



UNIVERSIDAD PEDAGÓGICA NACIONAL
UNIDAD 144.

**Técnicas de estudio para reducir la reprobación
en secundaria**

Ana Cristina Salgado Ramírez

Directora de documento recepcional:

Mtra. Susana Quiroz Barón



UNIVERSIDAD PEDAGÓGICA NACIONAL
UNIDAD 144.

**Técnicas de estudio para reducir la reprobación
en secundaria**

Tesina (informe académico) que para
obtener el título de Licenciada
en Intervención Educativa presenta

Ana Cristina Salgado Ramírez

Directorade documento recepcional:

Mtra. Susana Quiroz Barón

DEDICATORIAS

A mi familia porque fueron un gran apoyo, tanto económicamente como emocional.

A todos mis maestros de la Universidad porque sin duda cada uno de ellos dejó una gran enseñanza en mí y especialmente a mi asesora de tesis siempre estuvo a mi disposición y gracias a su apoyo este trabajo pudo concluirse.

ANA CRISTINA SALGADO RAMÍREZ.

ÍNDICE

INTRODUCCIÓN	1
1. CONTEXTUALIZACIÓN.....	4
1.1 Misión de la institución	5
1.2. Visión de la institución	5
1.3 Organigrama.....	6
1.4 Funciones	7
1.5 Clima de trabajo	9
1.6 Antecedentes históricos	9
1.7 Contexto sociocultural y económico	10
2. DIAGNÓSTICO SOCIOEDUCATIVO.....	11
2.1 Objetivo general	11
2.2 Objetivo específico	11
2.3 Técnicas e Instrumentos.....	12
2.4 Resultados	12
2.5 Problematización.....	13
2.6 Justificación	14
2.7 Fundamentación teórica	16
2.8 Meta de los planteamientos en el taller.....	26
2.9 Metodología	26
2.9.1 Participantes.....	27
2.9.2 Instrumentos y análisis de datos	27
2.9.3 Resultados	28
2.10 Identificación de necesidades	32
2.11 Fundamentación del programa	33
3. PROCESO DE INTERVENCIÓN.....	36
3.1 Objetivo general	37
3.2 Objetivos específicos	37
3.3 Metodología	37
3.4 Cronograma de actividades	39
4. EVALUACION DE LA INTERVENCION	43
4.1 Objeto y tipo de evaluación.....	44
4.2 Identificación de audiencias	45
4.3 Términos de comparación	45
4.4 Criterios de evaluación	46
4.5 Diseño de evaluación	46
4.6 Resolución del diseño de la evaluación	49

4.7 Calendario de actividades previsto.....	50
5. COMPETENCIAS DESARROLLADAS.....	51
5.1 Competencias generales	51
5.2 Competencias de la línea de Orientación educacional	54
CONCLUSIONES	51
REFERENCIAS.....	60
ANEXOS.....	63

INTRODUCCIÓN

La reprobación es un problema que se presenta en las aulas de clases, y es necesario conocer las causas que lo provocan, así como las soluciones, de igual manera conocer el desempeño del maestro dentro del aula y la manera de trabajar con el grupo.

Romero (s/f), En la mayoría de los casos, las causas son de origen psico-social y las categorías incluyen a la familia considerando los problemas que se viven dentro de ella. Otra categoría de gran importancia es la que refiere los factores de grupo y personalidad, los alumnos tienden a rechazar a los compañeros que no “entran” en los esquemas más comunes. Una causa importante es que el alumno no tiene una visión de futuro (p.1).

Los conflictos familiares que tiene cada alumno afectara su desempeño, así como su falta de apoyo y atención de padres hacia sus hijos, separación de padres, fallecimiento de algún familiar, y en algunas ocasiones familias de padre o madre agresores, esta es una de las causas que presenta la reprobación. La siguiente causa es de factores de grupo y personalidad, en la edad de secundaria, empiezan a compartir ideas o realizar actividades de acuerdo a lo que les gusta y piensan, empiezan a formar grupos dentro de las aulas con los compañeros que se identifiquen, por ello los alumnos rechazan o no incluyen en sus grupos de amistad a los compañeros que no tengan cualidades o intereses en común. Sin dejar de mencionar que los alumnos no tienen objetivos claros que los ayude a lograr metas, algo muy importante es la mala comunicación y comprensión en el proceso de estudio, ya que algunos maestros no toman en cuenta la diversidad de los alumnos y por ello los alumnos no tienen éxito en la escuela, por consiguiente tienen malos métodos de estudio, no entienden lo que estudian y es ahí cuando se presentan los problemas de reprobación.

El presente informe de prácticas cuenta con un plan de intervención de técnicas de comprensión y razonamiento que fue desarrollado con la finalidad de disminuir la reprobación de alumnos, proponiendo acciones y estrategias.

Entendidas como las técnicas de estudio que son:

Eliezer (2016), “un conjunto de procedimientos que nos permiten mejora la calidad, y eficiencia de nuestros estudios y aprendizajes en un área determinada”.

A continuación se describen brevemente los componentes que integran el presente programa de técnicas de estudio para reducir el índice de reprobación escolar en la secundaria “Alfredo Velasco Cisneros”; que contendrá las acciones emergentes para la disminución de la problemática detectada.

La introducción expone la problemática del tema central que se aborda en el contenido del documento, así como la razón de la estructuración, se describe la entidad receptora de manera detallada, así como su infraestructura y la organización con la que cuenta, se explica el por qué y para que se realiza el programa implementado durante las prácticas profesionales, se describe la problemática que se encontró y como fue detectada, se hace una fundamentación para dar base a las acciones emprendidas para la realización del diagnóstico, se especifican los objetivos que se pretende lograr con este trabajo, de forma general y particular, se describe detalladamente lo que se trabajó, cómo y con qué se va a realizar, se presentan los instrumentos utilizados para diagnosticar la situación problemática, para contar con referencias e instrumentos que permitan posteriormente una adecuada programación de actividades, se presenta el modelo que se utilizó y la forma de cómo se evaluó cada parte del proceso. Se considera la finalidad que se tiene al evaluar el proyecto, los objetivos planteados y criterios que se evalúan en el taller dentro de las prácticas profesionales, se expone el desarrollo que se ha trabajado de las 8 competencias generales de un licenciado en intervención educativa y se da una aplicabilidad de las mismas, en el apartado de conclusiones se hace un breve resumen de todo el proyecto que se realizó en prácticas profesionales dentro de la escuela secundaria Alfredo Velasco Cisneros #5, incluye si

hubo o no efectividad y el proceso que se llevó al realizar el proyecto, se enlista algunos sitios o textos que se incluyen o se necesitaron para la elaboración del proyecto, y por último se hace una recopilación de evidencias e instrumentos utilizados dentro del proyecto.

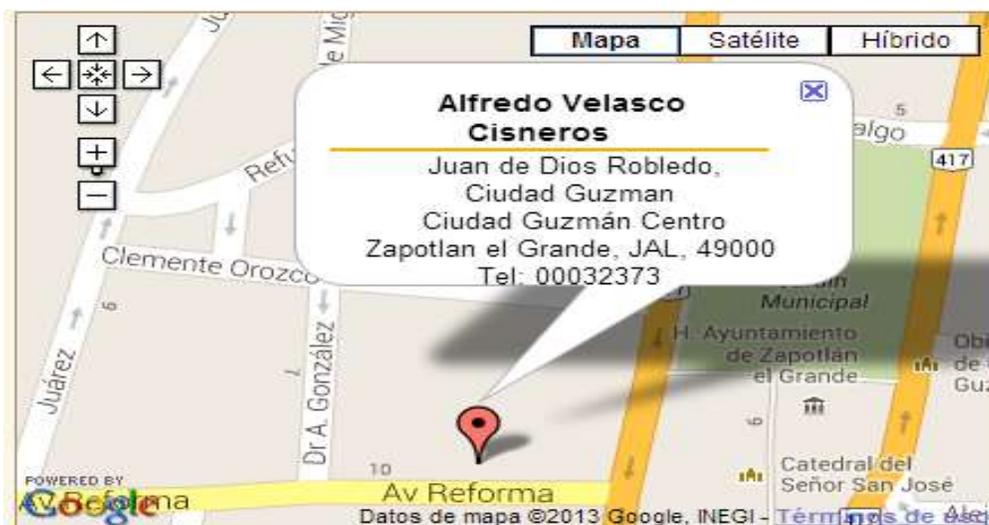
1. CONTEXTUALIZACIÓN

La Esc. Sec. “Alfredo Velasco Cisneros” fue elegida para la realización del informe académico, con la observación constante ya que en ese lugar se realizaron las prácticas profesionales. El director de la secundaria menciona que necesita apoyo, porque sus alumnos son rebeldes y porque han disminuido sus calificaciones.

La Esc. Sec. “Alfredo Velasco Cisneros” se localiza al suroeste de la localidad de Ciudad Guzmán, Municipio de Zapotlán el Grande en la Región Centro Sur del Estado de Jalisco.

El municipio, limita al norte con Gómez Farías, al sur una parte con Tonila y otra con Tuxpan, además cuenta con una estructura de docentes preparados y que día a día aplican sus estrategias didáctico-pedagógicas que no han sido suficientes.

Fue fundada oficialmente en 1979, en la actualidad cuenta con una población de 728 alumnos, en el turno matutino 394 y en el vespertino 334 distribuidos en 18 grupos, de los cuales nueve corresponden al turno matutino y nueve al turno vespertino con tres primeros, tres segundos y tres terceros En el plantel además se cuenta con la Dirección, oficina de subdirector, oficina de secretaria del director, control escolar, prefectura, cooperativa, baños para mujeres y baños para hombres, una cancha de futbol, una cancha de basquetbol, una cancha de voleibol, aparatos de gimnasio y patio cívico.



1.1 Misión de la institución

El personal que labora en esta institución tiene el firme propósito de elevar la calidad de la educación a través del cumplimiento de los contenidos de los planes de trabajo y los programas de estudio, que sin duda habrán de reflejarse en:

- Disminución del índice de reprobación.

- El nivel de eficiencia que permitirá al alumno el ingreso al nivel medio superior.
- La participación activa de docentes, alumnos y padres de familia actuando como un solo equipo.

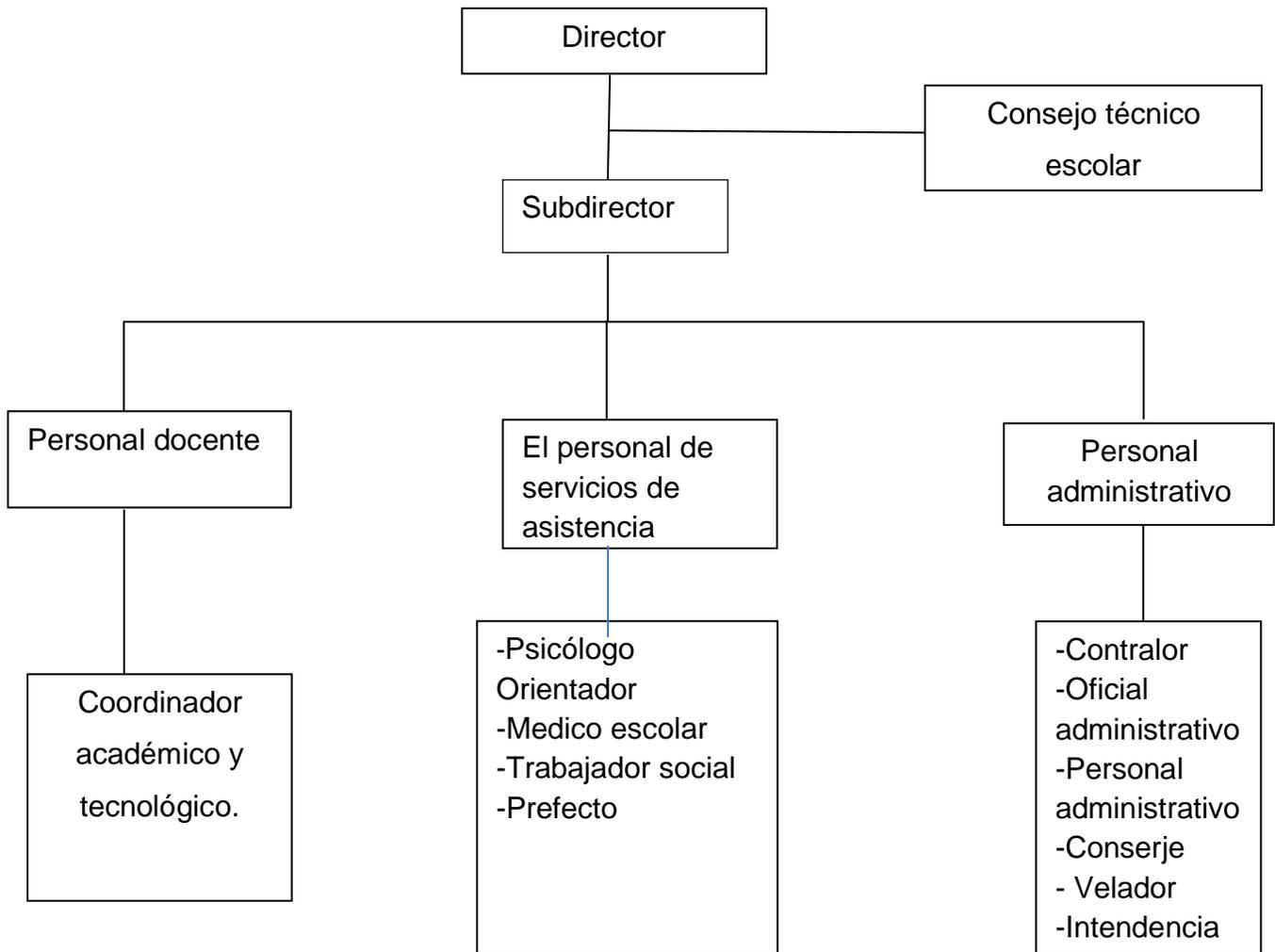
1.2 Visión de la institución

Integramos una institución educativa que pretende propiciar la construcción del conocimiento en nuestros alumnos de manera significativa, optimizando todos los recursos, ofertando así una educación de calidad mediante el fortalecimiento de habilidades, capacidades y valores que respondan a las necesidades básicas de nuestros estudiantes.

La institución se autodefine como un organismo que se dedica a preparar a los alumnos para que estos puedan enfrentar la vida desarrollando capacidades y habilidades básicas, así como impartir una educación de nivel básico de manera institucional.

Que son muy importantes porque mediante ellas conocemos con más claridad la dinámica de la institución en lo referente a aprendizajes esperados, control y trabajo colegiado para la mejora de todos. Que dicha misión y visión son un acuerdo que ya se tiene establecido en la escuela y me fue proporcionada por la misma Dirección.

1.3 Organigrama



1.4 Funciones

Director: Dirigir, administrar, gestionar y evaluar el servicio educativo en la escuela a su cargo, privilegiando el proceso pedagógico contribuyendo a la formación integral del alumno, facilitando su proceso de aprendizaje con base en sus necesidades e intereses, desarrollando en este las competencias necesarias para lograr el perfil de egreso de educación básica, de acuerdo con el plan y programas de estudio de educación secundaria vigentes.

Coordinador de asistencia educativa: Auxiliar a la dirección de la escuela en la planeación, programación, realización y evaluación de las actividades educativas que se desarrollen durante el año escolar.

Proponer opciones convenientes para mejorar el desarrollo educativo y auxiliar a la dirección en la evaluación periódica del trabajo escolar, con la finalidad de reforzar o reorientar el proceso educativo.

Subdirector: Coadyuvar en la administración, gestión y evaluación del servicio educativo en la escuela de su adscripción privilegiando el proceso pedagógico, de acuerdo con las disposiciones técnicas, administrativas y legales aplicables vigentes, así como las que le sean conferidas por su autoridad inmediata superior.

Personal docente: Impartir la educación secundaria conforme a los objetivos de la misma, el plan y programas de estudio, así como a las leyes, normas, reglamentos y disposiciones educativas vigentes.

Planear técnicamente la labor docente de acuerdo con los avances educativos, propiciando la iniciativa de los educandos para que, junto a la adquisición de conocimientos, desarrollen sus capacidades, hábitos y aptitudes.

Presentar a la subdirección de la escuela el programa anual de actividades extraescolares, requeridas para el cumplimiento del plantel y de los programas de estudio y participar en las diversas comisiones que le sean asignadas por la dirección de la escuela.

Actualmente la secundaria cuenta con 46 docentes entre los dos turnos, 21 de ellos del turno matutino y 25 en el turno vespertino.

Personal de servicio de asistencia: Proporcionar en forma integrada los servicios de orientación educativa, medicina escolar, trabajo social y prefectura, conforme a los objetivos de la educación secundaria y a las normas y disposiciones emitidas por la dirección general de educación secundaria.

Atender al alumnado con el objetivo de orientarlo, considerando sus intereses y necesidades, y propiciando el desarrollo de sus aptitudes y capacidades.

Auxiliar al personal directivo en todas las labores tendientes a vigilar tanto a la asistencia y la puntualidad, como el orden en la realización de las tareas educativas y la conservación de instalaciones, mobiliario y equipo.

Personal administrativo: Realizar el registro y control de recursos humanos, materiales y financieros con que cuente el plantel, conforme a las normas y procedimientos establecidos así como a las instrucciones y a las disposiciones de las autoridades correspondientes.

Realizar los trámites conducentes para dotar al plantel de los recursos requeridos para su funcionamiento y desarrollo, controlando la recepción, almacenaje, conservación, distribución y empleo de los mismos.

Coordinador de actividades académicas o tecnológicas: Coordinar, supervisar y apoyar al personal docente en la aplicación de planes y programas de estudio y métodos educativos del área académica o tecnológica, asesorar al personal docente a su cargo en la selección de métodos y técnicas adecuadas para el desarrollo de sus actividades educativas, analizar los indicadores de aprovechamiento escolar internos y externos del plantel escolar conjuntamente con los directivos y docentes para proponer acciones tendientes a mejorar el logro del aprendizaje.

1.5 Clima de trabajo

En la Esc. Sec. Alfredo Velasco Cisneros en el turno matutino se genera un clima laboral de acuerdo con las siguientes jerarquías:

Director y subdirector: muestran buena relación y colaboración hacia el trabajo, eso lleva a que la institución tenga buena organización y una buena comunicación con sus demás compañeros.

Personal administrativo: Tienen un clima laboral bueno, todo el departamento coopera para las tareas diarias.

Docentes: Se genera un clima tenso ya que la mayoría de los maestros muestran resistencia a las relaciones interpersonales, solo entran al salón de clases pero no se percibe una relación de compañeros.

Prefectos: El personal de prefectura tiene una mala relación entre ellos, todos quieren mandar al otro y además de tener una mala relación con los alumnos.

Intendentes: el equipo de intendencia genera un clima favorable, trabajan en conjunto, se percibe buena relación interpersonal y buena relación con maestros y alumnos.

Alumnos: Tienen un clima tenso ya que algunos de los alumnos presentan rebeldía con sus maestros y prefectos.

1.6 Antecedentes históricos

La institución fue fundada hace 31 años el día 1ro de mayo del 1979, en un inicio por padres de familia que habitan a los alrededores de la misma, principalmente de las colonias como la Santa Rosa, los primeros pobladores de la Colonia Constituyentes, Cruz Roja y Ejidal, esto por la necesidad de que sus hijos tuvieran cupo y acceso a la educación en este nivel, pues en ese entonces la ciudad solo contaba con una secundaria federal pública y entonces formaron una cooperativa y ellos costearon los gastos de la institución hasta que la SEP (secretaría de educación pública), la integro al sistema nacional y le asigno el nombre de Secundaria Estatal Foránea y

Mixta No5, y fue hasta el día del 18 de marzo del 2001 cuando se abrió una convocatoria interna para poner algún nombre de un personaje a la institución y esta fue con el fin de rendir tributo a dicho personaje ganando este concurso, Alfredo Velasco Cisneros, de entre otros como: José Rolón y Juan José Arreola. A lo largo del tiempo la institución ha pasado por un sinfín de problemas pero el más importante y en el que más se puso atención fue que al inicio de un ciclo no se contaba con la inscripción de estudiantes suficiente por lo tanto la institución estuvo en peligro de que la pusieran a trabajar solo con un turno y por lo tanto se tendría que reacomodar en alguna otra institución a algunos de los trabajadores, y resolvieron este problema saliendo los propios trabajadores a promover las inscripciones a todas las primarias de la ciudad usando incluso sus propios vehículos y medios de transporte fue un trabajo en conjunto, hoy en día ya tratan de que este problema no se vuelva a repetir ya que antes de que sea la fecha de preinscripción para la secundaria se dan a la tarea de promoverla por los diferentes medios de comunicación y difusión.

1.7 Contexto sociocultural y económico

La institución integra alumnos de nivel medio en su totalidad, la mayoría de los alumnos pertenecen a una familia nuclear (padre y madre) e hijos de campesinos y comerciantes.

No es una institución con muchos ingresos económicos, inclusive es una de las secundarias con una cuota de inscripción y reinscripción más baja que las otras secundarias de ciudad Guzmán, Jalisco.

El nivel educativo de todo el personal, tanto como profesores y administrativos es muy completo, cada uno está preparado en sus áreas. Asisten alumnos y maestros que son foráneos, cada uno tiene sus creencias y costumbres muy distintas, pero la relación entre profesor- alumno no afecta ya que eso no impide que tengan una buena comunicación, cada uno respeta sus diferencias.

2. DIAGNÓSTICO SOCIOEDUCATIVO

Buisán y Marín (2001), Trata de describir, clasificar, predecir y en su caso explicar el comportamiento del sujeto dentro del marco escolar. Incluye un conjunto de actividades de medición y evaluación de un sujeto (o grupo de sujetos) o de una institución con el fin de dar una orientación (p.13).

El diagnóstico se realizó mediante diferentes técnicas e instrumentos, las cuales fueron observación abierta, encuesta para alumnos y encuesta para profesores, que se realizaron dentro de la institución que sirven como herramientas que dan como resultado recoger información para poder identificar las situaciones que presentan los alumnos las cuales les impiden tener un rendimiento escolar adecuado.

2.1 Objetivo general

- Conocer el índice de reprobación y detectar las necesidades mediante técnicas e instrumentos para mejorar el nivel de aprovechamiento de los alumnos de primer grado turno matutino de la Sec. Alfredo Velasco Cisneros.

2.2 Objetivo específico

Identificar a los alumnos que tengan 1 o más materias reprobadas.

2.3 Técnicas e Instrumentos

Para efectos del diagnóstico se utilizaron los siguientes instrumentos:

- Lista de calificaciones proporcionada por la Institución receptora, fue de ayuda para identificar a los alumnos reprobados del primer grado turno matutino (ver anexo 1).
- Observación abierta (diario de campo): es la técnica de recogida de información que consiste básicamente en observar e interpretar las acciones, comportamientos y hechos de las personas, tal y como las realizan habitualmente. La observación se realizó el tiempo que duró el programa, sirvió para conocer la actitud que tienen los alumnos hacia el estudio, la escuela, los docentes y hacia sus compañeros (ver anexo 2).
- Encuesta para alumnos: Consiste en una técnica o método de recolección de información en donde se interroga de manera verbal o escrita a un grupo de personas con el fin de obtener determinada información necesaria para una investigación, se aplicó en una semana, sirvió para conocer que les interesa a cada uno de los alumnos (ver anexo 3).
- Encuesta para profesores: se aplicó en una semana, fue de gran apoyo para identificar los factores que influyen en los niveles de reprobación (ver anexo 4).

2.4 Resultados

Los resultados de acuerdo a la propuesta por la institución y en base a una sugerencia por las autoridades quienes proporcionaron las listas de asistencia donde se observa la problemática planteada, se percató que en el primer grado t/m existen 27 alumnos con diferentes materias reprobadas, de los cuales ocho son del grupo "A" teniendo mayor número de alumnos reprobados la materia de Geografía de México y del Mundo, nueve del grupo "B" teniendo mayor número de alumnos reprobados la materia de Español I y 10 del grupo "C" teniendo mayor número de alumnos

reprobados la materia de Ciencias I (ver anexo 1).

En las encuestas aplicadas a los alumnos de primer grado, grupo A, B Y C, se obtuvo que no hacían nada cuando no entendían la tarea, que preferían hacer otras cosas que realizar trabajos o repasar la clase, como salir con amigos/as, algunos alumnos contestaron que en su casa nadie les ayudaba con sus tareas o temas que se les dificultan (ver anexo 3).

Los maestros en la encuesta respondieron que algunos de los factores que influyen para el bajo rendimiento académico es deficiencia en métodos de estudio, falta de interés, falta de motivación, falta de metas claras y definidas (ver anexo 4).

2.5 Problematicación

El problema lo detecto la institución receptora (con una población total de 394 alumnos en el turno matutino, se tomó los grupos de primer grado A, B Y C con una cantidad de 132 alumnos, 27 de ellos reprobados, siendo un porcentaje de 20 %), generando una situación preocupante ya que esos alumnos no solo tienen una materia reprobada, algunos de ellos, tienen dos o tres materias.

El personal de la institución antes mencionada, solicitó hablar con el interventor y proporcionó los datos de los alumnos reprobados que existen en los tres grados, por tal motivo y al ver el índice de reprobación que tiene en los alumnos de primer grado, se tomó la decisión de trabajar sólo con ellos.

Los alumnos que tienen un bajo aprovechamiento en el ciclo escolar por resultado tendrán la reprobación, y es ahí cuando se tiene una diferencia de aprendizajes entre compañeros. Es el problema principal que se presenta en la Sec. Alfredo Velasco Cisneros con alumnos de primer grado turno matutino, si se logra reducir la reprobación hará que se coloquen las bases firmes para los nuevos conocimientos que se adquieran y así la reprobación disminuya y por consiguiente habrá mejor calidad en las escuelas.

2.6 Justificación

Se decidió realizar este trabajo debido a que la escuela secundaria solicitó un programa para disminuir la reprobación de los alumnos de los primeros grados porque son los que requieren mayor apoyo en técnicas de estudio, ya que el grupo no muestra interés hacia el aprendizaje y esto es un grave problema.

Conocer las técnicas de estudio es de suma importancia, ya que brindan la oportunidad de incrementar su desempeño escolar en las diferentes materias así como la optimización de tiempo.

Además si los alumnos no conocen o no usan las técnicas de estudio, es el momento de empezar a utilizarlas, ya que son herramientas para contribuir a un aprendizaje más significativo.

En muchas ocasiones el desempeño escolar se ve afectado, porque los alumnos desconocen las maneras en las que pueden adquirir un aprendizaje.

El significado de estudiar según el Diccionario Manual de la Lengua Española Vox. (2007) es: “observar, examinar, pensar o considerar algo con detenimiento para conocerlo, comprenderlo o buscar una solución”.

Las técnicas de estudio (habilidad mental, habilidad lectora, técnicas de relajación, realización de esquemas) etc. ayudan a que los alumnos asimilen mejor los contenidos, estudien con mayor facilidad, extraigan lo que más les interese de algún texto, permiten que relacione temas, además que pueden ordenar y organizar conceptos.

Por lo anterior, se considera que al proponer técnicas de estudio que los alumnos desconocen, contribuirá a un mejor desempeño escolar y eso traerá como resultado alumnos con menos índice de reprobación en las materias, beneficiará directamente a alumnos de la Escuela Secundaria Alfredo Velasco Cisneros.

Es por todo lo anteriormente mencionado que se decidió diseñar un taller que permita fomentar en los alumnos de primer grado de la Escuela Sec. “Alfredo Velasco Cisneros”, bases para desempeñarse de una mejor manera, ayudando a conocer las diferentes maneras de aprender con el fin de obtener un mejor rendimiento escolar.

Por tal motivo se realizó este taller para brindarles información acerca de las técnicas de aprendizaje ya que cada persona aprende de manera distinta y se quiere brindar apoyo para darles a conocer algunas de las técnicas de estudio para un mejor aprendizaje.

2.7 Fundamentación teórica

Avendaño (1990), verbo del latín, significa no aprobar. Para comprender con precisión el significado de reprobación, hay que saber qué quiere decir aprobar. Se trata de otro concepto que proviene del latín: aprobar; es calificar como bueno a alguien o algo. Reprobar es no obtener una calificación positiva, es obtener una calificación que no es suficiente para cumplir con un cierto objetivo (p.143).

Los estudiantes que no logran tener resultados positivos de acuerdo a los estándares establecidos dentro del curso, son los alumnos que presentan la reprobación, ya sea por diferentes situaciones, por falta de interés, apoyo de padres o compromiso personal.

Para no llegar al grado de no aprobar alguna materia se debe tener un buen rendimiento académico, el cual muestra la capacidad y si se logran ciertos objetivos que se plantean dentro del aula, para conocer las aportaciones de varios autores que han establecido definiciones sobre rendimiento académico se citan los siguientes.

Jiménez (2000), postula que el rendimiento escolar es un “nivel de conocimientos demostrado en un área o materia comparado con la norma de edad y nivel académico”, encontramos que el rendimiento del alumno debería ser entendido a partir de sus procesos de evaluación(p. 21-48).

La capacidad que demuestra un alumno en alguna área específica o alguna materia es el rendimiento de cada estudiante, que debe estar de acuerdo a su edad o su grado escolar, no puede medirse el rendimiento académico con criterios para

alumnos de mayor o menor edad, o con estándares que su nivel de aprendizaje todavía no puede aprender.

El rendimiento del alumno debe ser resultado de la manera en que el profesor evalué, en la actualidad los maestros utilizan las rubricas como instrumento de evaluación, que facilitan asignar una calificación, que contiene criterios específicos y que especifican los niveles de desempeño del alumno, el logro de los objetivos y las expectativas que el maestro tiene sobre cierta asignatura o trabajo.

Aranda (1998), “considera que es el resultado del aprovechamiento escolar en función a diferentes objetivos escolares y hay quienes homologan que rendimiento académico puede ser definido como el éxito o fracaso en el estudio, expresado a través de notas o calificativos”.

Muchas ocasiones los padres de familia enseñan a sus hijos que las calificaciones aprobadas es lo único importante, haciendo que los alumnos les interese más el aprobar una asignatura que obtener aprendizajes significativos, es una mala percepción que aún en la actualidad se presenta. Dentro de la secundaria Alfredo Velasco Cisneros, se observó que a gran parte de los alumnos de primer grado A, B Y C, prefieren copiar trabajos y exámenes, en vez de preguntar sobre temas que se les dificulta, porque lo único que les interesa es el entregar trabajos aunque no hayan tenido un aprendizaje.

Un alumno puede reprobado un examen, una materia o todo el año cursado, debido a su falta de esfuerzo o rendimiento que se debe a diferentes factores, ya sea social, familiar, educativo o económico que repercutan de manera directa en el desempeño del estudiante. Dentro de la secundaria se presentó un caso, dentro del factor económico, el estudiante tenía que trabajar, porque su mamá era divorciada, y tenía varios hijos, el alumno llegaba cansado a su casa y no tenía tiempo de hacer tareas o de repasar las clases, así que empezó a bajar su rendimiento académico.

Hubo otra situación de un alumno que su papá era muy agresivo y en su casa solo peleaba con su mamá, si el alumno reprobaba materias el padre iba a la secundaria y enfrente de los demás alumnos, lo regañaba y agredía, eso afectaba al alumno y por esa situación de agresión física y verbal que veía en su casa afectaba su desempeño académico.

Estos factores (social, familiar, educativo o económico) desviarán los objetivos para tener un desempeño académico ya sea a largo o corto plazo, y harán presente la reprobación.

Romero (s/f), La reprobación escolar es uno de los aspectos que deben abordarse concediéndole gran importancia, ya que en distintos casos y por diferentes razones, suele ser el antecedente del rezago escolar. Analizarlo con una visión más crítica es intentar desentrañar una serie de relaciones que están implicadas; como son las que existen entre la escuela y el sistema político y social; el individuo, su familia y su medio social; el currículum; la propuesta pedagógica. Reducir la reprobación escolar resulta vital no sólo para los que la enfrentan, dada la resonancia que tiene para los jóvenes estudiantes, que no sólo ven afectada su personalidad y su relación familiar, sino también los aspectos económicos y sociales, donde su éxito en gran medida depende del éxito escolar (p.3).

La reprobación sucesiva de los alumnos en la mayoría de veces terminará con deserción escolar, debe haber un mayor compromiso de parte de maestros, alumnos y padres de familia, por trabajar en conjunto y así lograr los objetivos.

Reducir la reprobación es importante para padres, maestros y estudiantes, ya que para el alumno afecta su personalidad y en algunos casos su relación familiar, hablando personalmente la reprobación afectaba mucho para mí, me daba

vergüenza con maestros y compañeros pero me afectaba más con mis padres, me sentía culpable y que no valoraba el amor y apoyo que me daban, a pesar de que hacia mi mayor esfuerzo para aprobar una materia.

Algunos maestros solo les interesa dar su clase, si el alumno entiende y aprende es problema del alumno, y por otro lado los padres de familia, dejan toda la carga a los maestros, dejando a un lado su cargo como apoyo a sus hijos, sin olvidar que también debe haber un gran compromiso de parte de los alumnos para que así los tres agentes puedan trabajar en conjunto y disminuir la reprobación.

Un elemento fundamental en la opinión de Adell (1997), respecto a la personalidad del estudiante es la dimensión afectiva, que considera que el bienestar académico no puede dejar de ser valorado como un componente importante del rendimiento. No sólo porque resulta difícil de disociar de las notas, sino porque aquel bienestar (o malestar) puede estar actuando como motivación del aprendizaje y puede ir conformando determinadas actitudes (positivas o negativas) hacia la intervención educativa del profesor.

La relación afectiva que el alumno tenga con compañeros y maestros es muy importante para un buen rendimiento académico, al tener el profesor una buena actitud y trato hacia los estudiantes hará que quieran asistir a clases, que haya un ambiente agradable para los alumnos y así puedan desarrollar mejor sus aprendizajes y competencias.

Son muchos los intentos que se han realizado para buscar explicaciones a la falta de rendimiento académico.

Romero (s/f), Para ello, nos menciona Rodríguez, Espinar S. (1982), al referirse a los modelos existentes para comprensión de la magnitud de esta problemática, los clasifica en:

a) modelos psicológicos, b) sociológicos, c) psicosociales y, d) eclécticos.

En un primer momento fueron los modelos psicológicos los que buscaban las explicaciones al rendimiento en el propio alumno. Y se profundizó en las características personales del alumno (inteligencia/aptitudes), para más adelante situar el énfasis del éxito/fracaso en las denominadas dimensiones dinámicas (personalidad, interés, motivación) y su relación con el ambiente, explica el autor que se produce un efecto circular de mutua interacción constante y significativa entre el propio rendimiento, las características personales y factores ambientales(p.5).

Cuando un alumno no tiene un buen aprovechamiento en la escuela, tiene problemas en retener lo aprendido, no tiene buena relación con sus compañeros o maestros y le cuesta socializar, poder tener amigos dentro del aula. En la Esc. Sec. Alfredo Velasco Cisneros, en las sesiones que se dieron, algunos alumnos se mostraron pocos sociables y algunos otros con mala conducta hacia sus maestros o personal, todo eso trae consigo un bajo rendimiento.

Recalcando que el modelo psicosocial es muy importante, el tener una inserción dentro de la sociedad en este caso dentro del aula, lamentablemente en las aulas no integran a algunos compañeros porque su aspecto no es de buen parecer, por su economía, o por su inteligencia, etc.

Estos cuatro modelos son los que responden la problemática de la falta de rendimiento escolar y se necesita trabajar cada uno de ellos con los alumnos que se observe ese problema, ya sea el docente, el psicólogo o encargado de apoyo en las escuelas para poder tener una mejora.

El autor nos menciona que de acuerdo a la inteligencia y aptitudes de cada individuo se verá su rendimiento académico, al igual que su personalidad e intereses, ya que al tener una relación positiva con el ambiente se hará un efecto circular y eso hará que haya una armonía entre esos aspectos y así lograr un rendimiento académico favorable.

Tapia (1989), considera que se pueden dar cuatro tipos de rendimiento:

1. Suficiente insatisfactorio: el alumno no se esfuerza aunque alcanza el nivel exigido. Existe una discrepancia entre aptitudes y resultado.
2. Suficiente y satisfactorio: no se produce una discrepancia entre aptitudes y resultados.
3. Insuficiente y satisfactorio: el alumno hace lo que puede, pero no llega al nivel exigido.
4. Insuficiente e insatisfactorio: el alumno no alcanza el nivel exigido porque no se esfuerza lo suficiente.

La diferencia está en el punto especificado, en donde el rendimiento insuficiente depende de la legislación y el rendimiento insatisfactorio del nivel de aptitudes (p.111-119).

En las escuelas pueden observarse cada uno de esos cuatro tipos de rendimiento, existen alumnos que todo el ciclo escolar hacen los trabajos, pero que no cumple con los requisitos solicitados por el maestro, no ponen atención a las clases pero al final

del curso aprueban las asignaturas, también existen estudiantes con tipo de rendimiento suficiente y satisfactorio, donde sus aptitudes mostradas durante el curso escolar están balanceadas con los resultados que obtienen al final del año, es el tipo de rendimiento que debería tener cada educando, por otro lado están los alumnos que hacen su mayor esfuerzo, asisten a clases, entregan trabajos, el colegial hace lo que puede pero aun así no alcanza el nivel que se le exige en el ciclo escolar y el ultimo tipo de rendimiento que algunas veces se presenta más en las aulas, es cuando el estudiante no se esfuerza lo suficiente para lograr el nivel que se exige, ya sea por falta de compromiso, cuestiones familiares, escolares o sociales.

Las rubricas son utilizadas para determinar de manera específica los criterios que el maestro medirá durante el ciclo escolar, y así ver el progreso de los estudiantes de acuerdo a los logros que se alcancen y estándares que el profesor dentro del aula utilizo se pondrá la calificación.

Romero (s/f), Bajo (insuficiente o no acreditado), cuando el estudiante tiene calificaciones inferiores a 5. Medio (bien), representado en general por la calificaciones de 6 a 8. Alto (muy bien y excelente), corresponde a obtener calificaciones mayores a 8.

-El rendimiento académico bajo: Significa que el estudiante no ha adquirido de manera adecuada y completa los conocimientos, además de que no posee las herramientas y habilidades necesarias para la solución de problemas referente al material de estudio(p.7).

Algunos estudiantes de la secundaria Alfredo Velasco Cisneros de primer grado, grupos A, B Y C obtienen notas altas, la mayoría obtienen notas medias y unos pocos alumnos obtienen notas bajas, es muy importante medir su nivel académico, que sepan que un buen desempeño académico va más allá de un número, es la dedicación que ponen en cada materia, y el esfuerzo que realizan, sin dejar de lado

que algunas ocasiones existen causas que afectan su rendimiento académico y por ello no pueden obtener el nivel óptimo requerido.

A continuación se presentan tres de esas causas:

Romero (s/f), Causas del bajo rendimiento académico:

- a) Causas personales: ausencia de aptitudes y capacidades, poco dominio de técnicas de estudio, escasa o falta de dedicación al estudio personal.
- b) Causas ambientales: se consideró el tipo de residencia (si viven en casas para estudiantes o en su casa familiar) y distractores que limitan concentrarse en el estudio.
- c) Causas académicas: deficiencias con las clases prácticas y carencias de coordinación entre materias, programas y cursos. También grupos numerosos en el aula, falta de capacidad y motivación del personal docente, altos criterios de evaluación, ausencia de relación entre profesor y estudiante(p.7).

Dentro de la secundaria Alfredo Velasco Cisneros, se observó que las causas personales es el principal factor que se presenta para tener mejor rendimiento, en el cuestionario aplicado a los alumnos de primer grado, grupo A, B Y C, se obtuvo que no hacían nada cuando no entendían la tarea, que preferían hacer otras cosas que tarea o repasar la clase, como salir con amigos/as, se presenta una falta de dedicación personal, que al igual sin apoyo de sus padres es muy difícil conseguirlo, algunos alumnos contestaron que en su casa nadie les ayudaba con sus tareas o temas que se les dificultaban, los maestros en el cuestionario respondieron que algunos de los factores que influyen para el bajo rendimiento académico es deficiencia en métodos de estudio, falta de interés, falta de motivación, falta de metas claras y definidas.

Las causas académicas son importantes, ya que será el maestro quien motive a los alumnos, teniendo así una relación entre profesor-alumno, eso hará que el alumno se sienta apoyado y con confianza para preguntar lo que se le haya dificultado.

Es destacable un reciente estudio de Barreiro (2001), donde se intenta identificar las causas que provocan el fracaso escolar desde la perspectiva del profesorado (101 profesores/as de Institutos públicos y privados de Educación Secundaria). Las respuestas dadas se caracterizan, en general, por su homogeneidad. A continuación, se recogen las que han sido valoradas en mayor medida de forma progresiva:

- La falta de hábitos de estudio y técnicas de trabajo intelectual
- La falta de motivación para aprender
- La falta de atención y concentración en el estudio y en la clase
- Las dificultades de expresión del alumno tanto a nivel oral como escrito
- El poco tiempo dedicado a los estudios
- El excesivo número de alumnos en el aula
- La escasa importancia que el alumno da a los estudios
- Los problemas personales del alumno
- La despreocupación de los padres por todo lo relacionado con la escuela
- El mal ambiente existente en casa del alumno
- El alumno dedica mucho tiempo a ver la televisión, salir con amigos, deportes...
- La obligación impuesta por los padres para que el hijo continúe estudiando
- El alumno carece de un lugar y unas condiciones adecuadas para estudiar en casa

- La despreocupación de los padres por los problemas personales del hijo
- El excesivo consentimiento que el alumno recibe en la familia (p.325-339).

Las causas mencionadas son las que afectan la mayoría de las instituciones educativas, si no se trabaja en conjunto, padres, profesor y alumno es muy difícil que el alumno tenga un buen aprovechamiento, los padres de familia tienen diferentes actividades, y algunas son madres solteras, algunos trabajan todo el día y son los hijos quien deben cuidar a sus hermanos, hacer labores de casa o tener un trabajo al salir de la escuela, un lugar adecuado para hacer tareas o estudiar para exámenes es muy importante ya que si no cuenta con ello, tendrá distracciones y eso afectara su concentración para el repaso de clases o las tareas escolares.

Otra causa importante que se ha observado dentro de la secundaria Alfredo Velasco Cisneros, con el primer grado, grupo A, B Y C, es falta de compromiso, prefieren salir a hacer otras actividades que realizar tareas o estudiar, la falta de hábitos de estudio es algo que deben implementar para su mejor rendimiento, conocer las diferentes maneras de estudiar, algunas técnicas para enfrentarse a un examen, ya que a la mayoría de alumnos a la hora de hacer un examen se ponen nerviosos o estudian de manera incorrecta y a la hora de realizarlo se les olvida todo lo estudiado, la falta de saber simplificar información es muy importante ya que ayuda a repasar las clases y así estar preparado para los exámenes.

En ocasiones no son los mismos alumnos los que todo el ciclo escolar tiene bajo rendimiento, existen dos tipos de alumnos que lo pueden presentar como lo menciona:

Romero (s/f), para ello, nos menciona a Hurllock en 1976 al referirse a estos tipos de alumnos:

“a) Aquel alumno que lo presenta durante un largo periodo de tiempo.

b) Aquel que lo muestra solamente en un determinado momento a consecuencia de alguna experiencia traumática: tal como el cambio de escuela, una muerte en la familia o una vivencia fuertemente emocional” (p.8).

Los alumnos que reprueban es muy difícil ponerse al nivel de los demás compañeros, porque al reprobar no podrán ascender a los siguientes niveles de aprendizaje. Los alumnos son afectados en su rendimiento académico, con situaciones traumáticas vividas en su familia o personales y algunas ocasiones sociales, un alumno afectado de esa manera no podrá concentrarse en clases, y su atención estará centrada solo en el problema que haya vivido o tenga, así la reprobación se presentara en mediano o largo plazo.

Es una etapa que se necesita mucho apoyo, tanto familiar como académico, el alumno estará formándose y obteniendo conocimientos que lo ayudaran y en un futuro eso repercutirá en sus decisiones para su crecimiento académico.

2.8 Meta de los planteamientos en el taller

- Disminuir la reprobación escolar en un 40%
- Concientizar a los alumnos en un 60 % de lo que la reprobación implica en su desarrollo académico.

2.9 Metodología

En este taller se presenta el método de trabajo basado en la investigación –acción, según Elliott(1993), “Es el estudio de una situación social para tratar de mejorar la calidad de la acción en la misma”.

Que permitió explorar el contexto académico y personal de los alumnos de la secundaria “Alfredo Velasco Cisneros”, los tres tipos de participantes (los alumnos de primer grado de secundaria, los profesores del mismo grado y los padres de familia de los implicados).

2.9.1 Participantes

En este programa se tuvieron tres tipos de participantes: los alumnos de primer grado de secundaria, los profesores del mismo grado y los padres de familia de los implicados.

Los alumnos de primer grado de secundaria fueron seleccionados de acuerdo a las listas, se revisaron las calificaciones del tercer período, para identificar aquellos alumnos que tenían materias reprobadas. Los criterios de selección fueron los siguientes: haber obtenido una calificación de 5; y haber reprobado una o más materias.

Para los profesores que imparten las materias de primer grado, los criterios de selección fueron los siguientes: haber tenido uno o más alumnos reprobados.

En cuanto a los padres de familia fueron seleccionados, los criterios de inclusión fueron los siguientes: haber tenido su hijo una o más materias reprobadas.

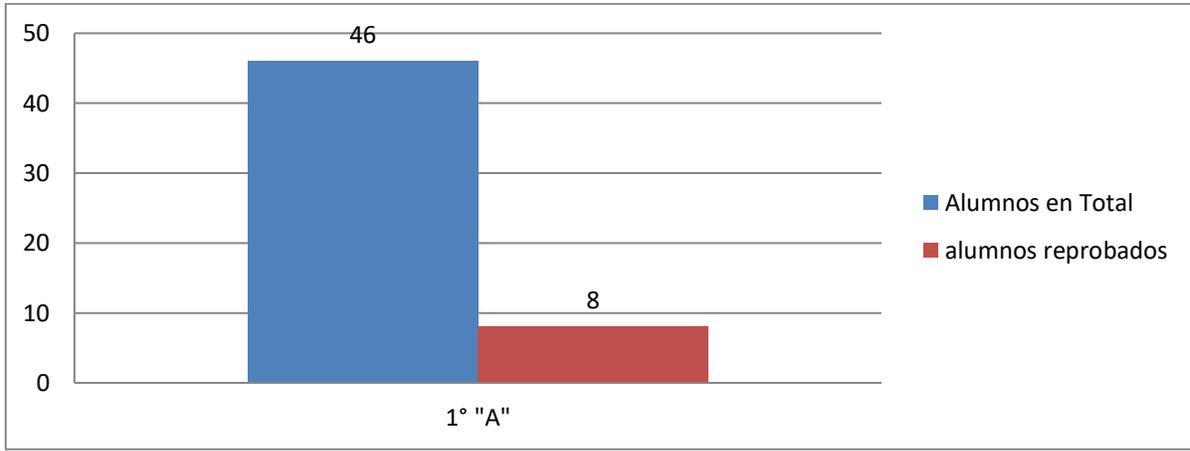
2.9.2 Instrumentos y análisis de datos

- Observación abierta: Sirvió para conocer la actitud que tienen los alumnos hacia el estudio, la escuela, los docentes y hacia sus compañeros (ver anexo 2).
- Encuesta para alumnos: También sirvió para conocer que les interesa a cada uno de los alumnos (ver anexo 3).
- Encuesta para profesores: Fue de gran apoyo para identificar los factores que influyen en los niveles de reprobación (ver anexo 4).
- Junta para padres de familia: Facilitó para darles a conocer algunas técnicas de estudio para sus hijos y que les tomen interés a cada uno de ellos (ver anexo 5).

2.9.3 Resultados

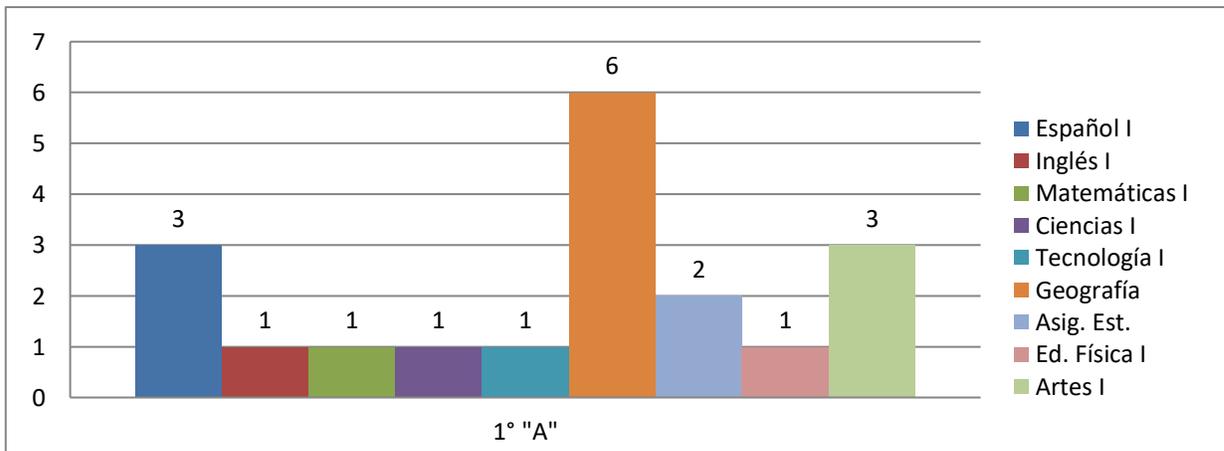
Gráfica 1

Total de alumnos 1° A



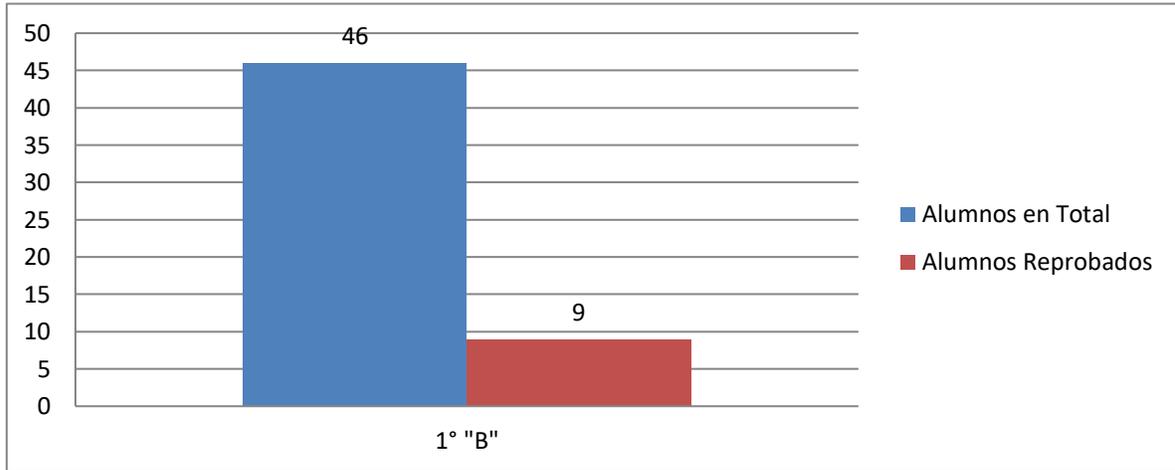
Gráfica 2

Alumnos 1° A reprobados por materia

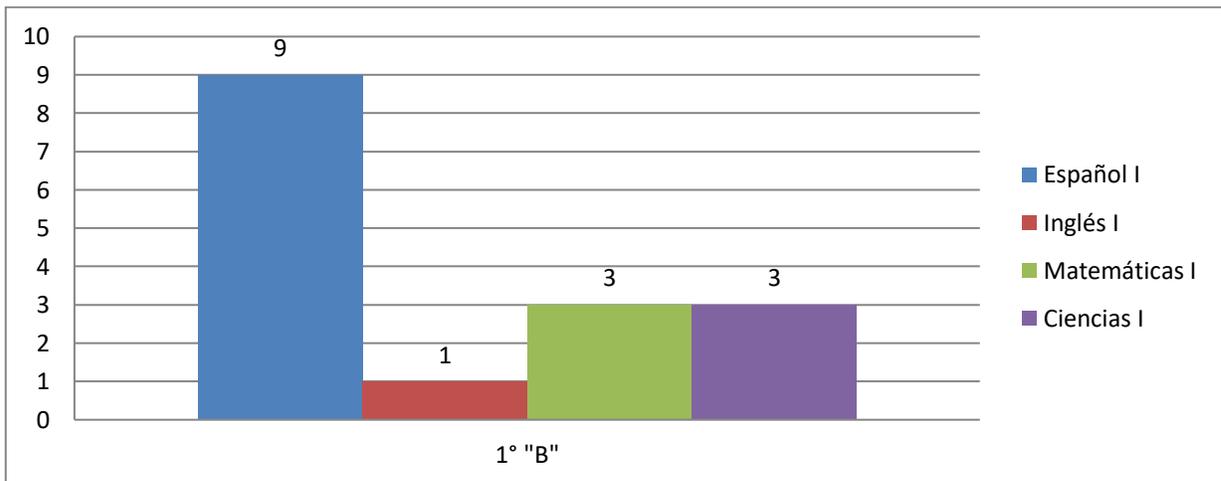


En la gráfica 1 del grupo 1° A se muestran los porcentajes del total de alumnos en el grupo que son 46 y alumnos reprobados que son 8, se puede decir que no son un alto grado de reprobados dentro de este grupo. Y en la gráfica 2 se muestran los 8 alumnos reprobados pero por cada materia como se puede ver, español 3, inglés 1, matemáticas 1, ciencias 1, tecnología 1, geografía 6, así. Estatal 2, educación física 1 y artes 3. Considerando que esos 8 alumnos reprobados no sólo tienen una materia reprobada algunos tienen 2 o más.

Gráfica 3
Total de alumnos de 1° B

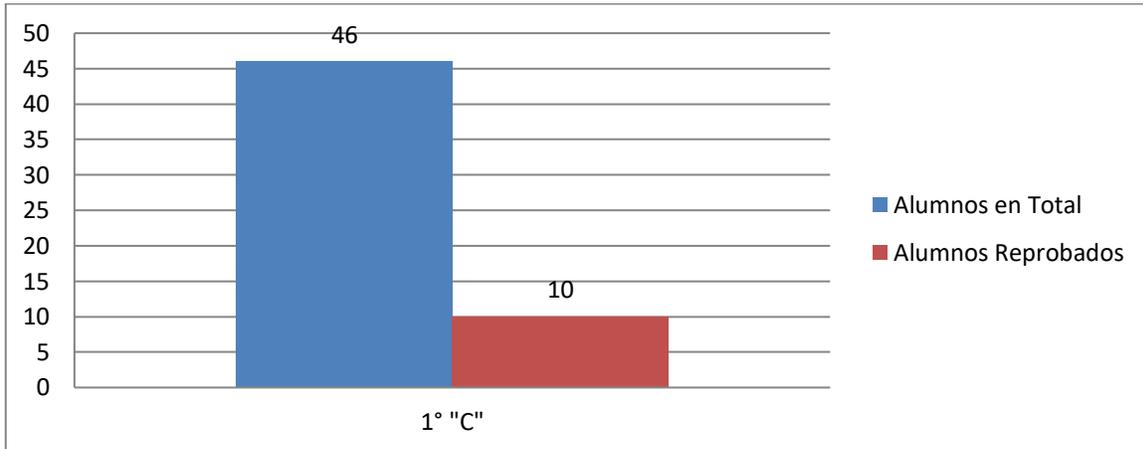


Gráfica 4
Alumnos 1° B reprobados por materia

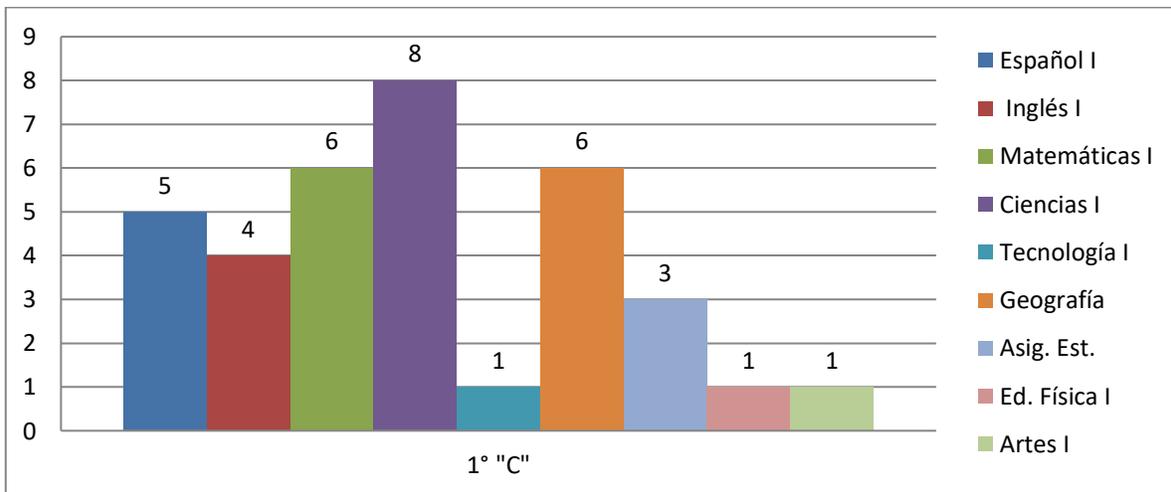


En la gráfica 3 del grupo 1° B se muestran los porcentajes del total de alumnos en el grupo que son 46 y alumnos reprobados que son 9, se puede decir que no son un alto grado de reprobados dentro de este grupo. Y en la gráfica 4 se muestran los 9 alumnos reprobados pero por cada materia como se puede ver, español 9, inglés 1, matemáticas 3, ciencias 3. Considerando que esos 9 alumnos reprobados no solo tienen una materia reprobada algunos tienen 2 o más.

Gráfica 5
Total alumnos 1° C

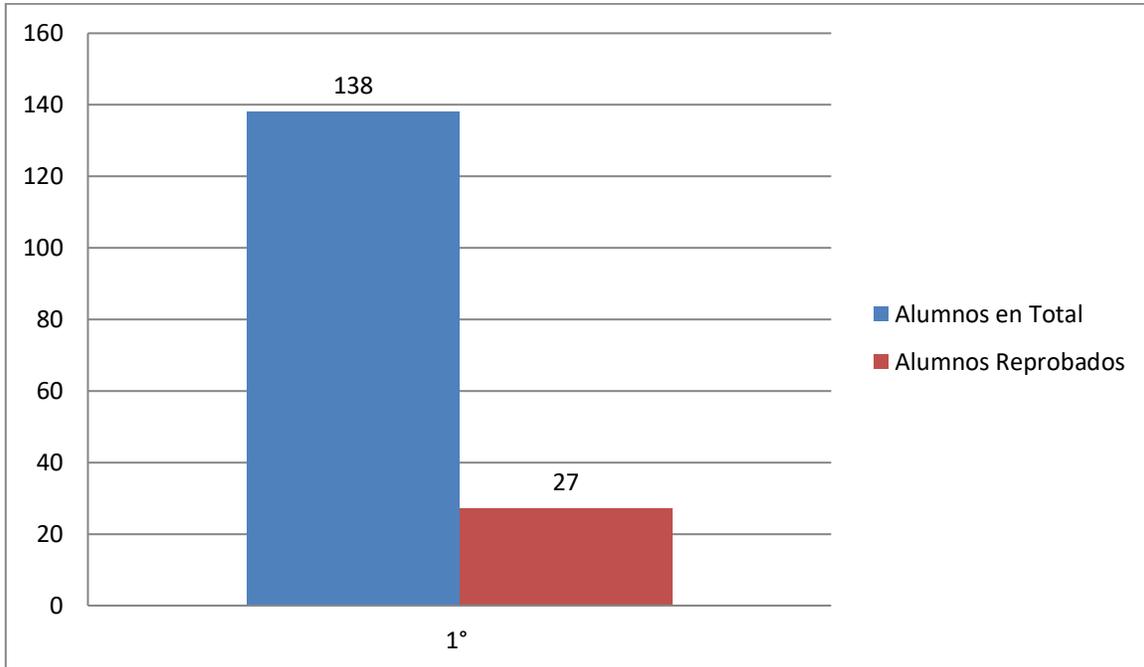


Gráfica 6
Alumnos 1° C reprobados por materia



En la gráfica 5 del grupo 1° Cse muestran los porcentajes del total de alumnos en el grupo que son 46 y alumnos reprobados que son 10, se puede decir que no son es un alto grado de reprobados dentro de este grupo. Y en la gráfica 6 se muestran los 10 alumnos reprobados pero por cada materia como se puede ver, español 5, inglés 4, matemáticas 6, ciencias 8, tecnología 1, geografía 6, asignatura estatal 3, educación física 1 y artes 1. Considerando que esos 8 alumnos reprobados no solo tienen una materia reprobada algunos tienen 2 o más

Gráfica 7
Total de alumnos de 1° t/m



En la gráfica7 se plasma las cantidades de alumnos en total de los 3 primeros A, B Y C, los cuales son 138 alumnos, y de los cuales 27 son los alumnos reprobados y como ya se ha mencionado en las gráficas anteriores algunos de esos 27 alumnos no solo tienen 1 materia reprobada.

2.10 Identificación de necesidades

El desinterés por los estudios y la ausencia de hábitos de estudio adecuado, son la base del desconocimiento de técnicas de estudios efectivas, provocan la ausencia de motivación escolar, lo cual afecta el rendimiento académico en los/las estudiantes de la Escuela Secundaria Alfredo Velasco Cisneros.

Este taller permite conocer la realidad por la que pasan muchos de los/as estudiantes debido a la falta de técnicas y hábito de estudio.

Es por esto que se hace énfasis en la intervención a los/as estudiantes de primer grado, como una forma de dar respuesta a esta necesidad.

Los docentes de la escuela “Alfredo Velasco Cisneros” manifestaron preocupación por la reprobación de los/las estudiantes lo cual afecta su proceso de enseñanza aprendizaje. (Dicen que los alumnos requieren mayor apoyo en la aplicabilidad de técnicas de aprendizaje para la adquisición continua de sus conocimientos y se les facilite la clase).

2.11 Fundamentación del programa

El taller está basado en la necesidad de ayudar a las (os) los estudiantes a comprender conceptos y a elevar su interés y motivación para garantizar una producción académica efectiva y un mayor rendimiento académico. Se puede notar la importancia de las técnicas de estudio, (habilidad mental, habilidad lectora, técnicas de relajación, realización de esquemas) etc. ya que proporcionan las herramientas para que el aprendizaje sea eficaz y positivo.

Se hace necesaria la implementación de un taller que permita mejorar la práctica educativa mediante el desarrollo de técnicas y hábito de estudio en los/as estudiantes de la Escuela Secundaria Alfredo Velasco Cisneros #5.

Este taller procura la implementación de técnicas de estudio adecuadas que contribuyan a desarrollar un efectivo hábito de estudio, a fin de mejorar la aplicabilidad de enseñanzas docentes para los/as estudiantes involucrados, es por eso la necesidad del conocimiento de técnicas adecuadas que les garanticen la formación de hábito de estudio eficaz.

Existen puntos importantes que se deben tomar en cuenta en el desempeño de los adolescentes, el primero es cuando el estudiante toma en cuenta sus procesos de aprendizaje y se los hace notar a sus padres, para que ellos lo ayuden en este proceso donde el alumno aprende y el docente enseña, y por el otro que los padres sean quienes por su propia cuenta se involucren en este proceso para que alumno pueda mejorar o elevar su desempeño.

Por otro lado se habla de los estilos de aprendizaje para lo cual primero se abordará esta definición, los autores concluyen que:

Rojas, Salas y Jiménez (2006), "estilo de aprendizaje es un compuesto de factores característicos cognoscitivos, afectivos y fisiológicos que sirven como indicadores relativamente estables de cómo el aprendiz percibe, interactúa con su entorno y responde a él".

Los estilos de aprendizaje son factores individuales de cada persona y es como la persona aprende lo enseñado de una manera fácil y se torna significativo, el estilo de aprendizaje de una persona está formado de las características que tenga el individuo de acuerdo a ello se verá como interactúa, o percibe las experiencias educativas.

Por otro parte Ocaña (2001), nos dice que “Estilo de aprendizaje se refiere al hecho de que cuando queremos aprender algo cada uno de nosotros utiliza su propio método o conjunto de estrategias” (p.141).

Cada una de las personas de forma particular tenemos nuestra manera de aprender o crear estrategias de percibir o procesar la información.

De aquí se parte para que de acuerdo a los estilos de aprendizaje que cada uno de los individuos tienen, se puedan mencionar las técnicas de estudio que deben ser adecuadas para cada uno de los estilos y el aprendizaje sea menos complicado para el alumno, ya que así podrá utilizar las herramientas necesarias para poder llevar a cabo un buen aprendizaje.

Uno de los principales objetivos de las técnicas de estudio es:

Gargallo (2000), el objetivo de la técnica es lograr que los alumnos se hagan conscientes de sus propios procesos de pensamiento. La clave está en la utilización de buenas preguntas: ¿Cómo lo has hecho? ¿Qué pasos has dado hasta llegar al resumen? ¿Por qué lo haces así? ¿Existen otras alternativas?etc (p. 33).

Este autor menciona preguntas que si el alumno las responde le pueden traer grandes beneficios para su buen desenvolvimiento en el aula, ya que haciéndose esas preguntas, tendrá objetivos y metas por alcanzar.

El hecho de que los estilos de aprendizaje coincidan con las técnicas de estudio es de gran ayuda para el educando, ya que así se beneficiará su proceso de aprendizaje por medio del adecuado uso de las técnicas de estudio.

Cuyubamba(2010), el adecuado uso que los alumnos dan a las técnicas de estudio es el primer paso para activar y desarrollar la capacidad de aprender, el estudio eficaz supone conocer, pero sobre todo, practicar una serie de técnicas que potencian el rendimiento intelectual.

Son un conjunto de herramientas, fundamentalmente lógicas, que ayudan a mejorar el rendimiento y facilitan el proceso de memorización y estudio, lo cual hace referencia al mejoramiento del desempeño escolar en el educando, si éstas son utilizadas de la forma adecuada.

Por un lado es necesario que si se quiere progresar en el aprendizaje se tengan hábitos de estudio, y por otro lado se debe sacar el máximo provecho a la energía que requiere la práctica de las técnicas adecuadas.

1.-Habilidad mental: Dar cuenta de la capacidad mental y su facilidad para hacer cálculos mentales que tienen los estudiantes, como aplican las técnicas de estudio.

2.-Habilidad lectora: Para comprobar que tanto entienden los alumnos de todo lo que leen y esto les ayude en la aplicabilidad y mejora en las técnicas de estudio.

3.-Técnica de relajación: Apoyan en el cambio de actitud y hábitos de estudio que les permita mejorar y aplicar las técnicas en mejora de sus estudios y por ende mejores resultados escolares.

4.- Realización de esquemas: Ayudan a retener y repasar los conceptos o temas enseñados con mayor facilidad.

3. PROCESO DE INTERVENCIÓN

La educación es indispensable para que un sujeto pueda desarrollar al máximo sus potencialidades, por ello la importancia de conocer acerca de temas que beneficien el tan complejo acto educativo.

Por ello se realizó en la Secundaria Alfredo Velasco Cisneros un taller sobre técnicas de estudio para lograr un desempeño escolar satisfactorio y así combatir la reprobación.

Muchas de las veces los jóvenes de nivel Secundaria no conocen las maneras más fáciles para aprender, por lo cual no utilizan técnicas de estudio que les facilite el mismo. Si en las aulas se pusiera un poco más de atención en que los jóvenes aprendieran cada uno con lo que se le facilita mejor, sería una gran ayuda para los alumnos, se les haría más fácil el aprendizaje y harían uso adecuado de técnicas de estudio, y se reflejaría en su desempeño.

Las técnicas de estudio:(habilidad mental, habilidad lectora, técnicas de relajación, realización de esquemas) etc.Son un punto importante en el desarrollo de los alumnos ya que cada alumno tomara las mejores técnicas que se les facilite para su mejor desarrollo académico.

Por lo regular los profesores no toman en cuenta diferentes maneras de dar la clase, son rutinarias y por ello los alumnos pierden interés y hacen que la clase sea aburrida.

Es por ello que se decidió, establecer un taller con los alumnos que tienen el primer periodo reprobado, para que los participantes tengan mejor rendimiento en sus clases y no haya alumnos reprobados.

Dicha intervención consiste en un análisis sobre el aprendizaje adquirido por los alumnos de primer grado en donde denote bajo aprovechamiento escolar debido a la falta de implementación de técnicas de aprendizaje.

3.1 Objetivo general

- Promover técnicas de estudio que permitan perfeccionar al alumnado el “aprender a estudiar” y así generar alternativas para los que presentan reprobación.

3.2 Objetivos específicos

- Implementar técnicas de estudio con la finalidad de que los alumnos las comprendan y utilicen.
- Fomentar una actitud activa ante el estudio.
- Poner en práctica las técnicas de estudio abordadas en las diferentes sesiones.
- favorecer la adquisición de hábitos de estudio mediante la optimización del tiempo y horario.

3.3 Metodología

Se utilizó una técnica apropiada que ayude a comprender las limitaciones en los aprendizajes de los alumnos y se mejore con la aplicación diaria de técnicas acordes.

Maceratesi(2007), “un taller consiste en la reunión de un grupo de personas que desarrollan funciones o papeles comunes o similares, para estudiar y analizar problemas y producir soluciones de conjunto.”

El taller combina actividades tales como trabajo de grupo y trabajo individual, entre las ventajas del taller se encuentran las de desarrollar el juicio y la habilidad mental para comprender procesos, determinar causas y escoger soluciones prácticas, además estimula el trabajo cooperativo, prepara para el trabajo en grupo y ejercita la actividad creadora y la iniciativa.

El trabajo que se realizó con los alumnos fue a través de la modalidad de taller, está basado en la teoría del constructivismo (basada en la aplicabilidad de saberes en su vida diaria) y otras teorías es decir es un modelo moderado. Puesto que se buscó que sean los propios alumnos quienes generen su conocimiento con la ayuda del interventor, que será la guía en el proceso y así sean ellos mismos quienes generen sus propias estrategias de aprender, a partir de la información proporcionada y enriquecida con sus aportaciones. Dos aspectos son importantes en el concepto de taller: el trabajo grupal y la prioridad de la práctica en las técnicas de estudio, más que la teoría, propiciar que el alumno ponga a prueba diferentes maneras de aprender.

En este taller se desarrollaron técnicas de estudio (habilidad mental, habilidad lectora, técnicas de relajación, realización de esquemas) etc. Con la finalidad de lograr cambios positivos que influyen en su rendimiento académico y mejorar en la calidad de su educación, con la finalidad de convertir al estudiante en sujeto y objeto de su propia formación, disminuyendo así el índice de reprobación, el taller tiene como fin dar conocimientos bien fundados en los estudiantes, el cual beneficiara a la comunidad disminuyendo la reprobación en la secundaria.

La presentación de cada una de las técnicas se abordó de forma práctica, tal y como mencionamos anteriormente, partiendo de los conocimientos previos del alumnado acerca de cada uno de ellos, aportando ejemplificaciones y realizando la correspondiente propuesta de ejercicios.

Además, a lo largo del taller se llevó a cabo un seguimiento del alumnado sobre la aplicación de los contenidos y consejos trabajados.

3.4 Cronograma de actividades

FECHA	ACTIVIDAD	OBJETIVO	TIEMPO	MATERIAL	EVIDENCIA	EVALUACIÓN	OBSERVACIÓN
01 abril 2014	Cuerpos expresivos Aguilar, M.J. (1990)	Realizar una presentación de los participantes del grupo para favorecer que se conozcan los unos a los otros y vayan perdiendo el miedo a participar en las distintas actividades.	20 minutos.	Papel Lápiz		Participación Asistencia	Algunos de los alumnos les daban pena participar y participaban tímidamente.
08 abril 2014	Objetivos claros y precisos Pena B. (2012)	Se enseñará a planear los objetivos y la importancia que deben tener.	15 minutos.	Cuaderno y lápiz	Escrito donde redacten sus objetivos	Participación Asistencia	Los alumnos pusieron de su parte para hacer los objetivos. Unos lo hicieron entendibles, otros sin coherencia.
15 abril 2014	Habilidad lectora http://razonamiento-verbal1.blogspot.mx/2014/11/lecturas-comprensivas-para-secundaria.html (Ver anexo 6).	Enseñar a los alumnos, mediante un caso práctico, a realizar una lectura comprensiva de un texto previamente seleccionado.	20 min.	Lectura prevista, hoja de resultados y lápiz.	Hoja de resultados con porcentajes	Participación Asistencia	La mayoría leía de manera correcta pero no se concentraba a la hora de hacerlo. Esta actividad se realizó el 29 de Abril porque estaban de vacaciones, así que se trabajó con 2

							actividades el 29.
29 abril 2014	habilidad mental (Hoja entregada por profesor Antonio) (Ver anexo 7).	Desarrollar la capacidad de razonamiento y resolución de problemas matemáticos.	20 minutos.	Cuaderno y lápiz para cada participante.	Hoja de resultados	Participación Asistencia agilidad	Algunos alumnos tardaron el hacer la actividad, pero la mayoría contestaba correctamente
6 mayo 2014	Realización de esquemas (mapa mental) Muñoz Gonzalez J.M. Ontoria Peña A. y Molina Rubio A. (2011) (Ver anexo 8).	Enseñar la manera correcta de simplificar la información por medio de un mapa mental.	40 minutos.	Lápiz y cuaderno	Hojas con el esquema que realizo cada quien	Creatividad Participación Asistencia	La mayoría conocía los diferentes esquemas.
13 mayo 2014	Habilidad lectora http://razonamiento-verbal1.blogspot.mx/2014/11/lecturas-comprensivas-para-secundaria.html	Enseñar a los alumnos, mediante un caso práctico, a realizar una lectura comprensiva de un texto previamente seleccionado.	40 minutos.	Lectura prevista, hoja de resultados y lápiz.	Hoja de resultados con porcentajes	Participación Asistencia	Ya participaron más en clase y se concentraron más.

	(Ver anexo 6).	Ver los problemas individuales a la hora de enfrentarse a un texto y proponer estrategias adecuadas					
20 mayo 2014	habilidad mental (Hoja entregada por profesor Antonio) (Ver anexo 7).	Desarrollar la capacidad de razonamiento y resolución de problemas matemáticos.	45 min.	Cuaderno y lápiz para cada participante.	Hoja de resultados	Participación Asistencia agilidad	Algunos alumnos mejoraron su agilidad e hicieron los ejercicios más rápido.
27 mayo 2014	Realización de esquemas (cuadro sinóptico) Fingermann H. (2012) (Ver anexo 9).	Enseñar la manera correcta de simplificar la información en un cuadro sinóptico	40 min.	Lápiz y cuaderno	Hojas con el esquema que realizo cada quien	Creatividad Participación Asistencia	La mayoría conocía los diferentes esquemas.
03 junio 2014	Realización de esquemas (mapa conceptual) Díaz, J. R. (2002) (Ver anexo 10).	Enseñar la manera correcta de simplificar la información en un mapa conceptual	40 min.	. Lápiz y cuaderno	Hojas con el esquema que realizo cada quien	Creatividad Participación Asistencia	La mayoría conocía los diferentes esquemas.
10 junio 2014	Técnicas de relajación y cómo enfrentarse a un	Enseñar a los alumnos a relajarse mediante distintas	20 min.			Participación Asistencia	Al principio estaban un poco inquietos

	examen. http://www.orientanova.com/como-aprobar-un-examen/	técnicas de relajación como la respiración abdominal, el cerrar los ojos y concentrarse en una imagen agradable.					los alumnos, pero el resto de la clase tomó nota sobre el tema.
--	--	--	--	--	--	--	---

*El taller tuvo una duración de 2 meses con 10 días.

4. EVALUACION DE LA INTERVENCION

Este taller se realizó, con los alumnos de la Escuela Secundaria Alfredo Velasco Cisneros, los cuales tuvieron el tercer periodo reprobado ya que no cuentan con las técnicas de estudio necesarias para un mejor rendimiento académico.

Los destinatarios son 25 alumnos 7 son mujeres y 18 hombres entre las edades de 12 a 14 años.

Se utilizaron criterios de cantidad, porque se manejó la cantidad de alumnos que tiene el tercer periodo reprobado, separado por materia.

Como también criterios normativos porque es conveniente saber hasta qué nivel se desarrollaron capacidades de aprendizaje de los alumnos.

-Asistencia

-Actitud, participación en clase

-Trabajo en clase (individual y en equipo).

Este proyecto en prácticas profesionales fue elaborado por mi persona como estudiantes de la Universidad Pedagógica Nacional unidad 144. Se realizó por la petición que la institución hizo.

El proceso de evaluación forma parte de la última fase del proyecto que se trabajó en mis prácticas profesionales, dicho proyecto establece que los alumnos conozcan técnicas y mejoren su rendimiento académico.

En prácticas profesionales la propuesta fue elaborada a partir de un diagnóstico, que se realizó en la escuela secundaria Alfredo Velasco Cisneros con alumnos de primer grado, de los grupos A, B, C. Del turno matutino, donde se obtuvo como resultado un problema de reprobación.

La mayoría de los alumnos al principio se mostraban tímidos y tenían dificultad para participar, pero en poco tiempo cooperaron y era mejor el trabajo en el taller, por su disponibilidad al trabajo, eso fue de gran ayuda para el taller, y la motivación que

mostraron a la hora de realizar algunas actividades. Pero con el paso de las sesiones algunos alumnos faltaban al taller, porque los maestros no les daban permiso, porque se atrasaban en sus clases.

Como objetivo de esta evaluación se buscó saber cuáles han sido los resultados en un determinado período. Se tiene la posibilidad de hacer cambios en las áreas necesarias y ampliar aquellas que generen buenos resultados.

4.1 Objeto y tipo de evaluación

Por medio del modelo del CIIP fue evaluado el diseño, el proceso y los resultados.

El diseño: busca evaluar en su totalidad los contenidos del programa y las dimensiones de los alumnos, como también de forma completa.

El proceso: justificar que sería bueno señalar qué fracasos hubo durante los procesos de aprendizaje y, por último, analizar las conductas del alumno a lo largo del transcurso de aprendizaje para ver hasta qué punto fueron alcanzados los objetivos, estas evaluaciones permiten valorar determinados contenidos de un programa educativo así como también verificar el rendimiento de los educandos.

Los resultados: en esta evaluación se busca demostrar, los resultados que se obtuvieron para darnos cuenta en qué nivel se lograron los objetivos propuestos.

Finalidad y función de la evaluación:

- Apreciar el proceso alcanzado por el estudiante de acuerdo a las estrategias aplicadas.
- Desarrollar en el estudiante sus habilidades en el estudio y saber la manera correcta y práctica de estudiar.

La función de la evaluación utilizada es la sumativa, ya que permite saber el grado de aprendizaje del alumno.

Determinar cuál es el nivel de aprendizaje que ha logrado y que puede ser tomado como punto de partida en un nuevo proceso, y comprobar el desarrollo de las capacidades de los alumnos.

Los objetivos son realizar una evaluación del programa para detectar las debilidades y fortalezas del mismo y verificar cuan efectivo está siendo el programa.

4.2 Identificación de audiencias

Las audiencias están constituidas principalmente por los estudiantes que son los implicados en el taller, la cual les va a servir para darse cuenta de lo que aprendieron, y para qué les sirvió el taller.

La evaluadora, que en este caso es la encargada de llevar el taller, darle seguimiento y por consiguiente evaluarlo, el cual servirá para darse cuenta de los logros alcanzados por los estudiantes y la fiabilidad del programa.

El director de la institución, es realmente importante que esté implicado puesto que los estudiantes están a su cargo y esté enterado de los logros alcanzados por cada uno de ellos.

Los padres de familia, para que estén enterados de cómo les puede ayudar este programa a sus hijos y que vean cambios en ellos en los periodos nuevos a cursar.

4.3 Términos de comparación

Se hace una tabla con los elementos que tiene el programa y el modelo ideal que se debe seguir, se va comparando por partes y se va calificando en bueno, regular o malo (ver anexo 11).

4.4 Criterios de evaluación

Criterios normativos: se evaluó con una lista de cotejo (ver anexo 12), la lista de cotejo consiste en un listado de aspectos a evaluar, pueden ser de contenidos vistos en alguna materia escolar específica o algún área, capacidades, habilidades, o conductas dentro del salón de clases, calificando con un sí o un no, de acuerdo a lo logrado, o con un puntaje numérico.

Criterios de cantidad: fueron evaluados por medio de cuestionarios con opciones múltiples (cuestionario de preguntas para verificar cuantos alumnos se encuentran en ese problema), el cuestionario con opciones múltiples consiste en un conjunto de preguntas que se realizan para obtener información específica y se pide a los encuestados seleccionar una o varias de las opciones de una lista de respuestas.

Criterios de nivel: fueron evaluados con la lista de calificaciones del tercer periodo, con las categorías de las materias reprobadas.

4.5 Diseño de evaluación

La evaluación del programa fue por medio del modelo de CIPP (Stufflebeam), pues se buscó evaluar contexto, entrada, proceso y producto, se realizó de forma continua a lo largo del desarrollo del mismo a través del seguimiento de las actuaciones prácticas del alumnado. Además al finalizar el programa el propio alumnado evaluó lo aprendido, la forma en que se han abordado los contenidos.

Bausela (2003), nos menciona a Stufflebeam el cual nos dice que “el propósito de la evaluación es el perfeccionamiento de los programas y propone este modelo, que tiene en cuenta cuatro ámbitos: Contexto, Input (entrada o diseño), Proceso, Producto” (p.361).

La evaluación es un proceso para que haya mejores en los programas, no para ser un proceso calificativo estricto, ya que en la actualidad los alumnos tienen como definición de evaluación algo negativo o complicado.

Según (2003), “la evaluación del contexto consiste en definir el contexto institucional, identificar la población objeto de estudio y valorar sus necesidades” (p.361-376).

Evaluar el contexto hizo que se conociera e identificara la institución educativa Esc. Sec. Alfredo Velasco Cisneros y conocer sus necesidades. Para evaluar el contexto, se hizo una observación detallada, de la infraestructura, ubicación de la institución, personal que labora y alumnos inscritos (ver anexo 13).

Bausela (2003), la evaluación del input o diseño pretende identificar y valorar la capacidad del sistema en su conjunto, las estrategias alternativas del programa, la planificación y los presupuestos del programa antes de ponerlo en práctica. La metodología más apropiada consiste en inventariar y analizar los recursos humanos disponibles (p.361).

Para evaluar (entrada o diseño), se aplicó a los alumnos el mismo cuestionario que al principio del curso, que consta con 27 preguntas diferentes. Se empieza explicando el cuestionario y la intención que tiene, son preguntas con opción múltiple, algunas son con respuestas a,b,c, d etc., y algunas con 1,2,3,4. Se hizo el mismo cuestionario para conocer si las respuestas han cambiado y en qué manera han mejorado (ver anexo 14).

Bausela (2003), “la evaluación del proceso se lleva a cabo para identificar y corregir los defectos de planificación mientras se está aplicando el programa. Se debe obtener continuamente información específica del proceso real, contactando con los agentes implicados y observando sus actividades” (p.361).

La evaluación del proceso apoyara a perfeccionar la planeación que se realizó y los procesos que se realizaron en el programa y así interpretar los resultados obtenidos.

Para evaluar el proceso se realizó una tabla que contiene 3 apartados, el primero se colocan las fechas del día que se hizo la actividad, el segundo apartado se colocó el nombre de la actividad y en el último se calificó si hubo participación o no (veranexo 15).

Bausela (2003), la evaluación del producto consiste en recopilar descripciones y juicios acerca de los resultados y relacionarlos con los objetivos y la información proporcionada por el contexto, por la entrada de datos y por el proceso e interpretar su valor y su mérito (p.361).

Para evaluar el producto se analizaron las calificaciones del cuarto periodo, ya que fue en el tercer periodo de donde se obtuvieron a los alumnos reprobados en las diferentes materias, se analizaran las calificaciones para comprobar las mejoras que se obtuvieron(ver anexo 16).

VENTAJAS	INCONVENIENTES
<ul style="list-style-type: none">- Facilita información para la toma de decisiones- Es muy comprensivo- Es un sistema cíclico- Se pone mucho énfasis en la utilidad	<ul style="list-style-type: none">- No queda claro cómo realizar los juicios (bajo qué criterios)- El papel del evaluador se convierte en técnico- No se especifica como tomas las decisiones- Si se aplica por completo el modelo resulta complejo y caro

4.6 Resolución del diseño de la evaluación

Los resultados que se obtuvieron fueron pocos, solo un 20% mejoró sus estrategias para estudiar, al principio eran muy tímidos y les costaba mucho participar, se empezó a trabajar con ellos, y en poco tiempo gran parte del grupo fue tomando confianza y hubo gran participación y asistencia de los alumnos.

Algunos problemas que se presentaron fueron la falta de espacio en el aula, la falta de tecnología para hacer la clase más dinámica, falta de material y falta de fondos económicos, ya que se tenía que sacar copias, comprar material etc. Y la falta de apoyo del personal de la secundaria.

Las recomendaciones serían tener un mejor espacio en el aula, mayor tiempo para las sesiones, contar con equipo tecnológico más completo, tener una buena gestión y un apoyo de los maestros y directivos.

El taller puede aplicarse nuevamente ya que funcionó, no lo que se esperaba pero hubo algunos resultados positivos, aplicarlo con mayor tiempo en cada sesión eso traería mayores resultados positivos, y revisando los resultados negativos que se obtuvieron para alcanzar mayores logros.

Equipo de evaluación:

Estuve trabajando con el apoyo del profesor Adán Sepúlveda, y la colaboración de los alumnos de la secundaria, para así poder llegar a obtener estos resultados.

4.7 Calendario de actividades previsto

FECHA	ACTIVIDAD	OBJETIVO	MATERIAL
Todas las sesiones	Observación abierta	Conocer la actitud que tienen los alumnos hacia el estudio, escuela, y docentes.	Libreta Lápiz
05 marzo 2014	Analizar listas de calificaciones de 3 periodo	Conocer a los alumnos reprobados	Listas de calificaciones Marca textos
11 Marzo 2014	Aplicar cuestionario para alumnos reprobados	Saber las causas de su reprobación.	Cuestionario Lápiz
18 Marzo 2014	Aplicar encuesta con profesores	Conocer los factores que impiden que aprendan los alumnos	Cuestionario Lápiz
25 Marzo 2014	Junta con padres de familia	Dar a conocer el programa y en conjunto trabajar con los padres	Computadora canon Diapositivas
1 Abril 2014- 10 Junio 2014	Actividades de sesiones		Todo el material
10 junio 2014	Criterios normativos (lista de cotejo)	Conocer la asistencia y participación	
11 Marzo 2014	Criterios de cantidad (Cuestionario opción múltiple)	Verificar a los alumnos que tienen reprobación	
05 Marzo 2014	Criterios de nivel (Listas de calificaciones)	Conocer a los alumnos reprobados en cada materia	
26 Mayo 2014	Evaluación de contexto	Conocer lo bueno y malo de la institución	Libreta Lápiz
10 de junio 2014	Evaluación entrada	Conocer los cambios que se han logrado.	Cuestionario Lápiz
10 de junio 2014	Evaluar el proceso	Conocer la participación obtenida en el curso	Tabla y lápiz
11 de junio 2014	Evaluación de producto	Medir la eficiencia y pertinencia del programa.	Resultados, hojas y lápiz

5. COMPETENCIAS DESARROLLADAS

5.1 Competencias generales

La Licenciatura en Intervención Educativa (LIE) tiene como finalidad, formar un profesional de la educación capaz de desempeñarse en diversos campos del ámbito educativo, y es lo que se logró hacer en prácticas profesionales, al momento de estar en la institución y poner en práctica todos los conocimientos aprendidos, es algo muy difícil pero con el tiempo te vas adaptando y aprendiendo cada día más del lugar donde laboras.

Las competencias de un LIE se desarrollaron a lo largo de los semestres al realizar las prácticas profesionales, son bastantes y eso hace que se tenga un campo laboral muy amplio ya que nuestra formación es muy completa.

1. Se crearon ambientes de aprendizaje para el trabajo con diferentes personas, esos ambientes son de acuerdo a los sujetos con los que estemos, no podemos trabajar de la misma manera con personas adultas que con niños, y trabajando con respeto hacia todas las personas ya que todas las personas con las que se trabaja son diferentes y aprenden de diferente manera, en prácticas profesionales se trabajó con diferentes edades, padres de familia y alumnos y para cada uno se creó una manera diferente para que aprendieran.

2. Otra competencia que se desarrolló dentro de prácticas fue realizar diagnósticos a través de métodos y técnicas de la investigación para conocer la problemática de una institución, y fue así como se detectó la problemática que se trabajó.

3. Se diseñó proyectos para ámbitos educativos, como en prácticas profesionales que se trabajó en contra de la reprobación, después de realizar el diagnóstico y observar la situación de la institución, desde semestres pasados se realizaron proyectos para diferentes ámbitos y personas, es otra competencia que se logró.

4. Se asesoró a grupos en secundaria poniendo en práctica técnicas que se habían enseñado en semestres pasados, para trabajar con grupos, se identificaron algunas problemáticas como el bullying y la reprobación y se estuvo trabajando algún tiempo sobre esas problemáticas dando alternativas de solución, esos temas y asesorías se tomaban con mucho respeto ya que los alumnos y profesores mostraban confianza y eso ameritaba un alto grado de respeto.

5. Se planearon procesos, acciones y proyectos educativos de acuerdo a necesidades que se presentaban en secundaria en el tiempo de prácticas profesionales, las clases que se tuvieron a lo largo de los ochosemestres fueron de gran ayuda porque se enseñó la manera de realizarlo, por ejemplo en una materia se realizó un proyecto en un asilo de igual manera se hizo otro en otra secundaria, dos proyectos muy distintos de acuerdo al nivel y contexto que nos encontrábamos, con la metodología correspondiente para que el proyecto tuviera buenos resultados, para realizar esos proyectos se tuvo que contar con grande responsabilidad porque uno de los talleres fue extra clase y eso ameritaban un esfuerzo extra.

6. Al momento de adecuar proyectos con enfoque administrativos y de gestión se tuvieron algunos problemas ya que los directivos de la institución no les gustaba que alguien se metiera en eso, quizá porque no realizaban lo que les correspondía a cada quien o los ingresos no eran utilizados adecuadamente.

7. El proceso de evaluación es algo que debe realizarse de manera detallada ya que indicará los logros obtenidos, se evaluó sujetos y procesos de intervención dentro prácticas profesionales ya que fue esencial para valorar la pertinencia que se obtuvo y de igual manera conocer lo que falló.

8. La mayoría de personas tenemos miedo al cambio, pero es algo que se debe implementar en nuestro diario vivir y como interventor en los últimos semestres en algunas materias dejaban trabajos o realizar proyectos y cada uno ya debía conocer y saber cómo hacerlo, cada quien lo realizaba sin preguntar al profesor, cada quien

buscaba sus recursos.

Los recursos tecnológicos y de interacción social, se utilizaron en prácticas profesionales ya que fueron de gran utilidad para que el taller fuera de mayor impacto para los alumnos y ayudara a captar mejor los temas, se logró ser una persona que constantemente está aprendiendo, una persona innovadora, dinámica y creativa.

Todas las competencias se realizaron, no todas con el mismo nivel pero se han realizado. Las prácticas profesionales, servicio social y las diferentes materias que se han cursado han brindado las herramientas para poder desarrollar las competencias que debe de tener un LIE.

5.2 Competencias de la línea de Orientación educativa

Las competencias específicas que se adquirieron durante la formación profesional y en la elaboración de este proyecto fueron las siguientes:

- Crear ambientes favorables para la intervención en el campo de la orientación psicopedagógica.
- Realizar diagnósticos educativos en los ámbitos escolar, familiar, laboral, institucional y social.
- Diseñar planes, programas y proyectos de orientación psicopedagógica para los ámbitos escolar, familiar, laboral, institucional y social.
- Aplicar planes, programas y proyectos de orientación psicopedagógica.
- Evaluar planes, programas y proyectos de orientación psicopedagógica.
- Asesorar, tutorar y capacitar a los agentes educativos.

Tanto las competencias específicas como las generales fueron importantes para la obtención de resultados de las problemáticas que se presentaron dentro de prácticas profesionales.

Aun con todo lo aprendido, aún falta conocer bastante y poner en práctica lo ya enseñado para poder realizarlo de mejor manera, y así poder realizar las competencias de un licenciado en intervención educativa de la manera correcta y eficaz.

CONCLUSIONES

Puedo darme cuenta que el factor que más influye en los estudiantes de secundaria para reprobado o tener un bajo rendimiento académico, son los métodos de enseñanza, la falta de actitud, interés y aprendizaje, el profesionalismo del maestro y habilidad del mismo.

Otro motivo es la falta de motivación ya que al sentirse solos y sin apoyo de los padres y de los docentes esto causa poco interés por pasar sus materias ya que al no estar nadie pendiente de sus estudios simplemente no les importa lo que pueda pasar.

La mala distribución de tiempo de los estudiantes, es otra causante de este problema ya que por su mala organización, provoca la falta de comprensión y compromiso con la materia.

Los participantes no lograron completamente el objetivo, ya que fueron muy pocas las sesiones que se trabajó con los alumnos y no todos los profesores apoyaban para llevar a cabo el taller.

De manera general se puede concluir que los alumnos de la Secundaria Alfredo Velasco Cisneros, existe una mediana presencia de las técnicas de estudio, es necesario, seguir con el taller fortaleciéndolo y desarrollándolo durante más sesiones.

El programa fue poco efectivo, podría haber sido mejor si no se hubieran presentado tantas debilidades en cuestión de tiempos y disponibilidad de maestros.

El programa fue redactado de una manera pero al final se tenía que realizar un poco diferente o con mayor rapidez por el tiempo de las sesiones, se debía hacer con los materiales, con la tecnología y con el fondo que se contaba.

El programa se enfoca en 2 objetivos de evaluación, uno que es:

- Realizar una evaluación del programa para detectar las debilidades y fortalezas del mismo.

Se realizó esa evaluación, y se obtuvo que tienen debilidades que son el tiempo, y el escaso apoyo de maestros y directivos de la institución receptora, las fortalezas fueron tener la preparación que brindaron los semestres pasados y apoyo del supervisor de prácticas.

El segundo objetivo fue:

- Verificar cuan efectivo está siendo el programa.

Cada semana se realizaba el diario de campo, y se notaba la participación, asistencia por semana, y si había mejorías dentro del grupo de acuerdo al programa.

En resumen la escuela secundaria “Alfredo Velasco Cisneros”, es una institución donde se puede intervenir con varias problemáticas que se presentan, algunas más urgentes que otras.

Dentro de la institución se tuvieron varias experiencias positivas y negativas, algunas positivas fue el gran apoyo del psicólogo Adán Sepúlveda, siempre brindo su apoyo con sus experiencias personales y proporcionaba un espacio en su oficina para poder trabajar.

A los alumnos al principio les costaba participar, con el tiempo se tomó confianza y se trabajó de una manera armoniosa para todos.

Durante las prácticas profesionales se aprendió tanto la teoría como la práctica de lo que la Licenciatura de Intervención Educativa busca, que es formar un profesional de la educación que promueva cambios sociales, recordando que un LIE, no es educador tradicional de aula, sino que su filosofía está basada en la investigación - acción, en la promoción de la participación social, en la elaboración de proyectos dentro y fuera de las escuelas.

Las prácticas profesionales son algo esencial para cada universitario ya que es donde cada alumno puede aportar todos los conocimientos aprendidos durante su formación profesional.

Dentro de la institución receptora a pesar de las dificultades, se implementaron las 8 competencias (la más difícil fue el proceso de evaluación por ser solicitado de manera muy completa y detallada), que debe tener un LIE, algunas con más dificultades que otras y la teoría aprendida en los 6 semestres de la licenciatura en Intervención Educativa antes de realizar las prácticas profesionales.

La UPN brindó apoyo en poner un supervisor de prácticas que iba cada 15 días para ver la asistencia, si se necesitaba algo o para asesorar en el trabajo final de cada semestre, al igual que los maestros de la Universidad siempre estaban dispuestos a resolver dudas, cuando se necesitaba ayuda en el trabajo de prácticas, algunos maestros proporcionaron material para trabajar con los alumnos de la secundaria, al igual que las secretarias hacían los documentos necesarios que se necesitaban y los tenían a tiempo para trámites que se tenían que realizar.

La entidad receptorabrindó la oportunidad de aceptarme en la institución, de brindarme información confidencial, de hacer un espacio en los días que se asistía para poder trabajar y en conjunto con un maestro que brindo apoyo revisando el trabajo que se realizó en esa institución.

Lamentablemente sólo al principio hubo ese apoyo, con el tiempo el director no quería atender cuando se necesitaba hablar con él, las prefectas no querían hacer sus actividades y me mandaban a grupos para que se atendiera el grupo a pesar de que estaba ocupada en otras actividades, no hubo apoyo económico de parte de la secundaria y el personal muy desinteresado, en vez de recibir de una buena manera te veían como si fueras a realizar algo malo, siendo que era un beneficio tener estudiantes ayudando en la labor escolar, el director se la pasaba paseando por todo el patio y las prefectas, secretarias haciendo lo que querían.

Se sugiere que para que haya mejores resultados dentro de prácticas profesionales, debería la institución receptora, brindar apoyo económico como físico, ya que te sientes muy incómoda al momento de iniciar las prácticas profesionales.

Deberían ayudar a los practicantes cuando necesiten copias, espacios para trabajar y ver a las practicantes como un apoyo más y no verlos como la persona que se encargara del grupo mientras el profesor, director, prefecta se la pasan platicando o desayunando. También es responsabilidad del practicante que al llegar a la institución receptora les comunique lo que estará realizando en esa institución para que la entidad receptora no lo coloque en los espacios donde no les corresponde.

Las alternativas de solución que se sugieren son las siguientes:

1. Aplicar una evaluación diagnóstica, al inicio del curso o en diferentes temas que se presenten, ya que con esta actividad el profesor conocerá la situación del alumno, también es importante no sólo medir el conocimiento sino que también se hagan preguntas para conocer al alumno, como es su familia, como viven, etc. Una serie de preguntas que permitan al profesor ubicar detalladamente a los alumnos de acuerdo a sus necesidades e intereses.
2. Conocer totalmente los contenidos que se abordaran a lo largo del año, para que haya alumnos egresados y con conocimientos suficientes.
3. Planificación del trabajo tomando en cuenta las necesidades de aprendizaje de los alumnos para formar alumnos de acuerdo al perfil de egresado que la secundaria tenga.
4. Tener una actitud positiva frente al grupo, que sean profesores motivadores, que apoyen, ayuden, preparen a los alumnos para que tengan una mayor vida profesional y personal.
5. Optimizar tiempo y espacio tomando en cuenta el tiempo que tienen para cada sesión y respetar el tiempo del otro profesor. Esto será posible organizando y

planeando las actividades que se realizarán en las sesiones diarias, así se podrá ver los temas completos preparados con anticipación.

6. Seleccionar material didáctico de acuerdo al tema que se impartirá y sobre todo saber aprovechar todos los medios disponibles que estén a su alcance para lograrlo, no sólo que los alumnos escuchen el tema, se busca que haya participación y mejor aprendizaje.
7. La aplicación de diversas técnicas didácticas, como dinámicas y estrategias grupales y utilizarlas dentro del proceso de aprendizaje, los alumnos aprenderán de una manera que no será monótona.
8. Qué todos los alumnos tengan las mismas oportunidades, el aprendizaje se logra a través de la interacción social, por lo que el proceso de enseñanza-aprendizaje de un grupo heterogéneo depende de las características de sus relaciones interculturales e interpersonales.
9. Realizar proyectos educativos y darle continuidad. Ya que servirán de estrategias didácticas para organizar el trabajo escolar por lo que requiere de gran participación de los alumnos y maestros.

REFERENCIAS

- Adell, J. (1997). *Tendencias en educación en la sociedad de las tecnologías de la información*. Edutec, nº 7. Disponible en: <http://www.uib.es/depart/gte/revelec7.html> (Mayo 2004).
- Aguilar, M.J. (1990). *Técnicas de animación grupal*. Buenos aires: espacio.
- Aranda, D. P. (1998). *La educación en la sociedad de la información*. Asesor del Centro del Profesorado de Jaén Paraje El Neveral, s/n. Apdo. 494. Jaén.
- Avendaño, O.W. (1990). *La Reprobación Escolar*. Ed. DESE. Madrid, España.
- Barreiro, F. (2001). *Un reto en el siglo XXI: El fracaso escolar*. Perspectiva del profesorado. Revista de Ciencias de la Educación, 187.
- Bausela E. (2003). *Metodología de Investigación evaluativa: Modelo CIPP*. Revista Complutense de Educación, 14 (2) 361-376.
- Buisán C. Y Marín M. A. (2001). *Como realizar un diagnóstico pedagógico*. Alfaomega grupo editor.
- Cuyubamba E. M. (2010). *Técnicas de estudio y el rendimiento escolar de los alumnos del primer año de secundaria de la I.E. José Granda*. Tesis no publicada, México.
- Díaz, J. R. (2002). *Los mapas conceptuales como estrategia de enseñanza y aprendizaje en la educación básica -propuesta didáctica en construcción*. Educere, vol. 6, núm. 18, pp. 194-203. Universidad de los Andes Mérida, Venezuela.

Diccionario Manual de la Lengua Española Vox. 2007.Larousse Editorial, S.L.
Consultado en <http://es.thefreedictionary.com/estudiar>.

Eliezer, N. (2016). *Técnicas de estudio*. Disponible en <https://prezi.com/boyvtwf1bicp/técnicas-de-estudio/>.

Elliott, J. (1993). *El cambio educativo desde la investigación-acción*. Madrid: Morata.

Fingermann H. (2012). *Los cuadros sinópticos*. Consultado en <http://educacion.laguia2000.com/estrategias-didacticas/los-cuadros-sinopticos#ixzz4KgnuDUfL>.

Galicia, R. (2014). *Definición de reprobación*. Consultada en http://prezi.com/j269kcpjojp_/definicion-de/.

Gargallo B. (2000). *Estrategias de aprendizaje un programa de intervención*. Madrid: cide.

Jiménez J. (1998). *Técnicas de estudio para bachillerato y universidad*. México: tebar.

Jiménez, M. (2000). *Competencia social: intervención preventiva en la escuela*. Infancia y Sociedad 24.

Maceratesi, M.I. (2007). *Que es un taller*. Consultado en <http://redescubrir.blogspot.mx/2007/06/qu-es-un-taller.html>.

Muñoz J. M., Ontoria A. y Molina A. (2011). *El mapa mental, un organizador gráfico como estrategia didáctica para la construcción del conocimiento* Magis. Revista Internacional de investigación en Educación, vol. 3, núm. 6, pp. 343- 361. Pontificia Universidad Javeriana Bogotá, Colombia.

- Ocaña, J. A. (2001). *Mapa mentales y estilos de aprendizaje*. España: Club Universitario. Procompal.
- Pena B. (2012). *La brutal importancia de fijar objetivos antes de hacer*. Consultado en <http://thinkwasabi.com/la-importancia-de-trabajar-con-objetivos/>.
- Pérez, J. Y Gardey, A. (2008). *Definición de técnica de estudio*. Disponible en: <http://definicion.de/tecnica-de-estudio/>.
- Rodríguez, S. (1982). *Factores de rendimiento escolar*. Villassar de Mar, Barcelona: Oikos- Tau.
- Romero Díaz L.A. (S/F). *Maestría en psicología educativa programas de intervención psicopedagógica II plan de intervención para un alumno de secundaria con reproducción escolar*. (p.3). Consultado en <https://docs.google.com/document/d/1Ucv2rpkHOSuhcYsYoUMwYnLKdXdEF0GXcLEAOwzW2q8/edit?pref=2&pli=1>.
- Rojas, G., Salas R. y Jiménez C. (2006). *Investigaciones sobre estilos de aprendizaje y estilos de pensamiento entre universitarios*. Consultado en www.scielo.cl/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S0718-07052006000100004.
- Rubio Aranda E. (2015). *Las claves para ser un maestro motivador*. Consultado en <http://ined21.com/las-claves-para-ser-un-maestro-motivador>.
- Schaffer, R. (2000). *Desarrollo social*. México: Siglo XXI.
- Tapia, A.H. (1989). *Fracaso escolar, replanteamiento del problema*. Revista de Ciencias de la Educación, 138.

ANEXOS

Anexo 5

Junta con padres de familia

Se les pidió a los padres de familia de los implicados, asistieran a una junta, la cual impartirían las encargadas de impartir el taller.

Ya en la junta se les dio a conocer algunos hábitos de estudio para sus hijos, se les presentó la planeación del taller y que actividades se les enseñarían a sus hijos.

Factores: Existen dos clases de factores que inciden en el estudio

- Internos: Inteligencia, aptitudes, etc.
- Externas: Un lugar adecuado y un buen ambiente familiar.

Necesidades importantes:

- Un lugar de estudio, que sea el más tranquilo de la casa, que sea siempre el mismo y que reúna algunas condiciones adecuadas.
- Un buen ambiente familiar que apoye el esfuerzo, que anime tanto en los fracasos como en los éxitos.

Factores para mejorar el ambiente de estudio:

El ruido: Debe ser lo más libre posible de distracciones y de ruidos.

Mesa de estudio: Indispensable para estudiar, mientras más grande mejor.

- Sobre ella se colocará todo el material para trabajar
- No debe haber en ella nada que distraiga

Silla de estudio

- De metal rígido (madera o hierro)
- Con respaldo recto y una altura proporcionada.

La estantería

- Debe colocarse en el de manera ordenada todos los libros y demás materiales a utilizar.

Anexo 6

Habilidad lectora

Los primeros pasos para los actuales videojuegos se producen en los años 40, cuando los técnicos americanos desarrollaron el primer simulador de vuelo, destinado al entrenamiento de pilotos. En 1962 apareció la tercera generación de computadoras, con reducción de su tamaño y costo de manera drástica; y a partir de ahí el proceso ha sido continuo. En 1969 nació el microprocesador, que en un reducido espacio producía mayor potencial de información que las grandes computadoras de los años 50. Es lo que constituye el corazón de nuestras computadoras, videojuegos y calculadoras.

En 1970 aparece el disco flexible y en 1972 se desarrolla el primer juego, llamado PONG, que consistía en una rudimentaria partida de tenis o ping-pong. En 1977, la firma Atari lanzó al mercado el primer sistema de videojuegos en cartucho, que alcanzó un gran éxito en Estados Unidos y provocó, al mismo tiempo, una primera preocupación sobre los posibles efectos de los videojuegos en la conducta de los niños. Luego de una voraz evolución, en la que el constante aumento de la potencia de los microprocesadores y de la memoria permitió nuevas mejoras, en 1986 la casa Nintendo lanzó su primer sistema de videojuegos que permitió la presentación de unos juegos impensables nueve años atrás. La calidad del movimiento, el color y el sonido, así como la imaginación de los creadores de juegos fueron tales que, unidos al considerable abaratamiento relativo de dichos videojuegos, a comienzos de los 90, en nuestro país se extendieron de manera masiva los juegos creados por las dos principales compañías, Sega y Nintendo; y en poco tiempo se constituyeron en uno de los juguetes preferidos de los niños. La extensión masiva de los videojuegos en los años 90 ha provocado una segunda oleada de investigaciones, en la medicina, la sociología, la psicología y la educación, además de la preocupación y las valoraciones que dichos juegos han recibido por parte de padres, educadores y principalmente los medios de comunicación, para quienes generalmente los videojuegos son vistos como algo negativo y perjudicial. Las más prestigiosas universidades, revistas y publicaciones son sensibles a la preocupación por una de las tendencias preferidas a la hora de elegir los juegos, no solo de los niños y adolescentes, sino también de jóvenes y adultos.

Anexo 11

Términos de comparación

Elementos	Modelo ideal	Modelo real
1.- análisis del contexto	Es la presentación, el tipo de propuesta que se diseñó ya sea proyecto o programa	Bueno
2.- identificación de las necesidades	Elegir el modelo que más se acerque al tema elegido, Stufflebeam	Bueno
3.- fundamentación del programa	Plasmar las ideas del autor se buscan fuentes bibliográficas para que exista un respaldo	Bueno
4.- formulación de objetivos	Se parte de un objetivo general y después los específicos. Deben ser claros concisos y operativos	Bueno
5.- metodología	Como lo haremos y para qué	Bueno
6.- carta descriptiva	En este apartado van los contenidos a desarrollar, las actividades y los recursos que se necesitan	Bueno
7.- destinatario	Para quien va dirigida la propuesta y para qué	Bueno
8.- criterio de evaluación de cada objetivo	Como vamos a comprobar se cumplieron los objetivos, por eso serán redactados por medio de metas.	Bueno
9.- conclusiones	Se realizaran conclusiones acerca del proyecto	Bueno
10.- bibliografía	Se tendrá en cuenta de donde obtuvimos información	Bueno

Anexo 12

Criterios normativos

Participación en clase

CURSO: _____

NOMBRE: _____

FECHA: _____ **GRUPO:** _____

Asistencia y puntualidad: _____%

_____ **0=** Faltó a 4 o más talleres o faltó a 3 talleres y llegó tarde a 2 talleres

_____ **1=** Faltó a 3 talleres o faltó a 2 talleres pero llegó tarde a tres talleres

_____ **2=** Faltó a 2 talleres o faltó a 1 taller pero llegó tarde a tres o más talleres

_____ **3=** Faltó a 1 taller o no faltó pero llegó tarde a tres talleres

_____ **4=** No faltó a los talleres pero llegó tarde a uno o dos talleres

_____ **5=** No faltó ni llegó tarde a los talleres

Aportación a la clase: _____%

Pauta de evaluación del trabajo realizado en clases

Nombre:

Fecha:

Indicadores	SI	NO
Escucha con atención las instrucciones dada por la profesora.		
Participa activamente de las actividades de la clase		
Realiza preguntas pertinentes al contenido tratado		
Interactúa de manera positiva con sus compañeros		
Se dirige a la profesora con respeto.		
Registra ordenadamente las actividades en el cuaderno.		
Se adecuan a los tiempos de aprendizaje y de la clase		
Demuestra haber logrado el aprendizaje de la clase		

Contexto de institución receptora

La secundaria se encuentra en ciudad guzmán, jal. Se sitúa cerca de otra secundaria llamada Benito Juárez.

Tiene 627 alumnos y hay 18 grupos, 9 en el turno matutino y 9 en el turno vespertino.

Los 2 turnos tienen 3 primeros, 3 segundos y 3 terceros.

Es una institución muy chica y con muchas carencias a comparación de las otras secundarias.

Tienen dirección, oficina de subdirector, control escolar, prefectura, cooperativa, baños para mujeres y baños para hombres, canchas deportivas y patio cívico.

Los docentes están muy preparados en las materias que imparten, las prefectas no realizan su trabajo como debería hacerse, y el director tampoco, además parte del personal no asume sus responsabilidades.

Los alrededores de la secundaria son colonias de nivel económico bajo y medio por ellos no se paga inscripción tan alta como otras secundarias.

Anexo 14

Evaluación de entrada

Nombre: Y.A.M.B. 1º T/M Sexo: M

Te pedimos que respondas con mucho cuidado y en base a lo que piensas y sientes. Sólo nos interesa saber la verdad y tu opinión sincera. No hay respuestas buenas ni malas. Tus respuestas en esta encuesta no van a ser conocidas por tus profesores. Tampoco van a influir en tus notas en la escuela.

1. En casa, ¿quién te ayuda más con tus tareas?

1. Nadie. 2. Mamá. 3. Papá. 4. Hermana mayor. 5. Hermano mayor. 6. Otro adulto.

2. ¿Qué te gustaría hacer inmediatamente luego de terminar la escuela?

1. Estudiar en un instituto. 2. Estudiar en la universidad. 3. Trabajar. 4. Todavía no sabes.

3. La escuela:

1. No te gusta. 2. Te gusta poco. 3. Te gusta. 4. Te gusta mucho.

4. ¿Qué materia te gusta más?

1. Matemática. 2. español. 3. Historia. 4. Ciencias II. 5. Inglés. 6. Formación cívica y ética. 7. Tecnología. 8. Artes. 9. No te gusta ninguno. 10. Todos te gustan por igual.

5. En la semana pasada, ¿cuántos días los profesores te dejaron tareas?

1. Ningún día. 2. 1 o 2 días. 3. 3 o 4 días. 4. 5 días.

6. En la semana pasada, ¿cuántos días hiciste las tareas?

1. Ningún día. 2. 1 o 2 días. 3. 3 o 4 días. 4. 5 o más días.

7. De las cosas que te explican tus profesores entiendes:

1. Casi nada. 2. Sólo algunas cosas. 3. Casi todo. 4. Todo.

8. ¿Qué haces cuando no entiendes lo que explican tus profesores?

1. Le preguntas inmediatamente al profesor. 2. Le preguntas al profesor después de clase. 3. Esperas entenderlo en la próxima clase. 4. Le preguntas a tus compañeros. 5. Le preguntas a personas fuera de la escuela. 6. Revisas libros de texto o de consulta. 7. No le preguntas a nadie.

9. ¿Cuál es la razón principal por la que a veces no haces tus tareas?

1. No te interesa hacer las tareas. 2. No las entiendes. 3. Prefieres hacer otras cosas. 4. Tienes que ayudar a tus padres con su trabajo o con los quehaceres de la casa. 5. No te dejan tareas.

10. En el lugar donde haces tus tareas en casa, ¿eres molestado o interrumpido frecuentemente?

1. Sí 2. No

A continuación escribe la letra(s) en el paréntesis.

11. ¿Qué trabajo realizas?

(f)

a. Trabajar en la calle (vender caramelos, periódicos, lustrar zapatos, cuidar carros, etc.)

b. Trabajar en un negocio familiar (ayudar en el puesto del mercado, atender en la bodega, hacer artesanías, etc.)

c. Trabajar en un negocio no familiar. d. Trabajar en un hogar particular como empleada/o.

e. Ayudar en las actividades de la casa (cocinar, limpiar, cuidar a los hermanos, darles de comer, ayudarlos con las tareas, etc.)

f. Otro. Cargando costales

12. ¿Qué materiales o equipos usas en tu casa para hacer tus tareas? (b, c, d)

a. Libros de consulta. b. Materiales de escritorio (lápiz, borrador, etc.) c. Computadora. d. Escritorio o mesa para hacer tus tareas.

13. Tus profesores: (b, d, e, l, n,)

a. Dominan este curso. b. Hacen clases interesantes. c. Explican claramente las clases. d. Fomentan la participación en clase.

- e. Responden a tus preguntas. f. Hablan contigo sobre tu rendimiento en este curso. g. Empieza las clases puntualmente.
- h. Abandona frecuentemente el salón. i. Falta seguido a dar clase. j. Llega tarde seguido a clase.
- k. Cuando te equivocas te regana. l. Cuando te portas mal te regana. m. Tiene preferencias por algunos alumnos. n. Tiene paciencia.

14. En las últimas clases en el aula, ¿ha pasado alguna de estas cosas?(a,b,c,d,f, g)

- a. El profesor explicó la forma de resolver problemas. b. El profesor dijo que copiaran un dictado o de la pizarra.
- c. Se juntaron equipos para hacer un trabajo. d. El profesor dejó tareas para la casa.
- e. El profesor explicó cómo hacer las tareas. f. El profesor revisó las tareas.
- g. El profesor te hizo preguntas. h. El profesor tomó examen.

15. A continuación presentamos una serie de ideas sobre tus compañeros de clase. Nos gustaría saber cuáles son ciertas para ti. (a, b, c)

- a. La relación con tus compañeros de clase es buena. b. En el recreo conversas con tus compañeros de clase.
- c. Cuando tienes un problema (no has podido hacer tus tareas, tienes problemas en casa, etc.) tus compañeros de clase te ayudan.
- d. En tu escuela hay problemas de pandillas.

16. ¿Qué grado/s has repetido a lo largo de tu vida escolar? ()

- a. Primer grado de educación primaria. b. Segundo grado de educación primaria. c. Tercer grado de educación primaria.
- d. Cuarto grado de educación primaria. e. Quinto grado de educación primaria. f. Sexto grado de educación primaria.

17. Ahora te presentamos una serie de actividades. Por favor marca las que realizas en tu tiempo libre, de lunes a viernes. (a, b, c,k,l)

- a. Hacer tareas y/o estudiar cosas de la escuela. b. Salir a pasear, conversar con amigas o amigos. c. Ver televisión.
- d. Visitar a la familia (abuelos, tíos, padrinos). e. Ir a la iglesia, grupos parroquiales, charlas de confirmación.
- f. Practicar deporte. g. Conversar con tus padres. h. Ir a clases particulares o academias (inglés).
- i. Realizar actividades como coro, teatro, cerámica, etc. j. Leer libros, revistas, periódicos. k. Escuchar música.
- l. Descansar. m. Ir a fiestas, discotecas.

A continuación encierra 1= siempre 2= La mayoría de veces 3= algunas veces 4= Casi nunca 5= nunca.

- 18. Prefiero no venir a la escuela 1 2 3 4 5
- 19. La mayoría de lo que se enseña en clase no merece la pena ser aprendido y no me gusta 1 2 3 4 5
- 20. Llevo al día mis tareas escolares y deberes 1 2 3 4 5
- 21. Intento acabar todos los deberes aunque sean aburridos y no me gusten 1 2 3 4 5
- 22. Suelo venir a clase sin acabar las tareas escolares que tenía que entregar 1 2 3 4 5
- 23. Cuando lo que tengo que hacer es difícil, lo dejo y hago sólo lo más fácil 1 2 3 4 5
- 24. Sólo estudio cuando tengo evaluaciones 1 2 3 4 5
- 25. Se me dificulta poner atención y concentrarme en clase 1 2 3 4 5
- 26. Frecuentemente no entiendo lo que explican los profesores 1 2 3 4 5
- 27. prefiero hacer otras actividades que ponerme a hacer tareas o estudiar 1 2 3 4 5

Anexo 15

Evaluación de proceso

FECHA	ACTIVIDAD	PARTICIPACION
1 abril 2014	CUERPOS EXPRESIVOS	✓
08 abril 2014	OBJETIVOS CLAROS Y PRECISOS	✓
15 abril 2014	HABILIDAD LECTORA	✓
29 abril 2014	HABILIDAD MENTAL.	✓
6 mayo 2014	REALIZACIÓN DEESQUEMAS. (mapa mental)	✓
13 mayo 2014	HABILIDAD LECTORA	✓
20 mayo 2014	HABILIDAD MENTAL.	✓
27 mayo 2014	REALIZACIÓN DEESQUEMAS. (cuadro sinóptico)	✓
03 junio 2014	REALIZACIÓN DEESQUEMAS. (mapa conceptual)	✓
10 junio 2014	TÉCNICAS DE RELAJACIÓN Y CÓMO ENFRENTARSE A UN EXAMEN.	✓

Anexo 16

Evaluación de producto

Alumnos reprobados en 3° periodo de 1° grado.

Materia	1 A	1B	1C
Español	3	9	5
Inglés	1	1	4
Matemáticas	1	3	6
Biología	1	3	8
Tecnología	1	0	1
Geografía	6	0	6
Asignatura e.	1	0	3
Educación f.	1	0	1
Artes	3	0	1

Alumnos reprobados en 4° periodo de 1° grado

Materia	1 A	1B	1C
Español	2	7	4
Inglés	1	2	5
Matemáticas	1	3	5
Biología	0	2	6
Tecnología	0	0	1
Geografía	5	1	4
Asignatura e.	1	0	2
Educación f.	0	0	1
Artes	2	0	0