



Universidad Pedagógica Nacional. Unidad 144

Tutoría mediante Desarrollo de Habilidades del  
Pensamiento con alumnos de la Telesecundaria  
Juan José Arreola

**Leonora Romero Cortés**

Director del documento recepcional:

Mtro. José Edgar Correa Terán

Ciudad Guzmán, Mpio. de Zapotlán el Grande, Jal.; a enero de 2013



Universidad Pedagógica Nacional. Unidad 144

Tutoría mediante Desarrollo de Habilidades del  
Pensamiento con alumnos de la Telesecundaria  
Juan José Arreola

Proyecto de desarrollo educativo que presenta:

**Leonora Romero Cortés**

Para obtener el título de

**Licenciada en Intervención Educativa**

Director del documento recepcional:

Mtro. José Edgar Correa Terán

Ciudad Guzmán, Mpio. de Zapotlán el Grande, Jal.; a enero de 2013

## DEDICATORIAS

El presente trabajo lo dedico al ser supremo por permitirme tener la salud y los medios, la vida para lograr esta meta más en mi existencia Gracias.

A mis tres grandes tesoros Mónica Yasmin, Siria Leonora, Luis Eduardo; Por el apoyo, la comprensión brindada para poder terminar mi carrera, ya que siempre han sido la alegría y motivación más grande en mi vida.

A mis padres y hermanos, por el apoyo que me han brindado a lo largo de este camino hasta ahorita recorrido.

## AGRADECIMIENTOS

A mis maestros por el apoyo y la motivación que me brindaron, a aquellos maestros que de corazón cumplen con su trabajo, nos acompañan durante todo el proceso, los que hicieron que me desvelara para terminar la carrera, y a los maestros que con sus consejos y enseñanza nobles me permitieron llegar a hacer un mejor profesionista gracias:

Muy especialmente a mi asesor de titulación el maestro José Edgar Correa Terán por la orientación que me brindó para terminar este proyecto, también gracias a la maestra Teresa Gómez Cervantes madrina de la generación, por sus enseñanzas y lecciones; y en general a los maestros que con sus recomendaciones y sabiduría me motivaron a seguir.

# ÍNDICE

	Pág.
INTRODUCCION _____	1
1.-CONTEXTO_____	4
1.1 Ubicación de la institución _____	4
1.2 Información actual de la institución_____	6
1.3 Organigrama_____	8
1.4 Necesidades detectadas_____	9
2.-DIAGNÓSTICO _____	11
2.1 Instrumento_____	11
2.2 Resultados _____	12
2.3 Planteamiento del problema_____	14
3.-MARCO TEÓRICO _____	17
3.1 Marco conceptual _____	17
3.2 Teorías de Piaget _____	19
3.3 Línea de atención al adolescente 2011_____	20
3.4 Tutoría académica U. de G._____	21
3.5 Teoría de Vygotsky _____	21
3.6 Teoría de Ausubel_____	22
3.7 Teoría I.E. de Daniel Goldman _____	23
3.6 Teoría inteligencias múltiples Howard Gardner _____	24
3.7 Pensamiento lateral de Edward de Boom _____	25

4.-PLAN DE INTERVENCIÓN _____	27
4.1 Objetivo_____	27
4.2 Objetivos específicos _____	27
4.3 Metas_____	27
4.4 Justificación _____	28.
4.5 Cronograma de actividades _____	29
4.6 Metodología _____	30
4.7 Recursos _____	33
4.8 Actividades realizadas_____	34
4.9 Reajustes _____	36
5.- EVALUACIÓN _____	37
5.1 Objetivo de la evaluación_____	37
5.2 Diseño de evaluación _____	37
5.3 Concepto de evaluación _____	38
5.4 Criterios de evaluación _____	38
5.5 Resultados de la evaluación _____	38
5.6- apoyos de identidad receptora_____	53
CONCLUSIONES _____	54
BIBLIOGRAFÍA _____	57
ANEXOS _____	60

## INTRODUCCIÓN

En la escuela telesecundaria Juan José Arreola fue donde decidí hacer mis prácticas profesionales, ahí se formó un grupo de tutoría con 34 alumnos, de los cuales 10 son de primer año y 24 de segundo. En el diagnóstico se vio la necesidad de realizarlo sobre el desarrollo de habilidades del pensamiento. Se implementó el proyecto de desarrollo educativo para mejorar el rendimiento escolar en los alumnos, ya que en la institución se tiene el espacio para tutoría, pero se carecía de un programa adecuado para cubrir las necesidades de los alumnos.

Para la realización del diagnóstico se utilizó el modelo Anís, este modelo cuenta con la fase del reconocimiento y la fase del diagnóstico. Las herramientas que se utilizaron fueron: diario de campo, observación, entrevista no formal y cuestionario con escala likert.

El objetivo general del proyecto fue desarrollar habilidades del pensamiento y técnicas de estudio en el marco de la tutoría con alumnos de primer y segundo año de la escuela telesecundaria.

El proyecto de desarrollo de habilidades del pensamiento se llevó a cabo en 11 sesiones de 4 horas los días lunes; donde se revisaron los temas del pensamiento lateral, inteligencia emocional, autoconocimiento, las inteligencias múltiples intrapersonal, interpersonal y técnicas de estudio.

El programa pretende alcanzar los siguientes objetivos: influir en el desarrollo de habilidades del pensamiento, producir un pensamiento lateral, promover los hábitos de estudio, lograr que los alumnos se integren como grupo, motivar un proyecto de vida de los alumnos y mejorar su autoestima. El programa está sustentado en la teoría constructivista de Vygotsky citado por Alonso (2006) la de Piaget (1988) y la teoría de Ausubel de aprendizaje significativo citado por García (2010), el cual nos menciona que el sujeto construye su aprendizaje y lo modifica al adquirir uno nuevo, es donde las ideas viejas y las nuevas forman un nuevo

conocimiento, que retenemos y comprendemos por más tiempo cuando es significativo en nuestras vidas.

La finalidad del programa fue desarrollar habilidades del pensamiento y técnicas de estudio en el alumno para elevar el rendimiento académico y la motivación al estudio; con un pensamiento crítico, reflexivo, de disposición a seguir en su proyecto de vida con objetivos y metas definidas.

Para lograrlo se utilizó la dinámica de los sombreros para pensar de Edward de Bono (ver anexo 1) para que identifiquen la forma de pensar de cada uno, la metacognición y técnicas de inteligencia emocional; generando el autoconocimiento para mejorar la autoestima en los alumnos. Se ha comprobado que las personas que desarrollan estas habilidades pueden mejorar en el ámbito escolar, en su vida personal y laboral, se trabajó la metacognición con los test de percepción dominante, donde los alumnos identificaron cómo aprenden para que exploten su potencial, toda las actividades se realizaron con temas despertaron el interés de los alumnos.

La planificación se hizo estratégica, Yeheskel Dror menciona que la planeación es el proceso de preparar un conjunto de decisiones para la acción futura, que se dirige hacia la consecución de metas, optimizando el uso de los medios. (Bernazza, 2012).

Para la planificación de las actividades se realizaron cartas descriptivas para llevar un mejor control de la logística de la aplicación del proyecto. La evaluación se realizó con el modelo RALPHTYLER, que es de enfoque analítico- racionalista. Este modelo se basa en saber si los objetivos fueron alcanzados. Para recabar los datos de la evaluación; se utilizaron el diario de campo, cuestionario, observación y formatos de registro, como listas de asistencia.

Es un programa psicopedagógico educativo de tutorías, el desarrollo de habilidades del pensamiento fue de ciclo corto y colaborativo, ya que duró 11 sesiones de 4 horas los lunes de cada semana, empezando el día 21 febrero y terminando el 29 de mayo 2012.

En este programa se utilizaron diferentes técnicas de estudio como son cuadros de comparativos, bitácora y herramientas de video análisis; considerando que cada aprendiz tiene su propia forma de desarrollar sus habilidades y construir su aprendizaje. Se trabajó en conjunto con maestros, para que los alumnos practicaran las técnicas de estudio consecutivamente y fueran motivados por ellos.

Los aspectos que tuve a mi favor fueron que los alumnos son muy dinámicos y les gustaba asistir y mostraban interés a la clase, cada vez eran más los que querían estar en el curso, además se logró la empatía con los alumnos, también se alcanzaron los objetivos y las metas planteadas se rebasaron otro suceso importante es que se realizó un pequeño taller de escuela para padres para que los padres apoyaran mejor a sus hijos .

Los aspectos desfavorables para el desarrollo de la propuesta fueron que en ocasiones no me podían prestar el cañón porque estaba ocupado para presentar algún tema o hacer video análisis. En varias ocasiones no se contaba con la copiadora para sacar copias necesarias para la revisión de los temas, tuve que costearlas con mis propios recursos.

Otra situación que se presentó fue que en los últimos meses se cruzaban las clases de educación física con las de orientación y la clase no se podía extender un minuto más porque a los alumnos les gusta mucho salir a educación física. Según el diagnóstico, una de las recomendaciones fue ante cualquier circunstancia impartirles la clase de educación física por ser un espacio de entretenimiento y motivación para los adolescentes.

## 1. CONTEXTO

### 1.1 Ubicación de la institución

La siguiente información fue consultada en el sitio web [http://www.wikipedia.org/wiki/Zapotlán\\_el\\_Grande](http://www.wikipedia.org/wiki/Zapotlán_el_Grande). Se incluye para delimitar el contexto local donde se llevó a cabo la intervención.

Telesecundaria Juan José Arreola se encuentra en Cd. Guzmán, la ciudad se localiza entre las coordenadas 19°34'12" y 19°46'00" de latitud norte y 103°23'00" a los 103°38'00" de longitud oeste; a una altura aproximada de 1,580 metros sobre el nivel del mar.

El municipio colinda al norte con los municipios de San Gabriel, Gómez Farías y Tamazula de Gordiano; al este con los municipios de Tamazula de Gordiano y Zapotiltic; al sur con los municipios de Zapotiltic, Tuxpan, Tonila y Zapotitlán de Vadillo; al oeste con los municipios de Zapotitlán de Vadillo y San Gabriel.

Según el II Censo de población y vivienda, el municipio tiene 96,050 habitantes, de los cuales 46,150 son hombres y 49,900 son mujeres; el 0.55% de la población son indígenas.

Ciudad Guzmán es cabecera municipal de Zapotlán el Grande, Jalisco; teniendo una superficie de 295.29 Kilómetros cuadrados; está considerada como una de las principales ciudades del estado por su factibilidad como polo de desarrollo industrial, comercial y turístico.

#### Hidrografía

Los recursos hidrográficos le son aportados por la Laguna de Zapotlán y algunos arroyos como el Chapulín, Chuluapan, Guayabos, La Joya o el Leoncito, que alimenta el acueducto de la Catarina.

## Flora y fauna

Los animales más característicos de esta zona son: conejos, venado, gallina silvestre, gato montés, ardilla leoncillo y otras especies de roedores. En la zona húmeda de la Laguna de Zapotlán habitan diversas especies de aves y patos, además de abundantes especies de aves migratorias. La vegetación es muy rica, pudiéndose encontrar árboles frutales como tejocotes, arrayán, zarzamora, durazno, pera y granada.

## Clima

El clima es semi-cálido, sub húmedo con lluvias en verano en los primeros meses de junio y julio, parte de agosto con menor humedad y media con mayor humedad.

## Economía

La base principal de la economía local recae en el sector terciario que es la comercialización ya que este representa el 58.21% de la población económicamente activa de nuestro municipio, en segundo lugar tenemos a la actividad secundaria que son las actividades de industrialización con el 27.43% y en tercer lugar está el sector primario que son productos que se obtiene directamente de la naturaleza con 10.30%

## Suelo

La composición de los suelos es de tipos predominantes feozem háplico, cambisol éutrico y castañozem háplico. El municipio tiene una superficie territorial de 29, 529 hectáreas, de las cuales 9,979 son utilizadas con fines agrícolas, 4,748 en la actividad pecuaria, 11,400 son de uso forestal, 758 son suelo urbano y 2,644 hectáreas tiene otro uso. En lo que a la propiedad se refiere, una extensión de 20,406 hectáreas es privada y otra de 9,123 es ejidal; no existiendo propiedad comunal.

## Salud

La salud es atendida por la Secretaria de Salud del estado en el Hospital Regional, el IMSS (Instituto mexicano del seguro social) y el ISSSTE (Instituto de Servicio Seguridad Social de trabajadores del Estado), esta institución se encuentra cerca de la telesecundaria. Se recurrió al ISSSTE para conseguir algunos recursos; como condones, trípticos de métodos de planificación familiar también se obtuvo el permiso del director para la realización en este lugar del taller de escuela para padres de 6 sesiones los jueves a partir del 19 de enero, y concluyó el 23 de febrero del 2012 a las 19 horas, donde asistieron los padres de familia de la escuela y algunos de la institución del ISSSTE, los cuales mostraron interés en las temáticas que se dieron (ver anexo 2) en la aplicación de los temas de cuidado con las adiciones se tuvo el apoyo de psicología, en el de nutrición saludable se tuvo el apoyo la nutrióloga que prestaban las prácticas en la clínica del ISSSTE.

La escuela telesecundaria se ubica en la calle Mirlo No. 247, entre las calles flamenco, Garza y Colibrí en la colonia buganvilia de Ciudad. Guzmán (Ver anexo 3).

### **1.2 Información actual de la institución**

La Telesecundaria Juan José Arreola se localiza en Ciudad Guzmán, (ver anexo 4) la cual es cabecera municipal de Zapotlán el Grande, Jalisco

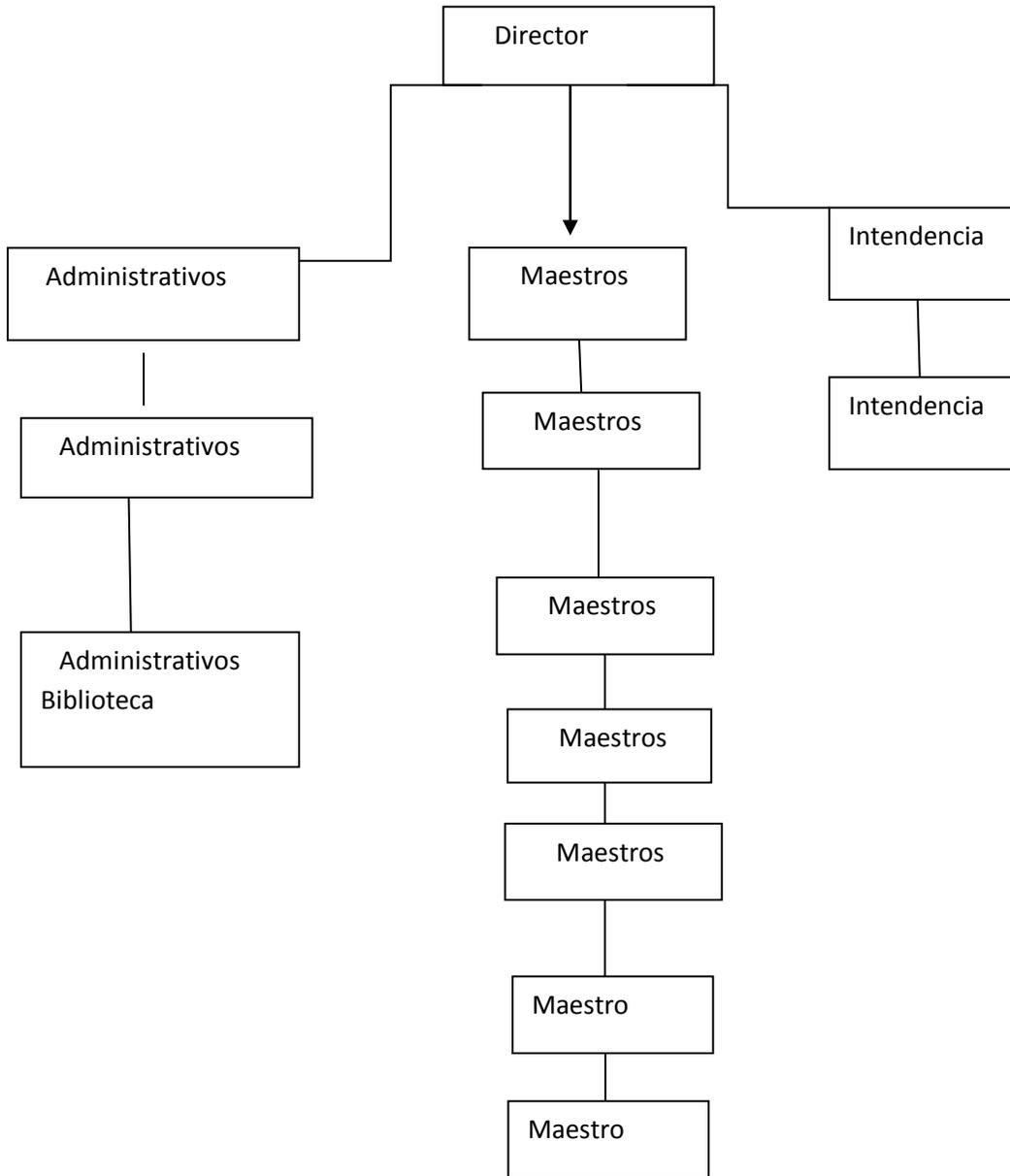
La escuela telesecundaria Juan José Arreola tiene tres grupos de 3o. año con 20 alumnos cada uno, dos grupos de 2° año con 20 alumnos cada uno y dos de primer año con 20 alumnos cada uno. La infraestructura con que cuenta es de 9 aulas. También tiene:

- Canchas de uso múltiples
- Un Patio cívico
- Dos Baños de mujeres y hombres

- Una Dirección
- Una biblioteca
- Laboratorio
- Estudio de cómputo
- Cooperativa
- Una cancha de básquetbol
- Canchas de uso múltiples
- Jardines

Tiene matriculados 139 alumnos en total, dentro de la plantilla está un director y tres maestros, cuatro maestras, una secretaria, un administrativo, encargado de biblioteca y dos intendentes. Los maestros son profesionistas en las área de Ingeniera y Licenciaturas en Contaduría, por lo que algunos de ellos se desesperan muy fácilmente con los alumnos, no cuentan con formación docente ni pedagógica; además sienten que los problemas que se les presentan los están rebasando, así lo han expresado, sin embargo han mantenido el control en sus aulas con los alumnos.

### 1.3 Organigrama de la escuela telesecundaria



#### 1.4 Necesidades identificadas

Principalmente son que los maestros en ocasiones se ven desmotivados y un tanto desintegrados, los alumnos del grupo de primero son obedientes, pero muestran desunión entre ellos, se observa que hay desmotivación en los alumnos de segundo grado.

En cuanto a la cooperación y participación con el programa de tutorías, tres maestras cooperan muy bien y dos maestros también lo hacen, pero los demás se mantienen alejados e indiferentes, se muestran estar muy ocupados en la escuela. A algunos maestros en ocasiones se les ve desmotivados y desintegrados. Los alumnos de segundo año "A" trabajan bien con su maestra, pero comenta que en ocasiones no presentan los trabajos y que platican demasiado, se distraen fácilmente.

Los alumnos de segundo "B" tienen un maestro que falta mucho, por lo que ese grupo muestra más indisciplina, desmotivación en los alumnos y su rendimiento escolar es bajo.

Durante el proceso de la intervención el director de la Institución mostró disposición de apoyar el programa, pero por lo regular se mantiene muy ocupado, ya que se ausenta seguido por reuniones, comenta que la escuela no cuenta con un orientador, no tiene psicólogo. Se le aplicó una entrevista, donde destacó lo siguiente:

- *"No están en funcionamiento algunas aulas".*
- *"Los maestros no utilizan el laboratorio".*
- *"Los talleres de máquinas y herramientas".*
- *"El Taller de proceso de alimentos, de mermeladas, no funciona".*
- *"No se da la clase de educación física".*
- *No hay taller de escuela para padres*

Por lo que se ve, hace falta que los talleres funcionen considerando el tipo de población que maneja que es de nivel social bajo y escasos recursos económicos. Alumnos cuyos padres trabajan, por lo que han pasado la mayor parte del tiempo solos en su casa, refieren que se van a la escuela sin desayunar, algunos no han desarrollado habilidades del pensamiento, ni han adquirido los hábitos y técnicas de estudio.

Por las necesidades de la institución y petición del director, se creó un grupo de tutoría para primero y segundo año. Con los cuales se trabajó la intervención además de realizarse con los padres un taller de escuela para padres con un horario adecuado para que los padres pudieran asistir.

## 2. DIAGNÓSTICO

El objetivo del diagnóstico fue identificar las necesidades que tiene la población de la escuela telesecundaria Juan José Arreola. Posterior a ello, se diseñó el proyecto de intervención de tutoría para los alumnos de primero y segundo año.

### 2.1 Instrumentos

Para la realización del diagnóstico se utilizó el modelo Anís. Por su parte, para la detección de necesidades las técnicas de la entrevista, la observación, el diario de campo y un cuestionario con la escala likert que se aplicó a los maestros (ver anexo 5) y un cuestionario de identificación para conocer con más profundidad a los alumnos (ver anexo 6).

#### *Fase de reconocimiento*

Las fuentes de consulta para la consideración y aplicación de instrumentos fueron los maestros, alumnos, entrevista con padres de familia y el director. La situación actual es la siguiente: el grupo de tutoría es de 34 alumnos, de los cuales 10 son de primer año y 24 de segundo. Los alumnos presentan bajo rendimiento escolar, desintegración grupal, desmotivación, problemas de adicciones, educación sexual, falta de valores, y algunos baja auto estima; ya que manifiestan muchas dudas sobre los temas o los desconocen, también refieren que no se pueden concentrar en la escuela y que son muy distraídos.

#### *Fase del diagnóstico*

La situación que se deseó alcanzar con la intervención es que los alumnos desarrollaran habilidades del pensamiento, adquirieran técnicas de estudios y alcanzaran un mejor rendimiento escolar, realizaran su proyecto de vida y se motivaran a seguir estudiando.

Se inició la toma de decisiones eligiendo los instrumentos previamente mencionados, para detectar las necesidades más relevantes e incrementar su rendimiento escolar.

El objetivo del cuestionario realizado a los maestros fue la identificación de necesidades de los alumnos. (Ver anexo 5)

El objetivo del cuestionario realizado a los alumnos fue conocer con mayor profundidad sus necesidades y lo que esperaban del curso y sus expectativas. (Ver anexo 6).

## 2.2 Resultados

Los resultados obtenidos del cuestionario a los maestros se presentan en la siguiente tabla:

Tabla 1. Priorización de necesidades

Problemas	Número de respuestas
Bajo rendimiento escolar	4
Falta de Técnicas de estudio	4
Desmotivación por la escuela	3
Problemas de adiciones	2
Falta de valores	2
Falta de educación sexual	1
Desnutrición	0
No funciona los talleres	0
No hay Educación física	0

Se realizó la triangulación de necesidades, obteniendo que en el cuestionario, realizado a los maestros marcan como prioridad bajo rendimiento escolar.

En la observación realizada a los alumnos, se registra en el diario de campo se observó que los alumnos se niegan a trabajar en el salón y no presentan sus

tareas, se distraen fácilmente, son muy inquietos, eso se refleja en sus calificaciones por eso considero que el primer lugar lo ocupa bajo rendimiento escolar en los alumnos.

En segundo lugar falta de técnicas de estudio, puesto que los alumnos desconocen las técnicas como son los cuadros comparativos, bitácora, en una entrevista informal con el grupo se les pregunto qué técnicas de estudio conocían para estudiar que si utilizaban los cuadros comparativas, esquemas, bitácoras, ellos comentaron que no recordaban como hacerlas técnicas de estudio mencionadas que no las conocían. Se vio reflejado al momento en que se les empezó a poner hacerlas con los temas que se les dio.

Además de verse desmotivados a permanecer en el salón, ya que se salen continuamente al baño y permanecen constantemente fuera del salón con cualquier motivo para no estar en la clase al mostrar poco interés en el estudio, ellos no presentaban trabajos, descuidan sus tareas y todo les aburre procuraban salir del salón el mayor tiempo posible, no querían contestar los libros. Por eso considero que ocupa tercer lugar en las problemáticas detectadas.

El cuarto es problemas de adicciones en conjunto con falta de valores. Aquí algunos alumnos tienen el problema de adicción a determinados tipos de droga; como alcohol, cemento y marihuana. En la ficha de identificación son los alumnos que mencionaron que van a la escuela porque sus papás los mandan.

El quinto problema es la falta de educación sexual, por las dudas e inquietudes de que los alumnos preguntan acerca del tema, además desconocer los métodos anticonceptivos.

El sexto problema es la falta de la realización de talleres como el de escuela para padres, ya que los padres no saben cómo abordar los problemas de aprendizaje y de conducto de sus hijos.

El taller de preparación de alimentos no se imparte, además no se imparte la clase de educación física, pero al parecer no toman como problemática la falta de talleres ya que ocupa los últimos lugares en la priorización de necesidades.

Tabla 2. Identificación de necesidades por orden de importancia

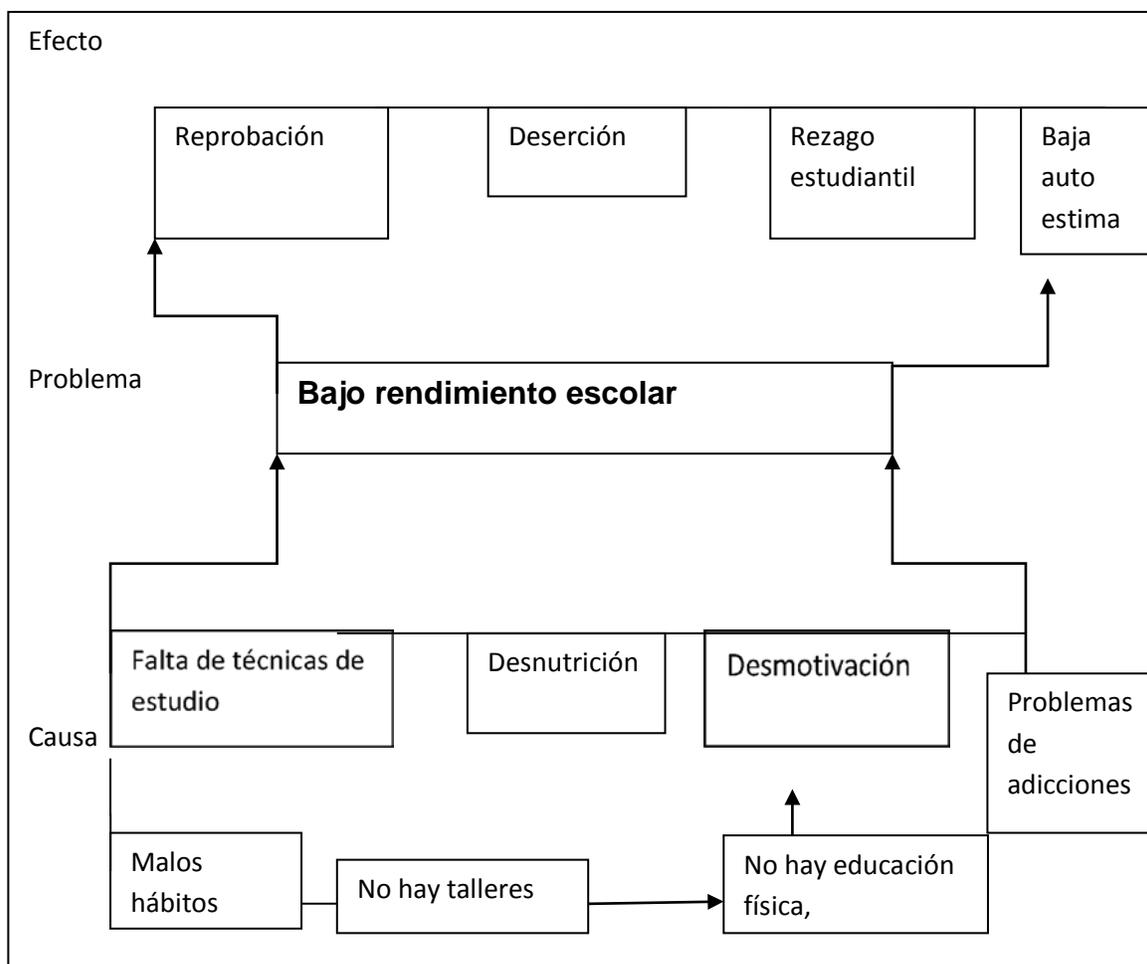
1. Bajo rendimiento escolar
2. Falta de técnicas de estudio
3. Desmotivación por la escuela
4. Problemas de adiciones
5. Falta de valores
6. Educación sexual
7. Problemas de integración grupal
8. Problemas de desnutrición
9. No funcionan los talleres
10. No hay clases de educación física

### 2.3 Planteamiento del problema

Para detectar las causas y efectos del problema, se implementó la técnica del árbol de problemas donde se presenta el problema central, sus causas y efectos.

El siguiente árbol se elaboró con base a la información de un sitio web para el desarrollo de la técnica del “Árbol de problemas”. Se puede consultar en <http://www.buenastareas.com/ensayos/Tecnicas-Diagrama-Venn-Arbol-De-Problemas/2976527.html>

Figura 1. Árbol de problemas de la Escuela Telesecundaria Juan José Arreola



Fuente: Análisis de resultados e instrumentos diagnósticos

Entre los problemas detectados en la institución se muestra que el bajo rendimiento escolar es una de las problemáticas prioritarias, las causas que están originando el bajo rendimiento escolar es la falta de técnicas de estudio, desnutrición, los problemas de adicciones, desmotivación, malos hábitos, falta de autoestima y un proyecto de vida que incluya la continuación en la formación académica y profesional, por lo que el programa se desarrolla en habilidades del pensamiento y técnicas de estudio, con temas que les servirán para mejorar sus habilidades y les motivarán a seguir preparándose.

Los efectos que puede traer si no se interviene, es que se origine el rezago estudiantil, se incremente la deserción escolar y la baja auto estima en los alumnos. En algunos casos se ha dado que la acumulación de fracaso en la vida diaria de como resultado el suicidio, ya sea a corto plazo o largo plazo con la ingesta de algunas drogas.

Como se menciona el programa de tutoría de secundaria, el tutor identificará los problemas que afecten el desempeño de los estudiantes y deberá seleccionar la estrategia tutorial más adecuada para el desarrollo de los mismos.(Lineamientos para la atención de los adolescentes de secundaria SEP, 2011) La finalidad es que los alumnos incrementen su motivación a estudiar, elevar su rendimiento escolar y puedan realizar un proyecto de vida que les permita terminar sus estudios y tener en un futuro una mejor calidad de vida. Lo anterior porque en estos tiempos es muy necesario tener la preparación suficiente para superarse como seres humanos y ser auto suficientes, logrando la autonomía y mejorando sus expectativas de su forma de vivir.

### 3. MARCO TEÓRICO

Para tener más claros los conceptos de las palabras claves que en el proyecto se utilizan, se presentan algunas palabras con su respectivo significado.

#### 3.1 Marco conceptual

*Habilidades del pensamiento.* Arredondo (2009) son “capacidades prácticas que hacen referencia a las formas de abreviar procesos intelectuales o mentales, como calcular, analizar y sintetizar, son un conjunto de acciones mentales entrenadas de manera constante para formar una o más capacidades”. (p. 28).

*Adolescencia.* Casullo (2003) la etapa evolutiva designa como adolescencia a quienes se encuentran entre los 13 y 18 años, supone desde una perspectiva cognitiva que el sujeto está en posesión de habilidades, que en el lenguaje piagetiano lo capacita para las operaciones formales del pensamiento el adolescente puede analizar posibilidades no solo realidades concretas, por ello elabora complejos sistemas de razonamiento reconstruyendo el universo de su infancia. En el reconocimiento de la posibilidad de ser o no ser en él, la realidad psíquica incorpora tanto lo permanente como lo transitorio.

*Inteligencia.* Howard Gardner (1999) “define a la inteligencia como el conjunto de capacidades que permite resolver problemas o para elaborar productos que son de importancia en un contexto cultural o en una comunidad determinada”. (p. 37).

*Aprendizaje.* García (2010) “Aprendizaje no es solo un proceso que ocurre dentro de la mente de cada uno de los seres humanos” (p. 25). Esto se relaciona con el taller que se implementó en la Telesecundaria para desarrollar habilidades del pensamiento y técnicas de estudio, como son mapas mentales, esquemas, bitácora, pensamiento lateral, reflexivo, la meta cognición, autoconocimiento, inteligencia emocional, inteligencia interpersonal e intrapersonal.

*Taller.* Es una modalidad para organizar el proceso de enseñanza-aprendizaje, un lugar lo más parecido posible a la realidad cotidiana del adulto, donde se trabaja una tarea común, se elabora y se transforma algo para ser utilizado. Constituye un lugar donde se integran experiencias y vivencias, en el que se busca la coherencia entre el hacer, el sentir y el pensar, examinándose cada una de estas dimensiones en relación a la tarea. (Sescovich, 2011).

*Metacognición.* Dorado P. (1997), menciona que es la capacidad que tenemos de auto regular nuestro propio aprendizaje, es decir planificar estrategias, que se han de utilizar en cada situación, aplicarlas, controlar el proceso, evaluarlo para detectar posibles fallas y como consecuencia transferir todo a una nueva actuación.

*Habilidad.* Marcel. A. (2007) definen habilidad como la capacidad de trasladar conocimiento en acción. Un conjunto de actitudes de las que se tiene que estar conscientes para manejar la a voluntad, la capacidad de trasladar conocimiento en acción. Con el taller tutoría de habilidades del pensamiento, se piensa poner en acción la teoría y la práctica con los alumnos, ya que para los jóvenes es más fácil de recordar la práctica que la teoría, siendo así el aprendizaje significativo en sus vidas .

### *Motivación*

Podríamos decir que la motivación es un impulso que nos permite mantener una cierta continuidad en la acción que nos acerca a la obtención de un objetivo y que una vez logrado, saciará una necesidad. La intensidad y duración de dicho impulso están condicionadas por diversos factores. Destaquemos los más importan

- Grado de necesidad o deseo que nos embargue.
- Tipo y naturaleza de las dificultades que hallemos durante el proceso.
- Recursos disponibles para optimizar la acción.
- Sentimientos que genere el proceso. (López, 2011).

La motivación en los alumnos es un factor importante que les permitirá seguir con sus proyectos escolares, es por esto que creo que debe incluirse en el taller y en el alumno intrínseca y extrínseca, además de haber adquirido un conocimiento que les ayudara, manifestándose en el alumno elevando su rendimiento escolar y su motivación a seguir estudiando.

### **3.2 Teoría de Piaget**

En esta etapa de la adolescencia nombrada por Piaget de las operaciones formales, donde los jóvenes de 12 a 15 años traen lo que han vivido en su infancia y lo que tiene en la actualidad forman su propio razonamiento. Es necesario que un tutor este acompañándolo en este proceso para que tenga información verídica, aclarando sus dudas y apoyándolos en sus estudios. Como lo menciona:

La etapa evolutiva designa como adolescencia 13 – 18 años supone desde una perspectiva cognitiva, que el sujeto está en posesión de habilidades, que en el lenguaje piagetiano lo capacita para las operaciones formales del pensamiento el adolescente puede analizar posibilidades no solo realidades concretas, por ello elabora complejos sistemas de razonamiento reconstruyendo el universo de su infancia. En el reconocimiento de la posibilidad de ser o no ser en él, la realidad psíquica incorpora tanto lo permanente como lo transitorio. (Casullo, 2003).

El programa educativo psicopedagógico de tutoría para desarrollar habilidades del pensamiento con los alumnos de 12 a 15 años, que lo necesitaban de primero y segundo año; se propuso para la adquisición de destrezas y técnicas de estudio, que les permitan resolver problemas escolares y cotidianos.

El teórico Piaget (1988) menciona que entre los 11 a 12 años aproximadamente tiene lugar una transformación el pensamiento del niño marca su final a las operaciones construidas durante la segunda infancia y da paso al pensamiento hipotético deductivo es decir que capaz de deducir las conclusiones que hay que sacar de puras hipótesis y no solo de la observación real sus conclusiones son válidas aun independiente de su verdad de echo y representa un trabajo mental mucho más grande que el pensamiento concreto. (p. 97).

A través de este taller en las relaciones del grupo, se creará un mejor desarrollo de habilidades del pensamiento y ambiente para el aprendizaje, que trabajen actividades de acuerdo a sus necesidades para evitar las altas probabilidades de reprobación y fracaso. Como menciona Piaget: “en suma vemos como el adolescente se prepara para insertarse en la sociedad de los adultos, por medio de proyectos de programas de vida, de sistemas a menudo teóricos de planes de reforma política, en una palabra por el pensamiento y podríamos decir incluso por la imaginación”. (p. 104).

Con base a esta teoría, el taller se fundamentó para brindar el mayor apoyo a los alumnos, para que desarrollen sus habilidades a estudiar, la motivación para seguir con su proyecto de vida con pasos firmes y así poder cumplir su meta que es en este momento terminar la secundaria, adaptarse más a la sociedad estudiantil y familiar.

### **3.3 Lineamientos para la formación y atención del adolescente 2011**

Este documento es la base para los programas de orientación y tutoría en secundaria. Se puede consultar completo en el siguiente enlace: <http://basica.sep.gob.mx/dgdc/sitio/pdf/inicio/matlinea/2011/Tutoria.pdf>

Se menciona que un programa de tutoría en secundaria, tiene como propósito “fomentar en el grupo vínculos de diálogo, reflexión y acción con el fin de fortalecer la interrelación de los alumnos con el desempeño académico, las relaciones de convivencia y la visualización de su proyecto de vida”. (SEP, 2011, p. 20).

El tutor debe brindarles a los alumnos un acompañamiento en su integración a la vida académica de la escuela secundaria, promover en los adolescentes el reconocimiento de sus necesidades e intereses como estudiantes, en la conformación de un proyecto de vida, que les permita convivir y desenvolverse en la sociedad, es por esto que de acuerdo a sus necesidades se realizó el programa.

Con el taller de habilidades del pensamiento, se pone en acción la teoría y la práctica para los alumnos, ya que para los jóvenes es más viable recordar la práctica que la teoría, siendo así el aprendizaje significativo en sus vidas .

El programa beneficia a los alumnos incrementando su rendimiento escolar, con las técnicas de estudio, el desarrollo de habilidades además los motiva para seguir estudiando y puedan terminar su secundaria, teniendo las herramientas para llegar a sus metas que les dará seguridad y ayudarán a lograr su autonomía, mejorando sus expectativas y calidad de vida.

Ya que en estos tiempos es muy necesario tener la preparación básica para continuar con sus estudios de nivel medio y superior en un futuro. Además de motivarles para que realicen su proyecto de vida y sean en un futuro profesionistas, mejorando sus expectativas y calidad de vida.

### **3.4 Tutoría académica de la Universidad de Guadalajara**

Para la Universidad de Guadalajara (2004), la tarea del tutor, entonces, “consiste en estimular las capacidades y procesos del pensamiento, de toma de decisiones y resolución de problemas”. (p. 32). De igual manera, para los alumnos de nivel secundaria es muy importante tener un tutor que los esté estimulando y asesorando en el proceso de aprendizaje y en su proyecto de vida diaria, fortaleciendo sus habilidades y mejorando como estudiantes. Este apoyo les permitiría a los alumnos incrementar su rendimiento escolar.

### **3.5 Teoría del constructivismo de Vygotsky**

La teoría del constructivismo de Vygotsky, Alonso (2006) demuestra que, aún en este caso, la herencia no es una condición suficiente, sino que es también necesaria la contribución del medio social en forma de un tipo de aprendizaje muy concreto.

Según Vygotsky, esta forma de aprendizaje no es sino una construcción en común en el proceso de las actividades compartidas por el niño, jóvenes y adulto, por lo que el joven adolescente en esta etapa de su vida sigue construyendo su aprendizaje constantemente.

Como menciona Alonso (2006) citando la teoría de Vygotsky

La zona de desarrollo próximo es la posibilidad del individuo de aprender en el ambiente social, el nivel de desarrollo y aprendizaje que el alumno pueda alcanzar con la ayuda, guía o colaboración de los adultos o de sus compañeros siempre será mayor que el nivel que pueda alcanzar por sí solo, por lo tanto el desarrollo cognitivo completo requiere de la interacción social. (p. 311).

En el taller se realizaron actividades grupales para desarrollar habilidades del pensamiento que les permitieron intercambiar opiniones que facilitaron su aprendizaje con temas que despertaron el interés de los alumnos. Además de realizarse técnicas de estudio; como son cuadros comparativos, esquemas, bitácora y al adquirir las técnicas que les permitieron retener el aprendizaje por más tiempo.

El programa se sustenta en la teoría del constructivismo porque sabemos que el aprendizaje se está construyendo constantemente, ya que siempre se está aprendiendo, el programa está diseñado para alcanzar un mayor desarrollo cognitivo como lo menciona el teórico Vygotsky.

### **3.6 Teoría del constructivismo significativo de Ausubel**

García (2010) citando a Ausubel subraya que la “experiencia presente siempre está anclada dentro del contexto de lo que el alumno ya sabe con anterioridad”. (p. 34).

El proyecto se sustenta en la teoría de Ausubel, quien dice que el aprendizaje del alumno depende de la estructura cognitiva previa que se relaciona con la nueva información, debe entenderse por "estructura cognitiva", al conjunto de conceptos, ideas que un individuo posee en un determinado campo del conocimiento, así como

su organización, por eso creo que un aprendizaje es significativo cuando los contenidos son relacionados de modo no arbitrario y sustancial (no al pie de la letra) con lo que el alumno ya sabe. Si los alumnos aprenden a través de algo significativo, retendrán el conocimiento y lo pondrán en práctica, mejorando así su aprendizaje.

### **3.7 Teoría de inteligencia emocional de Daniel Goleman**

Goleman D. (1995) menciona que la inteligencia emocional “son un conjunto de habilidades tales como ser capaz de motivarse y persistir frente a las decepciones, controlar el impulso y demorar la gratificación, regular el humor y evitar que los trastornos disminuyan la capacidad de pensar”. (p.54).

En el adolescente se debe desarrollar la inteligencia emocional que le permitirá tomar decisiones correctas en situaciones difíciles, que pueden marcar su vida para siempre, como son saber decir no a las drogas y prevenir un embarazo no deseado. La adolescencia se caracteriza por ser más la emoción que domine, la inteligencia emocional les permitirá tener herramientas al conocer lo que sienten y piensan. Se busca enfocarlos en la misma dirección con bases sólidas para su proyecto de vida.

En el programa de tutoría de desarrollo de habilidades del pensamiento se realizarán actividades grupales que desarrollen sus habilidades de trabajo grupal y relaciones interpersonales, actividades con el pensamiento lateral y la metacognición, los efectos de la enseñanza, la memorización comprensiva que se refiere en el aprendizaje del constructivismo significativo. Es por esto que la intervención de este proyecto se sustenta en esta teoría, ya que se ha comprobado que el alumno aprende construyendo su conocimiento día a día haciendo modificaciones del aprendizaje que se tiene para un mejor rendimiento escolar que se irán desdoblado para conseguir las metas y alcanzar sus objetivos,

Por lo que es necesario que los alumnos tengan herramientas, desarrollen sus habilidades y bases sólidas que puedan identificar sus emociones, obteniendo un control sobre ellas en su proceso de aprendizaje. No se limita a un conjunto de conocimientos precisos, incluye también las inteligencias intrapersonal autoconocimiento, autoestima, interpersonal, ya que tiene que convivir con sus amigos y la inteligencia emocional les permitirá ser tolerantes y solidarios entre ellos mismos además de fijar su emoción en sus propias metas.

Es por esto que en el programa de tutorías se desarrollaron técnicas y temas que permitieran al alumno expresarse libremente por escrito o con dibujos, logrando así desarrollar mejor la capacidad de recordar, razonamiento, comprensión y aprendizaje.

En el presente proyecto de intervención se realizaron trabajos que permitieron a los alumnos desarrollar sus destrezas, mejorando sus habilidades para desenvolverse en la escuela y en la vida cotidiana de una manera más consciente para hacer mejor las cosas.

### **3.8 Teoría de las inteligencias múltiples Howard Gardner**

Howard Gardner (2005) define lo que es inteligencia: “conjunto de capacidades que nos permite resolver problemas o para elaborar productos que son de importancia en un contexto cultural o en una comunidad determinada”. (p. 37).

Gardner menciona que tenemos potencialidades marcadas desde que nacemos por la genética pero esas potencialidades se van a marcar dependiendo del medio ambiente, la experiencia, educación recibida, y como ejemplo tenemos que un deportista no solo influye la genética si no la experiencia y la educación. También menciona que hay ocho inteligencias:

- Corporal Kinestésico. Se refiere a todas las personas que la desarrollan en el baile, danza el deporte y la gimnasia.
- Musical. Se desarrolla en el arte de la música
- Interpersonal. Entendiendo a la gente, los líderes, pastores y todas las personas que son capaces de dirigir un grupo.
- Intrapersonal. Entendiéndose así mismo, conocer sus propios límites y fortalezas, objetivos.
- Lingüística. Todas aquellas personas que entienden los símbolos, de la escritura y los saben expresar, puede ser a través de un libro oratoria, poema, discurso.
- Naturalista. Las personas que están relacionados con la naturaleza. Las plantas y los animales desarrollan esta inteligencia.
- Lógico matemática. Es cuando las personas sustituyen los símbolos por números. Saber clasificar.
- Espacial. Saber proyectar. Dibujar, colorear y realizar un plano (piloto de avión, de barcos, carros, etc.).
- En el taller se trabajaron actividades que permitieron desarrollar las inteligencias Interpersonal, intrapersonal, espacial, lingüística para que los alumnos desarrollaran capacidades y habilidades, en estas inteligencias ya que cada ser humano las desarrolla diferente. Así adquirieron más seguridad e incrementaron la motivación y la formación de mejores líderes positivos, proyectándose en su rendimiento escolar.

### **3.9 Pensamiento lateral de Edward de Bono**

También se utilizó el pensamiento lateral de Bono E. (2007), el cual tiene como función la liberación del efecto restrictivo de las ideas anticuadas. Ello conduce a cambios de aptitudes y enfoques, a la visión diferente de conceptos inmutables hasta entonces. Nos menciona que la liberación del efecto polarizado de las viejas ideas y el estímulo de nuevas es una doble función del pensamiento lateral (p. 14).

El programa de desarrollo de habilidades del pensamiento se trabajó con la práctica de ejercicios que fomentará dejar de lado aptitudes, hábitos y enfoques anticuados que los desmotiva a seguir estudiando haciendo lento su aprendizaje. Por lo que con estas técnicas se generó un cambio en el pensamiento y el aprendizaje de los alumnos, removiendo ideas anticuadas y erróneas generando, nuevas formas de aprendizaje soluciones a su vidas cotidianas, adquiriendo un pensamiento positivo de seguir estudiando, teniendo los logros educativos necesarios.

El proyecto se sustenta en estos teóricos, ya que me dieron las bases para la intervención en el programa de tutoría con el desarrollo de habilidades del pensamiento, creando una enseñanza para el crecimiento intelectual, afectivo y social; mejorando así la calidad de aprendizajes en los alumnos .

## 4. PLAN DE INTERVENCIÓN

Para el plan de intervención se consideraron los siguientes objetivos:

### 4.1 Objetivo general

- Desarrollar las habilidades del pensamiento y técnicas de estudio en los alumnos.
- Generar la motivación en los alumnos a estudiar para que eleven su desempeño escolar.

### 4.2 Objetivos específicos

- Promover la metacognición en los alumnos, para que conozcan las formas de aprendizaje y puedan aprender a estudiar mejor.
- Promover un pensamiento crítico y reflexivo, para que los alumnos adquieran un aprendizaje significativo.
- Promover los hábitos y técnicas de estudio, para que los alumnos realicen los trabajos con capacidad de análisis y síntesis que les permita aprender.
- Promover que los alumnos se integren como grupo, para que puedan mejorar su aprendizaje y aprovechamiento en clases.
- Realizar el proyecto de vida de cada uno de los alumnos, para que se visualicen a futuro como líderes y se motiven a seguir estudiando para alcanzar sus metas.

### 4.3 Metas

- Que el 70% de los alumnos identifique cómo aprenden.
- Que el 70% de los alumnos conozcan y pongan en práctica las técnicas de estudio.

- Que el 70% de los alumnos se integren como grupo.
- Que el 80% de los alumnos realicen e identifiquen su proyecto de vida.

#### **4.4 Justificación**

La etapa de la adolescencia es una de las etapas más complejas de los seres humanos, donde la forma de su razonamiento va de acuerdo a lo que ha vivido y con lo que está viviendo.

La etapa evolutiva designa como adolescencia la etapa entre los 13 y 18 años, supone desde una perspectiva cognitiva que el sujeto está en posesión de habilidades que en el lenguaje piagetiano lo capacita para las operaciones formales del pensamiento, el adolescente puede analizar posibilidades, no sólo realidades concretas, por ello elabora complejos sistemas de razonamiento reconstruyendo el universo de su infancia. En el reconocimiento de la posibilidad de ser o no ser en él, la realidad psíquica incorpora tanto lo permanente como lo transitorio. (Casullo, 2003).

Es por esto que fue necesario implementar el programa educativo psicopedagógico de tutoría para desarrollar habilidades del pensamiento, técnicas de estudio motivación, proyecto de vida con cada uno de los alumnos de primero y segundo año entre 13 y 15 años que necesitaran la intervención. Fue importante porque desarrollaron actividades de habilidades del pensamiento que les permitieron adquirir destrezas y técnicas para estudiar y mejorar sus estudios. De no ser así, los alumnos probablemente permanecerán con bajo rendimiento escolar, al no tener un programa indicado para sus necesidades, se pronostican serios problemas de reprobación y fracaso escolar, hasta llegar a la deserción escolar. En algunos casos se ha dado que la acumulación de fracaso en la vida diaria da como resultado el suicidio, ya sea a corto plazo o largo plazo con la ingesta de algunas drogas.

El programa tiene como finalidad que los alumnos incrementen su rendimiento escolar la motivación a estudiar, conozcan y pongan en práctica técnicas de

estudio además de realizar un proyecto de vida que les permita motivarse a cumplir sus objetivos , metas y continuar con sus estudios, donde contempla la planeación de vida y carrera con una visión optimista haciendo mayor énfasis en las potencialidades de su persona , en su capacidad de auto dirigir su vocación de auto realización en el propio camino, comenta Cesares, Ciliceo “la planeación no solo es una función administrativa que nos ayuda a señalar objetivos y programar actividades, si no es un criterio de vida que “permite tener una perspectiva temporal de largo plazo para nuestra actividades y metas”. (p. 18). La intervención en la escuela telesecundaria Juan José Arreola se realizó a través de desarrollo de habilidades del pensamiento , técnicas de estudio, proyecto de vida; reconociendo los valores como solidaridad honestidad confianza, perseverancia, para seguir estudiando, ya que en estos tiempos es muy necesario tener la preparación suficiente para superarse como seres humanos y ser autosuficientes.

#### **4.5 Cronograma de actividades**

El cronograma de actividades (ver anexo 7) queda de la siguiente manera:

En el primer mes se conoció el contexto. Del 01 al 15 de noviembre de 2011 se realizó una entrevista informal con el director del plantel, otras con maestros y alumnos de la institución, además de conocer la institución durante estos procesos se realizó la ficha de identificación de los alumnos, la cual nos sirvió para conocerlos mejor y con más profundidad .

En el diagnóstico que se realizó del 06 de noviembre al 13 de diciembre de 2011, se utilizó el modelo Anís de donde obtuve la priorización de necesidades. Se utilizó el diario de campo y un cuestionario con escala liker, el cual se les aplicó a los maestros para identificar la problemática prioritaria para sus alumnos.

La realización del marco teórico tomó una semana que fue del 01 al 07 de enero de 2012, para seleccionar la teoría con la que se fundamentaría el proyecto. Se eligió

la teoría del constructivismo de Vygotsky y Ausubel, las inteligencias múltiples de Howard Gardner, inteligencia emocional de Daniel Goleman, la teoría psicogenética de Piaget y la teoría del pensamiento lateral de Edward de Bono, además del programa de tutorías para secundaria.

La planeación fue estratégica para lograr los objetivos de proyecto de habilidades del pensamiento. Para hacer la planeación se tomó el tiempo de una semana, que fue del 08 al 16 de enero de 2012 ya que se tenía que aprovechar muy bien el tiempo.

La puesta en práctica del programa de desarrollo de habilidades del pensamiento se inició a partir del 21 febrero de 2012. Las sesiones se desarrollaron los lunes con una hora para cada grupo: de 8 a 9 a.m. fue para los alumnos de primero, de 09 a 10 a.m. para los alumnos de segundo "B" y de 10 a 11 a.m. para los alumnos de segundo "A". La puesta en práctica se terminó el 29 de mayo del mismo año, el tiempo se considera suficiente, los materiales que se utilizaron para la puesta en práctica fueron Tangram chino, dominó, seis sombreros de colores, computadora cañón, lápiz libreta cartulina colores marcadores.

La evaluación del programa se dio del 05 al 15 de junio, que fue un tiempo de dos semanas que fue la primera semana para aplicar la evaluación a los alumnos y la segunda semana, los maestros evaluaron la intervención. Ambas evaluaciones sirvieron para la interpretación de resultados.

Los materiales utilizados para la evaluación fueron un cuestionario con preguntas cerradas, lápiz y computadora.

#### **4.6 Metodología**

Yeheskel Dror menciona que la planeación estratégica es el proceso de preparar un conjunto de decisiones para la acción futura. Por lo que se realizó una planeación de

las actividades basada en cartas descriptivas que fueron 11 sesiones. (Bernazza, 2012). (Ver anexo 8).

La primera actividad que se realizó fue la aplicación del test de percepción dominante de PNL con la finalidad de conocer su percepción dominante y darle a conocer cuál es la manera en que aprende cada uno de los alumnos.

La segunda actividad fue la aplicación del test dominós para conocer el coeficiente intelectual (C.I.) de cada uno de los alumnos. Se utilizaron copias del test Dominós y lápiz.

La tercera actividad fue revisar el tema “Cómo prevenir el abuso de las drogas”, la finalidad de ese tema fue que los alumnos conozcan cómo prevenir el abuso de las drogas y aprendieran la técnica de estudio la bitácora Coll, con la cual se recuperan los aprendizajes adquiridos al recordar con sus propias palabras qué aprendieron ese día .

La cuarta actividad fue el tema “Desnutrición en el mundo”, con la finalidad que el alumno analice las diferentes formas de pensar de cada uno y la variedad de soluciones posibles. Se motiva el pensamiento lateral. se inicio con un video “Hambre en el mundo” se les explicó el significado del color de los sombreros, y cómo cada uno podía aportar una solución diferente, de acuerdo a su forma de pensar se les ponía el sombrero para que ellos vieran las ventajas de cada sombrero y conocieran su forma de ver las cosas en ese momento y como cada alumno podía ponerse el sombrero que quería (sombrero Azul el que organiza y planea , rojo los que sacan el sentimiento la intuición, blanco el objetivo se ocupa de cifras hechos , negro lo negativo critico juicioso y prudente , verde nuevos conceptos nuevas ideas , amarillo lógica optimista construye propuestas positivas ). (Ver anexo 1).

La quinta actividad con el tema “Educación sexual responsable”, con la finalidad que los alumnos se enseñaran a trabajar en equipo y se integraran mejor como grupo, desarrollar la inteligencia lingüística, además de conocer los cambios que como

adolescente tienen y los métodos anticonceptivos, tipos de infecciones de transmisión sexual, y como prevenir los embarazos no deseados.

Los materiales considerados fueron cañón, computadora, cartulina, colores, caja de condones, caja de píldora, inyección anticonceptiva un DIU, video "Mitos y verdades". Esto se trabajó con primero y segundo año.

Para la sexta actividad se entregaron los resultados del test PNL. Con la finalidad de dar a conocer la percepción dominante de cada alumno y trabajar con ellos la metacognición.

Los materiales utilizados fueron copias de los test de cada alumno y se les regresaron algunas actividades con observaciones. Se aclararon dudas y se explicó por qué es importante que ellos conozcan cómo aprenden.

Séptima actividad, videoanálisis de la película "En busca de la felicidad", con la finalidad de desarrollar la reflexión y análisis acerca de la película, también que identificaran cuál es su meta en su vida y cómo la lograrán, de igual manera fue importante desarrollar la expresión lingüística, pensamiento y sentimiento como algo normal. Finalmente, motivar a que se esforzaran más en sus estudios, tareas y trabajo. Se utilizó el cañón, computadora, libreta lápiz y la película "En busca de la felicidad".

La octava actividad fue trabajar en equipo con Tamgram chino y la creación de un grupo de la telesecundaria en Facebook, con la finalidad de desarrollar la habilidad de recordar y la inteligencia visual, espacial e interpersonal. Se utilizó el Tamgram Chino y una computadora. (Ver anexo 9).

Novena actividad, "Cultura de la paz", tuvo la finalidad que el alumno practicara la técnica de estudio del cuadro comparativo con valores y antivalores de ellos mismos; desarrollar la habilidad de análisis y reflexión, disminuir la agresividad en los alumnos, fomentar la integración grupal y los valores. Se utilizó una computadora, libreta y lápiz.

Décima actividad, “Autoestima nuestro tesoro”, (ver anexo 11) con la finalidad de trabajar la técnica de estudio cuadro comparativo, fomentar el autoconocimiento, fomentar la autoestima desarrollar la inteligencia interpersonal, fomentar la inteligencia emocional, favorecer la confianza en ellos mismos, fomentar sus valores y fortalezas. Se utilizó computadora cañón, copias y cuadro de autoconocimiento.

Onceava actividad, “Realizar proyecto de vida”, (ver anexo12) la finalidad fue que cada alumno realice su proyecto de vida, que el alumno identifique cuáles son sus objetivos, fomentar la inteligencia interpersonal, la inteligencia emocional, motivarlos a seguir estudiando y a cumplir sus metas. Como recursos se tuvieron copias de proyecto de vida, de la lectura “Mis intereses y capacidades” y del escudo de valores, así como lápiz y borrador.

#### 4.7 Recursos

Los materiales que se utilizaron fueron libretas, lápiz, computadora, cámara fotográfica, cañón, hojas blancas, copias, sombreros de colores y video.

Respecto a los recursos humanos: Maestros de la escuela, un Interventor educativo, 34 alumnos, padres de familia. Los recursos financieros fueron cubiertos por la institución y por el interventor

Tabla 3. Gastos realizados

<i>Material</i>	<i>Costo</i>
Hojas blanca	\$20.00
Sombreros de colores( 6)	\$120.00
Película	\$20.00
Copias	\$200.00
Cartulinas	\$20.00
<b>Costo total</b>	<b>\$ 380.00</b>

Los destinatarios del proyecto fueron los alumnos de la Escuela telesecundaria Juan José Arreola. El director del plantel comentó que se trabajaría con alumnos de primer 10 alumnos 24 de segundo grado.

El criterio para elegir a los alumnos fueron los indicios de problemas de aprendizaje y conducta. Se inició con la presentación de los alumnos para conocerlos y crear un ambiente de confianza entre ellos y nosotros.

#### **4.8 Actividades realizadas**

Para la aplicación del curso, se separaron los alumnos por grados y grupos, quedando tres grupos: uno de primero de 10 alumnos y dos de segundo que fue el "A" y "B", cada grupo tenía doce alumnos.

El curso se dio los martes a primero y a segundo año:

- La primera hora de 8 a 9 a.m. se daba a segundo "B".
- La segunda hora de 9 a 10 a.m. se daba a primero.
- La tercera hora de 10 a 11 a.m. se daba segundo "A".

Al inicio de cada actividad se tomaba lista de asistencia, la cual se considera buena, los alumnos siempre estaban dispuestos a asistir al curso.

Cabe mencionar que el grupo de tutoría se realizó sólo con los alumnos que necesitaban por presentar bajo rendimiento escolar y problemas de conducta. Después de nombrar lista se les daba una pequeña introducción al tema del día, en una ocasiones se les aplicó el test Dominós, también se usó el juego del domino como introducción, y enseguida se empezó aplicar el test de dóminos. Para conocer cuál era su coeficiente intelectual de los alumnos.

También se aplicó el test PNL para conocer su canal receptor, se expuso el tema como prevenir el abuso de la drogas se exponía el tema a través de diapositivas, y se trabajaba con una evidencia fue una bitácora donde escribían lo que habían

aprendido en esa clase en ocasiones se les dejaba que escogieran entre eso y un cuadro comparativo, o un dibujo referente al tema, se trabajó el tema desnutrición en el mundo con una pequeña introducción de un videoanálisis y se utilizaron los sombreros para pensar de Edward de Bono los alumnos de acuerdo al color del sombrero daba su opinión identificaron como cada color era una forma de pensar diferente con soluciones se les inducía a que pensarán más soluciones posibles al mismo problema se trabajó el pensamiento lateral.

En Educación sexual responsable, se trabajó con diapositivas y trabajo en equipo con la actividad en campaña trabajaron la inteligencia lingüística la creatividad al realizar la actividad en campaña además de que fue un aprendizaje significativo; se les presentaron los métodos de control en físico, trípticos y cada equipo realizó una campaña para promover el método de planificación que se les asignó, los alumnos aprendieron resolvieron sus dudas y se divirtieron mucho.

La actividad de autoestima nuestro tesoro se les dio a través de diapositivas, se fomentó el autoconocimiento, autoconcepto, autoevaluación, autorespeto, fomentar su autoestima creara su propia escala de valores y desarrollara sus capacidades y la motivación a seguir estudiando desarrollar la inteligencia interpersonal, la inteligencia emocional favorecer la confianza en ellos mismo. Fomentar sus valores sus fortalezas

Se dio el tema proyecto de vida, donde cada alumno realizó su proyecto de vida, se fomentó la inteligencia interpersonal, la inteligencia emocional, la motivación a seguir estudiando y a cumplir sus metas.

Se dio el videoanálisis de la película “Enfrentando a los gigantes” a los alumnos les gustaban los videoanálisis, por eso se recurría a ellos para hacer su aprendizaje más significativo. En cada tema se presentaba una evidencia, se respondían dudas y se cerraba la sesión en ocasiones con aplausos para quienes participaban mejor. Se les motivó con obsequios sin ningún costo para mí, ya que fueron donados por el ISSSTE, como condones, en la clase para la educación sexual,

trípticos de información, en el tema cuidado con las drogas y en algunos temas los alumnos querían asesoría individual.

Para conocer más detalles de las actividades realizadas, consultar el (Anexo 8).

#### **4.9 Reajustes al proyecto**

Los alumnos querían ver la película “Enfrentando a los gigantes”, pero no se alcanzó a ver completa, por falta de tiempo sólo se vio un pequeño fragmento para poder hacer el videoanálisis.

Se quiso aplicar el cuestionario de estilos de aprendizaje CHAEA, pero los alumnos no lo entendieron, les pareció extenso y el lenguaje no le entendía; tuve que cambiarlo por el cuestionario de percepción dominante PNL para identificar el tipo de inteligencia que poseen, lo entendieron muy bien, además de ser más corto.

## 5. EVALUACIÓN

Para evaluar el programa se tomaron los siguientes criterios para conocer si las metas propuestas se alcanzaron e identificar la eficacia del programa.

### 5.1 Objetivo de la evaluación

- Conocer si se alcanzaron las metas propuestas.
- Conocer la eficacia del programa.

### 5.2 Diseño de evaluación

El siguiente programa será evaluado con el *Modelo de evaluación de Ralph Tayler* (Vivar, 2012). Se refiere a la evaluación basada en la congruencia de los objetivos, es que procede de una base lógica organizada a partir del desarrollo de un programa.

Tayler consideraba que la evaluación debía ser una etapa esencial de este desarrollo, además consideraba que debía existir una serie de etapas lógicas que afianzaran el proceso de evaluaciones reales. Estas etapas consolidan un método que mida el alcance al cambio, antes de que esto suceda deben ser determinados con claridad y definidas las metas y objetivos. Dicho en términos de comportamiento, deben comprobarse los objetivos después de que se hayan establecidos las condiciones apropiadas para su comprobación.

Ralph Tayler menciona que educar era cambiar los patrones de conducta de los estudiantes; de donde se derivaba que el currículum podía ser construido a través de la especificación de conductas deseables; la evaluación consistía, simplemente, en la verificación del logro de los objetivos.

### 5.3 Concepto de evaluación

Según menciona E. Vivian D. (2012), el *Modelo de evaluación de Congruencia de Objetivos*, es el proceso que determina hasta qué punto los objetivos propuestos por el programa han sido actualmente alcanzados.

### 5.4 Criterios de evaluación

Los criterios que se tomaron en cuenta para la evaluación son:

- Los trabajos: Se refiere a los trabajos que los alumnos realizaron dentro del salón. Se evaluaron con base a los siguientes indicadores: completo, medio trabajo o no presentó.
- La participación: Los indicadores que se tomaron en cuenta fue la participación coherente al tema y la realización de trabajos.
- La asistencia: Los indicadores de este criterio son asistió o no asistió.

Objetivo de la evaluación: Determinó si las metas fueron alcanzadas por medio de los objetivos

- ✓ Analizar la eficacia de los objetivos del programa.
- ✓ Los temas que se dieron fueron de acuerdo a las necesidades de los alumnos.

Se ordenaron los objetivos en clasificaciones

- ✓ Las actividades que se realizaron fueron en lenguaje claro para los alumnos.
- ✓ Las actividades fueron de acuerdo al tema.

### 5.5 Resultados de la evaluación

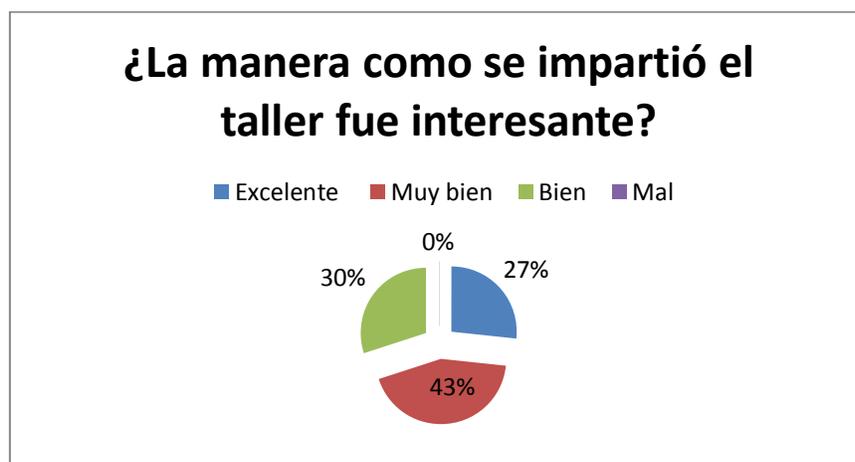
Las técnicas que se utilizaron en la evaluación fueron cuestionario a los alumnos con escala Likert ver (anexo 14), se aplicó un cuestionario de preguntas cerradas y

abiertas a los maestros, (ver anexo 15) la observación, lista de participación (ver anexo 16) y la lista de asistencia (ver anexo 17).

Se aplicó un cuestionario de escala de likert con 16 preguntas a los alumnos; con las alternativas de respuesta de excelente muy bien, bien o mal (ver anexo 14). Respecto a la evaluación de la puesta en práctica del taller, los resultados arrojados fueron graficados y a continuación se muestran los resultados obtenidos. Además, posterior a las gráficas se muestra en un cuadro comparativo con el resultado de la evaluación de las metas alcanzadas.

Gráfica 1

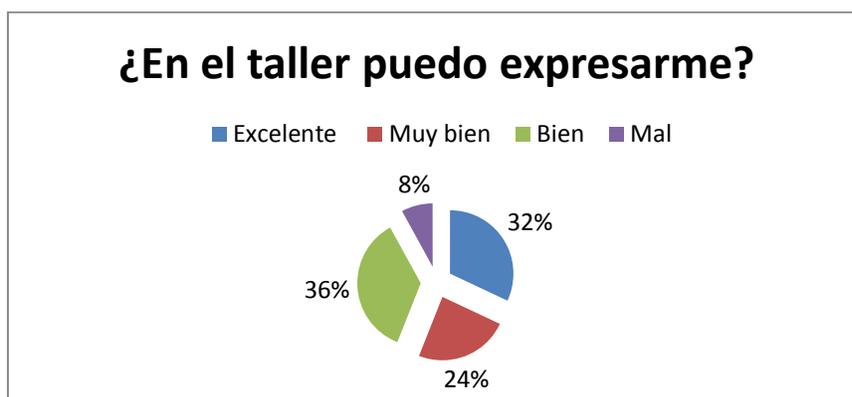
Implementación del taller



De acuerdo a la evaluación de los alumnos, les agradó como fue impartido el taller, el 27% de los alumnos lo calificó excelente, 43% muy bien y un 30% bien.

Gráfica 2

Posibilidad para expresarse



En esta pregunta el 32% de los alumnos lo califica de excelente, un 24% de muy bien y un 36% de bien poderse expresar en el taller, lo que equivale a más del 92% de poderse expresar en el taller y sólo un 8% califica de no poder expresarse.

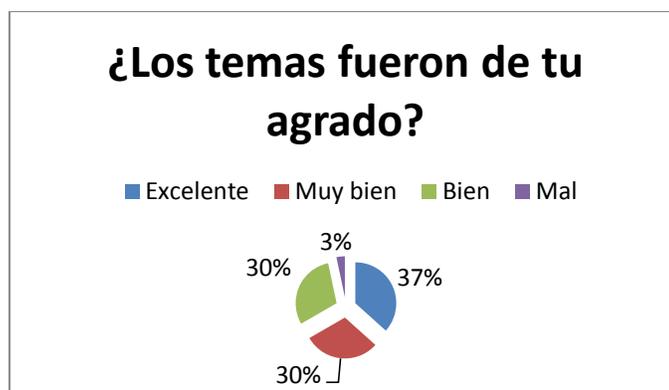
Gráfica 3

Motivación para seguir estudiando



En esta pregunta los alumnos calificaron 54 %de excelente un 13% muy bien y 33% bien lo que indica que el 100% de los alumnos se motivaron en seguir estudiando

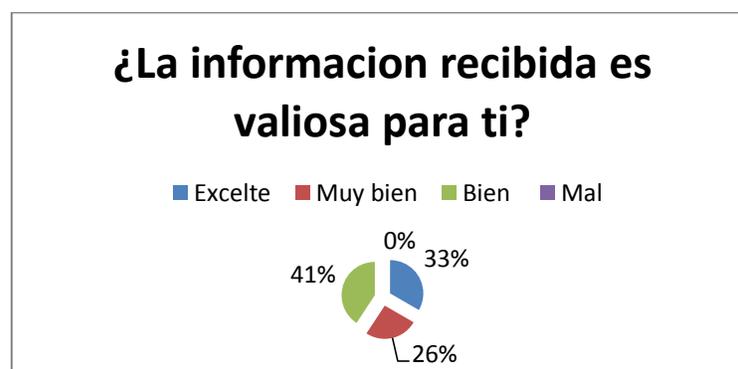
Gráfica 4 Temas del curso



Se muestra como al 97% de la población de los alumnos, los temas del taller fueron de su agrado, por lo cual se muestra su interés en seguir participando en el mismo. Sólo al 3% no le agradaron los temas.

Gráfica 5

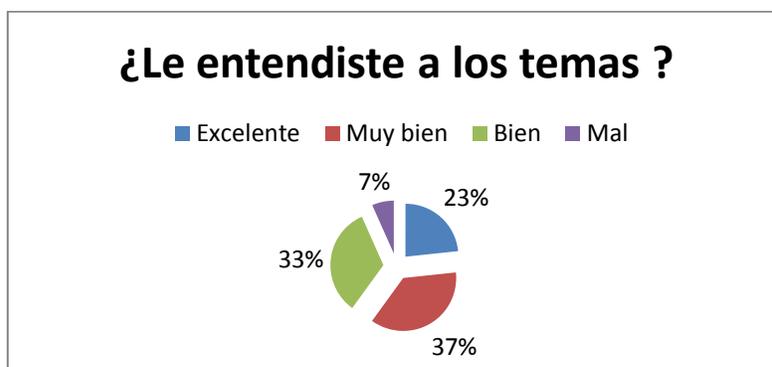
Valoración de la información



En esta gráfica se muestra como el 100% de la población consideró valiosa la información recibida, ya que todos lo califican con 26% muy bien, 33% de excelente y un 41% bien.

**Gráfica 6**

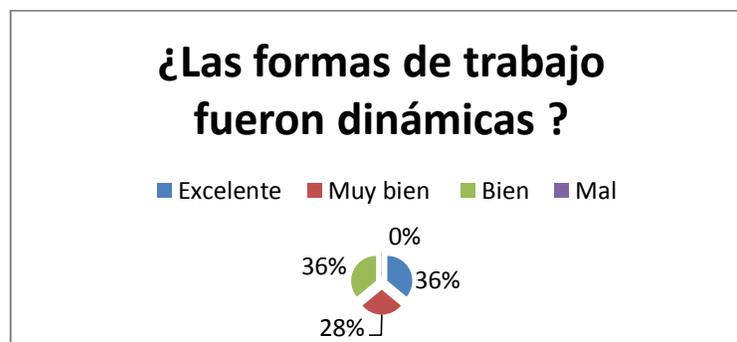
Entendimiento de los temas



Los alumnos califican con un 37 % que entendieron muy bien los temas, un 23% excelente y un 33% de bien. Sólo el 7 % no entendieron los temas, son alumnos que asistían irregularmente al curso DHP.

## Forma de trabajo

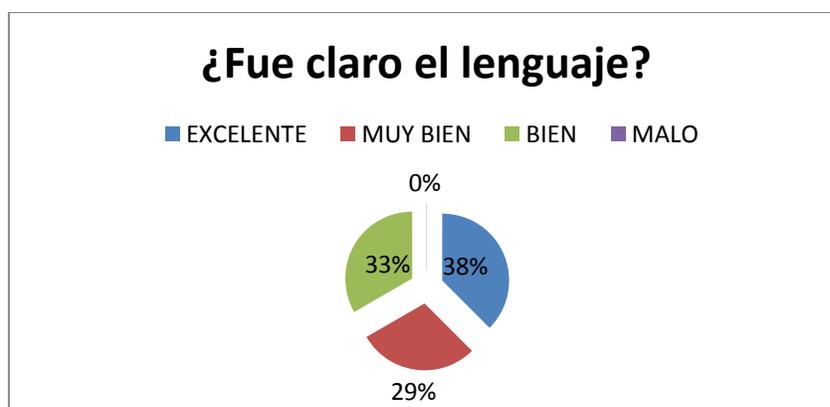
Gráfica 7



Les gustó como se les impartieron los temas, pues lo califican 36% de excelente el 28%, muy bien, y el 36% bien, por lo que se obtiene un 100% de aceptación para ellos la forma como se les impartió.

Gráfica 8

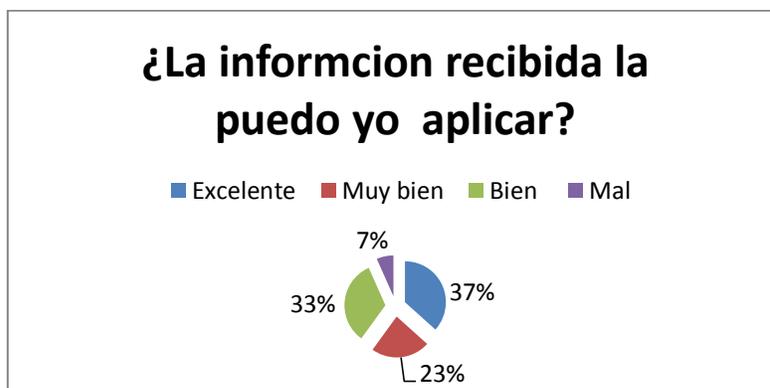
## Claridad en el lenguaje



Un 38% calificó de excelente el lenguaje expresado en los temas y un 33 % bien, y un 29 % muy bien.

Gráfica 9

## Aplicación personal de información



En esta gráfica el 93% de los alumnos mencionan que sí pueden aplicar estos conocimientos quedando los porcentajes de la siguiente Manera excelente 37% muy bien 23 % y bien 33% y sólo un 7% menciona que no.

Gráfica 10

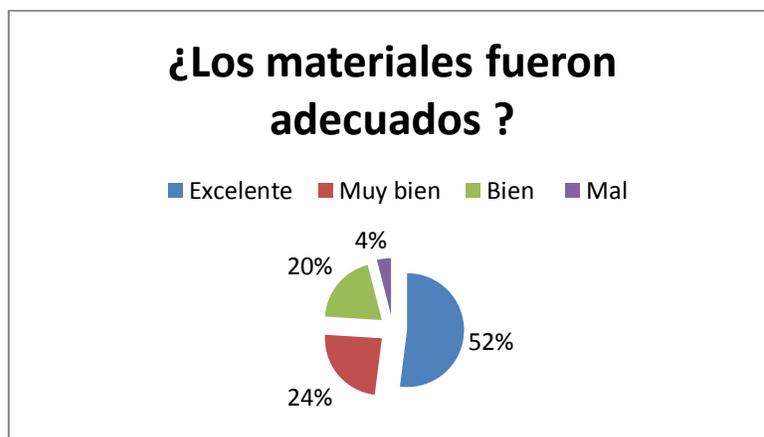
## Agrado por las actividades



En esta gráfica se ve cómo las actividades realizadas en los temas fueron de su agrado, ya que el 62% calificó de excelente las actividades realizadas y un 23% de bien y un 15% de muy bien.

Gráfica 11

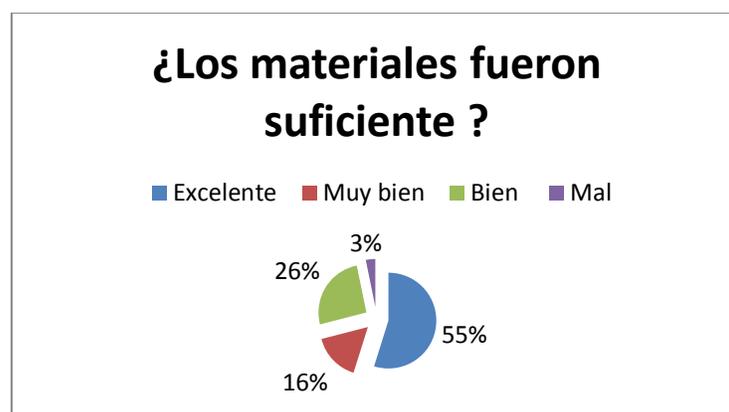
## Adecuación de materiales



En esta pregunta el 96 % de los alumnos considera adecuado el material utilizado, 52% excelente, 24% Muy bien 20% bien sólo un 4% no lo considera así.

Gráfica 12

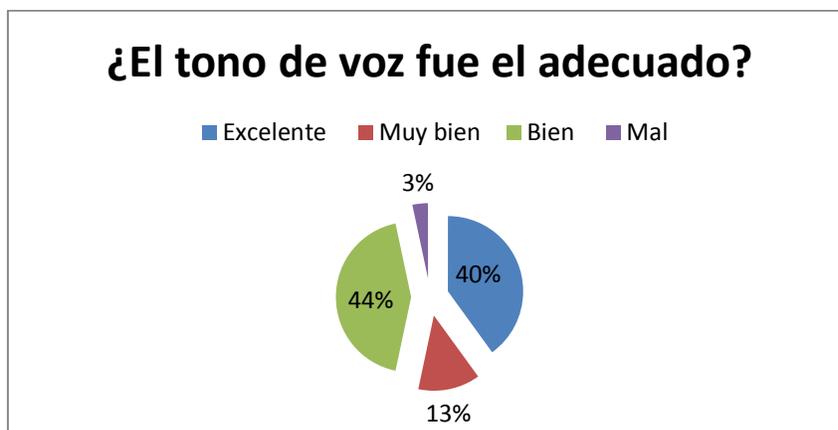
## Suficiencia de material



Se muestra como el 97% de los alumnos estuvo de acuerdo que el material fue suficiente excelente 55%, bien 26%, muy bien 16% y solo un 3% no lo considero suficiente.

Gráfica 13

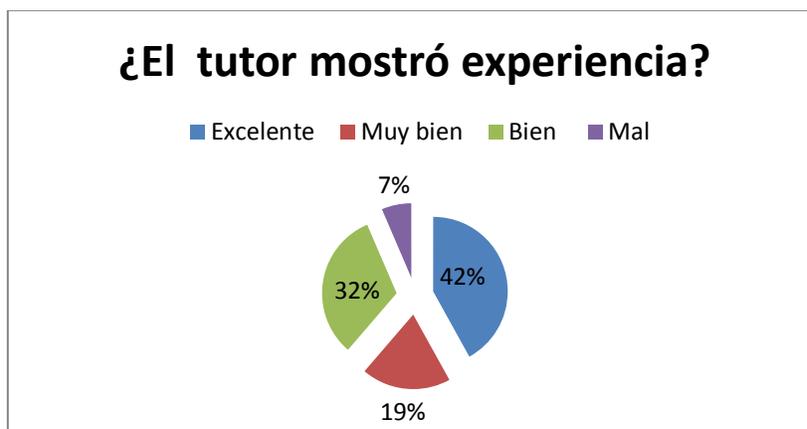
Adecuación del tono de voz



En esta gráfica el 97% de los alumnos consideran entre excelente 40% y muy bien 13% y bien 44% el tono de voz y solo un 3% no lo considera así.

Gráfica 14

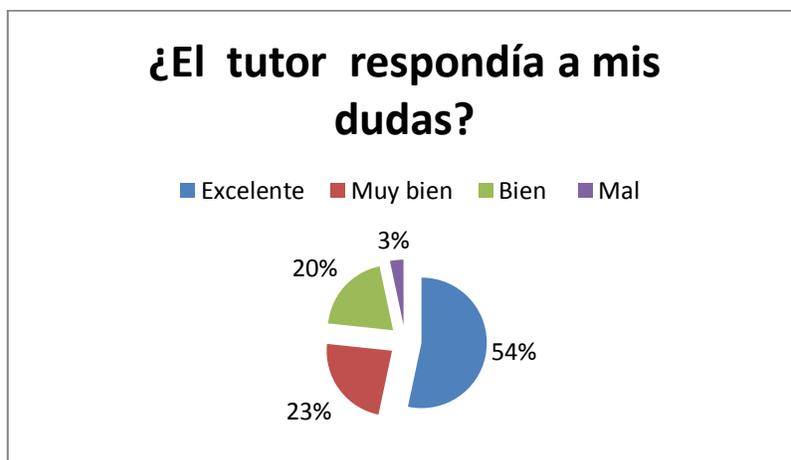
Experiencia del tutor



Se muestra como es calificado de excelente el 42%, el 32% lo califican de bien y el 19% muy bien.

Gráfica 15

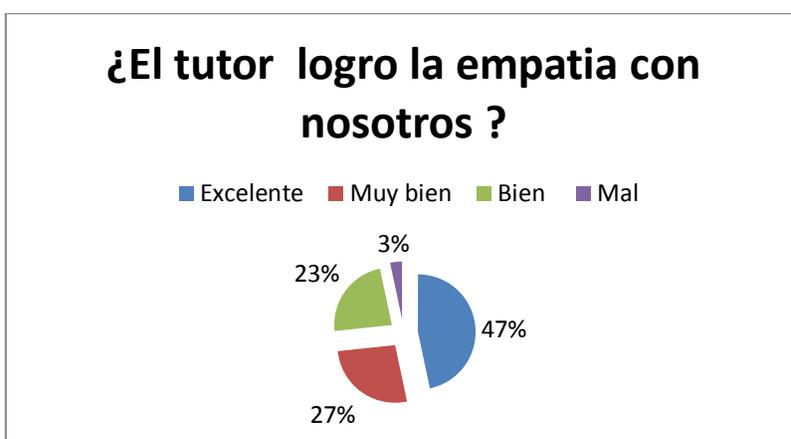
## Solución a dudas



Se muestra cómo los alumnos consideran que sí se respondían las dudas, contestando el 54% de excelente, 23% de muy bien, un 20% de bien sólo un 3% no lo considero así.

Gráfica 16

## Empatía tutor- alumnos



El 47% de los alumnos calificaron de excelente la empatía, el 27% muy bien y el 23% de bien, sólo un 3% mal.

### Cuestionario realizado a los maestros

Se aplicó un cuestionario de preguntas cerradas a los maestros (ver anexo15) para conocer los alcances logrados en los alumnos que asistieron al taller. Los resultados fueron los siguientes.

Las preguntas del cuestionario 1, 2, 3, 4 y 5 se presentan en la siguiente tabla.

Tabla 4 Preguntas cuestionario maestros

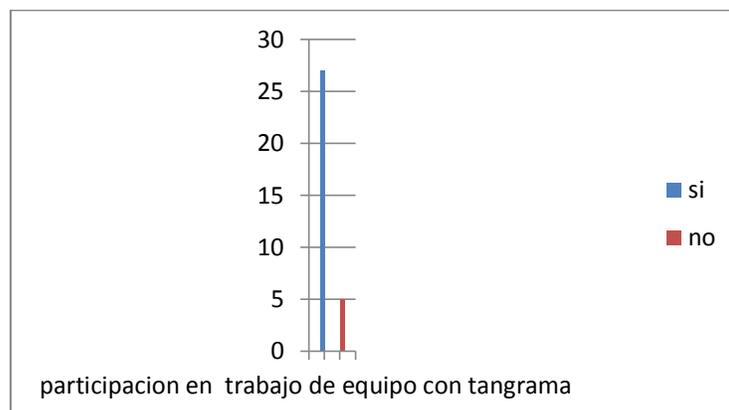
	Preguntas	Si	No
1	Ha observado algún cambio favorable en los alumnos	4	0
2	Ha mejorado su conducta referente al estudio	4	0
3	Participa más en clase	1	3
4	Asisten más en clases	4	0
5	Comprenden mejor las clases	4	0

### Participación

En esta gráfica podemos ver que la participación fue de un 95 % de 34 alumnos, sólo 5 alumnos no participaban en trabajos de equipo. (Ver anexo12) presentados en el salón.

Gráfica 17

Trabajo en equipo



Para más detalles sobre la participación, y trabajo en equipo consultar el (Anexo 9,13 y 16)

### Proyecto de vida

En esta gráfica se puede ver que la meta de la realización del proyecto de vida por los alumnos se logró en un 91%, ya que sólo cinco alumnos no lo realizaron al faltar a la escuela. Esta actividad les permitió visualizar sus metas a corto y a largo tiempo, con objetivos claros y conociendo cuáles son las herramientas con las que cuentan para lograrlos.

Para más detalles sobre el proyecto de vida consultar el (Anexo 12.)

Gráfica 18.

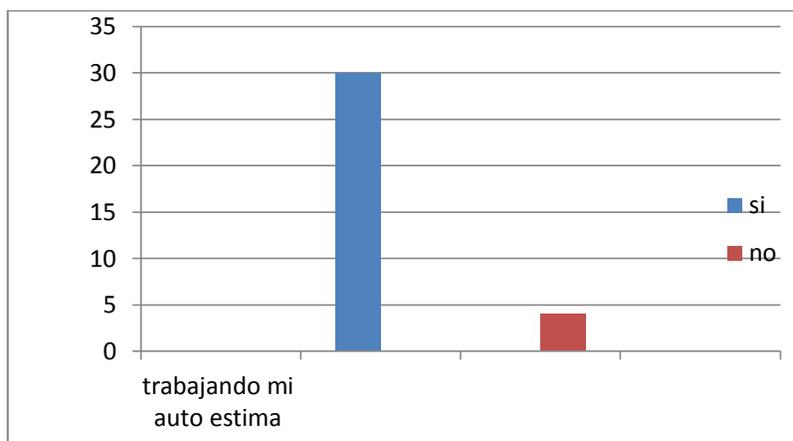
### Proyecto de vida



El cuadro comparativo "Así soy yo" con el tema "Trabajando mi proyecto de vida", fue realizado por treinta alumnos, sólo 4 alumnos no asistieron a clases, en consecuencia no realizaron el cuadro. En esta actividad, se auto conocieron y vieron la forma de mejorar sus debilidades y darle continuidad a su proyecto de vida. Esta grafica la refiero para ver su participación (Ver anexo 12).

Gráfica 19

## Autoestima



En la siguiente gráfica se muestra la asistencia en tema autoestima se tuvo el 91% de asistencia, sólo faltaron cuatro alumnos que no tomaron la clase los alumnos son irregulares, con la actividad se trabajó la inteligencia interpersonal, inteligencia emocional, además de hacer el aprendizaje significativo para ellos (Ver anexo 11).

Gráfica 20.

## Asistencia de alumnos



El 88% de los alumnos asistían regularmente al curso DHP y a las clases, el 12% no asistieron por diferentes motivos, como fueron cuestiones de salud, o problemas de adicciones. (Ver anexo 17).

Se realizó un cuadro comparativo, donde se mostraron las metas planeadas y las metas alcanzadas, se puede observar que se rebasaron las metas planeadas y el proyecto puede calificarse como eficaz por haber logrado estos resultados.

Tabla 5. Metas alcanzadas

Metas planeadas	Metas alcanzadas	Comportamiento
➤ Que el 70% de los alumnos se integren como grupo.	Se alcanzó un más del 88% de integración.	Trabajan en equipo, se integran como equipo (ver grafica 20, anexo 9, 13).
➤ Que el 70% de los alumnos se motiven a seguir estudiando.	Se alcanzó un 90 % de motivación.	Se vio reflejado en la en lista de asistencia, trabajos y el cuestionario que se aplicó a los maestros. (Ver gráficas 3. Anexos 11,12,13,18,17,).
➤ Que el 70% de los alumnos conozcan y pongan en práctica las técnicas de estudio	El 80% de los alumnos realizaron sus trabajos, presentando un cuadro comparativo, un cuadro de doble entrada y una bitácora Coll .	Se vio reflejado en los trabajos realizados (Ver gráfica 19, 18 anexos 16).
➤ Que el 80 % realicen su proyecto de vida	El 91 % de los alumnos realizó su proyecto de vida	Se vio reflejado en la lista de cotejo de participación. (Ver anexos 9,13,18 Gráfica 18).

## **5.6 Apoyos de la entidad receptora, UPN y competencias logradas**

Como se puede ver en el cuadro, los resultados arrojados por los instrumentos muestran que se alcanzaron las metas planeadas y se rebasaron, por lo que el programa es calificado como eficaz, ya que cumplió su objetivo de desarrollar las habilidades del pensamiento en los alumnos, promover las técnicas de estudio y motivarlos a seguir estudiando. Las competencias que desarrollé en el transcurso del proyecto fueron crear ambientes de aprendizaje, realizar diagnósticos educativos, diseñar programas en ambiente formal, asesoría de grupos e individual, planear procesos, acciones en función a la necesidades de los alumnos, evaluar la institución y a los alumnos con técnicas e instrumentos, gestión de recursos y realización de estudio de casos.

Los apoyos recibidos fueron del director de la entidad receptora, sus sugerencias y comentarios; de los maestros, sus experiencias y apoyo el brindar información de los avances de los alumnos a los que les impartían clases, además de recibir el apoyo brindado por los maestros de la Universidad Pedagógica Nacional 144 de Ciudad Guzmán, con sus sugerencias para la localización de material bibliográfico que sirvió para la realización del proyecto.

## CONCLUSIONES

Las conclusiones a las que llego como interventora educativa son las siguientes:

Se tuvo permanencia en la clase asistencia y participación, los alumnos se motivaron a estudiar y aprendieron a ser más reflexivos, las técnicas de estudio que se evaluó su nivel de dominio, como fue la bitácora, cuadro comparativo y cuadro de doble entrada.

- ✓ Los temas que se dieron fueron de acuerdo a las necesidades de los alumnos.
- ✓ Las actividades que se realizaron fueron con un lenguaje claro para los alumnos.
- ✓ Las actividades fueron de acuerdo al tema.

Las gráficas que se presentan muestran como más del 90% de la población de estudiantes del grupo de orientación, lograron los objetivos del programa; que fueron desarrollar habilidades del pensamiento, técnicas de estudio realizar el proyecto de vida y motivarse para seguir estudiando.

Los aspectos a mi favor fueron que los alumnos son muy dinámicos y les gustaba asistir y mostraban interés a la clase, cada vez eran más los que querían asistir al curso, se logró la empatía con los alumnos se lograron realizar la técnicas de estudio cuadro comparativos y bitácora.

Los efectos que se tuvieron a nuestro favor, fueron que a los alumnos les agradaron los ambientes de aprendizaje que se construyeron. La orientación que se les dio sirvió para poner en claro sus ideas y sus objetivos, nunca se les presionó para que asistieran. Siempre acudieron voluntariamente y el grupo se incrementaba notablemente. Se les motivó con algunos obsequios que fueron donados por la institución del ISSSTE, sin costo para mí o para ellos de acuerdo al tema que se revisaba, además les agradaban los aplausos y las actividades eran de su agrado. Se les permitió expresarse con dibujos y oralmente, se les dio videoanálisis, en sí la clase les agradaba, en algunos temas los alumnos querían seguir conversando

del tema de forma personal, por lo que se tenía que resolver sus dudas de forma individual en el recreo.

Otro aspecto que se tuvo a favor que los padres de familia que asistieron a curso de escuela para padres que se implementó motivaron y apoyaron más a sus hijos reflejándose en sus estudios. Se rebasaron las metas planteadas para el programa de tutoría, por lo que el programa fue eficaz para la problemática detectada. Al inicio del ciclo escolar no les daban la clase de educación física, en las recomendaciones al Director, se sugirió retomar la clase de educación física, pues al inicio del ciclo escolar no tenían esa clase. Me dio más seguridad ver como mis sugerencias sí eran tomadas en cuenta por el Director de la escuela.

Esta recomendación fue favorable, pero los tiempos se cruzaron con la clase. Los contratiempos son que en el último mes se cruzaban las clases de educación física con las de orientación y la clase no se podía extender un minuto más porque a los alumnos les gusta mucho salir a educación física.

En ocasiones no se contaba con el cañón para presentar los videoanálisis y tenía que dar la clase con cartulinas. Esto fue también un aprendizaje para mí, pues tenía que ver la forma de exponer el tema a través de equipos con el grupo e improvisar material y el ambiente de aprendizaje. Otro detalle que se presentó fue que la copiadora de la escuela se descompuso y con mis recursos tuve que pagar algunas copias que se les dieron a los alumnos.

Como interventora educativa desarrollé las competencias de crear ambientes de aprendizaje, ya que cada tema se les tuvo que crear un ambiente; realizar diagnóstico educativos, diseñar programas en ambiente formal, asesoraría de grupos e individual, planear procesos, acciones en función a la necesidades de los alumnos, evaluar la institución y a los alumnos con técnicas de evaluación, gestión de recursos, ya que se tuvieron que gestionar algunos recurso en la clínica del ISSSTE para la clase de educación sexual, también desarrollé la competencia de la realización de estudios de caso, al orientar individualmente.

Haber desarrollado el proyecto me permitió obtener experiencias muy agradables al darme cuenta que los alumnos les gustaba asistir a las clases estaban ansiosos de seguir platicando de los temas pasados. Los temas de su agrado fueron de “Autoestima nuestro tesoro”, el de “Educación sexual responsable”, los videoanálisis les agradaban y el de cuidado con las adicciones, ayudaron a resolver muchas dudas. Noté un poco de resistencia en realizar su proyecto de vida, ya que muchos alumnos no sabían qué iban a hacer, pero con la guía lo contestaron. Se motivaron al hablar de ello, les gustó haberlo realizado.

Realizar el proyecto permitió realizarme como interventora educativa, además de adquirir las competencias que aprendí en teoría, al ponerlas a la práctica es muy diferente, pues cada alumno y grupo tiene sus propias necesidades y características.

De los maestros que me asesoraron para la realización del proyecto, fue muy grato recibir sus sugerencias y comentarios que resolvieron dudas para ejecutar mejor el proyecto. Al final de este proyecto, me llevo la experiencia y la satisfacción de haber desarrollado las competencias que aprendí a lo largo de la carrera, es un proyecto que deja buenos frutos a los alumnos y a padres de familia de la institución donde lo apliqué, además de recibir el agradecimiento de los alumnos y padres de familia, es muy satisfactorio.

## BIBLIOGRAFÍA

Alonso, A.J. (2006). *Manual de orientación educativa y tutoría*. P y V.

México.313 p.

Álvarez G.M. (2001) *Diseño y evaluación de programas de educación* CISS PRAXIS. España.

Arredondo M.C (2009) *Habilidades Básicas para aprender a pensar*, Trillas,

México.

Barrer A. C. (2005). *El constructivismo humano*. Consultado 15/Noviembre/2011.

<http://www.observatorio.org/colaboraciones/2005/CONSTRUCTIVISMO%20HUMANO%20-%20Alicia%20Ceron.pdf>

Bernazza C. (2012). *Planificación estratégica*. Consultada el 12 de mayo 2012 en

[http://www.elprisma.com/apuntes/administracion\\_de\\_empresas/planificacionestrategicafundamentos/](http://www.elprisma.com/apuntes/administracion_de_empresas/planificacionestrategicafundamentos/)

Bono, E. (2007). *El pensamiento lateral manual de la creatividad*. Paidós. México

Calzadilla M.E. (s/f). *Aprendizaje colaborativo y tecnológicas de la comunicación*

consultado en la web el 29 de noviembre 2011 *informacion*.<http://www.rieoei.org/deloslectores/322Calzadilla.pdf> Venezuela

Casares, A. D. Siliceo,A.A. (2007). *Planeación de vida y carrera* 2ª ed. Limusa.

México.

Castañeda, F.S. (2004). *Educación aprendizaje y cognición teoría en la práctica*.

Manual moderno. México

Castro M.E. (2010) *Construye tu vida sin adicciones*.

Casullo, M.M (2003). *Adolescentes en Riesgo*. Paidós. Santiago, Buenos Aires.

Delval, J. (2002). *El desarrollo humano*. Siglo XXI. México

Dorado (1997).P.C. Aprender a Aprender estrategias y técnicas. Universidad Autónoma de Barcelona. Consultada el 14 de enero 2012 en <http://www.xtec.es/~cdorado/cdora1/esp/metaco.htm>

Fumero J.A. E. (s/f). Tangrama- aprendizaje. Consultado el 25 de abril 2012 en <http://www.monografias.com/trabajos74/tagram-aprendizaje-teoria-inteligencias-multiples/tagram-aprendizaje-teoria-inteligencias-multiples2.shtml>

García, G.E. (2010). *Pedagogía constructivista y competencias*. Trillas. México.

Goleman, D. (2000). *La inteligencia emocional*. Vergara. México. 54.

González, G. E. (2010). *Pedagogía Constructivista y competencias*. Trillas. México.

González S. A.P. (2003). *Didáctica general. Modelos y estrategias para la intervención social*. Universitas .España.

López. A. (2011) *La Motivación* consultada el 4 de octubre 2012

<http://www.monografias.com/trabajos5/moti/moti.shtml>

Consultada el 4 de noviembre 2012 [ww.slideshare.net/marcel\\_galarza/habilidades-del-pensamiento](http://ww.slideshare.net/marcel_galarza/habilidades-del-pensamiento)

Noemí (2011). Diagrama Venn, árbol del problema y técnica dolphi. Consultada el 4 de abril 2012 en la <http://www.buenastareas.com/ensayos/Tecnicas-Diagrama-Venn-Arbol-De-Problemas/2976527.html>

Pérez B. G. (s/f). *Elementos para la construcción del PIEC*. Consultada el 8 de mayo 2012 en la web <http://www.monografias.com/trabajos88/guia-elaboracion-peic/guia-elaboracion-peic.shtml>

Piaget, J. (1989). *Seis estudios de psicología*. Ariel. México.

Rodríguez, E.M. Georgina P.F. Domínguez E.M. (1988) *Autoestima clave del éxito* Manual moderno, México

SEP (2006) Reforma en secundaria. México, D.F. Consultada el 12 de mayo 2012 en <http://www.reformasecundaria.sep.gob.mx/orientacion/index.htm>

Sescovich (2011). *Conducta humana*. Chile. Consultada el 28 de noviembre 2011 en <http://www.conductahumana.com>.

Tapia, J. A. (1997) *Orientación educativa .Teoría, evaluación e intervención*. España.

Universidad de Guadalajara (2004). *Programa Institucional de tutoría. Herramienta para la actividad tutorial*. México.

Vivar D.E. (2002). *El Modelo de Congruencia de Objetivos de Ralph Tyler*. Consultada el 21 de junio 2012 en [http://www.rmm.cl/index\\_sub.php?id\\_seccion=5884&id\\_portal=709&id\\_contenido=10090](http://www.rmm.cl/index_sub.php?id_seccion=5884&id_portal=709&id_contenido=10090)

Zapotlán el Grande Jalisco (2009). Monografía de Zapotlán el Grande. Consultada 2 de febrero 2011 en [http://www.wikipedia.org/wiki/Zapotlán\\_el\\_Grande](http://www.wikipedia.org/wiki/Zapotlán_el_Grande)

## Anexo 1

Actividad los sombreros para pensar donde de acuerdo a su manera de pensar se ponían su sombrero opinaban acerca del tema se motivó al pensamiento lateral con el tema desnutrición en el mundo a los alumnos les agradó mucho esta actividad.



## Anexo 2

### Carta descriptiva del taller de escuela para padres

	Tema	Actividad	Material	Fecha
1	Que tanto conoces a tu hijo Los tipos de familia	Diapositivas contestar cuestionario Que tanto conoces a tu hijo	Hojas lápiz video	19 de enero Ponente I.E. Leonora Romero C.
2	Auto estima alta y baja en el rendimiento escolar	trabajo en equipo de reflexión del tema juanita y su mama identificar la auto estima alta y baja	Cañón, computadora hojas blancas , lápiz ,	26 de enero Ponente I..E. Leonora Romero C.
3	Hábitos alimenticios y el rendimiento escolar	Video hambre en el mundo platica de la nutrióloga ventajas de un buen habito alimenticio	Cañón hojas blancas lápiz	2 de febrero Ponente nutrióloga Itzá Gómez Sánchez
4	Como prevenir las adicciones (drogas alcohol, tabaco ) en nuestros hijos	Tema que es una adicción y factores que intervienen consecuencias reflexión de la casita de don Juan valores que sirven para prevenir estos problemas Identificar factores de riesgo y factores de protección	Cañón, cuestionario copias de la moraleja ,  Hojas blancas, lápiz	9 de febrero Ponente Psicóloga Marlene Ayala López psicóloga
5	Hijos Sexualmente responsables	Tema , Enfermedades , como prevenir las y que contestarle a mi hijo	Diapositivas Aclarar dudas Mejorar relación padres e hijos	16 de febrero Ponente en Intervención Educativa Siria Leonora Ramos Romero
6	Cultura de la paz. En mi familia - Evaluación del curso Cierre Video el espejo	Resaltar logros habilidades y cualidades Antes de exponer las negativas ver valores que favorecen la C.P. saber negociar Un problema cien luciones Sombreros para pensar	Reflexionar	23 de febrero Ponente I.E. Leonora Romero C.

## Taller de escuela para padres



### Viendo diapositivas



### Evaluacion Taller de escuela para padres



### Anexo 3

Ubicación de la telesecundaria Juan José Arreola



**Anexo 4****Croquis de la localización de la institución**

	<b>Calle</b> <b>Atoyac</b>	
<b>Calle</b> <b>Garza</b>	<b>Calle Mirlo</b>	<b>Calle</b> <b>Colibrí</b>
	<b>Escuela telesecundaria Juan José Arreola</b>	
	<b>Calle Flamenco</b>	

## Anexo 5

### Cuestionario de Maestro

Nombre \_\_\_\_\_

Año escolar que imparte \_\_\_\_\_

Número de alumnos que van el grupo de orientación \_\_\_\_\_

1. ¿Cuáles son los problemas que requieren atención prioritaria?

- |                                   |                            |
|-----------------------------------|----------------------------|
| a) Bajo rendimiento Escolar       | b) Problema de adicciones  |
| c) Educación sexual               | d) Desnutrición            |
| e) falta de interés para estudiar | f) falta de Valores        |
| g) Falta de Técnicas de estudio   | h) Agresividad en el grupo |
| i) Otros _____                    |                            |

2.- Enumera del 0 no es necesario 0, 1, 2,3, al 4 muy necesario

- |                             |                         |
|-----------------------------|-------------------------|
| ( ) Bajo rendimiento        | ( ) Valores             |
| ( ) Educación Sexual        | ( ) Técnicas de estudio |
| ( ) Problemas de adicciones | ( ) Falta de interés    |
| ( ) Desnutrición            | ( ) Agresividad         |

3.- ¿Cuál materia es con la que más dificultad presentan?

4.-¿Qué porcentaje representa?

5 %                      10 %                      25 %                      50%                      75 %                      mas

5.-¿Qué soluciones ha intentado?

6.- Le han dado resultado

**Anexo 6****Ficha de identificación de alumnos de la Esc. Telesecundaria Juan José Arreola**

Nombre alumno \_\_\_\_\_ Edad \_\_\_\_\_

Domicilio  
\_\_\_\_\_

Teléfono \_\_\_\_\_ Cel.: \_\_\_\_\_

Fecha de Nacimiento \_\_\_\_\_ Año Escolar \_\_\_\_\_ Maestro \_\_\_\_\_

Nombre del  
padre \_\_\_\_\_ Teléfono \_\_\_\_\_

Trabajo \_\_\_\_\_

Nombre de la  
madre \_\_\_\_\_ Teléfono \_\_\_\_\_Nombre del  
tutor \_\_\_\_\_ Teléfono \_\_\_\_\_Tu mejor amigo es  
\_\_\_\_\_1.-Si tienes algún problema a quien recurres para pedir  
consejos \_\_\_\_\_

2.-¿Has consumido alguna vez drogas?

a) No                      b) Si

¿Cuáles? \_\_\_\_\_

3.-¿Cuál es la materia que más se te dificulta? \_\_\_\_\_

**Datos médicos** Marca con una cruz la opción correcta1.- Padeces alguna enfermedad o existe alguna condición física que te limite (oído , vista,  
enfermedades respiratoria) Si \_\_\_\_\_ NO \_\_\_\_\_

2.- Actualmente ¿recibes algún tratamiento médico o psicológico ? Si \_\_\_\_\_ No \_\_\_\_\_

3.- ¿Lo has recibido alguna vez? Si \_\_\_\_\_ No \_\_\_\_\_

4.- ¿Estas operado de algo? Si \_\_\_\_\_ No \_\_\_\_\_

5.- ¿Padeces alguna enfermedad crónica (epilepsia, diabetes, asma) Si \_\_\_\_\_ NO \_\_\_\_\_

### **Expectativas del nuevo curso**

6.-¿Acudes a la escuela por qué?

a) Te gusta

b) Me mandan mis papás

7.- ¿Hay algo que te preocupe de tu nuevo curso? Si \_\_\_\_\_ NO \_\_\_\_\_

¿Que es? \_\_\_\_\_

8.-En un profesor lo que más valoras es indica con 1 la más importante 2 menos y tres Mucho menor importancia

Que explique claro \_\_\_\_\_

Que sea justo al poner las notas \_\_\_\_\_

Que se preocupe de mi no solo al poner las notas \_\_\_\_\_

Que de facilidades para preguntarle en clases \_\_\_\_\_

Que no se crea superior a nosotros \_\_\_\_\_

### **Hábitos de estudios**

Tiempos de estudios diarios en casa

Tareas: Nada \_\_\_\_\_ Una hora \_\_\_\_\_ Dos horas \_\_\_\_\_ Mas de dos horas \_\_\_\_\_

Estudios: Nada \_\_\_\_\_ Una hora \_\_\_\_\_ Dos horas \_\_\_\_\_ Mas de dos \_\_\_\_\_

Horarios preferidos para estudiar \_\_\_\_\_

Lugar donde estudio: Habitación \_\_\_\_\_ Sala \_\_\_\_\_ comedor \_\_\_\_\_

Comentarios \_\_\_\_\_

## Anexos 7

### Cronograma de actividades

Actividad	Fecha	Actividades	Material
Análisis de contexto	1 de noviembre al 15 2011	Contacto director , maestros , alumnos se realizara una entrevista con director y maestros , se trabajara con alumnos	Diario de campo cuestionario , ficha de identificación de los alumnos
Diagnóstico	6 de noviembre al 13 de diciembre 2011	Se realizara con el modelo anise Priorización de necesidades	Diario de campo entrevista cuestionario con escala likert
Marco teórico	1 de enero al 7 de enero 2012	Fundamentación teórica	Teoría de constructivismo de Vygotsky, Ausubel , pensamiento lateral de Edward de Boom.
Planificación	8 de enero al 16 de enero 2012	Planificación será de una manera estratégica para alcanzar los objetivos	Computadora con interventor y maestros
Puesta en práctica	21Febrero y marzo 2012	Trabajar con test. Dominós. De percepción dominante Trabajar técnicas de estudio con temas de interés para los alumnos	Test , videos , lápiz ,hojas blancas cañón computadora
Puesta en practica	Abril, al 29 de mayo del 2012	Trabajar técnicas de estudio con temas de interés para los alumnos Proyecto de vida	Cámara fotográfica papel lápiz , computadora
Evaluación	5 junio 2012	Evaluar el curso con el modelo Taylor Aplicación de los instrumentos	Hojas , lápiz
Evaluación	16 Junio 2012	Interpretación de los instrumentos	Computadora, hojas, lápiz

## Anexo 8

### Planeación de actividades

Sesión N° 1

Nombre: Aplicación de test PNL de Inteligencia de percepción dominante

Duración: 1 hora

Objetivo. Conocer su Inteligencia de percepción dominante de los alumnos

Tema	Duración	Actividad	Material	Responsables	Evidencias
Presentación del tema	5 minutos preparación para la aplicación del test	conversación	Lápiz, borrador	Interventor	
Desarrollo Aplicación de test PNL	40 minutos	la contestación del test	Test PNL Lápiz, borrador	Interventor	Test PNL
Cierre del tema	15 minutos	Contestar dudas cierre			

## Sesión N° 2

Nombre: Test dominós

Objetivo. Conocer el C.I. de los Alumnos

Duración Una Hora

Tema	Duración	Actividad	material	Responsables	Evidencias
Presentación del tema	5 minutos	Instrucciones para contestarlo	Lápiz borrador	Instructor	
Desarrollo del tema. Contestación del test Dominós	30 minutos	Contestación del test dóminos	Test Dominós Lápiz, borrador		Test dominós
Cierre del tema	10 minutos	Aclarar dudas			

## Sesión N. 3

Nombre: Como prevenir el abuso de las drogas

Duración: 1 hora

Objetivo. Que el alumno aprenda la técnica de estudio de la bitácora coll para un mejor análisis de ideas principales con el tema como prevenir el abuso de las drogas, desarrolle la inteligencia espacial al realizar un dibujo referente al tema con las consecuencias del abuso de algunas drogas

Tema	Duración	Actividad	Material	Responsables	Evidencias
Presentación del tema Como prevenir el abuso de las drogas	10 minutos	Introducción al tema	Iniciar con preguntas abiertas sobre el tema	Interventor educativo	Bitácora coll
Desarrollo del tema	20 minutos	Presentación de diapositivas	Computadora Cañón Lápiz ,libreta	Interventor educativo	Bitácora coll Que aprendí Que sentí
Tiempo para trabajo de los alumnos realizaran la bitácora	25 minutos	trabajo individual realización de bitácora y dibujo libre de consecuencia de uso de alguna drogas ventajas de no usar las drogas	Lápiz , libreta colores	Interventor educativo	Bitácora Que aprendí Que sentí dibujo
Cierre del tema	5 minutos				

## Sesión N° 4

Nombre: Desnutrición en el mundo

Duración: 1 hora

Objetivo. El alumno realizará un análisis del tema, identificar la diferente forma de pensar de cada uno con la variedad de soluciones posibles se motiva el pensamiento lateral.

Tema	Duración	Actividad	material	Responsables	Evidencias
Presentación del tema Desnutrición en el mundo	15 minutos	Explicación de los colores de los sombreros	Sombreros blanco, azul, rojo, verde, negro, amarillo	Interventor educativo	
Desarrollo del tema	10 minutos	Presentación de video hambre en el mundo	Cañón .computadora	Interventor educativo	
Trabajo individual del alumno	30 minutos	Dinámica de los sombreros para pensar en la solución posible	Sombreros de colores	Interventor educativo	fotos
Cierre del tema	5 minutos	Sopa de letras	Sopa de letras Lápiz	Interventor educativo	Sopa de letras

## Sesión N°5

Nombre: Educación sexual responsable

Duración: 1 hora

Objetivo. Trabajo en equipo, integración grupal, desarrollar la inteligencia lingüística, Que el alumno conozca los cambios del adolescente y los métodos anticonceptivos, tipos de infecciones venéreas.

Tema	Duración	Actividad	Material	Responsable	Evidencias
Presentación del tema Educación sexual responsable	5 minutos	Introducción buzón dudas que tengan del tema	Bolsa de Papel Hojas blancas Lápiz	Interventor educativo maestro	
Desarrollo del tema	15 minutos	Desarrollo del tema con diapositivas	Computadora Cañón	Interventor educativo maestro	
Trabajo en equipo con los alumnos de tipos de métodos anticonceptivos	30 minutos	Trabajo en equipo, y exposición en campaña de los métodos anticonceptivos	Cartulina marcadores Métodos anticonceptivos reales	Interventor educativo	Fotos de la actividad y cartulina que realizaron los equipos
Cierre del tema	10 minutos	Respuesta de dudas ver video mitos y verdades		Interventor educativo	

## Sesión N° 6

Nombre: Entrega de resultados del test PNL, entrega de trabajos

Duración: 1 hora

Objetivo. Dar a conocer su Percepción dominante (Metacognición)

Tema	Duración	Actividad	material	Responsables	Evidencias
Introducción Entrega de resultados del test	Lista de asistencia 5 minutos		Lista de asistencia	Interventor educativo	
Desarrollo del tema Dar a conocer su canal receptor	30 minutos Explicar cómo cada alumno aprende de forma diferente	Recortar figura o dibujar humana o dibujar su percepción dominante	Lápiz ,libreta	Interventor educativo	Dibujo
Cierre del tema	10 minutos Aclarar dudas			Interventor educativo	

## Sesión N° 7

Nombre: Videoanálisis de la película “En Busca de la Felicidad”.

Duración: 1 hora

Objetivo. Desarrollar la habilidad de reflexión, la motivación de seguir estudiando.

Tema	Duración	Actividad	Material	Responsables	Evidencias
Presentación de la película	10 minutos				
Desarrollo del tema Ver película	30 minutos		Película Cañón computadora	Interventor educativo	Bitácora
Cierre del tema	10 minutos	Sesión de preguntas y respuestas	Bitácora		Bitácora Que prendí

## Sesión N° 8

Nombre: Trabajo de tangrama, realización de grupo de Facebook

Duración: 1 hora

Objetivo: Desarrollar la habilidad de recordar, metacognición la inteligencia interpersonal y la inteligencia Visual espacial.

Tema	Duración	Actividad	Material	Responsable	Evidencias
Presentación del tema dinámica de integración grupal trabajo en equipo	15 minutos	Formación de un barco	Tangramas	Interventor educativo	Fotos
Desarrollo Realización de grupos de orientación en el facebook	30 minutos	Subir la fotos tomadas para retroalimentar con los alumnos sobre los tema que ya se vieron	Computadora Fotografías de los temas ya vistos comentar	Interventor educativo	Grupo cerrado de orientación de escuela telesecundaria
Cierre del tema	5 minutos				

## Sesión N° 9

Nombre: Cultura de la paz

Duración: 1 hora

Objetivo. Desarrollar cuadro comparativo la habilidad de análisis, reflexión, Disminuir la agresividad en los alumnos fomentar la integración grupal, fomentar los valores y cuadro comparativo de valores antivalores.

Tema	Duración	Actividad	Material	Responsables	Evidencias
Presentación del tema cultura de la paz	5 minutos			Interventor educativo	
Desarrollo del tema	20 minutos	Ponencia de diapositivas	Libreta, lápiz, computadora cañón	Interventor educativo	
Trabajo individual de los alumno	15 minutos	Cuadro comparativo de los valores y anti valores	Libreta, lápiz	Interventor educativo	Cuadro comparativo
Cierre	15 minutos	Sesión de preguntas recordar los sobros para pensar de acuerdo a su tipo de opinión			

## Sesión N° 10

Nombre: Autoestima

Duración: 1 hora

Objetivo. Fomentar el autoconocimiento, autoconcepto, autoevaluación, autorespeto fomentar su autoestima y la motivación a seguir estudiando desarrollar la inteligencia interpersonal, la inteligencia emocional favorecer la confianza en ellos mismo. Fomentar los valores que son sus fortalezas.

Tema	Duración	Actividad	Material	Responsables	Evidencias
Presentación del tema Autoestima	5 minutos	Introducción verbal		Interventor educativo	
Desarrollo del tema	20 minutos de diapositivas	Diapositivas Que es autoestima	Cañón Computadora	Interventor educativo	
Trabajo con los alumnos individual	20 minutos	Realizar cuadro de autoconocimiento Así soy yo	Copias del cuadro de autoconocimiento	Interventor educativo	cuadro de autoconocimiento Así soy yo
Cierre	15 minutos	Video duelo de gigantes		Interventor educativo	

## Sesión N° 11

Nombre: Proyecto de vida

Duración: 1 hora

Objetivo: Que cada alumno realice su proyecto de vida, fomentar la inteligencia interpersonal, la inteligencia emocional, y que se motiven a seguir estudiando y a cumplir sus metas.

Tema	Duración	Actividad	Material	Responsables	Evidencias
Presentación del tema	5 minutos	Ver video de 5 minutos de duelo de gigantes	Video		
Desarrollo del tema	20 minutos		Computadora Cañón	Interventor educativo	
Trabajo con los alumnos individual	25 minutos	Realizar proyecto de vida Mis intereses y capacidades de acuerdo a mi edad formaran mi futuro	Lápiz borrador	Interventor educativo	Proyecto de vida
Cierre	10 minutos	Escudo de valores	Lápiz , borrador	Interventor educativo	Escudo de valores

## Anexos 9

### Fotos de la intervención

Estas fotos fueron tomadas cuando los alumnos trabajaban en equipo el tangram chino desarrollar la inteligencia espacial, interpersonal, integración grupal.





Trabajo del tan grama chino desarrolla la inteligencia espacial interpersonal, integración grupal.



## Anexo 10

### Creación del Grupo en Facebook

Trabajo con los alumnos el grupo en Facebook trabajando la habilidad de recordar los temas ya vistos y mejorar las relaciones en el grupo, además se realizó la actividad que fuera con un aprendizaje significativo en sus vidas.



## Anexo 11

### Tema autoestima nuestro tesoro



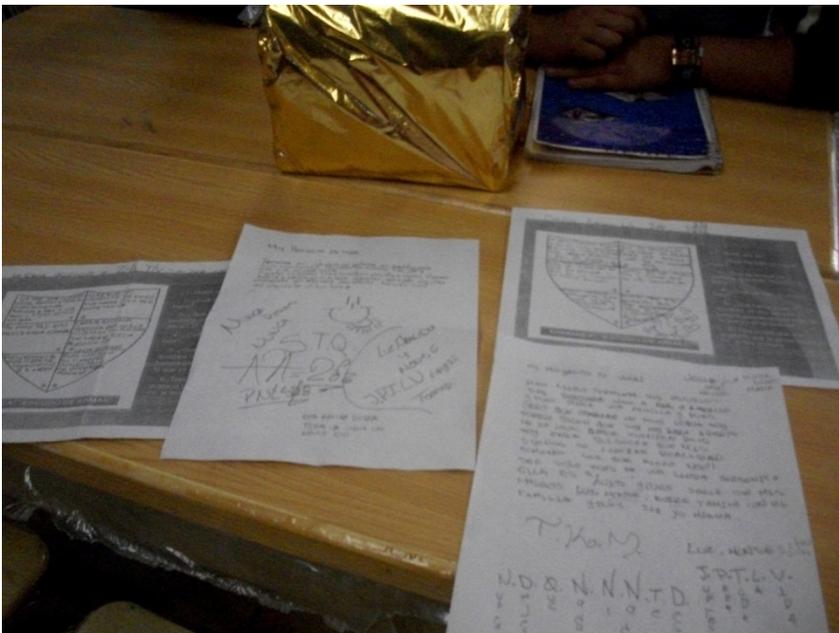
Tema autoestima nuestro tesoro que el alumno trabaje su inteligencia interpersonal y eleve su autoestima sus fortalezas.



## Anexo 12

### Proyecto de vida

Trabajo de Escudo de valores fortalecer sus valores iniciar su proyecto de vida a corto mediano y largo plazo



**Proyecto de vida Así soy yo****Mis intereses y capacidades de acuerdo a mi edad formaran mi futuro**

Así soy	A los años	Así quiero ser	Que tendré que hacer
	13 años		
	15 años		
	18 años		
	25 años		
	A los 40 años		
	A los 70		

## Anexo 13

### Educación sexual responsable actividad en campaña

Trabajo en equipo tema educación sexual responsable actividad en campaña



## Anexos 14

### Evaluación del programa de Tutoría

Nombre \_\_\_\_\_ Grupo \_\_\_\_\_

Contesta de con E excelente MB muy bien B bien M Malo de acuerdo a tu criterio

- 1.-La manera como fue impartido el taller fue interesante \_\_\_\_\_ ( )
2. En el taller pude expresar lo que pienso \_\_\_\_\_ ( )
3. La forma como me dieron el taller me motivo para seguir estudiando\_\_ ( )
- 4.- Los temas que se te dieron en el curso taller de tutoría fueron de tu  
Agrado \_\_\_\_\_ ( )
- 5.- La información recibida es valiosa para mí \_\_\_\_\_ ( )
- 6.- Le entendiste a los temas \_\_\_\_\_ ( )
- 7.-Te fueron de una manera dinámica como se te dieron \_\_\_\_\_ ( )
- 8.-Fueron claros y en tu lenguaje \_\_\_\_\_ ( )
- 9.- La información recibida fue de acuerdo a lo que yo puedo aplicar\_\_\_\_\_ ( )
- 10.- Te gustaron las actividades que se realizaron \_\_\_\_\_ ( )
- 11.- Los materiales fueron los adecuados \_\_\_\_\_ ( )
- 12.- Los materiales fueron suficientes\_\_\_\_\_ ( )
- 13.- El tono de voz fue adecuado \_\_\_\_\_ ( )
- 14.- El instructor demostró experiencia \_\_\_\_\_ ( )
- 15.- El instructor respondía a mis dudas\_\_\_\_\_ ( )
- 16:- El instructor logro la empatía con nosotros \_\_\_\_\_ ( )

**Anexos 15****Cuestionario de Maestros**

Nombre \_\_\_\_\_ Fecha \_\_\_\_\_

Conteste sí o No según sea el caso

- |   |    |    |
|---|----|----|
| 1.-Ha observado algún cambio favorable en los alumnos | SI | No |
| 2.-Ha mejorado su conducta referente al estudio       | Si | NO |
| 3.-Participan más en clases                           | Si | No |
| 4.- Asisten más a clase                               | SI | NO |
| 5.-Comprenden mejor las clases                        | SI | NO |

Gracias

## Anexos 16

## Lista de participación

	Nombre	Febrero		Marzo			Abril		Mayo			Junio		
		21	28	13	20	27	17	24	08	15	22	29	05	
1	L.R.	°	°	°#	°	°	°	°	°#	°	°	°		
1	L.G.R	°	°	°#	°	°	°	°	°#	°	°	°		
2	M:B:B	°	°	°#	°	°	°	°	°#	°	°	°	°	
3	OAAR	°	°	°#	°	°	°	°	°#	°	°	°	°	
4	G.V.V	°	°	°#	°	°	°	°	°#	°	°	°	°	
5	E.V.D.	°	°	°#	°	°	°	°	°#	°	°	°	°	
6	A.G.E	°	°	°#	°	°	°	°	°#	°	°	°	°	
7	M.A.V.L	°	°	°#	°	°		°						
8	VA.L	°	°	°#	°	°	°	°	°#	°	°	°	°	
9	A.S.D.A	°	°	°#	°	°	°	°	°#	°	°	°	°	
10	E G M	°	°	°#	°	°		°	°#	°	°	°	°	
11	N.R.C.B.	°	°	°#	°	°	°	°	°#	°	°	°	°	
12	CH.L.J.A	°	°	°#	°	°	°	°	°#	°	°	°	°	
13	P.M.J.J	°	°	°#	°	°	°	°	°#	°	°	°	°	
14	E.M.C	°	°	°#	°	°	°	°	°#	°	°	°	°	
15	A.R.A	°	°	°#	°	°	°	°	°#	°	°	°	°	
16	V.T.B	°	°	°#	°	°		°	°#					
17	R.VF	°	°	°#	°	°	°	°	°#	°	°	°	°	
18	L.G.R	°	°	°#	°	°	°	°	°#	°	°	°	°	
19	L.J.C	°	°	°#	°	°	°	°	°#	°	°	°	°	
20	B. A J.C	°	°	°#	°	°				°	°	°	°	
21	R.S.	°	°	°#	°	°	°	°	°#	°	°	°	°	
22	T.B.J	°	°	°#	°	°		°	°#	°	°			
23	U.R.B.J	°	°	°#	°	°	°	°	°#	°	°	°	°	
24	M.S.A.J	°	°	°#	°	°	°	°	°#	°	°	°	°	
25	S.L.M. L	°	°	°#	°	°	°	°	°#	°	°	°	°	
26	M.M.M.	°	°	°#	°	°	°	°	°#	°	°	°	°	
27	G.V.F	°	°	°#	°	°	°	°	°#	°	°	°	°	
28	A.B.S.	°	°	°#		°	°	°	°#	°	°	°	°	
29	F.E.O	°	°	°#	°	°	°	°	°#	°	°	°	°	
30	S.L.A.O	°	°	°#	°	°	°	°	°#	°	°	°	°	
31	L.R.D.	°	°	°#	°	°	°	°	°#	°	°	°	°	
32	J. G.S.	°	°	°#	°	°	°	°	°#	°	°	°	°	
33	A.R.C	°	°	°#	°	°	°	°	°#	°	°	°	°	
34	L.R.L.A	°	°	°#	°	°	°	°	°#	°	°	°	°	

Trabajos completos (°) Medios trabajos (%) No participó (|) Trabajo en equipo (#)

## Anexos 17

## Lista de asistencia

		Febrero		Marzo			Abril		mayo				
	Nombre	21	28	06	13	20	27	17	24	08	22	29	05
1	L.R	°	°	°	°	°	°	°	°	°	°	°	
2	L.G. R	°	°	°	°	°	°	°	°	°	°	°	
3	M B B	°	°	°	°	°	°	°	°	°	°	°	°
4	V.V.G.	°	°	%	%	°		°	°	°			
5	E.V.D	°	°	°	°	°		°	°	°	°	°	°
6	O.A.A.R	°	°	°	°	°	°	°	°	°	°	°	°
7	A.G.E	°	°	°	°	°	°	°	°	°	°	°	°
8	M.A.V.E	°	°	%	%	%		°	%	°	°		
9	V.A.L	°	°	°	°			°	°	°	°	°	°
10	A.R.O	°	°	°	°	°	°	°	°	°	°	°	°
11	A.S.D.A	°	°	°	°	°	°	°	°	°	°	°	°
12	G.M.E	°	°	°	°	°	°	°	°	°		°	°
13	N.R.C.B	°	°	°	°	°	°	°	°	°	°	°	°
14	CH.L.A.	°	°	°	°	°	°	°	°	°	°	°	°
15	P.M.J.J.	°	°	°	°	°	°	°	°	°	°	°	°
16	E.M.C	°	°	°	°	°	°	°	°	°	°	°	°
17	A.R.A	°	°	°	°	°	°	°	°	°	°	°	°
18	V.T.B	°	°	°	°	°	°	°	°	°			
19	R.V.F.	°	°	°	%	°	°	°	°	°	°	°	°
20	L.G.R.	°	°	°	°	°	°	°	°	°	°	°	°
21	L.J.C			°	°	°		°	°	°	°	°	°
22	L.R.L.A			°	°	°	°	°	°	°	°	°	°
23	B.A.J.C.	°	°	°	°	°	°	°	°	°	°	°	°
24	R.S.	°	°	°	°	°	°	°	°	°	°	°	°
25	T.B.J.E	°	°	°	°	°		°	°	°			
26	M.S.A.J	°	°	°	°	°	°	°	°	°	°	°	°
27	S.L.M.L.	°	°	°	°	°	°	°	°	°	°	°	°
28	M.M.M.	°	°	°	°	°	°	°	°	°	°	°	°
29	G.V.F.	°	°	°	°	°	°	°	°	°	°	°	°
30	F.E.O.	°	°	°	°	°	°	°	°	°	°	°	°
31	S.L.A.O	°	°	°	°	°	°	°	°	°	°	°	°
32	LALR	°	°	°	°	°	°	°	°		°	°	°
33	L.R.D.	°	°	°	°	°	°			°	°	°	°
34	J.G.S	°	°	°	°	°	°	°	°			°	°

Asistencia (°)      ausencia (|)      No hay permanencia (%)

## Anexos 18

### Actividad del Cierre del taller de habilidades del pensamiento

#### La foto del recuerdo del grupo



**Anexos 18**

**Fotos del recuerdo**

