



Secretaría de Educación
GOBIERNO DEL ESTADO DE JALISCO

UNIVERSIDAD PEDAGÓGICA NACIONAL

UNIDAD 144

**ESTRATEGIAS PARA ESTIMULAR EL DESARROLLO
COGNITIVO**

FÁTIMA ALEJANDRA RODRÍGUEZ RODRÍGUEZ

DIRECTORA DE TESIS:

DRA. BERTHA ANGELITA MAGAÑA BARRAGÁN

CD. GUZMÁN, MUNICIPIO DE ZAPOTLÁN EL GRANDE, JAL. ABRIL DEL 2016



Secretaría de Educación
GOBIERNO DEL ESTADO DE JALISCO

UNIVERSIDAD PEDAGÓGICA NACIONAL

UNIDAD 144

**ESTRATEGIAS PARA ESTIMULAR EL DESARROLLO
COGNITIVO**

TESINA (INFORME ACADÉMICO)

**PARA OBTENER EL TÍTULO DE
LICENCIADA EN INTERVENCIÓN EDUCATIVA**

PRESENTA:

FÁTIMA ALEJANDRA RODRÍGUEZ RODRÍGUEZ

DIRECTORA DE TESIS:

DRA. BERTHA ANGELITA MAGAÑA BARRAGÁN

CD. GUZMÁN, MUNICIPIO DE ZAPOTLÁN EL GRANDE, JAL. ABRIL DEL 2016

CONSTANCIA DE TERMINACIÓN DEL TRABAJO DE INVESTIGACIÓN

CD. GUZMÁN, MPIO. DE ZAPOTLÁN EL GRANDE, JAL., 18 DE SEPTIEMBRE DEL 2015.

C. FATIMA ALEJANDRA RODRÍGUEZ RODRÍGUEZ

DESPUÉS DE HABER ANALIZADO SU TRABAJO TITULADO: **ESTRATEGIAS PARA ESTIMULAR EL DESARROLLO COGNITIVO**

TESIS

TESINA (INFORME ACADÉMICO)

MONOGRAFÍA

PROYECTO DE DESARROLLO EDUCATIVO.

COMUNICO A USTEDES QUE LO ESTIMO TERMINADO, POR LO TANTO, PUEDEN PONERLO A CONSIDERACIÓN DE LA H. COMISION DE TITULACIÓN DE LA UNIDAD **144 DE LA UPN**, A FIN DE QUE EN CASO DE PROCEDER, LES SEA OTORGADO EL DICTAMEN CORRESPONDIENTE.

ATENTAMENTE

ASESORA:

DRA. BERTHA ANGELITA MAGAÑA BARRAGÀN

c.c.p. ARCHIVO

DEDICATORIA

A mi familia:

Papás, gracias porque durante toda mi vida, y en especial en los cuatro años de mi licenciatura fueron mi principal apoyo, mi guía y sobre todo mi motivación para seguir adelante, por su infinito esfuerzo para dejarme la mejor de las herencias, el estudio.

Hermanos: Laura, Carlos, Argelia, Marcelo y Rosa gracias por su apoyo, por su comprensión y por ser mi compañía durante mis años de vida.

Tía María de la Defensa: gracias porque aun en la distancia me brindaste tu apoyo siempre que lo necesité.

Carlos, gracias por llegar a mi vida y apoyarme en la realización de este proyecto... ¡los amo!

A mi directora de tesis:

Maestra Bertha Angelita Magaña Barragán, gracias por la gran paciencia que me brindó en el desarrollo de mi tesina, por compartir sus conocimientos conmigo y apoyarme a cada momento.

ÍNDICE

INTRODUCCIÓN

1. ANÁLISIS DEL CONTEXTO	1
1.1 Misión	1
1.2 Visión	1
1.3 Valores de la institución	1
1.4 Infraestructura	2
1.5 Organigrama institucional	4
2. DIAGNÓSTICO	5
2.1 Objetivo general	5
2.2 Metodología	5
2.3 Técnicas e instrumentos	9
2.4 Detección de necesidades o situación problemática.	11
2.5 Criterios de evaluación	12
2.6 Marco teórico	13
2.7 Resultados, análisis y síntesis	17
3. PLAN DE INTERVENCIÓN	
3.1 Introducción	19
3.2 Justificación	19
3.3 Objetivo general	22
3.4 Objetivos específicos	22
3.5 Procedimiento	22

4. EVALUACIÓN	30
4.1 Objetivos que se pretenden lograr	33
4.2 Criterios normativos de la evaluación	33
4.3 Modelo de evaluación	34
4.3.1 Evaluación del contexto	34
4.3.2 Evaluación de entrada	35
4.3.3 Evaluación del proceso	36
4.3.4 Evaluación del producto	37
4.4 Evaluación del contexto	38
4.5 Entrada	39
4.6 Proceso	39
4.7 Producto	41
4.8 Calendario de trabajo	42
CONCLUSIONES	44
BIBLIOGRAFÍA	47
REFERENCIAS	48
ANEXOS	49

INTRODUCCIÓN

El presente informe académico se realizó para durante los tres semestres de prácticas profesionales, dio inicio con el diagnóstico, el plan de acción y finalizó con la evaluación, cada uno de ellos se realizó en un semestre esto con el fin de poner en práctica las competencias adquiridas.

La realización de este estudio se dio en el Centro de desarrollo infantil “Voluntarias Vicentinas de Ciudad Guzmán Jalisco” cada martes se cubrían 4 horas de prácticas profesionales dando como resultado 60 sesiones de trabajo. Aquí se presenta el proceso que se llevó a cabo para diagnosticar alguna necesidad o situación problemática dentro de la institución, así como la puesta en práctica del plan de acción y por último la evaluación del mismo para con ella darnos cuenta del resultado de nuestra intervención.

El documento está conformado por cinco capítulos que son los siguientes:

El primer capítulo es el análisis del contexto, en el cual se dará a conocer el lugar donde se realizó el proyecto, dentro de este capítulo se contemplan varios aspectos como ubicación, misión, visión, valores, infraestructura, así como los servicios que oferta, entre otros.

El segundo capítulo describe el diagnóstico en él se dan a conocer los objetivos, la metodología, técnicas e instrumentos utilizados y los criterios de evaluación del estudio así como los resultados.

En el tercer capítulo se presenta el plan de intervención, dentro de él se describe como se intervino para darle una posible solución a la necesidad que se había encontrado con el diagnóstico previo, también dentro de este capítulo se justifica el por qué se realizó de esta forma, de igual manera se presentan los objetivos para saber que se pretende realizar y con qué fin, el procedimiento que se llevó a cabo para realizar las actividades así como la descripción de las mismas.

El cuarto capítulo es el de la evaluación, en él se describe la manera en que se llevó a cabo la evaluación del plan de intervención así como también el modelo de evaluación que se tomó en cuenta. Se describen los objetivos que tiene la evaluación, así como los criterios a evaluar y la calendarización de las actividades aplicadas.

Para empezar debo de decir que el término cognición se deriva etimológicamente del latín cognitivo, significa razonar, e implica el conocimiento alcanzado mediante el ejercicio de las facultades mentales, esto nos lleva a deducir la existencia de un tipo de habilidad a la cual denominamos como facultad o capacidad mental, lo que a su vez nos permite observar con más detenimiento el término mente; definido como facultad intelectual, actuando dentro de los marcos del pensamiento, la memoria, la imaginación y la voluntad.

Que es, consultado (13 de diciembre de 2015). Recuperado de <http://quees.la/cognicion/>

De igual manera se describe la cognición como la confirmación de que el conjunto de una señal enviada ha sido recibida y a su vez interpretada y/o representada por el receptor. Por ejemplo cuando a una persona se le da una indicación ella la recibe, interpreta la petición y la lleva a cabo.

Es importante decir que aquellos padres, que desde que su hijo nace, le hablan todo el tiempo; le explican lo que pasa a su alrededor ayudándole así a adquirir conocimientos de su medio; juegan con él y lo motivan a crear estrategias, a resolver problemas; responden adecuadamente a las necesidades de sus hijos; van sin duda, a favorecer el desarrollo cognitivo de su hijo, el hecho de que los padres ayuden es importante porque dicho desarrollo es necesario para que el niño pueda interactuar en el medio y sobre todo para lograr el éxito escolar y social.

El aprendizaje social reposa sobre una forma de transmisión social concretamente sobre la observación de modelos correctos. (Bandura y McDonald). Se dice que el aprendizaje se va adoptando de nuestros antepasados, o de las personas adultas y que todos los seres humanos somos diferentes, por lo tanto cada niño va a desarrollar su propio ritmo de aprendizaje, no debemos esperar que todos los niños aprendan de la misma manera, o a la misma edad las mismas cosas, ya que esto depende del desarrollo cognitivo que presenten.

Ser parte de la vida de los niños es importante ya que puedes irles explicando las cosas para que ellos desarrollen de mejor manera su cognición, y por medio de ello

aprendan de una manera adecuada pero sobre todo de una manera fácil para ellos.

El desarrollo del funcionamiento intelectual desde la infancia hasta las cotas de perfección a las que puede llegar se halla moldeado por una serie de avances tecnológicos en el empleo de la mente. El desarrollo depende del dominio de unas técnicas y no se puede entender con independencia de dicho dominio.

Tales técnicas de las que el lenguaje es un claro exponente no son de manera principal inventos de las personas en proceso de desarrollo, sino más bien destrezas que la cultura trasmite con eficiencia y éxito variables. Por tanto se sabe que el desarrollo cognitivo es un proceso tanto de fuera hacia adentro como de adentro hacia afuera.

Como ya se mencionó con anterioridad las habilidades que un niño desarrolla dependen en gran parte de la calidad de las interacciones que los padres y/o cuidadores ofrezcan a cada uno de los niños que educan. Si bien ya sabemos que cada ser humano es distinto y que cada uno va a desarrollarse a su propio ritmo debemos de tener en cuenta que si los motivamos y estimulamos por medio de actividades adecuadas podremos ayudar al niño a desarrollarse de una mejor manera. Es importante decir que los niños no progresan linealmente sino a saltos en los que a cada rápido avance le sigue una etapa de consolidación.

Las actividades con las que podemos ayudar a los niños pueden orientarse en las áreas de matemáticas (juegos de conteo, números, sumas...) del lenguaje (contar

historias, leer cuentos, canciones...) de concentración (puzles, construcciones, cartas...) de creatividad (arte y música, dibujos, collages, pintura, barro, masilla, etc.) Es necesario decir que existen miles, si no es que millones de actividades con las que podemos ayudar a los infantes a mejorar el área cognitiva y que son actividades que se pueden trabajar tanto en la casa como en el centro de estudios.

Piaget (1985) explica que la inteligencia no aparece en modo alguno como un mecanismo completamente montado, y radicalmente distinto de los que le han precedido. (p. 39).

Por el contrario el niño presenta una notable continuidad con los procesos adquiridos o incluso innatos que surgen de la asociación habitual y del reflejo, procesos sobre los que se apoya al tiempo que los utiliza.

El desarrollo cognitivo y la educación van de la mano, debido a que para tener una buena educación el desarrollo cognitivo es esencial, como se ha mencionado con antelación dicho desarrollo ayuda a reafirmar que una información dada, ha sido procesada por el receptor y que él es capaz de interpretar la información de la manera que se le pida, es por lo tanto lo que hace que vaya conjunto a la educación.

En 1980, Piaget decía que entre los tres y cinco años de edad, el pensamiento de los niños experimenta una gran evolución. Esto es así porque las experiencias del niño con su entorno son cada vez más ricas. El inicio de la escolarización, el desarrollo del lenguaje y el desarrollo psicomotor potencian el desarrollo cognitivo en esta etapa.

Es en esta edad en la que los niños entran al preescolar y ahí ellos tienen la oportunidad de ser más libres, de experimentar y de adquirir nuevos conocimientos, en esta edad los niños no conocen de miedos y se arriesgan a vivir y descubrir cosas nuevas.

Lo primero que el niño debe de aprender es a distinguir que los objetos tienen una identidad invariable más allá de la que reciben por la acción que se ejecuta con ellos. Luego aprende que un objeto sigue existiendo después de su contacto visual o táctil con él, de suerte que lo que queda fuera del campo visual no tiene por qué estar fuera de la mente, y una apariencia nueva no es un objeto distinto.

Más tarde, el niño ha de emprender la gran travesía de la descentración, ósea la capacidad de representar las cosas no solo desde un eje egocéntrico, sino desde otras perspectivas.

Se dice que cuando alguien interpreta algunos datos procedentes de una fuente cualquiera, y su interpretación contiene características que no pueden ser referidas totalmente a la observación o percepción sensorial directa, ese alguien tiene la capacidad de pensar. Lo malo aquí radica en que nadie ha podido encontrar ningún caso en el que un ser humano utilice unos datos perceptivos sin incorporar características añadidas a lo observado directamente por los sentidos. Es así como se concluye en que las personas piensan siempre que hacen alguna cosa con los datos que han recibido con anterioridad.

1.- ANÁLISIS DEL CONTEXTO

Para llevar a cabo las prácticas profesionales se escogió como entidad receptora el Centro de desarrollo infantil Voluntarias Vicentinas de Cd. Guzmán Jalisco a continuación se presentan los datos más importantes de la entidad.

El centro de desarrollo infantil (CENDI) voluntarias vicentinas está Ubicado en la calle 19 de septiembre No. 10, Colonia Cruz Roja en Ciudad Guzmán, Municipio de Zapotlán el Grande, Jalisco, México. Teléfono y Fax: 013 41 41 34797

1.1 Misión

El CENDI es un grupo de voluntarias que brinda educación, servicio de guardería y preescolar para mejorar la calidad de vida a través de la atención proporcionada a los infantes de uno a cinco años, de padres y madres trabajadores y familias de escasos recursos.

1.2 Visión

Dicha institución tiene como visión ser una gran asociación de voluntarias unidas con suficientes recursos para brindar los servicios a todos los niños que lo requieran preparándolos con amor para afrontar los retos de la vida haciendo hombres y mujeres productivas a la sociedad

1.3 Valores de la institución

En la institución se trabaja con valores esenciales como lo son el respeto, el reconocimiento a la individualidad del socio, educando y padres de familia, la

responsabilidad que se pone en práctica al actuar en tiempo y forma, la equidad demostrada en el trato y la atención que brindamos a cada quien de acuerdo a las circunstancias, capacidades y oportunidades que cada persona tiene, el servicio presentado en la atención generosa y humana a los infantes y familiares y la honestidad ya que actúan correcta y coherentemente consigo mismo y con la sociedad.

1.4 infraestructura

La institución educativa, cuenta con el servicio de preescolar y guardería o estancia infantil para esto cuenta con:

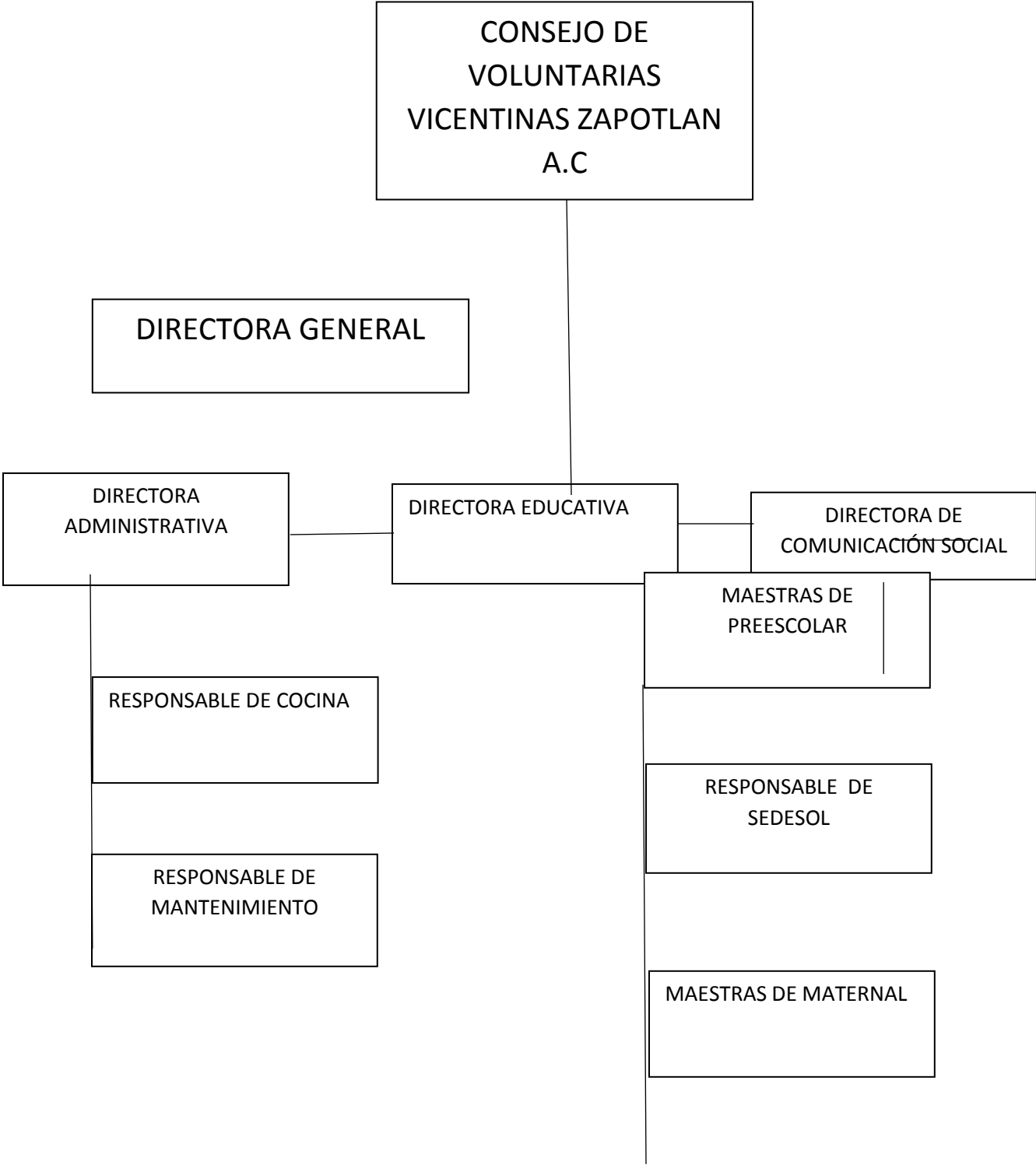
Estacionamiento, un espacio designado para el filtro, una oficina para dirección, oficina de secretarías, enfermería, almacén, dos aulas designadas para maternal cada una con su baño particular y área de comedores, un patio de juegos para maternal y otro para preescolar, áreas verdes, 3 salones designados para preescolar, una biblioteca y área de computo, baños para los niños de preescolar, baños para el personal de la institución, cocina, comedor, y un patio cívico.

La institución en su mayor parte está construida bardas de ladrillos y techos de bóveda, a excepción del área del comedor en las salas de maternal ya que estas tienen techo de láminas.

La estancia cuenta con protección en las áreas verdes, así como en las ventanas de los salones, cuenta con barandales en las escaleras para mayor seguridad de los pequeños, además cuenta con alarma anti incendios, así como con un circuito de

cámaras de seguridad, y todo esto es con el fin de brindar un servicio de calidad a los infantes y sobre todo para que los papás tengan la certeza de que sus hijos están en un lugar seguro.

1.5 Organigrama institucional



2. DIAGNÓSTICO

La palabra diagnóstico proviene del latín “diagnosis” que significa discernir o aprender sobre determinado tema. Así mismo se define diagnóstico como el resultado del análisis que se realiza y que tiene como fin, permitir conocer las características específicas de la situación determinada y sugerir tratamiento o no.

El diagnóstico se basa en la observación de síntomas, actitudes o acciones en el presente o en el pasado.

Definición de., consultado (05 de marzo de 2016). Recuperado de <http://definicion.de/diagnostico/>

2.1 Objetivo general

Detectar necesidades o situación problemática que presenten los niños de la sala de maternal “B” de la estancia infantil VOLUNTARIAS VICENTINAS de Ciudad Guzmán Jalisco, y dar alternativas de solución a dichas necesidades.

2.2 Metodología

El desarrollo cognitivo es el conjunto de actividades mentales que realiza el niño para aprender y resolver problemas. Comprende memoria, concentración, atención, percepción, imaginación y creatividad.

Uno de los principales investigadores dedicados al estudio del desarrollo cognitivo fue Jean Piaget quien en 1983 decía que el desarrollo de la inteligencia se encuentra dividido en etapas, estas son:

Etapas sensoria motora (0-2 años)

Etapas pre-operacional (2-7 años)

Etapas de operaciones concretas (7-11 años)

Etapas de operaciones formales (11 años en adelante)

A partir de la etapa pre operacional (2-7 años) el niño adquiere la capacidad para mejorar el mundo de manera simbólica o mediante representaciones, puede pensar en hechos o personas ausentes, y utiliza progresos cognoscitivos; el pensamiento representacional (el juego simbólico, el lenguaje, las pinturas e imágenes mentales), y los conceptos numéricos. (Linares, 2009)

Esta es la etapa en la que se encuentran los niños con los que se está trabajando en la estancia infantil Voluntarias Vicentinas de Ciudad Guzmán, de tal manera se considera que es importante el poder desarrollar la cognición en ellos porque es en la etapa pre-operacional donde el niño adquiere la mayor capacidad para pensar.

Cabe señalar que el desarrollo cognoscitivo no solo consiste en cambios cuantitativos en actitudes y habilidades, sino en transformaciones de cómo se organiza el conocimiento.

Sobre el desarrollo cognitivo han hablado múltiples autores, y todos coinciden en que es el proceso en el que la información entra al sistema cognitivo, es decir de razonamiento, es procesada y causa una determinada reacción en dicha persona.

Piaget (1947) ha sostenido desde sus primeros trabajos que la experiencia que proviene de la interacción social juega un papel decisivo e indispensable para alcanzar los niveles superiores de pensamiento. (p.45)

La inteligencia es una adaptación. Para aprehender sus relaciones con la vida en general se trata por consiguiente de precisar que relaciones existen entre el organismo y el medio ambiente.

Para explicar la inteligencia Jean Piaget en 1977 desarrolla el libro que lleva por título : “*La naissance de l' intelligence chez l' enfant*”, que en 1985 fue traducido al español con el título de : “El nacimiento de la inteligencia del niño”, en dicho libro el describe que la inteligencia se da con el lenguaje, pero que ya desde la cuna el niño muestra una actividad sensorial y motriz extraordinaria que, a partir del primer año, presenta todos los caracteres de la comprensión inteligente.

Piaget (1985) creía que la infancia del individuo juega un papel vital y activo con el crecimiento de la inteligencia, y que el niño aprende a través de hacer y explorar activamente. Dicho de una manera más sencilla él creía que los niños aprendían por medio de sus experiencias.

La teoría del desarrollo intelectual se centra en la percepción, la adaptación y la manipulación del entorno que le rodea. Es conocida principalmente como la teoría de las etapas de desarrollo, pero, de hecho, se trata de la naturaleza del conocimiento en sí y cómo los seres humanos llegan gradualmente a adquirirlo, construirlo y utilizarlo.

Para Piaget (1984) el desarrollo cognitivo era una reorganización progresiva de los procesos mentales que resultan de la maduración biológica y la experiencia ambiental. (p. 145)

Se considera que los niños construyen una comprensión del mundo que les rodea, luego experimentan discrepancias entre lo que ya saben y lo que descubren en su entorno. Pero todo esto como el proceso de aprendizaje.

En 1985, Piaget distingue tres tipos de conocimiento atendiendo a su origen o procedencia y explica cómo en función de un proceso progresivo de adquisición, este influye directamente en el desarrollo integral del niño y de la niña.

1. Conocimiento físico o del mundo exterior: el niño descubre su medio físico actuando sobre el mismo, observando, manipulando y experimentando con objetos y situaciones diversas.

2. Conocimiento social. A través de la relación con otras personas el niño va descubriendo las normas sociales y conductuales.

3. Conocimiento lógico-matemático. Este conocimiento no se adquiere directamente, sino a partir de la relación con el conocimiento físico. Ambos son dos polos del conocimiento de los objetos: uno es externo a la persona (del conocimiento físico), el otro es interno (el conocimiento lógico-matemático). Para poder desarrollar estos conocimientos en la etapa de educación infantil, hay diversas estrategias de actuación que indican cómo se pueden planificar actividades cognitivas para conseguir de una forma adecuada los conocimientos que acabamos de explicar.

Además afirma que el desarrollo cognitivo está en el centro del organismo humano, y el lenguaje es contingente en el conocimiento y la comprensión adquirida a través del desarrollo cognitivo.

2.3 Técnicas e instrumentos

Para poder evaluar el aprendizaje se requiere hacer uso de diferentes técnicas que permitan obtener información, cuantitativa y cualitativa, así como los instrumentos más representativos de ellas.

Es conveniente señalar la diferencia entre técnica e instrumento, ya que resulta frecuente encontrar que se hace un manejo indistinto de ellos. La técnica es el procedimiento mediante el cual se llevará a cabo la evaluación del aprendizaje, mientras que el instrumento será el medio con el que el docente obtendrá la información al respecto.

Consultado (05 de marzo de 2016). Recuperado de:

<http://www.monografias.com/trabajos64/evaluacion-aprendizaje/evaluacion-aprendizaje2.shtml#ixzz42qfbFXeu>

Las técnicas utilizadas para realizar el presente diagnóstico son las siguientes:

1. Observación del comportamiento de los niños en el aula.

Consistió en observar a los niños durante su estancia en la guardería, observar cada una de las acciones que realizaban, sus comportamientos, costumbres, entre muchas cosas mas

2. Aplicación de actividades cognitivas.

Se aplicaron actividades que de acuerdo a la guía portage los niños debían realizar según su edad, fueron actividades simples a las cuales no obtuve los resultados esperados.

De igual manera se utilizaron instrumentos los cuales fueron:

1. Entrevista realizada a la encargada de la sala de maternal b.

Se diseño una entrevista para aplicar a la encargada de la sala en la cual se estaba haciendo el estudio, esto con el fin de conocer a los niños de acuerdo al criterio de la maestra encargada.

2. Actividades de la guía Portage.

Se siguieron aplicando las actividades que indicaba la guía portage, de acuerdo a la edad de los niños, las actividades cada vez eran un poco mas complejas.

3. Redacción de diario de campo

En el diario de campo se escribió cada martes todo lo que se realizaba dentro del aula, desde la llegada de los niños, en humor con el que llegaban, si iban enfermos, que actitud tenían en el transcurso del día, si les gustaba el desayuno, que hacían, como dormían, etc. Se describió cada pequeño detalle que pasaba en las 4 horas de estancia dentro de la institución.

2.4 Detección de necesidades o situación problemática

Mediante la observación se notó que cada uno de los días se realizaba una rutina, todos los días los niños llegaban, desayunaban, jugaban, dormían, se aseaban y salían a casa. Fue notorio también que los niños no realizaban alguna actividad que los ayudara al desarrollo físico e intelectual. Básicamente se les daban cuidados asistenciales mas no les ofrecían una educación.

Al intentar aplicar actividades a los niños las respuestas fueron negativas ya que no se obtenían los resultados esperados, los niños eran incapaces de realizar actividades por si mismos siempre necesitaban la ayuda de un adulto.

Una vez aplicada la observación en el grupo, analizado el diario de campo y aplicadas algunas actividades para detectar necesidades, se pudo concluir en que las tres primordiales necesidades que se presentan dentro del mismo son:

1. Falta actividades para favorecer el pensamiento cognitivo.

2. Medidas de higiene.

3. Creación de ambientes de aprendizaje.

De estas tres se eligió la primera que es: falta de actividades para favorecer el pensamiento cognitivo, ya que creo que es la que tiene mayor demanda entre los integrantes de la sala. Con la mejora en esta necesidad se busca que los niños tengan un mejor desarrollo cognitivo.

2.5 Criterios de evaluación

Evaluar, según la RAE significa otorgar un juicio de valor. El resultado es una retroalimentación para el alumno y para el profesor, de tal manera que puedan tomar las acciones correspondientes para asegurar el logro de los objetivos de manera óptima. La evaluación se realiza diariamente y no siempre implica la asignación de una calificación.

La evaluación que se realizó fue una evaluación diagnóstica, con el fin de detectar las necesidades de la entidad donde presente mis prácticas profesionales.

Además de la observación, del diario de campo, y de la entrevista se utilizó la lista de cotejo que consiste en una lista de criterios o de aspectos que conforman indicadores de logro que permiten establecer su presencia o ausencia en el aprendizaje alcanzado por los estudiantes, esta lista la utilice en las actividades aplicadas a los niños.

2.6 Marco teórico

El desarrollo cognitivo, que se define como el desarrollo de la inteligencia, el pensamiento consciente y la capacidad de resolver problemas, comienza en la infancia y continúa durante toda la vida adulta. Genéticamente, los bebés nacen con un marco cognitivo definido, pero son las vistas y los sonidos de la experiencia los que les ayudan a alcanzar su potencial genético particular. El crecimiento del cerebro se enciende y se produce cuando se estimulan los sentidos. Desde el nacimiento hasta alrededor de los 8 años de edad, el joven cerebro está especialmente preparado para aprender y crear conexiones. El ambiente de aprendizaje, ya sea llena de amor y calor o el estrés y los conflictos, también influye en el desarrollo cognitivo.

El cerebro del niño nace con una gran variedad de herramientas a su disposición, pero con muy poca información. Él es capaz de llorar y comer, dormir y permanecer alerta. Aunque es pequeño, se enfrenta a un mundo de conocimientos que debe ser obtenido a través de la experiencia. Esta fuerza de la flexibilidad, denominada "plasticidad" por los neurocientíficos, le da a cada niño el regalo de la posibilidad. La plasticidad puede ser una bendición, una maldición o algo intermedio, dependiendo de las circunstancias del niño. Dada una vida llena de experiencias enriquecedoras que estimulan todos los sentidos, el niño tiene la capacidad de alcanzar su pleno potencial. Una vida sin la estimulación necesaria para impulsar el crecimiento neuronal puede inhibir el crecimiento cognitivo y del desarrollo.

El desarrollo cognitivo depende de la estimulación proporcionada por los sentidos. Cuando cualquiera de los cinco sentidos (tacto, vista, oído, gusto u olor) se activan, una actividad eléctrica se produce en el cerebro. Cada experiencia sensorial excita

los circuitos neuronales, creando de ese modo una conexión más fuerte. El aprendizaje ocurre cuando los circuitos neuronales se refuerzan con la repetición. Con el tiempo, otros circuitos neuronales se vuelven inactivos por falta de uso. Estos circuitos inactivos a menudo caen lejos en un proceso denominado "poda". La poda agiliza el procesamiento neural, permitiendo que los circuitos más fuertes se ejecuten de manera más eficiente. Es a través de la poda que los niños son capaces de afinar el caminar, hablar y otras habilidades.

Desde la infancia en adelante, el niño aprende a conseguir lo que necesita a través de los actos de comunicación. La rapidez y la calidad de la respuesta humana perfecciona la comunicación. Un toque de amor, una respuesta rápida y una retroalimentación verbal positiva excitan las vías nerviosas rudimentarias. El acto de describir tus acciones, explicando los detalles del mundo y tomando el tiempo para ver, saborear, sentir, oler y escuchar lo que te rodea ofrece una gran cantidad de información a tu hijo. Estas primeras formas de comunicación crean lazos sociales saludables y andamios necesarios para apoyar la adquisición verbal y el control emocional, los cuales son los principales actores en el desarrollo cognitivo.

Una infancia privada de estimulación sensorial ofrece poco para el cerebro para trabajar. El abuso y el exceso de estrés causan déficits similares, colocando tanta demanda en la supervivencia que hay poco tiempo y energía para dedicar al desarrollo intelectual. En situaciones extremas, donde la pobreza es significativa, el tamaño del cerebro queda encogido físicamente. Los efectos a largo plazo del abuso y la negligencia incluyen la disminución de la función cerebral, la ansiedad y los trastornos de pánico y una disfunción de la atención y de la memoria

Falta de estimulación cognitiva., consultado (12 de febrero de 2016). Recuperado de <http://www.askdrsears.com/topics/parenting/child-rearing-and-development/smart-from-the-start/smart-baby>

Para llegar a desarrollar la inteligencia en todo el sentido de la palabra Piaget en 1980 decía que conforme pasa el tiempo los niños realizan las adaptaciones sensorio motrices elementales constituidas por reflejos y las primeras adaptaciones adquiridas, y que mas tarde aparecerán los numerosos estadios de los que son ya adaptaciones intencionales que acabaran conduciendo al niño a la invención mediante deducción o combinación mental, que es lo que caracteriza la inteligencia sistemática.

La teoría de Piaget mantiene que los niños pasan a través de etapas específicas conforme su intelecto y capacidad para percibir las relaciones madurativas. Estas etapas se desarrollan en un orden fijo en todos los niños, y en todos los países. No obstante, la edad puede variar ligeramente de un niño a otro.

Etapas sensoria motora, esta etapa tiene lugar entre el nacimiento y los dos años de edad, conforme los niños comienzan a entender la información que perciben sus sentidos y su capacidad de interactuar con el mundo. Durante esta etapa, los niños aprenden a manipular objetos, aunque no pueden entender la permanencia de estos objetos si no están dentro del alcance de sus sentidos. Es decir, una vez que un objeto desaparece de la vista del niño o niña, no puede entender que todavía existe ese objeto (o persona). Por este motivo les resulta tan atrayente y sorprendente el

juego al que muchos adultos juegan con sus hijos, consistente en esconder su cara tras un objeto, como un cojín, y luego volver a “aparecer”. Es un juego que contribuye, además, a que aprendan la permanencia del objeto, que es uno de los mayores logros de esta etapa: la capacidad de entender que estos objetos continúan existiendo aunque no pueda verlos. Esto incluye la capacidad para entender que cuando la madre sale de la habitación, regresará, lo cual aumenta su sensación de seguridad. Esta capacidad suelen adquirirla hacia el final de esta etapa y representa la habilidad para mantener una imagen mental del objeto (o persona) sin percibirlo.

La etapa pre operacional comienza cuando se ha comprendido la permanencia de objeto, y se extiende desde los dos hasta los siete años. Durante esta etapa, los niños aprenden cómo interactuar con su ambiente de una manera más compleja mediante el uso de palabras y de imágenes mentales.

En esta etapa los niños aún no están listos para realizar las operaciones o manipulaciones, mentales que requiere el pensamiento lógico. Esta segunda etapa es importante para el desarrollo cognoscitivo en la cual los niños hacen uso del pensamiento simbólico o habilidad de representación.

(Papalia, Wendkos Olds, & Dusky Feldman, 2005)

Un segundo factor importante en esta etapa es la Conservación, que es la capacidad para entender que la cantidad no cambia cuando la forma cambia. Es decir, si el agua contenida en un vaso corto y ancho se vierte en un vaso alto y fino, los niños en

esta etapa creerán que el vaso más alto contiene más agua debido solamente a su altura.

Esto es debido a la incapacidad de los niños de entender la reversibilidad y debido a que se centran en sólo un aspecto del estímulo, por ejemplo la altura, sin tener en cuenta otros aspectos como la anchura.

En la etapa final del desarrollo cognitivo ósea la etapa de las operaciones formales (desde los doce años en adelante), los niños comienzan a desarrollar una visión más abstracta del mundo y a utilizar la lógica formal. Pueden aplicar la reversibilidad y la conservación a las situaciones tanto reales como imaginadas. También desarrollan una mayor comprensión del mundo y de la idea de causa y efecto.

Esta etapa se caracteriza por la capacidad para formular hipótesis y ponerlas a prueba para encontrar la solución a un problema.

Otra característica del individuo en esta etapa es su capacidad para razonar en contra de los hechos.

2.7 Resultados, análisis y síntesis

Mediante la observación que se realizó en la sala de maternal “B”, se pudo detectar que la estancia de los niños dentro de la institución no es agradable ya que no tienen actividades de aprendizaje y/o estimulación del pensamiento cognitivo.

Al realizar la redacción del diario de campo y releerlo fue posible darse cuenta que los días ahí son monótonos y poco interesantes debido a que todos y cada uno de los días las actividades son las mismas, cabe señalar que no se aplican actividades de aprendizaje, ni lecturas solo se les dan cuidados asistenciales.

De igual manera al aplicar la entrevista a la maestra se detectó que los niños no tienen actividades educativas. Y lo más interesante es que al intentar trabajar con los niños no se obtuvieron respuestas positivas, ya que no conocen las partes de su cuerpo, ni los números, ni vocales.

3. PLAN DE INTERVENCION

3.1 Introducción

Un proyecto de intervención es un plan, acción o propuesta, creativa y sistemática, ideada a partir de una necesidad, a fin de satisfacer dicha carencia, problemática o falta de funcionalidad para obtener mejores resultados en determinada actividad.

Como ya se mencionó antes, realice un diagnóstico en el aula de maternal “b” de la estancia infantil Voluntarias Vicentinas de Ciudad Guzmán Jalisco, esto con el fin de detectar las necesidades que se presentaran dentro de la misma, para con esto poder realizar un plan de intervención que pueda dar solución a la necesidad encontrada. A continuación se presenta dicho plan.

3.2 Justificación

Al nacer las niñas y los niños, poseen unas potencialidades cognitivas dispuestas a desarrollar, estas capacidades tienen que ser estimuladas por un adulto para que se desarrollen de manera correcta. De cómo se desarrollen estas capacidades dependerá del tipo y del modo de interacción que mantengan con el medio ambiente donde se desarrolla, y sobre todo de las interacciones que tengan con los adultos.

Según la teoría psicoanalítica, el motor del desarrollo sería la pulsión. En ella se juega al unísono aspectos innatos y aspectos adquiridos. Según Freud, la pulsión está constituida por cuatro elementos: fuente (es la parte del cuerpo sometida a la

pulsión), presión o impulso (es la carga energética y factor de motricidad que hace tender al organismo desde la fuente hacia un fin); fin (es la satisfacción o supresión de la tensión); objeto (es el elemento por medio del cual se cumple el fin).

Esta energía o pulsión se va canalizando de diferente manera a lo largo de los estadios de desarrollo por los que pasa el ser humano.

Otra teoría fundamental para explicar el desarrollo y el aprendizaje es el conductismo. El conductismo se interesa por la conducta observable. Defiende que la base de todo aprendizaje se produce por una asociación ente “estímulos” y “respuestas” (E-R) y que a partir de aquí se puede añadir otros estímulos y crear aprendizajes más complejos. Por lo tanto, el conductismo no desarrolla estadios del desarrollo propiamente dicho.

Hay que considerar tres etapas a la hora de programar el desarrollo cognitivo: de cero a dos años, de dos a cuatro y de cuatro a seis años.

De cero a dos años: se trata de proporcionar estimulación física y social adecuada. Estas actividades deberán ser frecuentes y variadas.

De dos a cuatro años: el desarrollo cognitivo del niño tiene una función semiótica, por la que es capaz de adquirir las habilidades de representación. A esto contribuye, aunque aún no de una forma eficaz en su uso, la adquisición del lenguaje, la mejora en el dibujo, la elaboración de una imagen mental y el desarrollo del juego simbólico y la imitación. De cuatro a seis años: en esta edad el aprendizaje es un proceso de reorganización cognitiva en donde las contradicciones o conflictos cognitivos actúan

como motores del desarrollo cognitivo. Las interacciones sociales producen estos efectos en el conocimiento de los niños y de las niñas.

En el desarrollo cognitivo, es esencial conocer el punto de inicio del aprendizaje, a veces se producen déficits que provocan que no exista un desarrollo óptimo y otras veces, el sujeto tiene una alta capacidad cognitiva, lo que supone un desequilibrio entre la parte emocional de la persona y su desarrollo evolutivo (edad).

Las actividades que se pretenden aplicar hacen que el niño utilice la memoria, la concentración, la atención, la percepción, la imaginación y la creatividad.

Se optó por presentar el informe académico debido a que es un tema que me interesa demasiado además de que he investigado un poco más acerca del mismo y he aprendido de él. De igual manera creo que es interesante para poder dejar mi trabajo en la biblioteca escolar y que de ahí otras personas puedan obtener información. Lo que se busca con este estudio es darle solución a la situación problemática que se detectó mediante el diagnóstico, la cual fue la falta de actividades para estimular el desarrollo cognitivo en los niños de 2 a 3 años de edad esto con el fin de aplicar estrategias que contribuyan a favorecer el pensamiento cognitivo.

3.3 Objetivo general

Favorecer el desarrollo cognitivo de los niños de 2 a 3 años de edad, por medio de la aplicación de actividades para el mejoramiento de la cognición de los infantes.

3.4 Objetivos específicos

1. Realizar actividades con los niños, con la finalidad de desarrollar en ellos el área cognitivo.
2. Que el niño identifique y reconozca las partes de su cuerpo.
3. Que sepa diferenciar entre grande y pequeño.
4. Que reconozca y nombre los colores.
5. Que aprenda a hacer pares.
6. Que sea capaz de formar una torre con bloques.
7. Que imite al adulto en la realización de letras.

3.5 Procedimiento

Para poder determinar la necesidad en cualquier lugar es necesario hacer un diagnóstico, este diagnóstico comenzó cuando cursaba el VI semestre de la Licenciatura en Intervención Educativa (LIE), para realizar dicho diagnóstico se utilizaron varios instrumentos y técnicas tales como: el diario de campo en el cual registró todo lo que se observaba día a día dentro del aula, de igual manera se

realizaron entrevistas a la maestra encargada de la sala para saber un poco más del comportamiento de los niños y las actitudes que tenían en su estancia dentro del aula, y por último pero no por ello menos importante técnica de observación.

Después de analizar los resultados del diagnóstico se pudo concluir en que los alumnos no realizan actividades que les ayudaran a desarrollar el pensamiento cognitivo, así que con el fin de lograr dicho desarrollo en niños de 3 a 4 años de edad se pusieron en práctica las siguientes actividades de acuerdo a lo que indica la guía Portage:

Actividad 1	Señala 10 partes del cuerpo obedeciendo a una orden
Propósito	Que el alumno conozca e identifique las partes de su cuerpo
Materiales	Imagen del cuerpo humano
Tiempo	20 minutos aproximadamente
Recursos	–
Instrumento de evaluación	Lista de cotejo

Actividad 2	Nombra objetos grandes y pequeños
Propósito	Que el alumno sepa diferenciar entre lo que es grande y lo que es pequeño
Materiales	Objetos y materiales de diferentes tamaños, así como bloques, cubos y material de ensamble
Tiempo	20 minutos aproximadamente
Recursos	Bloques, juguetes de ensamble, pelotas, lápices, etc.
Instrumento de evaluación	Lista de cotejo

Actividad 3	Hace pares
Propósito	Que el alumno identifique cuando 2 objetos son iguales
Materiales	Objetos y materiales de diferentes tamaños, así como bloques, cubos, imágenes, entre otros
Tiempo	20 minutos aproximadamente
Recursos	Bloques, juguetes de ensamble, pelotas, imágenes etc
Instrumento de evaluación	Lista de cotejo

Actividad 4	Sabe diferenciar entre un niño y una niña
Propósito	Que el alumno sepa diferenciar al sexo femenino y sexo masculino.
Materiales	Imágenes de las partes del cuerpo tanto del niño como d la niña.
Tiempo	20 minutos aproximadamente
Recursos	Imágenes de las partes del cuerpo tanto del niño como d la niña.
Instrumento de evaluación	Lista de cotejo

Actividad 5	Dice si un objeto es pesado o es liviano
Propósito	Que el alumno conozca lo que es liviano y lo que es pesado. Y que sepa identificarlo
Materiales	Pelotas con arena, botellas con agua, bolsitas con diferentes materiales
Tiempo	20 minutos aproximadamente
Recursos	Pelotas con arena, botellas con agua, bolsitas con diferentes materiales

Actividad 6	Dice si un objeto es pesado o es liviano
Propósito	Que el alumno conozca lo que es liviano y lo que es pesado. Y que sepa identificarlo
Materiales	Pelotas con arena, botellas con agua, bolsitas con diferentes materiales
Tiempo	20 minutos aproximadamente
Recursos	Pelotas con arena, botellas con agua, bolsitas con diferentes materiales
Instrumento de evaluación	Lista de cotejo

Actividad 7	Nombra tres colores cuando se le pide
Propósito	Que el alumno conozca e identifique los colores (comenzamos con 3)
Materiales	Bloques de 3 colore diferentes
Tiempo	20 minutos aproximadamente
Recursos	Bloques de colores
Instrumento de evaluación	Lista de cotejo

Actividad 8	Añade una pierna y/o un brazo a una figura incompleta de un hombre
Propósito	Que el alumno conozca las partes de su cuerpo e identifique donde va cada una.
Materiales	
Tiempo	20 minutos aproximadamente
Recursos	Imagen de la figura incompleta de un hombre, partes del cuerpo, hojas blancas, resistol
Instrumento de evaluación	Lista de cotejo

Actividad 9	Copia una serie de trazos en forma de V conectada (VVVVVVVVVVVV)
Propósito	Que el alumno realice correctamente la letra V, y que sea capaz de unirlos.
Materiales	Hojas blancas, lápices,
Tiempo	20 minutos aproximadamente
Recursos	Hojas blancas, lápices, colores, mesa, silla, pizarrón
Instrumento de evaluación	Lista de cotejo

Actividad 10	Dice que falta cuando se quita un objeto de un grupo de 3
Propósito	Que el alumno trabaje con la memoria, que sea capaz de recordar que objeto le falta si lo retiran de su vista.
Materiales	Diversos materiales
Tiempo	20 minutos aproximadamente
Recursos	Diversos materiales
Instrumento de evaluación	Lista de cotejo

Actividad 11	Nombra 3 monedas de poco valor
Propósito	Que el alumno conozca las monedas y el valor de cada una.
Materiales	Monedas de poco valor
Tiempo	20 minutos aproximadamente
Recursos	Monedas de poco valor
Instrumento de evaluación	Lista de cotejo

Actividad 12	Dice el color de los objetos que se le nombran
Propósito	Que el alumno conozca e identifique los objetos que le rodean
Materiales	Materiales varios
Tiempo	20 minutos aproximadamente
Recursos	Materiales varios
Instrumento de evaluación	Lista de cotejo

Actividad 13	Dibuja la figura de un hombre (cabeza, tronco y cuatro extremidades)
Propósito	Una vez que el alumno conoce las partes del cuerpo, que sepa dibujarlas sin ayuda de una imagen
Materiales	Hojas blancas, lápiz, crayolas.
Tiempo	20 minutos aproximadamente
Recursos	Hojas blancas, lápices, crayolas.
Instrumento de evaluación	Lista de cotejo

4. EVALUACIÓN

La evaluación no es un fin de la educación, más bien es un medio que permite obtener información para orientar el proceso educativo. Por tanto, la evaluación debe adaptarse a situaciones reales de un curso, un alumno/a, un nivel, un lugar... Ya que sólo esto puede hacer de la evaluación un proceso eficaz que cumpla con los objetivos para los que fue planeada. Todas las herramientas tienen sus ventajas y desventajas, y los docentes podrán evaluarlas para hacer un uso óptimo de ellas. Es conveniente utilizar tanto las herramientas tradicionales como las evaluaciones alternativas para, así aprovechar lo positivo de cada una (López e Hinojosa, 2006).

El concepto de evaluación se refiere a la acción y a la consecuencia de evaluar, un verbo cuya etimología se remonta al francés *évaluer* y que permite indicar, valorar, establecer, apreciar o calcular la importancia de una determinada cosa o asunto.

Evaluación también puede entenderse como un examen propuesto en el ámbito escolar, para que el docente califique los conocimientos, las aptitudes y el rendimiento de sus alumnos. A nivel sistemático la evaluación educativa tiene como finalidad conocer de forma sistemática cuáles son los logros conseguidos en el período lectivo, dichos objetivos responden a cambios duraderos en la conducta o los conocimientos de los sujetos.

De aquí nace la importancia de evaluar nuestro trabajo en las prácticas profesionales, ya que es necesario saber si se cubrió la necesidad detectada en el proceso de diagnóstico.

Para Stenhouse (1984) la evaluación es el medio menos indicado para mostrar el poder del profesor ante el alumno y el medio menos apropiado para controlar las conductas de los alumnos. Hacerlo es síntoma de debilidad y de cobardía mostrándose fuerte con el débil además de que pervierte y distorsiona el significado de la educación.

EVALUACIÓN COMO MEDIO EN EL PROCESO ENSEÑANZA-APRENDIZAJE., consultado (12 de marzo de 2016). Recuperado de <http://www.eduinnova.es/sep2010/20evaluacion.pdf>

Es importante destacar que, a nivel académico, no existe una única forma de realizar una evaluación: todo depende de la finalidad que se persiga y del fundamento teórico en el que se contextualice. La evaluación, de hecho, puede extenderse hacia las instituciones, el currículum, el profesorado y la totalidad del sistema educativo.

De igual manera la evaluación es un proceso continuo, que valora todos los aspectos del proceso de aprendizaje de un alumno y con ella te permite ver si los objetivos propuestos son los adecuados, o si es necesario cambiar la metodología para que esto mejore.

Como ya se mencionó anteriormente no solo hay un tipo de evaluación, a continuación describo la evaluación inicial, intermedia y final.

La evaluación inicial es la que se realiza antes de empezar el proceso de enseñanza-aprendizaje, esta con el propósito de verificar el nivel de preparación de los alumnos para enfrentarse a los objetivos que se espera que logren.

La verdadera evaluación exige el conocimiento en detalle del alumno, protagonista principal del proceso, con el propósito de adecuar la actividad del docente (métodos, técnicas, motivación), el diseño pedagógico (objetivos, actividades, sistema de enseñanza), el nivel de exigencia e incluso el proyecto educativo a cada persona como consecuencia de su individualidad. El proceso de Enseñanza Aprendizaje requiere de la evaluación diagnóstica para la realización de pronósticos que permitan una actuación preventiva y que faciliten los juicios de valor de referencia personalizada. La actuación preventiva está ligada a los pronósticos sobre la actuación futura de los alumnos.

La evaluación intermedia indaga sobre las condiciones que pueden facilitar o impedir el logro de los objetivos. Examina en forma periódica qué está sucediendo para responder preguntas específicas relacionadas con el diseño, la ejecución y los resultados, para intervenir oportunamente.

Tanto el monitoreo como la evaluación intermedia, o de desempeño del programa, se desarrollan durante la ejecución y tienen como finalidad poner en marcha medidas de

corrección que mantengan el programa en el rumbo pretendido antes de que concluya.

La evaluación final es también el proceso por el cual se valoran los aprendizajes y las competencias que han desarrollado las personas al terminar el estudio de un módulo o al culminar un proyecto de intervención.

4.1 Objetivos que se pretenden lograr

El principal objetivo que se tiene con la intervención a realizar es que los niños desarrollen al 100% sus capacidades cognitivas.

Que realicen las actividades indicadas sin tantas dificultades como al inicio del diagnóstico.

Tener una mejora en la adquisición de conocimientos adecuados a su edad.

4.2 Criterios normativos de la evaluación

Asistencia.

Participación.

Trabajo.

Realización de actividades.

4.3 Modelo de evaluación

Modelo CIPP (Stufflebeam)

El modelo de Stufflebeam hace referencia a aspectos habituales dentro de los sistemas de evaluación en relación con la naturaleza del objeto a evaluar, su fundamentación, contexto, puesta en funcionamiento, los recursos puestos a disposición y los resultados o productos logrados.

Es un modelo integral que es configurado por fases y áreas con la perspectiva global y que aporta como novedad a modelos evaluativos anteriores su propuesta para evaluar el proceso, lo cual permite observar como las instituciones llegan a alcanzar sus objetivos, aunque tiende a fijarse en aspectos de tipo psicosocial.

Stufflebeam afirma que el propósito de la evaluación es el perfeccionamiento de los programas y propone este modelo, que tiene en cuenta cuatro ámbitos:

1. Contexto
2. Entrada
- 3.- Proceso
- 4.- Producto

4.3.1 Evaluación del contexto

Objetivo: Definir el contexto institucional, identificar la población objeto del estudio y valorar sus necesidades, identificar las oportunidades de satisfacer las necesidades y

juzgar si los objetivos propuestos son lo suficientemente coherentes con las necesidades valoradas.

Método: Utilización de métodos como el análisis de sistemas, la inspección, la revisión de documentos, las audiciones, las entrevistas, los test diagnósticos y la técnica Delphi.

Relación con la toma de decisiones en el proceso de cambio: Decir el marco que debe ser abarcado, las metas relacionadas con la satisfacción de las necesidades o la utilización de las oportunidades y los objetivos relacionados con la solución de los problemas, por ejemplo la planificación de los cambios necesarios. Y proporcionar una base para juzgar los resultados

4.3.2 Evaluación de entrada

Objetivo: Identificar y valorar la capacidad del sistema, las estrategias del programa, alternativas, la planificación de procedimientos para llevar a cabo las estrategias, los presupuestos y los programas

Método: Inventariar y analizar los recursos humanos y materiales disponibles, la estrategia de solución y las estrategias de procedimiento referentes a su aplicabilidad, viabilidad y economía. Y utilizar métodos como la búsqueda de bibliografía, las visitas a programas ejemplares, los grupos asesores y ensayos piloto.

Relación con la toma de decisiones en el proceso de cambio: Seleccionar los recursos de apoyo, las estrategias de solución y las planificaciones de procedimientos, esto es, estructurar las actividades de cambio y proporcionar una base para juzgar la realización.

4.3.3 Evaluación del proceso

Objetivo: Identificar o pronosticar, durante el proceso los defectos de la planificación del procedimiento o de su realización, proporcionar información para las decisiones pre programadas descubrir y juzgar las actividades y aspectos del procedimiento.

Método: Controlar las limitaciones potenciales del procedimiento y permanecer alerta ante las que no se esperaban, mediante la obtención de información específica de las decisiones programadas, la descripción del proceso real, la continua interacción con el personal del proyecto y la observación de sus actividades.

Relación con la toma de decisiones en el proceso de cambio: Llevar a cabo y perfeccionar la planificación y los procedimientos del programa, esto es, efectuar un control del proceso. Y proporcionar un esbozo del proceso real para utilizarlo más tarde en la interpretación de los resultados.

4.3.4 Evaluación del producto

Objetivo: Recopilar descripciones y juicios acerca de los resultados y relacionarlos con los objetivos y la información proporcionada por el contexto, por la entrada de datos y por el proceso e interpretar su valor y su mérito.

Método: Definir operacionalmente y valorar los resultados mediante la recopilación de los juicios de los clientes y la realización de los análisis cuantitativos y cualitativos.

Relación con la toma de decisiones en el proceso de cambio: Decir la continuación, modificación o readaptación de la actividad de cambio. Y presentar un informe claro de los efectos (deseados y no deseados, positivos y negativos).

La principal orientación de la evaluación del contexto es identificar las virtudes y defectos de algún objeto, como una institución, un programa, una población escogida o una persona y proporcionar una guía para su perfeccionamiento.

La principal orientación de una evaluación de entrada es ayudar a prescribir un programa mediante el cual se efectúen los cambios necesarios. Esto lo realiza identificando y examinando críticamente los métodos potencialmente aplicables.

En esencia una evaluación del proceso es una comprobación continua de la realización de un plan. Uno de sus objetivos es proporcionar continua información de

los administrativos y al personal acerca de hasta qué punto las actividades del programa siguen un buen ritmo, se desarrollan tal como se había planeado y utilizan los recursos disponibles de una manera eficiente.

El propósito de una evaluación del producto es valorar, interpretar y juzgar los logros de un programa. La continua información acerca de estos logros es importante tanto durante el ciclo de un programa como en su final, y la evaluación de producto debe, a menudo, incluir una valoración de los efectos a largo plazo.

4.4 Evaluación del contexto

La estancia infantil Voluntarias Vicentinas es una institución que brinda servicio de maternal y preescolar, cuenta con cinco salones, dos patios, área de filtro, biblioteca, oficinas para el personal que ahí labora en el área administrativa, enfermería, bodega, cocina, comedor para los niños de preescolar y en cada aula de maternal hay un comedor para los pequeños, baños y áreas verdes.

La estancia está en buenas condiciones en lo que se refiere a la infraestructura, los salones están hechos de adobe y con techos de bóveda, cuentan con las protecciones que debe de tener y son amplias para q los niños se desenvuelvan de la mejor manera.

Se comenzó este diagnóstico en la sala de maternal “B” de dicha estancia, la cual cuenta con 12 niños que acuden diariamente con un horario de siete de la mañana a

dos de la tarde, el horario varía ya que algunos niños llegan más tarde o salen más temprano esto depende el arreglo al que se llegue con los padres de familia .

Para llevar a cabo la evaluación del contexto se trabajó por medio de la observación, al entrar se tomó en cuenta con que contaba la institución, muebles, juguetes, materiales, etc.

Con esta observación se pudo detectar que en el aula no se trabajaba ninguna actividad con los niños, que si había material para hacerlo pero por alguna razón no se llevaban a cabo actividades lúdicas, además se pudo percibir que ellos carecían de interés por realizar alguna actividad debido a que no se les motivaba a desempeñarlas.

4.5 Entrada

Cuando se ingresó por primer vez al aula se observó que era una aula muy simple, carecía de adornos y de objetos llamativos que pudieran crear un ambiente de aprendizaje óptimo para los infantes, la forma de trabajar era monótona ya que todos los días se hacía la misma rutina que no incluía la realización de actividades lúdicas que ayudaran en el desarrollo del niño.

Por su parte los niños permanecían llorando dentro del aula, no querían comer, pedían material de juego a todas horas y no tenían la atención adecuada. Eran niños

muy dormilones y eso me da cabida a pensar que se aburrían en su estancia dentro del aula.

Se aplicaron algunas actividades con ellos, dichas actividades estaban adecuadas para su edad y eran muy simples, gracias a ello se pudo percatar de que a los niños les costaba trabajo hacerlas, de 11 niños que estaban en el grupo solo uno realizo la actividad correctamente, 6 lo realizaron con ayuda y 4 no lo hicieron. (Ver anexo 1)

4.6 Proceso

El proceso de la evaluación se realizó por medio de las actividades aplicadas, dichas actividades fueron sacadas de la guía Portage, durante el proceso se percató la capacidad que tenían los niños de realizar actividades que previamente se explicaban de una manera que ellos pudieran entender, por ejemplo si se hablaba de figuras geométricas se explicaba ¿Qué era una figura geométrica?, ¿Cuál era su nombre?

Y después ellos las moldeaban en plastilina o masa realizada previamente. Por medio de la lista de cotejo pude registrar cuál de ellos realizaba la actividad solo, cual ocupaba de mi ayuda y cual de plano no la realizaba.

Durante la aplicación de actividades los niños interactuaban unos con los otros para expresar dudas, compartir conocimientos y lo más gratificante es que se ponían muy felices al comenzar a trabajar conmigo.

Los materiales que utilicé para las actividades fueron: crayolas, copias, hojas blancas, masa, plastilina, pegamento, papel de china, lápices entre algunos otros.

Durante el proceso me di cuenta que conforme pasaba el tiempo los niños iban mejorando su capacidad para hacer las actividades ya que incrementó notablemente el número de niños que realizaba sus actividades sin ayuda. (Ver anexo 2)

4.7 Producto

Los resultados obtenidos de mi intervención fueron favorables, ya que al llevar a cabo las actividades los niños no tuvieron tantas dificultades como al principio.

Conforme se aplicaron las actividades se demostró que para los niños era más sencillo llevarlas a cabo, entendían perfectamente la explicación que se les daba acerca del tema que se estuviera trabajando.

Una vez aplicada la intervención fue evidente la mejoría que los infantes presentaron, es obvia la satisfacción reflejada con la realización del trabajo dentro de la institución, las mejoras fueron comprobadas al evaluar cada actividad. (Ver anexo 3)

4.8 Calendario de trabajo: días y actividades aplicadas

Fecha	Actividad realizada
17 de febrero de 2015	Coloca las partes del cuerpo del amigo Beto, y actividades "2" y "8" señala 10 partes del cuerpo obedeciendo a una orden y Añade una pierna y/o un brazo a una figura incompleta de un hombre
24 de febrero de 2015	Trabajando los 7 sentidos y actividad "4" sabe diferenciar entre una niña y un niño
3 de marzo de 2015	Conociendo los oficios y profesiones y actividad "9" Copia una serie de trazos en forma de V conectada (VVVVVVVVVVVV)
10 de marzo de 2015	¿En que trabaja mamá y papá?
17 de marzo de 2015	Reconocimiento de animales por sus sonidos.
24 de marzo de 2015	Conociendo las figuras geométricas, nombre y forma. Y actividad "1" diferenciar entre lo que es grande y lo que es pequeño.

31 de marzo de 2015	Los números del 1 al 10 y actividad “3” haciendo pares
7 de abril de 2015	Las vocales y ¿Cómo se hacen? Y actividad “10” Dice que falta cuando se quita un objeto de un grupo de 3
14 de abril de 2015	Identificación de colores y actividades “5” y “6” saben lo que es liviano y lo que es pesado e identificación de colores.
21 de abril de 2015	Los días de la semana. Y actividad “11” Nombra 3 monedas de poco valor
28 de abril de 2015	Día de albercas
5 de mayo de 2015	Suspensión
12 de mayo de 2015	Evaluación
19 de mayo de 2015	Evaluación
26 de mayo de 2015	Evaluación
2 de junio de 2015	Evaluación

CONCLUSIONES

Llevar a cabo esta tesina me ha dejado un excelente sabor de boca me siento orgullosa de mi misma, con la labor que desempeñe como una futura Licenciada en intervención educativa, porque por medio de ella he obtenido una infinidad de aprendizajes, además de que me he demostrado que soy capaz de hacer muchas cosas que antes ni siquiera me imaginaba poder hacer.

Al realizar este informe académico comencé por realizar un diagnóstico y me di cuenta de que en todas las instituciones se presentan necesidades y que es importante realizar un diagnóstico para así poder dar alternativas de solución a las necesidades que se encuentren.

Elaborar un plan de acción me permitió ampliar un poco más mis conocimientos acerca del tema elegido, el tema para mí fue de mucha importancia porque me di cuenta que cada niño es diferente, que cada uno tiene su forma de aprender y de que no podemos forzar a que un niño aprenda de la misma manera que lo hizo su compañero ya que cada uno se va desarrollando su a su propio ritmo.

Así mismo puedo decir que las actividades trabajadas dentro de mi plan de intervención son actividades apropiadas a la edad de los niños y basadas en cada uno de los aspectos que ayudan a que el niño logre un buen desarrollo cognitivo.

Me demostré lo mucho que puedo lograr como profesional de la educación, me di cuenta que ahora soy una persona capaz de diagnosticar, hacer un plan de acción y de intervenir para dar posibles alternativas de solución a las necesidades que se presenten dentro de algún lugar, y con ello lograr una mejora en el mismo.

No puedo dejar de hablar de la maravillosa experiencia que viví al trabajar con niños, esto me reafirmo aún más que no me equivoque al elegir mi carrera.

Trabajar con niños es una experiencia única e inigualable porque además de enseñarles cosas a los infantes, ellos te enseñan a ti día a día cosas nuevas y su forma de ver la vida, con ellos puedes bailar, cantar, reír, saltar, gritar, y hacer todo sin miedo a que te juzguen, los niños tienen una forma maravillosa de ver la vida, sin críticas, ni prejuicios.

Sin duda alguna lo mejor de la realización de este proyecto fue que obtuve los resultados esperados, porque al termino de mi proyecto me di cuenta de que los niños con los que estuve trabajando ya son capaces de realizar actividades con un grado de complejidad adecuado a su edad, de igual manera la mayoría de ellos realizan las actividades sin ayuda de un adulto ahora son capaces de realizarlas por ellos mismos.

Trabajar el tema elegido fue una excelente decisión me pude percatar que el desarrollo cognitivo que los niños presentan se da de manera natural ya que al ir

creciendo tienen más facilidad para realizar las actividades, pero de igual manera les ayudo el estar trabajando con actividades que estimularan dicho desarrollo.

El trabajo realizado con ellos fue un trabajo difícil pero no fue imposible, por medio de el me di cuenta de que cuando haces tu trabajo con empeño, amor y dedicación se obtienen buenos resultados, pero lo más satisfactorio sin duda alguna es poder ver la mejora que presentaron los niños.

Como es normal tuve buenos y malos momentos, pero de los buenos disfruté y de los malos aprendí. No me queda más que decir, solo que me siento orgullosa de lo que hasta hoy he logrado con la ayuda de mis padres y de más familiares, mi pareja, mis maestros y de más gente a mi alrededor, ya que sin ellos no sería posible este logro, y que este es solo el inicio de mi vida como Licenciada en intervención educativa.

BIBLIOGRAFÍA

Bruner, J. (2001) *Desarrollo cognitivo y educación*. Madrid, España: Morata, S.L.

Delval, J. (1999). *El desarrollo humano*. Buenos Aires Argentina. Editorial Siglo veintiuno.

LÓPEZ e HINOJOSA (2005): *Evaluación del aprendizaje. Alternativas y nuevos desarrollos*. Sevilla.

Mugni,G. (2003) *Psicología social del desarrollo cognitivo*. Barcelona,España: Editorial del hombre

Papalia, D. *Desarrollo humano*. Buenos Aires, Argentina. Editorial .Mc Graw Hill

Piaget, J. (1985). "El nacimiento de la inteligencia en el niño". Barcelona España: Crítica.

Roget, B. *Aprendices del pensamiento, el desarrollo cognitivo en el contexto social*. Barcelona- buenos aires- México: Paidós.

REFERENCIAS

Cognición, metacognición y escritura recuperado el 26 de abril de 2015 de:

<http://www.scielo.cl/pdf/signos/v41n67/a09.pdf>

Desarrollo cognitivo: Jean Piaget. Recuperado el 04 de diciembre de 2014 de:

<http://reeducacion.com/desarrollo-cognitivo-piaget.aspx>

Edu-bebe (26 de marzo de 2001) La importancia de estimular el área cognoscitiva.

Recuperado el 13 de noviembre de 2015 de <http://edu-bebe->

maestriaespecial.blogspot.mx/03.importancia-de-estimular-el-area.html

EVALUACIÓN COMO MEDIO EN EL PROCESO ENSEÑANZA-APRENDIZAJE., consultado (12 de marzo de

2016). Recuperado de <http://www.eduinnova.es/sep2010/20evaluacion.pdf>

Falta de estimulación cognitiva., consultado (12 de febrero de 2016). Recuperado de

<http://www.askdrsears.com/topics/parenting/child-rearing-and-development/smart-from-the-start/smart-baby>

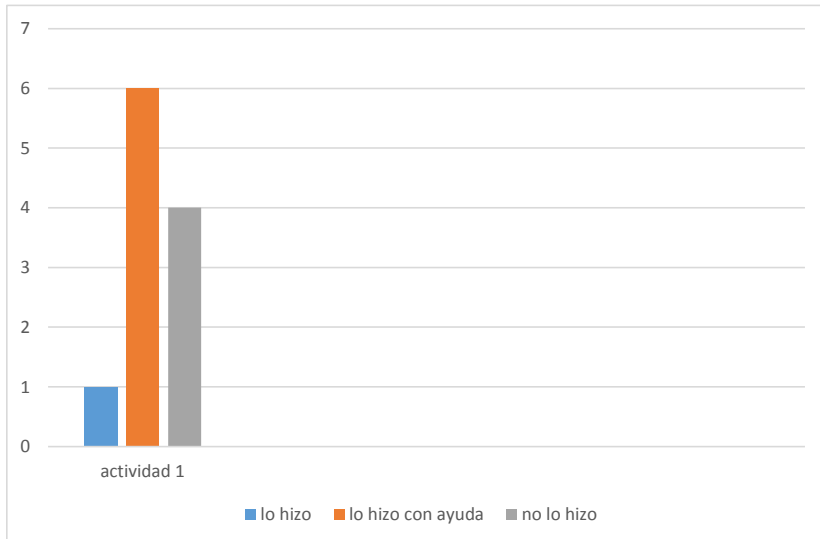
Linares., A. (2009). *Desarrollo Cognitivo: las teorías de Piaget y de Vygotsky*.

Recuperado el 02 de diciembre de 2014 de:

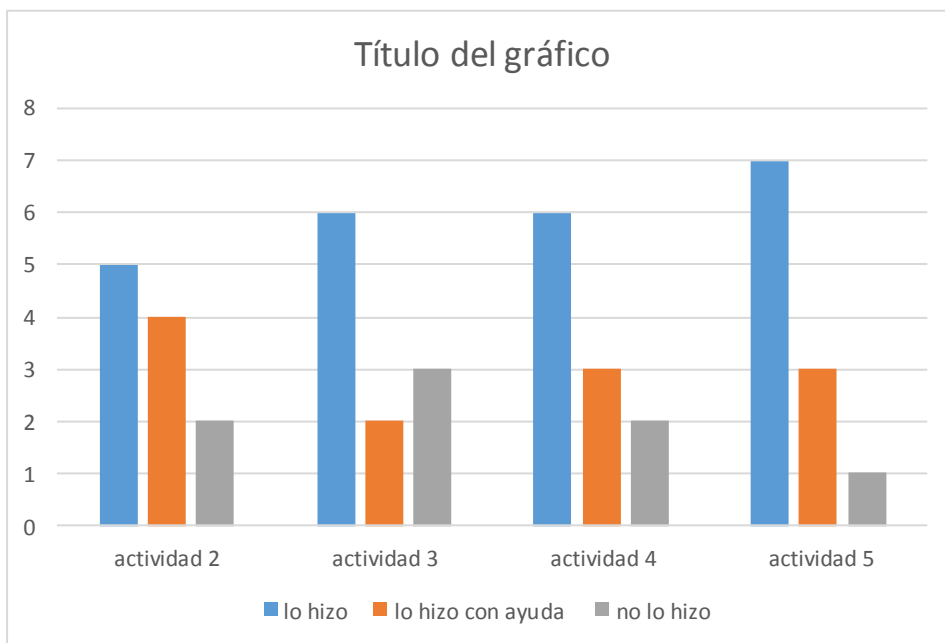
http://www.paidopsiquiatria.cat/files/Teorias_desarrollo_cognitivo.pdf

ANEXOS

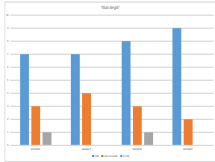
Anexo 1. Grafica de la primera actividad registrada.



Anexo 2. Grafica del incremento en la realización de actividades.



Anexo 3. Gráfica donde se demuestra la mejoría de los niños en la realización de actividades cognitivas.



ANEXO No. 4. DE EL PLAN DE ACTIVIDADES REALIZADAS EN EL CENDI

PLAN DE ACTIVIDADES	
CENTRO DE DESARROLLO INFANTIL: "VOLUNTARIAS VICENTINAS" RESPONSABLE: ALEJANDRA RODRIGUEZ	
OBJETIVO: Estimular el área cognitiva de los niños de la sala de maternal b, por medio de actividades apropiadas a su edad, tiempo y espacio.	AREA A DESARROLLAR: Motriz y cognitiva
NOMBRE: Las partes de mi cuerpo	
DESCRIPCION DE LA ACTIVIDAD: Se les explicara a los niños lo que es el cuerpo humano, las partes que lo constituyen y lo que diferencia a niños y niñas. Se colocara el cartel en un lugar que se apreciable para los niños. Se le pedirá a cada uno de los niños que le coloque su nombre a cada una de las partes del cuerpo humano que está en el cartel. Se le pedirá a los niños que señalen todos al mismo tiempo cada una de las partes del su cuerpo por medio del juego de "el rey dice" por ejemplo: "el rey dice que todos los niños se toquen la pierna izquierda" "el rey dice que todas la niña toquen su cabeza"	
MATERIAL NECESARIO: Cartel con el dibujo de las partes del cuerpo, nombres de cada una de las partes del cuerpo	LUGAR DE TRABAJO: Salón de clases DURACION: 15 MINUTOS
APRENDIZAJES ESPERADOS: Que el alumno conozca e identifique las partes de su cuerpo. Que señale 10 partes de su cuerpo obedeciendo a una orden.	
OBSERVACIONES: Los niños supieron reconocer las partes de su cuerpo de manera inmediata, además de que se divertieron muchísimo con la actividad ya que el juego como forma de aprender les resulta bastante agradable	

DIRECTRA DEL CENDI:

ENCARGADA DE LA ACTIVIDAD:

PLAN DE ACTIVIDADES	
CENTRO DE DESARROLLO INFANTIL: "VOLUNTARIAS VICENTINAS" RESPONSABLE: ALEJANDRA RODRIGUEZ	
OBJETIVO: Estimular el área cognitiva de los niños de la sala de maternal b, por medio de actividades apropiadas a su edad, tiempo y espacio.	AREA A DESARROLLAR: Motriz y cognitiva.
NOMBRE: haciendo pares. DESCRIPCION DE LA ACTIVIDAD: Se comenzara por preguntar a los niños ¿Sabes que es un par? ¿Sabes hacer pares? Después de recibir sus respuestas y analizarlas se procederá a explicar que son los pares y como se hacen. Con los objetos que tengamos ahí haremos pares. Después jugaremos con el material a voltear las tarjetas y hacer pares.	
MATERIAL NECESARIO: Diversos materiales que sean iguales tales como pelotas, cubos, bloques, imágenes entre otros. Juego de pares.	LUGAR DE TRABAJO: salón de clases DURACION: 15 MINUTOS
APRENDIZAJES ESPERADOS: Que el alumno identifique cuando dos objetos son iguales y de esta manera aprenda a hacer pares.	
OBSERVACIONES: La actividad fue favorable, al principio no muy atractiva para los niños pero al paso del tiempo fueron participando mas	

DIRECTRA DEL CENDI:

ENCARGADA DE LA ACTIVIDAD:

Yolanda Cobos

Alejandra Rodríguez

CENTRO DE DESARROLLO INFANTIL: "VOLUNTARIAS VICENTINAS"	
RESPONSABLE: ALEJANDRA RODRIGUEZ	
OBJETIVO: Estimular el área cognitiva de los niños de la sala de maternal b, por medio de actividades apropiadas a su edad, tiempo y espacio.	AREA A DESARROLLAR: cognitiva
NOMBRE: diferenciando entre niñas y niños.	
DESCRIPCION DE LA ACTIVIDAD: Anteriormente se había ya trabajado ya con las partes del cuerpo, esta actividad es para revisar que tan claro les quedo el tema. Explicare brevemente las diferencias entre niñas y niños para después preguntarles a cada uno ¿tu que eres, niña o niño? Y así ver si saben reconocer su sexo. De igual manera se le pedirá que indique si sus compañeros de mesa son niñas o niños.	
MATERIAL NECESARIO: Pintaron Plumones	LUGAR DE TRABAJO: Salón de clases
DURACION: 15 MINUTOS	
APRENDIZAJES ESPERADOS: Que el alumno sepa diferenciar entre el sexo femenino y el sexo masculino.	
OBSERVACIONES: los alumnos saben reconocer y diferenciar ente el sexo femenino y el masculino.	

DIRECTRA DEL CENDI:

ENCARGADA DE LA ACTIVIDAD:

Yolanda Cobos

Alejandra Rodríguez

PLAN DE ACTIVIDADES	
CENTRO DE DESARROLLO INFANTIL: "VOLUNTARIAS VICENTINAS" RESPONSABLE: ALEJANDRA RODRIGUEZ	
OBJETIVO: Estimular el área cognitiva de los niños de la sala de maternal b, por medio de actividades apropiadas a su edad, tiempo y espacio.	AREA A DESARROLLAR: Motriz y cognitiva.
NOMBRE: liviano o pesado. DESCRIPCION DE LA ACTIVIDAD: Se comenzará por explicar la definición de liviano y pesado. Se les da ejemplos de cada uno. Cada uno de los de ellos pasara y tomara uno de los objetos que se tendrán en la mesa.	
MATERIAL NECESARIO: 2 recipientes, uno con poca arena y otro lleno de arena. 2 pelotas, una llena de aire y otra de agua. 2 globos, uno con arena y otro de aire.	LUGAR DE TRABAJO: Salón de clases. DURACION: 15 MINUTOS
APRENDIZAJES ESPERADOS: Que el alumno conozca lo que es liviano y lo que es pesado y que además sepa identificar cada uno de ellos.	
OBSERVACIONES: el trabajar con esta actividad fue satisfactorio por que los niños mostraron interés en realizarla.	

DIRECTRA DEL CENDI:

ENCARGADA DE LA ACTIVIDAD:

Yolanda Cobos

Alejandra Rodríguez

PLAN DE ACTIVIDADES	
CENTRO DE DESARROLLO INFANTIL: "VOLUNTARIAS VICENTINAS" RESPONSABLE: ALEJANDRA RODRIGUEZ FECHA:	
OBJETIVO: Estimular el área cognitiva de los niños de la sala de maternal b, por medio de actividades apropiadas a su edad, tiempo y espacio.	AREA A DESARROLLAR: cognitiva, Visual
NOMBRE: nombra tres colores cuando se le pide. DESCRIPCION DE LA ACTIVIDAD: Se presentaran a los niños hojas de diferentes colores mientras se le explica el nombre y se les da un ejemplo (azul como el cielo, rojo como las manzanas etc.) Se les pedirá que nombren 3 colores y al tiempo de nombrarlos deberán mostrar un objeto de ese color, por la corta edad de los niños solo se les pide que reconozcan y nombren 3 colores.	
MATERIAL NECESARIO: Hojas de colores Bloques de colores	LUGAR DE TRABAJO: Salón de clases. DURACION: 15 MINUTOS
APRENDIZAJES ESPERADOS: Que el alumno reconozca e identifique tres colores diferentes.	
OBSERVACIONES: actividad interesante hacia la mayoría de los niños, aunque no para todos.	

DIRECTRA DEL CENDI:

ENCARGADA DE LA ACTIVIDAD:

Yolanda Cobos

Alejandra Rodríguez

PLAN DE ACTIVIDADES	
CENTRO DE DESARROLLO INFANTIL: "VOLUNTARIAS VICENTINAS"	
RESPONSABLE: ALEJANDRA RODRIGUEZ	
FECHA:	
OBJETIVO: Estimular el área cognitiva de los niños de la sala de maternal b, por medio de actividades apropiadas a su edad, tiempo y espacio.	AREA A DESARROLLAR: Cognitiva, y motriz
NOMBRE: Añade una pierna o un brazo a la figura incompleta de un hombre.	
DESCRIPCION DE LA ACTIVIDAD: Se le otorgara a cada uno de los niños una hoja impresa con el torso de un hombre, se colocaran en la mesa de trabajo las partes que completan el cuerpo (brazos, piernas, pies, manos, cabeza etc.) La intención es que los niños sepan colocar las piezas en el sitio que les corresponda.	
MATERIAL NECESARIO: Impresiones, pegamento, hojas blancas.	LUGAR DE TRABAJO: Salón de clases.
DURACION: 15 MINUTOS	
APRENDIZAJES ESPERADOS: Que el niño reconozca e identifique cada una de las partes del cuerpo humano y que sepa colocarlas adecuadamente.	
OBSERVACIONES: Actividad que genero la inquietud de los niños al dudar en repetidas ocasiones el acomodo de las piernas.	

DIRECTRA DEL CENDI:

ENCARGADA DE LA ACTIVIDAD:

Yolanda Cobos

Alejandra Rodríguez

PLAN DE ACTIVIDADES	
CENTRO DE DESARROLLO INFANTIL: "VOLUNTARIAS VICENTINAS"	
RESPONSABLE: ALEJANDRA RODRIGUEZ	
FECHA:	
OBJETIVO: Estimular el área cognitiva de los niños de la sala de maternal b, por medio de actividades apropiadas a su edad, tiempo y espacio.	AREA A DESARROLLAR: Cognitiva, motriz
NOMBRE: copia una serie de trazos en forma de V conectada (VVVVVVV)	
DESCRIPCION DE LA ACTIVIDAD: Se les dará a conocer a los alumnos la letra V y se darán varios ejemplos (como es la letra con la que empieza el nombre de su compañera Valeria) Se le entregara a los niños una hoja en la que tendrán como actividad, copiar el trazo que ahí vendrá marcada, con esto se pretende que el alumno aprenda a hacer la letra V y además sea capaz de unirlos.	
MATERIAL NECESARIO: Hojas con el trazo. Lápices de colores. Lápices.	LUGAR DE TRABAJO: Salón de clases
DURACION: 15 MINUTOS	
APRENDIZAJES ESPERADOS: Que el niño aprenda a hacer la letra V, y que la reconozca	
OBSERVACIONES:	

DIRECTRA DEL CENDI:

ENCARGADA DE LA ACTIVIDAD:

Yolanda Cobos

Alejandra Rodríguez

PLAN DE ACTIVIDADES	
CENTRO DE DESARROLLO INFANTIL: "VOLUNTARIAS VICENTINAS"	
RESPONSABLE: ALEJANDRA RODRIGUEZ	
FECHA:	
OBJETIVO: Estimular el área cognitiva de los niños de la sala de maternal b, por medio de actividades apropiadas a su edad, tiempo y espacio.	AREA A DESARROLLAR: Cognitiva
NOMBRE: ¿qué objeto falta?	
DESCRIPCION DE LA ACTIVIDAD: Se les mostraran a los alumnos tres objetos diferentes, por ejemplo un bloque, un peluche y un lápiz. Después se le quitara de ese lugar uno de los objetos, con la intención de que el niño recuerde cual objeto estaba ahí.	
MATERIAL NECESARIO: Diversos objetos, bloques de colores, monos, lápices, pelotas entre otros.	LUGAR DE TRABAJO: Salón de clases
DURACION: 15 MINUTOS	
APRENDIZAJES ESPERADOS: Que el alumno trabaje con la memoria, que sea capaz de recordar que objeto estaba ahí cuando lo retiren de su vista.	
OBSERVACIONES: A los niños les gustó mucho la actividad, era muy atractiva para ellos porque cuando no recordaban cual era el objeto los de más niños lo ayudaban dándole pistas de lo que era.	

DIRECTRA DEL CENDI:

ENCARGADA DE LA ACTIVIDAD:

Yolanda Cobos

Alejandra Rodríguez

CENTRO DE DESARROLLO INFANTIL: "VOLUNTARIAS VICENTINAS" RESPONSABLE: ALEJANDRA RODRIGUEZ	
OBJETIVO: Estimular el área cognitiva de los niños de la sala de maternal b, por medio de actividades apropiadas a su edad, tiempo y espacio	AREA A DESARROLLAR: Cognición
NOMBRE: nombra 3 monedas de poco valor. DESCRIPCION DE LA ACTIVIDAD: se le mostraran a los niños monedas de distinto y poco valor, se le explicara cuánto vale cada una de las monedas, después se le mostraran de nuevo las monedas esto con el fin de que el sepa el valor que tiene cada una. Se procederá a jugar con los niños, otorgándoles monedas fabricadas con papel y al saber ya el valor de cada una de ellas podrán "comprar" los diversos artículos en la tiendita del salón	
MATERIAL NECESARIO: Monedas de poco valor Monedas de papel Artículos para jugar a la tiendita	LUGAR DE TRABAJO: Salón de clases DURACION: 1 hora
APRENDIZAJES ESPERADOS: que el alumno conozca las monedas y su valor	
Observaciones: un juego muy divertido para los niños, fue una manera práctica de reafirmar los aprendizajes en los niños.	

Directora del CENDI:

Responsable de la actividad:

Yolanda Coboz Muñoz

Alejandra Rodríguez

CENTRO DE DESARROLLO INFANTIL: "VOLUNTARIAS VICENTINAS" RESPONSABLE: ALEJANDRA RODRIGUEZ	
OBJETIVO: Estimular el área cognitiva de los niños de la sala de maternal b, por medio de actividades apropiadas a su edad, tiempo y espacio.	AREA A DESARROLLAR: Cognitiva. Visual
NOMBRE: dice el color de los objetos que se le nombran. DESCRIPCION DE LA ACTIVIDAD: Esta actividad es una actividad muy sencilla, se trata de preguntar a los niños ¿de qué color es? Algún objeto que se encuentre en el salón, por ejemplo ¿de qué color es la silla de la maestra? O ¿de qué color es tu cepillo dental?	
MATERIAL NECESARIO: Objetos que se encuentren en el salón de clases	LUGAR DE TRABAJO: Salón de clases DURACION: 15 MINUTOS
APRENDIZAJES ESPERADOS: que el alumno conozca e identifique los objetos que lo rodean.	
Observaciones: Los niños ya tenían conocimiento de algunos colores aunque hubo confusiones reconocieron la mayoría de los colores que tenían los objetos mostrados.	

Directora del CENDI:

Responsable de la actividad:

Yolanda Coboz Muñoz

Alejandra Rodríguez

CENTRO DE DESARROLLO INFANTIL: "VOLUNTARIAS VICENTINAS" RESPONSABLE: ALEJANDRA RODRIGUEZ	
OBJETIVO: Estimular el área cognitiva de los niños de la sala de maternal b, por medio de actividades apropiadas a su edad, tiempo y espacio	AREA A DESARROLLAR: Cognición
NOMBRE: dibuja la figura de un hombre DESCRIPCION DE LA ACTIVIDAD: en clases pasadas ya se había explicado el cuerpo humano y las partes que lo conforman, ahora en esta actividad se le entregara al niño una hoja en blanco en la que ellos deberán dibujar la figura de un hombre con todas las partes que lo conforman.	
MATERIAL NECESARIO: Hojas blancas Lápiz Colores	LUGAR DE TRABAJO: Salón de clases DURACION: 15 MINUTOS
APRENDIZAJES ESPERADOS: que el alumno demuestre que conoce y sabe dibujar las partes del cuerpo humano	
Observaciones: La mayoría de los niños realizaron la actividad de una manera satisfactoria, algunos aun hicieron preguntas entre sus compañeros pero en general la actividad se desarrolló de la mejor manera posible.	

Directora del CENDI:

Responsable de la actividad:

Yolanda Coboz Muñoz

Alejandra Rodríguez

PLAN DE ACTIVIDADES	
CENTRO DE DESARROLLO INFANTIL: "VOLUNTARIAS VICENTINAS" RESPONSABLE: ALEJANDRA RODRIGUEZ	
OBJETIVO: Estimular el área cognitiva de los niños de la sala de maternal b, por medio de actividades apropiadas a su edad, tiempo y espacio	AREA A DESARROLLAR: Razonamiento Cognición
NOMBRE: Nombra objetos grandes y pequeños DESCRIPCION DE LA ACTIVIDAD: Se sentara a los niños en forma de media luna, se les explicara que es tamaño grande y pequeño, se les darán varios ejemplos para que ellos los sepan distinguir. Se colocaran los objetos en una mesa, sin orden alguno y se le pedirá a cada niño que presente a los de mas dicho objeto de algún tamaño por ejemplo la pelota chica. De esta manera se podrá observar si los niños saben diferenciar entre lo que es chico y lo que es grande y la capacidad que tienen para razonar las indicaciones.	
MATERIAL NECESARIO: Objetos y materiales de diferentes tamaños, asi como bloques, cubos, pelotas, colores, libros y material de ensamble	LUGAR DE TRABAJO: Salón de clases <div style="text-align: right;">DURACION: 15 MINUTOS</div>
APRENDIZAJES ESPERADOS: Que el alumno sepa diferenciar entre lo que es grande y lo que es pequeño	
Observaciones: La actividad resulto atractiva para los niños, y la realizaron con entusiasmo. Se obtuvieron los aprendizajes esperados de la actividad.	