



UNIVERSIDAD PEDAGÓGICA NACIONAL

UNIDAD 144

LICENCIATURA EN INTERVENCIÓN EDUCATIVA



EL RESPETO EN ALUMNOS DE NIVEL BÁSICO

Moisés Capristo Chávez

Eugenia Lizbeth Rodríguez Martínez

Lizeth Berenice Velázquez Pérez

Director de documento recepcional:

Antonio Ramírez Díaz

Cd. Guzmán, Mpio. de Zapotlán el Grande, Jal., Septiembre de 2020



UNIVERSIDAD PEDAGÓGICA NACIONAL

UNIDAD 144

LICENCIATURA EN INTERVENCIÓN EDUCATIVA



EL RESPETO EN ALUMNOS DE NIVEL BÁSICO

Proyecto de desarrollo educativo

que presentan:

Moisés Capristo Chávez,

Eugenia Lizbeth Rodríguez Martínez

Lizeth Berenice Velázquez Pérez

Para obtener el título de

Licenciatura en Intervención Educativa

Director de documento recepcional:

Antonio Ramírez Díaz

Cd. Guzmán, Mpio. de Zapotlán el Grande, Jal., Septiembre de 2020

UNIVERSIDAD PEDAGÓGICA NACIONAL UNIDAD 144
Cd. Guzmán, Mpio. De Zapotlán El Grande, Jalisco 21 de septiembre de 2020.

SECCIÓN: Comisión de titulación
EXPEDIENTE: 2020-01-MIN.
N° DE OFICIO: 144/CT-403/2020

Asunto: Dictamen

C. MOISES CAPRISTO CHÁVEZ.
P R E S E N T E

En mi calidad de Presidente de la Comisión de Titulación de esta Unidad y como resultado del análisis realizado a su trabajo en la opción: Proyecto de Desarrollo Educativo, titulado: EL RESPETO EN ALUMNOS DE SECUNDARIA a propuesta del asesor Antonio Ramírez Díaz, manifiesto a Usted que reúne los requisitos académicos establecidos al respecto por la Institución.

Por lo anterior, se dictamina favorablemente su trabajo y se le autoriza presentar su examen profesional.

A T E N T A M E N T E
“EDUCAR PARA TRANSFORMAR”
“2020, AÑO DE LA ACCIÓN POR EL CLIMA, DE LA ELIMINACIÓN DE LA VIOLENCIA
CONTRA LAS MUJERES Y SU IGUALDAD SALARIAL”



SECRETARÍA DE EDUCACIÓN
DEL ESTADO DE JALISCO
MTRA. IRMA ELISA ALVA COLUNGA
PRESIDENTE DE LA COMISION DE TITULACION DE LA UNIVERSIDAD
PEDAGÓGICA NACIONAL
CIUDAD GUZMÁN

c.c.p. Archivo
IEAC*cam

UNIVERSIDAD PEDAGÓGICA NACIONAL UNIDAD 144
Cd. Guzmán, Mpio. De Zapotlán El Grande, Jalisco 21 de septiembre de 2020.

SECCIÓN: Comisión de titulación

EXPEDIENTE: 2020-01-MIN.

N° DE OFICIO: 144/CT-404/2020

Asunto: Dictamen

C. EUGENIA LIZBETH RODRÍGUEZ MARTÍNEZ
P R E S E N T E

En mi calidad de Presidente de la Comisión de Titulación de esta Unidad y como resultado del análisis realizado a su trabajo en la opción: Proyecto de Desarrollo Educativo, titulado: EL RESPETO EN ALUMNOS DE SECUNDARIA a propuesta del asesor Antonio Ramírez Díaz, manifiesto a Usted que reúne los requisitos académicos establecidos al respecto por la Institución.

Por lo anterior, se dictamina favorablemente su trabajo y se le autoriza presentar su examen profesional.

A T E N T A M E N T E
“EDUCAR PARA TRANSFORMAR”
“2020, AÑO DE LA ACCIÓN POR EL CLIMA, DE LA ELIMINACIÓN DE LA VIOLENCIA
CONTRA LAS MUJERES Y SU IGUALDAD SALARIAL”


MTRA. IRMA ELISA ALVA COLETTA
PRESIDENTE DE LA COMISION DE TITULACION DE LA UNIVERSIDAD
PEDAGÓGICA NACIONAL


SECRETARIA DE EDUCACIÓN
DEL ESTADO DE JALISCO
UNIVERSIDAD PEDAGÓGICA NACIONAL UNIDAD No. 144
CIUDAD GUZMÁN

c.c.p. Archivo
IEAC*cam



Av. Carlos Paez Stille No. 140 Col. Ejidal
C.P. 49070 Cd. Guzmán, Mpio. de
Zapotlán El Grande Jalisco, México
Tels. 341 413 16 98 Fax 341 413 32 14
unidad144@upn.mx

UNIVERSIDAD PEDAGÓGICA NACIONAL UNIDAD 144
Cd. Guzmán, Mpio. De Zapotlán El Grande, Jalisco 21 de septiembre de 2020.

SECCIÓN: Comisión de titulación

EXPEDIENTE: 2020-01-MIN.

N° DE OFICIO: 144/CT-405/2020

Asunto: Dictamen

C. LIZETH BERENICE VELÁZQUEZ PÉREZ.
P R E S E N T E

En mi calidad de Presidente de la Comisión de Titulación de esta Unidad y como resultado del análisis realizado a su trabajo en la opción: Proyecto de Desarrollo Educativo, titulado: EL RESPETO EN ALUMNOS DE SECUNDARIA a propuesta del asesor Antonio Ramírez Díaz, manifiesto a Usted que reúne los requisitos académicos establecidos al respecto por la Institución.

Por lo anterior, se dictamina favorablemente su trabajo y se le autoriza presentar su examen profesional.

A T E N T A M E N T E
“EDUCAR PARA TRANSFORMAR”
“2020, AÑO DE LA ACCIÓN POR EL CLIMA, DE LA ELIMINACIÓN DE LA VIOLENCIA
CONTRA LAS MUJERES Y SU IGUALDAD SALARIAL”



SECRETARÍA DE EDUCACIÓN
DEL ESTADO DE JALISCO

MTRA. IRMA ELISA ALVA COMUNICACIÓN PEDAGÓGICA
PRESIDENTE DE LA COMISION DE TITULACION DE LA UNIVERSIDAD
PEDAGÓGICA NACIONAL
CIUDAD GUZMAN

c.c.p. Archivo
IEAC*cam



AGRADECIMIENTOS

Moisés Capristo Chávez

Agradezco, primeramente a Dios por haberme permitido cumplir una de mis metas. A mi familia, por todo el apoyo moral que me han brindado y por todos esos días de ausencia de eventos familiares y desvelo. A mi madre principalmente, porque sé que siempre creyó en mí y por sus bendiciones y oraciones que sin duda fueron de gran apoyo e impulso para lograrlo.

A mi hermosa y amada, novia Isabel, por su paciencia, por esperar y por brindarme su apoyo y amor incondicionalmente y por haber formado gran parte de mi fortaleza para no quedarme a la mitad del camino.

Agradezco también a mi asesor, el profesor Antonio Díaz, por su apoyo y orientación en este proyecto. A mi apreciable maestra Helena Coronel, por todo ese apoyo y confianza que me ofreció, por aportar su conocimiento y consejo para dirigir este proyecto.

Agradezco también, a mis compañeras, Berenice y Eugenia por tener la paciencia y adaptación para que juntos construyéramos este sueño.

Eugenia Lizbeth Rodríguez Martínez

Quiero agradecer primeramente a Dios por darme la fuerza y paciencia necesaria para poder realizar este trabajo durante todo este tiempo, también por ayudarme en mi transcurso de mi carrera y no dejarme rendirme nunca.

De igual manera agradezco el apoyo a mis maestros Gisela y Salvador, por confiar en mí, por apoyarme durante toda mi carrera, por ayudarme en las dudas que tenía gracias a sus conocimientos y por tenerme la paciencia necesaria, en verdad muchas gracias.

A mi maestro y asesor Antonio, por apoyarme a mí y a mis compañeros de trabajo, que con su conocimiento, pudo aclarar aquellas dudas que iban surgiendo durante el desarrollo de este trabajo, así como también por su paciencia que tuvo en todo este proceso.

Les agradezco a mis compañeros Berenice y Moisés por todo este tiempo en la cual estuvimos conviviendo y trabajando juntos en este proyecto, por su paciencia, sus conocimientos y apoyo que tuvieron hacia mí, por permitirme trabajar con ellos todo el tiempo desde que iniciamos la carrera y dejarme acercarme a ellos y por la confianza que me brindaron.

Hablando de amigos, quiero agradecer a Yadira y Angel mis compañeros pero sobre todo mis amigos de carrera y hasta la fecha de vida, por estar siempre ahí conmigo cuando más los necesito, por aquellos momentos vividos que pasamos juntos durante nuestra formación y en nuestros trabajos, por apoyarme en todo mi proceso de este trabajo, dándome ánimos siempre y por poder confiar en ellos.

También quiero agradecer con todo mi corazón a mi madre Ma. Eugenia por siempre estar a mi lado, por apoyarme en mi carrera y ahora que estoy finalizando mi proyecto, así como darme fuerza para poder terminar mis estudios y no dejarme rendirme nunca, ella es mi fuerza y quien no me deja rendirme nunca, porque si no hubiera sido por ella no hubiera terminado mis estudios, dio siempre todo por mí, luchó, sufrió y se alegró a mi lado, pero nunca me dejó sola en un instante y hasta ahora no lo ha hecho, le debo mucho a ella, en quien soy ahora y es por eso que todo esto se lo dedico a ella, como así también a mi padre y a mi hermana a las personas más importantes de mi vida y a las cuales quiero mucho y que se que siempre estarán para mí.

A mi padre Ricardo le doy gracias en donde quiera que se encuentre, por estar con migo durante toda mi carrera y hasta la fecha, que a pesar que no pudo está físicamente a mi lado en este tiempo, sé que se encuentra siempre presente, en mi corazón y en mi mente y siempre me ha estado ayudando en todo, también a él le debo quien soy ahora, ya que si no hubiera sido por él no hubiera podido estudiar y lograr lo que hasta ahora he obtenido.

A mi hermana Cynthia, le quiero agradecer todo el apoyo que me ha brindado todo este tiempo, por estar ahí a mi lado, dándome ánimos siempre, ayudándome en algunas dudas que tenía, por acompañarme durante este transcurso de mi carrera y de mi trabajo, por no solo ser mi hermana, sino también una gran amiga en la que puedo confiar y sé que siempre estará para mí cuando la necesite como lo ha hecho hasta ahora y este trabajo se lo dedico también a ella porque también ha sido mi fuerza al igual que a mis padres.

También le agradezco a mi novio Jesús por estar conmigo siempre durante este transcurso de mi carrera y de mi proyecto, por apoyarme en todo, dándome ánimos, ayudándome en todo lo que necesitaba, por no dejarme rendirme en ningún momento y por saber que podía contar y confiar en él en todo momento.

De igual manera agradezco a todos mis demás familiares tíos y primos, por estar siempre al pendiente de mí y de mis estudios, por su apoyo en todos los sentidos, como también a mi abuela Guadalupe le agradezco, por estar al pendiente de mí y por brindarme su apoyo siempre.

Por último, no me queda más que decir gracias a todas estas personas, por confiar en mí, por tenerme paciencia y sobre todo por no dejarme nunca, por estar ahí para mí, por tener en quien contar y encontrar las fuerzas para poder seguir saliendo a delante, para seguir siendo yo, logrando lo que quiero, muchas gracias a todos.

Lizeth Berenice Velázquez Pérez

Al concluir una etapa maravillosa de mi vida quiero extender un profundo agradecimiento, a quienes hicieron posible este sueño, aquellos que junto a mí caminaron en todo momento y siempre fueron inspiración, apoyo y fortaleza.

Esta mención en especial es para Dios, mis padres, mis hermanas, mis abuelos y mis tíos. Muchas gracias a ustedes por demostrarme que “El verdadero amor no es otra cosa que el deseo inevitable de ayudar al otro para que este se supere” quienes fueron el principal motor de mis sueños, por confiar y creer en mí.

Mi gratitud a la Universidad Pedagógica Nacional Unidad 144 a cada uno de los docentes quienes con su apoyo y enseñanzas constituyen la base de mi vida Profesional.

Finalmente gracias por compartir sus conocimientos y su orientación que me brindo mi asesor Antonio Ramírez Díaz durante mi elaboración de proyecto de intervención educativa.

ÍNDICE

INTRODUCCIÓN.....	1
I.- ELABORACIÓN DEL DIAGNÓSTICO	3
1.1 Contexto amplio.....	3
1.2 Objetivo	3
1.3 Modelo/tipo de diagnóstico	3
1.4 Diagnóstico socioeducativo (Modelo A.N.I.S.E)	3
1.5 Técnicas e instrumentos para recolectar la información.....	4
1.5.1 Diario de campo	5
1.5.2 Lista de cotejo	5
1.5.3 Cuestionario	6
1.6 Recursos.....	6
1.7 Cronograma	6
1.8 Resultados.....	7
1.8.1 Análisis de los resultados del diario de campo y lista de cotejo	10
1.9 Identificación de una situación problemática	11
II.- PLAN DE INTERVENCIÓN	13
2.1 Justificación	14
2.2 Fundamentación de la intervención	14
2.2.1 Los valores.....	15
2.2.2 Origen de los valores	15
2.2.3 Concepto de valor	15
2.2.4 Funciones de valor	17
2.2.5 Cualidades de los valores	18
2.2.6 Educar en valores	19
2.2.7 Término de respeto	20
2.2.8 Respeto: valor clave de la educación.....	22
2.2.9 Falta de respeto.....	24
2.2.10 Definición del concepto: Falta de respeto	24
2.2.11 Perspectivas de la falta respeto.....	26
2.2.12 Preescolar.....	26

2.2.13	Primaria	27
2.2.14	Secundaria	28
2.2.15	Importancia de inculcar valores para evitar la falta de respeto.....	29
2.2.16	Familiar	29
2.2.17	Social	30
2.2.18	En el aula	31
2.3	Metodología	31
2.3.1	Metodología de investigación acción	32
2.3.2	Características de la metodología investigación – acción.....	32
2.3.3	Proceso de la investigación acción	33
2.4	Definición de objetivos	34
2.4.1	Objetivo general	34
2.4.2	Objetivos específicos	34
2.5	Metas.....	35
2.6	Diseño de estrategias	35
2.6.1	Modelo de programas	35
2.6.2	Análisis del contexto.....	35
2.6.3	Identificación de necesidades.....	36
2.6.4	Diseño de programa	36
2.6.5	Ejecución del programa	36
2.6.7	Evaluación del programa	36
2.7	Agentes implicados.....	37
2.8	Taller	37
2.8.1	El objetivo del taller	38
2.8.2	Características del taller	38
2.9	Esquema general de actividades	39
2.10	Determinación de las condiciones de aplicación	39
2.11	Cronograma (5 sesiones)	40
2.12	Recursos.....	40
2.13	Características de los agentes que intervinieron	41
III.-	EVALUACIÓN	42
3.1	Objetivo General.....	42
3.2	Identificación de la audiencia	42

3.3	Términos de comparación.....	42
3.4	Modelo de evaluación.....	46
3.4.1	Evaluación del contexto.....	46
3.4.2	Evaluación de entrada.....	47
3.4.3	Evaluación del proceso.....	48
3.4.4	Evaluación del producto.....	49
3.5	Técnicas e instrumentos de evaluación del producto.....	49
3.5.1	Rúbrica.....	50
3.5.2	Escala de actitudes.....	50
3.5.3	Lista de control.....	50
3.6	Calendario de trabajo.....	51
3.7	Recursos para evaluación.....	51
3.8	Informe de criterios de control.....	52
3.8.1	Lista control logística.....	52
3.8.2	Lista de control de las actuaciones.....	53
3.9	Informe de los criterios normativos de la evaluación.....	53
3.10	Resultados de la evaluación del producto.....	53
3.10.1	Escala de actitudes.....	55
3.10.2	Lista de control.....	56
	CONCLUSIONES.....	58
	REFERENCIAS.....	62
	ANEXOS.....	65

INTRODUCCIÓN

En el presente documento se da a conocer la importancia que tiene el respeto en los adolescentes que cursan el 3° grado, mediante un proyecto de intervención, que fue realizado en la Escuela Secundaria José Vasconcelos Calderón #35, turno matutino. Donde se da a conocer cada uno de los pasos que se realizaron, a partir de la identificación de la necesidad, para poder construir un proyecto de intervención.

Para realizar el diagnóstico, se aplicaron algunos instrumentos, que permitieron ubicar áreas de oportunidad que son mencionadas en este documento, por lo tanto, se realizó una delimitación para poder identificar la problemática principal: se logró percibir la carencia de respeto, dónde por medio de acciones poco favorables para su contexto social, educativo y personal y, por lo tanto, pueden verse afectados en su desarrollo como ser humano.

Posteriormente se presenta la justificación y fundamentación de la intervención (ver apartado IV) para dar a conocer teóricamente el significado del respeto, a partir del punto de vista de diferentes autores como, Kant y Darwall, por mencionar algunos, así como la importancia de la situación en la que se encuentran los alumnos de 3° grado.

Así mismo, se da a conocer tanto el objetivo general como los específicos, donde se muestra lo que se pretende obtener durante el proceso, para eso, se vio necesario diseñar estrategias para poder llevar a cabo la intervención que se realizó con un taller denominado “Practiquemos el valor del respeto”.

También se presenta la determinación de las condiciones de la aplicación, donde se menciona si los recursos que se utilizaron fueron los suficientes para la realización de todo el proceso, si el tiempo fue suficiente para la intervención y si se tomaron a consideración las características que se vieron involucradas en esta intervención.

Finalizando con los resultados obtenidos de todo el proceso de intervención, en la cual se dan a conocer las fases de evaluación para así identificar si se cumplieron los objetivos planeados en esta intervención.

Tomando así mismo en consideración las conclusiones donde se especifican los hechos logrados durante todo el proceso, las competencias desarrolladas y logradas en este proyecto y aquellos aprendizajes que se obtuvieron, como también las dificultades que se presentaron el transcurso.

Por otra parte, se dan a conocer las referencias de los autores más destacados de acuerdo a la investigación realizada del tema que se utilizó en la fundamentación teórica, mismos que a partir de sus aportaciones se tomaron como base principal para presentar estrategias y fomentar la toma de decisiones en la institución para proponer un seguimiento a las necesidades identificadas en este proyecto de desarrollo educativo.

Para concluir, se presentan los anexos que se requirieron durante los tres momentos de la intervención, para la identificación de las necesidades, dónde a partir de las fases del diagnóstico, intervención y la evaluación.

I.- ELABORACIÓN DEL DIAGNÓSTICO

En este apartado se presenta la descripción del contexto amplio, la ubicación geográfica de la ciudad, así como la parte de la cultura que la caracteriza mostrando el objetivo que se pretende llegar a través del tipo de diagnóstico, mismo que se implementó dentro la institución secundaria No. 2 y sobre las técnicas e instrumentos aplicados para la recopilación de la información, a través de los agentes implicados.

1.1 Contexto amplio

Zapotlán el Grande, es un municipio pequeño que cuenta con grandes aspectos que la caracterizan como son, elementos naturales como la laguna de Zapotlán de donde se obtiene o se realiza la pesca y deporte acuático, tiene una hermosa vista del volcán nevado de colima, parque ecológico las peñas donde se puede disfrutar un día familiar que lo vuelve mágico e inolvidable. Ciudad Guzmán está situado al sur de Jalisco, en la región occidente de México. Su agradable clima lo debe a elementos naturales que embellecen sus alrededores.

1.2 Objetivo

Identificar si los estudiantes de 3° turno matutino de la Secundaria José Vasconcelos No.35 de Ciudad Guzmán Jalisco practican los valores.

1.3 Modelo/tipo de diagnóstico

El tipo de modelo que se utilizó para la identificación de la necesidad dentro del salón de clases del grupo 3°B de la Secundaria General No.35 José Vasconcelos Calderón, fue el diagnóstico socioeducativo, propuesto por María Paz Pérez Campanero.

1.4 Diagnóstico socioeducativo (Modelo A.N.I.S.E)

Es una herramienta que se utiliza para detectar una o varias necesidades, que se encuentren dentro de una institución o empresa, causando ciertos problemas para ellos, y que permite darle una solución y/o propuesta a la problemática detectada.

La intervención socioeducativa es aquella acción por la cual unos agentes sociales (pedagogos sociales y educadores sociales) atienden los aspectos educacionales de la satisfacción de necesidades, dentro de la intervención social. Debe, pues utilizar la

metodología propia de la investigación social, pero adaptadas a la temática y características específicas de sus destinatarios (Pérez, 1991, p. 11).

Por lo tanto, trata de obtener nuevos conocimientos en el campo de la realidad social mediante este tipo de investigación, utilizando el método científico y estudiar situaciones diversas para diagnosticar necesidades y problemas, sin poder aplicar los conocimientos con fines prácticos. La intervención se puede llegar a trabajar de diferentes maneras y parámetros, que permitirá saber lo que necesita la persona para poder intervenir en el problema en el que este se encuentra.

En este modelo A.N.I.S.E se clasifica en tres fases para tomar una decisión acerca de las necesidades o discrepancias dentro de la institución.

Identificación de necesidades

Esta fase consiste en detectar las posibles causas en el contexto o población donde se va a intervenir, tomando en cuenta la estructura, los servicios que se ofertan, funciones que cada una de los agentes desempeñan, los recursos financieros, económicos, humanos y materiales (ver apartado Identificación de la problemática).

Fase de diagnóstico

Esta fase, es donde se lleva a cabo la aplicación de diferentes técnicas e instrumentos para la recolección de los datos, aquí se toma en cuenta la participación de los agentes para lograr así determinar la necesidad principal que afecte a la institución o un grupo en específico (ver apartado elaboración del diagnóstico).

Toma de decisiones

Esta fase consiste en analizar los resultados de la aplicación de las técnicas e instrumentos, aquí se toma en cuenta la necesidad principal, para así brindar posibles alternativas de solución considerando también, los recursos e infraestructura que la institución nos brinda (ver apartado diseño de estrategias).

1.5 Técnicas e instrumentos para recolectar la información

Los instrumentos que se utilizaron para recolectar información para la identificación de las necesidades, fue el Diario de Campo, Lista de cotejo y Cuestionario con la finalidad de conocer cuál es la que prevalece y afecta directamente al grupo de la institución.

1.5.1 Diario de campo

Es un instrumento que permite registrar en el presente trabajo datos a través de la técnica de observación no participante utilizando la información recabada durante cada sesión, dándole una interpretación de acuerdo a lo visualizado, para analizar detalladamente el contexto y arrojar los resultados mediante las experiencias (ver anexo 1).

El diario de campo es utilizado por los agentes que realizarán la intervención para registrar aquellos hechos que son captados. Según Latorre (1996) define el diario de campo como un instrumento de formación, que facilita la implicación y desarrolla la introspección; y de investigación, que desarrolla la observación y la autoobservación recogiendo observaciones de diferente índole (p. 35).

El diario de campo se utilizó para poder conocer las conductas de la población donde se realizó la investigación, así como la relación que existe entre alumnos y docentes, incluyendo si el clima del aula y la infraestructura era favorable para el desempeño de los estudiantes. Así a su vez, detectar carencias que se reflejaron dentro del aula y la institución en general, la aplicación del instrumento tuvo una duración de dos días a la semana en sesiones de 40 minutos.

1.5.2 Lista de cotejo

Es un instrumento de evaluación que a través de la técnica de observación no participante permite obtener información relevante sobre el proceso de enseñanza y aprendizaje de los estudiantes. Por ello es un material que hace posible registrar los objetivos alcanzados y no alcanzados dentro del proceso determinado.

Por lo general tiene el formato de una tabla con tres o cuatro columnas en las que se explicitan tanto los indicadores de las habilidades, comportamientos o los elementos que se espera encontrar tanto en la persona como en sus actividades en dicha institución como la información específica sobre la presencia o ausencia de estos indicadores (ver anexo 3).

La aplicación de este instrumento fue durante la cuarta sesión, con una duración de 40 minutos, dirigida a los alumnos para poder conocer la interacción que existe entre los mismos estudiantes, así como la perspectiva que tienen de sus docentes y hacia la infraestructura de la institución. El diseño de este instrumento consta de tres dimensiones donde la primera va dirigida a los aspectos de la institución, la segunda de aspectos relacionados con el estudiante y la tercera, de aspectos relacionados con el docente.

1.5.3 Cuestionario

Es un instrumento que se basa en la técnica de encuesta por medio de un conjunto de preguntas que es utilizado con la finalidad de obtener información (ver anexo 2) y se aplicó a tres de cinco docentes que interactúan con el grupo de 3° B turno matutino, con el objetivo de conocer cómo es la convivencia en el centro, cuáles son los problemas y las estrategias de resolución que se ponen en práctica, el cuestionario fue dirigido a los docentes que impartían clases a los alumnos y a su vez, conocer la perspectiva que tenían de sus alumnos y poder determinar el análisis de los instrumentos aplicados en la fase de la identificación de las necesidades.

1.6 Recursos

En el siguiente apartado se muestran los recursos económicos, infraestructura, materiales y humanos que se utilizaron en la aplicación de las técnicas e instrumentos para la detección de las necesidades.

Tabla 1. Recursos			
ECONÓMICOS	HUMANOS	MATERIALES	INFRAESTRUCTURA
Se utilizaron 120 hojas para la aplicación del cuestionario y lista de cotejo. Un cuadernillo Lápices (sin costo) Costo: \$ 150.00	-3 Aplicadores estudiantes de UPN.	-Un cuadernillo (Diario de Campo) -120 Hojas impresas. -45 Lápices.	-Sala amplia y ventilada. - 40 butacas.

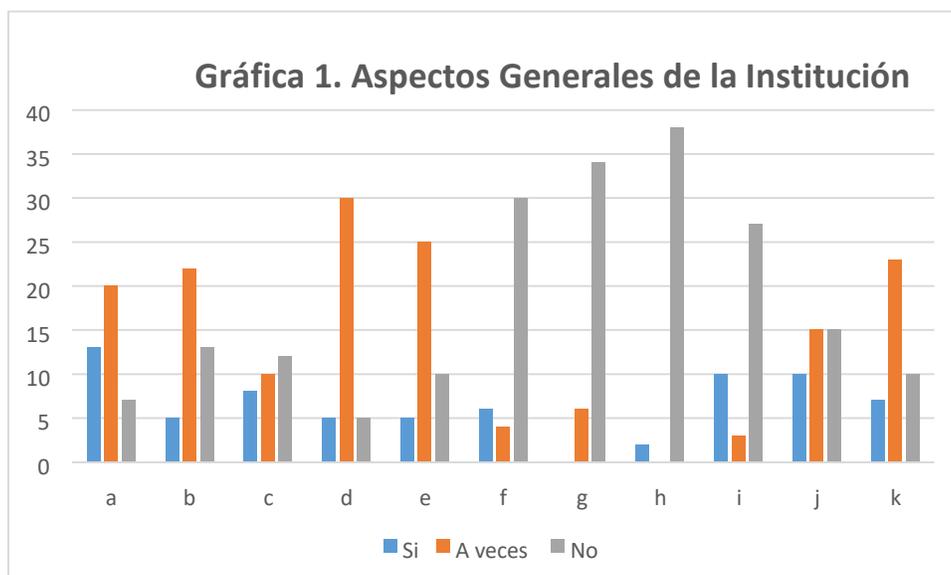
1.7 Cronograma

En el siguiente apartado se muestran las actividades que se realizaron antes, durante y después del proceso de recolección de los datos, en este se presenta en que nos basamos para poder determinar cuál fue la necesidad que prevalecía en el grupo, en la columna de actividades se muestra que fue lo que se realizó durante las sesiones y algunos instrumentos que se aplicaron hacia los agentes involucrados.

Tabla 2. Cronograma para la identificación de la necesidad				
ACTIVIDADES	LUNES 08 de Noviembre del 2018	MIÉRCOLES 10 de Noviembre 2018	JUEVES 11 de Noviembre 2018	VIERNES 12 de Noviembre 2018
1.- Platicar con los docentes para conocer el estado actual del grupo de 3° B.				
2.- Realizar una dinámica de presentación en el grupo y la aplicación del instrumento de lista de cotejo.				
3.- Se analizó el contexto dentro de la institución, se pidió los elementos que definen la institución.				
4.-Se aplicaron cuestionarios al docente, al tutor y a la orientadora educativa.				
PROPÓSITO: Identificar la necesidad actual de la institución educativa y/o las del grupo de 3° B para determinar si es necesaria la intervención.				

1.8 Resultados

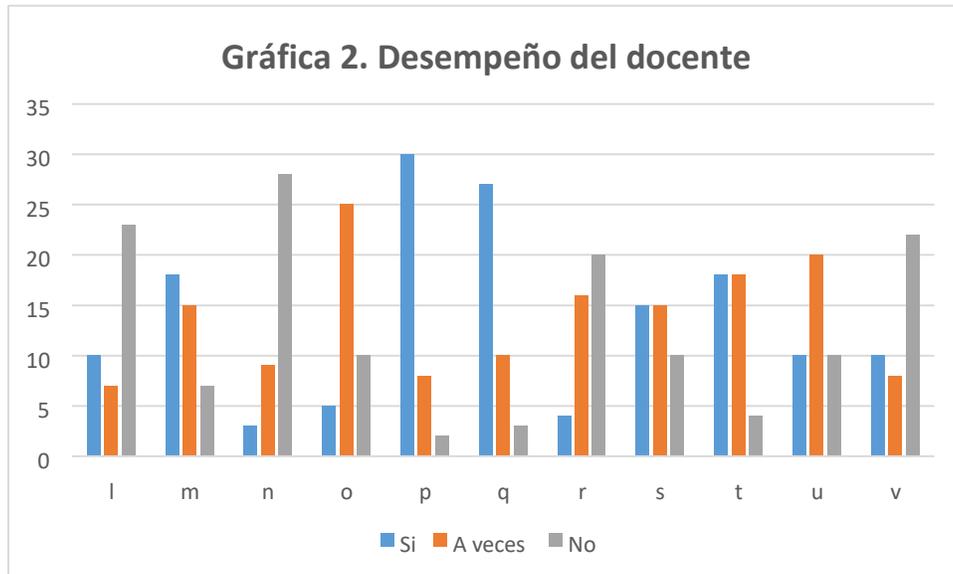
De acuerdo a la aplicación del instrumento lista de cotejo se dan a conocer los siguientes resultados obtenidos para la identificación de las necesidades del grupo de 3°B y de la institución, presentándose mediante gráficas tomando en cuenta los aspectos institucionales familiares y relacionados directamente con el docente.



La gráfica 1 muestra los resultados obtenidos en la aplicación del instrumento lista de cotejo, aplicada a 40 alumnos de 3° grado (ver anexo 3) de los 11 ítems marcados en la dimensión acerca de los aspectos relacionados con la institución, donde refleja carencias específicas como infraestructura, recursos materiales y servicios que se ofertan.

Se obtuvieron 81 respuestas en la opción “Si”, 158 respuestas en el ítem “A veces” y 201 respuestas en el ítem “No”. Tomando en cuenta el análisis realizado se reflejó que la opción que predomina es no, de acuerdo a las carencias obtenidas.

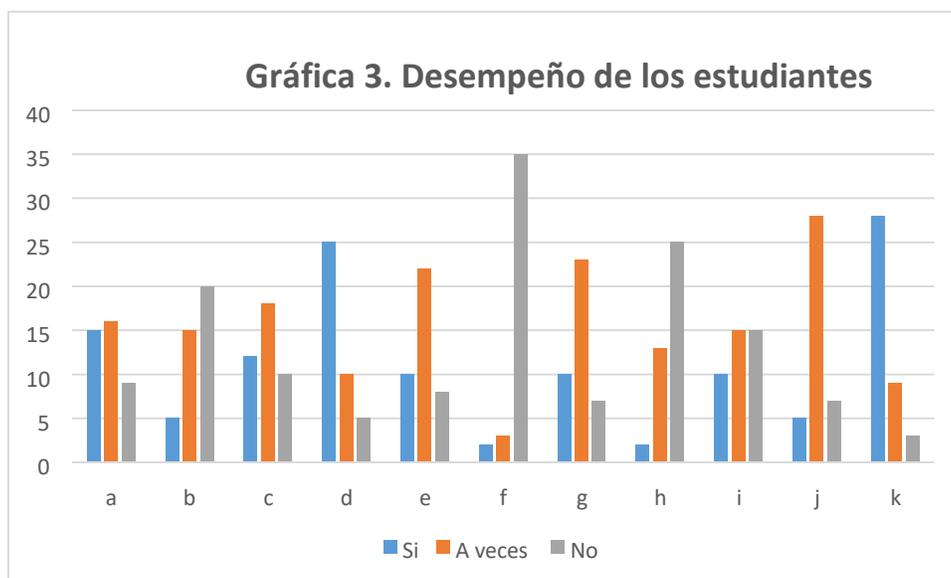
Como se puede observar en la gráfica 1, los ítems correspondientes a los incisos d, e, g, h y k, se consideran de mayor importancia por el enfoque que se le está dando al tema de investigación y considerando que son los aspectos en los que es necesario la atención y el reforzamiento para lograr cambios en los alumnos.



La gráfica 2 muestra los resultados obtenidos en la aplicación del instrumento lista de cotejo, aplicada a 40 alumnos de 3° grado (ver anexo 3) de los 11 ítems marcados en la dimensión acerca del desempeño del docente, donde predominan algunas insuficiencias como; el perfil del docente, el cumplimiento en horarios y asistencias en clases.

Se obtuvieron 150 respuestas en la opción “Si”, 151 respuestas en el ítem “A veces” y 139 respuestas en el ítem “No”. Tomando en cuenta el análisis realizado se reflejó que la opción que predomina es a veces, de acuerdo a lo antes mencionado.

Se concluyó que se resaltan los ítems l, n, r y v, dando mayor relevancia a los aspectos relacionados con el tema de respeto y para obtener buenos resultados, es importante que el docente se involucre con el alumno.



La gráfica 3 muestra los resultados obtenidos en la aplicación del instrumento lista de cotejo, aplicada a 40 alumnos de 3° grado (ver anexo 3) de los 11 ítems marcados en la dimensión acerca del desempeño de los estudiantes, donde predominan algunas insuficiencias como; interés, asistencia, cumplimiento y responsabilidad.

Se obtuvieron 124 respuestas en la opción “Si”, 172 respuestas en el ítem “A veces” y 144 respuestas en el ítem “No”. Tomando en cuenta el análisis realizado se reflejó que la opción que predomina es a veces, de acuerdo a lo antes mencionado.

Se analizaron específicamente los ítems b, c, d, f, h e inciso i, considerando que los estudiantes son clave fundamental para lograr fortalecer el respeto dentro del ámbito en el que se desenvuelven como seres humanos.

1.8.1 Análisis de los resultados del diario de campo y lista de cotejo

Luego de algunas observaciones, encuestas y cuestionarios aplicados, así como el diario de campo, se detectaron las diferentes necesidades del grupo, es importante analizar la otra parte que corresponde al personal docente, en esta ocasión se realizó una encuesta (ver anexo 4) solo a los que imparten clases al grupo de 3°- B con la intención de obtener información de cómo ellos perciben al grupo. Cabe mencionar que solo el tutor y una tutorada respondieron la encuesta ya que la maestra de inglés no tuvo la disponibilidad de contestarla.

En esta, ambas coincidieron en las distintas respuestas marcando como opción “a veces” a la mayoría de las preguntas y consideran la relación del grupo como buena y regular. Por otra

parte, la tutorada hizo una marcación a las respuestas y dio como respuesta un “casi” a la mayoría de las preguntas.

Una observación muy importante que hizo la tutora es que, de acuerdo a sus conocimientos y experiencia, los alumnos están en una edad muy complicada donde se considera la influencia de los alumnos mayores en los menores. Hace hincapié que los alumnos de nuevo ingreso llegan sin asimilar que ya pasaron de nivel y que ya no son niños de primaria y se siguen comportando como si lo fueran.

Dentro de la aplicación de estos instrumentos para detectar la necesidad identificada, es que durante este diagnóstico preliminar tuvimos varias desventajas en el proceso que fueron las siguientes:

Ventajas:

- Disponibilidad y atención por parte del director de la institución.
- Se facilitaron los recursos necesarios para llevar a cabo la implementación del diagnóstico preliminar.
- Se adaptaron los horarios de acuerdo a nuestras necesidades como practicantes.

Desventajas:

- La maestra de inglés cuando le pedimos que contestará un cuestionario con la finalidad de describir el comportamiento de los alumnos dentro del aula, se negó a contestarlo, de alguna manera eso dificultó el hecho de obtener información que complementara la investigación.
- De acuerdo a la necesidad que se identificó fue difícil tener el control y la atención del grupo.

1.9 Identificación de una situación problemática

En el siguiente apartado se muestran algunas de las situaciones que surgen en el grupo de 3° “B” de nivel básico, identificadas mediante el instrumento de diario de campo a través de la observación. Derivado del análisis, se aplicaron instrumentos de lista de cotejo y cuestionario, (ver anexos 2 y 3) se destacaron diferentes acciones en los alumnos, tales como:

- Dialogan entre ellos utilizando palabras altisonantes.
- No acatan las indicaciones del docente, entran y salen del salón, no permanecen en sus butacas y la mayor parte del tiempo están parados.

- Mientras el equipo está exponiendo, los alumnos platican entre ellos, salen al baño y no regresan y siempre están riendo.
- Existen grupos de adolescentes que mientras el equipo expone, platican constante mente y se agreden físicamente.
- Los dos grupos anteriores tanto de hombres y mujeres, son los que provocan el desorden en el aula.

Después de analizar las diferentes conductas, se identifica que dentro del grupo antes mencionado y como necesidad principal y/o sentida es “El respeto en alumnos de nivel básico”. Puede considerarse que la situación (problema) que se menciona es la que más prevalece dentro del aula, por lo cual, es importante intervenir de manera directa con los estudiantes para presentar alternativas que mejoren situaciones que pueden estar causando áreas de oportunidad tanto en la relación con sus compañeros y maestros, donde a su vez, refuerce sus valores que los caracteriza como seres sociales.

Posteriormente, se mencionan las conductas que se generan dentro del grupo, mismas que pudieran estar afectando de manera directa la inserción social del alumno.

II.- PLAN DE INTERVENCIÓN

De acuerdo al análisis que se realizó durante el diagnóstico preliminar se identificó la necesidad principal que fue “El respeto en alumnos de 3° secundaria” (ver apartado identificación de una situación problemática) turno matutino de la Escuela Secundaria José Vasconcelos Calderón No. 35” de Cd. Guzmán, Municipio de Zapotlán el Grande Jalisco.

Haciendo una reformulación del problema detectado para detectar la necesidad principal; de acuerdo al autor del informe llamado “una falta de respeto es no hacerle caso al maestro”

“Las faltas de respeto en situación de convivencia son pelear, tomar, drogarse, llevarse mal (situación de guerra), en relación con el otro, hablar mal de otros, burlarse del otro, no ser honrado, en manifestaciones de situaciones de convivencia y relación con el otro: no agruparse, no querer, hacer travesuras, y en los efectos sociales salir perjudicado y la sociedad” Chaussée Acuña (2006, p.2).

Por lo cual para satisfacer la necesidad encontrada se llevó a cabo el proceso de intervención mediante la perspectiva socioeducativa pues las acciones, conductas que se observaron son causadas dentro del entorno en el que interactúa el estudiante o individuo que hace que se comporte de esa manera ante los demás, es decir con sus mismos compañeros y con sus profesores.

Por lo tanto, se realizó una investigación acerca de este tema para conocer las perspectivas de autores y de cómo se genera la falta de respeto dentro del ámbito educativo de nivel básico.

Es importante mencionar también, cómo influye mucho la falta de autoridad del maestro dentro del salón de clases, considerando que no darles ni dejarles en claro a los alumnos las reglas y norma que deben seguir, provoca que los mismos alumnos tomen todo a la ligera sin que les preocupe nada y hacen lo que ellos quieren, podemos decir entonces, que son los mismos maestros quienes de alguna manera provocan este tipo de situación al no poner orden para que los alumnos se comporten educadamente dentro del salón de clases.

Teniendo presente que algunos maestros aseguran que este tipo de situaciones es muy grave tanto para el mismo alumnado como para la institución, por lo que se ha tomado a consideración los puntos de vistas de ellos para poder llegar hasta este problema detectado en el grupo 3° B de la Secundaria General No. 35 José Vasconcelos Calderón donde aparentemente si observa ausencia de valores morales en algunos de los alumnos.

2.1 Justificación

Es importante tomar en cuenta cómo se puede llegar a practicar el valor del respeto en el ámbito educativo y social, por lo tanto, se identifican carencias en los estudiantes de 3° B. Cabe mencionar que este valor, es primordial para los seres humanos logrando un desarrollo personal, interpersonal, formativo y social.

Por lo tanto, es conveniente el diseño del plan de intervención para fomentar la práctica de este valor, consiguiendo así, una mayor integridad entre los alumnos y el docente favoreciendo el clima del aula y lograr una convivencia sana y pacífica.

El proyecto de intervención es de enfoque socioeducativo, ya que este, permite identificar la necesidad dentro del salón de clases de 3° B, en el cual se realizó un taller con nombre “Practiquemos el valor del respeto”, donde se realizaron diversas actividades, con la intención de fomentar el respeto entre los alumnos, con la intención de darle solución a la necesidad identificada.

Por otra parte, se contemplan las generalidades de los agentes implicados para la ejecución de este, con la finalidad de que surja la participación colectiva dentro de la institución, así como padres de familia.

El objetivo, es que de acuerdo al plan de intervención se logre analizar las diferentes alternativas y que estas sean congruentes, dónde los implicados sean partícipes de las estrategias sin verse afectados en sus actividades diarias, para que sea más ágil la solución del problema identificado.

La institución mediante este proceso de intervención, podrá ir verificando que se vaya cumpliendo cada uno de los objetivos propuestos, mismos que les permitirá obtener una satisfacción como institución, por el hecho de brindarle solución a la problemática que surge en el grupo de 3° B.

Socialmente, se verán beneficiados los alumnos y siendo así, jóvenes más responsables de sus actos y formas de convivencias entre ellos mismos, ya sea dentro o fuera de la institución, por el simple hecho de que se pretende refuercen el respeto como algo ejemplar para un futuro.

2.2 Fundamentación de la intervención

A continuación, en el siguiente apartado de hablará acerca de la necesidad identificada de acuerdo a la perspectiva de los autores tomando en cuenta desde su punto de vista en el

ámbito educativo y social del desarrollo del individuo, así como aspectos importantes considerados en la inserción social, formación profesional y personal.

2.2.1 Los valores

En este apartado se presentarán los orígenes de los valores y como a través del tiempo se fue generando el concepto de valor, las cualidades y funciones que debe tener el ser humano para insertarse de manera exitosa en la sociedad. Por ello, después de clarificar este término y conocer la importancia de los valores en ámbito social y educativo, se entenderá él porque es indispensable educar al ser humano en valores y fórmalos en ellos.

2.2.2 Origen de los valores

En la filosofía los valores se determinan mediante el sentido de conciencia y está relacionado con la teoría de ética, misma que se refiere al valor como un sentido de algo universal que todo individuo debe tener.

Según el filósofo Hermann (1881) citado en el libro “Educación para los derechos humanos” de José Bonifacio Barba, el valor es un contenido fundamental del filosofar. Por otra parte, el autor definió el término del valor como un elemento universal formal pues los valores en que se funda el sentido de nuestra existencia forman el reino propio del valer.

Fue entonces cuando la antropología cultural abrió el camino a que los estudios de los valores fueran analizaron como elementos básicos y disciplinarios. Pero en 1950 según Barba (1997) el tema de valor adquirió gran relevancia en la comprensión del comportamiento y la acción social. Sin embargo, al hablar de valores hablamos de algo que tiene gran impacto en la sociedad y deja de lado el ser algo subjetivo para llegar a ser un término más consistente y más real. Por lo tanto, el valor a los aspectos morales, cognitivos, e ideológicos que rodean al ser humano funcionan de una forma más integradora a través de ideologías que conllevan a una acción formativa.

2.2.3 Concepto de valor

En el mundo actual en el que vivimos todos los seres humanos enfrentan un gran número de problemas asociados con la conducta humana. Provocando esto conflictos en los diferentes contextos donde el ser humano se desarrolla, tales contextos son: el núcleo familiar, el escolar, los amigos y el laboral, por destacar los más importantes.

Por lo cual, cabe señalar que, los jóvenes son influenciados mayormente en su comportamiento por los medios de comunicación o las diferentes fuentes que existen para poder transmitir cualquier tipo de información; y que a su vez esto provoca que el joven tenga un comportamiento negativo llegando a generar un patrón al imitar de manera inconsciente lo que está viendo, dejando de lado los valores inculcados por sus padres o incluso los valores inculcados en la escuela.

Para llegar a tener un mejor entendimiento de lo que estamos hablando es importante primero definir el término valor, según Williams (1997) citado en el libro “Educación para los derechos humanos” de José Bonifacio Barba, define el término como “intereses, placeres, gustos, preferencias, deberes, obligaciones morales, deseos, necesidades, aversiones, atracciones y otras modalidades de orientación selectiva”. Por otra parte Hall (1988) citado en el mismo libro, extiende esta definición al agregar que “los valores son prioridades asumidas por una persona o por una institución, que reflejan las imágenes internas y la visión del mundo de esa persona o de esta institución” a esto agrega algo indispensable para lograr entender este término y es que “en el individuo, los valores son además prioridades elegidas que se ponen en práctica en la vida cotidiana y que recrean o disminuyen el desarrollo de la persona y de la comunidad de personas con las que vive y trabaja”.

Tratando de que exista una educación afectiva dentro de las escuelas y en las aulas donde el joven se desenvuelve en su proceso de aprendizaje y que esto a su vez le ayuda a convivir con sus compañeros, es indispensable fomentar en niños, adolescentes y adultos prácticas que conlleven a el uso de valores tanto en el ámbito educativo, personal y social en la vida diaria.

Según Kluckhohn (1971) citado en el libro “Educación para los derechos humanos” de José Bonifacio Barba, un valor no es simplemente una preferencia, sino una preferencia que se cree y/o se considera justificada ya sea moralmente, como fruto de un razonamiento o como consecuencia de un juicio estético; aunque por lo general se compone de dos o tres criterios o de la combinación de todos ellos.

Es importante mencionar, que los estudiantes deben tener una visión clara de cómo efectuar sus valores en la vida y que a su vez asuman la importancia y responsabilidad sobre el comportamiento que deben tener al actuar de una manera más consciente y razonable.

Se dice que la persona cuando nace desde ese momento se le van inculcando y formando en valores que la propia familia le enseñan, para después con la educación que reciben desde

casa, en la escuela, la familia y la sociedad, el niño aprenda a todo lo bueno, malo, las responsabilidades, derechos y obligaciones que este debe seguir durante toda su vida.

Según Debesse (1977) citado en el libro “Educación para los derechos humanos” donde menciona que el adolescente este vulnerable en las situaciones, en función de sus intereses y de sus aspiraciones. Por lo tanto, el mundo de los valores se construye en conjunto con los conocimientos, el orden de la cualidad, y como contribuirá al definir sus opiniones y regular su conducta.

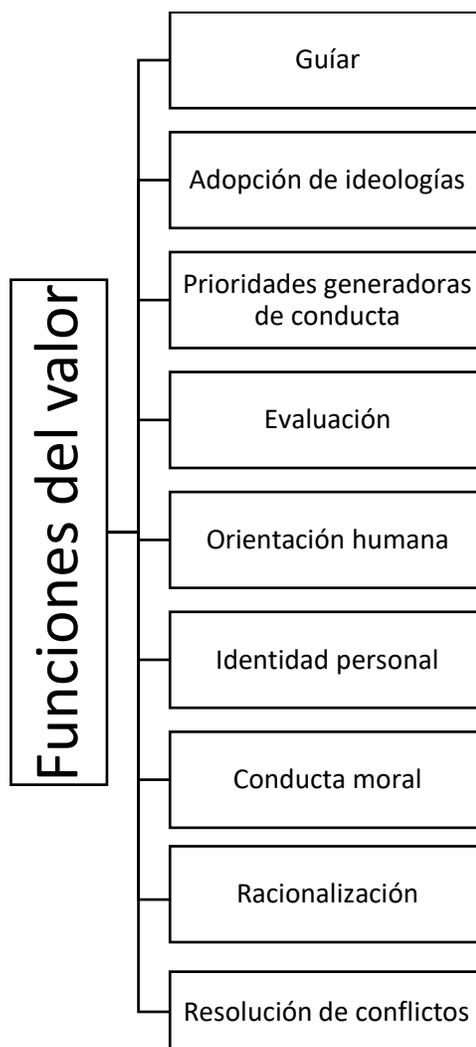
Debesse hace mención que conforme pasa el tiempo el propio adolescente va modificando todo lo aprendido de acuerdo a como se siente por la etapa en la que se encuentra y solo él decidirá si tomará o no lo aprendido años atrás.

2.2.4 Funciones de valor

Es importante considerar las funciones de los valores y tener el conocimiento acerca de lo que engloba este término, Barba (1997) enlista las funciones de un valor de la siguiente forma:

- Sirven de guías para tomar posiciones particulares en relación con las costumbres y los procederes sociales. Como criterios de lo deseable con las bases para aceptar o rechazar normas.
- Predisponen para favorecer o adoptar una ideología política o religiosa entre varias en competencia, derivándose en los criterios de selección de acción.
- Estrecha relación con lo anterior mediante prioridades generadoras de conductas.
- Son guías para evaluar o juzgarse a sí mismo y a los demás.
- Expresar orientaciones o necesidades propias de la naturaleza humana, mediante motivaciones de la persona de la estructura de la personalidad.
- En relaciones sociales o interpersonales son guías para la presentación de sí mismo ante los otros, son portadores de la identidad personal.
- Los valores son elementos centrales en los procesos de comparación moral, en las tradiciones religiosas y filosóficas que motivan a la persona y la conducta moral.
- Realizan la función de la racionalización de creencias, actitudes y acciones en el caso de ser social o personalmente inaceptables que ayudan a mantener o acrecentar la autoestima.
- Como un sistema los valores cumplen una función de ser un plan general en la resolución de conflictos y toma de decisiones.

Todas estas funciones anteriores se manifiestan en cada individuo o grupo con las culturas con diferentes prioridades, una vez comprendidas en el desarrollo del ser humano. A continuación, se presenta un esquema sintetizado acerca de las funciones de los valores.



Fuente: Barba S. Bonifacio (1997)

2.2.5 Cualidades de los valores

Se habla de ciertas cualidades que describen a los valores dentro de una persona o individuo en el cual establezcan a través de una conducta adecuada y positiva. Según Alemán Bautista (2002) estas son las siguientes cualidades que debe poseer una persona para su desarrollo integral como individuo:

- **Alegre:** tiene tendencia a reír y encuentra fácilmente motivos para ello
- **Amable:** muestra interés por otras personas y desea complacerlas.
- **Constante:** no varía con facilidad de sentimientos o ideas.
- **Sensible:** se impresiona por las muestras de afecto o desafecto de otras personas; con la belleza o falta de belleza.
- **Trabajador:** no tiene pereza para trabajar
- **Honrado:** incapaz de robar, estafar o defraudar.

Estas cualidades sirven para darle sentido a la vida, mostrar de lo que está hecha una persona, por medio de las actitudes y comportamientos encontrados durante la participación en la sociedad.

Los valores se clasifican de diferentes maneras como lo son los valores económicos, biológicos, sensibles, estéticos, morales, entre otros, teniendo en cuenta que los morales son los que destacan más a las personas y de aquí se derivan otros. En el que al perder este junto con la honestidad y el respeto esto hará que la persona pierda eso que lo hace único entre los demás.

Con el paso de tiempo los cambiando principalmente en las familias, en lo que se espera que los padres de hoy en día retomen los valores como debe de ser, mostrando lo importante que son para su personalidad y su vivencia ante aquellas problemáticas en las que se encuentren entre la sociedad en común.

2.2.6 Educar en valores

Para educar en valores, es necesario llevar una adecuada formación personal y social, lo que implica conocer que tanto se está preparado para insertarse a la sociedad de manera pacífica.

Según Schmelkes, citado en el libro “Educación para los derechos humanos” de José Bonifacio Barba (1997), donde menciona que fortalecer la identidad, adquirir autoestima, valorar la cultura propia; reconocer la riqueza de lo diverso; vivir, respetar y defender los derechos humanos, respetar el medio ambiente y protegerlo activamente, tiene un contenido valorar incuestionable, desarrollar la creatividad, el espíritu crítico, la capacidad de solucionar problemas, el trabajo en equipo y volviendo a la utopía, el pensamiento alternativo, carecen de sentido si no están imbuidos de una sólida formación ética.

Para lograr lo mencionado, se debe formar personas con alto nivel de juicio que hará que estos se puedan relacionar con la sociedad teniendo una buena comunicación y convivencia entre sí y estar bien personalmente.

Según la declaración de la ONU (2010) los valores humanos del hombre es educarlo mediante el valor real de las cosas, es decir con los valores humanos significa aceptar al hombre como el supremo valor entre todas las realidades humanas, y que no se debe supeditarse a ningún otro terreno, dinero, estado, ideología.

La escala de valores será la que determine los pensamientos y la conducta del individuo en este caso del adolescente, pues la carencia de los valores es la indefinición del vacío existencial que dejará en criterios y pautas a los demás.

Por último, es importante agregar que los valores nos ayudan a despejar las principales interrogantes de la existencia, es decir de quiénes somos y qué medios nos pueden conducir al logro de ese objetivo fundamental al que todos aspiramos: que es la felicidad.

En el presente apartado se da a conocer la definición de respeto desde distintas perspectivas, en el cual se plasma su importancia dentro de la formación educativa.

2.2.7 Término de respeto

El respeto, formado como uno de los valores más importantes para el ser humano, permite aceptar, apreciar y comprender a otros individuos, así como en sus creencias y derechos, sin emitir ningún tipo de juicio hacia a ella.

El respeto significa valorarse a sí mismo y a la vez a su semejante. Enfocándolo al punto de vista de Kant (2000), en cuanto a que el respeto “significa responsabilidad hacia uno mismo y esto a la vez significa ser libre”. Dándole este valor una adecuada libertad a la persona, enfocándose en cumplir una cierta responsabilidad en la realización de cada uno de los actos plasmados y/o realizados.

De acuerdo con la revista “Razón y palabra” para Kant, citado por Vilchis (2000), el respeto también es utilizado como “un sentido moral en el que se refiere a la honestidad del hombre en cuanto a su persona como hacia el de los demás”. Creando una importancia de responsabilidad, en la toma de decisiones propias, sobre si se causa un beneficio o daño, la realización de las actuaciones personales que realice. Siguiendo esta misma perspectiva, el respeto debe darse a la conciencia moral de sí mismo, en donde el sujeto es la personalidad compuesta por la honestidad.

Por otra parte, y sin dejar a lado la importancia de lo ya mencionado desde la perspectiva de Kant, se da un énfasis a otro punto importante a tratar, enfocado al significado que le brinda Darwall al respeto que de acuerdo a la revista científica de la Universidad de Málaga, referente

a la mención de Stephen Darwall (1977), enfocado hacia el respeto, en el que considera a este, “mediante dos relaciones distintas, como son el respeto valorativo y el respeto de conocimiento”.

La primera relación que menciona Darwall, se refiere al respeto valorativo, el cual hace énfasis al carácter que contiene o que desarrolla la persona y que es el encargado de dar a conocer su realidad; este reconocimiento se enfoca en la percepción de los rasgos que contempla la personalidad de los individuos.

Por lo que en la revista “Tolerancia y respeto en las sociedades modernas” para Stephen Darwall (1997), el respeto valorativo se relaciona con “alguna forma de la tolerancia entendida como comprensión: la admiración por la coherencia o la fidelidad que alguien demuestra respecto a sus ideales o forma de vida”, haciendo presente la esencia con la que cuenta la persona para demostrar su forma de ser, expresada mediante la tolerancia que adquiere en cuanto a otro individuo se refiere.

La segunda relación mencionada por Darwall, es el respeto de reconocimiento, referido a la manera en que se toma en serio las acciones u obras de las personas, que abarca desde el respeto de la persona, de sus ideas o la actitud con la que cuenta al momento de tomar una decisión.

Estos dos tipos de respetos, hacen resaltar la personalidad con la que cuenta el individuo partiendo de su carácter para relacionarse con otras personas reconociendo tanto sus aspectos como sus actitudes establecidos.

Por otra parte, el respeto es reconocido también, como el valor humano del hombre, en el que se adquiere el reconocimiento, mediante otros valores establecidos, dónde el respeto junto con los demás valores, son necesarios para supervivencia humana, que desde el punto de vista de Camps (1998), en la tesis “Definición y aplicación de los valores respeto y responsabilidad en una muestra de estudiantes de segundo y tercer grado de secundaria” de Palma Mancilla, considera que el resto es “uno de los ejes para ver de otra manera, para abrirse a los valores”.

Haciendo que, desde esta perspectiva, la persona pueda enfrentarse a las necesidades o carencias en las que se encuentre, ya que debe contar con los valores necesarios, especialmente con el respeto para acoplarse al mundo exterior. Desde el punto de vista de Artera (2002), en la tesis “Definición y aplicación de los valores respeto y responsabilidad en una muestra de estudiantes de segundo y tercer grado de secundaria” de Palma Mancilla, quien dice que “el

valor no solo refuerza al hombre como tal, sino que también merece su reconocimiento cuando es aplicado hacia los demás”. A este valor se le da prioridad en la sociedad, por el simple hecho de relacionarse con la vida.

Para continuar con el concepto de respeto, se da a conocer la perspectiva que le da Carreras (1997) en la tesis “Definición y aplicación de los valores respeto y responsabilidad en una muestra de estudiantes de segundo y tercer grado de secundaria” de Palma Mancilla, al respeto, en base a su conocimiento y enfocándose en la realidad de la persona, dando su opinión en cuanto que para él es, la consideración o atención que se le da a una persona. Dónde se dice que es el sentimiento quien reconoce los derechos y la dignidad de alguien más, centrándose en la personalidad de cada persona, sobre la educación con la que cuenta y sobre todo el respeto que obtiene hacia sí mismo, siendo la principal importancia que debe tener todo ser humano. Donde para este autor, en el respeto debe haber, una sinceridad, humanidad, amabilidad, comprensión y entre otros, que hagan que se fortalezcan las relaciones mutuas entre las personas.

2.2.8 Respeto: valor clave de la educación

En el presente apartado se dará a conocer cómo el respeto toma gran importancia dentro de la formación educativa según de diferentes perspectivas de autores.

El respeto, busca darle sentido a aquello que se hace por medio de los sujetos, provocando así un cambio hacia la dependencia del ser, en cuestiones de su formación.

Enfocándonos en la educación, tanto los maestros como los alumnos deben comprender el significado de respeto para ponerlo en práctica entre ellos y hacia el propio salón de clases, a esto, Rousseau (2015), hace mención a que siempre es más valioso tener el respeto que la admiración de las personas, dando a entender, que el respeto debe darse por sí mismo y no ser impuesto a nadie obligatoriamente.

Por eso la importancia de que se empiece a practicar el respeto a partir de los maestros, otorgándoles a sus alumnos el espacio, la atención y el respeto que estos merecen. Una manera para darlo a conocer, es fortaleciéndolo poco a poco dentro del aula.

Por otra parte, los alumnos deberían respetarse entre ellos mismos, para así evitar cualquier tipo de conflicto, en el que se pueda abarcar de un problema personal hasta uno grupal, como lo es el acoso del bullying y la discriminación, que son los temas más importantes y vistos en la actualidad.

Lo que para Pick (1992) en la revista “significado psicológico de “respeto” entre adolescentes”, citado por Valdez Medina, “los adolescentes en esta etapa sufren determinados cambios no solamente físicos, sino también personales, provocando problemas en la mayoría de los casos y en diversos lugares”, ya que sus comportamientos, junto con los cambios, no dejan pensar al adolescente en aquello que está provocando un mal y del daño que esto pueda dejar en la sociedad.

Se hace mención a los padres en este apartado, ya que son los responsables de inculcarles desde casa los valores a sus hijos y que desde ahí se va reflejado la ausencia de valores morales y muy en especial, el respeto a sí mismo.

Es esencial que se formen buenas bases desde la familia, para la adquisición de los valores y su práctica dentro de su vida cotidiana, donde para la psicóloga Bowdoin Ruth (2004):

Al niño se le debe comentar que cada persona tiene sus propios derechos y que sienta la necesidad de ayudar a las personas que lo requieran, debe saber que dentro de la sociedad y la interacción con las personas debe aprender a respetar la personalidad y las creencias de los demás (p. 26).

Por lo tanto, el respeto es fundamental para una convivencia sana y pacífica entre los alumnos, pues para practicarlo es preciso tener una clara noción de los derechos fundamentales de cada persona.

Cabe mencionar que las nuevas maneras de expresión de estas generaciones causan cierto impacto en las personas de generaciones pasadas, donde los valores se ven reflejados de una forma distinta o se manifiestan con mayor claridad a diferencia de cómo eran vistas en épocas pasadas.

Andrade, Julio señala que:

El respeto que las y los alumnos le otorgan a sus profesores a través del saludo y el cumplimiento de instrucciones, en el desarrollo de las actividades en clase y tareas diseñadas por este, está impulsado por temor a ser expulsados de las salas de clases, a las anotaciones, a la citación de sus padres y/o apoderados, los mantiene medianamente atentos (p.7).

Se entiende entonces, que el alumno de alguna manera se siente intimidado por la presencia de un superior o cuando se le asignan ciertas pautas de conducta y este no las acata, el alumno se empieza a sentir amenazados por ese superior.

Dando otra perspectiva, relacionado con el tema anteriormente menciona se presentará a Carreras, como uno de los autores que habla más sobre el tema del respeto, enfocándose siempre a la persona.

Carreras (2001) dice que “haciendo mención a que el respeto es muy importante” este “permite mostrar quién es realmente la persona, resaltando ante la sociedad de lo que es capaz este de realizar”. Saber respetar a otras personas es la clave fundamental para estar bien con los demás, así como ser justos ante las tradiciones y el género con el que cuenta, hace que este valor tome un papel significativo e importante para aquella persona que lo realiza.

Por otra parte, de acuerdo a la revista “significado psicológico de “respeto” entre adolescentes”, citado por Valdez Medina, tanto Díaz Guerrero (1982) como Alberoni (1995), hacen el comentario de que el respeto ha sido formado y resaltado desde tiempos atrás, a partir de distintas culturas, formando a este valor como uno de los más importantes de todos. Provocando con ellos ciertos sentimientos tales como lo son, el amor, la ternura, la generosidad, etc., que resaltan una buena relación ante cualquier situación y espacio en el que se encuentre la persona.

2.2.9 Falta de respeto

En el siguiente apartado se muestran algunos aspectos importantes relacionados con los valores morales, específicamente hablando desde una perspectiva más amplia el valor del respeto.

Por lo tanto, es de vital importancia hacer mención a la falta de respeto como un tema esencial y específico. Incluso en los siguientes párrafos se estará presentando el significado del término antes mencionado, las características más importantes de dicho tema y la importancia de inculcar valores con la finalidad de evitar la falta de respeto en los seres humanos.

Con la intención de dar a conocer la importancia de poseer este valor como parte de nuestra educación, es importante mencionar la complejidad de abordar este tema desde lo planteado como valor moral o como parte fundamental del ser humano para una convivencia sana, parte de su inclusión social y como elemento que lo puede llegar a definir como persona.

2.2.10 Definición del concepto: Falta de respeto

El término, falta de respeto, se relaciona directamente con la actitud en las que los seres humanos responden ante situaciones cotidianas al ser expuestos a sucesos donde se pone a

prueba su integridad moral y sus valores. De acuerdo con la revista *International Journal of Developmental and Educational Psychology* y derivado de este término, según Kant (2000) define la falta de respeto como:

Cualquier situación o actitud que intente dañar la autoestima, los gustos, las ideas de los demás y que intente imponer de alguna manera algo en la vida sin respetar la independencia como individuo único, la falta de respeto es propia de las personas desconsideradas egoístas (p. 27).

Considerando entonces que, de acuerdo a los valores morales, la falta de respeto puede considerarse y verse desde diferentes perspectivas, lo que para algunas personas puede llegar a representar falta de respeto, para otras simplemente puede verse como algo normal.

Es evidente que, de acuerdo con el punto de vista de los seres humanos, es como se puede llegar a dar significado y magnitud a lo que se considera falta de respeto. Eso se llama, relatividad.

A lo mencionado anteriormente, la revista *International Journal of Developmental and Educational Psychology* menciona diferentes términos como:

Para los padres respetar es aceptar la singularidad de cada uno: aceptar que el otro puede ser distinto a ti o, aceptar al otro, comprendiendo que es así, diferente de mí. El concepto de respeto es también mencionado como sinónimo de tolerancia, al respecto cabe señalar que, aunque existen conexiones sistemáticas entre la noción de ‘respeto’ y la de ‘tolerancia’, la noción de respeto es mucho más general y de más relevancia como valor moral. En general la exigencia de respeto es el fundamento de la exigencia de tolerancia (p. 214).

Entonces, de acuerdo a las diferentes posturas se puede concluir que la falta de respeto como parte de los valores morales, puede ser visto de otras maneras y que de acuerdo las formas de pensar y a la perspectiva que cada ser humano le damos, es el sentido o el impacto de cómo se puede llegar a considerar falta de respeto.

La complejidad con la que se aborda el tema, puede llegar a no tener fin, podemos considerar que es un tema muy complejo y extenso en el que se redunda mucho y se consigue poco. Por otra parte, en el sentido de que la perspectiva y el enfoque a la falta de respeto y como los seres humanos pueden abordarlo de distintas formas, así como darle diferentes significados van desde valor moral hasta una manera de insertarse de manera pasiva y exitosa en la sociedad.

Por otra parte, las personas que carecen de este valor se pueden llegar a caracterizar de cierta forma para eso se presentan algunas características que pueden hacer referencia a las personas que usualmente faltan el respeto.

2.2.11 Perspectivas de la falta respeto

A continuación, se muestran varios puntos de vista de distintos autores, de cómo se puede llegar a considerar la ausencia de valores en diferentes etapas de la formación escolar y profesional de los seres humanos. Para llegar a entender a profundidad lo antes mencionado se debe considerar el entorno donde se encuentran inmersos, tales como la familia, su paso por los diferentes niveles educativos y sobre todo el impacto social que puede llegar a representar, así como la perspectiva que se tiene de los valores incluso falta de respeto en la adultez.

2.2.12 Preescolar

Los seres humanos en esta etapa de la vida y considerando su edad tiene como primer contacto a los padres, como parte de la formación de valores podrían llegarse a ver como los principales responsables del comportamiento de los hijos y de su preparación para insertarlos por primera vez a la sociedad.

El seno familiar y el docente representa un gran papel en esta etapa de preparación del niño, considerando que en el caso del docente al tener contacto directo con el este y al momento de que se inicia su preparación profesional.

A lo mencionado anteriormente Armenta, García y López (2003) mencionan que: Tanto el docente como los padres y madres de familia juegan un papel importante en el aprendizaje de los niños de preescolar. La familia es para el niño el primer tránsito de pautas culturales, y su principal agente de socialización. Ya que educar es una función ineludible de la familia, la cual siempre y en todas partes cumple con la tarea de adaptar a sus hijos al grupo social en el cual han nacido.

La escuela aparece como una aproximación de la familia en el sentido de asumir una tarea iniciada por esta, a partir del momento en que se tiene que suministrar una formación intelectual y profesional, que excede a las posibilidades operativas de la familia”. Es decir, el niño debe sentir que es tratado por algún familiar o sentirse en un ambiente cómodo y el docente es responsable de crear un clima de confianza (p. 28).

Pudiéramos pensar, que en esta etapa no ve reflejada aun la práctica de valores en las aulas, considerando la edad y lo que se puede ir observando a lo largo del contenido de la investigación, los autores que se mencionan en diferentes apartados nos dan a conocer aspectos relacionados con la interacción de los niños y niñas en diferentes etapas.

2.2.13 Primaria

Por otra parte, en este nivel, la concepción de la falta de respeto puede llegar a considerarse de diferente perspectiva y a representarse de otras maneras, ya que, de acuerdo a la edad de los niños y niñas en esta etapa ya se puede llegar a tener cierto desenvolvimiento social donde se pueden insertar con más confianza en la mayoría de los casos.

Por lo tanto, en esta etapa los niños y niñas suelen tener reacciones diferentes ante situaciones que son pocas de su agrado, las expresiones cambian y esto les puede generar ciertos conflictos que repercuten principalmente en aula y a su persona ya que pueden verse afectados en sus relaciones personales y podría ser más complicado adquirir pertenencia social.

Otra de las cuestiones que se pueden analizar en este sentido, es que las complicaciones que pueden surgir en esta etapa van más allá de la decadencia de valores, por lo tanto las actitudes de los alumnos en esta etapa pueden llegar a poner al docente en una situación crítica y compleja al tratarse de un tema muy complicado que se puede decir, es parte del cambio o la evolución del niño.

Al respecto: Uranga-Alvídrez, Rentería-Soto González –Ramos (2016) en su investigación discute la importancia de la familia en el ámbito educativo, los valores que en ella manejan, al igual que el autor anterior, puntualiza que los valores y en especial el respeto se fomentan en casa, pero se reafirman en la escuela a través de la convivencia con los compañeros y maestro que en repetidas ocasiones es visto como un actor que juega un papel maternal.

Es evidente, que los tiempos cambian y que, el docente tiene que buscar alternativas de actualización y adaptación en las aulas y el ambiente que se pudiera generar de acuerdo con el comportamiento y las expresiones de sus alumnos.

2.2.14 Secundaria

En este nivel, los alumnos suelen comportarse de manera más abierta, aquí ya se hace evidente la perspectiva de la falta de la práctica de valores desde una forma más clara y que a su vez, deja mucho a conocer por parte del investigador interesado.

En esta etapa los adolescentes y sus formas de comportamientos pueden ser inclusive falta de respeto para algunos y para otros no, cuando su tipo de convivencia consiste en hablarse de manera altisonante, golpearse, tocarse sus partes íntimas, etcétera, puede que para ellos sea algo normal ya que cuando se les llama la atención se justifican con el juego y las bromas y no precisamente lo asocian con la falta de respeto a los demás compañeros.

Araujo-Olivera, Yurén, Estrada y De la Cruz (2005). Mencionan en su investigación que; hay una diversidad de acciones que los alumnos ejemplifican como faltas de respeto. Entre ellas tenemos agresiones físicas y verbales, ofensas verbales con insultos, que los molesten, que los critiquen, que los callen, que los ignoren, que no los dejen hablar.

La mayor parte de los ejemplos sobre faltas de respeto se refieren a acciones que los demás realizan contra ellos. Estos ejemplos los personalizan en primera persona. Pareciera que son los demás los que cometen faltas de respeto y no ellos. Casi no se observan expresiones de acciones en las que ellos afectan a otras personas.

Entonces la perspectiva para ellos cambia, lo que las personas a su alrededor podemos considerar falta de respeto o ausencia de la práctica de valores, para ellos es una forma de convivir y de relacionarse interpersonalmente. Por lo tanto, se considera que este tipo de situaciones repercute directamente en el docente, ya que regularmente sufren, de alguna manera, falta de respeto por parte de los alumnos y es un problema que se puede decir, nadie atiende, por lo contrario, las familias, reclaman una educación de calidad sin tomar en cuenta su participación como tal en el desarrollo académico y social de los hijos.

Al respecto Araujo-Olivera et al (2005) señalan en su investigación que; muchos alumnos, profesores y padres de familia reclaman por una educación diferente.

Acciones concretas como el maltrato y la violencia son más comunes y frecuentes entre alumnos, profesores, integrantes de las familias o de la comunidad y preocupa que esta problemática no se atienda en las familias, las escuelas y la sociedad.

Entonces, se considera importante que la participación de la familia, las instituciones educativas y la sociedad en general sea intencionada a atender el problema de manera trídica para poder así, obtener resultados congruentes por parte de lo que esta misma demanda.

2.2.15 Importancia de inculcar valores para evitar la falta de respeto

La falta de respeto es un tema muy complejo de abordar de manera particular, en este apartado se presenta una aproximación a lo que pudiera verse como parte fundamental del ser humano y como parte de la sociedad misma. Por consiguiente, se expresa entonces de una manera jerárquica para darle más sentido y sea de una manera más clara y entendible para el lector tratando de partir de lo general a lo particular.

2.2.16 Familiar

La falta de respeto se puede considerar como parte de la responsabilidad directamente relacionado con la familia, si se pone de manifiesto que, de acuerdo a los diferentes puntos de vista, la familia es como parte de la inclusión y formación de valores para la vida, se dice que, como grupo primario, es partidario y responsable de preparar a sus integrantes para el desarrollo ante grupos secundarios y posteriormente terciarios en la parte social.

Se entiende entonces, que de acuerdo con la forma en que los padres están relacionados directamente con los hijos, es como estos se desenvuelven ante la sociedad. Por otra parte, cuando de respeto se trata, una manera simple de ver a la falta de respeto es cuando por algunas razones se ven violentados por invadir su espacio, sus aspectos personales y sobre todo cuando no existen reglas para mantener un orden familiar.

Como se cita en la revista *International Journal of Developmental and Educational Psychology*, donde de acuerdo con los resultados de una encuesta, las respuestas a ciertas preguntas fueron las siguientes:

Los entrevistados identifican a las familias o personas dentro de ella como los principales transmisores del valor del respeto, algunos proponen al padre como una figura clave en la transmisión: “de mi papa, cien por ciento de mi papa, porque él fue el que siempre nos enseñó a mí y a mi hermana” (E B2, 249-260), o a la madre al explicar que: “yo definitivamente aprendí de mi mamá” (E B3, 290). Además, los padres se reconocen a sí mismos como a figuras clave dentro de la transmisión de valores: “inculcándoselo como papás, porque el respeto empieza por casa” (B5, 199), (p. 215).

Entonces se puede decir que la familia como principal responsable de la formación de valores, es quien directamente se ve como responsable de la forma en que se pueden llegar a desenvolver socialmente los hijos. Visto de otra forma y como ya se había mencionado anteriormente, los padres tienden a confiar que los planteles educativos son quienes se encargan de desarrollar esa parte en los hijos, claro que influye mucho, pero no directamente.

2.2.17 Social

La importancia del respeto como valor, toma a consideración a varios factores que influyen como la familia, la sociedad, la escuela, por mencionar algunos. En otro sentido, la falta del valor hace énfasis a la moral del ser humano y dado que es un tema complejo en cuanto al significado que se le puede dar.

Otra de las cuestiones que se dirigen en el sentido a la carencia y/o ausencia del respeto, es el hecho de que de acuerdo a lo que se dirige dicho concepto, es la importancia que se le puede considerar, por ejemplo; cuando se tiene respeto por sí mismo, a las personas, a la naturaleza etcétera, se habla en cierto sentido de no meternos en las cuestiones personales y esenciales de otros, si se pone a consideración que es parte fundamental para la convivencia y una manera más pacífica de llevar la vida misma.

Cuando se reconoce a los demás por su valor personal, y a cualquier objeto por un valor simbólico, por decirlo así, se está dando la función del respeto, se entiende pues que aceptar y reconocer ese valor característico de cada una de las partes es una manera de dar a conocer la importancia de respetar y por sobre todo la falta de respeto como ausencia de este valor.

Al respecto la revista de psicología: *International Journal of Developmental and Educational Psychology* menciona en el artículo (El rol de los padres en la transmisión de valores: la vigencia del valor del respeto). “Por ello, la actitud de tolerancia debe verse como una forma de respeto, usualmente de reconocimiento, pero no excluyendo la posibilidad de algún caso deba ser visto mejor como una forma de respeto demérito” (p. 214).

Se observa entonces una comparación con otro de los valores, la tolerancia, no obstante, no se indaga en este sentido a este valor como tal, ya que de acuerdo a las consideraciones de la investigación y si de acuerdo a este supuesto de la revista, son cuestiones que se relacionan, pero parten de sentido diferente.

2.2.18 En el aula

De acuerdo con Andrade, magister en educación mención orientación vocacional y autor de la tesis cuyo título, "El respeto en el aula: un desafío para los saberes pedagógicos y disciplinarios" hace referencia a la falta de respeto en diferentes aspectos, en este sentido y en cuanto a los intereses de esta investigación, se aborda la falta de respeto en el aula y que el adolescente expresa. Es importante, que desde el punto de vista del autor se analice el concepto que este otorga a los valores morales y hablando específicamente a la falta de respeto en todo sentido.

Por otra parte, se entiende que el alumno por medio de este valor puede desarrollar capacidades de interacción social e insertarse de una mejor manera en los diferentes ámbitos, no obstante, y considerando que este valor lo llevara a generar cierto orden a su propio entrono.

Andrade, Julio señala que:

El respeto que las y los alumnos le otorgan a sus profesores a través del saludo y el cumplimiento de instrucciones, desarrollo de las actividades en clase y tareas diseñadas por este, está impulsado por temor a ser expulsados de las salas de clases, a las anotaciones, a la citación de sus padres y/o apoderados, los mantiene medianamente atentos (p. 7).

Es evidente, que lo planteado aquí por el autor pareciera como si se estuviera refiriendo a un valor impuesto en el alumno.

En cuanto al respeto como un valor importante de fomentar en alumnos para desarrollar así, una forma de integrarse a sus diferentes grupos a los cuales pertenece y que le darán pautas para la integración sana y pacífica. La falta de respeto entre los propios compañeros de aula y la falta de respeto al docente tiende a crear ambientes hostiles y débiles a enfrentar cualquier tipo de situación remedial dentro de los grupos. Por otra parte, el hecho de que exista la ausencia del valor del respeto, no quiere decir que esto repercuta en las áreas de aprendizaje del alumno, considerando así, que este depende más del gusto por las distintas materias y no de como el profesor siente la falta del respeto a sus reglamentos.

2.3 Metodología

En este apartado se mencionará la metodología a utilizar en el proyecto de desarrollo educativo, para la identificación de necesidades, el plan de intervención y la evaluación, la cual

servirá para facilitar el proceso de solución de la necesidad ya identificada en el diagnóstico realizado.

2.3.1 Metodología de investigación acción

Para este proyecto se ha determinado que se utilizará la metodología de investigación acción para la identificación de necesidades y para el plan de intervención, es decir, para poder validar el proceso para la solución de la necesidad identificada.

Según Creswell (2014) provee que la definición para el término investigación-acción:

“Se asemeja los métodos de investigación mixtos dado que utiliza una colección de datos de tipo cuantitativo, cualitativo o de ambos, solo que difiere de estos al centrarse en la solución de un problema en específico o práctico” (p. 577).

Por lo tanto, cabe mencionar que dentro de esta investigación acción se clasifica en dos enfoques que es mediante la participativa o práctica, es por ello que se tomará en cuenta la acción participativa porque se enfoca en temas sociales de las personas buscando a su vez mejorar el desarrollo de los individuos.

Por otro lado, para Burns (1999) señala el siguiente concepto del término investigación:

“La investigación acción se enfoca en lo concreto y en lo práctico, de asuntos inmediatos de un grupo social en particular o de comunidades. Es conducido en sucesos naturales, principalmente usando métodos comunes a los de la investigación cualitativa, tales como la observación y grabando eventos y conductas” (p. 24) (Traducción libre).

Maneja que la investigación acción es enfocada en el entorno social lo que es más favorable al enfoque de este proyecto que es en lo socio-educativo tomando en cuenta lo que rodea al ser humano y al grupo en el que se encuentra relacionándose con los demás seres humanos o sujetos.

2.3.2 Características de la metodología investigación – acción

Es importante mencionar que desde el inicio deben involucrarse todas las personas y a su vez fomentar confianza en el proyecto realizado para que se comprenda la realización de sí mismo y sea de beneficio para la comunidad o un grupo.

Burns (1999) enlista las siguientes características de la investigación acción:

1. La investigación acción es contextualizada, a pequeña escala y local – identificada e investiga problemas en una situación específica.

2. Es evaluativa y reflexiva cuya funcionalidad es traer un cambio o mejora en la práctica.
3. Es propiciatoria ya que provee información a la investigación colaborativa en grupos de colegas, participantes e investigadores.
4. Los cambios en la práctica son basados en la recolección de información o documentos los cuales proveen el cambio. (p. 30)

Por lo tanto, es una metodología que cumple o abarca las características necesarias para llevar a cabo este plan de intervención más factible y viable para la recolección de datos ante la necesidad identificada para una situación de mejora.

2.3.3 Proceso de la investigación acción

El proceso que se debe seguir para llevar a cabo un proceso adecuado para la identificación de una necesidad en un entorno social y el plan de intervención es necesario seguir el siguiente proceso según Burns (1999) dentro de esta investigación acción.

- **Explorar:** Se requiere identificar y estar de acuerdo sobre una idea en general o tema de interés del grupo. Es un punto de vista para tomar alguna acción inicial, en donde se documenta las observaciones generales de la situación, con la finalidad de clarificar el problema expuesto.
- **Identificar:** Esta requiere un proceso de acciones en la cual permitirá reafirmar sus ideas acerca del enfoque del área general y prepararse para una investigación acción más sistemática para poder sugerir ciertas acciones.
- **Planear:** En esta fase es donde se requiere desarrollar un plan más viable y confiable para juntar la información y seleccionar métodos apropiados.
- **Recolección de documentos:** En este lapso es donde se realizará una selección de datos de información que es donde se comienza el proceso de ir más a profundidad a lo que se investigará.
- **Análisis / reflexión:** Es considerada una combinación más de reflexión, pero a su vez usando un proceso sistemático a la interpretación.
- **Hipótesis/ reflexión:** Está basada en la información recolectada para poder reflexionar hasta lo que ha surgido.
- **Intervención:** Es la parte donde se requiere los cambios para la generación de la práctica.

- **Observación:** Consiste en observar los beneficios de la intervención y sobre la eficacia durante el proceso, de las estrategias, enseñanza y actividades durante esta realización.
- **Reporte:** Poder articular las actividades y los resultados obtenidos durante este proceso de investigación.
- **Escribir:** Esta fase es sumativa en donde los resultados obtenidos se toman en cuenta para asegurar que el objetivo fue cumplido, y a su vez accesible para que los docentes puedan entenderlo.
- **Presentar:** incluso ayuda asegurar la amplia investigación y poder evaluarla.

Con la finalidad de mostrar lo realizado en el plan de intervención, para dar una buena solución a la necesidad identificada, tomando en consideración los puntos que se marca en esta metodología para obtener una buena ejecución de esta.

2.4 Definición de objetivos

A continuación, se presentará el objetivo general y los específicos de acuerdo a la propuesta de intervención que se llevará a cabo, con el cual se estarán cumpliendo de acuerdo a las metas establecidas.

2.4.1 Objetivo general

Fomentar el valor del respeto en los alumnos de 3°B en la Escuela Secundaria José Vasconcelos Calderón en el turno matutino, a través de un taller denominado “Practiquemos el valor del respeto” para motivar al alumno a propiciar relaciones interpersonales pacíficas

2.4.2 Objetivos específicos

- Reducir las conductas negativas que provocan la falta de respeto en los alumnos de 3°B en la Escuela Secundaria José Vasconcelos Calderón en el turno matutino.
- Favorecer las relaciones interpersonales en los alumnos de 3°B en la Escuela Secundaria José Vasconcelos Calderón en el turno matutino.
- Practicar los valores dentro del aula del grupo de 3°B en la Escuela Secundaria José Vasconcelos Calderón en el turno matutino.

2.5 Metas

- Desarrollar en el 70% de los alumnos de 3°B de la Escuela Secundaria José Vasconcelos Calderón turno matutino la práctica del valor del respeto durante el periodo de abril a junio del 2019.
- Modificar las conductas negativas en el 80% de los alumnos de 3°B de la Escuela Secundaria José Vasconcelos Calderón turno matutino para obtener convivencia sana y pacífica en un periodo de abril a junio 2019.
- Mejorar las relaciones interpersonales un 85% en los alumnos de la Escuela Secundaria José Vasconcelos Calderón turno matutino para crear un ambiente favorable dentro del aula en el periodo de abril a junio del 2019.

2.6 Diseño de estrategias

En el siguiente apartado se muestran cuáles fueron las estrategias que se diseñaron para alcanzar los objetivos y metas del proceso de la intervención, este consiste en diseñar el plan de acción tomando en cuenta la fundamentación del programa utilizando el marco teórico de acuerdo a la necesidad identificada y a su vez la formulación de los objetivos, es decir, lo que se pretende que adquieran los destinatarios, una vez realizado lo anterior lo siguiente será tomar en cuenta los contenidos que se abordaran considerando los recursos que se utilizarán y en qué tiempo establecido se llevara a cabo.

En el presente documento se hace mención, al tipo de metodología que se ha de tomar en cuenta para la aplicación de cada uno de los trabajos a realizar durante este periodo y que se utilizará el modelo de programas de Álvarez Gonzales (1998) en el cual se pueden resumir en las siguientes fases.

2.6.1 Modelo de programas

En el siguiente apartado se muestra, como se llegó a la detección del problema y qué medidas se tomaron para lograr mejoras dentro del grupo. Por otra parte, se presenta el diseño, ejecución y evaluación del programa de acuerdo con la aplicación el taller.

2.6.2 Análisis del contexto

En este apartado se tomará en cuenta el contexto ambiental en donde analizará el lugar donde se llevará a cabo el proceso de intervención tomando en cuenta, la estructura y la

organización para poder identificar con qué recursos cuenta el centro educativo de acuerdo al clima y la forma de trabajar de cada uno de los agentes implicados, y a su vez conocer si existe la orientación o acción tutorial y ver si el cargo lo está llevando de la manera más adecuada. Este apartado viene en el subtema de (identificación de una situación problemática).

2.6.3 Identificación de necesidades

En la siguiente fase tiene como objetivo identificar las necesidades que no son atendidas darles prioridad y analizar si es necesario o no la intervención, de acuerdo a la carencia que existe en la situación actual y situación deseable, y no se puede intervenir si no se conoce la situación inicial, por lo tanto permitirán explicar las metas, objetivos del programa, los casos en los que se va intervenir y a quien va dirigido el programa, en el apartado de (elaboración del diagnóstico y delimitación del problema).

2.6.4 Diseño de programa

En la siguiente fase consiste en diseñar el plan de acción tomando en cuenta la fundamentación del programa utilizando el marco teórico de acuerdo a la necesidad identificada y a su vez la formulación de los objetivos es decir lo que se pretende que adquieran los destinatarios, una vez tomando en cuenta lo anterior lo siguiente será tomar en cuenta los contenidos que se abordaran tomando en cuenta los recursos que se utilizarán y en qué tiempo establecido se llevara a cabo (en justificación y fundamentación de la intervención).

2.6.5 Ejecución del programa

La siguiente fase consiste en poner en marcha el programa diseñado durante este proceso de realización se ha de estar atento a las posibles variaciones de acuerdo a las modificaciones o ajustes, en donde se podrá realizar un cambio si ante la práctica o la situación donde se esté desarrollando el programa de acuerdo al tiempo establecido con relación a los objetivos planteados. (Determinación de las condiciones de la aplicación)

2.6.7 Evaluación del programa

La última fase es la evaluación del programa en el cual permitirá obtener información de las diferentes fases del programa para poder tomar decisiones que mejoren la calidad de la intervención solo así es posible la funcionalidad, la eficiencia y la eficacia de los programas que se llevaron a cabo y no solamente centrarlos en los resultados.

Por lo tanto, estos son los pasos que se tomará en cuenta para poder llevar a cabo la ejecución del programa en la propuesta de intervención de acuerdo a la necesidad identificada anteriormente, el cual se llevará a cabo mediante un taller llamado “Practiquemos el valor del respeto” (Resultados).

2.7 Agentes implicados

Se realizan distintas sesiones que serán presentados al director y estas se utilizaran por medio de cartas descriptivas con las que se llevará a cabo la aplicación de las propuestas presentadas de acuerdo a la necesidad detectada dentro del salón de clases del grupo 3°B turno matutino en la Secundaria General No. 35 José Vasconcelos Calderón, la cual fue la siguiente “Ausencia de la práctica del valor del respeto en los alumnos de 3°B de la Escuela Secundaria José Vasconcelos Calderón turno matutino”.

En este caso la aplicación del taller “Practiquemos el valor del respeto” que serán desarrolladas en cinco sesiones y se presentan en las cartas descriptivas serán realizados por tres practicantes de 8° semestre de la Licenciatura en Intervención Educativa, que serán los encargados de llevar a cabo cada uno de ellos, por lo que el director se encuentra casi todo el tiempo ocupado, lo que le impide aplicar cada una de las sesiones.

Las sesiones están planeadas de acuerdo al comportamiento y la necesidad en los alumnos del grupo 3°B, que son las personas principales con la que se tiene la intención de desarrollar y formar una experiencia en ellos de acuerdo a cada uno de los temas a tratar en los talleres.

2.8 Taller

Estos se impartirán a partir de la primera sesión y corresponde a una serie de actividades donde los alumnos aprenderán, se divertirán y conocerán nuevas estrategias para fortalecer y adquirir habilidades en relación a la convivencia grupal, aspecto personal, familiar y social.

Cada una de las sesiones tiene una duración aproximada a los 40 minutos y cada uno cuenta con un objetivo específico. El taller se plantea, pues, como un recurso que pretende apoyar desde una perspectiva instrumental todos los aprendizajes que se desarrollan en el resto de las áreas. No se han desarrollado en el currículo contenidos de concepto ya que debe ser el profesorado, teniendo en cuenta las necesidades, intereses y motivaciones del alumnado, quien seleccione este tipo de contenidos de entre los que se trabajen en las áreas y puedan resultar más

útiles para el desarrollo del taller. Se pretende así potenciar el carácter instrumental de éste y facilitar al alumnado la utilización de las estrategias adquiridas en otros ámbitos de su aprendizaje.

2.8.1 El objetivo del taller

El objetivo del taller, es brindar una metodología que le permita a los estudiantes desarrollar sus capacidades y habilidades de practicar los valores humanos, eliminar las previas, las tareas sin sentido y aprender haciendo a través de roles académicos neutralizando su autoestima.

Los contenidos propuestos para este taller son contenidos de procedimiento y de actitud, seleccionados a partir de los que se recogen en las diferentes áreas de la Educación Secundaria Obligatoria, teniendo en cuenta aquellos que, por estar relacionados con las capacidades básicas previstas para la etapa, son comunes a todas o a varias áreas.

2.8.2 Características del taller

El ambiente de aprendizaje de un taller educativo suele contar con amplios recursos y estar estructurado en forma compleja, pero flexible. Suele haber un gran volumen de herramientas y medios de información previamente probados en un centro de información.

Este centro debe tener disponibles, sobretodo, el conocimiento básico en forma de manuales, diccionarios, literatura especial, banco de datos y también, acceso a Internet.

El lugar de aprendizaje tiene gran importancia en los talleres educativos, ya que en ellos se trabaja durante varios días intensamente y sin ser interrumpido. Se debe asegurar que cada participante tenga libertad para hacer contribuciones al resultado del taller. El taller educativo está organizado, generalmente, como un curso compacto desarrollado entre tres y diez días de trabajo. Puede funcionar también como una “práctica a través de un largo período”, como ocurre en la mayoría de los “círculos de calidad”, que funcionan con personas que han trabajado durante un cierto tiempo en la institución.

2.9 Esquema general de actividades

En esta tabla se muestra el cronograma de actividades que se llevarán a cabo para realizar durante cinco sesiones, impartiendo a los alumnos de 3° B de la secundaria No. 2 José Vasconcelos Calderón talleres de duración de 40 min., (ver anexo 10).

Tabla 3. Esquema general de actividades

ACTIVIDAD	OBJETIVO
1.El pueblo se duerme	Concientizar a los alumnos que no es bueno juzgar a las personas en su apariencia física
2.El espejo del respeto	Percibir la imagen que damos a los demás. Conocimiento del esquema corporal y de la imagen tanto interna como externa. Desarrollar el valor de la confianza, respeto, empatía.
3.El círculo de la tolerancia	Dar oportunidad para intercambiar puntos de vista sobre la solidaridad, compañerismo, tolerancia y respeto.
4.Dinámica de apreciaciones	Reconocer la importancia que es valorar a las personas que te rodean en tu entorno social.
5.El dibujo descompuesto	Aprender a trabajar en equipo y ser respetuoso ante los demás.

2.10 Determinación de las condiciones de aplicación

Para llevar a cabo el proceso de la evaluación de la intervención se utilizaron los siguientes instrumentos como; lista de cotejo, observación participante y lista de asistencia; cuyo objetivo, es evaluar el trabajo en equipo, participaciones por parte de los alumnos, así como detectar aspectos a mejorar por parte de los aplicadores del taller (ver anexo 10).

También es importante evaluar el aprendizaje obtenido, que cambios se observan en el ambiente del aula, como se observa la relación entre los alumnos y el docente a partir de la intervención de los practicantes aplicadores, así como se lleva a cabo la práctica el valor del respeto posteriormente a la aplicación del taller “Practiquemos el valor del respeto”.

2.11 Cronograma (5 sesiones)

A continuación, se presentará el cronograma de actividades que se implementaron en nivel secundaria turno matutino, para poder realizar la intervención dentro del grupo de 3°B el cual se llevará a cabo la práctica del taller llamado “Practiquemos el respeto” con una duración de 40 minutos cada taller.

Tabla 4. Cronograma de actividades de aplicación

ACTIVIDAD	FECHA DE APLICACIÓN
1.El pueblo se duerme	30 de Abril del 2019
2.El espejo del respeto	07de Mayo del 2019
3.El circulo de la tolerancia	14de Mayo del 2019
4.Dinámica de apreciaciones	17de Mayo del 2019
5.El dibujo descompuesto	21 de Mayo del 2019

2.12 Recursos

Los recursos que se utilizaran para llevar a cabo el proceso de intervención del taller llamado “Practiquemos el valor del respeto”, se presenta a continuación en la siguiente tabla los aspectos económicos, humanos, materiales y de infraestructura abarcando las 5 sesiones con una duración de 40 minutos.

Tabla 5. Recursos del taller

ECONÓMICOS	HUMANOS	MATERIALES	INFRAESTRUCTURA
De los recursos materiales que se utilizaron para la aplicación de las 5 sesiones del taller “Practiquemos el valor del respeto” fue de un monto. Costo: \$ 250.00	-40 alumnos del grupo de 3°B turno matutino. -3 Aplicadores estudiantes de UPN.	-Un marcador -200 Hojas blancas -42 Bolígrafos -Un paquete de lista de etiquetas de precios.	-La sala audiovisual. -Amplia y ventilada. - 40 Sillas. -El patio cívico para la realización de las actividades.

2.13 Características de los agentes que intervinieron

El equipo evaluador se conforma por tres aplicadores, mismos que en su papel de interventores de la educación se desempeñaron de manera responsable, cumpliendo las indicaciones de los docentes a cargo de la asignatura donde se llevó a cabo la práctica de la implementación del proyecto de desarrollo educativo con el que se trabaja, estos se enlistan de la siguiente manera:

- Rodríguez Martínez Eugenia Lizbeth
- Velázquez Pérez Lizeth Berenice
- Capristo Chávez Moisés

Hubo apoyo de las personas que conforman la institución como docentes que les imparten clases al grupo de 3° B y el turo y el director tuvieron la disposición de ayudarnos proporcionándonos el espacio y los materiales que utilizaríamos para llevar a cabo la determinación de la aplicación del taller.

El tiempo que se estableció dentro de las sesiones fue muy limitado porque teníamos solamente alrededor de 40 minutos y era insuficiente para la realización de las actividades planeadas sin embargo el resultado fue favorable durante la aplicación.

Se menciona también, que se amplía el conocimiento a las audiencias correspondientes para la continuidad del programa como parte del documento recepcional para la titulación de los mismos. Se muestran seguros, trabajadores en su deber, comprometidos con la institución donde se implementa el programa y éticos en el sentido único de la confidencialidad y calidad del trabajo como lo demanda la licenciatura en intervención educativa.

III.- EVALUACIÓN

En el siguiente apartado se da a conocer el objetivo de la evaluación a través de la ejecución del plan de intervención para analizar si realmente se pudo satisfacer la necesidad detectada durante la fase del diagnóstico, posteriormente se menciona el modelo de evaluación que se utilizará para verificar los resultados obtenidos y los instrumentos que se diseñaron para la recolección de datos.

3.1 Objetivo General

Valorar si los alumnos de 3ºB de la escuela secundaria José Vasconcelos Calderón turno matutino adquirieron los conocimientos acerca del valor del respeto, para llevarlo a cabo en la práctica diaria mediante la aplicación de los instrumentos de evaluación.

3.2 Identificación de la audiencia

Es necesario tener en cuenta a las personas que se verán involucradas tanto en el proceso y los resultados de la evaluación, donde es importante su aportación por el simple hecho de que tienen el interés de la misma.

Por medio de estas audiencias se den a conocer los resultados o cambios esperados, que sean arrojados de la evaluación tomando en cuenta lo planeado durante todo el proceso de intervención a partir de la problemática surgida en los alumnos de 3ºB.

Por lo cual, la audiencia que se verá involucrada para la aplicación de la evaluación serán los alumnos del grupo de 3ºB, turno matutino de la Escuela Secundaria José Vasconcelos Calderón #35, a los cuales se les aplicarán distintos instrumentos que permitan recoger la información deseada de acuerdo al objetivo que se tiene planeado para la evaluación, donde también tienen el derecho de conocer los resultados obtenidos de dicha aplicación.

3.3 Términos de comparación

En el siguiente apartado se muestran los términos de comparación, estos tienen que ser de forma coherente y tienen la finalidad de evaluar la calidad del programa, es importante que se utilicen los criterios adecuados e intencionados a mostrar la realidad y el cumplimiento de las metas y objetivos planteados.

Tiene, por consiguiente, el objetivo de dar a conocer cuáles son esas áreas de oportunidad a mejorar dentro del programa considerando así, la rigurosidad de la ética profesional y el

compromiso por parte de los responsables de este. Por otra parte, es importante que se conozca la realidad de este y se marquen los aspectos reales y los aspectos ideales de este.

El objetivo de la evaluación comparativa es identificar oportunidades internas para mejorar el proyecto de intervención, por tanto, se solicita que se apege a los principios éticos y realice la comparación de su proyecto con los indicadores que debió tomar en cuenta al momento de realizarlo (real vs ideal).

Tabla 6. Términos de comparación

IDEAL	REAL
<p>Introducción</p> <p>Escribe en forma clara una breve cronología indicando cada uno de los apartados (capítulos) del documento. Es capaz de atraer la atención del lector, mencionando la importancia que tiene la realización del proyecto.</p>	<p>La introducción, cuenta con la descripción de la idea principal del proyecto de intervención, se puede considerar que es claro. Por otra parte, no se consideran o se mencionan algunos apartados del contenido, lo que puede a llegar a confundir al lector y no dejar en claro algunos aspectos que se abordaran durante el contenido.</p>
<p>1.Análisis del contexto</p> <p>Toma en cuenta el contexto amplio y próximo, el primero referido al barrio, pueblo, ciudad y el segundo a la institución que adoptará el programa.</p> <p>Describe la localización y detalla la estructura del lugar, tomando en cuenta los elementos que definen a la institución, su reseña histórica, formato del programa, clima laboral y las características de los agentes que se encuentran dentro de la misma.</p>	<p>El análisis del contexto cuenta con los parámetros establecidos como; descripción del contexto amplio y delimitado, así como la localización detallada de la institución y aspectos que la definen, un cronograma de la descripción de los agentes involucrados y de la infraestructura de la institución.</p>
<p>2.Diagnóstico</p> <p>El diagnóstico es un estudio previo a la planificación del proyecto.</p> <p>- El plan diagnóstico detalla las actividades que se</p>	<p>En el diagnóstico detalla las actividades a realizar mediante un cronograma de actividades y cartas descriptivas, se explica también, cuáles fueron las técnicas e instrumentos utilizados para identificar la realidad social y establecer</p>

<p>Realizarán, así como los recursos necesarios.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Utiliza técnicas necesarias que le permitan identificar la realidad social; además de establecer elementos lógicos necesarios para delimitar el problema. - Identifica los sujetos con los que se trabajará y la población implicada. - Se concentran los resultados de los instrumentos utilizados - Detalla y jerarquiza la necesidad identificada como resultado del diagnóstico - El problema o necesidad prioritaria al que va dirigido el programa está correctamente identificado y claramente definido 	<p>Así los elementos que definen y delimitan la necesidad prioritaria.</p> <p>Se describe de manera clara, cuales son los agentes involucrados en el proceso de intervención.</p> <p>Se presentan los resultados en graficas donde se contemplan aspectos relacionados con el alumno, con los docentes y la institución en general.</p> <p>Se presentan de manera jerárquica las necesidades identificadas durante el proceso del diagnóstico.</p> <p>El problema prioritario está claramente definido e identificado.</p>
<p>3.Fundamentación Teórica</p> <p>Expone las razones y los motivos que justifican la importancia del problema que aborda el proyecto.</p> <p>Permite la comprensión de los conceptos que abordan el problema de investigación planteado. Los términos que se definen están contenidos en el problema y las definiciones conceptuales están sustentadas en bibliografía actualizada, con antigüedad no mayor de 10 años.</p> <p>Maneja adecuadamente las citas textuales (cortas y largas), así como las citas de paráfrasis, de acuerdo a lo establecido en el APA VI.</p>	<p>En este apartado, se cuenta con una fundamentación teórica que justifica la importancia de intervenir el problema que se aborda en el proyecto.</p> <p>Se presentan conceptos claros del problema abordado permitiendo comprender con claridad. Las definiciones conceptuales son de referentes teóricos e investigaciones que no rebasan los diez años de antigüedad, también presenta paráfrasis y citas textuales acordes a como se marcan en el manual APA 6.</p>
<p>4.Propuesta de intervención</p> <p>En la propuesta de intervención se establecen de manera clara y se ajusta al objetivo general y específico de la intervención.</p> <p>Se justifica porque se llevara a cabo el mencionado proceso y se ponen a consideración las metas y objetivos del programa.</p> <p>Los objetivos, están claramente definidos y se establecen de acuerdo a la propuesta de intervención, además, las metas, cumplen con los lineamientos establecidos y son claros, congruentes y acertados de acuerdo al tema de trabajo dentro del proyecto.</p>	<p>En la propuesta de intervención, si se establece de manera clara el objetivo general y específico, además de que se menciona la justificación de la intervención.</p> <p>Se toman a consideración las metas del proyecto, además cumplen los lineamientos, son claras y congruentes al tema que se aborda en el proyecto.</p>

<p>5.Resultados de la propuesta de intervención</p> <p>Se tienen los resultados esperados y se explican de manera clara y precisa, así como la explicación de cómo se llevó a cabo el proceso de la intervención.</p> <p>El proyecto presenta, cuales fueron o son la determinación de las condiciones de la aplicación del programa.</p>	<p>Se cuenta con los con resultados de la propuesta de intervención que presenta el programa.</p> <p>Se presentan cuáles fueron las condiciones de la aplicación.</p>
<p>6.Evaluación de la aplicación del programa</p> <p>El proceso de evaluación se presenta mediante un modelo y este, cuenta con las dimensiones que se consideran para llevar a cabo el proceso y ejecución de esta.</p> <p>De acuerdo a la evaluación que se señala como procesual, se especifican los distintos momentos y estos son descritos de manera clara durante el desarrollo del programa.</p> <p>Las dimensiones del modelo son claras y específicas de acuerdo a las consideraciones del proceso de la evaluación.</p>	<p>Se presenta de manera clara y mediante un modelo con sus dimensiones específicas con el que se llevó a cabo el proceso de la evaluación.</p> <p>Se establece, mediante la evaluación procesual, los diferentes momentos y/o etapas, estas son descritas de manera clara y específica.</p> <p>De acuerdo a las consideraciones a tomar en cuenta durante el proceso de la evaluación del programa, se especifica de manera clara cada una de las dimensiones.</p>
<p>7.Conclusiones</p> <p>Las conclusiones, expresan todos los temas abordados dentro del proyecto.</p> <p>Se presentan cuáles fueron las dificultades de la implementación de mismo y bajo qué criterios se realizó, como fue para los participantes y autores del proyecto la realización de este.</p> <p>Se mencionan, cuáles fueron las finalidades de la intervención, la teorización y metodología de la investigación, así como cuál es la relación de la intervención educativa con el tema abordado.</p> <p>Se hace mención de las competencias de los autores del proyecto, en qué momento las desarrollaron y en qué momento las utilizaron para el desarrollo del proyecto.</p> <p>Se expresan algunas experiencias de los autores del programa y algunas consideraciones relacionadas con su profesión.</p> <p>Deja claro para el lector que se logró y que no por medio del desarrollo del proyecto.</p>	<p>Las conclusiones, son incompletas y aún se está trabajando en ello debido a que aún no finaliza el programa.</p>

<p>8.Referencias Las referencias son insertadas de acuerdo a las normativas del manual APA 6. Se componen de referencias confiables y consultadas para la investigación previa y durante el desarrollo del proyecto.</p>	<p>Las referencias son ajustadas de acuerdo a los lineamientos del manual APA 6. Este se ajusta de acuerdo a los avances del proyecto en ejecución.</p>
<p>9.Anexos Se muestran los instrumentos utilizados para la recolección de la información necesaria para la identificación de las necesidades. Muestra los instrumentos utilizados para valorar el proceso de la aplicación total del programa describiendo el objetivo de cada uno de estos. Se muestran las tablas de contenido y cronograma de actividades e implementación del taller con su respectivo objetivo y/o propósito de la aplicación.</p>	<p>En los anexos, se muestran los instrumentos en blanco, utilizados para la recolección de la información necesaria para la identificación de las necesidades. Se incluyen los instrumentos utilizados para la evaluación de la aplicación del programa y se muestra el objetivo y/o finalidad de estos. Se muestran tablas con el contenido, cronograma de actividades donde se contemplan objetivos de la aplicación.</p>

3.4 Modelo de evaluación

En este apartado se presenta el modelo CIPP de Stufflebeam con el que se llevará a cabo la evaluación del programa, este consta de cuatro dimensiones evaluativas donde se establecen distintos aspectos considerados para la ejecución de la evaluación y se presenta de la siguiente manera.

3.4.1 Evaluación del contexto

El autor presenta aspectos importantes a considerar durante el proceso de la evaluación como funciones prioritarias en el contexto:

Aquí se define el contexto ambiental considerando el entorno donde se encuentra la institución, así como una reseña histórica y aspectos que la definen como tal. También, se tiene que identificar el objeto de estudio valorando cuáles son esas necesidades prioritarias de la población estudio.

Por otra parte, se tiene que desarrollar un diagnóstico para lograr identificar esas necesidades que subyacen dentro de la institución y que, por lo tanto, pueden estar afectando el

funcionamiento de esta. Es importante hacer una valoración de los objetivos planteados, así como corroborar su coherencia y acorde a las necesidades identificadas.

Aunado a esto, en el proyecto de desarrollo educativo que se presenta se determina un contexto ambiental donde se describe aspectos importantes como, ubicación geográfica, culturales, educativos, así como la estructura y organización de la institución, este se implementó en la Escuela Secundaria José Vasconcelos Calderón #35 ubicada en Ciudad Guzmán municipio de Zapotlán el Grande Jalisco, entre la calle José Vasconcelos Calderón y Av. 20 de noviembre (ver identificación de una situación problemática).

3.4.2 Evaluación de entrada

En esta dimensión se tiene como objetivo principal valorar los recursos y el diseño verificando que estos sean adecuados y/o suficientes para lograr las metas y los objetivos planteados en el programa. Por otra parte, se tienen que buscar alternativas de mejora y adecuar esas mejoras a las necesidades de los usuarios y a la erradicación de las necesidades presentadas en el programa para evitar malas prácticas y no llegar al fracaso.

Es importante, centrarse en la evaluación del diseño, así como identificar y valorar la coherencia, la financiación y esos posibles obstáculos, para lograr exitosamente la implementación. Por otra parte, es importante considerar los recursos necesarios como son materiales, humanos y financieros.

En el apartado de delimitación del problema, se muestra el objetivo, modelo y/o tipo de diagnóstico, que se utilizó para la identificación de las necesidades, este se describe de manera breve, así como también las fases señaladas en el modelo. Por otra parte, se muestran las técnicas e instrumentos para la recolección de los datos (técnicas e instrumentos para recolectar información) donde se describe cada uno de los instrumentos utilizados para recolectar la información necesaria.

Derivado de la información obtenida y la identificación de las necesidades se elabora un cronograma de actividades (ver apartados recursos y cronograma) donde se consideran recursos:

Económicos: estos fueron los suficientes y se aportaron por parte de los aplicadores del programa, considerando que no fueron gastos que causaran impacto a la economía de los mismos.

Humanos: se contó con tres aplicadores considerados como suficientes, ya que la aplicación del programa no demanda más de lo esperado y planeado por parte de estos.

Materiales: se considera que los materiales fueron los suficientes para llevar a cabo la implementación y aplicación del proceso de la evaluación.

Infraestructura: se establecieron es áreas específicas para la aplicación de las actividades que se establecieron en el cronograma y estas fueron adecuadas y acordes a estas.

Tiempo: el tiempo no fue suficiente ya que se considera que en este no se alcanzó un análisis profundo de los resultados.

Es importante que los recursos que fueron utilizados durante la aplicación de las actividades establecidas en el cronograma cumplan con la eficiencia, eficacia. También se determina cuáles fueron las estrategias y como a través de estas se obtienen resultados acordes a la aplicación del mismo.

Por otra parte, se muestran cuáles fueron los resultados de la aplicación del cronograma de las actividades realizadas donde se obtiene como resultado:

3.4.3 Evaluación del proceso

Esta dimensión enmarca la verificación de la puesta en práctica, aquí se mantiene una constante verificación con el objetivo de identificar si el proceso se está llevando como se había planeado, por otra parte, identificar esas contrapartes de la ejecución que no permite que se realicen de manera satisfactoria.

El autor Municio, (1991) señala que, entre los propósitos de la evaluación del proceso son:

“La evaluación periódica de la participación y competencia de los responsables de la aplicación del programa a lo largo del mismo. La valoración del progreso a consecución de los objetivos del programa” (p. 80).

Es importante, de acuerdo a la etapa de la evaluación del proceso se señale la participación, considerando así los objetivos generales, objetivos específicos y las metas establecidas en el programa (ver apartado de justificación) donde se presenta un proceso de verificación, tomando en cuenta a los destinatarios del programa (ver apartado de equipo evaluador) además de presentar metodología del modelo con el que se llevó a cabo dicha valoración. Los instrumentos que se utilizaron para la evaluación del proceso fue el informe de criterios de control, lista de control logística y lista de control de las actuaciones.

3.4.4 Evaluación del producto

Esta dimensión se refiere al tipo de evaluación que se realiza al finalizar el programa, el objetivo principal de esta es ofrecer datos concretos del grado de funcionamiento y que tan lejos o que tan cerca nos quedamos en el logro de los objetivos que se proponen en el programa. Tiene, por consiguiente, considerar los aspectos positivos y negativos en el alcance de los resultados esperados.

Rodríguez Espina (1993), señala diferentes criterios que se contemplan a la hora de valorar los resultados obtenidos como:

- La eficacia; se refiere a la relación entre los objetivos alcanzados y los pretendidos.
- La eficiencia; se refiere a la relación entre los resultados del programa y la inversión realizada en el mismo.
- La afectividad; se refiere a valorar los efectos del programa en los usuarios tiempo después de su realización.
- El impacto; se refiere a los efectos del programa que fueron esperados (p. 80).

Por lo tanto, es importante que, de acuerdo a las exigencias del modelo y el proceso para su ejecución, se consideren las dimensiones propuestas para su correcta implementación. También, resulta importante la constante verificación del proceso para lograr así resultados confiables de la evaluación ofreciendo coherencia durante todo el proceso, compromiso por parte de los responsables de su aplicación, apertura para la verificación de los objetivos planteados y los resultados expuestos después de su ejecución (ver apartado determinación de la aplicación) en este se presenta como se llevará a cabo el proceso de la evaluación considerando las etapas del proceso como un marco regulador, el objetivo general de la evaluación, las audiencias correspondientes y los términos de comparación que tiene como finalidad valorar la calidad del programa de forma coherente.

3.5 Técnicas e instrumentos de evaluación del producto

En este apartado se dan a conocer los instrumentos que se utilizaran para evaluar el desempeño de los alumnos, de acuerdo al taller realizado, con la intención de ver los resultados y cambios que surgieron en ellos, como así también el aprendizaje adquirido de los alumnos de 3°B, para eso los instrumentos a utilizar son la rúbrica, la escala de actitudes y la lista de control.

3.5.1 Rúbrica

Es un instrumento que tiene la finalidad de los criterios de realización de las tareas de aprendizaje y de evaluación con los estudiantes y entre el profesorado y la técnica es la observación participante. Es un guía de rutas de tareas, que muestra las expectativas que el alumnado y el profesorado tienen y comparten sobre una actividad, organizadas mediante distintos niveles de cumplimiento o desempeño, desde lo considerado como insuficiente hasta lo excelente.

Uno de los instrumentos que se utilizará será la rúbrica, la cual permitirá evaluar si se cumplió el desempeño y los cambios de los alumnos de 3ºB (ver anexo 5).

3.5.2 Escala de actitudes

Es un instrumento que permite medir que tanta inclinación o atracciones se tiene hacia algo, la cual que solo se podía medir cualitativamente ahora se le otorga un valor cuantificable su técnica que se utilizó para la ejecución de los resultados fue mediante la observación no participante.

Es realizada mediante una tabla en la cual se divide en dos partes, una sobre lo que se desea hablar y el otro son las escalas en las que se va evaluar cada uno de las actividades u observaciones expuestas, donde se escogerá de acuerdo a lo que se alcanzó a lograr.

Este nos permitirá evaluar las actitudes de los alumnos con la intención de ver si surgieron cambios o no en el alumno (ver anexo 6).

3.5.3 Lista de control

Es un instrumento que permite la relación de aspectos a observar de lo que se registran solamente si se presentan o no el aspecto de la conducta a lo largo de la sesión observada u objetos en un sitio. Evitando la pérdida de información que conlleva la simple retención memorística: donde muchos datos se pierden y su técnica es mediante la observación no participante.

Se realiza mediante una tabla en la cual se divide ya sea en dos o tres partes según la importancia que se le quiera dar o se desea saber, respondiendo casi siempre o en la mayoría de veces, sí o no de acuerdo al criterio que se propone.

Este ayudara a evaluar al alumno de acuerdo al taller que se realizó para ver si los alumnos obtuvieron un cambio y sobre que piensan del mismo taller (ver anexo 7).

3.6 Calendario de trabajo

A continuación, se mostrará el calendario de evaluación de los días en que se aplicará los instrumentos para la recogida de los resultados de la ejecución del plan de intervención del taller denominado “**Practiquemos el valor del respeto**”

Tabla 7. Calendario de trabajo

INSTRUMENTO DE EVALUACIÓN	FECHA DE APLICACIÓN
1.Rúbrica	04 de Junio del 2019
2.Escala de actitudes	04 de Junio del 2019
3.Lista de control	04 de Junio del 2019
4. Evaluación de la triangulación de los tres instrumentos aplicados para conocer los resultados acerca del plan de intervención.	05 de Junio del 2019

3.7 Recursos para evaluación

Los recursos que se utilizarán para llevar a cabo el proceso de evaluación del taller denominado “Practiquemos el valor del respeto” de la aplicación de los tres instrumentos que se diseñaron para conocer los resultados obtenidos, se presentan a continuación en la siguiente tabla sobre los aspectos económicos, humanos, materiales y de infraestructura.

Tabla 8. Recursos para la evaluación

ECONÓMICOS	HUMANOS	MATERIALES	INFRAESTRUCTURA
<p>De los recursos materiales que se utilizarán para la aplicación de los 3 instrumentos fue de un monto.</p> <p>Costo: \$ 180.00</p>	<p>-40 alumnos del grupo de 3°B turno matutino.</p> <p>-3 Aplicadores estudiantes de UPN.</p>	<p>-Un marcador</p> <p>-300 copias en total de los tres instrumentos que se diseñaron.</p> <p>-42 Bolígrafos</p>	<p>-El salón de clases.</p> <p>-Amplia y ventilada.</p> <p>- 40 Sillas.</p>

3.8 Informe de criterios de control

Estos son los criterios que se tomarán en cuenta para la evaluación del proceso del plan de intervención en cual es para poder verificar los resultados que se obtuvieron durante la ejecución del taller “Practiquemos el valor del respeto”, por lo que se presenta a continuación las dos listas de control que se utilizaron para evaluar el proceso que son el de logística y de actuaciones.

3.8.1 Lista control logística

Esta lista de control de logística se utilizó para poder evaluar los recursos que se utilizaron durante el taller del proceso del plan de intervención en el cual se analizó el contexto en el cual se llevó a cabo la ejecución de las cinco sesiones y ver si el recurso material fue suficiente para la realización de las actividades, también observar si la infraestructura fue adecuada.

Y si los recursos humanos que son los destinatarios de la ejecución del plan de intervención tuvieron participación activa e interés por colaborar en lo que el equipo evaluador le indicaba para unos resultados objetivos (ver anexo 8).

3.8.2 Lista de control de las actuaciones

La lista de actuaciones tiene como objetivo identificar si el proceso de intervención favoreció a los alumnos para la práctica del valor del respeto en el cual tiene varios ítems que se deben evaluar para ver si la ejecución durante la propuesta fue pertinente ante los destinatarios involucrados y los aplicadores de este proyecto a través del modelo de programas.

Y verificar si las adecuaciones que se realizaron durante la intervención fueron para una situación de mejora a los alumnos de 3°B turno matutino de la escuela secundaria #35 (ver anexo 9).

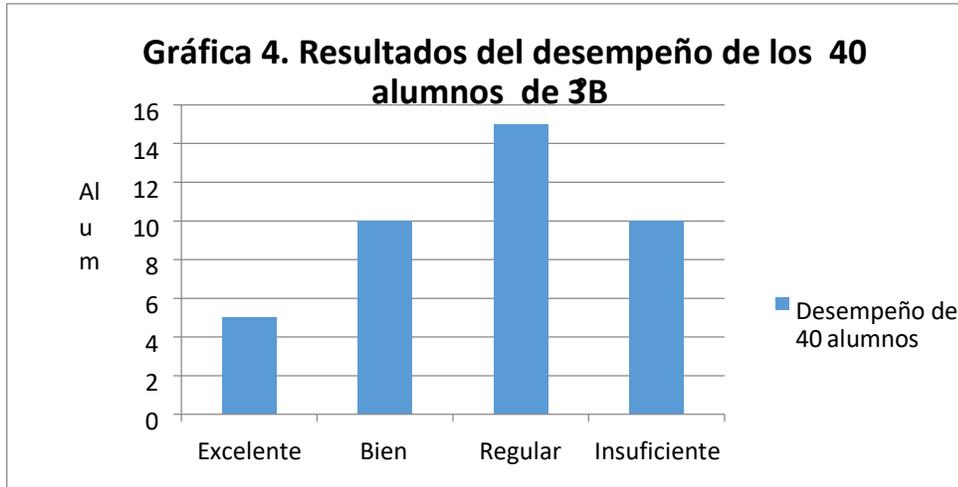
3.9 Informe de los criterios normativos de la evaluación

Para llevar a cabo el proceso de la evaluación de la intervención se utilizaron los siguientes instrumentos como; lista de cotejo, observación participante y lista de asistencia; cuyo objetivo, es evaluar el trabajo en equipo, participaciones por parte de los alumnos, así como detectar aspectos a mejorar por parte de los aplicadores del taller.

También es importante evaluar el aprendizaje obtenido, que cambios se observan en el ambiente del aula, como se observa la relación entre los alumnos y el docente a partir de la intervención de los practicantes aplicadores, así como se lleva a cabo la práctica el valor del respeto posteriormente a la aplicación del taller “Practiquemos el valor del respeto”.

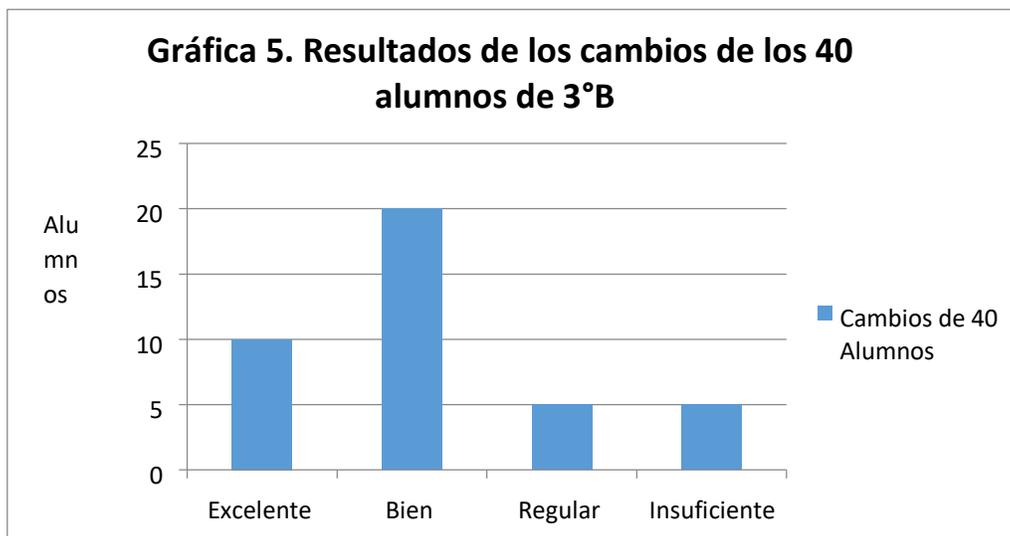
3.10 Resultados de la evaluación del producto

En este apartado se mostrarán los resultados que se obtuvieron durante la ejecución del plan de intervención denominado “**Practiquemos el valor del respeto**” a través de la recolección de los datos de los instrumentos aplicados que fue la rúbrica, la lista de control y de actitudes y analizar los datos para una situación de mejora ante la necesidad que se detectó en la fase del diagnóstico.



En esta gráfica se da conocer los resultados que se obtuvo mediante la aplicación de la rúbrica en los alumnos de 3^B, para saber el desempeño que tuvieron durante la realización del taller, considerando que son 40 alumnos a los cuales se les aplico este instrumento.

Donde 5 alumnos obtuvieron excelente desempeño, mientras que solo 10 obtuvieron bien, 15 alumnos salieron regular y 10 salieron insuficiente, Se puede observar que son pocos los alumnos que alcanzaron a obtener un buen desempeño durante el proceso de intervención mediante la aplicación del taller, en la que se esperaba que los alumnos tuvieran buena aportación para la realización de cada una de las actividades que se les presentaron.



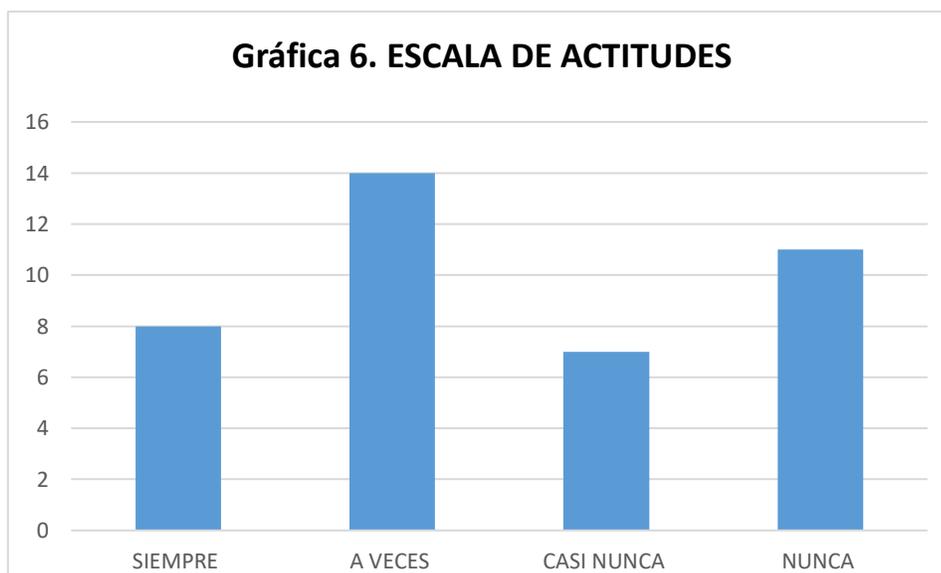
En cuanto a los resultados obtenidos de la misma rúbrica en el apartado de los cambios que surgieron en los alumnos mediante y durante el proceso de la aplicación del taller se dan a conocer los siguientes resultados:

Tomando en consideración de que la aplicación de este instrumento fue a los 40 alumnos de 3° B donde 10 alumnos excelentes en cambios, 20 solo bien, 5 salieron regular y 5 insuficiente.

En estos cambios se puede observar que se obtuvo lo que se esperaba, que los alumnos puedan alcanzar cambios favorables para su persona, en donde en esta ocasión la mayoría de ellos lograron esos cambios, aunque lo que se esperaba era que todos lograran cambiar.

3.10.1 Escala de actitudes

De acuerdo a las respuestas asignadas por los 40 alumnos a los que se les aplicó la lista de actitudes, se presentan los siguientes resultados:



La gráfica presenta a mayor escala, la opción “a veces” de acuerdo a los ítems del instrumento que se aplicó, y se determina como de mayor grado de importancia y benéfica para el programa ya que de acuerdo a esto se considera que se abordaron temas de interés para los alumnos dentro del programa y se establecen en el cronograma de actividades.

14 de 40 alumnos mostraron interés en las actividades realizadas durante la aplicación del programa, considerando la participación y desempeño en las mismas.

11 de 40 alumnos se mostraron actitudinalmente, aislados a la participación en las actividades realizadas durante la aplicación del programa.

8 de 40 alumnos consideran que siempre estuvieron activos durante la aplicación de las actividades del programa, así como participativos e interesados por los temas.

7 de 40 alumnos consideraron estar casi en desacuerdo con las actividades realizadas en la aplicación del programa, así como no mostraron interés y participación en estas (ver anexo 6).

3.10.2 Lista de control

La lista de control fue un instrumento que se utilizó con el objetivo de mostrar resultados que garantizaran la calidad del programa, así como el grado de interés que mostraron los alumnos por las actividades realizadas y establecidas en el cronograma de las actividades.

Gráfica 7. Resultados de la lista de control



En esta gráfica los alumnos dieron respuesta de la siguiente manera:

27 de 40 alumnos, equivalente al 67% dieron respuestas favorables donde marcaron aspectos de importancia como sus actitudes y comportamientos entre sus propios compañeros,

así como consideran importantes las actividades realizadas para mejorar el desempeño de los aplicadores y de ellos mismos como beneficiarios del programa.

13 de 40 alumnos, equivalente al 33% se mostró cierto desinterés por las actividades establecidas en el cronograma de actividades que presenta el programa, así como se hicieron algunos comentarios al respecto que se toman como herramientas para la mejora de la implementación.

CONCLUSIONES

Como se ha observado en este proyecto de desarrollo educativo, la ausencia y la práctica del valor del respeto a lo largo de todo el proceso de formación personal, profesional y social forman parte muy importante en el desarrollo de los seres humanos y cómo este puede ayudarnos a insertarnos de manera pacífica en los diferentes ámbitos sociales en los que interactuamos.

Es importante mencionar también, que la intervención parte de un diagnóstico preliminar que se realizó en séptimo semestre de la licenciatura en intervención educativa, en la asignatura de Consultoría psicopedagógica, donde a partir de el mismo se optó por darle continuidad y buscar alternativas de mejora en el ámbito donde se está interviniendo.

Cabe mencionar, que la intervención educativa como tal cumple un papel muy importante dentro del área educativa, y nosotros como parte de esta, se adaptó la propuesta de la intervención de una manera específica dependiendo de las áreas de oportunidad. En este sentido, se entiende que como interventores de la educación y agentes de cambio tenemos que ser capaces de generar precisamente ese cambio en el área donde se intervenga, aplicando los procedimientos necesarios para lograr cambios institucionales y que por medio del proceso de la evaluación se consiga mejorar esos aspectos en los que fallamos.

Por otra parte, representa un gran reto como equipo de trabajo y de intervención, ya que de acuerdo a nuestro propio criterio estamos trabajando con un tema amplio y a la vez complicado que cumple precisamente las expectativas que como profesionales nos hemos propuesto para lograr un cambio en este ámbito de la intervención.

Es importante mencionar, que durante todo este proceso han surgido algunas dificultades a las que nos hemos enfrentado, ya que estamos en una etapa donde se están quedando al descubierto esas áreas en las que fallamos durante nuestro proceso de formación que hoy día son necesarias para lograr de manera exitosa los objetivos planteados en el proceso del documento recepcional.

Por lo tanto, la complicación del tema a trabajar es muy amplia, la cual se delimita únicamente al área de la educación formal, con esto, se pretende delimitar el problema ya que se considera un tema verdaderamente amplio y complicado por su dimensión.

Al realizar este proyecto de desarrollo educativo dentro de este nivel de secundaria fue un gran reto para nosotros poder identificar, diseñar e implementar nuestra propuesta de solución, como así también de poder obtener una situación de mejora estable, por lo que se

intentó que los talleres que se implementaron fueran de mayor interés para las personas involucradas en nuestra investigación.

En cuanto a la participación de los docentes y el personal que conforma la secundaria, se obtuvo un buen resultado por medio del apoyo necesario para efectuar el cambio dentro los estudiantes de 3° grado y de los materiales que necesitábamos, los cuales no los ofrecía la misma institución, para realizar cada una de las actividades que se aplicaron.

De igual manera, nuestra intervención fue adecuada dentro de ese nivel es donde se requiere fortalecer el respeto para su desarrollo profesional y social de cada alumno y que a su vez tengan presente que es la clave fundamental para poder alcanzar lo que uno como ser humano quiere lograr hacer en un futuro y ser una persona culta.

Se reflejó también al final de este proyecto educativo de las capacidades y retos que tuvimos que enfrentar en cada situación que se nos presentó, así como una limitante y cómo fue que pudimos efectuar para poder tener una alternativa adecuada para poder llevarla a cabo de una manera más pertinente.

A demás un Licenciado en Intervención Educativa debe ser capaz de poder crear y diseñar alternativas de solución que favorezcan tanto a los involucrados como a nosotros mismos como profesionales para desempeñar el trabajo adecuado.

Conforme iba pasando el tiempo de la realización de este trabajo, surgían nuevas dudas para nosotros tanto en temas que desconocíamos, situaciones presentadas en el momento de implementar y diseñar, que de igual manera así como estas se presentaban íbamos fortaleciendo nuestro trabajo como nuestro propio aprendizaje.

Ha sido una gran experiencia trabajar en un tema como el respeto, por la razón de que este nos ha sorprendido durante todo este proceso de formación, donde demostramos lo capaces que somos para no rendirnos, sino al contrario lo capaces que somos para lograr lo que queremos.

Este proyecto conforme más avanzábamos, más nos sorprendía con aquellas cosas que tal vez en algún momento ignorábamos, por el simple hecho de desconocerlas aun si en ocasiones las llegábamos a realizar, no sabíamos cómo, ni en qué momento se podían dar las cosas, por lo que todo lo que se ha visto en este transcurso podemos decir que siempre nos servirá de experiencia, con nuestras altas y bajas situaciones vividas que pudimos darnos cuenta como equipo.

Donde trabajar en equipo no es fácil, por el simple hecho de la manera de pensar, desarrollar, como expresar, ver y entender las cosas, lo que en ciertos momentos hace pensar y decir cosas que tal vez por el momento de angustia y presión, hacen difícil la unión de todos, pero de igual manera se aprende de todo esto, en lo cual siempre existirá problemas pero analizando las cosas con calma se logra obtener un buen resultado.

Como cualquier otro equipo existió situaciones tanto negativas como positivas, así como dificultades, enojos, peleas, desacuerdos, entre otros, pero también hubo apoyo, comprensión, esfuerzo, paciencia pero sobre todo hubo compañerismo, dejando a un lado ciertas situaciones en las cuales hacían que fuera algo complicado la unión del equipo, pero sobre todo a todo lo surgido y como profesionales que somos, no dejamos que nada de eso nos rindiera, sino que luchas hasta el final para llevar a cabo este trabajo, lo cual por medio de este nos espera un gran resultado y beneficio para nosotros mismo.

Tomando en consideración el esfuerzo que cada uno de nosotros puso para poder lograr nuestras metas que nos propusimos al momento de elegir este trabajo así como el tema, teniendo en claro cada uno de que no sería fácil llevar todo bien sin ningún problema este trabajo, sabíamos a lo que nos enfrentaríamos y decidimos llegar hasta el final sin rendirnos para reforzar el equipo para poder conseguir lo que desde el inicio de nuestra decisión nos propusimos.

La Licenciatura en Intervención Educativa nos hizo ver cosas que tal vez no conocíamos, aprendimos de ella, nos equivocamos con ella, en ocasiones nos hizo dudar, tropezar, pensar, reír, jugar, soñar, sentir y por qué no hasta llorar, pero sobre todo nos hizo crecer, madurar, conocer más allá, aprender a no rendirnos y que si nos caemos ay que levantarnos, nos hizo fuertes para no dejar todo aquello que tanto trabajo nos costo y que hasta la fecha nos ha dejado tanto para seguir creciendo tanto profesionalmente como personalmente, lo cual ha sido una de nuestras experiencias más bonitas que hemos podido vivir durante nuestra vida.

Así mismo, cabe mencionar que nuestro proceso como interventores de la educación no ha sido fácil, pero con ayuda de nuestros maestros y sus conocimientos que nos brindaron, hemos podido llegar hasta donde estamos en este momento, donde igual conocimos cosas tanto buenas como malas, pero cada una de ellas nos han ofrecido grandes experiencias para poder crecer como personas como profesionales.

Logrando así, competencias que día a día, se iban fortaleciendo en el transcurso de nuestra carrera con ayuda de los maestros y por medio de cada una de nuestras experiencias de

aquellas prácticas de nuestro conocimiento, obteniendo como resultado las competencias del perfil de la línea de orientación:

- Realizar diagnósticos socioeducativos en diferentes niveles desde diversos enfoques metodológicos y sus técnicas.
- Realizar investigaciones desde diferentes perspectivas de sistematización de experiencias.
- Asesor y orientar.
- Crear ambientes socioeducativos.

Y como competencias del perfil de egreso:

- Crear ambientes de aprendizaje.
- Diseñar programas y proyectos pertinentes para ámbitos educativos formales y no formales.
- Planear procesos, acciones y proyectos educativos en función de las necesidades de los diferentes contextos y niveles.
- Identificar, desarrollar y adecuar proyectos educativos que respondan a la resolución de problemáticas específicas.
- Desarrollar procesos de formación permanente y promoverlos.

Finalmente, no nos queda más que reconocer que todo lo que hemos aprendido se verá reflejado en este trabajo, como así también otras cualidades que alcanzamos lograr durante nuestra formación como interventores educativos, esperando lograr también por medio de este grandes oportunidades para nosotros que nos esperan en nuestros próximos propósitos que tenemos.

REFERENCIAS

- Acuña, M. E. (2006). *Una falta de respeto es no hacerle caso al maestro. Comie*, 10. Obtenido de comie.org.mx.
- Alemán B, V. G. y Gonzales C, A. I (2018). *La importancia de los valores en los jóvenes*. (Tesis de licenciatura). Universidad Pedagógica Nacional Unidad 144, Cd. Guzmán, Jalisco.
- Andrade, J. N. (2003). *El valor del respeto en el aula: un desafío para los saberes pedagógicos y disciplinarios*. (Tesis) México: Universidad de Bio-Bio.
- Ardila, S. (2002). El libro de los valores. En S. Ardila, *El libro de los valores* (págs. 94-96). Bogotá, Colombia: Pinter Colombina S.A.
- Barba, J. B. (1997). *Educación para los derechos humanos*. México: fondo de la cultura económica.
- Cervantes, t. G. (junio de 2005). *Instructivo para la titulación en la licenciatura en intervención educativa*. Obtenido de universidad pedagógica nacional.
- Curwin, R. L. (1989). *Cómo fomentar los valores individuales*. Barcelona: Ceac .
- Creswell, J. (2012) *Educational research Plannig, conducting and evaluating quantitativeh*. Investigación acción (4ª ed.) USA: Pearson. Recuperado de: <https://goo.gl/tNzcbu>
- Dietrich, v. H. (2004). *Educación y educadores*. Obtenido de la importancia del respeto en la educación: <file:///f:/falta%20de%20respeto/83400715.pdf>
- Escámez N., S. (2008). *Tolerancia y respeto en las sociedades modernas*. *Veritas*, 229-252.

- Espinosa M., M. del L. & Nájera H., M. *Los valores de respeto y tolerancia en los alumnos de segundo grado de educación secundaria*. (Tesis de licenciatura). Universidad Pedagógica Nacional, Unidad Ajusco.
- Hernández G., G. & Hermosillo G, M. de J. (2015). “*El cine-fórum como recurso didáctico para la clarificación de valores*”. (Tesis de licenciatura). Universidad Pedagógica Nacional Unidad Ajusco, México, DF.
- Luis, p. H. (2015). *Investigación educativa*. Obtenido de ganarse el respeto:
<https://www.redalyc.org/pdf/140/14042022005.pdf>
- Maestre, J. M. (2004). La importancia del respeto en la educación. *Educación y educadores*, 2-7.
- Palma M., J. A. (2012). “*Definición y aplicación de los valores respeto y responsabilidad en una muestra de estudiantes de segundo y tercer grado de secundaria*”. (Tesis de Licenciatura). Universidad Pedagógica Nacional.
- Rangel, M. A. (Noviembre de 2017). Formación de valores en jóvenes de Secundaria. Guzmán, Jalisco, México.
- Romero, B. R. (2014). *Taller de ética*. México: Pearson.
- Salvaro J. (2015). Respeto. *Valor clave de la educación*. El blog de salvaroj, reflexión sobre la educación en tiempos de crisis. Recuperado de:
<http://www.salvarojeducacion.com/2015/04/respeto-valor-clave-de-laeducacion.html>
- Valdez M, J. L, et al. (2004). Significado psicológico de “respeto” entre adolescentes. *Sociotam*, XIV, (1), 113-129. Recuperado de: <http://www.redalyc.org/articulo.oa?id=65414106>

Vilchis, X. (2002). *La importancia del respeto como valor fundamental de la responsabilidad social*. Razón y palabra, 27.

Von H., D. (2004). *La importancia del respeto en la educación*. Educación y educadores, (7), 221-228. Recuperado de: <https://www.redalyc.org/articulo.oa?id=83400715>

ANEXOS

Anexo 1.- Diario de Campo

Anexo 2.- Cuestionario

Anexo 3.- Lista de cotejo

Anexo 4.- Encuesta

Anexo 5.- Rúbrica

Anexo 6.- Escala de actitudes

Anexo 7.- Lista de control

Anexo 8.- Lista de control de logística

Anexo 9.- Lista de control de actuaciones

Anexo 10.- Cartas descriptivas

Anexo 1.- Diario de Campo



Universidad Pedagógica Nacional
Unidad-144
Licenciatura en Intervención Educativa



OBJETIVO: Identificar acontecimientos relevantes en el cronograma de actividades y plasmarlos en el diario de campo.

Sesión: _____ Grado y Grupo: _____ Fecha: _____

HORA	OBSERVACIONES	COMENTARIOS

Anexo.- 2 Cuestionario



Universidad Pedagógica Nacional
Unidad-144
Licenciatura en Intervención Educativa



Cuestionario sobre la convivencia escolar para el profesorado

OBJETIVO: Es conocer cómo es la convivencia en el centro, cuáles son los problemas y las estrategias de resolución que se ponen en práctica para solucionarlos.

El cuestionario es anónimo, no necesita escribir su nombre.

Para responder al cuestionario, marque por favor con una X la respuesta con la que este más de acuerdo. Marque sola una respuesta.

1.- Soy tutor-a Sí No

2.- Mis años de experiencia docente son: _____

3.- Cursos en los que imparto docencia: _____

4.- Desempeño algún cargo en el centro. Especificar:

Sí No

5.- Considera que la convivencia en su centro es:

Muy buena

Buena

Regular

Mala

Muy mala

6.- En su opinión, la convivencia escolar en los tres últimos años ha sido:

- Igual que ahora
- Ha mejorado ligeramente
- Ha mejorado drásticamente
- Ha empeorado ligeramente
- Ha empeorado drásticamente

7.- ¿Con qué frecuencia se dan estas situaciones en sus clases?

	Nunca	A veces	Siempre
Desobedecer y no respetar al profesor			
No cumplir las normas de comportamiento en la clase			
Interrumpir, molestar y no dejar dar la clase al profesor			
Obedecer y respetar al profesor			
Negarse a hacer las tareas asignadas			
Cumplir las normas de comportamiento			

Llegar tarde a clases			
Entrar y salir de clase sin permiso			
Absentismo			
Hacer las tareas encomendadas			
Atender a las explicaciones			
Provocar, ridiculizar o insultar a los profesores			
Respetar el horario			
Otras (especificar):			

8.- ¿Con que frecuencia ha observado este tipo de conductas en los alumnos de su centro?

	Nunca	A veces	Siempre
Agresiones físicas			
Amenazar o insultar			
Obligar a hacer cosas que otro no quiere			
Robar dinero o material			
Trabajar en grupo			
Ayudar a algún compañero en las tareas de clase			
Poner motes o reírse de otra persona			
No tener en cuenta a algún compañero y excluirlo de un grupo de amigos			
Decir mentiras o rumores sobre alguien			

Oponerse a tratos negativos hacia otros			
Ayudar a algún compañero en sus problemas personales			
Otros (especificar):			

9.- ¿Hasta qué punto considera que los profesores y los adultos del centro conocen los problemas de convivencia entre alumnos?

- Nunca nos enteramos
- A veces nos enteramos
- A menudo nos enteramos
- Siempre que sucede nos enteramos

Anexo 3.- Lista de Cotejo



Universidad Pedagógica Nacional
Unidad-144
Licenciatura en Intervención Educativa



Lista de cotejo para los estudiantes

OBJETIVO: Es conocer la interacción que existe entre los mismos estudiantes, conocer acerca de lo que piensan de sus docentes y de las instalaciones de la institución

Instrucciones marca con una X la respuesta que tú creas según a tu criterio de evaluación, es necesario que respondas todas.

1. Por favor elija si, a veces o no, para cada declaración a continuación.

	SI	A VECES	NO
a) Mi escuela se mantiene limpia.			
b) Me gusta el edificio de mi escuela.			
c) Me siento seguro en los alrededores de la escuela.			
d) Me siento seguro en los pasillos y baños de la escuela.			
e) Me siento seguro de mi salón			
f) Los estudiantes en mi escuela se ayudan unos a otros cuando es necesario			
g) Los estudiantes en mi escuela se portan bien			
h) La mayoría de los estudiantes en mi escuela tratan de hablar con otros estudiantes cuando tienen problemas			
i) La mayoría de los estudiantes vienen a la clase bien preparados			

j) La mayoría de los estudiantes en mi escuela tratan de hacer sus mejores esfuerzos			
K) La mayoría de los estudiantes en mi escuela se tratan bien el uno al otro			

2. Por favor elijan si, a veces o no, para cada declaración a continuación.

	SI	A VECES	NO
k) Mis maestros se dan cuenta si aprender algo es difícil para mí.			
m) Estoy aburrido en la escuela.			
n) Mis maestros me escuchan.			
o) Mis maestros me ayudan si lo necesito.			
p) La tarea que los maestros me dan e ayuda a aprender.			
q) Mis maestros me dan tareas que son interesantes.			
r) Los maestros y otros adultos aquí escuchan las ideas que loes estudiantes tiene sobre la escuela.			
s) Mi familia quiere que haga bien en la escuela.			
t) Mis padres me preguntan si he hecho mi tarea.			

u) Mis maestros hacen el aprender interesante.			
v) Mis maestros están orgullosos cuando hago bien.			

3. Por favor elijan si, a veces o no, para cada declaración a continuación.

	SI	A VECES	NO
a) Mis maestros quieren que los estudiantes hablen con otros estudiantes sobre las cosas que estamos estudiando.			
b) Hay los que acosan a los estudiantes en esta escuela.			
c) La mayoría de los estudiantes en mi escuela se enfadan cuando no están de acuerdo con otra gente.			
d) Los adultos que trabajan en mi escuela tratan con respeto a los estudiantes.			
e) Mis maestros realmente se preocupan por mí.			
f) En esta escuela hay los que acosan a los estudiantes, se meten con ellos, se ríen de ellos o les ponen malos nombres.			
g) Mis maestros me ayudan a hacer mejor en mi trabajo en la escuela.			
h) La mayoría de los estudiantes en mi escuela se tratan el uno al otro con respeto.			

i) Mis maestros tratan a algunos estudiantes mejor que otros.			
j) Siento como que soy parte de la escuela.			
k) Participó activamente en clase.			

Anexo 4.- Encuesta



Universidad Pedagógica Nacional
Unidad 144
Licenciatura en Intervención Educativa



Para contestar la siguiente encuesta es necesario que sea lo más claro posible en las respuestas que se marquen en la columna que considere correspondiente, si usted considera no tener una respuesta en específica le sugerimos que pase a la siguiente.

Marque como acierto la respuesta que usted considere.

EVALUACIÓN DE LA APLICACIÓN DEL TALLER SOCIOEDUCATIVO			
NOMBRE DEL ALUMNO:			
GRADO:			
FECHA			
Aspectos a calificar de la intervención	Pocas veces	Casi siempre	Siempre
El taller que se implementó me parece adecuado para el ambiente del grupo.			
Recomendaría se ampliarán las sesiones de la aplicación de las diferentes actividades que conforman las sesiones.			
El material que se utilizó durante las presentaciones de las diferentes actividades me parece el adecuado.			
Los aplicadores se comportan profesionalmente y son coherentes con sus argumentos durante el taller.			
Recomendaría a los implementadores para que continuaran con la ejecución del plan de intervención.			
Los implementadores han estado dando a conocer al cliente el proceso y la ejecución del taller.			
Se observa un antes y un después, gracias al plan de intervención que se está implementando.			

Me parece adecuado que se implementen			
las diferentes actividades del taller para la búsqueda de mejoras.			
Considero que la implementación del taller es buena.			
La metodología es argumentativa y me parece que los aplicadores están trabajando bajo lo establecido en el contrato y los diferentes mandatos.			
Siempre se me brinda una solución cuando existen dudas relacionadas con las técnicas de intervención.			
Considero importante darle seguimiento al taller.			
Existe compromiso con los aplicadores del taller al momento de la implementación.			
Me atrevería a recomendar con otras escuelas el proceso de consultoría psicopedagógica.			
Se mantuvo siempre en contacto con el consultante por medio de mandato y avance del proceso.			

Anexo 5.- Rúbrica



Universidad Pedagógica Nacional
Unidad-144
Licenciatura en Intervención Educativa



Objetivo: Identificar los cambio y progreso en la conducta de los alumnos de 3ºB de la Secundaria José Vasconcelos Calderón #35.

Instrucciones: leer cada uno de los apartados de la rúbrica, en donde posteriormente cada uno de los apartados tendrá la mitad del valor en cada uno de los criterios expuestos, ya que solamente se pueden dar todos los puntos si cumple con lo expuesto. En la parte de abajo solo pondrán la cantidad que se obtuvo.

Rúbrica para evaluar el desempeño y cambio del alumno (valor: 40 puntos)				
Criterios	Excelente (20 puntos)	Bien (10 puntos)	Regular (5 puntos)	Insuficiente (0 puntos)
Desempeño	Cuenta con la mejor disposición de participar en cada una de las actividades expuestas. Utilizando sus comentarios de manera adecuada sin ofender a nadie. Portándose adecuadamente ante la situación en la que se encuentre.	Participa siempre y cuando sea de su agrado o de su interés. Hace comentarios, pero con relación al tema tratado durante la actividad. Portándose lo mejor posible y poniendo atención durante la explicación y aplicación de la actividad.	Participa solo por el hecho de que se le ha pedido o impuesto a realizarlo. Sus comentarios no son tan oportunos a la actividad. Pone atención pero en circunstancias no se porta bien y está molestando a los demás.	No realiza participa, sus comentarios no son nada adecuados con el tema y cuenta con mala conducta.

Cambios	<p>Cuenta con una actitud positiva y es respetuoso con sus compañeros. No ay agresión hacia las demás personas.</p> <p>Es atento ante las indicaciones que se le muestra.</p>	<p>Cuenta con una actitud favorable y hace por ser respetuoso. Trata de evitar en ciertas ocasiones de agredir a las demás personas.</p> <p>Hace lo posible por ser atento a las indicaciones que se le muestra.</p>	<p>Cuenta solo con una actitud poco favorable. Sus agresiones hacia los demás son cada vez más frecuentes. Las indicaciones que se le da no las toman tanto en cuenta.</p>	<p>No cuenta con buena actitud, no es respetuoso, es agresivo y no sigue ninguna indicación que se le da.</p>
	Total de puntos:	Total de puntos:	Total de puntos:	Total de puntos:

Anexo 6.- Escala de actitudes



UNIVERSIDAD PEDAGÓGICA NACIONAL

UNIDAD 144



LICENCIATURA EN INTERVENCIÓN EDUCATIVA

Objetivo: Conocer la actitud con la que conto como con las que cuenta el alumno una vez que se fue realizado todas las actividades del taller.

Instrucciones: Contestar de manera sincera si cumplió o no con cada uno de las observaciones expuestas, poniendo una palomita o un tache, en cualquiera de los apartados de la escala, ya sea siempre, a veces, casi nunca y nunca, dependiendo cual crean que cumplieron.

Escala de actitudes				
Nombre y apellido:	Fecha:			
Aspectos a observar	Escala			
	Siempre	A veces	Casi nunca	Nunca
Participa constantemente y con interés.				
Tiene iniciativas y aporta ideas nuevas.				
Presenta una buena predisposición en la actividad.				
Trabaja de forma colaborativa con sus compañeros.				
Acepta, respeta las decisiones y opiniones de sus compañeros.				
Se muestra activo durante las actividades.				
Es amable respetuoso con las personas encargadas de realizar las actividades.				
Su expresión para dirigirse a alguien es la				

adecuada.				
Pone atención a cada una de las cosas que se muestran o dicen.				
Toma una actitud negativa cuando alguien hace un mal comentario.				

Anexo 7.- Lista de control



UNIVERSIDAD PEDAGÓGICA NACIONAL

UNIDAD 144



LICENCIATURA EN INTERVENCIÓN EDUCATIVA

Objetivo: Conocer que le funciono al alumno de todo lo visto en el taller y que tanto cree que funciono el taller tanto para él como para sus compañeros.

Instrucciones: Contestar cada uno de los criterios expuestos solo respondiendo sí o no según lo que crea conveniente o que le allá gustado, al final de cada criterio se recomienda dar un comentario para mejor cada uno de estos aspectos.

Lista de control			
Marca con una X la respuesta, se lo más honesto posible que puedas y puedes poner un comentario que creas pertinente para mejorar.			
Criterio	Si	No	Comentario
Crees que las actividades realizadas te ayudaron en tu persona.			
Tu forma de pensar llego a cambiar conforme iban pasando las sesiones en el taller.			
Tu relación con tus compañeros cambio.			
Es prudente la manera en cómo te refieres hacia las personas encargadas del taller.			
Las personas encargadas del taller fueron amables y atentos con ustedes.			
Vistes algún cambio en tus compañeros.			
Tus actitudes siguen siendo las mismas después de la realización del taller.			

Crees que el taller ayudo a mejorar el ambiente del grupo.			
La disciplina de tus compañeros y la tuya es diferente.			
Crees conveniente que se vuelvan a retomar las actividades del taller más adelante.			

Anexo 8.- Lista de control de logística



UNIVERSIDAD PEDAGÓGICA NACIONAL

UNIDAD 144



LICENCIATURA EN INTERVENCIÓN EDUCATIVA

		SI	NO
RECURSOS DE HUMANOS	1. Los destinatarios e implicados en el programa llegaron a tiempo		
	2. Los destinatarios permanecieron en las sesiones		
	3. Los responsables del programa cumplen con la vestimenta adecuada		
	4. Los responsables del programa se presentaron de manera puntual.		
	5. Existió participación e interés por parte de los destinatarios		
RECURSOS INFRAESTRUCTURA	6. El lugar cuenta con ventilación e iluminación adecuada.		
	7. El aula estaba en condiciones favorables para trabajar.		
	8. Hubo suficientes sillas para los destinatarios.		
	9. Existieron distracciones ante la implementación del programa.		
RECURSOS MATERIALES	10. Existió escases de material ante la realización del programa.		
	11. Hubo fallas en los materiales audiovisuales.		
	12. Se hizo uso adecuado de recursos visuales para enriquecer su presentación.		
	13. Los materiales fueron preparados anticipadamente para la presentación.		

Anexo 9.- Lista de control de actuaciones



UNIVERSIDAD PEDAGÓGICA NACIONAL

UNIDAD 144



LICENCIATURA EN INTERVENCIÓN EDUCATIVA

No.	LISTA DE CONTROL DE LAS ACTUACIONES	SI	NO
1	Fue necesario acudir a un plan B (cartas descriptivas)		
2	Existieron ajustes y o modificaciones en las actividades durante las sesiones		
3	El diseño del programa cumple con las adecuaciones acorde a los destinatarios.		
4	El espacio fue adecuado para realizar las actividades previstas.		
5	Fue necesario adecuar el espacio para realizar las actividades previstas.		
6	Fue necesario modificar la ubicación de la aplicación		
7	Se ejecutó correctamente por aplicadores distintitos a los previstos al inicio del programa.		
8	El método utilizado fue el adecuado para la ejecución del programa		
9	Se completaron los objetivos de cada una de las sesiones del programa		
10	Funcionaron adecuadamente las actividades aplicadas		



Anexo 10.- Cartas descriptivas

ESCUELA SECUNDARIA JOSÉ VASCONCELOS CALDERÓN

TALLER “PRACTIQUEMOS EL VALOR DEL RESPETO”



No. total de horas: 40 minutos.

Propósito: Favorecer el desarrollo de capacidades de los alumnos para propiciar la mejora de la convivencia escolar armónica y pacífica.

Tema de la sesión: “Aprendiendo a convivir con mi entorno”.

Aplicadores: Lizeth Berenice Velázquez Pérez, Moisés Capristo Chávez y Eugenia Lizbeth Rodríguez Martínez.

SESIÓN	OBJETIVO	ACTIVIDAD	MATERIALES
	Conocer los conocimientos previos de los alumnos de 3°B acerca del tema de la convivencia con los demás.	Inicio: Realizar una lluvia de ideas acerca del tema de convivencia en el ámbito educativo tomando en cuenta las siguientes palabras claves que se abordaran en la sesión: -Convivencia -Tolerancia -Juzgar a los demás -Clima educativo	-Un pintaron -Un marcador -Un área favorable “La sala audiovisual”

1

Concientizar a los alumnos que no es bueno juzgar a las personas en su apariencia física.

Desarrollo:

-Se designa un director de juego que decidirá quién es cada participante (un asesino, un policía y gente del pueblo).

-Se lo comunicará a cada jugador sí que el resto sepa el papel de cada uno.

El director de juego manda a todo el pueblo a dormir (y todos los jugadores deberán cerrar los ojos), a continuación deberá despertar al asesino diciendo (asesino despierta). Sólo el nombrado como asesino podrá abrir los ojos e indicará con el dedo qué jugador quiere que se convierta en su víctima. -El director será el único que sepa quién es la víctima y tras hacer dormir de nuevo al asesino con “asesino duerme” despertará al policía (“policía despierta”). El jugador que sea policía deberá intentar averiguar señalando con el dedo el jugador que él cree que es el asesino. Y de nuevo volverá a dormir.

-El director de juego despertará entonces a todo el pueblo (“pueblo despierta”) e indicará quien ha sido la víctima. En caso de que el policía acierte quien es el asesino la partida finalizará con la victoria del policía, en caso de que no acierte, el director repetirá el juego hasta que el asesino mate a todo el pueblo o mate al policía, finalizando el juego con la victoria del asesino.

-Un área libre, amplia y ventilada.

-Ningún material.

	<p>Identificar si los alumnos de 3°B aprendieron acerca del tema aplicado en el taller analizando a su vez sus conocimientos previos y los aprendidos.</p>	<p>Cierre: Realizar una retroalimentación de lo abordado en clase para poder identificar lo que se aprendió en esta sesión realizando una serie de preguntas de manera individual las cuales son las siguientes:</p> <ul style="list-style-type: none"> - ¿Qué es convivencia? - ¿Crees que es importante que exista un buen clima dentro del aula? - ¿Qué factores influyen para que no exista una convivencia sana? <p>-De manera personal ¿Crees que es importante conocer a las personas para que no exista un conflicto? -Por último ¿Qué te dejó la sesión?</p>	<p>-42 Hojas blancas -42 Bolígrafos -La sala audiovisual y ventilada.</p>
--	--	---	---



ESCUELA SECUNDARIA JOSÉ VASCONCELOS CALDERÓN

TALLER “PRACTIQUEMOS EL VALOR DEL RESPETO”



No. total de horas: 40 minutos.

Propósito: Dar a conocerle a los alumnos de 3°B la importancia que tiene respetar a sus compañeros y a su vez que aprendan a que no es fácil estar en el lugar de otros.

Tema de la sesión: “El espejo del respeto”

Aplicadores: Lizeth Berenice Velázquez Pérez, Moisés Capristo Chávez y Eugenia Lizbeth Rodríguez Martínez.

SESIÓN	OBJETIVO	ACTIVIDAD	MATERIALES
2	Conocer que tanto los alumnos de 3°B, aplican el valor de respeto en cada uno de ellos, durante sus clases.	Inicio: -Se les pedirá a los alumnos que pasen a escribir uno por uno, el porqué es importante impartir el respeto hacia sus compañeros en el salón de clases. -Se hace con la intención de que los alumnos a partir de esto se den una idea de lo que se trata el tema de este día.	-Un pintarrón -Un marcador -Una sala amplia y sin interrupciones - Alumnos
	Percibir la imagen que damos a los demás. Conocimiento del esquema corporal y de la imagen tanto interna como externa. Desarrollar el valor de la	Desarrollo: -Primeramente, se pondrán en parejas. -En la posición de sentados uno dirige y el otro hace de espejo. -Se comenzará primero a nivel facial, después también con el tronco y los brazos. -Después se pondrán de pie y lo arán con todo el cuerpo.	-Un espacio amplio para desarrollar la actividad.-Alumnos

	<p>confianza, respeto, empatía.</p>	<p>-Una vez realizado esto, se cambiará de papeles. - Deberá hacerse lentamente en un principio para que la pareja pueda imitarse. -Intentar hacer los movimientos lo más posible que se pueda.</p>	
	<p>Identificar que tanto entendieron los alumnos de 3ºB del tema tratado en este taller, acerca de la importancia que tiene la aplicación del respeto.</p>	<p>Cierre: Hacer una conclusión, acerca de cómo se sintieron al realizar las actividades, donde los alumnos deberán contestar lo siguiente: -Cuando pasé a escribir la importancia que tiene el respeto me sentí.... -Se me dificultó al escribir.... -Cuando nos pusieron en parejas me sentí.... -Se me dificultó -Lo que más me gustó de las actividades de hoy fue.... -Lo que menos me gustó de las actividades fue.... -Me gustó que mis compañeros.... -No me gustó que mis compañeros.....</p>	<p>-Una sala amplia y sin interrupciones -42 hojas blancas -42 lapiceras</p>



ESCUELA SECUNDARIA JOSÉ VASCONCELOS CALDERÓN

TALLER “PRACTIQUEMOS EL VALOR DEL RESPETO”



No. total de horas: 40 minutos.

Propósito: Concientizar a los alumnos, en cuanto a que se den cuenta como es su convivencia entre ellos y que tanto son capaces de tolerar cualquier tipo de circunstancia que pudiera causarle a su persona.

Tema de la sesión: “El círculo de la tolerancia”

Aplicadores: Lizeth Berenice Velázquez Pérez, Moisés Capristo Chávez y Eugenia Lizbeth Rodríguez Martínez.

SESIÓN	OBJETIVO	ACTIVIDAD	MATERIALES
3	Conocer que tanto entienden los alumnos de 3°B acerca del tema de la tolerancia y para que creen que sea necesario	Inicio: -Preguntar a los alumnos que entienden por tolerancia. -Porque creen que la tolerancia va relacionada con el respeto. -Dos alumnos pasaran al frente a dar una demostración de la importancia que tiene la tolerancia junto con el respeto. -Para que piensan que les servirá aplicar la tolerancia dentro del salón de clases. -Con la intención de que los alumnos se den idea de lo que se realizara durante la sesión.	-Un lugar amplio y ventilado. -No se necesita material.
	Dar oportunidad para intercambiar puntos de vistas sobre la solidaridad,	Desarrollo: -Formar un círculo y escribir en un papel las principales cualidades y características del compañero que está a la izquierda.	-Un espacio amplio y sin interrupciones - Alumnos

	Compañerismo, tolerancia y respeto.	<p>-Luego los papeles se guardan en una bolsa y cada uno lee un papel al azar, tratando de adivinar a quien se le hace referencia.</p> <p>-La idea es que al dar la a conocer las virtudes y cualidades de otros compañeros empezaran a respetarse a sí mismos.</p>	<p>-42 lapiceras -42 hojas blancas</p>
	Identificar si los alumnos entendieron el objetivo que tiene este tema, de acuerdo a sus propias experiencias que han tenido dentro de su salón de clases.	<p>Cierre:</p> <p>Redactar una breve explicación de la importancia que tiene desarrollar la tolerancia dentro del salón de clases, para identificar que aprendieron de este tema, en donde también deberán describan lo siguiente:</p> <p>-Para que es útil la tolerancia.</p> <p>-A qué se debe que surja la tolerancia.</p> <p>-Que beneficio y aprendizaje, les deja este tema en cuanto a su persona.</p>	<p>-Una sala amplia, iluminada y ventilada. - 42 hojas blancas -42 lapiceras</p>



ESCUELA SECUNDARIA JOSÉ VASCONCELOS CALDERÓN

TALLER “PRACTIQUEMOS EL VALOR DEL RESPETO”



No. total de horas: 40 minutos.

Propósito: Que los alumnos, se reconozcan como seres humanos con valores, virtudes y que cada uno de ellos exprese su aprecio con respeto hacia los compañeros.

Tema de la sesión: Aprecios

Aplicadores: Lizeth Berenice Velázquez Pérez, Moisés Capristo Chávez y Eugenia Lizbeth Rodríguez Martínez.

SESIÓN	OBJETIVO	ACTIVIDAD	MATERIALES
4	Reconocer la importancia que es valorar a las personas que rodean tu entorno social.	Inicio: -Se realiza una actividad donde los integrantes expresen como se sienten en grupo y como consideran que es el ambiente y la convivencia entre ellos y su profesor. -La expresión de cada uno de los integrantes tienen que ser escuchadas y tomadas con respeto, es decir no interrumpir y dejar expresar a quien está hablando.	-Sala amplia y bien iluminada.

	<p>Reconocer entre sí el valor que los demás tienen como personas pertenecientes a su entorno.</p> <p>Que se reconozcan entre sí, las virtudes, los valores y se expresen el aprecio que se sienten unos con otros.</p>	<p>Desarrollo:</p> <p>-Se le pide a cada uno de los integrantes del grupo que tome una tira de aprecio, después colocara a cada uno de sus compañeros en el lugar que quieran, ya sea en la cara, en la ropa etc.</p> <p>-Cuando se le coloca el aprecio, es necesario decirle algo que se le reconozca o se le aprecie a esa persona. -Ejemplo: se le coloca el aprecio en la frente y se le dice a la persona; “yo te aprecio por que eres una persona muy inteligente y honesta” y viceversa. -Es necesario buscar alternativas para que la persona se sienta cómoda y no intimidada.</p>	<p>-Sala amplia y lo suficientemente iluminada. - La actividad también puede ser al aire libre. -Aprecios (tiras o pliegos)</p>
	<p>Expresar agradecimiento por medio del abrazo, que se sientan realmente valorados y apreciados por sus buenas acciones y las virtudes que los caracteriza como seres humanos.</p>	<p>Cierre:</p> <p>-En grupo se tiene que realizar, a manera de reflexión, diferentes participaciones donde los integrantes expresen como se sintieron con la dinámica y la cantidad de aprecio recibidos de los demás compañeros. Por último, se les pide se den un abrazo entre sí para cerrar la actividad.</p>	<p>-Sala amplia y bien iluminada. -La actividad, también puede ser al aire libre.</p>



ESCUELA SECUNDARIA JOSÉ VASCONCELOS CALDERÓN

TALLER “PRACTIQUEMOS EL VALOR DEL RESPETO”



No. total de horas: 40 minutos.

Propósito: Que se fomente el trabajo en equipo y que los alumnos conozcan la importancia de la comunicación y como a través de esta se puede afectar a otras personas.

Tema de la sesión: El dibujo descompuesto

Aplicadores: Lizeth Berenice Velázquez Pérez, Moisés Capristo Chávez y Eugenia Lizbeth Rodríguez Martínez.

SESIÓN	OBJETIVO	ACTIVIDAD	MATERIALES
5	Aprender a trabajar en equipo y ser respetuoso con los demás.	Inicio:	-Sala amplia y bien iluminada.
	Demostrar el trabajo en equipo, que se reconozcan los errores que como grupo cometen al no desarrollar la participación grupal.	Desarrollo: -Se les pide a los integrantes del grupo formen varios equipos, de dos a tres, dependiendo la cantidad de alumnos. -Se les pide, se formen en filas iguales por el número de equipos formados y posteriormente que se sienten	-Sala amplia y bien iluminada. -42 Hojas blancas. -2-4 lápices.

		<p>en el piso uno tras de otro. - Se le entregara un dibujo a las personas que estén hasta el fondo de la fila y una hoja en blanco al que se encuentra al principio de la fila. -Posteriormente, el integrante del fondo transmitirá con su dedo en la espalda del compañero el dibujo para que sea transmitido de la misma manera por toda la fila del equipo. -Es importante, que los integrantes de la fila mantengan la vista al frente y no giren la mirada hacia atrás. -El compañero que se encuentra al principio, plasmará el dibujo transmitido a lo largo de toda la fila en la hoja en blanco.</p>	
	<p>Analizar cómo se desarrolla la comunicación dentro del grupo y que los alumnos reflexionen sobre la importancia de la buena comunicación.</p>	<p>Cierre: Se les invita a reflexionar sobre la complejidad de la comunicación que existe entre compañeros. Muchas de las veces al momento de transmitir la información se pierde la originalidad de las</p>	<p>Sala amplia y bien iluminada.</p>

		palabras y el sentido cambia en relación a la interpretación de cada persona y esto, puede provocar que las personas se vean afectadas.	
--	--	---	--

