

UNIVERSIDAD PEDAGOGICA NACIONAL

UNIDAD 144

**DESARROLLO DE COMPETENCIAS COGNITIVAS
BÁSICAS PARA EL RENDIMIENTO ACADÉMICO EN
ALUMNOS Y ALUMNAS DE PRIMER GRADO DE
EDUCACIÓN SECUNDARIA**

PROYECTO DE DESARROLLO EDUCATIVO
QUE PRESENTAN:

YURIAN ISAIAS RAMOS ENRIQUEZ
YANELI ALEJANDRA VELEZ LOPEZ

PARA OBTENER EL TITULO DE:
LICENCIADOS EN INTERVENCION EDUCATIVA

ASESOR:
LIC. EN PSIC. JOSÉ EDGAR CORREA TERÁN

DEDICATORIAS

A quienes me apoyaron en mi formación:

A mi familia porque siempre estuvieron al tanto de aquellos detalles tan importantes que nunca se olvidan, como todas aquellas noches de desvelo que compartimos por lograr un objetivo.

A la familia de mi compañera de trabajo “Yaneli” porque también compartieron aquellos momentos de esfuerzo en los que siempre me brindaron su apoyo en toda la extensión de la palabra.

A los profesores que se esforzaron con paciencia, responsabilidad, dedicación y moralmente compartieron parte de su conocimiento en las horas de clase y sobre todo por sus consejos que siempre sirvieron para seguir adelante.

Finalmente a todos aquellos compañeros que nunca olvidaron ser verdaderos compañeros, a todos aquellos que nunca fueron egoístas por compartir su conocimiento, sus consejos y aportaciones tan valiosas que sirvieron para lograr crecer como profesionales.

Yurian Isaías Ramos Enríquez

A mis padres:

Mil palabras no bastarían para agradecerles su apoyo, su comprensión y sus consejos en los momentos difíciles. Gracias por haber fomentado en mí el deseo de superación y el de anhelo del triunfo en la vida; por compartir mis penas y alegrías, mis pequeñas victorias y mis dolorosos fracasos siempre con una palabra de aliento para seguir luchando.

A mis profesores:

Por haberme transmitido sus conocimientos, sus sabios consejos y enseñarme que el trabajo y el conocimiento deben ser manantiales de mi existencia y el reflejo fiel del ejercicio de mi decisión

A Yurian, un gran compañero:

Que ya considero un gran amigo gracias por aguantarme, brindarme tu apoyo y levantarme los ánimos en los momentos difíciles por todas aquellas anécdotas que vivimos y nos hicieron reír y también llorar ¡Te acuerdas!

Una de nuestras metas se ha logrado, te lo dije lo vamos a lograr y lo hicimos.

A ustedes debo este logro y con ustedes lo comparto, espero no defraudarlos y contar siempre con su valioso, sincero e incondicional apoyo

A todos MIL GRACIAS

Yaneli Alejandra Vélez López

ÍNDICE

INTRODUCCIÓN.....	1
CAPÍTULO 1. DIAGNÓSTICO	
1.1 Antecedentes.....	4
1.2 Instrumentos.....	5
1.2.1 Formato de registro de calificaciones de alumnos.....	6
1.2.2 Test Dominós.....	9
1.3 Resultados.....	14
CAPÍTULO 2. PROBLEMATIZACIÓN	
2.1 Planteamiento del problema.....	16
2.2 Descripción del entorno.....	17
2.2.1 Datos generales de la Institución.....	17
2.2.2 Recursos materiales.....	18
2.3 Justificación.....	22
2.4 Objetivos.....	23
2.4.1 General.....	23
2.4.2 Específicos.....	23
CAPÍTULO 3. MARCO TEÓRICO	
3.1 Conceptualizaciones.....	24
3.1.1 Desarrollo de habilidades del pensamiento.....	24
3.1.2 Rendimiento académico.....	24
3.1.3 Competencias cognitivas básicas.....	25
3.1.4 Reprobación.....	26
3.2 Fundamentación pedagógica.....	26
3.2.1 Etapa de las operaciones formales de Piaget.....	26
3.2.2 Teoría del aprendizaje significativo de Ausubel.....	27
3.2.3 Modelo educativo de Vigotsky.....	30
3.2.4 Teoría de los reforzamientos de Skinner.....	32
3.3 Planes y Programas de Educación Secundaria. Asignaturas de español y matemáticas.....	34

3.3.1 Planes y programas de 1993. Enfoques y Propósitos.....	34
3.3.2 Reforma en Educación Secundaria de 2006.....	38

CAPÍTULO 4. METODOLOGÍA

4.1 Proceso de intervención.....	39
4.2 Diseño del proyecto.....	41
4.2.1 Cronograma de actividades.....	43
4.2.2 Cartas descriptivas.....	46
4.3 Puesta en práctica del proyecto.....	58

CAPÍTULO 5. EVALUACIÓN Y SEGUIMIENTO

5.1 Instrumentos utilizados para la evaluación.....	60
5.2 Criterios de evaluación.....	60
5.3 Modelo de evaluación.....	61
5.4 Presentación y análisis de resultados.....	63
5.4.1 Ejercicios de desarrollo cognitivo.....	63
5.4.2 Examen final.....	66
5.4.2 Resultados de evaluación general del curso.....	67
5.4.3 Registro de asistencia.....	79
5.4.4 Diario de campo.....	81
5.5 Evaluación global de la intervención.....	86
5.6 Alcances y limitaciones.....	86
5.7 Propuesta de seguimiento.....	88

CONCLUSIONES.....	90
-------------------	----

BIBLIOGRAFÍA.....	94
-------------------	----

ANEXOS.....	96
-------------	----

INTRODUCCIÓN

Cuando se trata el tema del desarrollo de habilidades de pensamiento, generalmente surgen varias inquietudes sobre aspectos de orden práctico que posteriormente resultan ser fundamentales: ¿Realmente se puede desarrollar el pensamiento? ¿La capacidad intelectual aumenta? ¿Es verdad que con este tipo de cursos se puede llegar a aumentar la capacidad creativa y para solucionar problemas?

El proyecto que se presenta a continuación fue aplicado en la secundaria Lic. Benito Juárez de Cd. Guzmán, Jalisco; con alumnos del primer grado turno matutino, y consta de los siguientes apartados principales:

- Diagnóstico
- Problematización
- Marco teórico
- Metodología
- Evaluación y seguimiento
- Conclusiones

El diagnóstico se llevó a cabo al inicio del ciclo escolar 2005-2006 con la prueba de IDANIS que se aplica como examen de ingreso a la secundaria, la cual sirve para explorar las siguientes habilidades:

1. CL: Comprensión lectora
2. CO: Complementación de oraciones
3. HV: Habilidad verbal
4. A: Aritmética
5. GEO: Geometría
6. HM: Habilidad matemática
7. SDF: Seriación de figuras

En un segundo momento se aplicó el test Dominós que mide el CI (coeficiente intelectual), el cual ayudó a comparar resultados entre una prueba y otra, y así determinar las posibles necesidades que pudieran presentar los alumnos con la intención de prevenir una posible reprobación y un bajo rendimiento durante el ciclo escolar.

En el apartado de la problematización se hace mención al planteamiento del problema, el cual se construyó con base a los resultados de las pruebas antes mencionadas, y expresa los posibles factores causales que inciden en las problemáticas presentadas por los alumnos; así como manifestaciones, características y consecuencias de las mismas.

También se incluye un marco teórico, el cual sirvió para presentar los sustentos teóricos de las especialidades de psicología y pedagogía que apoyan este trabajo. Entre otros aspectos se menciona la perspectiva de Ausubel, con su aprendizaje significativo; Vigotsky, en lo sociocultural; Piaget quien aporta una caracterización de lo que denomina la etapa de las operaciones formales (período de maduración cognoscitiva en el cual se encuentran los adolescentes, quienes son la población de esta intervención); y Skinner desde la postura conductista con su condicionamiento operante.

La metodología es una parte esencial de este trabajo, en esta se abordan diferentes aspectos los cuales fueron importantes para el desarrollo de cada una de las actividades: por ejemplo, se explica cuál fue el proceso de intervención, la forma de gestionar el proyecto con las diferentes autoridades del centro educativo, la manera de cómo fueron identificadas las necesidades de los alumnos (los resultados de este proceso fueron la base para elaborar las estrategias de intervención), la planificación de cada una de las sesiones del curso-taller y finalmente el cronograma de actividades a desarrollar.

Por otro lado, la parte de evaluación y seguimiento fue importante por representar la forma de conocer los resultados de la intervención. Dicha parte reflexiva dio la pauta para encontrar errores pero también fortalezas, sirvió para determinar en qué medida se lograron los objetivos planteados desde un principio.

La parte final son las conclusiones en las que se expresan los diversos aprendizajes obtenidos, las vivencias de esta gran experiencia y los obstáculos que se presentan durante este proyecto, así como también se manifiestan puntos de vista particulares como interventores educativos acerca del proyecto en general.

CAPÍTULO 1. DIAGNÓSTICO

1.1 Antecedentes

Las prácticas profesionales fueron realizadas en la escuela secundaria “Benito Juárez” específicamente en el Departamento de Orientación Educativa, apoyando a la psicóloga del plantel la Dra. Sara Guillermina Ramos Núñez. El trabajo consistió principalmente en brindar apoyo pedagógico a todos aquellos alumnos cuyas condiciones intelectuales se encuentran por debajo de los términos medios de aprendizaje (de acuerdo al criterio del Test Dominós). A partir de ahí se pensó que como estudiantes de la Licenciatura en Intervención Educativa se podría ayudar a los alumnos a enfrentar la problemática mencionada, tratando de aumentar su motivación por el aprendizaje.

Al inicio del ciclo escolar 2005- 2006 se realizó un diagnóstico a los alumnos de los seis grupos de primer grado del turno matutino, debido a que presentaron un nivel bajo en el examen general de conocimientos aplicado para poder ingresar a la institución. Lo anterior fue percibido como un problema grave por parte de las autoridades educativas y la jefa del Departamento de Orientación Educativa, por tal motivo se decidió aplicar el Test de Dominós, el cual sirve para medir el coeficiente intelectual (C.I.). Los resultados fueron alarmantes, ya que una gran parte de los alumnos salieron muy por de bajo de los resultados esperados. Para ayudar a estos alumnos, se decidió aplicar un curso taller sobre “Técnicas de aprendizaje y desarrollo de hábitos de estudio”, con el único objetivo de prevenir una posible reprobación de los alumnos con las características mencionadas. El taller duró aproximadamente 3 meses y al término de cada bimestre (primero y segundo) se estaban registrando y analizando las calificaciones de los alumnos que asistían al taller en un formato de registro de “casos especiales”. Los resultados desde el principio del ciclo fueron sorprendentes debido a que algunos de los alumnos que se

tenían como casos especiales (tomando como referencia su bajo C.I.) reflejaban todo lo contrario en sus calificaciones lo cual fue gratificante.

1.2 Instrumentos

1.2.1 Formato de registro de calificaciones de alumnos

La elección de los participantes para el proyecto se dio primeramente mediante la consulta de las listas de calificaciones del tercer bimestre. Posteriormente se pasaron estas calificaciones a los formatos de los casos especiales. Fue sorprendente notar la diversidad en el desarrollo académico de estos alumnos: unos se mantenían en el mismo nivel, otros cada bimestre mejoraban más, pero algunos continuaban mal debido al gran número de materias que estaban reprobando. En consecuencia, se decidió enfocar este proyecto exclusivamente para los alumnos que seguían presentando problemas de reprobación y se tomó como criterio para su elección que tuvieran más de dos materias reprobadas, especialmente las materias consideradas “básicas”, es decir, español y matemáticas (ver Tabla 1).

Tabla 1. Calificaciones del primer al tercer bimestre y resultados de Prueba IDANIS y Test Dominós de alumnos

NL	MAHR					ASIGNATURAS									
23	1° BIM	2° BIM	3° BIM	4° BIM	5° BIM	ESP	MAT	HIST	GEO	C. Y T.	ING	ARTE	E.FIS	TALLER	
ACUER						5	5	5	5	5	8	9	8	10	
REPOR						7	5	6	6	5	5	5	9	5	
SUSP						6	5	8	6	5	5			9	
FALTAS	1	7	6			7	6	5	6	6	10	7	6	10	
N. POS						5	5	5	5	5	10	6	6	10	
C.I.	Deficiente					IDANIS	HV B 37.5	CL B 41.6	CO B 33.3	HM B 37.5	ARIT B 41.6	GEO B 33.3	SDF A 25.0	GLO B 35.0	
28	CYML														
ACUER						9	7	6	6	7	9	9	10	10	
REPOR						5	5	6	6	6	7	10	10	9	
SUSP						6	5	6	6	8	8			10	
FALTAS	0	4	8			8	8		6	6	9	7	6	9	
N. POS						6		9	5	6	9	6	6	9	
C.I.	Deficiente					IDANIS	HV A 16.6	CL B 33.3	CO A 0	HM A 29.1	ARIT A 16.6	GEO B 41.6	SDF B 33.3	GLO A 25.0	
21	JJJO														
ACUER						6	6	7	5	8	6	8	8	8	
REPOR						6	5	6	7	5	5	8	9	6	
SUSP						6	5	8	6	5	6			6	
FALTAS	0	4	1			6	6	6	5	5	8	6	9	6	
N. POS						6	7	5	9	6	9	6	8	6	
C.I.	Deficiente					IDANIS	HV A 29.1	CL B 8.3	CO A 50.0	HM B 20.8	ARIT A 33.3	GEO A 8.3	SDF A 28.5	GLO A 25.0	
18	NKGF														
ACUER						5	6	6	5	7	6	9	8	6	
REPOR						6	5	6	8	6	5	9	10	9	
SUSP						5	6	6	5	8	5			10	
FALTAS	2	1	0			5	6	8	7	5	9	7	6	9	
N. POS						6	6	10	8	8	9	7	7	8	
C.I.	Deficiente					IDANIS	HV A 29.1	CL B 33.3	CO A 25.0	HM A 16.6	ARIT A 16.6	GEO A 16.6	SDF B 42.8	GLO A 25.4	
1	VAAP														
ACUER						5	6	7	7	8	7	9	9	6	
REPOR						8	5	5	6	8	5	9	9	10	
SUSP						5	5	6	6	7	5			6	
FALTAS	0	3	2			6	6	9	6	6	10	8	6	8	
N. POS						6	7	10	7	7	10	8	6	8	
C.I.	Deficiente					IDANIS	HV B 37.5	CL A 25.0	CO B 50.0	HM B 33.3	ARIT B 41.6	GEO A 25.0	SDF A 14.2	GLO B 32.7	

NL	MAMJ					ASIGNATURAS									
31	1° BIM	2° BIM	3° BIM	4° BIM	5° BIM	ESP	MAT	HIST	GEO	C. Y T.	ING	ARTE	E.FIS	TALLER	
ACUER						6	6	6	8	9	8	7	8	10	
REPOR						6	6	5	6	7	5	8	8	6	
SUSP						5	5	5	5	10	8			7	
FALTAS	21	16	20			5	5	10	7	5	8	7	7	7	
N. POS						5	6	10	5	7	8	9	6	7	
C.I.	Inferior al Termino Medio					IDANIS	HV C 58.3	CL C 58.3	CO C 58.3	HM A 25.0	ARIT A 16.6	GEO B33.3	SDF B41.6	GLO B41.6	
26	JELG														
ACUER						9	5	6	7	8	5	9	9	10	
REPOR						7	6	5	7	8	5	8	10	6	
SUSP						9	5	9	6	5	6			7	
FALTAS	1	7	3			9	5	6	7	7	5	6	9	5	
N. POS						6	5	9	5	6	9	6	7	5	
C.I.	Inferior al Termino Medio					IDANIS	HV B45.8	CL A25.0	CO C66.6	HM B37.5	ARIT B33.3	GEO B41.6	SDF A8.3	GLO B 35.0	
42	DEV C														
ACUER						9	7	6	9	8	9	10	9	10	
REPOR						8	6	8	7	7	7	8	10	5	
SUSP						9	6	8	5	5	9			9	
FALTAS	0	5	0			8	7	5	7	9	7	7	9	9	
N. POS						6	7	10	5	9	10	6	8	9	
C.I.	Inferior al Termino Medio					IDANIS	HV C70.8	CL D75.0	CO C66.6	HM B41.6	ARIT B50.0	GEO B33.3	SDF C66.6	GLO C58.3	
18	COGM														
ACUER						6	5	9	5	5	6	9	8	8	
REPOR						5	5	5	5	6	5	7	10	5	
SUSP						10	5	8	5	5	5			10	
FALTAS	0	2	4			8	5	6	5	5	5	7	10	6	
N. POS						10	6	7	5	5	9	6	7	5	
C.I.	Deficiente					IDANIS	HV B33.3	CL B33.3	CO B33.3	HM A 29.1	ARIT B41.6	GEO A16.6	SDF A28.5	GLO A30.9	
40	LATV														
ACUER						6	8	7	5	8	7	9	8	6	
REPOR						5	5	6	6	8	5	8	10	8	
SUSP						7	5	8	5	5	5			7	
FALTAS	0	7	12			6	5	7	5	5	5	7	10	9	
N. POS						10	5	5	5	5	10	6	6	9	
C.I.						IDANIS	HV A29.1	CL A25.0	CO B33.3	HM A29.1	ARIT B33.3	GEO A25.0	SDF B50.0	GLO B33.3	

NL	EGT					ASIGNATURAS									
	1° BIM	2° BIM	3° BIM	4° BIM	5° BIM	ESP	MAT	HIST	GEO	C. Y T.	ING	ARTE	E.FIS	TALLER	
17						7	5	5	6	5	5	9	8	8	
ACUER															
REPOR						6	6	6	6	8	6	7	9	10	
SUSP						9	5	7	5	7	6			8	
FALTAS	2	0	4			7	7	6	5		6	6	9	8	
N. POS						7	8	9	5	8	10	6	6	9	
C.I.	Deficiente					IDANIS	HV B37.5	CL A16.6	CO C58.3	HM A29.1	ARIT A25.0	GEO B33.3	SDF A8.3	GLO A28.3	
36	CFRC														
ACUER						5	6	5	5	7	6	6	8	10	
REPOR						5	6	5	5	9	5	7	9	5	
SUSP						5	5	5	5	5	5			5	
FALTAS	3	11	17			5	6	6	7	6	10	6	6	8	
N. POS						9	5	9	9	5	10	6	5	8	
C.I.	Deficiente					IDANIS	HV B37.5	CL B33.3	CO B41.6	HM B41.6	ARIT B50.0	GEO B33.3	SDF A25.0	GLO B36.6	
ACUER															
REPOR															
SUSP															
FALTAS															
N. POS															
C.I.															
ACUER															
REPOR															
SUSP															
FALTAS															
N. POS															
C.I.															
ACUER															
REPOR															
SUSP															
FALTAS															
N. POS															
C.I.															

1.2.2 Test Dominós

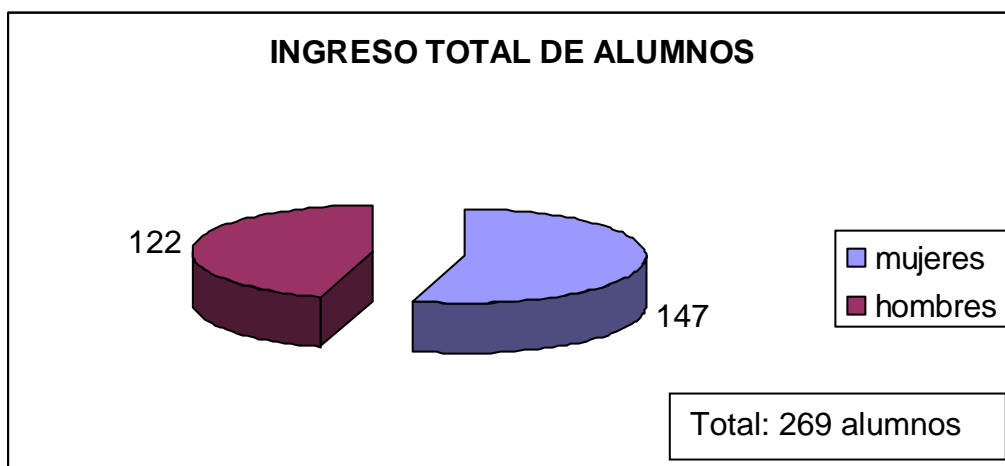
El test Dominós es un instrumento que sirve para conocer el C.I. (Coeficiente Intelectual) de las personas.

El tiempo promedio de resolución es de 30 minutos y se aplica a sujetos de 13 años en adelante. Se le proporciona al sujeto un cuadernillo, además se le explican las instrucciones, después se les brinda una hoja de respuestas en la cual se anota el resultado que se considera correcto de cada ejercicio.

En el ciclo 2005-2006 ingresaron 269 alumnos por el turno matutino (ver Gráfica 1), a los cuales se pretendía aplicar el test Dominós.

Gráfica 1.

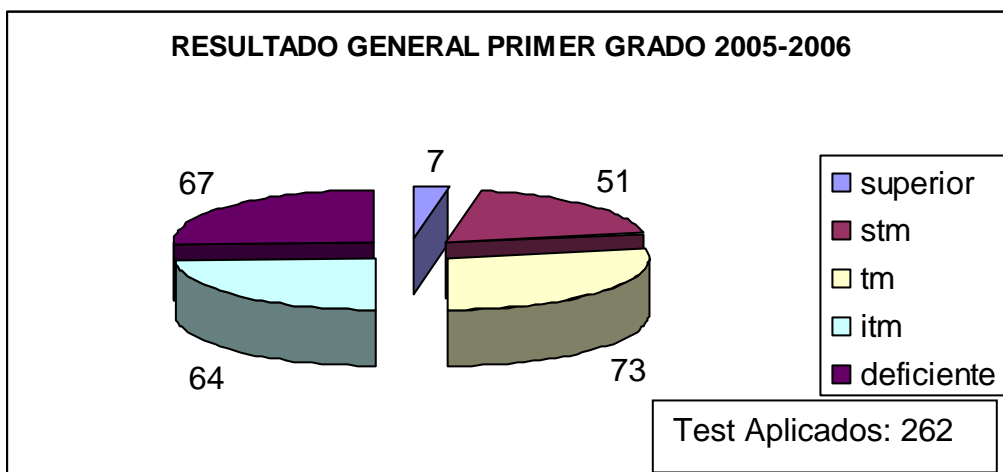
Alumnos que ingresaron en el ciclo escolar 2005 – 2006 (turno matutino)



En esta gráfica se puede observar la totalidad de alumnos que ingresaron a la institución únicamente por el turno matutino, teniendo como dato importante que es más amplio el número de mujeres que de hombres por una diferencia de veinticinco, distribuidos en los seis grupos de primer grado del ciclo escolar 2005-2006.

Gráfica 2.

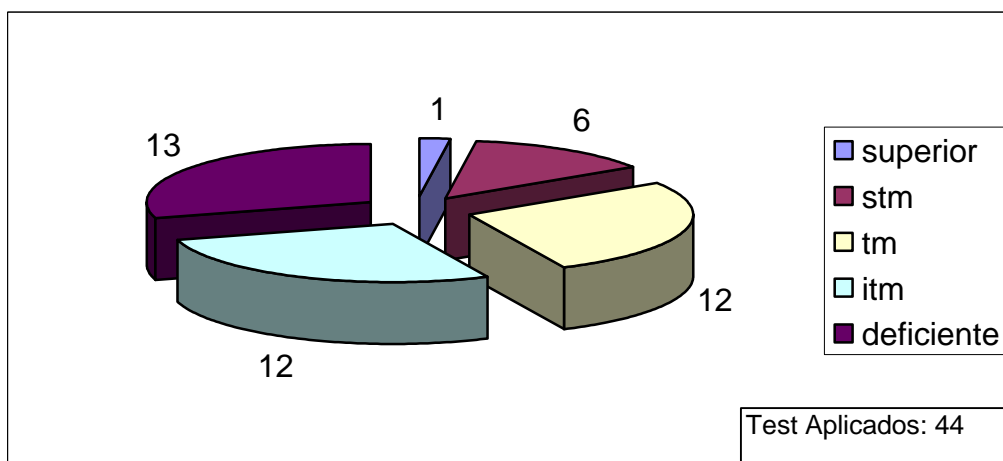
Resultados del Test Dominós (aplicación a grupos de primer grado 2005-2006)



En esta gráfica hay un dato que se debe señalar, ya que del total de alumnos que ingresaron solo siete no asistieron los días de la aplicación de la prueba, por lo tanto se obtiene el resultado de los que si asistieron. De los doscientos sesenta y dos, siete alcanzaron el nivel superior, cincuenta y uno llegaron al superior al término medio, setenta y tres se mantuvieron en un término medio, sesenta y cuatro inferior al término medio y sesenta y siete no lograron superar el nivel deficiente.

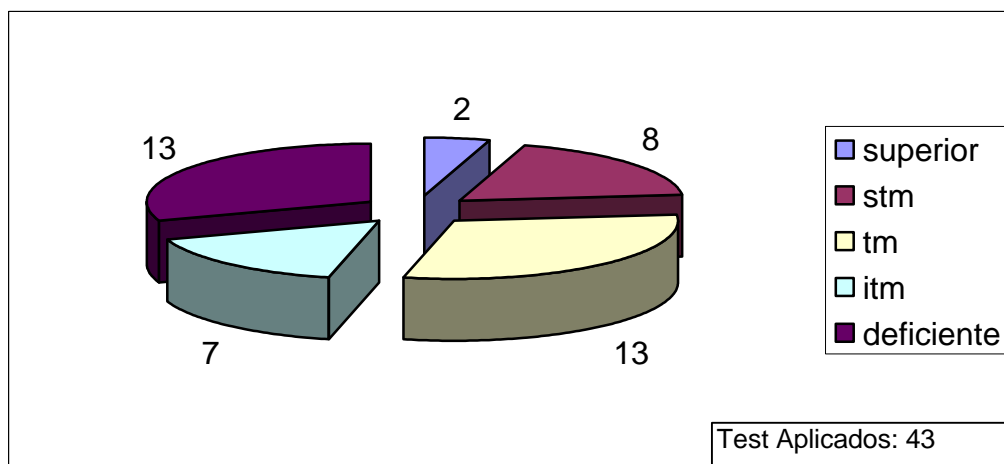
Gráfica 3.

Resultados del test Dominós Grupo 1° "A"



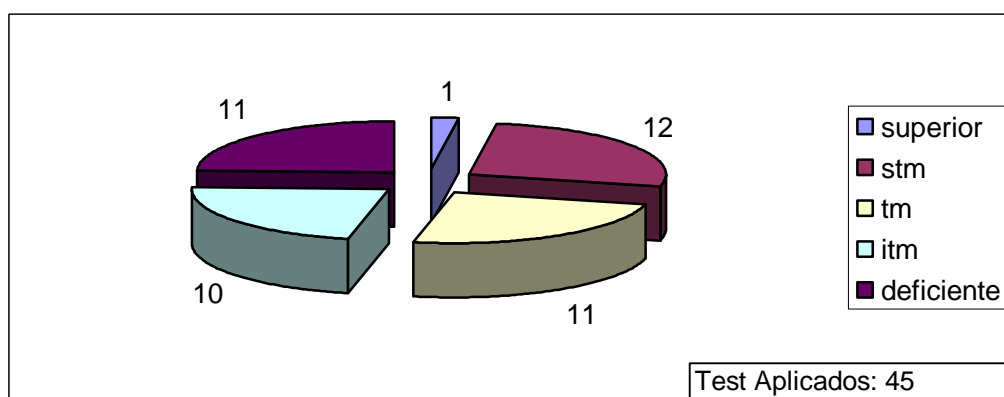
En este grupo de primero A se aplicó el instrumento a cuatro alumnos de los cuales sólo uno obtuvo el nivel superior, seis alumnos obtuvieron el nivel de superior al término medio, sin embargo doce de ellos obtuvieron un nivel medio al igual que otros doce que están en inferior al término, y los trece faltantes (que son mayoría) se encuentran en un nivel deficiente.

Gráfica 4.
Resultados del test Dominós Grupo 1° "B"



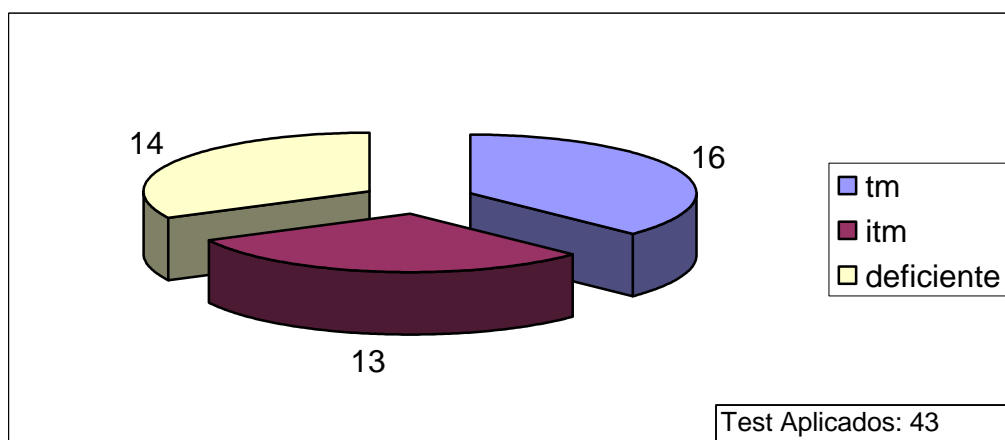
En la gráfica del grupo B se observa que el total de alumnos fue de cuarenta y tres, dos de ellos lograron obtener un nivel superior, mientras que ocho alcanzaron un rango de superior al término medio, trece alumnos obtuvieron un término medio, en cambio sólo siete están en el nivel inferior al término medio, los últimos trece sólo alcanzaron el nivel deficiente, siendo una población significativa.

Gráfica 5.
Resultados del test Dominós Grupo 1° "C"



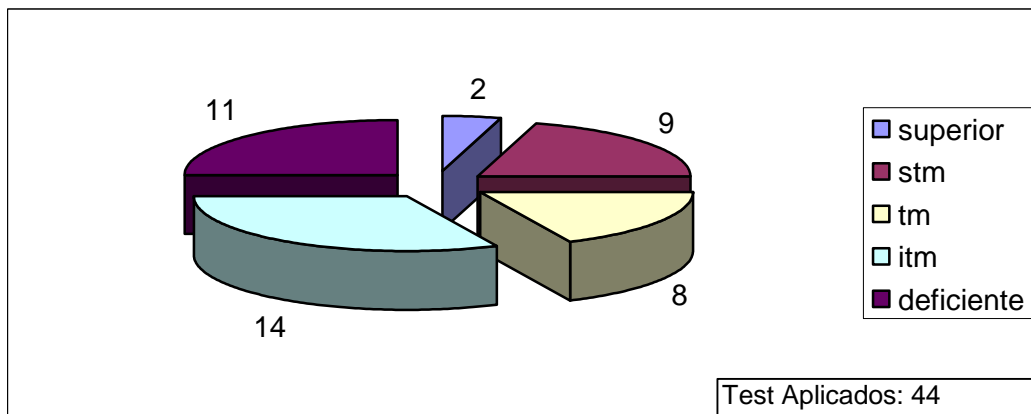
En el grupo C las cosas son un poco más equilibradas, ya que aunque sólo un alumno obtuvo el nivel superior de un total de cuarenta y cinco, doce se mantuvieron en un nivel superior al termino medio, no con mucha diferencia de alumnos once obtuvieron un nivel medio, por lo que diez de ellos lograron alcanzar el nivel de inferior al termino medio, por uno más en relación al nivel anterior once de ellos se quedaron en el ultimo nivel que es deficiente.

Gráfica 6.
Resultados del test Dominós Grupo 1° "D"



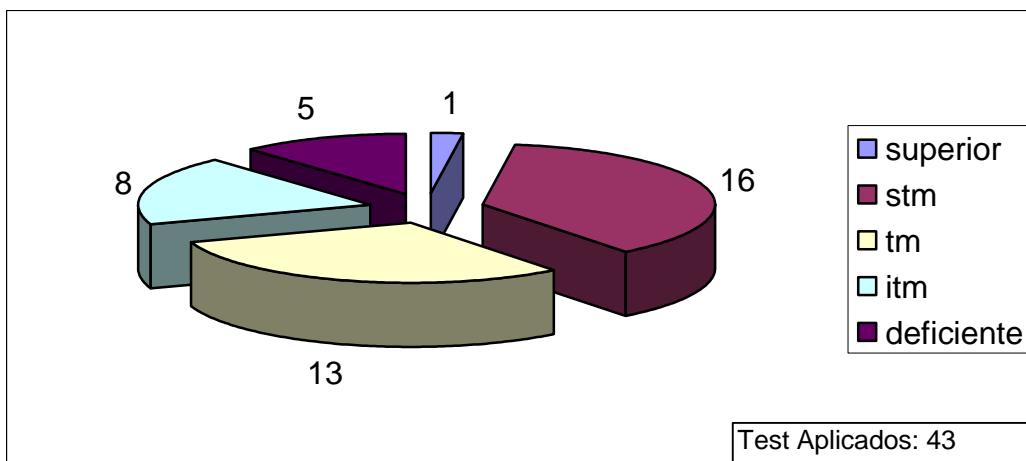
En el grupo D participaron cuarenta y tres alumnos en la realización de la prueba, en particular este grupo tiene una característica muy significativa ya que ninguno de los alumnos lograron obtener los dos niveles superiores, sus resultados surgen a partir del nivel de termino medio, dieciséis de ellos se encuentran en el término medio, siendo esta la cifra más alta alcanzada por los alumnos, sin embargo hubo trece de ellos que obtuvieron un nivel inferior al termino medio, aunque por arriba de esta cifra catorce alumnos obtuvieron el nivel de deficiente.

Gráfica 7
Resultados del test Dominós Grupo 1° "E"



En el grupo E de los cuarenta y cuatro alumnos que realizaron la prueba dos si lograron alcanzar el nivel superior, después se encuentran nueve alumnos en el nivel superior al término medio, y por debajo de estos hay ocho alumnos que logran mantenerse en el término medio, y catorce de ellos se quedaron en el nivel inferior al término medio, y en el último lugar hubo once que no pasaron del nivel deficiente.

Gráfica 8.
Resultados del test Dominós Grupo 1° "F"



En el grupo F de los cuarenta y tres alumnos que lo conforman, uno obtuvo el nivel superior, una característica aquí es que en el nivel superior al término se

encuentra la mayoría con un total de dieciséis alumnos, y posteriormente en el término medio trece alumnos alcanzaron mantenerse ahí, y en cambio en los niveles inferiores y deficiente tan sólo ocho están en inferior al término medio y cinco en deficiente.

1.3 Resultados

De acuerdo con los resultados obtenidos, mediante el formato de calificaciones, en los dos primeros bimestres algunos de los alumnos reprobaban más de tres materias, otros hasta siete y comparándolo con los resultados que arrojó el test Dominós esos mismos alumnos tenían un rango de inferior al término medio y deficiente, lo cual llevó a atender esos casos especiales.

La estrategia de intervención fue la implementación de un “curso taller” a partir del tercer bimestre, para lograr disminuir el índice de reprobación que presentaban estos alumnos, por lo que quienes asistieron al curso lograron una mejoría en sus calificaciones y los que no se presentaron continuaron reprobando más materias.

Al inicio del proyecto se determinó que era muy importante realizar un diagnóstico, y definir claramente quién trabajaría y sobre qué se intervendría, se llegó a la conclusión después de todo ese proceso de diagnóstico que la principal problemática que presentaban en ese momento los alumnos era relacionada con el desarrollo de habilidades del pensamiento, principalmente sobre las habilidades cognitivas básicas, las cuales se deben desarrollar tanto en el ámbito escolar como en la vida diaria, sin embargo es en el ámbito áulico en el que se deben de manifestar mejor todo proceso de atención, memorización, inteligencia, percepción, habilidad matemática y verbal. De tal manera que se observo en relación a cursos anteriores, un desarrollo mínimo de estos factores en los alumnos ya que en esos momentos no se contaba con una base datos confiable; por ejemplo, los resultados de calificaciones al inicio del ciclo escolar, los resultados de la prueba de IDANIS, así como de la prueba Dominós, y es que de

cierta manera haciendo uso de estas habilidades cognitivas básicas individuales al ser únicas y propias de un ser humano dentro del salón de clases, se llega a obtener un mejor nivel académico en un proceso educativo y sobre todo en nivel de educación secundaria.

CAPÍTULO 2. PROBLEMATIZACIÓN

2.1 Planteamiento del problema

El proyecto se centra en dos principales variables que son: el bajo rendimiento y la reprobación, estas pueden surgir por diversos factores tales como: la desintegración familiar, la pobreza, padres con bajo nivel educativo y cultural, las relaciones conflictivas del adolescente con su medio ambiente y en general con la escuela en particular, solo por mencionar algunos aspectos del ámbito social que también son determinantes para ocasionar estas variables, pero no podemos dejar a un lado el propio desarrollo cognitivo del alumno, que con el proyecto suponemos que manifestarán mejores habilidades dentro del aula de clases al momento de memorizar alguna tarea e información (*memorización*), expresar su opinión sobre un determinado tema (*habilidad verbal*), resolver problemas escolares como de su vida cotidiana (*habilidad matemática*), así como para percibir el mundo que los rodea (*percepción*), y por medio del desarrollo de su inteligencia sepan controlar sus emociones, sentimientos y demás aspectos que engloba esta habilidad (*inteligencia*) y finalmente el desarrollo de la atención como parte primordial del proceso de aprendizaje (*atención*).

Dicho lo anterior la pregunta en que gira el proyecto de intervención es ¿de qué manera la falta de competencias cognitivas básicas incide en los problemas de reprobación y bajo rendimiento en los alumnos de primer año de la secundaria Benito Juárez de Cd. Guzmán Jal., en el ciclo escolar 2005-2006?

2.2 Descripción del entorno

La escuela secundaria Benito Juárez se encuentra ubicada en la calle constitución no. 534 al lado de la secundaria se encuentra la primaria Constitución. La calle constitución es bastante larga, la secundaria de encuentra al final de esta avenida, abundan las casas por esa calle y se puede apreciar que la gente de este rumbo es de un nivel económico medio, también podemos encontrar diversos negocios ya establecidos, como refaccionarias, tiendas de ropa, tiendas de abarrotes, auto lavados, talleres mecánicos, carpinterías, loncherías, papelerías, minisupers, etc. Muy cerca de la secundaria encontramos una de las colonias más grandes de la ciudad, que es la constituyentes, por lo general la mayoría de personas que en ella viven son de escasos recursos económicos, además de que esta estigmatizada por la colonia con mas índice delictivo por la cantidad de cholos y vagos. Al frente de la secundaria claramente se encuentran dos grandes sucursales y de reconocimiento mundial, por un lado la Cervecería Corona y por el otro la Pepsi, además también se encuentra la tienda Gigante, la Marina y el hospital de la Cruz Roja Mexicana.

2.1.1 Datos generales de la Institución

La Escuela Sec Lic “Benito Juárez” con clave 14DES00050 se encuentra ubicada por la calle constitución # 534 entre la avenida constituyentes y la calle jazmín, su teléfono es (341) 3 07 90 su director es el PROFR: Raymundo Rodríguez Fernández, y como sub. directores el PROFR: Raymundo Lara Macias por el turno matutino y por el turno vespertino el PROFR: Felipe Damián Cardeña Escobedo. *Su visión* es verse a futuro, como una escuela de calidad, una comunidad de aprendizaje donde todos y cada uno de los miembros tenga conciencia del respeto a las normas del cambio positivo con congruencia en el decir y hacer, de emplear la tecnología moderna para la construcción de conocimiento con capacitación permanente en métodos innovadores y con grupos menos numerosos, donde padres, maestros y alumnos seamos personas de

valores. *Su misión* es trabajar bajo la guía de la planeación estratégica, con el ideario de ser una escuela demócrata y nacionalista que contribuya a la mejor convivencia humana y al desarrollo integral del individuo, formando alumnos responsables, reflexivos y críticos que construyan su propio aprendizaje y que todo lo que hagan sea de calidad. *Los valores institucionales* que practica son a nivel personal, familiar, escolar, y de la comunidad.

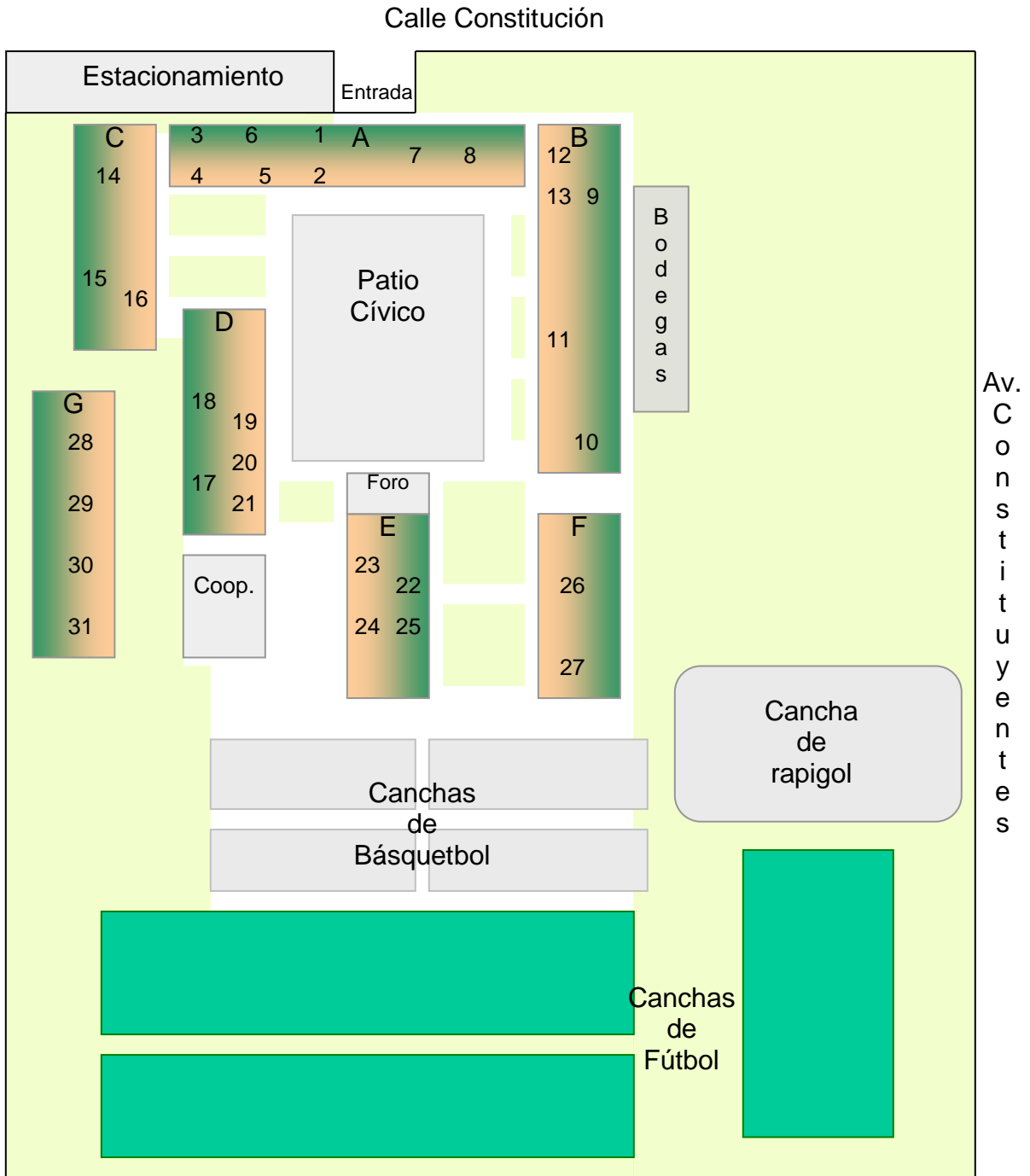
- Respeto
- Actualización
- Democracia
- Disciplina
- Amistad
- Responsabilidad
- Congruencia
- Honestidad
- Patriotismo
- Tolerancia
- Apertura al cambio
- Complementariedad
- Justicia
- Fortaleza

En lo que respecta a sus recursos materiales están los siguientes:

- Edificios: 7
- Aulas: 18
- Baños 6 (4alumnos , 2 empleados)
- Biblioteca: 1
- Oficinas: 2
- Canchas Deportivas: 8 (4 básquetbol y voleibol, 3 de fútbol y 1 de fútbol rápido)
- Talleres 8

- Bodegas 8
- Laboratorios 2 (Química y Biología)
- Sala Audiovisual: 1
- Cooperativa:1
- Archivero: 1
- Planta de Agua: 1
- Cuarto de inventarios: 2
- Prefectura: 1
- Dirección: 1
- Sub dirección : 2
- Áreas verdes :9
- Zonas de evacuación 2 (Patio cívico y canchas deportivas)
- Estacionamiento : 1
- Accesos al plantel: 3
- Centro de computo: 2

Croquis de la Escuela Secundaria



Edificio A

- 1- Oficina del director
- 2- Oficina de la secretaria del director
- 3- Oficina del Sub director del turno Matutino
- 4- Oficina del director del turno Vespertino
- 5-Oficina de las secretarias
- 6-Contraloría
- 7-Prefectura
- 8-Biblioteca

Edificio B

- 9- Salones 1-6 planta alta (tercer grado)
- 10- Salón 7 planta alta (primer grado)
- 11- Salones 8-12 (primer grado)
- 12- Baños del personal
- 13- Sala de maestros

Edificio C

- 14- Salones 13-16 planta alta y baja (segundo grado)
- 15- Talleres de taquimecanografía (2) Planta alta
- 16- Taller de dibujo técnico

Edificio D

- 17- Salones 17- 18 planta alta (Segundo grado)
- 18- Centro de cómputo. Planta alta
- 19- Laboratorio de biología
- 20- Laboratorio de Química
- 21- Bodega de música

Edificio E

- 22- Taller de corte y confección. Planta Alta
- 23- Bodegas pequeñas (2)
- 24- Baños para alumnas
- 25- Baños para alumnos

Edificio F

- 26- Sala audiovisual
- 27- Espacios de usos múltiples

Edificio G

- 28- Taller de carpintería
- 29- Taller de estructuras metálicas
- 30- Taller de maquinas y herramientas
- 31- Bodegas medianas

2.3 Justificación

El motivo por el cual se eligió la modalidad de Proyecto de Desarrollo Educativo fue porque a lo largo de las prácticas profesionales en la Escuela Secundaria “Benito Juárez” nos vinieron solicitando apoyo pedagógico para trabajar con los alumnos que presentan problemas de reprobación en sus materias.

Para lo cual fue necesario diseñar cursos y talleres de intervención que permitieran el desarrollo de habilidades cognitivas. Pareció interesante tomarlos en cuenta como insumo para trabajo de titulación. Con dichas actividades se sirvió de apoyo a los docentes que atienden alumnos con dificultades cognitivas de aprendizaje tan comunes en las aulas de clase.

Una de las competencias generales de la carrera y de la línea de orientación, es precisamente, diseñar, aplicar y evaluar proyectos de intervención, crear ambientes y condiciones favorables de aprendizaje, y asesorar a sujetos en diversas problemáticas que puedan presentar, con la finalidad de contribuir a su superación.

Mediante las observaciones realizadas durante el transcurso de las prácticas profesionales se identificó la necesidad que tienen los alumnos de primer grado (cuyas edades oscilan entre los 11 y 12 años) de desarrollar sus habilidades para poder realizar las actividades y tareas escolares que se le solicitan en cada una de sus materias.

2.4 Objetivos

2.4.1 General

- Desarrollar en los alumnos diversas habilidades cognitivas, para que cuenten con herramientas individuales que les ayuden a mejorar su rendimiento académico, así como a resolver los distintos problemas que se les presenten en su vida cotidiana.

2.4.2 Específicos

- Ayudar a los alumnos a ejercitar los procesos de percepción, memorización, atención, inteligencia, habilidad verbal y matemática, para que puedan resolver los distintos problemas que se les puedan presentar dentro y fuera del contexto escolar.
- Desarrollar e implementar diversas estrategias de conocimiento e integración que ayuden a los alumnos a obtener una mejor comunicación e integración grupal.

CAPÍTULO 3. MARCO TEÓRICO

3.1 Conceptualizaciones

3.1.1 Desarrollo de habilidades del pensamiento

Corriente que pretende propiciar la evolución del pensamiento en el aula. Proyectos en los que subyacen diversas teorías de aprendizaje de la inteligencia, y el desarrollo cognitivo que tienen en común la búsqueda de medidas y procedimientos, que coadyuvan al desarrollo de las capacidades y habilidades de los estudiantes.

El desarrollo de habilidades como objetivo de los procesos educativos demanda entonces no sólo claridad en la conceptualización de las habilidades que se pretende desarrollar, sino también precisión en los desempeños que se consideran como manifestación de cierto nivel de desarrollo, y sobre todo la plena conciencia de que no es lo mismo proponer el dominio de contenidos que generar experiencias facilitadoras del desarrollo de habilidades.

Entre las utilidades del proyecto destacan mejorar el rendimiento académico de los alumnos y obtener herramientas para resolver los diferentes problemas académicos que se les presenten principalmente en las materias de español y matemáticas, las cuales son elementales en este nivel educativo.

3.1.2 Rendimiento académico

Nivel de conocimiento expresado en una nota numérica que obtiene el alumno como resultado de una evaluación que mide el producto del proceso enseñanza y aprendizaje en el que participa.

También representa alcanzar la máxima eficiencia en el nivel educativo donde el alumno puede demostrar sus capacidades cognitivas, conceptuales, aptitudinales y procedimentales.

Como ya se mencionó, uno de los principales objetivos por el cual fue diseñado este proyecto fue para mejorar el rendimiento académico de los alumnos reprobados mediante el desarrollo de sus habilidades, es decir, la intervención fue centrada en dicha necesidad que prevalecía en la institución educativa.

3.1.3 Competencias cognitivas básicas

El desarrollo de competencias cognitivas es fundamental para un mejor desempeño dentro del aula de clases, con el fin de tener un mejor nivel académico de los estudiantes. A continuación se presenta el concepto de cada una de ellas:

Percepción: Proceso cognitivo, mediante el cual el ser humano recibe información, en ella influyen los estímulos a los sentidos y las características de la personalidad humano o del individuo.

Atención: Proceso que se lleva a cabo en el organismo. Una determinada actividad mental, extrayendo información de ciertos estímulos exteriores.

Inteligencia: Es la capacidad del individuo para resolver distintos tipos de problemas; para aprender o adquirir nuevos conocimientos y experiencias.

Habilidad Verbal: Es la destreza en el razonamiento y se expresa a través de las palabras.

Habilidad Matemática: Es el proceso de reflexión que se activa para dar una respuesta a un problema.

Memoria: Capacidad que posee el ser humano, para fijar, conservar y reproducir cualquier información.

- Visual: Se recuerdan figuras e imágenes.
- Auditiva: Se recuerdan los sonidos. (SUBSECRETARIA DE EDUCACIÓN

PUBLICA, Material de apoyo al programa de orientación educativa de educación superior, 2000)

3.1.4 Reprobación

El significado inmediato de la reprobación consiste en no aprobar un determinado grado o nivel. En el sistema de educación básica significa haber obtenido una calificación por debajo del seis. Quiere decir que la reprobación se manifiesta en la calificación, es entonces una representación numérica en la que se aparenta el logro real de las competencias alcanzadas por un estudiante. El supuesto inicial consiste en que la reprobación es apenas una manifestación externa y superficial, es decir, que la calificación no necesariamente ni linealmente tiene relación directa con los conocimientos y las habilidades que demandan los planes y programas. Acreditar no significa necesariamente aprender y reprobado no siempre es igual a no aprender. Hay ocasiones que un estudiante reprueba porque no aprendió a actuar su rol social, o porque no repitió la información que los maestros le solicitaban o porque no pudo expresar la información. Por otro lado, alguien puede no reprobado por diversas razones que no tienen relación directa con el aprendizaje y el dominio de las competencias de los currículos.

Desde el inicio de las prácticas profesionales en la institución se identificó que una de las principales problemáticas que afectaba al desarrollo académico de los alumnos era la reprobación en un nivel alarmante, necesidad que fue corroborada con realización de un diagnóstico.

3.2 Fundamentación pedagógica

3.2.1 Etapa de las operaciones formales de Piaget

Según Piaget, los adolescentes entran al nivel superior del desarrollo cognoscitivo en la etapa de las operaciones formales, al desarrollar la capacidad para pensar de manera abstracta. Este desarrollo que por lo común se da alrededor de los 11 años, les permite manejar la información de modo nuevo y

flexible. Libres ya de las limitaciones del aquí y del ahora, entienden el tiempo histórico y el espacio extraterrestre. Utilizan símbolos para representar símbolos y por lo tanto están en posibilidades de aprender álgebra y cálculo. Aprecian mejor las metáforas y las alegorías y en consecuencia pueden encontrar significados más ricos en la literatura. Piensan en términos de lo que podría ser y no solamente de lo que es. Imaginan posibilidades y se forman y comprueban hipótesis.

Quienes atraviesan por la etapa de las operaciones formales integran lo que han aprendido en el pasado con los desafíos del presente y hacen planes para el futuro. El pensamiento en esta etapa posee una flexibilidad imposible en la fase de operaciones concretas. La capacidad para pensar en forma abstracta también tiene repercusiones emocionales. (PAPALIA, 2004).

Los adolescentes con los que se trabajó en el taller se encuentran en esta etapa nombrada por Piaget operaciones formales, en donde el pensamiento del alumno tiende a ser más abstracto, durante esta etapa el alumno va descifrando símbolos y asocia ideas, lo que les ayuda a desarrollar su manera de aprendizaje.

3.2.2 Teoría del aprendizaje significativo de Ausubel

Ausubel plantea que el aprendizaje del alumno depende de la estructura cognitiva previa que se relaciona con la nueva [información](#), debe entenderse por "estructura cognitiva", al conjunto de conceptos e ideas que un individuo posee en un determinado campo del [conocimiento](#), así como su [organización](#). En el proceso de orientación del aprendizaje, es de vital importancia conocer la estructura cognitiva del alumno; no sólo se trata de saber la cantidad de [información](#) que posee, sino cuales son los conceptos y proposiciones que maneja así como de su grado de estabilidad. Los principios de aprendizaje propuestos por Ausubel, ofrecen el marco para el [diseño](#) de [herramientas](#) metacognitivas que permiten conocer [la organización](#) de la estructura cognitiva del educando, lo cual permitirá una mejor orientación de la labor educativa, ésta ya no se verá como una labor

que deba desarrollarse con "mentes en blanco" o que el aprendizaje de los alumnos comience de "cero", pues no es así, sino que, los educandos tienen una serie de experiencias y conocimientos que afectan su aprendizaje y pueden ser aprovechados para su beneficio.

Requisitos para el Aprendizaje Significativo

Al respecto Ausubel dice: El alumno debe manifestar [...] una disposición para relacionar sustancial y no arbitrariamente el nuevo material con su estructura cognoscitiva, como que el material que aprende es potencialmente significativo para él, es decir, relacionable con su estructura de conocimiento sobre una base no arbitraria (AUSUBEL CITADO POR MALDONADO 1997).

Lo anterior presupone:

Que el material sea potencialmente significativo, esto implica que el material de aprendizaje pueda relacionarse de manera no arbitraria y sustancial (no al pie de la letra) con alguna estructura cognoscitiva específica del alumno, la misma que debe poseer "significado lógico" es decir, ser relacionable de forma intencional y sustancial con las ideas correspondientes y pertinentes que se hallan disponibles en la estructura cognitiva del alumno, este significado se refiere a las características inherentes del material que se va aprender y a su naturaleza.

Aprendizaje de Representaciones

Es el aprendizaje más elemental del cual dependen los demás tipos de aprendizaje. Consiste en la atribución de significados a determinados símbolos, al respecto Ausubel dice:

Ocurre cuando se igualan en significado símbolos arbitrarios con sus referentes (objetos, [eventos](#), conceptos) y significan para el alumno cualquier

significado al que sus referentes aludan (AUSUBEL CITADO POR MALDONADO 1997).

Este tipo de aprendizaje se presenta generalmente en los [niños](#), por ejemplo, el aprendizaje de la palabra "Pelota", ocurre cuando el significado de esa palabra pasa a representar, o se convierte en equivalente para la pelota que el niño está percibiendo en ese momento, por consiguiente, significan la misma cosa para él; no se trata de una simple asociación entre el símbolo y el objeto sino que el niño los relaciona de manera relativamente sustantiva y no arbitraria, como una equivalencia representacional con los contenidos relevantes existentes en su estructura cognitiva.

Aprendizaje de Conceptos

Los conceptos se definen como "objetos, [eventos](#), situaciones o propiedades de que posee atributos de criterios comunes y que se designan mediante algún símbolo o signos" (AUSUBEL CITADO POR MALDONADO 1997), partiendo de ello podemos afirmar que en cierta forma también es un aprendizaje de representaciones.

Los conceptos son adquiridos a través de dos [procesos](#). Formación y asimilación. En la formación de conceptos, los atributos de criterio (características) del concepto se adquieren a través de la experiencia directa, en sucesivas etapas de formulación y prueba de [hipótesis](#), del ejemplo anterior podemos decir que el niño adquiere el significado genérico de la palabra "pelota" , ese símbolo sirve también como significante para el concepto cultural "pelota", en este caso se establece una equivalencia entre el símbolo y sus atributos de criterios comunes. De allí que los niños aprendan el concepto de "pelota" a través de varios encuentros con su pelota y las de otros niños.

Aprendizaje de proposiciones

Este tipo de aprendizaje va más allá de la simple asimilación de lo que representan las palabras, combinadas o aisladas, puesto que exige captar el significado de las ideas expresadas en forma de proposiciones.

El aprendizaje de proposiciones implica la combinación y relación de varias palabras cada una de las cuales constituye un referente unitario, luego estas se combinan de tal forma que la idea resultante es más que la simple suma de los significados de las palabras componentes individuales, produciendo un nuevo significado que es asimilado a la estructura cognoscitiva. Es decir, que una proposición potencialmente significativa, expresada verbalmente, como una declaración que posee significado denotativo (las características evocadas al oír los conceptos) y connotativo (la carga emotiva, actitudinal e ideosincrática provocada por los conceptos) de los conceptos involucrados, interactúa con las ideas relevantes ya establecidas en la estructura cognoscitiva y, de esa interacción, surgen los significados de la nueva proposición. (AUSUBEL CITADO POR MALDONADO, 1997).

De acuerdo con los postulados de Ausubel mencionados en su teoría de aprendizaje significativo, se considero importante diseñar diferentes actividades con el objetivo de que estas fueran interesantes para los alumnos y así mantener su atención en el desarrollo de las mismas.

3.2.3 Modelo educativo Vigotsky

La escuela, en realidad, debería ser un espacio diferente, de aprendizaje activo, un lugar donde los alumnos se "descontaminen" de la polución mental; y, mejor, aún, donde se preparen con recursos valiosos para hacer frente a los niveles de polución mental que vendrán. Pero... ¿cómo hacerlo?

Un primer paso es cambiar el modelo educativo, el alumno debe ser más protagonista de su propio camino de aprendizaje, de su propia capacidad de imaginar. Un modelo de clase donde los alumnos descubran verdades, que aunque conocidas para el maestro serán nuevas para ellos; un modelo de clase donde la imaginación no tenga límites, y donde habrá que buscar la forma de comunicarla a los compañeros, discutirla, compartirla y disfrutarla; un modelo de clase creativa y participativa, donde el objeto de conocimiento se construya activamente en la mente de los alumnos y no pretenda estampárselos en sus cabezas con la forma ya definitiva, compite avasalladoramente contra el modelo sedentario y representa, al mismo tiempo el espacio eficaz de "detoxificación" y reflexión sobre el papel del niño y del adolescente frente al bombardeo de información. (VIGOTSKY CITADO POR BECCO, 1997).

Tomando como referencia esta teoría, se aplicaron diferentes actividades de animación por medio de las cuales se buscó fomentar las relaciones y comunicación entre los mismos alumnos.

De acuerdo al enfoque de intervención contemplado (constructivismo), se trató que las indicaciones para la realización de las actividades fueran de lo más claras y entendibles, pero es importante señalar que las distracciones y la falta de atención de algunos alumnos, ocasionaban tener que repetir las instrucciones. En determinados momentos fue necesario estar cerca del alumno y de manera individual decirle qué era necesario hacer y así mismo guiarlo para la culminación del trabajo.

3.2.4 Teoría de los reforzamientos de Skinner

Conductismo y procesamiento de [información](#)

El conductismo se basa en los estudios del aprendizaje mediante condicionamiento, considerando innecesario el estudio de los [procesos](#) mentales superiores para la comprensión de la [conducta humana](#).

El núcleo central del conductismo está constituido por su concepción asociacionista del [conocimiento](#) y del aprendizaje. Algunos de los rasgos fundamentales del programa establecen que [el conocimiento](#) se alcanza mediante la asociación de ideas según los [principios](#) de semejanza, contigüidad espacial, temporal y causalidad.

En cada una de las habilidades se implementaron diferentes ejercicios tratando de mantener una relación con cada uno de ellos y por medio de esta se pudiera lograr la realización de otras habilidades mediante diferentes actividades, es decir, que cada uno de los ejercicios sirvieran como apoyo para realizar las siguientes actividades sugeridas, esto es que cada ejercicio llevara una secuencia y mantuvieran cierta relación entre ellos.

Condicionamiento operante

Skinner, define el aprendizaje como un cambio en la probabilidad de una respuesta. En la mayoría de los casos, esta respuesta es originada por el acondicionamiento operante

En este sentido el acondicionamiento operante es el proceso didáctico por el cual una respuesta se hace más probable o más frecuente. En el proceso del acondicionamiento operante, el reforzamiento aumenta la probabilidad de repetición de ciertas respuestas.

Skinner cree que casi toda la conducta humana es producto de un reforzamiento operante y ha encontrado que el condicionamiento operante ha resultado sumamente efectivo en el cambio del entrenamiento de animales y tiene confianza de que tendrá igual éxito cuando se aplique a niños y jóvenes.

En el condicionamiento operante los maestros son considerados arquitectos y edificadores de la conducta de los estudiantes

Los objetivos didácticos se dividen en un gran número de pasos muy pequeños y se refuerzan uno por uno. Los operantes, una serie de actos, son reforzados, para que incrementen la probabilidad de su recurrencia en el futuro. En este proceso es de primerísima importancia que los profesores empleen programas de reforzamiento debidamente cronometrados.

Un condicionamiento operante es una serie de actos con los que se consigue que un organismo haga algo; levante la cabeza, mueva una palanca, En el proceso, el condicionamiento operante hace que las respuestas cambien.

Señala que en la vida humana, en varias actividades, incluyendo la educación, la gente cambia constantemente las probabilidades de respuesta de otras personas mediante la formación de conciencias de reforzamiento. El reforzamiento operante mejora la eficacia de la conducta. Mediante el reforzamiento aprendemos a mantener el equilibrio, caminar, practicar juegos físicos y manejar herramientas e instrumentos, realizamos una serie de movimientos, y la probabilidad de que repitamos esos movimientos mejora y aumenta. Así, el reforzamiento operante mejora la eficacia de la conducta. (SKINNER CITADO POR ZAVALLA ,1997).

El binomio estímulo respuesta fue uno de los principales sustentos teóricos considerados en la puesta en práctica de este curso-taller, pensando que para generar motivación en los alumnos, fue muy importante recompensarlos con

alguna dinámica u otra actividad de relajación que permitiera el desarrollo de las sesiones, así como el interés de estos en cada uno de los temas vistos.

3.3 Planes y Programas de Educación Secundaria. Asignaturas de español y matemáticas

3.3.1 Planes y programas de 1993. Enfoques y propósitos.

Enfoque de Español

El propósito de los programas de estudio de español para todos los niveles de educación básica es lograr que los alumnos se expresen en forma oral y escrita con claridad y precisión, en contextos y situaciones diversas, y que sean capaces de usar la lectura como herramienta para la adquisición de conocimientos, dentro y fuera de la escuela y como medio para su desarrollo intelectual.

Los alumnos que ingresan a la escuela secundaria provienen de ambientes culturales heterogéneos. Algunos han crecido en familias en las que la lectura y la escritura son actividades frecuentes; otros han tenido escasas oportunidades de contacto regular con la lengua escrita en situaciones extraescolares. Sin embargo, es de suponer que la escuela primaria les ha proporcionado a todos los conocimientos necesarios para leer y escribir con cierta fluidez. La tarea de la escuela secundaria es lograr que los alumnos consoliden su capacidad de expresión oral así como sus competencias y hábitos de la lectura y escritura.

Los adolescentes poseen, en general, cierta eficacia para comunicarse y una gran necesidad de expresarse. Ambas características constituyen el punto de partida para continuar con la enseñanza comunicativa y funcional del español.

Los cambios en la enseñanza del español

El enfoque comunicativo implica cambios en el programa de estudios de la asignatura y en la concepción de los procesos de enseñanza y de aprendizaje.

Para trabajar bajo este enfoque se debe tomar en consideración que:

- Al ingresar a la escuela secundaria el alumno es capaz de hacer uso de la lengua oral y de la escrita con diversos grados de eficacia y posee conocimientos sobre ellas construidos en experiencias escolares y extraescolares.
- La lengua es heterogénea y cambiante. Toma formas particulares que corresponden a distintos grupos sociales. Por ello es importante analizar las diferentes formas de hablar de los alumnos y las expresiones regionales o generacionales y fomentar el respeto por las diversas variedades del español y por las lenguas indígenas que se hablan en nuestro país.
- El objetivo primordial del trabajo con los contenidos de la asignatura es que el alumno logre comunicarse eficazmente. Por ello son indispensables el conocimiento y la aplicación de las reglas gramaticales y ortográficas de nuestro idioma.
- Tradicionalmente, el trabajo escolar con la lengua se ha circunscrito al tiempo destinado a la asignatura de español, cuando en realidad las capacidades comunicativas se desarrollan en el trabajo con todas las materias del plan de estudios y en todas las situaciones escolares formales e informales.
- Para la adquisición y ampliación de las estrategias y recursos que permitan un uso funcional de la lectura y la escritura, son muy útiles el trabajo colectivo y el intercambio de ideas entre los alumnos. El aprendizaje se dificulta cuando la actividad es individual y no se tiene la oportunidad de confrontar puntos de vista y maneras de hacer las cosas.
- El trabajo práctico con la lengua hace que la clase de español asuma características dinámicas, de tal modo que el grupo, organizado en equipos,

estimula la participación frecuente de todos los alumnos y la constante revisión y corrección de textos.

- La exploración de la literatura no debe limitarse a la lectura obligada de determinados materiales, ni a la enseñanza histórica de la materia, pues lo que interesa es que el alumno aprenda a disfrutar y comprender el texto literario, para lo cual se requiere de libertad para explorar géneros y manifestaciones de la literatura.

Propósitos de la enseñanza del español

A través de las actividades de aprendizaje que el maestro organizará se pretende que los alumnos:

- Consoliden su dominio de la lengua oral y escrita.
- Incrementen su capacidad para expresarse oralmente con claridad, coherencia y sencillez.
- Comprendan el papel de las reglas y normas de uso de la lengua en la comunicación de ideas y las apliquen sistemáticamente.
- Aprendan a reconocer las diferencias entre distintos tipos de texto y a construir estrategias para su lectura e interpretación.
- Sean capaces de aplicar estrategias para la redacción de textos de acuerdo a sus necesidades personales
- Adquieran el hábito de revisar y corregir sus textos.
- Lean con eficacia, comprendan lo que leen y aprendan a disfrutar de la lectura.
- Sepan buscar y procesar información para emplearla en la vida diaria y para seguir aprendiendo en la escuela o fuera de ella.

Enfoque de matemáticas

Las matemáticas son, junto con las otras ciencias y las actividades del saber, un resultado del intento del hombre por comprender y explicarse el universo

y las cosas que en el ocurren. Su enseñanza, por lo tanto, no consiste en la pura transmisión de un conocimiento fijo y acabado, si no que debe fomentar en el alumno la misma curiosidad y las actitudes que la hicieron posible y la mantiene viva.

Un propósito central de los programas de matemáticas es que el alumno aprenda a utilizarlas para resolver problemas, no solamente los que resuelvan con los procedimientos y técnicas aprendidas en la escuela, si no también aquellos cuyo descubrimiento y solución requieren de la curiosidad y la imaginación creativa.

La enseñanza de las matemáticas en la escuela secundaria tiene como propósito generar la el desarrollo de las habilidades operatorias, comunicativas y de descubrimiento de los alumnos. Para ello, deben desarrollar sus capacidades para:

- Adquirir seguridad y destreza en el empleo de técnicas y procedimiento básicos a través de la solución de problemas.
- Reconocer y analizar los distintos aspectos que componen un problema.
- Elaborar conjeturas, comunicarlas y validarlas.
- Reconocer situaciones análogas (es decir que, desde un punto de vista matemático, tienen una estructura equivalente).
- Escoger o adaptar la estrategia adecuada para la resolución de un problema.
- Comunicar estrategias, procedimientos y resultados de manera clara y concisa.
- Predecir y generalizar resultados.
- Desarrollar gradualmente el razonamiento deductivo. (PLANES Y PROGRAMAS DE ESTUDIO. EDUCACIÓN SECUNDARIA. 1993).

3.3.2 Reforma en Educación Secundaria de 2006. Competencias básicas

Comparando ambos planes y programas de estudio encontramos las siguientes diferencias:

En la asignatura de español

- En el plan actual la información es muy breve en comparación con el plan anterior, ya que en este se amplía hasta la manera en la cual se divide la materia, así como la descripción de cada uno de sus contenidos.
- En el actual plan hacen mucho énfasis en la utilización de la tecnología, como un método de ayuda para incrementar el conocimiento de cada uno de los temas de la asignatura
- Así como también de manera general se expresa que el alumno por si solo construya su propio conocimiento en base a la autocrítica, la autorreflexión y el autoanálisis.

En la asignatura de matemáticas

- No se encontró mucha diferencia en ambos planes, ya que en los dos se hace mención sobre la aritmética, algebra, geometría y el análisis de problemas; por lo tanto consideramos que el contenido de ambos programas es similar, ya que en los dos se busca que el alumno amplíe los procesos lógico matemáticos tanto en el ámbito escolar, como en su vida cotidiana. (REFORMA EN EDUCACIÓN SECUNDARIA, 2006).

CAPÍTULO 4. METODOLOGÍA

4.1 Proceso de intervención

a) Negociación

Entregados los citatorios para padres de familia en un día específico se debió preparar la exposición y el informe que se les daría sobre el trabajo a sus hijos. Para ello fue necesario solicitar la sala audiovisual en el horario ya establecido en el citatorio, esperando la nutrida asistencia y participación de los padres de familia. También se solicitó el cañón y la computadora portátil para proyectar mediante diapositivas los principales elementos y fases del proyecto.

Hay un dato muy importante que no se puede dejar a un lado, ya que la población de padres de familia por asistir era de cuarenta y uno, sin embargo el día de la reunión sólo asistieron trece encontrando una limitante para trabajar con la gran mayoría de los alumnos que se habían considerado como casos especiales. De cierta manera quienes asistieron estuvieron de acuerdo con el trabajo que se quería realizar, determinando que éste se llevaría a cabo solo con aquellos alumnos cuyos padres de familia asistieron a la reunión. Por cuestiones de tiempo no se solicitó la presencia de quienes no habían asistido, ahora el siguiente paso era iniciar con el curso taller con quienes ya estaban de acuerdo, ya que la planeación estaba prevista y no podía haber cambios tan constantes porque el tiempo estaba apremiando.

La mayor parte del apoyo en cuanto a espacio y gestión de la participación de algunos agentes (alumnos, padres de familia, etc.) provenían de la institución, para ello fue necesario dar a conocer al director el trabajo y convencerlo para tener su aprobación, ya que la metodología y el objetivo propio a lograr con ese curso daría la seguridad para obtener el convencimiento de los directivos y así poder dar continuidad al proyecto.

Solo que en la propuesta se encontraba como punto importante el horario y el espacio para realizar el curso taller y se tenía también que solicitar al subdirector del turno vespertino permiso para ingresar a alumnos de otro turno, lo cual según sus normas sería algo muy complicado, ya que esto no estaba establecido en las reglas de la institución y aparte de todo esto, el espacio que se solicitaba para el curso frecuentemente era ocupado para llevar a cabo reuniones y otros eventos.

En cierta manera se pensaba que convencer al subdirector sería muy difícil así se le presentara la mejor propuesta de desarrollo académico. Pero se hizo todo lo posible por conseguir esa oportunidad y se le expresó el gran interés por aplicar este curso y también por asumir la responsabilidad de controlar a los alumnos que asistieran al curso para que no interrumpieran a otros en horas de clase y fuera de estas. A su vez, siempre se estuvo consciente que si el espacio se necesitaba para efectuar alguna reunión u otra actividad institucional importante, inmediatamente se buscaría otro para seguir con el curso.

Así fue como en mutuo acuerdo se llegó a la conclusión de otorgar los permisos y el apoyo necesario para iniciar el curso, fue el momento oportuno para negociar fechas y horarios. Posteriormente, el director mandó llamar a un intendente que se debía hacer cargo de la limpieza del lugar. También llamó a un prefecto para que estuviera enterado de la entrada de los alumnos en los horarios que ya se habían establecido y así evitar obstáculos a la hora de ingresar a la escuela.

b) Identificación de necesidades

En esta parte del trabajo era muy importante recabar la información necesaria que diera los datos específicos para poder detectar las necesidades de los alumnos al inicio del ciclo escolar, para trabajar de manera preventiva y así evitar la multitud de alumnos con problemas académicos.

Es decir, que por un lado se buscaban datos de ingreso del alumno como IDANIS, que es la prueba de inicio que se aplica como proceso de admisión la cual arroja datos muy importantes para detectar ciertas deficiencias en los alumnos y a partir de los resultados cuantitativos se separaron aquellos cuyos resultados se encontraban por debajo del término medio.

Posteriormente, se aplicó una prueba de diagnóstico con un el instrumento tradicional utilizado por la psicóloga de la secundaria del cual, con sus resultados se puede integrar un diagnóstico completo sobre la necesidad de los alumnos, siendo aplicado el instrumento sólo a aquellos alumnos detectados con la prueba de IDANIS. El test de Dominós ayuda a confirmar la necesidad que puedan tener los alumnos y sobre los datos del test se analizan y se comparan con la prueba de IDANIS. A partir de ahí se especifica el tipo de problema, que puede ser psicológico o pedagógico, enseguida se designan los casos según corresponda a los practicantes de cada especialidad que ofrecen su servicio a la secundaria de los diferentes centros educativos de nivel superior, tanto UPN (Universidad Pedagógica Nacional) como CUSUR (Centro Universitario del Sur).

Analizados los datos, se separan los alumnos y se procede a diseñar un método de intervención para empezar a trabajar sobre la problemática detectada, ya establecido un proceso de trabajo se va revisando las calificaciones por bimestres las cuales ayudan al área de orientación a revisar más detalladamente cada caso y saber que hacer durante el proceso de trabajo para cambiar la metodología del mismo y mejorar el desarrollo académico del alumno.

4.2 Diseño del proyecto

Una vez detectadas las necesidades, se inició la elaboración del plan de trabajo sobre los casos especiales, el cual se llevó a cabo de la siguiente manera: primero se ubican los casos que han tenido deficiencias en las pruebas que se les han aplicado Idanis y test Dominós. En el IDANIS se revisa todo aquello que

tiene que ver con habilidades matemáticas, geometría, aritmética, seriación de figuras, calculo, habilidad verbal, complementación de oraciones, etc., y en el Test de Dominós el objetivo es conocer el nivel de coeficiente intelectual (C.I), mediante estos dos resultados muy importantes se permite analizar y definir si la necesidad que presenta el alumno es de ayuda psicológica o pedagógica.

Cuando se llega a la conclusión de que hay una cierta población de alumnos con problemas pedagógicos, quienes tienen la responsabilidad de trabajar con ellos son los practicantes de la licenciatura en intervención educativa y a partir de la información obtenida se plantea un trabajo acorde a las necesidades educativas de cada alumno. En este caso se considero como principal estrategia el diseño y puesta en práctica de un curso taller para desarrollar habilidades cognitivas en un horario y lugar específico, en el cual los participantes serían aquellos alumnos de primer grado con problemas de reprobación.

El curso se define como gran unidad de periodización del tiempo escolar, constituye la unidad básica de estructuración de la enseñanza, distinguiéndose en el estos aspectos: debe tener objetivos, los cuales se concretan en niveles de rendimiento; constituye la unidad básica de planificación, estructuración y realización del trabajo escolar; como unidad de método, en donde la metodología ha de ajustarse a las posibilidades, necesidades y exigencias de los alumnos de esa edad; y con contenidos temáticos que se imparten de acuerdo al tipo de alumnos y en una época determinada.

Aquí toma demasiada importancia el trabajo, ya que se tiene que recopilar la mayor cantidad de ejercicios, revisar diferentes fuentes bibliograficas y determinar qué ejercicios son los apropiados; algo muy importante también era establecer un horario acorde y extra clase, cuestión que fue algo complicada porque no se sabía si los alumnos asistirían al curso y si estarían de acuerdo con el horario. También se pensó en un lugar dentro de la institución para lo cual era

necesario pedir el permiso con las autoridades de la misma, que en un principio no estaban cien por ciento convencidos de lo que se quería hacer ya que según ellos no había un espacio disponible dentro de la escuela para poder realizar el trabajo, pero al fin se logro que nos permitieran y nos dieran la oportunidad de aplicar el curso taller

Posteriormente, se avisó a los alumnos sobre el trabajo que se realizaría lo que a su vez permitió tener el primer contacto con ellos sabiendo que seria el inicio de un trabajo a futuro , se les explica el objetivo de el curso, y la razón principal y la más importante “prevenir posibles casos de reprobación“ y la manera muy especial por la cual fueron seleccionados, así se determinaron los horarios y se dio a conocer de manera general el contenido temático, se entregó un citatorio para sus padres , ya que ellos debían conocer y estar enterados de los motivos por los cuales asistirían a la escuela en contra turno.

4.2.1 Cronograma de actividades

En este cronograma se presenta una calendarización de cada una de las actividades llevadas a cabo para la realización del proyecto desde las primeras reuniones que se tuvieron con el asesor, hasta la presentación del trabajo final. Cabe mencionar que se hicieron modificaciones en algunas fechas de trabajo debido a que se atravesaron vacaciones o días festivos, y también algunas actividades se tuvieron que retrasar por falta de tiempo y espacio.

Tabla 2. Cronograma de actividades

Actividad realizada	Fecha
Cita con el asesor del trabajo: <ul style="list-style-type: none"> • Señalamiento de correcciones que se le deben hacer al proyecto. 	15 de Marzo
<ul style="list-style-type: none"> • Organización y búsqueda en diferentes materiales didácticos y fuentes bibliográficas de información acerca de los temas pertinentes al proyecto. • Búsqueda y selección de actividades (ejercicios y dinámicas) para cada sesión • Elaboración de las cartas descriptivas de cada una de las sesiones del taller. 	17 al 21 de Marzo
Asesorías: <ul style="list-style-type: none"> ▪ Presentación de cartas descriptivas al asesor del trabajo. 	22 de Marzo
<ul style="list-style-type: none"> • Gestión con los directivos de la escuela sobre el proyecto a realizar. • Llenado y entrega de los citatorios a los alumnos para la reunión con los padres de familia 	27 de Marzo
<ul style="list-style-type: none"> • Reunión con padres de familia para darles a conocer el trabajo a realizar en el taller 	30 de Marzo
<ul style="list-style-type: none"> • Elaboración y organización del material para la primera y segunda sesión. 	31 de Marzo al 3 de abril
<ul style="list-style-type: none"> • Inicio del taller primeras dos sesiones. Tema "Percepción" 	4 y 6 de Abril
<ul style="list-style-type: none"> • Elaboración del informe de la primera y segunda sesión. 	Del 10 abril al 18 de Abril
<ul style="list-style-type: none"> • Elaboración y organización del material para la segunda y tercera sesión. • Entrega de avances (estructura del proyecto) al asesor. 	24 de Abril

<ul style="list-style-type: none"> • Tercera y cuarta sesión del taller Tema “memoria auditiva”. 	25 y 27 de Abril
Asesorías	26 de Abril
<ul style="list-style-type: none"> ▪ Búsqueda de información en diferentes fuentes bibliográficas sobre el marco teórico del trabajo. • Elaboración del segundo informe de la tercera y cuarta sesión del taller. 	Del 27 al 29 de Abril
<ul style="list-style-type: none"> • Elaboración y organización del material para la quinta y sexta sesión. 	1 de Mayo
<ul style="list-style-type: none"> • Quinta y sexta sesión del taller tema “Atención”. 	2 y 4 de Mayo
Asesorías: Presentación de avances sobre la estructura del proyecto	3 de Mayo
Séptima y octava sesión del taller Tema “habilidad verbal”	16 y 17 de Mayo
Asesorías con el director de tesis Correcciones del proyecto	17 Mayo
Novena y décima sesión del taller Tema La Inteligencia	23 y 25 de Mayo
Cierre de curso taller y últimas sesiones de actividades. Evaluación final <ul style="list-style-type: none"> • Del curso • De las habilidades 	30 de Mayo y 01 de Junio
Análisis de los resultados de la aplicación de las actividades	07 de Junio
Elaboración del 80 % del proyecto de titulación.	08 de Junio
Entrega de proyecto en un total del 80 % para aprobar la materia de seminario de titulación	09 de Junio
Elaboración de avances del proyecto	Junio
Presentación de avances y correcciones con el director de tesis	Junio
Trabajo final	Agosto-Septiembre
Titulación	Noviembre- Diciembre

4.2.2 Cartas descriptivas Sesión No. 1

Nombre de la sesión: La percepción

Duración: 2 horas

Fecha: 04 de Abril del 2006

Objetivo: Que el alumno desarrolle y ejercite su habilidad de percepción para un mejor entendimiento de las actividades académicas así como para su desenvolvimiento en su vida cotidiana.

Tema	Duración	Actividades	Material de apoyo	Evidencias de aprendizaje
LA PERCEPCIÓN	5 minutos	Nombrar lista (asistencia)	Lista de nombres de alumnos.	
	10 minutos	Definición ¿que es la percepción?	Proyector acetatos	Participación
	20 minutos	Ejercicio 1 Percepción artística	Copias de ejercicio	Realización del ejercicio
	20 minutos	Ejercicio 2 Triángulos y cuadrados	Lápiz Borrador Hojas blancas	Realización del ejercicio
	20 minutos	Ejercicio 3 Buscando peces	Copias de ejercicio	Realización del ejercicio
	20 minutos	Ejercicio 4 Pares de figuras	Copias de ejercicio	Realización del ejercicio
	20 minutos	Dinámica de cierre o final		

Sesión No. 2

Nombre de la sesión: La percepción

Duración: 2 horas

Fecha: 06 de Abril del 2006

Objetivo: Que el alumno desarrolle y ejercite su habilidad de percepción para un mejor entendimiento de las actividades académicas así como para su desenvolvimiento en su vida cotidiana.

Tema	Duración	Actividades	Material de apoyo	Evidencias de aprendizaje
LA PERCEPCIÓN	5 minutos	Nombrar lista (asistencia)	Lista de nombres de alumnos.	
	10 minutos	Ejercicio 5 corrigiendo errores.	Proyector acetatos	Participación
	20 minutos	Ejercicio 6 Prueba de toluse P	Copias de ejercicio	Realización del ejercicio
	20 minutos	Ejercicio 7 evaluación de percepción	Lápiz Borrador Hojas blancas	Realización del ejercicio
	20 minutos	Ejercicio 8 Cuestionario sobre la percepción	Copias de ejercicio	Realización del ejercicio
	20 minutos	Dinámica de cierre o final		

Sesión No. 3

Nombre de la sesión: La memoria auditiva

Duración: 2 horas Fecha: 25 de Abril del 2006

Objetivo: Que el alumno desarrolle y ejercite su habilidad de memorización auditiva para un mejor entendimiento de las actividades académicas así como para su desenvolvimiento en su vida cotidiana.

Tema	Duración	Actividades	Material de apoyo	Evidencias de aprendizaje
MEMORIA AUDITIVA	5 minutos	Nombrar lista (asistencia)	Lista de nombres de alumnos.	
	10 minutos	Concepto ¿qué es la memoria auditiva?	Proyector acetatos	Participación
	20 minutos	Ejercicio 1 Memoria de palabras	Copias de ejercicio	Realización del ejercicio
	20 minutos	Ejercicio 2 Memoria de palabras 2	Lápiz Borrador Hojas blancas	Realización del ejercicio
	20 minutos	Ejercicio 3 Memoria de palabras 3	Copias de ejercicio	Realización del ejercicio
	20 minutos	Ejercicio 4 El naufrago		
	20 minutos	Dinámica TEL. Descompuesto.		

Sesión No. 4

Nombre de la sesión: La memoria visual

Duración: 2 horas Fecha: 27 de Abril del 2006

Objetivo: Que el alumno desarrolle y ejercite su habilidad de memorización visual para un mejor entendimiento de las actividades académicas así como para su desenvolvimiento en su vida cotidiana.

Tema	Duración	Actividades	Material de apoyo	Evidencias de aprendizaje
MEMORIA VISUAL	5 minutos	Nombrar lista (asistencia)	Lista de nombres de alumnos.	
	10 minutos	Concepto ¿qué es la memoria visual?	Proyector acetatos	Participación
	20 minutos	Ejercicio 5 Memoria visual	Copias de ejercicio	Realización del ejercicio
	20 minutos	Ejercicio 6 Imágenes Cuadrados y figuras	Lápiz Borrador Hojas blancas	Realización del ejercicio
	20 minutos	Ejercicio 7 Palabras y frases	Copias de ejercicio	Realización del ejercicio
	20 minutos	Ejercicio 8 Los objetos de la mesa	Copias de ejercicio	
	20 minutos	Dinámica de cierre o final		

Sesión No. 5

Nombre de la sesión: La Atención

Duración: 2 horas Fecha: 02 de Mayo del 2006

Objetivo: Que el alumno desarrolle y ejercite su habilidad de atención para un mejor entendimiento de las actividades académicas así como para su desenvolvimiento en su vida cotidiana.

Tema	Duración	Actividades	Material de apoyo	Evidencias de aprendizaje
LA ATENCIÓN	5 minutos	Nombrar lista (asistencia)	Lista de nombres de alumnos.	
	10 minutos	Concepto ¿qué es la atención?	Proyector acetatos	Participación
	20 minutos	Ejercicio 1 Los símbolos	Copias de ejercicio	Realización del ejercicio
	20 minutos	Ejercicio 2 Encontrando pares de figuras iguales.	Lápiz Borrador Hojas blancas	Realización del ejercicio
	20 minutos	Ejercicio 3 Completando imagen	Copias de ejercicio	Realización del ejercicio
	20 minutos	Ejercicio 4 Agregando números	Copias de ejercicio	
	20 minutos	Dinámica de cierre o final		

Sesión No. 6

Nombre de la sesión: La Atención

Duración: 2 horas

Fecha: 04 de Mayo del 2006

Objetivo: Que el alumno desarrolle y ejercite su habilidad de atención para un mejor entendimiento de las actividades académicas así como para su desenvolvimiento en su vida cotidiana.

Tema	Duración	Actividades	Material de apoyo	Evidencias de aprendizaje
LA ATENCIÓN	5 minutos	Nombrar lista (asistencia)	Lista de nombres de alumnos.	
	20 minutos	Ejercicio 5 la tiendita El mensaje oculto	Proyector acetatos	Participación
	20 minutos	Ejercicio 6 Tachando letras "Las células"	Copias de ejercicio	Realización del ejercicio
	20 minutos	Ejercicio 7 Encontrando diferencias	Lápiz Borrador Hojas blancas	Realización del ejercicio
	20 minutos	Ejercicio 8 Reproduciendo imágenes	Copias de ejercicio	Realización del ejercicio
	20 minutos	Dinámica final		

Sesión No. 7

Nombre de la sesión: Habilidad Verbal

Duración: 2 horas

Fecha: 16 de Mayo del 2006

Objetivo: Que el alumno desarrolle y ejercite su habilidad verbal para un mejor entendimiento de las actividades académicas así como para su desenvolvimiento en su vida cotidiana.

Tema	Duración	Actividades	Material de apoyo	Evidencias de aprendizaje
HABILIDAD VERBAL	5 minutos	Nombrar lista (asistencia)	Lista de nombres de alumnos.	
	10 minutos	Concepto ¿qué es la habilidad verbal?	Proyector acetatos	Participación
	20 minutos	Ejercicio 1 La sopa de letras	Copias de ejercicio	Realización del ejercicio
	20 minutos	Ejercicio 2 Relación de palabras 1 y 2	Lápiz Borrador Hojas blancas	Realización del ejercicio
	20 minutos	Ejercicio 3 Sinónimos	Copias de ejercicio	Realización del ejercicio
	20 minutos	Ejercicio 4 Antónimos	Copias de ejercicio	

Sesión No. 8

Nombre de la sesión: Habilidad Verbal

Duración: 2 horas

Fecha: 18 de Mayo del 2006

Objetivo: Que el alumno desarrolle y ejercite su habilidad verbal para un mejor entendimiento de las actividades académicas así como para su desenvolvimiento en su vida cotidiana.

Tema	Duración	Actividades	Material de apoyo	Evidencias de aprendizaje
HABILIDAD VERBAL	5 minutos	Nombrar lista (asistencia)	Lista de nombres de alumnos.	
	20 minutos	Ejercicio 5 Oraciones incompletas	Proyector acetatos	Participación
	20 minutos	Ejercicio 6 Test de aptitud verbal 1	Copias de ejercicio	Realización del ejercicio
	20 minutos	Ejercicio 7 Test de aptitud verbal 2	Lápiz Borrador Hojas blancas	Realización del ejercicio
	20 minutos	Ejercicio 8 test de aptitud verbal 3	Copias de ejercicio	Realización del ejercicio
	20 minutos	Dinámica de cierre o final		

Sesión No. 9

Nombre de la sesión: La Inteligencia

Duración: 2 horas

Fecha: 23 de Mayo del 2006

Objetivo: Que el alumno desarrolle y ejercite su habilidad intelectual para un mejor entendimiento de las actividades académicas así como para su desenvolvimiento en su vida cotidiana.

Tema	Duración	Actividades	Material de apoyo	Evidencias de aprendizaje
LA INTELIGENCIA	5 minutos	Nombrar lista (asistencia)	Lista de nombres de alumnos.	
	10 minutos	Concepto ¿qué es la inteligencia?	Proyector acetatos	Participación
	20 minutos	Ejercicio 1 Formando palabras con las mismas frases	Lápiz Borrador Hojas blancas	Realización del ejercicio
	20 minutos	Ejercicio 2 Escribiendo palabras	Copias de ejercicio	Realización del ejercicio
	20 minutos	Ejercicio 4 Jugando con los Sinónimos y antónimos		
	20 minutos	Dinámica de cierre o final.		

Sesión No. 10

Nombre de la sesión: La Inteligencia

Duración: 2 horas

Fecha: 25 de Mayo del 2006

Objetivo: Que el alumno desarrolle y ejercite su habilidad intelectual para un mejor entendimiento de las actividades académicas así como para su desenvolvimiento en su vida cotidiana.

Tema	Duración	Actividades	Material de apoyo	Evidencias de aprendizaje
LA INTELIGENCIA	5 minutos	Nombrar lista (asistencia)	Lista de nombres de alumnos.	
	20 minutos	Ejercicio 5 Descubriendo letras	Proyector acetatos	Participación
	20 minutos	Ejercicio 6 A jugar con los refranes	Lápiz Borrador Hojas blancas	Realización del ejercicio
	20 minutos	Ejercicio 7 A buscar nuevas palabras	Copias de ejercicio	Realización del ejercicio
	20 minutos	Ejercicio 8 A buscar nuevas palabras 2		
	20 minutos	Dinámica de cierre o final		

Sesión No. 11

Nombre de la sesión: Habilidad Numérica

Duración: 2 horas Fecha: 30 de Mayo del 2006

Objetivo: Que el alumno desarrolle y ejercite su habilidad numérica para un mejor entendimiento de las actividades académicas así como para su desenvolvimiento en su vida cotidiana.

Tema	Duración	Actividades	Material de apoyo	Evidencias de aprendizaje
HABILIDAD NUMERICA	5 minutos	Nombrar lista (asistencia)	Lista de nombres de alumnos.	
	10 minutos	Concepto ¿qué es la habilidad numérica?	Proyector acetatos	Participación
	20 minutos	Ejercicio 1 Jugando con las operaciones	Lápiz Borrador Hojas blancas	Realización del ejercicio
	20 minutos	Ejercicio 2 Prueba de exactitud Los pares de números	Copias de ejercicio	Realización del ejercicio
	20 minutos	Ejercicio 3 Prueba de exactitud pares de números 2	Copias de ejercicio	
	20 minutos	Dinámica de cierre o final		

Sesión No. 12

Nombre de la sesión: Evaluación del curso taller

Duración: 2 horas

Fecha: 1ro de Junio del 2006

Objetivo: Evaluar los logros obtenidos mediante la aplicación del curso taller para saber si se cumplieron los objetivos planteados al inicio del mismo.

Temas	Duración	Actividades	Material de apoyo	Evidencias de aprendizaje
LA EVALUACIÓN	20 min. 40 min. 10 min.	<p>Ejercicio 1 Aplicación de un cuestionario sobre las definiciones de las diferentes habilidades</p> <p>Ejercicio 2 Prueba (<i>recapitulación de ejercicios</i>) de cada una de las habilidades vistas en el taller</p> <p>Ejercicio 3 Cuestionario de evaluación del taller.</p>	<p>Instrumento de evaluación</p> <p>Lápiz</p>	<p>Realización de los ejercicios</p> <p>Participación</p> <p>Interés</p>

4.3 Puesta en práctica del proyecto

A continuación se muestran dos tablas; en la primera se mencionan los contenidos temáticos de los temas de cada una de las sesiones del taller, así como las estrategias implementadas en cada una de estas. En la segunda, se hace una calendarización de fechas para el desarrollo de las mismas.

Tabla 3. Contenidos temáticos y estrategias del proyecto

Contenidos temáticos	Estrategias
<ul style="list-style-type: none"> ✓ Percepción ✓ Memoria <ul style="list-style-type: none"> ▪ Auditiva ▪ Visual ✓ Atención ✓ Habilidad verbal ✓ Inteligencia ✓ Habilidad numérica 	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Dinámicas grupales ✓ Estrategias de aprendizaje ✓ Ejercicios de habilidad mental y solución de problemas

Tabla 4. Temporalización de las sesiones

FECHA	SESIÓN
04 de abril del 2006	1
06 de abril del 2006	2
VACACIONES DE SEMANA SANTA (DEL 10 AL 25 DE ABRIL)	
25 de abril del 2006	3
27 de abril del 2006	4
02 de mayo del 2006	5
04 de mayo del 2006	6
16 de mayo del 2006	7
17 de mayo del 2006	8
23 de mayo del 2006	9
25 de mayo del 2006	10
30 de mayo del 2006	11
01 de junio del 2006	12

CAPÍTULO 5. EVALUACIÓN Y SEGUIMIENTO

El beneficio está enfocado única y exclusivamente a los alumnos de primer grado quienes al ingresar a la institución presentaron ciertas necesidades las cuales han prevalecido durante su estancia en la misma, de tal manera que se aplicó un *curso taller* a quienes han reprobado más de dos materias durante los tres primeros bimestres.

Por lo que se consideró importante llevar un seguimiento de estos alumnos durante los tres años escolares, manteniendo el registro de sus calificaciones en cada uno de los bimestres, esto para identificar sus mejoras o posibles retrocesos que pudieran presentar durante su estancia en la institución

Del tal manera que con la propuesta de este proyecto de desarrollo de competencias cognitivas, el Departamento de Orientación Educativa conformado por la psicóloga y los practicantes de psicología del CUSUR y los orientadores educacionales de la UPN colaboran en conjunto para trabajar esas situaciones.

Así mismo, se consideró importante que los maestros de la institución que imparten las materias de español y matemáticas cuenten con el conocimiento de este proyecto y se puedan apoyar en algunos de los ejercicios que aquí se presentan para ser aplicados en sus horas frente a grupo, con aquellos alumnos que presenten este tipo de problemas.

Mediante la información que este documento contiene, se puede realizar un diagnóstico previo y así determinar que población requiere este tipo de ayuda.

Así mismo se cuenta con formatos de registro los cuales ayudan a tener un mejor control sobre los alumnos que presentan problemas, y así complementar la información necesaria para llegar a una toma de decisiones adecuadas.

5.1 Instrumentos utilizados para la evaluación

- Ejercicios de habilidades mentales: Los cuales sirven de apoyo para tratar los temas de cada sesión, mediante estos los alumnos ejercitan las diferentes habilidades (percepción, memorización, atención, inteligencia etc.), así como también resuelven problemas que se les pudieran presentar durante su vida diaria.
- Cuestionario de evaluación (final): Mediante este se comprobó el avance en el desarrollo de las habilidades a tratar en cada sesión, y comprobar si los objetivos planteados inicialmente en el proyecto se lograron.
- Diario de campo: Sirve para registrar todas aquellas situaciones y anécdotas que surjan durante el desarrollo de cada una de las sesiones.
- Lista de asistencia: Ayudó a registrar la asistencia de cada uno de los alumnos durante las sesiones del curso taller.

Es importante mencionar que los ejercicios incluidos en el cuestionario de evaluación (aplicado en la última sesión), fueron recopilados de todas las actividades ya realizadas anteriormente en cada una de las sesiones del taller.

Se realizó de esa manera porque se consideró pertinente comparar los resultados que lograron los alumnos, identificar los avances y las habilidades que desarrollaron desde la primera hasta la última sesión.

5.2 Criterios de evaluación

Se tomaron en cuenta los siguientes criterios generales:

- Asistencia. Acudir al taller regularmente.
- Participación. En cada una de las sesiones realizando las actividades de los temas vistos.

- Interés. En cada una de las actividades y los temas.
- Trabajos realizados. Número de ejercicios realizados.
- Evaluación final. Resultados del instrumento de evaluación (recopilación de ejercicios vistos en las sesiones).

Los ejercicios de desarrollo cognitivo fueron evaluados bajo los siguientes criterios específicos:

- Excelente: 10. Realizó todo el ejercicio correctamente, sin un solo error.
- Muy bien: 9. Realizó el ejercicio adecuadamente.
- Bien: 8. Realizó el ejercicio pero tuvo algunos errores.
- Regular: 7. No terminó ni realizó el ejercicio adecuadamente, además de que tuvo algunos errores.
- Reprobado: 6. No terminó ni la mitad del ejercicio y las pocas actividades realizadas estaban mal elaboradas.
- No presentó: 0. No realizó el ejercicio.

5.3 Modelo de evaluación

El modelo teórico en el cual se fundamentó la evaluación del proyecto fue el modelo de CIPP Stufflebeam, el cual se concreta en cuatro dimensiones evaluativas:

- Primera: Evaluación del contexto: Fue muy importante reconocer el lugar donde se desarrollaría el curso y hacer una evaluación general por medio de una observación para saber si las condiciones del lugar eran las adecuadas en cuanto a mobiliario, (sillas, butacas, escritorio, pizarrón) iluminación natural y artificial, espacios cómodos y amplios para las diferentes actividades y utilización para los diferentes materiales de apoyo.
- Segunda: Evaluación de entrada: Se realizó al inicio del ciclo escolar 2005-2006 mediante un diagnóstico, el cual consistió en la aplicación del test Dominós a los alumnos de nuevo ingreso, con el objetivo de identificar su CI y sus posibilidades de reprobación durante el año.

- Tercera: Evaluación del proceso: Se realizó durante la aplicación del taller mediante los diferentes ejercicios y actividades que cada uno de los alumnos realizaba, observando sus avances durante el desarrollo de cada una de las sesiones.
- Cuarta: Evaluación del producto (final): Esta se llevó a cabo mediante dos instrumentos de evaluación que consistieron en un examen, el cual abarcaba todos los temas y actividades vistas en cada una de las sesiones, así como también, un cuestionario en el cual se evaluaron algunos aspectos del taller como la metodología de enseñanza, los recursos y la participación de los alumnos y los facilitadores del curso.

5.4 Presentación y análisis de resultados

5.4.1 Ejercicios de desarrollo cognitivo

Tabla 4. Resultados de ejercicios de desarrollo cognitivo

NOMBRE DEL ALUMNO	PERCEPCIÓN								TOTAL	EXAMEN	Cal. Final
	Ejercicio 1	Ejercicio 2	Ejercicio 3	Ejercicio 4	Ejercicio 5	Ejercicio 6	Ejercicio 7	Ejercicio 8			
CYML		9	9	10	10	10		9	9.5	7.8	8.6
CO.G M.		9	9	10	10	10		9	9.5	8.2	8.8
DE.VC		9	9	10	10	10		9	9.5	0	4.7
EGT		9	9	9	8	10		8	8.8	8.4	8.6
EL		9	0	10	8	8		8	7.1	6.8	6.9
J JJO		9	9	9	0	9		8	7.3	7.8	7.5
LATV		9	9	10	10	8		8	9	0	4.5
MÁM J.		0	0	0	0	0		0	0	0	0
NKGF		9	9	10	10	9		8	9.1	0	4.5
VAAP		9	9	10	10	10		9	9.5	8	8.7
VJ.AM		0	0	0	0	0		0	0	0	0
CF.RC		0	0	9	0	0		8	0	0	0
NOMBRE DEL ALUMNO	MEMORIZACION (AUDITIVA-VISUAL)								TOTAL	EXAMEN	Cal. Final
	Ejercicio 1	Ejercicio 2	Ejercicio 3	Ejercicio 4	Ejercicio 5	Ejercicio 6	Ejercicio 7	Ejercicio 8			
CYML	0	0	0	0		8	9	10	3.8	7.8	5.8
CO.G M.	0	0	0	0		10	9	0	2.7	8.2	5.4
DE.VC	9	9	8	8		0	0	0	0	0	0
EGT	9	8	8	8		9	10	9	8.7	8.4	8.5
EL	0	0	0	0		0	0	0	0	6.8	3.2
J JJO	9	8	9	8		0	0	0	4.8	7.8	6.3
LATV	0	0	0	0		0	0	0	0	0	0
MÁM J.	0	0	0	0		0	0	0	0	0	0
NKGF	0	0	0	0		0	0	0	0	0	0
VAAP	9	9	8	7		10	10	10	9	8	8.5
VJ.AM	0	0	0	0		0	0	0	0	0	0
CF.RC	8	8	8	7		0	0	0	4.4	0	2.2

NOMBRE DEL ALUMNO	ATENCION								TOTAL	EXAMEN	Cal. Final
	Ejercicio 1	Ejercicio 2	Ejercicio 3	Ejercicio 4	Ejercicio 5	Ejercicio 6	Ejercicio 7	Ejercicio 8			
CYML	9	10	8	10	0	0	0	0	4.6	7.8	6.2
CO.GM.	6	10	8	0	10	8	10	10	7.7	8.2	7.9
DE.VC	10	10	8	10	0	0	0	0	4.7	0	2.3
EGT	8	10	7	10	10	7	10	9	8.8	8.4	8.6
EL	0	0	0	0	0	0	0	0	0	6.8	3.4
JJJO	6	10	0	10	9	8	10	9	7.7	7.8	7.7
LATV	8	10	8	10	0	0	0	0	4.5	0	2.2
MÁMJ.	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
NKGF	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
VAAP	6	10	9	10	10	9	10	10	9.2	8	8.6
VJ.AM	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
CF.RC	0	10	9	10	0	0	0	0	3.6	0	1.8
NOMBRE DEL ALUMNO	HABILIDAD VERBAL								TOTAL	EXAMEN	Cal. Final
	Ejercicio 1	Ejercicio 2	Ejercicio 3	Ejercicio 4	Ejercicio 5	Ejercicio 6	Ejercicio 7	Ejercicio 8			
CYML	10	6	8	9	7	0	0	0	5	7.8	6.4
CO.GM.	8	7	9	9	7	9	9	10	8.5	8.2	8.3
DE.VC	0	0	0	0	0	10	10	10	3.7	0	1.8
EGT	0	7	9	8	9	7	10	10	7.5	8.4	7.9
EL	7	6	8	8	6	0	0	0	4.3	6.8	5.5
JJJO	7	8	9	0	9	8	10	10	7.6	7.8	7.7
LATV	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
MÁMJ.	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
NKGF	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
VAAP	7	8	8	10	8	9	10	10	8.7	8	8.3
VJ.AM	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
CF.RC	8	6	8	8	8	0	0	0	4.7	0	2.3

INTELIGENCIA											
NOMBRE DEL ALUMNO	Ejercicio 1	Ejercicio 2	Ejercicio 3	Ejercicio 4	Ejercicio 5	Ejercicio 6	Ejercicio 7	Ejercicio 8	TOTAL	EXAMEN	Cal. Final
CYML	0	0	0	0	0	0	0	0	0	7.8	3.9
CO.G M.	10	10	9	8	0	0	0	0	4.6	8.2	6.4
DE.VC	10	8	7	6	0	0	0	0	3.8	0	1.9
EGT	10	10	9	7	9	7	10	9	8.8	8.4	8.6
EL	0	0	0	0	0	0	0	0	0	6.8	3.4
J J J O	10	10	8	10	6	7	10	9	8.7	7.8	8.2
L A T V	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
M Á M J.	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
N K G F	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
V A A P	8	10	9	10	10	7	7	10	8.8	8	8.4
V J. M	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
C F. R C	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
HABILIDAD MATEMATICA											
NOMBRE DEL ALUMNO	Ejercicio 1	Ejercicio 2	Ejercicio 3	Ejercicio 4	Ejercicio 5	Ejercicio 6	Ejercicio 7	Ejercicio 8	TOTAL	EXAMEN	Cal. Final
CYML	6	10	10	?	?	?	?	?	8.6	7.8	8.2
CO.G M.	0	0	0	?	?	?	?	?	0	8.2	4.1
DE.VC	0	0	0	?	?	?	?	?	0	0	0
EGT	7	10	10	?	?	?	?	?	9	8.4	8.7
EL	6	10	10	?	?	?	?	?	8.6	6.8	7.7
J J J O	6	10	10	?	?	?	?	?	8.6	7.8	8.2
L A T V	0	0	0	?	?	?	?	?	0	0	0
M Á M J.	0	0	0	?	?	?	?	?	0	0	0
N K G F	0	0	0	?	?	?	?	?	0	0	0
V A A P	7	10	10	?	?	?	?	?	9	8	8.5
V J. A M	0	0	0	?	?	?	?	?	0	0	0
C F. R C	0	0	0	?	?	?	?	?	0	0	0

5.4.2 Examen final Tabla 5. Resultados de ejercicios de la evaluación final

NOMBRE DEL ALUMNO	EVALUACION EXAMEN								TOTAL
	Percepción	Memoria A.	Memoria V.	Atención	Hab. Verbal	Inteligencia	Hab. Matem.	Cuestionario	
C Y M L	10	7	9	10	7	8	6	6	7.8
C O G M.	10	9	8	8	8	7	7	9	8.2
D E V C	0	0	0	0	0	0	0	0	0
E G T	10	10	8	9	8	9	7	7	8.4
E L	7	8	0	9	7	9	6	6	6.8
J J J O	10	8	8	10	6	9	6	6	7.8
L A T V	0	0	0	0	0	0	0	0	0
M Á M J.	0	0	0	0	0	0	0	0	0
N K G F	0	0	0	0	0	0	0	0	0
V A A P	10	9	9	9	7	8	7	6	8
V J A M	0	0	0	0	0	0	0	0	0
C F R C	0	0	0	0	0	0	0	0	0

Criterios de Evaluación

Reprobado = 6

Regular = 7

Bien = 8

Muy Bien = 9

Excelente 10

No Presento = 0

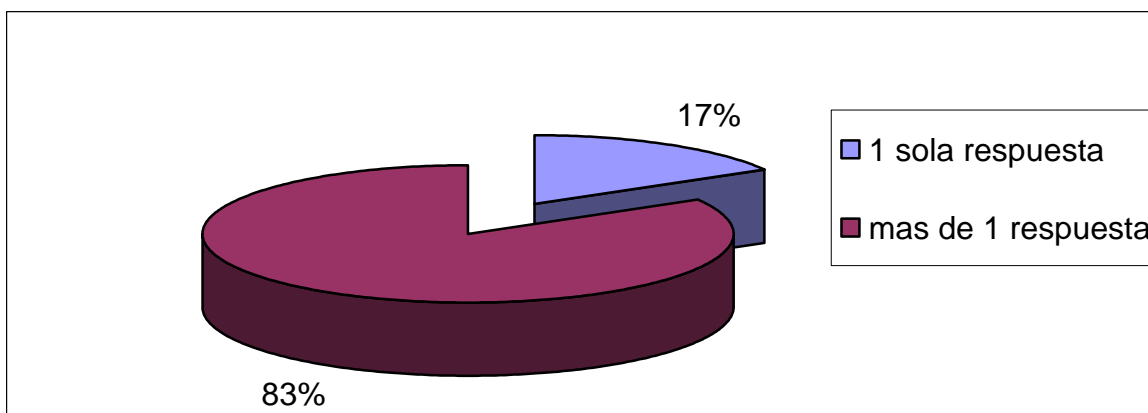
NOMBRE DEL ALUMNO	CALIFICACION FINAL						TOTAL
	Percepción	Memorización	Atención	Hab. Verbal	Inteligencia	Hab. Matem.	
C Y M L	8.6	5.8	6.2	6.4	3.9	8.2	6.5
C O G M.	8.8	5.4	7.9	8.3	6.4	4.1	6.8
D E V C	4.7	0	2.3	1.8	1.9	0	1.7
E G T	8.6	8.5	8.6	7.9	8.6	8.7	8.4
E L	6.9	3.2	3.4	5.5	3.4	7.7	5
J J J O	7.5	6.3	7.7	7.7	8.2	8.2	7.6
L A T V	4.5	0	2.2	0	0	0	1.1
M Á M J.	0	0	0	0	0	0	0
N K G F	4.5	0	0	0	0	0	0
V A A P	8.7	8.5	8.6	8.3	8.4	8.5	8.5
V J A M	0	0	0	0	0	0	0
C F R C	0	2.2	1.8	2.3	0	0	1

De acuerdo a los resultados mostrados en las tablas anteriores, se pueden identificar los avances que presentaron algunos de los alumnos. Es importante señalar que quienes tienen buen promedio mostraron una mejoría, logrando rebasar a quienes muy pocas veces asistieron al curso.

Cinco de los doce alumnos fueron los más constantes, logrando desarrollar la mayoría de las actividades con interés y participación demostrando así su deseo por mejorar en su desempeño académico y de acuerdo a sus logros obtenidos en el curso, manifestaron una mejoría en su aprovechamiento los tres últimos bimestres del ciclo escolar.

5.4.2 Resultados de evaluación general del curso

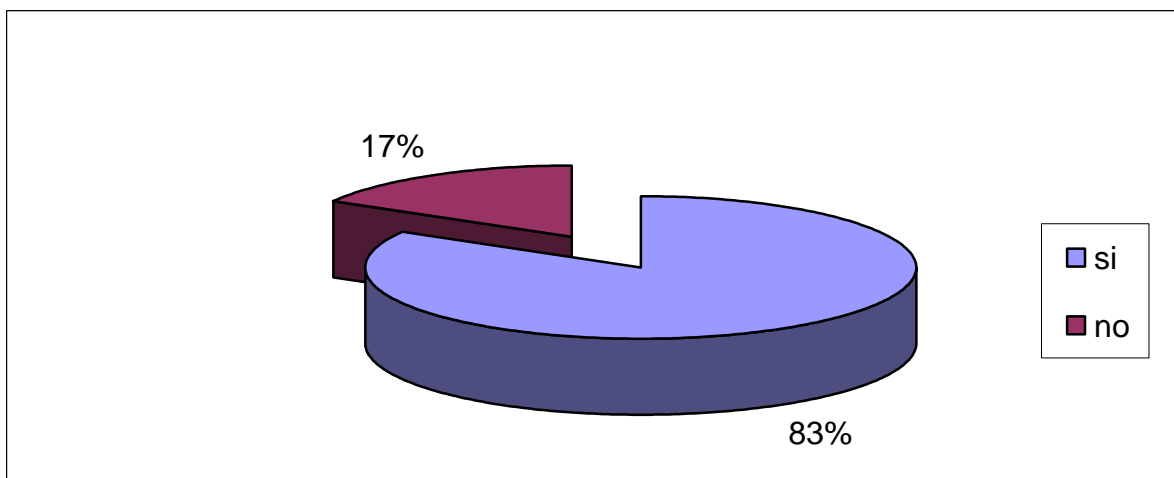
Gráfica 1. ¿Qué materiales se utilizaron en el taller?



Opciones	Frecuencia de respuesta
Pizarrón	6
Cartulinas	5
Pliegos de papel	1

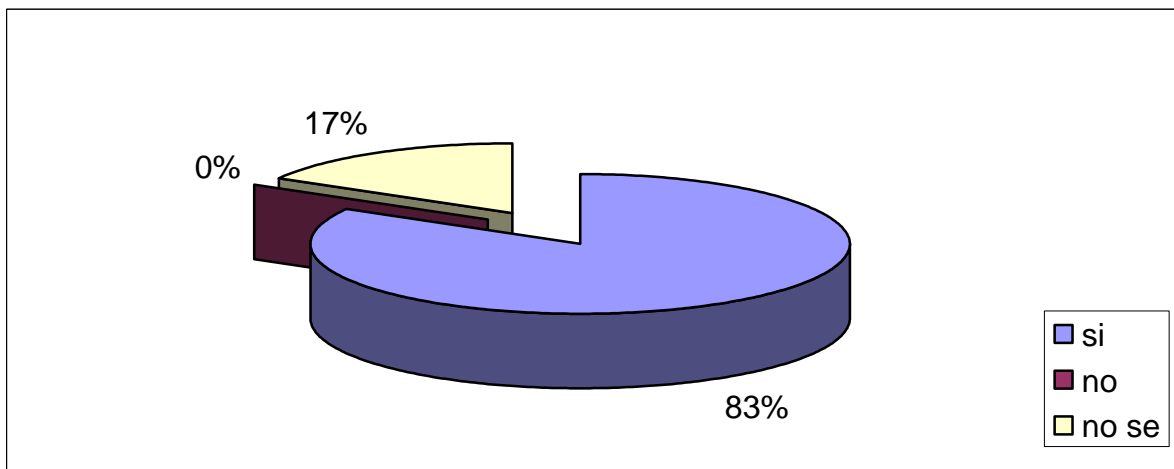
En la primer pregunta era importante reconocer que materiales fueron utilizados para el desarrollo de las actividades, para esto se registro como opciones Pizarrón, rota folio, pliegos de papel, proyector de imágenes (cañón), cartulinas u otros, de tal manera que de los seis alumnos cinco de ellos contestaron con mayor frecuencia que el Pizarrón y las Cartulinas fueron los materiales de mayor uso y tan solo uno contesto que los pliegos de papel también fueron utilizados.

Gráfica 2. ¿Se respetaron los horarios en las actividades a realizar?



En la segunda pregunta la intención era saber la importancia de respetar los horarios establecidos, muy particularmente de las actividades planeadas ya que de no respetarse los horarios ya establecidos las cosas no tomarían importancia ni la seriedad requerida para este curso, de tal manera que de los seis alumnos cinco expresaron que si se habían respetado los horarios mientras que solo uno manifestó no haber estado de acuerdo con los tiempos para las actividades.

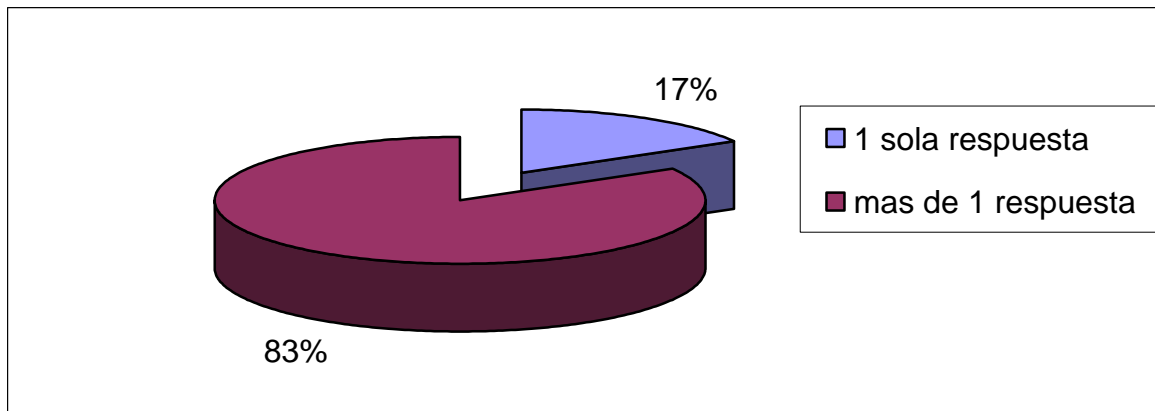
Gráfica 3. ¿Consideras que las condiciones en que se realizó el taller fueron adecuadas?



En esta grafica se demuestra la manera en que los alumnos manifiestan si las condiciones en las que se desarrollo el taller fueron adecuadas, para lo cual los

alumnos tenían como opciones las respuestas si, no y no se, cinco de los seis alumnos consideraron que si fueron adecuadas las condiciones para la aplicación del curso, mientras que solo uno dijo que no sabia, nadie contesto que no.

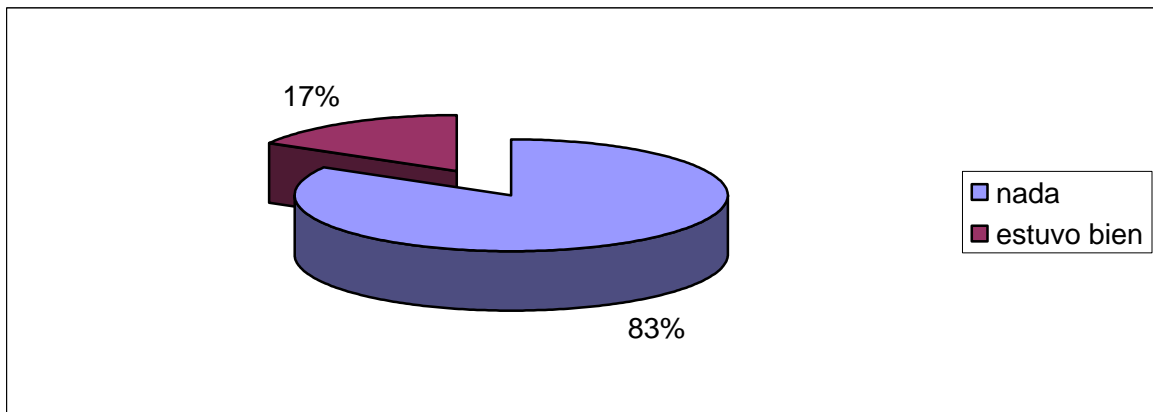
Gráfica 4. ¿Las condiciones del lugar donde se trabajó fueron...?



Opciones	Frecuencia de respuesta
Buen espacio para dinámicas	4
Buena iluminación	3
Ventilación adecuada	3
Sillas suficientes	3
Temperatura agradable	1

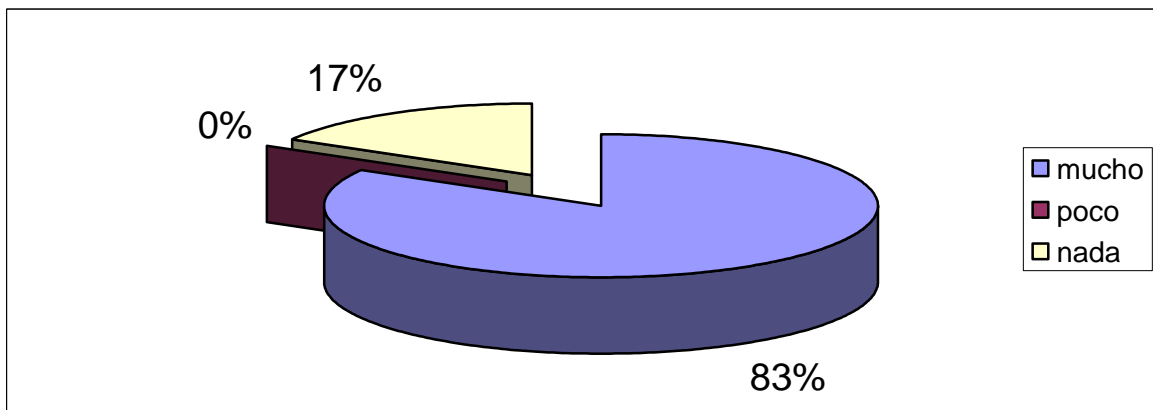
En esta pregunta el objetivo primordial era explorar sobre las condiciones del lugar como marco para realizar cualquier actividad, las respuestas fueron muy variadas entre las de mayor frecuencia se encuentran las de buen lugar por la amplitud, por la comodidad de las sillas, por la ventilación, por la iluminación, por la temperatura, por la limpieza, etc., aunque por otro lado hubo quienes no estuvieron de acuerdo con estas condiciones y contestaron todo lo contrario pero en menor frecuencia.

Gráfica 5. ¿Cuáles fueron los comentarios que tienes al respecto?



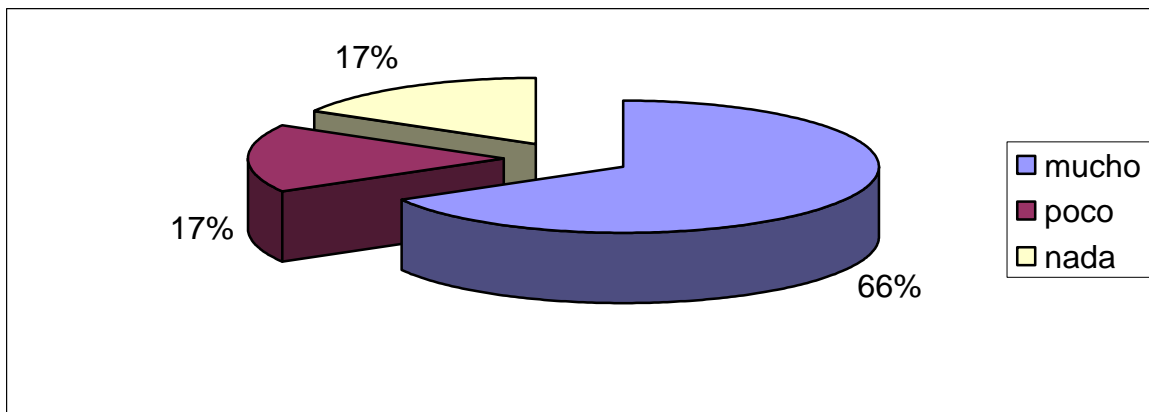
En la pregunta cinco nos interesaba saber que comentarios tenían sobre las condiciones del lugar donde se desarrollo el curso taller, cualquier sugerencia nos ayudaría a mejorar y corregir si así fuera necesario, sin embargo no hubo ni buenos ni malos comentarios de tal manera que aquí esta pregunta no tuvo mayor relevancia, ya que solo uno de ellos dijo que esta bien.

Gráfica 6. ¿El interés que se manifestó en las dinámicas realizadas fue...?



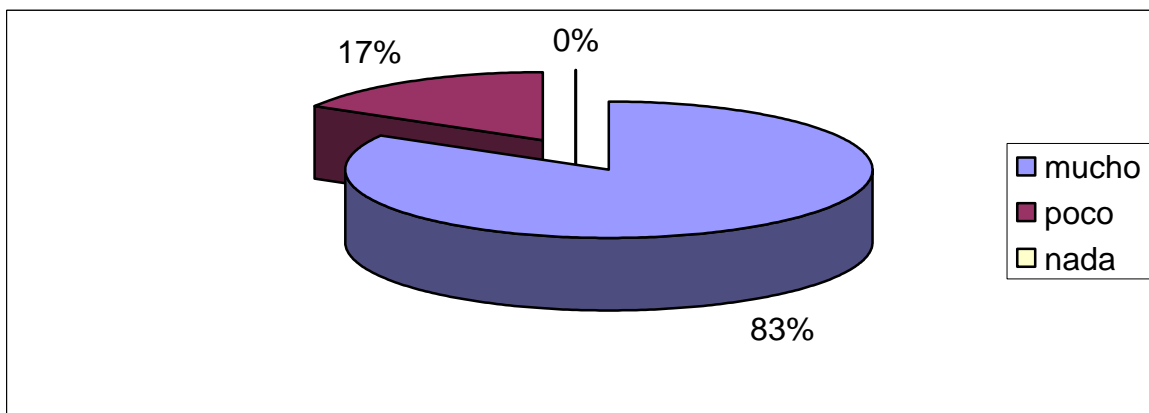
En la pregunta seis queríamos saber el interés que se tuvo sobre las dinámicas, por lo tanto según las respuestas consideramos que estas fueron significativas para ellos ya que cinco de los seis alumnos respondieron que si hubo mucho interés de su parte mientras que uno de ellos al menos respondió que tuvo poco interés en particular, ninguno llego a tener nada de interés.

Gráfica 7. ¿Te sentiste cómodo realizando las dinámicas propuestas?



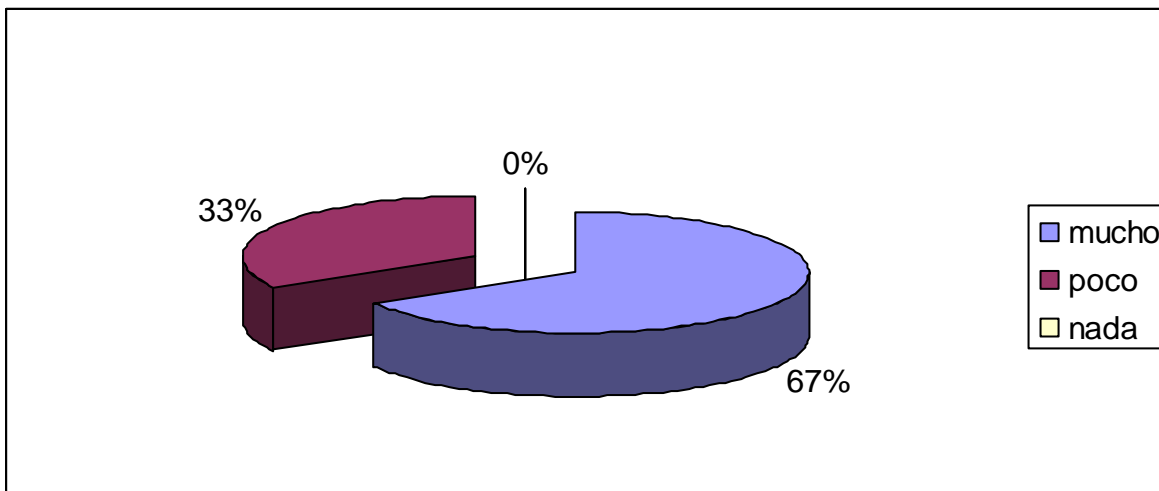
En la pregunta siete queríamos saber si la comodidad fue importante al realizar las dinámicas por lo que cuatro de ellos contestaron que si hubo cierta comodidad, mientras uno de ellos solo dijo haber estado poco cómodo y otro manifestó no haber estado nada cómodo por lo que aquí la mayoría si estuvo de acuerdo en la comodidad al realizar las dinámicas.

Gráfica 8. ¿Las instrucciones fueron claras?



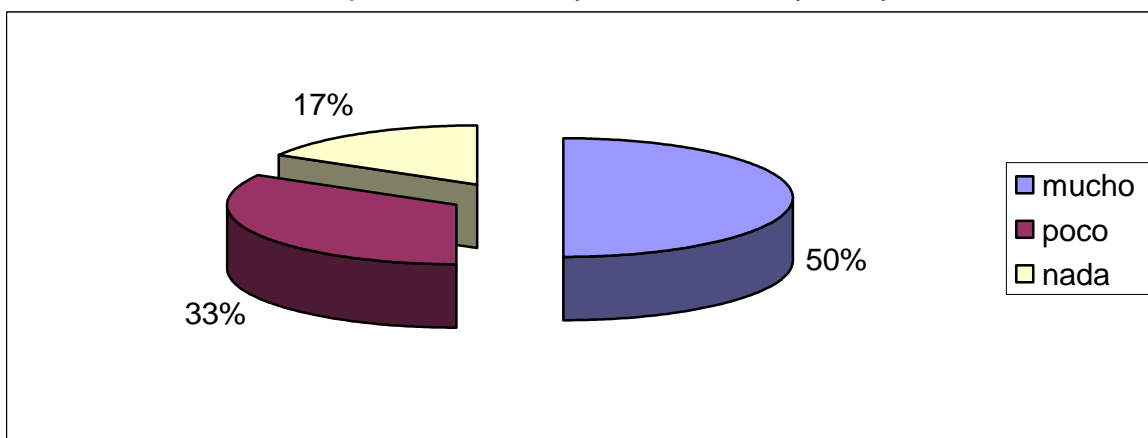
En la pregunta ocho la intención era saber si las instrucciones habían sido claras al momento de iniciar cualquier actividad, para lo cual cinco de ellos respondieron que siempre habían sido claras las instrucciones y en un solo cuestionario la respuesta fue que pocas veces habían sido claras, lo que indica que solo uno de ellos según su perspectiva no fueron claras, sin embargo la mayoría contesto lo contrario.

Gráfica 9. ¿Las dinámicas ayudaron a desarrollar el tema?



En la pregunta nueve el objetivo era saber si las dinámicas guardaban cierta relación con el tema a tratar por lo tanto cuatro de los alumnos consideraron que si ayudaron a desarrollar el tema, mientras que solo dos de ellos contestaron que un poco habían tenido relación con el tema, pero no significa que las dinámicas estuvieran fuera de lugar.

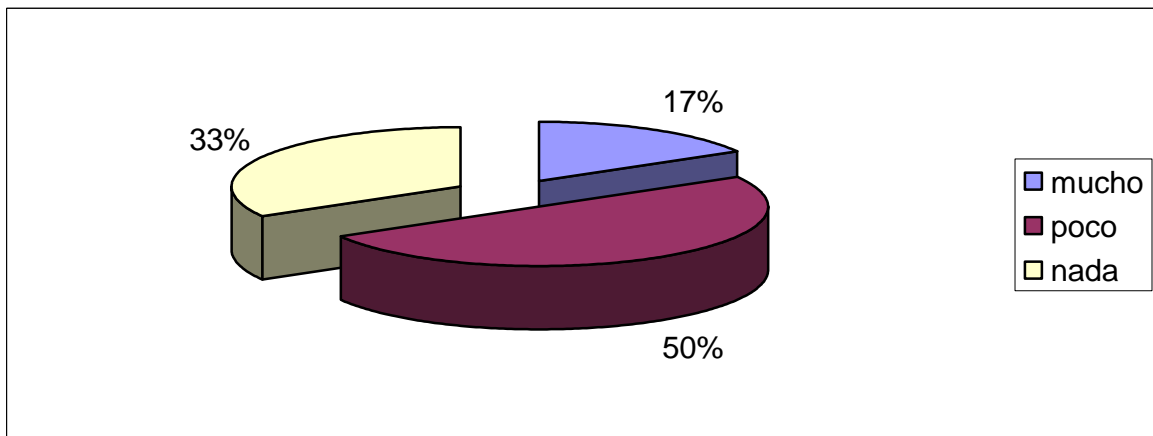
Gráfica 10. ¿Las dinámicas promovieron la participación?



En la pregunta diez se quería saber si las dinámicas promovían la participación de los alumnos es decir que estuvieran involucrados en las actividades y de esa manera obtuvieran un aprendizaje de tal manera que tres de ellos si consideraron que las dinámicas los involucraban totalmente en la actividad, mientras que dos de ellos pensaron que solo un poco habían estado

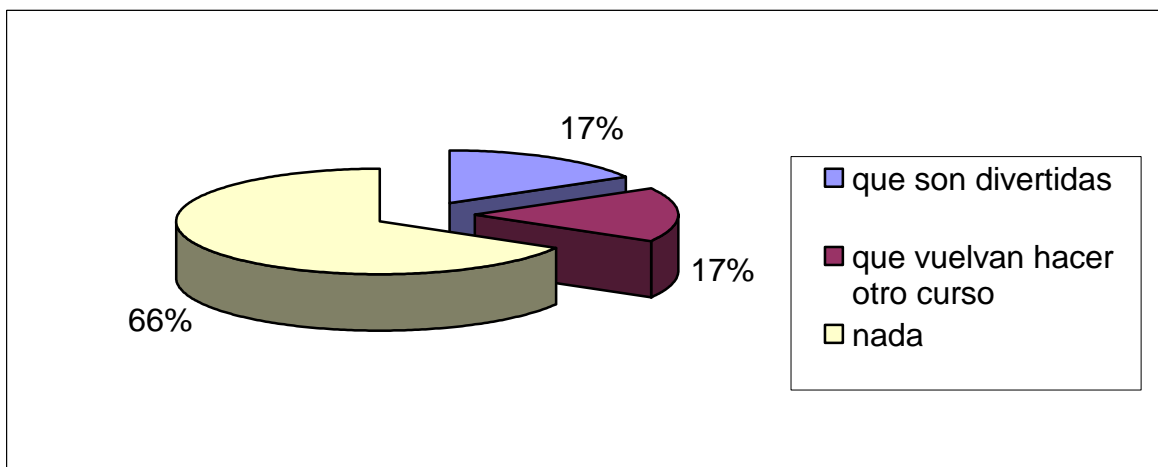
incluidos en las actividades, mientras que uno dijo que para nada las dinámicas los implicaban en la actividad.

Gráfica 11. ¿El tiempo para el desarrollo de cada dinámica fue?



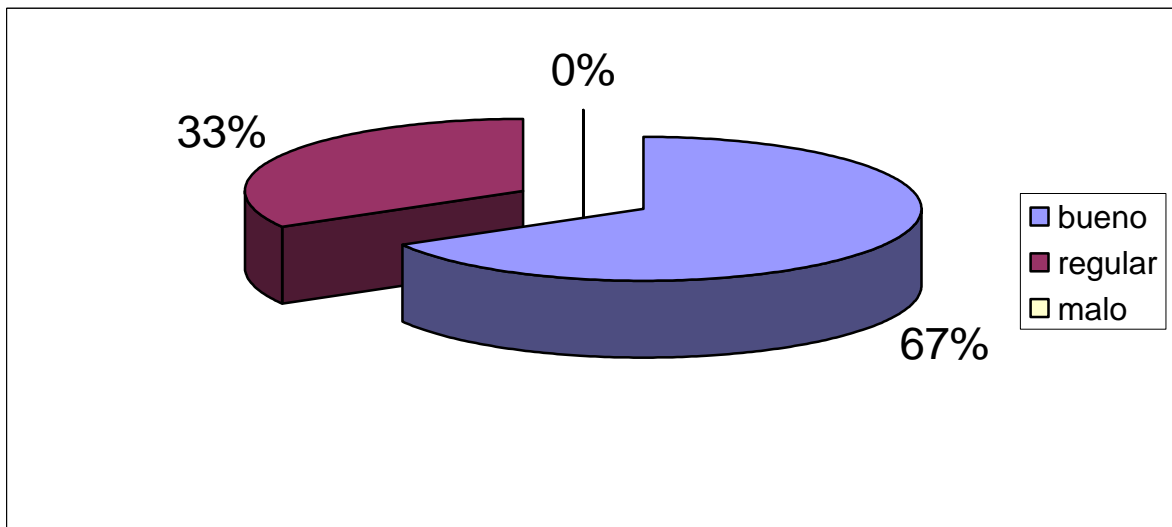
En la pregunta once lo que se trataba investigar eran cuestiones de tiempo ya que debíamos saber si el que se designo para cada una de las actividades en las sesiones fue el adecuado y a partir de ahí que los mismos alumnos contestaran según su apreciación, y sus respuestas fueron de la siguiente manera; uno de ellos consideraron que el tiempo fue adecuado para cada actividad, mientras que tres contestaron que fue poco, y dos consideraron que fue suficiente, lo cual indica que el tiempo establecido fue adecuado.

Gráfica 12. ¿Qué sugerencias tienes para mejorar las dinámicas?



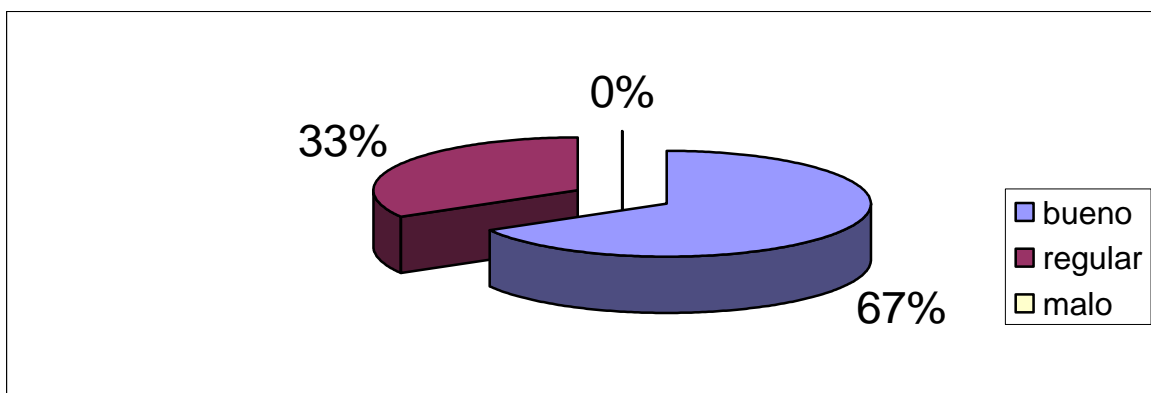
En la pregunta doce queríamos conocer algunas sugerencias por parte de los alumnos sobre la forma de desarrollar los temas y así tomarlas como base para mejorar errores que pudimos haber cometido, dos alumnos respectivamente expresaron que las dinámicas debían ser mas divertidas y que volvieran hacer otro curso y los otros cuatro no contestaron nada.

Gráfica 13. ¿Los ejercicios realizados fueron...?



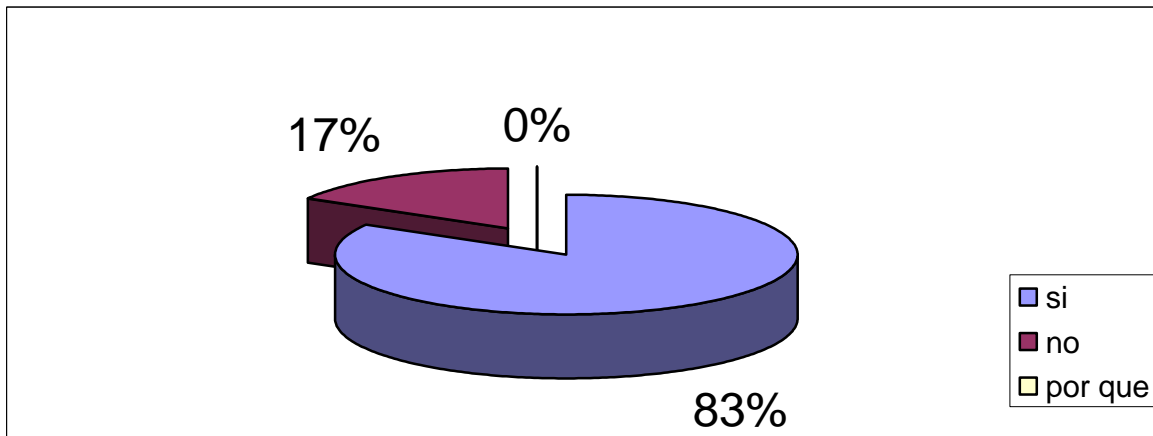
En cuanto a los ejercicios realizados las respuestas de la pregunta trece nos indican que fueron buenos según la percepción de cuatro de los alumnos, mientras que solo dos de ellos dijeron que habían sido regulares y ninguno manifestó que eran malos, lo que indica que desde su percepción no fueron malos los ejercicios realizados.

Gráfica 14. ¿La manera de tratar el tema fue...?



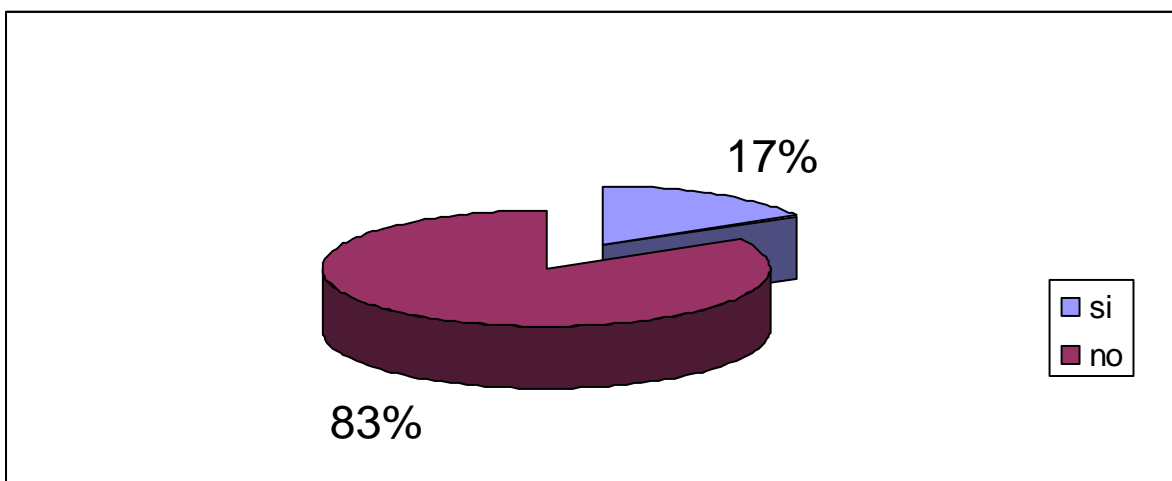
En cuanto a la manera de tratar el tema en cada una de las sesiones la pregunta catorce nos da los resultados que se obtuvieron desde el punto de vista de los alumnos, es decir que cuatro de ellos consideraron que la manera de tratar el tema fue buena, y solo dos pensaron que fue un poco regular, ninguno de ellos dijo que fue malo.

Gráfica 15. ¿El material utilizado sirvió como base para el taller?



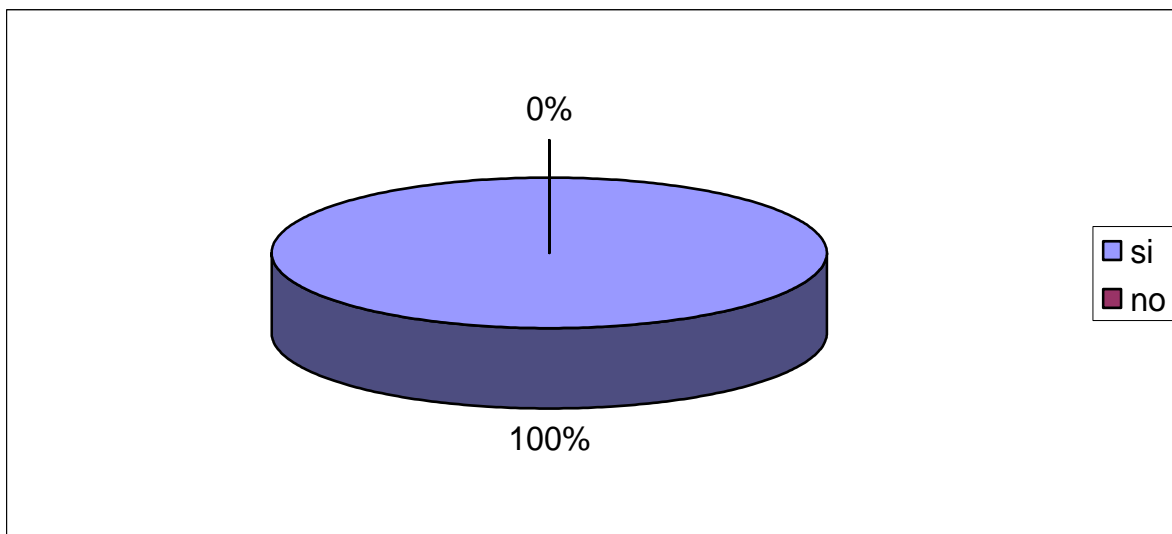
En la pregunta quince queríamos conocer si el material didáctico implementado en cada una de las sesiones del taller había servido como base para la realización de este por lo que se obtuvieron los siguientes resultados cinco alumnos contestaron que el material sirvió para el desarrollo de las sesiones, mientras uno de ellos comentó que no había servido de mucho, y ninguno de los seis alumnos contestó el porque de estas respuestas.

Gráfica 16. ¿Tuviste alguna duda respecto a los ejercicios realizados?



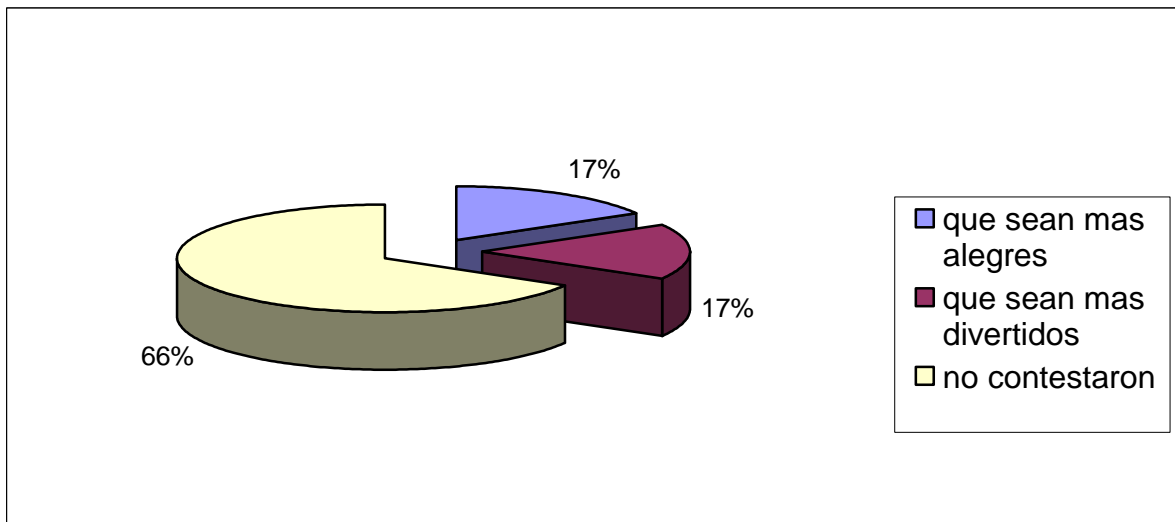
En la pregunta dieciséis queríamos conocer si los alumnos habían tenido dudas en los ejercicios realizados para lo cual los cinco contestaron que no habían tenido ninguna duda, mientras que uno de ellos comento que si había tenido ciertas dudas en algunos aspectos.

Gráfica 17. ¿Los materiales ayudaron a cumplir con los objetivos planteados?



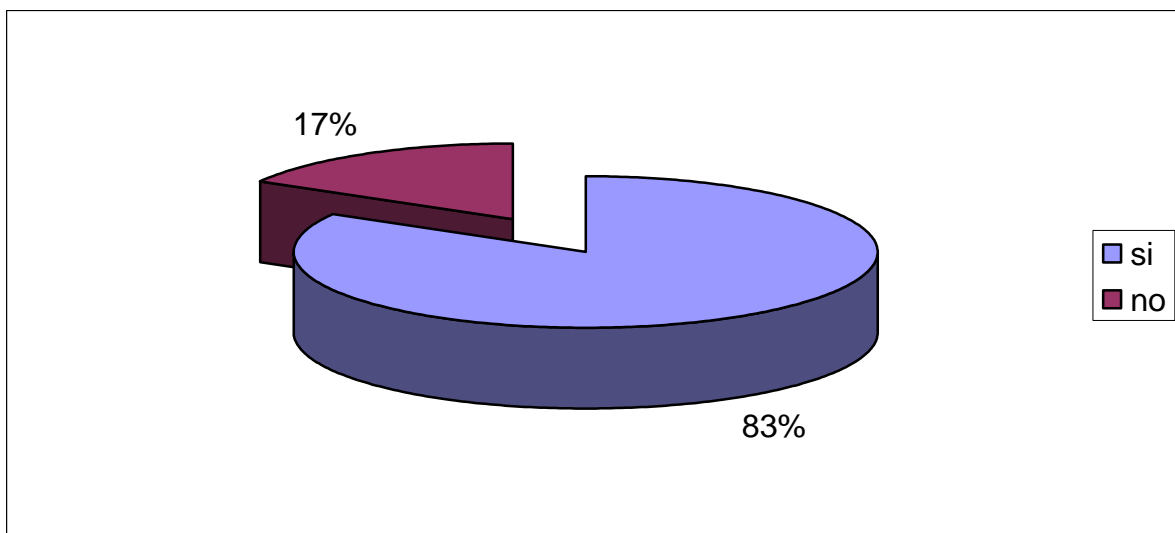
En la pregunta diecisiete necesitábamos saber si los materiales utilizados para el desarrollo del taller cumplieron con los objetivos planeados, o sea, si ayudaron a desarrollar de una manera adecuada cada sesión, por lo que los seis alumnos contestaron que siempre los materiales ayudaron a trabajar y a realizar las actividades.

Gráfica 18. ¿Qué sugieres para mejorar los ejercicios realizados?



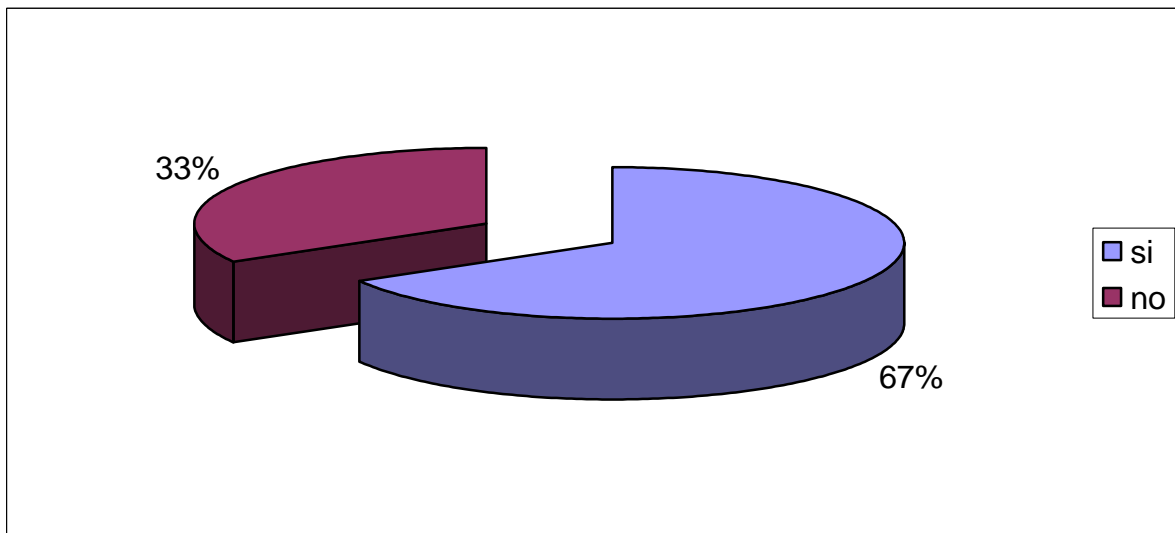
La pregunta dieciocho era muy importante por que a partir de los comentarios que los alumnos manifestaran en esta, nos ayudarían a mejorar y corregir los ejercicios para que en futuras aplicaciones las actividades estén mas completas por lo cual los resultados fueron los siguientes: cuatro de los alumnos no contestaron y solo dos de ellos comentaron que los ejercicios deberían de ser mas divertidos y más alegres.

Gráfica 19. ¿Mostraste interés en cada una de las actividades realizadas en el taller?



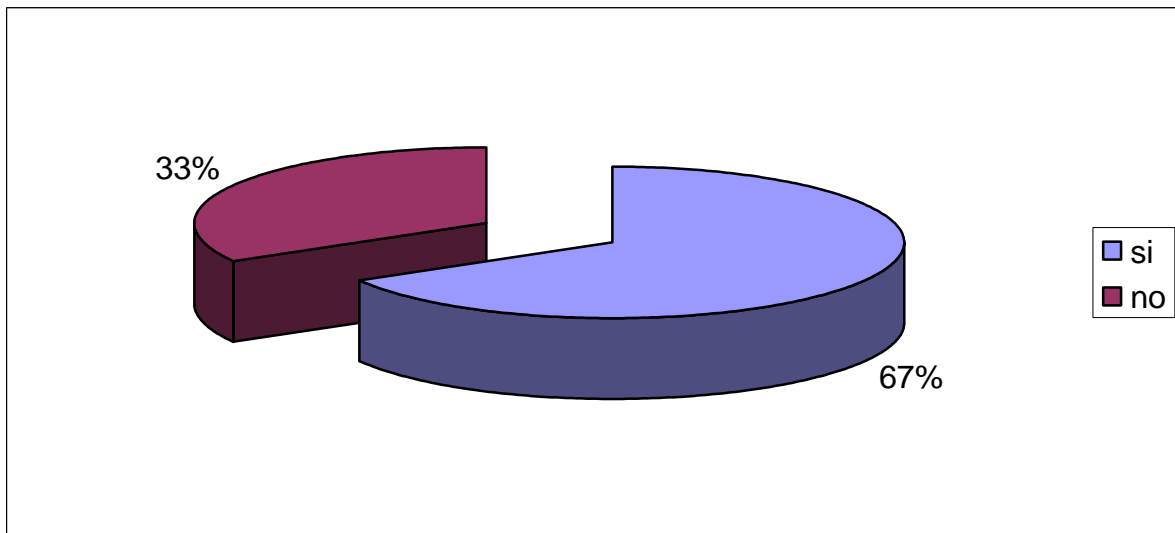
De la pregunta diecinueve en adelante nos interesaba conocer el interés y la participación manifestada por los alumnos durante el curso taller por lo que se obtuvieron los siguientes resultados: cinco alumnos contestaron que siempre tenían interés en cada una de las actividades, mientras que uno expresó que no le interesaron los ejercicios, pero sin embargo los llevo a cabo.

Gráfica 20. ¿Consideras que fuiste participativo para la realización de las actividades?



La pregunta veinte consistió en responder que tanta había sido la participación de cada uno de los alumnos en las diferentes actividades por lo que respondieron lo siguiente: cuatro de los alumnos contestaron que si habían sido participativos al momento de la realización de las actividades, así como en cada una de las sesiones mientras tanto dos de ellos manifestaron que no habían tenido participación.

Gráfica 21. ¿Preguntaste todas las dudas que te surgieron durante la realización del taller?



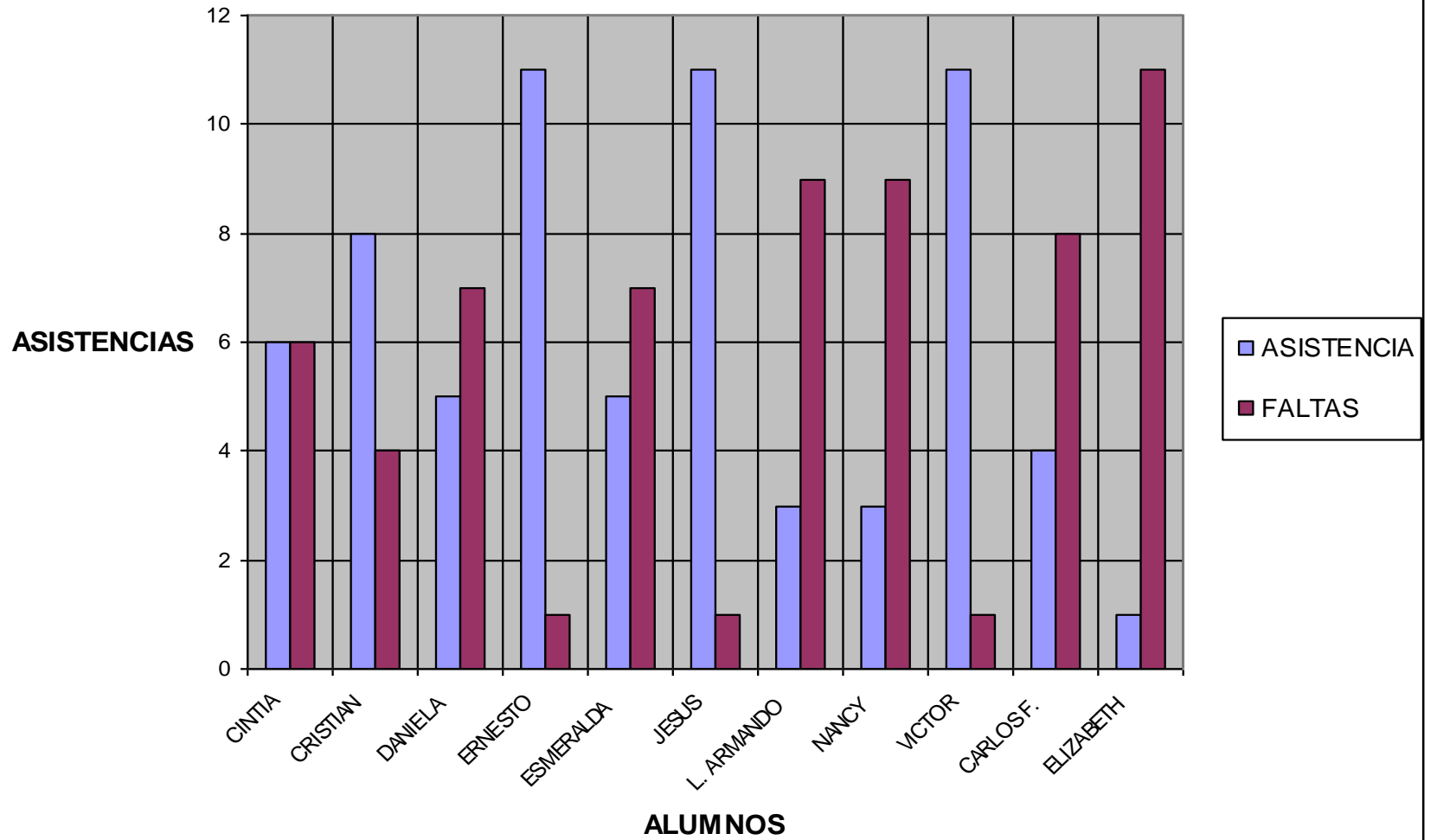
Para finalizar el cuestionario la última pregunta consistió en saber si los alumnos habían preguntado todas las dudas que surgieron durante las sesiones para lo cual contestaron lo siguiente: cuatro de los alumnos preguntaron las dudas que iban surgiendo durante las sesiones y dos de ellos respondieron que no habían aclarado algunas dudas que se les presentaron.

5.4.3 Registro de asistencia

Gráfica 29. Registro de asistencia

En la gráfica que se presenta a continuación podemos observar la totalidad de asistencias que se registraron durante el taller, por lo que las barras rojas indican las faltas, y las negras las asistencias, se muestra un mayor porcentaje de asistencia en solo tres alumnos los cuales constantemente asistieron al taller sesión por sesión, por lo contrario hay quienes solo tienen una asistencia, reflejando aquí que en base a la asistencia se aseguraba la participación en las actividades realizadas cumpliendo así con los objetivos planteados.

REGISTRO DE ASISTENCIA DE ALUMNOS AL CURSO-TALLER



5.4.4 Diario de campo

1ª. Sesión: “La Percepción”

Fecha: 4 de abril del 2006.

Esta fue la primera sesión del curso taller. La mayoría de los alumnos que se tenían contemplados después de la reunión con los padres de familia asistieron. Para iniciar nos presentamos con los alumnos y dimos a conocer el objetivo del taller, así como las fechas, de trabajo, los temas a ver y los ejercicios a realizar en cada una de las sesiones durante la duración de este, así como también explicamos las reglas de disciplina que se manejarían durante la duración del taller. Antes de iniciar con el primer tema decidimos hacer una dinámica de integración para que los alumnos se conocieran mejor y así pudiera existir cierta confianza entre ellos. Durante la explicación del tema todos los alumnos estuvieron muy atentos; y posteriormente para la realización de cada uno de los ejercicios ninguno de ellos tubo alguna duda o problemas para resolverlos.

2da. sesión “Percepción”

Fecha: 6 de abril del 2006.

En esta sesión continuamos con el tema de percepción, al igual que la sesión pasada asistieron la mayoría de los alumnos, al momento de la realización de los ejercicios, los alumnos mostraron un gran interés por resolverlos; pero hubo uno el de “Toulouse Pieron” en el cual algunos de los alumnos se tardaron mucho en encontrar las figuras que se pedían.

Durante el transcurso de la sesión algunos de los alumnos estuvieron muy platicadores; incluso hubo la necesidad de llamarles la atención más de dos veces y comentarles que se enfocaran de lleno a resolver los ejercicios.

3ª. Sesión “Memoria Auditiva”

Fecha: 25 de abril del 2006

En esta sesión solo asistieron 4 alumnos. Y fue algo diferente a las dos anteriores ya que en esta ocasión todas las actividades consistían en estar escuchando atentamente todo lo que decíamos para la realización de los

ejercicios, para lo cual los alumnos estuvieron interesados y sobre todo atentos en lo que se decía, para hacer un poco mas divertida la sesión aplicamos la dinámica del teléfono descompuesto en la cual tanto los alumnos como nosotros nos divertimos ya que en mas de alguna ocasión se distorsionaron las frases que tenían que decir correctamente lo cual a todos nos causa mucha risa y sobre todo gran diversión.

4ª. Sesión “Memoria Visual”

Fecha: 27 de abril del 2006.

Al igual que la sesión pasada en esta volvieron asistir nuevamente 4 alumnos y la dinámica de trabajo cambio un poco ya que el tema así lo requería los alumnos trabajaron la observación ya que todos los ejercicios como el tema lo indica eran de visualización para lo cual tenían que estar muy atentos, todos los ejercicios contemplados se llevaron a cabo sin ningún problema.

5ª. Sesión “Atención”

Fecha: 2 de mayo del 2006.

En esta sesión acudieron la mayoría de los alumnos y como se tenía planeado realizamos las actividades correspondientes sin ningún problema

6ª. Sesión “Atención”

Fecha: 4 de mayo del 2006.

Solo asistieron cuatro alumnos, y con ellos se trabajaron las actividades planeadas, en todos los ejercicios aplicados, no tuvieron ningún problema al momento de su realización.

7ª. Sesión “Habilidad verbal”

Fecha: 16 de mayo del 2006

En esta sesión solo asistieron dos alumnos, los cuales al principio no tenían muchas ganas de trabajar debido a que solo estaban ellos y comentaron que mejor diera por suspendida la sesión; pero aun así y con solo ellos dos decidimos

sacar la sesión con el tema correspondiente para esto decidimos trabajar en la oficina de orientación de la escuela ya que era un lugar mas pequeño para las cuatro personas, además de que el lugar en el que habitualmente trabajamos no estaba disponible en ese momento.

Se aplicaron los ejercicios planeados para esa sesión en los cuales los alumnos estuvieron interesados y sobre todo poniendo atención a todo lo que se decía, en donde hubo un poco de complicación para los alumnos fue en el ultimo ejercicios de sinónimos y antónimos ya que todavía no trabajaban con ellos para lo cual les tuvimos que explicar detalladamente en que consistían cada uno de estos.

8ª. Sesión Habilidad verbal

Fecha: 18 de mayo del 2006.

En esta sesión ya asistieron la mayoría de los alumnos, y llevamos a cabo las actividades correspondientes a esa segunda sesión de ese tema, nuevamente cuando llegamos al tema de sinónimos y antónimos hubo cierta duda por parte de algunos alumnos ya que todavía no veían ejercicios sobre los sinónimos y antónimos, para lo cual les tuvimos que explicar mas detalladamente en que consistía cada uno de estos, y posteriormente se dedicaron a realizarlos.

9ª. Sesión Inteligencia

23 de mayo del 2006

Aquí solo asistieron cuatro alumnos, pero lo curioso es que una alumna Daniela no quería entrar al salón de clases a trabajar, debido a que los otros compañeros que estaban en el salón eran hombres y ella se sentía incomoda siendo la única mujer, pero después de todo logramos convencerla para que trabajara como sus demás compañeros, los ejercicios planeados para esta sesión se llevaron a cabo, el único ejercicio en donde tuvieron un poco de problema los chicos para resolverlo fue en el de "ordenando las frases", ya que se les dificulto un poco, pero se les explico nuevamente para que despejaran sus dudas y así pudieran resolverlo lo mejor posible. Al momento de la realización de los ejercicios

los chicos (hombres) estaban algo inquietos y muy platicadores para lo cual se les llamo la atención para que se pusieran a trabajar.

10ª. Sesión. "Inteligencia".

Fecha: 25 de mayo del 2006.

Solo asistieron 3 alumnos, para lo cual a estos alumnos se les recordó que les informaran a sus otros compañeros que habían faltado lo importante que era la asistencia al curso sobre todo en las últimas sesiones, después de esto se continuó con las actividades destinadas y los alumnos se dispusieron a realizar cada uno de los ejercicios.

11ª. Sesión. "Habilidad Numérica".

Fecha: 30 de mayo del 2006

Esta fue la penúltima sesión del taller donde asistieron 5 alumnos, para empezar el lugar en el que habitualmente trabajamos que es la sala de usos múltiples estaba ocupado por unos alumnos; así que decidimos llevar a cabo la sesión en uno de los laboratorios; pero para sorpresa de nosotros Este también estaba ocupado ya que había dos grupos los cuales estaban realizando practicas por lo que no pudimos trabajar ahí. El tiempo corría y nosotros no conseguíamos un espacio para llevar a cabo la sesión, afortunadamente después de un ratito nos informaron que la biblioteca escolar estaba desocupada por una hora debido a que a las 6 de la tarde se llevaría a cabo ahí mismo una de las sesiones de la escuela para padres, afortunadamente los ejercicios destinados para esa sesión solo eran tres así que nos dispusimos a explicarles el tema a los alumnos y realizar los ejercicios correspondientes , aunque les tuvimos que decir a los alumnos que el tiempo con el que se contaba para llevar a cabo la sesión solo era de una hora, por lo que los chicos trataron de no tardarse mucho en resolver cada ejercicio para poder terminar las actividades correspondientes .

12ª. Sesión. "La Evaluación".

Fecha: 1 de junio del 2006.

Esta fue la última sesión del taller en esta sesión solo vinieron cinco alumnos a pesar de que en las sesiones anteriores se les había informado sobre la importancia que tenía asistir al taller. En esta última sesión tuvimos algunos problemas debido a que el lugar en el que regularmente impartíamos el taller estaba ocupado ya que alumnos de otros grupos estaban realizando algunas actividades, y en los laboratorios escolares algunos grupos estaban realizando prácticas, lo que nos obligó a pedir la biblioteca para llevar a cabo la sesión, solo que esta solo nos fue concedida por una hora debido a que allí se realizaría una de las sesiones de escuela para padres; lo que nos obligó a trabajar un poco más rápido de lo acostumbrado; debido a esto la mayoría de nuestros alumnos estaban inconformes ya que los ejercicios realizados eran para evaluarlos a ellos y al taller; y como eran evaluaciones necesitaban tiempo para resolver cada uno de los ejercicios; después de una hora la mayoría de los alumnos todavía no terminaban su evaluación y era lógico ya que la prueba contaba con 7 actividades de las diferentes habilidades vistas durante el taller, aparte de la evaluación.

Debido a todo esto tuvimos que informarnos con las secretarías si alguno de los laboratorios estaba disponible la siguiente hora, por fortuna uno de ellos estaba desocupado y lo podíamos utilizar para seguir con la evaluación; así que trasladamos a los alumnos de un lado a otro, por lo cual los chicos comentaron su desacuerdo en andar de haya para acá ya que según ellos no iban acabar pronto de contestar todo el examen por esos percances. Después de todos estos imprevistos los alumnos pudieron contestar con calma la evaluación y sin ninguna presión. Al finalizar la sesión les dimos las gracias por haber asistido al taller y les dimos un pequeño obsequio.

El diario de campo fue un instrumento muy importante; ya que nos permitió registrar todas aquellas situaciones que se fueron presentando durante cada

sesión del curso taller , en algunas ocasiones no fue fácil estar registrando todo lo que pasaba ya que teníamos que estar muy atentos al trabajo de los alumnos, y sobre todo a su comportamiento e interés que estos mostraban durante la realización de las sesiones, de igual modo también teníamos que registrar los obstáculos a los cuales nos enfrentábamos si es que se presentaban para llevar a cabo las sesiones.

Para fines de evaluación nos ayudo mucho; ya que al igual que los otros tres instrumentos (ejercicios de habilidades mentales, cuestionario de evaluación y la lista de asistencia) fue muy importante para evaluar la aplicación del taller.

5.5 Evaluación global de la intervención

Cada instrumento fue una pieza clave para la evaluación de la intervención que se realizó, cada resultado arrojado por cada uno de estos proporcionó información que ayudó a conocer los logros alcanzados en la aplicación del taller, así como también las mejorías que presentaron cada uno de los alumnos participantes del taller de habilidades cognitivas.

Como interventores educativos se lograron diferentes objetivos relacionados con las competencias de la licenciatura, es decir diseñamos, aplicamos, ejecutamos y evaluamos un proyecto educativo hecho por mismos interventores, por lo que es la manera de demostrar que como orientadores educacionales se cumplió con la parte de ayudar y orientar, al mismo tiempo que se obtuvieron logros personales muy satisfactorios.

5.6 Alcances y limitaciones

Alcances

- ✓ Presentar el proyecto a los directivos de la escuela y lograr su aprobación para la aplicación de este.

- ✓ Presentar el proyecto a los padres de familia e informarles sobre la ayuda que les brindaríamos a los alumnos con problemas de reprobación.
- ✓ Lograr aplicar todos los temas contemplados para el taller
- ✓ La buena disposición que los alumnos mostraron para realización de cada una de las actividades planeadas.
- ✓ Mejorar en el alumno el desarrollo de los procesos de percepción, atención, memorización, inteligencia, habilidad verbal y matemática.
- ✓ Lograr que el alumno tuviera mas confianza y seguridad en si mismo para trabajar y participar en clase.
- ✓ Lograr el desarrollo completo de este proyecto durante nuestra formación como interventores educativos.

Limitaciones

- ✓ La poca responsabilidad que tuvieron algunos de los alumnos al momento de la entrega de citatorios a los padres de familia
- ✓ La poca asistencia de los padres de familia en la reunión en donde se daría a conocer el taller de desarrollo de habilidades del pensamiento
- ✓ La poca limpieza del lugar en el cual se trabajo
- ✓ La inasistencia de la mayoría de los alumnos que se tenían contemplados para la realización del taller.
- ✓ La escasa ayuda que la escuela proporcionó para la adquisición del material de apoyo con el cual se trabajaría el taller.
- ✓ La dificultad para la aplicación de algunas de las dinámicas contempladas para cada una de las sesiones.

5.7 Propuesta de seguimiento

Como se ha venido mencionando durante este trabajo, el desarrollo de habilidades del pensamiento es una parte fundamental para que el alumno pueda desempeñarse en el salón de clases realizando las distintas tareas educativas, así como para desenvolverse ante diversas situaciones que se le presenten durante su vida diaria.

En la educación secundaria el desarrollo de habilidades es una parte importante para que el alumno, tenga un buen aprovechamiento y un aprendizaje, pero son en las materias de español y matemáticas donde se pone más énfasis para que el estudiante las aplique y la desarrolle..

Mejorar el pensamiento de los alumnos en el salón de clases, implica mejorar su lenguaje y capacidad. La comprensión de significados a través de la adquisición de la habilidad de la lectura, la expresión del significado se desarrolla mediante la adquisición de la habilidad de la escritura. Muchos maestros ponen de manifiesto que aprender hablar, aprender a pensar y aprender a razonar está mutuamente ligado. el razonamiento es un aspecto del pensamiento que puede ser expresado discursivamente y que es susceptible de ser examinado mediante una serie de criterios lógicos como la validez o no validez.

En la actualidad nadie duda que una de las metas fundamentales de la educación es enseñar a la gente a pensar y que para estimular y mejorar el pensamiento en el aula es necesario estimular el lenguaje y realizar procesos del razonamiento.

La lógica y la sintaxis forman parte importante del lenguaje cotidiano. Al adquirir destreza lingüística se aprende lógica y sintaxis el niño por ejemplo, aprende a colocar los sujetos antes que los predicados. Infiere que la negación del consecuente de un condicional implica la negación del antecedente, todo esto sucede incluso antes de que empiece la escolarización. Los niños asimilan las reglas de la lógica y la gramática junto con las palabras y sus significados.

Sin embargo, puede suceder que no siempre se desarrollen esas habilidades en los alumnos o que exista un desarrollo irregular de las mismas y que no sea corregido en los ciclos primarios y secundarios. Cuando esto sucede los alumnos llegan entonces a tener serios problemas al enfrentarse a materias más complejas del bachillerato como la lógica. La matemáticas, la física, la química, etc., incluso muchos alumnos que llegan a la universidad se encuentran con que carecen en las habilidades más rudimentales para enfrentarse a los retos de ese ciclo.

Se considera que una tarea importante consiste en concientizar, sensibilizar y preparar a los profesores para que a su vez puedan instruir a los alumnos en ejercitarse en distinguir un pensamiento confuso de un pensamiento eficaz, un razonamiento correcto de uno incorrecto. Si se da a los alumnos oportunidades de razonar sobre cuestiones revelantes que sean de su interés estos podrían desarrollar más fácilmente sus habilidades del pensamiento.

Razonar implica descubrir lo supuesto sobre los que se asistían nuestras afirmaciones, crear o realizar inferencias sólidas o validas ofrece razones convincentes, hacer clasificaciones y definiciones defendibles, articular explicaciones y descripciones, formular juicios, realizar argumentos coherentes, en definitiva, tener sensibilidad hacia los aspectos lógicos del discurso que no han sido muy tomados en cuenta en general en todos los sistemas educativos.

El trabajo de los padres de familia es muy importante ya que tienen la responsabilidad de estar al tanto de los adolescentes la otra parte del tiempo en la que no asisten a la escuela, por lo que su trabajo es revisar libretas, horario de materias, la propia mochila, las tareas del día siguiente y así mismo apoyar en toda la extensión de la palabra a este tipo de proyectos que se les ofrecen, por otro lado también es importante que asistan constantemente a la escuela para saber las circunstancias en las que se desenvuelve el alumno así como su rendimiento académico y su comportamiento escolar.

CONCLUSIONES

Finalizar es la parte más agradable que se puede experimentar, ya que por fin se llegó a una conclusión en la que se explica paso por paso el proceso de este proyecto, que para nada fue fácil porque nos demandó ser asertivos, pertinentes, y congruentes con lo que se hacía, puesto que desde el inicio hasta el final se requería de esa dedicación así como de esa responsabilidad constante.

La realización de este trabajo conlleva un sin fin de experiencias que redactarlas de una por una no se terminaría en este momento, por lo que aun en esta parte final no es la excepción de tales anécdotas inolvidables por su magnitud e importancia, es decir que desde la toma de decisiones para el diseño, la implementación, y la evaluación fueron aspectos muy importantes que construyeron muchas pero muchas experiencias inolvidables.

Cómo poder olvidar la parte de la elaboración, en la que se debía tener muy claro y en ese momento no era así, el tema que llevaría el trabajo para de ahí continuar con lo demás, sin embargo se pudo llegar a una decisión y se considero después de todo un análisis muy extenso que la falta de habilidades cognitivas básicas en los alumnos ocasionaba dos problemas muy grandes dentro del proceso educativo de la institución; la reprobación por un lado, aunado a una extensa lista de problemas externos que rodeaban al alumno y por otro lado el bajo rendimiento académico el cual se requería mejorar entonces se decidió continuar con el trabajo para no perder mas tiempo el cual no debía perderse para nada.

Como parte del diseño la única dificultad que se pudo haber presentado fue encontrar congruencia en cada una de las cosas, ya que si se decía por algo, ese algo debía repercutir en consecuencia con otra cosa, como una cadena en la que todo estuviera enlazado; por ejemplo, si se pensó en que la memorización era una habilidad por trabajar, se tenía que pensar como trabajar ese tema, que materiales de apoyo se utilizarían, por lo que esa manera de trabajo y ese material de apoyo debían ser similares para que nos sirviera en otra sesión de trabajo, así como esta parte otras partes también debían

coincidir de la misma manera para aprovechar al máximo lo que ya se tenía desde un principio.

Ya diseñado en sí, el proyecto tenía que aplicarse para saber los posibles resultados, es decir que se debía iniciar con la implementación de las actividades y la puesta en práctica de los ejercicios.

La aplicación de este proyecto dejó un gran aprendizaje, sobre todo porque algunas veces no te salen las cosas tal cual como tu las quieres y para la implementación de este curso taller no fue la excepción pero pese a todas las dificultades y algunos peros para la realización de este trabajo logramos plantearnos bien hacia donde queríamos dirigir este proyecto y que resultados queríamos obtener.

Debíamos estar al cien por ciento al aplicar los ejercicios para explicar en aquellos casos que surgieran dudas, por lo que se debía estar concentrados en lo que se hacía, para explicar detalladamente las instrucciones y así los alumnos pudieran hacer la actividad del momento, había que explicarles otra vez en caso de que no entendieran la primera indicación, por lo que esta parte del trabajo personalmente dejó satisfacción completa, por que aquí ya era estar en contacto con los alumnos y eso generaba cierta relación de confianza y seguridad en ellos para el trabajo.

Que en gran medida la parte importante de este proyecto fue esa, la puesta en práctica favoreció a aumentar el conocimiento y a aprender estar frente a un grupo de personas que necesitan ayuda y que estando enfrente de ellos se debe brindar ese apoyo y sacarlos adelante.

Fue muy satisfactorio encontrar en los alumnos ciertas deficiencias al principio de la aplicación del curso y que al final hayan notado los avances que ellos lograron durante el desarrollo de los ejercicios.

Como proyecto se pensó que fue un gran aporte para la institución ya que marco la pauta para el inicio de un trabajo diferente al que tradicionalmente se realiza en esta escuela, solo clases y mas clases que rutinariamente se aplican y los alumnos no encuentran situaciones de apoyo, como la que se ha

ofrecido, en este caso son bastantes alumnos que necesitan la ayuda y como institución no se les ofrece gran cosa.

Este proyecto también incidió en el proceso de los alumnos ya que fue diseñado especialmente para ellos, principalmente fue por ellos por lo que se da inicio a este trabajo, de no ser así, no habría necesidad de implementar estas actividades, por lo que se mejoró su rendimiento académico, y en algunos casos se disminuyó el alto índice de reprobación.

Se pensó que era muy importante ofrecer un beneficio para los principales actores en este proceso educativo, por un lado el alumno y por otro a la institución en donde está inmerso el mismo alumno, por lo que el objetivo fue servir desde lo que sabíamos en beneficio de quienes lo necesitaban.

En cuanto a los aprendizajes adquiridos durante la realización y la aplicación de este proyecto se puede decir que fueron muy significativos ya que se aprendió a ser más conscientes de las problemáticas que afectan a los alumnos para que estos logren un óptimo desempeño académico.

Como interventores se puede decir que fue una experiencia única y enriquecedora ya que se creció tanto a nivel personal como profesional, en este trabajo se puso lo mejor de nosotros, y a su vez también aplicamos los conocimientos que se adquirieron durante la carrera, los cuales fueron fundamentales para su realización.

En el transcurso de este proyecto se enfrentaron algunas situaciones, las cuales se llegó a pensar que estaban fuera del alcance particular; pero sin embargo y sobre todo por el gran deseo e interés que se tenía de ayudar se hizo hasta lo imposible para informarse y aportar un granito de arena para una posible solución a las problemáticas de los alumnos, ya que como orientadores esa es una de las principales funciones.

Es importante mencionar que al igual que se aprendió mucho también se puso en práctica algunas de las competencias de la carrera y en especial de la línea de orientación; como por ejemplo, la realización de diagnósticos la cual se llevó a cabo al inicio del ciclo escolar para detectar las problemáticas de los

alumnos, así como también la aplicación de diversas técnicas e instrumentos que sirvieron para obtener datos significativos, también se diseñaron, aplicaron y evaluaron planes y programas.

Cada parte de este trabajo se realizó con mucho esfuerzo y dedicación pero sobre todo con una gran responsabilidad de hacer bien las cosas y de ayudar y lograr una mejoría en los alumnos.

Como interventores educativos se aportó un granito de arena a tan grave problemática como la falta de desarrollo de habilidades, se tiene una satisfacción y alegría por haber logrado una mejoría en algunos alumnos; así como también de agradecimiento con todas aquellas personas que de alguna manera estuvieron implicadas para que este proyecto se llevara a cabo, maestros, directivos, personal de apoyo, padres de familia y sobre todo alumnos que fueron la pieza fundamental para lograr este objetivo a todos ellos sólo queda brindarles un sentido agradecimiento por ser parte de un meta que ha sido cumplida.

BIBLIOGRAFÍA

ALONSO M., Catalina. Los Estilos de Aprendizaje, 5ª ed. Ed. Mensajero. España. 222p.

ALVAREZ Rojo Víctor, Diseño y Evaluación de Programas. Ed. EOS. España 2002. 357 p.

Autodidacta 2000. Métodos de Estudio. Ed. Cultural. España. 305 p.

GALLEGO Codes, Julio. Enseñar a Pensar en la Escuela. Ed. Pirámide. España, 2001. 163 p.

MACOTELA, Silvia. Inventario de Habilidades Básicas. Ed. Trillas. México, 1992. 209 p.

PAPALIA, Diane. Et. al. Desarrollo Humano.9ª. ed. Ed. Mc Graw Interamericana México, 2004. 785 p.

PEREZ Serrano, Gloria. Elaboración de Proyectos Sociales. Casos Prácticos. Ed. Nancea. España, 2004. 271 p.

POZO, Juan Ignacio. Teorías Cognitivas del Aprendizaje, 8ª ed. Ed. Morata. España, 2003. 280 p.

RODRIGUEZ Estrada Mauro, Comunicación y Superación Personal. Ed. Manuel Moderno. México, 1986. 87 p.

SEP. Planes y programas de educación secundaria. México, 1993.

SEP. Reforma en educación secundaria. México, 2006.

SHAFER Jack. Nuevo Libro de Test, 2ª ed. Ed. CALYPSO. México, 1981. 133 p.

Subsecretaría de Educación Superior e Investigación Científica. Material de Apoyo al Programa de Orientación Educativa. Área Escolar de Habilidades Cognitivas. Dirección General de Bachillerato. México, 2000. 90 p.

REFERENCIAS ELECTRÓNICAS

MALDONADO Valencia, María Alejandra. El Aprendizaje Significativo de David Paúl Ausubel. [monografias.com](http://www.monografias.com). 1997.

<http://www.monografias.com/trabajos10/dapa/dapa.shtml>. Recuperado el 25 de septiembre de 2004.

BECCO, Guillermo R., Vigotsky y las Teorías del Aprendizaje, conclusiones y reflexión final. [monografias.com](http://www.monografias.com). 1997.

http://perso.wanadoo.es/angel.saez/pagina_nueva. Recuperado el 10 de octubre de 2004.

ZAVALLA, Catherine Et. al. Teoría del conocimiento y Condicionamiento operante de Skinner. Universidad de Chile, Sede San Bernardo. 1997.

[monografias.com](http://www.monografias.com),

<http://www.monografias.com/trabajos/epistemologia2/epistemologia2.shtml>

Recuperado el 15 de octubre de 2004.

ANEXOS

ANEXO 1

LISTA DE ASISTENCIA

GRADO: 1°

CURSO HABILIDADES DEL PENSAMIENTO

TURNO: MATUTINO

ESCUELA: SEC. LIC. BENITO JUAREZ No. 1

CD. GUZMÁN JAL

ASISTENCIA

No.	NOMBRE DEL ALUMNO	04/04/06	06/04/06	25/04/06	27/04/06	02/05/06	04/05/06	09/05/06	11/05/06	16/05/06	18/05/06	23/05/06	25/05/06	30/05/06	01/06/06
1	CYML														
2	COGM														
3	DEVC														
4	EGT														
5	EL														
6	JJJ														
7	MÁMJ														
8	NKGF														
9	VAAP														
10	VJAM														
11	CFRC														

YURIAN I RAMOS ENRIQUEZ**YANELI .VELEZ LOPEZ**

ORIENTADOR EDUCATIVO

ORIENTADORA EDUCATIVA

UNIVERSIDAD PEDAGÓGICA NACIONAL
 UNIDAD 144 CD. GUZMAN JAL.

ANEXO 2

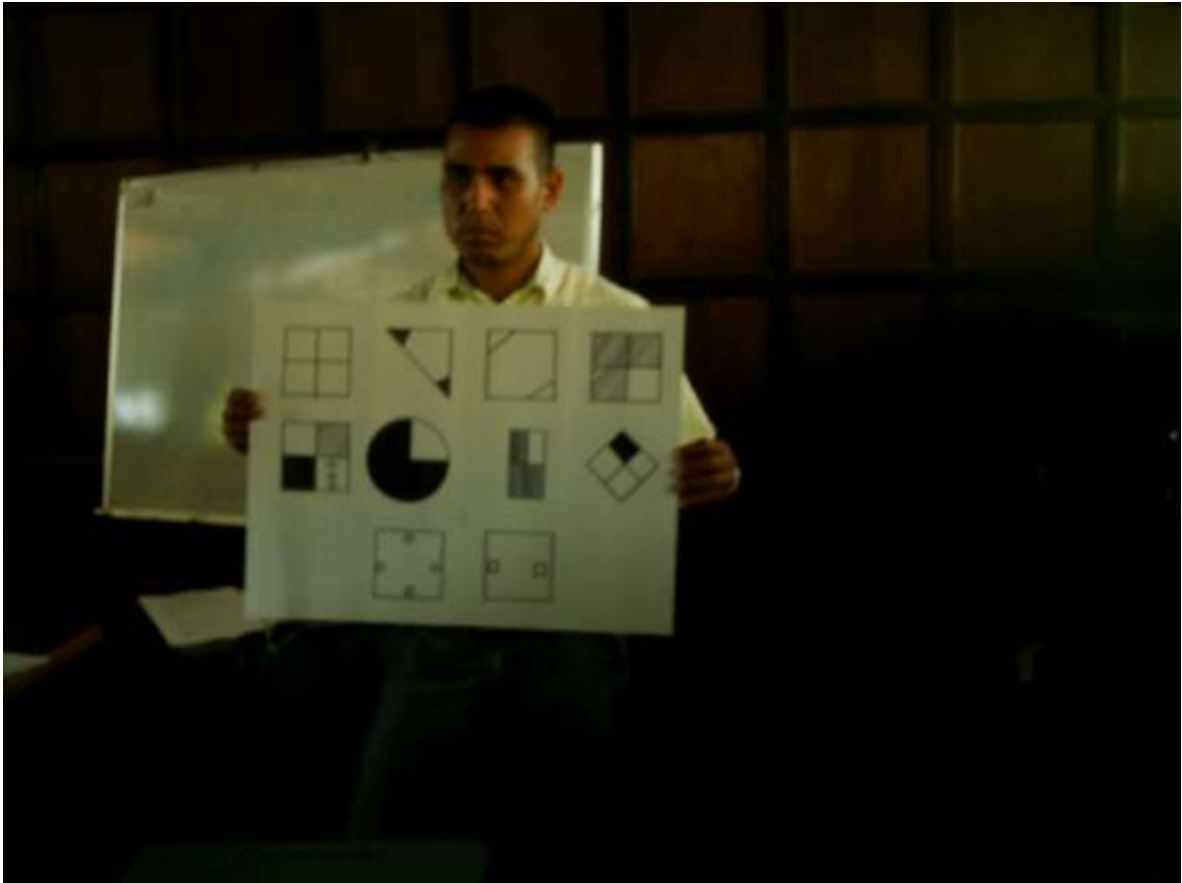
ALGUNOS EJERCICIOS

ANEXO 3
FOTOS

















ANEXO 4**CUESTIONARIO DE EVALUACIÓN GENERAL DEL CURSO****UNIVERSIDAD PEDAGOGICA NACIONAL****UNIDAD 144.**

Objetivo: Obtener información acerca de las experiencias de los alumnos(as) en el desarrollo del curso- taller para identificar si se lograron los objetivos

Instrucciones: Contesta con la mayor seriedad posible lo que se te pide en cada una de las preguntas marcando con una X la opción que consideres la mejor.

1-¿Que materiales se utilizaron para el taller?

Pizarrón ()

Rota folio ()

Pliegos de papel ()

Cañón ()

Cartulinas ()

Otros: _____

2-¿Se respetaron los horarios en las actividades a realizar?

Si () No ()

3-¿Consideras que las condiciones en que se realizo el taller fueron adecuadas?

Si () No () No se ()

4-¿ Las condiciones del lugar donde se trabajo fueron

Espacio adecuado para realizar las dinámicas()

Buena iluminación.....()

Ventilación adecuada()

Sillas suficientes..... ()

Temperatura agradable..... ()

Comodidad..... ()

Poca limpieza..... ()

Sillas incomodas()

Poca iluminación..... ()

Espacio reducido()

5- ¿Cuales son los comentarios que tienes al respecto?

6- ¿El interés que se manifestó en las dinámicas realizadas fue:

Mucho () Poco () Nada ()

7.-¿ Te sentiste cómodo(a) realizando las dinámicas propuestas?

Mucho () Poco () Nada ()

8.- ¿Las instrucciones fueron claras?

Mucho () Poco () Nada ()

9.- ¿Las dinámicas ayudaron a desarrollar el tema?

Mucho () Poco () Nada ()

10.- ¿Las dinámicas promovieron la participación?

Mucho () Poco () Nada ()

11.- ¿El tiempo de desarrollo de cada dinámica fue:

Mucho () Poco () Nada ()

12.- ¿Que sugerencias tienes para mejorar las dinámicas?

13.-¿ Los ejercicios realizados fueron:

Buenos () Regulares () Malos ()

14.-¿ La manera de tratar el tema fue:

Buena () Regular () Malo ()

15.-¿ El material utilizado sirvió como base para el taller?

Si () No () Porque _____

16.-¿ Tuviste alguna duda respecto a los ejercicios realizados?

Si () No ()

17.-¿ Los materiales cumplieron con los objetivos planteados?

Si () No () Porque _____

18.-¿ Que sugieres para mejorar los ejercicios realizados?

19.-¿ Mostraste interés en cada una de las actividades realizadas en el taller?

Si () No () ¿Por qué?

20.-¿ Consideras que fuiste participativo en la realización de las actividades?

Si () No () ¿Por qué?

21.-¿ Preguntaste todas las dudas que te surgieron durante la realización del taller?

Si () No () ¿Por qué?

¡GRACIAS POR TU PARTICIPACIÓN

10.5 INSTRUMENTO DE EVALUACION DE LAS HABILIDADES