



**UNIVERSIDAD PEDAGÓGICA NACIONAL
UNIDAD 144 – CD. GUZMÁN**

LICENCIATURA DE INTERVENCIÓN EDUCATIVA

**INTERVENCIÓN COMO PROMOTORA DE
EDUCACIÓN INICIAL CONAFE.**

QUE PRESENTA:

YOLANDA GUADALUPE RAMOS GÓMEZ.

DIRECTORA DE DOCUMENTO RECEPCIONAL:

MEB. GISELA NAVARRO MENDOZA.

CD. GUZMÁN, MPIO. DE ZAPOTLÁN EL GRANDE, JAL. MARZO DE 2020



UNIVERSIDAD PEDAGÓGICA NACIONAL
UNIDAD 144 – CD. GUZMÁN



LICENCIATURA DE INTERVENCIÓN EDUCATIVA

**INTERVENCIÓN COMO PROMOTORA DE
EDUCACIÓN INICIAL CONAFE**

SISTEMATIZACIÓN DE LA INTERVENCIÓN PROFESIONAL

Que Presenta:

YOLANDA GUADALUPE RAMOS GÓMEZ.

Para obtener el título de Licenciada en Intervención Educativa

Directora de documento recepcional:

MEB. Gisela Navarro Mendoza

CD. GUZMÁN, MPIO DE ZAPOTLÁN EL GRANDE, JAL. MARZO DE 2020

AGRADECIMIENTOS

DIOS: Te agradezco por la bendición de permitirme llegar hasta este punto tan importante y poder culminar de manera exitosa la licenciatura logrando obtener la titulación.

AGRADEZCO A LA DIRECTORA DE TESIS: Mtra. Gisela Navarro Mendoza por su dedicación, su tiempo quien con sus conocimientos, experiencia y paciencia han logrado en mí que pueda terminar titulándome con éxito.

A MI FAMILIA: Este logro es de ustedes que han sido mi motivación, para culminar este proyecto. A ti papá y mamá por ser los principales creadores de mis sueños, por sus esfuerzos, dedicación y todo su amor. A mi hijo por ser el motor de todo mi ser. A mi esposo por acompañarme en este camino de tantos aprendizajes, este logro es de ambos ya que todo este proceso universitario, tú más que nadie has sido testigo de la dedicación y el trabajo realizado, y a aquí estamos culminando esto juntos, gracias por todo. A mis hermanos Oswaldo y Braulio quienes han sido un impulso para ser fuerte y demostrarles que en el querer está el poder. Gracias a todos por estar presentes en los momentos más importantes de mi vida.

ÍNDICE

INTRODUCCIÓN.....	1
1. COMIENZOS DE LA SISTEMATIZACIÓN.....	4
1.1. Antecedentes de educación inicial en CONAFE	4
1.2. Ingreso al programa.....	5
1.3. Experiencia.....	8
1.4. Objetivo general del programa de educación inicial de CONAFE.	9
1.5. ¿Para qué y por qué sistematizar?	10
1.6. Eje de análisis	11
2. DISEÑO DEL MODELO PARA SISTEMATIZAR	13
2.1. Contexto histórico, teórico y supuesto de la sistematización.....	13
2.1.1 Cómo surge la sistematización.....	13
2.1.2. Cuál es el objetivo de sistematizar la práctica	15
2.2. Modelo de sistematización.....	15
2.3. Procedimiento de la sistematización de mi experiencia	17
5. RECUPERACIÓN DEL PROCESO VIVIDO	23
5.1. Municipio de Gómez Farías	23
5.2. Colonia San José de Ciudad Guzmán	24
5.3. Centro comunitario de la colonia San José.....	25
5.3.1. Recursos económicos e infraestructura.....	26
5.4. Capacitación como promotora del programa de educación inicial de CONAFE .	27
5.5. La intervención educativa y el programa de educación inicial de CONAFE	29
5.6. El grupo de educación inicial de la colonia San José.....	31
5.6.1. Ciclo operativo 2014 – 2015	34
5.6.2. Ciclo operativo 2015 – 2016	47
3.7 Resultados y/o evaluación de los ciclos operativos.....	61
ANÁLISIS DE LA INTERVENCIÓN.....	68
4.1 Reflexión de la Sistematización.....	68

4.2 Análisis, síntesis e interpretación crítica del proceso	69
4.3. Aprendizajes obtenidos	70
4.3.1 El Interventor dentro del programa de CONAFE.....	70
CONCLUSIONES.....	72
REFERENCIAS	76
GLOSARIO.....	78
ANEXOS	79

INTRODUCCIÓN

En este documento se redactan la sistematización del trabajo realizado con experiencias logradas como interventora educativa de educación inicial en el programa de CONAFE. Obtenidas en los ciclos 2014-2015 y 2015-2016 en la Colonia San José de Cd. Guzmán, Jal. Formando parte del módulo de Gómez Farías, Jalisco. Es una satisfacción poder presentarles un escrito que contiene de manera concretada y ordenada diversas experiencias de trabajo vividas. El cual se redactó en la modalidad de sistematización debido a la intervención realizada dentro del programa de educación inicial del Consejo Técnico del Fomento Educativo en cual se trabajó por dos ciclos como promotora educativa.

Este trabajo tiene como propósito sistematizar dando a conocer la experiencia de la asesoría realizada con adultos y menores residentes de la Colonia San José. Se opto por esta modalidad debido a que después de haber egresado la licenciatura se brindó la oportunidad en el programa de CONAFE por dos años, posteriormente de haber concluido la licenciatura en intervención educativa una de las aspiraciones era continuar perfeccionando los conocimientos, por medio del trabajo constante, que da como resultado de las diferentes experiencias en varios contextos.

La intervención dentro del programa de CONAFE fue realizada en el ámbito no formal, ejecutando de esta manera una intervención socioeducativa la cual consiste en planear y llevar a cabo programas de impacto social utilizando actividades educativas con determinados grupos de individuos. Es lo que se realizó en la Colonia San José una intervención sobre la importancia de educación inicial en sus pequeños a un grupo de personas vulnerables donde se trabajó, con habilidades definidas para elaborar propuestas innovadoras hacia una mejora en su práctica de crianza.

La sistematización de la intervención profesional es una opción que se ofrece a quienes egresan de la Universidad y comienzan a laborar dejando transcurrir un tiempo sin acudir para concluir el proceso formativo.

Esta sistematización tiene como propósito principal dar a conocer la intervención realizada como promotor educativo, dentro del programa ofrecido por CONAFE llamado educación inicial, modalidad no escolarizada en la Colonia San José de Ciudad Guzmán, Jal.

Básicamente, la sistematización trata de describir y recordar lo ocurrido durante el proceso de la intervención, reflexionando el ¿Por qué paso lo que paso? ya que los resultados de una experiencia son esenciales y especificar cada momento es parte significativo de toda la sistematización. Manifestando los beneficios y cuestionando los resultados, permitiendo analizar o debatir los logros junto con los errores para así poder mejorar en una práctica futura. Este contenido está constituido por distintos fragmentos que dan organización al trabajo de la sistematización a desarrollar.

Por lo anterior se inició en el primer capítulo donde se redacta los inicios de educación inicial, a quien va dirigido y la misión del mismo. Se da a conocer como fue el ingreso al programa, detallando la manera en que se trabaja como promotor educativo, dónde se llevó a cabo, así como el tiempo destinado a cada sesión y período, cual fue el salario recibido, tomando en cuenta las diferentes actividades realizadas en el ámbito profesional. La experiencia adquirida durante los dos ciclos como promotora. Señalando el objetivo general del programa, el porqué y para qué sistematizar junto con el eje de análisis.

Con el fin de continuar exponiendo la sistematización se continúa con el segundo capítulo donde se menciona que para la construcción de este documento y reconocerlo como una investigación es primordial considerar una base teórica que lo fundamente. Por ello se escogió a Jara (1994), debido a su profundo conocimiento en la sistematización el modelo se constituye en cinco tiempos o fases. Así mismo describiendo el contexto histórico de la experiencia, el proceso para poder llegar a

todo esto se inició conociendo los comienzos de la sistematización, investigando cuándo inició, dónde y cómo ha ido reformándose para darse a conocer con más impulso al paso del tiempo. Tomando en cuenta su objetivo y trazando el proceso indicado en el modelo de sistematización describiendo cada tiempo señalado con experiencias.

En el tercer capítulo se registra el proceso vivido dentro del programa de educación inicial, como el municipio donde pertenecía el módulo, la colonia donde se llevó a cabo la intervención, el centro comunitario, donde se trabajó con las sesiones, así como la capacitación recibida por el programa CONAFE como promotora educativa. Detallando características del grupo de la Colonia San José, tomando en cuenta la fase del diagnóstico y el proceso de la intervención. Considerando las planeaciones dirigidas a adultos y niños de los dos ciclos operativos, así como la evaluación y/o resultados obtenidos. Puntualizando aquellos aprendizajes logrados que aportaron experiencias que servirán como base para desarrollar nuevas labores vinculadas con la enseñanza, quizá en otros programas, instituciones o empresas que lo soliciten.

Concluyendo con el cuarto capítulo haciendo un análisis de la intervención reflexionando sobre los objetivos principales del trabajo, el proceso llevado a cabo en el programa y puntualizando los aprendizajes obtenidos, así como el papel del interventor dentro del programa CONAFE.

Las conclusiones, son fruto de reflexiones sobre el contexto de la intervención educativa en el ámbito laboral, mis aprendizajes obtenidos en el transcurso de los ciclos y los logros que se obtuvieron en la experiencia como promotora educativa.

1. COMIENZOS DE LA SISTEMATIZACIÓN

En este apartado se referirá acerca de los inicios de educación Inicial de CONAFE cuándo y cómo surge, además del ingreso al programa y experiencia dentro de ella. Se da a conocer el objetivo del programa y porque la decisión de ser sistematización.

1.1. Antecedentes de educación inicial en CONAFE

Inicios del programa EI.

Educación inicial surge cómo el beneficio de un acuerdo entre la Secretaría de Educación Pública y el Consejo Nacional de Fomento Educativo. El cuál nace como respuesta a la necesidad de orientación y apoyo a padres, madres de familia y cuidadores de niños menores de 3 años 11 meses en el año de 1992.

El manual programa de educación inicial modalidad no escolarizada en el estado de Jalisco CONAFE (s.f)

El programa está en función en toda la república mexicana. Por ser un programa federal, brinda el servicio a casi 460,000 infantes menores de 3 años 11 meses y más de 425,000 adultos; entre cuidadores, padres, madres y mujeres embarazadas. Atendidos por 32,000 promotores educativos (p. 2)

En el estado de Jalisco se cuenta con un aproximado de 33 coordinadores de zona, 103 supervisores de módulo y 1090 promotores educativos son los que hacen posible la marcha del programa. (Ver anexo 1)

La misión de educación inicial es beneficiar el desarrollo de capacidades en niños y niñas menores de tres años once meses de edad, para conseguirlo ofrece formación y orientación a los padres de familia, a los agentes educativos y otros miembros de la comunidad, para que logren obtener conocimientos, habilidades, actitudes y valores que les permitan reflexionar sobre sus prácticas de crianza y

mejorarlas en beneficio del desarrollo de los niños y de la vida familiar, que habitan en comunidades con rezago educativo y/o alta marginación.

1.2. Ingreso al programa

Mi nombre es Yolanda Guadalupe Ramos Gómez egresada de la Universidad Pedagógica Nacional (Unidad 144 – Ciudad Guzmán) en 2014, con 23 años de edad, elegí la Licenciatura de Intervención Educativa con la línea de Orientación Educativa porque es muy completa debido a que puedo desempeñarme en los ámbitos social, institucional, familiar, laboral y educativo.

Contraí nupcias cuando cursaba el tercer semestre de la licenciatura y ahora soy mamá de un excelente niño el cuál es mi motivación para ser mejor persona cada día. Cuando terminé la licenciatura consideré cómo prioridad la maternidad, dejando de lado mi profesión, hasta que se me brindó la oportunidad de estar en el programa de educación inicial de CONAFE (Ver anexo 2) fue una experiencia donde pude compaginar mi papel de mamá y promotora, me llevé muchas satisfacciones dentro del grupo con las mamás, papás, cuidadores y principalmente con los niños.

Durante los cinco años pasados ya concluida la licenciatura he tenido la oportunidad de desempeñarme no solo en el programa de educación inicial, sino también en el Instituto Ruiz Sánchez, impartí algunas materias con los alumnos de preparatoria, cubriendo incapacidades de los maestros de la escuela primaria Fray Pedro de Gante, actualmente estoy trabajando en CENDI como auxiliar de maestra en preescolar dentro en Cd. Guzmán, Jal.

En los diferentes espacios laborados he tenido muchas experiencias, logros, aprendizajes y satisfacciones. Me ha permitido estar activa dentro de mi licenciatura quizá no de lleno pero vigente.

Actualmente tengo 28 años y he decidido ejercer la licenciatura poder realizarme profesionalmente y tener un mejor sustento económico, y para ello es

necesario el título ya que es una certificación de conocimientos académicos y capacidades como profesionista.

Es importante mencionar que el programa ya está sustentado en un enfoque por competencias por parte de la SEP, al contribuir al desarrollo social y humano de las personas, pues estas aprenden en todo momento al estar en convivencia con otras. Se pretende que los padres y/o cuidadores desarrollen un conjunto de conocimientos, habilidades, actitudes y valores para ponerlas en práctica con los menores de 3 años 11 meses, de esta manera puedan responder a las necesidades particulares en el entorno que les rodea, al transformar las actividades cotidianas en experiencias de aprendizaje.

Durante el ciclo operativo se trabaja guiándose en un mapa de competencias de niños y adultos. Basándose en las necesidades observadas y determinadas. El mapa se encuentra dividido en tres ejes los cuales están organizados por ámbitos y subámbitos, competencias, indicadores y actividades sugeridas. (Ver anexo 3)

El programa se lleva a cabo con una sesión de adulto (teórico) y una de niño (práctico), y siete donde se trabaja en conjunto adulto – niño, dando un total de treinta y tres. Se inician con un mínimo de ocho familias, donde adultos y niños interactúan en diversas direcciones: adulto-niño, niño-niño, adulto-adulto, llevándose a cabo una sesión por semana con una duración o de dos horas aproximadamente, durante un periodo determinado ciclo operativo, que inicia en octubre y termina en junio.

Las sesiones de educación inicial son un espacio de orientación y asesoría, donde se comparte información, expresan ideas, experiencias, conocimientos y reflexiones, para impulsar el enriquecimiento de las prácticas de crianza que favorezcan el desarrollo integral del infante.

Realizando actividades para mejorar el cuidado y desarrollo de los niños y niñas pequeños. Lo conforman mujeres embarazadas, madres y padres de familia, quienes participan en el cuidado de la crianza de niños de 0 a los 3 años 11 meses.

En este espacio como promotora educativa fue necesario realizar un diagnóstico, planear, desarrollar y evaluar las sesiones, para favorecer las prácticas de crianza y el desarrollo de los niños. Así como asistir a las capacitaciones que se presentaban en el ciclo. (Ver anexo 4)

Como pago de las actividades realizadas en Educación inicial la coordinadora hacía llegar el cheque con la cantidad de \$1200 mensuales (Ver anexo 5).

El programa se llevó a cabo, estaba muy emocionada y tenía muchas ganas de iniciar con las sesiones, se inició de inmediato con la fase de diagnóstico, donde fue necesario conocer la Colonia San José. Investigando sobre ella, localizándola en el municipio de Zapotlán el Grande, conociendo que cuenta como referencia con una iglesia, un centro comunitario y un preescolar. (Ver anexo 6) El clima predominante es semiseco y semicálido con lluvias.

Según la información sociodemográfica del Municipio de Zapotlán el Grande. (IIEG, 2010) la Colonia San José cuenta con una población de 164 habitantes aproximadamente entre ellos 30 niños menores a seis años, unas 47 viviendas particulares habitadas, los pobladores tienen un bajo promedio de escolaridad, en base a la investigación recabada en el diagnóstico.

Acudiendo a conocer el contexto, a las personas y lo que había alrededor de él. La pregunta principal fue ¿dónde se trabajará? Debido a no conocer a nadie que pudiera proporcionar un espacio. De inmediato se contactó a la supervisora comento sobre algún lugar para trabajar, su respuesta fue con eso iniciaras buscando un lugar. Con tus medios donde le agrade a la gente y asistan.

Optando por lo más cómodo se llevó a cabo las sesiones en el centro comunitario de la colonia, de inmediato fue necesario dirigirse con la encargada para dialogar sobre algún permiso para que autorizara proporcionar el espacio, ella muy amable Tere me dijo que la llamara. Ella comento que no tenía la autorización de ceder a la petición, pero accedió a proporcionar el contacto de la persona a dirigirme para tratar asuntos relacionados con el Centro Comunitario.

Fue necesario acudir al DIF con el Coordinador Central de Desarrollo Comunitario el Lic. Job Antonio Candelario Gil. Lo más pronto posible, ya en su oficina acompañada por la Coordinadora y Supervisora de zona. El licenciado nos recibió muy amablemente, autorizando las instalaciones y cualquier apoyo necesario para el grupo, el no conocía de la existencia del programa, pero le gusto la asesoría que se impartiría a la gente principalmente los niños. Se puso a nuestra disposición si fuese necesario.

Ya con el centro comunitario a disposición de trabajar se dio inició con el contacto a la gente. Partiendo con las invitaciones por toda la colonia, folletos en tiendas, iglesia, centro comunitario y sitios frecuentados (Ver anexo 7). Invitaciones domiciliarias donde explicaba el objetivo del programa y una breve reseña de lo que se trabajaría. Inicialmente se tuvo buena respuesta de la gente el padrón estaba lleno y yo muy entusiasmada. El padrón es una lista dónde se ingresaban los datos de la persona mayor de edad, el parentesco qué tenía con el infante, su CURP, fecha de nacimiento, sexo, lengua, escolaridad, número de hijos, nombre del niño beneficiado, CURP, fecha de nacimiento y sexo. (Ver anexo 8).

1.3. Experiencia

Mi experiencia en el programa de Educación Inicial (CONAFE) comenzó recién egresada de UPN, de la Licenciatura de Intervención Educativa. Inicie en el programa por la invitación de la Coordinadora de Zona la Lic. Ma. Esther Virgen Urzúa, qué me informo el inicio de un nuevo grupo en un municipio cerca del mío. No había contemplado ninguna opción para laborar, quería dedicarle un poco de tiempo a mi bebé, pero la propuesta me llamó la atención ya que no se me hacía complicado el programa, ya tenía idea de cómo trabajaban así que accedí a la proposición y a nuevas experiencias.

Fui parte del grupo del Municipio de Gómez Farías, donde fuimos 11 chicas, cada una de ellas formó un grupo, todos estaban a cargo de la Supervisora la Lic.

Oralia Maricela Corona Loya. A pesar de que el programa era para el municipio de Gómez Farías, me tocó trabajar en Ciudad Guzmán en la Colonia San José, debido ser considerada cómo vulnerable y se encontraba a las afueras de Guzmán, por ello la formaron parte del grupo de Gómez Farías.

La coordinadora tenía a cargo un total de tres módulos. El primer módulo era del municipio de Tonila tenía su supervisor y estaba a cargo de 8 grupos. El segundo módulo era el de Pihuamo tenía también una supervisora y 8 grupos, el tercer módulo era en el cual pertenecía el de Gómez Farías nuestra supervisora tenía 11 grupos. Cada grupo de los tres módulos fue llevado a cabo en diferentes municipios dependiendo la ubicación del grupo perteneciente.

El módulo de Gómez Farías iniciaba, cuando ingrese. Se acababa de asignar el cargo a la coordinadora por cuestiones de ser nuevo grupo todas las chicas del módulo eran nuevas en el programa. Así mismo por todos los trámites se inició un poco retardado de fechas ya que normalmente se inicia en octubre con diagnóstico. Formé parte del programa de educación inicial durante dos ciclos activos. 2014-2015 y 2015-2016.

1.4. Objetivo general del programa de educación inicial de CONAFE.

Brindar atención educativa de calidad a comunidades rurales e indígenas con alta marginación o con mayor rezago educativo y social, para favorecer el desarrollo humano integral de niños desde antes del nacimiento hasta los tres años once meses de edad, así como promover el desarrollo de madres, padres y cuidadores. (CONAFE, 2013 p.13)

Para cumplir con el objetivo del programa se inició con el diagnóstico enfocando las necesidades, características e intereses de los adultos encargados del cuidado y educación de los niños, considerando que ellos son los primeros agentes educativos y los responsables de las prácticas de crianza favorables para el desarrollo integral del niño.

Considerando para planear las actividades que beneficiarían el desarrollo integral del niño, dependiendo y tomando en cuenta las necesidades identificadas en los participantes.

1.5. ¿Para qué y por qué sistematizar?

El principal objetivo de este trabajo es dar a conocer la intervención que se llevó a cabo en el programa de Educación Inicial, analizando y reconociendo no sólo los fracasos sino los avances tomando en cuenta los puntos críticos encontrados, para intervenir de la mejor manera.

Mi experiencia en este gran programa me dio grandes satisfacciones, dejando en claro que es un LIE y que un estudiante de intervención educativa, generó conocimientos nuevos desde la propia práctica. Y eso es algo muy satisfactorio. Educación inicial me dio la oportunidad de trabajar con la gente y aprender de ella ya que es muy común que se piense que solo se puede aprender de los libros y clases, sin considerar la propia experiencia como eje fundamental de aprendizaje, esa es sistematización. Jara (1994) indica que “Lamentablemente, hemos sido formados en un esquema educativo en el que la vida y el estudio se ven como dos cosas separadas, y no hemos generado ni el convencimiento de la importancia de “estudiar” nuestra propia práctica” (p.76).

El objetivo de educación inicial me ha enseñado a aprender y comprender a la gente y la licenciatura me ha dado herramientas para identificar las necesidades y crear ambientes de aprendizaje con una actitud crítica y de respeto a la diversidad.

He realizado un diagnóstico para enfocar la necesidad de la gente y así poder diseñar las actividades adecuadas para el programa. Asesorando al grupo de una manera apropiada identificando problemáticas, causas y alternativas. Evaluando los logros alcanzados.

Por último, pero no menos importante para titularme en la Licenciatura como Interventora Educativa en la Línea de Orientación Educativa. En la actualidad obtener un título universitario es fundamental pues acredita la formación brindando mejores oportunidades de crecimiento y aprendizaje, debido a que este documento certifica las capacidades y rendimiento profesional.

1.6. Eje de análisis

Es importante conocer los fundamentos de la licenciatura cursada, esta tiene como objetivo “formar un profesional de la educación capaz de desempeñarse en diversos campos del ámbito educativo, a través de la adquisición de las competencias generales y específicas que le permitan transformar la realidad educativa por medio de procesos de intervención”. (UPN, 2002)

La sistematización de este documento llevará a la reflexión de los trabajos que se pueden realizar con el perfil de egreso que son el conjunto de competencias profesionales adquiridas y demostradas durante el proceso, las cuales se han permitido desarrollar durante la práctica.

Como egresado de la línea de orientación educativa es capaz de realizar diagnósticos; diseñar, implementar y evaluar proyectos, propuestas y programas de orientación educativa en sus modalidades individual, grupal, institución e interinstitucional para intervenir mediante asesorías, tutorías y consultorías; en los problemas identificados en el desarrollo personal, laboral y profesional de estudiantes, padres de familia, docentes y trabajadores en los ámbitos educativo, profesional y laboral con una actitud de tolerancia, respeto y una intención proactiva, preventiva y correctiva. (UPN 2002)

Durante la intervención como promotora se percató de la gran relación que tiene el programa de educación inicial con la licenciatura en cada paso a seguir, se

desarrollaron la mayoría de las competencias de egreso, fue un gran aprendizaje retornar cada una con experiencias propias.

El Interventor Educativo es un profesional que integra el análisis de procesos sociales y educativos, desde diversas disciplinas y de contextos particulares en los que intervendrá eficazmente. Así mismo fue necesario desarrollar la línea de inicial dentro del programa que a pesar de no tener una amplia noción en educación inicial, se cuenta con saberes base de dicha licenciatura, de igual forma se dio a la tarea de adquirir nuevos conocimientos en el contenido para ser desarrollado.

Se investigó y procesó diferente información para una mejor comprensión de la línea de inicial. De esta manera el manual de Bienvenido a la Universidad menciona que La Línea de Educación Inicial forma un profesional que conoce la importancia y el proceso de desarrollo integral del niño de 0 a 4 años. Sus competencias profesionales le permiten diseñar y aplicar estrategias de intervención que favorecen el desarrollo del niño, atendiendo los factores individuales, familiares y sociales; y las instancias que influyen en este proceso. (UPN 2002)

La misión como promotora de educación inicial menciona el manual del programa de educación inicial modalidad no escolarizada en el estado de Jalisco CONAFE (s.f.) es:

Favorecer el desarrollo de competencias en los niños y las niñas menores de tres años once meses de edad, para lograrlo se brindó formación y orientación a los padres de familia, a los agentes educativos y otros miembros de la comunidad, para propiciar el mejoramiento de las prácticas de crianza, con apego y respeto a la diversidad cultural étnica y de género (p. 3).

En el programa de educación inicial de acuerdo a la misión, se orienta a mediante asesorías donde se comparten experiencias y ofrecen orientaciones a los padres, madres o personas que participan en el cuidado y crianza de niñas y niños menores de tres años once meses de edad para favorecer su desarrollo físico, afectivo y cognitivo.

2. DISEÑO DEL MODELO PARA SISTEMATIZAR

En el siguiente apartado se hablará del concepto de sistematización, cómo surgió, cuál es su objetivo, de qué trata el modelo y su procedimiento para llevarlo a cabo.

2.1. Contexto histórico, teórico y supuesto de la sistematización

Definir el concepto de sistematización es complejo y difícil detallar en pocas palabras todas las características que se consideran básicas así mismo las diferentes definiciones de varios autores, por ejemplo, uno de ellos experto en este campo es Oscar Jara (1994) quien afirma que la sistematización es:

Aquella interpretación crítica de una o varias experiencias, que, a partir de su ordenamiento y reconstrucción, descubre o explicita la lógica del proceso vivido, los factores que han intervenido en dicho proceso, cómo se han relacionado entre sí, y por qué lo han hecho de ese modo (p.22) ¹

Jara (1994) propone hacer una reflexión de autocrítica profunda sobre las experiencias, organizando y componiendo todo el paso vivido en la intervención desarrollada para expresar el transcurso experimentado, con el objetivo de perfeccionar la práctica y describir como fue el proceso realizado y la manera en que se llevó a cabo. Así mismo compartir con otras prácticas similares las enseñanzas brotadas en la misma.

2.1.1 Cómo surge la sistematización

De acuerdo a la guía para la sistematización de experiencias de transformación social Eizaguirre (2004) menciona que la sistematización surgió en

¹ De acuerdo al autor la sistematización es básicamente un diálogo con nuestra práctica.

los años cincuenta dentro de la academia de ciencias sociales y del servicio social, en ese entonces sistematizar solo era rescatar, concretar, precisar y clarificar el estar al corriente del servicio social para darle una escritura acreditada. Pero bien la sistematización como tal surge en América Latina en los años setentas, durante este año se suscitó un amplio desarrollo, fue un tiempo de propuestas y experiencias. En organizaciones de educación popular, donde se inspeccionan la ejecución de desafíos educativos interesantes.

La inquietud nace de aspirar, acumular y cultivar de las experiencias ejecutadas, recuperándolas y al mismo tiempo realizando una investigación crítica con las personas involucradas donde se alcanzan distintos conocimientos. En la década de los ochenta con el nuevo contexto sociopolítico se frenó el avance, sin embargo, en los años de los noventas se amplió nuevas metodologías y la sistematización inició a llevarse a cabo en el desarrollo rural comunitario. De la misma manera se empezó a enlazar con otros métodos como procesos de diagnóstico comunitario, programación participativa, evaluación iluminativa. Lo que facilitó que, durante los años 90, en América Latina se fueran aplicando nuevas técnicas e instrumentos propios.

A finales de los noventa se comenzó a conversar de la sistematización, donde individuos relacionados con la educación pública hacen llegar un ofrecimiento de labores que presentan una metodología y herramientas establecidas para ilustrarse de las prácticas ejecutadas. Esta proposición llega en un período de controversia de las prácticas de colaboración al desarrollo, así como de otras decisiones de intervención en el ámbito de la transformación social.

De esta forma comienza a “redescubrirse” el interés por la sistematización de experiencias tanto en el Norte como en el Sur de América Latina. En la actualidad, el debate se centra en la correlación de la sistematización con otros procesos y herramientas, por tanto, es considerada como una propuesta que está abierta y en permanente construcción.

2.1.2. Cuál es el objetivo de sistematizar la práctica

De acuerdo a la guía práctica para la sistematización de proyectos y programas de cooperación técnica elaborada por Acosta, indica que el objetivo de la sistematización es propiciar que los actores de los métodos de mejora se impliquen en técnicas de enseñanza y de reproducción de distintos conocimientos a partir de las prácticas fundamentadas, datos e informaciones anteriormente dispersos. Acosta (2005) “Los procesos de sistematización permiten:

- Realizar análisis sobre lo realizado.
- Provocar procesos de aprendizaje.
- Explicar los resultados” (p.8)

Básicamente, la sistematización describe y entiende lo que aconteció durante una experiencia de progreso y por qué pasó lo que pasó. Las deducciones de una experiencia son esenciales, y narrarlos es parte importante de toda sistematización, pero lo que más importa en el transcurso es poder explicar por qué se obtuvieron esos resultados, y extraer lecciones que permitan mejorarlos en una experiencia futura.

Para Jara (1994), “la esencia de la sistematización es la interpretación crítica para poder extraer aprendizajes que tengan una utilidad para el futuro”. (p. 29). Precisamente el autor describe el objetivo como importancia esencial compartir los conocimientos para obtener las enseñanzas con interés para una intervención futura de algún interesado.

2.2. Modelo de sistematización

Luego de investigar varios documentos sobre el modelo de elegir para la sistematización con diferentes autores y disponer como desarrollar una buena sistematización de la experiencia vivida. Se consideró fundamentar el trabajo en la propuesta del educador y sociólogo Jara (1994), con el objetivo de utilizar su

metodología para desarrollar el documento que se quiere sistematizar. Él propone considerar cinco "tiempos" que, sin seguir un orden rígido, reconstruyan el proceso vivido, interrelacionar la teoría con la práctica y formular, como último momento, una serie de conclusiones que favorezcan la intervención terapéutica como servicio social. Concretamente, Granados-Font (2005) citando a Jara describe "cinco tiempos" consideran:

1. El punto de partida en el que es necesario haber participado en la experiencia y tener registros con información clara y precisa de ella.
2. La definición de preguntas iniciales que lleven a contestar para qué queremos sistematizar o, lo que es lo mismo, definir el objetivo que se persigue alcanzar con la sistematización.
3. La recuperación del proceso vivido, que permita reconstruir la historia, ordenando y clasificando la información.
4. La reflexión de fondo, que Jara considera como el "tiempo" clave del proceso de sistematización, ya que es la interpretación crítica del proceso vivido: todos los momentos anteriores están en función de éste.
5. Los puntos de llegada como último tiempo son una manera de arribar al punto de partida, enriquecidos con el ordenamiento, la reconstrucción e interpretación crítica de la (s) experiencia (s) sistematizada (s). En este momento, se formulan las conclusiones y se comunican los aprendizajes.

Jara (1994) menciona que, para sistematizar experiencias, es necesario reforzar la idea de que nuestra forma de sistematizar responde a una necesidad fundamental: aprende de la práctica para mejorarla. Es decir, reflexionar sobre nuestra experiencia para no volver a caer en los mismos errores, para encontrar pistas que servirían a otros grupos, para saber por qué pasó lo que pasó y no lo que quizás esperábamos (p. 244).

2.3. Procedimiento de la sistematización de mi experiencia

Para sistematizar mi experiencia fue necesario tomar en cuenta el método de Jara (ver capítulo 2.2) Donde propone un método para sistematizar la experiencia práctica, Jara considerar cinco "tiempos" que, sin seguir un orden rígido, reconstruyan el proceso vivido, interrelacionar la teoría con la práctica y formular, como último momento, una serie de conclusiones que favorezcan la intervención terapéutica como servicio social.

Estos "cinco tiempos" consideran:

1. **Punto de partida:** Retomando a Jara el punto de partida se trata de la propia práctica. es el punto de partida de cualquier experiencia de sistematización.

Como egresada de la licenciatura de intervención educativa y la labor que se realizó durante dos años tomando en cuenta con la experiencia teórica dentro de la LIE. que fue retomada y realizada dentro del programa de educación inicial como promotora del módulo de la Colonia San José, durante dos ciclos, donde se formó un grupo de padres y cuidadores los mismos estuvieron presentes de forma continua en cada sesión. Llevándose a cabo el llenado de diferentes registros como el padrón de beneficiarios (ver anexo 9), invitaciones domiciliarias y pegadas en puntos clave como postes, paradas de camión, tiendas, iglesia etc. Para el público en general (ver anexo 7) así mismo el llenado del libro de herramientas para planear las sesiones semanales, dirigidas a madres, padres y cuidadores, o niños dependiendo la sesión, donde se registran las actividades a desarrollar dependiendo de la necesidad detectada. Desglosándose por 5 apartados (ver anexo 10)

- El momento (las cartas descriptivas se dividen en cuatro momentos: reflexión, compartir ideas, poner en práctica y cierre.)
- ¿Qué quiero lograr? (se describe el objetivo de la sesión.)
- ¿Cómo lo voy a lograr? (son las estrategias y/o actividades a implementar.)
- El tiempo (duración de cada momento y actividad diseñada.)

- Los materiales que se utilizarán (los recursos necesarios para implementar las actividades.)

Son cuatro momentos los realizados durante una sesión por semana dependiendo de la sesión si es de adultos (teoría) o niños (práctica). Como se muestra en la siguiente tabla.

Tabla 1. Momentos durante las sesiones de adultos y de niños

SESIÓN DE MADRES, PADRES O CUIDADORES (TEÓRICA)	SESIÓN DE NIÑOS MENORES 4 AÑOS DE EDAD (PRACTICA)
Reflexión Compartir ideas Poner en práctica Cierre	Juego grupal Juego adulto/niño Juego libre Cierre

FUENTE: Elaborado por el autor a partir de los cuadros de planeación del libro de herramientas para desarrollar sesiones.

El promotor desarrolla una sesión semanal con duración de dos horas aproximadamente, donde adultos y niños interactúan en diferentes direcciones adulto – niño, niño – niño, adulto - adulto esta sesión se ejecuta tomando en cuenta cuatro momentos dependiendo en la sesión si es de adultos o niños.

Se cuenta con la evidencia fotográfica de algunas actividades realizadas dentro del grupo en diferentes fechas festivas o sesiones memorables como altar de difuntos, posadas, día de mamá, día del niño, clausura, desfile de difusión, reina y rey caramelo, dinámicas grupales. (Ver anexo 11)

2. Desarrollar las preguntas iniciales: Jara propone una serie de preguntas para guiar la sistematización de práctica ¿Para qué queremos sintetizar?

¿Qué experiencias queremos sistematizar? ¿Qué aspectos centrales de esas experiencias nos interesa sistematizar?

¿Para qué queremos sistematizar? El objetivo principal es dar a conocer la intervención que se llevó a cabo en el programa de educación inicial, analizar y reconocer no sólo los fracasos sino los avances realizados y también los puntos críticos observados.

El objetivo de educación inicial me ha permitido aprender y comprender a la gente, me ha dado herramientas para identificar las necesidades, diseñar planes de intervención, crear ambientes favorables para el aprendizaje, además de asesorar a los padres y cuidadores de los niños, siempre realizando la intervención con una actitud crítica, de respeto a la diversidad y tolerancia.

He realizado un diagnóstico para enfocar la necesidad de la gente y así poder diseñar las actividades adecuadas para el programa. También se asesoró al grupo de padres, madres y cuidadoras de una manera apropiada identificando problemáticas, sus causas y alternativas. Así mismo, se realizó una evaluación de manera periódica de logros alcanzados.

Sería importante que mi experiencia quede evidenciada para otros LIE o personas interesadas en la línea o en el programa de E.I. Incluso como es mi caso que aun siendo egresada de la línea de orientación educacional, participé en educación inicial, que los interesados se den cuenta de mi experiencia junto con mis errores pero de igual forma sobre el programa, la gente, el contexto, puntos de vista encontrados en sesiones dentro del taller que pueda serle de mayor facilidad y conocimiento para llevar como ejemplo mi intervención. Así mismo le sea de mayor facilidad una comprensión más amplia sobre el tema.

Otro punto y no el menos importante es el tramitar mi título como interventora educativa en la línea de orientación educacional para tener mejores oportunidades ejerciendo la licenciatura. Y seguir acumulando diferentes experiencias en el campo laboral. El título es indispensable para cualquier trámite necesario para poder

desempeñar mi conocimiento laboralmente, en un entorno de formalidad y estabilidad.

- 3. Recuperación del proceso vivido:** en este tercer tiempo entramos de lleno en la sistematización, pero destacando eliminar los elementos descriptivos acerca de la experiencia. Por ello los dos momentos que se resaltan son: Reconstruir la historia, ordenar y clasificar la información.

En este tiempo es significativo recalcar cada experiencia, fue un aprendizaje para los padres y cuidadores, así como para la promotora. Fue una enseñanza general en cada una de las sesiones tomando como ejemplo, los días festivos, el día del niño ver su emoción de todos los integrantes, al organizar estos eventos fue excepcional su integración y disponibilidad cada actividad ejecutada, dentro de cada sesión tanto de padres como de niños permitió un debate de lo aprendido y una discusión pacífica de diferentes puntos de vista. Se organizaban los miembros del grupo como de la familia para llevar a cabo desde lo más sencillo de una actividad semanal dentro de algún tema, como un desfile, la tan anhelada clausura de ciclo, todo a la perfección, supervisado y detallado principalmente por los participantes.

Realizando una serie de actividades para un mejor aprendizaje con actividades didácticas para todos los miembros donde quedaron como evidencia física algunas fotografías y planeaciones. (Ver anexo 12)

Las sesiones se basaron en un mapa de competencias de niños y adultos (Ver anexo 3) donde se desglosan tres ejes dentro de ellos seis ámbitos a desarrollar en las sesiones, cada ámbito trae varios sub/ámbitos para seleccionar dependiendo la necesidad detectada si es necesario se pueden ejecutar varios sub/ámbitos y escoger la competencia más cercana a la necesidad para desarrollar la sesión, el mapa trae aproximadamente 29 sesiones para desarrollar entre adultos y niños. Pero no necesariamente se tenían que ver todo eso dependía mucho de los temas, en algunos temas se aumentaba la sesión a más días o se atravesaba alguna actividad extra como algún festejo etc.

4. La reflexión del fondo: Llegamos aquí al “tiempo” ¿Por qué pasó lo que pasó? “Jara” nos menciona que es la clave del proceso de sistematización, interpretación crítica del proceso vivido.

Hoy después de haber formado parte en dos años consecutivos dentro de Educación Inicial. Me doy cuenta de lo aprendido, lo compartido y lo ejecutado. Fueron muchas satisfacciones buenas, malas y aprendidas, tanto como participante en el grupo como promotora. Hoy me doy cuenta que no todo está en los libros y no lo sabía todo como pensaba. Considero que fueron cubiertos los objetivos logrando tener un gran grupo donde los participantes se apoyaban y se veían como un amigo/as donde se preocupaban unos de otros.

A pesar de haber sufrido de deserción de los participantes al inicio claro que fue difícil y decepcionante, por estar en esa situación pero con todo y eso en lugar de rendirse se inició de nuevo con el diagnóstico e invitaciones, hablando claro desde el inicio que no se obtendría algún beneficio económico o en especie como lo pensaba el grupo anterior y al no ver nada a cambio dejaron de asistir, el único beneficio que tendrían sería el tiempo invertido para su hijo/a o nieto/a, con el que notarían una gran satisfacción y gratitud de haber sido participante de educación inicial.

Los cambios de los niños fueron y son hasta el momento notorios tanto que aún me hablan los participantes y agradecen haberlos beneficiado en el programa de Educación Inicial. Los niños mostraron un mayor avance en comparación del resto. Les fue de facilidad adaptarse en el preescolar y cabe mencionar que son de los niños más destacados dentro de su salón. (Ver tabla 3 p. 66) Hoy en día estos grupos que participó en el programa están cursando su primer año de primaria y otros en segundo año.

Los progresos no son solo de los niños también del participante dentro de E.I. Ya qué adquirieron seguridad, motivación, liderazgo y participación en todas las actividades realizadas así que fue fácil adaptarse también al preescolar y puedo

asegurar que fueron de las más participativas en cualquier actividad o evento dentro del plantel de su hijo/a.

5. Los puntos de llegada: Jara menciona que en este tiempo es alcanzar el enriquecimiento con el ordenamiento, reconstrucción e interpretación crítica de las experiencias sistematizadas.

En este punto, tomo conciencia de todas las dificultades encontradas durante el proceso dentro de E.I. Asimismo las experiencias gratas y no gratas, comprendo la importancia que debe tener los padres y cuidadores sobre el tema de educación inicial en sus menores, hubo momentos de crisis por deserción de los padres pero aun así se inició nuevamente y continuó con el programa dando como resultado unos excelentes grupos, participativos, atentos, disponibles que optaron un tiempo destinado a sus hijos, nietos. Y con ello se llevaron una gran satisfacción de haber participado en el programa de educación inicial.

5. RECUPERACIÓN DEL PROCESO VIVIDO

En este capítulo se redactó la ubicación del programa, como de la colonia y lugar donde se llevó a cabo E.I. Así mismo las capacitaciones que se produjeron para reforzar un mayor conocimiento, se habla sobre las competencias de la línea intervención educativa las que fueron desarrolladas en el programa y se toma en cuenta los diferentes aprendizajes como las características en los dos ciclos efectuados, se nombra la evaluación con los logros alcanzados.

5.1. Municipio de Gómez Farías

IIEG (2012) Gómez Farías es un municipio de la Región Sur del estado de Jalisco, México. Su extensión territorial es de 324.34 km². Según el Censo de Población y Vivienda 2015 el municipio tiene 17,819 habitantes.

Figura 1. Localización geográfica, Gómez Farías, Jalisco



FUENTE: IIEG (2012), Instituto de Información Estadística y Geográfica del Estado de Jalisco, "Mapa General del Estado de Jalisco"

Gómez Farías se encuentra situado en la parte sureste del estado de Jalisco. Se localiza cerca de la laguna esta misma es una de las fuentes de mayor trabajo de sus habitantes como la pesca y tule, este último es utilizado en distintas artesanías. Encontrado dentro de dicha laguna los manipulan para hacer aretes, pulseras, collares, canastos, tortilleros, bordar salas, sillas, mesas hacer bolsas de diferentes tamaños entre muchas otras artesanías.

El municipio colinda al norte con los municipios de Sayula, Atoyac y Concepción de Buenos Aires; al este con los municipios de Concepción de Buenos Aires y Tamazula de Gordiano; al sur con los municipios de Tamazula de Gordiano y Zapotlán el Grande; al oeste con el municipio de San Gabriel y el municipio de Sayula.

Cuando se inició en el programa de E.I. Se dio la oportunidad de que a un llevándose a cabo el programa en el municipio de Gómez Farías se pudiera trabajar uno de ellos en Ciudad Guzmán tomando en cuenta que colindaba con Gómez Farías ya que está a las a fueras de la ciudad y por ser considerada una zona vulnerable con condiciones óptimas para el programa tales como rezago educativo, marginación, vulnerabilidad, entre otros.²

Fue entonces cuando dio inicio en Ciudad Guzmán Jalisco en la colonia San José dando la oportunidad de que trabajara como promotora a cargo del grupo y formando parte del módulo de Gómez Farías.

5.2. Colonia San José de Ciudad Guzmán

La colonia San José se encuentra dentro de Cd. Guzmán Jalisco. Fue el único módulo autorizado dentro de la ciudad, se contempló por ser una zona vulnerable donde contaba con las características para llevar a cabo el programa.

² El modulo de Gómez Farías estaba constituido por doce grupos, cada uno trabajando en comunidades diferentes colindantes de la cabecera.

La colonia cuenta con una iglesia, un centro comunitario y un preescolar. El clima predominante es semiseco y semicálido con lluvias. Según la información sociodemográfica por colonia del Municipio de Zapotlán el Grande, 2012. Elaborada por INEGI cuenta con una población de 164 habitantes aproximadamente entre ellos 30 niños menores a seis años, unas 47 viviendas particulares habitadas, los pobladores tienen un bajo promedio de escolaridad.

Figura 2. Croquis de la colonia san José



FUENTE: Localizado mediante la aplicación de rastreo de Google Maps.

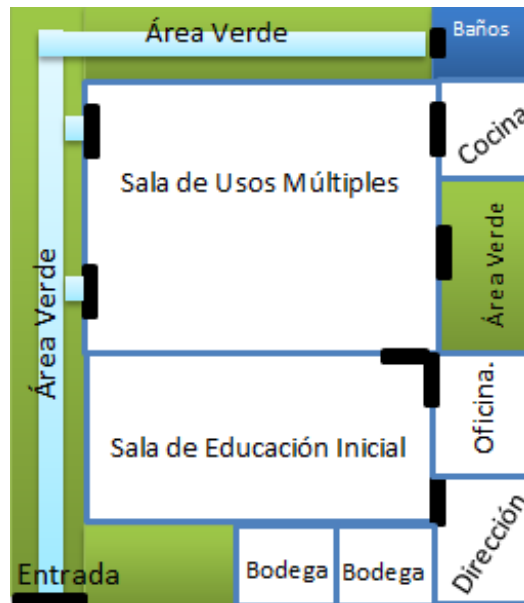
5.3. Centro comunitario de la colonia San José

Se optó por llevar a cabo el programa de educación inicial dentro de este centro comunitario principalmente por encontrarse en el centro de la colonia por trabajar. Conjuntamente por buscar un lugar óptimo y agradable con las condiciones necesarias para que los participantes se sintieran cómodos. Para lograr que se prestara este servicio fue necesario realizar un documento donde se explicó de qué trataría y como se llevaría a cabo el taller, de la misma manera realizar una visita acompañada de la coordinadora y supervisora de la zona, a las instalaciones del DIF municipal dirigiéndonos al departamento encargado de los centros comunitarios para solicitar la autorización para poder trabajar allí.

5.3.1. Recursos económicos e infraestructura

El centro comunitario de la colonia san José se encuentra ubicado en el centro de la colonia en medio del jardín de niños Francisco Márquez y la iglesia San José Obrero, el inmueble cuenta con un pasillo de área verde al ingresar a mano izquierda de la instalación, al fondo a la derecha se encuentra el baño el cual es compartido para hombres y mujeres, cuenta con regadera, lavabo y taza. Para ingresar al salón hay dos entradas que conducen al mismo espacio ya adentro hay tablonés y sillas para uso de los talleres impartidos se contaba con una pared completa de espejo de cabeza a pies, donde imagino que era para clases de zumba o ejercicio. Hay una pequeña cocina la cual estaba equipada con una estufa, licuadora, refrigerador, ollas, trastes y utensilios de cocina en su momento estaba descuidada, en el tiempo que estuve solo fue impartido un taller de dulces típicos donde fue utilizada. Hay un área verde o cubo de luz y una oficina donde realizaba sus cosas personales la encargada donde había varias máquinas de coser las cuales solo ella las utilizaba, también se contaba con una dirección donde estaba un escritorio, y artículos de papelería la cual casi nunca estaba abierta. Al fondo del centro comunitario había una pequeña aula, donde se autorizó impartir educación inicial, en ella me proporcionaron un pequeño pintarrón, una mesa grande y sillas pequeñas para los niños. Dentro de este salón se encontraban dos medios baños no terminados los que eran utilizados como bodeguitas, una de ellas me permitió para guardar mis cosas como el tapete el cuál era necesario en cada sesión, ya que se extendía para permitir a los niños jugar en él, la pequeña biblioteca disponible a los niños para que tomarán libros, a Cona y Fito (peluches de educación inicial) y manualidades o material utilizado para desarrollar las distintas sesiones.

Figura 3. Croquis del Centro Comunitario Colonia San José.



FUENTE: Elaborado por el autor.

5.4. Capacitación como promotora del programa de educación inicial de CONAFE

Los promotores educativos, reciben materiales audiovisuales, educativos, didácticos y papelería para trabajar con los padres, madres, cuidadores y niños. Así como también, se les brinda formación permanente a través de cursos y talleres, además de asesoría y acompañamiento.

Antes de iniciar las sesiones, pero ya recabada el primer pasó del diagnóstico, la coordinadora de zona lleva a cabo una capacitación para todas las participantes, junto con su respectivo supervisor/a, donde se hace la presentación de los diferentes módulos a cargo, en este periodo fueron tres módulos a supervisión. Se imparten temas de iniciación de grupo como el módulo de Gómez Farías era el nuevo las demás promotoras ya contaban con práctica y fácilmente podían compartir su experiencia, debido a que se desarrollan temas entre las participantes y se expone ante los presentes, así se presentaban las diferentes

maneras de hacer desarrollar un tema, pues era obvio que cada promotora contaba con el mismo material, como del mapa de competencia pero cada una era libre de realizarlo a gusto personal. Ya sé con canciones, cuentos, bailes, cartelones, exposiciones o de la forma deseada teniendo en cuenta de las necesidades detectadas.

La capacitación donde todas las coordinadoras eran reunidas, se recibía dos veces durante ciclo una al iniciar y otra cuando estaba por terminar. Tenía una duración de tres días, Se llevan a cabo en una sala de usos múltiples dentro del hotel Tlayolan, en ciudad Guzmán Jalisco. (Ver anexo 13) Se daba la opción de hospedarse si era necesario, la mayoría de las chicas accedían a quedarse, era difícil estarse trasladando diario. Yo no me hospedé puesto que era la única que vivía en cd. Guzmán.

Todos los gastos y servicios fueron cubiertos por el programa desde desayunos, comidas, cuartos, coffee break, habitaciones etc., dando buen servicio.

Al terminar la primera capacitación se hizo entrega a cada promotora la papelería para utilizar en cada módulo. La cual contenía lápices, colores, crayolas, cartulinas, un rollo de papel blanco, papel de china y crepé, un estuche de plumones, libretas, hojas blancas, libros didácticos los cuáles conformaban la biblioteca de lectura de dibujo, etc.

También se llevaban juntas por módulos, cada reunión dependía del lugar de descendencia de cada grupo. En el módulo que participaba las reuniones eran llevadas a cabo en el municipio de Gómez Farías en distintos domicilios fueron desarrolladas cómo en la Presidencia, un salón de usos múltiples de una capilla y una casa parroquial. En estas sesiones se exponían las diferentes maneras de intervención y distintas necesidades en las cuales se brindaba apoyo y control de la supervisora ante cualquier incertidumbre.

Al término de cada ciclo se nos da un diploma (Ver anexo 4) por haber formado parte de educación inicial. A pesar de haber sido parte de educación inicial por dos ciclos solo cuento con un diploma ya que el otro no me fue entregado.

5.5. La intervención educativa y el programa de educación inicial de CONAFE

En la siguiente tabla se describen las competencias generales del perfil de egreso de un LIE. Y se detallan las que fueron desarrolladas en el proceso de intervención dentro del programa de educación inicial.

Tabla 2. Competencias

Competencias de LIE de Línea de Orientación Educacional.	Competencias Desarrolladas en la Intervención de Educación Inicial.
<ul style="list-style-type: none"> • Crear ambientes de aprendizaje 	<ul style="list-style-type: none"> • Fue necesario crear ambientes para una principal enseñanza-aprendizaje donde se trabajó con adultos y niños.
<ul style="list-style-type: none"> • Realizar diagnósticos educativos 	<ul style="list-style-type: none"> • Se inició con un diagnostico para reconocer características de la colonia donde fue impartido el servicio de EI.
<ul style="list-style-type: none"> • Diseñar programas y proyectos. 	<ul style="list-style-type: none"> • Se diseñó el programa mediante las insuficiencias detectadas para llevar a cabo las sesiones y temas con mayor importancia o exigencia para los integrantes del grupo.

<ul style="list-style-type: none"> • Asesorar a individuos, grupos e instituciones. 	<ul style="list-style-type: none"> • Se asesoró a un grupo de individuos mediante sesiones no escolarizadas donde se llevaron a cabo distintos temas y actividades hacia la orientación y apoyo al participante para favorecer el desarrollo del niño/a.
<ul style="list-style-type: none"> • Planear procesos, acciones y adecuar proyectos educativos. 	<ul style="list-style-type: none"> • Se planeó los procesos, acciones y adecuo el programa, ante las necesidades de los participantes, ya que está hecho para aplicarse, pero se tiene que rediseñar el proyecto debido a las características de los diferentes grupos.
<ul style="list-style-type: none"> • Evaluar instituciones, procesos y sujetos. 	<ul style="list-style-type: none"> • Se evaluaron los procesos que permitieron identificar los logros y dificultades en el desarrollo de la promotora y en la de los participantes.
<ul style="list-style-type: none"> • Desarrollar procesos de formación permanente y promoverla en otros. 	<ul style="list-style-type: none"> • Se impulsó un proceso de formación permanente, mediante un desarrollo integral del niño/a con un impacto primero en la mejoría del adulto encargado del cuidado y educación de los niños, considerando que ellos

	son los primeros agentes educativos y los responsables de las prácticas de crianza.
--	---

FUENTE: Elaborado por el autor a partir del perfil de egreso de LIE. (2007)

5.6. El grupo de educación inicial de la colonia San José

En el siguiente subcapítulo se desglosará principalmente la fase del diagnóstico realizado en la Colonia San José beneficiada con el programa. Donde se encontraron las diferentes necesidades a trabajar. Y como segundo momento el proceso de intervención describiendo el transcurso realizado durante el ciclo operativo.

- Fase diagnóstico

El promotor educativo es el encargado de realizar un diagnóstico para reconocer las características del lugar donde se ubicará el servicio de educación inicial, las interacciones y formas de vida de las familias, así como los conocimientos, intereses y necesidades de los adultos y niños que participan en las sesiones. Por lo tanto, esta fase se realizó antes de iniciar las sesiones.

Fue necesario identificar a la población atendida como el número de familias, niños, embarazadas, creencias, practicas sobre el embarazo, la crianza de los niños, los servicios de salud y educación. Para esto se realizó un censo investigando y acudiendo casa por casa indagando cada cosa anterior y explicando sobre los beneficios de E.I. Tratando de convencer a la participación del programa. Al término del censo se identificó a las posibles personas a acudir al grupo y se continuó con la invitación formal a educación inicial informando detalladamente de que trataba el grupo.

Ya conformado y detectadas distintas características de los participantes se continuó con el diagnóstico identificando las necesidades, principalmente

comentando las dudas, inquietudes e intereses con mayor incertidumbre dentro del contenido de crianza que querían que se abordaran en el taller. La observación fue punto clave en este momento ya que ayudó a detectar las carencias de las personas participantes.

Durante las primeras sesiones los integrantes se interesaron, sobre los temas y el grupo, deseando que se integraran familiares cercanos que tenían niños acordes a la edad, dispuestos a integrarse, los cuales no vivían en la colonia, pero se mostraron dispuestos a acudir a las sesiones constantemente.

Toda la información recabada durante esta fase de diagnóstico sirvió para planear las actividades adecuadas para favorecer la necesidad identificada como trabajo para las sesiones.

- Proceso de intervención

Cuaderno de la intervención pedagógica, promotor educativo CONAFE (2012). De acuerdo al diagnóstico detectado se realizó el proceso de intervención con este se concientizó a los participantes sobre las mejorar y a favorecer el desarrollo integral del niño. Es importante mencionar que cada comunidad y cada familia tienen distintas formas de crianza, que protegen y estimulan el desarrollo de sus niños. Por ello el promotor debe identificar principalmente esas prácticas y ayudar a los adultos a darse cuenta de cuáles son convenientes y cuáles deben mejorarse o cambiarse por otras.

He allí la tarea del promotor educativo y a su vez la intervención pedagógica que es crear mejores condiciones para el desarrollo infantil. Como se menciona anteriormente en cada familia, en cada comunidad, espacio físico y la forma en que se relacionan los adultos con los niños los ambientes adecuados e inadecuados ya están establecidos por los encargados de crianza, la intervención está orientada a fortalecer lo que los adultos hacen bien así mismo transformar lo que no están haciendo bien para el desarrollo del niño. ¿Como se obtiene a esto? pues enriqueciendo las prácticas de crianza, que son el efecto de las costumbres de varias generaciones.

Todas las familias ya han desarrollado prácticas de crianza aprobadas por la experiencia. Al intervenir pedagógicamente, el promotor propicia que mejoren los aspectos de sus prácticas, ya que no se limita a la elaboración de sesiones, pues para que realmente pueda ayudar al fortalecimiento de una cultura a ayuda de la primera infancia debe de llevar a cabo ejercicios que movilicen a los adultos a reflexionar sobre sus saberes. Todo esto se lleva a cabo en las diferentes sesiones tomando en cuenta la necesidad establecida reforzada por la competencia así sea del niño o adulto del mapa de competencias (Ver anexo 3) realizando diferentes actividades diseñadas con un punto de vista integral, observando para identificar los aspectos a fortalecer. El promotor debe de efectuar acciones enlazadas es decir que lo que haga en promoción y difusión de las acciones realizadas debe de estar relacionado con las competencias que estén desarrollando en sesión.

Una de las áreas más sensibles y en la que me atrevo a decir que es de suma importancias en la intervención pedagógica es la comunicación ya que esta misma el promotor hace llegar mensaje a los adultos y niños para promover sus aprendizajes, tomando en cuenta toda la diversidad de características de todos los integrantes por ejemplo destaca mucho un caso en el cual un asistente del grupo no sabía leer y escribir, se detectó hasta la realización de actividades en sesión y se sintió expuesta ante las demás sin embargo se dio confianza y aceptación no se excluyó al contrario se motivó para que aprendiera. Ella ya era mayor pero no fue un límite se integró a INEA a terminar con primaria y continuó con gusto y entusiasmo en el grupo de educación inicial.

El promotor tiene un sinfín de posibilidades para desarrollar capacidades que le permitan responder ante estas situaciones, que los participantes construyan aprendizajes y hacer posible esos espacios para el diálogo entre los miembros del grupo y formar confianza para lograr experiencias e inquietudes.

5.6.1. Ciclo operativo 2014 – 2015

En este ciclo operativo estuvo constituido por 7 distintas participantes entre ellos papás, mamás, cuidadores, abuelitas etc. Con un total aproximado de 10 menores dentro del programa, los cuales al inicio del ciclo se les ingresó al padrón de beneficiarios documento que fue enviado a la Secretaría de Educación Pública al ser llenado, y algunos padres que ingresaron después del diagnóstico inicial no fueron registrados por tal motivo no tuvieron su reconocimiento expedido por SEP. (Ver anexo 8)

Este fue el primer año como promotora considero que fue difícil, debido a que la gente desconocía el programa y se malinterpretaba, por ejemplo: en la forma de tener alguna compensación económica por participar. Cuando se realizó la fase del diagnóstico se percató el hecho de que hubiera muchas asistentes interesadas en formar parte del grupo, pero cuando se dieron cuenta de que no tendrían algún beneficio económico dejaron de asistir, excusándose que ya no tenían tiempo. Razón injustificada ya que era evidente su único interés, pues a semanas de haber iniciado el grupo había sesiones en las cuales me quedaba totalmente sola ya que nadie asistía fue muy desesperante y desilusionante, este momento después de dos semanas consecutivas sin personas. Decidiendo volver a iniciar con la esperanza de que pudiera ver algunos interesados, sin más regresé a las invitaciones, a casa por casa, a visitas domiciliarias y no solo eso se volanteó en colonias aledañas para encontrar participantes y en efecto la gente comenzó a acudir nuevamente. Continuando con actividades de difusión (ver anexo 14) para nuevos ingresos y la comunidad notara de la existencia del programa.

Iniciando de nuevo con gran éxito y fuerza en el grupo se logró esa unidad de identificación con los padres de familia que aun que no acudían los dos, ambos estaban al pendiente de las diferentes sesiones que se llevan a cabo, los niños se mostraban muy contentos por acudir a la “escuelita” acudían con disponibilidad con su mochila y libreta preparada.

A los adultos les costó trabajo adaptarse al grupo ya que era difícil para ellos las actividades realizadas, fue un proceso de muchos cambios en su estilo de vida, pero afortunadamente contaban con buena actitud, pensando en el bien de sus hijos, por ejemplo, cantar les daba pena y en un inicio no lo hacían, un simple abrazo a sus pequeños les costaba, bailar distintas rondas infantiles no participaban. Incluso cuando llegaban a la sesión se sentaban en su silla y no había como hacer qué se pararán, inclusive a que participaran comentando algo, con el paso de las reuniones fueron creando confianza se les invitaba a participar a diario animándolos poco a poco, hasta hacerlo costumbre y fuera una acción natural no forzada como un beso a su hijo, un abrazo, un aplauso, un comentario y un baile.

Acciones que a los pequeños les encantaba y emocionaba mucho, ellos fueron motivo principal a ese cambio ya que el niño decía “baila mamá” eran los que festejaban y disfrutaban esos besos, aplausos etc. Muy conscientes de las reacciones los papás aceptaron esa participación y fue entonces donde comenzaba a notarse esa intervención producía cambios,

Fue un año nuevo para todos y el único acontecimiento con mayor impacto y que detonó admiración, entusiasmo y orgullo fue la clausura, donde se les entregó un reconocimiento tanto a las mamás como a los niños donde se les reconoció su esfuerzo y disposición al asistir a E.I. festejo donde se permitió algunos invitados cercanos a los participantes y se hizo un convivio al final. Este hecho tuvo influencia para los participantes y comunidad para continuar asistiendo al grupo.

Estas fueron algunas de las planeaciones con mayor impacto durante el ciclo.

PLANEACIÓN DIRIGIDA A MADRES PADRES Y CUIDADORES.

Necesidad e interés por trabajar: los padres de familia muestran una preocupación por la interacción del infante con otros niños y personas.

Eje: Características de desarrollo del niño de cero a cuatro años.

Subambito: Interacción con otros.

Propósito: Qué los participantes reconozcan diferentes maneras de favorecer la interacción del niño con otras personas.

Momento Tiempo	¿Qué quiero lograr?	¿Cómo lo voy a lograr?	¿Qué materiales voy a utilizar?
Reflexión 30 min.	Qué la lectura logre sensibilizar sobre el tema así mismo fomentar un hábito de la práctica de leer en su vida diaria.	Se compartirá la lectura del "Pájaro Cu y el Tecolote". Libro Cuéntame de Francisco Hinojosa pág. 76-77 (escuchar, reflexionar y compartir ideas y puntos de vista)	Libro: Cuéntame lectura para todos los días. De Francisco Hinojosa.
Compartir ideas 35min.	Qué los participantes logren reconocer las diferentes formas de interactuar de los niños. Obteniendo una gran retroalimentación de lo aprendido.	Preguntar: - ¿Mi hijo logra relacionarse con otros? - ¿Mi hijo logra relacionarse con integrantes de la familia acorde a su edad como hermanos y primos? - ¿Cuándo salimos al súper centro, iglesia o de paseo mi hijo habla e interactúa con otros niños? (compartir y escuchar)	Hojas blancas.
Poner en practicas 35min.	Qué el padre de familia concientice sobre la interacción en diferentes conductas de los niños	Actividad ¿YO que haría? Cómo lograría que estos niños pudieran interactuar con otros niños sin causar problemas. -hijo tímido -Hijo caprichudo	Plumones Cartulinas o papel.

		-hijo grosero -hijo peleonero	
Cierre 20min.	Lluvia de ideas Responsabilidad Invitación	Se cierra sesión con: ¿Qué me llevo aprendido? Los niños recogerán juguetes. Se recuerda la invitación abierta para la integración de nuevos participantes. Aplauso para todos. Tarea: traer un juguete que el niño escoja.	

AUTOEVALUACIÓN DEL PROMOTOR EDUCATIVO Y EVALUACIÓN CONTINÚA DE SESIONES

¿Cómo me sentí al realizar la sesión y por qué?

Muy bien, me he ganado poco a poco la confianza de los participantes, logrando que se adapten al grupo y participe en las diferentes actividades

¿Se cumplieron los propósitos de la sesión? si (x) no ()

Explica las acciones y resultados que lo hace evidente:

Se logro involucrar y concientizar en el tema con actividades novedosas, sobre los vínculos que debe desarrollar el niño con otros miembros ya sea su familia o comunidad, donde deben tener una relación afectiva para dar confianza y seguridad al niño, logrando un sentimiento positivo en él. A esto llegamos con los diferentes puntos de vista, experiencias y lluvia de ideas, compartidas dentro de la sesión. Los niños se muestran emocionados por formar parte de la “escuelita” acuden con disposición, los adultos participantes se les dificulta expresarse y omiten algunas observaciones las cuáles al final de la sesión se quedan y comentan a lo que considero que es importante su punto de vista en grupo. Comenzare a compartir sus experiencias para que poco a poco se incluyan.

SEÑALA SI LOS SIGUIENTES ASPECTOS FAVORECIERON O NO EL ALCANCE DE
LOS PROPÓSITOS Y EXPLICA LA RAZÓN

	SI	NO	¿Por qué?
Actividades	X		Se logró involucrar a los participantes
Contenidos abordados	X		Dieron conocimiento sobre dudas de los participantes
Uso de materiales	X		Facilitaron la realización de las actividades
Tiempo	X		Fue suficiente para los puntos utilizados

PLANEACIÓN DIRIGIDA A NIÑOS MENORES DE CUATRO AÑOS DE EDAD.

Necesidad e interés por trabajar: Los padres de familia muestran una preocupación por la interacción del infante con otros niños y personas.

Eje: Características de desarrollo del niño de cero a cuatro años.

Subambito: Interacción con otros.

Propósito: Qué el infante logre facilitársele relacionarse con otros niños de su edad así cómo personas adultas.

Momento Tiempo	¿Qué quiero lograr?	¿Cómo lo voy a lograr?	¿Qué materiales voy a utilizar?
Juego grupal 35 min.	Qué el niño logre reconocer reglas y límites.	Actividad: La naranja corre Descripción: Todos los niños se sentarán en círculo con la promotora en medio dónde rodará la naranja de un niño a otro acompañando con un canto y aplaudiendo quien se quede con la naranja al final del canto irá saliendo del círculo. Canto "Mi naranja corre y corre, como si tuviera pies, hoy se detiene y aplaudiré, uno-dos-tres" Juan Carlos Peralta Libro Jugar es Aprender pág. 71	1 Naranja
Juego adulto/niño 30 min.	Que el padre de familia interactúe con su hijo y fortalezca su lazo afectivo	Actividad: "compartiendo un abrazo" (jugar es aprender pág. 68) Se enseñará la canción al grupo y se les hace la invitación a participar en la dinámica, ya ensayada la canción en varias veces se da continuación a realizar las acciones que dice la canción. Recordando la intención de qué abracé y se sienta abrazado y querido por todos.	Libro Jugar es Aprender

Juego libre 30 min.	Qué el niño identifique lo aprendido y manifieste a través del dibujo.	Actividad: Realizar un dibujo "mi casita" (Jugar es Aprender pág. 72) con ayuda de un adulto el niño dibujará su casa y los integrantes de su familia se coloreará al gusto del niño. Al finalizar el niño compartirá su dibujo con todos los miembros del grupo y se cantará la canción de "la casita"	Colores Lápiz Hojas
Cierre 25 min.	Favorecer la imaginación y responsabilidad del niño.	Se cierra sesión con: Un cuento Recoger juguetes	Libro

AUTOEVALUACIÓN DEL PROMOTOR EDUCATIVO Y EVALUACIÓN CONTINÚA DE SESIONES

¿Cómo me sentí al realizar la sesión y por qué?

Muy bien, los niños son un amor, los cuales me ven como autoridad y logró mediar ante algunos comportamientos no adecuados.

¿Se cumplieron los propósitos de la sesión? si (x) no ()

Explica las acciones y resultados que lo hace evidente:

Se consiguió involucrar en el tema a los niños, aunque en un inicio hubo algunos que no aceptaban seguir las reglas de las actividades ellos querían hacer lo que quisieran o el principal en los juegos a lo cual se les explicó, todo lleva un tiempo logrando que entendieran que había más niños por participar.

Las mamás en esta actividad les costó realizarla, no están acostumbradas a dar abrazos se sentían apenadas y raras al hacerlo en un inicio, se veían unas a otras muy extrañadas, pero poco a poco se logró la integración a la dinámica con ayuda de sus hijos. Al finalizar se notaron sus cambios, su alegría lo que en el inicio les dio vergüenza al terminar estaban satisfechas con la actividad y sus hijos felices.

SEÑALA SI LOS SIGUIENTES ASPECTOS FAVORECIERON O NO EL ALCANCE DE
LOS PROPÓSITOS Y EXPLICA LA RAZÓN

	SI	NO	¿Por qué?
Actividades	x		Se logró involucrar a los participantes
Contenidos abordados	x		Lograron crear confianza y participación por todos los papás y niños.
Uso de materiales	x		Facilitaron la realización de las actividades
Tiempo	x		Fue suficiente para los puntos utilizados

PLANEACIÓN DIRIGIDA A MADRES PADRES Y CUIDADORES.

Necesidad e interés por trabajar: Los padres de familia se muestran preocupados porque la mayoría de los niños presentan dificultades para expresarse, ya que solo señalan los objetos y muestran frustración cuando otras personas no lo entienden

Eje: Características de desarrollo del niño de cero a cuatro años.

Subambito: Comunicación a través de gestos, sonidos, movimientos, palabras, frases y oraciones.

Propósito: Los participantes propicien que el niño adquiera habilidades para comunicarse y expresar sus ideas.

Momento Tiempo	¿Qué quiero lograr?	¿Cómo lo voy a lograr?	¿Qué materiales voy a utilizar?
Reflexión 25 min.	Qué el participante logre una comunicación distinta y divertida con el niño	Compartir una lectura de la canción "Hay un hoy en el fondo del mar" (Libro Cuéntame pág. 74) Se les dará a conocer la lectura y se practicará varias veces hasta lograr que sea entienda, los papás y niños la cantarán juntos. Al final se le preguntará al niño ¿cómo se sintió que sus papás les ayudaran y cantaran la canción?	Libro cuéntame
Compartir ideas 35 min.	Qué el adulto concientice sobre el tema, reflexionando que hace para favorecer la comunicación con su hijo.	Se concientizará al padre sobre la comunicación con su hijo es desde el vientre es por eso la importancia de hablar con ellos en todo momento. Como va creciendo el niño va interpretando y entendiendo formas de comunicación a través de sonidos, gestos, canciones, caricias, etc.	Hojas blancas
Poner en practicas 40 min.	Qué él niño demuestre al cuidador identificar artículos personales de	Actividad: "Mis primeras palabras" Los cuidadores llevaran artículos personales de miembros cercanos de la familia, artículos los cuales lograra	Artículos personales

	miembros de su familia.	reconocer el niño y tratara de explicar de quien es. Al finalizar se le preguntará al adulto si ¿Creyeron que su hijo lograría reconocer sus artículos? ¿Cómo se sienten? ¿Lo lograron o no?	
Cierre 20 min.	Qué rescaten los aprendizajes de esta sesión	Se cierra sesión: -Compartiendo experiencias y observaciones de las actividades realizadas.	

AUTOEVALUACIÓN DEL PROMOTOR EDUCATIVO Y EVALUACIÓN CONTINÚA DE SESIONES

¿Cómo me sentí al realizar la sesión y por qué?

Muy bien, los participantes se sienten cómodos y logran participar por decisión propia.

¿Se cumplieron los propósitos de la sesión? si (x) no ()

Explica las acciones y resultados que lo hace evidente:

Los papás se sintieron muy cómodos con la canción les gustó, comentaron que les hizo recordaron su infancia, notaron la actitud de los niños cuando ellos se involucran en sus actividades les causo asombro y seguridad. Los niños les demostraron a sus papás los cuales dudaban de su capacidad, para poder distinguir las prendas de su familia y no solo eso, compartió detalladamente de quien pertenecían cada artículo. Al finalizar los adultos manifestaron su asombro y reconocieron que minimizan en muchos aspectos a sus hijos y comprendieron la importancia de la comunicación para el desarrollo del infante.

SEÑALA SI LOS SIGUIENTES ASPECTOS FAVORECIERON O NO EL ALCANCE DE LOS PROPÓSITOS Y EXPLICA LA RAZÓN

	SI	NO	¿Por qué?
Actividades	x		Se logró involucrar a los participantes
Contenidos abordados	x		Fueron óptimos para logran el propósito.
Uso de materiales	x		Facilitaron la realización de las actividades
Tiempo	x		Fue suficiente para los puntos utilizados

PLANEACIÓN DIRIGIDA A NIÑOS MENORES DE CUATRO AÑOS DE EDAD

Necesidad e interés por trabajar: Los padres de familia se muestran preocupados porque la mayoría de los niños presentan dificultades para expresarse, debido a que solo señalan los objetos y muestran frustración cuando otras personas no les entienden

Eje: Características del desarrollo del niño de cero a cuatro años

Subambito: Comunicación a través de gestos, sonidos, movimientos, palabras, frases y/o oraciones.

Propósito: Qué el menor adquiera comunicarse y expresar sus sentimientos.

Momento Tiempo	¿Qué quiero lograr?	¿Cómo lo voy a lograr?	¿Qué materiales voy a utilizar?
Juego grupal 30 min.	Qué el niño logre reconocer números a partir del reconocimiento de su cuerpo.	Actividad: "Cuento y Aprendo" (Jugar es Aprender pág. 93) Descripción: El adulto se podrá cómodo al frente de su hijo en forma de juego limpiará y masajeará los pies de su niño. Podrá notar qué siente el cosquilleo al tocar sus dedos. Jugara un poco con las sensación y expresión del niño contara en voz alta los dedos de ambos pies y manos. Utilizando la rima de la actividad.	Libro Aprendo Jugando
Juego adulto/niño 30 min.	Qué los niños distingan sabores básicos a través de la expresión de gestos	Actividad: Caritas frente al espejo (Jugar es Aprender pág. 88) Descripción: Se sentarán los niños en un círculo, en el centro se colocará un plato con miel, limón partido y galletas saladas. Los padres animaran a probar un poco de todo a los niños mientras saborean se les pondrá un espejo en frente mostrándoles los gestos que hacen.	Limón Miel Galletas saladas Espejo

		Al finalizar se les preguntara ¿Cuál sabor les gusto más (dulce, salado o amargo)?	
Juego libre 35 min.	Qué el niño logre identificar algunos sonidos	Actividad: Te oigo te reconozco (Jugar es Aprender pág. 89) Descripción: Se les mostrarán a los niños imágenes de animales y artículos. Haciéndoles preguntas de ¿quién es? y ¿cómo le hace? Observando si puede comunicarse.	Imágenes
Cierre 25 min.	Retroalimentar	Se cierra sesión con: ¿Qué note? ¿Qué voy a seguir practicando? Recoger juguetes	

AUTOEVALUACIÓN DEL PROMOTOR EDUCATIVO Y EVALUACIÓN CONTINÚA DE SESIONES

¿Cómo me sentí al realizar la sesión y por qué?

Muy bien, los niños son un amor, los cuáles me ven como autoridad y logró mediar ante algunos comportamientos no adecuados.

¿Se cumplieron los propósitos de la sesión? si (x) no ()

Explica las acciones y resultados que lo hace evidente:

Los niños aman las canciones y más cuando se involucran los adultos es muy notable su emoción porqué la mamá les canta en especial esta ya que fue necesario que estuvieran descalzos para la actividad. La dinámica del espejo donde se reflejó sus caras al probar ciertos alimentos a ellos no les gustó mucho, aunque las mamás les hicieron hincapié sobre los distintos sabores y las reacciones que ocasionaban probarlos. La sesión se cerró con muy buen resultado ya que en la última actividad lograron relacionar los animales é artículos con su nombre y sonido.

SEÑALA SI LOS SIGUIENTES ASPECTOS FAVORECIERON O NO EL ALCANCE DE
LOS PROPÓSITOS Y EXPLICA LA RAZÓN

	SI	NO	¿Por qué?
Actividades	X		Fueron muy novedosas para niños y adultos
Contenidos abordados	X		Lograron crear confianza y participación por todos los papás y niños.
Uso de materiales	X		Facilitaron la realización de las actividades
Tiempo	X		Fue suficiente para los puntos utilizados

5.6.2. Ciclo operativo 2015 – 2016

Este ciclo se contó con una participación de 12 adultos entre ellos padres, madres o cuidadores. Y un total aproximado de 12 menores de edad dentro del rango otorgado por el programa e ingresados formalmente en el padrón de beneficiarios, teniendo en cuenta que fueron más niños atendidos, pero no tenían la edad correspondida de 3 años once meses, algunos otros se incorporaron en la marcha del ciclo motivo por el qué no fueron registrados.

Se considera este ciclo continuación del año anterior porqué a pesar de ser un nuevo año y tener nuevas participantes la mayoría de las mamás del grado anterior continuaron asistiendo ya sea que su hijo aún estaba en la edad de ser beneficiario o ella en el ciclo anterior estaba embarazada.

En este periodo se cree ser más completo debido a distintas actividades que anteriormente no fueron ejecutadas, como festivales del día de mamá, día del niño, posada, rey y reina caramelo de inicial, clausura, desfile de primavera entre otros. Los adultos contaban con disposición para las actividades a lo contrario del ciclo anterior, eso ayudó bastante a la realización.

Los niños y adultos integrantes ya contaban con la experiencia de cómo se trabajaba, motivo por el cual se facilitó la secuencia de actividades planeadas. Incluso sin haber comentado alguna festividad de la época eran las mamás las que lo organizaban y forman parte de ello, acción que en lo personal les festejaba é admiraba, comparando con el ciclo anterior su actitud y participación, el cual parecían ser miembros totalmente nuevos lo asombroso, es que eran las mismas personas incluso las más tímidas se habían convertido en las organizadoras.

Durante el año se suscitaron casos y actividades en los cuales se notó la respuesta y motivación del grupo para afrontar así mismo resolver con una actitud positiva y participativa.

Ocurrió un accidente al papá de una pequeña beneficiada de E.I. Donde quedó en un estado grave, esta tragedia hizo al grupo más unido y solidario,

realizando distintas actividades una de ellas despensas semanales para ayudar a la familia afectada todo el grupo se encontró muy conmovido de la situación y la hicieron propia. Hubo una gran respuesta de apoyo por todos eso reconfortó a la familia y a todo el grupo.

A la mitad del año trabajado me llegó una noticia referida al centro comunitario en el que trabajamos se iba a convertir en comedor para personas vulnerables acción en la cual ya no sería permitido trabajar ahí. Se acudió con el encargado de centros comunitarios y afirmo la noticia comentando que si se coordinaba con las cocineras no había problema, y continuara todo normal. Fue muy rápido la instalación de todo el proyecto de la cocina cuando hablé y comenté el taller a las personas de la cocina me expusieron no haber problema, dando una serie de condiciones muy estrictas y difíciles, en el grupo realizábamos actividades que las hacía imposibles. Como correr, dibujar, gatear, pintar, actividades de un aula. Decidiendo salirnos del lugar ya que tampoco era muy adecuado para los niños debido a encontrar muchos puntos de riesgo a un accidente. Como utensilios de cocina, estufa, cuchillos, licuadora, sartenes, etc.

Era el mes de enero faltaba completamente la mitad de ciclo y no había un lugar establecido durante este tiempo, se trabajó afuera de la parroquia de la colonia y en distintas casas ofrecidas por miembros del grupo fue muy cansado ya que antes de iniciar sesión tenía que ir a avisar casa por casa donde sería la clases ya que había mucha confusión y comenzaba a haber poca asistencia, poco a poco nos fuimos coordinando a pesar de qué lo estados del clima, no estaban muy de nuestra parte. Aun con todo esto se continúa sesionando y ellos de su parte asistiendo.

Se realizaron actividades para elegir la reina y rey de caramelo donde consistía en juntar dulces y quien más dulces recabará será coronado, el día que se dio al ganador se realizó un desfile donde se promovía a la participación al grupo de educación inicial, se desfiló con silbatos y letreros indicando quienes éramos, realizando una convivencia al finalizar invitando a los acompañantes.

Se acercaba la fecha de clausura motivo por el cual los adultos estaban muy impacientes decidieron organizarse con tiempo para no hacer gastos en esa fecha para ello realizaron sesiones extras cada semana, para elaborar y enseñar a las que no sabíamos hacer dulces típicos como cacahuates garapiñados, dulces de tamarindo y cocadas. Los cuales se repartían entre todas las participantes para venderse e ir juntando dinero.

Dando como resultado una clausura hermosa y organizada se pidió el apoyo e hizo la invitación para hacer parte del presidium al encargado de centros comunitarios, solicitando un espacio para llevarla a cabo el evento, a lo que nos prestó el centro comunitario de la Colonia Constituyentes, un proyector y bocina. En el evento se contó con la participación de supervisora y coordinadora de zona. Se les regaló a los niños juguetes didácticos, hubo pastel, comida, bebida y se les hizo entrega de sus reconocimientos a niños y grandes por su participación en el grupo.

Todos quedamos satisfechos y contentos sobre el taller y el tiempo trabajado. Logrando lazos de unión, empatía, amor entre todos los integrantes hoy en día nos seguimos reuniendo en algunos cumpleaños donde demuestran su cariño y agradecimiento por ese cambio tan insignificante para algunos que para ellos que fueron los participantes fue un gran reto. Estas fueron algunas de las planeaciones con mayor impacto durante el ciclo.

PLANEACIÓN DIRIGIDA A MADRES PADRES Y CUIDADORES.

Necesidad e interés por trabajar: Los padres de familia se muestran preocupados por ser mayoría los niños que presentan dificultades para expresarse, ya que solo señalan los objetos y muestran frustración cuando otras personas no lo entienden

Eje: Desarrollo del niño de cero a cuatro años

Subambito: Lenguaje y comunicación infantil.

Propósito: Los participantes identificaran diferentes formas de comunicación para estimular el lenguaje en los niños

Momento Tiempo	¿Qué quiero lograr?	¿Cómo lo voy a lograr?	¿Qué materiales voy a utilizar?
Reflexión 35 min.	Qué los participantes establezcan confianza, logrando identificar lo difícil que es para los niños comunicarse.	<p>-Realizar la actividad “del lazarillo” (antología pág. 144)</p> <p>Consiste: En vendar los ojos a la mitad del grupo mientras la otra mitad tendrá el papel de guía y habrá desplazarse a diferentes sitios.</p> <p>Compartir la experiencia de la actividad realizada.</p> <p>-Posteriormente preguntar</p> <p>¿Qué pasaron cuando hicieron la presentación y los demás no entendían lo que trataban de decir?</p> <p>¿Qué sentirán los niños cuando intentan comunicar algo y los adultos no les entendemos?</p> <p>¿Qué situaciones han experimentado en sus hijos en las cuales ellos no han podido comunicar lo que necesitan?</p> <p>¿Cómo reaccionan los adultos cuando ellos manifiestan su frustración?</p> <p>-Recuperar los comentarios y explicarles la importancia del hablar nos facilita la comunicación, pero esa capacidad la desarrollamos poco a poco.</p> <p>-Contestar lo siguiente de manera personal</p> <p>¿Cómo saben qué quiere, necesita y le gusta a su hijo?</p>	Paño Plumones hojas

<p>Compartir ideas</p> <p>35 min.</p>	<p>Qué expresen sus experiencias personales y enriquezcan sus conocimientos sobre el tema</p>	<p>Actividad: "El Tesoro"</p> <p>Descripción:</p> <p>Todos los participantes deben de describir o dibujar en la hoja una experiencia relacionada con la adquisición del lenguaje de su hijo. Después se colocan en el cofre, ya terminando todos se invita a sacar una por una describiendo y compartiendo lo escrito.</p> <p>-Se agradece su participación, comentando qué a los pequeños les facilita el aprender hablar cuando sus padres, las personas que los rodean les hablan y muestran lo que hay a su alrededor, explicando lo que sucede.</p>	<p>Hojas blancas</p>
<p>Poner en practicas</p> <p>30 min.</p>	<p>Qué detecten la existencia de diferentes maneras en qué se comunican sus hijos, esto es diferente en cada rango de edad y de acuerdo con su propio proceso de desarrollo.</p>	<p>Actividad:</p> <p>0 a 1 años los participantes deben de compartir algún momento de interacción con el niño, la cual se haya fortalecido o implementado. Detectando si hay alguna posibilidad de fortalecer el lenguaje y la comunicación.</p> <p>1 a 2 años realizarán un libro con imágenes y recortes de revistas que representen las personas objetos y actividades que le sean significativas a su hijo.</p> <p>2 a 3 años contarán una historia donde utilicen gestos, sonidos y onomatopeyas y así demuestre que existen diferentes formas de comunicación.</p> <p>-Reflexionar sobre las diferentes formas de comunicación que ellas usaron y qué estás en cada rango de edad son diferentes.</p>	<p>Cartulinas</p> <p>Marcadores</p> <p>Revistas</p> <p>Imágenes</p> <p>Tijeras</p> <p>Pegamento</p>
<p>Cierre</p> <p>20 min.</p>	<p>Qué rescaten los aprendizajes de esta sesión</p>	<p>Se cierra sesión:</p> <p>-Compartiendo experiencias y observaciones de las actividades realizadas.</p> <p>A notar en un papel el compromiso, el cual deben de compartir el resultado en la siguiente sesión.</p>	

AUTOEVALUACIÓN DEL PROMOTOR EDUCATIVO Y EVALUACIÓN CONTINÚA DE SESIONES

¿Cómo me sentí al realizar la sesión y por qué?

Excelente ya nos sentimos acoplados trabajamos a la par adultos con promotora con el fin de enriquecer al infante.

¿Se cumplieron los propósitos de la sesión? si (x) no ()

Explica las acciones y resultados que lo hace evidente:

Las actividades realizadas durante la sesión lograron poner a reflexionar a los adultos sobre acciones que realizan a diario sin darse cuenta qué está favoreciendo el lenguaje y la comunicación de sus niños de la misma manera de la forma contraria comprendieron que en actividades tan sencillas favorecen la comunicación en sus hijos.

La actividad que causó mayor impacto fue la primera debido a que se les dificultó confiar en la persona que los guiaría, no creían de un todo en lo que les indicaba. Dando como conclusión lograr entender la frustración de los niños en el momento al tratar de comunicarse o seguir alguna indicación.

SEÑALA SI LOS SIGUIENTES ASPECTOS FAVORECIERON O NO EL ALCANCE DE LOS PROPÓSITOS Y EXPLICA LA RAZÓN

	SI	NO	¿Por qué?
Actividades	X		Ya que causaron impacto en niños y adultos
Contenidos abordados	X		Lograron crear compañerismo y apoyo por todos los papás y niños.
Uso de materiales	X		Facilitaron la ejecución de las actividades
Tiempo		X	No fue suficiente para los puntos utilizados tuvimos que ampliar la sesión.

PLANEACIÓN DIRIGIDA A NIÑOS MENORES DE CUATRO AÑOS DE EDAD.

Necesidad e interés por trabajar: los padres de familia muestran preocupados por la expresión oral, debido a que algunos niños solo señalan objetos y muestran frustración cuando otras personas no los entienden

Eje: Desarrollo del niño de cero a cuatro años

Subambito: Lenguaje y comunicación infantil

Propósito: Que los adultos y los niños experimenten diversas formas de lenguaje y comunicación.

Momento	¿Qué quiero lograr?	¿Cómo lo voy a lograr?	¿Qué materiales voy a utilizar?
Juego grupal 25 min.	Qué los niños interactúen entre ellos y con los demás participantes	-Dar la bienvenida -Solicitar que coloquen el juguete en la caja de juguetes que previamente se colocó en el centro del tapete -Cantar la canción de "Pin pon"	Caja de juguetes
Juego adulto/ Niño 40 min.	Qué los niños y los demás participantes experimenten otras actividades que favorezcan el lenguaje y la comunicación.	Dividir los participantes en equipos: -0 a 6 meses realizarán la actividad "identificando sonidos" (Jugar es aprender pág. 84.) -7 meses a 1 año realizar la actividad de "Cajiguitarra" hecha la sesión pasada (Libro Jugar es aprender pág. 74) -12 a 24 meses realizar actividad de "El avión" (Acompaña tu crecimiento pág. 120) -25 a 36 meses el niño y su cuidador tomarán un juguete de la caja que no sea del niño lo describirá detalladamente, tocándolo, observándolo, oliéndolo etc. (color, textura, forma, para qué sirve, qué es, cómo se juega)	-Caja de juguetes -Libro Jugar es aprender

Juego libre 35 min.	Qué los niños jueguen entre ellos o con los juguetes según su interés, favoreciendo el desarrollo de su lenguaje y comunicación.	Actividad: -Poner los juguetes y objetos al alcance de los niños é invitarlos a jugar. -Ponerles música, animar a jugar.	-Música -Juguetes -Objetos no peligrosos.
Cierre 20 min.	Rescatar los aprendizajes de esta sesión	-cantar la “papa caliente” Preguntar a los niños ¿qué hicieron? y ¿Qué fue lo que más les gusto? Preguntar a los papás ¿Qué aprendieron? y ¿Cómo pueden generar estos espacios en casa? Aplauso.	

AUTOEVALUACIÓN DEL PROMOTOR EDUCATIVO Y EVALUACIÓN CONTINÚA DE SESIONES

¿Cómo me sentí al realizar la sesión y por qué?

Sorprendida por la respuesta de los niños y la manera en qué los papás reaccionaron.

¿Se cumplieron los propósitos de la sesión? si (x) no ()

Explica las acciones y resultados qué lo hace evidente:

Esta sesión en particular fue totalmente un reto al presentaron los temidos berrinches por primera vez en la sesión, a lo cual los papás no supieron controlar a sus respectivos hijos, dándome la batuta para mediar la situación logrando explicar a los niños la importancia de los turnos, el respeto y la tranquilidad. La actividad de la caja de juguetes fue totalmente con la intención de que pasara lo que pasó, para observar la respuesta de los adultos, los cuales me dejaron mucho que desear trataré de trabajar con ellos un poco más concientizándolos de que sus hijos son niños y los que tienen que mantener la calma son ellos.

SEÑALA SI LOS SIGUIENTES ASPECTOS FAVORECIERON O NO EL ALCANCE DE
LOS PROPÓSITOS Y EXPLICA LA RAZÓN

	SI	NO	¿Por qué?
Actividades	x		Causaron impacto en niños y adultos
Contenidos abordados	x		Lograron crear conciencia en los participantes
Uso de materiales	x		Facilitaron la ejecución de las actividades
Tiempo		X	No fue suficiente para los puntos utilizados tuvimos que ampliar un poco la sesión.

PLANEACIÓN DIRIGIDA A MADRES PADRES Y CUIDADORES

Necesidad e interés por trabajar: Los padres de familia muestran preocupados por la expresión oral, ya que algunos niños solo señalan objetos y muestran frustración cuando otras personas no los entienden.

Eje: Desarrollo del niño de cero a cuatro años.

Subambito: Identidad y Autoestima

Propósito: Qué los participantes adquieran la importancia de construir una buena autoestima en sus hijos, para lograr que el niño logre reconocer sus logros, fracasos y confiar en sus propias capacidades.

Momento Tiempo	¿Qué quiero lograr?	¿Cómo lo voy a lograr?	¿Qué materiales voy a utilizar?
Reflexión 30 min.	Fortalecer la autoestima atreves de los abrazos en el grupo.	Actividad: Abrazos musicales (Antología pág. 142) Descripción: Se pide la participación de todos los integrantes a sus marce a la dinámica. Al ritmo de la música se baila e interactúan de un lugar a otro todos los participantes cuando la música se detiene se abrazan de una persona a otra, cada vez sumando un integrante más hasta que el abrazo se hace grupal. Al final: ¿Cómo se sintieron? ¿Les gustó la actividad?	Música
Compartir ideas 35 min.	Concientizar la importancia del nombre de cada uno.	Anotar las siguientes preguntas en el rollo de papel y dejarlas en un lugar visible esperar que observen y ver sus reacciones. ¿Cómo te llamas? ¿Te identificas con tu nombre? ¿Te lo cambiarías? ¿Crees que a tu niño le gusta su nombre? ¿Por qué lo llamaste así?	Rollo de papel plumones

		Explicar la importancia del nombre y de llamar por el a nuestro hijo sin apodos.	
Poner en practicas 35 min.	Qué los participantes se den cuenta de la importancia de los gustos e intereses de sus hijos	Actividad: Los adultos integrantes representaran a su hijo en un dibujo, indicaran sus gustos y desagradados. Se compartirá con el resto del grupo, dando un tiempo para el niño pueda pintarlo de sus colores favoritos.	Hojas blancas Colores
Cierre 20 min.	Qué rescaten los aprendizajes de esta sesión	Se cierra sesión: -Compartiendo experiencias y observaciones de las actividades realizadas. Anotar en un papel el compromiso, el cual deben de compartir el resultado en la siguiente sesión.	Hojas blancas

AUTOEVALUACIÓN DEL PROMOTOR EDUCATIVO Y EVALUACIÓN CONTINÚA DE SESIONES

¿Cómo me sentí al realizar la sesión y por qué?

Muy bien, se nota que todos acudimos a la sesión con buen ánimo se notaron, contentos e interesados los participantes.

¿Se cumplieron los propósitos de la sesión? si (x) no ()

Explica las acciones y resultados que lo hace evidente:

Los adultos logran integrarse por cuenta propia se notó en la actividad de abrazos musicales lo que anteriormente les costaba trabajo, hoy se logró que bailaran por cuenta propia disfrutaron completamente esa conexión con sus hijos y el grupo.

Así mismo se desarrollaron varias preguntas para lograr destacar la importancia de nuestros nombres y tomar conciencia de eliminar los apodos, identificarnos con nuestro nombre nos da autoestima e identidad. Cabe señalar que se logró que los niños mostrarán y explicarán su dibujo.

SEÑALA SI LOS SIGUIENTES ASPECTOS FAVORECIERON O NO EL ALCANCE DE
LOS PROPÓSITOS Y EXPLICA LA RAZÓN

	SI	NO	¿Por qué?
Actividades	x		Causaron impacto en niños y adultos
Contenidos abordados	x		Lograron crear compañerismo y apoyo por todos los papás y niños.
Uso de materiales	x		Facilitaron la ejecución de las actividades
Tiempo	x		fue suficiente para los puntos utilizados

PLANEACIÓN DIRIGIDA A NIÑOS MENORES DE CUATRO AÑOS DE EDAD

Necesidad e interés por trabajar: Los padres de familia se muestran preocupados por que el niño adquiera una buena autoestima e identidad para así poder confiar en sus propias capacidades

Eje: Desarrollo del niño de cero a cuatro años

Subambito: Identidad y Autoestima

Propósito: Qué los participantes adquieran la importancia de construir una buena autoestima en sus hijos, para conseguir que el niño reconozca sus logros, fracasos y confiar en sus propias capacidades.

Momento	¿Qué quiero lograr?	¿Cómo lo voy a lograr?	¿Qué materiales voy a utilizar?
Juego grupal 35 min.	Favorecer la confianza del grupo.	Actividad: A donde aplaudo voy (Antología pág. 147) Descripción: Se sentarán en un círculo todos los integrantes a los cuales se les mostrará una pelota después saldrá una persona del salón. Y alguien esconderá la pelota, cuando entre de nuevo todos los demás lo guiarán con aplausos para encontrarla.	Pelota
Juego adulto/niño 30 min.	Qué los niños y papás creen un vínculo afectivo para que favorezca la autoestima del niño.	Actividad: Canción de Barney "Te quiero yo" Descripción: Se pondrá al niño enfrente de la mamá y se comenzará escuchando la canción, enseguida se la cantará y por último realizarán la coreografía tomando de las manos a su hijo.	Música
Juego libre 35 min.	Qué los padres observen el comportamiento, gustos y habilidades del niño.	Se les dejarán en el centro del tapete varios juguetes, junto con diversos materiales por todo el salón como libros, tapas, botes, crayolas, hojas etc. Para que el niño tome el que más le agrade. Observaran su comportamiento	Juguetes Crayolas Tapas Botes

		Al final se harán las siguientes preguntas: ¿Qué vi? ¿Cómo se comportó mi hijo? ¿Qué no les gustó de su comportamiento?	
Cierre 20 min.	Retroalimentar	Se cierra sesión con: ¿Qué note? ¿Qué voy a seguir practicando? Recoger juguetes	

AUTOEVALUACIÓN DEL PROMOTOR EDUCATIVO Y EVALUACIÓN CONTINÚA DE SESIONES

¿Cómo me sentí al realiza la sesión y por qué?

Muy bien, este tema de identidad y autoestima me gusta mucho la considero fundamental en el desarrollo de los niños y se notó gran interés por los participantes.

¿Se cumplieron los propósitos de la sesión? si (x) no ()

Explica las acciones y resultados que lo hace evidente:

Se favoreció al niño mediante la sesión y las actividades ejecutadas, aunque se desesperaron un poco los niños en la actividad donde debían encontrar la pelota, querían encontrarla de manera rápida, se dieron cuenta que tenían que confiar en los demás para lograr encontrarla.

Lo que más disfrutaban los niños son las canciones donde se involucran sus papás esta de Barney les dio seguridad y autoestima al escucharla e interpretarla mímicamente fue muy bonito los niños querían repetirla muchas veces.

SEÑALA SI LOS SIGUIENTES ASPECTOS FAVORECIERON O NO EL ALCANCE DE LOS PROPÓSITOS Y EXPLICA LA RAZÓN

	SI	NO	¿Por qué?
Actividades	x		Causaron impacto en niños y adultos
Contenidos abordados	x		Lograron crear compañerismo y apoyo por todos los papás y niños.
Uso de materiales	x		Facilitaron la ejecución de las actividades
Tiempo	x		Fue suficiente para los puntos utilizados.

3.7 Resultados y/o evaluación de los ciclos operativos

Durante los ciclos operativos trabajados se planearon, desarrollaron y evaluaron las sesiones. Para así lograr reconocer los avances logrando establecer acuerdos para continuar trabajando. La evaluación es un espacio para valorar el logro de competencias señaladas como necesidad. Se evaluó con diferentes instrumentos los cuáles el padre o cuidador debía llenar de manera honesta a la supervisión del promotor a cargo para aclarar dudas o apoyar en el llenado, al cual se destinaba sesiones para su elaboración de los resultados. Fueron tres instrumentos

El primero es la evaluación individual (ver anexo 15) de las competencias el cual estaba dividido por tres registros (A, B, C) el “A” era para los pequeños de 0 a 9 meses de edad, el “B” para los niños de 10 a 24 meses de edad y el “C” era para los infantes de 25 a 48 meses de edad. Está división representa tres momentos claves de transición del desarrollo: el primero marca el cambio hacia la conducta intencional, el segundo hacia la representación y la expresión a través de más palabras y menos gestos y el tercero el periodo de transición a la educación preescolar.

En el cuál desglosa el mapa de competencias (Ver anexo 3) tomando en cuenta los ámbitos y competencias trabajadas en la columna de registro de evaluación se muestra espacios para registrar la edad del niño y cada una de las evaluaciones determinadas por el Programa de Educación Inicial durante el año: Evaluación Diagnóstica: “D”, Evaluación intermedia: “I” y Evaluación Final “F”.

Conforme vayan identificando los indicadores de una competencia, llenen el registro anotando las letras que describen el grado de avance: L= lograda, P= en proceso y NA= No logrado.

El segundo instrumento (ver anexo 16) de evaluación individual por competencias llamado “nos preparamos para ir al preescolar” este solo fue llenado por los niños que como el título lo dice en ciclo siguiente cursarían su preescolar

este manual fue una preparación para el niño, la mamá y papá para el siguiente ciclo. Se describían y detallaban recomendaciones para el padre de familia concientizaran sobre la importancia de este nuevo proceso realizando el llenado de cuadros del manual con títulos de “aprende a separarse de usted y a confiar en otra persona” “aprende a hacer cosas por sí mismo o con poca ayuda” “escucha y comprende lo que otras personas le dicen” “reconocer y expresar con palabras lo que necesita, quiere y siente” “satisfacer necesidades personales por sí mismo: Hambre, sed, deseo de ir al baño entre otras” “convivir con niños y niñas de su edad” etc. En ese cuadro les daban tareas a los padres de familia donde venia un apartado de observación describiendo cómo fue la reacción del niño ante esas tareas aplicadas. En la parte final de cada cuadro se describieron sugerencias para el padre, madre o cuidador.

El tercer método de evaluación fue una encuesta destinada al participante adulto del grupo de E.I. Donde describieron por una serie de preguntas manifestando su gusto e interés por el programa y el desempeño de la promotora. (Ver anexo 17)

Estos tres instrumentos realizados para la evaluación se contestaron en sesiones previas para obtener los resultados cuando los solicitaran, los manuales llenos con las deducciones obtenidas se entregaron a la coordinadora de zona en cuanto se logró la realización de todos los participantes. Sin dejar evidencia de ellos para uso personal. Ante esto los avances notorios durante y después de E.I. Fueron los siguientes:

Los niños que formaron parte educación inicial son infantes que mostraron desarrollar:

- Una independencia al contrario de como iniciaron ya que la mayoría son hijos únicos o primeros.
- Aprendieron a satisfacer sus necesidades básicas con poca ayuda, por ejemplo, comer, tomar agua, guardar sus juguetes, ir al baño, abrochar o desabrochar zapatos y prendas de ropa.

- Son más sociables
- Se les facilita relacionarse y convivir con personas poco común para ellos. Saben esperar turnos, reglas que los adultos les indican.
- Atienden y comprenden palabras, frases u oraciones y mensajes que otros niños o personas le comunican, tienen un lenguaje más desarrollado.
- Demuestran una coordinación viso-motora que le permite explorar el ambiente que los rodea.
- Tiene un mejor control y coordinación de sus movimientos permitiéndoles ser más autónomos. Como tener equilibrio, cambiar de posición, desplazarse, tomar o alcanzar diferentes objetos, etc.
- Realizan pequeños dibujos o grafías.
- Los niños más grandes lograron conocer algunos colores, las vocales, números y su nombre.
- Poseen un lenguaje más desarrollado así mismo facilitándoseles expresar sus deseos, ideas, gustos y sentimientos.

Los adultos que formar parte del programa se dieron cuenta de que tienen en sus manos una gran responsabilidad como formadores de los niños los cuales:

- Mostraron agrado y satisfacción al beneficiarse con un espacio educativo donde sus niños favorecieron un desarrollo humano integral desde temprana edad.
- Expresaron un interés por aprender cómo apoyar a sus hijos en su desarrollo.
- Lograron ser más participativos
- Adquirieron habilidades y destrezas para poder apoyar a sus niños
- Son personas más seguras de sí mismas,
- Son más afectivas ya que se les dificultaba demostrar su cariño les daba pena, vergüenza.
- Adquirieron confianza en sí mismas,
- Concientizaron en la importancia de la autonomía del niño, optaron por dejar de sobreprotegerlo.

- Lograron demostrar iniciativa propia la cual en el inicio del taller no tenían.
- Se les facilita expresar lo que sienten, piensan y tienen claro que por el momento de ellas depende la mayor parte de las victorias de sus hijos.
- Mostraron gusto y entusiasmo por participar en diferentes actividades como desfile de primavera, altar de muertos, posadas, festival del niño, clausuras, etc. Estos últimos causaron un gran impacto en la comunidad ya que se realizaba un evento en lugares públicos y se hacía la invitación al público en general, en la clausura se invitaba a autoridades a la supervisora y coordinadora de zona como parte del presidium. Los padres mostraron satisfacción al concluir sus hijos en E.I.
- La asistencia fue buena ya que se asistió en forma regular y en algunas actividades opcionales se contaba con la asistencia de ambos, papá y mamá.
- Se contó con buena actitud.
- Los padres y tutores de los niños reconocieron logros y avances, agradecieron y comentando que los cambios no solo eran en el desarrollo de sus hijos sino en su propia persona, pues este espacio lo consideraron como distractor para despejarse de sus problemas y pasar un momento agradable con sus hijos y el grupo.

Cómo promotora de educación inicial en la Colonia San José se logró:

- Controlar mis emociones ante experiencias o casos presentados mostrando ética y confianza ante las circunstancias.
- Aprendí a expresarme mejor.
- A motivar al grupo ya que dependía de la disposición de los participantes mi ánimo y disposición.
- Conocí elementos básicos para una escucha activa cómo poner atención, dar seguimiento a los mensajes, mostrar respeto a las opiniones de los demás, aunque las míos fueran diferentes, a mostrar atención a los participantes sin interrumpir.
- Hice grandes amistades con las y los participantes.

- Logré planear sesiones y trabajar con niños de diferentes edades preparando actividades acordes a su edad.
- Me apoyé en los diferentes medios e información que apoyara los temas impartidos.
- Tengo un mejor conocimiento del desarrollo infantil.
- Reconozco la importancia y los beneficios logrados por los niños, padres, madres y cuidadores al asistir a educación inicial y el desarrollo notable que presentaron una vez que ingresaron los infantes al preescolar.

Los resultados obtenidos durante los dos ciclos que se implementó en el taller de educación inicial dentro de la Colonia San José fueron satisfactorios, cómo se mostró anteriormente, el desarrollo de los niños fue integral tomando en cuenta todas las áreas durante el proceso que los padres, cuidadores y niños que asistieron de manera permanente a las sesiones. Como muestra de ello el siguiente cuadro donde se manifiesta que los niños partícipes del programa manifiestan ser alumnos destacados en su proceso formativo, teniendo en cuenta qué pudo ser debido a su participación en el grupo de educación inicial CONAFE. Los padres con los que aún se tiene comunicación me proporcionaron las siguientes fotografías del siguiente cuadro. Para exponer el trabajo realizado durante este trayecto, mostrando el avance obtenido en el ciclo que hoy en día ejercen los niños recalcando su gratitud por el beneficio alcanzado dentro del programa.

Tabla 3. Evidencia de desarrollo

Miguel
 Generación 2014-2016 E.I.
 Comandante en escolta.
 Escuela Rafael Ramírez.



Gabriela
 Generación 2014-2015 E.I
 Retaguardia derecho de
 escolta en preescolar: María
 Montessori.



Víctor
 Generación 2014-2016 E.I.
 Guardia izquierdo de escolta
 en preescolar: María
 Montessori.



Oscar
 Generación 2014-2015 E.I.
 Reconocimiento en
 preescolar: José Clemente
 Orozco Flores.



Óscar

Generación 2014-2015 E.I.

Diploma en escuela:
Gordiano Guzmán.



Kimberly

Generación 2015-2016 E.I.

Diploma en Preescolar:
Jorge Aguiarte.



Cristhofer

Generación 2014-2015 E.I.

Diploma en Preescolar:
Fray Pedro de Gante.³

FUENTE: Elaborado por autor.

³ En el cuadro “evidencia de desarrollo” se contó con la autorización de los padres de familia para manifestar los avances de su hijo referente a su participación en educación inicial.

ANÁLISIS DE LA INTERVENCIÓN

En el siguiente capítulo se presenta la reflexión de la sistematización dando a conocer los objetivos principales de dicho trabajo. Realizando un análisis del proceso dentro del programa, cerrando con los aprendizajes obtenidos.

4.1 Reflexión de la Sistematización

Esta sistematización se está realizando con el fin de reconocer el proceso de la intervención en el programa de Educación Inicial dentro de la colonia San José. Donde se llevó a cabo un taller para madres, padres y cuidadores dónde se favoreció el desarrollo integral de los niños menores de tres años 11 meses de edad. Colaborando en el desarrollo de los adultos participantes para enriquecer sus prácticas de crianza. En el que se logró intervenir de manera positiva en la vida, cultura y experiencias de las personas adultas beneficiarias del grupo, dando por resultado el progreso de los niños que fueron el principal objetivo. En el cual se trabajó en dos ciclos consecutivos 2014-2015 y 2015-2016 con algunas diferencias de personas, en ambos años debido a las bajas e integración de nuevos participantes.

En lo que acontece en los siguientes años me he dedicado a cubrir interinatos en algunas primarias dentro de Ciudad Guzmán, he impartido algunas materias en el Instituto Ruiz Sánchez, actualmente estando en CENDI en preescolar como auxiliar educativa, convenciéndome día a día por continuar ejerciendo la licenciatura.

Así mismo con el efecto del presente trabajo me lleve a obtener la titulación en la licenciatura de intervención educativa en la línea de orientación educacional. Ya que en la actualidad lograr un título universitario es esencial, pues certifica la formación, facilitando obtener mejores oportunidades de crecimiento y aprendizaje, debido a que este documento certifica las capacidades y rendimiento profesional.

4.2 Análisis, síntesis e interpretación crítica del proceso

Iniciando con la sistematización cabe resaltar como vimos en el (cap.2.1) la definición del concepto, Jara nos menciona que es una interpretación crítica de la experiencia donde se describe los avances dentro del programa. Teniendo entendido el concepto se debe tener en cuenta qué para sistematizar es conveniente cuestionar todo, colocándonos nosotros mismos en tela de juicio para permitir mejorar la práctica.

Jara (1994) señala que para sistematizar debemos tener en cuenta qué es conveniente cuestionar todo y así mismo aceptar ser cuestionado, incluso en nuestras prácticas y actitudes más arraigadas, especialmente en estas últimas.

Estando de acuerdo que formamos parte de la dinámica a analizar, se debe de aceptar colocarnos a nosotros mismos en tela de juicio, tomando en cuenta qué, hasta entonces, poseíamos como sagrados conocimientos. Asumir esta realidad equivale a no aferrarse nunca a nada estable debido a qué el mundo está en constante cambio con la idea de mejorar.

El proceso de promotora educativa comprendió en un período de: 2014-2015 y 2015-2016 fue un trayecto complicado al iniciar, sobre todo en el primer ciclo fue difícil convencer sobre el punto de que no había algún beneficio económico o en especie al acudir. En este tiempo surgieron obstáculos cómo la inasistencia por parte de los padres de familia a las sesiones qué impedían cumplir con la realización de las planeaciones. La falta de un lugar establecido para trabajar y el acompañamiento de la coordinadora de modulo. A pesar de eso, continuamente se buscaron estrategias y nuevas vías para continuar con los objetivos.

Los resultados se fueron obteniendo poco a poco, de menos a más la participación fue creciendo así cómo el reconocimiento en la comunidad del programa, así mismo los mismos participantes ofrecieron sus casas para continuar con las últimas sesiones. Y a la falta de la coordinadora de modulo la supervisora de zona siempre estuvo en frecuente comunicación para apoyar en lo necesario.

4.3. Aprendizajes obtenidos

A medida que pasa el tiempo vamos dándonos cuenta de las cosas realizadas, esto tiene que ver con la actitud que lo llevamos a cabo, para que verdaderamente impacte en nuestros aprendizajes

Tabla 4: Experiencias

Experiencia Positiva	Experiencia Negativa
<ul style="list-style-type: none">➤ Participación de adultos en actividades.➤ Reconocimiento del programa➤ Interés de los niños.➤ Apoyó de los hombres en sesiones.➤ Elaboración de actividades extra.	<ul style="list-style-type: none">➤ Inasistencia al grupo.➤ Al iniciar faltaba disposición de los adultos.➤ Falta de lugar establecido donde trabajar.➤ Falta de apoyo de la promotora de módulo.➤ Desinterés de adultos sobre la importancia de E.I.

Fuente: Elaborado por el autor

4.3.1 El Interventor dentro del programa de CONAFE.

El LIE dentro del programa CONAFE. Juega un papel muy importante ya que cuenta con un perfil de egreso donde es considerado que adquiere, desarrolla y demuestra una serie de capacidades las cuáles son muy similares con el trabajo que ejercer un promotor educativo debido a las competencias a desarrollar las cuales el Interventor ya las tiene adquiridas como aptitudes profesionales.

Como **crear ambientes de aprendizaje**, es indispensable cómo promotor e interventor crear un contexto de aprendizaje en el lugar a desarrollar la intervención, apoyándose en la aplicación de diferentes modelos psicopedagógicos.

Hacer uso de diferentes recursos logrando una confianza en los participantes. Asimismo, iniciar con el **diagnóstico** tanto para el promotor como para el interventor es obligatorio como punto de partida, es dónde se identifica las necesidades dando como resultado el **diseño del programa** para trabajar implementando diferentes actividades acordes a la necesidad identificada dentro de E.I. Donde se **asesora** a un grupo de padres, madres y cuidadores de igual manera a niños menores de cuatro años; **se planeó, desarrolló y adecuaron** actividades, abordando las competencias a desarrollar tanto para niños como para adultos, en un ámbito educativo **no formal** el interventor plenamente puede desarrollarse mediante sus competencias. Finalizando con una **evaluación** para verificar logros, generar un proceso de retroalimentación, con una actitud crítica y ética.

CONCLUSIONES

Para sistematizar de la manera correcta nunca lo sabremos todo, ya que la sistematización es básicamente un diálogo con nuestra práctica. Y es entonces cuando inicia este trabajo con la finalidad de que otras personas interesadas sobre el tema tengan conocimiento de mi experiencia dentro de educación inicial como promotora educativa durante dos ciclos. Reconozco la importancia y los beneficios logrados por los niños, padres, madres y cuidadores al asistir a educación inicial y el desarrollo considerable que presentaron una vez que ingresaron los infantes al preescolar.

Con este trabajo me percaté de la gran importancia que tiene la educación inicial en los niños, en lo personal no contaba con conocimientos a fondo sobre esta disciplina, sin embargo, fue necesario indagar sobre ello, dándose la oportunidad de trabajar a la par con menores de 0 a 4 años y sus cuidadores.

Es importante mencionar que de acuerdo a la línea de intervención estudiada (orientación educativa) está enfocada a trabajar con niños de 6 años y personas adultas, al momento de ingresar a CONAFE contaba con algunos conocimientos en cuestión de intervención y menores, sin embargo, fue necesario ser auto didacta para obtener más conocimientos e intervenir.

Dándome cuenta del valor de educación inicial pues estimula a los adultos para que logre acompañar el proceso natural de desarrollo de las niñas y los niños, de tal manera que favorezca sus capacidades físicas, cognitivas afectivas y sociales. Es fundamental para el desarrollo emocional ya que es en los primeros años donde se inician las relaciones afectivas y se crean vínculos de apego con los papás y adultos cercanos, lo que es básico para el desarrollo de los niños; comprenderlos, darles atención y cariño. Fortalece su seguridad y confianza para que el día de mañana sea capaz de enfrentar problemas dando solución a todo lo que se les presente.

Con este trabajo me doy cuenta de la importancia que tuvo la Licenciatura en intervención educativa, ya que sin su formación no tuvieran estas experiencias tan reconfortantes. Pues tanto la Universidad Pedagógica Nacional como el programa de educación inicial han formado en mí un profesional con cualidades, habilidades y conocimientos, para brindar a la sociedad y poder desempeñarme de la mejor manera posible. Este escrito es realizado con base a la experiencia propia, es tal vez uno de los ejercicios teórico/prácticos que se desempeña con las competencias obtenidas como interventor educativo, según se observa en las capacidades del interventor. Donde de acuerdo al programa fue necesario realizar un diagnóstico para detectar las necesidades de la comunidad, aunque ya se contaba con un programa de temas a seguir fue necesario rediseñar las actividades mediante el conocimiento de lo observado, adaptando, planeando, adecuando y desarrollando el propósito en función a la necesidad del contexto observado en cada sesión. Evaluando el proceso con el fin de valorar su pertinencia y generar procesos de retroalimentación entre los participantes

Concientizando a los padres de familia de lo primordial que se debe de considerar EI, con tan poco que los padres den, es tanto lo que pueden lograr. Educación inicial representa la diferencia para un niño porque es la primera etapa de vida de los niños en los cuales es primordial dar una atención completa, ya que es el momento en el que se ponen los cimientos para las siguientes etapas de crecimiento y desarrollo a partir del fortalecimiento de sus capacidades físicas, cognitivas, afectivas y sociales las cuales son base para aprendizajes futuros. En este período se inicia la construcción de la personalidad y relación con otros, logrando identificar a tiempo dificultades de diferentes tipos como neurológicos o psicológicos, físicos, sociales o de aprendizaje.

Estos ciclos me han brindado satisfacciones las cuales no pensé adaptarme tan rápido, nunca había trabajado con niños pequeños, pero esta experiencia me dio la oportunidad de trabajar a la par niños-adultos y me doy cuenta de la importancia que tiene este taller, considero fundamental para realizarte como una adulto pleno, realizado y feliz. Puesto que educar a un niño requiere de una

enseñanza incesante que nos acceda a padres y cuidadores mejorar nuestro conocimiento de desarrollo infantil y entender la importancia que significa ofrecer a nuestra niñez el mejor inicio de su vida.

Fue un espacio al diálogo donde los participantes compartían experiencias e inquietudes para enriquecer el tema a los oyentes dando como fin una estructura de experiencias nuevas. Logrando cambios en sus prácticas de crianza con una mejora continúa relacionada con la manera en que los adultos demuestran su cariño a los niños, con límites, comunicación y valores.

En cuanto las dificultades encontradas caben destacar que fue necesario realizar un diagnóstico dos veces en el primer año de trabajo ya que las personas creían que se les daría un pago económico o en especie por participar, en cuanto se percataron de que no sería así esto desmotivó y ya no asistieron, por lo que se inició con la invitación al grupo de nuevo.

Falto apoyo por la supervisora de modulo ya que no acudía frecuentemente al grupo y cuando lo hacía intimidaba a las participantes sintiéndose como una auditoría a lo que causaba temor e inseguridad cuando acudía.

Un problema grande desde el inicio fue encontrar un lugar para llevar a cabo las sesiones se acudió a pedir apoyo a DIF. Para que se prestara el Centro comunitario de la colonia a lo que se accedió y se trabajó oportunamente por más de un año, pero fue necesario buscar otro lugar debido a planes de un comedor comunitario dentro de él, a lo que se informó una serie de reglas a seguir las que no permitían continuar con las sesiones. Por lo que fue obligatorio trabajar en otro lugar entorpeciendo el proceso, ya que se pasaron dificultades por el frio, lluvia, sol, aire. En pocas palabras no solo era la participación y asistencia la preocupación sino el clima. Aun con todo esto los participantes no dejaron de asistir.

Se obtuvieron diferentes logros, los participantes adquirieron una manera distinta de relacionarse, consiguieron fortalecer su autoestima, se mostraron satisfechos por ser beneficiados. Lograron ser más participativos, adquirieron

habilidades y destrezas para apoyar a sus hijos, son más cálidos por lo cual se les facilita demostrar su cariño y tienen iniciativa propia.

En cuanto a los infantes desarrollaron ser más independientes de acuerdo a la edad de cada uno, aprendieron a satisfacer sus necesidades básicas, son más sociables, se les facilita relacionarse con personas cerca de su entorno, comprenden palabras, frases, números, sonidos, demuestran coordinación visomotora, tienen control y coordinación, son capaces de realizar pequeños dibujos reconociendo colores, números, vocales y algunos su nombre.

Para mejorar la formación profesional de los estudiantes de LIE. Se propone que se diseñen más optativas o materias que pueda brindar a alumnos de la línea de orientación poder comprender y reconocer la importancia y características de educación inicial, ya que hay excepciones como la mía donde es necesario trabajar con menores de 0 a 4 años de edad.

Un LIE. Como promotor educativo logré reafirmar cada una de las competencias adquiridas como egresada de la universidad, obtuve un control en mis emociones mostrando ética y confianza en diversas situaciones, se consiguió motivar al grupo, escucha activa, se logró trabajar con niños preparando actividades acordes a su edad, elaborando sesiones y trabajando a la par adulto-niño, para un mejor conocimiento del desarrollo infantil.

REFERENCIAS

- Acosta, L. A. (2005) Guía para la sistematización de proyectos y programas de cooperación técnica.
- CONAFE. Manual de programa de educación inicial modalidad no escolarizada en el estado de Jalisco (s.f)
- CONAFE (2005). Ed. I. A paso seguro, mejor futuro. Antología de Apoyo, México.
- CONAFE (2012). La Intervención Pedagógica en Educación Inicial, Promotor Educativo, México: CONAFE.
- CONAFE. (2013). Crecemos juntos. Mapa de competencias de niños y adultos México: CONAFE
- CONAFE (2013). Pasó a paso. Guía para el desarrollo de sesiones. México: CONAFE
- CONAFE. (2014) Competencias de las figuras educativas en educación inicial México: CONAFE
- Eizaguirre M. (2004) Guía para la sistematización de experiencias de transformación social.
- Granados-Font R. (2005) Ensayo ¿Qué se entiende por sistematizar? Enfermería de Costa Rica
- IIEG (2012) Información Sociodemográfica por colonia Municipio de Zapotlán el grande disponible en: [.iieg.gob.mx/contenido/PoblacionVivienda/ciudadesmedias/zapotlan.htm](http://iieg.gob.mx/contenido/PoblacionVivienda/ciudadesmedias/zapotlan.htm)

Jara H. O. (s.f) Orientaciones teórico-prácticas para la sistematización de experiencias. Costa Rica, Alforja

Jara H.O. (1994) Para sistematizar experiencias, San José, C.R. Alforja.

UPN (2002). Bienvenido a la Universidad. Cd. Guzmán, Jal.

Urrutia Gorka & Azkunse C. (2004) Guía para la sistematización de experiencias de transformación social. Alboan, Bilbao

GLOSARIO

- Ámbitos.** Espacio comprendido dentro de límites determinados (autor, año)
- Compaginar.** Ordenar u organizar elementos que tienen alguna conexión.
- Competencias.** Aptitud o capacidad para llevar a cabo una tarea.
- Coordinador.** Conjunto de personas elegidas para dirigir y organizar algo.
- Diagnóstico.** (Pedag.) Proceso que mediante la aplicación de unas técnicas específicas, permiten llegar a un conocimiento mas preciso del adecuado y orientar mejor las actividades de enseñanza aprendizaje
- Ejes.** Idea fundamental, asunto primordial, pilar básico de algo.
- Enfoque.** Manera de considerar un asunto o problema.
- Indicadores.** Dispositivo o señal que comunica o pone de manifiesto un hecho.
- Infante.** Niño menor de siete años.
- Integral. Global, total.**
- Marginación.** Separación o apartamiento de una persona en el trato social.
- Promotor educativo.** Persona encargada de conducir en su comunidad el servicio de educación.
- Rezago.** Es la condición de atraso en la que se encuentran personas que no han alcanzado el nivel educativo que se considera básico.
- Supervisor.** Persona que se encarga de supervisar un trabajo o actividad realizados por otra persona.

Abreviaturas

- CONAFE.** Consejo Nacional del Fomento Educativo
- DIF.** Desarrollo Integral de la Familia
- EI.** Educación Inicial.
- INEA.** Instituto Nacional para la Educación de los Adultos.
- LIE.** Licenciatura de Intervención Educativa
- SEP.** Secretaria de Educación Pública
- UPN.** Universidad Pedagógica Nacional

ANEXOS

ANEXO 1.....	81
Mapa de Jalisco	81
ANEXO 2.....	82
Credencial de promotor educativo.....	82
ANEXO 3.....	83
Mapa de competencias	83
ANEXO 4.....	85
Diploma	85
ANEXO 5.....	86
Cheque.....	86
ANEXO 6.....	87
Mapa de la colonia san José	87
ANEXO 7.....	88
Invitación	88
ANEXO 8.....	89
Padrón de beneficiarios.....	89
ANEXO 9.....	90
Padrón con los integrantes beneficiarios.....	90
ANEXO 10.....	92
Planeaciones.....	92
ANEXO 11.....	93
Fotografías de eventos grupo de educación inicial colonia san José.....	93
ANEXO 12.....	95
Evidencia de actividades en sesiones.....	95
ANEXO 13.....	97
Evidencia de capacitación	97
ANEXO 14.....	99
Actividades de difusión.....	99
ANEXO 15.....	100

Evaluación de competencias.....	100
ANEXO 16.....	110
Nos preparamos para ir al preescolar	110
ANEXO 17.....	114
Evaluación.....	114

ANEXO 1

Mapa de Jalisco

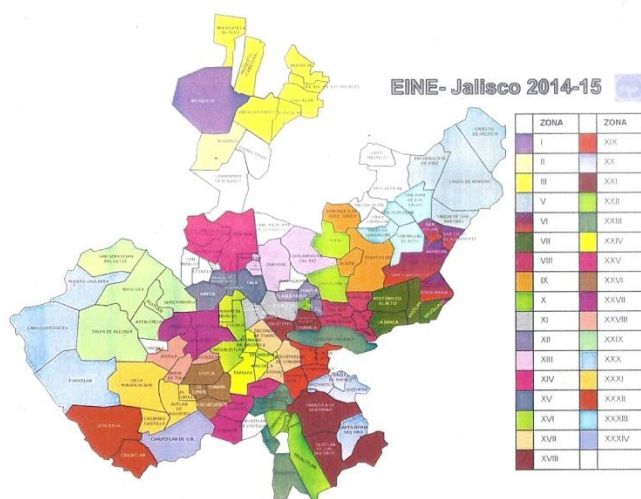
Manual del programa de educación inicial modalidad no escolarizada en el estado de Jalisco (s.f) Donde se observa señaladamente ya que cada color en los diferentes municipios indica la zona y operación del programa de educación inicial dentro del estado.



Información general sobre la cobertura estatal

Para operar el Programa contamos con 33 Zonas, divididas en 103 módulos, que cubren 108 de los 125 municipios del Estado, con 1090 servicios instalados.

Esta forma vinculada de operar, contribuye a que en cada ciclo operativo, se logre el objetivo de ampliar o mantener la cobertura, e incrementar el número de beneficiarios, así como la promoción de la inclusión educativa de una parte de la población más vulnerable.



Fuente: Manual del programa de educación inicial modalidad no escolarizada. CONAFE

ANEXO 2

Credencial de promotor educativo

Credencial otorgada por ejercer como promotor educativo.



ANEXO 3

Mapa de competencias

En el siguiente documento se muestran las diferentes competencias del adulto y niño que se adecuaran dependiendo la necesidad detectada durante la intervención con el fin de apoyar en su desarrollo.

(Parte de delante.)

El niño		El adulto		El mundo		
SUBMUNDO		MUNDO		COMPETENCIAS DEL NIÑO		
Desarrollo personal y social		Desarrollo personal y social		Desarrollo personal y social		
Identidad y autoestima	1	Establece una relación afectiva de confianza con su madre o cuidador para ser cada vez más independiente	1	Comprende y responde a las necesidades físicas y emocionales del niño creando una relación afectiva de confianza que le permita sentirse valorado, seguro y ser independiente	Comprende y responde a las necesidades físicas y emocionales del niño creando una relación afectiva de confianza que le permita sentirse valorado, seguro y ser independiente	
	Auto-regulación y autonomía	2	Adquiere una imagen de sí mismo	2		Apoya al niño para que adquiera una imagen positiva de sí mismo
		3	Adquiere control de sus emociones y comportamientos en el marco de una relación afectiva	3		Ayuda al niño a controlar sus emociones y comportamientos
		4	Es cada vez más autónomo para expresar necesidades básicas, satisficidas y resolver problemas por sí mismo	4		Favorece la autonomía en el niño
	Interacción con otros	5	Se relaciona con adultos y aprende reglas sociales	5		Promueve un ambiente social basado en valores de convivencia
		6	Establece relación con otros niños a través del juego	6		Favorece que el niño se relacione con niños de su edad y aprenda reglas de convivencia y valores
Comunicación a través de gestos, sonidos, movimientos, palabras, frases y/o oraciones	7	Atiende y comprende los mensajes que le comunican otros a través de gestos, sonidos, movimientos y palabras	7	Favorece la comprensión del lenguaje a través de la conversación sobre su entorno	Comprende el lenguaje verbal y las expresiones no verbales del niño y lo motiva a seguir expresándose	
	8	Expresa sus deseos, ideas, experiencias y sentimientos a través de gestos, sonidos, movimientos, palabra, frases u oraciones	8	Comprende el lenguaje verbal y las expresiones no verbales del niño y lo motiva a seguir expresándose		
Comunicación gráfica: a través de imágenes y mensajes escritos	9	Comprende y expresa lo que sabe, sus gustos, experiencias y sentimientos mediante la expresión gráfica	9	Promueve diferentes formas de representación del lenguaje: palabras, imágenes, objetos y textos	Favorece el desarrollo de las habilidades de movimiento grueso que le permita desplazarse y controlar su cuerpo para explorar su ambiente y ser cada vez más independiente	
	10	Demuestra progresivamente control de sus movimientos para ser cada vez más funcional e independiente	10	Favorece el desarrollo de las habilidades de movimiento grueso que le permita desplazarse y controlar su cuerpo para explorar su ambiente y ser cada vez más independiente		
Control y equilibrio del cuerpo	11	Demuestra coordinación viso-motora que le permite explorar su ambiente y ser cada vez más autónomo	11	Favorece el desarrollo de habilidades de coordinación viso-motora, que le permitan ser más autónomo	Promueve que el niño explore y use objetos diversos para entender y responder al mundo	
	12	Explora y responde a su mundo físico, a través de sus sentidos y sus movimientos, con lo cual aprende sobre las características de los objetos, el efecto de sus acciones sobre ellos y desarrolla la capacidad para agruparlos y cuantificarlos	12	Promueve que el niño explore y use objetos diversos para entender y responder al mundo		
Representación	13	Imita sonidos, gestos, movimientos y acciones mediante su capacidad de atención y memoria y progresivamente crea representaciones mentales de los objetos, personas y situaciones cotidianas	13	Promueve la imitación y el juego de representación a través de actividades cotidianas y del juego a fin de que aprenda sobre su mundo		

(Parte de atrás.)

CUIDADO Y PROTECCIÓN INFANTIL		COMPETENCIA PARA LA CRIANZA	
Ciudad y protección infantil	Salud y alimentación infantil	Alimentación	14 Brinda cuidados para que el niño goce de salud y bienestar, a través de su alimentación
		Higiene	15 Brinda cuidados para que el niño goce de salud y bienestar, a través de generar condiciones y hábitos de higiene
		Protección infantil	16 Brinda cuidados para que el niño goce de salud y bienestar, a través de la prevención de accidentes y la atención a su salud
Desarrollo personal y social	Personal y social	Desarrollo personal	17 Muestra seguridad en sí mismo y confianza en lo que hace
			18 Regula sus emociones frente a distintas situaciones
			19 Muestra iniciativa para emprender nuevas acciones y responsabilidad en la toma de decisiones
			20 Comprende vivencias, ideas y sentimientos expresados en forma oral o escrita
		Comunicación	21 Expresa de manera oral o escrita vivencias, ideas y sentimientos con claridad y precisión
Desarrollo personal y comunitario de los adultos	Participación y gestión comunitaria		22 Practica la escucha activa y retroalimenta a las demás personas acerca de sus vivencias, ideas y sentimientos
			23 Identifica en sus niños características, intereses y necesidades que le permitan tomar decisiones para acciones posteriores
			24 Reconoce los logros y avances en su propio aprendizaje y valora sus acciones y actitudes para reorientar su práctica
		Participación en grupos	25 Incorpora a sus prácticas de crianza materiales educativos y didácticos
			26 Genera un clima socio emocional propicio para el aprendizaje
			27 Favorece el desarrollo de competencias en los demás
		Organización y gestión comunitaria	28 Muestra un pensamiento alternativo en diversas situaciones
	29 Mejora las condiciones de la comunidad relacionadas con el cuidado y desarrollo de los niños pequeños		

ANEXO 4

Diploma

Otorgado por formar parte y recibir capacitación como promotor educativo en educación inicial año 2015-2015

 JALISCO GOBIERNO DEL ESTADO	 BIENESTAR MERECE ESTAR BIEN	 Secretaría de Educación GOBIERNO DEL ESTADO DE JALISCO
---	---	--

La Secretaría de Educación a través del Programa de Acciones Compensatorias para Abatir el Rezago Educativo en Educación Inicial y Básica otorgan el presente:

RECONOCIMIENTO

a: YOLANDA GUADALUPE RAMOS GOMEZ
PROMOTOR EDUCATIVO M. T. P. 2.33, CURRO GUAMÁN COL. SAN KRÉ, ZAPOCAN (GUAMBI, JALISCO)

Por su compromiso manifiesto como formador educativo al brindar apoyo y orientación a los padres, madres y cuidadores de la población infantil menor de 3 años 11 meses de la zona del Programa de Educación Inicial Modalidad No Escolarizada, durante el **XIX** ciclo operativo 2014- 2015.

Zapopan, Jalisco a 26 de Junio 2015

 Elsa Alejandra Martínez Mendoza Directora de Educación Inicial	 Simón Madrigal Caro Coordinador del Órgano Ejecutor Estatal de Acciones Compensatorias
--	---

ANEXO 5.

Cheque

(Primer cheque recibido)

COMPROBANTE PARA EL EMPLEADO		74759 RAMOS GOMEZ YOLANDA GUADALUPE			RAGY911217PZ8		3		0094759		
		NOMBRE			FILIACION		D				
		486721 5501000.0140278			31 OCT 2014		1420014FEI0154N				
		CLAVE PRESUPUESTAL			FECHA DE PAGO		DISTRIBUCION DE CHEQUE				
		01 OCT 2014 31 OCT 2014			\$1200.00		\$0.00		\$1200.00		
N350		PERIODO DE PAGO			PERCEPCIONES		DESCUENTOS		LIQUIDO		
		DESGLASE DE PERCEPCIONES Y DESCUENTOS									
48		+1200.00									
FAVOR DE NO DOBLAR NI MUTILAR EL CHEQUE											
CDGO.	IMPORTE	CDGO.	IMPORTE	CDGO.	IMPORTE	CDGO.	IMPORTE	CDGO.	IMPORTE	CDGO.	IMPORTE

(Último cheque recibido)

COMPROBANTE PARA EL EMPLEADO		211971 RAMOS GOMEZ YOLANDA GUADALUPE			RAGY911217PZ8		D		0211971	
		NOMBRE			FILIACION		D			
		000000000.0000000			30 JUN 2016		1520014FEI0154N			
		CLAVE PRESUPUESTAL			FECHA DE PAGO		DISTRIBUCION DE CHEQUE			
		01 JUN 2016 30 JUN 2016			\$1200.00		\$0.00		\$1200.00	
N350		PERIODO DE PAGO			PERCEPCIONES		DESCUENTOS		LIQUIDO	
		DESGLASE DE PERCEPCIONES Y DESCUENTOS								
48		+1200.00								
FAVOR DE NO DOBLAR NI MUTILAR EL CHEQUE										
IMPORTE	CDGO.	IMPORTE	CDGO.	IMPORTE	CDGO.	IMPORTE	CDGO.	IMPORTE	CDGO.	IMPORTE

ANEXO 6

Mapa de la colonia san José

La Colonia San José se localiza en el municipio de Zapotlán el Grande Jalisco. Lugar donde se realizó la intervención con el programa de educación inicial.



Fuente: Localizado mediante la aplicación de rastreo de Google Maps.

ANEXO 7

Invitación

La siguiente imagen muestra la invitación con la que se acudió a cada padre de familia de menores de 4 años para hacerle saber la existencia del grupo de educación inicial.



ANEXO 8

Padrón de beneficiarios

Formato donde se realizó el registro de todos los participantes al grupo de EI.

SECRETARÍA DE EDUCACIÓN CONSEJO NACIONAL DE FOMENTO EDUCATIVO PROGRAMA DE ACCIONES PARA ABATIR EL REZAGO EDUCATIVO EN INICIAL Y BÁSICA. PADRÓN DE BENEFICIARIOS XXXX-XXXXXXX CICLO																		
MUNICIPIO			LOCALIDAD				INFORMACIÓN DEL PROMOTOR EDUCATIVO											
CVI INEGI	Nombre del municipio	CVI INEGI	Nombre localidad	Colonia, barrio, no. De servicio	zona	modulo	Nombre del promotor educativo	Apellido paterno	materno	nombres	Fecha de elaboración							
											DD/MM/AAAA							
INFORMACIÓN DEL PROMOTOR EDUCATIVO																		
DATOS DE LA MADRE, PADRE O TUTOR			LINGÜÍSTICA			ESCOLARIDAD			NUMERO DE HIJOS			DATOS DEL NIÑO (A) BENEFICIADO (A)						
Nombre de la madre, padre o tutor	Parentesco con el menor	Clave de la CURP	Fecha de nacimiento	Sexo	Estado civil	Lengua	Indígena	Escolaridad	Completada	Embarazada	Niños de 0 a 3 años	Niños de 4 a 6 años	Nombre del niño beneficiado	Clave CURP	Fecha de nacimiento	Sexo	OBSERVACIONES	
Apellido paterno, materno nombres	menor	EIEM: EIME720919MCSL05	DD/MM/AA	F/M		INDIGENA /ESPAÑOL			SI: 10 NO: poner grado	0	3.04		Apellido paterno, materno nombres	EIEM: EIME720919MCSL05	DD/MM/AA	F/M		

ANEXO 9

Padrón con los integrantes beneficiarios

El siguiente registro se muestra los dos padrones de los diferentes ciclos con los datos de cada integrante que formo parte del programa. 2014-2015 / 2015-2016

(2014-2015)

SECRETARIA DE EDUCACION
CONSEJO NACIONAL DE FOMENTO
PROGRAMA DE ACCIONES COMPENSATORIAS PARA ABATIR LA POBREZA

PADRÓN DE BENEFICIARIOS

MUNICIPIO		LOCALIDAD							
CVE INEGI	NOMBRE MUNICIPIO	CVE INEGI	NOMBRE LOCALIDAD	COLONIA, BARRIO, No. DE SERVICIO	ZONA				
023	ZAROTIÁN E. GRANDE	023	CD. GUZMAN JAUSCO	COLONIA SAN JOSE	XXIII				
DATOS DE LA MADRE, PADRE O TUTOR									
NOMBRE DE LA MADRE, PADRE O TUTOR		PARENTESCO CON EL MENOR	CLAVE CURP	FECHA DE NACIMIENTO	SEXO	ESTADO CIVIL	LENGUA	ESCOLARIDAD	COMPLETA
APELLIDO PATERNO APELLIDO MATERNO NOMBRE(S)			EJEM: EIME720919MJC SRL05	DD/MM/AAAA	F/M		INDIGENA ESPAÑOL		SI: Poner (10) NO: Poner grado
HERNANDEZ DE LA CRUZ ESTHER LUIS JUAN ALVARES LOZAN		MAMA	CUHE250904MJC RR03	04/09/81	F	C	ESPAÑOL	SECUNDARIA	10
MENDOZA ARAIZA ROSA ESTELA		MAMA	MXAR920206MJCNR507	06/02/82	F	UL	ESPAÑOL	PAUMARIA	10
GUZMAN CERNA AZUCENA AIDE		MAMA	GUCAR920713MJCZB806	13/07/92	F	C	ESPAÑOL	SECUNDARIA	10
VILLALVAZO REYES AURELIA		MAMA	BEVAG900512MJCYL R03	12/05/90	F	C	ESPAÑOL	PAUMARIA	4º GRADO
ROMERO ARAIZA BERTHA GRACIELA		MAMA	ROAB970811MJCMBR09	28/07/98	F	C	ESPAÑOL	PREPARATORIA	10
CHAVARRIA VEGA MARIA GUADALUPE		ABUELA			F	C	ESPAÑOL	PRIMARIA	3º GRADO

Elaboró: _____ Revisó: _____

1 _____ NOMBRE Y FIRMA DEL SUPLENTE

SECRETARIA DE EDUCACION
CONSEJO NACIONAL DE FOMENTO
PROGRAMA DE ACCIONES COMPENSATORIAS PARA ABATIR LA POBREZA

INFORMACION DEL PROMOTOR EDUCATIVO

2014-2015 XVIII CICLO

MÓDULO	NOMBRE DEL PROMOTOR EDUCATIVO			FECHA DE ELABORACION	
	APELLIDO PATERNO	APELLIDO MATERNO	NOMBRE(S)	DD-MM-AAAA	
74	KAMOS	GOMEZ	YOLANDA GUADALUPE		
DATOS DEL NIÑO(A) BENEFICIADO(A)					
SEXO	EDAD	FECHA DE NACIMIENTO	CLAVE CURP	SEXO	OBSERVACIONES
SI/NO	DE LA DE LA DE LA DE LA	DD/MM/AAAA	EJEM: EIME720919MJC SRL05	F/M	
NO	1	16/05/04	LECC140316MJCNR005	F	
NO	2	20/03/13	MEU130320MJCDBR05	M	
NO	2	23/06/11	ROMV130623MJCDBR05	M	
NO	1	21/11/12	ROMV131121MJCDBR05	F	
NO	1	13/05/10	MAGM120513MJCZB806	M	
NO	2	20/10/14	ROAB971020MJCMBR09	F	
NO	2	17/02/11	ALME970217MJCMBR09	M	
NO	1	13/07/13	ALRT130713MJCMBR09	F	
NO	1	13/08/11	ROAB970811MJCMBR09	M	

Visto Bueno: _____

NOMBRE Y FIRMA DEL COORDINADOR DE ZONA

7

PADRÓN DE BENEFICIARIOS

MUNICIPIO		LOCALIDAD							
CVE INEGI	NOMBRE MUNICIPIO	CVE INEGI	NOMBRE LOCALIDAD	COLONIA, BARRIO, No. DE SERVICIO	ZONA				
023	ZARATIAN EL GRANDE	028	Co. GUZMÁN JAUNCO	Colonia San José	XXIII				
DATOS DE LA MADRE, PADRE O TUTOR									
NOMBRE DE LA MADRE, PADRE O TUTOR		PARENTESCO CON EL MENOR	CLAVE CURP	FECHA DE NACIMIENTO	SEXO	ESTADO CIVIL	LENGUA INDIGENA / ESPAÑOL	ESCOLARIDAD	COMPLETA
APELLIDO PATERNO APELLIDO MATERNO NOMBRE(S)			EJEM: EMEZ20519MJSRLO5	DD/MM/AAAA	F/M				Si Poner (10) NO: Poner grado
Luis Juan Alvarez Lucia		MAMA	MAAR32020GMIJCN307	20/01/91	F	UL	ESPAÑOL	SECUNDARIA	2º GRADO
Mendoza Araiza Rosa Estela		MAMA	MAAR32020GMIJCN307	06/02/82	F	UL	ESPAÑOL	PRIMARIA	10
Guzman Verna Azucena Aide		MAMA	GUCAR30113MJCZPZOG	13/07/98	F	C	ESPAÑOL	SECUNDARIA	10
Villalvazo Reyes Aurelia		MAMA	REVA900512MICYLR03	12/02/90	F	UL	ESPAÑOL	PRIMARIA	4º GRADO
Alvarez Ramos Miriam Esthela		MAMA	ARVM910123MJCRR03	28/04/98	F	C	ESPAÑOL	PREPARATORIA	2º SEM
Chavez Leal Claudia Teresa		MAMA	CALE960925MJCUL07	25/09/96	F	C	ESPAÑOL	SECUNDARIA	2º AÑO
Vazquez Guzman Patricia		MAMA	VAGP3410MJCZZT03	07/11/84	F	C	ESPAÑOL	SECUNDARIA	10
De la Cruz Hernandez Esther		MAMA	CULC830904MJCRR303	04/09/85	F	C	ESPAÑOL	SECUNDARIA	10
Romero Araiza Beatriz		MAMA	ROAR320811MJCMAA09	28/02/98	F	C	ESPAÑOL	PREPARATORIA	10
Reyes Villalvazo Clara		MAMA	REVC920104MICYLU04	04/01/92	F	D	ESPAÑOL	PRIMARIA	10
Rodriguez Lopez Ana Lilia		MAMA	ROLA910605MJCOPN06	05/06/91	F	C	ESPAÑOL	PREPARAT.	4º SEM
Rodriguez Lopez Elva Adriana		MAMA	ROLE30917MJCOPLO4	17/09/88	F	C	ESPAÑOL	PREPARAT.	2º SEM

Elaboró:

Revisó:

FIRMA DEL PROMOTOR EDUCATIVO

NOMBRE Y FIRMA DEL SUPE

1

ACION
VTO EDUCATIVO
EL REZAGO EDUCATIVO EN INICIAL Y BÁSICA

2015-2016 XVIII CICLO

INFORMACION DEL PROMOTOR EDUCATIVO						FECHA DE ELABORACION			
MÓDULO	NOMBRE DEL PROMOTOR EDUCATIVO					DD-MM-AAAA			
74	Ramos	Gómez	Yolanda	Guadalupe					
DATOS DEL NIÑO (A) BENEFICIADO (A)									
NÚMERO DE HIJOS		NOMBRE DEL NIÑO BENEFICIADO					FECHA DE NACIMIENTO	SEXO	OBSERVACIONES
EMBARAZADA	DE 0 A 3 AÑOS	CLAVE CURP	FECHA DE NACIMIENTO	SEXO					
SI/NO	NIÑOS DE 3 A 6 AÑOS	APELLIDO PATERNO APELLIDO MATERNO NOMBRE(S)	EJEM: EMEZ20519MJSRLO5	DD/MM/AAAA	F/M				
NO	1	2	MEDINA Luis Juan Donathan	MELU130320HJCSNA8	20/03/13	M			
NO	1	1	RODRIGUEZ MENDOZA VICTOR	ROMV131105HJCDNA4	05/11/13	M			
SI	1	0	MAGALLANES Guzman Miguel	MAGM120518HJCG	18/05/12	M			
NO	1	0	MORAN REYES CATALLY	MORC120131MJCRYTA3	31/01/12	F			
SI	1	0	ORTIZ ALVAREZ KIMBERLY	OIKK130404MJCRRNA8	22/07/13	F			
NO	1	0	BENITO CHAVEZ DUCE MARIA	BECD120516MJCNHLA7	16/05/12	F			
NO	1	1	HERNANDEZ VAZQUEZ MARIA	HEVD111231MJCRLAT	16/02/11	F			
NO	1	0	LEONARDO De la Cruz CRISTINA	LECC140516MJCNPAA5	16/05/14	F			
SI	1	1	ALMENEZ ROMERO TANIA	ART130719MJCMMNA5	19/07/13	F			
NO	1	0	ALVAREZ REYES LAURA LUCIA	ALRL130420MJCRLA1	20/04/13	F			
SI	1	0	PIQUERA RODRIGUEZ DANNA	PIRD111112MJCVDNA7	12/11/11	F			
NO			PASCUAL RODRIGUEZ DONATHAN	PARJ150707HJCSDA8	07/07/15	M			

Visto Bueno:

VISOR DE MÓDULO

NOMBRE Y FIRMA DEL COORDINADOR DE ZONA

2

ANEXO 10

Planeaciones

Del libro de herramientas para desarrollar mi sesión CONAFE (2012)

Planeación de la sesión dirigida a madres padres y cuidadores

Momento	¿Qué quiero lograr?	¿Cómo lo voy a lograr?	Tiempo (minutos)	¿Qué materiales voy a utilizar?
Reflexión				
Compartir ideas				
Poner en practica				
Cierre				

Planeación de la sesión dirigida a niños menores de cuatro años de edad

Momento	¿Qué quiero lograr?	¿Cómo lo voy a lograr?	Tiempo (minutos)	¿Qué materiales voy a utilizar?
Juego grupal				
Juego adulto / niño				
Juego libre				
Cierre				

ANEXO 11.

Fotografías de eventos grupo de educación inicial colonia san José



Festejo de Clausura



Desfile de difusión



Desfile de Primavera



Festejo del día del Niño



Coronación de Rey Inicial



Elaboración de Ofrenda a angelitos



Coronación de reina inicial



Desfile de difusión



Ofrenda a los angelitos



Desfile de difusión

ANEXO 12

Evidencia de actividades en sesiones



Elaboración de Manualidades



Clase de Autorregulación y autonomía



Sesión de Interacción y Autoestima



Sesión de salud y alimentación



Sesión de control y equilibrio



Sesión de comunicación (Palabras, oraciones y numeros)



Sesión de Interaccion con otros



Sesion de manipulacion de objetos



Sesión de categorizacion



Sesión de identidad y autoestima



Sesión de categorizacion



Comunicación grafica plastica



Sesión de control y equilibrio

ANEXO 13

Evidencia de capacitación

Promotoras de la zona XXIII

En este espacio se ejemplifica la elaboración de distintos ámbitos fortaleciendo a cada promotora con distintas actividades, se desarrolla el seguimiento de la sesión y el ciclo.





ANEXO 14

Actividades de difusión

COMUNIDAD	MES-FECHA	MES-FECHA	MES-FECHA	MES-FECHA	MES-FECHA
	SEP-2015	OCT-2015	NOV-2015	DIC-2015	ENER-2016
Col. San José Cd. Guzmán.	-Carteles -Visitas domiciliarias -Banderas.	Carteles de E.I	Altar de muertos -Significado del mismo.	Posada	Rosca de reyes

COMUNIDAD	MES-FECHA	MES-FECHA	MES-FECHA	MES-FECHA	MES-FECHA
	FEB-2016	MARZ-2016	ABRIL-2016	MAY-2016	JUN-2016
Col. San José Cd. Guzmán.	Convivio por el día del amor y la amistad. -Tarjetas	Carteles de E.I, con el tema de la primavera y día de la mujer.	Convivio por el día del niño.	Manualidad para el festejo de las mamas.	Clausura.

ANEXO 15

Evaluación de competencias

Registro A: Esta evaluación esta dirigida a menores de 0 a 9 meses

EVALUACIÓN INDIVIDUAL DE LAS COMPETENCIAS

REGISTRO **A**

0 a 9 meses

Nombre: _____

Fecha de nacimiento: _____

		REGISTRO			
		Edad	D	I	F
IDENTIDAD Y AUTOESTIMA	COMPETENCIA DEL NIÑO: Establece una relación afectiva de confianza con su madre o cuidador para ser cada vez más independiente				
	Manifiesta sus necesidades en formas diversas y muestra tranquilidad cuando lo atienden				
	Reconoce a la persona que satisface sus necesidades				
	Distingue a los extraños y muestra temor cuando se le acercan				
	COMPETENCIA PARA LA CRIANZA: Comprende y responde a las necesidades físicas y emocionales del niño creando una relación afectiva de confianza				
	COMPETENCIA DEL NIÑO: Adquiere una imagen de sí mismo				
	Muestra la primera exploración de su cuerpo				
	Explora manos y pies y observa su imagen en el espejo				
	Señala partes de su cuerpo imitando al adulto y observa y toca su imagen en el espejo				
	COMPETENCIA PARA LA CRIANZA: Apoya al niño para que adquiera una imagen positiva de sí mismo				
PERSONAL Y SOCIAL AUTORREGULACIÓN Y AUTONOMÍA	COMPETENCIA DEL NIÑO: Adquiere control de sus emociones y comportamientos en el marco de una relación afectuosa				
	Dependiendo de sus características personales va regulando sus horarios y ritmo a lo largo del día				
	Muestra rutinas y horarios de sueño y alimentación espaciados y repite acciones que provocan una respuesta de su entorno				
	Durante sus periodos de vigilia muestra interés en su entorno, anticipa rutinas de cuidado y comienza a mostrar como maneja sus emociones				
	COMPETENCIA PARA LA CRIANZA: Ayuda al niño a controlar sus emociones y comportamientos				
	COMPETENCIA DEL NIÑO: Es cada vez más autónomo para expresar necesidades básicas, satisfacerlas y resolver problemas por sí mismo				
	Depende totalmente del adulto pero comienza a manifestar qué le genera placer y desagrado				
	Manifiesta agrado y desagrado y participa en su alimentación				
	Muestra lo que le gusta y no le gusta y participa en su alimentación				
	COMPETENCIA PARA LA CRIANZA: Favorece la autonomía en el niño				
INTERACCIÓN CON OTROS	COMPETENCIA DEL NIÑO: Se relaciona con adultos y aprende reglas sociales				
	Responde a la cara y voz del adulto e inicia la sonrisa social				
	Responde a la interacción				
	Responde a la interacción y juegos de adulto a través de la exploración y la imitación				
	COMPETENCIA PARA LA CRIANZA: Promueve un ambiente social basado en valores de convivencia				

EVALUACIÓN INDIVIDUAL DE LAS COMPETENCIAS

REGISTRO **A**

0 a 9 meses

		REGISTRO				
		Edad	D	I	F	
PERSONAL Y SOCIAL	INTERACCIÓN CON OTROS	COMPETENCIA DEL NIÑO: Establece relación con otros niños a través del juego				
		Reacciona ante el llanto o sonidos de otro niño				
		Responde a los niños cuando se acercan y le hablan o muestran objetos				
		Observa el objeto de otro niño y trata de alcanzarlo				
		COMPETENCIA PARA LA CRIANZA: Favorece que el niño se relacione con niños de su edad y aprenda reglas de convivencia y valores				
LENGUAJE Y COMUNICACIÓN	COMUNICACIÓN A TRAVÉS DE GESTOS, SONIDOS, MOVIMIENTOS, PALABRAS, FRASES Y/O ORACIONES	COMPETENCIA DEL NIÑO: Atiende y comprende los mensajes que le comunican otros a través de gestos, sonidos, movimientos y palabras				
		Atiende a sonidos del ambiente preferentemente a la voz				
		Distingue el sonido de la voz, de otros sonidos y anticipa rutinas				
		Comprende el tono de la voz de los adultos, las palabras que hacen referencia a objetos y algunas expresiones familiares				
		COMPETENCIA PARA LA CRIANZA: Favorece la comprensión del lenguaje a través de la conversación sobre su entorno				
		COMPETENCIA DEL NIÑO: Expresa sus deseos, ideas, experiencias y sentimientos a través de gestos, sonidos, movimientos, palabras, frases u oraciones				
		Llora, hace sonidos, gestos o movimientos como una manifestación de sus necesidades y emociones de agrado y desagrado				
		Continúa la manifestación de necesidades y emociones a través de la mirada, sonrisa, vocalizaciones, gestos, movimientos y el llanto, los cuales han adquirido un valor comunicativo				
		Aparece la conducta intencional y el niño balbucea y hace gestos o señas con el propósito de comunicar deseos, necesidades y emociones				
		COMPETENCIA PARA LA CRIANZA: Comprende el lenguaje verbal y las expresiones no verbales del niño y lo motiva a seguir expresándose				
LENGUAJE Y COMUNICACIÓN	COMUNICACIÓN GRÁFICA: A TRAVÉS DE IMÁGENES Y MENSAJES ESCRITOS	COMPETENCIA DEL NIÑO: Comprende y expresa lo que sabe, sus gustos, experiencias y sentimientos mediante la expresión gráfica				
		Muestra agrado por los sonidos de la voz, principalmente el de su madre				
		Muestra agrado cuando su madre, padre o cuidador le canta, habla o narra historias con apoyo gestual				
		Muestra interés por imágenes mientras el adulto le muestra y narra o canta				
		COMPETENCIA PARA LA CRIANZA: Promueve diferentes formas de representación del lenguaje: palabras, imágenes, objetos y textos				

EVALUACIÓN INDIVIDUAL DE LAS COMPETENCIAS

REGISTRO A

0 a 9 meses

		REGISTRO				
		Edad	D	I	F	
EXPLORACIÓN Y CONOCIMIENTO DEL MEDIO	CONTROL Y EQUILIBRIO DEL CUERPO	COMPETENCIA DEL NIÑO: Demuestra progresivamente control de sus movimientos para ser cada vez más funcional e independiente				
		Se mantiene en una misma posición, controla su cabeza en diferentes posiciones y mueve sus brazos y piernas en forma involuntaria				
		Comienza a mostrar control del tronco y brazos que le permite cambiar la posición de su cuerpo mientras está acostado y mantenerse sentado con apoyo				
		Controla su tronco y logra mantenerlo en equilibrio mientras permanece sentado sin apoyo, lo que le da libertad de movimiento para cambiar de posición y explorar				
		COMPETENCIA PARA LA CRIANZA: Favorece el desarrollo de las habilidades de movimiento grueso que le permitan desplazarse y controlar su cuerpo para explorar su ambiente y ser cada vez más independiente				
	CONTROL Y PRECISIÓN DE MOVIMIENTOS FINOS	COMPETENCIA DEL NIÑO: Demuestra coordinación viso-motora que le permite explorar su ambiente y ser cada vez más autónomo				
		Mantiene las manos empuñadas la mayor parte del tiempo. Agarra objetos que tocan su palma accidentalmente y realiza movimientos no dirigidos de brazos				
		Abre y cierra sus manos y dirige movimientos de brazos hacia objetos, lo que le permite agarrarlos, llevarlos a la boca y manipularlos				
		Agarra objetos con las yemas de los dedos y el pulgar en oposición dejando un hueco entre la palma y el objeto y los explora				
		COMPETENCIA PARA LA CRIANZA: Favorece el desarrollo de habilidades de coordinación viso-motora, que le permitan ser más autónomo				
	EXPLORACIÓN, MANIPULACIÓN DE OBJETOS, CATEGORIZACIÓN Y NÚMERO	COMPETENCIA DEL NIÑO: Explora y responde a su medio físico a través de sus sentidos y sus movimientos, con lo cual aprende sobre las características de los objetos, el efecto de sus acciones sobre ellos y desarrolla la capacidad para agruparlos y cuantificarlos				
		Explora su ambiente a través de los sentidos y cuando accidentalmente toca o mueve algo, incrementa sus gestos, sonidos y movimientos para mostrar agrado				
Responde y explora objetos a través de una misma acción, se da cuenta que sus acciones provocan una respuesta en el ambiente y las repite						
Explora los objetos a través de formas que conoce (agitar, golpear) esperando que algo suceda y descubre que sus acciones pueden producir diferentes respuestas						
COMPETENCIA PARA LA CRIANZA: Promueve que el niño explore y use diversos objetos, para entender y responder al mundo						
REPRESENTACIÓN	COMPETENCIA DEL NIÑO: Imita sonidos, gestos, movimientos y acciones mediante su capacidad de atención y memoria y progresivamente crea representaciones mentales de los objetos, personas y situaciones cotidianas					
	Sigue con la mirada un objeto o persona que se mueve hasta que desaparece de su vista					
	Imita sonidos que él produce y mantiene fija la mirada en el lugar en que vio desaparecer un objeto o persona					
	Imita gestos y sonidos que otros producen y comienza a comprender que los objetos o las personas existen aunque no los vea y los reconoce cuando están medios ocultos					
	COMPETENCIA PARA LA CRIANZA: Promueve la imitación y el juego de representación a través de actividades cotidianas y del juego a fin de que aprenda sobre su mundo					

EVALUACIÓN INDIVIDUAL DE LAS COMPETENCIAS

REGISTRO **A**

0 a 9 meses

		Competencias para la crianza	REGISTRO		
			D	I	F
CUIDADO Y PROTECCIÓN INFANTIL	SALUD Y PROTECCIÓN INFANTIL	Brinda cuidados para que el niño goce de salud y bienestar, a través de su alimentación			
		Brinda cuidados para que el niño goce de salud y bienestar, a través de generar condiciones y hábitos de higiene			
		Brinda cuidados para que el niño goce de salud y bienestar, a través de la prevención de accidentes y la atención a su salud			
DESARROLLO PERSONAL Y COMUNITARIO DE LOS ADULTOS	PERSONAL Y SOCIAL	Muestra seguridad en sí mismo y confianza en lo que hace			
		Regula sus emociones frente a distintas situaciones			
		Muestra iniciativa para emprender nuevas acciones y responsabilidad en la toma de decisiones			
	COMUNICACIÓN	Comprende vivencias, ideas y sentimientos expresados en forma oral o escrita			
		Expresa de manera oral o escrita vivencias, ideas y sentimientos con claridad y precisión			
		Practica la escucha activa y retroalimenta a las demás personas acerca de sus vivencias, ideas y sentimientos			
	PARTICIPACIÓN EN GRUPOS	Identifica en sus niños características, intereses y necesidades que le permitan tomar decisiones para acciones posteriores			
		Reconoce los logros y avances en su propio aprendizaje y valora sus acciones y actitudes para reorientar su práctica			
		Incorpora a sus prácticas de crianza materiales educativos y didácticos			
		Genera un clima socio emocional propicio para el aprendizaje			
		Favorece el desarrollo de competencias en los demás			
	GESTIÓN	Muestra un pensamiento alternativo en diversas situaciones			
Mejora las condiciones de la comunidad relacionadas con el cuidado y desarrollo de los niños pequeños					

Registro B: Esta evaluación es dirigida a los infantes de 10 a 24 meses

EVALUACIÓN INDIVIDUAL DE LAS COMPETENCIAS

REGISTRO **B**

10 a 24 meses

Nombre: _____
 Fecha de nacimiento: _____

		REGISTRO			
		Edad	D	I	F
IDENTIDAD Y AUTOESTIMA	COMPETENCIA DEL NIÑO: Establece una relación afectiva de confianza con su madre o cuidador para ser cada vez más independiente				
	Se muestra tranquilo con la presencia de su cuidador y se angustia cuando éste desaparece de su vista				
	Se aleja y explora el ambiente sólo cuando su cuidador está cerca de él				
	Se aleja para explorar siempre que su cuidador esté a la vista				
	COMPETENCIA PARA LA CRIANZA: Comprende y responde a las necesidades físicas y emocionales del niño creando una relación afectiva de confianza				
	COMPETENCIA DEL NIÑO: Adquiere una imagen de sí mismo				
	Reconoce algunas partes de su cuerpo y se da cuenta de que la imagen que ve en el espejo es la suya				
	Responde a su nombre y realiza acciones con partes de su cuerpo				
	Se refiere a sí mismo por su nombre y reconoce otras partes de su cuerpo				
	COMPETENCIA PARA LA CRIANZA: Apoya al niño para que adquiera una imagen positiva de sí mismo				
PERSONAL Y SOCIAL AUTORREGULACIÓN Y AUTONOMÍA	COMPETENCIA DEL NIÑO: Adquiere control de sus emociones y comportamientos en el marco de una relación afectuosa				
	Expresa emociones (gozo, ansiedad, protesta), anticipa rutinas familiares y reconoce la expresión y tono de voz de aprobación, desaprobación y alerta del adulto				
	Anticipa eventos, comienza a expresar necesidades sin llanto y muestra su enojo ante la frustración de no poder alcanzar una meta				
	Intenta resolver sin llanto las situaciones que le causan frustración o enojo, conoce los límites; hace berrinche cuando no obtiene lo que desea				
	COMPETENCIA PARA LA CRIANZA: Ayuda al niño a controlar sus emociones y comportamientos				
	COMPETENCIA DEL NIÑO: Es cada vez más autónomo para expresar necesidades básicas, satisfacerlas y resolver problemas por sí mismo				
	Muestra la intención de alcanzar una meta y participa en satisfacer sus necesidades de alimentación				
	Muestra interés por algunas actividades y hace saber al adulto cuando no le interesa. Participa en vestirse y comer				
	Muestra iniciativa y quiere hacer todo solo				
	COMPETENCIA PARA LA CRIANZA: Favorece la autonomía en el niño				
INTERACCIÓN CON OTROS	COMPETENCIA DEL NIÑO: Se relaciona con adultos y aprende reglas sociales				
	Busca a su cuidador para jugar y muestra gusto en las actividades				
	Inicia juego social con el adulto y hace cosas para llamar su atención				
	Empieza a relacionarse con otras personas y conoce el límite de sus acciones establecidas por el adulto				
	COMPETENCIA PARA LA CRIANZA: Promueve un ambiente social basado en valores de convivencia				

EVALUACIÓN INDIVIDUAL DE LAS COMPETENCIAS

REGISTRO **B**

10 a 24 meses

		REGISTRO				
		Edad	D	I	F	
PERSONAL Y SOCIAL	INTERACCIÓN CON OTROS	COMPETENCIA DEL NIÑO: Establece relación con otros niños a través del juego				
		Observa e imita las acciones de otros niños y los explora				
		Juega solo y/o al lado de otros niños mientras cada uno juega con lo suyo				
		Inicia interacción con niños de su edad				
		COMPETENCIA PARA LA CRIANZA: Favorece que el niño se relacione con niños de su edad y aprenda reglas de convivencia y valores				
LENGUAJE Y COMUNICACIÓN	COMUNICACIÓN A TRAVÉS DE GESTOS, SONIDOS, MOVIMIENTOS, PALABRAS, FRASES Y/O ORACIONES	COMPETENCIA DEL NIÑO: Atiende y comprende los mensajes que le comunican otros a través de gestos, sonidos, movimientos y palabras				
		Comprende expresiones sociales, instrucciones acompañadas con señas y preguntas sencillas				
		Comprende instrucciones sencillas y preguntas, sin señas, anticipa situaciones cotidianas y muestra con sonidos que conoce nuevas palabras y objetos				
		Comprende más de lo que expresa verbalmente, sigue instrucciones sencillas que se refieren a objetos que no están a la vista y responde a preguntas sobre situaciones recientes				
		COMPETENCIA PARA LA CRIANZA: Favorece la comprensión del lenguaje a través de la conversación sobre su entorno				
		COMPETENCIA DEL NIÑO: Expresa sus deseos, ideas, experiencias y sentimientos a través de gestos, sonidos, movimientos, palabras, frases u oraciones				
		Aparecen las primeras aproximaciones a palabras, y palabras y agrega entonación a sus expresiones				
		Usa una palabra o aproximación a palabra acompañada de gestos para expresar una idea				
		Dice frases de 2 palabras y acompaña con gestos para solicitar algo, expresar lo que ve, protestar y comunicar sus necesidades				
		COMPETENCIA PARA LA CRIANZA: Comprende el lenguaje verbal y las expresiones no verbales del niño y lo motiva a seguir expresándose				
LENGUAJE Y COMUNICACIÓN	COMUNICACIÓN GRÁFICA: A TRAVÉS DE IMÁGENES Y MENSAJES ESCRITOS	COMPETENCIA DEL NIÑO: Comprende y expresa lo que sabe, sus gustos, experiencias y sentimientos mediante la expresión gráfica				
		Muestra interés por las imágenes del cuento				
		Comienza a interesarse por el contenido del cuento o narraciones breves: las historias, rimas o canciones				
		Su capacidad de memoria y representación de imágenes mentales le permite seguir y anticipar eventos en las historias				
		COMPETENCIA PARA LA CRIANZA: Promueve diferentes formas de representación del lenguaje: palabras, imágenes, objetos y textos				

EVALUACIÓN INDIVIDUAL DE LAS COMPETENCIAS

REGISTRO **B**

10 a 24 meses

		REGISTRO				
		Edad	D	I	F	
EXPLORACIÓN Y CONOCIMIENTO DEL MEDIO	CONTROL Y EQUILIBRIO DEL CUERPO	COMPETENCIA DEL NIÑO: Demuestra progresivamente control de sus movimientos para ser cada vez más funcional e independiente				
		Se desplaza gateando y/o de pie con ayuda, para explorar su ambiente				
		Camina sin apoyo, lo que le permite dirigirse de manera autónoma a los lugares para ampliar su conocimiento de lo que le rodea				
		Su equilibrio al caminar le permite combinar varios movimientos para jugar y realizar otros movimientos				
		COMPETENCIA PARA LA CRIANZA: Favorece el desarrollo de las habilidades de movimiento grueso que le permitan desplazarse y controlar su cuerpo para explorar su ambiente y ser cada vez más independiente				
	CONTROL Y PRECISIÓN DE MOVIMIENTOS FINOS	COMPETENCIA DEL NIÑO: Demuestra coordinación viso-motora que le permite explorar su ambiente y ser cada vez más autónomo				
		Usa los dedos índice y pulgar como una pinza para agarrar objetos pequeños y ambas manos para jugar				
		Muestra control al dirigir el movimiento de una mano para jugar y comer				
		Utiliza ambas manos de manera coordinada para jugar, trazar y realizar acciones que le permiten ser cada vez más autónomo				
		COMPETENCIA PARA LA CRIANZA: Favorece el desarrollo de habilidades de coordinación viso-motora, que le permitan ser más autónomo				
	EXPLORACIÓN, MANIPULACIÓN DE OBJETOS, CATEGORIZACIÓN Y NÚMERO	COMPETENCIA DEL NIÑO: Explora y responde a su medio físico a través de sus sentidos y sus movimientos, con lo cual aprende sobre las características de los objetos, el efecto de sus acciones sobre ellos y desarrolla la capacidad para agruparlos y cuantificarlos				
		Conforme aprende a desplazarse se amplía su forma de exploración y sabe que puede actuar sobre los objetos y producir resultados deseados				
		Su habilidad para caminar le permite explorar nuevos lugares y alcanzar nuevas cosas, mostrando un propósito en sus acciones y anticipando los resultados				
		Comprende la relación entre los objetos y eventos, indaga cómo funcionan, y puede utilizar más de una acción para resolver un problema				
		COMPETENCIA PARA LA CRIANZA: Promueve que el niño explore y use diversos objetos, para entender y responder al mundo				
REPRESENTACIÓN	COMPETENCIA DEL NIÑO: Imita sonidos, gestos, movimientos y acciones mediante su capacidad de atención y memoria y progresivamente crea representaciones mentales de los objetos, personas y situaciones cotidianas					
	Imita gestos, movimientos, acciones y palabras que normalmente ve o escucha y sabe que los objetos y personas existen aun cuando desaparecen de su vista					
	Imita acciones, movimientos y palabras que observa en el momento y son nuevas para él y recuerda objetos, eventos y personas					
	Recuerda y reproduce acciones y eventos cotidianos, que ha observado en otros momentos					
	COMPETENCIA PARA LA CRIANZA: Promueve la imitación y el juego de representación a través de actividades cotidianas y del juego, a fin de que aprenda sobre su mundo					

EVALUACIÓN INDIVIDUAL DE LAS COMPETENCIAS

REGISTRO **B**

10 a 24 meses

		Competencias para la crianza	REGISTRO		
			D	I	F
CUIDADO Y PROTECCIÓN INFANTIL	SALUD Y PROTECCIÓN INFANTIL	Brinda cuidados para que el niño goce de salud y bienestar, a través de su alimentación			
		Brinda cuidados para que el niño goce de salud y bienestar, a través de generar condiciones y hábitos de higiene			
		Brinda cuidados para que el niño goce de salud y bienestar, a través de la prevención de accidentes y la atención a su salud			
DESARROLLO PERSONAL Y COMUNITARIO DE LOS ADULTOS	PERSONAL Y SOCIAL	Muestra seguridad en sí mismo y confianza en lo que hace			
		Regula sus emociones frente a distintas situaciones			
		Muestra iniciativa para emprender nuevas acciones y responsabilidad en la toma de decisiones			
	COMUNICACIÓN	Comprende vivencias, ideas y sentimientos expresados en forma oral o escrita			
		Expresa de manera oral o escrita vivencias, ideas y sentimientos con claridad y precisión			
		Practica la escucha activa y retroalimenta a las demás personas acerca de sus vivencias, ideas y sentimientos			
	PARTICIPACIÓN EN GRUPOS	Identifica en sus niños características, intereses y necesidades que le permitan tomar decisiones para acciones posteriores			
		Reconoce los logros y avances en su propio aprendizaje y valora sus acciones y actitudes para reorientar su práctica			
		Incorpora a sus prácticas de crianza materiales educativos y didácticos			
		Genera un clima socio emocional propicio para el aprendizaje			
		Favorece el desarrollo de competencias en los demás			
	GESTIÓN	Muestra un pensamiento alternativo en diversas situaciones			
Mejora las condiciones de la comunidad relacionadas con el cuidado y desarrollo de los niños pequeños					

Registro C: la siguiente evaluación va dirigida a los menores de 25 a 48 meses.

EVALUACIÓN INDIVIDUAL DE LAS COMPETENCIAS

REGISTRO C

25 a 48 meses

Nombre: _____

24

Fecha de nacimiento: _____

		REGISTRO				
		Edad	D	I	F	
IDENTIDAD Y AUTOESTIMA	COMPETENCIA DEL NIÑO: Establece una relación afectiva de confianza con su madre o cuidador para ser cada vez más independiente					
	Juega solo fuera de la vista de su cuidador y aún requiere de su presencia en algunas situaciones					
	Explora un lugar nuevo sin requerir de la presencia de su cuidador					
	Ha adquirido la seguridad e independencia emocional y física que le permite funcionar sin el adulto que le cuida					
	COMPETENCIA PARA LA CRIANZA: Comprende y responde a las necesidades físicas y emocionales del niño creando una relación afectiva de confianza					
	COMPETENCIA DEL NIÑO: Adquiere una imagen de sí mismo					
	Conoce su nombre propiamente, cómo le dicen, su género y usa el posesivo mío					
	Menciona características físicas de él y nombra objetos que le pertenecen					
	Se describe y comporta de acuerdo a sus características físicas, de género y a lo que sabe hacer y reconoce sus preferencias					
	COMPETENCIA PARA LA CRIANZA: Apoya al niño para que adquiera una imagen positiva de sí mismo					
PERSONAL Y SOCIAL	AUTORREGULACIÓN Y AUTONOMÍA	COMPETENCIA DEL NIÑO: Adquiere control de sus emociones y comportamientos en el marco de una relación afectuosa				
		Expresa sus necesidades y deseos con palabras sin recurrir al llanto y comienza a mostrar autocontrol				
		Trata de satisfacer sus necesidades y comienza a expresar las reglas del ambiente				
		Muestra control de sus emociones y deseos y las ajusta a las normas y reglas del ambiente				
		COMPETENCIA PARA LA CRIANZA: Ayuda al niño a controlar sus emociones y comportamientos				
		COMPETENCIA DEL NIÑO: Es cada vez más autónomo para expresar necesidades básicas, satisfacerlas y resolver problemas por sí mismo				
		Busca al adulto para que le ayude a satisfacer sus necesidades y al mismo tiempo trata de hacer las cosas solo				
		Satisface necesidades físicas por sí mismo y expresa con palabras y sin llanto gustos y necesidades				
		Comunica intereses, deseos y necesidades; toma decisiones y resuelve problemas por sí mismo, y satisface necesidades personales				
		COMPETENCIA PARA LA CRIANZA: Favorece la autonomía en el niño				
INTERACCIÓN CON OTROS	COMPETENCIA DEL NIÑO: Se relaciona con adultos y aprende reglas sociales					
	Muestra agrado por la compañía de otros adultos, de dar y recibir afecto					
	Inicia la interacción con el adulto y trata de complacerlo					
	Conoce las normas de convivencia que marcan los adultos e imita al adulto de su mismo género					
	COMPETENCIA PARA LA CRIANZA: Promueve un ambiente social basado en valores de convivencia					

EVALUACIÓN INDIVIDUAL DE LAS COMPETENCIAS

REGISTRO C

25 a 48 meses

		REGISTRO				
		Edad	D	I	F	
PERSONAL Y SOCIAL	INTERACCIÓN CON OTROS	COMPETENCIA DEL NIÑO: Establece relación con otros niños a través del juego				
		Inicia y mantiene intercambios con niños de su edad y aprende normas de convivencia				
		Comienza a mostrar preferencia por jugar con algunos niños				
		Establece relaciones de amistad con otros niños y niñas, y muestra que comprende normas de convivencia				
		COMPETENCIA PARA LA CRIANZA: Favorece que el niño se relacione con niños de su edad y aprenda reglas de convivencia y valores				
LENGUAJE Y COMUNICACIÓN	COMUNICACIÓN A TRAVÉS DE GESTOS, SONIDOS, MOVIMIENTOS, PALABRAS, FRASES Y/O ORACIONES	COMPETENCIA DEL NIÑO: Atiende y comprende los mensajes que le comunican otros a través de gestos, sonidos, movimientos y palabras				
		Comprende palabras que describen personas y objetos familiares y de posesión; instrucciones de tres acciones con apoyo y relata eventos				
		Comprende categorías (frutas, animales, ropa, etc.), y opuestos; responde a preguntas sencillas sobre sus acciones y a instrucciones que incluyen dos acciones sencillas sin apoyo				
		Comprende la función de una gran variedad de expresiones, se involucra en diálogos breves, sigue órdenes de acciones que se relacionan y no, y responde a preguntas sobre hechos pasados y futuros				
		COMPETENCIA PARA LA CRIANZA: Favorece la comprensión del lenguaje a través de la conversación sobre su entorno				
		COMPETENCIA DEL NIÑO: Expresa sus deseos, ideas, experiencias y sentimientos a través de gestos, sonidos, movimientos, palabras, frases u oraciones				
		Se expresa principalmente con frases de 3 a 4 palabras, usa posesivo, indicador del lugar y pregunta				
		Describe sus acciones y la finalidad, relata un cuento o evento y se involucra en un diálogo corto utilizando frases sencillas				
		Su lenguaje se asemeja al de los adultos y lo utiliza para relacionarse con otros, obtener información, narrar historias, hablar sobre lo que sabe y describir eventos				
		COMPETENCIA PARA LA CRIANZA: Comprende el lenguaje verbal y las expresiones no verbales del niño y lo motiva a seguir expresándose				
LENGUAJE Y COMUNICACIÓN	COMUNICACIÓN GRÁFICA. A TRAVÉS DE IMÁGENES Y MENSAJES ESCRITOS	COMPETENCIA DEL NIÑO: Comprende y expresa lo que sabe, sus gustos, experiencias y sentimientos mediante la expresión gráfica				
		Toma un cuento, mira las imágenes y nombra lo que las imágenes muestran				
		Describe y comenta sobre las imágenes que ve y expresa gráficamente lo que sabe				
		Aprende a través de los cuentos y comienza expresar lo que sabe a través de dibujos y trazos parecidos a letras				
		COMPETENCIA PARA LA CRIANZA: Promueve diferentes formas de representación del lenguaje: palabras, imágenes, objetos y textos				

ANEXO 16

Nos preparamos para ir al preescolar

<p>¡El próximo año su hijo o hija asistirá al preescolar!</p> <p>Para ello necesita lograr varias competencias o habilidades que le facilitarán su adaptarse al preescolar.</p> <p>Este material le proporciona actividades para realizar en casa y sugerencias para que usted le ayude a prepararse para este cambio, ya que contiene:</p> <ul style="list-style-type: none">• Frases sobre lo que su hijo o hija necesita aprender• Sugerencias de actividades que usted puede hacer en casa para apoyar cada competencia.• Recomendaciones para apoyar el cambio al preescolar. <p>Pongalo en un lugar donde usted pueda verlo y revisarlo todos los días.</p> <p>¡Buena Suerte!</p> <p>2</p>	<p>Para ir al preescolar mi hijo o hija necesita:</p> <table border="1"><tr><td>APRENDER A SEPARARSE DE USTED Y A CONFIAR EN OTRA PERSONA.</td><td>APRENDER A HACER COSAS POR SÍ MISMO O CON POCOA AYUDA.</td></tr><tr><td>ESCUCHAR Y COMPRENDER LO QUE OTRAS PERSONAS LE DICEN.</td><td>RECONOCER Y EXPRESAR CON PALABRAS LO QUE NECESITA, QUIERE Y SIENTE.</td></tr><tr><td>SATISFACER NECESIDADES PERSONALES POR SÍ MISMO: HAMBRE, SED, DESEO DE IR AL BAÑO, ENTRE OTRAS.</td><td>CONVIVIR CON NIÑOS Y NIÑAS DE SU EDAD.</td></tr><tr><td>SEGUIR REGLAS QUE LAS PERSONAS MAYORES LE INDICAN.</td><td>CONTROLAR SUS MOVIMIENTOS Y SABER LO QUE PUEDE HACER CON SU CUERPO.</td></tr><tr><td>CONOCER ACERCA DE LAS COSAS QUE ESTÁN A SU ALREDEDOR Y DARLES UN ORDEN.</td><td>USAR SUS MANOS Y SUS DEDOS PARA REALIZAR DIFERENTES ACTIVIDADES.</td></tr><tr><td>JUGAR A QUE ES OTRA PERSONA O HACER DIBUJOS O FIGURAS SOBRE LO QUE HA VISTO.</td><td>PREPARARSE PARA SUS PRIMEROS DÍAS EN EL PREESCOLAR.</td></tr></table> <p>3</p>	APRENDER A SEPARARSE DE USTED Y A CONFIAR EN OTRA PERSONA.	APRENDER A HACER COSAS POR SÍ MISMO O CON POCOA AYUDA.	ESCUCHAR Y COMPRENDER LO QUE OTRAS PERSONAS LE DICEN.	RECONOCER Y EXPRESAR CON PALABRAS LO QUE NECESITA, QUIERE Y SIENTE.	SATISFACER NECESIDADES PERSONALES POR SÍ MISMO: HAMBRE, SED, DESEO DE IR AL BAÑO, ENTRE OTRAS.	CONVIVIR CON NIÑOS Y NIÑAS DE SU EDAD.	SEGUIR REGLAS QUE LAS PERSONAS MAYORES LE INDICAN.	CONTROLAR SUS MOVIMIENTOS Y SABER LO QUE PUEDE HACER CON SU CUERPO.	CONOCER ACERCA DE LAS COSAS QUE ESTÁN A SU ALREDEDOR Y DARLES UN ORDEN.	USAR SUS MANOS Y SUS DEDOS PARA REALIZAR DIFERENTES ACTIVIDADES.	JUGAR A QUE ES OTRA PERSONA O HACER DIBUJOS O FIGURAS SOBRE LO QUE HA VISTO.	PREPARARSE PARA SUS PRIMEROS DÍAS EN EL PREESCOLAR.
APRENDER A SEPARARSE DE USTED Y A CONFIAR EN OTRA PERSONA.	APRENDER A HACER COSAS POR SÍ MISMO O CON POCOA AYUDA.												
ESCUCHAR Y COMPRENDER LO QUE OTRAS PERSONAS LE DICEN.	RECONOCER Y EXPRESAR CON PALABRAS LO QUE NECESITA, QUIERE Y SIENTE.												
SATISFACER NECESIDADES PERSONALES POR SÍ MISMO: HAMBRE, SED, DESEO DE IR AL BAÑO, ENTRE OTRAS.	CONVIVIR CON NIÑOS Y NIÑAS DE SU EDAD.												
SEGUIR REGLAS QUE LAS PERSONAS MAYORES LE INDICAN.	CONTROLAR SUS MOVIMIENTOS Y SABER LO QUE PUEDE HACER CON SU CUERPO.												
CONOCER ACERCA DE LAS COSAS QUE ESTÁN A SU ALREDEDOR Y DARLES UN ORDEN.	USAR SUS MANOS Y SUS DEDOS PARA REALIZAR DIFERENTES ACTIVIDADES.												
JUGAR A QUE ES OTRA PERSONA O HACER DIBUJOS O FIGURAS SOBRE LO QUE HA VISTO.	PREPARARSE PARA SUS PRIMEROS DÍAS EN EL PREESCOLAR.												

APRENDER A SEPARARSE DE USTED Y A CONFIAR EN OTRA PERSONA.

"Ayudarle a ser más independiente"

TAREA EN CASA	OBSERVACIONES
Mientras usted prepara la comida o lava la ropa, dele algo para que juegue solo o en otro lugar.	
Pida a su hijo que vaya al mercado con un familiar y traiga limones para la comida	
Pida a su hijo que juegue mientras usted está en el grupo de madres y padres. Dígale que si quiere algún material, le diga a la maestra.	
Deje a su hijo al cuidado de un familiar o amistad y dígale cuando regresará. Por ejemplo: "Regreso por ti a la hora de comer".	
Planee una visita al campo con otras familias. Vea como se relaciona su hijo con otras personas y quédese cerca por si la necesita.	

SU HIJO NECESITA APRENDER A SEPARARSE DE USTED Y A CONFIAR EN OTRA PERSONA

Para apoyarlo realice las siguientes actividades:

Recuérdale que puede acudir a usted o a la persona que lo cuida si la necesita.

Pídale que juegue solo mientras usted está cerca haciendo otra cosa.

Pida a otra persona que lo cuide mientras usted se aleja o realiza otras actividades.

SUGERENCIAS PARA APOYAR EL CAMBIO AL PREESCOLAR:

Platique con otras familias acerca de cómo se siente usted de que su hijo o hija vaya al preescolar y escuche cómo se sienten ellas.

APRENDER A HACER COSAS POR SÍ MISMO O CON Poca AYUDA

"Ayudar a ser autónomo"

TAREA EN CASA	OBSERVACIONES
Deje que su hijo escoja su ropa y se vista solo.	
Cuando le pida ayuda para lograr algo anímelo a hacerlo solo: si le cuesta trabajo abrir una botella, ábrala usted un poco y deje que él termine de hacerlo.	
Preparen juntos agua de limón y diga a su hijo que se sirva solo cuando quiera tomar un poco.	
Pida a su hijo que ordene sus cosas personales: guarde sus juguetes, ponga su ropa sucia en el cesto, lleve su plato a la tinaja, doble y guarde su ropa.	

PARA QUE PUEDA SEPARARSE DE USTED, SU HIJO NECESITA APRENDER A HACER COSAS POR SÍ MISMO O CON Poca AYUDA.

Para ayudarlo a ser más autónomo realice las siguientes actividades:

Apoyelo cuando no pueda hacer algo solo. Dígale que puede pedir su ayuda si la necesita.

Cuando su hijo muestre interés en ayudarlo diga: "No puedes cargar la cubeta de ropa porque está muy pesada, pero si puedes ayudarme llevando la del jabón".

Dese cuenta de lo que quiere hacer su hijo y anímelo a hacerlo por sí mismo.

SUGERENCIAS PARA APOYAR EL CAMBIO AL PREESCOLAR:

Llene junto con la maestra la hoja: "Para ir al preescolar mi hijo o hija necesita", y señale con color el nivel en que se encuentra de acuerdo al póster. Comparta con la maestra lo que le preocupa de que su hijo entre al preescolar y qué tan preparado estará para ello.

4

5

ESCUCHAR Y COMPRENDER LO QUE OTRAS PERSONAS LE DICEN

"Ayudarle a escuchar y llevar a cabo lo que se le pide"

TAREA EN CASA	OBSERVACIONES
Pida a su hijo que traiga cosas: "Trae las tijeras que están dentro del cajón de la cómoda para recortar mantelitos para la ofrenda".	
Pida a su hijo que le platique lo que hace.	
Cuéntele un cuento y pregúntele sobre lo que hicieron los personajes y que le gustó más del cuento.	
Comenten lo que hacen mientras preparan la comida: por ejemplo: "Primero ponemos la harina, luego agua poco a poco y al final una cucharadita de sal."	
Vayan al campo o al parque y platiquen lo que ven.	

SU HIJO NECESITA APRENDER A ESCUCHAR Y COMPRENDER LO QUE OTRAS PERSONAS LE DICEN.

Para apoyarlo realice las siguientes actividades: Platique con su hijo de lo que hace. Pregunte: "¿Qué haces?, ¿Qué comen los pollitos?" y comente: "Los pollitos comen maíz y quebrado".

Pídale que pregunte a otros sobre lo que hacen o dicen: "Pregúntale a tu abuelita ¿qué está leyendo?".

En el grupo de madres y padres observe cómo su hijo sigue las instrucciones que da la maestra.

Hágale preguntas como: "¿Qué quieres hacer?", "¿Quién está ahí?", "¿A dónde quieres ir?".

SUGERENCIAS PARA APOYAR EL CAMBIO AL PREESCOLAR:

Pregunte a otros padres y otras madres que ya tienen a su hijo o hija en preescolar cómo se sienten antes de que entrara a la escuela y qué hicieron para adaptarse a ese cambio.

RECONOCER Y EXPRESAR CON PALABRAS LO QUE NECESITA, QUIERE Y SIENTE.

"Ayudarle a expresar y lograr lo que quiere"

TAREA EN CASA	OBSERVACIONES
Cuando su hijo le pida algo con señas, ayúdelo a decir con palabras lo que quiere.	
Pregunte a su hijo si tiene frío y quiere ponerse el suéter. Si no puede solo, ayúdelo.	
Permítale elegir una de dos frutas. Así le ayudará a reconocer y expresar sus preferencias.	
Preparen juntos el panche y diga a su hijo que se sirva solo cuando quiera tomarlo.	
Ayude a su hijo a darse cuenta cuando está cansado y pídale que se acueste un rato.	

SU HIJO NECESITA APRENDER A DECIR LO QUE NECESITA QUIERE Y SIENTE.

Para apoyarlo realice las siguientes actividades:

Cuando su hijo necesite algo, ayúdelo a que lo diga con palabras. Por ejemplo, "¿Quieres ir al baño?, dime".

Si su hijo le pide que juegue con él, enséñele a esperar a que se desocupe. Puede decirle: "Termino de recoger los troncos y jugamos".

Si su hijo se ve triste o enojado, pregúntele que tiene y ayúdelo a decir con palabras lo que le pasa.

SUGERENCIAS PARA APOYAR EL CAMBIO AL PREESCOLAR:

Vayan juntos al preescolar y vean cómo es la escuela por dentro, cómo es el salón y lo que hay en él.

6

7

SATISFACER NECESIDADES PERSONALES POR SÍ MISMO: HAMBRE, SED, DESEO DE IR AL BAÑO, ENTRE OTRAS.

"Ayudarlo a satisfacer necesidades personales por sí mismo"

TAREA EN CASA	OBSERVACIONES
Dele a su hijo el plato y la cuchara para que coma la sopa, aunque se manche la ropa.	
Deje a su hijo bañarse solo y únicamente ayúdalo en las partes de su cuerpo que no pueda lavarse él mismo.	
Vista a su hijo con ropa que se pueda poner o quitar solo: con botones grandes o broches sencillos de cerrar.	
Cuando su hijo quiera ir al baño, anímelo a ir solo y a bajarse y subirse su pantalón por sí mismo.	

SU HIJO NECESITA APRENDER A SATISFACER NECESIDADES PERSONALES POR SÍ MISMO, COMO COMER, TOMAR AGUA, VESTIRSE, LAVARSE LOS DIENTES E IR AL BAÑO.

Para apoyarlo realice las siguientes actividades:

Animelo a comer solo, aún cuando tire la comida o se manche la ropa.

Pídale que se lave los dientes incluso cuando tire el agua.

SUGERENCIAS PARA APOYAR EL CAMBIO AL PREESCOLAR:

Plátique a su hijo o hija que pronto asistirá al preescolar. Cuéntele lo que hará allá y que conocerá a una maestra. Mientras posan por la comunidad, acérquense al preescolar y plátiquen sobre lo que ven hacer a los niños y a las niñas ahí.

8

CONVIVIR CON NIÑOS Y NIÑAS DE SU EDAD.

"Ayudarlo a hacer amigos o amigas"

TAREA EN CASA	OBSERVACIONES
Dese cuenta de lo que su hijo ha logrado en estos meses y apóyelo en lo que aún le cuesta.	
Visiten la casa de la familia del niño o la niña con quien juega más su hijo.	
El día de la inscripción hable con su hijo acerca de lo que harán. Diga: "Hoy vamos a ir al preescolar a anotarte, para que tengas un lugar el próximo año".	
Preparen algo para compartir con los niños y las niñas del grupo y pídale que lo reparta; por ejemplo, unas galletas.	
Vayan juntos al parque y dígame que juegue mientras usted se sienta en una banca. Recuérdale que estará cerca por sí necesita algo.	

SU HIJO NECESITA APRENDER A CONVIVIR CON NIÑOS Y NIÑAS DE SU EDAD.

Para apoyarlo realice las siguientes actividades:

Observe con quiénes juega más y procure que lo haga con frecuencia.

Llévelo a donde hay otros niños e invítelo a jugar con ellos.

Anímelo a invitar a otros niños de la comunidad a jugar a su casa.

SUGERENCIAS PARA APOYAR EL CAMBIO AL PREESCOLAR:

En el mes de las pre-inscripciones al preescolar. Vaya con su hijo o hija al que lo va a inscribir. Plátique con la maestra o el maestro y preséntele a su hijo o hija, dígame cómo es y lo que le preocupa de entrar al preescolar.

9

SEGUIR REGLAS QUE LAS PERSONAS MAYORES LE INDICAN.

"Aprender las reglas de convivencia: respetar a otros y colaborar con ellos"

TAREA EN CASA	OBSERVACIONES
Vayan al parque y manténgase cerca mientras su hijo juega con otros niños y niñas. Recuérdale que tiene que esperar a que alguien se baje de la resbaladilla antes de subirse.	
Anime a su hijo a pedir con palabras lo que quiere, en lugar de arrebatárselo.	
Cuando invite a un amigo o primo a su casa, ayúdalo a elegir algún juguete que le quiera prestar.	
Preparen algo juntos para que lleve al grupo de madres y padres comparta a los niños y niñas.	
Permita que lleve un juguete al grupo para jugar con otros niños.	

SU HIJO NECESITA APRENDER A SEGUIR LAS REGLAS QUE LAS PERSONAS MAYORES LE INDICAN.

Para apoyarlo realice las siguientes actividades:

Recuérdale que tiene que esperar su turno para utilizar un juego o para hablar.

Cuando quiera lo que tiene otra persona y lo arrebate, dígame que lo debe de pedir antes de tomarlo.

Anímelo a compartir sus juguetes. Por ejemplo diga: "Préstale tu muñeca y dile que te la devuelva en un ratito."

Enfórtelo y dígame lo que sí puede hacer y lo que no: "Si puedes jugar con tu hermano, lo que no debes hacer es quitarle su tambor".

SUGERENCIAS PARA APOYAR EL CAMBIO AL PREESCOLAR:

Usted y otras madres y padres pueden invitar a la maestra de preescolar a que asista al grupo de inicial para que se presente y les cuente lo que hacen en la escuela. Aprovechen para preguntar dudas.

10

CONTROLAR SUS MOVIMIENTOS Y SABER LO QUE PUEDE HACER CON SU CUERPO.

"Ayudarlo a realizar actividades en movimiento"

TAREA EN CASA	OBSERVACIONES
Juegue con su hijo a las carreras, o a cachar y aventar una pelota.	
Tenga una escoba pequeña para que pueda barrer junto con usted.	
Invite a su hijo a realizar quehaceres de la casa, como levantar las hojas del patio.	
Anime a su hijo a participar en los juegos al aire libre con otras niñas y niños.	

SU HIJO NECESITA APRENDER A USAR SU CUERPO CON SEGURIDAD Y A DARSE CUENTA DE LO QUE PUEDE HACER CON ÉL.

Para apoyarlo realice las siguientes actividades:

Permita que se mueva libremente: que corra, brinque, trepe.

Anime a su hijo a realizar actividades más complejas con su cuerpo: montar un triciclo, trepar un juego para niños, aventarse por una resbaladilla.

Observe a su hijo para darse cuenta de lo que quiere hacer con su cuerpo y ayúdalo.

SUGERENCIAS PARA APOYAR EL CAMBIO AL PREESCOLAR:

Durante estos meses la maestra de inicial realizará actividades para que los niños y las niñas conozcan el preescolar y sepan que se hace allí. Pregúntele cómo puede usted participar.

11

CONOCER ACERCA DE LAS COSAS QUE ESTÁN A SU ALREDEDOR Y DARLES UN ORDEN.

"Ayudarle a conocer su entorno"

TAREA EN CASA	OBSERVACIONES
Recolecten diferentes tipos de hojas o piedras, vean en qué se parecen.	
Durante la comida, hablen sobre los sabores, colores y formas de los alimentos. Pregunte: "¿Qué forma tiene la lenteja?"	
Pida que ordene sus cosas. Por ejemplo, su ropa por color o uso, calcetines, playeras, pantalones.	
Mientras pasean por el sembradio observen qué insectos hay y digan cómo son.	

SU HIJO NECESITA CONOCER ACERCA DE LAS COSAS QUE ESTÁN A SU ALREDEDOR Y DARLES UN ORDEN.

Para apoyarlo realice las siguientes actividades:
 Permítale que explore los objetos que son de su interés en la casa y en la comunidad.
 Pida a su hijo que le diga cómo son los objetos que tiene en la mesa y le ayude a ordenarlos. Observe lo que hace.
 Revuelva dos tipos de semillas y pida a su hijo que le ayude a separarlas.

SUGERENCIAS PARA APOYAR EL CAMBIO AL PREESCOLAR:

Hable con la maestra sobre los logros que ha tenido su hijo o hija. Revise junto con ella la hoja: "Mi hijo o hija puede", casi al final de este calendario y señale con color el nivel en que se encuentra de acuerdo al cartel de evaluación. Pídale sugerencias para apoyarlo en vacaciones.

USAR SUS MANOS Y SUS DEDOS PARA REALIZAR DIFERENTES ACTIVIDADES.

"Ayudarle a hacer cosas con sus manos."

TAREA EN CASA	OBSERVACIONES
Deje que coma solo y que utilice los cubiertos. Cuide que no tengan mucho filo para que no se lastime.	
Hagan un dibujo para los abuelitos o alguien querido por su hijo.	
Pida a su hijo que quite la cáscara a los chícharos y le ayude mientras hace la comida.	
Anime a su hijo a hacer un regalo para papá. Por ejemplo, un dibujo donde use maíces pegados alrededor como marco.	
Construyan una casita con palitos, cajas o cualquier material que tenga.	

SU HIJO NECESITA USAR SUS MANOS Y SUS DEDOS PARA REALIZAR DIFERENTES ACTIVIDADES.

Para apoyarlo realice lo siguiente:
 Deje que ensarte cosas en un cordón o estambre.
 Dele crayolas, lápiz o un palito para que dibuje en una hoja o en la tierra.
 Pídale que le ayude en labores sencillas, como separar semillas.

SUGERENCIAS PARA APOYAR EL CAMBIO AL PREESCOLAR:

Platiquen con su hijo o hija acerca de lo que creen que se hace en el preescolar y dibujen juntos lo que piensan.

JUGAR A QUE ES OTRA PERSONA O HACER DIBUJOS O FIGURAS SOBRE LO QUE HA VISTO.

"Ayudarle a conocer acerca de las personas y las cosas."

TAREA EN CASA	OBSERVACIONES
Platiquen de todo lo que harán en el preescolar.	
Juegue con su hijo a la tienda, al mercado o al doctor, y animelo a hacer cosas que esas personas hacen y a vestirse como ellas.	
Tome un palo de madera y jueguen a que es un caballo en el cual van a visitar a su abuelo.	
Llévelo a que vea al panadero y después jueguen a que hacen pan.	
Pídale que dibuje a su familia. Juntos hablen sobre cómo y ayúdele a dibujar más cosas.	
Juegue con su hijo a la escuela y hagan cosas del preescolar.	

LAS NIÑAS Y LOS NIÑOS PEQUEÑOS APRENDEN ACERCA DE LAS COSAS Y LAS PERSONAS CUANDO DIBUJAN SOBRE ELAS O JUEGAN A SER ALGUIEN MÁS.

Para apoyar a su hijo realice las siguientes actividades.
 Invítelo y ayúdele a buscar objetos que pueda usar en lugar de otro; por ejemplo, utilizar dos cucharas de madera como instrumento musical.
 Invítelo a que vea lo que hacen personas de su comunidad, y a jugar a ser esa persona.

SUGERENCIAS PARA APOYAR EL CAMBIO AL PREESCOLAR:

En la última reunión del grupo de madres y padres, dé a su hijo o hija un regalo que le sirva para ir al preescolar.

"Apoyarle en los primeros días"

Platiquen de todo lo que harán en el preescolar.

TAREA EN CASA	OBSERVACIONES
Visiten o pasen por el preescolar antes de que empiecen las clases.	
Pida a su hijo que preparen juntos sus cosas para ir el primer día a clases al preescolar.	
Pregúntele qué quiere llevar de almuerzo; por ejemplo, torta de huevo o de frijol.	
Pregunte a su hijo cómo se siente en la escuela, qué le gusta y qué se le dificulta para que pueda apoyarlo. Si no sabe cómo, pida ayuda a la maestra.	

SU HIJO O HIJA NECESITA PREPARARSE PARA EL CAMBIO AL PREESCOLAR.

Para apoyar a su hijo realice las siguientes actividades:
 Platíquelo acerca de lo que va a suceder el primer día de clases.
 Recuerde a su hijo que en el preescolar están algunos niños que conoce y podrá jugar con ellos.
 Visiten el preescolar antes de que empiecen las clases.

SUGERENCIAS PARA APOYAR EL CAMBIO AL PREESCOLAR:

Acompañe a su hijo o hija el primer día de clases. Saluden a la maestra y pregúntele cuál es la última actividad del día en el salón y diga a su hijo que regresará: "Vendré a recogerlo después de que cantes la canción del Adiós". Si ve a su hijo muy angustiado, pida a la maestra que durante los primeros días lo deje quedarse un rato en el salón.

ANEXO 17

Evaluación

¿QUE ES LO QUE MÁS TE HA GUSTADO DE ESTE GRUPO?

¿QUE ES LO QUE MENOS TE HA GUSTADO DE ESTE GRUPO?

¿QUE HE APRENDIDO?

¿QUE MÁS ME GUSTARÍA APRENDER?

¿TE GUSTARON LAS SESIONES?

¿PORQUÉ?

¿CONSIDERAS QUE TU HIJO TUVO AVANCES EN SU DESARROLLO?

¿CUALES?

¿DEL 5-10 QUE CALIFICACIÓN LE DAS AL TALLER?

¿PORQUÉ?

¿DEL 5-10 QUE CALIFICACIÓN LE DAS A DESEMPEÑO DE LA MAESTRA?

¿PORQUÉ?

GRACIAS.