



UNIVERSIDAD PEDAGÓGICA
NACIONAL UNIDAD 144



LICENCIATURA EN INTERVENCIÓN
EDUCATIVA

ESTRATEGIAS DE APRENDIZAJE EN NIÑOS DE 4 Y 5 AÑOS DE
EDAD

SILVIA KARINA RAMIREZ OLIVARES
ESTEFANIA RIOS VELAZQUEZ

ASESORA
MTRA. MARÍA GUADALUPE CUEVAS MAGAÑA



UNIVERSIDAD PEDAGOGÍA
NACIONAL UNIDAD 144



LICENCIATURA EN INTERVENCIÓN
EDUCATIVA

ESTRATEGIAS DE APRENDIZAJE EN NIÑOS DE 4 Y 5 AÑOS DE
EDAD

PROYECTO DE DESARROLLO EDUCATIVO
QUE PARA OBTENER EL TÍTULO DE
LICENCIATURA EN INTERVENCIÓN EDUCATIVA PRESENTAN:

SILVIA KARINA RAMIREZ OLIVARES
ESTEFANIA RIOS VELAZQUEZ

ASESORA
MTRA. MARÍA GUADALUPE CUEVAS MAGAÑA

UNIVERSIDAD PEDAGÓGICA NACIONAL UNIDAD 144
Cd. Guzmán, Mpio. De Zapotlán El Grande, Jalisco 6 de mayo de 2021.

SECCIÓN: Comisión de titulación

EXPEDIENTE: 2021-01-MIN.

N° DE OFICIO: 144/CT-332/2021


Asunto: Dictamen

C.SILVIA KARINA RAMÍREZ OLIVARES.
P R E S E N T E

En mi calidad de Presidente de la Comisión de Titulación de esta Unidad y como resultado del análisis realizado a su trabajo en la opción: Proyecto de Desarrollo Educativo, titulado: ESTRATEGIAS DE APRENDIZAJE EN NIÑOS DE 4 Y 5 AÑOS DE EDAD, a propuesta de la asesora MARÍA GUADALUPE CUEVAS MAGAÑA, manifiesto a Usted que reúne los requisitos académicos establecidos al respecto por la Institución.

Por lo anterior, se dictamina favorablemente su trabajo y se le autoriza presentar su examen profesional.

A T E N T A M E N T E
“EDUCAR PARA TRANSFORMAR”


MTRA. IRMA ELISA ALVA COLUNGA
PRESIDENTE DE LA COMISION DE TITULACION DE LA UNIDAD 144 DE LA
UNIVERSIDAD PEDAGÓGICA NACIONAL



SECRETARÍA DE EDUCACIÓN
DEL ESTADO DE JALISCO
UNIVERSIDAD PEDAGÓGICA
NACIONAL UNIDAD No. 144
CIUDAD GUZMAN

c.c.p. Archivo
IEAC*cam

UNIVERSIDAD PEDAGÓGICA NACIONAL UNIDAD 144
Cd. Guzmán, Mpio. De Zapotlán El Grande, Jalisco 6 de mayo de 2021.

SECCIÓN: Comisión de titulación

EXPEDIENTE: 2021-01-MIN.

Nº DE OFICIO: 144/CT-333/2021


Asunto: Dictamen

C.ESTEFANÍA RÍOS VELÁZQUEZ
P R E S E N T E

En mi calidad de Presidente de la Comisión de Titulación de esta Unidad y como resultado del análisis realizado a su trabajo en la opción: Proyecto de Desarrollo Educativo, titulado: ESTRATEGIAS DE APRENDIZAJE EN NIÑOS DE 4 Y 5 AÑOS DE EDAD, a propuesta de la asesora MARÍA GUADALUPE CUEVAS MAGAÑA, manifiesto a Usted que reúne los requisitos académicos establecidos al respecto por la Institución.

Por lo anterior, se dictamina favorablemente su trabajo y se le autoriza presentar su examen profesional.

A T E N T A M E N T E
"EDUCAR PARA TRANSFORMAR"


MTRA. IRMA ELISA ALVA COLUNGA
PRESIDENTE DE LA COMISION DE TITULACION DE LA UNIDAD 144 DE LA
UNIVERSIDAD PEDAGÓGICA NACIONAL



GOBIERNO DEL ESTADO DE JALISCO
UNIVERSIDAD PEDAGÓGICA
NACIONAL UNIDAD No. 144
CIUDAD GUZMÁN

c.c.p. Archivo
IEAC*cam

DEDICATORIA

Agradezco infinitamente a Dios por permitirme vivir esta experiencia y llegar hasta este momento con las fuerzas de seguir adelante y luchar por nuevas cosas.

A mis padres por el gran apoyo emocional y económico que me brindaron durante todo mi proceso de formación, siendo mi fuerza día a día, junto con el apoyo de mis tres hermanas que estuvieron conmigo en aquellos momentos difíciles que tuve en algún momento.

A mi pareja por darme ese amor y apoyo, para poder lograr todos aquellos sueños, dándome esa motivación de enfrentarme a todas esas situaciones difíciles por las que pase durante este proceso.

ESTEFANIA RIOS VELAZQUEZ

A mis Padres y a mi Abuelos

Gracias por amarme, creer y confiar en mí, me formaron con reglas y con algunas libertades que me forjo a ser la persona que soy actualmente, por tenerme la paciencia, me motivaron constantemente para alcanzar mis sueños, muchos de mis logros se los debo a ustedes, el cual incluye este. Agradezco por todo el apoyo incondicional que me mostraron en este proceso tan importante de mi vida, sin ustedes no lo hubiera logrado, los amo.

A mis hermanos y hermanas

Gracias por alentarme a seguir adelante a pesar de la distancia han sido mi gran motivación y apoyo incondicional, a mis hermanas les agradezco por estar a mi lado y apoyarme constantemente en este camino, este logro también es suyo.

A mis sobrinos

Son el tesoro más hermoso que me pudo dar la vida, el motor que me impulsa a seguir adelante, los amo con todo mi ser.

A mi novio

Gracias por ser mi compañero en esta etapa tan importante de mi vida, por tenerme la paciencia en este proceso, gracias por ser mi apoyo y motivación a seguir adelante, por darme palabras de aliento, así como llamadas de atención, tu ayuda ha sido fundamental, has estado conmigo en mis momentos más turbulentos. Este proyecto no fue fácil, pero estuviste motivándome y ayudándome, te lo agradezco mucho.

SILVIA KARINA RAMIREZ OLIVARES

ÍNDICE

INTRODUCCIÓN	1
1. CONTEXTUALIZACIÓN.....	4
1.1 Contexto amplio	4
1.2 Aspecto económico.....	4
1.3 Aspectos culturales	4
1.4 Contexto inmediato	5
2. DIAGNÓSTICO PSICOPEDAGÓGICO	6
2.1 Justificación	6
2.2 Metodología.....	7
2.3 Explicación de los datos aplicados.....	11
2.4 Discusión de datos.....	16
2.5 Identificación del problema.....	24
3. PROPUESTA DE INTERVENCIÓN EDUCATIVA	26
3.1 Objetivo general	26
3.2 Objetivos específicos	26
3.3 Fundamentación teórica.....	26
3.3.1Etapas de la teoría del desarrollo cognoscitivo de Piaget	28
3.4 Descripción de las actividades a desarrollar	34
4. EVALUACIÓN DE LA INTERVENCIÓN.....	56
4.1 Metodología.....	56
4.2 Descripción de datos.....	58
4.3 Discusión de datos.....	66
CONCLUSIONES	69
REFERENCIAS.....	73
ANEXOS	79
ANEXO 1. Observaciones del periodo de adaptación.....	79
ANEXO 2. ENTREVISTA.....	84
ANEXO 3. Escala de evaluación de los logros para niños de 4 – 5 años en el 1º. Trimestre escolar	88
ANEXO 4. Escala de evaluación de los logros para los niños de 4-5 años en el 2º. Trimestre escolar	91

ANEXO 5. Escala de evaluación de los logros para niños de 4 – 5 años en el 3º. Trimestre escolar	92
ANEXO 6. ESCALA DE OBSERVACIÓN DIRECTA	94
ANEXO 7. ESCALA DE OBSERVACIÓN DIRECTA	95
ANEXO 8. ESCALA DE OBSERVACIÓN DIRECTA	97
ANEXO 9. ESCALA DE OBSERVACIÓN DIRECTA	98
ANEXO 10. Listas de cotejo.....	99
ANEXO 11.....	100
ANEXO 12.....	101
ANEXO 13.....	102
ANEXO 14.....	103
ANEXO 15.....	104
ANEXO 16.....	105
ANEXO 17.....	106
ANEXO 18.....	107
ANEXO 19.....	108
ANEXO 20.....	109
ANEXO 21.....	110

INTRODUCCIÓN

Habitualmente se ha venido considerando que el momento de comenzar a desarrollar formas adecuadas de estudiar, pensar, actuar, etc., viene determinado por la dificultad o complejidad de los contenidos a los que han de enfrentarse los aprendices. Esta idea responde a una concepción de las estrategias de aprendizaje ligadas al resultado de las tareas.

Las aulas de Educación preescolar son un marco en el que se observa cómo sus integrantes son capaces de resolver sus problemas, especialmente los relacionados con la socialización. Observando sus juegos, sus relaciones, sus respuestas, se comprueba que los pequeños tienen distintas formas de afrontamiento, y son capaces de establecer unas valoraciones con respecto a las mismas.

Se considera al alumno como máximo responsable de su proceso de aprendizaje; él o ella es quien construye el conocimiento y nadie puede sustituirle en esa tarea basándose en las habilidades y conocimientos previos que posee. En esta tarea es importante la labor del profesor como mediador entre el conocimiento y el niño. Por ello se considera que es en Educación Infantil donde debe promoverse un primer nivel de reflexión sobre las actividades cotidianas. (Jiménez, 2007)

El presente trabajo fue realizado durante el periodo de octubre del 2019 a marzo del 2020, al tratar el grupo comunitario de diez niños, de la comunidad de San Andrés Ixtlán, se percató de la carencia para obtener aprendizajes significativos, estos no son capaces de asociar, percibir, interpretar e incluso observar y con la intención de mejorar la situación del grupo, se realizó el proyecto de desarrollo educativo.

Dentro de este proyecto psicopedagógico, denominado estrategias de aprendizaje en niños de 4 y 5 años de edad, se abordan acciones que parten del problema central, el cual está dividido en cinco capítulos, cada uno de ellos desglosan diferentes subtítulos.

En el primer capítulo denominado contextualización se dan a conocer aspectos educativos, sociales, económicos y culturales, del medio que circunda los alumnos. Resaltando lo más importante de cada aspecto, lo cual ayudo a conocer lo que caracteriza a lo interno y externo de la comunidad en la que se trabajó.

En el segundo capítulo se aborda el diagnóstico psicopedagógico, del cual se derivan los subtítulos siguientes, la justificación aquí se da a conocer la relevancia que presenta este proyecto así mismo dando la importancia que tiene la problemática detectada, las estrategias que se obtienen al atender las necesidades identificadas, la metodología se presenta una propuesta con diversas estrategias que incluye métodos, técnicas, actividades y recursos con la finalidad de responder y favorecer dicha problemática, el análisis de datos se encuentra la recopilación acerca de la información que se obtuvo al estar trabajando con la parte del diagnóstico inicial y continua, e identificación del problema, se derivan todas las problemas u necesidades encontradas, dándole prioridad a aquella que le ayudara a obtener un mejor desarrollo integral.

En el capítulo tercero, se muestra la propuesta de intervención, donde se da a conocer las actividades del plan de intervención, de igual manera se desglosan los objetivos, mencionando uno general que este describiera lo que se pretende lograr, con el desarrollo de las estrategias sobre el plan de intervención y en los específicos desglosando cada una de las acciones con las que se estará trabajando de acuerdo al plan diseñando, y en la fundamentación teórica se dan a conocer los referentes teóricos que abordan la problemática, favoreciendo el área cognitiva, también se analizan diferentes modelos teóricos, abordando principalmente la teoría de Piaget.

En el cuarto capítulo la evaluación de la intervención, se puntualizan los aspectos a considerar como indicadores de evaluación, utilizando el modelo integral, implementado indicadores que describen como es que se ha llevado a cabo la evaluación de las estrategias y actividades desarrolladas, posteriormente se menciona la metodología implementada en la evaluación, el análisis de datos y

discusión de datos, en las cuales se realiza una descripción de todo lo que se obtuvo al implementar las estrategias de intervención.

Finalmente, en el capítulo quinto se menciona la conclusión, describiendo las experiencias, adversidades ubicadas en un breve resumen de los puntos principales abordados en el trabajo, se exponen los resultados y se destacan los hallazgos más importantes que se obtuvieron a lo largo de este proyecto, también se citan las referencias utilizadas, documentos oficiales consultados, los anexos que incluyen entrevistas a los padres de familia, escalas de observación, escalas de evaluación y una serie de listas de cotejo.

1. CONTEXTUALIZACIÓN

1.1 Contexto amplio

De acuerdo con la página San Andrés Ixtlán Jalisco (Gómez Farias) México (2016):

La localidad de San Andrés Ixtlán, se localiza en el Municipio Gómez Farías del Estado de Jalisco México. La población total de San Andrés Ixtlán es de 4665 personas, de cuales 2220 son masculinos y 2445 femeninas, se dividen en 1813 menores de edad y 2852 adultos, de cuales 511 tienen más de 60 años.

1.2 Aspecto económico

En la estructura social y económica de San Andrés Ixtlán hay un total de 1066 hogares. De estas 1046 viviendas, 198 tienen piso de tierra y unos 64 consisten de una sola habitación. 1013 de todas las viviendas tienen instalaciones sanitarias, 993 son conectadas al servicio público, 1014 tienen acceso a la luz eléctrica. La estructura económica permite a 96 viviendas tener una computadora, a 674 tener una lavadora y 967 tienen una televisión. A demás 1979 de los habitantes tiene el derecho a atención médica por el seguro social, San Andrés Ixtlán Jalisco (Gómez Farias) México (2016).

Por medio de datos que fueron proporcionados por el gobierno de Gómez Farías la población vive del comercio, agricultura, ganadería y de la minería. Esta son las principales fuentes que producen el sustento económico.

1.3 Aspectos culturales

Sus tradiciones que son el día de San Andrés, que se celebra el 30 de noviembre, el cual se anuncia con juegos pirotécnicos, el corpus es otra tradición religiosa celebrada por toda la población en la que se celebra el cuerpo de Cristo eligiendo dos mayordomos quienes son elegidos año con año.

En este municipio del Sur de Jalisco, su gastronomía abarca desde la calabaza y camote en almíbar, acompañados de atole blanco y guacatole, (atole de maíz negro con chile); hasta las delicias como el mole de adobo, el chilayo, los frijoles de fiesta, las gorditas de maíz al horno, el pipián, Carnitas y la birria tatemada.

1.4 Contexto inmediato

El grupo está conformado por diez integrantes todos con la edad de 4 años, la mayoría de los niños están cursando el primer año de preescolar en la localidad de San Andrés Ixtlán, atendidos por diferentes educadoras. Su domicilio esta lindado por el poniente de la localidad, sus casas están ubicadas al entrar a la población ya mencionada, la mayoría de los padres de los menores viven con su pareja conformando seis familias tradiciones y cuatro homoparentales. Seis de los integrantes viven con sus padres en casa propia, mientras que cuatro viven en casa de los abuelos. A través de la entrevista aplicada a las madres de familia se recuperó información en donde se señala que los niños que forman parte del proyecto de desarrollo educativo se encuentran en un nivel económico de clase media baja, la mayoría de padres de familia son los encargados de sustentar los gastos de toda la familia, se conoció que la mayor parte son jornaleros y albañiles, y ninguna madre de familia trabaja fuera, sino que se dedican al trabajo en el hogar.

El lugar en donde se está realizando el diagnóstico está ubicado en la colonia San Isidro, entre las calles Emiliano Zapata y Guerrero, el proyecto de desarrollo educativo se llevó a cabo de forma comunitaria, ubicando el espacio en una casa, la cual cuenta con los siguientes espacios, dos plantas, la planta baja tiene un cuarto amplio, un baño con todos los servicios, un patio constituido por 4 lámparas y un techo y una cancha de básquet. La planta alta está integrada por tres cuartos, una cocina, una sala, un comedor, dos baños, un balcón y una sala de juego.

Para realizar el trabajo se eligió la parte baja, ya que tiene un espacio adecuado para que los sujetos puedan realizar actividades libremente, En el cuarto amplio se ubicó una mesa, sillas, material didáctico, juguetes, aros, pelotas agua purificada, pequeño botiquín casero (alcohol, vendas, agua oxigenada, gasas estériles, algodón, tijeras).

Los días que se trabaja con los niños es de lunes a jueves de 4:00 pm a 6:00 pm, cubriendo un total de 20 horas.

2. DIAGNÓSTICO PSICOPEDAGÓGICO

2.1 Justificación

Según Escobar (2006) La educación es uno de los factores más importantes en la vida de los seres humanos ya que es aquí donde se refuerzan aquellos conocimientos que la familia enseña.

Esta primera fase o etapa del diagnóstico fue lo primero en realizarse porque se pretende beneficiar el desarrollo integral del niño ya que esto ayudará al grupo en general a potenciar destrezas y habilidades que serán de gran ayuda en el ámbito educativo, además de que este proyecto será de apoyo para complementar nuestra formación como interventores educativos implementando nuestros conocimientos sobre la aplicación del diagnóstico. Nuestro principal objetivo es encontrar la problemática y en base a ello priorizar a aquella que afecte al rendimiento escolar del grupo en general, dar posibles soluciones a aquella que este de forma permanente y que no permita que el niño tenga aprendizajes significativos, en base a ello implementar estrategias que conduzcan a la obtención de resultados favorables.

El diagnóstico que se llevó a cabo es de forma comunitaria ya que se eligió a un grupo máximo de diez niños, para facilitar el proceso y de esta manera poder implementar diversas actividades, además de disponer del tiempo y horario, porque comúnmente en las instituciones no se da la oportunidad de trabajar libremente con los grupos, o que se disponga gran parte del tiempo, a través de los diferentes instrumentos se conoció el aspecto que se podría favorecer con los niños en esta edad y poner como primordial al área que necesita más reforzamiento para que los niños se enriquezcan de aprendizajes significativos para su proceso de enseñanza, a la edad temprana es más fácil que los niños tomen esas conductas sin dejar a un lado las otras tres áreas, así mismo se conoció que el área cognitiva fue la más resaltante en donde en las diferentes actividades los niños no tomaban interés por lo tanto se consideró importante diseñar estrategias de aprendizajes para que los

niños tomen habilidades para conocer su entorno, trabajando a beneficio de su desarrollo integral.

Para Pérez y Sánchez (2005) la educación comunitaria, está vinculada a las necesidades y transformación social del sujeto, este proceso conduce a un encuentro permanente con lo “otro” que la escuela formal no presenta y que el hombre pueblo rescata ante la necesidad de actuar en la sociedad.

Este proyecto tendrá un cambio en los padres de familia y en los menores elegidos de la comunidad de San Andrés Ixtlán, con base a los conocimientos que se impartirán durante este proceso se podrá obtener una mejora en la integridad de los sujetos y así obtener resultados que les permitirá desenvolverse adecuadamente en el ámbito educativo que apenas están comenzando a desarrollar.

Los beneficiarios directos de dicho proyecto serán los diez niños que conforman el grupo y de manera indirecta los padres de familia y los docentes que atienden a los menores.

Asimismo, será factible la solución del problema ya que se tendrá que buscar bibliografías fundamentado la problemática y se bucarán las técnicas, herramientas y actividades necesarias para resolver la dificultad detectada.

2.2 Metodología

Para identificar la problemática dentro de este grupo de niños, se utilizó el manual Iglesias (2005), Propuestas didácticas para el desarrollo de competencias a la luz del nuevo curriculum de preescolar. Adaptándolo al grupo con el que se está trabajando, contiene una evaluación inicial que pretende recoger información sobre el momento que se encuentra cada niño. Después muestra una evaluación continua aquí se pretende observar cada una de las actividades que realizan los niños y es así como se trabaja este manual para tener una evaluación integral que ayudará

como guía para la identificación de problemas dentro del grupo de niños de 4 años de edad.

Este diagnóstico se realizó con el fin de identificar los principales problemas que afronta el pequeño grupo de niños, de cuatro años de edad, principalmente que afectan el desarrollo integral que lo conforma, el área cognitivo, afectivo, social y físico. Para de esta manera efectuar planes u estrategias de trabajo, para mejorar la situación de desarrollo en dicha población, además esto permitirá presentar propuestas que les brindará la información y actividades necesarias para darles a conocer las posibles soluciones a alguno de los problemas detectados.

Se llevó a cabo la evaluación inicial, aplicando algunas actividades para ir contestando una guía de observación sobre actitudes, reacciones y aprendizaje, este registro fue durante un mes, para ir conociendo el nivel de cada uno de los niños, en esta primera etapa se realizó una entrevista a los padres de familia de cada menor para recaudar sus datos personales y su historia familiar.

La guía de observación se implementó en tres momentos, se contestó en la primera semana, después dentro de quince días y se finalizó en un mes, es decir que en la primera semana se rescataron aquellos aspectos de conductas, actitudes y aprendizajes respecto a las cuatro áreas del desarrollo, que estos mismos aspectos se revisaron en los tres momentos de esta guía de observación, consistió principalmente en registrar si todos aquellos aspectos cambiaban durante este tiempo de trabajo o permanecían como el primer registro. (Ver anexo 1)

Está conformada por 15 aspectos:

- En el primero, aspecto se presentan las reacciones que tiene el niño al estar en la escuela.
- En el segundo, están las actitudes que muestra en el nuevo espacio.
- En el tercero, las actitudes sobre el material u objetos que se encuentran dentro del espacio.
- En el cuarto, están las actitudes que presentan con otros compañeros.

- En el quinto, las actitudes ante el juego.
- En el sexto, actitudes con los adultos que se encuentran trabajando con ellos.
- En el séptimo, se encuentran aspectos de higiene.
- En el octavo, actitudes sobre la comida.
- En el noveno, aspecto que menciona el uso adecuado de los cubiertos.
- En el décimo, pertenece a los aspectos de actitudes sobre el descanso.
- En el onceavo, pertenece a los aspectos del leguaje.
- En el doceavo, se mencionan las formas de trabajar las actividades.
- En el treceavo, se mencionan aspectos sobre su desarrollo psicomotor.
- En el catorceavo, aspecto sobre las conductas de salida.
- En el quinceavo, son los aspectos de su desarrollo cognitivo.

Estos aspectos fueron los que conformaron la guía de observación contestada por las encargadas de este proyecto, dentro de la evaluación inicial, se realizaron algunas actividades centrales para ir señalando cada uno de estos aspectos, ya que era necesario para poder ir contestando la guía, se conoció uno de los primeros problemas dentro de este grupo, con los resultados que arrojaba cada momento, se realizó una observación individual para cada niño.

Dentro de la evaluación inicial se aplicó la entrevista a los padres de familia, para ir conociendo más a los menores, con la información proporcionada, se realizó individualmente a cada madre de familia, la entrevista consistió en conocer los siguientes aspectos:

- Datos de identificación.
- Historia familiar.
- Embarazo y parto.
- Enfermedades sufridas por el niño o niña.
- Sueño y alimentación.
- Desarrollo evolutivo.
- Relación afectiva social.

Se conocieron aspectos que con la observación no se podrían haber recatado, con la aplicación de esta entrevista se obtuvieron aspectos importantes para ir conociendo el nivel de cada uno de los menores. (Ver anexo 2)

Dentro de la evaluación inicial, fue la aplicación de la guía de observación y la entrevista, que para seguir con el proceso se realizó la evaluación continua, en este momento ya se evaluarán con precisión cada una de las áreas del desarrollo, el esfuerzo, interés y actitudes en su realización e identificar las necesidades o problemas dentro de este grupo de niños.

Aquí se utilizó la observación directa para evaluar cada una de las actividades a realizar, este se hizo a través de la escala de evaluación de logros para niños de 4-5 años. Al igual que la guía de observación esta fue aplicada en 3 momentos, cada una de estas escalas contenían diferentes aspectos a evaluar que a continuación se explicará en que consistió cada una de estas.

La primera escala de evaluación, consistió en identificar como primer momento como se encontraban en su desarrollo, habilidades y valores. Enfocada en el manejo vocacional de palabras e ideas, la adaptación social, la forma de juego que realizan con sus compañeros, sus habilidades motrices gruesa, y su desarrollo cognitivo. Se encontraban cuatro niveles (C= conseguido, D= en desarrollo, A= acuerdo, DE= desacuerdo), que las encargadas dependiendo en el que se encontrará cada niño se registraba con las actividades que se aplicaron para poder identificar el nivel. (Ver anexo 3)

La segunda escala de evaluación, se valoraron los logros de cada uno de los niños, estaban dirigidas a evaluar su motricidad tanto fina como gruesa, utilización de interrogativas, conocimiento de los objetos que los rodean, nivel socioafectivo y su pensamiento inductivo. (Ver anexo 4)

La tercera escala de evaluación, consiste en valorar el dominio que posee cada sujeto en sí mismo, su integración social con sus compañeros, razonamiento y su capacidad crítica, nivel motor y su desarrollo intelectual. (Ver anexo 5)

Estos fueron los dos momentos de evaluación:

La evaluación inicial, aquí se recogió información sobre el momento en el que se encuentra cada niño.

La evaluación continua, se implementaron diversas actividades, a partir de ello se observó el grado de comprensión de la actividad, el esfuerzo, interés y actitudes en su realización, y como concluyen el proceso.

Para poder conocer los problemas que presenta el grupo de menores, se recaudó toda la información se hizo un registro en donde se encontraron los niveles de cada una de las áreas así, clasificando los niveles de desarrollo en los que se encontraba el grupo en general, y conocer que factor perjudica para el desarrollo de aprendizajes y dales una priorización.

- Área social: Suficiente.
- Área cognitiva: Insuficiente.
- Área física: Suficiente.
- Área afectiva: Excelente.

Esta clasificación se realizó a través del análisis de los resultados de cada una de las escalas que se aplicó en los tres tiempos que tenía esta evaluación, teniendo concluida la tercera evaluación se valoró el nivel en el que se encontraban las áreas del desarrollo, se creó grupalmente este registro, para así poder saber en dónde se encuentran los problemas identificados en la aplicación de las diferentes actividades, con el apoyo de la guía de observación y escalas de evaluación.

2.3 Explicación de los datos aplicados

Para llevar a cabo el proceso de identificación de necesidad o problemas que padece el grupo fue necesario aplicar una serie de actividades, técnicas e instrumentos, tomadas del manual propuestas didácticas para el desarrollo de competencias a la luz del nuevo currículum de preescolar de Iglesias (2005), a través de ello se arrojaron datos en donde se percibieron las posibles necesidades que afecta a dicho grupo entre ellas se encuentra, factores cognitivos, motricidad fina y dificultades para entender y seguir instrucciones.

Para iniciar el proceso se aplicó una entrevista estructurada a las madres de familia de cada menor, con base a ella se obtuvieron datos personales tanto del menor como de las personas que conforman dicha familia. Para analizar esta técnica fue necesario leer y comprender cada respuesta que las madres habían dado, se separó aquella que resultaba interesante y que además sería de apoyo durante el proceso de investigación.

En este primer periodo fue necesario utilizar la evaluación inicial y continua, para ello se implementaron actividades para conocer a cada integrante que conforma el grupo de la intervención.

Por medio de la aplicación de juegos y actividades se obtuvo la evaluación inicial en donde se recogió información respecto de cómo se encontraban los niños, en cuanto a aspectos evolutivos y de los aprendizajes que logran en cada dinámica, por tanto, se realizó un registro de los diferentes elementos que se han observado. Entre ellos el conocimiento que tiene respecto al esquema corporal, actitudes, autonomía para resolver por sí solos las tareas asignadas, coordinación, etc.

Las actividades que se aplicaron en esta primera evaluación inicial, fueron tomadas de Iglesias (2005), manual propuestas didácticas para el desarrollo de competencias “propuestas didácticas”, de esta manera para contestar la guía, entre ellas se mencionan las siguientes:

1. Reacción al entrar a la escuela, para poder conseguir este dato fue necesario realizar la pregunta de forma directa a las madres de familia de cada sujeto, además de observa continuamente la expresión de cada niño al momento de ingresar al lugar en donde se impartían las actividades.
2. Actitud al nuevo espacio, por medio de una guía de observación las interventoras educativas encargadas de los menores, registraron el comportamiento que mostraban los niños al momento de realizar actividades libres, en donde se observaba y registraba si el sujeto se quedaba quieto, se movía indiferente o exploraba el espacio.

3. Actitud ante objetos, para rescatar esta información fue necesario otorgarles un dibujo de una catrina plasmaba, ellos lo debían de decorar a su agrado utilizando diferentes materiales, (pompones, crayolas, colores, marcadores, brillantina, bolitas de papel de china) con base a ello se registró si se utilizaba adecuadamente el material, se aferraban demasiado a ellos, si presentaban o no conductas inadecuadas con ellos, o si eran capaz de buscar el material sin que alguno de sus compañeros se los pasara.
4. Actitudes con sus compañeros, para contestar este aspecto fue necesario aplicar el juego de “la traes” en donde los niños debían de correr y uno de sus compañeros los tenía que atrapar, con ello y por medio de la observación se anotó si el niño jugaba, interactuaba con los demás, agredía, colaboraba, si se mostraba dominante.
5. Actitudes al juego, se realizó el juego del lobo lobito, para evaluar si este era capaz de jugar solo, jugar con el interventor, juega con los demás, es decir con ello se detectó si el niño socializa fácilmente con personas de su edad y personas adultas. Y la capacidad que tiene para desenvolverse en otros contextos.
6. Actitud con los adultos, a través de las diferentes sesiones de colaborar con los individuos se observó la actitud y disposición que mostraban al realizar todo lo que se le indicaba, además de identificar la capacidad que tiene para pedir ayuda cuando estos lo requieren.
7. Aspectos de higiene, fue a través de la observación directa, pues continuamente los menores indicaban permiso para salir y hacer sus necesidades.
8. Aspectos de comida, a través de la entrevista estructurada que se les aplicó a las madres de familia se logró obtener este dato, en donde se preguntó si come solo, rechaza o no la comida, come o no lo suficiente.
9. Uso de cubiertos, se realizó una actividad que consistió en utilizar los cubiertos de uso cotidiano y por medio de la observación se detectó si lo sabían usar o no.

10. Actitud ante el descanso, fue contestada en base a la información de las madres de familia que proporcionaron en la entrevista estructurada.
11. Desarrollo del lenguaje, por medio de las observaciones directas por parte de las interventoras encargadas, al interactuar con los menores y al escuchar la comunicación con sus compañeros, se contestó si se dirigen correctamente con los demás niños, se dirige correctamente con el aplicador, comprende lo que dice.
12. Con respecto a las actividades, se aplicaron actividades dirigidas por las encargadas de dicho proceso, en donde debían de colorear las imágenes plasmadas, otras consistían en usar la imaginación y crear dibujos para luego compartirlas, dinámicas al aire libre como juegos de rompecabezas y memorama sencillos, además de juegos con pelotas y aros, al llevarlas a cabo se observó al grupo en general y se registró si preferían actividades dirigidas, libres, si les costaba o no cambiar de actividad.
13. Desarrollo psicomotor, para conseguir este elemento fue necesario aplicar un juego en donde los niños tenían que correr y esquivar obstáculos, brincar y sostenerse con un solo pie, y a través de la observación directa se enlistó si la coordinación era precisa, imprecisa, o si estos lograban o no controlar su cuerpo.
14. Con respecto a la salida, por medio de la observación directa se observó a cada niño al momento que alguno de sus familiares acudía por ellos, y en ello se identificó la actitud y el comportamiento que mostraban al momento de terminar la sesión, analizando si salían llorando, alegres, indiferentes, aferrados algún objeto, o si mostraban alguna reacción especial.
15. Desarrollo cognitivo, se aplicaron distintas actividades las cuales consistían en lograr identificar si el niño conocía las figuras geométricas, colores, tamaños, más populares, y a través de sus respuestas se contestó la guía de observación.

La segunda evaluación fue la continua, en donde se aplicaron actividades y al realizarlas, se observó el grado de comprensión de cada actividad, el esfuerzo,

interés y actitudes al momento de su realización y la forma en como estos concluyen el proceso.

La observación directa fue considerada como el método más adecuado para continuar con la evaluación de dicho grupo de la localidad de San Andrés Ixtlán, Jalisco. Se observó y registro, de forma continua y sistemática los siguientes aspectos del desarrollo integral de cada niño:

1 Área cognitiva, para evaluarla se realizaron actividades de narración de cuentos, identificación de personajes de un cuento, imitación de sonidos, de animales, adivinanzas, armar rompecabezas, por medio de ello se conoció si el niño utiliza el lenguaje adecuado y si lo aplica en distintos momentos, además si es capaz de expresar las diversas formas de expresión oral, pensamiento matemático, en donde tenían que recortar y pegar números encontrados en revistas otorgadas por las interventoras. (Ver anexo 6)

2 Área afectiva, aquí se hizo la observación directa con cada uno de los individuos, se identificó como era la interacción entre ellos, y con las interventoras educativas. (Ver anexo 7)

3 Área física, para identificar lo que lograban en esta área, se realizaron juegos y actividades, en donde debían de mover diferentes partes del cuerpo, realizar ejercicios de movimientos con las distintas partes del cuerpo: manos, pies, cabeza, brazos, etcétera. Con los ojos tapados, tomar objetos y explorarlos, colorear y recortar imágenes de animales, romper papel, hacer bolitas y luego pegarlo en una hoja simulando una flor, manipular plastilina sin ninguna intención creativa, realizar trazos con lápices, pintar con las manos, con base a ello se conoció la coordinación y equilibrio que muestran al realizar grandes movimientos, también la capacidad que tiene para realizar pequeños movimientos con los dedos y manos. (Ver anexo 8)

4 Área social, fue necesario realizar dinámicas, que consistían en jugar a disfrazarse, incitarlos a saludar al momento de la llegada, tanto a las encargadas, como a sus compañeros, también se hacían diálogos con el propósito de conocer la habilidad que tienen para comunicarse, por medio de

ello se conocieron las habilidades, conocimientos y actitudes que mostraban al establecer relaciones de integración y autonomía con sus compañeros, la relación que establece al comunicarse con adultos y por último la participación entre sus iguales a través del dialogo.(Ver anexo 9)

2.4 Discusión de datos

A través de las aplicación de la guía de observación, entrevistas y escalas de evaluación se identificaron varios problemas uno de ellos fue problemas cognitivos ya que los niños durante la aplicación de las actividades no comprendían las instrucciones que se les daba al momento de la realización de cada una de ellas, al igual que al momento de interpretar, no lo hacían ya que no entendían lo que era ni a través de varios ejemplos que se les daba con imágenes de los diferentes animales para que descifrarán lo que hacían no lo comprendían, no observaban lo que tenían que hacer en cada actividad, cuando se les brindaba algún material para realizar empezaban a rayarlo o a realizar otras cosas, pero no observaban que era o para que servía el material que se les prestaba, otra de las cosas fue que cuando se trabajó con asociación, por ejemplo los de sonidos de animales no relacionaban ningún sonido, prestaban atención no realizaban ningún ruido, pero no entendían las actividades, y mencionaban otras cosas que no tenían coherencia, y su lenguaje se encuentra deficiente por las pronunciaciones de las palabras comunes de su vocabulario, como era que le cortaban las palabras o le agregaban otra que no era.

Esto se obtuvo de cada una de las aplicaciones de cada actividad que se encontraron problemas cognoscitivos especialmente en aspectos de percibir, observar, interpretar y asociar en cada actividad, por lo tanto, se consideró de unos de las principales problemáticas.

Para Posada el desarrollo del subsistema cognitivo en el preescolar, es mediado por la capacidad del sistema nervioso para percibir, asociar, interpretar y responder a la información que recibe constantemente del ambiente, a través de los sentidos, da significado a las experiencias humanas.

La cognición es la capacidad de pensar, sentir y actuar, expresada a través de funciones motoras como el lenguaje, la expresión corporal y los movimientos en general, en este proceso se involucran también la conciencia y los estímulos, la emoción, la percepción, el juicio y el aprendizaje (2006, p. 17).

La principal característica del desarrollo cognitivo en esta etapa:

Desarrollo de la función simbólica, es decir, de la capacidad para representarse mentalmente imágenes visuales, auditivas o cinestésicas que tienen alguna semejanza con el objeto representativo, la función simbólica se manifiesta a través del lenguaje, la imitación diferida y el juego simbólico. Su mundo ya es más predecible y ordenado, pero aún existen características que hacen que el pensamiento preoperacional esté desprovisto de lógica. Es la etapa en la cual se empiezan a utilizar los símbolos y el pensamiento se hace más flexible (Posada, 2006, p. 20).

Posada (2006) explica que el niño puede percibir características específicas como olor, forma y tamaño, la capacidad verbal juega aquí un papel muy importante para que pueda calificar lo que percibe. Como el preescolar desarrolla sus habilidades de lenguaje con mucha rapidez, es importante que los padres lean cuentos al niño con regularidad y hablen con él muchas veces durante el día. El lenguaje va perfeccionándose, sobre todo a nivel de construcción, así mismo utilizará artículos, preposiciones, conjunciones, acercándose al lenguaje de los adultos (p. 21).

Así mismo, la memoria se desarrolla en esta edad, retiene con más facilidad aquello que sea de su interés y ahora lo hará claramente. Los preescolares recuerdan y procesan información. En general se dice que su capacidad de reconocimiento es buena y su recuerdo es pobre, pero ambos mejoran entre los 2 y los 5 años, es importante que los padres tengan presente que en esta etapa los periodos de atención no son mayores de 15 a 20 minutos.

Una de las características es que su lenguaje es más claro, ellos creen en el poder de la palabra y aceptan, por ello cuando se les dice que son malos porque hicieron algo equivocado lo asimilan y se consideran malas personas.

Piaget en su teoría cognitiva no considera separadamente al niño entre los 3 y 5 años, lo incluye en la etapa preoperacional (2 a 7 años). La cual divide en dos: fase uno: preconceptual entre los 2 a 4 años, y fase dos: pensamiento intuitivo entre los 4 a 7 años, en la primera fase (preconceptual) el niño es capaz de pensar y expresar lo que piensa sin tener en cuenta lo que puedan estar pensando o sintiendo los demás (pensamiento egocéntrico). Y en la segunda fase (pensamiento intuitivo) puede expresar solo una idea a la vez y no es capaz de considerar todas las partes que componen un todo (Posada, 2006, p. 23).

De tal manera que todos los fenómenos van siendo percibidos, comprendidos por el niño y expresados a través del lenguaje, su comportamiento y su relación con los demás, a medida que adquiere el conocimiento del mundo externo y de sí mismo, a través del juego y del aprendizaje sociocultural, y condicionado por la herencia familiar y cultural.

Se conoció a profundidad dicha problemática, para saber qué factores implican en problemas cognitivos que como se mencionó anteriormente los factores deficientes que resultaron en los niños es de interpretar, observar, percibir, y asociar, que en dicha información nos brinda la importancia y se conoció que el lenguaje es uno de los factores predominantes en dicha problemática dentro de estos factores encontrados, así mismo se apoyan en la teoría de Piaget.

Otro de los problemas detectados fue la motricidad fina, puesto que al aplicar actividades en donde se pretendía que estimularan esta área, los menores no respondieron adecuadamente, puesto que se les dificultaba realizarlas, conociendo las respuestas observadas en ese proceso se pudo percatar, de que el niño aun no es capaz de realizar recortes y guiarse por la línea, al momento de recortar troza el papel de manera que destruye la figura que se pretende conseguir, de igual forma cuando se le pidió que hicieran bolas de papel de china, no lo lograron, porque

tomaban demasiado papel y solo lo arrugaba, de manera que no se así la forma indicada, es decir no manipulaban lo suficiente el material, por otra parte, se les asigno un dibujo de un animal el cual debían de colorear, pero no lo realizaron la mayoría indicaba que su muñeca estaba muy cansada, aunque no llevaran ni la cuarta parte coloreada, en esta actividad también se pudo observar que el niño colorea por todos lados, es decir, se sale de la línea y colorea lo que esta fuera de la imagen.

Para verificar lo que se había observado fue necesario contestar una guía de observación, misma que se encontraba en el manual propuestas didácticas para el desarrollo de competencias a la luz del nuevo currículum de preescolar de Iglesias (2005), en donde se mencionaron reactivos de si el niño era capaz de realizar trazos, si controlaba los pequeños movimientos, si este era capaz de estimular los objetos, y en base a esos resultados, se pudo detectar esta necesidad.

Castillo (2012), “La motricidad refleja todos los movimientos del ser humano, estos movimientos determinan el comportamiento motor de los niños de 0 a 6 años que se manifiesta por medio de habilidades motrices básicas que expresan los movimientos naturales”. (p.63)

Motricidad fina se refiere a los movimientos de la pinza digital y pequeños movimientos de la mano y muñeca. La adquisición de la pinza digital, así como de una mejor coordinación óculo manual (la coordinación de la mano y el ojo) constituyen uno de los objetivos principales para la adquisición de habilidades de la motricidad fina, la propiedad que poseen los centros nerviosos de los dedos para provocar su contracción muscular. Cuando se hace referencia a la motricidad fina se refiere al control fino, que es el proceso de refinamiento del control de la motricidad gruesa, se desarrolla después de ésta y es una destreza que resulta de la maduración del sistema neurológico. El control de las destrezas motoras finas en el niño es un proceso de desarrollo y se toma como un acontecimiento importante para evaluar su edad de desarrollo. (Castillo, 2012, p. 66)

De tal manera según Castillo (2012), el desarrollo de la motricidad fina es decisivo para la habilidad de experimentación y aprendizaje sobre su entorno, consecuentemente, juega un papel central en el aumento de la inteligencia, promueve el aprendizaje de la escritura, esta actividad simbólica expresiva, caracteriza la cultura y estimulada adecuadamente permite trazar un itinerario de esta capacidad humana por lo que es necesario incentivarla desde las edades más tempranas, preescolar 3 - 5 años (p.67).

Cabe señalar que la motricidad fina es importante dentro de la edad preescolar, ya que es una habilidad motriz difícil de adquirir por los movimientos precisos que se realizan dentro de esta, es uno de los problemas significativos dentro de este grupo de pequeños, que como anteriormente ya se conocieron todos sus factores que esta misma con lleva.

Por último, se identificó un tercer problema a través de las escalas de evaluación y observación, que fue el problema para entender y seguir instrucciones, se consideró dicho problema ya que los niños al momento de realizar las actividades propuestas por las encargadas, no entendían lo que se les indicaba, se realizaban varias explicaciones para que comprendieran y al mismo tiempo se trabajaba con ellos pero se obtuvieron resultados bajos y no se seguían las instrucciones que se les brindaba, por ejemplo se les pedía circular los animales domésticos y solo coloreaban todos los animalitos, y así sucedió en la mayor parte de sus trabajos.

De acuerdo a Tavernal & Peralta (2009), “algunos niños tienden a seguir ciegamente las instrucciones recibidas, presentan escasa adecuación en las habilidades de pregunta y respuesta, y no intentan superar los problemas de comprensión con estrategias alternativas” (p. 116).

De acuerdo a la evaluación inicial y continua, y a través de los diferentes instrumentos utilizados se identificaron tres problemáticas dentro de este grupo de infantes que fue de forma comunitario. Después de haber revisado cada uno de ellos se realizó una tabla para colocar cada área en el nivel que se encuentran en general, a través de la información arrojada por la guía de observación y escala de evaluación de cada alumno se hizo una recopilación para asignar a cada una de las

áreas y poder saber cuál es la más baja y así poder darle una prioridad para atenderla como principalmente.

Tabla 1. Desarrollo integral

DESARROLLO INTEGRAL			
Áreas	Excelente	Suficiente	Insuficiente
Social			
Afectivo			
Cognitivo			
Físico			

De acuerdo a la tabla se muestra el color colocada en el nivel en el que se encuentra el grupo en general, considerando esta clasificación los problemas detectados el primero es referente a problemas cognitivos precisos en aprendizajes de observación, interpretación, asociación y percepción que se determinan en un nivel insuficiente, dentro de las investigaciones se conoció que el segundo problema se localizan dentro de estos mismos cognitivos, ya que son relativos a sus aprendizajes que son dificultades para entender y seguir instrucciones, y por último el tercer problema es de motricidad fina, según los datos de la tabla todos se distinguen por estar en un nivel suficiente, pero es importante desarrollarlo en esta etapa de preescolar. Cabe destacar que como problemática principal son los problemas cognitivos, pero que dentro de esta misma se trabaja en par con los otros

dos identificados, ya que se aparecen dentro de estos aprendizajes por la relación que tienen uno con otro, así mismo favoreciendo lo afectivo y social dentro de este grupo.

Para eso menciona Campo (2009) que el niño de 3-7 años, comienza a experimentar cambios en su manera de pensar y resolver los problemas, desarrollando de manera gradual el uso del lenguaje y la habilidad para pensar en forma simbólica. En concreto la aparición del lenguaje es un indicio de que el niño está comenzando a razonar, aunque con ciertas limitaciones. De este modo, se puede decir que el desarrollo cognitivo en la niñez temprana es libre e imaginativo, pero a través de su constante empleo la comprensión mental del mundo mejora cada vez más. (p.344).

Los niños se hallan en la llamada etapa de niñez temprana Campo (2009) menciona, la caracterizada por grandes progresos en su capacidad de pensamiento, lenguaje y memoria, se observa una mayor capacidad para el procesamiento de información como producto de conexiones que se establecen entre los lóbulos cerebrales:

El desarrollo de las áreas sensoriales de la corteza cerebral y las conexiones adicionales entre el cerebelo y la corteza cerebral se ve reflejado en las habilidades motoras y motrices de los niños que se encuentran en esta etapa. Esto será el punto de partida para el desarrollo y refinamiento de habilidades motrices vinculadas al aumento de la coordinación entre las capacidades de movimiento fundamentales (p. 404).

Según Núñez (2002), el área del desarrollo humano involucra el proceso mediante el cual el niño va adquiriendo conocimientos acerca de sí mismo, de los demás y del mundo en que vive, incluye también el estilo que tiene para aprender y para pensar e interpretar las cosas. En este proceso el lenguaje juega un papel muy importante porque contempla todas las conductas que le permiten al niño comunicarse con las personas que le rodean. Plantea que el niño de preescolar pasa por tres estadios en el desarrollo de las estructuras del pensamiento.

Primero se ubica el estadio del pensamiento preconceptual, en el que el niño adquiere la función simbólica mediante la cual sustituye la realidad por un mundo ficticio. Luego el niño pasa por el estadio del pensamiento intuitivo, donde por medio de la intuición considerada como la lógica de la primera infancia, el niño logra la interiorización de las percepciones en forma de imágenes representativas y de las acciones en forma de experiencias mentales. Por último, se encuentra el estadio de operaciones concretas, que corresponde aproximadamente a la entrada del niño a la escuela primaria, donde se coordinan los esquemas intuitivos y aparecen agrupados en una totalidad. Puede decirse que el niño con edad entre cuatro y cinco años está en un período de transición entre el estadio de pensamiento preconceptual y el estadio de pensamiento intuitivo (p. 177).

De acuerdo con los niveles de desarrollo del aprendizaje caracterizado, en esta etapa corresponde al nivel de las representaciones, que se caracteriza por la manipulación, construcción y organización de los objetos del mundo real, por medio de la interacción directa.

Los problemas cognitivos identificados, es el primordial por ser más insuficiente en las áreas del desarrollo integral, que al igual se encuentran dentro para trabajar y reforzar los problemas de motricidad fina y problemas para entender y seguir instrucciones, ya que se encuentran dentro de los aprendizajes que los niños de preescolar deben de desarrollar para lograr un pleno desarrollo.

Al conocer las necesidades que afectan en este grupo, se conoció sobre las diferentes portaciones de algunos autores referentes a las características de dichas insuficiencias, que estos mismos presentan de acuerdo a la edad y contexto en que se encuentran los alumnos en este caso se trabajó con niños de 4 a 5 años de edad. Fue importante conocer todos aquellos aspectos involucrados en dicha problemática, para poder llegar a tener claro de dónde partir y saber realmente que aspectos son los que están interviniendo en el aprendizaje de los niños.

Navarro (2014), ante la importancia que se tiene, una de la preocupación de los diferentes profesionales que intervienen en los primeros niveles del

sistema educativo, es el de las dificultades de aprendizaje en la adquisición de distintas habilidades básicas y la problemática a nivel académico que surge relacionada con la adquisición de la lectoescritura y las habilidades matemáticas. Estas dificultades suponen para los alumnos una condición que interfiere en su vida escolar, al favorecer una discrepancia significativa entre su verdadero potencial y su rendimiento académico. (p.75).

De acuerdo a las observaciones encontradas dentro del grupo con el que se está trabajado, los niños muestran dificultades al momento de realizar cualquier actividad que se les presenta no solo en matemáticas o español, si no en las diferentes actividades de lectura, números, juegos, por eso se tomaran diferentes estrategias para fortalecer sus aprendizajes.

2.5 Identificación del problema

De acuerdo a las actividades aplicadas y evaluadas con las escalas y guías de observación como problemática identificada fueron los problemas cognitivos (percibir, observar, analizar e interpretar), se refieren a los dificultades de aprendizajes en dichos factores, considerando una de las causas las estrategias de enseñanza que se tienen por sus profesores que de acuerdo a la entrevista todos asisten al mismo preescolar y como consecuencia se tienen dificultades para observar e interpretar, desequilibrio motor y deficiencia en su lenguaje en lo que se les presenta y se trabajó dentro de este espacio y se encuentran bajos en dichas habilidades de aprendizajes cognitivos.

Para Rangel (2014) hoy en día uno de los obstáculos más importantes para llevar a cabo el proceso enseñanza-aprendizaje es la formación, la evolución y los distintos estados que guarda la relación entre maestro-alumno, en los distintos centros de enseñanza, los cuales pueden variar dependiendo de la institución que se trate y del nivel educativo de la mismo. (p.280).

Cabe señalar que el medio por el cual se efectúa el proceso de la comunicación es el lenguaje y dentro del aula el profesor hace uso de éste para llevar a cabo el proceso enseñanza-aprendizaje. En este sentido se plantea que la comunicación

en el aula se da a través del diálogo y que éste por lo general es asimétrico, es decir, el maestro como poseedor de conocimiento, se convierte en el protagonista del proceso educativo, el decide, ordena, señala, juzga, entre otras cosas, y el alumno se le subordina y obedece sus demandas.

3. PROPUESTA DE INTERVENCIÓN EDUCATIVA

3.1 Objetivo general

Favorecer el desarrollo de los aprendizajes en niños y niñas de 4 a 5 años de edad, en educación preescolar, de la comunidad de San Andrés Ixtlán, Jal. A través de las diferentes estrategias, se pretende mejorar la parte cognitiva de los menores.

3.2 Objetivos específicos

- Indagar en el aprendizaje, a través de las diferentes estrategias que ayudarán a su desarrollo integral, de cada uno.
- Favorecer los aspectos de interpretación, observación, asociación y percepción, dentro de los aprendizajes.
- Diseñar diferentes estrategias para favorecer sus aprendizajes, a través de juegos, dinámicas y actividades atractivas para lograr la atención de los menores.
- Valorar las diferentes habilidades de cada uno de los infantes, fortaleciendo el área cognitiva, respetando su proceso de aprendizaje, y evaluando cada uno de ellos.

3.3 Fundamentación teórica

En este subcapítulo se hablará sobre la fundamentación teórica de la propuesta de intervención de la necesidad encontrada, (Estrategias de aprendizaje en niños de 4 a 5 años de edad), que se llevó de forma comunitaria, en la comunidad de San Andrés Ixtlán, Jalisco. El objetivo principal de este plan es que los alumnos mejoren en el desarrollo de su enseñanza – aprendizaje, en los siguientes aspectos: observar, interpretar, asociar y percibir, así como implementar actividades que fortalezcan, no solo el área cognitiva, si no, el área física, social y afectiva mismas que conforman el desarrollo integral del niño.

De acuerdo a los resultados, fue necesario basarnos en la teoría del desarrollo cognitivo de Jean Piaget (1978) como se citó en Josep (1978), explica la

forma de trabajar dependiendo la edad en la cual se encuentre el menor, además de mencionar, que el desarrollo cognitivo es el conjunto de transformaciones que se producen en las características y capacidades del pensamiento durante el trascurso de la vida, pero especialmente durante el periodo del desarrollo, en el cual aumentan los conocimientos y habilidades para percibir, pensar y comprender , en si esta teoría ayuda a entender como el niño interpreta el mundo a edades diversas, y la manera adecuado de cómo debe de reaccionar de acuerdo a la etapa en la cual este se encuentre.

Siguiendo a Piaget (1978), que dividió el desarrollo cognoscitivo en cuatro grandes etapas: etapa sensoriomotora, etapa preoperacional, etapa de las operaciones concretas y etapa de las operaciones formales, cada una de las cuales representa la transición a una forma más compleja y abstracta de conocer. Es por ello que el menor debe demostrar su máxima potencialidades en estas etapas, destacarse adecuadamente, dependiendo a la edad en la que este se encuentre, logrando así seres capaces con habilidades que le ayudarán e influirán en la vida adulta.

El desarrollo cognoscitivo no solo consiste en cambios cualitativos de los hechos y de las habilidades, sino en transformaciones radicales de cómo se organiza el conocimiento. Una vez que el niño entra a una nueva etapa no retrocede a una forma anterior de razonamiento ni de funcionamiento. Piaget propuso que el desarrollo cognoscitivo sigue una secuencia invariable, es decir que todos los niños deberán de pasar y concluir las cuatro etapas en el mismo orden, no es posible omitir ninguna de ellas. (Piaget, p.02, citado por Josep 1978).

Las etapas se relacionan generalmente con ciertos niveles de edad, pero el tiempo que dura una etapa muestra gran variación individual.

3.3.1 Etapas de la teoría del desarrollo cognoscitivo de Piaget

En la siguiente tabla se describirá las etapas del desarrollo cognoscitivo de Piaget, clasificando la edad del niño y las características que describen dicha etapa.

Tabla 2. Etapas cognoscitivas de Piaget

Etapas	Edad	Característica
Sensoriomotora (el niño activo)	Del nacimiento a los 2 años	Los niños aprenden la conducta propositiva, el pensamiento orientado a medios y fines, la permanencia de los objetos
Preoperacional (el niño intuitivo)	De los 2 a los 7 años	El niño puede usar símbolos y palabras para pensar. Solución intuitiva de los problemas, pero el pensamiento está limitado por la rigidez, la centralización y el egocentrismo.
Operaciones concretas (el niño práctico)	De los 7 a los 11 años	El niño aprende las operaciones lógicas de seriación, de clasificación y de conservación. El pensamiento está ligado a los fenómenos y objetos del mundo real.

Operaciones formales (el niño reflexivo)	De los 11 a 12 años y en adelante	El niño aprende sistemas abstractos del pensamiento que le permite usar la lógica proposicional, el razonamiento científico y el razonamiento proporcional.
---	-----------------------------------	---

Fuente: Tomás (1978).

Por medio de la teoría cognoscitiva de Piaget y tomando en cuenta las cuatro etapas que describe su teoría, fue necesario elegir aquella que abarca la edad en la cual se encuentran los menores, que por ende fue la etapa preoperacional, misma que considera la edad de 2 a 7 años, entonces esta cubre el nivel en la cual se encuentran los menores de 4 y 5 años de edad de nuestra población a intervenir. Además, se eligió esta etapa ya que al detectar la problemática se pudo identificar que los menores no son capaces de seguir instrucciones, puesto que se les explica la actividad y no la entienden, o se les complica representarla a través de símbolos basándonos en la teoría cognitiva se llegó al análisis de que en esta edad todo el aprendizaje lo van a representar por medio de las imágenes y símbolos, pero el grupo no lo hace.

Durante la etapa preoperacional el niño que se encuentra entre los 2 y 7 años, deberá de demostrar una mayor habilidad para emplear símbolos, (gestos, palabras números e imágenes), con los cuales representar las cosas reales del entorno en esta, el menor será capaz de pensar y comportarse en formas que antes no era posible. Puede servirse de las palabras para comunicarse, utilizar números para contar objetos, participar en juegos de fingimiento y expresar sus ideas sobre el mundo por medio del dibujo. El pensamiento preoperacional tiene varias limitaciones a pesar de la capacidad de representar con símbolos las cosas y los acontecimientos. Durante la etapa preoperacional, el niño a representarse el mundo a través de pinturas e imágenes mentales. (Piaget, p.03, citado por Josep 1978).

Al revisar la teoría se tomó la decisión de implementar un taller de estrategias de aprendizaje para lograr que el niño capte y exprese lo aprendido en cada actividad, ya que se considera una estrategia operativa, como posible solución a la necesidad identificada con el grupo de 10 niños de la población de San Andrés Ixtlán.

Es elemental que el niño comprenda y valore la importancia del aprendizaje y la enseñanza, considerando que esto le ayudara a estimular la atención del área cognitiva, lo que constituye a la persona y una vía fundamental para su aprendizaje autónomo a lo largo de la vida.

Con el presente taller se busca trabajar cooperativamente para lograr un cambio, dando motivos a la realización de actividades innovadoras, en donde, como futuras interventoras educativas, se logren desarrollar e implementar todos los conocimientos, actitudes y competencias adquiridas a lo largo del proceso de formación. Se llevará a cabo de una manera participativa y pertinente a la necesidad. Con ello se pretende ver, hablar, recuperar, recrear, hacer análisis y por tanto ver un cambio en el grupo respecto a la necesidad detectada.

El Taller, se considera como un centro, escuela o seminario donde se juntan varias personas para una determinada práctica, enseñanza o investigación. La formación que hoy imparte la escuela obliga a enseñar a los alumnos determinadas técnicas de los oficios más comunes, para desarrollar sus capacidades. (enciclopedia, 1889).

A continuación, se muestran todos aquellos procesos mentales que periten comprender el mundo que nos rodea y se ponen de manifiesto a través de la conducta en dichos procesos incluyen:

- Percibir, interpretar y analizar la información, a cada momento nuestros sentidos reciben información de nuestro entorno la cual se interpreta y analiza para generar un aprendizaje.

- Establecer relaciones. Aplicamos nuestros conocimientos previos a la nueva información con el propósito de aumentarla, corregirla o desecharla aquella que es errónea
- Utilizar funcionalmente la información, este paso es aplicar el conocimiento que hemos generado durante experiencias, a fin de corroborarlo y seguir aprendiendo

Si bien el desarrollo cognitivo se da a lo largo de nuestra vida, es mucho más evidente en las niñas y los niños pequeños, pues prácticamente se encuentran “estrenado al mundo”. Todo lo que hay en él es una oportunidad de aprendizaje para ellos y el mejor medio para proveerlo es el juego, ya que brinda la posibilidad de interactuar con otros y ejercer acción directa sobre el entorno, explorar lo que hay en él.

Del mismo modo, el juego es una actividad que refleja lo que las niñas y niños saben y pueden hacer, permitiéndoles aplicar aquellas habilidades que ya dominan y practicar las que aún están en proceso de desarrollar. Pastor (2010)

De acuerdo a las diferentes alternativas que existen para realizar el plan de intervención, al analizar cada una de ellas se tomó la decisión de implementar un taller ya que se considera una estrategia ajustada, en donde se pueden implementar diferentes actividades, para eso Ferreiro (2006), aporta los pasos necesarios para hacerlo de una manera correcta y ordenada, que de esta manera se facilite el trabajar con el grupo de menores.

El taller es una alternativa pedagógica innovadora en la cual, un conjunto de actividades, los sujetos aprenden en equipos para lograr realizar-obtener, algo en concreto y significativo. Por lo tanto, el taller es una forma de organización de la enseñanza que les permita a los participantes recrear y crear la realidad que le interesa a partir del criterio epistemológico concebir la ciencia y también el arte como un conjunto de conocimientos y actividades no resueltos totalmente.

El taller es una modalidad educativa que permite a prender haciendo y, por lo tanto, constituye un entrenamiento formidable de los órganos sensoriales. Es un

magnífico espacio para el desarrollo de vivencias emocionales que forman parte de la realidad.

De acuerdo a la forma de trabajar con los menores nuestra propuesta de intervención educativa, se plantean las acciones que se deben de realizar en un taller, por lo tanto se consideraran cada una de ellas, para lograr un buen ambiente de aprendizaje y las mejores acciones posibles para el mejoramiento escolar en los aspectos que se encontraron dificultades, así mismo, se trabajaran estrategias de aprendizajes para que los niños obtengan un mejor desarrollo en las actividades didácticas que realicen día a día.

Como ya se hizo mención anteriormente se está enfocando al área cognitiva pero no dejamos a un lado las otras tres, ya que son esenciales en el desarrollo integral del niño. El desarrollo cognoscitivo es una de las áreas más amplias del desarrollo, está dada por todos aquellos procesos mentales que permiten comprender el mundo que nos rodea y se ponen de manifiesto a través de nuestra conducta, que de alguna manera se identificó la necesidad de trabajar más en esta área con los niños con estrategias diferentes, para Cómack (2004) las estrategias de enseñanza deben de ser consignadas en la programación como parte importante, debido a que es un elemento nuevo que va a incorporarse y es necesario seleccionar cual utilizará, entre ellas se conocen las siguientes:

- Planteo de situaciones problemáticas: en la Teoría de Piaget se denomina conflicto cognitivo, es una situación que se produce en el aprendizaje cuando el niño encuentra una contradicción entre lo que sabe y comprende de la realidad y la nueva formación que recibe de otros niños, del docente o de su familia.
- El aprendizaje significativo: hace un conocimiento previo vinculado con el nuevo para que tenga lugar el aprendizaje, el docente debe de identificar los saberes previos del niño y seleccionar materiales que tengan un significado lógico para incrementar el aprendizaje significativo.

Por otra parte Zapata (2013), da una amplia percepción de la importancia del aprendizaje dentro de esta etapa enfocándose a lo que deben de

lograr el niño en esta etapa, nos menciona que la concepción actual de la primera infancia, se constituye en un llamado de atención para repensar la temática de los aprendizajes en esta etapa del ciclo vital, pues dicha concepción reconoce a los niños y a las niñas como sujetos de derechos con capacidades y potencialidades, aboga por una atención integral mediada por el acompañamiento y el afecto, y reconoce las oportunidades de desarrollo y aprendizaje que se pueden gestar desde la educación inicial. En la medida en que los procesos de enseñanza posibiliten movilizaciones y cambios cognitivos, comunicativos, afectivos y sociales, que reconozcan y promuevan a los sujetos situados en referencia a sus contextos, se logran los aprendizajes relevantes que pueden lograr transformaciones estructurales profundas, no sólo en los individuos sino también en las sociedades de las que hacen parte, Si bien se reconoce que la primera infancia es una edad muy importante para el desarrollo humano, que en dicha etapa los niños y niñas evidencian enormes capacidades y tienen un modo de aprender que parte de lo más sencillo e inmediato y debe ser lúdico o divertido, se refleja una despersonalización del proceso educativo, en la cual parece asumido que la relevancia del contenido se dicta desde afuera, y la de la forma se negocia con el sujeto promedio.

De acuerdo con lo anterior, se realizaron 12 actividades estratégicas para ofrecerle a los niños el apoyo necesario para establecer su equilibrio en su desarrollo y estableciendo con cambios conceptuales, al conocer el desarrollo de los niños se puede apreciar la gran importancia que se tendrá al trabajar con las diferentes estrategias para darle un papel activo en su progreso de aprendizajes.

Con base a lo que indica Mendoza (2012) se fundamenta la gran importancia que tiene las diferentes estrategias que se desarrollaron a través de lo conocido en el diagnóstico, a base de esto nos dice que las estrategias cognitivas son procesos de dominio general para el control del

funcionamiento de las actividades mentales, incluyendo las técnicas, destrezas y habilidades que la persona usa consciente o inconscientemente para manejar, controlar, mejorar y dirigir sus esfuerzos en los aspectos cognitivos, como procesamiento, atención y ejecución, en el aprendizaje, que fueron las principales razones para enfocarse en el trabajo de los menores en el área cognitiva pero reforzando en cada una de las actividades las otras tres áreas para su pleno desarrollo, señalaba que “Las estrategias cognitivas son destrezas de manejo de sí mismo que el alumno adquiere, presumiblemente durante un periodo de varios años, para gobernar su propio proceso de atender, aprender, pensar y resolver problemas”. Define las habilidades cognitivas como operaciones y procedimientos para adquirir, retener y recuperar diferentes tipos de conocimientos y ejecución, suponen capacidades de representación (lectura, imágenes, habla, escritura y dibujo), capacidades de selección (atención e intención) y capacidades de autodirección, auto programación y autocontrol. (p.121).

3.4 Descripción de las actividades a desarrollar.

PLANEACIÓN DIAGNÓSTICA	Grupo	comunitario	Mes		Tiempo
Fecha					
PROPÓSITOS					
Que los niños obtengan conocimiento de una cosa por medio de las impresiones que comunican los sentidos.					
CAMPO FORMATIVO	COMPETENCIA		APRENDIZAJES ESPERADOS		
Área cognitiva. Enfoque: Percibir.	Comprensión	y	Mantiene la atención cuando se lleva a cabo la explicación de la actividad. Formula preguntas sobre lo que desea o necesita saber acerca de algo o alguien Manipula sus sentidos para lograr el objetivo planeado.		
	exploración.				

		Acepta jugar y realizar actividades con otros niños.
CONOCIMIENTOS	HABILIDADES	ACTITUDES
Nivel de comprensión y comunicación.	<ul style="list-style-type: none"> • Expresa. • Cuestiona. • Explora. 	*Colabora. *Atención. *Escuchar *Participa. *Socializar
<p>Situación de aprendizaje</p> <p>Inicio: para iniciar la sesión se les pedirá a los niños que se pongan de pie e iniciaremos con el canto “el saludo de los dedos de la mano”, posteriormente se harán preguntas respecto a ¿cómo están?, ¿cómo se sienten?, ¿qué hicieron por la mañana?, etc.</p> <p>Desarrollo: se hará una fila para salir de forma ordenada al patio, explicar la actividad de, (Jugando con laberintos) en un cuarto de cartulina crearemos un laberinto de plastilina el cual los niños lo seguirán con una canina o pelota pequeña, la cual hablaremos de que no se come, en caso que no respeten será con un pompón. El laberinto podrá ir cambiando de forma, podrán cruzarlo con diversos materiales, con el dedo, soplando, tocando, pintando, etc. Se les mostrara y se dejara que ellos exploren y decidan la forma, la cual compartirán con un compañero.</p> <p>Cierre: Al final crearemos un laberinto grande en donde todos podremos participar y resolver. Contaremos la forma de intentarlo, así como los materiales que pudieron entrar. Motivar a los niños para que colaboren, pueden orientar a sus compañeros para que todos logren salir del laberinto. Por último, se cuestionará ¿cómo se sintieron? ¿si les gusto la actividad?</p>		
CRITERIOS DE EVALUACIÓN		
<p>Usa el lenguaje para comunicarse y relacionarse.</p> <p>Mantiene la atención.</p> <p>Evoca y explica las actividades que ha realizado durante una experiencia concreta.</p> <p>Expone información.</p> <p>Explora y manipula los objetos.</p>		

<p>Respetar los turnos para participar.</p> <p>Escucha y sigue las instrucciones.</p>
EVIDENCIAS DE APRENDIZAJE
<p>Trabajos de los niños.</p> <p>Instrumento de evaluación.</p>
<p>JUSTIFICACIÓN</p> <p>En la educación inicial es necesario emplear juegos u actividades que generen mayor concentración y que por medio de ello utilicen los sentidos, los laberintos en los niños les ayudan a obtener una mayor persistencia y concentración. Según lo marca Medina, (2016).</p>
RECURSOS
<p>Un cuarto de cartulina de diferentes colores.</p> <p>Barra de plastilina.</p> <p>Una canica grande o pelota chica.</p> <p>Un popote.</p>
OBSERVACIONES GENERALES
(Ver anexo 10)

PLANEACIÓN DIAGNÓSTICA	Grupo:	Comunitario	Mes		Tiempo
Fecha					
PROPÓSITOS					
Mejorar su capacidad de observación, análisis, concentración, atención y percepción.					
CAMPO FORMATIVO	COMPETENCIA		APRENDIZAJES ESPERADOS		

Área cognitiva Enfoque: percibir.	Concentración Y percepción.	La mayor concentración al momento de unir o encontrar las piezas. El interés y compañerismo que muestran.
CONOCIMIENTOS	HABILIDADES	ACTITUDES
Nivel de comprensión y comunicación.	<ul style="list-style-type: none"> • Memoria. • Motivación. • Atención. 	<ul style="list-style-type: none"> *Colabora *Participa. *Atención. *Escuchar. *Observar.
Situación de aprendizaje		
<p>Inicio: para iniciar las actividades se saludará a los niños, se realizarán preguntas respecto a la actividad del día anterior, esto con la intención de analizar si en realidad comprendieron lo que hicieron con anterioridad.</p> <p>Desarrollo: se les asignará un rompecabezas sencillo de su animal favorito o alguna fruta, se le dará dos hojas de distintos colores a cada niño, lápiz y colores para crear un memorama de 7 objetos. Todo con la ayuda y supervisión de las interventoras de modo que guíen el proceso.</p> <p>“Rompecabezas y memorama”. Acomodados por equipos, hablaremos de lo importante que es cuidar los materiales e iniciaremos a jugar con los rompecabezas al ir terminado los vamos cambiando, al terminar jugamos con el memorama se va motivando a respetar turnos y a compartir.</p> <p>Cierre: al terminar de manipularlo tendremos una pausa activa en donde jugaremos a las carreras de gusanos soplando con un popote.</p>		
CRITERIOS DE EVALUACIÓN		
<ul style="list-style-type: none"> ➤ Utiliza la lógica para resolver la actividad asignada. ➤ Participa en la elaboración del material. ➤ Guarda silencio y se concentra. ➤ Motiva a los compañeros. ➤ Usa un lenguaje adecuado para dirigirse así sus compañeros. ➤ Respeto su turno para participar. ➤ Observa y analiza antes de actuar. 		
EVIDENCIAS DE APRENDIZAJE		
<p>Memorama que construyeron. El rompecabezas y la forma en como lo unieron. Instrumento de evolución. Observación.</p>		
JUSTIFICACIÓN		

Para Villareal (2013), el armar un rompecabezas generalmente se valora un aspecto cognitivo, en el cual se manipulan todos los sentidos, se observa, identifica, diferencia, se concentra, participa e implementa habilidades visuales.

RECURSOS

Rompecabezas de animales o frutas.
 Memorama.
 Lápiz.
 Colores.
 Hojas de colores.
 Mesas de trabajo.

OBSERVACIONES GENERALES

(Ver anexo 11)

PLANEACIÓN DIAGNÓSTICA	Grupo	Comunitario	Mes		Tiempo
Fecha					
PROPÓSITOS					
Mediante este pasatiempo desarrolla su creatividad, aumenta su autoconfianza, que razonen y dialoguen.					
CAMPO FORMATIVO	COMPETENCIA		APRENDIZAJES ESPERADOS		
Área cognitiva. Enfoque: Percibir.	Que el niño piense, argumente y participe de forma activa.		Utiliza información de nombres que conoce, datos sobre sí mismos, del lugar donde vive y de su familia. Solicita la palabra y respeta turnos de habla de los demás. Se cuestiona. Razona antes de poner en práctica lo que realizara.		
CONOCIMIENTOS	HABILIDADES		ACTITUDES		
Nivel de concentración y razonamiento.	*Expresa. *Registra. *Describe. *Expone. *Conversa.		*Colabora. *Participa. *Atención. *Escuchar. *Observar.		
Situación de aprendizaje					

Inicio: se comenzará con el Juego oral: “Pedro comió pan”. Se nombra a un compañero que será al que le canten. Coro: Pedro comió pan en la casa del tío Juan, Pedro comió pan en la casa del tío Juan. (Contesta el niño que se eligió) ¿Quién yo? – Todos: si tú, (responde el niño) yo no fui. Todos: ¿entonces quién? Y el niño que se eligió nombra otro compañero y así sucesivamente para recordar los nombres de los compañeros.

Desarrollo: una sesión antes se les pedirá a las madres de los menores que les lleven una prenda extra para poder llevar a cabo la actividad “Mi casa en la escuela”, en un papelote grande dibujaran la casa de cada uno de los niños los cuales describirán y pintaran, hablaran de su tamaño de su color, etc. Esta información la compartirán con los demás compañeros, de forma ordenada cada uno participara.

Al tener sus casas les diremos que llegaron unos recados de sus papas un recado es una nota donde alguien te avisa o solicita algo, se leerán y haremos cuestiones al momento, se les motivara a practicar lo que les solicitan sus papas iniciando con tender la ropa, diciéndoles que todo lo tenemos que hacer con cuidado, y cuidando nuestras manos, tenderán su ropa, después la revolveremos en el piso y se les pedirá identifiquen su material, se les brinda la oportunidad de explorar el ambiente y compartir sus juguetes.

Cierre: para finalizar cada niño recogerá su prenda, nos sentaremos en círculo, se cuestionará aspectos referentes a la actividad, así como realizar preguntas de qué color y tamaño es la casa del compañero que esta al lao, para detectar si estuvieron concentrados cuando sus compañeros participaron.

CRITERIOS DE EVALUACIÓN

Usa el lenguaje para comunicarse y relacionarse.
Mantiene la atención y sigue la lógica en las conversaciones.
Evoca y explica las actividades que ha realizado durante una experiencia concreta.
Solicita la palabra y respeta turnos de habla de los demás.

EVIDENCIAS DE APRENDIZAJE

Carteles con los dibujos, de la casa de cada niño o niña.
Registro de lo que narro cada individuo.

JUSTIFICACIÓN

De acuerdo a López (2016), a medida que los niños y niñas van desarrollando los sentidos, van progresando en el conocimiento y en la construcción de un mundo físico y social más complejo. El relacionar e identificar logra en el niño desarrollar la percepción y cognición.

RECURSOS

Papelote. Pintura de distintos colores. Lápiz.
Colores.

OBSERVACIONES GENERALES

(Ver anexo 12)

PLANEACIÓN DIAGNÓSTICA	Grupo	comunitario	Mes		Tiempo
Fecha					
PROPÓSITOS Relacionar lo que realizan cotidianamente con conceptos, ideas o recuerdos que tienen algo en común o entre las cuales se puede establecer una implicación intelectual o sugerida.					
CAMPO FORMATIVO	COMPETENCIA		APRENDIZAJES ESPERADOS		
Área cognitiva. Enfoque: Asociación.	Escucha y cuenta relatos literarios que forman parte de la tradición oral.		Relacione situaciones vividas con los objetos asignados.		
CONOCIMIENTOS	HABILIDADES		ACTITUDES		
Capacidad para relacionar y cuestionar.	Expresa. Registra. Expone. Compara. Reúne.		*Colabora. *Participa. *Atención. *Escuchar. *Observar.		
Situación de aprendizaje					
<p>Inicio: se recibirá a los niños con un saludo, se deberán de sentar en el piso formando un círculo, separado por niño – niña.</p> <p>Desarrollo: Para esta actividad “el fichero” se necesitan fichas de diferentes objetos que sean conocidos por los niños. Por ejemplo; una pelota, una taza, un cuaderno, etc. Se colocan todas las fichas boca abajo sobre la mesa y se le pide al niño que dé vuelta solamente una ficha al azar. A continuación, se le pedirá que relacione esa imagen con algo que tenga que ver con sus recuerdos. Por ejemplo, si el niño ha tomado la carta que tiene un balón, entonces deberá contarnos alguna historia breve en relación a él jugando con un balón. La historia debe ser real y puede ser relatada de forma escrita o verbal, según la edad de los niños.</p> <p>Todos los niños participarán y tendrán que respetar su turno.</p> <p>Cierre: en la posición que se encuentran los menores se contara un cuento “La Tortuga” utilizando un títere que pareciera que él les está contando el cuento. Retroalimentar lo que escucharon y permitir que ellos interactúen con el títere.</p> <p>Preguntar cómo se sintieron referente a la actividad.</p>					

CRITERIOS DE EVALUACIÓN				
Respetar turnos. Argumenta y opina. Analiza la situación antes de dialogarla. Participa sin necesidad de que se lo indiquen. Formula preguntas sobre lo que desea o necesita saber acerca de algo o alguien. Relaciona el objeto con actividades que realiza en la vida diaria.				
EVIDENCIAS DE APRENDIZAJE				
Instrumento de evolución. Registro de lo que argumenta cada niño - niña. Imágenes.				
JUSTIFICACIÓN				
Piaget (1967), nos dice que el niño es capaz de asumir un número limitado de procesos lógicos especialmente cuando se le ofrece material para manipularlo y clasificarlo.				
RECURSOS				
Fichas con dibujos de balón, casa, muñeca, pasto, escuela, etc. Títere. Cuento "La tortuga".				
OBSERVACIONES GENERALES				
(Ver anexo 13)				

PLANEACIÓN DIAGNÓSTICA	Grupo	Comunitario	Mes		Tiempo
Fecha					
PROPÓSITO					
Narrar anécdotas, cuentos, relatos, siguiendo la secuencia y el orden de las ideas, utiliza la atención, para hacerse comprender por quienes los escuchan.					

CAMPO FORMATIVO	COMPETENCIA	APRENDIZAJES ESPERADOS
Área cognitiva Enfoque: Asociación	Escucha y cuenta relatos literarios que forman parte de situaciones que viven a diario.	Usa el lenguaje para comunicarse y relacionarse con otros niños y adultos dentro y fuera de la escuela. Mantiene la atención y sigue la lógica en las conversaciones. Evoca y explica las actividades que ha realizado durante una experiencia concreta, así como sucesos o eventos, haciendo referencias espaciales y temporales cada vez más precisas.
CONOCIMIENTOS	HABILIDADES	ACTITUDES
Capacidad para escuchar y relacionar.	Expresa. Expone. Compara.	*Colabora *Participa. *Atención. *Escuchar.
Situación de aprendizaje		
<p>Inicio: para iniciar la actividad se les cuestionara a los niños si ¿les gustaría conocer a su amiguito el libro viajero?, con el objetivo de incitarlos a participar.</p> <p>Desarrollo: las encargadas le darán un libro a cada niño, el cual deberá de contener una gran variedad de imágenes, en base a lo que observaron se les dará una hoja y un lápiz para que narren el cuento (la encargada deberá de escribir lo que el niño haya mencionado), para que después el niño no lo narre a nosotras, se incitara para que todos participen, de forma ordenada.</p> <p>Cierre: se les dará un fuerte aplauso de forma que los motive, ¿les gusto la historia que nos contó su compañero?</p>		
CRITERIOS DE EVALUACIÓN		
<p>Utiliza expresiones como aquí, allá hoy, ayer, esta semana, antes, primero, después, para construir ideas progresivamente más completas, secuenciadas y precisas. Solicita la palabra y respeta turnos de habla de los demás. Escucha la narración de anécdotas, cuentos, relatos, leyendas y fábulas: expresa que sucesos o pasajes le provocan reacciones como gusto, sorpresa, miedo o tristeza. Usa el lenguaje para comunicarse y relacionarse. Mantiene la atención y sigue la lógica en las conversaciones.</p>		
EVIDENCIAS DE APRENDIZAJE		

Cuento que elaboro cada niño. Instrumento de evolución. Registro de información.
JUSTIFICACIÓN Siguiendo a Piaget (1967), la comprensión de los niños de 0 a 6 años todavía depende de experiencias concretas con determinados hechos y objetos y no de ideas abstractas. Sin embargo, el niño aprende cosas del entorno a través de las actividades, la expresión y manipulación constante.
RECURSOS Cuentos con imágenes. Hojas blancas. Lápiz. Mesa de trabajo.
OBSERVACIONES GENERALES (Ver anexo 14)

PLANEACIÓN DIAGNÓSTICA	Grupo	Comunitario	Mes		Tiempo
Fecha					
PROPÓSITO Reforzar la capacidad para relacionar, asociar y percibir aspectos que conlleven a aprendizajes significativos.					
CAMPO FORMATIVO	COMPETENCIA		APRENDIZAJES ESPERADOS		
Área cognitiva. Enfoque: Asociación.	Mejorar su capacidad de asociación, ya que deben encontrar fichas parejas.		Mayor concentración y disposición para asociar Reforzar su capacidad para argumentar y tomar decisiones.		
CONOCIMIENTOS	HABILIDADES		ACTITUDES		
Nivel de comprensión y decisión.	Expresa. Expone. Compara. Observa. Actúa. Dispone.		Colabora Participa. Atención. Escuchar. Razonar. Argumentar. Motivar.		

<p>Situación de aprendizaje</p> <p>Inicio: para iniciar la actividad, se le preguntara al niño si alguna vez habían jugado al domino o si habían escuchado en que consiste este juego, se escuchara la opinión del alumno que dese participar, posteriormente el interventor explique la forma en cómo se lleva a cabo esta dinámica.</p> <p>Desarrollo: Elaborar piezas de dominó con ayuda de lápices o creyones y pliegos de cartulina. Luego, nos sentaremos con los niños de preescolar, se le dará a cada uno un total de cinco fichas y se colocará el resto en el centro de la mesa. El primero en participar deberá poner una de sus fichas y el siguiente tendrá que colocar junto a ella una ficha que tenga el mismo número de puntos. En caso de no tener una ficha que concuerde con la de su compañero, el niño deberá tomar una pieza del montón ubicado en el centro y ceder el turno al siguiente que esté participando, deben seguir la dinámica hasta que uno de los niños se quede sin fichas.</p> <p>Cierre: los niños deberán de recoger el material, nos sentaremos en círculo se les preguntara ¿cómo les pareció la actividad? ¿Estuvo difícil? ¿Quieren volver a realizarla?</p>
<p>CRITERIOS DE EVALUACIÓN</p> <p>Evoca y explica las actividades que ha realizado durante una experiencia concreta. Colabora y participa activamente. Utiliza el razonamiento para unir las piezas. Formula preguntas sobre lo que desea o necesita saber acerca de algo o alguien. Asocia los números con la cantidad que se deberá colocar. Pide ayuda cuando lo necesita.</p>
<p>EVIDENCIAS DE APRENDIZAJE</p> <p>Respondió las diferentes cuestiones. Participo con sus compañeros. Participo en la elaboración del domino.</p>
<p>RECURSOS</p> <p>Cartulina para armas piezas de domino. Lápices. Crayones.</p>
<p>JUSTIFICACIÓN</p> <p>Para Gonzales (2017), los juegos de mesa ofrecen a los niños múltiples ventajas. En el caso del domino, además de ofrecer momentos de diversión, también aportan muchos beneficios a nivel no solo cognitivo sino también afectivo, favoreciendo la concentración y la memoria.</p>
<p>OBSERVACIONES GENERALES</p> <p>(Ver anexo 15)</p>

PLANEACIÓN DIAGNÓSTICO	Grupo	Comunitario	Mes		Tiempo
Fecha					
PROPÓSITOS					
Explicar características personales, desarrollando un sentido positivo de sí mismo con el trabajando en equipo y valorando sus logros individuales y colectivos.					
CAMPO FORMATIVO	COMPETENCIA		APRENDIZAJES ESPERADOS		
Área cognitiva Enfoque: Interpretar.	Autoconocimiento.		Reconoce y nombra situaciones que le generan alegría, seguridad, tristeza, miedo o enojo, y expresa lo que siente.		
CONOCIMIENTOS	HABILIDADES		ACTITUDES		
Nivel de interacción.	<ul style="list-style-type: none"> ❖ Expresa. ❖ Analiza. ❖ Describe. ❖ Conversa. 		<ul style="list-style-type: none"> ❖ Colabora. ❖ Socializa. ❖ Participa. 		
SITUACIÓN DE APRENDIZAJE					
<p>“LO QUE SIENTO”</p> <p>INICIO: Se mostrará una lámina didáctica de ¿Cómo te sientes? y se conversará acerca de las imágenes: ¿Cómo se ven los personajes? Propiciando que identifiquen los gestos y la actitud de cada uno, platicuen porque creen que se sienten así, los personajes de la lámina mostrada, preguntando a cada niño. Por ejemplo, “y si los cerditos supieran que el lobo está cerca ¿Cómo se sentirían?, ¿Cómo lucirán sus caras?, ¿Qué harían?</p> <p>DESARROLLO: ¿Qué emoción siento?: preguntarles, ¿Alguna vez se han sentido muy enojados?, ¿Por qué?, ¿hay algo que les haya provocado miedo?, ¿Qué han hecho cuando se han sentido tristes? Explicarles que sus ideas, sentimientos y pensamientos son muy valiosos porque los hacen ser únicos y especiales. Se platicará del Cofre de tesoro: Se les propondrá guardar en “El cofre del tesoro”, cada niño tendrá que elaborar su propio cofre con una caja pequeña que podrán decorar a su gusto. Propiciar que hablen sobre cómo se siente. Se elaborará un propio cofre y le colocaran ojos y boca como si fuera un títere, Simular que dialoga con el cofre haciendo que este les pregunte, ¿Cómo te sientes hoy?, responda nombrando la emoción y explicando porque se siente así, posteriormente, utilizar el cofre para preguntar a los niños como se sienten y por qué, realizándolo de la siguiente manera: Escribiendo y dibujando emociones con colores: tendrán que escribir como o ellos pueda o dibujen la emoción que sienten y el motivo que genera, en un cuarto de hoja de color. Como apoyo darles algunas opciones de emociones que pudieran considerar como alegría, miedo, tristeza y enojo. Se asociará el color con la emoción, por ejemplo, una hoja azul para la tristeza, amarilla para la alegría, roja para el enojo. Al terminar el registro invitarlos a guardar las hojas en el cofre y compartir en ese momento con sus compañeros antes de colocarla en el cofre.</p>					

Repetir esta acción en varios momentos durante un periodo, pero ya trayendo su hoja realizada y sola colocarla en su cofre personal en las sesiones siguientes. Hablar con ellos acerca de la intimidad, explicarles que los cofres son privados y comprometerlos a no curiosear en el de otros. Dar lectura al cuento el monstruo de colores, para la posible representación de los colores y las emociones. Leer el libro a los niños, al terminar la lectura, abrir un espacio para que comenten que sintieron mientras escuchaban el cuento. Animarlos a compartir sus ideas: ¿Por qué crees que ... se sentía feliz?, ¿Por qué crees que perdono A? ¿Por qué algunos niños se enojan cuándo?, al igual preguntarles, ¿Qué cosas les hacen enojar, sentirse felices o preocupados? Pedir a los niños imaginar cómo será el miedo, a que podría parecerse, como sería el enojo, si es igual a__ de qué color será el enojo, si es igual a... de qué color será la felicidad.

CIERRE: Darles pliegos de papel, pinturas, pinceles, brochas y pedirles a los niños pintar el miedo, la alegría, el amor, la tristeza, el enojo, pueden representar un sentimiento o emoción que este dentro de ellos, que imaginen que forma tendrá o de qué color es.

Colocar las producciones de los niños en un lugar visible del salón. Pedirles mostrar y explicar lo que quisieron representar. Escribir el título o la situación que los niños le digan en cada pintura.

CRITERIOS DE EVALUACIÓN

- ❖ Explica lo que siente.
- ❖ Mantiene la atención cuando se dan las indicaciones.
- ❖ Participa grupalmente.

EVIDENCIAS DE APRENDIZAJE

Cofre de las emociones, diario, registro y pintura (papel).

JUSTIFICACIÓN

Los niños, desde la etapa preescolar necesitan aprender a desarrollar su inteligencia emocional, porque esta se refleja principalmente en cada individuo para expresar diversas situaciones con los demás. Herrera (2015)

RECURSOS

Lamina didáctica, “¿Cómo te sientes?”. Primer grado. Educación preescolar, cofre confeccionado con ojos y boca a modo de títeres, libro de cuentos “Los monstruos de colores”, imágenes de personas expresa diferentes emociones, pliego de papel con una línea que lo divida por la mitad y otra con la silueta de una persona y pinturas.

OBSERVACIONES GENERALES

(Ver anexo 16)

PLANEACIÓN DIAGNÓSTICO	Grupo	Comunitario	Mes		Tiempo
Fecha					
PROPÓSITOS					
Desarrollar interés y gusto por la lectura, usar diversos tipos de texto e identificar para qué sirven, reconocer algunas propiedades del sistema de escritura y expresar lo entendido.					
CAMPO FORMATIVO	COMPETENCIA		APRENDIZAJES ESPERADOS		
Área cognitiva Enfoque: Interpretar.	Literatura.		Interpreta instructivos, cartas, recados y señalamientos utilizando recursos propios.		
CONOCIMIENTOS	HABILIDADES		ACTITUDES		
Nivel de interpretación de textos cotidianos.	<ul style="list-style-type: none"> ❖ Escucha. ❖ Expresa. ❖ Describe. 		<ul style="list-style-type: none"> ❖ Comparte. ❖ Reflexión. ❖ Iniciativa. ❖ Creatividad. 		
SITUACIÓN DE APRENDIZAJE					
<p>“Vamos a jugar”</p> <p>INICIO: Se elegirá una actividad para llevarla a cabo y reflexionar sobre el procedimiento, por ejemplo, sembrar una planta, bañar una mascota, reciclar objetos, hacer una piñata, hacer obras de arte con distintas técnicas. Después de que los niños opinen del tema que quieren que les hablemos se harán las cuestiones siguientes: ¿Cómo lo hacemos? ¿Qué necesitamos? ¿Qué materiales usaremos? ¿Qué haremos primero? ¿Qué haremos al final? ¿Cómo haremos para que no se nos olvide lo que tenemos que hacer?</p> <p>DESARROLLO: ¿Cómo hacemos una piñata? Se les propondrá a los niños hacer una piñata, ya que es algo interesante para su edad y divertido, se les preguntara ¿Cómo creen que se hace?, ¿Qué creen que se necesita?, escuchar las ideas de los niños y anotarlas en el pizarrón, Reunir el material y apoyarlos para revisar si tienen todo lo que pusieron en la lista. Ayudarlos a identificar si es necesario elaborar algunos como el engrudo o solo mencionar solo su realización y utilizar pegamento para hacerlo. Después proporcionarles lo necesario y permitir que ellos lleven a cabo el procedimiento, que experimenten con los materiales y anticipen el tiempo que requiere la elaboración. Juntos reconstruyan el procedimiento, plantear preguntas como ¿qué fue lo que hicimos? ¿Qué utilizamos?, ¿Qué tanto engrudo (pegamento) y papel usamos?, los niños dictaran que hicieron antes y que después. Se les brindara el material necesario para realizar la piñata y así los niños puedan explicar su procedimiento y realizar un instructivo en una hoja blanca, explicando todo lo realizado.</p>					

<p>CIERRE: Pedir a los niños pensar, imaginar, como harían algo para lo que no hay instrucciones, si sería mejor o más complicado, así mismo tomando las opiniones de cada uno de ellos, finalizando con algunas preguntas, ¿Qué hicimos? ¿Para qué nos sirve? ¿Por qué? ¿Qué usamos? ¿Por qué es importante escribir? ¿Fue fácil? ¿Difícil? ¿Por qué? ¿Qué pasaría si no hubiera instrucciones? ¿Y si olvidamos un paso?</p>
<p>CRITERIOS DE EVALUACIÓN</p> <ul style="list-style-type: none"> ❖ Participación grupal. ❖ Brinda opiniones de acuerdo a las cuestiones presentadas.
<p>EVIDENCIAS DE APRENDIZAJE</p> <p>Elaboración de un instructivo, piñata y registro de las respuestas.</p>
<p>JUSTIFICACIÓN</p> <p>El niño desarrolla la habilidad para escuchar y comprender acciones relevantes promoviendo un aprendizaje significativo a través de la creación. Alcedo, (2011)</p>
<p>RECURSOS</p> <p>Periódico, engrudo, papel chino de colores, globos grandes, rafia, cartulinas.</p>
<p>OBSERVACIONES GENERALES</p> <p>(Ver anexo 17)</p>

PLANEACIÓN DIAGNÓSTICO	Grupo	Comunitario	Mes		Tiempo
Fecha					
PROPÓSITOS					
CAMPO FORMATIVO	COMPETENCIA		APRENDIZAJES ESPERADOS		
Área cognitiva Enfoque: Interpretar.	Ubicación espacial.		Ubica objetos y lugares cuya ubicación desconoce, a través de la interpretación de relaciones y puntos de referencia, expresando lo que desea que realicen los demás niños.		
CONOCIMIENTOS	HABILIDADES		ACTITUDES		
Nivel de comprensión y relación.	<ul style="list-style-type: none"> ❖ Describe. ❖ Expresa. ❖ Reconoce. 		<ul style="list-style-type: none"> ❖ Socializa. ❖ Participa. ❖ Escucha. 		

		❖ Observa.
SITUACIÓN DE APRENDIZAJE		
<p>“SIMÓN DICE”</p> <p>INICIO: Se motivará a los niños a ir a jugar al patio “Simón dice...”, para ello tenemos las siguientes reglas: Organicen una fila para que todos los niños se tomen de las manos y salir al patio ordenados. La encargada explicara el juego a realizar, ella dirá: Yo voy a ser Simón, todos tienen que estar en círculos tomados de la mano, después Yo simón estaré en el centro del círculo y les diré algunas acciones que deseo que realicen todos los niños participantes.</p> <p>DESARROLLO: La encargada procurará dar las indicaciones lo más completas posibles, de tal forma que para los niños no exista ninguna duda de la posición a ubicar. Una vez jugada la primera ronda, incorpore objetos que serán los que coloquen en el lugar que indique Simón. Por ejemplo, Simón dice... coloca la pelota atrás del árbol; coloca el aro debajo de la resbaladilla; coloca el perro de peluche afuera de la caja de juguetes. Distribuya en el espacio en donde realice el juego diferentes objetos como: pelotas, aros, retazos de tela, bloques, etcétera con la finalidad de que estos también sean referentes para que se ubiquen los niños. Como variante se estarán rotando el papel de simón para que todos participen y puedan dar las ordenes que deseen, para eso el número de objetos será el mismo de los niños para que todos participen, al igual, pueden ser acciones como simón dice que todos bailen, brinden en un solo pie, entre otros, eso dependerá de la decisión de cada participante.</p> <p>CIERRE: Al finalizar preguntar ¿ubicaron los lugares/espacios/objetos a los que tenían que ir para pararse? ¿Fue fácil o difícil? ¿Por qué? ¿Qué nociones espaciales utilizamos?, se realizarán esas preguntas para saber si realmente entendieron el juego y si demostraron sus capacidades de decir una orden a su grupo.</p>		
CRITERIOS DE EVALUACIÓN		
<ul style="list-style-type: none"> ❖ Participación. ❖ Colaboración. ❖ Entusiasmo. 		
EVIDENCIAS DE APRENDIZAJE		
Respuestas de las preguntas realizadas en el cierre de la actividad.		
JUSTIFICACIÓN		
La educación por medio del movimiento hace uso del juego ya que proporciona al niño grandes beneficios, entre los que se puede citar la contribución al desarrollo		

potencial cognitivo, la interrelación, percepción, activación de la memoria y el lenguaje. Manieses, (2001)
RECURSOS
Pelotas, aros, retazos de tela, bloques, cuerpos geométricos, fichas de colores, pelotas, recortes de aves, pegamento o cinta adhesiva. 10 de cada uno de los materiales mencionados.
OBSERVACIONES GENERALES
(Ver anexo 18)

PLANEACIÓN DIAGNÓSTICO	Grupo	Comunitario	Mes		Tiempo
Fecha					
PROPÓSITOS					
Describir, plantear preguntas, comparar, registrar información y elaborar explicaciones sobre procesos que observen y sobre los que puedan experimentar para poner a prueba sus ideas.					
CAMPO FORMATIVO	COMPETENCIA		APRENDIZAJES ESPERADOS		
Área cognitiva Enfoque: Observación	Exploración de la naturaleza		Obtiene, registra, representa y describe información para responder dudas y ampliar su conocimiento en relación con plantas, animales y otros elementos naturales. Comunica descubrimientos al observar seres vivos, fenómenos y elementos naturales, utilizando registros propios y recursos impresos.		
CONOCIMIENTOS	HABILIDADES		ACTITUDES		
El mundo natural y social.	<ul style="list-style-type: none"> ❖ Cuestionarse. ❖ Observar. ❖ Expresar. 		<ul style="list-style-type: none"> ❖ Participa. ❖ Socializa. ❖ Colabora. 		
SITUACIÓN DE APRENDIZAJE					
<p>“¿CÓMO PODEMOS HACER?”</p> <p>INICIO: Mostrar distintos animales y casas de animales, permitir que manipulen las imágenes, escuchar sus comentarios, mostrar a los alumnos un video de distintos animales, pedir que observen ¿Cómo son?, ¿Dónde viven? ¿Quién construye su casa?, ¿Podrán vivir en la nuestra?, ¿Cómo?, ¿Qué hacemos?</p>					

DESARROLLO:

Recorrido escolar: Organizar un recorrido por los diferentes espacios del lugar con los niños, pedir que estén atentos en la búsqueda de aves, cuando encuentren alguna, promover que se fijan en cómo es y en lo que hace, pensar también ¿En dónde vivirá?, ¿De qué se alimentará?, si quisiéramos alimentarlas, ¿Cómo podrías hacerlo?, al igual de observar que otro animalito se encuentra y hacerse las mismas cuestiones.

De regreso, registrar lo que se observa. A modo de relato, propiciar que los niños dicten lo que vieron, apoyarlos al inicio “Hoy salimos a recorrer el lugar en busca de animalitos que rodaba nuestro lugar de trabajo.”, las encargadas escribirán los relatos de cada uno de los integrantes, algunos anexos que ayuden a cohesionar el relato: “Entonces paso que...”, y aspectos sobre los que conversaron: “Pensamos que viven en...”, “Se alimentan de.” esos cuestionamientos ayudaran a que el niño describa mejor lo que observo a su alrededor.

Proponer a los alumnos probar algunas formas de alimentar a los animales que se encuentran en nuestro entorno, por ejemplo, ¿Qué podríamos darlas como alimento?, ¿Cómo podríamos darles como alimento?, ¿Cómo podríamos proporcionarélos?

CIERRE: Registró antes y después: Se les proporcionará una hoja doblada en dos partes, en la primera tendrán que describir que animales habían observado anteriormente y en la segunda parte podrán todo lo observado en ese momento.

Periódicamente dejar que los niños observen y propicien sus registros iniciales, promover con ellos que hablen sobre los cambios que observan y porque piensan que se han dado.

CRITERIOS DE EVALUACIÓN

- ❖ Describe las características de la naturaleza.
- ❖ Preguntar dudas.
- ❖ Obtiene diferentes perspectivas en el antes y después del recorrido.

EVIDENCIAS DE APRENDIZAJE

Comentarios sobre las diferentes cuestiones y actividad de la hoja sobre sus observaciones.

JUSTIFICACIÓN

Los niños desde su nacimiento demuestran una gran curiosidad por explorar todo lo que está a su alrededor de esta manera pueden interpretar con mayor facilidad ese acontecer de su entorno. Rojas, (2008).

RECURSOS

Hojas, crayones, colores, láminas de diferentes animales grandes y llamativos.

OBSERVACIONES GENERALES

(Ver anexo 19)

PLANEACIÓN DIAGNÓSTICO	Grupo	Comunitario	Mes		Tiempo
Fecha					
PROPÓSITOS					
Usar la imaginación, la fantasía y la creatividad para expresarse por medio de los lenguajes artísticos (artes visuales, danza, música y teatro).					
CAMPO FORMATIVO	COMPETENCIA		APRENDIZAJES ESPERADOS		
Área cognitiva Enfoque: Observación.	Familiarizar los elementos básicos de las artes.		Representa historias y personajes reales o imaginarios con mímica, marionetas, en el juego simbólico, en dramatizaciones y con recursos de las artes visuales.		
CONOCIMIENTOS	HABILIDADES		ACTITUDES		
Nivel de investigación artística.	<ul style="list-style-type: none"> ❖ Conocer. ❖ Explorar. ❖ Indagar. ❖ Identificar. 		<ul style="list-style-type: none"> ❖ Colabora. ❖ Expresa. ❖ Creativo. 		
SITUACIÓN DE APRENDIZAJE					
<p>“ARRIBA EL TELÓN”</p> <p>INICIO: Nuestras expresiones: Invitar a los niños a observar su rostro en un espejo identificando detalles como los ojos, las cejas o la boca, pedirles que hagan muecas o gestos libremente y después siguiendo las propuestas de algún compañero o de la encargada. Proponer situaciones para su expresión “la cara que pondrías al abrir un regalo”, “cuando pruebas algo muy amargo”, “como reaccionarias al ver un pastel de tu sabor preferido”. Repartir una cara sin gestos y propiciar que los alumnos dibujen alguna de sus expresiones.</p> <p>Observar que alumnos realizan dichas acciones, si imitan a un compañero o solo se mantienen como espectadores.</p> <p>DESARROLLO: ¿Qué soy? Y ¿Qué hago?</p> <p>Sentados en círculo, pedir a los niños que cuenten algunas anécdotas, por ejemplo, alguna travesura o algo que los emociona: “una vez yo...”, propiciar que todos escuchen y después escuchar un ejercicio de narración sin voz. Animar a alguien a que narre con su cuerpo las acciones de la experiencia que quiere compartir, apoyarlo con preguntas previas para organizar la representación o interactuar con él al representar la anécdota. El grupo observara e interpretar a la experiencia que se está actuando, permitir que quienes quieran participar lo hagan mientras el interés se mantenga.</p> <p>¿Actuamos a través de? mostrar títeres de varillas o varitas con personajes conocidos, como los tres cochinitos, el lobo, Caperucita Roja, pedir que digan sus nombres y que algunos representen con ellos la historia a la que pertenecen o no de sus fragmentos. Después se conocerán los: Títeres, posteriormente mostrar a los alumnos distintos</p>					

<p>tipos de títeres, guiñol, de guante, marionetas, hechos con bolsas de papel, cucharas o calcetines.</p> <p>Permitir que miren y toquen los títeres en la variedad en que han sido presentados, invitarlos a entablar diálogos entre ellos y luego proponer que participen en una conversación con un tema determinado, utilizar el títere como intermediario. Algunos temas pueden ser un sueño que tuvo el títere, una noticia importante, o lo que hacen por la tarde.</p> <p>Hagamos un títere: proponer a los alumnos a realizar títeres con bolsas, darles estambre, marcadores, orejas, para que cada alumno pueda hacer su títere, conversar acerca del uso de un títere, después de la elaboración permitir que jueguen libremente con los títeres.</p> <p>CIERRE: Para finalizar se cuestionará sobre las siguientes preguntas: ¿Conversar sobre la experiencia, si fue sencillo, prescindir de la voz o que fue difícil para ellos, Como hicieron los títeres?, ¿Todos son iguales?, ¿Qué materiales utilizaron?, ¿Todos son iguales?, Qué actividades realizaron?, ¿Qué partes del cuerpo usaron?, ¿Fue fácil representar emociones?, ¿Qué es lo que más les gusto?</p>
CRITERIOS DE EVALUACIÓN
<ul style="list-style-type: none"> ❖ Participación. ❖ Creatividad. ❖ Observaciones realizadas.
EVIDENCIAS DE APRENDIZAJE
Elaboración de títeres, participación en los diferentes cuestionarios realizados en la actividad.
JUSTIFICACIÓN
Es importante brindarle al niño en esta etapa, la seguridad necesaria para que pueda confiar y creer que posee la capacidad para lograr un buen desempeño y construya un buen concepto de sí mismo. Loperena, (2008)
RECURSOS
Espejos o superficies reflejantes, títeres de varilla, títeres de diferentes tipos (guiñol, digitales, de calcetín, lamina didáctica, hojas de papel, retazos de tela, palitos de bandera, ojos movibles, calcetines, bolsas de papel u otro material para la elaboración de títeres, retazos de tela, pellón, pintura, papel, estambre, cinta.
OBSERVACIONES GENERALES
(Ver anexo 20)

PLANEACIÓN DIAGNÓSTICO	Grupo	Comunitario	Mes		Tiempo
Fecha					
PROPÓSITOS					
Identificar las diferencias que presenta cada una de las actividades, observando lo que se le muestra en las situaciones diferentes presentadas.					
CAMPO FORMATIVO	COMPETENCIA			APRENDIZAJES ESPERADOS	
Área cognitiva Enfoque: Observación.	Análisis a través de imágenes.			Reconoce las diferencias de las diferentes actividades en las que se trabajara individualmente.	
CONOCIMIENTOS	HABILIDADES			ACTITUDES	
Nivel atención	<ul style="list-style-type: none"> ❖ Identificar. ❖ Observar. 			<ul style="list-style-type: none"> ❖ Participa. ❖ Escucha. ❖ Interpreta. 	
SITUACIÓN DE APRENDIZAJE					
<p>“APARENTEMENTE IGUALES”</p> <p>INICIO: Al iniciar con esta sesión se les cantara una canción a los niños para realizar un ambiente agradable para ellos, se les explicara el tema a trabajar ya que en esta ocasión, actividad individual y trabajo en meza.</p> <p>DESARROLLO: Se le entregará a cada niño una hoja, se les dará las indicaciones a través de una imagen 3D, igual a la de los alumnos solo el tamaño será diferente para darles una mejor explicación de lo que tendrán que realizar que son las siguientes:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Tener una visión general de las imágenes presentadas y observar muy bien. • Se tendrán que encontrar las diferencias entre las imágenes. • Se puede hacer una comparación entre partes, (observar la imagen por partes). • Seguir rastreando con la vista la parte de la ilustración siguiendo un orden establecido, por ejemplo: de derecha a la izquierda, de arriba hacia abajo. • Señalar con una marca (una cruz o una raya), cada diferencia (ausencia de detalle) que se encuentre. • Hacer un recuento final para asegurar de que han encontrado todas las diferencias. <p>CIERRE: Se le preguntara a cada niño lo que encontraron en sus hojas, cuestionándolos como ¿se les hizo difícil la actividad?, ¿Cuántas cosas identificaron diferentes?, ¿les gusto la actividad?</p>					
CRITERIOS DE EVALUACIÓN					
<ul style="list-style-type: none"> ❖ Preguntaron sus dudas antes o durante la actividad. ❖ Entusiasmo. 					

❖ Participación.
EVIDENCIAS DE APRENDIZAJE
Hoja de la actividad realizada y participación de las preguntas finales.
JUSTIFICACIÓN
Proporcionar un ambiente rico en materiales impresos con posibilidades de explorarlos y familiarizarse con ellos e interactuar con diversas personas en relación con dichos materiales. Rugerio, (2016).
RECURSOS
Hojas con las actividades, colores, lamina 3d, crayolas.
OBSERVACIONES GENERALES
(Ver anexo 21)

4. EVALUACIÓN DE LA INTERVENCIÓN

4.1 Metodología

La evaluación realizada en el proceso de la propuesta de intervención fue la evaluación final, que de acuerdo al proceso se realizó en tres momentos los primeros dos fueron para la fase del diagnóstico evaluación inicial y continúa a

poyados del manual de Iglesias (2005), y por último la evaluación final, en estos tres momentos de la evaluación ayudó principalmente para conocer la necesidad principal que afectaba al grupo de trabajo y la última para observar si realmente se logró lo que se deseaba.

Para realizar la evaluación final, se trabajó con el enfoque formativo de la educación básica, por la Secretaria de Educación Pública, Córdoba, (2012), en este caso en el nivel de preescolar, para este programa la evaluación consiste en un proceso integral y sistemático a través del cual se recopila información de manera organizada y rigurosa, para conocer, analizar y juzgar el valor de un objeto educativo determinado: los aprendizajes de los alumnos, la evaluación, al ser un proceso que busca información para tomar decisiones, demanda el uso de técnicas e instrumentos para recolectar información de corte cualitativo y cuantitativo con objeto de obtener evidencias y dar seguimiento a los aprendizajes de los alumnos a lo largo de su formación.

La evaluación desde el enfoque formativo además de tener como propósito contribuir a la mejora del aprendizaje, regula el proceso de enseñanza y de aprendizaje, principalmente para adaptar o ajustar las condiciones pedagógicas (estrategias, actividades, planificaciones) en función de las necesidades de los alumnos.

Tradicionalmente se señalan tres momentos de evaluación: inicial, de proceso y final. Estos momentos coinciden con los tipos de evaluación: diagnóstica, formativa y sumativa o sumaria, las cuales fueron realizadas, pero a través de un planteamiento diferentes, que para fortalecer la evaluación se consideró importante

retomar este enfoque formativo, ya que orienta sobre el valor de la evaluación y a través de sus lineamientos se considera trascendental aplicarlo en la última fase.

Generalmente, la evaluación final suele tener más atención por parte de los interventores que la del proceso, en la educación preescolar, los referentes para la evaluación son los aprendizajes esperados establecidos en cada campo formativo, que constituyen la expresión concreta de las competencias y orientan a las interventoras para saber en qué centrar su observación y qué registrar en relación con lo que los niños hacen, en esta ocasión el campo en el que se está reforzando es el cognitivo.

De acuerdo con este enfoque se utilizó una evaluación cualitativa por llevar a cabo expresiones de desempeño y no numéricas, utilizando estas estrategias de evaluación, considerando la observación, técnicas e instrumentos para poder aplicarlas en cada una de las actividades realizadas para esta intervención, considerando solo dos aplicaciones con este enfoque pero tomando las restantes como propuestas para realizarlas de la misma manera teniendo en cuenta las mismas técnica e instrumentos planteados.

Las técnicas de estimación son los procedimientos utilizados por el docente para obtener información acerca del aprendizaje de los alumnos; cada técnica de evaluación se acompaña de instrumentos de valoración, definidos como recursos estructurados diseñados para fines específicos. Utilizando como técnica la observación y como instrumento la lista de cotejo.

Las técnicas de observación permiten evaluar los procesos de aprendizaje en el momento que se producen; con estas técnicas los docentes pueden advertir los conocimientos, las habilidades, las actitudes y los valores que poseen los alumnos y cómo los utilizan en una situación determinada, utilizando la observación sistemática que consiste: el observador define previamente los propósitos a observar; por ejemplo, decide que observará a un alumno para conocer las estrategias que utiliza o las respuestas que da ante una situación determinada, otro aspecto puede ser observar las actitudes de los alumnos ante diferentes formas de organización en el aula o con el uso de materiales, para registrar estas

observaciones se realizó un instrumentos para registrar todos aquellos considerados importantes para conocer si realmente se obtuvo algún resultado al aplicar la actividad considerando los criterios de evaluación considerados en cada planeación.

La lista de cotejo es considerada, una lista de palabras, frases u oraciones que señalan con precisión las tareas, acciones, procesos y actitudes que se desean evaluar, la lista de cotejo generalmente se organiza en una tabla en la que sólo se consideran los aspectos que se relacionan con las partes relevantes del proceso y los ordena según la secuencia de realización, es así como se realizó cada lista para evaluar la actividad planteada, contemplando cada una de ellas como estrategia de aprendizaje en los niños de 4 a 5 años de edad, reforzando aquellos aspectos que afectan a su desarrollo integral.

4.2 Descripción de datos

Tabla 3. Explicación de resultados obtenidos por la aplicación de las actividades.

RESULTADOS ESPERADOS	RESULTADOS OBTENIDOS	RESULTADOS NO LOGRADOS
En la actividad 1 se espera que los menores manipulen todos los sentidos para que a través de ellos logren una mayor percepción, además de lograr que destaquen habilidades relacionadas con los sentimientos como comprender y relacionarse con los demás; cooperando, ayudando,	Esta actividad no se aplicó, pero de acuerdo a los propósitos de la actividad se pretendía que los resultados obtenidos, fueran que los niños y niñas obtuvieran conocimientos de una cosa por medio de la impresión que comunican los sentidos.	Al diseñar la planeación de esta primera dinámica se pretendía que los menores fueran capaces de percibir a través de los sentidos, pero no se tuvo la disposición de los partícipes del proyecto de intervención.

<p>compartiendo, participando, etc. Ya que al armar el propio laberinto y tratar de encontrar la salida, se estimularán los sentidos y el compañerismo puesto que podrán ayudar para que todos logren salir.</p>		
<p>Actividad 2 al buscar y unir las piezas para armar el rompecabezas se pretende mejorar la capacidad de concentración, atención y percepción de los menores, por consiguiente, estimular su capacidad de observación, para que analice antes de actuar y que esto le genere conocimientos. Por último, detectar si utiliza el razonamiento para resolver la tarea asignada.</p>	<p>Al aplicar esta estrategia se logró que el menor a través de la interacción con sus compañeros y la manipulación de las piezas, mejoraran su capacidad de observación, análisis, concentración, atención y percepción. Se obtuvo porque todos participaron, en todo momento hubo disposición, acataran las reglas, además de que este les pareció interesante y divertido, puesto que así lo señalaron los individuos.</p>	<p>Al principio los menores se mostraban tímidos, pero cuando entramos de lleno en la dinámica esto cambió, solo hubo una niña que mostraba vergüenza y nerviosismo al momento de querer unir las piezas con las que ya tenían sus compañeros, de hecho hubo ocasiones en las que prefería no participar hasta la siguiente ronda. Esta fue la única anomalía que se presentó al aplicar lo mencionado con anterioridad.</p>
<p>Actividad 3 lograr que el sujeto reciba, elabore e interprete la información proveniente de su entorno, utilizando los sentidos. Al</p>	<p>Esta actividad por diferentes motivos no se pudo realizar, pero se procuraba que mediante este pasatiempo</p>	<p>Esta dinámica no se realiza es por ello que no hubo resultados, pero para su diseño se tomaron en cuenta diferentes lineamientos</p>

<p>realizar la dinámica el individuo ya tendrá que traer conocimientos de cómo es su casa y conocer algunas prendas propias, para que puedan llevar a cabo la dinámica.</p> <p>Que a través de aprendizajes previos tenga el razonamiento para detectar lo que puede ocurrir si este no acata indicaciones. Ya que se le explicara lo que debe realizar y lo que puede generar si no, sigue lo acordado.</p> <p>Incitar al niño a que participe, piense y argumente de forma activa.</p> <p>Trasmitiéndole confianza en todo momento para que el niño sea capaz de desarrollar lo mencionado con anterioridad.</p>	<p>desarrollarían su creatividad, aumentar su autoconfianza que razonaran y dialogaran, además de que a través de ello aumentara su nivel de participación y atención.</p>	<p>que conllevaran a un mejor desarrollo integral de los menores.</p>
<p>Actividad 4 el fichero por medio de esto, se pretende conseguir que los niños y niñas relacionen conceptos iguales. Aumentando su</p>	<p>Esta dinámica no se realizó, pero de acuerdo a la planeación intentaríamos relacionar lo que realizan</p>	<p>No se aplicó la actividad, pero al diseñarla hubo dificultades puesto que era la primera vez que se iba aplicar y no sabíamos si</p>

<p>capacidad para relacionar y cuestionar. Al crear su propio fichero serán capaces de relacionar situaciones vividas con acontecimientos que ven diariamente en el aula o en su vida diaria.</p> <p>Por último, al explicar la dinámica, conocerá la importancia de asociar palabras con objetos.</p>	<p>cotidianamente con conceptos, ideas o recuerdos que tiene algo en común o entre las cuales se puede establecer una implicación intelectual o sugerida. De esta manera conseguiremos que conozcan la importancia de asociar y como lo puede hacer con lo que realiza cotidianamente. Se esperaba que todos se divirtieran, pero sobre todo que participaran.</p>	<p>está en realidad iba a funcionar. Ya que con actividades anteriores ya habíamos tenido experiencias.</p>
<p>Actividad 5 al diseñar y relatar su propio cuento, será capaz de contar relatos literarios que forma parte de situaciones que vive a diario, evocar y explicar y para finalizar será apto de recordar, organizar, comunicar y compartir sus recuerdos con sus compañeros al momento de expresar oralmente el cuento que cada niño y niña realizo a lo largo de la sesión.</p>	<p>No se aplicó por situaciones diversas entre ellas la suspensión de actividades presenciales, pero por medio de los propósitos y de la participación activa de todos los colaboradores, tendrán que narrar anécdotas, cuentos, relatos, siguiendo la secuencia y el orden de las ideas, utilizando la atención, para hacerse comprender por quienes lo</p>	<p>Como ya se mencionó en el apartado anterior la actividad no se realizó, por la situación ya especificado.</p> <p>Pero de acuerdo al autor mencionado en las planeaciones, la actividad estaba diseñada acorde a la edad de los menores y a la capacidad de comprensión que tienen en este momento.</p>

	escuchan, esto al diseñar su propio cuento y al narrarlo a los escuchas presentes.	
Actividad 6 crear y unir piezas de domino, para ello tendrá que usar el razonamiento para unir las piezas, asociar los números con la cantidad que se debe colocar. Obtener una mayor concentración y disposición para llevar a cabo la actividad. Estimular su percepción para recordar, organizar y comunicar.	Esta dinámica tampoco se pudo llevar a su aplicación, pero lograríamos que los individuos reforzaran la capacidad para relacionar, asociar y percibir aspectos que conllevan a aprendizajes significativos. Esto con el fin de reforzar todo lo visto en sesiones anteriores, lamentablemente no se cumplió lo esperado. Pero suponíamos que se iban a divertir y que les parecería agradable, puesto que esta actividad ya se ha llevado a cabo en otros momentos, con niños en edades iguales.	Esta acción por motivos ya especificados en apartados anteriores, tampoco se aplicó, pero se tuvieron presentes los lineamientos más esenciales de acuerdo a las condiciones y necesidades que presenta el grupo de menores en general, respaldado la actividad con la guía infantil, que garantizan el cumplimiento adecuado de la dinámica.
Resultados esperados.	Resultados obtenidos.	Resultados no logrados.
En la actividad 7 se espera que los niños participen en la dinámica, iniciando con expresar lo que sienten manifestando los	La actividad 7 fue aplicada en la segunda sesión con los niños, se obtuvieron buenos resultados ya que al momento de trabajarlo	Un niño no quiso realizar la primera actividad, nos comentaba que no sabía cómo y después de que varios de sus compañeros

<p>diferentes sentimientos de enojo, felicidad, preocupación y tristeza, con las diferentes actividades se pretende que comprendan las diferentes emociones y las relacionen en los momentos que en su vida les haya pasado, a través de las cuestiones que se les realizara se irán resolviendo sus dudas y utilizando diferentes materiales con el cual se trabajara, para comprenderlo mejor.</p>	<p>los niños estuvieron muy atentos a las indicaciones y realizaban los pasos que se les solicitaba, dos niños no comprendían bien las indicaciones de expresar los sentimientos, hasta que se les hizo la narración del cuento de los monstruos de colores.</p>	<p>lo realizaron, nos comentó lo que el sentía, pero solo a las encargadas del grupo, se consideró un aspecto que faltó reforzar esta parte, de sentirse seguros con el grupo.</p>
<p>En la actividad 8 se espera que los niños reflexionen ante los procedimientos que se realizan al hacer alguna actividad deseada, la importancia de seguir los pasos, por lo tanto, se les planteara realizar una manualidad para que conversen entre el grupo su procedimiento y expliquen lo que realizaron.</p>	<p>Esta actividad no se lleva a cabo, por lo tanto, se considera que se logren los aprendizajes dentro de dicha actividad, que los niños logren interpretar, instructivos, cartas, recados y señalamientos, utilizando recursos propios, facilitando este conocimiento con la aplicación de una manualidad en donde ellos mismos experimenten el</p>	<p>Al no ser aplicada la actividad no se puede saber lo que realmente no resultó factible en la actividad, al trabajar algunas veces con actividades similares, se considera que los niños logren comprender e interpretar lo que se les indica en dicha actividad, al ser muy práctico y divertido para ellos.</p>

	proceso que se lleva a cabo.	
En la actividad 9 se espera que logren acciones de liderazgo cada uno de los infantes a través del juego expresen trabajos que desean que el resto del grupo realicen, respetando sus turnos y haciendo los ejercicios que otros de sus compañeros les pidan hacer, trabajando con el material y escogiendo las mejores acciones para todos.	Al no ser aplicada no se obtuvo resultados, pero a través de este juego se pretende que los niños obtengan a través de la interpretación acciones que desean que otros compañeros realicen ubicando diferentes objetos y lugares.	No se llevó a cabo la actividad, pero se consideraron adecuados los lineamientos planteados para lograr con eficaz el propósito principal de la actividad logrando fortalecer un aprendizaje en cada uno de los niños.
En la actividad 10 se espera que los niños presten atención en las instrucciones implementadas para que se pueda llevar a cabo un recorrido en donde puedan observar su entorno principalmente presentado atención a los animalitos que se encuentran cercas.	No fue llevada a cabo la actividad, pero se considera que el niño después de realizarla identifique muy bien lo que se encuentra en su entorno, realizando diferentes cuestiones se pretende que el niño profundice más de lo que percibe a simple vista, registrado y observando los diferentes animalitos, después lo plasmaría en un	Al no ser aplicada se considera que la actividad es entretenida y emocionante, ya que es algo que no realizan frecuentemente los niños, pero no se podrá saber si todos los infantes observaron lo requerido para la activada, algunos solo pueden haber visto algo que otros no lo percataron.

	dibujo para saber que observo realmente.	
En la actividad 11 se espera que los niños logren observar en la primera dinámica las expresiones que realiza en diferentes sucesos de su vida, por ejemplo, cuando abre algún regalo, esto a través de un espejo, y la segunda es establecer un dialogo utilizando un títere realizado por ellos mismos.	Se pretende obtener en esta actividad que los niños observen sus expresiones y generen historias a través de títeres realizadas por ellos mismos así podrán implementar esa capacidad de observación al hacer su personaje y al pasar a representarla frente al grupo.	Al no realizar la actividad no se puede tener algún resultado, considerando las observaciones anteriores con el grupo se podría considerar que es la primera vez que se aplicaría una dinámica así, por lo tanto, puede ser que se tengan un poco de desconocimiento sobre el manejo de la actividad, faltaría experiencia, pero si se realizan los pasos, se consideran obtener buenos resultados.
En la actividad 12 se espera que los infantes logren desarrollar su habilidad de observar, a través de imágenes se realizara una actividad de mesa, se pretende que cada niño aporte su punto de vista respecto a la actividad realizada compartiendo la formula en cómo lo resolvió.	Al no ser aplicada la actividad se pretende que el niño después de realizar la observación en la imagen 3d, identifique las diferencias que se presentan y después marcarlos en su hoja otorgada individual, para finalizar explicándoles a sus compañeros como fue que las encontró.	Se podría obtener resultados bajos ya que no todos los niños observan o desarrollar la rapidez para encontrar cosas inadecuadas, esto es algo que podría afectar en los resultados, pero se considera que cada niño identificara cosas que otros no lo descubrieron y eso fortalece los aprendizajes de todos, considerando

		esto a través de observar l grupo anteriormente en actividades del diagnóstico.
--	--	---

4.3 Discusión de datos

Las primeras tres actividades se planearon con la intención de estimular la percepción en los menores, puesto que la percepción según Arias (2006), es una parte esencial en el desarrollo cognitivo del ser humano, comprende fundamentalmente dos procesos primero la recodificación o selección del entorno caudal de datos que nos llegan del exterior, reduciendo su complejidad, facilitando su almacenamiento y recuperación en la memoria, segundo, un intento de ir más allá de la información obtenida, con el fin de predecir acontecimientos futuros y de ese modo evitar o reducir los riesgos, es por ello que se diseñaron actividades que estimularan este elemento con el propósito de preparar a los niños para que utilicen sus conocimientos, en situaciones que sean requeridas. Se considera que al aplicar la actividad dos se cumplió el objetivo esperado, ya que, a través del juego se logró constituir un mecanismo natural que despertó la curiosidad y permitió que el niño descubriera destrezas útiles para desenvolverse.

La segunda parte de actividades se centró en el elemento de asociación, en donde los niños a través de juegos de mesa deberían de estimular esta función, ya que, es vital en su desarrollo integral, así lo señalo De los Reyes (2017), el juego de mesa y los cuentos ponen en marcha habilidades cognitivas del niño, en cuanto que les permite comprender su entorno y desarrollar su pensamiento. Por ejemplo, un niño que juega con fichas de objetos cotidianos, frutas, animales, etc. Como lo muestra la actividad 4 y 6, irá conociendo las piezas del juego, se las tendrá que decir un adulto, en este caso las interventoras, con ello descubrirán los diferentes tipos de animales comprenderá como se relación los objetos y aprenderá a utilizarlos adecuadamente. Si se hubieran aplicado todas estas planeaciones también los niños y niñas hubieran logrado descubrir la permanecía de los objetos,

la importancia de asociar acontecimientos con la vida diaria, y tener presente que los objetos, aunque no los vean, existen, puesto que al aplicar y explicarle la actividad ellos irán tomando conciencia de esta realidad. Afirmo que esto puede ocurrir pues en prácticas anteriores con grupos similares, se realizaron estas dinámicas, reaccionado favorablemente, y logrando cambios expuestos en argumentos anteriores. Entonces nos dejamos guiar por experiencias vividas con individuos en etapas preescolares.

El tercer aspecto con el que se trabajó fue la interpretación en el cual se diseñaron tres diferentes actividades para reforzar este aspecto en el aprendizaje de los alumnos, enfocadas a la edad del grupo para que desarrolle adecuadamente cada planeación, solo se aplicó una de estas actividades, obteniendo buenos resultados ya que se especificaron correctamente los lineamientos para trabajar, tomando en cuenta aspectos que hicieron atractivos cada una de las dinámicas, su objetivo principal consiste en: expresar, describir y socializar lo que realiza en cada una de las acciones, ya que estas estrategias son especialmente para trabajar esta parte del aprendizaje.

El cuarto aspecto implementado dentro de las estrategias de aprendizaje fue la observación, diseñando tres actividades para ser trabajada esta parte con diferentes acciones, no se aplicó ninguna actividad por lo que se especifica claramente los pasos a seguir en cada una de ellas, ayudarán a los niños a lograr una forma diferente de aprender lograr un aprendizaje en donde se pretende que sea más claro a través de las diferentes dinámicas, utilizando diferentes materiales y lugares para trabajar.

De acuerdo con AMEI-WAECE (2003), su estudio dice una serie de cosas que los niños en este nivel deben de considerarse al trabajar con esta etapa de preescolar, primero que muestren un estado de ánimo establemente alegre - activo, manifiesten acciones de independencia en el juego, las distintas actividades, que puedan valerse por sí mismos ajustar su comportamiento de acuerdo con las exigencias para esta edad en las diferentes situaciones de la vida cotidiana, manifiestan satisfacción por relacionarse, compartir con sus compañeros que sepan

apreciar algunas actuaciones positivas o negativas en el comportamiento de los demás e incluso en la suya propias, hacia la cooperación, ayuda mutuas, y hacia el trabajo conjunto, planifican, organizan el juego, desarrollan acciones lúdicas en las que mantengan relaciones a partir de los roles asumidos, reconocen algunos hechos, fenómenos de la vida natural que le rodea y que establezca, expresen relaciones simples entre sus cualidades, funciones, sentimientos de amor y cuidado por la naturaleza, así como sencillas observaciones, experiencias sobre fenómenos naturales muy vinculados con su vida cotidiana, fije los resultados, realicen actividades sencillas de carácter docente que impliquen acciones como escuchar atentamente, actuar de acuerdo con un plan, hacer valoraciones sencillas acerca de la calidad de las tareas realizada, expresen imágenes con movimientos corporales de personajes, acciones, algunos fenómenos de la naturaleza con la presencia de estímulos.

De acuerdo a cada uno de las acciones mencionadas por el AMEI, se consideran que para trabajar la parte cognitiva si es considerado ocuparse en estas partes, tomando en cuenta que se consideraron las adecuadas para trabajar estos dos aspectos sobre la interpretación y observación, fundamentando en cada actividad la realización de acciones perceptuales complejas al determinar las propiedades cualidades de los objetos, sus variaciones y sus relaciones, así como de percepción analítica y reflexión, estableciendo relaciones espaciales a partir del propio cuerpo y un punto externo, estableciendo relaciones dirigidos a través de esquemas e imágenes.

CONCLUSIONES

El proyecto de intervención denominado estrategias de aprendizaje en niños de 4 y 5 años de edad, cuyo campo de incidencia fue de forma comunitaria, en la localidad de San Andrés Ixtlán, Jal. Se denominó a partir de la construcción de una propuesta de innovación, en el sentido de la aplicación de una estrategia de intervención a un grupo de 10 niños y niñas participantes, con edades entre los 4 y 5 años de edad, con los que se aplicaron diferentes actividades basadas en teorías e ideas propias.

Por consiguiente, el proyecto de intervención educativa, se sustentó en la teoría cognitiva de Jean Piaget, en la que se reconoce como deben de actuar los menores dependiendo a la edad en la que se encuentre y explicó la forma de trabajar con los niñas y niños, esta teoría se caracteriza por poseer cuatro etapas, por las que pasara el ser humano, la sensoriomotora que es desde el nacimiento a los 2 años, preoperacional, de los 2 a los 7 años, operaciones concretas de los 7 a los 11 y por último, operaciones formales que se da de los 11 años en adelante. El guiarse, en la segunda etapa para continuar con el proyecto, permitió la elaboración de actividades para la mejora continua de la necesidad detectada.

La aplicación de las actividades en ocasiones pudo ser ajustada de acuerdo a las necesidades y a los imprevistos, gracias al papel activo que desempeñamos como interventoras en el espacio, con el grupo, por ello nos pudimos dar cuenta de los aciertos y desaciertos de la propuesta, mismos que fueron valorados en la evaluación. En tanto que nuestra actitud ante la intervención fue mediadora ayudando a los niños a estimular el desarrollo integral, centrándonos en lo cognitivo, pero sin dejar atrás las demás áreas.

El seguimiento y valoración dio cuenta de proceso en el desarrollo cognitivo de los menores, logrando en sí que obtuvieran una mejor forma para percibir, observar, asociar e interpretar. En medida que se observaron y evaluaron los cambios obtuvimos con el grupo de niños, colaborando de forma comunitaria.

Las competencias que se incluyen en el programa de educación preescolar 2011 consideran que al ingreso a preescolar las niñas y los niños cuentan con capacidades, experiencias y conocimientos que han adquirido en su ambiente familiar y social, por tanto, la función de nuestro diagnóstico fue promover y fortalecer el desarrollo integral que cada niño posee, tomando en cuenta lo que traen desde casa.

Los padres y madres de familia, apoyaron el trabajo puesto que, desde el inicio, se requirió de su colaboración, para dar información referente a datos personales de los menores, además de llevar a los individuos al punto de reunión, en donde se realizó el proyecto.

Al iniciar con el proyecto de desarrollo educativo, previmos el desarrollar competencias que como futuros egresados de la licenciatura en intervención educativa debíamos de lograr entre ellas el; realizar diagnósticos educativos a través del conocimiento de los paradigmas, métodos, y técnicas de la investigación social con una actitud de búsqueda, objetividad y honestidad para conocer la realidad educativa y aportar la toma de decisiones, esta competencia se logró al inicio del proyecto ya que, principalmente realizamos un diagnóstico utilizando las diferentes técnicas e instrumentos que nos conllevaran a la realidad de las posibles problemáticas que se pudieran detectar, la segunda competencia planear procesos, acciones y proyectos educativos en función de las necesidades de los diferentes contextos y niveles utilizando los diversos enfoques de la planeación asumiendo una actitud de compromiso y responsabilidad con el fin de racionalizar los procesos institucionales para el logro de los objetivos determinados, se cumplió en el segundo periodo de nuestro trabajo, cuando se detectó y se le dio prioridad a la necesidad que afectaba gravemente los procesos de enseñanza- aprendizaje, planteando así estrategias y objetivos que nos conllevaran a la mejora continua de dicho suceso, mostrando compromiso y responsabilidad en todo momento. La línea de educación inicial forma un profesional que conoce la importancia de la educación inicial y el proceso de desarrollo integral del niño. Es por ello que, al realizar nuestro proyecto de intervención educativa, centrado en niños y niñas que se encuentran en la etapa

inicial, desarrollamos una serie de competencias entre ellas; identificar factores que influyen en el desarrollo del niño de 0 a 6 años mediante el conocimiento de este proceso, de sus pautas, creencias y prácticas de crianza, de técnicas de atención básicas y métodos de valoración, con la finalidad de que diseñe estrategias para brindar atención oportuna y pertinente, esto se adquirió cuando iniciamos con nuestro diagnóstico puesto que colaboramos con niños de 4 y 5 años de edad, buscado anomalías que afectaban su desarrollo, para que a partir de ello se diseñaran y aplicaran estrategias que conllevaran a una mejora en su desarrollo integral, la siguiente competencia; a partir del estudio y análisis de las características, necesidades y contextos de los niños, agentes educativos y prácticas pedagógicas: diseña y evalúa proyectos, programas, y material didáctico mediante la utilización y adaptación de modelos de educación inicial desde una perspectiva crítica, innovadora y propositiva con la finalidad de resolver problemas, se logró en el momento que realizamos nuestra evaluación puesto que usamos un modelo adecuado a la edad inicial en la cual se encontraban los menores, esta evolución fue basada en el programa de preescolar ya que, cubre los estándares que nos exige el nivel en el cual se encuentran los niñas y niños participes de nuestro trabajo y a partir de ello se hizo una valoración profunda de todo lo aplicado a lo largo del proceso de intervención. Por último, logramos crear e innovar ambientes de aprendizaje formal y no formal a través del diagnóstico, planeación, desarrollo y evaluación, considerando las características y necesidades de los niños, con la finalidad de potenciar su desarrollo, manteniendo una relación empática con estos. El trabajo se realizó de manera comunitaria fuera del contexto escolar, pero, para lograr cambios significativos en los menores fue necesario realizar todo el proceso que conlleva un proyecto educativo, de manera que se hizo un diagnóstico para conocer las posibles necesidades que padecía el grupo de sujetos, posteriormente se diseñaron y desarrollaron planeaciones para mejorar la problemática que afectaba el desarrollo integral y por último, se elaboró una evaluación con el fin de conocer los cambios logrados en los niños y niñas, fue aquí donde cubrimos esta competencia de la línea de educación inicial.

El seguimiento y valoración del proyecto de intervención permite desarrollar una serie de recomendaciones para su implementación en intervenciones iguales y/o semejantes a la propuesta de trabajo:

- Reconocer que las condiciones de actuación y/o intervención son únicas y diferentes para lo cual es necesario desarrollar un diagnóstico situacional, que favorezcan el proceso de intervención.
- Reconocer y detectar en el contexto las necesidades que implica la cultura de la comunidad, puesto que se debe tomar en cuenta las necesidades que les pueda exigir su comunidad.

El proyecto de intervención sugiere que quien lo ejecute debe ser una persona que tenga el perfil formativo en el campo de educación, pedagogía, lo que permitirá desarrollar un conocimiento que favorezca su formación como futuro LIE, la comunicación en este proceso es fundamental, la participación proactiva que permitan establecer lazos de respeto, empatía y tolerancia con los sujetos.

La principal sugerencia es ser muy observadora ante los niños, buscar el porqué de las cosas, en que nos afecta, como podemos solucionarlo, buscar opciones que ayuden, leer, etc.

Finalmente, si es nuestra vocación, si le tenemos amor a la intervención educativa, si cumplimos con lo que manda la licenciatura, realizar proyectos que conlleven a la mejora, nos resultara más fácil de lo que creemos.

REFERENCIAS

Alcedo, Y, C. (2011). *El Enfoque Lúdico como Estrategia Metodológica para Promover el Aprendizaje del Inglés en Niños de Educación*. 23 (1). Recuperado de <https://www.redalyc.org/pdf/4277/427739445011.pdf>

AMEI-WAECE. (2003). *La educación infantil de hoy*. Recuperado de http://www.waece.org/modelocentro/anexo_elcurriculo.pdf

Arias, C, C. (2006). *Enfoques teóricos sobre la, percepción que tienen las personas*. 8 (1). Recuperado de [-4907017%20\(2\).pdf](#)

Campo, L, A. (2009). *Características del desarrollo cognitivo y del lenguaje en niños de edad preescolar*. Metodología. 12(22) Recuperado de <https://clicking4kids.com/wp-content/uploads/2018/11/caracteristicas-del-desarrollo-del-lenguaje-en-edad-infantil.pdf>

Castillo, R. (2012). *La capacitación psicopedagógica para desarrollar la motricidad fina en los niños de 3 a 6 años*. Desarrollo de la Motricidad Fina. 12(39) Recuperado de <https://www.redalyc.org/articulo.oa?id=475748678008>

Cifuentes, G, M. (2011). Talleres. En autor. *Diseño de proyectos de investigación cualitativa*. (p.88). Buenos Aires, Argentina

Córmack, M, L. (2004). *Estrategias de aprendizaje y de enseñanza en la educación del menor de 6 años* Recuperado de http://www.saber.ula.ve/bitstream/handle/123456789/17215/articulo4.pdf;jsessionid=93B82C3F7D641CEC9C1BFB4DD14DD121?sequence=2&fbclid=IwAR0Aw2bUA0y3mBrCfQ985G6wy-fwiee1Q33p7vCvITYy_LbFkod4

Córdova, J, A. (2012). Las estrategias y los instrumentos de evaluación desde el enfoque formativo. En autor. *Evaluación de aprendizajes*. (pp. 17- 40). Cuauhtémoc, México, D.F. Recuperado de https://www.educacionespecial.sep.gob.mx/pdf/doctos/2Academicos/h_4_Estrategias_instrumentos_evaluacion.pdf

De los Reyes, J, A. (2017). *La importancia del juego en el desarrollo infantil*. Recuperado de <https://www.asociacionsanjose.org/el-juego-en-el-desarrollo-infantil/>

Enciclopedia UPN. (1984). Diccionario de las ciencias de la educación. En autor. *Taller*. (pp.1342-1342). Editorial México, D. F

Escobar, F. (2006). *Importancia de la educación inicial a partir de la mediación de los procesos cognitivos para el desarrollo humano integral*. La educación inicial. 12(21) Recuperado de <https://www.redalyc.org/pdf/761/76102112.pdf>

Ferreiro, R, J. (2006). El valor de las vivencias: el taller. En autor. *Nuevas alternativas d aprender y enseñar*. (pp. 171-178). Trillas, México

Gonzales, C. (2017). *Guía infantil beneficios del domino para los niños*. Recuperado de https://www.google.com/amp/s/www.guiainfantil.com/v/s/www.guiainfantil.com/articulos/educacion/juegos/beneficios-del-domino-para-los-ninos/amp/%3famp_js_v=0.1&usqp=mq331AQFKAGwASA%253D#ampf=

Herrera, A. (2015). *La educación emocional desde la etapa preescolar*. Recuperado de

https://www.usfq.edu.ec/publicaciones/para_el_aula/Documents/para_el_aula_16/pea_016_0015.pdf

Iglesias, R, M. (2005). *Propuestas didácticas para el desarrollo de competencias a la luz del nuevo currículum de preescolar*. En autor. La evaluación (pp. 37- 236). México, D.F

Jiménez, O, L. (2007). *La enseñanza de estrategias de aprendizaje en educación infantil*. 11 (2) Recuperado de <https://www.redalyc.org/pdf/567/56711214.pdf>

Loperena, M, A. (2008). *El autoconcepto en niños de cuatro a seis años tiempo de educar*. 9 (18). Recuperado de <https://www.redalyc.org/pdf/311/31111811006.pdf>

López, M. (2016). *Actividades para estimular los sentidos de los niños*. Recuerdo de <chrome://settings/content/siteDetails?site=https%3A%2F%2Fwww.ceac.es>

Medina, V. (2016). *Guía infantil laberintos para niños*. Recuperado de <https://www.guiainfantil.com/articulos/ocio/juegos/laberintos-para-ninos-jugar-con-laberintos/>

Meneses, M. (2001). *El juego en los niños: enfoque teórico Educación*. 25 (2). Recuperado de <https://www.redalyc.org/pdf/440/44025210.pdf>

Mendoza, Y. (2012). *Estrategias de enseñanza - aprendizaje de los docentes de la facultad de ciencias sociales de la universidad nacional del altiplano*. 3 (1). Recuperado de <https://www.redalyc.org/pdf/4498/449845035006.pdf>

Navarro, S, I. (2014). *Detención de dificultades de aprendizaje e implicación de las familias*. 7 (1) Recuperado de <https://www.redalyc.org/pdf/3498/349851791008.pdf>

Núñez, C, J. (2002). *El niño entre cuatro y cinco años: características de su desarrollo socioemocional, psicomotriz y cognitivo-lingüístico*. Área cognitiva. 26(1) Recuperado de /AppData/Local/Packages/Microsoft.MicrosoftEdge_8wekyb3d8bbwe/TempState/Downloads/44026114.pdf

Paget, J. (1967). *Los procedimientos de la educación inicial*. 2 (5). Recuperado de <file:///C:/Users/Lenovo/Downloads/Dialnet->

San Andrés Ixtlán Jalisco (Gómez Farías) México. (2016). *Municipio de Gómez Farías* recuperado de www.gomezfarías.gob.mx/

Pastor, F, R. (2010). *El desarrollo y aprendizaje infantil y su observación*. 4 (6) Recuperado de http://www.psicologia.unam.mx/documentos/pdf/publicaciones/Desarrollo_y_aprendizaje_infantil_y_su_observacion_Pastor_Nashiki_y_Perez.pdf

Pérez, L & Sánchez J. (2005). *La educación comunitaria. Una concepción desde la Pedagogía de la Esperanza de Paulo Freire*. 9 (2) Recuperado de <https://www.redalyc.org/pdf/309/30990205.pdf>

- Posada, A. (2006). *El subsistema cognitivo en la etapa preescolar. El desarrollo del subsistema cognitivo en el preescolar*. 6 (1) Recuperado de AppData/Local/Packages/Microsoft.MicrosoftEdge_8wekyb3d8bbwe/TempState/Downloads/74160108.pdf
- Rangel, E, G. (2014). *Relación maestro alumno y sus implicaciones en el aprendizaje*. Sustentación teórica. 10 (5) Recuperado de <https://www.redalyc.org/pdf/461/46132134019.pdf>
- Rojas, P. (2008). *El jardín de infantes: Una puerta al desarrollo de la observación científica*. "Actualidades Investigativas en Educación". 8 (1). Recuperado de <https://www.redalyc.org/pdf/447/44780105.pdf>
- Rugiero, J, P. (2016). *Prácticas alfabetizadoras de madres y profesoras sus efectos sobre habilidades de niños preescolares*. 21 (68). Recuperado de <https://www.redalyc.org/pdf/140/14043472009.pdf>
- Tavernal, A, S & Peralta, O, A. (2009). *Dificultades de aprendizaje. Evaluación dinámica como herramienta diagnóstica*. 11(2) Recuperado de <https://www.redalyc.org/articulo.oa?id=80212414008>
- Tomás, J. (1978). *Master en paidopsiquiatria*. 07(08) Recuperado de http://www.paidopsiquiatria.cat/files/teorias_desarrollo_cognitivo_0.pdf
- Villareal, S, G. (2013). *La formación inicial*. 12 (2) Recuperado de <http://salvadorvillarreal.blogspot.com/2013/12/los-rompecabezas-y-los-memoramas-como.html>

Zapata, B. (2013). *Aprendizajes relevantes para los niños y las niñas en la primera infancia*. 11 (1). Recuperado de <https://www.redalyc.org/pdf/773/77325885003.pdf>

ANEXOS

ANEXO 1. Observaciones del periodo de adaptación

“Esta guía de observación fue aplicada durante el primer mes de trabajo conocido como el periodo de adaptación, principalmente se fue conociendo los avances de socialización de cada uno de los niños, para saber si la forma de trabajar era la correcta o incorrecta al ver la estabilidad emocional y social de cada integrante”

Observaciones	1 semana	15 días	1 mes
1. Reacciona al entrar a la escuela:			
Llora			
No llora			
Indiferente			
Otros			
Domina			
Observaciones	1 semana	15 días	1 mes
2. Actitud ante el nuevo espacio:			
Se queda quieto			
Se mueve indiferente			
Explora espacios			
Otros			
Observaciones	1 semana	15 días	1 mes
3. Actitud ante los objetos:			
Utiliza adecuadamente los materiales			
Se aferra demasiado a ellos			
Presenta conductas inadecuadas con ellos			
Se acerca por sí mismo a los objetos			

Observaciones	1 semana	15 días	1 mes
4. Con respecto a los otros niños:			
Juega solo			
Interactúa con otros			
Agrede			
Colabora			
Domina			
Busca grupos grandes			
Busca grupos pequeños			
Observaciones	1 semana	15 días	1 mes
5. Actitud ante el juego:			
Juega solo			
Juega con el educador			
Juega con los demás			
Observa			
Observaciones	1 semana	15 días	1 mes
6. Actitud ante el adulto:			
Se dirige al adulto			
Pide ayuda con frecuencia			
Llama la atención			
Responde adecuadamente a las peticiones			

Observaciones	1 semana	15 días	1 mes
7. Actitud ante la higiene:			
Controla esfínteres			
No controla esfínteres			
Expresa sus necesidades			
No expresa sus necesidades			
Observaciones	1 semana	15 días	1 mes
8. Actitud ante la comida:			
La admite			
La rechaza			
Come solo			
No come solo			
Come suficiente			
No come suficiente			
Observaciones	1 semana	15 días	1 mes
9. Uso adecuado de los cubiertos:			
Si			
No			
Observaciones	1 semana	15 días	1 mes
10. Actitud ante el descanso			
Acepta dormir			
Esta relajado			
Molesta a los demás			
Le cuesta despertarse			
Se despierta enfadado			
Se despierta alegre			

Observaciones	1 semana	15 días	1 mes
11. Desarrollo:			
Comprende lo que dice			
Se dirige correctamente al educador			
Se dirige correctamente a los demás niños			
Observaciones	1 semana	15 días	1 mes
12. Con respecto a las actividades:			
Prefiere las actividades dirigidas			
Prefiere las actividades libres			
Le cuesta cambiar de actividad			
Observaciones	1 semana	15 días	1 mes
13. Desarrollo psicomotor:			
Preciso			
Impreciso			
Controla parada			
Controla marcha			
Observaciones	1 semana	15 días	1 mes
14. Con respecto a la salida:			
Sale llorando			
Sale alegre			
Sale indiferente			
Sigue aferrado a algún objeto			
Muestra alguna reacción especial			

Observaciones	1 semana	15 días	1 mes
15. Desarrollo cognitivo			
Diferencia formas			
Diferencia colores			
Diferencia tamaños			
Diferencia nociones espaciales			
Diferencia nociones temporales			
Diferencia nociones de cantidad			

Observaciones
1 semana
15 días
1 mes

ANEXO 2. ENTREVISTA

“En la siguiente entrevista se muestran los datos que fueron preguntados a cada uno de los padres de los niños con los que se estuvo trabajando, fue aplicada al inicio para ir formando el expediente de cada niño así mismo se conocieron aspectos e importantes para el diagnóstico”

Realizada el día:

Datos de identificación

Nombre y apellido del niño o niña: _____

Fecha de nacimiento: _____

Sobrenombre al que responde: _____

Nombre de la madre: _____ Profesión: _____

Horario de trabajo: _____ Teléfono: _____

Nombre del padre: _____ Profesión: _____

Horario de trabajo: _____ Teléfono: _____

Dirección familiar: _____ Teléfono: _____

Historia familiar

Hermanos (nombre y edad)

Lugar que ocupa _____

¿Qué otro miembro de la familia vive en casa?

Familiar con el que más se relaciona

Embarazo y parto

El embarazo transcurrió con: normalidad () complicaciones ()

¿Cuáles?

El parto fue con: normalidad () complicaciones ()

¿Cuáles?

¿Cuánto pesó al nacer? _____

Enfermedades sufridas por el niño o niña

¿Qué enfermedades ha padecido y a qué edad?

¿Tiene algún problema?: **Auditivo** () Visual () Motriz () Cerebral () Respiratorio () De lenguaje ()
Alérgico () Digestivo () Otros ()

¿Cuáles?

Los problemas señalados en el apartado anterior ¿han aparecido en otro miembro de la familia?
¿En quién o en quiénes?

Sueño y alimentación

¿Plantea problemas antes (), durante (), o después () de dormir?

¿Cuales?

De bebé ¿con quién dormía?

Con el padre y la madre () con los humanos () solo () con otras personas ()

¿Hasta qué edad? _____ ¿Y actualmente? _____

¿Se despierta con pesadillas? _____ ¿con que frecuencia? _____

¿Suele dormir siesta? _____ ¿Tiene miedos? _____

¿A qué? _____

¿Le costó pasar de alimentación líquida a solida? _____

¿Cuándo paso? _____

¿Tuvo problemas de succión () al tragar () de masticación ()?

¿Presenta actualmente problemas al comer? _____

¿Cuáles?

¿Cuáles son sus alimentos favoritos?

¿Qué alimento rechaza por completo? _____

Desarrollo evolutivo

¿Cuándo se sentó sin ayuda? _____

¿Cuándo gateo? _____

¿Cuándo se levantó y se sostuvo de pie? _____

¿Cuándo empezó a andar? _____

¿Ha tenido algún problema para la marcha? _____ ¿Cuáles? _____

¿Come solo? _____ ¿se viste solo? _____

¿Desde cuándo? _____

¿Permanece seco de día? _____

¿A qué edad comenzó a permanecer seco de día? _____

¿Permanece seco de noche? _____

¿A qué edad comenzó a permanecer seco de noche? _____

¿Cuándo comenzó a balbucear? _____

Relación afectivosocial

¿Con quién vive? _____

¿Quién se encarga de su atención? _____

¿Cómo se lleva con el padre? _____

¿Con la madre? _____

¿Con los hermanos? _____

¿A quién prefiere? _____

¿Cuáles son los sentimientos y emociones que más expresa?

Rabia () cariño () Pena () Alegría ()

Otros

¿Suele llorar? _____ ¿Por qué? _____

¿Suele mentir? _____

¿A que juega preferentemente? _____

¿Con quién juega? _____

¿Cuál o cuáles son sus juguetes preferidos? _____

¿Cómo se relaciona con desconocidos? _____

Escolarización

¿Ha estado escolarizado actualmente?

¿Desde qué edad?

¿Qué esperas de la escolaridad del niño o niña?

¿Sabes ya a que escuela llevaras al niño o niña?

¿Conoces nuestro proyecto educativo?

¿Conoces en líneas generales nuestra metodología de trabajo?

ANEXO 3. Escala de evaluación de los logros para niños de 4 – 5 años en el 1º. Trimestre escolar

“En las siguientes escalas se muestran diferentes capacidades, habilidades y destrezas que de acuerdo al nivel de cada niño podrán ser evaluados con los diferentes criterios mencionadas en cada escala, para la identificación del problema se indago sobre las cuatro áreas de desarrollo integral, realizando diferentes actividades con las que cada criterio pudo ser evaluado, fue realizada en 3 trimestres”

Capacidades, habilidades y valores	C	D	A	DE
Reconoce las partes del cuerpo				
Conoce la utilidad de cada una de ellas				
Diferencia los órganos de los sentidos				
Tiene hábitos de higiene en cuanto al cuidado de su cuerpo				
Comprende las necesidades de alimentarse				
Diferencia las prendas de vestir según la época del año				
Domina el equilibrio tónico				
Se orienta en el espacio con respecto a las naciones: *Dentro/ Fuera *Encima/Debajo *Delante / Detrás *A un lado/ al otro lado				
Se inicial en el sentido de responsabilidad				
Cuida el material				
Recoge el material una vez terminado la actividad realizada con el				
Termina las actividades				
Espera el turno para hablar				
Escucha a sus compañeros de dialogo				
Comparte sus juguetes con los demás				
Conoce y nombra a sus compañeros				
Utiliza las dependencias de la escuela adecuadamente según la función de cada uno				
Reconoce al personal de la escuela				
Reconoce el lugar que ocupa cada miembro de la familia				
Identifica los distintos roles de los miembros de su familia				

<p>Comprensión auditiva y visual:</p> <ul style="list-style-type: none"> ❖ Mantiene la atención en periodos cortos ❖ Diferencia sonidos conocidos ❖ Identifica sonidos conocidos ❖ Identifica objetos por su tamaño ❖ Identifica objetos por su color ❖ Identifica objetos por su forma 				
<p>Expresión oral:</p> <ul style="list-style-type: none"> ○ Pronuncia correctamente la palabra de su vocabulario básico ○ Construye frases empleando los nombres adecuadamente en femenino y masculino ○ Utiliza adecuadamente el singular y el plural ○ 				
Construye de forma adecuada frases en presente, pasado y futuro				
Participa en los diálogos respetando los turnos				
Identifica y lee su nombre				
Reconoce las letras de su nombre en el nombre de compañeros				
Interpreta anuncios y etiquetas de productos				
Desarrolla la coordinación motriz en la realización de trazos: *verticales *horizontales				

Capacidades, habilidades y valores	C	D	A	DE
<ul style="list-style-type: none"> • Inclínados • Letra “a” • Letra “i” • Letra “u” • Núm. 1 • Núm. 2 • Núm. 3 				
Realiza colecciones de 1 a 5 objetos				
Reconoce los signos gráficos de los números: 1 2 3				
Asigna el cardinal correspondiente a las colecciones de objetos presentadas				
Reconoce más de una propiedad en los objetos: *Color: rojo, azul, verde, amarillo, marrón *Tamaño: grande, mediano, pequeño *Medida: largo, corto				
Identifica y realiza la figura plana: *Circulo *Triangulo *Cuadrado				
Expresa libremente sus vivencias a través de la realización de murales				
Utiliza las técnicas plásticas ➤ Tempera ➤ Recortado ➤ Pegado ➤ Rasgado de papel ➤ Picado ➤ Crayones				
Representa su esquema corporal en una lamina				
Modela formas y figuras para decorar				
Crea imágenes a partir de estimulaciones: táctiles, auditivas y olfativas				
Controla el ritmo respiratorio				
Acompaña un ritmo sonoro con movimientos corporales				
Tararea canciones				
Nombra los objetos cantando				
Es capaz de ponerle música a una frase				
Diferencia entre: * Ruidos/Silencio *Música/Canción				
Diferencia entre sonido vocal e instrumental				
Se inicia en el control de estados de relajación y reposo				
Dramatiza situaciones de la vida cotidiana				
Fecha: Firma del maestro:	Fecha: Firma del padre, madre o tutor:			

*Curvos abiertos laterales				
Capacidades, habilidades y valores	C	D	A	DE
Reconoce las figuras: círculo, cuadrado, triángulo y rectángulo				
Organiza laberintos de dos entradas				
Forma colecciones de 1 a 8 elementos				
Reconoce más de una propiedad en los objetos: *Color: blanco, negro, verde claro, verde oscuro *Cuantificadores: lleno/vacío *Medida: igual que				
Acompaña una melodía con tapaderas, cajas...				
Reconoce diferentes sonidos del entorno y su procedencia				
Diferencia en una interpretación musical: solista/coro				
Realiza collages				
Se inicia con gusto en la apreciación de obras pictóricas				
Imita movimientos de animales				
Dramatiza, en grupos, situaciones de la vida de su entorno				
Reconoce los signos o grafías del 1 a 8 elementos				

C = Conseguido; D = En desarrollo; A = Acuerdo; DE = Desacuerdo

Fecha: Firma del maestro:	Fecha: Firma del padre, madre o tutor:
------------------------------	---

ANEXO 5. Escala de evaluación de los logros para niños de 4 – 5 años en el 3º. Trimestre escolar

Capacidades, habilidades y valores	C	D	A	DE
Marcha siguiendo un ritmo determinado				
Marcha sin perder el equilibrio <ul style="list-style-type: none"> • De puntillas • De talón • Sobre una tabla • Sobre una línea • Con los pies juntos 				
Salta sin ayuda desde una altura determinada				
Rueda aros a distintas velocidades				
Lanza pelotas con mucha o poca fuerza, según se indique				
Bota una pelota al menos tres veces seguidas				
Lanza objetos al aire y los recoge				
Identifica su propio yo sexual				
Reconoce las características del sexo opuesto				
Utiliza adecuadamente las instalaciones evitando riesgos y accidentes				
Dialoga con sus para resolver conflictos				
Identifica diferentes tipos de tiendas según el producto que se venda				
Reconoce los medios de comunicación: tv, prensa y radio				
Reconoce las indicaciones de un semáforo				
Identifica medios de transporte con el medio en el que se desenvuelve				
Sabe cómo utilizar algún medio de transporte				
Identifica oficios o profesiones con la labor que se desempeñe en cada caso				
Conoce los signos culturales y folclóricos de su región				
Participa en las fiestas locales				
Diferencia entre silábales y letras parecidas				
Declama correctamente las poesías aprendidas				
Expresa en la frase las cualidades de los objetos, utilizando el adjetivo correctamente				
Lee algunas palabras del vocabulario trabajado y comprende su significado				
Identifica el sonido y la grafica de las letras				
Realiza trazos: <ul style="list-style-type: none"> • Curvos-abiertos • Curvos abiertos así arriba encadenados • Curvos abiertos hacia abajo encadenados • Curvos y rectos encadenados • Letra "p" • Letra "m" • Núm. "6" • Núm. "7" 				
Clasifica y sería utilizando propiedades de los objetos: <ul style="list-style-type: none"> • Longitud: largo/corto • Cuantificador: grueso/delgado, ancho/ estrecho • Tamaño: alto/ bajo 				

Capacidades, habilidades y valores	C	D	A	DE
Resuelve rompecabezas del al menos 8 piezas				
Idéntica y reproduce las figuras planas <ul style="list-style-type: none"> • triangulo • circulo • cuadrado • Rectángulo 				
Es capaz de ordenar las tres primeras cifras				
Utiliza correctamente os ordinales: primero, segundo y tercero				
Realiza composición y descomposición de cantidades de un 1 a 7				
Conoce y utiliza correctamente las 7 primeras cifras				
Ordena los objetos en el espacio por su tamaño, de forma: <ul style="list-style-type: none"> • Accedente • Descendente 				
Expresa su creatividad en la realización de: mascararas, guirnaldas, cadenetras				
Participa en los bailes y danzas infantiles siguiendo el ritmo				
Crea sus propios bailes al oír un ritmo				
Recuerda las canciones aprendidas				
Escuchada una canción repite una estrofa determinada				
Imita voces de animales				
Identifica el sonido de algunos instrumentos musicales				
Identifica la procedencia de algunos sonidos				
Identifica y reproduce sonidos graves y agudos				
Representa y dramatiza personajes de la calle (policía, tendero, medico) ...				

C= Conseguido; D= en desarrollo, A= Acuerdo; DE= Desacuerdo

Fecha: Firma del maestro	Fecha: Firma del padre, madre o tutor
------------------------------------	---

ANEXO 6. ESCALA DE OBSERVACIÓN DIRECTA

“Para conocer el nivel cognitivo de cada uno de los alumnos durante cada actividad desarrollada al inicio se estuvieron evaluando sus conocimientos de acuerdo a su nivel, con apoyo de los 8 criterios presentados en esta guía de observación”

Propósito: Registrar las diferentes acciones observadas por las encargadas del grupo a través de las actividades planteadas a cada uno de los infantes y conocer el nivel de desarrollo que muestran en el área cognitiva.

APELLIDOS Y NOMBRES DEL NIÑO (A) _____

EDAD: _____ FECHA DE NACIMIENTO _____

Acciones a observar	SI	NO
Área: COGNITIVA		
1. Realiza narraciones de algún cuento (solo con imágenes)		
2. Imita los sonidos de animales		
3. Resuelve alguna adivinanza o plantea alguna.		
4. Forma rompecabezas.		
5. Explora, observa e investiga a través de la acción.		
6. Empieza a asociar ideas.		
7. Empieza a usar su imaginación.		
8. Se le facilita comunicarse con gestos o palabras.		
Comentarios:		

ANEXO 7. ESCALA DE OBSERVACIÓN DIRECTA

“Para conocer el nivel afectivo de cada uno de los alumnos durante cada actividad desarrollada al inicio se estuvieron evaluando sus conductas con los 6 criterios presentados en esta guía de observación”

Propósito: Registrar las diferentes acciones observadas por las encargadas del grupo a través de las actividades planteadas a cada uno de los infantes y conocer el nivel de desarrollo que muestran en el área afectiva.

APELLIDOS Y NOMBRES DEL NIÑO (A) _____

EDAD: _____ FECHA DE NACIMIENTO _____

ACCIONES A OBSERVAR	SI	NO
Área: AFECTIVA		
1. Muestra su alegría cuando está contenta.		
2. Expresa sus sentimientos enojo, miedo, tristeza		
3. Demuestra ternura con sus compañeros		
4. Pasa de un estado alegre a un estado de tristeza de una forma rápida.		
5. Le cuesta controlar sus expresiones emocionales.		
6. Respeta a sus compañeros y mayores.		
Comentarios:		

ANEXO 8. ESCALA DE OBSERVACIÓN DIRECTA

“Para conocer el nivel físico de cada uno de los alumnos durante cada actividad desarrollada al inicio se estuvieron evaluando las acciones sobre diferentes ejercicios motrices finos y gruesos, así mismo identificando su nivel con los con los 8 criterios presentados en esta guía de observación”

Propósito: Registrar las diferentes acciones observadas por las encargadas del grupo a través de las actividades planteadas a cada uno de los infantes y conocer el nivel de desarrollo que muestran en el área física.

APELLIDOS Y NOMBRES DEL NIÑO (A) _____

EDAD: _____ FECHA DE NACIMIENTO _____

Acciones a observar	SI	NO
Área: FISICA		
1. Se mantienen en equilibrio con un solo pie.		
2. Manipulan objetos como pinzas		
3. Realizan bolitas de papel con facilidad.		
4. Manipulación de plastilina o masa.		
5. Realiza trozos con lápices		
6. Realizan grandes movimientos utilizando todo su cuerpo.		
7. Logran terminar un circuito con varios obstáculos.		
8. Transporta objetos de un lugar a otro sin ayuda.		
Comentarios:		

ANEXO 9. ESCALA DE OBSERVACIÓN DIRECTA

“Para conocer el nivel social de cada uno de los alumnos durante cada actividad desarrollada al inicio se estuvieron observando sus comportamientos con sus compañeros de clase y las acciones que mostraban, para eso se utilizaron 8 criterios presentados en esta guía de observación”

Propósito: Registrar las diferentes acciones observadas por las encargadas del grupo a través de las actividades planteadas a cada uno de los infantes y conocer el nivel de desarrollo que muestran en el área social.

APELLIDOS Y NOMBRES DEL NIÑO (A) _____

EDAD: _____ FECHA DE NACIMIENTO _____

Acciones a observar	SI	NO
Área: social		
1. Participa en juegos de disfraces u obras.		
2. Saluda al inicio y al final.		
3. Se relaciona fácilmente con sus compañeros.		
4. Establece relaciones armónicas.		
5. Permanece mucho tiempo con las mismas personas.		
6. Le gusta participar en los diferentes eventos.		
7. Pregunta las dudas que tienen en las actividades.		
8. No discrimina a ninguna persona.		
Comentarios:		

ANEXO 10. Listas de cotejo

“En cada una de las listas de cotejo se presentan diferentes reactivos con los cuales se pretende calificar la actividad realizada en cada una de las sesiones donde se implementaron las estrategias de intervención, así mismo trabajando con la problemática identificada en dicho grupo de niños y se podrá saber si funciona el plan de trabajo a través de los resultados obtenidos, presentado anteriormente”

Área cognitiva Nivel: preescolar Enfoque: percibir Actividad: 1			
CRITERIOS	SI	NO	OBSERVACIONES
Obtiene conocimiento de una cosa por medio de las impresiones que comunican los sentidos.			
Formula preguntas sobre lo que desea o necesita saber acerca de algo o alguien.			
Manipula sus sentidos para lograr el objetivo planeado.			
Muestra habilidades relacionadas con los sentimientos como comprender sentimientos de los demás (ponerse en el lugar del otro).			
Organiza y relaciona acontecimientos para continuar con la actividad.			
Dispone de habilidades de relación en el juego (cooperar, ayudar, compartir, pedir la participación en el juego).			

ANEXO 11.

Área cognitiva Nivel: preescolar Enfoque: percibir Actividad: 2			
CRITERIOS	SI	NO	OBSERVACIONES
Mejoran su capacidad de concentración, atención y percepción.			
Su capacidad de observación lo lleva al análisis de las posibles consecuencias antes de actuar.			
Utiliza la lógica para resolver la actividad asignada.			
Saber preguntar por qué (sobre lo que no conoce, pedir favores, pedir una reflexión al otro).			
Muestran mayor concentración al momento de unir o encontrar las piezas.			
Es capaz de Oponerse (saber decir no), defender opiniones, expresar quejas.			

ANEXO 12.

Área cognitiva Nivel: preescolar Enfoque: Percibir Actividad: 3			
CRITERIOS	SI	NO	OBSERVACIONES
Recibe, elabora e interpreta la información proveniente de su entorno, a través de los sentidos.			
Toma en cuenta conocimientos relevantes del pasado, experiencias ext., para así interpretar acontecimientos.			
Clasifica los datos recibidos. (Construyendo un aprendizaje significativo).			
El niño piense, argumente y participe de forma activa. (Permitiendo una adecuada comunicación).			
Razona antes de poner en práctica lo que realizara.			
Es capaz de generar conductas, dependiendo de cómo el individuo percibe una situación.			

ANEXO 13.

Área cognitiva Nivel: preescolar Enfoque: asociación Actividad: 4			
CRITERIOS	SI	NO	OBSERVACIONES
Relaciona situaciones vividas con acontecimientos que ve diariamente en el aula.			
Escucha y cuenta relatos literarios que forman parte de la tradición oral.			
Aumento la capacidad para relacionar y cuestionar.			
Es capaz de argumentar y opinar de acuerdo a lo visto en la sesión.			
Memoriza para después implementarlo en alguna otra dinámica.			
Asocia las palabras con objetos.			

ANEXO 14.

Área cognitiva Nivel: preescolar Enfoque: Asociación Actividad: 5			
CRITERIOS	SI	NO	OBSERVACIONES
Escucha y cuenta relatos literarios que forman parte de situaciones que viven a diario.			
Evoca y explica las actividades que ha realizado durante una experiencia concreta, así como sucesos o eventos, haciendo referencias espaciales y temporales cada vez más precisas.			
Utiliza expresiones como aquí, allá hoy, ayer, esta semana, antes, primero, después, para construir ideas progresivamente más completas, secuenciadas y precisas.			
Recuerda, organiza, comunica y comparte sus recuerdos siendo comparación con experiencias vividas.			
Favoreció el despliegue de sus necesidades como en su organización.			
Reforzo su atención y memoria			

ANEXO 15.

Área cognitiva Nivel: preescolar Enfoque: Asociación Actividad: 6			
CRITERIOS	SI	NO	OBSERVACIONES
Utiliza el razonamiento para unir las piezas			
Asocia los números con la cantidad que se debe colocar			
Se concentra y muestra disposición para llevar a cabo la actividad.			
Distingue colores, formas, etc.			
Relaciona una idea a otra sin tener en cuenta adecuadamente toda la información relevante.			
Es capaz de recordar, organizar y comunicar.			

ANEXO 16.

Área cognitiva
Nivel: Preescolar
Enfoque: Interpretación
Actividad: 7

CRITERIOS	SI	NO	OBSERVACIONES
1. Muestra entusiasmo y creatividad durante el proceso de la actividad.			
2. Expresa sus emociones cuando se siente enojado, triste, preocupado o feliz.			
3. Explica sus ideas ante el grupo.			
4. Reconoce cada emoción presentada por el cuento "el monstruo de colores".			
5. Expreso un acontecimiento que lo hiciera sentir feliz.			
6. Expreso un acontecimiento que lo hiciera sentir enojado.			
7. Expreso un acontecimiento que lo hiciera sentir preocupado.			
8. Expreso un acontecimiento que lo hiciera sentir triste.			
9. Acato las indicaciones para la realización del cofre del tesoro.			

ANEXO 17.

Área cognitiva Nivel: Preescolar Enfoque: Interpretación Actividad: 8			
CRITERIOS	SI	NO	OBSERVACIONES
1. Reflexiona ante los procedimientos que se realizan al hacer algo (por ejemplo, sembrar una maceta).			
2. Conocía los pasos para la realización de una piñata.			
3. Brinda opinión sobre las cuestiones que se van realizando en el trabajo.			
4. Sigue los pasos para la elaboración de la piñata.			
5. Participo con sus compañeros al momento de hacer los materiales.			
6. Concluyo con la importancia que muestran las instrucciones al hacer algo.			

ANEXO 18.

Área cognitiva			
Nivel: Preescolar			
Enfoque: Interpretación			
Actividad: 9			
CRITERIOS	SI	NO	OBSERVACIONES
1. Expresa acciones que desea que realicen sus demás compañeros del grupo.			
2. Respeta el turno de cada compañero.			
3. Las acciones que dice son adecuadas para que se realicen.			
4. Toma la actividad como un aprendizaje.			
5. Utiliza los diferentes objetos para trabajar el juego.			
6. Respondió las interrogaciones al terminar la actividad.			
7. En cada uno de sus diferentes roles cambiaba la acción para sus compañeros.			

ANEXO 19.

Área cognitiva			
Nivel: Preescolar			
Enfoque: Observación			
Actividad: 10			
CRITERIOS	SI	NO	OBSERVACIONES
1. Establece la atención más de 10 minutos.			
2. Escucha las reglas establecidas durante el recorrido.			
3. Participa en las cuestiones que se realizaron al inicio.			
4. Describe todo lo que observa fuera y dentro de su contexto.			
5. Brinda opinión sobre el cuidado de los animalitos que observó en su entorno.			
6. Plasma lo que conocía antes del recorrido y el después de hacerlo.			

ANEXO 20.

Área cognitiva			
Nivel: Preescolar			
Enfoque: Observación			
Actividad: 11			
CRITERIOS	SI	NO	OBSERVACIONES
1. Muestra entusiasmo al presentarle la actividad.			
2. Realiza adecuadamente lo que pide la dinámica del espejo.			
3. Realizo alguna expresión en alguna situación ocurrida (al ver un regalo).			
4. Participo en la narración sin voz.			
5. Realizo correctamente su títere de acuerdo al personaje establecido.			
6. Estableció un dialogo con sus compañeros, trabajando con su títere.			
7. Cuestiona el trabajo que realiza (pregunta dudas).			

ANEXO 21.

Área cognitiva			
Nivel: Preescolar			
Enfoque: Observación			
Actividad: 12			
CRITERIOS	SI	NO	OBSERVACIONES
1. Muestra atención durante las indicaciones de la dinámica.			
2. Participa en la observación de las imágenes para encontrar las diferencias.			
3. Explica cómo es que realiza la observación (de donde inicio observando).			
4. Plasma en su hoja de trabajo lo que establece en la imagen 3D.			
5. Responde a los criterios finales de la actividad.			
6. Muestra entusiasmo en la actividad y colaboración con sus compañeros.			