



Secretaría de Educación  
GOBIERNO DEL ESTADO DE JALISCO

UNIDAD 144

# GIRA DE LA JUVENTUD EN INSTITUCIONES DE EDUCACIÓN MEDIA SUPERIOR Y SUPERIOR

SIRIA LEONORA RAMOS ROMERO

Directora del documento recepcional:  
Mtra. Norma Lilia Chávez Figueroa

Cd. Guzmán Mpio. de Zapotlán el Grande, Jal.; abril de 2013



Secretaría de Educación  
GOBIERNO DEL ESTADO DE JALISCO

UNIDAD 144

# **GIRA DE LA JUVENTUD EN INSTITUCIONES DE EDUCACIÓN MEDIA SUPERIOR Y SUPERIOR**

TESINA: INFORME DE PRÁCTICAS

QUE PRESENTA:

**SIRIA LEONORA RAMOS ROMERO**

PARA OBTENER EL TÍTULO DE  
LICENCIADA EN INTERVENCIÓN EDUCATIVA

Directora del documento recepcional:  
Mtra. Norma Lilia Chávez Figueroa

Cd. Guzmán Mpio. de Zapotlán el Grande, Jal.; abril de 2013

## ÍNDICE

### DEDICATORIA

INTRODUCCIÓN.....	1
-------------------	---

### CAPÍTULO 1 CONTEXTO

1.1 Ubicación de la institución.....	3
1.2 Organigrama.....	3
1.3 Misión y visión.....	4
1.4 Servicios y descripción de la organización.....	4
1.5 Análisis de necesidades.....	5

### CAPÍTULO 2 DIAGNÓSTICO

2.1 Objetivos.....	8
2.2 Instrumentos.....	8
2.3 Metodología.....	9
2.4 Conclusiones.....	14
2.5 Planteamiento del problema.....	14

### CAPITULO 3 INTERVENCIÓN

3.1 Objetivos.....	15
3.2 Justificación.....	16
3.3 Marco teórico.....	20
3.4 Marco conceptual.....	24
3.5 Metodología.....	25
3.6 Planeación.....	26
3.7 Recursos.....	29
3.8 Actividades.....	29

### CAPITULO 4 EVALUACIÓN

4.1 Objetivos.....	31
--------------------	----

4.2 Modelo de evaluación.....	31
4.3 Criterios de evaluación.....	33
4.4 Instrumentos.....	34
4.5 Resultados.....	34
4.6 Competencias desarrolladas.....	41
4.7 Apoyo de UPN y entidad receptora.....	44
CONCLUSIONES.....	47
BIBLIOGRAFÍA.....	49
ANEXOS.....	51

## DEDICATORIA

Este trabajo está dedicado principalmente a mi madre, porque con su esfuerzo y apoyo pude concluir este ciclo de mi vida. Ella siempre se preocupó porque tuviera una educación como dice “es lo único de verdadero valor para mi vida”, le doy gracias por todos sus sacrificios, su entrega y apoyo para que terminara mi carrera, se lo dedico como muestra de mi agradecimiento a todos sus esfuerzos.

También a los maestros y maestras pero sobre todo aquellos que nos exigían más de lo que nosotros creíamos poder dar, ellos hacían que nos desveláramos corrigiendo trabajos para entregarlos lo mejor posible, con sus conocimientos contribuyeron a mi formación profesional.

Pero en especial mi asesora la maestra Norma Lilia Chávez Figueroa, ella tuvo confianza en mí más de la que yo misma me tenía para presentar y realizar trabajos de calidad, que me impulsó a hacer más de lo que siempre creí que podía dar, logró explotar mi potencial y me motivó a aprovecharlo.

## INTRODUCCIÓN

En el siguiente documento se presenta el trabajo realizado como parte de mis prácticas profesionales desde sexto hasta octavo semestre de la Licenciatura en Intervención Educativa, en el cuál se diseñó, aplicó y evaluó un programa de intervención llamado *GIRA DE LA JUVENTUD*, debido a que se estaría llevando la información a los jóvenes de las diferentes instituciones de educativas, por eso se consideró conveniente nombrarle así, este tuvo la finalidad de sensibilizar a los jóvenes en temáticas relevantes para su desarrollo integral, como son sexualidad, adicciones, emprendurismo, etc. Se decidió llamar *GIRA DE JUVENTUD*

Este programa está diseñado para jóvenes de instituciones de educación media superior y superior, sin embargo solamente fue aplicado a los jóvenes de nivel medio superior en la primera etapa, esto por las premuras del tiempo, y por la necesidad de evaluar su aplicación y resultados para posteriormente realizar las adaptaciones necesarias para poder ser aplicado en las demás instituciones y a los jóvenes para quienes también fue diseñado.

Es importante mencionar que en el documento se encuentra el diseño del programa igualmente que la aplicación. También se encontrará desde la descripción del contexto hasta evidencias y anexos de las actividades ejecutas.

Además de la evaluación del programa de *GIRA DE LA JUVENTUD* en la evaluación se hizo evidente que es necesario realizar adecuaciones para su mejora, ya que se tenía planeado darle continuidad a los alrededores de Cd. Guzmán. Sin embargo por cuestiones ajenas y factores externos a la intervención, que se explican en el presente documento, no fue posible; estos factores pusieron un determinante para que el programa quedara inconcluso, sin embargo por el apoyo al 100% del Instituto Zapotlense de la Juventud y su confianza en el programa se pudo concluir como se tenía planeado, concentrando todos los esfuerzo en darle fin de manera adecuada, también al apoyo de la UPN que me permitió concentrarme y dedicar todo mi esfuerzo a terminar satisfactoriamente, la evaluación sirvió para darnos cuenta si el programa cumplió con su objetivo.

Para llevar a cabo esta evaluación se eligió un modelo que fuera acorde con las características y necesidades del programa, también determinar cuáles serían los instrumentos de evaluación con los cuales obtendríamos los datos e información necesaria para determinar si el programa estaba cumpliendo con su función y si la aplicación era la adecuada.

Una vez obtenidos los resultados se realizaron las recomendaciones y aplicar las acciones necesarias en base a los resultados.

La evaluación es parte fundamental de cualquier programa, ya que nos permite darnos cuenta que se realizó bien y qué es necesario mejorar para que este cumpla con su objetivo, en este caso el objetivo del programa era que los jóvenes se sensibilizar en temáticas relevantes para su desarrollo integral como son las adicciones, una vida sexual responsable, SIDA, desarrollo empresario, en un ambiente propicio para la expresión, expansión y recreación.

Se encuentra además un diagnóstico basado en la investigación documental, puesto que no pude tener acceso al diagnóstico realizado con anterioridad por CECAJ, sin embargo era fundamental tener conocimiento previo de las temáticas y las características de la problemática que se estaría trabajando para así poder dar alternativas de solución además de realizar las actividades adecuadas.

Es importante mencionar que en el proceso de intervención fue apoyado 100% por el Instituto Zapotlense de la Juventud y por la Universidad Pedagógica Nacional, lo que permitió adquirir grandes conocimientos.

# CAPÍTULO 1

## ANÁLISIS DEL CONTEXTO

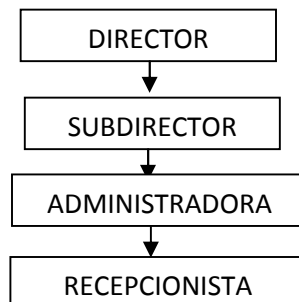
### 1.1 Ubicación de la Institución

Mi llegada a la institución fue en séptimo semestre, debido al cambio de institución por el poco apoyo que se me daba por parte de la institución donde en sexto semestre realicé mis prácticas. Decidí escoger al Instituto Zapotlense de la Juventud por el trabajo que realiza que principalmente es con jóvenes y activo, es decir, fuera de las instalaciones.

El Instituto Zapotlense de la Juventud es un Organismo Público Descentralizado del Gobierno Municipal de Zapotlán el Grande, Jalisco, con personalidad jurídica y patrimonio propios, que se encarga de crear, coordinar y fortalecer programas, apoyos y eventos para todos los jóvenes del municipio, para que se desarrollen de manera integral. La información fue consultada en la página oficial del Instituto Zapotlense de la Juventud. <http://www.ciudadguzman.gob.mx/Pagina.aspx?id=8b3658f4-6b0b-4336-a83d-14644273c9cf>

Se encuentran ubicadas en Av. Colón esquina con la Calle Vicente Mendiola (ver anexo 1), cuenta con las instalaciones denominadas Espacio Poder Joven, esta institución tiene con una misión y visión que más adelante se hace referencia.

### 1.2 Organigrama





Director: Es el encargado del Instituto Zapotlense de la Juventud, aprueba las actividades, programas, apoyos y recursos, además de ser el representante ante la sociedad de esta institución.

Subdirector: Se encarga de solicitar los permisos en las instituciones donde se trabajará programas o actividades. Además de ser el responsable de la institución en ausencia del director.

Administrador: Se encarga de manejar el dinero que entra al Instituto Zapotlense de la Juventud para que el recurso financiero sea designado a las actividades adecuadas, al igual lleva la contabilidad.

Recepcionista: Es la persona encargada de dar la primera imagen brinda información a las personas que acuden a la institución, como eventos próximos, actividades y servicios que brinda, al igual de tomar notas, elaborar oficios y constancias.

### 1.3 Misión y Visión

#### Misión

Generar, coordinar y fortalecer Programas y políticas de Juventud que propicien la participación comprometida de los jóvenes de Zapotlán, encaminados a su desarrollo integral, a través del esfuerzo conjunto de sociedad y gobierno.

#### Visión

Una sociedad de oportunidades, donde los jóvenes participen activamente en el municipio como actores fundamentales en la generación e implementación de estrategias que conlleven a lograr su desarrollo integral y el de la comunidad.

### 1.4 Servicios y descripción de la organización

Cuenta con los siguientes servicios:

- Área de servicio: uso de computadoras, internet, capacitación en línea y talleres de computación.

- Área de información y difusión: donde se pueden consultar libros, revistas, folletos, convocatorias y material didáctico.
- Área de orientación y prevención: se brinda talleres, asesorías y pláticas de sexualidad, prevención de adicciones, prevención del delito, orientación psicológica, orientación vocacional, derechos humanos, educación ambiental, liderazgo, etc.
- Área de creatividad y diversión: se realizan exposiciones, conciertos, campamentos, concursos, proyección de películas y torneos deportivos.

El objetivo del instituto zapotlense de la juventud es:

- Buscar y crear las condiciones, espacios y medios específicos que respondan a las expectativas y características propias de la Juventud en Zapotlán el Grande dependiendo a las necesidades acordes su rango de edad, fomentando principios y valores humanos.

La información siguiente fue adquirida en la página oficial del instituto zapotlense de la juventud.

Los que laboran en el instituto son personas profesionistas y estudiantes de nivel medio superior y superior por lo que se cuenta con el personal adecuado.

### 1.5 Análisis de las necesidades

Las necesidades detectadas por medio de la observación en la institución fueron la falta del personal especializado, para apoye en las diversas actividades que se realizan, algunas de actividades no se pueden realizar de forma adecuada o inclusive se retrasan por la carga de trabajo existente, aun cuando es un organismo descentralizado del Gobierno Municipal de Zapotlán el Grande, Jalisco, con personalidad jurídica y patrimonio propios, encargado de crear, coordinar y fortalecer programas, apoyos y eventos para que los jóvenes del municipio se puedan desarrollen de manera integral, gestionar recursos para más persona es algo imposible, se proporciona cierto presupuesto con el cual deben realizar los eventos y actividades, en alguna de estas es necesario solicitar patrocinios por

parte de las empresas y tiendas del municipio para materiales. Aunque esta necesidad es importante en la institución se encuentra fuera de mi alcance como interventor educativo, puesto que no se cuenta con los recursos necesarios para poder solucionar la necesidad.

Otra necesidad es la poca difusión que existe de la institución en la población de Cd. Guzmán, fuera de las instituciones gubernamentales y educativas no se tiene mucho conocimiento de las actividades que se realizan en el instituto, ni su localización, sin embargo no cuento con la competencia necesaria para resolverlo de manera independiente sino por medio de realizar eventos que den a conocer más la institución.

Al igual otra necesidad de la institución es el poco trabajo en el departamento de orientación específicamente en el área de prevención, esta necesidad en el instituto zapotlense de la juventud se presenta por no tener los conocimientos necesarios para llevar a cabo actividades de este tipo, y no tener tiempo para trabajar en la elaboración de un proyecto que cumpla con las necesidades y este presente por un tiempo prolongado, debido a que el personal de la institución soy abogados, administradores, etc. y se enfocaban más en las temáticas que ellos manejan y conocen más a profundidad, por lo que era necesario que se retomara el departamento de orientación, a demás es importante remarcar que el director que se encontraba en ese entonces manifestó que necesitaba ayuda en esa área, desde el principio que asistí a realizar mis prácticas profesionales.

## CAPÍTULO 2

### REFERENCIAS DEL DIAGNÓSTICO INSTITUCIONAL (CECAJ)

Primeramente es importante mencionar que el diagnóstico fue realizado con anterioridad a mi llegada, por el Consejo Estatal Contra las Adicciones en Jalisco (CECAJ), cuando me presenté a realizar mis prácticas profesionales al Instituto Zapotlense de la Juventud se me informó que estaría trabajando en el área de orientación en el tema de sexualidad, debido a ser el área más descuidado junto con la temática, por lo tanto era necesario trabajar en él, también se mencionó sobre el diagnóstico esté ya se había trabajado varios meses atrás en coordinación con el CECAJ; que acudiera a sus instalaciones para ponernos de acuerdo y conociera más sobre el diagnóstico ya hecho y los resultados.

Asistí a CECAJ para platicar con la coordinadora del centro de Zapotlán el Grande a conocer más sobre el diagnóstico y el trabajo hecho, ella mencionó a ver realizado en conjunto con el Instituto Zapotlense de la Juventud test y encuestas en las secundarias públicas de Ciudad Guzmán para realizar el diagnóstico, esté arrojado como resultado que los jóvenes se enfrentaban a problemas y situaciones las cuales no saben cómo afrontar por la falta de información, la combinación alcohol y drogas junto con la poca educación sexual, desencadenaban problemáticas en los jóvenes como son enfermedades de transmisión sexual, embarazos no deseados, al igual que una dependencia a estas sustancias adictivas, la puede llevar a la muerte, además del inicio de la actividad sexual al igual de la ingesta de sustancias adictivas ocurre a más temprana edad que en años anteriores, por lo tanto era ya necesario que los jóvenes tuvieran acceso a esta información.

Estos instrumentos mencionados con anterioridad me fueron enseñados junto con las carpetas que contenía el diagnóstico y el informe de este, sin embargo no fue posible tener acceso a él para agregarlos al informe, ni al programa GIRA DE LA JUVENTUD, ni verlo y estudiarlo con más detenimiento, fue mostrado solamente en el instante cuando me mencionó el trabajo hecho, por motivos de

confidencialidad y ser propiedad del instituto no podían ser prestados, ni tener acceso a él.

Después la coordinadora de CECAJ se puso a nuestras órdenes para apoyar en lo que pudiera para trabajar en el proceso de intervención, el director del Instituto Zapotlense de la Juventud me solicitó un plan trabajo para esta problemática dándome un plazo de una semana para entregarle una propuesta y poder ponerlo a andar.

Por lo que fue necesario realizar una búsqueda de información y de referencias del diagnóstico ya realizado, para poder tener conocimiento de lo que se estaría trabajando y poder realizar actividades y un plan de intervención que aportara a solucionar estas problemáticas.

## 2.1 Objetivos

### Objetivo general

Investigar las temáticas de sexualidad, drogadicción, para así justificar, entender y saber las estrategias de intervención con las que se estará trabajando y los benéficos que traerá.

### Objetivos específicos

- Conocer los subtemas de sexualidad que tienen mayor impacto en el desarrollo de los jóvenes.
- Informarme de los beneficios que trae para los jóvenes tener información de sexualidad.
- Conocer los problemas de drogadicción que diferentes autores manejan

## 2.2 Instrumentos

Como instrumentos se utilizó la Investigación documental de tipo Informativa (expositiva) y Análisis de información

*La investigación documental:* es un escrito donde se presentará un panorama acerca de la información sobre las temáticas que se estarán trabajando, a través

de la consulta de diversas fuentes, esta información se va a presentar analizada y se selecciona de esta información solo aquello que es relevante para la investigación.

Esta investigación se realizara para poder sustentar las actividades a realizar en la GIRA DE LA JUVENTUD, al igual que el programa y las estrategias de intervención que se estuvieron trabajando.

La institución dio la problemática que se tenía que trabajar, debido a que ya se había realizado previamente el diagnóstico junto con CECAJ, sin embargo no se tuvo acceso a este, pero era fundamental tener conocimiento previo de la problemática que se estaría trabajando, se tomó la decisión de documentarse de las temáticas y problemáticas a trabajar.

### 2.3 Metodología

Se llevó a cabo una investigación documental de las temáticas empezando primeramente con el consumo de adicciones, posteriormente con el tema de sexualidad, en él se incluyó el SIDA, se consultó las siguientes fuentes de información impresas:

- Construye tu vida sin adicciones. Manual del facilitador, del autor Castro. S. M. y Llanes. B. J.
- Educación Sexual en la escuela. Guía para el orientador de púberes y adolescentes, de Hiriart. V. T.
- Drogas: las 100 preguntas más frecuentes del centro de integración juvenil, A.C.
- Sexualidad humana de McCary

Con la investigación documental se pudo conocer que es indispensable una buena educación sexual en los adolescentes debido a que esto les permite tener conocimiento de lo que ocurre en su cuerpo y en su mente, James Leslie (1996, p. 10) nos menciona en el libro de sexualidad humana que:

Una sólida salud mental y una mente receptiva para el aprendizaje tienden a andar juntas, sin embargo, la ansiedad frena el aprendizaje al máximo del potencial del individuo. Las personas que han recibido una buena educación sexual desarrollan defensas más apropiadas y están menos ansiosas que aquellas que si la tienen, ya que las últimas tienden a reprimir la ansiedad por el rechazo y la evitación y a adoptar, medios autoderrotistas.

Por lo tanto es indispensable que los adolescentes cuenten con educación sexual para evitar que la ansiedad se genere en ellos y así disminuya actividades que sean auto-destructoras como puede ser vivir una sexual sin responsabilidad.

Investigando y documentándonos más en el mismo autor James, L. M (1996, p. 10) dio a conocer que las personas más capacitadas de gozar de sus sentimientos sexuales y de derivar gozo de muchas formas son aquellas que tiene una educación sexual, al contrario de aquellos que ignorantes del sexo y tienden a restringir sus impulsos sexuales.

En el libro de sexualidad humana menciona que las problemáticas provocadas por la ignorancia sexual, son evitables mediante la educación sexual. Por lo tanto es necesario que se considere este tema en el programa para favorecer la disminución de los problemas derivados de la ignorancia sexual, como son embarazos a temprana edad y enfermedades de transmisión sexual.

James (1996, p.10) en su libro nos menciona que la American Social Health Association condujo un cuidadoso estudio de la relación entre los programas de educación sexual y las ETS, en un muestreo de 600 adolescentes que eran pacientes con ETS. La conclusión principal de la asociación fue que estas personas jóvenes necesitaban un conocimiento más meticulouso del sexo en general y de las ETS en particular.

En México existen grupos gubernamentales y no gubernamentales que trabajan en pro de la educación sexual, y que crean conciencia en la población acerca de la importancia de esta para el desarrollo sano del individuo, como entidad y parte de

la familia y sociedad, sin embargo es cierto también que es poco lo que se está haciendo y en la sociedad existen una gran variedad de fuentes de información que pueden llegar a distorsionar la información correcta abonando a posible surgimientos de problemáticas relacionadas de una sexualidad irresponsable.

James Leslie, Stephen, Álvarez- Gayou, et al. (1996, p. 12) Mencionan que Gagnon (1965) halló que en un 53 % de los hombres preuniversitarios acuden a los amigos como fuente primaria de información y 35 % de mujeres preuniversitaria de igual manera.

Los jóvenes tienen una gran variedad de fuentes de información, alguna de ellas distorsionándola de la verdad o brindando la información en lapso de tiempo muy largo dejando al olvido unas cosas o dando la por entendidas.

Sin embargo James Leslie, Stephen, Álvarez- Gayou, et al. en el libro de la Sexualidad Humana menciona lo siguiente (1996, p.13).

En un estudio realizado por la universidad del noreste de los E.U.A., se obtuvieron resultados que muestran que estudiantes universitarios preferían que sus padres fueran la principal fuente de información y educación. Sin embargo, la mayoría de estos estudiantes informo que nada habían aprendido en su hogar acerca del control de natalidad. Las ETS o de sexo en general. Muchos estudiantes añadieron que sus maestros les proporcionaron mayor información sobre el control de natalidad y las ETS, y que sus propios compañeros les comunicaron otros conocimientos del sexo en general. Los medios de comunicación, como la televisión, los libros, las revistas y las películas aunque en menor medida habían contribuido de manera importante como fuente de información.

Se puede decir que respecto a educación sexual están inmiscuidos los padres de familia, los maestros o instituciones gubernamentales, al igual que instituciones no gubernamentales y los amigos, abonando al desarrollo sexual de un individuo.



Mientras más sabe una persona de temas de sexualidad más responsables se vuelven en su conducta sexual.

James Leslie, Stephen, Álvarez- Gayou, et al. En su libro mencionan Sexualidad Humana (1996, p.17)

Cuando se habla de prevención de padecimientos, problemáticas o enfermedades el instrumento primordial para la realización de tal tarea es la educación. Y cuando se habla de una educación se refiere a una verdadera solución para muchos problemas, porque, sin demeritar todo lo que significa la educación para adultos, todo proceso educativo que se realice con niños o personas jóvenes significan la esperanza de la generación de cambios.

Por lo que se puede decir que la educación sexual es fundamental para el buen desarrollo de un sujeto, puede ser proporcionada de diferentes fuentes, sin embargo siempre es necesario, las inquietudes, las dudas, van surgiendo, y es necesario proporcionar una educación sexual abundante que le permita al sujeto a tener más herramientas para enfrentarse y dar respuesta a estas cuestiones, además que es indispensable que lo enseñado por las diversas fuentes de información no se olvide o dejen de estar presente en la vida del sujeto, es necesario abonar a la educación ya que nunca es suficiente respecto a este tema.

Respecto a la temática de drogadicción los resultados arrojados por la investigación documental son los siguientes.

Según diversos estudios realizados por el CECAJ los adolescentes son los que consumen más drogas, debido, entre otras cosas, a la etapa de vida que están pasando.

Se menciona en el libro de las 100 preguntas sobre la drogadicción del centro de integración juvenil (2009, p.17) que la adolescencia se caracteriza por cambios físicos, psicológicos y emocionales. Existen una gran cantidad de energía, inquietud por conocer y explorar nuevas cosas; rebeldía contra la autoridad y el

sistema; invención de nuevos medios de expresión, y la intención de descubrir su propia identidad

Estos factores pueden ser un gran determinantes para que los jóvenes empiecen a experimentar y a caer en las adicciones a temprana edad, pudiendo pasar a caer un verdadero problema como es la drogadicción, en la mayoría de las personas con adicciones han empezado a temprana edad con drogas legales y socialmente aceptadas y pasando posteriormente a drogas ilegales y más fuertes.

En el mismo libro 100 preguntas sobre la drogadicción (2009, p.20) se encontró que por medio de diversas investigaciones al respecto y la conclusión es que los individuos que empiezan a fumar o beber a edades tempranas, antes de los 15 años, tienen mayor riesgo de consumir drogas ilegales. Además de este riesgo, existe la posibilidad que se desarrolle dependencia a cualquiera de las dos sustancias adictivas, con las consecuencias que esto significa para la salud y las relaciones con otras personas.

Lo que demuestra que las edades de consumo de drogas empiezan a temprana edad, por lo que este sector de la población es el más vulnerable en consumir sustancias adictivas.

En 1998, CECAJ en conjunto con secretaria de salud realizó una investigación que demuestra que en las secundarias y bachilleratos la proporción de estudiantes que han usado drogas es 8 de cada 100, por lo que se puede considerarse a este grupo como de riesgo para el inicio de consumo.

Es importante prestar y realizar estrategias que ayuden a favorecer un ambiente libre de drogas en este sector de la población puesto que son los que corren más riesgo en generar una dependencia o tener problemas de adicciones

Se ha identificado en el libro Drogas: 100 preguntas más frecuentes (2009, p.64) que quienes usan algún tipo de droga, en su mayoría son hombres jóvenes; por cada mujer que consumió algún tipo de droga 8 varones lo hicieron; además, más

de un tercio de los adolescentes y jóvenes que tiene entre 12 y 25 años admitieron haber usado sustancias.

#### 2.4 Conclusiones

Por lo tanto se considera a la drogadicción uno de los problemas fundamentales que se presentan con mayor frecuencia en los jóvenes, por lo que esta problemática deben de ser atendida y generar alternativas que ayuden a la prevención de esta. También se puede decir que la poca educación sexual en los jóvenes, es un problema debido a que de ella se derivan problemáticas, como embarazos a temprana edad, la presencia de ETS en adolescentes, es importante apoyar a los jóvenes para que estos logren tener un desarrollo integro, y tengan las herramientas necesarias para poder hacer frente a estas problemáticas, esto a través de brindándoles educación sexual e información respecto a la drogadicción para así prevenir las problemáticas ya mencionadas.

#### 2.5 Planteamiento del problema

De acuerdo con lo descrito anteriormente, podemos decir que los jóvenes, necesitan sensibilizarse ante problemáticas como la drogadicción y una sexualidad irresponsable, debió a la insuficiente información para poder hacer frente a estas problemáticas, puesto que el inicio de consumo de sustancias adictivas y una vida sexual irresponsable en los jóvenes es cada vez a una edad más temprana.

## CAPÍTULO 3

### PLAN DE INTERVENCIÓN

En la intervención realizada como parte de mis prácticas profesionales, se trabajó en conjunto con otros departamentos del ayuntamiento e instituciones, con la finalidad de lograr cumplir con los objetivos planteados, ya que era imposible que el Instituto Zapotlense de la Juventud lograra abarcar todas las temáticas que se abordarían en el programa.

#### 3.1 Objetivos

##### Objetivo general

- Sensibilizar a los jóvenes en temas relevantes para su desarrollo integral como son las adicciones, una vida sexual responsable, SIDA, desarrollo empresario, en un ambiente propicio para la expansión y recreación.

##### Objetivos específicos

En relación a la temática de sexualidad:

- Sensibilizar a los jóvenes de nivel medio y medio superior de los riesgos de una vida sexual irresponsable
- Proporcionar información sobre las diversas enfermedades de transmisión sexual.
- Difundir información de los diferentes métodos anticonceptivos existentes

Objetivos del stand de la temática de las adicciones:

- Proporcionar información sobre los diversos tipos de drogas que se consumen, sus características y clasificación.
- Exponer los principales efectos nocivos en la salud del consumo de alguna tipo de droga
- Ofrecer un panorama general del consumo de tabaco en los jóvenes.

Objetivos del stand de la temática del SIDA:

- Proporcionar información sobre lo que es la enfermedad SIDA y sus características
- Difundir los medios por los cuales se puede contagiarse la enfermedad.
- Fomentar la no discriminación a las personas con SIDA

Objetivos del stand de la temática de emprendurismo:

- Generar en los jóvenes una actitud de iniciativas y de liderazgo
- Fomentar la iniciativa para crear una fuente de trabajo propio en los jóvenes

### 3.2 Justificación

Es importante mencionar que mis prácticas profesionales no las realice desde un inicio de estas en el Instituto Zapotlense de la Juventud, en la primera institución donde realice mis prácticas profesionales en sexto semestre recibí poco apoyo, ocasionándome incertidumbre y desmotivación, debido a que sentí que no se está logrando un gran avance en mi trabajo y mis prácticas al igual que no adquiría experiencia ni aprendizajes como interventor y que las actividades que realiza un interventor no tiene importancia, ya que al generar propuestas para remediar las problemáticas eran desechadas sin explicación alguna solo se me decía que no se podía y que no había tiempo, pero lo que más impotencia me daba, es que el mismo personal de la institución está consciente de los problemas pero no hacen nada por resolverlos y obstaculizan el trabajo de los demás, que en mi caso así fue, esto llegó a hacerme sentir que como futuro profesional no tenía la capacidad y que un LIE no tenía cabida en el ámbito laboral.

Sin embargo, al momento de realizar mi cambio de entidad receptora puede terminar de comprobar y ver que hay circunstancias y personas que van a impedir nuestro trabajo pero eso quiere decir que la carrera no sirva o que no seamos capaces como profesionistas de realizar nuestro trabajo, y la prueba está en la intervención que realicé en el Instituto Zapotlense de la Juventud. El cual empezó en séptimo semestre como un programa de prevención y sensibilización puesto que tenía la finalidad de difundir información sobre temas relevantes para su

desarrollo integral como son las adicciones, una vida sexual responsable, SIDA y emprendurismo. Logrando así disminuir y evitar aparición de problemáticas relacionadas con estos temas.

Es importante que los jóvenes se sensibilicen de los riesgos que existentes a su alrededor y que podrían ser un factor para su desarrollo sano e integral, si no logran evitarlos y esquivarlos, para ello es necesario sensibilizarlos de ellos para poder prevenir que estos surjan y traigan consecuencias graves.

La maestra María Elena Castro (2000, p.27) señala “la prevención afecta los estilos de vida de una manera tal que evita los riesgos y protege a los individuos en las vicisitudes de la vida, para que no se vea afectado su desarrollo pleno”

Para lograr que los jóvenes sean conscientes de los riesgos existentes y que tienen a su alrededor, que podrían ser un factor negativo para su desarrollo sano e integral, si no logran evitarlos y saber actuar ante ellos, es necesario sensibilizarlos para poder prevenir que estos surjan y traigan consecuencias graves, es necesario proporcionarles la información veraz y adecuada.

Es importante que la ciudadanía reciba educación para la salud, este tipo de educación se desarrolla desde un ámbito no formal, sin embargo la población que más necesita este tipo de educación son los jóvenes, puesto que ellos son quienes en determinado momento estarán activos en la sociedad y serán parte fundamental de esta, es importante que este sector de población logre desarrollarse de manera saludable e integral. Por lo que necesario implementar un programa que aborde temáticas que logren lo mencionado anteriormente.

Jaume Sarramona señala (1988, p. 90) que este tipo de programas de educación para la salud tratan de “hacer que el hombre, mediante la educación recibida, sea también copartcipe de su propia salud, con lo que va aportando su grano de arena en el plano de la salud social”.

Para esto es necesario que los jóvenes participen activamente y en los procesos de aprendizaje de educación para la salud, donde no estén solo como agentes

pasivos y simplemente recibiendo información, es necesario que realicen actividades que fortalezcan la información que se les proporciona, generando construir su aprendizaje.

El programa trabajó con las temáticas de sexualidad, adicciones, SIDA y emprendurismo debido que son temas que tienen gran importancia para el desarrollo pleno de los jóvenes puesto que si llegara haber un error o equivocación en alguna de estas en la vida de los jóvenes traerá consecuencias graves, que podría ser un obstáculo para su buen desarrollo. Puesto que la sexualidad es algo que el ser humano trae inherente en toda la vida, es decir está presente desde el nacimiento hasta la muerte. Si llegara haber algún error o problemática como una sexualidad irresponsable pudiera traerles como consecuencia un embarazo no deseado o alguna enfermedad de transmisión sexual, ocasionando que se vea afectado su desarrollo ya que un problema de esta índole implica que la vida de los afectados se vea alterada, tanto en lo social, familiar, económico y escolar.

Vivianne Hiriart (2001, p. 42) señala que “la mayor parte de la información que reciben los jóvenes acerca de los cambios que están viviendo, así como respuesta sexual y de las relaciones interpersonales y sexuales, proviene de sus compañeros o de su grupo de amigos. Todos estos mensajes suelen acompañarse de mitos y datos falsos tomados como verdades que sirven de base a comportamientos actuales y futuros”.

Por lo que es importante que los jóvenes tengan la información correcta y adecuada, es por eso que el programa *GIRA DE LA JUVENTUD* tomo la decisión de trabajar esta temática, con la de adicciones El Centro de Cooperación Regional para la Educación de Adultos en América Latina y el Caribe (CREFAL) en el libro construye tu vida sin adicciones. Manual del facilitador, define las adicciones esta manera (2000, p. 48):

“Las adicciones son un problema social tan amplio que cada vez existen más familias en las que alguien sufre de esta enfermedad: hay alcohólicos, fumadores,

consumidores de tranquilizantes u otro tipo de medicamento como los que quitan el hambre para bajar peso”.

Es preciso que se trate de hacer conscientes a los jóvenes de este peligro y las consecuencias que traen para que tengan las herramientas necesarias para contar con más probabilidades de librar este riesgo.

Es necesario que los jóvenes de la actualidad cuenten con una actitud emprendedora, debido a la gran demanda social de que exista gente y ciudadanos con iniciativa, colaborado y dispuesta a trabajar en equipo.

Arrázola M. (s.f, p.4) señala lo siguiente:

“Se puede advertir que hay personas que empiezan emprendimientos por necesidad, porque tienen la obligación de generar ingresos económicos que les permitan sustentar a sus familias. Pero hay otros que han realizado sus estudios y que emplean energía y esfuerzo en aplicar lo que han aprendido en la vida real. Más allá de las circunstancias que den lugar al surgimiento de un emprendedor será el camino que transite el que lo validará como emprendedor.”

Se puede decir que por necesidad y por el futuro bienestar de los jóvenes es importante que se les fomente que desarrollen una actitud emprendedora para esto se tiene que enseñar y educar en esto.

Se afirma “LA EDUCACIÓN: tiene sin duda alguna una gran influencia sobre la formación de un perfil emprendedor, ya que permite ver las oportunidades y analizar los recursos existentes, además de lograr la vinculación entre estos aspectos.” (Annelissie Arrázola, p. 5) Por lo que es esta temática importante en el programa.

El programa *GIRA DE LA JUVENTUD* se imparte por jóvenes de 20 años en adelante y es apoyado en actividades por jóvenes de 18 años, debido a que esto logrará un dinamismo y ambiente de confianza ya que se sentirán relacionados y en confianza por sentirse a la par o en el mismo canal que los integrantes de la *GIRA DE LA JUVETUD*



Castro (2000, p.43) señala “este hecho otorga un gran dinamismo al plan de acción y permite su sobrevivencia, pues se convierte en algo propio de los jóvenes y no una situación creada por adultos para los jóvenes.”

Esto con la finalidad que la información difundida por la *GIRA DE LA JUVENTUD* sea más fácil de adquirir, similar, comprender y aplicar a la vida diaria de los jóvenes, puesto que no será vista como una imposición de los adultos.

### 3.3 Marco teórico

Es importante tener conocimiento y saber a que nos referimos cuando hablamos de programas preventivos, empezaremos primero con ¿Qué es prevención? Prevenir es anticiparnos antes de que suceda algo que ya es esperado, que puede ser erradicando algo por total o bien, disminuir los índices, riesgos o factores que pudieran ocasionarlo u ocasión algún incidente.

Alonso A. José (2006, p.282) indica en el manual de la orientación educativa y tutoría que Rafael Bisquerra menciona “La prevención se ocupa, por lo tanto, de actuar para que un problema no aparezca, o al menos disminuya sus efectos”.

En los programas de prevención existen temas que se conocen como transversales, puesto que están presente en todo el proceso e inherentes en el desarrollo de los sujetos. Por lo tanto es importante que se trabajen en ellos.

Al igual en que Alonso A. (2006, p.292) nos dice que Bisquerra también nos en lista estos temas transversales

- “- Educación para la salud
- Educación sexual
- Educación moral y cívica
- Educación vial
- Educación para la paz
- Educación del consumidor
- Educación ambiental

- Educación para la igualdad de oportunidades entre los sexos”.

Sin embargo en este programa se trabajo Educación para la salud y Educación sexual.

El programa se baso en las teorías educativas del constructivismo, aprendizaje significativo de Ausubel.

Mario Carretero (1993, p.25) menciona:

El constructivismo es la idea de que el individuo tanto en los aspectos cognitivos y sociales del comportamiento como en los afectivos-no es un simple producto del ambiente ni resultado de sus disposiciones internas, sino una construcción propia; que se produce día a día como resultado de la interacción en esos factores.

En consecuencia, según la posición constructivista, el conocimiento no es una copia de la realidad, sino una construcción del ser humano ¿Con qué instrumentos la realiza? Fundamentalmente con los esquemas propios, es decir, con lo construido en su relación con el medio

Es decir, el constructivismo es la forma en la que cada uno de nosotros vamos formando nuestro conocimiento, en el cual tiene que ver tanto el medio y contexto que nos rodea como nuestras propias creencias y necesidades con las cuales vamos ir adquiriendo aquello que necesitemos y requiriendo.

El aprendizaje significativo no es algo sistemático o mecánico al contrario se trata de que el sujeto vaya adquiriendo los conocimientos y incorporándolos a sus conocimientos anteriores.

Alicia Cerón Barrera (2005, p.3) menciona:

“El aprendizaje significativo, ya sea por recepción o por descubrimiento, se opone al aprendizaje mecánico, repetitivo, memorístico. Comprende la adquisición de nuevos significados, esta operación requiere unas condiciones precisas, la clave está en la vinculación sustancial de las nuevas ideas y conceptos cognitivo del individuo”

Es importante resaltar que el programa de sensibilización y prevención se estará trabajado desde el ámbito de la educación no formal puesto que no se seremos parte de un logro académico de los alumnos, sino que seremos parte de complementaria de una formación que ellos ya poseen y tiene noción, difundiendo información de manera explícita.

Cesar Torres Martínez (2007, p.17) define a la educación no formal de la siguiente manera:

Entendemos por educación no formal el conjunto de procesos, medios e instituciones, específica y diferenciadamente diseñados, en función de explícitos objetivos de formación o de instrucción, que no están directamente dirigidos a la provisión de los grados propios del sistema educativo reglado.

Estos procesos que trabajaremos son dirigidos especialmente a los jóvenes por lo que las temáticas abordadas fueron las adicciones, sexualidad responsable, SIDA, emprendurismo, debido que es importante que los jóvenes obtengan la información necesaria y complementaria que les permitan disminuir sus riesgos a los que se enfrentan diariamente y pueden llegar a ocasionarles grandes problemas como son: drogadicción, embarazo a temprana edad y no deseados, enfermedades de transmisión sexual como el SIDA y pocas aspiraciones en la vida para generar un cambio en ellos y su entorno.

María Elena Castro Sariñana (2000, p.12) nos menciona lo siguiente:

En el caso del trabajo con adolescentes, dado que la función preventiva es precisamente “formar” para evitar que ocurra algo, la labor del facilitador, como propiciador de la toma de conciencia es básica, sin que ello quiera decir imponga objetivos o acciones, pero sí que promueva que la población se anime y/o movilice para proteger al adolescente... brindándole alternativas y suficiente conocimientos para que se enfrente a diversas situaciones

Es necesario comprender y saber que es un programa de prevención y sensibilización, puesto que es el tipo de programa que se realizó. Se iniciará por

definir qué son los programas de prevención y sensibilización, son aquellos que tiene como objetivo difundir cierta información para que la población a la que va dirigido obtenga mayor conocimiento y así tengan menos riesgos de caer en un error o problema.

María Elena Castro Sariñana (2000, p.37) en el libro *constrúyete sin adicciones* nos menciona que un programa de sensibilización puede darse por medio de talleres donde son:

“Un espacio de interacción humana que permite ampliar la conciencia. Es decir, es un espacio constituido por todas aquellas personas interesadas en ayudar a que los jóvenes logren un desarrollo pleno.”

Es importante comprender las temáticas ya mencionadas anteriormente como parte de la *GIRA DE LA JUVENTUD* se desglosa y se define cada una de ellas empezando con el consumo de drogas.

El Centro de Cooperación Regional para la Educación de Adultos en América Latina y el Caribe (CREFAL) define las drogas esta manera (2000, p. 48): “Llamamos drogas a toda sustancia tóxica que altera la actividad mental, estimulándola, que causa adicciones y daño físico y psicológico”.

Por lo tanto el consumo de drogas en los jóvenes afectaría su salud, ocasionándoles problemas físicos, psicológicos y sociales, siendo este uno de los factores de riesgo en su desarrollo integral, puesto que ocasionan un daño irreparable en el funcionamiento del cerebro y desarrollo físico, ocasionando que su vida se trastorne, tanto en lo escolar, familiar y social.

En cuestión de una vida sexual responsable es necesario conocer primeramente que es la sexualidad, puesto que es preciso tener la misma perspectiva de la temática y no desubicarnos de esta, Jorge Peláez Mendoza en su libro de *adolescencia y sexualidad* (2006, p.35) define a la sexualidad como “algo inherente y que forma parte de la personalidad, donde se incluye una gran cantidad de elementos que traducen no solo el influjo de factores hormonales o de maduración genital, sino también, sutiles elementos psicológicos combinados,

como el aprendizaje social, la fuerza del yo, la personalidad, el código de valores, etcétera.”

La sexualidad se debe ejercer de una manera responsable y con honestidad, ya que está presente toda la vida desde que se nace hasta que muere el ser humano y esto se da solo con la información necesaria y verídica.

Por falta de información adecuada sobre los métodos anticonceptivos y el correcto uso del condón los adolescentes pueden contraer enfermedades de transmisión sexual que pueden ocasionarles graves problemas de salud como quedar estéril en los hombres, en las mujeres el virus del papiloma humano, si no es detectado a tiempo termina con cáncer cervicouterino causando la muerte en las mujeres, contraer el SIDA haciendo que su sistema inmunológico se deteriore, contrayendo enfermedades con mayor facilidad, esta temática será otra de las que se abordarán.

El SIDA o síndrome de inmunodeficiencia adquirida, es producido por el virus de la inmunodeficiencia humana (VIH). Se caracteriza porque el organismo pierde su capacidad para defenderse del ataque de los virus y bacterias que normalmente son inofensivos para el ser humano.

De esta manera como manejan el SIDA FISAC en su manual de talleres interactivos para la salud (2001, p.171). Es importante que los jóvenes conozcan esta enfermedad y tengan presente que es mortal para el cual no existe cura, ni vacuna contra él. Pudiendo ser este un factor de riesgo en su buen desarrollo.

### 3.4 Marco conceptual

La siguiente información fue consultada del diccionario de las ciencias de la educación Vol. II y de la página de internet Word Reference.com

Taller: Centros, escuelas o seminarios donde se juntan varias personas para una determinada práctica, enseñanza o investigación

Foros: espacio de discusión, por intermedio de mensajes, de una determinada temática y determinan causas.

Stand: espacio de discusión, por intermedio de mensajes, de una determinada temática.

BMX: es una modalidad acrobática del ciclismo cuyo origen está en California en los años 1970. Es deporte olímpico desde los Juegos Olímpicos de Pekín 2008.

Arte urbano: El término arte urbano o arte callejero, traducción de la expresión inglesa *street art*, hace referencia a todo el arte de la calle. El arte urbano engloba tanto al grafiti como a diversas otras formas de expresión artística callejera.

### 3.5 Metodología

Es un programa de prevención y sensibilización, puesto que tiene la finalidad de difundir información sobre temas relevantes para su desarrollo integral como son las adicciones, una vida sexual responsable, SIDA. Logrando así prevenir la aparición de problemáticas relacionadas con estos temas.

Estas temáticas se trabajarán por un grupo interdisciplinario conformado por el Instituto Zapotlense de la juventud, CECAJ, COMUSIDA.

El Instituto Zapotlense de la Juventud impartirá la temática de una vida sexual responsable, este persigue sensibilizar a los alumnos de los beneficios de una sexualidad sana.

El CECAJ dará el tema de las adicciones con la finalidad que los jóvenes conozcan los riesgos y daños físicos que provocan los diferentes tipos de drogas.

Estos dos persiguen que los jóvenes analicen y conozcan la relación entre las adicciones y el consumo de drogas con una vida sexual irresponsable.

COMUSIDA trabajó el tema de SIDA con la finalidad de dar a conocer la enfermedad del SIDA y como es que se transmite.

EMPREDURISMO se realizará con la finalidad de que en los jóvenes se despierte una actitud de iniciativa, liderazgo que les permita aspirar a crear una fuente de empleo.

El programa se llevará a cabo por medio de una *GIRA* en las escuelas de nivel medio y medio superior de educación de Cd. Guzmán, donde se sensibilizará a los jóvenes en temas relevantes para su desarrollo integral como son las adicciones, una vida sexual responsable, SIDA, desarrollo empresario, en la cual habrá:

- Stands brindando información.
- Talleres donde se les brindo información de los temas ya mencionados.
- Además se realizó rally donde se reforzó con dinámicas los conocimientos adquiridos por los stands y el taller. (ver anexo 2)
- Exhibiciones de arte urbano esto con la finalidad de captar la atención de los jóvenes por medio de esto y así para poder empezar a brindar la información de las temáticas.

Todas estas actividades como parte de la *GIRA* que se realizó los lunes de cada semana asignándole una sola visita por escuela, abarcando los dos turnos vespertino y matutino, en cada una.

### 3.6 Planeación de actividades

En la siguiente tabla se presenta el plan de actividades que se estuvieron realizando en cada una de las instituciones, es importante mencionar que en los dos turnos se presentaron las mismas actividades (Ver anexo 3).

Tabla 1: Planeación actividades.

<b>Sesión</b>	<b>Actividad</b>	<b>Objetivo</b>	<b>Material</b>	<b>Temporización</b>	<b>Producto de evaluación</b>
	Exhibición de BMX Exhibición SKATE Exhibición de grafiti	Crear un ambiente de confianza y relajamiento	Rampas	8:45 AM A 4: 30	Captar la atención de los jóvenes

# SESION 1

	<b>1 stand:</b> sexualidad responsable	Difundir información sobre los riesgos de una vida sexual irresponsable y como evitarlos	Trípticos Mesa sillas Lona Pelotas		Actividad e retroalimentación (lona y balones) con preguntas y respuesta
	<b>2 stand:</b> CECAJ	Proporcionar información relevante de las adicciones	Trípticos Mesas		juego de serpientes y escaleras
	<b>3 stand:</b> COMUSIDA	Expandir información sobre la temática del SIDA	Condomes Trípticos Mesas		Ruleta de preguntas
	<b>4 stand:</b> Proyecto UNE	Difundir la temática del emprendurismo en jóvenes	Mesa Trípticos Folletos		Ronda de preguntas
	Taller de emprendurismo	Fomentar en los jóvenes la iniciativa.			Dinámica de retroalimentación
	Taller de COMUSIDA	Proporcionar			Dinámica de recolectando



		información del SIDA		firmas
	Taller de sexualidad	Exponer temáticas relevantes para una sexualidad sana.	Computadora Callón proyector Papelotes Plumones Métodos anticonceptivos De barrera y hormonales.	Actividad de retroalimentación “en campaña”
	Taller de CECAJ	Expandir información de las diferentes adicciones y sus consecuencias		
	Rally (ver anexo 1)	Retomar las temáticas abordadas de manera dinámica y divertida.	Espacio amplio Sogas gruesas, condones Resorte, plumones Hojas Globos Confeti	Obtención de las cuatro banderas

			Harina Sacos grande		
--	--	--	---------------------------	--	--

### 3.7 Recursos

A continuación se describe los recursos humanos y materiales que fueron necesarios para llevar a cabo el programa GIRA DE LA JUVENTUD.

Tabla 2: De Recursos utilizados.

<b>Recursos materiales</b>	<b>Material</b>
	• Mesas
	• Trípticos
	• Balones
	• Cartelones
	• Globos
	• Resortes
	• Soga gruesa
	• Costales
	• Confetis
	• Harina
	• Plumones
	• Canastas de bask-boll
<b>Recursos humanos</b>	• Licenciado en intervención educativa
	• Administrativos
	• Viáticos

### 3.8 Actividades

Es un programa de prevención y sensibilización, tiene la finalidad de difundir información sobre temas relevantes para su desarrollo integral como son las adicciones, una vida sexual responsable, SIDA; logrando así prevenir la aparición de problemáticas relacionadas con estos temas. (Ver anexo 4)

Las temáticas se trabajaron por medio de un grupo interdisciplinario conformado por el Instituto Zapotlense de la juventud, CECAJ, COMUSIDAS.

El Instituto Zapotlense de la Juventud impartió la temática de una vida sexual responsable, este tenía la finalidad de sensibilizar a los alumnos de los beneficios de una sexualidad sana y los problemas que lleva vida una sexualidad sin responsable.

El CECAJ dio el tema de las adicciones con la finalidad que los jóvenes conozcan los riesgos y daños físicos que provocan los diferentes tipos de drogas.

Estos dos persiguen que los jóvenes analicen y conozcan la relación entre las adicciones y el consumo de drogas con una vida sexual sin responsable.

COMUSIDA trabajó el tema de SIDA con la finalidad de dar a conocer la enfermedad del SIDA y como es que se transmite.

EMPREDURISMO se realizó con la finalidad de que en los jóvenes se despierte una actitud de iniciativa, liderazgo que les permita aspirar a crear una fuente de empleo.

El programa logró llevar a cabo por medio de una *GIRA* donde se sensibilizó a los jóvenes en temas relevantes para su desarrollo integral como son las adicciones, una vida sexual responsable, SIDA, desarrollo empresario, en la cual habrá stands- talleres donde se les brindara información de los temas ya mencionados, además de realizar rally, exhibiciones de arte urbano, dramatizaciones, juegos, todo como parte de la *GIRA*.

## **CAPÍTULO 4**

### **EVALUACIÓN DE LA INTERVENCIÓN**

En este capítulo se presenta el modelo de evaluación que se utilizó para saber que saber las fallas y las acciones acertadas que se realizaron, para así poder realizar las mejoras al programa, de forma adecuada, basadas en la evaluación.

#### 4.1 Objetivo

Conocer si el programa fue aplicado de manera adecuada, para posteriormente realizar las mejoras necesarias al programa que se aplicará ya con las mejoras necesarias y así lograr cumplir con el objetivo del programa.

#### 4.2 Modelo de evaluación.

Se tomó el modelo de evaluación de referentes específicos de Briones, ya que se orienta a la administración; sólo se pretendió evaluar la aplicación del programa y si este dio los resultados esperados, y este era el que más se apega a la finalidad de la evaluación, en seguida iré glosando cada uno de sus apartados del modelo de evaluación de Briones.

Enfoque: Racionalista-Analítico

Conceptos de evaluación

Investigación aplicada que consiste en describir, medir, comparar y juzgar las propiedades que definen el estado de los objetos de evaluación que se selecciona de un programa.

Propósitos:

Proporcionar información útil para tomar decisiones con respecto a un programa, bien sea referidas a su propósito, estructura, funcionamiento, resultados a los usuarios.

### Características:

Plantea la necesidad de tener claridad respecto a cuáles son los referentes específicos de la evaluación que reciben el nombre de objetos de evaluación, y que se clasifican en generales y específicos. Tales objetos poseen propiedades o atributos que constituyen las variables de evaluación, se estudian con base en criterios definidos previamente, llamados referentes de comparación. Las variables se definen en términos de indicadores, que pueden ser de naturaleza objetiva o subjetiva, cuantitativa o cualitativa. El modelo distingue entre objetivos finales e instrumentales, entre resultados previstos-no previstos, logros-consecuencias y entre procesos de mantenimientos y desarrollo del programa y la metodología.

### Metodología

Utiliza, tanto de la recolección de información como en el procesamiento de datos, técnicas cuantitativas y cualitativas, teniendo como criterios, para ello, los objetivos y las variables de la evaluación y el diseño metodológico básico (experimental o no experimental)

A continuación se presenta el desarrollo de cada parte del modelo, para realizar la evaluación de la aplicación y resultados del programa.

### *CONTEXTO*

Determinaremos si el contexto donde se aplicó el programa *GIRA DE LA JUVENTUD* es pertinente para las actividades que se tienen planeadas como parte de este, si cuenta con el espacio suficiente, y ambiente adecuado para las actividades.

### *POBLACIÓN*

Si las temáticas abordadas por el programa son adecuadas para los destinatarios, si la forma en que se presenta son las apropiadas, también se considerará si la

información es suficiente. A demás de considerar el material con el que cuenta el programa para realizar las actividades, si es suficiente y adecuado.

## *PROGRAMA*

### *Objetivos*

Determinar si los objetivos planteados por el programa fueron alcanzados y en qué medida. Para posteriormente realizar adecuaciones necesarias al programa para que se logre cumplir con ellos.

### *Recursos*

Establecer si los recursos utilizados en la ejecución del programa fueron suficientes, además si el material empleado fue el adecuado y suficiente para las instituciones.

### *Funcionamiento*

Comprobar si el programa se ejecuto cómo estaba establecido en el diseño, además del impacto que está teniendo en los destinatarios, para saber si las acciones son las adecuadas.

## 4.3 Criterios de evaluación

- Asistencia: Por parte de los jóvenes en la aplicación del programa *GIRA DE LA JUVENTUD*.
- Permanencia: Los jóvenes deberán estar todo el transcurso de las actividades del programa.
- Participación: Por parte de los alumnos de la institución en cada actividad realizadas en el programa.
- Audiencia: Por parte de los asistentes de las instituciones invitadas y externos a ellas.
- Desarrollo: Si se aplican todas las actividades planeadas.

#### 4.4 Instrumentos

Comprobar si los resultados son los esperados, si se cumplieron con las metas plateadas, al igual que se determino los beneficios que este trajo a los jóvenes e instituciones educativas.

Se utilizó la escala sumativa o de Likert, esta se aplicó al equipo de trabajo como a los jóvenes destinatarios del programa, un cuestionario mixto que fue aplicado solo al equipo de trabajo (ver anexo 5) y la observación abierta, como instrumentos para la evaluación, a continuación se presenta cada uno de ellos.

El Cuestionario con preguntas cerradas: Porque son más fáciles de codificar y prepara para su análisis. Responder a un cuestionario con preguntas cerradas toma menos tiempo que contestar uno con preguntas abiertas. Otras ventajas son: reducir la ambigüedad de las respuestas y se favorece las comparaciones entre las respuestas. (Burnett, 2009).

Los instrumentos de evaluación fueron contestados por el director del Instituto Zapotlense de la Juventud, dos más del personal del instituto puesto que éstos estuvieron trabajando en el equipo al momento de realizar la aplicación del programa, y a 20 asistentes en total entre preparatoria y bachillerato.

#### 4.5 Resultados.

##### En la escala sumativa o de Likert para el personal del equipo

En la afirmación número uno que dice “el espacio es chico para todas las actividades a realizar” dos de las tres personas que contestaron estuvieron poco de acuerdo y uno muy en desacuerdo, por lo que el espacio para las actividades no es chico, es decir, es adecuado. (Ver anexo 6).

Afirmación número dos “La información presentada fue incompleta para el nivel de los jóvenes” en esta las tres personas estuvieron muy en desacuerdo, por lo que se puede decir que la información fue adecuada y completa para el nivel de los jóvenes. (Ver anexo 7).

La afirmación número tres “A los jóvenes no les llamó la atención las actividades que se presentaban”. En esta las tres personas estuvieron muy en desacuerdo. Por tanto a los jóvenes si les fue atractivo las actividades que se presentaron. (Ver anexo 8).

En la afirmación número cuatro “El material no fue suficiente para la cantidad de jóvenes” dos estuvieron muy poco de acuerdo y una estuvo muy poco en desacuerdo, por lo que se puede decir que fue suficiente para algunas actividades pero no todas. (Ver anexo 9).

Afirmación número cinco “Las actividades se pudieron realizar en los espacios de la institución” en esta las tres personas estuvieron muy de acuerdo, por lo que se puede decir se realizaron las actividades dentro de la institución y no hubo la necesidad de salir fuera de ésta. (Ver anexo 10).

Afirmación seis “Los jóvenes conocieron las posibles consecuencias y problemáticas de una sexualidad irresponsable.” Las tres personas estuvieron de acuerdo, por lo tanto los jóvenes si lograron conocer las consecuencias de una sexualidad irresponsable a través de las actividades. (Ver anexo 11).

En la afirmación número siete. “Las actividades se presentaron de forma salteada sin seguir el orden del cronograma” las tres personas estuvieron poco de acuerdo, por lo que se puede decir que algunas de las actividades no se respeto el orden del cronograma. (Ver anexo 12).

Afirmación número ocho “Se mostró interés en los jóvenes por conocer cómo protegerse de ETS y embarazos no deseados.” En esta las tres personas estuvieron muy de acuerdo con la afirmación, por lo tanto los jóvenes lograron conocer las formas de protegerse de ETS. (Ver anexo 13).

En la afirmación número nueve “Se mostró interés en los jóvenes de la institución en las actividades” las tres personas estuvieron muy de acuerdo, por lo tanto hubo interés de los jóvenes por las actividades que se presentaron. (Ver anexo 14).



Afirmación número diez “El programa se aplicó como se tenía planeado en el cronograma” en esta las tres personas estuvieron muy poco de acuerdo, por lo tanto no se aplicó como estaba planteado desde el inicio. (Ver anexo 15).

En la afirmación número once “Hubo participación en todas las actividades que se aplicaron” las tres personas estuvieron muy de acuerdo por lo tanto en todas las actividades hubo participación de los jóvenes. (Ver anexo 16).

Afirmación número doce “Faltó material en las actividades que se presentaron.” En esta dos de las tres personas estuvieron poco de acuerdo y una estuvo poco en desacuerdo, por lo que se puede decir que el material fue suficiente para algunas actividades, pero no así para todas. (Ver anexo17).

En la afirmación número trece “Los jóvenes adquirieron información relacionada con las temáticas.” Las tres personas estuvieron muy de acuerdo, por lo tanto las actividades realizadas permitieron que los jóvenes adquirieran información de las temáticas. (Ver anexo 18).

#### En la escala sumativa o de Likert para los asistentes

En la afirmación número uno que dice “el espacio es chico para todas las actividades a realizar” 10 personas estuvieron poco de acuerdo y 10 muy desacuerdo, por lo que el espacio para las actividades no era chico, es decir, es adecuado para las actividades desarrolladas por el programa. (Ver anexo 19).

Afirmación número dos “La información fue completa y la entendí” en esta las 20 personas estuvieron muy de acuerdo, por lo que se puede decir que la información fue adecuada y completa para el nivel de los jóvenes. (Ver anexo 20).

La afirmación número tres “Las actividades que se presentaron me llamaron la atención”. En esta, 2 personas estuvieron muy en desacuerdo y 18 muy de acuerdo. Por tanto a los jóvenes si les fue atractivo las actividades que se presentaron. (Ver anexo 21).

En la afirmación número cuatro “El material no alcanzó para todos los que asistimos a las actividades” 19 estuvieron muy poco de acuerdo y 1 estuvo muy poco en desacuerdo, por lo que se puede decir que fue suficiente para algunas actividades pero no todas. (Ver anexo 22).

Afirmación número cinco “Las actividades se pudieron realizar en los espacios donde se llevaron a cabo” en esta, 20 personas estuvieron muy de acuerdo, por lo que se puede decir se realizaron las actividades dentro de la institución y no hubo la necesidad de salir fuera de esta. (Ver anexo 23).

Afirmación seis “Pude conocer las posibles consecuencias y problemáticas de una sexualidad irresponsable.” 17 personas estuvieron de acuerdo y 3 estuvieron poco de acuerdo, por lo tanto los jóvenes si lograron conocer las consecuencias de una sexualidad irresponsable a través de las actividades. (Ver anexo 24)

Afirmación número siete “Me interesó conocer cómo protegerme de ETS y embarazos no deseados.” En 19 personas estuvieron muy de acuerdo con la afirmación y 1 poco de acuerdo, por lo tanto los jóvenes lograron conocer las formas de protegerse de ETS. (Ver anexo 25).

En la afirmación número ocho “Participé en las actividades que se llevaron a cabo en la GIRA DE LA JUVETUD” las 20 personas estuvieron muy de acuerdo, por lo tanto hubo interés de los jóvenes por las actividades que se presentaron. (Ver anexo 26).

Afirmación número nueve “Las actividades se realizaron según el programa que se presentó” en esta 15 personas estuvieron poco de acuerdo y 5 en acuerdo, por lo tanto no se aplicó como estaba planteado desde el inicio. (Ver anexo 26).

En la afirmación número diez “Participé en todas las actividades que se aplicaron” 17 personas estuvieron muy de acuerdo y 3 estuvieron poco de acuerdo, por lo tanto en todas las actividades hubo participación de los jóvenes. (Ver anexo 27).

Afirmación número once “Faltó material en las actividades que se presentaron.” En esta 19 personas estuvieron poco de acuerdo y una estuvo muy poco en

desacuerdo, se puede decir que el material fue suficiente para algunas actividades, pero no así para todas. (Ver anexo 28).

En la afirmación número doce “Se me brindó información relacionada con los temas que se traía en la GIRA DE LA JUVENTUD” Las 20 personas estuvieron muy de acuerdo, por lo tanto las actividades realizadas permitieron que los jóvenes adquirieran información de las temáticas. (Ver anexo 29).

#### En el Cuestionario de evaluación para equipo de trabajo

Los resultados que arrojó el cuestionario fue los siguientes:

En el cuestionamiento número uno “¿Cómo definiría el uso de material implementado en las actividades realizadas por el programa *GIRA DE LA JUVENTUD?*”, dos de tres personas contestaron “Bueno, porque solo utilicé el necesario” y uno contestó “No realice ninguna actividad”, puedo decir que el uso del material con el que se contaba fue adecuado.

Cuestionamiento número dos “¿Considera que el material fue suficiente para las actividades aplicadas?” Las tres personas contestaron que si, por lo que se puede decir que el material fue suficiente para las actividades realizadas.

En el cuestionamiento número tres “¿Cree que brindó la información de manera apropiada para el nivel de los destinatarios del programa *GIRA DE LA JUVENTUD?*” Las tres personas contestaron que si por tanto la forma que se brindo la información a través de las actividades fue adecuada para los jóvenes.

Cuestionamiento número cuatro “¿Tenía pleno conocimiento de las actividades que se realizaron?” dos de tres personas contestaron que no, debido a que por falta de tiempo no pudieron revisar el cronograma de actividades y su desarrollo, una persona contestó que sí. Por tanto no todo el personal que trabajó tenía conocimiento de las actividades.

El cuestionamiento número cinco “¿Considera que los jóvenes tenían interés en las actividades del programa?” La respuesta a este cuestionamiento de las tres

personas fue afirmativa, se concluye que las personas percibieron un interés en las actividades por parte de los jóvenes.

Cuestionamiento número seis “¿Ejecutó las actividades como estaban planeadas en el cronograma de actividades?” en este dos de las tres personas contestaron que no debido a que no pudieron revisar el cronograma actividades y por el tiempo de la institución, algunas dinámicas que se realizaron al mismo tiempo. Uno contestó que sí. Se considera que las actividades no fueron realizadas como se tenían contempladas en el cronograma.

Cuestionamiento número siete “¿Se brindó información de todas las temáticas contempladas en el programa?” dos de las tres personas que contestaron que sí, uno que no, debido a que solo estuvo de observador y apoyando en administrativo e inconvenientes, por lo tanto la información brindada fueron de los temas contemplados en el programa.

En el cuestionamiento número ocho “¿Se aplicó en todas las instituciones que se tenían contempladas como destinatarios del programa?” las tres personas contestaron que no, debido a que el tiempo no fue suficiente para aplicarlo en las tres instituciones, por temporada vacacional. Se puede decir que hicieron falta algunas instituciones educativas en la aplicación.

En el cuestionamiento número nueve “¿Hubo participación por parte de los jóvenes en todas las actividades del programa?” las tres personas contestaron que si, por lo que se puede decir que si hubo participación por parte de los jóvenes en cada actividad que se presentó.

En el cuestionamiento número diez “¿Hasta el final de todas las actividades contempladas en el programa había alumnos de las instituciones participando?” las tres personas contestaron que si, por tanto hubo participación y asistencia de los jóvenes en cada momento del programa, hasta concluir con él.

Con los resultados obtenidos por parte de los agentes implicados en la aplicación del programa y los destinatarios de este mismo se puede decir que el programa

fue adecuado y pertinente para los destinatarios, que en este caso fueron los jóvenes de nivel medio superior, sin embargo en cuestiones de logística y recursos fueron inapropiados, debido a que no todos los agentes implicados tenían pleno conocimiento de las actividades a desarrollar y de cómo debían ejecutarse, puesto que no tuvieron el tiempo suficiente como para revisar el programa.

El tiempo también fue un factor importante en la aplicación del programa en todas las instituciones, por lo tanto es necesario que se tome un mes y medio de anticipación para que organizar las actividades y agendar las fechas donde se estará presentando el programa o bien realizar una feria donde se invite a todas las instituciones y poder abarcar a las instituciones educativas de Cd. Guzmán.

Además de ser necesario realizar reuniones previas a cada aplicación en las distintas instituciones para que se aclaren dudas respecto a las actividades y a su forma de ejecución, para esto el equipo tendrá que revisar y tener pleno conocimiento de las actividades a desarrollar y su orden, antes de las reuniones para tratar las dudas y ahorrar tiempo en revisar todo el programa y ponerlo al tanto de éste.

Se manifestó que el material también fue un factor importante, al momento de la aplicación, puesto que no fue suficiente en todas las actividades que se desarrollaron, para esto es necesario conocer el número exacto de alumnos por institución o un aproximado a la realidad, al igual que los que estarán participando en las actividades, para tener el material previamente destinado para cada actividad.

Sin embargo a pesar de eso, se expresa por parte del personal y por los destinatarios del programa, que los jóvenes estuvieron interesados en la información que se estaba proporcionando y participativos en las actividades que se realizaron como parte del programa *GIRA DE LA JUVETUD*.

Pero será fundamental que se lleven a cabo las acciones ya mencionadas para que este tenga un mayor impacto y ejecutarlo de la mejor manera, para que los destinatarios que son los jóvenes saquen el mayor beneficio de este programa.

Para esto será necesario realizar una reunión donde estén presentes todos los agentes implicados en la aplicación del programa para que se trabajen estos puntos, y estén enterados de las acciones a cambiar y a ejecutar.

Una vez analizadas las propuestas de mejora para el programa basadas en la evaluación se pasó a tomar la decisión de realizar un evento en el cual se incluyeran e invitará a todas las instituciones educativas como se propuso, además de realizar juntas previas para determinar cuáles eran los materiales necesarios, conocer el programa de actividades, hacer la distribución de tareas.

La mejora del programa se llevó a cabo los días 18 y 19 de marzo en un evento llamado festival de la juventud, en el cual se realizaron las mismas actividades que se realizaron en la gira de la juventud.

Como criterio de evaluación del evento consideramos la asistencia y participación de los asistentes utilizando como instrumento la lista de asistencia, se muestra una gráfica de la asistencia que se tuvo. (Ver gráfica 31)

En el festival de la juventud hubo una participación de 310 estudiantes de la preparatoria regional de Ciudad Guzmán, 105 estudiantes del CUSUR, participaron 103 visitantes externos a las escuelas educativas, del CBTis No. 226 un total de 27 personas, de la secundaria Alfredo Velasco Cisneros asistieron 14 personas, de la secundaria Benito Juárez asistieron 3 visitantes, de CECAJ asistió 1 persona, de la UNIVER asistió 1 persona, siendo un total de 564 personas.

Por lo que se puede decir que hubo asistencia y participación, en las actividades, que se presentaron.

#### 4.6 Competencias desarrolladas.

En el transcurso de mis prácticas profesionales puede poner a prueba conocimientos y habilidades como Licenciada en Intervención Educativo, además de mejorar aquellas que tenía poco desarrolladas, entre las competencias están las siguientes:

- crear ambientes de aprendizaje para incidir en el proceso de construcción de conocimiento de los sujetos, mediante la aplicación de modelos didáctico-pedagógicos y el uso de los recursos de la tecnología educativa. Los ambientes de aprendizaje responderán a las características de los sujetos y de los ámbitos donde se espera influir profesionalmente, con una actitud crítica y de respeto a la diversidad.

Esta competencia la alcance, al crear en las instituciones en las que estuvo la GIRA DE LA JUVETUD, un ambiente donde hubo interacción de instituciones gubernamentales y no gubernamentales con el objetivo de informar para prevenir problemáticas relacionadas con las drogas, una vida sexual irresponsable, en el cual los jóvenes pudieron tener información veraz, de manera didáctica y atractiva para ellos.

- Diseñar programas y proyectos pertinentes para ámbitos educativos formales y no formales, mediante el conocimiento y utilización de procedimientos y técnicas de diseño, así como de las características de los diferentes espacios de concreción institucional y áulico, partiendo del trabajo colegiado e interdisciplinario con una visión integradora y una actitud de apertura y crítica, de tal forma que le permita atender a las necesidades educativas detectadas.

Esta competencia la logré desarrollar cuando tuve que crear el programa GIRA DE LA JUVENTUD, diseñado para que fuera flexible para las diferentes escuelas donde se estaría presente y a las que estaba dirigido, al igual cuando se convocó a las diversas instituciones para formar un equipo de trabajo y lograr cumplir con el objetivo del programa.

- Asesorar a individuos, grupos e instituciones a partir del conocimiento de enfoques, metodologías y técnicas de asesoría, identificando problemáticas, sus causas y alternativas de solución a través del análisis, sistematización y comunicación de la información que oriente la toma de

decisiones con una actitud ética y responsable

Esta competencia se cumplió, una vez enterada de la problemática y de cómo se habían logrado diagnosticarla, se me solicitó un plan de trabajo que incluyera una propuesta para empezar a trabajar en ellas, y este fue presentado al presidente del Instituto Zapotlense de la Juventud, dando su aprobación para empezar a trabajar.

- Planear procesos, acciones y proyectos educativos holística y estratégicamente en función de las necesidades de los diferentes contextos y niveles, utilizando los diversos enfoques y metodologías de la planeación, orientados a la sistematización, organización y comunicación de la información, asumiendo una actitud de compromiso y responsabilidad, con el fin de racionalizar los procesos e instituciones para el logro de un objetivo determinado.

Se evidenció esta competencia cuando se realizó y aplicó el programa en las diversas instituciones puesto que se tuvo que hacer toda una planeación previa, organizar a todo un equipo de trabajo, para cumplir con el objetivo del programa. Siempre con una actitud de servicio, compromiso y responsabilidad tanto de mi parte, como del resto del equipo.

- Identificar, desarrollar y adecuar proyectos educativos que respondan a la resolución de problemáticas específicas con base en el conocimiento de diferentes enfoques pedagógicos, administrativos y de la gestión, organizando y coordinando los recursos para favorecer procesos y el desarrollo de las instituciones, con responsabilidad y visión prospectiva.

Esta competencia se aplicó al momento que se tuvo que gestionar y solicitar los recursos necesarios tanto materiales como humanos para poder llevar a cabo el programa, al igual que destinar cada uno de estos recursos a las actividades adecuadas y poder cumplir con el objetivo del programa.



- Evaluar instituciones, procesos y sujetos tomando en cuenta los enfoques, metodologías y técnicas de evaluación a fin de que le permitan valorar su pertinencia y generar procesos de retroalimentación, con una actitud crítica y ética.

Esta competencia la pude desarrollar en la parte de evaluación del programa puesto que en esta evaluación se tuvo que utilizar, técnicas, instrumentos, seguir un modelo de evaluación, esto con la finalidad de determinar en que se había fallado y acertado, al igual de saber que era necesario mejorar para poder lograr cumplir con el objetivo del programa, esto siempre con una actitud crítica, ética y responsable.

#### 4.7 Apoyo de UPN y entidad receptora.

Mi experiencia en las prácticas profesionales, fue un tanto diferente a las de mis compañeras debido a que tuve que cambiar de entidad receptora, puesto que mi primera elección no tuvo el apoyo de la institución, lo cual me generó sentimientos de inquietud, duda, miedo e impotencia, puesto que consideraban a la carrera sin futuro, de relleno y que no tenía relevancia para el buen desarrollo en los jóvenes, sin embargo la UPN, me brindó todo el apoyo posible y estuvieron en todo el proceso tratando de despejar mis dudas, miedos e inquietudes, de que mi bienestar como estudiante, como futuro profesional y como persona estuviera salvaguardada.

Esto a través del supervisor de prácticas que para mí fue un gran apoyo ya que estuvo pendiente de mí desde que iniciaron mis prácticas hasta que las terminé en esa institución dándose cuenta al igual que yo que la institución no era adecuado para el trabajo del LIE, puesto que no brindaban ni estaban generándome un proceso de aprendizaje relevante, al contrario estaban obstaculizando cualquier proceso de intervención que se propina para generar un cambio, posteriormente de platicar yo con mi supervisor y al constatar esta situación se tomó la decisión de hacer un cambio de entidad para que lo fue

necesario solicitar el apoyo de la universidad, brindándome todas las facilidades para que buscara otra institución.

Una vez elegida la institución receptora se tuvo que realizar un oficio de solicitud y hacer convenio con el instituto zapotlense de la juventud debido a que no se había trabajado con ellos, una vez realizado el convenio con la institución, me presenté junto con el supervisor de prácticas que tenía asignado en esos momentos a realizar mis prácticas profesionales.

Se realizó una pequeña plática para considerar aspectos como cuál sería el apoyo brindado por la institución si esta tenía un área donde pudiera desempeñarme y cual sería las actividades que estaría desempeñando, también para poner en manifiesto la experiencia anterior en prácticas para evitar que sucediera lo mismo.

El director que estaba a cargo de la institución en ese entonces Ricardo Milanez manifestó estar a en toda disposición para realizar mis prácticas en su instituto y que se contará con todo el apoyo de la institución en cualquier aspecto, que contaban con varios programas parados, al igual que varias áreas desatendidas y que en esos momentos necesitaban apoyo, por lo que se contaría con todo el respaldo del Instituto Zapotlense de la Juventud.

Me mencionó tener el área de prevención y orientación un poco desatendido y que actualmente se presentaba una situación problemática ya detectada con anterioridad en un diagnostico en conjunto con DARE. Me pedía que trabajara en ello y presentara un plan de trabajo que permitiera si no dar remedio dar apoyo a disminuir esta problemática y abonar a los demás esfuerzos institucionales que se hacen para remediarlo. El instituto me brindó apoyo en todo, tanto en recursos materiales como humanos como respaldo en las actividades y en las decisiones a tomar.

En conclusión puedo decir que tuve mucho apoyo de las dos instituciones tanto la receptora como de la UPN los únicos detalles que pudieron haber obstaculizado mis prácticas, fue el constante cambio de supervisor de prácticas, puesto que no me permitía tener un procesos continuo y no fui avisada de los cambios y en

ocasiones no sabía con quién acudir a resolver dudas; otro factor fue la salida del presidente del Instituto Zapotlense de la Juventud debido a que con él, sale todo su personal y se cierran programas y apoyos.

Mi sugerencia para mejorar el área de prácticas profesionales en la UPN, sería que se asignara a un solo supervisor que acompañe al estudiante en todo el proceso y si en algún momento determinado este tiene que ser cambiado que se informe tanto al maestro como al estudiante, para que sepa con quien dirigirse en algún determinado momento.

## CONCLUSIONES

El trabajo realizado en el programa *GIRA DE LA JUVENTUD* fue gratificante, puesto que se abordaron temáticas de interés para los jóvenes de manera dinámica y atractiva para ellos, además de que se pudo realizar un trabajo en conjunto con el Instituto Zapotlense de la JUVENTUD, y otras instituciones gubernamentales, por el cual pude adquirir experiencia, ya que se trabajó de manera constante y armónica con ellos, por un mismo fin, brindándole a la intervención la seriedad que le corresponde.

Es importante recalcar que el interés y apoyo brindado por el instituto fue lo que hizo posible que se lograra ejecutar el programa y no solo quedara escrito en papel como muchos de los programas que se presentan. El compromiso que tenía el instituto de realizar algo y mis ganas de generar un cambio, de ser una fuente de apoyo y ayuda para los jóvenes fue la que nos permitió sacar el trabajo sin ningún percance que hiciera que este se detuviera, esto habla que el instituto en verdad está comprometido por los jóvenes.

En el transcurso del programa se presentaron algunos inconvenientes, tanto de logística, al igual que por parte de las instituciones donde se estaría aplicando el programa, sin embargo con el apoyo del Instituto Zapotlense de la Juventud y su Director Ricardo Milanez no hubiera sido sobresalirlos y seguir con la aplicación del programa.

El programa *GIRA DE LA JUVENTUD* tuvo buena aceptación por parte de los jóvenes, se observó cómo se mostraban interesados en las temáticas y actividades que se realizaron. Además los instrumentos utilizados como parte de la evaluación permitieron darnos cuenta que a los jóvenes les interesa participar en actividades que generen conocimiento y los hagan parte de este proceso, estas actividades sean atractivas y les permitan desenvolverse en actividades y ambientes libres de factores de riesgo como son las drogas legales e ilegales, además el despejar sus dudas respecto a la sexualidad en un ambiente sano, sin morbo, con información veraz brindada por expertos, a los jóvenes les gusta estar

en un ambiente donde desempeñan actividades de dinámicas y de su interés que les dejan un aprendizaje, se puede decir que se les brindó un ambiente de aprendizaje diseñado y pensado para ellos.

Esta información y datos se obtuvieron en por medio de un modelo e instrumentos de evaluación. En el caso de este programa se aplicó el modelo de referentes específicos de Briones, utilizando el cuestionario y la escala de Likert, esto se realizó para conocer si la aplicación del programa se ejecutó de la manera adecuada y si los resultados fueron los esperados

En conclusión se obtuvieron muy buenos resultados de la intervención en el Instituto Zapotlense de la Juventud permitiendo realizar un trabajo de calidad y sobretodo relacionado con la profesión que estudié, la intervención tiene varias áreas o ámbitos de trabajo sin embargo en mi opinión una de las mejores es la prevención en los jóvenes ya que ellos son la esperanza de un mejor futuro y en los que podemos abonar algo para su mejor desarrollo como futuros adultos, es una satisfacción grande considerarte parte de ese desarrollo, un apoyo que se les brinda que puede llegar a evitar un problema en el futuro.

Realizar mis prácticas profesionales haciendo estas actividades dejaron en mi un gran conocimiento tanto profesional como personal, puesto que ya no trabaje solo como estudiante para un maestro, sino que se me exigió trabajar y dar resultados como profesionalista, además que puede llevar a cabo diversas actividades que no se aprenden por medio de un libro y te deja aprendizajes variados a los que tienes en la escuela además que sentía la responsabilidad y el compromiso de no defraudar esa confianza y ese respaldo tanto de la institución receptora y la propia UPN.

## BIBLIOGRAFÍA

- Alonso, A.J. (2006). *Manuel de orientación educativa y tutoría*. México: Universidad de la Salle: Plaza y Valdes
- Álvarez, R. V. (2002). *Diseño y evaluación de programas*. España: EOS
- Carretero, M. (1993). *Constructivismo y educación*. México: Progreso
- Castro, S. M.E. y Llanes. B.J (2000). *Construye tu vida sin adicciones*. Manual del facilitador. México: secretaria de salud
- Centros de integración juvenil (2009). *DROGAS: las 100 preguntas más frecuentes*. Jalisco: CECAJ
- Cerezco, S. S. (1984). *Diccionario de las ciencias de la educación*. (Vol. II) México: Santillana
- Cohen, E. (2003). *Evaluación de proyectos sociales*. México: Siglo XXI
- Fundación de Investigación Sociales, A.C. (2001). *Manual TIPPS*. Talleres interactivos para la promoción de la salud. México: SEP SALUD
- González,. S. A. (2003). *Didáctica general: Modelos y estrategias para la intervención social*. España: Universitas
- Hiriart, V. R. (2001). *Educación sexual en la escuela. Guía para el orientador de púberes y adolescentes*. México: Paidós
- James, L. M. y Gayou. A.L. (1996). *Sexualidad humana de McCary*. México: Manual moderno
- Millán, S.J.F. (2000). *Cuidado con las adicciones*. México: sep
- Peláez, M.J. (1996). *Adolescencia y sexualidad*. La habana Cuba: Científico-Técnica
- Real, A. (1970). *Diccionario de la lengua española*. Madrid: Espasa-Calpe

Sarramona, J. (1988). *Educación no formal*. España: Ariel

Tapia, J. A. (1997). *Orientación educativa: teoría, evaluación e intervención*. España: Síntesis

Torres, C.M. (2007). *La educación no formal y diferenciada. Fundamentos didácticos y organizativos*. Madrid: CCS

Arrázola, A. M. (s.f). *Emprendurismo*. Recuperado el 16/Noviembre/2011 de la fuente.

<http://www.umoar.edu.sv/biblio/plan%20negocios%20y%20emprededpr/como%20empesar%20un%20negocio/Estudio%20de%20Emprededurismo%20en%20Bolivia.pdf>





Se organizarán varios equipos (mínimo 10), se les menciona que ellos han decidido tener relaciones sexuales por lo que es necesario conseguir con que protegerse, para ello tendrán que tomar la mejor decisión para conseguirlo y no contagiarse de alguna enfermedad de transmisión sexual o tener un embarazo no deseado.

Para esto cada equipo tomara las sogas que están a su lado y los integrantes tendrán que sacar 2 anticonceptivos de la preferencia del equipo, del círculo el cual simboliza enfermedades de transmisión sexual y embarazos, si uno de los integrantes toca el suelo dentro del círculo pierde y pasa el siguiente integrante.

Al final cada equipo mencionara de forma breve porque eligió ese método anticonceptivo. Gana el equipo que logre sacar los dos métodos anticonceptivos primero.

El moderador deberá realizar una reflexión de cómo es que debemos de cuidar y proteger el tesoro más grande que tenemos “la vida”

#### ACTIVIDAD: **En las redes**

RELACION CON: Temática de adicciones

MATERIAL: Resortes y plumones

DESARROLLO:

Se les menciona a los chicos que imaginen que están en una reunión de amigos y que existen grandes riesgos de consumir alguna droga pero que ellos pueden superar esos riesgos si analizan la situación y toman la mejor opción.

Cada equipo tiene que pasar por las redes de las drogas sin tocarla, y así lograr liberarse de consumir alguna. Gana el equipo que logre pasar a la mayoría de sus integrantes sin haber tocado las redes.

VARIANTES: previamente se tiene que preparar las redes con los resortes. Al final se hace una retroalimentación con los jóvenes de cómo se sintieron aquellos que no pudieron pasar sin tocar la red y los que sí lograron pasar.

ACTIVIDAD: **Los tronadores**

RELACION CON: Temática del SIDA

MATERIAL: Hojas con preguntas relacionadas con el SIDA, confeti y harina

DESARROLLO:

Se pondrán los globos colgados en hilera, ellos contendrá harina, confeti y las preguntas de la temática, cada equipo tendrá que reventar cada globo y responder las preguntas, gana el equipo que termine la hilera de globos primero.

ACTIVIDAD: **Bolsas de carreras**

RELACION CON: Temática de emprendurismo

MATERIAL: saco grande para cada equipo (un saco por equipo)

DESARROLLO:

Los participantes tendrán que recorrer cierta distancia, en cierto tiempo, ganara el equipo que llegue primero hubiera avanzado más en el tiempo determinado.

**Anexo 3:** Fotografía de actividades realizadas en la *GIRA DE LA JUVENTUD*



Pie de foto: aquí se empezó a captar la atención de los jóvenes con la exhibición de BMX y SKATE



Pie de foto: se encontraban los módulos brindando información de las temáticas que se abordaron



Pie de foto: se realizaron actividades de retroalimentación en los estad para ver si se comprendió la información, este es de sexualidad



Pie de foto: participación del Rally realizado con actividades relacionadas a las temáticas



Pie de foto: aquí se estaba dando las indicaciones para la actividad “Carrera de costales”



Pie de foto: La actividad se llamaba “los tronadores” tenían que tronar globos y responder a la pregunta hasta terminar todos.



Pie de foto: Se realizaron torneos de fútbol, tanto femenil como varonil.

## Anexo 4: Noticias de actividades de *GIRA DE LA JUVENTUD*

### Regionales

#### CIUDAD GUZMÁN, JALISCO

Instituto Zapotlense de la Juventud emprende actividades informativas

Redacción Informativo del Sur de Jalisco

[buzon@periodicoelsur.com](mailto:buzon@periodicoelsur.com)

Sábado 26 de Noviembre del 2011



CIUDAD GUZMÁN, JALISCO, (BI).- En las instalaciones de la Preparatoria Regional de Ciudad Guzmán, se dio el inicio de la “gira de la juventud” que lleva a cabo el Instituto Zapotlense de la Juventud (IZJ) a cargo de Ricardo Milanés Ortega, en coordinación con el gobierno de Zapotlán El Grande que encabeza el presidente municipal Anselmo Ábrica Chávez.

La gira tiene el propósito de orientar, promover la salud, la buena convivencia y el combate contra las adicciones para que los jóvenes cuenten con información adecuada para tomar decisiones que definan el rumbo de su vida.

Actividades de confianza y relajamiento como rally, de fomento deportivo con encuentros de básquetbol y fútbol, y de expresión urbana como deporte de la patineta (skate) y el ciclismo extremo (bmx) forman parte de gira, logrando interés y participación activa de los jóvenes.

En esta ocasión se difunde también la temática del emprendurismo y se fomenta en los jóvenes la iniciativa a fin de mejorar sus condiciones sociales, económicas y tengan acceso a oportunidades competitivas.

Las acciones emprendidas por el IZJ, buscan impulsar el desarrollo integral de los jóvenes, por medio de conferencias, talleres y en módulos informativos con el apoyo de instancias de carácter municipal y estatal, tales como: COMUSIDA, CECAJ y Proyecto UNE.



## Anexo 5. Instrumentos de evaluación

### ESCALA SUMATIVA O DE LIKERT PARA PERSONAL PARTICIPANTE

Expresa tu grado de acuerdo con las siguientes afirmaciones conforme a la escala, según estas se hubieran presentado al momento de aplicar el programa *GIRA DE LA JUVENTUD*, considerando el 5 como la puntuación máxima y 1 mínima. 5= mucho de acuerdo, 4= poco de acuerdo, 3= de acuerdo, 2= poco en desacuerdo, 1= mucho en desacuerdo

<b>Formulaciones</b>	<b>1</b>	<b>2</b>	<b>3</b>	<b>4</b>	<b>5</b>
El espacio es chico para todas las actividades a realiza					
La información presentada fue completa para el nivel de los jóvenes.					
A los jóvenes no les llamo la atención las actividades que se presentaban					
El material no fue suficiente para la cantidad de jóvenes					
Las actividades se pudieron realizar en los espacios de la institución					
Los jóvenes conocieron las posibles consecuencias y problemáticas de una sexualidad irresponsable					
Las actividades se presentaron de forma salteada sin seguir el orden del cronograma					
Se mostró interés en los jóvenes por conocer cómo protegerse de ETS y embarazos no deseados.					
Se mostró interés por un los jóvenes de la institución en las actividades					
El programa se aplicó como se tenía planeado en el cronograma					
Hubo participación en todas las actividades que se aplicaron					
Falto material en las actividades que se presentaron					
Los jóvenes adquirieron información relacionada con las temáticas.					

## ESCALA SUMATIVA O DE LIKERT PARA LOS ASISITENTES

Expresa tu grado de acuerdo con las siguientes afirmaciones conforme a la escala, según estas se hubieran presentado al momento de aplicar el programa *GIRA DE LA JUVENTUD*, considerando el 5 como la puntuación máxima y 1 mínima. 5= mucho de acuerdo, 4= poco de acuerdo, 3= de acuerdo, 2= poco en desacuerdo, 3= mucho en desacuerdo

<b>Formulaciones</b>	<b>1</b>	<b>2</b>	<b>3</b>	<b>4</b>	<b>5</b>
El espacio es chico para todas las actividades a realiza					
La información fue completa y la entendí					
Las actividades que se presentaron me llamaron la atención					
El material no alcanzó para todos los que asistimos a las actividades					
Las actividades se pudieron realizar en los espacios donde se llevaron a cabo					
Pude conocer las posibles consecuencias y problemáticas de una sexualidad irresponsable					
Me interesó conocer cómo protegerme de ETS y embarazos no deseados.					
Participé en las actividades que se llevaron a cabo en la GIRA DE LA JUVETUD					
Las actividades se realizaron según el programa que se presentó					
Participé en todas las actividades que se aplicaron					
Faltó material en las actividades que se presentaron.					
Se me brindó información relacionada con los temas que se traía en la GIRA DE LA JUVENTUD					

## Cuestionario de evaluación para equipo de trabajo

### Del programa *GIRA DE LA JUVENTUD*

#### Instituto Zapotlense de la Juventud

La información recabada por el siguiente cuestionario tiene la finalidad de evaluar la aplicación del programa *GIRA DE LA JUVENTUD*, al igual si dio los resultados esperados.

**Instrucciones:** contesta con sinceridad los siguientes cuestionamientos, eligiendo una de las opciones de respuesta.

1- ¿Cómo definiría usted su uso del material implementado en las actividades realizadas por el programa *GIRA DE LA JUVENTUD*?

- a) No realice ninguna actividad
- b) Bueno, porque solo utilice el necesario
- c) Malo porque necesite más del indicado

2- ¿Considera usted que el material fue suficiente para las actividades aplicadas?

- a) Si
- b) No
- c) No se

3- ¿Cree usted que brindó la información de manera apropiada para el nivel de los destinatarios del programa *GIRA DE LA JUVENTUD*?

- a) Si
- b) No
- c) No estuve presente en las actividades

Si su respuesta fue negativa explique ¿Por qué?

---

---

---

---

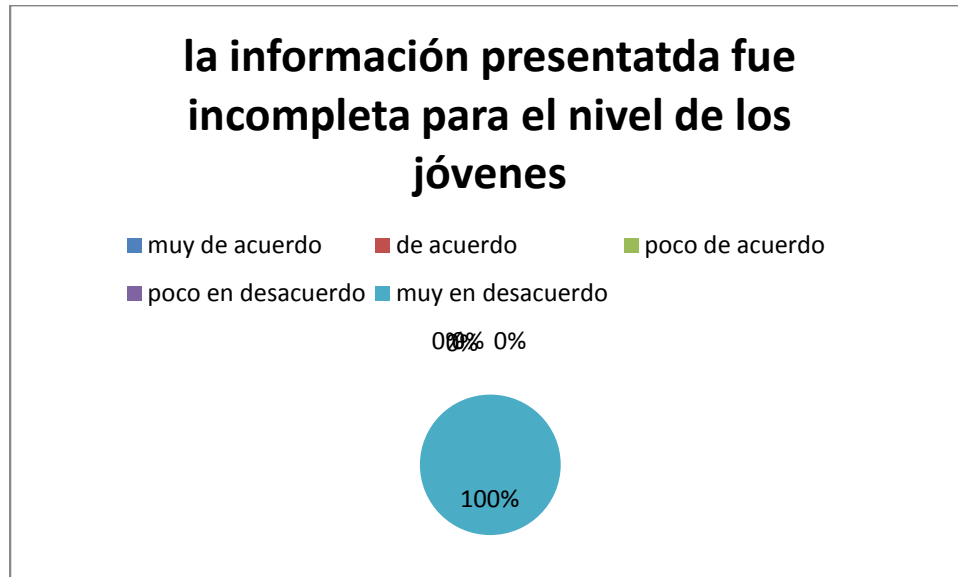
4- ¿Usted tenía pleno conocimiento de las actividades que se realizaron?

- a) Si
- b) No

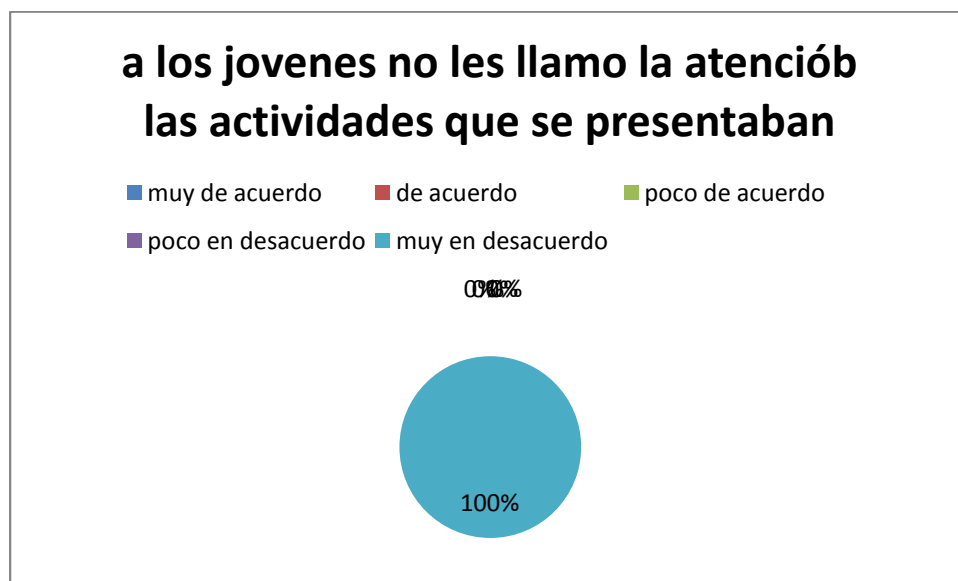




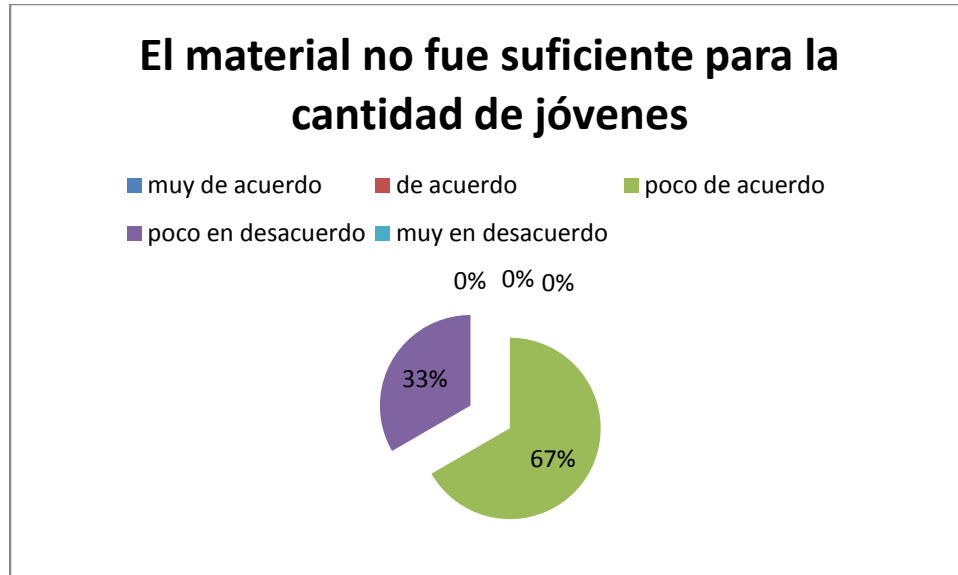
**Anexo 7:** Gráfica de afirmación de escala de Likert para personal del equipo número 2



**Anexo 8:** Gráfica de afirmación de escala de Likert para personal del equipo número 3



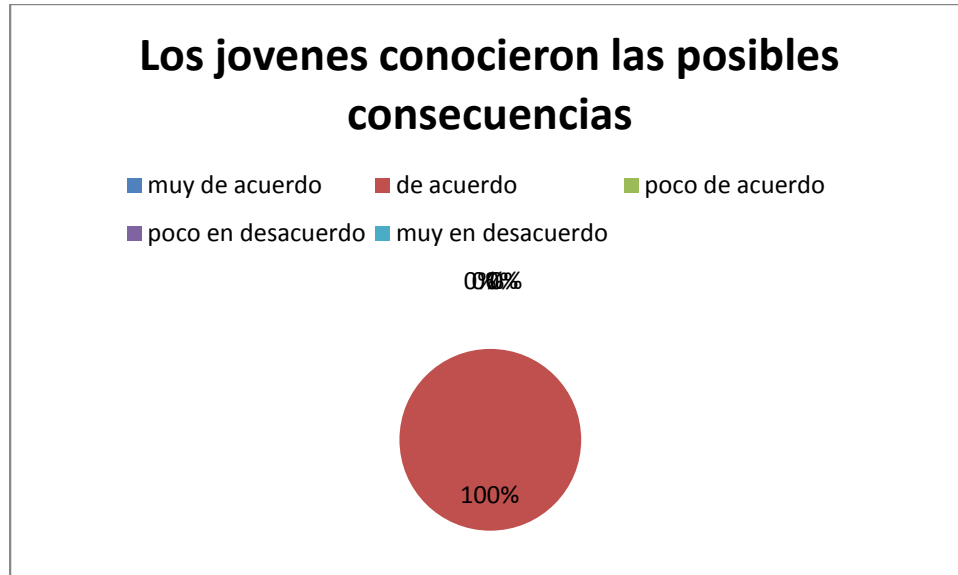
**Anexo 9:** Gráfica de afirmación de escala de Likert para personal del equipo número 4



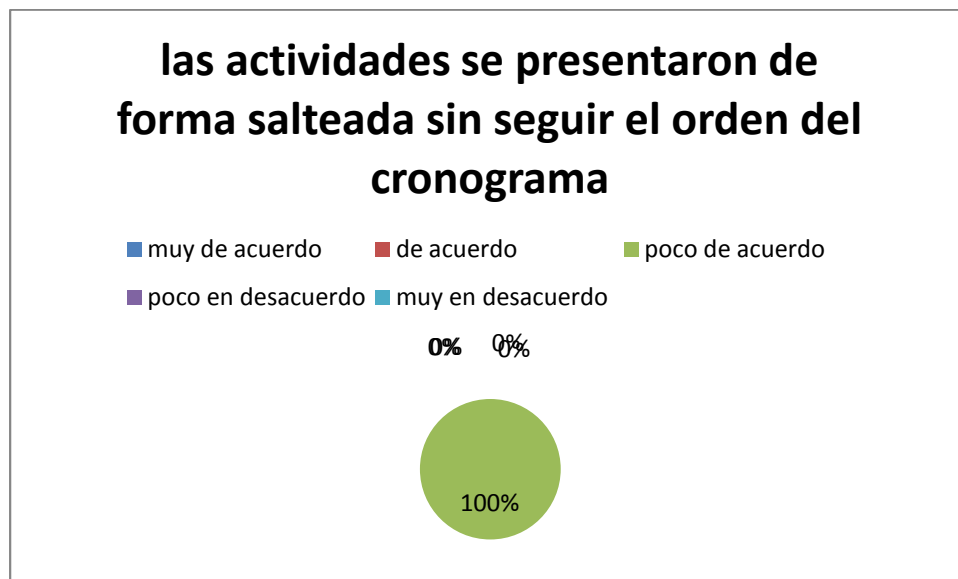
**Anexo 10:** Gráfica de afirmación de escala de Likert para personal del equipo número 5



**Anexo 11:** Gráfica de afirmación de escala de Likert para personal del equipo número 6



**Anexo 12:** Gráfica de afirmación de escala de Likert para personal del equipo número 7

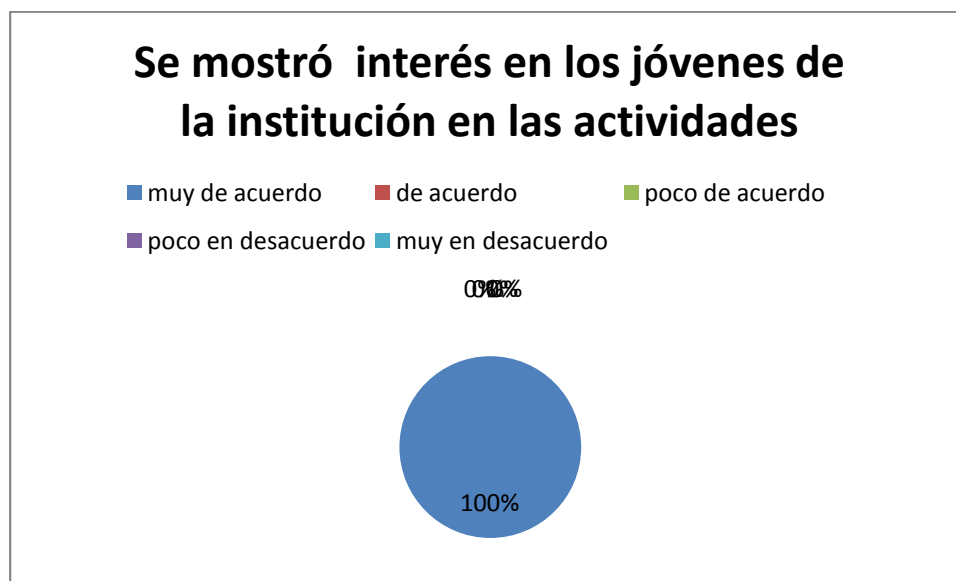




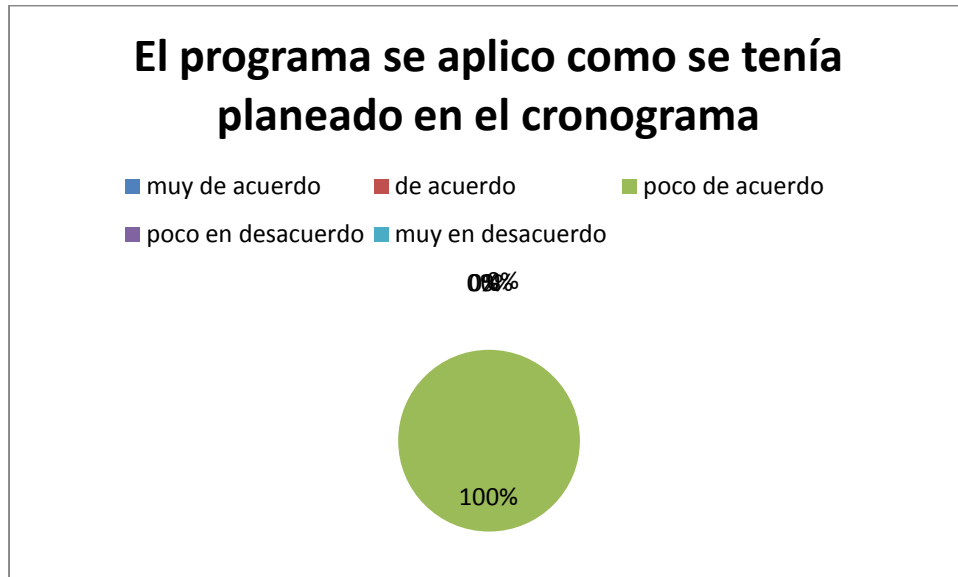
**Anexo 13:** Gráfica de afirmación de escala de Likert para personal del equipo número 8



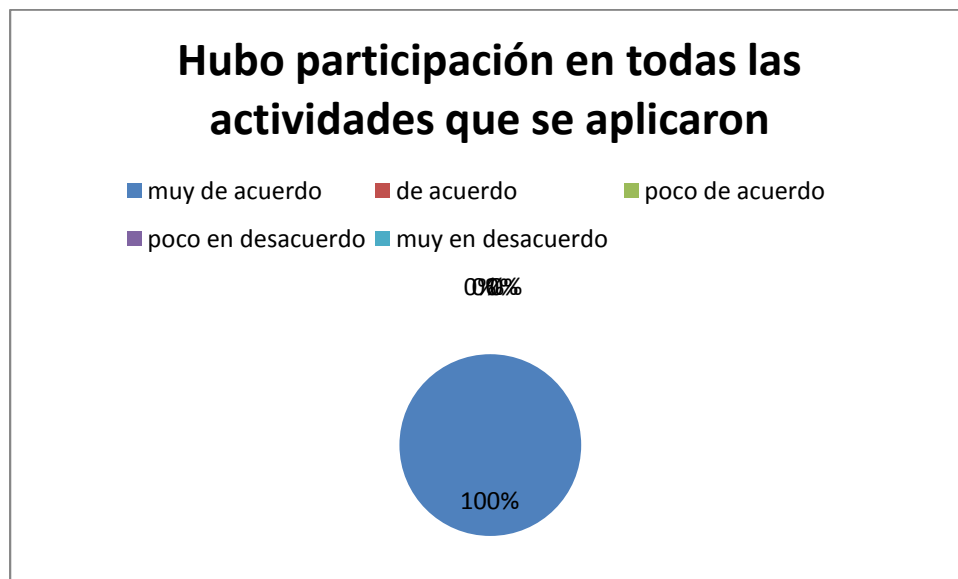
**Anexo 14:** Gráfica de afirmación de escala de Likert para personal del equipo número 9



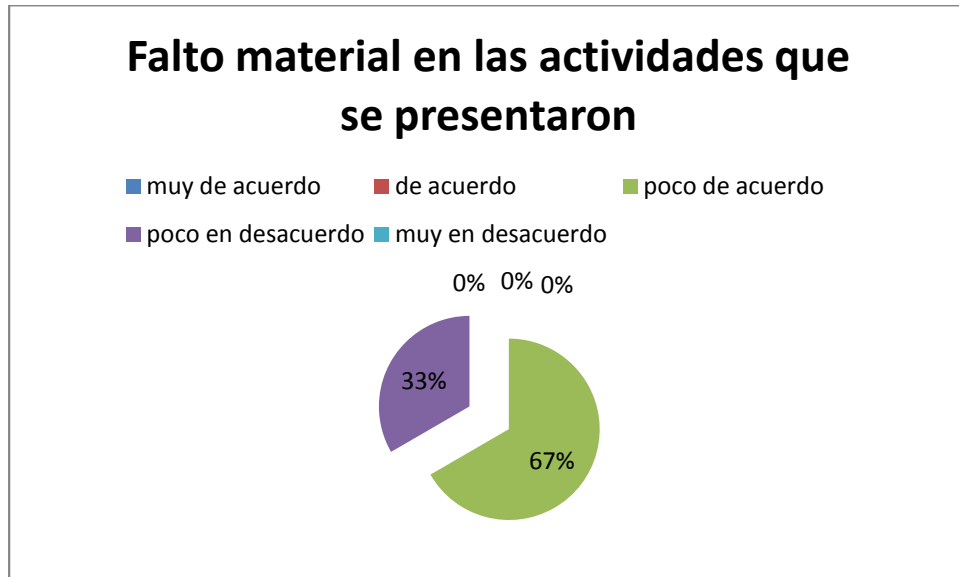
**Anexo 15:** Gráfica de afirmación de escala de Likert para personal del equipo número 10



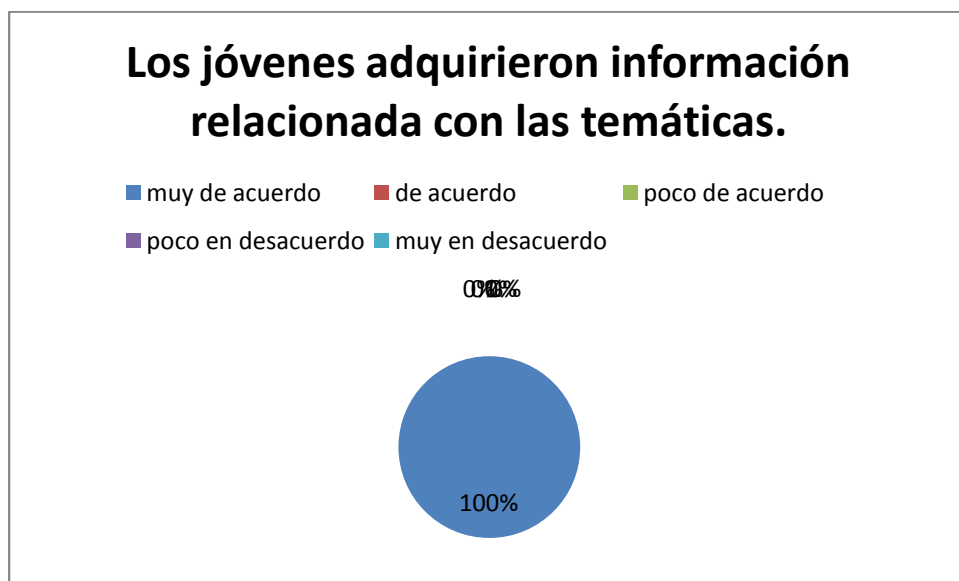
**Anexo 16:** Gráfica de afirmación de escala de Likert para personal del equipo número 11



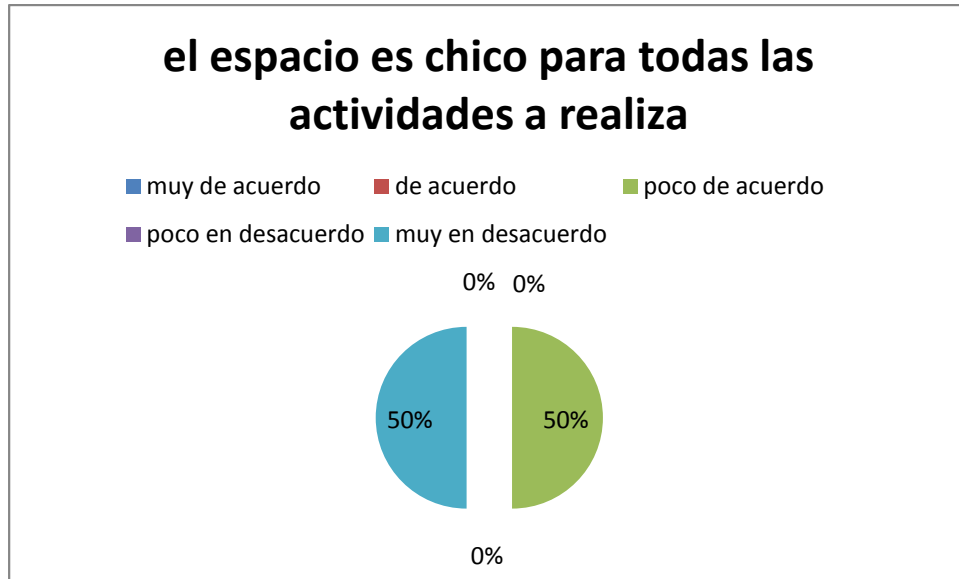
**Anexo 17:** Gráfica de afirmación de escala de Likert para personal del equipo número 12



**Anexo 18:** Gráfica de afirmación de escala de Likert para personal del equipo número 13



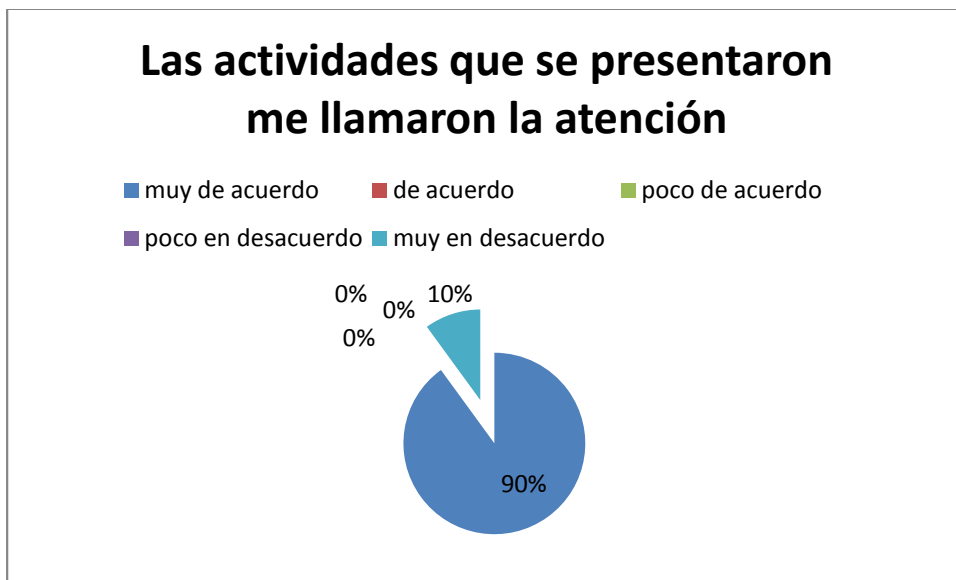
**Anexo 19:** Gráfica de afirmación de escala de Likert para asistentes número 1



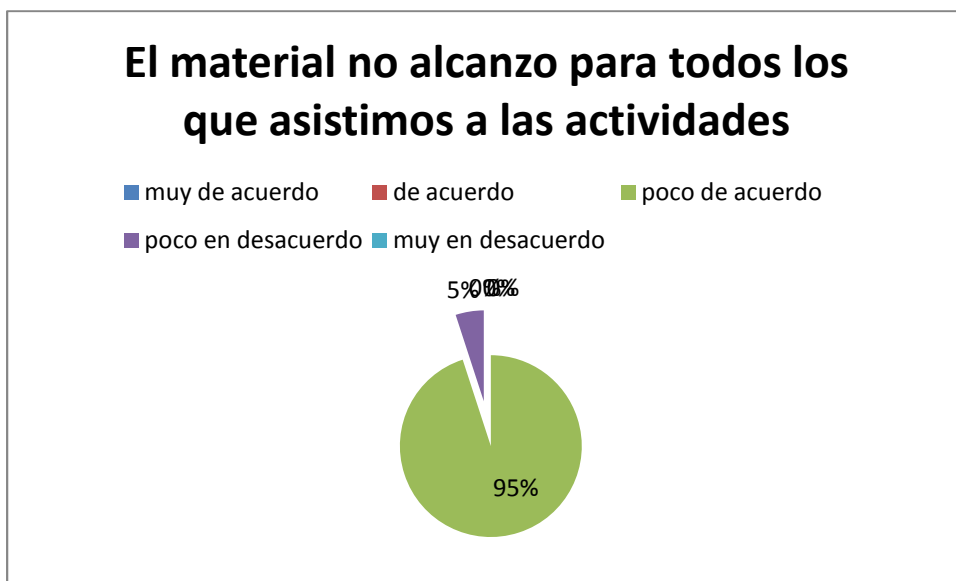
**Anexo 20:** Gráfica de afirmación de escala de Likert para asistentes número 2



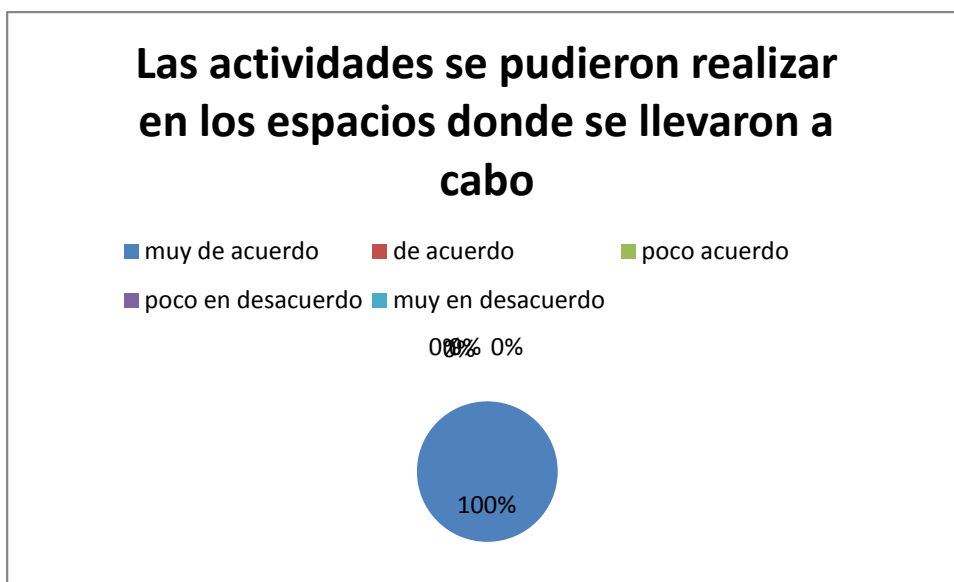
**Anexo 21:** Gráfica de afirmación de escala de Likert para asistentes número 3



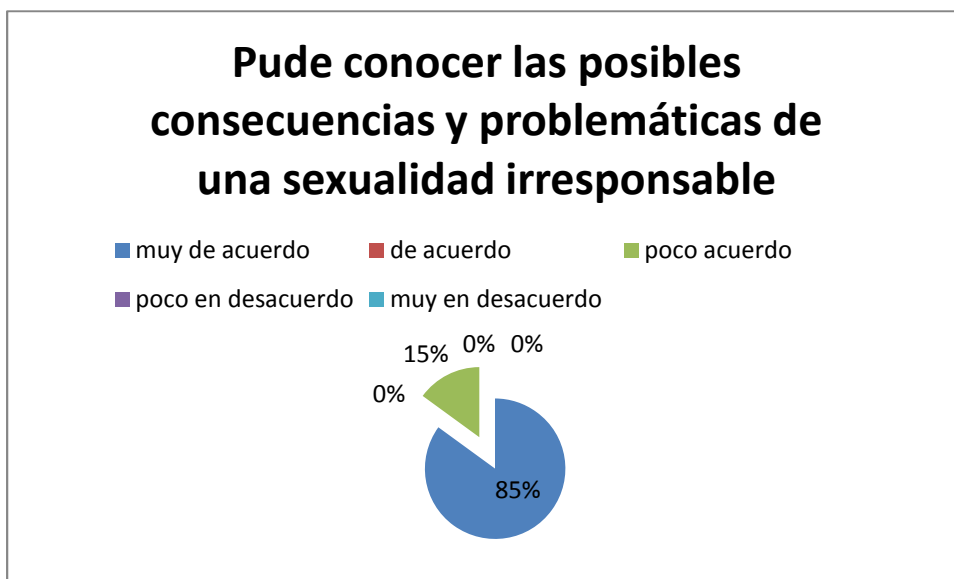
**Anexo 22:** Gráfica de afirmación de escala de Likert para asistentes número 4



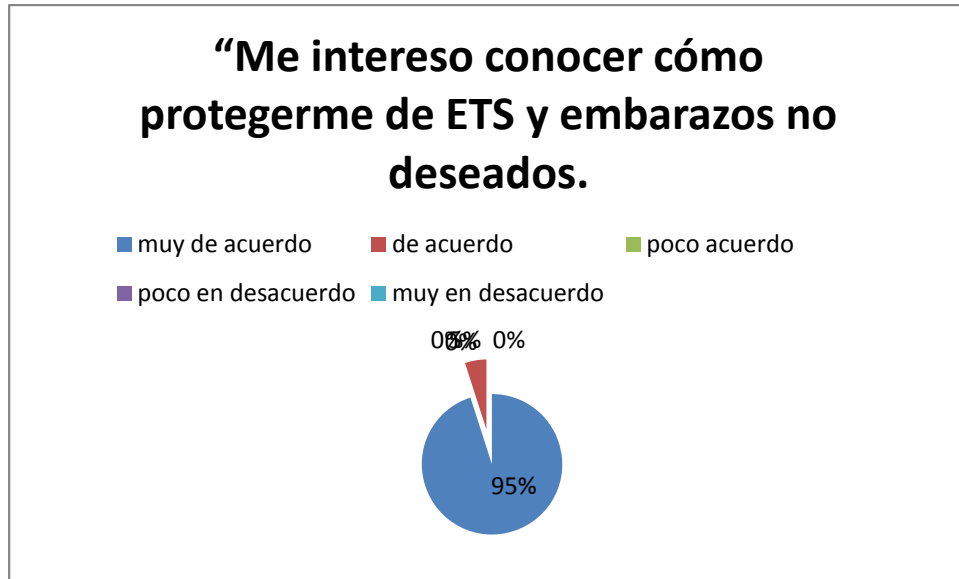
**Anexo 23:** Gráfica de afirmación de escala de Likert para asistentes número 5



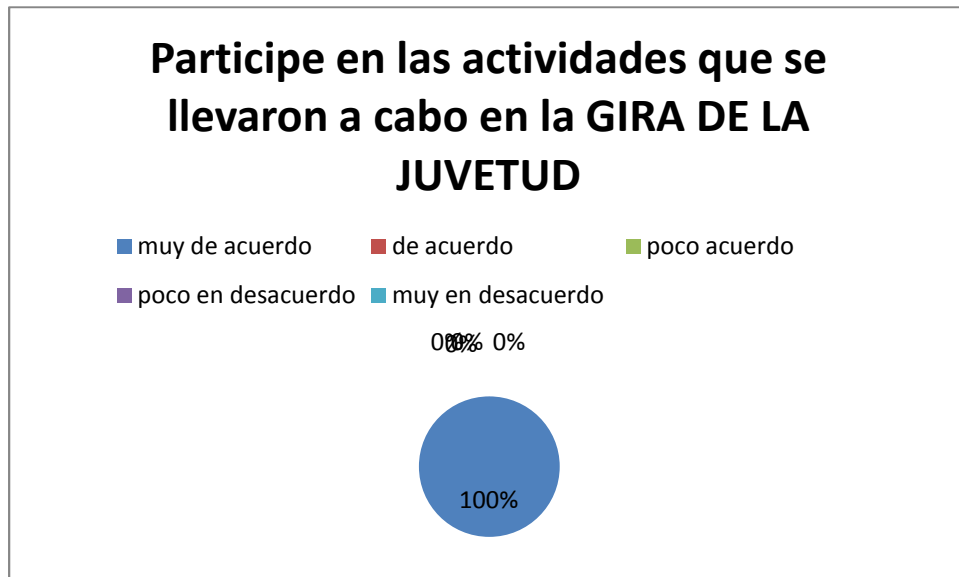
**Anexo 24:** Gráfica de afirmación de escala de Likert para asistentes número 6



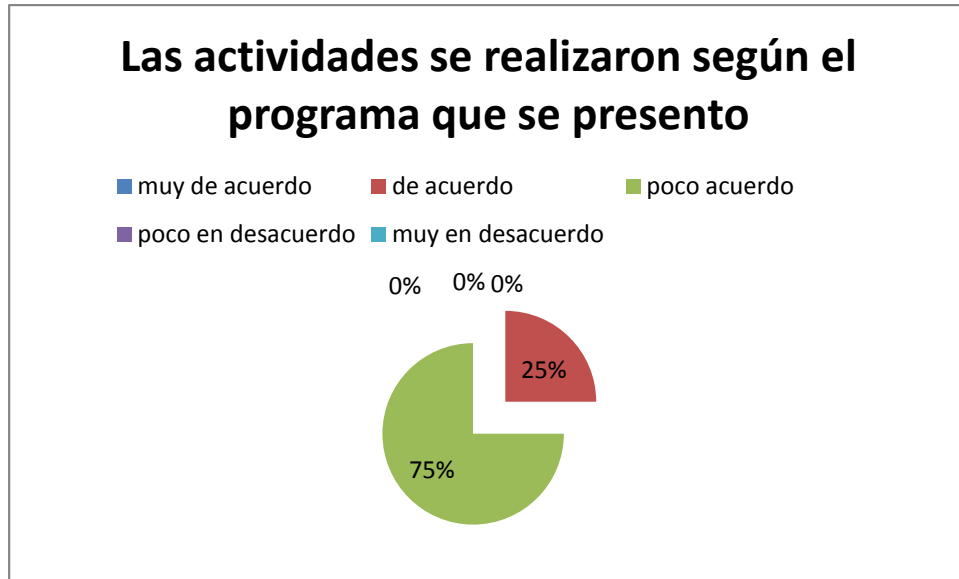
**Anexo 25:** Gráfica de afirmación de escala de Likert para asistentes número 7



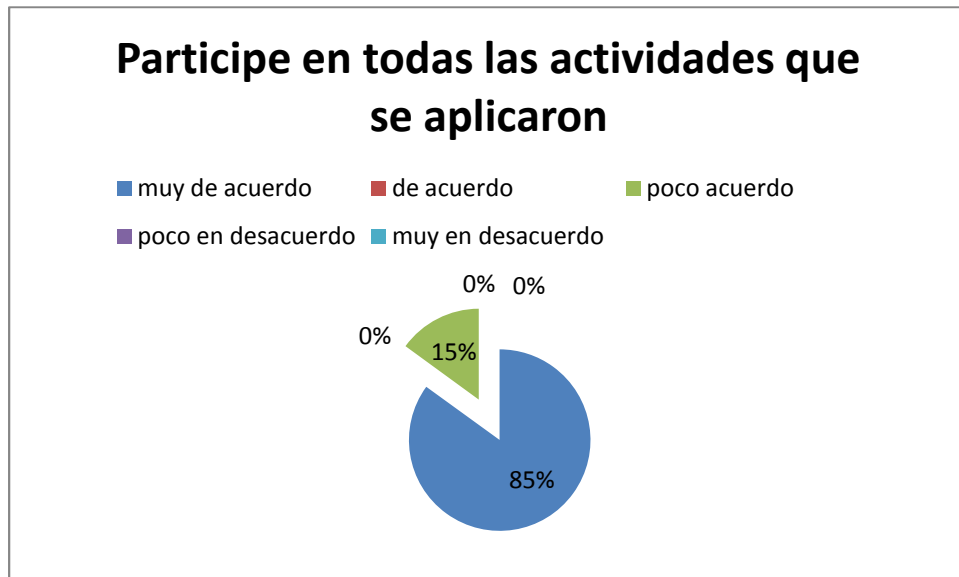
**Anexo 26:** Gráfica de afirmación de escala de Likert para asistentes número 8



**Anexo 27:** Gráfica de afirmación de escala de Likert para asistentes número 9

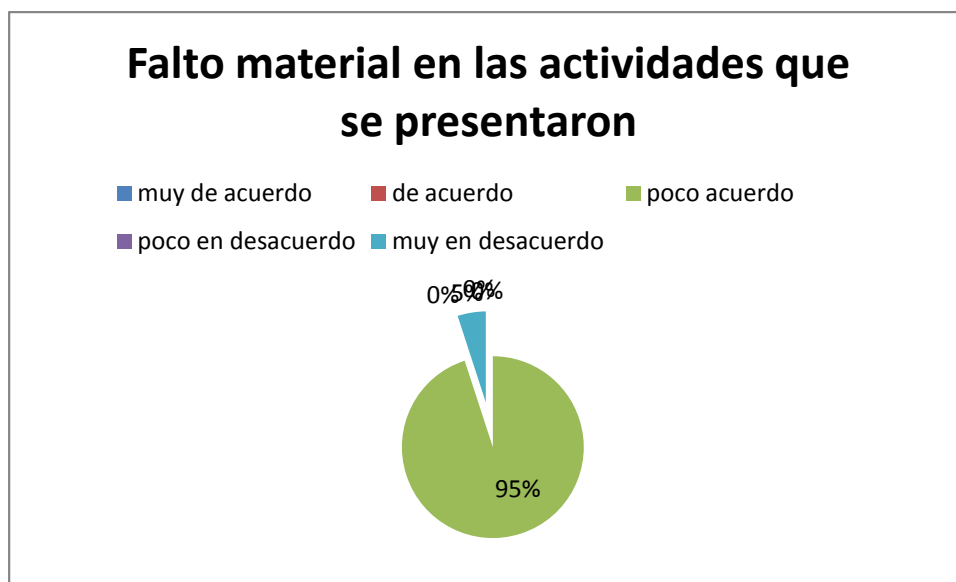


**Anexo 28:** Gráfica de afirmación de escala de Likert para asistentes número 10

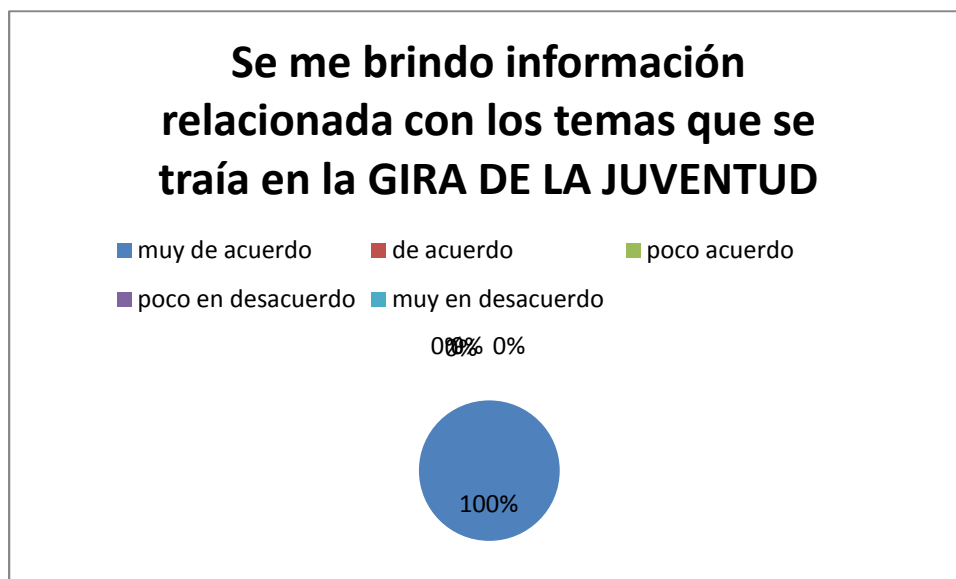




**Anexo 29:** Gráfica de afirmación de escala de Likert para asistentes número 11



**Anexo 30:** Gráfica de afirmación de escala de Likert para asistentes número 12



**Anexo 31:** Gráfica de criterios de asistencia del festival de la juventud

