



UNIDAD 144

***LA INTERVENCIÓN PSICOPEDAGÓGICA: UN CÓMO
CAMPO LABORAL PARA LIE***

SISTEMATIZACIÓN DE LA INTERVENCIÓN PROFESIONAL

PRESENTA:

SANDRA ESTHER RAMÍREZ MIRELES

PARA OBTENER EL TÍTULO DE:
LICENCIADA EN INTERVENCIÓN EDUCATIVA

DIRECTORA DE TESIS
MTRA. TERESA GÓMEZ CERVANTES

Ciudad Guzmán, Municipio de Zapotlán el Grande, Jalisco, febrero 2011.

SECCIÓN: Comisión de Titulación

EXPEDIENTE: 11-01-MIN.

Nº DE OFICIO: 144/CT-065/11

Asunto: **Dictamen**Cd. Guzmán, Mpio. de Zapotlán el Grande, Jal., a **04 de Febrero del 2011.****C. SANDRA ESTHER RAMÍREZ MIRELES**

P R E S E N T E

En mi calidad de Presidente de la Comisión de Titulación de esta Unidad y como resultado del análisis realizado a su trabajo en la opción **SISTEMATIZACIÓN DE LA INTERVENCIÓN PROFESIONAL**, titulado: "**LA INTERVENCIÓN PEDAGÓGICA COMO CAMPO LABORAL LIE**", a propuesta de la asesora **MTRA. TERESA GÓMEZ CERVANTES** manifiesto a Usted que reúne los requisitos académicos establecidos al respecto por la Institución.

Por lo anterior, se **dictamina favorablemente** su trabajo y se le autoriza a presentar su examen profesional.

Atentamente
"EDUCAR PARA TRANSFORMAR"



Mtra. Gloria Araceli García Ortega
Presidente de la Comisión de Titulación

SECRETARÍA DE EDUCACIÓN
DEL ESTADO DE JALISCO.
UNIDAD PEDAGÓGICA
NACIONAL UNIDAD No. 144
CIUDAD GUZMÁN

C.c.p. Archivo
GAGO* RSA/mgaa

Dedicatoria

En especial, a mí mamá María Magdalena Mireles Villalvazo, por la motivación que demuestra todos los días de su vida, no sólo educa con la palabra, sino, con el ejemplo, únicamente gracias.

ÍNDICE

1.-	INTRODUCCIÓN	1
	2.- CARACTERISTICAS DEL AMBITO DE INTERVENCIÓN	
2.1.-	Ubicación geográfica	7
2.2.-	Infraestructura institucional	8
2.3.-	Antecedentes	9
2.4	Filosofía GAF	11
2.5.-	Soporte legal	11
2.6.-	Niveles de proyección	12
2.7.-	Componentes	12
2.8.-	Proyecto institucional	16
2.9.-	Organización institucional ciclo escolar 2009-2010	17
2.10.		
-	Características del colectivo institucional GAF	18
	3.- EL INGRESO AL CAMPO LABORAL	
3.1.-	Incorporación del Interventor al ámbito laboral	20
3.2.-	Pertenencia	24
	4.- MARCO TEÓRICO	
4.1.-	Licenciatura en Intervención Educativa	33
4.2.-	Características de la Licenciatura	35
4.3.-	Intervención socioeducativa	36
4.4.-	La intervención psicopedagógica	37

4.5.-	El currículum de la intervención psicopedagógica	39
4.6.-	Planeación educativa	40
4.7.-	Tipos y situaciones del aprendizaje escolar	41
4.8.-	El ambiente del aprendizaje escolar	42
4.9.-	La disposición del ambiente escolar	44
4.10.		
-	Teoría del desarrollo del adolescente	45
4.11.		
-	La acción tutorial	48
5.- PROCESO DE INTERVENCIÓN		
5.1.-	Intervención	51
5.2.-	Intervención en primaria	51
5.3.-	Intervención en preescolar	60
5.4.-	Intervención en secundaria	61
5.5.-	Intervención en español, formación cívica y ética y tutoría	63
5.6.-.	Proyecto Tutoría GAF	66
5.7.-	Marco del proyecto de intervención	68
5.8.-	Proyecto derivado del Plan de Estudios	70
6.- ANÁLISIS DEL IMPACTO		
6.1.-	Identidad LIE	72
6.2.-	La intervención en educación	74
7.- LÍNEA ESPECÍFICA LIE		
7.1.-	Orientación Educacional	81

8.- MODELOS DE INTERVENCIÓN	
8.1.- Intervención psicopedagógica	84
8.2.- Colaboración del interventor en educación formal	84
8.3.- Dificultades encontradas	85
9.- CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES	87
BIBLIOGRAFÍA	94
ANEXOS	

1.- INTRODUCCIÓN

La opción de titulación llamada “Sistematización de la experiencia profesional” en la Licenciatura en Intervención Educativa tiene la función de recuperar la experiencia laboral, que como interventor el egresado ha desarrollado, en tiempo y forma de la misma, así como los sujetos y actividades realizadas durante el período de la intervención, especificando el contexto donde se lleva a cabo la actividad laboral.

Concluida la licenciatura de la primera generación 2002- 2006, en el contexto de la Universidad Pedagógica Nacional Unidad 144, en Ciudad Guzmán, Jalisco, con el nombre de Licenciatura en Intervención Educativa, con la Línea Específica Orientación Educacional, implicó seguir avanzando y llevar a la práctica laboral lo aprendido. Con este documento pretendo recuperar las acciones realizadas durante el periodo 2006- 2010, del interventor educativo, en Sayula Jalisco, en el ámbito educativo.

Por lo que empiezo el proceso de la intervención en dicho campo, siendo un camino nuevo, por el hecho de ser la primera generación, que necesita abrirse las puertas para el profesionista, aunque la práctica no es nueva, ya que se realizan actividades específicas del interventor en todas las instituciones, pero las realizan otros profesionistas, lo que es importante reconocer la formación que brinda la Licenciatura en Intervención Educativa y la forma de intervenir.

El contexto donde se realizó la experiencia laboral es en la institución educativa conocida como el Colegio "Giovanni Antonio Farina" (GAF), que ofrece la educación básica en la localidad Sayula Jalisco con la característica de ser de tipo religiosa.

Lo que describo es para dar a conocer las actividades específicas realizadas e identificar el desempeño realizado en el contexto, esta opción me permite destacar lo realizado en educación básica.

Al presentar mi descripción de la experiencia laboral, relacioné las competencias del egresado en la práctica y cuáles fueron las intervenciones. Describiendo como fue el acercamiento a la institución GAF (Giovanni Antonio Farina), y con quién se realizó la entrevista laboral, así como las características que tuvo la entrevista al querer generar una identidad de la Licenciatura en Intervención Educativa.

La intervención que realicé en la educación básica; preescolar, primaria y secundaria, ya que la misma institución ofrece este servicio.

Estas actividades comenzaron en el mes de septiembre del año de egreso de la primera generación 2002-2006, las directoras aceptan mi colaboración siendo egresada de la licenciatura, invitándome a colaborar a la institución GAF.

Es así como empezó el proceso de la práctica del Interventor Educativo, realizando tareas de docencia, con los alumnos de sexto grado del ciclo escolar 2006-2007.

En el ciclo escolar 2007-2008, aún no tenían maestra y al hacer la ubicación de los docentes en primaria, se colabora una vez más en este nivel impartiendo segundo grado de primaria.

En el ciclo 2008- 2009, realizaban cambios de personal de la congregación en preescolar, por lo tanto, brindaron en este ciclo la oportunidad de participar en tercer grado de preescolar para estar con la directora frente al grupo.

Y fue en ese mismo período que se me brindó la oportunidad de colaborar en el nivel de secundaria al igual que en el ciclo escolar 2009-2010, y desde entonces sigo formando parte de los profesionistas del nivel de secundaria.

La práctica laboral en el colegio Giovanni Antonio Farina abarca del año 2006 al 2010.

Las características de este documento es con base en la narración de los procesos desempeñados en el contexto educativo, a partir del documento de la opción elegida “Sistematización de la experiencia profesional” para obtener el título de Licenciada en Intervención Educativa.

En la recuperación de la experiencia laboral se identifica las características del ámbito de intervención; ubicación geográfica de la localidad de Sayula, Jalisco, así como las características de la escuela que brindan la Educación Básica, del Colegio Giovanni Antonio Farina (GAF), nombrado así en honor al creador de este colegio.

Infraestructura institucional y los servicios que ofrecen, los antecedentes de la “Congregación de las Hermanas Doroteas” a su llegada a Sayula, Jalisco

con su pedagogía “Suavidad y Firmeza”, asimismo los datos del año de la fundación de la institución, los años de inicio de la educación básica.

Toda institución se identifica por tener una filosofía de educación misma que se identifica en la misión y visión GAF.

Conjuntamente se dan a conocer las condiciones legales que las leyes mexicanas cumplen, misma que cualquier institución educativa comparte como requisitos para el proceso de la enseñanza- aprendizaje.

El contexto se conoce de tal forma, que existe una identificación en las acciones de la intervención al ingresar y permanecer en varios ciclos escolares en el campo laboral y como se ha dado la incorporación al colectivo GAF.

El marco teórico, sirve para establecer las acciones en un sustento, el cuál describe las ideas generales de la Licenciatura en Intervención Educativa, su objetivo y el perfil de ingreso y egreso, identificando las competencias del egresado.

En la licenciatura se identifican dos tipos de intervención por lo tanto se señala que tipo de intervención es la realizada en cada una de las acciones.

Además de las tareas realizadas con base en la planeación educativa, teoría del desarrollo del adolescente, la acción tutorial y ámbitos de intervención, ambientes de aprendizaje escolar, basando es estos temas la argumentación de la práctica.

Una vez que se establece esta relación en el contexto y la argumentación se conocerán las intervenciones realizadas, así como los sujetos y la

metodología desarrollada, el análisis de la práctica y las limitantes en la educación básica.

Es necesario relacionar el proceso de la intervención con aquellas materias de la licenciatura que contribuyeron a los saberes de la profesión, para la intervención, identificar las competencias realizadas en la práctica laboral.

Una de las actividades descritas es el Proyecto de intervención que se realiza en el ciclo escolar 2009- 2010, con el nombre de Tutoría GAF, sus alcances y limitantes dentro de este contexto educativo y la relación que tiene con el plan de estudios de secundaria. El impacto que ha generado en la directora, padres de familia y alumnos. La gestión se realiza día a día para cumplir los propósitos establecidos, pero sobre todo para atender las necesidades de los alumnos.

La colaboración en el nivel de secundaria ha establecido ya una identidad, por las actividades realizadas.

En todo proceso es importante identificar aquellas dificultades que por la situación que fuera debe tener un cambio, mismo que se identifica y reconoce para evitarlo en otra situación, para ir generando experiencias positivas en el transcurso de los ciclos escolares.

Las recomendaciones, son algunas ideas que como producto de la experiencia, vienen a cuenta para dimensionar si se pueden hacer algunos cambios que fortalezcan la formación de los profesionales de la intervención, puesto que cada día evoluciona el contexto social y con ello las demandas de una mayor competencia del profesionista.

La bibliografía se construyó según los textos consultados, mismos que existen en la biblioteca de la Universidad Pedagógica Nacional, y la Biblioteca del centro educativo Giovanni Antonio Farina, además de algunas páginas electrónicas.

Los anexos son evidencias de los eventos realizados en el colectivo institucional como la familia GAF, y aquellos reconocimientos que forman parte de las acciones, constancia de la labor profesional, actividades de las planeaciones de las asignaturas abordadas y desarrolladas, actividades de alumnos, así como la galería donde se evidencia algunas actividades y sujetos del contexto.

Esta presentación resultará generadora, ya que por ser parte de la primera generación de la licenciatura, permite dar a conocer cómo relacionando los aprendizajes con la experiencia, se pueden encontrar un lugar para ejercer la profesión y tal vez otros compañeros que hayan dejado transcurrir el tiempo y con este escrito se den cuenta que pueden completar su proceso sin desaprovechar su experiencia.

2. CARACTERÍSTICAS DEL ÁMBITO DE INTERVENCIÓN

2. 1.- Ubicación geográfica

Jalisco su origen en las palabras nahuas "xalli", que significa arena, e "ixco", superficie. Juntas estas palabras dicen superficie de arena. Jalisco tienen una extensión territorial 80,137 kilómetros cuadrados, ocupa el séptimo lugar entre las entidades que conforman la República Mexicana. Jalisco tiene 124 municipios, mismos que tienen autoridad que representan a los habitantes y organizan acciones para satisfacer las necesidades de la población como es la educación.

Uno de los municipios es Sayula, la palabra indígena o Azulan, es de origen náhuatl y significa "Lugar de moscas".¹ (Anexos 1)

Sayula, Jalisco es el municipio número 82, ubicado en la región sur del Estado, tiene una extensión territorial 249.76 de kilómetros cuadrados. Donde habitan de cero a catorce años en el año 2005 un total de 10, 219 habitantes².

Es una comunidad que cuenta con instituciones educativas, en el año 1995, en Educación Básica, existían 21 escuelas de preescolar, veintitrés de primaria, cinco de secundaria y dos bachilleratos.³

Todo lo anterior ha contribuido a que la Universidad de Guadalajara, brindé por primera vez las Licenciaturas en Línea, teniendo como módulo la

¹ Significado de Sayula. <http://cultura.iteso.mx/rutas/sayula.html>

² Censo 2005 INEGI.

<http://www.inegi.org.mx/est/contenidos/espanol/sistemas/conteo2005/iter2005/consultafiltro.aspx>

³ <http://es.wikipedia.org/wiki/Sayula>

Preparatoria Regional, es así como la población se prepara para cumplir una formación educativa.

Una de las escuelas que brindan la Educación Básica, es el Colegio “Giovanni Antonio Farina” (GAF), nombrado así en honor al creador de este colegio particular, mismo que ya tiene varios años de servicio en la localidad, aunque con otros nombre, ubicado en la calle Mariano Escobedo número 78, colonia centro.

Y es precisamente de esta institución en la cuál la experiencia laboral va formando parte de la historia misma que se presenta en las siguientes líneas. (Anexo 2)

2. 2.- Infraestructura institucional

El Colegio “Giovanni Antonio Farina” ofrece educación básica, preescolar, primaria y secundaria, cuenta con los siguientes servicios. En preescolar, existen un pórtico, cuatro aulas, un patio, área recreativa (juegos), áreas verdes, 2 bebederos, los baños para niños y para niñas.

En primaria; está la Dirección General, seis aulas, los baños, de niñas y niños, un patio.

En secundaria, existen tres aulas, dirección, los baños de hombres y mujeres un patio. Cada nivel cuenta con sus propios baños, la idea es que no se mezclen los niños y niñas de diversas edades en los baños.

Para los dos niveles de primaria y secundaria, comparten dos patios, una cancha de usos múltiples, áreas verdes, así como la biblioteca, salón de

actos (aula audiovisual o aula magna), sala de computación, sala de maestros, laboratorio y Centro de Atención y Servicios (CAS)⁴. (Anexo 3)

2. 3.- Antecedentes

En el año 1995 la “*Congregación de las Hermanas Doroteas*”⁵ llegan a Sayula, Jalisco con su pedagogía “*Suavidad y Firmeza*”, antes de esta congregación ya existía otra y decidieron cerrar el Colegio, denominado “Colegio Sayula”, poseía las instalaciones, y no brindaba el servicio educativo.

La directora fundadora del colegio “Giovanni Antonio Farina” (GAF), es Elvira Villacís Molina, de origen ecuatoriano inició el nivel de primaria y preescolar en el año 1995. El nivel de Secundaria empezó a recibir sus alumnos en el año 2002, con la Directora Luz Angélica Chango Toaza.

El “Colegio Sayula”, ya tenía años de brindar el servicio a la población, más de cincuenta años. Y sólo se ofrecía la educación preescolar y primaria.

La comunidad escolar buscó ayuda, para que alguna congregación siguiera brindando el servicio, en dichas instalaciones.

Por lo tanto la congregación Ecuatoriana logró el contacto por la necesidad de la comunidad sayulense.

Contacto que el obispo de la Diócesis de Ciudad Guzmán, Serafín Vázquez Elizalde, hizo posible, porque publicó en una revista religiosa la necesidad,

CAS, RECUPERADO 23/11/09 EN⁴

<http://educacion.jalisco.gob.mx/dependen/basica/extraesc/CAS.html>

⁵ <http://www.hermanasdoroteas.com/nuevaweb/index.php>

de la sociedad sayulense. El sacerdote Agustín Petrocelli de origen Italiano se encontraba en ese momento en Aguascalientes, México y leyó la revista. Pronto enteró a la congregación ecuatoriana, quienes se interesaron y se comunicaron durante un mes por teléfono con el obispo, Serafín Vázquez, se llegó al acuerdo de reabrir las puertas de la institución a la niñez y adolescencia de Sayula.

Se realizaron los arreglos fiscales necesarios para el cambio de congregación, y el nombre con el que se concretó el cambio fue, con el que aún se le conoce Colegio “Giovanni Antonio Farina”, la escrituración del terreno no se realizó pronto, costó tiempo y esfuerzo a los padres de familia y a la congregación.

Después de un largo trabajo de años, actualmente está dentro de las normas mexicanas y de los parámetros de la congregación ecuatoriana.

Sus instalaciones se han ido modificando para mejorar el servicio y los inmuebles se han ido cambiando. Así como algunos de los docentes y directivos. La congregación a la vez tiene un área educativa denominada, *Hermanas Maestras de Santa Dorotea*.

La Congregación nace en Vicenza, Italia 1836, cuando Giovanni Antonio Farina crea el instituto para la educación. El anhelo es ampliar el horizonte educativo a todos los confines de la tierra.⁶

⁶ Chango Toaza Luz Angélica. Proyecto Escolar. Ciclo escolar 2004- 2005.

En América existe esta congregación únicamente en el Estado de Jalisco, además de su casa Ecuatoriana, también tienen centros en Europa, África y Asia.

2. 4.- Filosofía GAF

Maneja una filosofía congruente con la Secretaría de Educación Pública y los principios de la Educación Particular, que permite la formación integral del educando bajo el lema pedagógico "Suavidad y Firmeza". La acción es formar íntegramente a la niñez y adolescencia para su propia formación, beneficiarse a sí mismo y a los demás, con sus conocimientos, criticidad, creatividad y autodisciplina.

MISIÓN: A través de su estilo pedagógico convertir al alumno en agente de su propia formación. Ético- Moral, Científico- Tecnológico y Humanístico-Social.

VISIÓN: Fortalecer el vínculo familiar a la luz de los valores trascendentales, propiciando una tarea pedagógica integral, donde el ideal es la formación del estudiante, para ganar el poder transformador del hombre proyectando a la niñez y juventud, así arribar a un futuro mejor.

2. 5.- Soporte legal

La institución educativa particular fundamenta sus propósitos en las disposiciones del Artículo Tercero de la Constitución Política de los Estados Unidos Mexicanos, en la Ley General de Educación y en la Ley de

Educación del Estado de Jalisco. El Acta constitutiva, está sustentada, en el marco civil, de la congregación.

El registro de validez oficial del Colegio Giovanni Antonio Farina, de la Secretaria de Educación Básica, con clave de trabajo de los tres niveles; primaria 14PPR0204Z, zona escolar 51 y sector 8, Secundaria 14PES0166F y preescolar 14PJN0795L, zona 67 E, turno matutino.

2. 6.- Nivel de proyección

Los niveles educativos que se ofertan se integran a la comunidad local y están abiertas a la comunidad nacional. El programa, coordina y ejecuta las acciones tendientes a humanizar y personalizar al hombre, consciente elevar su dignidad individual y comunitaria mediante el cultivo de valores, el dominio de la ciencia, el avance tecnológico y la experimentación renovadora.

2. 7.- Componentes

Los alumnos; en sus diversas edades, con sus valores, inquietudes y problemáticas sujetos a los cambios permanentes del ambiente familiar y social, en este alumno se pretenden esculpir el hombre nuevo, en todas sus dimensiones.

Individual; el conocimiento de sus aspectos físicos e intelectual favorece el descubrimiento de sí, la capacidad, el desarrollo y maduración de su personalidad caracterizada por ser libre, responsable, emocional equilibrada.

Social y comunitaria; el alumno es cada vez más consciente de formar parte de una sociedad que le exige virtudes sociales de solidaridad, justicia y servicio para mantener las buenas relaciones interpersonales ya sea en la comunidad educativa como en el entorno que le toca actuar.

Los educadores; la presencia de los educadores comprometidos constituyen los verdaderos modelos de la vida, mediante el ejemplo, la competencia y la rectitud profesional.

La tarea educativa es labor conjunta con el hogar, por lo tanto las Hermanas Doroteas en el espíritu del fundador; mantener una buena relación con la familia, presenta con claridad las exigencias y los fines educativos del plantel, promueven y estimulan la participación en la vida de la institución y ayuda a las familias, a superar las dificultades en la educación de sus hijos.⁷

Función del director; hacía los docentes en la asignación de actividades, la planeación, la organización, el tiempo, la ubicación, los espacios, los materiales, los recursos didácticos, la evaluación, la acreditación y el seguimiento.

Las funciones de los docentes son seleccionados por su calidad humana, académica y una personalidad capaz de transmitir valores, formar personas que hagan realidad la civilización del amor, llevar a cabo los planes y programas, las estrategias, planeación de actividades, las evaluaciones, tutorías, apoyos extraescolares, asistencias a las academias, control de la disciplina, reporte de la evaluación y calificaciones, participación de los

⁷ Albarracín Eugenia et a, Proyecto Educativo, Multigraficas H.C., Quito, p.p. 9-12

actos cívicos, con el propósito de preparar al alumno en la comprensión con los problemas socio-políticos, económicos, sociales y crear en ellos actitudes de responsabilidad y respuesta para la solución de los mismos.

Las Funciones de los asesores y maestros de grupos; acompañar al grupo de su correspondencia, entrevistarse con los padres de familia cuando sea necesario, ser puente de unión entre los directivos y a los alumnos motivar al estudio, a la investigación y a la autodisciplina, interesarse por los alumnos con problemas.

La unión de los padres de familia; función primordial, es establecer un vínculo de unión entre el hogar y el establecimiento educativo.

En el área de interacción económica y social; leal con la filosofía institucional, modelos y ejemplo en la práctica de los valores humanos-cristianos, éticos y sociales, asertivo y hábil para tratar imprevistos, responsable y puntual.

Por otro lado en el área de la gestión y la enseñanza; con actitud innovadora constante y respetuosa de su propia cultura y del lugar donde realiza su labor profesional.

En el campo de la investigación pedagógica; profesional que evidencia en el trabajo técnicas y recursos metodológicos acorde con el desarrollo de la ciencia pedagógica y capaz de integrar en su trabajo la dimensión humana para una mejor inserción en la sociedad a través de la pedagogía de los valores.

En los campo de los saberes pedagógicos; los profesional que dominé los propósitos, enfoques y contenidos científicos que se esfuerza por conocer la naturaleza biopsicosocial y las diferencias de los alumnos para impartir una educación personalizada.

En el campo de la comunicación; capaz de generar la paz social y la organización comunitaria desde el aula y capaz de trabajar en conjunto con los demás agentes educativos en la integración de las acciones para responder al desafío de la post- modernidad.

En las área de desarrollo profesional; responsable en la participación y desarrollo de actividades organizadas por las comuniones y autoridades del colegio. Así como en el curso de capacitación y actualización docente.

Los profesionistas son seleccionados para contribuir a la formación de los alumnos en base a la misión y visión de la institución.⁸

2. 8.- Proyecto institucional

El proyecto educativo se desarrolla a través de los planes y programas propuestos por la Secretaria de Educación, su tratamiento se ajusta a las disposiciones de la Legalización Educativa Mexicana.

⁸ Proyecto Educativo. Ciclo escolar 2009- 2010. Dirección General.

Esté documento conocido en la institución como “Proyecto Educativo Institucional” Giovanni Antonio Farina 2009- 2010, se planea con las cuatro dimensiones para cumplir los requisitos de los supervisores de la institución y a la vez para que cada equipo de trabajo de los docentes este en dicha comisión y participe de manera directa con las actividades realizadas cada mes. Además existe la comisión de religión, para motivar las eucaristías cada mes y que los alumnos formen sus valores.

El propósito es afianzar las cuatro dimensiones a trabajar durante el ciclo escolar dichas dimensiones son:

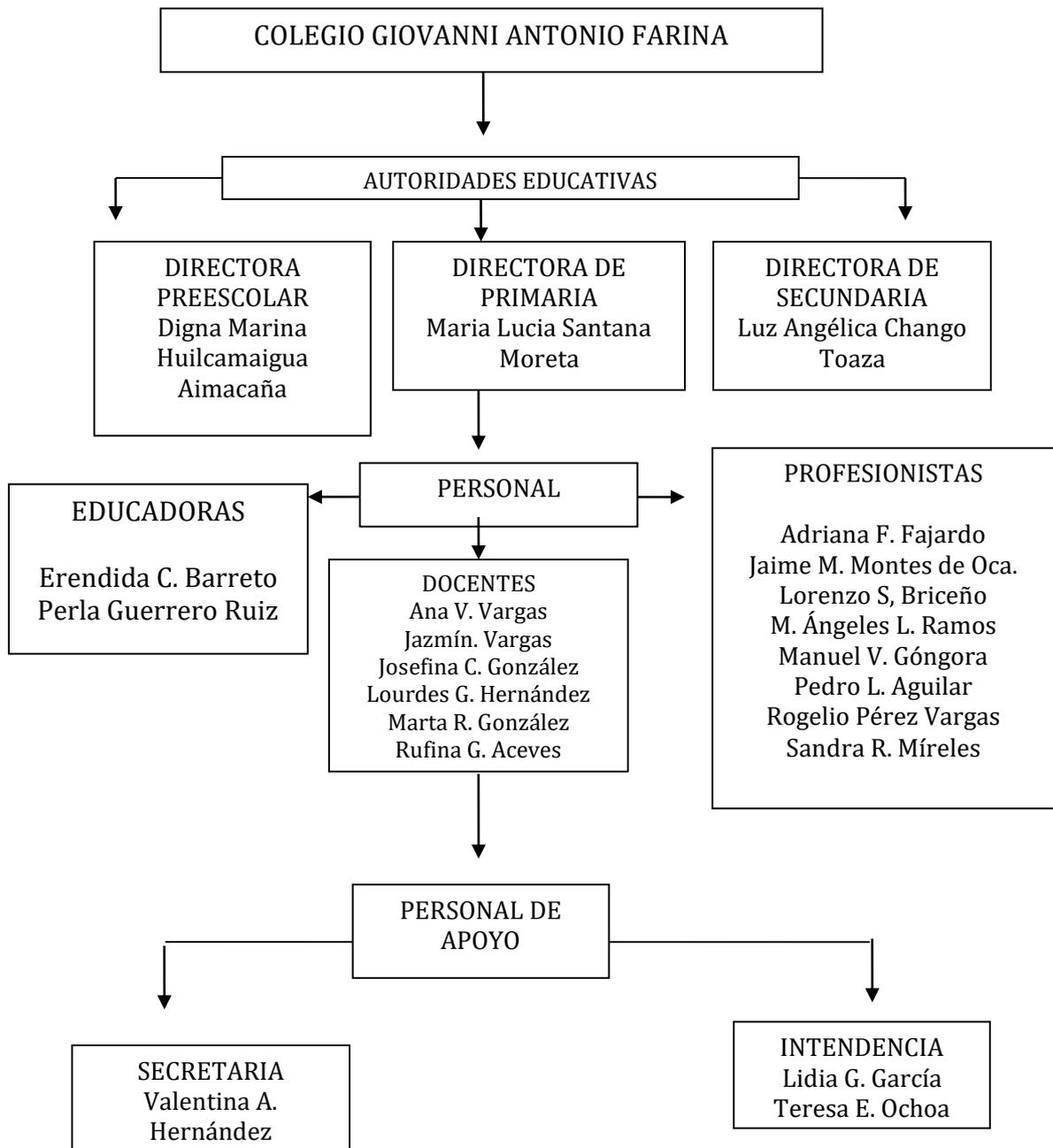
Pedagogía curricular; que busca aspectos a mejorar en la organización de la enseñanza aprendizaje.

Organizativa; centra las actividades en un ideal de colaboración de los agentes educativos.

Participación Social Comunitaria; incluye una participación colectiva de los pilares educación- familia.

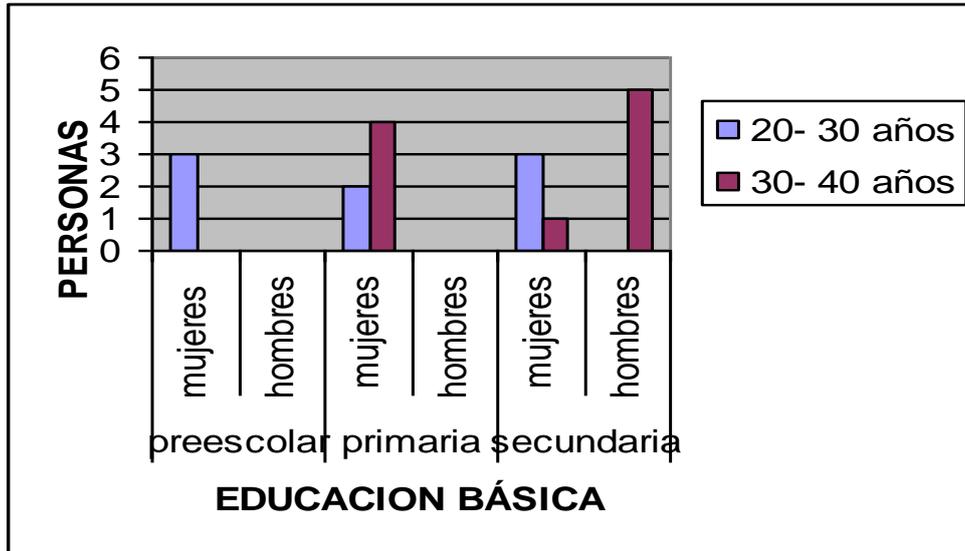
Administrativa; Identificar y promover los cambios de mejora en la institución bajo en la dirección de los directivos.

2. 9.- Organización institucional ciclo escolar 2009- 2010



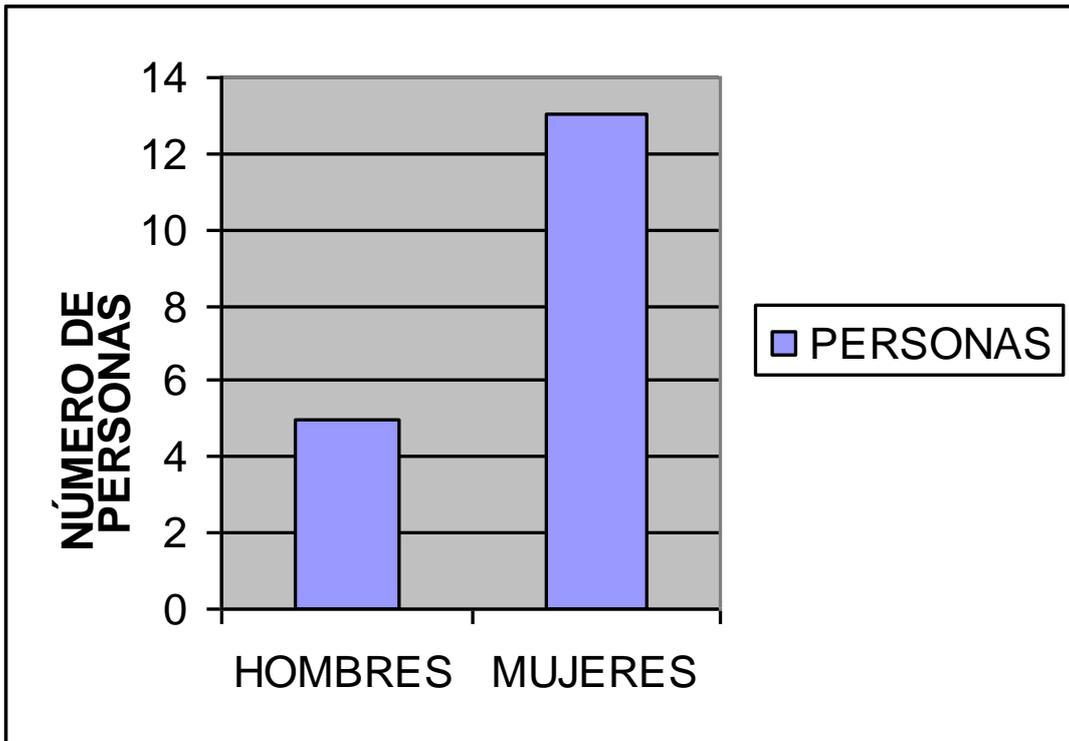
2. 10.- Características del colectivo institucional GAF

Gráfica No. 1 Edad de docentes



NIVEL		PREESCOLAR	
RANGO DE EDADES	MUJERES	HOMBRES	
20-30 AÑOS	3	0	
30-40 AÑOS	0	0	
NIVEL		PRIMARIA	
RANGO DE EDADES	MUJERES	HOMBRES	
20-30 AÑOS	2	0	
30-40 AÑOS	4	0	
NIVEL		SECUNDARIA	
RANGO DE EDADES	MUJERES	HOMBRES	
20-30 AÑOS	3	0	
30-40 AÑOS	1	5	

Gráfica No. 2 Hombres y mujeres de la planta laboral



HOMBRES	MUJERES
CINCO	TRECE

3.- EL INGRESO AL CAMPO LABORAL

3. 1.- Incorporación del interventor educativo al ámbito laboral

Al finalizar el período de la Licenciatura en Intervención Educativa con un sistema escolarizado de ocho semestres, en la Universidad Pedagógica Nacional Unidad 144, de Ciudad Guzmán, Jalisco, Línea Especifica Orientación Educativa, de la generación 2002-2006.

Cuando se concluye el proceso de estudiante, lo primero que quise es participar directamente en las acciones que aprendí en cada uno de los campos de saberes de la LIE (Licenciatura en Intervención Educativa). Por lo tanto, un contexto que siendo estudiante me brindó la oportunidad de desarrollar las competencias LIE, fue el educativo, ya que en este ámbito, se llevaron a cabo tareas de intervención

Aunque sabía que las acciones a realizar son de incertidumbre, ya que, las personas del centro educativo, como las directoras tienen la función de decidir en qué lugar y con qué acciones se deben empezar en lo laboral.

Por lo que, con esta noción, la primera estancia a recurrir para solicitar actividad laboral es un contexto educativo, es en este momento, cuando las prácticas profesionales y el servicio social, requeridos en la Licenciatura durante el proceso de estudiante, se identifican como esenciales para desarrollar intervenciones, por los alcances que tienen estas actividades y de la experiencia que se obtiene. Ya que estas actividades me ayudaron a tomar la decisión de pertenecer a un colectivo institucional.

El por qué de esta noción, es por la experiencia y a la vez presentó la oportunidad de estar colaborando en la institución educativa, en el Colegio

“Giovanni Antonio Farina” (GAF), en la Ciudad de Sayula, Jalisco, lugar donde resido.

El acercamiento a la institución GAF, fue por una invitación de una maestra de la misma institución, maestra Josefina Cueva González, quién tiene el cargo de maestra de primaria, ella conocía, que se estudiaba en la Universidad Pedagógica Nacional en Ciudad Guzmán, desconocía la carrera LIE.

Al realizar la invitación, sólo comenta, que pregunte a las directoras, si ocupan a más personal, ya que tienen los niveles de la educación básica preescolar, primaria y secundaria.

Y esa fue la invitación, por esta situación me presente en dicha institución. Si bien, la maestra desconocía a la carrera LIE, lo único que tenía claro, es que se relacionaba con educación por la escuela Universidad Pedagógica Nacional.

Así que, realicé el currículum para ser presentado a quien correspondiera en la institución GAF, mismos que se desconocían, por lo tanto las características del currículum fueron generales; presentación personal; nombre completo datos personales, además del historial académico, estudios realizados y lo más importante la Licenciatura estudiada, Licenciatura en Intervención Educativa, algo que me pareció importante es dar a conocer la carrera, siendo la primera generación, las personas la desconocían.

Por lo tanto, la presentación no sólo fue con datos personales sino, la de una Licenciatura, identificando su propósito general, el perfil de egreso, las materias impartidas, así como, los logros obtenidos siendo estudiante, con las actividades realizadas en el servicio social y prácticas profesionales en la Preparatoria Regional de Sayula, y las prioridades a seguir preparándose en el campo de la educación.

Se realizó la entrevista con la directora del nivel de secundaria, Luz Angélica Chango Toaza, quién al presentarle el curriculum lo leyó y preguntó que en cuáles asignaturas de secundaria podía brindar apoyo.

Por lo que, en ese momento se da a conocer cuál es la labor del Interventor, así como los proyectos realizados. Se argumenta con lo plasmado en las prácticas profesionales y trabajo social, con un proyecto llamado “Planeación de Vida” desarrollado durante ese período con los alumnos de dicha preparatoria.

Así como la Orientación Educacional, que es parte de las líneas específicas de la LIE, al igual que es parte de una de las líneas del departamento psicopedagógico de la Preparatoria.

Esto le interesó a la directora, ya que comenta, que en el nivel de secundaria, existe la asignatura de tutoría, cuando ella lo comenta, también se le hace de su conocimiento la labor de tutoría que se realizó en la Preparatoria, al igual forma parte de los campos de saberes de la LIE.

La directora comenta que en su experiencia hay maestros que están presentes en la tutoría, pero la tarea del Interventor está centrada y conoce

como trabajar la asignatura, menciona que los alumnos de secundarias necesitan de alguien que los guíe y les brinde un panorama de alternativas a sus necesidades, a la vez, se les resuelvan sus dudas, ya que algunos de los docentes que realizan dicha actividad, dan buenos resultados, pero esta asignatura se puede aprovechar más, buscando darle continuidad al proyecto realizado con área de intervención específica y generar el hábito en los demás maestros.

Y que es precisamente esta nueva Licenciatura, la que brinda esta oportunidad de atender estas situaciones escolares.

Así como realizar pláticas con los alumnos de temas de su interés, por unos minutos más, se siguió platicando de la LIE, que no la conocían, por lo que, cuestiona cuáles son las asignaturas impartidas, misma que fueron presentadas en el mapa curricular, los 32 campos de saberes, mencionando las características de las 20 campos de saberes del tronco común, 12 campos de saberes de la línea específica de orientación educacional, 5 cursos optativos, complementado con las prácticas profesionales y servicio social, teniendo las características del perfil de egreso, por lo tanto es importante que antes de salir de la licenciatura, el estudiante ya tenga una identidad de lo estudiado y realizado durante su período, ya que esto le ayudará a dar una imagen positiva.

Así que con esas ideas se fue dando por terminada la entrevista, dentro de los modales correspondientes. Y menciona la persona que realizó la entrevista que platicaría con las demás directoras y que ellas me hablarían.

Me retiré con la idea de querer trabajar en la institución, esta nueva experiencia que estaba por concretarse me hizo saber que si puede ser parte de un grupo de profesionistas que tienen características compartidas de profesionales, pero sobre todo con la idea de crecer como el profesionista en el mismo año de egreso y dar a conocer lo aprendido en el contexto, pero esto sólo quedo al principio como una idea.

3. 2.- Permanencia

En el mes de septiembre del año 2006, el día que se realizó la entrevista, me llamaron por teléfono solicitando que fuera a la institución.

Ese mismo día en la tarde se realizó otra entrevista con la Directora general del plantel María Lucía Santana Moreta. Aunque ya le habían hablado de mí, volvió a preguntarme que cuál es la Licenciatura que estudié y cuando le dije que es de la escuela UPN, ya no preguntó. Y sólo comentó la necesidad de tener en primaria sus maestros completos, es decir, un maestro para cada grado, ella mencionó la incapacidad de la maestra de sexto grado para presentarse y solicitó mi presencia en la institución por dicha cuestión.

Por esto se brinda la oportunidad de trabajar como miembro del colectivo GAF, con el grupo de sexto grado. (Anexo 4)

Durante esos quince días, me presenté con una imagen requerida, ya que me recomendaron que era mejor ir presentable, por un lado ese fue el primer cambio, vestir con el uniforme requerido por la institución, por otro lado, empecé a conocer los materiales a utilizar y el reglamento de la

institución, en si, era conocer al personal GAF, alumnos, padres de familia y la manera de educar.

Además de estar en el contexto con un horario a cubrir, aprender la temática que tienen los libros de sexto grado, pero sobre todo querer demostrar que está nueva Licenciatura me brinda las herramientas necesarias, para la docencia.

En el transcurso de los días, la directora general me menciona que después de estar los quince días en sexto grado de primaria ciclo escolar 2006 – 2007 y al regreso de la maestra, después estaría de apoyo, lo cuál, no me gustaba, pero era mi primer trabajo por lo tanto acepté y la ventaja es que estaba ya en la institución para poder intervenir.

Terminada la incapacidad de la maestra de sexto, después de los quince días, me comenta la Directora general que la maestra responsable del grupo, renuncio y me invitó a colaborar todo el ciclo escolar 2006- 2007, como parte de los maestros que colaboraría en sexto grado, acepté.

En esta actividad no estaba sola ya que la labor fue de tres maestros, pero oficialmente, porque su nombre aparecía en la plantilla de docente Luz Angélica Chango Toaza, por presentar la documentación requerida por la SEP, documentación que no se tenía.

Como egresada de una Licenciatura sabía que era algo nuevo y lleno de retos, aunque no se tenía la visión de lo que implica ser parte de un colectivo, ya como parte fundamental en el proceso de la educación y lo que esto demanda en la práctica, frente a un grupo, con los niños, padres de

familia, compañeros de trabajo y directoras. Además lo que en este momento percibía de los documentos en la plantilla era administrativo y no presentaba mi título y no me parecía importante, aunque en realidad si lo fuera.

Comencé así en esta institución, agradecida por la oportunidad y observando las acciones de los demás profesionistas con años de experiencia, si bien reconocí, que no esperaba, estar frente al grupo de sexto como docente, tenía que encontrar la relación de lo estudiado con la práctica laboral, para que con base en está pudiera desarrollar mis competencias y sobre todo que los directivos las identificarán.

Es así como empecé mi práctica laboral, en primaria, queriendo encontrar la relación de docente a la licenciatura. Empecé a reconocer dinámicas de la enseñanza- aprendizaje, la dosificación de los contenidos, identificar los propósitos, la necesidad de generar actividades para el aprendizaje, planeaciones, la comunicación que se establece con los padres de familia, estas actividades son mencionadas por que al principio resultaron difíciles en el proceso realizado.

Porque la visión que yo tenía, era realizar un taller con tiempos establecidos y realizarlos en un corto tiempo, realicé talleres en el proceso de la formación, en las prácticas y el servicio social, por esto, tenía dicha visión, era lo más conocido en experiencia, en dichos talleres alguna vez si relacioné perfil de egreso para identificar la metodología, pero no

relacionaba los contenidos de la SEP y eso fue lo diferente, aunque después los identifiqué ya que en la educación básica es algo primordial.

Al estar frente al grupo de sexto, sólo quería cumplir los requerimientos de las directoras y de los padres de familia y estos requerimientos eran en base a los propósitos de la SEP.

Para establecer la comunicación con los padres de familia, en base a la misión y visión de la institución GAF y los propósitos, fue difícil, además el tema a abordar en cuanto a los temas afianzar y los avances de un grupo a padres de familia no es fácil.

Al finalizar el ciclo escolar aprendí los contenidos abordados en los libros de la SEP, la forma de trabajar en la institución y ya tenía una imagen de profesional no como LIE, sino como docente.

Aprendí a trabajar la metodología, al inicio en el desarrollo y cierre de la intervención, en sí, el proceso de estar en el grupo suele cargarse de trabajo y se tiene que realizar.

Terminé con la visión de establecer más competencia del perfil de egreso de la licenciatura, porque ya tenía la experiencia de la metodología, los padres de familia me identificaban, igual que los alumnos, pero en el ciclo escolar siguiente no tuve la misma oportunidad.

En el ciclo escolar 2007-2008, aún no tenían maestra y al hacer la ubicación de la práctica de la docencia, me dicen que si puedo colaborar impartiendo segundo grado de primaria, por lo que acepté y así seguí colaborando en la institución.

Aunque en la práctica frente a las directoras, padres de familia y alumnos yo era la maestra responsable, me faltaba aún el título, mismo que se me solicitó, y no pude entregar, durante ese ciclo escolar, conocí la temática de los libros de la SEP de segundo grado, libros de los alumnos, material y la responsabilidad de las tareas, desde cubrir un horario de ocho de la mañana a la una quince minutos de la tarde, de lunes a viernes.

Y sentía que estaba de nuevo aprendiendo pero ahora en segundo grado de primaria. Aunque la metodología era similar al ciclo anterior. (Anexo 5).

En esta intervención, la única persona frente al grupo era yo, estaba ya sin ninguna persona más, por lo tanto las actividades a realizar eran de toda la curricula de segundo grado; Español, Matemáticas y Conocimiento del Medio, las actividades planeadas fueron con la libertad de elegir una metodología, en base a la temática establecida por la SEP, lo único compartido con los demás docentes de los otros grados era alcanzar los propósitos.

Ya quería dar a conocer más las actividades de la licenciatura como; diagnósticos, tutoría, proyectos entre otras.

Con estas ideas empecé, una de las actividades importantes en la institución es la planeación, es una de las acciones que el docente debe cumplir, por lo tanto reconocía la importancia de dicha labor, conocida en los talleres implementados siendo estudiante como las cartas descriptivas, tomando algunos elementos de estas.

Por lo que relacioné las cartas descriptivas utilizadas en los proyectos de intervención educativa, para la aplicación de proyectos, en la planeación entregada, realizando esta actividad de planear ya más sencilla e identificando acciones de diseñar en la planeación ambientes de aprendizajes.

Otra actividad importante son las reuniones con los padres de familia, al reconocer que en esta institución los padres de familia son un elemento importante que la directora considera para tomar decisiones, preparaba las reuniones con propósitos específicos y utilizando un lenguaje de agradecimiento por los alcances obtenidos y peticiones de favor para modificar actitudes de los alumnos, el propósito fue, que tanto los padres de familia y las directoras, identificarán en mi labor la acción de intervención psicopedagógica realizando actividades que complementan el expediente de los alumnos. Como entrevistas personales a los alumnos y padres de familia el llenado de cuestionarios. Ya que este tipo de intervención la relaciona con la línea específica de la licenciatura y porque es una actividad que requiere el conocimiento de cierto tipo de herramientas para realizarla, los otros docentes no las conocían o no las usan, así que realizar expedientes de los alumnos no les gustan, ya que requiere tiempo. Así se fue formando los expedientes de los alumnos.

Durante el proceso las actividades enseñanza- aprendizaje, realizadas en base a los contenidos son fáciles por el nivel desarrollado en los niños, la planeación resultaba generadora de los aprendizajes y la interacción en la

mayoría de los niños conmigo era buena, la relación interpersonal de los iguales, en algunos sólo era básica, para la relación de las actividades únicamente.

Al finalizar el ciclo escolar tenía ya otra experiencia, pensaba en dar continuidad a la misma, es decir, trabajar en el segundo año de primaria de nuevo y dar seguimiento a la experiencia implementado actividades para ir mejorando la práctica, pero no fue así.

En el ciclo 2008- 2009, realizaban cambios en la institución y una de las madres de la congregación vendría a formar parte de la institución GAF.

La directora de preescolar procedente del Ecuador sería parte de preescolar, al inicio de este ciclo ya tenían maestra para primaria, misma que presentaba la licenciatura de Educación Primaria que es lo que ocupaba yo para ser parte de la plantilla.

Así que el puesto que me brindaban en este ciclo es el tercero de preescolar para estar con la directora frente al grupo, si bien sabía que al final también me comentarían lo mismo, ya que no tengo título de maestra de preescolar, necesitaba seguir en la práctica laboral, demostrar una vez más que la licenciatura, tiene un propósito.

Aunque en este ciclo estaban las acciones indicadas, ahora en tercero de preescolar. (Anexo 6)

Lo primero fue la presentación con la directora de preescolar y la asignación de la labor a desarrollar frente al grupo de los alumnos de preescolar. Esta nueva experiencia fue enriquecedora, aunque al principio no me agradó la

idea, era cambiar de sujetos, metodología, sentía que no tenía continuidad mi labor, aprendí la metodología del trabajo en las aulas de primaria, para después seguir con preescolar, no había tenido la oportunidad de desarrollarme en un sólo nivel dos ciclos escolares seguidos.

A pesar de esta idea colaboré en preescolar, al final las actividades realizadas me gustaron conocí más de cerca la práctica y la labor de las educadoras, mi práctica en este contexto se basó en el campo formativo “comunicación y lenguaje”, llevando una metodología con todos los elementos necesarios.

Y fue en ese mismo período que se me brindó la oportunidad de colaborar en el nivel de secundaria, la cual acepté impartiendo la asignatura de Biología y fue así como empecé la experiencia del trabajo en este nivel, esta actividad sólo fue de exploración.

Y es en este contexto donde sentía ya una identificación de la licenciatura, por la metodología a trabajar, tenía más herramientas de intervenir con los alumnos, con ambientes de aprendizajes adecuados a la asignatura impartida, los horarios, ya conocía como realizar proyectos relacionados a la SEP, actividades de investigaciones, realizar estadísticas, entrevistas, cuestionario, exposiciones, en base a lo conocido anteriormente las relacionaba más en la intervención.

Me sentía ya en un ambiente donde me identificaba con lo que quería realizar con los alumnos, cuando concluí esta etapa me sentía satisfecha por

lo realizado en la institución, aunque la identidad de la licenciatura no estaba reflejada aún.

En este momento me percaté de las necesidades del nivel de secundaria, y las alternativas que yo podía presentar a la directora.

En el ciclo escolar 2009-2010, se me brinda de nuevo la oportunidad de trabajar en la secundaria, desde este momento sentía ya una identificación con la práctica, pero además conocer los planes y programas de la SEP, así como la tutoría conocida en secundaria y ser parte de tutora de un grupo, sentía ya relación directa con lo aprendido en la licenciatura. Y aún más que ya tenía continuidad de permanencia en un sólo nivel. (Anexo 7)

Y desde entonces se sigue formando parte de los profesionistas del nivel de secundaria, con planes de seguir en este mismo nivel para el siguiente ciclo. La práctica laboral en el Colegio "GAF", educación básica es en base al período 2006 al 2010.

4.- MARCO TEÓRICO

4. 1.- Licenciatura en Intervención Educativa

El objetivo de la Licenciatura en Intervención Educativa es formar un profesional de la educación capaz de desempeñarse en diversos campos del

ámbito educativo, a través de la adquisición de las competencias generales (perfil del egresado), específicas (adquiridas a través de las líneas profesionalizantes), que le permitan transformar la realización educativa por medio del proceso de intervención.

La Licenciatura en Intervención Educativa se ofrece a egresados de nivel medio superior, profesores en servicio y profesionistas interesados en cursar nuevas carreras.

Los antecedentes académicos que se esperan posean los aspirantes son; conocimientos y habilidades básicas en filosofía, historia, lógica, matemáticas, lectura, expresión escrita y solución de problemas.

Para el efecto de la licenciatura, el perfil del egreso será considerado como el conjunto de competencias profesionales las cuales son:

- Crear ambientes de aprendizaje para incidir en el proceso de construcción de conocimiento de los sujetos, mediante la aplicación de modelos didáctico-pedagógicos y el uso de los recursos de la tecnología educativa. Los ambientes de aprendizaje responderán a las características de los sujetos y de los ámbitos donde se espera influir profesionalmente, con una actitud crítica y de respeto a la diversidad.
- Realizar diagnósticos educativos, a través del conocimiento de los paradigmas, métodos y técnicas de la investigación social con una actitud de búsqueda, objetividad y honestidad para conocer la realidad educativa y apoyar la toma de decisiones.
- Diseñar programas y proyectos pertinentes para ámbitos educativos formales y no formales, mediante el conocimiento y utilización de procedimientos y técnicas de diseño, así como de las características de los diferentes espacios de concreción institucional y áulico,

partiendo del trabajo colegiados interdisciplinario con una visión integradora y una actitud de apertura y crítica, de tal forma que le permita atender a las necesidades educativas detectadas.

- Asesorar a individuos, grupos e instituciones a partir del conocimiento de enfoques, metodologías y técnicas de asesorías, identificando problemáticas sus causas y alternativas de solución a través del análisis, sistematización y comunicación de la información que oriente la toma de decisiones con una actitud ética y responsable.
- Planear procesos, acciones y proyectos educativos holística y estratégicamente en función de las necesidades de los diferentes contextos y niveles, utilizando los diversos enfoques y metodologías de la planeación, orientados a la sistematización, organización y comunicación de la información, asumiendo una actitud de compromiso y responsabilidad, con el fin de realizar los procesos e instituciones para el logro de un objetivo determinado.
- Identificar, desarrollar y adecuar proyectos educativos que respondan a la resolución de problemáticas específicas con base en el conocimiento de diferentes enfoques pedagógicos, administrativos y de la gestión organizando y coordinando los recursos para favorecer procesos y el desarrollo de las instituciones, con responsabilidad y visión prospectiva.
- Evaluar instituciones, procesos y sujetos tomando en cuenta los enfoques, metodologías y técnicas de evaluación a fin de que le permitan valorar su pertinencia y generar procesos de retroalimentación, con una actitud crítica y ética.
- Desarrollar procesos de formación permanente y promoverla en otros, con una actitud de disposición al cambio e innovación, utilizando los

recursos científicos, tecnológicos y de interacción social para consolidarse como profesional autónomo.⁹

4. 2.- Características de la Licenciatura en Intervención Educativa

La denominación de la Licenciatura en Intervención Educativa responde a la intención que los futuros profesionistas puedan desempeñar en distintos campos educativos, con proyectos alternativos para solucionar problemas diversos.

La identificación de los elementos teóricos metodológicos de la intervención educativa, en este sentido, permitirá proporcionar a los estudiantes los fundamentos para intervenir en problemas socioeducativos y psicopedagógicos.

Se define intervención como la acción intencionada sobre un campo, problema ó situación específica, para su transformación.

Basado en el modelo de competencias, en tanto procura la formación pertinente de un profesional competente que responda a la atención de las necesidades planteadas, pero considera la aplicación de la noción de competencias profesionales, en lugar de la competencia laboral.

A diferencia de las competencias laborales, que se traducen en un conjunto de tareas independientes y puntuales en la práctica profesional, las competencias profesionales tienen como fuente las necesidades de formación y los problemas socioeducativos.

⁹ 18/11/2009.México, disponible; <http://www.lie.upn.mx/docs/docnormativos/DOCUMENTO>

En este sentido, está referida a la capacidad de intervenir en los problemas socioeducativos y psicopedagógicos en contextos diversos.

4. 3.- Intervención socioeducativa

Las sociedades ha sufrido cambios en sus relaciones económicas, políticas y sociales; los sujetos sociales aspiran a un bienestar común y mejores formas de vida.

En este sentido, la educación presenta un desbordamiento de lo formal hacia lo informal, se han roto los límites de edad en la atención de los sujetos, se habla con frecuencia de educación inicial y de educación permanente.

“Como respuesta surgen en los países nuevas modalidades, diferentes destinatarios e inéditos espacios y agentes educativos, agrupados en lo que se llama educación social”¹⁰

Desde esta perspectiva, un espacio de intervención educativa es la animación sociocultural, el cual se caracteriza por desarrollar a través de una metodología participativa que genera procesos auto organizativo individual, grupal y comunitario, orientados al desarrollo cultural y social de los destinatarios. La intervención socioeducativa puede atender la modalidad cultural, social y educativa.

Las áreas en que se pueden incidir son; el tiempo libre; educación de adultos; educación especializada y la formación sociolaboral, que incluye ámbitos como la educación ambiental, para la salud, la paz, de adultos,

¹⁰ Ventosa, V. Op. Cit. P. 7

permanentes, compensatorios, para la tercera edad, para los medios de comunicación y el desarrollo comunitario.

4. 4.- La intervención psicopedagógica

La intervención psicopedagógica, a diferencia de la socioeducativa, se circunscribe al ámbito escolar. Tienen como campo la atención problemas institucionales, de alumnos y maestros, ya sea en el plano de los aprendizajes o en la forma de enseñar contenidos específicos.

En este sentido, Beltrán identifica diez posibles áreas de intervención psicopedagógica:¹¹

- a) Apoyo psicopedagógico a la escuela
- b) Intervención en ámbitos de integración a la escuela de minusválidos
- c) Intervención en el ámbito de la creatividad y afectividad
- d) Intervención en el ámbito de la inteligencia práctica
- e) Intervención en el ámbito de la estructura cognitiva
- f) Intervención en el ámbito del aprendizaje
- g) Intervención del lenguaje oral y escrito
- h) Intervención en el ámbito de las matemáticas
- i) Intervención en el ámbito de las ciencias sociales
- j) Intervención en el ámbito de los deportes y la recreación

En suma, formar competencias profesionales es formar sujetos capaces de definir fines, medios alternativos, evaluar situaciones globales, resolver problemas, a la luz de las posibilidades que vienen de las competencias adquiridas.

¹¹Beltrán, J., et. al. Intervención Psicopedagógica y Currículo Escolar, 200, p. 1

Asimismo, se promueve aprender a aprender, aprender a pensar, saber hacer, todo ello para intervenir en la realidad hacia la transformación de la vida social y productiva.

En el modelo desarrollado para la licenciatura el enfoque se ha concretado en los siguientes niveles; competencias generales, que agrupan las capacidades, destrezas, habilidades, valores y actividades del ser, del saber y del hacer profesional; se define por la integración cognoscitiva, metodológica y técnica, que conforma un perfil profesional, reflejadas en las ocho competencias propuestas en el modelo.

Las competencias específicas reúnen los conocimientos, aptitudes y actitudes propias del perfil ocupacional expresadas en las líneas profesionalizantes.

Las competencias particulares, son aquellas que corresponden a cada uno de los programas de estudio y se construyen a partir de una división teórica práctica.

En el caso de la LIE, las competencias propuestas tendrán la finalidad de desarrollar en el profesional, las capacidades de adaptación, resolución de problemas, flexibilidad de pensamiento, trabajo en equipo, realización y control autónomo, sensibilidad social, comprensión de diversas culturas y adquirir capacidades instrumentales, teóricas y de convivencia social, que apuntan a “una formación integral de las (los) estudiantes que no se limitan únicamente a la enseñanza y el aprendizaje de saberes científicos,

tecnológicos y la aplicación de estos, sino una educación humanística que trasciende a la sociedad e implique una preparación para la vida”¹²

4. 5.- El currículum de la intervención psicopedagógica

La intervención del profesional en las instituciones educativas ha de situarse con cuatro factores; elaboración del proyecto curricular, atención de la diversidad de los alumnos, proceso de instrucción en el aula y la comunicación entre los miembros del centro.

La intervención es por tanto, a los aspectos nucleares del funcionamiento del centro educativo. Los profesores se enfrentan en muchas ocasiones con serios problemas para atender en su aula a alumnos con ritmos de aprendizaje muy diferentes.

Función importante de la intervención es orientar, para mejorar la calidad de la enseñanza, estas funciones definen una relación primaria con factores vinculados a la calidad de la enseñanza.

El proyecto educativo del centro debe ser expresión del compromiso de la comunidad educativa en su conjunto con determinados objetivos.

La planificación de la formación de los docentes es responsabilidad de la institución más comprometida con esta tarea y los responsables de impulsarla. La evaluación del propio centro ha de ser asumida especialmente por la institución

¹² Universidad de Veracruz, 200, p. 10

4. 6.- Planeación educativa

La planeación es aplicable en general a todas las actividades escolares; sin embargo resulta de especial importancia cuando lo entendemos como el esfuerzo para racionalizar el proceso de cambio al que se enfrentan hoy en día todas las instituciones escolares.

Con la planificación se pretende introducir orden y dirección en el proceso de cambio, de manera que se desarrolle dentro de pautas establecidas con anterioridad y permite un control del proceso de ejecución. La planificación permite señalar a dónde se quiere llegar y se pretende lograr en un tiempo determinado.

Asimismo, utiliza un conjunto de técnicas específicas, que facilitan el diagnóstico, la determinación de objetivos y la formulación de los planes y programas.

La planificación debe de ser evaluada no por sus técnicas, sino básicamente por sus propósitos y resultados.¹³

4. 7.- Tipos y situaciones del aprendizaje escolar

De acuerdo con Ausubel, hay que diferenciar los tipos de aprendizajes que pueden ocurrir en el salón de clases. Se diferencian en primer lugar dos dimensiones posibles del mismo; la que se refiere al modo en que se adquiere el conocimiento y la relativa a la forma en que el conocimiento es

¹³ Aguilar, José A. et, Planeación escolar y formulación de proyectos, Ed. Trillas, México, 1991. p. 31

subsecuentemente incorporado a la estructura del conocimiento o estructura cognitiva del aprendiz.

Dentro de la primera dimensión encontramos a su vez dos tipos de aprendizajes posibles; por recepción y por descubrimiento: y en la segunda dimensiones encontramos dos modalidades; por repetición y significado.

La interacción de estas dos dimensiones se traducen en las denominadas situaciones del aprendizaje escolar; aprendizaje por recepción repetitiva, por descubrimiento repetitivo, por recepción significativa, o por descubrimiento significativo.

No obstante, estas situaciones no debe pensarse como compartimientos estancos, sino como un continuo de posibilidades, donde se entretajan la acción docente y los planteamientos de enseñanza (primera dimensión: como se provee al alumno de los contenidos escolares) y la actividad cognoscente y afectiva del aprendiz (segunda dimensión: cómo elabora o reconstruye la información).

En las instituciones escolares casi siempre la enseñanza en el salón de clases está organizada principalmente con base en el aprendizaje por recepción, por medio del cual se adquieren los grandes volúmenes de material de estudio. Esto no significa que recepción y descubrimiento sean excluyentes o completamente antagónicos; pueden coincidir en base al conocimiento adquirido por recepción puede emplearse después para resolver problemas de la vida diaria que implican descubrimiento que

conducen al redescubrimiento planeado de proposiciones y conceptos conocidos.

El aprendizaje significativo es el más importante y deseable que el repetitivo en lo que se refiere a situaciones académicas, ya que el primero posibilita la adquisición de grandes cuerpos de conocimientos integrados, coherentes, estables, que tienen sentido para los alumnos.¹⁴

4. 8.- El ambiente del aprendizaje escolar

En los procesos de enseñanza y de aprendizaje, el entorno físico dispuesto por el enseñante posee dos funciones. Proporciona el lugar para el aprendizaje y al mismo tiempo, actúa como participante en la enseñanza y el aprendizaje.

El entorno físico del aprendizaje tiene dos elementos la instancia arquitectónica y el ambiente dispuesto ambos interactúan para fortalecer o limitar la contribución del entorno del aprendizaje. Cada uno influye en la conducta y el aprendizaje, pero las instalaciones arquitectónicas y el ambiente dispuesto poseen diferentes funciones y características.

La instalación arquitectónica determinan las condiciones básicas de luz, sonido, temperatura y la intrusión o la separación entre grupos de personas.

Buena parte de las instalaciones arquitectónicas actuales se hallan

¹⁴ Díaz- Barriga Arceo, Frida, Estrategias docentes para un aprendizaje significativo. Ed. Mc Graw Hill, México, 2002. pp.35-39

concedidas para atender a propósitos y necesidades generales de la escuela.

Pero incluso cuando se logra la más estrecha acomodación posible entre la construcción y el estilo del programa, la disposición arquitectónica sólo puede atender algunas de las funciones del entorno físico para el aprendizaje, no constituye en sí mismo el entorno de aprendizaje. Cuando el entorno comienza a ser utilizado, cada profesor cuenta con otras expectativas.

El desarrollo del entorno resultará más fácil en un ambiente que armonice con la agenda del profesor.

La instalación arquitectónica sólo puede proporcionar los lugares en que tenga lugar las adaptaciones diarias del entorno dispuesto.

Las disposiciones arquitectónicas son el comienzo del ambiente del aprendizaje y forma el marco dentro del cual el profesor establece el entorno dispuesto. Debe complementarse con el trabajo continuo de dotación y organización del espacio, además de los materiales para los que aprende y de respuesta a su desarrollo.

4. 9.- La disposición del ambiente escolar

Descansa en un entendimiento de las relaciones entre entorno físico conducta, entre disposiciones ambientales y aprendizaje.

El entorno de aprendizaje puede ser un poderoso instrumento docente a disposición del profesor o puede constituir una influencia no dirigida ni

reconocida, tanto sobre las conductas de los profesores, como sobre las de los niños.

Los profesores pueden prever la conducta en entornos de clase. Pueden enseñar a través del ambiente y de sus materiales.

El profesor tienen cuatro tareas principales en la disposición de la estructura básica del entorno de aprendizaje; organización espacial, dotación para el aprendizaje, disposición de los materiales y organización para propósitos especiales.

La organización espacial influye en la mayor parte del movimiento y de las conductas físicas de los niños en el entorno. Los espacios y sus relaciones siguen influyendo en la conducta, tanto si fuera planificado como si no. La dotación para el aprendizaje influye en el contenido y la forma de las actividades de aprendizaje dentro del entorno.

Como resultado, la dotación tiene un efecto a largo plazo sobre el conocimiento, las destrezas y los procesos mentales que pueden desarrollar los niños cuando utilizan el entorno.

Las fuentes de información en el ambiente, determinan la profundidad del conocimiento de los niños y los procesos empleados para el conocimiento.

La disposición de los materiales es causa de muy diferentes acontecimientos en el aula, algunos relacionados con la gestión y la conducta, otros con la amplitud y la profundidad del aprendizaje en el entorno.

Mediante el empleo de todos los principios disponibles para el diseño de un ambiente eficaz, da mayor probabilidad de atender a las necesidades de los individuos.

Ello requiere poner en clara comprensión de los principios ambientales como poner en claro los resultados deseados respecto al aprendizaje, las expectativas de las conductas y las necesidades de lo que aprenden.¹⁵

4. 10.- El desarrollo del adolescente

La adolescencia es la etapa de transición entre la infancia y la edad adulta, es un periodo de desarrollo biológico, social, emocional y cognitivo.

Se considera que comienza entre los 10 y los 13 años, termina entre los 18 y 22 años, suele dividirse en adolescencia temprana y tardía. La adolescencia es una época que los adolescentes tratan de crear su propia identidad personal y un sentido de autonomía.

La adolescencia se puede contemplar desde distintas perspectivas evolutivas, puede considerarse influida por diversos factores genéticos, temperamentales y ambientales. La adolescencia se centra en el concepto de identidad, define a la identidad como compuesta por la herencia genética junto con un modo particular de organizar las ideas que, a su vez, están estructuradas por un contexto cultural dado.

¹⁵ C. E. Loughlin et, El ambiente de aprendizaje: Diseño y organización, Ed. Morata, S. L.1997, pp. 17-21

En consecuencia, la identidad personal está determinada en parte por la configuración psicológica del individuo. Pero también por la comunidad en la que está inmerso.

La identidad evolutiva durante la infancia mediante los procesos de introyección (interiorización de las personalidades de otros individuos significativos) e identificación (asimilación de los roles y valores de los otros). La identidad personal depende también de la forma de responder a la sociedad.

La formación de la identidad se produce cuando el adolescente selecciona entre las diversas introyecciones e identificaciones y alcanza una nueva síntesis. Esta formación de la identidad continúa a lo largo de la vida del individuo.

Erikson creó que el desarrollo humano abraza el principio de la epigénesis, que significa que todo emerge por parte de un "plan básico", de manera que cada parte experimenta un período de acceso hasta formar por fin, un todo integral. Destaca ocho fases de desarrollo, cada una de las cuales es conflictiva y tienen la posibilidad de alcanzar dos resultados bipolares, opuestos.

Los individuos experimentan las posibilidades conflictivas y, si resuelven esos conflictos, se crea un autoconcepto positivo.

Sin embargo, si el conflicto persiste o no se resuelve, se incorpora a la identidad de la persona un elemento distónico o negativo, que induce a un autoconcepto negativo y a problemas psicológicos.

No obstante, para que se dé una adaptación personal satisfactoria, son necesarios tanto los elementos sintónicos (positivos) como los distónicos.

Erikson afirma que la quinta etapa es la que caracteriza el período de la adolescencia. Es la etapa de la identidad frente a la confusión de roles.

El individuo se enfrenta con la tarea de lograr una síntesis trascendiendo las identificaciones infantiles y adoptando los roles sociales previstos.

Antes de esta quinta etapa, la persona adolescente habrá atravesado otras cuatro etapas necesarias; confianza frente a desconfianza, autonomía frente a vergüenza y duda, iniciativa frente a culpabilidad, laboriosidad frente a inferioridad.

Para Erikson la adolescencia es el periodo en el que los individuos deben formar su identidad personal y evitar la difusión del rol y la confusión de la identidad. Esta identidad es el producto de la interacción recíproca entre el individuo y otras personas significativas para él, es decir, el grupo de compañeros y los modelos de roles.

Erikson ve, ante todo, el amor adolescente como un medio por el que los adolescentes ponen a prueba su identidad en evolución, mediante la redefinición y revisión de su autoconcepto.¹⁶

4. 11.- La tutoría como una forma de intervención

¹⁶ Nicolson Doble. Problemas de la adolescencia, Ed. Narcea, España, 2002. pp. 9-17

Son diferentes las definiciones que se pueden dar de tutoría y de tutor. El diccionario de la lengua define al tutor como un consejero o guía de otro al que le sirven de apoyo.

La tutoría es una actividad inherente a la función del profesor, que se realiza individual y colectivamente con los alumnos de un grupo-clase, con el fin de facilitar la acción personal en los procesos de aprendizaje.

Tutoría y acción tutorial son dos conceptos complementarios y significan el conjunto de las actuaciones de orientación personal, académica y profesional diseñado por los profesores con la colaboración de los alumnos y de la misma institución.

En la tutoría individual, el profesor tutor pretenderá: conocer la situación de cada alumno, ayudarlo personalmente, orientarlo en la planificación y ejecución de sus tareas escolares, orientarlo en la elección de estudios y profesiones de acuerdo con sus intereses y capacidades. Uno de los aspectos más valiosos de la tutoría individual es la autoestima, la visión positiva que el alumno tiene de sí mismo.

El adolescente con autoestima actuará independientemente, asumirá sus responsabilidades, afrontará nuevos retos con entusiasmo, estará orgulloso de sus logros, demostrará sus emociones, tolerará bien la frustración y se sentirá capaz de influir en los otros.

La tutoría de grupos se refiere a la actuación del tutor en un grupo de alumnos y aportará a cada uno de los profesores del grupo la información necesaria sobre cada alumno y grupo. Vehiculará el intercambio de

información entre los padres y el centro, y favorecerá la participación de los padres en los procesos de decisión del alumno.

Los tres objetivos principales de la acción tutorial son: La orientación personal. Tiene por finalidad proporcionar al alumno una formación integral, facilitándole su autoconocimiento, su adaptación y la toma de decisiones meditadas.

La orientación académica ayudará al alumno a superar las dificultades relacionada con los hábitos y metodologías de estudio y con su integración en un grupo clase.

La orientación profesional pretende que el alumno no haga una elección profesional y académica de acuerdo con su personalidad, aptitud e intereses.

El tutor ayudará al alumno a conocerse a sí mismo y a informarse de los criterios y estudios existentes relacionados con el mundo profesional.

Las instituciones educativas son una red de relaciones entre los diferentes medios que la componen. Se trata de una realidad viva y dialéctica donde cada uno juega un papel y asume unas responsabilidades.

El proyecto educativo del centro es un instrumento para la gestión y este en su programación anual, fijará la normatividad de carácter general. Las relaciones que existen entre proyecto educativo del centro y proyecto acción tutorial se manifiesta en el conjunto de actuaciones de los profesores y requiere un trabajo en equipo, mismo equipo trabajara en acuerdos.

El conjunto de las materias que un alumno cursó a lo largo de todo proceso es lo que llamamos currículum. La concepción comprensiva del centro escolar integra la diversidad de alumnos, los diferentes intereses, capacidades y ritmo de aprendizaje.

La tutoría juega un papel importante, en la acción se puede proporcionar medios recursos, programar los planes de acción, entrevistarse con los alumnos para conocer su situación académica, organizar sesiones de orientación profesional, preparar reuniones sobre la toma de decisiones, aplicar programas formativos.

La formación del alumno es globalizada y todo profesor es orientador permanente de sus alumnos.¹⁷

5. PROCESO DE INTERVENCIÓN

5. 1.- Intervención

La intervención educativa se considera que emana del conjunto de las competencias profesionales adquiridas y demostradas, menciona Arrecillas,

¹⁷ Arguis, Ricardo, et al, LA ACCION TUTORIAL, El alumno toma la palabra, CLAVES PARA LA INNOVACION EDUCATIVA. Ed. Laboratorio Educativo, Ediciones Junio 2001. pp. 13-20.

Alejandro, et al. Universidad Pedagógica Nacional. Recuperado el 26 de octubre del 2009 en <http://www.lie.upn.mx/docs/docnormativos/>

Crear ambientes de aprendizaje para incidir en el proceso de construcción de conocimiento de los sujetos, mediante la aplicación de modelos didácticos- pedagógicos y el uso de los recursos de la educación. Los ambientes de aprendizaje responderán a las características de los sujetos y de los ámbitos donde se espera influir profesionalmente, con una actitud crítica y de respeto a la diversidad. (p. 35)

Con base en esta competencia profesional se generó la intervención en el ciclo escolar 2006- 2007, con los alumnos de la institución, es necesario reconocer e identificar estos elementos que me ayudaron a realizar mi labor.

5. 2.- Intervención en primaria

Las actividades realizadas en el grupo de sexto grado con una población de 19 alumnos en total, de los cuáles 10 mujeres y 9 son hombres desarrollaba la responsabilidad de cubrir un horario.

Se reconoció la importancia de conocer al grupo de trabajo, la forma de educar de la institución, las relaciones interpersonales con las directoras, maestros y padres de familia forman la gama de aprendizajes en este momento.

Las acciones realizadas en el colectivo institucional "GAF" en el ciclo escolar 2006-2007, fue la intervención en el ámbito de la enseñanza- aprendizaje, facilitando los contenidos de Ciencias Naturales, Geografía e Historia de sexto grado de primaria, por la falta de un profesor.

Al presentarse la oportunidad, de estar frente a un grupo con temas a desarrollar, desempeñando y cumpliendo un papel de docente, aunque no era en forma, sólo apoyaba en la práctica, era necesario conocer la institución y sabiendo que se contaba con la educación básica, sólo quería una oportunidad de trabajo en la secundaria. Por lo tanto se desarrollaban las tareas propuestas en ese momento.

Al estar en el contexto me doy cuenta que, siempre se aprende, independientemente de la profesión y el término de los estudios, la práctica laboral te permite crecer como persona capaz. Aprender es una habilidad, que me ayudó a desarrollar tareas que el contexto necesitaba.

Las acciones las percibí como intervenciones, donde se generaron cambios positivos en la enseñanza- aprendizaje con base en los programas de la SEP, por lo tanto, no dejé de pensar que las acciones realizadas estaba inmersa la intervención.

Aunque en este ciclo escolar 2006-2007, no tenía toda la libertad de realizar las acciones, únicamente centraban el tener un reconocimiento de la labor de docente en primaria.

Una de las características de la intervención es conocer el contexto, por lo que empecé a realizar observaciones de las prácticas de los docentes, conocer la misión y visión institucional.

Para realizar uno de los elementos principales de la institución la planeación que es un factor importante, ya que por medio de esté las directoras conocen el trabajo y es una forma de ir preparado a la clase. Y con ello crear

ambientes de aprendizaje, relacioné esta acción con la intervención, fue entonces que empecé a concretar la relación entre la docencia e intervención, que tienen cada una su formación pedagógica, pero comparten campos de intervención.

Pero yo quería hacer más, no sólo estar en el aula, desarrollando temas, creando ambientes de aprendizajes y evaluando, estaba conforme con lo aprendido pero quería realizar otras actividades, relacionar las competencias profesionales del perfil de egreso LIE.

Un aprendizaje nuevo en la práctica fueron los contenidos de la SEP, con base a estos se desarrollaba la planeación semanal con; tema, propósito, actividades, materiales y evaluación.

Esta actividad me permitió generar el hábito de la planeación de corto plazo, así como darme cuenta que las clases se planean, pero pueden existir elementos externos que modifiquen lo planeado en el transcurso de la planeación, actividades tales como las reuniones de los docentes, suspensión de labores, la ausencia de los alumnos, falta de material de algunos niños, desinterés de los alumnos, entre otras.

También fueron importantes las relaciones interpersonales que se generaron durante el ciclo escolar con los padres de familia, cada dos meses, ya que la entrega de boletas son bimestrales, mencioné en el capítulo 3, que es difícil esta acción, pero debo de reconocer que cuando uno va a solicitar trabajo debe de antemano conocer el contexto y las actividades que exigen, a lo

mejor si yo hubiera tenido esta acción identificada tendría más herramientas de intervención con los padres de familia.

Cuando comenté proyectos de intervención son a partir de lo realizado como estudiante en la Universidad Pedagógica Nacional, una de las partes de gran importancia para ubicar los alcances y limitantes de la intervención en determinado contexto es la evaluación, del tipo que sea, inicio, continua, final, dentro de las actividades realizadas en el colegio "GAF", también son importante las evaluaciones del proceso de enseñanza- aprendizaje, por lo tanto el registro de las mismas fue significativo, la evaluación fue continua el registro consistía en una libreta para apuntar los nombres de los alumnos e ir registrando las actividades realizadas en el aula y de tarea, asignándoles una calificación cuantitativa, según el desarrollo de la actividad y el alcance con relación a los propósitos, este registro me ayudó mucho sin saberlo ya que había padres de familia que solicitaban hablar conmigo y explicarles mi forma de evaluar, así que con la lista de calificaciones y libretas del alumno comparaba la calificación y los trabajos. Si no hubiera tenido la noción de lo importante que es la evaluación desconozco que hubiera hecho.

Otra actividad relacionada con el contexto son los eventos, así como la participación de bailes para los niños, en estas actividades reconocía experiencias del taller "Animación Sociocultural" de la licenciatura. Por las características de conocer las ideas de los niños en dichos eventos, organizar, música, baile, vestuario, esta actividad fue realizada, en un corto plazo, pero identificando que puede existir en el mismo contexto y con los

mismos alumnos actividades que se relacionan con otro campo de saber de la LIE.

Una de las actividades que detecté como limitante en el personal es la falta de expediente de los alumnos, con esta idea terminaba el ciclo.

Todas estas acciones desarrolladas, algunas con dificultades en el proceso por falta de conocimiento de los planes y programas de la SEP, es decir, la LIE, no es forma docentes para primaria, por ello creo que no se abordan y se conocen, pero si son importante conocerlo, por la intervención psicopedagógica que pueda existir, así se puede argumentar la intervención a partir de lo que existe. Y de argumentos en común con los docentes, directivos y padres de familia, aquí término la intervención con el grupo de sexto grado.

En el ciclo escolar 2007-2008, se me brindó la oportunidad de trabajar en segundo grado de primaria, ahora ya tenía conocimiento y podía abarcar otras áreas.

La labor desempeñada seguía siendo docente de apoyo, pero ahora con todas las materias curriculares de segundo grado, aún no tenía o no habían contratado a una maestra con Licenciatura en Educación Primaria, en estos momentos, ya conocía la metodología a desarrollar en primaria, estaba al tanto de las actividades a desarrollar, tenía relación interpersonal con los maestros, directivos y acepté trabajar en esta nueva labor, identificando y relacionando a la intervención de nuevo en lo realizado.

Una vez relacionando ya la docencia con la intervención y conocer la metodología de la enseñanza aprendizaje de primaria, permitió aprender los propósitos de segundo grado y establecer relación en el desempeño del logro de los contenidos.

El grupo estaba integrado por 24 alumnos de los cuáles 12 son mujeres y 12 hombres entre 9 y 10 años cumplidos o por cumplir en el transcurso del ciclo escolar. (Anexo 5)

Al realizar planeación, con las tres materias curriculares conociendo los materiales de apoyo, identifiqué que en este grado el ambiente de aprendizaje se puede establecer en actividades lúdicas que los alumnos de esta edad pueden desarrollar y aprender, jugar con material concreto que forma parte de los contenidos desarrollados.

En segundo grado la intervención fue diferente, yo tenía experiencia del ciclo anterior, los contenidos son básicos, el ambiente de aprendizaje es de explicaciones, apuntes, realizar actividades, cuentos, canciones son actividades que me gusto implementar.

Se seguía pensando en la necesidad de ser, visualizaba la acción de enseñanza aprendizaje, como algo de cotidianidad, es decir, los contenidos y sujetos cambian, pero existe una línea de metodología muy similar todos los días, por lo tanto seguía queriendo desarrollar otras competencias profesionales.

Considerada en el conjunto de las competencias profesionales adquiridas y demostradas, Arrecillas, Alejandro, et al. Universidad Pedagógica Nacional.

Recuperado el 26 de octubre del 2009 en

<http://www.lie.upn.mx/docs/docnormativos/>

Diseñar programas y proyectos pertinentes para ámbitos educativos formales y no formales, mediante el conocimiento y utilización de procedimientos y técnicas adecuadas a las características de los diferentes espacios de concreción institucional y áulico, partiendo del trabajo colegiado e interdisciplinario y con una visión integradora. (p.36)

Esta competencia se desarrollo en el segundo grado de primaria por las características de las actividades desempeñadas.

En el aprendizaje de los propósitos que los alumnos deben alcanzar según el plan y programas de educación primaria 2003.

En este ciclo fue una tarea de exploración, les pregunté a las maestra que tenían experiencia en este grado y me facilitaron material de contenidos, ficheros y libros de texto que me ayudaron a conocer más actividades a implementar.

Una actividad que realicé en esté grado fue parte del expediente de los alumnos, como sé que es algo importante en el proceso de la enseñanza-aprendizaje del alumno. Y con la observación del ciclo anterior, se quería realizar esta actividad.

Comencé por la entrevista con los padres de familia y después con el propósito de dar a conocer los gustos e intereses que conocen de sus hijos contestaron un cuestionario, mismo cuestionario que contestaron los niños, se les dio una información en relación a las respuestas de ambos, para generar un panorama de la comunicación de los padres- hijos e hijos-

padres, haciendo hincapié en lo importante que es la comunicación y como pueden ayudar a sus hijos a desarrollar sus capacidades en el área del desarrollo académico.

El alcance con esta actividad es que los padres de familia sienten interés de parte mía por ayudar a los niños,

Una de las limitantes es que este tipo de actividades requiere tiempo para realizarlo y para que los padres de familia lo contesten, en las reuniones algunos padres se retiraban sin contestar las preguntas por falta de tiempo.

Otra limitante es que por la falta de tiempo únicamente el expediente de los alumnos quedo en las observaciones de cada una de las materias, como sugerencias para el siguiente ciclo y los cuestionarios contestados por los alumnos y sus padres, así mismo la relación de la misma, con estas actividades no se concluyeron los expedientes por la carga excesiva de mi trabajo, si realmente se quiere tener expedientes completos de los alumnos el horario establecido es limitado.

Los alcances que se realizaron fue generar un clima de confianza en el niño como parte de las actividades de ambientes de aprendizaje, donde los alumnos sientan la confianza y les guste estudiar.

Se realizaban actividades lúdicas, al finalizar la clase una hora diaria, ya que los materiales concretos utilizados en segundo grado permiten realizar dichas actividades y en otro caso era cantar que ayudaran al estímulo y motivación extrínseca del alumno.

Si me permitieran volver a trabajar en el grado de segundo de primaria, tendría más herramientas para superar esa limitante, por la experiencia vivida, porque ya llevaría ventajas, por esta razón comentó que mi trabajo no tenía continuidad, porque lo aprendido no se reflejaba de nuevo en la práctica con el mismo grado.

En el siguiente ciclo escolar aún con más cambios en la institución se siguió realizando actividades en el contexto, pero ahora en otro de los niveles de la escuela, con otras indicaciones a realizar en el ciclo escolar iniciado y no con toda la libertad de realizar acciones de intervención en la planeación ya que no se estaba sola.

5. 3.- Intervención en preescolar

En el ciclo 2008-2009, se realizaban cambios en la institución y por lo tanto la labor en primaria se terminaba, en este ciclo escolar, se brinda la oportunidad de estar en el nivel de preescolar.

Ya que la responsable del grupo de tercero de preescolar era de la congregación de la hermanas procedente de Ecuador, por lo tanto se estableció trabajar con ella, en tercero de preescolar, únicamente en el campo formativo de "Comunicación y Lenguaje".

Se conoce los contenidos y las competencias de cada nivel que el niño debe alcanzar, por lo que este proceso comenzaba a gustarme, aunque en la

práctica, la adaptación no fue rápida, pasar de un nivel de primaria al de tercero de preescolar, no era la visión que yo tenía.

En este nivel recordé campos de saberes de la LIE, Etapas del desarrollo, Orientación psicopedagógica, en sí, querían encontrar de nuevo la relación de lo realizado para que me gustara más trabajar en el grupo de 14 niños en total de los cuales 7 eran niñas y 7 niños. (Anexo 6)

Cuando empecé esta labor, se dividió el trabajo de los campos formativos y únicamente trabajé con uno todo el ciclo escolar.

Aunque en este nivel una variable es la edad de los niños de cuatro años, cinco y seis, cumplidos o por cumplir durante el ciclo escolar. Después de dos ciclos anteriores con la metodología trabajada en primaria y ahora otra metodología, con la edad de los niños mencionada, no fue inmediata la intervención, se fue realizando en el proceso de adaptación. La intervención en preescolar se inició en agosto del ciclo escolar 2008- 2009, la identificación de la metodología y la adaptación fue en noviembre, una vez que se conoce la metodología a desarrollar. La planeación en este nivel es corta en comparación a primaria y se busca reconocer más los alcances únicamente, se trabajó la mayor parte del tiempo con actividades de afianzar, una y otra vez con diferentes técnicas el mismo propósito a lo largo del ciclo escolar. Esto es lo que más me llamó la atención como el niño de tercero de preescolar repite el tema con diferentes actividades y lo realiza algunas veces con facilidad y otras no. Aún cuando ya en alguna técnica domine las vocales y otras le cuesta trabajo identificarlas. Los alcances en

este nivel fue conocer el trabajo de las educadoras, así como su forma de planear, las habilidades que debe de tener una educadora, y la forma de abordar los temas, las intervenciones que se pueden realizar en este nivel, es guiar a los alumnos a desarrollar sus habilidades, individual o colectivamente. Creó que en este nivel se necesita tener vocación ya que los niños de esta edad son más demandantes.

5. 4.- Intervención en secundaria

En ese mismo ciclo 2008- 2009, se realiza la intervención en el nivel de secundaria, me gustaba la idea, pero después del paso de los niveles anteriores, sentía incertidumbre.

Ya en el mes de abril para finalizar el ciclo escolar empecé la exploración del nivel de secundaria, con la asignatura de Biología, como observadora, acepté para conocer la forma de la enseñanza- aprendizaje. Terminado este ciclo con todas las actividades anteriores.

En el ciclo 2009-2010 con la experiencia de los ciclos anteriores, se me asignó, la materia de Español I, Formación Cívica y Ética II y la tutoría del grupo de primer grado.

Lo primero que realicé fue solicitar los planes y programas de las asignaturas, los leí, y con base en ellos aborde el libro de texto, después revisé el calendario del ciclo escolar, pregunté las fechas de la duración de los períodos.

Y la directora de la secundaria, me comentó de los tres tipos de planeación que existe en secundaria misma que solicitaría en su momento.

La planeación anual, que consiste básicamente en el concentrado de los temas y los aprendizajes esperados de los cinco bloques.

La planeación bimestral, en esta se especifica, cada uno de los bloques los temas y los aprendizajes alcanzados.

Y la planeación de clases, en base como las que venía realizando en los ciclos anteriores, pero con algunos elementos más. Fue así como empecé la intervención en este nivel del colegio GAF. Por lo tanto la intervención realizada con base a la elaboración de los programas de las asignaturas.

Aparte de las dos competencias profesionales antes mencionadas, en las otras intervenciones y con la experiencia se empezaron a identificar más competencias a desarrollar, durante este nuevo ciclo.

Arrecillas, Alejandro. et al. Universidad Pedagógica Nacional. Recuperado el 26 de octubre del 2009 en <http://www.lie.upn.mx/docs/docnormativos/>

Asesorar a individuos, grupos e instituciones a partir del conocimiento de enfoques, metodológicos y técnicas de asesorías, identificando problemáticas, sus causas y alternativas de soluciones a través del análisis, sistematización y comunicación de la información que orienten la toma de decisiones con una actitud ética y responsable.

El grupo de primer grado contó con un total de veinticuatro alumnos, de los cuales quince son mujeres y nueve hombres, con edades de 11 y 12 años cumplidos o por cumplir. (Anexo 7)

Es precisamente ya en este nivel de secundaria donde tenía continuidad la labor, si bien tenía que conocer los planes y programas de las asignaturas de la curricula de secundaria, tenía ya idea de la Intervención a realizar, la etapa de exploración en la aula, fue con ideas a realizar acciones grupales e individuales.

5. 5.- Intervención en español, formación cívica y ética y tutoría

Las actividades realizadas en estas asignaturas se elaboraron a partir de las disposiciones del plan de estudio (2006):

Español: Los procesos de enseñanza de español en la escuela secundaria esta dirigidos a acrecentar y consolidar las prácticas sociales del lenguaje y la integración de los estudiantes en la cultura escrita, así como a contribuir en su formación como sujetos sociales autónomos, conscientes de la pluralidad y complejidad de los modos de interactuar por medio del lenguaje. (p.33)

Siendo la metodología con base en los programa de la SEP, las planeaciones realizadas, se fueron dando de forma más activa, los temas a desarrollar, mantienen un nivel concreto, en cuanto al desarrollo de la temática a evaluar.

Se trabajan tres tipos de planeación, por lo tanto las actividades se realizadas se identificaba más intervención y guía. (Anexo 8)

En la orientación y tutoría las actividades realizadas en esta asignatura fueron con base en las disposiciones del plan de estudio (2006):

Orientación y Tutoría constituye un espacio del currículo destinado al diálogo y a la reflexión de los alumnos sobre sus condiciones y posibilidades como adolescentes. Su coordinación estará a cargo

de un tutor, seleccionado entre los docentes del grado que cursa, quien se reunirá con el grupo una hora a la semana dentro del horario escolar.

Con esta idea se relacionaba la Licenciatura en Intervención Educativa, específicamente en la línea específica de la licenciatura.

Las líneas específicas en la licenciatura son: Educación de las personas jóvenes y adultas; Gestión educativa; Educación inicial; Interculturalidad; Inclusión social; Orientación educacional.

Venía realizando acciones en relación a la Intervención, pero en este ciclo escolar, por la naturaleza de las asignaturas la intervención de la línea específica era directamente en la orientación educacional. (Anexo 9).

Otra de las asignaturas impartidas que tiene las características de su desarrollo de los temas es Formación Cívica y Ética. (Anexo 10)

Los programas de Formación Cívica y Ética pretende que, al concluir la educación secundaria, los alumnos:

- Conozcan la importancia de los valores y los derechos humanos que han sido creados a lo largo de la historia como referencias para la comprensión del mundo social y la conformación de una perspectiva ética; que exprese ésta en su acción cotidiana y en sus relaciones con los demás.
- Comprendan el significado de la dignidad humana y de la libertad en sus distintas expresiones y ámbitos. Desarrollen su capacidad para identificar medidas que fortalezcan su calidad de vida y el bienestar colectivo, para anticipar y evaluar situaciones que ponen en riesgo su salud e integridad personal.

- Construya una imagen positiva de sí mismo: de sus características, historia, intereses, potencialidades y capacidades; se reconozca como persona digna y autónomas: aseguren el disfrute y cuidado de su persona; tomen decisiones responsables y fortalezcan su integridad y su bienestar afectivo; y analicen las condiciones y alternativas de su vida actual para identificar posibilidades futuras en el corto, mediano y largo plazo.
- Valoren a México como un país multicultural; identifiquen los rasgos que comparten con otras personas y grupos, y reconozcan a la pluralidad y al respeto a la diversidad como principios fundamentales para una convivencia democrática en sociedades multiculturales.
- Desarrollen actitudes de rechazo ante acciones que violen los derechos de las personas; respeten los compromisos adquiridos consigo mismos y con los demás; valoren su participación en asuntos de interés personal y colectivo para la vida democrática; y resuelvan conflictos de manera no violenta, a través del diálogo y el establecimiento de acuerdo.

5. 6.- Proyecto tutoría GAF

Mencionaré específicamente la labor efectuada en secundaria por la mayor relación que existe con la Licenciatura en Intervención Educativa. Por la intervención directamente con un programa titulado; Tutoría GAF.

En el primer momento al conocer a los alumnos de primer ingreso ciclo escolar 2009-2010, realicé un diagnóstico general de hábitos de estudio, en relación al plan de estudio 2006.

El proyecto a realizar se presentó a la directora del plantel Luz Angélica, se trabajo en este proyecto únicamente dos áreas; académica y el desarrollo

humano, con sesiones una vez a la semana según la currícula, todo el ciclo escolar, relacionándolo con un requerimiento de la SEP.

Los padres de familia participan en reuniones bimestrales y algunas reuniones determinadas según lo requiera el desarrollo integral del alumno en este nivel la participación de los padres de familia es fundamental, ya que la disciplina de los alumnos está continuamente negativa los padres de familia son llamados con regularidad o en su caso informados por medio de un oficio de la forma de ser del alumno, al igual se desarrollan estrategias para dar a conocer los alcances de los alumnos, para que los padres de familia consideren que no sólo se pone de manifiesto lo negativo de sus hijos sino también aquello que se está logrando, esta forma de trabajar resulta ser generadora de la participación de los alumnos y los padres de familia.

La directora Luz Angélica Chango Toaza, forma parte de las actividades como observador. Los maestros complementan la acción si es necesario en actividades particulares con los alumnos.

El Programa Tutoría GAF se ha ido mostrando los resultados al directivo y a los padres de familia, como parte de los expedientes de tutoría de los alumnos.

Los recursos materiales son aportados por la institución educativa y también los alumnos, los recursos en libros para sustentar la labor son por parte de la SEP.

Dentro de las experiencias en el trabajo de equipo de los maestros las dificultades que se presentan son la falta de tiempo de los docentes que también deben desarrollar los programas con los alumnos y forman parte de la dinámica enseñanza aprendizaje, para los expedientes de los alumnos, ellos no realizan observaciones por escrito y una de las variantes es por el tiempo que tienen no sería suficiente, sólo existen conversaciones sin ningún guión para comentar del área de desarrollo humano, las actitudes de algunos alumnos en el aula, refiriéndose a la disciplina y muy pocas observaciones en lo académico.

Los maestros que reconocen la labor del tutor no participan para el beneficio del niño.

El tiempo considerado para la tutoría son 50 minutos a la semana únicamente y si a eso le agregamos las suspensiones en el periodo las actividades son pocas.

En las reuniones bimestrales algunos padres son irregulares en la asistencia por motivos de trabajo y después es más difícil buscar otra fecha para darle a conocer lo propuesto, impidiendo la comunicación.

Algunos maestros no asisten a las reuniones bimestrales, por lo tanto su colaboración no resulta en las reuniones bimestrales.

Los resultados cuantitativos que se sustentan en la documentación del rendimiento académico; alumnos de primer grado no repiten ni realizaron ningún examen extraordinario, manteniendo la meta de seguir en proceso de

la enseñanza en base a la comunicación con los docentes y el tutor con ello evitar el fracaso escolar.

Los resultados cualitativos son la iniciativa de los expedientes de los alumnos y la identidad de la labor de la Licenciatura en intervención educativa.

5. 7.- Marco del proyecto de intervención

El proyecto de intervención se va referir únicamente al nivel de secundaria por la identidad de la LIE.

El marco de la intervención está sustentado en el mapa curricular de secundaria en el plan de estudios 2006, educación básica, en el cual se menciona la Orientación y Tutoría, con una carga horaria de una hora (50 minutos) a la semana.

En la secundaria GAF la Tutoría, se realiza con el modelo de intervención por programas, actividades que cumplen con las características que demandan los planes y programas de la SEP, realizando las actividades en un proyecto Tutoría GAF encaminadas a lograr los aprendizajes deseados, basado; el enfoque por competencias en la educación básica 2009, y el proyecto escolar 2009- 2010.

El programa se fundamentó en los aspectos teóricos del desarrollo cognitivo y el constructivismo, con los siguientes autores; Vygotsky, Bruner, Ausubel y Bandura, en la educación denominado constructivismo, en las áreas enseñanza aprendizaje y desarrollo humano.

El modelo de la intervención por programa, tiene las fases para interesarse por los alumnos, padres de familia y directivos. La forma de los planes y programas son los mismos en la educación secundaria, las instituciones marcan la misión y visión de la institución, por lo tanto, dicho programa no sólo cumplen con la realización de los aprendizajes esperados en la enseñanza aprendizaje, sino también el desarrollo integral del alumno, cumpliendo con lo esperado por la misión y visión de dicha institución.

Dicho programa se desarrolla en seis fases; análisis del contexto, identificación de las necesidades, formulación de los propósitos, planeación del programa, realización y/o ejecución del programa y la evaluación, son actividades que cumplen los requerimientos institucionales y con las actividades ejecutadas en el contexto, realizando estas fases en la planeación por clase cada bimestre, siendo el alumno parte fundamental en dicha intervención.

5. 8.- Proyecto derivado de plan de estudio

En la educación básica todas las actividades realizadas en el proceso enseñanza- aprendizaje, se sustentan en los propósitos que cada materia tiene, para cada grado.

Por lo tanto los contenidos a desarrollar, existen de igual forma que en otra primaria, en la plataforma de los planes y programas de la SEP, está sustentada la planeación de la intervención.

Las intervenciones antes mencionadas tanto en primaria como en preescolar, siguen lineamientos de los programas. La igual que las intervenciones realizadas en la secundaria, yo quiero remarcar el proyecto realizado con los alumnos de primero de secundaria ciclo escolar 2009-2010, por los alcances obtenidos y la satisfacción de lo realizado.

Lo titulé Tutoría GAF, para llamar la atención de la directora, maestros, padres de familia y alumnos, e ir generando innovaciones en esta asignatura, por lo tanto la identidad de mis acciones son reconocidas, y está siendo afianzada con mayores logros.

El plan de estudio 2006, en Educación Básica, en secundaria considera:

Orientación y tutoría se incluye con el propósito de acompañar a los alumnos en su inserción y participación en la vida escolar, conocer sus necesidades e intereses, además de coadyuvar en la formulación de su proyecto de vida comprometido con la realización personal y el mejoramiento de la convivencia social. Se asignó una hora a la semana en cada grado, pero no debe concebirse como una asignatura más. El tutor, en colaboración con el conjunto de maestros del grupo en cuestión, definirá el contenido a fin de garantizar su pertinencia. Conviene tener presente que, a partir de los lineamientos nacionales, cada entidad establecerá los criterios sobre las actividades que llevaran a cabo en esta franja del currículo. p. 30.

Las sesiones se apegaron al horario establecido en la curricula de secundaria una hora a la semana, aunque se es necesario se trabajan con los alumnos en otro horario.

Esta es una de las actividades que tienen una satisfacción personal.

6.- ANÁLISIS DEL IMPACTO EN LA CONSTRUCCIÓN DE LA IDENTIDAD DEL INTERVENTOR EDUCATIVO

6. 1.- Identidad LIE

Considero que lo importante es que la identidad se está logrando en la intervención de secundaria.

Al realizar tareas que argumentan la labor del profesionistas en las instituciones educativas, la directora ha reconocido la labor de tutoría al igual que los padres de familia, pero sobre todo que los niños logran tener una identificación con conmigo como tutora y desarrollar las dos áreas trabajadas, resolviendo las dudas y sirviendo de guía al alumno.

En la actividad laboral desempeñe tareas requeridas en las asignaturas de español, formación cívica y ética I y II y tutoría I. Aunque es importante resaltar en la plantilla de la secundaria mi perfil no fue aceptado para brindar clases de Español, ya que se debe de tener la Licenciatura en Español, y las dos asignaturas FCYE (Formación cívica y ética) y Tutoría si se aceptó mi perfil en la plantilla de trabajadores, aunque con algunos

problemas ya que se argumentaba que la LIE no está en el profesiograma de profesiones, eso es una limitante más.

Lo principal de estar colaborando en un contexto es conocer, las necesidades, una vez que se conocen, es identificar las bases de los planes y programas de la educación secundaria. Además existen cursos que la Secretaría de Educación Pública brinda, requeridos como obligatorios, cada inicio del ciclo escolar. Dichas acciones dan la visión de la labor enseñanza en la educación secundaria.

Enriquece la formación, volviéndome, día a día, conocedora de los temas y de las relaciones interpersonales, de los diferentes agentes que intervienen en la educación formal, relacionando estos, con el campo de saber.

LIE, Línea específica Orientación Educativa. Por lo tanto sí, el Licenciado en Intervención Educativa, es formado como Interventor.

LIE, recuperado el 10/10/09 en <http://www.lie.upn.mx/>:

“Se define intervención como la acción intencionada sobre un campo, problema o situación específica, para su transformación”.

El Interventor educativo, ha llegado a una sociedad educativa que cada vez más, se interesa no sólo por cumplir propósitos, donde las formaciones van dirigidas a tener interés por el desarrollo humano de los alumnos, mismas que se reflejan en las cuatro dimensiones de la educación, (El enfoque por competencias sociedad del conocimiento, desarrollo humano, SEP. p. 7) así el Interventor se vuelve parte de dicha tarea.

Por lo tanto el Interventor con sus herramientas brinda la orientación a los alumnos, si bien, no es el especialista en los temas, pero conoce, las pautas a seguir para realizar un proyecto de intervención, que en el colectivo institucional, es la labor de educar.

Saber diseñar programas me permitió, intervenir en el aula, con un grupo de alumnos que tienen características particulares, pero que comparten el propósito de desarrollar sus habilidades cognitivas.

Con ello se identifican las necesidades a cubrir de acuerdo a la asignatura a desarrollar en el ciclo escolar presente, cubriendo los requisitos curriculares con los directivos.

Un factor importante es el tiempo que se le asigna en las horas clases de secundaria, variable importantes para la intervención realizada en los otros niveles.

Desarrollar el papel de tutor con los alumnos y para los alumnos, el desempeño va en la esfera de la educación integral con la familia, es decir, uniendo los dos pilares de la educación que tienen los adolescentes, para desarrollar sus habilidades y alcanzar la destreza de sus conocimientos en los distintas asignaturas adquirir sus competencias como planeaciones docente en el nivel de secundaria por la curricula de asignaturas.

6.2.- La intervención en Educación

El desarrollo de la intervención en la educación básica fue de relacionar lo aprendido en la LIE, con lo que se realizaba en lo laboral por lo tanto,

aprendí los contenidos a desarrollar, en preescolar, en el campo formativo de comunicación y lenguaje, en primaria asignaturas de la curricula.

En secundaria relacionando más mi perfil con las actividades, en base a este aprendizaje se empezó a plasmar la intervención por medio de las planeaciones.

En preescolar, se planea bimestralmente, en primaria semanalmente y en secundaria los tres tipos de planeación son anuales, bimestrales y semanales de las tres asignaturas impartidas; español, formación cívica y ética una materia que tiene relación directa con el desarrollo de las competencias de la LIE, es Orientación y Tutoría.

Por lo tanto los campos de saberes que tiene la Licenciatura ayudan a concretar la intervención en secundaria, el saber referencial (Campo de Competencia Referencial), son los conocimientos de los diversos campos disciplinarios (científico y humanístico) que se vinculan con la realización del contenido del trabajo.

Estas competencias están contenidas en las siguientes asignaturas del plan de estudio. Introducción a la epistemología, teorías educativas, desarrollo infantil, desarrollo del adolescente y del adulto, diseño curricular, administración y gestión educativa y evaluación educativa.

El Saber Hacer (Campo de competencia Instrumental), corresponde a la capacidad de llevar acabo procedimientos y operaciones prácticas diversas, mediante la aplicación de medios de trabajo específico (equipo e instrumentos). El tipo de competencias que son caracterizadas de esta

manera están presentadas en las siguientes asignaturas. Elementos básicos de investigación cuantitativa, Elementos básicos de investigación cualitativa, Intervención educativa, Desarrollo regional y microhistoria, diagnóstico socioeducativo, creación de ambientes de aprendizaje, asesoría y trabajo con grupo, planeación y evaluación institucional, seminario de titulación I y seminario de titulación II.

El Saber Ser y Convivir (Campo de Competencia Contextual), refiere a la capacidad de establecer y desarrollar las relaciones que son necesarias en el ámbito del trabajo. Alude a las necesidades crecientes de tener una mayor participación e involucramiento en los procesos de organización y desarrollo del trabajo, dichas competencias se acotan en las siguientes asignaturas. Cultura e identidad, problemas sociales contemporáneos, políticas públicas y sistemas educativos contemporáneos.

Área de Formación en Línea Específica Orientación Educativa el campo de saber de la línea específica empieza en el tercer semestre, con Introducción al campo de la orientación educativa, en el cuarto semestre, Modelos de orientación educativa, en el quinto semestre, Desarrollo psicosexual y el Diagnóstico en el campo de la orientación psicopedagógica, en el sexto semestre, Desarrollo de habilidades del pensamiento y Técnicas e instrumentos diagnóstico para la evaluación, en el séptimo semestre Proyecto de vida, Consultoría psicopedagógica y Diseño y evaluación de proyectos de orientación psicopedagógicos, en el octavo bimestre Tutoría

psicopedagógica, Motivación y liderazgo y Ámbitos institucionales y orientación educacional.

Los cursos optativos que complementan la formación en el primer semestre Educación y sexualidad, en el segundo semestre. La ludoteca como estrategia didáctica y recreativa, en el tercer semestre, Comunicación en los procesos educativos, en el cuarto semestre, Proyectos de animación sociocultural, en el quinto semestre, Prevención Intervención de las adicciones estos son los campos de saberes que me ayudaron en las intervenciones realizadas en los tres subniveles en cada una de las acciones realizadas.

En el campo Introducción a la epistemología, concibe al alumno, con conocimientos empíricos y racionales, los cuales están en los procedimientos de aprendizaje, a partir de estas concepciones el Licenciado en Intervención Educativa, los considera, para el diagnóstico, buscando las ideas empíricas, para desarrollar los temas, y según el plan y programas de estudio, fomentar la adquisición de nuevos aprendizajes racionales, estos elementos permitirán una visión general del estudiante, que ayudan a organizar las sesiones de tutoría GAF, partiendo de los conocimientos previos y proponer metas relacionadas con los aprendizajes deseados por la Secretaría de Educación Pública, escuela secundaria obligatoria, con ello el saber de teorías educativas, ayuda a fundamentar dicha intervención en la práctica, el conocer y comprender los conocimientos de las ciencias de la educación, brinda al profesional las herramientas para la intervención, ya

que considera el resultado de las dinámicas sociales, según los autores y sus propuestas teorías; Durkheim, Dewey, Gramsci, Freire, Bourdieu, Bernstein y Giroux, que permiten fundamentar el propósito de la intervención, y justificar la participación, al conocer los procesos sociales educativos, este conocimiento ayuda a ir generando actividades, donde el alumno cumple con ciertos papeles a desempeñar dentro del aula, y que son posibles a desarrollar y evaluar.

En el campo de saber Diseño Curricular, en la práctica es fundamental en el ámbito educativo, el conocer la particularidad de dichos elementos, ayuda a establecer descripciones de cada una de las metas a desarrollar cumpliendo con los requerimientos pedagógicos de la institución.

En el ámbito educativo existen elementos que se analizan para contemplarlos en sus dimensiones, el alumno no es un mero resultado, sino es un proceso de crecimiento biológico y psicológico, por lo tanto el campo de saber desarrollo infantil y desarrollo del adolescente y del adulto, comprenden las etapas que se orientan en las diversas edades, que tienen los alumnos al estar en la escuela, esto ayuda a pensar en cual será el resultado que se puede alcanzar, con los alumnos en las diferentes materias, relacionando las competencias a desarrollar según sus habilidades.

En este campo de saber administración y gestión educativa y evaluación educativa son la base para las actividades institucionales, que ayudan a tener una visión amplia de cómo la institución construye actividades, con

metodología en la implementación de proyectos educativos, este tipo de saberes conforma un análisis de pautas desarrolladas en beneficio al crecimiento institucional administrativo y educativo.

En el ámbito educativo las situaciones enseñanza- aprendizaje, necesitan la intervención, dentro de un marco, que cumple con ciertas similitudes, porque se parte de lo general a lo particular, es decir, la educación parte del supuesto, que es para todos, donde los elementos; contexto, pedagogía, visión, misión, docentes, estudiantes, directivos, programas, padres de familia, planeación, enseñanza, proyectos educativos, reuniones, eventos culturales, deportivos, científicos, declamación, oratoria, son necesarios para la práctica educativa que espera alcanzar las metas de cada institución.

Para esto, se conocen el campo de saber, elementos básicos de investigación cuantitativa, elementos básicos de investigación cualitativa, intervención educativa, desarrollo regional y microhistoria y planeación y evaluación institucional.

Estas asignaturas brindan el conocimiento para una intervención psicopedagógica, que sigue la dirección de llegar a lograr lo deseado por las instituciones, en base a las actividades planeadas en los propósitos de la SEP, y la misión y visión GAF.

Esta dinámica de relación de direccional variable, manifiesta el marco a la intervención a los posibles actividades que surgen en pro y contra de la práctica educativa de cada institución

En toda institución educativa el elemento central es el alumno, por lo tanto, los campos de saberes diagnóstico socioeducativo, creación de ambientes de aprendizaje, asesoría y trabajo con grupos, se ubican las herramientas que fundamentan la intervención desde el estudio de una situación que obedece a una intervención diagnóstica, hasta la intervención de grupos, para buscar elementos que brinden ambientes propicios alcanzando las metas generales y particulares de la institución y de los programas, con referencia a estos campos de saberes, están directamente relacionados al ámbito educativo, Seminario de Titulación I y II.

El Saber Ser y Convivir, tienen de manifiesto la interrelación de los individuos en un contexto, los campos de saberes Cultura e Identidad, problemas sociales contemporáneos, políticas públicas y sistemas educativos contemporáneos; aportan los argumentos para conocer quienes se interviene, y cuáles son sus pautas en la educación, estos tres campos de saberes se relacionan para generar un panorama de la cultura, desde física, costumbres, gustos, música hasta las políticas que giran y fungen papel de parámetros dentro de las instituciones educativas

7.- LÍNEA ESPECÍFICA DE ORIENTACIÓN EDUCACIONAL

7. 1.- Orientación educacional

La Licenciatura en Intervención Educativa considera al profesionalista según el documento coordinación de difusión y extensión universitaria (2007)

Es un profesionalista de la educación que interviene en problemáticas sociales y educativas que trasciende los límites de la escuela y es capaz de introducirse en otros ámbitos y planear soluciones a los problemas derivados de los campos de intervención: las líneas de formación son. Educación de las personas joven y adultas; Gestión educativa; Educación inicial; Interculturalidad; inclusión social; orientación educacional.

La característica de la LIE es su línea específica la cual en este contexto corresponde la línea de orientación educacional. Documento coordinación de difusión y extensión universitaria (2007):

El egresado de la línea será capaz de realizar diagnósticos; diseñar, implementar y evaluar proyectos, propuestas y programas de orientación educacional en sus modalidades individuales, grupal, institucional e interinstitucional para intervenir mediante asesorías, tutorías y consultaría; en los problemas identificados en el desarrollo personal laboral y profesional de estudiantes, padres de familia, docentes y trabajadores en los ámbitos educativos, profesional y laboral con una actitud de tolerancia, respeto, y una intención proactiva, preventiva y correctiva.

Con estas características se identifica la labor del licenciado en el ámbito educativo de la institución "GAF".

El Campo de Saber de la Línea Especifica empieza en el tercer semestre, con Introducción al campo de la orientación educacional, modelos de orientación educacional, desarrollo psicosexual, diagnóstico en el campo de la orientación psicopedagógica, desarrollo de habilidades del pensamiento, técnicas e Instrumentos diagnóstico para la evaluación, proyecto de vida, consultaría psicopedagógica, diseño y evaluación de proyectos de orientación psicopedagógicos, tutoría psicopedagógica, motivación y liderazgo, ámbitos institucionales y orientación educacional; estos campos de saberes están centrados en la línea específica de orientación educacional, directamente están presentes en el proyecto de Tutoría de secundaria, los elementos que aportan dichos campos sirven para realizar una intervención por programa.

Donde se conocen herramientas para obtener información personalizada, fichas de identificación, aspectos familiares con los padres de familia, hojas de derivación de los docentes, para el desarrollo de las habilidades del pensamiento, cuestiones del directos con los alumnos, existiendo dos áreas importantes desarrollo académico y desarrollo humano que permite tener una visión de las expectativas del alumno, en particular este parte de la intervención profesional se ha ido reafirmando el interés y el gusto de intervenir con los alumnos en beneficio a su desarrollo integral dentro y fuera de la institución.

El programa realizado fue con alumnos de primer grado que fue parte de un proyecto de planificación de vida, realizado en las prácticas profesionales, que tiene la visión de mantener las necesidades del alumno en primer punto para que con este conocimiento, exista la búsqueda de las alternativas que ellos tienen, y puedan desarrollar estas, para ir generando alumnos motivados en su vida académica.

Con planes de seguir 2010-2011 la tutoría se seguirá brindando al grupo y se pretende alcanzar con el programa en cuanto a temas centrados en la orientación vocacional, terminando con un proyecto de vida a corto plazo siendo este el proyecto final de tres ciclos escolares, que tiene el propósito de servir como expediente con resultados cualitativos y cuantitativos en las áreas de intervención académica y de desarrollo humano a la institución de nuevo ingreso, donde el departamento de orientación, tendrá elementos para la intervención y no partir de cero con el alumno egresado del colegio.

Los cursos optativos que se establecieron en la LIE, se fueron relacionando con las actividades realizadas en secundaria.

La Educación y Sexualidad, La Ludoteca Como Estrategia Didáctica y Recreativa, Comunicación en los Procesos Educativos, Proyectos de Animación Sociocultural, Prevención Intervención de las Adicciones, estos campos de saberes de cursos optativos forman parte del fundamento en la tutoría ya que en el programa de los contenidos de la SEP, se relaciona los temas, teniendo conocimiento de los mismos para guiar al alumno a la

comprensión de los conocimientos, llevando actividades lúdicas en las clases que le generan aprendizajes significativos.

8.- MODELO DE INTERVENCIÓN

8. 1.- Intervención psicopedagógica

El modelo de la intervención psicopedagógica, está reflejada en el ámbito escolar, por lo tanto cumple con una de las características de las LIE, desempeñando actividades en la atención a problemas institucionales como de alumnos - maestros, alumno- alumno, maestro- padre de familia, ya sea en el plano de los aprendizajes o en la forma de enseñar contenidos específicos. Una de las actividades que ayudó a reafirmar las competencias profesionales fue la labor de tutoría y las actividades realizadas en base al proyecto.

La relación de la actividad laboral, con mayor grado de porcentaje en relación a las características del LIE, es el nivel de secundaria. Por la forma de trabajar en este nivel, la edad de los alumnos y sus necesidades, mismas que la institución "GAF", reconocía y la labor realizada con base a la intervención psicopedagógica, generando resultados concretos y avances en la institución.

8. 2.- Colaboración del interventor en la educación formal

La colaboración del interventor con base a las necesidades del contexto, fue generadora en la realización de las actividades con los alumnos de secundaria, en la realización de los expedientes en tutoría, el alcance de los propósitos de la SEP, en las asignaturas impartidas y generar ya una identidad del trabajo realizado.

El nivel con mayor caracterización en el contexto para intervenir con fue secundaria, por la relación de los contenidos, alumnos y la metodología a trabajar y las mismas necesidades del plantel. Las actividades realizadas en el nivel de preescolar y primaria, favoreció para conocer el trabajo de las educadoras y docentes e identificar las competencias desarrolladas en los dos niveles antes mencionados. Para poder diseñar programas y proyectos conociendo las bases y necesidades de la institución. Considero que se concluye una identidad de la LIE.

8. 3.- Dificultades encontradas

Ante todo tengo que reconocer que una dificultad es la falta de experiencia en lo laboral, por que ya lo mencionaba si me volvieran a contratar en los niveles anteriores mí labor tendría continuidad y se trabajaría en base a lo aprendido. Considero que las dificultades dependerán del contexto y de la forma de la intervención estos elementos se deberán de considerar en cualquier intervención.

En el nivel de primaria se puede decir que la metodología plasmada y el dominio de los contenidos de los maestros con la Licenciatura en Educación

Primaria, son evidente, que para mí formación no se dominan, que en el proceso las adquiere y alcanza los propósitos de la SEP.

En preescolar la variante de la edad de los niños es importante en el desarrollo de las actividades durante un ciclo escolar, además de no tener noción de los propósitos que busca cada campo formativo.

En secundaria la participación más comprometida de los docentes que participan en la enseñanza- aprendizaje de los alumnos, deberá ser más activa en el desarrollo de cada una de las asignaturas, con alcances y limitantes para que el alumno tenga estas observaciones en su expediente y le ayude al tutor a detectar esta situación de mejora.

9.- CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES

Sin duda alguna la comunidad de Sayula Jalisco, tiene instituciones formales que cubren las necesidades de la población estudiantil, con escuelas privadas que brindan una educación básica, en este caso el Colegio “Giovanni Antonio Farina”, que llegó a Sayula, para atender la educación a la niñez y adolescencia, bajo el lema “Suavidad y Firmeza” con su infraestructura permite ubicar al alumnado y alcanzar su misión y visión misma que se ve fortalecidas con los propósitos de la SEP apoyado de todos los profesionistas.

El ingreso a la institución me ha permitido tener un proceso gradual, en la educación básica y por lo tanto la práctica laboral me ha hecho crecer como egresada de la LIE. Es importante que al concluir la licenciatura la búsqueda de campo laboral sea inmediata, ya que te permite seguir aprendiendo, al principio sentía desconfianza en la práctica, pero es un reto que se vive y se aprende a estar desarrollando las competencias día a día, sin descuidar el proceso de la titulación ya que con tus papeles pueden aprovechar alguna oportunidad que se presente en el mismo contexto o en otro.

El LIE, se conoce por su formación única y que cubre necesidades específicas de las instituciones. Mismas que se van fortaleciendo al transcurso de los días, por sus competencias, que le permiten ser gestor de su conocimiento.

Los campos referenciales que forman parte de la LIE, cada vez más se sustentará en la práctica, los conocimientos adquiridos sirve y dan elementos para la intervención en las asignaturas, siendo un profesionalista, que si bien, sigue educándose, donde se crece, es importante reconocer, que se sigue instruyendo, para dos cosas y una de ellas es principal, al saber que las sociedad cambian, manifiestan otras necesidades, por lo tanto un profesionalista al concluir la formación no se termina de aprender, en la experiencia laboral, existe un mundo que permite identificar las necesidades y para seguir preparándome y otra es que sigue desarrollando propósitos personales, cuando se estudia algo que cada día disfrutas realmente los retos no son dificultades, son metas a superar y los resultados son en proceso que va formando parte de la vida misma.

La línea específica, Orientación educacional, será vista en el proyecto de Tutoría GAF, en un mediano plazo, permitiendo un análisis de la intervención en la institución, para generar el historial laboral y los beneficios que se realizan con las actividades, vistas en el desarrollo humano de los alumnos.

Con está actividad y las otras mencionadas en el desarrollo del documento en las intervenciones, me han permitido reconocer que las competencias del egresado son plasmadas en las intervenciones. Con ello la educación básica cada vez se va unificando sus criterios en la enseñanza- aprendizaje y permite a los profesionalistas mantener un código de comunicación continua, estos cambios en la educación le permiten a la LIE, oportunidades de trabajo.

En nivel de secundaria, es un panorama laboral interesante, por una parte le permite al LIE, la experiencia de intervenir en los procesos de enseñanza aprendizaje y a la vez crecer como profesionalista, por otro lado, brinda el insertarse a un contexto determinado, donde se identifican las necesidades que tienen en cuestiones de la docencia, no por el hecho de concebirse como docente, sino, para llenar las expectativa de la institución en la que se labora.

El trabajo del Licenciado en intervención Educativa, es esencial en cualquier institución, ya que, su labor es favorecer siempre al alumno en el desarrollo de sus habilidades, donde este sea capaz de mantener una comunicación constante consigo mismo y con el medio que lo rodea.

Es importante que las directoras se den cuenta de la importancia de la LIE, y de lo esencial que en la práctica a resultado un egresado de esta Licenciatura. La formación me permitió tener una visión, de intervenir en las necesidades del desarrollo humano y académica. Manejando la intervención para argumentar proyectos, mismos que son sustentados por diagnósticos, aplicando una metodología y darles seguimiento en cualquier contexto.

Las asignaturas no son vistas como un mero componente teórico, sino se basa en crear ambientes propicios para generar la motivación de los alumnos y cada vez más se concluya la educación básica en México.

Es importante reconocer que el contexto es fundamental para el logro de la resolución de las necesidades, es decir, dentro del contexto es poco el

número de alumnos, por lo tanto, la intervención puede considerar las dos formas, grupal y/o individual.

Los directivos, docentes y padres de familia ven resultados, por lo tanto la intervención es considerada continua que le permitirá tener antecedentes y así ir generando y concretando más la cultura del interventor educativo.

El desarrollo del trabajo tutoría no es empezar de cero, sino que con la información que el mismo plantel institucional tiene, genere la base de una tutoría, entendida como el conjunto de acciones que surgen por necesidad académica y/o humana del alumno. Las acciones son para complementar la misión de la institución, que son egresar alumnos de calidad.

Las actividades académicas buscan otorgar información numérica por alumno en cuanto a rendimiento, historial y record tanto de asistencia y promedio de cada uno de ello, permitiendo al tutor, el poder contar con elementos cuantitativo objetivos capaces de retroalimentar al alumno respecto a su situación escolar.

La formación humana es básica en el desarrollo integral y sana del educado, para ello creó importante crear actividades encaminadas a fortalecer diversas áreas en el alumno, identificadas previamente a partir de necesidades específicas.

El tutor es una figura de acción indispensable quien puede identificar los casos especiales con necesidades específicas de atención en esta área y estar en comunicación para una posible canalización con un psicólogo si es requerido.

Dentro de las expectativas a lograr en base al proyecto realizado Tutoría GAF es fomentar la comunicación con las otras instituciones educativas, del nivel Bachillerato, no sólo para conocer a las instituciones, sino que los alumnos tengan mayor seguridad de decidir a donde quieren estudiar, basado en el panorama que el interventor le brindara, ubicando las actitudes y aptitudes de los alumnos una vez trabajado la orientación vocacional en el segundo grado, ciclo escolar 2010-2011.

Los actividades realizadas día con día, han dando resultados que siempre se pueden mejorar, esto quiere decir, que la experiencia te genera más herramientas en la intervención y permite mantener un diálogo personal donde el profesional crece en sus conocimientos y se prepara a los retos educativos, que son cambiantes y todo lo que se aprende siempre es importante, así que, se considera una labor que enriquece el desarrollo académico y humano del porque ayuda a la sociedad estudiantil esperando ir concretando la idea de la necesidad de contar con un Licenciado en Intervención Educativa, en cada institución del país.

La forma de cómo los propósitos de las asignaturas impartidas en la institución son alcanzados, generan aprendizaje y además dan rendimiento académico, por las competencias que se manejan en los campos de saberes de la LIE.

Las tres formas de planear; planeación anual, bimestral y de clase, es concentrado en cartas descriptivas que permite ubicar los características de la intervención y lo que se quiere lograr al realizar dicha intervención.

Es importante que dentro de los campos de saberes de la LIE, se tenga la visión de los requerimientos que la SEP, que le piden dentro de una institución es decir, ya tener el referente de lo que es trabajar en un colectivo institucional, cuales son los propósitos que la SEP, busca en especial en la asignatura de Tutoría, y darle en realizada la importancia que tienen dentro de la institución aunque carezca del valor cuantitativo, para un promedio final, e inconscientemente deja el desinterés a los docentes, alumnos y algunas veces a los directivos.

Las recomendaciones se realizan en base al ámbito formal, porque la experiencia es realizada en la educación básica y con ello se plasman.

Cuando se termina la licenciatura, es de sabios saber, que se empieza abrir caminos nuevos, por lo tanto en los campos de saber LIE, se puede ir generando la cultura de la experiencia laboral, iniciar la orientación profesional, entre la comunidad estudiantil LIE, guiar particularmente la actividad laboral, por ejemplo; como realizar el currículo laboral, saber las cuestiones de las entrevistas de trabajo, reconocer las características de la Licenciatura, generar una identidad del interventor educativo.

En este caso sería necesario que los alumnos conozcan los planes y programas de la SEP en la educación básica, para saber manejarlos en la intervención, no porque brindara la docencia, sino que puede fundamentar su intervención, al conocer cuales son las competencias que cada nivel desea desarrollar, así puede implementar proyectos, donde argumente su participación y la necesidad de su labor de intervención.

Existen además proyectos que dentro de la SEP, la educación básica debe presentar, aplicar y evaluar, por lo tanto es necesario que se conozcan las necesidades educativas, donde no sólo le puede inferir intervenciones, sino ya conocerlo y generar mayor impacto a los directivos sobre el dominio de las necesidades institucionales, alguna sugerencia es si la institución no cuenta con en las optativas LIE, educación artística, teatro y/o danza, puede el estudiante asistir a talleres externos ya que estos también son de gran ayuda a su formación.

Por ser de la primera generación si fue difícil insertarse o adecuarse al contexto, pero cada ahora yo creo que es diferente ya son algunos años que tiene esta licenciatura y han existido tanto cambios internos como en la sociedad se ha ido conociendo esta licenciatura y sus alcances.

Si eres estudiante LIE siempre que se tenga dudas en los propósitos de los campos de la Curricula impartidos, la comunicación con los maestros es la base de un aprendizaje constructivista, se debe desarrollar las competencias en cada uno de ellos, para generar los conocimientos deseados e ir preparándose a este mundo de retos. La LIE brinda campos de trabajo interesantes y cada día se prepara para generar mayor número de egresados.

BIBLIOGRAFÍA

Aguilar, José A. et, al. Planeación escolar y formulación de proyectos, Trillas, México, 1991. P. 31

Díaz- Barriga Arceo, Frida, Estrategias docentes para un aprendizaje significativo. Mc Graw Hill, México, 2002. p. 18

Loughlin C. E et al. El ambiente de aprendizaje: Diseño y organización, Morata.1997, páginas 17-21

Nicolson, Dobra. Problemas de la adolescencia. Nancea. España, 2002, pp. 9-17.

SEP, Curso Básico de formación..., El Enfoque por Competencias... 2009. México. D.F. p. 9.

SEP. Educación Básica. Secundaria. Plan de Estudio, 2006, pp. 19-20.

SEP. Plan y Programa de la Educación Secundaria, Formación Cívica y Ética. México, D.F. pp. 28

Páginas de Internet

Arrecillas, Alejandro, et al. Universidad Pedagógica Nacional. Recuperado el 26 de octubre del 2009 en <http://www.lie.upn.mx/docs/docnormativos/>

CAS, RECUPRADO 23/11/09. Disponible en <http://educacion.jalisco.gob.mx/dependen/basica/extraesc/CAS.html>

Conteo 2005 INEGI. Disponible 28/11/09 en <http://www.inegi.org.mx/est/contenidos/espanol/sistemas/conteo2005/iter2005/consultafiltro.aspx>

Giovanni Antonio Farina, 15/04/10, disponible <http://mexico.pueblosamerica.com/c/giovanniantonio-farina-3>

HermanasDoroteas28/1109. Disponible en <http://www.hermanasdoroteas.com/nuevaweb/index.php>
http://www.google.com.mx/images?hl=es&source=imghp&q=escudo+de+saya+ayula+jalisco&btnG=Buscar+im%C3%A1genes&gbv=2&aq=f&aqi=&aql=&oeq=&gs_rfai=

Imágenes, ESCUDO DE SAYULA JALISCO16/04/10

L.I.E. Universidad Pedagógica Nacional en Línea 9/11/ 2009. Disponible en http://es.wikipedia.org/wiki/Universidad_Pedag%C3%B3gica_Nacional_de_M%C3%A9xico

LIE.18/11/2009. Disponible en <http://www.lie.upn.mx/docs/docnormativos/>

Sayulajalisco.05/01/10. Disponible en <http://es.wikipedia.org/wiki/Sayula>

Significado de Sayula. disponible 28/11/09 en

<http://cultura.iteso.mx/rutas/sayula.html>

Documentos GAF

Albarracín Eugenia et al, Proyecto Educativo, Multigráficas H.C., Quito, p.p.

9-12

Arguis, Ricardo, et al, LA ACCION TUTORIAL, El alumno toma la palabra.

CLAVES PARA LA INNOVACION EDUCATIVA. Ed. Laboratorio Educativo,

Ediciones Junio 2001. pp. 13-20.

C. E. Loughlin et, El ambiente de aprendizaje: Diseño y organización, ED.

Morata, S. L.1997, pp. 17-21

Chango Toaza Luz Angélica. Proyecto Educativo. Ciclo escolar 2009- 2010.

Dirección General.

Chango Toaza Luz Angélica. Proyecto Escolar. Ciclo escolar 2004- 2005.

ANEXOS

ANEXO 1

Escudo de Sayula, Jalisco

ANEXO 2

Datos del colegio

ANEXO 3

Croquis de la institución

ANEXO 4

Himno al colegio

ANEXO 5

Lista de asistencia de segundo grado

ANEXO 6

Lista de asistencia de tercer grado

ANEXO 7

Lista de asistencia de primer grado

ANEXO 8

ANEXO 9

Actividades de expedientes

ANEXO 10

Proyecto "TUTORIA GAF"

ANEXO 11

Ficha de trabajo

ANEXO 12

Unidad didáctica

ANEXO 13

Planeación Anual

ANEXO 14

Actividades de la asignatura de Formación Cívica y Ética

ANEXO 15

ANEXO 16

Reconocimientos

ANEXO 17

Constancia

ANEXO 18

Galería

ANEXO 1



Escudo de Sayula, Jalisco que significa “Lugar de Moscas”

Fue adoptado oficialmente en el año de 1963; es obra de los estudiantes Salvador y Fernando Granda. Los principales elementos que se aprecian son: en la parte superior la Parroquia de Sayula teniendo como fondo los cerros y áreas boscosas del municipio; en la parte izquierda inferior una mosca que representa el significado del nombre Sayula “lugar de moscas”; y en la parte inferior derecha un paisaje que refleja la principal actividad del municipio que es la agricultura.

Anexo 2

Datos del colegio

El **Colegio GIOVANNI ANTONIO FARINA** es una Escuela de educación básica, situada en la localidad de Sayula. y es de control PRIVADO (PARTICULAR).

Las clases se imparten en horario matutino.

Sus datos de contacto son:

GIOVANNI ANTONIO FARINA

Dirección: MARIANO ESCOBEDO 78 (INDEPENDENCIA y JOSE ANTONIO TORRES)

Código Postal: 49300

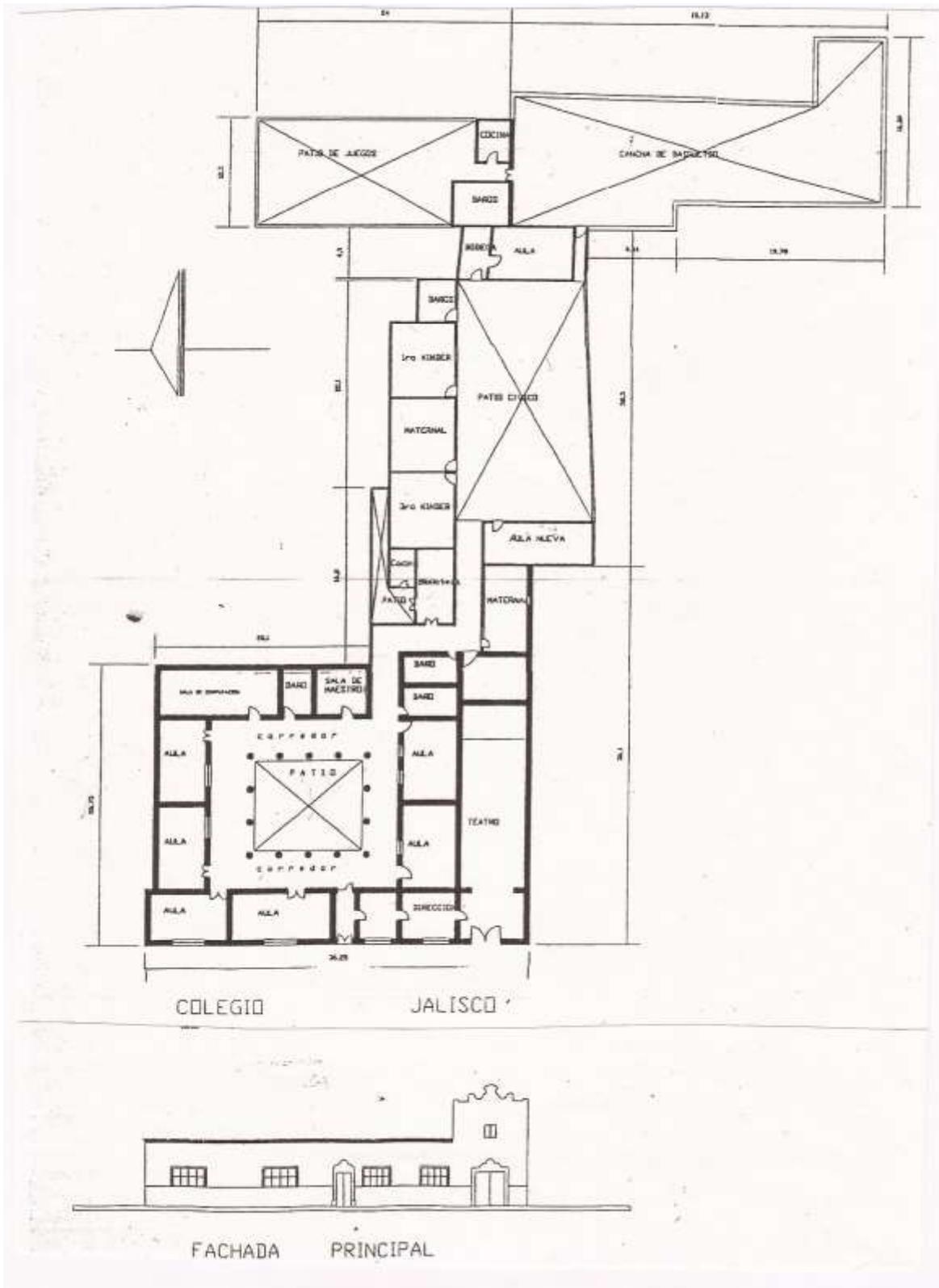
Teléfono: 24220015

Mapa de ubicación de la Escuela GIOVANNI ANTONIO FARINA:



Anexo 3

Croquis de la institución



HIMNO AL COLEGIO

CUAL ALONDRA CONTENTA A SU NIDO
HOY VENIMOS A TI, OH COLEGIO,
Y NOS ABRES LOS BRAZOS INMENSOS
CON LA ANCHURA DEL AMOR DE DIOS.
SUAVE Y FIRME NOS DAS LA ENSEÑANZA
Y CONSTANTES NOS QUIERE LA ARENA;
NO HAY PROGRESO SIN FE Y CONSTANCIA
NI VICTORIA SIN LUCHA Y VALOR.

*AL COLEGIO FARINA ENTONEMOS
ESTE HIMNO CON FERVIDA VOZ
Y LOORES A NUESTRA BANDERA
ROJO Y BLANCO CON FE DE PASIÓN.*

ERES CUNA, ERES TECHO, ERES PATRIA,
OH COLEGIO JALISCO EN SAYULA
Y POR ELLO MI PECHO TE CANTA,
TÚ, ESCUELA, MI SEGUNDO HOGAR.
CON INMENSA TERNURA Y CONFIANZA
APRENDEMOS LA FE EN LA VIDA,
Y QUEREMOS SEGUIR APRENDIENDO
A VIVIR COMO HERMANOS EN DIOS.

AL COLEGIO FARINA ENTONEMOS...

TODOS JUNTOS SI SOMOS FAMILIA
QUE SE EDUCA EN LA PAZ Y VERDAD,
EN CAMINO HACIA EL REINO DE CRISTO
QUE ES JUSTICIA Y SOLIDARIDAD.
HOY TE AMAMOS, COLEGIO JALISCO, TÚ NOS DAS LA
VIRTUD Y EL SABER;
Y MAÑANA TAMBIEN TE AMAREMOS
PUES INDICAS CAMINOS DE BIEN.

AL COLEGIO FARINA ENTONEMOS...

Presentación: Tutora del grupo 1° de secundaria: Maestra Sandra Esther Ramírez Mireles.

Finalidades de la educación GAF

La educación es un proceso sistemático y crítico de la cultura es la que se humaniza y personaliza al hombre mediante el cultivo de los motivos de los valores. Desde este punto de vista; el estilo pedagógico sintetizado en el lema “Suavidad y Firmeza” unifica criterios de acción y crea un ambiente armónico, el respeto al amor por la persona del educado, a éste le ayuda a crecer como persona crítica y consiente de su dignidad a enfrentar con firmeza y responsabilidad su propio porvenir. El nombre de Giovanni Antonio Farina insinúa la pedagogía del amor, asiendo efectivo el significado de la pedagogía.

Anexo 9

Actividades de expedientes

Una de las actividades para el expediente fue la realización de la entrevista donde los padres de familia contestan la ficha del colegio. Posteriormente se realizan cuestiones que cada maestra de grupo creen importante, el propósito es establecer una relación con los

padres de familia. La primera cuestión fue contestar 26 preguntas en base al conocimiento de los gustos e intereses de sus hijos. Posteriormente identificar la identidad de la educación en la percepción de los padres de familia. Las cuestiones que los padres de familia contestaron también lo realizaron los alumnos, para relacionar las preguntas, y dar a conocer un panorama al padre de familia de los gustos e intereses de su hijo (a).

Formato

Nombre de los padres: _____

Nombre del hijo (a): _____

Instrucciones: leer y contestar todas las preguntas sobre sus hijos.

Pregunta	Respuestas
1.- ¿Cuál es el color favorito de su hijo?	
2.- ¿Qué es lo que más miedo le produce a su hijo?	
3.- ¿Cómo son las vacaciones que su hijo prefiere?	
4.- ¿Qué maestro (anterior o actual) ha sido el preferido de su hijo?	
5.- ¿Cuál es el programa de televisión que más le gusta?	
6.- ¿Cuál es el mejor amigo de su hijo?	
7.- ¿Cuál es su comida favorita?	
8.- ¿Qué quiere ser su hijo cuando sea mayor?	
9.- ¿Con que sueño despierto más a menudo?	
10.- ¿Cuáles son las cosas que más afligen a su hijo?	
11.- ¿Cuál fue la época más feliz en la vida de su hijo?	
12.- ¿Cuál es la actividad favorita de su hijo con mamá?	
13.- ¿Cuál es la actividad favorita de su hijo con papá?	
14.- ¿Cuál fue la película que más le gusto a su hijo?	
15.- ¿Cuál es el familiar o pariente de su hijo?	

16.- ¿Qué libro fue el que más le gusto?	
17.- ¿Cuál es el juguete preferido de su hijo?	
18.- ¿Cuál es el juego preferido de su hijo?	
19.- ¿Qué parte de su propio cuerpo le gusta más a su hijo?	
20.- ¿Cuál es la ropa que más le gusta vestir a su hijo?	
21.- ¿Qué es lo que a su hijo más le molesta hacer?	
22.- Si su hijo pudiera cambiar algo de sí mismo ¿Qué cambiaría?	
23.- ¿Cuál es el lugar que más le gusta visitar a su hijo?	
24.- Si su hijo pudiera cumplir un deseo ¿Cuál sería?	
25.- Si su hijo pudiera cambiar algo de su padre ¿Qué cambiaría?	
26.- Si su hijo pudiera cambiar algo de su madre ¿Qué cambiaría?	

EVIDENCIA

Nombre del hijo: _____

Instrucciones: leer y contestar a las preguntas.

Preguntas	Respuestas del hijo
1. ¿Cuál es el color favorito de su hijo?	Rojo
2. ¿Qué es lo que más miedo le produce a su hijo?	La oscuridad
3. ¿Cómo son las vacaciones que su hijo prefiere?	El mar
4. ¿Qué maestro (anterior o actual) ha sido el preferido de su hijo?	Sandra
5. ¿Cuál es el programa de televisión que más le gusta?	muchos
6. ¿Cuál es el mejor amigo de su hijo?	Enoc, Rodrigo, Pedro, Roberto
7. ¿Cuál es su comida favorita?	Espagueti
8. ¿Qué quieres ser su hijo cuando sea mayor?	Actor o futbolista
9. ¿Con qué sueña despierto más a menudo?	Luchar
10. ¿Cuáles son las cosas que más affigen a su hijo?	Morirse alguien de mi familia
11. ¿Cuál fue la época más feliz en la vida de su hijo?	todas
12. ¿Cuál es la actividad favorita de su hijo con mamá?	Futbolista
13. ¿Cuál es la actividad favorita de su hijo con papá?	Asustarlo
14. ¿Cuál fue la película que más le gustó a su hijo?	todas

Relación

Quien contesto la entrevista fue la mamá del alumno, en las respuestas existe una relación del gusto e interese de su hijo de 26 cuestiones siendo un 100%, del total contesto 9 cuestiones acertadas en relación de las repuestas de si hijo, tienen

menos de la mitad en el conocimiento de su hijo, obteniendo un 23 % de aceptación y un 77 % de duda.

La relación de su hijo se percibe de acuerdo al cuestionario como inestable en el conocimiento de sus gustos e interés de su hijo, por lo tanto la recomendación es mantener más comunicación en cuanto a estas cuestiones, o pasar más tiempo platicando de los gustos e intereses de su hijo, para ayudarlo en su desarrollo, es necesario hacer notar que es sólo un cuestionario y que no influye directamente en la relación de los padres- hijos, sirve como indicador únicamente.

Percepción de la madre

En cuanto a la entrevista

Misión de la escuela comenta:

Educar es formar integralmente a los alumnos integralmente e inculcarle valores, entre ellos valores espirituales.

Misión de los padres:

Enseñarle buenos hábitos y valores. Proporcionándole las herramientas necesarias para que el se desarrolle en forma independiente cuando sea mayor.

Misión de la maestra:

Colaborar en la educación de mi hijo, enseñándole lo adecuado a su nivel correspondiente, respetar su personalidad imponer la disciplina cuando así sea necesario.

Estas dos entrevistas son parte del expediente que cada alumno tiene en los ciclos escolares cursados. Cada maestra realiza según su conocimiento las observaciones del niño. Es importante que los padres de familia mantengan una buena relación con los hijos y conozcan sus inquietudes desde pequeños, para ayudarlos en sus decisiones todos los días y darles seguridad.

Anexo 10

COLEGIO GIOVANNI ANTONIO FARINA

PROYECTO
TUTORIA GAF

Realizado por: Ramírez Míreles Sandra Esther

Nivel de secundaria ciclo escolar 2009- 2010.

Población

Alumnos de primero de secundaria

Rango de edad

11-15 años

Nivel

Primero de secundaria

Actividades

Académicas

Humanas

Temporalización

Ciclo escolar 2009- 2010

Localización geográfica

Región Sur Jalisco

Municipio: Sayula

INTRODUCCIÓN

La labor del guía de los alumnos en el nivel de secundaria es enriquecida con el tutor, asignado en la curricula de la Secretaría de Educación Pública, misma que se presenta una hora a la semana.

En base a este requerimiento la labor de un tutor, genera expectativas para el plantel educativo.

El proyecto Tutoría GAF, es en base a esta necesidad desarrollando un proyecto para el ciclo escolar 2009- 2010.

Mismo que se divide en dos áreas desarrollo humano y desarrollo académico con actividades dirigidas al crecimiento de los alumnos en estas áreas y por ende a la inserción del nivel de secundaria.

La prioridad es ayudar, guiar, acompañar al alumno en el transcurso de su desarrollo para brindarle un panorama de alternativas en base al conocimiento de sí mismo y sus habilidades.

La comunicación con los padres de familia es esencial en el programa ya que ellos forman parte de la educación de los alumnos.

FINALIDADES DE LA SECUNDARIA GAF

Los elementos fundamentales de la comunidad educativa del colegio “Giovanni Antonio Farina”, la educación es un proceso sistemático y crítico de la cultura en la que se humaniza y personaliza al hombre mediante el cultivo de los valores éticos, sociales y morales.

Desde este punto de vista:

El estilo pedagógico sintetizado en el lema: “Suavidad y firmeza” unifica criterios de acción y crean un ambiente de encuentro, maestro – alumno; el respeto al amor por la persona del educado, a éste, lo ayuda a crecer como persona crítica y consiente de su dignidad, a enfrentar con firmeza y responsabilidad a su propio porvenir con compromiso en la transformación de la sociedad destruida por los antivalores; en una sociedad más justa y fraterna, amante de trabajo creativo intelectual y productivo que se manifieste en el mejoramiento de la calidad de vida. El nombre de Giovanni Antonio Farina, insinúa la pedagogía del amor, motiva al trabajo de docente y alumnos por ser ejemplo acabado de autenticidad humana que hace efectivo el significado de la pedagogía.¹⁸

Antecedentes

El grupo de alumnos ingreso de la misma institución del nivel de primaria, de los 25 alumnos en total solo 5 niñas y 3 niños de otras instituciones diferentes en la localidad y de otra de alrededor de Sayula.

Población

El número de alumnos que ingresaron en el mes de agosto en el primer grado es de 25 alumnos de los cuales 16 son niñas y 9 niños. Dentro de las edades de 11 a 12 años cumplidos y por cumplir.

¹⁸ PROYECTO EDUCATIVO INSTITUCIONAL/ GAF – 2008/09, p.p. 3-6.

En el segundo bimestre un niño realizó su cambio de institución, por lo tanto el número de alumnos se modificó y sigue siendo en los demás bimestres un total de 24 alumnos con 16 niñas y 8 niños.

MARCO TEÓRICO

ORIENTACIÓN Y TUTORIA Orientación y Tutoría constituye un espacio del currículo destinado al diálogo y a la reflexión de los alumnos sobre sus condiciones y posibilidades como adolescentes. Su coordinación estará a cargo de un tutor, quien se reunirá con el grupo una hora a la semana dentro del horario escolar.

FINALIDAD DE TUTORIA Acompañar a cada grupo de alumnos en las acciones que favorezcan su inserción en la dinámica de la escuela secundaria y en los diversos momentos de su estancia en la misma. Contribuir al reconocimiento de las necesidades y los intereses de los adolescentes como estudiantes, coadyuvar en la formulación de un proyecto de vida viable y comprometida con la realización personal en el corto y mediano plazo y con el mejoramiento de la convivencia en los ámbitos donde participan. Favorecer el diálogo y la solución no violenta de los conflictos en el grupo y en la comunidad escolar; el respeto a la diversidad, y la valoración del trabajo colectivo como un medio para la formación continua y el mejoramiento personal y de grupo.¹⁹

PROCESO DE LA TUTORIA Se incluye con el propósito de acompañar a los alumnos en su inserción y participación de la vida escolar, conocer sus necesidades e intereses, además de coadyuvar en la formulación de su proyecto de vida comprometido con la realización personal y el mejoramiento de la convivencia social. Se asignó una hora a la semana en cada grado, pero no debe concebirse como una asignatura más. El tutor, en colaboración con el conjunto de maestros en cuestión, definirá el contenido a fin de garantizar su pertinencia. Conviene tener presente que, a partir de los lineamientos nacionales, cada entidad establecerá los criterios sobre las actividades que llevarán a cabo en esta franja del currículo. De acuerdo con las posibilidades de cada escuela, el trabajo que realice el tutor se compartirá con los demás profesores del grupo para definirla, en sesiones colegiadas, estrategias que contribuyan a potenciar las capacidades de los alumnos, superar limitaciones o dificultades, y definir los casos que requieren de una atención individualizada. Se recomienda que cada tutor atienda sólo un grupo a la vez, porque esto le permitirá tener mayor cercanía y conocimiento de los estudiantes.²⁰

¹⁹ PLAN DE ESTUDIO 2006/ SEP, Educación básica. Secundaria. p.p. 43- 44.

²⁰ PLAN DE ESTUDIO 2006/ SEP, Educación básica. Secundaria. p. 30

Impacto de la acción tutorial

La interacción se hace patente en la interconexión de todos los agentes que intervienen en la vida escolar: los alumnos- considerados tanto de manera individual como en grupo- la familia y el equipo educativo. El tutor se convierte, pues, en el referente grupal ante la familia, ante el equipo educativo, ante la jefatura de Estudios y ante la institución en general. El proceso educativo de alumnado es esencial la actividad que cada tutor debe llevar a cabo con su grupo para que este tenga un espacio y una estructura habitual que le permita abordar los distintos intereses, preocupaciones y necesidades educativas. La adquisición de habilidades y competencias que posibiliten, el trabajo cooperativo, satisfacer, ampliar intereses y expectativas, lo que redundará en una actitud más positiva y contribuirá a evitar comportamientos distorsionadores, hacia el organismo escolar. Este proceso debe conducir a que el alumno exprese sus facilidades y dificultades en el aprendizaje de las áreas y, al mismo tiempo manifieste sus opiniones sobre los aspectos de la práctica del enseñante que, a su entender, deben modificarse para facilitar su aprendizaje. El tutor plantee con el grupo cuestiones relativas al tipo de conductas y de exigencia que los enseñantes demanden a los estudiantes para que empleen adecuadamente dichos hábitos y técnicas y que necesariamente impliquen las

Actuaciones que el profesor debe llevar a cabo. Con ello se logren los objetivos de enseñar y aprender y de crecimiento integral.²¹

La importancia de la planeación de vida

Los más importantes enfoques que postula la Psicología humanista están comprendidos en las expresiones: Crecimiento personal, Desarrollo personal y Autorrealización, estas a su vez, dan origen al concepto de vitalidad, se define como la energía y la motivación que mantienen al ser humano no solo vivo, el hecho de ser persona vital, estar vivo tiene como contrario su antónimo, sin embargo el hecho de ser vitales implica algo más de estar vivos y eso algo más es el crecimiento de las potencialidades en lo físico, espiritual, social, académico. Lo anterior significa que solo tener vida no nos asegura crecimiento y plenitud. La capacidad de cambio, está en la vitalidad en una persona que crece, cambia y está en proceso de maduración, que aprende que es consciente y que además está deseoso de dicho crecimiento, cambio y aprendizaje, que no solo lo acepta sino lo ve necesario y lo fomenta, como un reto importante²².

Conocimiento de sí mismo

²¹ ORIENTACIÓN TUTORIAL. ANTOLOGÍA/ Primer taller de actualización sobre los Programas de Estudio 2006. Reforma de la Educación Secundaria. SEP. p.p. 61-73.

²² PLANEACION DE VIDA Y CARRERA/David Casares, et al.-2ª. Ed.

Como personas vitales es un proceso de realización tiende hacer un conocimiento objetivo y realista en el cual uno mismo se percibe así mismo como es y no como quiere ser, en donde la imagen que yo tengo de mí mismo es fruto de una imagen real y no fruto de sus sueños, a partir de las cuales se puede ir construyendo mayor posibilidades de crecimiento, para uno mismo y para quienes lo rodean, lo que actualmente es y tiene y lo que se puede llegar hacer. Carl Rogers expresa claramente este crecimiento dinámico y aceptación de la persona entre hablar de la distancia entre el yo real lo que actualmente soy y tengo y el yo ideal en lo que quiero y puedo llegar a ser.²³

El autoconocimiento solo se puede dar a través de la experiencia; con un dialogo dinámico con lo que se va viviendo a través de preguntarle a la vida, así mismo y a los demás, hasta donde se va alcanzando la plenitud, que tanto se ha crecido y desarrollado en las propias habilidades, que tan satisfactoriamente se van estableciendo las relaciones interpersonales y grupales, esto solo se puede saber a través de la experiencias, medida que va creciendo desde la niñez²⁴

La visión de la vida

Tener una misión personal promoverá que tus esfuerzos vayan dirigidos alcanzar la imagen de objetivos deseados hacia el logro de la realización personal. Los grandes hombres de la historia nos han enseñado la importancia de crear dentro de si mismo las fuerzas de una misión persona para la propia vida, basados en sus valores, sus metas de vida, así como sus habilidades e intereses. Son personas entregadas a la tarea de crear para si mismo y para los que lo rodean un mundo de expectativas de retos pero sobre todo d realizaciones que parecían inalcanzables²⁵.

JUSTIFICACIÓN

Tomando en cuenta que los alumnos de la ESO tienen una actitud de cambio en su vida y se encuentran en una situación donde le interesa conocer y encontrar las explicaciones a sus necesidades, es necesario que el estudiante, se conozca a sí mismo, es decir recuerde sus objetivos planeados en el pasado se de cuenta si los ha logrado con ello plantear nuevos propósitos, conociendo las herramientas que tienen para cumplirlos.

Considere necesario realizar la actividad de tutoría en el marco de un proyecto basado en la intervención de programas, en tiempo curricular de tutoría, donde el alumno, conozca temas de interés que le ayudan a concretar sus ideas, y en

²³ PLANEACION DE VIDA Y CARRERA/David Casares, etal. 2ª. E.p.23

²⁴ PLANEACION DE VIDA Y CARRERA/David Casares, etal. 2ª. E.p.47

²⁵ PLANEACION DE VIDA Y CARRERA/David Casares, etal. 2ª. E.p.p. 53-55

resultado tome decisiones en su vida, apoyado de herramientas, la potenciación de sus virtudes en una perspectiva retadora, que vayan dirigidos alcanzar la imagen de objetivos deseados hacia el logro de la realización personal.

Creo necesario la realización del este programa ya que la tutoría se ha estado plasmando en la institución GAF, como una hora más que se cumple, llevando actividades dirigidas al aprendizaje, aunque sin un manejo de dicho programa como tal, sino como sólo técnicas de aprendizaje, sin una profundización de lo que es la tutoría. Determinando el programa sólo como la base para que el alumno, establezca su camino encontrando el sentido vital que él mismo le puede dar a la existencia, creado por sus propias necesidades y concretando sus ideas en cada parte de su vida, obteniendo resultados que el mismo planeo.

Con ello se realizaran los expedientes de tutoría GAF, para que se tenga evidencia de lo trabajado en tutoría.

Objetivo general

Acompañar a los alumnos en la inserción del contexto, conocer sus necesidades e intereses, en la enseñanza aprendizaje, favoreciendo el diálogo con la comunidad educativa y la solución de las necesidades presentadas en el transcurso del ciclo con los agentes inmersos en la dinámica educativa, para el desarrollo de un crecimiento personal y grupal, en las áreas del desarrollo académico y humana.

Objetivos específicos

- Lograr que el alumno reconozca su espacio escolar de la secundaria, conociendo su contexto, tomando como referente el reglamento, misión y visión para lograr la pertenencia de identidad GAF.
- Identificar las expectativas de los alumnos del nivel de secundaria por medio del cuestionamiento individual y grupal, para saber sus compromisos personales frente a un grupo.
- Que los alumnos fortalezcan el significado de aprendizaje escolar, identificando estilos de aprendizaje, para que conozcan estrategias y técnicas de cómo obtener mejor resultado en su aprendizaje.
- Conocer cuál es la metodología trabajada en la secundaria de los programas basados en “Proyectos” y la importancia de los portafolios con ejemplos de

otros proyectos de las diferentes asignaturas, para ir generando el hábito en dicha modalidad en secundaria.

- Promover el compromiso como adolescente en su vida, en su desarrollo humano y académico, para plasmar la educación en personas concretas, con sus características particulares en un grupo y educando a las personas completas.

DIAGNÓSTICO

El diagnóstico es en base a lo expresado por los tutores anteriores y la directora de secundaria. Los alumnos de primer grado, al ingresar al nivel de secundaria están en una situación de incertidumbre, por el cambio de metodología, es necesario dar a conocer la forma de trabajar en secundaria, servir de guía el tutor y acompañar al alumno en el desarrollo académico y humano.

METODOLOGÍA

ACTIVIDADES CON LOS PADRES DE FAMILIA

ACTIVIDAD: Reunión de los padres de familia

Propósito: Presentación de los colaboradores del aprendizaje a los docentes y la tutora, cada uno de ellos explica a los padres de familia su compromiso como docentes y tutora, para generar un compromiso mutuo y forjar las relaciones interpersonales en los pilares de la educación del colectivo GAF y padres de familia.

Material:

Hoja de presentación

Hoja blanca

Lapiceras, lápiz.

Evidencia

Hoja de presentación

Firma de asistencia del padre de familia.

ACTIVIDAD: Entrevista con los padres

Propósito: Establecer un acercamiento con los padre de familia, por medio de la entrevista estructurada, para conocer las expectativas para su hijo y del centro de trabajo con el fin de ayudar en la orientación escolar.

Materiales:

Entrevista

Lapiceras, lápiz.

Evidencia

Entrevista contestada por los padres de familia

Formato

COLEGIO GIOVANNI ANTONIO FARINA
SUAVIDAD Y FIRMEZA
CICLO ESCOLAR 2009- 2010

A los padres: con el fin de ayudar a su hijo/a en la orientación escolar, respondan con sinceridad al siguiente cuestionario.

DATOS DEL ALUMNO

Apellidos: _____ Nombre: _____

DATOS FAMILIARES:

Nombre y apellido del padre: _____

Profesión: _____

Estudios que posee: primarios Medio (Indíquelos)
 Bachillerato Superiores (Indíquelos)

Nombre y apellido de la madre: _____

Profesión: _____

Estudios que posee: primarios Medio (Indíquelos)
 Bachillerato Superiores (Indíquelos)

(Ponga una cruz en la contestación adecuada)

1.- ¿Esta usted satisfecho del rendimiento escolar de su hijo/a?

Mucho Bastante Normal Poco Muy poco

2.- ¿Cree que se encuentra a gusto y satisfecho/a en el Centro?

Mucho Bastante Normal Poco Muy poco

3.- ¿Tiene en casa un ambiente propio para el estudio?

Mucho Bastante Normal Poco Muy poco

4.- a) ¿Cree que trabaja y se esfuerza todo lo que puede en los estudios?

Siempre Con frecuencia A veces Raramente Nunca

b) ¿Cree que colabora todo lo que puede en las tareas familiares?

Siempre Con frecuencia A veces Raramente Nunca

5.- ¿Cómo ve las relaciones de su hijo/a con los profesores?

Cordiales Normales De indiferencia De rechazo Conflictivas con algunos.

6.- ¿Qué relación mantienen la familia con el colegio?

Cordiales Normales De diferencia De rechazo Conflictivas con algunos.

7.- ¿Cómo ha reaccionado su hijo/a ante los resultados de evaluación?

Se sintió Satisfecho/a Se mostró indiferente Se manifestó Conforme
 Se quejaba del profesor

8.- ¿Cuál fue la actitud de usted ante dichas evaluaciones?

Estuvo de acuerdo Se mostró indiferente Las condiciones son injustas.

9.- Ordinariamente, ¿Cuánto tiempo dedica cada día al estudio y tareas escolares?

3 horas 2 horas 1 hora 1/2 hora Nada

10.- Ante su trabajo y obligaciones se muestra

Responsable Constante Seguro de sí mismo Despreocupado

11.- a) En el trato con los demás miembros de la familia, su hijo/a se manifiesta

Abierto/a Sociable Tímido/a Retraído/a Dominante

b) En el trato con quienes no son de la familia, su hijo/a se manifiesta

Abierto/a Sociable Tímido/a Retraído/a
 Dominante

12.- En relación con sus hermanos su hijo se siente

Con los mayores	Con los menores
<input type="checkbox"/> Iguales	<input type="checkbox"/> Iguales
<input type="checkbox"/> Inferior	<input type="checkbox"/> Inferior
<input type="checkbox"/> Superior	<input type="checkbox"/> Superior

13.- El trato con su hijo/a, suele ser

Comprensivo Exigente Severo Blandos

14.- ¿En qué asignatura obtiene su hijo/a mejores calificaciones?

15.- a) ¿Ha observado alguna aptitud o habilidad en su hijo/a Si No

¿Cuál? _____

Desea hacer alguna observación.

Evidencia:

ACTIVIDAD: Reuniones bimestrales

Propósito: Mantener una comunicación con los padres de familia por medio de las reuniones, para que conozcan el avance de sus hijos.

Materiales

Expediente de los alumnos

Boletas

Dar a conocer el avance de sus hijos por medio de la presentación de las actividades trabajadas en tutoría, y el resultado obtenido en el bimestre.

Nota: hay padres de familia que existen una sola vez a las reuniones, otros son

60-038-09

En la reunión se tomaron decisiones con la coordinadora, para el trabajo grupal, cooperar en todo y esperamos un plan de trabajo que deberá ser aprobado.

Atentamente:

Jessika Lizzeth Hernández Larios ————
Alejandro Tallec Espinosa ————
Gauile Valeria Ferratos Reyes ————
Diana Laura Egriarte Ferrandez ————
Yovana Valencia Gonzalez ————
Andrea Berenice Pirroca Atanacio ————
Alejandra G Caballero Guerares ————
Diana Candelupe Anguiano Bisenio.
Sofia Muñoz Trujillo — CG
Luis Oswaldo Gutierrez Mundo
Benjamin Torres Valenzuela ————
Orlando Rene Arroyo U. — Eba Valenzuela
Paulino Chavez Anaya — Alejandra Anaya Alvarado
Elena Medrano Solís
Marcelo Bebonato Garcia. ————
Roselyn Markth Gonzalez J. ————
Loreta Aguilar de Bonera ————
Luis Alberto Rodriguez ————
Andree Karina Moreno Ruiz ————
Montserrat Ramos Renteria ————

irregulares en las asistencias, pero hay padres de familia que asisten a todas las reuniones.

Cuando es necesario que los padres de familia asistan a la institución se les hace llamar de inmediato para conversar la situación y dar le solución.

Esto es posible gracias al directorio escolar con los datos obtenidos en las fichas de inscripción de colegio.

DESARROLLO HUMANO

ACTIVIDAD: Conocer los gusto e interés de los alumnos por medio de preguntas generadoras.

Material:

Hojas, lápiz, colores, etc.

Evidencia: Identificar los intereses externos del alumno para conocer cuáles son sus gustos.

CUESTIONARIO: Conocimiento de mí mismo

PROPÒSITO: Conocer al alumno en base a la relación intra e interpersonal que genera durante la interacción con sus compañeros.

FORMATO:

PRACTICA DE TUTORIA

NOMBRE: _____

Que capacidades tengo

Me trato con respeto o juego a devaluarme

Que hago por mí

Me permito que se me falte al respeto

Todo lo que yo realizo es porque yo quiero

Busco personas que me valoren por lo que soy

Pido a los demás respetos

Con tus amigos te sientes feliz

Cuando entras por primera vez a un grupo me siento

Para ti la confianza es sobre todo cuestión de

Al grupo que pertenezco me he dado cuenta de que

Para ti lo más motivador es

En un grupo como el mío no es fácil integrar a personas

A un grupo como el mío le falta

Que tengo que hacer yo para que cambie algo
Como soy con mis compañeros
Como son mis compañeros conmigo
A la hora de ser yo, me cuesta trabajo
Me gustaría cambiar
Menciona tres problemas que tenga

EVIDENCIA: Este tipo de actividades sirve para que los padres de familia mantengan una comunicación constante con sus hijos y poder intervenir en las relaciones interpersonales que generan cambios en la actitud de los alumnos de un centro educativo formal donde la labor de la enseñanza aprendizaje es fundamental en todos los procesos.

Estas actividades ayudan en la relación de los alumnos para mantener una interacción constante en cada actividad en base a los valores institucionales y fomentar las actividades del desarrollo humano.

Anexo 11

ACTIVIDAD: Ficha de trabajo

DESARROLLO ACADEMICO

PROPÓSITO: En base a las observaciones, se puede establecer parámetros de conducto en determinado tiempo, para identificar cuáles son las necesidades de los alumnos.

Formato:

NOMBRE: _____

Fecha	Asit.	tarea	Actividad en el aula	observaciones
Lunes 24 agosto 100 minutos		Sí No incompleta		
Martes 25 minutos		Sí No incompleta		
Miércoles 26ç 100 minutos		Si No incompleta		
Lunes 31 100 minutos		Sí No incompleta		
septiembre Martes 1 50 minutos		Sí No incompleta		
Miércoles 2 100 minutos		Sí No incompleta		
Lunes 7 100 minutos		Sí No incompleta		
Martes 8 50 minutos		Sí No incompleta		
Miércoles 9 100 minutos		Sí No incompleta		
Lunes 14 100 minutos		Sí No incompleta		
Martes 15 50 minutos		Sí No incompleta		
Miércoles 16		Sí No incompleta		
Lunes 21		Sí No Incompleta		
Martes 22		Sí No incompleta		
Miércoles 23		Sí No incompleta		
Lunes 22		Sí No incompleta		
Martes 23		Sí No		

		incompleta		
jueves 25		Sí No incompleta		
Lunes 29		Sí No incompleta		
Martes 30		Sí No incompleta		

Evidencia

Anexo 12

ACTIVIDAD: Unidad didáctica: GAF/ P.A.T.-ESO1° - 2009-10

PROPÓSITO: Mantener una comunicación con los padres de familia, dándoles a conocer las actitudes desarrolladas en las horas clases, en los alumnos.

Material:

Hoja

Computadora

FORMATO

N/L:

DATOS PERSONALES:

NOMBRE:

FECHA:

DESCRIPCION:

FISICOS:

PERSONALIDAD:

VESTIMENTA:

ACTITUDES:

DINAMICA FAMILIAR:

RELACION CON LOS MIEMBROS DE LA FAMILIA:

COMO SE PERSIBE DENTRO DE LA FAMILIA:

VIDA SOCIAL

AMIGOS:

RELACION CON LOS IGUALES:

RELACION CON LOS DOCENTES:

DESARROLLO ACADEMICO:

NOTA:

EVIDENCIA

3

DATOS PERSONALES:

NOMBRE: A. A. A. B.

FECHA: AGOSTO- DICIEMBRE

DESCRIPCION:

FISICOS: Tiene una altura aproximadamente de 1.60 cm. Delgada, piel clara, pelo un poco quebradito y negro.

PERSONALIDAD: Es una alumna participativa, respetuosa, se pone metas y hace lo posible por cumplir, siempre se exige más, es alegre, tiene en diferentes criterios a sus compañeros.

VESTIMENTA: Respeta la normatividad de la institución porta el uniforme como es hay ocasiones que se le olvida portar la dona del pelo. Cuando las actividades del colegio lo permite traer otra vestimenta es cómoda, le gustan mucho sus colores son cálidos y también le gustan los pantalones de mezclilla, se viste a su comodidad.

ACTITUDES: Es alegre, tiene una actitud positiva y demuestra respeto por ella misma y por ende con los demás.

DINAMICA FAMILIAR: Habla mucho de su mamá y de su hermano.

RELACION CON LOS MIEMBROS DE LA FAMILIA: Muestra cariño con los integrantes de la familia.

COMO SE PERSIBE DENTRO DE LA FAMILIA: Como alguien que es querida y cuidada.

VIDA SOCIAL

AMIGOS: Mantiene una buena relación con las niñas, con los niños mantienen cierta distancia pero sin ninguna problemática, le gusta platicar de su vida social en ocasiones comenta que hay actitudes que sus amigas no deben de tener.

RELACION CON LOS IGUALES: Buena relación y exige que la respeten todos sus compañeros, dice lo que le molesta si ella se siente agredida busca la manera de terminar con la situación que le incomoda.

RELACION CON LOS DOCENTES: Muestra respeto con los docentes.

DEPORTE: No menciona actividad, si no las practica el deporte es una actividad sana que ayuda al desarrollo sano físico y mental.

DESARROLLO ACADEMICO:

Su formación le ha permitido mantener una recepción y un aprovechamiento académico bueno, esto le permitirá ir afianzando las bases para un buen desempeño a lo largo de su vida académica, mantiene estrategias de aprendizajes, su aprendizaje es visual, auditivo, mantiene una actitud de colaboración con las indicaciones y sugerencias de los docentes.

NOTA: En la tutoría las sesiones son pocas, esta narración es en base a trabajos realizados en hojas, dinámicas y presentación de sus planes a un futuro

ACTIVIDAD ACADÉMICO

PROPOSITO: Establecer metas a desarrollar identificando los puntos rojos detectados por el alumno en el transcurso de un bimestre.

Promedio del nivel primaria	
Promedio del primer bimestre	
Materias con mayor de 85 puntos	
Materias con menor de 85 puntos	
Estadística	
Observaciones	

Estadísticas del aprovechamiento académico

Resultados

Los alumnos de primer grado, realizaron las actividades en el área de tutoría, cumpliendo con el propósito establecido, generando una cultura de la elaboración de los expedientes de los alumnos en el área de tutoría.

Participación de los padres de familia y ampliar la experiencia en el grupo de trabajo con los jóvenes en la orientación vocacional.

Anexos 13

GIOVANNI ANTONIO FARINA
“SUAVIDAD Y FIRMEZA”

Planeación Anual

Atendiendo los niveles de complejidad y exigencias para la práctica del lenguaje la distribución de contenidos se basa en la participación eficaz de las prácticas, por lo que los ámbitos se relacionan con otras asignaturas. En el programa de Español I se reorganiza el trabajo en el aula, se diversifican las posibilidades de interacción y se fomenta el aprendizaje colaborativo a partir del trabajo por proyectos. Esto permite, entre otras cosas, extender las actividades propuestas para español y las demás asignaturas.

Relacionándose de la siguiente manera.

AMBITO DE ESTUDIO	PRACTICAS ESPAÑOL	CONTENIDOS DE ESPAÑOL	AREAS
	OBTENGA Y ORGANIZA INFORMACION	<input checked="" type="checkbox"/> Buscar seleccionar y registrar información de distintos textos. <input checked="" type="checkbox"/> Escribe resúmenes como apoyo al estudio o al trabajo de investigación.	CIENCIAS NATURALES, SOCIALES, EDUCACIÓN FISICA Y EXACTAS. *Expresa sus ideas
	REVISA Y RESCRIBIR TEXTOS PRODUCIDOS EN DISTINTAS AREAS DE ESTUDIO.	<input checked="" type="checkbox"/> Escribir un texto que integre la información de resúmenes y notas. <input checked="" type="checkbox"/> Revisa informes sobre observaciones de procesos.	*Organiza de manera coherente el texto. *Emplea un vocabulario especializado.
	PARTICIPA EN EVENTOS COMUNICATIVOS FORMALES.	<input checked="" type="checkbox"/> Expone los resultados de una investigación.	*Cita adecuadamente las fuentes de consulta de libros e Internet. *Observa procesos biológicos (informes). *Interpreta la información de esquemas.

AMBITO DE PARTICIPACIÓN CIUDADANA	LEE Y UTILIZAR DISTINTOS DOCUMENTOS ADMINISTRATIVOS Y LEGALES.	<input checked="" type="checkbox"/> Escribir cartas para hacer aclaraciones o presentar reclamos. <input checked="" type="checkbox"/> Explora, leer y participar en la elaboración de reglas.	AREAS EXPRESIÓN CORPORAL E INFORMATICA Artística, conocimiento de si mismo. Tecnología la indagación sobre la forma en que su familia y amigos emplean los medios de comunicación. La biografía.
	INVESTIGA Y DEBATIR SOBRE LA DIVERSIDAD LINGÜÍSTICA	<input checked="" type="checkbox"/> Investiga sobre la diversidad lingüística y cultural de los pueblos indígenas de México.	
	ANALIZA Y VALORAR CRÍTICAMENTE A LOS MEDIOS DE COMUNICACIÓN.	<input checked="" type="checkbox"/> Hace encuestas sobre el uso de los medios de comunicación. <input checked="" type="checkbox"/> Dar seguimiento y comenta programas televisivos de divulgación de las ciencias, la cultura y las artes. <input checked="" type="checkbox"/> Explora y leer noticias en diferentes periódicos.	

AMBITO DE LITERATURA	LEERY ESCRIBIR PARA COMPARTIR LA INTERPRETACIÓN DE LOS TEXTOS LIRICOS.	<input checked="" type="checkbox"/> Comparte poemas de lírica tradicional.	AREAS CIENCIAS SOCIALES Y ARTISTICAS *Lecturas de comprensión y el conocimiento de la historia de México. *Identifica la expresión como forma de transmisión de ideas. *Expresión de sí mismo.
	HACE EL SEGUIMIENTO DE ALGUN SUBGÉNERO, TEMÁTICA O MOVIMIENTO.	<input checked="" type="checkbox"/> Hace el seguimiento de un subgénero narrativo: cuentos de terror, de ciencia-ficción, policiaco o algún otro.	
	LEER PARA CONOCER OTROS PUEBLOS.	<input checked="" type="checkbox"/> Investiga sobre relatos míticos y leyendas de distintos pueblos.	
	ESCRIBE TEXTOS CON PROPÓSITOS EXPRESIVOS Y ESTÉTICOS.	<input checked="" type="checkbox"/> Escribir poemas tomando como referencia los movimientos de vanguardia del siglo XX.	
	PARTICIPA EN EXPERIENCIAS TEATRALES.	<input checked="" type="checkbox"/> Lee obras dramáticas contemporáneas breves. <input checked="" type="checkbox"/> Escribir una obra corta para ser representada.	

“SUAVIDAD Y FIRMEZA”

PLAN BIMESTRAL DE LA ENSEÑANZA DE LA EDUCACIÓN SECUNDARIA

El proceso de enseñanza del español I en la escuela secundaria está dirigido a acrecentar y consolidar las prácticas sociales del lenguaje y la interacción de los estudiantes en la cultura escrita, así como a contribuir a la formación como sujetos sociales autónomos, conscientes de la pluralidad y complejidad de los modos de interactuar por medio del lenguaje.

Por ello las prácticas establecidas en los bloques son para favorecer el desarrollo de los aprendizajes y actividades prácticas que permitan desplegar las competencias de los alumnos.

Los ámbitos a desarrollar en cada bloque son: ámbito de estudio, con el propósito de apoyar a los estudiantes en su estudio, para que puedan expresar oralmente y por escrito en un lenguaje formal y académico. En el ámbito de literatura, su propósito es que los estudiantes se acerquen a la diversidad cultural y lingüística, se proponen leer obras de diferentes periodos del español y la literatura hispanoamericana. Y en el ámbito de participación ciudadana tiene como propósito ampliar los espacios de incidencia de los jóvenes y favorecer el desarrollo de otras formas de comprender el mundo y actuar en él. Comprendiendo el desarrollo de la actitud crítica del estudiante.

En cada ámbito se desarrolla las practicas específicas y generales de la asignatura, basados en los Programas de Estudio 2006, SEP.

┌ R		1 BLOQUE	2 BLOQUE	3 BLOQUE	4 BLOQUE	5 BLOQUE
-----	--	----------	----------	----------	----------	----------

	<p style="text-align: center;">ÁMBITO: ESTUDIO</p>	<p>A.- Buscar, seleccionar y registrar información de distintos textos.</p> <p>B.- Escribir resúmenes como apoyo al estudio o al trabajo de investigación.</p> <p>PROYECTO 3</p> <p>Que te gustaría conocer. (3 sem. Aprox.)Aprox.)</p>	<p>Escribir un texto que integre la información de resúmenes y notas.</p> <p>PROYECTO 5</p> <p>Monografía. (3 sem. Aprox.)</p>	<p>Expone los resultados de una investigación.</p> <p>PROYECTO 7</p> <p>En busca de presentaciones exitosas. (3 sem. Aprox.)</p>	<p>Revisa informes sobre observaciones de proceso.</p> <p>PROYECTO 11</p> <p>Mira con lupa. (Sem. Aprox.)</p>	<p>A.- Lee obra dramáticas contemporáneas breves.</p> <p>B.- Escribir una obra corta para ser representada.</p>
	<p style="text-align: center;">ÁMBITO: LITERATURA.</p>	<p>Investiga sobre relatos míticos y leyendas de distintos pueblos.</p> <p>PROYECTO 2</p> <p>Relatos de maravilla. (3 sem. Aprox.)</p>	<p>Hace el seguimiento de un subgénero narrativo: cuentos de terror, de ciencia-ficción, policiaco o algún otro.</p> <p>PROYECTO 4</p> <p>Cuentos policíacos de ciencia-ficción y de terror. (3 sem. Aprox.)</p>	<p>Escribir poemas tomando como referente los movimientos de vanguardia del siglo XX.</p> <p>PROYECTO 9</p> <p>Aula poética. (3 sem. Aprox.)</p>	<p>Comparte poemas de la lírica tradicional.</p> <p>PROYECTO 10</p> <p>Tiempo de escribir. (3 sem. Aprox.)</p>	<p>PROYECTO 14</p> <p>Tercera llamada. (4 sem. Aprox.)</p>

	<p style="text-align: center;">AMBITO: PARTICIPACION CIUDADANA</p>	<p>Explorar, leer y participar en la elaboración de reglamentos.</p>	<p>Explora y leer noticias en diferentes periódicos.</p>	<p>Investiga sobre la diversidad lingüística y cultural de los pueblos indígenas de México.</p>	<p>A.- Hace encuesta sobre el uso de los medios de comunicación.</p>	<p>Escribir cartas para hacer aclaraciones o representar reclamos.</p>
		<p>PROYECTO 1</p> <p>Acuerdos para la convivencia. (2 sem. Aprox.)</p>	<p>PROYECTO 6</p> <p>Odisea periodística (3 sem. Aprox.)</p>	<p>PROYECTO 8</p> <p>La feria de las lenguas y la cultura de México. (2 sé. Aprox.)</p>	<p>B.- Dar seguimiento y comenta programas de televisivos de divulgación de las ciencias, la cultura y las artes.</p> <p>PROYECTO 12</p> <p>Medios de comunicación. (3 sem. Aprox.)</p>	<p>PROYECTO 13</p> <p>Cartas al mundo. (2 sem. Aprox.)</p>
<p>Actividades permanentes 1 hora a la semana.</p>						

Anexo 14

Actividades de la asignatura de Formación Cívica y Ética

"La familia de osos"

Había una vez una familia de osos, el papá, la mamá y dos hijos. Un día el papá les dijo que irían a comer al campo que cada quien llevara sus juguetes para el paseo.

Los papás se fueron a la cocina a preparar la comida que iban a llevar, cuando terminaron llamaron a sus hijos para irse, pero todavía no estaban listos porque los dos querían llevar los mismos juguetes.

El osito mayor quería llevarse una pelota y el pequeño la quería, se la dejaba el mayor, enseguida tomaba otro juguete y también lo quería, al ver esto los papás se sintieron muy tristes porque el pequeño todo lo quería.

El papá oso les habló y les contó una leyenda en la que siempre una serpiente perseguía a una luciérnaga para comérsela, un día ya estaba sin fuerzas la luciérnaga y le dijo a la serpiente te puedo preguntar 3 cosas? Si dijo la serpiente:

1. ¿Pertenezco a tu cadena alimenticia?

No, contestó.

2. ¿Yo te he hecho algún mal?

No, volvió a responder.

3. Entonces ¿Por qué me quieres comer?

Por que no soporto verte brillar.

La envidia es el peor sentimiento que podemos tener, que envidien tus logros, tu éxito y tus juguetes.

La mamá osa se quedó escuchando y miraba como su hijo pequeño corria a darle sus juguetes a su hermano y los dos se dispusieron a jugar su juguete preferido. Desde ese día no olvidan que se debe respetar y no envidiar a los demás como les enseñaron sus papás.

Javier Cervantes Velazquez.

FIN

Iban a ir al campo y sus papas les dijo preparen sus juguetes y sus papas prepararon la comida y el hijo pequeño quería los mismo juguetes que su hermano en foises su papá les conto una lallenda x desde este dia se respetan y se prestan sus juguetes.



RECONOCIMIENTOS



Anexo 17

CONSTANCIA

Colegio "Giovanni Antonio Farina"
Sayula, Jal. Mariano Escobedo 718
Tel. y Fax: (013 42 42 200) 15 C. P. 493001
Acuerdo SG20021414 15 DE OCTUBRE 2002 S.E.J.

Sayula Jal. 28 de junio del 2010

A quien corresponda

La que suscribe LUZ ANGELICA CHANGO TOAZA en calidad de Directora del Colegio GIOVANNI ANTONIO FARINA con clave 14PES0166F hace de su conocimiento que SANDRA ESTHER RAMIREZ MIRELES, está laborando en esta institución educativa, desde el año 2006, en los ciclos escolares, 2006-2007, 2007-2008, 2008-2009, 2009-2010, con actividades en los tres niveles educativos de la educación básica, preescolar, primaria y secundaria.

Sus funciones han sido apoyo, docencia y tutoría, actualmente esta en el nivel de secundaria, desarrollando asignatura de la curricula de secundaria.

Se extiende la presente constancia para los fines legales y/o administrativos que a la interesada convengan. Por su atención gracias.

ATENTAMENTE

LUZ ANGELICA CHANGO TOAZA
DIRECTORA



Anex

o 18
GALERIA

Ciclo Escolar 2006- 2007



De Izquierda a derecha; Lucia, Sandy, Sandra Ramírez, Josefina, Patricia,
Socorro, Lupita, Rufina, Zito, Jaime

Sexto grado de primaria 2006- 2007



De abajo hacia arriba a de izquierda a derecha; Jessica, Beira, Maria Luisa, Patricia, Marlene, Gaetano, Armando, Martín, Adriana, Mariana, Valeria, Laura, Gerardo, Mayra, Kenia, Sofía, Ana, Luz Angélica, Ricardo, Jorge, David, Alberto, Sandra Ramírez.



De dere

Actividades recreativas



Actividad enseñanza- aprendizaje 2006- 2007 sexto grado de primaria



Reunión de colectivo GAF 2006-2007



De izquierda a derecha, Lucia Santana, Ángeles, Patricia, Sandra Ramírez, Josefina Cuevas.

Día del maestro 2006- 2007



Navidad 2006- 2007



Ciclo escolar 2007- 2008

Personal GAF



De izquierda a derecha, Sandy, Sandra Ramírez, Ángeles y Sandra Gutiérrez.

Desfile segundo grado 2007-2008





Semana deportiva 2008





Actividad Cívicas segundo grado ciclo escolar 2007-2008



Organización de los trabajos manuales para fin de ciclo escolar 2007- 2008, segundo grado de primaria.



Entrega a los padres de los trabajos manuales terminados en una exposición.



Colectivo Institucional Navidad 2007- 2008



Inicio del ciclo escolar 2008- 2009



De izquierda a derecha de arriba hacia abajo, Sara, Rufina, Lupita, Patricia,
Sandra Ramírez entre otros.

De derecha a izquierda Josefina Cuevas, Adriana, Jessi, Sandra Ramírez y mas personal de la institución GAF



Alumnos de tercer grado de Preescolar



Alumnos de izquierda a derecha, Judith, Grecia, Monst, Danna, Danna, Fabiola, Daniela, Alberto, Daniel, Oliver, Melvin, Arturo



Día del maestro

Colectivo institucional navidad 2008



De izquierda a derecha, Josefina, Lidia, Patricia, Sandra Ramírez, Sr. Cura de Sayula, Ángeles, Jaime, Eréndida, Luz Angélica.



Sandra Esther Ramírez Mireles



INFRAESTRUCTURA INSTITUCION GAF

PATIO UNO Y AULAS



LABORATORIO

