



UNIVERSIDAD PEDAGÓGICA NACIONAL  
UNIDAD-144  
CIUDAD GUZMÁN, JALISCO



**LICENCIATURA EN INTERVENCIÓN EDUCATIVA**

# **FOMENTO DE LA BUENA CONDUCTA EN NIÑOS DE 2-4 AÑOS**

**MARTHA FABIOLA PEREGRINA GONZÁLEZ**

Directora del trabajo recepcional:

Maestra: Gloria Araceli García Ortega

Ciudad Guzmán Jalisco Municipio de Zapotlán el Grande, Jal. Febrero de 2021



UNIVERSIDAD PEDAGÓGICA NACIONAL  
UNIDAD-144  
CIUDAD GUZMÁN, JALISCO



**LICENCIATURA EN INTERVENCIÓN EDUCATIVA**

# **FOMENTO DE LA BUENA CONDUCTA EN NIÑOS DE 2-4 AÑOS**

**Sistematización de la Intervención Profesional**

**Que presenta:**

**MARTHA FABIOLA PEREGRINA GONZÁLEZ**

Para obtener el título de

**Licenciada en intervención educativa**

**Director de trabajo recepcional:**

**Maestra Gloria Araceli García Ortega**

Ciudad Guzmán Jalisco Municipio de Zapotlán el Grande, Jal. Febrero de 2021.

UNIVERSIDAD PEDAGÓGICA NACIONAL UNIDAD 144  
Cd. Guzmán, Mpio. De Zapotlán El Grande, Jalisco 11 de febrero de 2021.

<b>SECCIÓN: Comisión de titulación</b>
<b>EXPEDIENTE: 2021-01-MIN.</b>
<b>N° DE OFICIO: 144/CT-080/2021</b>

**Asunto: Dictamen**

**C.MARTHA FABIOLA PEREGRINA GONZÁLEZ.**  
**PRESENTE**

En mi calidad de Presidente de la Comisión de Titulación de esta Unidad y como resultado del análisis realizado a su trabajo en la opción: Sistematización de la intervención profesional, titulado: FOMENTO DE LA BUENA CONDUCTA EN NIÑOS DE 2-4 AÑOS. a propuesta de la asesora GLORIA ARACELI GARCÍA ORTEGA, manifiesto a Usted que reúne los requisitos académicos establecidos al respecto por la Institución.

Por lo anterior, se dictamina favorablemente su trabajo y se le autoriza presentar su examen profesional.

**A T E N T A M E N T E**  
**"EDUCAR PARA TRANSFORMAR"**

  
**MTRA. IRMA ELISA ALVA COLUNGA**  
**PRESIDENTE DE LA COMISION DE TITULACION DE LA UNIDAD 144 DE LA**  
**UNIVERSIDAD PEDAGÓGICA NACIONAL**

  
**SECRETARÍA DE EDUCACIÓN**  
**DEL ESTADO DE JALISCO**  
**UNIVERSIDAD PEDAGÓGICA**  
**NACIONAL UNIDAD No. 144**  
**CIUDAD GUZMAN**

c.c.p. Archivo  
IEAC\*cam

## **AGRADECIMIENTOS Y DEDICATORIA**

Dedico el presente trabajo de titulación principalmente a mis padres quienes fueron mi gran apoyo, en mis estudios y quienes gracias a ellos hoy por hoy culminé mi educación superior, gracias por brindarme las herramientas necesarias para salir adelante.

A mis hermanos Daniel y Sandra por estar siempre ahí conmigo apoyándome en todo momento dándome ánimo e impulsarme para terminar completamente mi trabajo, por los consejos, su guía, ejemplo y ayuda incondicional que siempre me han demostrado gracias.

Gracias a mi asesora Gloria Araceli por su guía y acompañamiento en mi trabajo recepcional por su tiempo y empeño para que lograra realizarlo.

Por último, gracias a dios a la vida por permitirme terminar y oficialmente convertirme en licenciada en intervención educativa.

# ÍNDICE

INTRODUCCIÓN .....	1
MI HISTORIA .....	2
1. EL COMIENZO DE LA SISTEMATIZACIÓN .....	5
1.1 Objetivo de la sistematización.....	5
1.2 Eje de análisis .....	5
1.3 La intervención.....	5
2. MODELO PARA SISTEMATIZAR .....	6
2.1 Contexto teórico y presupuesto de la sistematización .....	6
2.2 Modelo de sistematización .....	6
2.3 Procedimiento .....	8
3. RECUPERACIÓN DEL PROCESO VIVIDO .....	9
3.1 Contextualización.....	9
3.2 Periodo en que se realizó la intervención .....	11
3.3 Objeto central de la experiencia.....	11
3.3 Objetivos y propósitos de la intervención .....	11
4 Metodología y estrategias de intervención .....	12
4.1 Objetivos .....	13
4.2 Diagnóstico .....	13
5 PROPUESTA .....	14
5.1 Actividades.....	15
6 RESULTADOS OBTENIDOS .....	18
6.1 Destacar la importancia de la experiencia en su desarrollo profesional y para los ámbitos (formales o no formales) que fueron objeto de la intervención .....	19
7 ANÁLISIS DE LA INTERVENCIÓN.....	21
7.1 Análisis, síntesis e interpretación crítica del proceso .....	21
7.2 Aprendizajes obtenidos.....	21
CONCLUSIONES.....	22
BIBLIOGRAFÍA .....	24

ANEXOS .....	25
Anexo 1 taller de estimulación temprana .....	25
Anexo 2 ambiente de aprendizaje.....	26
Anexo 3 escuela no formal.....	27
Anexo 4 tablero de premios .....	28
Anexo 5 tiempo de recreo .....	29
Anexo 6 personaje favorito .....	30
Anexo 7 cartas descriptivas .....	31
Anexo 8 eventos con enfoque divertido y diferente para los niños .....	33
Anexo 9 reconocimiento.....	33
Anexo 10 Cuadro conductas en casa .....	34
Anexo 11 lista de cotejo conductas sociales.....	36
Anexo 12 reporte de logros diarios .....	40
Anexo 13 constancia programa CONOCER .....	41
Actividades realizadas con aprendizaje. ....	42

## INTRODUCCIÓN

La conducta de un niño puede ser moldeable, pues aprendemos de diversas formas, al interiorizar los aprendizajes y al apropiarte de ellos se puede decir que "El aprendizaje es el resultado de un reforzamiento" (Beltran Llera & Bueno Alvarez, 1995) La razón por la cual se elabora el presente, es la evidente falta de atención que muestran los niños en la clase, además de los distractores que existen en su círculo inmediato, considero que es importante la realización del trabajo para ayudar a mejorar las dificultades que se tienen en el aula y aprovechar los recursos con los que cuentan como institución.

Importante mencionar la motivación como otro factor para que se dé el aprendizaje en el aula y los distractores se aminoren para que los niños obtengan mejor comportamiento.

Las malas conductas dentro del aula no solo pueden ser por algún problema de falta de atención si no que influyen los factores sociales que se tengan su entorno inmediato, o bien, de forma biológica me refiero a algún problema que se suscitó en él mismo menor, o en su defecto en algún problema psicológico que no permita la concentración total en las actividades que se están realizando para interiorizar las normas esenciales.

A continuación, presento el trabajo de sistematización de la experiencia profesional en el centro de desarrollo infantil (CENDI) Irene Robledo García, hablo un poco de mi historia y cómo fue que decidí estudiar la Licenciatura en Intervención Educativa, para dar comienzo al objetivo de la sistematización, el cual es poner en práctica las competencias aprendidas a lo largo de mi carrera.

El eje de análisis para la sistematización donde se encuentra la descripción del objetivo central del trabajo de sistematización, la realización de un diagnóstico para poder resolver los conflictos que ahí se presentaban, utilicé diversos instrumentos de medición, así como estrategias que me ayudaron a tener el resultado que yo esperaba. Conocer más del gran campo que tenemos como interventores educativos, así como el potencial a desarrollar dentro de cualquier espacio.

## MI HISTORIA

Mi nombre es Martha Fabiola Peregrina González nací el día 03 de marzo de 1992 en Sayula Jalisco mis padres Daniel Peregrina Ramírez y Marta González Díaz soy la segunda hija de tres hermanos, Daniel y Sandra, ambos estudiaron hasta nivel superior. Actualmente vivo en casa de mis padres, en Sayula Jalisco.

Cuando terminé la preparatoria en 2010 no ingresé de inmediato al nivel superior, pues realicé trámites al centro de Educación Normal (CREEN) en CD. Guzmán, pero no salí en listas, por lo cual esperé un año sin estudiar. Al próximo ciclo escolar decidí inscribirme en la Universidad de Colima en la carrera de Mercadotecnia y a la par nuevamente al (CREEN), Salí en listas para la universidad de colima mis padres me apoyaron y me fui por lapso de un semestre a vivir para allá, decliné de la carrera pues no fue lo que esperaba y mis padres me apoyaron para volver a pesar de los gastos que se generaron en su momento cosa que les agradezco.

Una maestra compañera de trabajo de mi hermano nos comentó de la Universidad Pedagógica Nacional (UPN) para estudiar y la licenciatura que ofrecen, me interesó, pensando en un futuro poder ser maestra, realicé los trámites necesarios para poder ingresar en el año 2012, comencé clases y en la materia de elementos básicos de investigación cuantitativa, nos pidieron hacer una sondeo escolar con los problemas más recurrentes en la institución, fue muy interesante tener el primer contacto con el medio educativo y resolver la problemática de acoso escolar.

En segundo semestre la asignatura que para mí fue más significativa, intervención educativa, es aquí donde tomé conciencia del sentido de la carrera, no sería un docente como tal si no un interventor y poder realizar diagnósticos socioeducativos y darles una posible solución temprana.

Al cursar tercer semestre la materia que más me agradó fue desarrollo infantil por todo lo que implicaba el conocer diversas teorías acerca del desarrollo y lo que conlleva. Me ayudó a conocer por qué actuamos de ciertas maneras al descubrir que el contexto en el que se encuentra inmerso el infante tiene que ver bastante en como

cambiará su conducta y sus acciones futuras. Donde tuve la oportunidad de participar en una conferencia como expositora con el tema el desarrollo infantil en México.

Cuando pasé a cuarto semestre en la materia, el desarrollo del adolescente y adulto fue una continuidad de la materia anterior y confirmar que todas las acciones que se hacen de pequeños repercuten en la vida futura del individuo. Además, una materia que para mí significó mucho fue diseño curricular, es aquí donde aprendí a llevar a cabo diversas estrategias de aprendizaje escolar.

Al iniciar quinto semestre la materia desarrollo físico motor la salud y la nutrición en la infancia temprana, lo más significativo fue realizar un taller para futuras mamás y actividades con niños pequeños ver anexo (1) lo cual fue de gran aprendizaje pues nos hicimos cargo de todo lo que implica la elaboración y aplicación del taller. En sexto semestre para la materia de creación de ambientes de aprendizaje, materia en la cual aprendí la importancia que tiene el lugar donde se llevan a cabo los aprendizajes, participe en la segunda feria de habilidades del pensamiento que en la escuela se lleva a cabo año con año, crear un ambiente de aprendizaje con la inteligencia emocional, ver anexo (2) donde participaron diferentes instituciones públicas en los talleres que se ofertaron y actividades pensadas para los infantes.

Con el comienzo del séptimo semestre y llevar ya la metería de seminario de titulación I, es darme cuenta que ya estaba por terminar la carrera que tres años atrás había comenzado. Pero de igual manera todas las disciplinas fueron de gran importancia para mí, sin embargo, el comienzo de servicio social combinado con las prácticas profesionales me permitió tener conciencia de lo que realmente se vive en el día a día, fue de gran relevancia el poder hacer prácticas profesionales y servicio social en el mismo lugar, pues me ayudo a conocer más a fondo toda la institución, centro de desarrollo infantil (CENDI) Irene Robledo García.

En octavo semestre en la materia de currículo y organización en la educación no formal aprendimos cómo se realizan este tipo de educación y la gran importancia que se tiene en las comunidades rurales, acudimos al municipio de Tuxpan y conocer cómo es que se imparte una educación de esta índole ver anexo (3) además de

aprender a construir una estancia infantil, lo necesario para ser parte de este tipo de instituciones.

Puedo decir que a lo largo de la carrera obtuve aprendizajes significativos los cuales he podido poner en práctica a lo largo de mi vida laboral.

# 1. EL COMIENZO DE LA SISTEMATIZACIÓN

## 1.1 Objetivo de la sistematización

Desarrollar las competencias adquiridas a lo largo de la carrera como interventor educativo, además de poner en práctica la teoría y observar la aplicación de la misma. En este caso se puso en marcha un plan de actividades para la mejora de la conducta en los niños de 2-4 años de edad en la Guardería U-1058.

## 1.2 Eje de análisis

El eje de análisis se va a desarrollar a partir de mi desempeño como docente en la sala de maternal C1 y C2, desde el punto de vista psicopedagógico pues al ser encargada de la misma durante la semana, tuve la oportunidad de desarrollar un plan de intervención con el cual pudiera darle una solución a las necesidades encontradas con la ejecución de actividades pensadas para ellos.

## 1.3 La intervención

La definición como un interventor educativo puede dedicarse a la docencia sin ser un profesor como tal, dando apoyo y resolviendo algunas de las necesidades que surgen en las aulas. En mi caso siendo una egresada de educación inicial ser responsable de las actividades psicopedagógicas de los niños, así como actividades asistenciales y brindarles un aprendizaje significativo a los niños de los (0 meses de edad a los 4 años).

Como beneficio es dejar plasmada mi experiencia como docente en la guardería deseando tengan una visión amplia de lo que es capaz de hacer un interventor educativo con formación la línea específica de educación inicial.

## **2. MODELO PARA SISTEMATIZAR**

### **2.1 Contexto teórico y presupuesto de la sistematización**

Sistematizar una experiencia laboral es hacer una breve memoria de todo lo acontecido a lo largo de tu carrera como empleado en ciertos lugares pues tienes la opción de hablar de todos los sitios donde has trabajado y dar a conocer todo aquellos que ponemos en práctica y tiene relevancia y afinidad con tu educación superior. Por lo cual comparto la idea de (Jara , 1994) sistematización es “aquella interpretación crítica de una o varias experiencias, que, a partir de su ordenamiento y reconstrucción, descubre o explicita la lógica del proceso vivido.”

La Sistematización de Experiencias produce conocimientos y aprendizajes significativos que posibilitan apropiarse de los sentidos de las experiencias, comprenderlas teóricamente y orientarlas hacia el futuro con una perspectiva transformadora. Es decir, nos permite darnos cuenta de los errores y aciertos que tenemos y como generar nuevas estrategias de cambio, lograr un cambio en las áreas de oportunidad para el desempeño en el campo laboral.

Elegí el modelo de Oscar Jara donde nos habla de tres aspectos los cuales son: dar una interpretación de las experiencias vividas, exponer el desempeño laboral y desarrollar una intervención a partir de la información obtenida que van de la mano y se deben retroalimentar, además de no sustituir pues se complementan de maneras diversas, en este caso fue de gran ayuda para mi pues las puse en práctica cada una de ellas, comenzar con la evaluación del centro de trabajo y una investigación de cuales aspectos cambiar o requieren del apoyo en específico, así llegar a sistematizar mi experiencia como docente en guardería.

### **2.2 Modelo de sistematización**

La palabra sistematización, utilizada en diversas disciplinas, se refiere principalmente a clasificar, ordenar o catalogar datos e informaciones, a “ponerlos en sistema”. Es la noción más común y difundida de este término.

Sin embargo, en el campo de la educación popular y de trabajo en procesos sociales, lo utilizamos en un sentido más amplio, referido no sólo a datos o informaciones que se recogen y ordenan, sino a obtener aprendizajes críticos de nuestras experiencias. Por eso, no decimos sólo “sistematización”, sino “sistematización de experiencias”.

Las experiencias son procesos históricos y sociales dinámicos; están en permanente cambio y movimiento.

Las experiencias son procesos complejos: intervienen una serie de factores objetivos y subjetivos que están en interrelación:

- a) Condiciones de contexto o momento histórico en que se desenvuelven.
- b) Situaciones particulares que la hacen posible.
- c) Acciones intencionadas que realizamos las personas con determinados fines (o inintencionadas que se dan sólo como respuesta a situaciones).
- d) Reacciones que se generan a partir de dichas acciones.
- e) Resultados esperados o inesperados que van surgiendo.
- f) Percepciones, interpretaciones, intuiciones y emociones de los hombres y las mujeres que intervenimos en él.
- g) Relaciones que se establecen entre las personas que somos sujetos de estas experiencias.

Las experiencias son procesos vitales y únicos: expresan una enorme riqueza acumulada de elementos y, por tanto, son inéditos e irrepetibles.

Comencé por observar las situaciones que se me estaban presentado dentro de la sala, el darme cuenta que los niños tenían una falta de interiorizar las normas y darse cuenta de cuales de sus conductas no eran las correctas.

Por segundo las acciones que tome fue en primera instancia el hablar con los papás de los niños y hacer el comentario de los trabajos que hacen en casa y tener en cuenta un poco de donde surge el problema o simplemente es una conducta que se realiza en el salón de clases. Contando con la información ya comencé todo un método

y acciones para la mejora de las conductas en sala, y poner en práctica mis conocimientos teóricos.

Obtuve diversas reacciones de los padres de familia pues los comentarios fueron buenos ya que las conductas buenas las repetían en casa y los mismos niños hacían comentarios favorables pues replicaban lo trabajado, además en las otras salas comenzaron a realizar ciertas tareas con sus alumnos, por supuesto que también hubo quienes no estaban de acuerdo con lo implementado al principio, pero poco a poco se adaptaron también al cambio que se estaba dando dentro de la sala y en sus hogares. Los resultados en este caso para mí fueron buenos, pues logré un cambio en mi sala y en los niños, logré que ya no fuera el desorden con el que llegamos, sino que fuera armónico y llevadero, disminuyeron los pleitos entre iguales, así como estabilizar en la parte emocional de los niños.

### **2.3 Procedimiento**

Realicé una intervención psicopedagógica, donde inicié un diagnóstico por medio del método observación participante pues me encontraba inmersa dentro de la sala de maternal con los niños de edades 2- 4 años. Desde el primer contacto con ellos me di cuenta de la necesidad que tenían dentro, puesto que los pequeños no contaban con las normas interiorizadas.

Por lo cual la elección de proceso de sistematización como lo menciona Jara, un proceso donde se plasman las relaciones vividas y como se puso en práctica los aprendizajes esperados y obtenidos dentro de la licenciatura. Al estar con ellos ocho horas diarias decidí poner en práctica las diferentes teorías que aprendí en la escuela como lo fue la teoría conductista la cual me brindó la oportunidad de comenzar a trabajar con las normas dentro del salón de clases.

Se optó por este método gracias a la experiencia que fui adquiriendo a lo largo de mi trabajo diario con los niños dentro de sala y conocer las necesidades que surgieron con el comportamiento de los niños de manera habitual.

### **3. RECUPERACIÓN DEL PROCESO VIVIDO**

#### **3.1 Contextualización**

Zapotlán el Grande es un municipio pequeño, con poco más de quinientos kilómetros cuadrados de superficie, situado al sur de Jalisco, en la región occidente de México. Es en este lugar donde se encuentra la guardería Irene Robledo García U-1058 en el domicilio de la calle Avenida Universidad #4.

Situada dentro de lo que es el centro universitario del sur colindando en las áreas deportivas y administrativas de la universidad.

La institución educativa CENDI Irene Robledo García U-1058 ubicada en Cd Guzmán Jalisco en la Avenida Universidad con una antigüedad de 30 años siendo los fundadores originales. Rosa Elena Calderas Castro, Arcela Ruvalcaba Dueñas, Alfredo Lozano Brizuela, Felipe Rosas Segura y Felix Pelayo López. Siendo actualmente directora: Silvia Rocío Ramírez Urtíz.

En el servicio de guardería se atiende el desarrollo integral del niño y la niña, a través del cuidado y fortalecimiento de su salud, además se brinda una sana alimentación y un programa educativo-formativo acorde a su edad y nivel de desarrollo.

#### **Misión:**

Proporcionar a los hijos de las madres trabajadoras aseguradas, padres viudos, divorciados o de aquél que judicialmente se le ha otorgado la custodia de sus hijos; todos aquellos elementos que favorezcan su desarrollo integral a través de programas de alto valor educativo, nutricional, de preservación y de fomento a la salud, así como satisfacer la demanda mediante la ampliación de cobertura.

#### **Visión:**

Promover el desarrollo integral de los niños y niñas, mediante la aplicación de modelos educativos vanguardistas con personal calificado que proporcione el servicio con calidad, respeto y calidez; en instalaciones seguras y funcionales, que se adapten

a las necesidades de la demanda con procesos automatizados y estandarizados que permitan evaluar su desempeño en el progreso del menor.

Los niños tienen derecho a estar en la guardería de 7am a 4 pm dependiendo del horario de sus padres, ya que queda registrado y es necesario llevar una constancia donde se establecen sus horarios de trabajo.

La guardería se hace cargo de los niños y aprendizaje así mismo de alimentarlos en diversos periodos durante el día, variando la comida y es la nutrióloga de la institución quien decide las porciones de comida para cada niño y los alimentos que serán designados. Estando a su cargo dos auxiliares pedagógicas por sala partiendo de maternales, las salas varían del número de alumnos; pueden tener desde 15 alumnos hasta 30 como máximo.

En la guardería laboran un total de 30 personas distribuidas en las distintas áreas como lo son:

Intendencia tres personas que se hacen cargo de mantener en orden y limpias todas las instalaciones, también hay una persona de mantenimiento general, en cocina se encuentran tres mujeres y su jefa de la misma, así como una nutrióloga, también cuentan con una enfermera de tiempo completo y el servicio de pedagogía el cual está conformado por una coordinadora y una educadora quienes son las autoridades inmediatas de las auxiliares de pedagogía. Siendo sus edades variadas con un rango de entre los 22 años hasta los 50 aproximadamente teniendo un total de alumnos 101 que van de los tres meses de edad a los cuatro años de vida.

Cuentan con una directora quien es responsable de gestionar los recursos que son necesarios en la institución sus funciones son más administrativas y de cumplimiento de las normas que están establecidas.

Fomento a la salud siendo una enfermera quien es la responsable de la salud física e integridad de los niños.

Coordinadora de pedagogía es la responsable de solicitar los materiales pedagógicos necesarios para las realizaciones de las actividades lúdicas en los niños, también encargada del acomodo y buen funcionamiento de las salas.

Educadora es quien se hace cargo de revisar las planeaciones para las actividades pedagógicas y mantener un control y seguimiento de conductas en los niños o bien problemas que puedan surgir en el área de educación respectivamente.

### **3.2 Periodo en que se realizó la intervención**

El periodo en el que se ha llevado a cabo desde el momento en que egresé de la Universidad el 15 de agosto 2016 al 09 de enero 2017 pues en cada sala permanecemos 6 meses y se realiza cambio.

### **3.3 Objeto central de la experiencia**

El objeto central es el mejoramiento en las conductas con los niños de 2-4 años de edad dentro de sala y poner en práctica los conocimientos adquiridos en mi formación como LIE.

### **3.4 Objetivos y propósitos de la intervención**

En base a lo observado durante las jornadas con los niños se concluyó que no tenían normas interiorizadas, no tenían un encuadre al cual ajustarse. Decidí Mejorar el comportamiento de los infantes de 2- 4 años de edad y les sea de manera fácil entender el porqué de las cosas. Si no es así, corregir la conducta a tiempo antes que se vuelva continua.

- Poner en práctica estrategias con los niños dentro de las salas para mejorar el comportamiento.
- Conocer el porqué de ciertos comportamientos en la edad temprana y el desarrollo infantil.
- Causar en los niños una actitud de cambio en su comportamiento.
- Realizar una intervención a lo largo del servicio social.

## 4. Metodología y estrategias de intervención

Lo que pretendo realizar son como nos dice (Pavlov, 1920) en su teoría, es tener reforzadores de conducta con los niños puesto que ayudan a mejorar el rendimiento y mejoran las conductas. Si tú le das algo a cambio a un niño él responderá de la manera que tú quieres que lo haga.

Hablar de conductas engloba grandes factores a considerar por ejemplo para (Vasta, M. Haith, & A. Miller, 1999) el entorno también influye en la conducta las consecuencias de la conducta de los niños y los modelos que observan pueden influir en gran manera en lo que hacen. Pero la conducta de los niños contribuye a crear su entorno. Un niño que comparte y coopera con sus compañeros de clase, es probable que consiga muchos amigos mientras que lo opuesto podría ser el caso de un niño que se comporta egoísta o agresivamente.

La existencia de influencias negativas que perjudican el desarrollo armónico de la personalidad de algunos niños es constante preocupación por nuestra sociedad. En este período pueden aparecer alteraciones sistematizadas y estables en la conducta que provocan la inadaptación del niño a su medio social, lo que se conoce como trastorno de conducta. (Cruz Segundo , Noroño Morales , & Fernandez Benitez , 2002) Cuando los niños se ven influenciados por compañeros que tengan conductas negativas por lo general toman esas conductas y se dejan guiar por ellos, provocando un descontrol total dentro de las aulas de clases e incluso en la misma vida cotidiana.

A lo largo del día y con las actividades que se llevan a cabo los niños tendrán diferentes reforzadores de conducta cuando hacen lo correcto y respetan las reglas de sala obtienen su premio y al finalizar la semana quien logre tener todos sus reconocimientos obtienen algo a cambio, tiempo libre con material, más espacio para permanecer en el jardín.

## **4.1 Objetivos**

Tener mejores resultados a partir del diagnóstico, y elegir estrategias adecuadas que me permitan poner en práctica los conocimientos adquiridos dentro del aula con los niños.

## **4.2 Diagnóstico**

A lo largo de mi trabajo dentro de la sala con los niños, encontré gracias al comportamiento de los niños la falta de normas interiorizadas para atender cualquier indicación por simple que esta fuera, durante la semana se plasman conductas que los niños obtenían buenas y malas fui pasando reportes para con los papás y de esa manera obtener más información sobre el comportamiento del niño dentro de casa y saber cómo estaban los niños en su ambiente de confianza.

Durante el trabajo diario con los niños en la sala de maternal C1 cuando se les hablaba para hacer una actividad simple como el formarse en fila no lo hacían. Comencé por hablar con ellos antes de salir de la sala y ayudarles a hacerlo; posterior a eso al salir mantener su atención puesta en la fila y cantarles durante el transcurso de un sitio a otro, de esta manera logré que los pequeños se mantuvieran en su lugar.

Dentro de la sala los niños no se mantenían en su lugar, o respetaban el material que se les había entregado para trabajar, de igual manera en el momento de recoger las cosas en su lugar no hacían caso y querían hacer lo que ellos preferían sin poner atención a lo que se les indicaba en el momento. No respetaban turnos para jugar con ciertos materiales o bien el hecho de no permanecer en su lugar.

Conforme platiqué con los niños y les expliqué la importancia de formar una fila o bien el respetar turnos, me dio un resultado medianamente pues, aún no el cien por ciento lograba comprender la manera de conducirnos. Después opté por darles más tiempo para jugar en el patio, me di cuenta que los resultados fueron mejores y que los niños entendían el objetivo de dar algo a cambio por un comportamiento bueno y que se reflejara positivamente en ellos, así mismo las actividades mejoraron, así como la participación de los niños dentro y fuera de la sala.

## 5 PROPUESTA

Para Skinner la conducta problemática es el reflejo de un mal uso de estrategias de aprendizaje (Cloninger) la conducta problemática se debe a contingencias inadecuadas de reforzamiento, puede ser modificada cambiando las contingencias de reforzamiento, por ello fue que decidí cambiar los reforzadores de conducta que los niños conocían para cambiar y obtener un resultado mejor.

Es entonces que realicé la presente propuesta teniendo como objetivo un cambio en la educación emocional y de comportamiento en los niños sabiendo que se puede cambiar cuando ya se tiene una mala conducta o bien comenzar a trabajar en ella.

La propuesta la realicé en 7 sesiones las cuales dividí por cada dos semanas que constaron, 2 fueron para observación participante y no participante 1 más fueron para determinar las reglas del grupo que me ayudarían al mejoramiento de las conductas en el salón.

En las siguientes sesiones las dividí por semana, con lo cual trabajaría actividad por semana.

**Sesión 1:** para llevar a cabo actividades que me permitieron la integración y el conocer algo más de los niños en el aula, como el personaje favorito, que acciones hace ese personaje y todo lo que engloba, se entregaría a cada niño el personaje que escogieron y conforme pasaba la semana ganaban algo que para el niño fuera interesante ver anexo (6).

**Sesión 2:** la actividad es llamada el semáforo, donde los niños tenían que esperar su turno para hablar y salir de la sala. Cuando ellos tengan la necesidad de hablar o salir tendrán un semáforo pondrán en rojo lo cual significa que está ocupado el espacio para salir o tomar la palabra.

**Sesión 3:** fue una economía de fichas con ellas el objetivo es crear en el niño conciencia de que todo esfuerzo tiene su recompensa y pueden lograrlo, a lo largo de la semana los niños tenían un tablero con el personaje de minnie mouse y mickey mouse cada logro que tengan día con día obtendrán un par de zapatitos para su

personaje al finalizar la semana se entrega un pequeño dulce para llevarse a casa. Ver anexo (4).

Sesión 4: silla de pensar en la cual los niños tendrían que sentarse por un lapso de 3 minutos aproximadamente o bien el tiempo que el niño requiere para tranquilizarse y pueda hablar con él.

## **5.1 Actividades**

El uso de cada actividad lo tomé en consideración al gusto de los niños y con las que observé pudieran llamar su atención y no les cuesta trabajo comprenderlas, además se integraban al plan de trabajo semanal, donde se plasma una necesidad que surge durante la semana y se trabaja en ese tiempo, las tomé de actividades que para los niños fueran agradables y con la enseñanza que esperaba obtuvieran, la cual es lograr que interioricen las normas y así lograr el objetivo del mejoramiento de las conductas.

Realizaré una cartulina con los nombres de los niños y cada uno tendrá un personaje que más llama su atención como por ejemplo Minnie mouse o mickey mouse las princesas de Disney esto con el fin generar interés en ellos, cada personaje tendrá pasitos que a lo largo del día si el niño se portó bien y no hizo berrinche será acreedor a un premio que va desde jugar con el material que más le gusta hasta alguna golosina. Los premios serán entregados al final de la semana antes de la comida que es cuando aún los niños están presentes en la sala y pueden jugar con el material que a ellos más les gusta y los dulces los podrán comer al final de la comida en la guardería.

Se colocará una cartulina extra donde se plasmen las reglas de la sala y las acciones que queremos corregir y que realizarán a lo largo de la semana.

Todo esto será llevado a cabo en un lapso de tiempo mientras los niños se acostumbran a tener buena conducta. Ya que sabemos que una conducta es modificada, mientras sean constantes las acciones se formará un hábito.

También hacer que estén presentes los estímulos verbales, sociales y físicos en la sala, con ellos lograr que los niños tengan una mejor conducta, la realización de eventos que para los niños fueran divertidos y de gran interés ver anexo (8).

#### El semáforo

Otra actividad es el semáforo, con ella cada niño tendrá la oportunidad de hablar, y con esto fomentaremos el respeto en los niños, para poder hablar tienen que pedir la palabra y cuando esté en rojo indica que los demás debemos permanecer callados escuchando lo que el compañero que en ese momento tiene la palabra.

#### La economía de fichas

La manera en la que se realizó esta actividad fue en cada clase, los niños podrían ganar monedas hechas con fomi para al término de las actividades puedan cambiarlas por dulces o galletas según sea el caso.

#### Silla de pensar

Esta actividad era usada cada que los niños estaban enojados, se irían a la silla para así pensar porque se habían molestado y se tranquilizarán cuando esto ocurría podían seguir con las actividades siempre y cuando ya no tuvieran el mismo comportamiento, pues les expliqué que estar enojados está bien, pero debemos decir que en ese momento estamos molestos y no queremos que se nos molesten.

Las reglas del salón serán:

- Esperar su turno al hablar
- Respetar el material de los compañeros
- No gritar
- Respetar a sus compañeros.
- No golpear a las maestras
- Atender las indicaciones de las maestras
- Reglas que para las maestras también consideren importantes para el buen comportamiento dentro de la sala.

Las reglas se mencionarán y quedan en la cartulina para recordarles a los niños que ahí están y cuando no cumplan con alguna de ellas se les indica cual fue la falta.

**Material:**

- Pequeño mural con los personajes favoritos de los niños
- Zapatitos de fommi para cada niño.
- Juguetes
- Dulces
- Caja de cartón
- Pliegos de fommi
- Cinta velcro

## 6 RESULTADOS OBTENIDOS

Los resultados que obtenía en cada niño los plasmaba por semana en la libreta de logros y desarrollo de cada uno, una lista de cotejo donde plasmé los cambios obtenidos a lo largo del día, además en su reporte de evolución mensual ver anexo (12).

Observación, la realicé por medio de una lista de cotejo ver anexo (11), los reportes que se hacían diariamente para los niños durante las semanas, así como en las pláticas que se tenían con los papás una vez al mes, donde se plasmaba la información que ellos comentaban que sucedía en casa ver anexo (10) participante, conforme los niños tengan todos los zapatos a lo largo de la semana y sean todos o una gran mayoría los que tengan sus reforzadores en este caso los zapatitos para llegar a la meta. Y así obtener su premio para con esto lograr la mejora de la conducta.

Haciendo uso del semáforo cada que los niños querían hablar se ponía en rojo para obtener la palabra cuando se realizaron las actividades.

La economía de fichas funcionó bien pues, los niños se mostraron entusiastas por ganar dinero como al final de la clase obtenían un premio para ellos resultó interesante pues lo hacían por un incentivo.

Cuando sentamos a los niños en la silla de pensar explicamos porque están ahí y cuánto tiempo deberían pasar ahí, en un principio fue difícil pues no querían permanecer sentados pero las veces que ellos se levantaban de la silla los volvía a sentar para así quedar en claro que su conducta no era buena y deberían mejorarla pues en ocasiones dañaban a sus compañeros, las maestras ya habían intentado esta actividad pero solo los sacaban de la sala y no explicaban por qué los habían sacado, entonces les daba resultado pero no el esperado.

Una lista de cotejo en la que se plasme si el niño realiza algún cambio a lo largo de las sesiones. En ella plasmé quienes si hacían las actividades y quienes no a quienes les hacían falta moldear esa conducta.

Realicé una lista de cotejo para evaluar el progreso de los niños ver anexo (7), semana a semana se plasmó el avance y con él me fui dando cuenta con quien era necesario trabajar de manera más individualizada.

### **6.1 Destacar la importancia de la experiencia en su desarrollo profesional y para los ámbitos (formales o no formales) que fueron objeto de la intervención**

Lo importante que es poner en práctica lo aprendido en la Universidad habla mucho de cómo manejarte ante la sociedad, los cambios y mejoras que puedes tener y ayudar a tu entorno en particular cuando ya te comienzas a desempeñar como un profesional, para mí lo más importante que puedo destacar el ayudar a mis compañeras dentro de la guardería ya que tanto ellas aprendieron de mí como yo he aprendido de ellas con su experiencia a lo largo de tantos años de trabajo. Además, el poder contar con una certificación en el programa concejo nacional de normalización y certificación de experiencias laborales (CONOCER) ver anexo (13) en el estándar para la elaboración de planes y programas para la educación inicial demuestra que soy una persona competente para mi trabajo que soy capaz de llevar a cabo planeaciones formales, en cualquier habito que se requiera.

Un reconocimiento que obtuve fue el que me nombraran maestra dedicada durante mi estancia en la guardería ver anexo (9) Al ser egresada de la LIE fui capaz de poner en práctica las competencias generales, pues me dieron la oportunidad en mi trabajo de desenvolverme de manera libre, como en la creación de ambientes de aprendizaje para los niños ver que opciones para mí y para ellos son las mejores, así logren los objetivos definidos en el lugar.

Hacer un diagnóstico educativo, al convivir todos los días con los infantes y conocerlos de manera cercana, saber sus necesidades afectivas y de aprendizaje son cosas primordiales para la realización del mismo, en este caso para mi al trabajar con los niños me permitió detectar un sinfín de necesidades que a lo largo del tiempo me fue permitido atacar algunas de ellas.

Al conocer las necesidades de los niños fui capaz de crear un proyecto que me ayudara con el manejo de las conductas en los niños y mejorarlas en el ámbito escolar e implementarlas de la mejor manera.

Me permitieron dentro de la guardería asesorar a los padres y brindarles recomendaciones con el cuidado y educación de los niños pues, diariamente se realizan reportes con las conductas buenas y malas de los niños, así como los logros que va haciendo a lo largo de la semana, con lo cual realizaba pequeñas reuniones con ellos e informar las acciones que mejorar las distintas áreas de aprendizaje en los niños.

Desde el comienzo de mi trabajo en el CENDI, fui responsable de planear procesos encaminados al aprendizaje y desarrollando pedagógico y psicosocial de los niños, tuve que poner en práctica los conocimientos adquiridos dentro de la LIE.

En el área de la educación no formal me desempeñado al cuidado de pequeños con edades similares a las que manejo en la guardería y el estar a su cuidado y tener la enorme responsabilidad de también transmitirles algunos conocimientos empíricos eso para mí es de gran satisfacción como egresada de la licenciatura.

## **7 ANÁLISIS DE LA INTERVENCIÓN**

### **7.1 Análisis, síntesis e interpretación crítica del proceso**

Durante mi proceso de intervención con los niños me di cuenta de la gran diferencia que tenemos entre la teoría y la práctica, ya en tu vida laboral. Puedo comentar en mi opinión hoy en día el niño está acostumbrado a recibir algo a cambio por realizar cualquier actividad, esto hizo que dentro de la sala tuviera el desorden que tenía pues los niños no contaban con normas interiorizadas tendían a no acatar instrucción alguna, al comenzar a trabajar con ellos y poco a poco lograr obtener un resultado significativo en la mayoría de los niños me lleno de gusto pues sabía que estaba teniendo un resultado, que con el paso del tiempo daría más frutos.

El proceso de sistematización de experiencias es una forma de plasmar lo vivido durante la elaboración de trabajos aprendidos a lo largo de tu vida académica, y desarrollar los conocimientos a la par con las actividades que están planeadas para el día a día en las salas, con las aportaciones de las maestras en sala así como de las coordinadoras que son quienes brindan el apoyo para la realización de las actividades, además de buscar las estrategias para obtener el mejor enriquecimiento del aprendizaje de los niños.

Basada en el manual para guarderías y el libro AMEI en los cuales puedes alcanzar los aprendizajes esperados.

### **7.2 Aprendizajes obtenidos**

Una conducta puede ser mejorada siempre y cuando se tengan los reforzadores adecuados y sabiendo aplicarlos de la manera correcta y el momento adecuado, además tener en cuenta la situación por la cual está atravesando el infante, y tener el apoyo de los padres de familia ya que en casa es el lugar donde se educan y en la escuela son solo el reforzador de dicha educación.

## CONCLUSIONES

Las conductas infantiles son moldeables siempre y cuando utilices la técnica adecuada para la ocasión y saber que los niños pasan por cada etapa de desarrollo además que cada niño reacciona de diferente manera.

Los reforzadores de conducta son aliados de los maestros quienes son los que están a cargo de los niños una gran parte del tiempo y un buen comportamiento nos abre las puertas en distintos lados, podríamos comenzar por los buenos modales en casa es bueno pues estaremos formando niños de bien y con una conducta apropiada para su edad, no hablo de querer que un niño no se mueva si no que sepa comportarse de una manera apropiada y no se desfase de lo que importa realmente, no queremos un niño quieto que no se desarrolle y no explore el mundo, pero tampoco un niño que no pueda estar en un lugar sin que realice lo que comúnmente conocemos como berrinche.

Debemos ser capaces de enseñar a nuestros niños que para acción existe una reacción y esta dependerá de cómo sea la acción que realicen no se pueden obtener cosas buenas si lo que hicimos son cosas que provocarán algo malo o algo que no es muy bueno para nosotros o las personas que nos rodean.

Las conductas muchas de las veces las confundimos con temperamento que también ya es parte de la personalidad del niño pero es importante saber diferenciar una de la otra, pero la mayor parte de los comportamientos o conductas son imitadas por alguien más o por ciertas influencias de personas que conviven con los niños y que expresan en cierto momento, es por eso que los padres o personas a cargo de los niños debemos de comenzar desde pequeños a poner límites y que aprendan que no siempre será o se hará lo que ellos dicen o pidan en cierto momento.

Es importante detener una conducta si el niño se comienza a lastimarse asimismo o lastimar a los demás este es un indicador que no debemos dejar de lado y corregir ese comportamiento de inmediato sabemos que no es bueno y poner especial atención en lo que el niño realiza, no debemos olvidar que la conducta infantil puede obedecer a una falta de atención que el niño requiere o cierta necesidad que

surge durante su desarrollo. No digo que sea mala, sino que puede ser una conducta mal dirigida o guiada. Ahora bien mis objetivos dentro de sala fueron logrados pues cuando me toco cambio de sala las maestras que se quedaron con los niños siguieron adoptando las técnicas ya planteadas, además en las otras salas con niños más pequeños fue también implementadas algunas de las técnicas, fue algo que para mí causo una gran satisfacción pues el solo hecho que tuviéramos un cambio en los niños y que los padres se sintieran ya con la confianza de hablar con nosotros, para preguntar sobre cómo trabajar en casa fue motivo de alegría pues los cambios se notaron en ambos casos casa y escuela.

Por eso es que considero la intervención necesaria en la conducta y después no ocasione un problema mayor que sea más difícil de erradicar o en su defecto que no sea posible quitar.

En mi caso como maestra a cargo del grupo y poner en práctica todo lo aprendido durante la carrera me lleno de satisfacción el hecho de saber que mi diagnóstico y la implementación de actividades que ayudaron al mejoramiento de las conductas me llena de gran felicidad pues simboliza que hice las cosas de buena manera.

## BIBLIOGRAFÍA

Beltran Llera, J., & Bueno Alvarez, J. (1995). *Psicología de la educación* . España: Boixareu univercitaria.

Cloninger, S. C. (s.f.). *Teorías de la personalidad*. Mexico : Pearson Educación .

Cruz Segundo , R., Noroño Morales , N., & Fernandez Benitez , O. (2002). Intervención educativa para la disminución de la agresividad en la conducta infantil. *Revista cubana de pediatria* .

Jara , O. (1994). *Para sistematizar experiencias: una propuesta teórica y práctica*. 3 edic. . San José Costa Rica : Alforja .

Pavlov, I. P. (1920). *Los reflejos condicionados*. Madrid, España: Ediciones Morata S.L.

Vasta, R., M. Haith, M., & A. Miller, S. (1999). *Psicología infantil*. España: ariel psicología.

## ANEXOS

### Anexo 1 taller de estimulación temprana



## Anexo 2 ambiente de aprendizaje



**Anexo 3 escuela no formal**



Anexo 4 tablero de premios



## Anexo 5 tiempo de recreo



**Anexo 6 personaje favorito**



## Anexo 7 cartas descriptivas

Nombre de la actividad: mi personaje favorito	
Objetivo:	Que el niño aprenda a tener una mejor conducta por medio del reforzador
Material: cartulina fomi cinta velcro	
Tiempo:	Durante toda la semana
Observaciones y/o adecuaciones: es bueno el trabajo pues si hacen caso pero es necesario estar recordando que no obtendrán el premio y a lo largo de la semana se les va olvidando esto hace que el reforzador no tenga el resultado esperado.	

Nombre de la actividad: el semáforo	
Objetivo:	Que el niño aprenda a tener una mejor conducta y respetar el turno para hablar fomentando los valores, por medio del reforzador
Material: caja de cartón cartulina fomi cinta velcro	
Tiempo:	En todo momento del día
Observaciones y/o adecuaciones: es bueno el trabajo pues si hacen caso pero es necesario estar recordando que no obtendrán el premio y a lo largo de la semana se les va olvidando esto hace que el reforzador no tenga el resultado esperado.	

Nombre de la actividad: Economía de fichas	
Objetivo:	Que el niño aprenda a tener una mejor conducta y el valor del esfuerzo para ganar algo.
Material: cartulina fomi cinta velcro	
Tiempo:	Diario
Observaciones y/o adecuaciones: otorgar monedas cuando se las ganaron y quitar cuando se porten mal.	

Nombre de la actividad: silla para pensar	
Objetivo:	Que el niño aprenda a tener una mejor conducta por medio del reforzador
Material: espacio solo, silla	
Tiempo:	Durante toda la semana
Observaciones y/o adecuaciones: la silla dio un resultado mejor de lo esperado pues con la ayuda de los padres los niños aprendieron que estar ahí no era tan malo sino que ayudaba al entendimiento de sus emociones.	

## Anexo 8 eventos con enfoque divertido y diferente para los niños



## Anexo 9 reconocimiento



## Anexo 10 Cuadro conductas en casa

Plática  
07/Julio/2017.

### CUESTIONARIO PARA EL CONTROL DE ESFÍNTERES (Valoración para determinar el inicio del entrenamiento)



Estimados asegurados/as, con la finalidad de valorar la posibilidad de que su hijo(a) esté en condiciones de iniciar el entrenamiento para el control de esfínteres, les solicitamos que llenen el presente cuestionario.

Es necesario contestar con la verdad a cada una de las preguntas, debido a que si el niño(a) aún no realiza la mayoría de estas actividades, será necesario esperar y no forzarlo. Si se lleva a cabo este proceso en el momento adecuado, será finalizado con éxito en pocos días.

Nombre del niño(a): Isabella Belmar Juárez

Edad actual (en meses): 1 año 10 meses Sala en la que se encuentra inscrito: U.U.

a) En casa hay eventos que pudieran estar afectando su actitud como el nacimiento de un hermano, cambio de casa, muerte de un ser querido o divorcio de los padres.

Si ( )

No (✓)

Otro: \_\_\_\_\_

b) En la relación con la mamá se notan crisis como: llanto frecuente, berrinches, apego excesivo, entre otros:

Si ( )

No (✓)

Otro: \_\_\_\_\_

c) Cuando se le ha hablado de ir al baño, dejar el pañal o "ser grande", se muestra nervioso, negativo o dice que no quiere:

Si ( )

No (✓)

Otro: \_\_\_\_\_

1. Hemos platicado con el niño(a) sobre lo que es "ir al baño" y muestra interés en el tema o en acompañar a otra persona que va al baño, en saber qué es lo que se hace ahí y en jalar la palanca.

Si (✓)

No ( )



2. En ocasiones avisa que quiere orinar o defecar, dice que acaba de hacerlo o se esconde en estos momentos, aunque traiga puesto el pañal.

Si (✓) No ( )

3. Podemos saber que desea evacuar por su gesto, se toca lo genitales, da brinquitos o se le ve inquieto.

Si (✓) No ( )

4. Le molesta tener el pañal sucio.

Si (X) No ( )

5. Amanece o despierta seco de las siestas:

Si ( ) No (✓)

6. Juega a que va al baño y se baja los pantalones, o la parteleta si es niña.

Si (✓) No ( )

7. Brinca con los dos pies:

Si (✓) No ( )

8. Vacía de un vaso a otro, líquidos o arena con precisión:

Si (✓) No ( )

9. Comprende instrucciones sencillas y las lleva a cabo como, tocarse la nariz, ojos o boca, traer o llevar un objeto, dar la mano a un adulto, quitarse los zapatos, abrir un libro, entre otros:

Si (✓) No ( )

10. Se sienta con el tronco erguido por lo menos cinco minutos continuos varias veces al día:

Si (✓) No ( )

Utilice este espacio, si necesita hacer algún comentario:

¡GRACIAS!

Martha Fabiola Peregrina González

Linda F. Bernardino Bernardino

Estefani Sánchez Rodríguez

DPES/CG/006/015

Página 54 de 228

DPES/CG/003/028

### Anexo 11 lista de cotejo conductas sociales

Conductas	Lo hace	No lo hace	Intenta hacerlo	Observaciones
1.- Se acerca a otros en forma positiva.				
2. Expresa deseos y preferencias claramente, dando razones por sus acciones y posiciones				
3. Expresa sus derechos y necesidades en forma apropiada.				
4. No es fácilmente intimidado por niños violentos o agresivos.				
5. Expresa la frustración y el enojo en forma efectiva, sin dañar a otros ni la propiedad ajena.				
6. Se gana el acceso a los grupos de juego y trabajo que se dan en el aula.				
7. Participa de temas de discusión, hace contribuciones relevantes a las				

actividades que se dan en el aula.				
8. Toma turnos fácilmente.				
9. Muestra interés por otros, intercambia y acepta información de otros en forma adecuada.				
10. Negocia y convence a otros adecuadamente.				
11. No muestra atención inapropiada hacia sí mismo.				
12. Acepta y disfruta de los iguales, adultos y grupos étnicos diferentes del suyo.				
13. Se gana el acceso a los grupos de juego y trabajo que se dan en el aula.				
14. Interactúa en forma no verbal con otros niños mediante sonrisas, saludos, afirmaciones, etc.				

### Cuadro de evaluación de conductas personales

Conductas	Si lo hace	No lo hace	Observaciones
1. Usualmente está de buen humor.			
2. No es excesivamente dependiente del maestro, asistente u otro adulto.			
3. Usualmente va a la institución en forma voluntaria.			
4. Usualmente maneja los desaires y contratiempos en forma adecuada.			
5. Muestra capacidad para establecer empatía.			
6. Tiene relaciones positivas con uno o dos compañeros, muestra capacidad para preocuparse sinceramente por ellos, los extraña si están ausentes, etc.			
7. Muestra sentido del humor.			

8. No parece sentirse severa o constantemente solo			
--	--	--	--

# Anexo 12 reporte de logros diarios

Anverso

## Reporte de logros e incidencias diarias por sala de atención o grupo

2-038

Sala o Grupo: Maternal A

Nombre del niño	Descripción de logro o incidencia	Nombre y firma de la persona que reporte	Nombre y firma del jefe del área
<u>María José Abasco</u>	<u>En el día de hoy logró dar a la maestra un saludo con los brazos extendidos y decirle que se siente bien y que le gusta ir a la escuela.</u>	<u>Cristina Amezcua Bautista</u>	<u>[Firma]</u>
<u>Julia Ana Delgado</u>	<u>Al cantar los cuentos de los animales, ella cantó con voz fuerte y clara, además de que se movió con los brazos extendidos.</u>	<u>Cristina Amezcua Bautista</u>	<u>[Firma]</u>
<u>Amel Vázquez</u>	<u>Por haber estado en silencio al jugar con los juguetes.</u>	<u>Cristina Amezcua Bautista</u>	<u>[Firma]</u>

Exclusivo para el reporte de logros e incidencias de los niños  
 presente documento no busca generar distinción alguna entre hombres y mujeres, por lo que las referencias a plurales en la redacción hechas a un género representan a ambos.

## Anexo 13 constancia programa CONOCER



# UNIVERSIDAD DE GUADALAJARA

La Coordinación General de Recursos Humanos

Otorga la presente

## CONSTANCIA

A: Martha Fabiola Peregrina González

Por haber participado satisfactoriamente en el Curso - Taller de Alineación al Estándar de Competencia EC0335 Prestación de servicios de Educación Inicial, celebrado en Rectoría General de la Universidad de Guadalajara, los días 30 y 31 de mayo de 2017, con una duración de 20 horas.

Atentamente  
"PIENSA Y TRABAJA"  
Guadalajara, Jal. 31 de mayo de 2017

  
Mtra. Sonia Briseño Montes de Oca  
Coordinadora General de Recursos Humanos

  
Dra. Maricarmen Castillo Esparza  
Responsable de la Entidad de Certificación y Evaluación de la UDG

**Actividades realizadas con aprendizaje.**

