



UNIVERSIDAD PEDAGÓGICA NACIONAL

UNIDAD 144

LICENCIATURA EN INTERVENCIÓN EDUCATIVA

DISCIPLINA EN EL AULA

MARITZA FERNANDA PASCUAL VILLALVAZO

DRA. BERTHA ANGELITA MAGAÑA BARRAGÁN

Cd. Guzmán, Mpio. De Zapotlán el Grande. Jal., Agosto de 2018



UNIVERSIDAD PEDAGÓGICA NACIONAL

UNIDAD 144

LICENCIATURA EN INTERVENCIÓN EDUCATIVA

Tesina (Informe Académico)

DISCIPLINA EN EL AULA

QUE PRESENTA:

MARITZA FERNANDA PASCUAL VILLALVAZO

**PARA OBTENER EL TÍTULO DE LICENCIADA EN INTERVENCIÓN
EDUCATIVA**

Director de tesis:

DRA. BERTHA ANGELITA MAGAÑA BARRAGÁN

Cd. Guzmán, Mpio. De Zapotlán el Grande, Jal., Agosto de 2018

DEDICATORIAS

El presente informe es dedicado a mi padre Fernando Pascual Hernández y mi madre Norma Alicia Villalvazo González, por enseñarme a crecer, apoyarme y guiarme. Como muestra de mi cariño y agradecimiento y todo el amor que me han brindado.

¡Hoy! Veo llegar a su fin una de las metas de mi vida, les agradezco la orientación que siempre me han otorgado. Gracias.

También se lo dedico a mi esposo Ángel Ezequiel Silva Macías, por estar siempre conmigo, siendo la mayor motivación encaminada al éxito, fue el componente perfecto para poder lograr y alcanzar esta dicha. El poder haber culminado esta tesina y poder disfrutar del privilegio de ser agradecido, ser grato con esa persona que se preocupó por mí en cada momento y que siempre quiso lo mejor para mi porvenir. Gracias por toda tu ayuda y entusiasmo para poder continuar con mis estudios.

INDICE

INTRODUCCIÓN	1
1. ANÁLISIS DEL CONTEXTO	
1.1 Contexto Amplio (Ciudad Guzmán Jal)	4
1.2 Contexto delimitado	6
1.2.1 Reseña histórica Instituto Fray Juan de Padilla	6
1.2.2 Croquis	7
1.2.3 Misión y visión	8
1.2.4 Recursos humanos	8
1.2.5 Nivel Secundaria	8
1.2.6 Departamento de Orientación	10
1.2.7 Organigrama	13
2. DIAGNÓSTICO	
2.1 Objetivo General	14
2.2 Metodología	14
2.3 Detección del problema	17
3. FUNDAMENTACIÓN TEÓRICA	
3.1 Conceptualización de indisciplina	18
3.2 ¿Qué es indisciplina?	20
3.3 La disciplina en el aula	21
3.4 La importancia de la disciplina en el salón de clase	22
3.5 Teoría conductista	23
3.5 Los valores	23
4. PLAN DE INTERVENCIÓN	
4.1 Objetivos	25

4.2 Justificación	26
4.3 Problemática	27
4.4 Plan de trabajo	27
4.5 Proceso de las estrategias	32
5. EVALUACIÓN	
5.1 Modelo CIPP	41
5.2 Lista de cotejo	49
5.3 Carpeta de evidencia	50
5.4 Equipo evaluador	51
6. NARRACIÓN DE LA EXPERIENCIA	52
CONCLUSIONES	54
REFERENCIA	56
ANEXOS	60

INTRODUCCIÓN

La presente informe se realizó en el instituto Fray Juan de Padilla, con los alumnos de 1 "B" de secundaria, turno matutino. El diagnóstico se enfoca a recopilar información para identificar una problemática o necesidad que el grupo le afecte a rendimiento escolar, la participación de adolescentes de 12 a 13 años, donde predominan las mujeres, los alumnos conocen las reglas del centro educativo que cuenta con un historial de excelencia académica que es de, carácter privado, se pone en práctica la virtud y la ciencia, la finalidad de este informe es detectar una problemática del grupo para su apoyo en el ámbito educativo, se obtuvo acceso a la institución, para la implementación de actividades.

En la Intervención educativa se utiliza la metodología propia de la investigación adaptada a la temática y características específicas de los destinatarios de dicha intervención, para obtener nuevos conocimientos en el campo de la realidad y estudiar situaciones diversas para diagnosticar necesidades y problemas, así poder aplicar los conocimientos con fines prácticos.

El diagnóstico aborda el diseño y metodología específica para detección de las necesidades de intervención educativa, se diseñaron puntos claves en el desarrollo de esta tarea para un "Análisis de Necesidades" muestra la importancia de realizar una correcta detección, a través de una clarificación de conceptos ya existentes, se abordan las herramientas o instrumentos contrastados mediante la experiencia, para llegar a detectar esas necesidades adecuadas.

Se realizó entrevista, cuestionarios, actividades para conocer habilidades del grupo, la investigación está enfocada al método cualitativo, que habla de las cualidades del grupo. Cuenta con un organigrama donde especifica el funcionamiento de la institución en el nivel secundaria. Mucho es lo que se dice acerca que el docente, tanto en ejercicio como en formación, debe profundizar de

tal manera que pueda establecer pautas en su trabajo como educador y crear su propio criterio.

Para la propuesta de intervención se plantearon las actividades, con el fin de promover la disciplina y los valores, que nos traerá al grupo la integración y formación, actualmente el grupo se encuentra en 2ºB, se planteó el plan de trabajo, para causar en los jóvenes la concientización acerca de sus actitudes y aptitudes que deben de tomar durante las clases, para así obtener una buena convivencia entre sus compañeros.

Las sesiones estarán siguiendo las reglas que los jóvenes propusieron para lograr en ellos la responsabilidad, respeto para la integración del grupo. Los temas a tratar son, los valores más significativos que desarrollan dentro de un aula, ayudaran a que los jóvenes tomen conciencia, ya que son los principales que nos forman, te hacen ser un buen humano.

Conocerán los temas los tipos de conducta, concepto de conducta que se relaciona con la indisciplina estos temas, se pretendió hablar de manera positiva para no etiquetar la problemática, se acompañó cada actividad con una dinámica acorde a la temática, esto nos ayudará a que los alumnos estén más interesados, otro de los tema a ver, es el proyecto de vida que los alumnos desarrollaran, para poder conocer lo que han hecho, lo que quieren hacer después y como se visualizan en el futuro, todo esto estará situado en el ámbito escolar.

Los trabajos de las sesiones se guardaron en una carpeta para retroalimentación del cierre, todas las actividades se analizaron para observar los cambios del grupo y si el taller cumplió con las expectativas. Para su evaluación de la propuesta de intervención es el modelo CIPP, con formatos que especifique el

cumplimiento del objetivo, se evaluarán los materiales, las temáticas, el espectador o si se debe de mejorar el taller.

1. ANÁLISIS DEL CONTEXTO

En este capítulo se describirá el contexto donde se desarrolla la intervención teniendo en cuenta el contexto amplio y el delimitado.

1.1 Contexto amplio

La intervención se desarrolló en Ciudad Guzmán Jalisco, Municipio de Zapotlán el Grande, con el número 23, se localiza en el sur del estado a 1,520, mas sobre el nivel de mar tiene la superficie de 295 km cuadrados. Con una población de 92,613 habitantes. Tiene cuatro delegaciones que son; el Fresnito, Atequizayan, los depósitos y Palos verdes. Ciudad Guzmán es la segunda ciudad más grande del estado en Jalisco, se ubica a una hora y media de la capital del estado y a 40, 45 minutos del estado de Colima, dentro de sus grandes aportaciones a nuestro país ha sido exportador de grandes artistas, escritores, músicos y muralistas entre ellos se destacan José Clemente Orozco, Juan José Arreola, Consuelo Velásquez, Rubén Fuentes y políticos destacados, personajes que hasta la fecha son recordados por su gran aportación cultural y artística.

“Esta ciudad cuentan con una población aproximadamente de 105,423 habitantes según el estudio” (INEGI 2015). Las principales fuentes de trabajo de ciudad Guzmán son: la industria, la ganadera, agricultura, apicultura, el comercio y personal flotante que es el contingente compuesto por aquellas personas que, aun no estando oficialmente inscritas en el censo de población de la comunidad, residen temporal o permanentemente en un ámbito geográfico comunitario (ciudad, pueblo, villorrio etc).

Cuenta con espacios recreativos, cómo la laguna, las peñas, campos deportivos, parques recreativos y el nevado de colima. Dentro de sus tradiciones se festeja al señor San José el día 23 de octubre fiesta religiosa que atraen a múltiples turistas y vecinos de otras localidades. En el aspecto culinario se destaca

los platillos: el pozole, la birria, tostadas de chile de uña etc., en bebidas el ponche de granada y el rompope.

Cuenta con hospitales privados y públicos entre ellos se encuentran: el IMSS, ISSTE, hospital regional, hospital Juan Pablo, sanatorio San José, Santa Rosalía, San Vicente, Santa Cecilia y cuenta con departamentos de apoyo gubernamentales: bomberos, cruz roja.

El mayor centro educativo que cuenta la ciudad es el Centro Universitario del Sur afiliada a la Universidad de Guadalajara, la Universidad Pedagógica Nacional, el CREEN, la UNIVER, el Instituto Tecnológico, y homeopatía, a nivel bachillerato, públicas y privadas, el CBTis, Preparatoria Regional, el Bachillerato Pedagógico, colegio México, colegio Silvano Carrillo y colegio Cervantes, a nivel Secundarias públicas, y privadas, nivel Primaria, nivel Preescolar e instancias infantiles.

La organización estructural del Sistema Educativo Mexicanos, que toda institución educativa, está marcada en el Artículo 3º. “Todo individuo tiene derecho a recibir educación. El Estado —Federación, Estados, Distrito Federal y Municipios—, impartirá educación preescolar, primaria, secundaria y media superior. La educación preescolar, primaria y secundaria conforman la educación básica; ésta y la media superior serán obligatorias” (Constitución Política de los Estados Unidos Mexicanos).

En la Ley General de Educación se establecen tres tipos de educación: básica, media superior y superior (2002).

La educación secundaria se imparte en tres grados. Da cobertura a jóvenes de 13 a 15 años. Se les acredita mediante certificado oficial que es requisito imprescindible para ingresar a la educación media superior. De acuerdo con el artículo tercero de la Constitución y con la Ley General de Educación los tres

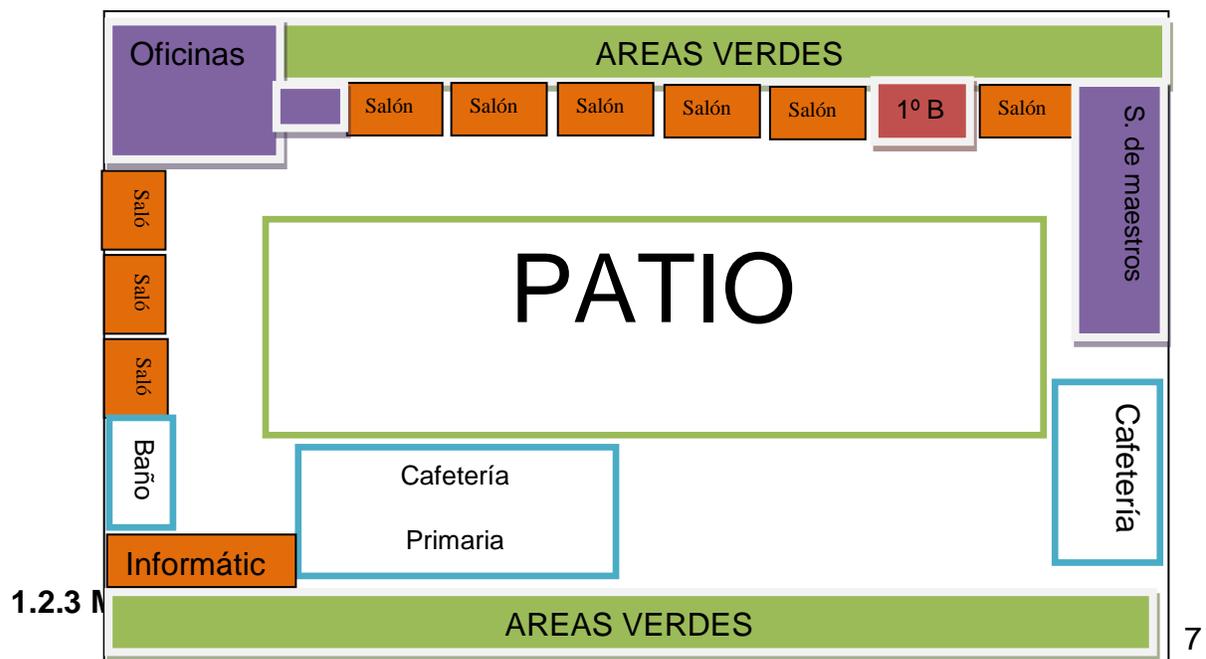
Veracruz en enero o febrero del año 1525, fue creado por los franciscanos. Este Instituto fue debidamente registrado y legalmente incorporado a la Secretaría de Educación Pública con fecha 24 de agosto de 1955, bajo la clave escolar E S 532-36.

El año 1955 solamente hubo primer año con 19 alumnos. En el año escolar 1956-1957, hubo primero y segundo con 17 alumnos en ambos grupos. En el ciclo 1957-1958, ya con tres grupos de secundaria; el primer año integrado por 27 alumnos, el segundo y el tercero por 16 alumnos, respectivamente.

Doce años después, se hacen trámites para que la incorporación de la secundaria sea legalmente reconocida por el Sistema Estatal. Se logra la incorporación al nuevo sistema y se obtiene el día 1º de septiembre de 1967 de acuerdo con el Artículo 26 de la Ley Orgánica de la Educación Pública Reglamentaria del Artículo 3º Constitucional. La incorporación que se otorga implica la validez automática y total de sus estudios, siempre que se cumpla con los requisitos legales relativos. Clave con la que queda registrada es: 14PESO116Y. La carga horaria está conformada en 35 horas curriculares y 10 extracurriculares haciendo un total de 45 horas, a la semana.

1.2.2 Croquis de las instalaciones para el nivel de secundaria

Imagen No. 2 Muestra las áreas para que el alumnado se desenvuelva.



Misión

Formar hombres que realicen su principal cometido: ser personas capaces de responder a las exigencias del mundo actual; con actitud analítica y propositiva, en el crecimiento armónico de la fraternidad educativa, fundamentada en la espiritualidad franciscana.

Visión

Garantizar la excelencia académica en nuestra casa de estudios, en raizando en el educando los valores humanísticos franciscanos y cívicos, para su formación integral: que le permita interactuar en su realidad social.

1.2.4 Recursos Humanos

- 1 Director de Secundaria
- 1 Recepcionista
- 1 Prefecta
- 13 Maestros específicamente para el grupo1 “B”.
- Apoyo educativo: cuenta con una Orientadora Educacional y vocacional, □ Maestra de informática.
- 4 personas para el Apoyo higiene (baños, patios, jardines, aulas y administrativos).

1.2.5 Nivel secundaria

La institución está ubicada en la calle Federico del toro número 205, colonia centro en ciudad Guzmán Jalisco, junto a la casa de la cultura entre la calle hidalgo y victoria, cuyo servicio educativo se brindó esta noble y leal franciscana, dando cultura , formación humana y sobre todo, en lo que es la finalidad de su existencia, formación religiosa –cristiana - católica, por primera vez se reunieron

Padres de Familia preocupados por la formación de sus hijos y fundan "La Asociación Educadora del Sur de Jalisco, A. C.", Después de mucho trabajo y vencer múltiples dificultades, en el mes de Septiembre de 1941 se iniciaron clases con 130 alumnos varones. En el año de 1944 la Secretaría de Educación Pública admitía la incorporación del Colegio México y desde entonces los estudios realizados en él, quedaron legalmente reconocidos.

En la actualidad está constituido el colegio México franciscano en cuatro niveles educativo Jardín de Niños, Primaria, Secundaria y Preparatoria.

En nivel secundaria ofrece el aprendizaje de alumnos entre 12 a 16 años, para cursar su educación secundaria. Es el tercer nivel de la Educación Básica. Se cursa en tres años, se busca que los adolescentes adquieran herramientas para aprender a lo largo de la vida, a través del desarrollo de competencias relacionadas con lo afectivo, lo social, la naturaleza y la vida democrática.

Los jóvenes que egresan de Secundaria, tienen capacidad de reflexión y análisis, ejercen sus derechos, producen e intercambian conocimientos, cuidan de la salud y del ambiente. La educación secundaria es básica y obligatoria desde 1993 y después de las reformas de 2006 y 2011 se busca que los contenidos que los alumnos construirán, sean más apegados a las necesidades del mundo actual.

La carga horaria está conformada en 35 horas curriculares y 10 extracurriculares haciendo un total de 45 horas, a la semana.

Las materias llevadas en este año escolar (1º grado) son las siguientes...

Asignatura estatal

Biología

Educación a la Fe

Matemáticas	Informática	Dibujo
Geografía	Ed. Física	Tutoría
Ingles	Español	Artes visuales
Educación Alimenticia		

Cuenta con 3 edificios donde se impartes las asignaturas anteriormente mencionadas, incluye también sala audiovisual, biblioteca, laboratorios, aula Foracyt, cancha de básquet bol, maya de vóley bol, fut bol, un espacio con aparatos para ejercicios al aire libre, patio central, oficinas para administrativos, prefectura, orientación vocacional, trabajo social, cafetería escolar, y 6 aulas que dan cabida a un total de 270 alumnos en matutino.

Los edificios que conforman la institución se encuentran construidos con cemento, ladrillo, varilla, vigas, piso de vitro-piso y en cementado el patio exteriores, se tiene cuidado de mantener las áreas verdes y pinturas de los edificios en buen estado y es constante su renovación. Cuenta con los servicio de energía eléctrica, agua potable, drenaje, cisterna, internet y teléfono, medidas de seguridad para eventos naturales cómo: señales de protección civil, rutas de evacuación y zonas de seguridad.

1.2.6 Departamento de Orientación

EL departamento de Orientación vocacional se utilizó el instrumento la entrevista, se recabo información sobre el grupo de 1º B misma que se expone a continuación:

- Las funciones que realiza como Orientadora son principalmente atención a aquellos alumnos que presentan indisciplina, bajo rendimiento escolar, y

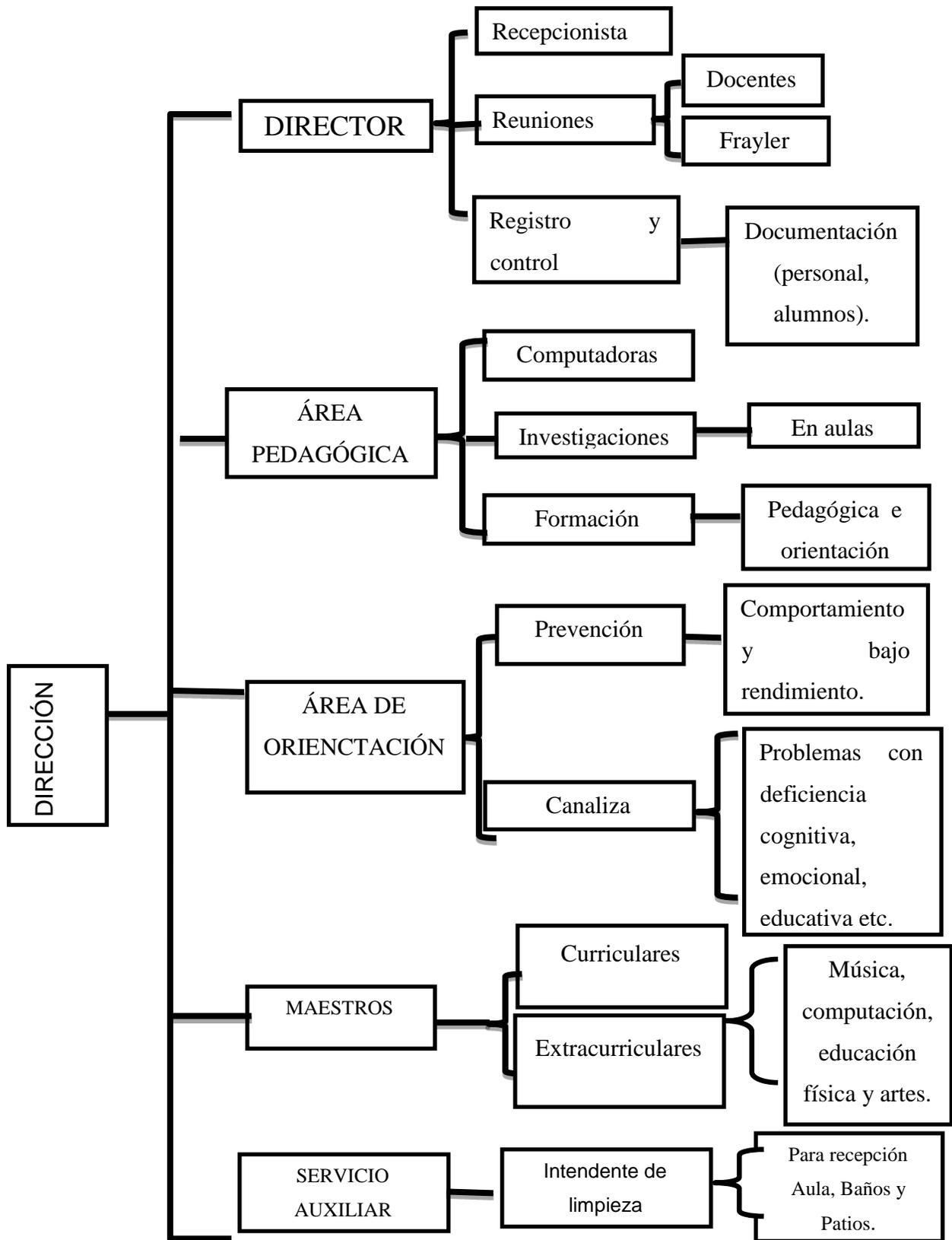
problemáticas que se relacionan directamente con el desempeño dentro y fuera del aula de los alumnos, lo cual el grupo 1ºB tenía estos aspectos que preocupaba a la institución.

- La problemática que se tiene con mayor frecuencia es la irresponsabilidad de los alumnos para cumplir con deberes escolares, pleitos internos en los grupos, destaca la falta de valores en la mayoría de los anteriores.
- Como seguimiento, se les encamina para que cambien de actitud, se puntualiza que este servicio no es muy constante dada la población existente y no se cuenta con otro elemento que de soporte o ayude en ello, cuando se detectan situaciones de riesgo tanto físico, moral o emocional.
- Es una labor desgastante dada la población y el poco apoyo que brindan para dar soluciones prácticas y resolver algunos problemas que tienen solución de forma temprana, no se involucran para remediar, solo se enfocan en derivar al departamento de orientación se le entrega al docente estrategias para trabajar la situación.
- Quién de manera directa, aparte de Orientación se involucra para solucionar los casos es el subdirector quien mantiene un acercamiento directo con los alumnos maestros y padres de familia, es él, quien a su criterio debe cumplir con determinada sanción o suspensión, dependiendo la gravedad de la problemática cita a los padres de familia y se le informa de las faltas cometidas por los chicos.

- En promedio se atienden entre 15 a 20 casos por semana, algunos alumnos son recurrentes y otros solo los derivan para darles alguna indicación sobre la falta que hayan cometido.

Es importante destacar que en la entrevista la Orientadora no dio datos específicos, pues su tiempo que intercala con consultas y clase en grupo, no le da espacio para ampliar más la información otorgada.

1.2.7 ORGANIGRAMA DE SECUNDARIA “INSTITUTO FRAY JUAN DE PADILLA”



2. DIAGNÓSTICO

Para conocer las necesidades de los jóvenes, se hace necesario realizar determinadas tareas, utilizando técnicas e instrumentos que ayudarán a dar un diagnóstico y poder ofrecer una posible solución, como tal, el diagnóstico dará la pauta para la intervención.

2.1 Objetivo general

Conocer cuáles son las necesidades que se están presentando en los alumnos 1º B turno matutino, se interviene en el aspecto educativo de modo que, se realizara la propuesta de intervención, que neutralice la problemática para que los alumnos tengan mejor rendimiento escolar, y finalmente se evaluará el proceso de aprendizaje de los alumnos.

2.2 Metodología

Método de investigación Cualitativo es utilizado para diagnosticar un problema o necesidad que se presenta, desarrollado en el campo educativo. Que el factor importante o la característica son el análisis y recolección de datos, que refiere a cualidades de los alumnos, debilidades, fortalezas y los diferentes estilos de aprendizaje que nos ayudaran a llevar una mejor descripción del grupo.

Los pasos a seguir según Taylor (1987) la investigación cualitativa conduce al investigador a que se enfoque a los aspectos de la observación participante, hipótesis, narración personal hacia el campo, elaboración de herramientas, selección de datos, diseño de estrategias, aplicación y evaluación descriptiva del proceso.

Diario de campo: es un instrumento utilizado por los investigadores para registrar aquellos hechos que son susceptibles de ser interpretados. En este sentido, el diario de campo me permitió sistematizar las experiencias y acontecimiento para luego analizar los puntos clave obteniendo los resultados del comportamiento del grupo de 1ºB.

El diario de campo se tuvo lectura de todos los días que se visitó el colegio teniendo de análisis lo siguiente:

Principio: los alumnos ya estaban detectados que presentaba problemas de calificaciones, que estaba fallando el grupo por alguna situación, la mitad del grupo no entregaban tareas y observe que los alumnos nos sabían exponer de acuerdo a su nivel, su actitudes son in favorables por lo tanto afectaba la mayoría, de hecho algunos alumnos están canalizados por personas exteriores ya que la escuela no hace ninguna valoración por ética.

Intermedio: esto quiere decir que pasando el tiempo en asistir y convivir con los alumnos pude observar que no tienen tanto interés por saber y conocer lo que uno les presentaba, les ganaba la plática y estar jugando con sus demás compañeros. Otro punto que se presentó en las observaciones dentro de clase que los alumnos sacaban sus celulares para tomar fotos a sus demás compañeros sin su autorización provocando interrupción y conflictos entre ellos, en las clases.

Final: en esta etapa pude detectar la problemática de la indisciplina de acuerdo con instrumentos que fueron la entrevista a los alumnos y maestros, también fue de mucha ayuda el informante clave que es la orientadora que tiene mucha información de los alumnos de ese grupo.

Se aplicó la entrevista alumnos y maestros, que es una herramienta esencial para el diagnóstico, por este medio se recopila datos generales de estudio que se lleva tanto de maestro y alumnos. Donde se obtuvo que el grupo tenían mal comportamiento y no realizaban actividades, por estar platicando, levantados y distraídos por la tecnología en hora de clase. En la entrevista para los alumnos se puede ver que no están motivados y se llevan más por el desorden, también usualmente, los alumnos sacan sus celulares ocasionando una gran desconcentración.

Observación: Silva y Pelachano (1979, pag.13) la definen de la manera siguiente: "Es una relación directa entre personas por la vía oral, que se plantea unos objetivos claros y prefijados, al menos por parte del entrevistador, con una asignación de papeles diferenciales, entre el entrevistador y el entrevistado, lo que supone una relación asimétrica". Se utilizó la observación participación que manifiesta la interacción del interventor y los alumnos, para percibir el comportamiento, las forma de trabajo tanto del docente como el alumno.

El material de apoyo en las actividades se encuentra en anexo que sustenta el trabajo, ayudara transmitir el conocimiento, que deberán de aplicar sus habilidades de cada individuo. Las presentaciones en Power Point y Prezzi, te permiten trabajar con gráficos, tablas, texto e interactuar con otros programas como procesadores de texto, etc. Tienen como objetivo realizar exposiciones visuales ante un público numeroso (ver anexo 1).

William Schutz (1958, pag.16) nos dice que las dinámicas de convivencia grupal busca explicar los cambios internos que se producen como resultado de las fuerzas y condiciones que influyen en los grupos como un todo y de cómo reaccionan los integrantes. La dinámica refleja el conjunto de fenómenos que interactúan en las relaciones personales.

2.3 Detección de la problemática

Autores como Gairín (1999), Cornejo y Redondo (2001) vinculan el clima con el ambiente total de un centro educativo, determinado por todos aquellos factores físicos, estructurales, personales, funcionales y culturales de la institución que, integrados interactivamente en un proceso dinámico específico, confieren un estilo o tono a la institución educativa.

En el análisis de los instrumentos, mostraron que los alumnos de 1º B presentan indisciplina esto conae, que el grupo sea desordenado en las clases y se encuentre desmotivados.

Se tomó en cuenta la entrevista a maestros estructurada como se muestra en (anexo 4) y se comentaban en los pasillos que los alumnos, eran inquietos dentro del salón, hay gritos y no dejan continuar la clase, se llegó a la conclusión:

- Que todos los maestros tratan de mantener al grupo ocupado
- El problema que presenta el grupo es la indisciplina y la falta de interés
- Que la mayoría del grupo se copian las tareas, algunos de ellos son con mucha más frecuentes que no entregan tareas, investigaciones, etc.
- Los maestros que imparten las materias al grupo, dicen que no tiene ninguna fortaleza, que se deben de auxiliar de los padres de familia y el otro mencionan que son muy participativo.

Los alumnos, comentaron que los maestros no eran muy creativos, que sólo se lee – realizan la actividad del libro, leer – realizar un resumen o que el maestro hable durante todo la clase sin ellos entender.

3. FUNDAMENTACIÓN TEORICA

Este capítulo muestra el sustento sobre lo que debe de ser la disciplina y valores, apoyado con autores que hablan desde sus perspectivas, se realizó análisis de texto e investigaciones se centrada en área del ser humano.

3.1 Conceptualización disciplina

Se expresa que la disciplina en el aula se utilice técnicas para mantener un ambiente adecuado para el aprendizaje y libre de problemas de conducta. “La disciplina como el establecimiento de normas y límites a factores que pueda afectar a la institución”. Woolfolk (2001, pag.70).

La disciplina considera como actos de indisciplina a todas las acciones, palabras, actitudes, gestos y reacciones que contraría las normas disciplinarias vigentes en un centro de enseñanza, el cual los alumnos de segundo presentaban estas actitudes y que representan atentados contra la moral, la autoridad, el orden, el espíritu y las tradiciones de la institución.

Disciplina escolar De acuerdo a Giuseppe Nérici (1969) citado por Stenhouse, L. y otros (1974), “la dirección del aula consiste en conducir el conjunto de actividades referentes a su disciplina, a lo largo de la clase, para que haya un mejor aprovechamiento del tiempo y un trabajo integrado, hacia la obtención de un mayor y mejor aprendizaje posible”.

La disciplina entendida en estos términos, se convierte en una herramienta consciente a través de la cual, el individuo junto con otros individuos (el grupo escolar) consiguen a través de ella unos fines. Beltrán, citado por Santrock, (2002), interpreta disciplina “como el control del comportamiento del individuo en el aula, el que permite establecer las condiciones óptimas para que se desarrolle una

disciplina positiva en clase. Es así que la disciplina se define como la estrategia de planificación por parte del profesor para que se puedan llevar a cabo la concreción de los objetivos”.

la disciplina en sus diferentes títulos sino que refieren manejo efectivo de los alumnos, creación de ambientes de aprendizaje, dirección del aula, entre otros, sin embargo, al revisar su contenido simplemente se desarrolla el tema de la disciplina y todas las ideas giran alrededor de:

- Conjunto de normas y reglas de comportamiento.
- Estímulos y recursos que se ponen en juego para conseguir el cumplimiento de las normas (control externo) y así contribuir con la evolución de la personalidad del alumno y su ajuste social.
- Implica el reconocimiento de la función de cada uno en la consecución de un objetivo.
- Es la garantía de orden en la responsabilidad que pone cada cual en la ejecución de una tarea colectiva (autocontrol).

Hay que recordar que con promover la disciplina en el aula no se busca usar las técnicas de manejo de grupo sólo para mantener a los estudiantes quietos y dóciles, lo cual no es ético. Y no se puede olvidar tampoco que en la disciplina debe estar presente el respeto por el otro, por tanto, debe existir respeto entre todos lo que conforman el sistema educativo.

Otro autor nos dice que la Disciplina es una “doctrina, ciencia” de sumisión a las reglas enmarcadas a la enseñanza en una institución educativa, se aplica a la pautas del comportamiento produciendo un carácter específico, concreto y de precisión Vidal Schmill (2008, pág. 53).

Los conceptos de disciplina dan inca pie al imponencia actitudes de los alumnos, ayudara al ser humano a tener un buen comportamiento, estos beneficia a su desarrollo social y educativo.

Para Ezequiel, la disciplina “es una forma de pensar sistemáticamente la realidad conforme a las exigencias del método científico, desde un recorte o fragmentación que se hace de la realidad” Ander-Egg (1994, pág. 25).

Por lo tanto la disciplina es la capacidad de actuar ordenada y se exige unos lineamientos para poder lograr más rápidamente los objetivos deseados. La principal necesidad para adquirir este valor es la Auto-exigencia; la capacidad de pedirnos a nosotros mismos un esfuerzo "extra" para ir haciendo las cosas de la mejor manera. La disciplina es indispensable porque nos va dictando una conciencia acertada, que sabe reconocer los deberes propios y se pone en marcha para actuar.

3.2 ¿Qué es indisciplina?

Se denomina indisciplina a la actitud en lo que respecta a los deberes personales que refleja poco orden, determinación y proyección de metas. Cuando la indisciplina se torna excesiva puede incluso hablarse de una alteración patológica que impide a la persona desenvolverse adecuadamente en sociedad Ortega (1998. pág., 119).

La indisciplina es difícil de vencer cuando se presenta desde la infancia. En efecto, para el niño es difícil entender que una llamada de atención al respecto está orientada a defender su propio interés y carece en absoluto de una visión agresiva hacia su persona. Es por ello que los educadores deben en este sentido ser en extremo pacientes y orientar a los educandos con mano de terciopelo. En este

sentido, es importante que la persona afectada comprenda que es necesario trazarse metas y destinar una parte del tiempo importante del tiempo disponible a cumplirlas, no solo por los beneficios exteriores que pueden sucederse, sino también por la autoestima que de esta actitud se desprende: todo ámbito en el que se desea avanzar, ya sea de modo reconocido o no, requiere que se dispongan recursos y se ordenen a este fin.

La indisciplina puede estar motivada en muchas ocasiones por una falta de objetivos o de motivación para lograrlos. Es en este sentido que debe entenderse el fracaso en edades tempranas de la vida y en donde estriba la mayor dificultad para mostrárselo a un pequeño. El establecimiento de metas propias, más allá de las que la sociedad nos impone a nosotros es fundamental para la correcta disposición de todos los recursos de los que se dispone a efectos de alcanzar metas. Este tipo de circunstancia difícilmente puede suplirse con la imposición de premios y castigos externos que poco pueden relacionarse con los intereses y las inclinaciones de la persona considerada.

3.3 La disciplina en el aula

La disciplina es el conjunto de estrategias que los adultos pueden aplicar a los estudiantes para distinguir lo aceptable y de lo inaceptable, también es un medio para fomentar valores, lo cual son el objetivo a lograr y son primordiales en la formación. Por otro lado la institución regulan las actividades docentes, alumnos y padres de familia de acuerdo a un reglamento es una estrategia para que colaboren en conjunto solucionando los conflictos que afecten a la comunidad educadora.

La disciplina no trata de controlar a los alumnos sino en fomentar los valores y la conducta, según Schimill (2008, pág. 61) Citando a Richar L. Curwin y

Allen N. Mendler N.A, indican que para una buena disciplina escolar se debe de contemplar tres dimensiones:

- Prevención: lo que podemos hacer para prevenir los problemas,
- Acción: estrategias para resolver el problema sin empujarlo,
- Resolución: lo que podemos hacer por los alumnos fuera de control, estas dimensiones deben de ser contempladas por todos los docentes.

Es importante que él docente recalque los valores en la formación de los alumnos y que con ayuda de estas dimensiones podrán mejor en su educación, unos de los principales valores que toda persona debe tener es la responsabilidad, daré que cumplas con todo lo que te soliciten sin ninguna complicación.

3.4 La importancia de la disciplina en el salón de clase

La disciplina se enfoca en el manejo de gestión y control del grupo, pretende aplicar conocimiento de carácter psicológico, el conocimiento que se tiene ayudará a comprender la conducta de los alumnos como los factores del desarrollo cognitivo o los problemas de conducta, unas de las dificultades que enfrenta el docente en el salón de clase, es ser incentivador del aprendizaje en un grupo, con un nivel de comprensión y razonamiento.

Cualidades del profesor para el manejo del grupo, debe de iniciar con la presentación de la temática, con una actitud para producir interés y estímulo, planificar y organizar, comprender a los alumnos y saber con claridad lo que está sucediendo en el aula, poniendo en prueba sus habilidades de observación en la realización interacción de las actividades en cualquier instante.

Es importante conocer en los alumnos el estilo de aprendizaje, porque es una de las características que adopta un individuo en la resolución del problema, tanto de orden social, académico o aspecto de la vida diaria, el docente deberá aplicar normas arbitrarias al margen propias del alumno, estas normas o reglamento derivaran que la conducta sea buena dentro y fuera del salón.

3.5 Teoría Conductista

El conductismo es una teoría enmarcada a la conducta, que estudia el comportamiento observable, Watson (1913) “se basó en que un estímulo le sigue una respuesta, siendo este el resultado de la interacción entre el organismo que recibe el estímulo y el medio ambiente”. Se relaciona el conductismo con disciplina que mediante la observación se puede detectar actitudes y comportamiento positivos u/o negativos de los alumnos.

Para el conductismo se debe de tener en cuenta los siguientes aspectos:

- ✓ La conducta observable de manera objetiva, los motivos y las razones que mueven a la persona actuar y de lo que resultara en un tanto impreciso.
- ✓ La conducta se aprende puede ser corregida o se moldea a la persona.
- ✓ Conductas no deseadas.
- ✓ Castigos y recompensas ayudaran a desaparecer las conductas no deseadas, así los alumnos con la recompensa o incentivos se motivaran y se esforzarán a cumplir con sus labores de estudiante.

En los puntos anteriores marcarán la disciplina en el alumnado, tendrán que preocuparse por ejecutar las actividades de manera ordenada, produciendo lo deseado y en caminados a estipulaciones del docente, esto formara una actitud de responsabilidad, respeto, convivencia sana y creara el aprendizaje significativo.

3.6 Los valores

Los valores son las normas de conducta y actitudes según las cuales nos comportamos y consideramos correcto. En una institución se espera que los individuos se comporten de forma educada ejerciendo los valores, pero sin que se conviertan en personas temerosas o conformistas, hay algunos valores fundamentales que todas las personas debemos asumir para poder convivir unos con otros, ya que son importantes deben estar siempre presentes en nuestra vida diaria. Se puede referir una amplia gama, se clarifican moralmente en la conducta del individuo como son:

- Responsabilidad: Es de actuar de modo consciente, valorar y elegir con sabiduría.
- Perseverancia: A aquel valor que disponen algunos seres humanos en su actuar y que implica la constancia, la firmeza y la tesón en la consecución de algo
- Disciplina: La manera ordenada y sistemática de hacer las cosas, siguiendo un conjunto de reglas y normas estrictas.
- Solidaridad: es el apoyo o la adhesión circunstancial a una causa o al interés de otros.
- Diálogo: Es una conversación entre dos o más personas, que intercambian información y se comunican pensamientos sentimientos y deseos.
- Diversidad: la diferencia, la existencia de la variedad o la abundancia de cosas de distintas características.

Hoy en día llamamos valores a las virtudes, los valores dan firmeza y solidez a la vida, las personas en las instituciones, las podemos desarrollar exitosamente se deben ejercer la ética y el humanismo, los valores afianzan la

verdad para comunicarnos con otros, una sociedad centrada y lograr ser una comunidad con principios y humanos excelente.

4. PLAN DE INTERVENCIÓN

El plan de intervención se diseñó con el propósito de realizar actividades para disminuir la indisciplina, describiendo cada una de las sesiones y centradas en el proceso de selección, priorización, planificación y actuación.

4.1 Objetivo general

Disminuir disciplina en los alumnos que actualmente se encuentran en 2 grado, grupo B del instituto Fray Juan de Padilla a través de la implementación de 15 sesiones con el tema disciplina y valores para hacer conciencia en las actitudes de los jóvenes en su educación y reducir la indisciplina en los alumnos.

Objetivos particulares

- Implementar estrategias metodológicas para mejorar la disciplina en el grupo, contribuyendo a la convivencia escolar, mejorando su desempeño tanto educativo como personal.
- Conocer la temática de la indisciplina y como le afecta al aprendizaje.
- Precisar los valores en los alumnos que son fundamentales para su desarrollo social, educativo y personal modificando su conducta.

- Promover la integración del grupo con actitud y comunicación positiva.
- Reducir la indisciplina a través de fomentar los valores entre los alumnos de 2º grado, grupo B del instituto Fray Juan de Padilla.

4.2 Justificación

La propuesta de intervención tiene como propósito que mediante actividades de enseñanza – aprendizaje impartido en las sesiones “Para una mejor disciplina e integración de los valores”, disminuya las malas actitudes de los alumnos, provocando la disciplina, por este medio promover la buena conducta en los alumnos de 2º B, se apropiaran de los valores obteniendo la responsabilidad y respeto ante todos, la información aprendida se llevará a la práctica.

Este informe académico sobre prácticas profesionales realizadas en el instituto Fray Juan de Padilla con los alumnos de segundo grupo B, se concientizó a los alumnos de sus actitudes que generan la indisciplina. En él se especifica el problema que es motivo de intervención, las estrategias con fundamentos de la acción, las condiciones particulares de aplicación, los recursos, los tiempos y el cómo se evaluó.

La disciplina en la formación de los sujetos es un punto que forma parte del crecimiento, en sus diferentes contextos familiar, escolar y social. Si no se tiene una disciplina controlada es propenso a que no termine su nivel de secundaria porque le ocasionará diferentes problemas que provoquen que desista o que pueda involucrarse en alguna problemática social. La población del grupo de 2º B es de 28 alumnos (adolescentes) donde las mujeres predominan con 23 y 5 hombres.

Es importante que los jóvenes de hoy practiquen los valores adquiridos desde casa que son fundamentales para la formación de la persona, se cree conveniente que se retomen ciertos valores para de esa forma su desenvolvimiento escolar, familiar y social sean placenteros y de provecho propio.

4.3 Problemática

De acuerdo a las necesidades detectadas en el grupo 2º B del turno matutino de la secundaria Instituto Fray Juan de Padilla, la problemática que afecta es indisciplina ya que, los alumnos no siguen reglas, llegan a las groserías y maltrato entre los mismos, haciendo a un lado los valores: el respeto y la tolerancia, ya que son conductas repetitivas que producen una secuencia en el actuar de los individuos.

Cuando los jóvenes se encuentran en este nivel pasan por diversos procesos de cambio como maduración física y mental, se tiene en cuenta que la falta de atención, baja autoestima, el desorden y la falta de valores, siendo ésta una preocupación.

La problemática a abordar nos apoya para combatir y trabajar en los alumnos, dando un seguimiento y posibles soluciones en busca de una mejora general grupal para el mejor rendimiento.

4.4 Plan de trabajo

Las actividades para la intervención son planificadas en 15 sesiones, con el fin de mejorar la disciplina e integrado los valores, el alumno participa en las sesiones, iniciando de esta manera con integración ante su grupo.

Schiefelbein (2010, pág. 78) Como un método educativo que desarrolla competencia de diseño o acción, en relación a innovaciones y reformas en las prácticas sociales o de servicio”.

Consta de cinco fases que delimitan el marco teórico y la organización:

1. Preparación: informa sobre las sesiones y tareas que exigen los aportes para su preparación.
2. Explicación: se presenta un esquema de las tareas o productos que se trabajaran.
3. Interacción: formula la solución sobre la información disponible, utilizando herramientas para la solución de respuestas.
4. Presentación: presentar soluciones que se someten a pruebas.
5. Evaluación: discusión de los resultados de las sesiones y sus perspectivas de aplicación, evaluando los procesos de aprendizaje y sus nuevos conocimientos e Informe final: presentación de los resultados.

Se trabajó por medio de carta descriptivas en donde se expone la actividad y el objetivo que se desea lograr con los sujetos, se describen cada una de las actividades que se desarrollarán, marcando los tiempos, el orden y los materiales que se utilizarán, se compone de tres tiempo de un inicio, desarrollo y un cierre, se marca la forma de cómo se valorará la actividad (ver anexo 18).

Tabla 2. Cronograma de actividades de las sesiones

Se muestra en la tabla las 15 sesiones realizadas en informe, los aspectos a considerar fueron elegir los temas, el tiempo, actividad con su perspectiva objetivo y material a utilizar, con la finalidad de disminuir la indisciplina del grupo y hacer un cambio individual en los alumnos de 2ºE.

SESIÓN 1				
TEMAS	TIEMPO	ACTIVIDAD	MATERIAL	OBJETIVO A DESARROLLAR
Presentación	30 min.	Presentación en power poin acerca de la intervención en el grupo.	Computadora presentación	Dar información a los alumnos sobre temas a tratar y que me conozcan para que me tengan confianza y se desarrolle mejor el trabajo.
SESIÓN 2				
Crear carpeta de evidencia	30 min.	Diseñar su carpeta y utilizar su creatividad.	Carpeta Plumones Imágenes	Crear carpeta de evidencia para los trabajos de las sesiones como muestra de avances en la problemática.
SESIÓN 3				
Reglamento	60 min.	Estructurar el reglamento para el taller.	Prezzi Computadora Globos hojas blancas lapicera	Mejorar la disciplina, dando un orden en el aula y que el aprendizaje sea significativo.
SESIÓN 4				
Valores	60 min.	Definiciones de los valores. Crear un árbol en 3D.	Computadora hojas blancas bolígrafo	Identificar que valores me caracteriza para convivir ante el grupo.

SESIÓN 5				
Mesa redonda.	60 min.	Tema en contra y a favor de los valores.	Mesas Sillas	Personas con distintas opiniones debate frente a un público que más tarde intervendrá.
SESIÓN 6				
. Collage	30 min.	Sobre el concepto valores.	Revistas viejas. Pegamento en barra. Cartulina. Tijeras. Marcadores o colores.	Conocer si se logran los objetivos de concientización y los ejercicios de valores en el grupo
SESIÓN 7				
Definición de conducta	30 min.	Saberes previos y construir el propio concepto	Hoja blanca Bolígrafo	Concientizar sobre las actitudes de los alumnos a la hora de expresarse.
SESIÓN 8				
Tipo de conductas	60 min.	Dinámica de unión de grupos en el juego ponle la palabra en el texto como ejemplo de poner la cola al burro.	Cartulina Hojas blancas Plumones Prezzi Computadora Globos	Identificar en grupo los tipos de conducta y sus tipos, mediante una dinámica de relajación para que intente colocarlo en el lugar correcto.
SESIÓN 9				
Proyecto de vida.	60 min.	Crear su proyecto de vida y plasmarlo en cascara de huevo para su presentación hacia el grupo.	Hoja blanca. Aceite Color vegetal Vaso y plato Crémor tártaro, sal molida y cascara de	Conocer que es un proyecto de vida y tendrán que desarrollar su propio proyecto.

			huevo.	
SESIÓN 10				
Indisciplina	60 min.	Presentación en prezzi. Dinámica de globos.	Hojas blancas Bolígrafos Globos.	Enfatizar la indisciplina. Conocer en la unión y comunicación del grupo.
SESIÓN 11				
Socialización conocer más a mis compañeros.	30 min.	Dinámica a desarrollar "La pelota preguntona",	pelota	Trabajar de forma grupal y ver lo importante de cada persona.
SESIÓN 12				
Identificar lo bueno y lo malo	30 min.	Conversación entre alumnos y practicante.	Sillas y mesas	Adquirir una percepción diferente y positiva de aquellas cosas que se rechazan en la propia personalidad o cuerpo.
SESIÓN 13				
Convivio	60 min.	Convivencia grupal	Áreas verdes Alimentos Juegos de mesa	Compartir y socializar para llevarnos bien como compañeros.
SESIÓN 14				
Autoevaluación	30 min.	Reflexionar en que le apoyo las sesiones a su persona como estudiante.	Hoja blanca bolígrafo	Identificar sus logros y reconocer que son capaces de cambiar si se lo proponen.
SESIÓN 15				

Cierre de las sesiones	60 min.	Carpeta de evidencia retroalimentación.	Hojas blancas carpeta del taller.	Retroalimentar todo lo visto en el taller de indisciplina.
------------------------	---------	---	-----------------------------------	--

Lo propuesto por **Schiefelbein (2010)** que limito la organización de las sesiones fueron presentadas ante los alumnos de 2º B, en la primera sesión mostrando los temas y explicando de forma general lo que pretende realizar, para concluir con la evaluación, obteniendo los resultados de sus trabajos, actitudes y valores llevados a práctica.

4.5 Proceso de las actividades

SESIÓN 1. Presentación

Se creó una presentación en power point para dar a conocer el trabajo en el grupo y por cuánto tiempo se llevara a cabo el informe, se realizó una dinámica de pensamiento lógico y matemático, para conocer un poco más sobre las actitudes de los alumnos a la hora de trabajar y de dirigirse al docente.

Materiales: computadora, diapositivas, lista de asistencia.

Tiempo: 30 Min.

SESIÓN 2. Crear carpeta de evidencia

Los alumnos crearán una carpeta de evidencia donde aguardaran todas las actividades desarrolladas en las sesiones, que esta herramienta ayuda a la reflexión sobre las propias acciones, oportunidad que se le da al alumno para comprender los

factores que explican los resultados obtenidos en la realización de una tarea sean favorables o desfavorables.

El estudiante utilizara su creatividad para hacer la carpeta de evidencia, personalizar y forrar con papel contact anexando cada actividad.

Material: Carpeta, plumones e imágenes.

Tiempo: 30 Min.

SESIÓN 3. Reglamento del taller

Se analizará que es un reglamento con una presentación prezzi, donde se pretende Informar sobre su importancia, que les ayudara a mejorar su desempeño escolar, se llevara a cabo una dinámica de convivencia grupal.

Material: libreta, bolígrafo, pintarrón y marcador.

Tiempo: 60 Min.

SESIÓN 4. Valores para los adolescentes altamente efectivos.

En esta sesión descubriremos y trataremos de hacer propios los valores de:

- Responsabilidad
- Perseverancia
- Disciplina
- Solidaridad
- Diálogo
- Diversidad
- Carácter.

Actividad: Crear una árbol donde plasmen los sietes valores afectivos que les ayudaran a su formación.

Puntos que deben de incluir

- Nombre del tema en grande.
- Contener los siete valores con sus perspectivas definiciones.
- Que sea visible los textos.
- Creatividad.
- Equipo de tres.

Tiempo: 60 min.

SESIÓN 5. Mesa redonda.

Personas con distintas opiniones debaten, en contra y a favor de los valores, que se define “acto de comunicación y exposición de ideas diferentes sobre un mismo tema entre dos o más personas”, el que sea más completo a medida que los argumentos expuestos vayan aumentando en cantidad y en solidez de sus motivos; al final de todos los argumentos expuestos por cada una de las personas, el intermediario deberá llegar a un fijo acuerdo.

Materiales

Mesas, sillas, hoja con sus información el por qué está de acuerdo o en contra.

Tiempo: 60 Min.

SESIÓN 6. Collage

El collage es un trabajo artístico compuesto de muchos materiales, como papel, periódicos, fotografías, cintas y otros objetos colocados en un fondo sobre un soporte, por ejemplo, un papel en blanco.

OBJETIVO: Conocer si se logran los objetivos de concientización y los ejercicios de valores en el grupo

Material

Revistas viejas, pegamento en barra, cartulina, tijeras, marcadores o colores.

Pasos

El libro de estrategias didáctica según el autor Kurt Lewin (1948) propone los siguientes pasos y se ajustaron según a las necesidades de los alumnos:

1. Reunir los elementos elegidos.
2. Disponerlos sobre un espacio plano y en un cierto orden.
3. Marcadores o colores.
4. Consiste en tirar materiales sobre un soporte y pegarlos así como se hayan quedado colocados.
5. Pegar de forma aleatoria.
6. Exposición de trabajos.

Tiempo 60 Min.

SESIÓN 7. Definición de conducta

Se inicia con los saberes previos de los alumnos para después construir el concepto desde nuestra perspectiva lo anotan en una hoja y lo integran a la carpeta de evidencia.

Material

Hoja blanca, bolígrafo, pintarrón, y marcadores.

Tiempo: 30 Min.

SESIÓN 8. Tipos de conducta

Que los alumnos participen y se integren como grupo para desarrollar la comunicación y la convivencia sana, para el entendimiento de este tema.

Dinámica: Intentar poner los conceptos en las definiciones de tipo de conducta, vendados los ojos vendados.

Identificar los tipos de conducta con sus perspectivas definiciones.

OBJETIVOS: Estimular la confianza de los alumnos al momento que los demás dirijan para lograr lo cometido.

MATERIAL: Colocar enfrente los letreros con los tipos de conducta para ponerle la conducta correcta. Cinta adhesiva.

DESARROLLO: Se vendaran los ojos, se le da la hoja con los tipos de conducta, les daremos 3 vueltas, sus compañeros los guiaran para poner la conducta el primero que termine se le premiara, para que sepa si lo haciendo bien.

Tiempo: 60 Min.

SESIÓN 9. Proyecto de vida

Propósito: Promover la integración del grupo con actitud positiva y comunicación.

Actividad: los alumnos tendrán que plasmar en cascaron de huevo el significado de proyecto de vida y también lo que desean hacer de grande, para esto utilizaran los siguientes materiales: Hoja blanca, aceite comestible, color vegetal, crémor de tártaro, sal fina, vaso y platos.

Cierre de actividad: Aclarar dudas y fortalecer el tema para concluir.

Tiempo: 60 Min.

SESIÓN 10. **Indisciplina**

Es necesario establecer nuevas pautas de conducta evitando el estar señalando constantemente actitudes negativas de algún estúdiante o del grupo, que es necesario dedicar una sesión sobre la problemas indisciplina que con el apoyo de las más sesiones, refuerzo mi objetivo.

OBJETIVO: Crear un ambiente de confianza en los alumnos, que sean pertinencia de lograr mantener los tres globos.

Dinámica de los globos

INICIO: Se solicita hacer papeles con información de disciplina, después lo introducirá en el globo para poder sostener en el aire.

DESARROLLO: En un papel de escribirá la conducta que desarrollas con tu familia, escuela y ante un problema, se arrojaran los globos hacia el arriba para que el alumnos traten de mantenerlos en el aire durante 5 minutos.

CONCLUSIÓN: Se analizará el comportamiento de los alumnos al momento de realizar la actividad y platicara de experiencias de cómo se sintieron.

Tiempo: 60 Min.

Sesión 11. **Socialización conocer más a mis compañeros.**

Los alumnos deben percibir su ambiente escolar como seguro, realizaran la dinámica “La pelota preguntona”, para realizar este juego será necesario que tengamos una pelota y que nos sentemos formando un círculo. La dinámica empieza cantando todos juntos una canción mientras nos vamos pasando la pelota de unos a otro. Cuando el animador hace una señal la pelota se detiene y paramos de cantar. La persona que en ese momento tenga la pelota en sus manos deberá presentarse ante el grupo diciendo su nombre y contando qué le gusta hacer en su tiempo libre. El juego continúa hasta que se haya presentado todo el grupo y en el caso de que una persona ya se haya presentado y vuelva a tener la pelota en sus manos, el grupo tendrá derecho a hacerle una pregunta.

Tiempo: 30 Min.

Sesión 12. **Identificar lo bueno y lo malo**

Objetivo de la dinámica: Adquirir una percepción diferente y positiva de aquellas cosas que se rechazan en la propia personalidad o cuerpo.

Autor: Gladys Brites de Vila y Marin Muller. 101 Juegos para educadores, padres y docentes. Editorial Bonum, Argentina, 1999. Pág. 39.

Desarrollo de la dinámica:

- Cada integrante del grupo general pensará en algo de sí mismo con lo cual no está conforme; puede ser el carácter o el aspecto físico, y en su turno se quejará de ello (lo expresará al grupo).

- Cualquiera de los miembros del grupo le dirá ¡Qué bueno! ¡Qué dicha! ¡Qué suerte!...pero alguno de los mismos integrantes le dirá el lado positivo/bueno de dicha inconformidad.

- Por ejemplo: Si alguien se queja de ser bajito...algún compañero podría decirle: Lo positivo o la ventaja es que puedes hacer ejercicio, además de no tener problemas con sitios muy estrechos.

- Otro: si alguien se queja de su obesidad...le podrían contestar que puede mediante dietas especiales mejorar su figura o cuidar su salud frente posibles a riesgos colaterales.

Tiempo: 30 Min.

Sesión 13. **Convivio**

Los alumnos se organizaran para traer alimentos para el convivio, se llevara a cabo la reunión en las áreas verdes del instituto Fray Juan de Padilla junto a la cafetería, asiste los invitados y disfrutar de ella.

Compartir escuchar, expresar, alegría y acompañamiento de personas lo más importante para destacar en el convivio.

60 Min.

Sesión 14. **Autoevaluación**

Los alumnos escribirán su autoevaluación (anexo 34) ya que estuvieron en un proceso permanente, participativo y reflexivo en las 15 sesiones permite establecer fortalezas, utilizan una hoja blanca y escribirán los aprendizajes de las sesiones, en que han aprendido y una pequeña conclusión sobre todos los temas visto, para culminar la participación de algunos de alumnos a expresar su autoevaluación y se retira con un fuerte aplauso de sus compañero.

Tiempo: 30 Min.

Sesión 15. **Cierre del taller**

Se retroalimentaran los temas valores, reglamento, indisciplina, conducta y sus tipos, que ayudaran al grupo a tener un cambio de aptitudes y actitudes para su desarrollo cognitivo. Los alumnos participarán y darán a conocer sus conclusiones que contendrán las experiencias y el aprendizaje obtenidos por las sesiones.

5. PROCESO DE EVALUACIÓN

Se evaluaron las actividades con el fin de conocer el progreso que el grupo de 2ºB, con el modelo CIPP y lista de cotejo, que explicarán cada aspecto sobre actitudes y conducta. También se evaluará con el control de logística para verificar y mejora las actividades si en un futuro sea nuevamente aplicado.

5.1 Modelo CIPP

Stfufellbeam y Shinkfield (1987. Pág. 6) “ la evaluación no es demostrar sino buscar el perfeccionamiento”, el modelo CIPP propone una evaluación integral en la que se toma en cuenta la naturaleza del objeto a evaluar, es conocido con las siglas CIPP, este modelo evalúa el Contexto, Insumo, Proceso y Producto, son los elementos centrales que nos llevara analizar lo siguiente:

La evaluación de **contexto** es un estudio exploratorio tendiente a detectar necesidades, problemas o aspiraciones de la población atendida no considerados en el proyecto original y así poder tomar decisiones de planificación.

En el contexto amplio (institucional) se percibe un ambiente tranquilo, sus alrededores se encuentran espacios recreativos casa de la cultura, el centro de la ciudad y negocios de alimentos, es una institución que se preocupa por la educación y la religión, plantea como programa los retiros, actividades extras, conferencias y materias extra-curriculares, y se deberán involucrar los padres de familia, estudiante, docentes y directivos.

Población delimitada objetó de estudio y valorar sus necesidades: el grupo de 2º B con un número de alumnos, se encuentra con problemas de indisciplina afectando su desarrollo de aprendizaje, teniendo como resultado bajas calificaciones, trabajo no eficientes, numeroso reporte por la conducta y que los maestros de preocupen por su formación.

El grupo de 2º B sus síntomas son: desordenados, gritan, no entregan tareas, el uso palabras inadecuadas y actitudes negativas que son reacciones que contrarían las normas disciplinarias de la institución, que se reitera que el 20 de los alumnos que conforma el grupo, cometen actos de indisciplina para mencionar algunos actos reportados a la dirección y que destacan el grupo son:

- No prestan atención a las actividades escolares y al maestro.
- Realizan juegos ajenos a las actividades.
- Cometen actos contra la moral.
- Utilizan lenguaje soez (grosero u ofensivo), indecente o vulgar para referirse a otras personas o alumnos.

- Utilizan aparatos electrónicos o cualquier otro objeto para distraer al propio alumno o a sus compañeros durante las clases.

Los objetivos propuestos tanto del diagnóstico y del plan de trabajo las estrategias disciplinarias son los suficientemente coherentes y valorados para el cumplimiento, teniendo como resultado la mejora del grupo, en participación, entrega de trabajos de calidad, buenas calificaciones y sus actitudes a dirigirse es respetuosa y dejando que continúe la clase.

La evaluación de **insumos** pretende determinar la cantidad y el uso de recursos que se necesitan para el logro de los objetivos de las sesiones. Se analizó el instrumento de control de la logística teniendo como resultado la eficiencia de los recursos materiales, humanos, infraestructura y económicos, que cada material utilizado fueron proporcionados por la institución y el practicante, finalmente los usuarios se beneficiaron.

Existe una relación de las temáticas y las actividades para el trabajo en equipo, convivencia y en lo personal, que se diseñaron para disminuir la problemática, cada sesión apoya para continuación en la siguiente, porque se explican los conceptos del tema de manera general para pasar a las actividades y de esta forma los alumnos adquieran el aprendizaje.

Los recursos materiales no son tan altos que pueden ser fáciles de adquirir y fueron proporcionados por el Colegio México, encuentre obstáculos para la ejecución del proyecto porque se desarrolla dentro del salón, no se tiene permiso de pegar e las paredes, y en cuestión de las actividades solo se permitió seis sesiones por el motivo que los alumnos tienen retiros, evaluaciones, eventos culturales y la horas que cubría mis practicas eran las materias importante como Matemáticas y Español que no permitían interrumpir. El lapso que se asignó para

trabajar es apto puesto las actividades son fáciles para realizar. El tiempo que se asignó por la institución cubre por completo cada actividad, porque se dispone un módulo del horario de clases.

Los recursos humanos son los adecuados para la implementación de la propuesta de intervención, son tres los involucrados alumnos, maestro y practicante en organización y la evaluación de las actividades.

Las siguientes tablas muestran los materiales, cantidades y el costo de cada artículo utilizado en las sesiones, Ne algunas no se necesitó material, estas estrategias apoyo a mejorar la disciplina en los adolescente e integrando los valores en su educación.

Sesión 2. Carpeta de evidencia		
MATERIA	CANTIDAD	COSTO
Carpetas tamaño oficio	28	\$ 112
Hojas de color	28	\$ 28

TOTAL: 140

La tabla muestra los materiales de la segunda sesión, ya que en la primera no necesite material para trabajar con los alumnos, el costo de todo el material fue de 140 que me lo facilito la institución.

SESIÓN 3. Reglamento de las sesiones

MATERIAL	COSTO	CANTIDAD
Hojas blanca	45	\$12

Total: \$12

La tabla muestra los materiales de la tercera sesión, solo se necesitó hojas blancas para anotar las propuestas de los alumnos y poder colocarla en la carpeta de evidencia, fueron proporcionados por el director de secundaria.

SESIÓN 5. VALORES PARA LOS ADOLESCENTES ALTAMENTE EFECTIVOS.		
MATERIA	CANTIDAD	COSTO
Carpetas	30	\$ 105
Hojas de color	10	\$ 10
Cartulina	10	\$ 40
Hojas blanca	20	\$ 6

TOTAL: 161

La tabla muestra los recursos materiales de la primera sesión con la temática los valores para los adolescentes altamente efectivos, los cuales fueron donados por la institución, el material fueron suficiente para todos los niños.

Sesión 6. Collage		
MATERIA	CANTIDAD	COSTO
Cartulina	28	\$ 84
Lápiz	0	0

Revistas	0	0
----------	---	---

TOTAL: \$84

La tabla muestra los materiales utilizados de la sexta sesión, la institución se en cargó de proporcionarme cartulinas que tuvieron un costo de \$ 84 pesos, los lápices y revistas los alumnos los trajeron como tarea.

SESIÓN 8. Tipos de conducta		
MATERIAL	CANTIDAD	COSTO
Papel amarillo	10	\$ 50
Hojas blanca	60	\$12

TOTAL: 62

La tabla muestra los materiales utilizados de la octava sesión, la institución se en cargó de proporcionarme el papel amarillo un costo y hojas blancas con un total de 62 pesos.

Sesión 9. Proyecto de vida		
MATERIA	MATERIA	MATERIA
Hojas blancas	60	\$12
Harina	4 kilos	\$40
Crémor de tártaro	4 sobres	\$80
Color vegetal	4 colores	\$8
Sal fina	2 kilos	\$10

Cascarón de huevo	4 pliegos	\$28
Aceite comestible	½ litro	\$8
Vasos	8	\$14
Platos	8	\$15

TOTAL: 215

La tabla muestra los recursos materiales de la novena sesión con la temática proyecto de vida, los cuales fueron proporcionados por el director, el material fueron suficiente para todos los jóvenes.

SESIÓN 10. INDISCIPLINA		
MATERIAL	MATERIAL	MATERIAL
Hojas blanca	60	\$12
Globos	30	\$30

TOTAL: 42

La tabla muestra los recursos materiales de la décima sesión con la temática indisciplina, con un costo \$ 42 pesos, los cuales fueron donados por la institución, el material fueron los suficientes.

La evaluación del **proceso** permite revisar el desarrollo del informe e identificar dificultades. También se puede evaluar desde el inicio del diagnóstico

para verificar si es la problemática, y si las estrategias fue el adecuado para esta intervención.

Las cartas descriptivas fueron primordiales para el diseño de la sistematización de las actividades y obtener una evaluación (anexos 17), su construcción expresa de tres aspectos importantes para las implementaciones de las actividades, los cuales son: Planeación, realización y la evaluación, esto ayudará a saber si las estrategias fueron ejecutadas correctamente, que se concluye para hacer modificaciones de insumos, contexto aplicado, las actividades entre otros. Los resultados fueron positivo, en el grupo se puede observar un ambiente agradable y fructuoso, que por parte de los docentes no se hablan de ellos durante el desayuno como antes lo hacían.

En las cartas descriptivas se recopiló la información de las actividades cumpliendo con las 15 sesiones, hora, materiales y el orden, se otorgó al maestro y alumno, que acompañaba la clase una lista de cotejo para observar y llenar el formato de las actitudes que tomaba el alumnos a la hora de realizar la actividad. La evaluación arrojó un aumento de alumnos del grupo 2°B mejorando en actitudes, entrega de trabajos y esfuerzo en la ejecución de actividades.

La evaluación del **producto** permite medir el logro de los objetivos programáticos y tomar decisiones para mejorar los resultados, se lleva a cabo mediante el instrumentó de evaluación lista de acotejos (ver anexos 16), con sus respectivos indicadores que permiten verificar si las competencias han sido alcanzadas según lo especifican los indicadores de logro propuestos, también el producto final es portafolio donde se aguardó los trabajos de los alumnos como prueba de su esfuerzo y dedicación .

Para mencionar aspectos de mejora del grupo con las estrategias y observación de todas las clases, que llevan en el colegio instituto Fray Juan de Padilla en cuestión de contenidos actitudinales:

Responsabilidad en el actuar, valorar, elegir y en la realización de tareas.

Perseverancia (Equidad) de género en todas las actividades.

Solidaridad con los compañeros y compañeras.

Cooperación entre hombre y mujer.

Diversidad diferencias físicas, lenguaje, vestimenta y entidad.

Dialogo intercambio de pensamientos y deseos hombre y mujeres.

Respeto por las diferencias individuales de cada uno y una.

Para el producto evaluación evaluativo de los usuarios se aplicó las técnicas: de observación y de desempeño. La de observación utiliza los siguientes instrumentos para su aplicación: Listas de cotejo y para el desempeño utilizo los siguientes recursos para su aplicación: Portafolio de evidencia.

5.2 Lista de cotejo

Consiste en listar indicadores de que conforman unos logros determinados y seleccionados del practicante, en conjunto se establece su presencia o ausencia en el aprendizaje alcanzado por los y las estudiantes. Se enfoca en documentar el crecimiento del individuo en cierto tiempo, en lugar en este caso de las sesiones “estrategias para mejorar la disciplina en los adolescente e integración los valores” de comparar a los estudiantes entre sí. Considerando los estilos de aprendizaje, las capacidades lingüísticas, las experiencias culturales y educativas.

La lista de cotejo se usó para anotar el producto de observaciones en el aula de distinto tipo: productos de los alumnos, actitudes, trabajo en equipo, entre otros y verificar la presencia o ausencia de una serie de características o atributos.

En una hoja se anota, en la parte superior los datos generales siguientes: nombre de la escuela, grado, sección, nombre del maestro y fecha en que se realiza la observación, nombre de la actividad, competencia o competencias (anexo18).

Como indicadores.

- Conocimiento de sí mismos.
- Omitir un juicio que permita la evaluación de lo observado que puede ser si - no.
- Actitudes
- Aplicación de actividades

Se analizaron cada una de indicadores marcando el maestro y practicante (Maritza Fernanda Pascual Villalvazo) con una cruz la casilla siempre, casi siempre, nunca, esto apoyo a evaluar a los alumnos en ver las mejoras, actitudes y ver sus avances.

5.3 Carpeta de evidencia

Es una recolección de documentos que se enfoca por competencias, se destaca la evaluación mediante un portafolio de evidencias, se enriquece con producto, elaborados por los alumnos y que reflejan los esfuerzos, avances y logros a lo largo de las sesiones.

El profesor puede llevar un registro objetivo y documentado de los avances de los alumnos. Incluye documentos de:

- Evidencias manuscritas: son elaboradas a mano, pueden realizarse en el aula (resumen, descripción, mapas mentales, etc.) o como parte de alguna tarea.
- Evidencias impresas: investigaciones documentales.
- Cuadros sinópticos, resúmenes, carteles, dinámicas reportes, etc.

Es un criterio de evaluación, donde se manifiestan los avances de los aprendizajes conceptuales, actitudinales y procedimentales de los alumnos. Se recopiló de las seis sesiones las actividades, evaluando cada uno de ellos la creatividad, la información y el desarrollo, analizando las carpetas se puede observar el esfuerzo y mejorar de los trabajos que diseñaron los estudiante de 2º B, para el cumplimiento, en lo grupal los alumnos se ponían de acuerdo para iniciar con la actividad teniendo como resultado un trabajo bien hecho y que todos supieran lo que trataba.

Se evaluó mediante el desempeño del alumno adquirido de la listas de cotejos y carta descriptiva.

- Creatividad
- Información
- Mayor números de trabajos
- Autoevaluación

5.4 Equipo Evaluador

Practicante: Maritza Fernanda Pascual Villavazo

Maestros del grupo 2º B que evaluaron el desempeño del practicante en la sesiones y del cambio del grupo, lo cual me solicitaron discreción que no aparezca sus nombre en el documento.

6. NARRACIÓN DE LA EXPERIENCIA

En la realización del informe académico “prácticas profesionales” se desarrollaron durante un año y medio visitando el instituto Fray Juan de Padilla, iniciando en sexto semestre el diagnóstico mi experiencia fue que encontré el problema muy fácil, los instrumentos fueron los adecuados para la detección de la problemática, con mi conocimiento en otras instituciones educativas he logrado mejorar en los tres pilares saber, ser, hacer que debe desarrollar en la educación. Obtuve la problemática con entrevistas y actividades recreativas para el grupo se interesará, como LIE se puede intervenir en muchas cosas orientadas a apoyar, el desarrollo de la personas, para mencionar algunas fortalecer el clima educativo en tiempos de innovación, enseñanza – aprendizaje etc., que con ayuda de estas técnicas son muy accesibles y efectivas para su detección.

Cuando entre a octavo semestre se tenía que evaluar el plan de trabajo no conocía muy bien los modelos de evaluación, el que se me facilitó fue el modelo CIPP, aunque me ponían limitaciones algunos maestros, porque no era pertinente para poder aplicarlo a mi trabajo, decido trabajarlo y me funciono, pude entender cada parte que solicitaba este modelo como primer paso tenía que evaluar el contexto, institucional como a su población del lugar a desarrollar el informe, segundo paso los insumos, que es todo el material utilizado si funcionaron, si fueron los necesarios, tercer paso evaluación del proceso al principio y el final del informe y por último el producto en esta parte se da el resultado si funciono o fallo el informe aplicado, esto lo abrevio como un aprendizaje en mi persona para mi preparación como LIE.

Una de las competencias que desarrolle que por mi propia voluntad y esfuerzo logre terminar en tiempo y forma el informe, que esto implica en mí, que fui capaz de cumplir con las expectativas y dejar a la institución UPN las puertas abiertas para los demás practicante. La comunicación fue buena tanto yo como la emisor (Persona que emite o produce el mensaje en el acto de la comunicación.) y la escuela como la receptor (que recibe el mensaje) que en ocasiones se cambiaron papeles estas palabras las aprendí de los maestro que apoyaron a mis conocimientos utilizando las habilidades de un LIE durante los ocho semestres.

En cuanto a las competencias que la LIE crea, me puedo dar cuenta que si cumplo cada una de ellas que son 6 de la línea específica y 8 generales, las poseo, solo me falta trabajar más la evaluación ya que hay diferentes métodos y se deberá de encontrar el adecuado al trabajo a desarrollar.

Adquirí las competencia de la línea de orientación educacional que me marca 6 perfiles: Crear ambientes favorables para la intervención en el campo, el realizar diagnostico educacionales en los ámbitos, que en este caso es escolar a través de

la aplicación de técnicas e instrumentos propios de la valoración psicopedagógica y de la orientación educativa con una actitud de tolerancia, respeto y responsabilidad, también el Diseñar planes o actividades para disminuir la problemática mediante la orientación psicopedagógica para los ámbitos escolar, familiar, laboral, institucional y social a partir de enfoques de diseño participativo, con la finalidad de contribuir a la intervención, con una actitud crítica colaborativa, dinámica y respetuosa entre alumnos - maestros y el Asesorar a individuos, contribuyendo a la superación y comunicación entre las personas con una actitud dinámica, colaborativa, actitudes de apertura, empatía y responsabilidad.

Las competencias se tienen constantemente en la vida diaria, te puede traer experiencias buenas y malas, esto hace que aprendas y no se vuelva a repetir los errores. Obtuve las competencias y habilidades desarrollada en la investigación: observación, identificación de un problema, lectura, teorías asociadas al tema de investigación, expresión del contenido, escribir, presentación oralmente de la investigación, la creatividad, socialización y estructuración de una investigación.

CONCLUSIONES

La disciplina ha afectado al aprendizaje y el desarrollo social de los jóvenes, todo lo visto en este informe, tiene como intención de promover la información correcta para mejorar el comportamiento de los jóvenes, de modo que su conducta no es buenas, haciendo que todos formen la indisciplina, se analizó y aplicaron varios instrumentos, obteniendo como problemática del grupo de 2º B. Para ello desarrolle actividades, ya que nos ayudarán a asesorar de una manera más organizada, fácil y eficiente.

Lo que hace importante la intervención es la explicación de cada una de los temas, los valores y el proyecto de vida nos muestra hacia donde quieren llegar nuestros jóvenes, con las dinámicas tuvo la finalidad de aprender con más facilidad, no hay que caer en lo mismo de tomar un simple libro para leer y hacer un

resumen, cambiaría si se organizará de otra manera por ejemplo, con grupos pequeños redactarlo de modo utilizar diferentes técnicas de estudios ya que gracias a estos métodos se nos facilitan mejor el trabajo.

En algunos casos los padres de los jóvenes son llamados, para tratar la situación de sus hijos, los maestros dan a conocer lo que está pasando con el alumno, para que estén más atentos y se tenga mejora, por lo tanto pienso que es importante que las instituciones hagan caso omiso a los alumnos que necesitan saber el para qué son buenos y de esa forma se motiven, porque a diario se ven estos conflictos.

Me sentí segura en la realización del trabajo en este grupo fue agradable, son muy comunicativos, me apoyé en libros del origen del colegio para saber sus tradiciones como colegio franciscano, fue útil para la investigación para saber cómo involucrame en este trabajo, consulté el libro de estrategia de enseñanza – aprendizaje ya que todo es un núcleo que se debe de juntar para mejorar y tener un propósito en la educación, un factor importante es el docente debe tener en cuenta ciertos puntos para una buena formación de los alumnos y que todos puedan aprender.

Las prácticas profesionales es para el estudiante una experiencia y acercamiento a la profesión, y así poder conocer el campo, grado o el lugar donde te gustaría laborar, desconocía el proceso de dicho proceso, pero me agrado haber compartido este espacio en esta institución, me demostró que es mejor trabajar en un buen clima, en donde todos se llevan excelente para poder hacer las tareas.

Obtuve un gran apoyo de la escuela en cuanto a mis necesidades personales y recibiendo detalles por mi honorable participación en eventos que me

confiaban para su implementación, llego a la conclusión que me encantaría trabajar en una escuela.

REFERENCIAS

Apodaka O.M (2004) *Dinámica de grupos*. Urtxintxa.

Armas C. M. (2007). *Prevención e intervención ante problemas de conducta*. España: Wolters kluwer.

Bausela H.E (2003) *Metodología de la Investigación Evaluativa: Modelo CIPP*. Universidad complutense. Madrid. Recuperado:
<http://revistas.ucm.es/index.php/RCED/article/view/17241>

Curwin R.I, & Allen N.M (2003) *Disciplina con dignidad*. México

COLEGIO MEXICO (1991). *Libro memorias*. pág. 3-4. Ciudad Guzmán, Jal.
Colegio México

Colom C.A.J & Núñez C.L (2005) *teoría de la educación*. Síntesis. Madrid.

Fontana D. (1986) *La disciplina en el aula: gestión y control*. Santillana. Madrid.

Quintero M. (2010, pag. 13-19) *7 valores de los adolescente alternamente efectivo*. Recuperado: <http://es.slideshare.net/perro/7-valores-para-losadolescentes-altamente-efectivos>.

Márquez G, Díaz N. J, Judith y Dávila C, Salvador. L (2007) La disciplina escolar: aportes de las teorías psicológicas. , pp. 126 – 148. Recuperado:http://www.unica.edu.ve/revistaunica/articulos/a8n18_2007a16.pdf

Sandoval F.E (2000) *La trama de la escuela secundaria: institución, relaciones y saberes*. México: Plaza y Valdez.

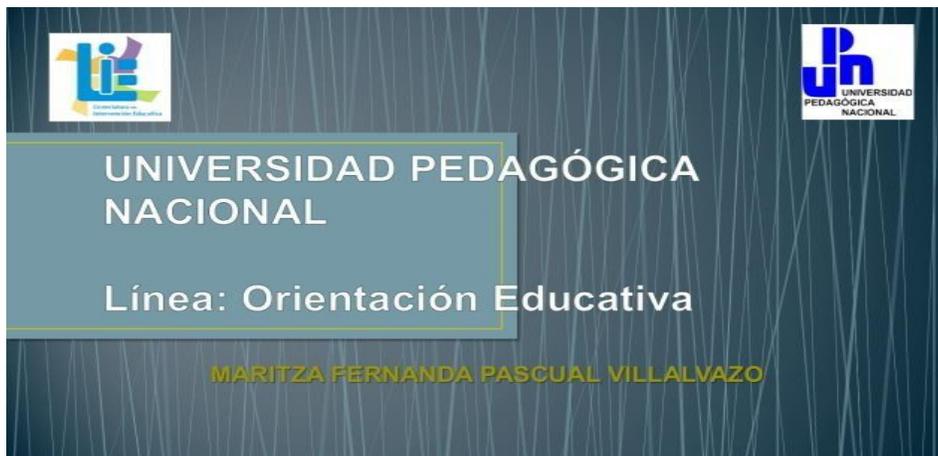
Schimill V. (2008) *Disciplina inteligente en la escuela: hacia una pedagogía de la no-violencia*. Pág. 61 – 66. Producciones educación aplicada. México.

Schiller, P (2001) *Cómo enseñar valores a los niños*. Tamara Bruant. Pax, México.

Taylor S.J & Bogdan R. (1987) *Introducción a los métodos cualitativo de investigación*. Buenos Aires: Paidós.

ANEXOS

Anexo 1. Presentación de inicio a prácticas en power point, acerca de la licenciatura y sobre que realizare en el grupo.



Anexo 2. Actividad para crear confianza y saber sus actitudes.

Slide de una actividad llamada 'ACTIVIDAD A CAMBIAR LETRAS (RIVERA, S. 2005)'. El fondo es azul oscuro con un recuadro amarillo en la parte superior que contiene el título. Debajo del título, hay un ícono de un diamante y el texto: '❖ Cambia en cada ocasión una de la letras, para que formen la palabra final, no se puede alterar el orden.' En la parte inferior, hay tres líneas de texto con guiones para cambiar letras: 'PELO ----- MISA', 'ROJA ----- MISA', y 'RITO ----- MISA'.

FECHA	ACTIVIDAD	LUGAR	MATERIAL	RESULTADOS
09 de Febrero del 2016	Presentar el documento de presentación al director, hablar con asesor de prácticas.	Colegio México	Hoja de presentación	Quedar definitivamente en las prácticas profesionales selladas y firmadas por el director, hablar de los elementos de la presentación del diagnóstico.
16 de Febrero del 2016	Observación lista de asistencia	Colegio México salón 1ºB Departamento de orientación	Computadora Diario de campo	Terminar la lista de asistencia. Anotar ideas y comportamiento de los alumnos que en este caso fue en la materia de biología.
23 de Febrero del 2016	Exposición en power point ante el grupo de aspectos tratar de la sesiones	Colegio México salón 1ºB	Computadora Hojas blancas Lapicera	Crear un ambiente de confianza y tratar temas de interés para mejorar el área de área de aprendizaje en bajo rendimiento.
01 de Marzo del 2016	Aplicación de encuesta al grupo. Observación Analizar la encuesta	Colegio México salón 1ºB	Encuesta desarrollada. Diario de campo	Terminar el cronograma de actividades, observación en clase. Análisis de la encuesta.
08 de Marzo del 2016	Entrevista con los alumnos	Colegio México grupos 1ºB en sala de maestros	Entrevista elaborada	Recopilar información acerca de su escolaridad como sean sentido hasta este nivel.

15 de Marzo del 2016	Temas alusivos	Colegio México grupos 1ºB	Cañón Computadora Hojas blancas	Que los alumnos aprendan
05 de Abril del 2016	Lectura Redacción de un tema específico	Salón 1ºB	Lectura Libreta	Analizar la retención de información.
12 de Abril del 2016	Observación en clase	Salón 1ºB	Diario de campo	Analizar comportamientos generales en los alumnos.
19 de Abril del 2016	Entrevista a los maestros cerca grupo	Colegio México Salón 1ºB	Computadora La entrevista	Para que los maestros auxilien con información que no se obtiene por los Alumnos para ver su comportamiento en su clase.
26 de Abril del 2016	Detectar el problema del grupo	Colegio México Departamento de orientación	Todas las herramientas que utilizaron para saber del grupo.	Determinar el problema
03 de Mayo del 2016	Exposición acerca de la conducta que se debe tener dentro del salón de clase	Colegio México Salón 1ºB	Computadora	Concientizar a los alumnos sobre el comportamiento que favorecerá a su aprendizaje.
10 de Mayo del 2016	Observación durante la clase	Salón 1ºB	Diario de campo	Analizar comportamientos generales en los alumnos.
17 de Mayo del 2016	Trabajar en el diagnóstico	Colegio México Departamento de orientación	Computadora Análisis de documentos Libros	Avances del trabajo final
24 de Mayo del 2016	Trabajar en el diagnóstico	Colegio México	Computadora Libros	Terminación del diagnóstico
31 de Mayo del 2016	Entrar al salón para cerrar el diagnóstico	Colegio México	Detalle para los alumnos	Terminación de asistir a la institución

Anexo 4

Encuesta al Departamento de Orientación

Universidad pedagógica nacional Unidad 144

Objetivo: conocer las actividades, funcione y procesos que lleva acabo el departamento

Nombre _____

Departamento _____ Fecha _____

- 1 - ¿Cuáles son las funciones que realiza?
- 2 - ¿Qué actividades se realizan cómo departamento de orientación?
- 3 - ¿Cuáles son los problemas que más se viven dentro de la institución?
- 4 - ¿Cuál es el seguimiento que se realiza ante un caso detectado?
- 5 - ¿Qué tipo de necesidades se atienden?
- 6 - ¿Cómo considera la orientación en el nivel de secundaria?
- 7 - ¿Qué personas aparte del orientador se involucran en los casos detectados?
- 8 - ¿Qué promedio de alumnos se atiende por semana?

9 – GRACIAS POR SU PARTICIPACIÓN.



Anexo 5. Entrevista a maestros

Universidad pedagógica Nacional
Licenciatura intervención educativa



Nombre:

Título:

materia:

1. ¿Qué hace para que los alumnos, le pongan a tensión?
2. ¿Usualmente que estrategia utiliza para el aprendizaje de los alumnos?
3. ¿Qué tipo de problema usted ve en el grupo?
4. ¿Con frecuencia los alumnos no entregan tareas (carteles, investigaciones, exposiciones etc.)?
5. ¿Qué actitudes cree que tiene el grupo ante su clase?
6. ¿Qué fortaleza conoce del grupo que podría ayudar a mejorar el grupo?
7. ¿Sus clases normalmente son dinámicas? ¿Por qué?
8. ¿usted como maestro como toma la situación en que los alumnos no obedecen? y ¿En qué forma se presenta?
9. ¿Promueve el respeto entre usted como profesor y el alumno?

Anexo 6. Entrevista alumnos

Actividad complementaria, acompañada con una sopa de letra para la concentración de dos actividades.

Nombre del alumno	Vives con tus padres	Qué piensas de la escuela	Cuáles son tus habilidades	Qué crees que te falta para sentirte motivado en tu escuela	Cómo vez a los maestros y como te gustaría que fueran en las clases.	Descripción al momento de desarrollar la actividad junto con el ejercicio de sopa de letra
-------------------	----------------------	---------------------------	----------------------------	---	--	--

Anexo 7. Se observa que los alumnos de 1 "B" están en un actividad, pero están parados no hacen caso a las indicaciones.



Anexo 8. Los alumnos en la clase andan parados, la maestra contantemente los sienta.



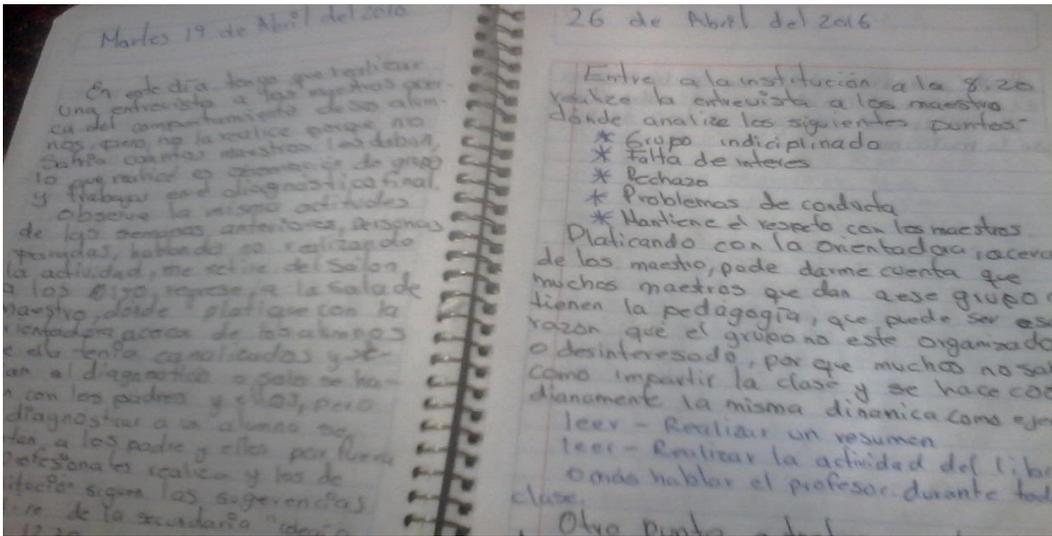
Anexo 9. Tipo problemas que comúnmente trabaja la orientadora



Anexo 10. Orientadora tiene canalizados algunos alumnos con problemas están subrayados con amarillo.

No.	Nombre del alumno
1	AGUILAR PADILLA MONTSERRAT
2	ARTAGA CORTES FERNANDO GABRIEL
3	BOJADO MARTINEZ KARLA
4	CHAVEZ VERDEJICO ALONSO
5	CONDENSES GONZA KAMELA
6	COSI BEL VALDIVIA RAQUEL NALIAVI
7	CORONEDA SUAREZ LUIS EDUARDO
8	CORREA DE ALBA ALVAREZ JAIQUELINE
9	CORREA ZEPEDA PAULINA LUETH
10	CONDALEZ CHAVEZ ELISA
11	CONDEZ CHAVEZ OLIVER NAJIB
12	CORREA CASILLAS KARLA ESTEFANIA
13	CORREA FLORES MARISOLA GUADALUPE
14	CORREA GONZALEZ OLIVIA MARIA FERNANDA
15	CORREA GONZALEZ DIANA PAOLA
16	CORREA MEDIANO MIGUEL ANGEL
17	CORREA SUAREZ ESTRELLA
18	CORREA SUAREZ CAMILA
19	CORREA MONTERRAT VANESSA MONTSERRAT
20	CORREA MARTINEZ ANETTE AZUCENA
21	CORREA MENDOZA ASTRID KADANI
22	CORREA FAJARDO DANIELA PATRICIA
23	CORREA SOTO ANGEL DIEGO
24	CORREA GONZALEZ NATHALIA
25	CORREA ROJO ALBERTO
26	CORREA MEDINA SEBASTIAN
27	CORREA VALDIVINOS COVARRUBIAS ESTEFANY
28	CORREA VALENZUELA ROMO FERNANDA
29	
30	

Anexo 11. Instrumentó diario de campo donde se describió todos los martes lo que sucedido durante 4 horas.



Anexo 12. Se encuentra realizando una actividad, donde se observa hacia el fondo alumnas están de pie no siguiendo las indicaciones.



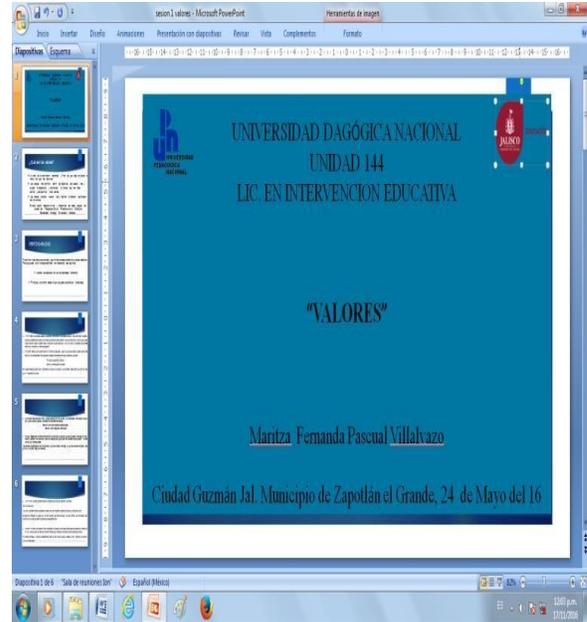
Anexo 13. Cuando uno de los alumnos no hacia la actividad él debía de pasar al frente desarrollarla y tener a si su participación.



Anexo 14. Imagen de cómo deben de realizar el árbol de los valores.



Anexo 15. Diapositivas para la primera Sesión junto a desarrollar capeta del taller.



Anexo 16. Presentación electrónica para crear un reglamento para el taller.



Anexo 17. Presentación de la temática indisciplina

Presiona **Esc** para salir de la pantalla completa

INDISCIPLINA



MARITZA FERNANDA PASCUAL V.

Disciplina escolar

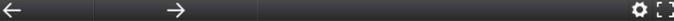
Es aquella que se refiere a la conducta de los estudiantes en el aula, en el aula y en el aula. Se refiere a la conducta de los estudiantes en el aula, en el aula y en el aula. Se refiere a la conducta de los estudiantes en el aula, en el aula y en el aula.

Disciplina

Es aquella que se refiere a la conducta de los estudiantes en el aula, en el aula y en el aula. Se refiere a la conducta de los estudiantes en el aula, en el aula y en el aula. Se refiere a la conducta de los estudiantes en el aula, en el aula y en el aula.

Disciplina

Es aquella que se refiere a la conducta de los estudiantes en el aula, en el aula y en el aula. Se refiere a la conducta de los estudiantes en el aula, en el aula y en el aula. Se refiere a la conducta de los estudiantes en el aula, en el aula y en el aula.



Lista de cotejo

Para evaluar la participación y disposición del público

Analicé cada uno de los indicadores, marque con una x la casilla correspondiente, se necesita su participación y la observación para contestar utilizando lo siguiente:

El siempre como la mayoría del grupo se encuentra siguiendo los indicadores.

Casi siempre la mitad del grupo siguen los parámetros.

Nunca cuando cinco o siete alumnos siguen los indicadores.

Numero	indicadores	siempre	Casi siempre	Nunca
1	Muestran atención los alumnos en la hora que exponen.			
2	Se integran a las dinámicas de trabajo			
3	Hacen aportaciones durante las exposiciones.			
4	Muestran disponibilidad al contestar preguntas.			
5	Su participación es activa.			
6	Sus trabajo muestra creatividad			
7	Se muestran solidarios y respetuosos cuando algún compañero se integra.			
8	Las actitudes son positiva a la hora de interactuar			
Observaciones				

Anexo 19

CARTA DESCRIPTIVA

Sesión 1. Presentación	Fecha de aplicación: 21 – Febrero –2017
Responsable : Maritza Fernanda pascual Villalvazo (Practicante)	
OBJETIVO: Dar información a los alumnos sobre temas a tratar y que me conozcan para que me tengan confianza y se desarrolle mejor el trabajo.	
INSUMOS: diapositiva power point y computadora.	
Desarrollo INICIO: se inicia la clase con un saludo paz y bien lema del colegio, los alumnos con una hoja de su libreta escribirán sus nombres, para poderlos llamar y responder las preguntas o dudas de lo que se va a realizar. MEDIO: cuando los jóvenes terminen de escribir su nombre, se presentara una diapositiva que contiene el trabajo a realizar, tendrá información académica de mi persona para entrar en ambiente, tener confianza y será un extra a su aprendizaje. FINAL: se mostrará los tema a trabajar en las sesiones y una dinámica cognitiva-matemática para resolver de forma individual	
Evidencia Resolver los dos ejercicios encaminados al aprendizaje cognitivo-matemático.	Tiempo: 30 Min.
Evaluación Los alumnos se mostraron inquietos por saber que iba a realizar, participaron en la preguntas, se les complico encontrar los resultados de los ejercicios, opte por que se juntaran para que lo resolvieran, se desesperaron diez alumnos lo dejaron de resolver y tuve que explicar el resultado de los ejercicios.	

Anexo 20

CARTA DESCRIPTIVA

Sesión 2. Carpeta de evidencia	Fecha de aplicación: 28 – Febrero –2017
Responsable : Maritza Fernanda pascual Villalvazo (Practicante)	
OBJETIVO: Crear carpeta de evidencia para los trabajos de las sesiones como muestra de avances en la problemática.	
INSUMOS: carpeta, papel contact, imágenes, broche, tijeras y plumones.	
Desarrollo INICIO: repartir el material para todos los alumnos y utilice su creatividad para diseñar su carpeta. MEDIO: una vez terminada la carpeta de evidencia se pondrá un broche para que sostenga las hojas y se forra con el papel contact para que no se maltrate en las sesiones. FINAL: se guarda las carpetas en su gaveta y se adelanta el tema a tratar el reglamento.	
Evidencia Diseñar la carpeta de evidencia	Tiempo: 30 Min.
Evaluación De 28 alumnos, 15 no se empeñaron a decorar su carpeta, muestra desinterés mayoría son los hombres que solo garabato de su nombre y el título del cuento.	

Anexo 21

CARTA DESCRIPTIVA

Sesión 3. “Reglamento”	Fecha de aplicación: 14 – Marzo – 2017
Responsable : Maritza Fernanda pascual Villalvazo (Practicante)	
OBJETIVO: Mejorar la disciplina, dando un orden en el aula y que el aprendizaje sea significativo.	
INSUMOS: Presentación de prezzi, para que todo el alumnado pudiera obsérvalo, hoja blanca anotar el reglamentó, que normara el taller de tácticas para la mejora de disciplina e integración de los valores en la educación.	
Desarrollo INICIO: Se presentará en prezzi el tema reglamento, se aclara dudas acerca de ello y se indicara construir el reglamentó del taller. MEDIO: En el pizarrón se escribirán las normas para después analizar y optar por las más viables, que ayudaran a tener la disciplina. FINAL: Cada usuario debe transcribir las normas en una hoja blanca y tenerlo en su carpeta para cuando ocurra un acto indisciplinaria tenga una llamada de atención.	
Evidencia Reglamento del taller	Tiempo: 60 Min.
Evaluación Los alumnos del principio rechazaron la propuesta de acatar los lineamiento del reglamento, por votación y mayoría se firmó como compromiso del grupo. Se adquieren los conocimiento acerca del reglamentó y ¿para qué sirve? lo cual, estuvieron de acuerdo a llevar a cabo estas normas, lo firmaron como compromiso, esto causo inquietudes. Algunos se inquietaron, discutían, levantaban la voz, pero finalmente aceptaron y lo firmaron.	

Anexo 22

CARTA DESCRIPTIVA

Sesión 4. “valores para los adolescentes altamente efectivos.”	Fecha de aplicación: 21– Marzo –2017
Responsable : Maritza Fernanda pascual Villalvazo (Practicante)	
OBJETIVO: Integrar los valores significativo en la educación, para mantener la disciplina (comportamiento) en nivel secundaria.	
INSUMOS: Presentación de prezzi, para que todo el alumnado pudiera obsérvalo, cartulina blanca, hojas de color, plumones, colores y cinta adhesiva.	
Desarrollo INICIO: Se presentará en prezzi los valores más significativos para lograr disciplina en el grupo, se aclaran dudas y retroalimentación de lo expuesto. MEDIO: Crearan los usuarios un árbol con los sietes valores expuesto y darán conocer que valores tienen y cuales le falta por más énfasis. Crearan la carpeta de evidencia, donde aguardaran los trabajos realizados en el taller. FINAL: Expondrán frente el grupos sus árboles para observar en cada uno de ellos la seguridad y la autoestima. También entregaran los usuarios la carpeta, al practicante para tener una expectativa de los trabajos y la creatividad.	
Evidencia Árbol con los 7 valores	Tiempo: 60 Min.
Evaluación Se observó la disponibilidad del grupo, el comportamiento, Los alumnos atento a las indicaciones, muy participativo, les falta orden, ya que todos quieren hablar al mismo tiempo.	

Anexo 23

CARTA DESCRIPTIVA

Sesión 5. Collages	Fecha de aplicación: 28 - Marzo - 2018
Responsable : Maritza Fernanda pascual Villalvazo (Practicante)	
OBJETIVO: Ser capaz de trabajar en equipo integradora para un hábito racional de trabajo y utilizar adecuadamente las técnicas y fomentar la creatividad.	
INSUMOS: 10 Revistas, 10 Periódicos, 6 Cartulinas y 10 Hojas en blanco.	
<p>Inicio</p> <p>Los alumnos deban reunir sus materiales para trabajar en equipo, planean y organizan su tarea.</p> <p>Desarrollo</p> <p>El alumno realizar un collage, se integran en equipos de siete personas para que realicen un collage, se les entregara una cartulina que será el margen para realizarlo, se les entregara periódico y revistas para que ellos seleccionen imágenes que les ayuden a identificar el concepto de valores y la relación que tiene con la disciplina.</p> <p>Los equipos expondrán cada uno de sus trabajos explicando cada una de sus imágenes.</p> <p>Cierre</p> <p>Llegar a la conclusión de la temática “valores”.</p>	
Evidencia Collage de los alumnos	Tiempo: 60 Min.
Evaluación Por medio de las actividades a desarrollar se utilizaran el instrumento lista de cotejo y evaluar la exposición.	

Anexo 24

CARTA DESCRIPTIVA

Sesión 6. Mesa redonda	Fecha de aplicación: 04 – Abril – 2018
Responsable : Maritza Fernanda pascual Villalvazo (Practicante)	
OBJETIVO: Personas con distintas opiniones debate frente a un público que más tarde intervendrá.	
INSUMOS: sillas, mesas y hojas blancas.	
OBSERVACION INICIO: en el pintaron se escribirá el título los valores, para posteriormente repartir una hoja blanca y escriban el motivo del por qué están a favor o en contra para iniciar con el debate. MEDIO: Personas con distintas opiniones debaten, en contra y a favor de los valores que se define es un acto de comunicación y exposición de ideas diferentes sobre un mismo tema entre dos o más personas, el que sea más completo a medida que los argumentos expuestos vayan aumentando en cantidad y en solidez de sus motivos; al final de todos los argumentos expuestos por cada una de las personas, el intermediario deberá llegar a un fijo acuerdo. FINAL: se dará la postura ganadora, que es mencionada por la practicante que escucho del principio al final del debate.	
Evidencia Debate.	Tiempo: 60 Min.
Evaluación Los alumnos participaron, permitieron la expresión, respetando las ideas y siguiendo indicaciones mediador. Actitudes observadas en los jóvenes (respeto, tolerancia, capacidad para esperar su turno, cooperación, etc.).	

Anexo 25

CARTA DESCRIPTIVA

Sesión 7. Definición de conducta	Fecha de aplicación: 11– Abril – 2018
Responsable : Maritza Fernanda pascual Villalvazo (Practicante)	
OBJETIVO: Concientizar a los alumnos en su conducta inapropiada que está afectando en el desarrollo de sus tareas y la convivencia del grupo, mediante una presentación conocerá la definición de conducta, y se concretara con una dinámica para concluir el tema.	
INSUMOS: Cartulina, hojas blancas, plumones, Prezzi, Computadora, Globos.	
OBSERVACION INICIO: Exposición conducta y sus tipo, aclaración de dudad. MEDIO: Realización de la dinámica, con los materiales y disposición del grupo. FINAL: Reflexión de la dinámica y dar a conocer el siguiente tema.	
Evidencia Apuntes del tema Reflexión del dinámica Dinámica (identificación)	Tiempo: 30 Min.
Evaluación Los alumnos reflexionar acerca de sus comportamientos, causando un debate de su propia disciplina en el aula, estuvieron atentos y participativos, hubo algunos que no realizaron la actividad, la mayoría colaboraran en la dinamización del tema. Estuvieron en sus lugares hasta la hora del timbre, ese es un gran avance, porque en la mayorías de la clases, ni si quiera se terminada de dar desenlacé, cuando ellos se retiraban del taller.	

Anexo 26

CARTA DESCRIPTIVA

Sesión 8. Tipos de conducta	Fecha de aplicación: 18 – Abril – 2018
Responsable : Maritza Fernanda pascual Villalvazo (Practicante)	
OBJETIVO: Concientizar a los alumnos en su conducta inapropiada que está afectando en el desarrollo de sus tareas y la convivencia del grupo, mediante una presentación conocerá la conducta y sus tipos, y se concretara con una dinámica para concluir el tema.	
INSUMOS: Cartulina, hojas blancas, plumones, Prezzi, Computadora, Globos.	
OBSERVACION INICIO: Exposición conducta y sus tipo, aclaración de dudad. MEDIO: Realización de la dinámica, con los materiales y disposición del grupo. FINAL: Reflexión de la dinámica y dar a conocer el siguiente tema.	
Evidencia Apuntes del tema Reflexión del dinámica Dinámica (identificación)	Tiempo: 60 Min.
Evaluación Los alumnos reflexionar acerca de sus comportamientos, causando un debate de su propia disciplina en el aula, estuvieron atentos y participativos, hubo algunos que no realizaron la actividad, la mayoría colaboraran en la dinamización del tema. Estuvieron en sus lugares hasta la hora del timbre, ese es un gran avance, porque en la mayorías de la clases, ni si quiera se terminada de dar desenlacé, cuando ellos se retiraban del taller.	

Anexo 27

CARTA DESCRIPTIVA

Sesión 9. “ Proyecto de vida ”	Fecha de aplicación: 25– Abril – 2018
Responsable : Maritza Fernanda pascual Villalvazo (Practicante)	
OBJETIVO: Concientizar a los estudiante acerca de lo que ha hecho atas ahora en su formación, tendrán que desarrollar su propio proyecto, que les servirá para conocer sus metas.	
INSUMOS: El monitor (practicante) se encargó de que todos los alumnos adquirieran el material para la creación de su propio proyecto. Papel, imágenes, tijeras y resistol.	
OBSERVACION INICIO: Se expondrá proyecto de vida con los elementos que lo conforma y su importancia después, se aclaran dudas para continuar con la elaboración de su propio proyecto. MEDIO: Dar indicación para la creación del proyecto, podrá utilizar todo el material que necesiten para cuando terminen, platiquen como se sintieron al realizarlo y conocer en grupo sus metas. FINAL: Retroalimentación “proyecto de vida” y un auto critica respondiendo la pregunta ¿Qué estás haciendo para lograrlo?	
Evidencia Documento de proyecto de vida Auto-critica	Tiempo: 60 Min.

Evaluación

Se dio a conocer el tema, los alumnos preguntaba sobre el cómo se iba a realizar y que fin tenía. Interactuaron, hubo comunicación y se prestaban los materiales de forma respetuosa.

Después de dos días que llevo esta actividad se observó en su proyecto de vida, la creatividad y esfuerzo.

Anexo 28

CARTA DESCRIPTIVA

Sesión 10. “ Indisciplina ”	Fecha de aplicación: 02– Mayo- 2018
Responsable : Maritza Fernanda pascual Villalvazo (Practicante)	
OBJETIVO: Que los alumnos conozcan las actitudes negativas con la temática de indisciplina y concienticen en la realidad, teniendo en cuenta su situación en el área académica.	
INSUMOS: Que los alumnos conozcan los problemas acerca de la indisciplina escolar, para que al terminar se realice una dinámica, que deberán tener tres globos y dentro de ellos deberán colocar papel acerca de sus fortalezas, debilidades y que les gustaría cambiar en actitudes.	
OBSERVACION INICIO: Retroalimentación del tema anterior y se les solicitó ir a aula de computación para que investigaran acerca de la indisciplina elaborando un reporte. MEDIO: En equipo expusieron, los encontrado en un papel manila y contestando las preguntas o dudas. FINAL: Análisis de todas las exposiciones para llegar a la conclusión.	
Evidencia Reporte de lectura Papelote para exponerlo. Dinámica grupal (globos)	Tiempo: 60 Min.
Evaluación Se pudo observar en los alumnos confianza en las exposiciones, información coherente y trabajó en equipo, se frustraron en la dinámica, porque había mucho sol esto causo que la dinámica no cumpliera con el tiempo establecido.	

Anexo 29

CARTA DESCRIPTIVA

Sesión 11. Socialización conocer más a mis compañeros.	Fecha de aplicación: 09 – Mayo –2018
Responsable : Maritza Fernanda pascual Villalvazo (Practicante)	
OBJETIVO: Trabajar de forma grupal y ver lo importante de cada persona.	
INSUMOS: pelota.	
<p>Desarrollo</p> <p>INICIO: los alumnos realizaran la dinámica “La pelota preguntona”, para realizar este juego será necesario que tengamos una pelota y que nos sentemos formando un círculo.</p> <p>MEDIO: La dinámica empieza cantando todos juntos una canción mientras nos vamos pasando la pelota de unos a otro. Cuando el animador hace una señal la pelota se detiene y paramos de cantar. La persona que en ese momento tenga la pelota en sus manos deberá presentarse ante el grupo diciendo su nombre y contando qué le gusta hacer en su tiempo libre. El juego continúa hasta que se haya presentado todo el grupo y en el caso de que una persona ya se haya presentado y vuelva a tener la pelota en sus manos, el grupo tendrá derecho a hacerle una pregunta.</p> <p>FINAL: el alumnos deberá responder a la pregunta que su compañero.</p>	
Evidencia Socialización y conocer más a mis compañero de clase.	Tiempo: 30 Min.
<p>Evaluación</p> <p>Los alumnos regularon emocional, se observó la autoestima de cada alumno, la motivación y la actitud hacia sí mismo y hacia los demás.</p>	

Anexo 30

CARTA DESCRIPTIVA

Sesión 12. Identificar lo bueno y lo malo	Fecha de aplicación: 16– Mayo –2018
Responsable : Maritza Fernanda pascual Villalvazo (Practicante)	
OBJETIVO: Adquirir una percepción diferente y positiva de aquellas cosas que se rechazan en la propia personalidad o cuerpo	
INSUMOS: Sin material	
Desarrollo INICIO: Cada integrante del grupo pensará en algo de sí mismo con lo cual no está conforme; puede ser el carácter o el aspecto físico, y en su turno se quejará de ello (lo expresará al grupo). MEDIO: ya que pensaron en algo que estén inconforme, se expresara a sus compañeros, con mucho respeto y quien quiera compartir no se obligará, los demás compañeros contestaran con cosas positivas que posee y no se había dado cuenta. FINAL: se menciona el tema siguiente para realizar la lista de alimentos para el convivio.	
Evidencia Confianza y conocerte a ti mismo.	Tiempo: 30 Min.
Evaluación Los alumnos mostraron inmadurez, se reían y no tomaban en serio la actividad, se les llamo la atención para que lo tomaran en serio.	

Anexo 31

CARTA DESCRIPTIVA

Sesión 13. Convivio	Fecha de aplicación: 23 – Mayo –2018
Responsable : Maritza Fernanda pascual Villalvazo (Practicante)	
OBJETIVO: Compartir y socializar para llevarnos bien como compañeros.	
INSUMOS: Identificar sus logros y reconocer que son capaces de cambiar si se lo proponen.	
<p>Desarrollo</p> <p>INICIO: los alumnos realizaran una lista de la comida, bebidas, botana a llevar, será en un lugar al aire libre y habrá juegos, los alumnos acomodan el lugar a realizar el convivio.</p> <p>MEDIO: los jóvenes acomodan el lugar con las mesas, poniendo los alimentos al servicio de todo el grupo, se jugará juegos de mesa que fueron traídos por los estudiantes.</p> <p>FINAL: se conversa sobre el adelanto del siguiente tema que es autoevaluación.</p>	
Evidencia Convivio para la unión del grupo.	Tiempo: 60 Min.
<p>Evaluación</p> <p>Los alumnos socializaron, compartieron y pasaron una excelente mañana con los juegos de mesa, realizaron comentarios de cómo se llevaban antes de entrar a las sesiones y que es bueno contar con alguien del salón, se logró la unión y participación de los estudiantes.</p>	

Anexo 32

CARTA DESCRIPTIVA

Sesión 14. Autoevaluación	Fecha de aplicación: 30 – Mayo –2018
Responsable : Maritza Fernanda pascual Villalvazo (Practicante)	
OBJETIVO: Identificar sus logros y reconocer que son capaces de cambiar si se lo proponen.	
INSUMOS: hoja blanca y bolígrafo.	
<p>Desarrollo</p> <p>INICIO: se explica los parámetros de cómo se deben de autoevaluarse es la capacidad del alumno para juzgar sus logros respecto a una tarea determinada: significa describir cómo lo logró, cuándo, cómo sitúa el propio trabajo respecto al de los demás, y qué puede hacer para mejorar.</p> <p>MEDIO: se entregara la carpeta con su trabajar, observaran cada trabajo realizado y empezaran a escribir los logros y experiencias.</p> <p>FINAL: participación de cuatro alumnos que leerán su autoevaluación, se les dará un fuerte abrazó y para culminar se agrega la hoja en la carpeta y regresan la carpeta para yo leer las demás autoevaluaciones.</p>	
Evidencia Autoevaluación de las sesiones y logros.	Tiempo: 30 Min.
<p>Evaluación</p> <p>Los alumnos mostraron alegría a ver que sus trabajos de inicio eran más por obligación y que ahora lo realizan con esfuerzo, uno de los alumnos me expreso que es importante mejorar para crecer y ser mejor cada día y que mejor tener alguien que nos pueda guiar al éxito.</p>	

Anexo 33
CARTA DESCRIPTIVA

Sesión 15. “Cierre del taller”	Fecha de aplicación: 06 – Junio – 2018
Responsable : Maritza Fernanda pascual Villalvazo (Practicante)	
OBJETIVO: Reflexionar acerca del taller sobre los cambios en los alumnos.	
INSUMOS: Carpeta de evidencia para el análisis del taller y poder ver la eficacia. Cada uno de los alumnos dirá su punto de vista el cambio grupal en cuanto sus conducta y en el aprendizaje.	
<p>Desarrollo</p> <p>INICIO: Análisis de los trabajos, para que el estudiante pueda observar su desempeño.</p> <p>MEDIO:</p> <p>FINAL: Entrega a los jóvenes la carpetas evidencia, participación de algunos estudiante, sobre cómo se sintieron en el taller y que le gustaría que cambiara, para que sea más interesante. Se solicitó que contestaran un formato para la evaluación final acerca del taller.</p>	
Evidencia Entrega a los alumnos de la carpeta de evidencia	Tiempo: 60 Min.
<p>Evaluación</p> <p>Se inquietaron al saber, que era el último día, todos vieron sus trabajos y se pasaron a contemplar el trabajo de los demás, así crear un juicio de cambio.</p> <p>Por parte de los alumnos tuvieron el detalle, decir palabras agradables por la interacción que se tubo del practicante en el taller.</p> <p>Todos se levantaron, me despidieron con un abrazó y se comprometieron a seguir mejorando sus actitudes.</p>	

Anexo 34. Autoevaluación de los alumnos

Para mejorar la disciplina e integrando los valores

AUTOEVALUACIÓN

Nombre del alumno:

Que aprendí:

Fortaleza adquirí en las sesiones:

Conclusión: