



EDUCACIÓN

**UNIVERSIDAD PEDAGÓGICA NACIONAL
UNIDAD 144**

LICENCIATURA EN INTERVENCIÓN EDUCATIVA

**ESTRATEGIAS DE MOTIVACIÓN COMO PROPUESTA
DE ACCIÓN SOCIOEDUCATIVA**

JOCELYN PANDURO SANDOVAL

DIRECTORA DE DOCUMENTO RECEPCIONAL:

M.C. IRMA ELISA ALVA COLUNGA

CD. GUZMÁN MPIO. DE ZAPOTLÁN EL GRANDE, DICIEMBRE DE 2018



EDUCACIÓN

UNIVERSIDAD PEDAGÓGICA NACIONAL

UNIDAD 144

LICENCIATURA EN INTERVENCIÓN EDUCATIVA

**ESTRATEGIAS DE MOTIVACIÓN COMO PROPUESTA
DE ACCIÓN SOCIOEDUCATIVA**

Tesina: Informe Académico

Que presenta:

JOCELYN PANDURO SANDOVAL

Para obtener el título de:

LICENCIADA EN INTERVENCIÓN EDUCATIVA

DIRECTORA DE DOCUMENTO RECEPCIONAL:

M.C. IRMA ELISA ALVA COLUNGA

CD. GUZMÁN MPIO. DE ZAPOTLÁN EL GRANDE, DICIEMBRE DE 2018

ÍNDICE

INTRODUCCIÓN.....	1
1.- ANÁLISIS DEL CONTEXTO.....	4
1.1 Contexto Amplio	4
1.1.1 Ubicación Geográfica	4
1.1.2 Cultura y tradición.....	5
1.1.3 Recursos educativos	6
1.2 Contexto Delimitado	7
1.2.1 Tipo de institución y servicios que oferta	8
1.2.2 Reseña histórica.....	8
1.2.3 Elementos que definen a la institución.....	9
1.2.4 Ubicación e infraestructura:	10
1.2.5 Datos Sociodemográficos	11
1.2.6 Clima de trabajo	13
2.- DIAGNÓSTICO	14
2.1 Objetivos	14
2.2 Tipo de diagnóstico.....	14
2.3 Metodología o modelo utilizado	15
Modelo de análisis de necesidades de intervención socioeducativa (A.N.I.S.E.)	15
2.4 Técnicas e instrumentos para recolectar la información.....	21
2.5 Resultados de las técnicas e instrumentos aplicados	24
2.5.1 Resultados de la lista de cotejo	24
2.5.2 Diario de campo	24
2.5.3 Resultados de la entrevista.....	25
2.5.4 Resultados de las encuestas a alumnos.....	26
2.6 Necesidades encontradas	32
2.7 Problematización	32
3.- FUNDAMENTACIÓN TEÓRICA	35
3.1 Conceptos de motivación.....	35
3.2 Tipos de motivación.....	36
3.2.1 Motivación biológica, cognitiva y social.....	36
3.2.2 Motivación extrínseca e intrínseca.....	37
3.3 Motivación escolar	40

3.3.1	Como motivar	41
4.-	PLAN DE INTERVENCIÓN	43
4.1	Justificación	43
4.2	Objetivos	44
4.3	Modelo de orientación o intervención.....	44
4.4	Metodología.....	47
4.5	Estrategia de solución	48
4.6	Actividades previstas	48
4.7	Destinatarios.....	51
4.8	Cronograma.....	52
4.9	Recursos	54
5.-	EVALUACIÓN	55
5.1	Objetivo	55
5.2	Identificación de la audiencia.....	55
5.3	Términos de comparación	56
5.4	Criterios normativos de evaluación	58
5.5	Diseño de evaluación	59
5.6	Modelo de evaluación	59
5.6.1	Evaluación contexto.....	59
5.6.2	Evaluación de entrada	60
5.6.3	Evaluación proceso	60
5.6.4	Evaluación de producto	61
5.7	Calendario de trabajo	61
5.8	Equipo de evaluación	62
6.-	NARRACIÓN DE LA EXPERIENCIA VIVIDA.....	63
6.1	Solicitud de aceptación de las prácticas profesionales	63
6.2	Ingreso a la entidad receptora	63
6.3	Integración al ámbito	64
6.4	Evaluación de las prácticas profesionales	64
7.-	COMPETENCIAS GENERALES DE LA LIE	67
	CONCLUSIONES	71
	REFERENCIAS	74
	ANEXOS.....	76

INTRODUCCIÓN

El presente trabajo contiene información respecto a una labor realizada en la Esc. Prim. Lázaro Cárdenas del Río de Cd. Guzmán, Jalisco; la entidad receptora donde se realizó el trabajo de diagnóstico de necesidades, la propuesta de intervención y evaluación, para cubrir la necesidad identificada. Como punto clave y prioridad del diagnóstico, es dar a conocer ¿Cuál es el problema medular del grupo?, así como también saber ¿Cuáles son las causas de la falta de motivación y las consecuencias que se están teniendo en el grupo?.

Es de gran importancia dar a conocer este documento porque hay necesidades en este grupo que deben ser atendidas se presentan realidades que afectan a su aprendizaje en el grupo, como: falta de interés por entrar a clases, incumplimiento de tareas frecuentemente por parte de la mayoría de los alumnos, no prestar atención ni poner empeño en sus actividades, todo esto no les permite conocer el verdadero sentido de la responsabilidad.

Este trabajo que se presenta tiene también como finalidad dar a conocer las insuficiencias que se encontraron en el transcurso de este trabajo en la entidad, primero se determinó en el área que se trabajaría en la escuela primaria para conocer más la institución. Después de la realización del diagnóstico, se realizó la fundamentación del trabajo para comenzar con la elaboración del plan de intervención con el grupo que aportará las necesidades identificadas.

La fuente principal para realizar este trabajo es el modelo de A.N.I.S.E de Ma. Paz Pérez Campanero (2000), que especifica cómo detectar necesidades de intervención educativa. Se tomaron las tres fases principales: de reconocimiento, diagnóstico y toma de decisiones, también se aplicaron algunas de las herramientas que menciona el libro para tener mayor información sobre la población donde se trabaja, en este caso; el grupo de 4°B de la Esc. Prim. Lázaro Cárdenas del Río.

Se tomó un concepto de investigación; se elaboraron: entrevistas, encuestas y anotaciones en diario de campo para registrar y contrastar la información que se recababa día a día para hacer un análisis más minucioso sobre dicha información. En la descripción de la identidad y su contexto se describe la estructura que tiene la entidad receptora y de qué manera está distribuida así como qué servicio presta y cuantos agentes lo conforman.

En los objetivos del diagnóstico se presentan tres, son claros y precisos que de alguna manera se lograron para poder realizar este trabajo, conocer las necesidades y problemáticas de los alumnos de esta institución. En la fundamentación se hacen anotaciones de autores que sustentan el trabajo realizado, se toman en cuenta los criterios del control para el monitoreo de la implementación.

En el apartado de necesidades o situaciones problemática se hace referencia a los instrumentos aplicados, como los registros de diario de campo y cuáles son los problemas que enfrentan en el grupo. Sobre el diseño de la aplicación de instrumentos se menciona cuales fueron útiles para la recolección de información y la forma que fueron aplicados en el mismo modelo utilizado.

En los resultados y análisis de situaciones encontradas se encuentran gráficas que muestran algunas preguntas que fueron clave y la frecuencia de situaciones problema y poder llegar al problema central. El apartado donde se determinó el problema, muestra un esquema de las necesidades y sus causas.

La elaboración de alternativas determinan las actividades y objetivos a conseguir para llegar a la meta mediante el curso taller que se ha trabajado con grupo al momento de intervenir, teniendo presentes los recursos humanos materiales y de infraestructura para realizar la intervención tomando en cuenta toda la cobertura a los destinatarios de la población de estudio.

Este informe de prácticas fue evaluado con el modelo CIPP, que sirvió de base para hacer parte de la evaluación del contexto, insumos, proceso y producto, así mismo, las sesiones de trabajo, me permitieron poner en práctica mis competencias adquiridas de la LIE, como es realizar diagnósticos, asesorar grupos e individuos, crear ambientes

de aprendizaje, realizar proyectos, etc. Los materiales utilizados fueron los necesarios aunque en determinadas sesiones el material no era suficiente para realizar las actividades, ya que los costes del mismo corrían por cuenta del aplicador.

Un trabajo de responsabilidad y dedicación para que los resultados fueran lo mejor posible donde se hacían las cosas con entusiasmo, sin perder el rumbo de los objetivos por los cuales se estaba trabajando, un gran reto y responsabilidad que deja grandes experiencias. A continuación presento el trabajo realizado en el grupo de 4ºB.

1.- ANÁLISIS DEL CONTEXTO

En la siguiente información se presenta una caracterización de Cd. Guzmán, Mpio. de Zapotlán el Grande, Jalisco, se encuentra ubicada la escuela primaria “Lázaro Cárdenas del Río”, donde se realizó el actual trabajo.

1.1 Contexto Amplio

Zapotlán el Grande es un municipio pequeño, situado al Sur de Jalisco, en la región occidente de México, el cual colinda con los municipios de Gómez Farías, Zapotiltic, Sayula, Tecalitlán, y Tuxpan entre otros.

Según Galván (1988), el nombre de Zapotlán es una palabra de origen náhuatl que significa "lugar de frutos dulces y redondos", como las chirimoyas, las guayabas, los tejocotes o los zapotes, todos estos frutos característicos de este lugar.

La cabecera municipal es Ciudad Guzmán, asentamiento ubicado en un lugar perfecto para diversas actividades; las ciudades cercanas son Guadalajara capital de Jalisco, y el puerto de Manzanillo en el vecino estado de Colima, lo que sin lugar a dudas da este municipio de Zapotlán la posibilidad de trasladarse con facilidad a ambas ciudades para diversificar su cultura además de suministros como bienes y productos.

En la ciudad se generan algunos servicios básicos de sanidad, alumbrado público, y medios de comunicación como lo es la televisión, radio, internet, teléfono y paqueterías entre otros, también de los medios de transportes públicos y privados que sin duda detona una sinergia positiva donde la comunidad se autogenera los ambientes más favorables para su desarrollo, en los sectores primarios, económico, cultural y social. (pp. 143-149)

1.1.1 Ubicación Geográfica

La ubicación geográfica que tiene el municipio de Zapotlán Grande es cerca de la zona volcánica.

Ciudad Guzmán es una ciudad del estado mexicano de Jalisco. Ubicada a 123 km al sur de Guadalajara, a una altura de 1,507 metros sobre el nivel del mar. Según el Censo de Población y Vivienda de 2010 por parte del INEGI, tenía una población de 97,750 habitantes. (Galván, 1988, p. 143)

Esto hace que Cd. Guzmán sea una gran próxima fuente de trabajo como lo es la capital del estado de Jalisco, esto no solo beneficiaría al municipio sino también a todos los alrededores de este.

1.1.2 Cultura y tradición

La cultura y tradición que existe en el municipio de Zapotlán el Grande ha ayudado a que este se conozca más allá de sus alrededores. "Ciudad Guzmán es conocida como "Cuna de grandes artistas" debido a la cantidad de personajes ilustres que han nacido en la localidad" (Galván, 1988, p. 143). Los grandes artistas que han surgido de Cd. Guzmán han hecho poner el nombre de esta ciudad en alto para el estado de Jalisco, logrando colocar en un buen estatus a los Zapotlenses.

Tradiciones:

La siguiente información fue proporcionada por la señora María de la concepción Chávez Fajardo a través de una historia oral.

El municipio de Zapotlán el Grande cuenta con una variedad de tradiciones y costumbres, la que más se magnifica se realiza a honor del señor San José en el mes de octubre, festividad que fue jurada en el año 1747 aproximadamente, teniendo como punto central el desfile de carros alegóricos el día 23 de octubre, consta en un recorrido por las principales calles y avenidas de la ciudad, además de las imágenes se ven desfilar, asociaciones de charros, danzas características y únicas en el país, como los sonajeros, las aztecas, siendo lo característico en ellas, el caro vestuario que portan, el que se compone de camisa y calzón de manta, chaleco cubierto de lentejuela, listones de colores, calzón de raso o gamuza ricamente bordada, cepillo de seda con flecos bordados y sombrero con colgantes hilos de canutillo, que en muchas ocasiones dificultan la vista del danzante; los enrosos, a celebrar en octubre, que básicamente son confecciones de flor de cempasúchil, que se ensartan con pabilo de la misma flor,

a modo de rosario. Existe una gran feria organizada por el municipio, que empieza en los primeros días del mes de octubre y termina al mismo tiempo que terminan las fiestas patronales de la ciudad, en esta existe varios eventos de gran magnitud para la sociedad como lo es la feria de juegos para todas las edades, conciertos por grandes personajes de la música y toros de 11 que son organizados por empresarios, diferentes organizaciones y las instituciones de educación superior como la preparatoria regional de la Universidad de Guadalajara (UDG), el Centro Universitario del Sur (CUSUR) y el Instituto Tecnológico de Cd. Guzmán (ITCG) que son organizados para la gran comunidad joven, misma que con mucho entusiasmo asisten a estos eventos, este se hace desde las 11 de la mañana con un recorrido por las calles principales en camionetas, carros, tarimas con diferente tipo de música que termina en el lienzo charro de la ciudad. Esta gran feria es cada año esperada por los zapotlenzes y sus alrededores.

Por otro lado, los zapotlenzes celebran la santa Cruz el día 03 de mayo de cada año, con un espectáculo de pirotecnia. La comida típica de Cd. Guzmán es la birria y hasta se llega hacer una feria de esta en el mes de agosto, en la cual es hecha por varias familias que saben hacer la tradicional birria zapotlense más cada una tiene un sazón diferente pero todas son deliciosas.

1.1.3 Recursos educativos

El municipio cuenta por si solo con una amplia demanda socioeducativa donde se atiende desde preescolar hasta nivel superior, Cd. Guzmán se encuentra con una buena gama de universidades las cuales hacen que la población se incremente por el gran número de estudiantes foráneos. En primer lugar se encuentra el Centro Universitario del Sur (CUSUR) que es el centro universitario más concurrido por estudiantes en sus 18 licenciaturas que ofertan en áreas de ciencias de la salud, ciencias biológicas agropecuarias, ciencias económico administrativas, ciencias sociales y humanidades; en 2do lugar está el Instituto Tecnológico de Cd. Guzmán (ITCG) el cual no solo oferta ingenierías en Ambiental, Eléctrica, Electrónica, Gestión Empresarial, Industrial, Informática, Mecánica y Sistemas Computacionales sino también las carreras de arquitectura y contador público; en 3er lugar está el Centro

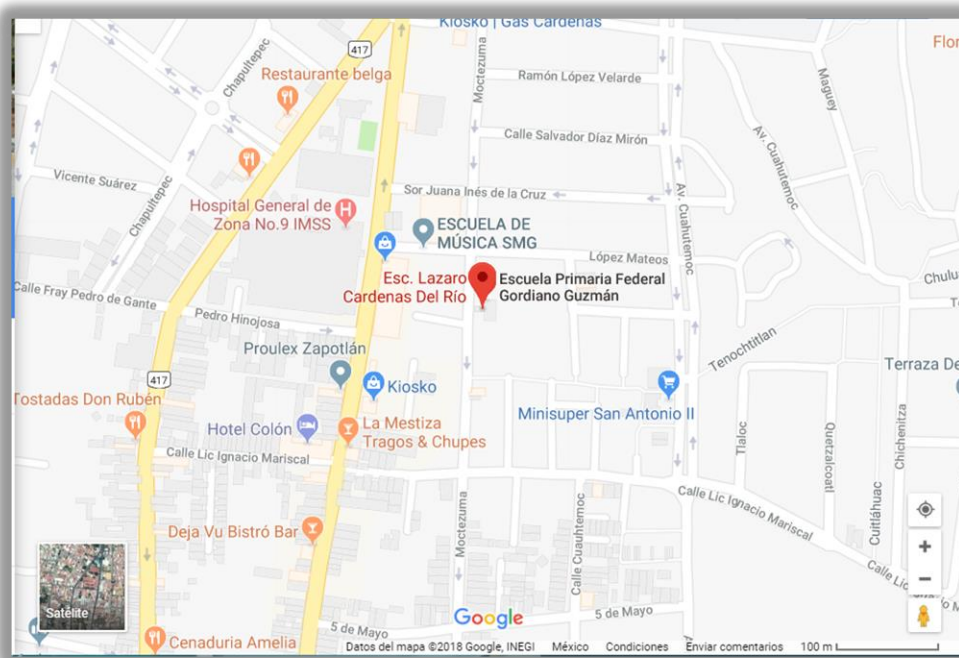
Regional de Educación Normal (CREN) que oferta licenciaturas en educación preescolar, primaria y educación especial, en 4to lugar está la Universidad Pedagógica Nacional (UPN) la cual oferta dos licenciaturas una es pedagogía y la otra de intervención educativa con dos líneas especializantes educación inicial y orientación educativa, de igual manera se ofertan posgrados en esta misma; 5to lugar está la universidad UNIVER que oferta varias licenciaturas en áreas económicas administrativas, ciencias sociales y humanidades, trabajando en el tres turnos matutino, vespertino y nocturno además de un semiescolarizado los días sábados, resaltando que esta es universidad es privada y las otras mencionadas son públicas, se encuentran más universidades más todavía están en el proceso de funcionamiento.

Por la gran demanda educativa que existe, la población ha aumentado en gran parte por foráneos que van y vienen de su hogar, los que dejan sus hogares y se establecen en el municipio, lo que trae como consecuencia que se incremente la economía cuando es temporada de clases y baja cuando se llegan las vacaciones.

1.2 Contexto Delimitado

La Esc. Prim. Lázaro Cárdenas del Río con domicilio particular en la calle Moctezuma #700 CP.49000 en el municipio de Zapotlán el Grande, al occidente de esta ciudad, entre las calles Moctezuma, López Mateos y andador Jardines de Zapotlán, en la colonia Loma Bonita. Esta institución educativa cuenta con gran demanda estudiantil por la ubicación y la infraestructura que hay en esta, se encuentran trabajando dos escuelas en el turno matutino esta la escuela “Gordiano Guzmán” y por la parte del turno vespertino es “Lázaro Cárdenas del Río” ambas instituciones cuentan con el mismo director más diferente docentes y por ende alumnos.

Figura 1. Mapa de ubicación geográfica Escuela Lázaro Cárdenas del Río



Fuente: Google maps (2017)

1.2.1 Tipo de institución y servicios que oferta

La Esc. Prim. Lázaro Cárdenas del Río por su cuenta ofrece:

1. Educación básica de 1^oa 6^o grado de primaria
2. Impartición de cursos- talleres escuela para padres
3. Un Programa llamado escuela promotora de la salud
4. Activación de teléfonos de emergencia
5. Prevención en internet
6. Sensibilización para prevenir la violencia intrafamiliar

1.2.2 Reseña histórica

La siguiente información fue proporcionada a través de una historia oral por el Mtro. Zúñiga, quien es director de la institución y tiene elaborando ahí desde hace 4 años. En el año de 1928 se llega la fundación de la Esc. Prim. “Lázaro Cárdenas del Río” en aquel tiempo la escuela era totalmente diferente a la del día de hoy pues no se contaba ni con lo básico para una escuela primaria.

Hubo un transcurso de tiempo donde los padres que mandaban a los niños a la escuela lograron hacer una cooperación para que los niños estuvieran más cómodos en su primaria y así la educación fuese activa en todo momento, pues apenas se estaban dando un incremento de población donde estaba ubicada la institución educativa.

En el año de 1972 se llega hacer la construcción de la Esc. Prim. “Lázaro Cárdenas del Río” las obras hechas fueron las 16 aulas que existen, incluyendo los baños y la dirección, con un patio cívico y cancha de basquetbol y lo demás es parte de terracería la cual es usada como cancha de futbol o algunas otras actividades, este primer escalón que tuvo la escuela fue a la ayuda del presidente de México que estaba en aquel entonces Lic. Luis Echeverría Álvarez y el gobernador del estado Lic. Alberto Orozco Romero quien también estaba en aquel tiempo.

La remodelación, pisos y techos de la escuela gracias a la intervención de Emilio Gonzales Márquez ex gobernador del estado de Jalisco, Ing. José Antonio Gloria Morales ex secretario de educación Jalisco y padres, esta se realizó en el sexenio 2007-2013. Después de esa remodelación, se da la última por parte de los padres de familia y el 30% de ayuda por el ayuntamiento, donde se tapó la parte de la cancha de basquetbol, esta obra fue llevada en el año 2017.

1.2.3 Elementos que definen a la institución

La información presentada se tomó con el permiso del director de la escuela el Mtro. Zúñiga en la parte de administración que se encuentra dentro de la institución.

Misión

La escuela primaria Lázaro Cárdenas del Río es una institución dedicada a la formación integral de sus alumnos, que trabajan para desarrollar en ellos las competencias intelectuales, manuales, físicas, artísticas y éticas que le permitirán transitar por los siguientes niveles educativos con mayor facilidad disminuyendo el riesgo de fracaso y deserción escolar; ayudando a lograr sus metas educativas personales, cubrir las expectativas de sus padres y de la sociedad actual.

Visión

La escuela primaria Lázaro Cárdenas del Río pretende mantener su prestigio, mejorar permanentemente la estética y seguridad escolar, el trabajo colegiado, desarrollar los sentidos de identidad y pertenencia de maestros, alumnos y personal de sus alumnos. Apoyar a los niños con capacidades especiales, mantener bajo control la violencia escolar, ir aumentando cada año el número con resultados de excelencia académica.

1.2.4 Ubicación e infraestructura:

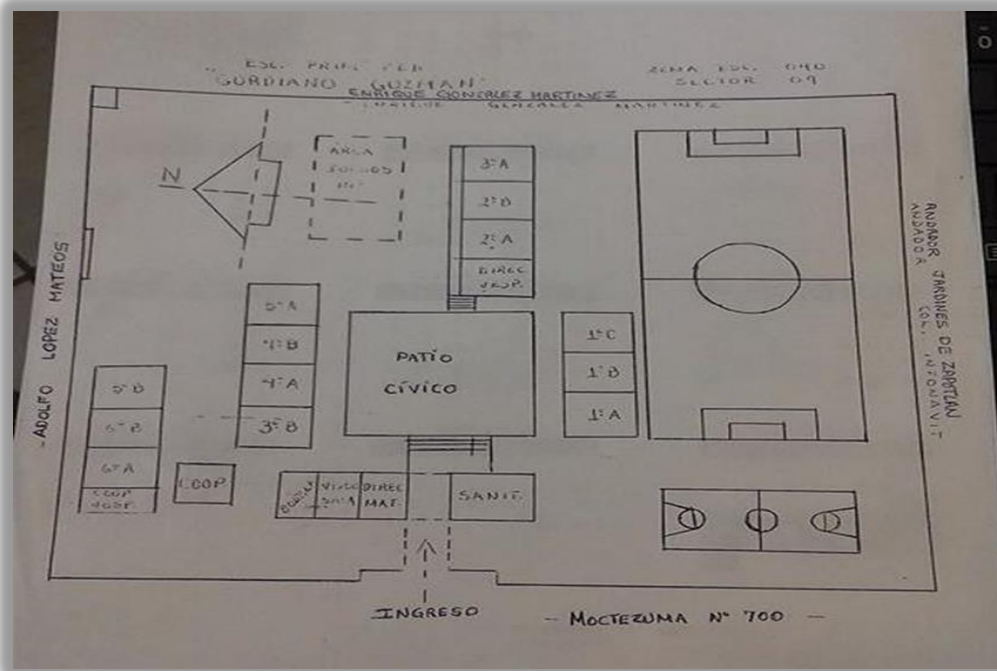
Información proporcionada por el director de la institución el Mtro. Zúñiga.

La Esc. Prim. Lázaro Cárdenas del Río de Cd Guzmán, consta con una superficie de construcción de 12 396.51 m², dos hectáreas, distribuida de la siguiente de la siguiente forma:

- Cuenta con 12 Aulas
- Dos espacios destinados para área de baños
- 1 Cafetería
- El espacio deportivo consta de:
 - 1 Cancha de básquetbol
 - 1 Cancha de fútbol
 - Campo suficiente para usos múltiples

- 1 Biblioteca
- 1 Sala de maestros
- Un salón de educación especial
- 2 Direcciones

Figura 2. Croquis de la institución



Fuente: Elaboración propia. Profr. J. Armando Zúñiga Quiñonez 2017

1.2.5 Datos Sociodemográficos

Población estudiantil: correspondiente al turno vespertino es: 348 alumnos, 155 mujeres y 193 hombres; que oscilan entre las edades de: 6 a 13 años. Su nivel socioeducativo es medio; como de igual manera su nivel socioeconómico.

Población docente: 12 docentes, de los cuales 9 son mujeres y 3 son hombres; cuentan con nivel académico desde Técnicos, Licenciados e ingenieros, con Maestría o Doctorado; que oscilan entre las edades de: 27 a 60 años

Personal administrativo: 3 administrativos, de los cuales las 3 son mujeres, con un nivel académico desde secundaria, preparatoria y Licenciatura; que oscilan entre las edades de: 22 a 60 años.

Figura 3. Organigrama institucional



1.2.6 Clima de trabajo

La información que se presenta en esta sección es obtenida por una lista de cotejo que fue realizada por una alumna de la Lic. Intervención Educativa.

Relación entre administrativos:

- La relación que existe entre este sector es con una buena educación, buen perfil académico, respeto, su buena postura en el trabajo, amabilidad, accesibles, desempeño y con una forma de vestir apropiada.

Relación entre docentes:

- La ligación que hay entre este sector es con una buena puntualidad al horario establecido, existe respeto entre los compañeros docentes, buen desempeño en clases, forma de vestir apropiada.

Relación estudiantil:

- La vinculación que se encuentra entre el sector estudiantil, permanecen en las aulas en los horarios establecidos, son puntuales a la hora de entrar a clases, su léxico es apropiado a su edad, aunque existe alguno que otro estudiante que usa un léxico inapropiado ante los docentes y director.

Relación de los tres sectores:

- Se relacionan mucho, existe comunicación entre los tres sectores, cada quien se desempeña en el rol que les corresponden, dando una buena formación de integridad a la escuela.

2.- DIAGNÓSTICO

En el presente capítulo se presenta el diagnóstico socioeducativo realizado en la Esc. Prim. Lázaro Cárdenas Del Río turno vespertino de Ciudad Guzmán, Municipio de Zapotlán el Grande Jalisco. Desde la primera vez que se acudió a la institución se pudo apreciar los comportamientos de los alumnos del 4ºB. Por tanto, una de las posibles causas de estos comportamientos pudiera ser la falta de interés o implicación en los procesos de enseñanza-aprendizaje que afectan no sólo al individuo en cuestión sino dificultando la labor del maestro y en muchos casos, deteriorando el clima de convivencia en el aula derivando un bajo rendimiento y apatía en el aula. En este trabajo se pretende identificar las razones de dichos comportamientos, para una vez identificadas las causas poder establecer acciones para la mejora de los alumnos.

2.1 Objetivos

Objetivo General

Identificar si existe desmotivación en los alumnos del 4ºB de la Esc. Prim. Lázaro Cárdenas del Río turno vespertino; a través de la técnica de la observación y recopilación de datos, así como de la aplicación de instrumentos de diagnóstico.

Objetivo Especifico

- Identificar las causas de la desmotivación en el aula de clases de 4ºB.
- Comprobar si la metodología utilizada es la adecuada para los alumnos del 4ºB.
- Identificar las causas del desinterés por parte de los padres de familia respecto al rendimiento escolar de sus hijos.

2.2 Tipo de diagnóstico

En este trabajo se presenta un diagnóstico socioeducativo, este constituye un eje fundamental para recoger datos e información que permita reconstruir las

características de nuestro objeto de estudio en este caso la motivación, por lo que se requiere una serie de pasos y procedimientos para acercarnos de manera sistemática a la realidad que se está enfrentando con los alumnos de primaria al no tener el desempeño adecuado en el aula de clases.

2.3 Metodología o modelo utilizado

Modelo de análisis de necesidades de intervención socioeducativa

(A.N.I.S.E.)

Dicho modelo dividido en tres fases permite la realización de un Diagnóstico Socioeducativo de forma organizada, programada y con secuencia lógica y oportuna de los datos necesarios de recabar como de recomendaciones que deben considerarse por el LIE.

Fase de reconocimiento

Identificar situaciones desencadenantes

En este primer paso, tenemos que ir a los síntomas de posibles problemas que presenta la población afectada. Se tiene que comenzar un análisis de necesidades.

De acuerdo con Pérez-Campanero (2000), se implementa mediante observación directa y contactos diversos, apreciar la aparición o agravamiento de una carencia o situación problemática. En otras ocasiones puede surgir el realizar un Análisis de Necesidades, no por la aparición de situaciones-problema, sino para implantar programas informativos y preventivos en un determinado sector de población que presenta indicadores, ya sea de bajo, medio o alto riesgo. (p.40)

Dentro de este primer caso podemos encontrar tres grandes grupos de situaciones que desencadenen el Análisis de Necesidades de Intervención Socioeducativa:

1. Aparición de carencias o problemas vividos por la población
2. Implantación de programas informativos
3. Petición u orden por parte de instituciones

Selección y diseño de las herramientas

Para Pérez-Campanero (2000), “Todas las herramientas están encaminadas a investigar sobre la problemática ante la que vamos a intervenir” (p.41).

En la práctica se va realizando simultáneamente a las fases restantes, seleccionando y elaborando las más adecuadas en cada momento.

Búsqueda de las fuentes de información

En esta etapa tenemos que determinar diversos elementos:

- Análisis de la comunidad

De acuerdo con Pérez-Campanero (2000), “En este primer lugar tenemos que delimitar con claridad la zona o sector donde vamos a realizar nuestro análisis, para evitar la dispersión en esfuerzo, tiempo y obtención de datos” (p.44).

Al realizar un Análisis de la Comunidad, hay que decidir qué aspectos nos interesan para realizar el modelo A.N.I.S.E.

- Modelos de organización de una comunidad

Desarrollo Comunitario

Es el proceso para crear las condiciones de progreso económico y social para toda la comunidad, con la participación activa del mayor número posible de sus miembros.

Planificación Social

El modelo de Planificación Social pone un énfasis especial en el proceso técnico de resolución de problemas sociales importantes.

Acción Social

El modelo de Acción Social se dirige a un sector desfavorecido de la población que necesita ser organizado y lograr una mayor justicia social.

- Elementos a tratar en el Análisis de la Comunidad

Según Pérez-Campanero (2000), “La comunidad constituye el entorno donde se mueve el individuo y donde se ubica una gran parte de las raíces de su proceso de adaptación/inadaptación social” (p.48).

Entorno Natural

Estudio de recursos naturales como el clima, la topografía, la vegetación, el agua, etc.

Estudio de población o de recursos humanos

Abarca aspectos como número de habitantes, edades de la población, sexo, familia, grupos, etc.

Recursos económicos

Aquí serán objeto de estudio las actividades industriales rurales y servicios a los consumidores (transporte, sanidad, educación, cultura, recreativos...).

Seguridad pública

Aspectos relacionados con el orden público, tráfico, prevención, etc.

Salud y Sanidad

Comprobar si se mantiene en buenas condiciones la salud de la población.

Recursos Educativos

Se abordan diversos aspectos como la población escolar, escuelas públicas y privadas, organismos, etc.

Prestación de servicios

Será necesario estudiar el tipo de gobierno que gestiona los asuntos de la comunidad, con sus diversas instituciones y a través de que centros y programas presentan los diferentes servicios.

Nivel de demanda socioeducativa

Que la comunidad expresa y que llevará a identificar el problema de intervención.

- Personas implicadas en el proceso

Se identifica a las personas que se van a ver implicadas en el proceso.

Podemos incluir a los implicados en tres grupos:

- a) Los receptores de la intervención
- b) Los profesionales que van a intervenir
- c) Las Instituciones a que pertenecen ambos o, en su caso, grupo social más amplio

Estos tres grupos de elementos se constituyen en fuentes de información, y con frecuencia es diferente la visión de cada uno de ellos respecto a las situaciones desencadenantes o problemáticas, así como en cuanto a otros aspectos.

- Otras fuentes de información

Archivos, ficheros, estudios de campo, estadísticas, evaluaciones de programas anteriores, publicaciones, etc.

Fase de diagnóstico

Los datos que precisamos en esta fase, en términos de cifras, juicios y resultados, nos llevarán a racionalizar las necesidades y realizar un diseño adecuado del plan de acción.

- Identificación de La Situación Actual

Para Pérez-Campanero (2000), “En esta etapa se pretende identificar lo que es, respondiendo a la pregunta ¿Dónde estamos actualmente?” (p.56). En esta fase se tiene que identificar el estado actual de la situación, en términos de resultados.

- Identificación de La Situación Deseable

Según Pérez-Campanero (2000), “En esta etapa se busca lo que debería ser, respondiendo a la pregunta ¿Dónde deberíamos estar?” (p.58). Para averiguar cuál sería la situación deseable.

- Análisis del Potencial

Mediante este análisis inferimos si se podrá alcanzar la situación deseable tomando las decisiones precisas que correspondan efectivamente a la aplicación del sistema de acciones posibles.

- Identificación de las causas

Esta fase responde a la pregunta ¿Qué está causando el problema? ¿Qué se esconde detrás de cada uno de los problemas?, con frecuencia, los problemas tienen varias causas, y solo podemos resolver aquellos cuando podemos descubrir estas.

Existen diversos grupos de causas: ausencia de motivación o incentivos defectuosos o inexistentes.

- Identificación de sentimientos

Aquí tratamos de descubrir cómo se sienten las personas en relación al tema. Por ello hay que tenerlos muy en cuenta a la hora de realizar un Análisis de Necesidades de Intervención Socioeducativa.

- Definición del problema

De acuerdo con Pérez-Campanero (2000), “Una necesidad es un problema que tiene sus propias características, causas y soluciones. Además a menudo forma parte de un problema más amplio y complejo, personal, y puede interactuar con otros problemas y significaciones” (p.63).

Fase de toma de decisiones

Priorización de los problemas identificados

Identificando el problema, se detectan las necesidades. Esto va íntimamente unida a la propuesta de soluciones en los problemas, al priorizar los problemas, estamos priorizando la satisfacción de las necesidades detectadas y, en definitiva estamos proponiendo metas a conseguir, realizando una formulación inicial. (Pérez-Campanero, 2000, p.66)

Propuesta de soluciones

Al terminar el análisis de necesidades. Hay varios cursos de acciones posibles:

1. Diseñar programas de Intervención Socioeducativa
2. Sugerencias para poder resolver los problemas
3. Sugerir acciones diferentes a la intervención

Vías de soluciones

1º Ausencia de conocimiento

- Programa de información
- Programa de formación
- Selección de los individuos
- Asesoramiento y orientación personal

2° Ante un entorno problemático

- Programas de prevención
- Estudio más a fondo de la comunidad
- Medidas de intervención

3° Ante problemas de incentivación y motivación débil

- Nuevos programas
- Implementar sistemas de evaluación eficaces
- Estudio más a fondo de la comunidad
- Formación y evaluación de los profesionistas
- Evaluación de gestiones institucionales
- Campañas de formación
- Asesoramiento y orientación

Al elegir soluciones debemos determinar los indicadores para saber cuándo hemos llegado realmente a la solución, así como los medios para conseguirlo.

Análisis de los costes

1. El primer paso para estimar los costes es seleccionar un marco de tiempo. Normalmente es apropiado un periodo de un año.

2. El siguiente paso es hacer un listado de los recursos necesarios a utilizar para la solución, durante el periodo estimado.

Calculados los costes, la implantación de una solución se ve afectada por el tiempo necesario para llevar a cabo, comunicar la decisión, y acoplarla a la estructura y entorno de la comunidad, centro, etc.

Cada aspecto de una solución propuesta debe ser examinado para juzgar la viabilidad de esa solución. La mejor solución para un problema es aquella que tiene bajos costes, fuerte impacto y cuya ejecución es viable. Mediante el modelo A.N.I.S.E llegamos a saber lo que las personas implicadas consideran que está creando el problema y como resolverlo.

La información que hemos obtenido, las opiniones, sentimientos y hechos nos ayudaran posteriormente en la toma de decisiones, diseño de programas y evaluación.

2.4 Técnicas e instrumentos para recolectar la información

En el presente apartado se presentan las técnicas e instrumentos que fueron utilizadas en el procedimiento para la elaboración del diagnóstico socioeducativo en la Esc. Prim. Lázaro Cárdenas del Río de Ciudad Guzmán turno vespertino.

La observación

De acuerdo con Burge (2009), “Es la acción y efecto de observar (examinar con atención, mirar con recato, advertir)” (p.125). El término también puede referirse a cualquier dato recogido durante esta actividad. En la observación externa o no participante, el investigador se mantiene al margen del fenómeno estudiado, como un espectador pasivo, que se limita a registrar la información que aparece ante él, sin interacción, ni implicación alguna.

Para Burge (2009), “La observación tiene como objetivo conseguir datos que posteriormente puedan ser comprobados por otras técnicas, la observación también se utiliza para reunir datos complementarios para interpretar hallazgos obtenidos por otras técnicas” (p.127).

Fue dirigida a la infraestructura de la Esc. Prim. Lázaro Cárdenas del Río de Ciudad Guzmán turno vespertino.

La entrevista

Según Bingham (2008), “Es un término que está vinculado al verbo entrevistar (la acción de desarrollar una charla con una o más personas con el objetivo de hablar sobre ciertos temas y con un fin determinado)” (p.77).

El objetivo es la obtención e intercambio de información, en ella principalmente participan dos personas el entrevistador y el entrevistado, el entrevistador es que dirige la entrevista (es el que la inicia y la termina), el entrevistado, por otro lado es aquel del que se desea obtener la información o aquel que tiene una idea importante que transmitir, en pocas palabras es aquel que contesta todas las preguntas que el

entrevistador le realice (aunque también el hacer preguntas), se efectúa de manera oral y con una comunicación directa.

Fue dirigida a la Mtra. Martínez de la Esc. Prim. Lázaro Cárdenas del Río turno vespertino de Ciudad Guzmán.

La Encuesta

Es un procedimiento de investigación, dentro de los diseños de investigación descriptivos (no experimentales) en el que el investigador busca recopilar datos por medio de un cuestionario previamente diseñado o una entrevista a alguien, sin modificar el entorno ni el fenómeno donde se recoge la información ya sea para entregarlo en forma de tríptico, gráfica o tabla. (Sabino, 2011, p. 119)

Los datos se obtienen realizando un conjunto de preguntas normalizadas dirigidas a una muestra representativa de una población. La encuesta tiene como objetivo conocer la opinión de distintas personas en distintas cosas y luego tener una idea de que quiere, opina o está de acuerdo o no las personas, etc. Conocer la motivación que se tiene en la realización de las distintas actividades que les presenta la maestra. Fue dirigida a los alumnos de 4°B de la Esc. Prim. Lázaro Cárdenas del Río.

Diario de campo

De acuerdo con Sabino (2011), "El diario de campo es como el cuaderno de navegación donde se registra todo aquello susceptible de ser interpretado como hecho significativo en el proceso de investigación en el aula" (p.4).

Su objetivo es sistematizar experiencias, y de ahí su utilidad como registro de información necesaria para la elaboración y análisis de resultados.

Se elige este instrumento (Diario de campo) porque se lleva y va con uno, porque representa una escritura habitual y cotidiana. Observar y registrar lo observado es el punto clave en el desarrollo de un proceso de investigación. Es dirigido a la infraestructura de la Esc. Prim. Lázaro Cárdenas del Río de Ciudad Guzmán turno

vespertino.

Lista de cotejo

Según Vera (2014), “Consiste en una lista de criterios o de aspectos que conforman indicadores de logro que permiten establecer su presencia o ausencia en el aprendizaje alcanzado por los estudiantes” (p.33).

Tiene como objetivo comprobar la presencia o ausencia de una serie de indicadores de logros o aspectos, verificar si los indicadores se manifiestan en una ejecución. Anota si un producto cumple o no con determinadas características. Observa ciertas características que deben estar presentes en el objeto o proceso. Verifica si un comportamiento está o no presente en la actuación o desempeño de los estudiantes. (Vera, 2014, p. 33)

Fue dirigida a la infraestructura de la Esc. Prim. Lázaro Cárdenas del Río de Ciudad Guzmán turno vespertino. (Ver anexo 1)

Guión de entrevista

Para Peláez (2005), “Es una guía que se realiza acerca de algún tema de interés de lo que se desea saber y se le hace al entrevistado” (p. 9).

Su objetivo es saber el propósito que se desea saber sobre la persona entrevistada, tomando en cuenta que dependiendo a la persona entrevistada será el diseño de preguntas para indagar y reforzar nuestro acervo cultural, fue dirigida a la Mtra. Martínez de la Esc. Prim. Lázaro Cárdenas del Río turno vespertino de Ciudad Guzmán. (Ver anexo 2)

Cuestionario

Es un instrumento de investigación. El cuestionario es un método popular para reunir respuestas a preguntas simples.

De acuerdo con García (2003), “Este instrumento se utiliza, de un modo preferente, en el desarrollo de una investigación en el campo de las ciencias sociales: es una técnica ampliamente aplicada en la investigación de carácter cualitativa” (p.109).

Tiene como objetivo evaluar o conocer las percepciones acerca de cualquier tema, fue dirigido a los alumnos de 4°B de la Esc. Prim. Lázaro Cárdenas del Río. (Ver anexo 3)

2.5 Resultados de las técnicas e instrumentos aplicados

Dentro del proceso de investigación llevado a cabo en la Esc. Prim. Lázaro Cárdenas del Río turno vespertino, Municipio de Zapotlán el Grande Jalisco, llevo a la interventora a los siguientes resultados de acuerdo a las técnicas e instrumentos aplicados en el procedimiento de la elaboración del diagnóstico socioeducativo.

2.5.1 Resultados de la lista de cotejo

Esta fue realizada por medio de la observación no participativa.

Previa elaboración de las categorías consideradas de importancia por el Licenciado en Intervención Educativa (LIE), en la observación no participativa efectuada se marcó en cada categoría, se consideraba en excelentes, buena, bien, regular o deficiente cada punto observado.

El LIE estuvo presente desde la entrada a clases hasta la salida de las mismas, por lo cual fue perceptible las llegadas tarde de algunos alumnos.

Así, lo que refiere a las instalaciones de la Esc. Prim. Lázaro Cárdenas del Río, su infraestructura, el espacio de uso común como áreas verdes y de recreo como las canchas deportivas, se consideraron “buenos”, al estar dentro de las expectativas que debe tener una institución educativa con tanta demanda educativa. Los servicios administrativos, de educación especial y talleres, cuentan con lo necesarios por lo cual están “bien”, salvo por que algunas aulas requieren ajustar los aparatos tecnológicos.

El servicio de cafetería interno en la escuela, no presenta problema alguno. En relación a los sanitarios se observó que requieren de mayor higiene y cubrir servicios de papel y jabón.

2.5.2 Diario de campo

Se realizó un diario de campo, se utilizó en el transcurso de la observación no participante, apoyados por el cuaderno de notas y la cámara fotográfica (Ver anexo

4), esta última para guardar las evidencias de lo observado en su entorno natural. Se presentó el LIE en las instalaciones de la Esc. Prim. Lázaro Cárdenas del Río el día fijado para ello, realizando de forma separada la observación de todo el lugar y su contexto; para posteriormente compartir los resultados concluyendo en:

- ✓ Hay impuntualidad por parte de algunos de los alumnos
- ✓ No hay interés de los alumnos por entrar de inmediato a las clases
- ✓ Falta aseo en los baños tanto de hombre como mujeres.

Los resultados se obtuvieron gracias a la observación que se elaboró en los días martes que se acudía a realizar el trabajo al aula de clases. Eran muy notorias las llegadas tardes y la desmotivación de los alumnos al entrar a clases, esto se observó gracias a la lista de asistencia que maneja el guardia asignado de la semana en la entrada a la primaria donde registran los retardos que obtiene cada aula de clases.

2.5.3 Resultados de la entrevista

Resultado de la entrevista aplicada a la Mtra. Martínez de 4°B de la Esc. Prim. Lázaro Cárdenas del Río turno vespertino.

Tabla 1. Resultados de la entrevista aplicada

Nombre	Interpretación de la entrevista
Mtra. Martínez	Una Maestra con una trayectoria de 25 años en la docencia, donde menciona que ha trabajado con todo tipo de niños, y en su aula tiene problemas en el rendimiento de sus alumnos. Indica que es por desmotivación en las actividades que se realizan en las clases y fuera de esta, en donde ellos mismos se bloquean y no logran aprender. Cree que su planeación esta correcta más si es necesario una modificación en esta para lograr que sus actividades motiven a los alumnos a realizar las actividades en el aula y mejoren su desempeño en la escuela.

Fuente: Elaborado a partir de la información arrojada por el instrumento aplicado.

Conclusiones:

La entrevista se realizó el día jueves 21 de septiembre del 2017 aproximadamente de 11:30am., a 1:30 pm., respectivamente en las Instalaciones de la Esc. Prim. Lázaro Cárdenas del Río de Ciudad Guzmán, esta se le aplicó a la maestra de 4to grado del turno vespertino de dicho lugar obteniendo los siguientes resultados.

La Mtra. Martínez menciona inconformidad sobre la motivación que tiene los alumnos en la realización de actividades y tareas, puesto que sus alumnos tienen problemas con su desempeño escolar por ende tienen dificultad en el aprendizaje y elaboración de los trabajos, esto hace que no se lleve un mismo nivel entre los niños y hace que unos estén atrasados y otros estén adelantados.

Se menciona que hay un gran factor que es el poco interés que hay por parte de los padres de familia, esto hace que las horas cuando no estén en clases los niños no repasen lo visto en clases o no cumplan con las tareas dejadas en el día.

Entre los factores mencionados son:

Alumnos:

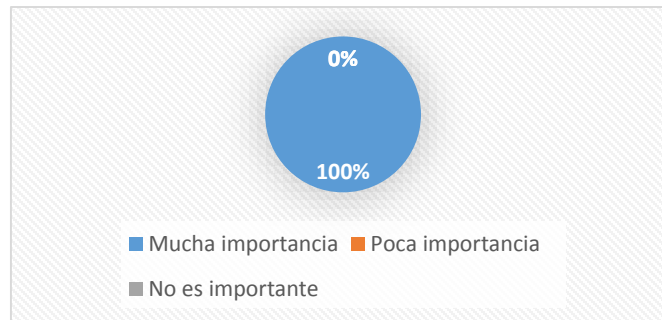
1. No hay motivación o interés en las actividades dentro y fuera del aula.
2. No hay repaso fuera de clases.
3. Falta de interés por parte de los padres de familia.

2.5.4 Resultados de las encuestas a alumnos

Análisis de los resultados de las encuestas aplicadas a los 34 alumnos de 4°B de la Esc. Prim. Lázaro Cárdenas del Río turno vespertino:

Gráfica 1

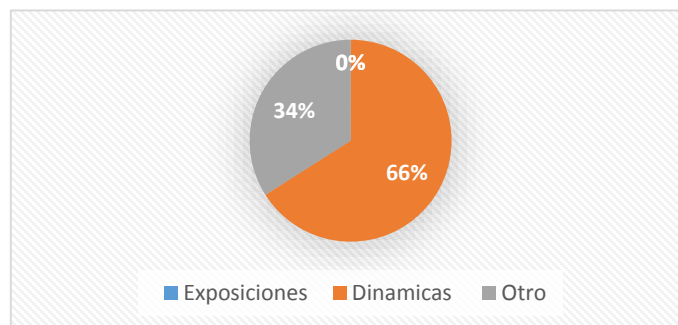
¿Cuánta importancia le das tú a la motivación en clase?



Los alumnos de la Esc. Primaria Lázaro Cárdenas del Río Ciudad Guzmán del grado de 4ºB, consideran que la motivación es muy importante, ya que dicen que lo necesitan para reforzarse día a día pues así se logrará tener un mejor rendimiento tanto fuera como dentro del aula generando que sus calificaciones aumenten.

Gráfica 2

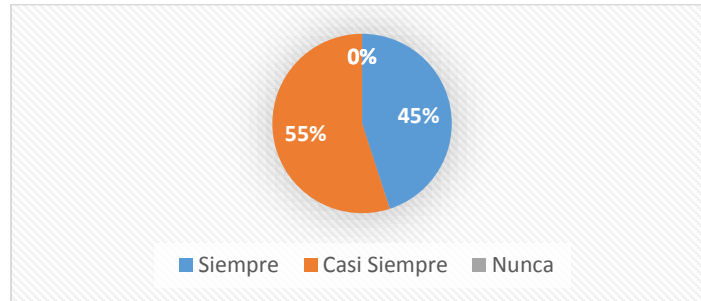
¿Qué estrategias utiliza tu maestra para motivarte en sus clases?



12 de 34 alumnos del 4ºB que corresponde al 66% dicen que la maestra usa como estrategia las dinámicas en clase para motivarlos, por tal motivo se considera que es necesario mejorar las dinámicas que tiene para lograr llamar la atención de los alumnos y que se motiven a participar en las diversas actividades que se les apliquen en las clases.

Gráfica 3

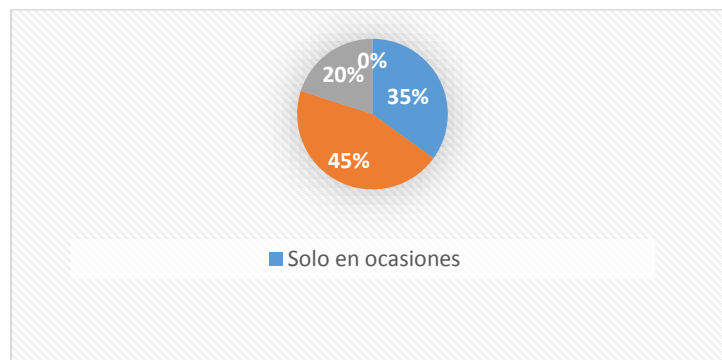
¿Con qué frecuencia te dejan tareas relacionadas a la motivación?



16 de 34 alumnos que corresponde al 55% del grupo dice que la maestra casi siempre les deja tarea relacionada a la motivación para que mejoren su desempeño en las clases y tener un mejor nivel en su educación elevando sus calificaciones y el otro 45% que son 18 alumnos dice que siempre se les dejan tareas que contienen temas de motivación para lograr un mejor rendimiento escolar.

Gráfica 4

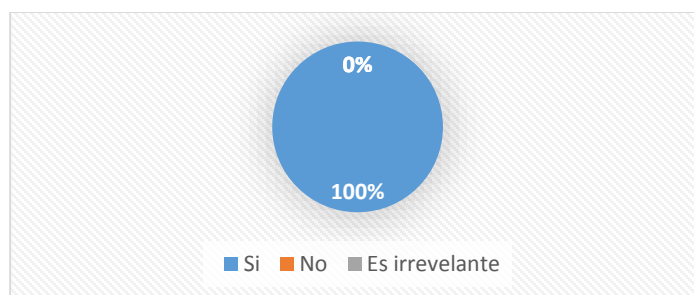
¿La maestra, alguna vez ha intentado salir del aula de clases para hacer alguna actividad relacionada con la motivación?



El 45% o 18 de los alumnos aseguran que solo se les saca a realizar dinámicas y actividades cuando ellos son quienes se lo piden a la maestra, el 35% que corresponde a 10 niños dice que solo en ocasiones es cuando salen del aula de clases para elaborar trabajos y el 20% que es igual a 6 alumnos dice que la maestra nunca ha realizado actividades donde se tenga que salir del salón.

Gráfica 5

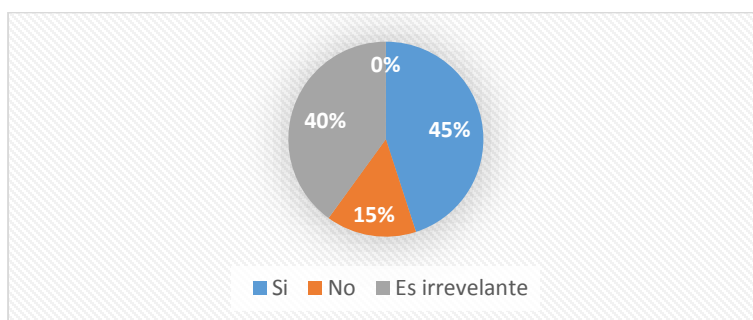
¿Crees que hace falta de material motivacional en el aula de clases para la mejora de su rendimiento?



Los alumnos creen necesario material motivacional en el aula para mejorar su rendimiento en clases pues el que se tiene actualmente es muy escaso o incluso inexistente, razón por la cual no surge motivación por la asistencia o permanencia en el aula de clases, si se tuviera el material necesario las clases serían más interesantes.

Gráfica 6

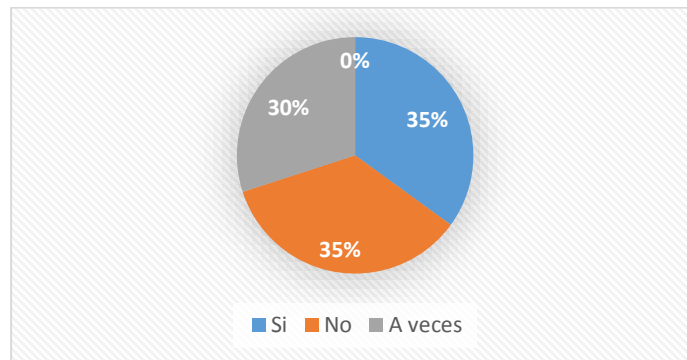
¿Crees que la planeación de la maestra es inadecuada para generar motivación en las actividades en el aula y fuera de esta?



El 45% o 18 de los alumnos ven la planeación de la maestra como inadecuada para generar motivación en la realización de actividades pues es solo teórica lo que genera en los alumnos que se desinteresen por las clases y por aprender, ellos prefieren clases con dinámicas que sean de su agrado o más interesantes que las que se tienen.

Gráfica 7

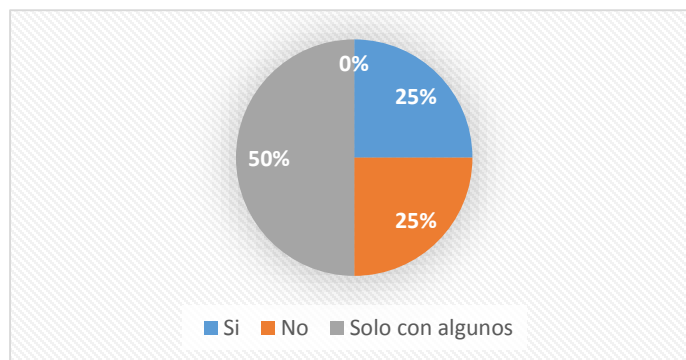
¿Crees que la maestra tiene dificultad de comunicación con los alumnos?



El 35% o 10 de los 34 alumnos reconocen que la maestra tiene dificultad para lograrse comunicar con los alumnos pues es difícil a veces la convivencia o lograr la participación en clases o que se integren en las distintas actividades que se tienen, mientras que otro 35% cree que la maestra no tiene dificultad para lograr la comunicación con los alumnos.

Gráfica 8

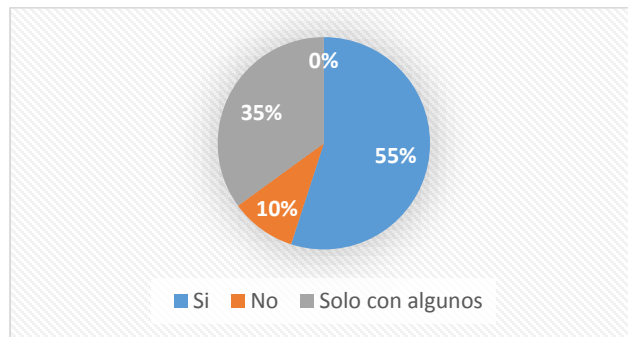
¿La maestra tiene buena comunicación con los padres de familia?



Los alumnos sienten que la maestra solo tiene comunicación con algunos de sus padres no con todos pues la mayoría de los padres de familia no muestran interés en el desempeño escolar de sus hijos, el 25% que son 8 alumnos dice que no se tiene comunicación que sus padres y el otro 25% restante dice que si se tiene una comunicación con los padres de familia.

Gráfica 9

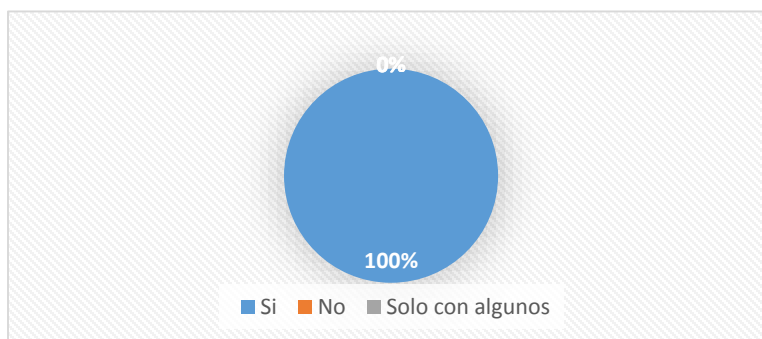
¿El método de evaluación de la maestra es apropiada para usar con ustedes?



El 55% de los alumnos creen que su maestra tiene un método de evaluación apropiado con los alumnos en donde permite que sea equitativo, el 35% asegura que solo se da con algunos la evaluación apropiada, el 10% restante dice que no se tiene un apropiado método de evaluación por parte de la maestra ya que no se les evalúa de forma justa.

Gráfica 10

¿Crees que si existiera una buena comunicación entre maestro-alumno y padres de familia se lograría incrementar el aprendizaje de los niños en todas las asignaturas?



Los alumnos creen que con la comunicación entre la maestra con sus alumnos y padres de familia se lograría un buen desempeño estudiantil en el aprendizaje de cualquier materia pues se les informaría a los padres de familia sobre cómo van en

la escuela y si es necesario que los citen para ayudar a que estos cumplan con sus tareas o cuando no están cumpliendo con los trabajos. Los alumnos de la Esc. Prim. Lázaro Cárdenas del Río Ciudad Guzmán, consideran la motivación en el aula muy importante, ya que dicen que es necesario reforzarla día a día para mejorar su desempeño educativo.

La maestra sale con sus alumnos del aula a realizar dinámicas motivacionales cuando los mismos se lo piden. Creen que es necesario materiales y actividades que los motiven en el aula de clases para la mejora del rendimiento en los alumnos. La planeación de la maestra está centrada en cumplir sus contenidos temáticos y no considera la motivación al momento de realizar actividades dentro y fuera del salón de clases, si encuentran dificultad para que se logre la comunicación con los alumnos y padres de familia.

2.6 Necesidades encontradas

- Los estudiantes están desmotivados, esto afecta de forma negativa en la adquisición de nuevos conocimientos.
- Falta de temas y dinámicas con relación a la motivación en la planeación de la maestra.
- Falta de motivación de los padres de familia hacia sus hijos.

2.7 Problematización

Con base a los resultados arrojados en el diagnóstico socioeducativo se detectó la problemática que existe en la Esc. Prim. Lázaro Cárdenas del Río de Cd. Guzmán. Por medio de las encuestas que se realizaron a los 34 alumnos de 4°B turno vespertino; arroja un resultado que ya se esperaba, difiriendo en algún punto no identificado con la observación no participante.

Principalmente en la parte estudiantil, dado que ellos demuestran gran falta de interés por asistir a clases, ya que las clases se les hacen muy teóricas y menos prácticas.

Es importante analizar la planeación institucional que se encuentran en el aula 4° B de la Esc. Prim. Lázaro Cárdenas del Río, para una mejora en el nivel de aprendizaje en los alumnos y la convivencia sea sana tanto de alumno a maestra y viceversa. Por último, la falta de motivación de los padres de familia para la mejora del desempeño educativo de sus hijos.

Situación Actual:

La Esc. Prim. Lázaro Cárdenas del Río turno vespertino cuenta con un total de 348 alumnos, de los cuales son 155 mujeres y 193 hombres; que oscilan entre las edades de: 6 a 13 años. Los cuales debido a una entrevista realizada a los docentes de dicha institución, arrojaron las principales problemáticas que existen en el lugar. En la situación actual se encuentra la falta de motivación que hay en los alumnos como en docentes, esto hace que el nivel educativo baje en su totalidad, pues por lo mismo algunos de los alumnos no tienen interés alguno por adquirir conocimientos nuevos.

Hacen mención de no darse una comunicación adecuada entre Alumno-Profesor, lo cual entre los dos muestran interés para lograr una mayor motivación y subiera el nivel de educación en el que se encuentra hoy en día.

Situación Deseable:

En la Esc. Prim. Lázaro Cárdenas del Río de Cd. Guzmán, las necesidades que hay son eminentes y vistas por la mayor parte que se encuentra en esta. Lo deseable en esto sería la mejora de la institución eliminando por completo estos problemas que tienen solución. En la escuela se desearía presentar actividades fuera o dentro del salón para que los alumnos y profesores convivan, no sean por completo extraños, para que con eso se de una motivación escolar deseable y suba el nivel educativo y nivel profesional. Esto mejoraría la parte emocional de los alumnos para que asistan a la escuela con alegría e iniciativa de ir.

Situación Potencial:

La Esc. Prim. Lázaro Cárdenas del Río de Cd. Guzmán, posee unas instalaciones bien equipadas en relación al área computacional y bibliotecaria. Los docentes que

trabajan en esta institución cuentan con maestría o doctorado, las personas que laboran, tienen el suficiente nivel para lograr las actividades que hacen en la escuela.

Su cafetería está bien equipada, tiene cualquier producto que los alumnos puedan tener antojo, en la parte de la comida casera, no hay ninguna molestia o inconformidad. Se ha demostrado que la escuela primaria se preocupa sobre la seguridad de alumnos contra alumnos. Cuenta con bastante superficie en la cual se puede dar todo tipo de actividad que se realice dentro de la misma institución.

3.- FUNDAMENTACIÓN TEÓRICA

Actualmente, en el contexto escolar, se le da gran importancia a las calificaciones que los alumnos obtienen en el proceso de enseñanza-aprendizaje es decir, el rendimiento sigue teniendo la misma importancia y marca la diferencia entre avanzar de curso o no, lo que se puede interpretar a lo largo de la vida de una persona como alcanzar el éxito o no hacerlo.

3.1 Conceptos de motivación

Existen diferentes aceptaciones del termino motivación, para algunos significa un premio, para otros una explicación detallada de una actividad, entusiasmo y la alegría que las personas manifiestan, el apoyo de los padres o la misma necesidad de salir adelante, los diferentes autores señalan que:

La motivación se deriva del latín motivos que significa “causa del movimiento”, lo cual sugiere propiedades de activación para mejorar la conducta. Actualmente, se entiende que motivación implica a los estados internos que digieren al organismo hacia metas o fines determinados y le confieren intensidad a la conducta. (Escobar, 2002, p.2)

Desde la década de los 90 hasta la actualidad, surgen otros conceptos de motivación por parte de algunos autores que interpretan que con motivación “nos referimos a todos aquellos factores cognitivos o afectivos que influyen en la elección, iniciación, dirección, magnitud, persistencia, reiteración y calidad de una acción” (Antolín, 2013, p.9). Analizando esto se puede interpretar que la motivación es un proceso básico relacionado con la consecución de objetivos que tienen que ver con el mantenimiento o la mejora de la vida de un organismo.

Según Naranjo (2009), para Maslow “la motivación es constante, inacabable, fluctuante, compleja etc., y casi es una característica universal de prácticamente cualquier situación del organismo” (p.9).

Entonces se podría definir que la motivación es un proceso psicológico que determina la acción de una forma inmediata y reversible, que contribuye junto a

otros procesos psicológicos y otros factores, a la regulación del patrón de actividad y a su mantenimiento, hasta la consecución de la meta.

Finalmente, para Carrillo en el año (2008), “La motivación es la energía y disposición con que se llevan a cabo las acciones” (p.2). Desarrollar la motivación implica un proceso de aprendizaje para ir descubriendo y estructurando la manera de conseguir, con la máxima eficiencia, las metas personales.

Al analizar las diferentes definiciones del concepto de motivación encontramos algunas diferencias entre ellas. Estas diferencias se deben a diferentes puntos de vista de origen teórico y la importancia relativa que se procure a los diferentes factores que intervienen en ésta. Es por lo anterior que no se ha conseguido una única definición del término de motivación pues se deben tener en cuenta diversos factores.

3.2 Tipos de motivación

3.2.1 Motivación biológica, cognitiva y social

De acuerdo con Antolín (2013) el concepto de motivación a lo largo de su evolución puede dividirse en tres tipos de motivación los cuales son la biológica o primaria, la cognitiva y la social o secundaria.

Según Antolín (2013) “La homeostasis es el conjunto de fenómenos de autorregulación, que conducen al mantenimiento de la constancia en la composición y propiedades del medio interno de un organismo” (p.20).

Cuando alguno de estos fenómenos falla surge la motivación biológica o primaria, es decir, cuando el individuo sufre alguna carencia de las necesidades biológicas tales como hambre, la sed, el dolor o el sexo se producen motivaciones primarias que son innatas a todos los humanos y facilitan su supervivencia en el medio.

Para Antolín (2013), “La motivación cognitiva parte de una visión donde los procesos cognitivos o cogniciones son el motor de la propia motivación, concibiendo al individuo como un ser racional” (p.21).

Finalmente, nos centraremos en la motivación social. Antolín (2013) afirma que este tipo de motivación se origina por influencia de las variables sociales del contexto del sujeto. La motivación social está muy vigente sobre todo en el contexto escolar, donde las relaciones con los padres, profesores y el grupo de iguales, son factores determinantes en la motivación del alumno.

3.2.2 Motivación extrínseca e intrínseca

Por otro lado el autor Reeve (1994) afirma que “la motivación puede ser de dos tipos, intrínseca y extrínseca” (p.99).

Motivación extrínseca

El estudio de la motivación extrínseca se basa en los tres conceptos principales de la recompensa, castigo e incentivo.

Una recompensa es un objeto ambiental atractivo que se da al final de una secuencia de conducta y que aumenta la probabilidad de que esa conducta se vuelva a dar. Un castigo es un objeto ambiental no atractivo que se da al final de una secuencia de conducta y que reduce las probabilidades de que esa conducta se vuelva a dar. Un incentivo es un objeto ambiental que atrae o repele al individuo a que realice o no realice una secuencia de conducta. (Reeve, 1994, p.102)

La principal diferencia entre recompensas y castigos por una parte e incentivos por otras es: el momento en que se dan y la función que tiene el objeto ambiental. Las recompensas y los castigos se dan después de la conducta y aumentan o reducen la probabilidad de que se vuelva a repetir mientras que los incentivos se dan antes que la conducta y energizan su comienzo.

Las características hedónicas del 99% de todas las recompensas, castigos e incentivos se aprenden con la experiencia. Dos principales procesos de aprendizaje que subyacen las recompensas, los castigos y los incentivos son el condicionamiento clásico y el condicionamiento operante.

De acuerdo con Reeve (1994), “El condicionamiento clásico es el procedimiento mediante el cual un estímulo se asocia repetidas veces con un segundo estímulo capaz de elicitar una respuesta reflejo” (p.103).

Según esta asociación repetida, el primer estímulo neutro (NS) adquiere la capacidad de elicitar la respuesta no condicionada (RI) o de reflejo aun cuando el segundo estímulo incondicionado ya no está presente.

Para Reeve (1994), “El condicionamiento operante es el procedimiento mediante el cual uno aprende las consecuencias que tiene la conducta” (p.108).

Hay cuatro tipos de reforzadores: reforzadores positivos, reforzadores negativos, el castigo y el no-refuerzo (o extinción).

Un reforzador positivo es todo estímulo que cuando está presente aumenta la probabilidad de que se produzca una conducta. Los refuerzos tanto positivos como negativos aumentan la probabilidad de que se produzca la conducta. La extinción es cuando un estímulo que previamente reforzaba una conducta deja de actuar. Tanto el castigo como la extinción reducen la conducta. (Reeve, 1994, p.110)

Las aplicaciones del condicionamiento operante se aplican tanto a las conductas deseables como a las conductas no deseables. El castigo es una manera de reducir la conducta no deseada pero sola si se cumplen las siguientes cuatro condiciones: el castigo ha de ser inmediato, intenso, regular y se debe reforzar positivamente una respuesta alternativa. Aun cuando es efectivo, el castigo produce una serie de efectos no intencionados además de una serie de efectos encuadrados desagradables. Debido a los problemas asociados al uso del castigo se recomiendan varias alternativas, principalmente el refuerzo diferencial, la limitación y la distracción.

Motivación intrínseca

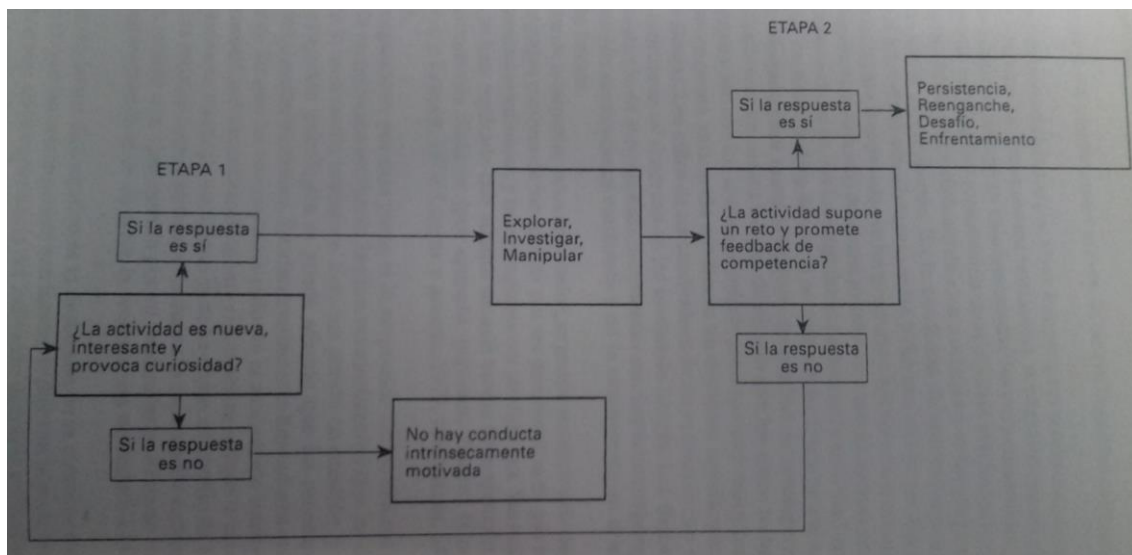
Reeve (1994), nos dice que “La motivación intrínseca se basa en una pequeña serie de necesidades psicológicas (por ejemplo, auto-determinación, efectividad,

curiosidad) que son responsables de la iniciación, persistencia y reenganche de la conducta frente a la ausencia de fuentes extrínsecas de motivación” (p.129).

Las conductas intrínsecamente motivadas, lejos de ser triviales y carentes de importancia (por ejemplo, el juego) animan al individuo a buscar novedades y enfrentarse a retos y, al hacerlo, satisfacer necesidades psicológicas importantes. La motivación intrínseca empuja al individuo a querer superar los retos del entorno y los logros de adquisición de dominio hacen que la persona sea capaz de adaptarse a los retos y las curiosidades del entorno. (Reeve, 1994, p.131)

Existen dos maneras de disfrutar de una actividad, extrínseca e intrínsecamente. Las personas extrínsecamente motivadas actúan para conseguir motivadores extrínsecos tales como dinero, elogios o reconocimiento social. Las personas intrínsecamente motivadas realizan actividades por el puro placer de hacerlas.

Figura 4. La motivación intrínseca como un proceso en dos etapas



Fuente: Reeve (1994)

La investigación sobre qué es lo que hace que una actividad sea intrínsecamente interesante se divide en dos áreas. Primero, las características propias de la actividad como son el nivel óptimo de reto y las propiedades colectivas de los estímulos como la complejidad, la novedad y la imprevisibilidad, aumentan la

motivación intrínseca. Segundo, las auto-percepciones de competencia y autodeterminación facilitan la motivación intrínseca.

Cuando las personas se encuentran con actividades ricas en propiedades colativas y desafíos, y cuando la participación permite precepciones de competencia y autodeterminación, entonces suelen mostrar conductas intrínsecamente motivadas como la exploración, la investigación, la manipulación, la persistencia, el reenganche y la confrontación de retos.

3.3 Motivación escolar

La motivación de los estudiantes por el aprendizaje escolar depende de dos elementos. Por una parte, de las características personales de los propios sujetos, entre las cuales cabe considerar las metas programadas por el propio sujeto en una circunstancia concreta o tarea y las expectativas que posee para lograrlas; y por otra parte, de los pensamientos del sujeto al desempeñar ciertas tareas y de los resultados que se hayan obtenido al realizarlas.

De acuerdo con Navarrete (2009), para exponer los determinantes de los distintos procesos motivacionales aporta tres explicaciones distintas, las cuales son:

Primera explicación: La motivación depende de características estables, como inteligencia y disposición al esfuerzo.

Hay sujetos más y menos capaces, los más capaces se dan cuenta rápidamente de la importancia de lo que deben aprender y son los que realmente aprenden, sin embargo, otros no lo son tanto pero se esfuerzan y son conocedores de que su esfuerzo les llevará a conseguir lo que desean dominar, los dos tipos de alumnos descritos anteriormente son alumnos cuya meta es aprender.

Segunda explicación: La motivación depende de la creencia en la posibilidad de modificar o no las habilidades, destrezas y capacidades propias.

Existe, sin embargo una segunda explicación basada en las desigualdades entre alumnos cuya meta primordial es la de la conservar su autoestima frente a otros cuya meta es lograr el aprendizaje.

Según Navarrete (2009), nos demuestra en sus estudios las diferencias entre los alumnos respecto a sus metas, evidencia que en los alumnos desde los 10 años existen diferencias en el grado en que los sujetos estudiados consideran que la inteligencia, las habilidades y las destrezas pueden modificarse; son alumnos cuya meta es aprender.

Tercera explicación: La motivación depende de conocer formas eficaces de pensar y de afrontar el trabajo.

También podemos encontrar una tercera explicación que no descarta las explicaciones anteriores pero da mayor importancia a otros factores como son el conocimiento de formas eficaces de pensar y de afrontar el trabajo.

El autor Navarrete (2009) demuestra que no se trata de que los alumnos no estén motivados convenientemente sino que no emplean las estrategias adecuadas para afrontar las dificultades que les plantea la escuela y por lo tanto, lo que intentan no es tanto aprender sino aprobar o quedar bien.

A modo de conclusión, podemos afirmar que “Aquellos alumnos que no sepan percibir los beneficios de estudiar, porque esperan resultados más directos y a corto plazo o porque no tienen apoyo externo por parte de sus profesores o de sus familias no podrán alcanzar la motivación intrínseca al estudio” (Navarrete, 2009, p.5).

3.3.1 Como motivar

Una de las quejas más habituales de los profesores es la falta de motivación e interés de sus alumnos, especialmente, en educación secundaria, etapa en la que se incrementa el número de alumnos que suspenden algún curso.

Son dos las maneras en los que los profesores interpretan la falta de motivación o desinterés y abordan el problema. La primera es pensar que tanto el contexto familiar como el social favorecen dicho desinterés, ya que, no se valora el esfuerzo que realiza el alumno y los conocimientos adquiridos. (Navarrete, 2009, p.7)

Otros sin embargo, abordan el problema desde la valoración de su propia práctica docente, reconociendo la importancia y relación que tiene la actuación del profesor sobre la manera en que sus alumnos se enfrentan a la actividad de clase, para que así, se interesen por adquirir los conocimientos y capacidades que les propone la escuela.

Por todo esto, tanto padres como profesores deben conocer las estrategias necesarias para lograr motivar a nuestros alumnos o hijos, por ello debemos tener en cuenta que el desarrollo del autocontrol y de motivación internalizada puede ser facilitado si padres y profesores llevan a cabo las siguientes pautas:

- Establecer límites claros en la conducta, principalmente en las edades más tempranas, cuando se ponen las bases para que el individuo aprenda a autocontrolar su conducta. Se debe crear un ambiente donde se conozcan unas normas y se aplique de manera firme y eficaz. Las normas deben ser sabidas por todos y se deben explicar para que no sean meras imposiciones y los niños se responsabilicen de su conducta.
- También es importante crear hábitos de estudios.
- Favorecer la autonomía, accediendo a que nuestros los alumnos tengan cierto grado de elección, para estimular el sentido de autodeterminación y de responsabilidad por el propio aprendizaje.
- Facilitar un clima afectivo que les sirva de apoyo y donde nuestros alumnos se sientan acogidos y queridos. (Navarrete, 2009, p.8)

En conclusión, la intervención tanto de padres como de profesores debe encaminarse a desarrollar la motivación internalizada en los alumnos, a lograr que éstos se interesen principalmente por aprender, a través de la influencia de los adultos que les rodean para que los alumnos alcancen una motivación intrínseca.

4.- PLAN DE INTERVENCIÓN

En el siguiente plan de intervención se presenta como fue atendida la necesidad detectada en la Esc. Primaria Lázaro Cárdenas del Río turno vespertino de Ciudad Guzmán, la motivación juega un papel importante para lograr una mejora en el desempeño de los estudiantes dentro del aula de clases, lo principal es capacitar a la maestra para que conozca cómo actuar ante la falta de motivación, que pueda lograr tener la atención y participación de los alumnos del 4°B en las actividades y tareas tanto dentro como fuera de clases.

4.1 Justificación

Es importante analizar la planeación institucional que se encuentran en el aula 4° B de la Escuela Primaria Lázaro Cárdenas del Río turno vespertino ya que así se observara si las dinámicas que se encuentran en la aplicación son las adecuadas para fomentar la motivación de los alumnos, esto genera una mejora en el nivel de aprendizaje en los alumnos a través de la motivación y lograra que la convivencia sea sana tanto de alumno a maestra y viceversa. Este está conformado por 34 alumnos en los cuales se refleja la calidad de educación adquirida por la escuela, pues se habla de un nivel en donde se van formando las reglas, normas, modales y la educación de cada uno de ellos que ante una sociedad se debe de formar un buen ciudadano en cualquier aspecto para su país.

Con la aplicación de las actividades de motivación la maestra se verá favorecida por que entre más motivados se encuentren los alumnos será mayor la disposición para adquirir conocimientos, y porque mediante la motivación pueden desempeñarse mejor tanto en su desarrollo académico como en su vida personal y social.

Por último, es necesario aplicar las actividades ya que se logrará que el alumno conozca y comprenda lo que es la motivación, y lo que implica en su desarrollo personal y académico; tratando de que éste tenga un autoconocimiento emocional favoreciendo así un buen manejo de las emociones, aprovechando de manera productiva sus emociones dentro y fuera de la institución.

4.2 Objetivos

El siguiente trabajo se realizó de acuerdo y dándole el seguimiento a los siguientes objetivos:

Objetivo general

Optimizar la motivación de los alumnos del grupo de 4°B para lograr que en la Escuela Primaria Lázaro Cárdenas del Río de Cd. Guzmán, se disminuyan las problemáticas que existen como el bajo rendimiento académico, las faltas constantes de los alumnos y el desinterés por entrar a clases. Esto para la mejora de los alumnos, docentes y administrativos, dando una mejor calidad de educación.

Objetivo específico

- Analizar la planeación institucional que se encuentran en el aula 4° B de la escuela primaria Lázaro Cárdenas del Río esto con el objetivo de observar si las actividades son las adecuadas para fomentar la motivación e interés de los alumnos por participar y desarrollar las actividades tanto dentro como fuera del aula, esto generara una mejora en el nivel de aprendizaje en los alumnos y que la convivencia sea sana tanto de alumno a maestra y viceversa.
- Aplicar actividades más dinámicas para lograr la motivación e interés de los alumnos de 4°B en clases.
- Aplicar actividades con los padres de familia identificar para aumentar el interés en el rendimiento escolar de sus hijos.

4.3 Modelo de orientación o intervención

El modelo de orientación que se utilizó fue el de consulta, este nos permite trabajar de una forma indirecta con el cliente a través de un mediador que al recibir la capacitación afecta de una forma directa al cliente que es el que necesita de la intervención.

Pues bien para comprender el modelo de consulta es necesario empezar por saber algo de sus orígenes.

Los antecedentes de la consulta psicopedagógica hay que buscarlos en la consulta médica cuya práctica se inició a mediados del siglo XIX por parte de los facultativos. Por tanto tiene sus orígenes en el modelo clínico, del cual deriva. En el campo psicológico, en concreto la salud mental, el pionero de la consulta fue Witmer en la segunda mitad del siglo XIX. (Bisquerra, 1998, p.103)

En lo anterior mencionado explica que los orígenes de la consultoría fueron en el campo de la medicina donde se brindaba por los facultativos a sus alumnos o personas menos capaces en ciertos temas, también habla de la teoría de Kurt Lewin donde se marca la consultoría de empresas.

La teoría del campo de Kurt Lewin y su énfasis en la intervención-acción, estimuló el enfoque de relaciones humanas en el desarrollo de la organización, con lo cual se dio un nuevo impulso a la consultoría organizativa, también denominada consultoría de empresa, si bien este tipo de consulta ya se había iniciado a principios del siglo. Sin embargo, el ímpetu actual proviene del trabajo de Gerald Caplan. (Bisquerra, 1998, p. 103)

Lewin fue quien incentivó a los demás a que se enfocaran en las relaciones humanas con la consultoría organizativa, más conocida como consultoría de empresas. Hubo tres autores Morrill, Oetting y Hurst (1974) que fueron los primeros en proponer la consulta y formación como uno de los métodos de intervención en orientación, desde entonces el interés por esta estrategia no ha dejado de crecer y generar distintas derivaciones. El campo de la consultoría es uno de los más empleados hoy en día gracias a que es posible ayudar de una forma indirecta a quien lo necesita.

Pero también es necesario saber lo que significa la consulta y sus principales características para tener muy en claro que este modelo psicopedagógico ayuda a resolver problemáticas que están al alcance del consultor, a identificar este modelo de una forma más sencilla al conocer las metas básicas de este modelo.

La consultoría se refiere a una relación entre un profesional de la ayuda y un ente necesitado (individuo, grupo, unidad social, centro educativo), en la cual el consultante es el que proporciona ayuda directamente al cliente, el consultor lo hace de forma directa. Es por lo tanto una forma de intervención indirecta lo que caracteriza el modelo de consulta. (Bisquerra, 1998, p.104)

La consulta se da cuando una persona necesita capacitación ayuda en un tema que no conoce o domina, la persona a la que acude es el consultor, este es el experto en el tema que se quiere conocer, para esto se capacita al consultante, este es quien interviene de forma directa con el cliente que es para quien se requiere la ayuda.

Se habla de que la consultoría tiene varias definiciones por distintos autores pero unas son más reconocidas que otras.

Una de las definiciones de consulta de más amplia difusión probablemente sea la de Caplan (1990) aunque, en algunos aspectos, tal vez haya sido superada. Aplicando su definición al campo psicopedagógico, podríamos decir que la consulta es una relación entre dos profesionales generalmente de diferentes campos: un consultor (orientador, psicopedagogo) y un consultante (profesor, tutor, familiar). Esta relación se puede establecer de forma voluntaria, mediante un estatus coordinado, no jerárquico. Es decir, unos profesionales que se necesitan mutuamente para el ejercicio de su profesión (por ejemplo: orientadores y tutores) se ponen de acuerdo en iniciar una actividad de forma colaborativa. (Bisquerra, 1998, p. 104)

La consultoría ocurre entre dos profesionales que se necesitan mutuamente, para resolver ciertas necesidades o problemáticas detectadas en una institución u organización, que toma el lugar del cliente pues es quien recibe la ayuda de forma directa por parte del consultante. La consultoría cuenta con dos metas básicas:

- 1- Aumentar la competencia del consultante en sus relaciones con un cliente (alumnos, padres, institución).

- 2- Desarrollar las habilidades del consultante para que sea capaz de resolver por sí mismo problemas similares en el futuro.

De esta forma se lograra la consultoría de una forma exitosa al lograr estas dos metas fundamentales en este modelo.

4.4 Metodología

La realización del modelo de orientación de consulta en un contexto académico, requiere que su organización sea precisa, programada y con una secuencia lógica de actividades, por lo cual el modelo seguido fue idóneo además de los puntos que debe reunir este con las recomendaciones oportunas de la maestra asesora. El enfoque de la investigación realizada en la Esc. Primaria Lázaro Cárdenas del Rio de Ciudad Guzmán, Jal., turno vespertino, fue de carácter mixto, utilizando técnicas cuantitativas como cualitativas permitiendo realizar un plan de intervención más profundo, tomando en cuenta que la primera forma de la realización es más objetiva llegando a datos más precisos, mientras que la segunda permite ver de forma subjetiva donde los sujetos puedan aportar más a esta, que de lo que pueda percibirse de forma externa por el interventor, así el conjugar ambas formas para recabar la información de vuelven complementarias, capturando las características objetivas y subjetivas de la población como son: los hechos y las opiniones.

Tomando en consideración las bases científicas previamente establecidas y enfocándolo a personas individuales y sociales que tienen diferentes intereses y percepciones. Esto ayuda a ver de forma más directa la realidad social y las necesidades de estos, no las que se creen o presumen. El interventor formuló sus conclusiones basadas en la falta de motivación de los alumnos de 4°B de la Esc. Primaria Lázaro Cárdenas del Rio, por ello fue de su interés conocer las percepciones que tienen los alumnos y la maestra del grupo.

Por último, se muestra la toma de decisiones, se requirió hacer una investigación documental, basándose en teóricos y personalidades conocedoras de la problemática detectada, para que el interventor partiera con bases sólidas y reconocidas en las alternativas de solución y recomendaciones proporcionadas.

4.5 Estrategia de solución

Tabla 2. Alternativas de solución

Categoría	Concepción	Problema	Alternativa de solución
Motivación en clases	Como el aliciente e interés personales y de grupo para la realización de cualquier actividad.	No hay motivación en las clases del grupo de 4°B.	<p>Participación activa de la maestra del grupo de 4°B en todos los programas de actualización para mejorar sus estrategias como docente.</p> <p>Profesores empáticos con los alumnos, no solo preocuparse por cubrir contenidos temáticos, sino aprendizajes significativos.</p> <p>Utilización de manuales de didácticas para docentes de educación básica.</p> <p>Mejorar los espacios destinados para el aprendizaje, acondicionarlos según sus posibilidades (salir del salón).</p>
La falta de interés de los padres de familia	Para todos ellos es un valor de gran importancia al reflejar la responsabilidad de la persona en la función que tenga, ya sea como alumno, profesor o tutor. Para todos queda claro este concepto.	Los padres de familia no tienen el interés en estudiar con sus hijos en casa.	<p>Fomentar con el ejemplo el repaso de la motivación (profesores u tutores).</p> <p>Crear incentivos para quienes logran aprender de una manera más rápida.</p>

4.6 Actividades previstas

A la maestra de 4°B se le mostraron unos pasos previos a la aplicación de las actividades con sus estudiantes, también hay recomendaciones durante la aplicación de las actividades para lograr el interés y la motivación de estos en

clases, esto ayudará a que los alumnos muestren interés en el aula, participen y trabajen de forma colaborativa Maestra-Alumnos.

- ✓ Llevar al aula información sobre el mundo real, de interés para los estudiantes.
- ✓ Comenzar las clases con preguntas, incógnitas o datos que despierten el interés por el tema.
- ✓ Fomentar la participación de los estudiantes con actividades más dinámicas que lo motiven en clases para que piensen en los temas que ya conocen y muestren su opinión sobre el contenido.
- ✓ Ayudar a reconocer y superar la ansiedad y frustración de los alumnos a través de su conducta en clases, reconocer sus capacidades y adaptar las tareas a ellas.
- ✓ Personalizar el trato con el alumno, dedicarle un tiempo exclusivo para hablar con él sobre temas escolares o extraescolares.
- ✓ Proponer trabajos en grupo para favorecer que se ayuden entre sí y aprendan a valorar la labor conjunta de un equipo.

Con esto el interés de los alumnos será más notorio en el aula de clases, y la participación mejorara notablemente.

Para empezar a trabajar con la atención y motivación de los niños, se realizaron 8 actividades para que la maestra las aplicara con sus alumnos y se trabajara la atención que estos le brindan en el aula de clases, además de fomentar su participación. (Ver anexo 5)

- “¿Qué es motivación?”, dinámica rompehielos: “Pedro llama a Pablo”, explica la conceptualización, así como la clasificación de los motivos, esto para lograr que el alumno sea capaz de definir el concepto de motivación así como que identifiquen sus propias necesidades para poder saber qué es lo que quiere.
- “Las necesidades fuentes de motivación”, actividades:” Las lanchas se hundien”, preguntar acerca de las necesidades que existen. “lluvia de ideas”,

conceptuar y explicar las diferentes necesidades dándoles un sentido práctico.

- “El sentido y significado de la vida: motivación para vivir”, actividades: Analizar cada una de las razones de los alumnos que tienen para vivir mediante un cartel, trabajar de maneras diversas y circunstanciales el subtema Descubre el sentido de tu vida”. Y Explicar completamente para qué, por qué, cómo, cuándo, dónde darles el sentido a nuestra vida. Se pretende que todos los alumnos logren darle un sentido y un significado a cada acción, actividad que ellos realicen. Asimismo concientizarlos sobre cómo deben darles un sentido positivo y productivo a su vida.
- “Manejo de las emociones”, actividades: Aplicar ejercicios en donde se apliquen diversas emociones como: alegría, enojo. Dinámica “caritas” en esta actividad se pretende conceptuar y explicar cada una de las emociones primarias y secundarias, “Rally” tipos de emociones. Y por último una retroalimentación. Con esto todas las emociones que el alumno presente deben de ser identificadas por los demás con el fin de saber cuál ha sido su experiencia frente a una situación de esa índole.
- “Manejo de las relaciones personales e interpersonales aplicando las emociones”, actividades: “ciudades y pueblos”, conceptuar y explicar cada uno de los conceptos, realizar una revista (binas), retroalimentación, esto ayudara a que el alumno trate de canalizar cada una de las emociones y sentimientos que esté presente en ciertas situaciones.
- “Las emociones: estímulo personal”, actividades: Dar a conocer el término de emoción, para que lo asocié con su motivación, revisión de reflexión llamada “Mariposa”, dar a conocer las distintas dimensiones de la emoción, esto ayudara para que el alumno logre identificar sus emociones y que den la importancia necesaria para tener un benéfico importante en su desarrollo personal y educativo.
- “El autoestima: núcleo de la sensibilidad emocional”, actividades: “tu árbol”, una reflexión “carta de un drogadicto a sus padres”, lluvia de ideas y

retroalimentación, estas actividades ayudaran a los alumnos a identificar y dar a conocer como se percibe la persona.

- “Proyecto de vida”: diseño de tu futuro, motivación para el presente”, actividades: presentación sobre lo que es el proyecto de vida, revisión de una lectura sobre el pasado, el presente y el futuro, estas actividades ayudaran a los alumnos a que descubra lo que quiere y que espera de su vida, así como todas aquellas actividades que quiere realizar a lo largo de su vida.

4.7 Destinatarios

Destinatarios primarios: es la Mtra. Rosario Martínez Fajardo, al salir beneficiada por el aumento de motivación de sus alumnos, en la realización de actividades, tareas para tener un mejor desempeño dentro del aula.

Secundarios: El proyecto de intervención va dirigido a los alumnos de 4°B de la Escuela Primaria Lázaro Cárdenas Del Rio turno vespertino.

4.8 Cronograma

Tabla 3. Actividades a realizar en las Esc. Primaria Lázaro Cárdenas del Rio T/V. (Ver anexo 5)

Tema	Actividad	Tiempo	Materiales	Fecha de aplicación
Diagnóstico	Aplicación de test de inteligencia emocional, test de autoestima y test de estabilidad emocional.	20 minutos	Hojas blancas. Lapiceras. Test.	16 de Noviembre de 2017
¿Qué es la motivación?	Dinámica “Como podría ser diferente tu vida” y “Sondeo de motivaciones”. Retroalimentación.	20 minutos	Hojas blancas. Lápices. Cartulinas. Plumones.	16 de Noviembre de 2017
Las necesidades: fuentes de motivación.	Preguntar acerca de las necesidades que existen, “lluvia de ideas”. Conceptuar y explicar las diferentes necesidades dándole un sentido práctico. Aplicación de dinámicas complementarias, “las necesidades básicas de Maslow”.	20 minutos	Carteles. Utilización del lenguaje oral y corporal. Hojas blancas. Participación de los alumnos. Periódico. Cinta. Plumones	16 de Noviembre de 2017
El sentido y significado de la vida: motivación para vivir.	Analizar cada una de las razones de los alumnos que tienen para vivir mediante un dibujo en un cartel. Trabajar de maneras diversas y circunstanciales el subtema “Descubre el sentido de tu vida”. Explicar completamente para que, porque, como, cuando, donde darle sentido a nuestra vida.	20 minutos	Tijeras. Crayones. Papelotes. Gises. Ingenio. Creatividad. Material didáctico para la explicación del tema.	23 de Noviembre de 2017

Manejo de las emociones.	Aplicar ejercicios en donde se apliquen diversas emociones como: alegría, enojo etc. Rally "tipos de emociones". Sopa de letras. Retroalimentación.	20 minutos	Hojas blancas y de colores. Lápiz. Dibujos. Caritas. Áreas verdes. Sopa de letras.	23 de Noviembre de 2017
Manejo de las relaciones personales e interpersonales aplicando las emociones.	Dinámica "ciudades y pueblos", conceptuar y explicar cada uno de los conceptos. Realizar una entrevista (binas). Técnica de personalidad "cuestionario". Retroalimentación.	20 minutos	Papelotes. Plumones. Crayones. Hojas blancas. Lápiz.	23 de Noviembre de 2017
Las emociones: estímulo personal	Dar a conocer el termino emoción, para que lo asocie con su motivación. Revisión de reflexión llamada "Mariposa". Aplicar ejercicios de autoconocimiento.	20 minutos	Hojas blancas. Participación. Plumones.	29 de Noviembre de 2017
La autoestima: núcleo de la sensibilidad emocional.	Dinámica "tu árbol" Conceptuar y explicar el tema. Reflexión "carta de un drogadicto a sus padres". Lluvia de ideas. Retroalimentación.	20 minutos	Hojas bancas. Disco. Grabadora. Lápiz.	29 de Noviembre de 2017
Proyecto de vida: diseño de tu futuro, motivación para el presente.	Presentación sobre lo que es el proyecto de vida. Revisión de una lectura sobre proyecto de vida. Aplicar diversos ejercicios sobre el pasado, el presente y el futuro.	20 minutos	Papelotes. Plumones. Crayones. Hojas blancas.	29 de Noviembre de 2017

4.9 Recursos

Tabla 4. Recursos materiales y económicos

Recursos materiales	Costo	Total
1 computadora	-----	-----
3 lapiceras	3.00	9.00
2 libretas	8.00	16.00
1 paquete de hojas blancas	60.00	60.00
31 impresiones	25.00	25.00
6 globos	6.00	6.00
Más recursos humanos	406.00	516.00 pesos

Infraestructura

La Infraestructura que se utilizará para la aplicación de las actividades es el salón de clases de 4°B y el patio cívico de la misma institución educativa.

5.- EVALUACIÓN

El proceso de evaluación se realizó con el fin de recabar información que permitió conocer el impacto y efectividad que tuvo la aplicación de la consultoría psicopedagógica. Los resultados de esta evaluación se obtuvieron mediante la aplicación de encuestas a los alumnos, una lista de cotejo y una entrevista a la maestra encargada del grupo de 4°B. Considerando que estos son los principales evaluadores pues fueron quienes se vieron involucrados durante el proceso. Asimismo se considera que la evaluación consiste en que los evaluadores, en este caso los alumnos y la maestra, puedan emitir un juicio de valor, a partir de la información sobre la evaluación o los resultados con el fin de tomar una decisión.

5.1 Objetivo

El objetivo de la evaluación es saber la eficacia y en qué medida resultó el trabajo realizado acerca de las estrategias de motivación como propuesta de acción socioeducativa durante los tres semestres con el grupo de 4° grado de la Esc. Prim. Lázaro Cárdenas del Rio en Cd. Guzmán desde la fase del diagnóstico, la intervención así como la evaluación que se presenta a continuación.

5.2 Identificación de la audiencia

Tabla 5. Interés de la evaluación

A quien le interesa la evaluación	¿Por qué?
Mtra. Rosario Martínez Fajardo	La evaluación es importante para la maestra pues con esta logrará saber si al aplicar los instrumentos como se le capacitó están dando buenos resultados, saber si ella es apta para seguir aplicando los instrumentos y si en caso de que se le presente una situación similar en un futuro ella será capaz de actuar e intervenir como lo hizo tras su capacitación.

Evaluador	Le interesa la evaluación ya que con esta se arrojaran los resultados de su intervención con la maestra, si se aplicaron correctamente los instrumentos y herramientas y si estas han favoreció al logro de los objetivos y metas que se tenían con la elaboración del presente documento.
------------------	--

5.3 Términos de comparación

Esta tabla que se presenta a continuación es la comparación de la evaluación mediante lo que un proyecto de intervención debe cubrir y lo que nuestro proyecto contiene, es una manera de darnos cuenta si estamos tomando todos los puntos consideramos para la realización de este trabajo, lo cual permitirá tener un panorama más amplio sobre el trabajo.

Tabla 6. Ideal vs Real

IDEAL	REAL
<p>Introducción Escribe en forma clara y breve cronología indicando cada uno de los apartados (capítulos) de documento. Es capaz de atraer la atención del lector, mencionando lo importancia que tiene la realización del proyecto.</p>	<p>Introducción Menciona características importantes del tema que se tratará, se encuentra ordenado de manera secuencial y lógica. Menciona la importancia de la realización del proyecto.</p>
<p>Análisis del contexto Toma en cuenta los contextos amplio y próximo, primero el referido al barrio, pueblo, ciudad y el segundo a la institución que se adoptará el programa. Describe la localización y detalla la estructura del lugar.</p>	<p>Análisis del contexto En el análisis del contexto se expresa lo más importante del contexto inmediato, la cultura de la ciudad donde ese encuentra la institución. Así mismo que plantean las características y estructura de la institución en la que se trabaja.</p>
<p>Diagnóstico El diagnóstico es un estudio previo a la planificación del proyecto. El plan diagnóstico detalla las actividades que se realizarán así como los recursos necesarios.</p>	<p>Diagnóstico Contiene objetivo, donde se plasma aquello que se quiere realizar. Modelo, donde nos apoyamos de algunos autores. Técnicas e instrumentos para recolectar información, donde</p>

<p>Utiliza técnicas necesarias que le permitan identificar la realidad social; además de establecer elementos lógicos necesarios para delimitar el problema.</p> <p>Identifica los sujetos con los que se trabajará y la población implicada.</p> <p>Se concentran los resultados de los instrumentos utilizados.</p> <p>Detalla y jerarquiza la necesidad identificada como resultado del diagnóstico.</p> <p>El problema o necesidad prioritaria al que va dirigido el problema está concretamente identificado y claramente definido.</p>	<p>justamente se muestra el cómo y con qué herramientas se pudo observar y obtener un diagnóstico, así como a los destinatarios del programa.</p> <p>Se muestra la problematización del diagnóstico.</p>
<p>Fundamentación teórica</p> <p>Expone las razones y motivos que justifican la importancia del problema que aborda el proyecto, permite la comprensión de los conceptos que abordan el problema de investigación planteado. Los términos que se definen están contenidos en el problema y las definiciones conceptuales están sustentadas en bibliografía actualizada, con antigüedad no mayor de 10 años.</p> <p>Maneja adecuadamente las citas textuales (Cortas y largas).</p>	<p>Fundamentación teórica</p> <p>Expone las razones y los motivos que justifican la importancia del problema que aborda el proyecto.</p> <p>Permite la comprensión de los conceptos que abordan el problema de investigación planteado.</p>
<p>Propuesta de intervención</p> <p>Es el aspecto más importante y decisivo desde el punto de vista cualitativo, en la intervención educativa. Se programa que se hará, cómo y por qué; se definen los objetivos que se pretenden conseguir, así como los medios o recursos que se dispone, se proporcionará una coherencia y sistematización a la intervención.</p>	<p>Propuesta de intervención</p> <p>Se realizaron varias sesiones donde se evaluaron varios aspectos fundamentales del proyecto.</p> <p>Se definen los objetivos que se pretenden conseguir así como los medios o recursos de que se dispone, se proporcionará una coherencia y sistematización a la intervención.</p>
<p>Aplicación</p> <p>La aplicación de las actividades cubrió el objetivo de las mismas, fue aplicada en la fecha mencionada, los materiales fueron los correctos y los necesarios pues siempre fueron acorde a la necesidad.</p>	<p>Aplicación</p> <p>Lleva a cabo la intervención con alumnos de 4° grado de primaria, desarrollando en ellos habilidades, así como también se trabajó con la autoestima, manejo de situaciones y emociones por medio de estrategias</p>

	que permiten crear ambientes de aprendizaje. Trabajando de acuerdo al contexto en los que estos se desarrollan.
Evaluación En el proceso de evaluación se siguió un modelo paso a paso para verificar el logro de los objetivos, así mismo se contaron con algunos criterios de control para verificar el proceso de evaluación de la mejor manera posible.	Evaluación Se cuenta con el modelo CIPP, se aplicó de manera que los resultados fueran los verdaderos así como la aplicación de los criterios de control.
Conclusiones El trabajo cuenta con conclusiones sobre aprendizajes obtenidos en el proceso, así como las competencias desarrolladas durante la implantación del mismo.	Conclusiones Se elabora en el momento de concluir con la evaluación.
Bibliografía Se cuenta con bibliografía que corresponde a las referencias que se tomaron para la elaboración del proyecto.	Bibliografía Se cuenta con bibliografía que corresponde a las referencias que se tomaron para la elaboración del proyecto.
Anexos El trabajo cuenta con los anexos de los instrumentos aplicados, se encuentra un ejemplar en blanco, de manera ordenada y por número.	Anexos Se incluyen los instrumentos utilizados a través de la puesta en marcha de las sesiones, así como algunas evidencias tomadas en fotografías.

5.4 Criterios normativos de evaluación

- *La participación:* acción de colaborar en el diseño de algo o en la toma de decisiones sobre alguna responsabilidad.

En este apartado la participación de los alumnos se evaluó mediante el registro del diario de campo si su aportación fue constante, así como las evidencias fotográficas y videos donde se involucraban en la realización de actividades y trabajos.

- *Trabajo en equipo:* grupo de personas que trabajan de manera continua y organizada para lograr objetivos planteados.

En esta parte se evaluó con base al registro de los criterios de control para determinar si los alumnos mostraron interés en las actividades al participar en cada una de las tareas encomendadas.

- *Valores*: comportamientos que nos rigen como personas y nos identifican en base a las actitudes y acciones.

Se evaluó a la hora de analizar el resultado de todo el proceso para verificar los aprendizajes logrados ante el grupo.

5.5 Diseño de evaluación

Para poder evaluar este trabajo será necesario la utilización de la lista de asistencia en primer lugar, para evaluar la permanencia y asistencia de los alumnos a las actividades, en este caso se podrá identificar si el curso fue eficaz o no.

En segundo momento se utilizará la lista de participación de los alumnos.

En tercer lugar se utilizará la evaluación de todas las actividades realizadas para poder identificar en qué medida fueron alcanzados los objetivos especificados.

En estas actividades se completan diferentes criterios como: participación, disponibilidad, tiempo, forma y presentación.

5.6 Modelo de evaluación

Modelo CIIP de Stufflebeam (1993)

Este modelo se concreta en cuatro dimensiones evaluativas (contexto, entrada, proceso y producto) que se corresponden respectivamente con cuatro tipos de decisiones: de planificación, programación, implementación y de reciclaje.

5.6.1 Evaluación contexto

La Esc. Prim. Lázaro Cárdenas del Río con domicilio particular en la calle Moctezuma #700 CP.49000 en el municipio de Zapotlán el Grande, al occidente de esta ciudad, entre las calles Moctezuma, López Mateos y andador Jardines de Zapotlán, en la colonia Loma Bonita, esta institución educativa cuenta con gran demanda estudiantil por la ubicación y la infraestructura que hay en esta, se encuentran trabajando dos

escuelas en el turno matutino esta la escuela “Gordiano Guzmán” y por la parte del turno vespertino es “Lázaro Cárdenas del Río” ambas instituciones cuentan con el mismo director más diferente docentes y por ende alumnos.

La Esc. Prim. Lázaro Cárdenas del Río de Cd Guzmán, consta con una superficie de construcción de 12 396.51 m², dos hectáreas, distribuida de la siguiente de la siguiente forma: cuenta con 12 Aulas, dos espacios destinados para área de baños, 1 cafetería, espacio deportivo (1 Cancha de básquetbol, 1 cancha de fútbol y campo suficiente para usos múltiples), 1 biblioteca, 1 sala de maestros, un salón de educación especial y 2 direcciones. Su población estudiantil que correspondiente al turno vespertino es: 348 alumnos, 155 mujeres y 193 hombres; que oscilan entre las edades de: 6 a 13 años. Su nivel socioeducativo es medio; como de igual manera su nivel socioeconómico.

5.6.2 Evaluación de entrada

Para la realización de este trabajo se planificaron diferentes estrategias que pudieran ayudar a los alumnos a desarrollar habilidades. Se trabajó con 34 alumnos los cuales mostraban una actitud positiva ante la mayoría de los trabajos. Las actividades aplicadas, en la mayoría de los casos, fueron retomadas de diferentes materiales como técnicas grupales, adecuando las actividades para que se pudieran ser realizadas por los estudiantes.

5.6.3 Evaluación proceso

Durante la evaluación en las primeras sesiones los alumnos se mostraron felices ya que para ellos al momento en el que intervenía, lo veían como un momento de distracción, sin embargo al pasar algunas sesiones se dieron cuenta de que se evaluaba todo lo que se hacía. A pesar de eso la intervención no tuvo muchos inconvenientes pues los niños siguieron realizando las actividades de manera normal y la evaluación se logró realizar sin contratiempos.

Durante esta etapa fue significativo todo el proceso pues se pudo observar que los alumnos ponían en marcha las estrategias que antes se les brindaron.

5.6.4 Evaluación de producto

Eficacia

La intervención fue eficaz ya que los alumnos lograron desarrollar habilidades sociales tanto básicas como complejas y mejoró su motivación, esto se notó en casa sesión que se trabajó, además la relación cada vez se fortalecía más entre alumno y maestro.

Eficiencia

La eficacia fue buena, los alumnos siempre tuvieron buena disposición para atender las indicaciones y participar en las actividades requeridas, se cumplió el objetivo que fue el desarrollar estrategias de motivación como propuesta de acción socioeducativa con los alumnos de una manera dinámica para que esto se convertirá en aprendizaje significativo.

Efectividad

Fue muy efectiva ya que los objetivos siempre se respetaron y se pudieron cumplir, pues todas las actividades fueron realizadas.

El impacto

La intervención que se realizó tuvo impacto muy positivo con los niños, por lo que se pudo observar en un mediano plazo en la motivación que tenían en un principio a como fue mejorando en el transcurso en el transcurso de la intervención.

5.7 Calendario de trabajo

Tabla 7. Calendario de trabajo

Actividad	Duración
Diagnóstico	Febrero-Mayo 2017
Aplicación	Agosto-Diciembre 2017
Evaluación	Febrero- Mayo 2018

5.8 Equipo de evaluación

Encargada de la intervención: Jocelyn Panduro Sandoval

Supervisora de prácticas: Mtra. Gloria Araceli García Ortega

6.- NARRACIÓN DE LA EXPERIENCIA VIVIDA

6.1 Solicitud de aceptación de las prácticas profesionales

El primer acercamiento que tuve con la Esc. Prim. Lázaro Cárdenas del Rio fue con el director de la institución para presentarnos y platicar acerca del trabajo que se trabajaría con los niños, él se mostró muy amable e interesado con el proyecto por lo que acepto que trabajáramos con los alumnos.

El elegir el lugar correcto para realizar mis prácticas sociales fue una decisión fácil, pero la realidad en muchos casos que es casi tan importante como buscar el trabajo ideal. Al hacer mis practicas fue una aventura, como si fuera mi primer trabajo, aprendí cosas nuevas, aprendí a ser responsable, disciplinada y sobre todo a tener disponibilidad de servicio.

En mi primer día, todos mis compañeros de prácticas sociales al igual que yo, estábamos impacientes sobre cómo sería nuestra acogida por la Esc. Primaria Lázaro Cárdenas del Rio T/V. Al llegar, el director nos reunió en la sala de profesores para presentarnos a todos los docentes que había en el momento, personas de trato agradable que nos comentaron todas sus impresiones y experiencia a lo largo de sus años de docencia.

El director nos explicó la metodología que se llevaba en la escuela. Consistía en que además de la clase en la que están todos los alumnos por curso, también contaban con clases de apoyo a los niños canalizados de cada grupo, que se basaba en apoyo a los niños con problemas en las matemáticas, español, lectura comprensiva, expresión escrita y/o problemas dependiendo del día.

6.2 Ingreso a la entidad receptora

El segundo acercamiento que tuve en la entidad receptora fue con los alumnos ya que unos minutos antes de ingresar a realizar mis prácticas profesionales se me informó que grupo iba a tener. Se me asignó el grupo de 4°.

Al ingresar al salón lo primero que observé fue que eran pocos alumnos, la maestra encargada del grupo me presentó con ellos y les explicó que estaría trabajando con ellos todos los martes en un cierto horario, desde ese momento me quedé dentro del salón ya que en las primeras sesiones sólo se utilizaba la observación no participante, para poder detectar la problemática del grupo.

6.3 Integración al ámbito

Después de algunas sesiones pude detectar la problemática con la cual trabajaría con el grupo que fue la de implementar estrategias de motivación como propuesta de acción socioeducativa, además de otro tipo de problemas al momento de estar aplicando algunos test. Por lo cual empecé a buscar información para conocer un poco más del tema y empezar a diseñar temas para la intervención.

En el 7mo semestre, fue donde se realizó la intervención con los alumnos que ya estaban en 4to grado. Ya con el tema listo para trabajar y las actividades empecé con los temas que fueron algunos como: la socialización, el respeto, la motivación, el clima laboral en el aula, las actitudes, las emociones, trabajo en equipo, entre otro más.

6.4 Evaluación de las prácticas profesionales

Para mi esta fue la fase de las prácticas profesionales que más me gustaron ya que pude darme cuenta del trabajo que tenemos que hacer como LIES dentro de la sociedad, así como los resultados que obtuve al observar el grupo al momento de estar desarrollando mis actividades.

Obtuve grandes experiencias durante el desarrollo de mis prácticas profesionales desde el manejo de grupos, así como el desenvolvimiento que tuve de manera personal que en la actualidad me ha ayudado en la vida diaria.

El lograr que los niños pudieran desarrollar estrategias de motivación durante el proyecto me deja una gran satisfacción ya que alcancé observar diferentes cambios dentro del aula, mejorando las relaciones interpersonales, el interés por aprender cosas nuevas, y el compañerismo entre ellos, esto lo logré de manera cualitativa y cuantitativa al final del trabajo.

En mi opinión la Esc. Prim. Lázaro Cárdenas del Rio de Cd. Guzmán es una gran institución que cuenta con todos los servicios básicos que requiere una escuela, sin embargo considero que se debería de trabajar un poco más con el personal para que dentro de su plan de trabajo incluyan temas con mayor impacto en la motivación de los alumnos o el dar continuidad al mismo, ya que es de suma importancia que se trabaje de una manera más profunda este tema desde una edad muy temprana para que el alumno lo vea como parte de su vida cotidiana.

También cabe mencionar que la universidad me dio la oportunidad de realizar mi gran sueño de cursar una licenciatura, siendo esta un reto me ha brindado, conocimiento, experiencia de vivir nuevamente la etapa de estudiante, el saber que siempre existe una oportunidad, que lo único que se necesita es querer hacerlo, que los mismos seres humanos somos quienes nos limitamos, pero las oportunidades nunca faltan.

El realizar actividades relacionadas a la motivación fue algo que para mí en lo personal ha sido un gran aliado porque en este tiempo he logrado experiencias que contribuyeron a fortalecer mi formación profesional.

Tener experiencias es fundamental ayudan a tener herramientas para enfrentar el mundo laboral, aunque no será nada fácil ya que tendré que competir con otros profesionistas.

Siempre se espera que alguien venga a enseñarnos, pero también es nuestra responsabilidad ser parte de nuestra formación.

Nunca será tiempo perdido en las prácticas profesionales o el servicio social, hasta el momento la Licenciatura en Intervención Educativa me ha brindado muchas satisfacciones.

Las experiencias que más valoro no son solo las buenas sino que también las malas, ya que de los errores se aprende.

Las prácticas profesionales me dieron un acercamiento al mundo laboral, trate siempre de aprovechar este espacio para enriquecerme cómo puedo desenvolver en ese ámbito.

Esta experiencia es como un pedazo de rompecabezas para jugar el juego de la vida. Egresar de la Licenciatura en Intervención Educativa no es más que el comienzo de una experiencia, como toda una profesionalista.

7.- COMPETENCIAS GENERALES DE LA LIE

Todos los individuos, al concluir cierto nivel de estudios, deben poseer diferentes competencias para que se lleguen a desarrollar profesional, intelectual y personalmente bien.

Es por eso, que como en cada carrera de nivel superior, la licenciatura en intervención educativa tiene sus propias competencias para que los egresados de esta carrera, al momento de salir al campo laboral o práctica sean capaces de realizar y llevar a cabo todos los aprendizajes que se adquirieron durante el estudio.

La licenciatura en intervención educativa, cuenta con 8 competencias generales, las cuales son:

- *Crear ambientes de aprendizaje:* El cual hace referencia a la materia que como su nombre lo dice “Creación de ambientes de aprendizaje”, pues como buen LIE, debemos tomar en cuenta que para que un sujeto progrese en cuanto a su educación se debe empezar por adecuar el ambiente en que se desarrollará física, emocional e intelectualmente, y mediante esta materia y competencia se pudo complementar esta competencia general y así mismo tenerla mejor entendida, para aplicarla en cualquier contexto con éxito.
- *Realizar diagnósticos educativos:* Competencia que en mi punto de vista es de las bases para un buen LIE, ya que el principal trabajo u objetivo que tiene la licenciatura es hacer diagnósticos para detectar la problemática y dar la propuesta de solución. Y la materia más importante fue Diagnóstico Socioeducativo, la cual nos la impartió Norma Lilia, la cual fue de mi total agrado y satisfacción, una competencia muy importante, pero sobretodo esencial en el aprendizaje de todo LIE.
- *Diseñar programas y proyectos:* Como todo protocolo debe llevar un orden, me parece que las competencias están ordenadas para que el LIE se desempeñe de una manera adecuada, pues hablando de esta nueva competencia que es Diseñar, es como una consecuencia de realizar los diagnósticos en cierto contexto para entonces diseñar la propuesta.

Me parece muy interesante esta competencia, puesto que además de detectar problemáticas, el LIE debe estar capacitado para proponer soluciones. Esta competencia está ligada al diseño curricular, en la cual se adecuan la currícula y proyectos para la mejora de los individuos atendidos.

- *Asesorar a individuos, grupos e instituciones:* Competencia ligada totalmente con orientación educacional en la materia de tutoría, pues para mí vino a ser trascendente y muy interesante para mi formación. Otra de las materias es Asesoría y Trabajo Grupal, puesto que nos formó de manera práctica, perder el pánico ante las personas y a interactuar de manera fácil y participativa en público.
- *Planear procesos, acciones y proyectos educativos:* Planeación la relacioné con la materia de Diseño Curricular, ya que además de diseñar debemos planear el proceso el cual se implementará en la transformación de los individuos atendidos.
- *Identificar, desarrollar y adecuar proyectos educativos:* Diagnóstico, Evaluación y Planeación Institucional y Diseño curricular, son materias fundamentales dentro de esta competencia, ya que es todo el proceso que todo LIE debe seguir para realizar su trabajo y llevarlo a cabo con éxito; detectar, aplicar y evaluar, para que de esta forma se pueda hacer un cambio en los individuos que se atienden y que la intervención sea buena y ejemplar.
- *Evaluar instituciones, procesos y sujetos:* Llevar a cabo diagnósticos socioeducativos, y evaluar, hacer planeación institucional; pilares fundamentales de todo egresado LIE para poder llevar a cabo transformaciones benéficas en sujetos y que el contexto o la institución funcione de mejor manera.
- *Desarrollar procesos de formación:* Es para mí, el resumen de todas las demás competencias generales que tiene la LIE, ya que conjuntando las anteriores se puede llegar a desarrollar buenos y exitosos procesos de formación tanto educativos como sociales y que cada individuo se desarrolle de manera correcta y a como les sea de su conveniencia teniendo en cuenta que es para la mejora del sujeto.

Como en cada línea específica también hay competencias que van ligadas y de acuerdo a las materias impartidas en cada una de estas líneas, en este caso hablaré de la línea de orientación educacional ya que es la línea que curso y además porque hablar de cada una de las competencias específicas de cada línea tendría que adentrarme más a cada línea.

La línea de Orientación Educacional de la Licenciatura en Intervención Educativa, tiene seis competencias específicas, las cuales son:

- *Crear ambientes y condiciones favorables:* La cual está ligada a la competencia general número uno de crear ambientes de aprendizaje para que el alumno o sujeto pueda adaptarse a la realidad o contexto en que se encuentra. Desde mi punto de vista, la he desarrollado en un 85% ya que me han servido mucho aquellos momentos en que me toca interactuar con individuos.
- *Realizar diagnósticos:* Si bien, en todas las materias de la LIE se lleva parte de esta competencia, porque es esencial detectar la problemática para dar la propuesta de solución. Y en opinión propia esta competencia se ha desarrollado al 93% pues aún falta afinar detalles.
- *Diseñar planes, programas y proyectos de orientación:* En los cuales me remonto a Modelos de Orientación, en los cuales se debían diseñar estrategias para dar propuestas de solución a la problemática encontrada.
- *Aplicar planes, programas y proyectos de orientación:* Que sería la consecuencia o secuencia de la competencia anterior, en la que después de planear los programas se aplican para poder dar la solución apropiada al problema. En esta competencia quizá se ha desarrollado a un 75% y se requiere de mayor esfuerzo, pues en ocasiones no hay o no encuentro las herramientas necesarias para la aplicación.
- *Evaluar planes, programas y proyectos de orientación:* Al igual vendría a ser secuencia de competencia anterior pues como el diagnóstico, lleva un proceso. Y en esta competencia estaría al 75% de desarrollo, pues hubo ciertas cosas que me quedaron ideas vagas.

- *Asesorar, tutorar y capacitar:* Como lo mencioné en las competencias generales, fue de las que causó un mayor impacto en mi formación, pues fue de las mejores experiencias el estar acompañando, ayudando y asesorando a individuos que requirieran de mi ayuda en su formación, para que así de esta manera tuvieran una mejora y aumentara su nivel en el contexto en que se desarrollaran o que incluso se solucionaran las problemáticas tenidas anteriormente.

CONCLUSIONES

El realizar este informe académico me permitió recuperar productos de las prácticas profesionales, el cual me deja mucha satisfacción porque el trabajar con el tema de estrategias de motivación como propuesta de acción socioeducativa durante las sesiones fue de gran ayuda, no solo para los niños sino también para mí, porque al estar preparando cada tema iba conociendo más al respecto y podía explicarles mucho mejor a los niños, además que son temas muy importantes para lograr un óptimo desarrollo en los alumnos, otra cosa muy significativa para mí fue la disposición que tuvieron tanto los niños como los profesores de la institución para poder trabajar con mi tema.

A lo largo de la construcción de este trabajo se encontró con personas muy colaborativas, la institución brindó el apoyo correspondiente para poder avanzar en el mismo por lo cual había satisfacción de poder contar con el apoyo del personal de la entidad receptora, aunque en determinado momento los espacios para realizar las actividades fueron muy reducidos.

El intervenir con un grupo es una gran responsabilidad que se asume desde el momento que llegas a una entidad receptora donde realizaras las prácticas profesionales, pero cuando se tiene la decisión de seguir avanzando en conocimientos y perderle el miedo a lo desconocido se pueden lograr grandes cosas. Sin duda alguna una experiencia que me llevo para siempre en mi memoria, un gran reto y compromiso de adquirir en un determinado momento de mi vida, un recuerdo donde aprendí grandes cosas de mis alumnos y de diferentes maneras de trabajar.

El poder desarrollar diversas competencias de la línea fue muy satisfactorio, ya que tal vez de otra manera me hubiera costado un poco más de trabajo desenvolverlas. Espero que este proyecto continúe para poder alcanzar los objetivos propuestos y ver resultados a un mediado plazo con los niños. En pocas palabras el tener la oportunidad de realizar las prácticas profesionales es un gran ventaja como futuros interventores educativos, sobre todo porque permite poner en práctica todo lo teórico aprendido durante la carrera de una manera dinámica, también nos ayuda a evaluarnos a

nosotros mismos durante este proceso con el fin de saber si las estrategias utilizadas están dando o no el resultado deseado.

Considero que las instituciones en donde cada estudiante de la licenciatura realiza las prácticas profesionales, no solo nos brinda la oportunidad de desenvolvernos en el ámbito escolar o social, sino que además de ayudarnos en el proceso, nosotros también generamos cambios en la institución; ya sea con los alumnos, el personal o el entorno que se trabaje, dejando un gran impacto como interventores educativos.

A través del proceso de formación personal y profesional dentro de la Universidad Pedagógica Nacional, Unidad 144 de Ciudad Guzmán Jalisco, dentro de la Licenciatura en Intervención Educativa he ido adquiriendo las competencias antes mencionadas, de tal forma que concibo a la intervención como la respuesta inmediata a las necesidades emergentes de la realidad social actual.

Cabe mencionar que esta visión es reciente y se ha forjado en las últimas generaciones que hoy forman parte del alumnado de la unidad, ya que en años anteriores la Intervención se tenía visualizada solo en el ámbito educativo.

Sin lugar a dudas, lograr estas competencias nunca ha sido ni será una tarea sencilla para profesores y estudiantes. El sentido de consolidar el trayecto formativo y académico de estos últimos se demuestra desde los programas indicativos de las asignaturas, a los cuales los profesores constantemente les realizan cambios para apegarlos a la realidad de los contextos inmediatos de intervención y a las necesidades de preparación detectadas en los estudiantes. Se ha hecho necesaria la consulta de referencias bibliográficas y de apoyos especializados, aunado a la constante vinculación entre teoría y aplicación de conocimientos, sobre todo en los espacios de prácticas profesionales y servicio social.

Afortunadamente a los estudiantes se les ha dado la apertura de insertarse en ámbitos poco convencionales para la intervención educativa lo que ha traído como resultado el incremento de las funciones del interventor y el seguimiento de nuevos campos laborales para su desarrollo profesional.

La Licenciatura en Intervención Educativa, me proporcionó elementos de gran trascendencia para la formación personal, en donde pude reforzar y adquirir habilidades, destrezas y herramientas de comunicación; alcanzando así un grado de madurez, en el cual pude ver la realidad desde otra perspectiva y tomar fuerza para que los fracasos personales o profesionales no me hagan decaer en situaciones alarmantes.

Para concluir considero que soy una profesional capaz de seguir desarrollándome para resolver cualquier obstáculo que se presente. Una profesionista no se vale de excusas, demuestra su preparación con hechos.

REFERENCIAS

- Antolín, A. (2013). *Máster de Intervención en Convivencia Escolar. Motivación y rendimiento escolar en educación primaria*. Disponible en: <http://repositorio.ual.es/bitstream/handle/10835/3060/Trabajo.pdf?sequence=1>
- Bingham, M. (2008). *La entrevista*. Disponible en: http://0.asset.soup.io/asset/2104/1808_54ac.pdf
- Bisquerra, R. & Álvarez, M. (1998) *Modelos de intervención en orientación*. En M. Alvares y R. Bisquerra, *Manual de orientación y tutoría*. Barcelona. Praxis.
- Burge, M. (2009). *Observación*. Disponible en: <https://jjsantibanez.files.wordpress.com/2009/11/observacion-expotermindad.ppt>
- Carrillo, R. (2008). *Como desarrollar la inteligencia motivacional*. México: Ed. Paz.
- Escobar, B. (2002). *Motivación y Conducta: sus bases biológicas*. Ed. El manual moderno.
- Galván, R. (1988). *Los Municipios de Jalisco. Centro Estatal de estudios Municipales de Jalisco y departamento de promoción y desarrollo del gobierno del estado*. Ed. México.
- García, E. (2003). *Los cuestionarios*. Madrid: Ed. Díaz Santo.
- Google maps (2007). Disponible en: <https://maps.google.com/>

Naranjo, P. & María, L. (2009). *Revista educación. Motivación: perspectivas teóricas y algunas consideraciones de su importancia en el ámbito educativo*. Disponible en: <https://revistas.ucr.ac.cr/index.php/educacion/article/viewFile/510/525>

Navarrete, R. (2009). *Revista digital. La motivación, motivación en el aprendizaje, acción motivacional del profesor en el aula*. Disponible en: https://archivos.csif.es/archivos/.../revistas/csicsif/revista/.../BELEN_NAVARRE TE_1.pdf

Peláez, (2005). *La entrevista como técnica en la investigación*. Disponible en: <https://ri.uaemex.mx/bitstream/handle/20.500.11799/33873/secme-20305.pdf>

Pérez, Ma. Paz. (2000). *Como detectar necesidades de intervención educativa*. Madrid España: NARCEA.

Reeve, J. (1994). *Motivación y Emoción*. Ed. Mc Grawhill.

Sabino, C. (2011). *Instrumentos de recolección de datos*. Ed. Caracas.

Stufflebeam, D. L., & Shinkfield, A. J. (1993). *Evaluación Sistemática Guía teórica y práctica*. Barcelona: Paidós.

Vera, V. (2014). *Rúbricas y Lista de cotejo*. Ed. Madrid.

ANEXOS

LISTA DE ANEXOS

Anexo 1.- Lista de cotejo: Infraestructura

Anexo 2.- Cuestionario utilizado en la fase de diagnóstico

Anexo 3.- Encuesta utiliza en la fase de diagnóstico

Anexo 4.- Evidencias de la observación no participante (Fotografías)

Anexo 5.- Cartas descriptivas

Anexo 1

Lista de cotejo: Infraestructura

EX= Excelente, MB= Muy bien, B= bien, R= regular, Def= deficiente

Entrada	EX	MB	B	R	Def	Observaciones
Pintura						
Fachada						
Anuncios						
Logo						
Nombre						
Domicilio						
Alumbrada						
Puertas						
Rampas						
Pavimentada						

Seguridad	EX	MB	B	R	Def	Observaciones
Vigilancia						
Protección						
Personal						
Acceso a personal externo						
Señalamientos de emergencia						

Edificios	EX	MB	B	R	Def	Observaciones
Salones						
Departamentos						
Cafetería						
Biblioteca						
Computo						
Papelería						

Salones	EX	MB	B	R	Def	Observaciones
Equipados						
Aseados						
Seguros						

Estacionamiento	EX	MB	B	R	Def	Observaciones
Pavimentado						
Seccionado						
Rampa discapacitados						

Áreas verdes	EX	MB	B	R	Def	Observaciones
Mantenimiento						
Empastadas						
Prados						
Árboles						

Baños	EX	MB	B	R	Def	Observaciones
Mantenimiento						
Presentación						
Capacidad para cubrir las necesidades de la población						
Papel						
Jabón						
Servicio de agua						

Áreas deportivas	EX	MB	B	R	Def	Observaciones
Mantenimiento						
Basquetbol						
Volibol						
Futbol						

Estudiantes	EX	MB	B	R	Def	Observaciones
Puntuales						
Permanencia en clase						
Uniformados						
Participación en clase						
Aseados						
Material de trabajo						

Respetuosos entre ellos						
Respeto a los demás						
Conducta						

Docentes	EX	MB	B	R	Def	Observaciones
Puntuales						
Vestimenta						
Respeto a sus compañeros						
Respeto a sus alumnos						
Explica en clase						
Autoritario						
Conducta						

Administrativo	EX	MB	B	R	Def	Observaciones
Puntuales						
Vestimenta						
Respeto a sus compañeros						
Respeto a los alumnos						
Accesibles						
Autoritario						
Conducta						

Cafetería	EX	MB	B	R	Def	Observaciones
Servicio						
Alimentos						
Aseos						
Personal						
Variedad						

Anexo 2



Universidad Pedagógica Nacional
Unidad 144, Ciudad Guzmán

Lic. en Intervención Educativa

Diagnóstico Socioeducativo

Cuestionario



OBJETIVO: Conocer las percepciones, que tiene la Mtra. Rosario Martínez Fajado de la Primaria Lázaro Cárdenas del Río turno vespertino de Ciudad Guzmán, en relación a la falta de motivación en sus alumnos, y desinterés por parte de los padres de familia.

Fecha: _____

Nombre: _____ Edad: ____ años

Preparación académica: _____

1. ¿Qué opina sobre la falta de motivación que existe por parte de los alumnos?
2. ¿Con qué frecuencia ha visto interés en sus alumnos por asistir a clases?
3. ¿Alguna vez, ha salido antes del horario marcado por el reglamento de la institución para seguir algún tema relacionado a la motivación?
4. ¿Qué actividades ha observado que se realizan fuera del salón de clases?
5. ¿Todos los días trata de motivar a los alumnos en clases?
6. ¿En qué condiciones asiste al plantel para desempeñar su función?
7. ¿Es importante para usted, el venir motivado a la escuela?
8. ¿Qué sugiere para aumentar su motivación en las clases?
9. ¿Cree que los padres de familia se involucran lo necesario para el desarrollo académico del niño? ¿Por qué?
10. ¿La planeación es adecuada para sus alumnos?
11. ¿Si hubiera buena comunicación entre usted como maestra con sus alumnos y padres de familia mejoraría el desempeño académico del niño?

Anexo 3



Universidad Pedagógica Nacional
Unidad 144, Ciudad Guzmán

Lic. en Intervención Educativa

Diagnóstico Socioeducativo

Encuesta



1. ¿Cuánta importancia le das tú a la motivación en clase?
 - a) **Mucha importancia**
 - b) **Poca Importancia**
 - c) **No es importante**

2. ¿Qué estrategias utiliza tu maestra para motivarte en sus clases?
 - a) **Dinámicas**
 - b) **Exposiciones**
 - c) **Otro**

3. ¿Con qué frecuencia te dejan tareas relacionadas a la motivación?
 - a) **Todos los días**
 - b) **Casi siempre**
 - c) **Nunca**

4. ¿La maestra, alguna vez ha intentado salir del aula de clases para hacer alguna actividad relacionada con la motivación?
 - a) **Solo en ocasiones**
 - b) **Cuando se lo piden a la maestra**
 - c) **Nunca lo ha hecho**

5. ¿Crees que hace falta de material motivacional en el aula de clases para la mejora de su rendimiento?

- a) **Si**
- b) **No**
- c) **Es Irrelevante**

6. ¿Crees que la planeación de la maestra es inadecuada para generar motivación en las actividades en el aula y fuera de esta?

- a) **Si**
- b) **No**
- c) **Tal vez**

7. ¿Crees que la maestra tiene dificultad de comunicación con los alumnos?

- a) **Si**
- b) **No**
- c) **A veces**

8. ¿La maestra tiene buena comunicación con los padres de familia?

- a) **Si**
- b) **No**
- c) **Solo con algunos**

9. ¿El método de evaluación de la maestra es apropiada para usar con ustedes?

- a) **Si**
- b) **No**
- c) **Solo algunos alumnos**

10. ¿Crees que si existiera una buena comunicación entre maestro-alumno y padres de familia se lograría incrementar el aprendizaje de los niños en todas las asignaturas?

- a) **No**
- b) **Si**
- c) **Tal vez**

Anexo 4



Fachada de la Escuela Primaria Lázaro Cárdenas del Río.



Presentación con el grupo de 4°B

Anexo 5

Cartas descriptivas

Tema: Diagnóstico

Objetivos: Obtener datos certeros y recientes sobre el grado de motivación de los alumnos.

Fecha	Actividad	Finalidad	Evidencia	Material
16 de Noviembre de 2017	Aplicación de test de inteligencia emocional y test de autoestima.	Identificar el grado de motivación de los alumnos.	Comparar datos arrojados sobre el diagnóstico realizado y corregir si fuera necesario.	Hojas blancas. Lapiceras. Test.

Dinámica

Test de Inteligencia Emocional

1. En una discusión acalorada, siempre intentas...
 - Ponerte en la piel del otro y comprender su punto de vista
 - Pedir disculpas para que la discusión no vaya a más
 - Mostrar tu enfado para que la otra persona comprenda lo mal que te sientes
 - Escuchar y explicar los motivos que tenías para hacer lo que hiciste
2. ¿Te cuesta expresar tus emociones con palabras?
 - Casi siempre
 - A menudo
 - En ocasiones
 - Casi nunca
3. ¿Qué emoción está expresando?

Emociones:

- Enfado
 - Miedo
 - Sorpresa
 - Angustia
4. En términos generales, ¿estás satisfecho con quién eres?
 - Muy satisfecho
 - Bastante satisfecho
 - Poco satisfecho
 - Nada satisfecho

5. Cuando haces algo mal, ¿te críticas a ti mismo internamente?
 - Casi siempre
 - A menudo
 - En ocasiones
 - Casi nunca

6. Cuando estás estresado o tienes varias preocupaciones, ¿cómo lo llevas?
 - Muy bien, sé relativizar los problemas
 - Bastante bien, puedo quitar importancia a algunas cosas
 - Regular, a veces siento que no puedo con todo
 - Mal, noto ansiedad y me bloqueo

7. ¿Te consideras capaz de influir positivamente en los sentimientos de alguien que está pasando por un mal momento?
 - Mucho
 - Bastante
 - Poco
 - Nada

8. ¿Te cuesta mostrar tus sentimientos a aquellos que más quieres?
 - Mucho
 - Bastante
 - Poco
 - Nada

9. Cuando crees que tienes razón pero la gente te lleva la contraria, ¿insistes en tus argumentos?
 - Casi siempre
 - A menudo
 - En ocasiones
 - Casi nunca

10. Con respecto a tu actitud frente la vida, ¿cómo te describirías?
 - ¡Siempre motivado!
 - Enérgico
 - Pasivo
 - Pesimista

Test de Autoestima

1. Cuando te levantas por la mañana y te miras al espejo, ¿qué es lo que dices?
 - ¡Te veo muy bien esta mañana! Y estás a punto de tener un gran día.
 - ¡Oh, no, otra vez tú, no es posible! ¿Por qué te molestas en salir de la cama?

2. Cuando fallas en algo o cometes un grave error, ¿qué es lo que te dices a ti mismo?

- Todo el mundo tiene derecho a fallar o cometer errores todos los días.
 - ¡Ya la organizaste otra vez! ¿Es que no puedes hacer nada bien? Parece como si no supieras.
3. Cuando tienes éxito en algo, ¿qué es lo que te dices a ti mismo?
- ¡Felicidades! ¡Debes sentirte orgulloso de ti mismo!
 - Podrías haberlo hecho mejor, si te hubieras esforzado lo suficiente.
4. Acabas de hablar con alguien que tiene autoridad sobre ti (como uno de tus padres, un entrenador, o un maestro), ¿qué es lo que te dices a ti mismo?
- Has llevado este asunto muy bien.
 - Estaría bien, pero no creo que cambiara nada esencial de mi vida.
5. Acabas de salir de la primera reunión del club en el que te inscribiste, ¿qué te dices a ti mismo?
- Estuvo divertido, conociste a algunas personas que te agradaron. Y hasta se rieron del chiste que contaste.
 - Hablaste demasiado y no le caíste bien a nadie. A todo el mundo le desagradó tu chiste.
6. Acabas de salir de la casa de un amigo, después de jugar juntos, ¿qué te dices a ti mismo?
- Fue muy divertido. ¡Realmente le caes bien a tu amigo!
 - Tu amigo solamente te hizo creer que le caías bien. Probablemente nunca te volverá a invitar.
7. Cuando alguien te dice un cumplido o dice "me caes bien", ¿qué es lo que te dices a ti mismo?
- ¡Te lo mereces!
 - Nadie te dice un cumplido a menos que quieran algo de ti. Además no te lo mereces.
8. Cuando alguien a quien estimas te falla, ¿qué te dices a ti mismo?
- Han herido tus sentimientos, pero te repondrás. Después puedes tratar de averiguar qué fue lo que pasó.
 - Esto prueba que no le caes bien a esa persona.
9. Cuando le fallas a una persona que estimas, ¿qué es lo que te dices a ti mismo?
- No es bueno, y no es gracioso, pero algunas veces las personas llegan a fallar. Reconoce lo que hiciste y sigue adelante con tu vida.

- ¿Cómo pudiste hacer algo tan terrible? Deberías sentirte avergonzado de ti mismo.
10. Cuando te sientes necesitado o inseguro de ti, ¿qué te dices a ti mismo?
- Todos se sienten así algunas veces. Pide un abrazo a tu madre o acuéstate abrazado a tu almohada, y pronto te sentirás bien.
 - ¡Madura! No seas tan infantil. ¡Eso es muy desagradable!

Tema: ¿Qué es la motivación?

Objetivos: Que el alumno tenga el conocimiento teórico sobre lo que es la motivación, para después poderlo poner en práctica y así quede una idea más clara sobre que es aquello que me motiva.

Fecha	Actividad	Finalidad	Evidencia	Material
16 de Noviembre de 2017	Dinámica “Cómo podría ser diferente tu vida” y “Sondeo de motivaciones”. Retroalimentación.	Lograr que el alumno sea capaz de definir el concepto de motivación así como que identifiquen sus propias necesidades para poder saber qué es lo que quieren.	Lograr que el alumno participe activamente al momento de estar conceptualizando la motivación. La participación activa y comentar el listado de las actividades que el alumno hizo.	Hojas blancas. Lápices. Cartulinas. Plumones.

Dinámica

-Salir a las mesitas de trabajo que se encuentran en la institución, entregar una hoja blanca a los alumnos donde contesten la pregunta: “Como podría ser diferente tu vida”, explicando el porqué.

-Realizar en el aula la actividad de Sondeo de motivaciones. Entregando a cada alumno la siguiente hoja:

Y TÚ, ¿CÓMO ESTÁS HOY?



Tema: Las necesidades: fuentes de motivación.

Objetivos: Que el alumno de sentido a las actividades o acciones que realice, apoyándonos en lo que son los conceptos autoconocimiento, automotivación, autoevaluación, autorrealización, etc.

Fecha	Actividad	Dinámica	Finalidad	Evidencia	Material
16 de Noviembre de 2017	Preguntar acerca de las necesidades que existen, "lluvia de ideas". Conceptuar y explicar las diferentes necesidades dándole un sentido práctico. Aplicación de dinámicas complementarias, "las necesidades básicas de Maslow".	Preguntar a los alumnos si quieren trabajar en el salón o fuera del aula de clases. Realizar equipos de cinco. Entregar un periódico, hojas blancas y pulmones a cada equipo. Realizar un	Que los alumnos vayan identificando o cuantas necesidades existen y cómo es posible cubrir las mediante diversos ejercicios de autoconce	Aplicación del autoconce to en ejercicios prácticos. Fotografías y/o videos sobre los ejercicios realizados.	Carteles. Utilización del lenguaje oral y corporal. Hojas blancas. Participación de los alumnos. Periódico. Cinta. Plumones.

		organizado o gráfico con la lluvia de ideas analizada.			
--	--	---	--	--	--

Tema: El sentido y significado de la vida: motivación para vivir.

Objetivos: Conocer cada uno de los puntos de vista de los alumnos acerca del significado que le dan a sus acciones cotidianas que realizan; ayudarlos a canalizar el tipo de motivación en su vida personal y académica.

Fecha	Actividad	Finalidad	Evidencia	Material
23 de Noviembre de 2017	Analizar cada una de las razones de los alumnos que tienen para vivir mediante un dibujo en un cartel. Explicar completamente para que, porque, como, cuando, donde darle sentido a nuestra vida (retroalimentación).	Con este tema pretendemos que todos los alumnos logren darle un sentido y un significado a cada acción, actividad que ellos realicen. Asimismo concientizarlo sobre cómo debe darle un sentido positivo y productivo a su vida.	Presentación de un esquema aplicando el sentido de la vida. Escrito donde expresen su punto de vista sobre una lectura "pasión por vivir".	Tijeras. Crayones. Papelotes. Gises. Ingenio. Creatividad. Material didáctico para la explicación del tema.

Dinámica

Entrega de una hoja a cada alumno para que realice la actividad.

Escribe las razones que tienes para vivir
<ul style="list-style-type: none"> ✓ . ✓ . ✓ . ✓ . ✓ . ✓ .

Retroalimentación

Tema: Manejo de las emociones

Objetivos: Lograr que el alumno identifique las diversas emociones que se pueden presentar en diversas situaciones.

Fecha	Actividad	Finalidad	Evidencia	Material
23 de Noviembre de 2017	Aplicar ejercicios a través de la técnica del semáforo en donde se apliquen diversas emociones como: alegría, enojo etc. Sopa de letras. Retroalimentación.	Todas las emociones que los alumnos presentan deben de ser identificadas por los demás con el fin de saber cuál ha sido su experiencia frente a una situación de esta índole.	Evaluar la capacidad del alumno sobre el conocimiento de las emociones mediante la realización de los ejercicios. Retroalimentación dentro del grupo sobre las actividades que se realizan.	Hojas blancas y de colores. Lápiz. Dibujos. Caritas. Áreas verdes. Sopa de letras.

Dinámica

La técnica del semáforo para el autocontrol de las emociones



Pasos para la enseñanza de la Técnica del Semáforo:

1. Asociar los colores del semáforo con las emociones y la conducta:

a. **ROJO: PARARSE.** Cuando no podemos controlar una emoción (sentimos mucha rabia, queremos agredir a alguien, nos ponemos muy nerviosos...) tenemos que pararnos como cuando un carro se encuentra con la luz roja del semáforo.

b. **AMARILLO: PENSAR.** Después de detenerse es el momento de pensar y darse cuenta del problema que se está planteando y de lo que se está sintiendo.

c. **VERDE: SOLUCIONARLO.** Si uno se da tiempo de pensar pueden surgir alternativas o soluciones al conflicto o problema. Es la hora de elegir la mejor solución.

Psic. Janitza García R.

SOPA DE LETRAS DE AUTOESTIMA

I	G	E	L	L	E	A	N	I	D	O	E	I	I	P	S	A	I	O
I	I	F	A	M	I	L	I	A	R	L	I	D	A	O	N	I	L	N
C	R	E	E	N	C	I	A	N	P	C	L	G	T	O	O	L	E	I
A	A	Z	O	L	E	A	D	I	F	R	T	N	A	U	O	A	O	E
I	N	T	E	G	R	I	D	A	D	N	E	A	L	R	O	O	Z	P
I	I	S	A	S	N	R	I	I	E	I	R	N	R	R	T	H	C	G
U	H	C	Ó	A	R	E	I	P	M	I	C	A	D	N	T	N	R	O
Ñ	I	I	V	T	U	O	L	I	S	O	S	T	E	I	T	E	O	N
U	I	R	O	I	R	T	T	I	D	E	O	I	E	M	Z	O	P	I
M	S	A	C	H	N	N	O	E	D	E	M	M	O	O	R	A	S	E
S	V	D	A	D	E	C	S	E	D	A	S	I	A	I	L	O	J	Ó
M	I	L	C	S	I	E	T	O	S	U	G	A	O	E	O	I	D	E
E	S	D	I	E	A	O	S	N	C	T	C	O	R	Y	I	E	I	D
T	I	D	O	A	I	T	E	T	N	I	I	A	M	R	T	O	T	I
A	O	A	N	T	I	P	A	V	R	O	E	M	C	I	O	P	N	E
S	N	A	E	I	E	I	E	N	E	N	C	D	A	I	E	L	M	O
T	E	M	O	T	I	V	A	C	I	O	N	L	A	A	Ó	L	L	I
I	S	O	T	E	A	I	E	N	A	N	D	D	O	D	A	N	I	O
O	R	G	A	N	I	Z	A	C	I	O	N	E	S	A	D	E	S	S

Palabras a encontrar:

VOCACION

INTEGRIDAD

MOTIVACION

DESARROLLO

PENSAMIENTO

METAS

APRENDIZAJE

EDUCACIÓN

DESARROLLO

SENTIMIENTOS

ORGANIZACIONES

FAMILIA

AUTOESTIMA

SOCIEDAD

CREENCIA

VISIONES

Tema: Manejo de las relaciones personales e interpersonales aplicando las emociones.

Objetivos: Lograr que el alumno establezca diferencia del desarrollo de las habilidades en las dos relaciones que se le están presentando (personales e interpersonales) y que caracteriza a cada una de ellas.

Fecha	Actividad	Dinámica	Finalidad	Evidencia	Material
23 de Noviembre de 2017	Dinámica “ciudades y pueblos”, conceptuar y explicar cada uno de los conceptos. Técnica de personalidad “Dibujo del arbol”. Retroalimentación.	Hacer un dibujo de cada concepto explicado. Para evaluar la personalidad del niño, sus posibles conflictos emocional es o miedos, dale una hoja de papel pídele que saque su	Que el alumno trate de canalizar cada uno de las emociones y sentimientos que esté presente en ciertas situaciones	Reflexión personal sobre el problema presentado.	Papelotes. Plumones. Crayones. Hojas blancas. Lápiz.

		<p>caja de lápices de colores. El niño tiene que sentirse cómodo y libre. No le presiones para que pinte una cosa u la otra ni le alabes en exceso. Tampoco debes corregirle. Explícale que tiene que dibujar un árbol lo más bonito posible.</p>			
--	--	---	--	--	--

Tema: Las emociones: estímulo personal

Objetivos: Que el alumno conozca que son las emociones y las dimensiones de las mismas, para que les dé una aplicabilidad en su desarrollo educativo y personal.

Fecha	Actividad	Dinámica	Finalidad	Evidencia	Material
30 de Noviembre de 2017	<p>Dar a conocer el término emoción, para que lo asocie con su motivación. Revisión de reflexión llamada "Mariposa".</p>	<p>Entrega de una hoja blanca para hacer la reflexión de la lectura "Mariposa".</p>	<p>Partir de la naturaleza de las emociones para que el alumno logre identificar qué es lo que lo estimula en cada una de sus</p>	<p>Exposición vivencial por parte de los alumnos durante la temática emociones. Resolución de un cuestionario acerca de las</p>	<p>Hojas blancas. Participación Plumones.</p>

			<p>actividades. Lograr que el alumno identifique sus emociones y que le den la importancia para tener un beneficio importante en su desarrollo personal y educativo.</p>	<p>dimensiones de la emoción. Ejercicio: mi experiencia emocional, contestar por separado lo que se indique en la sesión.</p>	
--	--	--	--	---	--

Dinámica

REFLEXIÓN DE LA MARIPOSA

Un día, una pequeña abertura apareció en un capullo; un hombre se sentó y observó por varias horas como la mariposa se esforzaba para que su cuerpo pasase a través de aquel pequeño agujero. Al cabo de un tiempo, pareció que ella ya no lograba ningún progreso. Que había ido lo más lejos que podía en su intento y que no podría avanzar más.

Entonces el hombre decidió ayudar a la mariposa: tomó una tijera y cortó el resto del capullo. Así, la Mariposa salió fácilmente.

Pero su cuerpo estaba atrofiado, era pequeño y tenía las alas aplastadas.

El hombre continuó observándola porque esperaba que, en cualquier momento, sus alas se abrieran, se agitarían y serían capaces de soportar el cuerpo, el que a su vez, iría tomando forma. ¡Nada ocurrió!

En realidad, la mariposa pasó el resto de su vida arrastrándose con un cuerpo deforme y alas atrofiadas. Ella nunca fue capaz de volar.

Lo que el hombre, en su gentileza y voluntad de ayudar, no comprendía, era que el capullo apretado y el esfuerzo necesario para que la mariposa pasara a través de la pequeña abertura, era el modo por el cual Dios hacía que el fluido del cuerpo de la mariposa llegara a las alas, de tal forma que ella estaría pronta para volar una vez que estuviera libre del capullo.

Algunas veces, el esfuerzo es justamente lo que precisamos en nuestra vida.

Si Dios nos permitiera pasar a través de nuestras vidas sin obstáculos, seríamos lisiados.

No tendríamos la fuerza que podríamos haber tenido, y nunca podríamos volar.

Pedí fuerzas... y Dios me dio dificultades para hacerme fuerte.

Pedí sabiduría... y Dios me dio problemas para resolver.

Pedí prosperidad... y Dios me dio un cerebro y músculos para trabajar.

Pedí coraje... y Dios me dio obstáculos que superar.

Pedí amor... y Dios me dio personas para ayudar.

Pedí favores... y Dios me dio oportunidades.

“No recibí nada de lo que pedí... pero recibí todo lo que necesitaba”.

Tema: El autoestima: núcleo de la sensibilidad emocional.

Objetivos: Explicar que es y cómo se forma la autoestima y mencionar como determina las conductas en todos los ámbitos así como fomentar el interés por mejorar la propia autoestima y de los demás.

Fecha	Actividad	Dinámica	Finalidad	Evidencia	Material
30 de Noviembre de 2017	Reflexión “carta de un drogadicto a sus padres”. Lluvia de ideas. Retroalimentación.	Leer la reflexión al grupo y en equipos hacer un collage de lo concluido con la reflexión.	Identificar y dar a conocer como se percibe la persona.	Que el alumno sea capaz de definir el concepto y que pueda reconocer sus propias cualidades y defectos.	Hojas bancas. Lápiz. Revistas.

Dinámica

Carta de un Drogadicto

Sé que cuando recibas esta carta no te afectará lo que pongo en ella, ya que seguirás teniendo tantos admiradores como por desgracia siempre has tenido. Cuando nos presentaron, apenas me gustaste, fue el paso de los días lo que hizo que poco a poco me gustase cada vez más estar contigo. Ya no me conformaba con verte solo los fines de semana. Salía a tu encuentro cualquier día. Fue tanto el gusto que le agarré a nuestra relación que ya apenas salía con mis compañeros. Poco a poco me fui apartando de ellos, unos porque no te querían y me aconsejaban que te dejara y otros porque también estaban enamorados de ti y no quería compartirte con ellos.

Nuestra relación cada vez se hacía más íntima. Yo ya no vivía sino para ti. Mi primer error fue dejar mi trabajo por no prestarle la atención suficiente, terminaron por despedirme. Pero nuestra relación seguía para adelante, era tal la dependencia que sentía por ti que apenas podía hacer nada si no te tenía a mi lado. Hay que añadir el tren de vida al que me tenías sometido.

Pronto tuve que robar para poder estar juntos. Aunque tú no contento con lo que tenías, me exigías más y más. Has deteriorado mi vida, mi salud, mis proyectos, mi libertad...

Gracias a Dios me he dado cuenta de que tu relación sólo me trae desgracia. Es por eso que he decidido escribirte estas líneas para romper, con la esperanza de que todo aquel que reciba esta carta y te haya conocido, pueda darse cuenta de que destrozará su vida.

Hasta nunca.

Tema: Proyecto de vida: diseño de tu futuro, motivación para el presente.

Objetivos: Que el alumno identifique cada una de las metas que tiene en mente para alcanzarlas a mediano plazo.

Fecha	Actividad	Dinámica	Finalidad	Evidencia	Material
30 de Noviembre de 2017	Presentación sobre lo que es el proyecto de vida. Revisión de una lectura sobre proyecto de vida. Aplicar diversos ejercicios sobre el pasado, el presente y el futuro.	Exposición sobre la importancia del proyecto de vida. Contestar el ejercicio de proyecto de vida.	Cada actividad es importante para que el alumno descubra que es lo que quieres y que espera de su vida, así como todas aquellas actividades que quieres realizar a lo largo de tu vida.	Que el alumno presente una línea del tiempo en cuanto a su vida personal y sus expectativas académicas.	Papelotes. Plumones. Crayones. Hojas blancas.

PROYECTO DE VIDA

Es fundamental establecer un proyecto de vida para tener en cuenta el conocimiento en cuanto a la construcción de la vida. Una persona sin estar proyectada lleva una desorientación que hace que se le dificulte llevar una vida organizada, el progreso siempre hará que tu vida se oriente sin necesidad de tener dificultades. Sin embargo siempre se presentan obstáculos que se llevarán con calma ya que teniendo una vida proyectada se sabrá sobrellevar las dificultades como también una buena relación en cuanto a tu vida y con los que te rodean, para así tener éxito en tu vida.

1. EL PUNTO DE PARTIDA: MI SITUACIÓN

MIS FORTALEZAS

MIS DEBILIDADES

2. AUTOBIOGRAFÍA

- 1. ¿Quiénes han sido las personas que han tenido mayor influencia en mi vida y de qué manera?***
- 2. ¿Cuáles han sido mis intereses desde la edad temprana?***
- 3. ¿Cuáles han sido los acontecimientos que han influido en forma decisiva en lo que soy ahora?***
- 4. ¿Cuáles han sido en mi vida los principales éxitos y fracasos?***
- 5. ¿Cuáles han sido mis decisiones más significativas?***

3. RASGOS DE MI PERSONALIDAD

Enuncie 5 aspectos que más le gustan y 5 que no le gustan, con relación a:

1. ASPECTO FÍSICO

ME GUSTAN

NO ME GUSTAN

2. RELACIONES SOCIALES

ME GUSTAN

NO ME GUSTAN

3. VIDA ESPIRITUAL

ME GUSTAN

NO ME GUSTAN

4. VIDA EMOCIONAL

ME GUSTAN

NO ME GUSTAN

5. ASPECTOS INTELECTUALES

ME GUSTAN

NO ME GUSTAN

6. ASPECTOS VOCACIONALES

ME GUSTAN

NO ME GUSTAN

<i>ME GUSTAN</i>	<i>NO ME GUSTAN</i>

4. MI PROGRAMA DE VIDA

1. El propósito de mi vida es...

2. Analizo mi realidad para realizar el plan de acción:

¿Cuál es mi realidad?

¿Qué tengo?

¿Qué necesito?

¿Qué puedo hacer?

¿Qué voy a hacer?