UNIVERSIDAD PEDAGOGICA NACIONAL

UNIDAD 144

LICIENCIATURA EN INTERVENCION EDUCATIVA

CONDUCTAS SOCIALMENTE ACEPTADAS

BRENDA ANAHÍ PATIÑO GARCÍA

DIRECTORA DE DOCUMENTO RECEPCIONAL:

GLORIA ARACELI GARCÍA ORTEGA

CD. GUZMÁN, MUNICIPIO DE ZAPOTLÁN EL GRANDE, JAL. JUNIO DE 2019

UNIVERSIDAD PEDAGOGICA NACIONAL

UNIDAD 144

LICIENCIATURA EN INTERVENCION EDUCATIVA

CONDUCTAS SOCIALMENTE ACEPTADAS

TESINA MODALIDAD INFORME ACADÉMICO

QUE PRESENTA

BRENDA ANAHÍ PATIÑO GARCÍA

PARA OBTENER EL TÍTULO DE

LICENCIADA EN INTERVENCIÓN EDUCATIVA

DIRECTORA DE DOCUMENTO RECEPCIONAL:

GLORIA ARACELI GARCÍA ORTEGA

CD. GUZMÁN, MUNICIPIO DE ZAPOTLÁN EL GRANDE, JAL. JUNIO DE 2019

Dedicatorias

Este trabajo que con mucho esfuerzo y dedicación fue elaborado, quiero dedicar con amor para mi madre María De La Luz García Avalos quien siempre con sus palabras de aliento me impulsó a lograr esta meta. Sé que fue difícil y pesado por el esmero de ver a su hija siendo una universitaria valió la pena, le doy gracias por ser ese motivo que siempre me impulsó a querer mejorar cada día a luchar por lo que quería y hoy en día puedo decir que valió la pena todos tus esfuerzos por brindarme una educación, Madre hoy te puedo decir que los valores y enseñanzas que sembró dieron frutos.

Mis abuelitos María Guadalupe Avalos y Jesús García Espinoza que me vieron crecer, siempre creyeron y apoyaron incondicionalmente, hoy sé que fueron ese pilar que siempre brindo amor y fuerza a nuestra familia, sé que desde el cielo guían mis pasos y cuidaran de ellos, a mi familia que siempre estuvo apoyándome en las buenas y las malas.

Maestros que guiaron y compartieron cada uno de sus conocimientos, estrategias, experiencias, que compartieron gratos momentos, que forjaron mi formación académica a lo largo de la estancia en la Universidad y ayudaron la construcción de proyectos. Los compañeros de clases 8°C t/V con quien forje lazos de amistad para toda la vida, me llevo muchos recuerdos guardados en el corazón. A mi Maestra de titulación y madrina de generación quien siempre nos guió para ser buenos interventores.

ÍNDICE

INTRODUCCIÓN 1
I. CONTEXTO 3
1.1. Población 4
1.2 Institución 5
1.3 Organigrama 8
1.4 Infraestructura 9
1.5 Descripción de la infraestructura 10
II. DIAGNÓSTICO 11
2.1 Selección y diseño de técnicas e instrumentos 13
2.2 Aplicación de instrumentos 15
2.3 Datos encontrados 16
2.4 Resultados de aplicación de instrumentos 16
2.5 Análisis de necesidades y problemas detectados 19
III. FUNDAMENTACIÓN TEÓRICA 19
3. 1 La Teoría del Aprendizaje Social 20
3.1.1 Aprendizaje y refuerzo 21
3.1.2 Ambiente 21
3.1.3 El factor cognitivo 21
3.1.4 Aprendizaje vicario 21
3.2. Teoría cognitiva 22
3.2.1 Gamificación 23
3.3 La teoría sociocultural y el desarrollo moral 24
IV. PROPUESTA DE INTERVENCIÓN 25
4.1Objetivos 26
4.1.1 Objetivo General 26
4.1.2 Objetivos particulares: 26
4.2 Activiades 26
4.3 Cronograma de actividades 27
4.4 Descripción de las actividades programadas 30

4.5 Aplicación del semáforo conductual 31
4.6 Elaboración del instrumento 33
V MODELO DE EVALUACIÓN 34
5.1 Instrumento de evaluación 35
5.2 Resultados del proceso de evaluación 36
5.3 Metodología 38
VI. EXPERIENCIAS 39
6.1 Ingreso a la entidad receptora 39
6.2 Integración al ámbito 40
VII. COMPETENCIAS DESARROLLADAS 42
7.1 Análisis de las competencias desarrolladas 43
7.2 COMPETENCIAS DE LA LINEA ESPECÍFICA 47
VII. CONCLUSIONES 50
REFERENCIAS 53
ANEXOS 55

INTRODUCCIÓN

Este informe académico es producto de las experiencias vividas durante las prácticas profesionales, donde se realizó una propuesta de intervención en el jardín de niños Colegio México, dando posibles soluciones a una necesidad encontrada en el grupo de segundo grado

Lo principal fue identificar la situación problemática de los niños y determinar cuál era la necesidad viable para intervenir. Implicó conocer desde su forma de hablar hasta cómo se relacionaban con los demás, conocer sus habilidades y comportamiento que está reflejándose, las teorías que fundamentan lo que está ocurriendo en su vida diaria de acuerdo a su edad, para contrastar lo que dicen los autores y lo que sucede realmente.

Al inicio encontrarán una descripción del contexto donde actualmente se desenvuelve el niño, se habla de Ciudad Guzmán que es cuna de grandes artistas como Consuelito Velázquez y Juan José Arreola, así como también tradiciones y la principal fuente de economía.

Se describirá la entidad receptora, comenzando por las personas que la integran, el contexto de la institución entre otros elementos, para conocer más del lugar donde trabajó. El colegio está situado en un lugar céntrico en el cual hay mucha seguridad, se muestran documentos de la institución como organigrama, valores, código ético e infraestructura del Colegio México el cual es Franciscano.

En el capítulo siguiente se presenta el diagnóstico, donde se describe cómo se inició con la recolección de información por medio de expedientes, datos brindados por la maestra y una entrevista no estructurada con algunos de los elementos que laboran en la institución fue como comencé a obtener datos de los alumnos.

La identificación de la problemática mediante la aplicación de técnicas del diagnóstico socioeducativo de Pérez Campanero y con la ayuda de diversos instrumentos de investigación, como observación, participante en la que me involucré tanto en las

actividades de los niños, la clase de música, inglés, física, etc. jugar a la lotería, memorama, diario de campo en el que se registraba las acciones del día y la implementación de técnicas en el grupo como el sociograma, las cuales serán la clave para llevar a cabo el proceso de socialización.

Contiene una justificación en la que se explica el porqué del trabajo, el plan con que se va a atender la necesidad presentada, los objetivos a los que se quiere llegar, las actividades que se implementaron y el cronograma y los recursos que se utilizaron durante las prácticas profesionales.

La fundamentación teórica es otro de los capítulos que se presentan y es utilizada como sustento para entender el desarrollo del niño y las necesidades que fueron presentadas por los alumnos de la institución y los aportes teóricos de los autores.

Se menciona que la conducta de cualquier ser humano es la clave en la relación con los otros (Vygotsky). Si se tiene una mala conducta esto hará que las personas usualmente se relacionen con él, hagan lo contrario y se alejen, provocando aislamiento en el niño y perder varios factores que pueden ser impulsores para un mejor desarrollo dentro de la sociedad.

La conducta está relacionada a la modalidad que tiene una persona para comportarse en diversos ámbitos de su vida, se refiere a las acciones que desarrolla un sujeto frente a los estímulos que recibe y a los vínculos que establece con su entorno, se entiende como la manera de conducirse conforme a un estado anímico. Y el comportamiento es la expresión de la personalidad.

Por lo tanto la conducta es manipulada por los propios niños, puede ser modificada cuando actúan de forma incorrecta, el comportamiento no debido a que es parte de la personalidad.

Piaget menciona en su enfoque constructivista que el aprendizaje por grupo es mucho mejor para el individual, ya que no se queda con una sola idea sino que también conoce la de sus demás compañeros de esta manera dentro diversidad de un tema y así aprender a expresarse, por nombrar a algunos autores que habla acerca del tema.

En el capítulo quinto se explica una lista de cotejo con los aspectos que se desean obtener se calificó la conducta del niño, mediante la aplicación de actividades observar cómo es que mejora la situación problemática que afecta a la población y el modelo de Tyler que fue el que se utilizó para conocer el resultado final.

El sexto capítulo se habla de cómo fue el proceso de aceptación en la entidad receptora, las experiencias obtenidas y la integración al ámbito escolar a lo largo de las prácticas profesionales llevadas cabo en el Colegio México.

En la penúltima habla de las aptitudes obtenidas a lo largo de la formación académica en la UPN144 de Ciudad Guzmán, se exponen cada una de las competencias que son desarrolladas a lo largo de la Licenciatura en Intervención Educativa las cuales fueron haciéndose presentes en cada uno de los proyectos y actividades de las materias cursadas.

Se encuentra la conclusión que es donde se expresan los resultados obtenido y experiencias a lo largo de la implementación de el diagnostico, plan de intervención y evaluación, por último se encuentran algunos anexos de las actividades que se trabajaron con los niños del colegio y las referencias de libros con que se trabajó para la elaboración de esta tesina en modalidad de informe de académico.

I. CONTEXTO

Este capítulo contiene la descripción del contexto en el que se encuentra inmerso el Colegio México, lugar donde desarrollé las prácticas profesionales y por ende, el proyecto de desarrollo educativo del que se desprende el informe académico.

1.1. Población

Ciudad Guzmán municipio de Zapotlán el Grande Jalisco. Está Ubicada a 123 km al sur de Guadalajara, a una altura de 1,507 metros sobre el nivel del mar. Según el Conteo de Población y Vivienda de 2010 por parte del INEGI, tenía una población de 97,750 habitantes.

Ciudad Guzmán es la cabecera municipal del municipio de Zapotlán el Grande con una superficie de 295.29 kilómetros cuadrados, con una densidad de población de 325,27 habitantes por kilómetro cuadrado. Antes de la llegada de los españoles, esta área era el reino de Zapotlán, que fue conquistado en 1526.

El 6.87% de los habitantes se dedica al sector primario, el 24.37% al sector secundario, el 65.77% al sector terciario y el resto no se específica. El 34.49% se encuentra económicamente activa. Las principales actividades económicas son: educación, comercio,servicios, industria, agricultura y ganadería.

Agricultura: se cultiva maíz, frijol, sorgo, caña de azúcar, empresas como Cerritos y Berries en donde zurcan con frambuesa, zarzamora, arándanos, aguacate, etc.

Ganadería: se cría ganado bovino, porcino y ovino. Además de aves.

Industrias como: María Industrias Cualhi S.A. de C.V, Industrias Magaña S.A. de C.V, RYASA Guzmán, Ferro Industrias Losa, entre otras en las que se fabrica cerillos, productos de madera, químicos, ladrillos y bloques.

Turismo, Atractivos naturales: Parque Nacional Nevado el Colima, parque ecológico Las Peñas, ruta Off Road a "El Calaque", laguna de Zapotlán además del centro histórico.

Comercio: cuenta con restaurantes, mercado y tiendas de autoservicio, departamentales y centros comerciales. Predomina la venta de productos de primera necesidad y los comercios mixtos que venden artículos diversos.

Servicios: se prestan servicios financieros, profesionales, técnicos, comunales, sociales, personales y de mantenimiento.

Explotación forestal: se explota el pino.

Pesca: se captura tilapia, carpa y trucha.

Tradiciones: su principal tradición es el día 23 de octubre en honor al Señor San José el cual es el santo patrono de la ciudad, sale a recorrer las principales calles con el fin de brindar protección a la población, en este hay danzas que lo veneran y son files creyentes.

Educación: la población estudiantil está integrada por gran cantidad de estudiantes de distintos municipios cercanos a cd Guzmán, se encuentran las universidades de: Centro universitario del sur (UDG), Instituto Tecnológico de Ciudad Guzmán (TEC), Centro Regional de Educación Normal (CREN), Universidad Pedagógica Nacional (UPN).

La Universidad Pedagógica Nacional Unidad 144 es un centro de estudios ubicado en Av. Carlos Páez Stille no.140 col. Ejidal C.P. 49070 en donde estudié la Licenciatura en Intervención Educativa, en dicha institución realizo una tesina en modalidad de informe académico, derivado del proyecto de desarrollo educativo realizado durante de las prácticas profesionales en el Jardín de niños Colegio México con clave 14PJN0300L Zona 15, se encuentra ubicado en Federico del Toro #205.

1.2 Institución

El Colegio México es una institución privada, que ofrece educación en los niveles de preescolar en el cual tiene tres grupos 1°,2° y 3° durante la semana su horario es de

8:45 a 15:00 hrs. Con 20 horas curriculares y 7 módulos más, primaria se encentran 13 grupos de 1° a 6° incrementado un grupo más en este último, su horario es de 7:45 a 14:00 hrs. con 25 horas curriculares y 7 módulos al igual que secundaria y preparatoria con 6 grupos de 1° a 3°, los cuales tienen una población de aproximadamente de 400 – 500 alumnos por ciclo escolar.

Los recursos humanos que conforman esta institución desarrollan diversas tareas que contribuyen a la formación de los alumnos y mantener la institución limpia y presentable. Está acreditada como una escuela de calidad, teniendo sus raíces en la OIEC, quien tiene como director a Fray Rubén Gonzalez.

El área de preescolar cuenta con 57 alumnos distribuidos en tres grados, el primer grado tiene 18 estudiantes, el segundo grado 11 y el tercero 28 con sus respectivas maestras cada uno, y el personal de asistencia. La intervención se realizó con los 11 niños del segundo grado, se atendieron a seis niños y cinco niñas de una edad aproximada de 3-5 años.

Visión es garantizar la excelencia académica de nuestra casa de estudios, enraizando en el educando sus valores humanísticos, franciscanos y cívicos, para su formación integral; que le permita interactuar en su realidad social.

Misión formar hombres que realicen su principal cometido: ser personas capaces de responder a las exigencias del mundo actual; y con actitud analítica y propositiva, en el crecimiento armónico de la fraternidad educativa, fundamentada en la espiritualidad franciscana.

El colegio promueve una filosofía basada en:

Código ético:

Personas concentradas en razón y de buena crianza.

I. Humanismo

a .Trascendencia, bondad, verdad y justicia.

b. Inteligencia. Ser inteligentes pero no listos, liderazgo, respeto, disciplina y puntualidad.

II. Franciscanismo

a. Fraternidad. Espíritu de servicio. Amor y respeto a la naturaleza, solidaridad.

b. Minoridad. Poseer riqueza espiritual- material y vivir en desprendimiento continuo al criador. Vivir en perspectiva de otredad

Nota: La información expuesta en este apartado fue proporcionada por la subdirección de primaria que amablemente brindó datos que aportan a este documento.

1.3 Organigrama

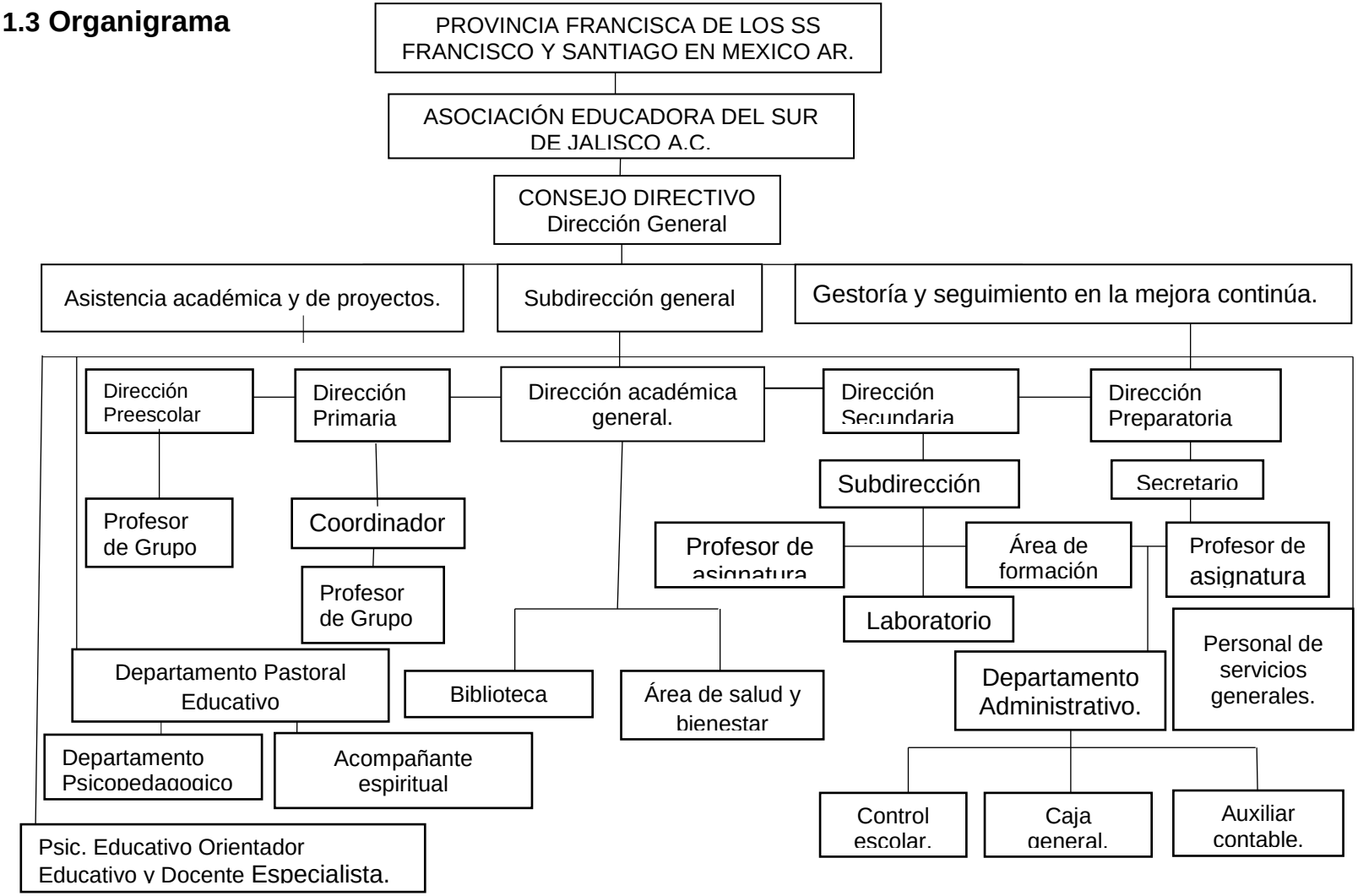


Fig.1. Archivo otorgado por control escolar del Colegio México.

1.4 Infraestructura

Primaria	Preescolar	Secundaria.	Preparatoria
Dirección y subdirección 13 salones Claustro (área administrativa, control escolar, recepción, dirección y subdirección general.) Sala de maestros. Capilla Auditorio Laboratorio Centro de copiado y Computo Patio Baños	Dirección 3 salones Salón de música Departamento de psicología y educación especial	Dirección y subdirección de nivel 6 salones Departamento deportivo Patio	Dirección y subdirección. Recepción 6 salones Laboratorio Centro de cómputo. Patio

Tabla 1. Infraestructura en los cuatro niveles que ofrece el Colegio México.

1.5 Descripción de la infraestructura

El Colegio México cuenta con cuatro niveles desde preescolar hasta preparatoria. Al ingreso se encuentra el área donde está recepción, control escolar, administración, oficinas del director general y demás frailes, están 4 salones al inicio, los grupos de sexto grado son dos, después los grupos de primer grado son dos también, y un centro de copiado e impresiones. Enseguida está el patio de primaria. El primer edificio al frente, en la planta baja es sala de maestros, laboratorio, subdirección académica, y arriba dos de cuarto, un grupo de tercero y tres aulas de quinto, aun lado otro edificio y unas áreas verdes esta dirección primaria, taller de música y pintura, aun lado el templo y dos grupos de segundo.

En la planta alta computación y un tercero, intermedio de esos edificios ahí un camino que lleva a preescolar a un cancel para entrar al patio donde hay dos jardineras con un juego de casita de resbaladeros, escaleras, y mesita, al frente se ubican las oficinas de la psicóloga y la maestra de educación especial, a un costado un edificio de una planta en forma de un triángulo con cuadros en las esquinas, al centro hay un espacio para juagar con los niños donde no les pegue el sol, un distribuidor de agua y el teléfono, está un salón de segundo y un grupo de primero junto al salón de música, del lado derecho un juego para los niños de primero y enfrente los baños. Del lado izquierdo un pequeño patio donde están los baños para las niñas y un baño para maestros, pegado al segundo edifico un grupo de tercer grado y la dirección de prescolar.

En todas las paredes están pegados o pintados dibujos de animales simulando ser un bosque al igual que en todos los ventanales del salón tiene una pared donde está situado el pizarrón, todos tiene sus locker, materiales didácticos y un espacio para poner las loncheras y cada alumno tiene una silla con su nombre.

Por lo tanto todos de los salones se encuentran equipados con los materiales necesarios para llevar acabo la educación preescolar, que es el nivel donde se realizó el diagnóstico.

II. DIAGNÓSTICO

El diagnóstico es un proceso que realizan los interventores para investigar la problemática presentada en determinado contexto y detectar alguna necesidad viable para intervenir.

Se aplican una serie de técnicas individuales o grupales con el objetivo de recabar información que sea útil y especificar qué está afectando a la población, incluye 3 fases, la primera es reconocimiento, la segunda diagnóstico y por último toma de decisiones. Todas contribuyen a describir la importancia de los elementos que se ocuparán para los efectos directos o indirectos del proyecto a realizar así como el impacto que producirá.

Lo principal es identificar la situación actual, para poder determinar el tipo de intervención a realizar.

El proceso debe ser directo y una buena forma de iniciarlo es por medio de la convivencia directa con los afectados, actividades, aplicación de instrumentos para recolección de datos, entre otras.

De esta manera podemos obtener y buscar datos que sirvan de elementos clave para llevar a cabo la planificación de un proyecto de intervención durante este proceso, es importante identificar la forma de relacionarse de los individuos con quien se va a trabajar, el comportamiento tanto emocional como físico, entre otros aspectos, que serán identificados por el interventor.

Como todo proceso, el diagnóstico está compuesto por fases las cuales involucran instrumentos que serán utilizados para la obtención de información, así como la identificación de la problemática presente con la ayuda de la observación participante y no participante en la cual podremos tener información verídica a cerca de lo que está pasando.

Por lo tanto se propondrán algunas actividades que posiblemente ayuden a que la necesidad o problemática encontrada pueda ser intervenida así como también los

factores que puedan obstaculizar una buena evolución en su desarrollo y los cuales podrían ser dentro o fuera de la institución.

Se tiene que tener una visión lo más clara posible de la situación problemática sobre la que se a actuar para poder implementar estrategias, tener en claro que está afectado en la población siendo esto algo verídico. Se hace para saber qué puede pasar y ayudar a resolver la problemática. Hay ciertas características que se deben de tomar en cuenta para llegar a los propósitos definidos, orientados para servir directamente para la acción de la comunidad.

El diagnostico ayuda a identificar las herramientas que ayuden a solucionar la problemática que se encontró y acciones más importantes dentro de una comunidad, así como también en qué forma será atacado el problema, con que tácticas y llegar a la conclusión de cuáles serán los resultados a los que se quiere llegar para mejorar la situación de los alumnos.

Es necesario proponer soluciones de las diferencias entre lo que queremos hacer o como lo vamos a hacer, hasta qué punto queremos llegar, haciendo usos de las preguntas ¿Dónde estamos? , ¿Dónde deberíamos estar? ¿Qué nos llevará a una situación más concreta? Encaminadas a determinar la priorización de los problemas más relevantes e importantes, búsqueda de soluciones y en definitiva llegar a la la toma de decisiones.

Estas preguntas son las que destacan dentro de los argumentos que menciona Pérez en su libro ¿Cómo detectar las necesidades de intervención socioeducativa? (2000) , que es la base de este diagnóstico psicopedagógico y proporciono alguno aspectos importantes para identificar y crear estrategias de intervención. Es decir ubicar el lugar donde se desea trabajar conocer cada uno de los aspectos que lo conforma y funcionamiento, identificar a donde se quiere llegar con la intervención reconociendo los problemas más influyentes para combatir a partir desde ese punto y trabajar en las posibles soluciones.

El reconocimiento es una parte primordial para dar posibles soluciones a la problemática, en si es un análisis crítico que se realiza para detectar la situación que está afectando a la población con la que se está interviniendo, la cual puede ser tanto laboral como educativa.

Como interventores hay involucrarse con el entorno, por medio de entrevistas que en este caso fue una entrevista no estructurada con personal de institución que proporcionó información como quien frecuentemente recogía al infante, iba a las juntas, cómo era la conducta del niño en su clase y como lo observaba en las demás.

Conviene, pues, tratar de conocer qué tipo de exigencias e intereses tienen cada una de las personas involucradas, para poder prever posibles conflictos ante las acciones que se van a emprender. Se trata, pues, de un análisis de viabilidad política, social y cultural, que conforme las prioridades más importantes de todos.

2.1 Selección y diseño de técnicas e instrumentos

Se optó por elegir una técnica que no afectara o rompiera en cuanto a las normas del colegio, por lo tanto se utilizó la observación participante la cual es una manera de conocer la población con la que se va trabajar y de cierta manera irse ganando la confianza de las personas, así como también no participante para obtener algunos datos que aportaran al avance del diagnóstico para tomar notas sobre la manera de relacionarse, compararse y trabajar en clase.

Conforme a lo que se observó se transcribieron los elementos más importantes que se presentaban en el día y se elaboró una tabla donde se especifica en qué horario es donde se mostraban más conductas malas, anotando la hora en que se presentaban quienes eran los niños que irrumpían el orden o realizaban acciones en las que se afectaban otros niños como berrinches, no atender las indicaciones de los docentes, no esperar turnos, pelear por algún objeto, molestar a compañeros, etc.

Se requirió de estas técnicas debido a que el acercamiento con los padres por parte de la practicante no era posible debido a que por sus profesiones era demasiado corto el tiempo que le otorgaban a la institución o mandaban a un familiar para que recogiera

al infante en la intuición. Se quiso realizar una entrevista con los padres para conocer si en casa se presentaban las mismas conductas que en la escuela, tales como ¿Cuántos hijos tienes y cuáles son sus edades? ¿Qué tipo de relación es la que tiene su hijo cuando socializa con otras personas que no son de la familia? Con el de conocer cómo se relaciona con otros niños, ¿Cuántas horas al día pasa con su hijo?, ¿Cómo es el comportamiento de su hijo en casa?, De esta manera podríamos conocer quizá las razones de las malas conductas que presentaban los 6 niños en los que las observamos. (Ver anexo 1).

Entre otros instrumentos fueron aplicadas listas de cotejo para obtener más información y con la finalidad de confirmar si lo que esté ocurriendo es verídico, ya que como interventores hay que actuar con el objetivo de ayudar a nuestra población diseñando estrategias de intervención que colaboren en la convivencia sana. Las cuales arrojaron la reincidencia de acciones con malas conductas hacia compañero u caprichos confirmando la hipótesis.

Hice una entrevista no estructurada porque la institución no permite dar información de los alumnos a personas externas a la institución, por lo tanto no se pusieron nombres. Algunas de las preguntas hacia las maestras fue ¿Cuál era su punto de vista de la conducta del grupo?, ¿Conocía el motivo por el cual los alumnos actuaban así? ¿Cuál era la respuesta de los padres cuando ella daba la queja? ¿Qué sugerencias brinda ella hacia los padres como solución? , para poder restar los puntos más esenciales que serían puntos claves e identificar las posibles causas de la necesidad encontrada en la población.

Por lo tanto se obtuvieron datos que fueron elementos clave como que la atención brindada por los padres era muy poca, no reprendían a los infantes cuanto estos tenían conductas malas y les otorgaban cualquier cosa que desearan, siendo estas algunas de las causas por las cuales los niños presentaban malas conductas en la institución.

2.2 Aplicación de instrumentos

Se realizó un registro de todos los sucesos mediante de un diario de campo en el cual se elaboró una tabla (ver anexo número 1) haciendo anotaciones específicas cuando se presenciaban conductas negativas, siendo notorio que estas siempre eran al inicio de las actividades, donde los alumnos se negaban a trabajar, siendo este un obstáculo para el desarrollo curricular establecido .

Ya obtenidos los resultados de la entrevista no estructurada con las maestras referían cuales alumnos tenían conductas malas, debido a que en casa los niños no tenían ninguna responsabilidad y hacia básicamente lo que querían sin restricciones, los padres les dan todo a manos llenas y en la escuela todo es igualitario implementado los valores y normas de convivencia para establecer un ambiente armónico.

En casa quizá les permiten hacer berrinches siendo esta la forma en que llaman la atención de los padres, pero en la institución educativa no funciona así, las cosas se piden por favor y se deben esperar turnos, algunos de los padres por su profesión no otorgan el tiempo suficiente a los hijos y las personas que se encargan de ellos es el personal de apoyo a limpieza. Se les compra lo que quieran y no se les inculca que las cosas se ganan con trabajo y esfuerzo, no todos lo hacen así pero los niños que tienen mala conducta son los que refieren esta situación.

También se habló de que la edad de los niños de primer grado es muy variable ya que hay niños que deberían tener una edad mínima de 3 años y los de menor edad de estar en maternal, ya había alumnos de 2 años y meses que no tienen por qué estar en primero de preescolar, pero se les acepta y es como un año introductorio, pero como son más pequeños debería de haber una personal de apoyo ya que algunos usan pañal y cuando la maestra va a cambiarlo tarda mucho y los niños ya se golpearon, salieron o están llorando porque alguien más tiene el objeto o material que ellos quieren.

Los trabajos de este nivel son más elaborados que los que se pudieran presentar un maternal, y como no hay un conocimiento previo los alumnos tienen a desesperarse y

no querer realizar la actividad porque no le entendían, requiriendo más tiempo y apoyo de la maestra, esto afectado a el resto de los alumnos.

En cuanto a mi observación sobre la maestra, debería de implementar más dinámicas de motivación para que lo niños tengan un incentivo, al inicio para centrar la atención en las actividades a realizar y final de la clase, de acuerdo a lo que se valla a trabajar ya que estas pueden ir enfocadas a la integración, colaboración, comunicación o sociabilización, que son algunas de las problemáticas que presenta el grupo.

2.3 Datos encontrados

De acuerdo a la recolección de la información se presentan 8 datos importantes:

- ✓ Los niños no atienden indicaciones
- ✓ No obedecen a la maestra
- ✓ Los alumnos con menor edad requieren más tiempo
- ✓ Pelean frecuentemente entre ellos
- ✓ Hacen rabietas cuando no se les da lo que piden
- ✓ No muestran interés por realizar las actividades de clase
- ✓ La edad de los niños infiere mucho en la conducta
- ✓ Necesitan apoyo de sus padres para realizar las tareas escolares

2.4 Resultados de aplicación de instrumentos

Los resultados se presentan a partir del análisis de las respuestas recabadas de la aplicación de los instrumentos.

Las conductas que presentan los niños son actitudes de sí mismos, aunque influyen otros factores que hacen que actúen de manera poco adecuada, malas conductas aunque quizá no saben que lo que hacen no es la manera correcta y es ahí cuando se crean estrategias para la comprensión de los alumnos y motivarlos a trabajar de manera activa y armónica.

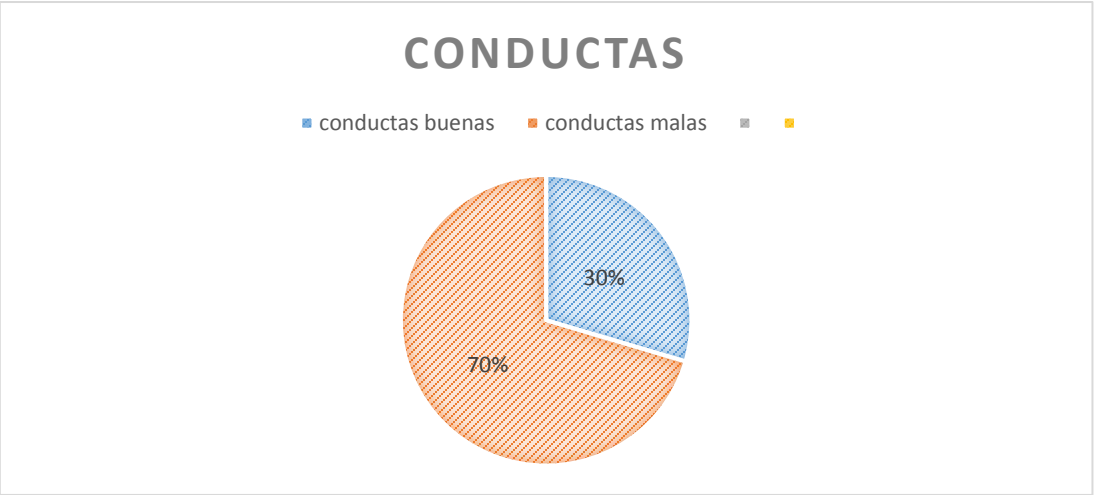
A lo largo de 180 horas repartidas en 1 año y medio de convivencia se manifestaron en total 71 conductas de las cuales 50 son malas, es decir se hicieron presentes

cuando se salieron del salón sin permiso y no querían entrar, cuando no respetaron la comida de sus compañeros, cuando no compartían y o peleaban por material, ya sea con golpes o gritos, por no obedecer las reglas del salón o no querer trabajar en la clase, estas se representan en una gráfica de pastel (número 1).

Las conductas buenas son las que ayudan en la mejora de la situación o ambiente aprendizaje del grupo, como la realización de acciones que impliquen valores significativos como compartir, respetar, aceptación, entre otros impliquen una mejor relación entre los infantes.

Las conductas malas son las que interfieren en la convivencia de los alumnos y perjudican en aspectos como el aprendizaje , estas son peleas, disgusto por no obtener lo que se desea, molestar a los compañeros, no respetar las cosas de los compañeros, no trabajar en clase y no atender indicaciones.

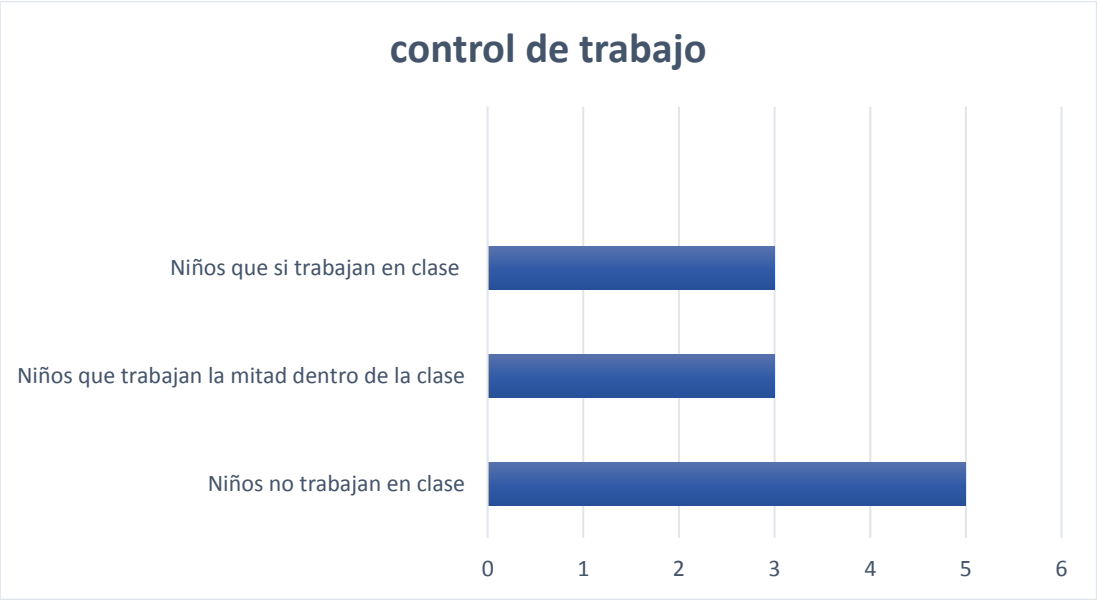
Grafica n°1.



1. Grafica n°1: Conforme al número de las conductas presentadas se creó esta grafica en la cual nos muestra en que tipo de conducta hay más influencia. Mostrando 15 conductas las presentadas dentro del aula de las cuales se presentaron acciones buenas como compartir, respetar y cuidar a compañeros con un 30%=21 conductas, y las malas que representan los berrinches, peleas y negación al trabajo de clase con 50 conductas= al 70%.

No todos los infantes trabajan en clase y algunos muy poco ya que los trabajos se encuentra de acuerdo a la edad promedio (3 años) para el ingreso a un prescolar he aquí los resultados de las veces en que los niños más pequeños trabajan en las actividades establecidas para el ciclo escolar, por lo tanto se creó una gráfica de barras (grafica número 2).

Grafica n°2.



2. Gráfica n°2: Representación de los niños que trabajan de acuerdo al encuadre grupal.

En total son 11 alumnos de los cuales 6 son niñas y 5 niños, con los que se trabajó y de los cuales se tomó un registro según su entrega si lo hicieron sin la ayuda del adulto, por lo cual es notorio que hay 5 niños que son los que menos trabajan y son de menor edad a un primero de preescolar, correspondientes al área de maternal.

2.5 Análisis de necesidades y problemas detectados

El grupo de 2° era un grupo de 12 alumnos el que constantemente se encuentra en cambio debido a que entran y salen alumnos en el transcurso del ciclo escolar, lo cual hace que la relación y dinámica del grupo cambie.

Se muestra la presencia de rabietas cuando no se les otorga lo que desean por tal motivo no respetan el turno de sus demás compañeros y tiende a ser un motivo para comenzar a pelear.

Algunos de ellos requerían más atención en las actividades por ser más pequeños ya que eran oyentes y como eran primer grado era difícil el control de la situación porque eran sus primeros días de escuela.

Las dinámicas de la maestra en muchas de las ocasiones son repetidas lo que ocasiona que los infantes no deseen participar y se dispersen dentro del aula, desviando su atención y participación dentro del salón de clases. Por lo tanto los niños demandan motivación o activación en las clases.

Con la información recabada se evidencia que los infantes requieren más apoyo por parte de los padres en cuanto a la atención que se les brinda en casa. En la realización de actividades de convivencia por motivos de trabajo los padres no asisten y los alumnos tienden a mostrarse indiferentes a estas actividades y excluidos de las mismas demandando más interés de los padres hacia ellos.

La inclusión de alumnos a punto de terminar el ciclo escolar, la diferencia de edades y la cuestión de que los niños no controlen sus emociones, que entiendan que no siempre se puede tener todo, que no siempre se gana y que reconozcan la diferencia entre las acciones malas y las buenas, provoca un clima poco favorable en el grupo, de tal manera que la necesidad detectada sea ***la conducta inadecuada de los alumnos interfiere en el desarrollo de las actividades cotidianas.***

III. FUNDAMENTACIÓN TEÓRICA

El intento por comprender los aspectos morales del comportamiento, se ha enfocado a diversas facetas y factores determinantes de moralidad, pudiéndose distinguir en tres orientaciones teóricas principales (O. Connor, 1977):

a) Teoría Cognitiva evolutiva que se focaliza en la dimensión del conocimiento y desarrollo de reglas, identificando como el sujeto estructura un orden moral externo, y como cambia durante el desarrollo de este individuo.
b) La teoría del aprendizaje social y etapas del desarrollo moral que se centra en las dimensiones conductuales, destaca la acción del ambiente en el desarrollo de habilidades de autocontrol (imitación, refuerzos, castigos, procesos de aprendizaje general y prácticas educativas) y aceptación de normas de convivencia.

3. 1 La Teoría del Aprendizaje Social

La teoría del aprendizaje social se enfoca al trabajo en equipo debido a que los alumnos constantemente realizan actividades que implican que los niños aprendan de sus iguales, haciendo énfasis a las relaciones sociales dentro y fuera del aula.

La teoría del aprendizaje social se deriva del trabajo de Montgomery (1843-1904), quien propuso que el aprendizaje social tenía lugar a través de cuatro etapas principales: contacto cercano, imitación de los superiores, comprensión de los conceptos, y comportamiento del modelo a seguir.

En este caso nos centramos en los aprendizajes de conductas socialmente aceptadas los procesos que de acuerdo a la interacción con el entorno es como se ejemplifican. Los sujetos que aprenden unos de otros, es por eso que es importante saber trabajar y tener un ambiente ideal. Bandura incluye el factor conductual y el factor cognitivo, dos componentes sin los cuales no pueden entenderse las relaciones sociales es porque es necesario fortalecer los buenos modales y valores.

De acuerdo a la teoría del aprendizaje social de Montgomery (1843-1904) se deslindan las siguientes definiciones que son aspectos importantes de lo aplicado.

3.1.1 Aprendizaje y refuerzo

Reconoce que no puede entenderse nuestro comportamiento si no tomamos en consideración los aspectos de nuestro entorno que nos están influyendo a modo de presiones externas, es por eso que por medio de videos que muestren acciones buenas pretendemos concientizar las actitudes de los niños.

3.1.2 Ambiente

El espacio nos condiciona en mayor o menor grado por el simple hecho de que estamos insertados en él, es porque debemos de concientizar a las personas de nuestro entorno cuando sabes que está haciendo algo que no es correcto. Muchas veces son los demás quienes fijan parte de nuestros objetivos de aprendizaje.

3.1.3 El factor cognitivo

Participa activamente en el proceso e incluso espera cosas de esta etapa de formación: tiene expectativas. Iniciando por nuestra propia persona, proponiéndose mejorar el comportamiento para obtener mejores resultados de nuestras acciones

3.1.4 Aprendizaje vicario

A partir de la observación de lo que hace otro, es decir si nosotros por instinto imitamos lo que vemos en esta situación como deseamos que la conducta mejore se tratara de ejemplificar algunas situaciones de conductas socialmente aceptables, como si alguien está atrasado en su trabajo otra persona que ya terminó le ayude dándole indicaciones de cómo debe hacer el trabajo.

3.2. Teoría cognitiva

Tenemos una continua formación y a lo largo del tiempo mejorará según los incentivos que se muestren, es precisamente gracias a nuestra capacidad de vernos a nosotros en la conducta de los demás por lo que podemos decidir qué funciona y qué no funciona. De esta manera iremos formando nuestra personalidad.

Somos capaces de prever cosas a partir de lo que les pasa a otros, del mismo modo en el que el hecho de vivir en un medio social nos hace plantearnos ciertos objetivos de aprendizaje y no otros.

El comportamiento es observable, medible y cuantificable que muestra el sujeto ante los estímulos del medio, su interés científico radica en el descubrimiento de leyes y principios mediante los cuales el medio controla la conducta (Skinner, 1903).

El moldeamiento es un aprendizaje observacional o vicario por lo cual la técnica del semáforo conductual está basada en la teoría del aprendizaje social.

Miller y Dollard fueron los primeros científicos que implementaron la técnica del moldeamiento y Bandura en 1969 afirma que la conducta humana se aprende por medio de la observación, mediante el moldeado. Menciona que factores externo s son tan importantes como los internos y que los acontecimientos ambientales, los factores personales y las conductas interactúan con el proceso de aprendizaje.

Schmitz et. al. (2006) menciona que el trabajo con grupos proporciona ese ambiente educativo deseado, se inicia en la familia, continua inmerso en diversos grupos en los que participa reconociendo el modelo de construcción del conocimiento del individuo.

Afirman que el trabajo en grupo ofrece una forma de superar la disonancia entre teoría y práctica que contribuyen al mantenimiento de la distancia cultural y promoción de estrategias exclusivas. Dentro de la institución las mesas son agrupadas por equipos de acuerdo a las afinidades de cada uno es decir un niño pasivo, con un niño activo, uno de atraso y uno de excelencia. De tal manera que se puedan apoyar mutuamente tanto en lo académico como lo conductual.

Giddens y Turner (1990), la teoría social positiva incorporada un principio ontológico, uniformidad, que presupone la existencia de regularidades de la praxis que propone en las teorías de acción y demostraran las regularidades de la conducta que explican muchos de los principales problemas.

3.2.1 Gamificación

La gamificación consiste en el uso de mecánicas, elementos y técnicas de diseño de juegos en contexto que no son juegos para involucrar a los alumnos y que se resuelvan problemáticas (Zichermann & Cunningham, 2011; Werbach & Hunter, 2012).

El involucramiento de los niños a los juegos y el aprendizaje es algo que está potencializando a la integración, participación, mejora de la conducta, autonomía, motivación y compromiso, a pesar de que en muchas de las ocasiones se habla de que le conductismo no es bueno se sigue ejerciendo hasta en las universidades es donde se condiciona a los alumno a que si no entregan un trabajo estos serán reprobados, y a decir verdad ¿A quién no le gusta trabajar en un ambiente armónico y lleno de dinamismo?, es por eso que es necesario que dentro de las clases para los estudiantes existan actividades que ayuden a sobrellevar el día y mejoren las conductas que se presentan dentro de esta jornada laboral.

El conductismo hace referencia a “estimulo-respuesta” aunque es algo limitado hemos de hablar de las consecuencias que se pueden obtener por no llevar a cabo dicha acción, siendo este un reforzamiento positivo para que no se vuelva a realizar la acción que se quiere radicar.

El conductismo pude ser un arma de dos filos debido a que los individuos puede caer en habito de realzar algo para obtener una recompensa, es por eso que se tocan los puntos de “ganar y perder” haciendo énfasis en que no siempre se obtiene lo que quieres por más que te esfuerces, por lo tanto solo se premiará solo a un alumno del grupo evitando crear recompensas fijas (recompensar siempre al mismo alumno)

"En un sistema psicológico completamente elaborado, dada la respuesta pueden predecirse los estímulos; dados los estímulos puede predecirse la respuesta" (Watson, 1913a, p. 167). Por tal motivo no se les otorga un incentivo a cada uno de los niños si no aquel que tiene mayor puntuación de acuerdo a los lineamientos establecido para la incorporación a el refuerzo de la conducta mediante la aplicación de las actividades aplicadas.

3.3 La teoría sociocultural y el desarrollo moral

Esta teoría permite que los alumnos transmitan sus habilidades, conocimientos y aptitudes con su compañeros, lo que ayudara a propiciar un ambiente armónico, dándole paso a las relaciones sociales y omisión del aislamiento, utilizando estrategias como sentar un alumno, pasivo con uno activo, un avanzado uno de rezago para que el avance sea significativo tanto en lo académico como en lo conductual.

La teoría sociocultural que propone Vigotsky tiene mayor aplicabilidad en la actualidad ya que toma en cuenta los conocimientos que son innatos o inferiores como él los llama, y los conocimientos superiores que son adquiridos con la interacción del individuo con su medio, y a través de la socialización se reproduce la cultura y conocimientos de la sociedad especifica donde está inmerso.

De esta forma es pertinente que el alumno sea puesto en una situación de reto, independientemente del contenido que se desea enseñar, y así con la guía del maestro o de otro alumno más capaz, se puede visualizar la zona de desarrollo próximo del alumno menos aventajado y trabajar en ella.

Además aunque esta teoría es formulada en el siglo pasado no está del todo alejada de la tecnología si no que en la actualidad el papel de guía o compañeros con más experiencia solo es sustituido por una computadora.

En mi opinión, el contexto sociocultural es tan importante como el sujeto en si, por que está comprobado que los seres humanos tenemos las mismas capacidades físicas y psíquicas, pero depende de la educación recibida desde la primera infancia el resultado del comportamiento y formas de pensar de los adultos.

Las etapas de moralidad mencionan la importancia de la aceptación de las reglas en la etapa de la infancia (3-6 años de edad) siendo esta un marco de referencia para concientizar a los alumnos a seguir normas de convivencia y permitir avanzar de manera prospectiva.

Mediante el reconocimiento de los valores impuestos en casa y en la escuela se recrea la conciencia moral de acuerdo a la forma de actuar dentro de la sociedad siendo esta un parteaguas para la implementación de reglas y normar que los rigen.

De acuerdo a las primeras etapas de Kohlberg (1976) menciona en el nivel uno que la persona es preconvencional: Las reglas y expectativas sociales son externas al yo; El niño pequeño está regido una moral heterónoma que le viene impuesta desde fuera, es decir, su obediencia a las normas se rige por la consideración de las consecuencias: el premio o el castigo que sus actos pueden tener.

En el segundo nivel, la persona es convencional, de modo que el yo se ha identificado o a internalizado las reglas y expectativas de otros, especialmente de la autoridad; en el nivel III la persona es post-convencional en el sentido de alguien que se ha diferenciado de las reglas y expectativas de otros y define sus valores como principios auto-impuestos.

En los primeros años de vida es cuando es necesario dejar plasmado todos aquellos valores que aporten a una sana convivencia por tal motivo es necesario crear conciencia de acuerdo a la forma de actuar en la sociedad.

IV. PROPUESTA DE INTERVENCIÓN

Esta propuesta promueve las conductas positivas que favorezcan la integración grupal dando paso al desarrollo académico y ambiente colaborativo, mediante actividades

dinámicas y recreativas que impulsen a los alumnos a ser participativos, pasivos, y colaborativos.

4.1Objetivos

Estos pretenden ser las metas para la solución del problema central, lo que se quiere alcanzar o pretende llegar por medio de la aplicación del plan de intervención. Mejorar las conductas en los alumnos de 2° grado dentro del salón de clases

4.1.1 Objetivo General

Mejorar la conducta que se vive en el grupo de segundo grado de preescolar en el jardín de niños Colegio México por lo que se requiere llevar a cabo actividades que contengan valores que aporten a la modificación y aporten conocimientos para ser recreados en situación de la vida diaria.

4.1.2 Objetivos particulares:

-Promover actividades que impulsen el trabajo en equipo para mejorar la integración.

-Motivar a los alumnos a participar y colaborar en las actividades con disposición e interés.

-Mejorar la conducta con la aportación de valores para mejorar la situación del grupo.

-Implementar actividades para el desarrollo de valores.

4.2 Activiades

Las actividades tienen la finalidad de mejorar la conducata por medio de la lesctura de cuentos y fabulas con enseñanza, cortometrajes que contengan los valores mas significativos como compartir, respetar, igualdad, honestidad, dibujos y canciones que den la pauta para concientizar a los alumnos de la menra en que debemos actuar ante ciertas situaciones.

Se pretende que los niños conozcan las buenas acciones en la sociedad, y reconcoer cuando alguien está actuando mal siendo justos mediante la concientización de las

acciones presentadas “Lo moral es lo justo” (Kohlberg, 1976), las activiades pretenden la integracion y el trabajo en equipo debido a que constantemente prefieren trabajar solos para no compartir el material y según varios autores como dice que el trabajo en binas ayuda a la adquisicion de nuevos aprendizajes .

Reazlizarán varios dibujos según su prespectiva acerca del material expuesto como que les gusatria cambiar del mundo, por ejemplo un accion mala por algo bueno, con el objetivo de conocer qué saben a cerca de las malas acciones que se emplean ya sea en casa o en la escuela.

También se quiere logrará la acepatcion de todos los niños, tratar de no trabajar siempre con las mismas perosnas, en cada actividad se tendran que ir modificando los equipos tratando de no repetir, motivar a las niños a mejorar el comportamiento que precentan con malas actitudes.

Asi como tambien acomodar las mesas en quipos en donde al menos sean dos niños pasivos y dos activos, mediando las actitudes y mejorando la forma de trabajo en los alumno, sindo esta un estrategia proresiva de conducta y área académica.

4.3 Cronograma de actividades

Día	Hora	Actividad	Material
09-febrero-16	9:00am.-9:20am.	Saludar y dar a conocer las dinámicas que aplicaremos.	Presentar oficio de aceptación de prácticas.
09-febrero-16	9:20am.-10:00am.	Se expondrá el semáforo de la conducta con que se va a trabajar y de qué manera se registraran las conductas.	Semáforo de foami o tela, grande y visible.

16-febrero-16	10:00am.-10:30am.	Contar una fábula con diversas vocalizaciones y gesticulaciones, se elegirá cuento ya que deja una moraleja de que si hacemos las cosas bien obtenemos una recompensa.	Cuando con imágenes grandes.
23-febrero-16	11:30am.-12:00am.	Entregar un dibujo con dos acciones una mala y una buena, los niños deberán colorear la acción que es correcta.	Hojas blancas con dibujo impreso. Crayolas.
23-febrero-16	12:30pm.-1:00pm.	Se mostrara una imagen grande con una buena acción, ej. Unos niños jugando felices,, cerca de ellos unos niños arrebatándose un balón, niñas compitiendo sus juguetes, niños dándose un abrazo, niños empujándose. y cuestionar que les parece importante de la imagen e ir describiendo lo que está plasmado, después que dibujen otra acción que les parezca importante para ser feliz a otra persona.	Imagen grande y colorida.

01-marzo-16	9:00am.-9:30am.	Mostrar un cortometraje en donde varias personas están haciendo acciones contrarias a los valores, y preguntar ¿Cuáles de las acciones están mal? y ¿Qué es lo correcto?	Cortometraje, bocinas y computadora.
01-marzo-16	10:00am.-10:30am.	Trabajar con un memorama de los valores, aprendiendo a ganar y perder.	3 memoramas.
08-marzo-16	10:00pm.-10:30pm.	Armar unos rompecabezas entre tres personas, todos tienen que apoyar a su construcción.	3 rompecabezas.
15-marzo-16	1:30pm.-2:00pm.	Juego del resorte Se le otorga un pedazo de resorte amarrado a cada uno de los equipos que estará conformados en partes iguales. Interrogar ¿Cómo se sintieron? ¿Por qué crees que no ganaron?	Resorte.
22-marzo-16	9:30am.-10:	El teléfono descompuesto Se hará una fila, al primer participante de le dirá una trabalenguas corto, con la	Ninguno

		finalidad de al final llegue la completo.	
29-marzo-16		Adivina quién soy Unos de los niños pasa adelante y actúa como algún animal a que haya elegido, pero no se vale hacer ruidos solo el público para poder adivinar.	Interés
19- abril-16	9:00am.-9:30am.	Dibujar para alguno de tus compañeros al que consideres tu mejor amigo y especificar la razón.	Crayolas y hojas blancas.
26-abril-16		Si pudieras cambiar algo del mundo que seria, plásmalo en un dibujo.	Crayolas y hojas blancas.

4.4 Descripción de las actividades programadas

Las actividades establecidas son con la finalidad de mejorar la conducta dentro y fuera del aula, las cuales aportarían a la participación, atención, integración grupal y los valores como el respeto, honestidad, paciencia y tolerancia.

Cada una de estas actividades integraba aspectos que ayudarían a logar los objetivos erradicando con las acciones que desencadenaban disturbios dentro del salón de clase propiciando un ambiente poco favorable para el aprendizaje, debido a la presencia de conductas malas (peleas, disgustos, berrinches).

Cada una de estas actividades genera puntos acumulables para el cierre de las actividades aplicadas, se hizo la entrega de un diploma y obsequio por buena conducta.

En el apartado de anexos con el número 2 se muestran las cartas descriptivas de cada una de las actividades que fueron aplicadas y el objetivo por el cual fueron planeadas.

4.5 Aplicación del semáforo conductual

Por medio de un semáforo conductual que fue el eje y que consiste en tres fases la inicial es el color verde que significa buena conducta, amarillo conducta regular y rojo conducta mala, cada uno muestra una frase reflexiva alusiva a su significado. Se tienen que identificar la situación en la que se encuentra cada uno y mejorar el ambiente en que los niños se desenvuelven, pretendiendo modificar ciertas conductas. A continuación se muestran los valores de cada color:

- El verde significa que podrá obtener su incentivo de buena conducta y obtendrá un punto el cual se registrará en el cuadro de doble entrada que tiene la persona a cargo de la actividad (anexo 3).
- El color amarillo quiere decir que algo que está haciendo anda mal y corre el riesgo de perder su recompensa por buena conducta.
- Si está en rojo es que su conducta fue mala y no se le podrá premiar al término de la clase porque su conducta está afectado a sus demás compañeros, llevará un reporte de incidencias.

Todos los puntos obtenidos ya sea malos o buenas serán registrados dentro de un cuadro de doble entrada que estará siendo manipulado por las persona que esté a cargo de las actividades (ver el anexo 3), esto con la finalidad de llevar un control e ir observando el cambio de las conductas malas a las buenas.

Los alumnos tendrá un papel de diferente color (cuadro de 10 x 10 cm) con sus nombre en letras grandes, por cada una de las llamadas de atención se pondrá una tachita en alguna de las letras de su nombre de acuerdo las veces que tuvo una mala

conducta, si se llega a 3 llamadas de atención el alumno pasará al color amarillo, si el niño realiza una buena acción existe la posibilidad de que regrese a color verde siempre y cuando acepte que lo que hizo no fue lo correcto, pero no se eliminaran las llamadas de atención y si la conducta no es reconsiderada su nombre se quedara en el color amarillo, los nombres se entregaran a la persona que llegue por ellos siendo esta la que enjuiciará al alumno de las taches que lleva su nombre, en cada una de las acciones presentadas se hablará con el alumno haciéndole ver que no es correcto lo que está haciendo . Si se llega a 6 o más llamadas de atención el alumno estará en la carita rojo la cual representa que su conducta no fue la adecuada.

Cuando el alumno esté en el color rojo llevará un reporte de incidencia el cual describirá las situaciones presenciadas en clase que tendrá como finalidad informar al padre de familia de las conductas presentadas durante el desarrollo de las clases (ver el anexo 4).

Quien tenga menos llamadas de atención o en su caso ninguna, al final de las actividades será a quien se le otorgará una recompensa que fomente al mejoramiento académico (libro de acuerdo a las necesidades detectadas por la muestra titular del grupo) y potenciar las buenas conductas en clase.

Siendo el semáforo a principal herramienta para poder erradicar las malas conductas de los alumnos y aportar nuevos aprendizajes, mejorar la convivencia del grupo y crear un ambiente de armonía y estabilidad emocional.

Se evaluará la conducta de los niños conociendo quien es el que menos conductas malas tuvo a lo largo del curso, utilizando una lista de cotejo que especifique en que aspectos mejoró y que aspectos le hace falta por desarrollar.

A continuación de muestra una imagen especifica los colores antes mencionados y alguna frase reflexiva del color en que el alumno se puede encontrar.

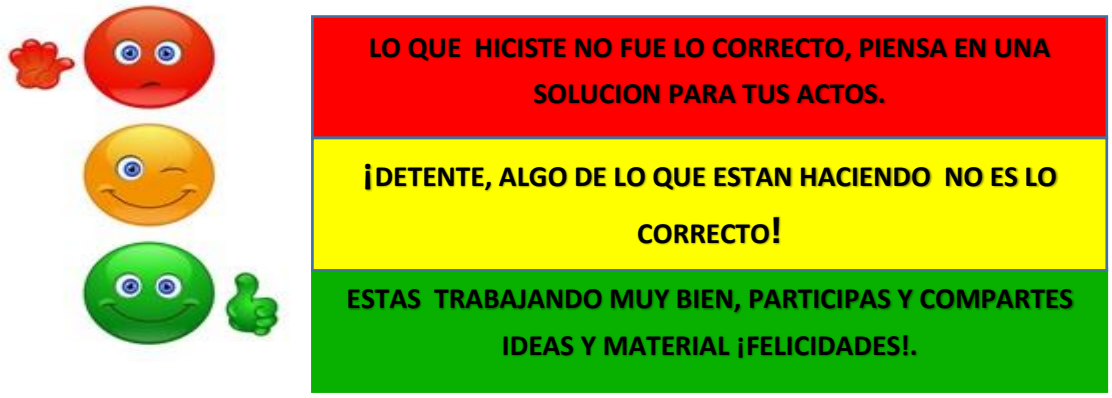


Imagen 1: Represetación del semáforo conductual.

4.6 Elaboración del instrumento

Mediante la aplicación de las actividades el semáforo conductual deberá estar expuesto a todas aquellas personas implicadas a trabajar con el grupo.

Se requieren 3 pliegos de foami tamaño cartulina de color: verde, rojo y amarrillo. Recortar un círculo de aproximadamente 30 de diámetro y una rectángulo de 30 por 60 cm de cada uno los colores. Colorear con un marcador negro las caritas de pendiendo de del colores (rojo triste, amarrillo pensativo y verde feliz). Se recomienda que color que inicie sea el verde luego el amarrillo y al final el rojo.

Poner el nombre de cada uno de los alumno en recuadros de 10 x 10 cm en hojas de colores, asignar un color diferente a cada alumno y pegarlo dentro del rectángulo verde, siendo esta su meta para que al final del día esté donde mismo.

Cuadro de registro de los alumnos de la conducta por día (Anexo 3) en el cual se establecerá el color del semáforo por semana, siendo este un parteaguas para el conteo de las conductas malas y buenas que se presenten a lo largo de la aplicación de actividades.

V MODELO DE EVALUACIÓN

Evaluar este trabajo y dada la naturaleza de mismo decidí utilizar el modelo de evaluación por objetivos ya que es que más se ajusta a lo que quise lograr. Es necesario describirlo para que se entienda el sentí en el que fue utilizado.

Es un proceso sistémico sobre el valor o mérito de un objeto, para tomar decisiones de mejora. (Tayler, 1950)

Modelo basado en objetivos (Tyler)

Se puede enmarcar en el paradigma empírico-analítico, dado el énfasis que pone en objetivar tanto las metas a conseguir como los resultados obtenidos y el papel de experto externo que tiene el agente evaluador. Las decisiones a tomar en la evaluación, se deben fundamentar en la coincidencia o comparación entre los objetivos del programa y sus resultados.

Las fases principales son:

1. Identificar los objetivos operativos del programa.

2. Seleccionar o elaborar instrumentos para medir el logro de los objetivos.

3. Aplicar estos instrumentos al finalizar el programa.

4. Comparar los objetivos del programa y los logros realmente conseguidos. Otros puntos añadidos que podemos utilizar para completar estas fases son:

- Analizar los resultados para determinar las fortalezas y necesidades del currículo y para identificar posibles explicaciones acerca de las razones para ese particular patrón de fortalezas y necesidades.

- Usar los resultados para hacer las modificaciones necesarias al currículo.

Tyler no diferenciaba entre metas y objetivos. Pero de sus trabajos puede deducirse que para él, las metas de un programa eran ideales por los que había que luchar,

mientras que los objetivos eran subtemas que podían ser expresadas como entidades mesurables

5.1 Instrumento de evaluación

Es herramienta que sirve para probar el desempeño de una persona, confirmar los resultados y evaluar los productos elaborados, de acuerdo con una norma o parámetro previamente determinado.

Se inició registrando los sucesos que se vivían dentro y fuera del aula por medio de un diario de campo en el cual se elaboró una tabla (ver anexo número 1) los horarios en que asistía y se hacía una anotación cada que se presentaban conductas negativas, de esta manera fue notable que las conductas eran más frecuentes cuando recién ingresaban a la institución, los alumnos presentaban negativismo al querer trabajar.

Después se realiza una entrevista no estructurada con las maestras en la cual ellas referían qué alumnos tenían conductas malas, porque en casa por el nivel socioeconómico en que se desarrollan, todos los padres les dan todo a manos llenas pero en la escuela se les inculca que deben compartir y respetar a los compañeros. En casa quizá les permiten hacer berrinches que de alguna manera es la forma en que llaman la atención de los padres pero en la institución educativa no funciona así, las cosas se piden por favor y se deben esperar turnos, algunos de los padres por su profesión no otorgan el tiempo suficiente en los hijos y las personas que se encargan de ellos es el personal que labora con ellos y cuando se habla con ellos no ayudan a mejorar la situación por tal de quedar bien con los hijos. Se les compra lo que quieran y no se les inculca que las cosas se ganan con trabajo y esfuerzo, no todos lo hacen así pero los niños que tienen mala conducta son los que refieren esta situación.

También se habló de que la edad de los niños de primer grado es muy variable ya que hay niños que deberían de estar en maternal y no en primero de preescolar pero se les acepta y es como un año introductorio, pero como son más pequeños debería de haber una persona de apoyo ya que algunos usan pañal y cuando la maestra va a

cambiarlo vuelve y los niños ya se golpearon, salieron o están llorando porque alguien más tiene el objeto o material que ellos quieren.

Los cambios drásticos de institución también afectan las relaciones sociales de los niños, pues en repetidas veces casi al final del curso incluyen a nuevos alumnos los cuales requieren de más apoyo por no conocer todas la materias con las que se está trabajando, y cuando se trabaja con el alumno otros requieren ayuda y si no se les brinda comienzan a molestarse, hacer berrinche o como no atiende la maestra a su llamado al momento ya no quiere trabajar.

En cuanto a mi observación sobre la maestra, solo hace trabajo en libros o libreta, haciendo de esta una escuela tradicionalista, quizá los niños necesitan actividades de juego que refieran al tema que se está trabajando en la que liberen energía, trabajen en equipo, se motiven a trabajar y tengan un rato de diversión la educación también se forma mediante los juegos como lo menciona Groos (1902), filósofo y psicólogo; menciona que el juego es objeto de una investigación psicológica especial, siendo el primero en constatar el papel del juego como fenómeno de desarrollo del pensamiento y de la actividad. El horario es muy amplio por lo tanto se cree que es posible intermediar una actividad que ayude mejoramiento de conducta de los alumnos.

5.2 Resultados del proceso de evaluación

El cambio evolutivo de los niños es impresionante ya que conforme van creciendo asimilan que muchas de las cosas que hacen puede que estén mal o que algunas veces han causado daño a un compañero sin querer.

Conforme a la aplicación delas actividades surgieron enojos, peleas y discusiones entre los infantes, aunque en la institución en la que se trabajó cada mes abordaban un valor, los niños no hacían acciones que representarán a ese valor, trabajaban con un dibujo y se les trataba de explicar que acciones debemos hacer para llevar acabo ese valor, pero no las hacían.

El desarrollo moral de los niños va madurando de acuerdo a tu edad, en un proceso que se va formando de acuerdo a las experiencias vividas, en este caso conforme a la

aplicación de actividades para promover las conductas sociales, fue notorio el cambio de conducta, pues casi siempre la maestra tiene a las niños por mesas pero trabajan individualmente, se trató de que los niños trabajaron en equipo, como en el rompecabezas se distribuyó en partes para que todos pudieran intentar encajar sus piezas, hice dos equipos y mencione que había un ganador y perdedor pero eso no quería decir que no podrían volver a intentarlo, los niños aceptaron y el resultado fue bueno porque los que ganaron ayudaron a los que aún no terminaban.

Cuando trabaje en cartulinas en donde los niños expresaron las cosas buenas y malas que hacen en la escuela solo preste una crayola y deberían esperar tu turno, en un principio hubo disgusto por querer ser el primero, pero se habló con ellos acerca del valor de la tolerancia y entendieron que deberían esperar y que no importaba se era el primero o el ultimo porque todos participarían.

Cuando se presentaba un cortometraje, imagen, cuento u otro elemento que deberían observar iniciamos hablando de que debemos respeta turnos y escuchar a los demás, de esta manera trato de darse un control, y cuando se terminará tendríamos que representar lo que más nos gustó y por qué compartiendo a los compañeros.

En los juegos algunas veces había disposición pero en otras ocasiones los niños optaban por jugar y distraerse con otras cosas, por eso se decidió poner la regla de que si no todos querían jugar se omitiría el juego, de esta manera los niños entre ellos platicaban y aceptaban las condiciones.

Las reglas eran parte fundamental en cada una de las acciones que realizamos, el espetar turnos, compartir el material, escuchar a los compañeros, apoyar a alguien que no entendió la actividad, participar, omitir palabras de no puedo y no sé, dejar que todos aporten al trabajo en equipo, que todos somos amigos y debemos querernos, no poner apodos, no reírnos de los compañeros cuando le suceda algo, siempre utilizar las palabras de cortesía, por favor, gracias, compromiso, buenos días y disculpas.

Conforme aplicábamos las actividades los niños fomentaba más sus valores, aceptaban a cualquier niño para trabajar, y trataban de compartir, pero el hecho de

que entraran nuevos niños la jardín era una cuestión critica, pues no los conocían y no querían relacionarse con ellos. Cuando se es pequeño muchas de las veces no entienden que también es bueno perder por que podemos repetir las cosas y hacerlas mejor, así que desde chiquitos ay que concientizar a los niños para que vallan tomando conocimiento.

Que cuando se cometa un error siempre se le cuestione, ¿Lo que hiciste está bien o mal?, en caso de ser algo erróneo corregir y explicar el por qué no está bien lo que hizo, y ¿Cómo podemos remediarlo?

5.3 Metodología

El conocimiento de las cosas va adquiriendo más significado a medida que el niño crece, esto quiere decir que el niño va tomando conciencia de lo que está bien y mal, es como tendrá que ir modificando su conducta y su forma de actuar de acuerdo al contexto que lo rodea.

Las actividades llevadas fueron aplicadas con la finalidad de mejorar las conductas presentadas en el aula. Se realizó una serie de exposiciones de fabulas, cuentos, carteles, diapositivas, dibujos, y cortometrajes en donde pusieron una acción que afecte y una que ayude a un compañero, se hizo la presentación grupal para que mencionaran de qué forma podemos ayudar o mejorar las situaciones que se presentan en clase.

Así como también se llevaron a cabo juegos de mesa (memorama y lotería) y tradicionales (resorte, atrapados, la traes) en los que les especificaron reglas que debían respetar para poder llegar acabo diga actividad, dando énfasis acciones positivas como compartir, respetar, cuidar y ayudar, se pidió la participación de a los alumnos para que se fomentaran las buenas conductas y eliminar las malas como golpearse, pelar, molestar y empujar.

VI. EXPERIENCIAS

6.1 Ingreso a la entidad receptora

El primer día que asistí al Colegio México fue con la directora Mtra. Emilia que es la encargada de toda el área de preescolar a la cual le compartí el entusiasmo que tenía por realizar mis prácticas en su área, me comentó que entraría en el primer grado de preescolar y que me pondría de acuerdo con la maestra del grupo para asignar tiempos y días en los que trabajaría con los niños.

Se eligió esta entidad educativa debido a que ya había llevado a cabo un trabajo de la aplicación del FODA el cual es un análisis que sirve como herramienta para la planificación de estrategias, diseñada para realizar una análisis interno (Fortalezas y Debilidades dentro de la empresa) y externo (Oportunidades y Amenazas fuera de la empresa) en la empresas. Fue permitido en el área de primaria por lo cual se habló con la Directora Susana la cual permitió nuestra estancia dentro de la institución.

Conforme me fui relacionando con los integrantes de esta institución me agrado la forma de trabajo y tiempo que se les brinda a los niños, así como las materias que se tenían programadas en el ciclo escolar que era algo nuevo para mí debido a que siempre asistí a escuelas de gobierno y que realmente la educación de un colegio primado es más personalizada y recreativa para el alumnado y maestros que laboran.

Los primeros días solo observé y ayudaba a la maestra a llevar acabo las actividades que ya tenían programadas, conforme pasaron los días se medió la oportunidad de impartir una actividad por día al inicio de las clases.

Decidí hacer juegos tradicionales que me permitieran socializar con los alumnos por lo cual hice dinámicas como doña blanca, la víbora de la mar, pares y nones, espejos, encantados, el listón, etc. Las dinámicas fueron con el fin de observar la forma de relacionarse entre sí.

6.2 Integración al ámbito

El primer día que entre a presentar mencionando que llevaría a cabo con ellos algunas actividades divertidas fue algo difícil, pues no me conocían y sentían un poco de desconfía, conforme al resto del día cada uno de los niños se acercó a mí para que respondiera algunas dudas que tenían acerca de mí.

Pedí la opinión de los niños acerca de que esperaban que trabajaríamos dentro del tiempo que estuviera en su aula, mencionaron que les gustaría que fueran divertidas y de colorear, por tal motivo trate de adaptar las actividades de tal manera que fueran dinámicas.

Intenté integrarme por medio de la ayuda de las actividades realizadas por la maestra a cargo del grupo, para formar un lazo de confianza con los niños.

La experiencia dentro del Colegio México fue grata, debido a que obtuve nuevos conocimientos, como planear de acuerdo a las necesidades de cada niño, es decir se planteaba un objetivo claro de aprendizaje para todos los alumnos pero como había niños de maternal se hacían adecuaciones para que los niños más pequeños también pudieran trabajar pero con actividades más simples como asociar dibujos y palabras, colorear o dibujar.

Me asombró que cada uno de los niños tiene un expediente psicológico en el cual cada año que pasa se va actualizando su información y generando estrategias que puedan ayudar a la maestra a trabajar con ellos.

El ambiente laboral se encontraba algo complicado, debido a que hay muchas rivalidades y por lo cual se me dieron indicaciones de evitar dar información de la forma de trabajar de la maestra del grupo en el cual estaba, así como la confidencialidad de los sucesos que se presentaban dentro del salón, por lo cual conscientemente decidí evitar cometarios que pudieran dar pie a mi salida en la practicas profesionales.

De igual manera en mis tiempos libres logré socializar con alguno de los maestros los cuales me compartieran algunas estrategias, materiales y conejos que pudieran facilitar mi estancia dentro del Colegio México.

Conforme apliqué las actividades programas para los alumnos el trabajo se fue facilitando debido a que los niños ya tenían conocimiento que algunas acciones que presentaban dentro del salón tendrían que ser omitidas y así facilitar labor de los docentes.

VII. COMPETENCIAS DESARROLLADAS

Será considerado como el conjunto de competencias profesionales adquiridos y demostrados. Estas son:

1. Crear ambientes de aprendizaje para incidir en proceso de construcción de conocimiento de los sujetos, mediante la aplicación de modelos didácticos-pedagógicos y en el uso de los recursos de la educación. Los ambientes de aprendizaje responderán a las características de los sujetos y de los ámbitos donde se espera influir profesionalmente, con una actitud crítica y de respeto a la diversidad.
2. Realizar diagnósticos educativos, a través del conocimiento de los paradigmas, métodos y técnicas de investigación social con una actitud de búsqueda, objetividad y honestidad para conocer la realidad educativa y apoyar la toma de decisiones.
3. Diseñar programas y proyectos pertinentes para ámbitos educativos formales y no formales, mediante el conocimiento y utilización de procedimientos y técnicas adecuadas a las características de los diferentes espacios de concreción institucional y áulico, partiendo del trabajo colegiado e interdisciplinario y con una visión integradora.
4. Asesorar a individuos, grupos e instituciones a partir del conocimiento de enfoques, metodologías y técnicas de asesoría, identificando problemáticas, sus causas y alternativas de solución a través de análisis, sistematización y comunicación de la información que oriente la toma de decisiones con la actitud ética y responsable.
5. Planear procesos, acciones y proyectos educativos en función de las necesidades de los diferentes contextos y niveles, utilizando los diversos enfoques y metodologías de la planeación, asumiendo una actitud de compromiso y responsabilidad, con el fin de racionalizar los procesos institucionales para el logro de los objetivos determinados.

6. Identificar, desarrollar y adecuar proyectos educativos que respondan a la resolución de problemáticas específicas con base en el conocimiento de diferentes enfoques pedagógicos, administrativos y de la gestión, organizando y coordinando los recursos para favorecer procesos y el desarrollo de las instituciones, con responsabilidad y visión prospectiva.
7. Evaluar instituciones, procesos y sujetos tomando en cuenta los enfoques, metodologías y técnicas de evaluación a fin de que le permitan valorar su pertinencia y generar procesos de retroalimentación, con una actitud crítica y ética.
8. Desarrollar procesos de formación permanente y promoverla en otros, con una actitud de disposición al cambio e innovación, utilizando los recursos científicos, tecnológicos y de interacción social para consolidarse como profesional autónomo.

Nota: Información obtenida por la página de internet de UPN Morelos, Unidad 171.

7.1 Análisis de las competencias desarrolladas

Haciendo referencia a la primera competencia crear ambientes de aprendizaje para incidir en proceso de construcción de conocimiento de los sujetos, mediante la aplicación de modelos didácticos-pedagógicos y en el uso de los recursos de la educación. Los ambientes de aprendizaje responderán a las características de los sujetos y de los ámbitos donde se espera influir profesionalmente, con una actitud crítica y de respeto a la diversidad.

En la segunda competencia hace referencia a los problemas sociales contemporáneos que es una materia del área social ya que en la actualidad se viven diversas problemáticas o necesidades en las que podemos intervenir educativamente que es otra materia que llevamos a cabo en al área básica creando espacios de aprendizajes, así como también creando proyectos de animación sociocultural concientizando a nuestros alumnos de cuidar el medio ambiente, y también a porto a esta competencia la optativa de ludoteca como estrategia didáctica que ayudaba a

crear actividades que estimularan el buen desarrollo de un niño en la primera infancia o lugares en lo que aparte de aprender cosas nuevas pueden ser utilizados como estancias infantiles para las madres trabajadoras.

De acuerdo a los diagnósticos educativos, a través del conocimiento de los paradigmas, métodos y técnicas de investigación social con una actitud de búsqueda, objetividad y honestidad para conocer la realidad educativa y apoyar la toma de decisiones, la cual fomenta a la realización de investigaciones cualitativas y cuantitativas con la utilización de herramientas como la entrevista, observación participante y no participante, diario de campo gráficas, etc.

La realización de un diagnóstico socioeducativo en cualquier campo formativo o informal pretenden que por medio de instrumentos de recolección de información podamos determinado que afecta a un determinado grupo de personas, respetando derechos de los individuos con los que vamos a trabajar los cuales fueron identificados en la optativa promoción de los derechos humanos que aporto nuevos conocimientos que ayudaran a no involúcranos en aspectos que a pesar de ser interventores no nos pertenecen.

Diseñar programas y proyectos pertinentes para ámbitos educativos formales y no formales, mediante el conocimiento y utilización de procedimientos y técnicas adecuadas a las características de los diferentes espacios de concreción institucional y áulico, partiendo del trabajo colegiado e interdisciplinario y con una visión integradora.

La cual aporto en el 2 semestres en la materia de intervención educativa, en la cual se hizo una previa investigación en las colonias donde vivimos para determinar qué tipo de problemáticas son suscitadas y que estrategias podíamos utilizar para erradicar o mejorar la situación de las personas que vivían por esa calle, así como también en creación de material didáctico que atendiera a las exigencias de los niños de acuerdo a la edad para la adquisición de habilidades correspondientes según varias teoría, además el cómo influye la familia y el contacto en el desarrollo de un niño siendo la

familia y comunicad los agentes educativos, asesorar y trabajar con grupos que nos permitan conocer más allá de lo que podemos identificar.

Cuarta competencia asesorar a individuos, grupos e instituciones a partir del conocimiento de enfoques, metodologías y técnicas de asesoría, identificando problemáticas, sus causas y alternativas de solución a través de análisis, sistematización y comunicación de la información que oriente la toma de decisiones con la actitud ética y responsable.

Todas las materias nos piden que nos involucremos en un contexto en el cual encontremos las necesidades, planear actividades o programas que ayuden a mejorar la situación encontrada por medio de un diagnostico como la introducción al campo de la investigación cualitativa y cuantitativa, diagnostico socioeducativo, asesoría y trabajo con grupos, los procesos evolutivos del desarrollo integral en la primera infancia, enfoques y modelos educativos, desarrollo social en la edad temprana influirán en dicho procesos y alineación de los LIE´S de acuerdo a los previos conocimientos.

Me siento capacitada gracias a las experiencias adquiridas laborando en los estancias, kínder, asilos, entre otras instituciones formales e informales que han ayudado a mi formación profesional así como el curso de política publicas ya que en cada una de las instituciones que he asistido ay políticas y normas que se deben de respetar, y las acules fueron elaboradas con el fin de ofrecer una mejor calidad respecto a los servicios que ofrecen.

Planear procesos, acciones y proyectos educativos en función de las necesidades de los diferentes contextos y niveles, utilizando los diversos enfoques y metodologías de la planeación, asumiendo una actitud de compromiso y responsabilidad, con el fin de racionalizar los procesos institucionales para el logro de los objetivos determinados.

Con forme se cursaron nuevos temas capacitadores hemos descubierto que cada una de las materias es complementaria de la otra formado cadenas que desenvuelvan las competencia en el alumno, como en el curso de desarrollo de la inteligencia de la

primera infancia en la cual laboramos temas para conocer de qué manera era más significativo el aprendizaje y reforzar las áreas en las que presentaba menor rendimiento, realizando una propuesta de intervención cual beneficie el desarrollo del niño por medio del juego por ejemplo cantar una canción que contenga los números con el objetivo de que queden grabados en él niño. Así como también asociándolas con cada una de las teorías que vemos de diferentes autores importantes como Freud, Skinner, Vygotsky, entre otros las cuales fueron vistas en la materia de teoría evolutiva.

Identificar, desarrollar y adecuar proyectos educativos que responden a la resolución de problemáticas especificas con base en el conocimiento de los diferentes enfoques pedagógicos, administrativos y de la gestión, organizando y coordinando los recursos para favorecer el desarrollo de las instituciones, con responsabilidad y visión prospectiva es la sexta competencia que nos aporta a que si no ha funcionado nuestro proyecto tenemos que tener las capacidades de adecuar para encontrar la falla y volverlo a implementar como nos fue especificado en la materia evaluación educativa que nos brinda diferentes formas de evaluar como la diagnóstica, formativa y sumativa.

Evaluar instituciones procesos y sujetos tomando en cuenta los enfoques, metodologías y técnicas de evaluación a fin de que le permitan valorar su pertinencia y generar procesos de retroalimentación, con una actitud crítica y ética.

Se ha llevado la práctica he materias como la evaluación educativa que fue llevada a cabo en un y la planeación y evaluación institucional que fueron llevadas cabo por medio de un análisis FODA el cual fue un trabajo muy extenso y laborioso, pero dio buenos resultados, por medio de estas materias vivenciamos como fluyen los integrantes de una comunidad por ejemplo aplicamos unas técnicas de cuadros de doble entrada que mencionaban diversos aspectos de la institución, seleccionaban la opción que fuera más acercada a la realidad, se podían aplicar a lugares educativos o sociales, si se elegía una institución educativa se empleaba a profesores, intendentes, padres de familia y demás colaboradores que estuvieran integradas en ella.

FODA específica que se deben analizar todas las fortalezas, debilidades, oportunidades y amenazas, para que cualquier establecimiento tenga una buena

función, si alguna de estas presenta una anomalía de deberán presentar propuestas que ayuden a la solución de esta que fue en lo que intervenimos.

Desarrollar procesos de formación pertinente y promover la en otros, con una actitud de disposición al cambio e innovación, utilizando los recursos científicos, tecnológicos y de interacción social que le permita consolidarse como profesional autónomo. Creo que en esta octava y última competencia engloba parte de las demás en la cual llevaremos a la práctica planeando, aplicando y evaluando cada uno de los conocimientos y habilidades adquiridas.

Asocio a las prácticas profesionales y servicio social en las cuales estamos aplicando a cada una de las competencias adquiridas como interventores educativos implementado evaluaciones, diseñando, diagnosticado, detectando, implementando y mejorando cada uno de nuestros aspectos con la finalidad de alcanzar nuestras metas en cada uno de los aspectos en lo que estamos inmersos.

7.2 COMPETENCIAS DE LA LINEA ESPECÍFICA

“La educación es la base de una vida libre y plena. Es el derecho de todos los niños y la obligación de todos los gobiernos”. (UNICEF, 1999)

La línea de Educación Inicial promueve en los futuros profesionales, procesos abiertos, dinámicos, permanentes de reflexión y teorización sobre la práctica educativa desarrollando competencias competitivas que les permitan potenciar el desarrollo integral de manera preferencial en los niños de 0 a 41 meses de edad de manera directa y con calidad, así como promover programas de fortalecimiento de ambientes familiares y comunitarios que contribuyan a mejorar las interacciones de los niños con los agentes educativos.

Elegí entrar a la vertiente de educación inicial porqué me gusta trabajar con niños más pequeños ya que son más cariñosos, inocentes y ocurrentes, siempre nos enseñan algo nuevo, dejando recuerdos que no se olvidan, me interesé por descubrir el desarrollo del infante paso a paso, con el objetivo de lograr en un futuro no muy lejano poner un guardería.

A continuación mencionó las competencias de la línea de educación inicial que fueron haciéndose presentes a lo largo de la formación como futura Licencia en Intervención Educativa (LIE).

1- Identifica factores que influyen en el desarrollo del niño de 0 a 4 años mediante el conocimiento de este proceso, de sus pautas, creencias y prácticas de crianza, de técnicas de atención básica y métodos de valoración, con la finalidad de que diseñe estrategias para brindar atención oportuna y pertinente mostrando una actitud de apertura a la diversidad.

La primer competencia hace referencia a las materias de los procesos evolutivos del desarrollo integral y el desarrollo físico-motor, la salud y la nutrición de la primera infancia en la cual realizamos investigaciones acerca de ejercicios que podrían realizarse en los primeros meses del infante con la finalidad de mejorar el desarrollo motor y conociendo el proceso de alimentación.

2- Gestiona procesos, servicios y apoyos a favor de la primera infancia en instituciones educativas, familias, comunidades y grupos, a partir del análisis de la realidad socioeducativa y de los modelos de educación inicial formal y no formal, con la finalidad de conjugar esfuerzos y emprender acciones sustentadas en el marco legal, asumiendo una actitud de compromiso ético con la niñez.
3- Brinda asesoría a instituciones y agentes educativos para que faciliten su intervención en los procesos de formación y desarrollo de los niños de 0 a 4 años, a partir del conocimiento y adaptación de modelos y metodologías de Educación

La segunda y tercer competencia va enfocada la materia de desarrollo social en la edad temprana en el sexto semestre y actividades directrices del desarrollo en la primer infancia en donde se realizó un diagnostico socioeducativo llevado a cabo en un preescolar en donde se pidió permiso para trabajar en la elaboración del trabajo

antes mencionado, realizando entrevistas con los padres de familia, maestros y la misma alumna, así como también sociogramas que propició la creación de un proyecto que ayudara a mejorar las relaciones sociales del infante y proceso académico.

4- Analiza las características, necesidades y contextos de los niños, agentes educativos y prácticas pedagógicas como referente para diseñar y evaluar proyectos, programas, estrategias y materiales didácticos que promuevan el desarrollo infantil, mediante la utilización y adaptación de modelos de educación inicial desde una perspectiva crítica, innovadora y propositiva.

La cuarta competencia la relaciono a la feria de las habilidades del pensamiento que año con año se realiza en las instalaciones de la UPN 144 de Ciudad Guzmán y las inteligencias múltiples en el Centro Universitario del sur (CUSUR) feria de las la cual dejo muchos aprendizajes en mi formación como el principal el trato hacia lo infantes ya que convivimos con ellos, la planeación de las actividades propicias para el taller que se nos asignó, la elaboración del material y evaluación de lo implementado

5-Crea ambientes innovadores de aprendizaje formal y no formal a través del diagnóstico, planeación, desarrollo y evaluación de estrategias de intervención, considerando las características y necesidades de los niños de 0 a 4 años con la finalidad de potenciar su desarrollo, manteniendo una relación empática con ellos y con los agentes educativos.

La quinta y última la asocio a una de las experiencias más significativas en el octavo semestre por la materia de currículum y organización de la educación no formal en donde tuvimos la oportunidad de viajar a una comunidad aledaña de Tuxpan Jalisco donde una persona manda por parte del Consejo Nacional de Fomento Educativo (CONAFE) en done realizamos un proyecto que apoyara a la encargada así como la implementación de actividades propuestas por todas las alumnas de la carrera de educación inicial.

VII. CONCLUSIONES

La UPN.144 de Ciudad Guzmán dejó diversas actitudes y capacidades que ayudaron a la formación de diversos proyectos socioculturales en los cuales se puso en práctica las competencias y que en cada semestre se hicieron presentes, iniciando por crear ambientes de aprendizaje la cual fue fundamental en la creación de la feria de habilidades del pensamiento y la feria de las inteligencias múltiples que se llevó acabo en dicha universidad y que tuvo de invitados a alumnos de primarias, en el cual desarrollamos actividades que impulsaran el talento de los alumnos de acuerdo a sus afinidades .

Realizar diagnósticos socioeducativos, se diseñaron programas y proyectos que sirvieron para realizar diagnósticos, por ejemplo cuando se trabajó en una asilo el cual fue partidaria para realizar un proyecto que ayudará a las personas de la tercera edad a no sentirse solos y elevar su autoestima, se trabajó en la Preparatoria Regional en donde se realizó un diagnostico acerca de la forma de trabajo de los profesores de acuerdo al uso de Tics (nuevas tecnologías) dando como resultado que los maestros son muy anticuados y no se modernizaban lo que ayudo para la realización de una propuesta que ayudara a mejorar la educación brindada en la dicha institución. Se llevó acabo un taller de estimulación prenatal y temprana en donde se planeación actividades que potenciaran las habilidades de los infantes.

Referente al diagnóstico de Colegio México en el área de preescolar presentado en este trabajo dio como resultado que debido a la diferenciación de edades se manifiestan conductas socialmente no aceptadas, pues no se podía trabajar a la par con todos los más pequeños se atrasaban y los más grande se enfadaban por que terminaban muy pronto, en la realización de actividades tome en cuenta esto con la realización de actividades grupales o en binas para mejorar la integración en el grupo.

Fue necesario planear actividades para tratar de erradicar estas conductas, motivar a los alumnos para centrar su atención, reafirmar valores para establecer un ambiente de conformidad, crear conciencia en las cosas que están mal y que a toda mala acción

hay una reacción, la realización de actividades acorde a su edad para que se trabaje en clase.

Espero que con la aportación de mi intervención mejore la situación y si es posible que este se elimine, también puede ser buscando estrategias como la creación de un área de maternal sería suma importancia y se avanzaría más con el proceso educativo de los niños que tiene la edad adecuada para el primer años de preescolar.

De prácticas profesionales me quedo con experiencias gratas pues los niños atienden a las indicaciones que se les dicen a pesar de que entraron 5 niños nuevos que no me conocían rápidamente me gane su confianza y cariño. Al estar aplicando mis actividades note que había disgustos cuando actuaban de forma incorrecta se ponían puntos negativos y hacían rabietas, lo que hacía pensar en que mis estrategias no darían resultado si no conflictos con la maestra de planta, la situación se mostraba bastante fuerte.

Busqué diversas estrategias para concientizar a los niños de que no siempre se gana, pero en mi punto de vista creo que los padres son demasiado consentidores todo les dan es por eso que muestran inconformidad cuando no lo tienen, cuando llegaba hablaba con ellos y les decía que si no queríamos tener malos puntos teníamos que portarnos, que los berrinches no llevaban a anda bueno.

Por medio de la enseñanza y el aprendizaje que la interventora brindara a través de sus conocimientos, información y habilidades partirá para alcanzar lo anhelado, tanto en el aula como fuera de ella, intentado el control conductual, con la ayuda de elementos y estrategias, utilizando los medios que tenga a su alcance como los avaneces tecnológicos, lugares ambientales, material, dinámicas entre otros elementos que enriquezcan el conocimiento de los estudiantes con educación formal o informal .

Fue necesario planear actividades para tratar de erradicar estas conductas, motivar a los alumnos para centrar su atención, reafirmar valores para establecer un ambiente de conformidad entre los integrantes del grupo, crear conciencia en las cosas que

están mal y dar una explicación de por qué no deben hacer, que a toda mala acción hay una reacción. Espero que la técnica del semáforo funcione de acuerdo a la aplicación de las actividades establecidas y las relaciones entre los compañeros sean satisfactorias.

Tuve con varios conflictos por que algunos de los padres de niños con los que trabajo son demasiado especiales y se me pidió estrictamente no tomar fotos, por lo que especifique solo capturaba los trabajo de los niños, no puedo aplicar ningún tipo de test o entrevista con los niños debido a la privacidad de la institución, es por eso que la evaluación acerca de cómo fue el cambio en los niños la haré yo por medio de a técnica de observación participante y una lista de cotejo por objetivos claros y precisos de acuerdo a la necesidad encontrada.

REFERENCIAS

Ander Egg, E. & Aguilar, I. (2000). *¿Cómo elaborar un proyecto? Guía para elaborar proyectos sociales*. Argentina: Lumen.

Giddens, A. &Turner, J. (1990). *La teoría social hoy*. Madrid: Alianza editorial.

Bigge M. L. (2006). *Teorías de aprendizaje para maestros*. México: Trillas.

Borrás G.O. (2015) Universidad Politécnica de Madrid. Recuperado de:

http://oa.upm.es/35517/1/fundamentos%20de%20la%20gamificacion_v1_1.pdf

Duarte, J. (S.F.). *Ambientes de aprendizaje una aproximación conceptual*. Colombia, Universidad de Antioquia. Recuperado de: http://www.rieoei.org/deloslectores/524Duarte.PDF

Lurcat, L. (1990). *El niño y sus compañeros.* España: NARCEA, S.A.

Maier, (2001). *Tres teorías sobre el desarrollo del niño, Erickson, Piaget y Sear*. Ed. Amorro. Buenos Aires Argentina.

Mesa. H. (2016). *Razones Para Aplicar dinámicas de grupo en el aula*. Recuperado de: https://www.educaciontrespuntocero.com/recursos/educacion-emocional/7-razones-aplicar-dinamicas-grupo-aula/40515.html

Murillo F.J. (2003). *La facilitación de aprendizaje e innovación*. Recuperado de: https://www.uam.es/personal_pdi/stmaria/jmurillo/InvestigacionEE/Presentaciones/Curso_10/Inv_evaluativa_trabaajo.pdf

Pérez, M. P. (2000). *¿Cómo detectar las necesidades de intervención socioeducativa*? España: Narcea.

Villar (2001). *Perspectiva constructivista de Piaget*. Recuperado de: http://www.ub.edu/dppsed/fvillar/principal/pdf/proyecto/cap_05_piaget.pdf

Triglia, A. (1988). *La teoría del aprendizaje social de Albert Bandura*. Recuperado de: http://psicologiaymente.net/social/bandura-teoria-aprendizaje-cognitivo-social

Villegas C. (1998). *Influencias de Piaget en el desarrollo moral*. *Revista latinoamericana de psicología*, (En línea) volumen 30, número 2. Recuperado de: http://www.redalyc.org/pdf/805/80530202.pdf

UPN (2018). *Competencias generales*. Recuperado de: http://upn164.edu.mx/assets/recursos/descargables/actuailzacionlie/%C3%81rea%20de%20Formaci%C3%B3n%20B%C3%A1sica%20en%20Educaci%C3%B3n.pdf

ANEXOS

ÍNDICE DE ANEXOS

1. Lista de cotejo ……..56

2. Cartas descriptivas…….……..59

3. Cuadro de registro del semáforo conductual…….……..73

4. Reporte de incidencias…….……..74

Anexo 1: lista de cotejo

Fecha:_____

Nombre del evaluado: _____

Edad: _____

Competencia: Propiciar un ambiente armónico y de aprendizajes, por medio de la realización de acciones que les permiten comprender y dar soluciones a diversas problemáticas, reflexionar sobre temas a exponer, expresar ideas, conocer y escribir nombres, números, letras y figuras de acuerdo a la edad, desarrollar diversas habilidades motrices y finas, promover la integración grupal, valores, normas y reglas.				
Objetivos a alcanzar.	No lo hace	Lo intenta	En ocasiones	Siempre
1- Pone atención a las indicaciones.				
2- Muestra disposición.				
3- Trabaja en equipo.				
4- Se integra a las actividades.				
5- Tiene interés por las actividades a realizar.				
6- Respeta turno.				
7- Muestra sus destrezas.				
8- Participa.				

9- Identifica cuales son las acciones buenas.				
10- Identifica cuales son las acciones malas.				
11- Hay claridad en los dibujos que presenta.				
12- Aprende a ganar y perder.				
13- Es creativo en la realización de sus trabajos.				
14- Demuestra buena conducta.				
15- No pelea en clase y respeta a sus compañeros.				
16- Nuestra amabilidad para dirigirse a las personas.				
17- Cuida el material para trabajar en clase.				
18- Promueve los buenos modales visto en clase.				
19- Atiende a las indicaciones de la persona que dirige el curso.				
20- Respeta las reglas del curso.				
21- Cuando se le llama la atención deja de actuar de esa manera.				
22- Comparte el material con el que trabaja.				
23- Ayuda a otro compañero cuando nota que va atrasado.				

24-Participa constantemente.				
25-Es cooperativo con sus compañeros.				
26-Nuestra empeño en que realiza.				
27- Es aislado.				
28-Se enoja con facilidad.				
29-Busca alternativas de solución a problemáticas.				
30-Utiliza palabras como por favor, compromiso, etc.				
Observaciones:				

Anexo 2: Cartas descriptivas.

2.1 Presentación

Sesión 1: Presentación		
Objetivo: Conocer a los alumnos a los alumnos nuevos y dar una introducción de los temas y juegos que se va a trabajar.		
Actividad o dinámica: Hacer u dibujo con nombre donde expresen lo que más les gustas y lo que les molesta.		
Inicio: Se tiene por objetivo objeto conocer a los nuevos integrantes del grupo con la dinámica "yo soy y de grande quiero ser" cada uno menciona su nombre y menciona la profesión u oficio que quiere ejercerse cuando sea u adulto.		
Desarrollo: Entregar una hoja en donde se dibujaran de la profesión que eligieron y lo que les gusta y lo que les molesta.		
Cierre: compartir con los compañeros lo que cada uno escribió.		
Recursos: Salón o aula apropiada, sillas, colores o crayolas, hojas blancas.		
Participantes: Alumnos, Docente a cargo del grupo, Expositor.		
Observaciones: El grupo se muestra alegre y entusiasmado para realizar el dibujo, todos muestran disposición pero pelean por los colores ya que se entregaron canastas para compartir en cada mensa.		
Evaluación: Marque con una X si se cumplió o no con el objetivo	**Si**	**No**
Hubo participación para realizar el dibujo por parte de los alumnos	X	
Se realizó el dibujo con imágenes referentes a lo establecido	X	
Mostraron conductas buenas		X

2.2 Explicación de semáforo conductual

Sesión 2: Exposición de semáforo conductual		
Objetivo: Exponer las normas que se llevaran acabo de acuerdo al semáforo de la conducta, que sean claras y precisas.		
Actividad o dinámica: Realizar participaciones acerca de las conductas que se consideraran buenas y malas.		
Inicio: Explicar mediante un lenguaje claro que son las conductas malas y buenas. Mencionar que entre los mismos alumnos votarán acerca de las acciones que se presenten dentro del salón.		
Desarrollo: Explicar que el color verde es cuando las conductas son buenas y quien se mantenga en este color durante el resto del día obtendrá 5 puntos, el amarrillo corresponde a que las conductas presentadas non son las adecuadas y están en riesgo de no obtener puntos, quien este en este color obtendrá solo dos puntos y quien este en el color rojo no ganara puntos el cual generará una llamada de atención.		
Cierre: Especificar que al final del curso quien tenga más puntos conseguirá un premio por parte de la maestra que llevó el mandato durante las dinámica y un diploma que certifica que fue el alumno que obtuvo la mejor conducta durante las clases.		
Recursos: Salón o aula apropiada, sillas, semáforo de la conducta y papelitos de colores con puntos de acuerdo al color correspondiente.		
Participantes: Alumnos, Docente a cargo del grupo, Expositor.		
Observaciones: El grupo se muestran a entusiasmado por participar dentro de la dinámica, todos manifiestan disposición, pero algunos compañeros comienzan a molestarse mientras es expuesto el semáforo.		
Evaluación: Marque con una X si se cumplió o no con el objetivo	**Si**	**No**
Es comprendido por los alumnos la finalidad de un semáforo conductual	X	
Se muestra entusiasmo para ser parte la dinámica	X	

Sesión 3: Fábula "Lina la conejita desobediente"		
Objetivo: Hacer conciencia en los alumnos acerca de las consecuencias que pueden ocurrir cuando presentamos conductas que los afectan a ellos y a los demás.		
Actividad o dinámica: Presentar por medio de imágenes impresas y visibles para todos la Fábula Lina la conejita desobediente.		
Inicio: Explicar que cuando no hacemos la cosas correctamente se tienen consecuencias, poner ejemplos como: si se molesta a un compañero y el compañero explica que no le gusta que lo haga y lo sigue haciendo, quizá después ya no quiera ser su amigo porque se la pasa molestándolo.		
Desarrollo: Mediante la presentación de las imágenes se cuenta la historia de los sucesos que pasan en la vida de Lina y las consecuencias que obtenía por ser desobediente con las personas que la cuidaban.		
Cierre: Hacer cuestiones: ¿Alguien ha pasado por esa situación? ¿Qué debería hacer Lina? -¿Qué pensaran los amigos de Lina? -¿Cómo puede solucionar Lina su situación?		
Recursos: Salón de usos múltiples, imágenes impresas en tamaño oficio.		
Participantes: Alumnos, Docente a cargo del grupo, Expositor.		
Observaciones: Hay atención en el aula, pero al momento de regresar al salón hay empujones y gritos.		
Evaluación: Marque con una X si se cumplió o no con el objetivo	**Si**	**No**
Hubo participación para contestar las cuestiones presentadas.	X	
El objetivo de la actividad quedo claro.	X	

Sesión 4: Dibujo de conducta mala y buena		
Objetivo: Hacer conciencia en los alumnos acerca de las consecuencias que pueden ocurrir cuando presentamos conductas que los afectan a ellos y a los demás.		
Actividad o dinámica: Presentar por medio de dibujos conductas que se consideran malas y buenas.		
Inicio: Explicar que doblaremos a la mitad la cartulina y dibujaran en equipos de 4 en una cartulina acciones que se consideren malas y buenas.		
Desarrollo: realizar los dibujos correspondientes de acuerdo a los puntos a los que se llegaron de acuerdo acerca de la actividad.		
Cierre: Elegir a dos personas que van a exponer el trabajo, por medio de aplausos se elegirán los mejores dibujos y entregarán 5 puntos, 2 al segundo lugar y 1 a los terceros. Quien no participe se excluirá de la dinámica, pondrá en la carita triste y hará la actividad que asigne la maestra de grupo.		
Recursos: Salón de usos múltiples, cartulina y crayolas.		
Participantes: Alumnos, Docente a cargo del grupo, Expositor.		
Observaciones: se muestra participación, y disgusto de acuerdo a los dibujos que plasmaron, mediante la intervención de compañeros de equipo se logra una estabilidad y mejor comunicación.		
Evaluación: Marque con una X si se cumplió o no con el objetivo	**Si**	**No**
Hubo participación para realizar la dinámica establecida.	X	
Muestran respeto y paciencia.	X	
Se logró identificar conductas malas y buenas.	X	

Sesión 5: ¿Tú qué opinas'		
Objetivo: Logar identificar las conductas consideradas malas y buenas, dentro y fuera del salón.		
Actividad o dinámica: Presentar por medio de una imagen grande unos niños jugando felices, cerca de ellos unos niños arrebatándose un balón, niñas compitiendo sus juguetes, niños dándose un abrazo, niños empujándose.		
Inicio: Pedir que observen la imagen y que mencionen las acciones malas y buenas.		
Desarrollo: Entregar el mismo dibujo sin color y que coloren tachando las acciones malas y palomeando las buenas. Después que dibujen en la parte de atrás otra acción que les parezca importante para ser feliz a otra persona.		
Cierre: Elegir a 5 personas que van a exponer su trabajo, por medio de aplausos se elegirán los mejores dibujos y entregarán 5 puntos a todos lo que hicieron su trabajo, 2 a quien no termino y 1 a quien no trabajo. Quien no participe se excluirá de la dinámica, pondrá en la carita triste y hará la actividad que asigne la maestra de grupo.		
Recursos: Salón de usos múltiples, dibujos en blanco y crayolas, lápiz, borrador y saca puntas.		
Participantes: Alumnos, Docente a cargo del grupo, Expositor.		
Observaciones: hay motivación para llevar acabo el trabajo. Excepto por 3 alumnos que se la pasaron jugando.		
Evaluación: Marque con una X si se cumplió o no con el objetivo	**Si**	**No**
Hubo participación para realizar la dinámica establecida.	X	
Muestran respeto y paciencia.	X	
Se logró identificar conductas malas y buenas.	X	

Sesión 6: Memórama de los valores		
Objetivo: identificar las acciones malas y buenas dentro de nuestra sociedad.		
Actividad o dinámica: jugar mémorama de los valores.		
Inicio: Especificar que deben trabajar por turno y que cada quien lanzara dos dados quien tenga el número más grande será primero y consecutivamente se van ir especificando los turnos, que tenemos que aceptar que no siempre se gana y trabajemos de manera paciente y respetuosa.		
Desarrollo: Entregar el memora para comenzar con la dinámica, las reglas son que si saco un par puede volver a levantar (doble turno), quien reniegue y que quiera trabajar se le pondrá otra actividad establecida por la maestra de grupo.		
Cierre: Cada uno explicara las tarjetas que gano y lo importante de ese valor dentro de la escuela y la casa. 5 puntos a los que ganaron, dos a los que participaron y 0 si no trabajaron.		
Recursos: Mémorama de los valores, sillas y mesas.		
Participantes: Alumnos, Docente a cargo del grupo, Expositor.		
Observaciones: Mostraron disgusto algunos niños pero mediante los comentarios que de sus compañeros se logró estabilizar la paciencia y entusiasmo para trabajar.		
Evaluación: Marque con una X si se cumplió o no con el objetivo	**Si**	**No**
Hubo participación para realizar la dinámica establecida.	X	
Muestran respeto y paciencia.	X	
Se logró identificar conductas malas y buenas.	X	

Sesión 7: Video de acciones malas y buenas		
Objetivo: Hacer conciencia en los alumnos acerca de las consecuencias que pueden ocurrir cuando presentamos conductas que los afectan a ellos y a los demás.		
Actividad o dinámica: Mostrar un cortometraje en donde varias personas están haciendo acciones contrarias a los valores.		
Inicio: Hablar de cómo nuestras acciones nos pueden perjudicar y cambien a las pernas que están nuestro alrededor.		
Desarrollo: observar el cortometraje.		
Cierre: preguntar ¿Cuáles de las acciones están mal? y ¿Qué es lo correcto? ¿Cómo mejorar la conducta de las personas que muestra el video? Cada participación gana un punto.		
Recursos: Salón de usos múltiples, cañón y bocinas.		
Participantes: Alumnos, Docente a cargo del grupo, Expositor.		
Observaciones: Mostraron disgusto al momento de ver las acciones malas y participaron dando respuestas acertadas acerca de que es lo correcto.		
Evaluación: Marque con una X si se cumplió o no con el objetivo	**Si**	**No**
Hubo participación para realizar la dinámica establecida.	X	
Muestran respeto y paciencia.	X	
Se logró identificar conductas malas y buenas.	X	

Sesión 8: Rompecabezas		
Objetivo: logar trabajar en equipo respetando turnos		
Actividad o dinámica: Armar rompecabezas.		
Inicio: Especificar que deben trabajar por turnos y en equipo sin molestarse. Que el equipo que termine primero ganara 5 puntos y los de más 2 puntos.		
Desarrollo: Formar equipos de 4**, entregar** el rompecabezas para comenzar con la dinámica, las reglas son cada quien toma una ficha e intenta formar una pieza del rompecabezas y si no lo logra la deja y permite que el siguiente participante tome una ficha intentado lo mismo, así consecutivamente hasta que lo formen todo. Los demás compañeros pueden hacer opiniones que ayuden a a los participantes sin llegar a los gritos y exigencias.		
Cierre: Un participante de cada equipo menciona las estrategias que utilizaron en su equipo, y como se relacionaron.		
Recursos: Rompecabezas y sala de usos múltiples.		
Participantes: Alumnos, Docente a cargo del grupo, Expositor.		
Observaciones: Mostraron disgusto algunos niños pero mediante los comentarios que de sus compañeros se logró estabilizar la paciencia y entusiasmo para trabajar.		
Evaluación: Marque con una X si se cumplió o no con el objetivo	**Si**	**No**
Hubo participación para realizar la dinámica establecida.	X	
Muestran respeto y paciencia.	X	
Se logró identificar conductas malas y buenas.	X	

Sesión 9: Juego el resorte		
Objetivo: logar que los alumnos respeten turnos, participen y sean capaces de trabajar conjuntamente		
Actividad o dinámica: Juego del resorte		
Inicio: Especificar que deben trabajar por turnos y en equipo sin molestarse. Que el equipo que termine primero ganara 5 puntos y los de más 2 puntos.		
Desarrollo: Formar equipos de 4 entregar el resorte para comenzar con la dinámica, las reglas son cada quien toma una resorte y tendrá que pasar por todo el cuerpo, en la primera ronda: cada uno menciona un valor, en la siguiente mencionan algo con lo que podemos hacer feliz a alguien y en la última una característica del compañero de alado y si no lo logra es válido que sus compañeros lo apoyen sin gritos y exigencias, así consecutivamente hasta que el resorte llegue al final.		
Cierre: Un participante de cada equipo menciona las estrategias que utilizaron en su equipo, y como se relacionaron.		
Recursos: Rompecabezas y sala de usos múltiples.		
Participantes: Alumnos, Docente a cargo del grupo, Expositor.		
Observaciones: hubo impaciencia y rencillas entre los alumnos, pero en las reflexiones se pudo llegar acuerdos para mejorar las estrategias que utilizaron.		
Evaluación: Marque con una X si se cumplió o no con el objetivo	**Si**	**No**
Muestran disposición para llevar acabo la actividad	X	
Muestran respeto y paciencia.		X
Se logró identificar conductas malas y buenas.	X	

Sesión 10: Teléfono descompuesto
Objetivo: Fomentar la integración grupal.
Actividad o dinámica: el teléfono descompuesto
Inicio: Mencionar que deben ser pacientes y trabajar en equipo sin molestarse. Que si logran pasar al menos 2 frases completas todos ganan 5 puntos.
Desarrollo: Mencionar que no se vale repetir la fase y no se puede gritar, el primero participante se pasa al final después de que la frase llegue al final. Se hacen 3 preguntas al inicio, intermedio y al final para tratar de adivinar donde se distorsiono la frase. Frases: A lola la empapo una ola, Rita brinca con una cuerdita, pancha plancha con una plancha, Luis tiene una lombriz y Carmelo come un caramelo.
Cierre: Hacer u circulo de socialización para comer porque se ganó o se perdió en la dinámica, con la finalidad de dialogar para mejor las estrategias.
Recursos: patio.
Participantes: Alumnos, Docente a cargo del grupo, Expositor.
Observaciones: ha mejorado la conducta cada vez se esfuerzan por obtener todos o putos, tratan de apoyarse sin molestarse y respetaron los turnos.

Evaluación: Marque con una X si se cumplió o no con el objetivo	**Si**	**No**
Muestran disposición para llevar acabo la actividad	X	
Muestran respeto y paciencia.	X	
Lograron trabajar en equipo	X	

Sesión 11: Adivina quién soy		
Objetivo: Fomentar la participación e integración grupal.		
Actividad o dinámica: Adivina quién soy		
Inicio: Mostar un caja en donde estarán un saca corchos, un abanico y un ábaco, la cual estará cubierta con una frazada. Especificar que todos pasan a meter la mano a la caja sin ver, y mencionaran las características que tienen los objetos.		
Desarrollo: Hacer 3 equipos de 4 integrantes, una cartulina blanca para que dibujen los objetos que ellos piensas que son de acuerdo a las características que mencionaron sus compañeros.		
Cierre: cada equipo pasa a exponer los dibujos de los objetos que piensas que están en la caja.		
Recursos: salón, mesas, sillas, crayolas y cartulinas blancas.		
Participantes: Alumnos, Docente a cargo del grupo, Expositor.		
Observaciones: la integración del grupo ha mejorado bastante, ya no pelean por hacer las cosas, intentan dar y escuchar estrategias de sus compañeros, mostrado respeto.		
Evaluación: Marque con una X si se cumplió o no con el objetivo	**Si**	**No**
Muestran disposición para llevar acabo la actividad	X	
Muestran respeto y paciencia.	X	
Lograron trabajar en equipo	X	

Para mi amigo		
Sesión 12		
Objetivo: Fomentar la participación e integración grupal.		
Actividad o dinámica: Carta para mi amigo		
Inicio: Entregar una hoja en blanco, pedir que piensen en un compañero al que consideran su mejor amigo.		
Desarrollo: especificar que harán u dibujo en el que demuestren su afecto y que escriba una de las frases que están en el pizarrón. Frases: Gracias por tu grandiosa amistad, gracias por ser mi mejor amigo, te quiero mucho mejor amigo.		
Cierre: Pasar al frente y sin decir el nombre de la persona mencionaran el motivo del dibujo.		
Recursos: salón, mesas, sillas, crayolas y cartulinas blancas.		
Participantes: Alumnos, Docente a cargo del grupo, Expositor.		
Observaciones: son capaces de trabajar en equipo sin molestarse, respetándose y esperando su turno para utilizar el marial.		
Evaluación: Marque con una X si se cumplió o no con el objetivo	**Si**	**No**
Muestran disposición para llevar acabo la actividad	X	
Muestran respeto y paciencia.	X	
Lograron trabajar en equipo	X	

¿Qué cambiarias?
Sesión 13
Objetivo: fomentar la atención mediante las participaciones de sus compañeros.
Actividad o dinámica: dibujar algo que les gustaría cambiar.
Inicio: Entregar una hoja en blanco, pedir que piensen en algo que les guaria cambiar.
Desarrollo: especificar que harán u dibujo en el que demuestren el interés por el cual les gustaría cambiar ese aspecto.
Cierre: Pasar al frente y explicar el ¿Por qué? de su dibujo.
Recursos: salón, mesas, sillas, crayolas y hojas blancas.
Participantes: Alumnos, Docente a cargo del grupo, Expositor.
Observaciones: los alumnos son capaces de escuchar las participaciones de sus compañeros sin estar jugando.

Evaluación: Marque con una X si se cumplió o no con el objetivo	**Si**	**No**
Muestran disposición para llevar acabo la actividad	X	
Muestran respeto y paciencia.	X	
Muestra atención al expositor.	X	

Puntuación		
Sesión 14		
Objetivo: logar un cambio de conducta en los alumnos.		
Actividad o dinámica: contar lo puntos.		
Inicio: Cada quien cuenta los puntos que tiene		
Desarrollo: llegar a un acuerdo del obsequio que quiere recibir.		
Cierre: Entregar un reconocimiento a todo los niños que cambiaron su conducta.		
Recursos: salón, mesas, sillas, y puntos.		
Participantes: Alumnos, Docente a cargo del grupo, Expositor.		
Observaciones: los alumnos muestran entusiasmo porque saben que han mejorado su conducta, se cambiado el ambiente del salón y participaciones.		
Evaluación: Marque con una X si se cumplió o no con el objetivo	**Si**	**No**
Cambio de conducta.	X	
Muestra de valores.	X	
Muestra disposición para realizar actividades.	X	

ANEXO 3

REGISTRO DE SEMÁFORO CONDUCTUAL SEMANAL POR ALUMNO			
NOMBRE	VERDE	AMARILLO	ROJO
TOTAL			

Anexo 4

REPORTE DE INCIDENCIAS
ASUNTO Y FECHA:
DESCRIPCIÓN:
I WILL SURVIVE
FIRMA DE LA MAESTRA