



UNIDAD 144

EL ADULTO COMO AGENTE EDUCATIVO EN LA EDUCACIÓN INICIAL

ANA KAREN ORTEGA ACEVEDO
NÉLIDA RÍOS DE LA CRUZ

DIRECTORA DE DOCUMENTO RECEPCIONAL
LIE. MÓNICA NATALIA MEDINA RODRÍGUEZ

Cd. Guzmán, Mpio. de Zapotlán el Grande, Jal.; Agosto de 2012



UNIDAD 144

EL ADULTO COMO AGENTE EDUCATIVO EN LA EDUCACIÓN INICIAL

PROYECTO DE DESARROLLO EDUCATIVO

QUE PRESENTAN:

ANA KAREN ORTEGA ACEVEDO

NÉLIDA RÍOS DE LA CRUZ

PARA OBTENER EL TÍTULO DE
LICENCIADAS EN INTERVENCIÓN EDUCATIVA

DIRECTORA DEL DOCUMENTO RECEPCIONAL

LIE. MÓNICA NATALIA MEDINA RODRIGUEZ

Cd. Guzmán, Mpio. de Zapotlán el Grande, Jal.; Agosto de 2012

DEDICATORIAS

A MIS PADRES Y HERMANOS

Por el apoyo brindado durante todos estos años de estudio, por su paciencia, esfuerzo y comprensión para ayudarme a terminar mi carrera la cuál es mi única herencia.

Karen

A mi marido, por ser la persona que me alentó a seguir adelante, y aliviar mis desánimos cuando mi mundo se tornaba pesimista.

A mi hija, por convertirse en mi motor para luchar contra las adversidades y las dificultades presentadas.

A mis padres, quienes con su ejemplo hicieron de mí una persona comprometida consigo misma.

Nely

AGRADECIMIENTOS

Agradecemos a Dios por permitirnos lograr una más de las metas propuestas en nuestras vidas.

A nuestra asesora, por su gran apoyo, por el tiempo brindado y por la motivación para seguir adelante en la realización de este proyecto.

Y a todas aquellas personas que creyeron en nosotras y de alguna manera contribuyeron para que esto fuera posible.

Karen y Nely

RESUMEN

En la actualidad, la educación inicial ha tomado gran importancia dentro de la sociedad, se ha convertido en una necesidad. El hecho de que tanto el padre como la madre tengan que integrarse al mercado laboral, ha traído como consecuencia que el cuidado de los hijos quede a cargo de lugares especiales: las guarderías y las estancias infantiles. Dichos lugares tienen como objetivos principales brindar cuidados asistenciales a los niños, además de potenciar al máximo las capacidades de cada uno.

Esto ha logrado que los niños cuando llegan a la edad escolar e ingresan a preescolar, logren un mejor aprovechamiento académico, mayor independencia y una mejor inserción a la sociedad a la cual pertenecen. Pero y ¿Qué hay de los niños que no asisten a estos centros? ¿Acaso ellos no tienen la posibilidad de potencializar sus capacidades? ¿Ellos no pueden ser estimulados por sus propios padres dentro de sus hogares?

El curso-taller que proponemos llevar a cabo está dirigido precisamente a los padres de familia y sus hijos con el objetivo de dar herramientas para que sean ellos mismos quienes contribuyan a la potencialización de sus capacidades y habilidades, además de que logren ser seres que se incorporen con más facilidad a la sociedad.

ÍNDICE

INTRODUCCIÓN

1.CONTEXTUALIZACIÓN	1
1.1 Antecedentes de la entidad	1
1.2 Descripción del contexto	3
1.3 Localización	3
2. DIAGNÓSTICO	4
2.1 Problematización	7
3. FUNDAMENTACIÓN TEÓRICA	9
3.1 La Educación Inicial	9
3.2 Antecedentes de la educación inicial	10
3.3 Las condiciones del niño al nacer	11
3.4 La estimulación temprana	12
3.5 ¿Por qué temprana?	13
3.6 Madre primera estimuladora	13
3.7 La familia como institución educativa	15
3.8 El papel de la animación sociocultural en la educación no formal	16
4. PLAN DE ACCIÓN	18
4.1 Justificación	18
4.2 Propósitos	18

4.3 Cronograma de actividades grupo 1	19
4.4 Planeaciones de las actividades aplicadas al grupo 1	23
4.5 Evaluación de las actividades aplicadas al grupo 1	36
4.6 Cronograma de actividades grupo 2	37
4.7 Planeaciones de las actividades aplicadas al grupo 2	40
4.8 Evaluaciones de las actividades aplicadas al grupo 2	52
4.9 Calendario de actividades	53
4.10 Recursos	55
5. EVALUACIÓN	60
5.1 Criterios de evaluación	60
5.2 Metodología de la evaluación	61
5.3 Resultados de la evaluación general	61
6. INFORME DE LA APLICACIÓN DEL PROYECTO	64
7. COMPETENCIAS APLICADAS	67
8. CONCLUSIONES	70
BIBLIOGRAFÍA	73
REFERENCIAS	74
REFERENCIAS ELECTRÓNICAS	75
ANEXOS	76

INTRODUCCIÓN

El proyecto de desarrollo educativo que se presenta a continuación, es un trabajo que hace referencia a la importancia de la Educación Inicial y Estimulación Temprana. Nuestro principal objetivo al realizar este curso taller, fue dar a conocer a los padres de niños de tres meses a dos años de edad, la importancia que tiene impartir a sus hijos la estimulación temprana y la educación inicial, dentro de su propio hogar. Para poder llevar a cabo su realización, se diseñó un curso-taller, el cual se ofreció a las madres de familia para que trabajaran con sus hijos de tres meses a dos años de edad y se impartió en las instalaciones de D.A.R.E Zapotlán, dentro del ámbito no formal. Para la aplicación de este curso-taller se contó con ayuda para el financiamiento, otorgada por la misma institución; como fueron el préstamo de las instalaciones, copias, papelería y mobiliario.

Este curso-taller de Educación Inicial y Estimulación Temprana pretendió que los padres de familia tuvieran un conocimiento más amplio de las actividades a realizar para beneficio de sus hijos, mismas que se deben aplicar en casa, así como notar la importancia que tiene, en este caso la participación del adulto. La estructura del proyecto consta de 8 capítulos, los cuales se mencionan a continuación:

En el primer capítulo hablaremos de la contextualización, en este se describe la zona y ubicación del lugar donde se impartió el curso-taller así como el tipo de población a quien fue dirigido, además de las características socioeconómicas que la distinguen.

En el segundo capítulo que corresponde al diagnóstico, se describe la problemática detectada a través de instrumentos aplicados, como la encuesta y los resultados que esta arrojó.

El tercer capítulo es la fundamentación teórica, en esta se hace mención de teorías útiles que apoyan lo que este trabajo propone, además de aportar ideas para su desarrollo.

En el cuarto capítulo se muestra el plan de acción, este describe las actividades que se aplicaron para la solución de los problemas detectados. En la justificación

explicamos el por qué de nuestro trabajo. Los propósitos, que fueron planteados con base en la problemática detectada. Otro apartado es el calendario de actividades, el cronograma que se empleó y recursos con los que se contaron.

El quinto capítulo es la evaluación, en este se explica la manera por la cual fue evaluado el curso-taller, así como los aspectos que se tomaron en cuenta para dicha evaluación, además de los hallazgos encontrados.

En el sexto capítulo de igual manera se presenta un informe de la aplicación del proyecto, el cual se da a conocer cómo se realizó la evaluación, así como los resultados alcanzados positivos y negativos.

En el séptimo capítulo damos a conocer cuáles fueron las competencias que fueron adquiridas con la implementación de este curso- taller.

En el octavo capítulo que son las conclusiones, se menciona cuáles fueron las experiencias y los conocimientos adquiridos, además de los hallazgos y la comprobación de algunos supuestos previos a la realización de este proyecto.

Por último, se presentan las referencias, la bibliografía y en los anexos, se presentan instrumentos que sirvieron para la obtención de información, además de las planeaciones de las actividades que fueron aplicadas dentro del curso-taller.

1. CONTEXTUALIZACIÓN

1.1 Antecedentes de la entidad

Cd. Guzmán es una ciudad del estado mexicano de Jalisco. Ubicada a 139 km al sur de Guadalajara, a una altura de 1,507 metros sobre el nivel del mar. Según el Censo de Población y Vivienda de 2010 por parte del INEGI, tenía una población de 97,750 habitantes. Ciudad Guzmán es la cabecera municipal del municipio de Zapotlán el Grande, teniendo una superficie de 295.29 kilómetros cuadrados, con una densidad de población de 325,27 habitantes por kilómetro cuadrado. La base principal de la economía en el municipio recae en el sector terciario (servicios), que representa aproximadamente el 58,2% de la población activa, seguida por el sector secundario (industria) que ocupa al 27,4% y el sector primario (agricultura, silvicultura, ganadería y pesca) con el 10,3%, restando una población desocupada de aproximadamente el 2,14%.

Ciudad Guzmán es un polo de atracción educativa en todo el occidente del país, cuenta con el Centro Universitario del Sur, de la red universitaria de la Universidad de Guadalajara, así como con el Instituto Tecnológico de Ciudad Guzmán con carreras económico administrativas y físico matemáticas, conocido familiarmente como "El TEC" situado en la carretera Ciudad Guzmán - El Grullo, a 3.5 kilómetros del centro urbano. Así mismo cuenta con el Centro Regional de Educación Normal (CREN) fundado en 1960 por el entonces Presidente de la República Adolfo López Mateos, una de las primeras escuelas del país, cuna de grandes maestros que hoy educan niños y jóvenes en todos los estados de la República, cuenta con las licenciaturas en Educación Preescolar, Educación Primaria y en Educación Especial en Problemas de Aprendizaje y Audición y Lenguaje, la UNIVER y la Universidad Pedagógica Nacional, también reconocida a nivel internacional. A nivel bachillerato se encuentran escuelas como: la Preparatoria de la Universidad, el Bachillerato 5/5 y sin duda uno de los mejores a nivel nacional el CBTis 226 además de 3 bachilleratos particulares. A nivel secundaria cuenta con 8 escuelas secundarias, 5 públicas y 3 privadas. Entre

estas 8 destacan a nivel público la Escuela Secundaria 1 "Lic. Benito Juárez", la primera secundaria fundada en la región sur del estado de Jalisco, el Colegio Cervantes y el Colegio México.

Para la implementación del curso-taller "El adulto como agente educativo en la educación inicial", para madres e hijos de tres meses a dos años", se contempló la idea de realizarlo dentro de las instalaciones de un centro comunitario, en alguna colonia de la ciudad, posteriormente surgió la propuesta del director de D.A.R.E Zapotlán, el Teniente Martín Enrique Moreno Gil de aplicarlo dentro de las instalaciones de este organismo, debido a que cuenta con espacio suficiente además de poder brindar el apoyo con equipo mobiliario, papelería y difusión del proyecto. Al hacer un análisis de la propuesta se decidió aceptarla, en primer lugar por las facilidades que se ofrecían, en segundo por la falta de tiempo para poder conseguir un centro comunitario disponible y con los espacios que se requieren, además de la dificultad para poder conseguir los permisos correspondientes.

Las instalaciones que fueron destinadas para la aplicación de dicho proyecto están ubicadas en: D.A.R.E Zapotlán, (Drugs, Abuse, Resistance, Education) "Educación para resistir el uso y abuso de drogas" localizado en la calle, Municipio libre No.20 Colonia Centro (antigua conasupo). La zona en que estuvo ubicado este proyecto fue dentro de las instalaciones que anteriormente ocupaba la conasupo, actualmente este inmueble es compartido con diversas oficinas del H. Ayuntamiento de Zapotlán el Grande, entre ellas Participación ciudadana, Desarrollo humano, Banco de alimentos, entre otros. Para mayor ubicación, dichas instalaciones se encuentran a un costado de la antigua central camionera. En esta zona convergen dos colonias, la colonia Santa Rosa y la colonia centro, además de estar cerca de colonias que cuentan con una gran población, como lo son la colonia Constituyentes, valle del sol entre otras.

1.2 Descripción del Contexto

Dentro de la zona donde se realizó la aplicación del curso-taller de Educación Inicial y Estimulación Temprana, se aplicó una entrevista (anexo I) compuesta por siete reactivos de forma abierta aplicadas a veinte personas al azar con la finalidad de obtener un conocimiento del nivel socioeconómico en el que se encuentra la población hacia la que irá dirigida dicho curso-taller. Los datos obtenidos fueron los siguientes:

El promedio de cada familia en su composición, constó de 5 integrantes, de ellos por lo menos uno trabaja, para solventar los gastos que la familia genera. La mayoría trabajan como empleados en diferentes lugares, otros, la minoría son profesionales, comerciantes o practican algún oficio. El nivel académico con el que cuenta esta población es el nivel básico principalmente, pues la mayoría solo concluyo estudios de primaria o secundaria.

Otra parte importante de dicha población se dedica al estudio en los diferentes niveles establecidos los cuales son Nivel básico, Nivel medio superior y Nivel superior. La gran mayoría de las personas entrevistadas mencionan que la casa en la que habitan es propia, además de que cuentan con los servicios indispensables para subsistir, como lo son agua, luz, teléfono, drenaje y en algunos casos (la menor parte) internet.

1.3 Localización

DARE Zapotlán
Municipio Libre No. 20
(Antigua Conasupo)



2. DIAGNÓSTICO

Para la realización del diagnóstico sobre el conocimiento que se tiene acerca de la educación inicial y la estimulación temprana, se formuló un guión de entrevista (anexo II), el cual constó de diez reactivos de forma abierta, todos enfocados hacia el conocimiento que se tiene al respecto, además de la disposición para asistir a un curso taller por parte de padres de familia.

Se aplicó primeramente una prueba piloto a diez personas seleccionadas al azar, con el fin de determinar si los cuestionamientos eran claros y en consecuencia comprendidos por las personas entrevistadas, además de determinar si las respuestas arrojadas englobaban la información que se pretendía conocer.

Al aplicar la prueba piloto nos pudimos percatar que las preguntas planteadas, en su mayoría fueron comprendidas, además la información que se obtuvo, arrojó como resultado lo que se quería saber, por lo que decidimos no hacer ninguna modificación al guion. Fue necesaria la aplicación de nuevas entrevistas y completar quince para que la técnica utilizada, tuviera más confiabilidad y validez.

A continuación se muestran los resultados obtenidos con base a la información derivada de las entrevistas aplicadas a padres de familia.

Para ser candidato a ser entrevistados deberían de cumplir con algunos requisitos entre ellos, tener niños menores de cuatro años de edad o bien ser padres de niños menores de cuatro años (en ocasiones se entrevistó a los abuelos debido a que vivían en el mismo lugar), esto con el fin de que sus respuestas fueran enfocadas en beneficio y desarrollo de los pequeños.

El conocimiento de la educación inicial dentro de la sociedad es poco, además de que existe conflicto en cuanto a la utilidad que esta proporciona. La mayoría de las personas entrevistadas expresan no saber lo que es la educación inicial, por otra

parte se puede notar una gran confusión a lo que realmente es, además de desconocer los objetivos que esta persigue, otras personas la relacionan con la estimulación temprana.

De las personas entrevistadas, pocas tienen claros los objetivos principales de la educación inicial, que son educar a los niños, lograr un mejor desarrollo, crear buenas personas, además de que sean independientes, como puede apreciarse se tiene una idea y noción de lo que busca la educación inicial. Además de que no han utilizado los servicios que se brinda en las Estancias Infantiles, debido a esto existe desconocimiento de la dinámica de trabajo, así como la formación profesional que tienen las personas que trabajan con los pequeños y quienes están al frente de los grupos.

Dichas personas consideran que hay diferencias entre los niños que reciben atención en las estancias infantiles, debido a que en estos lugares se encargan de darle las bases así como de preparar al niño para su ingreso al preescolar, además de que mencionaron que su desarrollo y sus habilidades son diferentes, puesto que hay cosas que los niños que no están inscritos en algún programa de educación inicial no logran hacer las mismas actividades que los niños que asisten a estancias infantiles, entre las acciones que realizan podríamos mencionar las siguientes:

- Son más activos
- Más autosuficientes
- Más sociables
- Menos apegados a sus papás
- Se ve más favorecida el área de desarrollo personal

Las personas mencionan que los niños obtienen beneficios, logran un mejor desarrollo al recibir la educación inicial y estimulación temprana, puesto que esto contribuye a tener mejor comunicación en la relación de padres e hijos, otra parte no sabe lo que es y desconoce los beneficios que esta aporta al desarrollo del menor.

Las personas opinan que los niños adquieren nuevos aprendizajes, además de que trabajan su lenguaje, su desarrollo físico, mental y social. Otra parte mencionó que han escuchado hablar sobre estimulación temprana pero en realidad es que desconocen de que se trata y la manera en como se trabaja, también hubo comentarios positivos, por ejemplo; que contribuye a desarrollar conocimientos, capacidades y habilidades que les serán útiles en su vida escolar futura.

Varios de los padres entrevistados, aceptaron la invitación para asistir a un curso-taller que se realizó por las tardes y así apoyar el desarrollo integral de sus hijos, pues contaban con el tiempo necesario principalmente las madres de familia, que en este caso fueron quienes asistieron.

El mejor horario para asistir a un curso-taller de educación inicial y estimulación temprana según los resultados arrojados de las entrevistas realizadas fue el turno vespertino, puesto que la mayoría de los entrevistados mencionaron que se les facilitaría asistir en dicho horario por ser el tiempo que tienen disponible.

Haber acudido a un curso-taller de educación inicial y estimulación temprana dejó grandes beneficios para los padres de familia y sus hijos, como lo fueron el fomentar la comunicación, el contacto, la convivencia, el apego y el desapego familiar, tomando en cuenta las distintas etapas por las que pasa el niño.

De los resultados que se obtuvieron en la aplicación de las entrevistas se deduce que no existe un amplio conocimiento sobre el concepto de educación inicial y estimulación temprana y todo lo que en ello implica, ni mucho menos de las aportaciones que estas hacen al desarrollo del niño. Por lo tanto se desconocen los beneficios que estas brindan al menor. Esto, nos dio pie a que pudiéramos diseñar

el curso-taller de intervención que favorezca el desarrollo del niño de tres meses a dos años de edad, además de brindarle herramientas a los padres de familia para trabajar dentro de sus hogares realizando actividades que favorecieran el desarrollo integral de sus hijos.

De esta manera surgió la idea de implementar un proyecto de educación inicial y estimulación temprana, el cual benefició a los niños de manera integral y que les permitió a los padres mantener una mejor comunicación afectiva con sus hijos, así como lograr un mayor acercamiento, además de potenciar las capacidades que cada niño trae consigo de manera natural.

2.1 Problematicación

Para la implementación del curso-taller de estimulación temprana y educación inicial, fue necesaria la elaboración de un proyecto de intervención de manera independiente, en el cual parte del financiamiento corrió a cargo de las alumnas quienes aplicaron este proyecto, la otra parte del financiamiento, como fue mobiliario, instalaciones, papelería, etc., fue aportada por D.A.R.E. Zapotlán, lugar en cual fue impartido el curso-taller.

La población infantil, es un área importante en la sociedad, a la cual no se le da importancia que realmente tiene. Es bien sabido que el mayor desarrollo de la inteligencia humana se da en la etapa infantil, lo que quiere decir que si se trabaja de una manera adecuada con los pequeños, se puede contribuir en gran medida a que la mayoría de capacidades y habilidades con las que nacen sean aprovechadas en una vida escolar y social futura.

En la actualidad los pocos padres de familia que conocen lo que es la educación inicial y la estimulación temprana, creen que únicamente estas pueden brindarse en ciertos lugares como lo son estancias infantiles y centros de estimulación temprana, desconociendo que ellos mismos pueden impartirlas a sus hijos dentro de sus hogares y contribuir en su desarrollo integral.

Tomando en cuenta que en esta localidad, la mayoría de los niños son cuidados dentro de sus hogares y no son estimulados de ninguna manera, consideramos que el desarrollo del niño se ve afectado en las capacidades y habilidades que poseen, puesto que no son aprovechadas, ni potencializadas en su totalidad.

El gran desconocimiento que aún existe acerca de lo que es la educación inicial y la estimulación temprana hace que estas pasen desapercibidas en la formación de los niños, sin saber que a través de ellas se dota a los pequeños de armas muy poderosas para su posterior desempeño dentro de la sociedad a la cual pertenecen.

3. FUNDAMENTACIÓN TEÓRICA

3.1 La Educación Inicial

La educación inicial actualmente ha cobrado más importancia, la atención que se les debe brindar a los menores debe ser de calidad y no de cantidad, fuera o dentro del hogar, ante la posibilidad de la mujer de insertarse al mundo laboral y con ello la necesidad de dejar a sus hijos en lugares seguros como por ejemplo las estancias infantiles donde le otorguen al niño protección, atención asistencial y educación. Es verdad que los niños que asisten a estancias infantiles, muestran mayor apertura, adaptabilidad y ventajas al ingresar a los centros escolares en este caso los preescolares. Es importante que los padres sepan que ellos mismos pueden dar a sus hijos importantes herramientas, que les serán útiles en el desarrollo escolar y personal futuro, a través de la estimulación temprana y la educación inicial impartida dentro del mismo hogar.

La educación inicial es dirigida a los niños en edad temprana, desde los cero hasta los cuatro años de edad, está a su vez adecuada sus contenidos a cada contexto y situación basándose en las experiencias particulares para lograr un desarrollo integral fortaleciendo la interacción adulto-niño.

Al abordar el tema de la Educación inicial en este trabajo consideramos importante conocer su definición, la Secretaría de Educación Pública (SEP, 1992, p.21) la define de la siguiente manera:

La educación inicial en particular se entiende como un proceso de mejoramiento de las capacidades de aprendizaje del infante, de sus hábitos de higiene, salud, alimentación; del desarrollo de las habilidades para la convivencia y la participación social, y sobre todo, de la formación de valores y actitudes de respeto y responsabilidad en los diferentes ámbitos de la vida social de los niños.

El proceso de desarrollo del niño, permite que los adultos intervengan en su formación de manera directa e indirecta y puede ser positiva o negativa. Los

principales agentes educativos que pueden intervenir en este proceso son los padres de los pequeños, por ser ellos los que mayor contacto tienen con él.

La educación inicial desempeña un papel importante en el proceso de formación académica, personal y social del niño, ya que la forma de trabajo y contenidos que se abordan, le permite integrarse de una manera más apropiada y fácil al medio que lo rodea.

3.2 Antecedentes de la Educación Inicial

De acuerdo a las necesidades que han ido surgiendo dentro de la sociedad, se tienen diversas y nuevas formas de atenderlas, una de ellas es brindar atención y cuidados a los niños pequeños, lo cual ha ido evolucionando en medida de las exigencias que la sociedad ha ido adquiriendo a través del tiempo.

Otro factor importante de considerar es el nivel de desarrollo económico y educativo que cada país posea, pues de esto dependerá el tipo de programa educativo y la calidad que estos tengan con el fin de mejorar la atención a su población infantil.

Se considera importante tomar en cuenta en este trabajo la contextualización internacional de la educación inicial, la SEP, (1992, p. 31) menciona que:

Cada país, de acuerdo a su grado de avance brinda diferentes alternativas de educación; sean sistemas formales e institucionalizados como guarderías infantiles, jardines de niños, Centros de Desarrollo infantil y/o Sistemas No Formales (No Escolarizados) con opciones abiertas, autogestivas y de desarrollo comunitario y familiar.

Todas ellas con el fin de ofrecer cuidado, atención y educación a los niños de temprana edad. Esto refleja la necesidad que existe actualmente de brindar capacitación también a los padres de familia, cuyos hijos no asisten a instituciones formales que ofrecen, la educación inicial y la estimulación temprana. Logrando con esta acción que estos sujetos pasen a ser agentes educativos, obteniendo los

conocimientos necesarios al respecto a través de diversos cursos, talleres, etc., impartidos por profesionales en la materia.

Todo esto con el fin de que sus hijos fortalezcan las capacidades y habilidades que tienen en ese momento y logren adquirir otras nuevas dependiendo del grado de madurez en donde se encuentre el menor.

Los talleres deben ser impartidos por personas capacitadas y profesionales quienes desempeñan el papel y son conocidos con el nombre de animadores socioculturales.

3.3 Las Condiciones del Niño al Nacer

Todo ser humano nace con capacidades algunas innatas y otras que tiene que desarrollar para su sobrevivencia. A diferencia de otros seres vivos el ser humano depende de otros para poder sobrevivir, requiere quien lo provea de alimento, abrigo y cuidados, además de estímulos que agudicen más sus sentidos y sus capacidades.

Marcos y Escobar (2004, p.4) hacen una descripción acerca de cómo es el estado de un bebé al nacer:

El niño nace indefenso y totalmente condicionado, por lo que es necesario fortalecerlo y enseñarle cuanto antes a sobrevivir. La estimulación supone una preparación y entrenamiento para superar las dificultades que tenga durante su desarrollo. Supone una mejora de las situaciones, pero además, una preparación para determinadas acciones.

El niño nace dispuesto a todo cambio que se produzca en su medio; esa adaptación se pierde a medida que se ajusta a las condiciones del ambiente. Es justo en este momento cuando se puede llevar a cabo la labor de intervención, al aprovechar esta disposición y proyectar hacia el niño una serie de estímulos que logran que desarrolle al máximo sus capacidades y potencialidades.

La estimulación temprana es una actividad que con el paso del tiempo, ha ido cobrando importancia, dentro de la educación inicial, Marcos y Escobar (2004). Señalan que: “Es necesario estimular adecuadamente el organismo durante el periodo de crecimiento para favorecer y acelerar el desarrollo mental y social” (p.10).

Esto contribuirá al desenvolvimiento integral en el niño en varios aspectos, social, familiar, físico, etc., además de que se lograra una mejor aceptación en el medio en el que el niño se desenvuelva.

3.4 La Estimulación Temprana

En varias ocasiones nos hemos preguntado ¿Qué relación existe entre la educación inicial y estimulación temprana?, ¿Cuál es la que primero aparece en el desarrollo del niño?, ¿En qué consiste cada una?, etc., pueden ser varias las dudas que se nos vengan a la mente al escuchar hablar de estas dos actividades, las cuales están muy ligadas al desarrollo infantil.

Marcos y Escobar (2004, p. 2) citan en su libro ¿Qué es la estimulación temprana?

Se lleva a cabo desde el nacimiento del ser humano. El recién nacido va a recibir estímulos de todo tipo, porque el mundo sensorial que los rodea así lo determina. El desarrollo del niño no depende solamente de lo que trae consigo al nacer, sino también de lo que el medio le ofrece.

El ser humano que está al cuidado del niño, interfiere de manera activa al proporcionarle los estímulos necesarios en el momento justo en el cual pueden lograr en él una reacción. Dichos estímulos deben de ser adecuados a su organismo, de acuerdo al periodo de crecimiento en el cual se encuentre, para favorecer y acelerar su desarrollo mental y social.

Al niño se le debe proporcionar una gran cantidad de estímulos sensoriales y será él quien asimile los que son necesarios y oportunos bajo unas determinadas condiciones. Las consecuencias de la asimilación de un estímulo van a depender del momento, del lugar, del estado de ánimo. Dichos estímulos no deben ser impuestos si no que el mismo niño debe de aceptarlos.

La estimulación que se les brinde a los niños debe ser suficiente, de buena calidad, además de que se debe brindar en el momento adecuado, de lo contrario puede resultar contraproducente, lo que podrá desencadenar problemas en los niños, por

ejemplo el mermar la atención y la comprensión. La importancia de la estimulación temprana yace en favorecer y acelerar el desarrollo cognitivo, físico y social del niño.

Actualmente, se le da mucha importancia a la estimulación temprana, ya que le permite al pequeño obtener beneficios que lo harán más inteligente y conseguirá un desarrollo completo o integral, lo cual traerá como consecuencia una mayor aceptación por parte de los padres y de la sociedad a la cual pertenecen.

3.5 ¿Por qué Temprana?

Marcos y Escobar (2004, p. 4) refieren en su libro porque temprana:

El sistema nervioso de un niño al nacer es plástico y moldeable, de modo que el número, y la calidad de las primeras experiencias que recibe son esenciales para su desarrollo. La condición de elasticidad de las conexiones nerviosas permite una posible actuación y por lo tanto una intervención que cambie las situaciones iniciales

Los estímulos que se le brindan al niño durante sus primeros años de vida son muy importantes, pues esto marcará la pauta para que el niño en su futuro desarrolle al máximo sus potencialidades y capacidades, si por el contrario el niño no recibiera una estimulación adecuada, existirían menos posibilidades de que esto sucediera, pues a medida que el niño va creciendo, la maleabilidad con la que se nace a nivel neuronal se va perdiendo.

3.6 Madre Primera Estimuladora

Se considera que la madre al ser la primera en tener contacto con su hijo es la primera estimuladora, puesto que desde el momento de la gestación da inicio una relación biológico-afectiva entre ambos.

Según Matas (1997.p. 25) cita en su libro que la madre es la primera estimuladora:

La relación madre-hijo se inicia en la gestación, con el nacimiento, el bebé con su modo de ser personal, cubre o no las expectativas de su madre. Ella puede, de acuerdo a esta situación desarrollar

sus capacidades creadoras, sus aptitudes maternas, también la relación con el medio familiar y la situación histórica en que se produce el nacimiento.

El niño desarrolla sus capacidades, si el medio es propicio y de acuerdo a sus características personales, los primeros pasos del desarrollo se dan dentro de la relación del niño con sus padres, es así como surge la figura de la madre como primera estimuladora. La madre al identificarse con su hijo, sabe lo que siente y lo que quiere y está predispuesta para proporcionarle todo aquello que le haga falta. El niño nace inmaduro e indefenso pero con gran flexibilidad, lo que permite modificar las condiciones que posee para mejorarlas hacia el futuro. Lo que el individuo sea en el futuro va a depender en gran parte de los primeros años de su vida.

Es muy importante la estimulación que se le brinda al niño en sus primeros años de vida, de acuerdo a Marcos y Escobar (2004). “Se entiende por estímulos aquellos impactos sobre el ser humano internos como externos, tanto físicos como afectivos, que producen en él una reacción; es decir, que le van a influir en alguna función, ya sea física o psíquica” (p.3) estos pueden darse dentro del seno familiar o fuera.

Es importante destacar lo que esta autora nos refiere, Carolina Frías (2005): “Proporcionar estimulación al niño no implica acelerar su desarrollo y su independencia, sino identificar o fomentar sus capacidades, respetando su propio ritmo de maduración y aprendizaje, aceptando siempre que se encuentre en un proceso de evolución” (p.13). De lo anterior existe mucho desconocimiento aún de parte de los padres de familia, quienes tienen la creencia de que al ser sus hijos estimulados se le está forzando a una maduración precoz, lo cual puede ocasionar problemas psicológicos posteriores.

Carolina Frías (2005) “El desarrollo infantil es un proceso continuo desde el nacimiento, durante el cual se presentan cambios en el niño en los aspectos tanto físico como mental que establecen una estrecha relación con su medio social y natural” (p.5). Es aquí donde recae la importancia de que en dicho desarrollo se

propongan actividades que potencien los aspectos mencionados con el fin de que las relaciones que el niño establezca con su medio sean más eficientes.

3.7 La Familia como Institución Educativa

Un factor importante que interfiere en la educación de los niños es la familia, la cual puede catalogarse como la primera institución educativa del ser humano, además de concebirse como el núcleo social primario, está constituida por un grupo de personas, cuyo objetivo es satisfacer las necesidades biológicas, psicológicas y sociales de cada uno de los individuos que la conforman. Es el espacio perfecto que asegura la supervivencia y el crecimiento de la especie humana, a través de ella se transmiten los valores y la cultura en general de la sociedad a la cual se pertenece. En la vida del ser humano, la familia desempeña un papel muy importante como lo es la crianza y la educación de los hijos, la transmisión de la herencia cultural, así como la preparación para su inserción a la sociedad.

Existe otra función específica de la familia no menos importante dentro de la vida del ser humano, esta es el desarrollar las percepciones y las sensaciones, lo cual se lleva a cabo dentro del hogar y se empieza a hacer desde el momento del nacimiento. Cuando se nace se poseen muchas capacidades como lo son el ver, el oír, el sentir, el oler y el gustar, además también se cuenta con varios reflejos que a través del tiempo logran un proceso de maduración, lo cual llega a ser satisfactorio si se cuenta con el apoyo y respaldo de la familia. La interacción que se da entre los miembros de la familia y el niño proporcionan a este acontecimientos, los cuales posteriormente él puede imitar, lo que puede contribuir a su desempeño futuro, ya sea de manera positiva o negativa.

Existen actividades las cuales pueden ser aplicadas por los padres con los hijos, dichas actividades pueden ayudar para lograr un mejor desenvolvimiento en el niño, además de agudizar sus sentidos, su elasticidad, resistencia corporal, así como el dominio sobre sí mismo.

Entre las actividades que se pueden trabajar con los niños a temprana edad se encuentran las sensoriales, las cuales contribuyen al desarrollo de sus sentidos. Las exploratorias que permiten al niño mejorar su atención a través de estímulos visuales. Las sociales que estimulan el lenguaje mediante actividades orales. Por último las actividades de manipulación, con las cuales exploran su entorno y mejoran la capacidad de manejar su cuerpo.

3.8 El Papel de la Animación Sociocultural en la Educación No Formal

La animación sociocultural cumple con un papel muy importante dentro de la sociedad, pues cumple con la función de lograr cambios dentro de ella, dinamizando, activando e impulsando las actividades humanas. Dichos cambios son con el fin de obtener un progreso y mejorar su desarrollo. El hecho de que ésta se practique dentro del campo no formal, permite que sea mayor su alcance y que personas que tal vez no tengan la posibilidad de asistir a instituciones que la ofrezcan de manera formal, tengan acceso a ella. Entre las ventajas que ofrece la animación sociocultural, se pueden precisar algunas, como lo son la flexibilidad y la adaptabilidad que puede ofrecer a la población que la recibe.

El animador sociocultural posee la capacidad de realizar proyectos para el desarrollo social, su función principal es facilitar la participación y comunicación dentro de una colectividad, a través de diversas metodologías, lo cual puede ser con fines culturales y educativos.

Generalmente las personas que se dedican a ser animadores socioculturales son personas jóvenes, pues se requiere de mucha energía para estar al frente de los grupos. Dentro de la animación sociocultural se requiere que las personas que están a cargo de los grupos con los que se trabaja, sean personas polifacéticas, ya que constantemente se ejercen funciones diferentes, las cuales van desde la docencia, la

gestión, la animación, la investigación, entre otras. Se debe contar con una gran iniciativa propia, pues se tiene una gran libertad para organizar el trabajo.

Para poder ser un animador sociocultural se debe de tener una serie de características y cualidades que no las dan los títulos o los estudios, si no la actitud que se tiene hacia el servicio y el trato a los demás, debe de ser sensible ante las necesidades humanas, mostrar disponibilidad, gusto por lo que se hace, buenas relaciones humanas, sólo por mencionar algunas.

En toda tarea de gestión social y cultural se ha de encontrar varias dificultades u obstáculos como la apatía por parte del grupo con el cual se trabaja en la realización de las actividades, para que esto no pase se tienen que tomar en cuenta los objetivos propuestos, el trabajo en equipo, propiciando un ambiente armonioso en las acciones a realizar en cualquier ámbito ya sea formal o no formal.

4. PLAN DE ACCIÓN

4.1 Justificación

Estar conscientes sobre el desconocimiento de la educación inicial y estimulación, nos hizo ver la necesidad de implementar el curso-taller con el fin de dar a conocer a los padres de familia los beneficios que esto proporciona, además de capacitar a los padres y madres de familia, para que ellos apliquen los ejercicios y actividades en casa, de esta manera se les permitirá a los niños desarrollar más sus habilidades y potencialidades para su vida escolar y social futura.

Sabemos que en la actualidad es muy difícil insertarse dentro del campo laboral y una de las opciones que pueden existir es el autoempleo, ante lo cual creemos que la implementación de cursos y talleres de este tipo, pueden ser opciones favorables, pero claro primeramente debemos de dar a conocer la importancia de la educación inicial y la estimulación temprana en el desarrollo humano, para que sea conocida nuestra labor como interventoras educativas.

La educación inicial y la estimulación temprana, además de ser una excelente opción para el desarrollo de los pequeños, se ha convertido en una necesidad inherente en nuestra sociedad, debido a que la misma educación ha ido cambiando sus formas y por lo tanto sus exigencias, mientras más preparados se encuentren los niños a su ingreso a la educación, mayores probabilidades de éxito tendrán.

4.2 Propósitos

General

Crear un ambiente de aprendizaje, que ayude al desarrollo de capacidades y habilidades del menor, donde sean los propios padres quienes favorezcan y faciliten esta adquisición.

Específicos

- Acondicionar el local que se consiguió dentro de las instalaciones de D.A.R.E, con diversos materiales que eleven la calidad del servicio que se brindó.
- Ofrecer a padres e hijos de tres meses a dos años herramientas, que favorezcan la adquisición y desarrollo de capacidades y habilidades.
- Promover a través de la intervención educativa, la importancia de la educación inicial y la estimulación temprana.
- Hacer externa la invitación para asistir al curso-taller a diversas colonias de la ciudad.
- Brindar atención a los asistentes al curso-taller de estimulación temprana y educación inicial.
- Lograr la asistencia y permanencia de las personas que inician dentro del curso-taller.
- Que las actividades que se trabajen dentro del curso-taller sean reforzadas dentro de los hogares y se les de continuidad, para realmente obtener resultados.
- Que los padres de familia reconozcan la importancia de la educación inicial y la estimulación temprana a través de los resultados obtenidos en sus hijos.

4.3 Cronograma de Actividades grupo 1

A continuación se describe brevemente un cuadro donde se especifican las actividades y el día que se aplicaron de acuerdo a cada grupo de edad, también vienen asignadas las fechas de evaluación de los niños y la evaluación general del proyecto.

GRUPO 1**3 MESES A 1 AÑO**

FECHA	OBJETIVO	ACTIVIDAD (ES)
06 de Junio de 2011	Presentar el curso- taller a las madres de familia.	Presentación del curso-taller de educación inicial y estimulación temprana
13 de Junio de 2011	Facilitar el desarrollo psicoperceptivo-motriz del bebé durante sus primeros años de vida, de modo que se adapte satisfactoriamente a su nuevo mundo.	Masajes para bebes
20 de Junio de 2011	Facilitar el desarrollo psicoperceptivo motriz del bebé durante sus primeros años de vida, de modo que se adapte satisfactoriamente a su nuevo mundo	Ejercicios que estimulen el desarrollo muscular del bebé.
27 de Junio de 2011	Conocer el avance en el desarrollo de los niños asistentes al curso-taller	Evaluación (Avances de los niños)
04 de Julio de 2011	Facilitar el desarrollo psicoperceptivo motriz del bebé durante sus primeros años de vida, de modo que se adapte satisfactoriamente a su nuevo mundo.	Ayudando a coordinar movimientos.
11 de Julio de 2011	Facilitar el desarrollo psicoperceptivo motriz del bebé durante sus primeros años de vida, de modo que se adapte	Movimiento de dedos y manos

	satisfactoriamente a su nuevo mundo. Ejercitar y reforzar los movimientos del bebé.	
18 de Julio de 2011	Estimular el área sensorial del bebé.	El desarrollo sensorial del bebé.
25 de Julio de 2011	Conocer el avance en el desarrollo de los niños asistentes al curso-taller	Evaluación (Avances de los niños)
01 de Agosto de 2011	Estimular el desarrollo sensorial del bebé. Percepción auditiva.	Desarrollando la percepción auditiva.
08 de Agosto de 2011	Estimular el desarrollo sensorial del bebé. Percepción auditiva.	Desarrollo y estimulación del tono muscular del bebé.
15 de Agosto de 2011	Estimular el desarrollo sensorial del bebé. Percepción auditiva.	Estimulando el control de movimiento
22 de Agosto de 2011	Conocer el avance en el desarrollo de los niños asistentes al curso-taller	Evaluación (Avances de los niños)
29 de Agosto de 2011	Estimular el desarrollo sensorial del bebé. Percepción auditiva.	Estimulando el control de movimiento
05 de Septiembre de 2011	Estimular el desarrollo sensorial del bebé. Percepción auditiva.	Estimulando el control de movimiento

12 de Septiembre de 2011	Ayudar al niño a que aprenda a coordinar sus movimientos.	Coordinación de movimientos
19 de Septiembre de 2011	Conocer el avance en el desarrollo de los niños asistentes al curso-taller	Evaluación (Avances de los niños)
26 de Septiembre de 2011	Conocer los logros obtenidos con la aplicación del curso-taller	Evaluación General del Proyecto

4.4 Planeaciones de las actividades aplicadas al grupo 1

PLANEACIÓN DE ACTIVIDADES

SESIÓN 1	GRUPO 1: 3 meses a 1 año	FECHA: 6 de Junio de 2011
-----------------	---------------------------------	----------------------------------

Objetivo: Presentar el curso- taller a las madres de familia.

Nombre de la Actividad	Área a Favorecer	Tiempo	Material	Observación
Presentación del curso taller: "El adulto como agente educativo en la educación inicial y estimulación temprana.	Informativa	1 hora	Diapositivas Lista de material que se necesitará.	

Desarrollo:

Se llevará a cabo la presentación del curso-taller ante los asistentes, sacando ideas previas sobre lo que es la estimulación temprana y la educación inicial y su utilidad, lo que se espera del taller, y acordando puntos sobre puntualidad y participación de las y los asistentes.

Se les dará a conocer los días que se impartirá el curso y el horario.

PLANEACIÓN DE ACTIVIDADES

SESIÓN 2	GRUPO 1: 3 meses a 1 año	FECHA: 13 de Junio de 2011
-----------------	---------------------------------	-----------------------------------

Objetivo: Facilitar el desarrollo psicoperceptivo-motriz del bebé durante sus primeros años de vida, de modo que se adapte satisfactoriamente a su nuevo mundo.

Nombre de la Actividad	Área a Favorecer	Tiempo	Material	Observación
Masajes para bebés	Motriz sensorial	10 a 15 minutos para cada actividad	Sabanitas Aceite para bebés Tapetes	

Desarrollo:

EJERCICIO 1

1. Cabeza. Realice seis caricias usando la mano abierta (palma y dedos no las yemas de los dedos). Con la palma de la mano, acaricie la frente y la cabeza hasta el cuello, y del cuello regreso hasta la frente.

2. Hombros. Realice seis caricias usando las dos manos (los dedos no las yemas de los dedos). Cruce los dedos en el cuello y bájelos por los hombros hacia los codos para luego regresar al cuello.

3. Espalda. Realice seis caricias usando los dedos de las dos manos simultáneamente. Acaricie desde el cuello hasta la cintura, para regresar hacia el cuello nuevamente. Asegúrese de que los dedos estén a los lados de la columna y no sobre ella.

4. Piernas. Realice seis caricias usando los dedos de las dos manos. Masajee las dos piernas a la vez. Acaricie los muslos del bebé desde la parte más alta hasta los tobillos, para regresar a los muslos otra vez.

5. Brazos. Acaricie desde los hombros hasta la muñeca, para regresar a los hombros nuevamente. Boca arriba.

6. Brazos. Realice seis movimientos por cada brazo. Muévelos uno por uno. Sostenga el brazo desde la muñeca, cuando este extendido y doble el codo para extenderlo otra vez.

7. Piernas. Realice seis movimientos por cada pierna. Muévalas una por una. Sostenga la pierna desde el tobillo cuando este extendida, doble la rodilla para luego extenderla.

8. Piernas. Realice seis movimientos simultáneos en las piernas. Mueva las dos

piernas juntas. Sosténgalas desde los tobillos cuando estén extendidas, doblando las rodillas para luego volver a extenderlas.

Voltear al bebé boca abajo y repetir los pasos del 1 al 5.

EJERCICIO 2

Se comienza con el bebé acostado boca arriba.

1. Piernas y pies

Aplique el aceite y frote desde la cadera hasta el pie. Envuelva su mano alrededor de la pierna del bebé y frote hacia el tobillo. Apriete y enrosque sus manos desde el pie hasta la cadera. Masajee la panta del pie usando el método pulgar sobre pulgar. Cubra completamente la planta del pie con sus dedos. Apriete y enrosque. Apriete cada dedo gentilmente y estírelo suavemente. Haga pequeños sobre el tobillo y sobre el empeine del pie. Envuelva su mano alrededor de la pierna del bebé masajee hacia el corazón y vuelva al tobillo. Repita el masaje en la otra pierna. Termine aplicando un suave masaje en las dos piernas.

2. Estómago

No hacer los masajes sobre las costillas del bebé. Con una mano sobre la otra, el estómago de arriba hacia abajo. En un movimiento de reloj, haga círculos con las yemas de los dedos.

3. Pecho

Frote el pecho de adentro hacia afuera, con un movimiento en forma de corazón. Cruce el centro del pecho, dirigiéndose hacia los hombros y hacia los costados de ellos.

4. Brazos

Haga el masaje desde los hombros hasta las manos siguiendo los mismos pasos del masaje para las piernas.

5. Cara

Frote los lados de la cara haciendo forma de corazón en la barbilla. Frote con los dedos la frente suavemente. Haga movimientos circulares sobre las sienes y sobre la quijada. Pase los dedos sobre nariz, mejillas y barbilla. Suavemente, masajee el área detrás de las orejas y continúe con movimientos circulares el resto del cuero cabelludo. Boca abajo

6. Espalda

Aplique aceite y frote hacia abajo. Con la palma de las manos, frote de lado a lado. Con las palmas haga movimientos mano sobre mano desde los hombros hasta las nalgas. Frote gentilmente desde los lados de la espalda hasta los pies. Evite los huesos de la espalda, en un movimiento circular, masajee de la cabeza hacia las nalgas.

PLANEACIÓN DE ACTIVIDADES

SESIÓN 3	GRUPO 1: 3 meses a 1 año	FECHA: 20 de Junio de 2011
-----------------	---------------------------------	-----------------------------------

Objetivo: Facilitar el desarrollo psicoperceptivo motriz del bebé durante sus primeros años de vida, de modo que se adapte satisfactoriamente a su nuevo mundo

Nombre de la Actividad	Área a Favorecer	Tiempo	Material	Observación
Ejercicios que estimulen el desarrollo muscular del bebé.	Motriz gruesa	10 a 15 minutos para cada actividad.	Campanas Juguetes diversos (sonoros y llamativos) Colchonetas.	

Desarrollo:

- Sostener al bebé por el pecho y espalda y moverlo hacia los lados cuando se encuentre sentado, acostado o levantado en brazos.
- En pronación (boca abajo) acariciarle la espalda y hacer presión en las nalgas para que levante la cabeza.
- En pronación mostrarle un juguete para que trate de alcanzarlo, al tiempo que se le sujetan los pies para que se jale con mayor fuerza.
- En supino (boca arriba) suspender un juguete para que trate de agarrarlo. Ayudarle, levantando su cabeza.
- En pronación hacer sonar una campana arriba, abajo y a ambos lados para que gire la cabeza hacia su sonido.

PLANEACIÓN DE ACTIVIDADES

SESIÓN 4	GRUPO 1: 3 meses a 1 año	FECHA: 27 de Junio de 2011
-----------------	---------------------------------	-----------------------------------

Objetivo: Facilitar el desarrollo psicoperceptivo motriz del bebé durante sus primeros años de vida, de modo que se adapte satisfactoriamente a su nuevo mundo.

Nombre de la Actividad	Área a Favorecer	Tiempo	Material	Observación
Ayudando a coordinar movimientos.	Motriz gruesa	10 a 15 minutos para cada actividad.	Almohada Móvil llamativo Pulsera de cascabeles	

Desarrollo:

1. En supino flexionar y estirar suavemente los brazos de un lado a otro y sobre su cabeza.
2. En supino levantarle ambas piernas cada vez más alto.
3. En supino recostarlo sobre una almohada, girándole las piernas hacia afuera, apoyándoselas sobre las del cuidador. Estirarle los brazos al nivel de los hombros y encontrárselos en su pecho.
4. En supino elevarle cada pierna y mover su pie de adelante a atrás de adentro hacia afuera y en forma circular.
5. En supino colocarle un móvil a la altura de sus pies para que lo patee.
6. En supino moverle las piernas a modo de pedaleo de una bicicleta.
7. En supino extenderle el brazo hacia el lado correspondiente. Sostenerle el codo para dirigir su antebrazo de arriba abajo y de afuera hacia adentro, hasta tocarse el hombro.
8. En supino sostenerle las manos entrelazadas a la altura del pecho y dirigirle los brazos hacia arriba, hacia abajo y a ambos lados, sujetándolo de uno de los codos para darle dirección a los movimientos.
9. En pronación moverle los brazos de los costados hacia arriba de su cabeza en patrón cruzado.
10. En supino recostarlo sobre una almohada con los brazos ligeramente separados del cuerpo. Doblarle las piernas y rodillas en dirección del tronco hasta elevar un poco las caderas.

PLANEACIÓN DE ACTIVIDADES

SESIÓN 5	GRUPO 1: 3 meses a 1 año	FECHA: 4 de Julio de 2011
-----------------	---------------------------------	----------------------------------

Objetivo: Facilitar el desarrollo psicoperceptivo motriz del bebé durante sus primeros años de vida, de modo que se adapte satisfactoriamente a su nuevo mundo. Ejercitar y reforzar los movimientos del bebé.

Nombre de la Actividad	Área a Favorecer	Tiempo	Material	Observación
Movimiento de dedos y manos	Motriz fina	5 a 10 minutos para cada actividad.	Juguetes diversos (sonoros y llamativos) Prenda de vestir ligera Móvil llamativo Cobija delgada	

Desarrollo:

1. Abrirle y cerrarle suavemente las manos.
2. Estirarle los dedos y separarle el pulgar con suavidad. Presionar firmemente en toda su mano.
3. Colocar un dedo de quien lo cuida entre su mano y ayudarle a que lo presione.
4. Colocarle una prenda ligera sobre su cara y enseñarle a tirar de ella.
5. Tocarle el dorso de las manos para que las abra y las palmas de las manos para que las cierre.
6. Acunarlo entre el antebrazo y mostrarle un juguete para que intente tomarlo.
7. Colocarle diferentes juguetes a su alcance y permitirle que los tome.
8. En supino, suspender un móvil a la altura de sus manos.
9. Colocarle una pulsera de cascabeles en las manos y estimularlo para que las mueva.
10. En pronación enseñarle a arañar las cobijas estimulándolo para que vea los movimientos que hace.
11. Colocarle un sonajero en la mano y enseñarle a moverlo.
12. Ofrecerle diversos objetos de colores fuertes para que los manipule

PLANEACIÓN DE ACTIVIDADES

SESIÓN 6	GRUPO 1: 3 meses a 1 año	FECHA: 11 de Julio de 2011
-----------------	---------------------------------	-----------------------------------

Objetivo: Estimular el área sensorial del bebé.

Nombre de la Actividad	Área a Favorecer	Tiempo	Material	Observación
El desarrollo sensorial del bebé.	Cognoscitiva	10 a 15 minutos por actividad	Objetos llamativos sin sonido. Móviles Lámpara	

Desarrollo:

1. Colocarle diferentes artículos llamativos, luminosos sin sonido, para que trate de fijar la vista y alcanzarlos.
2. Mover un objeto llamativo frente a él a unos 20 cm. De distancia, en forma pendular para que primero lo siga con la vista y posteriormente moviendo la cabeza.
3. Suspender cerca de él móviles y movérselos en todas direcciones para que se motive a moverlos por sí solo.
4. Mover en todas direcciones un objeto luminoso (lámpara) estimulándolo a que lo siga con la vista.
5. Atraer su atención sobre un objeto y moverlo hacia arriba y hacia abajo según logre visualizarlo.
6. Llamar su atención sobre las sombras sobre las sombras y motivarlo para que les preste atención cuando se muevan.
7. Ampliar su entorno visual cargándolo con su cara apoyada sobre el hombro de quien lo cuida o tomarlo con la cabeza hacia abajo por unos segundos.
8. Motivarlo a observarse las manos, colocarle en ellas listones de colores.
9. Estimularlo a alcanzar los objetos.

PLANEACIÓN DE ACTIVIDADES

SESIÓN 7	GRUPO 1: 3 meses a 1 año	FECHA: 18 de Julio de 2011
-----------------	---------------------------------	-----------------------------------

Objetivo: Estimular el desarrollo sensorial del bebé. Percepción auditiva.

Nombre de la Actividad	Área a Favorecer	Tiempo	Material	Observación
Desarrollando la percepción auditiva.	Percepción auditiva	10 minutos para cada actividad	Objetos sonoros y llamativos (tambores, sonajeros, panderos, etc.) Radio Caja musical Botellas de plástico rellenas de diferentes materiales.	

Desarrollo:

1. Ofrecerle diferentes objetos sonoros: hacerlos sonar en diferentes ubicaciones (arriba, abajo, a un lado al otro de él) a una distancia de aprox. 20cm. Para que trate de identificar la procedencia.
2. Repetir el ejercicio anterior, solo empleando la voz humana, llamándolo por su nombre; o bien hablarle alternadamente dos personas con tono de voz diferente, primero una y después la otra.
3. Colocarle en las manos cascabeles.
4. Colocarle un sonajero en la mano y hacer que vea los diferentes movimientos que realiza al agarrarlo.
5. Dejar caer objetos llamativos frente a él para que lo siga con la vista.
6. Familiarizarlo con diferentes sonidos utilizando radio, cajas musicales, juguetes sonoros, etcétera.
7. Cantarle canciones.
8. Repetirle constantemente su nombre sin apodos.
9. Hablarle cerca y enfrente de él. Después, irse alejando del bebé sin dejar de hablarle; regresar nuevamente cerca de él para continuar hablándole.
10. Agitar diferentes objetos sonoros: panderos tambores, triángulos, botellas de plástico rellenas de piedras o botones, juguetes sonoros etc.

PLANEACIÓN DE ACTIVIDADES

SESIÓN 8	GRUPO 1: 3 meses a 1 año	FECHA: 25 de Julio de 2011
-----------------	---------------------------------	-----------------------------------

Objetivo: Estimular el desarrollo sensorial del bebé. Percepción auditiva.

Nombre de la Actividad	Área a Favorecer	Tiempo	Material	Observación
Desarrollo y estimulación del tono muscular del bebé.	Motriz grueso	5 a 10 minutos por actividad	Rodillo mediano Juguetes diversos sonoros y llamativos Colchoneta o colchón.	

Desarrollo:

1. Levantarlo en supino de forma horizontal, sosteniéndolo solo por el pecho y espalda, de dos a tres veces como máximo en cada sesión.
2. En pronación colocarlo sobre el antebrazo de la persona que lo cuida, sosteniéndole solo la espalda, y elevarlo con suavidad dos a tres veces.
3. Sostenerlo por pecho y espalda con la cabeza hacia abajo y luego levantarlo a la posición vertical.
4. Balancearlo sobre un rodillo mediano, de adelante hacia atrás, de manera que apoye los pies y las manos en posición de gateo.
5. En pronación. Mostrarle un objeto a 15 cm y ayudarlo, empujándolo por las nalgas, para que intente alcanzarlo. Retirárselo cada vez que lo vaya a alcanzar, sin hacer que pierda el interés por él.
6. Colocarlo en posición de gateo. Mostrarle un juguete para que intente alcanzarlo. Hacer presión en las plantas de sus pies para que se esfuerce por deslizarse hacia adelante.
7. En supino flexionarle y estirarle las piernas de forma simétrica y con patrón cruzado. Tomarlo por las rodillas y separarle y juntarle las piernas.

PLANEACIÓN DE ACTIVIDADES

SESIÓN 9	GRUPO 1: 3 meses a 1 año	FECHA: 1 de Agosto de 2011
-----------------	---------------------------------	-----------------------------------

Objetivo: Estimular el desarrollo sensorial del bebé. Percepción auditiva.

Nombre de la Actividad	Área a Favorecer	Tiempo	Material	Observación
Estimulando el control de movimiento	Motriz gruesa	5 a 10 minutos por actividad	Silla para adulto Juguetes llamativos Muebles de casa Palo cilíndrico de 60 cm de largo Aro gimnástico Manta o cobija	

Desarrollo:

- 1 .Colocarlo en el suelo. Poner sobre una silla un juguete y motivarlo a que lo tome, de manera que al acercarse a la silla se sostenga de ella para incorporarse y alcanzarlo.
2. Enseñarle a incorporarse sin apoyo. Ayudarlo por detrás dándole movimiento a sus piernas y caderas para que se ponga de pie desde la posición de hincado.
- 3 .Sostenerlo en pie de un mueble. Colocar un juguete sobre el suelo y motivarlo para que se incline a recogerlo.
4. Hacer que se mantenga de pie sin apoyo. Mostrarle un juguete y motivarlo a que se desplace sin ayuda.
5. Sentados en el suelo. Colocarlo entre las piernas de quien lo cuida y motivarlo a que se salga de ahí, mostrándole un juguete.
6. En supino acercarle un palo para que se sostenga y se ayude a sentarse por si mismo, mientras se le sujeta los pies para que no intente ponerse de pie.
7. Recostarlo sobre las piernas de quien lo cuida, de manera que sus pies hagan presión sobre el estómago de este último. Reclinarse y balancearse para que el niño pueda responder con la presión de sus pies sobre el cuerpo del educador. Siempre tomado de las manos.
8. Colocarlo en pronación sobre una manta o cobija doblada debajo de su cara y uno de los costados, de forma que quede seminclinado. Motivarlo a que se voltee intentando que quede sentado.

PLANEACIÓN DE ACTIVIDADES

SESIÓN 10	GRUPO 1: 3 meses a 1 año	FECHA: 8 de Agosto de 2011
------------------	---------------------------------	-----------------------------------

Objetivo: Estimular el desarrollo sensorial del bebé. Percepción auditiva.

Nombre de la Actividad	Área a Favorecer	Tiempo	Material	Observación
Estimulando el control de movimiento	Motriz gruesa	5 a 10 minutos por actividad	Almohadas suaves Pan dulce o galletas Juguetes diversos (llamativos y sonoros) Móvil Muñeco Dibujo llamativo	

Desarrollo:

1. Sentarlo sobre las almohadas suaves, de manera que pueda recostarse y sentarse cuando se le motive a hacerlo
2. Sentarlo sin apoyo con las piernas entreabiertas. Darle un pedazo de pan para que permanezca sentado la mayor parte del tiempo posible.
3. Sentarlo sin apoyo y balancearlo de adelante hacia atrás, de izquierda a derecha y en forma circular, sujetándolo por la espalda.
4. En supino mostrarle un juguete para motivarlo a sentarse, dárselo cuando haya logrado la posición deseada.
5. En supino, recostarlo sobre una almohada debajo de la cabeza y solo uno de los costados para que quede semclinado. Suspender en móvil delante de manera que solo pueda alcanzarlo si logra sentarse.
6. Tomarlo de las manos cuando esté sentado para ayudarlo a levantarse.
7. Balancearlo sobre una pelota puede ser acostado sobre su estómago en algunas ocasiones y en otros sentados sostenido por la cintura y espalda hacia todas las direcciones.

PLANEACIÓN DE ACTIVIDADES

SESIÓN 11	GRUPO 1: 3 meses a 1 año	FECHA: 15 de Agosto de 2011
------------------	---------------------------------	------------------------------------

Objetivo: Estimular el desarrollo sensorial del bebé. Percepción auditiva.

Nombre de la Actividad	Área a Favorecer	Tiempo	Material	Observación
Estimulando el control de movimiento	Motriz gruesa	5 a 10 minutos por actividad	Silla pequeña Pelota Cordón Objetos distintos (llamativos) Colchoneta Tirantes de tela Escalera pequeña	

Desarrollo:

1. Hacerlo saltar sobre una colchoneta, tomándolo por las axilas.
2. En posición de gateo, ayudarlo a mover manos y pies en patrón cruzado.
3. Colocarlo en posición de gateo sobre una pelota y mostrarle un juguete para que intente gatear y alcanzarlo.
4. Colocarlo en una posición de gateo utilizando un lienzo atravesado por debajo de su pecho y sostenido sobre la espalda (aflojar de vez en cuando)
5. Ayudarlo a que gatee subiendo una escalera pequeña. De igual forma, ayudarlo a que se deslice hacia atrás apoyando las rodillas en cada escalón para ir bajando.
6. Tomarlo de una sola mano para hacer que camine con mayor esfuerzo por el mismo.
7. Ayudar al niño a caminar con el uso de tirantes. Aflojar un poco cuando logre sostenerse con firmeza al caminar.
8. Acomodarlo boca-abajo sobre el rodillo en posición de gateo. Hacer tres presiones hacia abajo y tres hacia dentro de los hombros.
9. Hacer lo mismo que en el ejercicio anterior, pero ahora con las caderas, y después y después con un hombro y con una cadera en forma colateral, como juntando las manos. Retirar el rodillo y colocar juguetes frente a él para que se desplace por sí mismo.
10. Ayudarlo a subir a una silla pequeña empujándolo por las nalgas.
11. Tomarlo de las manos y acercarlo a una pelota para que intente patearla.
12. Colgar una pelota de un cordón, acercarlo para que intente patearla.

PLANEACIÓN DE ACTIVIDADES

SESIÓN 12	GRUPO 1: 3 meses a 1 año	FECHA: 22 de Agosto de 2011
------------------	---------------------------------	------------------------------------

Objetivo: Ayudar al niño a que aprenda a coordinar sus movimientos.

Nombre de la Actividad	Área a Favorecer	Tiempo	Material	Observación
Coordinación de movimientos	Motriz gruesa	5 a 10 minutos por actividad	Silla pequeña Objetos distintos llamativos	

Desarrollo:

1. Hacer que el niño empuje un carrito o silla pequeña adecuada a su tamaño para poder desplazarse.
2. Colocar distintos objetos llamativos frente al niño a una distancia que los pueda distinguir, motivándolo a que camine hacia ellos por sí mismo.
3. Hacerlo bailar conforme distintos ritmos, moviéndole su cuerpo hacia diferentes lados, hacia arriba y hacia abajo remarcando la diferencia de los movimientos que se ocupan para cada ritmo.
4. Ayudarle a aplaudir conforme el ritmo de la música. Enseñarle a hacerlo por sí mismo.

4.5 Evaluación de actividades aplicadas al grupo 1

Durante la impartición de este curso taller, pudimos percatarnos de algunos avances que fueron evidentes en el desarrollo de los niños; por ejemplo, después de haber trabajado los ejercicios de fortalecimiento muscular se observó que los pequeños mostraban más fuerza en sus extremidades (piernas y brazos), además de que también lograban un mayor movimiento con las mismas.

De manera general, podemos decir que los resultados obtenidos una vez aplicadas las actividades que conformaron el curso taller, fueron positivos, ya que se lograron ver avances en el desarrollo de los niños, entre los más notorios fueron lo perceptivo-motriz, la percepción auditiva y visual, además de poder observar una mayor coordinación en los diferentes movimientos de los niños.

La mayoría de las actividades aplicadas a lo largo de este curso taller, fueron planeadas, pensando en cuales serian más apropiadas para los pequeños, con las cuales se obtendrían resultados en el desarrollo de los niños, además de que se tomó en cuenta a los padres de familia, pues fueron de mínima complicación, esto con el objetivo de que los padres le dieran seguimiento dentro de sus hogares y por lo tanto ver los resultados en los niños. Al llevar a cabo las evaluaciones parciales cada tres sesiones, a través de las listas de cotejo donde se cotejaba las cosas que el niño lograba y no lograba hacer, se tomó el registro de la evolución que el niño iba teniendo a lo largo del curso.

Al observar las evaluaciones parciales pudimos percatarnos que el desarrollo de los pequeños fue evidente, pues resultaron ser varias cosas que los niños lograron hacer, por mencionar los más importantes, mejorar la coordinación de movimientos, fortalecimiento en su tono muscular,

4.6 Cronograma de actividades grupo 2

A continuación se describe brevemente un cuadro donde se especifican las actividades y el día que se aplicaron de acuerdo al grupo de edad, también vienen asignadas las fechas de evaluación de los niños y la evaluación general del proyecto.

GRUPO 2

1 AÑO 1 MES A 2 AÑOS

FECHA	OBJETIVO	ACTIVIDAD (ES)
08 de Junio de 2011	Presentar el curso- taller a las madres de familia.	Presentación del curso-taller de educación inicial y estimulación temprana”
15 de Junio de 2011	Que el niño reafirme el tono muscular con diferentes movimientos con la ayuda de su mamá.	1.Los balanceos 2.Marometas 3.Objetos en movimiento 4. De aro
22 de Junio de 2011	Que el niño se fortalezca movimientos estimulando su desarrollo sensorial y percepción táctil.	1.Globos 2. La plumas 3. Aplaudiendo 4. Burbujas
29 de Junio de 2011	Conocer el avance en el desarrollo de los niños asistentes al curso-taller.	Evaluación (Avances de los niños)
06 de Julio de 2011	Que el niño conozca las diferentes texturas mediante alimentos, diferentes objetos y que los comparta con los demás niños, el cual los ayudará a ser más sociable y a favorecer su desarrollo sensorial, táctil, lenguaje y coordinación.	1.Texturas de alimentos 2. Texturas de Juguetes 3. Camino 4. Dibujo

13 de Julio de 2011	Que el niño conozca partes de su cuerpo mediante movimientos, mencionando sus nombres.	<ol style="list-style-type: none"> 1. Mi cuerpo 2. Boliches 3. A brincar 4. Piezas
20 de Julio de 2011	Que el niño estimule la coordinación visual-manual y el lenguaje	<ol style="list-style-type: none"> 1. Alcancía 2. Amasar 3. Círculos 4. Geometría
27 de Julio de 2011	Conocer el avance en el desarrollo de los niños asistentes al curso-taller	Evaluación (Avances de los niños)
03 de Agosto de 2011	Que el niño logre ser más autónomo realizando las actividades solito.	<ol style="list-style-type: none"> 1. Pelotas 2. Rodillo 3. Avión 4. Mi carrito
10 de Agosto de 2011	Que el niño estimule su motriz fina, gruesa y la cognoscitiva utilizando diferente material que le permita conocer texturas, tamaños, colores.	<ol style="list-style-type: none"> 1. Mi sombrero 2. Mini aros 3. Conos 4. Bloques de madera
17 de Agosto de 2011	Lograr que el niño identifique las partes de su cuerpo de sí mismo, además de estimular la ubicación del espacio.	<ol style="list-style-type: none"> 1. Sobre mi mano 2. Torre 3. Ensamblar 4. Mi cuerpo
24 de Agosto de 2011	Conocer el avance en el desarrollo de los niños asistentes al curso-taller	Evaluación (Avances de los niños)
31 de Agosto de 2011	Que el niño logre el control, de sus movimientos mediante actividades cognoscitivas	<ol style="list-style-type: none"> 1. Mis manos 2. Con ritmo 3. Mi cabeza 4. Almohada

07 de Septiembre de 2011	Que el niño logre el control de sus movimientos de manera coordinada.	1.A saltar 2. A correr 3. Trasladando 4. Marometas
14 de Septiembre de 2011	Que el niño desarrolle su coordinación fina mediante actividades didácticas y motivadoras.	1.Trenecito 2.Gateando 3.A Impulsarse 4.Trazos
21 de Septiembre de 2011	Conocer el avance en el desarrollo de los niños asistentes al curso-taller	Evaluación (Avances de los niños)
28 de Septiembre de 2011	Conocer los logros obtenidos con la aplicación del curso-taller	Evaluación General del Proyecto

4.7 Planeaciones aplicadas al grupo 2

PLANEACIÓN DE ACTIVIDADES

SESIÓN 1	GRUPO 2: 1 año 1 mes a 2 años	FECHA: 8 de Junio de 2011
-----------------	--------------------------------------	----------------------------------

Objetivo: Presentar el curso- taller a las madres de familia.

Nombre de la Actividad	Área a Favorecer	Tiempo	Material	Observación
1. Presentación del curso taller: "El adulto como agente educativo en la educación inicial y estimulación temprana.	Informativa	1 hora	Diapositivas Lista de material que se necesitará.	

Desarrollo:

1. Se llevará a cabo la presentación del curso-taller ante los asistentes, sacando ideas previas sobre lo que es la estimulación temprana y la educación inicial y su utilidad, lo que se espera del taller, y acordando puntos sobre puntualidad y participación de las y los asistentes. Se les dará a conocer los días que se impartirá el curso y el horario.

PLANEACIÓN DE ACTIVIDADES

SESIÓN 2	GRUPO 2: 1 año 1 mes a 2 años	FECHA: 15 de Junio de 2001
-----------------	--------------------------------------	-----------------------------------

Objetivo: Que el niño reafirme el tono muscular con diferentes movimientos con la ayuda de su mamá.

Nombre de la Actividad	Área a Favorecer	Tiempo	Material	Observación
1. Los balanceos 2. Marometas 3. Objetos en movimiento 4. De aro	Motriz gruesa y cognitiva	10 a 15 minutos para cada actividad	-Pelota grande -Tapetes -Diferentes objetos -Cordón -Pelota mediana	

Desarrollo:

1. Colocar al niño sobre una pelota y balancearlo en todas direcciones: de adelante hacia atrás y a la inversa, círculo, de izquierda a derecha o viceversa.
2. Ayudarlo a dar marometas sobre los tapetes.
3. Acostar al niño en el tapete y balancear por unos momentos un objeto atado a un cordón primero como péndulo y después en círculo para que el niño trate de seguirlo con la vista.
4. Sentarlo en forma de anillo. Colocarle una pelota en sus manos. Tomarlo de los codos para dirigirle los brazos de arriba abajo.

PLANEACIÓN DE ACTIVIDADES

SESIÓN 3	GRUPO 2: 1 año 1 mes a 2 años	FECHA: 22 de Junio de 2011
-----------------	--------------------------------------	-----------------------------------

Objetivo: Que el niño se fortalezca movimientos estimulando su desarrollo sensorial y percepción táctil.

Nombre de la Actividad	Área a Favorecer	Tiempo	Material	Observación
1. Globos 2. La plumas 3. Aplaudiendo 4. Burbujas	Motriz gruesa Cognitiva Coordinación	10 a 15 minutos para cada actividad	-Globos -Pluma de ave -Bocinas -Computadora -Canciones -Burbujas	

Desarrollo:

1. Formar un círculo y en el centro dejar caer globos pequeños de manera que tenga que estirar su cuerpo para alcanzarlos.
2. Acostar al niño en el tapete descalzo, pasarle una pluma de ave por la planta del pie, de manera que se estimule a encogerlo al contacto.
3. Sentar al niño en el tapete, ponerle música movida y motivarlo y ayudarlo a que aplauda de acuerdo al ritmo de la música.
4. Sentar al niño y soplar burbujas para que trate de agarrarlas con las manos estimulando su vista y tacto.

PLANEACIÓN DE ACTIVIDADES

SESIÓN 4	GRUPO 2: 1 año 1 mes a 2 años	FECHA: 29 de Junio de 2011
-----------------	--------------------------------------	-----------------------------------

Objetivo: Que el niño conozca las diferentes texturas mediante alimentos, diferentes objetos y que los comparta con los demás niños, el cual los ayudará a ser más sociable y a favorecer su desarrollo sensorial, táctil, lenguaje y coordinación.

Nombre de la Actividad	Área a Favorecer	Tiempo	Material	Observación
1. Texturas de alimentos 2. Texturas de Juguetes 3. Camino 4. Dibujo	Cognitiva Psicomotor Motriz fina y lenguaje	10 a 15 minutos para cada actividad	-Harina -Masa -Plátano -Sopas cocidas -Juguetes diferentes texturas, tamaños -Cinta adhesiva -Juguete -Hojas Blancas -Crayolas gruesas -Cinta adhesiva	

Desarrollo:

1. Sentar al niño en el tapete y darle diferentes alimentos (harina, masa, plátano, sopas cocidas) para que lo tome con las manos y las manipulen.
2. Sentar al niño en el tapete y darle diferentes juguetes para que los manipule y sienta su textura y tamaño (cuidar que no se lo lleve a la boca) permitir que interactúe con otros niños.
3. Pegar cinta de papel dos líneas rectas separadas simulando un camino y colocar un juguete al final, pida al niño que camine dentro del camino, indicarle cómo hacerlo.
4. Sentar al niño, pegar una hoja de papel en el piso y darle una crayola y que dibuje a su mamá y a su papá o lo que prefiera si al niño se le dificulta tomar la crayola ayudarlo o decirle como se hace.

PLANEACIÓN DE ACTIVIDADES

SESIÓN 5	GRUPO 2: 1 año 1 mes a 2 años	FECHA: 06 de Julio de 2011
-----------------	--------------------------------------	-----------------------------------

Objetivo: Que el niño conozca partes de su cuerpo mediante movimientos, mencionando sus nombres.

Nombre de la Actividad	Área a Favorecer	Tiempo	Material	Observación
1. Mi cuerpo 2. Boliches 3. A brincar 4. Piezas	Afectivo-social Motriz gruesa Cognoscitiva	10 a 15 minutos para cada actividad	-Tapetes -Pelotas -Boliches -Cubos con figuras geométricas	

Desarrollo:

1. Sentar al niño de frente enseñarle a mover diferentes partes del cuerpo con movimientos rítmicos conforme se los vaya nombrando y mostrando (cabeza, manos, pies, hombros).
2. Poner boliches de colores, darle al niño una pelota chica y que trate de tirar los boliches utilizando sus manos y sus pies (indicarle cómo hacerlo).
3. Poner al niño de pie y sostenerlo de los brazos y motivarlo a que brinque sobre ambos pies con ayuda.
4. Sentar al niño en el tapete darle un cubo donde se enseñe a encajar figuras geométricas sobre planillas o bases de relieve. Ayudar al niño si se le dificulta.

PLANEACIÓN DE ACTIVIDADES

SESIÓN 6	GRUPO 2: 1 año 1 mes a 2 años	FECHA: 13 de julio de 2011
-----------------	--------------------------------------	-----------------------------------

Objetivo: Que el niño estimule la coordinación visual-manual y el lenguaje

Nombre de la Actividad	Área a Favorecer	Tiempo	Material	Observación
1. Alcancía 2. Amasar 3. Círculos 4. Geometría	Coordinación Motriz gruesa y fina	10 a 15 minutos para cada actividad	-Alcancía -Fichas -Harina -Agua -Aros de cinta adhesiva -Figuras geométricas	

Desarrollo:

1. Sentar al niño una alcancía con fichas y pídale que las introduzca por la ranura (indicarle al niño como hacerlo y cuidar que el niño no se lleve las fichas a la boca).
2. Ofrecer al niño un pedazo de masa y pedirle que haga bolitas, tortillas, o algo de su preferencia (Indicarle al niño como hacerlo y que no se lo lleve a la boca).
3. Colocar círculos pedirle al niño a que brinque con un pie, como conejo, etc. (Ayudar al niño si es necesario).

PLANEACIÓN DE ACTIVIDADES

SESIÓN 7	GRUPO 2: 1 año 1 mes a 2 años	FECHA: 20 de Julio de 2011
-----------------	--------------------------------------	-----------------------------------

Objetivo: Que el niño logre ser mas autónomo realizando las actividades solito.

Nombre de la Actividad	Área a Favorecer	Tiempo	Material	Observación
1. Pelotas 2. Rodillo 3. Avión 4. Mi carrito	Coordinación Motriz gruesa	10 a 15 minutos para cada actividad	-Tapetes -Pelotas -Caja -Rodillo -Carritos -Cuerdas	

Desarrollo:

1. Sentar a los niños en círculo y aventar con cuidado las pelotas chicas, pedirles que las recojan y las pongan en la caja.
2. Colocar al niño sobre el rodillo, boca abajo a la altura de su vientre y saque las manitas para que las coloque hacia adelante, apoyarlo sobre las rodillas después de lo haya mecido sobre el rodillo.
3. Parar al niño en el tapete y pedirle que extienda sus brazos como "avión". Indicarle cómo hacerlo.
4. Parar al niño y darle un carrito con una cuerda para que lo jale. Indicarle cómo hacerlo.

PLANEACIÓN DE ACTIVIDADES

SESIÓN 8	GRUPO 2: 1 año 1 mes a 2 años	FECHA: 27 de julio de 2011
-----------------	--------------------------------------	-----------------------------------

Objetivo: Que el niño estimule su motriz fina, gruesa y la cognoscitiva utilizando diferente material que le permita conocer texturas, tamaños, colores.

Nombre de la actividad	Área a Favorecer	Tiempo	Material	Observación
1. Mi sombrero 2. Mini aros 3. Conos 4. Bloques de madera	Motriz Gruesa y fina Cognoscitiva	10 a 15 minutos para cada actividad	-Tapetes -Sombrero -Bases de madera -Aros -Conos de papel -Pelotas	

Desarrollo:

1. Sentar al niño y colocarle el sombrero pedirle que se lo quite y se lo ponga. Indicarle cómo hacerlo.
2. Sentar al niño e ir pasando la base con los aros y que los niños las inserten. Indicarle cómo hacerlo.
3. Colocar en frente del niño un cono de papel y poner una pelota, pedirle al niño que saque y meta la pelota con la mano. Indicarle cómo hacerlo.
4. Sentar al niño en el tapete y darle unas piezas de madera para que las manipule.

PLANEACIÓN DE ACTIVIDADES

SESIÓN 9	GRUPO 2: 1 año 1 mes a 2 años	FECHA: 3 de Agosto de 2011
-----------------	--------------------------------------	-----------------------------------

Objetivo: Lograr que el niño identifique las partes de su cuerpo de sí mismo, además de estimular la ubicación del espacio.

Nombre de la Actividad	Área a Favorecer	Tiempo	Material	Observación
1. Sobre mi mano 2. Torre 3. Ensamblar 4. Mi cuerpo	Cognoscitiva Afectivo- Social	10 a 15 minutos para cada actividad	-Tapetes -Globos -Plumas -Burbujas -Vela -Bloques -Vasos de plástico -Espejo	

Desarrollo:

1. Sentar al niño en el tapete y darle diferentes objetos sobre su mano: globos, plumas, burbujas y estimularlo a que sople, también puede ser una vela.
2. Sentar al niño en el tapete y darle tres bloques para que construya una torre.
3. Sentar al niño en el tapete y darle unos vasos de plástico sueltos y que él los inserte.
4. Sentar al niño frente a un espejo y indicarle que identifique las partes de su cuerpo como se le vaya indicando.

PLANEACIÓN DE ACTIVIDADES

SESIÓN 10	GRUPO 2: 1 año 1 mes a 2 años	FECHA: 10 de Agosto de 2011
------------------	--------------------------------------	------------------------------------

Objetivo: Que el niño logre el control, de sus movimientos mediante actividades cognoscitiva- motriz.

Nombre de la Actividad	Área a Favorecer	Tiempo	Material	Observación
1. Mis manos 2. Con ritmo 3. Mi cabeza 4. Almohada	Cognoscitiva Motriz Gruesa	10 a 15 minutos para cada actividad	-Tapetes -Computadora -Bocinas -Canción del "sapito" -Pañuelo -Almohadas	

Desarrollo:

1. Sentar al niño e indicarle que abra y cierre sus manos al ritmo de la música.
2. Colocar de pie al niño, poner música con movimientos y que él los haga.
3. Que el niño camine sosteniendo un objeto liviano (pañuelo) sobre su cabeza sin que se le caiga.
4. Colocar tres almohadas y que el niño camine sobre ellas, ayudarlo.

PLANEACIÓN DE ACTIVIDADES

SESIÓN 11	GRUPO 2: 1 año 1 mes a 2 años	FECHA: 17 de Agosto de 2011
------------------	--------------------------------------	------------------------------------

Objetivo: Que el niño logre el control de sus movimientos de manera coordinada.

Nombre de la Actividad	Área a Favorecer	Tiempo	Material	Observación
1. A saltar 2. A correr 3. Trasladando 4. Marometas	Motriz Gruesa	10 a 15 minutos para cada actividad	-Juguete favorito -Espacio -Pelota grande -Juguete -Tapete	

Desarrollo:

1. Que el niño salte como conejo o canguro para que alcance un juguete que se encuentre al final del camino.
2. Jugar a perseguir al niño y atraparlo para motivarlo a que se desplace rápidamente sin perder el equilibrio.
3. Darle al niño una pelota grande y que la traslade de un lugar a otro motivándolo con un juguete.
4. Acostar al niño y darle marometas sobre el tapete con cuidado y despacio.

PLANEACIÓN DE ACTIVIDADES

SESIÓN 12	GRUPO 2: 1 año 1 mes a 2 años	FECHA: 24 de Agosto de 2011
------------------	--------------------------------------	------------------------------------

Objetivo: Que el niño desarrolle su coordinación fina mediante actividades didácticas y motivadoras.

Nombre de la Actividad	Área a Favorecer	Tiempo	Material	Observación
1. Trenecito 2. Gateando 3. A Impulsarse 4. Trazos	Motriz Gruesa y fina	10 a 15 minutos para cada actividad	-Espacio -Tapetes -Dos Mesas -Objeto -Hojas blancas -Crayolas -Sillas	

Desarrollo:

1. Colocar a los niños en trenecito caminando rápido o lento de manera alternada y con cuidado.
2. Colocar mesas pequeñas y estimularlo a que gatea debajo de ellas.
3. Colocar un objeto en el suelo y ayudar al niño que lo salte, realizarlo varias veces
4. Trazar una línea horizontal y otra en zigzag, en una hoja hacer que la repase con el dedo y después que siga marcándola con la crayola.

4.8 Evaluación de las actividades aplicadas al grupo 2

Durante la realización del curso-taller se observaron grandes avances en el desarrollo de los pequeños en la aplicación de las actividades, entre ellos podemos mencionar que les favoreció en el área gruesa y cognitiva mediante ejercicios donde se utilizaron diversos materiales, de lo cual se detectó que los niños mostraron más control, coordinación de su cuerpo, explorar por medio de lo sensorial y lo táctil, donde manipularon objetos de diferentes texturas, colaborando en su motricidad gruesa-fina, lenguaje y coordinación.

Las actividades fueron planeadas de acuerdo a las necesidades que se les iban observando durante las sesiones, con el objetivo de brindarles las herramientas, creando un ambiente que fuera más acogedor, donde los niños asistentes al curso-taller, tuvieran los medios para desarrollar sus capacidades y habilidades con el apoyo de las madres de familia ya que ellas son parte importante en este proceso de sus hijos, brindándoles por ejemplo seguridad en sí mismos, ser más independientes y sociables.

Al terminar el curso-taller nos pudimos percatar de los grandes avances que se observaron, ya que se realizaron evaluaciones cada tres sesiones, mediante una lista de cotejo, de esta manera se valoraron si realmente nuestro objetivo general se estaba logrando. Por lo cual consideramos que el curso-taller en general apoyo en el desarrollo de los niños y de esta forma se favoreció y apoyo de alguna manera a la comunidad, formando personas proporcionándole las herramientas necesarias para su vida futura.

4.9 Calendario de las Actividades

A continuación se presenta un calendario de los días en los que se aplicaron las actividades (azul), así como las evaluaciones a final de cada mes (cada tres sesiones) para conocer los avances de los niños (rojo) y la apertura de sugerencias para la mejora del curso-taller por parte de los padres de familia.

Al final de las doce sesiones se realizó la evaluación del curso-taller, de las interventoras (verde) y se hizo el análisis de resultados en general (anaranjado).

Junio 2011

Lunes	Martes	Miércoles	Jueves	Viernes	Sábado	Domingo
		1	2	3	4	5
6	7	8	9	10	11	12
13	14	15	16	17	18	19
20	21	22	23	24	25	26
27	28	29	30			

Julio 2011

Lunes	Martes	Miércoles	Jueves	Viernes	Sábado	Domingo
				1	2	3
4	5	6	7	8	9	10
11	12	13	14	15	16	17
18	19	20	21	22	23	24
25	26	27	28	29	30	31

Agosto 2011

Lunes	Martes	Miércoles	Jueves	Viernes	Sábado	Domingo
1	2	3	4	5	6	7
8	9	10	11	12	13	14
15	16	17	18	19	20	21
22	23	24	25	26	27	28
29	30	31				

Septiembre 2011

Lunes	Martes	Miércoles	Jueves	Viernes	Sábado	Domingo
			1	2	3	4
5	6	7	8	9	10	11
12	13	14	15	16	17	18
19	20	21	22	23	24	25
26	27	28	29	30		

4.10 Recursos

Para poder llevar a cabo las actividades planeadas dentro de este proyecto educativo, se requirió de cierto material para la aplicación de las actividades planeadas, el cual a continuación se describe así como los costos del mismo:

- Papelería

CANTIDAD	ARTÍCULO	PRECIO
10	Cartulinas de colores	\$ 24.00
1	Engargolado	\$14.00
10	Impresiones a color	\$18.00
5	Lijas	\$25.00
6	Sellos	\$20.00
6	Pliegos de papel de china	\$ 4.50

1	Paquete de Plumas de ave	\$15.00
20	Cascabeles	\$15.00
	Gasto Total	\$135.50

- **Material para Decoración**

CANTIDAD	ARTÍCULO	PRECIO
4	Botes de ¼ de Pintura (rojo, azul, Negro, amarillo)	\$60.00
1	Paquete de estrellas de colores	\$7.50
1	Paquete de Círculos de colores	\$7.50
1	Cordoncillo	\$8.50
6	Metros de tela para tapete	\$260.00
1	Cortina para ventana	\$70.00
16	Hojas de fomi color beige y Brillantina	\$36.00
1	Bote de Basura	\$15.00
	Gasto Total	\$464.50

- **Material de apoyo y didáctico**

CANTIDAD	ARTÍCULO	PRECIO
4	Rodillos	\$280.00
100	Pelotas Chicas	\$140.00
2	Pelotas con picos chicas	\$15.00
2	Bases de Madera para insertar	\$30.00
70	Argollas	\$47.00
1	Pirámide de colores	\$37.00
1	Bote de Bloques	\$40.00
2	Pelotas Grandes	\$96.00
1	Guitarra chica	\$30.00
2	Albercas Chicas Inflables	\$70.00
1	Tambor	\$25.00
1	Juego de Figuras Geométricas de Madera	\$40.00
3	Sonajas	\$30.00
1	Flauta	\$10.00
6	Aros Chicos	\$42.00
1	Cubo para insertar figuras geométricas	\$48.00
8	Sillas chicas de plástico	\$316.00

2	Mesas chicas de plástico	\$279.00
1	Bola de luces de colores	\$90.00
2	Botes chicos para hacer burbujas	\$15.00
	Gasto Total	\$1,680.00

- **Material que apoyo D.A.R.E Zapotlán**

CANTIDAD	ARTÍCULO	PRECIO
10	Cartulinas	\$25.00
4	Marcadores de agua	\$45.00
4	Marcadores de aceite	\$70.00
4	Marcadores para Pintarrón blanco	\$65.00
30	Pliegos de fomi	\$360.00
30	Barritas de silicón	\$36.00
10	Pelotas medianas	\$100.00
5	Litro de pintura blanca	\$250.00
2	Brochas gruesa	\$50.00
10	Metros de papel contac	\$90.00
1	Paquete de Hojas blancas 500	\$60.00

2	Cinta adhesiva de papel gruesa/delgada	\$65.00
1	Cinta adhesiva color canela gruesa	\$35.00
20	Carpetas	\$45.00
50	Copias e impresiones	\$150.00
	Gasto Total	\$1,446.00

Presupuesto Total

Papelería	\$135.50
Material de Decoración	\$404.50
Material de apoyo y didáctico	\$1,680.00
Material que apoyo D.A.R.E Zapotlán	\$ 1,446.00
Transporte	\$400.00
Total	\$4, 066.00

Es necesario precisar que algunos materiales (plastilina, juguetes, alimentos para manipular, etc.) que no están dentro de este presupuesto fueron aportados por las madres de familia ya que se utilizaron en algunas actividades aplicadas a los niños.

5. EVALUACIÓN

5.1 Criterios de Evaluación

La evaluación del curso-taller fue realizada de manera parcial haciendo un análisis de las capacidades y habilidades que los pequeños fueron adquiriendo a través de las actividades desarrolladas. La manera de evaluar el curso fue tomando en cuenta los diferentes aspectos que interfieren en el logro de resultados entre ellos:

- **Menores**

Se consideró que la mejor manera de evaluar el desempeño de los niños fue la observación, debido a que a través del registro sistemático, válido y confiable, se obtuvieron datos observables con los cuales se realizó la evaluación del desarrollo de Capacidades y habilidades adquiridas, a través de una lista de cotejo (anexo VI y VII), donde se registraron las cosas que logró y no logró hacer.

- **Interventoras**

Se evaluó el desempeño de las personas que estuvieron a cargo del curso-taller, al aplicarse un cuestionario a las madres de familia (anexo V), esto con el fin de recolectar datos acerca del desenvolvimiento que tuvieron las responsables del curso, además de que se dio apertura a sugerencias para la mejora del curso. Dicho cuestionario constó de nueve preguntas las cuales fueron combinadas (abiertas y cerradas).

- **Programa**

Se analizó si en realidad se cumplieron los objetivos establecidos y en qué medida, además de examinar si las actividades aplicadas fueron las pertinentes mediante un cuestionario aplicado a las madres de familia (anexo V).

5.2 Metodología de la Evaluación

Todo proyecto debe de ser evaluado por lo menos al finalizar, para poder detectar los alcances o fallas que este haya tenido durante su aplicación, en nuestro caso optamos por seguir el modelo CIPP de Daniel L. Stufflebeam, pues según este autor la evaluación debe tender hacia el perfeccionamiento, pues la importancia de esta no es demostrar si no perfeccionar. Para esta evaluación se tomaron en cuenta cuatro aspectos a evaluar, los cuales fueron la evaluación de contexto, la evaluación de entrada, la evaluación de proceso y la evaluación de producto.

5.3 Resultados de la evaluación en general

- Evaluación de Contexto.

El Organismo Público Descentralizado D.A.R.E Zapotlán, brinda su servicio principalmente a los niños y adolescentes del municipio de Zapotlán el Grande, asistentes a la educación básica y media superior (preescolar, primaria, secundaria y bachillerato) a través de cursos, pláticas y talleres relacionados principalmente con la prevención del abuso y consumo de drogas. Las instalaciones de dicho organismo, fueron facilitadas para la realización del curso-taller de educación inicial y estimulación temprana, además de proporcionar parte del material que se utilizó para la impartición del mismo (Material didáctico y papelería). Fue necesario hacer algunas adecuaciones al lugar, como la limpieza, pintura y mano de obra, además de la decoración. Existieron algunos aspectos que consideramos no muy beneficiosos para la aplicación de curso-taller: la iluminación y ventilación del lugar. En cuanto al espacio consideramos que por el reducido número de asistentes al curso-taller fue el adecuado.

La ubicación de este organismo converge en colonias céntricas de esta ciudad, dentro de las cuales nos dedicamos a la aplicación de entrevistas (anexo II), acerca del conocimiento que se tiene sobre la estimulación temprana y educación inicial. Los

resultados arrojados fueron que la mayoría de la gente ha escuchado hablar de ellas, pero a ciencia cierta no sabe a lo que se refiere ni en lo que consiste cada una y ni mucho menos conoce los objetivos que persiguen. Por lo tanto no sabía de qué manera podía trabajar esto con sus hijos y así favorecer su desarrollo integral.

- Evaluación de Entrada

A pesar de que la institución (D.A.R.E Zapotlán) donde se aplicó el curso-taller de educación inicial y estimulación temprana, no tiene mucha relación con el tema que se desarrolló, por parte de este organismo se contó con mucho apoyo, pues aparte de las instalaciones, también se apoyó con material didáctico, papelería, mobiliario, etc. El desarrollo del curso-taller fue satisfactorio aunque hayan sido pocos los padres asistentes. Pues los logros que se observaron en los niños fueron evidentes y esto motivaba a los padres a seguirlos llevando a las sesiones.

- Evaluación de Proceso

Durante el tiempo que duró la aplicación de este proyecto se observaron algunos factores importantes, como la curiosidad de los padres, sobre el porqué de los ejercicios con sus hijos, además querer conocer la utilidad que cada ejercicio tenía. Otro aspecto importante, fue la disponibilidad de los padres para apoyar con diversos materiales con los que no se contaba dentro del taller.

Cabe mencionar que durante la impartición del curso-taller, se les hacía saber a las madres que para realmente ver resultados los ejercicios se tenían que seguir repitiendo en sus respectivos hogares, ante lo cual era fácil darse cuenta quien lo hacía y quién no. Cosa que la mayoría de los padres cumplió. Y podía ser observable a través de la lista de cotejo (anexo VI y VII) en la cual se registraban los avances de cada niño.

- Evaluación de Producto

Para darnos cuenta si realmente se cumplieron con los propósitos propuestos en un principio, se recurrió a una serie de cuestionarios (anexo V) aplicados a las madres de familia asistentes al curso-taller de Educación Inicial y Estimulación temprana, además de una lista de cotejo para cada niño. De lo que se puede resumir lo siguiente:

Las actividades propuestas durante el curso-taller de educación inicial y estimulación temprana fueron pertinentes y acordes a las edades de los niños. La mayoría de los padres reconoció haber notado avances en el desarrollo de sus hijos; por ejemplo, mayor facilidad para realizar algunas cosas que no podía hacer antes de asistir al curso-taller. El material que se usó durante el desarrollo del curso-taller fue el adecuado pues facilitó el desarrollo de las actividades, fueron innovadores, variados y llamativos y de fácil adquisición para la realización de las actividades en casa.

Los padres admiten reconocer la importancia de la educación inicial y la estimulación temprana.

6. INFORME DE LA APLICACIÓN DEL PROYECTO

Este proyecto surgió ante la necesidad de dar a conocer a la sociedad qué es la educación inicial y la estimulación temprana, así como la importancia que éstas tienen dentro del desarrollo integral de los infantes.

Actualmente para la intervención educativa específicamente para la línea de educación inicial, es de suma importancia dar a conocer a la sociedad, como una necesidad dentro de la educación básica.

En la realidad actual, la educación inicial y la estimulación temprana son muy poco conocidas y de igual manera los beneficios que éstas aportan a los pequeños, es necesario que nosotros mismos como profesionales en esta materia hagamos algo por dar a conocer cuál será nuestro desempeño.

Para poder arrancar con la aplicación del curso-taller de educación inicial y estimulación temprana, fue necesario contar con el apoyo que brindó el programa D.A.R.E Zapotlán al proporcionar las instalaciones donde se realizó la aplicación de dicho proyecto y algunos materiales utilizados en el curso-taller, además de contar con el apoyo de los padres en la elaboración de material para el uso individual de sus hijos, dentro del hogar.

El curso-taller de estimulación temprana y educación inicial se impartió a niños menores de tres meses a dos años de edad, así como a sus padres, quienes posteriormente en el caso de la estimulación temprana, realizaron los ejercicios vistos durante la sesiones en sus respectivos hogares.

Estas personas fueron vecinos de la colonia donde está ubicado el inmueble en el cual se impartió el curso-taller (D.A.R.E Zapotlán).

La dinámica de las sesiones varió de acuerdo a la edad de los niños que asistieron. Se conformaron dos grupos, los cuales acudieron un día por semana, cada sesión tuvo una duración de dos horas, con horario de 5:00 a 7:00 p.m, el primero de tres meses a un año, asistió el día lunes, el segundo, de un año un mes a dos años, asistió el día miércoles.

En el transcurso de este curso-taller, pudimos darnos cuenta que ocurrieron sucesos positivos y negativos, de los cuales pudimos aprender y a la vez tomar en cuenta para mejorar.

Menores

A través de los resultados obtenidos mediante las listas de cotejo (anexos VI y VII), pudimos percatarnos que las actividades aplicadas a los niños, dieron resultados positivos, pues varios de los aspectos a evaluar fueron superados.

Interventoras

Se logró cumplir con la mayoría de los objetivos planeados además de:

- Adquisición de experiencia por parte de las LIE.
- Creación de un ambiente de confianza y participación.

Programa

Se desarrolló de manera satisfactoria, entre los aspectos más notables se encontraron:

- Interés y buena disposición por parte de los asistentes.
- Las actividades aplicadas fueron pertinentes y acordes a las edades de los niños.
- La mayoría de los padres reconoció haber notado avances en el desarrollo de sus hijos.

- El material que se utilizó, para el desarrollo de las actividades, fue útil para el logro de los objetivos de cada ejercicio realizado.
- Las madres de familia reconocieron la importancia de la educación inicial y la estimulación temprana.

Existieron situaciones, las cuales influyeron de manera negativa durante el desarrollo del curso-taller, las cuales fueron las siguientes:

- El curso-taller se realizó en tiempo de lluvias, por lo que la inasistencia de algunos padres fue un problema.
- Faltó más difusión, pues los asistentes fueron pocos a lo largo del curso-taller.

Ante dichos problemas consideramos que lo mejor hubiera sido, aplicar este curso-taller durante los meses con menos probabilidad de lluvias (diciembre-mayo), además de hacer más y mejor difusión para lograr atraer más asistentes.

7. COMPETENCIAS APLICADAS

A lo largo de la licenciatura en intervención educativa, se van adquiriendo diferentes armas para poder cumplir con nuestra misión como interventores educativos dentro de la sociedad en la cual decidamos insertarnos como profesionales. Es necesario que obtengamos una serie de competencias, que son elementales para poder desempeñar un buen trabajo en los diferentes contextos y ámbitos laborales.

A continuación mencionamos algunas competencias, adquiridas y desarrolladas a lo largo de la práctica y la teoría aplicada en los distintos momentos donde tuvimos oportunidad de hacerlo, como lo fueron prácticas profesionales, servicio social y durante la aplicación del proyecto.

- Crear ambientes de aprendizaje para incidir en el proceso de construcción de conocimiento de los sujetos, mediante la aplicación de modelos didáctico-pedagógicos y el uso de los recursos de la educación. Los ambientes de aprendizaje corresponderán a las características de los sujetos y de los ámbitos donde se espera influir profesionalmente, con una actitud crítica y de respeto a la diversidad.

Esta competencia fue aplicada desde el momento en que empezó a planearse como se iba a realizar el curso-taller, ver de qué manera se iba a trabajar con los padres de familia para lograr un aprendizaje significativo, así como la manera en que se beneficiarían los niños al realizar actividades que realmente favorecieran su desarrollo.

- Realizar diagnósticos educativos a través del conocimiento de los paradigmas, métodos y técnicas de la investigación social con una actitud de búsqueda, objetividad y honestidad para conocer la realidad educativa y apoyar la toma de decisiones.

Para poder ejecutar la aplicación de este proyecto, primeramente se tuvieron que realizar una serie de encuestas para poder detectar una problemática sobre la cual pudiéramos trabajar, para encontrar una posible solución a través de una metodología sistematizada y basada en teorías.

- Asesorar a individuos, grupos e instituciones a partir del conocimiento de enfoques, metodologías y técnicas de asesoría, identificando problemáticas, sus causas y alternativas de solución a través del análisis, sistematización y comunicación de la información que oriente la toma de decisiones con una actitud ética y responsable.

Esta competencia fue lograda al trabajar frente al grupo de padres de familia e hijos y conseguir que los propósitos establecidos en el curso-taller se cumplieran en su mayoría.

- Planear procesos, acciones y proyectos educativos en función de las necesidades de los diferentes contextos y niveles, utilizando los diversos enfoques y metodologías de la planeación, asumiendo una actitud de compromiso y responsabilidad, con el fin de racionalizar los procesos institucionales para el logro de los objetivos determinados.

Un interventor debe poseer la capacidad de adaptarse a los diferentes contextos y necesidades y posteriormente realizar su intervención. En nuestro caso partimos de un diagnóstico, con el cual se ubicaron necesidades dentro de un contexto fuera del ámbito formal, por lo cual tuvimos que realizar nuestro curso-taller pensando en ello.

- Evaluar instituciones, procesos y sujetos tomando en cuenta los enfoques, metodologías y técnicas de evaluación a fin de que le permitan valorar su pertinencia y generar procesos de retroalimentación, con una actitud crítica y ética.

Al terminar con la aplicación de las actividades del curso-taller, se aplicó una entrevista (anexo V) a las madres de familia para evaluar dicho proyecto tomando en

cuenta el material, las interventoras y el programa en general, a los menores se les realizó una observación utilizando una lista de cotejo (anexo VI y VII), de esta manera nos dimos cuenta si las estrategias abordadas en el plan de acción fueron las adecuadas.

8. CONCLUSIONES

Entre nuestros objetivos principales, se encontraba el dar a conocer la importancia que tiene la educación inicial dentro del hogar, al realizar nuestro diagnóstico, nos pudimos percatar que la gente aún desconoce ¿qué es la educación inicial?, además de los beneficios que ésta aporta al desarrollo de los niños.

Gran parte de las personas creen que con sólo brindar al niño los cuidados asistenciales, es más que suficiente para su desarrollo, ante esto nos pusimos como meta el dar a conocer de qué manera los padres de familia pueden trabajar dentro de sus hogares y así desarrollar las capacidades y habilidades que cada niño trae consigo, además de adquirir otras nuevas.

Actualmente vivimos en una sociedad donde cada vez hay más exigencias para los seres humanos, la educación no es la excepción, es importante que a los niños se les empiece a educar desde pequeños, para lograr un equilibrio físico, cognitivo, personal y social.

A pesar de que ya tiene tiempo la inserción de la educación inicial dentro de nuestro país, aún es muy pobre el conocimiento que se tiene al respecto de la misma, así como de las contribuciones que esta aporta al desarrollo del niño. Consideramos que la mejor manera de darla a conocer ante la sociedad que no la recibe de manera formal, es a través de la no formal e informal. Debido a que la gran mayoría de los niños en edad de recibir la educación inicial, no asiste a ningún centro donde ésta le pueda ser impartida, creemos que los padres deben de estar capacitados para poder impartirla dentro de sus hogares hacia con sus propios hijos.

La primera institución con la que tiene contacto el niño es la familia y es considerada elemento base de la sociedad, porque por medio de ella el niño interactúa y a través de esta adquiere conocimientos. Creemos que los padres de familia al tener nociones sobre la educación inicial y la estimulación temprana, podrán brindar mejores bases a los niños para su desarrollo futuro, contribuyendo de manera asertiva en su desempeño personal, social y académico.

Durante la infancia, principalmente en los primeros cuatro años que es cuando el desarrollo cerebral del niño alcanza su mayor progreso, recae la importancia de una buena estimulación temprana, ya sea por parte de los padres o bien por instituciones dedicadas a ello, esto en un futuro determinará la facilidad con la que el niño se adapte a las distintas situaciones a las que se enfrentará a lo largo de sus diferentes etapas, además de lograr el pleno desarrollo tanto de sus capacidades como de sus habilidades.

Como interventoras educativas, sabemos que en la actualidad no será fácil insertarnos en el campo laboral, debido al desconocimiento que aun existe sobre nuestra función. Está en nosotros mismos el darnos a conocer ante la sociedad y demostrar lo que somos capaces de hacer.

Consideramos que en la actualidad la educación inicial y la estimulación temprana deben de pasar a formar parte de lo que es la educación básica, debido a que como lo hemos mencionado, al empezar a trabajar con los niños desde temprana edad, se logrará tener infantes más capaces de pensar y actuar, por lo tanto esto hará que las actividades tanto en el preescolar como en la primaria le sea más fácil de realizar, además de que estamos seguras que esto también repercutirá a lo largo de toda su vida, tanto escolar, personal, social, solo por mencionar las más importantes.

La experiencia adquirida durante el diseño y la aplicación de éste proyecto, fue satisfactoria, pues nos muestra una amplia gama de posibilidades, en las cuales podemos desempeñarnos como profesionales de la educación, específicamente en el área de la educación inicial. Es importante mencionar que al dársenos la oportunidad de aplicar gran parte de los conocimientos adquiridos a lo largo de la carrera, en este taller obtuvimos algo que no lo da la teoría, solo la práctica, esto fue la satisfacción de saber que podemos hacer bien las cosas. El hecho de ver los resultados positivos obtenidos con los pequeños asistentes en lo personal nos llenó de orgullo, pues sabemos que con esto hemos contribuido al desarrollo de estos niños y nos estamos dando a conocer ante la sociedad como LIE's con hechos y no con palabras.

En cuanto a los resultados negativos, consideramos que en realidad no fueron tan malos, pues como bien dice el refrán "hay que aprender de los errores" por lo que pensando a futuro si se decide volver llevar a la práctica otro taller de este tipo, trataríamos no volver a cometer los mismos errores que se cometieron en este proyecto.

La principal dificultad o limitante a la que nos enfrentamos, fue que no hubo más participación en el curso- taller, ya que hizo falta más difusión, pero como bien lo mencionamos anteriormente, esto nos permitirá en un futuro prever actividades que nos brinden mejores resultados a los obtenidos; por ejemplo, perifoneo, visitas domiciliarias, spots en la radio, etc.

Las sugerencias propuestas por los participantes que asistieron al curso-taller, son las siguientes: que el lugar donde se impartió fuera más amplio, iluminado y ventilado, además de que este debería de ser un espacio fijo donde se pudiera asistir continuamente para darle seguimiento. Consideramos que este tipo de aportes por parte de los participantes en el taller, son muy importantes, ya que se toma en cuenta su opinión para el perfeccionamiento de posteriores proyectos de este tipo y así brindar un mejor servicio.

Los resultados de este proyecto consideramos que fueron positivos en un alto porcentaje, porque como interventores nos permitió poner en práctica algunas competencias desarrolladas a lo largo de la carrera, además de acercarnos un poco a la realidad laboral que existe para nuestra carrera. Esto también nos aportó ideas; por ejemplo, para un proyecto de autoempleo, aunque sabemos que tal vez sea difícil conseguir asistentes, los cuales tengan que pagar por recibir el servicio, pero precisamente es aquí donde tenemos que demostrar cuán importante es la educación inicial y la estimulación temprana y por lo cual es necesario tomarla como parte de la educación básica.

BIBLIOGRAFÍA

- Álvarez, M. *Diseño y evaluación de programas de educación emocional*. España. Ed. Cisspraxis. 2001
- Frías, C. *Guía para estimular el desarrollo infantil: del primero a los tres años de edad*. México. Ed. trillas. 2009
- Frías, C. *Guía para estimular el desarrollo infantil: complemento didáctico de estimulación*. México: Trillas. 2005
- Marcos y Escobar. *Técnicas de Estimulación Temprana*. España. Ed. Ideas Propias. 2004
- Matas, Mulvey, Paone, Segura y Tapia. *Estimulación temprana de 0 a 36 meses*. Buenos Aries. Ed. Lumen- Hvmanitas.1997
- SEP. *Programa de Educación Inicial*. México: Grupo ORSA. 1992
- UPN Unidad-144. *Bienvenido a la Universidad... bienvenido a la Unidad*. Ciudad Guzmán. 2007

REFERENCIAS

- Ander-Egg, E. (1992). *La animación y los animadores*. Madrid. Ed. Narcea, S.A.pp.184-189
- Collado, A. (2004). *Guía de estimulación temprana para niños de 0 a 2 años*. Buenos Aries. Ed. Lumen. pp. 29-35, 61-75
- Evans, E. (2003). *Educación Infantil temprana. Tendencias actuales*. México. Ed. trillas. p.26
- Frías, C. (2005). *Guía para estimular el desarrollo infantil de los 45 días al primer año*. México. Ed. trillas. pp. 17-22
- Frías, C. (2007). *Guía para estimular el desarrollo infantil de los 3 a los 6 años de edad*. México. Ed. trillas. pp. 21-26
- Miramontes, O. (1994). *La familia primera instancia educativa del niño*. México. Ed. talleres de gráfica nueva. pp. 63-65
- Ramos, Z. (2002). *Educación Infantil: fundamentos y métodos*. Sao Paulo. Ed. CORTEZ. pp. 61-62.
- Sanz, R. (2006). *Educación Infantil. De 0 a 3 años*. México. Ed. trillas. pp. 7-11

REFERENCIAS ELECTRÓNICAS

Administración Pública Municipal 2010-2012. Recuperado el 20 de junio de 2011.
Disponibile en: <http://www.ciudadguzman.gob.mx/dare/>

Wikipedia: la enciclopedia libre. Recuperado el 15 de Junio de 2012. Disponible en:
http://es.wikipedia.org/wiki/Ciudad_Guzm%C3%A1n

ANEXOS

ANEXO I

Entrevista

Datos socioeconómicos de vivienda y población

1. ¿De cuántos Integrantes está compuesta su familia?
2. ¿Cuántos Integrantes de la familia trabajan?
3. ¿A qué se dedican?
4. ¿Cuántos estudian?
5. ¿Niveles de estudio de los Integrantes de la familia?
6. ¿La casa que habitan es propia, rentada o prestada?
7. ¿Con qué servicios básicos cuenta?

ANEXO II

Guión de Entrevista

Calle _____

Colonia _____ Sexo _____

1. ¿Tiene hijos menores de 4 años?
2. ¿Qué sabe respecto a la Educación Inicial?
3. ¿Sabe cuál es su objetivo?
4. ¿Utiliza o ha utilizado el servicio de una Estancia infantil?
5. ¿Cree usted que exista diferencias entre un niño que recibe educación inicial y uno que no la haya recibido? ¿Por qué?
6. ¿Cuáles cree que son los beneficios que obtiene un niño que recibe Educación Inicial?
7. ¿Qué es la Estimulación Temprana y que beneficios proporciona?

8. ¿Estaría dispuesta a asistir a un Curso-Taller de Educación Inicial y Estimulación Temprana?

9. ¿Cuenta con el tiempo disponible para asistir por las tardes?

10. ¿Cree que cause algún beneficio para usted y su hijo el asistir a un curso-taller de Educación Inicial y Estimulación Temprana?

ANEXO III

VOLANTE

¿Tienes hijos de 3 meses a 2 años de edad?

¿TE GUSTARIA FAVORECER EL DESARROLLO INTEGRAL DE TUS HIJOS!

**Te invitamos al Curso-Taller de
Educación Inicial y
Estimulación Temprana**

INSCRIPCIONES

01 DE JUNIO DE 2011

HORARIO

5:00pm a 7:00pm



Municipio libre No. 20 (en D.A.R.E Zapotlán)



ANEXO IV FICHA DE INSCRIPCIÓN



Curso-Taller de Estimulación Temprana y Educación Inicial

Fecha de ingreso: ____ / ____ / ____

Datos personales

Nombre (s)	Apellido paterno	Apellido materno	Sexo M O F O	Edad
Fecha de nacimiento	Lugar de nacimiento		Nacionalidad	
Estatura Cm.	Peso Kg.	Domicilio Código Postal	Colonia	
Vive con Sus padres <input type="radio"/> Tutores <input type="radio"/> Otros <input type="radio"/>			Ciudad Estado	Teléfono

Servicio de salud al que acuden

I.M.S.S.	Hospital particular	Otros:
----------	---------------------	--------

Estado de salud y hábitos personales

¿Cómo considera su estado de salud actual? Bueno <input type="radio"/> Regular <input type="radio"/> Malo <input type="radio"/>	¿Padece alguna enfermedad crónica? No <input type="radio"/> Si <input type="radio"/> Explique:
--	---



FICHA DE INSCRIPCIÓN



Observaciones

--

Datos familiares

Nombre	Domicilio	Ocupación
Padre:		
Madre:		
Tutor:		

Grupo	Asistirá
1) 3 meses a 1 año	
2) 1 año 1 mes a 2 años	

Firma del Padre o tutor



ANEXO V
CUESTIONARIO DE EVALUACIÓN FINAL



NOMBRE DE LA MADRE _____

NOMBRE DEL NIÑO(A) _____

FECHA _____

Instrucciones: Lea cuidadosamente las siguientes preguntas, y conteste de acuerdo a su criterio.

PROGRAMA

1. ¿Considera que fueron adecuadas y útiles las actividades que aplicaron a su hijo(a) dentro del curso-taller de educación inicial y estimulación temprana?

SI () NO ()

¿Por qué?

2. ¿Considera que el tiempo que se dio para la aplicación de las actividades fue suficiente?

SI () NO ()

¿Por qué?

3. ¿Fueron suficientes las 12 sesiones para desarrollar en sus hijos sus capacidades y habilidades dentro del curso-taller?

SI () NO ()

¿Por qué?

4. ¿Fue adecuado el material que se utilizó como apoyo para llevar a cabo las actividades dentro del curso-taller?

SI () NO ()

¿Por qué?

5. ¿Observó un cambio en su hijo (a) a partir de que asistió al curso-taller?

SI () NO ()

Menciónelos

6. ¿Ha cambiado su perspectiva respecto a lo que es la Educación Inicial y Estimulación Temprana?

SI () NO ()

¿Por qué?

INTERVENTORAS

7. ¿Cómo considera el desempeño de las interventoras encargadas del curso-taller?

BUENO () REGULAR () MALO ()

¿Por qué?

INSTALACIONES

8. ¿Cómo califica el acondicionamiento de las instalaciones donde fue llevado a cabo el curso-taller de Estimulación temprana y educación inicial?

BUENO ()

REGULAR ()

MALO ()

¿Por qué?

9. ¿Qué sugerencias daría tanto a las interventoras como al programa que se trabajó en el curso-taller?

ANEXO VI

LISTAS DE COTEJO

EVALUACIÓN MENSUAL GRUPO 1

Nombre del niño (a):

Fecha: _____

Registro de desarrollo de maduración Edad 6 meses

Áreas	Acciones	Objetivo alcanzado	Edad en que se logró	Observaciones
Motriz	<ul style="list-style-type: none"> -Se sienta en una silla con soporte, para niños. -Acostado boca abajo se levanta sobre sus muñecas. -Bocarrriba se toca los pies y juega con ellos. -Permanece sentado durante 30 minutos apoyándose en las manos con las piernas separadas. -Pasa los objetos de una mano a otra. -Se arrastra hacia atrás o hacia adelante. -Alcanza un objeto colocado a 15 o 22 centímetros de él. -Se sienta, agarrándose de los dedos de un adulto 			
Cognoscitiva	<ul style="list-style-type: none"> - Puede distinguir el llamado amistoso del enojado. -Al caer un objeto trata de agarrarlo. -Toca e investiga los objetos con la boca. 			
Afectivo-social	<ul style="list-style-type: none"> -Distingue entre personas conocidas y extrañas. -Retribuye sonrisas e imita gestos. -Reconoce el biberón, abre la boca para recibir comida. -Toma alimentos en puré -Toma alimentos colados -Bebe en taza que sostiene un adulto. - Sacude o aprieta un objeto que se le pone en la mano produciendo sonidos involuntarios. 			

Registro de desarrollo de maduración Edad 7 meses

Áreas	Acciones	Objetivo alcanzado	Edad en que se logró	Observaciones
Motriz	<ul style="list-style-type: none"> -Extiende los brazos hacia los objetos grandes -Puede rodar sobre un eje. -Se sienta espontáneamente para jugar. -Se desplaza de un lugar a otro arrastrándose o intentando gatear. -Se mantiene de pie apoyado en algo. -De pie brinca activamente apoyado en algo. -Golpea el sonajero u otro objeto sobre la mesa. -Juega con sus pies: "se lleva el pie a la boca" -Agarra un objeto sin usar el dedo pulgar. -Sostiene la cabeza y el pecho erguidos apoyado en un brazo. 			
Cognoscitiva	<ul style="list-style-type: none"> -Emite sonidos vocálicos polisílabos: ma ,ma,ma (la,la,la) -Comprende no no, verbalizado o por medio del gesto -Repite sonidos que hacen otros. -Responde a los ademanes con ademanes. -Saca un objeto de una caja abierta metiendo la mano dentro de esta. -Mete un objeto en una caja imitando al adulto. -Se quita de la cara un trapo que le tapa los ojos. 			
Afectivo-social	<ul style="list-style-type: none"> -Prefiere a su mama -Acaricia la imagen reflejada en el espejo -Reacciona ante personas extrañas -Obedece una orden simple cuando va acompañada de ademanes. -Juega solo durante 10 minutos. -Busca con frecuencia el contacto visual cuando se le atiende de 2 a 3 minutos -Responde cuando se le llama por su nombre mirando o extendiendo los brazos -Manipula un juguete u objeto. -Participa en juegos "sociales"(imita gestos y actos sencillos) -Se lleva el biberón a la boca o lo rechaza empujándolo. 			

Registro de desarrollo de maduración Edad 8 meses

Áreas	Acciones	Objetivo alcanzado	Edad en que se logró	Observaciones
Motriz	<ul style="list-style-type: none"> -Sostiene el biberón cuando se le introduce en la boca. -Se pone de pie con ayuda - Se levanta cuando es ayudado con las dos manos. - Se mantiene de pie por poco tiempo sostenido de la mano. -Trata de alcanzar objetos situados en cualquier plano visual. - Sostiene los objetos con movimientos de pinza sin usar las palmas. - Se desplaza ágilmente gateando de un lugar a otro. 			
Cognoscitiva	<ul style="list-style-type: none"> -Vocaliza silabas simples, como da, la, ca. -Responde al no y a su nombre -Señala el objeto deseado -Usa gestos significativos (por ejemplo) dice adiós con la mano. -Busca con la vista un objeto que ha sido retirado de su campo visual. -Mete un objeto en una caja cuando se le pide. -Sacude un objeto amarrado a una cuerda que hace ruido. 			
Afectivo-social	<ul style="list-style-type: none"> -Toma conocimiento de lo que sucede a su alrededor. -Juega a tirar objetos para que se los recojan -Hace contacto amistoso con otros bebes: les habla, toca y sonríe. -Recoge un juguete. -Extiende sus brazos a personas conocidas. -Le da palmaditas y le jala (tira de) las facciones al adulto. -Juega solo y contento de 15 a 20 minutos, cerca de donde el adulto trabaja. -Come alimentos semisólidos -Bebe en taza con ayuda. -Extiende su mano hacia un objeto que se le ofrece. 			

Registro de desarrollo de maduración Edad 9 meses

Áreas	Acciones	Objetivo alcanzado	Edad en que se logró	Observaciones
Motriz	<ul style="list-style-type: none"> -Introduce y retira el biberón de su boca por voluntad propia. -Se incorpora solo y se sostiene con apoyo -Permanece sentado por más de 10 minutos. -De pie se apoya en un barandal. -Coloca objetos dentro de cajas. -Sacude y golpea objetos uno contra otro. -Gatea coordinadamente hacia el objeto deseado. -Se sienta cuando está de pie. Aplauda. 			
Cognoscitiva	<ul style="list-style-type: none"> -Imita sonidos -Imita silabas repetidas da-da (ecolalia) -Entiende ordenes sencillas (ven acá, trae eso) -Responde a su nombre -Dice adiós con la mano cuando escucha la palabra o ve el gesto. -Mete tres objetos en una caja y la vacía. -Se pasa un objeto de una mano a otra para recoger otro objeto. -Deja caer un juguete y lo recoge. -Mete un objeto en una caja cuando se le pide. 			
Afectivo-social	<ul style="list-style-type: none"> -Trata de agarrarse de la ropa de las personas. -Por lo general está de buen humor. -Muestra temor hacia los extraños y actúa de manera sumisa ante nuevas situaciones. -Abraza, acaricia y besa a las personas conocidas. -Ofrece un juguete, un objeto o un pedazo de comida a un adulto, pero siempre lo suelta. -Extiende sus brazos y da palmaditas a su imagen reflejada en un espejo o a otro niño. -Sostiene y observa un objeto que se le da, por lo menos durante un minuto. 			

Registro de desarrollo de maduración Edad 10 meses

Áreas	Acciones	Objetivo alcanzado	Edad en que se logró	Observaciones
Motriz	<ul style="list-style-type: none"> -Se sostiene indefinidamente sin apoyo con la espalda erguida. -Sentado permanece firme indefinidamente. -Pasa de posición sentado a posición de pie sin ayuda. -Coloca los pies en el suelo y da los primeros pasos con ayuda. -Sostiene la taza en la que se le da de beber. -Realiza gran actividad con el dedo índice. -Suelta un objeto cuando lo agarra otra persona. Jala juguetes con el cordón. Intenta agarrar un juguete tirado. 			
Cognoscitiva	<ul style="list-style-type: none"> -Descubre un juguete escondido debajo de un envase. -Pronuncia da-da, ma-ma repetidamente (ecolalia). -Emite una o dos palabras (mamá, papá) -Juega con las palmas de las manos aplaudiendo. -Abre y cierra la mano para decir adiós. Emplea una sola palabra significativa para designar algún objeto o persona. -Combina dos sílabas distintas en sus primeros intentos por hablar. 			
Afectivo-social	<ul style="list-style-type: none"> -Se ríe de sus propias gracias. -Gorjea para atraer la atención sobre si. -Observa las personas que pasan. -Responde efusivamente cuando oye que lo llaman por su nombre. -Hace ademanes sencillos cuando se le pide. -Extiende un juguete u objeto al adulto y se lo da. -Aprieta o sacude un juguete para producir un sonido, imitando al adulto -Extiende las manos hacia el biberón. -Juega solo y contento de 15 a 20 minutos, cerca de donde el adulto trabaja. 			

ANEXO VII

LISTAS DE COTEJO
EVALUACIÓN MENSUAL
GRUPO 2

NOMBRE: _____

EDAD: _____ FECHA: _____

A: Superado B: En desarrollo

Mes 13	A	B
Realizar gestos para pedir las cosas.		
Caminar solo.		
Meter y sacar objetos de un recipiente.		
Desplazar objetos tirando de una cuerda.		
Subir y gatear escaleras gateando.		
Comenzar a interrelacionarse con otros niños y niñas		
Utilizar el mensaje como técnica para el desarrollo sensorial y la interrelación afectiva.		
Manipular con diferentes materiales y texturas.		
Realizar garabatos.		
Beber solo en taza o vaso.		

Mes 14	A	B
Emitir sonidos para pedir las cosas.		
Ponerse de pie sin ayuda.		
Buscar objetos escondidos en lugares nuevos.		
Explorar objetos en periodos cortos de tiempo.		
Imitar acciones.		
Obedecer órdenes sencillas.		
Utilizar el mensaje como técnica como técnica para el desarrollo sensorial y la interrelación afectiva.		
Ojear libros ilustrados.		
Observar, acariciar y mostrar afecto por algún animal doméstico.		
Intentar quitarse prendas de vestir.		

Mes 15	A	B
Intentar repetir las palabras que lo nombran.		
Reconoce partes del cuerpo.		
Soplar velitas encendidas, bolas de algodón , papel, etc.		

Hacer torres de dos cubos.		
Encajar el círculo en el tablero de formas.		
Mostrar interés por los elementos de la calle.		
Imitar acciones de la vida doméstica (limpiar, barrer, lavar, etc.).		
Utilizar el masaje como técnica para el desarrollo sensorial y la interrelación afectiva.		
Acompañar al ritmo de la música golpeando con las manos o algún objeto.		
Expresar sentimientos y emociones.		
Comer solo con cuchara, aunque derrame parte del contenido.		
Comenzar a avisar cuando está sucio.		

Mes 16	A	B
Usar palabras y ademanes para expresar deseos y necesidades		
Sentarse solo en una silla pequeña.		
Lanzar la pelota de pie y sentado.		
Sostener tres objetos a la vez.		
Empujar o arrastrarse un coche por un circuito.		
Explorar activamente el medio en que se desenvuelve.		
Subir escaleras gateando y bajarlas sentado o arrastrándose.		
Jugar con otros niños durante varios minutos.		
Utilizar el masaje como técnica para el desarrollo sensorial y la interrelación afectiva.		
Experimentar diferentes sensaciones.		
Realizar garabatos sobre papel, arena y otras superficies.		
Colaborar al vestirse. Quitarse algunas prendas.		

Mes 17	A	B
Señalar objetos o personas en ilustraciones y nombrarlos.		
Señalar partes del cuerpo en sí mismo y en otra persona.		
Montar en le triciclo con ayuda.		
Meter y sacar encajes.		
Abrir y cerrar recipientes.		
Reconocer animales y objetos en su entorno.		
Imitar acciones sencillas. Obedecer instrucciones.		
Utilizar masajes como técnica para el desarrollo sensorial y la interrelación afectiva.		
Explorar objetos a través de los sentidos.		
Reconocer sus pertenencias.		
Comer solo algunos alimentos.		

Mes 18	A	B
Nombrar objetos conocidos.		
Caminar algunos pasos para atrás.		
Encajar varios recipientes.		
Construir torres de 3 a 4 cubos.		
Identificar el lugar donde se guardan objetos conocidos.		
Participar en actividades colectivas.		
Utilizar el masaje como técnica para el desarrollo sensorial y la interrelación afectiva.		
Iniciar la percepción de diferencias y semejanzas.		
Aumentar la resistencia ante pequeña frustración.		
Controlar el esfínter anal durante el día.		

Mes 19	A	B
Asociar dos palabras, como mínimo, en la formación de frases.		
Responder a preguntas alternativas.		
Coordinar diferentes movimientos.		
Doblar la cintura para recoger objetos. Equilibrio.		
Colocar cubos en la fila imitando al tren, a los coches, etc.		
Subir y bajar escaleras agarrando a la barandilla o al adulto.		
Conocer los espacios de la casa y la clase.		
Reconocer a adultos y amigos.		
Utilizar el masaje como técnica para el desarrollo sensorial y la interrelación afectiva.		
Experimentar con las propias sensaciones y percepciones.		
Expresar la vinculación afectiva con las personas de entorno.		
Comer solo con un mínimo de limpieza.		

Mes 20	A	B
Prestar atención a un cuento o canción durante 5 minutos como mínimo.		
Realizar preguntas elevando la voz al final de frase o palabra.		
Identificar partes del cuerpo en sí mismo, en otras personas y en ilustraciones.		
Disfrutar con bailes y canciones.		
Reconocer materiales, juguetes, útiles de aseo y de comida.		
Compartir objetos o comida.		
Utilizar el masaje como técnica para el desarrollo sensorial y la interrelación afectiva.		
Imitar trazos sin dirección determinada.		
Utilizar su nombre para referirse a sí mismo.		
Progresar en autocuidado.		

Mes 21	A	B
Aumentar en vocabulario.		
Mantenerse sobre un pie unos instantes. Equilibrio.		
Construir torres con 5 cubos como mínimo.		
Distinguir animales domésticos y sus onomatopeyas.		
Participar en rutinas y actividades grupales.		
Comenzar a interpretar la percepción de la realidad.		
Utilizar el masaje como técnica para el desarrollo sensorial y la interrelación afectiva.		
Iniciar la expresar de su mundo interior a través de movimientos corporales y de materiales plásticos.		
Adquirir hábitos higiénicos generales.		

Mes 22	A	B
Participar en situaciones comunicativas.		
Memorizar retahílas y canciones cortas.		
Dominar diferentes movimientos y desplazamientos.		
Disfrutar interpretando canciones, bailando y escuchando cuentos.		
Explorar y conocer objetos de uso habitual.		
Integrarse de forma óptima en los grupos a los que pertenece.		
Utilizar el masaje como técnica para el desarrollo sensorial y la interrelación afectiva.		
Imitar trazos verticales y horizontales.		
Establecer vínculos afectivos con personas significativas.		
Comunicar necesidades básicas.		
Colaborar activamente al vestirle.		

Mes 23	A	B
Mejorar la pronunciación de vocablos.		
Identificar y apreciar la utilidad de las principales partes del cuerpo.		
Realizar rompecabezas de dos piezas.		
Participar en el cuidado del entorno.		
Colaborar en actividades grupales.		
Utilizar el masaje como técnica para el desarrollo sensorial y la interrelación afectiva.		
Ayudar a clasificar y guardar juguetes.		
Disfrutar con los materiales de expresión plástica.		
Progresar en la independencia de la alimentación.		
Participar en la limpieza de propio cuerpo.		

Mes 24	A	B
Realizar instrucciones de dos mandatos.		
Aumentar el vocabulario.		
Rasgar, arrugar e intentar doblar un papel.		
Colocar las figuras en el tablero de formas.		
Evitar peligros durante el juego.		
Conocer animales y plantas. Colaborar en su cuidado.		
Identificar prendas de vestir. Y su utilidad.		
Respetar las normas básicas de convivencia.		
Utilizar el masaje como técnica para el desarrollo sensorial y la interrelación afectiva.		
Hacer pares de objetos semejantes o relacionados.		
Participar en actividades de expresión corporal y dramatización.		
Entrenar el control de esfínteres.		