



UNIVERSIDAD PEDAGÓGICA NACIONAL

UNIDAD 144

**DESARROLLO DE HABILIDADES
ACADÉMICAS PARA EL RENDIMIENTO
ESCOLAR EN SECUNDARIA**

PROYECTO DE DESARROLLO EDUCATIVO
QUE PRESENTAN:

**Gisela Navarro Mendoza
Gustavo Vázquez Grajeda**

PARA OBTENER EL TÍTULO DE:
LICENCIADOS EN INTERVENCION EDUCATIVA

ASESOR:
MTRO. JOSÉ EDGAR CORREA TERÁN

CIUDAD GUZMÁN, MUNICIPIO DE ZAPOTLÁN EL GRANDE, JALISCO; NOVIEMBRE DE 2008

SECCIÓN: Comisión de titulación
EXPEDIENTE: 08-01-MIN.
Nº DE OFICIO: 144/CT-442-08

Asunto: Dictamen.

Cd. Guzmán, Mpio. de Zapotlán el Grande, Jal. a 12 de diciembre de 2008.

C. GISELA NAVARRO MENDOZA.

P R E S E N T E

En mi calidad de Presidente de la Comisión de Titulación de esta Unidad y como resultado del análisis realizado a su trabajo titulado: DESARROLLO DE HABILIDADES ACADÉMICAS PARA EL RENDIMIENTO ESCOLAR EN SECUNDARIA, a propuesta del asesor Mtro. JOSÉ EDGAR CORREA TERÁN manifiesto a Usted que reúne los requisitos académicos establecidos al respecto por la Institución.

Por lo anterior, se dictamina favorablemente su trabajo y se le autoriza presentar su examen profesional.

A t e n t a m e n t e

 "EDUCAR PARA TRANSFORMAR"

SECRETARÍA DE EDUCACIÓN
DEL ESTADO DE JALISCO. Luis Manuel Díaz Vega
Director

UNIVERSIDAD PEDAGÓGICA
NACIONAL UNIDAD No. 144
CIUDAD GUZMÁN

c.c.p. Archivo
LMDV*cam



SECCIÓN: Comisión de titulación
EXPEDIENTE: 08-01-MIN.
Nº DE OFICIO: 144/CT-443-08

Asunto: Dictamen.

Cd. Guzmán, Mpio. de Zapotlán el Grande, Jal. a 12 de diciembre de 2008.

C. GUSTAVO VÁZQUEZ GRAJEDA.

P R E S E N T E

En mi calidad de Presidente de la Comisión de Titulación de esta Unidad y como resultado del análisis realizado a su trabajo titulado: DESARROLLO DE HABILIDADES ACADÉMICAS PARA EL RENDIMIENTO ESCOLAR EN SECUNDARIA, a propuesta del asesor Mtro. JOSÉ EDGAR CORREA TERÁN manifiesto a Usted que reúne los requisitos académicos establecidos al respecto por la Institución.

Por lo anterior, se dictamina favorablemente su trabajo y se le autoriza presentar su examen profesional.

A t e n t a m e n t e



"EDUCAR PARA TRANSFORMAR"

SECRETARÍA DE EDUCACIÓN
DEL ESTADO DE JALISCO. Luis Manuel Díaz Vega
Director

UNIVERSIDAD PEDAGÓGICA
NACIONAL UNIDAD No. 144
CIUDAD GUZMÁN

c.c.p. Archivo
LMDV*cam

DEDICATORIAS

Quiero expresar mi mayor agradecimiento a mi familia
que siempre estuvo a mi lado
sin importarles nada,
este triunfo es de ellos.

Gracias papás por alentarme en los malos momentos,
aplaudirme en mis triunfos,
por brindarme su amor,
cariño, seguridad y darme las armas
para continuar con mi sueño de ser profesionalista.

Agradezco a mi compañero y amigo de titulación Gustavo Vázquez Grajeda;
la culminación de este proyecto
fue un gran esfuerzo de ambos.
Gracias por que aún en los momentos difíciles
hiciste más ameno el trabajo.
A su familia muchas gracias por apoyarnos
en todo momento.

A mi director de tesis Mtro. José Edgar Correa Terán
mi gratitud y admiración,
por su labor, dedicación y profesionalismo.
Siempre estuvo presente para darnos ánimos y exhortarnos
a continuar esforzándonos.
Gracias por ser un gran ejemplo y un buen amigo.

Gisela Navarro Mendoza

Quiero agradecer principalmente a mis padres Reynaldo y Carmen, a mi esposa Alejandra e hijo Gustavo Alejandro; a mis hermanos Reynaldo, Ana, Eduardo, Oscar y Liliana, por haber creído en mi y por haberme apoyado durante toda mi carrera; este logro no es sólo mío, ellos fueron los pilares y la inspiración para alcanzar la meta, no bastarían mil palabras para expresar lo agradecido que estoy; no los defraudaré, seguiré esforzándome para ser mejor cada día. ¡Los amo, gracias por todo su apoyo y confianza!

Necesito agradecer también, a mi compañera Gisela Navarro Mendoza por la gran amistad y apoyo que me ha brindado; hemos conformado un buen equipo de trabajo, por ello creo que forma parte de mis logros. ¡Gracias por haber confiado en mí y por ser una excelente amiga!

Así mismo, agradezco a todos los profesores de la Universidad Pedagógica Nacional, por todos aquellos conocimientos que me brindaron y que contribuyeron a mi preparación profesional. Un agradecimiento especial para mi director de tesis, Mtro. José Edgar Correa Terán, por ser un gran maestro y excelente amigo. Gracias por haber creído en mí y por guiarme hacia una de mis metas: Obtener el grado de Licenciado en Intervención Educativa.

Gracias a todos por formar parte de uno de los logros más importantes de mi vida; ¡hasta pronto!

Gustavo Vázquez Grajeda

ÍNDICE

	Pág.
INTRODUCCIÓN.....	1
1. ANÁLISIS DEL CONTEXTO.....	4
1.1 Reseña histórica de la institución.....	4
1.2 Elementos que definen a la institución	5
1.3 Ubicación e infraestructura.....	6
1.4 Departamento de orientación.....	8
2. DIAGNÓSTICO DE NECESIDADES.....	9
2.1 Técnicas e instrumentos de diagnóstico.....	9
2.2 Resultados de la prueba ENLACE.....	10
2.3 Análisis de calificaciones.....	12
2.4 Resultado de encuestas con padres de familia.....	14
2.5 Necesidades identificadas.....	15
2.6 Problematización.....	16
2.6.1 Propósitos personales.....	17
2.6.2 Justificación de la intervención.....	17
3. FUNDAMENTACIÓN TEÓRICA.....	19
3.1 Educación y adolescencia.....	19
3.2 Habilidades académicas.....	20
3.3 Técnicas de estudio.....	20
3.4 Estrategias de aprendizaje.....	21
3.5 Aprendizaje significativo.....	22
3.6 Motivación escolar.....	22
3.7 Estilos de aprendizaje.....	23

4. PROPUESTA DE INTERVENCIÓN.....	24
4.1 Propósitos.....	24
4.2 Destinatarios.....	24
4.3 Metodología.....	25
4.3.1 Técnicas e instrumentos utilizados.....	25
4.3.2 Presupuesto.....	26
4.3.3 Actividades previstas.....	28
4.3.4 Informe de la aplicación.....	29
4.3.5 Ajustes realizados.....	32
5. EVALUACIÓN.....	34
5.1 Propuesta de evaluación.....	34
5.1.1 Evaluación del contexto.....	34
5.1.2 Evaluación de Insumos.....	35
5.1.3 Evaluación del proceso.....	37
5.1.4 Evaluación de producto.....	38
5.2 Resultados de instrumentos.....	39
5.3 Competencias.....	50
5.4 Alcances y limitaciones.....	52
CONCLUSIONES.....	54
REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS.....	58
GLOSARIO.....	59
ANEXOS.....	61

INTRODUCCIÓN

Se entiende por habilidades académicas a las técnicas, instrumentos y estrategias que el alumno desarrollará e implementará en el trayecto de su vida escolar, como alternativa para facilitar y mejorar el aprendizaje, por ejemplo: cómo estudiar, ejercitar la memoria, centrar la atención, ejercicios lógico-matemáticos, mapas conceptuales, cuadros sinópticos y de doble entrada, ejercitar y fomentar la lectura, entre otras.

Consideramos que la transición de la educación primaria a la secundaria es un cambio que el adolescente tiene que enfrentar por sí mismo, agregando a ello la búsqueda de la identidad, el encuentro y cambio de compañeros de clase, diversidad de profesores para cada asignatura, etc.; siendo estos factores determinantes para el desempeño y rendimiento académico de los jóvenes de primer grado de secundaria.

Fue de nuestro interés realizar un programa dentro de la escuela secundaria “Benito Juárez” de Ciudad Guzmán, Jalisco, debido a que este centro de estudios fue el más factible en relación al tiempo y distancia para acudir a cada una de las actividades planeadas; la institución tiene ubicación por la calle Constitución N° 534. Se pretende invitar a los alumnos de los seis grupos de primer grado turno vespertino, dando prioridad a los que han reprobado más de dos materias por bimestre.

La implementación del proyecto se llevó a cabo en los meses de mayo y junio del presente año. Se trabajó bajo la modalidad de curso/taller, en donde se les proporcionaron elementos básicos a los alumnos para que desarrollaran habilidades académicas que les sirvan en el resto de las materias, así como en su trayectoria escolar.

El presente documento está integrado por ocho capítulos, en los cuales se describe el contexto donde se desarrolló el proyecto (capítulo 1), se mencionan las necesidades detectadas después de un diagnóstico (capítulo 2), así como las técnicas e instrumentos que se utilizaron para recolectar información; además se mencionan los resultados de la prueba ENLACE de los alumnos de primer grado turno vespertino. Esto nos dio la pauta para generar una propuesta de intervención, junto con las necesidades que se identificaron, y que se mencionan en el apartado 2.5 de este trabajo.

En el capítulo 3 se presenta aquella información que sustenta la propuesta de intervención y que fue fundamental para la aplicación del curso/taller; contempla temas como: educación y adolescencia, habilidades académicas, técnicas de estudio, estrategias de aprendizaje, aprendizaje significativo, motivación escolar y estilos de aprendizaje.

En el capítulo 4 se describe nuestra propuesta de intervención en relación a las necesidades diagnosticadas, así como el propósito general y los propósitos específicos; también se mencionan las personas a quienes se dirigió el proyecto. En la metodología se explica cómo se desarrolló nuestro plan de acción, se integran las técnicas e instrumentos utilizados para la realización del diagnóstico, así como las actividades que se realizaron de manera consecutiva en todo el proceso; también se mencionan los recursos materiales, de infraestructura y humanos que se utilizaron para llevar a cabo las actividades del curso/taller; además se describen algunas actividades iniciales que fueron la pauta para conformar las cartas descriptivas. Finalmente, aparece el informe de la aplicación y los ajustes o modificaciones realizadas al proyecto inicial.

El capítulo 6 está dedicado a la evaluación, teniendo como referencia al modelo CIPP de Stufflebeam que se subdivide en cuatro fases: evaluación del contexto (describe el lugar que se nos facilitó para la aplicación del taller); evaluación de insumos (valora el diseño y los recursos disponibles para la consecución de metas);

evaluación del proceso (menciona los ajustes que se realizaron en el desarrollo del taller), así como el informe de la aplicación; y evaluación del producto (analiza los instrumentos que fueron fundamentales para realizar la evaluación del curso/taller). Además, se especifican algunas competencias profesionales y personales que desarrollamos con la elaboración, aplicación y evaluación del proyecto; finalizando con los alcances y limitaciones que se presentaron.

Las conclusiones se integran en el último capítulo del trabajo; donde, a manera de resumen, se exponen algunos comentarios personales sobre el papel del interventor educativo, experiencias adquiridas durante nuestra estancia dentro de la universidad, así como de nuestra participación en la ejecución del proyecto, expectativas y una breve descripción de los resultados.

1. ANÁLISIS DEL CONTEXTO

El interés por realizar el proyecto de desarrollo educativo en la escuela secundaria Benito Juárez fue por las facilidades y el apoyo que la propia institución nos ha brindado. Es necesario señalar que por requisito de la materia “Diseño y evaluación de proyectos” que se nos impartió en séptimo semestre; implementamos con alumnos de segundo grado un taller con características similares, al culminar este proyecto, el director se involucró en la evaluación de resultados, al cuestionar a cada uno de los alumnos sobre lo que aprendieron en el transcurso de las sesiones. Debido a los resultados percibidos y a la responsabilidad que demostramos, nos expresó que teníamos las puertas abiertas para futuros proyectos de intervención.

1.1 Reseña histórica de la institución

La escuela secundaria Benito Juárez ha sido de las primeras instituciones que se iniciaron para fomentar la educación de los habitantes de esta ciudad. A través de los años, ha evolucionado constantemente en su infraestructura, aspectos tecnológicos, preparación y actualización profesional por parte de los docentes, entre otros factores; esto en beneficio de los estudiantes que cursan la educación secundaria.

“En enero de 1958, se solicitó ante el C. Lic. Agustín Yáñez (Secretario de Educación Pública en ese tiempo) la construcción de un nuevo edificio, el cual, fue ubicado por la calle Constitución N° 534. La actual escuela ocupa una extensión de 5 hectáreas, que fueron cedidas por la Comunidad Agraria de esta ciudad. Así el 19 de octubre de 1972 personal y alumnos caminaron para estrenar el edificio que sería su nueva escuela [...]. Es conocida como la escuela Secundaria N° 1 por haber sido la primera institución de este nivel, fundada en Ciudad Guzmán y la región.” (Memoria antológica de la Esc. Secundaria)

1.2 Elementos que definen a la institución

Los siguientes elementos que definen la propuesta de transformación estratégica de esta institución, se encuentran escritos en la parte superior derecha del pasillo principal, frente a prefectura:

Visión

Nos vemos a futuro como una Escuela de Calidad, una comunidad de aprendizaje donde todos y cada uno de los miembros tengan conciencia del respeto a las normas, del cambio positivo, con congruencia en el decir y hacer; de emplear la tecnología moderna para la construcción del conocimiento, con capacitación permanente en métodos innovadores y con grupos menos numerosos, donde padres, maestros y alumnos seamos personas con valores.

Misión

Trabajamos bajo la guía de la planeación estratégica, con el ideario de ser una escuela democrática que contribuye a la mejor convivencia humana y al desarrollo integral del educando, formando alumnos responsables, reflexivos y críticos que construyan su propio aprendizaje y que todo lo que hagan sea de calidad.

Valores

Con el objeto de hacer una realidad la visión y misión de la escuela se fomenta la práctica de los siguientes valores, en el nivel personal, familiar, escolar y de la comunidad.

- | | |
|---------------|-------------------|
| → Respeto | → Actualización |
| → Democracia | → Disciplina |
| → Amistad | → Responsabilidad |
| → Congruencia | → Honestidad |

- Patriotismo
- Apertura al cambio
- Justicia
- Laboriosidad
- Tolerancia
- Complementariedad
- Fortaleza

1.3 Ubicación e infraestructura

La escuela secundaria Lic. Benito Juárez se encuentra ubicada por la calle Constitución Num. 534, ocupa una extensión de cinco hectáreas; cuenta con áreas verdes, deportivas, comedor y seis edificios donde se distribuyen espacios administrativos, áulicos, laboratorios, talleres de tecnologías, entre otros. Abastece a una población de aproximadamente mil cuatrocientos alumnos tomando en cuenta ambos turnos (Ver anexo 1).

Tabla 1. Infraestructura de la Escuela Secundaria Benito Juárez

Infraestructura			
Dirección	1	Cabina de sonido	1
Subdirección	2	Salón de música	1
Administración	1	Talleres	8
Contraloría	1	Baños para el personal	2
Aulas	18	Baños alumnos	2
Biblioteca	1	Archivo	1
Sala audiovisual	1	Cooperativa (CAS)	1
Sala de juntas	1	Laboratorios	2
Sala de personal	1	Centro de cómputo	2
Sala de usos múltiples	1	Bodegas	8
Prefectura	1	Departamentos de apoyo	2

		(Orientación E. Y USAER)	
Planta de agua	1	Estacionamiento	1
Canchas deportivas	7	Ingresos	3
Auditorio	1	Subestación	1

Platicando con la Dra. Sara Guillermina Ramos Núñez, nos expresó las funciones del personal, apoyándose en un manual de normas de la institución, que posteriormente nos fue facilitado. Sobresale la siguiente información:

- El director se encarga de cuidar que todos cumplan con sus funciones
Prof. Raymundo Rodríguez Fernández.
- El subdirector apoya al director para el logro de todas las metas de la escuela.
Prof. Raymundo Lara Macías (T/M)
Prof. Felipe Damián Cardeña Escobedo (T/V)
- Servicios docentes son los maestros de todas las asignaturas del programa de estudios. Su trabajo aparte de enseñar al alumno su materia, es el de formar adolescentes responsables y felices.
- Servicios de asistencia educativa está integrado por los prefectos, uno para cada grado y cada turno, su función está encaminada al cuidado y la protección de todo el alumnado. La trabajadora social apoya muy especialmente a aquellos alumnos (as) que tienen algún problema socioeconómico o de adaptación escolar, una psicóloga, que junto con los prefectos, la trabajadora social, los maestros de FORCE y orientadores educativos, buscan apoyo para que la estancia en esta escuela sea muy provechosa para el alumno.
- Servicios administrativos: es el personal que realiza todo el trabajo de oficina, una secretaria especial para cada grado, ayudantes de laboratorio los cuales facilitan la práctica en los trabajos a realizar física, química, biología, FORACIT y red escolar.

- Asistentes de servicio de plantel se encargan de cuidar que la escuela esté limpia para que sea digna de quienes la ocupan.
- Los alumnos que son los más importantes realizan actividades para responsabilizarse de su propio aprendizaje.
- Se tiene un reglamento que garantiza el bienestar y la seguridad de los miembros de esta comunidad para que el alumno conozca perfectamente “lo que se vale y lo que no se vale” y que existe una consecuencia de no ejercer los derechos y obligaciones (Ver anexo 2).

1.4 Departamento de Orientación

Es atendido por la Doctora Sara Guillermina Ramos Núñez; quien, a su vez, se desempeña como coordinadora de proyectos académicos y consejo técnico escolar, acudiendo sólo en el turno matutino. Con horario de salida de dos de la tarde; por lo que el Departamento en el turno vespertino es atendido por dos alumnas del octavo semestre de la Universidad Pedagógica Nacional.

El espacio físico de dicha área, es una pequeña oficina ubicada al fondo de los edificios, no tiene vista ni letrero para identificarla, se encuentra aislada. Debido a esta situación, el Departamento de Orientación se conoce muy poco entre los alumnos y maestros (lo han expresado verbalmente mediante entrevistas, en relación a sus funciones, objetivos y finalidad), canalizando hacia dicha área únicamente alumnos considerados como problemas. En esta oficina se concentran parte de los archivos y/o expedientes de los alumnos sobresalientes y reprobados de ambos turnos de diversas generaciones.

2. DIAGNÓSTICO DE NECESIDADES

Antes de establecer el programa, fue necesario realizar un diagnóstico de necesidades, que dio la pauta para diseñar el plan de acción. A través del diagnóstico se pudieron identificar y jerarquizar las necesidades, para determinar cuáles eran urgentes de atender.

En el periodo escolar 2007-2008 nos encontramos inmersos dentro de la institución (por servicio social y cuestiones laborales), por lo que se nos facilitó obtener información del contexto y detectar necesidades de intervención. Se consideró como punto de partida el análisis de los resultados del examen ENLACE, utilizado para conocer el nivel académico en el que se encuentran los estudiantes, también para el ingreso a la secundaria.

2.1 Técnicas e instrumentos de diagnóstico

Se trabajó con los alumnos de primer grado turno vespertino que reprobaron más de dos materias durante los dos primeros bimestres; así como aquellos alumnos que obtuvieron menos de 30 puntos en la prueba ENLACE. A continuación se presentan las herramientas que se utilizaron para elaborar el diagnóstico de necesidades:

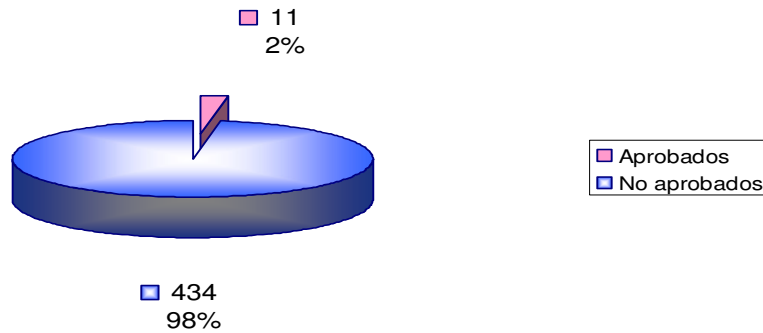
- *Cuestionario para el diagnóstico de necesidades:* Sirvió para cuantificar los datos obtenidos. En el proyecto fue de gran utilidad para conocer las opiniones de los alumnos y detectar las necesidades (mencionadas en el diagnóstico) que estos manifiesten (ver anexo 5).

- *Análisis de calificaciones:* Constituyó el primer acercamiento a la detección de necesidades y de los alumnos que serían nuestros agentes principales en el programa. Esto fue la pauta para conformar la población; además sirvió como referencia para la evaluación.
- *Observación participante:* La observación se implementará desde el diagnóstico de necesidades y hasta la evaluación; su finalidad es no perder de vista ningún detalle y registrar aspectos relevantes y/o anomalías; durante todo el proceso del desarrollo del proyecto.
- *Cuestionario para padres de familia:* Este tiene como objetivo principal darnos cuenta si los padres de familia se involucran en las actividades escolares de sus hijos. El cuestionario fue elaborado con preguntas cerradas, teniendo como opción agregar un comentario en cada reactivo (ver anexo 7).
- *Diario de campo:* Este se ha realizado durante todo el proceso y el acercamiento con el área de trabajo. Dentro de él describimos las actividades que se realizan y las anomalías que detectamos.

2.2 Resultados de la prueba ENLACE

De acuerdo a las estadísticas que la propia institución tiene y que controla el departamento de orientación se nos facilitó un duplicado de los resultados de la prueba ENLACE. Es necesario destacar, que sólo once alumnos de la población total obtuvieron calificación aprobatoria, siendo la calificación más elevada un global de 71.43; de los que tienen calificación no aprobatoria hacen un total de 434 alumnos. Cabe señalar que el global con menor puntuación es de 8.57 (con una escala del uno al cien). Esta información nos dio la pauta para elaborar e implementar el proyecto educativo, con la finalidad de desarrollar habilidades en los alumnos para que tengan un mejor rendimiento en sus demás asignaturas.

Gráfica 1
Resultados de la prueba ENLACE



En relación a las estadísticas de calificación de la prueba ENLACE y con acuerdo del departamento de orientación de la misma secundaria; se seleccionaron a los alumnos que obtuvieron menos de 30 puntos; a estos jóvenes se les entrevistó (la guía de entrevista se encuentra en el anexo 3) sobre sus antecedentes académicos, entre lo que destacó el promedio de primaria. Debido a la forma en la que se procedió a seleccionar a la población, la unidad muestral difiere en la cantidad de estudiantes entre un grupo y otro, por ejemplo en el 1°F son 9 y en 1°E asciende a 19 alumnos.

Tabla 2. Calificaciones de escuela de procedencia

Calificación global de sexto de primaria				
Grupo	Promedio	Sexo		Núm. de alumnos
		F	M	
A	83	5	10	15
B	84	5	8	13
C	80	6	7	13
D	86	10	6	16
E	84	7	12	19
F	83	3	6	9
Global	83	36	49	85

Los estudiantes del primer grado turno vespertino que conforman la población seleccionada, oscilan entre los 11 y 14 años de edad.

2.3 Análisis de calificaciones bimestrales

En el Departamento de Orientación se concentra un seguimiento conductual en el que nos apoyamos para conocer la población de alumnos reprobados en cada bimestre.

Las siguientes tablas son el concentrado de las materias reprobadas por cada grupo de primer grado del turno vespertino en relación a los tres primeros bimestres.

Tabla 3. Concentrado de calificaciones de los tres primeros bimestres

Primero "A"					Primero "B"				
Bimestre Materia	1°	2°	3°	Total	Bimestre Materia	1°	2°	3°	total
Español	8	13	6	27	Español	7	7	8	2
Matemáticas	4	5	4	13	Matemáticas	3	6	7	16
C.I.	3	4	5	12	C.I.	2	8	6	16
Geografía	13	17	14	44	Geografía	2	8	4	14
Ingles	3	7	12	22	Ingles	1	5	18	24
E. Física	1	1	0	2	E. Física	0	0	0	0
Tecnologías	1	1	0	2	Tecnologías	0	1	4	5
Artísticas	0	4	4	8	Artísticas	0	24	13	37
Historia	2	3	5	10	Historia	6	10	13	29
Total	33	55	50	140	Total	21	69	73	163

Primero "C"					Primero "D"				
Bimestre Materia	1°	2°	3°	total	Bimestre Materia	1°	2°	3°	total
Español	5	6	5	16	Español	3	3	5	11
Matemáticas	4	5	4	13	Matemáticas	2	7	4	13
C.I.	0	6	3	9	C.I.	1	7	5	13
Geografía	3	1	2	6	Geografía	3	3	5	11
Ingles	0	4	6	10	Ingles	0	3	3	6
E. Física	0	0	1	1	E. Física	0	1	0	1
Tecnologías	1	0	3	4	Tecnologías	1	1	4	6
Artísticas	2	1	0	3	Artísticas	0	1	3	4
Historia	6	7	0	13	Historia	14	7	0	21
Total	21	30	24	75	Total	24	33	29	86

Primero "E"					Primero "F"				
Bimestre Materia	1°	2°	3°	total	Bimestre Materia	1°	2°	3°	total
Español	5	9	6	20	Español	5	6	5	11
Matemáticas	4	9	7	20	Matemáticas	4	6	8	16
C.I.	1	3	5	9	C.I.	6	9	9	24
Geografía	1	5	5	11	Geografía	0	1	4	5
Inglés	1	3	12	16	Inglés	3	9	7	19
E. Física	0	0	0	0	E. Física	0	0	0	0
Tecnologías	0	3	3	6	Tecnologías	2	1	4	7
Artísticas	0	0	3	3	Artísticas	0	0	1	1
Historia	3	7	0	10	Historia	13	7	3	23
Total	15	39	41	95	Total	33	39	41	113

Las tablas anteriores muestran el seguimiento de las calificaciones en relación a las materias reprobadas por grupo y bimestre; se puede observar que el índice de reprobación es alto, lo que hace notar el bajo rendimiento de los alumnos de primer grado turno vespertino. Estas cifras las consideramos otro factor determinante para llevar a cabo nuestro proyecto de intervención en este plantel educativo.

Realizando una comparación entre los seis grupos de primer grado turno vespertino, se puede observar que no existe una materia en común con más índices de reprobación en los tres primeros bimestres; por ejemplo: en el grupo "A" Geografía con un global de 44; grupo "B" Artísticas con 37; grupo "C" Español con 16; grupo "D" Historia con 21; grupo "E" Español y Matemáticas con 20; grupo "F" Ciencias I con 24. Por tal motivo concluimos que nuestro proyecto no debe enfocarse solamente a mejorar el rendimiento de los alumnos en una sola asignatura, sino al desarrollo de habilidades académicas, necesario en todas las asignaturas.

La siguiente tabla describe las materias con mayor incidencia de reprobación en relación a los tres primeros bimestres de los seis grupos de primer grado del turno vespertino, esta información fue facilitada por el departamento administrativo de la institución, cabe mencionar que el departamento de orientación lo precisa como concentrado de materias reprobadas por bimestre.

Tabla 4. Concentrado de los tres primeros bimestres

Materia	Total	Materia	Total
Historia	106	Ciencias	83
Ingles	97	Artísticas	56
Matemáticas	91	Tecnologías	30
Geografía	91	E. Física	4
Español	87		

2.4 Resultado de encuestas a padres de familia

Se realizó una reunión con los padres de familia de los alumnos que fueron seleccionados para la realización del taller; la asistencia fue escasa. Se explicó la finalidad, objetivos y ventajas que los alumnos participantes obtendrían al participar en el proyecto, además se les mencionaron algunas recomendaciones para que ellos les ayudaran a sus hijos en su trayecto académico; también se les aplicó una encuesta, con la finalidad de darnos cuenta qué tanto los padres conocen a sus hijos y cómo se involucran en su proceso de aprendizaje académico; cabe señalar que a los padres de familia se les envió la encuesta junto con el citatorio, con la finalidad de quien no pudiera asistir la enviara contestada con su hijo. Las encuestas contestadas fueron 20, los resultados de dicha encuesta son los siguientes:

Cuando se les preguntó si su hijo contaba con un espacio adecuado para realizar sus tareas escolares, 17 personas manifestaron que sí y 3 no; 19 padres de familia argumentan y están consientes que su participación influye en el rendimiento escolar de sus hijos, manifiestan que darles buenos consejos, explicarles y motivarlos, es una buena forma de involucrarse en la mejora del trayecto académico de sus hijos. De las personas encuestadas 10 aseguran que conocen el nombre de los maestros que les imparten clases a sus hijos, el resto de los padres no los conocen; 18 personas mencionan que se preocupan por el rendimiento escolar de

sus hijos y el resto no lo hace; del mismo modo 17 aluden que sí asisten a las juntas cuando se les solicitan y 3 indican que no.

Al preguntar si conocen las materias en las que sus hijos van mal, las 20 personas contestaron afirmativamente, pero sólo seis las enlistaron en la hoja de respuestas. Del mismo modo 19 personas mencionan que sí estimulan y reconocen a sus hijos en los logros escolares. De las 20 personas una expresó que no aceptaba participar junto con la escuela cuando se trata de atender el bajo rendimiento de su hijo, dando como explicación la falta de tiempo.

2.5 Necesidades identificadas

De acuerdo al diagnóstico que se realizó, se pudieron detectar las siguientes necesidades, tomando en cuenta los principales agentes en este contexto (directivos, maestro y alumnos):

- Existe la necesidad identificada y expresada verbalmente por los directivos y la encargada del departamento de orientación de esta institución (al momento de mantener algunas entrevistas con ellos), de ayudar a enfrentar el bajo rendimiento académico, para que los alumnos incrementen las posibilidades de mejorar sus estudios.
- Los alumnos reconocen que han tenido dificultad en algunas materias (referidas en el tabla 3), admitiendo que el principal problema es la reprobación; algunas de las causas son las siguientes: no le entienden a la asignatura, no ponen atención en clases y les da flojera, la falta de hábitos de estudio, culpan al profesor.
- La falta de motivación ante los estudios, es un factor determinante para que los jóvenes continúen esforzándose; cuando se les pregunta

algunas causas de su bajo rendimiento, expresan que no sienten motivación por el estudio, ya que solo asisten a la escuela por diversión y estar con sus amigos.

2.6 Problematización

Al igual que en otros planteles educativos de nivel básico (específicamente en secundaria), el bajo rendimiento en esta institución, también se ha hecho presente. Existen cifras que respaldan esta afirmación: resultados de la prueba ENLACE (mencionados en el apartado 2.2 de este documento), además del análisis de calificaciones durante los tres primeros bimestres (ver tablas 2 y 3).

Los jóvenes en secundaria se encuentran en una etapa crucial de sus vidas, debido a los constantes cambios propios de la adolescencia, que se manifiestan de manera biológica, física y psicológica, estos cambios tienen considerables efectos en la conducta y el comportamiento del alumno, mismos que consideramos determinantes en su rendimiento académico (ya sea alto o bajo). Algunas de las posibles causas del bajo rendimiento académico son: la transición de un nivel educativo a otro, falta de hábitos de estudio, poca comunicación con los padres (al no involucrarse en las actividades académicas), baja motivación y poca responsabilidad por parte de algunos; en relación a los maestros, creemos que existe poco compromiso hacia los alumnos, son escasos aquellos profesores que se preocupan por normalizar aquellas deficiencias que manifiesta el alumno en su asignatura.

Debido a estas situaciones, se pueden presentar consecuencias posteriores que perjudican el desarrollo académico de los estudiantes, por ejemplo: baja motivación, indisciplina, ausentismo, reprobación, deserción, bajo rendimiento, etc.

2.6.1 Propósitos personales

Al realizar e implementar el presente proyecto, se pretenden llevar a la práctica los conocimientos, competencias profesionales y personales que hemos adquirido en el trayecto de nuestra preparación académica; con la intención de mejorar nuestras capacidades y coadyuvar a desarrollar habilidades con los alumnos.

Siendo un poco ambiciosos, queremos lograr que el curso/taller se implemente anualmente con los alumnos irregulares de esta secundaria; resaltando los beneficios y utilidades del mismo, así como mejorar el rendimiento académico de los usuarios o beneficiarios; integrando una actitud crítica en su desarrollo académico, con el fin de que sean los mismos alumnos quienes, con base a su estilo de aprendizaje, adquieran el aprendizaje de manera autónoma; de tal forma que el interventor educativo se vuelva necesario dentro de este contexto y que la propia institución sea quien solicite el apoyo psicopedagógico de éste profesional.

2.6.2 Justificación de la intervención

El desarrollo de habilidades académicas en los alumnos de secundaria es fundamental para que los estudiantes adquieran la capacidad de emplear el conocimiento en cualquier actividad escolar; el proyecto está dirigido a los alumnos del primer grado turno vespertino de la Escuela Secundaria Benito Juárez, tomando como referencia a aquellos que estén interesados en acudir y desarrollar habilidades con el fin de mejorar su desempeño académico, aceptando un máximo de treinta alumnos.

Trabajar con adolescentes no es una tarea sencilla, por ello es necesario conocer los estilos de aprendizaje de los estudiantes, con el objetivo de implementar actividades donde se tomen en cuenta todos los estilos para que los alumnos adquieran el aprendizaje por igual y avancen a un ritmo más equitativo.

El principal objetivo es coadyuvar al desarrollo de habilidades para el aprendizaje a través de un curso/taller, con el fin de mejorar su rendimiento académico; y fomentar la motivación en los alumnos para continuar y mejorar sus estudios.

Debido a la necesidad que se presenta en esta secundaria, creemos conveniente que algunas estrategias de nuestro proyecto se implementen como complemento de las asignaturas curriculares, especialmente con los alumnos de nuevo ingreso; (como se mencionó en los propósitos personales) que el interventor educativo se vuelva necesario dentro del contexto educativo y que la propia institución sea quien solicite el apoyo psicopedagógico de este profesional; para mejorar la calidad educativa de la institución.

3. FUNDAMENTACIÓN TEÓRICA

Para las personas la preparación escolar es una oportunidad de superarse, es una forma de conseguir el éxito y formar parte de un mundo más complicado; para otros, es la oportunidad de hacer amigos o conocer nuevas personas, eligiendo este contexto como punto de reunión para ello. En la actualidad existen muchos motivos por los que un joven decide asistir a la escuela y los intereses son distintos.

La educación secundaria es una etapa significativa, en la cual se vive un período que abarca uno de los cambios más importantes para el ser humano, denominado adolescencia.

3.1 Educación y adolescencia

En la adolescencia se presentan cambios en aspectos físicos, biológicos, psicológicos, agregando a ello transformaciones emocionales, intelectuales, culturales y sociales, que van ocurriendo simultáneamente; tales cambios tienen considerables efectos en la conducta y el comportamiento del alumno.

Henson (1999), citando a Erikson comenta que:

“los años de la adolescencia se caracterizan por la crisis, su quinta etapa *identidad contra confusión de rol...* Así pues, los adolescentes intentan integrar las crisis previas con lo que sienten, lo que han aprendido y sus expectativas; al mismo tiempo, los adolescentes deben de enfrentar un cuerpo que cambia con madurez y retos de tareas del adulto. Les preocupa el deseo de ser populares y tener muchos amigos, tratan de buscar su identidad en su apariencia o en sus amigos, mientras que ignoran otros aspectos de la vida, como el trabajo académico”

En la etapa de la adolescencia la autoestima juega un papel muy importante, es en este periodo donde se fortalece la personalidad e identidad de cada individuo, por tal motivo consideramos que aquel alumno que confía en sus habilidades podrá realizar con mayor facilidad cualquier actividad que se proponga, de lo contrario, si el

joven desconfía de sus capacidades, tendrá dificultad para desarrollarse como estudiante.

3.2 Habilidades académicas

Desarrollar habilidades académicas en alumnos de secundaria no es una tarea sencilla, se requiere de un constante seguimiento y práctica; por lo tanto se debe estimular y motivar al estudiante para que adquiera la capacidad de emplear el conocimiento en cualquier actividad escolar; hasta que esta habilidad se fortalezca y el alumno obtenga los conocimientos de manera autónoma.

“Las habilidades son capacidades que pueden expresarse en conductas en cualquier momento, porque han sido desarrolladas a través de la práctica (es decir, mediante el uso de procedimientos) y que, además, pueden utilizarse o ponerse en juego, tanto consciente como inconscientemente, de forma automática” (Monereo, 1988)

Mediante la práctica los sujetos pueden ir adquiriendo la experiencia y conocimientos necesarios para ejecutar una actividad; es así como los estudiantes se van familiarizando con la actividad y después la realizarán de manera autónoma (ya sea consciente o inconscientemente). Por ejemplo: cuando el niño está aprendiendo a leer, primero se tendrá que familiarizar con las letras, posteriormente las practicará y, al hacerlo, mejorará la fluidez y, finalmente, comprenderá lo que se está leyendo.

3.3 Técnicas de estudio

Saber cómo estudiar implica el dominio de algunas técnicas. Las técnicas de estudio se pueden clasificar en tres grupos:

“Estrategias de organización: sirven para hacer las cosas de manera ordenada y eficaz, abarcan varios elementos. Lugar de trabajo, material, tiempo de trabajo; Estrategias de trabajo en clase: las cuales hacen que el trabajo en el aula sea más productivo; Estrategias de estudio: apoyo para aprovechar mejor el tiempo y las capacidades personales” (SEJ, 2005).

Es de vital importancia que el adolescente tenga conocimiento de que el lugar donde estudia cuente con buena luz y ventilación, alejado del ruido y las distracciones, estudiar sentado frente a la mesa o escritorio propicia una actitud activa, en cambio, la cama y los sillones invitan a relajarse y dormir, es por eso que se debe de hacer conciencia en la manera de cómo se estudia; para un mejor aprovechamiento y un aprendizaje oportuno es recomendable usar una agenda o calendario, donde se anoten las fechas de exámenes y entrega de tareas y trabajos, ya que resulta muy útil decidir por anticipado la materia que se va a trabajar cada día, lo mejor es estudiar el mismo día de clases en que se dio la información.

3.4 Estrategias de aprendizaje

Consideramos que las estrategias de aprendizaje son habilidades y conductas que pueden facilitar el aprendizaje en los alumnos y con ello tener un mejor desempeño escolar.

Para Latorre (2002), las estrategias son conocimientos que podemos considerar como comportamientos planificados, encargados de seleccionar y organizar los mecanismos cognitivos y metacognitivos con el fin de enfrentarse a situaciones de aprendizaje y que están bajo control del aprendiz, siendo generalmente deliberadas, planificadas y conscientemente empleadas.

Las estrategias deben de tener un objetivo claro, en este apartado lo que se pretende es que los alumnos construyan su conocimiento; para que una estrategia funcione adecuadamente es necesario que el alumno intente adaptar su

conocimiento a la tarea que se le presenta, estas pueden utilizarse de menor a mayor grado de dificultad (desde un subrayado hasta la elaboración de mapas conceptuales), dependiendo de la habilidad y/o capacidad del sujeto.

3.5 Aprendizaje significativo

Creemos que el aprendizaje significativo es un aspecto clave para el desarrollo de habilidades académicas, sin éste sería complicado que el alumno muestre interés e integre nuevos conocimientos a su estructura cognoscitiva; de lo contrario, si las actividades académicas son significativas para el estudiante, el aprendizaje se integrará con mayor facilidad.

“El aprendizaje significativo comprende la adquisición de nuevos significados y, a la inversa, estos son productos del aprendizaje significativo [...]. Supone tanto que el alumno manifiesta una actitud de aprendizaje significativo; es decir una disposición para relacionar sustancial y no arbitrariamente el nuevo material con su estructura cognoscitiva, como que el material que aprende es potencialmente significativo para él, es decir, relacionable con su estructura de conocimiento sobre una base no arbitraria y no al pie de la letra” (Ausubel, 1980)

Para que el aprendizaje de los alumnos se constituya de manera significativa, será necesario relacionar los nuevos conocimientos con los que el alumno ya posee. Del mismo modo, para que el alumno valore las estrategias de aprendizaje, es necesario que éstas tengan una relación significativa con el logro académico.

3.6 Motivación escolar

Para que el alumno aprenda adecuadamente, es necesario que encuentre sentido a lo que está realizando; consideramos que con la motivación los alumnos pueden plantearse metas reales y conseguirlas en mayor medida que un joven desmotivado.

“Entendemos por motivación por el estudio aquel conjunto de procesos psíquicos que regulan la dirección e intensidad de la actividad hacia el cumplimiento de la necesidad y exigencia social de que el

individuo se prepara (adquiera los conocimientos, habilidades, capacidades y rasgos caracterológicos necesarios) para que, posteriormente, pueda trabajar, ser útil a la sociedad y convivir en ella” (González, 2001)

Son muchos los factores que intervienen en los procesos de enseñanza – aprendizaje del alumno, entre ellos nos encontramos la motivación; que es baja cuando el joven estudiante no le encuentra sentido ni satisfacción a las tareas y actividades educativas, y más aun, cuando el adolescente no encuentra el significado de asistir a la escuela.

3.7 Estilos de aprendizaje

La forma de aprender difiere mucho dentro del salón de clases, ya que mientras unos aprenden a través de la teoría, a otros se les facilita ponerlo en práctica; también están los que adquieren el aprendizaje al observar a otras personas realizar alguna actividad; aquellos que necesitan escuchar desarrollando así el sentido auditivo, estos aprenden a través de una conversación, conferencia y cuando otra persona les explica algún procedimiento o teoría.

Los estilos de aprendizaje son los rasgos cognitivos, afectivos y fisiológicos, que sirven como indicadores relativamente estables, de cómo los dicentes perciben, interaccionan y responden a sus ambientes de aprendizaje. [...] Trata de cómo la mente procesa la información y cómo es influida por las percepciones de cada individuo. (Alonso, S/A)

Es importante reconocer que cada individuo aprende de manera diferente; por ello se deben de tomar en cuenta los diversos estilos de aprendizaje al momento de planear las sesiones de clases, con la finalidad de que cada alumno adquiera el aprendizaje de manera significativa y de acuerdo a sus características.

4. PROPUESTA DE INTERVENCIÓN

De acuerdo al resultado de la prueba ENLACE, se detectó la necesidad de implementar un proyecto que sirviera para apoyar a los alumnos de nuevo ingreso dentro de la escuela secundaria “Benito Juárez”, con la finalidad de mejorar su rendimiento académico. En el proyecto se pretenden alcanzar los siguientes propósitos:

4.1 Propósitos

Propósito general

- Que los alumnos desarrollen habilidades académicas, con el fin de mejorar su rendimiento académico encontrando motivación para continuar y mejorar sus estudios.

Propósitos específicos

- Que los alumnos conozcan algunas técnicas de estudio que les faciliten la elaboración y comprensión de tareas.
- Que los alumnos pongan en práctica los conocimientos adquiridos en el taller con la finalidad de mejorar su rendimiento académico.
- Que los alumnos encuentren motivación por superarse y continúen esforzándose para conseguir sus objetivos en el trayecto académico.

4.2 Destinatarios

Este curso/taller “Desarrollo de habilidades para el aprendizaje” está dirigido a los alumnos de primer grado turno vespertino de la secundaria “Lic. Benito Juárez”, se seleccionaron a los estudiantes desde el departamento de Orientación Educativa,

teniendo como base los expedientes y promedios que los alumnos obtuvieron en los primeros tres bimestres, dándoles la oportunidad de elegir voluntariamente su inscripción al taller.

El motivo por el que se seleccionaron de esta manera, fue para contribuir con el desarrollo académico de los alumnos con bajo rendimiento, proporcionándoles las herramientas necesarias para que su desempeño académico mejore en la actualidad y en etapas posteriores sea satisfactorio, además de motivarse en continuar sus estudios. Cabe mencionar que existe la alternativa de trabajar con estudiantes regulares y que no adeudan materias, pero desde el departamento de orientación se decidió atender a tal población.

4.3 Metodología

Se trabajó a manera de curso/taller para que los alumnos adquirieran un aprendizaje significativo. Se tiene como referencia a alumnos del primer grado turno vespertino que manifestaron bajo rendimiento en la prueba ENLACE y en las materias que cursan actualmente.

4.3.1 Técnicas e instrumentos utilizados

Los instrumentos y herramientas utilizadas que a continuación se presentan, han sido la base para conformar el diagnóstico de necesidades y pauta para el diseño y aplicación de actividades.

- *Cuestionario diagnóstico inicial:* Su principal objetivo fue conocer cómo se encuentran los alumnos actualmente en los diversos aspectos de su vida familiar, social y académica (ver anexo 5).

- *Test –Retest*: Este se aplicó al inicio y al final del taller, su finalidad es hacer una evaluación en ambos momentos referente a las habilidades que los alumnos han desarrollado (ver anexo 6).
- *Diario de campo*: Este se ha realizado durante todo el proceso y el acercamiento con el área de trabajo. Dentro de él describimos las actividades que se realizaron y las anomalías que detectamos.

Para la realización e implementación de este proyecto, se procedió a efectuar las siguientes actividades:

- Elección del tema y contexto en relación a una problemática real.
- Revisión de fundamentación teórica de acuerdo al tema.
- Solicitar permiso a la entidad receptora para aplicar proyecto y a la encargada del departamento de orientación de la institución.
- Análisis del contexto, diseño de instrumentos para realizar el diagnóstico de necesidades.
- Propuesta de intervención de acuerdo a las necesidades detectadas.
- Planeación de curso/taller (elaboración de cartas descriptivas).
- Presentación del proyecto a la entidad receptora.
- Búsqueda de los destinatarios.
- Reunión con padres de familia para explicar la finalidad del curso/taller y obtener autorización para la asistencia de sus hijos.
- Inicio y desarrollo del curso/taller (diez sesiones).
- Asesorías con nuestro director de tesis.
- Evaluación y seguimiento.

4.3.2 Presupuesto

En la siguiente tabla aparecen los materiales que se utilizaron para llevar a cabo las actividades del curso/taller, es importante mencionar que éstos se adquirieron teniendo en cuenta a una población aproximada de 30 alumnos.

Tabla 5. Presupuesto

Recursos materiales			
Material	Cantidad	Material	Cantidad
Computadora (Internet)	1	Cámara fotográfica	1
Libreta.	1	Proyector de acetatos	1
Acetatos	14	Pliegos de papel lustre	7
Caja de gises de colores	1	Hojas blancas	100
Tijeras	2	Lápices.	15
Libro para lecturas.	1	reloj con cronometro	1
Impresiones de cartas descriptivas	11	Impresiones de información para acetatos	14
Impresión de hoja para asistencia	2	Impresión de hoja para trabalenguas	2
Impresiones de instrumentos diagnóstico (guía de entrevista, cuestionarios para maestros, alumnos y padres de familia)	7	Hojas para el test – retest.	4
juegos de copias para el diagnóstico	30	Juegos de copias para el test – retets	60
Copias para el método de estudio EPLEER	30	Copias para trabajar la atención.	90
Impresiones fotográficas	27	Figuras de fomy	- - -
Rompecabezas	5	Memoramas	5
Tangram	3	Grabadora	1

Pelota	1	Bola de estambre	1
Recursos de Infraestructura			
Sala de usos múltiples de la secundaria “Benito Juárez”	1	Espacio al aire libre (patio cívico, canchas de básquetbol)	---
Biblioteca.	1		
Recursos Humanos			
Lic. Intervención Educativa (línea de Orientación Educativa)	2	Alumnos asistentes al taller.	30
Padres de familia para solicitar permisos	30	Director de la institución	---
Personal administrativo	1		

4.3.3 Actividades previstas

La siguiente tabla muestra algunas de las principales actividades que, desde un primer momento, se tenían para el desarrollo del proyecto y con ello alcanzar los propósitos del mismo.

Tabla 6. Actividades previstas para el logro de objetivos

Objetivo general de las actividades: Contribuir con el desarrollo de habilidades académicas y la motivación ante los estudios.	
Actividad	Objetivo
Cuestionario diagnóstico	Obtener información y conocer las necesidades individuales de los alumnos.
Lectura de trabalenguas frente a grupo.	Que los alumnos poco a poco pierdan el pánico escénico, ejerciten la lectura y respeten a la persona que está al

	frente.
Lectura en voz alta y de comprensión frente al grupo	Motivarlos a que participen frente a grupo y disminuyan su temor a hablar en público, así como estimular el hábito por la lectura
Trabajando la atención: con ejercicios que requieren concentración, midiendo tiempos y resultados de acuerdo al trabajo a desempeñar.	Que el alumno mejore su atención en los trabajos académicos que realice.
Ejercicios lógico matemáticos	Que el alumno desarrolle las habilidades y destrezas cognitivas mediante estos ejercicios, de manera progresiva en grado de dificultad.
Aplicación de instrumento de estilo de aprendizaje	Conocer sus estilos de aprendizaje
¿Cómo estudiar? Técnicas de estudio, Habilidades para la lectura, tomar apuntes, etc.	Que los estudiantes faciliten su aprendizaje
Cómo hacer esquemas, cuadros, mapas, resúmenes etc.	Que los alumnos faciliten su aprendizaje por medio de la elaboración de estas herramientas
Simular la planeación de una sesión en equipo. Planificación de una sesión de estudio.	Que el alumno conozca las ventajas de planear su sesión de estudio poniéndolas en práctica.
Método de estudio EPLERR (Ver siglas en glosario)	Que cada alumno reflexione sobre su forma de estudiar. Dar a conocer un método de estudio y aplicarlo en sus tareas.
Diversas dinámicas	Hacer más práctico el trabajo y que sea un aprendizaje significativo

Estas actividades nos dieron la pauta para distribuir las 10 sesiones que se tenían contempladas, para las cuales se diseñaron cartas descriptivas, buscando organizar y sistematizar las actividades (Ver anexo 8).

4.3.4 Informe de la aplicación

Antes de iniciar el curso/taller acudimos con el Director de la institución para confirmar la fecha, solicitándole su apoyo para la aplicación del proyecto y la realización de una reunión con los padres de familia de los alumnos que habían confirmado su asistencia, esta tuvo lugar en el sala audiovisual de la institución; teníamos contemplado la asistencia de treinta padres de familia, de los cuales asistieron 10. Esta poca audiencia y respuesta de los padres de familia ya la habíamos experimentado en proyectos anteriores, por lo que decidimos prever tal situación enviando el citatorio y anexándole un folleto donde especificaba el objetivo de la reunión, los días y horario que se tenía contemplado para la realización del curso/taller, solicitándoles que se firmara en caso de no asistir a la reunión autorizando que sus hijos acudieran al curso.

El primer día del taller nos sentíamos un poco nerviosos, asistimos una hora antes a la secundaria para recordarle al subdirector del turno matutino de la asistencia de los alumno del vespertino y ajustar algunos detalles en el aula que se nos asignó para la aplicación del proyecto (sala de usos múltiples), como: el acomodo de las butacas, pegado de carteles con información alusiva al taller, limpieza general, etc., se tenían grandes expectativas sobre la asistencia de los alumnos, debido a que de 54 seleccionados confirmaron su asistencia 30 estudiantes. A las doce veinte horas salimos a la puerta del plantel para recibir a los jóvenes pasando cerca de 20 minutos cuando llegaron sólo dos, platicamos con ellas y al ver que no asistiría nadie más se decidió cancelar la primera sesión. Esta fue una de las situaciones que nos desmotivaron, y en ese momento nos sentíamos desilusionados, siendo esta primera sesión una de las más difíciles durante la realización del taller, convirtiéndose en todo un reto para continuar con el desarrollo del proyecto y buscar las estrategias para que los alumnos asistieran. Lo primero que se optó por hacer fue hablar con los jóvenes para conocer las razones de su inasistencia y conocer su interés por asistir al taller; después de esta plática los ánimos se regularon ya que nuevamente los jóvenes demostraron su interés por acudir al taller.

En la segunda sesión asistieron siete jóvenes, se recompensó un poco el trabajo y se mostraron interesados en las actividades que se estaban realizando, al tener disponibilidad a ellas; las primeras sesiones las consideramos las más difíciles para la aplicación del proyecto, debido a la poca audiencia y a los gastos que se habían realizando esperando los treinta alumnos.

Al ver la poca asistencia de los jóvenes decidimos pasar con el director pidiéndole su apoyo e intervención, por su parte solicitó que los reuniéramos en la biblioteca para hablar con los estudiantes, la charla con los jóvenes fue muy importante; al parecer las palabras del director crearon conciencia en los jóvenes, pero cuando se les preguntó sobre su inasistencia algunos contestaron que les daba flojera y se les había olvidado. El director les expresó que el quería alumnos comprometidos y responsables, agregando que sería obligatoria la asistencia y el estaría muy al pendiente de eso.

En la siguiente sesión la respuesta fue mayor acudiendo en esta ocasión 18 jóvenes, lo cual nos emocionó mucho, tratamos de hacerles ver nuevamente los beneficios que obtendrían.

Durante la aplicación del curso/taller tuvimos que estar al pendiente de las actividades que se realizaban dentro de la institución, por ejemplo: el 26 de mayo los profesores tendrían junta sindical por lo que nos perjudicaba para el taller, por tal motivo, un viernes antes les comunicamos a los jóvenes que a pesar de que hubo suspensión de clases el taller se realizaría y podrían ir sin uniforme. Nos dimos cuenta que la personalidad de los jóvenes cambia sin el uniforme, y además se encontraban más inquietos que en otras ocasiones.

Una de las experiencias que más nos deja satisfechos fue el no habernos dado por vencidos, sacando el trabajo adelante y sobre todo apoyando a los jóvenes en lo que pudiéramos con relación a sus actividades académicas. A pesar de los obstáculos que se presentaron en el transcurso del taller, los aprendizajes y las

experiencias fueron buenas, al poner en práctica las competencias profesionales que como interventor educativo desarrollamos durante nuestra formación.

4.3.5 Ajustes realizados

Para el desarrollo de este proyecto fue necesario realizar algunas modificaciones con el fin de resolver situaciones que no se tenían contempladas y que en su momento optamos por cambiarlas, sin perder de vista nuestros propósitos a conseguir.

Es importante mencionar que el día que se tenía planeado iniciar con el curso/taller era el 12 de mayo, esta fecha se cambió para el catorce del mismo mes, porque en la fecha inicial sólo acudieron dos alumnos y suspendimos el curso recorriendo las actividades para la siguiente sesión, se optó por reunir los 30 alumnos después de la primera hora de clases para conocer los motivos de su inasistencia, la mayoría contestó que lo olvidaron y lo atribuían a los días sábado y domingo que se cruzaron.

El miércoles siguiente iniciamos con la primera sesión teniendo una asistencia de siete jóvenes, al momento de culminar los invitamos a que continuaran asistiendo, posterior a ello decidimos solicitar el apoyo del director de la institución para que hablara con la población total, sobre la responsabilidad y el compromiso que ellos habían adquirido al momento de formar parte de nuestro taller; debido a ello tuvimos mayor asistencia en los días posteriores.

Una de las actividades a las que tuvimos que reducir el tiempo estimado, fue a la retroalimentación de las sesiones y a la publicación de fotografías, debido a que los alumnos no eran en su mayoría puntuales perdiendo aproximadamente los 10 primeros minutos. Tratando de recuperar el tiempo de tolerancia, sugerimos tener una sesión con un periodo de dos horas el día sábado 7, donde se realizarían las

actividades correspondientes a las sesiones número VIII y IX, por lo tanto lo sometimos a votación por respeto a los estudiantes, y estos aprobaron la idea.

Al finalizar la última sesión, los alumnos propusieron la realización de una pequeña convivencia como cierre del curso, esta se organizó el sábado 14 de junio en el parque ecológico las peñas, donde realizamos algunas dinámicas con el fin de fomentar la unión y participación en grupo.

5. EVALUACIÓN

5.1 Propuesta de evaluación

Se considera que el modelo CIPP de Stufflebeam es el que mejor se adapta para evaluar el proyecto; su finalidad es analizar los cuatro aspectos (contexto, insumos, proceso y producto), que fueron la pauta para perfeccionar el programa, tomando en cuenta sus deficiencias, anomalías, aciertos o errores que se detectaron en el proceso de evaluación.

La evaluación, en sus cuatro fases fue realizada por los integrantes del proyecto de intervención: Gisela Navarro Mendoza, Gustavo Vázquez Grajeda; en compañía del director de tesis Mtro. José Edgar Correa Terán, quien ha estado guiando y apoyando todo el proceso. También se consideraron otras audiencias que pertenecen al ámbito de intervención; como es el caso del director de la institución receptora (evaluará parte de los resultados obtenidos y nuestro desempeño); los alumnos (con su evolución académica, comparación del test – retest, resultado del cuestionario para evaluar el taller, etc.); los docentes (en los cambios actitudinales de los estudiantes), entre otros.

5.1.1 Evaluación del contexto

Es el primer acercamiento que se tiene con el contexto que se desea trabajar, dentro de ella se integran el análisis de necesidades tanto de la infraestructura como del personal que se encuentra inmerso. En este caso, se procedió a realizar un análisis del contexto de la institución en la que nos encontraríamos inmersos para el desarrollo del proyecto.

La Escuela Secundaria Benito Juárez se encuentra ubicada por la calle constitución N. 534 colonia centro, de esta localidad, tiene una extensión territorial de

cinco hectáreas donde se distribuyen los diversos espacios con los que cuenta la institución (ver tabla 1 y anexo 1); abastece a una población aproximada de mil cuatrocientos alumnos tomando en cuenta ambos turnos (el turno matutino tiene horario de 7:00am a 1:20pm y el turno vespertino de 1:40pm a 8:00pm), cuenta con 88 trabajadores (directivos, administrativos, prefectos, docentes, trabajadores de apoyo, etc.).

El espacio que nos destinaron para la aplicación del taller es denominado sala de usos múltiples, este se encuentra ubicado a un costado de la cooperativa junto a los talleres de tecnología (ver anexo 1), muy aislado de las demás aulas, se percibe descuidado: no cuenta con piso de mosaico, no tienen vidrios en algunas ventanas, debido a ello se ensucia con facilidad; el pizarrón y las butacas están en malas condiciones. Por estos motivos nos dimos a la tarea de adecuar el espacio para que fuera más llamativo para los estudiantes, colocamos carteles alusivos al taller, distribuimos las butacas para aprovechar el espacio, solicitamos tres mesas para algunas actividades, antes de iniciar con el taller teníamos que limpiar el lugar por las condiciones que se encontraba.

Se seleccionó a una población estudiantil de 30 jóvenes del primer grado turno vespertino de la escuela secundaria Benito Juárez, se inició con el análisis de la prueba ENLACE y las calificaciones de los dos primeros bimestres, seleccionando únicamente a los alumnos que tuvieran tres o más materias reprobadas. De los treinta alumnos que se tenían contemplados para llevar a cabo el curso – taller, sólo permanecieron doce trabajando de manera continua, por lo que hubo la oportunidad de brindarles una mayor atención.

5.1.2 Evaluación de insumos

En este apartado es necesario destacar los recursos que fueron fundamentales para la puesta en marcha del proyecto, así como para la consecución de los propósitos que se pretenden alcanzar.

La evaluación de insumos “tiene como objetivo valorar el diseño y los recursos disponibles para la consecución de las metas y objetivos de un programa. Ayuda a analizar las estrategias que mejor se adecuen a las necesidades de los usuarios y a las circunstancias de su entorno” (Álvarez, 2001)

En relación a la evaluación de insumos, consideramos que el diseño fue viable al contar con los recursos necesarios para su ejecución:

- Recursos humanos: Siempre existió disponibilidad por parte de los directivos y la encargada departamento de orientación de la institución, así como de los aplicadores del proyecto; en cuanto a los padres de familia, se realizó una reunión donde la asistencia de estos fue escasa, debido a que se les dio la facilidad de asistir o no a la reunión, se anexó al citatorio un volante donde especificaba el objetivo de la reunión, así como una encuesta para conocer algunos datos dirigidos a la relación padres-hijos, y en caso de no asistir podrían enviarlo con su hijo(a) firmado y contestado. Por parte de los alumnos siendo estos los principales agentes del proyecto, la respuesta no fue la que se esperaba, en un principio se seleccionaron a 54 estudiantes, confirmando su asistencia 30 alumnos, de los cuales sólo asistieron 12 de manera consecutiva.
- Recursos materiales y financiamiento: El financiamiento del taller lo contemplamos desde el diseño del proyecto, siendo nosotros quienes cubriríamos la totalidad de los gastos, debido a que los materiales no estaban fuera del alcance de nuestras posibilidades. Esta fue otra de las razones por las que decidimos continuar con la puesta en marcha de nuestro proyecto.
En lo que se refiere a materiales como: copias con diversos formatos, gafetes, rompecabezas, memoramas, tamgram, etcétera, se puede decir que hubo excedentes debido a la población que desde un principio se tenía contemplada.

- Tiempo: Se contemplaron diez sesiones con una duración de sesenta minutos, dos días por semana. El tiempo de inicio era una hora antes de su horario escolar, manifestando los alumnos que no se les dificultaba el horario, pero a pesar de ello se perdían un aproximado de 10 minutos al fin de iniciar con la población total (ver evaluación del proceso).

5.1.3 Evaluación del proceso

La evaluación del proceso, tal como se expresa en el subtítulo, consiste en un análisis continuo del desarrollo de todas las actividades que se realizaron en el transcurso de este, con el fin de verificar el buen funcionamiento o las posibles anomalías que se pudieran presentar en cualquier momento.

La evaluación del proceso, “consiste en una continua verificación de la puesta en práctica del programa mediante la cual se recaba la información necesaria para determinar si se está desarrollando como estaba previsto o, por el contrario, no funciona satisfactoriamente” (Álvarez, 2001)

Durante la aplicación del proyecto se realizaron diversos ajustes (ver ajustes realizados e informe de la aplicación) con el fin de que el curso/taller respondiera a las necesidades de los alumnos y a los propósitos previstos.

En relación al tiempo estimado las actividades se realizaron satisfactoriamente cumpliéndolas aproximadamente en un 90 por ciento de acuerdo como se presentan en las cartas descriptivas; no se tenía contemplado que los alumnos asistirían en 5 a 10 minutos de retraso, por esta situación se acortaron algunas actividades como la retroalimentación y publicación de fotografías, en algunas ocasiones se trataba de recuperar el tiempo prolongando la sesión cinco minutos más. Consideramos que el tiempo estimado para la ejecución del taller es bueno, pero para mejorar los

resultados creemos que se debe de ampliar la duración del proyecto, así como las actividades con el fin de desarrollar las habilidades en los alumnos.

Creemos que los materiales utilizados fueron los adecuados y los necesarios para la ejecución de actividades; se buscaron aquellos materiales didácticos que fueran llamativos para la población con la que se trabajó y que fueran de buena calidad, resistentes para el uso frecuente que se le daría.

Cuando se presentó el proyecto a la institución donde se aplicó el proyecto los directivos y la encargada del departamento de orientación, mostraron interés y aprobación para su aplicación; la intervención del director con los alumnos fue pieza clave para que se motivaran y asistieran al taller, de igual manera fue fundamental su participación al culminar las sesiones, realizando una breve evaluación de acuerdo al desarrollo del taller y a los resultados obtenidos. La Doctora Sara Guillermina se involucró durante el proceso del taller estando al tanto de las actividades que se realizaron y la evolución de los jóvenes, debido al registro y seguimiento conductual que se tiene en los archivos del departamento.

5.1.4 Evaluación de productos

Este es la última etapa de la evaluación del modelo CIPP (Contexto, Insumos, Proceso y Producto) de Stufflebeam y corresponde realizar un análisis detallado de acuerdo a los propósitos que con anticipación se habían previsto.

“Este tipo de evaluación se realiza al finalizar la ejecución del programa. Su función es la de proporcionar datos o objetivos, sistemáticos y completos sobre el grado en que se han conseguido los objetivos propuestos por el mismo” (Álvarez, 2001).

En relación a la evaluación del producto, tratamos que las actividades empleadas en el proyecto respondieran a las necesidades de los alumnos (ver el

apartado 2.5), así como a los propósitos del mismo; nos enfocamos a que los alumnos desarrollaran habilidades académicas a través de algunas actividades como; estimular la memoria, mejorar la atención, elaborar cuadros sinópticos, mapas conceptuales, realizar resúmenes, ejercicios para perder el pánico escénico, fomentar la integración y participación grupal, mejorar el razonamiento y capacidad de calculo, entre otras; con el fin de mejorar su rendimiento académico encontrando motivación para continuar y mejorar sus estudios, siendo este el principal propósito.

5.2 Resultados de los instrumentos

A continuación se presentan algunos instrumentos que fueron fundamentales para realizar la evaluación del producto como: cuestionario de evaluación del curso/taller, calificaciones de los cinco bimestres, test – retest aplicado a los alumnos asistentes, llevando un control de la lista de asistencia que se encuentra en el anexo 9.

Cuestionario para la evaluación del taller

La siguiente tabla presenta los resultados de los cuestionarios aplicados para la evaluación del curso/taller en relación a la metodología, contenido, materiales y presentación; el cuestionario fue aplicado a los doce alumnos que tuvieron mayor asistencia al taller (de seis a 10 asistencias).

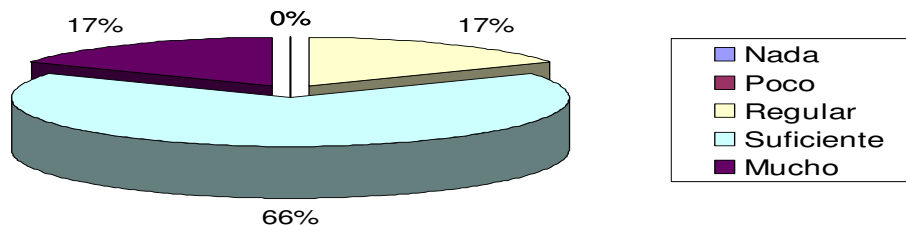
Tabla 7. Resultados de cuestionarios de evaluación

CUESTIONARIO DE EVALUACIÓN						
Pregunta		Nada	Poco	Regular	Suficiente	Mucho
Opción						
Metodología	La manera en que fue impartido el taller fue interesante	--	--	3	7	2
	La manera en que fue dado el taller fue dinámica	--	--	2	8	2
	El taller fue aburrido	4	8	--	--	--
	El taller estaba muy desordenado	4	7	1	--	--
	En el taller me dieron oportunidad de participar	--	--	2	7	3
	En el taller el instructor me dio atención a mi problemática personal	--	--	2	8	2
	La cantidad de personas en el taller fue la suficiente	--	2	10	--	--
Contenido	La información que recibí en el taller es valiosa para mí	--	--	2	8	2
	La información que recibí en el taller fue novedosa para mí	--	--	4	6	2
	En el taller resolví las dudas que yo tenía	--	--	5	4	3
	La información que se dio en el taller no se puede aplicar	--	8	3	1	--
	La información que se dio en el taller es equivocada	12	--	--	--	--
Materiales	Los materiales (equipo, hojas, lápices, cartulinas, etc.) que se utilizaron en el taller fueron los adecuados	--	--	2	7	3
	Los materiales que se utilizaron en el taller fueron suficientes	--	--	--	8	4
	Los materiales utilizados en el taller eran de mala calidad	3	6	3	--	--
	Los materiales utilizados en el taller no fueron bien elegidos para las actividades	4	6	2	--	--
	Todas las sesiones del taller comenzaron puntuales	--	--	10	2	--

	El volumen y tono de la voz del instructor fueron los adecuados	--	--	--	9	3
Presentación	La manera de dirigirse a el grupo de parte del instructor demostraba formalidad	--	--	1	9	2
	La manera de dirigirse a el grupo por parte del instructor demostraba experiencia	--	--	--	10	2
	El instructor tenía buena apariencia	--	--	--	9	3
	El instructor respondió mis dudas	--	--	--	9	3

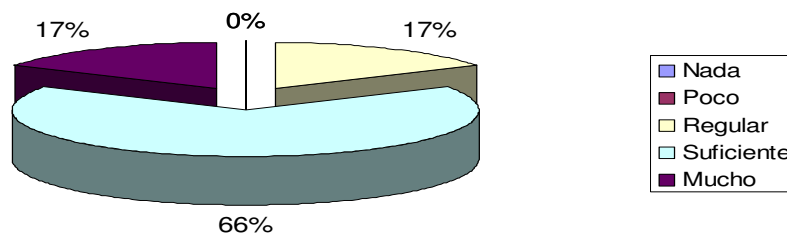
A continuación se muestran cuatro gráficas que corresponden a diferentes ítems de la tabla anterior (una por categoría), se decidió hacerlo de esta manera para no saturar la información con demasiadas gráficas; las cuatro preguntas fueron consideradas de mayor importancia a juicio de los evaluadores y por ello consideramos necesario destacarlas a través de representación gráfica:

Gráfica 2
¿La manera en que fué dado el taller fué dinámica?



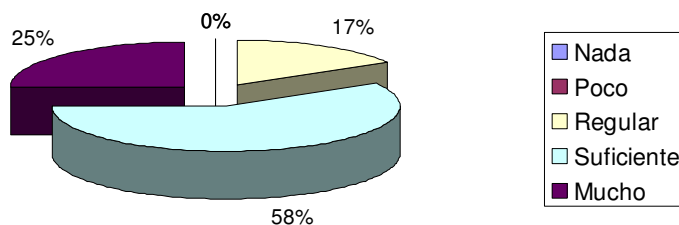
Ante la pregunta anterior, ocho alumnos (66%) contestaron que fue suficientemente dinámica la manera en que se impartió el taller, dos alumnos (17%) expresaron que mucho y los otros dos restantes manifestaron que la dinámica fue regular; por lo tanto creemos conveniente mejorar la dinámica del grupal.

Gráfica 3
¿La información que recibí en el taller es valiosa para mí?



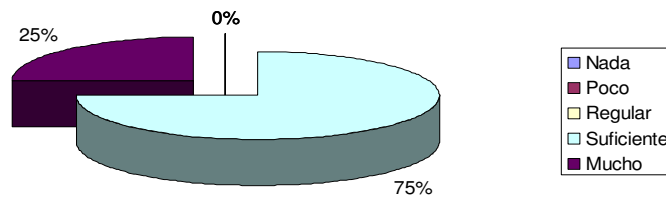
Cuando se les cuestiono si la información que recibieron fue valiosa para ellos, ocho alumnos (66%) contestaron que la información obtenida fue suficiente, dos estudiantes (17%) expresaron que mucho y los dos restantes manifestaron que fue regular.

Gráfica 4
¿Los materiales (equipo, hojas, lápices, cartulinas, etc.) que se utilizaron en el taller fueron los adecuados?



La gráfica anterior indica la opinión de los alumnos en relación a los materiales que se utilizaron en el taller: tres seleccionaron el ítem de “mucho”, siete alumnos mencionaron que fueron suficientes y solo dos describen que regular.

Gráfica 5
¿El instructor respondió mis dudas?



En la última pregunta que se cuestionó, en relación a si el instructor respondió sus dudas en el transcurso del taller, nueve jóvenes contestaron que suficiente y el resto considera que mucho.

Evaluación del Test – retest

El test – retest se aplicó al iniciar y finalizar el taller, su principal objetivo fue darnos cuenta de los avances o retrocesos que los alumnos tuvieron en el transcurso de las sesiones que se les impartieron.

Se puede observar que los avances de los alumnos son regulares, hubo quienes mejoraron un poco en ciertas actividades y otros siguieron con los mismos resultados que presentaron al inicio de las sesiones. Lo que se considera rescatable, es que ninguno de los estudiantes retrocedió en los puntajes. Creemos que pueden obtener mejores resultados mediante la práctica de las actividades que realizaron en el curso, pero consideramos que estos se pueden manifestar en un plazo más amplio (ver anexo 6)

Tabla 8. Resultados del test – retest

Test – Retest													
Actividad	Ideal	Abraham		Jessica Citlalli		Gerardo		Francisco Alejandro		Alberto		Kevin	
		Test	Retest	Test	Retest	Test	Retest	Test	Retest	Test	Retest	Test	Retest
Evocación de un relato	MB. (con 5 escalas*)	R	N/P	B	B	B	MB	R	B	R	B	N/P	N/P
Memoria Inmediata	MB. (con 5 escalas*)	M	N/P	R	B	R	B	R	R	R	B	N/P	N/P
Memoria auditiva	MB. (con 5 escalas*)	R	N/P	R	R	M	R	R	B	R	R	N/P	N/P

Cuadros mágicos	2	0	N/P	0	0	0	0	0	1	0	1	N/P	N/P
Comprensión lectora	10	4	N/P	6	6	7	7	4	6	5	6	N/P	N/P
Mapa conceptual y cuadro sinóptico	MB. (con 5 escalas*)	N/P	N/P	M	R	N/P	R	M. M	R	R	B	N/P	N/P

Test – Retest													
Actividad	Ideal	Bibiana		Katia Paola		Brenda		Edgar Eduardo		Gilberto		Julio Cesar	
		Test	Retest	Test	Retest	Test	Retest	Test	Retest	Test	Retest	Test	Retest
Evocación de un relato	MB. (con 5 escalas*)	M	B	B	MB	R	MB	R	B	N/P	B	MB	MB
Memoria Inmediata	MB. (con 5 escalas*)	M	R	R	B	R	B	R	B	N/P	R	M	B
Memoria auditiva	MB. (con 5 escalas*)	B	B	R	R	B	B	B	B	N/P	R	R	R
Cuadros mágicos	2	0	0	0	1	0	1	1	1	N/P	0	1	1
Comprensión lectora	10	7	7	5	7	7	8	4	5	N/P	5	6	7
Mapa conceptual y cuadro sinóptico	MB. (con 5 escalas*)	R	B	B	B	M	B	N/P	R	N/P	M	N/P	R

Para la evaluación del test – retest se tomaron en cuenta las siguientes escalas estimativas:

Evocación de un relato: Evaluado de acuerdo a los criterios del test ABC. (Filho, 1987)

Memoria inmediata:

- Muy bien (24 a 28 palabras)
- Bien (18 a 23 palabras)
- Regular (12 a 17 palabras)
- Mal (06 a 11 palabras)
- Muy Mal (0 a 05 palabras)

Memoria Auditiva

- Muy bien (16 a 18 palabras)
- Bien (12 a 15 palabras)
- Regular (08 a 11 palabras)
- Mal (04 a 07 palabras)
- Muy Mal (0 a 03 palabras)

Cuadros mágicos

- Se da un punto por cada ejercicio realizado correctamente, sólo son dos ejercicios.

Comprensión lectora

- Se dio un punto por cada respuesta correcta con un total de diez.

Mapa conceptual y cuadro sinóptico: Se evaluó de acuerdo a las siguientes escalas estimativas (de acuerdo al criterio del evaluador)

- Muy bien
- Bien
- Regular
- Mal
- Muy Mal

Calificaciones bimestrales

En la tabla siguiente se presentan las calificaciones de los cinco bimestres de los alumnos que asistieron al curso/taller. Cabe mencionar que cuando se inició el proyecto los estudiantes estaban por finalizar el cuarto bimestre; es por ello que nos pareció pertinente publicar las calificaciones y analizar los pequeños avances que obtuvieron algunos. Consideramos que los resultados del quinto bimestre es parte de algunos alcances que se lograron en los alumnos, no solo modificaron sus calificaciones sino que se les trato de inculcar la responsabilidad y el compromiso a las actividades académicas.

Tabla 9. Calificaciones bimestrales

Alumno Materia	Esp.	Mat.	Cien. 1	Geo.	ingles	E. Fis	Tec.	Arte.	Hist.
B.G. B. P.	5	6	5	5	5	9	8	6	5
	5	5	5	5	6	10	6	9	6
	8	6	6	6	5	9	9	10	5
	6	7	9	6	6	9	9	8	5
	6	7	8	6	6	10	9	10	7
Alumno Materia	Esp.	Mat.	Cien. 1	Geo.	Ingles	E. Fis	Tec.	Arte.	Hist.
K. P. M. C.	8	8	8	5	5	10	8	10	8
	6	7	10	9	8	10	6	7	8
	5	6	5	5	5	10	6	6	6
	5	7	6	5	9	10	7	5	6
	6	7	8	5	7	10	6	6	7
Alumno Materia	Esp.	Mat.	Cien. 1	Geo.	ingles	E. Fis	Tec.	Arte.	Hist.
B. Y. P. R.	7	7	5	5	7	9	6	7	8
	7	6	5	5	9	10	8	8	8
	5	5	5	6	5	9	8	6	5
	6	5	6	5	8	10	7	6	7
	6	6	9	7	5	10	8	7	8
Alumno Materia	Esp.	Mat.	Cien. 1	Geo.	ingles	E. Fis	Tec.	Arte.	Hist.
E. E. H. A.	6	6	6	5	7	7	10	8	7
	6	5	8	5	5	10	6	7	5
	5	5	5	5	5	9	6	6	5
	5	5	5	5	6	9	5	6	5
	5	5	5	5	5	10	5	6	6
Alumno	Esp.	Mat.	Cien.	Geo.	ingles	E. Fis	Tec.	Arte.	Hist.

Materia			1							
A. J. M.	8	6	6	6	6	8	10	9	9	
	5	5	8	5	6	10	10	6	7	
	6	7	6	6	5	8	9	7	6	
	5	6	8	5	9	7	9	8	6	
	8	6	6	5	8	10	9	8	7	
Alumno	Materia	Esp.	Mat.	Cien. 1	Geo.	ingles	E. Fis	Tec.	Arte.	Hist.
J. C. G. R.	7	8	8	7	9	9	7	7	9	
	6	5	5	5	8	8	7	7	9	
	6	6	7	5	6	8	6	9	8	
	6	5	7	5	6	8	6	5	7	
	6	6	6	7	6	9	6	5	10	
Alumno	Materia	Esp.	Mat.	Cien. 1	Geo.	ingles	E. Fis	Tec.	Arte.	Hist.
F. A. C. M.	5	5	6	7	6	9	10	9	5	
	5	5	7	6	5	10	10	6	5	
	6	8	6	7	6	9	8	7	8	
	7	6	6	6	5	8	10	7	8	
	7	7	7	7	8	10	7	7	7	
Alumno	Materia	Esp.	Mat.	Cien. 1	Geo.	ingles	E. Fis	Tec.	Arte.	Hist.
G. H. G.	6	6	8	8	8	8	10	7	6	
	7	6	9	5	5	10	7	5	5	
	5	5	6	8	5	7	9	5	5	
	5	5	6	7	7	8	9	5	8	
	6	6	7	7	5	10	9	7	6	
Alumno	Materia	Esp.	Mat.	Cien. 1	Geo.	ingles	E. Fis	Tec.	Arte.	Hist.
A. A. C.	7	7	5	8	8	9	10	6	5	
	6	5	5	8	6	10	8	7	8	
	5	5	5	7	5	10	5	6	7	
	5	5	5	6	5	9	5	8	7	
	7	6	5	7	9	8	5	6	6	
Alumno	Materia	Esp.	Mat.	Cien. 1	Geo.	ingles	E. Fis	Tec.	Arte.	Hist.
J. C. G. O.	6	8	6	7	6	7	10	6	6	
	7	7	6	5	8	8	6	5	5	
	6	6	6	7	5	8	5	5	5	
	5	5	8	7	7	8	6	5	6	
	6	6	8	5	8	9	6	8	6	
Alumno	Materia	Esp.	Mat.	Cien. 1	Geo.	ingles	E. Fis	Tec.	Arte.	Hist.
K. C. S.	6	5	6	6	10	9	6	6	5	
	7	5	6	6	5	10	10	6	5	
	7	6	7	8	10	9	8	6	8	

	7	7	5	7	10	9	5	6	6
	8	9	5	6	8	8	8	6	8
Alumno Materia	Esp.	Mat.	Cien. 1	Geo.	ingles	E. Fis	Tec.	Arte.	Hist.
G. R. M. G.	8	10	8	8	6	8	6	7	8
	7	8	7	9	5	9	7	8	9
	5	9	6	8	6	7	10	5	9
	6	8	6	6	6	8	10	6	7
	8	8	8	10	7	9	10	7	10

Es importante mencionar, que durante el taller se realizó una actividad en donde se mostró a los alumnos sus calificaciones hasta el cuarto bimestre, el principal objetivo fue establecer una meta (aprobar la asignatura) y esforzarse para no reprobar posteriormente. De esta forma los estudiantes se comprometieron a implementar estrategias que les permitieran mejorar su desempeño escolar.

Realizando un análisis de las calificaciones anteriores, se pueden observar algunos avances en calificaciones de manera cuantitativa, que para los alumnos y para nosotros fueron muy significativas por los resultados obtenidos, aún cuando algunas calificaciones no fueron altas, creemos que los resultados a corto tiempo fueron satisfactorios, esperando que estos se mejoren en un mediano y largo plazo.

Existe el caso de un joven que sólo aprobó tres asignaturas en el ciclo escolar y que al iniciar su asistencia al curso/taller, ya tenía conciencia de su historial académico y hacía mención que sería difícil aprobar el año, a tal grado de que no entraba a clases. Aunque el joven mostraba interés en asistir al curso no se lograron resultados de inmediato, pero tratamos de concientizarlo en relación a su desempeño académico y la importancia que tiene la educación para superarse.

5.3 Competencias

El interventor educativo es un agente capaz de actuar en diversas problemáticas en los ámbitos sociales, familiares, escolares, laborales e institucionales; fue de nuestro interés realizar un proyecto de desarrollo educativo en el ámbito escolar a pesar de conocer las limitantes que como profesionista se tiene para laborar en este campo; la

razón que nos impulso a elegir este contexto, fue para dar a conocer la importancia de este profesionista enfrentando algunas problemáticas escolares.

Nuestra licenciatura está basada y creada por competencias las cuales se han ido desarrollando a lo largo del proceso académico; la orientación educativa es un proceso de ayuda continua que se da a lo largo de la vida de los individuos, favoreciendo el autoconocimiento, con el objetivo de potenciar sus habilidades, destrezas y aptitudes; lo que se pretende es lograr el desarrollo personal del individuo.

Después de haber diseñado, implementado y evaluado nuestro proyecto de intervención; podemos mencionar las siguientes competencias que como profesionales desarrollamos en el presente proyecto:

- Competencias profesionales

- Realizar diagnósticos educacionales en el ámbito escolar. Su principal objetivo es identificar los problemas tal como se suscitan y las posibles causas que lo ocasionan, con el fin de coadyuvar para la toma de decisiones. Esta competencia se generó a través de la aplicación de técnicas e instrumentos propios de la orientación psicopedagógica. El diagnóstico de necesidades fue la pauta para la realización de este plan, pues a través de él, nos pudimos dar cuenta de la situación académica (resultados bajos en la prueba ENLACE) de los alumnos que ingresaban al periodo 2007 – 2008 a esta institución.
- Diseñar, aplicar y evaluar planes, programas y proyectos de orientación educacional en el ámbito escolar. Estas tres competencias se relacionaron y desarrollaron durante todo el tiempo que estuvimos involucrados en esta secundaria y posterior a ello, debido a que una vez implementado nuestro proyecto y permaneciendo externos a esta institución, continuamos por un lapso con el proceso de evaluación. Esto se realizó con un modelo preventivo; su finalidad fue contribuir al desarrollo académico de los estudiantes.
- Crear ambientes favorables para el aprendizaje la prevención, abordaje e intervención de problemáticas identificada, con un enfoque participativo y con

actitudes de colaboración y respeto. Esta competencia se dio durante la interacción con los estudiantes que asistieron al curso/taller; se trabajó para que el grupo contara con los elementos necesarios para estar motivado propiciando el aprendizaje. El taller estaba diseñado para ser interactivo y dinámico tratando de salir de la monotonía del aula, con la finalidad de que los alumnos adquirieran un aprendizaje significativo.

Una vez culminado el proyecto de desarrollo educativo, nos damos cuenta que adquirimos diversas competencias de carácter personal.

- Competencias personales

- Trabajo frente a grupo: Esta fue una de las experiencias más gratas, debido a que en un principio existía cierto temor al estar frente a padres de familia y alumnos; poco a poco generamos la confianza en nosotros, comprendimos que el estar preparado para el trabajo grupal facilita este proceso; esta experiencia la transmitimos a los estudiantes, tratando que de igual manera perdieran el pánico escénico y desarrollaran tal habilidad.
- Gestionar: Nos dimos a la tarea de realizar diversos trámites formales tanto en la institución que pertenecemos como a la receptora, gestionando la aceptación del proyecto, implementación de actividades con estudiantes de la secundaria, solicitar espacios necesarios para las diversas actividades (reunión con padres de familia, con el director – alumnos, ejecución del curso / taller, etc.).
- Empatía y responsabilidad: Para que el trabajo con los adolescentes se propiciara adecuadamente fue necesario mostrar actitudes empáticas como; escuchar atentamente, no juzgar, mostrar confianza, adecuarnos a su nivel en formas de pensar e interactuar. Desde el primer momento que nos confiaron el grupo, nosotros como talleristas tuvimos que mostrar gran responsabilidad con directivos, padres de familia y alumnos, debido a que fue un gran compromiso que adquirimos al momento de elegir el tema y la población con la que se trabajó.

- Redacción: Consideramos que este aspecto ha mejorado notablemente durante nuestra formación y aún más con la elaboración del presente trabajo, guiado y asesorado por el Mtro. José Edgar Correa Terán.

5.4 Alcances y limitaciones

Realizando un análisis general en relación a los alcances y limitantes que se tuvieron al culminar con la puesta en marcha del curso-taller, es importante describirlos a continuación:

○ Alcances

- Se dio a conocer la existencia del interventor educativo dentro de esta institución, además de promover las competencias que este profesional tiene o puede desarrollar en ese contexto.
- Lograr la aceptación del proyecto ante los directivos, padres de familia y alumnos de esta institución; así como el reconocimiento por el esfuerzo que de nuestra parte le dedicamos.
- Los alumnos conocieron algunas técnicas de estudio que les facilitarán la elaboración de tareas o trabajos académicos dentro y fuera de la institución.
- Cada alumno desarrolló habilidades de acuerdo a aquella actividad que fuera significativa para el, en relación a las características, capacidades y/o habilidades que el estudiante posee.
- En el taller los alumnos se mostraron interesados y motivados por continuar estudiando, mejorando su desempeño académico.
- Conseguir que al menos un grupo de 12 alumnos acudieran constantemente a las sesiones del curso y que mostraran el interés por realizar las actividades y continuar superándose.
- Difundir entre la población estudiantil las actividades que se pueden realizar en el departamento de orientación.
- Se percibió un cambio cuantitativo en los alumnos en relación a las calificaciones, contrastando el antes y después del curso (ver tabla 9).

- Limitaciones

- No existió algún condicionante que comprometiera a los treinta alumnos a asistir al taller; consideramos que de haber contado con algún incentivo por parte de la institución para motivar a los alumnos la respuesta en relación a la audiencia hubiera sido favorable.
- La falta de interés por parte de algunos padres de familia ocasionó que sus hijos estuvieran poco comprometidos en asistir al curso/taller.
- No existió una previa presentación con el personal que labora en esta escuela especialmente con docentes y alumnos. Esto ocasionó la falta de apoyo por parte de algunos maestros para trabajar con los jóvenes.
- El departamento de orientación cuenta con una gran cantidad de material didáctico, mismo que no se nos facilitó para la elaboración de algunas actividades, debido a que se encontraba empaquetado. Por tal razón, nos vimos en la tarea de conseguir, comprar y elaborar los materiales que se necesitarían.
- La inexperiencia frente a grupo, ocasionó que en algunas actividades existiera un poco de nerviosismo.
- No existió algún estímulo cuantitativo que de cierta manera les beneficiara en las asignaturas que estaban cursando. Por ejemplo: obtener un punto extra en alguna de sus materias.
- El tiempo que duró el taller fue poco para conseguir los objetivos con mejores resultados; además los alumnos en ocasiones llegaban con 10 minutos de retraso.
- La falta de comunicación con los administrativos para la información que se brindaba a los trabajadores en general. En ocasiones teníamos que hacer algunas modificaciones (ver apartado 5.5).

CONCLUSIONES

En un principio, parece una tarea difícil diseñar un proyecto de intervención, como al momento de elegir cuál será el tema, hacer un análisis del contexto, buscar la información que respalde aquellas actividades o estrategias que se van a implementar, planificar el desarrollo, hacer un cronograma, etc. Pero, una vez iniciando, nos damos cuenta de que ya estamos verdaderamente involucrados e interesados en el trabajo, al grado de que sólo falta ajustar ciertos detalles para empezar con la puesta en marcha.

En la sociedad poco es lo que se conoce de la labor del interventor educativo como profesionalista capaz de desempeñar diversas tareas en beneficio de nuestra comunidad, por ejemplo: detección de necesidades en determinado contexto, la elaboración de programas que ayuden a subsanar aquellas problemáticas que enfrente alguna institución, participación en centro comunitarios para el beneficio de grupos minoritarios, creación de gabinetes psicopedagógicos, atención individualizada mediante la orientación, asesorías a programas establecidos, un papel muy importante es la prevención en cualquier evento en que este intervenga. Son diversas las tareas que se pueden realizar, sin embargo, como estudiantes de las primeras generaciones, nos compete generar oportunidades para laborar dando a conocer nuestro perfil y las competencias que podemos desempeñar.

Dentro de la universidad hemos podido encontrar muchas cosas valiosas que nos han ayudado a formarnos de manera profesional y personal, entre las que destacan: la amistad, madurez personal, experiencias buenas y malas, habilidades, destrezas y aquellos conocimientos que nos han dado la pauta para enfrentarnos al mundo laboral; como bien sabemos nuestra carrera apenas empieza, siendo nosotros alumnos de la tercera promoción que egresa de la universidad, se puede pensar que el mundo de afuera es complicado, quizás tendremos que tocar muchas puertas antes de poder conseguir un buen empleo; pero algo muy importante que nos caracteriza es la perseverancia, la capacidad para autoemplearnos y brindar servicios de calidad a la población en general.

Nuestro trabajo se realizó con los alumnos de primer grado turno vespertino de la escuela secundaria “Benito Juárez”, nos dimos cuenta que no es nada sencillo llevar a cabo este tipo de proyectos; cabe señalar que al iniciar este plan de trabajo y durante su desarrollo, nos surgieron diversas dudas e inquietudes; en un principio queríamos abordar el tema de reprobación, pero con ello estábamos seleccionando a ciertos alumnos y excluyendo a otros, por lo que optamos por un tema donde no existiera discriminación entre alumnos del mismo grado, por lo que el presente trabajo lleva por título “Desarrollo de habilidades académicas para el mejor desempeño en secundaria”.

Algunas de las experiencias que se presentaron en el curso/taller fueron fundamentales para el crecimiento personal y profesional; consideramos importante describir algunas de estas: nos dimos cuenta que los conocimientos que adquirimos en nuestra formación académica se encuentran desfasados de la práctica real, por tanto, nos compete adaptar aquellas teorías, técnicas, dinámicas en relación a las características del grupo con el que se trabajó; el interactuar con adolescentes no es un proceso fácil, fue necesario inspirar confianza y ser empáticos para que los alumnos se mostraran más participativos, además, para que el desarrollo del taller fuera dinámico y significativo; fue interesante la relación que se generó con los alumnos que asistieron al curso, creemos que nos tomaron mayor confianza en relación a sus maestros por el hecho de que nos percibían como jóvenes estudiantes y ajenos a la institución, esta situación fue crucial para que ellos se acercaran a nosotros y compartieran aspectos particulares que nos fueron de utilidad para el manejo individual, así como grupal.

Las expectativas que se tenían al diseñar el proyecto eran amplias con respecto a la población que se pretendía trabajar, en el diseño del proyecto, en un principio se pretendía reunir a uno o dos grupos no mayor de 30 alumnos, debido a la respuesta de la audiencia se realizaron algunas modificaciones en cuanto a las actividades, cantidad de material, tiempos, etc. A pesar de tal situación, al finalizar el taller fue gratificante haber mantenido un grupo constante de doce alumnos y haber logrado algunos resultados con los jóvenes.

En relación a los resultados que se obtuvieron con el presente proyecto, consideramos que algunos aspectos son notorios: el conocimiento de la licenciatura dentro de la institución, el avance de algunos alumnos en lo que respecta de sus calificaciones así como algunas mejorías en su conducta, los alumnos tienen conocimientos básicos de cómo organizar sus tareas académicas, estudiar, realizar cuadros sinópticos, mapas conceptuales, resúmenes, etc.

Consideramos que el proyecto es bueno, la institución receptora y los (12) alumnos que asistieron al taller estuvieron en disposición de aprender, como práctica nos sirvió mucho, debido a que fueron pocas las oportunidades que tuvimos para realizar este tipo de actividades en las asignaturas; a nuestro juicio, faltó tiempo para desarrollar habilidades en los alumnos, como bien sabemos, una habilidad se perfecciona mediante la práctica; creemos que estos alcances a corto plazo son buenos, pero, esperamos que a mediano y largo plazo tenga mayor impacto en los jóvenes.

El apoyo por parte de la Universidad Pedagógica Nacional (UPN) y de la Escuela Secundaria “Benito Juárez” fue fundamental para realizar e implementar nuestro proyecto de desarrollo educativo con fines de titulación; mediante ambas instituciones dicho proyecto adquirió mayor validez, calidad y sustento que nos permitieron crecer como profesionistas en la rama de la psicopedagogía; en la escuela receptora el apoyo fue primordial para el logro de objetivos, debido al interés que mostraron los directivos, administrativos y el departamento de orientación, involucrándose de forma directa e indirecta durante la implementación del curso/taller, siendo accesibles a nuestras peticiones. Por parte de la UPN los directivos y administrativos fueron los encargados de darle la formalidad correspondiente al trabajo mediante los trámites necesarios para la aceptación como estudiantes de dicha institución.

Creemos que el haber trabajado en equipo (Gustavo – Gisela) incrementó las posibilidades de éxito, principalmente la relación de compañerismo que se generó en el transcurso de nuestra formación académica, en el diseño, implementación y evaluación; esto propició el apoyo mutuo y la creación de confianza al estar frente a grupo, teniendo

en común el logro de una misma meta, recibir el grado de Licenciado en Intervención Educativa.

Con las experiencias que hemos adquirido durante el servicio social y prácticas profesionales, al estar dentro de algunas instituciones (Esc. Sec. "Benito Juárez" y Hospital Regional de Cd. Guzmán) nos dimos cuenta que existe la posibilidad de obtener grandes aprendizajes que apoyen a la preparación profesional en esta disciplina (en la faceta de estudiantes), sin embargo, para tener oportunidades de trabajo al egresar, es necesario buscar escenarios que no estén tan cerrados en cuestión laboral, debido que en las dos instituciones mencionadas, sería difícil integrarnos a la plantilla de trabajadores, por las escasas vacantes que se generan. Además es importante no limitarse sólo a esta localidad, sino perseguir otras alternativas fuera de la población, con la finalidad de ampliar los horizontes del Interventor Educativo.

Consideramos que por el hecho de que nuestra carrera es nueva existe este obstáculo con el mundo laboral, pero es nuestra responsabilidad abrir espacios en los diversos ámbitos poniendo en práctica las competencias que a lo largo de la carrera hemos adquirido.

REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

Alonso, Catalina M. (1999). *Los estilos de aprendizaje. Procedimientos de diagnóstico y mejora*. 5ª ed. España. Mensajero.

Álvarez, González M. (2001). *Diseño y evaluación de programas de educación emocional*. España. CISS PRAXIS.

Ausubel, David P. (1980). *Psicología educativa. Un punto de vista cognoscitivo*. México. Trillas.

Ávalos, Ma. Asunción (1994). *Memoria antológica. Escuela Secundaria Federal Benito Juárez*. Jalisco, México. S/Ed.

Filho, Lourenco (1987). *Test ABC de verificación de la madurez necesaria para el aprendizaje de la lectura y la escritura*. Tr. José Forgione. Buenos Aires, Argentina. Kapeluisz.

González, Diego (2001). *Teoría de la motivación y práctica profesional*. Madrid, España. Pueblo y educación.

Henson, Kenneth (2000). *Psicología Educativa para la enseñanza eficaz*. Tr. Ma. Elena. Ortiz. España. Thomson.

Latorre, Ángel (2002). *Psicología Escolar: programas de intervención*. España. Aljibe.

Monereo, Carles (1998). *Estrategias de enseñanza y aprendizaje Formación del profesorado y aplicación en el aula*. 3ª ed. Barcelona. Graó.

Rámos, Sara (2006). *Manual de normas de la Escuela Secundaria*. 6ª ed. Jalisco, México. S/Ed.

SEJ. (2005). *Programa Escuela para padres*. Gobierno de Jalisco.

GLOSARIO

Adolescencia: Periodo del desarrollo humano comprendido entre la niñez y la edad adulta durante el cual se presentan los cambios más significativos en la vida de las personas en el orden físico y psíquico

Autoestima: Es la opinión emocional profunda que los individuos tienen de sí mismos, y que sobrepasa en sus causas la racionalización y la lógica de dicho individuo.

CIPP: Modelo para la evaluación propuesto por Stufflebeam, donde se evalúa el Contexto, Insumos, Proceso y Producto

Coadyuvar: Contribuir o ayudar en la realización de algo o en el logro de alguna cosa.

Curso: Tiempo señalado para asistir a las lecciones.

Dicente: Adjetivo que dice. Puede llamársele al alumno de un curso lectivo.

Diagnóstico: Es la opinión del trabajador social sobre el problema representado por el cliente, sea un individuo, un grupo o una comunidad. Se trata de una hipótesis que sugiere un tratamiento. El diagnóstico determina el tipo de intervención más adecuado para modificar las situaciones que se presentan y que son susceptibles de mejoría. Lleva consigo la descripción del individuo y su situación y tiende a establecer relaciones causa-efecto.

Educación: (del latín *educere* "guiar, conducir" o *educare* "formar, instruir") Puede definirse como: el proceso bidireccional mediante el cual se transmiten conocimientos, valores, costumbres y formas de actuar.

EPLERR: Método de estudio, donde cada letra de esta palabra corresponde a lo siguiente: **E**xaminar, **P**reguntar, **L**eer, **E**squematiza, **R**esumir, **R**epasar.

Habilidad: Es el grado de competencias de un sujeto concreto frente a un objetivo determinado.

Metodología: f. Ciencia del método. || Conjunto de métodos que se siguen en una investigación científica o en una exposición doctrinal.

Motivación: Conjunto de motivos que intervienen en un acto electivo, según su origen los motivos pueden ser de carácter fisiológico e innatos (hambre, sueño) o sociales; estos últimos se adquieren durante la socialización, formándose en función de las relaciones interpersonales, los valores, las normas y las instituciones sociales.

Necesidad: Para una persona es una sensación de carencia unida al deseo de satisfacerla. Por principio las necesidades no se crean, existen. Lo que se crea o fomenta es el deseo. El papel del interventor es detectar necesidades, que puedan transformarse en oportunidades, producir satisfactores y despertar la motivación.

Organigrama: Representación gráfica de la estructura organizativa de una empresa u organización. Representa las estructuras departamentales y, en algunos casos, las personas que las dirigen, haciendo un esquema sobre las relaciones jerárquicas y competenciales en vigor en la organización.

Técnicas de aprendizaje: Son los métodos utilizados para ejecutar los programas de capacitación y desarrollo.

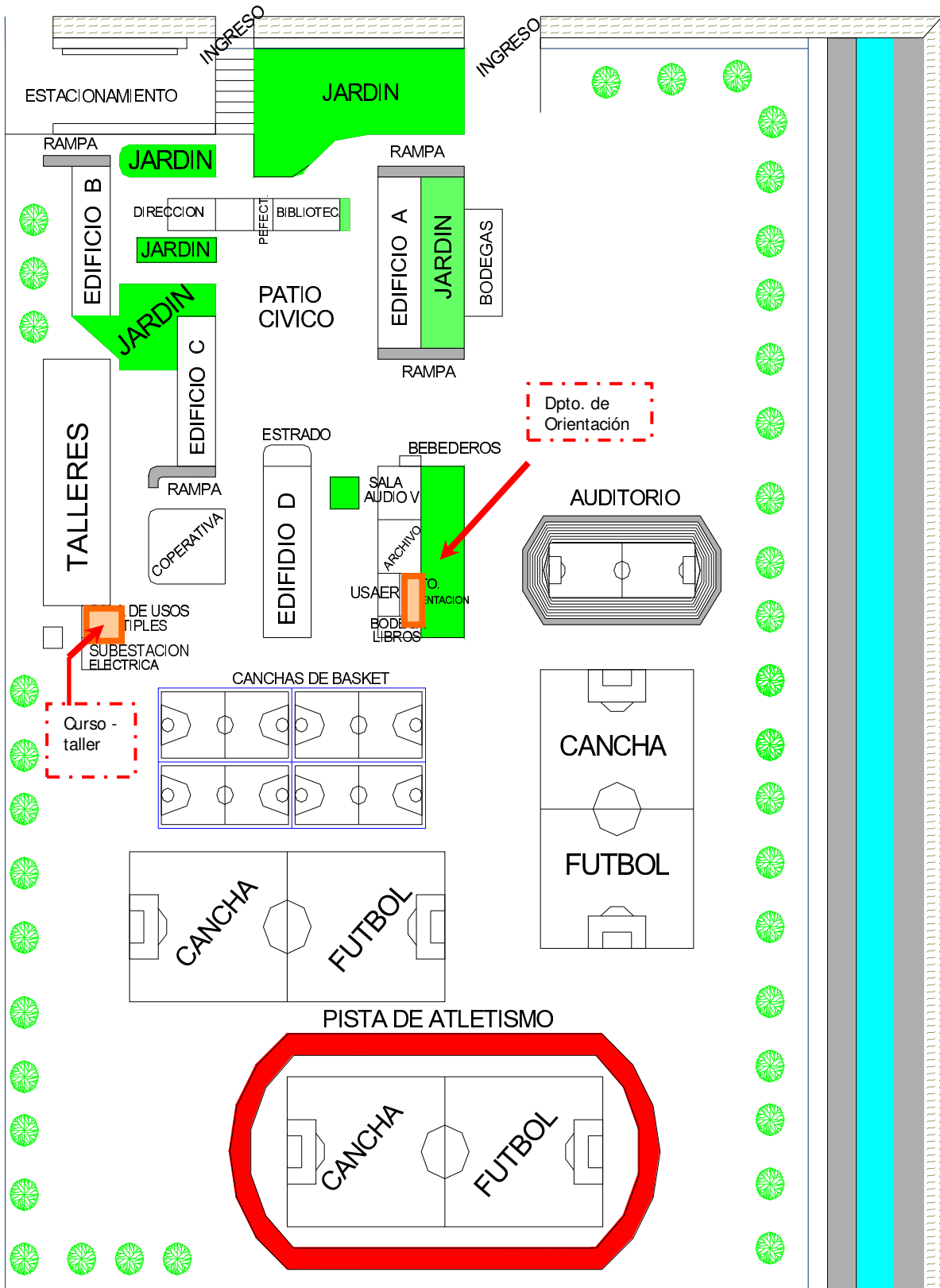
Test: (Del ingl. *test*). m. Prueba destinada a evaluar conocimientos o aptitudes, en la cual hay que elegir la respuesta correcta entre varias opciones previamente fijadas.

AMEXOS

Anexo 1

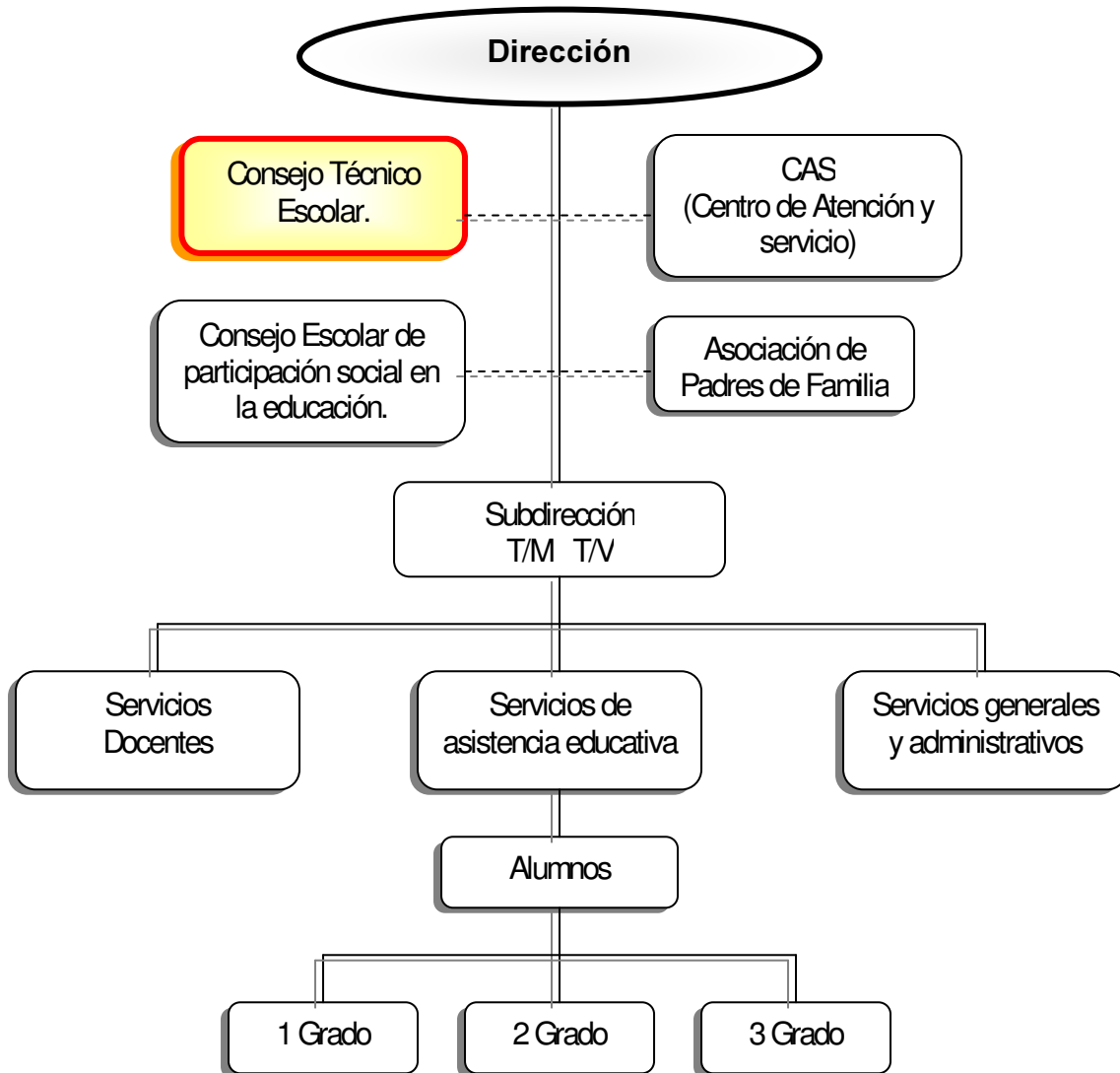
Croquis de la Esc. Sec. Fed. Lic. Benito Juárez

CONSTITUCION



Anexo 2. Organigrama Estructural

En este esquema se representa la organización estructural de la institución, en un orden jerárquico, iniciando con la dirección como mayor autoridad y finalizando con los alumnos.



Anexo 3. Guía de entrevista
Escuela Secundaria “Lic. Benito Juárez”
Apoyo al proyecto estratégico.
Guía de Entrevista

DATOS DE IDENTIFICACIÓN

Nombre: _____ Fecha de nacimiento: _____

Lugar: _____ Edad: _____ Teléfono: _____

Domicilio: _____ Colonia: _____ Población: _____

Nombre del padre o tutor: _____

Grado y grupo: _____ Turno: _____ Fecha: _____

1. Escuela de procedencia
2. ¿Tuviste alguna dificultad académica en la escuela anterior?
3. ¿Cuál fue tu promedio general de la primaria?
4. ¿Has repetido algún curso? ¿Cuál?
5. ¿Cómo te sientes en esta nueva etapa académica?
6. ¿Has tenido alguna dificultad?
7. Recuerda cuando presentaste tu examen de admisión ¿Cómo te sentías?
8. ¿Estabas preparado para presentarlo? ¿De que forma?

9. ¿Cómo consideras que fue tu desempeño? ¿Por qué?
10. ¿Tus padres te apoyan en tus estudios? ¿De que forma?
11. ¿Cómo piensas que ha sido tu rendimiento escolar hasta ahora?
12. ¿Crees que los resultados se corresponden al esfuerzo que inviertes?
13. ¿Qué es lo que más te atrae de tus nuevos estudios?
14. ¿Existe algo que te preocupe o incomode de este curso o de la institución?

Observaciones

Responsable: _____

Anexo 4. Cronograma de actividades

El siguiente cuadro describe las actividades que se pretenden realizar durante el siguiente ciclo escolar, con fechas probables para su realización; nuestro objetivo es culminar nuestros estudios y continuar con las actividades restantes para el trabajo de titulación.

Cronograma de actividades	
ACTIVIDAD	FECHA PROBABLE
Revisión y complementación de la fundamentación teórica.	Febrero – marzo de 2008
Solicitar apoyo con la encargada del departamento de orientación.	Marzo de 2008
Solicitar permiso a la entidad receptora para aplicar proyecto.	Abril de 2008
Análisis del contexto	Enero – febrero de 2008
Diseño de instrumentos de diagnóstico de necesidades	Abril de 2008
Diagnóstico de necesidades	Del 14 al 25 de enero de 2008
Elaboración de cartas descriptivas	Abril de 2008
Junta con padres de familia	30 de abril de 2008
Presentación del proyecto a la entidad receptora	Primera semana de mayo de 2008
Periodo de sesiones con los alumnos	Inicio el 12 de mayo al 11 de junio de 2008
Evaluación y seguimiento	Julio de 2008
Completar trabajo y hacer correcciones	Julio – agosto de 2008
Solicitar constancia de terminación al asesor	Agosto de 2008

de tesis	
Entregar tres ejemplares para asignación de lectores	Agosto/2008
Hacer correcciones sobre observaciones y recomendaciones	Septiembre/2008
Recoger dictamen Entregar ejemplares impresos	Septiembre/2008
Fecha probable de examen de titulación	Por confirmar

Anexo 5. Cuestionario diagnóstico

Cuestionario de Diagnóstico.

Los datos que integres en este cuestionario tendrán carácter confidencial, serán utilizados para ayudarte a mejorar tu rendimiento académico. Solo se te pide que contestes sinceramente a cada uno de los reactivos. Muchas gracias por tu colaboración.

1. DATOS DE IDENTIFICACIÓN.

Nombre _____ Fecha de nacimiento: _____ Lugar: _____
Edad _____ Teléfono: _____

Domicilio _____ Colonia: _____ Población: _____

Grado y grupo: _____ Turno: _____ Fecha de aplicación: _____

2. DATOS FAMILIARES

Nombre del padre: _____ Ocupación: _____ Edad: _____

Nombre de la madre: _____ Ocupación: _____ Edad: _____

1. ¿Cuántos hermanos tienes?
2. ¿Lugar que ocupas? (1°, 2°...)
3. tu familia esta integrada por:
4. ¿Hay alguna situación familiar que se pueda considera especial? (divorcio, muerte de un ser querido, etc.)
5. ¿Cómo es tu relación con tus padres?

3. DATOS ESCOLARES

1. Escuela de procedencia.
2. ¿Tuviste alguna dificultad académica en la escuela anterior?
3. ¿Has repetido algún curso? SI NO
¿Cuáles? _____
Motivo: _____
4. ¿Tienes alguna materia pendiente del curso anterior?
5. ¿Cuál?
6. ¿Cómo piensas que ha sido tu rendimiento escolar hasta ahora?
___ Muy bueno ___ Bueno ___ Regular ___ Malo ___ Muy malo
7. ¿Crees que los resultados se corresponden con el esfuerzo que inviertes? SI NO
¿Por qué?

8. Las asignaturas que más te han gustado en los últimos cursos han sido:
9. Las asignaturas que menos te han interesado en los últimos cursos han sido

Razones por las que no te han interesado

10. Actualmente cómo valoras tu preparación en los siguientes aspectos (BUENA, NORMALO MALA)

Comprensión lectora _____ Comprensión oral _____

Expresión escrita _____ Expresión oral _____

Ortografía _____ Vocabulario _____

Resolución de problemas _____

4. EXPECTATIVAS ANTE EL NUEVO CURSO

1. ¿Qué es lo que más te atrae de tus estudios?

2. ¿Hay algo que te preocupe sobre el nuevo curso que ahora empieza? __ Si __ No
¿Qué es? _____

3. Para ti el estudio es: _____ Algo interesante _____ Algo aburrido
_____ Algo útil par el futuro _____ Algo obligado por tus padres _____ Una forma de pasar el tiempo
_____ Una forma de hacer amigos

4. Cuando tienes problemas con el estudio, ¿a qué piensas que se deben?

___ Me organizo mal _____ Siento poco interés
___ Me distraigo fácilmente _____ No tengo un lugar adecuado en casa para estudiar
___ No encuentro las ideas esenciales _____ No valgo para estudiar
___ Tengo mala suerte _____ No me esfuerzo lo suficiente
___ Otras razones _____

5.- DATOS SOBRE EL ESTUDIO: MARCA CON UNA CRUZ LAS RESPUESTAS MÁS ADECUADA PARA TI

I. ¿DÓNDE ESTUDIAS?

En mi habitación sólo	
En la sala de estudio	
Habitación con otros	
Otro lugar, ¿Cuál?	

II. ¿CÓMO ESTUDIAS?

Sentado ante una mesa	
Paseando	
Con música de fondo	
Solo	
Con la T.V. encendida	

Sentado en un sillón	
En vos alta	
Acompañado	
Acostado	
Con el material de estudio en la mano	
Utilizo diccionarios y libros de consulta	
Tengo que volver a leer el texto varias veces	
Hago esquemas y resúmenes de lo estudiado	
Estudio más de lo que exigen los profesores	
Acostumbre leer pronunciando las palabras	
Leo desde antes los temas que se van a ver en clases	
En el salón de clases, me siento en los lugares de adelante para poner más atención	
Cuando tengo que estudiar o debo hacer un trabajo me es difícil comenzar a hacerlo	
Cuando me preparo para un examen, escribo notas o ejercicios hasta estudiar a fondo cada tema	
Cuando estudio, escribo en una hoja aparte los puntos más importantes de lo que voy leyendo	

III. ACTITUDES ANTE EL ESTUDIO

Estudio por propia iniciativa	
Me agrada estudiar	
Estudio obligado por mis padres	
Me resulta muy pesado	
Pierdo mucho tiempo mientras estudio	
Me gusta estudiar, pero me cuesta trabajo aprender	
Me distraigo fácilmente	
Me concentro fácilmente	
Interrumpo el estudio muchas veces	
Tardo en ponerme a estudiar	
Me desanimo con frecuencia ante las dificultades	
Me aburro frecuentemente a lo largo del estudio	
Dedico más tiempo a las materias que me resultan más fáciles	
Acostumbro esperar a que se señale la fecha del examen para empezar a estudiar	
Utilizas maquina de escribir y/o computadora para la entrega de trabajos	
Recurres a Internet para la obtención de información	
Discutes o analizas los temas o problemas con otros profesores o compañeros	

IV. HORARIO DE ESTUDIO

Siempre el mismo SI NO Unas veces mucho () Otras nada ()

Sólo en vísperas de exámenes SI NO

Hago buena distribución del tiempo de estudio SI NO

¿Cuántas horas de estudio realizas diariamente? _____

¿Cuántas horas duermes cada día? _____ ¿Y antes de un examen? _____

¿Te quedas a estudiar por la noche? SI NO

¿Te levantas temprano? SI NO ¿Sigues tu horario normalmente? SI NO

¿En qué ocupas tu tiempo libre? _____

¿Asistes a clases particulares? _____ ¿De qué? _____

6. DATOS MÉDICOS

1. ¿Padeces alguna enfermedad o existe alguna condición física que te afecte? (oído, vista, enfermedades respiratorias, ...)
2. Actualmente ¿recibes algún tratamiento médico o psicológico? ¿Lo has recibido alguna vez?

SI NO

¿De qué tipo? _____

3. En la actualidad ¿Padeces alguna enfermedad?

7.- VIDA SOCIAL.

1. ¿Cómo es la relación con tus compañeros y profesores?

Buena Mala

– ¿Por qué?

2. ¿Tienes muchos amigos? SI NO

3. ¿Cuántos? _____

4. ¿Te sientes aislado? SI NO

5. ¿Te resulta difícil hacer amistades? SI NO

6. ¿Tienes problemas en casa o en la escuela? _____

7. ¿en quien confías?

Anexo 6 Test – retest

Escuela secundaria “Benito Juárez” Taller de “DESARROLLO DE HABILIDADES”
(test - retest)

Universidad pedagógica Nacional
Lic. en Intervención Educativa

INSTRUCTIVO

1. Evocación de un relato

Consigna: A continuación se les va a leer un cuento, presten mucha atención, porque después lo van a escribir. (Filho, 1987)

“**Maria compró una muñeca. Era una linda muñeca de loza. La muñeca tenía los ojos azules y un vestido amarillo. Pero el mismo día en que Maria que la compro, la muñeca se cayó y se partió. Maria lloró mucho**”

2. Memoria inmediata

Consigna: observa la lámina por un momento (1 minuto)... Ahora escribe los nombres de las figuras que observaste en la lámina (28 objetos)

Flecha	Botón	Rastrillo	Luna
Reloj	Insecto	Ratón	Hongo
Mariposa	Anillo	Hoja	Escoba
Manzana	Nota musical	Cepillo	Alcatraz
Taza	Tachuela	Perro	
Aguja	Pincel	Vaso	
Gallo	Fresa	Lentes	
Caja	Botella	Brocha	

3. Memoria auditiva

Consigna: te voy a decir una serie de palabras, presta mucha atención porque después tendrás que escribirlas

- | | | |
|-------------|--------------|----------------|
| 1) Lápiz | 8) Vaso | 15) Vaca |
| 2) libro | 9) Zapato | 16) Cerdo |
| 3) pizarrón | 10) Corbata | 17) Mochila |
| 4) escuela | 11) Pantalón | 18) Televisión |
| 5) Casa | 12) Sombrero | |
| 6) Mesa | 13) Perro | |
| 7) Árbol | 14) Caballo | |

4. Realiza el siguiente cuadro mágico

6	1	8
7	5	3
2	9	4

SUMA 15.

12	8	4
5	10	9
7	6	11

SUMA 24

Comprensión lectora.

Consigna: trata de comprender lo mejor posible la siguiente lectura para que puedas realizar lo que a continuación se te pide (se encuentra en el test)

Respuestas de la lectura.

1. Los estados del agua son:
a) Hielo, gas y agua b) Líquido, sólido, gas c) Gas, vapor de agua y sólido
2. La cantidad total de agua en el planeta:
a) Se evapora b) Cambia c) No cambia
3. La circulación y conservación de agua en la Tierra se llama ciclo del agua o:
a) Ciclo hidrológico b) Ciclo hidrocalido c) Ciclo hidrofóbico
4. El ciclo del agua comienza con:
a) La evaporación del agua desde la superficie del océano
b) La precipitación del océano
c) Descongelamiento de glaciales
- 5.- Gran parte del agua que llega a la tierra es:
a) Desaprovechada por los seres vivos.
b) Aprovechada por los seres vivos
c) Inutilizada por los seres vivos.
- 6.- ¿A qué fenómeno se le conoce como escurrentía?
a) Al agua que corre por el océano.
b) Al agua que escurre por el terreno hasta llegar a un río, un lago o el océano.
c) Al agua que corre por un río y luego se evapora.
- 7.- El agua deja atrás todos los elementos que la contaminan o la hacen no apta para beber cuando:
a) Se precipita
b) Se evapora
c) Se escurrentía
- 8.- Otro proceso que también purifica el agua, y es parte del ciclo es:
a) La transpiración de las plantas.
b) La hidratación de las plantas
c) La transpiración de los mares
- 9.- ¿Qué título le pondrías a esta lectura?

→ Elige una opción de trabajo y realízala

- Quadro sinóptico
- Esquema
- Mapa conceptual

Escuela secundaria "Benito Juárez" Taller de "DESARROLLO DE HABILIDADES"
(test - retest) hoja de respuestas
Universidad pedagógica Nacional
Lic. en Intervención Educativa

NOMBRE: _____ Edad: _____ Grado y grupo: _____

1. Evocación de un relato

Consigna: Redacta el cuento que anteriormente escuchaste

2. Memoria inmediata

Consigna: escribe los nombres de las figuras que observaste en la lámina.

_____	_____	_____	_____
_____	_____	_____	_____
_____	_____	_____	_____
_____	_____	_____	_____
_____	_____	_____	_____
_____	_____	_____	_____
_____	_____	_____	_____

5. Memoria auditiva

Consigna: te voy a decir una serie de palabras, presta mucha atención porque después tendrás que escribirlas

_____	_____	_____
_____	_____	_____
_____	_____	_____
_____	_____	_____
_____	_____	_____
_____	_____	_____

6. Realiza el siguiente cuadro mágico

Consigna: Coloca los números en el siguiente cuadro del 1 al 9 de tal manera que sumados de un resultado de 15 en todas direcciones

Consigna: Coloca los números en el siguiente cuadro del 4 al 12 de tal manera que sumados de forma horizontal y vertical den un resultado de 24

7. Comprensión lectora.

Consigna: trata de comprender lo mejor posible la siguiente lectura para que puedas realizar lo que a continuación se te pide:

El agua existe en la Tierra en tres estados: sólido (hielo, nieve), líquido y gas (vapor de agua). Océanos, ríos, nubes y lluvia están en constante cambio: el agua de la superficie se evapora, el agua de las nubes precipita, la lluvia se filtra por la tierra, etc. Sin embargo, la cantidad total de agua en el planeta no cambia. La circulación y conservación de agua en la Tierra se llama ciclo hidrológico, o ciclo del agua.

Cuando se formó, hace aproximadamente cuatro mil quinientos millones de años, la Tierra ya tenía en su interior vapor de agua. En un principio, era una enorme bola en constante fusión con cientos de volcanes activos en su superficie. El magma, cargado de gases con vapor de agua, emergió a la superficie gracias a las constantes erupciones. Luego la Tierra se enfrió, el vapor de agua se condensó y cayó nuevamente al suelo en forma de lluvia.

El ciclo hidrológico comienza con la evaporación del agua desde la superficie del océano. A medida que se eleva, el aire humedecido se enfría y el vapor se transforma en agua: es la condensación. Las gotas se juntan y forman una nube. Luego, caen por su propio peso: es la precipitación. Si en la atmósfera hace mucho frío, el agua cae como nieve o granizo. Si es más cálida, caerán gotas de lluvia.

Una parte del agua que llega a la tierra será aprovechada por los seres vivos; otra escurrirá por el terreno hasta llegar a un río, un lago o el océano. A este fenómeno se le conoce como escorrentía. Otro poco del agua se filtrará a través del suelo, formando capas de agua subterránea. Este proceso es la percolación. Más tarde o más temprano, toda esta agua volverá nuevamente a la atmósfera, debido principalmente a la evaporación.

Al evaporarse, el agua deja atrás todos los elementos que la contaminan o la hacen no apta para beber (sales minerales, químicos, desechos). Por eso el ciclo del agua nos entrega un elemento

puro. Pero hay otro proceso que también purifica el agua, y es parte del ciclo: la transpiración de las plantas.

Las raíces de las plantas absorben el agua, la cual se desplaza hacia arriba a través de los tallos o troncos, movilizándola consigo a los elementos que necesita la planta para nutrirse. Al llegar a las hojas y flores, se evapora hacia el aire en forma de vapor de agua. Este fenómeno es la transpiración.

1. Los estados del agua son:
a) Hielo, gas y agua b) Líquido, sólido, gas c) Gas, vapor de agua y sólido
2. La cantidad total de agua en el planeta:
a) Se evapora b) Cambia c) No cambia
3. La circulación y conservación de agua en la Tierra se llama ciclo del agua o:
a) Ciclo hidrológico b) Ciclo hidroclimático c) Ciclo hidrofóbico
4. El ciclo del agua comienza con:
a) La evaporación del agua desde la superficie del océano
b) La precipitación del océano
c) Descongelamiento de glaciales
- 5.- Gran parte del agua que llega a la tierra es:
a) Desaprovechada por los seres vivos.
b) Aprovechada por los seres vivos
c) Inutilizada por los seres vivos.
- 6.- ¿A qué fenómeno se le conoce como escorrentía?
a) Al agua que corre por el océano.
b) Al agua que escurre por el terreno hasta llegar a un río, un lago o el océano.
c) Al agua que corre por un río y luego se evapora.
- 7.- El agua deja atrás todos los elementos que la contaminan o la hacen no apta para beber cuando:
a) Se precipita
b) Se evapora
c) Se escorrentía
- 8.- Otro proceso que también purifica el agua, y es parte del ciclo es:
a) La transpiración de las plantas.
b) La hidratación de las plantas
c) La transpiración de los mares
- 9.- ¿Qué título le pondrías a esta lectura?

→ Elige una opción de trabajo y realízala

- Cuadro sinóptico
- Esquema
- Mapa conceptual

Anexo 7. Cuestionario para padres de familia

Escuela Secundaria "lic. Benito Juárez"
Encuesta para padre de familia
¿Qué tanto conoces de tu hijo con respecto a sus estudios?
Curso/taller

Nombre: _____ Fecha: _____ Edad: _____

Nombre de su hijo: _____ Grupo: _____

1. ¿Conoces el trabajo al trabajo que debe de realizar tu hijo en relación a cada materia?
Si _____ No _____
2. ¿Cuenta tu hijo con un espacio adecuado para realizar sus tareas escolares?
Si _____ No _____
3. ¿Consideras que la participación de los padres influye en el rendimiento escolar de sus hijos?
4. ¿Conoces el nombre de los maestros de tus hijos?
Si _____ No _____
5. ¿Asistes siempre a las juntas de padres que convoca la escuela?
Si _____ No _____
6. ¿Te interesas constantemente por conocer el aprovechamiento escolar de tus hijos?
Si _____ No _____
7. ¿Sabes cuales son las materias en las que tu hijo tiene dificultades?
Si _____ No _____
8. ¿Sabe tu hijo que sus bajas calificaciones cuando se presentan te preocupan?
Si _____ No _____
9. ¿Estimulas y reconoces sus logros escolares?
Si _____ No _____
10. ¿Aceptas participar junto con la escuela cuando se trata de atender el bajo rendimiento escolar de tu hijo?
Si _____ No _____

Anexo 8. Cartas descriptivas

Sesión I

Lunes 12/mayo/2008

Actividad	Objetivo	Evidencia	Recursos	Tiempo
Presentación del curso de manera dinámica "la telaraña" ¹	Dar a conocer la finalidad del curso y generar interés en los alumnos.	Fotografías*	Letreros llamativos, cámara fotográfica, marcador y pintarrón → Cordoncillo	10 minutos
Poner en común la forma de trabajar. ²	Establecer las reglas con las que se trabajaran dentro del taller	Cartelón con el reglamento del taller	Papel Bond. Plumones (varios colores)	10 minutos
Expectativas del curso ³	Conocer las expectativas que los alumnos tienen acerca del curso	Breve escrito	Lápiz, papel, borrador.	10 minutos
Cuestionario diagnóstico y hábitos de estudio	Obtener información y conocer las necesidades individuales de los alumnos.	Cuestionario contestado por los alumnos	Copias, lápiz, gis y pizarrón, borrador, aula.	25 minutos
Estimulando la memoria Juego con memorama	→ Estimular la memoria Mantener el interés de los alumnos y motivarlos para que continúen asistiendo al taller	- - - -	→ memoramas	10 minutos

* Durante todas las sesiones se pretende tomar fotografías en el transcurso de la sesión, estas serán publicadas al día siguiente, en un cartel que contenga la fecha y el número de sesión; los alumnos se encargarán de asignarle un título a cada fotografía publicada. El objetivo es motivarlos para que continúen asistiendo y se sientan parte fundamental del taller. Los carteles permanecerán publicados durante todo el taller.

- ¹ Presentación del curso con la dinámica “la telaraña”: se iniciará el curso con la presentación de los moderadores (Gustavo y Gisela), expresando el nombre, lugar de procedencia, pasatiempo y el motivo por el que están en el curso; posteriormente se lanzará una bola de cordoncillo a los demás integrantes del grupo tendrán que mencionar alguna de las características anteriores, una vez que se han presentado todos los integrantes se formará una telaraña posteriormente se irá desenrollando, los participantes tendrán que mencionar el nombre del compañero que le lanzó la bola y algunas de las características que recuerde.
- ² Poner en común la forma de trabajar: lo que se pretende es que los alumnos se comprometan y estén de acuerdo en las reglas para trabajar dentro del taller, ellos mismos las realizarán con marcadores y hojas de color, pegándolas en un periódico mural que permanecerá publicado durante el resto del curso. Lo que se pretende es fomentar el respeto, la comunicación, participación y otros valores.
- ³ Expectativas del curso: Se les pedirá a los alumnos que realicen un breve escrito sobre su interés por asistir al curso y lo que desean obtener de él, posteriormente le darán lectura frente al grupo. El objetivo es que los alumnos vayan perdiendo el miedo a participar frente al grupo.

Sesión II

Miércoles 14/05/08

Actividad	Objetivo	Evidencia	Recursos	Tiempo
Retroalimentación de la sesión anterior	Fomentar la participación, facilitar el aprendizaje y reactivar la memoria	Registro de participaciones	Hoja de registro.	5 minutos
Aplicación de test-retest. (Se encuentra en anexos)	Tener información sobre algunas habilidades de estudio	Test contestado.	Lápiz, borrador, copias, etc.	35 minutos
Dinámica de animación “la papa caliente”	Que los alumnos eliminen un poco de tensión para continuar con la siguiente actividad	Fotografías.	Grabadora. Pelota	5 minutos
Ejercicio de rompecabezas.	Estimular la memoria y la participación en equipo a través del juego.	Fotografías	Rompecabezas	10 minutos
Publicación de fotografías de la sesión anterior	Integración y participación dentro del grupo.	Publicación de fotografías	Fotografías impresas Marcador Hojas de fomi	5 minutos

→ **Dinámica de animación:** “la papa caliente” se les pedirá a los alumnos que formen una línea a un paso de separación. Posteriormente se les dará una pelota para que se lo pasen a su compañero de atrás girando el torso hacia su lado derecho, el compañero que recibe la pasara por el lado izquierdo. Los movimientos se cambiaran con combinaciones arriba y abajo; se pondrá música de fondo y al momento de parar la música quien traiga la pelota se saldrá del juego.

→ **Ejercicio de rompecabezas:** se dividirá el grupo en cuatro equipos para que armen un rompecabezas de cien piezas.

Sesión III

Lunes 19/05/08

Actividad	Objetivo	Evidencia	Recursos	Tiempo
Retroalimentación de la sesión anterior	Fomentar la participación, reforzar el aprendizaje y estimular la memoria	Registro de participaciones	Lista de cotejo	5 minutos
Ejercicios de trabalenguas	Que los alumnos poco a poco pierdan el pánico escénico, ejerciten la lectura y respeten a la persona que está al frente.	Registro de participaciones	Lista de cotejo	10 minutos
Aplicar instrumento de estilo de aprendizaje	Conocer sus estilos de aprendizaje	Instrumentos aplicados.	Lápiz, borrador, copias, pintaron y marcador.	20 minutos
Trabajar la atención	Que el alumno mejore su atención en los trabajos académicos que realice.	Hoja de trabajo.	Copias. Lápiz. Cronometro	10 minutos
Publicación de fotografías de la sesión anterior	Integración y participación dentro del grupo.	Publicación de fotografías	Fotografías impresas Marcador Hojas de fomi	5 minutos

Los trabalenguas: se encontrarán impresos y doblados dentro de una caja en la que los alumnos escogerán al azar un trabalenguas, tendrán un minuto para ensayarlo, posteriormente pasarán al frente a leerlo tratando de no equivocarse.

Sesión IV

Miércoles 21/05/08

Ç Actividad	Objetivo	Evidencia	Recursos	Tiempo
Retroalimentación de la sesión anterior	Fomentar la participación, reforzar el aprendizaje y estimular la memoria	Registro de participaciones	Lista de cotejo	5 minutos
Cuestionario de habilidades intelectuales	Conocer que habilidad intelectual predomina en cada alumno.	Cuestionario contestado	Cuestionario impreso	25 minutos
Lectura en voz alta y de comprensión frente al grupo	Motivarlos a que participen frente a grupo y disminuyan su temor a hablar en público, así como estimular el habito por la lectura	Participación.	Lecturas	15 minutos
Ejercitando la memoria*	Estimular en los alumnos la memoria a corto y largo plazo	Registro en cuaderno	40 objetos Una mesa Cámara fotográfica	10 minutos
Publicación de fotografías de la sesión anterior	Integración y participación dentro del grupo.	Publicación de fotografías	Fotografías impresas Marcador Hojas de fomi	5 minutos

*En la sesión número 7 se solicitará a los alumnos que vuelvan a escribir los objetos que recuerdan sin necesidad de volvérselos a mostrar con el fin de estimular la memoria a largo plazo.

Sesión V

Lunes 26/05/08

Actividad	Objetivo	Evidencia	Recursos	Tiempo
Retroalimentación de la sesión anterior	Fomentar la participación, reforzar el aprendizaje y estimular la memoria	Registro de participaciones	Lista de cotejo	5 minutos
¿Cómo estudiar? Técnicas de estudio, Habilidades para la lectura y elaborar resúmenes	Que los estudiantes faciliten su aprendizaje	Aplicación de las técnicas en alguna tarea y comenten experiencia.	Aula, gis y pizarrón	20 minutos
Dinámica “tres minutos”	Ejercitar la habilidad de memorización y desarrollar la fluidez de ideas	Fotografías Cuento terminado	Hojas blancas Lápiz Cámara fotográfica	20 minutos
Diez minutos de acertijos	Estimular el pensamiento lógico	Registro de participaciones	Aula, gis y pizarrón Lista de cotejo	10 minutos
Publicación de fotografías de la sesión anterior	Integración y participación dentro del grupo.	Publicación de fotografías	Fotografías impresas Marcador Hojas de fomi	5 minutos

→ **Dinámica “Tres minutos”** El facilitador elige una letra y pide a los jugadores que escriban de manera individual en su hoja todas las palabras que recuerden y comiencen con la letra escogida durante tres minutos. A continuación solicita que en otros tres minutos elabore una historia donde estén presentes todas estas palabras. Gana la dinámica quien haya escrito no solo el mayor número de palabras, sino también la historia más original a juicio del grupo.

Sesión VI

Miércoles 28/05/08

Actividad	Objetivo	Evidencia	Recursos	Tiempo
Retroalimentación de la sesión anterior	Fomentar la participación, reforzar el aprendizaje y estimular la memoria	Registro de participaciones	Lista de cotejo	5 minutos
Cómo hacer esquemas	Que los alumnos adquieran aprendizaje por medio de la elaboración de esta técnica	Elaboración de un esquema. Participaciones	Aula, gis y pizarrón	30 minutos
Ejercicios de gimnasia cerebral	Ejercitar los dos hemisferios cerebrales para lograr un perfeccionamiento en su manera de trabajar: mejorar el razonamiento, la capacidad de cálculo, pensamiento abstracto y estimular la memoria	- - -	- - - -	5 minutos
Trabajar la atención.	Que el alumno mejore la atención en sus trabajos académicos.	Hoja de trabajo	Lápiz y copias	10 minutos
Ejercicios con Memorama	Estimular la memoria	Fotografías	Memorama Cámara fotográfica	10 minutos
Publicación de fotografías de la sesión anterior	Integración y participación dentro del grupo.	Publicación de fotografías	Fotografías impresas Marcador Hojas de fomi	5 minutos

→ Ejercicios de gimnasia cerebral, serán utilizados para romper con la monotonía del trabajo y el estado de ánimo; algunos ejercicios que se utilizarán serán las siguientes: poner la mano izquierda en la nariz y la derecha en la oreja, después intercalarlos (mano derecha nariz, mano izquierda oreja); leer de derecha a izquierda, realizar actividades con la mano no diestra: como dibujar y escribir, realizar juegos simples como los rompecabezas, entre otros.

Sesión VII

Lunes 02/06/08

Actividad	Objetivo	Evidencia	Recursos	Tiempo
Retroalimentación de la sesión anterior	Fomentar la participación, reforzar el aprendizaje y estimular la memoria	Registro de participaciones	Lista de cotejo	5 minutos
¿Cómo hacer un mapa conceptual?	Que los alumnos faciliten su aprendizaje por medio de la utilización de esta técnica	Elaboración de un mapa conceptual. Participaciones	Aula, gis y pizarrón	30 minutos
Ejercicios de gimnasia cerebral	Ejercitar los dos hemisferios cerebrales para lograr un perfeccionamiento en su manera de trabajar: mejorar el razonamiento, la capacidad de cálculo, pensamiento abstracto y estimular la memoria	---	----	5 minutos
Cuadros mágicos	Estimular el pensamiento lógico – matemático	Participaciones Cuadros contestados	Copias fotostáticas Lista de cotejo Gis y pizarrón	15 minutos
Ejercitando la memoria*	Estimular en los alumnos la memoria a corto y largo plazo	Registro en cuaderno	40 objetos Una mesa Cámara fotográfica	5 minutos
Publicación de fotografías de la sesión anterior	Integración y participación dentro del grupo.	Publicación de fotografías	Fotografías impresas Marcador Hojas de fomi	5 minutos

*En la sesión numero 4 se les mostró a los alumnos 40 objetos dándoles un minuto para que los observaran. En esta ocasión se les pide que vuelvan a escribir los objetos que recuerdan sin necesidad de volvérselos a mostrar con el fin de estimular la memoria a largo plazo.

Sesión VIII

Miercoles 04/06/08

Actividad	Objetivo	Evidencia	Recursos	Tiempo
Retroalimentación de la sesión anterior	Fomentar la participación, reforzar el aprendizaje y estimular la memoria	Registro de participaciones	Lista de cotejo	5 minutos
¿Cómo hacer el cuadro sinóptico?	Que los alumnos faciliten su aprendizaje por medio de la utilización de esta técnica	Elaboración de un esquema. Participaciones	Aula, gis y pizarrón	30 minutos
Ejercicios de gimnasia cerebral	Ejercitar los dos hemisferios cerebrales para lograr un perfeccionamiento en su manera de trabajar: mejorar el razonamiento, la capacidad de cálculo, pensamiento abstracto y estimular la memoria	- - -	- - - -	5 minutos
“Resolviendo acertijos”	Estimular el pensamiento lógico	Registro de participaciones	Aula, gis y pizarrón Lista de cotejo	10 minutos
Jugando tangram	Estimular la memoria y la participación en equipo a través del juego.	Fotografías	Tangram	10 minutos
Publicación de fotografías de la sesión anterior	Integración y participación dentro del grupo.	Publicación de fotografías	Fotografías impresas Marcador Hojas de fomi	5 minutos

Sesión IX

Lunes 09/06/08

Actividad	Objetivo	Evidencia	Recursos	Tiempo
Retroalimentación de la sesión anterior	Fomentar la participación, reforzar el aprendizaje y estimular la memoria	Registro de participaciones	Lista de cotejo	5 minutos
Planeando una sesión de estudio Método de estudio EPLERR	Que cada alumno reflexione sobre su forma de estudiar. Dar a conocer un método de estudio y aplicarlo en sus tareas.	Cuestionario	Copias, lápiz, marcador, pintaron, etc.	20 minutos.
Ejercicios de gimnasia cerebral	Ejercitar los dos hemisferios cerebrales para lograr un perfeccionamiento en su manera de trabajar: mejorar el razonamiento, la capacidad de cálculo, pensamiento abstracto y estimular la memoria	- - -	- - -	5 minutos
Dinámica “Escribiendo un cuento mixto”	Que los alumnos conozcan la importancia de organizar ideas al momento de redactar un texto, estimulen el pensamiento y la habilidad lingüística.	Cuentos escritos	Aula, hojas, lápiz, cronometro.	20 minutos
Publicación de fotografías de la sesión anterior	Integración y participación dentro del grupo.	Publicación de fotografías	Fotografías impresas Marcador Hojas de fomi	5 minutos

→**Dinámica “escribiendo un cuento mixto”**: Los alumnos forman un círculo sentados en sus butacas e inician un cuento en una hoja en blanco, después de un minuto las hojas se pasan al compañero de la derecha y continúan escribiendo el nuevo cuento que le tocó; después de otro minuto...

El cuento se finaliza hasta que pasa por todos los compañeros y regresa a quien lo inició, éste se encargará de finalizarlo y darle lectura.

Sesión X

Miércoles 11/06/08

Actividad	Objetivo	Evidencia	Recursos	Tiempo
Retroalimentación de la sesión anterior	Fomentar la participación, reforzar el aprendizaje y estimular la memoria	Registro de participaciones	Lista de cotejo	5 minutos
Aplicación de test – retest	Darnos cuenta en qué porcentaje o medida contribuyó el proyecto en el desarrollo académico de los estudiantes	Test contestado	Copias del test Lápices. Borrador.	35 minutos
Dinámica de animación “Evocando palabras”	Que los alumnos eliminen un poco de tensión para continuar con la siguiente actividad y estimular la habilidad lingüística.	Fotografías	Cámara fotográfica Pelota Papeles escritos con diferentes palabras Una caja	10 minutos
¿Qué voy a hacer para mejorar?	Que los alumnos escriban lo que están dispuestos a realizar para conseguir sus metas. Teniendo en cuenta que las metas bien planificadas son la realidad del futuro.	Hojas escritas	Hojas blancas. Pluma	10 minutos
Evaluación del taller	Que los alumnos evalúen el desarrollo del taller y a los encargados de su ejecución.	Cuestionario	Salón de clases. Hoja de anotaciones	5 minutos
Agradecimiento y cierre del curso/taller	Dar las gracias por su participación esperando que lo abordado en las sesiones sea aprovechado para el futuro.	Fotografías	Salón de clases	5 minutos

→**Dinámica “Evocando palabras”**: en una caja se encontraran papeles escritos con palabras diferentes como canciones, frutas, nombre de maestros, nombre de alumnos, ciudades, estados, verduras, entre otros. Los alumnos formarán un círculo dejando la caja fuera de este; el animador iniciara tomando al azar un papel en ese momento la pelota debe de girar alrededor del circulo; mientras que la persona que tomó el papel evoca 7 palabras con el adjetivo que le correspondió, al mencionar la última palabra la pelota se para y al integrante que se quedo con ella toma el lugar del animador, y este se incorpora al circulo.

Anexo 9. Relación de alumnos y sus asistencias al curso - taller

Escuela secundaria "Benito Juárez"

"Desarrollo de habilidades"

Periodo escolar 2007 – 2008

Lugar: Sala de usos múltiples

Facilitador: alumnos de UPN

	Nombres	Grupo	Mayo					Junio					TOTAL		
			12	14	19	21	26	28	2	4	7	7		11	
1	B. G. B. P.	A		*	*	*	*	*	*	*	*	*	*		10
2	K. P. M. C.	A		/	*	*	/	*	*	*	*	*	*		8
3	B. Y. P. R.	A	✓	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*		10
4	E. E. H. A.	A		/	*	*	*	/	*	/	*	*	*		7
5	Z. L. F. M.	A	✓	*	*	*	*	/	/	/	/	/	/		4
6	M. L. R. G.	A		/	/	/	/	*	/	/	/	/	/		1
7	I. R. N.	A		/	/	*	/	/	/	/	/	/	/		1
8	C. V. V.	B		/	/	/	/	/	/	/	/	/	/		0
9	J. M. V. A.	B		/	/	/	*	*	*	*	/	/	/		4
10	G. H. G.	B		*	/	*	*	*	/	/	*	*	*		7
11	P. I. C. M.	B		/	/	*	/	/	/	/	/	/	/		1
12	D. E. R. R.	B		/	/	/	/	/	/	/	/	/	/		0
13	M. Á. C. S.	B		/	/	/	/	/	/	/	/	/	/		0
14	E. G. R. C.	B		/	/	/	/	/	/	/	/	/	/		0
15	J. C. G. O.	B		/	*	*	/	*	*	*	*	*	*		8
16	M. A. M. L.	B		/	*	*	*	*	/	/	/	/	/		4
17	J. R. P. D.	C		/	/	/	/	/	/	/	/	/	/		0
18	A. J. M.	C		*	*	*	*	*	/	*	/	/	*		7
19	E. R. F.	C		/	/	/	/	/	/	/	/	/	/		0
20	G. R. M. G.	D		/	*	*	*	*	/	/	*	*	*		7
21	J. C. G. R.	D		/	*	*	/	*	*	/	*	*	*		7
22	M. A. L. R.	D		/	/	*	/	/	/	/	/	/	/		1
23	J. L. R.	D		/	/	/	/	/	/	/	/	/	/		0
24	F. A. C. M.	E		*	*	*	*	*	/	*	*	*	*		9
25	D. S. T. S.	E		*	*	*	*	*	/	/	/	/	/		5
26	R. C. M. C.	E		/	/	/	/	/	/	/	/	/	/		0
27	A. A. C.	F		/	*	*	*	*	*	/	*	*	*		8
28	K. C. S.	F		/	/	*	*	*	*	*	/	/	*		6
29	E. F. C. G.	F		/	/	/	/	/	/	/	/	/	/		0
30	A. C. V.	F		/	/	/	/	/	/	/	/	/	/		0
	TOTAL	---	2	7	13	18	13	15	9	9	10	10	12		