



Unidad 144

# **TUTORÍAS PARA EL FORTALECIMIENTO DE LA FORMACIÓN CÍVICA Y ÉTICA EN SECUNDARIA**

Benito Antonio Montiel Blas

Beatriz Isabel Santiago Cervantes

Jesús Alberto Valencia García

Director de documento recepcional:

Mtro. José Edgar Correa Terán

Cd. Guzmán, Mpio. de Zapotlán el Grande, Jal. Febrero de 2012



Unidad 144

# **TUTORÍAS PARA EL FORTALECIMIENTO DE LA FORMACIÓN CÍVICA Y ÉTICA EN SECUNDARIA**

Proyecto de desarrollo educativo que presentan:

Benito Antonio Montiel Blas

Beatriz Isabel Santiago Cervantes

Jesús Alberto Valencia García

Para obtener el título de

**Licenciados en Intervención Educativa**

Director de documento recepcional:

Mtro. José Edgar Correa Terán

Cd. Guzmán, Mpio. de Zapotlán el Grande Jal. Febrero de 2012

## **DEDICATORIAS**

**Beatriz Isabel Santiago Cervantes**

En primer lugar se lo quiero dedicar a mi Padre Dios que me ha permitido vivir hasta este momento, le agradezco la vida a mi hijo y esposo por el apoyo incondicional.

A mi familia, que desde el principio siempre estuvo y ha estado apoyándome a lo largo de mi camino porque ellos me impulsaron a seguir estudiando y aunque al principio renegué, hoy se los agradezco.

A mis profesores, que me formaron a lo largo de estos ocho semestres, sus consejos y a veces sus llamadas de atención, pero siempre para mejorar. Gracias por su dedicación y por compartir sus conocimientos con nosotros.

**Jesús Alberto Valencia García**

Quiero dedicar este trabajo a mis padres por el apoyo incondicional que me han brindado, por impulsarme a seguir adelante con llamadas de atención y darme el ejemplo de hacer las cosas bien, ganando el sustento honradamente para mantener a una familia.

A mis hermanos, Nancy, David y Rubén; por motivarme a seguir adelante, dándome un buen ejemplo. A mi novia por insistirme y apoyarme para poder terminar este trabajo.

A mis Maestros que han contribuido enormemente en mi formación a lo largo de estos ocho semestres, me dedicaron tiempo, me compartieron sus conocimientos y me dieron mucha tolerancia. Espero algún día ser reflejo de lo que fomentaron en mi persona.

## **Benito Antonio Montiel Blas**

Dedico este trabajo a mis padres, que siempre se esforzaron por darnos lo mejor de ellos, por las cosas tan bellas que vivimos juntos.

A mis hermanas Miroslava y Sandra y mi hermano Pepe, por los ejemplos de tenacidad, rectitud, y unión con los que siempre me arroparon. Para mí son las mejores hermanas y hermano que cualquiera desearía tener.

A Lizeth y mi Marifer, por manifestarme su amor incondicional, por no dejarme solo aún cuando los triunfos no me acompañaban, porque siempre se encuentran presentes en mis pensamientos. Se dice que detrás de un gran hombre siempre hay una gran mujer, yo tengo dos y no están detrás de mí, sino a mi lado, espero ser digno de ellas.

## ÍNDICE

	Pág.
INTRODUCCIÓN.....	1
1. DESCRIPCIÓN DEL CONTEXTO.....	5
1.1. Elementos que definen a la institución.....	6
1.2 Infraestructura.....	7
1.3 Análisis del contexto.....	9
1.4 Características del grupo.....	9
1.5 Necesidades del grupo.....	10
2. DIAGNÓSTICO.....	11
2.1 Técnicas e instrumentos para la recolección de datos.....	11
2.2 Resultados.....	12
2.3 Resultado de observación.....	24
2.4 Priorización de necesidades.....	24
2.5 Planteamiento del problema.....	26
3. FUNDAMENTACIÓN TEÓRICA.....	30
3.1 Marco histórico.....	30
3.2 Marco conceptual.....	33
3.3 Marco legal.....	41

4. ESTRATEGIAS DE INTERVENCIÓN.....	42
4.1 Justificación.....	42
4.2 Propósitos.....	43
4.3 Destinatarios.....	43
4.4 Metodología.....	44
4.5 Recursos materiales y financieros.....	45
4.6 Plan de trabajo.....	46
4.7 Informe de aplicación.....	47
4.8 Reajustes al proyecto.....	49
5. EVALUACIÓN.....	51
5.1 Propósitos.....	51
5.2 Modelo de evaluación.....	51
5.3 Criterios de evaluación.....	54
5.4 Instrumentos.....	56
5.5 Resultados .....	56
5.6 Competencias.....	71
5.7 Apoyo de UPN y la entidad receptora.....	73
6. CONCLUSIONES.....	75

REFERENCIAS..... 78

ANEXOS.....



## INTRODUCCIÓN

Con el presente trabajo se propuso aprovechar el espacio curricular de tutorías a nivel secundaria para realizar acciones de intervención educativa, encontramos relevante la implementación de actividades encaminadas al desarrollo social del grupo, debido a las demandas de las nuevas políticas de educación establecidas en la reforma publicada en el año 2006 en México, donde se ha resaltado la necesidad de contribuir a la formación personal y académica de los sujetos, dentro de la asignatura FORCE (formación cívica y ética), espacio apropiado para los quehaceres de la intervención educativa.

La tutoría puede brindar la oportunidad de realizar buenas propuestas de trabajo de intervención, aunque consideramos que es muy poco el tiempo que se le destina en la currícula, sólo una sesión de 50 minutos por semana, lo que exige mayor esfuerzo para crear un proyecto eficaz. Consideramos que con mayor claridad la tutoría puede aportar para tener propuestas de intervención más preventivas que correctivas.

El egresado de la Licenciatura en Intervención Educativa (LIE) cumple con los requerimientos necesarios para emprender acciones que la actividad tutorial demanda, la formación profesional del egresado LIE le permite crear acciones de intervención, cumpliendo con lo establecido en los objetivos dispuestos en el manual “La orientación y la tutoría en la escuela secundaria. Lineamientos para la formación y atención de los adolescentes”. (SEP, 2006b).

Creemos que las competencias relacionadas con la tutoría psicopedagógica en un primer momento es realizar diagnósticos, la creación de ambientes de aprendizajes (parte fundamental de este proyecto), además de la adecuación y el asesoramiento de individuos, grupos e instituciones; por tal motivo fue conveniente el desarrollo y aplicación de nuestra propuesta de intervención, donde se trabajó con un grupo en específico, creando nuevas y mejores oportunidades educativas para los alumnos. Es necesario dar un seguimiento adecuado, donde no únicamente se quede como recomendaciones, sino que se trate de implementar de una manera correcta.

Algunos de los beneficios que se pretenden obtener con la implementación de las estrategias descritas en el presente documento, consisten en que el mayor número de alumnos puedan concluir sus estudios de nivel de secundaria de manera regular, evitar que tengan que presentar exámenes extraordinarios o de regularización al término de cada ciclo escolar; por consiguiente, esto permitirá que se eleve el índice de alumnos egresados en tiempo formal, además de reducir los índices de reprobación y deserción, como actualmente sucede.

El presente trabajo, entre otras cosas, describe estrategias afines de la intervención educativa aplicada en el espacio dirigido a la tutoría, parte de las intenciones de este proyecto educativo es mostrar las capacidades de un Interventor Educativo para proporcionar elementos que puedan traer utilidades a un centro educativo, pero muy especialmente a los alumnos que muestren problemáticas de diferentes tipos: disciplina, bajo rendimiento, entre otras.

Es importante mencionar que el primer capítulo, llamado “Descripción del contexto” cuenta con seis subcapítulos donde se da una breve descripción en cada uno de ellos, sobre las características y valores que tiene la institución receptora, el grupo en general, la ubicación donde se encuentra la institución, además de su infraestructura. Se encuentra y describe el grupo en específico, mencionando el número de alumnos que tiene y necesidades que fueron identificadas con la simple observación.

El capítulo II “Diagnóstico”, es una etapa fundamental en el desarrollo de este documento, de ello parten una serie de procesos donde se conocen resultados, los cuales favorecen para establecer una metodología adecuada, siguiendo lineamientos que nos permitieron crear estrategias de intervención, las cuales se pudieran implementar. Este capítulo cuenta con cuatro etapas, en este se menciona las fases del diagnóstico, donde en primer lugar se conocen las técnicas e instrumentos en la elaboración del diagnóstico, se describen brevemente dando a conocer cómo, cuándo y dónde fue que se llevó a cabo cada una. El siguiente da una interpretación de los resultados los cuales se obtuvieron por diferentes instrumentos; como la entrevista, los cuestionarios, entre otros, el apartado continuo menciona en relación con la priorización de necesidades, en él se conocen las necesidades más apremiantes que tiene el

grupo en general, mediante los instrumentos mencionados. El último subcapítulo relacionado con el planteamiento del problema, muestra la importancia del diagnóstico, y a su vez nos permite conocer el motivo de las necesidades y/o problemas que se lograron obtener, donde la familia juega un papel importante en el desarrollo del educando, si se tuviera una educación familiar de calidad, se pudieran evitar algunos problemas que se desarrollan en la educación básica secundaria.

En el capítulo III, hace referencia al marco teórico, permite fundamentar nuestro proyecto, mediante autores que hablan sobre lo que corresponde a la tutoría, hasta donde se puede abarcar, cuál es rol del tutor, sus características y sus virtudes. Se divide en cuatro apartados importantes, el primero da a conocer el marco histórico donde se mencionan los antecedentes de la tutoría, haciendo una contextualización a nuestro país, (México). El siguiente apartado es el marco conceptual, donde se mencionan conceptos básicos sobre la tutoría, los aportes, los beneficios; además de la importancia que la tutoría brinda en nivel secundario. En el tercer apartado se fundamenta la tutoría mediante el artículo 3º constitucional, donde se especifica que la educación básica tiene que ser obligatoria para todos los mexicanos.

En el capítulo IV, “Estrategias de Intervención,” se aborda como primer subcapítulo la justificación, en la cual se describe la importancia de nuestra propuesta, además del motivo que nos obligó a trabajar con ese grupo. Se menciona la metodología como parte principal y fundamental del proyecto; se conocen los medios, métodos y procedimientos que se realizaron a través del desarrollo e implementación del mismo y se da a conocer el costo total y los recursos materiales. El plan de trabajo contempla una serie de 10 sesiones; cada una tiene su tema, sus propósitos, el tiempo y el espacio para la implementación de la actividad, además del desarrollo, los aprendizajes esperados y por último los indicadores de evaluación. En este capítulo se da un breve informe de las actividades que se realizaron durante la aplicación de nuestro trabajo de investigación, de igual manera se dan a conocer los ajustes que se realizaron a través de cada sesión de trabajo.

El capítulo V, menciona a la evaluación como un proceso sistemático que da a conocer diferentes técnicas e instrumentos que se aplicaron, tiene como finalidad principal evaluar el

proceso mediante el modelo llamado CIPP. En él se evalúan cuatro aspectos importantes: el contexto, los insumos, el proceso y por último el producto. Con base a este modelo fue que se realizó, en primer momento se evaluó el contexto, en el se menciona la descripción de la institución, los insumos refiere al diagnóstico, el proceso es la una evaluación de todo el proyecto, en este caso se hizo mediante indicadores de evaluación, y el producto son resultados que se lograron al final del taller, si los resultados fueron buenos, malos, o los esperados. Se pueden observar en el apartado de resultados donde se muestran mediante indicadores de evaluación, si se logró o no el propósito de la actividad, haciendo un análisis posterior a cada indicador.

## 1. DESCRIPCIÓN DEL CONTEXTO

La Escuela Secundaria Foránea N° 5 Alfredo Velasco Cisneros, con clave 14EES0052Y, se encuentra ubicada en la calle Juan de Dios Robledo, en Cd Guzmán, Jal., municipio de Zapotlán el Grande. Está en la Región Centro Sur del Estado de Jalisco entre los 19° 46'00'' latitud norte y 103° 27'00'' longitud oeste, con una altitud de 1,520 metros sobre el nivel del mar.

Limita al norte con Gómez Farías, al sur una parte con Tonila y otra con Tuxpan, al este con Tamazula de Gordiano, al suroeste con Zapotiltic y al oeste con Zapotitlán de Vadillo y Venustiano Carranza.

En la actualidad cuenta con una población de 627 alumnos distribuidos en 18 grupos, de los cuales 9 corresponden al turno matutino y 9 al turno vespertino con 3 primeros, 3 segundos y 3 terceros respectivamente, con un total de personal académico y de apoyo de 62 personas.(ver anexo1)

La institución se autodefine como un organismo dedicado a preparar a los alumnos para que estos puedan enfrentar la vida desarrollando capacidades y habilidades básicas, así como impartir una educación de nivel básico de manera institucional y esto lo logran mediante una manera escolarizada en dos turnos los cuales son matutino y vespertino. La institución fue fundada hace 31 años el día 1°. de mayo del 1979, en un inicio por padres de familia que habitan a las periferias de la misma principalmente de las colonias como la Santa Rosa, Los primeros pobladores de la Colonia Constituyentes, Cruz Roja y ejidal, esto por la necesidad de que sus hijos tuvieran cupo y acceso a la educación en este nivel pues en ese entonces la ciudad solo contaba con una secundaria federal publica y entonces formaron una cooperativa y ellos costeaban los gastos de la institución hasta que la SEP (Secretaria de Educación Pública), la integró al sistema nacional y le asignó el nombre de Secundaria Estatal Foránea y Mixta No. 5, y fue hasta el día del 18 de marzo del 2001 cuando se abrió una convocatoria interna para poner algún nombre de un personaje a la institución y esta fue con el fin de rendir tributo a

dicho personaje ganando este concurso, Alfredo Velasco Cisneros, de entre otros como: José Rolón y Juan José Arreola.

A lo largo del tiempo la institución ha pasado por un sin fin de problemas, pero el más importante y al que más se puso atención fue que al inicio de un ciclo no se contaba con la inscripción de estudiantes suficiente por lo tanto la institución estuvo en peligro de trabajar sólo con un turno y por lo tanto se tendría que reacomodar en alguna otra institución a algunos de los trabajadores, y resolvieron este problema saliendo los propios trabajadores a promover las inscripciones a todas las primarias de la ciudad, usando incluso sus propios vehículos y medios de transporte fue un trabajo en conjunto, hoy en día ya tratan de que este problema no se vuelva a repetir ya que antes de que sea la fecha de preinscripción para la secundaria se dan a la tarea de promoverla por los diferentes medios de comunicación y difusión.

### **1.1 Elementos que definen a la institución**

La siguiente información define las propuestas de transformación estratégica de la institución educativa, no permanece a la vista del público pero se encuentra en la sala de maestros y oficinas de la dirección, de ahí se consultó:

Misión de la institución.

Somos un equipo de trabajo que labora en la escuela secundaria foránea número 5 Alfredo Velasco Cisneros, de Ciudad Guzmán, municipio de Zapotlán el Grande, Jal.; el personal que labora en esta institución tiene el firme propósito de elevar la calidad de la educación a través del cumplimiento de los contenidos de los planes de trabajo y los programas de estudio, que sin duda habrán de reflejarse en:

- Disminución del índice de reprobación.
- El nivel de eficiencia que permitirá al alumno el ingreso al nivel medio superior.
- La participación activa de docentes, alumnos y padres de familia actuando como un solo equipo.

Visión de la institución.

Integramos una institución educativa que pretende propiciar la construcción del conocimiento en nuestros alumnos de manera significativa, optimizando todos los recursos, ofertando así una educación de calidad mediante el fortalecimiento de habilidades, capacidades y valores que respondan a las necesidades básicas de nuestros estudiantes.

Valores

La Escuela Secundaria Foránea N° 5 Alfredo Velasco Cisneros, refleja su filosofía de trabajo en la proyección y promoción de los siguientes valores a sus estudiantes.

- Respeto
- Democracia
- Igualdad
- Perseverancia
- Disciplina
- Fraternidad
- Responsabilidad
- Patriotismo
- Justicia
- Honestidad
- Tolerancia

## **1.2 Infraestructura**

Presentamos un listado de los componentes de infraestructura con los que cuenta este centro educativo, pudimos obtener y corroborar esta información por medio de la observación directa y copia de croquis de la institución. (Anexo 2).

2-Laboratorios de ciencias.

1- Sala audiovisual (videoteca)

1- Aula de dibujo con el equipo adecuado. (Mesas).

1- Biblioteca. (Equipada con proyector, cañón, pantalla gigante y mobiliario apropiado).

1- Despacho de prefectura (tres prefectos, uno por grado).

1- Despacho USAER (brinda sus servicios a 28 estudiantes tres días a la semana).

1- Oficina de Dirección

1- Oficina de Sub-Dirección. (A la fecha no se ha nombrado Sub-Director).

1- Oficinas administrativas (colaboran 3 secretarías y 2 prestadores de servicio del CBTis 226).

1- Cafetería (25 sillas 6 mesas).

1-Baños (Uno para mujeres y otro para hombres, se encuentran en condiciones regulares).

1-Almacén o bodega de mantenimiento e intendencia (Trabajan 3 intendentes).

1- Aula de Danza (taller de danza donde se encuentran inscritos 14 alumnos).

1- Aula de Corte y Confección.

1- Enfermería (cuentan con servicio médico)

1- Trabajadora social

1- Despacho de Psicología.

1- Taller de Mecanografía

1- Patio Cívico

1- Aula de cómputo (cuentan con 38 equipos de cómputo).

9- Aulas (tres por grado, con gabinete y equipo audio-visual).

La Escuela Secundaria Alfredo Velasco Cisneros cuenta quizás con las mejores áreas verdes de los planteles educativos públicos de ese nivel, ubicados en este municipio, existen también 2 canchas de Fut-bol en muy buenas condiciones, una cancha de usos múltiples y dos canchas de Vóley-Bol. Destacamos también que existe muy buen trabajo de mantenimiento por el personal de intendencia, no presentan daños a los inmuebles por actos de vandalismo (grafiti).



### **1.3 Análisis del contexto**

La Escuela Secundaria Alfredo Velasco Cisneros como ya se mencionó anteriormente, se encuentra ubicada al poniente de la ciudad en las inmediaciones de la colonia Constituyentes, considerada de tipo popular, además de contar con el mayor número de densidad poblacional de este municipio, según informes estadísticos de la Dirección Municipal de Participación Ciudadana. (H. Ayuntamiento de Zapotlán el Grande, 2009-2012).

En lo que respecta a los informes de la Dirección Municipal de Seguridad Pública, la colonia Constituyentes se encuentra dentro de los tres puntos considerados como focos rojos de inseguridad, todo esto derivado de las estadísticas emanadas de atención a reportes recibidos por el CARE sur 066 (Centro de Atención Regional de Emergencias).

En la secundaria mencionada, mediante la observación identificamos que se necesita aplicar valores morales y aplicar normas más severas de conducta, ya que su omisión está originando falta de respeto hacia maestros y compañeros, lo cual hace tensas las interacciones en el aula y otros espacios escolares.

### **1.4 Características del grupo**

Entre las características que se destacan de los estudiantes del 2° grupo B T/V, son un grupo con un total de 30 alumnos, 14 del sexo masculino y 16 del femenino, la edad promedio es de 15 años, ya que existen alumnos repitiendo grado, y otros incorporándose a la institución después de varios años sin estudiar. La mayor parte del grupo cuenta con problemas de indisciplina, de aprendizaje, con adeudos de materias del grado anterior, con una falta de responsabilidad y de respeto hacia compañeros y maestros. La tolerancia es algo que no se tiene, por lo regular no se han establecidos normas, donde el alumno pueda expresar sus ideas sin que los compañeros muestren una actitud burlesca.

En el grupo se encuentra la presidenta del comité de alumnos, donde ha sido elegida en este ciclo (2009-2010), una alumna con gran interés por dar un cambio en la institución, donde en

la segunda semana de ser electa como presidenta se han realizados trabajos como el enmallado de las porterías de futbol, así como el mantenimiento a los baños.

El nivel socioeconómico del grupo en específico, es un nivel medio, debido a que la institución se encuentra en una colonia popular, el mayor porcentaje de alumnos de este grupo viven en la colonia Constituyentes, además de otras colonias como Providencia, Cruz Roja, Reforma y Ejidal.

### **1.5 Necesidades del grupo**

Es el grupo que más necesidades presenta, con mayor registro de reportes de indisciplina, un gran número de deudores de materias del ciclo escolar pasado (2008-2009), con el promedio general más bajo (7.5), el grupo donde se encontraban más alumnos provenientes de otros centros educativos, de los cuales la mayoría de ellos fueron expulsados.

Entre las necesidades que se detectaron mediante la observación directa, manifiesta que el grupo carece de una atención mediante una tutoría de calidad, decimos calidad porque no se ha llevado correctamente el proceso de tutorías, debido a que los encargados de impartirlas no cuentan con un sustento teórico y metodológico, además de no tener capacitaciones constantes para el proceso que se tiene dar mediante las tutorías, consideramos que esta hora que se ha implementado no tiene que ser una hora de descanso ni de desorden, sino que se tiene que aprovechar para atender las necesidades que los alumnos requieren, como promover valores grupales, los cuales no se tienen, propiciar una buena comunicación, crear ambientes de aprendizajes, fortalecer conocimientos básicos; además de la atención individual para problemas escolares de los alumnos, razón de más para el desarrollo del proyecto educativo, encaminado al fortalecimiento académico de la materia de FORCE, que contrarresten a las necesidades que se detectaron, como problemas de deserción, de reprobación, un alto nivel de reportes de mala conducta, esto originando suspensiones prolongadas de los alumnos, lo que obliga que no logren presentar evaluaciones bimestrales mencionadas.

## 2. DIAGNÓSTICO

Al realizar nuestras prácticas profesionales en la mencionada institución, nos fue asignado el 2° B T/V para llevar a cabo el proceso de las tutorías. El centro educativo elaboró un diagnóstico, al cual no tuvimos acceso debido a los criterios de privacidad establecidos por los directivos del plantel, razón por la cual implementamos actividades de diagnóstico (evaluación de grupo), para obtener las causas de origen de las necesidades que presenta el grupo como un diagnóstico de referencia inicial. Aunque anteriormente se nos mencionó que la práctica de la tutoría de los anteriores ciclos escolares no ha generado ninguna mejora en los alumnos de 2°, no ha disminuido los reportes de indisciplina, ni los porcentajes de reprobación y el promedio grupal es el más bajo, lo que refleja que el 2° B T/V es el grupo que requiere de una propuesta de intervención más funcional y estructurada a favor de la mejora educativa de las problemáticas como la indisciplina la cual genera de manera secundaria, problemas de aprendizaje al interior del grupo, y que esta misma refuerce lo establecido por los contenidos curriculares de la materia de FORCE .

### 2.1 Técnicas e instrumentos para la recolección de datos

Para tener una mejor perspectiva del grupo, fue necesario utilizar técnicas e instrumentos. La investigación de campo se realizó de manera inicial a través de la observación directa, del grupo para obtener datos relacionados con la indisciplina como situación que genera, que los alumnos tengan problemas con las evaluaciones bimestrales. La observación es el procedimiento empírico básico. Tanto la medición cuanto el experimento suponen observación, mientras que esta se realiza sin precisión cuantitativa (sin medición), y sin cambiar deliberadamente los valores de ciertas variables (sin experimentación). (Bunge, 2000).

Creímos pertinente elaborar un nuevo diagnóstico mediante una evaluación compuesta de una serie de 10 de preguntas relacionadas con la materia de FORCE en cuanto a la importancia de valores y derechos humanos, el significado de la dignidad humana, el reconocimiento de la

pluriculturalidad, equidad y respeto hacia el género. Con la finalidad de determinar las necesidades más apremiantes y los posibles motivos que ocasionan esas situaciones negativas en el desarrollo curricular del grupo, lo que nos permitió establecer nuestro plan de intervención inicial de manera estructurada y sistematizada, esto es, que utilizamos una propuesta de mejora para el fortalecimiento académico de la materia de FORCE.

La segunda fase del diagnóstico fue la aplicación de la evaluación diagnóstica, mediante el cuestionario, el cual es una técnica de recolección de datos y está conformado por un conjunto de preguntas escritas que el investigador administra o aplica a las personas o unidades de análisis, a fin de obtener la información empírica necesaria para determinar los valores o respuestas de las variables es motivo de estudio. (Chávez, 2002).

Fue aplicado a los alumnos dentro de la segunda sesión de nuestras prácticas a través de las tutorías, con un tiempo destinado de 50 minutos, previas indicaciones que se les brindó fue el no poner su nombre, y asimismo se les indicó que no era un examen o prueba técnicamente, sino que era una evaluación para determinar características actitudinales individuales y grupales. (Ver anexo 3).

Durante el proceso de instrumentación pudimos observar que denotaban una actitud de nerviosismo y preocupación, puesto que varias veces preguntaban si esta evaluación afectaría en la calificación de alguna materia.

## **2.2 Resultados**

El análisis de la información se realizó mediante tablas y gráficas, donde se registraron los resultados obtenidos de las preguntas dirigida a los alumnos, con la finalidad de evaluar sus conocimientos iniciales acerca de los valores y la implementación de los mismos, apoyándonos en los objetivos y propósitos que establece el plan y programas de estudio de nivel secundaria 2006, el cual establece el perfil de egreso de los alumnos en nivel secundaria de la materia de FORCE.

Cada tabla está estructurada por una pregunta relacionada al tema, con las opciones nada, poco o mucho, que responden a la frecuencia, así como el porcentaje y la representación gráfica de la misma.

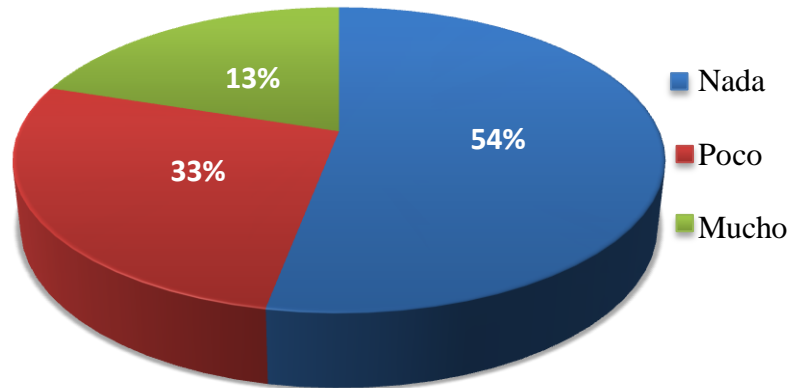
Se presentan los resultados de una forma sistematizada, con las preguntas del cuestionario de la evaluación diagnóstica, para dar a conocer cuáles son las necesidades que presentan los alumnos del grupo antes mencionado, estos resultados se dieron a partir de un análisis detallado con la finalidad de que la interpretación fuera de la mejor manera, esto permitió establecer normas y criterios para la elaboración del plan de intervención.

Cuestionario aplicado a los alumnos de 2B T/V, de la Escuela Secundaria Foránea N° 5 Alfredo Velasco Cisneros.

Tabla 1. ¿Qué tanto la escuela te brinda conocimientos hacia lo actitudinal (normas, reglas)?

Respuesta	Frecuencia	Porcentaje
Nada	16	54%
Poco	10	33%
Mucho	4	13%
Total	30	100%

Gráfica 1. ¿Qué tanto la escuela te brinda conocimientos hacia lo actitudinal (normas, reglas)?

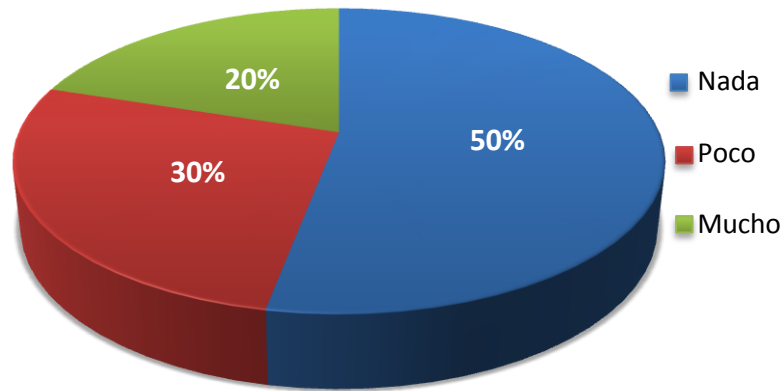


En la grafica N° 1, se muestra que el 54% del total del grupo, correspondiente a 16 alumnos, indica que la institución no brinda oportunidades para el fortalecimiento de conductas, normas y reglas. Mientras que el 33% el cual corresponde a 10 alumnos, nos señala que la institución muestra poco interés en el fortalecimiento de conocimientos hacia los actitudinal, y el resto del grupo con 4 alumnos correspondiente 13% menciona que sí existe el interés en fortalecer los conocimientos.

Tabla 2. ¿Qué tanto infiere y construye en ti tu maestro de grupo nociones sobre respeto, normas y disciplina?

Respuesta	Frecuencia	Porcentaje
Nada	15	50%
Poco	9	30%
Mucho	6	20%
Total	30	100%

Grafica 2. ¿Qué tanto infiere y construye en ti tu maestro de grupo nociones sobre respeto, normas y disciplina?

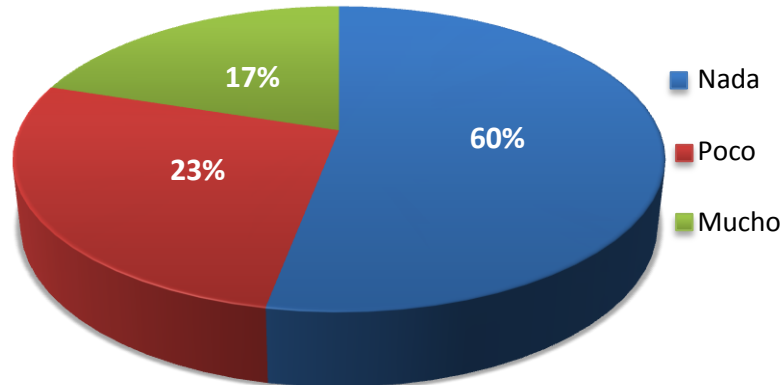


En esta gráfica se observa que el maestro de grupo tiene poco interés en fortalecer conocimientos relacionados con los valores, ya que del total del grupo el 50%, nos dice que no hay interés, mientras que el 30% que corresponde a 9 alumnos mencionan que tiene poco interés y por último el 20% el cual corresponde a únicamente 6 alumnos mencionan que el maestro tiene mucho interés en el fortalecimiento en lo correspondiente a valores y normas de conducta.

Tabla. 3. ¿Qué tanto conoces acerca de los derechos humanos?

Respuesta	Frecuencia	Porcentaje
Nada	18	60%
Poco	7	23%
Mucho	5	17%
Total	30	100%

Gráfica 3. ¿Qué tanto conoces acerca de los derechos humanos?



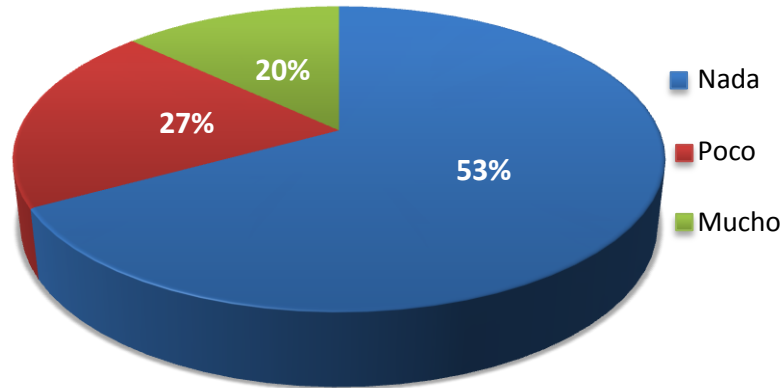
El 60% del grupo refleja el poco conocimiento que se tiene acerca de los derechos humanos, además de que el 23% del grupo muestra poco conocimiento sobre el mismo tema, y por último el 17% refleja que tiene mucho conocimiento.

Tabla. 4. ¿Ejerces el derecho de respeto hacia los compañeros?

Respuesta	Frecuencia	Porcentaje
Nada	16	53%
Poco	8	27%
Mucho	6	20%
Total	30	100%



Gráfica 4. ¿Ejerces el derecho de respeto hacia los compañeros?

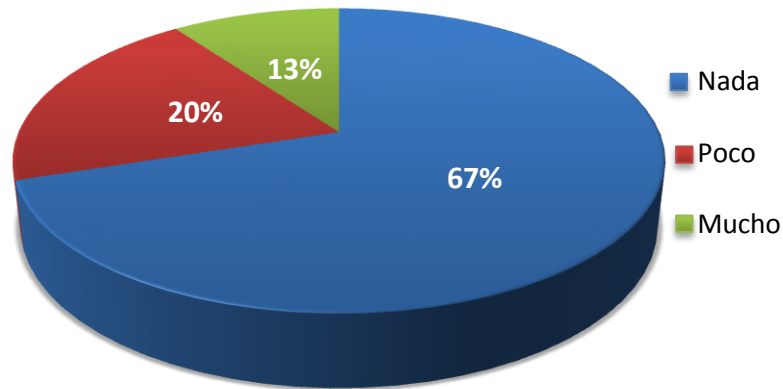


La gráfica muestra el poco respeto que se tiene en la práctica cotidiana del grupo, debido a que la mayor parte del grupo con un 53%, indica que no se existe el respeto hacia sus compañeros, mientras que el 27% reflejan poco interés por ejercer el valor de respeto, y por último el 20% del grupo el cual corresponde a un total de 6 alumnos señalan que sí ejerce con frecuencia en el grupo.

Tabla. 5. ¿Fomentas los valores en el grupo y con tus maestros de clase?

Respuesta	Frecuencia	Porcentaje
Nada	20	67%
Poco	6	20%
Mucho	4	13%
Total	30	100%

Gráfica 5. ¿Fomentas los valores en el grupo y con tus maestros de clase?

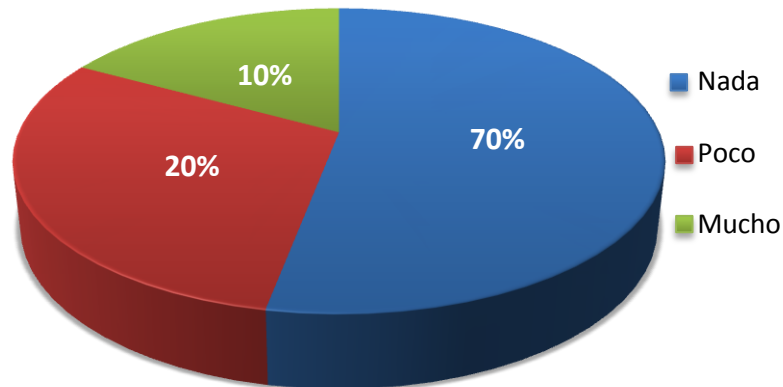


Se puede observar en la gráfica que corresponde a la pregunta N° 5 de la evaluación aplicada, que los valores en el grupo no se fomentan ni se emplean correctamente, ya que 67% respondieron que no tienen la costumbre de fomentarlos. El 20% del grupo muestran que tienen poco interés en hacer un buen uso de los valores. Por último el 13% muestran que si fomentan los valores en gran medida.

Tabla 6 ¿Comprendes y fomentas el significado de dignidad humana y la libertad de expresión?

Respuesta	Frecuencia	Porcentaje
Nada	21	70%
Poco	6	20%
Mucho	3	10%
Total	30	100%

Gráfica 6 ¿Comprendes y fomentas el significado de dignidad humana y la libertad de expresión?

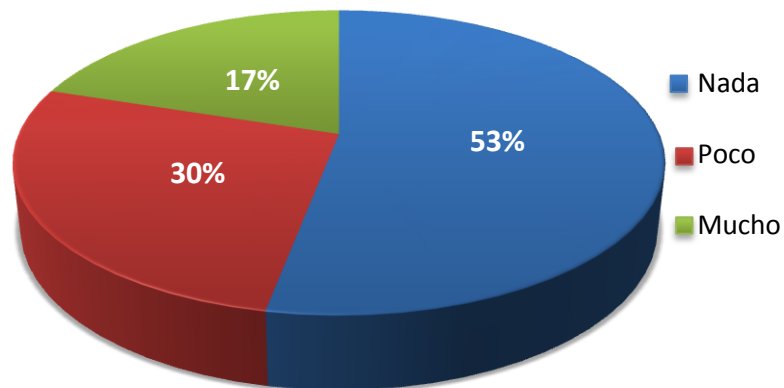


La gráfica muestra que la mayor parte del grupo no comprende el significado de dignidad humana y la libertad de expresión, debido a que el 70% del grupo contestaron que no tienen esa costumbre, mientras que el 20% contestaron que es poco el interés que tienen por fomentar el derecho de la dignidad humana, por lo contrario el 10% del grupo respondieron que si fomentan y comprenden en gran medida.

Tabla 7 ¿Asumes de manera libre y responsable compromisos, contigo y con el resto de tus compañeros?

Respuesta	Frecuencia	Porcentaje
Nada	16	53%
Poco	9	30%
Mucho	5	17%
total	30	100%

Gráfica 7 ¿Asumes de manera libre y responsable compromisos, contigo y con el resto de tus compañeros?

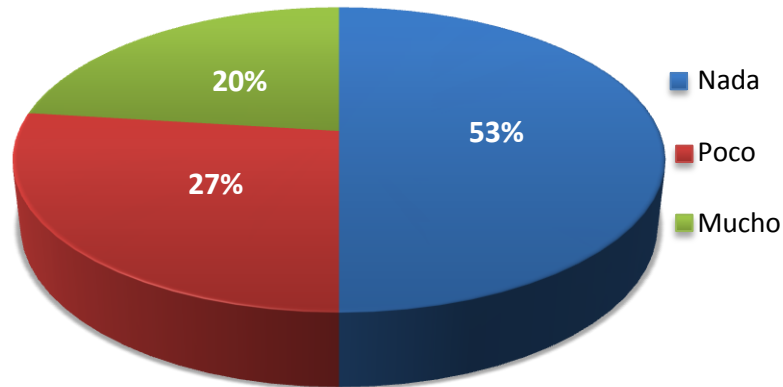


En la gráfica muestra que la mayor parte del grupo no muestra una responsabilidad, en los compromisos que se tienen dentro y fuera del grupo, el 53% así lo manifiesta, mientras que el 30% responde a la poca responsabilidad que se tiene, y por último el 17% asume que sí tiene una responsabilidad en lo personal y grupal.

Tabla 8. ¿Crees importante fomentar y respetar la pluriculturalidad en la tu sociedad?

Respuesta	Frecuencia	Porcentaje
Nada	16	53%
Poco	8	27%
Mucho	6	20%
Total	30	100%

Gráfica 8. ¿Crees importante fomentar y respetar la pluriculturalidad en la tu sociedad?

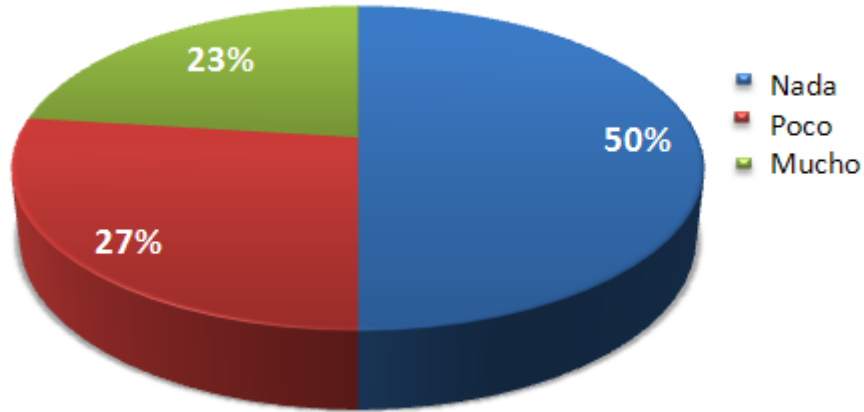


Podemos analizar el poco interés que se da, sobre el tema de pluriculturalidad en el grupo, ya que 53% del grupo nos muestra que tiene una incapacidad para desarrollar habilidades de respeto acerca de las diferentes culturas que existen en el grupo. De igual manera el 27% del grupo nos muestra que existe un poco interés en el respeto hacia este concepto y por lo contrario un 20% menciona que existe el respeto en diversas culturas.

Tabla 9. ¿La responsabilidad es un valor que se fomenta en tu persona y en tu grupo?

Respuesta	Frecuencia	Porcentaje
Nada	15	50%
Poco	8	27%
Mucho	7	23%
Total	30	100%

Gráfica 9. ¿La responsabilidad es un valor que se fomenta en tu persona y en tu grupo?



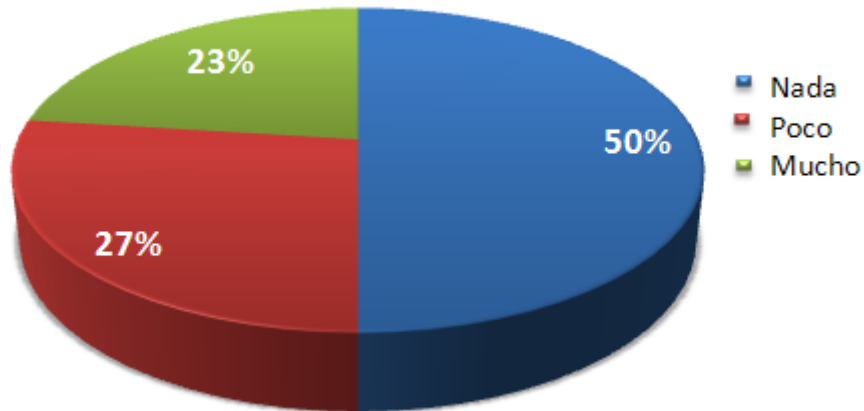
Mediante la gráfica analizamos que el grupo presenta problemas con aspectos relacionados con la responsabilidad. Esto se muestra con el resultado graficado, el 50% presenta problemas con este valor, mientras que el 27% responden que tienen pocos problemas y el 23% restante manifestaron que no tienen problemas en ser responsables.

Con base a estos resultados podemos decir que es un problema que se tiene en el grupo, ya que el porcentaje que lo manifiesta es exactamente la mitad del grupo, lo cual es un dato importante.

Tabla 10. ¿Qué tanto empleas el valor de la tolerancia dentro y fuera del grupo?

Respuesta	Frecuencia	Porcentaje
Nada	15	50%
Poco	8	27%
Mucho	7	23%
Total	30	100%

Gráfica 10. ¿Qué tanto empleas el valor de la tolerancia dentro y fuera del grupo?



Los valores de solidaridad y tolerancia, se puede observar mediante la grafica, que la mitad del grupo carece de estos valores ya que el 50% de estos, lo hace notar con la respuesta que dieron, mientras que el 27% del grupo menciona que pocas veces emplean estos valores, mientras que el otro 23% menciona que si tienen un buen uso de los valores mencionados.

La conclusión previa es que sin duda alguna el espacio de tutorías debe ser aplicado mediante una estrategia para fortalecer la materia de FORCE, en nivel secundaria, de manera planificada y sistematizada con objetivos específicos, a través de actividades y contenidos para favorecer en los jóvenes de este grupo una intervención educativa, que no sólo profundice en problemas de calificación numérica, sino que a su vez desarrollen cuestiones de valores actitudinales que mejoren el desempeño escolar de manera integral (saber, saber ser y saber hacer) no sea el más indicado, tenemos que tener en cuenta los resultados anteriores para tener en cuáles son los problemas más apremiantes y así poder dar una intervención.

### **2.3 Resultado de observación**

Mediante la observación pudimos notar en los alumnos bajo interés por lograr aprendizajes significativos de las materias, esto se mostró en primer momento por el comportamiento dentro y fuera del aula, retardos en la hora de entrada a la institución y su aula de clases, constantes llamadas de atención por parte de maestros, incluso reportes por indisciplina y falta de respeto a compañeros y maestros, además de comportarse con actitudes violentas, y de rechazo a la buena convivencia entre los mismos alumnos. Se apreció la burla entre compañeros, esto generó que la participación no se diera en clase por temor a ser objeto de burla.

### **2.4 Priorización de necesidades**

Entre las necesidades más importantes que podemos mencionar se encuentran los problemas de indisciplina, de acuerdo a los resultados del diagnóstico, debido a la poca conciencia que tienen los alumnos en los procesos actitudinales, donde no existe el respeto, tolerancia, responsabilidad, este último haciendo que el alumno no sea capaz de desarrollar procesos educativos, debido a la poca consistencia que se tiene en entregas de trabajos, asistencia, por lo cual creemos prudente el desarrollo de habilidades y nociones sobre procesos actitudinales favoreciendo de esta manera los procesos de enseñanza.

Para el logro de un aprendizaje significativo en el alumno, tenemos que hacer hincapié en fomentar los conocimientos básicos de una competencia, conocidos de mejor manera los saberes que se tienen que lograr, a través de la complementación de los tres tipos saber, saber hacer y saber ser, se pueden obtener resultados favorables, ya que cada uno muestra características principales pero que a su vez existe una relación.

Es importante mencionar los pilares de la educación, según Jaques Delors (1996) en ellos se establece una persona (alumno) como un ser integral, es decir haciendo un complemento de los saberes, los cuales se tienen que lograr en una competencia se puede hacer que el desarrollo educativo en México pueda obtener resultados favorables, lamentablemente muchas



no hemos propiciado que estos pilares se implemente y desarrollen de una manera adecuada en el proceso educativo.

Saber hacer es un conocimiento relacionado con la capacidad del alumno en el desarrollo de habilidades, destrezas además de procedimientos y técnicas para terminar actividades, es decir el alumno será capaz de implementar de mejor manera la forma o estrategia para obtener un resultado según sea el caso, mientras que el saber conocer, relaciona en gran medida situaciones con conocimientos básicos en el alumno, donde será capaz de ir creando conceptos mediante estrategias (mapas mentales, diagramas), los cuales favorecerán para que el alumno logre y aprenda conocimientos nuevos.

Por lo tanto el saber ser, es un conocimiento que pocas veces se ve en el alumnado, debido que hace referencia a procesos actitudinales, donde se crea una buena conciencia referente a los valores, normas o reglas que se tienen que cumplir en una sociedad, además fortalece la responsabilidad, que es un valor importante, por lo cual se tiene que profundizar en este tipo de saber, debido a que el diagnóstico nos muestra la carencia que se tiene con base, al cumplimiento de normas y al poco fortalecimiento a los valores universales.

Con los resultados que se obtuvieron mediante el diagnóstico, podemos mencionar que los docentes en ocasiones únicamente enfatizan la enseñanza y aprendizaje mediante el saber hacer y el saber conocer, dejando a un lado el saber ser, parte fundamental del entorno educativo. Esto significa que únicamente atiende lo que conoce el alumno y cómo pone en práctica dichos conocimientos, no importando si cumple con valores que propicien una educación integral. Esto claramente se apreció en la institución mediante el proceso de observación que se dio en las materias como matemáticas, ciencias, entre otras; donde no se promovió ni se relacionaron conocimientos con base a valores, normas y actitudes, generando que la materia de FORCE se complique por lo anterior.

Apegados a lo establecido al Manual de la práctica de la orientación educativa y tutoría para nivel secundaria publicado en el año 2006, basamos nuestra propuesta de esa forma para atender a las necesidades ya mencionadas. Así y sobre todo que a través de estos espacios, se

puede encaminar la propuesta de trabajo, priorizando no sólo en aprendizaje conceptual, sino en el que compete al aprendizaje actitudinal.

## **2.5 Planteamiento del problema**

Actualmente se sabe que la adolescencia es una etapa de cambios físicos, hormonales y sobre todo las que refieren al aspecto actitudinal (normas y valores) del adolescente, razones por las cuales y debido a estas misma, ciertos alumnos no logran reconocerse como personas con dignidad y derechos, con capacidad para desarrollarse plenamente y participar en el mejoramiento de la sociedad de la que forman parte.

La adolescencia es una crisis de identidad en oposición a confusión de papel. El rápido crecimiento del cuerpo y la nueva maduración genital evidencian ante los jóvenes su inminente adultez, y los hacen interrogarse acerca de sus papeles en la sociedad adulta. La tarea más importante de la adolescencia es descubrir “Quién soy yo”. Un aspecto significativo de esta búsqueda de identidad es la decisión por parte de los jóvenes de seguir una carrera. Eric Erikson (1950,1965, 1968)

La adolescencia debería de ser el mejor período de nuestra vida. La mayoría de las funciones tanto físicas como psicológicas están en plenitud: fuerza, reflejos, rapidez, memoria, etc. Es cuando disfrutamos más de nuestro cuerpo y sus movimientos, cuando la comida sabe mejor, los olores son más profundos. (Rivero, 2005).

Además de ser un periodo de la vida con intensos cambios físicos, psíquicos y sociales que convierten al niño en adulto y la capacitan para la función reproductora. Los cambios físicos tienen una amplia variación de la normalidad. Es necesario comprender y conocer estos cambios para poder diferenciar las variaciones normales de anomalías en el crecimiento y desarrollo puberales.

Asumir de manera libre y responsable, compromisos consigo mismo y con el mundo en que viven, por medio del desarrollo de nociones (conocimientos), habilidades (procedimientos) y sobre todo y tal cual lo establece de manera natural la sociedad, el que se refiere al desarrollo de actitudes para ser gente con valores a través de la actuación ética y la convivencia ciudadana, encaminada en todo momento, a que el alumno en nivel secundaria, pueda egresar de este nivel de educación básica, favoreciendo el respeto a los derechos humanos y la convivencia social, ya sea en su escuela, grupo o en su contexto socio-familiar (SEP, 2006).

El Plan Nacional de Desarrollo 2001-2006, señala entre los objetivos estratégicos de la Educación Nacional, garantizar que los niños y jóvenes al concluir la Educación Básica, además de adquirir los conocimientos fundamentales, desarrollen las habilidades; los valores y las actitudes que le permiten constituirse como ciudadanos competentes y comprometidos consigo mismo y con su contexto.

De igual manera el Plan Nacional de Desarrollo 2007-2012, establece marcar el rumbo a seguir para abrir cauces al porvenir que queremos, para que los ciudadanos tomemos las riendas de nuestro propio destino. Lo hace apoyado en las normas y valores de la democracia. Sus guías son la libertad, la legalidad, la pluralidad, la honestidad, la tolerancia y el ejercicio ético del poder.

Por lo cual, no crear condiciones que favorezcan a una educación donde el alumno sea capaz de comprender y conocer la importancia de actitudes y comportamientos morales y cívicos, con toda probabilidad serán agentes generadores de problemas con los cuales se arrastre a estos jóvenes como:

- Desarrollo físico. Aceleración del crecimiento, torpeza en los movimientos. Aspecto desgarbado, cansancio y apatía. Preocupación por el aspecto físico.
- Cambios rápidos de imagen, baja autoestima, manifestaciones narcisistas, descubrimiento de otras capacidades.

- Maduración sexual. Maduración sexual, menstruación, eyaculación, capacidad de reproducción, masturbación, factores de riesgo.
- Trastornos de la alimentación. Comer demasiado, inapetencia, consumo de comida-basura. Obesidad. Anorexia. Bulimia.
- Drogas. Adicción a tabaco y alcohol, consumo de otras drogas.

Un adolescente presenta “problemas escolares” cuando sus resultados pedagógicos están por debajo de sus capacidades intelectuales. Son individuos normales intelectualmente, que poseen capacidad de esfuerzo en la ejecución de conductas observables, pero en la práctica carecen de una satisfactoria capacidad de asimilación de conceptos. (Magaña, 2005).

En el caso específico, los problemas de indisciplina que se generan en el grupo de 2 B T/V, de la Escuela Secundaria Foránea N° 5 Alfredo Velasco Cisneros, que comprenden las suspensiones al inicio del ciclo escolar 2009-2010 de 12 alumnos por problemas relacionados a la indisciplina, los reportes constantes debidos a la falta de respeto no sólo entre los alumnos, sino que también a la figura del propio docente, así como el respeto para trabajar en equipo por no saber respetar acuerdos y reglas para el desarrollo de los propósitos en las actividades, dentro de la institución y en el grupo, lo que les ocasiona un rezago educativo, que se refleja en la falta de entrega de trabajos y en la presentación de evaluaciones bimestrales, lo cual pone en riesgo su aprobación del ciclo escolar, y lo convierte en un grave problema no solo en estos alumnos, sino con el resto del grupo.

Por ello, y considerando las circunstancias anteriores, creemos importante desarrollar a través de este proyecto educativo, la implementación de estrategias aplicadas dentro del espacio de tutoría para fortalecer el desarrollo y aprendizaje de los contenidos que establece la materia de FORCE en este nivel de secundaria. Con ello propiciar las condiciones adecuadas y necesarias para el aprovechamiento escolar no sólo de los aspectos conceptuales ni procedimentales, sino los actitudinales por estar plenamente relacionados con la problemática presentada en esta investigación. De acuerdo a lo anterior la pregunta de investigación es:

*¿Es el espacio de tutorías un medio pertinente para el fortalecimiento de la materia FORCE en nivel secundaria?*

### 3. FUNDAMENTACIÓN TEÓRICA

#### 3.1 Marco histórico

Según la ANUIES (2000), el término tutoría no es algo que apenas haya surgido, sino desde la década de los treinta en Estados Unidos, Canadá y en algunos países europeos se realizaba mediante una orientación en las universidades, agrupando a especialistas en pedagogía y psicopedagogía en estrecha relación con el profesorado ordinario. Teniendo un lugar definido dentro de la estructura institucional y coordinaban las actividades del asesoramiento académico con la atención especializada a ciertas necesidades personales, sociales y académicas.

Los antecedentes más próximos a la idea de tutoría académica son los de la Universidad de Oxford, en la que el estudiante tiene un encuentro semanal con el profesor (tutor) que le es asignado. El alumno preparaba un trabajo (ensayo, proyecto u otras actividades) por semana para discutir oralmente con su tutor, lo que no excluye que reutilicen otros apoyos educativos dentro de la función al interior del o de la institución, grupo o dinámica de aprendizaje.

El modelo español de enseñanza superior a distancia desarrollado por la Universidad Nacional de Educación a Distancia (UNED), presenta la figura del profesor tutor como el orientador del aprendizaje autónomo de los alumnos. En la actual reforma educativa española, se considera a la tutoría como una orientación al alumno, es decir como un factor indispensable para mejorar la calidad educativa, además, se reserva como un derecho del alumno y una obligación de los centros. (ANUIES, 2000).

En la Universidad de Navarra y en la Universidad Complutense de Madrid, “el asesoramiento entre iguales” cuenta con una larga tradición, dada su eficacia comprobada y el enriquecimiento personal que supone para ambas partes, lo que exige al profesor que forma a los estudiantes en un tiempo generoso pero con efecto multiplicador. Esta modalidad

considera que el profesor universitario, asesor de sus estudiantes, no tiene porque intervenir en todas y cada una de las necesidades de ellos, algunas pueden o deben ser atendidas por ayudantes de profesor y/o estudiantes de cursos superiores que se capaciten y se comprometan con la labor de ayudar a sus compañeros de cursos inferiores.

El sistema tutorial en la educación superior mexicana se ha venido practicando desde los inicios de la década de los años cuarenta, inicialmente en el posgrado de la Facultad de Química de la Universidad Nacional Autónoma de México.

Desde 1970, en el nivel de posgrado, el sistema tutorial consiste en responsabilizar al estudiante y al tutor en el desarrollo de un conjunto de actividades académicas y de la realización de proyectos de investigación de interés común. Apenas inicia sus estudios, la investigación se convierte para el alumno en el centro de su programa particular que concluye con la formulación de una tesis para obtener el grado correspondiente. Las experiencias en las tutorías, han influido de tal manera que están contemplados en el conjunto de ordenamientos legales del posgrado. (ANUIES, 2000).

El enfoque tutorial de apoyo al estudiante en el nivel de licenciatura es de reciente aparición, surge en algunas instituciones de educación superior mexicanas. Para el caso de esta investigación la concerniente Universidad Pedagógica Nacional. Unidad 144 en Cd Guzmán Jal. (UPN, 2002), con la finalidad de resolver problemas que tienen relación con la deserción, abandono de los estudios, rezago y baja eficiencia terminal, principalmente. El sistema tutorial en el nivel de licenciatura se inicio en la UNAM dentro del Sistema Universidad Abierta (SUA), en dos modalidades distintas: individual y grupal. En la primera se atienden las dudas surgidas en el proceso de estudio particular del alumno y en la grupal se favorece la interacción de los estudiantes con el tutor para la solución de problemas de aprendizaje o para la construcción de conocimientos. (ANUIES, 2000).

Un momento importante en el año 2000, cuando la ANUIES emitió dos importantes propuestas que constituyeron un impulso fundamental para el desarrollo de auténticos los Programas Institucionales de Tutorías en las IES en México: la primera de ellas fue el compromiso por mejorar la calidad del proceso educativo en este nivel, en el documento se expresa con claridad “La educación superior en el siglo XXI: Líneas estratégicas para su desarrollo”, que incluye un apartado destinado a promover la formación integral de los estudiantes a través de programas de tutoría para estudiantes de licenciatura, entre otras importantes acciones”. En el segundo caso, de manera casi paralela, la ANUIES convocó a un destacado grupo de académicos de siete universidades e instituciones vinculadas con la educación superior, a reflexionar y a proponer estrategias para potenciar la formación integral del alumno, con una visión humanista y responsable frente a las necesidades y oportunidades del desarrollo de México, que incluyeran mecanismos viables para disminuir los índices de reprobación, abandono y rezago escolar y mejorar la eficiencia Terminal, reunión en la que participó la Universidad Autónoma del Estado de Hidalgo.

En relación al Programa Institucional de Tutorías de la Universidad Autónoma del Estado de Hidalgo, este tiene su origen en el año 1992, con la integración de un “anteproyecto de tutoría para bachillerato y escuelas de nivel medio superior y Terminal (Enfermería y Trabajo Social), basado en los resultados de tutorías y asesorías promovidas en el nivel superior (I.C.C.A.)”. En el año de 1996, de manera institucional se implementó el Programa de Tutorías en el nivel Bachillerato, con la designación de cuatro tutores uno para cada escuela preparatoria dependiente. En el año 2002 el servicio de tutorías se amplía a los niveles de licenciatura y de posgrado Durante el rediseño del Programa Educativo para el nivel Bachillerato, se considero como estrategia para el Programa de Tutorías la designación de un tutor en cada uno de los grupos de primer semestre por lo que se incorporaron profesores por horas, esta acción se ha realizado de forma consecutiva para lograr incrementar la cobertura de alumnos tutorados (ANUIES, 2001).

En la Universidad de Guadalajara esta función se inició en 1992, estableciéndose estatutariamente como una obligación de todo miembro del personal académico el



desempeñarse como tutor académico de los alumnos para procurar su formación integral. Asimismo, se acordó que los planes de estudio que apruebe el Consejo General Universitario deberán contener las condiciones y propuestas para la asignación de tutores académicos. También en instituciones privadas, como la Universidad Anáhuac, la Universidad Iberoamericana y el Instituto Tecnológico y de Estudios Superiores de Monterrey, se proporciona un servicio de tutoría personal en el nivel de licenciatura, orientado a: enfrentar dificultades en el aprendizaje y el rendimiento académico; adaptar e integrar al alumno a la universidad y al ambiente escolar; evaluar al alumno y canalizarlo adecuadamente. (ANUIES, 2001).

### **3.2 Marco conceptual**

Existen diferentes definiciones sobre el término de la tutoría y del tutor, por mencionar algunas se encuentra la definición que otorga el *diccionario de la lengua*, en la cual define el tutor como un consejero o guía de otro que le sirve de apoyo, es decir el tutor brinda una serie de oportunidades, en las cuales el tutorado puede desarrollar habilidades y destrezas, como un guía, permitiendo lograr un conocimiento esperado.

La tutoría es un proceso en la cual el tutor, desarrolla procesos de enseñanza tanto individual o grupal, donde se diseñan actividades para cada circunstancia. Como lo menciona Lázaro y Asensi (2001, pp. 46-47) “La tutoría es una actividad inherente a la función del profesor, que se realiza individual y colectivamente con los alumnos de un grupo-clase con el fin de facilitar la integración personal en los procesos de aprendizaje”.

Desde el comienzo de la institucionalización educativa moderna, el pensamiento pedagógico se ha preocupado para mejorar el funcionamiento de la clase escolar como grupo de aprendizaje. El grupo de aprendizaje se transformó, en un objeto de estudio.

Las tutorías son consideradas una estrategia para la atención de los grupos en las instituciones educativas. Actualmente se conoce que la figura del tutor se confunde con la del docente, esto

originando discrepancias, debido a que no se había brindado un espacio en donde se pudiera establecer una tutoría.

Podemos decir que la tutoría educativa, forma de una tarea de los docentes, como un elemento personalizador e individualizado, en la cual se atiende cuestiones que van directamente ligados con el alumnado.

La tutoría va mas allá de la instrucción formal y abarca todas las experiencias que permiten alcanzar una educación integral, el tutor no únicamente se limita a transmitir conocimientos básicos incluidos en el plan de estudios, sino que este a su vez trabaja para fomentar procesos actitudinales (valores y actitudes), en el alumno. Además de que se entiende que tiene que ser un proceso de acompañamiento durante la formación de los estudiantes, la cual se realiza mediante una atención individualizada, con la finalidad de lograr mejores resultados. Como lo menciona Bisquerra (2002, p. 41), “El espacio de tutoría debe ser orientado desde el punto de vista humano, ayudando al alumnado a descubrir sus propios valores e intereses y asumir sus dificultades, contribuyendo a la integración y animación del grupo e un trabajo en común”.

De acuerdo a la SEP (2006), la tutoría es un espacio curricular de acompañamiento, gestión y orientación grupal, coordinando por una maestra o un maestro, quien contribuye al desarrollo social, afectivo, cognitivo y académico de los alumnos, así como a su formación integral y a la elaboración de un proyecto de vida.

En este sentido, la tutoría tiene como propósitos:

- Acompañar a cada grupo de alumnos en las acciones que favorezcan su inserción en la dinámica de la escuela secundaria y en los diversos momentos de su estancia en la misma.
- Contribuir al reconocimiento de las necesidades y los intereses de los adolescentes en su proceso académico, coadyuvar en la formulación de un proyecto de vida viable y comprometida con su realización personal en el corto y mediano plazos y con el mejoramiento de la convivencia en los ámbitos donde participan.

- Favorecer el dialogo y a la solución no violenta de los conflictos en el grupo y en la comunidad escolar, el respeto a la diversidad y a valoración del trabajo colectivo como un medio para la formación continua y el mejoramiento personal y de grupos. (SEP 2006).

Asimismo la tutoría en secundaria, es un espacio educativo en donde se lleva a cabo el seguimiento de alumnos en su formación como estudiantes en nivel secundaria así como el desarrollo de habilidades y destrezas. Como lo menciona Rafael Bisquerra (2002, p, 152) “la acción tutorial es el conjunto de acciones educativas que contribuyen a desarrollar y potenciar las capacidades básicas de los alumnos”. La tutoría es una orientación que es impartida por profesores y tutores.

La reforma educativa para secundarias en 2006 es importante, en virtud de que a comparación de la del plan de estudios de 1993 presento problemas como:

- La selección de contenidos
- Los libros de texto
- Problemas de las condiciones institucionales y de gestión de las escuelas
- Problemas de formación y actualización de los maestros

A diferencia de lo anterior, el Plan de Estudios (2006), no presenta dichas problemáticas, dado que en Educación Secundaria ya se incluye un espacio denominado Orientación y Tutoría con el Tutor del grupo, al cual corresponde una hora semanal a lo largo de los tres grados. Este plan tiene cambios tanto en el ámbito curricular y pedagógico como en la organización y el funcionamiento de la escuela. “En el documento se señala que este espacio no debe concebirse como una asignatura más” (SEP, 2006b). No debe ser tedioso para los alumnos, ni utilizarlo para dictados, ni exámenes sino que, consideramos que debe ser todo lo contrario, debe ser un espacio en donde al alumno se le dé prioridad a sus necesidades e inquietudes de aprendizaje.

El resumen de las diferencias entre el plan de 1993 y la reforma 2006 arroja que: Biología gana una hora, Física y Química pierden tres horas, Historia pierde una hora y Orientación y Tutoría ganan 3 horas. Esto es benéfico para los interventores educativos porque así vamos ganando terreno en el ámbito de las tutorías y existe más tiempo para trabajar con los alumnos en cuanto a sus necesidades a través de la implementación de proyectos y propuestas de mejora a la educación integral del alumnado. (SEP, 2006).

La tutoría nos puede servir para atender según sea el caso, circunstancias: educativas, vocacionales, personales, sociales, o en el caso de este proyecto a la situación actitudinal derivado a la indisciplina y falta de aprovechamiento del alumnado. Como ya se mencionó, la tutoría ayuda a contribuir a la mejora del alumno a lo largo de su proceso educativo.

Existen tres modelos básicos de intervención:

- El modelo clínico centrado en la atención individualizada, la técnica es la entrevista personal.
- El modelo de programas: para prevenir y así contribuir al desarrollo integral de la persona y se dirige en general no solo a una persona si no al grupo
- El modelo de consulta: se asesora a quienes serán los mediadores: profesores, tutores, familia e institución para que sean quienes realicen los programas de orientación con la supervisión de un orientador especialista. (Bisquerra, 2002)

Los modelos nos ayudan a organizar las acciones con fundamento teórico mientras realizamos nuestra intervención profesional. Guían el proceso de decisiones y el curso de acción profesional frente al problema que presenta el individuo y sobre el que queremos actuar. Tal cual lo menciona Bisquerra, la intervención puede trabajarse en tres niveles (modelos), según sean las necesidades que se presentan, es decir se puede trabajar mediante un modelo clínico, este permite trabajar de una forma individual e integral en el alumno, donde se realiza un diagnóstico mediante una entrevista y se crea un plan para intervenir con el alumno.

Por otra parte el modelo de programas, menciona que se trabaja con un grupo en específico creando alternativas para la resolución de un problema, este modelo facilitó el desarrollo e implementación de nuestro proyecto, además existe el modelo de consulta, caracterizado por la orientación que se da a los agentes encargados de llevar los procesos educativos (docentes, familia y tutores) facilitando y creando un medio para la resolución de problemas.

### Funciones del tutor

En ocasiones no se tiene claro las funciones que tiene que cumplir un tutor, quizás porque sea un término que se está dando a conocer, sabemos que es un trabajo complicado, y que requiere de actualizaciones constantes, entre algunas de las funciones que le corresponde son las siguientes:

1. La función del Tutor es identificar la problemática del alumno misma que puede poner en riesgo su desempeño académico y su estancia en la institución.
2. Clasificar la problemática identificada (Fisiológicos, Pedagógicos, Psicológicos, Sociológicos y Económicos).
3. Jerarquizar las prioridades de atención.
4. Iniciar la gestión correspondiente de atención.
5. Dar seguimiento a la canalización realizada.
6. Integrar un informe de las acciones realizadas y resultados obtenidos.
7. Realizar un reporte de los factores que obstaculizaron su labor. (Bisquerra, 2002).

Por lo anterior es importante la labor que desempeña un tutor, es una área que tiene mucha responsabilidad, porque identifica situaciones de riesgos o problemáticas en específico dando un diagnóstico, siguiendo un proceso, canalizando con otro profesional para el logro de mejores resultados, esto sin duda es algo interesante en el ámbito educativo, y más para un egresado LIE, porque contamos con conocimientos, estrategias y habilidades para el desarrollo de una acción tutorial.

Objetivos de la tutoría:

Educar y ayudar al individuo a crecer en una sociedad que le acepta y le facilita la adquisición de los medios para desarrollarse adecuadamente. La acción tutorial como actividad educadora, pretende reforzar las actuaciones tanto de profesores, padres y alumnos como de todo el personal que incide directa o indirectamente en la educación.

Objetivos:

- Proporcionar una orientación educativa adecuada a los estudiantes
- Prestar soporte a los profesores en la dinámica de la acción tutorial en el centro
- Proporcionar a los profesores información y formación
- Regular la planificación y la organización de los planes de acción tutorial
- Intercambiar experiencias de diferentes centros con la finalidad de reforzar la figura y las actuaciones de los tutores, propiciando la coherencia.

Tipologías de tutorías:

- Tutoría individual: la definimos como la acción entre el tutor y el alumno.
- Tutoría de grupo: se refiere a la relación entre el tutor y el grupo de alumnos
- Tutoría de la diversidad: supone que el tutor tiene en cuenta un aprendizaje comprensivo.
- Tutoría de prácticas en empresas: son tutorías para cada rama de formación profesional. Éstos son responsables del control y el seguimiento de las prácticas en régimen de convenio. (S/A, 2006).

El ámbito de empleo de un tutor no únicamente es para atender a un individuo, sino que va más allá, es decir se puede dar tutoría a un grupo en general, donde existe una relación entre alumnos y tutor, además de servir de ayuda a un tutor establecido, lo cual se puede dar en algunas ocasiones, como ya se ha mencionado, el egresado LIE puede crear estas situaciones que se dan en un tutor.

## Necesidades de los adolescentes, contextos y ambientes tutoriales

Existen en la enseñanza secundaria, diferentes formas de intervención del profesor:

- Currículo pasivo: se entrega a los grupos segmentos de conocimiento y pueden dejarse desentendidas demandas particulares que si se contemplan en un currículum activo.
- Currículum activo: el profesor es un facilitador del aprendizaje, de manera tal que el seguimiento ya no se realiza por segmentos sino que se amplía el bloque modular y el enfoque es interdisciplinario. El trabajo se integra a través de trabajo grupal, individual y con otros grupos. En definitiva, el adolescente puede desempeñar un rol activo.

## Antecedentes de la Formación Cívica y Ética.

Durante los últimos 40 años del siglo XIX, con la restauración de la República se produjo en México un gran cambio de lo que entonces se llamaba la instrucción moral de los niños, jóvenes y de los docentes. Este cambio originado en la idea: de tener una Nación libre y soberana, cuidando el bien común, (la República), los ciudadanos debían aprender los hábitos y las costumbres morales necesarios para lograr convivir en un orden político de libertades y de respeto.

Así, para finales del siglo XIX la escuela dejó de ser el lugar donde se aprendían religión, letras y aritmética para transformarse en una “republica escolar”, en la que cualquiera podía ser electo para desempeñar cargos de “gobierno”, (servidor público), los valores cívicos y las prácticas democráticas se enseñaron a través de juegos y de la imitación de las formas republicanas de gobierno (basadas en que cada individuo tendría iguales derechos y obligaciones ante la sociedad). Fue hasta ese entonces cuando comenzaron algunas de las ceremonias cívicas que hoy se realizan en la escuela (acto cívico): la conmemoración de la Independencia, el saludo a la bandera y la entonación del Himno Nacional, por ejemplo.

A finales del siglo XIX se elaboraron los primeros libros de texto de moral cívica o mora los cuales hablaban de una moral republicana que se inspiraba en el pensamiento liberal de la

Revolución francesa que sostenía los valores de libertad, igualdad y fraternidad, así la tolerancia, sería la base para la fundación del Estado Nacional en el que hoy vivimos. Formar hombres y mujeres morales era una necesidad política. (Valentina, 1999).

Durante el siglo XX, la idea fue cambiando: el espacio dedicado antes a la moral cívica fue, primero, puesto al servicio de las ideas sociales de la Revolución como la justicia social, o bien a las de los momentos políticos específicos: el Código de Moralidad en los años veinte durante la Guerra Cristera, o las Prácticas e informaciones socialistas durante los treinta. Al mismo tiempo que la instrucción cívica se acercaba a la historia nacional los contenidos de la materia y los libros de texto cambiaron a Historia y civismo se reconocía que para amar a la Patria era indispensable conocer los acontecimientos y a los protagonistas de su historia. .

Después, la enseñanza del civismo volvió a cambiar enfatizándose el conocimiento de la organización de la forma de gobierno y de las instituciones, así como de los principios del derecho y las leyes que rigen nuestro país, por ejemplo, la Constitución y otros reglamentos como los de derechos humanos. Entonces, los libros de texto fueron de educación cívica o, simplemente, civismo. El conocimiento de las instituciones, las leyes y las normas que rigen la convivencia eran lo más importante para la instrucción de los buenos ciudadanos, quienes debían estar informados y conocer su relación como individuos frente al Estado. (S/A, 2006).

Hoy nos enfrentamos a una nueva transformación tanto mundial como nacional que nos obliga a reconocer que los conocimientos de moral cívica y la educación cívica basados en el conocimiento del Estado, las formas de gobierno y las leyes son necesarios pero insuficientes para formar a los ciudadanos del futuro. El mundo ha cambiado, es cada vez más complejo, más amplio y muestra relaciones más ricas. La aparición de las mujeres en todos los escenarios, los pueblos indígenas, los perseguidos políticos y exiliados por las guerras, los enfermos y necesitados de condiciones especiales de vivir



### 3.3 Marco legal

Apegados a las normas y derechos que rige el artículo 3° constitucional, creímos conveniente el fomentar valores propios que ayuden al cumplimiento de normas establecidas en la institución, no excluyendo a nadie de la educación que tienen derecho a recibir.

Artículo 3°. Todo individuo tiene derecho a recibir educación. El Estado-Federación, Estados y Municipios impartirán educación preescolar, primaria y secundaria. La educación primaria y la secundaria son obligatorias.

La educación que imparta el Estado tenderá a desarrollar armónicamente todas las facultades del ser humano y fomentará en él, a la vez, el amor a la Patria y la conciencia de la solidaridad internacional, en la independencia y en la justicia. (SEP, 1993).

Para dar seguimiento con lo que dispone el artículo 3°, es necesario conocer e identificar los planes y programas establecidos en la educación básica por el gobierno federal, se tendrá que ejecutar de manera correcta, brindando oportunidades a los estudiantes de ir creando habilidades y destrezas para el proceso de enseñanza-aprendizaje.

III. Para dar pleno cumplimiento a lo dispuesto en el segundo párrafo y en la fracción II, el Ejecutivo Federal determinará los planes y programas de estudio de la educación primaria, secundaria y normal para toda la República. Para tales efectos, el Ejecutivo Federal considerará la opinión de los gobiernos de las entidades federativas y de los diversos sectores sociales involucrados en la educación, en los términos que la ley señale. (SEP, 1993).

## **4. ESTRATEGIAS DE INTERVENCIÓN**

En el siguiente apartado describimos las acciones que implementamos con el fin de aportar a la solución de problemáticas descritas en el diagnóstico. Consideramos que lo trascendente en la implementación de las estrategias fue mantener el propósito de las tutorías apoyados en el Manual para la Orientación y Tutoría en Secundaria (SEP, 2006b), ejerciendo acciones de intervención educativa.

Las primeras acciones que se implementaron fue adecuar estrategias que se pretendían establecer, apegadas a lo indicado para el espacio de tutoría. Se tomó en cuenta el problema principal que enfrentan los alumnos, diagnosticamos que la indisciplina es el factor en el cual se tiene que dar prioridad en la propuesta trabajada.

### **4.1 Justificación**

El cumplimiento del carácter obligatorio de la secundaria, implica que en primer momento el estado establezca las condiciones para que todos los alumnos de nivel secundaria, presenten un desarrollo de conocimientos y habilidades que le permitan establecer un cierto rasgo del ideal de un ciudadano del futuro. Sin embargo, este ideal de ciudadano no sólo debe comprender la adquisición de conocimientos y la puesta en práctica de estos, sino que también el desarrollo, la construcción de valores y actitudes. Esto es, aprender a hacer con conocimiento y actitud hacia la sana convivencia, ejerciendo los derechos civiles y democráticos, el respeto hacia los demás no solo en el ambiente social sino también en el concerniente al contexto escolar.

Por lo anterior y a través de la puesta en marcha de este proyecto, pretendimos establecer mediante los espacios de tutorías un programa que comprendiera las actividades concernientes a desarrollar conforme a los resultados de nuestro diagnóstico e identificación del problema y necesidades, actividades encaminadas a desarrollar los aspectos actitudinales del grupo, tales como la sana convivencia, el respeto y la participación activa de la sociedad escolar democrática, conociendo los derechos humanos y los valores que favorecieran la vida en

sociedad y la puesta en práctica de estos para el conocimiento y apego a las normas y el fomento de la interculturalidad como riqueza en la diversidad social, étnica, cultural y lingüística del grupo. Pero sobre todo que conocieran y valoraran sus características y potencialidades como seres humanos que les permitiera identificarse como parte de un grupo social que emprende proyectos personales y que trabaja en equipo asumiendo con responsabilidad las consecuencias de sus acciones.

#### **4.2 Propósitos**

- Conocer la importancia de los aspectos actitudinales que comprenden los valores normas y los derechos humanos que han sido creados a lo largo de la historia como referencias para la comprensión del mundo social y la conformación de una perspectiva ética; que expresen ésta en su acción cotidiana y sus relaciones con los demás.
- Comprender el significado de la dignidad humana y de la libertad en sus distintas expresiones y ámbitos.
- Desarrollar su capacidad para identificar medidas que fortalecen su calidad de vida y el bienestar colectivo, para anticipar y evaluar situaciones que ponen en riesgo su salud e integridad personal.

#### **4.3 Destinatarios**

Dicho proyecto estuvo dirigido para el total de la población que comprende 30 alumnos (16 mujeres y 14 hombres), del grupo de 2 B T/V, del ciclo escolar (2009-2010), en la Escuela Secundaria Foránea No. 5 Alfredo Velasco Cisneros, la edad promedio de los alumnos es de 15 años, cuyas necesidades educativas estuvieron asociadas a problemas de conducta por la falta de valores y respeto de normas tanto al interior como exterior del grupo, lo que a su vez derivó en una serie de problemas en el aprovechamiento escolar de dicha población.

#### 4.4 Metodología

En este apartado realizamos una descripción detallada de las actividades, duración, propósitos, lugar, y al final hacemos comentarios de lo observado durante el desarrollo de las actividades, se presenta en el orden cronológico en el cual se aplicaron las actividades.

La institución no otorgó los accesos a la información que ya habían recabado de los alumnos, se propuso como primer paso realizar la observación participante al interior del grupo con la finalidad de obtener datos significativos iniciales pertinentes a un diagnóstico hipotético de la situación y problemática generada por los alumnos al interior del grupo, en segundo momento se optó por desarrollar y aplicar una evaluación más formal conteniendo indicadores que nos permitieran obtener un diagnóstico más firme y apegado a la realidad del grupo; la cual consistió en un cuestionario contemplando 10 preguntas claramente relacionadas a los aspectos actitudinales del programa, por estar relacionados a la práctica de valores, normas y reglas desarrollados en los alumnos, para confirmar a través de los indicadores de esta evaluación lo que hipotéticamente intuíamos era el problema origen de las necesidades del grupo.

De manera complementaria, se buscó obtener información a través de la entrevista con profesores que corroboraran la información obtenida de la evaluación cualitativa de los alumnos. Esta entrevista se aplicó de manera individual y privada, de tal manera que el profesor no se sintiera intimidado por las preguntas que se le hicieran y así poder obtener resultados reales.

Asimismo, se solicitaron las listas de cotejo que cada profesor lleva del grupo para verificar qué tanto se cumplieron con los objetivos planteados al inicio del ciclo escolar en el respectivo programa curricular en el grupo, el cual claramente refería la incidencia de contenidos de aprendizaje conceptual de las diversas materias (Español, Matemáticas, Ciencias, Historia, y Lengua Extranjera), menos a la concerniente de la materia Formación Cívica y Ética y Orientación y Tutoría; indispensable por su naturaleza en estas etapas del desarrollo físico, social e intelectual del alumno.

Por las necesidades se siguió con el diseño de la propuesta de mejora a los aspectos de indisciplina y conducta que contempla la materia FORCE, la cual se desarrolló a través de 10 sesiones las cuales tuvieron una duración de 2 horas, en dónde se incluyeron dinámicas a partir de un objetivo específico a manera de un propósito por sesión, mediante una serie de secuencias didácticas (actividades) realizadas directamente al interior y con los alumnos del grupo, el cual contemplaba después de la aplicación de estas, obtener ciertos aprendizajes que permitieran la modificación de la actitud y conducta del alumno, registrados para su observación a través de una serie de indicadores que nos permitieron evaluar cualitativamente el proceso de mejora y avances rutinarios en el desarrollo de las actividades que se implementaron, cabe señalar que la tutoría que se desarrollo, fue aplicada de una forma grupal.

Durante la aplicación de las actividades del taller, se puede mencionar que estas mismas se realizaron grupalmente, lo que permitió que los alumnos pudieran relacionarse y socializar con sus compañeros, creando ambientes de aprendizajes para tener mejores resultados, haciendo adecuaciones en el aula, empleando materiales didácticos (diapositivas, carteles) los cuales permitieron que el alumnado se involucrara e interesara en el desarrollo del curso-taller. De esta manera además de trabajar en el aula del grupo, se aplicaron algunas actividades utilizando espacios que no se habían aprovechado en la institución, como biblioteca, patio cívico, creando una gran expectativa en el alumnado para que se involucraran en las actividades del taller.

Por lo cual el seguimiento de la evaluación se dio a partir de los indicadores establecidos previamente y que consistían en aspectos cuantificables de cambio en la actitud de los alumnos, manifestada visiblemente en un desempeño de conducta y comportamiento dentro de la disciplina por parte de la mayoría de participantes en las actividades programadas en los ya referidos propósitos de cada sesión aplicada.

#### **4.5 Recursos materiales y financieros**

Es necesario mencionar los gastos que implica la realización del proyecto como una forma viable para su misma implementación, argumentando que el costo total es bajo, con materiales

fáciles de adquirir para que no sea un obstáculo que pueda impedir su desarrollar. En este apartado se muestra una tabla donde se mencionan los materiales y el costo que tiene cada uno de ellos, al final se integra el presupuesto final del proyecto.

Tabla No. 11. Presupuesto

	Material	Costo
30	Copias del cuestionario diagnóstico.	\$ 17.00
6	Juego de marcadores	\$ 89.00
3	Lapiceras, lápiz.	\$ 23.00
4	Pliegos de cartulina.	\$ 14.00
4	Pliegos de papel manila	\$ 19.00
33	Alfileres	\$ 6.00
30	Copias de formato de evaluación	\$ 17.00
30	Copias de formato de autoevaluación	\$ 17.00
3	Impresiones de la lista de asistencia del taller.	\$ 6.00
200	Hojas blancas.	\$ 58.00
40	Carpetas tamaño carta	\$ 60.00
1	Lap top	\$10.500
1	Proyector de diapositivas	\$ 8.000
3	Impresiones de lista de participación.	\$ 6.00
	Total	\$ 18,832

#### 4.6 Plan de trabajo

La serie de actividades que se desarrollaron las clasificamos de acuerdo al orden e importancia de los aspectos actitudinales que contemplan valores necesarios para la sana convivencia, con la intención de disminuir acciones de indisciplina entre los miembros del

grupo, estas acciones permitieron y fomentaron en los estudiantes la creación de un ambiente favorable para la sana convivencia, el respeto hacia maestros y compañeros, además del fortalecimiento académico en materias con temas relacionados en valores. (Ver anexo 4).

#### **4.7 Informe de aplicación**

Entre las actividades que se implementaron en el transcurso de la aplicación del plan de trabajo, podemos mencionar que en las sesiones se enfatizó en el trabajo en equipo, como una forma de socialización, fortaleciendo la sana convivencia y ejerciendo el respeto a la diversidad, por lo que nos fue importante el trabajar con esa metodología, revisando que el trabajo se realizara con la participación de todos los integrantes del equipo.

En la sesión previa del plan de trabajo, se informó a los alumnos que se implementaría un taller, en el cual se fortalecerían los valores y normas de conducta (actitudinal), como forma de crear conciencia para el bienestar del grupo e institución, se repartió un gafete para identificar sus nombres durante el proceso del taller, se tuvo gran aceptación para participar y por obtener resultados favorables, mencionando los alumnos que no habían contado con la experiencia de trabajar en un taller, siendo algo nuevo para ellos.

En la primera sesión, se pudo apreciar nerviosismo por algunos alumnos, debido a que sería algo nuevo en su preparación académica, bajo esta circunstancia no existió presión alguna, sino todo lo contrario, se creó un ambiente de tranquilidad, donde se pudieran sentir cómodos, cuidando el orden y respetando los acuerdos que se habían tomado. Al paso de los minutos el nerviosismo que en algún momento existió, cambio e involucrándose en las actividades, por lo que de esta manera se lograron los aprendizajes esperados.

En la segunda sesión de nuestro proyecto, se abordó el tema de “ Los adolescentes y sus contextos de convivencia”, se observó en los alumnos interés por la actividad, porque en esta sesión conocieron los cambios que existen en los adolescentes, esto creando un diálogo, donde los alumnos podían contar sus experiencias vividas, en la familia, escuela y sociedad, donde

se dieron cuenta que existen regiones con diferentes formas de convivencia dentro de la adolescencia, comprendiendo rasgos e identidades de los mismos.

En la tercera sesión, pudimos apreciar que el trabajo que hasta entonces se había realizado, había tenido gran influencia en los alumnos, esto porque se podía notar que se comportaban mejor, que cuando alguien hacía algo incorrecto, los mismos compañeros mencionaban haciendo de nuestro conocimiento lo sucedido, e incluso el alumno asumía su responsabilidad y ofrecía disculpas, nos fue facilitando el trabajo, considerando que era algo rápido para apreciar esos resultados.

En la cuarta sesión se abordó el tema “Principios y valores de la democracia, el cual tuvo gran impacto en los alumnos, debido a que conocieron los derechos con los que cuentan, haciendo referencia a ejemplos que mencionaban, (democracia, respeto) además de conocer sus derechos se les informó que en toda sociedad tienen derechos y obligaciones, de igual manera se mencionaron algunos ejemplos de obligaciones dentro del aula.

Durante el proceso de las actividades siguientes, el ambiente propiciado fue idóneo para la implementación de las actividades que estaban contempladas, es decir, las sesiones pasadas fueron una base importante para el complemento del proyecto, por lo que cada sesión facilitó la aplicación del proyecto, esto originando que los alumnos a su vez pusieran más entusiasmo en estar atentos a las indicaciones, la participación y el deseo por aprender, consideramos pertinente realizar una dinámica en la sesión siete, llamada “ 12 palabras”, donde pudieron expresarse y perder el miedo al hablar dentro del grupo, siendo creativos parte fundamental de la dinámica, el grupo se involucró de tal manera que ellos escogieron el turno para participar.

En las actividades de cierre del proyecto pudimos apreciar, que la motivación por la participación seguía siendo buena, el enriquecimiento de conocimientos que los propios alumnos adquirieron mediante su propia investigación, permitió que su comportamiento fuera cada vez mejor.



Al inicio, durante y al final del proyecto la institución receptora nos brindó todo lo necesario para la implementación del proyecto, con instalaciones y material de apoyo para el logro del proyecto, lo cual fue de gran ayuda para la culminación de las actividades planeadas.

#### **4.8 Reajustes al proyecto**

Como en todo proceso educativo, siempre existen modificaciones para la implementación de una actividad, en este caso los reajustes que se hicieron para la implementación del proyecto fueron pocos, pero siempre tomando en cuenta que estos mismo no afectaran para los propósitos establecidos. Cabe mencionar que los reajustes que se hicieron en el proyecto solamente fueron modificaciones en cuanto a tiempo y espacio establecidos, ya que al plan de trabajo decidimos aplicarlo tal y como lo teníamos establecido, de igual manera dando seriedad a lo que refiere la metodología, para ello consideramos que fue algo arriesgado pero así lo creímos conveniente.

En cuanto al tiempo podemos decir que se hicieron varios reajustes ya que tuvimos que modificar la aplicación, por motivo de suspensiones escolares, (juntas de padres de familia, tardeadas, elección de comité de alumnos y reuniones magisteriales), tuvimos que apresurar la actividades, en primer momento cada sesión se planteó de 120 minutos en dos etapas, debido a que el ciclo escolar (2009-2010), estaba a punto de finalizar se hicieron reajustes en cuanto al tiempo que se desarrollaría la actividad, modificando las últimas 4 sesiones con el mismo tiempo destinado pero en una sola etapa (sesión).

En cuanto al espacio de igual manera se hicieron modificaciones, esto a que en ocasiones los lugares establecidos y que previamente estaban apartados (biblioteca, patio cívico), se hicieron reajustes al trabajar, debido a cuestiones administrativas y directivas, no siendo obstáculo por lo que la institución buscó y modificó otro espacio para que no se afectara el desarrollo del proyecto, fueron dos las ocasiones que la institución intercambió de esta forma los espacios que se tenían establecidos, permitiendo seguir trabajando con facilidad.

En cuanto a la metodología, no consideramos hacer reajustes, debido a que preferimos intervenir con base a los propósitos que en su primer momento se propusieron, es decir, el trabajo en equipo fortalecería la convivencia sana en el grupo, permitiendo fomentar los valores y ponerlos en práctica, por este motivo no se hicieron modificaciones a la metodología. En el primer momento del proyecto, existió rechazo por trabajar en equipo, haciendo referencia a que pocas veces lo hacían, por lo que creímos conveniente aplicar esa modalidad, y no hacer reajustes al trabajo individual.

## 5. EVALUACIÓN

En este apartado nos referimos a la evaluación como un proceso sistemático, donde se mencionan sus propósitos, los criterios, técnicas e instrumentos y resultados. De igual manera se da a conocer el modelo de evaluación (CIPP), con el cual se llevó el proceso, se divide en cuatro etapas: evaluación de contexto, los insumos, el proceso y el producto final. Se comparan los resultados del diagnóstico inicial con los finales. Se concibe a la evaluación como un proceso sistemático para la recolección de información. (Álvarez, 2001).

### 5.1 Propósitos

Entre los propósitos que destaca la evaluación, podemos decir son el reflejo de las actividades del plan de trabajo, donde claramente se enfatizó en el desempeño de valores actitudinales en el grupo, estos son:

- Mejorar el comportamiento y disciplina dentro y fuera del grupo.
- Fomentar la aceptación y la convivencia en la diversidad grupal.
- Incrementar el desempeño, aprendizaje y el logro educativo en el grupo.

### 5.2 Modelo de evaluación

Consideramos apropiado utilizar el modelo CIPP de Stufflebeam, ya que analiza cuatro aspectos: contexto, insumos proceso y producto. (Álvarez, 2001). Estos aspectos nos permitieron evaluar en todas sus dimensiones durante el proceso de desarrollo del proyecto.

Las características del modelo de evaluación nos permitieron participar de manera continua durante todo el proceso, además de que el centro educativo, Escuela Secundara Alfredo Velasco Cisneros, también fue participe.

### Evaluación del contexto

En este apartado según el modelo empleado para realizar la evaluación, manifiesta que se deben de tomar en cuenta los intereses y necesidades del plantel y los sujetos a los que va dirigido el proyecto. (Álvarez, 2001).

Como anteriormente se manifestó, la escuela secundaria Alfredo Velasco Cisneros cuenta con instalaciones cómodas y en buenas condiciones, además de que el 2° B T/V no es numeroso, las condiciones físicas y de infraestructura fueron propias y adecuadas para realizar nuestras actividades, por lo cual favorecieron al desarrollo de las sesiones de trabajo. Aprovechando las condiciones de infraestructura del plantel fue posible realizar las actividades en distintos lugares dentro del plantel.

Al diseñar este proyecto enfocamos nuestra atención a la selección y utilización de materiales, los cuales fueron de uso común y de fácil acceso, al ser lápices, marcadores, pliegos de papel. El centro educativo cuenta con una fotocopidora, lo cual facilitó la reproducción y distribución de formatos utilizados durante las actividades.

Respecto a los recursos humanos, la participación disponibilidad del centro educativo, alumnos y aplicadores facilitó de manera importante el desarrollo de la actividades, siempre existió una actitud participativa y propositiva, logrando establecer un grupo de trabajo comprometido y con interés de colaboración

### Evaluación de entrada

En la evaluación de entrada se presentan los resultados que se obtuvieron mediante el diagnostico como parte fundamental del proyecto, debido a que los resultados que obtuvimos fueron importantes para el diseño, desarrollo, aplicación y evaluación del proyecto, estos resultados se derivaron de un cuestionario diagnóstico, el cual mostró que los alumnos del grupo 2B T/V, de la Escuela Secundaria Alfredo Velasco Cisneros, carecían de una enseñanza de valores actitudinales, (respeto, tolerancia, responsabilidad, solidaridad, equidad), esto

generando problemas de indisciplina (reportes, suspensiones), obligando que los alumnos no se presentaran a evaluaciones bimestrales, por lo tanto no acreditarían el curso.

Las necesidades mencionadas se podían percibir con la observación, se reafirmaron mediante la evaluación diagnóstica, reflejando en gran medida el desconocimiento que se tenía sobre temas relacionados con los valores, los cuales ayudarían a la sana convivencia con sus compañeros y maestros, favoreciendo el proceso de enseñanza aprendizaje.

#### Evaluación del proceso

La evaluación del proceso consiste en una continua verificación de la puesta en práctica del programa, mediante la cual se recaba la información necesaria para determinar si se está desarrollando como estaba previsto o, por el contrario, no funciona satisfactoriamente. (Álvarez, 2001).

Como se manifiesta en el título de este apartado, refiere a implementar una evaluación continua durante el proceso de aplicación, diseñar una planeación detallada y minuciosa de las actividades nos permitió establecer aspectos formales del desarrollo de las mismas, establecer los propósitos desde la planeación nos permitió realizar una evaluación continua de los resultados y el cumplimiento de los objetivos. Esto se puede observar en el apartado 4.3 titulado Metodología.

Otro aspecto que nos permitió implementar una evaluación durante el proceso fue los resultados mostrados durante el taller, resultados en cuanto al cambio de conducta que tenían en el grupo como con los maestros, la asistencia y el registro de participación, cumplimiento de tareas.

Entre las características que destacan la intervención con el grupo antes mencionado, se puede decir que se tuvo la oportunidad de intercambiar ideas, experiencias, conocimientos relevantes acerca de los temas tratados, haciendo conclusiones con ejemplos significativos los cuales complementarían las actividades establecidas, se brindó una intervención grupal,

basado en el modelo de programas propuesto por Rafael Bisquerra, el cual sirvió para implementar un programa diseñado para un grupo en específico. Los temas analizados sirvieron para fomentar el trabajo en equipo, con una estrategia para la interacción y socialización en los alumnos.

### Evaluación del producto

Se realiza al finalizar la ejecución del programa. Su función es la de proporcionar datos objetivos, sistematizados y complejos sobre el grado en que se ha conseguido los objetivos propuestos por el mismo. Se trata de evaluar los resultados, los logros fruto de la intervención, tanto aquellos que se perseguían como aquellos no previstos, teniendo en cuenta los positivos y los negativos. (Álvarez, 2001).

En esta parte se evalúan los aprendizajes esperados sesión por sesión, mediante indicadores que permitieron conocer si el aprovechamiento y el desarrollo de las actividades favorecieron en los estudiantes, modificando procesos actitudinales, de convivencia y de aprendizaje.

Los resultados que se obtuvieron mediante la evaluación por indicadores, se reflejan en el apartado 5.5, donde 8 de 10 sesiones que se tuvieron para la aplicación del proyecto, el logro de aprendizaje fueron de mucho, mientras que las otras 2 fueron de poco aprovechamiento, lo que refleja que los propósitos que en su primer momento se plantearon se lograron.

Cabe señalar que además de la evaluación por indicadores, los alumnos se autoevaluaron, esto con la finalidad de conocer cuál fue el interés que habían puesto para el aprovechamiento de los conocimientos propuestos en el plan de trabajo, además de contar con la posibilidad de evaluar el desempeño que tuvimos como facilitadores del proyecto. (Ver anexo 7).

### **5.3 Criterios de evaluación**

Entre los criterios de evaluación que se destacan se pueden mencionar los siguientes como un complemento al criterio de evaluación por indicadores. En primer lugar tenemos la lista de

asistencia del proyecto, donde contempla las 10 sesiones que se planearon, además del registro de participación, los resultados de los instrumentos y por último la evaluación del desempeño como facilitadores del proyecto.

- Lista de asistencia (aplicación de la propuesta a través de un curso-taller). Se llevó un control de asistencia, la cual pone en evidencia que existió un interés por acudir a las sesiones ya mencionadas, donde el alumno tuvo la oportunidad de desarrollar actividades de reflexión y análisis de la conducta. (Ver anexo 4).
- Registro de participación y motivación por aprender. De igual manera se llevó un control en una lista donde se tomó nota sobre alumnos que mostraban interés en participar dentro del taller. Para esto fue necesario tomar en cuenta dos aspectos importantes (pedir el turno para participar, información relevante y de acuerdo a la actividad) para la participación de los alumnos. (Ver anexo 5).
- Resultados de la aplicación de los instrumentos de evaluación. Cada uno de los instrumentos arrojó resultados que fueron determinantes para considerar el éxito o no de la aplicación, de igual manera, definir el logro de los propósitos de evaluación
- Evaluación del desempeño como facilitadores. Se diseñó un formato (Ver anexo 6), en el cual los alumnos tenían la posibilidad de evaluar el proceso que se llevó en el taller, en cuanto a nuestra forma de trabajo, es decir se evaluaban diferentes aspectos. Por mencionar algunos.
  - Crear ambientes de aprendizajes.
  - Entabló comunicación.
  - Hizo aportaciones interesantes y relevantes.
  - Fue tolerante.
  - Utilizó materiales didácticos.

## 5.4 Instrumentos

En este apartado se mencionan los instrumentos utilizados para la evaluación, estos fueron un complemento de la evaluación por indicadores, la cual se realizó en el transcurso e implementación del proyecto.

- Observación. Se aplicó durante la puesta en práctica del curso-taller, donde cada sesión se tomó nota de alumnos que se interesaban en participar y en estar involucrados de manera que indagaban sobre el desarrollo del curso. Esto obligó que el curso taller se implementara con más entusiasmo por la novedad que se tenía sobre estos temas de valores, derechos y normas de conducta.
- Listas de asistencia. Se diseñó un formato con las 10 sesiones y con el número total de alumnos, para llevar un control de asistencia y para que no se perdiera la seriedad del curso-taller.
- Lista y/o registro de participación. De igual manera se diseñó un formato para llevar el registro de participación.
- Formato de autoevaluación de los alumnos. Es un formato en el cual consta de 5 rubros a evaluar, con características diferentes, en el alumno tiene la posibilidad de evaluarse a sí mismo y hacer conciencia. (Ver anexo 7).

## 5.5 Resultados

Los resultados que a continuación se mencionan, fueron observables en cuanto al cambio de conducta que tuvo el grupo durante la aplicación del proyecto mediante indicadores de logro, dichos indicadores se interpretan en cuanto a mucho, poco o nada. Se dan a conocer mediante un registro en un cuadro donde se menciona el logro que se obtuvo por cada sesión, además de mencionar la cantidad de alumnos correspondiente al indicador.



## Mucho

- El desempeño manifiesto de cambio de actitud y comportamiento en la disciplina por parte de la mayoría (más de 23 alumnos con indicadores de progreso actitudinal) dentro y fuera del grupo.

## Poco

- En este sentido para cuantificar los logros personales de la media del grupo (más de 16 y menos de 20 alumnos) se valoraron los desempeños y cambios de actitud a través de indicadores de aprendizajes esperados en la participación activa y manifiesta dentro de la dinámica del curso–taller.

## Nada

- Ningún alumno mostró el cambio de actitud.

La descripción de resultados queda así:

## Sesión. 1

## Presentación del proyecto

## Desarrollo

Se acomodaron las mesas de la biblioteca en seis grupos, para que cada equipo trabajara de manera cómoda, se tomó un tiempo breve para explicarles la importancia de la organización cuando se trabaja en equipo, la sesión inició con una introducción sobre el sentido de la formación cívica y ética, como espacio de aprendizaje para la vida y la convivencia frente a los retos de la sociedad actual. Se pidió al grupo que investigaran el significado de la dimensión moral en diccionarios o libros que se encontraran en la biblioteca y anotaran el significado en su cuaderno.

Se pidió a cada equipo que mencionaran el significado que encontraron y después dar un ejemplo de cómo lo pondrían en práctica en el grupo, escuela y sociedad. De esta manera el alumno haría conciencia de la importancia del desarrollo de la moral.

Se promovió en los estudiantes la identificación de situaciones de la vida diaria, dentro y fuera de la escuela, en las que exploraran comportamientos, decisiones y actitudes que pudieran identificarse como éticos y morales.

#### Indicadores de evaluación

- Aprende a ser, a convivir y conocer características de las sociedades contemporáneas, los adolescentes ante los retos y los problemas de la vida social, de su familia y de su grupo.

Tabla N° 12

INDICADORES	EVALUACIÓN
MUCHO	✓ 27 alumnos
POCO	
NADA	

Mediante la tabla podemos observar que el indicador de evaluación muestra que los alumnos lograron el propósito establecido, esto se pudo notar al término de la segunda etapa de la sesión, donde comprendieron elementos referentes a la dimensión moral y los vínculos con la convivencia sana, además de reconocer las características de las normas morales y jurídicas

#### Sesión 2.

Los adolescentes y sus contextos de convivencia.

## Desarrollo

Al inicio de la sesión se promovió la reflexión sobre conjunto de cambios y procesos que tienen lugar durante la adolescencia, sus diversas manifestaciones y los distintos modos en que son valorados en diferentes contextos. La experiencia que los estudiantes poseen de convivir en ámbitos como la familia, la escuela y la localidad es el punto de partida para analizar las características de una convivencia sana y justa.

Se investigó en medios de comunicación, impresos audiovisuales y electrónicos, los cuales tienen una amplia gama de ejemplos sobre la manera en que viven los adolescentes en diversas regiones de México y el mundo. Esta información fue un punto de partida para que los estudiantes reconocieran los rasgos que les identificaban y fueran singulares respecto a otros adolescentes. De esta manera, apoyados en los aspectos estudiados en el curso de Ciencias 1 relativos a la sexualidad humana, particularmente la reproducción y las perspectivas de género, los alumnos identificaron los antecedentes importantes para el desarrollo de criterios aplicables en situaciones de convivencia en los grupos eterios.

Al término de la sesión se indico a los alumnos realizar las conclusiones, rescate de ideas, impresiones y experiencias, todos apegados a los objetivos de la sesión del día.

## Indicadores de evaluación

- Es capaz de identificar como adolescente, valores, derechos .y reconocer el significado de las relaciones de amistad y compañerismo. A través del respeto a la equidad de género en las relaciones entre hombres y mujeres

Tabla N° 13

INDICADORES	EVALUACIÓN
MUCHO	✓ 26 alumnos

POCO	
NADA	

Se muestra la capacidad en el alumno a identificarse como adolescente, reconociendo valores, derechos universales. Propiciando el respeto y la convivencia sana entre la equidad del género.

### Sesión 3

La convivencia mediante la dimensión cívica.

#### Desarrollo

Se comenzó por revisar algunos vínculos que se pueden establecerse entre la dimensión ética de los estudiantes con las exigencias de una convivencia armónica, de este modo destacar el carácter social y cultural de las decisiones y acciones morales, es decir con referencia a otras personas y colectividades, que permitiera al grupo de participantes, ponderar la importancia del dialogo, la empatía, la corresponsabilidad y el respeto a la dignidad humana como criterios básicos de la convivencia comunitaria que garantizan, a su vez, la autonomía y singularidad de los individuos.

Se sugirió impulsar en los estudiantes ejercicios de reflexión sobre los efectos de sus actitudes y comportamientos en los diversos grupos donde conviven, como la familia, escuela amigos y localidad y que sobre estos formulen juicios valorativos sobre la manera en que sus acciones contribuyen a una convivencia solidaria, justa y respetuosa.

También se promovió el análisis de situaciones hipotéticas que les permitieran distinguir algunas formas en que puede regularse la propia conducta y con ello desarrollar niveles crecientes de autonomía al responder con decisiones y acciones elegidas libremente.

## Indicadores de evaluación

- Es capaz de identificar aspectos de la convivencia, las relaciones de autoridad, fuerza, influencia y poder entre personas y grupos. Identificar los diferentes tipos de valores: económicos, estéticos, y éticos.

Tabla N° 14

INDICADORES	EVALUACIÓN
MUCHO	✓ 28 alumnos.
POCO	
NADA	

En la tabla se muestra que los alumnos en general cumplieron con los propósitos establecidos de la actividad, reconociendo la importancia de la reflexión ética y la construcción de una vida personal y social, analizando y respetando lugares que confieren a las demás personas.

## Sesión 4

Principios y valores de la democracia.

## Desarrollo

Se revisaron las prácticas y los valores que caracterizan a la convivencia humana, como forma de vida, y los principios que la definen. Se consideraron los aspectos estudiados en el curso de Historia Universal en torno a los procesos y contextos en que surgen los derechos humanos.

Se propició un acercamiento con la noción sobre el derecho de la democracia como forma de vida, contextualizando en las normas que rigen las actividades de la escuela, tanto las que están consideradas en el reglamento escolar, como otras reglas no escritas que operan en la cotidianidad, ( respeto, tolerancia, solidaridad).

En ellas, los alumnos pueden explorar sus derechos y responsabilidades como integrantes de la comunidad escolar. Posteriormente se investigó a través de diversos medios impresos y electrónicos, las acciones a favor de los derechos humanos que realizan autoridades, instituciones y organizaciones sociales que pueden ser de utilidad para comprender el respaldo que las instituciones democráticas brindan al ejercicio pleno de los derechos humanos

Indicadores de evaluación

- Adquieren conceptos sobre el desarrollo histórico de los derechos humanos en México y el mundo y los llevan a cabo en la práctica de su contexto escolar al reconocer los derechos humanos como fuente de vida y asimismo relacionarán la convivencia democrática y el respeto a los derechos humanos.

Tabla N° 15

INDICADORES	EVALUACIÓN
MUCHO	✓ 28 alumnos.
POCO	
NADA	

Se puede observar en la tabla el logro que se tuvo del grupo en general, durante la participación de la actividad, logrando una comprensión sobre los derechos humanos, como una forma de gobernarnos, además de conocer los principios que se logran en la democracia.

Sesión 5

Compromisos con la identificación ética

Desarrollo

Los alumnos realizaron actividades en las cuales utilizaron la combinación de la investigación, análisis y participación social, a través de los cuales integraron aprendizajes desarrollados en

las cuatro actividades anteriores. Estas experiencias se realizaron mediante exploraciones del contexto próximo en torno a problemáticos que demandan una forma de postura ética y una actuación consecuente con la misma.

Se plantearon tres temas de trabajo para que fueran realizados de manera simultánea; los estudiantes se organizaron en equipos y eligieron algunos de los temas. Se orientó la distribución de los temas a fin de que todos fueran abordados en el grupo, y se organizaron en cuanto a tiempo para que trabajaran en la misma sincronía.

Las temáticas que se abordaron en los proyectos refieren a la conservación del ambiente, a la equidad de género y a la resolución no violenta de conflictos en su vida escolar, familiar y social.

#### Indicadores de evaluación

- Conoce el entorno natural y social en la satisfacción de necesidades humanas, el significado de la convivencia a través del crecimiento con igualdad de oportunidades utilizando recursos y condiciones para la solución de conflictos sin violencia.

Tabla N° 16

INDICADORES	EVALUACIÓN
MUCHO	✓ 26 alumnos.
POCO	
NADA	

La tabla muestra el indicador de evaluación logrado en el desarrollo de las actividades, el grupo en general muestra la relación de una convivencia sana y armónica, además de la resolución de conflictos propiciados por el grupo, como una forma de poner en práctica conocimientos adquiridos.

## Sesión 6

## Los retos del desarrollo personal y social

## Desarrollo

Se impulsó el análisis de aspectos de la vida personal que tienen resonancia en la vida pública, por ejemplo la salud, la educación y el bienestar individual, los cuales constituyen necesidades comunes a todas las personas y cuyo cumplimiento depende de condiciones sociales e institucionales de su localidad, entidad, país y región del mundo.

La información que ya poseen, desde las actividades anteriores, sobre las acciones que llevan a cabo instituciones que trabajen a favor de los derechos humanos fue de utilidad para identificar, en su localidad, las funciones que desarrollan y los problemas que atienden. Además sugirieron y propusieron casos en los que se haga evidente la responsabilidad individual hacia el desarrollo personal, pueden ser situaciones hipotéticas, en las cuales los adolescentes ponderaron las opciones que les ofrece el entorno para formarse, crecer y vivir sanamente, al tiempo que proporcionaron acciones a su alcance para preservar los recursos del medio que les rodea

## Indicadores de evaluación

- Utiliza la comunicación y el dialogo en la resolución de problemas comunes e Identifica desafíos para el desarrollo y el bienestar colectivo mediante la justicia, igualdad, solidaridad y sustentabilidad.

Tabla N° 17

INDICADORES	EVALUACIÓN
MUCHO	✓ 25 alumnos.
POCO	



NADA	
------	--

Se muestra en la tabla de evaluación, el indicador referente a las actividades desarrolladas, donde el grupo reconoce leyes y acuerdos nacionales e internacionales, reconociendo derechos que tiene un adolescente, resuelve problemas, identifica situaciones desafiantes y logra un bienestar colectivo.

### Sesión 7

Aplicación de la dinámica llamada “12 palabras”.

### Desarrollo

Se dio la instrucción de que los alumnos se sentaran formando un círculo, se pasaron la pelota de mano en mano no importando el orden de la circulación de la pelota, puede ser de derecha a izquierda o viceversa, mientras la música sonaba, al parar la música el alumno que se quedó con la pelota, se puso de pie y tuvo que decir 12 palabras (sin ayuda de nadie) que comenzaran con la letra del abecedario según sea el turno. Contó con 30 segundos para citar las 12 palabras sin repetir ninguna. El turno de las letras se pudo dar por orden alfabético o designado por quien estaba coordinando la dinámica.

### Indicadores de evaluación

- Se dirige con respeto hacia a los demás y acepta relacionarse con quienes difieren de su forma de actuar, ser y pensar

Tabla N° 18

INDICADORES	EVALUACIÓN
MUCHO	

POCO	✓ 19 alumnos.
NADA	

En la tabla se puede apreciar que el logro del indicador se establece dentro del parámetro de poco, debido a que el grupo no le fue fácil el desarrollo de la actividad, esto por no propiciar la creatividad para poder diferenciar con sus iguales las formas de pensar y actuar indistintas del grupo.

### Sesión 8

Pensar, decidir y actuar para el futuro.

### Desarrollo

Para abordar los contenidos de esta actividad, los alumnos investigaron en su localidad las posibilidades de estudio, trabajo, recreación y cultura, con la finalidad de que definieran escenarios identificados en el estilo de vida sano, libre de violencia y que representan alternativas viables y prometedoras. A fin de vincular estos escenarios para su futuro personal con el desarrollo de capacidades necesarias para el ejercicio de una ciudadanía democrática, se propuso el análisis de conflictos de magnitud regional, nacional o internacional y que requiere de una participación colectiva comprometida con los derechos humanos y la convivencia democrática.

### Indicadores de evaluación

- Identifica ámbitos de realización persona: a través del estudio, trabajo, recreación y expresión mediante criterios que se ponen en juego en la elección de opciones para su propio futuro.

Tabla N° 19

INDICADORES	EVALUACIÓN
-------------	------------

MUCHO	✓ 26 alumnos.
POCO	
NADA	

Se aprecia que el logro del indicador se establece dentro del parámetro de mucho, el grupo facilito el desarrollo de la actividad., mostrando interés por investigar y tomar decisiones sobre temas de interés, buscando escenarios propios para el bienestar de la ciudadanía.

### Sesión 9

#### Identidad e interculturalidad para una ciudadanía democrática

#### Desarrollo

Los alumnos identificaron los rasgos que comparten con otras personas y que, a su vez, los hacen singulares, recuperaron aspectos desarrollados en las asignaturas de Geografía de México, y del Mundo, Historia sobre la conformación demográfica y cultural de nuestro país a lo largo del tiempo y explorando el entorno inmediato, manifestaciones de la diversidad cultural de nuestro país.

Reflexionaron sobre la manera en que diferentes comunidades de México y del mundo, se organizan de manera colectiva para trabajar, producir y conservar alimentos a partir de los recursos que ofrece el entorno, y construir viviendas y vías de comunicaciones

#### Indicadores de evaluación

- Identifica elementos que intervienen en la conformación de la identidad personal, grupos de pertenencia, tradiciones, costumbre, historias compartidas instituciones sociales y políticas y es capaz de ubicarse con el sentido de pertenecía en un grupo, en su contexto, influencias e identidad del país.

Tabla N° 20

INDICADORES	EVALUACIÓN
MUCHO	
POCO	✓ 17 alumnos.
NADA	

Mediante la tabla podemos analizar que el indicador de evaluación refleja que el grupo logro poco los propósitos de la actividad, al no identificar en gran medida elementos que intervienen en la conformación de una identidad personal, de grupos de pertenencia, no identificar y respetar costumbres de las personas.

#### Sesión 10

#### Hacia una ciudadanía informada, comprometida y participación

#### Desarrollo

Se indicó a los estudiantes que se organizaran en equipos para el trabajo de esta actividad, se oriento la distribución de los temas con el fin de que todos trabajen, se organizaron las sesiones para que de manera simultánea, los equipos avanzaron en las tareas que implica el tema que les toco y contaron con un tiempo para intercambiar los resultados obtenidos.

Las temáticas abordadas se relacionaron con los adolescentes como usuarios de los medios de comunicación, el empleo de los medios como recursos para el aprendizaje permanente, y la responsabilidad para ejercer su derecho a la información y expresarse a través de los medios.

## Indicadores de evaluación

- Identifica los medios de comunicación como recurso para la investigación, se responsabiliza en el manejo de información, sus implicaciones y la difusión de información, responsabilidad sobre la información que se difunde, compromiso con la audiencia a la que se dirige, respeta opiniones diferentes.

Tabla N° 21

INDICADORES	EVALUACIÓN
MUCHO	✓ 27 alumnos.
POCO	
NADA	

Se puede observar en la tabla el logro adquirido del grupo en relación a los propósitos de la actividad, donde comprenden e identifican los medios de comunicación como una herramienta para estar informado, conoce el riesgo que se tiene por una mala investigación, además se responsabiliza por el manejo de la misma.

Tabla N° 22. Resultados de indicadores de evaluación

Sesiones	Tendencias	Interpretación
1	Mucho	Sí hubo un cambio de actitud y comportamiento
2	Mucho	Sí hubo un cambio de actitud y comportamiento
3	Mucho	Sí hubo un cambio de actitud y comportamiento
4	Mucho	Sí hubo un cambio de actitud y comportamiento

5	Mucho	Sí hubo un cambio de actitud y comportamiento
6	Mucho	Sí hubo un cambio de actitud y comportamiento
7	Poco	Cambios de actitud y desempeño en la media del grupo
8	Mucho	Sí hubo un cambio de actitud y comportamiento
9	Poco	Cambios de actitud y desempeño en la media del grupo
10	Mucho	Sí hubo un cambio de actitud y comportamiento

En la tabla podemos apreciar que los propósitos de evaluación se han cumplido, esto se da a conocer en la misma, donde 8 de 10 sesiones aplicadas dan como resultado que el interés y el logro se cumplieron en la mayoría del grupo, las otras dos sesiones el indicador muestra que se cumplió en el parámetro de poco.

De manera general los resultados vistos a través de los indicadores de evaluación, esto es cuantificables en cuestiones actitudinales reflejadas en los alumnos durante el proceso y desarrollo de todas y cada una de las sesiones aplicadas; muestran progresos favorables en cuanto a su desempeño individual por parte de cada uno de los integrantes y reflejada de manera paralela en los aspectos actitudinales al interior del grupo, referidos a un mayor respeto a la autoridad ejercida por los docentes, mayor aprovechamiento en el desarrollo de los contenidos curriculares por haber un mayor desempeño e interés al trabajo. De igual manera los instrumentos complementarios durante este proyecto como la lista de asistencia (curso-taller), refleja una asistencia continua y sistemática por parte de la mayoría del grupo que establecidos en parámetros de porcentaje (con un total de 85%).

Otro instrumento usado para este proyecto fue la lista de participación, refleja un índice alto de participación en general como en particular del alumnado, lo que dio un sustento de motivación continua a las dinámicas y metodologías aplicadas para un buen desarrollo activo y reflexivo en dichas sesiones. Por último, utilizamos una herramienta de autoevaluación que nos permitiera visualizar un panorama general y particular del desempeño profesional curricular, organizativo y metodológico en la impartición de este curso, lo que demostró de manera cualitativa la aceptación y dominio de los temas vistos por los exponentes, cuyos resultados en parámetros de evaluación de excelente, muy bien, bien, regular y deficiente, cuya calificación general obtenida estuvo dentro de excelente. (Ver anexo 5).

Creemos importante mencionar que los resultados que se obtuvieron con los alumnos fueron de manera cualitativa, mismos que se dieron a conocer mediante indicadores de evaluación, estos indicadores reflejan que el grupo en cierta medida cambio su forma de actuar dentro de la institución, para ello mediante la observación directa nos pudimos percatar de esta situación, el alumno comprendió y actuó de manera correcta los contenidos analizados en el curso.

## **5.6 Competencias**

El egresado LIE, tiene competencias que lo identifican como profesional, haciendo uso de ellas en los diferentes ámbitos de intervención, aplicando técnicas y herramientas para favorecer y fortalecer la intervención. Creemos importante mencionar las competencias que se emplearon en el desarrollo del curso taller, para dar fundamento a la aplicación de diferentes estrategias en el desarrollo del mismo.

Las competencias se mencionan según el orden de aplicación durante el curso taller. (UPN, 2002).

- Realizar diagnósticos educativos. Esta fue la primera competencia que desarrollamos, en el primer semestre de las prácticas profesionales se nos pidió que mediante la observación tratáramos de analizar una problemática para posteriormente dar una

intervención. Una vez analizada la situación a intervenir realizamos un diagnóstico para determinar las causas posibles que originaron el problema, esta competencia nos permitió tener una mejor visión, mediante técnicas e instrumentos pudimos obtener resultados, los cuales nos ayudaron para desarrollar la segunda competencia.

- Diseñar programas y proyectos, planear procesos, acciones y proyectos educativos, desarrollar procesos de formación permanente, estas competencias que aplicamos nos permitieron diseñar un proyecto con una serie de estrategias, se hizo un complemento y logramos diseñar un curso taller, para tratar de dar solución a los resultados que se obtuvieron en el diagnóstico, estas competencias son importantes ya que es la base fundamental de nuestro documento, porque es ahí donde se lograron aplicar algunos y mas importantes de los aprendizajes adquiridos durante la licenciatura, el tener la posibilidad de diseñar un proyecto es algo que caracteriza a un egresado (LIE).
- Crear ambientes de aprendizajes. Es importante mencionar que esta competencia, se trató de aplicar sesión a sesión, ya que consideramos que muchas veces el no propiciar un ambiente digno y agradable, da como resultado que no se dedique un interés adecuado para obtener un aprendizaje de calidad. Se hizo énfasis en desarrollar un ambiente de aprendizaje, donde los alumnos no sintieran un ambiente tedioso, donde mediante el ambiente propiciado logran tener una mejora actitud durante el desarrollo del curso-taller.
- Asesorar a individuos, grupos e instituciones. En esta competencia tuvimos la oportunidad de asesorar a un grupo en específico, ya que mediante el curso-taller tuvimos la oportunidad de dar y brindar asesoría a los alumnos, donde desarrollamos estrategias para que los jóvenes en cierta manera se sintieran cómodos.
- Evaluar instituciones, procesos y sujetos. Esta fue la última competencia que desarrollamos, donde tuvimos la oportunidad de evaluar a los sujetos (alumnos), y procesos, donde por medio de evaluaciones cuantitativas como los son estadísticas de



calificaciones, registro de reportes entre otras, se obtuvieron resultados donde pudimos analizar si la implementación del curso-taller fue favorable o no.

### **5.7 Apoyo de UPN y la entidad receptora**

El apoyo que se obtuvo de la institución receptora fue favorable, desde el inicio se tuvo aceptación, debido al interés por parte de directivos y docentes, para que se realizara un trabajo con el grupo ya mencionado, donde siempre se nos brindó la oportunidad y el apoyo para la aplicación de las estrategias determinadas en las sesiones específicas, siempre y cuando se hicieran las cosas con responsabilidad.

La institución nos facilitó espacios para las sesiones que se tenían establecidas, por mencionar algunos, contamos con el espacio del taller de danza, patio cívico, aula del grupo, despacho de prefectura entre otros. En algunas sesiones se necesitaban reacomodos en los espacios ya mencionadas, donde la institución nos propicio recursos humanos (intendentes) para llevar a cabo los acomodos de las aulas en específicas.

Maestros, prefectos y personal administrativo, no tuvieron ningún problema cuando se les pidió su colaboración en obtener más información de los alumnos, ya que varias veces se tuvieron entrevistas con maestros y prefectos para evaluar el rendimiento académico de los alumnos, de igual manera con el personal administrativo cuando se necesitaban documentos de los alumnos, (boletas, lista de calificaciones), no se tuvo ningún problema por brindar información.

Por parte del Universidad Pedagógica Nacional, se dio la vinculación con la entidad receptora, además de contar con el apoyo del maestro encargado de supervisar las prácticas profesionales, el cual constantemente acudía al centro receptor para evaluar y analizar lo que se realizaba en la institución, se tenía la posibilidad de acudir con maestros que en cierta manera tenían relación con la implementación del curso-taller, debido a que algunas materias tenían relación con lo que actualmente se estaba haciendo en las prácticas profesionales, como

el curso de Seminario de Titulación I y II, Creación de ambientes de aprendizajes, entre otras; donde en las clases se nos brindaba asesoría referente al trabajo que se realizaba en las prácticas profesionales.

## 6. CONCLUSIONES

El trabajo de tutoría en el nivel de secundaria, es una inmejorable oportunidad para justificar la capacidad profesional de un LIE en el ámbito educativo, al brindarnos un espacio para poner en práctica aspectos de nuestro perfil vocacional mediante la aplicación de la presente propuesta de investigación de mejora en los aspectos curriculares actitudinales del alumnado.

Asimismo, los aprendizajes obtenidos en la práctica nos permitieron tener un mejor desempeño de nuestra labor como futuros Interventores, haciendo un complemento con los conocimientos teóricos adquiridos a lo largo de los 8 semestres de nuestra formación profesional en la Universidad Pedagógica Nacional (144). Por lo que consideramos pertinente llevar el proyecto no solamente en teoría, sino a la práctica misma y así poner a prueba los conocimientos que adquirimos durante toda la licenciatura, lo que nos permitirá tener una dimensión más completa y real de los elementos necesarios para la creación de un ambiente de aprendizaje.

Los elementos que consideramos apropiados para que se lograra la creación del ambiente de aprendizaje, no sólo estuvieron compuestos de aspectos físicos o materiales. También lo complementamos a través de la elaboración del plan metodológico y curricular fundamental para este trabajo, así mismo de la implementación de estrategias y dinámicas que empataron con los objetivos.

La tutoría practicada adecuadamente según lo indica el manual de tutoría para secundaria, tiene como finalidad ser un espacio donde el alumno encuentre oportunidades para hacer frente a situaciones escolares, familiares y personales; esto sin duda alguna deja un amplio campo de acción para quien tenga a cargo llevar la práctica de las tutorías en las próximas generaciones educativas (SEP, 2006b).

Por lo anterior, creemos que aprovechar y adecuar los espacios de aprendizaje fueron aspectos favorables para el buen desarrollo del presente trabajo a través de su implementación en la

modalidad de propuesta taller, al utilizar la biblioteca, el sacar a los alumnos de la rutina de grupo usando el patio cívico y un acomodo diferente del mobiliario dentro aula, fueron en gran medida el detonante favorecedor para el éxito en el desarrollo de las actividades. Por lo que no sólo pudimos aprovechar las condiciones para nuestras propuestas metodológicas sino que también para el logro de mejora y desempeño curricular de los propios alumnos.

Algo que nos gustaría destacar es la disposición del profesor o emisor durante el desarrollo de un trabajo frente a grupo, tratamos de emplear los recursos técnicos obtenidos durante el curso, ya que el manejo y dirección del emisor son importantes para el desarrollo adecuado de las actividades, tratamos de mantenernos en una actitud positiva, respetuosa, accesible y motivadora con los alumnos, creemos que esta postura nos permitió desarrollar un ambiente de confianza y participación de los alumnos durante todas las actividades que realizamos.

Es importante mencionar que en todo momento pretendimos enfocar nuestro trabajo en dos elementos básicos, aprovechar un espacio ya existente en el nivel de secundaria al cual consideramos no ha sido explotado para lograr las oportunidades que brinda frente a situaciones problemáticas que se presentan. Por otra parte demostrar las habilidades profesionales de un LIE para ser quien lleve a buenos términos los objetivos para los que fue creado el espacio de tutorías en nivel secundaria.

Con base a lo anterior, creemos que los resultados que se obtuvieron mediante la etapa de la evaluación refleja lo que en un primer momento se propuso, que el espacio de tutoría fuera aprovechado de manera adecuada, donde el alumno pudiera emplear métodos para la resolución de conflictos en la vida, además de concientizar en los alumnos aspectos relacionados con el cambio de actitud, estos resultados arrojados por el diagnóstico.

Creemos que el curso-taller tuvo resultados que quizás no esperábamos en el sentido de ser nuestro primer proyecto, donde se realizó un diagnóstico para conocer e identificar necesidades de los alumnos, con la finalidad de diseñar un proyecto estableciendo normas y acuerdos, actividades en base a resultados que el diagnóstico nos mostró, diseñarlo fue complicado por la misma inexperiencia que poseemos en cuanto a la práctica como

interventores, pero con el entusiasmo que siempre nos caracterizó y con ganas de hacer las cosas lo mejor posible, el aplicarlo no fue tan difícil como se esperaba, esto por el gran interés y motivación por parte de los alumnos por participar y desarrollar las actividades establecidas, la etapa de evaluación se dio mediante los indicadores que en el plan de trabajo se mencionaron, facilitando en gran medida la recolección de datos para conocer los resultados que se habían logrado mediante la aplicación de la propuesta.

Los alumnos mostraron un cambio de actitud y de rechazo ante el trabajo en equipo, logrando y reconociendo en ellos la importancia de los valores y derechos que rigen a la sociedad, donde comprendieron la igualdad de género, además de la pluriculturalidad que existe en nuestro país, esto fue importante para nosotros, debido a lo que establece el objetivo general de este proyecto, estos resultados se pueden revisar en los indicadores de evaluación, lo cual nos muestra que los objetivos se cumplieron. De esta manera nos percatamos que en los alumnos favoreció la implementación del proyecto. (Ver tabla 12).

Además de la evaluación por indicadores donde fueron evaluados, se tuvo la oportunidad de que los alumnos hicieran una autoevaluación, donde se evaluaban en aspectos de puntualidad, disciplina, cumplimiento, responsabilidad y creatividad, este formato se les entregó en una sesión no incluida en el plan de trabajo, de igual manera evaluaron el desempeño que se tuvo por parte de los asesores del curso, en el cual se obtuvieron resultados positivos en cuanto a una didáctica buena, materiales didácticos entre aspectos. (Ver anexo 6 y 7).

El trabajo que se desarrolló con el grupo antes mencionado, deja bastantes satisfacciones para nosotros, debido a ser nuestro primer proyecto, agradeciendo las atenciones obtenidas de parte de la Institución receptora, y el apoyo que se brindó de la UPN 144, maestros, directivos, compañeros y sobre todo al alumnado que permitieron la aplicación de nuestro plan de trabajo, se sabe que nunca se deja de aprender y es algo que día con día lo estamos haciendo, somos conscientes que no somos profesionales en este ámbito pero con dedicación y esfuerzo podemos mejorar.

**REFERENCIAS**

- Álvarez G., Manuel (coord.). (2001). *Diseño y evaluación de programas de educación emocional*. Ciss Praxis. Barcelona. 231 p.
- ANUIES (2000). *Antecedentes históricos de los sistemas tutoriales*. Consultado en junio del 2010, en [http://www.anui.es/servicios/d\\_estrategicos/libros/hb42/31.htm](http://www.anui.es/servicios/d_estrategicos/libros/hb42/31.htm)
- ANUIES (2000). *La educación superior en el siglo XXI. Líneas estratégicas de desarrollo. Una propuesta de la ANUIES*. México D.F.
- ANUIES (2001). *Programas Institucionales de tutorías*. México D.F.
- Argüís. R. (2001). *La acción tutorial, El alumnado toma la palabra*. Laboratorio educativo. 151 p.
- Arnaiz, P. e Isus S. (1998). *La tutoría, organización y tareas*. Graó, Barcelona. Consultado el 20 de julio del 2011 en <http://www.educacion.idoneos.com/index.php/355333>.
- Barberá (2003). *El constructivismo en la práctica: Claves para la innovación educativa*. 3ª ed. Laboratorio educativo. España.
- Bisquerra A., R. (1999). *Tutoría y orientación. Enciclopedia general de la educación*. Tomo I. Océano. Barcelona.
- Bisquerra A, R. (coord.) (2002). *La práctica de la orientación y la tutoría*. Praxis. España. 389 p.
- Bisquerra. A. R. (2001). *Modelos de orientación e intervención psicopedagógica*. Praxis. España. 592 p.

- Bunge, M. (2000). *La investigación científica: su estrategia y filosofía*. Siglo XXI. Argentina. 591 p.
- Cantón, V. (1999). *Formación cívica y ética para la educación secundaria: una propuesta republicana*, México D.F. Consultado 20 de julio del 2011 en <http://www.correodelmaestro.com/anteriores/1999/septiembre/incert40.htm>
- Chávez, D. (2002). *Conceptos y técnicas de recolección de datos en la investigación Jurídico social*. Consultado el 20 de julio de 2011 en [http://www.unifr.ch/ddp1/derechopenal/articulos/a\\_20080521\\_56.pdf](http://www.unifr.ch/ddp1/derechopenal/articulos/a_20080521_56.pdf)
- Delors, J. (1996). *Informe de la UNESCO de la comisión internacional sobre la educación para el siglo XXI. La educación encierra un tesoro*. Santillana. Madrid.
- Erikson, E. (1993). *Perspectiva teórica sobre la adolescencia*. Consultado en octubre del 2010 en <http://www.psicologia-online.com/ebooks/personalidad/erikson.htm>.
- H. Ayuntamiento de Zapotlán el Grande (2009-2012). *Sitio web del Gobierno Municipal*. Consultado en octubre de 2009 en <http://www.zapotlan.gob.mx>
- J.J.Casas Rivero. (2005). *Unidad de Medicina del Adolescente. Servicio de Pediatría. Hospital de Móstoles, Madrid*. Consultado el 06 de Agosto de 2011 en [http://www.sld.cu/galerias/pdf/sitios/puericultura/desarrollo\\_adolescente\(2\).pdf](http://www.sld.cu/galerias/pdf/sitios/puericultura/desarrollo_adolescente(2).pdf).
- Lázaro, A. y Asensi, J. (1989). *Manual de orientación escolar y tutoría*. 2ª. ed. Narcea. Madrid. 448 p.
- Magaña, M. (2005). *Adolescencia. Problemas escolares*. Consultado en julio de 2010, en [http://www.sepeap.org/imagenes/secciones/Image/\\_USER\\_/Adolescencia\\_problemas\\_escolares\(1\).pdf](http://www.sepeap.org/imagenes/secciones/Image/_USER_/Adolescencia_problemas_escolares(1).pdf).

Sandoval, E. (2000). *La trama de la escuela secundaria: instituciones, relaciones y saberes*. Universidad Pedagógica Nacional/ Plaza y Valdés. México.

Secretaría de Educación Pública (1993). *Artículo 3°. Constitución Política de Estados Unidos Mexicanos*. Consultado en Octubre del 2010 en <http://info4.juridicas.unam.mx/ijure/fed/9/4.htm?s>

Secretaría de Educación Pública (2006a). *Formación Cívica y Ética*. México D.F. 28 p.

Secretaría de Educación Pública (2006b). *La orientación y la tutoría en la escuela secundaria. Lineamientos para la formación y la atención de los adolescentes*, México D.F. 37 p.

Secretaría de Educación Pública (2006c). *Plan de Estudios*. México D.F. 54 p.

Secretaría de Educación Pública (2006d). *Plan Nacional de Desarrollo 2001-2006*. Consultado en julio del 2010 en <http://dgpp.sep.gob.mx/planeacion/pdf%20inf/PND.pdf>.

Secretaría de Educación Pública (2007e). *Plan Nacional de Desarrollo 2007-2012*. Consultado en julio del 2010 en [http://pnd.presidencia.gob.mx/pdf/PND\\_2007-2012.pdf](http://pnd.presidencia.gob.mx/pdf/PND_2007-2012.pdf).

S.A. (2006). *Orientación escolar y tutoría*. Consultado en julio del 2010 en <http://educacion.idoneos.com/index.php/355333>

Universidad Pedagógica Nacional (2002). *Sitio web de la Universidad Pedagógica Nacional*. Consultado en julio del 2011 en <http://www.lie.upn.mx>

Valentina Cantón. (1999). *Formación Cívica y Ética para la Educación Secundaria*. Consultado en Agosto del 2011 en <http://www.correodelmaestro.com/anteriores/1999/septiembre/incert40.htm>.



# **ANEXOS**

## **Anexo 1**

### **Lista de personal académico y de apoyo**

ESCUELA SECUNDARIA FORÁNEA N° 5 ALFREDO VELASCO CISNEROS.

CLAVE. 14EES0052Y

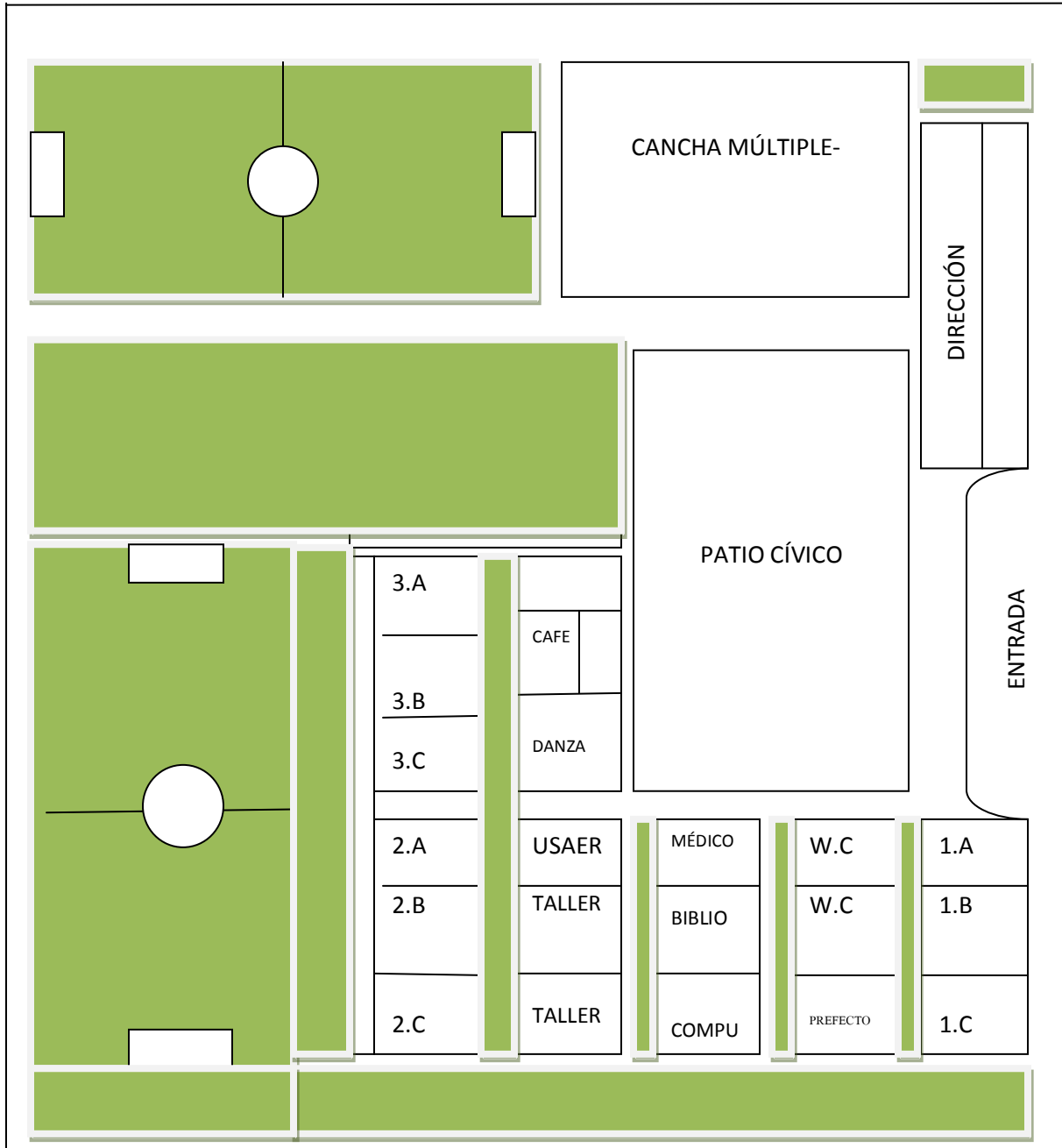
1. Acevedo Fuentes Braulio.
2. Aguilar Núñez Patricia.
3. Albarrán Coria Anél.
4. Almejo Hernández Adriana Josefina
5. Andrade García Rodolfo
6. Arredondo García Ana Lilia
7. Bautista Ramos José Antonio
8. Bucio Huerta Yolanda
9. Candelario Gómez Esmeralda
10. Cano Marín J. Jesús
11. Chávez Aguilera Ma. Enriqueta.
12. Chávez Figueroa Norma Lilia
13. Contreras Chávez Ricardo
14. De La Rosa Galván Ma. Gabriela.
15. Delgadillo Martínez José Luis.
16. Díaz Billaldas Tiburcio.
17. Esteban García Roberto.
18. Flores Ramos Francisco Javier.
19. García Avalos María Gloria.
20. García Peña Efraín.
21. González Aceves Cesar Gerardo.
22. Gonzales Espinoza Liliana Guadalupe.
23. Herrera Fermín Graciela.
24. Jacobo Chávez Evelia.
25. Jáuregui Moran Patricia.
26. Juárez Martín José De Jesús.
27. Lares Galindo Yolanda.
28. Laríos Carlos Alberto.
29. Laureano Liberto María Lourdes.
30. Luis Juan Morales Jorge.
31. Macías Valenzuela Flor De Gpe.

32. Mendoza Pinto Marisol.
33. Monteón Guzmán María De Jesús.
34. Muñoz García Oscar Leonel.
35. Oliva Cuevas Ma. Paulina.
36. Orozco Sánchez Hugo Gabriel.
37. Ortiz Zepeda L. Jesús.
38. Palacios Mejía Salvador.
39. Palacios Mejía Víctor Hugo.
40. Peréa Aceves Mariana Eugenia.
41. Pulido Casillas Ma. Francisca.
42. Ramos Moreno Jorge Alfredo.
43. Rangel Cisneros Oscar Javier.
44. Retes Cárdenas Jorge Arturo.
45. Rodríguez Cárdenas Yolanda.
46. Rodríguez Chávez Federico.
47. Rodríguez Jacobo José Trinidad.
48. Rubio Betancourt Miguel Ángel.
49. Sánchez Briseño Juventino.
50. Sánchez Contreras Osiander.
51. Sepúlveda Montes Adán.
52. Serna Velasco Gabina.
53. Sotélo Anaya María Del Carmen.
54. Toscano Hernández José María.
55. Valdez Reyes Héctor Francisco.
56. Vázquez Clavel José Antonio.
57. Velázquez De Alba Hilda.
58. Venegas Valencia Hortensia.
59. Villa Hernández Amalia.
60. Villalvazo Solano Gabriel.
61. Villalvazo Solano Samuel.
62. Villegas Bajo Raúl.

Anexo 2

Croquis de la escuela secundaria Foránea No. 5 Alfredo Velasco Cisneros

CLAVE. 14EES0052Y



### Anexo 3

#### Evaluación diagnóstica ciclo escolar (2009-2010)

GRADO \_\_\_\_\_ GRUPO \_\_\_\_\_ GÉNERO \_\_\_\_\_ EDAD \_\_\_\_\_

INSTRUCCIONES: Marca la respuesta que crees conveniente de acuerdo a cada pregunta establecida.

1 ¿Qué tanto la escuela te brinda conocimientos hacia lo actitudinal (normas, reglas)?

Mucho Poco Nada

2 ¿Qué tanto infiere y construye en ti tu maestro de grupo nociones sobre respeto, normas y disciplina?

Mucho Poco Nada

3 ¿Qué tanto conoces de los derechos humanos?

Mucho Poco Nada

4 ¿Ejerces el derecho de respeto hacia los compañeros?

Mucho Poco Nada

5 ¿Fomentas los valores en el grupo y con tus maestros de clase?

Mucho Poco Nada

6 ¿Comprendes y fomentas el significado de dignidad humana y la libertad de expresión?

Mucho Poco Nada

7 ¿Asumes de manera libre y responsable compromisos, contigo y con el resto de tus compañeros?

Mucho Poco Nada

8 ¿Crees importante fomentar y respetar la pluriculturalidad en la sociedad?

Mucho Poco Nada

9 ¿La responsabilidad es un valor que se fomenta en tu persona y en tu grupo?

Mucho Poco Nada

10 ¿Qué tanto empleas el valor de la tolerancia dentro y fuera del grupo?

Mucho Poco Nada

## Anexo 4

Sesión previa al taller.

Presentación y Acuerdos

Propósitos:

- Presentar el programa, participantes, plan de trabajo y objetivos, material que será utilizado, los aspectos de interacción social, conformación de equipos de trabajo

Duración: 50 minutos

Lugar: Aula

Material: 33 gafetes (con los nombres de alumnos y ponentes).

Desarrollo:

Comenzamos con la presentación de quienes participaron en el programa, se entregaron los gafetes, se habló sobre las actitudes necesarias para crear un ambiente de respeto, con todos aquellos que participaron, se indicó explícitamente que durante el taller y al inicio de cada sesión, los alumnos programarían su celular en la modalidad de silencio con el fin de evitar interrupciones y distracciones.

Se indicó que acomodarían las butacas formando un círculo. Se les dio a conocer los objetivos fundamentales del taller, después de la presentación. Se acordaron que no existiría tolerancia a las burlas e insultos durante el desarrollo de las actividades, con el fin de propiciar un ambiente de respeto y así motivar la participación de los alumnos.

Se conformaron 6 equipos con igual número de integrantes cada uno (6 equipos de 5 integrantes cada uno). Se solicitó que para el taller sería necesario, que cada equipo contara con un diccionario y 2 marcadores de color oscuro (negro, azul, café).

Se acordó que al término de cada sesión algún integrante de cada equipo tendría que hacer una reflexión sobre el trabajo realizado.

## Sesión. 1

Cívica y Ética en la convivencia.

Propósitos de la actividad.

- Distinguirán los elementos que constituyen la dimensión moral de la vida humana y sus vínculos con la convivencia,
- Reconocerán las características y el papel de las normas morales, jurídicas y convencionales en la convivencia diaria.

Duración: 120 minutos en dos sesiones.

Lugar: Biblioteca de la escuela.

Desarrollo.

Se acomodaron las mesas de la biblioteca en seis grupos, para que cada equipo trabajara de manera cómoda, se tomó un breve tiempo para explicarles la importancia de la organización cuando se trabaja en equipo, la sesión inicio con una introducción sobre el sentido de la formación cívica y ética, como espacio de aprendizaje para la vida y la convivencia frente a los retos de la sociedad actual. Se pidió al grupo que investigaran el significado de la dimensión moral en diccionarios o libros que se encontraran en la biblioteca y anotaran el significado en su cuaderno.

Se pidió a cada equipo que mencionaran el significado que encontraron y después dar un ejemplo de cómo lo pondrían en práctica en el grupo, escuela y sociedad. De esta manera el alumno haría conciencia de lo importancia del desarrollo de la moral.

Se promovió en los estudiantes la identificación de situaciones de la vida diaria, dentro y fuera de la escuela, en las que exploraran en comportamientos, decisiones y actitudes que pudieran identificarse como éticos y morales.

Aprendizajes esperados.

- Comprende reglas y normas no escritas que rigen la convivencia en los grupos próximos representa una oportunidad para apreciar su papel como guías del comportamiento y como acuerdos básicos en los casos en que favorecen la convivencia y el respeto.
- Identifica las normas en que se expresa la dimensión ética de su persona y de las demás personas en diversas situaciones de la vida diaria.
- Argumenta porque sus actos están regulados por normas.
- Participa en la definición y modificación de acuerdos y normas en los ámbitos en que se desenvuelven.
- Asume como criterio para el ejercicio de su libertad, el respeto a la dignidad humana.
- Formula medidas para autorregular la propia conducta. Mediante el análisis y la discusión de caso en los que la aplicación de normas morales o jurídicas.

Indicadores de evaluación.

- Aprende a ser, a convivir y conocer características de las sociedades contemporáneas, los adolescentes ante los retos y los problemas de la vida social, de su familia y de su grupo.

MUCHO \_\_\_\_\_ POCO \_\_\_\_\_ NADA \_\_\_\_\_

Sesión 2.

Los adolescentes y sus contextos de convivencia.

Propósitos:

- Identificarán factores que favorecen o que ponen en riesgo su calidad de vida en los ámbitos donde participar.



- Comprenderán que las relaciones afectivas entre adolescentes contribuyen a la realización personal.

Duración: 120 minutos

Lugar: BIBLIOTECA

Desarrollo.

Al inicio de la sesión se promovió la reflexión sobre conjunto de cambios y procesos que tienen lugar durante la adolescencia, sus diversas manifestaciones y los distintos modos en que son valorados en diferentes contextos. La experiencia que los estudiantes poseen de convivir en ámbitos como la familia, la escuela y la localidad es el punto de partida para analizar las características de una convivencia sana y justa.

Se investigó en medios de comunicación, impresos audiovisuales y electrónicos, los cuales tienen una amplia gama de ejemplos sobre la manera en que viven los adolescentes en diversas regiones de México y el mundo. Esta información fue un punto de partida para que los estudiantes reconocieran los rasgos que les identificaban y fueran singulares respecto a otros adolescentes. De esta manera, apoyados en los aspectos estudiados en el curso de Ciencias 1 relativos a la sexualidad humana, particularmente la reproducción y las perspectivas de género, los alumnos identificaron los antecedentes importantes para el desarrollo de criterios aplicables en situaciones de convivencia en los grupos eterios.

Al término de la sesión se indicó a los alumnos realizar las conclusiones, rescate de ideas, impresiones y experiencias, todos apegados a los objetivos de la sesión del día.

Aprendizajes esperados.

- Participa en debates en los que se discutan acciones y condiciones que afectan la salud integral de los adolescentes y de la comunidad en general.
- Formula estrategias viables de autoprotección para aplicarlas en los contextos donde participan.
- Analiza casos en los que se ponen en riesgo la salud o la libertad personal como consecuencia de las adicciones.

- Realiza cuestionamientos y rechacen comportamientos basados en la exclusión o degradación de la dignidad de los demás.
- Defiende su derecho a la salud integral en base en el conocimiento de los fundamentos jurídicos que lo garanticen,
- Asume compromisos con personas y grupos para difundir y respetar el derecho a la equidad de género.

Indicadores de evaluación.

- Es capaz de identificar como adolescente, valores, derechos .y reconocer el significado de las relaciones de amistad y compañerismo. A través del respeto a la equidad de género en las relaciones entre hombres y mujeres

MUCHO\_\_\_\_\_ POCO \_\_\_\_\_ NADA\_\_\_\_\_

Sesión 3

La Convivencia mediante la dimensión cívica.

Propósito de la actividad

- Analizarán el lugar que confiere a otras personas y grupos en sus decisiones y acciones morales
- Reconocerán la importancia de la reflexión ética y la acción moral en la construcción de una vida personal y social basada en valores y normas que regulen la convivencia.

Duración: 120 minutos en dos sesiones.

Lugar: Biblioteca

## Desarrollo

Se comenzó por revisar algunos vínculos que se pueden establecerse entre la dimensión ética de los estudiantes con las exigencias de una convivencia armónica, para de este modo destacar el carácter social y cultural de las decisiones y acciones morales, es decir con referencia a otras personas y colectividades, que permitiera al grupo de participantes, ponderar la importancia del dialogo, la empatía, la corresponsabilidad y el respeto a la dignidad humana como criterios básicos de la convivencia comunitaria que garantizan, a su vez, la autonomía y singularidad de los individuos.

Se sugirió impulsar en los estudiantes ejercicios de reflexión sobre los efectos de sus actitudes y comportamientos en los diversos grupos donde conviven, como la familia, escuela amigos y localidad y que sobre estos formulen juicios valorativos sobre la manera en que sus acciones contribuyen a una convivencia solidaria, justa y respetuosa.

También se promovió el análisis de situaciones hipotéticas que les permitieran distinguir algunas formas en que puede regularse la propia conducta y con ello desarrollar niveles crecientes de autonomía al responder con decisiones y acciones elegidas libremente.

Aprendizajes esperados.

- Proponen soluciones no violentas a conflictos de la vida diaria, en las que expresen habilidades y actitudes para el dialogo, la empatía, la cooperación y la negociación.
- Tomen parte en debates sobre problemáticas de su entorno, que demanden el conocimiento de las mismas, les permitan formular juicios críticos y asumir criterios relacionados con su bienestar y con el bien colectivo.
- Analizan situaciones dilemas, con planteamientos reales o hipotéticos, que involucren conflictos de valores.
- Reconozcan situaciones de la vida diaria, la contribución de valores compartidos por la humanidad para fortalecer el respeto y la convivencia pacífica entre personas y grupos.

- Reconocen que la pertenencia a una comunidad o grupo confiere responsabilidades para intervenir en decisiones y tareas.

Indicadores de evaluación.

- Es capaz de identificar aspectos de la convivencia, las relaciones de autoridad, fuerza, influencia y poder entre personas y grupos e identificar los diferentes tipos de valores: económicos, estéticos, y éticos.

MUCHO \_\_\_\_\_ POCO \_\_\_\_\_ NADA \_\_\_\_\_

Sesión 4

Principios y valores de la democracia.

Propósito de la actividad.

- Reconocerán que los derechos humanos son criterios compartidos a los que aspira la humanidad, y como parte de ella, la sociedad mexicana, para fortalecer la dignidad humana.
- Comprenderán que la convivencia democrática es una condición para el ejercicio y respeto de los derechos humanos,

Duración: 120 minutos en dos sesiones.

Lugar: Biblioteca.

Desarrollo:

Se revisó las prácticas y los valores que caracterizan a la convivencia humana, como forma de vida, y los principios que la definen. Se consideraron los aspectos estudiados en el curso

de historia Universal en torno a los procesos y contextos en que surgen los derechos humanos.

Se propició un acercamiento con la noción sobre el derecho de la democracia como forma de vida, contextualizando en las normas que rigen las actividades de la escuela, tanto las que están consideradas en el reglamento escolar, como otras reglas no escritas que operan en la cotidianidad. En ellas, los alumnos pueden explorar sus derechos y responsabilidades como integrantes de la comunidad escolar. Posteriormente se investigó a través de diversos medios impresos y electrónicos, las acciones a favor de los derechos humanos que realizan autoridades, instituciones y organizaciones sociales que pueden ser de utilidad para comprender el respaldo que las instituciones democráticas brindan al ejercicio pleno de los derechos humanos

Aprendizajes esperados.

- Asuman compromisos con la práctica de valores universales y de los derechos humanos.
- Logren un compromiso y participar activamente en la difusión de valores universales y de los derechos humanos mediante el empleo de diversos medios de comunicación a su alcance.
- Asuman que el respeto a la forma de ser y pensar de los demás fortalece la convivencia democrática.
- Intervenir en la elaboración de propuestas y en la organización de actividades colectivas para mejorar la convivencia en la sociedad y en su entorno.

Indicadores de evaluación.

- Adquieren conceptos sobre el desarrollo histórico de los derechos humanos en México y el mundo y los llevan a cabo en la práctica de su contexto escolar al reconocer los derechos humanos como fuente de vida y así mismo relacionaran la convivencia democrática y el respeto a los derechos humanos.

MUCHO\_\_\_\_\_ POCO \_\_\_\_\_ NADA\_\_\_\_\_

## Sesión 5

Compromisos con la identificación ética.

Propósito de la actividad.

- Asumirán compromisos éticos y cívicos a través de acciones que favorezcan la convivencia armónicamente.
- Formularán acciones que promuevan relaciones plurales, solidarios y respetuosas, para enfrentar conflictos identificarlos en la convivencia escolar.

Duración: 120 minutos en dos sesiones.

Lugar: Biblioteca

Desarrollo:

Los alumnos realizaron actividades en las cuales utilizaron la combinación de la investigación, análisis y participación social, a través de los cuales integraron aprendizajes desarrollados en las cuatro actividades anteriores. Estas experiencias se realizaron mediante exploraciones del contexto próximo en torno a problemáticos que demandan una forma de postura ética y una actuación consecuente con la misma.

Se plantearon tres temas de trabajo para que fueran realizados de manera simultánea; los estudiantes se organizaron en equipos y eligieron algunos de los temas. Se oriento la distribución de los temas a fin de que todos fueran abordados en el grupo, y se organizaron en cuanto a tiempo para que trabajaran en la misma sincronía.

Las temáticas que se abordaron en los proyectos refieren a la conservación del ambiente, a la equidad de género y a la resolución no violenta de conflictos en su vida escolar, familiar y social.

Aprendizajes esperados.

- Participaron en el mejoramiento de su entorno natural y social.
- Proponen acciones que favorecen el trato digno entre las personas, con independencia de su condición cultural, social o de género.
- Logran formular estrategias para resolver conflictos propios de la convivencia diaria de manera no violenta.

Indicadores de evaluación.

- Conoce el entorno natural y social en la satisfacción de necesidades humanas, el significado de la convivencia a través del crecimiento con igualdad de oportunidades utilizando recursos y condiciones para la solución de conflictos sin violencia.

MUCHO \_\_\_\_\_ POCO \_\_\_\_\_ NADA \_\_\_\_\_

Sesión 6

Los retos del desarrollo personal y social.

Propósitos de la actividad.

- Reconocerán mediante el conocimiento de leyes y acuerdos, nacionales e internacionales su derecho como adolescentes, a un desarrollo integral.
- Reconocerán la importancia de apegarse a principios éticos y legales para tomar decisiones autónomas y responsables.

Duración: 120 minutos en dos sesiones.

Lugar: Biblioteca.

Desarrollo.

Se impulso el análisis de aspectos de la vida personal que tienen resonancia en la vida pública, por ejemplo la salud, la educación y el bienestar individual, los cuales constituyen necesidades comunes a todas las personas y cuyo cumplimiento depende de condiciones sociales e institucionales de su localidad, entidad, país y región del mundo.

La información que ya poseen, desde las actividades anteriores, sobre las acciones que llevan a cabo instituciones que trabajen a favor de los derechos humanos fue de utilidad para identificar, en su localidad, las funciones que desarrollan y los problemas que atienden. Además sugirieron y propusieron casos en los que se haga evidente la responsabilidad individual hacia el desarrollo personal, pueden ser situaciones hipotéticas, en las cuales los adolescentes ponderaron las opciones que les ofrece el entorno para formarse, crecer y vivir sanamente, al tiempo que proporcionaron acciones a su alcance para preservar los recursos del medio que les rodea

Aprendizajes esperados.

- Toman decisiones que favorecen su calidad de vida y autorrealización, expresando su capacidad para responder asertivamente.
- Argumentan los criterios que aplican al tomar decisiones, así como las repercusiones de las mismas en el bienestar personal y social.
- Explican logros y retos para el respeto y ejercicio efectivo de los derechos humanos y en las condiciones de bienestar y desarrollo de individuo y grupos.
- Reconocen en el lugar donde viven, las funciones que realizan organismos e instituciones para la defensa de los derechos humanos.



Indicadores de evaluación.

- Utiliza la comunicación y el diálogo en la resolución de problemas comunes e identifica desafíos para el desarrollo y el bienestar colectivo mediante la justicia, igualdad, solidaridad, sustentabilidad.

MUCHO \_\_\_\_\_ POCO \_\_\_\_\_ NADA \_\_\_\_\_

Sesión 7

Aplicación de la dinámica llamada “12 palabras”

Propósito de la actividad:

- Fomentar la creatividad a través de la convivencia.

Duración: 50 minutos

Lugar: Biblioteca

Material: Grabadora o equipo de sonido, una pelota de tenis, reloj con segundero.

Desarrollo.

Se dio la instrucción de que los alumnos se sentaran formando un círculo, se pasaron la pelota de mano en mano no importando el orden de la circulación de la pelota, puede ser de derecha a izquierda o viceversa, mientras la música sonaba, al parar la música el alumno que se quedó con la pelota, se puso de pie y tuvo que decir 12 palabras (sin ayuda de nadie) que comenzaran con la letra del abecedario según sea el turno. Contó con 30 segundos para citar las 12 palabras sin repetir ninguna. El turno de las letras se pudo dar por orden alfabético o designado por quien estaba coordinando la dinámica.

Aprendizajes esperados.

- Relaciona la diversidad del grupo
- Lleva a cabo el uso del juego como una mecánica para el intercambio de ideas puntos de vista de vista diferentes a los propios.

Indicadores de evaluación.

- Se dirige con respeto hacia a los demás y acepta relacionarse con quienes difieren de su forma de actuar, ser y pensar.

Sesión 8

Pensar, decidir y actuar para el futuro

Propósito de la actividad.

- Conocerán y valoraran la aplicación de procesos racionales en la toma de decisiones.
- Reconocerán los rasgos de la ciudadanía democrática que promueven la participación ante situaciones que afectan el bienestar colectivo, mediante búsqueda de consensos.
- Respetar a las diferencias, mediante el pluralismo, convivencia en la diversidad y disposición al dialogo.

Duración 120 minutos en dos sesiones.

Lugar: Biblioteca.

Desarrollo.

Para abordar los contenidos de esta actividad, los alumnos investigaron en su localidad las posibilidades de estudio, trabajo, recreación y cultura, con la finalidad de que definieran escenarios identificados en el estilo de vida sano, libre de violencia y que representan alternativas viables y prometedoras. A fin de vincular estos escenarios para su futuro personal con el desarrollo de capacidades necesarias para el ejercicio de una ciudadanía democrática, se propuso el análisis de conflictos de magnitud regional, nacional o internacional y que requiere de una participación colectiva comprometida con los derechos humanos y la convivencia democrática.

Aprendizajes esperados.

- Conoce y valora el papel de la familia, los amigos y la comunidad para el desarrollo pleno de sus integrantes.
- Investiga y valora las oportunidades de formación y trabajo que contribuyen a su realización personal.
- Reconocen los rasgos de la ciudadanía democrática en los espacios donde viven.
- Identifican y explican relaciones entre el respeto y el ejercicio afectivo de las libertades y los derechos ciudadanos, y las condiciones de bienestar y desarrollo de individuos y de grupos.

Indicadores de evaluación,

- Identifica ámbitos de realización persona: a través del estudio, trabajo, recreación y expresión mediante criterios que se ponen en juego en la elección de opciones para su propio futuro.

MUCHO\_\_\_\_\_ POCO \_\_\_\_\_ NADA\_\_\_\_\_

## Sesión 9

Identidad e interculturalidad para una ciudadanía democrática.

Propósito de la actividad:

- Desarrollarán criterios, basados en el respeto a la convivencia justa y solidaria, para valorar diversas formas de identidad cultural, regional, étnica y religiosa.
- Valorarán la diversidad cultural como un elemento de identidad nacional y de pertenencia a la humanidad

Duración 120 minutos en dos sesiones.

Lugar: Aula del grupo

Desarrollo.

Los alumnos identificaron los rasgos que comparten con otras personas y que, a su vez, los hacen singulares, recuperaron aspectos desarrollados en las asignaturas de geografía de México, y del Mundo, Historia sobre la conformación demográfica y cultural de nuestro país a lo largo del tiempo y explorando el entorno inmediato, manifestaciones de la diversidad cultural de nuestro país.

Reflexionaron sobre la manera en que diferentes comunidades de México y del mundo, se organizan de manera colectiva para trabajar, producir y conservar alimentos a partir de los recursos que ofrece el entorno, y construir viviendas y vías de comunicaciones.

Aprendizajes esperados.

- Comprenden que las culturas locales forman parte de la diversidad cultural del país.
- Valoran positivamente la pertenencia a distintos grupos sociales y su influencia en la conformación de la identidad personal.
- Identifican los elementos que han contribuido a la conformación de su propia identidad.
- Reconocen los elementos que comparte con otras personas de otras partes del mundo, independientemente de su origen, raza, condición socioeconómica, cultural y pertenencia personal.

Indicadores de evaluación.

- Identifica elementos que intervienen en la conformación de la identidad personal, grupos de pertenencia, tradiciones, costumbre, historias compartidas instituciones sociales y políticas y es capaz de ubicarse con el sentido de pertenecía en un grupo, en su contexto, influencias e identidad del país.

MUCHO \_\_\_\_\_ POCO \_\_\_\_\_ NADA \_\_\_\_\_

Sesión 10

Hacia una ciudadanía informada, comprometida y participación.

Propósito de la actividad:

- Comprenderán la importancia de abordar críticamente el contenido de los medios de comunicación para actuar de manera comprometida y responsable en asuntos de interés personal y colectivo.

- Valorarán el papel social de los medios de comunicación y su influencia hacia los adolescentes.

Duración: 120 minutos en dos sesiones.

Lugar: Biblioteca.

Desarrollo.

Se indico a los estudiantes que se organizaran en equipos para el trabajo de esta actividad, se oriento la distribución de los temas con el fin de que todos trabajen, se organizaron las sesiones para que de manera simultánea, los equipos avanzaron en las tareas que implica el tema que les tocó y contaron con un tiempo para intercambiar los resultados obtenidos.

Las temáticas abordadas se relacionaron con los adolescentes como usuarios de los medios de comunicación, el empleo de los medios como recursos para el aprendizaje permanente, y la responsabilidad para ejercer su derecho a la información y expresarse a través de los medios.

Aprendizajes esperados.

- Compara la veracidad y validez de diferentes tipos y fuentes de información con relación a los principios y valores de la vida democrática.
- Emplea los medios de comunicación como recursos para el estudio de aprendizaje.
- Compara la vigencia, veracidad y confiabilidad de diferentes fuentes de información.

Indicadores de evaluación.

- Identifica los medios de comunicación como recurso para la investigación, se responsabiliza en el manejo de información, sus implicaciones y la difusión de información, responsabilidad sobre la información que se difunde, compromiso con la audiencia a la que se dirige, respeta opiniones diferentes.

MUCHO \_\_\_\_\_ POCO \_\_\_\_\_ NADA \_\_\_\_\_

## Anexo 5

### Lista de asistencia correspondiente al curso-taller

Nº	Nombre	Sesión 1	Sesión 2	Sesión 3	Sesión 4	Sesión 5	Sesión 6	Sesión 7	Sesión 8	Sesión 9	Sesión 10	Total
1	B.P.C.Y.	*	*	*	*	*	/	*	*	*	*	9
2	B.V.M.R.	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	10
3	B.G.E.	*	*	*	*	*	*	*	/	*	*	9
4	C.O.R.	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	10
5	D.A.F.D.	*	/	*	*	*	*	*	*	*	*	9
6	D.S.M.A.	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	10
7	D.S.S.	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	10
8	E.A.J.	*	*	*	/	*	*	*	*	*	*	9
9	G.G.E.G.	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	10
10	G.M.A.D.	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	10
11	G.L.J.J.	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	10
12	J.C.E.A.	*	*	*	/	*	*	*	*	*	*	9
13	L.J.P.H.F.	*	*	/	*	*	*	*	*	*	*	9
14	.R.K.C.	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	10
15	M.G.J.C.	*	*	*	*	*	*	/	*	*	*	9
16	M.D.C.Y.	*	*	*	*	/	*	*	*	/	*	8
17	M.M.R.A.	/	*	*	*	*	*	*	*	*	*	9
18	M.A.G.	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	10
19	O.R.A.B.	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	10
20	O.V.O.	*	*	/	*	*	*	*	*	*	*	9
21	P.H.D.E.	*	*	*	*	/	*	*	*	*	*	0
22	R.L.L.	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	10
23	R.F.J.T	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	10
24	R.F.H.	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	10
25	S.C.C.N.	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	10
26	S.C.C.U.	*	*	*	*	*	*	/	*	*	*	9
27	S.C.G.B.	/	*	*	*	*	*	*	*	*	*	9
28	S.D.J.A.	*	*	*	*	*	*	*	*	/	*	9
29	S.R.J.C.	*	*	*	*	*	/	*	*	*	*	9
30	T.E.J.F.	*	*	*	*	*	*	*	*	/	*	9
	TOTAL.	28	29	28	28	28	28	28	29	27	30	283

Porcentaje total: 100

Porcentaje relativo: 85%

## Anexo 6

### Lista de participación correspondiente al curso-taller

Nº	Nombre	Sesión 1	Sesión 2	Sesión 3	Sesión 4	Sesión 5	Sesión 6	Sesión 7	Sesión 8	Sesión 9	Sesión 10	Total
1	B.P.C.Y.	/	/	/	/	/	*	/	/	/	/	9
2	B.V.M.R.	/	/	/	/	/	/	/	/	/	/	10
3	B.G.E.	/	/	/	/	/	/	/	*	/	/	9
4	C.O.R.	/	/	/	/	/	/	/	/	/	/	10
5	D.A.F.D.	/	*	/	/	/	/	/	/	/	/	9
6	D.S.M.A.	/	/	/	/	/	/	/	/	/	/	10
7	D.S.S.	/	/	/	/	/	/	/	/	/	/	10
8	E.A.J.	/	/	/	*	/	/	/	/	/	/	9
9	G.G.E.G.	/	/	/	/	/	/	/	/	/	/	10
10	G.M.A.D.	/	/	/	/	/	/	/	/	/	/	10
11	G.L.J.J.	/	/	/	/	/	/	/	/	/	/	10
12	J.C.E.A.	/	/	/	*	/	/	/	/	/	/	9
13	L.J.P.H.F.	/	/	*	/	/	/	/	/	/	/	9
14	.R.K.C.	/	/	/	/	/	/	/	/	/	/	10
15	M.G.J.C.	/	/	/	/	/	/	*	/	/	/	9
16	M.D.C.Y.	/	/	/	/	*	/	/	/	*	/	8
17	M.M.R.A.	*	/	/	/	/	/	/	/	/	/	9
18	M.A.G.	/	/	/	/	/	/	/	/	/	/	10
19	O.R.A.B.	/	/	/	/	/	/	/	/	/	/	10
20	O.V.O.	/	/	*	/	/	/	/	/	/	/	9
21	P.H.D.E.	/	/	/	/	*	/	/	/	7	/	9
22	R.L.L.	/	/	/	/	/	/	/	/	/	/	10
23	R.F.J.T	/	/	/	/	/	/	/	/	/	/	10
24	R.F.H.	/	/	/	/	/	/	/	/	/	/	10
25	S.C.C.N.	/	/	/	/	/	/	/	/	/	/	10
26	S.C.C.U.	/	/	/	/	/	/	*	/	/	/	9
27	S.C.G.B.	*	/	/	/	/	/	/	/	/	/	9
28	S.D.J.A.	/	/	/	/	/	/	/	/	*	/	9
29	S.R.J.C.	/	/	/	/	/	*	/	/	/	/	9
30	T.E.J.F.	/	/	/	/	/	/	/	/	*	/	9
	TOTAL.	28	29	28	28	28	28	28	29	27	30	283

Participación. /

Sin participación. \*



## Anexo 7

### Evaluación del facilitador

Instrucciones: Marca un “x” los criterios de evaluación colocándola en el recuadro. Una vez marcado los criterios, suma el total de puntos y asigna la calificación de acuerdo a la tabla.

CRITERIO DE EVALUACION	ANTONIO					BEATRIZ					JESUS				
	1	2	3	4	5	1	2	3	4	5	1	2	3	4	5
¿Creó un ambiente de respeto entre miembros del equipo?				X					X						X
¿Entabló comunicación entre miembros del equipo?					X				X					X	
¿Hizo aportaciones interesantes y relevantes?					X					X					X
¿Utilizó materiales didácticos (láminas, diapositivas, pizarrón)?					X					X					X
¿Fue tolerante y tomaba en cuenta opiniones de otros?				X					X					X	
¿Fue creativo?					X				X						X
¿Retroalimentó las dudas existentes en el grupo?					X					X					X
Desempeño general.					X				X						X

5- Excelente

4- Muy Bien

3- Bien

2-Regular

1- Deficiente

CALIFICACION	PUNTAJE
10	40-36
9	35-31
8	30-26
7	25-21
6	20-16
5	15-11

## Anexo 8

### Formato de autoevaluación (alumnos).

Instrucciones: La presente autoevaluación tiene un valor de 10 puntos. Evalúa (del 0 al 2) cada uno de los siguientes cinco rubros, de acuerdo con el desempeño que tuviste durante el parcial.

- 1) ASISTENCIA Y PUNTUALIDAD. ¿Asististe a todas las clases establecidas? réstale al menos un punto (1) por cada falta a clases que hayas tenido en parcial.
- 2) ACTITUD Y COMPORTAMIENTO. ¿Fuiste entusiasta en las sesiones? ¿Cómo fue tu trato hacia los demás compañeros, al instructor y/o a cualquier persona participante en el curso? Si tu actitud y comportamiento no fueron excelentes, réstale al menos un punto a este rubro.
- 3) CUMPLIMIENTO Y RESPONSABILIDAD. ¿Cumpliste con las lecturas asignadas, actividades desarrolladas en clase y la entrega de tareas, trabajos individuales o por equipo?
- 4) CREATIVIDAD Y CALIDAD. ¿Aportaste ideas y estas fueron significativas?, ¿realizaste sin error alguno las tareas y/o los trabajos asignados? Si no fuiste lo suficientemente creativo o si cometiste errores en lo realizado, réstale al menos un punto a este rubro.
- 5) APRENDIZAJE Y APORTACION DE CONOCIMIENTOS. ¿Qué tanto aprendiste y que tantos conocimientos aportaste en las clases, en las tareas y/o los trabajos realizados y en las reuniones por equipo?

En el recuadro siguiente, asigna los puntos que creas corresponden a cada rubro. Después, realiza la suma correspondiente (cada rubro tiene un máximo de 2 puntos), en donde el máximo total posible es de 10

1) Asistencia y puntualidad	2) Actitud y comportamiento	3) Cumplimiento y responsabilidad	4) Creatividad y responsabilidad	5) Aprendizaje y conocimientos	Autoevaluación total

