



## **Unidad 144**

### **Licenciatura en Intervención Educativa**

**La socialización con los niños de 2-3 años en la Guardería U-1058  
Cendi "Irene Robledo"**

**Brenda Kassandra Melchor Urtiz**

**Directora del documento recepcional**

**Mtra. María Guadalupe Cuevas Magaña**

**Cd. Guzmán Municipio Zapotlán El Grande, Jalisco, 19 de abril de 2018**



## **Unidad 144**

### **Licenciatura en Intervención Educativa**

**La socialización con los niños de 2-3 años en la Guardería U-1058  
CENDI "Irene Robledo"**

**Modalidad: Tesina Informe académico para obtener el título en  
Licenciada en Intervención Educativa**

**Brenda Kassandra Melchor Urtiz**

**Directora del documento recepcional**

**Mtra. María Guadalupe Cuevas Magaña**

**Cd. Guzmán, Municipio Zapotlán El Grande, Jalisco, 19 de abril de 2018**

# ÍNDICE

<b>INTRODUCCIÓN</b> .....	<b>1</b>
<b>I. CONTEXTUALIZACIÓN</b> .....	<b>3</b>
1.2 Antecedentes históricos de Ciudad Guzmán .....	4
1.3 Tipo de institución y servicios que ofrece .....	6
1.3.1 Misión .....	6
1.3.2 Visión .....	6
1.4 Organigrama .....	7
1.5 Recursos humanos.....	8
1.6 Infraestructura .....	9
1.7 Croquis.....	11
<b>II. DIAGNÓSTICO</b> .....	<b>12</b>
2.1 Propósitos .....	12
2.1.1 Propósito general .....	12
2.1.2 Propósito específico.....	12
2.2 Elección, diseño y aplicación de instrumentos .....	12
2.2.1 Elección .....	13
2.2.2 Diseño .....	14
2.2.3. Aplicación .....	14
2.3 Análisis y síntesis de los hechos encontrados.....	15
Entrevista.....	18
Lista de cotejo.....	19
2.4 Determinación de necesidad encontrada.....	20
<b>III. MARCO TEÓRICO</b> .....	<b>21</b>
3.1 La socialización como elemento fundamental en la vida.....	21
3.2 Principales características de la socialización .....	22
3.3 En el desempeño de los roles asumidos dentro del grupo.....	23
3.4 La socialización y la influencia cultural en la personalidad.....	24
3.5 Recomendaciones para niños que no socializan.....	24

3.6 Problemas de socialización en niños.....	25
<b>IV. PLAN DE INTERVENCIÓN .....</b>	<b>26</b>
4.1 Justificación.....	26
4.2 Propósito.....	26
Particulares:.....	26
4.3 Participantes .....	26
4.4 Cronograma .....	27
4.5 Procedimiento.....	28
4.6 Carta descriptiva .....	29
<b>V. EVALUACIÓN .....</b>	<b>41</b>
5.1 Propósito general .....	41
5.2 Modelo de evaluación .....	41
5.3 Diseño de evaluación.....	42
5.4 Resultados del proceso de evaluación .....	44
5.4.1 Resultados de la rubrica.....	44
5.4.2 Resultados de lista de cotejo.....	47
5.4.3 Resultados del diario de campo .....	48
<b>VI. EXPERIENCIA DE LAS PRÁCTICAS PROFESIONALES .....</b>	<b>49</b>
6.1 Narración de experiencia vivida.....	49
6.2 Competencias desarrolladas.....	50
6.2.1 Competencias generales.....	50
6.2.2 Competencias específicas de la línea de educación inicial .....	51
<b>CONCLUSIÓN .....</b>	<b>53</b>
<b>REFERENCIAS.....</b>	<b>55</b>
<b>ANEXOS.....</b>	<b>58</b>

## INTRODUCCIÓN

En este trabajo muestro lo elaborado en la guardería U-1058 CENDI “Irene Robledo” que se llevo a cabo en mis prácticas profesionales

La primera parte está estructurada por el análisis de contexto donde se explica la ubicación de la guardería partiendo de lo general a lo particular, La estructura donde explico el organigrama.

La infraestructura donde describieron las instalaciones cómo está organizada la Guardería y el tipo de construcción, datos socio demográficos donde sistematice las cantidades e muebles que se encuentran.

La segunda parte son las necesidades identificadas dentro de la guardería explicada la problematización dentro de la guardería U-1058 “Irene Robledo” organizado por las fases del diagnóstico, la elección, diseño y aplicación de instrumentos, y el análisis y síntesis de los hechos encontrados, como resultados.

En la tercera parte hablo sobre el marco teórico la justificación y fundamentación teórica para tener en cuenta sus propósitos así como las metas de la socialización.

En la cuarta parte es el plan de intervención donde encuentra la justificación de la primera, segunda y tercera parte incluyendo sus propósitos, participantes, cronograma, procedimiento y sus cartas descriptivas de las actividades aplicadas en la guardería.

Por última parte la evaluación que se realizó a través del modelo de atención integral del programa de estancias infantiles, incluyendo 3 instrumentos lista de cotejo, rúbrica, diario de campo donde arrojaron resultados para darme cuenta si obtuvieron lo esperado de las actividades aplicadas.

En este trabajo se muestra el diagnóstico que se elaboró en la guardería U-1058 CENDI “Irene Robledo”. La educación inicial es la formación que el niño recibe en sus primeros años de vida de 0-4 años, con el propósito de potencializar su desarrollo integral, área afectiva, social, cognitiva y motriz, en un ambiente educativo,

para lograr desarrollar su creatividad y actitudes necesarias en su desempeño personal y social.

El tema en el que intervengo es en la socialización temprana, Desempeña un papel importante el proceso de socialización, Es importante para el desarrollo humano individual y social. En la socialización temprana desempeñan los mediadores sociales, Un ambiente socio-cultural afectivo adecuado incide en el desarrollo de las facultades del niño. Es básico e importante que en la socialización tomen en cuenta los contextos: regulativos e interpersonal.

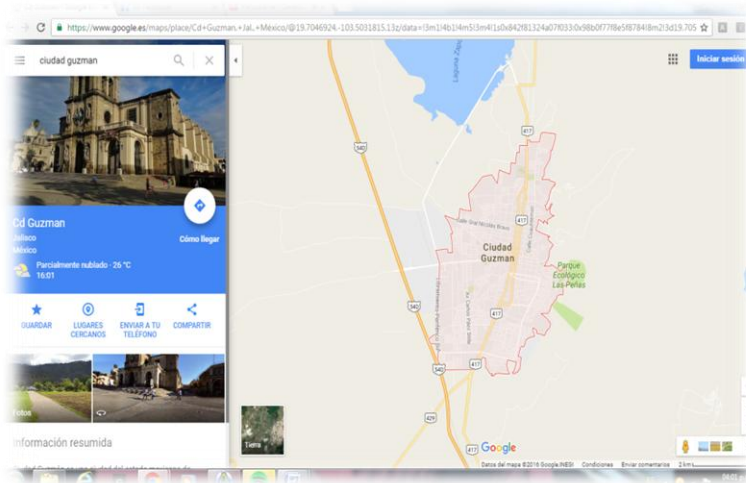
El objetivo de este trabajo fue realizar un Diagnóstico para detectar las principales problemáticas que afectaban en la Guardería U-1058 CENDI “Irene Robledo”.

Jerarquizar e identificar la problemática de la Guardería U-1058 CENDI, buscar alternativas y proponer soluciones para el bienestar de la Guardería como de los niños sobre la socialización. Yo me di cuenta de las necesidades a través de los instrumentos aplicados, El diario de campo, lista de cotejo y entrevistas fueron realizadas en 12 sesiones y fue por ello que detecté la necesidad de la guardería y así lograr aplicar las actividades para que los niños tuvieran un buen avance sobre la socialización.

Finalizando con la conclusión, bibliografía y anexos.

# I. CONTEXTUALIZACIÓN

## 1.1 Ubicación



Ciudad Guzmán, cabecera municipal de Zapotlán el Grande, Jalisco, está considerada como una de las principales ciudades del estado por su factibilidad como polo de desarrollo industrial, comercial y turístico.

Se localiza a 124 Km. de Guadalajara, segunda ciudad de importancia en el país y a 47 minutos de la ciudad de Colima, capital del estado del mismo nombre y a 110 minutos de Manzanillo, puerto de entrada y salida a los mercados de la cuenca del pacífico.

Zapotlán el Grande es un municipio pequeño, con poco más de quinientos kilómetros cuadrados de superficie, situado al sur de Jalisco, en la región occidente de México.

Su agradable clima lo debe a elementos naturales que embellecen sus alrededores: el cercano parque nacional Nevado de Colima, hacia el poniente, y su hermoso espejo de aguas dulces, donde conviven gran variedad de flora y fauna, hacia el norte.

La cabecera de este municipio es Ciudad Guzmán, localizada en el valle de Zapotlán, misma que fue fundada en la primera mitad del siglo XVI, por el andariego

fraile Juan de Padilla, de la venerable orden de San Francisco. Se ubica la guardería CENDI “Irene Robledo” en Av. Universidad N. 4 Col. Mansiones del Real Ciudad Guzmán Jalisco Zapotlán el Grande.

## **1.2 Antecedentes históricos de Ciudad Guzmán**

La población de Ciudad Guzmán alcanza los cien mil habitantes, convirtiéndose en el más importante centro urbano de la región. Su economía se basa en la agricultura, la ganadería, el comercio y la industria en pequeña escala. Sin embargo, el principal detonador de esta ciudad, sin duda, lo es el establecimiento de centros educativos, vocación que se ha visto acelerada en los últimos años. En la década de los sesenta, del pasado siglo, abre sus puertas el Centro Normal Regional, recibéndose a gran número de alumnado de diversos puntos de la república. Diez años más tarde se establece el Instituto Tecnológico; y dos décadas después el Centro Universitario del Sur, dependiente de la Universidad de Guadalajara, la más antigua institución de instrucción pública en el estado.

Un vistazo por esta ciudad nos hace redescubrir su dimensión en el panorama político, social, comercial y cultural de México. Por principios de cuentas, la gran variedad de vestigios encontrados en su suelo, nos hablan de la presencia prehispánica del primitivo pueblo de Tlayolan-Tzapotlan, denominación con que era conocida la comunidad asentada en el valle, presumiblemente otomí, misma que se hallaba bajo el dominio del señorío michoacano.

La tradición versa que fue en 1533 cuando el pueblo fue fundado por los peninsulares, poniéndolo bajo la protección de Santa María de la Asunción, desapareciendo con ello el antiguo asentamiento prehispánico de idólatras costumbres. Como parte del ejercicio de conversión de los naturales de la región, Padilla implementó el teatro edificante llamado pastorela, con el cual instruyó a los indígenas en las cosas de la fe cristiana; además, fundó una de las primeras escuelas de canto del occidente mexicano.



En el corazón de Ciudad Guzmán todavía se observa el templo católico de el sagrario, iglesia mayor que regenteó en sus primeros años fray Juan de Padilla, cuando fundó el convento en 1535, con la ayuda moral y económica del primer virrey de la Nueva España, don Antonio de Mendoza. El Sagrario, que resguarda celosamente las reliquias de san Tranquilino Ubiarco, zapotlanense mártir de la guerra cristera (1926-29), es considerado como una joya patrimonial de la ciudad; cuenta con una planta arquitectónica en forma de cruz griega y es de los escasos ejemplos que subsisten de corte herreriano, cuya inspiración es El Escorial, una de las construcciones más representativas de España.

Comentan los cronistas coloniales que el dialecto con el cual se comunicaban los antiguos pobladores era el tzapoteco, y que adoraban como principal deidad a Tzaputlatena, a la que solicitaban su intervención en enfermedades físicas que padecían. De igual forma tenían una especial veneración por Xipe-totec, el dios de los desollados, a quien recurrían en sus múltiples necesidades, sobretodo en el campo de la agricultura, para que les prodigara de buen temporal.

En torno a esta fiesta, las manifestaciones de carácter local no se hacen esperar. Una de las principales es la danza que llaman de los sonajeros, donde varios hombres visten de manta blanca y de chalecos multicolores, llevando en la mano un bastón con ruedas de latón que hacen sonar al compás de los monótonos pasos que siguen, según el ritmo de la música que les acompaña, a la que llaman chirimía.

Otro de los atractivos es la procesión que se realiza por la tarde del 23 de octubre. En ella varias alegorías que representan artísticos cuadros bíblicos y que son transportadas por tractores, desfilan por las principales calles de la ciudad, entre las cuales van los sonajeros. Al final de esta procesión un enorme trono, que es cargado por un numeroso grupo de hombres, lleva al santo patrono, al que aclaman con vivas y aplausos y una serie de cohetes que hacen estallar en las alturas. La fama de estas fiestas rebasa las fronteras políticas y geográficas del orbe gracias, en gran medida, a los hijos ausentes que se encuentran dispersos en otras latitudes y que, año con año, asisten con gran entusiasmo a las mismas.

### **1.3 Tipo de institución y servicios que ofrece**

La guardería U-1058 Cendí “Irene Robledo” es una institución pública que se forma de niños de edad de 0 a 4 años y los servicios que brinda son muy importantes cuentan con persona profesional en el área de la educación temprana, educación preescolar o educación infantil las encargadas poseen conocimiento para el adecuado desempeño de sus funciones, tienen conciencia de la responsabilidad que implica el participar en la atención y educación del niño.

La colonia donde se encuentra es una zona con nivel económico medio alto a sus alrededores se encuentran negocios la mayoría de comida y papelerías, algunas de las casa en las que se encuentra ubicadas cercas son casa grandes y algunas son de renta para los estudiantes.

La institución se maneja por medio de normas que impone el seguro social, cada sala atiende diferentes edades, al cumplir la edad límite para estar en la sala se van cambiado a una sala nueva.

El CENDI “Irene Robledo García está ubicado en Cd Guzmán, Jal, en la colonia Universitaria y se encuentra dentro de las mismas instalaciones del CUSUR.

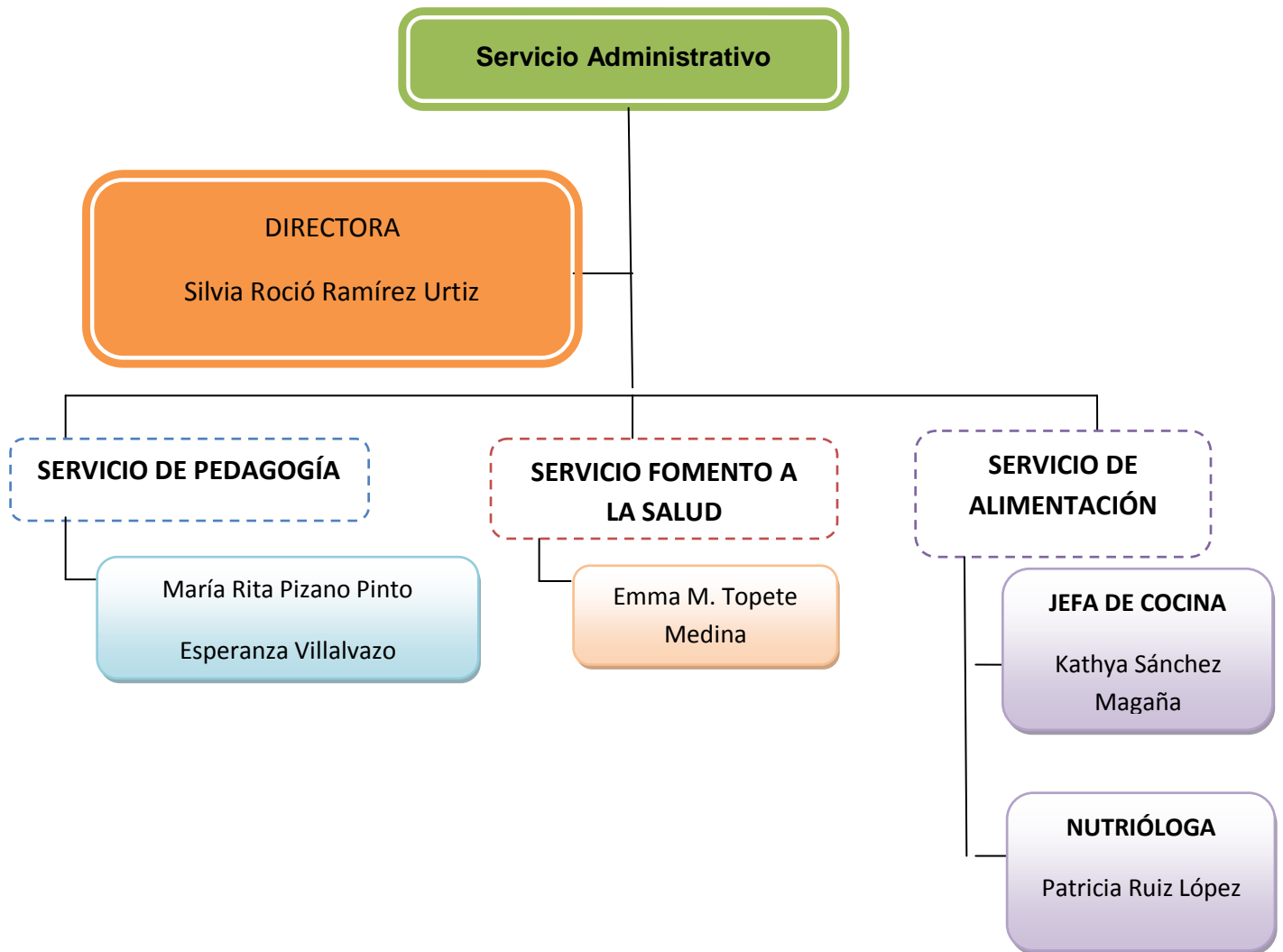
#### **1.3.1 Misión**

Brindar servicios de calidad en educación inicial, preescolar y primaria, a familias socialmente desprotegidas, a través de prácticas educativas innovadoras que propicien el desarrollo pleno de las potencialidades psicosociales de los niños y las niñas, necesarias para la construcción de una mejor sociedad.

#### **1.3.2 Visión**

Ser una institución líder e innovadora de educación inicial, preescolar y primaria reconocida por la formación de niños y niñas libres, reflexivas, analíticas y capaces de contribuir en el desarrollo de nuestra sociedad.

## 1.4 Organigrama



## **1.5 Recursos humanos**

La institución cuenta con todo lo necesario se les proporciona el material a las maestras para que puedan trabajar con lo necesario siempre se cuenta con todos los materiales para que los niños estén cómodos y adquieran nuevos conocimientos. Las personas de apoyo son:

Cocineras: son dos cocineras de lunes a viernes de 7:00 am a 5:00 pm, ofrecen una buena calidad de alimentos, desayuno colación y comida ellas son amas de casa.

Tienen una buena presentación de higiene personal son muy responsables, amables, respetuosas, organizadas.

Mantenimiento: tres señora para el aseo de la Guardería de lunes a viernes de 7:00 am a 5:00 pm, Buena presentación, organizada y proactivo con entusiasmo, responsable, amable, respetuosa, calidad humana, empatía e iniciativa, una señora se encarga de las áreas verdes, la segunda de la lavandería y la tercera de los salones.

Encargadas de salas: uno para cada sala de lunes a viernes de 7:00 am a 5:00 pm, todas son de ciudad guzmán, tienen su profesión concluida en educación inicial o preescolar, cuentan con disponibilidad de horario, excelentemente presentación, muy responsables, amables, respetuosas, organizadas.

Auxiliares de sala: esta una en cada sala de lunes a viernes de 7:00 am a 5:00 pm, cuentan con carrera técnica, tienen disponibilidad de horario, excelentemente presentación, responsables, amables, respetuosas, organizadas.

Directora: su profesión es Lic. en educación inicial o preescolar, cubre de lunes a viernes de 7:00 am a 5:00 pm, muestra excelente presentación, responsable, amable, respetuosa, organizada, empatía, iniciativa.

## **1.6 Infraestructura**

Guardería U-1058 “Irene Robledo” cuenta con áreas recreativas, espacios áulicos, cocina baños, áreas verdes donde el pequeño se desarrolla. La entrada está por la colonia Universitaria y se encuentra ubicada dentro de las mismas instalaciones del CUSUR.

La guardería cuenta con una infraestructura muy amplia, en toda la parte de enfrente se encuentra un barandal, cuando entras esta un pasillo pequeño en forma de “T” donde se encuentran dos baquitas y áreas verdes, en seguida esta otra puerta de cristal y está ubicado el filtro, por la parte de fuera esta un banquita y un mural donde se colocan avisos, también esta una repisa donde se colocan charolas con el menú que se les va a dar ese día, en el mostrador se encuentra una computadora y las hojas de registro, están revisando a los niños que ingresan a la guardería, a los niños más grandes se les coloca gel antibacterial antes de entrar a su sala.

Detrás del mostrador se encuentran dos cuartos uno de ellos es la bodega donde guardan todo el materia desde recortes, laminas, peluches, instrumentos musicales, cartulinas, papel crepe, entre otras muchas cosas que las maestras utilizan para realizar las actividades que tienen planeadas. El otro cuarto es la biblioteca donde tienen cuentos que utilizan para leerles a los niños.

En seguida esta un patio grande donde ahí carritos y bicicletas que son utilizadas por los niños dependiendo la actividad que se encuentren realizando. En los pasillos alrededor de la cancha están las salas y oficinas, la dirección está a un lado de la sala y cuenta con baño que es utilizado por las maestras, por ese mismo pasillo encontramos los vestidores para las mismas maestras, también la enfermería y un pequeña oficina que es ocupada por la nutrióloga, en seguida esta comedor para las maestras, en la cocina esta una puerta donde los niños no pueden ingresar y esta una área con mesas en semicírculos donde están sentados los niños dependiendo la sala , esta cocina tiene tres puertas dos que dan al patio y la siguiente que da a un patio trasero donde están ubicados los juegos.

Los baños centrales de los niños son abiertos, no tienen ninguna puerta, son dos filas con cuatro baños cada una y tiene dos filas de lavamanos con 3 por cada lado que son utilizados por los niños de maternal, el baño es mixto.

Enseguida esta la sala de mater C1 y C2 donde están los niños más grandes, a su costado las sala de mater B1, enseguida esta la sala mater b2 y esta otro pasillo donde está la sala de lactantes C y por la parte de atrás está la área de nicas para lactantes C. Por esa misma área trasera esta un patio de áreas verdes, y juegos, casitas donde pueden jugar a la hora del receso. Este patio está en forma de U, en esa área se encuentra una puerta de salida de emergencias.

Continuando el recorrido por los pasillos en seguida de la sala de lactantes C se encuentran ubicadas las salas de lactantes B Y A junto a la recepción.

La distribución de las maestras se realiza dependiendo la cantidad de niños cada sala cuentan con dos maestras, existen reglas para entrar a distintas salas como lactantes no pueden entrar las maestras que tengan menos de seis meses trabajando en la institución, ni las practicantes o servicio social.

En cada sala se deben tener carpetas las cuales son nombradas “carpetas de evaluación” donde deben tener registradas observaciones que se van dando o cambios que los infantes tengan, deben registrar accidentes que se presenten durante el día, se debe registrar si llegan con algún piquete o algo fuera de lo normal en el niño así como registrar si cumple con todo lo que se les pide que lleven en sus pañaleras para el uso de los niños durante el día.

Se debe llevar el control de cada niño por individual se tiene una libreta por cada niño donde deben tener anotaciones de su desempeño. La planeación de cada semana debe estar pegada en una pizarra que se encuentra dentro la sala y se debe llevar acabo como se tiene planeada. Y en esa misma pizarra la lista de asistencia.



## II. DIAGNÓSTICO

El diagnóstico psicopedagógico es un proceso en el que se analiza la situación del alumno con dificultades en el marco de la escuela y del aula, a fin de proporcionar a los maestros orientaciones e instrumentos que permitan modificar el conflicto manifestado. Bassedas (1993).

### 2.1 Propósitos

#### 2.1.1 Propósito general

Realizar un diagnóstico con los niños de la sala de maternal, a través de diferentes instrumentos, encuesta, entrevista y diario de campo para detectar las principales problemáticas que afectan la Guardería U-1058 CENDI “Irene Robledo”.

#### 2.1.2 Propósito específico

Jerarquizar e identificar las necesidades actuales que presentan los niños de maternal de la Guardería U-1058 CENDI “Irene Robledo”.

### 2.2 Elección, diseño y aplicación de instrumentos

Para llevar a cabo este trabajo se utilizó el método de investigación cualitativa que se utilizan descripciones interpretativas palabras más que estadísticas, números para analizar los significados subyacentes y patrones de relaciones sociales implican:

- Exploración y descubrimiento
- Contexto y profundidad, Mirar detrás de los pensamientos y experiencias de las personas.
- Interpretación proporcionar una comprensión de porque las cosas no son como pensamos.



### **2.2.1 Elección**

Las técnicas e instrumentos que se aplicaron se eligieron según la necesidad detectada con los pequeños, la primera herramienta que elegí fue el diario de campo el cual nos sirve para registrar todo lo observado y darnos cuenta de la necesidad, porque es uno de los instrumentos que día a día nos permite sistematizar nuestras prácticas investigativas. Además, nos permite mejorarlas enriquecerlas y transformarlas. Como técnica, se llevó a cabo la observación y se usa comúnmente porque es así como nos damos cuenta de la realidad que se vive en la institución.

El segundo instrumento que se eligió fue entrevista porque logra arrojar resultados sobre la opinión y puntos de vista de las maestras ya sea alguna problemática o necesidad en la institución, para lograr tener más clara la problemática encontrada.

El tercer instrumento fue la lista de cotejo, Se eligió como fueron avanzando las actividades de los pequeños para ver si la problemática detectada era la que arrojó y poder tomar las medidas de intervención adecuadas a su edad y así cumplir con los objetivos planteados.

Como último instrumento aplicado fue la encuesta, Se eligió porque hacía falta la opinión de las madres de familia para ver si ellas pensaban lo mismo de la necesidad detectada con sus pequeños.

Es muy importante tomar en cuenta que al aplicar cada una de estas técnicas e instrumentos no debemos de mezclar sentimientos porque éstos pueden afectar en todo el proceso de trabajo como en sus resultados.

### 2.2.2 Diseño

Estos instrumentos fueron diseñados para madres de familia que cuentan con el servicio de la guardería para sus pequeños, también fue diseñado para maestras, directora, cocineras y otro personal que trabajan en la institución.

Estos instrumentos se diseñaron con un objetivo el cual fue lograr tener un proceso de investigación en la que como consecuencia podemos llegar a resultados y conclusiones profundizando el conocimiento de la realidad del objeto de estudio, el resultado de estos instrumento es conocer opiniones, puntos de vista de las personas que son parte de la institución y se realizo junto con el diario de campo, entrevista, encuestas y la observación.

### 1.2.3. Aplicación

<b>FECHA</b>	<b>FASE</b>	<b>ACTIVIDADES TECNICA Y RECURSOS</b>	<b>RECURSOS</b>
06-09-2016 27-09-2016	1ra. Fase	-observación -diario de campo - listas de cotejo	Transporte.\$160.00 Material. \$50.00
04-10-2016 25-10-2016	2da. Fase	-Entrevista -Encuesta	Impresiones.\$50.00 Transporte \$160.00
01- 11-2016 22-11-2016	3ra. F ase	-Priorización de problemáticas.	

La encuesta fue aplicada a las 20 madres de familia de la sala maternal B2, la entrevista fue aplicada a las 20 maestras de todas las salas y a la directora, la lista de cotejo fue solo a las 2 maestras de la sala de B2 y el diario de campo es el que

escribía yo todos los martes de practica a través de lo que observaba después de cada sesión en la institución.

### 2.3 Análisis y síntesis de los hechos encontrados

Dados los resultados arrojados en las técnicas e instrumentos utilizados en prácticas, da como resultado y está comprobado que a los niños les hace falta estimulación en socialización para que logren una mejor interacción entre ellos mismos.

El diario de campo arrojó sobre lo observado que los pequeños no comparten, no socializan entre ellos, la lista de cotejo arrojó que las maestras dicen que los niños prefieren trabajar individualmente y con la entrevista el resultado fue la falta de enseñanza para que puedan compartir y trabajar en equipos.

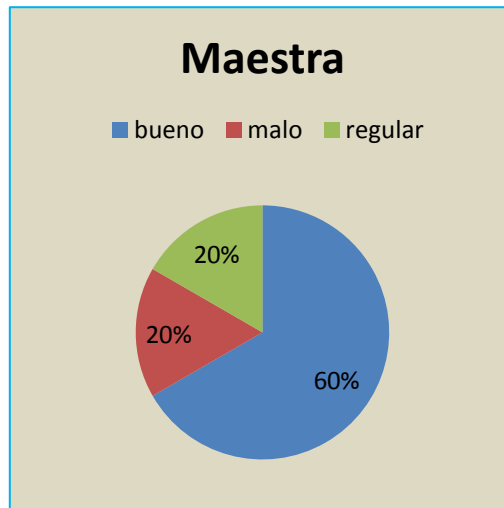
En cuanto a los resultados de la encuesta

#### ¿Qué le parece la función que realiza la directora dentro de la guardería?



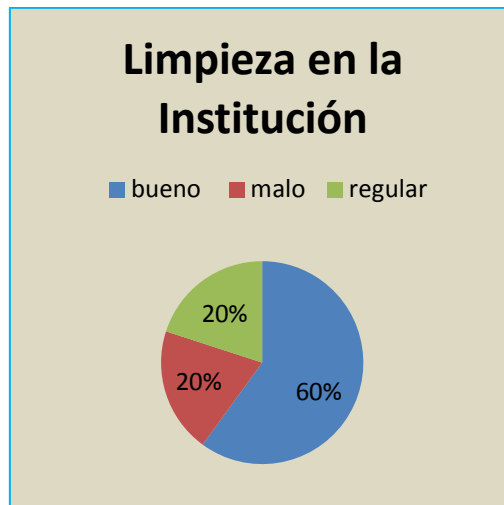
En la Guardería U-1058 Cendí “Irene Robledo” realizamos la encuesta a unas madres de familia y en la primera pregunta que es ¿Qué les parece la función que realiza la directora dentro de la guardería? El 100% de las mamás me contestó bueno. Entonces esto nos quiere decir que el servicio que brinda la directora es adecuado para la institución.

**¿Qué le parece el servicio de la maestra de la sala donde está su pequeño?**



En la Guardería U-1058 Cendí "Irene Robledo" realizamos la encuesta a unas madres de familia y en la segunda pregunta que es ¿Qué le parece el servicio de la maestra de la sala donde está su pequeño? el 60% de las mamás me contestó bueno 20% malo y el otro 20% regular Entonces esto nos quiere decir que la mayoría de las mamás les parece bueno el servicio que da la maestra.

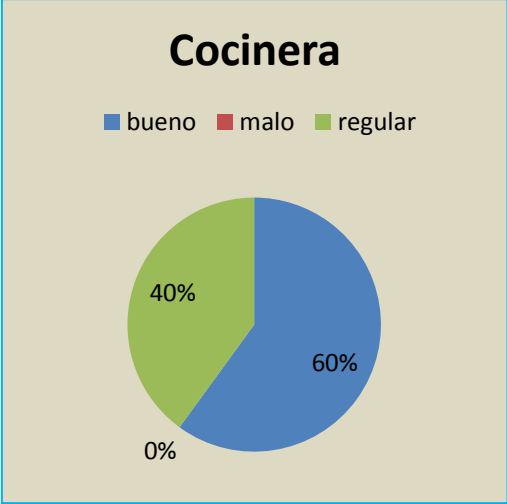
**¿Es adecuada la limpieza en la institución?**



En la Guardería U-1058 Cendí "Irene Robledo" realizamos la encuesta a unas madres de familia y en la tercera pregunta que es ¿Es adecuada la limpieza en la institución? el 60% de las mamás me contestó bueno 20% malo y el otro 20% regular

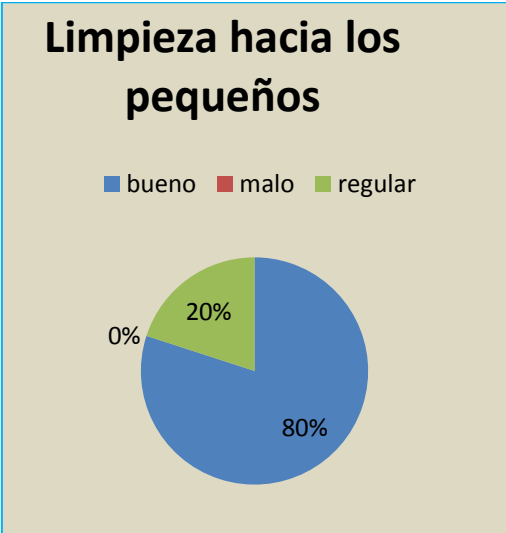
Entonces esto nos quiere decir que la mayoría de las mamás les parece bueno el servicio que tiene la institución.

**¿Cómo es el servicio de la cocinera?**



En la Guardería U-1058 Cendí "Irene Robledo" realizamos la encuesta a unas madres de familia y en la cuarta pregunta que es ¿Cómo es el servicio de la cocinera? el 60% de las mamás me contestó bueno 40% regular Entonces esto nos quiere decir que la mayoría de las mamás les parece bueno el servicio que tiene la cocinera.

**¿Qué le parece la limpieza hacia el pequeño que brindan en la institución?**



En la” Guardería U-1058 Cendí “Irene Robledo” realizamos la encuesta a unas madres de familia y en la quinta pregunta que es ¿Qué le parece la limpieza hacia el pequeño que brindan en la institución? el 80% de las mamás me contestó bueno 20% regular Entonces esto nos quiere decir que la mayoría de las mamás les parece bueno el servicio de limpieza hacia el pequeño.

## **Entrevista**

Entrevistas realizadas a las 20 maestras de todas las salas como encargadas y auxiliares, la mayoría del personal que elabora en la institución tiene 15 años ya que comenzó cuando abrieron las instalaciones.

Maestras de diferentes salas como maternal B1, maternal B2, maternal C1, maternal C2, lactantes A, lactantes B y lactantes C, la mayoría cree que hay buen ambiente y convivencia de trabajo con cada una de sus compañeras, Todas se consideran unas personas muy pacientes, dedicadas a su trabajo ya que aman lo que realizan.

La respuesta de todas las entrevistadas fue que todos los niños son diferentes y aparte, que porque tienen diferentes familias, creencias y diferentes formas de educación por eso tienen diferentes reacciones.

La mayoría contestó que hace mucha falta de material para la realización de actividades donde todos los pequeños puedan relacionarse no importa la edad de cada uno de ellos.

Cada una de las entrevistadas nos dio diferentes actividades como por ejemplo: juego de pelotas, juegos con aros, soga, juego con tapetes, rompecabezas, etc.

La redacción de todas las entrevistadas que no hay probabilidades de riesgo en la estancia infantil, en ocasiones buena y en ratos malas ya que tenemos muchos alumnos que son hijos únicos y son demasiados consentidos y pues por eso pelean con sus compañeros.

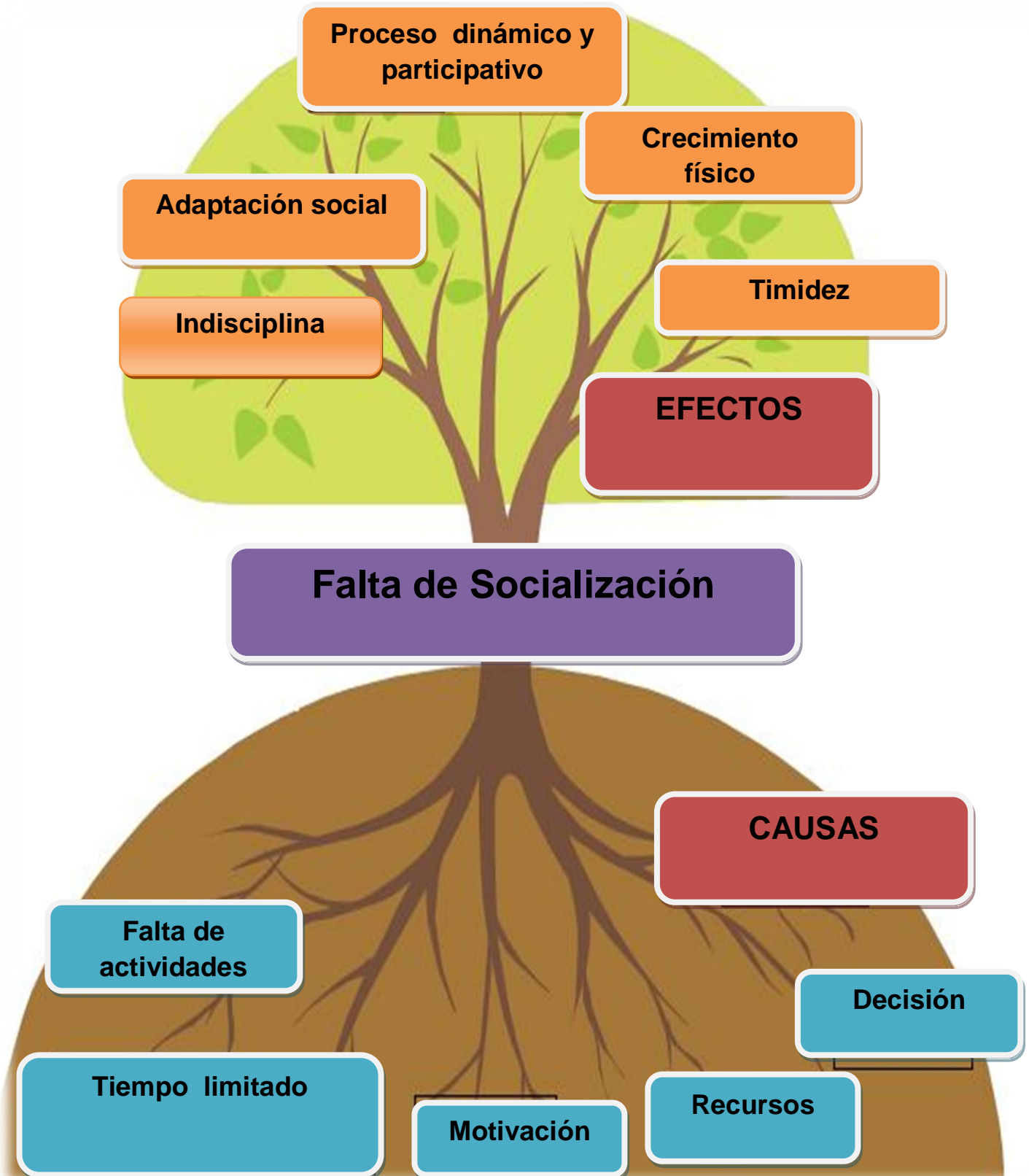
La redacción de todas las entrevistas fue relacionada con la falta de material para que los niños jueguen y logren tener una mejor socialización.

Las maestras cubren un horario de 8:00 horas de lunes a viernes y tienen diferentes horarios a todas les gusta ya que lo que estudiaron es su dedicación y lo hacen con mucho amor y gusto.

### **Lista de cotejo**

De las listas de cotejo encontramos que los pequeños les hacen falta mucha disciplina y socialización con sus compañeros ya que siempre hay muchos pleitos entre ellos por el material que se encuentra en Guardia U-1058 Cendí “Irene Robledo”.

## 2.4 Determinación de necesidad encontrada





### III. MARCO TEÓRICO

#### 3.1 La socialización como elemento fundamental en la vida

Recordando que la socialización es un proceso mediante el cual el individuo adopta los elementos socioculturales de su medio ambiente y los integra a su personalidad para adaptarse a la sociedad. Dicho en otros términos, socializar es el proceso por el cual el niño, aprende a diferenciar lo aceptable de lo inaceptable en su comportamiento. Socializar es un proceso muy importante que debe fomentarse en los niños y niñas desde muy corta edad.

La primera infancia es el periodo en el que tiene lugar el proceso de socialización más intenso, cuando el ser humano es más apto para aprender. Desde que se nace se está aprendiendo y se continúa haciéndolo hasta la muerte. Así como no todos los niños gatean, caminan o hablan a la misma edad, tampoco para aprender hay una edad fija. Los niños difieren unos de otros en cuanto a su ritmo de aprendizaje, de ahí la importancia de ofrecer estímulos, experiencias o materiales que contribuyan en el aprendizaje, ya que el proceso mismo lo realizan los propios niños.

Este proceso mediante el cual los niños aprenden a diferenciar lo aceptable (positivo) de lo inaceptable (negativo) en su comportamiento se llama socialización. Se espera que los niños aprendan, por ejemplo, que las agresiones físicas, el robo y el engaño son negativos, y que la cooperación, la honestidad y el compartir son positivos. Algunas teorías sugieren que la socialización sólo se aprende a través de la imitación o a través de un proceso de premios y castigos. Sin embargo, las teorías más recientes destacan el papel de las variables cognitivas y perceptivas, del pensamiento y el conocimiento, y sostienen que la madurez social exige la comprensión explícita o implícita de las reglas del comportamiento social aplicadas en las diferentes situaciones.

Sin embargo, la socialización del niño durante la infancia no constituye en sí una preparación suficiente y perfecta, sino que a medida que crece y se desarrolla su medio ambiente podrá variar exigiéndole nuevos tipos de comportamiento.

Por lo tanto es fundamental ir enfrentando a nuestros niños y niñas a diversos ambientes: familiar, escolar, comunal y otros.

*"El proceso por cuyo medio la persona humana aprende e interioriza, en el transcurso de su vida, los elementos socioculturales de su medio ambiente, los integra a la estructura de su personalidad, bajo la influencia de experiencias y de agentes sociales significativos, y se adapta así al entorno social en cuyo seno debe vivir" .*

En este sentido, consideramos agentes de socialización a las instituciones y los individuos que tienen las atribuciones necesarias para valorar el cumplimiento de las exigencias de la sociedad y disponen del poder suficiente para imponerlas. Basándonos en las definiciones anteriores, y aplicándolas a la Sociología podemos afirmar que se trata de ver cómo la sociedad logra transmitir sus ideales, valores, creencias, conductas aceptables y para la Psicología el acento está en ver cómo el individuo los asimila y los integra en su personalidad.

Por tanto, la socialización lleva consigo dos aportaciones fundamentales para el desarrollo del psicosocial del individuo:

-Suministra las bases para la participación eficaz en la sociedad posibilitando que el hombre haga suyas las formas de vida prevalentes en el medio social.

-Hace posible la existencia de la sociedad, pues a través de ella amoldamos nuestra forma de actuar a las de los demás compartiendo los esquemas de lo que podemos esperar de los demás y lo que los demás pueden esperar de nosotros. Rocher, (1990).

### **3.2 Principales características de la socialización**

- La socialización como capacidad para relacionarse El ser humano no se realiza en solitario, sino en medio de otros individuos de su misma especie, de forma que si

careciera de esta relación de períodos fundamentales de su evolución, no podría vivir con normalidad en nuestra sociedad

.- La socialización como vías de adaptación a las instituciones Al menos, para no desentonar gravemente en la comunidad de manera que, según la psicología social, no es idéntica en todos los grupos, sino que se estructura en función de las exigencias sociales.

- La socialización es una inserción social Esto es así, puesto que introduce al individuo en el grupo y le convierte en un miembro del colectivo, en tanto que su conducta no sea des adaptativa de la conducta más frecuente en sus componentes o se respeten las normas de tolerancia y de convivencia.

-La socialización es convivencia con los demás Sin ella, el hombre se empobrecería y se privaría de una fuente de satisfacciones básicas para el equilibrio mental. Esta convivencia cumple con el objetivo de llenar las necesidades fundamentales de afecto, de protección, de ayuda, etc.

### **3.3 En el desempeño de los roles asumidos dentro del grupo**

*La socialización cooperativa para el proceso de personalización Porque se relaciona con los otros y construye la «personalidad social».*

-. La socialización como interiorización de normas, costumbres, valores y pautas Gracias a la cual el individuo conquista la capacidad de actuar humanamente.

- La socialización es aprendizaje. El hombre es un ser social, y en virtud de actividades socializadoras se consigue la relación con los demás. Las habilidades sociales son el resultado de predisposiciones genéticas y de las respuestas a las estimulaciones ambientales. Dada la importancia que tiene para la Psicología Social esta última característica, el siguiente apartado lo dedicaremos a examinar la socialización como aprendizaje.

Por lo tanto, la socialización es un proceso inacabable, que se inicia en la 1ª infancia y dura toda la vida. (McDonald, 1988)

### 3.4 La socialización y la influencia cultural en la personalidad

*La socialización es el proceso por el cual los individuos adquiere del rango de potencialidades del comportamiento enormemente que están abiertas para ellos en el nacimiento, conductuales que son habituales y aceptables de acuerdo con las más de sus familias y de los grupos sociales.*

*La cultura dentro de la cual crece el niño prescribe, en grado siderable, los métodos y las metas de la socialización, esto es en forma el niño es adiestrado y cuales característica, motivos, actitudes, valores de la personalidad son adoptados.*

*Pero ordinariamente cuando los pequeños adoptan solo el comportamiento que se considera apropiado sus propios grupos étnicos, sociales y religiosos. La forma en*

*Que esto constituye el problema central del estudio del proceso de socialización.*

Mi experiencia sobre lo que dice este autor es muy cierta ya que los niños imitan todo lo que ven y si sus padres no tienen una buena socialización entre familia o en la sociedad es lo que los niños aprenden y es por eso que es muy difícil que tengan una buena socialización con sus compañeros. Mussen (1983)

### 3.5 Recomendaciones para niños que no socializan

Si su niño tiene problemas para socializar con otros niños o con adultos, podemos probar estos consejos que les traemos a continuación:

- **Apúntale a actividades extraescolares:** esto puede ayudarle a que se relacione con otros niños de su edad y de sus mismos gustos, lo que le facilitaría la socialización.
- **Acompáñale a otros lugares donde hayan más niños:** puede que le dé mucha vergüenza o miedo ir solo, así que si vas con él puede hacérselo todo más fácil.
- **Debemos ser un ejemplo para ellos:** si nos ven a nosotros muy extrovertidos y amigables con todos, ellos acabarán adoptando esa misma postura, sobre todo si son pequeños, ya que aprenden imitando.

- **Viaja con él:** muchas veces, el viajar a otros países, con otras culturas, puede ayudarle a abrirse a los demás y a no ver a aquellos que no conoce como algo peligroso o de lo que temer.

No obstante, si el caso fuese más grave, **lo mejor es acudir a un psicólogo o especialista** cuanto antes.

Este artículo es meramente informativo, en ONsalus.com no tenemos facultad para recetar tratamientos médicos ni realizar ningún tipo de diagnóstico. Te invitamos a acudir a un médico en el caso de presentar cualquier tipo de condición o malestar.

### **3.6 Problemas de socialización en niños**

Es bueno fijarse en las investigaciones de expertos. Así, por ejemplo, Freud defiende la socialización desde la perspectiva de conflicto. Sin embargo, Piaget se basa en el egocentrismo. Asimismo, muchos especialistas explican la existencia de dos tipos de socialización: la primaria, que habla de las primeras capacidades intelectuales y sociales. Por otro lado, la secundaria donde instituciones enseñan competencias específicas.

Cuando un niño tiene problemas para socializar, estas suelen ser los principales motivos de su introversión:

- **Es introvertido por naturaleza:** cada persona tiene su carácter, y es indiscutible que hay quienes nacen tímidos por naturaleza.
- **En su entorno son todos muy tímidos:** lo cual no ayudaría al niño a socializarse, sino todo lo contrario.
- **Tiene problemas serios de adaptación:** esto puede deberse a enfermedades como el síndrome de Asperger o el autismo. En este caso, si detectas algo extraño en su comportamiento, lo mejor es que acudas al médico en cuanto antes.

## **IV. PLAN DE INTERVENCIÓN**

### **4.1 Justificación**

Este plan de intervención es diseñado para los niños de la sala maternal B1 para que los pequeños logren tener una buena socialización con sus compañeros y familias ya que la socialización es fundamental en nuestra vida diaria y es parte de nuestro desarrollo personal, por ello se plantean actividades diseñadas para la intervención.

### **4.2 Propósito**

#### **General:**

Lograr dar soluciones para que los niños estimulen y favorezcan el proceso de socialización en la edad de 2 a 3 años a través de actividades, juegos que estimulen la socialización para el bienestar de la guardería como de los niños.

#### **Particulares:**

-Que estimulen y favorezcan la socialización con sus compañeros, familia y sociedad.

-Enseñarles a que convivan, respeten a sus compañeros y sepan sus responsabilidades propias de trabajar en equipo.

### **4.3 Participantes**

Los participantes que tuvieron función en estas actividades fueron los alumnos de la sala maternal B1 y la maestra encargada de la sala como su auxiliar y su servidora, cada uno de las personas que participaron tienen un papel muy importante los niños principalmente porque las actividades son diseñadas para ellos y logren tener una socialización e interacción con sus compañeros, como también las maestras tienen un papel importante ya que ellas son las encargadas de las actividades para llevarse a cabo y mantener al grupo participativo y unido.

#### 4.4 Cronograma

<b>FECHA</b>	<b>NECESIDAD</b>	<b>NOMBRE DE LA ACTIVIDAD</b>
06-Sep-2016	Socialización	La Sonrisa Perdida
13-Sep-2016	Socialización	Partes del cuerpo
20-Sep-2016	Socialización	Diferentes oficios
27-Sep-2016	Socialización	Color Rojo
04-Oct-2016	Socialización	Figuras geométricas
11-Oct-2016	Socialización	Tradiciones de Guzmán
18-Oct-2016	Socialización	Reconocer diferentes juguetes
25-Oct-2016	Socialización	Vocales
01-Nov-2016	Socialización	Piloto y copiloto
08-Nov-2016	Socialización	Obstáculos
15-Nov-2016	Socialización	Pelota caliente
22-Nov-2016	Socialización	Colores

## **4.5 Procedimiento**

Las actividades aplicadas en la guardería Irene Robledo se aplicaron en la sala de maternal B1 como también en las aéreas verdes, se llevaban a cabo nada mas los días martes con un horario de 6 horas, las actividades eran siempre trabajar en equipo y las maestras siempre motivándolos a tener una buena participación y socialización con sus compañeros.

Llevando a cabo una creación de ambiente de aprendizaje, que se realizaba días antes de llegar a los martes de práctica para lograr tener una buena organización y una secuencia con las actividades.

Antes de iniciar la actividad con los pequeños acomodaba el material que ocuparía y adecuar el lugar donde trabajaríamos, si es que tenía que mover mobiliario, ya que no siempre era en la sala, las maestras me apoyaban con unos cantos de mientras terminaba de adecuar el lugar de trabajo para lograr trabajar en un lugar adecuado, logrando nuestros objetivos.



#### 4.6 Carta descriptiva

<b>Fecha:</b> 06 De Noviembre de 2016		<b>Edad:</b> De 2-3 años		<b>Sala:</b> Maternal B1	
<b>Tema:</b> Títeres		<b>Necesidad:</b> Socialización			
<b>Competencia:</b> Lograr que los niños tengan una buena socialización con su familia, amigos, compañeros etc.					
<b>Propósito:</b> Que logren tener un buen compañerismo y sepan trabajar en binas.					
Actividad	Espacio- /tiempo	Material	Desarrollo	Evaluación	
<b>La sonrisa perdida</b>	20 Min.	<ul style="list-style-type: none"> <li>Títeres</li> </ul>	La maestra conseguirá un títere articulado (conejo, niña, payasito) que no tiene sonrisa. Los niños, formados en pequeños grupos, ensayarán diversas maneras para que el títere encuentre su sonrisa y vuelva a sonreír. La maestra hará reír al títere (pegándole una sonrisa, por ejemplo) una vez finalice cada intento grupal. La actividad es muy divertida y estimula la creatividad e interacción de los pequeños	<ul style="list-style-type: none"> <li>Lista de cotejo</li> <li>Diario de campo</li> </ul>	

**Fecha:** 08 De Noviembre de 2016

**Edad:** De 2-3 años

**Sala:** Maternal B1

**Tema:** Motricidad fina/gruesa

**Necesidad:** Socialización

**Competencia:** Lograr que los niños tengan una buena socialización con su familia, amigos, compañeros etc.

**Propósito:** Que construyan su creatividad mediante obstáculos y favorezcan la socialización.

<b>Actividad</b>	<b>Espacio- /tiempo</b>	<b>Material</b>	<b>Desarrollo</b>	<b>Evaluación</b>
<b>Jugando con obstáculos.</b>	20 Min.	<ul style="list-style-type: none"><li>• Aros</li><li>• Colchones</li><li>• Pelotas</li><li>• Cubos</li><li>• Papel</li><li>• Sogas</li></ul>	Aremos una fila primeramente con cada uno de los niños y estarán acomodados ya los colchones los aros, pelotas, cubos, sogas y papel en diferentes espacios y les pediré que cada uno de ellos hagan lo que creen que sea conveniente realizar según el material primeramente será individual, después en equipos paraqué logren tener una buena socialización todos los pequeños.	<ul style="list-style-type: none"><li>• Lista de cotejo</li><li>• Diario de campo</li></ul>

**Fecha:** 13 De Septiembre de 2016

**Edad:** 2 -3 años

**Sala:** Maternal B1

**Tema:** Partes del cuerpo

**Necesidad:** Socialización

**Competencia:** Lograr que los niños tengan una buena socialización con su familia, amigos, compañeros etc.

**Propósito:** Que conozcan las partes de su cuerpo y participen en grupo.

Actividad	Espacio- /tiempo	Material	Desarrollo	Evaluación
<b>Pintar las partes del cuerpo</b>	20 Min.	<ul style="list-style-type: none"><li>• Dibujos de todo el cuerpo</li><li>• Acuarelas</li><li>• Cepillos de dientes</li><li>• Agua</li></ul>	Primero les dije cada una de las partes del cuerpo de la cabeza a los pies de mientras ellos repetían conmigo las partes, después les di los dibujos y fuimos coloreando por partes de igual manera que ellos fueran repitiendo lo que pintaban hasta que lograron colorear su dibujo.	<ul style="list-style-type: none"><li>• Lista de cotejo</li><li>• Diario de campo</li></ul>

**Fecha:** 20 De Septiembre de 2016

**Edad:** De 2-3 años

**Sala:** Maternal B1

**Tema:** Oficios

**Necesidad:** Socialización

**Competencia:** Lograr que los niños tengan una buena socialización con su familia, amigos, compañeros etc.

**Propósito:** Que el niño conozca los diferentes oficios que existen y participen en lo que les gustaría ser.

Actividad	Espacio- /tiempo	Material	Desarrollo	Evaluación
<b>Colorear diferentes oficios</b>	20 Min.	<ul style="list-style-type: none"><li>• Dibujos de diferentes oficios</li><li>• Crayolas</li></ul>	Les presente cada uno de los oficios y les dije que es lo que cada uno de ellos realizaba y les pregunte que les gustaría ser cuando sean grandes y después a cada uno de ellos les pregunte por uno de los oficios los puse después a colorearlos.	<ul style="list-style-type: none"><li>• Lista de cotejo</li><li>• Diario de campo</li></ul>

**Fecha:** 27 De Octubre de 2016

**Edad:** 2-3 años

**Sala:** Maternal B1

**Tema:** Colores (Rojo)

**Necesidad:** Socialización

**Competencia:** Lograr que los niños tengan una buena socialización con su familia, amigos, compañeros etc.

**Propósito:** Que conozcan el color rojo y también desarrollen su motricidad fina y compartan el material con sus compañeros.

<b>Actividad</b>	<b>Espacio- /tiempo</b>	<b>Material</b>	<b>Desarrollo</b>	<b>Evaluación</b>
<b>Pegar bolas de papel color rojas en una fresa</b>	20 Min.	<ul style="list-style-type: none"><li>• Papel de china rojo</li><li>• Resistor</li><li>• Dibujo de una fresa</li></ul>	Los sentare en equipos y realizaran bolitas de papel color rojo para llenar la fresa y así compartir las bolitas de papel con sus demás compañeros.	<ul style="list-style-type: none"><li>• Lista de cotejo</li><li>• Diario de campo</li></ul>

**Fecha:** 04 De Octubre de 2016

**Edad:** 2-3 años

**Sala:** Maternal B1

**Tema:** Figuras Geométricas

**Necesidad:** Socialización

**Competencia:** Lograr que los niños tengan una buena socialización con su familia, amigos, compañeros etc.

**Propósito:** Que conozcan las figuras geométricas y lograr una socialización.

<b>Actividad</b>	<b>Espacio- /tiempo</b>	<b>Material</b>	<b>Desarrollo</b>	<b>Evaluación</b>
<b>Figuras geométricas</b>	20 Min.	<ul style="list-style-type: none"><li>• Figuras geométrica</li><li>• Pelotas</li><li>• Cubos</li><li>• Rompecabez as en rectángulos</li></ul>	Aquí trabajaremos todos en el suelo aremos una rueda y les diré los nombres de las figuras y les pondré material en diferentes lugares en forma de figuras geométricas y los niños elegirán con que quieren trabajar y les diré como se llama esa figura y será por equipos.	<ul style="list-style-type: none"><li>• Lista de cotejo</li><li>• Diario de campo</li></ul>

**Fecha:** 11 De Octubre de 2016

**Edad:** 2-3 años

**Sala:** Maternal B1

**Tema:** Colores y tradiciones

**Contenido:** Socialización

**Competencia:** Lograr que los niños tengan una buena socialización con su familia, amigos, compañeros etc.

**Propósito:** Que conozcan las tradiciones.

<b>Actividad</b>	<b>Espacio- /tiempo</b>	<b>Material</b>	<b>Desarrollo</b>	<b>Evaluación</b>
<b>Pegar Tiras de papel</b>	20 Min.	<ul style="list-style-type: none"><li>• Tiras de papel verdes y amarillas</li><li>• Papelote</li><li>• Resistor</li></ul>	Les hablare sobre la feria, que hay en la feria y que hay en las calles cuando hay feria que son los cordeles y les preguntare como se mira y arreglaremos el salón con tiras de papel como los cordeles entre todos lo dejaremos bonito	<ul style="list-style-type: none"><li>• Lista de cotejo</li><li>• Diario de campo</li></ul>

**Fecha:** 18 De Octubre de 2016

**Edad:** 2-3 años

**Sala:** Maternal B1

**Tema:** Diferentes juguetes

**Contenido:** Socialización

**Competencia:** Lograr que los niños tengan una buena socialización con su familia, amigos, compañeros etc.

**Propósito:** Que conozcan los diferentes juguetes y aprendan a compartir

<b>Actividad</b>	<b>Espacio- /tiempo</b>	<b>Material</b>	<b>Desarrollo</b>	<b>Evaluación</b>
<b>Reconozcan juguetes</b>	20 Min.	<ul style="list-style-type: none"><li>• Diferente juguetes</li></ul>	Les pedí a cada uno de los niños que llevaran un juguete de su casa donde en la sala les explicare cada una de las fusiones del juego cuando termine cada quien agarrara su juguete y después lo compartirán con sus demás compañeros con el que ellos decidan.	<ul style="list-style-type: none"><li>• Lista de cotejo</li><li>• Diario de campo</li></ul>



<b>Fecha:</b> 25 Octubre de 2016					<b>Edad:</b> 2-3 años					<b>Sala:</b> Maternal B1				
<b>Tema:</b> Vocales					<b>Contenido:</b> Socialización									
<b>Competencia:</b> Que los niños tengan una buena socialización con su familia, amigos, compañeros etc.														
<b>Propósito:</b> Que los niños conozcan las vocales y sepan figuras que inicien con ellas.														
Actividad			Espacio- /tiempo			Material			Desarrollo			Evaluación		
<b>Colorear vocales y pegar diamantina</b>			20 Min.			-resistol -Hojas con vocales y dibujos -Crayolas -Diamantina			Les diré cada uno de los vocales y un ejemplo de algún animal o cosa que inicie con vocal según la letra, después les daré una hoja donde deban colorear el dibujo que inicie con las vocales y pegarle brillantina, sentados en equipos para realizar esa actividad.			<ul style="list-style-type: none"> <li>• Lista de cotejo</li> <li>• Diario de campo</li> </ul>		

<b>Fecha:</b> 01 Noviembre de 2016		<b>Edad:</b> De 2-3 años		<b>Sala:</b> Maternal B1	
<b>Tema:</b> Motricidad		<b>Contenido:</b> Socialización			
<b>Competencia:</b> Que los niños tengan una buena socialización con su familia, amigos, compañeros etc.					
<b>Propósito:</b> Que los niños estimulen su motricidad y cooperación entre ellos.					
<b>Actividad</b>	<b>Espacio- /tiempo</b>	<b>Material</b>	<b>Desarrollo</b>	<b>Evaluación</b>	
<b>Piloto y copiloto</b>	20 Min.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Aro de plástico</li> </ul>	Nuevamente en parejas, la maestra le dará a cada uno un aro de plástico (hula-hula), el cual podrán utilizar como si fuera un avión. Los niños darán rienda suelta a su imaginación intercambiando puestos, afuera-adentro, dando vueltas, girando, aterrizando, etc. De manera que ejerciten la cooperación entre ellos.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Lista de cotejo</li> <li>• Diario de campo</li> </ul>	

**Fecha:** 15 Noviembre de 2016

**Edad:** De 2-3 años

**Sala:** Maternal B1

**Tema:** Motricidad

**Contenido:** Socialización

**Competencia:** Que los niños tengan una buena socialización con su familia, amigos, compañeros etc.

**Propósito:** Que los niños logren trabajar con otro compañero y estimular su motricidad.

<b>Actividad</b>	<b>Espacio- /tiempo</b>	<b>Material</b>	<b>Desarrollo</b>	<b>Evaluación</b>
<b>Pelota caliente</b>	20 Min.	<ul style="list-style-type: none"><li>• Pelota</li></ul>	Los niños se sientan en parejas, extendiendo sus piernas hasta que tocan pies con pies, creando un espacio cerrado. La maestra les dará una pelota, la cual harán recorrer de ida y vuelta. Pueden hacerlo por el piso, con un bote, dando vueltas como trompo, por el aire.	<ul style="list-style-type: none"><li>• Lista de cotejo</li><li>• Diario de campo</li></ul>

**Fecha:** 22 De Noviembre de 2016

**Edad:** De 2-3 años

**Sala:** Maternal B1

**Tema:** Colores

**Contenido:** Socialización

**Competencia:** Que los niños tengan una buena socialización con su familia, amigos, compañeros etc.

**Propósito:** Que los niños identifiquen los diferentes colores que existen.

<b>Actividad</b>	<b>Espacio- /tiempo</b>	<b>Material</b>	<b>Desarrollo</b>	<b>Evaluación</b>
<b>Hojas de diferentes color</b>	15 Min.	<ul style="list-style-type: none"><li>• Hojas de colores</li><li>• Material del salón de diferentes colores</li></ul>	Les explicare con hojas de colores los diferentes colores que existen, después les preguntare individual por el color de hoja que le estaré enseñando para saber si se saben los colores, después are equipos y se identificaran por colores y los sacare a correr al patio.	<ul style="list-style-type: none"><li>• Lista de cotejo</li><li>• Diario de campo</li></ul>

## V. EVALUACIÓN

### 5.1 Propósito general

Evaluar las estrategias de solución, para la necesidad encontrada en la guardería, ver lo que se logró, no logró y lo que hizo falta con los pequeños de la sala maternal B1 de la edad de 2-3 años, a través de instrumentos acorde a la evaluación.

### 5.2 Modelo de evaluación

El modelo que utilice para la evaluación de las actividades aplicadas en la guardería “Irene Robledo” fue el modelo de atención integral del programa de estancias infantiles que es un modelo específico para evaluar educación inicial.

El modelo de atención integral se ha construido sobre una base teórica que concibe al niño como el protagonista en las estancias; por lo que todas las acciones deben estar encaminadas hacia el acompañamiento del desarrollo de sus capacidades.

Una base teórica y el objetivo del modelo marcan el rumbo y justificación las acciones realizadas en las estancias.

La guía del modelo, propone diversas actividades para impactar en el desarrollo de las capacidades de los niños y las niñas. Estas capacidades se han agrupado en cuatro ámbitos de experiencia.

° Conocimiento y cuidado de si mismo

° ***Interacción participativa con el entorno social***

° Interacción y cuidado del entorno físico

° Pensamiento, lenguaje y creatividad

Incluí en el ámbito de ***Interacción participativa con el entorno social*** porque considere la importancia del proceso de descubrir y representar el entorno, favoreciendo la reflexión acerca de este y su posterior integración.

El conocimiento acerca del mundo que les rodea, contribuye en sí mismo a desarrollar capacidades y permite que niñas y niños comiencen a considerar a su contexto como una realidad en la que se aprende y sobre la que se aprende: que influye en el desarrollo y también sobre el que se puede influir.

<b>INTERACCIÓN PARTICIPATIVA CON EL ENTORNO SOCIAL</b>	
<b>EJES DE TRABAJO</b>	<b>CAPACIDADES PARA LA VIDA (CONOCIMIENTOS, HABILIDADES Y ACTITUDES)</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>- Conocimiento de los otros</li> <li>- Comunicación</li> <li>- Convivencia y cooperación solidaria</li> <li>- Vínculos interpersonal</li> </ul>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Escuchar a las personas que le rodean</li> <li>2. Iniciar y participar en conversaciones</li> <li>3. Establecer relaciones con adultos</li> <li>4. Interactuar con niños y niñas</li> <li>5. Respetar normas de convivencia</li> <li>6. Respetar</li> <li>7. Aceptar y seguir indicaciones</li> <li>8. Compartir juegos</li> <li>9. Interactuar en armonía con los otros</li> <li>10. Tener compañerismo</li> <li>11. Conocer hábitos y costumbres de su comunidad</li> </ol>

### **5.3 Diseño de evaluación**

Para llevar a cabo la evaluación de las actividades se utilizó el método de investigación cualitativa que se utilizan descripciones interpretativas palabras más que estadísticas, números para analizar los significados subyacentes y patrones de relaciones sociales implican:

Yo evalué las actividades de los niños a través de 3 instrumento estructurados que registra la ausencia o presencia de un determinado rasgo, conducta o secuencia de acciones.

La lista de cotejo se caracteriza por ser dicotómica, es decir, que acepta sólo dos alternativas: si, no; lo logra, o no lo logra, presente o ausente.

El diario de campo a través de la observación y registrar todo lo visto en la guardería, alumnos y maestros.

La rúbrica se caracteriza por tener más alternativas para poder evaluar al pequeño como: Logro, No lo logro, En proceso.

Es conveniente para la construcción de este instrumento y una vez conocido su propósito, realizar un análisis secuencial de tareas, según el orden en que debe aparecer el comportamiento. Debe contener aquellos conocimientos, procedimientos y actitudes que el estudiante debe desarrollar.

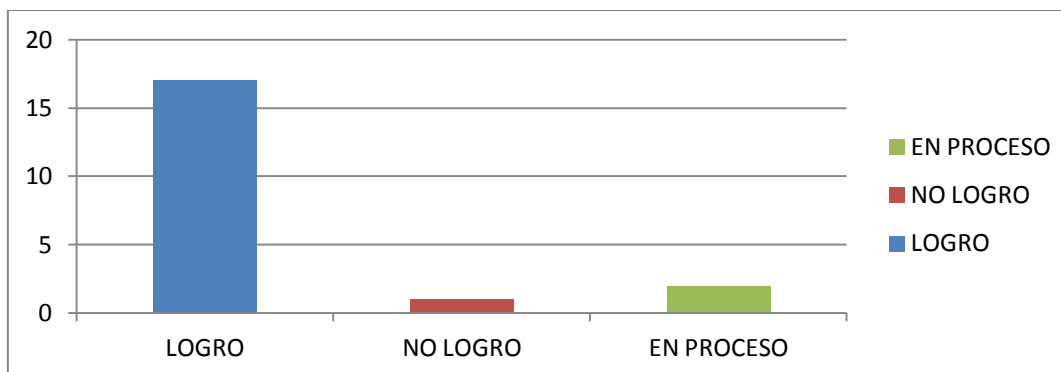
La evaluación será global, continua y formativa, valorando los momentos iniciales, procesual y final, con el fin de informar sobre los progresos y dificultades que presenten cada uno de los pequeños para ver si logre los objetivos programados para la mejora de los niños como de la institución.

Se hablara con las maestras de la sala para trabar en equipo, a fin de llegar a consensuar acuerdos, seguimientos y evaluación de la práctica.

## 5.4 Resultados del proceso de evaluación

### 5.4.1 Resultados de la rubrica

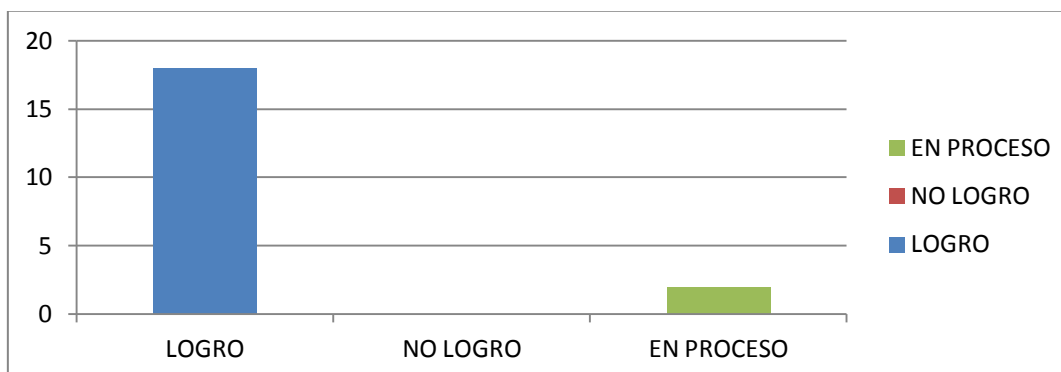
#### “Actividad títeres”



En la Guardería U-1058 Cendí “Irene Robledo” se izo una rúbrica para la evaluación de las actividades realizadas para los niños tomando en cuenta la participación y desempeño que ponían al realizar la actividad de los títeres 17 niños lograron realizar la actividad teniendo una buena socialización con sus compañeros 1 no logro hacerla por motivos de berrinche 2 en proceso se les dificulto trabajar porque apenas los habían cambiado de sala.

Entonces esto nos quiere decir que aunque no todos los niños lograron realizar la actividad tuvo buenos resultados ya que más de la mitad lo logro.

#### “Actividad de obstáculos”

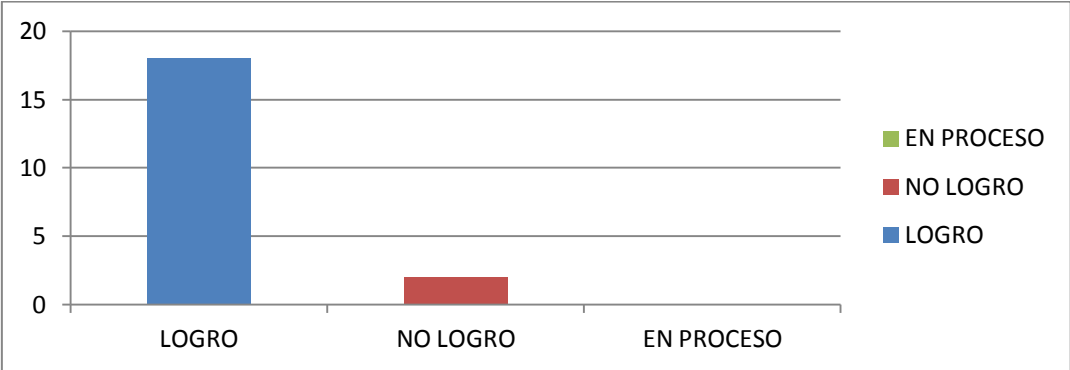




Se realizo una rúbrica para la evaluación de las actividades realizadas para los niños tomando en cuenta la participación y desempeño que ponían al realizar la actividad de los obstáculos 18 niños lograron realizar la actividad teniendo una buena socialización con sus compañeros 2 en proceso por motivo de berrinche.

Entonces esto nos quiere decir que aunque no todos los niños lograron realizar la actividad tuvo buenos resultados ya que más de la mitad lo logro.

**“Actividad Conocer partes del cuerpo”**



Se construyo una rúbrica para la evaluación de las actividades realizadas para los niños tomando en cuenta la participación y desempeño que ponían al realizar la actividad de las partes del cuerpo 18 niños lograron realizar la actividad teniendo una buena socialización con sus compañeros 2 no logro hacerla por motivos de berrinche

Entonces esto nos quiere decir que aunque no todos los niños lograron realizar la actividad tuvo buenos resultados ya que más de la mitad lo logro.

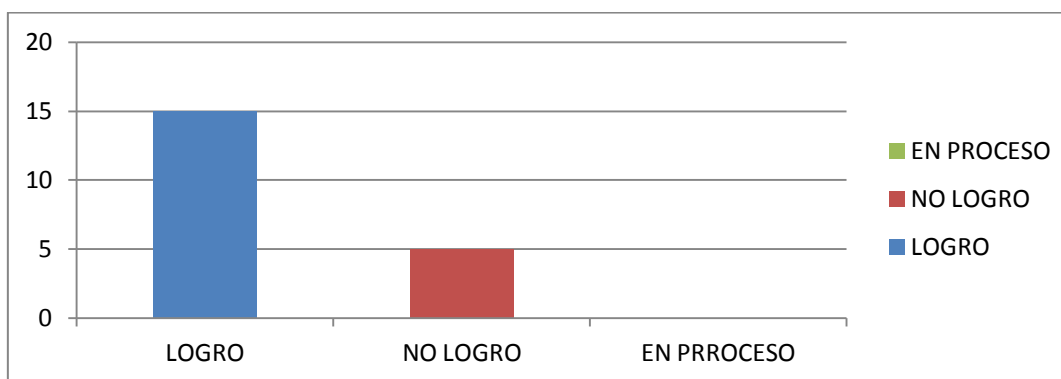
**“Actividad Conocer Oficios”**



Se realizo una rúbrica para la evaluación de las actividades realizadas para los niños tomando en cuenta la participación y desempeño que ponían al realizar la actividad de los oficios 20 niños lograron realizar la actividad teniendo una buena socialización con sus compañeros.

Entonces esto nos quiere decir que todos los niños lograron realizar la actividad tuvo buenos resultados.

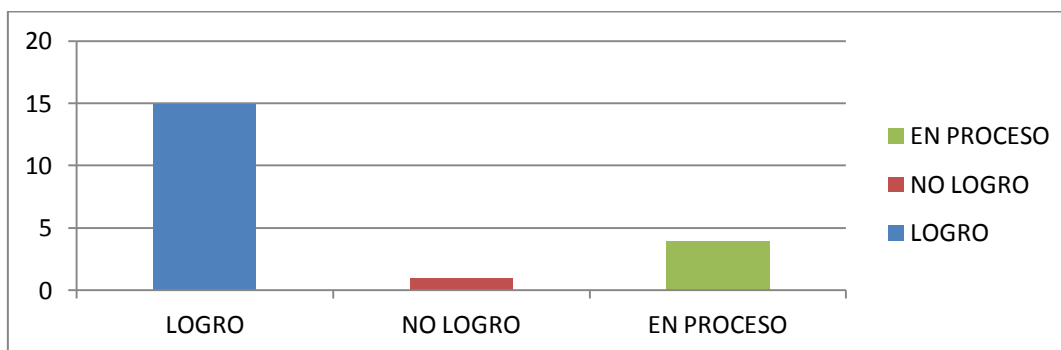
### “Actividad Compartir juguetes”



Se izo una rúbrica para la evaluación de las actividades realizadas para los niños tomando en cuenta la participación y desempeño que ponían al realizar la actividad compartir juguetes 15 niños lograron realizar la actividad teniendo una buena socialización con sus compañeros 5 no logro hacerla por motivos de berrinche

Entonces esto nos quiere decir que aunque no todos los niños lograron realizar la actividad tuvo buenos resultados ya que más de la mitad lo logro.

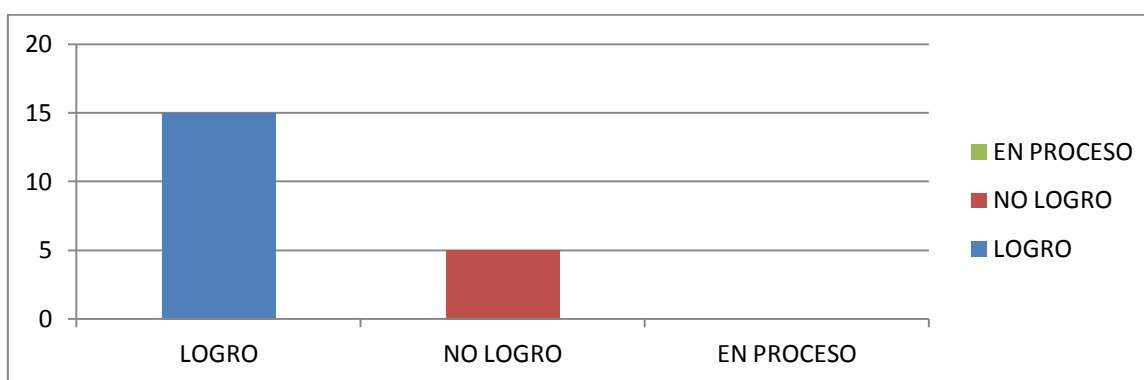
### “Actividad pelota caliente”



Se construyó una rúbrica para la evaluación de las actividades realizadas para los niños tomando en cuenta la participación y desempeño que ponían al realizar la actividad pelota caliente 15 niños lograron realizar la actividad teniendo una buena socialización con sus compañeros 1 no logro hacerla por motivos de berrinche 4 en proceso se les dificultó trabajar porque apenas los habían cambiado de sala.

Entonces esto nos quiere decir que aunque no todos los niños lograron realizar la actividad tuvo buenos resultados ya que más de la mitad lo logro.

#### **“Actividad rompecabezas figuras geométricas”**



En la guardería se hizo una rúbrica para la evaluación de las actividades realizadas para los niños tomando en cuenta la participación y desempeño que ponían al realizar la actividad rompecabezas 15 niños lograron realizar la actividad teniendo una buena socialización con sus compañeros 5 no logro hacerla por motivos de berrinche.

Entonces esto nos quiere decir que aunque no todos los niños lograron realizar la actividad tuvo buenos resultados ya que más de la mitad lo logro.

#### **5.4.2 Resultados de lista de cotejo**

Evaluación con lista de cotejo se evaluaron las actividades las vocales, piloto, copiloto, la sonrisa perdida, tiras de papel y el papel rojo en la fresa que se aplicaron encontré que los pequeños de la Guardia U-1058 Cendí “Irene Robledo” logran realizar las actividades con un buen compañerismo y el trabajo en equipo ha mejorado bastante ya que se les hace más fácil compartir el material.

### **5.4.3 Resultados del diario de campo**

Evaluación a través de la observación se llevó a cabo en todas las actividades que se aplicaron en la Guardia U-1058 Cendí “Irene Robledo” los resultados que me arrojaron fueron favorables porque hubo muy buena participación y desempeño de los pequeños aunque al principio costó trabajo realizar las actividades en equipo lograron realizarlas y compartir el material y ahora ya les se mas útil realizarlo.

## **VI. EXPERIENCIA DE LAS PRÁCTICAS PROFESIONALES**

### **6.1 Narración de experiencia vivida**

Mi experiencia como practicante de la LIE fue exitosa, ya que durante mis semestres en la universidad me fueron de mucha ayuda porque me fueron enseñando que existen diferentes formas de trabajar, aprendí dinámicas, estrategias y muchas cosas que pude poner en práctica para obtener buenos conocimientos en los infantes durante mi estancia en la entidad y por esta parte se me facilitó mi intervención.

En este semestre experimente y aprendí cosas hermosas en las prácticas profesionales tuve grandes experiencias con los niños como con las maestras tuve muy buena relación en la institución con todo el personal como con los alumnos también el haber conocido nueva gente me hace aprender bastante porque aprendí de cada una de ellas.

Al principio entre con miedo ya que sería mi primer día y pues era algo nuevo para mí saber cómo eran las personas como era que no la íbamos a llevar pero me pareció una gran guardería donde hay muy buena comunicación compañerismo entre las maestras y demás y lo mejor de todo fue que logre mis objetivos lograr detectar las necesidades de la guardería, concluir con mi trabajo final del semestre y lograr un buen aprendizaje en los pequeños.

Gracias por darme la oportunidad de vivir esta experiencia, pues debido a ello pude aprender y seguir creciendo como ser humano, con esto pude darme cuenta que hay muchas carencias, pero esas mismas carencias se convierten en oportunidades y aprendizaje. Y así mismo comenzar a realizar más por esas personas que realmente lo necesitan. La experiencia de prácticas profesionales me llena de motivación y orgullo porque sé que puedo hacer mucho por tanta gente que lo necesita. Esta carrera Intervención Educativa es la mejor opción que puede haber tomado para estudiar, gracias a ello hoy puedo sentirme plena pues estoy consciente que con esta carrera seremos nosotros los formadores de grandes seres humanos. Sin lugar a duda si no hubiera sido posible realizar mis prácticas profesionales en esta institución seguirá creyendo que todo es tan fácil y que no hay dificultades.

Es un honor y placer poder ser parte de una gran institución como lo es la Universidad Pedagógica Nacional porque gracias a ellos puede ser parte de esta maravillosa experiencia la cual hace que amplíe mi panorama y me alerte a lo que será el día de mañana cuando egrese. Estoy muy contenta, feliz y orgullosa por haber podido colaborar con un pequeño granito de arena en esta institución que desde el día en el que llegue me abrieron sus puertas y me cobijaron para que juntos pudiéramos lograr todo eso que propusimos. Al final puedo llegar a la conclusión que esto es una gran herramienta y no va formando con experiencia y no llegar a ciegas a nuestro primer empleo. De corazón muchas gracias.

## **6.2 Competencias desarrolladas**

### **6.2.1 Competencias generales**

Durante mi proceso de formación como LIE logré desarrollar las siguientes competencias que me han permitido poner en práctica todo lo aprendido

**Crear ambiente de aprendizaje** esta competencia yo la puse en práctica en la guardería CENDI con el propósito de dar un cambio de aprendizaje a través de un proceso para que los niños tuvieran un desenvolvimiento y construyan un conocimiento, asumiendo actividades de compromisos en equipo y así lograr tener resultados favorables.

**Realizar diagnósticos educativos** fue una de las competencias que puse primero en práctica, porque como el nombre lo dice diagnósticos educativos, es diagnosticar la institución con el propósito de conocer la realidad educativa a través de técnicas de investigación y así lograr apoyar en sus necesidades.

**Diseñar programas y proyectos** esta competencia logre ponerla en práctica diseñando diferentes espacios para la realización de las actividades aplicadas con los pequeños de la guardería.

**Asesorar a individuos, grupos e instituciones** en este caso donde yo puse a la práctica esta competencia fue con el objetivo de realizar un diagnostico de la

institución y se dieran cuenta de los resultados obtenidos y lograr orientar al personal a dar un mejor servicio a las necesidades encontradas.

**Planear procesos acciones y proyectos educativos** esta competencia fue muy importante ponerla en práctica porque logra tener un gran compromiso y responsabilidad con la institución asumiendo una buena actitud y planeación con el fin de lograr los objetivos determinados que encontramos en su necesidad.

**Identificar y desarrollar** a través del diagnóstico se identificaron las problemáticas específicas y se logró dar estrategias para llevar al niño a tener una socialización a través de distintas actividades y conocimientos favorables a su aprendizaje utilizando una visión prospectiva.

**Evaluar instituciones** se llevó a la práctica con distintas técnicas de evaluación utilizadas se pudo hacer una comparación del proceso educativo del niño al inicio y final de las actividades aplicadas de su mejora y ver el desempeño que cada uno de los pequeños puso para lograr el objetivo.

**Desarrollar procesos de formación permanente** esta competencia la puse en práctica a través de cambiar e innovar la forma de hacer que los niños logaran tener una socialización con todos sus compañeros a través de diferentes estrategias, siempre creando e innovando algo nuevo para ellos con el objetivo de lograr tener la actitud, disposición, de los pequeños y lograr transmitir una enseñanza.

## **6.2.2 Competencias específicas de la línea de educación inicial**

Esta línea de la LIE se enfoca en formar profesionales para ser capaces de realizar diagnósticos, brindar asesoría a instituciones o agentes educativos, mediante el transcurso de mis prácticas profesionales logre desarrollar las siguientes competencias específicas.

**Identificar factores que involucren en el desarrollo de los niños de 0 a 4 años** en esta competencia logre poner en práctica diferentes instrumentos para lograr identificar las necesidades que se encontraban en la institución como en los pequeños con una finalidad de diseñar estrategias y lograr una atención oportuna.

**Brindar asesoría a instituciones y agentes educativos** logre ponerla en práctica de igual manera en mis prácticas profesionales tomando en cuenta una actitud, tolerancia, dinámica colaborativa, respeto y sobre todo con responsabilidad, con los agentes educativos para así lograr brindar confianza y dar asesoría, adquiriendo un juicio crítico con el objetivo de lograr una toma de decisión y la mejora para la institución.

**Diseñar y evaluar proyectos, programas, estrategias y materiales didácticos** en esta competencia logre ponerla en práctica para evaluar las estrategias aplicadas y darme cuenta si tuve los resultados esperados o que fue lo que me faltó para lograrlo.

**Crear innovar ambientes de aprendizaje** esta competencia fue una de las que más utilice y una de las más importantes porque a través de esta estrategia fue donde lleve a cabo todas las estrategias de mejora teniendo en cuenta que deberían ser innovadoras para los pequeños para que se motivaran y se sintieran cómodos al realizarlas.

**Gestionar procesos** esta competencia la puse en práctica al gestionar, organizar y administrar el material como el lugar donde trabajaría con los pequeños con cada una de las estrategias aplicadas según el diagnóstico de la realidad social y educativa siempre con el objetivo de la mejora.



## CONCLUSIÓN

Con base a todo lo aprendido en la guardería CENDI el lugar donde di mis prácticas profesionales fueron bastante al realizar mi diagnóstico me di cuenta de la importancia que tiene llevarlo a cabo y sobre todo la responsabilidad ya que es un beneficio para la institución como para los pequeños y permitirme el poder ver más allá y buscar estrategias para poder dar solución a sus necesidades , después la aplicación de la evaluación educativa es otro de los puntos más importantes del diagnóstico porque es donde nos logra arrojar todo lo que hiciste sí estuvo bien o mal lo que aplicaste si lograste un avance o lograste todos tus objetivos.

Me deja una gran satisfacción la experiencia de lo que viví en cada momento con los niños, ya que me permitió adentrarme a lo que es el mundo profesional y lo más importante me di cuenta que es necesario tomar conciencia de la importancia de la socialización.

Ya que tiene distintos logros en el proceso de socialización en la infancia se debe gracias al fuerte vínculo emocional con la madre que realizará la estimulación temprana, favoreciendo el desarrollo. Los grupos que nos enseñan a ser sociables como son la familia y la escuela.

El apoyo que recibí por parte de la institución fue muy bueno tuve muy buena comunicación y confianza y sobre todo muy buena colaboración de ambas, logramos llegar al objetivo por el apoyo de las maestras como de la directora.

El trabajo en equipo es muy importante considerarlo como LIE, ya que nuestro trabajo permite mantener una interacción directa con los demás sujetos, con la responsabilidad de diversas personas para el cumplimiento y mantener una convivencia sana entre las personas involucradas en la intervención.

Elaborando a través de mis prácticas aprendí bastante ya que he logrado poner en práctica los conocimientos adquiridos en el transcurso de mi carrera como de la línea de educación inicial y sobre todo lo mejor de todo es ver cómo he logrado mis objetivos el poder intervenir en una institución y saber que la demás personas estén

contentas con tu trabajo es lo mejor porque realmente me gusta mucho lo que hago, mi experiencia como LIE es muy satisfactoria.

Sin dejar de mencionar que como LIE una de las características que debe identificarnos es la flexibilidad para acoplarse al lugar o espacio donde se solicite nuestra intervención y siempre llevando a cabo la innovación para dejar esa huella.

El darme cuenta de la realización e importancia que tuvo este diagnóstico en la institución y sobre todo el aprendizaje que tuvieron los niños es tan agradable y satisfactorio enseñarles lo que yo sé, me gusta mucho ser una LIE el brindar mis servicios a quienes lo necesitan.

Recordando la importancia que tiene la socialización en los seres humanos es fundamental en la vida diaria es un proceso mediante el cual el individuo adopta los elementos socioculturales de su medio ambiente y los integra a su personalidad para adaptarse a la sociedad, dicho en otros términos, socializar es el proceso por el cual el niño, aprende a diferenciar lo aceptable de lo inaceptable en su comportamiento.

Socializar es un proceso muy importante que debe fomentarse en los niños y niñas desde muy corta edad para no tener después problemas en su vida diaria.

## REFERENCIAS

Ander-Egg, E. (1997). *Metodología y práctica de la animación sociocultural*. Argentina: Lumen/Humanistas

Astorga, A. & Van Der, B. (1991). *El diagnóstico en el trabajo popular en Manual De diagnóstico participativo*. Buenos Aires: Humanistas.

Batanaz, L. (1996). *Investigación y diagnóstico en educación: una perspectiva psicopedagógica*. Archidona: Aljibe.

Buendía, L. (Ed.) (1993). *Análisis de la investigación educativa*. Granada: Universidad de Granada.

March, A. F. (2010). *La evaluación orientada al aprendizaje en un modelo de formación por competencias en la educación universitaria*. Redu: Revista de Docencia Universitaria, 8(1), 11-34.

D'ancona, C., & Ángeles, M. (1999). *Metodología cuantitativa: estrategias y técnicas de investigación social*. Síntesis.

Secretaria de salud (2008). *Acuerdo por el que se notifica como día inhábil el veinte de octubre de dos mil ocho en la Comisión Federal para la Protección contra Riesgos Sanitarios*. México: Diario oficial de la federación.

Ander-Egg, E. (1982). *Técnicas de investigación social*. México: Lumen.

Pérez Serrano, G. (1993). *Elaboración de proyectos sociales. Casos prácticos*. Madrid: Narcea.

L Ávila A, (1994). *A elaboración del informe (Mecanógrafa)*. UPN. México.

Ma. Paz Pérez. (2000) *Como detectar las necesidades de intervención Socioeducativa Campanero*. Tercera edición: Narcea SA de ediciones madnd.

Raquel Suria, Curso (2010) 11. *Psicología Social (sociología). Tema 2 Socialización y desarrollo social*: Recuperado de. <https://rua.ua.es/dspace/bitstream/10045/14285/1/TEMA%20%20SOCIALIZACION%20Y%20DESARROLLO%20SOCIAL.pdf>

Gaona C. Y Fernández -Rufete. J (2001, agosto). *Estrategias metodológicas para el estudio de los procesos de adaptación*. Recuperado de: [http://www.uv.es/monterdh/RESEARCHERS/Curso\\_Master\\_UJI/\(5a\)Metodos\\_de\\_investigacion\\_social\\_Cualitativos.pdf](http://www.uv.es/monterdh/RESEARCHERS/Curso_Master_UJI/(5a)Metodos_de_investigacion_social_Cualitativos.pdf)

Yubero, S. (2005). Capítulo XXIV, *Socialización y aprendizaje social. Psicología social, cultura y educación, coord.* 819-844. Recuperado de: <http://www.ehu.eus/documents/1463215/1504276/Capitulo+XXIV.pdf>

Hurtado, Y. S. (2001). Vigotski, Piaget y Freud: *a propósito de la socialización. Enunciación.* pagina 29-34. Recuperado de: <http://revistas.udistrital.edu.co/ojs/index.php/enunc/article/view/2440/3383>

# ANEXOS

## ÍNDICE DE ANEXOS

### I. INSTRUMENTOS

1.1	Entrevista.....	58
1.2	Lista de cotejo.....	59
1.3	Encuesta.....	60
1.4	Rubrica.....	61
1.5	Lista de cotejo.....	62

### II. ACTIVIDADES

2.1	Recortes de juguetes.....	63
2.2	Figuras geométricas.....	64
2.3	Vocales.....	65
2.4	La fresa.....	66
2.5	Juguetes.....	67

### III. EVIDENCIAS

3.1	Dibujo coloreado.....	68
3.2	Vocales coloreadas.....	69
3.3	Estrella.....	70
3.4	La fresa con papel.....	71
3.5	Obstáculos.....	72



## ENTREVISTA



NOMBRE:

Contestar de la manera más precisa ya que con esta información nos daremos cuenta de la problemática que existe en esta institución, la formación obtenida de ninguna manera será divulgada.

### **Maestras y directora**

1. ¿Cuánto años tiene ejerciendo su profesión?
2. ¿Qué función desempeña en el plantel?
3. ¿Cómo le parece el ambiente de trabajo?
4. ¿Cómo reacciona con los niños?
5. ¿Por qué cree que reaccionen todos los niños de diferente manera?
6. ¿Cómo cree que puede hacer para que los niños socialicen entre ellos?
7. ¿Qué actividades crees que son convenientes para los niños?
8. ¿Hay probabilidades de riesgo en la zona que labora?
9. ¿Cómo es la relación entre los niños?
10. ¿Qué crees que haga falta en la guardería?
11. ¿Cuántas horas trabaja al día?
12. ¿Qué es lo que más le gusta de su trabajo?
13. ¿Por qué decidió trabajar aquí?

**LISTA DE COTEJO**

**Maestras**

	<b>SI</b>	<b>NO</b>
Se adapta al grupo		
Espera su turno y guarda orden en formación		
Respeto a sus compañeros		
Comparte material y juguetes con sus compañeros		
Asume sus responsabilidades con el grupo		
Practica reglas de contestar con sus compañeros, saluda, pide por favor, da las gracias y se despide		
Respeto las normas establecidas por el adulto		



Nombre:

**OBJETIVO:** Saber la opinión de las madres de familia sobre los servicios que les brindan a sus pequeños.

**INSTRUCCIONES:** Señale la opción que cree más conveniente a su respuesta.

**Mamas**

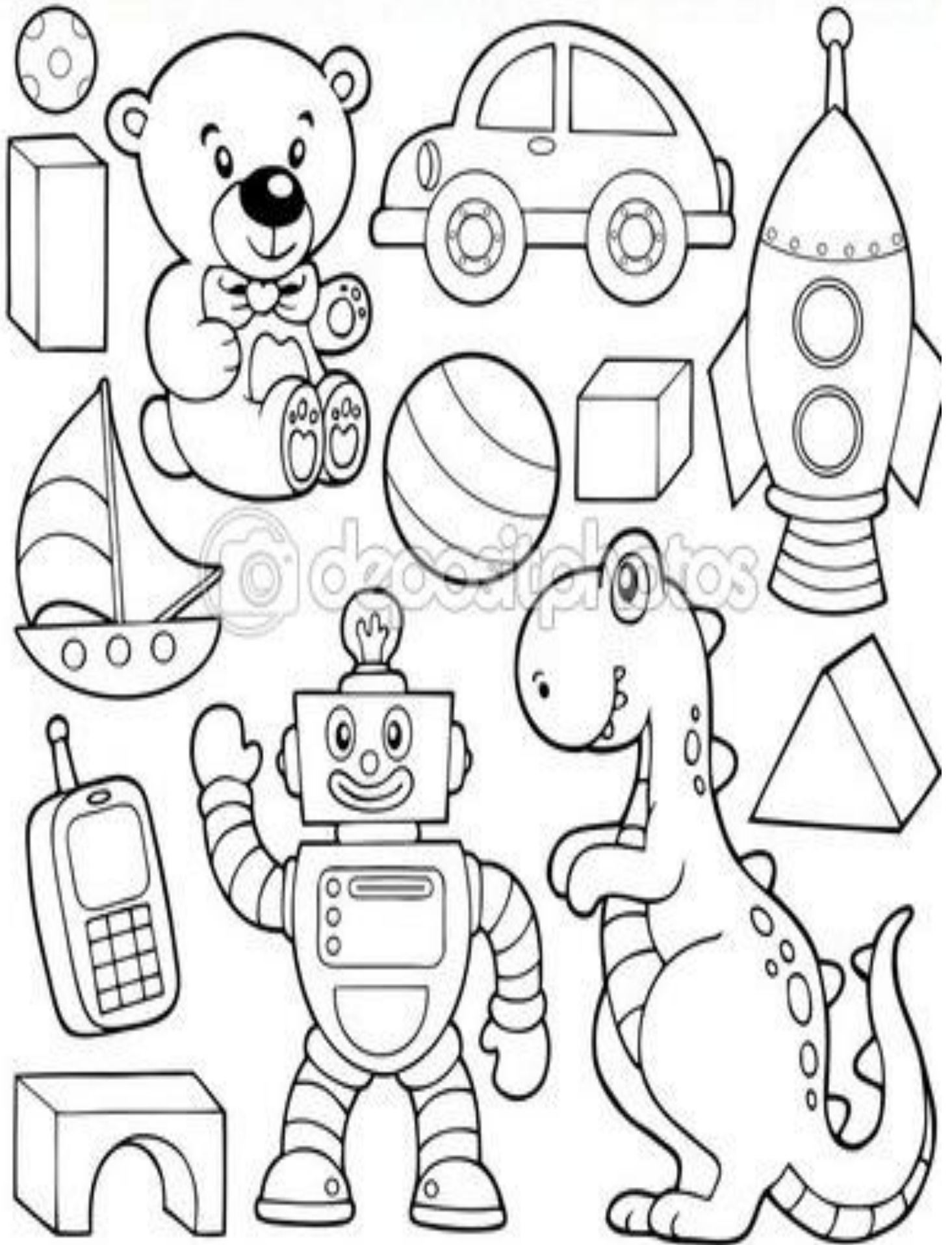
1. ¿Qué le parece el servicio de la directora?  
A) Bueno      B) Malo      C) Regular
  
2. ¿Qué le parece el servicio de la maestra de la sala de su pequeño?  
A) Bueno      B) Malo      C) Regular
  
3. ¿Qué le parece el servicio de la limpieza en la institución?  
A) Bueno      B) Malo      C) Regular
  
4. ¿Qué le parece el servicio de la cocinera?  
A) Bueno      B) Malo      C) Regular
  
5. ¿Qué le parece el servicio de limpieza hacia el pequeño?  
A) Bueno      B) Malo      C) Regular

## RÚBRICA

<b>Nombre de la actividad:</b> <b>Eje de trabajo:</b> <b>Capacidades:</b>			
NOMBRES	LO LOGRO	NO LO LOGRO	EN PROCESO
1.Michell			
2.Samanta			
3.Mía			
4.Sofia			
5.Regina			
6.Juan Pablo			
7.Samira			
8.Ivana			
9.Karen			
10.Cristian			
11.Gael			
12.Amimia			
13.Mariela			
14.Fabiola			
15.Jose			
16.Karla			
17.Esmeralda			
18.Lesly			
19.Alejandro			
20.Camila			

LISTA DE COTEJO

Nombre	Trabajo		LO LOGRÓ	NO LO LOGRÓ	HUBO SOCIALIZACIÓN	
	SI	NO	SI	NO	BUENA	MALA
1. Michell						
2. Samanta						
3. Mia						
4. Sofia						
5. Regina						
6. Juan pablo						
7. Alejandro						
8. Samira						
9. Ivana						
10. Karen						
11. Cristian						
12. Gael						
13. Amimia						
14. Mariela						
15. Fabiola						
16. Jose						
17. Karla						
18. Esmeralda						
19. Lesly						
20. Camila						
<b>Observaciones:</b>						



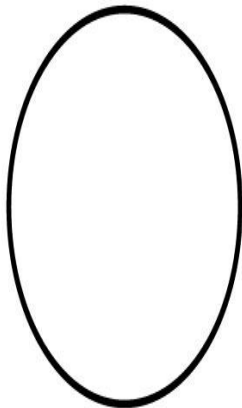
# Figuras Geométricas

Día: \_\_\_\_\_

Nombre: \_\_\_\_\_



## Círculo



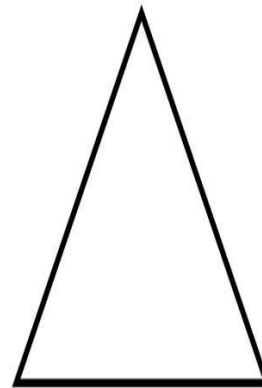
## Cuadrado




## Rectángulo

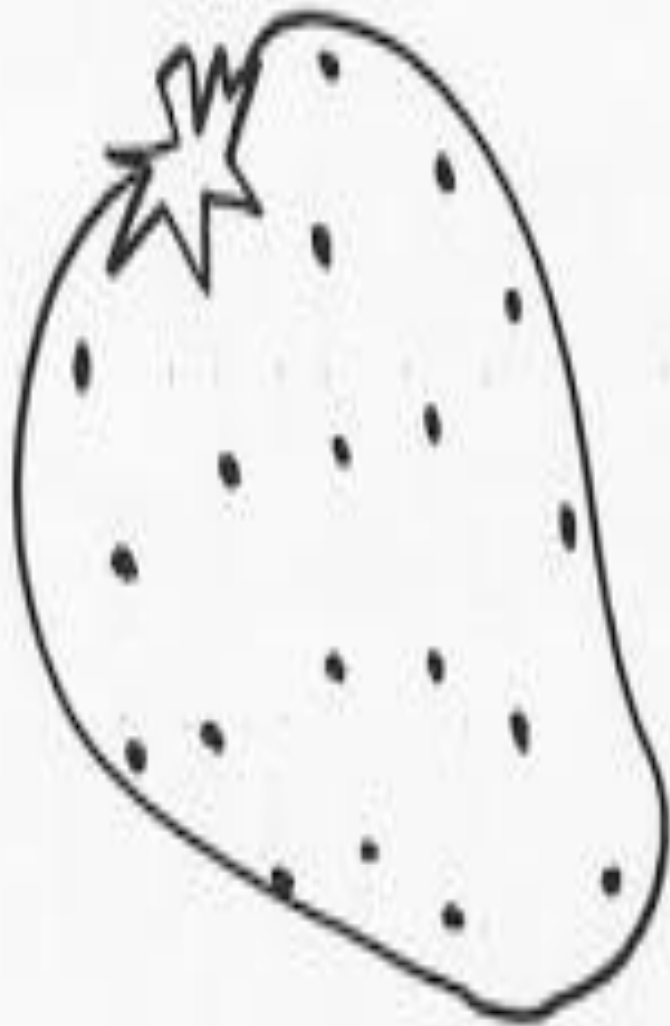


## Triángulo



A	 ÁRBOL	 AVIÓN	 SOL	 ALA
E	 ELEFANTE	 MARIPOSA	 BARCO	 ESTRELLA
I	 DADO	 ISLA	 INDIO	 PEINE
O	 OJO	 LUNA	 PATO	 RATÓN
U	 UÑA	 UVA	 CAMELO	 PEZ

LA FRESA ES DE COLOR



ROJO

