



UNIDAD 144

“FAVORECIENDO LA SOCIALIZACIÓN EN LA NIÑEZ”

ALMA GUADALUPE MEDINA REYES

DIRECTORA DE DOCUMENTO RECEPCIONAL:
MARÍA GUADALUPE CUEVAS MAGAÑA

CD. GUZMÁN, MPIO., DE ZAPOTLÁN EL GRANDE, JAL., 13 DE ENERO DE 2012



UNIDAD 144

FAVORECIENDO LA SOCIALIZACIÓN EN LA NIÑEZ

PROYECTO DE DESARROLLO EDUCATIVO

QUE PRESENTA

ALMA GUADALUPE MEDINA REYES

PARA OBTENER EL TÍTULO DE
LICENCIADA EN INTERVENCIÓN EDUCATIVA

DIRECTORA DE TRABAJO RECEPCIONAL:

MARÍA GUADALUPE CUEVAS MAGAÑA

CD. GUZMÁN, MPIO., DE ZAPOTLÁN EL GRANDE, JAL., 13 DE ENERO DE 2012

DEDICATORIA

Te doy gracias Dios mío por darme la vida,
gracias a ti pude llegar a terminar mi licenciatura,
ya que tú me diste la fuerza y fortaleza suficiente,
y así afrontar el trabajo.

Gracias a mis padres que se los debo todo,
ya que sin ellos no habría llegado a estar donde estoy,
por darme ánimos, su apoyo económico,
por haber estado conmigo,
en los momentos más difíciles de mi vida,
a mis hermanas, hermano por darme su apoyo y comprensión.

Gracias a mis maestros
por haberme transmitido sus conocimientos
y ponerlos en práctica con los niños,
ya que una sonrisa de un niño es lo más maravilloso.

ÍNDICE

| | |
|---|----|
| INTRODUCCIÓN | 1 |
| I. DESCRIPCIÓN DEL CONTEXTO | 3 |
| II. DIAGNÓSTICO | 6 |
| | |
| III. MARCO TEÓRICO | |
| 3.1 Concepto de socialización | 9 |
| 3.2 Características de socialización | 11 |
| 3.3 Teoría de socialización | 12 |
| 3.4 Tipos de socialización | 12 |
| 3.5 Proceso de socialización | 15 |
| 3.6 Etapas de socialización | 16 |
| 3.7 Agentes de socialización | 20 |
| 3.8 Otros agentes de socialización | 24 |
| | |
| IV. PLAN DE INTERVENCIÓN | |
| 4.1 Justificación | 26 |
| 4.2 Propósito general | 27 |
| 4.3 Objetivo general | 27 |
| 4.4 Planteamiento del problema | 27 |
| 4.5 Plan de acción | 29 |
| 4.6 Propuesta de intervención | 29 |
| 4.7 Cronograma de actividades | 30 |
| 4.8 Descripción de cada actividad | 31 |
| 4.9 Presupuesto, recursos humanos, materiales y financieros | 47 |
| | |
| V. EVALUACIÓN | |
| 5.1 Criterios de evaluación | 49 |
| 5.2 Resultados | 50 |

| | |
|-----------------------------------|----|
| VI. COMPETENCIAS APLICADAS | 56 |
| VII. CONCLUSIONES | 59 |
| BIBLIOGRAFÍA | 61 |
| REFERENCIAS ELECTRÓNICAS | 62 |
| ANEXOS | 63 |

ANEXOS

ANEXO 1

DIARIO DE CAMPO

Fecha: 27 de septiembre de 2010

En este día me levanté a las 6 de la mañana y me preparé para irme a la escuela a clases, llegué a la aula y entre; horas después de haber tenido las clases me regrese a mi casa a comer, para enseguida irme al servicio social a la casa hogar.

Cuando llegué a la casa hogar los pequeños me estaban esperando, empezamos a jugar, a pares y nones, al lobo lobito, jugamos futbol, una vez terminado de jugar con ellos descansamos un rato y de allí los metí a bañar, posteriormente después de 2 horas llegaron los niños que van a la escuela, empecé a observarlos, unos aventado su mochila; invité a unos niños a jugar y dijeron que no, otros niños se peleaban los juguetes, jugaban solos, se peleaban entre ellos mismos, escuché que un niño le pedía un juguete a otro y el otro le respondió que no, etc.

Después de haber observado esto por un tiempo, les pregunte a las religiosas que cuántos años tenían los niños a los cuales había observado, me dijo que de 6 a 8 años.



ANEXO 2

Entrevista



Edad: _____

Género: _____

Fecha: _____

- 1.- ¿Te gusta jugar con tus compañeros?
- 2.- ¿Te gusta platicar con tus compañeros que te rodean?
- 3.- ¿Te gusta compartir tus juguetes con otros niños?
- 4.- ¿Cuándo tu le pides un juguete a tus compañeros te lo prestan?
- 5.- ¿Cuándo vez a otro niño jugando solo, tu vas a jugar con él?
- 6.- ¿Te gusta jugar solo?
- 7.- ¿Cada cuando juegas con tus compañeros que te rodean?
- 8.- ¿Tú has agredido a una persona?

9.- ¿Te gusta convivir con tus compañeros?

10.- ¿Tienes comunicación con tus compañeros?

11.- ¿Tienes dificultad para hacer amigos?

12.- ¿Tienes dificultad para relacionarte con otra persona?

13.- ¿Se te dificulta integrarte a un grupo?

ANEXO 3

Lista de control de los resultados obtenidos de cada una de las actividades aplicadas dentro de la Casa Hogar, para favorecer la socialización de los niños.

Lista de control de los resultados obtenidos

Actividad 1

| Nº | Actitud | Interés | Si trabaja | Participa | Interactúa con sus compañeros | Son útiles |
|----|---------|---------|------------|-----------|-------------------------------|------------|
| 1 | ✓ | ✓ | ✓ | ✓ | ✓ | ✓ |
| 2 | ✓ | ✓ | ✓ | ✓ | ✓ | ✓ |
| 3 | ✓ | ✓ | ✓ | ✓ | ✓ | ✓ |
| 4 | ✓ | ✓ | ✓ | ✓ | ✓ | ✓ |
| 5 | ✓ | ✓ | ✓ | ✓ | ✓ | ✓ |
| 6 | ✗ | ✓ | ✓ | ✓ | ✓ | ✓ |
| 7 | ✓ | ✓ | ✓ | ✓ | ✓ | ✓ |
| 8 | ✓ | ✓ | ✓ | ✓ | ✓ | ✓ |
| 9 | ✓ | ✓ | ✓ | ✓ | ✓ | ✓ |
| 10 | ✓ | ✓ | ✓ | ✓ | ✓ | ✓ |
| 11 | ✓ | ✓ | ✓ | ✓ | ✓ | ✓ |
| 12 | ✓ | ✓ | ✓ | ✓ | ✓ | ✓ |

| | |
|---|----|
| ✓ | Si |
| ✗ | No |

Lista de control de los resultados obtenidos

Actividad 2

| Nº | Actitud | Interés | Si trabaja | Participa | Interactúa con sus compañeros | Son útiles |
|----|---------|---------|------------|-----------|-------------------------------|------------|
| 1 | ✗ | ✓ | ✓ | ✓ | ✓ | ✓ |
| 2 | ✓ | ✓ | ✓ | ✓ | ✓ | ✓ |
| 3 | ✓ | ✓ | ✓ | ✓ | ✓ | ✓ |
| 4 | ✗ | ✓ | ✓ | ✓ | ✓ | ✓ |
| 5 | ✓ | ✓ | ✓ | ✓ | ✓ | ✓ |
| 6 | ✓ | ✓ | ✓ | ✓ | ✓ | ✓ |
| 7 | ✓ | ✓ | ✓ | ✓ | ✓ | ✓ |
| 8 | ✓ | ✓ | ✓ | ✓ | ✓ | ✓ |
| 9 | ✓ | ✓ | ✓ | ✓ | ✓ | ✓ |
| 10 | ✓ | ✓ | ✓ | ✓ | ✓ | ✓ |
| 11 | ✓ | ✓ | ✓ | ✓ | ✓ | ✓ |
| 12 | ✓ | ✓ | ✓ | ✓ | ✓ | ✓ |

| | |
|---|----|
| ✓ | Si |
| ✗ | No |

Lista de control de los resultados obtenidos

Actividad 3

| Nº | Actitud | Interés | Si trabaja | Participa | Interactúa con sus compañeros | Son útiles |
|----|---------|---------|------------|-----------|-------------------------------|------------|
| 1 | ✗ | ✓ | ✓ | ✓ | ✓ | ✓ |
| 2 | ✓ | ✓ | ✓ | ✓ | ✓ | ✓ |
| 3 | ✓ | ✓ | ✓ | ✓ | ✓ | ✓ |

| | | | | | | |
|----|---|---|---|---|---|---|
| 4 | ✓ | ✓ | ✓ | ✓ | ✓ | ✓ |
| 5 | ✗ | ✓ | ✓ | ✓ | ✓ | ✓ |
| 6 | ✓ | ✓ | ✓ | ✓ | ✓ | ✓ |
| 7 | ✓ | ✓ | ✓ | ✓ | ✓ | ✓ |
| 8 | ✓ | ✓ | ✓ | ✓ | ✓ | ✓ |
| 9 | ✓ | ✗ | ✓ | ✓ | ✓ | ✓ |
| 10 | ✓ | ✓ | ✓ | ✓ | ✓ | ✓ |
| 11 | ✓ | ✓ | ✓ | ✓ | ✓ | ✓ |
| 12 | ✓ | ✓ | ✓ | ✓ | ✓ | ✓ |

| | |
|---|----|
| ✓ | Si |
| ✗ | No |

Lista de control de los resultados obtenidos

Actividad 4

| Nº | Actitud | Interés | Si trabaja | Participa | Interactúa con sus compañeros | Son útiles |
|----|---------|---------|------------|-----------|-------------------------------|------------|
| 1 | ✓ | ✗ | ✓ | ✓ | ✓ | ✓ |
| 2 | ✗ | ✓ | ✓ | ✓ | ✓ | ✓ |
| 3 | ✓ | ✓ | ✓ | ✓ | ✓ | ✓ |
| 4 | ✓ | ✓ | ✓ | ✓ | ✓ | ✓ |
| 5 | ✓ | ✓ | ✓ | ✓ | ✓ | ✓ |
| 6 | ✓ | ✓ | ✓ | ✓ | ✓ | ✓ |
| 7 | ✓ | ✓ | ✓ | ✓ | ✓ | ✓ |
| 8 | ✓ | ✓ | ✓ | ✓ | ✗ | ✓ |
| 9 | ✓ | ✓ | ✓ | ✓ | ✓ | ✓ |
| 10 | ✓ | ✓ | ✓ | ✓ | ✓ | ✓ |

| | | | | | | |
|----|---|---|---|---|---|---|
| 11 | ✓ | ✓ | ✓ | ✓ | ✓ | ✓ |
| 12 | ✓ | ✓ | ✓ | ✓ | ✓ | ✓ |

| | |
|---|----|
| ✓ | Si |
| ✗ | No |

Lista de control de los resultados obtenidos

Actividad 5

| Nº | Actitud | Interés | Si trabaja | Participa | Interactúa con sus compañeros | Son útiles |
|----|---------|---------|------------|-----------|-------------------------------|------------|
| 1 | ✓ | ✓ | ✓ | ✓ | ✓ | ✓ |
| 2 | ✓ | ✓ | ✓ | ✓ | ✓ | ✓ |
| 3 | ✓ | ✓ | ✓ | ✓ | ✓ | ✓ |
| 4 | ✓ | ✓ | ✓ | ✓ | ✓ | ✓ |
| 5 | ✓ | ✓ | ✓ | ✓ | ✓ | ✓ |
| 6 | ✓ | ✓ | ✓ | ✓ | ✓ | ✓ |
| 7 | ✓ | ✗ | ✓ | ✓ | ✓ | ✓ |
| 8 | ✓ | ✓ | ✓ | ✓ | ✓ | ✓ |
| 9 | ✓ | ✓ | ✓ | ✓ | ✓ | ✓ |
| 10 | ✓ | ✓ | ✓ | ✓ | ✓ | ✓ |
| 11 | ✗ | ✓ | ✓ | ✓ | ✓ | ✓ |
| 12 | ✓ | ✓ | ✓ | ✓ | ✓ | ✓ |

| | |
|---|----|
| ✓ | Si |
| ✗ | No |

Lista de control de los resultados obtenidos

Actividad 6

| Nº | Actitud | Interés | Si trabaja | Participa | Interactúa con sus compañeros | Son útiles |
|----|---------|---------|------------|-----------|-------------------------------|------------|
| 1 | ✓ | ✓ | ✓ | ✓ | ✓ | ✓ |
| 2 | ✓ | ✓ | ✓ | ✓ | ✓ | ✓ |
| 3 | ✓ | ✓ | ✓ | ✓ | ✓ | ✓ |
| 4 | ✓ | ✓ | ✓ | ✓ | ✓ | ✓ |
| 5 | ✓ | ✓ | ✓ | ✓ | ✓ | ✓ |
| 6 | ✓ | ✓ | ✓ | ✓ | ✓ | ✓ |
| 7 | ✓ | ✓ | ✓ | ✓ | ✓ | ✓ |
| 8 | ✓ | ✓ | ✓ | ✓ | ✓ | ✓ |
| 9 | ✓ | ✓ | ✓ | ✓ | ✓ | ✓ |
| 10 | ✓ | ✓ | ✓ | ✓ | ✓ | ✓ |
| 11 | ✓ | ✓ | ✓ | ✓ | ✓ | ✓ |
| 12 | ✓ | ✓ | ✓ | ✓ | ✓ | ✓ |

| | |
|---|----|
| ✓ | Si |
| ✗ | No |

Lista de control de los resultados obtenidos

Actividad 7

| Nº | Actitud | Interés | Si trabaja | Participa | Interactúa con sus compañeros | Son útiles |
|----|---------|---------|------------|-----------|-------------------------------|------------|
| 1 | ✓ | ✓ | ✓ | ✓ | ✓ | ✓ |
| 2 | ✓ | ✓ | ✓ | ✓ | ✓ | ✓ |
| 3 | ✓ | ✓ | ✓ | ✓ | ✓ | ✓ |

| | | | | | | |
|----|---|---|---|---|---|---|
| 4 | ✓ | ✓ | ✓ | ✓ | ✓ | ✓ |
| 5 | ✓ | ✓ | ✓ | ✓ | ✓ | ✓ |
| 6 | ✓ | ✓ | ✓ | ✓ | ✓ | ✓ |
| 7 | ✓ | ✓ | ✓ | ✓ | ✓ | ✓ |
| 8 | ✓ | ✓ | ✓ | ✓ | ✓ | ✓ |
| 9 | ✓ | ✓ | ✓ | ✓ | ✓ | ✓ |
| 10 | ✓ | ✓ | ✓ | ✓ | ✓ | ✓ |
| 11 | ✓ | ✓ | ✓ | ✓ | ✓ | ✓ |
| 12 | ✓ | ✓ | ✓ | ✓ | ✓ | ✓ |

| | |
|---|----|
| ✓ | Si |
| ✗ | No |

Lista de control de los resultados obtenidos

Actividad 8

| Nº | Actitud | Interés | Si trabaja | Participa | Interactúa con sus compañeros | Son útiles |
|----|---------|---------|------------|-----------|-------------------------------|------------|
| 1 | ✓ | ✓ | ✓ | ✓ | ✓ | ✓ |
| 2 | ✓ | ✓ | ✓ | ✓ | ✓ | ✓ |
| 3 | ✓ | ✓ | ✓ | ✓ | ✓ | ✓ |
| 4 | ✓ | ✓ | ✓ | ✓ | ✓ | ✓ |
| 5 | ✓ | ✓ | ✓ | ✓ | ✓ | ✓ |
| 6 | ✓ | ✓ | ✓ | ✓ | ✓ | ✓ |
| 7 | ✓ | ✓ | ✓ | ✓ | ✓ | ✓ |
| 8 | ✓ | ✓ | ✓ | ✓ | ✓ | ✓ |
| 9 | ✓ | ✓ | ✓ | ✓ | ✓ | ✓ |
| 10 | ✓ | ✓ | ✓ | ✓ | ✓ | ✓ |

| | | | | | | |
|----|---|---|---|---|---|---|
| 11 | ✓ | ✓ | ✓ | ✓ | ✓ | ✓ |
| 12 | ✓ | ✓ | ✓ | ✓ | ✓ | ✓ |

| | |
|---|----|
| ✓ | Si |
| x | No |

Lista de control de los datos obtenidos

Actividad 9

| Nº | Actitud | Interés | Si trabaja | Participa | Interactúa con sus compañeros | Son útiles |
|----|---------|---------|------------|-----------|-------------------------------|------------|
| 1 | ✓ | ✓ | ✓ | ✓ | ✓ | ✓ |
| 2 | ✓ | ✓ | ✓ | ✓ | ✓ | ✓ |
| 3 | ✓ | ✓ | ✓ | ✓ | ✓ | ✓ |
| 4 | ✓ | ✓ | ✓ | ✓ | ✓ | ✓ |
| 5 | ✓ | ✓ | ✓ | ✓ | ✓ | ✓ |
| 6 | ✓ | ✓ | ✓ | ✓ | ✓ | ✓ |
| 7 | ✓ | ✓ | ✓ | ✓ | ✓ | ✓ |
| 8 | ✓ | ✓ | ✓ | ✓ | ✓ | ✓ |
| 9 | ✓ | ✓ | ✓ | ✓ | ✓ | ✓ |
| 10 | ✓ | ✓ | ✓ | ✓ | ✓ | ✓ |
| 11 | ✓ | ✓ | ✓ | ✓ | ✓ | ✓ |
| 12 | ✓ | ✓ | ✓ | ✓ | ✓ | ✓ |

| | |
|---|----|
| ✓ | Si |
| x | No |

Lista de control de los resultados obtenidos

Actividad 10

| Nº | Actitud | Interés | Si trabaja | Participa | Interactúa con sus compañeros | Son útiles |
|----|---------|---------|------------|-----------|-------------------------------|------------|
| 1 | ✓ | ✓ | ✓ | ✓ | ✓ | ✓ |
| 2 | ✓ | ✓ | ✓ | ✓ | ✓ | ✓ |
| 3 | ✓ | ✓ | ✓ | ✓ | ✓ | ✓ |
| 4 | ✓ | ✓ | ✓ | ✓ | ✓ | ✓ |
| 5 | ✓ | ✓ | ✓ | ✓ | ✓ | ✓ |
| 6 | ✓ | ✓ | ✓ | ✓ | ✓ | ✓ |
| 7 | ✓ | ✓ | ✓ | ✓ | ✓ | ✓ |
| 8 | ✓ | ✓ | ✓ | ✓ | ✓ | ✓ |
| 9 | ✓ | ✓ | ✓ | ✓ | ✓ | ✓ |
| 10 | ✓ | ✓ | ✓ | ✓ | ✓ | ✓ |
| 11 | ✓ | ✓ | ✓ | ✓ | ✓ | ✓ |
| 12 | ✓ | ✓ | ✓ | ✓ | ✓ | ✓ |

| | |
|---|----|
| ✓ | Si |
| ✗ | No |

Lista de control de los resultados obtenidos

Actividad 11

| Nº | Actitud | Interés | Si trabaja | Participa | Interactúa con sus compañeros | Son útiles |
|----|---------|---------|------------|-----------|-------------------------------|------------|
| 1 | ✓ | ✓ | ✓ | ✓ | ✓ | ✓ |
| 2 | ✓ | ✓ | ✓ | ✓ | ✓ | ✓ |
| 3 | ✓ | ✓ | ✓ | ✓ | ✓ | ✓ |

| | | | | | | |
|----|---|---|---|---|---|---|
| 4 | ✓ | ✓ | ✓ | ✓ | ✓ | ✓ |
| 5 | ✓ | ✓ | ✓ | ✓ | ✓ | ✓ |
| 6 | ✓ | ✓ | ✓ | ✓ | ✓ | ✓ |
| 7 | ✓ | ✓ | ✓ | ✓ | ✓ | ✓ |
| 8 | ✓ | ✓ | ✓ | ✓ | ✓ | ✓ |
| 9 | ✓ | ✓ | ✓ | ✓ | ✓ | ✓ |
| 10 | ✓ | ✓ | ✓ | ✓ | ✓ | ✓ |
| 11 | ✓ | ✓ | ✓ | ✓ | ✓ | ✓ |
| 12 | ✓ | ✓ | ✓ | ✓ | ✓ | ✓ |

| | |
|---|----|
| ✓ | Si |
| ✗ | No |

Lista de control de los resultados obtenidos

Actividad 12

| Nº | Actitud | Interés | Si trabaja | Participa | Interactúa con sus compañeros | Son útiles |
|----|---------|---------|------------|-----------|-------------------------------|------------|
| 1 | ✓ | ✓ | ✓ | ✓ | ✓ | ✓ |
| 2 | ✓ | ✓ | ✓ | ✓ | ✓ | ✓ |
| 3 | ✓ | ✓ | ✓ | ✓ | ✓ | ✓ |
| 4 | ✓ | ✓ | ✓ | ✓ | ✓ | ✓ |
| 5 | ✓ | ✓ | ✓ | ✓ | ✓ | ✓ |
| 6 | ✓ | ✓ | ✓ | ✓ | ✓ | ✓ |
| 7 | ✓ | ✓ | ✓ | ✓ | ✓ | ✓ |
| 8 | ✓ | ✓ | ✓ | ✓ | ✓ | ✓ |
| 9 | ✓ | ✓ | ✓ | ✓ | ✓ | ✓ |
| 10 | ✓ | ✓ | ✓ | ✓ | ✓ | ✓ |

| | | | | | | |
|----|---|---|---|---|---|---|
| 11 | ✓ | ✓ | ✓ | ✓ | ✓ | ✓ |
| 12 | ✓ | ✓ | ✓ | ✓ | ✓ | ✓ |

| | |
|---|----|
| ✓ | Si |
| x | No |

Lista de control de los resultados obtenidos

Actividad 13

| Nº | Actitud | Interés | Si trabaja | Participa | Interactúa con sus compañeros | Son útiles |
|----|---------|---------|------------|-----------|-------------------------------|------------|
| 1 | ✓ | ✓ | ✓ | ✓ | ✓ | ✓ |
| 2 | ✓ | ✓ | ✓ | ✓ | ✓ | ✓ |
| 3 | ✓ | ✓ | ✓ | ✓ | ✓ | ✓ |
| 4 | ✓ | ✓ | ✓ | ✓ | ✓ | ✓ |
| 5 | ✓ | ✓ | ✓ | ✓ | ✓ | ✓ |
| 6 | ✓ | ✓ | ✓ | ✓ | ✓ | ✓ |
| 7 | ✓ | ✓ | ✓ | ✓ | ✓ | ✓ |
| 8 | ✓ | ✓ | ✓ | ✓ | ✓ | ✓ |
| 9 | ✓ | ✓ | ✓ | ✓ | ✓ | ✓ |
| 10 | ✓ | ✓ | ✓ | ✓ | ✓ | ✓ |
| 11 | ✓ | ✓ | ✓ | ✓ | ✓ | ✓ |
| 12 | ✓ | ✓ | ✓ | ✓ | ✓ | ✓ |

| | |
|---|----|
| ✓ | Si |
| x | No |

Lista de control de los resultados obtenidos

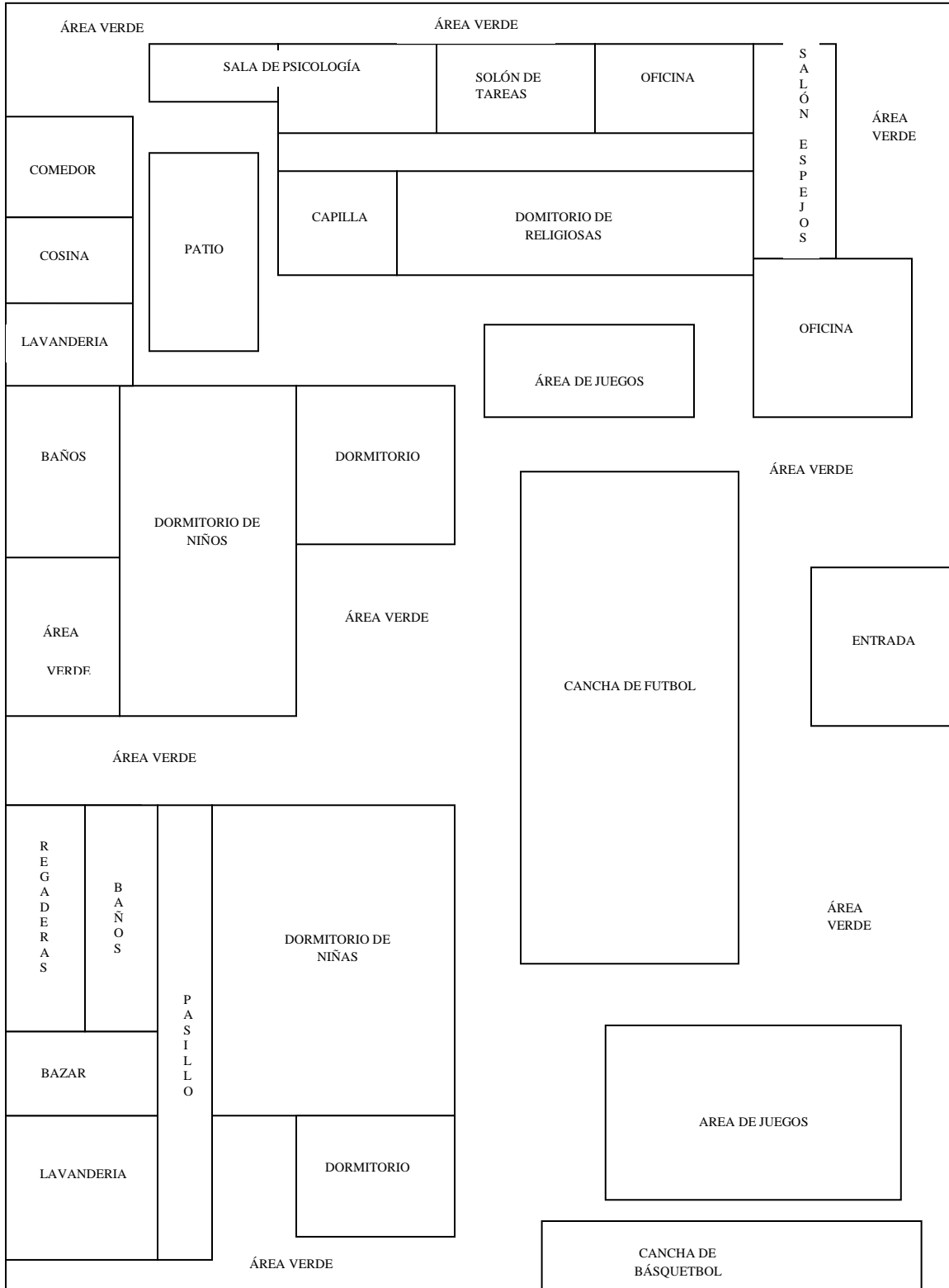
Actividad 14

| Nº | Actitud | Interés | Si trabaja | Participa | Interactúa con sus compañeros | Son útiles |
|----|---------|---------|------------|-----------|-------------------------------|------------|
| 1 | ✓ | ✓ | ✓ | ✓ | ✓ | ✓ |
| 2 | ✓ | ✓ | ✓ | ✓ | ✓ | ✓ |
| 3 | ✓ | ✓ | ✓ | ✓ | ✓ | ✓ |
| 4 | ✓ | ✓ | ✓ | ✓ | ✓ | ✓ |
| 5 | ✓ | ✓ | ✓ | ✓ | ✓ | ✓ |
| 6 | ✓ | ✓ | ✓ | ✓ | ✓ | ✓ |
| 7 | ✓ | ✓ | ✓ | ✓ | ✓ | ✓ |
| 8 | ✓ | ✓ | ✓ | ✓ | ✓ | ✓ |
| 9 | ✓ | ✓ | ✓ | ✓ | ✓ | ✓ |
| 10 | ✓ | ✓ | ✓ | ✓ | ✓ | ✓ |
| 11 | ✓ | ✓ | ✓ | ✓ | ✓ | ✓ |
| 12 | ✓ | ✓ | ✓ | ✓ | ✓ | ✓ |

| | |
|---|----|
| ✓ | Si |
| ✗ | No |

ANEXO 4

Distribución de la "Casa Niños Corazón de Ángel"



INTRODUCCIÓN

Es importante darse cuenta que la socialización del individuo es un comportamiento aprendido y proceso que comienza desde que el individuo nace hasta la edad madura.

El presente trabajo se desarrolló de la siguiente manera: el primer capítulo se describe el contexto de Ciudad Guzmán Municipio de Zapotlán el Grande, la Colonia y enseguida la descripción del lugar de la “Casa de Niños Corazón de Ángel”.

Posteriormente, dentro del segundo capítulo se dará a conocer el diagnóstico con su metodología, técnica e instrumentos que se utilizaron para llevarlo a cabo, los resultados que se obtuvieron, la delimitación del problema, esto se realizó para darnos cuenta de la existencia de la problemática sobre “la falta de socialización en los niños 6 a 8 años de edad de la casa hogar”.

En el tercer capítulo se encuentra el marco teórico sobre la socialización, concepto, características de la socialización, teoría de la socialización, tipos de socialización, proceso de socialización, etapas de socialización, agentes de socialización y otros agentes de socialización.

El capítulo cuarto cuenta con el plan de intervención, la justificación, propósito general, objetivo general, objetivo específico, planteamiento del problema, plan de acción, propuesta de intervención, cronograma de actividades, descripción de actividades, presupuesto, recursos humanos, materiales y financieros, esto para llevar a cabo el plan de intervención y favorecer a los niños en su socialización.

En el capítulo quinto se realizó una evaluación para ver si se lograron los objetivos planteados tomando en cuenta los criterios de evaluación.

El capítulo sexto se hace una descripción de las competencias aplicadas y logradas dentro del trabajo.

Dentro del capítulo séptimo se dará a conocer las conclusiones. Para finalizar se encuentra la bibliografía, referencias electrónicas que se utilizaron como apoyo para el marco teórico de este trabajo y anexos.

I. DESCRIPCIÓN DEL CONTEXTO

El proyecto de desarrollo educativo se realizó en Ciudad Guzmán, municipio de Zapotlán el Grande, el cual limita al norte con Sayula y Gómez Farías al sur con Zapotitlán de Vadillo y Zapoltitic, al este con Tamazula de Gordiano y al Oeste San Gabriel; tiene una superficie de 295.29 kilómetros cuadrados.

Zapotlán el Grande brinda los servicios básicos en beneficio de la población entre los cuales podemos mencionar; agua, luz, drenaje, gas, entre otros, también con los siguientes servicios de comunicación como son; correo, fax, telégrafo, teléfono, servicio de radiotelefonía, señal de radio, internet, televisión y televisión por cable, con dos canales de televisión local: TVZ canal 10 y canal 4, dichos canales a pesar de ser de inversión privada todos sus programas son culturales y educativos. Así mismo se cuenta con servicios de telefonía local, nacional e internacional por las compañías de Telmex, Telcel, Movistar, Iusacell, Unefon y Nextel.

Existe una red de carreteras rurales que comunican las localidades; la transportación se realiza en autobuses públicos y particulares. Además hay servicio de ferrocarril de carga.

El municipio de Zapotlán el Grande cuenta con comunicación y difusión: tiene páginas de Internet locales, con un portal gubernamental hospedado en <http://www.zapotlan.gob.mx>, así como páginas particulares con información del municipio tanto social, como los cambios que se realizan en el Municipio y de noticias.

La Colonia Solidaridad es una de las 246 colonias que existen actualmente en nuestra localidad y en ella se encuentra ubicada la “Casa de Niños Corazón de

Ángel, A. C”, ubicada en la Calle Gómez Farfás # 230, entre las Calles de Atoyac y Prolongación Jalisco.

La “Casa de Niños Corazón de Ángel A. C.”, nace de una necesidad detectada en el año de 1989, a través del trabajo organizado; se generaron acciones de acercamiento y apoyo a la niñez en situación de vulnerabilidad a través de un grupo de personas, al investigar y observar la necesidad de una casa hogar en la Región Sur del Estado de Jalisco; se decidió fundar una institución que contemple un modelo educativo integral, que a su vez permitiera brindar la mejor atención y bienestar a los niños y niñas víctimas de abandono o maltrato, sin perder nunca de vista que estos niños son el resultado de problemas sociales muchos más complejos, que fue necesario intervenir.

Posteriormente decidieron realizar un proyecto y poner en marcha los trámites correspondientes y construir la “Casa de Niños Corazón de Ángel, A.C”, en el año de 1990. Cuando la institución comenzó a brindar servicios como casa hogar pensando que las personas que estuvieran a cargo de la formación de los niños y las niñas, fueran personas entregadas en cuerpo y alma, con la capacitación necesaria para el reto que les implicaba formar niños con este perfil, se les encomendó esta tarea a una congregación religiosa, las Madres Franciscanas de Jesús Crucificado quienes han estado presentes desde la fundación.

Durante el transcurso del tiempo, tanto la institución como la gente que colaboraba, se especializaron en la atención integral a niños y niñas en situación de abandono y maltrato, ya que los respalda 18 años de trabajo directo con esta población y capacitación continua de su personal y voluntariado respecto a los derechos de los niños, niños y adolescentes.

Desde sus inicios en 1990, la “Casa de Niños Corazón de Ángel, A. C.”, ha logrado una participación activa en la problemática de maltrato infantil en el estado de Jalisco, se han preocupado por vincularse con otras instituciones como

Sistema para el Desarrollo Integral de la Familia, Consejo Estatal de la Familia, Ministerio Público, Cooperativa de Funciones, buscando una mayor participación e incidencia social.

A cargo de la institución se encuentra la psicóloga Claudia Alejandra Gudiño Cárdenas, actualmente viven veinticinco niños/as y tres religiosas. La construcción de la “Casa de Niños Corazón de Ángel”, está estructurada con ladrillo, bóveda, piso de mosaico, cuenta con luz eléctrica, agua potable, drenaje, teléfono, internet y telecable.

La Casa Hogar cuenta con el siguiente personal: dos licenciadas, la persona que se encarga de la limpieza de todas las áreas de los dormitorios, una cocinera, una persona que se encarga de lavar la ropa, una secretaria, tres religiosas, cuentan con un chofer y personas voluntarias.

Las instalaciones incluyen un dormitorio para mujeres (niñas-adolescentes), otra para hombres (niños- adolescentes), espacio para las religiosas, oficina, cocina, comedor, capilla, salones de usos múltiples, lavandería, bazar, baños y regaderas para niños/as, patio, áreas verdes, juegos para los niños/as (tobogán, columpios, pasamanos, rueda para que los niños/as den vueltas, resbaladeros), cancha de fútbol, voleibol, básquetbol, (anexo 4).

II. DIAGNÓSTICO

Antes de poder establecer una estrategia de intervención para atender una problemática detectada, es preciso llevar a cabo un diagnóstico que pueda contemplar diversos puntos para el análisis de las causas de dicho fenómeno. Cabe destacar que los niños en donde enfoco esta investigación, son víctima de abandono, huérfanos o rescatados de sus familias porque sufrieron agresiones físicas, psicológicas, verbales, entre otras; lo cual explica algunos de sus comportamientos entre el que más se destaca “la falta de socialización”.

Al iniciar el servicio social en la casa hogar, me di a la tarea de realizar una observación no participante, en la cual fui tomando nota en mi diario de campo de aquello que me pareció relevante y lo registre (anexo 1). Observé que los niños tienen actitudes negativas y dificultad para interactuar entre ellos, también empecé a notar que los pequeños estaban necesitados de afecto, esto me llevó a buscar estrategias de solución a la problemática detectada.

Es importante tener en cuenta que el niño por naturaleza es un ser social, cuando nace se le considera un ser indefenso, que necesita la ayuda de las personas para su supervivencia, debido a las necesidades básicas que manifiesta. Al colocarse en el plano social, el niño requiere aprender su lengua materna para comunicarse, aprender normas, conductas, valores, y todos los elementos útiles para desenvolverse con éxito en el grupo social al que pertenece.

Las interacciones que se propicien dependerán de las características que tengan los agentes, pues cada sociedad desarrolla una forma de educación que refleja sus valores culturales. En gran parte la familia es quien propiciará que el niño tenga enriquecedoras experiencias, donde éste sea estimulado para conocer su entorno y participar en él. Los vínculos afectivos que el pequeño establece con sus padres, sus hermanos, sus compañeros, entre otros, representan la base de su

desarrollo social y de acuerdo a estas relaciones, el infante irá construyendo su personalidad.

Desarrollo del diagnóstico:

Para darse cuenta de la problemática de la “Casa de Niños Corazón de Ángel”, se utilizaron dos técnicas (observación no participativa y entrevista), dos instrumentos (diario de campo, anexo 1 y guía de preguntas, anexo 2), fue aplicado a 12 niños y niñas de 6 a 8 años de edad. Se utilizó la metodología cualitativa, ya que interpreta la realidad tal y como lo observan los autores de un sistema social previamente definido, comprende el fenómeno y su principal objetivo es explicar las cualidades de un fenómeno social.

Éste enfoque fue el más apropiado para la investigación, ya que se estuvo recolectando información y al mismo tiempo interviniendo con los sujetos investigados, para tener mejores resultados.

La entrevista estructurada, esta técnica permite obtener información más precisa sobre determinado tema en el área socioeducativa (socialización). De manera que también la observación no participante, permite observar los hechos o sucesos que pasan dentro de la situación problemática

Como instrumento de recolección de datos se utilizó el diario de campo donde fui registrando las actitudes y comportamientos de los niños de la casa hogar, una guía con 13 preguntas que contienen respuestas previamente delimitadas. La técnica e instrumento aplicados son principalmente para poder encontrar el origen del problema y tratar de mejorarlo o resolverlo.

Mediante la observación y la entrevista se encontró que en la “Casa de Niños Corazón de Ángel”, los niños de 6 a 8 años de edad no les gusta jugar con sus compañeros, no comparten sus juguetes, cuando piden un juguete a otro

compañero no se lo prestan, cuando ven a otro infante jugando solo, nunca se acercan a jugar con él y juegan solos.

Pues a la mayoría de niños no les gusta platicar con sus compañeros que los rodean, no les gusta convivir con los demás infantes, tienen dificultad para relacionarse con otros, se les dificulta integrarse a un grupo y también existe la agresividad entre ellos mismos.

Por lo tanto, la mayoría de los niños de la misma casa no han logrado tener una buena socialización con todos los de su institución. Pues desde muy temprana edad es importante y fundamental para el desarrollo del ser humano.

Teniendo en cuenta que las actividades que se realizan dentro de la casa hogar deben ser formativas en ellos, pues el niño debe adquirir enseñanzas acerca de cómo es el mundo, qué cosas tiene que hacer para integrarse mejor en el núcleo social donde vive y convive. Una buena socialización se encuentra en la convivencia diaria, en las actividades cotidianas que los niños realizan día a día.

La información que se obtuvo al aplicar los instrumentos de recolección de datos reflejan los resultados del diagnóstico, donde los niños y niñas manifiestan dificultad para socializar, comunicarse, compartir, convivir, jugar con todos los niños que lo rodean, relacionarse con los demás niños y existe agresividad.

Pues está problemática hace reflexionar no sólo en lo realizado hasta hoy, sino que puedo hacer algo para favorecer a los pequeños en su socialización con todos los de su fundación, por lo que se considera que en un futuro todos ellos tengan buenas relaciones sociales dentro y fuera de la misma institución.

III. MARCO TEÓRICO

3.1 Concepto de socialización

Este desarrollo se observa no solo en las distintas etapas entre la infancia y la vejez, sino también en personas que cambian de una cultura a otra o de un status social a otro o de una ocupación a otra. Vigotsky (1998).

El ser humano nace y en la interacción social, desarrolla las particularidades que lo distinguen como tal. Es así como el hombre vive relacionándose con diversos grupos que ejercen determinada influencia sobre él, esta es mediatizada por las propias características psicológicas que caracterizan a dicho individuo. Vigotsky, (1998).

La socialización es el proceso mediante el cual nos adaptamos a las normas establecidas socialmente. También podría definirse, como un proceso mediante el cual la cultura es inculcada a los miembros de la sociedad, transmitiéndose así de generación en generación. Althousser.

Grausec y Goodnow, (citado por, Danie E. Papalia, et al, 1975: 223) señalan que:

La socialización es el proceso, por el cual los niños desarrollan, hábitos, habilidades, valores y motivos que los convierten en miembros responsables y productivos de la sociedad. La socialización depende de la interiorización de normas. Los niños exitosamente socializados dejan de obedecer simplemente las reglas u órdenes para tener una recompensa o evitar el castigo...

Los individuos aprenden conocimientos específicos, desarrollan sus potencialidades y las habilidades necesarias para la participación adecuada en la

vida social y su adaptación a las formas de comportamiento organizado característico de su sociedad.

La socialización también es un aprendizaje; en su virtud el individuo aprende a adaptarse a sus grupos, y a sus normas, imágenes y valores. Tratándose de un proceso de aprendizaje de conducta. Como proceso es permanente, pues dura toda la vida del individuo y continúa en la sociedad. Para el individuo la socialización es particularmente intensa durante sus primeros años.

Shaffer D. (2002: 379) nos dice que:

...la socialización promueve el desarrollo personal del individuo. A medida que los niños interactúan con otros miembros de su cultura y se van pareciendo a ellos, adquieren los conocimientos, las habilidades, los motivos y las aspiraciones que les deberían permitir adaptarse a su entorno y funcionar de manera eficaz en su comunidad...

La primera infancia es el período en el que tiene lugar el proceso de socialización más intenso, cuando el ser humano es más apto para aprender. Desde que se nace se está aprendiendo y se continúa haciéndolo hasta la muerte. Así como no todos ellos gatean, caminan o hablan a la misma edad, tampoco para aprender hay una edad fija. Los pequeños difieren unos de otros en cuanto a su ritmo de aprendizaje, de ahí la importancia de ofrecer estímulos, experiencias o materiales que contribuyan al aprendizaje, ya que el proceso mismo lo realizan los propios niños.

La socialización del niño durante la infancia no constituye en sí una preparación suficiente y perfecta, sino que a medida que crece y se desarrolla su medio ambiente, podrá variar exigiéndole nuevos tipos de comportamiento. Por lo tanto es fundamental propiciar en nuestros niños y niñas su interacción con diversos ambientes: familiar, escolar, comunitario.

Los diversos aspectos del desarrollo del infante abarcan el crecimiento físico, los cambios psicológicos, emocionales y la adaptación social. Es válido propiciar la adaptación social, como la fuente de “socialización” en los niños (as). Diane E. Papalia, et al, (1975) dice que: “algunos niños, por supuesto, son más sociables que otros, lo que refleja rasgos del temperamento como habitual estado de ánimo, su disposición para aceptar a las personas nuevas y su capacidad para adaptarse al cambio”...

En la socialización, pueden intervenir factores tan distintos como el sexo, la familia y la clase social, de por sí es ya un fenómeno diferenciado, a la vez que un instrumento diferenciador. Las desigualdades sociales que comprobamos en toda sociedad son inherentes a las primeras formas de socialización. De ahí que las desigualdades sean constantes que cambian muy lentamente. Este trasfondo cultural que irradia y expande la socialización es el factor básico de integración y asimilación social y marca su impronta sobre los demás procesos pedagógicos, referentes tanto a la instrucción como a la educación.

3.2 Características de socialización

De acuerdo a Natalia Calderón Astorga, (2008: 2,3) hace una clasificación de características de la socialización que son las siguientes:

- ❖ La socialización es la capacidad de relacionarse con los demás; el ser humano no se realiza en solitario, sino en medio de otros individuos de su misma especie; si no existiera esta relación de periodos fundamentales de su evolución, no se humanizaría.
- ❖ La socialización es convivencia con los demás, sin la cual el hombre se empobrecería y se privaría de una fuente de satisfacciones básicas para el equilibrio mental.

- ❖ La socialización es interiorización de normas, costumbres, valores y pautas, gracias a la cual el individuo conquista la capacidad de actuar humanamente.

3.3 Teoría de socialización

Diversos especialistas en la materia hablan a cerca de la socialización y cada uno de ellos nos puede dar su punto de vista, pero para este trabajo Albert Bandura, (citado por Gómez J, et, al, 1998): afirma que todo lo que pueda aprenderse en forma directa, también puede aprenderse observando a los demás; fijarse en otros abrevia el aprendizaje. Adquirimos nuevas conductas observándolas en otras personas; a este procedimiento se le conoce como aprendizaje por observación (modelamiento, imitación o aprendizaje social).

3.4 Tipos de socialización

Existen diferentes tipos de socialización que son de gran importancia para el individuo, ya que algunos niños son más sociables que otros debido a la capacidad para adaptarse al cambio, para muchos autores hay diferentes tipos de socialización, lo cual se tomaron en cuenta dos tipos de socialización que son de acuerdo a Samuel Marcial (citado por, Gómez J., et al, 1998):

Socialización primaria: es la primera por la que el individuo atraviesa en la niñez por medio de ella se convierte en miembro de la sociedad. Se da en los primeros años de vida y se remite al núcleo familiar, grupos de amigos y en la escuela, donde se absorbe la cultura y aprenden los diversos roles. Se caracteriza por una fuerte carga afectiva. Depende de la capacidad de aprendizaje del niño, que varía a lo largo de su desarrollo psíco-evolutivo.

La socialización primaria es generalmente la fase más importante y suele tener lugar en la familia. Samuel Marcial (citado por, Gómez J., et al, 1998), uno debe superar los papeles asumidos en la familia o en el grupo de amigos, la socialización primaria. Aprender y desempeñar otros papeles, generalmente relacionados con el reparto del trabajo. El papel profesional representaría la socialización secundaria.

Se realiza mediante dos procedimientos según Albert Bandura (citado por, Gómez J., et al, 1998):

1. El aprendizaje observacional; el imitar a los mayores, repitiendo lo que ven hacer y decir, estimulados por premios y castigos.
2. Mediante el juego, a lo que hacen los adultos, es decir, jugar con normas. Los deportes en equipo, lleva a internalizar todo el sistema de relaciones sociales. El niño, a fuerza de hacer lo que se espera de él, empezará a verse como lo ven los otros.

También se trata de motivar a los hijos a relacionar y socializar, redundará en beneficio de una sana personalidad. Ya que esto permitirá a los niños aprender a evitar conflictos y a manejarlos cuando inevitablemente ocurren. Los padres excesivamente estrictos o permisivos limitan las posibilidades de los niños al evitar o controlar esos conflictos.

La socialización primaria finaliza cuando el individuo es consciente. A esta altura ya el miembro es miembro efectivo de la sociedad y está en posición subjetiva de un yo y un mundo. Kochanska (citado por, Diane E. Papalia. et al. 1975), señala que: “la relación entre padre e hijo durante los primeros años de vida parece propiciar la condescendencia obligada y promover una socialización más grata y exitosa”.

Socialización secundaria: es cualquier proceso posterior que induce al individuo ya socializado a nuevos sectores del mundo objetivo de su sociedad. El individuo va socializándose durante toda su vida; sin embargo, una vez que llega a adulto ha superado la parte más fundamental y decisiva del proceso y entra en la fase correspondiente a la adultez.

El individuo descubre que el mundo de sus padres no es el único; las relaciones se establecen por jerarquías. En la socialización secundaria interviene (debido a la complejidad del mundo social del adulto nos vemos obligados a entrar en contacto cotidianamente con múltiples y constantes grupos). Los agentes ejercen una acción superficial (sus efectos topan con una personalidad ya formada en lo fundamental y no dejan una huella profunda).

En relación a esto, Juan Delval (1994: 188) dice que:

...la relación se independiza de la satisfacción y el niño encuentra un placer en la relación y el contacto con esa persona por sí mismo. Así a través de la satisfacción de una necesidad primaria se establecería una relación secundaria, que con el tiempo se haría autónoma.

Las relaciones sociales infantiles suponen interacción y coordinación de los intereses mutuos, en las que el niño adquiere pautas de comportamiento social a través de los juegos, especialmente dentro de lo que se conoce como su 'grupo de pares' (niños de la misma edad y aproximadamente el mismo estatus social, con los que comparte tiempo, espacio físico y actividades comunes). De esta manera pasan, desde los años previos a su escolarización (desde la etapa preescolar) hasta su adolescencia, por sistemas sociales progresivamente más sofisticados que influirán en sus valores y en su comportamiento futuro.

La transición hacia el mundo social adulto es apoyada por los fenómenos de liderazgo dentro del grupo de iguales, donde se atribuyen roles distintos a los diferentes miembros en función de su fuerza o debilidad. Además, el niño aprende

a sentir la necesidad de comportarse de forma cooperativa, a conseguir objetivos colectivos y a resolver conflictos entre individuos.

La socialización va muy ligada a establecer buenas y sanas relaciones interpersonales; así que la timidez en muchos casos podría deberse a problemas de socialización o de interacción ausente o escasa en los niños y niñas. Es fundamental que el padre – madre de familia, ayude a formar la personalidad de su hijo (a), para encaminarlos hacia el éxito.

3.5 Proceso de socialización

El proceso de socialización es la interacción de la persona en la sociedad, en el medio donde se desenvuelve. Inicia por lo general en casa acompañado de sus padres y esto se desarrolla a medida en cómo lo estimulan desde antes del nacimiento del niño y de acuerdo al ambiente donde se relaciona. Es la manera con que los miembros de una colectividad aprenden los modelos culturales de su sociedad, los asimilan y los convierten en sus propias reglas personales de vida.

De acuerdo a lo anterior Durkheim (citado por, Juan Delval, 1994: 465), nos refiere que:

...el conocimiento social es el producto de la influencia de la sociedad. El sujeto, a lo largo del desarrollo, va socializándose, es decir, interiorizando las actitudes, valores, conductas que se consideran apropiadas en una sociedad. Es la presión de los adultos la que produce la socialización.

Siguiendo con Durkheim, los hechos sociales son exteriores al individuo, tal como a continuación los podemos analizar:

- ❖ En el modo de actuar, pensar y sentir, exteriores al individuo, y que poseen un poder de coerción en virtud del cual se lo imponen.

- ❖ La educación cumple la función de integrar a los miembros de una sociedad por medio de pautas de comportamiento comunes, a las que no podría haber accedido de forma espontánea.
- ❖ La finalidad de la sociedad es crear miembros a su imagen.
- ❖ El individuo es un producto de la sociedad.

3.6 Etapas de socialización

Lactancia (0 a doce meses): El adulto juega un papel importante en los primeros meses de vida, inicialmente el niño depende completamente de sus padres para satisfacer sus necesidades fisiológicas. Estas necesidades se expresan primeramente a través de reflejos incondicionados, los cuales el adulto tiene que interpretar a partir de la situación en que se encuentre el recién nacido; por ejemplo, el llanto del niño no siempre está provocado por la misma necesidad básica, el niño puede llorar por hambre, por sueño, por incomodidad, etc.

De acuerdo con lo mencionado anteriormente, el papel del adulto en este caso está en diferenciar el significado de cada uno de estos "llantos". Juan Delval (1994) nos señala que: "la sonrisa es un elemento importante de las relaciones sociales, pero inicialmente sería una expresión, que se refleja pronto se produce como expresión de satisfacción y bienestar..."

Esta interacción comienza a hacerse más compleja tomando un significado social, un ejemplo es cuando el recién nacido llora por que tiene hambre, está buscando satisfacer una necesidad básica de alimentación, la madre al darle el pecho le proporciona además caricias, miradas, conversa con él; en esta relación no solo se estimulan los órganos de los sentidos, comienza además un proceso de transmisión de sentimientos. Tanto es así que a partir de este contacto, el llanto

del niño se va transformando y va cambiando el objetivo que persigue: pasa de ser una simple manifestación de una necesidad básica como alimentarse, a expresar necesidades sociales y afectivas cada vez más complejas, como recibir el cariño y la atención de sus padres.

En el vínculo emocional con el adulto el niño comienza a manifestar sus reacciones emocionales positivas, en las que expresa la necesidad de comunicación. Así, cuando el niño mira o escucha atentamente al adulto se produce una reacción motora: puede agitarse, comenzar a mover brazos y pies, o quedarse tranquilo por un breve tiempo, generalmente acompañado de una expresión de sonrisa; estas manifestaciones se conocen como el complejo de animación.

En esta etapa, la madre y los adultos que se relacionan con el niño, no solo van a satisfacer sus necesidades, en el fuerte vínculo emocional que se establece en esta etapa, ellos además lo enseñarán a relacionarse con la realidad que lo rodea. Albert (citado por, Shaffer D. 2002) dice que: “la socialización, se encontraron casi completamente en la relación madre –hijo, bajo ese supuesto de que la madre (y en menos medida los padres) serian los agentes que modelan la conducta y el carácter de los niños”.

Edad temprana (aproximadamente desde finales del primer año hasta los tres años): Los logros del lactante le permiten al niño desempeñar un papel mucho más activo en su relación con el ambiente: se desplaza libremente, siente gran curiosidad por el mundo que lo rodea y lo explora con entusiasmo, busca ser cada vez más independiente.

Se desarrolla el aprendizaje del mundo, de las relaciones y del lugar que se ocupa en éstas y en el mundo en general, a partir de la asimilación de reglas que son transmitidas por la familia como agente de socialización. Esta asimilación de reglas se lleva a cabo a través de la actividad fundamental de esta etapa: el juego de

roles. Este consiste en la simulación por parte del niño de las actividades que realiza el adulto en su vida cotidiana. Es cuando juega a la casita y asume el papel de mamá o papá.

A finales de la etapa comienzan a establecer relaciones de amistad, las relaciones fundamentales son con sus padres, aunque ya se va viendo cómo se va ampliando progresivamente el marco de las relaciones sociales que promueven la socialización del individuo.

Tomando en cuenta lo anterior, Juan Delval (1994: 416) nos dice que:

...del desarrollo social lo constituyen las relaciones que se establecen con los otros. Durante los comienzos de la vida los adultos, y los padres en particular, son componentes esenciales de nuestra existencia. Pero a medida que vamos creciendo el ámbito de relaciones se amplía, y hermanos, amigos y otros adultos empiezan a desempeñar otro papel cada vez más importante...

Edad escolar (comprende aproximadamente de los seis a los once años): En esta etapa, que permite incrementar el carácter consciente y voluntario de los procesos psíquicos. Los intereses en esta etapa están estrechamente vinculados con el estudio como actividad fundamental.

El interés por el conocimiento científico de los objetos, se da fundamentalmente en las relaciones escolares con el maestro y sus compañeros, sin que la familia deje de jugar su importante e insustituible papel como agente de socialización. Al respecto Diane E. Papalia, et al, (1975) nos señalan que: ...“la autorregulación es la base de la socialización y enlaza todos los campos del desarrollo: físico, cognitivo, social y emocional...”

Adolescencia (abarca aproximadamente entre los 11 y 20 años): Una vez que el escolar llega a los 11 años, comienza a transitar por una etapa en la que vivencia profundos y significativos cambios internos y externos, en la cual tiene lugar uno de los momentos más críticos del desarrollo de su personalidad. En este

período ocurren algunos cambios físicos que contribuyen a una imagen personal cambiante e inestable. Todos estos cambios son percibidos por el (la) adolescente, quien va experimentando sentimientos en relación a ellos, los que se manifiestan en el área afectiva, social y en la cognitiva. Samuel Marcial (citado por, Gómez J., et al, 1998).

El adolescente es capaz de fundamentar juicios y exponer ideas emitiendo criterios críticos. Esto gracias al desarrollo de reflexiones basadas en conceptos científicos obtenidos en etapas anteriores y enriquecidas con la actitud activa de los adolescentes, hacia el conocimiento de la realidad.

El adolescente depende de las exigencias vigentes en el grupo. A pesar que el adolescente tiene sus propias ideas y juicios morales, estos sólo se expresan en función de lo que el grupo acepta o no. Así, el adolescente no sólo se apropia de valores y normas, sino de patrones de conducta, modas, ideales, estereotipos, etc.

Por eso es importante tener un grupo de amigos como agente socializador en esta etapa, ya que moviliza el comportamiento de sus integrantes.

Juventud (etapa que comprende aproximadamente de los 20 hasta los 35 años de edad): La resolución de la crisis del adolescente, permite el paso a una etapa en donde el individuo se vuelve más independiente y toma más responsabilidad en sus actos.

En la juventud el individuo comienza a desprenderse de los grupos, dejando de ser estos, el regulador externo de su conducta. Aparece entonces, una autodeterminación consciente, que posibilitará la regulación interna del comportamiento. Aquí su autovaloración depende más de la imagen que él tiene de sí mismo, que de las opiniones de los grupos a los cuales pertenece. Sus relaciones sociales, en este período, se dirigen fundamentalmente a la búsqueda de pareja, con el fin de formar una familia estable.

En la juventud se profundiza la formación de la personalidad. Los motivos dirigidos a la superación profesional, posibilitan una regulación interna de la personalidad basada en la autodeterminación consciente; que garantiza la madurez y responsabilidad necesaria. Samuel Marcial (citado por, Gómez J., et al, 1998).

3.7 Agentes de socialización

Los agentes de socialización podemos definirlos como grupos que nos enseñan a ser sociales. Desde nuestro nacimiento, determinados grupos nos van enseñando aquellos comportamientos que son propios de nuestra cultura y son aceptados por ella. Dos de estos grupos son esenciales: uno es la familia y el otro es la escuela. Ambos constituyen los agentes tradicionales básicos de la socialización.

Tenemos que mencionar que la familia y la escuela no son los únicos agentes que socializan al niño. También tiene un importante papel los grupos de amigos y compañeros de trabajo, cuya intervención tiene lugar cuando el proceso está ya en una fase relativamente avanzada; y los medios de comunicación social, que podemos considerar actualmente como el tercer agente básico de socialización, junto con la familia y la escuela.

Sin embargo Brody, Stoneman y Flor (citado por, Shaffer D., 2002: 380) mencionan al respecto que:

...la familia es solo una de muchas instituciones involucradas en el proceso de socialización. Las instituciones religiosas, por ejemplo, proporcionan un importante apoyo y socialización moral que frecuentemente incrementa la cohesión familiar y promueve resultados saludables en el desarrollo...

Se puede decir que la sociedad total es el agente de socialización y que cada persona con quien se entre en contacto es en cierto modo un agente de

socialización. Entre la gran sociedad y la persona individual existen numerosos grupos pequeños, que son los principales agentes de socialización de la persona.

La familia: Es el primer grupo social donde el niño recibe una serie de influencias de decisivas que van a permitirle o no un desarrollo normal de su socialización. Es el grupo de referencia en el cual el individuo puede hacer sus primeras experiencias sociales. Ahí aprende los valores del sexo (identificación) y obtiene los rasgos determinantes de la consciencia moral y la motivación del rendimiento.

La familia ejerce las funciones socializantes antes descritas en dependencia directa de la clase, del estrato social al que pertenecen los padres, por lo que se dan distintas formas de aprender, de internalizar las normas y valores vigentes en la sociedad dependiendo del nivel socio-profesional, socio-económico y socio-cultural de la familia.

Putallaz y Heflin, (citado por, Shaffer D., 2002: 479) dicen que:

La participación parental, el cariño y el control moderado parecen ser importantes para la competencia social de los niños. Dentro del contexto social de la familia, los niños parecen aprender ciertas habilidades y conductas interactivas que luego pueden transferir a sus interacciones con iguales.

En la historia de la humanidad, la familia ha sido la agencia de socialización más importante en la vida del individuo. Algunos autores plantean que los cambios sociales producidos por los procesos de industrialización y modernización han llevado a una pérdida relativa de su relevancia ante la irrupción de otras agencias socializadoras como el sistema educacional, los grupos de amigos y los medios masivos de comunicación. Sin embargo, su importancia sigue siendo capital.

Toda familia socializa al niño de acuerdo a su particular modo de vida, el cual está influenciado por la realidad social, económica e histórica de la sociedad en la cual está inserta.

La escuela: Interviene cuando el niño cuenta ya con un conjunto de comportamientos internalizados, es decir asumidos como suyos, cuenta una cierta orientación personal de base.

La importancia de la escuela en el desarrollo social es decisiva, puesto que en ella se adquieren habilidades y conocimientos, se inculcan valores, normas y costumbres. En la medida en que el niño responda a las expectativas del sistema, se verá favorecido por él y viceversa.

Respecto al contacto extraescolar profesor-alumno, la opinión general es que es positivo, debido a que ayuda a un mejor conocimiento mutuo fuera del ambiente docente. Dentro de este trato, se puede incluir la atención personalizada, presente en tutorías, ayudas, interés por el desarrollo del alumno-compañero. Creando así una corriente interactiva muy productiva para la socialización y el rendimiento académico.

Los medios de comunicación: Este agente de socialización irrumpió en la sociedad a partir de finales del siglo pasado. Desde la prensa hasta la televisión, pasando por los carteles, cómics, vallas publicitarias, fotonovelas estos medios contribuyeron a la socialización del niño con una acción cuyas características son muy distintas y en más de un aspecto, apuestas los demás agentes.

En los últimos años, el peso de los medios de comunicación ha ido aumentando en la vidas de los individuos; siendo la televisión (TV) uno de los medios que está ejerciendo más influencia; está invadiendo la vida familiar absorbiendo gran parte del su tiempo y de los tiempos de ocio.

Se presentan varios hechos, para tomar conciencia de la importancia que tiene estos medios de comunicación como es la TV, si tenemos los siguientes:

- ❖ Muchos niños pasan más tiempo viendo TV que haciendo cualquier tipo de actividad, llegando a consumir un gran sin número de horas de programación.
- ❖ En la TV presencian numerosos actos de violencia, estos personajes violentos son los que más éxito tienen, provocando la admiración y tendencia a la imitación en los niños, a la vez que la misma violencia se instituye como algo normal en la vida cotidiana.
- ❖ Los personajes que intervienen en los programas encarnan con frecuencia, roles sexuales en los que la mujer es explotada y colocada en segundo lugar.
- ❖ Numerosas horas ante la TV facilita el consumismo, el conformismo social, la conformación de actitudes de pasividad, etc.
- ❖ Mientras estructura también parte de las actividades de todos los miembros de la familia, limitando el tiempo que se dedican unos a otros.

Si tenemos además en cuenta que el aprendizaje por observación de los modelos es una forma privilegiada de desarrollo social. La contribución de la televisión en el desarrollo de sentimientos de ansiedad y conductas agresivas es necesario evaluar; pero podemos asegurar que contribuye a ello. Es conveniente que los padres limiten y controlen las horas que un niño pasa en el televisor.

También es importante, que los responsables que tienen a su cargo estos medios de comunicación social tomen conciencia de su carácter de agentes básicos de socialización y reestructuren los espacios, programas y contenidos. Se ha comprobado experimentalmente que una buena programación televisiva con modelos que estimulen el desarrollo social y emocional hace que los niños se

vuelvan más cooperativos, más solidarios y más dispuestos a manifestar sentimientos.

Todos los grupos y asociaciones de adultos, en los negocios y en las profesiones, en el recreo, en la política y en la religión, influyen continuamente en el cambio y en el desarrollo de la persona social. Los medios modernos de información, como el cine, la televisión, las radios, los libros de cuento y las grandes revistas ilustradas, influyen en la formación del comportamiento social más de los que la mayoría se imagina.

Los padres y los educadores que se preocupan por el impacto que tales agentes causan en los niños ordinariamente no caen en la cuenta de que ellos mismos siguen los ejemplos y las sugerencias y recogen las opiniones y las actitudes que le presentan esos medios. Se están socializando en forma subconsciente.

3.8 Otros agentes de socialización

Entre otros agentes que interviene en la socialización del niño o el joven podemos nombrar los siguientes de acuerdo a Samuel Marcial (citado por, Gómez J., et al, 1998): el conjunto deportes/arte/religión, los que pueden o no estar presentes:

- ❖ El deporte socializa desarrollando la competitividad, espíritu de sacrificio, la voluntad, habilidad para organizar y coordinar grupos humanos, además de contribuir grandemente al desarrollo físico y psíquico del individuo.
- ❖ El arte socializa desarrollando la creatividad, la percepción y el conocimiento del mundo interior y exterior del individuo, la expresividad ante los demás.

- ❖ La religión (cuando no es sectaria, fundamentalista, aislacionista) desarrolla valores ante la vida, usualmente legitimando la cultura y visión de mundo de la sociedad; con sus actividades contribuye a desarrollar aptitudes de convivencia con otros.

IV. PLAN DE INTERVENCIÓN

4.1 Justificación

Según los resultados del diagnóstico existe la problemática de la falta de socialización en los niños de la “Casa de Niños Corazón de Ángel”, para socializar con los demás que lo rodean. Es necesario buscar actividades que les favorezcan a todos por igual, para que socialicen con todos los de su institución. De manera que él esté involucrado en un proceso de socialización, mediante el cual los individuos pertenecen a una sociedad o cultura donde aprenden e interiorizan un repertorio de normas, valores y formas de percibir la realidad, que los ayudan a sus capacidades necesarias para desempeñarse satisfactoriamente en la interacción social con otros individuos de la misma.

Los beneficios que puede traer consigo este proyecto son múltiples, por ejemplo: que todos ellos jueguen, que no se aislen, que se involucren en las actividades que se llevan a cabo, que convivan con todas las personas que viven dentro de la casa hogar, así también con toda la sociedad en la que aun futuro se van enfrentar y tenga la manera de integrarse con facilidad a la sociedad si temor hacer rechazados.

Al ser él un ser social, tiene que desarrollar ciertas capacidades y recibir aprendizajes que le ayudarán a tener un buen papel en su círculo social. Debe tener conocimientos acerca de valores, normas y juicios morales que rigen su plano social, además de aprender hábitos sociales que incluye aprender a comer, a vestirse, entre otros, debe saber cómo controlar sus conductas, evitando aquellas que son agresivas o contraproducentes para la convivencia.

4.2 Propósito general

Ver las ventajas que tienen las actividades mediante el juego como estrategias de intervención para favorecer la socialización al 100% en los niños de 6 a 8 años de edad de la “Casa de Niños Corazón de Ángel”.

4.3 Objetivo general

Favorecer la socialización en los niños de 6 a 8 años de edad de la “Casa de Niños Corazón de Ángel”, a través de la implementación de técnicas y herramientas, que los lleve a realizar interacciones entre ellos, adquiriendo confianza y seguridad en sí mismos para que el niño favorezca su socialización.

Del objetivo general se desprenden cuatro específicos:

1. Comprobar si mediante las actividades o juegos en equipo se favorece la socialización entre los niños.
2. Que aprendan a relacionarse entre ellos.
3. Que intenten involucrarse en las actividades que se realizan en la casa hogar.
4. Que logren un desarrollo integral en las cuatro esferas físico, cognitivo, afectivo y social.

4. 4 Planteamiento del problema

En base a las experiencias a través del servicio social dentro de la casa hogar, me permito realizar un diagnóstico en el cual me pude dar cuenta de las necesidades que manifiestan los infantes de la “Casa Niños Corazón de Ángel”, de 6 a 8 años

de edad, por lo tanto se describen de manera prioritaria algunas de ellas en las cuales se requiere la intervención inmediata.

- ❖ Falta más favorecer la socialización en los niños de 6 a 8 años de edad.
- ❖ Hay poca convivencia entre ambos.
- ❖ Existe manifestaciones de agresividad.
- ❖ Falta fomentar más su comunicación.

La primera necesidad es la más urgente y de interés para realizar un análisis más profundo y brindar estrategias para favorecer la socialización en los niños. Pues de esta manera una vez teniendo en cuenta las problemática, se ejecutó lo siguiente:

Por medio del diagnóstico que se realizó donde se llevó a cabo la técnica de la entrevista y se utilizó una guía de preguntas como instrumento para recabar la información correspondiente donde se arrojó la problemática de los niños, dando como resultado que tienen dificultad para socializar, comunicarse, compartir, convivir, jugar con todos sus compañeros de su entidad, relacionarse con los demás y hay agresividad entre ellos mismos, existe maltrato físico, emocional y discriminación.

De manera que es importante la convivencia entre compañeros, ya que es parte fundamental para lograr un buen aprendizaje, principalmente para que haya una relación social, afectiva, interna y externa, es por eso que se eligió trabajar con actividades lúdicas para lograr la socialización entre sus demás compañeros de la institución.

4.5 Plan de acción

Se presentará la forma en que se llevaron a cabo las actividades, con el propósito de que queden implícitas para su próxima evaluación, anticipen el tiempo y que sirvan a los niños de la “Casa de Niños Corazón de Ángel” para su socialización.

4.6 Propuesta de intervención

Como Licenciada en Intervención Educativa propongo favorecer la socialización con lo siguiente:

- ❖ Planificar, diseñar y aplicar actividades que favorezcan la socialización de los niños de 6 a 8 años de edad.
- ❖ Involucrar a los niños dentro de todas las actividades de la familia, en juegos, comidas y oficios de la casa.
- ❖ Aplicar las actividades con ética, respeto y responsabilidad.
- ❖ Darle seguridad consintiéndolo y atendiendo sus necesidades.
- ❖ Brindarle a los pequeños seguridad, confianza, un ambiente agradable, alegre y tranquilo; evitar gritos y peleas porque esto pone nervioso e inseguro a los niños.
- ❖ Motivar a los infantes acariciándolos, demostrándoles cariño, etc.
- ❖ Cuando él quiera comunicarse, hay que prestarles atención y darles explicaciones que él pida.

- ❖ Sacar a todos ellos a la calle con frecuencia; llevarlos a presenciar los desfiles; a los parques para que jueguen y convivan con otros niños.

Tomando en cuenta una de las propuestas mencionadas anteriormente fue, planificar, diseñar y aplicar actividades que favorecieron la socialización de los niños de 6 a 8 años de edad, lo cual se realizaron actividades acorde a la necesidad de los niños que fueron mediante el juego, para lograr los objetivos propuestos anteriormente, lo cual se mencionaran en el cronograma de actividades.

4.7 Cronograma de actividades

Las actividades que se eligieron fueron de acuerdo la necesidad, edad y las necesarias con un tiempo en el que se llevaron a cabo cada una de ellas y así favorecer la socialización del niño.

Tabla 1. Cronograma de actividades

| Fecha | Sesión (1 hora) | Tema | Actividad |
|-----------------|-----------------|---------------|--|
| 10/ Enero/ 2011 | 1 | Socialización | Presentación (los refranes) |
| 11 /Enero/ 2011 | 2 | Socialización | El naufrago |
| 12 /Enero /2011 | 3 | Socialización | El color del paliacate |
| 13 /Enero /2011 | 4 | Socialización | Saludo esquimal |
| 14 /Enero /2011 | 5 | Socialización | Ciegos y lazarillos |
| 17 /Enero /2011 | 6 | Socialización | No es lo mismo que los tres mosqueteros... |
| 18 /Enero /2011 | 7 | Socialización | A pares y nones |

| | | | |
|-----------------|----|---------------|------------------------|
| 19 /Enero /2011 | 8 | Socialización | El secreto |
| 20 /Enero /2011 | 9 | Socialización | Los indios |
| 21 /Enero /2011 | 10 | Socialización | Lazarillo |
| 24 /Enero /2011 | 11 | Socialización | Carrera con tres pies |
| 25/ Enero/2011 | 12 | Socialización | Carrera de carretillas |
| 26 /Enero /2011 | 13 | Socialización | El fantasma |
| 27 /Enero/ 2011 | 14 | Socialización | Juguetería |

4.8 Descripción de cada actividad

Descripción de cada actividad que se aplicó a los niños de la casa hogar, se tomaron del libro “500 Dinámicas grupales” (Gil editores).

Tabla. 2. Los refranes

| | |
|---------------------------------|--|
| Actividad | 1 |
| Edad | 6 a 8 años |
| Fecha | 10 de enero de 2011 |
| Actividad | Los refranes |
| Objetivo | ❖ Presentación y animación. |
| Presentación del tema | 2 minutos |
| Duración de la actividad | 30 minutos |
| Material | ❖ Tarjetas en las que previamente se han escrito fragmentos populares; es decir, que cada refrán se escribe en dos tarjetas, el comienzo en una de ellas y su complemento en otra. |

| | |
|-------------------|--|
| Desarrollo | <ul style="list-style-type: none"> ❖ Esta dinámica se usa en combinación con la presentación por parejas. Se reparten las tarjetas entre los asistentes y se les pide que busquen a la persona que tiene la otra parte del refrán; de esta manera, se van formando las parejas que intercambiarán la información a utilizar en la presentación. |
|-------------------|--|

Tabla 3. El naufrago

| | |
|---------------------------------|---|
| Actividad | 2 |
| Edad | 6 a 8 años |
| Fecha | 11 de enero de 2011 |
| Actividad | El naufrago |
| Objetivo | <ul style="list-style-type: none"> ❖ Desarrollar la confianza en uno mismo con la ayuda de los demás. ❖ Desarrollar habilidades de orientación espacial. |
| Presentación del tema | 2 minutos |
| Duración de la actividad | 45 minutos a 1 hora |
| Material | <ul style="list-style-type: none"> ❖ Un paliacate. |
| Desarrollo | <ul style="list-style-type: none"> ❖ El animador organiza a los participantes en dos filas situadas a dos metros de distancia una de la otra, como los árboles de una avenida. |

| | |
|--|---|
| | <ul style="list-style-type: none"> ❖ Se pide la participación de un voluntario, que será el náufrago y deberá situarse a un extremo de la avenida con los ojos vendados. ❖ Al otro extremo, entre las dos filas de árboles, se instala una silla que figura ser el puerto que debe alcanzar el náufrago. ❖ El náufrago debe avanzar en medio de las dos filas de árboles sin tocarlos. Para ello se permite que los participantes-árboles, cuando vean que su compañero-náufrago se acerque demasiado cerca de él. |
|--|---|

Tabla 4. El color del paliacate

| | |
|------------------------------|--|
| Actividad | 3 |
| Edad | 6 a 8 años |
| Fecha | 12 de enero de 2011 |
| Actividad | El color del paliacate |
| Objetivo | <ul style="list-style-type: none"> ❖ Propiciar la confianza entre los participantes. ❖ Favorecer el conocimiento de las personas que nos rodean en una situación difícil y compartir gustos e intereses. |
| Presentación del tema | 2 minutos |
| Duración de la | 45 minutos |

| | |
|-------------------|--|
| actividad | |
| Material | ❖ Paliacates de colores. |
| Desarrollo | <ul style="list-style-type: none"> ❖ El animador reparte los paliacates al azar, los participantes ven el color de su paliacate y se vendan los ojos ❖ El juego consiste en encontrar personas que tengan los mismos gustos y juntarse primero por pareja y después equipos. Sólo pueden juntarse si coinciden en gusto y color de pañuelo. ❖ Cuando dos personas coinciden en gustos y afición por ejemplo: Que les gusta nadar, se pregunta el color del pañuelo; si no coincide, deben seguir buscando a la persona adecuada. Cuando coincidan, se toma de la mano y siguen buscando a las o tras personas con los mismos intereses y color de paliacate. <p>Para cerrar la dinámica:</p> <ul style="list-style-type: none"> ❖ Los participantes se quitan la venda y se propicia una reflexión sobre lo que ocurrió durante el juego y la vivencia que se generaron entre los participantes. |

Tabla 5. Saludo esquimal

| | |
|---------------------------------|--|
| Actividad | 4 |
| Edad | 6 a 8 años |
| Fecha | 13 de enero de 2011 |
| Actividad | Saludo esquimal |
| Objetivo | <ul style="list-style-type: none"> ❖ Facilitar la comunicación. ❖ Desarrollar la confianza. ❖ Permitir el contacto físico entre las personas, rechazando los estereotipos sexuales convencionales. |
| Presentación del tema | 2 minutos |
| Duración de la actividad | 30 minutos |
| Material | ❖ Ninguno. |
| Desarrollo | <ul style="list-style-type: none"> ❖ Los participantes se forman por parejas, colocándose a una distancia de un metro, aproximadamente, uno del otro. ❖ Uno de cada pareja se tapa los ojos y camina despacio hacia su compañero e intenta tocar la punta de su nariz con la suya. El receptor permanece inmóvil, callado y con los ojos abiertos. Únicamente puede guiar a su compañero soplando suavemente para indicar su posición. ❖ Luego pueden cambiar los papeles o |

| | |
|--|---|
| | <p>acercarse los dos al mismo tiempo con los ojos cerrados.</p> <p>❖ Al finalizar la dinámica el animador propicia la reflexión de los participantes preguntando qué sensaciones experimentaron, si hubo resistencia de algunos para participar y qué conclusiones se pueden sacar de esta experiencia.</p> |
|--|---|

Tabla 6. Ciegos y lazarillos

| | |
|---------------------------------|--|
| Actividad | 5 |
| Edad | 6 a 8 años |
| Fecha | 14 de enero 2011 |
| Actividad | Ciegos y lazarillos |
| Objetivo | <p>❖ Aprender a confiar en uno mismo y en los demás.</p> <p>❖ Desarrollar una forma de comunicación no verbal.</p> |
| Presentación del tema | 3 minutos |
| Duración de la actividad | 45 minutos |
| Material | ❖ Un paliacate para cada dos participantes. |
| Desarrollo | ❖ Los participantes se organizan por parejas y se les entrega un paliacate. Un miembro de cada pareja se vendara los ojos y el otro se colocara detrás. El que ve conduce de la mano |

| | |
|--|--|
| | <p>al segundo; ninguno de los dos puede hablar.</p> <ul style="list-style-type: none"> ❖ Quien conduce debe llevar lentamente a su compañero evitando los obstáculos, o enseñándoselos para que no tropiece. Si hay un árbol en el camino, el guía ayudara a su compañero a tocar el tronco para que perciba su tamaño. Ubicación, etc. Después de unos 10 minutos, se cambiaran los roles. ❖ Los participantes se descubren los ojos y se sientan en círculo, posteriormente se propicia la reflexión sobre lo que ocurrió. |
|--|--|

Tabla 7. No es lo mismo que los tres mosqueteros...

| | |
|---------------------------------|--|
| Actividad | 6 |
| Edad | 6 a 8 años |
| Fecha | 17 de enero de 2011 |
| Actividad | No es lo mismo que los tres mosqueteros... |
| Objetivo | <ul style="list-style-type: none"> ❖ Identificar situaciones y personas. ❖ Observar los cambios. ❖ Favorecer la comunicación e integración. |
| Presentación del tema | 2 minutos |
| Duración de la actividad | 40 minutos |

| | |
|-------------------|---|
| Material | ❖ Ninguno. |
| Desarrollo | <ul style="list-style-type: none"> ❖ Una vez formado los equipos, cada uno pasa al frente a los demás participantes y el animador les indica una situación que deberán representar. ❖ Posteriormente, el animador indica la misma situación en otros dos momentos distintos en el tiempo. Los integrantes del equipo adoptan la postura y actitud que crean que lo mejor representa lo indicado. ❖ Una vez terminada la representación, que debe ser muy breve, los integrantes del equipo se sientan y pasa un equipo diferente. ❖ El animador puede propiciar una reflexión sobre cómo cambian las situaciones y las personas con el paso del tiempo. |

Tabla 8. A pares y nones

| | |
|------------------|--|
| Actividad | 7 |
| Edad | 6 a 8 años |
| Fecha | 18 de enero de 2011 |
| Actividad | A pares y nones |
| Objetivo | ❖ Lograr la socialización e integración entre los niños. |

| | |
|---------------------------------|--|
| Presentación del tema | 2 minutos |
| Duración de la actividad | 30 a 45 minutos |
| Material | ❖ Ninguno. |
| Desarrollo | <ul style="list-style-type: none"> ❖ Hacer una rueda y agarrados todos de la mano. ❖ Van ir cantando el juego de a pares y nones: “A pares y nones vamos a jugar el que quede solo, ese perderá je”. Esto se repite varias veces. ❖ Los niños buscarán su pareja y si alguno queda solo se pondrá listo para que a la segunda vuelta gane pareja y así sucesivamente van ir cantado y se va ir cambiando de pareja. |

Tabla 9. El secreto

| | |
|------------------|--|
| Actividad | 8 |
| Edad | 6 a 8 años |
| Fecha | 20 de enero de 2011 |
| Actividad | El secreto |
| Objetivo | <ul style="list-style-type: none"> ❖ Favorecer la comunicación afectiva. ❖ Provocar actitudes positivas. ❖ Favorecer la autoestima. |

| | |
|---------------------------------|--|
| | |
| Presentación del tema | 3 minutos |
| Duración de la actividad | 30 minutos |
| Material | ❖ Tantas hojas y lápices como participantes haya. |
| Desarrollo | <ul style="list-style-type: none"> ❖ Sentados los participantes, el animador reparte hojas, lápices y explica que se trata de dibujar o escribir algo bonito para una persona del grupo. ❖ Tras 5 minutos dedicados a realizar actividad, se dobla la hoja con el nombre del destinatario y depositan en una caja. ❖ El animador hace llegar a cada quien una carta sin que se sepa quién la escribió. ❖ Al finalizar el ejercicio el animador propicia la reflexión sobre lo que ocurrió durante la dinámica, los sentimientos de las personas al escribir o recibir una carta. |

Tabla 10. Los indios

| | |
|------------------|---------------------|
| Actividad | 9 |
| Edad | 6 a 8 años |
| Fecha | 20 de enero de 2011 |
| Actividad | Los indios |

| | |
|---------------------------------|--|
| Objetivo | ❖ Lograr en el niño tenga una socialización y cooperación. |
| Presentación del tema | 3 minutos |
| Duración de la actividad | 45 minutos |
| Material | ❖ Temperas. |
| Desarrollo | <p>❖ Hacer cuatro equipos cada uno en una esquina, los componentes deben pintarse la cara de colores.</p> <p>❖ Los rojos pillarán a los azules; los azules a los amarillos; amarillos a los verdes y verdes a los rojos. Si alguien es pillado va a casa de los opuestos, pero pueden ser salvados por sus compañeros. Los equipos pueden aliarse, de forma que si un verde tiene que pillar a un rojo, éste se puede aliar con un amarillo, que pilla al verde, así al verde le cuesta más pillar al rojo.</p> <p>❖ Los que son pillados y están en la cárcel no pueden escaparse, hasta que uno de sus compañeros lo libere. Cuando todos los equipos estén pillados, se empieza de nuevo. Ganará el que más contrarios tenga en su esquina.</p> |

Tabla 11. Lazarillo

| | |
|---------------------------------|--|
| Actividad | 10 |
| Edad | 6 a 8 años |
| Fecha | 21 de enero de 2011 |
| Actividad | Lazarillo |
| Objetivo | <ul style="list-style-type: none"> ❖ Que los niños se integren, que sepan que sus compañeros confían tanto en ellos que se arriesgan a que los dirijan, que generen comunicación no sólo oral, porque lógicamente no pueden permanecer en silencio aunque se les diga en las instrucciones, que se imaginen lo que es ser invidente y de ese modo comprendan a personas con capacidades diferentes. |
| Presentación del tema | 3 minutos |
| Duración de la actividad | 45 minutos |
| Material | <ul style="list-style-type: none"> ❖ Puede hacerse dentro o fuera del salón, necesitamos las vendas o mascaradas o velillos para cubrir los ojos y el material a traer de regreso o los papelillos que comprueben que se llegó a la meta o lugar establecido. |
| Desarrollo | <ul style="list-style-type: none"> ❖ En un grupo de cualquier tamaño se aplica al separar a los integrantes por parejas, se vendan los ojos de uno de los participantes y el otro lo tiene que llevar a un lugar sin decir nada, el niño con los ojos vendados puede darle la mano a su lazarillo o sólo ponerla |

| | |
|--|---|
| | <p>sobre su hombro, como desee, así sólo presionando el brazo o llevándole de la mano lo puede guiar, de preferencia que sea fuera del aula hacia ella o a la dirección, se puede pedir que traigan algo para comprobar que llegaron al lugar, por ejemplo, un papelito o un material de un área del salón.</p> <p>❖ Esta actividad puede durar cuanto quiera el docente o hasta que se logre llegar a un lugar determinado donde se puede pedir que el lazarillo sea ahora el invidente.</p> |
|--|---|

Tabla 12. Carrera con tres pies

| | |
|---------------------------------|---|
| Actividad | 11 |
| Edad | 6 a 8 años |
| Fecha | 21 de enero de 2011 |
| Actividad | Carrera con tres pies |
| Objetivo | ❖ Lograr en el niño una socialización y coordinar los desplazamientos motores con sus compañeros. |
| Presentación del tema | 3 minutos |
| Duración de la actividad | 45 minutos |
| Material | ❖ Pañuelos grandes |
| Desarrollo | ❖ Se forman parejas. Cada una de ellas se les ata, con un pañuelo, la pierna de uno con la |

| | |
|--|---|
| | del otro a la altura del tobillo. A la señal, deberán correr, intentando no caerse, hasta la línea de llegada. Para hacer el juego más difícil, puede poner como regla que la pareja que se cae, queda descalificada. |
|--|---|

Tabla 13. Carrera de carretillas

| | |
|---------------------------------|--|
| Actividad | 12 |
| Edad | 6 a 8 años |
| Fecha | 21 de enero de 2011 |
| Actividad | Carrera de carretillas |
| Objetivo | ❖ Fortalecer la seguridad del niño, la confianza, la comunicación y coordinar los desplazamientos motores con un compañero. |
| Presentación del tema | 3 minutos |
| Duración de la actividad | 45 minutos |
| Material | ❖ Ninguno |
| Desarrollo | <p>❖ Se forman dos equipos y se colocan en fila. El primer integrante apoya sus manos en el suelo y es tomado por el segundo de las rodillas, que las subirá hasta la altura de su cadera, formando de esta manera una carretilla humana. Dada la señal, la carretilla empieza a caminar hasta atravesar la línea de llegada.</p> <p>❖ El participante que lleva la carretilla regresa</p> |

| | |
|--|---|
| | <p>corriendo a la línea de partida para ser éste mismo a la vez, él mismo carretilla.</p> <p>❖ El juego continúa de ésta forma hasta que todos hayan sido carretilla. Gana el equipo que termina primero.</p> |
|--|---|

Tabla 14. El fantasma

| | |
|---------------------------------|--|
| Actividad | 13 |
| Edad | 6 a 8 años |
| Fecha | 21 de enero de 2011 |
| Actividad | El fantasma |
| Objetivo | ❖ Lograr en el niño que tenga una comunicación con sus demás compañeros y socialice. |
| Presentación del tema | 3 minutos |
| Duración de la actividad | 1 hora |
| Material | ❖ 1 sábana blanca |
| Desarrollo | <p>❖ Los jugadores se dividen en dos equipos de igual número, debiendo uno de los equipos salir del salón.</p> <p>❖ A la llamada del animador, el equipo que está fuera enviará un representante, cubierto con una sábana.</p> |

| | |
|--|---|
| | <ul style="list-style-type: none"> ❖ El equipo intentará adivinar su nombre. Tan pronto como es pronunciado el nombre, el fantasma se quitará la sábana para mostrar realmente quien es. Si el equipo se anotará un punto, si no acierta es el otro equipo el que gana un punto. ❖ El otro equipo repetirá lo mismo. El fantasma podrá agacharse, ponerse los zapatos de otro, a fin de dificultar el reconocimiento. |
|--|---|

Tabla 15. Juguetería

| | |
|---------------------------------|---|
| Actividad | 14 |
| Edad | 6 a 8 años. |
| Fecha | 21 de enero de 2011 |
| Actividad | Juguetería |
| Objetivo | <ul style="list-style-type: none"> ❖ Favorecer al niño en su comunicación, convivencia, sinceridad, confianza y seguridad. |
| Presentación del tema | 3 minutos. |
| Duración de la actividad | 1 hora. |
| Material | <ul style="list-style-type: none"> ❖ Una bolsa, papel y lápiz |
| Desarrollo | <ul style="list-style-type: none"> ❖ Dentro de una bolsa se colocan tarjetas hechas con papel. |

| | |
|--|---|
| | <ul style="list-style-type: none">❖ En cada una de ellas se escribe el nombre de un juguete. Por cada juguete hay dos tarjetas iguales. Cada chico tomará una al azar, sin que sea vista por los otros participantes. ❖ A la señal del guía cada uno interpretará el juguete que está escrito en su tarjeta. Como se pusieron dos tarjetas de cada juguete habrá dos chicos interpretando el mismo. Cada uno deberá buscar al compañero que realice el mismo juguete, al encontrarse se tomarán de la mano y se quedarán en el lugar. ❖ Los que no logren encontrar su pareja tendrán una prenda. Al realizar las interpretaciones, los chicos deberán estar dispersos por todo el lugar. |
|--|---|

4.9 Presupuesto, recursos humanos, materiales y financieros

En el presente apartado se describe todos los recursos que se utilizaron en la realización de las actividades y poner en marcha el proyecto de desarrollo educativo. Los recursos humanos, recursos materiales, por último, costos de los materiales; y en relación a los recursos humanos, se mencionan los agentes que fueron implicados en el diseño, aplicación y evaluación del proyecto de desarrollo educativo.

Recursos humanos

La persona que participó como diseñador, aplicador y evaluador del proyecto es:

- ❖ Alma Guadalupe Medina Reyes.

Los participantes a quienes se les aplicó las actividades fueron:

- ❖ 12 Niñas (os).

Recursos materiales y financieros

Para el proyecto fue necesario utilizar material que facilitara el desarrollo de las actividades. La tabla que a continuación se presenta detalla los recursos materiales que se utilizaron y el costo de cada uno de ellos.

Tabla 16. Recursos materiales y financieros

| Recursos materiales | Costos |
|----------------------------------|---------------|
| 15 Paliacates de colores. | \$144.00 |
| Hojas blancas | \$ 15.00 |
| Cartulina | \$ 15.00 |
| 10 Lápices | \$ 28.00 |
| Temperas | \$ 50.00 |
| Marcadores | \$ 60.00 |
| Transporte | \$ 70.00 |
| Recursos financieros | \$381.00 |

V. EVALUACIÓN

La evaluación puede realizarse de diversas formas gracias a la existencia de una gran variedad de modelos. Ésta abundancia permite conocer diferentes formas de sistematización y clasificación.

La evaluación es el proceso de identificar, obtener y proporcionar información útil y descriptiva acerca del valor y el mérito de las metas, la planificación, la realización y el impacto de un objeto determinado, con el fin de servir de guía para la toma de decisiones, solucionar problemas de responsabilidad y promover la comprensión de los fenómenos implicados. (Gabriel Molnar, 2010: 1).

El propósito de la evaluación es proporcionar información útil para tomar decisiones con respecto al plan de acción, ya sean éstas de planeación como resultado de la evaluación de contexto; de estructuración como resultado de la evaluación de insumos; de implementación como resultado de la evaluación de proceso y de reciclaje como resultado de la evaluación de producto.

5.1 Criterios de evaluación

Los criterios de evaluación que se tomaron en cuenta son los siguientes, según (Gabriel Molnar, 2010: 1).

- ❖ Coherencia con el objetivo general, específico, actividades y metodología.
- ❖ Se prevén los materiales necesarios.
- ❖ Los recursos económicos.
- ❖ Las actividades son las apropiadas.

- ❖ Se benefician todos los niños de igual manera.
- ❖ Grado de participación que se obtendrá de los niños.
- ❖ Organización y distribución de las tareas equipo.
- ❖ Interacción, comunicación, socialización, etc.; de los niños.

5.2 Resultados

Los resultados que a continuación se presentan son de acuerdo a la tabla de control (anexo 3), que se utilizó para evaluar a los niños durante su participación dentro de las actividades aplicada dentro de la casa hogar, a continuación se presentan cada actividad evaluada de acuerdo a los criterios de evaluación mencionados anteriormente.

En la primera sesión se aplicó la actividad de “Los refranes” se pudo rescatar que los niños cuando se les dio la instrucción de que cada uno buscara su pareja, no se querían hablar, se mostraron tímidos, nerviosos, al momento de buscar su pareja fueron lentos al ponerse de pie, pero conforme pasó el tiempo en la actividad, fueron respondiendo a la misma de una forma satisfactoria, lo cual permitió que se lograra un 80% los objetivos de la misma, ya que se mencionó anteriormente lo que estaba ocurriendo durante la primera actividad.

En la segunda actividad “El naufrago” les resultó un poco difícil, pues nadie quería ser el naufrago porque se tenían que tapar los ojos, ya que ellos decían que les daba miedo tocar sus compañeros, porque a lo mejor podían lastimarlos, golpearlos, etc. Pero unos minutos después que estuvimos platicando, se animó un niño para hacer el papel del naufrago y se tapó los ojos; así sucesivamente fueron pasando los demás niños y niñas a representar el papel del naufrago,

porque iban teniendo más confianza entre ellos mismos; esta actividad resultó favorable para promover la socialización y además de eso les agradó, lo cual se llegó a cumplir el objetivo de la actividad correspondiente.

Se obtuvo una participación buena de los niños/niñas dentro de la actividad aplicada “El color del paliacate”, estuvieron más comprensivos, pero a la hora de taparse los ojos con el paliacate todavía tenían un poco de temor de que se fueran a lastimar, o lastimar a un compañero; pero se logró que tuvieran confianza y seguridad ellos mismos y entre sus compañeros.

También esta actividad favoreció a que el pequeño compartiera con sus compañeros experiencias y existiera una interacción entre ellos mismos, ya que tenían gustos en común y se pudo tener un resultado favorable de todos los participantes.

Durante esta actividad de “Saludo a esquimal”, la comunicación fue favorable, ya que los niños y niñas en cuanto se les dio las instrucciones, empezaron a realizar la actividad, así también hubo una buena participación, cuando se les preguntó que habían sentido a la hora de tocar la nariz de su compañero, la mayoría de los niños respondieron que había más confianza entre ellos, lo cual antes no había, una vez terminado la actividad les pregunté que si les había gustado, ellos contestaron que sí, que había sido divertida, chistosa y que después la volviera aplicar; este fue un momento de gran satisfacción para mí porque pude ver que la actividad si ayudó a los infantes a tener una buena relación con sus demás compañeros.

A la hora de aplicar la actividad de “Ciegos y lazarillos” resultó divertida para todos los niños involucrados. Al momento que los pequeños tenían los ojos tapados le decían a su compañero que era la guía que no los fueran a tumbar, que lo agarrara bien de la mano, que no lo soltara para nada y hasta gritaban, el niño que era la guía les decía que no les iba a pasar nada; una vez terminada la

actividad se les preguntó cómo se habían sentido, los niños que traían la venda en los ojos expresaron que sentían miedo a la hora de caminar, porque no sabían dónde iban a pisar y los niños que fueron la guía dijeron que también sintieron un poco de miedo porque a la hora de llevar a sus compañeras hacer el recorrido dentro de la casa hogar, a lo mejor se podían caer, pero al último dijeron que sí les había gustado y que era otra forma de compartir, tener confianza entre sus mismos compañeros, que también podían convivir experiencias.

Cuando se realizó la actividad “No es lo mismo que los tres mosqueteros...” todos estuvieron dispuestos a participar en la misma. Esta actividad hizo reflexionar a los niños, ya que cada uno de ellos comentaron que si al hablar e invitar a sus compañeros a jugar iba hacer más divertido y que no se aburrirían, también comentaron que podrían compartir sus juguetes, ser más amables con sus compañeros y con las personas que los rodean, así también dijeron que convivirían más.

Al término de la actividad se pudo observar que sí se logró el objetivo de dicha actividad realizada con los niños y niñas, ya que de alguna manera los niños comprendieron lo que estaba bien y lo que estaba mal para relacionarse.

En la actividad “Pares y nones” que se llevó a cabo con los niños y niñas, a la hora de estar presentando la activada estuvieron siempre dispuestos a participar en la misma, una vez realizada dicha actividad los niños y niñas estuvieron participando satisfactoriamente; y así mismo les gustó la actividad lográndose de igual forma el objetivo de la misma.

La actividad “ El secreto” realizada con los pequeños fue satisfactoria porque los niños al momento de estar dando las instrucciones estuvieron atentos a ellas, y durante todo el proceso estuvieron conviviendo compartiendo materiales, expresiones buenas como (esta bonito tu dibujo, me gusta tu dibujo, etc.), también estuvieron contentos, ordenados, interesados y a la hora de que los niños

entregaran su dibujo a otro compañero fueron ordenados y cada uno de los niños/as al momento de tener su dibujo que su compañero le había regalado estuvieron felices y cada uno de los niños expresó que está muy bonito el dibujo y todos estuvieron agradecidos por el obsequio del dibujo. Al término de la actividad se observó que sí se cumplió el objetivo de la actividad, porque se logró que los niños convivieran, compartieran, se sintieran felices, entre otras cosas.

En esta actividad “Los indios”, todos los niños y niñas estuvieron contentos por la actividad realizada, ya que les gustó dicha actividad porque a la hora de estarse pintando la cara, se observó que a todos les llamó mucho la atención de las pinturas, aparte de eso, cada uno de ellos decían que era la primera vez que se pintaban la cara y que se sentían contentos y gustosos por estar realizando la actividad.

Al término de esta algunos niños/as no se despintaron la cara y expresaron que si les había gustado la actividad, fue interesante para ellos estar apoyando a su compañero a pintarse, todos dijeron que si les había gustado la actividad; ya que también se logro más allá de los objetivos, porque aparte de la comunicación que se dio entre todos, hubo comprensión, entusiasmo, interés, actitud positiva a la hora de estar realizando la actividad.

La actividad “Lazarillo”, todos los pequeños pusieron atención, a las instrucciones que se les dio para realizar la actividad, en esta actividad se obtuvo muy buena participación, interés por que todos participaron en la actividad, así también cada uno al termino de la actividad comento a sus demás compañeros de cómo se habían sentido al ser lazarillo y a la hora de ser guía con su compañero. Esta actividad fue útil para que todos los niños tuvieran más seguridad, confianza, convivieran experiencias vividas al momento de ser lazarillo y guía con sus compañeros.

Esta actividad “Carreara con tres pies”, al principio fue un poco difícil para los niños porque el equipo no se coordinaba y hablaban los tres al mismo tiempo, pero conforme fue transcurriendo el tiempo cada equipo ya tenía un coordinador para que diera la orden y empezaron a caminar para no caerse. Pues esta actividad ayudo al niño a vencer su miedo, estuvieron en comunicación y para ellos fue una actividad divertida.

La actividad “Carrera de carretillas”, para los niños fue algo motivante, ya que se pudo observar y con firmeza con los comentarios que ellos hicieron en el que manifestaron que había estado divertida, que les había gustado; todos participaron satisfactoriamente en la actividad, así también tuvieron interés, apoyaron a sus compañeros, compartieron alegrías, risas, por lo cual se logro el objetivo de la misma.

Así mismo durante la actividad “El fantasma”, que se realizó con los niños, la mayoría estuvieron atentos a las instrucciones que se les dio para vida de realizar la misma, todos ellos estuvieron interesados, participaron, si trabajaron como se les indicó y siempre estuvieron dispuestos a realizar la actividad, cumpliendo el objetivo.

Finalmente en la última actividad “Juguetería” realizada con los niños fue de gran satisfacción para ellos, ya que se mostraron interesados a ella, todos participaron satisfactoriamente, dentro de la misma sesión que se ocupó para la actividad, los niños pudieron expresar lo bien que se sintieron durante todas las sesiones que se realizaron, pues de una u otra manera, se mostraron tímidos al principio de las sesiones pero poco a poco se sintieron más en confianza con sus compañeros.

Durante las sesiones que se utilizaron para la aplicación de las actividades fueron de gran interés para los niños, pues de esta manera como se ve reflejado en los resultados obtenidos de cada actividad fueron favorables y permitieron que los

niños tuvieron una socialización, lo cual permitieron también una buena interacción y relación entre ambos.

De manera que también se lograron los objetivos planteados anteriormente con las actividades planeadas y elegidas acorde a la problemática, el material fue suficiente para las mismas y todos los niños respondieron satisfactoriamente a ellas y la mayor parte de los niños tuvieron una actitud positiva, se interesaron a trabajar, a participar y estar al pendiente de las instrucciones de cada actividad.

Estas actividades lúdicas permiten que los niños adquieran más habilidades y destrezas que les ayuden en su proceso de interacción social con los demás que lo rodean y a la vez les apoyara para que sean personas más seguras de sí mismo y adquieran con ello confianza e identidad propia, por lo tanto su comportamiento en la vida cotidiana deberá ser moldeable ante ciertas situaciones que se le presente y responder de manera asertiva a todo aquello que tenga relación con su entorno social.

VI. COMPETENCIAS APLICADAS

La Licenciatura en Intervención Educativa se imparte con el enfoque de la educación basada en competencias, para que el estudiante se acerque más al mundo laboral, sin embargo la evaluación de estas competencias es algo más específico, pues se trata de comprobar si el estudiante es capaz de construirlas y desempeñarlas.

- ❖ Crear ambientes de aprendizaje para incidir en el proceso de construcción de conocimiento de los sujetos, mediante la aplicación de modelos didáctico-pedagógicos y el uso de los recursos de la educación. Los ambientes de aprendizaje responderán a las características de los sujetos y de los ámbitos donde se espera influir profesionalmente, con una actitud crítica y de respeto a la diversidad.

Esta competencia la apliqué con la finalidad de que hubiera un clima agradable y afectivo para los infantes, diseñando y aplicando las actividades correspondientes a la edad y necesidad de los niños de 6 a 8 años de edad, impulsando la armonía, paciencia al momento de estar trabajando con todos ellos.

- ❖ Realizar diagnósticos educativos, a través del conocimiento de los paradigmas, métodos y técnicas de la investigación social con una actitud de búsqueda, objetividad y honestidad para conocer la realidad educativa y apoyar la toma de decisiones.

Se realizó primeramente una observación para saber de qué manera los pequeños jugaban, si invitaban a sus demás compañeros al juego, etc. Después se entrevistó a los niños de forma directa para saber qué es lo que contestaban acerca de la convivencia que había con sus demás compañeros de la institución donde estaban inmersos.

- ❖ Diseñar programas y proyectos pertinentes para ámbitos educativos formales y no formales, mediante el conocimiento y utilización de procedimientos y técnicas adecuadas a las características de los diferentes espacios de concreción institucional y áulico, partiendo del trabajo colegiado e interdisciplinario y con una visión integradora.

Una vez realizado el diagnóstico se diseñaron las estrategias correspondientes para trabajar con los niños, interviniendo directamente con ellos, para que convivan, compartan juguetes, se comuniquen y así se dé una buena socialización entre ambos.

- ❖ Asesorar a individuos, grupos e instituciones a partir del conocimiento de enfoques, metodologías y técnicas de asesoría, identificando problemáticas, sus causas y alternativas de solución a través del análisis, sistematización y comunicación de la información que oriente la toma de decisiones con una actitud ética y responsable.

Esta competencia se aplicó una vez al haber tenido el programa y estrategias aplicadas a los niños, de esa manera ir asesorando a los infantes en lo que se ocupara o que ellos necesitaba.

- ❖ Planear procesos, acciones y proyectos educativos en función de las necesidades de los diferentes contextos y niveles, utilizando los diversos enfoques y metodologías de la planeación, asumiendo una actitud de compromiso y responsabilidad, con el fin de racionalizar los procesos institucionales para el logro de los objetivos determinados.

Esta competencia se logró una vez realizado todo el proceso del diagnóstico, para enseguida hacer planeaciones de acuerdo a la problemática, ya que se utilizó en este mismo trabajo del proyecto.

- ❖ Identificar, desarrollar y adecuar proyectos educativos que respondan a la resolución de problemáticas específicas con base en el conocimiento de diferentes enfoques pedagógicos, administrativos y de la gestión, organizando y coordinando los recursos para favorecer el desarrollo de las instituciones, con responsabilidad y visión prospectiva.

Esta competencia se aplicó cuando en prácticas profesionales tuve que seguir el mismo proyecto, ya que se estaba siguiendo desde el diagnóstico que se empezó en primer semestre de práctica, teníamos que irlo adecuando, modificando desde el diagnóstico hasta la evaluación y resultados que se iban teniendo en el avance de los niños.

- ❖ Evaluar instituciones, procesos y sujetos tomando en cuenta los enfoques, metodologías y técnicas de evaluación a fin de que le permitan valorar su pertinencia y generar procesos de retroalimentación, con una actitud crítica y ética.

Después de haber aplicado las actividades a los niños, hice una evaluación en las cuales se tomó en cuenta los siguientes criterios: actitud, participación, interacción con sus compañeros y si fueron útiles las actividades aplicadas para ellos.

- ❖ Desarrollar procesos de formación permanente y promoverla en otros, con una actitud de disposición al cambio e innovación, utilizando los recursos científicos, tecnológicos y de interacción social que le permitan consolidarse como profesional autónomo.

Esta competencia sigue en proceso, porque a pesar de que he ido documentándome, hace falta más, así habría la manera de aprender, saber y seguir adelante.

VII. CONCLUSIONES

Para realizar este proyecto requerí poner mucha atención a cada parte del diagnóstico hasta la evaluación, se trata de un conjunto de actividades concretas, interrelacionadas y coordinadas, que se establecen con el fin de producir determinados bienes y servicios para satisfacer las necesidades o atender a los problemas.

De forma que también al realizar éste proyecto de desarrollo educativo fue una oportunidad que me ayudó a desarrollar habilidades e implementar técnicas e instrumentos con múltiples beneficios, me propició experiencias y sentimientos, pero sobre todo me dio oportunidad de elaborar estrategias para los niños de la casa hogar y tengan una socialización, comunicación y que siempre haya convivencia entre ambos.

De manera que durante mi servicio social estuve trabajando con un grupo de niños y niñas de 6 a 8 años de edad en la “Casa de Niños Corazón de Ángel”, fue una experiencia nueva en mi última etapa de la licenciatura. Realizar mi proyecto de desarrollo educativo sobre la socialización en la niñez me dejó cosas nuevas, aprendí que para el ambiente sea más agradable dentro de la casa hogar, siempre hay que buscar la manera de que los niños se relacionen, convivan, que compartan y sobretodo que tengan una buena comunicación con todos sus compañeros y demás personas que los rodean.

Los instrumentos utilizados me permitieron delimitar con exactitud las actividades propuestas en mi proyecto para favorecer en los niños la socialización y así poder brindar una mejor calidad de vida.

Realizar este proyecto de desarrollo educativo me llenó de satisfacción y experiencias dentro de la casa hogar, ya que al estar conviviendo, compartiendo experiencias fue de gran importancia para los niños y niñas, esto fue a partir de las

actividades que se realizaron durante las secciones que se llevaron a cabo para lograr los objetivos, ya que fue un gran reto, para uno como interventor educativo, afrontar con motivación y comprometiendo atender a los infantes para cubrir las necesidades de ellos.

Así también las actividades permitieron motivar a los pequeños brindándole confianza, seguridad, entre otras. Se realizó un ambiente agradable, alegre y tranquilo; evitando peleas e inseguridad a los niños y todos ellos que estuvieron involucrados en las actividades que se realizaron.

En cuanto los propósitos específicos se obtuvieron grandes avances, puedo decir que pese a las limitaciones que se tuvieron para llevar a cabo este proyecto, construí un impacto favorable en el desarrollo integral de los niños que me permitió rescatar destrezas que sin darme cuenta había descuidado y que son parte fundamental de las tareas que un interventor educativo debe tener presente.

Este proyecto me deja una experiencia que me ha dado mucha satisfacción el haber apoyado a los niños a lograr la interrelación con su entorno, y desde mi punto de vista lo esencial de todo esto fue ser honesta, trabajadora y tener una ilusión para darle solución a esta problemática.

BIBLIOGRAFÍA

Casa de Niños Corazón de Ángel. A. C. (1990). *Historia institucional*. Ciudad Guzmán, Zapotlán el Grande.

Casa de Niños Corazón de Ángel. A. C. (2009). *Manual operativo*. Ciudad Guzmán, Zapotlán el Grande.

Delval, J. (1994). *El desarrollo humano*. 4º ed. Madrid. España. Siglo veintiuno de españa editores.

Gómez, J. et al. (1998). *Psicología social*. Madrid. Edición pirámide.

Gil, M. 500 (MMVII). *Dinámicas grupales*. Puebla. México. Gil Editores.

Papalia, D. et al. (1975). *Psicología del desarrollo. De la primera infancia a la adolescencia*. 9º ed. Trad. Leticia Esther Pineda Ayala, José Luis Núñez Herrejon. México. McGRAW-HILL.

Shaffer, D. (2002). *Desarrollo social y de la personalidad*. 4º ed. Trad. Javier Aguado, Katarina Ananiadou, Cristina del Barrio, Celina Gonzales, Kevin van der Meulen. Madrid. España. Thomson.

REFERENCIAS ELECTRÓNICAS

S/A. Etapas del desarrollo humano: la infancia. S/F .Recuperado el 16 de mayo del 2010

<http://educacion-integral-psicologia-2.lacoctelera.net/post/2010/05/16/la-socializaci-n-la-infancia>

S/A. S/F. Recuperado el 20 de enero del 2010

<http://www.monografias.com/trabajos28/personalidad/personalidad.shtml>

S/A. La socialización. S/F. Recuperado el 21 de agosto de 2008

<http://www.slideshare.net/erick1969/la-socializacin-presentation>

S/A. Proceso de socialización. S/F. Recuperado el 21 de agosto de 2008

<http://www.slideshare.net/carmenqr/proceso-de-socializacion-1766518>

Natalia Calderón. La socialización como elemento fundamental en la vida. S/F.
Recuperado el 21 de agosto de 2008

<http://www.psicopedagogia.com/socializacion>

ANEXOS