

**UNIVERSIDAD PEDAGÓGICA NACIONAL
UNIDAD 144, CD. GUZMÁN.**



**“DESARROLLO Y MADUREZ DEL LENGUAJE
EN NIÑOS DE 3 Y 4 ½ AÑOS”.**

**INFORME ACADÉMICO
QUE PRESENTA:**

AIDA GUADALUPE MEDRANO MORENO.

**PARA OBTENER EL TÍTULO DE
LICENCIADA EN INTERVENCIÓN EDUCATIVA**

**DIRECTORA DE TESIS:
GLORIA ARACELI GARCÍA ORTEGA**

CD. GUZMÁN, MPIO. DE ZAPOTLÁN EL GRANDE JAL; MAYO 2007

DEDICATORIA

A mis padres.

A mi maestra y directora de Tesis:
Gloria Araceli García Ortega

A mi novio Román Moreno Cuevas.

INDICE

INTRODUCCIÓN.....	1
1. JUSTIFICACIÓN.....	3
1.1. Objetivos.....	5
2. DESCRIPCIÓN DEL CONTEXTO.....	6
2.1. Antecedentes históricos del centro infantil.....	7
3. EXPERIENCIAS DE LAS PRÁCTICAS PROFESIONALES.....	10
3.1. Solicitud para la aceptación de prácticas profesionales.....	10
3.2. Integración al ámbito.....	11
4. DIAGNÓSTICO.....	12
4.1. Observaciones realizadas.....	12
4.2. Actividades realizadas por mes para el diagnóstico.....	14
4.3. Datos encontrados.....	23
4.4. Interpretación de los datos.....	24
4.5. Problema.....	25
5. MARCO TEÓRICO.....	27
5.1 Teoría Desarrollo del niño, Etapa sensoriomotriz y preoperacional (Piaget).....	27
5.1.1 El recién nacido y el lactante.....	27
5.1.2 La primera infancia de los dos a los siete años.....	31
5.1.3 La socialización de la acción.....	32
5.1.4 La génesis del pensamiento.....	33
5.1.5 La intuición.....	33

5.2. Teoría de Vigotsky.....	35
5.2.1 Enfoque sociocultural.....	40
6. ELABORACION Y APLICACION.....	47
6.1. Actividades realizadas.....	48
7. PLAN DE ACCIÓN.....	57
7.1. Experiencias durante la realización.....	57
7.2. Personas que están interviniendo.....	58
7.3. Experiencias durante las practicas.....	59
7.4. Horas de practicas.....	59
7.5. Conocimientos adquiridos.....	60
7.6. Intervenciones realizadas.....	60
8. EVALUACIÓN DE PRÁCTICAS.....	62
8.1. Valoración y opinión respecto de mi participación en el centro.....	62
9. COMPETENCIAS.....	65
9.1. Competencias aplicadas.....	65
9.2. Se cumplieron los objetivos de las competencias.....	65
CONCLUSIONES.....	67
REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS.....	70
ANEXOS.....	72

INTRODUCCIÓN

El trabajo que presento, tiene como finalidad demostrar las competencias profesionales obtenidas durante las prácticas y dejar evidencia para que pueda ser consultado y comparado para las futuras generaciones.

El tema principal sobre el que se desarrolló la intervención “*Desarrollo y madurez del lenguaje en niños de 3 y 4 ½ años*”, mismo que surgió del diagnóstico realizado durante el primer semestre y que se evidenció por una serie de hechos encontrados en el mismo.

La opción es tesina y la modalidad informe académico. La propuesta de intervención del proyecto está compuesto por tres capítulos los cuales son que coinciden con lo realizado en los tres semestres que duraron las prácticas profesionales.

En el primer semestre que comprendió del mes de marzo al mes de junio, se realizó la observación y diagnóstico, me apoyé en las técnicas de la observación participativa, el diario de campo y la entrevista no estructurada.

Con estos instrumentos logré obtener datos que me fueron útiles para poder detectar la problemática, que en este caso se encaminó falta de desarrollo y madurez del lenguaje en los niños de la sala de prejardín o maternal 2.

En el segundo semestre abarcando los meses de agosto al mes de noviembre, se realizó la elaboración y aplicación de actividades que fueron elegidas para solucionar el problema detectado y sustentadas en un marco teórico, para elegir aquellas que fueran más adecuadas y aplicadas a los niños de acuerdo a su edad.

La selección de actividades, se hizo poniendo mayor énfasis en aquellas que favorecían los aspectos que denotaban el problema, se prefirieron algunas para poder trabajar las áreas del lenguaje donde los niños presentaron mayor dificultad.

En el tercer y último semestre se aplicó la evaluación, al realizarla se logró observar la mejoría y el gran avance en el vocabulario de los niños, en la pronunciación, en la confianza que lograron obtener para expresar sus emociones y pensamientos, incluso se obtuvo la socialización y aceptación entre los mismos compañeritos, de tal forma que hubo avances no sólo en el campo formativo del lenguaje sino también en el de desarrollo personal y social.

Me parece importante compartir también los logros y dificultades que obtuve al inicio, durante y al final de la aplicación del proyecto, las personas que intervinieron tanto en su participación como en su opinión.

Sin olvidar mencionar las competencias que fueron aplicadas y el cumplimiento de los objetivos de las mismas durante el desarrollo de las prácticas profesionales.

1. JUSTIFICACIÓN

Elegí esta opción de tesina porque considero significativo y pertinente informar respecto al lugar donde realicé mi intervención y dar a conocer lo que sucede en un centro infantil en la que les falta poner énfasis en el desarrollo y madurez del lenguaje del niño dependiendo de la edad, y además porque considero conveniente compartir las experiencias vividas en la realización de las prácticas, además para que se cuente con material para consultar para las próximas generaciones para obtener información que les será de utilidad consultar.

Es de utilidad describir y mencionar todo lo realizado durante las prácticas, para compartir mis logros, dificultades, el conocimiento y aprendizaje que adquirí durante mi intervención de prácticas profesionales a los alumnos que consulten este informe, y no sólo a ellos sino también a los maestros y toda aquella persona que le interese saber respecto a la intervención que tuve en el centro de asistencia y desarrollo infantil “Ángel Guardián”.

Para que las próximas generaciones que realicen las prácticas lleven un conocimiento más amplio de lo que son las prácticas profesionales, y no se queden con la incertidumbre y dudas de lo que en sí se tiene que hacer en un centro para realizar las prácticas profesionales y sea mejor aún su intervención y poner en alto nuestra licenciatura.

Considero que es importante el haber elegido este tipo de modalidad para que se pueda utilizar como fuente de consulta y darse cuenta que en los centros de desarrollo infantil carecen de la implementación de ciertas actividades para favorecer su desarrollo.

El por qué de la elección del tema “Desarrollo y madurez del lenguaje en niños de 3 a 4 ½ años”, se centra principalmente en la necesidad de conocer el proceso y planificar, organizar y realizar actividades que lo ayuden en el mismo, de tal forma que logre compartir sus emociones y comunicarse.

Organizar y realizar actividades que lo ayuden en el mismo, de tal forma que logre compartir sus emociones y comunicarse.

Me parece pertinente intervenir en este aspecto para que se desarrolle favorablemente y no tenga problemas de comunicación y expresión de lo que siente y piensa así mismo compartirlo con los demás.

También y no menos significativo, la necesidad de plasmar la experiencia respecto a la realización de las prácticas profesionales, con sus diferentes etapas durante el proceso, desde la presentación con la encargada de la entidad hasta el trabajo de intervención y evaluación. Así también como los logros y dificultades que se presentaron durante las mismas.

Respecto a la fundamentación teórica, es indispensable porque es ahí donde resolveré tantas dudas respecto a la madurez del lenguaje del niño, fortaleceré los conocimientos en cuanto al proceso de desarrollo en general y del lenguaje en particular. De igual forma, la teoría fundamentará la propuesta de intervención que permita tomar en cuenta los factores que inciden en la estimulación y apoyo que reciben los niños tanto en el hogar como en los centros de desarrollo infantil, el papel que juegan las interacciones con los hermanos, tíos, etc. y su carga genética, la relación con los padres y con la sociedad, el deseo y esfuerzo de los niños por mejorar su pronunciación etc.

Pienso que es importante instruirse y aplicar actividades para trabajar con niños dependiendo la edad, la maduración física y mental de cada uno de ellos reconociendo su capacidad, también conocer y tener en cuenta la aplicación y ejecución de ciertos juegos y cantos, ya que éstos son muy importantes para que el niño construya un conocimiento más amplio de una forma que sea llamativa y divertida para él, en donde ponga en práctica y estimule sus inteligencias y potencialidades en este caso para mejorar el desarrollo del lenguaje.

Es muy importante saber en qué momentos se puede intervenir en el niño y cuáles no hacerlo, para después analizarlo y saber qué hacer en otra ocasión que se presente una situación similar y sobre todo qué actividades van de acuerdo a la necesidad detectada.

1.1 Objetivos

De manera general:

- a) Que los niños desarrollen y maduren la construcción de su lenguaje.
- b) Realizar actividades para favorecer el desarrollo y madurez del lenguaje en niños de 3 y 4 ½ años.

De manera particular:

- a) Que las encargadas de sala reconozcan en qué lugar o situación pueden intervenir, para poder aplicar ciertos ejercicios o estrategias que les sirvan para apoyar donde se éste interviniendo.
- b) Que los niños amplíen su vocabulario.
- c) Mejoren su pronunciación.
- d) Desarrollen habilidades de comunicación y expresión.
- e) Las cuidadoras de sala apliquen ciertos ejercicios, juegos y actividades que favorezcan el desarrollo y madurez del lenguaje.

2. DESCRIPCIÓN DEL CONTEXTO

El nombre: Centro de Asistencia y Desarrollo Infantil; "Ángel Guardián".

La ubicación geográfica: calle Espiridión Moreno esquina con Francisco General Anaya Y Joaquín Aguirre, ubicado en la colonia constituyentes.

El tipo de organización es municipal, el nivel educativo con el que cuenta es centro infantil, el sostenimiento con el que cuenta es por parte del Gobierno.

La institución cuenta con recursos humanos los cuales son:

1 Directora (encargada de la institución y administradora de la misma).

1 Enfermera (encargada de revisar a los niños a la entrada de que no lleguen con alguna enfermedad y de revisar el aseo personal de las maestras y cocineras de la institución).

1 Psicóloga (encargada de resolver conflictos en relación al comportamiento de los niños).

1 Lic. En educación preescolar (maestra encargada de una sala).

4 Auxiliares (maestras auxiliares en las salas).

2 Cocineras (encargadas en la cocina).

1 Intendente (encargado de la limpieza de la institución).

3 Vigilantes (encargados de la seguridad de los niños y de institución).

Se encuentra organizada por:

Área educativa: lugar en donde se encuentran las salas: maternal, prejardín y lactantes. Cada sala esta acondicionada dependiendo la edad de los niños, en las paredes se encuentran alguna ilustraciones, están decoradas dependiendo el mes o la festividad que se este celebrando.

Área Administrativa: lugar donde se encuentra la oficina de la directora, el filtro lugar en la entrada donde revisan a los niños al entrar y salir de la institución, la

enfermería donde revisan a los niños y atienden aquellos que se sienten mal durante la estancia en el centro infantil, etc.

Área Culinaria: lugar donde se encuentra la cocina y el comedor de los niños y las maestras.

Este centro infantil brinda apoyo a los padres de familia que estén trabajando o aquellos que sean viudos y que no puedan cuidar a sus hijos, admiten niños desde los 22 días de nacidos hasta los 5 años de edad.

Se incluye un croquis de la ubicación geográfica de la institución. *Ver anexo 1*

El centro de asistencia y desarrollo infantil atiende a 35 niños aproximadamente, dependiendo de su edad se encuentran ubicados en diferentes salas de la guardería las cuales son: lactantes (15 días de nacidos a 1 ½ años, maternal (1.7 años a 2 ½ años) y prejardín (2 1/2 a 4 1/2 años).

En la sala de prejardín es donde se trabajó, porque en ésta se encontraban niños que abarcan edades entre los 3 y 4 ½ años, partiendo de la observación para después realizar un diagnóstico, la elaboración y aplicación de actividades que dieron forma a la propuesta de intervención y por último la evaluación de la misma.

2.1 Antecedentes históricos del centro infantil

El centro infantil “Ángel guardián” inició sus servicios en el mes de mayo de 1999 en las instituciones del albergue municipal “Madre Teresa de Calcuta”, ubicado en el domicilio de Av. Cristóbal Colón, con una población de 15 becarios en las áreas de lactantes, maternal y prejardín.

La creación surge por la gran necesidad de madres trabajadoras, de dejar a sus hijos en un lugar seguro mientras ellas desempeñaban sus labores.

Debido a la demanda y que no era un lugar adecuado para funcionar como centro infantil, en el mes de noviembre del año 2000 se hizo cambio de instalaciones reubicándose en el domicilio de Federico del Toro no. 481, con espacios más amplios. Anteriormente se cobraba una cuota mínima y en la actualidad sólo \$200.00 por quincena a los padres de familia.

El centro infantil contaba con personal integrado por:

- Una trabajadora social.
- Una enfermera.
- Dos personas que apoyaban en la salas sólo con estudios de preparatoria.
- Una directora que a su vez era la administradora de la guardería.
- Una licenciada en educación preescolar.
- Un policía.
- Una cocinera (se encargaba de intendencia).

Los grupos se dividían en tres:

- Lactantes (18 niños en la sala).
- Maternal (10 niños en la sala).
- Prejardín (10 niños en la sala).

Esta institución recibía apoyo por parte del DIF respecto a:

- Asistencia (madres trabajadoras de zonas marginadas del municipio, siendo madres soltera, divorciadas, viudas, padres divorciados etc).
- Nutrición (asesoría respecto al la alimentación adecuada a la edad de los niños).
- Alimentación (despensas de alimentos para los niños).
- Intendencia (personal de jardinería).

- Papelería (artículos necesarios para la institución respecto al material de las actividades y de la oficina de dirección).
- Salud (medicinas y equipo necesario).

Como parte del acervo cultural de la institución, se hacían periódicos murales de acuerdo a la festividad o a las fechas conmemorativas por ejemplo día del niño, de la mamá, del trabajo, de la enfermera etc.

Respecto a la proyección social del centro infantil se tenía la participación en los desfiles del día de la primavera, día del medio ambiente, la revolución mexicana, la alimentación etc. Apoyo en eventos del jardín principal de la ciudad. Y también mencionar que festejaban a los niños que cumplían años cada mes.

Posteriormente como producto de la supervisión de la Secretaria de Salud y DIF Jalisco se dictaminó de acuerdo a la norma de guarderías que aún no se contaba con espacio apropiado y fue así que en febrero del 2002 se reubicó a las actuales instalaciones en Espiridión Moreno no. 598 de la colonia Constituyentes de esta ciudad, con un edificio exprofeso para la realización de las actividades asistenciales y formativas de los niños.

El nombre del centro infantil Ángel Guardián se complementó agregando las siglas CADI (Centro Asistencial de Desarrollo Infantil), al integrarse al nivel inicial de la Secretaría de Educación Pública, ya que es un lugar que tiene como finalidad que los becarios se desarrollen integralmente, por lo que también se otorgó la clave de educación inicial 140D0036H.

Se anexa un croquis de la ubicación del centro de desarrollo infantil, así como algunas fotografías del mismo en donde se muestra como eran sus instalaciones y el personal con las características mencionadas anteriormente. (*Ver anexo 1 y 2*).

3. EXPERIENCIAS DE LAS PRÁCTICAS PROFESIONALES

3.1 Solicitud para la aceptación de las prácticas profesionales

Me parece oportuno dar a conocer cómo fue la aceptación para la realización de las prácticas, la charla que tuve con la directora del Centro de asistencia y desarrollo infantil “Ángel Guardián”, para darle a conocer el papel que desempeña el interventor educativo y obviamente la tarea que iba a realizar durante el tiempo considerado de prácticas profesionales.

El recibimiento fue muy favorable, la directora desde un principio se mostró muy amable, le surgieron dudas respecto a mi intervención, le expliqué que partiría de una observación para realizar un diagnóstico y así poder realizar e implementar actividades para favorecer las necesidades que se detectaran en los niños, que en este caso fue en el lenguaje, por último hacer una aplicación y evaluación de dichas actividades.

El director del D.I.F Lic. Juan Carlos García Mata junto con la Lic. Alejandra Rebolledo Reyes aceptaron con gusto que se nos diera la oportunidad de realizar las prácticas en dicha institución.

También se explicó el tiempo de duración que correspondió a 60 horas por periodos semestrales, iniciando con la observación que abarcó los meses de abril hasta junio del 2005, continuando con el diseño de la propuesta de intervención y aplicación de actividades en los meses de agosto hasta noviembre del mismo año. Y culminando con la evaluación desde el mes de enero hasta el mes de mayo del 2006.

3.2. Integración al ámbito

Comencé mis prácticas el día 7 de marzo de 2005, continué asistiendo los días 8,14 y 15 del mismo mes.

La sala a la que me asignaron para realizar mis prácticas fue de prejardín, en esta sala asistían 15 niños de 3 años 1 mes a 5 años de edad, de los cuales sólo 3 eran niñas y el resto niños.

La primera impresión que tuve fue de alegría, confusión y nervios, porque no sabía cómo actuar, me quedé paralizada, después de unos cuantos segundos reaccioné y me presenté con la maestra: Gloria Elizabeth Chávez Frías.

La maestra me dio la bienvenida y me presentó con los niños, ellos al verme se mostraron extrañados y me seguía sintiendo nerviosa por no saber qué hacer.

Después me mostró una libreta donde tenía anotada la planeación de actividades por mes, además el registro con el nombre completo de algunos niños pero no estaba actualizado, porque algunos ya no se encontraban en la sala.

Como parte de mi integración sólo observaba las actividades que los niños realizaban, en ciertas ocasiones la maestra me pedía que le ayudara explicándome lo que los niños realizarían en cada actividad.

4. DIAGNÓSTICO

4.1 Observaciones realizadas

Para la realización de las observaciones estuve apoyándome en un diario, donde realicé las anotaciones pertinentes para poder detectar alguna problemática en el desarrollo del niño durante las actividades realizadas dentro de la institución y su desenvolvimiento en el aula.

La técnica que utilicé para recabar la información fue la observación participativa ya que apoyaba en la realización de actividades que la maestra tenía para los niños, observaba la reacción, el empeño, la dedicación, la pronunciación de ciertas palabras, en sí todo lo que realizaban durante la actividad para poder darme un panorama general acerca de su desarrollo integral.

Como instrumentos, utilicé el diario de campo donde registré todo lo que sucedía en la sala, lo separé por semestres, esto me ayudó para detectar el problema y después realizar actividades acordes a las necesidades que presentaban los infantes, esto fue durante los tres semestres.

Me apoyé también en la entrevista informal, no estructurada, para lo cual le hice preguntas a la maestra encargada de la sala respecto al material, a las actividades y todo lo referente al desarrollo del niño que pudiera servirme para obtener datos de una fuente distinta de información.

En cierto momento considere la entrevista no estructurada con los padres de familia pero esto no pudo llevarse a cabo por el horario de los padres, puesto que en el transcurso del horario de mi intervención ellos se encontraban en su trabajo.

Los datos encontrados se derivan de lo que pude observar respecto a las actividades que las encargadas de sala realizaban, fue el seguimiento o control de

las mismas, ya que en la pared del fondo de la sala está colocada una lista del horario de las actividades que debían realizar los niños durante el día.

Respecto a los niños pude observar que algunos se les dificultaban la pronunciación de ciertas palabras, por lo que en ocasiones no se sentían con la libertad de expresar sus ideas ni comunicarse con los demás.

La mayor parte del tiempo la maestra encargada aplica la primera actividad que se venga en mente, los niños comienzan a gritar y se hace desorden porque desacomodan los juguetes y se mojan en los baños.

La libreta que al principio me mostró la maestra sólo está ahí y no se aplica ninguna actividad, sólo les dan juguetes a los niños para que se entretengan en lo que llegan por ellos.

Los resultados que obtuve fue la detección de la problemática, esto me sirvió de apoyo para la elaboración de una propuesta de intervención con estrategias y actividades encaminadas a lograr el desarrollo y madurez del lenguaje en niños de 3 a 4 ½ años, para esto diseñé una planeación de actividades, en donde se contemplaron tiempos, el nombre de la actividad, el material necesario, el objetivo de cada actividad y la evaluación de las mismas, además de observaciones por parte de la maestra encargada de la sala.

4.2 Actividades realizadas por mes para el diagnóstico

Mes de marzo

En el mes de marzo de 2005 comencé mis prácticas el día 7, continué asistiendo los días 8,14 y 15 del mismo mes.

La maestra me pidió que le ayudara a recoger un material que los niños habían tirado, cuando llegue había juguetes tirados, algunos niños no obedecieron cuando les pedí que me ayudarían a recoger, trataba de invitarlos como si se tratara de una competencia pero no me pusieron atención.

La maestra los puso a que se llevaran las manos porque iban a ir a comer, se estaban lavando las manos cuándo un niño aventó a otro, traté de separarlos pero se golpeaban más.

La maestra los puso en paz y los formo para salir al comedor, otro niño no obedeció y se fue corriendo, al ver eso los niños decidieron correr.

A la hora de la comida los niños no se comen todo, porque dicen que no les gustan, hacen gestos y hasta tiran la comida al piso, los amenazan diciéndoles que no les van a dar el postre y a subirlos a la periquera, los niños al escuchar eso se calman.

Me pareció difícil no sentir nervios y actuar con tranquilidad el primer día, para tranquilizarme empecé a sentirme en confianza y a participar en la actividad que la maestra tenía planeada para ese día.

Considero que a la sala le hace falta espacio y organización, porque sólo tiene un librero como área de construcción y también material para que los niños puedan realizar diferentes actividades.

Al día siguiente la maestra improvisó la actividad, después puso a los niños a que le dijeran las vocales y los números que se encuentran pegados en la pared, las vocales tienen figuras de animalitos y los números tienen también figuras pero representando el número que es.

Al parecer la maestra quiere que los niños se aprendan de memoria los números y las vocales porque les dijo que ya casi entran al kínder.

A los niños se les da una colación que consta de un vaso con agua de sabor, después de la colación los duermen en colchonetas, después de dormirlos la maestra me pidió que realizara algún material referente a la primavera para que los niños trabajaran y también para adornar un pizarrón, la maestra me dijo que podía tomar material del que ahí tenían.

Llegué con mi material al día siguiente para trabajar con los niños, realice un paisaje sobre una cartulina referente a la primavera.

Los niños tenían que identificar primero lo que había (nubes, sol, árbol, pasto, flores, caracol, perrito, mariposa y también identificar colores), los niños después de identificar objetos y colores tenían que despegar y pegar los objetos (tenía velcro).

La directora me encargo a los niños porque la maestra no asistió porque estaba enferma y yo accedí a cuidarlos, les hablé a los niños y sólo cinco de 15 me pusieron atención, les estaba explicando a los cinco niños lo que tenían que hacer con el material que llevé cuando de repente otros empezaron a pelear, los separé pero no pararon, luego otro niño comenzó a aventar los juguetes y por poquito golpea a un niño en la cabeza, yo no sabía a quien dirigirme primero.

La maestra me había dicho que para llamar su atención tenía que hablarles fuerte, pues lo hice y no sirvió de nada.

En lo que fui a calmar a los otros niños, los cinco que dejé trabajando en el material ya lo estaban destruyendo y yo les dije que no lo hicieran que porque era para todos los compañeros.

Los niños empezaron a tirar todo el material de construcción al suelo, les pedí que lo recogieran pero me ignoraron, en ese momento llegó a la sala una maestra pero a ella tampoco le pusieron atención y no los pudo controlar y se salió de la sala dejándome sola, de nuevo traté de calmarlos pero no me hacían caso.

Decidí ir a la dirección a hablarle a la psicóloga, le expliqué lo que pasaba y me dijo que les iba a poner a ver una película referente a buen comportamiento.

Cuando regresé a la sala, los niños estaban bañados de harina de maseca y el piso también estaba cubierto, los niños al no verme en la sala se pusieron a esculcar y a desacomodar el mueble donde esta la mayoría del material que utilizaban.

Pues al ver eso, Patí y yo nos quedamos asombradas, Patí la psicóloga les llamó la atención, hasta fue la directora al ver todo el desorden que los niños estaban haciendo más tarde en entrar a la sala cuando ya está afuera.

Patí les puso la película y se salió, los niños se calmaron un poco, en lo que ellos veían la película me puse a recoger todo el tiradero que estaba y a sacudir a los niños en el baño, pues terminé limpiando todo.

Los niños se empezaron a pelear cuando estaban viendo la película, trate de separarlos pero no logré nada y fui otra vez con Patí para que los calmara y puso cara de que no quería ir, después de unos minutos Patí la psicóloga llegó a la sala y se quedo con los niños yo ya tenía que retirarme.

Para mí fue un día difícil en donde sentí que me hacía falta más preparación para atender a los niños implementándoles alguna actividad para entretenerlos.

No llegué a perder la paciencia, sólo se me dijo “¿Y ahora que voy a hacer?”. Fue una experiencia algo dura pero sé que me va a servir para cuando yo esté trabajando.

Mes de abril

En este mes asistí los días 5, 11, 18 y 25; puedo mencionar que la sala se encontraba más en orden aunque la mayoría de los días los baños olían mal.

Seguían transcurriendo los días, la maestra me pidió que le ayudara a dibujar unas figuras geométricas (cuadrados, círculos, triángulos y rectángulos), los niños utilizaron pegamento con colorante y bolitas de papel de colores en donde el niño rellenó la figura pegando los papelitos dentro de ésta.

Lo que observé en esta actividad es que los niños aún no reconocen bien las figuras geométricas ni tampoco identifican cuantos lados tienen o sus características, también cual es el centro de la figura, la maestra no les explica y los niños se equivocan, pues la maestra les llama la atención.

Los niños hacen desorden, no hay respeto porque se avientan y hasta se muerden.

Cuando los llevan al comedor los niños no quieren comer y los forzan, hasta tal grado que un niño vomitó.

Los amenazan con no darles el postre pero sí se los dan y también los amenazan que los van a subir a la periquera y los niños lloran y comen más a fuerzas que de ganas.

Al siguiente día la maestra me explicó que tenía una actividad en donde los niños tenían que ver unas ligas de plástico, ver su forma y tamaño.

La maestra empezó con la actividad de las ligas, la estiraba y les decía a los niños que estaba sucediendo, los niños estaban muy atentos, asombrados y pudieron observar que la liga se estiraba y que podía tomar cualquier forma.

Observé que a la mayoría de los niños se les dificultó y que no tienen buena coordinación en sus manos.

Otra actividad que la maestra implementó fue con unas jícaras que contenían agua y unas esponjas, los niños observaron que la esponja absorbía agua y que su textura era suave, puedo mencionar que para la edad que tienen los niños les hace falta estimulación en su psicomotricidad tanto fina como gruesa.

Pasando a otra cosa he notado que los niños aclarando no todos, tienen el hábito de bajarle al baño cuando lo usan y tampoco lavarse las manos.

Como días anteriores, la maestra me puso a dibujar cuadrados, los niños tenían que identificarlo, muy pocos acertaron.

Los niños tenían que colorear el centro y remarcar el contorno pero les hace falta identificar cuál es el centro de la figura.

Como estaba próximo el día del niño, les implementaron actividades en donde los niños se divirtieran, primero les prepararon honores a la bandera, al terminar hicieron concurso de carreras con triciclos.

Los dividieron en dos equipos, los más grandes primero y los más pequeños después (de la misma sala de prejardín), una niña empezó a hacer su berrinche porque quería un triciclo que no le pertenecía, se le explicó que su mamá no le llevó el suyo pero a fuerzas quería el de otro niño.

Le expliqué a la maestra y dijo que la dejara llorar, en pocas palabras la maestra la ignoró y la niña continuó llorando, después no quiso participar y se alejó del grupo, yo traté de explicarle y animarla para que participara y después de tanto insistirle la niña participó.

Pienso que la maestra debería atender a los niños en lugar de ignorarlos y darles una explicación cuando no pueden tener algo que no les pertenece.

Mes de mayo

He notado desde hace varios días que la maestra no tiene una planeación de actividades, que sólo improvisa, a los niños les hace falta estimulación del lenguaje, psicomotora, también socializar.

Cuando los niños realizan una actividad se les tiene que ayudar porque no saben como comenzar, le ayude a la maestra a dibujar una flor para que los niños pintaran con resistol con color vegetal.

Le ayudé a la maestra a que los niños lo hicieran con sus dedo índice a colorear la flor, después, al terminar la actividad se llevó a los niños al comedor mientras yo me quedé en la sala decorando unos rosales poniéndoles papel crepé a la maceta para entregarlas a las mamás de los niños.

Me llevo vario tiempo realizar la actividad, en realidad a los niños los manipulan para realizar alguna actividad.

En esta ocasión la maestra me pidió que calcara unos delfines en hojas para que los niños trabajaran con los dibujos, los niños trabajaron con brillantina y con resistol, tenían que poner pegamento liquido al dibujo y después ponerle la brillantina.

Tanto los niños como la maestra mostraron buena disposición, después de terminar la actividad la maestra me pidió que sacara a los niños a jugar a las llantas, jugaron con un túnel, se divirtieron mucho, les tocó la colación y un niño mordió a otro.

Después les puse la actividad de jugar carreritas como caballos al parecer también se divirtieron y se cansaron.

Los llevé a la sala a dormir, los niños se acostaron pero después de cinco minutos las maestras se salieron y me dejaron a cargo de los niños, no obedecieron, se levantaban, hablaban y tuve que ir a hablarle a Patí la psicóloga, les llamó la atención a los niños y hasta que llegó la maestra Gloria los pudo controlar, esta vez fue un día un poco pesado, a los niños les hace falta que tengan disciplina.

En esta ocasión se les puso a los niños la actividad de rellenar figuras geométricas con bolitas de papel crepé utilizando resisto para pegarlas, los niños se mostraron muy inquietos, un niño mordió a otro en el brazo, ese niño muerde muy seguido a los demás cuando está enojado, en este día un niño trató de mordirme y fui a hablarle a la psicóloga para que se lo llevara y lo calmara pero lo dejó en la sala después de un rato el niño me golpeó, me quiso morder otra vez y volvió la psicóloga y esta vez sí se lo llevó.

En esta ocasión la maestra me dejó sola más de una hora, tuvieron junta, otra actividad que realicé en este día fue lavar los colchones pero no tuve tiempo porque los niños estaban solos y si los dejaba se golpeaban.

Los niños se encontraban en el patio, los regresé a la sala y los puse a colorear, los niños rayaron el piso y me tocó limpiarlo con unas esponjas y secar el baño porque los niños se habían mojado.

Observé que la maestra se molestó porque no pude controlar a los niños, es algo que se me ha dificultado en lo que llevaba de prácticas.

Por primera vez en esta ocasión se me permitió desayunar, pero antes de hacer eso fui a recoger los colchones que había lavado.

La maestra me dejó sola en la sala con los niños, estuvieron inquietos y agresivos, traté de implementar una actividad, no todos los niños participaron, se mostraron inaccesibles.

Por segunda ocasión durante mis prácticas realizaron honores a la bandera, en esta vez los niños trabajaron rellenando las líneas de sus nombres escritas en sus libretas, utilizaron pegamento y pasta de estrellitas.

Un niño se mostró muy inquieto porque estaba golpeando a otros y no quiso participar en la actividad. De nuevo las maestras tuvieron junta y me dejaron sola en la sala, me tocó recoger el material y limpiar el desorden que quedó.

Para el día siguiente se tenía contemplado realizar una actividad en donde los niños tenían que recortar pero la maestra explicó que no estaba permitido porque los niños eran muy pequeños para trabajar con tijeras, me pareció muy raro que a su edad (3 años un mes a 5 años) los niños no puedan desarrollar su psicomotricidad fina.

Fui a preguntar a la directora y me comentó que si podían trabajar con tijeras pero que estuviera al cuidado de que los niños no se fueran a lastimar, observé que existe una contradicción enorme por lo que dijo la maestra encargada de la sala y la directora.

Al día siguiente la maestra me permitió implementar la actividad en donde utilizaron una nueva técnica de dibujo (gis con agua) mojar la punta de un gis con agua y después aplicarlo al dibujo.

El dibujo fue referente a la marina, lo que pude notar que la maestra no aplica actividades haciendo referencia a las fechas importantes y sobresalientes, sólo utiliza dibujos de algún animal o algún objeto pero no les dan una explicación.

Los niños se mostraron un poco inquietos pero atentos a la hora de realizar la actividad.

La maestra se salió por un buen tiempo, mientras algunos niños trabajaban otros peleaban y se golpeaban, traté de calmarlos y animarlos a que terminaran su trabajo.

Al terminar esa actividad, se pretendió implementar otra referente a los objetos que no tienen vida y a los animales que si tienen vida.

Los niños colorearon primero los dibujos de los objetos y animales, tenían que cortarlos pero la maestra no lo permitió que porque se lastimaban.

Cuando estaba a punto de aplicar la segunda actividad los niños se salieron de control y no ponían nada de atención.

Tuve que suspender la actividad, fui a hablarle a la maestra, ella se encontraba platicando en el comedor y dijo que los sacara al patio, actividad duro poco tiempo, en seguida la maestra los llamó y los metió a la sala, la maestra les aplicó la actividad y permaneció en la sala para que los niños trabajaran. Me costó trabajo poder controlar a los niños.

He observado que los niños no obedecen cuando hay alguna actividad, ya que ellos están acostumbrados a no trabajar. Y la maestra no pone de su parte para tratar de mejorar la conducta de los niños.

Mes de junio

La sala se encontraba limpia y ordenada al igual que los baños, uno de los baños no funciona.

Le pregunté a la maestra que si tenía una actividad y me dijo que no, les dibuje a los niños unas flores en hojas blancas para que las colorearan, los niños trabajaron muy bien, después de terminar la actividad les conté un cuento, por fin pude llamar su atención, me sentí muy bien, porque en todo lo que llevaba de prácticas no había logrado llamar la atención, hasta cuando llegó la maestra se sorprendió.

Fue el último día de mis prácticas, la maestra me entregó un regalito de dulces que los niños tenían preparado para mí, los niños me abrazaron y yo sentí mucha alegría por haberme ganado su cariño y confianza.

Las maestras me agradecieron por haber participado y ayudado en las actividades que se realizaron en el transcurso de las prácticas.

Yo también les agradecí por darme la oportunidad de realizar mis prácticas, me di cuenta que puedo ganarme el cariño y la confianza de los niños a pesar de que la mayoría de las veces se rebelaban hasta llegaron a patearme e intentaron mordirme, mi mayor reto fue ganarme a Samuel, es un niño tierno y tranquilo, pero se mostró la mayoría de las ocasiones agresivo y desobediente.

La actividad que implemente este día fue hablarles a los niños de los animales que viven en el bosque y que ellos los conocieran describieran y dijeran su nombre.

4.3 Datos encontrados

Después de haber diseñado y aplicado los instrumentos que me servirían para recabar información que pudiera clarificar un diagnóstico se encontraron los siguientes datos:

- Falta de autonomía.
- Manipulación al trabajo de los niños.
- Vocabulario reducido.
- Mala pronunciación.
- Trabajo en la enunciación de ciertas palabras.
- Llanto y desesperación en los niños.
- Señalamiento de objetos en lugar de nombrarlos.
- Rechazo de los niños por falta del diálogo.
- Aislamiento del niño.

4.4 Interpretación de los datos

Lo que observé en la sala de maternal 2, anteriormente pre jardín, fue que los niños le piden ayuda a la maestra o a la encargada de la sala durante la realización de ciertas actividades, considero que el niño no se siente aun capaz de realizar un trabajo por sí sólo y busca que lo ayuden, las maestras no se niegan y en ocasiones terminan la actividad o la corrigen, de tal forma que manipulan lo que el niño realiza ya que el trabajo de un niño no es perfecto porque dependiendo de su edad es el resultado.

En una actividad que fue realizada en el patio de la institución los niños repetían las mismas palabras de los compañeritos y se les pedía que nombraran objetos que veían a su alrededor y los que tenían en su hogar, por lo que consideré un aspecto importante el marcar que los niños presentaron un vocabulario reducido. Considerando este aspecto, me parece que esta actividad no está bien realizada porque en cierto modo están limitando al niño en el sentido que no les permiten pronunciar palabras nuevas, considerando la teoría de Piaget el niño debe superar las etapas por las que debe pasar de acuerdo a la maduración que logre obtener, en cierto modo se les está truncando y no podrán superar esa etapa.

En una ocasión, estando en la sala las maestras les mostraban unas tarjetas donde el niño tenía que decir el nombre del objeto, algunos niños pronunciaban bien pero a otros se les dificultaba un poco. En esta ocasión considero que las maestras encargadas de sala deberían de ayudar al niño entusiasmándolo a que repita una y otra vez en forma de juego para que no se sienta reprimido e incapaz de pronunciar.

La maestra realizó un ejercicio donde los niños se colocaron de manera que formaron un círculo, cada uno de ellos tenía que decir su nombre y los demás lo repetían y agregaban el propio y así sucesivamente, lo que pude observar en esta ocasión fue que pocos niños repetían correctamente el nombre, pero a otros les costaba trabajo

enunciarlos, esto ocasionaba que los niños sintieran desesperación porque se mostraban inquietos y también era motivo para no querer participar y hasta se ponían a llorar. Hay que considerar que de acuerdo a la etapa en la que se encuentra el niño se debe considerar ciertos aspectos para poder realizar una actividad en donde se estimule al niño, en esta ocasión la actividad no fue adecuada para la edad que presentan los niños, ya que se debería intentar con una actividad mas apropiada.

Cuando los niños presentan dificultad al pronunciar una palabra o enunciarla mal prefieren señalar en lugar de hacer un esfuerzo, considero que esto les ocasiona problema de comunicación, ya que no hacen el intento por pronunciar, tanto así que los niños sienten desesperación, entre ellos mismos que rechazan a aquellos que no lo hacen correctamente porque les dicen que no quieren jugar con ellos e incluso les pelean y no comparten sus juguetes por lo que el niño se siente mal y opta por alejarse y aislarse de los demás niños estando la mayoría del tiempo a un lado de la maestra sintiéndose el niño preferido, tanto así que hace berrinche sino se le cumple lo que quiere por un parte y por otra el niño rechazado por sus compañeritos.

4.5 Problema

Después de haber analizado los datos obtenidos y de comparar los resultados arrojados por los instrumentos utilizados se llegó a determinar que el problema encontrado en el centro de asistencia y desarrollo infantil: **“La falta madurez en el desarrollo del lenguaje en los niños de la sala de prejardín con edades entre los 3 y 4 ½ años”**.

El marco teórico se expone en el capítulo siguiente como sustento de la propuesta de intervención que se explica posteriormente. La selección de teóricos se realizó en función de aquellos que consideré más adecuados para sustentar el desarrollo del lenguaje en los niños durante la etapa que atraviesan en la sala de prejardín.

Considerando que existe una gran cantidad de teóricos que expresan su opinión respecto al desarrollo del lenguaje del niño y cada uno de ellos maneja de manera diferente el desarrollo del lenguaje, es como será descrita la información.

Se han seleccionado como apoyo para el desarrollo de la propuesta de intervención, los aportes de las teorías psicogenética y sociocultural con sus principales exponentes Piaget y Vigotsky.

5. MARCO TEÓRICO

Respecto a las teorías que manejan los teóricos Piaget y Vigotsky me parecen pertinentes ya que Piaget maneja su teoría por etapas lo que para mi es más accesible de entender porque las describe dependiendo la edad del niño y es más clara la forma que refiere las características que los niños van presentando, respecto al teórico Vigotsky considero es muy interesante cómo explica el desarrollo del lenguaje del niño porque lo maneja de forma que es obtenida mediante la interacción con la sociedad, en este sentido concuerdo con lo que él menciona, ya que desde que el ser humano tiene interacción con la sociedad va adquiriendo características especiales que ayudan a formar su personalidad y adquirir un lenguaje amplio y completo.

En seguida describo de manera más explícita ambas teorías.

5.1 Teoría Desarrollo del niño, Etapa sensoriomotriz y preoperacional (Piaget)

5.1.1 El recién nacido y el lactante

El período que va del nacimiento a la adquisición del lenguaje está marcado por un desarrollo mental extraordinario, ya que va acompañado de palabras que permitan seguir paso a paso el progreso de la inteligencia y de los sentimientos. Es decir que el lenguaje será expresado de tal forma que el niño pueda expresar por medio de este todo aquella emoción y afecto que este presentando durante su crecimiento. La evolución psíquica consiste en una conquista, a través de las percepciones y los movimientos, de todo el universo práctico que rodea al niño pequeño. (Piaget, 1986).

La “asimilación sensorio-motriz” del mundo exterior inmediato, surge en el periodo de los dieciocho meses a dos años, cuando se inicia el lenguaje y el pensamiento se sitúa ya prácticamente como un elemento o un cuerpo entre los demás.

Cuando el pequeño se encuentra en esta etapa es capaz de coordinar sus movimientos ligados al pensamiento y al lenguaje, por ejemplo cuando el niño quiere un objeto primeramente asimila si puede o no alcanzarlo, después trata de obtenerlo, de no ser así trata de llamar la atención mediante algún sonido expresado por él.

En el momento del nacimiento, la vida mental se reduce al ejercicio de aparatos reflejos, es decir, de coordinación sensoriales y motrices montadas de forma absolutamente hereditaria que corresponden a tendencias intuitivas tales como la nutrición. Cuando el niño va transcurriendo de una etapa a otra van surgiendo ciertas necesidades tales como el adquirir la necesidad de transmitir o pedir cosas que están a su alcance o que otras personas poseen, por ejemplo cuando un niño ve que el adulto está comiendo un dulce el lo quiere. El niño es capaz de reconocer que si el adulto se está llevando un objeto a la boca se trata de comida, en la mayoría de los casos tratan de imitar lo que el adulto hace.

Los reflejos de succión se afirman con el ejercicio: un recién nacido mama mejor al cabo de una o dos semanas a discriminaciones o recomendaciones prácticas fáciles de descubrir. Finalmente coordina el movimiento de los brazos con la succión. Esta acción el niño lo va mejorando y perfeccionando cuando va cambiando de etapa, porque el niño no solo es capaz de succionar sino también hace el intento de masticar.

Los diversos ejercicios reflejos, que son como el anuncio de la asimilación mental, habrán de complicarse al integrarse en hábitos y percepciones organizadas, que constituyen el punto de partidas con ayuda de la experiencia. (Piaget, 1986).

La succión sistemática del pulgar pertenece ya al segundo estadio, al igual que los gestos de volver la cabeza en dirección a un ruido, o de seguir un objeto en movimiento. Esto suele suceder cuando el niño tiende a explorar el lugar y estar alerta de lo que sucede a su alrededor.

Desde el punto de vista perceptivo, se observa, desde que el niño empieza a sonreír (quinta semana y más), que reconoce a ciertas personas por oposición a otras.

Entre los tres y los seis meses (generalmente hacia los cuatro meses y medio) el lactante comienza a coger lo que ve, y esta capacidad de percepción, que más tarde será de manipulación, multiplica su poder de formar nuevos hábitos. Es decir el niño tendrá la curiosidad de tocar todo aquel objeto que se mueva ya que será un aspecto que llame su atención y hará todo lo posible por tenerlo.

En el tercer estadio, la inteligencia aparece mucho antes que el lenguaje, es decir, mucho antes que el pensamiento interior que supone el empleo de signos verbales (del lenguaje interiorizado).

Pero se trata de una inteligencia exclusivamente práctica, que se aplica a la manipulación de los objetos y que no utiliza, en el lugar de las palabras y los conceptos más que percepciones y movimientos organizados en "esquemas de acción". Es decir por medio de un objeto el niño podrá manifestar que está contento o enfadado, en ciertas ocasiones el niño tiende a aventar el objeto que trae o trata de rechazarlo cuando se lo quieren dar.

Existe una asimilación sensorio-motriz comparable a lo que será mas tarde la asimilación de lo real a través de las nociones y el pensamiento.

Es, por tanto, natural que esos diversos esquemas de acción se asimilen entre si, es decir, se coordinen de tal forma que uno asigne un objetivo a la acción total, mientras otros le sirven de medios y con esta coordinación, comparable a los del estadio anterior, pero más móvil y flexible, se inicia la etapa de la inteligencia practica propiamente dicha.

Cuatro procesos fundamentales caracterizan esta revolución intelectual que se realiza durante los dos primeros años de la existencia: se trata de las construcciones de las categorías prácticas o de acción pura y no todavía como nociones del pensamiento.

El lactante reconoce en particular a las personas y sabe muy bien que gritando conseguirá que vuelva la madre cuando ésta desaparece: pero ello no prueba tampoco que le atribuya un cuerpo existente en el espacio cuando él deja de verla.

De hecho en la época en que el lactante empieza a coger todo lo que ve, no presenta ninguna conducta de búsqueda cuando se descubren los objetos deseados con un pañuelo, y ello a pesar de haber seguido con la vista todos nuestros movimientos.

Más tarde, busca el objeto escondido, pero sin tener cuenta sus sucesivos desplazamientos, como si cada objeto estuviera ligado a una situación de conjunto y no constituyéndose un móvil independiente.

La ausencia inicial de objetos sustanciales más la construcción de objetos fijos permanentes es un primer ejemplo de ese paso del egocentrismo integral primitivo a la elaboración final de un universo exterior.

En su egocentrismo, la casualidad se halla al principio relacionada con la propia actividad: consiste en la relación que durante mucho tiempo seguirá siendo fortuita para el sujeto entre un resultado empírico y una acción cualquiera que lo ha producido. (Piaget, 1986).

En el curso del segundo año, el niño reconoce las reacciones de causalidad de los objetos entre sí: objetiva y localizada, las causas de lo que está ocurriendo en ese momento con el objeto con el que está interactuando.

La evolución de la afectividad durante los dos primeros años da lugar a un cuadro que corresponde exactamente con el que permite establecer el estudio de las funciones motrices y cognoscitivas, para esto el niño es capaz de mostrar ante cualquier situación

la necesidad de obtener algo mediante el llanto, el grito o cualquier sonido que emita para lograr llamar la atención.

La afectividad y la inteligencia son indisolubles y constituyen los dos aspectos complementarios de toda conducta humana. (Piaget, 1986).

En el primer estudio de las técnicas reflejas corresponderán los impulsos instintivos elementales ligados a la nutrición, así como esa clase de reflejos afectivos que son las emociones primarias, los primeros miedos por ejemplo al segundo estadio (percepciones y hábitos) así como a los inicios de la inteligencia sensorio-motriz, corresponden una serie de sentimientos elementales o afectos perceptivos relacionados con las modalidades de la actividad propia: lo agradable y lo desagradable, el placer y el dolor etc. Así como también los primeros sentimientos de éxito y de fracaso.

Con el desarrollo de la inteligencia y con la construcción del esquema del objeto aparece un tercer nivel de la afectividad: está caracterizado principalmente, para emplear el vocabulario del psicoanálisis, por la objetivación de los sentimientos y su proyección en otras actividades que no son del yo.

5.1.2 La primera infancia de los dos a los siete años

Con la aparición del lenguaje, las conductas resultan profundamente modificadas, tanto en su aspecto afectivo como en su aspecto intelectual. El niño adquiere gracias al lenguaje, la capacidad de reconstruir sus acciones pasadas en forma de relato y de anticipar sus acciones futuras mediante la representación verbal. Esto le facilita al niño para poder comunicar todo lo que piensa y siente con el fin de poder lograr tener un mejor contacto con la sociedad.

Tiene tres consecuencias esenciales para el desarrollo mental: un intercambio posible entre el individuos, es decir, el inicio de la socialización de la acción; una interiorización

de la palabra, la aparición del pensamiento propiamente dicho, que tiene como soporte el lenguaje interior y el sistema de los signos y por último y sobre todo, una interiorización. (Piaget, 1986).

Cuando interviene la aparición del lenguaje, el niño se ve enfrentado, no sólo con el universo físico como antes, sino con dos mundos nuevos y por otra parte estrechamente solidarios: el mundo social y el mundo de las representaciones interiores.

El niño reaccionará al principio con respecto a las relaciones sociales y al pensamiento incipiente con un egocentrismo inconsciente. Después será capaz de actuar de forma racional ante cualquier situación teniendo en cuenta lo que sucede, pero este decidirá como actuar ante dicha circunstancia.

5.1.3 La socialización de la acción

El resultado más claro de la aparición del lenguaje es que permite un intercambio y una comunicación continua entre los individuos. Esas relaciones interindividuales sin duda existen ya en origen desde la segunda mitad del primer año merced a la imitación.

El lactante aprende poco a poco a imitar sin que exista una técnica hereditaria de la imitación sensorio-motriz. La imitación de los sonidos sigue un camino parecido y cuando están asociados a determinadas acciones, este camino se prolonga hasta llegar por fin a la adquisición del lenguaje propiamente dicho (palabras frases elementales, luego sustantivos y verbos diferenciados y por ultimo, frases completas). Esto ayudara a que el niño de a conocer de forma mas correcta y concreta lo que el quiere compartir con los demás respecto a su opinión.

Con la palabra, se comparte la vida interior como tal y, además se construye conscientemente en la misma medida en que comienza a poder comunicarse.

Con el lenguaje, el niño descubre, las riquezas insospechadas de realidades superiores a él: sus padres y los adultos que lo rodean se le antojaban ya seres grandes y fuertes, fuente de actividades imprevistas y a menudo misteriosas, pero ahora estos mismos seres revelan sus pensamientos y sus voluntades.

5.1.4 La génesis del pensamiento

El lenguaje dado que permite al sujeto el relato de sus actos, le procura a la vez el poder de reconstruir el pasado y por consiguiente de evocar en ausencia de los objetos a que se referían las conductas anteriores, y el de anticipar los actos futuros, aún no ejecutados, hasta sustituirlos a veces por la sola palabra, sin jamás realizarlos.

El lenguaje propiamente dicho es el vehículo de los conceptos y las nociones que pertenecen a todo el mundo y que refuerzan el pensamiento individual como un amplio sistema de pensamiento colectivo.

El niño pequeño es capaz de inventariar y analizar las preguntas que hace, casi siempre que habla. Las preguntas más primitivas tienden simplemente a saber “donde” se hallan las cosas poco conocidas: “¿esto qué es?” pero a partir de los tres años aparece una forma esencial de preguntar que se multiplica: los famosos “por que” de los pequeños, a los que tanto cuesta a veces al adulto responder. (Piaget, 1986).

5.1.5 La intuición

El niño de cuatro años no sabe definir los conceptos que emplea y se limita a designar los objetos correspondientes a definir por el uso (“es para...”). El niño sigue siendo prelógico y suple la lógica por las percepciones y los movimientos en forma de imágenes representativas y de “experimentos mentales”, que prolongan por tanto los esquemas sensorio-motores sin coordinación propiamente racional.

Según Piaget: el niño aunque no tenga una teoría concreta, teniendo inteligencia es capaz de adquirir lenguaje.

A los cuatro años el lenguaje del niño está bien establecido.

El uso del lenguaje le proporciona una idea de proximidad dirigida a si mismo, teniendo relación con el todo lo que sucede en forma secuencial.

En este momento de su vida, el niño en su pensamiento tiene configuraciones preceptuales, a partir de la repetición de experiencias, cualquier cambio en la configuración modifica la predicción y por ello no hay conservación generalizada.

El pensamiento es irreversible, sólo hay consecuencia de las relaciones percibidas o concretas pero no conoce aún ningún sistema de posibles transformaciones de estas relaciones y por tanto para él no tiene importancia el cambio de una configuración a otra.

Piaget marca dos características primordiales de esta edad: juzga lo ocurrido de acuerdo a su apariencia exterior, siendo un proceso a nivel intuitivo de internalización y simbolización que permitirá más tarde el razonamiento, que se origina en el nivel sensoriomotor.

El niño trata de lograr un equilibrio entre asimilación y acomodación por lo que está tratando de adaptar las nuevas experiencias a sus estructuras de pensamiento previas.

Un niño a esta edad juega a contar, aunque no tenga el concepto de número, el que logrará al dominar los principios de la conservación de cantidad, compensación y permanencia de los objetos en el espacio.

Antes del primer momento de la interpretación hace la diferencia entre texto e imagen.

El primer momento: se inicia a partir del momento en que el niño piensa del momento en que el niño piensa que se puede leer algo apoyándose en la imagen.

Piaget: “Este cambio se sucede en la mente del niño como consecuencia de un gran cambio estructural que va ligado a su maduración, aproximadamente después de los 6 años”.

El niño es visto como constructor activo de su conocimiento y, por lo tanto, del lenguaje.

Se proponen dos mecanismos constructores de las estructuras cognitivas para tratar con entornos cada vez más complejos: la organización y la acomodación. Estos principios son aplicables al estudio del desarrollo del lenguaje; éste se centraría en una expresión cada vez más clara y lógica del pensamiento basada en la capacidad progresiva del niño para comprender puntos de vistas ajenos (de lenguaje egocéntrico a social).

Además de Piaget, existe otro teórico que también maneja el desarrollo del lenguaje en el niño, por lo que es importante mencionarlo y saber cual es su aportación con respecto al desarrollo del lenguaje:

5.2 Teoría De Vigotsky

El contexto de cambio y desarrollo es el principal foco de atención, dado que ahí es donde podemos buscar las influencias sociales que promueven el progreso cognitivo y lingüístico.

Para Vigotsky el habla es, fundamentalmente, un producto social. El lenguaje precederá al pensamiento e influiría en la naturaleza de éste: los niveles de funcionamiento intelectual dependería de un lenguaje más abstracto.

Habla y acción están íntimamente unidas: mientras más compleja es la conducta y más indirecta la meta, más importante es el rol de la lengua. (Carvallo. R., (2002). El enfoque teórico de Vigotsky. Disponible en:

www.educacioninicial.com/ei/contenidos/00/0400/439.ASP).

Para Vigotsky el pensamiento conceptual se trasmite al niño por medio de palabras, por lo que el lenguaje es una herramienta esencial para decir cómo aprenderá a pensar el niño.

Así mismo concluyó que el pensamiento del niño y el habla comienzan como funciones separadas, no necesariamente conectadas entre ellas, pues son como dos círculos que no se tocan, uno representa el pensamiento no verbal el otro, el habla no conceptual.

Conforme el niño crece, los círculos se unen y sé; sobreponen esto significa que el niño empieza a adquirir conceptos que tienen etiquetas de palabras. Un concepto significa una abstracción, una idea que no representa un objeto particular, sino más bien una característica común compartida con diversos objetos.

Vigotsky creyó en la educación formal e informal del niño mediante el lenguaje, el cual tiene una fuerte influencia en el nivel del pensamiento conceptual que obtiene.

Sugirió que los pasos mediante los cuales el pensamiento y el lenguaje del niño evolucionan son semejantes a aquéllos que han propiciado que la humanidad evolucionase durante milenios.

A su vez, le permitieron concluir que el desarrollo del habla precede a las cuatro etapas gobernadas por las mismas leyes que regulan a otras operaciones mentales que utilizan signos, tales como contar o memorizar.

El llamó a la primera de las cuatro etapas, *primitiva o natural*. El primer período, que representa el tiempo anterior a que el círculo del lenguaje cubre parcialmente al círculo del pensamiento consciente, comprende, según Vigotsky, desde el nacimiento hasta los dos años.

La etapa se caracteriza por las tres funciones del habla no intelectual. Primero, los sonidos que representan descarga emocional, como el llanto con el dolor o

frustración o el arrullo y balbuceo satisfechos. Luego, en el segundo mes, aparecerán estos mismos sonidos emocionales, pero con cierto significado, y se pueden interpretar ya como reacciones sociales hacia voces o apariencias de ciertas personas. Son sonidos de contacto social, como la risa y una gran variedad de sonidos inarticulados. El tercero consiste en las primeras palabras, que son sustitutos de objetos y deseos, aprendidas por acondicionamiento cuando los padres unen las palabras a los objetos, del mismo modo en que algunos animales son condicionados a reconocer palabras como etiquetas de las cosas.

La etapa *primitiva* termina alrededor de los dos años de edad y entonces comienza el segundo período, llamado de la psicología naive. Aquí el niño descubre que las palabras tienen una función simbólica y esto lo demuestra al preguntar el nombre de las cosas, ya no hay un simple acondicionamiento por el pensamiento conceptual o verbal.

Por lo que planteaba problemas que debían ser resueltos por los niños durante el juego, así observaba que la cantidad de habla egocéntrica en estas ocasiones era el doble de cuando el niño no tenía que enfrentar estos problemas. Vigotsky interpretó esto como evidencia de que el habla egocéntrica no servía para liberarse de tensiones ni un acompañamiento expresivo de la actividad, sino una herramienta significativa del pensamiento en la búsqueda y la planeación de la solución del problema.

Vigotsky tampoco estaba de acuerdo en que el habla egocéntrica terminaba a los siete años. Al contrario, veía que el declinamiento del habla egocéntrica era la señal de la aparición de la cuarta etapa en su desarrollo jerárquico: la etapa de *crecimiento*, en la cual el niño aprende a manejar el lenguaje en forma de habla reautorizada dentro de su cabeza, al pensar a la manera de memoria lógica y utilizar signos internos para resolver problemas, a partir de entonces, el individuo usará el lenguaje interno y el expresivo como herramienta en su pensamiento conceptual y verbal.

Para Vigotsky el pensamiento conceptual es, en realidad, un modo de organizar el medio, al abstraer y etiquetar ciertas cualidades compartidas por dos o más fenómenos. Los principales pasos que sigue el niño para organizar los fenómenos percibidos son: 1. encerrar cosas en grupos organizados, 2. poner cosas juntas en categorizaciones, y 3. conforme se acerca la pubertad, empieza a pensar en conceptos genuinos; pero, aun cuando el adolescente logra esa habilidad de pensar conceptualmente, no abandona por completo las dos primeras formas de pensamiento, sino que simplemente disminuye su frecuencia y reaparecen en ciertas ocasiones.

Las subfases de las tres grandes etapas, basadas en las soluciones de niños y adolescentes de los problemas de bloques de Vigotsky son las siguientes:

Etapa 1. *El pensamiento en grupos desorganizados*. Durante este período agrupa elementos y puede asignarles etiquetas, con base en que hay uniones por casualidades en la percepción del niño. 1. Reagrupamiento por ensayo y error, 2. Organización del campo visual, 3. Grupos rearrreglados.

Etapa 2. *Pensamiento en categorías*. Los objetos individuales se unen en la mente del niño, no sólo por sus impresiones subjetivas, sino por medio de uniones que existen entre los objetos. Este es un paso que lo aleja del pensamiento egocéntrico y lo dirige a la objetividad. En una categoría, las uniones entre los componentes son hasta cierto grado concretas y factuales, en lugar de abstractos y lógicos.

Cinco tipos de categorías suceden, uno tras otro, durante esta etapa del pensamiento, las cuales son:

- Categorías asociativas, basadas en cualquier factor de unión que el niño percibe, como color, figura o cercanía de un objeto a otro.

- Colecciones, por categorías, que contienen cosas que se complementan, una a la otra, para hacer un todo. Estas se agrupan en contraste en lugar de similitud.
- Categorías en cadena, que involucran un conjunto consecutivo de ítems individuales, con una unión significativa y necesaria entre un eslabón y el siguiente, como en el juego de dominó.
- Categorías difusas, que se dan en agrupamientos donde existe fluidez en el atributo que une los elementos individuales.
- Categorías de pseudoconcepto, que a primera vista aparentan agrupar con base en el pensamiento conceptual verdadero; pero cuando la etiqueta puesta por el niño es objetada por el examinador la menor muestra que es incapaz de racionalizar la condición de agrupamiento adecuadamente.

Vigotsky hizo una importante distinción entre pseudoconceptos y conceptos verdaderos. El verdadero pensamiento conceptual requiere que el niño espontáneamente agrupe objetos, basándose en las características abstractas que percibe, y no es simplemente aplicar etiquetas ya hechas que le enseñaron a usar con otros agrupamientos comunes.

Etapa 3. Pensamiento en conceptos. El primer camino se establece mediante una secuencia de categorías, pues la principal función del pensamiento complejo es el agrupamiento o la síntesis de los fenómenos que tienen aspectos en común.

El segundo camino lleva al pensamiento conceptual, al seguir el proceso de separar o analizar fenómenos para abstraer elementos de ellos. En la opinión de Vigotsky, estos dos procesos, unir y separar, surgen de diferentes fuentes en el desarrollo del niño.

Vigotsky localizó el principio de la abstracción en el punto donde el niño identifica modos por medio de los cuales los objetos son similares.

En el siguiente paso de abstracción, el niño identifica características únicas para agrupar los objetos, por medio de seleccionar solamente bloques verdes o altos.

Vigotsky llamó a la selección por característica única, potenciales.

El niño llega entonces al paso final del pensamiento conceptual, al hacer una nueva síntesis de sus agrupamientos abstraídos; una síntesis estable y convincente para su mente y que más tarde llega a ser su principal instrumento de pensamiento.

Durante este proceso de desarrollo mental, el lenguaje ha servido como una herramienta significativa para la actividad de pensamiento.

La operación intelectual de formar conceptos, de acuerdo con Vigotsky: "es guiada por el uso de palabras como medio activo para centrar la atención, para abstraer ciertas cosas, sintetizándolas y simbolizándolas mediante un signo". (Carvallo. R., (2002). El enfoque teórico de Vigotsky. Disponible en:

www.educacioninicial.com/ei/contenidos/00/0400/439.ASP)

5.2.1 Enfoque Sociocultural

El vínculo más importante es, el lenguaje, por que permite aislar los rasgos esenciales de la percepción directa, incluyendo decisivamente en la formación de los procesos mentales al crear nuevas formas de atención, memoria, pensamiento y acción.

Para Vigotsky el lenguaje y el pensamiento tienen orígenes distintos, raíces filogenético y ontogenéticamente separadas, realizándose posteriormente un proceso de interconexión funcional, por que el lenguaje se convierte en pensamiento y el pensamiento en lenguaje. (Romo. P. El enfoque sociocultural. (2002). Lev Semionovich Vigotsky (1896-1934). Disponible en:

www.monografias.com/trabajos10/gotsky/gotsky.shtml - 48k).

Una vez que combinan, el lenguaje se convierte en un medio importante para dirigir la acción y planificar futuras acciones, preparando los pasos para resolver tarea. Estimula el pensamiento y hace que madure y se convierta en un pensamiento verbal con lo que el desarrollo cognitivo, se ve de hecho, determinado por el lenguaje.

Según Vygotsky, las relaciones entre pensamiento y lenguaje no son invariantes ni arrancan de los orígenes del desarrollo, sino que se van estrechando a medida que se construye durante el mismo: “la relación entre pensamiento y habla racional sufre cambios que pueden ser considerados como desarrollo en el sentimiento funcional”.

(Romo. P. El enfoque sociocultural. (2002). Lev Semionovich Vigotsky (1896-1934). Disponible en:

www.monografias.com/trabajos10/gotsky/gotsky.shtml - 48k).

El lenguaje es inicialmente una forma de comunicación con los adultos, exterior en forma y función, luego; aunque conserva una forma externa, adquiere una función interna y se hace egocéntrico.

El habla egocéntrica tiene su origen en el habla social, aun no individualizada, y es la preparación de la endofasia, es decir de la internalización de ésta en un habla interna.

Cuando Vygotsky afirma que la primera función del lenguaje debe ser la comunicación global, y que el habla posteriormente se diferencia en egocéntrica y comunicativa, propiamente dicha.

El conocimiento es un proceso de interacción entre el sujeto y el medio, pero el medio entendido social y culturalmente, no solamente físico, como lo considera primordialmente Piaget.

Para Vigotsky, cinco conceptos son fundamentales: las funciones mentales, las habilidades psicológicas, la zona de desarrollo próximo, las herramientas psicológicas y la mediación. A continuación, se explica cada uno de estos conceptos.

Funciones mentales. Existen dos tipos de funciones mentales: *las inferiores y las superiores*. *Las funciones mentales inferiores* son aquellas con las que nacemos, son las funciones naturales y están determinadas genéticamente. El comportamiento derivado de las funciones mentales inferiores es limitado; está condicionado por lo que podemos hacer.

Las funciones mentales inferiores nos limitan en nuestro comportamiento a una reacción o respuesta al ambiente, la conducta es impulsiva.

Las funciones *mentales superiores* se adquieren y se desarrollan a través de la interacción social, puesto que el individuo se encuentra en una sociedad específica con una cultura concreta, están determinadas por la forma de ser de esa sociedad: son mediadas culturalmente.

El comportamiento derivado de Las funciones mentales superiores esta abierto a mayores posibilidades. El conocimiento es resultado de la interacción social; en la interacción con los demás adquirimos conciencia de nosotros, aprendemos el uso de los símbolos que, a su vez, nos permiten pensar en formas cada vez más complejas.

Para Vigotsky, a mayor interacción social, mayor conocimiento, más posibilidades de actuar, más robustas funciones mentales. (Carvallo. R. El enfoque teórico de Vigotsky. (2002). Disponible en:

www.educacioninicial.com/ei/contenidos/00/0400/439.ASP

De acuerdo con esta perspectiva, el ser humano es ante todo un ser cultural y esto es lo que establece la diferencia entre el ser humano y otro tipo de seres vivientes, incluyendo los primates.

El aspecto principal de esta distinción entre funciones mentales inferiores y superiores es que el individuo no se relaciona únicamente en forma directa con su ambiente, sino también a través de y mediante la interacción con los demás individuos.

Habilidades psicológicas. Las habilidades psicológicas o funciones mentales superiores se manifiestan en el ámbito social y, en un segundo momento, en el ámbito individual.

La atención, la memoria, la formulación de conceptos son primero un fenómeno social y después, progresivamente, se transforman en una propiedad del individuo.

Cada función mental superior, primero es social, es decir primero es *interpsicológica* y después es individual, personal, es decir, *intrapsicológica*.

Esta separación o distinción entre habilidades interpsicológicas y habilidades intrapsicológicas y el paso de las primeras a las segundas es el concepto de *interiorización*.

En último término, el desarrollo del individuo llega a su plenitud en la medida en que se apropia, hace suyo, interioriza las habilidades interpsicológicas, en un primer momento, dependen de los otros; en un segundo momento, a través de la interiorización, el individuo adquiere la posibilidad de actuar por sí mismo y de asumir la responsabilidad de su actuar.

Zona de desarrollo próximo. Este potencial de desarrollo mediante la interacción con los demás es llamado por Vigotsky *zona de desarrollo próximo*.

Es la posibilidad de los individuos de aprender en el ambiente social, en la interacción con los demás.

Nuestro conocimiento y al experiencia de los demás es lo que posibilita el aprendizaje; consiguientemente, mientras mas rica y frecuente sea la interacción con los demás, nuestro conocimiento será más rico y amplio.

La zona de desarrollo próximo, consecuentemente, está determinada socialmente. Aprendemos con la ayuda de los demás, aprendemos en el ámbito de la interacción social y esta interacción social como posibilidad de aprendizaje es la *zona de desarrollo próximo*.

Tal vez una forma de expresar de manera simple el concepto de zona de desarrollo próximo es decir que ésta consiste en la etapa de máxima potencialidad de aprendizaje con la ayuda de los demás.

Herramientas psicológicas. Son el puente entre las funciones mentales inferiores y las funciones mentales superiores y, dentro de estas, el puente entre las habilidades interpsicológicas (sociales) y las intrapsicológicas (personales). Las herramientas psicológicas median nuestros pensamientos, sentimientos y conductas, nuestra capacidad de pensar, sentir y actuar depende de las herramientas psicológicas que usamos para desarrollar esas funciones mentales superiores, ya sean interpsicológicas o intrapsicológicas.

La herramienta psicológica más importante es el *lenguaje*. Inicialmente, usamos el lenguaje como medio de comunicación entre los individuos en las interacciones sociales.

Progresivamente, el lenguaje se convierte en una habilidad intrapsicológica y por consiguiente, en una herramienta con la que pensamos y controlamos nuestro propio comportamiento.

El lenguaje es la herramienta que posibilita el cobrar conciencia de uno mismo y el ejercitar el control voluntario de nuestras acciones. Ya no imitamos simplemente la conducta de lo demás, ya no reaccionamos simplemente al ambiente, con el lenguaje

ya tenemos la posibilidad de afirmar o negar, lo cual indica que el individuo tiene conciencia de lo que es, y que actúa con voluntad propia. En ese momento empezamos a ser distintos y diferentes de los objetos y de los demás.

La mediación. La cultura proporciona las orientaciones que estructuran el comportamiento de los individuos, lo que los seres humanos percibimos como deseable o no deseable depende del ambiente, de la cultura a la que pertenecemos, de la sociedad de la cual somos parte.

El ser humano, en cuanto sujeto que conoce, no tiene acceso directo a los objetos; el acceso es mediado a través de las herramientas psicológicas, de que dispone, y el conocimiento se adquiere, se construye, a través de la interacción con los demás, mediada por la cultura, desarrollada histórica y socialmente.

La cultura es el determinante primario del desarrollo individual. Los seres humanos somos los únicos que creamos cultura y es en ella donde nos desarrollamos, y a través de la cultura, los individuos adquieren el contenido de su pensamiento, el conocimiento; más aún, la cultura es la que nos proporciona los medios para adquirir el conocimiento.

La cultura nos dice que pensar y cómo pensar; nos da el conocimiento y la forma de construir ese conocimiento, por esta razón, Vigotsky sostiene que el aprendizaje es mediado.

El lenguaje se adquiere por medio de la imitación, es decir el niño manifiesta la necesidad de comunicar lo que siente y quiere, lo que le gusta y lo que le disgusta, en el transcurso del desarrollo y madurez del lenguaje del niño será capaz de utilizar la expresividad, empleando la fuerza y entonación adecuada al contenido de lo que se dice en cada momento, manifiesta propiedad al emplear voces que expresan exactamente lo que se quiere decir, usar la naturalidad, al expresar el mensaje sin afectación ni engaño, teniendo una buena pronunciación y una articulación adecuada en las palabras, es decir, no incurrir en cambios, omisiones, adiciones o retrocesos.

El lenguaje se desarrolla a partir del contacto con los otros, el niño no solo se conforma con palabras individuales, sino que necesita crear oraciones que a su vez le permite desarrollar conceptos, este proceso debe de producirse en un clima de confianza y de tranquilidad que le vaya dando paulatinamente la confianza para expresarse de manera más clara y articulada

6. ELABORACIÓN Y APLICACIÓN

Para la elaboración del plan de acción se tomaron en cuenta las observaciones realizadas durante el diagnóstico y se fundamentó en las teorías mencionadas anteriormente. Se consideró la problemática que se detectó en los niños, para así poder intervenir elaborando y aplicando aquellas actividades y ejercicios adecuados a la edad, enfocándose principalmente a favorecer el desarrollo y madurez en el lenguaje del niño de 3 y 4 ½ años.

Para la aplicación se elaboró una planeación de actividades considerando el nombre de la sala (para indicar en que sala se efectuó la aplicación), la fecha (indicando el día que se aplicó la actividad), el nombre de la encargada (para ubicar a las maestras encargadas de la sala) y el número de sección (con la finalidad de llevar un orden en las actividades y ubicar el número secciones).

El tiempo aproximado fue de 20 a 30 minutos por actividad, (teniendo en cuenta la edad del niño ya que éste no puede durar más tiempo realizando una actividad porque se le haría fastidiosa y perdería el interés y la atención, en otros casos el niño puede durar menos tiempo), señalando el nombre de la actividad, el material que se necesitó (en ocasiones no fue necesario la utilización de material), los objetivos (teniendo en cuenta la finalidad de la actividad) y por último las observaciones realizadas por las maestras de la sala.

Sin olvidar la participación de las maestras encargadas de las salas (Miriam y Liliana), mi compañera Thelma S. Chávez C. junto con su servidora Aida Gpe. Medrano M., supervisando la actividad, materiales, objetivos y observaciones la directora Lic. Alejandra Rebolledo R. y por último la Psicóloga Patricia.

Como un aspecto importante de señalar, los padres de los niños no pudieron participar puesto que fueron aplicadas en un horario que fue difícil que los padres asistieran por sus trabajos. Para mayor información: (*ver anexo 3*).

6.1 Actividades realizadas

A continuación describo en forma narrativa las actividades que fueron aplicadas a los niños de la sala de prejardín, se organizaron por meses que correspondían al periodo de prácticas profesionales.

Todas las actividades fueron diseñadas en base a la problemática que se detectó durante la elaboración del diagnóstico, contemplando principalmente la necesidad que presentaron los niños para ser intervenidos, respecto a su edad y la capacidad con la que cuentan para realizar cierta actividad.

Mes de agosto

En este mes regrese al centro de asistencia de desarrollo infantil Guardería Ángel Guardián, donde la directora Lic. Alejandra Rebolledo Reyes me recibió con mucho gusto dándome la bienvenida nuevamente, comencé el día 22 de agosto de 2005, observando a los nuevos niños que entraron a la sala de prejardín.

En este mes comencé con la planeación de actividades para el desarrollo y madurez del lenguaje en niños de 3 a 4 ½ en la sala de prejardín.

Explicando a la directora lo que tenía que hacer en ese lapso de tiempo (agosto hasta diciembre de 2005), la aplicación de ejercicios, poniéndome de acuerdo con las encargadas de sala las maestras Miriam y Liliana.

Mes de septiembre

Las actividades que apliqué el día 05 de Septiembre del 2005 consistieron en que el niño recordara lo que realizó un día anterior, leer un cuento y preguntar cuales personajes hay en el cuento, realizar movimientos con la lengua.

Todas las actividades contaron con objetivos: el estimular la memoria y el lenguaje, favorecer el habla del niño.

A la hora de las actividades los niños realizaron todo bien, aunque al principio no querían participar porque se cohibían, pero después comenzó la maestra a cantar una canción y los niños accedieron a la realización de las actividades.

En el día 12 de septiembre del 2005 las actividades consistieron en que el niño identificara los símbolos patrios, que simulará una bandera y realizar una, identificar las letras de su nombre y realizar movimientos con la mejilla.

Los objetivos fueron que el niño se le vaya formando una educación acerca del significado de las fiestas patrias y los símbolos e identificar los mismos y lograr identificar cada letra de su nombre.

Todo el material necesario para las actividades se obtenían en parte por la institución pero la mayoría de las ocasiones yo las proporcioné.

En cuanto a la participación de los niños en estas actividades se les dificultó un poco la realización de las banderas pero cuando necesitaron ayuda se las proporcioné, en este día estuvieron muy atentos y contentos porque les llamó la atención las fechas patrias.

El día 19 de Septiembre del 2005 se aplicaron las siguientes actividades que consistieron en preguntar a los niños los objetos que hay en la sala y fuera de ella, identificar el nombre del objeto con el objeto y describir lo que observan en el dibujo.

Los objetivos de las actividades fueron: estimular la ubicación geográfica y el habla, estimular la inteligencia del niño respecto relación nombre-objeto y estimular la percepción y el lenguaje del niño.

Las actividades se aplicaron en diferentes tiempos porque en el intermedio de cada una de ellas les cantaba una canción para que se relajaran y se distrajeran un poco para que continuaran poniendo atención.

La participación de los niños fue buena, la maestra no estuvo presente y no me fue difícil mantener el orden de los niños sino todo lo contrario.

El día 26 de septiembre de 2005 llegué como de costumbre a las 9:30 a.m. los niños me recibieron con un abrazo, este día los niños se mostraban algo inquietos, la maestra Miriam les dijo que pusieran atención porque yo les iba a dejar un trabajito, los niños se calmaron un poco y comencé con las actividades, primero nombraron objetos de memoria, en donde el objetivo fue estimular la memoria, después definieron el uso de varios objetos, los niños identificaron su uso.

Otra actividad fue ¿Dónde me lo pongo? Esta actividad consistió en llevar a los niños varios objetos como un sombrero, un paraguas, unos botones de diferentes tamaños y colores, un collar, unos guantes y un cinturón. El objetivo consistió en que los niños describieran y dijera de cada objeto donde se colocaba.

Otra actividad fue ordenar por tamaños diferentes objetos como un bote, una crayola, un peine, un reloj y un anillo. El objetivo de esta actividad consistió en que los niños clasificaran por tamaños dichos objetos, su participación fue regular porque como lo mencionaba anteriormente estaban un poco inquietos y comenzaban a platicar cuando daba las instrucciones, aun estando la maestra no se podían controlar hasta que la

maestra les decía que los iba a llevar a la cuna ellos se calmaron, creo que ese fue el único inconveniente.

Mes de octubre

En este mes continué con la aplicación de las actividades de las planeaciones de por lo que consistieron en lo siguiente: imitar el sonido de una flauta, guitarra, tambor, violín.

En esta actividad su objetivo fue que el niño reconociera y pronunciara los diferentes sonidos. Describir un dibujo en donde el niño identifique las acciones y las pronuncie, el niño realizó un silbido para que vaya articulando el sonido del aire que se hace en su boca.

Imitar a una figura de las personas que conoce, aquí el niño realice una imitación de sus familiares. Identificación y diferenciación de texturas, aquí el niño identificó y diferenció las texturas describiéndolas y mencionando cuál era la que más le agradaba.

Durante la aplicación de las actividades anteriores los niños trabajaron y respondieron muy bien, sin tener la necesidad de pedirles que guardaran silencio o mantuvieran el orden, el único inconveniente fue que no conocían diferentes objetos y se los tuve que dibujar en el pintarrón.

En el día 10 de octubre de 2005 las actividades que se aplicaron fueron el juego con tarjetas, donde los niños explicaron lo que ven en cada tarjeta y se propuso inventar un diálogo posible.

Jugar a inventar un relato en donde se les preguntó a los niños y verbalizaron lo que la imagen sugería. Y realizar un dibujo en donde representaron el cuento en un dibujo.

En las actividades mencionadas anteriormente los niños trabajaron regular porque se les dificultó un poco el utilizar su imaginación y tener iniciativa para poder imaginar el relato del cuento.

La participación fue buena porque si pusieron atención, la maestra no se encontraba en sala como en las ocasiones anteriores.

En el día 25 de octubre de 2005 las actividades a realizar fueron las siguientes: juego de la cajita en donde los niños utilizaron su imaginación y dijeron lo que creían que hallarán.

Otra fue ¿Qué hay adentro?, se mostraron los objetos y se preguntaron que hay adentro de ellos (caja, un sobre y una bolsa). Soplar, esta actividad consistió en que los niños identificaran los objetos y estimular la articulación de la garganta.

Agrupamiento de objetos por colores, en esta actividad se les mostraron a los niños botones de diferentes colores en donde el niño separó y nombró los colores.

En este día los niños se mostraron muy atentos y participativos, les gustó y les llamó la atención el juego de la caja aunque al principio se mostraron con algo incertidumbre pero después fueron teniendo más confianza, la maestra no se encontraba en sala, los niños no mostraron desorden sino todo lo contrario.

En el día 31 de octubre las actividades que apliqué fueron jugar a las adivinanzas en donde el niño pueda identificar y pronunciar un animal durante la adivinanza.

Hablando de los juguetes, en esta actividad el niño describió como es un juguete y como se juega.

Vamos de campamento, aquí el niño utilizó su imaginación y se le pregunto que actividades realizaría si fuera de campamento. Otra actividad aplicada este día fue el distinguir formas visuales elementales como cuadros, círculos y triángulos.

En este día fueron pocos niños, así que estuvieron muy ordenaditos, a la hora de aplicación de las actividades los niños se mostraron atentos y participativos, les llamo la atención la actividad de las adivinanzas porque todos querían participar al mismo tiempo, la maestra no se encontraba en sala, aunque para mí no fue inconveniente en cierto aspecto porque si me hubiera gustado que estuviera presente para que me dijera si aplique correctamente la actividad.

Mes de noviembre

En este mes comencé el día 07, las actividades que aplique fueron las siguientes:

Vamos de campamento, el objetivo de esta actividad consistió en que el niño utilizara su imaginación y empuñara su mano imaginando que es una cueva, en donde se le pregunto que animal quería que saliera de la cueva para después imitar su sonido, la mayoría de los niños eligieron un león, después imitaron su sonido y no se les dificultó.

La actividad siguiente fue ¿Por donde respiramos?, en esta actividad se le solicito al niño que mencionara por donde se respira, después de responder ubicar en donde se encontraba la nariz para después presionarla y pedirle que respirara por la nariz y también por la boca.

La siguiente actividad fue “Jugar al líder”, en donde el objetivo de esta actividad fue que el niño identificara quien da las órdenes, se les repartió varios objetos de construcción a cada niño por lo que estaban sentados en tres grupos diferentes, se asignó a un niño que fuera el líder y el tenía que comunicarse con su compañero pidiéndole que guardara el orden y trabajara en silencio, mientras que los otros niños detectaban quien era el líder y así poder mantener el orden, el principal objetivo fue la comunicación.

En la última actividad de este día consistió en nombrar familiares, en donde el niño tenía que identificar y nombrar algún familiar para describir lo que hace.

En este día los niños trabajaron bien porque si supieron identificar las partes de su cuerpo principalmente por donde se respira y además respondieron muy bien a las demás actividades este día sí estuvo la maestra apoyando con su presencia.

En el día 14 de noviembre las actividades que apliqué fueron las siguientes: le damos órdenes al cuerpo, esta actividad tuvo por objetivo identificar las diferentes partes de su cuerpo y la ubicación, en esta actividad utilicé la canción del calentamiento en donde se les pide a los niños que se pongan de pie para poder formarse en fila y caminar en esta caso alrededor del salón y mencionar que partes del cuerpo son las que irán moviendo, todos los niños participaron gustosamente y se divertieron mucho.

En la siguiente actividad, el espejo equivocado tuvo como objetivo el que los niños captaran la orden e identificaran la acción contraria, esta actividad se les dificultó un poco porque no sabían que era lo contrario, hasta que les puse un ejemplo entendieron a lo que me refería.

La actividad que más les gustó este día fue la de “vamos a relajarnos” su objetivo consistió en que los niños aprendieran a relajarse por medio de música y ciertos movimientos suaves.

Les puse una música instrumental, después solicite las colchonetas y les pedí que se acostaran, después que se imaginaran que traían una flor y que la olieran, después les pedí que imaginaran que traían un globo y que lo inflaran hasta tronarlo, se divertieron mucho, hasta unos niños se quedaron dormidos.

El día 21 de Noviembre consistió en jugar al cine, en donde les llevé una película y su objetivo fue que el niño aprendiera a socializar y a comunicar lo que piensa y siente, en

esta actividad estuvieron un poco inquietos porque les emocionaba mucho el que ellos vieran una película y era el rey león, les encantó porque les gusta mucho imitar el sonido del león.

Después de terminar la película les pedí que compartieran a sus demás compañeritos los que más les llamo la atención de la película y lo que nos les gustó.

La siguiente actividad fue la gallinita ciega donde su objetivo fue que el niño aprenda a guiarse por medio de la voz y dirección de sus compañeros, les daba un poquito de miedo si que les ayudé guiándolos tomándolos de las manos porque el niño tenía un paño en los ojos y tenía que atrapar a otro niño pero con la ayuda de sus compañeritos como lo mencioné anteriormente.

“Identificar mis objetos” fue la última actividad de este día, consistió en que el niño identificara los objetos propios de otros compañeritos, la actividad la realizó sin ningún problema y les agradó mucho, estuvieron muy participativos.

Día 28 de noviembre, en este día apliqué la actividad de jugar nuevamente al cine porque les gustó mucho y repitieron la película, les gustó mucho. La siguiente actividad fue identificar sensaciones y emociones en donde el niño expresara e interpretara con gestos y movimientos sus sensaciones, se divertieron mucho porque les canté una canción del plátano en donde tienen que simular que lo pelan y se lo comen después tiran la cáscara pero en diferentes estados de ánimo, esta actividad les fascinó y todos participaron muy bien.

La última actividad de este mes fue identificar tonos de voz, el objetivo fue que el niño identificó el volumen de voz baja y alta, les costó un poco de trabajo porque ellos están acostumbrados a hablar casi gritando y es un aspecto que considero que la maestra debe corregir, la maestra no estuvo presente este día.

Hasta este mes fue la aplicación de las actividades y evaluación de las actividades, como también se aplicó una lista de cotejo donde se consideraron aquellas palabras que los niños no lograban pronunciar correctamente. En la lista de cotejo se contempló el nombre de la sala y el nombre del niño.

Se tomó en cuenta el siguiente parámetro: pronunciación correcta y pronunciación incorrecta, para la selección de estos dos parámetros se considera la pronunciación correcta cuando el niño logra la expresividad, empleando la fuerza y entonación adecuada al contenido de lo que se dice en cada momento.

Manifiesta propiedad al emplear voces que expresan exactamente lo que se quiere decir, articula adecuadamente las palabras, se refiere a no incurrir en cambios, omisiones, adiciones o retrocesos, acentúa bien.

Aclarando que las palabras que se consideraron para la lista de cotejo fueron detectadas en las actividades realizadas durante el diagnóstico.

Se presentan unas fotografías mostrando a los niños en el aula realizando diferentes actividades. (*Ver anexo 5*).

7. PLAN DE ACCIÓN

7.1 Experiencias durante la realización

Primeramente el plan de acción lo organicé basándome en una planeación de actividades, contemplando el material que se necesitó para poder llevarlas a cabo, el tiempo aproximado de su duración, todas elegidas basándome principalmente en la necesidad del niño, con la finalidad de facilitar y lograr obtener en el niño su desarrollo del lenguaje y a su vez logrando su madurez.

Algunas actividades se planearon para ser realizadas dentro y fuera del aula y otras de forma individual y grupal. Mencionando que no solo se reforzó en el lenguaje sino también en lo social, afectivo, cognitivo, psicomotor etc.

En cuanto a la realización de las actividades, puedo mencionar que se implementaron por sesiones compuestas por cuatro actividades que propiciaron en el niño un mejor desarrollo y madurez de su lenguaje.

Al principio se aplicaron algunas actividades y se consideró el tiempo, la calidad, la atención y la respuesta de los niños. Esto sirvió para tomarlo como base, observándose la respuesta de los niños.

Durante algunas actividades implementadas los pequeños no ponían la atención suficiente ya que se distraían jugando o platicando con otros compañeros.

Al considerarse la cooperación mostrada, se corrigieron ciertas actividades implementando nuevas estrategias para lograr llamar su atención y sobretodo su participación.

Se observó que las actividades fueron adecuadas a las necesidades detectadas para la estimulación y desarrollo del lenguaje en los niños. Menciono esto porque considero que se eligieron de forma conciente y responsable para poder lograr el

principal objetivo que fue desarrollar la madurez del lenguaje del niño de 3 y 4 ½ años en la sala de prejardín, considerando un logro aproximado de un 90%.

Por lo que considero que se cumplió satisfactoriamente el objetivo.

Respecto al apoyo de la maestra encargada de la sala, la mayoría de las ocasiones se salía y dejaba el grupo mientras se aplicaban las actividades, dejando libertad total para la aplicación, la supervisión y revisión tanto de la planeación como del resultado de las actividades, estaba a cargo de la directora y la asesora pedagógica.

Las experiencias que obtuve durante la realización de las prácticas profesionales fue que desde un principio tanto la directora como todo el personal que trabaja en esta institución me atendieron muy amablemente, me hicieron observaciones y me dieron algunas sugerencias para perfeccionar la intervención frente al grupo en un futuro.

7.2. Personas que están interviniendo

Las personas que intervinieron fueron:

La directora Alejandra Rebolledo Reyes, la Psicóloga Patricia, firmando y aceptando la planeación de actividades, la maestra Miriam revisando y haciendo observaciones. La maestra Liliana apoyando en la implementación de algunas actividades, la compañera Thelma S. Chávez y su servidora Aida Gpe. Medrano Moreno aplicadora del proyecto.

Respecto a la participación de los padres, no se pudo llevar a cabo en el aula, solo en el hogar, ayudando a sus hijos a repetir la pronunciación de palabras que se les dificultaba, los niños cooperan de forma satisfactoria, en algunos casos los papás dicen que el niño se desespera pero el papá o la mamá les dan ánimos para que no se desanimen.

7.3 Experiencias durante las prácticas

Las experiencias que obtuve durante la realización de las prácticas profesionales fueron muy satisfactorias desde la explicación de mi intervención en la guardería, la aceptación por parte de la directora de la guardería, la aceptación de la maestra de sala y de todo el personal.

Lo que considero más significativo fue la manera en que pude intervenir realizando un proyecto para lograr la estimulación y madurez en el desarrollo del lenguaje, desde la observación, la elaboración y aplicación de las actividades y por último la evaluación de las mismas.

Una de las experiencias que adquirí fue que cuando se presenta la oportunidad de estar frente a un grupo o al cuidado de los niños lo primero que se debe de tener es paciencia y conocimiento de cómo poder trabajar con los niños para poder realizar ejercicios y cuando no respondan a las actividades ya sea por indisposición de los niños o falta de interés se debe de buscar la manera de llamar su atención y en cierto caso improvisar.

7.4 Horas de prácticas

Respecto a las horas de prácticas fueron 180 en total, las cuales se dividieron en 60 horas por semestre ya que comencé a practicar desde el sexto semestre.

En sexto semestre comencé con la observación que abarcó desde el mes de marzo hasta el mes de agosto del 2005, en séptimo realicé la realización e implementación de las actividades para esto ya se tenía el diagnóstico en el que sirvió de base para la realización de actividades para favorecer en el niño la estimulación y madurez en niños de 3 y 4 ½ en el desarrollo del lenguaje.

7.5 Conocimientos adquiridos

Los conocimientos adquiridos que obtuve durante las prácticas profesionales comenzaron desde que ingenie la forma para obtener información, detectar una problemática, así poder realizar una intervención e implementación de proyecto en donde se partió de la observación, se realizó un diagnóstico y en base a este se diseñó un plan de actividades para poder ser aplicadas y por último ser evaluadas.

Considero que aprendí a perder el miedo estando frente a un grupo, a tener paciencia, a detectar necesidades para poder intervenir en ellas.

El poder elegir aquellas actividades y ejercicios adecuados para el desarrollo y madurez del lenguaje de los niños y no sólo en este aspecto sino en aquello que sea necesario como lo mencione anteriormente en el aspecto social, afectivo, cognitivo y psicomotor, esto sustentado en una teoría para ubicar al niño en la etapa que se encuentra, considerando sus características principales respecto a su edad, su contexto y en el nivel de desarrollo que se encuentre para poder intervenir y lograr aplicar de acuerdo a la necesidad encontrada y a la edad del niño.

7.6 Intervenciones realizadas

La intervención en el centro de desarrollo infantil “Guardería Ángel Guardián fue la aplicación de un proyecto en donde su principal objetivo fue: “Desarrollo y madurez del lenguaje en niños de 3 y 4 ½ años”.

Observé en un lapso de tiempo de seis meses para poder detectar la problemática, en base a esto, realicé un diagnóstico para detectar de forma más precisa el problema en base al desarrollo del niño, con respecto a esto, diseñe y aplique actividades que fueron de gran utilidad para intervenir en el desarrollo y madurez del lenguaje en niños de 3 y 4

½ años que se encontraban en la sala de prejardín; y por último evalué las actividades considerando si se logro el objetivo planteado para lograr obtener buenos resultados en el proyecto.

También apoyé a las maestras de sala de prejardín en la realización de algunas actividades por ejemplo a llevar a los niños al área del comedor, lavarles sus manitas, cambiarlos y hasta entregarlos a sus papás.

De esta manera pude observar la mejoría de los alumnos, porque se mostraban más seguros en su persona, se podían relacionar sin ningún temor, pronunciaban correctamente las palabras, participaban aun más en las actividades e incluso ya no había rechazo por ninguno de ellos y eso en lo personal sentí una enorme satisfacción de poder haber ayudado a los niños a que tuvieran un mejor desarrollo y madurez en su lenguaje.

Considero que el objetivo se cumplió satisfactoriamente en un 90% porque pude percatarme que los niños presentaron una mejoría en el desarrollo y madurez del lenguaje, ya que logré aplicar adecuadamente el proyecto siguiendo de forma ordenada y con responsabilidad y seriedad que se requirió.

Las estrategias que utilice, como lo había mencionado anteriormente fue la aplicación de ciertas actividades en el reforzamiento de palabras que les costaba trabajo la pronunciación, juegos en donde el niño tenia que entablar un diálogo con otro niño, proporcione apoyo en las actividades durante la participación de los niños para que sintieran más confianza, haciéndoles participar más y entusiasmándolos a que mencionaran lo que querían dejando a un lado el señalamiento, utilizando también el canto, bailes, cuentos, historias, todo aquel material que sirviera para estimular el lenguaje del niño.

Las estrategias que utilicé para la aplicación del proyecto fueron adecuadas, porque logré cumplir con los objetivos planteados para la aplicación del mismo.

En la realización de la evaluación se consideraron diferentes indicadores como lograr la autonomía, realización de trabajos alcanzando su grado de dificultad, obtener un vocabulario amplio, lograr una buena pronunciación, lograr la pronunciación correcta de palabras, autocontrol en su persona, nombrar en lugar de señalar, aceptación de los niños, acercamiento con los compañeros entre otros, los cuales fueron utilizados con la finalidad para rescatar en cada actividad el beneficio en los niños de 3 y 4 ½ años, para lograr mejorar su pronunciación, aumentar palabras en el vocabulario, expresión a través de oraciones completas, disminución de mímica y aumento de palabras, dominio de palabras que anteriormente se les complican, ayudo también a que el niño obtuviera mayor confianza en su persona para poder socializarse con los demás compañeros y tener mejor participación en el grupo.

8. EVALUACIÓN DE LAS PRÁCTICAS

8.1 Valoración y opinión respecto de mi participación en el centro

Considero que mi participación fue muy buena porque las maestras encargadas de sala quedaron satisfechas con el trabajo que realicé desde la observación porque me acomedió a ayudarle a la maestra encargada de la sala a llevar acabo actividades diseñadas por ella, incluso me dejaba a los niños solos para yo dirigir las actividades que después fueron aplicadas del proyecto que se estaba llevando acabo.

La directora quedó satisfecha con mi intervención porque las maestras le comentaron al igual que a mí que los niños mostraban mejoría en su lenguaje y esto les ayuda a que tengan un desarrollo pleno y así podrán expresar lo que piensan y sienten.

Referente a mi evaluación durante la estancia en el centro, me evaluaban cada semestre, teniendo como base un instrumento proporcionado por la Universidad Pedagógica Nacional, Unidad 144 de Cd. Guzmán a la directora en este caso a la Lic. Alejandra Rebolledo Reyes, utilizando una escala numérica siendo el 8 la mínima aprobatoria hasta llegar al 10, esta calificación se otorgaba dependiendo de mi intervención, participación y desempeño durante los tres semestres. Al final me hacían saber el resultado, con el fin de mejorar en el siguiente semestre.

Respecto a la evaluación de las actividades, se realizó al final del proyecto, se llevaba a cabo durante y al final de la actividad aplicada, para esto, se eligieron aquellas que los niños presentaron un poco de dificultad referente la pronunciación de algunas palabras, se tomaba en base aquellas palabras que a la mayoría de los niños les costaba trabajo mencionar. Para si poner mayor énfasis y logrando que los niños pudieran mejorar en su pronunciación.

En la realización de la evaluación se consideraron diferentes indicadores como lograr la autonomía, realización de trabajos alcanzando su grado de dificultad, obtener un vocabulario amplio, lograr una buena pronunciación, lograr la pronunciación correcta de palabras, autocontrol en su persona, nombrar en lugar de señalar, aceptación de los niños, acercamiento con los compañeros entre otros, los cuales fueron utilizados con la finalidad para rescatar en cada actividad el beneficio en los niños de 3 y 4 ½ años, para lograr mejorar su pronunciación, aumentar palabras en el vocabulario, expresión a través de oraciones completas, disminución de mímica y aumento de palabras, dominio de palabras que anteriormente se les complican, ayudo también a que el niño obtuviera mayor confianza en su persona para poder socializarse con los demás compañeros y tener mejor participación en el grupo.

9. COMPETENCIAS

9.1. Competencias aplicadas

Las competencias que se aplicaron fue la creación de ambientes de aprendizaje, en donde los niños favorecieron, desarrollaron y maduraron la construcción de su lenguaje por medio de actividades, mediante la elaboración de un diagnóstico por el cual se detecto alguna problemática y se pudo intervenir en ella.

La aplicación de un proyecto lo que me llevó a seleccionar y algunas veces diseñar actividades encaminadas a lograrlo.

Además se consiguió apoyar a las encargadas de sala, en reconocer la situación donde fue necesario intervenir, aplicando ciertos ejercicios, estrategias, juegos y actividades que les sirvieron de apoyo.

Se logro en los niños el poder ampliar su vocabulario, presentando mejoría en su pronunciación, logrando desarrollar habilidades de comunicación y expresión.

9.2 Se cumplieron los objetivos de las competencias

Considerando los resultados de la evaluación que se llevó a cabo, fueron algunas actividades para fortalecer el desarrollo y madurez del lenguaje del niño, considero que se lograron los objetivos de las competencias las cuales fueron:

- Crear ambientes de aprendizaje, en donde al niño se le permita poder desenvolverse y tener la oportunidad de obtener un mayor desarrollo en su crecimiento.
- Elaborar y aplicar proyecto de manera satisfactoria para poder solucionar el problema detectado en la sala de prejardín, logrando obtener excelentes resultados, todo esto gracias a la manera responsable y seria que se le dio a la participación del mismo.

- Conocer técnicas y diseñar de instrumentos, fue de gran utilidad tener el conocimiento de algunas técnicas para la aplicación de algunas actividades, juegos, pudieron facilitar la participación de los niños y lograr así el objetivo del proyecto, como también el poder diseñar instrumentos que en un futuro servirán para poder ser aplicadas.
- Elaborar diagnóstico. Se elaboró mediante la observación participativa, apoyando a las maestras encargadas de la sala de prejardín, con la finalidad de detectar alguna problemática y así poder intervenir.
- Realizar plan de actividades. Esto fue de gran utilidad porque se llevo a cabo para poder elegir actividades que fueron de acorde a la problemática detectada en el diagnóstico, se organizo en tiempos aproximados, teniendo en cuenta el material, el objetivo de cada actividad, y poder llevar un orden adecuado en las secciones de aplicación.
- Evaluar logros y dificultades. Se realizó con la finalidad de obtener mayor conocimiento en cuanto a los logros que se obtuvieron, detectando aquellas circunstancias como las dificultades para en un futuro tratar de perfeccionar y si es posible mejorar en donde se pueda intervenir.

Me fue de gran utilidad la teoría porque en base a esta logré detectar en que etapa se encontraba el niño, las características de su desarrollo dependiendo su edad, además entender sus reacciones por la influencia de la sociedad y la cultura, es decir, el darme cuenta que debido a que cada contexto familiar es único también los niños presentan diferentes experiencias derivadas del mismo.

CONCLUSIONES

Considero que mi intervención en el centro fue muy buena porque actué con responsabilidad, ya que mi participación estuvo centrada en el trabajo que desempeñé, así pude obtener la confianza de las maestras encargadas de sala como también la de los niños.

Logré que los niños obtuvieran un desarrollo y madurez en la construcción de su lenguaje. Así como el apoyo en la realización de actividades para favorecer el desarrollo y madurez del lenguaje en niños de 3 y 4 ½ años, ya que lo mencionado anteriormente fueron los objetivos generales planteados al principio de mi intervención.

Mencionó que se cumplieron de forma satisfactoria en un 90%, porque a mi criterio y según los resultados arrojados por las observaciones considero que faltó perfeccionar algunas actividades y lograr que los niños tuvieran un poco más de disciplina durante la aplicación de las mismas.

Como conclusión, puedo mencionar respecto a la elaboración del informe de prácticas que partieron desde el mes de agosto hasta el mes de noviembre del 2005, considero que todas las actividades que se aplicaron cada mes fueron apropiadas, porque se logró detectar la problemática para poder intervenir y lograr el desarrollo y madurez del lenguaje en niños de 3 a 4 1/2 años en la sala de pre jardín.

Después de haber detectado la problemática me apoyé en la teoría de Piaget y Vigotsky, me fue de gran utilidad porque me ayudó a descubrir en qué etapa de desarrollo se encontraba el niño, las características de sus reacciones por la influencia de la sociedad, y así poder planear de manera más acertada las estrategias de intervención.

Durante mi estancia en la institución, noté pocos inconvenientes como la inquietud de algunos niños en distintos días, la falta de la presencia de la maestra en la sala si me llamó mucho la atención porque me hubiera gustado que estuviera presente para que me diera su opinión respecto a mi intervención y me corrigiera si estuve mal en la aplicación y realización de algunas actividades.

En cuanto a la participación de los niños considero buena porque sí lograron realizar la mayoría de las actividades e incluso en algunas me pidieron que la repitiera.

Anexaré las planeaciones que fueron supervisadas y aprobadas por la directora, la psicóloga y las maestras encargadas de la sala de en donde estuve estos meses realizando mis prácticas.

Aunque puedo mencionar que tuve que ir otros dos días más para apoyar a las maestra ubicándome en otra sala porque no habían asistido otras maestras.

Es muy importante el diseñar y aplicar actividades para el poder intervenir con los niños y con todo el personal que labora en el centro de asistencia y desarrollo infantil Guardería "Ángel Guardián" porque me doy cuenta cada vez más que esto es lo mío, es decir que si me gusta trabajar con niños, porque he descubierto que les tengo paciencia, que puedo ganarme su cariño, confianza y lo mas importante que puedo detectar una problemática en el desarrollo del niño para después intervenir en ella y tratar de dar soluciones reales.

Respecto al trato de las personas de este centro fue muy bueno porque siempre me recibieron de buena forma y con alegría.

Me sentí muy a gusto y en confianza porque también descubrí que puedo convivir con personas extrañas de manera agradable y con respeto y más aún cuando yo puedo aprender de ellos y ellos de mí.

Espero que este proyecto pueda servir a futuras generaciones para que se basen en las experiencias mencionadas anteriormente, más en las actividades diseñadas para el desarrollo y madurez del lenguaje en niños de 3 y 4½ años, y por supuesto en la teoría de los filósofos Piaget y Vigotsky por lo que me fue de gran utilidad apoyarme en ellos.

REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

Aguado, G. (1985). *Desarrollo del lenguaje de 0 a 3 años*. México: Cepe

Anzoátegui, J. A. Pensamiento y lenguaje. Lengua. Dialecto. Literatura. Oral. Jerga. Expresión. Comunicación. Escrito. Mímico. Habla. Coloquial. Vulgar. Lingüística. (2003). Disponible en:
html.rincondelvago.com/pensamiento-y-lenguaje_3.html - 40k

Armesto H.C (1987). *El lenguaje en el niño*. Madrid: Narcea.

Berniers, E. (1999). *El lenguaje del preescolar, una visión teórica*. México: Trillas.

Bruner, J. (1983). *El habla del niño*. México: Paidós.

Carvallo, R. Y. El enfoque teórico de Vigotsky. (2002). Disponible en:
www.educacioninicial.com/ei/contenidos/00/0400/439.ASP

Castañeda, P. F. El lenguaje verbal del niño: ¿Cómo ayudar y estimular el desarrollo del lenguaje verbal del niño? ¿Cómo incrementar el vocabulario y el pensar lógico del niño? ... (2004). Disponible en:
sisbib.unmsm.edu.pe/BibVirtual/libros/linguistica/Leng_Niño/indice.htm - 24k

Francescato, S. (1987). *El lenguaje Infantil*. Barcelona: Nexos.

Gallardo J, Gallego J. (2003). *Manual de logopedia escolar. Un enfoque práctico*. (4ta. Ed). México: Aljibe.

Matas, S. (1997). *Estimulación Temprana*. Argentina: Lumen – hvmanitas.

Monfor, M. (1989). *Estimulación del Lenguaje Oral*. España: Santillana.

Philip S. D. (1984). *Desarrollo del Lenguaje, un enfoque Psicolinguístico*. México: Trillas.

Piaget, J. (1986). *Seis estudios de Psicología*. Barcelona: Ariel.

Romo, P. A. El enfoque sociocultural. Lev Semionovich Vigotsky (1896-1934). (2002). Disponible en:
www.monografias.com/trabajos10/gotsky/gotsky.shtml - 48k

Skinner. Lenguaje y pensamiento Psicolinguística. Aprendizaje y desarrollo.
Conceptuar. Razonar. Juzgar. Pensar. Frases. Sintaxis. Estructuras lingüísticas.
(2003). Disponible en:
html.rincondelvago.com/lenguaje-y-pensamiento.html - 70k

ANEXO 1

UBICACIÓN GEOGRÁFICA

CALLE:

JOAQUÍN
AGUIRRE

Jardín de
Niños



Centro de Asistencia y
Desarrollo Infantil
Guardería "Ángel
Guardián"



CALLE: ESPIRIDIÓN MORENO

ANEXO 2







ANEXO 3

**LISTA DE COTEJO
SALA PREJARDIN**

Nombre del niño (a):

PALABRA	BUENA PRONUNCIACIÓN	MALA PRONUNCIACIÓN
PREVENCIÓN		
ARROZ		
SOLIDARIDAD		
PELUSO		
HELICÓPTERO		
FERROCARRIL		
PLUTO		
HÉCTOR		
VICTOR		
PIZARRÓN		
PABLO		
BROCA		
TRAMPA		

ANEXO 4





