



UNIVERSIDAD PEDAGÓGICA NACIONAL
UNIDAD-144
LICENCIATURA EN INTERVENCIÓN EDUCATIVA

**RECREACIÓN EN ADULTOS MAYORES DE LA CASA HOGAR PARA
ANCIANOS SAN JOSÉ A.C**

VALERIA ELIZABETH MARTINEZ MARTINEZ

**DIRECTORA DE DOCUMENTO RECEPCIONAL:
MEB.GISELA NAVARRO MENDOZA**

Cd.Guzmán, Mpio. de Zapotlán el Grande, Jal. Marzo 2020



UNIVERSIDAD PEDAGÓGICA NACIONAL
UNIDAD-144
LICENCIATURA EN INTERVENCIÓN EDUCATIVA

**RECREACIÓN EN ADULTOS MAYORES DE LA CASA HOGAR PARA
ANCIANOS SAN JOSÉ A.C**

Tesina: informe académico

Que presenta

VALERIA ELIZABETH MARTINEZ MARTINEZ

Para obtener el título de

LICENCIADA EN INTERVENCIÓN EDUCATIVA

DIRECTORA DE DOCUMENTO RECEPCIONAL:

MEB: GISELA NAVARRO MENDOZA

Cd.Guzmán, Mpio. de Zapotlán el Grande, Jal. Marzo 2020

Dedicatorias

Gracias a Dios por guiarme por el buen camino, a sobrellevar aquellos problemas que se me presentaron, a nunca perder el deseo de concluir esta meta, pero sobre todo por darme salud, para poder aprender cosas nuevas y tener nuevas amistades que perdurarán para toda la vida.

A mis padres por inculcarme valores que me permitieron ser la persona que soy actualmente, a nunca darme por vencida y motivarme para ser una profesionista, por todos los esfuerzos que hicieron para apoyarme, por su comprensión, por darme los recursos que necesitaba para estudiar. Me han enseñado todo lo que soy, mis valores, mis principios, mi carácter para lograr mis objetivos, infinitamente gracias. A mis hermanos que siempre me ayudaron cuando lo necesitaba, agradezco que están incondicionalmente para mi.

A mis compañeros que se convirtieron en grandes amigos, quienes me permitieron conocer a su familia, compartir buenos y malos momentos, esas experiencias y conocimientos nuevos en cada aventura, gracias por su amistad.

A todos los adultos mayores y trabajadores del asilo "San José" A.C, por los momentos compartidos, sus muestras de cariño, su confianza, y atención durante mis prácticas profesionales.

Al personal de la Universidad que contribuyeron con sus sapiencias, el servicio, y atención de cada momento, a mi supervisora de prácticas profesionales y asesora de tesis por su tiempo, sabiduría, conocimientos, y dedicación que me brindó para concluir este trabajo.

INDICE

INTRODUCCIÓN	1
1. ANALISIS DEL CONTEXTO	3
1.1 Inserción al ámbito de las prácticas primer periodo 6º Semestre	3
1.2 Contexto amplio	5
1.2.1 Ubicación geográfica.....	6
1.2.2 Cultura y tradición.....	6
1.2.3 Recursos educativos	8
1.3 Contexto delimitado	9
1.3.1. Ubicación e infraestructura.....	9
1.3.2 Croquis.....	10
1.3.3 Tipo de institución y servicios que ofrece.....	10
1.3.4 Elementos que definen a la institución	11
1.3.5 Historia institucional	11
1.3.6 Organigrama	12
1.3.7 Recursos humanos.....	13
1.3.8 Contexto sociocultural, económico y educativo de los agentes que lo conforman.....	13
1.3.9 Clima de trabajo.....	15
2. DIAGNÓSTICO	16
2.1Objetivos	16
2.2 Tipo de diagnóstico.....	16
2.3 Técnicas e instrumentos para recolectar información	18
2.3.1 Entrevista:.....	18
2.3.2 Encuesta:.....	18
2.3.3 Observación	19
2.4 Recursos	19
2.5 Resultados	20
2.5.1 Resultados de la entrevista aplicada al personal	20
2.5.2 Resultados del cuestionario aplicado al personal	21
2.5.3 Resultados del cuestionario para los adultos mayores	22
2.5.4 Resultados del diario del campo.....	23
2.6 Necesidad encontrada	24
2.7 Problematización.....	24

3. FUNDAMENTACIÓN TEÓRICA	26
3.1 Adultos mayores	26
3.1.1 Vejez:.....	26
3.1.2 Ancianidad:.....	26
3.1.3 Tercera edad:.....	27
3.2 Antecedentes históricos del concepto del adulto mayor	27
3.3 Concepto actual del adulto mayor	28
3.4. La recreación en adultos mayores	28
3.4.1 Beneficios de la recreación en adultos mayores	29
3.5. Teoría de la actividad del envejecimiento	30
3.6 Investigación en Casa Hogar de Ancianos “Santa Marta”	31
3.7. Investigación “La práctica de la recreación como alternativa para ocupar el tiempo libre del adulto mayor”	32
3.8 Inversión en Jalisco en Actividades Recreativas.....	32
3.9 Estadísticas del adulto mayor en México	33
3.10 Aspectos a tomar en cuenta para realizar recreación en adultos mayores.....	33
3.11 Tiempo libre	34
3.12 Abandono en adultos mayores	35
4. PLAN DE INTERVENCIÓN	37
4.1 Experiencia de prácticas profesionales segundo periodo 7º Semestre	37
4.2 Justificación	38
4.3 Objetivos	39
4.4 Metas	40
4.5 Destinatarios.....	40
4.6 Metodología	40
4.6.1 Modelo de orientación o intervención	41
4.6.2 Estrategias de solución.....	42
4.6.3 Esquema general de actividades	43
4.7 Calendarización.....	45
4.8 Recursos	46
4.9 Informe de la aplicación	48
4.10 Ajustes realizados.....	50
5. EVALUACIÓN	51

5.1 Inserción al ámbito de las prácticas tercer periodo 8º Semestre	51
5.2 Objetivos	53
5.3 Identificación de audiencias	53
5.4 Tipo de evaluación.....	53
5.5 Técnicas e instrumentos de evaluación.....	55
5.6 Calendario de trabajo	57
5.7 Recursos	57
5.8 Resultados	58
5.8.1 Rubrica de evaluación.....	58
5.8.2 Cuestionario aplicado a los residentes	58
5.8.3 Cuestionario a la Directora	59
5.9 Equipo evaluador	59
6. NARRACIÓN DE LA EXPERIENCIA VIVIDA.....	60
6.1 Solicitud de aceptación de las prácticas profesionales	60
6.2 Ingreso a la entidad receptora	60
6.3 Integración al ámbito	61
6.4 Evaluación de las prácticas profesionales.....	62
7. COMPETENCIAS GENERALES DEL PERFIL DE EGRESO.....	64
7.1 Competencias de la licenciatura de intervención educativa	64
7.2 Competencias específicas de la línea de Orientación Educacional	65
CONCLUSIONES.....	67
REFERENCIAS	69
GLOSARIO	73
ANEXOS.....	76

INTRODUCCIÓN

En la sociedad los adultos mayores han perdido el valor que anteriormente tenían, así como los cuidados que requiere durante este proceso del ser humano, sin embargo mantenerse activos les brindan diversos beneficios físicos, psicológicos y emocionales que les permiten tener una calidad de vida.

A partir del momento que el adulto mayor se retira de su vida cotidiana, se jubila, fallece su pareja, o incluso sus hijos los abandonan tiene que adecuar sus capacidades a un nuevo estilo de vida, es por ello que actualmente invierten su tiempo libre en diversas actividades recreativas, que van acorde a sus intereses particulares, como pintar, ejercitarse, teatro, poesía entre otras.

Este trabajo es un informe de prácticas profesionales con el tema “Recreación en adultos mayores” en la Casa Hogar Para Ancianos San José A.C, con los adultos mayores que están internos, con una población de veinte residentes de 50 a 95 años, se brindan servicios de cuidado personal y médico las 24 horas de día, la mayoría de los adultos se quedan temporalmente y otros permanecen durante un largo plazo. La casa hogar cuenta con enfermeras y otros profesionales de la salud (Médico, nutrióloga etc.).

Los adultos mayores presentan diversas enfermedades en particular padecen Alzheimer, diabetes, impedimentos para caminar, hipertensas; entre otros, esta etapa del ser humano por naturalidad tiene diversos cambios es por ello que el estado de ánimo de los residentes cambia constantemente.

Se trabajó con la metodología del modelo ANISE para determinar la principal necesidad que se encontraba presente, de acuerdo a los tres instrumentos aplicados uno al personal que labora en la institución que fue la encuesta y una entrevista a la directora, y para analizar la opinión de los residentes se usó un cuestionario. Acorde a los resultados se obtuvo como principal necesidad la falta de actividades durante su tiempo libre, la institución solo tenía establecidos horarios para la comida, para que asistan a misa y a oración. Es importante destacar los beneficios que se obtuvieron al trabajar con esta población de adultos mayores, ya que tienen una

trayectoria de vida muy relevante con diversos conocimientos en varios aspectos, por lo tanto haber trabajado en mejora para la institución los benefició.

Acorde a la necesidad se propuso un “Taller Recreativo”, para el uso del tiempo libre o de ocio implementando diversas actividades como manualidades, dibujar, pintar, actividad física entre otros, esto favorece diversos factores entre ellos; ejercitar la memoria, mejorar sus habilidades psicomotrices y potenciar la comunicación entre los residentes etc. Y por otra parte el modelo de orientación que se utilizó para sustentar la intervención fue el modelo de programas.

La teoría de la actividad (citados por Schaie y Willis, 2003), sostiene que cuanto más activas sean las personas ancianas, mayor satisfacción obtendrán en su vida. Las personas que participaron en el “Taller recreativo” realizaron actividades acorde a sus capacidades e intereses particulares, se mostraban felices durante los tres periodos que se trabajaron (Semestres de prácticas profesionales), los martes que eran los días en que se asistía a la institución, ellos lo esperaban con ansias, de manera que su rutina cambiaba.

Finalmente se empleó la evaluación final o sumativa, lo cual tiene por objetivo principalmente verificar si se cumplieron los objetivos propuesto durante el plan de intervención, con las diversas actividades implementadas con los adultos mayores.

1. ANALISIS DEL CONTEXTO

En la siguiente información se presenta una breve caracterización de Cd, Guzmán, Mpio de Zapotlán el Grande, Jalisco, ciudad donde se realizó el actual trabajo.

1.1 Inserción al ámbito de las prácticas primer periodo 6º Semestre

Dentro de la Licenciatura de intervención educativa se realizan prácticas profesionales durante los últimos tres semestres que son sexto, séptimo y octavo, para ello antes de iniciar con las prácticas, acudí a un curso de inducción previamente del periodo escolar, en un tiempo de tres días se nos informó todo lo relacionado con la inserción a las prácticas profesionales; así como las instituciones que tienen un convenio con la Universidad Pedagógica Nacional Unidad-144 (UPN), los alumnos al momento de llenar el formato de solicitud, tiene que poner tres instituciones como opción, si por alguna razón la institución que elige el alumno no cuenta con convenio se puede hacer uno, algunos aspectos importantes como cumplir con 60 horas por semestre, y al término de prácticas profesionales debe haber un total de 180 horas, asistiendo a la institución los días martes con un total de 4 horas por día. Así mismo, como dar un informe final al término de cada semestre que se debía entregar a nuestra supervisora.

Al término del curso de inducción a las prácticas profesionales acudí a la institución para que realizara la carta de presentación, fue necesario explicar a la persona encargada cuánto tiempo estaría en la entidad, así como acordar que función tendría. Durante el primer periodo realicé diagnóstico para identificar la principal necesidad que se encuentre presente, en el segundo periodo elaboré un plan de intervención acorde a la necesidad ya identificada con anterioridad y por último en el tercer periodo implemente la evaluación, cabe mencionar que se me dio un supervisor el cual acudía constantemente a la institución para verificar que cumpliera con mi trabajo adecuadamente, asistiendo a tiempo, comprobando que no existiera algún inconveniente entre ambas partes (alumno/institución), así mismo como ayuda y apoyo durante este proceso. El supervisor que se me asignó me

evaluó en cada semestre, un 20 % era asignado por parte de la institución que era la Directora María Guadalupe Barrios Moreno, un 50% por parte de la supervisora Gisela Navarro Mendoza y del trabajo que redacte acorde al semestre ya sea diagnóstico, plan de intervención o evaluación le correspondía el 30 %.

La institución a la cual acudí para realizar prácticas profesionales, anteriormente ya había trabajado en esta entidad durante el tercer semestre en la materia de diagnóstico socioeducativo, para ello me dirigí con la directora para pedir el permiso de estar durante tres semestres, a lo cual ella acepto, al mismo tiempo me comentó que estaban tres compañeros de la misma universidad, ellos ya estaban terminando sus prácticas, en este periodo mi papel fue para apoyarlos a ellos y solo iba a observar e iniciar el diagnóstico para mi trabajo.

Cuando ingrese a prácticas profesionales el personal de la Asilo “San José” se mostró amable conmigo, los compañeros de octavo fueron agradables y con apertura de trabajo, los adultos mayores al principio se expresaron un poco cortantes, y con poca confianza, al trascurso de algunas semanas las adultos mayores manifestaban confianza y alegría cuando me veían ingresar a la asilo.

Apoyaba a los compañeros de octavo en las actividades que implementaban, como llevar a la personas que usaban silla de ruedas al lugar donde se realizaban cada actividad, los acompañaba con la enfermera cuando se sentían mal, o a su habitación para que se acostaran a descansar antes de ir a comer, en ocasiones las maquillaba para que estuvieran presentables y se sintieran contentas. En conjunto con los compañeros se organizaron convivios como una posada, y al término del primer periodo que fue el 6º semestre se realizó un convivio donde los compañeros de octavo se vistieron de payasos, llevaron alimentos, música agradable, fue un momento muy emotivo y agradable para los residentes, en este momento los compañeros de octavo se despidieron de los adultos mayores, diciéndoles que no se quedaban solos pues yo iba a seguir asistiendo cada martes a trabajar con ellos, hubo llantos por partes de algunos residentes ya que estimaban mucho a los compañeros que estuvieron con ellos por un año y medio.

El ambiente de trabajo directamente con los adultos mayores fue un poco desconocido al momento, a diferencia de trabajar con otras personas de diferentes edades es muy contexto totalmente desigual, las instrucciones y actividades debe ser acorde a sus capacidades como sus intereses propios.

Durante este tiempo fui observando cómo funcionaban las actividades durante el día en la asilo, el personal que labora, los horarios para asistir a misa y rezar, que personas constantemente tenían visitas por parte de familiares, así como residentes que asistían a realizar las actividades, y quienes eran las personas que no podían asistir ya sea por cualquier dificultad por las vista o movimientos en particular, algunos adultos mayores aunque trabajaban con nosotros les gustaba que al término me quedara a platicar con ellos, pintarles las uñas, llevarlos al comedor a la hora de la comida etc.

Realicé el diagnóstico como producto final de este periodo, por parte de los residentes y personal participaron para contestar los instrumentos que diseñe para que la necesidad identificada fuera precise. Al termino del diagnóstico le expliqué tanto a los adultos mayores como a la directora que este proceso era continuo, y que íbamos a seguir trabajando, a la directora le entregaba un informe cada semestre para que estuviera al tanto del trabajo realizado, me daba a conocer su opinión de cómo había sido mi trabajo durante este tiempo, siempre mostro agrado con lo que trabajaba y en el momento que necesitaba que realizara alguna actividad extra me la hacía saber antes de comenzar el siguiente periodo.

1.2 Contexto amplio

Zapotlán el Grande es un municipio, situado al Sur de Jalisco, en la región occidente de México, el cual colinda con los municipios de Gómez Farías, Zapotitlán, Sayula, Tecalitlán, Tuxpan entre, otros.

Según Galván (1988), el nombre de Zapotlán es una palabra de origen náhuatl que significa “lugar de frutos dulces y redondos”, como las chirimoyas, las

guayabas, los tejocotes o los zapotes, todos estos frutos característicos de este lugar.

La cabecera municipal es Ciudad Guzmán, asentamiento ubicado en el lugar perfecto para diversas actividades; las ciudades cercanas son Guadalajara capital de Jalisco, y el puerto de Manzanillo en el vecino estado de Colima, lo que sin lugar a dudas da este municipio de Zapotlán la posibilidad de trasladarse con facilidad a ambas ciudades para diversificar su cultura además de suministros como bienes y productos.

En la ciudad se generan algunos servicios básicos de sanidad, alumbrado público, y medios de comunicación como lo es la televisión, radio, internet, teléfono y paqueterías entre otros, también de los medios de transportes públicos y privados que sin duda detona una sinergia positiva donde la comunidad se autogenera los ambientes más favorables para su desarrollo, en los sectores primarios, económico, cultural y social. (pp. 143)

1.2.1 Ubicación geográfica

La ubicación geográfica del municipio de Zapotlán el Grande es cercana a la zona volcánica.

Ciudad Guzmán es una ciudad del estado mexicano de Jalisco. Ubicada a 123 km al sur de Guadalajara, a una altura de 1,507 metros sobre el nivel del mar. Según el conteo de población y vivienda de 2010 por parte del INEGI, tenía una población de 97,750 habitantes. (Galván, 1988, p.143)

Esto hace que Cd. Guzmán sea una gran próxima fuente de trabajo como lo es la capital del estado de Jalisco, esto no solo beneficiaría al municipio sino también a todos los alrededores de este.

1.2.2 Cultura y tradición

La cultura y tradición que existe en el municipio de Zapotlán el Grande ha ayudado a que este se conozca más allá de sus alrededores. "Ciudad Guzmán es

conocida como “Cuna de grandes artistas” debido a la cantidad de personajes ilustres que han nacido en la localidad” (Galván, 1988, p. 143). Los grandes artistas que han surgido de Cd. Guzmán han hecho poner el nombre de esta ciudad en alto para el estado de Jalisco, logrando colocar en un buen estatus a los zapotlenses.

Tradiciones:

La siguiente información fue proporcionada por la señora María de la Concepción Chávez Fajardo a través de una historia oral.

El municipio de Zapotlán el Grande cuenta con una variedad de tradiciones y costumbres, la que más se magnifica se realiza a honor del señor San José en el mes de octubre, festividad que fe jurada en el año 1747 aproximadamente, teniendo como punto central del desfile de carros alegóricos el día 23 de octubre, consta en un recorrido por las principales calles y avenidas de la ciudad, además de las imágenes se ven desfilan, asociación de charros, danzas autóctonas y únicas en el país, como los sonajeros, las aztecas, siendo lo característico en ellas, el caro vestuario que portan, el que se compone de camisa y calzón de manta, chaleco cubierto de lentejuela, listones de colores, calzón de raso o gamuza ricamente bordada, cepillo de seda con flecos bordados y sombrero con colgantes hilos de canutillo, que en muchas ocasiones dificultan la vista del danzante; los enrosos, a celebrar en octubre, que básicamente son confecciones de flor de cempasúchil, que se ensartan con pabito de la misma flor, a modo de rosario. Existe una gran feria organizada por el municipio, que empieza en los primeros días del mes de octubre y termina al mismo tiempo que terminan las fiestas patronales de la ciudad, en este existen varios eventos de gran magnitud para la sociedad como lo es la feria de juegos para todas las edades, conciertos con grandes personajes de la música y toros de 11 que son organizados por empresarios, diferentes organizaciones y las instituciones de educación superior como la preparatoria regional de la Universidad de Guadalajara (UDG), el Centro Universitario del Sur (CUSUR) y el Instituto Tecnológico de Cd. Guzmán (ITCG) que son organizados para la comunidad joven, misma que con mucho entusiasmo asisten a estos eventos, éste se hace desde las 11 de la mañana con un recorrido por las calles principales en camionetas, carros, tarimas con

diferentes tipo de música que termina en el lienzo charro de la ciudad, esta feria es cada año esperada por los zapotlenses y sus alrededores.

Por otro lado, los zapotlenses celebran la Santa Cruz el día 03 de mayo de cada año, con un espectáculo de pirotecnia. La comida típica de Cd. Guzmán es la birria y hasta se llega hacer una feria de esta en el mes de agosto, es hecha por varias familias que saben hacer la tradicional birria zapotlense más cada una tiene una sazón diferente pero todas son deliciosas.

1.2.3 Recursos educativos

El municipio cuenta con una amplia demanda socioeducativa donde se atiende desde Preescolar hasta Nivel Superior, Cd. Guzmán tiene una buena gama de universidades las cuales hacen que la población se incremente por el gran número de estudiantes foráneos. En primer lugar se encuentra en Centro Universitario del Sur (CUSUR) que es el centro universitario más concurrido por estudiantes en sus 18 licenciaturas que ofrecen en áreas de ciencias de la salud, ciencias biológicas agropecuarios, ciencias económico administrativas, ciencias sociales y humanidades; en 2do lugar está el Instituto Tecnológico de Cd, Guzmán (ITCG) el cual no solo oferta ingenierías en Ambiental, Eléctrica, Electrónica, Gestión Empresarial, Industrial, Informática, Mecánica y Sistemas Computacionales sino también las carreras de Arquitectura y Contador público; 3er lugar está el centro Regional de Educación Normal (CREN) que oferta licenciaturas en educación preescolar, primaria y educación especial; 4to lugar está la Universidad Pedagógica Nacional (UPN) las cual oferta dos licenciaturas una es de pedagogía y la otra de intervención educativa con dos líneas especializadas educación inicial y orientación educativa, de igual manera se ofertan posgrados en esta misma; 5to lugar la universidad (UNIVER) que oferta varias licenciaturas en áreas económicas administrativas, ciencias sociales y humanidades, trabajando en tres turnos: matutino, vespertino y nocturno. Además de un semiescolarizado los días sábados, resaltando que esta es universidad privada y las otras mencionadas son públicas.

1.3 Contexto delimitado

En el siguiente apartado se determinan aspectos específicos que definen a la institución donde se realizaron las prácticas profesionales durante tres periodos (Sexto, séptimo y octavo semestre);

1.3.1. Ubicación e infraestructura

La Casa Hogar Para Ancianos “San José” A.C se encuentra ubicada Av. Calzada Madero y Carranza #472, Centro, 49000 Cd Guzmán, Jalisco. Entre las calles Prolongación Heroico Colegio y Av. José Vasconcelos.

La casa hogar para ancianos “San José” A.C cuenta con:

- Cocina
- Baños
- Consultorio de enfermería
- Sala
- Comedor
- Habitaciones amuebladas
- Ventiladores
- Áreas verdes
- Televisión
- Agua potable
- Oficinas de directora y administrador
- Internet
- Una entrada principal y una salida

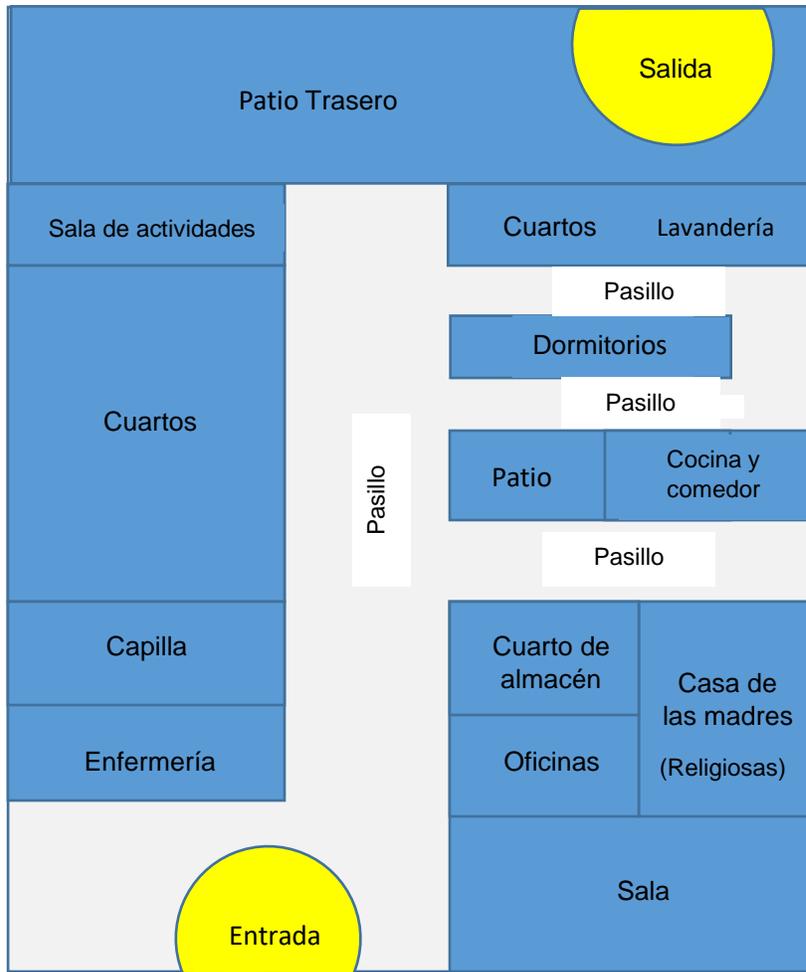


Fuente: Google Maps (20 Mayo 2018):
<http://www.google.com/maps/casa/hogar/para/ancianos/sanjose>

Según los servicios con que cuenta la institución, las instalaciones son apropiadas para que los adultos mayores tengan una buena calidad de vida y un envejecimiento sano en convivencia con las demás residentes.

1.3.2 Croquis

Figura 1. Croquis Casa Hogar Para Ancianos “San José” A.C



Fuente: elaborado por el autor

1.3.3 Tipo de institución y servicios que ofrece

La institución brinda cuidado personal y médico las 24 horas de día, la mayoría de los adultos se quedan temporalmente y otros adultos permanecen durante un largo plazo. La casa hogar cuenta con enfermeras y otros profesionales de la salud. La edad de los adultos mayores es entre 50 y 95 años.

1.3.4 Elementos que definen a la institución

Información obtenida por la directora María Guadalupe Barrios Moreno

Misión: Brindar un servicio de amor y caridad para los que están en la vida brindándonos un cúmulo de sabiduría y que han dejado a la larga huellas de trabajo y de logros.

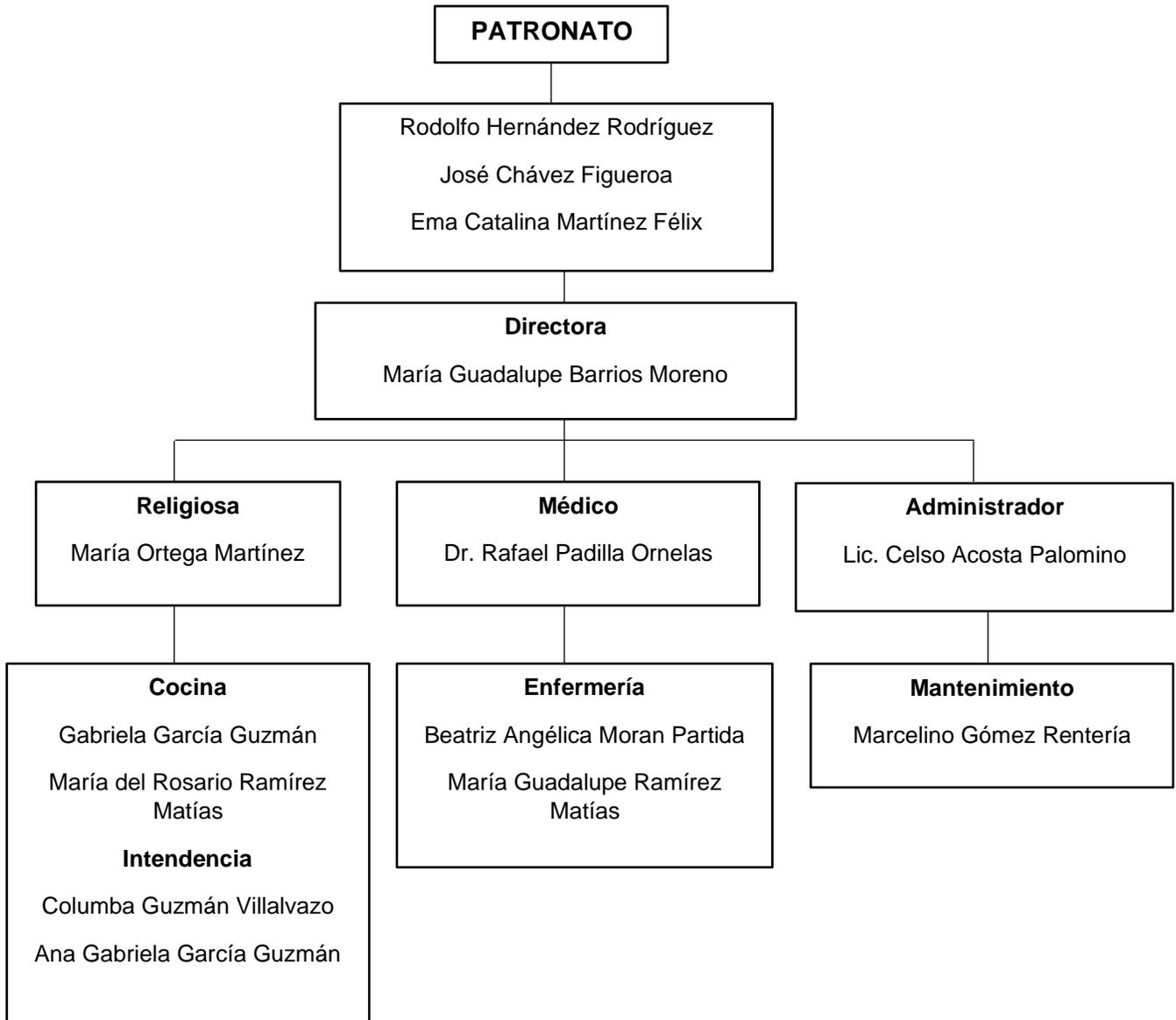
Visión: Que cada ancianito logre convivir con sus compañeros y se sienta parte de una familia, que considere esta institución como su hogar y que cuente con una protección, en donde se le ama y valora.

1.3.5 Historia institucional

En la Casa Hogar Para Ancianos San José A.C no se tiene ningún archivo de los antecedentes históricos de su fundación, por medio del personal que labora en dicha institución se tiene el dato de que en Sayula fueron los inicios en una casota y que posteriormente se trasladaron a Cd Guzmán donde se rentó una casa para establecer el asilo, se tenían apoyos económicos de diferentes personas pero no se saben las verdaderos datos, sin embargo el asilo se registró oficialmente el 03 de Julio de 1995.

1.3.6 Organigrama

Figura 2. Organigrama Casa Hogar Para Ancianos "San José" A.C



Fuente: la institución no cuenta con un organigrama, sin embargo fue elaborado por la interventora

1.3.7 Recursos humanos

La institución cuenta con diversas personas y profesionales que contribuyen para el buen funcionamiento de esta misma el Administrador Lic. Celso Acosta Palomino es la persona encargada de llevar el registro de entrada y salida de personas ajenas a esta misma o voluntarios, realiza la compra de todos los recursos que necesitan los residentes (tianguis, súper mercado, productos de limpieza e higiene personal etc.) él es el encargado de recibir a los supervisores o familiares que visitan a los residentes. Laboran dos enfermeras Beatriz Angélica Moran Partida y María Guadalupe Ramírez Matías ellas llevan el expediente personal de cada integrante de esta institución donde se registra diariamente su estado de salud y el control de medicamentos.

Directora María Guadalupe Barrios Moreno actualmente es la encargada, y la responsable de recibir a los individuos que conforman la institución, dirige el buen funcionamiento de esta misma.

La cocinera Gabriela García Guzmán es la encargada de preparar los alimentos de los residentes, desayunos, comidas y cena. La intendencia está conformada por Columba Guzmán Villalvazo, Ana Gabriela García Guzmán, y Martha Liliana García Guzmán ellas realizan la limpieza general, asean las habitaciones de todos los individuos, lavan la ropa, mantiene las áreas verdes limpias. Mantenimiento Marcelino Gómez Rentería se encarga de estar en disposición para alguna problema como reparar alguna cerradura, puerta o poner algún objeto que necesite en la habitación algún individuo.

1.3.8 Contexto sociocultural, económico y educativo de los agentes que lo conforman

Contexto sociocultural

Dentro de la institución se realizan diversas festividades durante el año celebran con una convivencia entre ellos con alimentos y en ocasiones acude algún grupo musical. Algunas festividades es el día de reyes, el día de la candelaria,

semana santa, día de las madres, día del padre, día del anciano, día del señor San José, navidad etc.

Tabla 1. Datos de económicos y educativos de los agentes que lo conforman

Fecha de nacimiento	Años	Sexo	Nacionalidad	Lugar de origen	Nivel educativo	Dependencia económica
18 de junio 1938	78	F	Mexicana	Tecalitlán, Jalisco.	Ningún estudio educativo	De familiares
30 de marzo de 1923	93	F	Mexicana	Guadalajara, Jalisco.	Secundaria	Pensionada
19 de marzo de 1928	88	F	Mexicana	Tamazula, Jalisco.	Primaria terminada	De familiares
22 de abril 1947	69	F	Mexicana	Cd Guzmán, Jalisco.	Ningún estudio educativo	Del ingreso de sus familiares
30 de junio de 1921	95	F	Mexicana	Amacueca, Jalisco.	Primaria	De familiares
07 de febrero de 1921	95	F	Mexicana	Tamazula, Jalisco.	Ningún estudio educativo	Pensionada
30 de mayo d 1949	67	F	Mexicana	Cd Guzmán, Jalisco.	Ningún estudio educativo	De familiares
12 de diciembre de 1931	85	F	Mexicana	Cd Guzmán, Jalisco.	Ningún estudio educativo	Del ingreso de sus familiares
12 diciembre de 1929	87	F	Mexicana	Coalcomán, Michoacán.	Primaria	Del ingreso de sus familiares
20 de octubre 1923	93	F	Mexicana		Ningún estudio educativo	Del ingreso de sus familiares

31 de julio 1933	83	M	Mexicano	Guanajuato	Ningún estudio educativo	Del ingreso de sus familiares
05 de julio de 1924	92	M	Mexicano	Cd Guzmán, Jalisco.	Ningún estudio educativo	Del ingreso de sus familiares
22 de mayo 1932	84	M	Mexicano	Zapotiltic, Jalisco.	Ningún estudio educativo	Del ingreso de sus familiares
26 de julio de 1948	68	M	Mexicano	Guadalajara, Jalisco.	Ningún estudio educativo	Del ingreso de sus familiares

Fuente: elaborado por el autor, a partir de los expedientes de los asilados

La mediana de edad en la casa hogar es la de 67 años, en lo cual tiene como moda el 95 y 93 son los más repetitivos en la siguiente tabla, por lo tanto la media de este grupo de personas mayores es de 84.07.

1.3.9 Clima de trabajo

Se percibe una buena relación entre los internos, teniendo compañerismo, son amigables entre ellos, solidarios, se ayudan mutuamente, en cuestión con los trabajadores el trato es muy eficaz y profesional, el personal es muy amable con los residentes, entre los trabajadores el contacto es muy profesional y mantienen comunicación constantemente para realizar sus labores particulares de la mejor manera para que los adultos mayores reciban los servicios con la mejor calidad posible.

2. DIAGNÓSTICO

Este segundo apartado tiene como objetivo dar a conocer el modelo utilizado que en este caso fue el ANISE, así como los instrumentos aplicados y los resultados de acuerdo con cada instrumento, como las necesidades identificadas.

2.1 Objetivos

Objetivo general

- Identificar y analizar las necesidades que se encuentran presente por medio de instrumentos y técnicas aplicadas a la población de dicha institución.

Objetivo específico

- Determinar la principal problemática
- Proponer posibles soluciones
- En conjunto con los residentes analizar la situación deseable
- Descubrir causas de las problemáticas

2.2 Tipo de diagnóstico

Modelo Análisis de Necesidades de Intervención Socioeducativa (A.N.I.S.E.)

El Modelo A.N.I.S.E. pretende reunir todos los datos necesarios sobre una serie de problemas vividos por un sector de población, para llegar a la adecuada toma de decisiones sobre la implantación o no de un programa de intervención, así como para determinar su amplitud, formular los objetivos a conseguir y fundamentar todo el proceso de planificación e implementación y posterior evaluación.

El modelo propuesto por (Pérez, 1981, p. 35) se compone de tres fases fundamentales, desarrolladas en 11 etapas:

1. FASE DE RECONOCIMIENTO

Se tiene por objetivo principal ayudar a descubrir cómo se encuentra actualmente la institución, desde que situación se partirá y seleccionar la manera para recolectar información.

- En esta fase se analizaron los posibles problemas que se encuentran en la institución

2. FASE DE DIAGNOSTICO

De acuerdo a lo anterior se continuó con la investigación para tener información más clara y precisa, con ayuda de tres instrumentos (entrevista, cuestionario y lista de cotejo), que fueron aplicados a los residentes y personal que labora en ella.

- Esta fase se caracteriza por darle importancia aquella necesidad que resalte más para posteriormente intervenir en ella.

La fase de diagnóstico se menciona detalladamente en el capítulo 2, los instrumentos que se utilizaron, como los resultados precisos de la necesidad determinada.

3. FASE DE TOMA DE DECISIONES

En esta última fase el proceso es continuo, de acuerdo a la necesidad con la que se vaya a trabajar se plantean soluciones (plan de acción) y una propuesta de intervención.

- Ya analizando los problemas existentes así como los medios y recursos para realizar la intervención, se diseña un plan de intervención.

En el capítulo cuatro se habla claramente del proceso del plan de acción, de acuerdo a la principal necesidad determinada con ayuda de las diversas técnicas e instrumentos en el diagnóstico.

2.3 Técnicas e instrumentos para recolectar información

Dentro de este apartado se explican los instrumentos que se utilizaron para recabar información detalladamente de la principal necesidad, además como los resultados que se obtuvieron y la información para dar posibles soluciones a la necesidad determinada.

2.3.1 Entrevista: Una entrevista es un intercambio de ideas, opiniones mediante una conversación que se da entre una, dos o más personas donde un entrevistador es el designado para preguntar. (Díaz, 2013)

- **Entrevista estructurada:** también conocida como entrevista formal y estructurada, que se caracteriza por estar planteada de una manera estandarizada donde se hacen preguntas que previamente fueron pensadas y para un entrevistado en particular que responde concretamente lo que se le está preguntando. (Díaz, 2013)

Se hicieron cinco entrevistas dirigidas al personal que labora dentro de la institución (directora, enfermeras y personal de administración). Fue necesario realizar un guión entrevista, su objetivo es recabar información para identificar la principal problemática. (Anexo 1)

2.3.2 Encuesta: Método de investigación y recopilación de datos para obtener información de algún tema en especial. Para su aplicación fue necesario elaborar un cuestionario que fue un medio para determinar la principal necesidad.

- **Cuestionario:** Un cuestionario es aquel que plantea una serie de preguntas para extraer determinada información de un grupo de personas.

El cuestionario permite recolectar información y datos para su tabulación, clasificación, descripción y análisis en un estudio o investigación. (Matronas 2004, p. 23)

El cuestionario fue dirigido para el personal que labora en dicha institución (limpieza, mantenimiento, cocinera) con la finalidad de verificar sus puntos de vista y analizar la principal problemática. (Anexo 2).

Se aplicaron dos cuestionarios a los residentes que conforman esta institución (veinte adultos mayores), con el fin de obtener algunos datos personas y verificar los principales problemas que ellos consideran.

(Anexo 3 y 4)

2.3.3 Observación: Recolección de información importante consiste en el registro sistemático, y confiable de comportamientos o conducta manifestada en alguna determinada situación. Esta técnica fue utilizada para registrar los acontecimientos más relevantes durante el transcurso de prácticas profesionales por lo cual se utilizó el instrumento de diario de campo, de igual manera los residentes dieron respuesta a la lista de cotejo.

- **Diario de campo:** Es considerado como un instrumento indispensable para registrar información día a día de las actividades y acciones de la práctica escolar y trabajo de campo.

El diario de campo que utilice fue un cuaderno de forma francesa, en el cual anote en la parte superior datos generales como nombre de la institución, fecha, nombre del observador. Posterior a esto dividí el cuaderno en dos para anotar las observaciones del contexto y los sujetos y del otro lado la interpretación de lo que yo consideraba que sucedía. (Anexo 5)

2.4 Recursos

Recursos materiales

Para la elaboración del diagnóstico aplicado por la practicante de la LIE, se requirieron de los siguientes materiales;

- 1 Computadora
- 1 impresora
- 52 copias de instrumentos aplicados (Total de los tres instrumentos aplicados a todos los involucrados)
- 10 Lápices

- Libreta

Recursos humanos

Para la aplicación de los instrumentos se requirió de la colaboración de todo el personal y de los 20 adultos mayores.

Recursos económicos

El total de los gastos fue por parte de la estudiante de la Lic. Intervención educativa, con un total de \$130, el equipo de impresión fue proporcionado por la practicante.

2.5 Resultados

2.5.1 Resultados de la entrevista aplicada al personal

En el siguiente apartado se expresan las respuestas de la entrevista que fue aplicada al personal que labora en la casa hogar para ancianos “San José” A.C, en este caso fue a la directora de la institución, madre (religiosa que se encuentra de apoyo en la institución), enfermeras de ambos turnos (matutino y vespertino), y el administrador, haciendo el total de cinco personas entrevistadas. De esta manera la entrevista estuvo estructurada con nueve preguntas en total, haciendo énfasis de la cuarta a la séptima para determinar la principal necesidad que desde su punto de vista consideraban era la principal necesidad para posteriormente intervenir (plan de intervención).

De acuerdo con la cuarta pregunta dentro de la entrevista, tres de los trabajadores consideran que los residentes tiene una buena alimentación, haciendo mención que los horarios de desayuno, comida y merienda se ingerían a la hora ya establecida, además como las porciones que cada uno recibía, acorde a una nutrióloga que realizaba prácticas por parte de una asignatura asistiendo constantemente al asilo, de igual manera las personas que tienen diabetes tienen cuidados en específico.

Con respecto a la quinta pregunta tres personas que laboran dentro de la institución consideran que los adultos mayores requieren empatía, relatando que la

mayoría de ellos no reciben visitas constantemente de sus familiares y las atenciones que reciben a diario son de los que trabajan en la institución, por ello recibir un trato amable es agradable ya que mantendrán una relación mutuamente, y dos colaboradores de la entidad consideran que el trato que reciben es digno y adecuado.

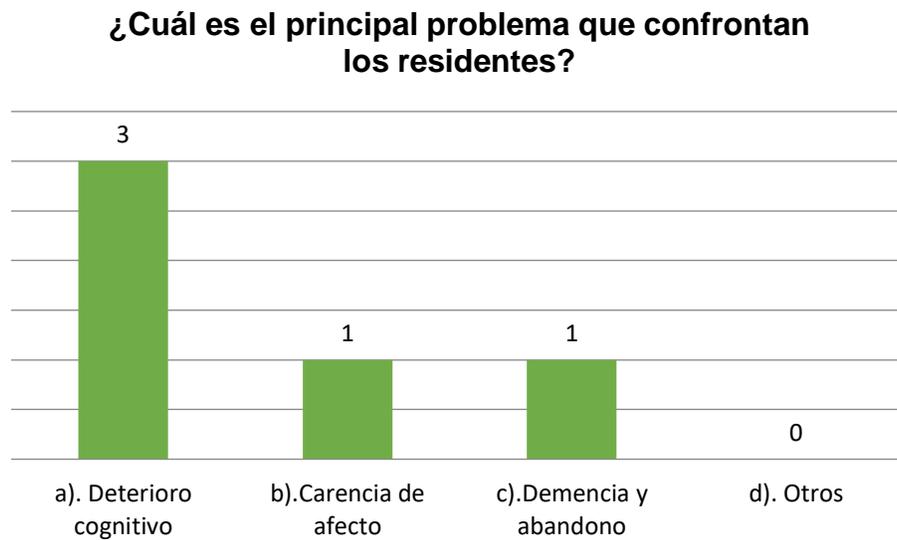
De acuerdo a la sexta pregunta, todos afirmaron que dentro de esta institución se requiere de diversos profesionales que laboren en ella, no solo estudiantes (médico, nutriólogo, psicólogo) que atiendan las necesidades de los residentes, también sugerían que por parte de la sociedad asistieran a este tipo de institución, ya que no reciben visitas de personas voluntarias constantemente.

En la séptima pregunta la interrogante era relacionada para que la persona desde su punto de vista diera a conocer el principal problema para intervenir en ello, en lo cual se englobó a tres problemas principales; que fueran visitados sus familiares los adultos mayores, más personal para brindar atención adecuada, y que los residentes se mantuvieran activos durante el día, quedando como principal las actividades durante el día que favorezcan a los individuos (actividades manuales, físicas entre otras) según la respuesta de la madre y enfermera.

2.5.2 Resultados del cuestionario aplicado al personal

El cuestionario fue dirigido a cinco personas que trabajan en esta institución (limpieza, mantenimiento, cocineras y voluntarios) para resaltar la principal necesidad dando como opción cuatro alternativas; a) deterioro cognitivo, b) carencia de afecto, c) demencia y abandono por parte de sus familiares y d) otros. La cual tuvo como respuesta la primera opción que es el deterioro cognitivo.

Gráfica 1. Resultados del cuestionario



Fuente: elaborado por el autor

Las demás preguntas que se plasmaron en el cuestionario fueron para comparar las diversas propuestas de solución que plantea cada trabajador, en la cuales se hace mención de que la sociedad se concientice y tome en cuenta esta etapa del desarrollo humano, así mismo comentan que ellos no pueden dar solución a las necesidades que se encuentran ya que consideran no contar con los medios ni la preparación necesaria para poder llevarlo a cabo.

2.5.3 Resultados del cuestionario para los adultos mayores

En el cuestionario que fue contestado por los adultos mayores, se muestran los resultados a las diversas interrogantes que tienen como objetivo conocer el estado de ánimo y algunos sentimientos, las respuestas son diversas pero principalmente se determina que más de la mitad que son 12 adultos mayores se sienten solos, porque mencionan que les gustaría que las visitas de sus familiares fueran más constantes, de igual manera tres residentes no tiene ningún familiar por diversas razones (solteros, no tienen algún familiar, ya no regresaron sus familiares).

De igual manera se les preguntó que si consideran tener demasiado tiempo libre durante su día, de las cuales 18 personas consideran que en el transcurso del día no realizan alguna actividad de interés propio, solo acuden a las actividades que efectúan algunos estudiantes una vez a la semana, también se les preguntó si les gustaría participar en alguna actividad ya sea manualidades o recreativas, por lo que casi todos excepto uno respondieron que sí. (Anexo 6)

2.5.4 Resultados del diario del campo

En el primer semestre fue para realizar diagnóstico, por lo cual solo se hizo observación, y de apoyo a los compañeros de octavo que se encontraban en su último semestre de prácticas profesionales por ello los días martes los adultos mayores realizaban alguna actividad y se mantenían activos, sin embargo la interventora asistían otros días de la semana para observar y así identificar las diversas necesidades, por lo cual identifiqué que solo los martes realizaban actividades y el resto de la semana se mostraban inactivos durante su tiempo libre.

Durante el transcurso de prácticas profesionales se utilizó el registro en cada sesión del diario de campo que permitió determinar las principales necesidades, algunas necesidades que se manifestaron por medio de la observación fue el desgaste físico que presentaban los adultos mayores cuando se dio inicio prácticas profesional les mostraban más habilidad para realizar diversas actividades, como el estado de ánimo cambiante en los residentes, en ocasiones se encontraban felices y muy contentos, de primer momento su lenguaje corporal hacía que me percatara de cómo se sentían ese día, sin embargo en varias ocasiones algunos no querían realizar nada, los medicamentos que consumían los mantenían inactivos.

Como ya se mencionó anteriormente una necesidad muy notable fue el desgaste físico en los adultos mayores, por ello algunos sujetos se caían al momento de bañarse o mientras realizaban alguna actividad, esto afectaba su estado emocional, y por algunos días se mostraban tristes y sin querer realizar ninguna actividad.

De igual manera se distinguió de que familiares estaban al pendiente de los residentes, y de aquellos que no tenían visitas, o en ocasiones no tiene algún familiar porque son solteros, o por diversos problemas familiares.

También de esta manera se pudo identificar un conflicto en la institución, a varios residentes se les perdían objetos de sus cuartos, y por ello pusieron candados a su puerta, esto fue temporal.

2.6 Necesidad encontrada

De acuerdo a los diversos instrumentos aplicados a los adultos mayores como a personal se pudo determinar las tres principales necesidades que se encuentran en la casa hogar para ancianos “San José” A.C.

- Falta de actividades dentro del tiempo libre: En los horarios de comida, misa, revisión de enfermera etc. En intermedios de estas actividades existe tiempo que los residentes se están sin realizar ninguna actividad o labor.
- Carencia de afecto
- Demencia y abandono

2.7 Problematización

Mediante la interacción con los individuos se pudo observar primeramente su capacidad física para realizar las actividades, las diversas enfermedades que tienen en particular cada uno, así como su estado de ánimo variado según sus síntomas de dolor a consecuencias de sus enfermedades.

Según Murillo (2003), el que los adultos mayores puedan realizar diversas actividades recreativas acordes con su situación individual y grupal, posibilita mejorar su calidad de vida y ampliar sus oportunidades para crecer como personas; participar de las diversas actividades libera de la rutina, ocio y sedentarismo, así como el estrés, la ansiedad, el aburrimiento y en algunas ocasiones la depresión. Dentro de

sus beneficios estas actividades facilitan la comunicación con otras personas rompiendo con la incomunicación y la soledad, de igual manera ayudan a retardar el envejecimiento, hasta de algunas enfermedades relacionadas con la inactividad.

De acuerdo a los instrumentos aplicados durante el diagnóstico se pudo determinar que una de las principales necesidades que se encuentra en la institución es la falta de actividades para los residentes durante el día, solo están establecidos los horarios para la comida, y los tiempos entre estos son usados como tiempo libre u ocio, y no alguna actividad que los favorezca, en donde se muestren activos y productivos de acuerdo a sus capacidades físicas y psicológicas de ellas.

3. FUNDAMENTACIÓN TEÓRICA

Los adultos mayores son personas muy vulnerables dentro de la humanidad, actualmente esta población ha sido abandonada y con poco interés por parte de su familia y sociedad. Sin embargo el que tenga un envejecimiento sano y activo les brindan diversos beneficios, es por ello que la recreación se ha convertido en una de las actividades que más efectúan estas personas acorde a sus capacidades e intereses particulares.

3.1 Adultos mayores

El ser humano tiene diversas etapas de la vida, desde su nacimiento hasta la muerte, el envejecimiento formará parte de ello, en este proceso el cuerpo tiene cambios físicos, psicológicos y emociones, es por ello que su estilo de vida cambia, y las personas se deben de adaptar. En México se le considera adulto mayor a las personas de 60 años en adelante.

A esta proceso del ser humano llamado envejecimiento se le han dado varias definiciones, como vejez, ancianidad, tercera edad, longevidad, discapacidad, entre otros, los cuales tienen diversas definiciones y relaciones, algunas vistas como negativas; de acuerdo a la perspectiva del sujeto, familia y sociedad, será la definición que se le acorde a esta etapa, que dependerán de las ideas, valores y que creencias para describirlo. (Dabove 2006).

3.1.1 Vejez: es la fase final del proceso de envejecimiento. Equivale a vivir muchos años, en comparación con otras personas del mismo grupo poblacional. Por otro lado, hace referencia a la última etapa de la vida del ser humano, es el estado de una persona que por razones de aumento en su edad sufre una decadencia biológica en su organismo (Ruiz & Valdivieso 2002).

3.1.2 Ancianidad: hace referencia a la etapa que comprende el final de la vida, la cual se inicia aproximadamente a los 60 años. En esta etapa principalmente la persona pierde diversas capacidades físicas y por ello afecta su estado emocional,

de igual manera dejan de importarle en gusto por vivir, su vida actual y futura las considera como negativas pues ya no es la persona que era antes. (Baltes 2004).

3.1.3 Tercera edad: es una etapa evolutiva del ser humano que tiene varias dimensiones. Es un fenómeno biológico porque afecta a la salud física y mental, y tiene una parte sociológica y económica porque se han alargado las posibilidades de vida y se debe mantener a esas personas. Es también un fenómeno psicológico, ya que se producen cambios en el funcionamiento cognitivo y emocional (Kart & Kinney 2001).

3.2 Antecedentes históricos del concepto del adulto mayor

Según González (2000), en las sociedades primitivas se respetaba a los ancianos, se les consideraban lúcidos y fuertes, pero se deshacían de ellos en el momento que se convertían en una carga; a la mayoría los abandonaban para que murieran de hambre o frío. De igual manera su condición económica era muy importante pues de ello dependía como se relacionaba la sociedad con él.

Desde tiempos atrás el adulto mayor ha jugado el mismo papel, el valor dentro del envejecimiento es igual, no se les ha brindado la importancia ni los cuidados que esto requiere. Se convierten en individuos que dependen de los demás ya que su estado físico, mental y social no es el mismo y son pocos los que tiene una buena salud. Un buen estado de salud sano implica depender de otra persona para realizar las actividades diarias, como no tener dolor alguno, asimilar el envejecimiento como parte de su desarrollo y ser agradecido con la vida.

En países árabes el mandamiento de “Honrarás a tu padre y madre” continúa viviendo, por lo que las personas mayores son respetadas y guardadas dentro de la familia. (González, 2000). Aún que se encuentre en su etapa de vejez son considerados como cuando estaban jóvenes, tanto en las opiniones y decisiones dentro de la familia, cuidar de ello es responsabilidad de todos y es algo muy sagrado que todos respetan.

3.3 Concepto actual del adulto mayor

Actualmente en nuestra sociedad existen Asilos para adultos mayores que cada vez son tomadas en cuenta como una opción para abandonar a algún familiar dentro de estas, por otro lado, son pocos los casos así y algunas familias siguen cuidando a las personas mayores en sus hogares, respetándolas y atendiéndolas.

De acuerdo a Papallia (2004) En la actualidad en Japón la vejez es una señal de estatus allí por ejemplo los viajeros que se registran en los hoteles a menudo se les pregunta la edad para asegurarse de que reciban la atención apropiada en contraste con Estados Unidos se considera que el envejecimiento es indeseable los medios de comunicación bombardean con propaganda de cirugía plástica, tintes para el cabello, cremas antiarrugas entre otros.

En algunos aspectos los adultos mayores juegan un papel más activo y ha tomado importancia, participando en actividades de acuerdo con sus necesidades, practican activación física para tener buena salud, llevar una buena alimentación, cuidan su imagen personal, etc.

3.4. La recreación en adultos mayores

La recreación como actividad inherente a la trayectoria de vida de las personas, parte de un interés motivacional interno que conlleva a buscar el disfrute de la de vida promoviendo el desarrollo coherente, equilibrado y armónico en todas las dimensiones del ser. En el adulto mayor personas mayores de 65 años- ayuda a mantenerlos activos, olvidar preocupaciones, atenuar inquietudes y desarrollar sus potencialidades en convivencia con los otros.

Según Murillo (2003), el que los adultos mayores puedan realizar diversas actividades recreativas acordes con su realidad individual y grupal, posibilita mejorar su calidad de vida y ampliar sus oportunidades para crecer como personas; participar de las diversas actividades libera de la rutina, inactividad y sedentarismo, de tensiones como el estrés, la ansiedad, el aburrimiento y en algunos casos, y en

algunas ocasiones la depresión. Algunos beneficios de estas actividades es que facilitan la interacción con otras personas rompiendo el aislamiento y la soledad, ayudan a retardar el avance y aceleración del proceso de envejecimiento, e inclusive de algunas enfermedades relacionadas con la inactividad.

En la asilo “San José” A.C, no tenían actividades que se efectuaran durante las horas libres de los residentes o planificación de algún taller que pudieran participar y que los mantuvieran activos, con una comunicación constante entre ellos que los permitieran mostrarse alegres durante su día, las diversas actividades que emplearon durante el “Taller Recreativo” que fueron dirigidos a los residentes de dicha institución, sin embargo por diversas circunstancias entre ellas las enfermedades que padecían en particular no asistieron todos, fueron entre seis a diez personas las acudían, de esta manera los adultos que asistieron tenían algunos beneficios como la comunicación, estuvieron activos que esto provocaba que se sintieran como personas útiles y productivas, de igual manera se olvidaban por algún momento de los diversos problemas particulares.

3.4.1 Beneficios de la recreación en adultos mayores

Algunos beneficios de la actividad física o el ejercicio en la salud física y bienestar psicológico (retraso y mejora de la pérdida de memoria, reducción del estrés emocional y ansiedad, aumento de la sensación de bienestar, habilidad para relajarse y mejora de la autoimagen) de las personas de edad. Existe una relación positiva entre actividad física y bienestar psicológico (Seligman, 2003)

Realizar diversas actividades en las personas mayores les proporciona seguridad, y genera autoestima ya que se consideran aun capaces de producir, conforme a sus capacidades pueden participar en varias actividades como lo fue en caso de los residentes, de primer momento siempre se mostraron activos y contentos por pertenecer a ello.

Al respecto, Muñoz (2002) plantea que las personas mayores poseen las mismas necesidades psicológicas y sociales de mantenerse activos que los adultos jóvenes.

Se ha comprobado que el sujeto al llevar a cabo tareas durante su día lo hace sentir feliz y a su vez genera realizar algunas otras de interés propio, esto a su vez produce llevar un estilo de vida activa y un envejecimiento sano.

3.5. Teoría de la actividad del envejecimiento

Havighurt y Albrecht, (citados por Schaie & Willis, 2003) afirman que para hacer frente a los problemas de la vejez y para envejecer con gracia, la persona debe mantenerse activa, buscando constantemente diferentes intereses para sustituir el trabajo y buscar nuevas amistades, para sustituir a aquellos que se han perdido. Esta perspectiva ha sido denominada Teoría de la actividad del envejecimiento, la cual plantea la relación entre actividad social y satisfacción con la vida en la vejez. Sus seguidores confirman que el valor de la actividad consiste en proporcionar roles al individuo, necesarios para mantener un autoconcepto sano.

La idea central de esta teoría, según Lemon Bengtson y Peterson (citados por Schaie & Willis, 2003) es: “cuanta más actividad, mayor satisfacción en la vida” y describían tres tipos de actividades:

- 1) Actividad informal (relaciones con amigos, vecinos y familiares), dentro de la casa hogar para ancianos “San José” existían grupos de amigos en particular, lo cual estaban conformados por tres o cuatro personas, que la mayor parte de tiempo se la pasan conversando, compartiendo antojitos, tejiendo entre otras actividades.
- 2) Actividad formal (participación en grupos voluntarios que organizan actividades), en la institución están veinte adultos mayores de acuerdo a las capacidades físicas como interés particulares, entre diez y doce personas son las que realizaban las actividades del “Taller Recreativo”, como realizar manualidades, cantar, pintar, bailar, etc.
- 3) Actividad solitaria (las que se hacen en forma independiente); en este último tipo se encuentran actividades como cuidar la casa y las de ocio. Varios residentes realizaban actividades individualmente, como por ejemplo: un

residente le gustaba estar al cuidado de la fuente que se encuentra en la institución, gran parte de su tiempo era para darle mantenimiento y verificar que estuviera en las mejores condiciones, algunos otros tienen diversas herramientas en sus habitaciones y cuando alguna cosa necesita mantenimiento siempre realizan diversas actividades como la chapa de la puerta, focos, pintar entre otras, así también como pintar en papel y materiales de madera son actividades que les gusta hacer a los adultos mayores, las señoras algunas tejían por las tardes y algunas por las mañanas, en particular algunos les gustaba leer libros, biblia u otro artículo.

3.6 Investigación en Casa Hogar de Ancianos “Santa Marta”

Una de las investigaciones referente a este tema es la de Giai (2014) que se denominan “Actividades recreativas en adultos mayores internos en un hogar de ancianos”, esta investigación se llevó a cabo en el hogar de adultos mayores “Santa Marta” en la ciudad de Mendoza, Argentina. Durante los meses de agosto y de septiembre del 2013 el diseño de la investigación es de un estudio cualitativo correlacional.

La población con la que se trabajó son los adultos mayores internos dentro de esta institución que en total participaron 99 individuos del que la conforma que es un 94.3%.

Se utilizaron métodos de recolección de datos cualitativos y cuantitativos como son la encuesta y la entrevista individual, en las que se obtuvieron los datos demográficos y las preferencias en actividades recreativas. Además, las pruebas estadísticas de Pearson y de Fisher para analizar los datos personales.

Dentro los resultados del total de los 99 adultos mayores solamente 3 (29.7%) no eligieron actividades recreativas alguna, el resto eligió en alguna actividad en específico como son leer un libro, actividades manuales, cantar etc.

3.7. Investigación “La práctica de la recreación como alternativa para ocupar el tiempo libre del adulto mayor”

De acuerdo a una Tesis para obtener el grado del Maestría, de Marín R. (2002), se llevó a cabo un estudio explicativo comparativo, realizado en Monterrey, Nuevo León con un total de 80 adultos mayores, 40 adultos mayores fueron activos y participaban en cualquier actividad de recreación en su tiempo libre el resto que son 40 fueron pasivos y no tuvieron alguna participación dentro de las diversas dinámicas o actividades que se ejecutaron.

Debido al aumento de la expectativa de vida se ha ido construyendo una parte de la sociedad que requiere cuidados especiales, posee diferentes características personales los cuales tienen una forma diferente y bien dentro del envejecimiento se manifiestan cambios psicosociales que van siempre acompañados de una baja autoestima, disminuyendo la seguridad dentro de la persona el nivel de actividad, la disminución de amistades y deficientes relaciones sociales se habla de la importancia que se tiene al realizar actividades de recreación en psicosociales autoestima y redes sociales.

3.8 Inversión en Jalisco en Actividades Recreativas

El actual gobernador del estado de Jalisco, Enrique Alfaro Ramírez, presentó el programa “Jalisco Te Reconoce, Apoyo a Personas Adultas Mayores”, en el cual se está destinando más de 157 millones de pesos y se verán beneficiados más de 29 mil personas.

Este fue el comunicado que se publicó en la página de internet Gobierno del Estado de Jalisco (2019);

Principalmente, como prioridad la salud, en donde se le está invirtiendo 33 millones de pesos, en análisis clínicos 13 millones, en servicios de transportación seis millones, en actividades turísticas nueve millones, en actividades recreativas seis millones y en todo el programa de operación y enlace tres millones de pesos, para ello se espera generar una red de trabajo

que va a permitir darles una atención integral a los adultos mayores; esta idea parte de un principio básico, la población de adultos mayores en Jalisco supera los 600 mil ciudadanos

3.9 Estadísticas del adulto mayor en México

Según el INEGI (2000) ha incrementado la población de adultos mayores de 60 años que representa el 6.1 de la población total de la República Mexicana, dentro de esta población las enfermedades son variantes éstas causan incapacidad, van a repercutir en la vida del individuo, por otra parte la recreación en el tiempo libre es un medio de promoción de la salud para que se tenga una vejez activa sana y disfrutar dentro de esta etapa, lo mejor posible y mostrando felicidad ante el desarrollo del envejecimiento que es una etapa del ser humano.

En Jalisco, en 2010 el 6.3% de su población tenía 65 años o más, sin embargo, para 2020 la proporción será de 7.8% y en 2030 alcance un 10.0%, lo que significa que 1 de cada 10 jaliscienses será un adulto mayor. ¹

Según el INEGI en el 2005, el 8.8 de la población en Cd, Guzmán, Jalisco pertenecía a adultos mayores de 60 años y más. De esta manera esto significa que dentro de la sociedad existe un gran porcentaje de personas mayores.

3.10 Aspectos a tomar en cuenta para realizar recreación en adultos mayores

Dentro del desarrollo del ser humano existe tiempo libre, en las primeras etapas siempre se muestran ocupados o los cuidados dependen de otros, sin embargo en la vejez se incrementa ese promedio de tiempo, para ampliar la vejez de manera activa y productiva el adulto tiene que implementar actividades dentro del espacio que no realiza nada esto para obtener múltiples beneficios de esta manera se tiene que tomar en cuenta algunos aspectos:

¹ Para un contenido más amplio sobre las estadísticas de los adultos mayores consultar; <https://www.inegi.org.mx>

- Diseñar un plan o programa; este plan tiene que ser especial para los adultos mayores y de acuerdo a sus capacidades que tengan para realizar diversas tareas durante el día
- Un programa general para las instituciones que se dedican al cuidado de los adultos mayores, para que estén informadas de esta etapa del desarrollo de los adultos mayores, así mismo implementar estrategias para que los residentes participen en diversas actividades.
- Tener el suficiente personal capacitado para brindar atención ya sea profesional (nutriólogo, médico, enfermera) y de servicios (limpieza, vigilancia acompañantes).
- El espacio dentro de las instalaciones sean acorde a los residentes, ya que algunos usan sillas de ruedas, andaderas, muletas etc.
- El personal que labore dentro de este tipo de institución no discriminar a ninguna persona, por sus diversos problemas físicos ni por su situación económica.

La recreación es un proceso en los seres humanos y está ligada a la concepción de la vida como algo innato e implícito cuya capacidad creadora ha sido transmitida como herencia de generación en generación.

3.11 Tiempo libre

Ander-Egg (1997) “El tiempo libre es el que queda después del trabajo, se caracteriza por ser un tiempo en el que existe un alto grado de posibilidad del ejercicio de la voluntad individual y grupal” (p.44).

En este tiempo el sujeto puede divertirse, realizar algún deporte, descansar, conocer nuevas personas, para tener un crecimiento cultural o intelectual.

Se entiende por tiempo libre aquel período donde los sujetos pueden realizar diversas actividades de forma voluntaria, que produce satisfacción al efectuarlas ya que no son obligatorias, el tiempo libre está relacionado con la recreación en este

sentido se puede entender que es el disfrute, diversión, entretenimiento de individuos al efectuar alguna actividad.

Estos dos conceptos tienen una gran relación ya que la recreación se implementa en el tiempo libre en ella el individuo goza de aquellas actividades de interés propio, que generan diversos beneficios en su persona como elevar su autoestima, su actividad física y su motivación.

Los asilos de ancianos son instituciones que brindan cuidado y alimentación al individuo, que permanece en ellas de manera temporal o permanente, en este caso normalmente se establecen horarios para la alimentación, la religión (si es el caso), horario de visitas, y realizan actividades en fechas importantes, sin embargo no se contemplan una variedad de actividades que sea de interés propio de los adultos mayores que pueden implementar durante su estancia en estas instituciones en el tiempo libre y así tener un envejecimiento sano.

3.12 Abandono en adultos mayores

Actualmente en la sociedad las personas se encuentran muy ocupadas en la vida diaria, el contexto familiar ha cambiado, de acuerdo a la situación económica la mujer tiene que trabajar para poder solventar los gastos de la casa, existen diversas instituciones que se dedican a brindar cuidados desde personas de pocos meses de nacidos hasta adultos mayores.

Es una opción este tipo de instituciones para los adultos mayores que quieren tener un envejecimiento sano y activo, sin embargo son muy pocas las personas que se hospedan en ellas por voluntad propia, algunos no son tomados en cuenta y solo sus familiares los llevan, haciendo visitas constantes para verificar que las atenciones que reciban sean adecuadas, por otro lado algunos no tienen hijos u otro familiar que los visiten.

Según Flores (2000) “El 20% de los adultos mayores experimenta la soledad y el abandono social, en un entorno de estrés y violencia, lo que ha ocasionado

importantes cambios sociales y culturales que han venido a neutralizar los valores tradicionales que protegían a la familia y en especial a los adultos mayores” (p. 147).

En la Casa Hogar Para Ancianos “San José”, la mayoría de los residentes recibían pocas visitas por parte sus familiares, esto afectaba su estado de ánimo, y algunos no tienen familia que este pendiente de sus necesidades, por parte de la sociedad en ocasiones recuren con despensas u obsequios para los adultos mayores, a ellos les alegraba que tuvieran visitas frecuentes.

4. PLAN DE INTERVENCIÓN

En este apartado se hace mención sobre la necesidad que se determinó que es la falta de actividades dentro del tiempo libre, de acuerdo a los resultados obtenidos mediante el diagnóstico con ayuda del personal que labora dentro de la institución y los residentes, para ello se propuso realizar un “Taller Recreativo” de acuerdo a las capacidades de los adultos mayores así como sus interés propios.

4.1 Experiencia de prácticas profesionales segundo periodo 7º Semestre

En el segundo período de prácticas profesionales durante agosto/diciembre del 2018, lleve a cabo el plan de intervención acorde a la principal necesidad que fue la falta de actividades durante el tiempo libre, para ello se propuso a la directora un “Taller Recreativo” en lo cual los adultos realizarían diversas actividades como activación física, manualidades, pintura, canto entre otras.

A partir de este semestre me encontré sola para trabajar con los residentes puesto que mis compañeros de octavo ya habían concluido con sus prácticas profesionales, en primer martes que acudí a la institución no realicé la actividad que tenía programada, puesto que era el “Día de Abuelo” y por parte de la entidad tenía un programa para ello estuve de apoyo, acudieron personas voluntarias a brindarles un obsequio, algunos músicos fueron a cantar por la mañana, y a la hora de la comida asistió un cantante y algunos familiares de los adultos mayores para convivir entre todos durante el día.

Al comienzo de este semestre se cayó una residente mientras se bañaba, recuerdo que a partir de ello su estado físico se notó muy desgastado como su estado de ánimo cambio drásticamente, ya que era una persona muy alegre y a partir de esto siempre se quejaba de que estaba sola y su familia no la visitaba.

El grupo de personas con las que estuve realizando las actividades fue de 8 a 10 adultos mayores, el resto de los internos no podían trabajar por algunas dificultad en particular que presentaba cada quien, las diversas actividades las planeaba

acorde a las capacidades que tenían los residentes así como sus intereses, en ocasiones ellos me decían en lo que querían trabajar y yo llevaba el material para hacerlo.

Durante estas actividades los adultos mayores siempre se mostraron activos y participaban, sin embargo en este ciclo me percaté de que varias personas tuvieron desgaste físico y ocasiones no trabajan porque tenían molestias, por parte de la supervisora de prácticas Gisela Navarro Mendoza, cuando acudía a la institución en ocasiones me ayudaba a repartir el material para desarrollar la actividad, a los adultos mayores les agradaba que fuera y cuando duraba un tiempo sin asistir me preguntaban por ella.

Asimismo estuve colaborando con la institución para realizar actividades acorde a diversas actividades como el mes patrio, día de muertos, navidad, entre otras. Este tipo de actividades me permitió tener más comunicación con la directora de la institución, así como conocer más a los adultos mayores ya que conocía sus actitudes y gustos por diversas cosas que no me lo habían mencionado anteriormente.

Durante el plan de intervención fue satisfactorio ya que existió participación de los internos así como del personal que labora en ella, en el siguiente capítulo se hará mención de las diversas actividades que se realizaron acorde a la principal necesidad que se determinó y mejorar la calidad de vida de los adultos mayores.

4.2 Justificación

De acuerdo a los instrumentos aplicados se determina que la principal necesidad es la falta de actividades dentro del tiempo libre; en los horarios de comida, misa, revisión de enfermeras etc. En intermedios de estas actividades existe tiempo en que los residentes se muestran sin realizar alguna actividad o labor.

En relación a la necesidad, se plantea realizar “Recreación en adultos mayores” para que en el transcurso de su tiempo libre o de ocio se implementen,

esto favorece diversos factores entre ellos; ejercitar la memoria, mejorar sus habilidades psicomotrices y potenciar la comunicación entre los residentes etc.

Las actividades planeadas van acorde a sus capacidades físicas para facilitar el trabajo del adulto mayor; se pretende a corto plazo incitar a los residentes a realizar las actividades y a relacionarse con sus compañeros, a mediano plazo se espera potenciar su psicomotricidad fina y a largo plazo se planifica que adquieran los conocimientos de cada actividad para que puedan realizarlas cuando lo deseen individualmente o entre el grupo y de esta manera se mantengan activos.

Está intervención trae como beneficio específicamente a los internos de esta institución, el estar activos por medio de cada actividad que están especificadas con un objetivo que favorece; memoria, actividad física, creatividad, etc. Actualmente no se cuenta con actividades de este tipo y por lo contrario ha resultado muy eficiente ejecutarlo.

4.3 Objetivos

General

Favorecer el trabajo psico-motriz y cognitivo de los residentes mediante la realización de trabajos de destreza manual durante su tiempo libre, con la finalidad de fomentar las relaciones interpersonales, incrementar la comunicación y socialización entre ellos.

Particulares

- Trabajar con un clima de seguridad y confianza
- Potenciar la autoexpresión
- Mejorar el autoestima
- Fomentar los aspectos cognitivos (concentración y atención)
- Estimular la motricidad fina y gruesa
- Disminuir la inactividad durante su tiempo libre

4.4 Metas

- Incrementar la activación en los adultos mayores un 60% durante la implementación del Taller.
- Concluir con 60% en el compañerismos entre los residentes de la Casa Hogar San José A.C al termino del Taller Recreativo, Junio 2019.
- Disminuir un 30% del tiempo libre en los residentes y mantenerlos activos

4.5 Destinatarios

El plan de intervención se diseñó para diez a seis residentes de 50 a 95 años, los adultos mayores presentan diversas enfermedades en particular padecen Alzheimer, diabetes, impedimentos para caminar, hipertensas, cambios de ánimo constantemente; entre otros. Las personas que participaron en el “Taller Recreativo” dos de ellos son hombres y ocho mujeres, sus principales características son alegres, risueñas, bromistas, les gusta cantar, platicar anécdotas de su vida etc. Las demás personas no participaron en el taller, por el desgaste físico y dolencias particulares que mostraban (sus enfermedades están muy avanzadas), sin embargo participaban en convivencias y existió una buena comunicación e interacción con todos.

La intervención se realizó por medio de diversas actividades recreativas para favorecer la activación de los residentes.

4.6 Metodología

En este apartado se habla sobre el modelo de programas utilizado para el proceso de intervención de acuerdo a las características del mismo y las funciones que lo denominan un buen modelo, asimismo se hace mención acerca de la estrategia de solución y de las actividades a desarrollar para el proceso de “Taller Recreativo”.

4.6.1 Modelo de orientación o intervención

Modelo de programas

Durante la aplicación del “Taller Recreativo” se trabajó con el modelo de programas, ya que de primer momento este modelo consta de cuatro fases las cuales son las que se realizaron en la Casa Hogar Para Ancianos “San José” A.C, como determinar las principales necesidades de la institución, puesto a esa necesidad realizar un plan de trabajo que estuviera acorde a las personas que participaron en ello, así como ejecutarlo y evaluar dichas acciones para verificar si se cumplieron con los objetivos.

Diversos autores (Morrill, 1989; Barr & Cuyjet, 1985; Rodriguez Espinar, 1993; Montané & Martínez, 1994; Bisquerra, 1998; Repetto, 2002) indican fases diferentes de los programas (Citados por Bisquerra, 2001);

- 1. Fase: Evaluación de necesidades; Finalidad (metas y objetivos) Planificación (contenidos, destinatarios, metodología, recursos, temporalización y costos).**

Para determinar la principal necesidad en la institución se trabajó con el modelo A.N.I.S.E. en lo cual de manera precisa y con la aplicación de algunos instrumentos se identificó que la principal necesidad es el tiempo libre (Ver Capítulo 2).

- 2. Fase: Diseño del programa**

De acuerdo a necesidad identificada se diseñó un plan de intervención con diversas actividades acorde a las capacidades físicas de los residentes así como a sus intereses, para disminuir el tiempo libre y mantenerlos activos. Ver Capítulo 4

- 3. Fase: Ejecución y resultados**

Conforme al plan de intervención se especificaron las actividades que se realizaron, como fechas y el objetivo de cada una de ellas, así si existieron

modificaciones por diversas circunstancias. Ver Capitulo 4 "Informe de aplicación"

4. Fase: Evaluación

Finalmente se evaluó el proceso "Taller Recreativo" para verificar si las actividades ayudaron a disminuir el tiempo libre en los residentes (Ver Capitulo 5).

El "Taller Recreativo" surgió como respuesta a la necesidad de tiempo libre dentro de la institución, tiene como objetivo principal desarrollar habilidades psicomotrices, ejercitar su memoria, trabajar la concentración, aumentar su autoestima y cabe rescatar que es para estar activos y disfrutar esta etapa dentro del desarrollo humano.

Se ocupará su tiempo libre de una manera positiva que les ofrece la oportunidad de conocer y poner en práctica sus habilidades mediante técnicas de pintura, recortes, trazos etc., de esta manera podrán confeccionar complementos y/o accesorios personalizados que pueden utilizar para regalar a sus amigos o familiares

Se realizarán actividades que tiene diversos objetivos en cada sesión tomando en cuenta las capacidades físicas de los residentes, algunas actividades son para la memoria, concentración, atención, actividad física entre otros.

4.6.2 Estrategias de solución

De acuerdo a la problemática detectada mediante el diagnóstico, se proporciona una estrategia de solución la cual fue propuesta a la directora, que será destinado para los residentes de dicha institución por medio de un "Taller Recreativo" que se realizará en el tiempo libre que se encuentra durante el día, por medio de diversas sesiones con actividades que los favorezcan a ellos.

El taller es un conjunto de actividades de enseñanza que permite a los sujetos crear o recrear intereses particulares de manera participativa, en lo cual obtiene un producto y conocimientos nuevos a los ya existentes.

La recreación en los adultos mayores consiste en diversas actividades manuales que favorecen la psicomotricidad gruesa, la memoria, su estado de ánimo,

activación física, éste "Taller Recreativo" permitirá una etapa sana y activa durante su envejecimiento, fomentando así el trabajo creativo y trabajo vivencial, provocando así un cambio en su vida diaria y desarrollando sus capacidades.

Para ello se puede hacer uso de varias actividades de acuerdo a las áreas de la recreación, tal como lo refiere Ramos citando a Infante (1997):

- Área deportiva-recreativa: la cual contempla el deporte organizado y el deporte recreativo.
- Área social-recreativa: en la cual se pueden realizar actividades que contribuyan a fomentar las relaciones personales.
- Área de expresión plástica: mediante actividades artísticas donde el individuo tiene libertad de expresarse libremente.
- Área cultural-recreativa; que comprende actividades como creación literaria; narración de cuentos; poesías, óperas; novelas, prosas; teatro, exposiciones; chistes y adivinanzas.
- Área de expresión musical: abarca manifestaciones musicales.
- Área de folklore: que pretende preservar la identidad nacional.
- Área vida al aire libre: a través de actividades como campamentos, excursiones, turismo.

4.6.3 Esquema general de actividades

A continuación se muestran las diversas actividades que se realizaron durante el plan de intervención, con el objetivo de disminuir el tiempo libre en los adultos mayores.

Tabla 2. Esquema general de actividades (Ver anexo 7)

Actividad	Objetivos
Festival Día del abuelo	Convivir sanamente con los residentes y familiares
Flores y Decorativo al mes patrio	Crear un ambiente agradable entre todos

	y hacer un ambiente dinámico
Collage para recordar momentos especiales, Sopa de letras y pareja de números	Recordar y recordar sucesos de su vida así mismo crear sensaciones positivas y recuerdos constructivos
Pintura en acuarelas	Desarrollar la paciencia y la concentración
Árbol con pasta de sopa	Se trabajara la concentración y la creatividad para que el individuo plasme su dibujo.
Pez tejido Hacer trazos con lápiz	Estimular la psicomotricidad fina y coordinación.
Globo aerostático en mosaicos	Explorar la imaginación y la motricidad fina
Remillete de flores de papel china	Mejorar los movimientos de las manos, evitando que pierdan fuerza, elasticidad y movilidad.
Decoraciones para altar de muertos	Celebrar y recordar el significado de día de muertos
Pintar (acuarelas)	Mejorar la autoestima y la motricidad
Portarretratos	Desarrollar la creatividad, y hacer que cada individuo se sienta independiente y capaz de realizar la actividad
Árbol de navidad	Recordar celebridades, desarrollando su motricidad fina, y criterio propio

Fuente: elaborado por el autor

4.7 Calendarización

Tabla 3. Cronograma de actividades

Fecha	Actividad	Duración	Población
28-Agosto-2018	Festival Día del abuelo	3-4 hrs	Residentes
04-Sep-2018	<ul style="list-style-type: none">• Flores• Decorativo al mes patrio	3-4 hrs	Residentes
11-Sep-2018	<ul style="list-style-type: none">• Collage para recordar momentos especiales• Sopa de letras• pareja de números	3-4 hrs	Residentes
18-Sep-2018	Pintura en acuarelas	3-4 hrs	Residentes
25-Sep-2018	Árbol con pasta de sopa	3-4 hrs	Residentes
02-October-2018	<ul style="list-style-type: none">• Pez tejido• Hacer trazos con lápiz	3-4 hrs	Residentes
09-October-2018	Globo aerostático en mosaicos	3-4 hrs	Residentes
16-October-2018	Remillete de flores de papel china	3-4 hrs	Residentes
30-October-2018	Decoraciones para altar de muertos	3-4 hrs	Residentes
06-Nov-2018	Pintar (acuarelas)	3-4 hrs	Residentes
13-Nov-2018	Portarretratos	3-4 hrs	Residentes
20-Nov-2018	Árbol de navidad	3-4 hrs	Residentes

Elaborado por el autor (ver anexo 7. Cartas descriptivas)

4.8 Recursos

Recursos materiales y económicos

Los materiales que se necesitan para las actividades dentro de “Taller Recreativo” se muestran a continuación;

Tabla 4. Recursos materiales y económicos

Materiales	Precio unitario	Precio total
1 Caja de Colores	\$65. ⁰⁰	\$65. ⁰⁰
1 Caja de Crayolas	45. ⁰⁰	45. ⁰⁰
1 Cinta	16. ⁰⁰	16. ⁰⁰
1 Cúter	27. ⁰⁰	27. ⁰⁰
1 Hilo	12. ⁰⁰	12. ⁰⁰
1 Juego de domino	Proporcionado por la institución	
1 Juegos serpientes y escaleras	35. ⁰⁰	35. ⁰⁰
1 Litro de Pegamento	30. ⁰⁰	30. ⁰⁰
1 Lotería	Proporcionado por la institución	
1 Pistola de silicón	Proporcionado por la institución	
1 Silicón liquido	35. ⁰⁰	35. ⁰⁰
10 Papel crepé	6. ⁰⁰	60. ⁰⁰
1 Paq. Palos de madera	18. ⁰⁰	18. ⁰⁰
1 Paq. De Pasta	7. ⁰⁰	7. ⁰⁰
15 Barritas de silicón	3. ⁰⁰	45. ⁰⁰
5 Foamy carta de colores (verde, morado, amarillo, rojo y café).	4. ⁰⁰	20. ⁰⁰
20 Hojas de colores (Verdes, amarillas, rosa mexicano, naranja etc.).	2. ⁰⁰	40. ⁰⁰
30 Hojas blancas	.50	15. ⁰⁰

20 Papel china (Morado, naranja, negro, rosa, blanco etc.).	3. ⁰⁰	60. ⁰⁰
3 Aguja	1. ⁰⁰	3. ⁰⁰
3 Cartulina blanca	3. ⁰⁰	9. ⁰⁰
4 Diamantina (Dorada, plata, rosa, roja)	10. ⁰⁰	40. ⁰⁰
4 Marcadores	15. ⁰⁰	60. ⁰⁰
2 Tijeras	15. ⁰⁰	30. ⁰⁰
7 Acuarelas y pinceles	35. ⁰⁰	245. ⁰⁰
Cartón	Sin costo	
Imágenes impresas	15. ⁰⁰	15. ⁰⁰
8 Pares de ojos	1. ⁰⁰	8. ⁰⁰
1 Sobre de adornos navideños	25. ⁰⁰	25. ⁰⁰
¼ de Pintura blanca, roja y verde	22. ⁰⁰	66. ⁰⁰
1 Cinta teflón	15. ⁰⁰	15. ⁰⁰
2 Esponjas floral	18. ⁰⁰	36. ⁰⁰
1 Paq. De palos de brochetas	15. ⁰⁰	15. ⁰⁰
Total		\$ 1097.⁰⁰

Fuente: Elaborado por el autor

Los gastos de todo el material requeridos para la aplicación de cada sesión son pagados por la practicante.

Recursos Humanos

Este taller se efectuará con la participación de la alumna de prácticas profesionales Valeria Elizabeth Martínez Martínez.

Infraestructura

El taller de manualidades se realizará, en la sala de usos múltiples, con el mobiliario necesario sillas y mesas.

4.9 Informe de la aplicación

La aplicación de las actividades diseñadas para el tiempo libre de los adultos mayores mediante el “Taller Recreativo”, se implementaron en un sala de uso múltiples, los residentes que participaron fueron entre 6 a 10, dependiendo su condición física el día de la aplicación (enfermedades particulares).

A continuación, se presentará el informe de las sesiones más relevantes con los residentes;

Fecha: 04 Septiembre 2018

Actividad: Flores

En esta actividad se les pidió a los adultos mayores que tomaran tres tubos de papel para doblarlos y pegarlos, posteriormente cada uno tenía que elegir los colores que más le gustaban para pintarlos, asimismo repitieron el mismo procedimiento tres veces, al final se pegaron en un palito de brocheta, realizar flores de diferentes materiales era uno de los intereses más comunes entre todos los que participaban en el taller por lo cual estuvieron muy participativos y contentos durante esta sesión.

Fecha: 11 Septiembre 2018

Actividad: Collage para recordar momentos especiales

Por parte de la practicante se les proporciono diversas imágenes a los adultos mayores, el principal objetivo de esta actividad fue para fortalecer la memoria de los residentes, en lo cual cada quien eligió aquellas imágenes que tuvieran más relación con su vida, durante esta sesión se emocionaron varios, acordándose de sus hijos, su familia, de sus aventuras de jóvenes, cuando iban a la playa etc., esta actividad nos ayudó a conocer información personal e importante de los residentes que nunca que antes habían mencionado.

Fecha: 02 Octubre 2018

Actividad: Pez tejido

En esta actividad se les dio la forma de un pez en una hoja blanca, y tiras de diversos colores para que ellos tomaran aquellas que les agradaran más, al principio algunos se molestaron porque decían que no avanzaban, sin embargo a otros les gusto porque era muy similar a tejer, incluso llegaron a realizar dos, al principio de la actividad se mostraron desmotivados ya que insertar cada tira requería de mucha concentración y paciencia para que no se les movieran, pero al final se pusieron contentos porque les quedó muy bonito, y algunos me pidieron que se los pegara en la puerta de su cuarto.

Fecha: 30 Octubre 2018

Actividad: Decoraciones para altar de muertos

Realizar cadenas, flores, mantelitos para decorar el altar de muertos fue una actividad otorgada por la directora, por lo cual se estuvo trabajando durante una sesión, de acuerdo a las condiciones de cada residente fue la actividad que desempeñó cada uno, todos colaboraron de la mejor manera, mostrando participación entre todos, y una residente que les gustaba tejer pidió quedarse con el material para continuar haciéndolas en los días restantes, para el día que se montó el altar todos estaban muy felices.

Fecha: 13 Noviembre 2018

Actividad: Portarretratos

Se hizo un portarretratos con palitos de abatelengua, por parte de la practicante les dio forma de un cuadrado, y posteriormente cada quien lo pintó de los colores que más les agradaran, ya que se secaron se les pegaron algunos adornos como corazones, flores, estrellas etc., y cada quien puso una foto de algún familiar, una imagen religiosa u otra, esta actividad fue una de sus favoritas, les gustó mucho y después se hizo otro portarretratos muy similar ya que los adultos mayores lo pidieron.

Fecha: 20 Noviembre 2018

Actividad: Árbol de navidad

Esta fue la última actividad que se realizó durante el segundo periodo de prácticas profesionales en el plan de intervención, por lo cual la actividad que se implementó fue realizar un arbolito de navidad, se les dio la silueta de un árbol en un hoja de papel, algunos optaron por poner pompones verdes y otros no, solo agregaron los pompones para simular esferas, cada quien le puso el diseño según sus gustos, algunos pusieron diamantina, regalos, estrellas etc. Al término de la actividad se les sugirió que si alguien quería compartirla lo podía hacer, intercambiarla entre ellos, o guardarla para su familia, como era la última sesión de ese período cada uno dio un mensaje a fechas próximas como navidad y año nuevo.

4.10 Ajustes realizados

Durante el “Taller Recreativo” con los adultos mayores en ocasiones se realizaron algunas modificaciones, en una de las primeras sesiones se tuvo que posponer las actividades por festejo del “Día de Abuelo”, por ello hubo actividades por parte de la institución y mi participación fue como ayudante del evento, para el festejo del “Día de los Muertos” pidió la directora de la institución realizar el altar de muertos con apoyo de otros estudiantes, por ello en algunas sesiones previas se hicieron algunos adornos para el altar como manteles, flores, calaveritas entre otras.

En varias actividades el tiempo que se tenía planeado se alargaba, ya que los adultos mayores cambian constantemente su estado de ánimo, así como las diversas enfermedades que cada uno tenía en ocasiones presentaban dolores particulares, por ello algunas veces se retrasaban las actividades pero se concluían en las próximas sesiones. Para la aplicación solo se efectuó por la practicante de esta manera en ocasiones si se necesitaba apoyo del alguien más, y en algunas supervisiones la Maestra contribuía para que se realizara la actividad.

5. EVALUACIÓN

En este apartado se habla de la evaluación final que se efectuó por medio de unos instrumentos como lo fue la rúbrica de evaluación, lista de cotejo y cuestionario, que aplicó al personal que labora en esta institución, directivos, y residentes para verificar si los objetivos del “Taller Recreativo”, así como conocer la opinión de todos los que participaron durante la aplicación.

5.1 Inserción al ámbito de las prácticas tercer periodo 8º Semestre

La evaluación de la intervención con los adultos mayores se realizó durante el tercer período de prácticas profesionales (de febrero a junio del 2019), en lo cual me encontraba en el octavo semestre de la Licenciatura de Intervención Educativa (LIE), para lo cual se diseñaron instrumentos para comprobar si se utilizó el tiempo libre en actividades que mantuvieran activos a los residentes, de igual forma se evaluó mi papel como interventor dentro de la institución, así como una de las competencias que debe poseer un LIE el crear ambientes de aprendizaje acorde a las personas destinatarias y ayuden a disminuir las necesidades determinadas.

De igual manera me encontraba como única practicante o estudiante, en ese momento en la institución, estuve realizando diversas actividades similares al plan de intervención que eran acorde a las capacidades físicas de los residentes así como sus intereses, por otra parte si la directora necesitaba que la apoyara en alguna actividad extra, siempre estuve en toda disposición de contribuir, como por ejemplo; cada martes durante este periodo asistía un sacerdote a ofrecer la misa en un horario de 11:00 a 12:00 am, y yo leía las lecturas y les daba la comunión a los adultos mayores, también les ponía sus gafetes y en el lugar que le correspondía.

Esta acción me gustó bastante aunque no acudo constantemente a la iglesia, era un momento importante para los residentes desde temprano se bañaban y se arreglaban para esperar a que llegara el padre y yo me percataba que se encontraban contentos y entusiasmados.

También descubrí que es importante que al momento que yo terminara prácticas profesionales se quedara algún otro estudiante, sin embargo no fue así, la activación en ellos les favorecía en su estado de ánimo, comunicación, compañerismo entre otros, según el tiempo que yo estuve trabajando con ellos me di cuenta de eso, también de cierta manera se sentían queridos con los practicantes y se creaba un vínculo el cual es importante conservar, puesto que muchos adultos mayores no son visitados por sus familiares, y la sociedad no está conmovida por esta etapa del ser humano que es muy importante considerar.

Al momento que apliqué los instrumentos a la directora de la institución, me percaté que el desempeño que realicé durante los tres periodos fue gratificante para ella, considera que todas las actividades fueron buenas e interesantes para los residentes pues siempre se alegraban al hacerlas, y ocasiones a ella le llegaron a regalar algún producto que sea hacía en las actividades, de igual manera como un comentario extra me dio a conocer que era una profesional muy responsable y cumplida, y que le pedía a Dios que todos mis proyectos se cumplieran. Por parte de los residentes me dieron a conocer que actividades les gustaron más, si les gustó haber formado parte de él, si se cumplieron los beneficios de realizar las actividades.

De igual forma el haber trabajado en esta institución me hizo descubrir nuevos aprendizajes, conocer a estas personas tan maravillosas que te aportan un forma distinta de ver las cosas y de cierta manera te concientizan sobre esta etapa en la que se encuentra, así como su situación individual.

Por parte del personal que labora en la institución siempre se mostraron amables y participaron si se requería durante todo este proceso, agradeciendo por su colaboración a todos ellos por tener apertura e interés para trabajar en las necesidades de los adultos mayores.

Al término de este período realicé una convivencia con todos los adultos mayores, donde agradecí por haberme permitido trabajar con ellos llevé la merienda, algunos juegos que por primera vez las personas ganadoras tenían premios y al termino los que no ganaron se les dio un pequeño obsequio, se adornó la sala de

usos múltiples con globos, fue un momento muy agradable y conmovedor, algunas personas me agradecieron que con obsequio y con lágrimas en los ojos.

5.2 Objetivos

General

Valorar si las diversas actividades recreativas ayudaron efectuar un buen compañerismo y autoestima de los adultos mayores durante el “Taller Recreativo”

Específicos

- Verificar si utilizaron su tiempo libre en un ambiente recreativo, así disminuyendo su inactividad
- Comprobar si las diversas actividades ayudaron a mejorar estado de ánimo de los residentes
- Valorar en buen compañerismo de los residentes

5.3 Identificación de audiencias

La información de los resultados obtenidos será dirigida a la Directora María Guadalupe Barrios Moreno, quien es la principal interesada en saber los resultados, por el hecho de ser la encargada de esta institución, y el brindarles a los adultos mayores lo mejor de los servicios y calidad de vida, de igual manera que la participación de los residentes en el “Taller Recreativo”, así como disminuido la inactividad.

5.4 Tipo de evaluación

Después de haber realizado todo un proceso dentro de la institución (diagnostico, intervención y evaluación) es necesario que el interventor implemente la

evaluación para determinar si la intervención con los individuos aportó beneficios acorde a la principal necesidad identificada. Es por ello que a continuación se presentan los instrumentos que se aplicaron como el tipo de evaluación con la que se trabajó;

La evaluación según sea el tiempo en que se aplique o el momento se le denomina como inicial, procesual y final, a continuación se describirá cada uno de ellas haciendo más énfasis a la que se utilizó durante este proceso, que fue la evaluación final.

- **Evaluación inicial:** La evaluación inicial es aquella que se aplica al principio de un proceso evaluador ,para conocer el contexto con el que se trabajara, los sujetos (Edad, sexo, características de la población etc.), así como las necesidades que se encuentran presentes, para ello en la Casa Hogar Para Ancianos “San José” A.C, se realizó un diagnóstico socioeducativo. (Ver capítulo 2)
- **Evaluación procesual:** La evaluación procesual consiste en la valoración continua, ya sea de un proceso, proyecto, aprendizaje o sujetos, en este trabajo se implementó mediante el informe de la aplicación de las actividades, dándole continuidad a la evaluación inicial que nos permitió conocer la principal necesidad con la aplicación de los diversos instrumentos, acorde a esa necesidad que fue la falta de actividades durante el tiempo libre, se aplicó el “Taller Recreativo”. (Ver subcapítulo 4.9, “Informe de aplicación”)
- **Evaluación final:** El Joint Committee on Standards for Educational Evaluation citado en Stufflebeam y Shinkfield. (1997) señala que “la evaluación es el enjuiciamiento sistemático de la validez o mérito de un objeto” (p.19).
La evaluación final o sumativa es aquella realizada después de la finalización de un programa o curso valorar los resultados del plan de intervención y por lo tanto los procedimientos e instrumentos que se utilizan deben proporcionar

información significativa acerca del cumplimiento de los objetivos previos establecidos.

Se define la evaluación como una actividad metodológica que consiste simplemente en la recopilación y combinación de datos de trabajo mediante la definición de unas metas que proporcionen escalas comparativas o numéricas, con el fin de justificar; Para ello se efectuó una comparación con las metas que se establecieron mediante la aplicación del “Taller Recreativo” y los resultados obtenidos.

Tabla 5. Metas establecidas y resultados obtenidos

Metas	Resultados obtenidos
<ul style="list-style-type: none"> • Incrementar la recreación en los adultos mayores un 60% durante la implementación del Taller. • Concluir un buen compañerismo en los residentes al término del Taller Recreativo, Junio 2019. 	<ul style="list-style-type: none"> • Las personas que participaron siempre se mostraron activas obteniendo un 55% en las diversas actividades manuales. • La participación y colaboración por parte de todos los individuos, se fomentó durante el taller, al término todos conviven frecuentemente.

Fuente: elaborado por el autor

5.5 Técnicas e instrumentos de evaluación

La técnica utilizada fue observación participante, encuesta y se apoyó con los instrumentos de rúbrica de evaluación y cuestionario.

5.5.1 Observación participante: La observación participante es el proceso que permite aprender acerca de las actividades de las personas con las que se está interviniendo con el escenario de trabajo a través de la observación y participando en sus actividades. Se elaboró una rúbrica de evaluación para evaluar el plan de intervención.

- **Rúbrica de evaluación:** Las rúbricas son guías que valoran los aprendizajes y productos realizados, se caracterizan por ser tablas las cuales desglosan niveles de desempeño con criterios específicos. Dirigido a los residentes de la casa hogar para ancianos “San José” A.C, con el objetivo de identificar el logro de los objetivos y expectativas que se tiene del taller de recreación. (Ver anexo 8)

5.5.2 Encuesta: Método de investigación y recopilación de datos para obtener información de algún tema en especial. Para su aplicación fue necesario elaborar un cuestionario que fue un medio para evaluar la intervención del “Taller Recreativo” dentro de la casa hogar para ancianos “San José” A.C

- **Cuestionario:** Según Tamayo (2007) el cuestionario consiste un conjunto de preguntas, normalmente de varios tipos, preparado sistemática y cuidadosamente, sobre los hechos y aspectos que interesan en una investigación o evaluación.

El cuestionario fue contestado por las personas que participaron en dicho “Taller Recreativo” los adultos mayores. Con el objetivo de valorar las diversas actividades realizadas dentro de plan de intervención y verificar si fueron de su agrado para realizar mejoras en próximas aplicaciones. (Ver anexo 9)

El cuestionario está diseñado para evaluar los objetivos propuestos en el “Taller Recreativo” ya realizando anteriormente durante prácticas profesionales, su aplicación fue para la directora.

(Ver anexo 10)

5.6 Calendario de trabajo

Tabla 6. Ver anexo 8 al 10 Instrumentos de evaluación

Fecha	Objetivo
28-Mayo-19	Aplicación del instrumento de evaluación (cuestionario) dirigido a los residentes de Casa Hogar Para Ancianos San José A.C
04-Junio-19	Se aplicó una rúbrica de evaluación a la madre coordinadora de la institución y un cuestionario a la directora para que evaluara el plan de intervención así como al practicante.

Fuente: elaborado por el autor

5.7 Recursos

Recursos Materiales

Para la evaluación del plan de intervención dentro de la Casa Hogar Para Ancianos San José A.C, se requirieron de recursos que a continuación se enlistan:

- Cuestionario (9 impresión)
- Rúbrica de evaluación (1 impresión)
- Impresora
- Computadora
- Lápices

Recursos Financieros

Los materiales que se utilizaron para realizar la evaluación serán adquiridos por parte del equipo evaluador y este mismo cubrirá los gastos:

- Copias \$10.00
- Lápices \$30.00

El total de los gastos será de \$40.00

Infraestructura

Se requiere la sala de usos múltiples amueblada (sillas y mesas) donde se efectuará la aplicación de instrumentos ya establecidos correspondientes a la evaluación.

5.8 Resultados

De acuerdo a los diversos instrumentos aplicados en la Casa Hogar Para Ancianos “San José” A.C, se obtuvieron diversos resultados de la intervención realizada con los adultos mayores.

5.8.1 Rubrica de evaluación

De acuerdo a las respuestas de la Colaboradora la Madre Rosalía Ortega Martínez, que es la que estuvo más involucrada dentro de las actividades realizadas en el plan de intervención, dando respuesta a cinco criterios que evalúan tanto el funcionamiento del practicante, como el material, las actividades, la creatividad, como la adecuación de las actividades realizadas para los residentes. Por lo tanto analizando las respuestas lo atractivo y organización del taller es considerado como bueno, a diferencia de los demás criterios que están calificados como excelentes. De esta manera resaltando como calificación excelente del “Taller Recreativo”, ya realizado anteriormente en la institución. La Madre considera que la practicante siempre demostró esfuerzo y vocación en el trabajo que ella realizaba con los adultos mayores.

5.8.2 Cuestionario aplicado a los residentes

El cuestionario fue contestado por los residentes que participaron en las actividades realizadas dentro del “Taller Recreativo”, que son 6 personas, el principal objetivo es valorar las diversas actividades en las que participaron dando como resultado, que de las seis personas dieron respuesta afirmativa a las interrogantes siguientes; seis residentes afirmaron que las actividades fueron de su agrado, cuatro

de ellos consideran que estuvieron acorde capacidades físicas, los seis que participaron mencionan que este taller favoreció el compañerismo trabajo colaborativo, los seis recibieron las indicaciones para cada proceso fue claro, preciso y congruente. Así mismo cuatro de ellos se sintieron personas útiles y dos no lo consideran así.

5.8.3 Cuestionario a la Directora

Este cuestionario fue aplicado a la Directora, dio respuesta a siete preguntas abiertas, menciona que le agrado las diversas actividades que se emplearon en los residentes porque las personas que pueden participar lo hicieron, y estuvieron en movimiento, siempre activos, y se ponían felices por estar trabajando de manera colaborativa.

Calificando a la practicante por dedicada a su trabajo, y empleo actividades de acuerdo a las capacidades de los adultos mayores, atendiendo las necesidades de las personas con las que trabajó, preparada. Resaltando las diversas actividades manuales que realizaron como las más interesantes para ella.

5.9 Equipo evaluador

La evaluación y aplicación de los instrumentos serán por parte del practicante de la Universidad Pedagógica Nacional Unidad-144, la alumna Valeria Elizabeth Martínez Martínez, con colaboración de la Directora, María Guadalupe Barrios Moreno.

6. NARRACIÓN DE LA EXPERIENCIA VIVIDA

El sujeto adquiere diversas experiencias en su transcurso de estudiante, sin mencionar que cuando ingresé ámbito laboral va adquirir aún más conocimientos, es por ello que estar en la Casa Hogar Para Ancianos “San José”, se aprendió desde el primer momento que se ingresó en ella a continuación se explican algunas experiencias.

6.1 Solicitud de aceptación de las prácticas profesionales

Me presenté a la institución a solicitar la aceptación para realizar mis prácticas profesionales directamente con la directora, le expliqué en qué consistía y cuánto tiempo estaría trabajando ahí que eran tres semestres que equivalía a un año y medio, me comentó que estaban tres alumnos de la misma universidad, que ellos ingresaban una hora antes que yo de 9:00 am A 1:00 pm, y yo ingresaba de 10:00 A 2:00 pm, mientras terminará su tiempo que era un semestre estaríamos juntos y solo estaría de apoyo, al momento que ellos se retiraran de la institución y concluido su tiempo de prácticas yo iba a dirigir las actividades con ellos, en el primer semestre me di la idea de qué tipo de actividades les gustaba realizar más para posteriormente implementar algunas similares.

6.2 Ingreso a la entidad receptora

Mi ingreso a la institución fue un ambiente que ya conocía anteriormente, puesto que ya había realizado la práctica de la materia de diagnóstico socioeducativo en esta población, durante el primer semestre que fue sexto estaban unos compañeros de octavo y mi trabajo solo fue observar y apoyarnos en lo que necesitaban durante la aplicación de las actividades, ayudaba a los residentes a moverlos de lugar, llevarlos a comer y platicaba con algunos para ir conociéndolos un poco más, recorrí las instalaciones para saber con lo que contaban, el personal

siempre se ha mostrado con apertura para trabajar y brindarme toda la información necesaria para realizar los reportes cada semestre.

6.3 Integración al ámbito

Durante el tiempo que solo observaba y apoyaba a mis compañeros de universidad, me estaba ganando el cariño y confianza de los residentes, de esta manera al momento de trabajar con ellos siempre existió la participación y colaboración de las personas que trabajaban conmigo, cuando ingrese a la institución eran 21 residentes, pero solo 6 o 8 participaban, ya sea por decisión personal o porque las condiciones físicas o enfermedades personales que cada uno tiene no les permitía llevarlas a cabo. Durante este semestre realicé diagnóstico socioeducativo en base al modelo ANISE.

De acuerdo a la necesidad determinada que fue la falta de actividades dentro de su tiempo libre, se implementó la recreación por medio de un taller con diversas actividades que se implementaron de acuerdo a sus capacidades físicas.

Por parte de estas actividades siempre se verificaban una semana antes con las personas que participaban para ver si les agradaba con lo que se iba a trabajar, por parte de ellos solo existían cambios en el tiempo que se tenía considerado terminar cada actividad, puesto que en ocasiones su estado de ánimo no favorecía, sus enfermedades en particular mostraban dolores y no querían participar.

Existieron adecuaciones en algunas actividades porque solo estaba yo como encargada y me tardaba un poco más en atenderlos a todos, hubo fechas donde se celebraba algún evento se posponían mis actividades y apoyaba a lo que se iba a realizar.

En el transcurso de mis prácticas me tocó estar cuando fallecieron algunas personas, en lo personal de una de ellas fue algo que me impactó demasiado puesto que se vio como su estado de ánimo bajo bastante porque sus familiares no iban a visitarla y recayó en cama por un tiempo, siendo de las personas más activas y

sanas que contaba la institución. También me di cuenta que el personal no tiene empatía con los adultos mayores y ocasiones no atienden sus necesidades personales y físicas.

Por parte de la directora siempre fue amable conmigo así como el demás personal que labora aquí mismo, siempre me sentí en un ambiente agradable.

Con los adultos mayores siempre se encariñaron conmigo, al término de cada semestre realizaba un convivio para cerrar cada semestre, siempre había personas que lloraban porque me iban a extrañar y eso me hacía sentir que todo lo está haciendo bien.

Últimamente cuando llegaba hacer actividades había personas que me tenían algo como un refresco, un pan o algo que mandaban comprar para regalármelo. También había una persona que casi nunca se acercaba a mí, pero durante este semestre me pedía ayuda en cosas que ocupaba y lo conocí más.

6.4 Evaluación de las prácticas profesionales

Realizar prácticas dentro de este tipo de institución me ayudo bastante en lo personal siempre me ponía a investigar para poder realizar actividades que les agradara a los adultos mayores, me gusto bastante trabajar con ellos porque estaba haciendo mis prácticas por parte de la institución para aprobar y cumplir con este requerimiento y al mismo tiempo atendiendo a un sector de la población muy abandonado tanto por sus familiares como por la sociedad, de esta manera el brindarles mi tiempo y cariño a ellos fue muy grato, son experiencias que me hacen más humana y valorar todo lo que tengo hasta este momento.

El apoyo por parte de la UPN, siempre fue bueno, cada semestre se me informaba lo que debía entregar, en que momento tenía que llevar las cartas de presentación y terminación. Mi asesora siempre se presentó a supervisarme.

Por parte de mi asesora Gisela Navarro Mendoza, siempre existió su apoyo en todo momento, cabe mencionar que en sexto semestre no había sido maestra de

ninguna asignatura por lo cual no conocía su manera de trabajo y por lo comentarios de los compañeros de la universidad me daba un poco de timidez dirigirme a ella. Sin embargo durante los últimos semestres fue mi maestra de dos asignaturas, por lo cual se me facilitó trabajar con ella, y me acerqué constantemente a preguntarle dudas que tenía para realizar mis informes de séptimo y octavo semestre. Considero que fue una buena asesora que muestra su apoyo y ayuda para que puedas desempeñarte lo mejor posible dentro de la institución.

En los dos últimos semestres siempre cuando llegaba a supervisarme, me ayudaba a realizar las actividades, puesto que se me dificultaba en algunas actividades ayudarles a todo, como pegar papel o recortar, de esta manera también los adultos mayores me preguntaban siempre por ella, y como es una persona que veían contantemente se acordaban de ella para ver cuando iba a regresar otra vez.

De mi parte para realizar cada sesión todos los martes, requería comprar todo el material con anticipo y planear todas las actividades porque trabajaba directamente con los residentes y yo elaboraba todo, los dos primeros semestres considero que la presión junto con la escuela y las otras materias para trabajar ambas partes fue favorable, sin embargo en octavo fue demasiado estrés que yo sentía porque teníamos materias que requerían bastante tiempo al igual que servicio social, por ello yo considero que si las prácticas fuera solo para desempeñarte en ellas durante un semestre y servicio social, los estudiantes tuviéramos más tiempo para solo dedicarnos a una sola cosa y poder dejar un mayor impacto dentro de las instituciones que decidamos llevarlas a cabo.

Mi desempeño dentro de esta institución fue buena a pesar de que ocasiones no consideraba tener los conocimientos los buscaba para poder dejar las puertas abiertas para próximos estudiantes, de igual manera el apoyo de todos los adultos mayores en el momento que se requería así como en personal que trabaja en esta institución sin dejar de mencionar la colaboración de la madre y de las religiosas

7. COMPETENCIAS GENERALES DEL PERFIL DE EGRESO

Los individuos al término de un nivel escolar adquieren diversos conocimientos y competencias que le permite desarrollarse profesionalmente, personalmente e intelectualmente.

Dentro de la Licenciatura de Intervención Educativa como un nivel superior está constituido por ocho competencias que el alumno debe saber desarrollar para que al momento que ingrese en el ámbito laboral las ponga en práctica de acuerdo a la necesidad que se le presente.²

7.1 Competencias de la licenciatura de intervención educativa

- *Realizar diagnósticos educativos, a través del conocimiento de los paradigmas, métodos y técnicas de la investigación social:* se aplicó el diagnóstico socioeducativo para realizar la intervención con los adultos mayores puesto que saberlo implementar eficientemente, y utilizando la metodología (Modelo ANISE) de acuerdo al contexto se pudo determinar la principal necesidad para posteriormente proponer soluciones mediante el plan de intervención. De igual manera se utilizaron instrumentos que permitieron determinar con exactitud que la principal necesidad era la falta de actividades durante el tiempo libre, el diagnóstico fue realizado durante el primer periodo de prácticas profesionales.
- *Diseñar programas y proyectos pertinentes para ámbitos educativos formales y no formales, mediante el conocimiento y utilización de procedimientos y técnicas adecuadas:* Después de saber determinar una necesidad, es necesario saber proponer un plan o programa para solucionar esa necesidad, de una manera ordenada y de acuerdo a la población con la que se trabajará. Para ello después de haber realizado el diagnóstico durante el segundo período de prácticas

² Para una información más amplia consultar: UPN Bienvenido a la universidad, Bienvenido a la unidad (2014)

profesionales se llevó a cabo un “Taller Recreativo” con diversas actividades acorde a las capacidades de los residentes, con el objetivo de disminuir la principal necesidad.

- *Evaluar instituciones, procesos y sujetos tomando en cuenta los enfoques, metodologías y técnicas de evaluación:* Posterior a ver determinado la necesidad y proponer un plan de solución o intervención, fue necesario que el LIE evaluará para darse cuenta si lo realizado creó transformación y los beneficios que adquirieron los sujetos (adultos mayores).

7.2 Competencias específicas de la línea de Orientación Educacional

- *Realización de diagnósticos educacionales en el ámbito escolar a través de técnicas e instrumentos propios de la valoración psicopedagógica y orientación educativa:* Esta competencia tiene relación con todas las asignaturas puesto que al trabajar dentro de una institución debe saber determinar la necesidad para continuar con el proceso, y en prácticas profesionales se realizó en el primer periodo el diagnóstico, donde se dio a conocer la principal necesidad.
- *Diseñar planes, programas y proyectos de orientación psicopedagógica dentro del ámbito escolar a partir de enfoques de diseño participativo:* Esta competencia está relacionada con vincular uno de los Modelos de Orientación (En este caso fue el Modelo de Programas), en la cual se desarrollaron diversas estrategias para brindar solución a la necesidad determinada que fue la falta de actividades durante el tiempo libre.

- *Aplicar planes, programas y proyectos de orientación psicopedagógica en el ámbito institucional:* Dentro mis prácticas profesionales como en otras materias, era la parte posterior después de haber aplicado el diagnóstico, que era el plan de intervención “Taller Recreativo” para dar solución a la necesidad determinada (Falta de actividades durante el tiempo libre).
- *Evaluar planes, programas y proyectos de orientación:* Es parte de un proceso y parte final de un trabajo dentro de un contexto o institución, en este caso fue en la Casa Hogar Para Ancianos “San José” A.C se implementó primeramente diagnóstico (Primer periodo), plan de intervención (Segundo período) y finalmente la evaluación (Tercer período). Lo realicé durante el octavo semestre en prácticas profesiones como en otras asignaturas.

CONCLUSIONES

Trabajar con personas mayores, no fue fácil y efectuar la intervención con los residentes de la Casa Hogar Para Ancianos San José requirió de buscar estrategias acorde a los individuos de una manera especial que en algunas otras. Adquirí diversas experiencias; algunas positivas; como ganarme su confianza por el tiempo que se estuvo compartiendo, sus muestras de cariño con obsequios que hacían para dármelos u otro detalle que compraban, por su trayectoria de vida son muy sabias y compartían sus experiencias personales, me permitieron conocer más de sus familias.

De igual manera las fechas de celebración como el día de abuelo, del padre, de la madre, posadas, entre otros días, desde muy temprano se levantaban a bañarse para estar presentables para la visita, sus rostros manifestaban alegría una sonrisa particular en cada uno de ellos, algunas veces asistían sus familiares a convivir con todos. Y en diversas ocasiones llegaban academias de belleza para maquillarlas, peinarlas, pintarles el pelo, cortarles el cabello, así como grupos voluntarios a llevarles despensas, productos de higiene personal, música, comida etc. Todas estas experiencias fueron muy gratas e inolvidables.

En cuanto a las experiencias negativas, tomando en cuenta que estuve tres semestres dentro de esta institución se percibió el deterioro físico de cada uno de ellos. Algunas personas acudían al médico constantemente y eran medicadas y ya no podían realizar las actividades, ni comunicarse de la misma manera que lo hacía antes, el fallecimiento de algunos residentes que aunque no participaban en el “Taller Recreativo” siempre existió una convivencia, o les ayudaba en algunas actividades que necesitaban, como acomodar su ropa, pintarles las uñas, etc.

El abandono de sus familiares provoca un estado de ánimo cambiante, que les afecta demasiado y fue algo que viví durante este tiempo se quejaban de que ya no tenían visitas de sus hijos y la sociedad no acude a este tipo de instituciones.

Esta etapa es caracterizada porque los adultos mayores pierden diversas capacidades físicas y emocionalmente se ven afectadas por aquellas actividades que

ya no pueden realizar, es algo que no se puede solucionar fácilmente. Sin embargo, a través de la intervención realizada se trató de diseñar estrategias que formaron parte del “Taller Recreativo” con el objetivo de mejorar el estado de ánimo de los asilados, mantenerlos activos, la comunicación entre ellos entre otros más.

El haber implementado la recreación en ellos fue muy favorable, ya que cambiaban la rutina una vez a la semana y les agradaba, las actividades fueron sugeridas por ellos así que siempre se mostraban ansiosos por acabar, algunas veces al terminar las sesiones, los productos obtenidos se los regalaban a sus familiares o los trabajadores de la institución. Como ya se ha estado mencionando los diversos beneficios es que facilitan la interacción con otras personas rompiendo el aislamiento y la soledad, ayudan a retardar el avance y aceleración del proceso de envejecimiento, e inclusive de algunas enfermedades relacionadas con la inactividad

Por parte de los trabajadores se mostraron amables y dispuestos a ayudar en lo que necesitaba como limpiar la sala donde realizaba las actividades, la directora siempre estuvo abierta a cualquier petición que le sugería para que me autorizara las diferentes actividades con los residentes.

Es importante reconocer que la imagen del LIE, en esta institución es muy favorable, por parte de la directora siempre menciono estar conforme con todo lo realizado, y los adultos mayores agradecían que se preocupara por ellos. Por último la intervención con esta población siempre fue agradable y en lo personal adquirí importantes aprendizajes.

REFERENCIAS

Ander-Egg Ezequiel (1997) Metodología y práctica de la animación sociocultural.
Editorial Lumen

Baltes, P. (2004). Salud conductual y envejecimiento: teoría e investigación sobre optimización selectiva con compensación. En GERONTOLOGIST (Vol. 44, pp. 190-195). 1275 K STREET NW SUITE 350, WASHINGTON, DC 20005-4006 ESTADOS UNIDOS: SOCIEDAD GERONTOLÓGICA AMERICANA.

Bisquerra, R. (2001). Modelos de orientación e intervención psicopedagógica.
Barcelona: Ed. Ciss-Praxis

Dabove, M. I. D., Laborde, A. P., & Barnett, V. (2006). *Derecho de la ancianidad: perspectiva interdisciplinaria*. Editorial Juris.

Díaz, B, Torruco, G, Uri, Martínez, H, Mildred, Varela, R, Margarita, (2013) La entrevista, recurso flexible y dinámico. Investigación en Educación Médica [en línea] Recuperado de:
<http://www.redalyc.org/articulo.oa?id=349733228009>> ISSN 2007-865X

Flores Lozano J.A. (2000) El Médico Ante el Anciano Maltratado. Revista de Salud Pública Medicina Integral

Galván, R. (1988). Los municipios de Jalisco. Centro Estatal de estudios Municipales 23 de Jalisco y departamento de promoción y desarrollo del gobierno del estado. Ed. México.

Giai, M. (2014). Actividades recreativas en adultos mayores internos en un hogar de ancianos. *Revista Cubana de Salud Pública*, 41(1). Recuperado de <http://www.revsaludpublica.sld.cu/index.php/spu/article/view/297/304>

Gobierno del estado de Jalisco (2019) Desarrollo integral de los adultos mayores. <http://jalisco.gob.mx>

González, U. (2000), "Calidad de vida, contexto socioeconómico y salud en personas de edad avanzada" *Gerontología y Salud: Perspectivas Actuales*, José Buendía (ed), Madrid.

Google M. (2018). Casa Hogar Para Ancianos San Jose: <http://www.google.com/maps/casa/hogar/para/ancianos/sanjose>

Infante, A. (1997). La Recreación: Su Planificación. Mérida: Universidad de Los Andes.

Instituto Nacional de Estadística y Geografía INEGI (2000). Investigación: Perfil sociodemográfico de adultos mayores/Estadísticas. Recuperado de <http://www.inegi.org.mx>

Instituto Nacional de Estadística y Geografía INEGI (2005). Investigación: Perfil sociodemográfico de adultos mayores/Estadísticas. Recuperado de <http://www.inegi.org.mx>

Instituto de información Estadística y Geográfica en Jalisco IIEGI (2010). Investigación: Proyecciones de la Población de México y las entidades federativas de [http// https://iieg.gob.mx](http://https://iieg.gob.mx)

Kart, C. S. y Kinney, J. M. (2001). Las realidades del envejecimiento: una introducción a la gerontología. Allyn y tocino.

Matronas (2004) Diseño y validación de cuestionarios https://evidencia.com/wp-content/uploads/2014/07/validacion_cuestionarios.pdf

Murillo,J (2003). Talleres Recreativos para Personas Mayores. Bogotá. Editorial San Pablo. 1era. Edición.

Muñoz, Juan (2002). Psicología del envejecimiento. Madrid-España. Ediciones Pirámide. 1era. Edición.

Papalia ,E, Wendkos,O, Duskin, F. (2001) Desarrollo Humano. (Pp.650-671) Colombia: McGraw-Hill

Pérez C, M. (1981). *Cómo detectar las necesidades de intervención socioeducativa* (tercera ed., Vol., pp. 1-176). Madrid: Ilustrated.

Marín, R. (2002) *La práctica de la recreación como alternativa para ocupar el tiempo libre del adulto mayor y sus características psicosociales autoestima y redes sociales* (Tesis de maestría). Universidad Autónoma De Nuevo León

Ruiz, E. D., & Valdivieso, C. U. (2002). *Psicología del ciclo vital: hacia una visión comprehensiva de la vida humana. Revista Latinoamericana de psicología, 1(1), 17-27.*

Schaie, W, K. y Willis, S (2003). *Psicología de la Edad Adulta y la Vejez*. Madrid. Pearson Prentice Hall Editorial. 5ta. Edición

Seligman, M. (2003). *La auténtica felicidad*. Barcelona: Ediciones B.

Stufflebeam, y Shinfield (1997) *Evaluación Sistemática Guía Teórica y Práctica*
España Paidós: Ibérica

Tamayo, M. (2007). *Metodología de la Investigación. México/Cuestionario: Limusa.*
Pag.91

UPN (2014). *Bienvenido a la universidad, Bienvenido a la unidad*. Cd. Guzmán

GLOSARIO

Cognitivo: es el proceso de adquisición de conocimiento mediante la información recibida por el ambiente, el aprendizaje.

Psico-motriz: es la interpretación de los movimientos del cuerpo para entregar una comunicación corporal y determinar el desarrollo de la comunicación corporal

Residente: termino que se utiliza para referirse a los sujetos que permanecen en instituciones de cuidado personal, de manera temporal o permanente.

Sociocultural: proceso o fenómeno relacionado con los aspectos sociales y culturales de una comunidad o sociedad.

SIGLAS

UDG: Universidad de Guadalajara

CUSUR: Centro Universitario del Sur

ITCG: Instituto Tecnológico de Ciudad Guzmán

LIE: Licenciatura en Intervención Educativa

CREN: Centro Regional de Educación Normal

UPN: Universidad Pedagógica Nacional

A.C: Asociación civil

ANISE: Análisis de Necesidades de Intervención Socioeducativa

INEGI: Instituto Nacional de Estadística y Geografía

ABREVIACIONES

Cd: Ciudad

Lic: Licenciado

Av: Avenida

Etc: Etcétera

Pág: Página

P: Página

Hrs: Horas

Anexos

Anexo 1	Entrevista al personal (Diagnóstico)	Pág. 77
Anexo 2	Cuestionario personal (Diagnóstico)	Pág. 79
Anexo 3	Cuestionario adultos mayores (Diagnóstico)	Pág. 81
Anexo 4	Cuestionario adultos mayores (Diagnóstico)	Pág. 83
Anexo 5	Diario de campo	Pág. 85
Anexo 6	Cuestionario adultos mayores (Diagnóstico)	Pág. 86
Anexo 7	Cartas descriptivas	Pág. 88-98
Anexo 8	Rúbrica de evaluación	Pág. 99
Anexo 9	Cuestionario de evaluación adultos mayores	Pág. 101
Anexo 10	Cuestionario de evaluación Directora	Pág. 102
Anexo 11	Evidencias de las actividades realizadas	Pág. 103

ANEXOS

Anexo 1



UNIVERSIDAD PEDAGÓGICA NACIONAL UNIDAD-144



CASA HOGAR PARA ANCIANOS “SAN JOSÉ” A.C

Entrevista para personal que labora en la Casa Hogar Para Ancianos San José

Esta entrevista ayudara a la obtención de datos para realizar un diagnóstico dentro de la casa hogar para ancianos San José S.A, lugar donde usted colabora en cierta forma como personal, administración, o voluntario. Los datos obtenidos no serán usados para ningún fin, se solicita de la manera más atenta proporcionar y responder a los interrogantes con la mayor claridad posible.

Por su colaboración muchas gracias.

- 1.- ¿Qué puesto desempeña en esta institución?
- 2.- ¿Cuántos años tiene laborando dentro de la institución?
- 3.- ¿Por qué es importante tener actividades aptas para los adultos mayores?
- 4.- ¿Qué opina de la alimentación de los residentes de esta casa hogar San José S.A?
- 5.- ¿Cree que se necesite más empatía hacia los residentes? ¿Por qué?

6.- ¿Cree que hace falta más personal para poder tener una atención adecuada a los adultos mayores? ¿Por qué?

7.- ¿Qué problemas o necesidades se le hace más importante para que se le dé solución para una mejor atención al residente?

8.- ¿Usted cómo le daría solución a esos problemas? Mencíónelas

9.- ¿Cómo personal que labora en esta institución como es el trato directo con los adultos mayores?

Anexo 2

Cuestionario



UNIVERSIDAD PEDAGÓGICA NACIONAL UNIDAD-144

CD, GUZMAN, JALISCO.

CASA HOGAR PARA ANCIANOS "SAN JOSÉ" A.C



Este cuestionario ayudara para la identificación de problemas como propuestas de soluciones, de Diagnostico socioeducativo en casa hogar para ancianos San José S.A, lugar donde usted colabora en cierta forma como personal, administración, o voluntario. Su opinión es de suma importancia, los datos que usted exprese serán tratados sin la obtención de nombres. Por su colaboración muchas gracias.

Instrucciones: cuidadosamente leer cada interrogante, y responder a lo solicitado.

1.- ¿Cuál es el principal problema que confrontan los residentes de la casa Hogar?

a). Deterioro cognitivo **b).** Carencia de afecto **c).** Demencia y abandono por partes de sus familiares **d).** Otros (Menciónalo)

2.- ¿Cómo le daría solución a esta principal problemática(s)?

3.- ¿Cuáles son los beneficios que tienen los residentes de la casa hogar?

4.- ¿Cómo deberían resolverse los problemas que tiene y enfrentan los residentes de este lugar?

5.- ¿Cuáles son las aspiraciones de los residentes?

6.- ¿Ustedes como personal de cuidado y administración, qué estarían dispuestos a hacer para lograr las aspiraciones de los residentes?

7.- ¿Qué hace falta para terminar con algunas de las necesidades o problemas que ya existen?

8.- ¿Cree que la alimentación es adecuada para ellos? ¿Por qué?

Anexo 3

Cuestionario para los adultos mayores



UNIVERSIDAD PEDAGÓGICA NACIONAL UNIDAD-144

CD, GUZMAN, JALISCO.

CASA HOGAR PARA ANCIANOS “SAN JOSÉ” A.C



1. ¿Se ha sentido deprimido?	Si	No
2. ¿Ha sentido que todo lo que hacía era un esfuerzo?	Si	No
3. ¿Ha sentido que su sueño era intranquilo?	Si	No
4. ¿Se ha sentido feliz?	Si	No
5. ¿Se ha sentido solo?	Si	No
6. ¿Ha sentido que disfruta de la vida?	Si	No
7. ¿Se ha sentido triste?	Si	No
8. ¿Se ha sentido cansado?	Si	No
9. ¿Ha sentido que tiene mucha energía?	Si	No
10. ¿Tiene buena comunicación con sus compañeros?	Si	No
11. ¿Recibe buen trato de parte del personal que labora dentro de la institución?	Si	No

12. ¿Considera tener mucho tiempo libre?	Si	No
13. ¿Le gustaría tener actividades de manualidades, recreativas entre otras?	Si	No
14. ¿Recibe visitas de sus familiares constantemente?	Si	No

Anexo 4

Cuestionario para adultos mayores (Datos de los residentes)

UNIVERSIDAD PEDAGÓGICA NACIONAL UNIDAD-144



CD, GUZMAN, JALISCO.

CASA HOGAR PARA ANCIANOS "SAN JOSÉ" A.C



Datos personales

Apellidos: _____

Nombre: _____

Edad: _____

Sexo: Femenino Masculino

Fecha y lugar de nacimiento: _____

Estado civil:

- Soltero/a
- Casado/a
- Viudo/a

Otros: _____

¿Tiene hijos? Sí No

Cuantos:

Capacidad funcional

- Señale que actividades puede realizar sin ayuda

- Caminar
- Lavar ropa /ir a lavandería
- Subir y bajar escaleras
- Hacer compras

- Aseo e higiene personal
- Manejar dinero
- Ir al baño/ducha
- Hacer o calentar la comida
- Ir al WC
- Limpiar la habitación
- Comer
- Vestirse

¿Tiene algún tipo de enfermedad o discapacidad?

Sí No

¿Cuál? Especifique: _____

¿Requiere algún tipo de medicación continuada?

Sí No

Otros datos de interés

¿Tiene alguna dieta especial?

Sí No

¿Tiene buen trato por parte del personal?

Sí No

Indique otros aspectos que considere importante mencionar

Anexo 5

Diario de campo

Institución:		Fecha:	
Hechos observables		Descripción	

Anexo 6

Resultados del cuestionario para adultos mayores

UNIVERSIDAD PEDAGÓGICA NACIONAL

UNIDAD-144

CD, GUZMAN, JALISCO.



CASA HOGAR PARA ANCIANOS "SAN JOSÉ" A.C

Nombre: _____

Pregunta	Respuesta de los adultos mayores	
	Si	No
1. ¿Se ha sentido deprimido?	15	5
2. ¿Ha sentido que todo lo que hacía era un esfuerzo?	13	7
3. ¿Ha sentido que su sueño era intranquilo?	18	2
4. ¿Se ha sentido feliz?	11	9
5. ¿Se ha sentido solo?	17	3
6. ¿Ha sentido que disfruta de la vida?	9	11
7. ¿Se ha sentido triste?	12	8
8. ¿Se ha sentido cansado?	17	3

9. ¿Ha sentido que tiene mucha energía?	2	18
10. ¿Tiene buena comunicación con sus compañeros?	18	2
11. ¿Recibe buen trato de parte del personal que labora dentro de la institución?	16	4
12. ¿Considera tener mucho tiempo libre?	18	2
13. ¿Le gustaría tener actividades de manualidades, recreativas entre otras?	19	1
14. ¿Recibe visitas de sus familiares constantemente?	17	3

Anexo 7 Cartas descriptivas

Actividad flores

Practicante: Valeria Elizabeth Martínez Martínez		Lugar: Casa Hogar Para Adultos Mayores "San José" A.C
Duración: 40 minutos		Fecha: 04-Septiembre-2018
Objetivo: Crear un ambiente agradable entre todos y hacer un ambiente dinámico		
Actividad	Material	Procedimiento
Flores	Elementos sonoros: música suave de fondo <ul style="list-style-type: none">• Rollos de papel higiénico palitos de brochetas• Pintura• Acuarelas• Grapas• Esponja para arreglos florales.	Se necesitan 4 rollos, se doblan por la mitad y se mantiene unido con una pinza. Luego, se unen 3 para hacer la flor, se pega a un palillo de brocheta clavado en una pequeña maceta con esponja para arreglos florales y se pinta. Para las hojas se debe hacer un agujerito en el pliegue por el que se pasa el palillo de brocheta antes de clavarlo en la maceta.
Decorativo al mes patrio	Elementos sonoros: música suave de fondo <ul style="list-style-type: none">• Papel china de color rojo, blanco y verde• Pegamento• Tijeras• Palitos de madera,• Pintura (blanca, roja y verde)• Hojas blancas.	Para realizar la bandera en los palitos de madera; se necesita cinco palitos para realizar un rectángulo y un palito para colocarlo en la parte izquierda. Se divide entre el rectángulo para pintar los tres colores de la bandera y en el centro se pega el escudo mexicano. Bandera; se tomará una hoja tamaño oficio donde se divide en tres partes y posteriormente se pintará de los colores de la bandera mexicana (verde, blanco y rojo).

Collage para recordar momentos especiales

Practicante: Valeria Elizabeth Martínez Martínez		Lugar: Casa Hogar Para Adultos Mayores “San José” A.C
Duración: 40 minutos		Fecha: 11-Septiembre-2018
Objetivo: Recordar y rememorar sucesos de su vida, así mismo crear sensaciones positivas y recuerdos constructivos		
Actividad	Material	Procedimiento
Collage para recordar momentos especiales	<p>Elementos sonoros: música suave de fondo</p> <ul style="list-style-type: none"> • Pegamento • Imágenes o fotos • Hojas tamaño carta o cartulina, • Marcadores • Hojas de color • Tijeras. 	<p>Recortar imágenes que se adapten a la vida personal de cada individuo, Comenzar con las imágenes desde pequeños hasta la edad más adulta.</p> <p>Pueden hacer un collage de esos momentos como puedan ser su boda, el nacimiento de sus hijos, etc.</p> <p>Deben de ir acompañado de pequeñas frases que se les ocurran para dar mayor contenido al collage. Ya sean sus propias reflexiones, poesías, etc.</p>
Sopa de letras y pareja de números	<p>Elementos sonoros: música suave de fondo</p> <ul style="list-style-type: none"> • Sopa de letras • marcador o lápiz 	<p>Para realizar la sopa de letras debe de buscar cada palabra que se encuentra al final de la hoja y posteriormente encerarla en un círculo la que vaya encontrando, para realizar la actividad de encontrar a la pareja del número tendrá que unir con una línea el uno con el uno y así sucesivamente hasta llegar al diez.</p>

Pintura en acuarelas

Practicante: Valeria Elizabeth Martínez Martínez		Lugar: Casa Hogar Para Adultos Mayores “San José” A.C
Duración: 40 minutos		Fecha: 18-Septiembre-2018
Objetivo: Desarrollar la paciencia y la concentración.		
Actividad	Material	Procedimiento
Pintura en acuarelas	Elementos sonoros: música suave de fondo <ul style="list-style-type: none"> • Acuarelas • Pincel • Hojas blancas • Lápiz 	Se proporciona una hoja blanca y acuarelas con un pincel, se pide que cada individuo solicite una imagen que más le agrade para pintarla y al termino cada quien muestra al grupo su trabajo realizado.
Juego de domino	Elementos sonoros: música suave de fondo Juego de domino	Cada jugador recibe 7 fichas al empezar una ronda. Si en la partida hay menos de 4 jugadores, las fichas restantes se guardan en el pozo. Inicia la ronda el jugador que tenga la ficha con el doble más alto (si juegan 4 personas, siempre empezará el 6 doble). A partir de ese momento, los jugadores realizarán su jugada, por turnos, siguiendo el orden inverso a las manecillas del reloj. En su turno, cada jugador debe colocar una de sus fichas en uno de los 2 extremos abiertos, de tal forma que los puntos de uno de los lados de la ficha coincidan con los puntos del extremo donde se está colocando. Así sucesivamente hasta que uno termine las fichas.

Árbol con pasta de sopa

Practicante: Valeria Elizabeth Martínez Martínez		Lugar: Casa Hogar Para Adultos Mayores "San José" A.C
Duración: 40 minutos		Fecha: 25-Septiembre-2018
Objetivo: Se trabajara la concentración y la creatividad para que el individuo plasme su dibujo.		
Actividad 1	Material	Procedimiento
Árbol con pasta de sopa	Elementos sonoros: música suave de fondo Hojas blancas Pegamento Pasta Acuarelas y pincel	Se entrega una hoja blanca con la silueta de árbol, cada quien la pinta con acuarelas, se toma la pasta para dar forma a las ramas y se pintan de diversos colores, se deja secar y posteriormente la pegan.
Actividad 2	Material	Procedimiento
Serpientes y escaleras	Juego de serpientes y escaleras	Los jugadores comienzan con una ficha y se turnan para lanzar un dado que les indicará la cantidad de casillas que deben avanzar. Las fichas se mueven según la numeración del tablero, en sentido ascendente. Si al finalizar un movimiento un jugador cae en una casilla donde comienza una escalera, sube por ella hasta la casilla donde ésta termina. Si, por el contrario, cae en una en donde comienza la cabeza de una serpiente, desciende por ésta hasta la casilla donde finaliza su cola.

Pez tejido

Practicante: Valeria Elizabeth Martínez Martínez		Lugar: Casa Hogar Para Adultos Mayores "San José" A.C
Duración: 40 minutos		Fecha: 02-October-2018
Objetivo: estimular la psicomotricidad fina y coordinación.		
Actividad 1	Material	Procedimiento
Pez tejido	<p>Elementos sonoros: música suave de fondo</p> <ul style="list-style-type: none"> • Papel de color arco iris • Ojos saltones (o hacer uno con papel) • Cartulina blanca o negra en papel • Tijeras / pegamento 	<p>Comience por cortar tiras del papel de color (usando el lado largo). Recorte la forma de un pez con cartulina y dóblela por la mitad. Use unas tijeras y corte las hendiduras juntas, sin acercarse demasiado al fondo y la boca.</p> <p>Pase los trozos de papel de colores y recorte la parte superior e inferior para que parezcan aletas de pescado. Agregue los restos adicionales alrededor del cuerpo y agregue los amarillos en la cola. ¡Muy lindo!</p>
Actividad 2	Material	Procedimiento
Hacer trazos con lápiz	<ul style="list-style-type: none"> • Hoja blanca • Lápiz • Colores 	<p>Se entrega una hoja con seis divisiones, en cada recuadro se realiza un trazo diferente, primeramente se hace un círculo, en el segundo recuadro con otro color se hace una cruz, después siguiendo un orden curvas, diagonales, siza.</p>

Globo aerostático en mosaicos

Practicante: Valeria Elizabeth Martínez Martínez		Lugar: Casa Hogar Para Adultos Mayores "San José" A.C
Duración: 40 minutos		Fecha: 09-October-2018
Objetivo: Explorar la imaginación y la motricidad fina		
Actividad 1	Material	Procedimiento
Globo aerostático en mosaicos	Elementos sonoros: música suave de fondo <ul style="list-style-type: none"> • Hojas blanca • Pegamento • Acuarelas • Papel de diversos colores 	En la hoja blanca se plasma la silueta del globo aerostático, se hacen bolitas con el papel de colores, en el globo se pega cada color (franja), en la canasta de globo se ponen bolitas de papel café y se pegan. Pueden sustituir las bolitas de papel por pintar de acuarelas si así lo requieren.
Actividad 2	Material	Procedimiento
Juego de domino	<ul style="list-style-type: none"> • Juego del domino 	Cada jugador recibe 7 fichas al empezar una ronda. Si en la partida hay menos de 4 jugadores, las fichas restantes se guardan en el pozo. Inicia la ronda el jugador que tenga la ficha con el doble más alto (si juegan 4 personas, siempre empezará el 6 doble). A partir de ese momento, los jugadores realizarán su jugada, por turnos, siguiendo el orden inverso a las manecillas del reloj. En su turno, cada jugador debe colocar una de sus fichas en uno de los 2 extremos abiertos, de tal forma que los puntos de uno de los lados de la ficha coincidan con los puntos del extremo donde se está colocando. <p>Así sucesivamente hasta que uno termine las fichas.</p>

Ramillete de flores de papel china

Practicante: Valeria Elizabeth Martínez Martínez		Lugar: Casa Hogar Para Adultos Mayores "San José" A.C
Duración: 40 minutos		Fecha: 16-October-2018
Objetivo: Mejorar los movimientos de las manos, evitando que pierdan fuerza, elasticidad y movilidad.		
Actividad 1	Material	Procedimiento
Ramillete de flores de papel china	Elementos sonoros: música suave de fondo <ul style="list-style-type: none"> • Cartón • Papel crepe • pegamento 	En el cartón ya con un círculo, se pegara el papel crepé, el papel crepe se hará ramillete (enrollarlo en tiras), en el centro de pega en forma de bolita un pedazo de papel, partiendo de esto se pega la tira de papel, al final con una hoja verde se da figura de hoja y se pega a extremos.
Actividad 2	Material	Procedimiento
Serpientes y escaleras	<ul style="list-style-type: none"> • Juego de Serpientes y escaleras 	Los jugadores comienzan con una ficha y se turnan para lanzar un dado que les indicará la cantidad de casillas que deben avanzar. Las fichas se mueven según la numeración del tablero, en sentido ascendente. Si al finalizar un movimiento un jugador cae en una casilla donde comienza una escalera, sube por ella hasta la casilla donde ésta termina. Si, por el contrario, cae en una en donde comienza la cabeza de una serpiente, desciende por ésta hasta la casilla donde finaliza su cola.

Decoraciones para altar de muertos

Practicante: Valeria Elizabeth Martínez Martínez		Lugar: Casa Hogar Para Adultos Mayores "San José" A.C
Duración: 40 minutos		Fecha: 30-October-2018
Objetivo: Celebrar y recordar el significado de día de muertos		
Actividad	Material	Procedimiento
Decoraciones para altar de muertos	Elementos sonoros: música suave de fondo <ul style="list-style-type: none">• Hilo• Aguja• Papel crepé (naranja)	Primero se recorta en tiras el papel crepé, posteriormente se inserta el hilo a la aguja, y se empieza a realizar pliegues las tiras de papel, se va recorriendo el papel y se agregan más tiras, al final se giran de ambos lados para que quede la forma a una flor.

Pintar (acuarelas)

Practicante: Valeria Elizabeth Martínez Martínez		Lugar: Casa Hogar Para Adultos Mayores "San José" A.C
Duración: 40 minutos		Fecha: 06-Noviembre-2018
Objetivo: Mejorar la autoestima y la motricidad		
Actividad	Material	Procedimiento
Pintar (acuarelas)	Elementos sonoros: música suave de fondo <ul style="list-style-type: none">• Hojas blancas• Pintura (diversos colores)• Pincel• Cinta	En una hoja blanca con una silueta de un paisaje, cada quien elige el que más le agrade y se le entrega pintura, pincel para comenzar a pintarlo según sus gustos, al final se presenta al grupo.

Portarretratos

Practicante: Valeria Elizabeth Martínez Martínez		Lugar: Casa Hogar Para Adultos Mayores “San José” A.C
Duración: 40 minutos		Fecha: 13-Noviembre-2018
Objetivo: Desarrollar la creatividad, y hacer que cada individuo se sienta independiente y capaz de realizar la actividad		
Actividad	Material	Procedimiento
Portarretratos	Elementos sonoros: música suave de fondo <ul style="list-style-type: none"> • Palitos de madera • Pintura • Pincel • Hojas de color • Pegamento 	Para realizar el portarretratos se pegan en forma de cuadro los palitos, después en la parte trasera se adiciona una hoja de color según el color que se vaya a pintar los palitos, se puede pintar todo o solo el contorno, al final con las hojas de color se da formas a diversas figuras (flores, corazones, estrellas etc.) y se pegan como decorativo, por último se pone una fotografía de un familiar o una persona querida.

Árbol de navidad

Practicante: Valeria Elizabeth Martínez Martínez		Lugar: Casa Hogar Para Adultos Mayores "San José" A.C
Duración: 40 minutos		Fecha: 20-Noviembre-2018
Objetivo: Recordar celebridades, desarrollando su motricidad fina, y criterio propio.		
Actividad	Material	Procedimiento
Árbol de navidad	Elementos sonoros: música suave de fondo <ul style="list-style-type: none">• Hojas verdes• Pegamento• Brillantina• Hojas de colores• Adornos navideños	<p>Se entrega a cada persona una hoja con la forma de pino, se pegan bolitas de papel verde, y después al tronco se le ponen papel crepé (café).</p> <p>Se agrega brillantina dorada para que resalte la figura y para dar forma a las esferas se ponen pompones.</p> <p>Al final cada uno muestra su trabajo final.</p>

Anexo 8



UNIVERSIDAD PEDAGÓGICA NACIONAL UNIDAD-144
CD, GUZMAN, JALISCO.



CASA HOGAR PARA ANCIANOS “SAN JOSÉ” A.C

Guía para valorar las actividades realizadas durante el taller recreativo, donde se desglosan niveles de desempeño con criterios específicos.

Objetivo: identificar el logro de los objetivos y expectativas que se tiene del taller recreativo.

Instrucciones: señale con una X el nivel que considere como calificación a las actividades desarrolladas en el plan de intervención.

	Excelente (3)	Bueno (2)	Satisfactorio (1)	Requiere mejoras (0)
Atractivo y organización	Las indicaciones para cada actividad fueron claras y precisas	Cada sesión se entendía lo que se iba a realizar	Se trabajó de una manera organizada	Se presentan deficiencias para realizar las actividades
Asistencia y eficiencia de practicante	La persona que dirige las actividades siempre asistió	Siempre asistió a cada actividad	En ocasiones no asistió	Nunca se presentó a la institución
Materiales	Se proporcionó todo el material para cada actividad	Solo se proporcionó a partes del material	No siempre se brindó completo el material	No se daba el material

Adecuación de actividades	Las actividades realizadas fueron de acuerdo a las capacidades de los residentes	La mayoría de actividades pudieron ser desempeñadas	Algunas actividades se realizaron sin dificultad alguna	No se pudo realizar ninguna actividad
Creatividad	Todas las actividades fueron de interés de los residentes	Las actividades siempre fueron del agrado de los residentes	La mayoría de actividades mostraban este aspecto	Ninguna actividad fue del agrado de los residentes

Calificación total: _____

Anexo 9



UNIVERSIDAD PEDAGÓGICA NACIONAL UNIDAD-144

CD, GUZMAN, JALISCO.



CASA HOGAR PARA ANCIANOS “SAN JOSÉ” A.C

Instrumento estructurado que registra la ausencia o presencia de un determinado rasgo, conducta o secuencia de acciones.

Objetivo: valorar las diversas actividades realizadas durante el plan de intervención.

Instrucciones: marca con una X la casilla según corresponda

CRITERIOS	SI	NO
Considera que las actividades fueron de acuerdo a sus capacidades físicas		
Anteriormente ya había asistido a actividades similares		
Las actividades fueron de su agrado		
La taller recreativo se presentó de forma clara, precisa y congruente		
Las actividades lo hicieron sentir una persona útil y capaz		
Las actividades fueron importantes e interesantes para usted		
Las actividades lo mantuvieron activos, así disminuyendo su tiempo libre		

Anexo 10



UNIVERSIDAD PEDAGÓGICA NACIONAL UNIDAD-144

CD, GUZMAN, JALISCO.

CASA HOGAR PARA ANCIANOS “SAN JOSÉ” A.C



Este cuestionario ayudará a evaluar los objetivos propuestos en el taller recreativo, ya realizado anteriormente dentro del proceso de intervención en dicha institución,

Su opinión es muy importante por su colaboración muchas gracias.

Instrucciones: Cuidadosamente leer cada interrogante, y responder a lo solicitado.

1. ¿Qué opinión tiene del taller recreativo?
2. ¿Qué beneficios considera que obtuvieron las residentes con las actividades realizadas?
3. ¿Cómo fue su participación dentro de este programa de trabajo?
4. ¿Cómo fue el papel del practicante durante las diversas actividades?
5. ¿El contenido ha satisfecho sus perspectivas? ¿Por qué?
6. ¿Qué es lo que más le ha gustado del taller recreativo?
7. ¿Qué es lo menos le ha gustado del taller recreativo?

Anexo. 11

Evidencias de las actividades realizadas



Festival "Día del abuelo"

28 de Agosto 2018



Decorativo al mes patrio

4 Septiembre 2018





Flores

4 de Septiembre del 2018

Collage para recordar momentos especiales

11 Septiembre 2018



Sopa de letras

11 de Septiembre 2018

Pareja de números
11 Septiembre 2018



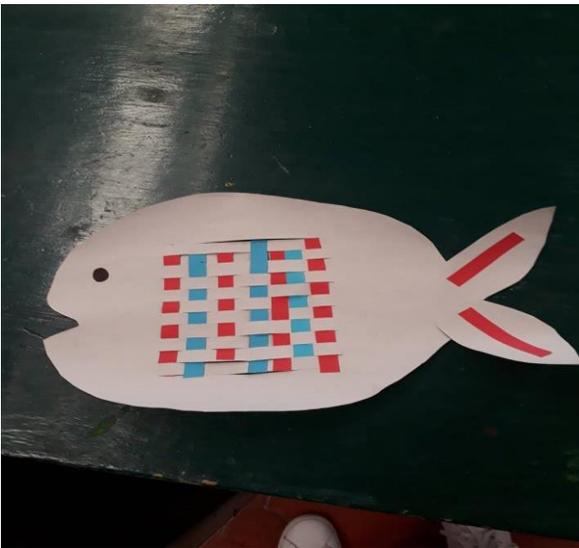
Pintura con acuarelas
18 Septiembre 2018

Árbol con pasta de sopas
25 Septiembre 2018





Pez tejido
2 Octubre 2018



Globo aerostático con mosaicos
9 Octubre 2018





Ramillete de flores de papel de china
16 Octubre 2018

Decoraciones para altar de muertos
30 Octubre 2018



Pintar con acuarelas
6 Noviembre 2018

Pintar en acuarelas
6 Noviembre 2018



Portarretratos
13 Noviembre 2018

Árbol de navidad
20 Noviembre 2018

