



Universidad Pedagógica Nacional
Unidad 144
Licenciatura en Intervención Educativa



Fortalecer el respeto en los alumnos de 4^o de primaria para una sana convivencia

Perla Azucena Matias Lopez

Asesora de documento recepcional:

MEB. Gisela Navarro Mendoza

Ciudad Guzmán, Municipio de Zapotlán El Grande Jal. Noviembre de 2019



Universidad Pedagógica Nacional
Unidad 144
Licenciatura En Intervención Educativa



Fortalecer el respeto en los alumnos de 4^o de primaria para una sana convivencia.

Tesina: informe académico

Que presenta:

Perla Azucena Matias Lopez

Para obtener el título de licenciada en intervención educativa:

Asesora de documento recepcional:

MEB. Gisela Navarro Mendoza

Ciudad Guzmán, Municipio de Zapotlán El Grande Jal. Noviembre de 2019

DEDICATORIA

Este trabajo quiero dedicárselo a mis padres Martha Angélica López Cazares y Gilberto Matías Ramírez, son las personas que incondicionalmente a lo largo de mi vida, han estado en el logro de mis metas y esta es una más gracias ellos, en esta etapa; por concluir, por todo el amor, trabajo, sacrificio en estos años de estudiante.

A mi hermana por estar en todo momento conmigo, a toda mi familia que me dieron aliento para seguir adelante deseándome siempre lo mejor de diferente forma me han guiado, en los peores momentos me motivaron impulsándome a ser una mejor persona.

AGRADECIMIENTOS

Agradezco a mi asesora de trabajo Gisela Navarro Mendoza por su paciencia, tiempo y confianza por haberme compartido de sus conocimientos durante el desarrollo de mi informe académico, sus orientaciones me permitieron guiarme desde el principio hasta el final.

Fernando Sánchez Jaimes es una persona muy especial, que ha estado en las buenas y en las malas, dándome ánimo a pesar de las adversidades porque no hay nada imposible ni límites que te detengan cuando luchas por lo que quieres.

María Magdalena López Cazares a quien considero como mi segunda mamá que, porque siempre ha estado por darme consejos, y alimentar todos mis sueños.

ÍNDICE

1. ANÁLISIS DEL CONTEXTO.....	4
1.2. Ubicación geográfica.....	4
1.2.1. Cultura y tradición	5
1.2.2. Recursos educativos.....	6
1.3. Contexto inmediato.....	6
1.3.1. Elementos que define la institución	7
1.3.2. Infraestructura.....	8
1.3.3. Recursos humanos	10
1.3.4. Antecedentes históricos	10
1.3.5. Clima laboral	10
1.3.6. Contexto áulico	11
2. DIAGNÓSTICO	12
2.1. Objetivos	12
2.2. Técnicas e instrumentos.....	12
2.2.1. Observación	13
2.2.2. Entrevista.....	13
2.3. Calendarización	14
2.4. Recursos	14
2.5. Resultados.....	15
2.5.1. Resultados de la observación	15
2.5.2. Resultados de la entrevista.....	16
2.5.3. Resultados de la encuesta.....	18
2.6. Necesidades identificadas.....	22
2.6.1. Problematización	23
3. FUNDAMENTACIÓN TEÓRICA	25
3.1. ¿Qué son los valores?	25
3.1.1. La importancia del valor del respeto en los estudiantes entorno a su contexto.....	26
3.1.2. La escuela y su función educativa en valores	27
3.1.3. La familia, formadora de valores.....	29
3.1.4. La importancia de los valores morales para una sana convivencia	31
4. PROPUESTA DE INTERVENCIÓN	36

4.1. Justificación	36
4.2. Objetivos	37
4.3. Metodología	38
4.4. Modelo de orientación.....	38
4.5. Cronograma.....	40
4.6. Recursos	40
4.7. Informe de la aplicación de manera breve.....	41
5. EVALUACIÓN	43
5.1. Objetivo	43
5.2. Tipo de evaluación	43
5.3. Técnicas e instrumentos para la evaluación	44
5.4. Calendarización	45
5.5. Recursos	45
5.6. Resultados.....	45
5.6.1. Lista de cotejo.....	45
5.6.2. Entrevista a la maestra.....	46
5.6.3. Encuesta a los estudiantes	46
5.7. Triangulación de la información.....	50
5.8. Equipo evaluador.....	51
5.9. Competencias	51
6. NARRACIÓN DE LA EXPERIENCIA VIVIDA	54
CONCLUSIONES.....	59
GLOSARIO.....	61
ABREVIATURAS.....	63
REFERENCIAS	64

INTRODUCCIÓN

“El éxito en la vida consiste en seguir siempre adelante”

Samuel Johnson

El siguiente informe académico se llevó a cabo en la escuela primaria “Gordiano Guzmán”, con los alumnos de 4º A, en las prácticas profesionales del sexto semestre a octavo, realizando un diagnóstico para identificar las necesidades que presenta el grupo, para después dar una propuesta de intervención y evaluar los resultados obtenidos. El objetivo del trabajo fue que los alumnos fortalezcan el valor del respeto para una sana convivencia con sus compañeros.

El primer capítulo inicia con el análisis del contexto se podrá encontrar la descripción del contexto amplio donde se llevó a cabo la intervención en Ciudad Guzmán, Jalisco, mencionando los lugares que colinda, la población con que cuenta, su principal obtención de ingresos, además de su cultura y tradiciones; por otro lado con los recursos educativos que son las instituciones desde primaria hasta nivel superior y su contexto delimitado indica aspectos de la institución en qué lugar se encuentra, su misión, visión; el organigrama, la infraestructura, los recursos humanos son las personas que conforman el plantel; antecedentes históricos, el clima laboral, el contexto áulico, algunas características del salón de clases y de los niños.

Capítulo dos presenta el diagnóstico, su principal objetivo fue identificar y reconocer por medio de las técnicas y herramientas la necesidad dentro del contexto áulico de la escuela primaria, para identificar el problema se realizó a observación, las anotaciones del diario de campo, se aplicaron instrumentos como: guion de entrevista a la maestra del grupo y cuestionario a los niños, con la finalidad de conocer la situación de los estudiantes, valorando los resultados para emitir y presentar la situación de la falta del valor del respeto, con base a ello se hizo una planeación para mejorar o solucionar dicha problemática. Así mismo, está la calendarización, recursos que se utilizaron hojas, lápices, lapiceras, impresiones, en otro apartado se señalaron las necesidades identificadas son: actitudes negativas, y la falta del valor del respeto,

además de un esquema de la determinación de la problemática de las causas y consecuencias que conlleva.

El tercer capítulo es la fundamentación teórica, fue necesario sustentar la problemática basado en autores como: Uranga, Fierro y Carbajal, Corral y Monrroy, Fierro, Schmelkes y INEA, Gervilla, Palma, Zagal, Ross y Sanz, Delgado que hablan de que son los valores; la importancia del valor del respeto en los estudiantes entorno a su contexto, la importancia de los valores morales para una sana convivencia, y la escuela y su función educativa en valores.

En el capítulo cuatro esta la propuesta de intervención que consistió en las actividades que se realizaron, los procedimientos para lograr los objetivos, además del material, su duración y el procedimiento. La planeación cuenta con diez actividades: Como me gusta leer valores, Recuento conmigo mismo, Paz y amistad, Mis ideas, El separador de los valores, Obra de teatro, ¿Por qué existen las leyes y normas?, Mis cualidades y las de mis compañeros, El que se enoja pierde y La lotería de valores.

El cronograma de actividades aparte de ser una herramienta te sirve para la organización, del tiempo y acciones para llevar a cabo un proyecto, se acuerda el día que se llevará dicha actividad, la justificación de porqué de la problemática, objetivos, metas, metodología y los recursos para la propuesta de intervención.

El capítulo cinco describe la evaluación fue de gran importancia porque muestra los alcances, los resultados de la intervención si se mejoró o solucionó la problemática, su objetivo es valorar si los estudiantes de 4º fortalecieron el valor del respeto por medio de taller implementado, el tipo de evaluación, las técnicas e instrumentos que se tomaron en cuenta, calendario de trabajo y terminación; También se redacta la narración de la experiencia vivida de las prácticas profesionales de sexto a octavo semestre al insertarse en la institución donde se prestó el servicio se menciona la aceptación de la institución, el ingreso a la entidad receptora, las actividades, experiencias , obtenidas y la evaluación.

Así como las conclusiones, referencias que se estuvieron consultando en el trabajo se encuentran al final del documento, glosario y los anexos.

El tema del respeto es importante para la convivencia entre los seres humanos, la falta del valor del respeto hace tener actitudes conductuales que obstaculiza las relaciones interpersonales con los demás. Por ello fue importante este informe académico que sirve como experiencia para otras generaciones y como para la institución para darle un seguimiento.

1. ANÁLISIS DEL CONTEXTO

El contexto es sobre un lugar que permite saber la ubicación de una organización, en este caso es de Ciudad Guzmán porque se encuentra la primaria, en la cual se llevó dicho proceso que sirve para conocer su cultura, tradición, gastronomía y sus recursos educativos a esto se le llama contexto amplio, el otro contexto es el delimitado que hace referencia a la escuela Gordiano Guzmán, sin embargo no todos los contextos son iguales, porque las personas se desarrollan de acuerdo a él, debido a que influye cada lugar y las personas que lo conforma.

1.2. Ubicación geográfica

El nombre de Zapotlán es una palabra de origen náhuatl que significa "lugar de frutos dulces y redondos", como las chirimoyas, las guayabas, los tejocotes o los zapotes, que abundan mucho en la zona.

Ciudad Guzmán, cabecera municipal de Zapotlán el Grande está ubicado en la región del Sur del estado de Jalisco, colinda, al norte con los municipios de Gómez Farías y Sayula, al sur con Tonila y Tuxpan, al este con Tamazula y Zapotiltic y al oeste con Zapotitlán y Venustiano Carranza. A más de mil quinientos metros sobre el nivel mar, teniendo como próximas la ciudad de Guadalajara, capital de Jalisco, y el puerto de Manzanillo, en el vecino estado de Colima.

“El conteo de población y vivienda de 2010 por parte del INEGI, tenía una población de 100,534 habitantes”. (INEGI, 2018 p.10). La población se caracteriza por ser hospitalaria, amable con la gente que los rodea, trabajadora es de admirar para sacar adelante a su familia por lo tanto la economía de la ciudad se basa en la agricultura, la ganadería, el comercio y la industria en pequeña escala. Sin embargo, el principal detonador de esta ciudad, sin duda, es el establecimiento de centros educativos. (Gobierno Municipal de Zapotlán el Grande, 2019).

La cultura es muy diversa, cada pueblo plasma sus formas de vida, valores, costumbres, normas, reglas, cambia dependiendo del lugar donde estemos, es por eso

que a cada lugar lo hace único porque la riqueza cultural es muy amplia y su valor e importancia no se puede discutir.

1.2.1. Cultura y tradición

Ciudad Guzmán es conocida por las personas como “Cuna de grandes artistas” debido a la cantidad de personajes ilustres que han nacido en la localidad como: Juan José Arreola que fue un escritor, Consuelito Velázquez cantante y compositora, José Clemente Orozco un pintor y muralista.

La cultura se promueve mediante diversos establecimientos que ofrecen talleres artísticos, destacan los siguientes: casa de la cultura y del arte, taller literario de Juan José Arreola, centro cultural José Clemente Orozco.

Por otro lado, los lugares turísticos son el centro, donde se encuentra el Kiosko, el parque ecológico las peñas, la laguna, el edificio del ayuntamiento, otros edificios importantes que rodean a la gran plaza es el Hotel Zapotlán, el Palacio de los olotes y la casa Vergara (hoy centro comercial) y por visitar la variedad de templos como: San Antonio, Catedral, Sagrario, San Pedro.

En la gastronomía se encuentra el chile de uña, la palanqueta de nuez, birria de chivo o barbacoa y los antojitos mexicanos como: sopes, las enchiladas, el pozole, tamales, tostadas una de las reconocidas de la región son las “Pepes”.

Ceja (2009) Una de sus costumbres destacadas es la fiesta principal en honor al patriarca el señor San José, el día 23 de octubre de cada año, renovando el juramento de sacarlo a pasear a las calles principales de la ciudad con un desfile de carros alegóricos, consta aproximadamente de 15 carros, las numerosas danzas entre las que destacan los sonajeros, danza guerrera y muchas más. Al pasar el trono donde traen la imágenes donde viene el señor San José, la virgen María y el niño Jesús la gente grita con mucha devoción viva el señor San José, viva la virgen María, viva el niño Jesús, viva la sagrada familia, vivía San José de Zapotlán. Falta la referencia y actividad en amarilla de acomodar.

1.2.2. Recursos educativos

Los centros educativos que tiene Ciudad Guzmán, han atraído benéficos en el turismo y ganancia económica en esa parte a las personas viven del comercio, además hay varias universidades con amplias carreras para que los jóvenes escojan la que mejor sea su visión, con las siguientes instituciones desde guarderías, preescolares, primarias, secundarias y universidades. Las secundarias son “Benito Juárez”, “Técnica 100”, “José Vasconcelos”, “Alfredo Velasco Cisneros” y las “tele secundarias “Guillermo Jiménez” y “Juan José Arreola”.

A nivel media superior se encuentra la Preparatoria Regional de la Universidad de Guadalajara, el Bachillerato 5/5 y el CBTis 226, además de 3 bachilleratos particulares: Preparatoria México, Colegio Cervantes y el Instituto Silvano Carrillo.

Las universidades como: el Centro Regional de Educación Normal (CREN), el Centro Universitario del Sur, de la red universitaria de la Universidad de Guadalajara, así como con el Instituto Tecnológico de Ciudad Guzmán, conocido por como el “TEC”, La UNIVER es una institución privada y la Universidad Pedagógica Nacional (UPN).

La primaria en la cual se estuvo trabajando fue “Gordiano Guzmán”, otras escuelas que brindan el servicio de educación primaria son: José María Pino Suarez, José Clemente Orozco, Manuel Chávez Madrueño, Adolfo López Mateos, Amado Nervo, Anexa la Normal, Constitución, Cristóbal Colon, Emiliano zapata, Federico del Toro, Francisco I Madero, Gabriela Mistral, Independencia, Justo Sierra, Nicolás Bravo, Basilio Vadillo, Benito Juárez, Solidaridad, Manuel Ávila Camacho, José María y Pavón, Ramón Corona, Primero de Mayo, José Vasconcelos, Ricardo Flores Magón, Eva Briseño, y la Pablo Luis Juan.

1.3. Contexto inmediato

La escuela primaria “Gordiano Guzmán”, cuenta con su número de clave: 14DPR0290G, el centro de estudios ofrece sus servicios en turno matutino y vespertino, con un total de alumnos de 491, pertenece al ámbito de la educación pública y se encuentra en zona urbana, dirección: Moctezuma 700, Entre Andador

Jardines de Zapotlán y Adolfo López Mateos, A una cuadra del Instituto Mexicano del Seguro Social (IMSS) Ciudad Guzmán, Zapotlán El Grande, Jalisco.



Imagen 1. Fachada de la escuela Gordiano Guzmán

1.3.1. Elementos que define la institución

La siguiente información proviene de parte del director de la institución J. Armando Zúñiga Quiñonez.

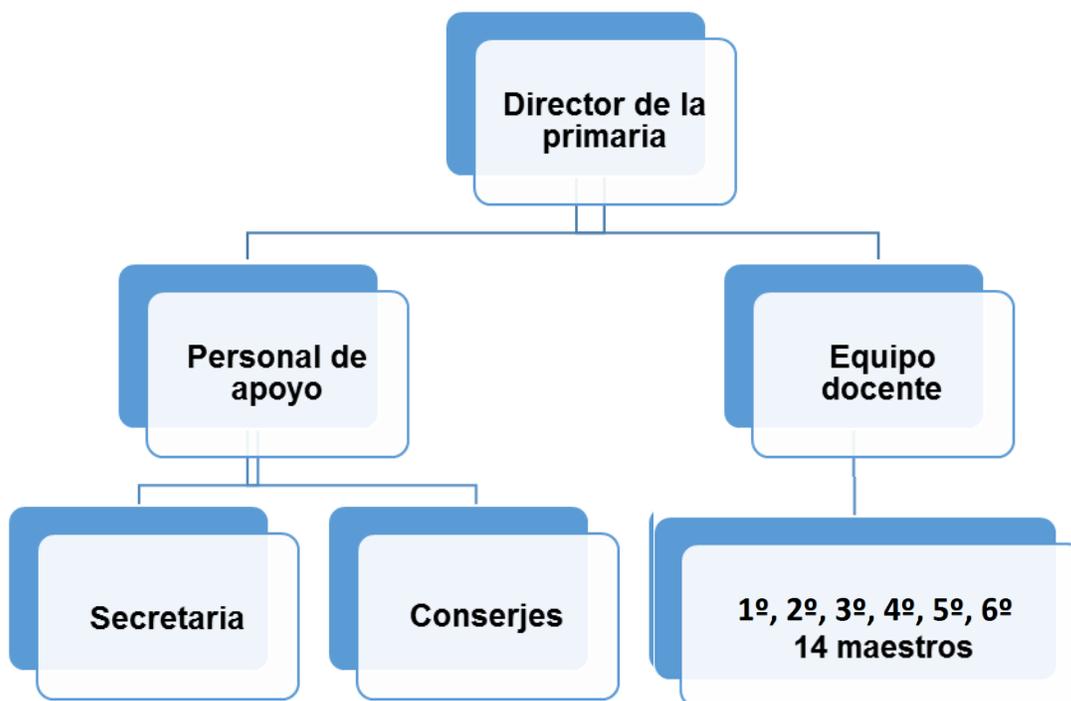
Misión

La escuela primaria Gordiano Guzmán es una institución dedicada a la formación integral de sus alumnos que trabaja para desarrollar en ellos competencias intelectuales, manuales, físicas, artísticas, éticas que le permita transitar en los siguientes niveles educativos con mayor facilidad, disminuyendo el riesgo de fracaso y deserción escolar, ayudando a logara sus metas educativas, pernales y cubrir las expectativas de sus padres.

Visión

La escuela primaria Gordiano Guzmán pretende mantener su prestigio, mejorar permanentemente la estética y seguridad escolar, el trabajo colegiado, desarrollar los sentidos de identidad y pertenecía de los maestros, alumnos y padres de familia como una constante preocupación por la salud mental y personal de sus alumnos, apoyar a los alumnos con capacidades especiales, mantener bajo control la violencia escolar, ir aumentando cada año el número de alumnos con resultados de excelencia.

Organigrama



Fuente: elaborado por el autor

Esta escuela participa en el programa de ahorro escolar. Que se implementó en primarias y secundarias que consiste en realizar 33 depósitos semanales durante el ciclo escolar con una meta pactada u otorgándoles a los niños regalos.

1.3.2. Infraestructura

Las instalaciones de la escuela son 13 salones, 2 salones de 1º, 2º, 4º, 5º y 3 salones de 3º, 6º grado, tiene áreas deportivas y recreativas, patio cívico, sala de computación, cooperativa, un espacio sombreado para los alumnos del plantel dos cuartos para baños y 13 tazas sanitarias.

La institución es de color café con marrón con rendijas café bardeada todo el alrededor los cuales están hechos de concreto, frente a la escuela se encuentra unos departamentos privados, además por la misma será en la esquina hay una papelería Susana.



Imagen 2. Croquis del plantel

Tabla No 1. Áreas de la institución

No.	Área
1	Edificio
1	Oficina administrativa
1	Dirección
1	Biblioteca
1	Sala de computación
1	Patio cívico
1	Cancha deportiva
1	Cooperativa
1	Salón de computación
13	Sanitarios

Fuente: elaborado por el autor

Cuenta con lo que es energía eléctrica, servicio de agua de la red pública, internet, drenaje, cisterna, teléfono, en seguridad cuenta con rutas de evacuación, salidas de emergencias y zonas de seguridad.

1.3.3. Recursos humanos

Actualmente el personal está conformado por 13 maestros frente al grupo, 1 maestro de educación física 1 un maestro de computación 2 en el área de intendencia, un director sin grupo y una secretaria. La mayoría con una escolaridad de licenciatura.

1.3.4. Antecedentes históricos

Estos datos fueron proporcionados por el director J. Armando Zúñiga Quiñonez de la primaria “Gordiano Guzmán”.

La escuela primaria Gordiano Guzmán, fue fundada en el año 1928. Comenzó en una casa particular que se encontraba en la calle colón No. 406 en ciudad Guzmán. Allí impartían sus clases las maestras Constanza Rangel Y Eulalia Hernández Luna quienes probablemente fueron las primeras profesoras de esta reconocida escuela.

Según la acta que se encuentra los archivos de la actual escuela primaria con fecha 4 de marzo de 1967: dice que este día, comparecieron la señorita María Dolores Ochoa Dávalos Y el licenciado León Elizondo Díaz en su carácter de presidente municipal, así como los señores Marcelino Agustín Alcaraz, Alfonso Delgado Dávila y LA Señora Elvira Vergara viuda de Enríquez, presidente, secretaria y tesorera respectivamente del comité local pro construcción de la escuela primaria federal “Gordiano Guzmán”.

En esta reunión la señorita María Dolores Ochoa Dávalos cedió a título de donación a favor del comité administrador del programa federal de construcción de escuelas (C.A.P.E.C.E.) una fracción del lote urbano de su propiedad, situado en la manzana 20 del cuartel 5ª, con extensión de 10 000 metros cuadrados para allí se construyera la escuela primaria inaugurándose el edificio actual en el año de 1972. Quedando definitivamente ubicada en su domicilio actual calle Moctezuma No.700 prestando servicio educativo todos los días 500 niños de esta ciudad.

1.3.5. Clima laboral

El clima de la institución es bueno, debido a que todos los maestros tienen una cordial relación entre ellos, en la hora del receso se dividían en diferentes áreas de la escuela para vigilar a los niños, mientras tanto desayunaban, platicaban entre ellos,

cuando había un festival se ponían de acuerdo, para tener una organización en todos sus eventos.

El director se daba el tiempo para dar las indicaciones correspondientes a su personal porque se apoya de ellos para poder realizar diversas tareas, haciendo más eficaz los trabajos, cada persona tiene bien establecido cuál es su área en la que se desempeña y las funciones que debe cumplir en ellas.

1.3.6. Contexto áulico

El salón de clases de color naranja con rojo tiene la forma de un cuadrado, con ventanas grandes de vidrio, mesas de madera para dos niños en cada una, con un pizarrón blanco, decorada con carteles que hacen en clases, por ejemplo: las tablas de multiplicar, letras con dibujo y exposiciones realizadas por ellos mismos.

Los niños se encuentran en 4º grado de primaria en total son 33 15 de ellas niñas y 18 niños durante la jornada de observación que los niños son inquietos, desordenados, no concluían con sus trabajos a diferencia de las niñas se molestaban porque a causa de que sus demás compañeros no guardaban silencio o molestaban no tenían concentración para realizar sus actividades, además de no ser solidarios.

Por otra parte, no les gustaba trabajar en equipo y menos si era revolver niños con niñas. La maestra lograba tenerlos controlados mientras estaba ella, pero cuando ella salía los niños cambiaban su comportamiento. Su estilo de aprendizaje era visual debido a que algunos de los niños ponían atención y entendían cuando se les hacía anotaciones en el pizarrón, pero había dos de ellos que también eran auditivos, porque cuando la maestra les dictaba o leía algo siempre ellos acordaban exactamente lo que se le dijo.

2. DIAGNÓSTICO

En el perfil de egreso una de las competencias profesionales que se debe tener es realizar diagnósticos educativos a través del conocimiento de los paradigmas, métodos y técnicas de la investigación social con una actitud de búsqueda, objetividad y honestidad para conocer la realidad educativa y apoyar la toma de decisiones. (UPN, 2002, p.29)

En este diagnóstico para detectar la problemática se utilizó instrumentos que fueron una encuesta a los alumnos, otra entrevista para la maestra del grupo y la observación, para ello se realizó un cronograma con la estructura de los instrumentos que se aplicaron, por medio de ellas se hizo una triangulación de información en donde se obtuvo como resultado la falta del valor del respeto en los niños de 4º “A” de la escuela primaria “Gordiano Guzmán”.

2.1. Objetivos

General

- Identificar y reconocer por medio de las técnicas y herramientas la necesidad dentro del contexto áulico de la escuela primaria “Gordiano Guzmán”.

Específicos:

- Aplicar una encuesta a los niños para ver cómo se integran en la escuela y con sus demás compañeros.
- Conocer la opinión personal de la maestra por medio de la entrevista con el tema de los valores.

2.2. Técnicas e instrumentos

Es importante diferenciar de una técnica que es el procedimiento para aplicar una herramienta utilizando un instrumento y por lo menos utilizar tres para que el diagnóstico detecte la problemática realmente en este caso se utilizó tres técnicas como la observación, encuesta y entrevista como herramienta el diario de campo, guion de entrevista y el cuestionario.

2.2.1. Observación

Se puede decir que la observación es el método por excelencia para recabar información en un proceso de diagnóstico. Así lo siguieron autores como Bravo citado por Padilla, (2002), quien afirma que “la observación es entendida en un sentido amplio, engloba todos los procesos utilizados en las ciencias sociales.” (p. 70)

El primer día se inició a observar el contexto que les rodeaba a los niños, como se desenvolvían en él, su actitud para saber la necesidad percibida, además que fue una observación participante porque se estableció contacto directo con las personas, así mismo se fue anotando en el diario de campo es un tipo de registro observacional que constituye a posterior de la observación. Apoyado de “notas de campo, el observador recoge en el no solo lo que recuerda si no las reflexiones o impresiones provocadas por lo que has observado” Padilla (2002). Sirvió para registrar lo más significativo y que realmente su uso encuentre las causas y síntomas del problema, cabe mencionar se debe hacer las anotaciones en el momento y si no se puede al instante para no agobiar a quienes están siendo observados que sea después de terminar de estar en el lugar.

2.2.2. Entrevista

La entrevista, en sus diversas modalidades, “es considerada una estrategia fundamental en los procesos de diagnóstico y orientadores. No solo sirve al fin de recoger información entorno a una situación o problema, sino que constituye a una estrategia de intervención”. (Padilla, 2002, p.124). Se entrevistó a la maestra de grupo puesto que ella es la que pasa más tiempo con los estudiantes, saben cómo se comportan de igual manera saber la opinión acerca de que tan importantes son los valores, desde su perspectiva, de cómo los ve reflejados con el objetivo es saber la opinión del maestro acerca de importancia de los valores en los niños de la actualidad. Además, el guion consta de 5 preguntas, por lo tanto, es cualitativa ya que se enfocó a la opinión de la maestra acerca de la problemática. (Ver anexo 1)

2.2.3. Encuesta

La encuesta puede “definirse como la aplicación de un procedimiento estandarizado para recabar información (oral o escrita) de una muestra amplia de sujetos”. (Ancona, 2001, p.240). La encuesta se aplicó a 27 niños debido a que ese día faltaron seis de ellos en total de población son 33 alumnos, la encuesta consistió en recoger la información por medio de un cuestionario que fue diseñado con respuestas dadas por escrito, con el tema del valor del respeto.

“En fenómenos sociales, tal vez es el instrumento más utilizado para recolectar los datos es el cuestionario. Un cuestionario “consiste en un conjunto de preguntas respecto de una o más variables a medir”. (Chasteauneuf citado por Sampieri 2014, p.217)

El cual contiene seis preguntas acerca del respeto con sus compañeros y si les gusta ser respetado, lo cual permitió ver si los niños consideraban respetar a sus demás compañeros y como era su comportamiento con los demás. (Ver anexo 2)

2.3. Calendarización

Tabla 2. Cronograma de actividades

Días	Actividades
21 de febrero	Observación
21 de marzo	Encuesta para los alumnos
4 de abril	Entrevista para la maestra del grupo

Fuente: elaborado por el autor

2.4. Recursos

Para llevar a cabo el diagnóstico fue necesario aplicar algunos instrumentos los recursos son los siguientes:

Tabla 3. Recursos

Material	Número
Hojas blancas	40
Impresiones	39
Lápices	33

Fuente: elaborado por el autor

2.5. Resultados

A continuación, se presentan los resultados de los instrumentos del diagnóstico, utilizando como técnica la observación llevando el registro en un diario de campo, en él se anotó lo más importante, también se tomó en cuenta la entrevista dirigida a la maestra para saber la opinión que tenían acerca de su grupo y por último la encuesta para los niños.

2.5.1. Resultados de la observación

En la observación el objetivo principal es detectar la necesidad del grupo de 3º “A”, para ello se inició el 21 de febrero del 2017 asistiendo cada semana únicamente los martes con horario de 8 am a 12:30 pm, llevando un registro para anotar en el diario de campo los acontecimientos importantes.

“P”, “E”, “C” estos niños durante las clases no hicieron ninguna actividad porque se concentraban en molestar a sus demás compañeros, parándose a molestar ocasionando reacciones de los otros niños defenderse esto sucedió durante tres martes seguidos.

El primer día que se asistió tenían los niños una docente interina, debido a que la otra maestra estaba enferma, por otro lado cinco niños hacen desorden, los cuales se pueden considerar líderes para mal la mayoría de los niños los siguen para hacer desorden y en segundos pueden cambiar el ambiente del aula, la profesora mostraba autoridad llamando la atención de ellos de una manera correcta sin gritar, su voz, la manera de hacerlo.

Mientras los niños tenían diez minutos diarios de lectura, pero se salía la docente y empezaban a interrumpir, no dejaban de hablar entre ellos, cuando ella volvió les llamó la atención, algunos no lo estaban haciendo o siempre agarran el mismo libro, no cambia de tipos de textos.

Después se conoció a la docente encargada del grupo, cuando se mostraban muy inquietos, la maestra permitió hacer dinámicas para que se relajaran, se alcanzó a percibir que ellos no cooperaban, no les gustaba trabajar en equipo, solamente con sus amigos.

En los honores a la bandera se empujan unos a otros, hablan entre ellos, se burlan; el director se dio cuenta al último los regañaron aun así lo seguían haciendo entonces ese grupo regreso a su salón, cabe mencionar que en matemáticas y lectura van atrasados.

Al repasar para su examen, no pone atención, sus hojas las tenían sin contestar se ayudó a contestar sus dificultades surgidas, llegan personas a darles pláticas, estaban parados, sin hacer caso.

Los puntos en general por medio de la observación se percató que no guardaban respeto para la personas externas agreden a sus compañeros verbalmente, toman las cosas de sus compañeros sin permiso, no les gusta trabajar en equipo, no acatan las reglas que se les da, los niños necesitan que se les esté diciendo una y otra vez lo que deben hacer porque gritan y no escuchan lo que se les dice, la mayoría reacciona de manera negativa, de tal manera que no aceptan opiniones de sus compañeros, porque comienzan las burlas, lo que hace que no haya una buena relación grupal, la necesidad que manifestaron los estudiantes fue la falta del valor del respeto.

2.5.2. Resultados de la entrevista

En este caso fue conveniente hacerle una entrevista a la maestra de grupo, conocer si los estudiantes practican los valores dentro de la escuela; se decidió aplicar a la docente puesto que ella está a cargo de los estudiantes. El instrumento contiene cinco preguntas acerca de que tan importantes son los valores, desde su perspectiva

cómo ve la práctica de estos y si la enseñanza de ellos solo viene de casa o también depende de algunos otros factores.

Por parte de la maestra del grupo dio su opinión acerca de que es educar con valores, concuerda que los niños son apáticos para participar en las actividades, indica que los niños de ahora son más irrespetuosos para dirigirse a los demás ya que algunos no ven como algo malo el comportarse de esa manera y no es que no sepan lo que hace, sino que carecen de la práctica y es mejor fomentárselos todos los días con el ejemplo.

Para la maestra educar con valores significa dar un ejemplo a través de las actividades, para que las personas que nos rodean tomen cosas positivas de uno mismo, así como ayudar a los que necesitan y lo que este alcance para poder brindar siendo generosos, considera que en la actualidad los valores que carecen (y lo dice también por sus alumnos que observa día con día) es la responsabilidad que empieza en los alumnos, no se preocupa por cumplir con sus tareas la mayoría de veces , otro sería la empatía que tiene para participar dentro y fuera del salón, menciona que existen actividades que la escuela necesita la colaboración de todo el personal (por ejemplo para recolectar cartón si ellos cumplen con el porcentaje de cartón a la escuela le darán pintura para la mejora de la fachada, pero los niños se interesan mucho en colaborar y solamente lo hacen con puntos extras),por último, la docente hace alusión al valor del respeto, considera que es aceptar la forma de pensar de los individuos, hoy en día los niños son más irrespetuosos no es algo que lo vean malo saben qué significa pero carecen de la práctica de ellos el seguírseles fomentando todos los días.

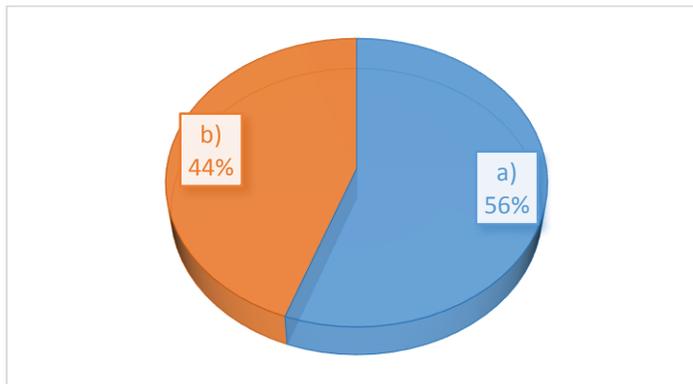
Por otro lado, se le preguntó a la maestra que valores promueven en la institución mencionó los siguientes: Honestidad, honradez, empatía, justicia, responsabilidad, respeto, igualdad, legalidad, civilidad, valentía, participación, paz, se tratan de empezar por todos los miembros de la institución por ejemplo que los niños vean lo positivo de cada uno.

2.5.3. Resultados de la encuesta

Los siguientes resultados son de la encuesta que se realizó a los 27 niños del 3º "A" consta de seis preguntas con el objetivo de conocer la opinión de los estudiantes sobre el valor del respeto para triangular la información junto con la entrevista y la observación, servirá para la necesidad encontrada.

La gráfica muestra que de 27 niños de tercer grado grupo "A" 15 si respetan a sus demás compañeros a 12 no les gusta respetarlos, por ende, se percibe una mala integración grupal, donde las actitudes negativas como gritan, se paran, pelean verbalmente entre ellos limitan una sana convivencia los demás estudiantes se quejan por el desorden porque se distraen en las actividades escolares. Para la primera pregunta (Ver gráfica 1)

Gráfica 1. ¿Respetas a tus compañeros?



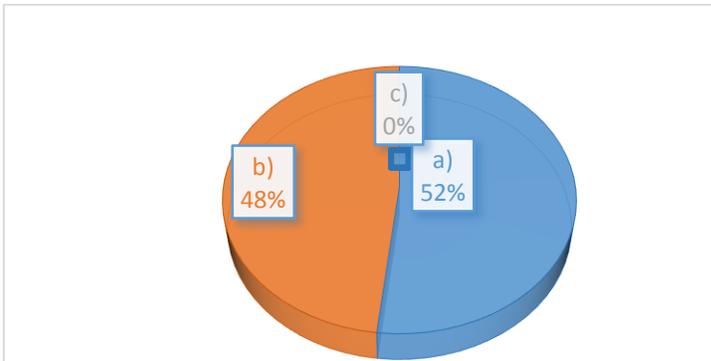
Opciones:

- a) Si = 15
- b) No = 12

Total, de alumnos
= 27

Entre los niños encuestados se encontró que 13 respetan a sus compañeros cuando no piensan lo mismo, seguidos por 14 de ellos se molestan porque sus compañeros no opinan igual, lo cual causa desorden al momento de participar o desarrollar alguna actividad termina molestos porque se burlan si fallan en la respuesta expresada por tal motivo existe rivalidad entre ellos, en demostrarse quien es mejor. En la siguiente pregunta (Ver gráfica 2)

Gráfica 2 ¿Cuándo tus compañeros no piensan lo mismo que tú que haces?



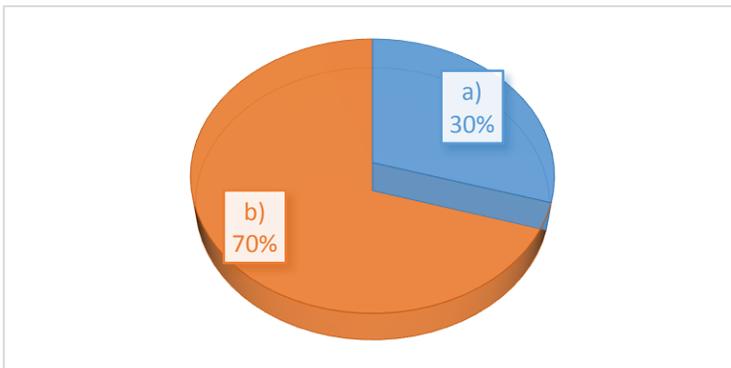
Opciones:

- a) Te molestan= 14
- b) Respetas= 13
- c) Le dejan de hablar = 0

Total de alumnos = 27

Se preguntó a los estudiantes si toman las cosas de los compañeros sin permiso a lo que responden 8 que sí está bien tomar lo que no es de ellos y el 19 restante de ellos dijo no es lo correcto quitar las pertenencias sin antes pedir permiso para tomarlo, sin embargo, los estudiantes se levantaban en clases para agarrar al compañero de la mesa objetos como lápiz, lapiceras, borrador y libros incluso a la docente en su escritorio tomaban sus marcadores o papeles importantes. Para la tercera pregunta (Ver gráfica 3)

Gráfica 3 ¿Tomar las cosas de tus compañeros sin permiso está bien?



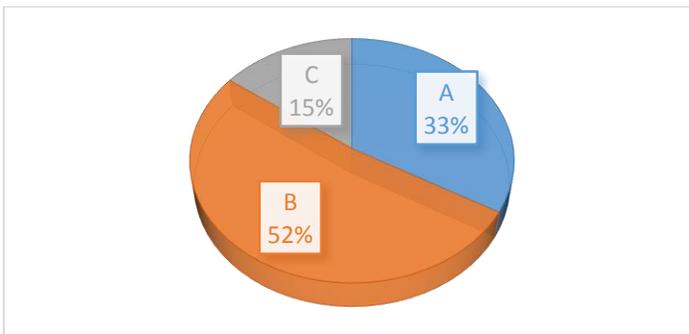
Opciones:

- a) Si= 8
- b) No= 19

Total de alumnos = 27

4 De los niños encuestados tiene un comportamiento regular con sus compañeros, 9 se comporta bien con los demás debidos que no hay quejas de ellos y el 14 tiene mal comportamiento, esto ha ocasionado conflictos dentro del salón de clases, además no guardaban respeto con la personas externas que iban a darles pláticas, gritándoles palabras altisonantes, sin poner atención y en honores a la bandera lo mismo. En la cuarta pregunta (Ver gráfica 4)

Gráfica 4 ¿Cómo es tu comportamiento con tus compañeros?



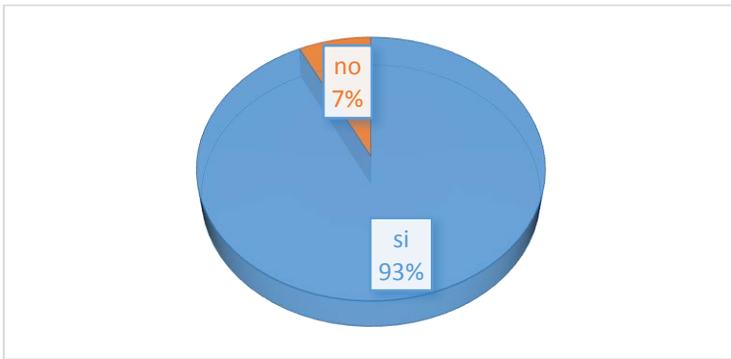
Opciones:

- a) Bueno= 9
- b) Malo=14
- c) Regular =4

Total de alumnos =27

Se representa en la gráfica 2 de los niños si les gusta ser respetados por las demás personas, es evidente que 25 de ellos no les gusta que los respeten, por lo tanto, no tiene respeto por ellos mismo esto causa la falta de demostrar a las personas el ser tolerantes con sus semejantes saber comprender, escuchar a los demás para que sea mutuo y tener armonía en el salón de clases y con las demás personas. Para la pregunta quinta (Ver gráfica 5)

Gráfica 5 ¿Te gusta ser respetado?



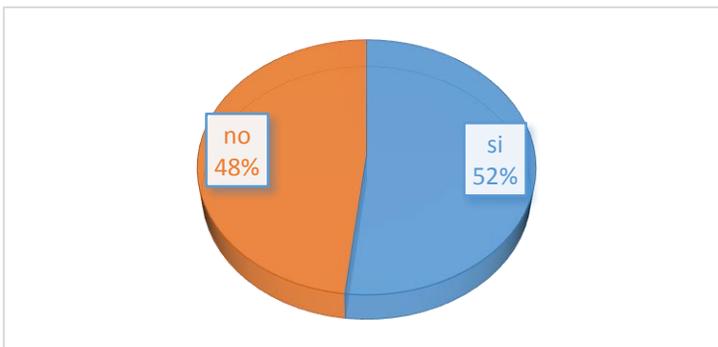
Opciones:

- a) Si = 25
- b) No = 2

Total de alumnos= 27

Se preguntó a los niños de tercer grado si les parecía divertido golpear a las personas los datos que obtenidos 13 no es divertido dar golpes a las personas y el 14 dice que, si es divertido hacerlo, más de una vez han intentado llegar a pegar a sus compañeros sin ninguna razón en consecuencia la docente ha tenido que recurrir a poner reportes por su mal comportamiento, pero aún no tomaban conciencia de sus malos actos. Por último, la sexta pregunta (Ver gráfica 6)

Gráfica 6 ¿Es divertido molestar a las personas?



Opciones:

- a) Si = 14
- b) No = 13

Total de alumnos = 27

2.6. Necesidades identificadas

Primeramente, para poder identificar el problema se realizó por medio de instrumentos como la observación comenzó desde el día y hasta el último día que se asistió a la escuela, la entrevista para la docente y el cuestionario a los alumnos con la finalidad de hacer una triangulación se pudo dar cuenta que los niños manifiestan lo siguiente:

- La falta del valor del respeto

Se observó no les gusta trabajar en equipo, así mismo la docente en la entrevista menciona los estudiantes muestran apatía en las actividades escolares, conocen el valor del respeto pero no lo practican, necesitan fomentarlo, por otro lado en la encuesta contestan si les gusta ser respetados sin embargo no lo hacen con los demás, sus actitudes lo demuestran en honores a la bandera hacen ruido al hablar, empujan entre ellos, lo mismo pasa cuando van personas externas a darles pláticas, un mal comportamiento, hablan, gritan palabras altisonantes, sin poner atención, también la pregunta de la encuesta como es tu comportamiento 14 estudiantes tienen mal comportamiento, esto ha hecho conflictos entre compañeros, de igual manera la maestra hace alusión el respeto es aceptar la forma de pensar en una persona y por último la encuesta 12 estudiantes no respetan a los compañeros son los mismos que durante la observación se registraron en el diario de campo constantemente.

- Actitudes negativas

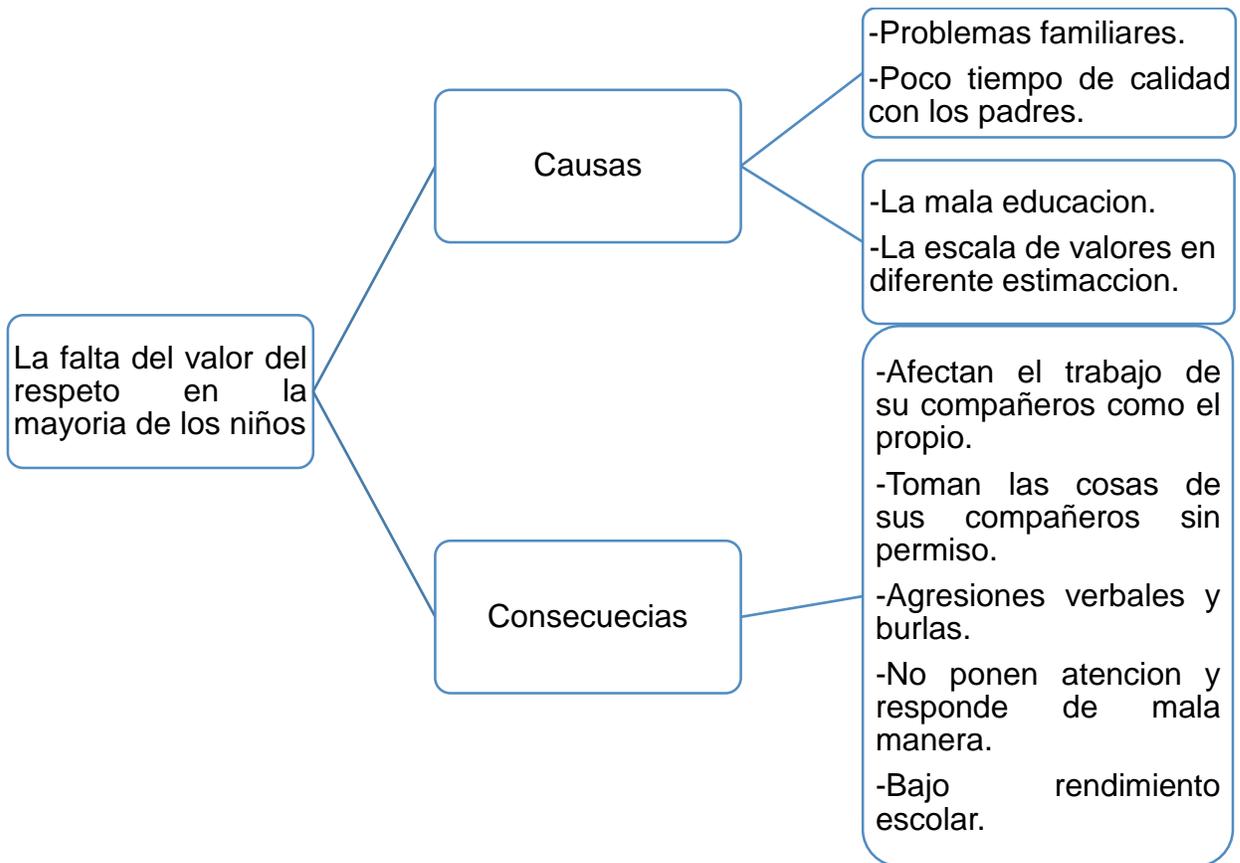
No respetan las reglas que hay dentro del salón, la maestra los reprende en repetidas ocasiones, en la encuesta 14 estudiantes les divierte molestar a los demás, por medio de la observación percibe están jugando con el compañero de a lado, pelando verbalmente, hacen comentarios para burlarse de sus compañeros, con acuerdo en la encuesta 14 niños se molestan porque no opinan igual que ellos a causa no hay una sana convivencia.

2.6.1. Problematización

La problematización detectada a través de los instrumentos fue la falta del valor de respeto debido a que los estudiantes carecen de uno de los valores importantes porque obstaculiza la relación con sus compañeros, por las actitudes negativas como: tomar las cosas sin permiso, no respetar las opiniones de los demás, no trabajar en equipo, gritar, no obedecer las reglas establecidas dentro del aula, agreden verbalmente, es divertido molestar a las personas.

Esto ha tenido consecuencias en el bajo rendimiento en su aprendizaje por no poner atención cuando se explican los temas, o cuando les queda una duda no preguntaba o cuando algún compañero quería compartir una opinión, lo callaban o se burlaban, el director y la maestra tienen en cuenta que los resultados son muy bajos en sus exámenes y no cumplen con las tareas frecuentemente porque no querían ya que no tenían la responsabilidad porque si las anotaban, algunos niños comentaban que a causa de los ruidos, gritos no se concentran al hacer sus actividades y como respetan no pueden trabajar en equipo.

Esquema 1. Determinación del problema



Fuente: elaborado por el autor

3. FUNDAMENTACIÓN TEÓRICA

El marco teórico es la teoría que respalda el trabajo, es una guía de acción de diferentes fuentes como las revistas, antología, libros, artículos y enciclopedia en este caso se tomaron en cuenta este tipo de fuentes para el trabajo, para ello fue necesario identificar el objeto de estudio (en este caso la falta del respeto) y después interpretar la información que se presenta a continuación.

3.1. ¿Qué son los valores?

Fierro y Carbajal (2003) menciona que por valores entendemos las preferencias referidas a modos de comportamiento deseables basados en usos en uso y costumbres o genéricos universales, que el sujeto va construyendo a lo largo de su desarrollo, partir de la interacción social y que se expresa, en la última instancia, en sus decisiones y acciones. (p.39)

Los valores sirven para orientar las vidas y actitudes de las personas, con base a ello, el ser humano sabrá actuar en diversas situaciones que se le presenten: estos hacen demostrar que personas son y cómo comportarse con los demás en la sociedad, es importante conocerlos para ponerlos en práctica, como lo mencionan (Corral & Monroy,2014) los valores son aquellas cualidades que inciden en cada persona y en otras, a través de sus conductas, creencias, con el fin de orientar el comportamiento del ser humano y lograr una sana convivencia en sociedad.

Por otra parte Zagal, Ross y Sanz (2011) mencionan que todas las personas poseen valores y de acuerdo con estos deciden su vida, considerando cuales son más importantes que otros, esto quiere decir que cada uno tiene un orden de valores que se ve reflejado en sus acciones, pero muchas de esas escalas son equivocadas, por ejemplo hay personas que matan por dinero ya que vale más que una vida o una persona que se pasa el alto por ir deprisa o por llegar tarde al trabajo siendo que incumple con la responsabilidad y el respeto de no tomar su tiempo, imaginemos que tiene hijos, son los ejemplos que ven y tomarán como normal porque pasa en su vida diaria es lógico que una persona con valores positivos genera un espacio agradable y respetuoso.

En ese mismo sentido la INEA (2002) dice que cuando una persona tiene bien arraigados sus valores, es decir, cuando está completamente convencido(a) de que son principios positivos que ayudan a estar bien con los demás entonces tendrá voluntad a actuar de acuerdo a ellos y los pondrá en práctica cada vez que se encuentre ante una situación en que sea necesario hacerlo.

3.1.1. La importancia del valor del respeto en los estudiantes entorno a su contexto

De acuerdo con Vygotsky citado por Uranga et al. (2016) el valor del respeto desde la perspectiva no se construye de modo individual, sino que se adquiere por medio de la interacción social con compañeros y adultos, con más experiencia como un medio eficaz y principal del desarrollo moral e intelectual. (p.99)

El respeto permite aceptar y apreciar a otras personas, tanto los derechos propios y de los demás seres humanos, para tener una sana convivencia y comunicación en la sociedad y tratarse con respeto mutuo. Por ejemplo, si siempre una persona quiere imponer sus ideas no se logra una buena comunicación en el entorno donde se convive, sin embargo, el tomar en cuenta a otro ser humano lo hace sentir libre para expresar, enriquecer tu forma de pensar y fluye el dialogo.

Cortázar citado en Uranga et al. (2016) que expone que la práctica del respeto se puede manifestar en el aprecio de las ideas y creencias de los compañeros, en el reconocimiento de las habilidades sin distinción de sexo y edad, igualdad de todos los compañeros sin importar nivel económico, religión y condición física, sin embargo; el respeto abarca desde la propia valoración de la vida y el cuerpo humano, el reconocimiento de la importancia de la tolerancia y el desarrollo moral por el respeto de las cosas ajenas. (p.192)

Por lo contrario, la falta de respeto como en los estudiantes de la escuela primaria Gordiano Guzmán, puede generar conflictos en la ausencia de él, porque no respetan las reglas, no comprenden a sus semejantes como dice un dicho es ponerse en los zapatos de los otros, aceptando que cada individuo es diferente, cada quien tiene el derecho de ser uno mismo, pero sin afectar a nadie.

El orientador educacional Nerón citado por Uranga et al. (2016) hace énfasis que el respeto empieza por poner límites en nuestras acciones, además no dejar que éstas afecten a los demás, respetando las ideas ajenas, aceptando las virtudes de cada individuo así mismo se deben fomentar desde el hogar y después involucrarse en la sociedad de una forma cordial, amable para una relación sana con las personas.

De la misma manera Kohlberg citado por Uranga et al. (2016) señala que al hablar del valor del respeto hace referencia a una actitud moral apreciando la dignidad de una persona y se considera su libertad para comportarse tal cual es, reflexionar en lo que está bien o mal, desde la perspectiva de cada persona dependiendo de las costumbres y normas de cada uno, lo cual permite adaptarlo a su conducta en las acciones diarias.

3.1.2. La escuela y su función educativa en valores

Para Hawley citado por Schmelkes (2004) “Educar en valores equivale a educar para la supervivencia, pues si las personas no aprenden a vivir cooperativamente (gobernadas por creencias morales), terminaran destruyéndose” (p. 7). El objetivo de educar en valores es que las personas por sí los puedan desarrollar, tener su propia manera de pensar y actuar en consecuencia de sus acciones, en el caso de los alumnos de la “Gordiano Guzmán” debe tener conciencia del mal comportamiento dentro del salón de clases y con las personas que los rodean.

Por otro lado, Delgado (2002) La educación en valores reviste gran importancia en cualquier sistema educativo, pues hoy las nuevas generaciones enfrentan una amplia gama de posibilidades de elección que no son tomas en forma flexiva, puede llevar a la sociedad a un callejón sin salida. (p.76)

Antes los valores se veían más reflejados, puesto que la sociedad actual los carece porque se notan menos el respeto por ellos mismo y con las personas en las actitudes que muestran día con día. La escuela tiene reglas o normas que deben seguirse no se puede dejar de lado lo que implica cumplir como se deben en caso de no hacerlo tener un castigo y ser responsables.

El enfoque de formación cívica y ética del plan de programas citado por Uranga, et al. (2016) se proyecta el interés de las autoridades para que el niño reconozca y comprenda los derechos como ser humano, para que conozca y asuma los valores que la humanidad estipula como producto de las exigencias de la sociedad, los cuales se pueden palpar en las actitudes que los alumnos manifiestan en su actuar diario y en su forma de comunicarse con los demás. (p.195)

Por su parte Gervilla (2008) dice que los maestros tienen una labor ardua debido a que además de brindarles aprendizajes, debe ser ellos quien se encargue también que el niño adquiera valores, que en casa no fueron inculcados cayendo a un error, no es obligación, la base primordial son los padres de familia.

De igual manera Corral y Monroy (2014) señalan la educación se interesa por desarrollar en los estudiantes conocimientos y habilidades intelectuales requiere que el alumno cuente con ciertas cualidades dentro de la escuela tales como la responsabilidad, trabajar en equipo, tolerancia, respetar a los demás y a las normas establecidas.

(Delors mencionado por Uranga et, al. (2016) dice que el término educación confiere a la función es proceso en el cual se forma una persona, la palabra educar procede de educere que significa sacar afuera, extraer o dar luz, desde el papel del maestro modela y guía los conocimientos que los alumnos poseen desde su hogar por lo tanto en la escuela no solo se adquieren conocimientos si no también destrezas, experiencias donde se forman hábitos, y se practican valores que contribuyen a la formación de las personas.

Sin embargo, Mijangos citado por Uranga et al. (2016) que la enseñanza debe dejar de ser considerada como una simple transmisión de conocimientos por medio de la palabra, debe definirse hoy en día, la escuela y la familia son un complemento para los niños en una formación integral, sin olvidar que los padres son la primera educación en casa y la escuela solo contribuye a ello.

Vázquez citado por Uranga et al. (2016) dice que el papel del maestro es ser guía o promotor en la formación de criterios, con el fin de ser aplicables en el contexto donde el alumno se desenvuelve, la tarea del docente no puede limitarse en preparar simples clases, sino convertirse en guía para buscar y construir el conocimiento, brindar mejores oportunidades para que obtengan las experiencias más enriquecedoras y mejores resultados de aprendizaje, siendo eficientes en nuestra área educativa y eficaces en la obtención de resultados positivos. (p.193)

Por ejemplo, los niños de 4º peleaban con sus compañeros, tomar lo que no les pertenece, desobedecer a su maestra, no poner atención en clases, otras actitudes que influyen en el aprovechamiento escolar, y la relación con sus compañeros, es importante decir que el docente busca estrategias para que a pesar de ello trabajar y tener armonía resolver las dificultades presentadas.

Es decir, Zagal, Ross y Sanz (2011) que la escuela es un espacio donde las personas aprenden, se desenvuelven adquieren conocimientos, conviven con compañeros, sobre todo que los integrantes de un grupo son diferentes, pero eso hace compartir experiencias enseñanzas sobre la vida, siempre y cuando haya respeto al otro porque implica participar en diferentes actividades para tener una buena relación con los demás.

Explica Zagal, Ross y Sanz (2011) que las normas determinada una acción que contribuye al respeto de los derechos de las personas de acuerdo al comportamiento de cada ser humano, esto hace vivir mejor con los demás, permitiendo una convivencia buena, porque en el lugar que se esté hay reglas que deben ser respetadas ya sea en casa, escuela entonces si te dicen respeta a tus compañeros y es lo que se acordó en aula y no se cumple abra una sanción a ello.

3.1.3. La familia, formadora de valores

La familia, además de ser un lazo de sangre que une, es el primer grupo donde interactuamos con personas, aprendiendo valores, reglas, experiencias que posteriormente servirá para estar en la sociedad, por eso es primordial tener una

solididad en este ámbito, además son quienes cuidan en los momentos malos con un apoyo incondicional, cada uno de los miembros tiene diferentes ideologías. Las costumbres, cultura, hábitos dependen de cada hogar porque no todos piensan igual y tampoco pasan por las mismas situaciones, cabe hacer énfasis que también hay seres humanos que encuentran en otras gentes ese vínculo afectivo que no tuvieron en casa.

Gervilla (2008) El diccionario de la lengua española señala que, por familia, se debe entender al grupo de personas que viven juntas bajo la autoridad de una de ellas conjunto de ascendientes, descendientes, colaterales y afines de un linaje.

Así mismo Gervilla (2008) alude que “antes la familia se componía en el matrimonio formado por el marido, esposa e hijos reconocidos por una ley como marido y mujer”. (p. 25), en la actualidad no necesitan casarse para poder estar juntos, formar una familia también a diferencia que el hombre como la mujer pueden trabajar y tener los mismos derechos y obligaciones por ello descuidan a los hijos porque están ocupados en consecuencia no les dedican tiempo de calidad.

También Gervilla (2008) considera que los padres influyen en las actitudes de sus hijos hacia el aprendizaje, son los responsables de la evolución educativa de sus hijos, algunos padres tratan de actuar sobre la escuela a través de sus hijos intentando que evolucionen o por lo contrario impidiendo que cambien, por ejemplo muchos papás son indiferentes en el aprendizaje de sus hijos, ellos mismos se encuentran desorientados para apoyarlos, cuando se les necesitan en reuniones, participar involucrándose en actividades extra escolares, prefieren que los maestros aparte de enseñar conocimientos se encarguen de educación de valores cuando la convivencia debe ser diaria reflejando acciones buenas que el niño ve desde pequeño con ellos.

Mientras INEA (2002) dice que la familia, al momento de convivir diariamente desde pequeños se practican y aprenden distintos valores, como el respeto a las diferentes formas de pensar, de opinar y de expresarse ser la solidario, ser honesto,

ayudar en todo depende de la comunicación que se tengan los miembros que la integran todo esto sirven para vivir bien con los demás en otro contexto.

En la misma forma INEA (2002) dice que quienes integran una familia se comprometan a respetar las normas que entre todos acuerden, aunque siempre existe la posibilidad de desacuerdos entre ellos, de lo contrario no será posible tener una buena comunicación, si no se expresan claramente, sin embargo, para que funcionen debe haber un límite en las actitudes de cada miembro es importante las establezcan que hay consecuencias al no cumplir las reglas habrá sanciones.

Palma (2011) Expresa que la familia es el primer grupo donde se desarrollan los niños y las niñas, tiene un papel determinante en aprender a tratar y comunicarse con los demás, con valores que son fomentados desde el hogar para participar en el contexto en el que se convive diario armónicamente, entonces se debe tratar a los demás como te gustaría que lo hicieran contigo y con respeto es la regla de oro.

3.1.4. La importancia de los valores morales para una sana convivencia

Los valores son muy importantes en la sociedad, al practicarlos diario en su hogar, comunidad, escuela, trabajo etc., ayuda a tener una buena relación con las personas de nuestro entorno, en este trabajo el valor moral que se tomó es el respeto porque de él parten todos los demás ya que sin respeto no se lograría nada, no solo se trata de buenos modales sino también de mejorar lugar donde se vive.

Gervilla (2008) Los valores morales son todas aquellas cuestiones que llevaban al hombre a defender y crecer en su dignidad en cuanto a persona, porque indefectiblemente el valor moral conducirá al hombre hacia el bien moral, que como sabemos, es aquello que lo perfecciona, lo completa y lo mejora. (p.93)

Los valores morales son acciones del ser humano que pueden considerarse si son buenas o malas dentro de la sociedad, se van desarrollando a lo largo de la vida, hace tener una conducta positiva en la vida cotidiana, cada persona es libre de escoger los valores morales que desee hacer, por mencionar algunos existe el valor del amor, agradecimiento, amistad, honestidad, el respeto: en los estudiantes se trabajó para fortalecerlo, pero si bien lo conoce no lo demuestran en las acciones con ellos mismos.

Para relacionarse se necesita comunicarse, esto permite expresarse, saber de uno mismo y de los demás por eso Zagal, Ross y Martínez (2011) hace referencia a la convivencia social, manifiesta que es muy importante la comunicación, pues mediante esta los seres humanos pueden expresar a otros lo que piensan, sienten o requieren, cuando la persona actúa de manera honesta, respetuosa, sincera y procurando el bien de los demás, es fácil la comunicación sin embargo cuando algunas personas con las que compartimos en el contexto muestran actitudes negativas dificultando que haya una buena convivencia.

Los seres humanos no pueden vivir sin comunicarse porque esto permite relacionarse con muchas personas, tener nuevas experiencias, aprendizajes, ideas, sentimientos. Zagal, Ross y Martínez (2011) Con lo mencionado anteriormente el convivir y el dialogar es fundamental para que exista armonía con los demás, lograr estar bien con las personas ya sea compañeros, familiares, amigos, maestros demostrando actitudes de respeto, solidaridad y responsabilidad favorece a entablar una relación sana porque se aprende de las personas mutuamente.

Por otro lado los valores son esenciales debido a que sin respeto sería una sociedad sin educación, sin tolerancia, no existiría paz, habría violencia, no se podría expresar lo que pensamos dice Palma (2011) que la conducta del ser humano no siempre se hace hábito pero el reincidir puede ser causa de práctica, entonces los valores morales tienen referencia con el comportamiento de las personas porque ellos perfeccionan las acciones buenas por ejemplo ser honesto, respetar, decir la verdad y, por otra, determinan muchas de sus formas de relacionarse con los demás y con su entorno, esto siempre y cuando sea una elección libre de cada individuo para ser mejor se base en valores morales adquiridos desde edad muy temprana en el contexto familiar y social.

Desde que un niño esta pequeño trata de comunicarse por medio del llanto, balbuceo, sonrisa para expresar algún sentimiento, en proceso del crecimiento la forma de comunicarse va cambiando de acuerdo al grupo que se pertenece por ello Palma (2011) habla de los valores morales surgen en la familia como ya se ha mencionado son el respeto, tolerancia, honestidad, responsabilidad, lealtad, justicia,

equidad, solidaridad, empatía, entre otras, es importante por eso las relaciones con las personas significativas como: los padres, hermanos, amigos, maestros para después demostrarlo con acciones correctas en la vida social.

Para llevar una buena comunicación con los demás ayudaría el ponerse en los zapatos del otro tomando en cuenta el respeto, tolerancia, comprensión, empatía en concordancia con (Palma, 2011) “Una persona que tiene como base los valores en sus comportamientos siempre estarán contribuyendo con el ejemplo para un mundo más humano y justo”. Es decir, la manera en relacionarse y comportarse con quienes te rodean depende de uno mismo.

No practicar los valores es preocupante porque se puede ocasionar problemas en la relaciones con otros al tener actitudes negativas generando un ambiente tenso en vez de uno respetuoso, con libertad de decir lo que se piensa así mismo Palma (2011) señala que la carencia de valores es un problema debido que no quieren respetarlos si bien representan reglas que son necesarias para la convivencia en la sociedad, reconocer rápidamente los daños que muchos de estos comportamientos negativos esto a mediano y largo plazo, es decir los valores no son meramente personales si no que afecta también en la sociedad.

Palma (2011) Los valores morales son para que las personas tengan principios, guíen su vida y dirigen su conducta de acuerdo a sus creencias y costumbres que desde casa ya tiene los seres humanos, permitiendo desarrollar conductas positivas, las decisiones que se toman en la vida diaria deben concordar con acciones, con lo que creen y sienten ellos que esté bien, cada quien tiene diferentes estándares de los valores porque lo que para uno es malo para alguien más no lo es.

Al empezar a relacionarse con los demás se espera que sea mutuo, sin embargo a veces es difícil por ejemplo los alumnos de 4^o en ocasiones sus conflictos se debía a la mala comunicación que tenía entre ellos, al no comprender, respetar las ideas de los compañeros enseguida Palma (2011) señala que el diálogo como base para una buena relación con las personas, para ello los valores que se tiene desde la familia serán expresados a través del comportamiento del ser humano por otro lado la gente

al comunicarse de manera correcta conoce tus ideas, pensamientos, sentimientos logrando un entendimiento mutuo, haciendo acuerdos que favorezcan, si se tiene diálogo en el contexto como se encuentre tendrás tolerancia, respeto por las diferencias con otros es dable que lo sobre todo la responsabilidad de poder vivir bien contigo mismo y otras personas.

El plan de intervención que se realizó con los niños de 4º para practicar el valor del respeto fue de un taller denominado “conociéndome para entender a mis compañeros” se pretende que los estudiantes por medio de las actividades expresen sus sentimientos, al participar en equipo y respetando reglas con la finalidad de aceptarse a sí mismos y a los demás Palma (2011) dice que el crear ambientes de aprendizajes favorables y oportunidades para hablar de los valores, es por ello necesario de reafirmarlos, la importancia de comprometerse a cumplirlos, porque muchas veces hay contradicciones entre lo que se dice las acciones realizadas, serán buenas oportunidades para afirmar el desarrollo y vivencias de esos valores sin necesidad de recurrir a perjudicarse a ellos mismos y los otras personas.

Las relaciones con otros seres humanos tiene que ser mejor, es claro que se tiene el derecho de elegir con quien juntarse, casi siempre se hace con quien comparte los mismo gustos, te hace sentir bien, por afecto, esto pasaba cuando los alumnos de 4º al hacer equipo con otros compañeros no quieren, si no con sus amigos, fue importante empezar a integrarlos con juegos en equipos diferentes para iniciar alguna actividad, para Palma (2011) las personas que son sociales les permite interactuar y comportarse de acuerdo a sus creencias y valores, los padres ya moldearon a los niños a su manera entonces consiste en reforzar esos valores que se les dio en el hogar para que lo demuestren en diferentes situaciones de su vida, por ello.

Es importante el saber escuchar, para comunicarte, logrando intercambiar ideas y actitudes positivas para ello dice Palma (2011) que debes tener paciencia y la tolerancia, por ejemplo, se practican mejor en situaciones como: el respetar ideas diferentes, aprender a decir no en cosas que te afecten, es más prudente tener serenidad y compartir qué no te agradó o te disgusto para que la otra persona pueda

entenderte. Pero no se significa que se deba aguantar todo, verlo por el lado de crear paz para la relación con los demás, entonces primero se piensa antes de actuar.

4. PROPUESTA DE INTERVENCIÓN

Es el plan de intervención se diseñó de acuerdo a la problemática que se detectó para su mejora o una solución se desarrollan actividades, en la propuesta tiene que quedar claro del cómo se llevará a cabo, debe de ser para el beneficio de la población, es por eso que deben de ser nuevas y creativas para llamar la atención de las personas.

4.1. Justificación

El respeto es un tema que cada día va cobrando mayor interés, porque la familia es un pilar fundamental debido que los padres fomenta a sus hijos valores que se ven reflejado a través de la convivencia con las personas de su alrededor en este sentido el presente trabajo intenta hacer reflexionar a los niños sobre la condición de la práctica del respeto en el trabajo de clases.

Los niños se van relacionando con otros, dependiendo de la enseñanza y costumbres que se les dio en su hogar, como interactuar, que también tiene su propia manera de pensar ya que cada familia cría a sus hijos de diferente forma y es cuando empiezan ellos a diferenciarse con los demás por eso se debe de fomentar el respeto.

Las normas deben ser cumplidas por los alumnos, porque si no las respetan, no se puede aprender en un lugar donde todos hablan, gritan los niños tiende a desobedecer por lo cual se hace necesario buscar estrategias a través del taller “Conociéndome para entender a mis compañeros” que permitan expresar sus sentimientos, con la intención que los alumnos de 4^o fortalezcan el valor del respeto las normas dentro de su salón para que haya una buena convivencia con sus compañeros, el respeto por la opinión del otro, que los niños compartan con vivencias y sentimientos.

El reforzar el valor del respeto con los niños servirá para mejorar la reflexión y su forma de actuar, de esta manera desarrollen una conducta adecuada, pues es de vital importancia forjar los valores desde la niñez, sin embargo, dependerá mucho en el contexto del que esté, también es importante que aprendan a compartir sus

experiencias con sus compañeros, a practicar normas de convivencia, educación y que se concienticen de la necesidad de los valores y al mismo tiempo a su vida familiar.

Obtener cambios con actitudes de solidaridad, tolerancia, confianza, y responsabilidad así mismo reflexionen y comprendan la importancia de las reglas para convivir con los demás y establecer un espacio de armonía que los niños muestren interés por las actividades, favoreciendo el aprendizaje y la relación entre ellos.

4.2. Objetivos

General

- Fortalecer el valor del respeto en los alumnos de 4º grado de la escuela primaria Gordiano Guzmán para una sana convivencia con las personas por medio de un taller denominado “conociéndome para entender a mis compañeros”.

Específicos

- Propiciar encuentros de diálogo con los niños para que tengan una buena armonía grupal.
- Promover actividades, mediante trabajo en equipo para que compartan ideas con sus compañeros.
- Implementar normas dentro del salón de clases.

Destinatarios

El taller “conociéndome para entender a mis compañeros” fue diseñado para los alumnos de 4º de la escuela Gordiano Guzmán participaron 15 niñas y 18 niños en diferentes actividades para trabajar la necesidad del valor del respeto, con una edad en promedio de 9 a 10 años y algunas características de los alumnos son inquietos, no tolerantes, participativos, no acatan las reglas, el respeto entre ellos está ausente, y les gusta experimentar cosas nuevas.

4.3. Metodología

Gravie (2009) El taller es una alternativa pedagógica innovadora en la cual, mediante un conjunto de actividades, los sujetos aprenden en equipo para logra realizar entre todos, algo concreto y significativo. En otras palabras, el taller es una forma de organización de la enseñanza que le permite a los participantes recrear y/o crear la realidad que les interesa a partir del criterio epistemológico de concebir la ciencia y también el arte como un conjunto de conocimientos y actividades no resultados totalmente, pero factible de perfeccionarse y construir entre todos. (p.171)

Es decir la reunión de un grupo de personas que desarrollan funciones o papeles comunes o similares, para estudiar y analizar problemas y producir soluciones de conjunto en un lugar determinado en este caso el plan contiene actividades como la convivencia con los compañeros de clase, trabajando de manera colaborativa, realizando textos de lecturas, carteles, compartiendo ideas, expresando sentimientos, obra de teatro, cuentos, dinámicas, reflexionado sobre las normas y reglas, reconociendo cualidades para la práctica del valor del respeto, se trabajarán en grupo con un total de diez sesiones favoreciendo la participación y colaboración de los estudiantes que lo integran logren los objetivos de cada una de las actividades.

4.4. Modelo de orientación

La presente propuesta de intervención se basa en el modelo de programas. (Bisquerra, 2010, p.85) “un programa como una acción, continuada, previamente planificada, encaminada a lograr objetivos, con la finalidad de satisfacer necesidades y /o enriquecer, desarrollar o potenciar determinadas competencias”.

Un proyecto a corto plazo es la parte operativa dentro de un proceso, debe de seguir ciertos puntos para ser planificado y sistematizado con la finalidad de cumplir con los objetivos que se han planteado, puede ser para un grupo determinado o personas dependiendo las necesidades que se hayan detectado en el diagnóstico, de tal manera que debe estar apegado a la realidad, para que sean posibles de cumplirse, debe ser activo porque las personas deben estar interesadas en participar en ello si

no tiene algún interés de lo que se les está ofreciendo, debe ser un proceso continuo e innovador, pueden señalarse algunas fases:

1. Análisis de contexto

En el amplio es el lugar, la comunidad, ubicación geográfica, servicios, cultura, tradiciones, situación económica en este caso se trabajó en Ciudad Guzmán Jalisco, el contexto inmediato fue en la primaria Gordiano Guzmán ubicada en Moctezuma # 70, con los elementos que la componen como: visión, misión, reseña historia, los recursos humanos y el clima laboral en la institución.

2. Identificación de necesidades

Es una discrepancia entre una situación actual y la situación deseable. Aquí se utilizan instrumentos y técnicas como entrevistas, cuestionarios y observación, la necesidad debe ser significativa para el contexto entre ellas fueron las siguientes actitudes negativas de los estudiantes pero la que al final detono fue la falta del valor del respeto, para ello se hizo un cronograma y los recursos para llevar acabo el diagnóstico.

3. Diseño del programa

Fundamentación teórica es comparar con la realidad, dándole coherencia y respaldo con autores, después la formulación de los objetivos que sean claros y precisos y seleccionar las actividades para aplicar que dependerá de los recursos, Tomando en cuenta los siguientes temas: ¿Qué son los valores?, la importancia del valor del respeto en los estudiantes entorno a sus contexto, la familia como formadora de valores, la escuela y su función educativa y la importancia de los valores morales en el desarrollo humano.

4. Ejecución del programa

Es la parte operativa, primeramente el plan de intervención que desarrollaron los estudiantes para mejorar la falta del respeto, después se utilizan técnicas y estrategia nuevamente entrevista, lista de cotejo y encuesta porque depende del tipo de la evaluación a través de un modelo para determinar si los objetivos se lograron.

4.5. Cronograma

Tabla 2. Cronograma de las actividades¹

Fecha	Actividades
29 de agosto	Observación y diario de campo
5 de septiembre	Observación y diario de campo
12 septiembre	Como me gusta leer valores
19 de septiembre	Recuento conmigo mismo
26 de septiembre	Paz y amistad
3 de octubre	Mis ideas
10 de octubre	Mis cualidades y las de mis compañeros
17 de octubre	El que se enoja pierde
24 de octubre	La lotería de los números
31 de octubre	Como me gusta leer valores
7 de noviembre	La lotería de los números
14 de noviembre	Paz y amistad
21 de noviembre	Mis cualidades y las de mis compañeros
28 de noviembre	La lotería de los números
5 de diciembre	El que se enoja pierde

(Ver anexo 3 de cartas descriptivas)

4.6. Recursos

Tabla 3. Recursos materiales

Recursos materiales	Costo
1 paquete de hojas blancas	\$ 150
33 paliacates	\$ 190
35 impresiones	\$ 350
15 cartulinas	\$ 100
33 lápices	\$ 100

¹ Las actividades se desarrollaron durante el periodo 2017-2108

2 paquetes de colores	\$ 100
6 tijeras	\$ 80
10 pegamentos	\$ 100
20 fichas bibliográficas	\$ 50

Total = 1,220

Fuente: elaborado por el autor

Tabla 4. Recursos humanos

Recursos humanos	Costo
Trasporte (interventora)	\$ 105

Fuente: elaborado por el autor

Tabla 5. Recursos infraestructura

Recursos de infraestructura	Costo
Salón para el taller	Prestado por la institución

Fuente: elaborado por el autor

4.7. Informe de la aplicación de manera breve

Al ejecutar las actividades dentro de la escuela “Gordiano Guzmán” se modificaron algunos de los materiales que se tenían contemplado, por ejemplo hojas de libreta en vez de hojas blanca, en la actividades de mis cualidades y las de mis compañeros, en otras no se ocuparon todos los materiales como: revistas, fichas bibliográficas, pinturas, vestuario ya que fue suficiente con los principales materiales para la realización de las actividades.

Al realizar las actividades como me gusta leer valores, paz y amistad, obra de teatro, mis cualidades y las de mis compañeros, la lotería de los números; las primeras veces los niños no querían trabajar en equipo, les molestaba juntarse con sus compañeras, pero comparando la última actividad que se llama el que se enoja pierde como evaluación les puse un juego que trataba de hacerlos trabajar de manera dinámica y divertida, donde pudieron compartir situaciones que les disgustaban, así

como sugerencias para mejorar, esta fue una actividad de les agrado más, lograron conocerse con los compañeros que casi no se hablaban.

También la lotería de números se trata que sea de manera colaborativa se aprendan las tablas atacando dos necesidades la principal que es la del respeto y la que el director le interesaba que fueran bien en matemáticas esta misma actividad se aplicó cuatro veces para ver el avance que tienen los niños, actualmente solo tres no se las saben bien pero los 30 ya se la saben y cuando algún no equivoca sus otros compañeros ya no se burlan si no que intenta hacerle recordar.

Se evaluaron las actividades a partir de una síntesis al concluir la actividad, mediante la expresión de sentimientos, el respeto que se los niños guardaban a sus compañeros. Cabe mencionar que las actividades se aplicaron dos veces para ver la evolución que tuvieron los niños con un antes y un después.

Por último, el tiempo de las actividades se cambiaron porque la maestra del grupo solo podía prestar media hora de sus clases, entonces se decidió no perder el objetivo de cada una de ellas pero el desarrollo hacer más práctico y rápido, la única actividad que llevo más tiempo fue la de obra de teatro hubo escenificación y minutos para prepararse.

5. EVALUACIÓN

La evaluación además de ser para emitir un juicio de valor ayuda comparar lo real de lo ideal, a que funcione bien el plan de intervención, para mejorar y tomar de decisiones, de acuerdo a lo implementado en este caso fue un taller “aprendiendo a conocerme para entender a mis compañeros”.

5.1. Objetivo

- Valorar si los estudiantes 4º de la escuela Gordiano Guzmán fortalecieron el valor del respeto por medio de las actividades implementadas en el taller para una buena armonía con sus compañeros.

5.2. Tipo de evaluación

Casillas (2015) Evaluación por criterios esta concepción se concibe a la evaluación como el proceso mediante el cual se determina en qué medida se han logrado los objetivos educacionales. A su vez los objetivos educacionales son esencialmente cambios deseables en seres humanos, cambios que se esperan en los esquemas conductuales del estudiante. (p.53)

Desde el principio de las actividades a los estudiantes se les informó los criterios de evaluación que se tomarían en cuenta con la finalidad de alcanzar el objetivo de la evaluación, también utilizada hasta el final del proceso porque se tuvo que recabar la información a través de una encuesta, lista de cotejo y entrevista para triangular obteniendo un resultado positivo o negativo según sea el caso.

Casillas (2015) “En la práctica de la evaluación, con este enfoque, se puede decir que existe tres formas de evaluación: diagnóstica, la formativa y la sumativa”. Este trabajo se usó la evaluación la sumativa porque al finalizar las actividades permitió saber si se alcanzaron los objetivos, además de ver los resultados obtenidos. (p.54)

5.3. Técnicas e instrumentos para la evaluación

(Pérez, 2018, p.10) La lista de cotejo corresponde a un listado de enunciados que señalaron con bastante especificidad, ciertas tareas, acciones, procesos, productos de aprendizaje, o conductas positivas. Frente a cada uno de aquellos enunciados se presentan en columnas que el observador emplea para registrar si una determinada característica o comportamiento importante de observar está presente o no está, es decir, en términos dicotómicos. (Ver anexo 4)

Las actividades que realizaron los niños en el plan de intervención se evaluaron con la lista de cotejo, consta de tres columnas en la primera son cinco puntos que se observaron durante la aplicación sobre la colaboración con sus compañeros, participación, actitudes positivas, la segunda y tercera marcan sí o no cumplían con lo ya mencionado, por otro lado, el objetivo de este instrumento fue evaluar la integración del trabajo en equipo, cooperación, aportación de cada uno de los estudiantes.

La entrevista es una estrategia que puede servir a múltiples fines. Puede usarse como medio para recabar información de grandes poblaciones a fin de aprobar hipótesis científicas, para seleccionar a los mejores candidatos a un puesto de trabajo, como medio para conseguir cambios en la conducta de un sujeto, para conocer las opiniones de consumidores y usuarios potenciales de un servicio o producto, etc. (Padilla, 2002, p.123). (Ver anexo 5)

Se utilizó una entrevista estructurada con cuatro preguntas para la maestra, con el objetivo de saber si la docente vio un avance durante el proceso y si fue útil para los niños, la profesora menciona que si hubo una evolución en los estudiantes con respecto a la relación con sus compañeros y también evaluó el trabajo de la interventora con críticas constructivas para mejorar en sus próximas experiencias de trabajos.

“El cuestionario su presentación es incluso más importante. No olvidemos que el encuestador no está aquí presente, por lo que es fácil que el sujeto no se sienta obligado o comprometido a responder”. (Padilla, 2001, p.166). (Ver anexo 6)

La encuesta fue dirigida para los alumnos con el fin de saber si las actividades que se realizaron les ayudo en la necesidad detectada, así mismo que evaluaran las actividades, se tomó en cuenta la opinión de los estudiantes sobre el interés, la confianza de participar, en el plan de intervención, el cuestionario cuenta con diez preguntas con opciones según corresponda al criterio de cada uno, cada martes solo se aplicaba una actividad.

5.4. Calendarización

Tabla 6. Cronograma de actividades poner de que fecha

Actividades De evaluación Mes/ mayo	10	11	12	13	14	15	16
Lista de cotejo							
Encuesta							
Entrevista							

Fuente: elaborado por el autor

5.5. Recursos

Tabla 7. Recursos materiales para la evaluación

Recursos materiales	Costo
Impresiones	\$ 25
juegos de copias	\$ 50
Lápices	\$ 30
Hojas blancas	\$ 15

Total=120

Fuente: elaborado por el autor

5.6. Resultados

5.6.1. Lista de cotejo

Se utilizó para evaluar la participación de las actividades de los alumnos, con la lista de cotejo la interventora contestó las cinco características que si se cumplieron con las observaciones correspondientes, durante el proceso de intervención, la

mayoría demostró interés en las actividades, compartiendo opiniones, además de escuchar a sus compañeros, con una actitud positiva, pues siempre están dispuestos a colaborar en cada actividad, al ejecutarlas se iniciaba y terminaba a la hora acordada, porque desde un inicio se les comentaba el tiempo que tenían, si los estudiantes les surgía una duda preguntaban. Cabe mencionar que solo había dos personas que se mostraban apáticas al trabajo, la única observación de los niños es que les gusta estar haciendo dinámicas en las que se puedan mover.

5.6.2. Entrevista a la maestra

La maestra contestó que está de acuerdo con las actividades aplicadas, han sido pertinentes, se basan en el cronograma, junto con la planeación que se le entregó, además que se le informó de las actividades que hubo modificación. Por otro lado, se le pregunto si las actividades del taller les hicieron falta ser innovadoras su opinión fue que se aplicaron de manera correcta, ella agregaría que fueran más alegres por medio de concursos y música.

La siguiente pregunta fue si el taller les ayudo a los niños a respetarse su respuesta fue positiva, menciona que tienen una mejor relación con otros compañeros, participan la mayoría en las actividades en clases, hacen equipo sin molestarse con quien les tocó, solamente hay dos que siguen con una actitud negativa, pero son problemas personales que siguen afectándoles.

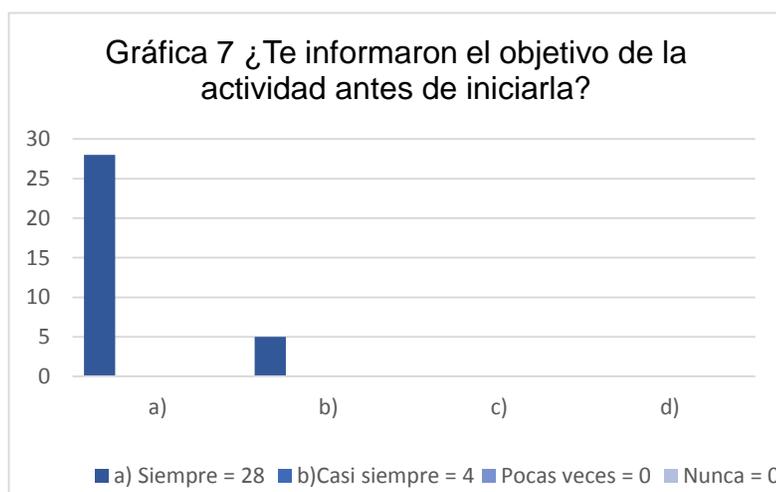
Por último, la docente dio su opinión sobre la participación de la interventora, contestó que muy buena, el tiempo que estuvo en la institución fue un apoyo extra a las actividades que se tenían programadas, se le recomienda que siga practicando la seguridad, perseverancia, confianza, esto la llevará al éxito, pues muchas veces la vida pone obstáculos, pero depende de uno cómo logré sobre llevarlos y poner todo el esfuerzo para lograr todas las metas, sueños.

5.6.3. Encuesta a los estudiantes

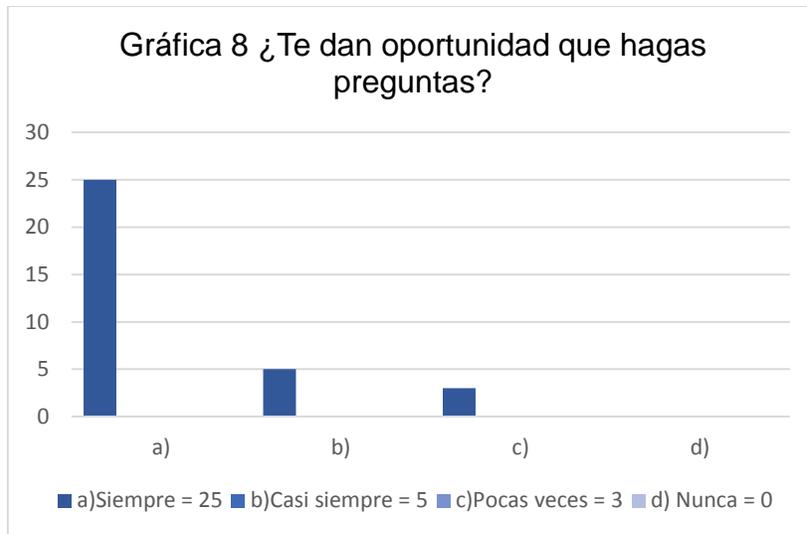
Los resultados de la encuesta se aplicaron a 33 estudiantes de 4º "A" de la escuela Gordiano Guzmán, consta de cinco preguntas con el objetivo saber si a los niños les ayudaron las actividades y como evaluaron su aplicación, para después

triangular la entrevista, encuesta y la lista de cotejo con la finalidad de cumplir con el objetivo de la evaluación.

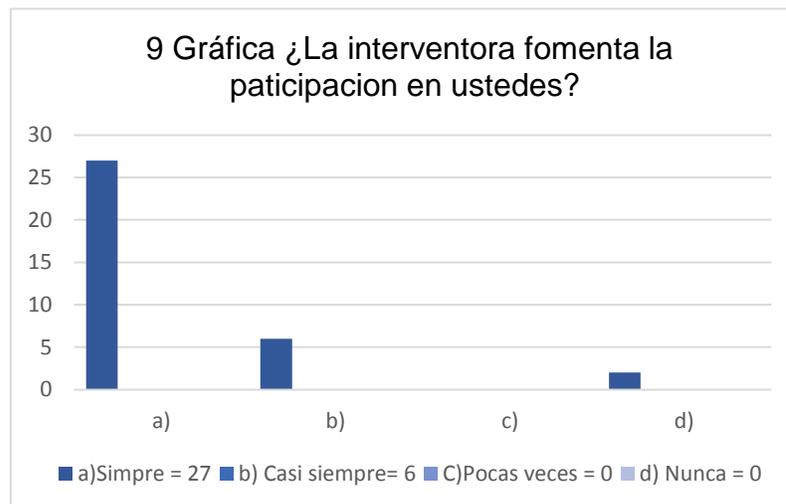
La gráfica muestra que de 33 estudiantes 28 siempre se les dijo el objetivo al iniciar de cada actividad a 5 casi siempre se informaron de los objetivos de las diez sesiones, por ende todos están de acuerdo, debido a que la interventora daba el nombre, hora, materiales, objetivo y los pasos que tenían que seguir, por último una evaluación final para cerrar la actividad. Para la séptima pregunta (ver gráfica 7)



La gráfica representa que 25 de los niños siempre se les dan la oportunidad de hacer preguntas y dando puntos de vista de la actividad, los 5 restantes de ellos dijeron que casi siempre manifestaban sus inquietudes, 3 de los estudiantes dicen que pocas veces no tuvieron la oportunidad de aclarar sus dudas, cabe mencionar que muestran interés en cada una de las sesiones, participan de manera colaborativa al principio les costó trabajo integrarse con algunos de sus compañeros. En la octava pregunta (Ver gráfica 8)

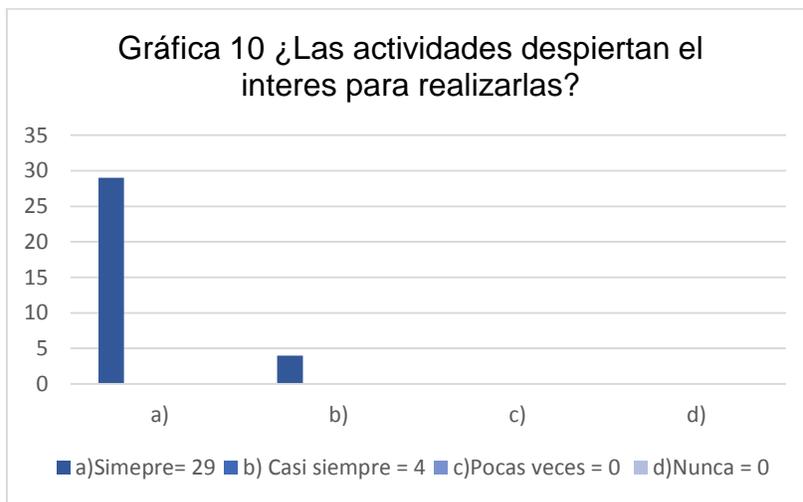


27 de los estudiantes encuestados contestaron que la interventora fomentó la participación en ellos expresando sus sentimientos a través de diferentes actividades en trabajo en equipo, para 6 de los alumnos casi siempre los motivo para que participaran con entusiasmo y cada sesión fuera diferente desde el principio hasta el fin, manteniendo una comunicación mejor que antes. Para la pregunta novena (Ver gráfica 9)

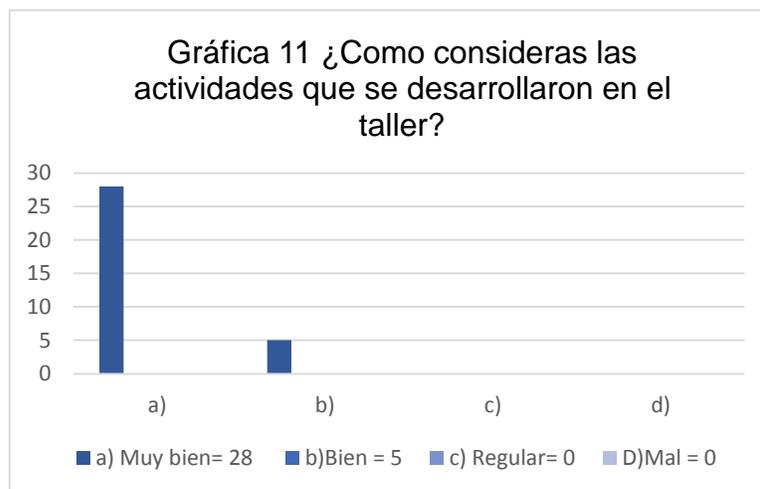


Entre los niños encuestados se encontró que 29 dicen que las actividades despiertan interés en ellos, seguidos por 4 que contestan que casi siempre, al último de las sesiones daban su opinión de cómo mejorar las actividades les gustaría más

dinámicas y música para divertirse porque las clases se cansaban de estar sentados y solo escribir en sus libros. En la pregunta decima (Ver gráfica 10)



En la gráfica muestra que 28 de los estudiantes consideran que las actividades fueron desarrolladas muy bien, puesto que se relajan ya que es la ultima hora de clases, mientras que 5 de los niños solamente les pareció que estuvo bien la aplicación de ellas en el taller, estos resultados son favorables para el objetivo de la evaluación que el plan de intervención tuviera buenos resultados para fortalecer el respeto en los estudiantes. Para la pregunta onceaba (Ver gráfica 11)



5.7. Triangulación de la información

A partir de los siguientes instrumentos se pudo llegar a una conclusión tomando en cuenta los resultados de la entrevista, encuesta y lista de cotejo.

La lista de cotejo fue evaluada por la interventora se marcaban cinco características a evaluar los alumnos mostraron interés en las actividades, compartían opiniones como que les gustan más las dinámicas, tenían una actitud positiva, comentando sus dudas aunque solo dos personas se mostraban apáticas, con lo que concuerda en las preguntas de la encuesta aplicadas a los estudiantes se les fomento expresar sus sentimientos, tenía interés, además de relajarse porque era la última hora de clases y siempre se les daban la oportunidad de hacer preguntas.

En la entrevista con la maestra se les pregunto sobre las actividades ella contesto que fueron pertinentes de acuerdo al cronograma, solo dio un consejo que pudieran ser más alegres con música y concursos, coincide con los alumnos porque en la encuesta se les preguntó sobre las actividades si les gusta pero con dinámicas y un poco de música, en otra pregunta a la docente si el taller logró que los niños mejorar en su necesidad presentada su contestación actualmente tiene una mejor relación con los demás, no les cuenta tanto trabajo hacer equipos.

Al finalizar cada actividad había una evaluación final a partir de síntesis, compartiendo recuerdos, reflexión, conclusiones, votaciones y juegos que sirvieron para escuchar, conocer, participar y respetar sus compañeros.

Para concluir se puede rescatar los siguientes puntos de la evaluación:

- Dos niños se mostraron apáticos
- Los niños tuvieron interés y participación en cada una de las actividades
- La maestra opina que los niños tienen una mejor relación entre ellos

5.8. Equipo evaluador

Interventora (Perla Azucena Matias Lopez)

La interventora se encargó de preparar las técnicas e instrumentos como los marca el cronograma en la fecha prevista para saber si se alcanzó el objetivo de la evaluación, además de poner los recursos o materiales que en este caso fueron hojas blancas, lápices, impresiones para el uso de los evaluados, por otro lado, se realizaron gráficas para obtener los resultados de la encuesta, posteriormente poder triangular con los demás instrumentos y concluir con un evaluación final.

A la interventora la evaluó la profesora de prácticas profesionales y por parte de la institución la maestra del grupo a cargo por medio de una lubrica con ciertos requisitos que se tenían que cumplir.

5.9. Competencias

La licenciatura en intervención tiene como objetivo formar un profesional de la educación capaz de desempeñarse en diversos campos del ámbito educativo, a través de la adquisición de las competencias generales (propias de cualquier profesional del campo de la educación) y específicas adquiridas a través de diferentes líneas de inicial y orientación educacional, permitiendo transformar la realidad educativa por medio de procesos de intervención. (UPN, 2002, p. 29)

Durante el proceso que se ha llevado en la licenciatura de intervención educativa se ha adquirido competencias que son el conjunto de habilidades, conocimientos, que forman a una profesionista para poder involucrarse en el campo laboral, desenvolverse en la sociedad y demostrar que se está hecho, poniéndolas en práctica de acuerdo con el trabajo realizado se desarrollaron las siguientes competencias generales.

Tabla 8. Competencias generales de la Licenciatura en Intervención Educativa

Competencias de la Licenciatura en Intervención Educativa	Competencias desarrolladas y aplicadas
<p>Crear ambientes de aprendizaje para incidir en el proceso de construcción de conocimiento de los sujetos, mediante la aplicación de modelos didáctico-pedagógicos y el uso de los recursos de la educación. Los ambientes de aprendizaje responderán a las características de los sujetos y de los ámbitos donde se espera influir profesionalmente, con una actitud crítica y de respeto a la diversidad.</p>	<p>Dentro del salón con los estudiantes de 4º de primaria de la escuela Gordiano Guzmán, se tuvo que adaptar el espacio para interactuar entre ellos mismo con una sana convivencia, generando un aprendizaje en ellos sobre la problemática de la falta del valor del respeto por medio de un taller.</p>
<p>Realizar diagnósticos educativos a través del conocimiento de los paradigmas, donde se utiliza los métodos y técnicas, de la investigación social con una actitud de búsqueda, objetividad y honestidad para conocer la realidad educativa y apoyar las decisiones.</p>	<p>Se utilizó técnicas como: la encuesta, entrevista, observación y de herramientas el diario de campo, guión de entrevista, el cuestionario que sirvieron para la recolección de datos de la información y poder delimitar el problema con la finalidad de saber de dónde partir.</p>

<p>Asesorar a individuos, grupos e instituciones a partir del conocimiento de enfoques, metodologías y técnicas de asesoría, identificando problemáticas, sus causas y alternativas de solución a través del análisis, sistematización y comunicación de la información que oriente la toma de decisiones con una actitud ética y responsable.</p>	<p>La orientadora dirigió el desarrollo de las actividades del plan de intervención de los estudiantes del grupo, fue un guía para la solución de la problemática, participando, dialogando e identificando las características de cada uno para poder trabajar de la mejor manera.</p>
<p>Planear procesos, acciones y proyectos educativos en función de las necesidades de los diferentes contextos y niveles, utilizando los diversos enfoques y metodologías de la planeación, asumiendo una actitud de compromiso y responsabilidad, con el fin de racionalizar los procesos institucionales para el logro de los objetivos determinados.</p>	<p>Después del diagnóstico al saber la problemática, se diseñó una justificación por qué y para qué. Se realizó un taller el cual se ejecutó de acuerdo al tiempo, recursos y fechas previstas, dirigido para los estudiantes de 4º, desde un principio se definieron los objetivos de la intervención para que el proyecto tuvieran un dirección viable para su desarrollo , de acuerdo con diez actividades donde expresaron sus sentimientos, reflexionaron, para mejorar la problemática.</p>

Fuente: elaborado por el autor y tomado del documento general de la LIE

6. NARRACIÓN DE LA EXPERIENCIA VIVIDA

“Las prácticas profesionales constituyen un ejercicio guiado y supervisado donde se ponen en juego los conocimientos adquiridos durante el proceso formativo del estudiante. Permiten concretizar teorías aplicándolas a situaciones problemáticas reales”. (UPN, 2002, p. 2)

Las prácticas profesionales son importantes durante el proceso de alumno para interactuar con la realidad/ teoría debido que al hacerlo se puede dar cuenta de la diferencia para esto se usan diferentes estrategias dependiendo la necesidad que se tenga en el contexto que se va desarrollar con las personas y con resultados positivos en la licenciatura en intervención educativa las prácticas se realizan en los semestres de 6º, 7º, 8º, “tienen un valor de 30 créditos, son de carácter obligatorio, constituyen el 8% de los créditos de la licenciatura, y se cubren con un total de 60 horas por semestre, durante 3 semestres, que sumarán 180 horas, independientemente del servicio social”. (UPN, 2002, p 36)

Al iniciar mis prácticas profesionales, tuve un curso donde se me explicó que tenía que hacer, así como mis derechos y deberes, mostraron algunas instituciones en las cuales otros compañeros habían dado sus prácticas, después eligió tres opciones a la cuales me interesó, me tocó primero la “Casa Hogar Corazón de Ángel” pero no me convenció decidí cambiar de esta manera me dirigí a la escuela “Gordiano Guzmán”, ubicada en Ciudad Guzmán, Jalisco, personalmente hable con el director para que me diera permiso de iniciar las prácticas, el accedió, el comento que los niños tenían problemas con el español y matemáticas tomo la decisión de ubicarme en el grupo de 3^{ro} “A” con la maestra Enriqueta quien era la encargada del grupo.

A la maestra se le explicó la intención de estar brindando las prácticas profesionales como primera parte fue observar y llevar un diario de campo en el cual se registró lo más importante, por otro lado la maestra aceptó pero pidió que también se le apoyara en algunas actividades con los niños como dinámicas, actividades en clases que se tenían que hacer en el pizarrón y ayudar a los niños que tardaban terminando su trabajos o si tenían alguna duda con sus materias.

Cabe mencionar que al principio fue incomodo porque la maestra no mostró mucho interés en lo que hacía, pensaba que iba solo anotar lo malo y escribirlo para posteriormente para decirle, me tomé la tarea de acercarme con ella detalladamente explicar lo que realmente hacia su percepción cambió fue totalmente diferente su trato hacia mí.

Como las prácticas profesionales son consideradas un espacio de formación, es indispensable nombrar tutores que desempeñen las siguientes funciones: a) asesoría personalizada, b) supervisión y seguimiento, c) comunicación con el responsable de la práctica en la entidad, d) información al cuerpo colegiado del desempeño de los estudiantes. (UPN, 2002, p. 3)

Tuve supervisión cada 15 días mi asesora revisaba que asistiera a la institución, de la misma manera si estaba realizando la función que correspondía, al finalizar se le dejó a la maestra del grupo una evaluación sobre el desempeño de las prácticas profesionales de sexto semestre, también la asesora pide un informe que debe ser revisado por ella para asignar a la materia de prácticas y después entregarlo a institución como prueba de lo que se hizo.

Para saber la necesidad que se tenía en el grupo de 3^o "A" se utilizó técnicas e instrumentos que fueron elaborados previamente antes una entrevista a la maestra del grupo, observación, encuesta a los niños y el diario de campo dando resultado la falta del valor del respeto. Se trabajó con 33 niños puesto que la mayoría presentaba la misma problemática, al principio fue difícil porque los niños no se prestaban para trabajar con ellos, así que busqué estrategias para tener la atención de ellos, saber controlar un grupo.

El diagnóstico es la parte fundamental, puesto que debe de estar corrector, apegado a la realidad ya que hay diferentes tipos de necesidades como la percibida la misma persona la expresa o la manifiesta como en este caso.

En séptimo se requiere que el alumno elabore reportes caracterizando problemáticas y considerando como base para imaginar proyecciones de atención y solución. (UPN, 2002, pág. 4)

Al iniciar otra vez prácticas debes de volver a la institución para saber si te seguirán aceptando, lo cual el director decidió que se le diera continuación al proceso se le explicó junto con la maestra la función que tenía que hacer, dos semanas nuevamente observando para ver si la problemática seguía siendo la misma o había cambiado, el diario de campo se llevó hasta terminar este semestre.

Primeramente buscar en libros con actividades desarrolladas que pudiera servir para la necesidad, así como teorías que respaldarán el plan de intervención, para empezar a planificar así como los objetivos que tenían que alcanzar los niños en cada actividad, así mismo el tiempo, los recursos, pasos a seguir y la evaluación de cada una son diez actividades donde pudieron convivir con sus compañeras de manera respetuosa, expresar sus sentimientos, dinámicas y palpables para la práctica del respeto.

La ejecución del plan de acción con ayuda de la maestra del grupo cediendo tiempo de sus clases, así como las instalaciones del salón cuando era necesario, porque en ocasiones se ocupaban otros espacios de la institución como áreas verdes, comedores o sala de computación.

Cabe mencionar que solo se contaba con media hora para desarrollar las actividades, no era suficiente el tiempo por lo tanto se platicó con la maestra para que se permitiera una hora para cada actividad, se optó por actividades dinámicas y sobre todo trabajo en equipo para ver cómo iba avanzando la convivencia con sus compañeros.

Por otra parte también se pudo colaborar con eventos culturales fiestas patrias, el día de la primavera cuando se asistía a prácticas profesionales para conocer más.

Al llevarlas a la práctica permite darse cuenta de actividades que fueron modificadas porque en ocasiones los niños no mostraban interés o el tiempo no era el suficiente, los estudiantes tenían que estar activos o entretenidos para no enfadarse,

la mayoría de ellos participaban y siempre se cerraba la actividad con una reflexión, preguntas, conclusiones y juegos, esto hacía mejorar las actividades.

Es importante siempre tomar en cuenta a las personas con quienes se trabaja, justificar por qué o para qué por medio de estrategias, los recursos, tiempo y el lugar, debido a que todo fue financiado por el practicante, que siempre se debe supervisar si se llevaron las actividades como estuvieron planeadas tener un control completo.

UPN (2002) octavo semestre se debe sistematizar la información sobre procesos y situaciones encontradas en la práctica realizada, incorporando, los factores del contexto, enfatizando la comprensión de fenómenos en términos de sus interacciones e interrelaciones, proyectando y pronosticando riesgos y límites favorecidos y cursos de acción a emprender para su corrección o consolidación. (p.3)

Primeramente, fue buscar los instrumentos para evaluar el proceso del plan de intervención que son: la lista de cotejo para evaluar la participación en las actividades de los estudiantes, la entrevista a la maestra para saber si vio un cambio en los alumnos después y la opinión de cómo estuvo trabajando la interventora y la encuesta a los niños sobre las actividades que estuvieron desarrollando durante diez sesiones.

Es importante preparar los recursos y el cronograma que sean en día y en la hora prevista, en esta parte la evaluación es importante porque es la parte final del conjunto de acciones realizadas con resultados buenos o malos pero necesarios para tomarlos como fortalezas y saber que se debe omitir.

Esta evaluación permitió ver si se alcanzó a cumplir el objetivo de las actividades implementada al analizar los resultados de cada una de las pruebas fueron favorable pero de igual manera la lista de cotejo ayudó a la hora de la aplicación de alguna actividad siempre se les indicó el objetivo de cada actividad y se les informo sobre la necesidad para subsanar o mejorar.

En las actividades siempre participan todos ya que mostraron sus puntos de vista sobre el tema que se estaba analizando, se les brindó la oportunidad de preguntar por las dudas que ellos tuvieran, también les agradó las actividades y dinámicas aplicadas, tuvieron mucho interés y les agradaba trabajar, la recomendación

de la que la mayoría mencionó que les gustaría que tuvieran más dinámicas porque en las clases están sentados, también les gustaría que pusieran música a la hora de estar en las reuniones para alentar a todos y estar mejor con ellos mismos.

De manera general al evaluar las prácticas profesionales se pueden rescatar lo siguiente: la supervisora siempre estuvo pendiente asistiendo a la institución para darse cuenta como se estuvo trabajando, las dudas que tenía respecto al trabajo que se entregaba los resultados cada que terminaba un semestre. Por otro lado los obstáculos fueron el tiempo para aplicar las actividades, algunas, fueron modificadas por lo mismo pero sin perder el objetivo de cada una de ellas, además que en un principio los niños no querían trabajar en equipo.

La seguridad de estar frente a un grupo no es fácil porque cada alumno aprende y trabaja de diferente manera pero como interventores es buscar estrategias logrando que participaran sanamente creando un ambiente de aprendizaje teniendo la suficiente confianza mutua, también es importante llevar todo el material suficiente para desarrollar las actividades.

Para mejorar las prácticas se propone lo siguiente:

- Que los alumnos se animen a probar otros ámbitos además del educativo para dar a conocer lo que hace un interventor educativo.
- El lugar donde te insertes a dar las prácticas te brinde aprendizaje o actividades acerca de la carrera que estudias.
- Los alumnos se comprometan con sus prácticas, porque muchas veces lo toman a la ligera y ponen reglas en el lugar en donde están sea al revés.

CONCLUSIONES

Como resultado del trabajo que puesto que toda enseñanza en la carrera, se sabía parte de la teoría, entonces al elaborar este diagnóstico pueden darse cuenta que era recuperar de otros semestres, mencionando lo cualitativo y cuantitativo que ya se había visto y demostrar, para detectar la necesidad debe haber una buena observación y el diario de campo es fundamental que no es anotar por anotar sino todo aquello que ayude a identificar la problemática y los diferentes instrumentos que podemos utilizar.

En las actividades, es importante ver cuales si funcionaban para la problemática, así como ir haciéndole modificaciones y qué no solamente, hacerlas como en un principio las planteaste, porque tal vez la forma en la que se está haciendo no es de la mejor manera.

La evaluación es una palabra que se utiliza en la vida cotidiana, puesto que al evaluar en cada actividad que se realiza, sirve para mejorar aquello que no marcha bien, por ello requiere, hacerse las siguientes preguntas: ¿Qué se va a hacer? ¿A quién se evaluara?, ¿Quién es el responsable de coordinar? y llevar a cabo las técnicas e instrumentos y saber si el objetivo se cumplió en este caso fue valorar que los estudiantes hayan fortalecido el valor del respeto por medio del taller.

Los niños tuvieron un cambio porque ahora les gustaba convivir en equipo, además los objetivos de las actividades fueron cumplidos, pero también es importante que al aplicar una actividad deben estar preparados para la aplicación con material necesario y sobre todo dominar el tema, para que las personas, tengan la confianza de participar.

Es una nueva experiencia porque permite darte cuenta que los niños les gustaron las actividades, se ven entusiasmados por hacer las cosas, que es importante uno mismo también estar motivados para poder demostrarles, una actitud positiva, y dejarles un aprendizaje con un propósito claro y entendible.

Los egresados, estudiantes de la línea de orientación educacional pueden implementar y evaluar planes ,programas, proyectos y propuestas psicopedagógicas

en los ámbitos escolar, familiar, laboral y social para de esta manera poder intervenir en las problemáticas identificadas(UPN, 2002, p. 62), como en este trabajo que se comienza con un diagnóstico educativo, para después implementar una propuesta para dicha problemática y ser evaluada para saber si fue buena o no, así mismo es el proceso que se llevó durante las prácticas en la escuela, también con el fin de que la carrera sea más reconocida, y saber realmente lo que hace un interventor educativo.

Las competencias desarrolladas durante el proceso fue asesorar individuos y grupos, crear ambientes de aprendizajes y planear de acuerdo a la necesidad encontrada para llevar a cabo el plan de acción diseñado.

Por otro lado al realizar el trabajo se analiza el transcurso como se ha ido avanzado y el desarrollo de cada una de las competencias, puesto que algunas aún falta desarrollarlas por completo para que sea una formación integral, como alumno se aprende a adaptarse a un medio de dificultades para adaptarnos a nuevos aprendizajes.

Queda claro que el aprendizaje es diario, y mutuo conforme avanzan conocen cosas nuevas, obtienen mejores enseñanzas, al practicar es para poder darte cuenta cuanto se progresó, se pueden utilizar diferentes estrategias para lograr el propósito, que no siempre es lo mismo o exactamente como en clases porque se cruzan muchos obstáculos que deben tomarse más que dificultades están en uno mismo en el modo que decides tomarlas y es mejor ocuparte en lo que te corresponde para llegar hacer fortalezas de lo malo, quedando con un buen aprendizaje.

La intervención educativa es una experiencia satisfactoria que permite el desarrollo profesional de los estudiantes, porque el interventor implementa acciones para mejorar el contexto, por eso las prácticas profesionales son muy importantes, al insertarse en una institución conoces el lugar en el que se rodean las personas y la problemática, para después mejorar la situación por medio de un plan de intervención.

GLOSARIO

Colaterales: aquello que se produce junto a lo principal. La noción también hace referencia algo que se concreta de manera directa. Quiroga, J. A. (2014). *Diccionario clave del idioma español México: Horcasitas.*

Concientizar: Hacer que alguien tome conciencia de sí mismo. Adquirir conciencia de algo. Quiroga, J. A. (2014). *Diccionario clave del idioma español: México :Horcasitas.*

Confiere: Conceder o asignar a alguien una distinción, un honor o un derecho. Quiroga, J. A. (2014). *Diccionario clave del idioma español México: Horcasitas.*

Deserción: Es un término vinculado el verbo desertar: abandonar, dejar, alejarse. Quiroga, J. A. (2014). *Diccionario clave del idioma español México: Horcasitas.*

Dicotómicos: Adj. De la dicotomía aspecto dicotómico de la luna; división dicotómica. Quiroga, J. A. (2014). *Diccionario clave del idioma español México :Horcasitas.*

Epistemología: Es una rama de la filosofía que se ocupa de estudiar la naturaleza, el origen y la validez del conocimiento. Quiroga, J. A. (2014). *Diccionario clave del idioma español Mexico :Horcasitas.*

Estandarizado: Adj. Que se adecua a un formato, modelo o tipo: tamaños estandarizados. Quiroga, J. A. (2014). *Diccionario clave del idioma español México: Horcasitas.*

Formulaciones: v.Expresar o manifestar algún asunto o tema en términos claros y precisos. II. Cienc. Expresar algún razonamiento matemático, físico o químico mediante una fórmula. Quiroga, J. A. (2014). *Diccionario clave del idioma español México: Horcasitas .*

Interactuar: ejercer una acción o relación recíproca dos o más personas o cosas. Quiroga, J. A. (2014). *Diccionario clave del idioma español México :Horcasitas.*

Náhuatl: Es el idioma de los mexicas. También conocidos por los aztecas o nahuas, que quiere decir lengua suave o dulce. Quiroga, J. A. (2014). *Diccionario clave del idioma español México* :Horcasitas.

Paradigmas: Denominamos todo aquel modelo. Patrón, o ejemplo que debe seguirse en determinada situación. Quiroga, J. A. (2014). *Diccionario clave del idioma español México* :Horcasitas.

Percato: Darse cuenta una persona de una cosa. Quiroga, J. A. (2014). *Diccionario clave del idioma español México* :Horcasitas.

Reincidir: V. Volver a cometer una falta o un error. Quiroga, J. A. (2014). *Diccionario clave del idioma español México* :Horcasitas.

ABREVIATURAS

INEGI: Instituto Nacional de Estadística y Geografía

UPN: Universidad Pedagógica Nacional

V.: Verbo

Adj.: Adjetivo

INEA: Instituto nacional para la educación de los adultos

REFERENCIAS

Ancona, M. C. (2001). *Metodología cuantitativa estrategias y técnicas de investigación social*. Madrid: Sintesis, S.A.P.

Bisquerra, R. A. (2010). *Modelos de orientación e intervención psicopedagógica*. Madrid: Wolters kluwer España.

Casillas, J. R. (2015). *La evaluación en la primaria* . México: amateditorial.

Ceja.C.F. (2009). Zapotlán historia cultura y tradiciones. Recuperado de <http://tranviazapotlan.blogspot.mx/2009/12/zapotlan-historia-cultura-tradiciones.html>.

Corral, V.S., & Monroy,F. M. E (2014). *Ética y valores 1* . México: Copyright.

Delgado, J. R. (202). Valores . En J. R. Delgado, *Descubrir, conocer,decidir y vivir en valores* (pp. 75-76). México.

Fierro, M., & Carbajal. P. (2005). *Mira la practica docente desde los valores* . Mexico: Gedisa.

Gervilla, A. (2008). *Familia y educación familiar* .Madrid, España: Narcea.

Gravie, R. F. (2009). *Nuevas alternativas de aprender y enseñar*. México: Trillas.

INEA. (2002). *Nuestros Valores para la democracia* .Méxic: Cultura ciudadana.

INEGI.(2018).*Zapotlán el Grande diagnóstico del municipio*. Obtenido de <https://iieg.gob.mx/contenido/municipio/ZapotlanElGrande.pdf>.

INEA (2006). *La educación de nuestros hijos e hija* .México: Unesco.

Sampieri. R, H. (2014).*Metodología de la investigación*. México: Mc Gram Hill Education.

Padilla, M.T. (2002). *Técnicas e instrumentos para el diagnóstico y la evaluación educativa*. Madrid: Editorial CCS. Alcalá.

Palma, B. A. (2011). *Los valores morales en la conducta personal*.Recuperado de <https://es.scribd.com/document/331330179>.

Pérez, P. C. (2018). *Uso de la lista de cotejo como instrumento de observación: universidad metropolitana* .Recuperado de <https://vrac.utem.cl.2018/10>.

Quiroga, J. A. (2014). *Diccionario clave del idioma español* .México: Horcasitas .

Schmelkes,S. (2004). *La formación de valores en la educación básica*. México: Secretaria de educación pública.

Uranga et al. (2016). La práctica del valor del respeto en un grupo de quinto grado de educación primaria. *Revista raximhai*. Vol. 12, pp. 7-14.

UPN. (2002). *Documento general*. México: Licenciatura en Intervención Educativa. México.

UPN. (2002). *Programa de reordenamiento de la oferta educativa de las unidades UPN*. Recuperado de www.upnmexicali.edu.mx>normatividad.

Gobierno Municipal de Zapotlán el Grande. (2019). Monografía municipal de Zapotlán El Grande: tierra de grandes. Obtenido de <http://www.Ciudadguzman.gob.mx/>.

Zagal, A., H., Roos, A., & Sanz, M., G. (2011). *Formación cívica y ética 1*. México: Santillana.

Anexos

ÍNDICE DE ANEXOS

Anexo 1 Entrevista a la maestra 1	69
Anexo 2 Encuesta a los alumnos1	70
Anexo 3 Plan de intervención.....	71
Anexo 4 Lista de cotejo para los alumnos.....	77
Anexo 5 Entrevista a la maestra 2.....	78
Anexo 6 Encuesta a los alumnos 2	79
Anexo 7 Actividades del plan de intervención	80

Anexo 1 Entrevista a la maestra 1

Propósito de la siguiente entrevista: Saber la opinión del maestro acerca de importancia de los valores en los niños de la actualidad.

Nombre _____ escolaridad _____ fecha _____

1. Para usted ¿que se significa educar con valores?
2. ¿Cuáles son los valores que carecen los niños en la actualidad?
3. En su institución educativa en la que labora, ¿cuáles son los valores que promueven?
4. Cree que la enseñanza de los valores deba ser única de los padres de Familia y ¿Por qué?
5. ¿Porque son importantes los valores?

Anexo 3 Plan de intervención

Nombre de la actividad 1: Como me gusta leer valores	
Objetivo: Expresar sentimientos acerca de los dibujos o imágenes que contengan valores y trabajaran en equipo.	Duración: 30 minutos
	Material: Imágenes o dibujos de revistas, periódicos que demuestren personas con valores, cartulinas blancas y resistol
Descripción: <ol style="list-style-type: none">1. El coordinador deberá de facilitarles los periódicos y revistas.2. Los niños formaran equipos máximos de cinco integrantes, cada equipo tomara una revista y un periódico.3. Después los niños recortaran y colocaran en la mesa cuatro imágenes, que relacionaron con los valores, para pegarlos en la cartulina y ponerle el tema de los valores.4. Posteriormente se saldrá del salón, para que los niños se sienten en círculo y un integrante del equipo explique porque fue que eligieron las imágenes.5. Por último, el niño pasara frente al grupo a explicar en los carteles sus imágenes que eligieron.	
Evaluación: Al finalizar se hará una síntesis acerca de la importancia del expresar sentimientos, acerca de los valores.	

Nombre de la actividad 2: Recuento conmigo mismo	
Objetivo: Recordar una anécdota con anterioridad; expresar sentimientos.	Duración: 30 minutos
	Material: Paliacates (optativo)
Descripción: <ol style="list-style-type: none">1. En plenaria junto con el coordinador recordaran y platicaran alguna anécdota.2. Los niños deberán sentarse en círculo y cerrar sus ojos, el coordinador les pedirá que recuerden el lugar donde se desarrollaba la acción, lo que más les gusto y lo que les desagradaba, pero sin decirlo, hasta que se les pida. (en un lugar tranquilo fuera del salón).	
Evaluación: Los niños que deseen pueden compartir sus recuerdos con sus. Compañeros El resto deberá guardar silencio y respeto hacia sus compañeros.	

Nombre de la actividad 3: Paz y amistad	
Objetivo: En parejas desarrollar actitudes y valores.	Duración: 30 minutos
	Material: Diversos textos: cuentos, artículos, historias, poemas y canciones que contengan valores. Fichas bibliográficas en blanco y cinta adhesiva.
Descripción: <ol style="list-style-type: none"> 1. El coordinador deberá de escribir con anticipación en cada una de las fichas un anti valor y un valor que aparezca en los textos. Y pegara las fichas en aun lado del pizarrón. 2. A cada equipo se les darán un texto, el cual deberán de leer en voz baja. 3. Al terminar, un niño de cada equipo pasara al frente y elegirá la ficha cuyo valor considera que figura en el texto, de acuerdo a lo que trataba; luego explicara porque considera que el texto incluye ese valor o antivalor. 	
Evaluación: Para finalizar, el coordinador proporcionar una reflexión ante el grupo sobre los valores ejemplificados en los textos leídos.	

Nombre de la actividad 4: Mis ideas	
Objetivo: Desarrollar habilidades de concentración en los niños de forma colaborativa.	Duración: 25 minutos
	Material: Un cuento sin final para cada equipo.
Descripción: <ol style="list-style-type: none"> 1. Se formarán 3 equipos de y 3 equipos de integrantes 6. 2. Se repartirá una hoja a cada equipo, donde no estará escrito el final del cuento. 3. Leen el cuento y buscaran la solución o alternativa que le puedan dar para que el cuento tenga un final. 4. Los niños deberán de elegir a unos de sus compañeros para que, pase al frente y lean el final que crearon de su cuento. 	
Evaluación: El coordinador preguntará al grupo, el final que más les gusto y porque.	

Nombre de la actividad 5: El separador de los valores	
Objetivo: Que los niños realicen un separador para que recuerden los valores.	Duración: 45 minutos
	Material: <ul style="list-style-type: none"> - Rectangulares de 10 a 15 cm de largo por 5 cm de ancho. - Pliegos de cartulina. - Lápices, marcadores o pinturas. - Papel de colores, tijeras y pegamento. - Hojas blancas.
Descripción: <ol style="list-style-type: none"> 1. El coordinador les proporcionara una cartulina a cada niño y les dará las indicaciones de hacer un rectángulo con las medidas correspondientes. (10 a 15 cm de largo y 5cm de ancho). 2. Los niños elaboraran un separador que debe ser original, sencillo, pequeño de base dura y resistente. 3. Se les pondrá en sus mesas el material necesario para que puedan decorar su separador y se les dirá a los niños que incluya un eslogan que los motive a recordar los valores 4. Si desean pueden hacer más separadores para sus libros. 	
Evaluación: A manera de conclusión que expliquen en una hoja blanca del porque decidieron hacerlo así.	

Nombre de la actividad 6: Obra de teatro	
Objetivo: Que el niño transmita mediante una obra de teatro sus sentimientos para que exprese los valores obtenidos.	Duración: 50 minutos
	Material: Una hoja con una problemática de valores. Ropa y objetos diferentes.
Descripción: <ol style="list-style-type: none"> 1. Hacer 3 equipos de 5 y 3 equipos de 6. 2. Cada equipo tendrá 15 minutos para ensayar una dramatización sobre un el problema que el coordinador les dará acerca de los valores. 3. Habrá en una canasta objetos y ropa que el coordinador, les facilitara, para que según su problema puedan vestirse y representar a los personajes que les tocara 4. Por último, se saldrá fuera del salón donde cada equipo, escenificará el problema, ante sus demás compañeros. 	
Evaluación: El grupo votara por la mejor escenificación que haya representado mejor sus sentimientos y valores.	

Nombre de la actividad 7: ¿Por qué existen las normas y leyes?	
Objetivo: Que los alumnos analicen las normas y leyes que existen en la escuela.	Duración: 35 minutos
	Material: Hoja blanca
Descripción: <ol style="list-style-type: none"> 1. En equipos analizan la manera en que dichas normas contribuyen para lograr una convivencia armónica, ¿qué sucede cuando alguna de estas normas es violada? y ¿cuáles son sus efectos en la convivencia? 2. A través de lluvia de ideas, los alumnos presentaran los ejemplos y reglas que hay en la escuela. 3. Exploran e identifican las características de algunas normas o leyes escritas en el reglamento escolar. 4. Cada equipo señala algunos efectos negativos de no cumplir con las normas. Asimismo, comentan la importancia de que las sanciones previstas en las leyes respeten los derechos humanos de las personas que incumplen la ley. 	
Evaluación: Cada niño hará una conclusión personal acerca de la actividad realizada.	

Nombre 8: Mis cualidades y las de mis compañeros	
Objetivo: Que el niño se reconozca sus cualidades y la de sus compañeros.	Duración: 35 minutos
	Material: Hoja blanca
Descripción: 1.- En equipos analizan la importancia de valorar las diferencias de capacidades, cualidades y potencialidades que cada persona posee. 2.- Comentan experiencias de trabajo en equipo. 3.- Destacan en qué pueden ayudar a sus compañeros y en qué les ayudan otros niños y niñas en las actividades de equipo. 4.- Cada equipo comenta al resto del grupo las características que identifica en sus integrantes.	
Evaluación: Que los niños Reflexionen y comenten acerca de la importancia de reconocer y valorar las características que todas las personas tenemos y de emplearlas para enriquecer la convivencia, la comunicación y el trabajo en equipo.	

Nombre 9: El que se enoja pierde	
Objetivo: Que el niño practique sobre el control de las emociones para que no agreda a sus semejantes.	Duración: 35 minutos
	Material: Hoja blanca
Descripción: 1. De manera individual, cada alumno elabora por escrito una lista de las situaciones que le provocan enojo y otra donde describa sus reacciones cuando se enoja: llorar, gritar, arrojar objetos, golpearse o golpear a otros, entre otras. 2. En equipos y con el apoyo con el coordinador, analizan situaciones que pueden propiciar el enojo de niñas y niños, y proponen sugerencias para recobrar la calma y evitar agredir a otras personas. 3. Formulan conclusiones sobre las consecuencias de una conducta violenta y de los daños que puede ocasionar a su persona y a los demás. 4. Cada alumno retoma la lista de reacciones de enojo que elaboró al inicio y añade otras reacciones o comportamientos que podría emplear para evitar el uso de la violencia.	
Evaluación: Participación en el juego y observación durante el juego.	

Nombre 10: La lotería de números	
Objetivo: Que el niño practique, trabajando en equipo con sus compañeros, las tablas de multiplicar.	Duración: 35 minutos
	Material: Fichas de multiplicación. Frijoles.
Descripción:	
<ol style="list-style-type: none"> 1. El coordinador formara equipos máximos de cinco integrantes. 2. Después les dará una ficha de multiplicación a cada integrante del equipo y frijolitos. 3. El coordinador tendrá unas tarjetas donde ira diciendo las tablas de multiplicar y en la ficha que se les dio a los niños vendrá el resultado de las tablas, quien tenga lo nombrado ira marca con un frijol. 4. El primero que termine dirá lotería. 	
Evaluación: El coordinador le preguntara al grupo si esta actividad se les hizo fácil para memorizar las tablas.	

Anexo 1 Lista de cotejo para los alumnos

Lista de cotejo para saber la participación de las actividades en los niños

Nombre _____ fecha _____

Observación	SI	NO
-Trabaja de manera colaborativa con los demás compañeros.		
-Aporta sus puntos de vista, respetando las de sus compañeros.		
-Demuestra interés por las actividades durante la aplicación.		
-Participa en actividades que se proponen.		
-Sus actitudes son positivas en las diferentes actividades durante la sesión.		

Anexo 5 Entrevista a la maestra 2

Objetivo: Saber si la maestra vio un avance durante el proceso de intervención en los niños y si les fue útil las actividades aplicadas.

Nombre_____ escolaridad_____ fecha_____

1. ¿Las actividades se hicieron en fechas pertinentes?
2. ¿Crees que las actividades les hacen falta ser más innovadoras?
3. ¿Cree que las actividades tuvieron buenos resultados y los estudiantes logren tener una mejor relación con las demás personas?
4. ¿Cuál es la opinión acerca de la participación de la interventora?

Anexo 6 Encuesta a los alumnos 2

Nombre _____ edad _____ fecha _____

Objetivo: saber si las actividades les ayudaron a los niños y como evaluaron las actividades realizadas.

1. ¿Te informan del objetivo de la actividad antes de iniciarla?
a) Siempre b) Casi siempre c) Pocas veces d) Nunca

2. ¿Te dan la oportunidad que hagas preguntas?
a) Siempre b) Casi siempre c) Pocas veces d) Nunca

3. ¿Los interventores fomentan la participación de ustedes?
a) Siempre b) Casi siempre c) Pocas veces d) Nunca

4. ¿Las actividades despiertan el interés por ejecutarlas?
a) Siempre b) Casi siempre c) Pocas veces d) Nunca

5. ¿Cómo consideras las actividades que se desarrollaron en el taller?
a) Muy bueno b) Bueno c) Regular d) Malo

Anexo 7 Actividades del plan de intervención



Primera actividad como me gusta leer valores



Segunda actividad recuento conmigo mismo



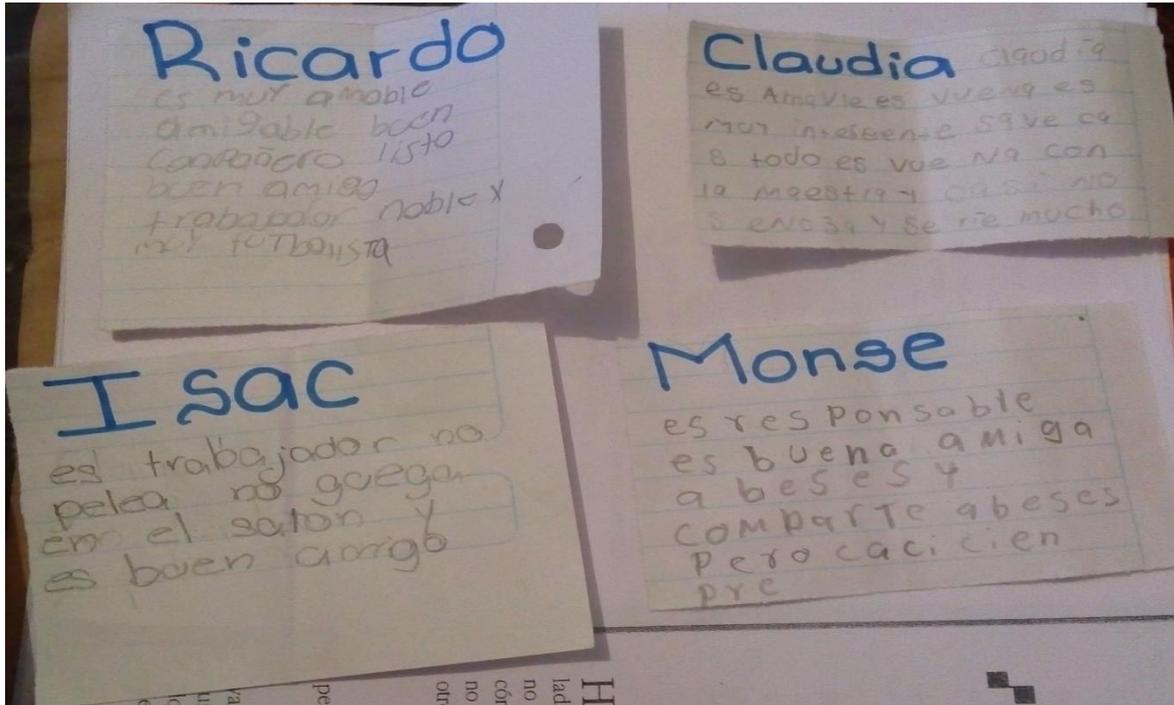
Tercera actividad mis ideas Actividad de la lotería





Actividad el que se enoja pierde la evaluación participaron en un juego

Actividad mis cualidades y la de mis compañeros



Actividad del separador de los valores



Obra de teatro



preparándose



Actividad para que sirven las reglas, se realizó un cartel donde los niños estuvieron de acuerdo con reglas que tenía que respetar en el salón de clases



