



## UNIDAD 144



### Mi experiencia en la Licenciatura en Intervención Educativa

María Palmira Magaña Aguilar

Director del trabajo recepcional:

Antonio Ramírez Díaz

Cd. Guzmán, Zapotlán el Grande, Jal., agosto del 2012



## UNIDAD 144



### Mi experiencia en la Licenciatura en Intervención Educativa

Tesina en la modalidad testimonio  
presentada por María Palmira Magaña  
Aguilar para obtener el grado de  
Licenciada en Intervención Educativa

Director de trabajo recepcional:  
Antonio Ramírez Díaz

Cd. Guzmán, Zapotlán el Grande, Jal., agosto del 2012

## Agradecimientos

A Benjamín por ese apoyo que siempre me impulso a seguir adelante. Gracias, por su paciencia.

A Omar, Sergio y Benjamín; hijos este es un logro que quiero compartir con ustedes, fue un gran esfuerzo

A mi familia, maestros y amigos que tuvieron una palabra de optimismo, para superar momentos difíciles

A Cuauhtémoc Torga R., por su cariño, apoyo y comprensión, por ayudarme a ser una mejor persona cada día

A mi madre por su dedicación y cariño, por todo el tiempo compartido a lo largo de mi vida. Gracias

A mi tutor, Mtro. Antonio Ramírez Díaz por ese apoyo que siempre me impulso a seguir adelante. Gracias, por su paciencia.

# ÍNDICE

I.	INTRODUCCIÓN	1
2.	¿QUIÉN SOY?	2
3.	EL CAMINO PARA LLEGAR A LA UPN	7
4.	PORQUÉ ELEGÍ LA LÍNEA DE ORIENTACIÓN EDUCACIONAL	15
5.	REFLEXIONES Y MOMENTOS ESPECIALES	22
5.1.	Materias que me ayudaron a adquirir algunas de las competencias	25
6.	MI EXPERIENCIA EN LA LICENCIATURA	26
6.1.	Introducción a la Epistemología	26
6.2.	Cultura e identidad	28
6.3.	Problemas sociales contemporáneos	30
6.4.	Elementos básicos de la investigación cuantitativa	32
6.5.	Educación y género (optativa)	34
6.6.	Desarrollo regional y microhistoria	35
6.7.	Investigación cualitativa	37
6.8.	Políticas públicas y sistemas educativos	39
6.9.	Intervención educativa	42
6.10.	Taller de trabajo grupal (optativa)	45
6.11.	Introducción al campo de la orientación psicopedagógica	49
6.12.	Diagnóstico socioeducativo	52
6.13.	Teoría educativa	54
6.14.	Desarrollo infantil	58
6.15.	Globalización y educación (optativa)	62
6.16.	Evaluación Educativa	64
6.17.	Modelos de orientación psicopedagógica	67
6.18.	Desarrollo de la adolescencia y la adultez	70

6.19. Diseño curricular	74
6.20. Promoción de los derechos humanos (optativa)	77
6.21. El diagnóstico en el campo de la orientación educacional	81
6.22. Desarrollo psicosexual	85
6.23. Asesoría y trabajo con grupos	90
6.24. Administración y gestión	93
6.25. Fundación y reformas del Estado (optativa)	98
6.26. Desarrollo de habilidades del pensamiento	103
6.27. Planeación y evaluación institucional	108
6.28. Creación de ambientes de aprendizaje	112
6.29. Técnicas e instrumentos diagnósticos para la evaluación psicopedagógica y orientación educacional	116
6.30. Diseño y evaluación de proyectos de orientación psicopedagógica	121
6.31. Tutoría psicopedagógica	124
6.32. Proyecto de vida	128
6.33. Consultoría psicopedagógica	131
6.34. Ámbitos institucionales	135
6.35. Motivación y liderazgo	137
6.36. Prácticas profesionales	142
6.37. Seminario de titulación I	146
6.38. Seminario de titulación II	148
7. CONCLUSIONES	150
Lista de referencias	152
Fuentes electrónicas	156
Bibliografía	158
Anexos	

## I. INTRODUCCIÓN

La intervención Educativa en la actualidad es una necesidad para la mejora del proceso de enseñanza-aprendizaje, a su vez, ayuda al desarrollo de sujetos, e instituciones.

El objetivo general de la Licenciatura en Intervención Educativa es formar un profesional de la educación capaz de desempeñarse en diversos ámbitos del campo educativo, a través de la adquisición de competencias generales y específicas que le permitan transformar la realidad educativa por medio de un proceso de intervención, en suma, formar sujetos capaces de definir fines, medios y alternativas, evaluar situaciones, resolver problemas.

En el presente documento expongo mis experiencias más significativas adquiridas durante todo el proceso de la Licenciatura en Intervención Educativa en la línea específica de Orientación Educacional, también algunas reflexiones personales.

El trabajo esta organizado en siete apartados, iniciando por la introducción enseguida comparto con los lectores Quién soy, el camino para llegar a la Universidad Pedagógica Nacional, Unidad 144, explico por qué elegí la línea de Orientación Educacional; en un quinto apartado menciono algunas reflexiones y momentos especiales de mi carrera, con un subtítulo donde expongo un cuadro con varias materias que me ayudaron adquirir algunas de las competencias tanto generales como específicas.

En el apartado seis comparto experiencias en la licenciatura, este es más amplio porque lo dividí en treinta y ocho subcapítulos aquí se encuentran resumidas cada una de las asignaturas que integran la currícula de la LIE y las cuales me ayudaron adquirir mis competencias tanto particulares como generales y específicas, estas obtenidas de mi portafolio de evidencias.

La finalidad de realizar este documento es obtener el título de Licenciada en intervención educativa, poder realizarme en el aspecto profesional y personal. El título es un requisito indispensable y necesario para seguir desarrollándome en el ámbito laboral.

Quiero que este trabajo contribuya como un instrumento útil de consulta para los futuros compañeros LIE que estén en proceso de titulación y opten por esta modalidad.

Dentro del apartado siete, menciono las conclusiones, explico de manera personal los logros adquiridos durante mi formación profesional. Se incluye listas de referencias, fuentes electrónicas, bibliografía, utilizadas en este documento, cuenta también con un apartado de anexos en cuanto al portafolio de evidencias.

## 2. ¿QUIÉN SOY?

El 30 de abril de 1964, en la clínica de Orozco ubicada en el portal Iturbide No.27 de Cd. Guzmán a las 22:20 horas aproximadamente, la señora Elvira tuvo a su primera hija, a quien le asignó el nombre de María Palmira. Su domicilio se encontraría en la calle Guadalupe Victoria No. 23.

El seno familiar que me protegía tenía como apellidos Magaña Aguilar, los cuales me fueron asignados 39 días después de mi nacimiento.

En este hogar se tienen costumbres y tradiciones, practicar el aspecto de los valores fundamentales era prioridad en cuanto a la convivencia y de esa manera ser parte de esta sociedad guzmanence.

De ese matrimonio nacieron seis integrantes más, mis hermanos: Elsy Noemí, Alfonso, Clementina, Raúl, Elvia y Alfredo, soy la mayor, todos nos llevamos aproximadamente un año de diferencia.

A la edad de 5 años comencé la educación de parvulitos, era una casa donde vivían cuatro hermanas de edad avanzada, con hábitos de monjitas; pasando el pasillo se habría una puerta de madera vieja y se tenía que pasar también por una pequeña huerta donde había árboles de duraznos, guayabas, naranjos y aguacates, era un lugar muy húmedo, al final estaba una especie de galera siendo este el salón de clases, tenía dos ventanas grandes cubiertas de plástico transparente, había un pizarrón y todos los niños teníamos que llevar una silla pequeña, de tule y madera, una tablita para apoyarnos y un cuaderno que compartía con mi hermana, este se cortaba a la mitad de manera horizontal, mi profesora se llamaba Paola y cuando ella no podía atendernos llegaba su hermana un poco mayor María de Jesús, las otras dos hermanas estaban atendiendo la cocina, fue un cariño muy grande por todas ellas.

Llego el momento de la separación cuando la señorita Paola le dijo a mi madre que ya esta preparada para ir a la primaria, fue difícil porque ingresé a la Escuela Pino Suárez y no me pude adaptar a ella a pesar de que era una Escuela de dos pisos y muy grande, me sentía asfixiar, solo duré 15 días porque al ingresar a los salones nos revisaban que tuviéramos las manos limpias y en una de esas me pegaron con una regla en las palmas de las manos fue el castigo porque las traías sucias.

Fue entonces que ingresé a la escuela para señoritas María Mercedes Madrigal a cinco cuadras de mi casa allí dure tres años, cuando mi madre me dijo que me cambiaria de escuela, fue un golpe muy duro para mi, recuerdo que llore toda la noche no podía dar crédito lo que me estaba pasando, quería mucho a mi escuela, mis compañeras y maestra; fue allí donde aprendí a escribir de forma cursiva y de repente por órdenes de la misma Secretaria de Educación cambiaron a la forma script, decíamos la letra despegada no fue fácil, por que además estaba en una nueva escuela.

Mi tía Aurora Palafox que en ese entonces era la Directora de la Escuela Primaria Federico del Toro invitó a mi madre a que terminara su educación primaria esa fue la razón por lo cual me cambiaron de escuela, mi madre mis hermanos y yo nos íbamos juntos, en un principio me daba vergüenza que mis compañeros vieran que mi mamá estaba en 6° grado pero se fue asimilando. El hecho de convivir con compañeros hombres era algo diferente. Llego el momento de ir a la Secundaria, “Benito Juárez” fue entonces que cambio toda mi perspectiva de vida en todos los aspectos por un lado el cambio de turno, siendo este vespertino, tener siete profesores, estar pasando por la etapa de la adolescencia y lo peor de todo el problema familiar: por el cual estábamos pasando la enfermedad de cáncer de mi padre. Era un sentimiento de mucho dolor no poder comprender lo que estaba pasando, todo fue de repente, eran muchas las preguntas en silencio, yo tenía 12 años y llegó el momento en que comencé a sentirme otra persona, confundida sin saber que todo ello me estaba madurando muy de aprisa, cursaba el primer grado cuando se dio el desenlace, la muerte de mi padre, fue una etapa muy difícil de superar. Al terminar la secundaria ingresé al Instituto Tecnológico de Cd. Guzmán en donde permanecí 6 semestres en la carrera de técnico en contabilidad, solo completé 204 créditos de 272, solicité una baja temporal porque ya no fue posible seguir adelante, pues sucedió algo inesperado en mi vida, ese proyecto tuvo que posponerse, me case y a los dos meses esperaba a mi primer bebé era el año de 1982.

En el año de 1994 resurgió la inquietud de regresar y retomar mis estudios e ingrese al Instituto Comercial “Zapotlán” donde termine mi carrera de contador privado, y se presento la oportunidad de insertarme al ámbito laboral en la Escuela Secundaria “Benito Juárez” de la misma ciudad en el área administrativa, al ver que mis compañeros de trabajo seguían preparándose académicamente, dije por que no, lo voy a intentar surgiendo otra vez ese



deseo de continuar mis estudios fue entonces que llegue a la preparatoria después de haber hecho ese recorrido que la verdad no fue fácil por que para ese entonces la familia había crecido ahora tenía 3 hijos una casa que atender y el compromiso del trabajo, durante un tiempo estuve escuchando unos casetes de motivación personal y fue entonces que decidí continuar con ese proyecto de vida que había quedado resguardado por algún tiempo, no se como sucedió pero sentía que tenía la necesidad y el compromiso de continuar porque una vez que se vive la realidad más de cerca todo se ve de otra manera.

En el año del 2005 por fin tenía en mis manos el certificado de Bachillerato, no puedo explicar esa emoción, ese sentimiento de satisfacción y haberlo logrado para mí fue un reto, en ese momento dije es todo lo que puedo hacer aquí termina esa etapa de estudiante, a los seis meses por diferentes situaciones e influenciada por mis hermanos y compañeros de trabajo fue que realice el examen para ingresar a la Universidad de Guadalajara, CUSUR (Centro Universitario del Sur) en la Carrera de psicología, cuando revisé la lista de los que fueron aceptados ahí estaba mi nombre no lo podía creer eso para mí fue lo máximo, pero o sorpresa fue tanta la emoción que me perdí en cuanto a los tiempos mis compromisos luche hasta donde pude pero al llegar al 3 semestre ya no me fue posible, no bastaba las ganas las buenas intenciones, solicite apoyo y visite al coordinador de la carrera, siendo este el Psicólogo Carlos Hidalgo Roussembert, al platicar con él le expuse mi situación y al terminar recuerdo sus palabras, fueron muy fuertes para mí porque la verdad no esperaba respuestas muy objetivas de su parte, pero ahora comprendo que en la vida existen prioridades y sobre todo no apartarse uno de la realidad por mas dura que esta sea.

Después de haber solicitado la Baja definitiva de la universidad con todo el dolor de mi corazón no habiendo otra alternativa por el momento me retire, en ese momento fue la única opción que tenía, pasaron seis meses cuando me platicaron un poco de la Universidad Pedagógica Nacional y al ver que unos compañeros de mi centro de trabajo estaban estudiando allí, me entró la curiosidad por conocerla pero creo que cometí un grave error, preguntarle a la persona equivocada, que prefiero omitir su nombre.

Hubo un momento en que me puse hacer un balance de la situación académica y personal hasta ese momento, comprendí que no podía pasarme toda la vida lamentándome por no haber logrado mi meta, sin pensarlo, un día antes de irme a trabajar pase a la Universidad, entre a control escolar y me atendió la secretaria Lupita Álvarez Antillón y por

coincidencias del destino o no se como llamarle, llegué precisamente en periodo de preinscripción y venta de paquetes, ella me pregunto ya conoces las carreras que se ofertan aquí, le respondí que si, anoto algunos datos personales llenando una papeleta y al final me dio la fecha para que fuera por mi paquete y fecha para del examen de admisión CENEVAL (Centro Nacional de Evaluación para la Educación superior AC) a la Universidad me proporcionó también unos trípticos, pero la verdad no conocía nada al respecto solo sabia que al egresar de allí iba a obtener un documento que me podría abrir la posibilidad para salir de la oficina administrativa y esperar una oportunidad.

Al llegar la noche de ese mismo día le platicué a mi esposo e hijos que iba a continuar mis estudios, en ese momento no tuve su aprobación, me dijeron ya ponte en paz, no insistas, el tiempo ya paso, tienes tu trabajo que más quieres, yo les respondí: no me pongan obstáculos apóyenme en eso, fue allí donde tuve que contarles todos los momentos pasados para llegar hasta aquí, insistí y al final les dije: ya he tomado esa decisión, les pedí me dieran la oportunidad de intentarlo si no funcionaba me retiraría, al final no les quedo de otra y aceptaron al ver mi reacción.

Después de haber quedado en la lista de selección para el ingreso a la Universidad, realicé toda la tramitología necesaria para ser alumna, llegó el momento de asistir al curso de inducción, al escuchar todas las intervenciones que tuvieron los profesores del plantel y haber revisado el manual de bienvenida a la universidad, pensé que esta carrera era algo serio, muy amplia. Al terminar el curso sentía que la información había sido bastante complicada, entre en confusión con respecto del termino educativo, educacional, hicieron mucho énfasis durante las sesiones, aquí no se forma como docentes si no como interventores educativos y esa parte la verdad no la comprendía, pero fue en ese momento que sentí una gran necesidad de comprometerme con lo que iba a emprender, sin imaginar que todo esto superaría mis expectativas que yo traía en esos momentos, solo era el documento e iba por él; conforme pasaron los meses, realice una introspección y todo cambio ya no pensaba lo mismo, sin darme cuenta me fui involucrando en la carrera de tal manera que cambio por completo mi manera de pensar y ver las cosas desde otras perspectivas, después de un largo recorrido como estudiante me sentí identificada como tal, aquí he aprendido que existen hábitos de estudio los cuales yo no tenía, ahora comprendo lo difícil que es desaprender lo aprendido y sobre todo llegar a la conclusión de decir: por fin

encontré la carrera que yo andaba buscando, siento que ahora es cuando realmente he logrado adquirir el gusto por aprender y puedo decir, el documento final es importante y más cuando va cargado de conocimiento y competencias para la vida, aun cuando no se presente la oportunidad de salir de la oficina habré logrado mi meta, terminar la carrera y ser un profesional de la LIE, en la línea de Orientación educacional, a pesar de los grandes obstáculos que he tenido que enfrentar, espero recuperar lo que tuve que dejar para lograrlo, pero no por ello dejo de sentir una gran satisfacción como persona como mujer confió que lo será para todas aquellas las cuales creyeron en mi.

Por fin me siento identificada como persona y sobre todo con un gran compromiso ante la sociedad, comenzando por mi familia.

Creo valió la pena el esfuerzo, y sobre todo, ha sido una de las experiencias más grande de mi vida.

### 3. EL CAMINO PARA LLEGAR A LA UPN

Había tomado la decisión de no seguir estudiando ya estaba lograda mi meta que me propuse que fue la de terminar mi bachillerato, pero no se en que momento las pláticas de mis compañeros influyeron en mi, hasta llegar el momento en que me sentía inquieta pero aun no sabía por que, una tarde escuche a una de mis compañeras de la oficina que le preguntaba al secretario general de mi centro que hasta cuando se lograría un aumento salarial, que si eran sueldos congelados que no se sentía un interés por esa área y así continuo por un buen rato haciendo ese tipo de comentarios el secretario la escucho y al llegar el momento de responderle solo dijo: si quiere ganar más sueldo hay que ponerse a estudiar no queda de otra.

Al escuchar a los compañeros basto para que me movieran de la comodidad en la cual me encontraba, dure días pensando sobre ese asunto no podía imaginar que esa pequeña conversación cambiaría mi proyecto de vida, fue entonces cuando decidí continuar mis estudios, realice tramites en el CUSUR a la carrera de Psicología, fue tanta la emoción que sentí cuando consulté la lista de aceptados y ahí estaba mi nombre fue tan emocionante no lo podía creer porque antes me habían dicho que era muy difícil ingresar a la Universidad de Guadalajara que la demanda era bastante.

Yo me sentía muy orgullosa me repetía una y otra vez lo logré, pues llegó el momento de la inscripción, no le pedí opinión a nadie, en lo único que pensaba era regresar a la escuela y terminar esa parte que en algún momento deje inconclusa, yo andaba feliz me sentía una adolescente siendo incongruente a mi edad, pero yo no me percataba de esa situación yo tenia esa sensación tenia que continuar.

Andaba muy lejos de imaginar la realidad, en ese momento creía que solo bastaban las buenas intenciones, que era suficiente tener las ganas, sin saber que en la vida hay prioridades y que en ocasiones para lograr lo que se quiere se tienen que renunciar a otras, aunque estas puedan ser momentáneas, dejarse en una lista de espera.

Llegó el día de la inscripción a la Universidad de Guadalajara, fue allí donde me di cuenta que las cosas habían cambiando porque para realizar la tramitología tenia que ser por vía Internet en ese momento era nuevo para mi, pero sin embargo lo realice, mi horario era de siete de la mañana a las 14:30 horas y fue entonces que comenzaron los problemas en cuanto a los tiempos y por tal motivo tuve que darme de baja en una materia y como dentro

del reglamento de la universidad estas eran consecutivas pero era tanta mi motivación que le seguí pero la verdad en el tercer semestre las cosas se complicaron, solicite una cita con el coordinador de la carrera de Psicología y le expuse mi situación con la esperanza de que me apoyara y después de un buen rato él terminó diciéndome que lo primero era lo primero que lo reconsiderará y que para él lo más viable era cuidar mi trabajo puesto que en la actualidad estaba muy difícil conseguirlo, en ese momento el mundo se me derrumbo y no me quedo más que darme de baja voluntaria definitiva para no ser boletinada.

Transcurrieron seis meses y decidí realizar trámites en la Universidad Pedagógica Nacional -144, espere consultar los resultados del examen de admisión de CENEVAL, resultando favorecida, en ese momento dije ojala que esta si sea la definitiva o por lo menos duré un poco más de tiempo, en esos días hice un compromiso conmigo: esta será la última, la definitiva y si no logro no volveré a intentarlo, me comprometí a dar todo mi esfuerzo.

Un miércoles a las ocho de la mañana llegué a la Universidad a tomar el curso de inducción, nos dieron las indicaciones que este se llevaría a cabo, durante tres días, con un horario de 9:00 a 14:00 horas.

El primer día se nos entregó el manual: Bienvenido a la Universidad... bienvenido a la Unidad. Cuarta edición, agosto 2007, la maestra Teresa Gómez Cervantes fue la que dio inicio al curso de inducción, hablo de los antecedentes históricos de la UPN y de la unidad central Ajusco, recuerdo que hizo mucho énfasis en el aspecto de esa confusión que se venia dando con respecto a que la universidad no era formadora de docentes, que las carreras que ofrecía la universidad eran algo muy diferentes pero que tenían una relación, hasta ese momento no le daba importancia solo me interesaba obtener el documento, y cuando se hizo la presentación del personal docente, administrativo y manual que labora en la unidad me lleve una sorpresa ahí se encontraban varios maestros que yo había conocido en el CUSUR, me dije: siento que va estar interesante, y así cada uno de los maestros tuvieron su participación, se me hizo interesante la intervención que tuvo el Lic. Cayetano Chávez Villalvazo, cuando habló de las seis líneas específicas estas se llevó acabo de manera dinámica el Licenciado formo seis equipos de trabajo y cada uno tuvo que exponer una línea siendo estas las siguientes (lo que sigue esta tomado del manual antes mencionado):

Educación de las personas jóvenes y adultos.

Esta línea se abrió para cubrir algunas necesidades de la educación básica.

El campo de la educación de las personas jóvenes y adultas (EPJA), está constituido por un amplio abanico de prácticas que abarcan la educación básica (alfabetización, primaria y secundaria), la capacitación en y para el trabajo, la educación orientada al mejoramiento de la calidad de vida, a la promoción de la cultura y al fortalecimiento de la identidad, así como a la organización y la participación democrática. UPN Bien venido a la Universidad (2004, p.40)

### Gestión educativa

Esta línea nos habla referente a lo administrativo, enfocado a lo educativo, dar apoyo para ofrecer estrategias.

Impulsar procesos de gestión educativa en los ámbitos académicos, institucionales y sociales a partir del conocimiento teórico y metodológico de la gestión y la administración educativa, lo que permitirá, con actitud cooperativa, de tolerancia y respeto, orientar la toma de decisiones académicas, la solución de conflictos, desarrollar la capacidad de diálogo y negociación y hacer propuestas de intervención que contribuyan a la consolidación y desarrollo de las instituciones. UPN Bien venido a la Universidad (2004, p.40)

### Interculturalidad

El egresado será capaz de reconocer la diversidad en sus diferentes manifestaciones y ámbitos, para diseñar e instrumentar proyectos de animación e intervención para contribuir a la convivencia en un ambiente de comunicación y diálogo. UPN Bien venido a la Universidad (2004, p.41)

Dentro de esta línea específica se puede realizar el trabajo con las personas indígenas.

### Inclusión social

Tiene como propósito intervenir en la atención a las necesidades educativas específicas en los ámbitos familiar, escolar, laboral, comunitario, mediante la adaptación, diseño e implementación de programas y proyectos fundamentados en el conocimiento de la realidad social, así como de enfoques y presupuestos teórico-

metodológicos, con una actitud comprometida, innovadora y de reconocimiento y aceptación de la diversidad, para la transformación social y el desarrollo de una educación inclusiva. UPN Bien venido a la Universidad (2004, p.41)

Dentro de esta línea se da la educación no formal.

#### Educación inicial

Forma un profesional que conoce la importancia de la educación inicial y el proceso de desarrollo integral del niño de 0 a 4 años. Sus competencias profesionales le permiten diseñar y aplicar estrategias de intervención que favorecen el desarrollo del niño, atendiendo los factores individuales, familiares y sociales; y las instancias que influyen en este proceso. UPN Bien venido a la Universidad (2004, p.40)

#### Orientación educacional

El egresado será capaz de realizar diagnósticos; diseñar, implementar y evaluar proyectos, propuestas y programas de Orientación Educacional en sus modalidades individual, grupal, institucional e interinstitucional para intervenir mediante asesorías, tutorías y consultorías; en los problemas identificados en el desarrollo personal, laboral y profesional de estudiantes, padres de familia, docentes y trabajadores en los ámbitos educativo, profesional y laboral con una actitud de tolerancia, respeto, y una intención proactiva, preventiva y correctiva. . UPN Bien venido a la Universidad (2004, p.41)

Esta línea es una de las más amplias

Al final se dieron las conclusiones del trabajo realizado pero la verdad en ese momento comencé a sentirme saturada de información, y solo pensaba ya se tendrá la oportunidad de ir clarificando estos aspectos, en esos momentos no quedaba claro el aspecto de la carrera.

La participación de la Lic. En pedagogía Norma Lilia Chávez Figueroa donde se refirió a los mapas curriculares de cada línea donde se diversifican a partir del 3er. Semestre, es importante señalar la obligatoriedad de realizar prácticas profesionales supervisadas y servicio social conforme al marco normativo vigente para la educación superior, comente está muy lejos ese tiempo, pero por algo lo están diciendo ahora.

Pero cuando se presentó el maestro René Sandoval Alvarado y habló sobre el reglamento general para la titulación profesional de licenciatura de la universidad pedagógica nacional, fue el acabo para mí porque ahora si me sentía mas confundida pero sobre todo tenia que reafirmar ese compromiso que hice en un principio.

Recuerdo la participación también del Mtro. Jesús Francisco Flores Aguirre, fue muy significativo porque llegó a tocar parte de mis sentimientos e ideas, al principio fue muy duro la verdad, no repito sus palabras y comentarios que hizo porque son un poco altisonantes pero ahora las sigo recordando, él tenía razón, su participación me fue de mucha utilidad, fue tanto el impacto que causo en mí que influyó de alguna manera en mi carrera y fue el culpable de que fuera persistente y terca en la toma de decisiones respecto a la carrera, y esto lo comento porque fue mi profesor en la materia de Cultura e Identidad, en el primer semestre.

La Psicóloga Irma Elisa Alva Colunga en su intervención del curso nos hablo precisamente de las características de la licenciatura, la denominación en “Intervención educativa” responde a la intención que los futuros profesionales puedan desempeñarse en distintos campos educativos, con proyectos alternativos para solucionar problemas diversos. Se define intervención como la acción intencionada sobre el campo, problema o situación específica, para su transformación. (Búsqueda de estrategias). UPN Bienvenido a la Universidad (2004) bienvenido a la Unidad, p.34

Retoma el modelo basado en competencias, en tanto procura la formación pertinente de un profesional competente que responda a la atención de las necesidades planteadas, pero considera la aplicación de la noción de competencia profesional, en lugar de la de competencia laboral.

#### Intervención socioeducativa

Es un espacio de intervención educativa es la animación sociocultural, el cual se caracteriza por desarrollarse a través de una metodología participativa que genera procesos autoorganizativos individuales, grupales y comunitarios, orientados al desarrollo cultural y social de sus destinatarios.

La intervención socioeducativa puede atender las modalidades cultural, social y educativa.



Las áreas en que se puede incidir son: el tiempo libre; educación de adultos; educación especializada y la formación sociolaboral. Que incluyen ámbito como la educación ambiental, para la salud, la paz, de adultos, permanente, compensatorio, para la tercera edad, para los medios de comunicación y el desarrollo comunitario.

La intervención psicopedagógica

La intervención psicopedagógica, a diferencia de la socioeducativa, se circunscribe al ámbito escolar. Tiene como campo la atención tanto de problemas institucionales como de alumnos y maestros, ya sea en el plano de los aprendizajes o en las formas de enseñar contenidos específicos.

En este sentido, Beltrán (2000, p.1) identifica diez posibles áreas de intervención psicopedagógica:

- a) Apoyo psicopedagógico en la escuela
- b) Intervención en ámbitos de integración a la escuela de minusválidos;
- c) Intervención en el ámbito de la creatividad y afectividad;
- d) Intervención en el ámbito de la inteligencia práctica;
- e) Intervención en el ámbito de la estructura cognitiva
- f) Intervención en el ámbito del aprendizaje;
- g) Intervención en el ámbito del lenguaje oral y escrito;
- h) Intervención en el ámbito de las matemáticas;
- i) Intervención en el ámbito de las ciencias sociales

UPN, Bienvenido a la Universidad (2004, pp. 34,35)

Antes de ingresar al 3er. Semestre nos convocaron a una reunión en el Aula Magna de la misma institución, fue a las 17:00 horas se nos proporcionó información con respecto a las dos líneas específicas y de esa manera poder elegir ya la definitiva, siendo estas las dos que proporciona la Unidad-144, en mi caso ya lo tenía decidido, opte por la Orientación Educacional porque iba más acorde en el ámbito laboral que desempeño hasta el día de hoy, por otra parte me gustó lo amplio de la carrera como es el aspecto socioeducativo y psicopedagógico, nos da la oportunidad de desarrollar varias habilidades y llevarlas a la práctica, al final del proceso reunir un cúmulo de competencias profesionales adquiridas.

Las competencias profesionales son esencialmente, una relación entre los saberes, actitudes y aptitudes de una persona y el desempeño satisfactorio de las actividades correspondientes. (UPN Bienvenido a la Universidad, pp. 35)







Transcurrieron varios meses por no decir semestres para poder entender la carrera de la LIE., es tan amplia que de repente hubo un momento en que me sentí perdida, tuve mis altas y bajas al respecto, pero ahora, puedo comentar desde el curso de inducción quede atrapada en esta carrera de la LIE en la línea específica de Orientación educacional.

En lo personal queda confirmado que no es fácil desaprender lo aprendido, sin embargo me di cuenta que lo mas importante es que he cambiado como persona en varios aspectos, porque ahora ya no pienso igual que cuando llegue a recibir el curso de inducción, aquí he aprendido a valorar la importancia que tiene el aspecto de la lectura, llegó un momento en que me sorprendí y me pregunté ¿yo he leído todo esto? Nunca lo hubiera podido imaginar siquiera, ahora puedo decir convencida, en el aspecto del aprendizaje ha sido la mejor decisión que he tomado como proyecto de vida.

#### Objetivo General de la LIE

El objetivo de la Licenciatura en Intervención Educativa es formar un profesional de la educación capaz de desempeñarse en diversos campos del ámbito educativo, a través de la adquisición de las competencias generales (propias de cualquier profesional del campo de la educación) y específicas (las adquiridas a través de las diferentes líneas profesionalizantes detectadas), que le permitan transformar la realidad educativa por medio de procesos de intervención.

El licenciado en intervención educativa es un profesional de la educación que interviene en problemáticas sociales y educativas que trasciende los límites de la escuela y es capaz de introducirse en otros ámbitos y plantear soluciones a los problemas derivados de los campos de intervención. Las líneas de formación en la licenciatura son:

-  Educación de las personas jóvenes y adultas
-  Gestión Educativa
-  Educación inicial
-  Interculturalidad
-  Inclusión social
-  Orientación educacional.

Considerando que las necesidades educativas son cambiantes, y evolucionan rápidamente dando lugar a problemáticas diversas, el diagnóstico socioeducativo tendrá que convertirse en una actividad permanente y sistemática en las Unidades UPN, realimentando la planeación institucional y la toma de decisiones, buscando que la oferta educativa- a diferencia de lo que ha ocurrido tradicionalmente – no pierda vigencia y que pueda actualizarse continuamente.

#### Características de la licenciatura

La denominación de la Licenciatura en Intervención Educativa responde a la intención de que los futuros profesionales puedan desempeñarse en distintos campos educativos, con proyectos alternativos para solucionar problemas diversos. Se define intervención como la acción intencionada sobre un campo, problema o situación específica, para su transformación. UPN, Bienvenido a la Universidad (2004, pp. 33,34)

Retoma el modelo basado en competencias, en tanto procura la formación pertinente de un profesional competente que responda a la atención de las necesidades planteadas. Pero considera la aplicación de la noción de competencia profesional, en lugar de la de competencia laboral.

#### 4. PORQUÉ ELEGÍ LA LÍNEA DE ORIENTACIÓN EDUCACIONAL

Cuando ingrese a la Universidad no tenía una idea clara de lo que era la carrera de la LIE, yo llegue con la intención de adquirir un documento que me serviría para poder ocupar otro puesto en mi centro laboral.

Cuando Salí de segundo semestre nos citaron a una reunión en el aula magna de la misma Institución en la tarde, allí estuvieron algunas maestras de la Universidad, la Maestra Teresa Gómez Cervantes, Irma Elisa Alva Colunga, y la Maestra Norma Lilia Chávez Figueroa nos proporcionaron mas información sobre la carrera e insistieron en que era muy importante a la hora de tomar una decisión en cuanto a la línea específica por la cual se optaría, para apoyarnos un poco se nos aplicó un cuestionario lo cual se evaluó esa misma tarde dando como resultado una puntuación y así podernos dar cuenta con que actitudes se contaba para poder elegir la línea específica de la carrera en lo personal me incliné más por la de orientación educacional, en esos momentos convenía a mis intereses, trabajar con adolescentes de alguna manera me llamo la atención, era una cuestión personal porque la verdad viví una adolescencia un poco complicada, en cuanto a que todo era mucho silencio, considero que todas las etapas del desarrollo son importantes en todo momento porque una va tras la otra pero esa etapa de la adolescencia es de alguna manera especial es donde realmente se forma el carácter, la personalidad y la parte emocional, también es muy interesante y por otra parte el aspecto del contexto la cultura esa influencia que se tiene en cuanto a usos, costumbres, creencias; cuando lleve materias relacionadas a esos aspectos me despertó el interés, el lograr comprender a las personas ponerse en su lugar el no emitir juicios antes de hacer un comentario.

Al principio todo fue un interés en el aspecto material pero no supe en que momento me fui involucrando a tal grado de quedar atrapada en ella.

Desde el primer semestre se fue despertando el interés de ir indagando sobre las temáticas que se abordaban en la clase, ahora puedo decir que era una persona que le daba pena preguntar y lo peor que me podía pasar era tener que exponer un tema a los compañeros allí era donde me complicaba la vida, por primera vez tengo la satisfacción de decir que fue la mejor decisión que he tomado en cuanto a la elección de la carrera porque como le menciono al principio en uno de los apartados, como estudiante siempre había andado de un lugar a otro buscando algo, lo peor del caso es que no sabia que, en lo muy profundo

andaba desubicada en ese aspecto de adquirir conocimientos es ahora que reconsidero eso que dicen, se vale andar buscando hasta encontrar lo que realmente se quiere aunque en ello se tenga que pasar por muchos obstáculos malas experiencias pero que al final se tiene la satisfacción de encontrar el camino, esto lo comento porque se tiene esa cultura a la hora de elegir una carrera profesional la mayoría elige las más saturadas en donde hay mucha demanda porque se cae en la creencia de que son las mejores y que al final me va a retribuir rápidamente en el aspecto económico, con la idea del aspecto material no digo que eso deja de tener importancia sin embargo me atrevo a decir que la mayoría de las licenciaturas con más demanda al final vienen dejando de lado el aspecto personal la autonomía de poder decidir lo que realmente por convicción sea algo que me guste se habla mucho en el aspecto biológico, psicológico, sociológico llegando un momento de que estos, vienen quedando aislados unos de otros perdiéndose el objetivo principal de querer ser mejores personas que no viene siendo lo mismo el sentirse mejores personas.

A pesar de que esta carrera en específico la línea de orientación educacional es muy amplia me queda en claro que las relaciones humanas son muy complejo se dice una y otra vez, pero ahora tengo conciencia de repetirlo no es fácil trabajar con personas ya sea de manera individual o grupal puesto que cada uno de nosotros somos diferentes por tal motivo actuamos y pensamos de manera distinta, vemos nuestro entorno de otras maneras y por tal razón el aspecto de la influencia del contexto vienen marcando parte de nuestra personalidad, algo muy importante es a la hora de emitir algún juicio sobre las personas o una situación todo viene de una causa y a su vez tiene una respuesta.

Cuando me hice la pregunta porqué elegí la Línea de Orientación Educacional, primero porque me vi reflejada en esa necesidad de saber escuchar y ser escuchada por otros y porque al pasar el tiempo vi la oportunidad de poder encontrarme como persona y la verdad voy a compartir algo muy curioso si me preguntaran que cual materia se me ha hecho más difícil de la carrera les compartiría que ha sido la de proyecto de vida es un palabra tan corta pero sin embargo muy amplia y compleja a la vez, pero se me hizo muy interesante por que la sentí como un examen personal e intimo en el cual ya no me podía dar el lujo de responder a la ligera o de manera irresponsable aquí tuve la oportunidad de poner en práctica muchos de los valores universales de convivencia.

Ahora veo las cosas claras y lo más importante he logrado responder a muchas dudas de manera general.

Descripción de portafolios y de competencias adquiridas

El plan de Estudios está constituido por 37 espacios curriculares, de los cuales 32 son cursos obligatorios, distribuidos en tres áreas de formación: a) Formación Inicial en Ciencias Sociales, b) Formación Profesional Básica en educación y c) Líneas Específicas y de 5 asignaturas optativas, que podrán ser elegidas de un catálogo. Comprende igualmente el cumplimiento de las prácticas profesionales y el servicio social.




Los cursos, seminarios y talleres obligatorios, son aquellos considerados indispensables dentro del currículum, pues han sido diseñados en función de la adquisición de las competencias profesionales del egresado y del logro del objetivo general del programa. Los optativos, son aquellos que ayudan al estudiante a complementar su formación, brindándoles refuerzos dentro del campo de su especialización.

El contenido total de asignaturas que comprenden los espacios curriculares de las tres áreas está, a su vez, diseñados y organizados a partir de ciertos atributos o saberes que se definen como un tipo particular de competencia.

Junto a la estructuración del mapa curricular en tres áreas de formación y un catálogo de asignaturas, el contenido y la distribución de las diversas materias obedece al tipo de competencias que busca organizar y generar ciertos atributos en los estudiantes. Conviene aclarar que en términos de los contenidos reales y de los saberes esperados, las competencias no aparecen aisladas sino en interrelación dialéctica; en todo caso, el tipo de competencia enuncia el énfasis en algún atributo. En este caso, las competencias que se consideran a lo largo de la trayectoria curricular, contenidas en la naturaleza de las asignaturas, se incluyen tres tipos de saberes:

El saber referencial (Campo de Competencia referencial)

Son los conocimientos de los diversos campos disciplinarios (científicos, humanísticos, etc.) que se vinculan con la realización del contenido de trabajo, estas competencias están contenidas en las siguientes asignaturas del plan de estudios:

-  Introducción a la epistemología
-  Teoría educativa
-  Desarrollo infantil

- ✚ Desarrollo del adolescente y el adulto
- ✚ Diseño curricular
- ✚ Teoría educativa
- ✚ Administración y gestión educativas
- ✚ Evaluación educativa

#### El saber hacer (Campo de Competencia Instrumental)

Corresponde a la capacidad de llevar a cabo procedimientos y operaciones prácticas diversas, mediante la aplicación de medios de trabajo específicos (equipos e instrumentos).

El tipo de competencias que son caracterizadas de esta manera están presentes en las siguientes asignaturas:

- ✚ Elementos Básicos de Investigación cuantitativa
- ✚ Elementos Básicos de Investigación cualitativa
- ✚ Intervención educativa
- ✚ Desarrollo regional y microhistoria
- ✚ Diagnóstico socioeducativo
- ✚ Creación de ambientes de aprendizaje
- ✚ Asesoría y trabajo con grupos
- ✚ Planeación y evaluación institucional
- ✚ Seminario de titulación I
- ✚ Seminario de titulación II

#### El saber ser y convivir (Campo de Competencia Contextual)

Refiere a la capacidad de establecer y desarrollar las relaciones que son necesarias en el ámbito de trabajo. Alude a la necesidad creciente de tener una mayor participación e involucramiento en los procesos de organización y desarrollo del trabajo, dichas competencias se acotan en las siguientes asignaturas.

- ✚ Cultura e identidad
- ✚ Problemas sociales contemporáneos
- ✚ Políticas públicas y sistemas educativos contemporáneos.

Es preciso mencionar que las asignaturas de cada una de las líneas específicas de formación responden a esta tipología, lo que las hace corresponder al enfoque por competencias.

La licenciatura en Intervención Educativa (LIE) está diseñada bajo un enfoque de competencias, esto quiere decir; que será un profesional capaz de actuar y desempeñarse en las demandas y necesidades planteadas en los distintos campos educativos.

Por lo tanto será de vital importancia que este profesional las desarrolle al máximo, tiene ocho competencias generales y siete específicas de la línea, se mencionan a continuación:

- ✚ Realizar diagnósticos educativos, a través del conocimiento de paradigmas. Métodos y técnicas de la investigación social con una actitud de búsqueda, objetividad y honestidad para conocer la realidad educativa y apoyar la toma de decisiones.
- ✚ Crear ambientes de aprendizaje para incidir en el proceso de construcción de conocimientos de los sujetos, mediante la aplicación de modelos didácticos-pedagógicos y el uso de los sujetos y de los ámbitos donde se espera influir profesionalmente, con una actitud crítica y de respeto a diversidad.
- ✚ Diseñar programas y proyectos pertinentes para ámbitos educativos formales y no formales mediante el conocimiento y utilización de procedimientos y técnicas de diseño, así como de las características de los diferentes espacios de concreción institucional y áulico, partiendo del trabajo colegiado e interdisciplinario con una visión integradora y una actitud de apertura y crítica, de tal forma que les permita atender a las necesidades educativas detectadas.
- ✚ Planear procesos, acciones y proyectos educativos holística y estratégicamente en función de las necesidades de los diferentes contextos y niveles, utilizando los diversos enfoques y metodologías de la planeación, orientados a la sistematización, organización y comunicación de la información, asumiendo una actitud de compromiso y responsabilidad, con el fin de racionalizar los procesos e instituciones para el logro de un objetivo determinado.
- ✚ Asesorar a individuos, grupos e instituciones a partir del conocimiento de enfoques metodológicos y técnicas de asesoría, identificando problemáticas, sus causas y alternativas de solución a través del análisis, sistematización y comunicación de la información que oriente la toma de decisiones con una actitud ética y responsable.
- ✚ Identificar, desarrollar y adecuar proyectos educativos que responda a la resolución de problemáticas específicas con base en el conocimiento de diferentes enfoques



pedagógicos, administrativos y de la gestión, organizando y coordinando los recursos para favorecer procesos y el desarrollo de las instituciones con responsabilidad y visión prospectiva.

- ✚ Evaluar instituciones, procesos y sujetos tomando en cuenta los enfoques metodológicos y técnicas de evaluación a fin de que le permitan valorar su pertinencia y generar procesos de retroalimentación como profesional autónomo.
- ✚ Desarrollar procesos de formación permanente y promoverla en otros, con una actitud de disposición al cambio e innovación, utilizando los recursos científicos, tecnológicos y de interacción social para consolidarse como profesional autónomo.

El egresado de la línea será capaz de realizar diagnósticos; diseñar, implementar y evaluar proyectos, propuestas y programas de Orientación Educacional en sus modalidades individual, grupal, institucional e interinstitucional para intervenir mediante asesorías, tutorías y consultorías; en los problemas identificados en el desarrollo personal, laboral y profesional y laboral con una actitud de tolerancia, respeto, y una intención preactiva, preventiva y correctiva.

#### Competencias específicas

- ✚ Realizar diagnósticos psicosocioeducativos de orientación vocacional y laboral que permitan detectar problemas escolares y de relaciones laborales para jerarquizarlas, con una actitud de tolerancia, respeto, responsabilidad y decisión.
- ✚ Diseñar proyectos de orientación educacional, dirigidos a alumnos, docentes, padres de familia, empleados y empleadores, en los ámbitos escolar, familiar, social y laboral con la finalidad planificar planes, propuesta y proyectos de intervención pertinentes que contribuyan a solucionar problemáticas identificadas en el desarrollo personal, laboral y profesional (de los sujetos y las instituciones), con una actitud colaborativa, respetuosa y dinámica.
- ✚ Poner en práctica planes, programas, proyectos y propuestas participativas y comunitarias, con la finalidad de intervenir de manera sistematizada en aspectos de desarrollo personal, empresarial, en problemáticas del proceso “enseñanza-aprendizaje y en integración a la escuela y hacia el trabajo con una actitud de respeto, de diálogo y colaboración.

- ✚ Evaluar el diseño e implementación de proyectos de carácter psicosocioeducacional y laboral en relación al proyecto curricular, la programación de la práctica educativa, el desarrollo real del currículo, la vinculación escuela sociedad, las políticas de capacitación para el trabajo en función de datos o informaciones, a partir de aplicar diversas estrategias y alternativas, con la finalidad de valorar las acciones que de su actuación pudieran generarse para la toma de decisiones frente a problemas concretos o prácticas con una actitud de objetividad, juicio crítico, colaboración y apertura.
- ✚ Participar con docentes, alumnos, directivos, padres de familia, empleados y empleadores, a partir de generar programas y propuestas encaminadas a resolver los problemas de aprendizaje, didáctica, relaciones familiares, con la finalidad de propiciar autoaprendizajes, con ambientes participativos y promover actitudes de colaboración, respeto y tolerancia.
- ✚ Capacitar a docentes, padres de familia, empleados y empleadores, con relación a algunas problemáticas específicas, tales como: violencia intrafamiliar, desarrollo psicosexual, comunicación en el seno familiar a través de la realización de talleres con la finalidad de contribuir a la transformación de la calidad de vida y de la construcción de una nueva definición en el vínculo escuela-familia-sociedad con una actitud comprensiva, holística, de autoformación y búsqueda permanente.
- ✚ Gestionar la creación de espacios, proyectos, programas, convenios, supervisión y asesoría técnico pedagógica a instituciones educativas, sociales y asistenciales para la orientación educacional, con la finalidad de capacitar al personal para la atención de problemáticas específicas, con una actitud de apertura intercambio cooperativo interinstitucional para tratamiento de problemáticas específicas. UPN Documento General. Licenciatura en Intervención Educativa (2002, pp. 29,30,31)

## 5. REFLEXIONES Y MOMENTOS ESPECIALES

Enfrentarme a los retos que implica trabajar bajo el modelo por competencias la verdad no fue fácil, puesto que mi educación fue adquirida de manera tradicional donde se trabajaba con un solo profesor y que conforme iba avanzando de grado algunas cosas cambiaban, pero todo era más rígido había muy poca participación del alumno en el aula, se le limitaba hacer poco crítico reflexivo se escuchaba nada más la voz del profesor; pero sin embargo el aspecto de los valores sigue vigente, aunque los tiempos no son los mismos esta práctica es crucial para la convivencia.

Una mañana estando en una de mis clases se suscito un incidente con un compañero, este comentaba a los demás: yo voy hablar muy seriamente con el director de la universidad, para preguntarle por que admiten aquí rucas refiriéndose a mi persona en ese momento me sentí morir, buscaba la manera de estar molestando en ese momento no sabia por que la verdad perdí la paciencia y conteste diciéndole que ya me tenia el hígado lleno de piedritas fue en ese momento que la maestra alcanzo a escuchar y me llamo la atención de una manera fuerte evidenciándome delante de los demás diciendo en voz alta ¡en mi clase no voy a permitir que una persona boicoteé la sesión y sobre todo tu que ya eres una persona adulta y que de cierta manera tiene de ventaja la experiencia y trate de abusar de los demás! en ese momento no supe que contestar lo único que hice fue quedarme callada, no hubo manera de darle una explicación yo lo intente pero ella solamente me dijo no tengo nada de que hablar contigo, en ese momento el mundo se me derrumbo dure varios días para recuperarme fue muy lastimoso y triste para mi porque no se me dio una oportunidad para poder explicar mi reacción en ese momento; lo comento ahora, porque hasta donde puede llegar a perjudicar un mal entendido y juzgar a una persona a la ligera y lo peor sin argumentos yo creo que toda acción tiene una reacción.

Y como estas situaciones podrían contar otras más pero considero que fue parte del aprendizaje y como dicen de las cosas malas se sacan las buenas.

Las satisfacciones que he tenido dentro de la carrera de la LIE superan todos los malos momentos.

El haber vivido esa experiencia dentro de las aulas, formar parte de la realidad observar más de cerca la diversidad de conductas en un mismo contexto fue muy gratificante.

Se que pude haber dado más pero desafortunadamente aun se impone la sociedad donde parecería que se sigue dando la incongruencia, por un lado te dicen que deber ser crítico reflexivo desde tu punto de vista, pero las personas en las cuales estas inverso no lo aceptan todavía se tiene esa resistencia a ser cuestionado ya sea para bien o para mal.

Esa parte donde se te pide respeto, tolerancia, disciplina, responsabilidad quedando nada más en el aspecto verbal pero en la práctica se deja mucho que decir.

Yo creo que la escuela es para disfrutarla no para sufrir, en una ocasión un profesor me dijo: mira es más fácil que tú te pongas a la altura de tus compañeros porque es muy difícil que ellos se pongan a tu altura, hasta la fecha llevo conmigo esas palabras pero no como tal porque ahora le puedo llamar practicar el valor de la tolerancia que es algo muy diferente.

Después de todo he logrado rescatar algo muy importante en mi vida el comprender que viví tiempos y momentos preciosos como el haber tenido un padre y una madre que se interesaron en mantener unida la familia.

También puedo decir que es importante como se siente uno mismo creo que ha esa parte no se le puede engañar aun cuando se cuente con una alta autoestima, no se puede dejar de lado la influencia que causan las demás personas que te rodean como tales somos muy cambiantes pero si no logramos mantener el equilibrio, la balanza ejercerá su propio peso.

Esto y más tuve que vivir para poder retomar el rumbo en el aspecto personal y poder conocerme, lo comento por las tres preguntas existenciales: ¿quién soy? ¿De dónde vengo? y ¿a dónde voy?

Ahora ya puedo hablar de ellas con más conciencia, por ese lado me siento contenta y satisfecha porque al final de todo viene siendo parte de la felicidad que todos de alguna u otra manera andamos buscando.

Mi mejor compañera, y consejera fui yo misma.

Me queda como experiencia la parte de cómo guardar y rescatar información personal de momentos que ya pasaron y no atenerse a esa memoria a largo plazo, considero importante y necesario desde pequeños ir adquiriendo el hábito de llevar un diario personal por más pequeño que sea porque, como me hubiera servido haberlo llevado durante toda la carrera de la LIE pudo haber sido enriquecedor para este trabajo.

Mencionaré que materias me ayudaron adquirir algunas de las competencias tanto generales como específicas de la Línea de Orientación Educacional y cuáles son las evidencias que avalan lo escrito, ver cuadro No. 1

La educación y la formación se han convertido en factores estratégicos para promover el desarrollo económico y el bienestar social de cualquier país, el factor humano ha pasado a ocupar el primer plano entre todos los medios de producción. Corresponde entonces, en parte, a las Instituciones de Educación Superior, garantizar una formación profesional, que tras la enseñanza obligatoria, posibilite la consecución de un empleo cualificado y la adecuación de las prácticas profesionales actuales.

## 5.1. Materias que me ayudaron adquirir algunas de las competencias.

Cuadro No. 1. Competencias y evidencias

COMPETENCIA	EVIDENCIA
Realizar diagnósticos educativos	3° Sem Diagnóstico socioeducativo -”El manual interno y su impacto
Participar con docentes, alumnos, directivos, padres de familia empleados a partir de generar programas y propuestas.	4° Sem. Modelos de orientación psicopedagógica. Un diseño de programa y un ensayo.
Diseñar programas y proyectos	5° Sem. Asesoría y trabajo con grupos un trabajo final “Los valores y su impacto psicosocial en el adolescente” CD. De la participación con el grupo.
Crear ambientes de aprendizaje	6° Sem. Creación de ambientes de aprendizaje. se realizó una investigación sobre, Estilos de aprendizaje y la psicología del color
Realizar diagnósticos psicopedagógicos	6° Sem. Técnicas e Instrumentos Diagnósticos para la evaluación psicopedagógica. Trabajo: “Informe Final de Tests.” Inteligencia, personalidad, vocacionales.
Diseñar proyectos de orientación educacional	7° Sem. Diseño y evaluación de proyectos de orientación psicopedagógica. Trabajo final: proyecto. “La tutoría como estrategia de la orientación educacional en el ámbito de la docencia de manera alternativa”
Realizar diagnósticos psicosocioeducativos, orientación de vocacional	8° Sem. Ámbitos Institucionales y Orientación psicopedagógica. “Propuesta de intervención de una situación de manera individualizada en el ámbito escolar”

## 6. MI EXPERIENCIA EN LA LICENCIATURA

Dando cuenta de la trayectoria, los aprendizajes y los productos construidos a lo largo de mi formación dentro de la carrera de la Licenciatura en Intervención Educativa, pretendo hacer una revisión y reflexión de las competencias particulares obtenidas con cada una de las materias que integran el mapa curricular de la LIE, e ir las vinculando con las competencias generales y específicas pero sobre todo poder compartir esas competencias y experiencias con el lector.

Esta es una oportunidad para realizar una introspección de mis conocimientos en el aspecto profesional.

Durante el primer semestre de la carrera de la LIE llevé una materia llamada:

### 6.1. Introducción a la Epistemología.

Cuando comenzamos a analizar el concepto de sujeto, objeto, verdad, conocimiento fue todo una confusión para mí, no sabía por dónde andaba luego un momento que me desesperé porque por más que leía, no entendía, cada mañana que llegaba a la clase entraba al salón con la encomienda de lograr entenderle algo al maestro, él mostraba mucha tolerancia hacia sus alumnos sabía que cada pregunta que nos hacía no iba a tener respuesta correcta, me hacía sufrir y al final daba la respuesta pero siempre la dejaba abierta a nuestra reflexión.

Fue muy interesante cuando se analizaron las principales teorías clásicas del conocimiento, donde se abordan las distintas posiciones filosóficas es aquí cuando comencé a darle sentido a lo comentado anteriormente:

Dogmatismo, escepticismo, criticismo, pragmatismo, racionalismo, empirismo, intelectualismo, subjetivismo, objetivismo, idealismo y realismo, al analizar cada una de estas teorías del conocimiento no se contradicen entre sí, si no que más bien se complementan unas a otras.

En una misma época, bajo una misma palabra, hay conceptos tan diferentes, el historiador de la ciencia debe tomar las ideas como hechos. El epistemólogo los hechos como ideas, insertándolas en un sistema de pensamientos.

Todo esto para comprender el saber cotidiano siendo este la suma de nuestros conocimientos sobre la realidad que utilizamos de un modo efectivo en la vida cotidiana,

estos conocimientos que a todo sujeto debe interiorizar para poder existir y moverse en su ambiente.

Una situación me quedó clara es que para lograr llegar y entender cualquier disciplina se debe establecer un principio de orden, en cuanto a tiempo y espacio.

A pesar de la dificultad para tratar de encontrar el sentido a la materia cada clase se volvía más interesante porque cada uno de los cuestionamientos por parte del profesor se convertía en un reto como estudiante el tratar de comprender el principio de las cosas, las lecturas previas fueron de gran apoyo a pesar de que en ocasiones me confundían más, pero eso sí para la siguiente clase ya tenía preguntas que hacer.

En cuanto al contenido del saber cotidiano, “saber qué” y “saber cómo”, el saber qué es, en el plano de la vida cotidiana, una preparación para el saber cómo y, viceversa.

La materia concluyo con un trabajo de investigación donde se hablo de ¿cómo podemos conocer la realidad social? , yo aborde el individualismo metodológico de Popper y Hayek, en donde nos habla que la realidad no es más que la suma de elementos, sean individuos o átomos, que se agrupan y se relacionan, pero sin formar unidades mayores diferentes a los agregados o sumas de sus partes, señala Popper con razón porque ante la imposibilidad de abarcarlos todo, si queremos estudiar una cosa, nos vemos obligados a seleccionar ciertos aspectos de ella. No es posible observar o describir un trozo entero del mundo o un trozo entero de la naturaleza.

En lo personal fue muy importante iniciar hablando de esta materia, me costo trabajo y tuve dificultades pero sin embargo fue el parteaguas de mi carrera, de aquí surgieron muchas dudas que las lleve conmigo durante varios días, pero me ayudaron a reflexionar, a recapacitar sobre lo que realmente quería lograr de mi vida, había mucho que hacer para aprender.

Al inicio de esta materia se habló un poco de la filosofía y me puse a buscar más información en un libro titulado “Invitación a la Filosofía” de André Comte-Sponville (2002) en donde expone que: la filosofía no es una ciencia, ni siquiera un conocimiento; no es un saber entre otros: es una reflexión sobre los saberes disponibles.

Por eso la filosofía no se aprende, decía Kant: sólo podemos aprender a filosofar. ¿Cómo? Filosofando nosotros mismos: preguntándonos por nuestro propio pensamiento, por el pensamiento de los demás, por el mundo, por la sociedad, por lo



que la experiencia nos enseña, por lo que ésta nos oculta... lo deseable es que, durante este camino, demos con las obras de tal o cual filósofo profesional, de ser así pensaremos mejor, con más fuerza, con mayor profundidad. Iremos más lejos y más rápidamente. Comte-Sponville, A. (2002, p.13)

En nuestro caminar diario siempre hay más preguntas que respuestas, desafortunadamente, y le ponemos más atención a los aspectos externos olvidando lo que corresponde a nuestro yo interior.

Así pues, hemos de filosofar: hemos de pensar tanto como podamos, y mejor de lo que sepamos. ¿Con qué fin? Para lograr una vida más humana, más lúcida, más serena, más razonable, más feliz, más libre....es lo que tradicionalmente denominamos sabiduría, que sería una felicidad sin ilusiones ni mentiras. ¿Podemos alcanzarla? Jamás por completo, sin duda. Pero esto no impide que la busquemos. . Comte-Sponville (2002, p.17)

## 6.2. Cultura e identidad

Fue una materia de carácter obligatorio de ocho créditos, el primer día de clases el maestro puso sobre la mesa las condiciones del curso, la verdad puso demasiadas reglas como el aspecto de la puntualidad, algunos criterios de evaluación pero sobre todo la disponibilidad que se debía tener durante las clases, tener una actitud crítica para enriquecer los temas, ese día hizo una pregunta a todo el grupo ¿Qué es la cultura? y fue preguntando de a uno por uno, la mayoría coincidimos: la cultura es un conjunto de conocimientos adquiridos, conjunto de estructuras sociales, religiosas, de manifestaciones intelectuales, artísticas que caracterizan a una sociedad. Otra definición fue que es el conjunto de costumbres y normas que impone una sociedad, se abordó el aspecto de la cotidianidad, para reforzar este aspecto en otra sesión se analizó la película llamada: “Ánimas Trujano”, siento está muy significativa para mí porque fue allí donde comencé a ver otra realidad y la influencia del contexto hasta donde puede marcar a las persona de por vida.

Esta película se desarrolla en la cultura del estado de Oaxaca y vemos que a pesar de sus costumbres, ideales son tan arraigadas, profundas hasta caer al fanatismo todo debido a la región, primeramente tenemos la sumisión hacia la mujer y la presión que ejerce el hombre

y esto quedaría entre comillas y en tela de juicio por un lado muy machos y sin embargo la mujer tiene que trabajar en varias actividades como lo hacía Juana la esposa de Anima Trujano tener que ir a trabajar a la mezcalera, atender las labores de la casa, de los hijos y lo más pesado atender al esposo haciéndolo más irresponsable a sentirse que esos compromisos son de ella nada más, manejo de sentimientos.

A pesar de que Juana tiene sus costumbres su cultura por haber nacido y vivido en ese lugar en lo muy profundo ella no quiere esa vida para sus hijos, le da consejos a su hija y le dice: fíjate bien ese hombre no te conviene como tratando de decirle mira como es tu tata. Él es un hombre que nació y creció con esas costumbres de conformismo y eso es lo que Dios quiere para mí, aflora en él, el egoísmo aspirando a mandar, no hacer peón ser reconocido pero su error fue precisamente no saber llevar la cultura de su comunidad, para él todas sus acciones están bien según quería el bien para la familia quería vivir diferente a los demás, esto se ve cuando Juana papacha a su hijo y animas le pega diciéndole yo le pego porque lo quiero más. Aquí vemos hasta donde llega el fanatismo sobre las creencias y más cuando se da en una comunidad tan cerrada el no querer adoptar costumbres de otras, se cierra tanto que de una simple piedra hacen un ídolo persistiendo los prejuicios, pero eso sí a la mera hora el responsable de sus desgracias de todos sus males Dios tiene la culpa, como cuando Anima Trujado dijo por qué Dios hace siempre lo que yo no quiero y de ahí que toman partido los charlatanes, los brujos, los chamanes. Se llega una conclusión, hasta donde lleva el fanatismo por parte de la religión limitando al hombre a cargas consigo más frustración y prejuicios, la ignorancia el conformismo el sufrimiento aceptado el no querer o tener sus reservas para compartir sus ideas y costumbres con otros. Viviendo un mundo estancado cerrado que a pesar del tiempo todo siguiera igual sin cambios sin adelantos y siguen las idiosincrasias, (cambio, estilos y formas siguen existiendo)

Y por qué no decirlo a los gobiernos les conviene tener entretenido al pueblo al no llevar a esos lugares alejados la Educación, la comunicación sobre todo y vemos que a pesar de las épocas se sigue dando lo mismo lo único que pasa es que los estilos los fenómenos se vienen dando en otras estrategias.

Siguiendo con la película el error más grande de Ánimas fue querer romper la tradición del pueblo y eso no se hace de un día para otro. Fue muy significativa por aquí se pudieron rescatar aspectos de la materia como viene siendo esa introducción en el conocimiento de la

realidad, se pudo identificar las relaciones de los sujetos y las pautas que establecen en la conformación de grupos, se identificaron las manifestaciones culturales.

Para poder identificar las diversas concepciones de cultura se analizó otra película llamada “Viva México”, y otra llamada “Viva México ra ra ra” y “al maestro con cariño” aquí se pudieron observar aspectos relacionados con la familia, la cultura, identidad, falta de valores, trabajo desigual, oportunidades que no se aprovechan.

A la hora de analizar el concepto de identidad se realizó un ejercicio con la ventana de Jaharí, dentro de este concepto vimos de manera general el aspecto de la autoestima, valores, el yo y las experiencias.

La evidencia final para cumplir esta competencia fue un trabajo donde se recopiló en un CD. Todos los temas vistos durante el semestre, por mencionar algunos: El ocio y la Educación no formal, la educación en el tiempo libre, un análisis sobre la feria de mi pueblo.

Cuando se iba a analizar un concepto el profesor, solicitaba que formaran equipos de trabajo para construir conceptualizaciones, sistematizar el intercambio de ideas permitiendo establecer la relación de los conceptos, estos quedaban más significativos.

En cada clase e ir tratando el tema surgían otros temas que se comentaban en el grupo se contaban las lecturas, historias de vida, anécdotas, se comentaban algunas noticias importantes, se hablaba de política todo para irse familiarizando más con la realidad.

El maestro al principio mostraba una actitud recia, en ocasiones sus palabras eran hirientes en ocasiones groseras, le tenía miedo pero conforme se fueron dando las relaciones profesor-alumna me di cuenta que era parte de su personalidad así era él, pero en el fondo trataba de ayudarnos eso fue parte del crecimiento, aquí comprobé que no se vale etiquetar a una persona sin antes llegar a conocerla o convivir un poco más con ella, aprendí que no es fácil ser honesto a la hora de hablar o de ser crítico ante ciertas cuestiones.

### 6.3. Problemas sociales contemporáneos

Un curso obligatorio de ocho créditos, esta se me hizo muy interesante porque fue mi primer acercamiento de manera práctica con mi contexto, durante las primeras clases estuvimos analizando el concepto de sociedad, cultura e individuo, y se fueron identificando con los problemas actuales, para esto se inició analizando la sociología ,y se

dijo que es el estudio de la vida social humana, de los grupos y las sociedades, el ámbito de la sociología es extremadamente amplio, aquí se deja a un lado nuestra concepción personal del mundo para observar con mayor atención las influencias que conforman nuestras vidas y las ajenas.

La cultura tiene que ver con las formas de vida de los miembros de una sociedad o de sus grupos. Incluye el modo de vestir, las costumbres matrimoniales, la vida familiar, las pautas laborales, las ceremonias religiosas y los pasatiempos.

Una sociedad es un sistema de interrelaciones que vinculan a los individuos. Ninguna cultura podría existir sin sociedad pero, del mismo modo, no puede haber una sociedad carente de cultura.

Para ir identificando todo esto, la maestra solicito que se elaborará un dossier y fichero que consistió en analizar artículos de periódicos sobre la problemática social actuales, el dossier vienen siendo fuentes de información teniendo todos los datos, adquiridos de: recortes acumulación de artículos, noticias amarillistas que esta evidenciada en TV., Radio, periódico, internet etc. Y el fichero es una observación contextual registrando de forma sistemática lo observado estas pueden ser: fotografías, una entrevista, un cuestionario, una charla entre otras y algo muy importante que a estas problemáticas se les dará un seguimiento.

Realicé un bonito dossier y fichero para mí fue una gran experiencia porque por primera vez pude observar muchas situaciones que estaban sucediendo en mi contexto pero lo más interesante se volvió cuando tenía que realizar un análisis de lo observado.

La maestra durante todo el curso siempre le dio seguimiento a dicho trabajo fue muy minuciosa cuando realizaba las revisiones, a ella le gustaba compartir sus experiencias, contaba algunas anécdotas familiares sus actividades las hacia divertidas todos teníamos que participar, se realizaron varias técnicas grupales.

Creo que logré una capacidad de análisis sobre mi contexto otros ambientes, en una parte utilice por primera vez algunos instrumentos de investigación cuando realicé una investigación sobre la alimentación que se venía observando como un problema social, realice un ensayo sobre los derechos humanos, como un problema social.

Esta materia fue para mí el primer acercamiento a la realidad en cuanto a mi entorno y las diferentes dimensiones tanto local, regional, estatal, nacional e internacional, me ayudó a

interesarme un poco más en los aspectos políticos, económicos y sobre todo sociales. Me interesó también el aspecto de la globalización. Aquí despertó en mí el interés de la lectura, aunque también cabe reconocer que no fue fácil al principio, soñaba con el dossier y el fichero no podía atrasarme un día porque si no se acumulaba el trabajo.

Considero como parte fundamental dentro de la carrera de la licenciatura en intervención educativa la asignatura:

#### 6.4. Elementos básicos de la investigación cuantitativa

Siendo esta un parteaguas de la investigación, el primer día de clases recuerdo que el maestro dijo que cada uno de nosotros tenemos diferentes formas de percibir las cosas, y se recordó un poco de epistemología cuando habló del conocimiento, la primer pregunta que nos dejó investigar fue: ¿Qué es la ciencia? El grupo se dirigió a la biblioteca y solicitamos varios libros para encontrar la respuesta la verdad fue toda una odisea porque en si no encontramos el concepto como tal, y después de un análisis, se llegó a lo siguiente:

Es la culminación de una investigación después de haber llevado a cabo varios procesos como son: tener la idea de qué quiero investigar, observar, analizar, realizarlo mediante métodos adecuados para ello, reconsiderar varias hipótesis compararlas y de esa manera poderlas sustentar por medio de una teoría y considerarla como un conjunto de conocimientos sistematizados, ordenados que responden a un método, sobre una rama del conocimiento en específico.

También se analizaron los tipos de razonamiento el deductivo que viene siendo llegar a la conclusión de lo general a lo particular; y el razonamiento inductivo, de algo particular se llega a lo general.

Método.- proceso seguido para alcanzar un objetivo y especialmente para descubrir la verdad y sistematizar los conocimientos (orden, regla, norma, sistema).

Técnica.- es el conjunto de procedimientos o herramientas que nos lleva a descubrir la verdad y sistematizar los conocimientos.

Conocimiento.- es la aprehensión mental que un sujeto consciente hace de los objetos externos a él, pero no es una simple percepción pasiva de la realidad externa, sino que presupone una inteligencia activa que dota significado a las percepciones recibidas. (apuntes de teoría del conocimiento). Barragán, L. (2004, s.p.)

Esos fueron algunos términos que no había analizado de manera más consciente no eran familiares todavía hasta este momento, me costó dificultad pero poco a poco me iba apropiando de los términos.

¿Cómo se originan las investigaciones? Esa fue otra pregunta por parte del maestro pues nos llevamos toda una clase para ello, a todos se nos preguntó de manera personal, la respuesta era que se origina de ideas, y ahí comenzó todo, en la materia en el aspecto práctico, tuve que pensar en un tema para poder realizar una investigación en el enfoque cuantitativo, y elegí el tema del estrés pues la verdad me metí en un rollo pero sin embargo al final se cumplió con el objetivo, este me sirvió para identificar las partes que debe llevar una investigación en su estructura.

Consulte varios libros en la biblioteca con respecto a la asignatura, en lo personal me apoyé mucho en el libro llamado “Metodología de investigación” 4a edición de Roberto Hernández Sampieri, Carlos Fernández-Collado y Pilar Baptista Lucio.

En lo personal me sirvió durante toda mi carrera porque este da muchos ejemplos y como alumno te lleva de la mano para mí fue mi otra Biblia no por ello deje de reconsiderar otros autores.

Nunca imaginé que lograría terminar de leer un libro completo sin sentirlo pero lo hice al principio por necesidad pero al final fue con gusto.

En el enfoque cuantitativo los planteamientos a investigar son específicos y delimitados desde el inicio de un estudio. Además, las hipótesis se establecen previamente, esto es, antes de recolectar y analizar los datos. La recolección de los datos se fundamenta en la medición y el análisis en procedimientos estadísticos.

La investigación cuantitativa debe ser lo más objetiva posible, evitando que afecten las tendencias del investigador y otras personas.

Los estudios cuantitativos siguen un patrón predecible y estructurado (el proceso).

En la investigación cuantitativa se pretende generalizar los resultados encontrados en un grupo a una colectividad mayor. La meta principal de los estudios cuantitativos es la construcción y la demostración de teorías.

El enfoque cuantitativo utiliza la lógica o razonamiento deductivo. La búsqueda cuantitativa ocurre en la realidad externa al individuo. Hernández, S. Collado, y Lucio (2006,p.27)

Dentro de las materias optativas tome la primera siendo:

### 6.5. Educación y género (optativa)

En esta materia se analizaron varios conceptos, la materia fue teórica y práctica.

Durante las primeras sesiones la maestra habló sobre la construcción social que es la que define y da sentido a la sexualidad y la reproducción humana, la sexualidad no se mueve por un color, los prejuicios etc.

Fue muy interesante distinguir entre lo que viene siendo el uso adecuado de ciertos términos en este caso lo fue Género y Sexo:

El género es una categoría en la que interactúan tres circunstancias fundamentales:

- 1- Asignación de género, es aquella en la cual se etiqueta a la persona al nacer.
- 2- Identidad de género, se adquiere con el lenguaje, lo cual sucede entre 2 y 3 años de edad ejemplo: (tú eres vieja etc.)
- 3- El papel de género, se integra por el conjunto de normas y preceptos que impone la sociedad y la cultura sobre el comportamiento femenino o masculino, aunque hay variantes de acuerdo con la cultura, la clase social, grupo étnico y nivel generacional, estas variantes tienden a establecer estereotipos.

Sexo.- se refiere a las características biológicas de la persona (con las cuales se nace).

Diferencias entre sexo y género:

Sexo: macho-hembra, fecunda-concibe, natural se nace, diferencias fisiológicas, no cambia.

Género: masculino-femenino, productivo-reproductivo y productivo, sociocultural se aprende, relaciones desiguales estas pueden cambiar. Bedolla (1993, p.64)

Estuvo interesante cuando se habló de los roles de género, y se dio la polémica cuando analizamos los cinco géneros en cuanto a preferencias sexuales, siendo estas las siguientes: Heterosexuales (hombre mujer, mujer hombre), Bisexuales (hombre mujer hombre, mujer hombre mujer), Homosexuales (hombre hombre, mujer mujer), travestidos (se visten de mujer), y transexuales (los hombres que se operan para ser mujer), todas estas situaciones se aprecian de diferente manera según la cultura.

Se analizaron varias lecturas en equipo por mencionar solo algunas, “En busca de una escuela sin sexismo”, la masculinidad desde la perspectiva de género y al final se realizaba una retroalimentación en ocasiones se salía de control por las diferentes maneras de pensar

pero todo esto me sirvió para comprender lo amplio de este tema estos sirven para ir mejorando el aspecto del respeto y la equidad para tratar de mejorar las nuevas generaciones y lo más importante fue reafirmar que la realidad es más compleja de lo que imaginamos.

La maestra fue muy respetuosa a la hora de abordar los temas y mostraba una actitud de seguridad de los mismos.

Este fue mi primer semestre todas las asignaturas fueron interesantes y me gustaron todos los temas que se abordaron, aquí fue donde me desbordaba de emoción, ese entusiasmo por seguir aprendiendo y me di cuenta que había más, había muchas cosas que ya sabía en el aspecto práctico pero la verdad no podía darles un nombre en específico.

Fue entonces en ese momento que me comprometí con la carrera de la LIE, en ese momento algo me llamaba pero es muy difícil de explicar quizás más adelante conforme avance pueda encontrar las palabras precisas y lo expondré aquí.

Estas cinco asignaturas me atraparon completamente a lo mejor sería porque conforme avanzaban las clases sentía que encontraba respuestas a muchas dudas, no se me olvida que yo quería estudiar Psicología.

En segundo semestre llevé la asignatura:

#### 6.6. Desarrollo regional y micro historia

Siendo un curso obligatorio de diez créditos, la competencia general del curso fue obtener las herramientas necesarias en materia teórica y metodológica para elaborar estudios microhistóricos basados en un mayor conocimiento de la problemática social del entorno inmediato utilizando las técnicas de investigación social para conocer y comprender su conformación y dinamisos, así como sus potencialidades de intervención y desarrollo.

Una región es el crecimiento y desarrollo económico de las ciudades, se concibe a la región como una escala del territorio nación, como un espacio con particularidades políticas y culturales pero en el marco del estado nación, como parte del sostén de la formación social, este fue el primer término que se analizó.

El profesor inicio hablando de la importancia que tiene saber de los antecedentes históricos porque así podremos comprender lo que vivimos, me puse analizar un comentario que hizo en cuanto a que tu cultura la sientes tan común tan tuya que piensas que todos la conocen,



empieza hacer la diferencia, la verdad que eso no lo había reconsiderado me llamo la atención.

Se habló también de tres tipos de poderes, política (partidos políticos), ideología (educación y religioso), económico (capital).

Dentro de las actividades que se realizaron fue una autobiografía, una monografía de mi pueblo, una biografía del nombre de mi calle o colonia se realizó una entrevista grabada a una persona mayor de sesenta años dentro del guion de la entrevista se consideró preguntar sobre cómo eran las carreteras, escuelas, templos, calles, tradiciones etc.

Comentamos en clase sobre los usos y costumbres de algunas regiones cercanas a Cd. Guzmán.

Fue interesante hablar de cómo se trataban las fuentes orales en la antigüedad.

Cuando el profesor dejo que se realizará una lista de veinte problemas de la sociedad formuladas como pregunta ahí fue otra vez ese acercamiento que sucede en mi entorno comenzando por mi comunidad, ciudad, estado, país, y pasando nuestras fronteras, por mencionar algunas:

¿Cómo concientizar a las personas que viven en la colonia Magisterial de Cd. Guzmán, de la importancia que tiene plantar árboles fuera de sus casas?

¿Por qué sigue aumentando el fenómeno de la infidelidad tanto en hombres como en mujeres?

¿Cuáles son los distractores a los que se enfrentan los jóvenes adolescentes que llegan al grado de ignorar su realidad?

¿La falta de comunicación con los demás es un factor para que se presente la baja autoestima?

¿La obesidad se presenta cuando hay un desequilibrio emocional u hormonal?

¿Por qué las personas adultas encuentran tantos obstáculos para seguir estudiando?

¿El espacio reducido de las viviendas influye en los estados de ánimo de los integrantes de la familia?

¿La falta de tolerancia es ocasionada por la falta de valores?

¿Las personas están apostando más al aspecto material, a tal grado de irse olvidando de sí mismo?

¿La pérdida de identidad se da por la influencia de otras culturas o el aspecto económico?

¿Por qué se está dando la incongruencia en el aspecto de educación?

Rescate estas problemáticas porque hasta ese momento eran inquietudes que yo tenía porque algunas ya se habían mencionado en otras asignaturas, realice una investigación sobre la infidelidad, el título fue: “La infidelidad tanto en hombres como en mujeres está aumentando en Ciudad Guzmán, Jalisco; su impacto en las familias”.

Al final se analizó un poco un cuadernillo llamado “La conformación Histórica de una Región: El sur de Jalisco, una serie de investigación educativa No.3, de Isidro Jiménez Camberos.

Los resultados obtenidos en la investigación permitió entender, por un lado, la historicidad de los procesos económicos, políticos y culturales que coadyuvaron en la conformación del ámbito regional de referencia y, por otro, a explicar las raíces y las causas de los elementos que estructuraron tales procesos y que se conservan en la actualidad como parte de la identidad regional.

Esta asignatura la vinculé con la de problemas Sociales contemporáneos, Cultura e identidad de manera específica aunque de manera general se da con todas las demás.

El profesor compartió muchas de sus experiencias personales durante las clases estas eran muy interesantes él procuraba la convivencia del grupo, sus clases las hacía de manera crítica reflexivas y prácticas a pesar de que se tenía que realizar varias lecturas pero el maestro las hacía entendibles y fáciles. A la hora de explicarlas.

#### 6.7. Investigación cualitativa

Fue una materia de segundo semestre de diez créditos siendo este un curso obligatorio, la considere como la continuación de la Investigación Cualitativa.

La competencia general fue que el alumno utilice los diferentes instrumentos de que se vale la investigación cualitativa en el ámbito socioeducativo, como lo mencione al principio esta materia viene siendo columna vertebral de la carrera la LIE.

“El enfoque cualitativo, a veces referido como investigación naturalista, fenomenológica, interpretativa o etnográfica, es una especie de “paraguas” en el cual se incluye una variedad de concepciones, visiones, técnicas y estudios no cuantitativos” Sampieri (2006, p.27)

Las investigaciones cualitativas se fundamentan más en un proceso inductivo (explorar y describir, y luego generar perspectivas teóricas). Van de lo particular a lo general.

El enfoque se basa en métodos de recolección de datos no estandarizados, no se efectúa una medición numérica, por lo cual el análisis no es estadístico. La recolección de los datos consiste en obtener las perspectivas y puntos de vista de los participantes, (sus emociones, experiencias, significados y otros aspectos subjetivos).

También resulta de interés las interacciones entre individuos, grupos y colectividades.

Se revisaron varias lecturas pero la materia se hizo de manera práctica porque desde el inicio el maestro nos pidió que viéramos el lugar donde se realizaría el proceso de la investigación con el enfoque cualitativo, esta investigación la realice en la Escuela Secundaria “Benito Juárez” de Cd. Guzmán, Jalisco; el tema fue Autoestima y el Título: “La autoestima en adolescentes del tercer grado turno vespertino de la Escuela Secundaria “Benito Juárez” de Cd. Guzmán, Jalisco: su impacto en el aprendizaje”. Fue muy importante toda la estructura del trabajo fue casi igual que la investigación cuantitativa pero lo interesante fue cuando se realizó el análisis e interpretación de los datos aquí se llevó acabo un diario de campo, la elaboración de un cuestionario para implementarlo con los alumnos.

Esta fue una experiencia muy importante para mí, la verdad nunca había realizado un trabajo de campo en forma, esa parte donde se tiene la interacción con las personas de manera directa es imponente más cuando no se tiene la experiencia ni la preparación.

La investigación será el punto de partida para el interventor educativo este es un proceso de conocimientos sobre la realidad en donde abordará problemáticas, con el propósito de contribuir a su solución.

El interventor educativo tiene el compromiso de vincularse con el sistema educativo a partir de las necesidades y teniendo la capacidad para involucrarse en los diferentes ámbitos como el social, educativo y empresarial siendo está muy amplia. Como principio primordial se tendrá la capacidad de plantear y elaborar diagnósticos, sustentados y para ello se analizaran aspectos ya investigados, se evaluaran y ampliara la investigación según sea el caso a intervenir sin olvidar que para ello se seguirá con una metodología, en donde se tendrá el apoyo de varias herramientas utilizando las diferentes técnicas.

Es muy importante que todos los conocimientos adquiridos al respecto nos sirvan como apoyo precisamente porque un interventor no debe sentirse limitado para incursionar al campo, es allí donde comenzará adquirir habilidades.

El interventor estará involucrado directamente con todos los implicados y sobre todo la cuestión a tratar.

Todos estos aspectos se podrían resumir en que el interventor en el momento de involucrarse viene siendo un agente de cambio para la construcción de la realidad, reconociendo las diferentes teorías, será muy importante saber separar lo objetivo de lo subjetivo.

En esta ocasión el maestro dio todas las facilidades para realizar el trabajo de campo, se tuvo el asesoramiento de manera individual, a la hora de revisar los avances del trabajo de investigación, la verdad y hay que reconocerlo mostro siempre una actitud de profesionalismo, tolerancia y respeto.

#### 6.8. Políticas públicas y sistemas educativos contemporáneos

Fue una materia que se llevó en segundo semestre teniendo un valor curricular de ocho créditos, en esta materia fue necesario la comprensión de algunos conceptos básicos y un conocimiento general sobre la relación entre el Estado y la sociedad, se realizó un recorrido histórico de manera general de nuestro país.

La política es una ciencia que estudia los derechos y obligaciones que tienen los individuos en donde se da un vínculo muy estrecho entre estado y sociedad y de esa manera surgen las normas con las cuales vivirán las personas en equidad, democracia y armonía.

Este concepto es un poco complejo por tener varias acepciones, por mencionar algunos:

Como actividad desarrollada a través de un sistema de instituciones públicas.

Vinculada a la defensa de los valores de orden y equilibrio social.

Actividad del ciudadano cuando interviene en los asuntos públicos con su opinión, con su voto o de cualquier manera.

Es el proceso y actividad orientada, ideológicamente a la toma de decisiones.

La política es el arte de obtener el dinero de los ricos y el voto de los pobres con el pretexto de proteger a los unos de los otros. “Aristóteles”

Para Marx y Engels:

“el poder político es, en sentido propio, el poder organizado de una clase con vistas a la opresión de otra. Sin embargo, ese poder político es imprescindible para transformar la sociedad capitalista e iniciar la marcha hacia el comunismo”.

Es muy importante que para poder hablar de política se debe conocer parte de la historia, para irse formando una ideología más realista a nuestros tiempos, de esa manera poder hacer las comparaciones, adecuaciones necesarias y hacer menos complicado el poder convivir en sociedad.

Estado, es un concepto político que se refiere a una forma de organización social soberana de un territorio determinado, el concepto de Estado difiere según los autores, pero normalmente se define como un conjunto de instituciones que posee la autoridad y potestad para establecer las normas que regulan una sociedad teniendo soberanía.

Se analizaron otros conceptos tales como: sociedad civil, régimen, gobierno, se hizo una revisión de la relación Estado-sociedad.

La sociedad civil es el lugar donde surge y se desarrollan los conflictos económicos, sociales, ideológicos, religiosos que las instituciones estatales tienen la misión de resolver mediándolos, previniéndolos o reprimiéndolos.

Las clases se hacían cada vez más polémicas porque todos dábamos nuestro punto de vista a la hora de hacer una crítica o simplemente una reflexión sobre cada uno de los temas.

se analizó la película de Lutero, se comentó a Maquiavelo, se revisaron varios documentos, como: (críticas a la UNESCO), un video de la conferencia sobre educación con Dennise Greer. Se revisaron algunos procesos históricos de la educación en México, tales como el porfiriato en la educación donde el positivismo se convirtió en el fundamento indispensable para orientar la educación, la Revolución Mexicana y la educación (1910), en la constitución de 1917 quedaron establecidos los derechos de los individuos, los de la sociedad y las atribuciones el Estado Mexicano, el principal titular de la educación fue José Vasconcelos y se creó la Secretaria de educación Pública en 1921, Vasconcelos consiguió los mayores presupuestos (1921-1923), aumento la plantilla de profesores, desde su posición inició un ambicioso proyecto de difusión cultural en el país con programas de instrucción popular, edición de libros, promoción del arte y la cultura, también inició un programa de intercambio educativo y cultural a otros países americanos.

Se analizó el artículo tercero de nuestra constitución política de los Estados Unidos Mexicanos.

Se analizaron también algunos organismos internacionales como:

Banco de México, (BM); Banco Interamericano de Desarrollo, (BID); Comisión Económica para América latina, (CEPAL); Organización de las Naciones Unidas para la Educación, la Ciencia y la Cultura, (UNESCO); Organización para la Cooperación y el Desarrollo Económico, (OCDE).

Políticas Públicas en México.- cuando se pregunta uno: ¿Por qué algunas naciones son ricas mientras otras son pobres?, la idea clave es que las naciones producen dentro de sus fronteras no aquello que la dotación de recursos permite, sino aquello que las instituciones y las políticas públicas permiten. (M. Olson.).

El gobierno por su alta capacidad administrativa tiene la obligación de resolver problemas trascendentales para la sociedad, como puede ser, el empleo, salud, vivienda, abastecimiento de agua, seguridad, etc. Para resolver o incluso prevenir estos problemas es necesaria la eficiente implementación de las políticas públicas.

La elaboración de las políticas públicas no es nada fácil, se trata de un procedimiento realmente complicado. Carlos Ruiz Sánchez en su Manual para la elaboración de políticas públicas estipula seis pasos:

- Identificar y definir los problemas
- Percibir la problemática actual o futura
- Seleccionar soluciones
- Establecer objetivos o metas
- Seleccionar los medios
- Implementarla

Todos estos pasos son indispensables, desde luego, si logramos identificar el problema, tenemos el 50% de avance.

Cuando analicemos la solución al problema para el cual creamos la política pública es conveniente analizar los siguientes elementos:

Políticas públicas, (s.f.) Universidad Nacional Autónoma de México. Disponible en:

<http://www.tuobra.unam.mx/publicadas/040609095627.html>.

recuperado el 09 de junio de 2008

Respaldo ideológico-político, valoración de los criterios políticos, valoración de los criterios técnicos., valoración de los criterios administrativos.

Políticas públicas: Conjunto de decisiones cuyo objeto es la distribución de determinados bienes o recursos. En este proceso, se encuentran en juego bienes o recursos que pueden afectar o privilegiar a determinados individuos y grupos. (Edith F. Kauffer Michel), doctora en Ciencias Políticas e investigadora titular en la División de Población y Salud de ECOSUR.

Para llegar a una sola definición es algo complejo puesto que existen varias propuestas de la literatura.

Todo esto para poder lograr explicar e interpretar otra vertiente más en el cual está meramente involucrados los individuos como colectivos y lograr ese bienestar del cual tanto se anhela.

La maestra dio la oportunidad de hacer una crítica en cada uno de los temas, tomaba en cuenta el punto de vista de cada uno y era muy respetada, pero sin dejar de lado lo sustentado por los diferentes teóricos y estudiosos de la materia pero sobre todo el aspecto histórico ha sido un referente importantísimo para poder lograr concebir lo que se está viviendo en la actualidad.

El trabajo final de la materia fue un ensayo donde se pudo identificar una problemática educativa.

## 6.9 Intervención educativa

Es del área de formación: troco común. Campo de competencia Instrumental, con un valor de diez créditos.

Dentro de la competencia general del curso fue distinguir las diversas formas de Intervención, a partir de la conceptualización y reconocimiento de sus ámbitos, estrategias y recursos para que se identifiquen alternativas de intervención que permitan elaborar un bosquejo de un proyecto de intervención.

Durante las primeras clases se hizo una reflexión sobre la educación partiendo de algunas preguntas:

¿Qué es la educación?, ¿En dónde se educa?, ¿Quiénes educan? ¿Gracias a quién aprendí a leer y escribir? ¿Inicio y termino de la educación? Se compartieron, experiencias y anécdotas personales.

La maestra comento algo que me dejo pensando un buen rato, de que vale tantos títulos, sino me están permitiendo transformar mi conducta.

Se realizó un análisis de los tres tipos de educación:

Formal: sector de la educación que pertenece al sistema educativo de un país y que por ello, tiene un carácter reglado, esto es, con una estructuración de objetivos, contenidos, requisitos y sanción oficial de títulos o diplomas. Ejemplo: Educación Primaria, Obligatoria, Bachillerato, Universidad.

No formal: aquel tipo de educación que, aunque sistemática y estructurada, no entra dentro del sistema educativo, permaneciendo al margen, por tanto, de la regulación y el reconocimiento oficial que aquél impone y otorga. Ejemplo: Educación del tiempo libre, academias, talleres...

Informal: todos aquellos procesos que, sin tener una intencionalidad educativa explícita, influyen en las conductas, valores y conocimientos de las personas de una manera asistemática. Ejemplo: Los medios de comunicación de masas, la publicidad, la pandilla, los amigos, etc. Víctor, J. Ventosa. p.52

¿Quiénes educan dentro de los tipos de educación?

Todo dependerá del orden que le demos, dentro de la educación informal los primeros de quien se recibe la educación es de nuestros padres, de las personas que nos rodean en esa etapa de nuestra vida.

Enseguida sería la educación formal donde se recibe una educación más estructurada, se da una relación directa maestro-alumno llevando la mayor responsabilidad y compromiso de las personas capacitadas para ello.

En la educación no formal quienes educan son las personas capacitadas en otras actividades diferentes a las que imparten en las escuelas establecidas y avaladas por la SEP siendo de alguna manera un complemento en la educación formal.



En conclusión quien educa es cualquier persona que trasmite un aprendizaje.

Según Durkheim, la práctica educativa no se limita a perfeccionar una naturaleza preexistente, ya que no hay naturaleza que preexista en el hombre, la práctica educativa debe crear al hombre o como menciona él “humanizar al hombre”. Al nacer el hombre, según él, no es hombre, sino que pasa a serlo por la Sociedad. Al ser egoísta que acaba de nacer necesariamente y por las vías más rápidas la Sociedad, debe superponerle otro ser, capaz de llevar una vida moral y social, debe crear un ser nuevo.

En Durkheim la educación es sinónimo de humanización, el hombre no nace, se hace, es producto de una sociedad en un espacio y en un tiempo determinado.

Reducativa, el portal educativo, (2007) la educación según Durkheim

Autores (es): estudiantes Martín Curbelo- Edgardo Espina- Eleonora Munchs (2007)

Disponible en:

<http://www.reducativa.com/verarticulo.php?id=35>

recuperado el 13 de febrero del 2012

Se analizaron las películas “La sociedad de los poetas muertos con Robert Williams y “Un milagro para Lorenzo” aquí se pudo rescatar y reforzar algunas situaciones habladas durante las clases, sobre los tipos de educación.

Vimos un poco sobre la influencia del entorno social, la importancia que tiene respetar y considerar las diferentes etapas del desarrollo.

La maestra comento que los modelos de orientación e intervención psicopedagógica son una representación que refleja el diseño la estructura y los componentes esenciales de un proceso de intervención en orientación. Como son el modelo clínico, el de programas y el de consulta estos se vieron a grandes rasgos.

Se realizó una revisión de las diferentes líneas específicas apoyándonos en el manual de bienvenida que nos dieron al ingresar a la universidad.

Comentámos sobre los diferentes ámbitos y agentes educativos dentro de la intervención educativa y las otras líneas.

Vimos la falta de identidad con el ejercicio de una profesión, por tal situación se realizó una actividad de investigación, para saber en qué consistían algunas profesiones como: administración de empresas, educador social y psicólogo, trabajador social, interventor, educador social, psicólogo, pedagogía, sociólogo. Más adelante explicaré el objetivo de esta actividad. (por lo de todólogo).

Se realizó una entrevista a diferentes profesionales, para saber cuál identificados se sentían con su profesión. Se realizaron algunas visitas en algunas empresas de nuestra ciudad para ir visualizando un ámbito para un futuro empleo. Se realizó un cartel a gran escala para difundir la licenciatura a mí me toco exponerlo en el CAM.

La maestra fue muy paciente a la hora de impartir su materia exigía respeto fue muy minuciosa al revisar los trabajos, este curso fue tanto teórico como practico, se realizaron algunas técnicas grupales para la convivencia grupal. Una cuestión personal que nos compartió la maestra fue que es aficionada a las caricaturas de Mafalda no nos dijo por qué pero le gusta. Aquí aprendí lo importante que es saber callar en ciertos momentos esto lo menciono por una mala experiencia que pase durante una clase, ahora lo he asimilado y fue parte de mi aprendizaje en hora buena.

Al final de esta materia fue el primer paso para decidirme por la línea específica de la LIE, “Orientación Educativa” aunque debo reconocer que mi mente se encontraba en un verdadero caos sentía un bombardeo de información y murmuraba ¡y esto es el principio!, la verdad todavía no me quedaba claro sobre lo que es el interventor educativo confundía todavía los términos decía, que es, interventor educativo u orientador educativo, o viene siendo lo mismo, confié en mi misma y dije quizás más adelante lograré entender la carrera. Pero en lo muy profundo me gustó el reto, era algo nuevo antes no había escuchado de esta profesión.

#### 6.10. Taller de trabajo grupal (optativa)

Dentro de los elementos a tomar en cuenta para la utilización de las técnicas fueron: desarrollar el sentimiento de “nosotros” (me debo sentir parte del grupo), enseñar a pensar activamente, generar un nuevo modo de pensar ( el momento de poner en práctica una técnica), desarrollar capacidades de cooperación de intercambio, responsabilidad de ser autónomos y de creación, crear sentimientos de seguridad, vencer los temores e

inhibiciones y favorecer las relaciones personales, vamos ayudar a que se desarrolle la propia individualidad del sujeto.

En esta asignatura de optativa se revisaron varias lecturas y se fueron analizando por equipos y luego en el grupo.

Un grupo inicia en pares, se diferencian en que hay necesidad de pertenecer.

Durante varias clases estuvimos analizando los diferentes grupos: la familia, dentro de sus características es un grupo natural tiene una relación de consanguinidad y putativa, métodos disciplinarios, hábitat (es mi casa, tu casa, la nuestra), tradición, cultura, lazos de parentesco (padre, madre, hijos y abuelos), dentro de sus intereses está el progreso familiar, riqueza (acumulación de bienes), conservación de la sanguinidad, económicos, superación personal, protección y bien común. La relación puede ser matriarcal, patriarcal, moralidad, sentimental, reglas, empatía, sueños valores, dentro de la estructura se dan los lazos de parentesco (padre, madre e hijos), normas de disciplina, monarquía, jerarquía.

El vecindario.- división de áreas específicas, interacción entre vecinos (la calle, la plaza, la callejuela, el sendero), conglomerado de viviendas, diferentes familias, tienen intereses comunes entre sí, acciones colectivas, ayuda mutua, pertenencia actividades sociales, relaciones sociales activas. Las relaciones pueden ser cordiales entre vecinos, asociación de residentes de barrio, laboral, intereses de familia. en cuanto a la estructura es el conjunto de casas, áreas de clase trabajadora, organizaciones de inquilinos, presencia de líderes, comunidades planeadas, el bien de la colectividad.

El poblado.- dentro de sus características se da la distribución entre áreas, comunidades rurales grupos locales, unidad, vitalidad, grupos de amistad, grupos con un fin común, poblados divididos en fracciones, vida social, ambiente urbano, concurrencia en las celebraciones, locales, conversaciones acerca de problemas del pueblo.

Dentro de sus intereses estos pueden ser mutuos, promueven intereses individuales, actividades propias, servicios sociales, sindicalismo, organizaciones, ganarse la vida, la seguridad, el aspecto laboral.

En sus relaciones se da la solidaridad, sentimientos, compañerismo, el trabajo, parentesco, organización formal, comercial, educación, religión, política de cooperación unificación cultura.

Su estructura, es un sistema externo, sistema interno (dicta las normas de conducta de los habitantes es la estructura de clase), informal (quien es el líder), poblados compactos, distribución entre áreas agrícolas, poblados mineros, de turismo, pescadores de jubilados....

Se analizó la película “Los vecinos invasores” esta fue de unas caricaturas y sirvió para identificar los contenidos hasta el momento.

Se revisó sobre la comunicación social. El esquema de la comunicación consiste en un proceso de transmisión de la información que implica cuatro elementos distintos: Bleger, José (1985, p. 126)

- Un emisor, que transforma la información, codificándola; puede ser un individuo, un grupo o una institución.
- El canal de informaciones, es decir un sistema físico en el cual circulan los mensajes.
- Un receptor, que recoge la información transformándola.
- Un repertorio de signos o elementos comunes, en el cual el emisor y el receptor permitan construir un mensaje o bien identificar su naturaleza.

Se analizaron algunas experiencias pedagógicas, estos no son ejemplos a seguir, si lo son para estudiar, analizar, y confrontar, en cuanto a los procesos de socialización y aprendizaje en grupo.

Los principios de Summerhill.-Alexander Sutherland, la confianza en la naturaleza del niño, una influencia paterna. Neill ha repetido que no existe el niño problema sino padres problema, muchísimos niños con problemas sufren las consecuencias de las represiones, los odios ocultos y las frustraciones de sus padres. La otra influencia es la que el niño recibe en la escuela.

El plan de estudio de esta educación tendría un supuesto básico: libertad fundamental en la escuela para estudiar, para jugar, libertad para ser feliz implica esta concepción que los maestros tienen que hacerse unos miembros más del grupo infantil, que tienen que renunciar a toda clase de superioridad. Neill cree que la escuela ha atendido solamente las cabezas, menospreciando los corazones de los niños; que se han concentrado exclusivamente en el pensamiento dejando sistemáticamente de lado las emociones.

Antos Semionovich Makarenko.- toma las bases para establecer el ideario pedagógico; todos sus principios de instrucción escolar fueron tomados del régimen penitenciario y fueron

trasplantados al terreno de la pedagogía escolar general, una empresa política y social, la edificación de la sociedad comunista.

El trabajo educativo es, ante todo, un trabajo de organización.

La técnica Freinet.- edificios, mobiliario, clasificación de grupos, horarios y programas, preparación de clases, libros de vida, libro de texto, la imprenta, material escolar. Cuaderno de trabajo, organización de las materias de enseñanza, biblioteca de trabajo, fichero escolar, cooperativo e intercambio escolar otras técnicas, la cooperativa de la técnica Freinet.

Esta modalidad de la técnica de Freinet, permite que se realicen los postulados de la técnica, aprovechando lo utilizable de los métodos tradicionales que subsisten en la mayoría de nuestras escuelas, transformándolas y poniéndolos al servicio de sus propósitos, en lugar de destruirlos o expulsarlos definitivamente, efectuándose un proceso evolutivo que conduce a la completa y definitiva transformación de la escuela.

Temas de educación: la pedagogía socialista. Disponible en:

<http://www.temasdeeducacin.blogspot.com/2008/07/la-pedagogia-socialista.html>

Recuperado el 18 de mayo de 2008

Se revisaron algunas técnicas de grupo aplicables en educación. Todas estas quedaron en un trabajo que se realizó mediante fichas hechas de manera manual.

Todas las lecturas realizadas quedaron en una antología que la verdad muy voluminosa.

Al final se realizó una revisión de métodos y técnicas e instrumentos de recolección de datos para elaborar un proyecto de investigación con toda su estructura. Fue interesante cuando vimos las preguntar qué debemos de hacernos a la hora de realizar el planteamiento, el qué, el quién, el cómo, el con qué, el cuándo, el dónde, con quienes, desde que enfoque.

La maestra en esta ocasión fue muy estricta a la hora de revisar los trabajos, exigía más participación a la hora de exponer por equipos las diferentes técnicas grupales. Hizo mucho hincapié de que teníamos que resguardar nuestros trabajos porque estos nos servirían para otras asignaturas, tuvo mucha razón.

En lo personal considero todo este material como parte de mis herramientas de trabajo, y puedo consultarlas cada vez que las necesito para mi tienen mucho valor.

Las primeras ocho materias de los semestres 1º y 2º, corresponden al área de formación inicial en ciencias sociales. Todo esto para tener una visión más amplia de la realidad social, y de alguna manera tratar de entender el porqué del comportamiento de los individuos.

Es muy importante conocer diversas disciplinas y contextos e ir formando una sólida cultura general, que servirán de ayuda a la hora de realizar una intervención eficaz, porque hay que recordar que a la hora de una intervención el protagonista será el interventor y los participantes será la sociedad y su contexto.

Todas estas materias son un pilar muy importante en la carrera de la LIE.

porque un espacio de intervención educativa es la animación sociocultural, el cual se caracteriza por desarrollarse a través de una metodología participativa que genera procesos autoorganizativos individuales, grupales y comunitarios, orientados al desarrollo cultural y social de sus destinatarios. Bienvenido a la Universidad (2004, p.34)

#### 6.11. Introducción al campo de la orientación psicopedagógica

La llevé en tercer semestre, el curso tuvo un valor de ocho créditos, la competencia global fue: identificar la evolución histórica, el marco conceptual y los diversos enfoques del campo de la orientación psicopedagógica, así como el perfil del orientador a partir de sistematizar el estado del conocimiento de dicho campo a partir de una actitud crítica, problematizadora y abierta al dialogo e intercambio de ideas.

El primer día que se presentó la maestra me dejó pensando, todos los criterios para evaluar cada una de las evidencias eran demasiado estrictas, y no nada más a mi creo que todos los compañeros, por mencionar algunos: lectura previa correspondiente a cada tema y se fueron presentando las evidencias de acuerdo como lo solicitaba, ya fuera por medio de un mapa conceptual, cuadro sinóptico, esquema libre o resumen, historieta, línea del tiempo, cuadro comparativo estos tenían que contener calidad (contenido y presentación) claridad y dominio del tema, creatividad, todas tenían que contener una introducción, desarrollo, conclusiones y bibliografía. Todos los trabajos tenían que ser entregados en tiempo y forma la maestra si aplicaba las reglas de manera estricta. Aquí fue cuando sentí que se iban complicando las cosas durante el semestre no tenía un día que no tuviera un trabajo que realizar de la maestra Lilia, dentro de las evidencias pude rescatar lo siguiente:

La orientación es una rama tanto de la educación como de la psicología que se enfoca a estudiar las características de las relaciones del ser humano con el trabajo, la carrera, los estudios y otras actividades de la vida como pasatiempos, deportes y

actividades filantrópica. Es un proceso integral y total sustentando en una visión humanista, la cual procura la realización plena del hombre a través de una vida productiva satisfactoria. Sánchez Escobedo. (p. 3)

El ser humano no puede estar aislado de los demás y por lo tanto está involucrado dentro de una sociedad, a partir de la familia se van enrolando en otros aspectos como es el ámbito escolar como parte de su aprendizaje y posteriormente en el laboral y como consecuencia se va involucrando en todos ellos, como parte de ese proceso van surgiendo diferentes necesidades y problemáticas las cuales tiene que enfrentar en la vida de los cuales necesitará el apoyo de otras personas que partirán de sus conocimientos y experiencias.

La orientación va más allá de un simple concepto, revisando aspectos históricos se puede observar que siempre se ha hablado de la orientación de las personas con otros nombres desde otras percepciones, todo ello de acuerdo a los tiempos de cada época y de ahí las posturas de los diferentes autores exponiendo sus teorías y vemos como todos ellos tratan de dar un seguimiento, esto lo comento porque en la actualidad se dice que la orientación se apoya de las diferentes disciplinas todo dependerá de las necesidades del individuo y su entorno esto se puede resumir en uno de los conceptos de orientación, que es el proceso de ayuda continua del individuo durante toda la vida.

Entendemos la orientación y la intervención psicopedagógica como un proceso de ayuda continuo a todas las personas, en todos sus aspectos, con objeto de potenciar el desarrollo humano a lo largo de toda la vida.

Conviene insistir en que la orientación es un proceso continuo, que debe ser considerada como parte integrante del proceso educativo, que implica a todos los educadores y que debe llegar a todas las personas, en todos sus aspectos y durante todo el ciclo vital. Según las circunstancias, la orientación puede atender preferentemente a algunos aspectos en particular: educativos, vocacionales, personales, sociales, etc. (áreas de intervención); pero lo que da identidad a la orientación es la integración de todos los aspectos en una unidad de acción coordinada. Bisquerra Alzina. (p. 9)

La cuestión es que a la hora de ir analizando diferentes conceptos, me llegué a confundir demasiado cuando se trataron los términos de intervención, orientación y asesoramiento, en ocasiones son utilizados como sinónimos en la actualidad. La orientación e intervención comparten muchos elementos en común, pero no coinciden totalmente.

La intervención psicopedagógica va más allá de la orientación cuando se ocupa del tratamiento individualizado de NEE que requieren la intervención de un especialista con una dedicación y atención constante. Cuando el orientador se ocupa de las intervenciones correctivas, remediales, en casos de necesidades especiales, entramos en un terreno que excede la orientación y que, sin embargo, es intervención psicopedagógica.

En la orientación como realización práctica pueden intervenir profesionales y paraprofesionales (profesores, tutores, padres y comunidad), estos realizarán orientación, pero no intervención psicopedagógica. Así como la orientación es eminentemente una labor de equipo, la intervención psicopedagógica se puede entender más bien como la labor realizada por un especialista.

En esta materia también analizamos términos como: Guidance y Counseling, el primero (Orientación) supone el proceso de ayuda/apoyo, sistemático y profesional, a través del uso de procedimientos educativos e interpretativos con la finalidad de mejorar el autoconocimiento: enseñar a resolver problemas de diversa índole; enseñar a tomar decisiones prudentes; a realizar una planificación responsable del proyecto de vida, y, por último, enseñar a relacionarse de forma fructífera con el entorno local y global.

El segundo (consejo/asesoramiento) supone igualmente un proceso de ayuda, de naturaleza directa e interpersonal, que a través de la comunicación personal, cara a cara, pretende contribuir a la solución y/o mejora de los problemas de la persona.

Algo interesante que tratamos fueron algunas habilidades que debe poseer un orientador tales como la planificación de metas, perseverancia habilidad para relacionarse con la gente, saber entrevistar y administrar pruebas, facilidad de palabra y sobre todo saber escuchar para la orientación efectiva.

También un tema que me gustó mucho fueron las fases de un proceso de orientación individual, cubículo del orientador, proceso de orientación, primera impresión, clarificación del proceso, establecimiento del rapport, establecimiento de una relación



terapéutica, análisis y dilucidación del problema, fase de decisión-acción, fase de terminación.

La materia estuvo cargada de otras actividades como: debates, historietas, dramatizaciones, obras de teatro, canciones, mímica, carteles videos, retroalimentación lúdica de cada una de las lecturas por equipos, la evaluación final fue un ensayo en donde se pudieron recuperar los diversos elementos revisados en el curso.

Las participaciones en clase, el portafolio de evidencias la asistencia y permanencia en clases fueron muy importantes para los criterios de evaluación, y para cerrar con broche de oro la maestra solicitó que hiciéramos un portafolio quería ver la creatividad, la verdad ya no hallaba la puerta y esto era solo el principio, de mi carrera, debo de reconocer que la maestra muestra congruencia en lo que dice y lo que hace es una maestra que da mucho a sus alumnos, llegue a quererla, respetarla y admirarlas como profesional, aprendí mucho de ella y la verdad no encuentro palabras para poder expresar mi gratitud qué más puedo decir fue mi maestra, orientadora, asesora, e interventora durante cinco semestres.

#### 6.12. Diagnóstico socioeducativo

La llevé en tercer semestre con un valor de diez créditos, la competencia general fue: elaborar diagnósticos delimitando temáticas o preocupaciones vinculadas con los ámbitos de las líneas específicas en distintos contextos, haciendo uso de los referentes teórico-metodológicos con que cuenta.

El primer día de clases el maestro dió una introducción de lo que iba a ser la materia de entrada hizo una pregunta, para ustedes que entienden por diagnóstico, dimos nuestro punto de vista acercándonos más al aspecto médico.

El maestro mencionó, el diagnóstico va a representar una evaluación de diferentes ámbitos, como el social nos va a llevar a la detección de necesidades o problemáticas (análisis de la realidad social), qué estamos evaluando para resolverla desde una perspectiva educativa, utilizando las herramientas buscar alternativas de solución para una intervención que permita esos cambios para una transformación generados desde una posición de la realidad social, para a todo esto tenemos que identificar una metodología de trabajo.

El diagnóstico, no es estático es un análisis continuo, el contexto está sujeto siempre a cambios de un día para otro, (análisis de la realidad local).

El diagnóstico de la realidad social es una fase de gran importancia para la elaboración de proyectos. Permite ubicar los principales problemas, desempeñar sus causas de fondo y ofrece vías de acción para irlos resolviendo. El objetivo del diagnóstico es el conocimiento de la realidad. Constituye una de las herramientas teórico-metodológicas más importantes para acercarnos al conocimiento del mismo objeto de estudio.

Pasos a seguir para un buen diagnóstico: detectar necesidades, establecer prioridades, fundamentar el proyecto, delimitar el problema, ubicar, revisar la bibliografía, prever la población y los recursos.

Después de haber explorado el campo para realizar el trabajo diagnóstico, se detectó una necesidad, comencé a realizar un diseño de un proyecto de investigación y se procedió al trabajo de campo, al mismo tiempo que se trabajaba en clases mediante la discusión de lecturas, el análisis de la propia experiencia, el trabajo en equipo, dinámicas de grupo y la producción de escritos: reportes de lectura, análisis de casos, debates, periódicamente el maestro solicitaba la presentación de avances del trabajo de investigación (diagnóstico socioeducativo).

El tema de mi investigación fue: El manual interno y su impacto psicosocial en el adolescente. El diagnóstico socioeducativo se llevó a cabo en la escuela Secundaria “Benito Juárez” Clave: 14DES00050, en los grupos “C” y “E” de 3º grado turno vespertino de Cd. Guzmán, Mpio. de Zapotlán el grande, Jal.

El objetivo general fue: Identificar el grado de conocimientos que los alumnos tienen sobre el manual interno y las actitudes psicosociales generadas por la aplicación del mismo.

La presentación del trabajo final se realizó en el Aula Magna de la universidad mediante un cartel impreso de 90 X 110 cm.

En esta asignatura se reforzaron todos los conocimientos obtenidos en investigación cuantitativa e investigación cualitativa, los cuales me sirvieron para la elaboración de la estructura de todo el trabajo de diagnóstico, dándose la vinculación, también retomé algunos elementos de otras materias vistas hasta la fecha, el maestro fue muy paciente a la hora de estar revisando los avances del trabajo con la intención de rescatar experiencias y aprendizajes de los demás compañeros y tener otra visión aún más amplia en cuanto a los diferentes ámbitos.

Fue una gran experiencia haber realizado este trabajo de diagnóstico por las implicaciones que surgieron del mismo.

En tercer semestre lleve la asignatura:

### 6.13. Teoría educativa

Con un valor curricular de ocho créditos, se identificaron algunos aspectos sociales de la educación, de algunas categorías de análisis en diversas corrientes teóricas haciendo una revisión histórica.

El primer día de clase el maestro habló de varios aspectos históricos de manera general, recuerdo que nos comentó que debíamos tener cuidado con la versión de la historia que manejamos porque esta se reescribe, se manipula (pone héroes y quita héroes), la historia la hacen los que ganan, se debe manejar también con cuidado el aspecto ideológico.

En la actualidad la educación pública se ha pervertido; se trató el aspecto de educación, sujeto y sociedad como fenómeno social.

Se analiza a la educación no como una serie de procedimientos que regulan la enseñanza y el aprendizaje, sino como el producto obtenido después de una serie de procesos, regulados, determinados o influidos por las diferencias culturales propias de cada grupo social y que buscan de diferentes formas transmitir desde los adultos hasta los que no lo son, los valores, normas, procedimientos y creencias que caracterizan a cada grupo humano en particular; que son a su vez el resultado de su devenir histórico en un espacio determinado y un tiempo; cuartilla realizada como por el maestro Antonio Ramírez Díaz, para la presentación del cuaderno pedagógico elaborado por el grupo. Teoría educativa (2008, p.3)

Dentro de los autores analizados durante el curso se identificaron los conceptos de educación, sujeto y sociedad, para ello se formaron equipos de tres integrantes para exponer el autor que les correspondía, se mencionan a continuación:

Cuadro No. 2. Teoría educativa

AUTOR	OBRA	EDUCACIÓN	SUJETO	SOCIEDAD
Emile Durkheim (1858-1917)	Es el fundador de la sociología moderna junto con Max Weber.	Proceso eminentemente social, es una acción que ejerce las generaciones viejas sobre una nueva.	Lo define como un agente de acción que a través de la socialización de su individualización, logra constituirse como ser social.	Es una estructura de un conjunto de pilares, permite las relaciones que vinculan a los individuos con su medio.
Antonio Gramsci (1891-1937)	Durante sus años de reclusión escribió diversos textos entre los que se encuentran: Cartas desde la cárcel (1975), presente y pasado (1951)	Es un campo en donde la teoría, la práctica, la cultura y la política se confunden inevitablemente, donde la investigación el descubrimiento intelectual se combinan con la acción social y política.	En la sociedad civil se forma la voluntad colectiva y se dan las clases subalternas, es decir: no se concibe la existencia plena de la sociedad, sin que está presente la sociedad política que está representada por el estado-gobierno, que son los que ejercen control sobre todo.	El hombre actúa bajo una serie de procesos, naturales e históricos de acuerdo a su ideología y no se reduce solo a creencias y actos sino que mezcla a los dos y en base a eso actúa.
John Dewey (1859-1952)	1887 Psicología 1899 Escuela y sociedad....	Preparar al niño para una vida adulta, en la que, a su vez, constituirá una preparación para una vida después de la muerte.	La sociedad es uno organismo, el ser humano es un ser sociable, existe un organización en comunidad y las personas que la conforman comparten cosas en común.	Es un ente capaz de transformar su realidad y con ello generar historia.

<p>Paulo Freire (1921-1997)</p>	<p>Pedagogía del oprimido.</p>	<p>Debe ser liberadora, es decir que ayude al hombre a liberarse de la manipulación y domesticación, desarrollando su capacidad crítico-reflexiva.</p>	<p>El individuo aprende de las situaciones cotidianas, brindándole las herramientas para que conozca la propia realidad y pueda recrearla</p>	<p>La sociedad cerrada trataba temas como democracia, participación popular, libertad, propiedad, autoridad, y muchos otros.</p>
<p>Basil Bernstein (1924-2000)</p>	<p>Se centró en la sociología del lenguaje y la estructura del discurso pedagógico..</p>	<p>Es una transmisión de poder, externa a ella, la comunicación pedagógica del sistema educativo, es simplemente un transmisor de algo distinto de si mismo.</p>	<p>No hay individuos, sino procesos mediante los que se crean selectivamente los “sujetos” y son limitados en y por el proceso de creación.</p>	<p>Relaciones de clases, desigualdades en la distribución del poder y del control entre los grupos sociales, división social de trabajo.</p>
<p>Pierre Bourdieu (1930-2003)</p>	<p>Su libro llamado sociología de 1” en 1964.</p>	<p>La estructura de clase es la relación del poder y la relación simbólica de las clases</p>	<p>Creo el principio generador que clasifico los niveles sociales, ya que son disposiciones que con el tiempo de vivir en una sociedad vamos adquiriendo, con nuestra manera de actuar.</p>	<p>Es la educabilidad que pone en énfasis la importancia del capital cultural heredado en la familia como una clave del éxito en la escuela.</p>
<p>Henry Giroux (1943-</p>	<p>Ilustra un número de tradiciones teóricas que se extienden desde Marx hasta Paulo Freire y Zygmunt Bauman. Teoría de la reproducción,</p>	<p>Es un proceso que debe de centrar sus actividades en la adquisición de conocimientos y habilidades necesarias para crear la democracia.</p>	<p>El sujeto para la sociedad dominante es pasivo y solo responde a los límites que la clase dominante le impone convirtiéndose en un ser pasivo, dócil y manejable. en</p>	<p>Los sitios sociales son espacios en que la cultura dominante, enfrentada y desafiada por grupos subordinados. Las relaciones sociales son distanciadas y manipuladas por las relaciones de poder y privilegiadas para la sociedad; se debe de</p>

	teoría de la resistencia.		cambio el sujeto que está inmerso en la sociedad dominante debería ser crítico y objetivo, sin embargo es impulsivo y manipulador según sus conveniencias.	dar cuenta que la dominación y opresión pueden ser transformadas y superadas por medio de la acción liberadora y colectiva.
--	---------------------------	--	--	---

Vemos como la historia ha marcado las pautas para la comprensión de la realidad, a los conceptos analizados, educación, sujeto, sociedad.

Estos autores fueron seleccionados para tratar en el curso por su aporte significativo en la educación del siglo XX.

A la hora de ir analizando a cada uno de estos autores los contenidos se me hacían familiares ya los había escuchado pero lo que rescate de todo esto fue que tiene un sustento tiene un origen histórico por esa razón es muy importante saberlo, como interventores tenemos que saber de dónde partir a la hora de emitir un juicio o una crítica. Y tratar de comprender porque estamos como estamos.

El maestro nos compartió muchas de sus experiencias como profesional y nos encargó que fuéramos ampliando nuestra cultura general.

En esta asignatura se revisó mucha teoría y la verdad no fue fácil pero lo bueno es que cuento con el librito que se realizó al final conteniendo la recopilación de los autores que se analizaron también tiene un apartado donde se identifica en cada uno de los autores los fines de educación, la socialización y la educación formal, comparándolos con la Ley General de Educación.

Así que cuando tenga dudas o la necesidad de consultar alguna cosa sobre estos autores tengo un apoyo valioso.

Dentro de esta asignatura se realizó el primer foro educativo estudiantil, siendo el tema: Educación: ¿Libertad o Autoridad? Se llevó a cabo en el Aula Magna, “Lic. José Ramiro Briseño Álvarez” siendo viernes 21 de noviembre a las 10:00 de 2008, la organización estuvo a cargo del grupo del 3º “A” TM. los panelistas hablaron cosas muy interesantes sobre la educación. (Mtro. Casiano Villanueva Amador, Mtro. Héctor Nicolás Flores

Aguiar, Mtro. Antonio Ramírez Díaz, la Mtra. Celia en representación del Director del CREN.

Del trabajo final no quisiera hablar porque la verdad aquí sí que me fue mal, el maestro me puso una anotación: me parece que se equivocó de trabajo, se pidió un ensayo sobre tema educativo no de educación secundaria y globalización.

A pesar de esto me fue bien, obtuve nuevos aprendizajes sobre cómo los teóricos percibían a la educación, y que sus aportaciones siguen vigentes.

#### 6.14. Desarrollo infantil

Fue una asignatura que llevé en tercer semestre con un valor curricular de ocho créditos.

Dentro de la competencia general fue: caracterizar el desarrollo infantil de cero años a la pubertad, mediante el análisis de diversos enfoques, para comprender la importancia de esta etapa en la vida e intervenir de manera eficaz sobre las variables que la caracterizan.

Al inicio del curso el maestro nos realizó una actividad donde dibujamos una mano en una hoja, en ella teníamos que responder a cinco preguntas: en el dedo meñique ¿Quién soy? Anular, ¿De dónde vengo?, mayor, ¿Qué me gusta hacer? , índice, ¿Qué no me gusta hacer?, pulgar, ¿Qué esperan de la materia?, al final del ejercicio otra pregunta ¿A qué me comprometo con esta materia?

Se realizó una semblanza sobre la infancia a través de la historia, en donde se comentó que el hombre ha ido produciendo la cultura, acumulando conocimientos y recogiendo la experiencia de sus antepasados.

“La existencia de un medio social resulta indispensable para el desarrollo de un ser que es tan frágil cuando llega al mundo, y que no podría sobrevivir sin que los otros le prestaran una continua atención durante muchos años.” Delval (2000, p.23)

Dentro de los factores biológicos se encuentra la concepción, que es la dotación genética esta interactúa con las influencias ambientales desde el inicio, la herencia que viene siendo las características innatas heredadas de los padres biológicos en la concepción, el ambiente, la maduración.

Factores psicológicos: cognitivos: internos, las habilidades para aprender, recordar y responder a los estímulos sensoriales se están desarrollando.

Factores socioculturales, el entorno, el contexto, cultura, grupos étnicos: Interpersonales, familia nuclear, familia extendida, amigos profesores, instituciones, vecindario aspectos económicos.

Sociales: contexto histórico, influencias normativas y no normativas, económicas, ideología.

Cultural. Raza, grupos étnicos, costumbres, tradiciones, creencias valores, lenguaje, conductas aprendidas y transmitidas de padres e hijos.

Factores de ciclo vital: Periodo prenatal (de la concepción al nacimiento), infancia y primero pasos: (del nacimiento a los 3 años), Niñez temprana: (3-6) años. Niñez intermedia: (6-11).

Construcción social: concepto acerca de la naturaleza de la realidad, basado en las percepciones o suposiciones socialmente compartidas.

Desde que el hombre nace su desarrollo pasa por varios procesos y con ello va cambiando toda la vida.

Analizando las diferentes etapas del desarrollo se concluye que estas influyen en gran parte para las demás etapas y es posible lograr cambiar conductas si se tratan a tiempo.

En sus inicios la influencia de la familia nuclear, la familia extendida y el contexto son factores muy importantes en donde se viven momentos de la infancia periodos críticos y sensibles, que afectara de alguna manera las siguientes etapas del desarrollo.

En esta materia se analizaron algunas teorías del desarrollo infantil:

Psicoanalítica.- teoría psicosexual de Freud, estructura de la personalidad (superyó, valores, normas, creencias, posturas religiosas, el yo, es la media entre el ello y el superyó, soy yo como persona, y el ello el placer sensaciones)

Desarrollo psicosocial de Erikson, la personalidad es influenciada por la sociedad y se desarrolla a través de una serie de crisis o alternativas críticas.

Del aprendizaje.- teoría del conductismo o teoría tradicional del aprendizaje, John B. Watson, aplicó la teoría del estímulo respuesta a los niños, afirmando que podría moldear a cualquier infante de la forma que decidiera. el ambiente controla la conducta condicionamiento clásico.



B.F. Skinner, formuló el principio del condicionamiento operante, (un refuerzo que alienta la repetición de una conducta deseable. El reforzamiento puede ser negativo, o positivo. El castigo un reforzamiento que desanima la repetición de una conducta.

Albert Bandura.-desarrolló los principios de la teoría del aprendizaje social, las conductas son aprendidas mediante la observación e imitación de modelos también se denomina teoría cognoscitiva social.

Cognoscitiva.- teoría del desarrollo de la inteligencia de Jean Piaget, consideraba que el lenguaje esta subordinado al pensamiento, Piaget sostiene que el pensamiento y el lenguaje se desarrolla por separado, ya que la inteligencia empieza a desarrollarse desde el nacimiento, antes de que el niño hable, por lo que el niño va aprendiendo a hablar según su desarrollo cognitivo va alcanzando el nivel necesario para ello.

Kohlberg, el desarrollo de género es paralelo al desarrollo intelectual de las niñas y los niños menores de 3 años tienen una visión simplificada del género.

Teoría del procesamiento de información.- Newel y Simon, esta teoría explica el desarrollo cognoscitivo mediante el análisis de los procesos involucrados en la percepción y manejo de la información. Los seres humanos son procesadores de símbolos.

Contextual.- teoría bioecológica de Bronfenbrenner, considera que el individuo es inseparable del contexto social. Cinco sistemas contextuales entrelazados de influencias, del microsistema al cronosistema.

Teoría sociocultural de Vygotsky, el contexto sociocultural es central para el desarrollo, se centra en el complejo social cultural e histórico del que el niño forma parte.

Otros teóricos del desarrollo: nos habla sobre, campo de conducta, Gesell, se dedicó a estudiar la interacción entre el desarrollo físico y mental del niño. Conducta motriz, conducta adaptativa, conducta de lenguaje y conducta personal.

Las características de la interacción social entre el yo-tú-objeto, en los niños, Bruner, utilizó el término formato habilidades aun antes de que exista el lenguaje, afirma que el andamiaje es un proceso donde el bebé interioriza la situación gracias a todos los apoyos iniciales del adulto.

Así que el desarrollo infantil son todos los cambios que ocurren en los niños en los diferentes procesos, tanto cognoscitivos, físicos, psicosexuales, psicosociales y las

diferentes etapas, desde el periodo prenatal hasta la niñez intermedia y en las siguientes a lo largo de su vida, buscando describir, explicar, predecir y modificar la conducta.

Desde el momento de la concepción los seres humanos sufren procesos de desarrollo continuo.

Al estar analizando las diversas perspectivas teóricas de la psicología, donde cada uno de ellos exponen la manera como se va dando este desarrollo en los seres humanos, se puede apreciar que se inicia sus estudios con la observación, historias de vida, parecería que estos se fueron dando de manera cronológica porque van describiendo todos los aspectos del desarrollo en cada periodo de la vida, mientras algunos teóricos se contradecían otros se apoyaban de los conocimientos de sus antecesores, y sin embargo en la actualidad se sigue debatiendo sobre dos premisas, ¿influye más las cuestiones innatas o adquiridas durante la crianza?.

Tanto el desarrollo cognoscitivo, físico y psicosocial van de la mano con el medio contextual, la influencia de la familia, el vecindario, la posición socioeconómica, la cultura, la raza origen étnico y la historia pasan a forma parte en la personalidad que adquiera el individuo.

Como orientador educativo es fundamental tener estos conocimientos del desarrollo humano porque de allí es de donde se partirá y poder influir en la conducta de las personas y lograr un cambio.

Fue una materia muy interesante conforme avanzaba, el tiempo no ajustaba cada vez se hacía más amplia los contenidos el maestro parecía no llevar prisa, como profesional y como persona compartió muchas de sus experiencias como psicólogo mantuvo una tolerancia muy grande pero eso si durante todo el curso se mantuvo firme a los criterios de evaluación, fue interesante cuando realice una entrevista a una persona, mujer de 46 años, el 26 de agosto del 2008, fueron 23 preguntas todas relacionadas con su niñez fue, un momento muy grato para la señora porque realizó una introspección de su infancia. En lo personal aprendí mucho.

Dentro de las actividades realicé mi biografía infantil la verdad se movieron muchos sentimientos y emociones fue una experiencia especial.

Se realizó un videoanálisis (periodo prenatal), definitivamente el desarrollo del ser humano es fascinante, en todas las etapas de la vida y cada una de ellas queda muy marcada en el individuo.

He visto varias películas, documentales en el transcurso de mi vida sobre el desarrollo prenatal y no deja de sorprenderme, la perfección del proceso de la vida y lo más importante es como cada uno de nosotros podemos influir siendo responsables o irresponsables, de una vida.

El maestro nos invitó de manera obligatoria por aportar elementos a la materia a una jornada de prevención en el abuso sexual infantil, organizada por la comisión de desarrollo humano del honorable congreso del estado de Jalisco la estrategia fue llamada vive, está en coordinación con el DIF de Cd. Guzmán y el colegio de especialidades avanzadas en sexualidad y salud A.C. el 27 de septiembre del 2008, el reporte que realice de manera personal fue muy interesante y lo resguardo dentro de mi portafolio de evidencias por considerarlo como una herramienta de valor a la hora de necesitarlo.

Lo más triste fue escuchar la historia de vida de niños, fue duro.

Lo que me queda de esta asignatura es que tengo que leer mucho sobre las diferentes perspectivas teóricas e ir las analizando con cuidado a más profundidad.

No pensé que el desarrollo infantil fuera tan amplio a la teoría y la comprensión, me fascina todo esto siento un gran compromiso personal y con los que me rodean.

Por fin estoy logrando comprender en parte el por qué soy así.

#### 6.15. Globalización y Educación (optativa)

Dentro de la competencia general fue reconocer la importancia de la educación en la globalización, analizando las relaciones entre la economía, la política y el conocimiento y la ideología así como de las teorías educativas de la globalización, para valorar la realidad educativa institucional, local o nacional.

Dentro de esta optativa se realizaron reportes de lecturas, trabajos en equipos y escritos sobre algunas temáticas abordadas.

Este curso se realizó más de manera teórica y reflexiva, en la primera sesión se analizaron algunos términos tales como: globalización, educación, economía, cultura, liberalismo. A la hora de buscar el concepto de globalización no fue fácil porque no hay uno solo, después

de estar analizando el concepto en clase pude rescatar que existen varias acepciones como: “capitalismo global”, “mundo sin fronteras”, “nuevo orden económico mundial”, “aldea global” y así se podrán encontrar otros, todo dependerá de quien lo dice.

Un concepto que encontré en electrónico fue que es la intensificación de las relaciones sociales en escala mundial que ligan localidades distantes de tal manera que los acontecimientos de cada lugar son modelados por eventos que ocurren a muchas millas de distancia o viceversa.

- Es un proceso fundamental económico
- Creciente integración de economías nacionales
- Tendencias de los mercados y las empresas a extenderse, alcanzando una dimensión mundial.
- Tiempo, espacio se borra
- Conciencia de pertenecer a este mundo.

Se analizaron algunas empresas transnacionales, se comentó sobre la globalización y desigualdad, la primera es un fenómeno local por las fuerzas globalizadoras, estas entran en nuestras vidas a través de agentes interpersonales, medios de comunicación internet, contacto directo de personas de otras países y culturas.

El maestro nos explicó de manera general el producto interno bruto, (PIB);- es el valor monetario total de la producción corriente de bienes y servicios de un país durante un periodo, normalmente es un trimestre o un año.

OCDE.- (Organización para la Cooperación y el Desarrollo Económico), esto para ir entrando al aspecto de educación. Este aspecto de la globalización trae consigo muchos términos como fordismo, neofordismo, post-fordismo, taylorismo, robótica, oferta y demanda, inflación, monetarismo, producción, distribución, consumo.

La verdad todo esto es un poco complejo pero sin embargo es muy importante saber todos estos términos aunque sea de manera general porque de alguna manera estamos involucrados en ello.

Se revisó un poco sobre la teoría de la competencia, la educación virtual o tecnologías de la información, siendo estos nuevos procesos de aprendizaje y transmisión del conocimiento a través de las redes modernas de comunicación.

Se revisaron las ventajas y desventajas de la globalización.

Todo esto siendo parte de las teorías educativas de la globalización:

- La teoría del capital humano
- La teoría de la calidad educativa
- Teorías de las competencias
- La educación virtual o tecnologías de información y comunicación en educación.

El maestro fue paciente y respetuoso a la hora de realizar las observaciones, comentarios y discusiones de los temas abordados durante las sesiones y a la hora de evaluar hizo efectivo los criterios mencionados y acordados en un principio del curso, se notó mucha la participación de los equipos de trabajo, el maestro dio apertura a buscar temas en internet nada mas con la encomienda de poner los datos de las paginas consultadas hora y fecha.

Esta optativa fue una invitación a seguir aprendiendo nuevos términos actuales, y sobre todo a ir familiarizándose con ellos.

#### 6.16. Evaluación educativa

La llevé en cuarto semestre, dentro de la competencia global fue aplicar métodos y procedimientos pertinentes para evaluar elementos, procesos y actores del proceso educativo, orientados a sustentar la toma de decisiones para mejor los resultados y el impacto de dicho proceso.

El primer día de clases la maestra dejó claro los criterios de evaluación del curso, todas las evidencias deberían tener: nombre, fecha, introducción, conclusiones y bibliografía. Estas deberían entregarse en esquemas libres, mapas mentales, mapas conceptuales, cuadros sinópticos según lo solicitará, hago mención de ello porque la revisión por parte de la maestra fue muy minuciosa y estricta, y no se diga a la hora de las exposiciones, calidad (en el contenido y presentación) claridad y dominio del tema, suficiencia ( en la extensión y profundidad,) creatividad, organización por equipo, resumen para cada equipo y una actividad de retroalimentación, la verdad esta asignatura me hizo cambiar muchos de mis hábitos que tenía hasta el momento, llegue a cuestionar a la maestra en mi pensamiento ya la soñaba o era motivo de desvelo pero al final valió el esfuerzo y la exigencia de mi asesora si no hubiera seguido con mis vicios como estudiante.

El primer tema que se abordó fue revisar y analizar el concepto de evaluación desde varias perspectivas, hay que destacar las aportaciones de los diferentes autores que defienden su posición.

Un elemento importante para la moderna concepción de la evaluación, al definirla como “la recogida y uso de la información para tomar decisiones sobre un programa educativo”; es decir, que la considera un instrumento básico para la toma de decisiones, este autor considera la evaluación como un medio al servicio de la educación al emplearla como elemento retroalimentador del objeto evaluado, y no sólo como un fin según el modelo de Tyler, , que lo único que pretende es emitir una valoración determinada acerca de los resultados del proceso educativo llevado a cabo sin afán de intervenir para mejorarlo, sino exclusivamente como comprobación de lo conseguido. Casanova (1998, p.30)

Fuimos analizando que cada uno de los autores tratan de mejorar lo que dijeron sus antecesores con el fin de ir evolucionando el concepto según el momento histórico que se esté mencionando.

A la hora de revisar la tipología de la evaluación fue interesante, por su funcionalidad: esta puede ser sumativa (es aplicable a la evaluación de productos terminados, permite tomar medidas a medio y largo plazo), formativa, (su finalidad es la mejora del proceso evaluado, permite tomar medidas de carácter inmediato), por su normotipo, es el referente que tomamos para evaluar un objeto/sujeto, esto puede ser: nomotética (sea externo o interno al sujeto, de aprendizajes en el alumnado), idiográfica (cuando el referente evaluador son las capacidades que el alumno posee y sus posibilidades de desarrollo), por su temporalización: esta puede ser, inicial (se aplica al comienzo de un proceso evaluador), procesual (en la elaboración continua del aprendizaje del alumno y de la enseñanza del profesor mediante la obtención sistemática de datos), final (al terminar un proceso de enseñanza y aprendizaje, aunque éste sea parcial), por sus agentes: autoevaluación (cuando el sujeto evalúa sus propias actuaciones), coevaluación (en la evaluación mutua, conjunta, de una actividad o un trabajo determinado realizado entre varios), heteroevaluación (la evaluación que realiza una persona sobre otra: su trabajo, actuación y rendimiento).

Dentro de la evaluación nomotética se encuentra también la normativa: (la valoración de un sujeto en función del nivel del grupo en el que se halla integrado), criterial (propone la

fijación de unos criterios externos bien formulados, concretos, claros, para proceder a evaluar). Estos tipos de evaluación en la práctica en su aplicación pueden mezclarse uno con otro, puesto que la acción educativa es variada y requiere soluciones diversificadas que permitan que la enseñanza de un profesor y el aprendizaje de un alumno caminen al unísono. Casanova (1998, p.99)

El tipo de evaluación más adecuado para cada situación, dependiendo de la problemática o necesidad se va a elegir un modelo específico, existen más de 50 modelos de evaluación de programas, durante el curso se analizaron algunos modelos, cuyas aportaciones han causado impacto en el ámbito de la orientación, modelos orientados a la toma de decisiones: el modelo global de Atkinson et al. (1979). Modelo de Alkin (1969), el modelo CIPP de Stufflebeam, (1987), el modelo de Pérez Juste (1992) y otros más, hasta este momento no fue fácil comprenderlos y sobre todo a la hora de elegir un modelo para mi proyecto final fue toda una odisea, los modelos nos sirven de alguna manera para sustentar el trabajo realizado.

A la hora de examinar los tres métodos más importantes de la evaluación de programas llegue a una conclusión, todo dependerá principalmente del cliente porque él dará la pauta a seguir a la hora de una evaluación claro está que la participación del evaluador estará en algún momento delimitada, por eso se dice que la pseudoevaluación (investigaciones encubiertas) y la cuasievaluación (casi falta algo, ejemplo. Es un solo criterio con el cual se va a evaluar) son más fáciles de aplicar puesto que se pueden manipular por las audiencias, mientras que en la verdadera evaluación (se podrá analizar más ampliamente las ventajas y desventajas a obtener con relación a los propósitos del cliente).

Se realizó un análisis de la metodología de la evaluación aquí se llevaron varias sesiones, se revisaron técnicas (observación entrevista, encuesta, sociometría, coloquio, trabajos de alumnos), e instrumentos para la recogida de datos tales como: anecdotario, listas de control, escala de control, cuestionario, sociograma, psicograma, diario, grabación).

Se habló un poco de los tests estandarizados, como alternativa de la evaluación. Al final del curso la verdad me sentía abrumada por tantos temas que vimos fue bastante información y sobre todo muchos términos que escuchaba por primera vez no era fácil familiarizarme con ellos.

Todo lo visto durante el curso lo lleve a la práctica con un trabajo final, siendo este un diseño de proyecto o programa de evaluación.

Las revisiones por equipos del proyecto fueron constantes por parte de la maestra, en todas las sesiones se realizaban actividades de retroalimentación acompañadas por algunas técnicas grupales.

#### 6.17. Modelos de orientación psicopedagógica

Fue una materia que llevé en cuarto semestre con un valor curricular de ocho créditos, la competencia global fue: identificar y valorar el sustento teórico, las propuestas de práctica y asesoría y el papel del orientador a partir de la revisión de los tres principales modelos de orientación psicopedagógica (clínico, de programas y de consulta).

Han ido surgiendo diversos modelos, entre ellos se encuentran tres modelos básicos de intervención: modelo clínico (counseling), de atención individualizada, modelo de programas y modelo de consulta colaborativa.

Los modelos de orientación son modelos que sirven de guía para la acción, su función consiste en proponer líneas de actuación práctica. Cada modelo ocupa un espacio dentro de un continuum que va de un extremo al otro de los diversos ejes. Intervención individual-grupal, directa-indirecta, interna-externa, reactiva-proactiva.

Individual-grupal.- en un extremo de este eje tenemos la intervención individual centrada en la entrevista. En el extremo opuesto está la de grupos. Estos grupos pueden adoptar distintas formas dentro de un continuum: pequeño grupo o grupos primarios (3-6), grupo medio (7-15), gran grupo o grupos asociativos (15-30), comunidades.

La intervención directa es aquella en la que el orientador (o tutor) está vis a vis con el orientado o grupo. La indirecta supone una intervención más a nivel de institución que del destinatario último de la misma.

La intervención interna se lleva a la práctica por parte de personal del mismo centro, la externa se realiza por especialista que no forma parte del centro.

La reactiva se centra en las necesidades explícitas, de carácter principalmente correctivo o remedial. Bisquerra (2001, p.55)

La intervención proactiva es el extremo opuesto estaría la prevención y el desarrollo.



Modelo clínico, este modelo también llamado counseling o atención individualizada, este se concreta en la entrevista como el procedimiento característico para afrontar la intervención directa e individualizada. Esta relación de ayuda tiene como objetivo prioritario el satisfacer las necesidades de carácter personal, educativo y socio-profesional del individuo.

La entrevista en el counseling, al utilizar el diálogo, la conversación las preguntas, etc. Es una herramienta que provoca cambios, tanto a nivel cognitivo como emocional y, como consecuencia, en el conductual.

Modelo de programas

El modelo de programas se estructura en las siguientes fases principales: análisis del contexto para detectar necesidades, formular objetivos, planificar actividades, realizar actividades y evaluación del programa.

El modelo de consulta, es una relación entre dos profesionales, generalmente de diferentes campos: un consultor (orientador, psicopedagogo) y un consultante (profesor, tutor), la consulta tiene dos metas básicas:

Aumentar la competencia del consultante en sus relaciones con un cliente (alumnos, padres); el cliente puede ser una persona, un grupo o una organización (todo un centro educativo).

Desarrollar las habilidades del consultante para que sea capaz de resolver por sí mismo problemas similares en el futuro la naturaleza triádica de la consulta (consultor, consultante, cliente) es una característica inherente a este modelo. Es decir, es una forma de intervención indirecta.

No se puede hablar de que un modelo sea mejor que otro, todo dependerá de la necesidad a tratar, ya sea de manera reactiva o proactiva.

Como se puede observar estos tres modelos no tienen un lineamiento a seguir en cuanto a cual se utiliza primero, en algunos momentos se iniciará de manera particular se elaborará un plan de acción y de ser necesario se busca la participación de otros profesionales, habrá otro momento en cual se requiera de una planificación de un programa, y así sucesivamente, el orientador buscará la manera más conveniente y apropiada al caso a

intervenir, los modelos se podrán utilizar de manera separada o de manera mixta, esto dependerá del proceso de intervención que se lleve a cabo.

La palabra “ayuda” siempre se ha considerado como sinónimo de orientación. Orientar es ayudar a alguien en su desarrollo personal. Esta ayuda se puede aplicar en todos los aspectos de la vida de una persona y a lo largo de toda la vida. Bisquerra (2001. p. 269)

Cuando estuvimos analizando el concepto de orientación realizamos una actividad donde teníamos que responder las siguientes preguntas que se encuentran en un poema de R. Kipling que dice más o menos así: seis honrados servidores / me enseñaron cuanto sé. / Sus nombres son: cómo /dónde, /cuando, qué / quién y por qué. Si somos capaces de contestar a estas preguntas respecto a lo que es la orientación, probablemente tengamos el concepto más claro.

La orientación puede atender preferentemente a algunos aspectos en particular: educativos, vocacionales, personales, sociales, etc. (áreas de intervención), orientación para la carrera, orientación en los procesos de enseñanza y aprendizaje, atención a la diversidad, prevención y desarrollo personal. Dicho de otra forma preparar para la vida.

Se puede entender la acción tutorial como la acción orientadora llevada a cabo por el tutor y por el resto de profesores. La acción tutorial es una pieza clave para aglutinar lo instructivo y lo educativo, con objeto de potenciar la formación integral del individuo.

En una de las clases se analizó la relación entre tutoría y orientación, en cuanto a una lectura:

Se puede entender que la tutoría forma parte de un concepto más amplio al que denominamos orientación psicopedagógica. La tutoría es la orientación que realiza el profesorado. La orientación coincide, en parte, con la tutoría aunque cubre un ámbito más amplio (orientación psicopedagógica en general) y a la vez más específico (la intervención psicopedagógica especializada realizada por orientadores especialistas). La tutoría es orientación pero no toda la orientación es tutoría. Lo mismo podemos decir de la educación. Toda orientación es educación, pero no toda la educación es orientación. Esta última expresión podría formularse mediante la

siguiente ecuación: Educación = instrucción más orientación. La orientación y la tutoría se identifican con la educación, son una parte esencial de ella. En cierta forma, educar es orientar para la vida. Bisquerra, (2001, pp. 278,279)

A la hora de ir analizando cada uno de los tres modelos de orientación se utilizó mucho la técnica del ABP, (aprendizaje basado en problemas), esta actividad se realizaba por equipos y al final se exponía la parte de la intervención según el caso.

Al final del curso se realizó un ensayo, hablando de los tres modelos de orientación psicopedagógica, fue interesante cuando realizamos una entrevista grabada esta se presentó en varias sesiones porque al final de cada exposición se comentaba lo bueno y lo malo de dicha entrevista.

Hasta este momento seguía conflictuada con algunos términos, la relación de un concepto y otro en ocasiones me parecía que se hablaba de lo mismo pero con otras palabras, pero sin embargo ya se podía ir identificando la vinculación con otras materias.

#### 6.18. Desarrollo de la adolescencia y de la adultez

La llevé en cuarto semestre, fue un curso obligatorio con un valor curricular de ocho créditos, la competencia General fue: identificar los principales rasgos físicos, psicológicos y sociales de las etapas de la adolescencia y de la adultez en el ser humano, con el propósito de comprender la necesidad de orientar procesos de enseñanza-aprendizaje acordes a las características propias de las personas jóvenes y adultas.

Este curso fue un seminario taller, aquí se analizaron varias películas “A los trece”, “El amor en los tiempos de Cólera” donde se identificaron, edad de los personajes, características emocionales (conductas apreciaciones valores etc.), esta película nos lleva a la vida problemática de los adolescentes.

El periodo de la pubertad transcurre entre los nueve y los trece años de edad y es la etapa en la que el individuo alcanza la madurez sexual, es decir, cuando sus órganos genitales empiezan a funcionar. La palabra viene del latín pubertas, que significa “edad de la virilidad”.se dice que es una etapa intermedia que comparte tramos con la niñez y con la adolescencia.

La adolescencia del término adolescere que significa “crecer” y” desarrollarse hacia la madurez”. Es el periodo de transición entre la niñez y la edad adulta, y por eso mismo,

como describe Hurlock (1994), es como estar en medio de un viaje a en el cual ya se ha dejado el punto de partida, pero todavía no se llega al destino.

Por regla general, se considera que comienza, aproximadamente, entre los 10 y los 13 años y termina entre los 18 y los 22 años. Suele subdividirse en adolescencia temprana y tardía.

En realidad, la adolescencia ha variado y varía según la época, las circunstancias y la cultura. Hace algunos años, este periodo del desarrollo era muy corto y las responsabilidades de la vida adulta se asumían antes. Se empezaba a trabajar más joven, se contraía matrimonio a menor edad, y se tenía hijos antes de la media actual.

Hoy en día, la adolescencia se ha prolongado, a veces hasta cerca de los 25 años.

La adolescencia es un periodo durante el cual el individuo busca la adaptación sexual, social, ideológica y vocacional, así como la independencia de los padres. El final de la etapa tiene que ver con el grado de adaptación y madurez alcanzado.

El inicio de la adolescencia se relaciona con el momento en que se ha alcanzado la madurez, sexual. Citado en: Riedemann (1999, pp. 79,88)

Se analizaron algunas teorías del desarrollo adolescente, Erikson (se centra en el concepto de identidad), Kohlberg (contempla el desarrollo del razonamiento moral como un aspecto de la identidad personal).

Loevinger (su idea del desarrollo del ego), Bandura (el enfoque cognitivo social, se basa en el análisis de las interacciones recíprocas de las personas con su medio), Bronfenbrenner (se basa en un enfoque ecológico que entiende a los adolescentes de acuerdo con sus relaciones mutuas y sus cambiantes contextos o sistemas sociales y ambientales), Blos (adopta una visión del desarrollo adolescente de carácter psicoanalítico y de relaciones objetales. Contempla la adolescencia en los términos clásicos de la resolución del complejo de Edipo, así como en términos de conflictos preedipicos).

Kegan (ve al adolescente forjándose una identidad a través de un proceso de dar o crear sentidos. Sujeto-objeto). Citado en: Nicolson (2002, pp. 13, 17,20)

Dentro de las actividades se realizó una encuesta como sondeo para saber que es un problema en los adolescentes, en el nivel secundaria (12-15) años y preparatoria (15-17) años, y un tríptico a manera de información a los alumnos.

Cuando llegamos a la parte de la etapa de la adultez se puso más interesante porque a la hora de estar analizando algunas características propias de esta etapa no deja de mencionarse en algunos momentos las etapas anteriores.

Adultez (*adultus*) que significa crecer. Se toman decisiones trascendentales en la vida la pareja es para compartir no para ser feliz, las personas no cambiamos, evolucionamos.

Dentro de las fases se encuentra la edad adulta temprana (20-40), dentro de sus características físicas se analizaron el estado de salud, influencias genéticas en la salud, nutrición y colesterol, obesidad, actividad física, dentro de las psicológicas los adultos piensan de manera diferente a los niños o adolescentes. Mantienen diferentes tipos de conversaciones, entienden materiales más complicados y utilizan su mayor experiencia para resolver problemas prácticos. Sociales, se da el desarrollo moral (lo que es justo y correcto).

Edad adulta intermedia (40-65), vista, oído, gusto y olfato, las personas empiezan a experimentar pérdida de la agudeza visual necesitando anteojos para leer. Los patrones de inteligencia permanecen en la edad madura, el desempeño en algunas tareas mejora en la edad adulta, y se alcanza el máximo rendimiento en diversas actividades. Las personas de edad adulta intermedia tienden a interpretar lo que leen, ven o escuchan según el significado personal y psicológico que tengan para ellas. En vez de aceptar lo que leen según lo establecido, lo comparan con sus propias experiencias de vida y aprendizaje. Sociales, entre los hijos que maduran y los padres que envejecen, el matrimonio, relaciones con los hermanos, amistades, relaciones con los hijos, con los padres, enfermedad.

Edad adulta tardía (comienza a los 65 años aprox.), son muchas las diferencias individuales entre la cronología y el alcance de los cambios durante la edad adulta tardía o vejez, así como las capacidades de percepción y sensitivas.

El funcionamiento intelectual en la edad adulta tardía está marcado por influencias ambientales y culturales.

Sociales: la jubilación, estrés, duelo (evento doloroso en la vida de cada persona, ya que esto es parte de ella y tarde y temprano se debe enfrentar a un sinnúmero de pérdidas, amigos, familiares, colegas. Papalia (2005, p.507)

Hablar de las fases de la adultez es muy interesante porque es ir siguiendo todo un proceso del desarrollo humano, desde sus inicios hasta el final, como se pudo analizar cada una de

estas fases se van dando como consecuencia de todas la demás (etapa infantil, adolescencia, por mencionar algunas de manera general), esta etapa de la adultez vienen siendo la suma parcial de las demás por que no todo termina allí sino que es el comienzo de un todo.

Se pudo observar como al final de la vida las cuestiones emocionales, la parte interna del individuo se vuelve más interesante pero a la vez confusa porque hablamos aspectos de sentimientos, y llega el momento en que la precepción de la vida se toma de diferente manera si antes el solo hablar de la muerte asustaba, al final la persona comienza a prepararse para ella.

Como interventores es muy importante conocer todos los eventos que se van dando durante el proceso de desarrollo por el que pasa el ser humano para lograr entender el porqué de algunas situaciones por las cuales pasan las personas, y por tal motivo no puede darse la ayuda de igual manera.

En lo personal conocer a más profundidad estas fases de la adultez fue maravilloso, porque ahora puedo comprender muchas de las situaciones por la cuales yo he pasado en mi vida y porque no decirlo con estos conocimientos adquiridos he logrado vincularlos a mi vida en la actualidad, con todo esto se amplió mi panorama y en tan poco tiempo ya no me siento ni pienso igual que antes, creo haber encontrado respuesta a muchas de mis interrogantes, el tratar de comprender porque soy así no es fácil pero si es interesante el poder llamar por su nombre a algunas situaciones personales, emocionales.

La maestra compartió muchas de sus experiencias, eso era lo que hacía interesante las clases, las reflexiones personales de cada uno de nosotros al terminar las sesiones la maestra nos mandaba muy pensativos y con ganas de seguir investigando e indagando sobre otros temas, en esta materia los compañeros y yo compartimos experiencias personales, sentimientos, emociones en cada una de las dinámicas o terapias que implementaba, (Técnica de los espejos, FODA personal, autobiografía, la silla vacía, un baile, musicoterapia meditación, relajación) y muchas más.

Durante las sesiones nos recomendaba algunos títulos de películas, de videos, libros páginas de internet, acordes a los temas que se trataban inclusive compartía información por correo nos dio más de lo que puede dar un asesor para mí fue mi maestra tutora. Creo que dejó mensajes muy significativos que la verdad siempre voy a recordar con mucho cariño aunque casi siempre la interrumpía durante las clases pero me ganaba la emoción de

participar y compartir experiencias personales, debo de reconocer que la maestra me tuvo paciencia y tolerancia siempre mostro respeto. Aún sigo trabajando el aspecto del arte de saber escuchar.

Se analizaron los términos de “Pedagogía Vs. Andragogía”

Pedagogía, proceso Enseñanza-Aprendizaje.

Este término es notoriamente definido en un diccionario, libro o por cualquier estudiante como la ciencia o el arte de enseñar a los niños y jóvenes; procedimiento etimológicamente del griego (paidos: niño, joven y agogía: conducción).

Andragogía, es el proceso de aprendizaje, el cual a diferencia de la pedagogía va dedicado a personas adultas, caracterizándose por ser, en vez de un proceso de enseñanza aprendizaje, una actividad que va enfocada hacia la orientación-aprendizaje del adulto.

Al final del curso se realizó un trabajo “cuadro comparativo de las fases de la adultez” y diferentes conceptos de pedagogía y andragogía.

Pedagogía-Andragogía. Sección 12-13. Disponible en:

<http://www.slideshare.net/sugo2001/andragogia-vs-pedagogia-resentation?type=powerpoint>  
recuperado el 18 de junio 2009

#### 6.19. Diseño curricular

Con un valor de diez créditos siendo este un curso obligatorio, la competencia global fue: Diseñar propuestas curriculares pertinentes para ámbitos de acción diversos, considerando las variables contextuales, individuales y teórico-metodológicas implicadas en el aprendizaje y la enseñanza.

Dentro de los criterios acordados para la evaluación, por el maestro y el grupo fue la importancia de la asistencia y permanencia durante las clases, participación, manifestación de información asimilada, iniciativa, creatividad y disponibilidad.

La primera pregunta por parte del maestro fue ¿Qué es el diseño Curricular?, aquí partió el primer bloque, fueron varias sesiones donde se revisaron lecturas sobre el concepto de currículum de diferentes autores entre otros los siguientes: *GRUNDY*, *RULE*, *SCHUBERT*, *HEUBNER*, *GIROUX*, *LUNDGREN* y *APPLE*) *BERNSTEIN*

Por eso se dice que el concepto de currículum es polisémico (según la teoría), y por ello la importancia de irlo vinculando con la realidad.

Es muy importante identificar los fundamentos del currículo porque la elaboración de un currículo es una tarea compleja, y en este sentido, las distintas concepciones curriculares tienden a seguir la tesis fundamental de Tyler donde hay una diferencia entre los fundamentos para la estructuración de los modelos curriculares, y por otra parte su metodología de elaboración. Desde este punto de vista, los fundamentos principales de cualquier diseño curricular han de estribar en las investigaciones previamente realizadas han de aportar los datos que permitan, de manera científica, justificar las decisiones que han de tomar en la elaboración de dicho currículo.

Por lo tanto, los fundamentos van a determinar las líneas conceptuales generales en las que ha de descansar el proyecto curricular, que le aportan las bases teóricas y empíricas básicas para su estructuración y elaboración.

Además todo currículo implica siempre una determinada proyección respecto a la relación existente entre el mundo material y el mundo espiritual, entre el ser y el pensar, entre lo individual y lo social, entre el crecimiento personal y la cultura general, entre la educación y el desarrollo, lo cual, naturalmente, ha de responder a las particularidades socio-históricas y culturales, científicas y técnicas, el grupo humano donde se elabora el currículo.

No obstante, es posible plantear fundamentos muy generales que se consideren imprescindibles para la elaboración de un modelo curricular. Estos son: filosóficos (lo que yo soy y lo que yo quiero), socioculturales y antropológicos (grupos etnias), biológicos (va enfocado al ser humano sicosocial, se evalúa de manera integral), psicológicos (establece las formas de experiencia de cada individuo), pedagógicos (una teoría síquica y educativa), ecológicos y ambientales (estamos dentro de un contexto ecológico, industrial), y religiosos (ser, espíritu es opcional la educación es laica es de un carácter facultativo).

El currículum es el conjunto de supuestos de partida, de las metas que se desea lograr y los pasos que se dan para alcanzarlas; el conjunto de conocimientos, habilidades, actitudes, etc. que se considera importante trabajar en la escuela año tras año.

Por eso es tan importante la idea de currículum desde el punto de vista práctico.

Por programa se puede entender el documento oficial de carácter nacional o autonómico en el que se indican el conjunto, objetivos, etc. a desarrollar en un determinado nivel.

El programa recoge lo que en cada momento cultural y social es definido como los conocimientos, habilidades, valores y experiencias comunes y compartidas por un pueblo.



La programación, al proyecto educativo-didáctico específico desarrollado por los profesores para un grupo de alumnos concreto, en una situación concreta y para una o varias disciplinas. Zabalza (1987, pp.14, 15,20)

Lodini (1984) ha definido así la programación:

La programación, representa el instrumento principal para posibilitar que un proyecto general, cual es el contenido en los Programas nacionales y que se caracteriza por una precisa dimensión institucional, ir bajando poco a poco a la situación concreta representada por cada una de las escuelas, situada en un determinado contexto geográfico y social, con un determinado cuerpo docente, con alumnos y estructuras particulares (...). La programación es, por tanto, una serie de operaciones que los profesores, bien como conjunto bien en grupos de dimensiones más reducidas. Lodini,... p. 87 citado en: Zabalza

El programa subsiste como marco de referencia permanente, como catálogo de mínimos y código de especificaciones del derecho al estudio de cada alumno.

La programación lo único que hace es completar el programa, acercarlo a la realidad en que se va a desarrollar y adecuarlo a ella e incluso enriquecerlo con dimensiones diferenciales de esa realidad.

Para vincular la parte teórica se analizaron algunas películas:

“La lengua de las mariposas”, “El niño con el pijama de rayas” y “Mulan” en todas ellas se realizó un videoanálisis, en estas se vieron aspectos que hacen resaltar aspectos sociales como en todas las culturas, la lucha por el poder.

Durante todo el curso se revisaron los temas con exposiciones en equipo, terminando con una técnica de retroalimentación.

Una clase interesante fue cuando revisamos la estructura elementos o componentes del currículo, siendo estos los siguientes: información sobre la realidad, análisis de necesidades, establecimiento de prioridades, objetivos, contenidos (dar respuesta a los objetivos), formas de trabajo y estrategias de enseñanza (pasos metodológicos), capacitación de los contenidos, evaluación (es un proceso dinámico).

Aquí se recuperaron elementos que se han trabajado en otros cursos, entre los que destacan: elementos del entorno sociocultural, características del sujeto que aprende, el desarrollo del grupo y la elaboración de recursos materiales.

En esta materia también analizamos los cuatro pilares de la educación, esta debe estructurarse en torno a cuatro aprendizajes fundamentales, que en el transcurso de la vida serán para cada persona, en cierto sentido, los pilares del conocimiento:

Aprender a conocer, es decir, adquirir los instrumentos de la comprensión; aprender a hacer, para poder influir sobre el propio entorno; aprender a vivir juntos, para a participar y cooperar con los demás en todas las actividades humanas; por último, aprender a ser, un proceso fundamental que recoge elementos de los tres anteriores. Por supuesto estas cuatro vías del saber convergen en una sola, ya que hay entre ellas múltiples puntos de contacto, coincidencia e intercambio. Delors (s/f)

El maestro, fue muy claro cuando nos dijo: esto del currículum es muy amplio y solo es el principio hay mucho que leer, que investigar. En ocasiones el maestro era un alumno más porque se sentaba en una butaca a observar y escuchar la exposición de los equipos, en su momento intervenía para aclarar algunas cuestiones.

Nunca imagine lo amplio que puede ser un tema.

#### 6.20. Promoción de los derechos humanos (optativa)

Fue un curso seminario con un valor curricular de ocho créditos, está concebido como un espacio donde se lleva al estudiante a la reflexión y al análisis sobre la importancia de la procuración y promoción de los Derechos Humanos, como antítesis a la intolerancia, competitividad, la no cooperación y el belicismo.

En este espacio es importante el intercambio de ideas y reflexión sobre la violación de los Derechos Humanos en el contexto cotidiano, de tal manera que el estudiante en su tarea de intervención procurará la defensa y la promoción de los Derechos Humanos.

Conoce y defiende la procuración y promoción de los Derechos Humanos individuales y colectivos desde un marco jurídico y ético con el fin de promover acciones pertinentes al contexto.

Analiza las principales generaciones de los derechos humanos para comprender los diversos tipos de derechos humanos en la actualidad a nivel nacional y regional.

Desarrollo generacional de los derechos humanos.

- Derecho a la vida y el respeto a la integridad física (Primera generación).
- Derechos políticos (Segunda generación).
- Derechos económicos, sociales y culturales (Tercera generación).

#### 1ra. Generación

- ✓ Toda persona tiene derecho y libertades fundamentales sin distinción de raza, color, idioma, posición social o económica.
- ✓ A la vida a la libertad y a la seguridad jurídica
- ✓ Nadie estará sometido a esclavitud o servidumbre
- ✓ Nadie será sometido a torturas ni a penas o tratos crueles, e inhumanos o degradantes, ni se le podría ocasionar daño físico psíquico o moral.
- ✓ Nadie puede ser molestado arbitrariamente en su vida privada, familia, domicilio o correspondencia, no sufrir ataques a su honra o reputación.

#### 2da. Generación

La constituyen los derechos económicos, sociales y culturales, debidos al Estado de Derecho.

Toda persona tiene derecho a la seguridad social y a obtener la satisfacción de los derechos económicos.

#### 3ra. Generación

La autodeterminación. La independencia económica y política

La identidad nacional y cultura, la paz, la coexistencia pacífica, el entendimiento y confianza.

Derechos Humanos: sobre Sociedad y Derecho de Tendencias 21. Disponible en:

[http://www.tendencias21.net/derecho/Las-3-Generaciones-de-los-Derechos-Humanos\\_a76.html](http://www.tendencias21.net/derecho/Las-3-Generaciones-de-los-Derechos-Humanos_a76.html)

recuperado el 20 de febrero del 2009

El 10 de diciembre de 1948, la asamblea general de las naciones Unidas aprobó y proclamó la Declaración universal de Derechos Humanos. (30 artículos).

Se realizó el análisis crítico de cada uno de los artículos al final tuvimos que contestar algunas preguntas al respecto:

¿Cuáles derechos son los más importantes para mí?

¿Cuáles son los que con más dificultad son reconocidos?

¿Cuáles son los que a los demás se les hace complicado cumplir (afectan a otra persona)?

¿Por qué se reconocen unos derechos y otros no?

¿Por qué en determinados lugares se aceptan unos derechos y otros no?

¿Por qué a pesar de que la Declaración Universal firmada y ratificada por un gran número de países, los Derechos Humanos no son reconocidos en la práctica en muchos de ellos?

¿Por qué somos tan recios a reconocer los derechos de los demás y tan diligentes para reclamar los nuestros?

¿Qué derechos, aun no escritos, crees que en un futuro próximo deberían entrar en las legislaciones concretas de cada país?

¿Qué opinan algunas organizaciones con respecto a la pena de muerte?

Dentro de otras actividades se realizó un análisis de la película "V de venganza", haciendo una reflexión individual sobre la importancia y el respeto a los derechos humanos para el desarrollo integral de una sociedad.

Se realizó una línea del tiempo sobre la evolución histórica de los Derechos humanos de la primera generación (época antigua, S. XVIII AC. S.V DC, Edad media S. V a S. XV, Renacimiento e ilustración), segunda generación

S. XVIII época moderna), tercera generación (S. XX).

Fueron varias sesiones en donde se analizaron noticias actuales de un tema donde se violan los Derechos Humanos haciendo una crítica y reflexión, donde concluimos que la Comisión de Derechos Humanos solamente hace recomendaciones.

Se realizó una revisión de manera general de algunos artículos de la constitución política de los estados unidos mexicanos.

Todas las sesiones se trabajaron prácticamente en equipo para al final hacer una retroalimentación con los demás equipos.

Estuvieron demasiado extensos los temas, hablábamos de incongruencias de aspectos históricos cuestiones políticas, económicas y religiosas. Al grado de que al final quedaron algunas actividades que no se concluyeron como lo fue la visita a las oficinas de Derechos

Humanos, investigar la declaración de valencia de los derechos sexuales del 29 de junio de 1997.y la comisión sobre la eliminación de todas las formas de discriminación contra la mujer conocida como la CEDAW. En este aspecto la maestra fue muy paciente con todos nosotros al escuchar nuestros comentarios, mostrando siempre respeto, se tuvo el apoyo a la hora de aclarar algún tema.

Hasta este momento era demasiada información, lecturas y más lecturas, sobre todo cada vez resultaban términos nuevos y sentía que tenía que leer, investigar, e indagar más sobre algunos temas que no me quedaba aun claros, me volvía hacer la misma pregunta y todo esto como para que, en lo muy profundo y en silencio, aun no sabía lo que venía siendo la intervención en cuanto a mi carrera, pensaba si mucha teoría pero a la hora de la práctica que voy hacer con todo esto, la verdad no le hallaba el sentido y sobre todo cuando los maestros nos decían, ya tienen que ir haciendo la vinculación con las asignaturas de semestres anteriores.

Cuando hice un análisis de la situación me dije, bueno yo creo que todo lo que he aprendido es para ir comprendiendo más la actuación del ser humano, por qué se comporta de tal manera y sobre todo para irme conociendo.

Sin embargo conforme pasaban los semestres las asignaturas se volvían más interesantes era como una novela nos dejaban en suspenso y me decía ahora que cosas nuevas veremos en esta asignatura y la verdad me fue ganando la curiosidad, el querer llegar a descubrir algo desconocido me llenaba de emoción. Recuerdo cuando una vez una persona me dijo quieres saber cómo llegar a vencer el miedo, pues enfrentándote al mismo miedo. Cada vez que sentía que ya no podía y se me presentaban obstáculos volvía a mi pensamiento el compromiso que sentía con las personas que esperaban algo de mí, no podía retroceder era algo más fuerte que mi cansancio, desesperación por los tiempos tan limitados que tenía pero sin embargo seguí ese camino que me había propuesto hace algunos años atrás, tenía que lograrlo porque quizás ya no habría otra oportunidad.

Cuando pasaba por mi mente retirarme de la carrera de la LIE, hacia inmediatamente un balance de la situación y fui valorando cada día que pasaba dentro de la universidad, tomando mis clases, desveladas, buscar información de los trabajos que nos dejaban los maestros preparar exposiciones en equipo, las levantadas a la cinco de mañana, el trabajo de campo que apenas iniciaba, alimentación no muy buena, gastos de material, copias,

permanencia en clases, situaciones con los compañeros, no disponía de tiempo para ver televisión, para visitar a mis amistades para ir al gimnasio, todo esto donde quedaría y sobre todo donde quedaba el compromiso que me hice, no podía defraudarme ni defraudar a quienes confiaban en mí.

Aquí me tocó ver que algunas compañeras ya no pudieron seguir la carrera por cuestiones familiares y económicas este fue un momento difícil para mí porque eran mis mejores compañeras hasta este momento sentía que hacíamos muy buen equipo cuando nos tocaba trabajar en clase y en lo personal nos apoyábamos por estar de cierta manera en circunstancias similares.

Siempre recordare a la Sra. Rosa Cruz López y la Sra. Esperanza Dolores López, (Perita) como le decían de cariño, aprendí mucho de ellas llegando a comprender que las cosas en ocasiones pueden ser muy difíciles en la vida más cuando sientes que el mundo se te viene encima.

Fue en quinto semestre cuando vi la luz de la LIE, sentí que comenzaba a encontrarle más sentido a lo visto durante los semestres anteriores.

#### 6.21. El Diagnóstico en el campo de la orientación educacional

Fue una asignatura que curse en quinto semestre con un valor de 10 créditos, comprendiendo el semestre agosto-diciembre de 2009.

La competencia general fue apropiarse de referentes teórico-metodológicos-instrumentales diagnósticos en el campo de la orientación psicopedagógica, para propiciar la indagación de las situaciones problemáticas en los ámbitos escolar social, familiar, laboral, institucional con una actitud de tolerancia, respeto, responsabilidad y decisión.

Recuerdo el primer día que se presentó el maestro nos platicó de manera general en qué consistiría el curso, comento que el aspecto del diagnóstico psicopedagógico es un proceso complicado pero que era muy productivo que prácticamente este campo esta virgen todavía. Se realizó un cuestionario diagnóstico que serviría al maestro como dato inicial para ver que tanto sabíamos hasta ese momento sobre la orientación educacional, preguntas como: Qué es la orientación educacional, cómo nació la orientación, cuáles son los principales enfoque de intervención, cuáles son las principales áreas de intervención, cuáles son los ámbitos de la orientación, quiénes pueden ser orientadores, qué problemáticas se enfrentan

en la orientación, qué perfil debe tener el orientador, cuáles son los principales modelos de orientación; hasta este momento ya teníamos que estar familiarizados con algunos términos relacionados y saber responder sin problema cada una de estas preguntas.

El maestro comentó que era muy importante no confundir los términos educativo y educacional siendo el primero referido al aspecto escuela el segundo es más diversidad de ámbitos.

Se realizó un repaso sobre los ejes o enfoques de intervención: el preventivo, proactivo, reactivo, terapéutico, remedial y desarrollo.

Dentro de las áreas se encuentra la orientación para la carrera profesional y vocacional, orientación en procesos enseñanza-aprendizaje (asesoría, tutoría),

Atención a la diversidad, orientación de prevención y desarrollo.

Se analizó la diferencia entre medición, diagnóstico y evaluación, la medición es la comparación de medida de objetos y fenómenos de manera cualitativa o cuantitativa asignado numerales o características, mediante una medida ya establecida, el diagnóstico es el proceso para la obtención de información de manera planificada y organizada, y llevar a cabo el desarrollo de situaciones sociales ya sea de manera general o individualizada para hacer una evaluación y poder modificar o poder tomar decisiones.

La evaluación es un proceso continuo el cual nos permite valorar el desarrollo de situaciones (problemáticas, necesidades), a tratar para poder exponer de manera satisfactoria las propuestas.

El diagnóstico psicopedagógico como un proceso en el que se analiza la situación del alumno con dificultades en el marco de la escuela y del aula, a fin de proporcionar a los maestros orientaciones e instrumentos que permitan modificar el conflicto manifestado.

La escuela, como institución social, puede considerarse de forma amplia y, siguiendo la teoría sistémica, como un sistema abierto que comparte funciones y se interrelaciona con otros sistemas que integran todo el entorno social. De entre estos sistemas, es el familiar el que adquiere una entidad más relevante en el tema educativo y así, en la actualidad, vemos la escuela y la familia en interrelación continua, aunque no siempre se consigan actuaciones adecuadas, ya que muchas

veces actúan como sistemas contrapuestos más que como sistemas complementarios. Bassedas (1991, p. 152)

La evaluación psicopedagógica emplea generalmente dos tipos de pruebas: normativas y criterios.

Analizamos cada una de las técnicas de diagnóstico que nos ofrece Maganto (1996).

Técnicas objetivas.- se emplean en situaciones muy controladas, las pruebas muy sistemáticas estructuradas; la respuesta está cerrada (el examinado no puede alterarla) y se utilizan para evaluar aspectos muy concretos de la personalidad. Estos pueden ser cuestionarios, inventarios, escalas de estimación, técnicas observacionales etc.

Técnicas subjetivas.- se deja libertad a los sujetos para dar una respuesta. Son muy difíciles de evaluar y exige una mayor preparación.

Técnicas proyectivas.- es un instrumento con una sensibilidad especial hacia los aspectos ocultos o inconscientes de la conducta.

Técnicas psicométricas.- son técnicas basadas en la medición de los diversos aspectos del comportamiento humano mediante el empleo de reactivos debidamente estructurados, que habitualmente se conocen como tests. Bisquerra (2006, p.592)

Se revisó un documento de los autores: Carmen Buisán Serradell y Ma. Ángeles Marín Gracia, Cómo realizar un diagnóstico pedagógico.

Dentro de los pasos del proceso fueron: planeación, recogida de datos, comprobación de las realizaciones de los alumnos, interpretación, devolución de resultados: orientaciones y/o tratamientos.

Fue en esta materia donde se realizó un análisis más completo de la entrevista en la psicología clínica, en este documento se utilizó un término muy simple de la entrevista, es una conversación que tiene un propósito o meta.

Se realizó una entrevista a un maestro de USAER, el objetivo fue, rescatar argumentos que nos servirán para nuestra formación académica como futuros orientadores. se llevo a cabo en una escuela secundaria.

El contenido del guion de entrevista, fueron diez preguntas las cuales se revisaron previamente en clases con el apoyo del maestro, se hizo un videoanálisis de la película "Locos de ira", se identificaron las características que tenían los personajes, cuáles fueron las problemáticas que se identificaron,



Qué herramientas fueron utilizadas por el orientador para diagnosticar y evaluar, que terapia se aplicó al paciente, es ética la intervención, por qué.

Se revisaron algunos test y se analizaron las condiciones para la aplicación de test, para la práctica no lo aplicábamos nosotros mismos y poder saber cómo se interpretaba, todo esto bajo la conducción y supervisión del maestro Edgar, se realizaron estudios de casos, para ello se iniciaba con la aplicación de una entrevista inicial, el formato no lo proporcionó el maestro de manera electrónica, con los criterios a evaluar, se realizaba el análisis de la hoja de interpretación del test aplicado este se entregaba al maestro de manera impreso, Esta actividad resultó muy interesante a pesar del trabajo que implicaba realizarlo, fue dedicarle tiempo extraclase algo de tiempo. Pero al final se contaba con un instrumento más a la cuenta como orientadores siendo este una herramienta de trabajo para la intervención. Eso sí, lo importante de todo esto es saber cuándo y dónde debo utilizarlos.

Dentro de los instrumentos que se revisaron y aplicaron fueron los siguientes:

Cuestionario de habilidades intelectuales, estilos de aprendizaje, dominós, figura humana de Koppitz y Goodenough, sociograma, entrevista inicial.

Durante el curso se utilizó en varias sesiones el ABP (Aprendizaje Basado en Problemas) para reforzar el análisis de problemas relacionados con ámbitos de la orientación.

Viví una gran experiencia a la hora de realizar una investigación de campo, esta se llevó a cabo en binas y nos tocó el ámbito social, la entidad receptora fueron las Oficinas de Desarrollo Humano de Cd. Guzmán, fue interesante el aspecto protocolario cuando llevamos el oficio de presentación, este fue aceptado y pudimos llevar a cabo la entrevista con la maestra encargada, se tomaron fotos, se recabo información. Los criterios de la investigación fueron dados por el maestro Edgar, la presentación se realizó en diapositivas en el Aula Magna de la universidad, la duración estipulada para todos los equipos fue un máximo de 15 minutos se presentaron evidencias y dialogo.

Otra actividad significativa por los datos que arroja fue cuando el maestro nos enseñó a utilizar la técnica del sociograma, para realizar este trabajo todo dependerá con las personas que se esté trabajando, para esto se realiza un cuestionario sociométrico con pregunta generadora (puede ser negativa o positiva), ¿Con quién te gusta trabajar?, ¿A quién consideras el líder?, ¿Quién es el más popular?, ¿Quién provoca problemas en el grupo?

Nombre de la persona que contesta, nombre de la persona que elige, o con quién te gusta trabajar. Se realiza una matriz y se procede a su interpretación de manera escrita y gráfica, algo muy importante es que la información se debe manejar de manera confidencial para no herir susceptibilidades. El sociograma es útil para saber las dinámicas de integración grupal.

Esta materia fue interesante por los contenidos que se abordaron, estos se revisaron de manera teórica pero fue más práctica, el maestro cuando se daba la oportunidad o fuera acorde a lo que se comentaba nos proporcionaba páginas de consulta para que de manera personal y cuando se tuviera el tiempo las revisáramos esto ya quedaba a consideración. Por mencionar alguna que la verdad no he podido analizarlas con detenimiento:

El código del psicólogo, el código del orientador, psicoactiva.com, psicotécnicos test.com, viajoven.com, grafología, educación para la paz, UNESCO, valores para la convivencia, valores para el desarrollo humano.

#### 6.22. Desarrollo psicosexual

Una materia de quinto semestre con un valor de 8 créditos, la competencia general comprende diversos enfoques, perspectivas y alternativas del desarrollo psicosexual en los sujetos, con la finalidad de orientar a padres, estudiantes y docentes acerca de los procesos de maduración desarrollo y sus implicaciones en la personalidad del sujeto y sus implicaciones con el aprendizaje.

Durante el curso se analizaron y discutieron varias lecturas para al final se diera la reflexión, se revisaron algunas maneras de conceptualización de los elementos básicos de la sexualidad humana desde diferentes perspectivas para desarrollar un vocabulario sexológico y una comprensión multidimensional de la misma, así como reflexionar en las ideas erróneas que son compartidas socialmente.

Después de que la maestra pusiera a consideración los criterios de evaluación, hablo del curso de manera general, mencionó algunos temas que se abordarían durante las siguientes sesiones, se inició con la proyección de una película que propicio la discusión grupal, (cine-debate), la película llamada Kinsey llamado el científico del sexo, relata la historia de un hombre que cambio irrevocablemente la cultura Americana y provocó un impresionante revuelo con la publicación de su libro, “Conducta sexual del humano masculino” durante el

desarrollo de la película me llamo la atención una parte donde el Dr. Kinsey dice: El amor no se mide y sin medida no puede haber ciencia, estamos en la obscuridad.

La sexualidad es un aspecto inherente al ser humano, para algunos es una fuente de placer y aceptación, para otros, la mayoría, origina problemas y conflictos de diversa índole. Casi todos los seres humanos viven y actúan sin un conocimiento real de su sexualidad y la de los demás, lo que conlleva una afectación en la vida individual y social.

La sexualidad es influida desde el periodo prenatal. El sexo y medio social condicionan la educación, costumbres y expectativas de vida, y se reproduce en la vida social, laboral y familiar. Otros aspectos de influencia determinante son las publicaciones erótico-sexuales abundantes supuestamente de divulgación científica, que refuerzan los grandes mitos y tabúes formados en torno a la sexualidad. Alvarez-Gayou, (p.1)

La maestra nos sugirió realizar un diario personal, que durante la tarde nos relajáramos un rato y analizáramos, que nos quedó de la clase, nos comentó de la importancia que tiene la autoexploración de nuestro cuerpo esto para quererlo y sobre todo respetarlo.

Sexo: es la serie de características físicas determinadas genéticamente, que colocan a los individuos de una especie en algún punto del continuo que tiene como extremos a los individuos reproductivamente complementarios.

Sexo de asignación.- es el que se le asigna al individuo al nacer, por lo general en función del aspecto de sus genitales externos. Con frecuencia se considera que éstos no coinciden con el sexo genético o bien ciertas alteraciones genéticas u hormonales modifican el aspecto de los mismos.

Identidad de género.- es la identificación psicológica que va desarrollando el niño con uno u otro sexo. El sentir psicológico íntimo de ser hombre o mujer.

Papel sexual.- es el comportamiento que los individuos adoptan por los requerimientos sociales en función de su sexo; por ejemplo, la forma de vestir, corte de pelo y expresiones entre otras. Alvarez-Gayou (1990, pp. 2,3)

Cuando se reúnen los conceptos anteriores, se integra el concepto básico de sexualidad es decir, al hablar de sexualidad se integran en este concepto los aspectos biológicos (sexo),

psicológicos (identidad de género) y sociales (sexo de asignación, papel sexual), lo que implica una dimensión más amplia que la simple concepción reduccionista del sexo como biología y coito.

Sexología.- es la disciplina científica y humanística que sistematiza los conocimientos teóricos y prácticos relativos al sexo y a la sexualidad en sus cuatro aspectos fundamentales: biológicos, psicológicos, sociales y culturales, cada uno de estos aspectos es factible de divisiones para poder abarcar y profundizar todos los aspectos de la problemática sexual”. Dr. Andrés Flores Colonbino (p.8)

Se realizó una actividad por equipo donde se plasmó de manera creativa el aparato reproductor Femenino y Masculino, se llevaron acabo las exposiciones, unos equipos los hicieron de yeso otros de plastilina, papel de colores, plástico, esto con la intención de ir analizando la anatomía y fisiología de los órganos sexuales.

Se revisaron y discutieron algunos mitos estereotipos y tabúes, en la sexualidad, fue una actividad muy interesante porque ahí pudimos constatar las diferencias que existen entre lo que piensa una persona y otra.

Las instrucciones para este ejercicio fueron: M= Mito D=Dato

M ¿La maternidad disminuye el deseo sexual en la mujer?

M ¿La menstruación impide hacer el amor?

M ¿La mujer no necesita tener relaciones sexuales con la misma frecuencia que el hombre?

M ¿La liberación Femenina conduce a la promiscuidad? (fue un movimiento político, nada que ver con el estado emocional)

M ¿El hombre propone y la mujer dispone?

M ¿El hombre no debe manifestar sus sentimientos? (es cuestión cultural)

M ¿Es responsabilidad del hombre si ella no se excita? (el orgasmo es de quien lo trabaja)

M ¿El hombre siempre quiere tener sexo?

M ¿Sexo es lo mismo que coito o relación sexual?

M ¿La masturbación es dañina? (es parte del descubrimiento de la sexualidad)

D ¿No se han determinado las causas de la homosexualidad? (Hay diferentes teorías, genético, cultural, testosterona)

M ¿La mujer necesita más tiempo que el varón para alcanzar el orgasmo?

(El hombre es más reactivo en el aspecto visual la mujer requiere sentir)

D ¿Para una mujer concebir no necesita orgasmos?

M ¿El hombre es atractivo por su fuerza física?

M ¿La mujer es atractiva por su apariencia física?

M ¿El hombre debe proteger y darle seguridad a su compañera? (es cuestión cultural)

D ¿La vasectomía no causa problemas mentales?

M ¿Es poco saludable para la mujer que se bañe o nade durante su periodo menstrual?

D ¿Con el primer coito una mujer puede embarazarse?

D ¿Las píldoras anticonceptivas engordan dan manchas y provocan varices? (puede ser relativo no se puede generalizar)

M ¿El alcohol y la marihuana son estimulantes sexuales?

M ¿El hombre con el pene más grande es más potente sexualmente que uno con un pene pequeño?

D ¿Una vez que el hombre se ha excitado y tiene una erección, debe continuar hasta eyacular porque puede ser dañino si no lo hace?

D ¿Una mujer puede quedar embarazada si aún el hombre no eyacula dentro de la vagina?

M ¿Si una persona que tiene pareja se masturba significa que hay un problema con la pareja?

M ¿En este momento de sabiduría los mitos anteriores ya no tiene ninguna influencia?

A la hora de realizar esta actividad se dio la discusión grupal.

En equipos se realizó un anuncio comercial videograbado de una cafetera en un tiempo de 3 a 5 minutos, esta actividad estuvo divertida, se llevó a cabo con la finalidad de ver como la publicidad está cargada de sexualidad, esta vende, es subjetiva, cuestiones subliminales, es parte del estereotipo mujer bella hombres atractivos.

Todo esto tiene un efecto con la gente común, aprovechan la parte instintiva vendiéndonos cosas que no necesitamos. Los estereotipos nos manda un deseo, estímulos visuales fuente de mucha insatisfacción, nos crean una necesidad psicológica, es fuente de frustración de inseguridad, los estereotipos vienen de otros países, como interventor nos toca educar.

Cuando se abordó el tema identidad de género, como una construcción social, se analizó la película “Mi vida en Rosa” el aspecto cultural (ambiente familiar, particular, ideología, la sociedad) ha llegado a influir de manera contundente en el ser humano en todos los

aspectos de la vida cotidiana, marcando las pautas de nuestra existencia, esto lo mencionó porque a la hora de hacer un análisis de la película vinculándola al tema identidad de género, según el estereotipo universal del concepto mujer-hombre está bien definido de manera muy cerrada lo que suceda fuera de ello son situaciones muy cuestionadas y por qué no mencionarlo se salen de los parámetros preestablecidos de lo normal y lo patológico.

Lo normal y lo patológico; expresiones comportamentales, orientación sexual (homosexualidad, bisexualidad, transexualidad). Cuando se revisaron estos temas vimos otra película “El cielo dividido”.

Se analizó el erotismo, autoerotismo, sexualidad, masturbación, para profundizar en el tema la maestra nos proporcionó una página de internet:

[www.bbc.co.uk/spanish/1448\\_erotismooyplacer./index.shtml](http://www.bbc.co.uk/spanish/1448_erotismooyplacer./index.shtml)

Esta consulta fue una actividad para evaluar.

Fue muy interesante cuando analizamos un documento de, Desmond Morris, capítulo III, llamado Sexo y Supersexo, el Zoo Humano.

Sexo procreador, de formación de pareja, de mantenimiento de pareja, fisiológico, exploratorio, recompensador por sí mismo, ocupacional, tranquilizador, comercial y sexo de status.

A pesar de que se abordaron demasiados temas todos fueron interesantes en todo momento la maestra nos mantuvo activos, fueron muchos los cuestionamientos, reflexiones, pero sobre todo en lo personal rompió esquemas que venía cargando durante muchos años, porque como dijo la maestra dar información no es educación, como orientadores nuestro compromiso es formar.

La maestra compartió muchas de sus experiencias tanto en lo profesional como en lo personal y eso fue muy enriquecedor, porque la verdad no fue temas fáciles todos de alguna manera u otra tenían su parte compleja.

Cuando se trataba un tema de repente se desprendía otro y la maestra rápidamente controlaba la situación, siempre mostro un gran dominio en cada uno de los temas, se notaba la facilidad que tenía para buscar actividades acordes. Sus clases me gustaron mucho porque cada vez se volvían más interesantes, tenía demasiadas dudas al final del

curso me sentí bien, aprendí que tan complejo puede ser el comportamiento sexual del ser humano.

### 6.23. Asesoría y trabajo con grupos

Fue una materia de 5º semestre con un valor curricular de 10 créditos la competencia global fue asesorar y coordinar el trabajo con individuos y con grupos como preparación para la intervención educativa. Aplicar los aprendizajes que se han realizado en nuevos temas en función de mejorar los procesos de aprendizaje y la formación de actitudes de tolerancia y comprensión, esto remite al saber ser en la construcción de su identidad como profesional de la educación y el saber convivir en la capacidad de conocer al otro como un ser integral. En la primera sesión se habló de los criterios de evaluación siendo esta continua, evidencial, teórica y sobre todo práctica, la participación en equipo fue determinante para casi todas las actividades, las lecturas fueron previas a la clase, la retroalimentación lúdica de cada una de las lecturas por equipos como: debate, historietas, dramatizaciones, obras de teatro, canciones, mímica, carteles, videos, maratón y la realización de varias técnicas grupales.

Se realizó un diagnóstico sobre conocimientos previos de lo que es un grupo de manera individual.

Los miembros de un grupo actúan frente a frente, se sienten unidos unos con otros y ligados por lazos emocionales cálidos, íntimos y personales, todo grupo es educador por la influencia que ejerce en el individuo al que moldea.

El grupo toma determinada dirección movido por una serie de fuerzas complejas, a veces difíciles de precisar: energía, cambios, reacciones, actividades, retrocesos, aciertos, equivocaciones.

El individuo que vive en un grupo se siente sostenido, vive y convive en éste, aprende a actuar en grupo y siente que se desarrolla en él el sentimiento del nosotros. Andueza, (200,1 p.19)

Un grupo es la reunión de individuos en la que existe interacción de fuerzas y energías, en el grupo debe existir una relación personal y tener fines en común, en todos los ámbitos de una sociedad siempre habrá grupos con diferentes características.

La dinámica de grupos es el resultado de las fuerzas del grupo, el tipo de poder que tiene un grupo dependerá de la integración y comunicación, en ocasiones la fuerza que mueve a esos grupos son las necesidades que se van presentando, estas fuerzas, comportamientos del grupo son a veces difíciles de precisar, puesto que las relaciones humanas son complejas.

La comunicación es un proceso por el cual transmitimos nuestros pensamientos y sentimientos además de la comunicación verbal, también podemos comunicarnos con mímica (gestos), representaciones visuales, música, hay muchos medios de comunicación: radio, televisión, etc.

Las técnicas de grupo son estructuras prácticas, esquemas de organización normas útiles y funcionales para el manejo de grupos.

Estas técnicas, cimentadas científicamente y probadas por la experiencia, enseñan en forma experimental y aumentan la energía natural del grupo, las técnicas son instrumentos o medios para el logro de objetivos.

Entender estos tres conceptos básicos: grupo, dinámica de grupo y técnicas grupales fueron el parteaguas de la materia “asesoría y trabajo con grupos”.

Dentro de la formación de grupos, en todo grupo existe algún tipo de organización, a esto se le llama la dinámica de grupo, dialéctica de los grupos y esto dependerá del tamaño del mismo, en el pequeño grupo es una realidad muy concreta y de dificultades fácilmente identificables por los demás, el grupo más amplio, en cambio, es algo de contornos menos precisos y de gestión más compleja.

También están los grupos fijos, que tienen un lugar propio. Una mínima organización interna y los grupos móviles que simplemente se acepta que se formen y que se deshagan.

Definitivamente este proceso que existen en el grupo son un ir y venir porque como sabemos es muy raro que existen grupos permanentes a largo plazo, todo se va dando por situaciones que se presentan durante toda la vida, tarde que temprano todos necesitamos de otros, por esa razón considero muy importante el cómo se lleva a cabo la comunicación en todas sus modalidades con los demás, y sobre todo que debe prevalecer el respeto a la manera de pensar de cada individuo.

Fue interesante cuando abordamos el tema del asesoramiento y tutoría, el asesoramiento se da de manera individual durante todo el tiempo que sea necesario, y la tutoría se da de



manera grupal, se trata algo que le interesa a todos también se pueden formar subgrupos y se puede tratar desde dos vertientes el aspecto académico o emocional.

Se revisaron nuevas tecnologías aplicada a la orientación, siendo útiles por el almacenamiento y la recuperación de grandes cantidades de información que conllevan, el apoyo al desarrollo de aspectos concretos de la orientación mediante programas asistidos por ordenador. La comunicación entre los profesionales y los clientes; correo electrónico, foros de discusión, o los grupos de noticias.

Dentro de las actividades se realizó un trabajo de campo en binas en donde se aplicaron algunas técnicas grupales, se trabajó en nivel secundaria con un grupo de segundo grado, “Los valores y su impacto psicosocial en el adolescente”, el trabajo realizado fue interesante en cuanto al aprendizaje obtenido siendo una gran experiencia, las sesiones fueron grabadas como evidencia, para su presentación en la clase, esta actividad se llevó a cabo durante varias sesiones, se realizó un análisis de los videos y cada uno de nosotros iba haciendo una evaluación de cada uno de los compañeros en los aciertos, errores y observaciones.

Otra de las actividades fue cuando se revisaron por equipos las técnicas en las que el grupo interviene activamente: Role-playing, torbellino de ideas, Phillips 6/6, debate dirigido (discusión guiada), pequeño grupo de discusión, y algunas técnicas de grupo con intervención de expertos: Simposio, mesa redonda, panel, diálogo o debate público, entrevista o consulta pública.

Se realizó de manera individual la presentación de una técnica grupal, estas son muy numerosas, lo importante es tener en cuenta cuál de ellas se adaptará a las necesidades de quien las utiliza y puedan tener una función útil para lograr los objetivos planteados.

Estas técnicas nos pueden servir como metodología a la hora de realizar algunas de las actividades.

Definitivamente esta asignatura de asesoría y trabajo con grupos, me quedo de manera significativa primeramente como persona y como estudiante porque a la hora de ir analizando las lecturas me quedo claro la terminología de grupo, dinámica de grupo y sobre todo lo que son las técnicas grupales, antes de llevar esta materia tenía una idea diferente que duro muchos años y la verdad era muy vaga, superficial en cuanto a que los grupos

tienen diferentes características y que estos van cambiando conforme se va dando la relación entre ellos.

Llegar a identificar la dinámica de los grupos es todo un arte, porque esto se va adquiriendo con la práctica al ir conociendo la actuación de cada uno de ellos, y lo comento porque como orientadores se tiene que ir adquiriendo esas habilidades al momento de identificar con qué tipo de grupo se va a trabajar y algo muy importante que técnicas grupales son las más adecuadas de implementar en esos momentos. Las relaciones humanas son muy complejas y delicadas de manejar.

La experiencia que tuve con la presentación de los videos por parte de todo el grupo fue muy interesante porque al estar observando cada uno de ellos pude comprobar que no es nada fácil trabajar con grupos, detrás de todo esa preparación hay un gran trabajo de equipo, es todo un proceso desde el momento de pensar el cómo se va a trabajar, después de haber observado las características de las cuales está conformado el grupo, pensar en cuáles serán las estrategias, técnicas que se van a utilizar, como se pudo ver en cada uno de los equipos que hicieron sus presentaciones, se trabajó con grupos diferentes al contexto, diferentes edades, cada una de ellas tiene diferentes maneras de comportarse con los demás. Agradezco a la maestra por compartirnos experiencias personales como profesionista y la manera de llevar el curso de la materia, de manera práctica y sobre todo en cada momento despertó y mantuvo el interés, en lo personal aprendí mucho, recomendaciones que no daba en cada una de las clases, por nada del mundo pasaba por mi mente perderme una clase con la maestra, porque era como llevar una secuencia a novedades y conocimientos y que decir de las actividades de retroalimentación. La maestra siempre mantuvo la congruencia en lo que decía y lo que hacía.

#### 6.24. Administración y gestión

Fue una materia de 5° semestre con un valor curricular de 8 créditos, la competencia general: Identificar las escuelas y herramientas de la administración que permitan integrar un saber en la práctica educativa, reconociendo la perspectiva histórica de la disciplina para tener claridad sobre las distintas corrientes y una aplicación a la realidad educativa con la finalidad de impulsar la calidad del desempeño institucional.

En la primer sesión llegó el maestro y nos dijo, qué creen nos volvemos a encontrar, nos platicó a grandes rasgos algunos contenidos de la materia, la primera pregunta fue: Qué entienden ustedes por administración (lo que se les venga a la mente) fue preguntando de a uno por uno, al final se llegó a una conclusión, la administración es una ciencia que estudia el cómo llevar a cabo una buena planeación y su aplicación mediante un diagnóstico determinado llevándose una continua evaluación., se comentó también sobre la gestión educativa que era conocer y utilizar los métodos, estrategias y técnicas adecuadas para llevarlas a la práctica según sea la situación.

Recuerdo que nos comentó de lo difícil que estaba encontrar trabajo pero que sin embargo una persona bien preparada tenía más oportunidades en la vida y que quizás en un principio tendríamos que realizar alguna actividad en el aspecto laboral que no nos gustaría pero que por algo se empezaba lo importante era aprovechar las oportunidades.

Ese mismo día nos dejó una actividad de tarea, “organizar una carne asada para 20 personas”, la verdad no le encontraba el sentido dije bueno el maestro quiere iniciar el curso con un convivio; inmediatamente se comenzó a preguntar a los compañeros que como le íbamos hacer, la verdad nunca imagine que sería una actividad difícil porque para llegar a ponerse de acuerdo fue toda una odisea pero sin embargo se logró organizar esa carne asada, fueron varios días.

Se revisó un poco el aspecto histórico sobre la administración y poder entender la importancia que tiene hasta nuestros días.

Desde que el ser humano apareció en la tierra ha trabajado para subsistir, tratando de lograr en sus actividades la mayor efectividad posible; para ello, ha utilizado en cierto grado la administración. En la época primitiva, al trabajar el hombre en grupo surgió de manera incipiente la administración, como una asociación de esfuerzos para lograr un fin determinado que requiere de la participación de varias personas. El crecimiento demográfico obligó a la humanidad a coordinar mejor sus esfuerzos en los grupos sociales y, en consecuencia, a mejorar la aplicación de la administración. Con la aparición del Estado, que señala el inicio de la civilización, surgieron la ciencia, la literatura, la religión, la organización política, la escritura y el urbanismo. En Mesopotamia y Egipto, Estados representativos de la época agrícola, la sociedad se dividió en

clases sociales. El control del trabajo colectivo y el pago de atributos en especie eran las bases en que se apoyaban estas civilizaciones, lo que obviamente exigía una mayor complejidad en la administración, en la antigüedad grecolatina surgió el esclavismo, durante el cual la administración se orientaba hacia una estricta supervisión del trabajo mediante el castigo físico.

En el transcurso del feudalismo las relaciones sociales se caracterizaron por un régimen de servidumbre. La administración del feudo estaba sujeta al criterio del señor feudal, quien controlaba la producción del siervo. Durante la Revolución Industrial aparecieron diversos inventos y descubrimientos, por ejemplo, la máquina de vapor, que propiciaron el desarrollo industrial y, consecuentemente, grandes cambios en la organización social. Por otra parte, la complejidad del trabajo hizo necesaria la aparición de especialistas, incipientes administradores, que manejaban directamente todos los problemas de la fábrica.

El siglo XX se distingue por un gran desarrollo tecnológico e industrial y, en consecuencia, por la consolidación de la administración. A principios de este siglo surge la administración científica, cuyo iniciador fue Frederick Winslow Taylor; de ahí en adelante, multitud de autores se han dedicado al estudio de esta disciplina que en todas las organizaciones es indispensable para lograr una mayor competitividad.

La administración es un proceso a través del cual se coordinan los recursos de un grupo social con el fin de lograr la máxima eficiencia, calidad y productividad en el logro de sus objetivos. Munch (2004, pp.12-13)

Otra actividad que se me hizo rara al principio fue cuando nos dejó que revisáramos en la Biblia los orígenes de la administración, parábola en Éxodo, que por cierto se analizó muy poco.

Se analizaron algunos teóricos de la administración científica,

Primer periodo de Taylor (1903), administración como ciencia, observó que el salario no era justo, los trabajadores como operarios, mayor productividad mayor salario, el homo economicus, cuatro principios de la admón. Científica:

Planteamiento, preparación, control. Ejecución. En el segundo periodo analizó a los obreros había holgazanería, irresponsables y negligentes. (Tiempos y movimientos).

Obra de Fayol, (1916) teoría clásica, 6 funciones básicas de la empresa: técnicas, comerciales, financiera, de seguridad, contables y administrativas. Estas engloban los elementos de la administración.

Abraham Maslow “pirámide de necesidades”, ---de abajo hacia arriba, fisiológicas, seguridad, social, reconocimiento, autorrealización.

Elton Mayo (1927-1932), “la experiencia de Hawthorne” relaciones humanas, el nivel de producción es resultante de la integración social, concepto del hombre social, grupos informales. Los elementos que integran el enfoque humanista:

Motivación, liderazgo, comunicación, conflicto, dinámica de grupos.

Weber (1940), orígenes de la democracia, forma de organización humana que se basa en la racionalidad adecuando los medios a los objetivos, sociedad tradicional, sociedad carismática, sociedad legal, dentro de las características de la burocracia está el carácter legal de las normas, carácter formal de las comunicaciones, carácter racional y división del trabajo impersonalidad. Jerarquía de autoridad. Dentro de las ventajas esta la uniformidad de rutinas y procedimientos, continuidad de la organización, reducción de la fricción entre las personas.

De acuerdo con el texto fundamentos de administración, el proceso administrativo tiene cuatro etapas, cada una de ellas responde a una pregunta:

Planeación (¿Qué se quiere hacer?, ¿qué se va hacer?), Organización (¿Cómo se va a hacer?), Dirección (ver que se haga), Control (¿Cómo se ha realizado?)

Durante el curso se revisaron varios conceptos que iban surgiendo de los diferentes temas por mencionar algunos: autoridad, capacidad para pedirle a una persona que lo haga, dominación uno sobre otro. poder, en que tiene mucha autoridad, este se ejerce, burocracia- Buro=mesa, cratos=poder, el que está detrás del buro y tiene el poder, sociedad tradicional=patriarcales, hereditarios (familia, el clan, es el señor que comanda sus límites se fija a partir de costumbres y hábitos, dominador dominados) sociedad carismática=arbitrarios, personalistas, se juntan por afinidad, hay una persona (orden), que manda y obedecen voluntariamente, (grupos revolucionarios, partidos políticos naciones en revolución), sociedad legal racional o burocrática, tiene una autoridad que se basa en la

promulgación, la idea se fundamenta en el hecho de que las leyes estas pueden ser promulgadas o reglamentadas libremente. (Normas impersonales, grandes empresas en los estados modernos en los ejércitos etc.), homeostasis = equilibrio.

Fue muy interesante cuando se revisó un documental de Max Factor, (compañía de cosméticos, transformando rostros esta nació en la industria del cine) una empresa líder mundialmente. Vimos como inicio esta empresa y como fue innovando para seguir activa. La importancia que tiene el ser constante y tener esa visión de estar en el momento apropiado pero lo más importante fue la manera de transmitir esta empresa a las nuevas generaciones (hijos estos renovando la tienda).

Cuando revisamos la gestión escolar, es una de las instancias de toma de decisiones acerca de las políticas educativas de un país.

También se puede definir como el conjunto de acciones relacionadas entre sí, que emprende el equipo directivo de una escuela para promover y posibilitar la consecución de la intencionalidad pedagógica.

Al final se hizo un trabajo de campo donde se realizó un diagnóstico del subsistema jurídico de la UPN.

Al final del curso se pudo determinar la importancia de la administración y la gestión educativa y su relación con la elaboración de proyectos educativos.

Para todo esto se revisó un poco una lectura: “Guía operativa para la elaboración del proyecto escolar”, el trabajo del proyecto escolar es un proceso colegiado que consta de cuatro fases: I convocar al consejo técnico escolar y al consejo escolar de participación social. PREPARACIÓN.- análisis colegiado de los documentos relativos a proyecto escolar. II.- fase diagnóstico, visión de futuro, objetivos, compromisos, recursos, DISEÑO.- estrategias, seguimiento, evaluación. III.- fase acciones, EJECUCIÓN.- seguimiento. IV.- fase, evaluación.

Esta materia tuvo mucha teoría pero sin embargo el maestro trato de ver los temas de manera sencilla y prácticos en cuanto a la discusión y reflexión por parte del grupo. Siempre nos compartía experiencias y manejaba muchos ejemplos de la vida cotidiana en diferentes ámbitos.

Debemos comprender que los proyectos son sólo sueños cuando no hay acciones. (O’G Mandino).

### 6.25. Fundación y reformas del estado (optativa)

El curso es pertinente para todos los estudiantes de la Licenciatura en Intervención Educativa, principalmente para quienes cursen las líneas de gestión educativa, Educación de las Personas Jóvenes y Adultas y Educación Intercultural ya que en el desarrollo del mismo se enfatiza el vínculo entre el estado, las políticas públicas y la educación.

Se relaciona con los cursos Cultura e Identidad, Problemas sociales contemporáneos, Políticas públicas y Sistemas educativos contemporáneos y Elementos básicos de investigación, del área básica en ciencias sociales, así como con Diagnóstico del área básica en educación.

En cuanto a las líneas específicas se articula estableciendo un debate en torno al carácter emergente de estas problemáticas que se dan en un contexto de globalización y de micro regionalización, que además, son pertinentes para contextualizar las prácticas profesionales de los alumnos.

En esta materia se revisaron varios documentos los cuales se llevaron al análisis, discusión y reflexión. El primer día de clases la maestra nos dejó investigar varios conceptos de Estado, este difiere según los autores pero normalmente se define como el conjunto de instituciones que poseen la autoridad y potestad para establecer las normas que regulan una sociedad teniendo soberanía interna y externa sobre un territorio determinado.

Definición de Estado: Estado, es el poder político de una nación, estructurado jurídicamente.

El Estado presupone, ante todo, la nación. No hay Estado moderno donde no hay de base siquiera una nación, con las características antes anotadas. La nación sigue siendo la comunidad-base sobre la que se superpone el Estado como organización o institución. Por ello, la comunidad nacional se identifica frecuentemente con la organización política. De aquí que sea definida la nación, conforme vimos antes, como la comunidad que se organiza -o puede con bastante probabilidad organizarse- en Estado. El poder unitario organizado no puede legitimarse más que por su relación con la existencia de una comunidad, ya unificada y homogénea por varios lazos que la unen (materiales, espirituales y políticos). En otras palabras, la unificación política y la homogeneidad de la estructura social se postulan la una a la otra. La nación es, pues, el soporte sociológico del Estado, y el Estado es la nación

organizada políticamente. En consecuencia, el territorio, la población y la conciencia nacional pueden llamarse los supuestos reales del Estado.

Lo que define específicamente al Estado es el doble elemento, en mutua relación, de Poder y Derecho. Podríamos decir que Poder y Derecho son los dos elementos estructurales del Estado. Hay que concebir el derecho como la condición necesaria del Estado actual; y al Poder como la condición necesaria del Derecho presente. Razón tienen las recientes teorías antiformalistas del Estado, cuando proclaman contra Kelsen que el Estado es un fenómeno muy complejo de tipo histórico, social, económico y político, y no simplemente jurídico. Aunque se acepte el carácter predominantemente jurídico del Estado, el Estado se apoya en otros elementos no-jurídicos y se nutre permanentemente de ellos. Ellos hacen también al Estado como organización sociopolítica.

El Estado es, pues, la organización política de la Nación. Consideramos que el elemento de organización y de Poder político es esencial para definir el Estado. Sin embargo, observamos con curiosidad que muchas definiciones del Estado, actualmente en uso, olvidan este elemento político. La juzgamos una omisión inexcusable. Sin embargo, el Estado es también la estructura jurídica del Poder político de una Nación. En este sentido tienen razón Kelsen, Jellinek y otros, cuando llaman la atención preferentemente sobre la dimensión jurídica del Estado. Es que el Estado moderno no es una suma cualquiera de poder político, no es poder amorfo o desvertebrado, no es una organización política cualquiera, sino que el Estado es un Estado de Derecho. El Estado es poder político organizado, institucionalizado, delimitado jurídicamente.

Bobbio recoge bien los varios elementos del Estado cuando lo define como “un ordenamiento jurídico que tiene como finalidad general ejercer el poder soberano sobre un determinado territorio y al que están subordinados de forma necesaria los individuos que le pertenecen”. Subraya que, desde el punto de vista de una definición formal e instrumental, “la condición necesaria y suficiente para que exista un Estado es que se forme sobre un territorio un poder capaz de tomar decisiones y de emanar las leyes oportunas, vinculantes para todos aquellos que habitan en este territorio y efectivamente ejecutadas por la gran mayoría de los destinatarios cuya obediencia se solicita”.



Conceptos de estado. Disponible en:

<http://www.enrique-neira.com/Espanol/Analisis-Opinion/Instituciones/Estado/Conceptos-Estado.htm>.

recuperado el 02 de septiembre del 2009

Como se puede ver a partir de los diferentes conceptos, se trata de algo bastante fácil de confundir con el Gobierno, sin embargo, se diferencian en que este último es el que va cambiando con las diferentes personas que ocupan cargos durante períodos de tiempo previamente delimitados, mientras que el Estado es aquel que opera bajo Instituciones permanentes en el tiempo por lo que se trata de algo que se constituye paso a paso con la historia de cada nación.

Para que el Estado se constituya como tal, es necesario que cuente con ciertos elementos básicos, entre ellos se encuentran el Pueblo, Poder, Territorio.

Soberanía.- Es aquella facultad que posee cada estado de ejercer el poder sobre su sistema de gobierno, su territorio y su población.

Revisamos de manera general la división de poderes, Ejecutivo (presidencial; presidente), parlamento; (secretario, ministro, jefes de gobierno), Legislativo; (congreso, diputados, senadores) y judicial; (tribunales, jurados, jueces).

Redactar las leyes es tarea del poder legislativo interpretarlas es tarea del poder judicial y hacerlas cumplir es tarea del poder ejecutivo. Estos tienen la finalidad de impedir que uno solo de ellos monopolice el poder.

Fue muy interesante cuando revisamos algunas ideologías como liberalismo, socialismo; anarquismo: es una doctrina y movimiento radical, autonomía de cada individuo es un gobierno humanista, que las personas se autogobiernen busca un orden voluntario. Por su parte el comunismo es una ideología política cuyo principal objetivo es el establecimiento de una sociedad sin clases sociales, basada en la propiedad social de los medios de producción. El nacionalismo, es la doctrina o filosofía política que atribuye entidad propia y diferenciada a un territorio y a sus ciudadanos. Conservadurismo, opuesta al cambio y a la innovación que tiende al equilibrio y al orden, evitando los extremismos, y democracia.

Liberalismo, socialismo y democracia se profundizó un poco más, como actividad se analizó el régimen ideológico de la película llamada “La lengua de las mariposas” aquí se dio mucho la discusión y reflexión.

Generalmente se reconoce que el liberalismo y el socialismo provienen de tradiciones culturales y políticas divergentes, como si hubieren sido concebidos para ocupar los polos opuestos en el panorama político. Uno tiene sus raíces en el individualismo, otro en el organicismo; el primero defiende la propiedad privada, el segundo la propiedad colectiva; aquél resalta la competencia, éste la cooperación. El liberalismo, sobre todo el económico resalta la ausencia de restricciones y la libertad de mercado; el socialismo, en especial su versión más difundida, el marxismo, destaca la planificación y el trabajo colectivo. El primero es considerado como la ideología de la burguesía; el segundo, la doctrina del proletariado.

No hay que olvidar que una sociedad que se cimenta en la diferencia entre ricos y pobres, entre opresores y oprimidos, no puede garantizar la concordia.

Hablar de cada una de estas corrientes ideológicas son temas demasiados amplios y sobre todo complicados siendo motivo de controversias, y discusiones porque cada individuo piensa de manera diferente, dependerá de la manera como se analice.

Fue interesante cuando se analizó una parte del ensayo, “El nombre y la cosa”, producto de las conferencias que el gran escritor portugués José Saramago dictó en la cátedra Alfonso Reyes del Tecnológico de Monterrey, donde hace una fuerte crítica de la situación política actual en el mundo, en el sentido de que las definiciones que históricamente han encumbrado los valores de la política: Democracia, igualdad, Estado, derechos humanos, no corresponden a la realidad de los hechos.

Hablo de como a través de la historia se ha visto la democracia, pero aquí le da un enfoque muy interesante, comienza hablando de dos citas de Aristóteles, ambas extraídas de Política.

Se fue haciendo un recorrido histórico hasta la actualidad de cómo se concebía la democracia, donde hace esa reflexión y pregunta, ¿qué tanto ha cambiado este concepto de democracia hasta nuestros días?, continúa diciendo creemos haber avanzado, pero de hecho, retrocedemos, y cada vez se hará más absurdo hablar de democracia, una

democracia que no se autoobserva, que no se autoexamina, que no se autocritica, estará fatalmente condenada a anquilosarse.

Una democracia bien entendida, entera, redonda y radiante como el sol que por igual a todos ilumina, debería, en nombre de la pura lógica, comenzar por lo que tenemos más a mano, es decir, el país donde nacemos, la sociedad en que la vivimos, la calle donde moramos.

Un movimiento social es una forma de acción colectiva, y la existencia de una acción colectiva implica la preexistencia de un conflicto, de una tensión que trata de resolver-haciéndolo visible, dándole dimensiones- esa acción colectiva. Pero importante llamada de atención no cualquier conflicto desemboca en una acción colectiva que toma la forma de un movimiento social.

Un movimiento social surge porque existen tensiones estructurales (las estructuras del trabajo o las familiares o las urbanas), que generan vulneración de intereses muy concretos, muy visibles, muy sentidos; muy vividos a veces. Así pues, surgen por carencias o fracturas estructurales (que, dicho sea de paso, siempre existirán). (Grau e Ibarra 2000, p.9).

Cada que se analizaba un tema por una cosa u otra se retomaba aspectos históricos esto fue emocionante y lo que lo hacía extenso los temas es que surgían nuevos conceptos.

Hablar de las Reformas del Estado es muy extenso porque tiene varias vertientes, estas pueden ser: política económica, social, electoral administración pública a la naturaleza del estado. Se deben reformar porque los tiempos cambian.

La maestra, tuvo demasiada tolerancia a la hora que surgía alguna discusión o puntos de vista por parte del grupo, en todo momento se presenta algún debate, en lo personal me tuvo mucha paciencia y respeto a la hora de hacer mis comentarios. Este curso dio para hablar de una infinidad de temas.

Ahora compruebo cuando dicen que hablar de religión y de política las personas nunca se pone de acuerdo y terminan discutiendo, porque cada quien expone su punto de vista de acuerdo a su ideología.

En sexto semestre lleve una materia de carácter optativo con un valor curricular de 6 créditos llamada:

#### 6.26. Desarrollo de habilidades del pensamiento

La competencia fue que el alumno reconozca, caracterice y experimente el desarrollo de habilidades del pensamiento como el lenguaje, la imaginación, la memoria, la fantasía, la lógica.

El primer día de clases se comentó a grandes rasgos que son las habilidades y el pensamiento, siendo el primer concepto el desarrollo de una aptitud esta como una disposición innata, como un potencial natural con el que cuenta la persona que puede ser puesto en acción, que puede ejercerse y dominarse.

El pensamiento es una forma superior del conocimiento que consiste en reflejar, con ayuda de abstracciones, la esencia de los objetos y procesos que tiene lugar en el mundo objetivo (lenguaje).

Después de esta actividad el maestro nos dejó consultar diferentes definiciones, que intentaran englobar el concepto de habilidad:

- Es el grado de competencia de un sujeto concreto frente a un objetivo determinado. es decir, en el momento en el que se alcanza el objetivo propuesto en la habilidad.
- Se considera como a una aptitud innata o desarrollada o varias de estas, y al grado de mejora que se consiga a esta/s mediante la práctica, se le denomina talento.
- Es la destreza para ejecutar una cosa o capacidad y disposición para negociar y conseguir los objetivos a través de unos hechos en relación con las personas, bien a título individual o bien en grupo.

Se considera pensamiento a todo aquel producto de la mente, es decir, todo aquello que es traído a la realidad gracias a la intervención de nuestra razón. Esto no solamente incluye a las cuestiones estrictamente racionales, sino también a las abstracciones como ser la imaginación, porque todo aquello que es de naturaleza mental, independientemente que sea algo racional como la resolución de un problema o una abstracción que como producto arroja la creación de una pieza artística.

Los seres humanos los 365 o 366 días del año, según corresponda, estamos continuamente pensando y por ende produciendo diferentes e infinidad de pensamientos, estos mayormente nos ayudan a resolver aquellos problemas cotidianos que se nos van presentando tanto en nuestra vida profesional como personal. Sin estos sería imposible ya el

hecho de salir de nuestra casa a la mañana cuando nos vamos a trabajar, todo, cada acción casi siempre conlleva un pensamiento que decidirá por ejemplo si es correcto o no hacer tal o cual cosa para nuestro bienestar futuro.

Existen diferentes tipos de pensamientos: deductivo (va de lo general a lo particular para encontrar la razón de ser las cosas); inductivo (se opone al proceso anterior y va de lo particular a lo general); crítico (examina, evalúa y se pregunta porqué); sistémico (comprende una visión compleja que integran varios elementos y sus interrelaciones); investigativo (utiliza preguntas para llegar al pensamiento o a la resolución de problemas); de síntesis (reúne una serie de opciones o posiciones y las conjuga); creativo (se usa para la creación o modificación de algo) y analítico (para una mejor comprensión, separa las partes de un todo o situación y las identifica y categoriza).

Definición ABC tu diccionario hecho fácil. Disponible en:

<http://www.definicionabc.com/general/segun.php>

recuperado el 16 de febrero del 2010

Problema: conjunto de hechos o circunstancias que dificultan algún fin, cuestión o punto discutible que se intenta resolver, situación de difícil solución.

Se revisaron varios conceptos antes de entrar de lleno a la materia, otros términos tales como deducción, inducción, inferencia, estos términos fueron básicos.

Durante algunas clases se revisaron algunos juegos mentales, se analizaron y al final se llegaba a la resolución fue muy interesante.

Se revisó de manera general el razonamiento proposicional, (lógica pura), que consiste en elaborar argumentos que contienen una premisa mayor (una relación), una premisa menor (afirmación o negación)

Modus ponens: (MP) si  $p$  entonces  $q$ ;  $p$ , luego,  $q$ .

Negación del antecedente (NA), si  $p$  entonces  $q$ ; no  $p$ , luego, no  $q$ .

Afirmación de consecuente (AC) si  $p$  entonces  $q$ ;  $q$ , luego,  $p$ .

Modus tollens (MT) si  $p$  entonces  $q$ ; no  $q$ , luego, no  $p$ .

Este tema me enredo un poco, y será un reto volverlo a revisar.

La verdad fue muy emocionante cuando se analizó la memoria a corto plazo (MCP) y la memoria a largo plazo (MLP) son estructuras propuestas por los psicólogos cognitivos (ATKINSON y SHIFFRIN, 1968; WAUGH y NORMAN, 1965; HUNT, 1971), basándose en ciertas observaciones empíricas que sugieren la existencia de dos mecanismos de memoria cualitativamente diferentes.

La memoria sensorial: es la fase inicial del desarrollo del proceso de la atención, tiene una gran capacidad de procesamiento aunque un tiempo de duración muy leve, para aclarar la idea, la memoria sensorial toma una impresión de uno o varios de los sentidos; existe un tipo de memoria acorde a cada sentido.

La memoria a corto plazo, comprende una serie de procesos de retención de información comprendidos básicamente en tres subgrupos: la memoria sensorial, la memoria a corto plazo y la memoria del trabajo.

La memoria a corto plazo: este tipo de memoria produce un almacenamiento temporal y frágil de información en la memoria, de unos 20 a 45 segundos, con un volumen de  $7 \pm 2$  elementos, dependiendo de la complejidad del primer elemento y el último elemento, posteriormente se deshecha esta información si no se refuerza en la memoria a largo plazo por medio del ensayo y la práctica.

La memoria icónica: es la memoria visual, la cual comprende un efecto de post imagen, al conservarse en la memoria una serie de imágenes, este tipo de memoria sensorial se destaca por que la información recibida se mantendrá poco tiempo con el fin de identificar y crear una representación más permanente de la información Los procesos que tienen lugar en la memoria de trabajo se apoyan en el proceso de la memoria sensorial.

La memoria ecónica: es la memoria auditiva, la cual comprende un reconocimiento de una serie de sonidos, este tipo de memoria sensorial se destaca por que la información recibida se mantendrá mayor tiempo que la icónica con el fin de lograr la comprensión del lenguaje. Los procesos que tienen lugar en la memoria de trabajo se apoyan en el proceso de la memoria sensorial.

La memoria a largo plazo es un almacén de capacidad ilimitada y persistencia ilimitada, en el que la información permanece en un estado inactivo habitualmente. MCP y MLP son dispositivos estrechamente relacionados, pese a sus diferencias funcionales. Existe una doble interacción entre ambas estructuras. Todo esto es un poco complejo porque solo se

revisó una pequeña parte de lo que realmente existe de información pero no por eso dejó de ser fascinante.

Estimulación y desarrollo de la atención y la memoria. Capítulo 15: Memoria a corto plazo. Alma Orozco. Disponible en:

[http://www.emagister.com/curso-estimulacion-desarrollo-atencion-memoria/memoria-corto-plazo cap.15](http://www.emagister.com/curso-estimulacion-desarrollo-atencion-memoria/memoria-corto-plazo-cap.15)

Recuperado el 05 de marzo del 2010

El maestro, nos preparó una sorpresa cuando nos dijo que nos aplicaría dos exámenes por escrito como parte de una actividad más de la materia pero lo malo fue que sería parte de la evaluación y eso como que no gustó a la mayoría pero se llevó a cabo y se dio el descontento porque varios compañeros no lograron un buen resultado. Pero esto tenía una finalidad.

Fueron varias sesiones que se utilizaron para revisar y analizar la teoría de las inteligencias múltiples siendo un modelo propuesto por Howard Gardner.

En el que la inteligencia no es vista como algo unitario, que agrupa diferentes capacidades específicas con distinto nivel de generalidad, sino como un conjunto de inteligencias múltiples, distintas e independientes. Gardner define la inteligencia como: la capacidad de resolver problemas o elaborar productos que sean valiosos en una o más culturas. Añade que así como hay muchos tipos de problemas que resolver, también hay muchos tipos de inteligencia, han identificado ocho distintos:

Inteligencia corporal-kinestésica: o capacidad de utilizar el propio cuerpo para realizar actividades o resolver problemas. Es la inteligencia de los deportistas, artesanos, cirujanos y bailarines.

Inteligencia intrapersonal: permite entenderse a sí mismo y a los demás; se la suele encontrar en los buenos vendedores, políticos, profesores o terapeutas. Inteligencia lingüística: la que tienen los escritores, los poetas, los buenos redactores. Utiliza ambos hemisferios.

Inteligencia lógica-matemática: utilizada para resolver problemas de lógica y matemáticas. Es la inteligencia que tienen los científicos. Se corresponde con el modo de pensamiento del hemisferio lógico y con lo que la cultura occidental ha considerado siempre como la única inteligencia.

Inteligencia espacial: consiste en formar un modelo mental del mundo en tres dimensiones; es la inteligencia que tienen los marineros, pilotos, ingenieros, cirujanos, escultores, arquitectos, decoradores y diseñadores.

Inteligencia musical: permite desenvolverse adecuadamente a cantantes, compositores y músicos.

Inteligencia interpersonal: es la inteligencia que tiene que ver con la capacidad de entender a otras personas y trabajar con ellas; se la suele encontrar en políticos, profesores psicólogos y administradores.

Inteligencia naturalista: utilizada cuando se observa y estudia la naturaleza, con el motivo de saber organizar, clasificar y ordenar. Es la que demuestran los biólogos o los herbolarios.

Inteligencias Múltiples. Howard Gardner Disponible en:

[www.galeon.com/aprenderaaprender/intmultiples/intmultiples.htm](http://www.galeon.com/aprenderaaprender/intmultiples/intmultiples.htm)

recuperado el 16 de abril del 2010

Vimos otra propuesta, la inteligencia sexual, como una facultad que se puede potenciar. Una vida sexual sana contribuye a un mejor desarrollo personal. Sheree Conrad y Michael Milburn, (2002) dos psicólogos estadounidenses que han introducido el concepto de la inteligencia sexual; una facultad que se puede potenciar si se dejan atrás los falsos mitos sobre el sexo, si se profundiza en las necesidades íntimas y si se está dispuesto a abrirse a los demás.

Lo primero, dicen, es aprender a deshacerse de los estereotipos culturales, pues la mayoría de las informaciones que recibimos vienen distorsionadas por los medios de comunicación y a través de éstos, además, se fomentan falsas creencias que pueden convertir nuestra vida sexual en un auténtico desastre.

Aquí se realizó una actividad que consistió en responder un cuestionario de manera personal, sobre ¿cómo fue mi educación sexual que recibí? Consistió en ocho preguntas, fue conocer mi yo interno.

Este tema de las inteligencias múltiples se expuso de manera individual con una presentación en diapositivas donde se evaluó la creatividad.



Se abordaron otros conceptos: fantasía, imaginación, creatividad, predicción, planeación, toma de decisiones, asertividad, comunicación fueron analizados en equipos. En este caso me toco exponer la asertividad, siendo esta una habilidad social que permite actuar, pensar y decir lo que uno cree que es lo más apropiado para sí mismo, defendiendo sus derechos, intereses o necesidades sin agredir o molestar a nadie, ni permitir ser agredido sin ansiedad. Todas las clases fueron siempre interesante, el maestro las hacia prácticas y emotivas con sus ejemplos y experiencias personales a pesar de que era exigente a la hora de evaluar las exposiciones. En ocasiones nos hacía ver nuestra suerte, fue un maestro que con su presencia imponía respeto y congruencia la verdad fue aquí donde comencé a desinhibirme un poco porque el maestro no se media a la hora de hablar de ciertos temas era muy franco y directo al abordarlos lo hacía de manera asertiva.

Al final se realizó un proyecto de desarrollo en alumnos de educación básica (nivel de secundaria), se escogió un proyecto viable, se llevó a la práctica, evaluó y al final elaboré un informe.

Mi proyecto llevo como título “La Orientación Educacional en la docencia de manera alternativa con alumnos del nivel secundaria” se realizó la presentación y me fue muy bien, recibí buenas críticas.

Se contó con un instrumento de criterios de evaluación contando con un apartado de personas que califican, ejes y valores tales como arreglo personal, preparación para la sesión, habilidades interpersonales y comportamiento profesional, etc. El maestro me hizo sufrir un rato, pero valió la pena me sirvió mucho en lo personal y sobre todo en lo profesional.

#### 6.27. Planeación y evaluación institucional

Una materia dentro del área de formación básica en educación siendo este un curso obligatorio con un valor curricular de 10 créditos, sexto semestre. La competencia general del curso: El alumno será capaz de utilizar las herramientas de evaluación y planeación institucional para mejorar el servicio de la organización en el cual participa como profesional de la intervención educativa. La vinculación de esta materia en cuanto antecedentes académicos de la licenciatura se pueden mencionar las asignaturas: Investigación cuantitativa, Investigación cualitativa, Diagnóstico socioeducativo,

Evaluación educativa, Administración y Gestión Educativa, campos de intervención, cursos de la línea específica y optativa.

Este curso se trabajó mediante la discusión de lecturas, el análisis de la propia experiencia, el trabajo en equipo, dinámicas de grupo y la producción de escritos: reportes de lectura, análisis de casos, debates, mapas conceptuales, cuadros comparativos, discusión dirigida y desarrollo de un proyecto académico de intervención.

Recuerdo el primer día de clases cuando el maestro mencionó, durante el curso se verá el trabajo de la construcción del conocimiento este no es desechable es transformable de manera integral, esa será la filosofía del trabajo, integrar el conocimiento adquirido hasta este momento, el conocimiento de la práctica.

Ese mismo día nos dejó un trabajo de campo, consistiendo en una visita a una institución y reconocer desde cuando fue creada, si es privada o pública (SEP), año, nombre de los Directivos a que se dedican, si hay una misión, visión, cuáles son los valores que operan. Si hay un plan de desarrollo institucional y si tiene una estrategia para la evaluación de sus programas del personal, ubicación geográfica.

Dentro de las actividades nos dejó responder y analizar unas preguntas generadoras como una especie de retroalimentación y diagnóstico de inicio:

- ¿Qué es la evaluación?
- ¿Por qué evaluamos?
- ¿Para qué evaluamos?
- ¿Qué efectos tienen sobre la vida social el desarrollo de procesos de evaluación?
- ¿Cuántos modelos existen para evaluar?
- ¿Qué criterios norman la evaluación?
- ¿Cómo integrar los resultados de la evaluación?
- ¿Qué relación existe entre los que planean y los evaluadores?
- ¿Qué elementos culturales debemos considerar para hacer pertinentes los procesos de evaluación que proponemos y aplicamos?

La evaluación, en general, consiste en un análisis (consciente o inconsciente) de algo, para emitir una opinión acerca de ese algo. Por supuesto, ésta es una definición general.

Otra concepción sobre evaluación es la que surge con los avances de la psicometría. La evaluación para ser objetiva, científica, lo cual se logra mediante la creación de

instrumentos de medición estandarizados. Es el auge de las “pruebas objetivas”. Sin embargo, el costo de crear un instrumento de evaluación eficaz es muy alto, ya que requiere de mucho tiempo, muchas pruebas y la participación de expertos.

Evaluamos porque en todo proceso se necesita obtener y suministrar información válida para permitir la toma de decisiones.

Se evalúa para:

- + Detectar la situación de partida general para dar comienzo a un proceso.
  - + Facilitar la elaboración de la programación, idónea y adecuada.
  - + Controlar los resultados obtenidos.
  - + Mantener los objetivos no alcanzados, incorporándolos a otros nuevos.
- Cuando detectan algún problema, las personas recogen información para poder tomar decisiones que les permitan enfrentarlo de la mejor manera posible. Del mismo modo, realizadas las acciones que consideraron oportunas en su momento, suelen reflexionar sobre el acierto o el error en que incurrieron al actuar como lo hicieron. De esta forma están evaluando acciones y obteniendo información para ajustar su comportamiento futuro, son evaluaciones que suelen estar teñidas de subjetividad y que se realizan, en la mayoría de los casos, con información insuficiente y mediante una reflexión asistemática.
  - Señalan la existencia de más de 50 modelos de evaluación de programas. Esta abundancia ha provocado diversas propuestas de sistematización y clasificación. La diversidad de clasificaciones responde fundamentalmente a los criterios diferentes que han seguido sus autores.

Por mencionar algunos de los modelos, orientados a la toma de decisiones:

- ✓ El modelo global de Atkinson et al. (1979)
  - ✓ El modelo de CIPP de Stufflebeam. (1987)
  - ✓ El modelo de Pérez Juste (1992)
- Al formular criterios debemos considerar el tipo de evaluación a realizar (necesidades, diseño, aplicación, resultados). Así como los elementos del programa a evaluar (objetivos, contenidos, actividades).

Los criterios de evaluación puede formularlos quien diseña la evaluación a título personal consensuarlos con las audiencias o tomarlos de la literatura sobre evaluación o especializada en el tipo de intervención que se propone.

Tales criterios pueden agruparse en las siguientes cuatro categorías:

- a) Criterios de factibilidad
  - b) Criterios de precisión
  - c) Criterios de utilidad
  - d) Criterios de ética.
- Todo proceso evaluador debe finalizar con la emisión de un informe que recoja la valoración de los datos más relevantes obtenidos durante el proceso y que refleje, igualmente, los resultados alcanzados.
  - La relación que existe entre los que planean y los evaluadores, es que en ambos tienen un propósito, metas (conjunto de objetivos que se desarrollan para alcanzarlas) y objetivos (los medios para llegar a ello).
  - Los elementos culturales que debemos considerar para hacer pertinentes los procesos de evaluación que proponemos y aplicamos serian en cuanto a las siguientes cuestiones:
    - ❖ ¿Quiénes participan en el análisis de la realidad?
    - ❖ ¿Cuál es la percepción social y la explicación de la realidad por parte de los posibles implicados?
    - ❖ ¿Hay diferencia entre el discurso aparente y el discurso latente sobre la realidad estudiada?
    - ❖ ¿Son los objetivos congruentes con la "filosofía" de la organización o grupo que los formula?
  - ¿Qué entendemos por planeación?
  - ¿Qué involucra el proceso de planeación?
  - ¿Cuántos enfoques y metodologías de planeación existen?
  - ¿Cómo hacer que los involucrados participen y sientan el proceso como propio, en cada una de sus etapas?
  - ¿Cómo se lleva a cabo la planificación de la comunicación?

- ¿Cómo han sido llevados a cabo los procesos de planeación en nuestras instituciones?
- ¿Cómo se han transformado los conceptos, procedimientos y valoraciones de la actividad de planeación en las instituciones?
- ¿Cuáles han sido los obstáculos más importantes para el desarrollo de una cultura de planeación en nuestras instituciones?
- ¿Qué adaptaciones requieren los enfoques y conceptos de planeación desarrollados en otros contextos para hacerlos apropiados a las características de nuestra sociedad?

Estas preguntas generadoras fueron básicas para el curso revisamos las crisis, estas generan cambios, que cada institución educativa puede interpretar como una oportunidad o como una amenaza, y desarrollar diferentes actitudes frente a las transformaciones.

Definimos a la planeación estratégica como el proceso que evalúa las oportunidades y amenazas del afuera, como las fortalezas y las debilidades del adentro, articulando una visión, misión, metas y objetivos institucionales acordes con las expectativas educativas.

Visión, es una percepción posible, deseable, realista y creíble del futuro de la institución educativa. La visión está estrechamente relacionada con el liderazgo directivo pues se sustenta en el desafío, la inspiración y la motivación.

Misión, es el estado básico de la existencia y los objetivos de una institución educativa. Se manifiesta en los principios fundacionales, en el ideario, en el lema, en el himno y en todos aquellos elementos que la distinguen y le otorgan identidad propia.

Todos estos términos hasta este momento fueron nuevos y apoyaron de manera contundente para realizar el trabajo de campo, en cuanto a la estructura fue vista en otras asignaturas anteriores.

La manera como llevó a cabo el curso el maestro fue práctica y participativa, dio libertad para realizar el trabajo de campo pero a la hora de las revisiones fue estricto y crítico pero mostrando siempre ese respeto y tolerancia que lo caracteriza.

## 6.28. Creación de ambientes de aprendizaje

Con un valor curricular de 10 créditos la competencia general fue: Diseñar ambientes de aprendizaje para situaciones educativas específicas bajo una fundamentación psicopedagógica considerando el contexto la intención el tiempo los sujetos los contenidos y los posibles materiales de apoyo.

Esta asignatura estuvo cargada de contenidos muy interesantes, el tiempo para cada una de las sesiones parecía insuficientes la maestra Irma siempre mantuvo el interés de todos los compañeros, en lo personal cada día obtenía conocimientos nuevos y lo más interesante es que todos los días llevaba de tarea personal otros temas a investigar.

Durante las primeras sesiones estuvimos analizando varios conceptos de aprendizaje; es muy compleja la definición del aprendizaje, hay diferentes puntos de vista, tantas como definiciones.

El aprendizaje es un proceso de adquisición de conocimientos, habilidades, valores y actividades. Posibilitado mediante el estudio, la enseñanza o la experiencia. Este proceso puede ser analizado desde diversas perspectivas, por lo que existen distintas teorías del aprendizaje, la psicología conductista, por ejemplo describe al aprendizaje de acuerdo a los cambios que pueden observarse en la conducta de un sujeto.

Es un proceso por el cual se adquiere una nueva conducta, se modifica una antigua o se extingue alguna, como resultado siempre de experiencias o prácticas.

Las teorías del aprendizaje tratan de explicar cómo el sujeto accede al aprendizaje y se apropia de ello.

Se revisaron dos teorías sobre el aprendizaje: la teoría conductista y cognitivista, desprendiéndose de ellas varios teóricos como Jhon B. Watson, Pavlov, Piaget, P. Ausubel, Vygotsky, Skinner, Bruner, Bandura, Robert Gagné por mencionar algunos.

Debo reconocer que no me fue fácil entender todo lo que exponen cada uno de los teóricos, pero una cosa me queda en claro, haciendo un recorrido histórico sobre cada teoría resulta que una teoría aporta a otra de manera consecuente, no se debe olvidar que todo está en constante cambio en lo referente al momento histórico que se vive, tanto los factores culturales, sociales, medio ambientes y genéticos de alguna manera se mezclan y dan como resultado lo que somos; será un compromiso en lo personal de revisar a más profundidad cada una de estas teorías del aprendizaje.

Nuestro cerebro es como una gran biblioteca con muchos pasillos, la memoria involucra procesos de codificación (registrar), almacenamiento (guardar información para ser utilizados en otras situaciones), recuperación (localizar), solo si se dan estos tres procesos se podrá recordar.

Cuando tratamos el tema de Estilos de Aprendizaje las sesiones se volvieron aún más interesantes, vimos lo que era los estilos de aprendizaje, las distintas teorías y como se relacionan entre sí, los estilos de aprendizaje las estrategias, los estilos de aprendizaje la teoría de las inteligencias múltiples, y la inteligencia emocional. El término Estilo de Aprendizaje se refiere al hecho de que cuando queremos aprender algo cada uno de nosotros utiliza su propio método o conjunto de estrategias.

Que no todos aprendemos igual, ni a la misma velocidad no es ninguna novedad. En cualquier grupo en el que más de dos personas empiecen a estudiar una materia todos juntos y partiendo del mismo nivel, nos encontramos al cabo de muy poco tiempo con grandes diferencias en los conocimientos de cada miembro del grupo y eso a pesar del hecho de que aparentemente todos han recibido las mismas explicaciones y hecho las mismas actividades y ejercicios. Cada miembro del grupo aprenderá de manera distinta, tendrá dudas distintas y avanzará más en unas áreas que en otras.

Una de las teorías aparecidas en los últimos años es la teoría de las inteligencias múltiples de Howard Gardner define la inteligencia como el conjunto de capacidades que nos permite resolver problemas o fabricar productos valiosos en nuestra cultura.

De los ocho tipos de inteligencia de los que habla Howard Gardner, dos se refieren a nuestra capacidad de comprender las emociones humanas, una es la inteligencia interpersonal y está relacionada con nuestra capacidad de entender a los demás, la segunda es la inteligencia intrapersonal está determinada por nuestra capacidad de entendernos a nosotros mismos.

Daniel Goleman agrupa ambos tipos de inteligencia bajo el nombre de inteligencia emocional.

La inteligencia emocional determina, por ejemplo, nuestra capacidad de resistencia a la frustración, a la confusión, o nuestra manera de reaccionar ante la adversidad, nuestra capacidad de aprendizaje está, por tanto íntimamente ligada a nuestra inteligencia emocional.

Se analizaron algunas películas: “Los coristas”, “Naranja mecánica”.se realizó un video análisis con una guía de preguntas.

El ambiente es concebido como el conjunto de factores internos-biológicos y químicos y externos, físicos y psicosociales, que favorecen o dificultan la interacción social. El ambiente debe trascender entonces la noción simplista de espacio físico, como entorno natural y abrirse a las diversas relaciones humanas que aportan sentido a su existencia.

Un individuo aprende a través de un proceso activo, cooperativo, progresivo y autodirigido, que apunta a encontrar significados y construir conocimientos que surgen, en la medida de lo posible, de las experiencias de los alumnos en auténticas y reales situaciones.

Ambientes de aprendizaje: una aproximación conceptual. Duarte D. Jakeline. Disponible en:

[http://www.scielo.cl/scielo.php?script=sci\\_arttext&pid=S07180752003000100007&Ing=es&nrm=150](http://www.scielo.cl/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S07180752003000100007&Ing=es&nrm=150)>.ISSN0718-0705.doi:10.4067/S071807052003000100007

recuperado el 22 de abril del 2010

Se revisó un documento sobre ambientes de aprendizaje, de Jakeline Duarte Duarte, docente de la universidad de Antioquia, Colombia, donde expone lo que viene siendo el ambientes de aprendizaje o también llamados ambientes educativos, ambiente de aprendizaje lúdico, ambientes virtuales, un desafío para la educación.

Cuando hablamos de innovación hablamos de creatividad y de cambio, para resolver problemas concretos o para vivir mejor. Todos podemos innovar, desde paradigmas propios, pero no todos logramos realmente los cambios.

“En términos genéricos el ambiente es la suma total de condiciones e influencias externas que afectan a la vida y desarrollo de un organismo”.

Podríamos entender a los ambientes como el resultado de la interacción de factores objetivos (físicos organizativos, sociales) y de factores subjetivos (perceptuales, cognitivos, culturales) es decir, siempre formamos parte y estamos inmersos en distintos ambientes, los creamos, los generamos y los vivimos.

Ambientes ambientes de aprendizaje en el Aula. Laura Gutiérrez de Tena. Disponible en:



[http://www.anpebadajoz.es/autodidacta/autodidacta\\_archivos/numero\\_5\\_archivos/12\\_1\\_g\\_t\\_ramos.pdf](http://www.anpebadajoz.es/autodidacta/autodidacta_archivos/numero_5_archivos/12_1_g_t_ramos.pdf).

recuperado el 27 de abril del 2010

Como trabajo final se realizó por equipos una maqueta conteniendo las condiciones y características propicias de un ambiente de aprendizaje. Este tenía que tener un fundamento teórico, utilización de materiales, a quienes va dirigido, característica de la población.

Aquí se dio la creatividad, se utilizó algo de la colorimetría, aromaterapia, fue muy significativa esta actividad porque se pudieron identificar diferentes ambientes de aprendizaje, la maestra se mostró sorprendida de algunos trabajos, le gustaron así lo manifestó.

#### 6.29. Técnicas e instrumentos diagnósticos para la evaluación psicopedagógica y orientación educacional

Esta materia la cursé en sexto semestre, con un valor curricular de 10 créditos. La competencia global fue realizar diagnósticos psicopedagógicos en los ámbitos escolar, familiar, laboral, institucional y social mediante la aplicación de las técnicas e instrumentos adecuados para conocer a los sujetos y situaciones de su campo con una actitud de respeto, tolerancia, creatividad, observación y análisis. Nunca imaginé lo amplio de esta materia y el alcance que tiene dentro de la orientación educacional.

Iniciamos haciendo un análisis de la evaluación, y diagnóstico, donde la mayoría coincidió que la evaluación viene siendo un proceso continuo que se realiza al final de cada etapa (inicio durante y después), de acuerdo a los objetivos planteados ayudando a la toma de decisiones; también como un proceso sumativo, formativo, sistematizado, el cual permite valorar los alcances y deficiencias de la puesta en práctica, el diagnóstico como un proceso el cual se realiza al inicio de la evaluación, en donde se recolectan y se analizan datos para conocer la situación actual de un sujeto o un contexto.

Casi todas las profesiones consideran la entrevista como una de las principales técnicas para obtener datos y tomar decisiones.

Es claro que existen muchos tipos de entrevista, desde aquella que busca descubrir hechos hasta la que busca liberar emociones o la que pretende interrogar.

Pero todos los tipos de entrevistas ejecutadas de manera profesional están desprovistas de un rasgo que con frecuencia caracteriza a la conversación normal: los entrevistadores no utilizan el intercambio para lograr satisfacción personal o aumentar su prestigio. La utilizan para evocar datos, información, creencias o actitudes del modo más hábil posible. Phares, E. (1999, p.144)

Fue muy interesante cuando revisamos algunas definiciones de inteligencia, donde se debe distinguir entre capacidad, aptitud y rendimiento, como afirma Sundberg (1997), “Capacidad es el poder del cual se dispone en la actualidad para llevar a cabo algo y aptitud es el potencial para el desempeño, después de un entrenamiento. Ambos conceptos tienen semejanzas con el de rendimiento, el cual es una medida del desempeño exitoso en el pasado”

Como concepto según Robinson y Robinson, la inteligencia se refiere a toda clase de conductas cognoscitivas que reflejan la capacidad de un individuo para resolver problemas con discernimiento, para adaptarse a situaciones nuevas, para pensar de manera abstracta y para beneficiarse de su experiencia. Phares, E. (1999, p.179)

Para la evaluación de la inteligencia debe de contar con una confiabilidad, esta puede ser: test-retest, siendo este el índice de consistencia de las puntuaciones de pruebas a través de cierto periodo. También debe contar con una validez como de contenido que es el grado que los reactivos de prueba miden de manera adecuada los diversos aspectos de la variable o constructo.

Cuando la maestra comenzó hablar del CI, la clase se volvió muy interesante, Binet consideraba la edad mental (EM) como un índice del desempeño mental. Cada reactivo que se aprobaba en forma exitosa en una prueba significaba un crédito en meses. Aun cuando existe sólo una discrepancia de un año entre la EM y la EC en ambos niños más pequeño presenta, una mayor desviación que el niño de mayor edad. El concepto de CI permite que se ejecute el siguiente cálculo:  $CI=EM/EC \times 100$ . Phares, E. (1999, p.182)

Hablar de cómo se cuantifica la inteligencia es hablar de temas más profundos los dos índices que se han empleado con mayor frecuencia a través de los años como es el CI de razón y CI de desviación porque todo dependerá de cómo se defina a la inteligencia esto dependerá que las pruebas sean válidas.

Se cuenta con muchas pruebas psicológicas que se pueden utilizar a la hora de hacer una evaluación de la inteligencia, por ello la existencia de tantas teorías, pero lo más importante es que se cuente con una confiabilidad y validez de las pruebas, para que puedan ser útiles.

Son varios los factores que contribuyen en el individuo para determinar la inteligencia, como pueden ser genéticos, medio ambiente. Llevándose a cabo un proceso inacabado.

Se revisó la evaluación de la personalidad, donde se analizaron las pruebas objetivas. Las medidas objetivas de la personalidad, comprenden la aplicación de un conjunto estándar de preguntas o afirmaciones a las cuales responde la persona utilizando un conjunto fijo de opciones. Por ejemplo, muchas pruebas objetivas utilizan un formato de respuesta de verdadero-falso o sí-no, mientras que otras pueden proporcionar una escala dimensional, 0= muy en desacuerdo; 1= en desacuerdo; 2= neutral; 3= de acuerdo.

Las pruebas proyectivas, son un procedimiento para descubrir los modos característicos de comportamiento de una persona a través de la observación de su conducta, en respuesta a una situación que no produce o impone una respuesta particular.

Este instrumento va dirigido a los aspectos ocultos o inconscientes de la conducta, se deriva del psicoanálisis.

Es muy importante que los profesionales no pierdan esa ética y sobre todo no abusar de las aplicaciones de las pruebas objetivas y proyectivas, porque no se debe olvidar que cada persona es única en todas sus dimensiones.

Las personas tienen que tomar en cuenta la procedencia de las pruebas que se consiguen fácilmente, existe una gran diferencia entre pruebas de divulgación y pruebas estandarizadas.

La evaluación conductual se lleva a cabo de manera continua. (De estas conductas antes, durante y después del tratamiento) es muy importante que a la hora de las entrevistas, pruebas y observaciones, los orientadores deban asegurarse de que sus datos son confiables por ello deben de contar con un entrenamiento específico, este nunca debe suponer sino demostrar.

Aquí es posible utilizar observadores que son parte característica del ambiente de la persona: cónyuge, padres, maestros, amigos, también es posible la autoobservación.

La observación naturalista, en el hogar, escuela. La observación controlada, estas son en realidad pruebas situacionales más o menos similares a aquellas de la vida real y entonces se hacen observaciones directas de la forma en que reaccionan los individuos.

Cuando revisamos el tema de un modelo evaluador y su metodología revisamos lo que fueron las técnicas e instrumentos posibles a utilizar como estrategia diagnóstica a la hora de realizar una evaluación, dentro de las técnicas vimos la observación, entrevista, encuesta, sociometría, coloquio, trabajos de alumnos. Instrumentos para la recogida de datos: el anecdotario, lista de control, escala de valoración, cuestionario, sociograma, psicograma, diario, grabación.

Un diagnóstico puede basarse o no en la medición, y puede partir o no de la aplicación de tests.

Los test, son instrumentos que intentan medir el comportamiento humano y requiere un proceso cuidadoso de elaboración, en esencia, un test es una prueba, un factor que va a propiciar la tipificación es la formulación detallada de las instrucciones de aplicación de la prueba.

Los elementos que diferencian a tests estandarizados y pruebas objetivas se pueden resumir en los siguientes:

- Aunque en ambos casos el proceso de elaboración es cuidadoso, en los tests el detenimiento y costo son mayores.
- El contenido suele ser más amplio en los tests. Aunque esto no implica un mayor número de ítems.
- Por lo general, en las pruebas no existen unas reglas tan rigurosas y específicas de aplicación estándar.
- Habitualmente, las pruebas no suelen acompañarse de normas de interpretación de los resultados.

Los tests tienen múltiples aplicaciones tanto en el campo pedagógico como en otras disciplinas sociales y humanas. Al igual que otros instrumentos, son herramientas que permiten la realización de diagnósticos tanto individuales como colectivos y, a partir de

cuyos resultados se pueden extraer implicaciones importantes para la toma de decisiones educativas y la intervención orientadora. Carmona (1999, p.191, 194)

Es una gran responsabilidad la utilización de los tests tanto estandarizados como las pruebas objetivas, más aun a la hora de dar la interpretación de las puntuaciones, no es fácil porque a pesar de todo lo que se ha visto a la fiabilidad y validez de los mismos pueden verse sesgados por tendencias tanto objetivas como subjetivas, porque no hay que olvidar que la validez es un proceso no un producto de acumulación de evidencias, en este permite ir depurando, delimitando y perfeccionado cada vez el instrumento que usamos para una finalidad determinada.

Cada una de las lecturas que se revisaron estuvo seguida de una actividad que sirvió de retroalimentación, hasta aquí el aspecto teórico.

Como trabajo final se realizó un informe final de los diferentes tests y pruebas, aplicadas a un sujeto dándole un seguimiento, se aplicó, se interpretó y se hizo un informe de cada uno de los instrumentos.

Se realizó la entrevista inicial, se aplicaron algunos tests vocacionales, de personalidad, de inteligencia y pruebas objetivas, bajo los criterios que la maestra indico, el informe final tuvo una portada formal, introducción sobre la materia, datos de la ficha de identificación del sujeto, descripción del test (que mide, que características etc.), resultados (cuantitativos), interpretación (cualitativo), recomendaciones por parte del experto, resumen de la valoración del sujeto uniendo todos los test, y aportaciones finales por el experto.

Lo que me gustó de esta asignatura fue que la maestra nos acompañó en cada uno de los tests que se iban revisando en clase para después aplicarlo, se recopilaron varios instrumentos, no fue fácil para la maestra conseguirlos eso lo vivimos todos los días pero sin embargo valió la pena porque ahora cuento con varios de ellos y los conservo como parte de mis herramientas de trabajo.

El eneagrama RHETI, la técnica del sociograma, test de colores, autoestima, test de imagen corporal, figura humana de Koppitz, frases incompletas, test de Raven, test güestáltico visor (Bender), test dominós, cuestionarios de aptitudes, de intereses ocupacionales ,cuestionario de intereses profesionales CIP, cuestionario Honey-lonso de estilos de aprendizaje;

CHAEA, test del árbol y otros. Todo esto fue una gran experiencia en cuanto a mi aprendizaje, por fin la carrera de la LIE iba cobrando sentido en cuanto al saber hacer.

### 6.30. Diseño y evaluación de proyectos de orientación psicopedagógica

Es una materia que se lleve en séptimo semestre con un valor curricular de diez créditos; dentro de la competencia global fue diseñar y evaluar planes, programas y proyectos de orientación psicopedagógica a través de métodos, técnicas e instrumentos de planeación y evaluación a fin de planificar y operacionalizar acciones de apoyo, consultoría y tutoría, con una actitud comprensiva, heurística, indagatoria y dubitativa en los ámbitos escolar, familiar, laboral e institucional.

Durante la actividad llevada a cabo el primer día de clases por equipos, se dio una discusión grupal de varios conceptos: diseño, planes, programas, proyectos y evaluación.

Se analizó que a la hora de buscar o dar un concepto de manera personal es muy importante no perder de vista las dos vertientes ya sea una definición tal y como la da el diccionario de la Real Academia Española y una definición operacional, la primera nos dice que es mientras la otra nos da a conocer características tales como para que sirve.

Se llegó a la conclusión de que todos los equipos coincidieron en las ideas principales, variando en la utilización de términos.

Diseño, son las diferentes formas de analizar, organizar las actividades de manera estructural, (el que hacer). La mayoría nos fuimos por el diseño urbanístico.

Planes, estrategias, representación esquemática de lo que se pretende realizar para lograr los objetivos planteados.

Los programas son actividades a realizar de manera organizada, los proyectos son trabajos previos (antes de), es la manera de alcanzar los objetivos planteados mediante un proceso en tres momentos con una estructura determinada.

La evaluación se comentó que era la medición, la consecución de metas y objetivos todos estos conceptos de dieron de manera general.

Se volvió analizar la evaluación pero en esta ocasión la evaluación de la intervención didáctica en el ámbito social.

Ponce (1994). Dice que en la intervención didáctica en el campo social el entorno próximo ha de ser el marco y referente desde los que se han de elaborar programas y estrategias de actuación. Las diferentes instituciones y servicios y los diferentes agentes han de desarrollar las siguientes acciones:

- Proponer sistemas para favorecer la participación social, fomentar el asociacionismo, promocionar el voluntariado (desde la perspectiva de la animación sociocultural)
- Encontrar soluciones para favorecer la participación social, fomentar el asociacionismo, promocionar el voluntariado (desde la perspectiva de la educación sociocultural)
- Diseñar acciones de formación instrumental y básica, orientación profesional y formación ocupacional (desde la perspectiva de la educación de adultos).

Pero, además de una intervención educativa de tipo comunitario, es preciso también llevar a cabo el diseño de programas individuales, con la finalidad de que el sujeto desarrolle todas sus potencialidades.

Esta intervención no puede ser concebida en abstracto, sino siempre en interacción específica con al menos tres ámbitos que fundamentan el proceso de acción y que están interrelacionados unos con otros, ya que las decisiones que se toman en uno afectan a los otros: sociológico, psicológico y pedagógico. González (2003, p.279)

Puede haber muchos tipos de programas en educación: programas didácticos para cualquier materia académica, programas de actividades extraescolares, programas de formación del profesorado, programas de orientación, etc. Esta obra se centra en los aspectos del desarrollo humano del alumnado, lo cual se enmarca en una concepción amplia de la orientación psicopedagógica. Con el objeto de ubicar la educación emocional en el amplio marco de la orientación, se exponen las grandes categorías de programas de orientación, atendiendo a las áreas de intervención. Partiendo de este criterio, se puede hablar de cuatro categorías de programas:

Programas de orientación para el desarrollo de la carrera, estos centrados en el desarrollo vocacional del individuo. Este proceso se extiende a lo largo de la vida del sujeto e introduce las experiencias familiares, escolares, profesionales, laborales y sociales que van perfilando la carrera de una persona a lo largo de toda la vida.

Programa de orientación en los procesos de enseñanza-aprendizaje, se ha de preparar al alumnado para que aprenda por sí mismo (aprender a aprender), debe de existir una verdadera interacción entre las estrategias de aprendizaje y los métodos de estudio.

Programas de atención a la diversidad, necesidades educativas especiales, no solo personas con deficiencias físicas psicológicas y sensoriales, sino también a minorías étnicas, marginados, inmigrantes, superdotados, personas con dificultades de aprendizaje, en situaciones de riesgo, etc.

Programas de orientación para la prevención y el desarrollo, también conocidos como orientación personal, programas de desarrollo personal, educación psicológica, prevención y desarrollo humano. (Programas de educación emocional, de desarrollo personal preventivos).

Los programas de educación emocional se engloban en los programas de prevención y desarrollo personal. Pero deben considerarse como un eje transversal dentro de las demás áreas.

Después de esta revisión continuamos recordando algunos modelos de evaluación de programas. Esta evaluación se puede hacer de formas muy diversas. Colás y rebollo (1993) señalan la existencia de más de 50 modelos, esta abundancia ha provocado diversas propuestas de sistematización y clasificación.

Fue muy interesante cuando abordamos el tema del seguimiento, a la hora de planificarlo debemos tener en cuenta las siguientes interrogantes: ¿Cuál es la finalidad? ¿Por qué y para qué se va a realizar? al definir el seguimiento podemos distinguir dos grandes tipos de objetivos, el de impacto y el de mejora del programa. El seguimiento del impacto de un programa se puede centrar en las consecuencias directas para los participantes, o en las indirectas para el entorno social inmediato y para el entorno comunitario-institucional. El seguimiento de mejora se centrará en relacionar los resultados de seguimiento del impacto con la información y con el diseño y ejecución del programa, de manera que se pueda



detectar los puntos fuertes y débiles del mismo y las medidas que se pueden acometer para su mejora.

¿Quién va a realizarlo? ¿Sobre qué vamos a realizarlo? ¿Cuándo realizarlo? (corto, mediano y largo plazo).

Como trabajo final se diseñó un programa de intervención y se llevó a su ejecución en el ámbito escolar. Llevándose un diario de campo.

El trabajo de campo fue supervisado, se tenía que llevar los avances en las clases para su análisis esto se realizaba de manera individual compartiendo la experiencia con todo el grupo, con el fin de llevar a cabo la retroalimentación de la práctica y las lecturas, dándose la construcción del conocimiento. Llevándose todo el proceso a su estructura.

### 6.31. Tutoría psicopedagógica

Fue una asignatura que curse en séptimo semestre con un valor curricular de 10 créditos, la competencia general fue: Intervenir en la atención educativa de estudiantes en forma individual o grupal de manera sistemática que permita estructurar sus objetivos de formación a través de la exploración de sus aptitudes; estimulando sus capacidades y procesos de pensamiento; apoyando la resolución de problemas y la toma de decisiones, de conformidad con las características particulares de cada alumno y en términos de confidencialidad y respeto a la diversidad, con una actitud de apertura, empatía y compromiso.

La estructura del curso estuvo conformada por cuatro bloques temáticos que incluyen una introducción al campo de la tutoría, campos de intervención del tutor, técnicas y estrategias de intervención tutoriales y aplicación de técnicas.

El primer día de clases la licenciada nos comentó que era muy importante ser autodidactas que dentro de nuestros hábitos fomentáramos más la lectura todos los días.

Se analizaron algunos conceptos en el grupo partiendo de la investigación documental y se rescató lo siguiente:

Tutoría.- consiste en un proceso de acompañamiento durante la formación de los estudiantes que se concreta mediante la atención personalizada a un alumno o a un grupo reducido de alumnos, por parte de los académicos competentes y formados para su función, apoyándose conceptualmente en las teorías del aprendizaje más que en las de enseñanza.

Consejo.- parecer o dictamen que se suministra a través de una persona o de un grupo de personas, a casos particulares o concretos.

Psicoterapia.-el proceso de comunicación que se establece entre un psicoterapeuta (entrenado para evaluar y generar cambios) y la persona que acude a consultarlo (el paciente) es conocido como psicoterapia. Este tratamiento se utiliza con el propósito de mejorar la calidad de vida del paciente y de propiciar cambios en su conducta, actitudes y pensamientos.

Es la aplicación de la psicología clínica al tratamiento de los problemas mentales a través de una relación terapéutica.

Tratamiento de las enfermedades, especialmente de las nerviosas, por medio de la sugestión o persuasión o por otros procedimientos psíquicos.

Asesoría.-un proceso de apoyo donde se tiene conocimientos específicos (especialistas).

Consultoría.- el servicio prestado por una persona o personas independientes y calificadas en la identificación e investigación de problemas y la recomendación de medidas apropiadas.

Counseling. Disponible en:

<http://www.monografias.com/trabajos11/couns/couns.shtml>

recuperado el 11 de octubre del 2010

Al final se identificaron las semejanzas y diferencias entre estos conceptos.

El aspecto de la tutoría no es algo que tenga poco tiempo sino al contrario a través de la historia siempre ha existido, pero que sin embargo el concepto ha ido cambiando en cuanto al aspecto operacional. En algunos países de Europa se ha convertido en una necesidad a tal grado que es parte de la vida cotidiana en el aspecto educativo a diferentes niveles.

Definitivamente la persona que va a desempeñar el papel de tutor debe de estar consciente del gran compromiso y responsabilidad que conlleva esta acción.

Sobre el perfil que debe tener el tutor se engloba de manera general en la pirámide de la Autoestima, en donde debe reunir ciertas características como la ética profesional, la responsabilidad, confianza, conocimiento y este debe ser flexible.

El tutor debe desarrollar también ciertas habilidades como son la observación de manera minuciosa en cuanto al contexto el ambiente ya sea familiar, escolar que rodea al tutelado, y tener cualidades humanas (ser, valores, empatía, compromiso etc.) científicas (saber,

conocimientos pedagógicos y teóricos), técnicas (saber hacer, trabajo en equipo etc.) debe ser un tutor mediador.

Fue interesante cuando tratamos de identificar las semejanzas y diferencias entre la tutoría y orientación.

Con relación al Campo de la Orientación Educativa a la Tutoría se puede concebir como una acción orientadora llevada a cabo por un profesional de la educación encaminada a potenciar la formación del educando.

Como estrategia de intervención se le inscribe como y servicio de apoyo al estudiante, que esta mediada por un agente social, que cumple una función orientadora, destinada a desarrollar funciones de seguimiento, apoyo e impulso del desarrollo académico y personal del educando.

El tutor puede ser o no uno de los profesores del estudiante, al cual a su vez se vincula con un equipo de profesionales que son apoyados para realizar dicha tarea (asesoría a tutores) Es decir, aunada a la relación entre Orientación y Tutoría, se agrega la de Asesoría. Rodríguez (1996, p.65.)

Al final llegamos a la conclusión de que la orientación es una ayuda sistemática, guía, desarrollo integral, proceso continuo, mayor diversidad contextual, conocimiento exhaustivo, de la problemática, planeación más amplia, elaboración de diagnósticos, la tutoría, es ayuda, apoyo, acompañamiento, asesoramiento, proceso temporal de un diseño, estrategia de intervención, conocimientos menos profundos de la problemática.

Es muy importante que cuando tenemos el título de un tema para comprenderlo mejor hay que ir analizando cada uno de los términos de ese contenido, fue muy interesante en esta asignatura de tutoría psicopedagógica que se inició con el análisis y comprensión de varios términos que fueron punto clave para la misma, otros conceptos que vimos fueron: técnicas y estrategias, estas estas fueron utilizadas para la acción tutorial.

Se dijo que la técnica es una habilidad para ejecutar cualquier cosa, o para conseguir algo, esta requiere de destreza manual y/o intelectual, generalmente con el uso de herramientas. Las técnicas suelen transmitirse de persona a persona, y cada una de ellas las adapta a sus gustos o necesidades y pueden mejorarlas, dentro de sus características esta nace en la imaginación y luego se pone en práctica, muchas veces nace de la prueba y el error.

El acompañamiento es ayuda, responsabilidad, cercanía y atención, formación del sujeto, capacitación, asistencia, compromiso. Un tema que se me hizo interesante fue cuando revisamos el aspecto de las actitudes, vimos que no es fácil encontrar una sola definición que satisfaga a todos los estudiosos del tema.

Secord y Backman (1964) expresan la opinión de que la actitud “corresponde a ciertas regularidades de los sentimientos, pensamientos y predisposiciones de un individuo a actuar hacia algún aspecto del entorno” Samuel Ball (Coord.) p.133

Es importante comprender que las actitudes no son directamente observables, sino que se deducen de la conducta.

En el empeño científico resulta a menudo de gran importancia poder cuantificar lo que esté estudiándose. (Escala de actitudes, escala de Thurstone, de Likert, etc.), otras como las técnicas de observación, archivos y registros( listas de asistencia a clase, las relaciones de libros tomados de la biblioteca, las peticiones de traslados, el número de alumnos que abandonaron sus estudios antes de terminarlos, etc.)

Vimos las estrategias de aprendizaje, siendo un procedimiento (conjunto de pasos o habilidades) que un alumno adquiere y emplea de forma intencional como instrumento flexible para aprender significativamente y solucionar problemas y demandas académicas (Díaz barriga, Castañeda y Lule, 1986; Hernández, 1991).

Algunas estrategias como lectura, collage, esquemas, cuadro comparativo, mapas conceptuales, mentales, red conceptual, debate, mesa redonda, ensayo académico, portafolio de evidencias, etc. La asesora nos enseñó a realizar una ficha de identificación para integrarla al inicio del trabajo.

Como trabajo final realicé un proyecto de intervención, “La tutoría como estrategia de la orientación educativa en el ámbito de la docencia de manera alternativa” este proyecto se llevó a cabo en el ámbito escolar nivel secundaria, con un grupo de tercer grado. Dentro de las actividades se realizó un programa de tutoría. (Programa de orientación psicopedagógica), de este hablare más adelante.

Para la retroalimentación de cada uno de los temas tratados durante el curso se realizaron diferentes técnicas grupales, ejercicio de gimnasia cerebral, de memoria, secuencias lógicas, acertijos, trabalenguas. Vimos la historia de Waris Dirie, me encantó una pequeña película de unos ratoncitos y dos jóvenes llamada ¿Quién movió mi queso?

En esta asignatura rescate muchos elementos importantes que me sirvieron de apoyo en mis prácticas profesionales, llevando un orden más coherente durante las actividades realizadas. No imaginé lo que aprendería en este curso, el concepto de tutoría es muy amplio.

El curso estuvo muy bien organizado por parte de la asesora mostró creatividad, entusiasmo, profesionalismo, control del grupo, despertó la motivación en cada uno de los temas y lo más importante compartió sus experiencias en cuanto al aspecto profesional.

En lo personal fue de mucha ayuda todas sus aportaciones tanto en el aspecto personal como en el profesional, a la hora de hacerle alguna pregunta mostraba mucha tolerancia hacia mi persona.

Esas son las personas que dejan huella en su andar por las aulas lo comento porque siempre recordaré cuando cada mañana llegaba al salón con el ánimo de dar lo mejor de manera desinteresada, sin egoísmos, siempre con el afán de ayudarnos. Llego a la conclusión de que eso es ser un tutor, en todo momento mostro ser congruente en su actuación.

### 6.32. Proyecto de vida

Fue una materia que cursé en séptimo semestre, con un valor curricular de ocho créditos, la competencia general fue: intervenir profesionalmente, en la construcción de los proyectos de vida de las personas, con una actitud de apertura y servicio hacia los demás, escuchando, proponiendo e interviniendo siempre con respeto.

La maestra inicio diciendo, nadie da lo que no tiene, no la hemos pasado improvisando por esa razón es importante analizar algunos conceptos y sobre todo relacionarlos a nuestra vida, e ir desarrollando el autoconocimiento.

Para identificar y definir los elementos que conforman la autoestima se analizó la declaración de la autoestima de Virginia Satir, “Yo soy yo”.

Me pertenecen mis fantasías, mis sueños, mis esperanzas, mis temores. Me pertenecen todos mis triunfos y éxitos, todos mis fracasos y errores.

Porque todo lo mío me pertenece, puede llegar a familiarizarme íntimamente conmigo misma.

Y al hacer esto puedo amarme y aceptarme, y aceptar todas las partes de mi cuerpo.

La Autoestima según Virginia Satir. Disponible en:

<http://www.carlossmith.bligoo.com/content/view/44601/La-Autoestima-Segun-Virginia-Satir.html>

Recuperado el 25 de agosto del 2010

Hablamos que en ocasiones como personas no nos conocemos, vamos por la vida con una máscara, utilizando mecanismos de defensa, o utilizando camuflajes solo para disfrazar el dolor.

Dentro de las actividades que realizamos fue la técnica de los espejos, que sirvió de introspección para identificar quien soy.

Se realizaron ejercicios vivenciales (se respondieron cuestionarios y ejercicios prácticos).

Preguntas como: ¿Lo qué más me gusta de mí? ¿Lo qué no me gusta de mí? ¿Me gusta cuando los demás? ¿No me gusta cuando los demás? ¿Me gustaría más a mí mismo si yo?

Se revisaron letras de algunas canciones como: “Color de esperanza”, “Tratar de estar mejor” de Diego Torres, “Vive” de Napoleón, se identificaron películas y poemas que manifiestan la importancia de la autoestima.

Fue interesante cuando revisamos el cuento del patito feo, se utilizan los cuentos como metáforas, los personajes son aspectos de mi propia psique.

La maestra en todas las sesiones mencionaba pequeñas frases que nos ponían a pensar, no será lo que te choca te checa, sin raíces no hay ramas, cuando hablamos de autoconocimiento, cuando no tengo nada que dar te pongo hacer, todo tiene sentido, si yo conozco quién soy, qué quiero hacer y a dónde voy es parte del proyecto de vida.

Realizamos un trabajo de campo en diversos ámbitos laborales mediante una entrevista, del trabajo, donde se les pregunto a varias personas el significado que tenía para ellos el trabajo, y que si estaba implicado en su proyecto de vida, se realizó un video con un guión específico que la maestra nos dio y se presentó en clases, se compartió con todos los demás equipos.

Se llegó a la conclusión de que el trabajo es una realización personal, este es importante para el proyecto de vida.

El trabajo es toda actividad humana lícita, remunerada, que expresa la capacidad creativa del hombre, manifestada como esfuerzo físico, intelectual o artístico.

Extensivamente puede usarse el término para designar la acción de la herramienta utensilios o maquinas que la persona utiliza para realizar su propio trabajo personal.

Durante varias clases estuvimos hablando del proyecto de vida, analizando temas como la cultura y valores, la afectividad, la elección de pareja, el grupo familiar como soporte del yo.

Un proyecto de vida es una dirección que el hombre marca en su vida, es como un camino que queremos seguir y este se logra a partir de valores que nos integran. Sin un proyecto de vida se vive sin rumbo.

Para realizar un proyecto de vida es necesario conocernos a nosotros mismos, debilidades, fortalezas, preguntarnos ¿Quiénes han sido las personas que han tenido mayor influencia en mi vida y de qué manera?, ¿Cuáles han sido los acontecimientos que han influido en forma decisiva en lo que soy ahora?, ¿Cuáles han sido mis intereses desde la edad temprana?, ¿Cuáles han sido en mi vida los principales éxitos y fracasos?, ¿Cuáles han sido mis decisiones más significativas? También es importante conocer algunos aspectos de mi personalidad los que más me gustan y los que los que no me gustan con relación a: aspectos físicos, relaciones sociales, vida espiritual emocional, aspectos intelectuales aspectos vocacionales. Y de estos implica que surjan otras preguntas.

El proyecto de vida implica tener un punto de partida (la contemplación de nuestra propia vida), administración del tiempo (establecer prioridades).

La vida no puede limitarse a una simple sucesión fragmentaria de días sin dirección y sin sentido. El hombre necesita saber para que vive, ha de procurar conocerse cada vez mejor así mismo y así encontrará el sentido a su vida. Lo más importante es ser feliz.

Fueron muy interesantes las actividades que se realizaron en este tema de proyecto de vida, se realizó una autobiografía, una línea del tiempo, historia familiar personal.

En lo personal me fue de mucha ayuda el haber realizado a conciencia estas actividades, la verdad nunca me había dado la oportunidad de hacer una revisión personal de todos estos aspectos, realice una retrospectiva de mi vida, pero eso si debo reconocer que tuve a mi lado a una asesora que compartió experiencias personales, supo escuchar nuestras inquietudes muy particulares, nos proporcionó material didáctico sobre estos temas y la verdad me hizo ver mi suerte, como dicen me movió el tapete, muchas de mis actuaciones han sido mecanismos de defensa para no sentir, pero al final fue motivador, me sentí muy

bien y he comprendido la importancia que tiene de llevar a cabo un proyecto de vida a muy temprana edad.

Otro aspecto que me llamo mucho la atención fue cuando revisamos la ventana de Johari, este sirvió de ayuda para formarnos una idea de muchos de nuestros comportamientos.

“El feedback” es una forma de recibir ayuda; y es también un mecanismo correctivo para aquella persona que quiere saber qué grado de afinidad hay entre su conducta y sus intenciones. En el proceso del recibir “feedback”, lo verdaderamente importante es ser un buen oyente.

Al estar revisando un documento hubo un pequeño párrafo que me llamó mucho la atención:

Cuando un filósofo chino hace la siguiente observación, “el buen oyente cosecha, mientras que el que habla siembra” esto me puso a reflexionar, porque por fin encontré respuesta a una pregunta que me venía haciendo desde hace varios días, no sé por qué esta situación me trajo inquieta, al llegar al apartado que nos habla precisamente de la capacidad de escucha siendo parte fundamental del proceso de la comunicación, me sentí identificada porque en ese punto es donde he tenido muchos problemas, siendo este punto una debilidad y una amenaza en lo personal trabajaré más en ello.

Como producto final construí mi proyecto de vida visualizándome en cinco años. La maestra nos proporcionó unos formatos para que nos sirvieran de apoyo.

Creo que con esta asignatura pude comprender, identificar muchas situaciones de mi vida, específicamente en el aspecto de por qué soy así, como dijo la maestra, todo tiene un sentido, me siento muy satisfecha por lo que aprendí, todo esto formando parte del autoconocimiento.

### 6.33. Consultoría psicopedagógica

Fue una materia que cursé en octavo semestre, con un valor curricular de 10 créditos, fue una asignatura que tendría una secuencia y vinculación con otras que cursamos en otros semestres y con el mismo maestro, él sabía de antemano con que competencias contábamos hasta ese momento esa fue una de las ventajas y por otro lado el maestro no dejaba de mantener una distancia en el trato personal y cada día exigía más en cuanto a las evidencias que se presentaban.



Dentro de la competencia de la materia fue: Intervenir en la resolución de situaciones problemáticas dentro del campo psicopedagógico con una postura autocrítica y comunicativa a través de actitudes de empatía, confianza y aceptación de las relaciones interpersonales.

Recuerdo el primer día de clases cuando el maestro dijo en esta ocasión yo no les voy a enseñar nada nuevo que ustedes no sepan ya, recuerden que en este semestre sigue dándose la construcción del conocimiento, solo es cosa que sepan utilizar las estrategias y herramientas necesarias a la hora de la intervención.

La primer tarea que nos dejó fue, que realizáramos un esbozo de lo que sería mi proceso de consultoría, fue en ese momento que me sentí sin nada y llegó una gran preocupación en lo personal, ¡y ahora que voy hacer! ¿Por dónde empiezo?, y decidí esperar la próxima sesión ese día, la verdad llegue con la misma actitud seguía preguntándome, pensaba a ver si ahora entiendo lo que quiere el maestro, pues me fue peor, porque nos dijo que ahora quería que fuéramos a ofertar el trabajo de consultoría, era ya un trabajo de campo.

La verdad para mí fue una gran lección, hasta ese momento creía que ya tenía los conocimientos y herramientas necesarias para comenzar actuar de manera profesional, no entendía lo que me pasaba, me sentí un poco desorientada pero eso no lo comente con nadie, e inmediatamente reaccione y me dije tengo que actuar como una profesional y enfrentarme al trabajo de campo.

Llegó la siguiente clase, estas eran a las siete de la mañana para variar, yo estaba desilusionada y dije tengo que ir, aunque tenga que enfrentarme al maestro y decirle que no le entiendo pero por fin llego la luz a mi mente y ese día el maestro nos dijo comenzaremos por identificar nuestras competencias por medio de un FODA desde el consultor y obtener un inventario de recursos en lo personal, esto sería parte de una autoevaluación.

La primera actividad que se realizó en equipo, consistió en analizar el concepto de consultoría al final se compartió la información con los demás equipos.

Se comentó que existen numerosas definiciones del término “consultoría” y de su aplicación a situaciones y problemas empresariales, es decir, de la consultoría de empresas. Si se dejan a un lado pequeñas diferencias, se llega a dos enfoques básicos de la consultoría.

Con el primer enfoque se adopta una visión funcional amplia de la consultoría. Fritz Steele define la consultoría como sigue:

Por proceso de consultoría entiendo cualquier forma de proporcionar ayuda sobre el contenido, proceso o estructura de una tarea o de un conjunto de tareas, en que el consultor no es efectivamente responsable de la ejecución de la tarea misma, sino que ayuda a los que lo son.

En el segundo enfoque se considera la consultoría como un servicio profesional especial y se destacan varias características que debe poseer ese servicio. Según Larry Greiner y Robert Metzger.

La consultoría de empresas es un servicio de asesoramiento contratado por y proporcionado a organizaciones por personas especialmente capacitadas y calificadas que prestan asistencia, de manera objetiva e independiente, a la organización cliente para poner al descubierto los problemas de gestión, analizarlos, recomendar soluciones a esos problemas y coadyuvar, si se les solicita, en la aplicación de soluciones. Organización Internacional del Trabajo (OIT). (2005, p.3)

Se consideró el papel de la cultura en los procesos de intervención, al ayudar a los clientes a planificar y aplicar cambios, el consultor ha de ser consciente del poder de la cultura, este como un sistema de valores, creencias y tradiciones colectivamente compartidos y normas de comportamiento que son exclusivas de un grupo particular de personas.

Criterios que gobiernan nuestro rol como consultores independientes:

- Cliente
- Proyectos
- Honorarios
- Profesión

Voxdata, comunicaciones IP. Criterios que gobiernan nuestro rol como consultores independientes: 2010. Disponible en:

<http://www.voxdata.com.ar/voxconsultor.html>

recuperado el 19 de mayo de 2011

Fue muy interesante cuando vimos la película llamada “La clave del Éxito” se realizó un videoanálisis y se discutió en el grupo.

Se pudieron rescatar varios elementos en la cuestión de la consultoría, tales como:

Dentro de sus múltiples vertientes el consultor es la persona que tiene habilidades excelentes de comunicación y a su vez este puede dar soluciones a necesidades o problemáticas, hay personas que les gusta transmitir sus conocimientos a las siguientes generaciones, esta actividad de la consultoría debe realizarse sintiendo una satisfacción personal, cuando se trata el asunto de las ventas en cuestiones empresariales se buscan personas que sean capaces de comprender, estructurar y solucionar problemas complejos rápidamente y bajo presión. Con buenas dotes de comunicación; individuos con recursos, curiosos, seguros de sí mismos, capaces de asumir responsabilidades extraordinarias y de realizar esfuerzos notables.

Muchos tipos de empresas y compañías se denominan a sí mismas consultoras la consultoría estratégica el proporcionar a una organización los más altos niveles de gestión, además de aportaciones y consejos relativos a sus esfuerzos para vender sus servicios y productos. Es una forma de añadir un valor significativo a la empresa cliente. En una sociedad con ánimo de lucro, se ayuda a aumentar el valor de la empresa averiguando cómo puede ser más eficiente y efectiva, cómo puede adaptarse a la competencia y, lo que es igual de importante, cómo pueden dar a sus clientes una mejor relación calidad precio de tal forma que sean tanto clientes como empresa los que se beneficien. Ayuda a identificar oportunidades y aquello que puede atraer a los clientes y surge el rango de productos que podrían constituir la oferta gestión, en el aspecto profesional pero algo muy importante y lo cual fue el clímax de la película no hay que olvidar la parte humana cada una de las personas pueden tener intereses en común pero también de manera muy personal e aquí donde se pueden identificar algunos de los valores en cuanto a la convivencia como lo es la honestidad el respeto la tolerancia la disciplina la confianza pero sobre todo esa parte de la empatía sin perder el equilibrio.

Se pudo rescatar algo que me pareció muy importante esa parte donde uno de los protagonistas dice: Cada quien posee un don, de ahí lo interesante el saber trabajar en equipo.

Revisamos un término también interesante, “Deontología”, palabra introducida por Jeremy Bentham, siendo esta la ciencia de la moralidad en 1889, hace referencia a la rama de la

ética cuyo objeto de estudio son los fundamentos del deber y las normas morales. La deontología es conocida también bajo el nombre de “teoría del deber”.

El maestro nos dejó realizar una actividad para la siguiente clase:

¿Cuánto piensan cobrar de honorarios por su trabajo como consultores?, la verdad no fue fácil porque la mayoría teníamos ese problema no sabíamos cuánto cobraríamos. La clase estuvo muy interesante porque todos compartimos nuestro sentir.

Fueron varias las sesiones en las cuales se realizaron revisiones constantes del trabajo de campo, en lo personal fue un estudio de caso.

La presentación de avances del proyecto de intervención por parte de todos los compañeros del grupo sirvió para compartir experiencias y en su momento también sirvió para ir haciendo reajustes al trabajo individual.

Al final se entregó el informe de consultoría llevándose a cabo la estructura sugerida por el maestro y de manera electrónica.

En lo personal fue una gran experiencia de aprendizaje como trabajo de campo, creo que al final lo logre, tanto, que este trabajo lo presentaré como evidencia siendo parte de las competencias específicas.

El maestro cerró con broche de oro, siendo un guía durante seis semestres prácticamente durante toda mi carrera de la LIE. Al final fui responsable de mi propio aprendizaje (autoconocimiento) hubo ocasiones que dio el trabajo autogestivo. Compromiso, honestidad y respeto fueron valores fundamentales para lograr mi objetivo en esta asignatura.

#### 6.34. Ámbitos institucionales

Fue una materia de octavo semestre, con un valor curricular de 10 créditos, la competencia global fue: reconocer e intervenir en la dinámica de diversas instituciones y ámbitos sociales y educacionales, con la finalidad de detectar conflictos, plantear propuestas y alternativas con la finalidad de mejorar el conjunto de relaciones humanas a través de diversos enfoques provenientes del análisis institucional con una actitud de tolerancia, respeto y reconocimiento a la diversidad.

Durante la primera sesión la maestra llevó a cabo un diagnóstico sobre conocimientos previos sobre los ámbitos y lo institucional y las instituciones.

Se habló mucho del ámbito social siendo este una entidad poblacional donde existe una relación entre los sujetos y el entorno, ambos realizan actividades en común, ya sea en el aspecto educativo, laboral, familiar. Es una cadena de conocimientos entre varios ámbitos.

Interactúan entre sí, cooperativamente, para formar un grupo. Dentro de sus características encontramos espacios diversos, no existen lasos consanguíneos, diferentes razas, credos.

El aspecto de la comunicación es primordial para un buen entendimiento en cuanto a la convivencia y bienestar del grupo. Todos los ámbitos forman la sociedad de manera general.

Cuando se habla de algún ámbito en común en el contexto que fuese definitivamente este estará influenciado por factores internos como externos, el primero a los propios intereses de la institución de la autoridad, llámese políticos, culturales, religiosos, económicos, como sociales. Dando como resultado los factores externos.

No cabe duda que la escuela como Institución viene siendo el punto de reunión a la diversidad de ideologías hablando de los diferentes agentes participantes, hablando de instituciones, pero lo complicado estuvo cuando comenzamos hablar del aspecto institucional.

Por ello la importancia de que el orientador desde un inicio deje bien claro las posiciones de su actuación dentro de las instituciones, este debe adoptar un papel de mediador o de personaje externo en algunas situaciones pero que sin embargo no por ello tenga que trabajar solo dentro del departamento. La acción debe ser de manera colaborativa donde se involucren todos los agentes necesarios.

Dentro de las actividades se realizaron exposiciones por equipo, el tema principal fueron los diferentes ámbitos. Se llevaron a cabo algunos criterios para la evaluación de las exposiciones, como lo fueron la calidad (contenido y presentación), claridad y dominio del tema, suficiencia (extensión y profundidad) creatividad, organización por equipo, resumen para cada equipo y una actividad de retroalimentación. Todo ello con la finalidad de identificar en cual ámbito nos interesaría diseñar una propuesta de intervención. En lo personal fue en el ámbito escolar. Se identificaron cuáles son los conflictos que se originan en las instituciones (de relación, liderazgo, ejercicio de poder).

Se revisaron técnicas de investigación e instrumentos para la recogida de datos, no se revisaron contenidos nuevos puesto que esto ya los habíamos revisados en cursos anteriores investigación cuantitativa e investigación cualitativa.

Se visitó un ámbito de los que sugería el curso y se presentó un reporte por escrito de las observaciones preliminares realizada, se detectó una situación problemática y se planteó por escrito de manera pormenorizada, todo esto para ir diseñando una propuesta desde la perspectiva de la orientación educacional. Un punto muy importante fue identificar la dinámica propia de la institución.

Como trabajo final presente una propuesta de intervención de una situación de manera individualizada en el ámbito escolar. De este hablaré más adelante.

Creo que todos los conocimientos adquiridos en esta asignatura y junto a la recopilación de evidencias como material didáctico, utilización de técnicas grupales, instrumentos (test), la revisión de antologías etc., llevándolos a la parte práctica de manera profesional, y algo muy importante seguir buscando para estar actualizada e ir innovando, puesto que a cada momento la sociedad está en constante movimiento y sujeto a cambios de manera acelerada.

Cuando revisamos una lectura de Alfredo J. Carballeda, estuvimos comentado sobre la intervención en lo social como proceso, la intervención en espacios microsociales, el caso del trabajo social comunitario, la parte del barrio, comunidad el aspecto de lo local, recordé unas asignaturas que curse en primer semestre problemas sociales contemporáneos y una optativa taller de técnicas grupales. Todo parecía tener sentido.

La maestra siguió manteniendo los criterios de evaluación, hasta el final, reviso cada una de las evidencias y lo que más me gusto fue que en todos los trabajos anotaba las observaciones correspondientes fueran negativas o positivas, la verdad eso me motivaba seguir adelante y ser persistente todos los días y con las mejores intenciones de ir mejorando los trabajos. Mi admiración y respeto para ella.

### 6.35. Motivación y liderazgo

Fue una asignatura que lleve también en octavo semestre, con un valor curricular de 8 créditos, dentro de la competencia general fue: Conocer los procesos de la motivación así como los factores que la determinan, para diagnosticarla, incrementarla y orientarla,

mediante la aplicación de técnicas a los sujetos y grupos, en los ámbitos laborales, familiares y escolares.

El orientador debe ser un líder que promueva el desarrollo de los grupos y sujetos, con la capacidad para escuchar, animar y en ciertos momentos dirigir la acción. En la primera sesión la asesora realizó una actividad donde todos los compañeros hicimos un acróstico, que consistió en anotar nuestro nombre de forma vertical y en cada una de las letras anotamos virtudes y habilidades, estuvo interesante aunque nos tardamos un buen rato.

Comenzamos por identificar y construir conceptos relacionados a la motivación partiendo de la investigación documental. La palabra motivación se deriva del latín *motivus* que significa “causa del movimiento”, lo cual sugiere propiedades de activación motora para generar la conducta.

Para que se dé la motivación debe existir una necesidad, Swanson y Mogenson (1991) sugieren tres estados secuenciales que son comunes a una variedad de conductas adaptativas y orientadas a un objetivo determinado. La fase de iniciación, que puede ser inducida por deficiencias fisiológicas, señales sensoriales exteroceptiva o información cognoscitiva (cuando algo nos impulsa a otra cosa). La fase de procuración, que consiste en la excitación o alertamiento general asociado con la ejecución de conductas de desplazamiento, la información sensorial exteroceptiva, la utilización de experiencias pasadas, aprendizaje, (como lo voy a conseguir). Y por último la fase consumatoria, que incluye la realización de respuestas motoras preprogramadas como lamer, masticar y deglutir, en la conducta de ingesta). Escobar, C. (2003, p2)

A la hora de estar revisando varios conceptos surgieron otros que se relacionan directamente con la motivación como lo que viene siendo la autoestima, satisfacción, emoción, logro y meta.

Dentro de las teorías filosóficas vimos que los primeros esfuerzos por comprender la motivación se remontan a la antigua Grecia. Platón (429-347 a. C.), el habla de un alma jerárquica, que aspira a obtener el bien, el conocimiento y el dominio de las pasiones, y que está constituida por tres componentes: uno que es nutricio o visceral, el sensitivo y racional.

Una postura similar fue adoptada por Aristóteles (383-322 a. C.), quien resaltó la importancia de la voluntad.

Otras teorías como las de los instintos, las ideas de Charles Darwin (1809-1882), teoría psicoanalítica, Sigmund Freud (1856-1939), libido a la energía interna producida continuamente por procesos fisiológicos.

Fue interesante cuando la asesora hablo de la motivación extrínseca e intrínseca, la primera aparece cuando lo que atrae no es la acción que se realiza en sí, sino lo que se recibe a cambio de la actividad realizada (por ejemplo. Una situación social, dinero, comida o cualquier otra forma de recompensa), esta viene de exterior.

La motivación intrínseca es la que proviene del interior, de uno mismo, cuando estamos haciendo algo que nos genera motivación intrínseca, vamos a encontrar que es bastante fácil mantener la concentración, deseamos hacerlo bien porque la tarea se merece el mejor esfuerzo, lo haríamos más allá de obtener dinero o una recompensa de cualquier tipo, esta es una fuerza poderosa y también depende de nuestro estado de ánimo; cuando nos sentimos alegres y positivos es más probable que disfrutemos las tareas que cuando nos sentimos tristes.

Este modelo de la motivación intrínseca ha emergido a partir de tres décadas de la investigación por centenares de educadores y todavía se está desarrollando.

Dentro de las actividades se realizó un videoanálisis de la película “En busca de la felicidad”, con la finalidad de rescatar elementos relacionados con motivación, se conjugaron varios sentimientos a la vez en todo momento estuvo presente la motivación extrínseca e intrínseca, fue muy impactante la expresión no verbal, su mirada de desesperación y angustia contenida de cierta manera controlada, sus lágrimas su expresión corporal pero sobre todo ese ánimo de seguir luchando.

Por mencionar una escena: el protagonista mencionó, la felicidad se busca y le dijo a su hijo: jamás permitas que te digan que no puedes hacer algo, si tienes un sueño tienes que realizarlo y punto. Aquí se pudo identificar esa parte de las emociones.

Con nuevos métodos para explorar el cuerpo y el cerebro, los investigadores están descubriendo más detalles fisiológicos acerca de cómo cada emoción prepara al organismo para una clase distinta de respuesta: con la ira, el miedo, felicidad, amor etc.

Así una emoción es un estado afectivo que experimentamos, una reacción subjetiva al ambiente que viene acompañada de cambios orgánicos de origen innato, influidos por la experiencia.



Y por lo tanto la inteligencia emocional viene siendo la capacidad para reconocer sentimientos propios y ajenos, y la habilidad para manejarlos.

Dentro de los enfoques contemporáneos conocimos y revisamos las principales teorías de la motivación para entender algunos aspectos relacionados con el comportamiento humano, se inició analizando la Pirámide de Maslow, o jerarquía de las necesidades humanas. Presenta una escala de necesidades que consta de cinco niveles:

- 1.- Fisiológicas, (respiración, alimentación, descanso, sexo, homeostasis, referentes a la salud).
- 2.- Seguridad, (seguridad física, de empleo, de recursos, moral, familiar, de salud, de propiedad privada).
- 3.- Afiliación, (amistad, afecto, intimidad sexual),
- 4.- Reconocimiento, (autoreconocimiento, confianza, respeto, éxito).
- 5.- Autorrealización, (moralidad, creatividad, espontaneidad, falta de prejuicios, aceptación de hechos, resolución de problemas).

Conceptos de economía. ¿Qué es la pirámide de las necesidades de Maslow? Disponible en: <http://www.elblogsalmon.com/conceptos-de-economia/que-es-la-piramide-de-maslow> recuperado el 14 de mayo del 2011

Esta teoría de Maslow fue un parteaguas para el aspecto de las motivaciones y sensaciones porque se centra más en el individuo viéndolo como un todo. Esta queda como punto de partida para otros teóricos y poder seguir indagando, de esta surgieron otras como: Teoría del factor dual, Herzberg, Mausner y Snyderman, McClellan (logro, poder y afiliación), teoría X-Y, Douglas McGregor, teoría de la expectativa, Vroom-Porte Lewin, teoría ERC de Alderfer, (existencia, Relación y Crecimiento), Teoría de Fijación de metas Locke, teoría del flujo Mihaly Csikszentmihalyi.

Dentro de las actividades por equipos, se elaboraron trípticos de las diferentes teorías que nos hablan de la motivación dando una reflexión personal de cada uno de ellos sirviendo de retroalimentación.

Otra de las actividades que se realizaron durante las sesiones fue las reflexiones de pensamientos que la asesora nos llevaba a la clase, al terminar de leerlos, la verdad movían todo tipo de sentimientos, emociones y sensaciones fueron muy significativos, al final se nos hacia un nudo en la garganta, yo en lo personal me tenía que poner mis lentes oscuros.

Liderazgo fue un tema también muy amplio no por ello dejó de estar interesante cada una de las sesiones.

Cuando pensamos en un líder, inmediatamente identificamos a una persona llámese hombre o mujer que tiene el poder de la palabra, que tiene todos los conocimientos y elementos necesarios, con el mito de que un líder nace, y como una persona que tiene éxito en la vida independientemente del contexto.

A la hora de analizar la lectura encontramos que no existe una única definición de liderazgo, comprender esto es el primer paso para convertirse en un líder eficaz. Los líderes son capaces de establecer una meta, persuadir a otros para que les ayuden a alcanzar esa meta, y llevar a su equipo hacia la victoria.

Un líder es la cabeza visible de un grupo, equipo u organización. Es una persona carismática, capaz de tomar una decisión acertada y de inspirar a otros para alcanzar una meta común. Es necesario distinguir entre los conceptos de liderazgo y líder; el primero se refiere a un proceso y el segundo a una posición. Dentro de los tipos de líderes que se revisaron fueron: el líder autoritario o autocrático, el líder democrático, líder liberal y el líder carismático. El liderazgo implica a más de una persona, es la capacidad de influir sobre los demás, de comunicarse de manera positiva y de inspirar a otros.

Todos los tipos de líder de alguna manera tienen sus ventajas y desventajas la primera en la capacidad y habilidad que tiene que manejar personas para ejercer el liderazgo en momentos y situaciones convenientes, todos ellos llegan hacer necesarios para el grupo o subordinados. La desventaja sería en cuanto a que el líder llega a ejercer el poder de manera negativa y prepotente para conseguir sus objetivos de manera personal sin importarle los demás al grado de llegar a querer dominar desde todos los ángulos. También se identificaron las habilidades, conocimientos, actitudes características que posee relación a las que debe de tener un líder.

Dentro de las actividades se analizó a un personaje llamado Don Eugenio Garza Sada, como un gran líder, la asesora nos comentó que era importante mantenerse al tanto de las últimas tendencias en liderazgo, leyendo publicaciones comerciales, viendo las noticias y observando a los líderes con éxito en su propia empresa. Todo esto para poder identificar, la importancia de la familia como una fuente de motivos para el querer ser y para llegar a ser.

Durante todo el curso en cada una de las actividades realizadas se mantuvo la aplicación de diferentes técnicas participativas, asertivas y autogestivas con la finalidad de conocerlas y saber aplicarlas en el trabajo de campo y poderlas tener como parte de nuestras herramientas a la hora de alguna intervención.

Como trabajo final realicé un proyecto donde apliqué y desarrollé las competencias para motivar la participación del alumno. La asesora, llevo una vez más este curso-seminario-taller de manera satisfactoria, en lo personal me quedé con muchos elementos que me servirá como herramientas para el trabajo, ella no escatimo a la hora de proporcionar material y conocimientos, se notó el esfuerzo, entusiasmo pero sobre todo actitud para llevarlo hasta el final con el mismo ritmo que como comenzó, le puso un toque de motivación y entusiasmo en cada una de las sesiones una vez más agradezco de haber tenido esa oportunidad.

Esta materia fue demasiado extensa porque cada que se hablaba de un tema salía otro siendo acorde a este, aunque la asesora mantenía el control de las sesiones, nunca imaginé la importancia y magnitud que tiene este aspecto de la motivación en el ser humano siendo este crucial para su desarrollo y poder llegar hacer feliz.

Mis competencias particulares, específicas y generales, las logré con cada una de estas asignaturas que integran la currícula de la LIE, estas fueron sumando en lo personal, conocimientos y aprendizajes tanto teóricos como prácticos. Siendo precisamente prácticas profesionales donde pude llevar a cabo estos conocimientos de manera profesional.

Durante todo el proceso de la carrera de la Licenciatura en Intervención educativa, línea específica Orientación educacional, las asignaturas se fueron vinculando una con otra, conforme fueron pasando los semestres, hasta lograr un compendio de conocimientos y herramientas para el trabajo profesional.

Recuerdo cuando terminé quinto semestre nos citaron a una reunión en el Aula Magna de la misma Universidad para recibir un taller de inducción:

#### 6.36. Prácticas profesionales

Estas prácticas serían supervisadas, la maestra nos comentó que íbamos a enfrentarnos a una realidad práctica, que dentro de los ámbitos a elegir consideraríamos los clubes,

escuelas, asilos, hospitales, guarderías, centros de readaptación, empresas, dispensarios, Organizaciones no gubernamentales, siempre y cuando abonaran a la línea específica.

Mencionó algunas ventajas a la hora de realizar las prácticas tales como enfrentarnos a problemas reales, observar el proceso, aplicar conocimientos, el aprendizaje se vuelve necesario, se aprenden valores (inercias, climas diferentes), se tiene asesoría de un experto, proporciona identidad profesional siendo esta la carta de presentación, ahí se práctica se opera, la vinculación es muy importante.

Revisamos un documento de trabajo, donde el cual contenía los lineamientos generales para la implementación, desarrollo y seguimiento de las prácticas profesionales de la Licenciatura en Intervención Educativa.

El artículo 2º. No dice que las prácticas profesionales son espacios curriculares con un carácter formativo en el que el estudiante amplía, aplica y consolida las competencias profesionales; constituyen un ejercicio guiado y supervisado, a través del cual se vincula la teoría y la práctica.

Artículo 4º. Las prácticas profesionales tienen carácter obligatorio para todos los estudiantes, su valor es de 30 créditos, constituyen el 8% del total de la carrera. Son un ejercicio guiado y supervisado que realiza fuera de la Institución para garantizar la vinculación con el entorno.

Durante el curso se nos habló de una guía introductoria referente a la mediación y resolución de conflictos. Se nos habló del perfil del mediador, este debería contar con una cultura general, preparación específica según el ámbito de intervención, equilibrio emocional, interés por los demás, sentido común (como persona no como erudito), relaciones con los organismos y dependencias públicas, al final menciono, el que mete paz saca más, sobrevivir y luego sobresalir, se los dejo de tarea.

Tuvimos también un pequeño curso de primeros auxilios, este estuvo a cargo de unos compañeros del Cusur, otro profesor nos habló del Diario de Campo. Gerson (1979) concibe al diario de campo como un instrumento de recopilación de datos con cierto sentido íntimo que implica la descripción detallada de acontecimientos; es un relato que narra, relata y describe las reflexiones, dentro de sus características vemos que no es una bitácora ni un portafolio profesional, su exhaustividad y detalle en las descripciones, es un

instrumento de recolección de datos en relación directa con otras técnicas, también nos habló de la narrativa.

Todo esto lo comento porque en lo personal sentí que este curso fue muy valioso, nos prepararon con las herramientas necesarias para salir y enfrentarnos al ámbito laboral de manera profesional.

El tercer y último día del curso estuvo un poco tenso porque fue en ese momento que nos mostraron una lista de entidades receptoras las cuales tenían un convenio con la universidad y donde deberíamos tomar la decisión de elegir una, esa fue a lo primero que me enfrente, cuál elegiría esa fue la tarea que me lleve durante esas vacaciones.

Ya en sexto semestre decidí que mi entidad receptora podría ser la Esc. Telesecundaria “Juan José Arreola” y después de todo el proceso y parte del protocolo fue aceptado mi oficio de presentación.

Recuerdo que una maestra nos dijo, pero porque elegir una escuela hay otros espacios que pueden cubrir que no sea precisamente el ámbito escolar, recuerden que las escuelas están plagadas de burocracia por aquello de que quisieran tener una oportunidad de trabajo.

Pero en lo personal vi una oportunidad de poder aprender a trabajar con alumnos en los grupos de manera formal, y poner en práctica mis habilidades y conocimientos pero sobre todo poder superar mis debilidades, quería vivir esa experiencia.

Ya en sexto semestre, y cubriendo con la carga académica, llegó el momento de presentarme a la entidad receptora Esc. “Telesecundaria Juan José Arreola” para llevar el oficio de presentación y la planeación de actividades que desarrollaría durante ese periodo de tiempo siendo 15 lunes con 4 horas de trabajo en cada uno de ellos.

La verdad sentía que dentro de mi cabeza había un torbellino de ideas que no podía organizar, hubo un choque de pensamientos y sentimientos, temor, inseguridad, incertidumbre pues para no hacer larga la lista, me enfermé, duré varios días preguntándome que voy hacer, hablé con mi supervisora de prácticas y le platiqué lo que me paso en la telesecundaria, al final fueron muy acertadas sus sugerencias.

A todas las personas que podía les platicaba de mi desgracia, prácticas profesionales me sentía desorientada porque por una parte tenía una planeación pero el Director de la Escuela solicitaba otra cosa. Fue toda una odisea, sexto semestre lo recordaré como el punto crucial

donde tenía la negra intensión de renunciar a la carrera a tal punto en me declaraba cansada agobiada y confundida.

Pero de pronto sucedió algo, llego la claridad a mi mente y creo que reaccioné a tiempo tenía una meta y nada más frustrante para mí sería no alcanzarla. Así que decidí comprometerme más y retomar esa energía con la cual inicié la carrera, a pesar de los obstáculos, las crisis pueden ser oportunidades y me di a la tarea de analizar esas palabras.

Revisé una y otra vez la guía operativa para la elaboración del informe de prácticas profesionales y me enfoqué en el apartado de sexto semestre donde se me pedía un diagnóstico (observar, identificar y caracterizar problemas, procesos y actores) de la entidad receptora, conteniendo todos los apartados y la estructura que debería de llevar el trabajo.

En séptimo semestre: elaborar un diagnóstico sobre situaciones problemáticas para formular escenarios y valorar las posibles estrategias de intervención, en octavo semestre: elaborar y evaluar el proyecto de intervención, durante los tres semestres de práctica elabore e implemente un curso taller denominado “Autoconocimiento”, este se fue adaptando de acuerdo a las necesidades de los grupos porque estos no eran los mismos.

Al final de cada semestre de prácticas se rendía un informe para el Director de la Escuela de manera general y otro para la supervisora de prácticas profesionales evidenciándose todo el proceso del trabajo realizado y así obtener el oficio de terminación de la entidad receptora, para luego presentarlo a la supervisora y una copia para control escolar. Todo este trabajo de prácticas profesionales fue llevado bajo los lineamientos requeridos para su validez y aprobación, se llevó todo un protocolo de la formalidad académica y administrativa.

Creo que como experiencia fue muy satisfactoria, hubo buenos y malos momentos pero valió la pena porque de ellos aprendí y puse en práctica todo lo aprendido, el trabajo realizado dentro de mis prácticas profesionales fue la culminación del proceso académico y el principio en el aspecto profesional.

En todo momento sentí el apoyo de cada uno de mis asesores, ellos aportaban siempre algo que me hacía reflexionar. No olvidaré las recomendaciones de mis supervisoras de prácticas profesionales, siempre había respuestas a mis preguntas aunque en ocasiones muy obvias pero las atendían, siempre admiraré su paciencia y tolerancia de ambas. Con

prácticas profesionales llegué a cubrir varias materias en cuanto al trabajo de campo, y trabajo finales, cuidando siempre el objetivo de cada asignatura.

### 6.37. Seminario de titulación 1

Fue una asignatura que curse en 7º semestre con un valor curricular de 10 créditos, el primer día de clases el maestro nos hizo mención de la importancia de llevar este curso, siendo un apoyo y capacitación para la culminación de la carrera de la LIE, la titulación de la Licenciatura, también nos comentó que era muy importante la utilización de un lenguaje técnico, el idioma profesional.

Es importante no olvidar que somos profesionales polivalentes (encontrar en diferentes ámbitos una aplicación de los conocimientos y competencias), e inacabados en formación, (nuevos retos demandarán nuevas competencias).

Dentro de las actividades se realizaron varios escritos personales, por mencionar algunos: “Camino hacia la titulación”, “Mis competencias para la investigación y Redacción”, “Descripción de mi casa”, “Quién soy”, “Cómo conocí a la UPN”, “La familia”, “Historia familiar personal” y se hizo un videoanálisis de la película, “Descubriendo a Forrester” esta con la finalidad de encontrar algunos elementos del acompañamiento, como recurso pedagógico, siendo parte de la diversidad de modelos de asesoría. Buscar el papel del tutor y las implicaciones que tiene. Una frase que me gusto de la película fue: Todos tenemos un don, sólo hay que encontrarlo.

Se realizaron algunos unos ejercicios de reglas gramaticales como preposiciones, verbos, sinónimos, familias de palabras, antónimos, la narración, acentuación y otros. Realizamos un cuadro del perfil de egreso de la LIE, identificando competencias generales, competencias específicas y cuales se habían logrado.

Fue muy interesante cuando revisamos el reglamento general para la titulación profesional de licenciatura de la universidad pedagógica nacional, conteniendo 39º artículos y 3º transitorios, para entender que toda universidad como tal tiene normas.

Enseguida se analizó el instructivo para la titulación en la licenciatura en intervención educativa, con la finalidad de conocer las opciones para la titulación y así poder tomar la decisión de elegir alguna de ellas.

Fueron varias las sesiones en las que revisamos varios trabajos recepcionales de LIE, en la biblioteca de la Universidad, para ver la opción y modalidad de cada uno de ellos y analizar su estructura y contenido.

Desde un inicio me llamó mucho la atención la opción Tesina en la modalidad de testimonio, fue como un imán vi en ella una oportunidad de poder hacer un análisis de la carrera LIE, y poder compartir mis experiencias dentro y fuera de la Universidad, fui indagando en el Testimonio, no titubeé en tomar esta decisión aunque en un principio fue arriesgado porque la verdad no sabía exactamente lo que implicaría este trabajo, pero no me da pena decirlo fue un presentimiento en lo muy profundo.

Al final el Maestro estuvo haciendo las revisiones del trabajo recepcional, conteniendo todos los elementos en un 50% de avance, pero no terminado.

Hasta ese momento mi trabajo lo tenía al pie de la letra siguiendo los mismos apartados de una tesina en la modalidad de testimonio que se encontraba en la biblioteca de la UPN, era de un compañero egresado recientemente, me dije ya mero lo termino me falta muy poco pero estaba muy lejos de la realidad, el maestro de una manera asertiva me dijo póngale su toque personal, sígale.

Yo pensaba que entre más escribía más decía y ¡Ho! Sorpresa, cuando se expusieron los trabajos de todos los compañeros en el aula magna de la misma Universidad se invitaron a maestros de la misma para que pudieran hacer las observaciones pertinentes a cada uno de nosotros, uno de los presentes me dijo: tu trabajo no parece ser un testimonio más bien viene siendo un ensayo, revisa bien esa situación, porque al parecer te estas confundiendo, en ese momento me sentí muy mal y me dio vergüenza, pero pronto entendí y me di cuenta que esa crítica fue positiva la acepte y me puse analizar de nuevo mi trabajo. Con toda sinceridad, en otro momento no hubiera aceptado esa observación, entendí que estaba creciendo en el aspecto personal, y eso era bueno, como dicen es de sabios reconocer el error.

Durante todo el curso de seminario de titulación I, el maestro nos daba conocimientos nuevos sobre cultura general, el respondía a todas las preguntas aunque no fueran de la materia porque en si no hubo limitaciones para hacer comentarios, todos eran recibidos por el maestro.



En lo personal todos los días me llevaba alguna reflexión que decía él maestro y la analizaba; si no tiene nada que decir no gaste papel, si el problema es pequeño quítalo, si el problema es mediano bríncale y si el problema es grande dale la vuelta.

### 6.38. Seminario de titulación II

Fue un curso de 8° semestre, con valor curricular de 10 créditos, impartido por el mismo maestro de 7° semestre, esto tuvo sus ventajas porque se mantuvo una secuencia y vinculación y contenidos de la materia. Aquí seguimos reorientando el trabajo recepcional.

Un tema que abordamos y que fue interesante, la sistematización, vimos como las categorías se construyen a través de los datos, estos se clasifican, ordenan, tabulan, grafican e interpretan, realizamos algunos ejercicios.

Dentro de las actividades analizamos anuncios con errores lógicos, con la finalidad de identificar como se interpretan las palabras cuando se escriben intencionalmente o por accidente. Revisamos las reglas de la escritura.

Realizamos los videoanálisis de las películas, “Reto al destino” (hay cosas que en ocasiones llegan de manera inesperada, pero que sin embargo está en nuestras manos modificar cosas que no nos gustan, y “El closet” (las apariencias engañan o ¿no?,

El maestro nos proporcionó un Manual de Titulación LIE, *“Para facilitar una consulta rápida y efectiva sobre los diferentes aspectos que conforman el proceso de elaboración del documento recepcional y la misma titulación”*. Ramírez (2011, p.1.2) ha sido un material muy valioso, cada que tengo una duda cuento con el apoyo del manual.

Se realizó una exposición de trabajos recepcionales con un máximo de 10 diapositivas, en el aula magna dentro de la universidad, se llevó a cabo un sorteo para la presentación, esta fue un poco más formal, igual que el curso anterior se hizo la invitación a los maestros de la Institución y volvieron hacer las observaciones pertinentes a los trabajos realizados, en lo personal una maestra hizo la observación a mi trabajo, y me dijo, el trabajo parece más bien una autobiografía más que un testimonio, vuelve a replantearlo tienen que darle la estructura de lo que realmente es un testimonio, hablar más de lo que hiciste tus experiencias, que paso con todo eso, cuál fue el proceso de cambio.

Lo reconsideraré porque la observación venía de una persona con una gran trayectoria dentro de la LIE y sobre todo experiencia en trabajos recepcionales.

Esto me llevó varias semanas analizando, revisé varias veces una hoja que nos dio el maestro, donde venían algunas notas que debíamos considerarse para la elaboración del testimonio y poder reorientar el trabajo, me ha servido de guía espero haberlo interpretado. Seleccione del portafolio algunos productos que dan cuenta de la trayectoria, los aprendizajes y los productos construidos a lo largo de mi formación, vinculados con mis competencias generales y específicas.

## 7. CONCLUSIONES

Fue una gran experiencia realizar este recorrido por cada una de las asignaturas que integran la curricula de la LIE, aquí pude constatar el puente que existe entre la teoría y la práctica.

Cada vez que revisaba una asignatura y trataba de resumir el panorama se ampliaba más.

Durante todo el curso de la carreta se realizaron técnicas grupales como parte de la comunicación y retroalimentación en cada uno de los temas que se analizaban.

La participación de manera individual y por equipos, lecturas previas, trabajos a entregar en tiempo y forma, asistencia, permanencia, trabajos parciales y finales fueron criterios importantes a considerar para la evaluación continua en cada una de las materias, durante toda la carrera, y al final obtener un portafolio de evidencias, siendo material muy valioso para mi futuro como profesional y formando parte de mis herramientas para el campo laboral y personal.

Ahora comprendo mas la importancia que tiene el por qué del comportamiento de los seres humanos, todo parte de un origen.

Fue interesante conforme pasaban los semestres, se podía ir haciendo la vinculación entre las materias y así encontrando el sentido a la carrera.

El trabajo de campo fue parte medular aquí se puso en práctica las competencias adquiridas en la universidad, pero sobre todo se tuvo nuevas experiencias y se pudieron compartir con los compañeros de grupo.

Entendí, el no comprender el significado de una palabra te pierde de mucha información dificultando la comprensión.

Este trabajo lo realicé con mucho respeto y cariño pero sobre todo poder rescatar y reafirmar lo aprendido. A parte de que será mi trabajo de titulación, no quiero que quede resguardado en el polvo del tiempo si no que será un trabajo para compartir con nuevos compañeros de la Licenciatura y en lo personal como un material de apoyo, será un buen amigo; la LIE, esta llena de herramientas para tener éxito en la vida, ve al sujeto como un todo desde todas las vertientes de la vida.

Siempre sentí el apoyo de mis asesores, me aportaron cosas que me hicieron reflexionar.

Dentro de los trabajos que elegí como parte de mis evidencias y mostrar algunas de mis competencias fue la propuesta que lleve a cabo en prácticas profesionales y la materia de consultoría, aquí pude vincular cada una de las asignaturas que lleve durante la carrera.

En el aspecto personal y académico es lo mejor que me ha pasado en la vida, estoy muy feliz y agradecida.

He llegado a la conclusión de que la vida será mejor si tenemos que hacer, alguien a quien querer y algo que esperar.

En estos momentos se me viene a la mente un comentario que hizo un artista polifacético Alejandro Jodorowsky, cuando tengo dudas siempre encuentro las respuestas en el hacer esto será mejor que no hacer porque si haces te quedará una experiencia y si no lo haces te quedará la frustración.

## Lista de referencias

- Álvarez, L. (1990). *Sexoterapia integral. Introducción*. 3ª reimpresión. México Manual Moderno, pp. 1-3
- Alvarez-Gayou, J. (1990). *Sexoterapia integral*. México: Manual Moderno. pp. 1,2
- Andueza, M. (2001). *Dinámica de grupos en educación*. 12ª reimpresión. México. Ed. Trillas, pp. 19-38
- Antología. *La entrevista en la psicología clínica, en introducción a la psicología clínica* pp. 168-197
- Bassedas, E. et al. (1991). *Intervención educativa y diagnóstico psicopedagógico*. 3ª ed. España. Ed. Paidós, p.152
- Bedolla, P. (1993). *Estudios de género y feminismo*. México. Ed. UNAM, p.64
- Beltrán, J. (2000). Et. Al. *Intervención Psicopedagógica y currículo Escolar*. Madrid. Ed. Pirámide, p.1
- Bisquerra, R. (2001). *Modelos de orientación e intervención psicopedagógica*. Barcelona. Ed. Ciss-praxis, p. 55
- Bisquerra, R. (2001). *Modelos de orientación e investigación psicopedagógica*. Barcelona. Ed.Ciss-praxis, pp. 269-279
- Bisquerra, R. Coord. (2006). *Modelos de orientación e intervención psicopedagógica*. 5ª ed. Barcelona. Ed. Praxis, p.592
- Bleger, J. (1985). *Temas de Psicología. Entrevista y Grupos*. Buenos aires. Ed. Nueva visión. Grupos operativos, p.126

- Buisán, C... y Ma. A. Marín (2001). *Cómo realizar un diagnóstico pedagógico*. Barcelona. Ed. Alfaomega, p. 151
- Carmona, P. (1999). *Técnicas e instrumentos para el diagnóstico y la evaluación educativa*. Barcelona. Ed. CSS, pp. 191,194
- Casanova, Ma. (1998). *La evaluación educativa*. México: SEP, p.99
- Casanova, Ma. (1998). *La evaluación educativa*. México: SEP, p.30
- Colás, P. y Rebollo, C. (1993). *Evaluación de programas: una guía práctica*. Sevilla. Ed. Kronos, pp. 84,85
- Comte-Sponville, A. (2002). *Invitación a la filosofía*. Barcelona, Buenos Aires. Ed. Paidós, pp. 13-17
- Delors, J. (s/f). *La educación encierra un tesoro*. Santillana. Ed. UNESCO, pp. 30, 31,32
- Delval. (2000). *El desarrollo humano. El estudio del desarrollo humano, las teorías sobre el desarrollo*. México, siglo XXI, p.23
- Escobar, C. (2003). *Motivación y conducta: sus bases biológicas, ¿Qué son las conductas motivadoras? Una breve historia*. México. Ed. Manual moderno p.1
- Escudero, J. (2004). *Análisis de la realidad local: técnicas y métodos de investigación de la animación sociocultural. Capítulo I, de qué hablamos cuando hablamos de análisis de la realidad local*. Madrid. pp. 21-25
- Fernández, M. (1995). *Instituciones educativas*. Buenos Aires. Ed. Paidós, pp. 46-97-99
- Flores, C. (1987). *La sexología como ciencia*. Cuadernos de sexología. Uruguay. Ed. Fórum Gráfico, p.8
- Goleman, D. (2002). *La inteligencia emocional por qué es más importante que el cociente intelectual*. México. ed. Vergara, 32ª ed. p.22

González, A. (2003). *Didacta general: Modelos y estrategias para la intervención social*. España. Ed. Universitas, p. 279

González, A. (2003). *Didacta general: modelos y estrategias para la intervención social*. España. Ed. Universitas, pp. 279-280

Grau e Ibarra (2000). *Anuario de movimientos sociales*. Una mirada sobre la red. Barcelona. Ed. Icaria, p.9

Hernández, R. Collado y Lucio. (2006). *Metodología de la investigación*. México. Ed. Mc Graw Hill/Interamericana, 4ª ed. p. 27

Kaufman, R. (2004). *Planificación de sistemas educativos*. México. pp.11-12

Mohl, A. (1998). *El aprendiz del brujo*. Argentina. Sirio, p.12

Morris, D. (2002). *El Zoo humano, sexo y supersexo*. 8ª ed. México, Ed. Plaza y Janés, pp.65-99

Munch, G. (2004). *Fundamentos de Administración*. México. Ed. Trillas, p.28

Nicolson, D. (2002). *Problemas de la adolescencia*. España. Ed. Narcea, pp. 13, 17, 20

O'leary, E. (2000). *Alcanzar el liderazgo*. España. Ed. Pearson, p. 6-7

Organización Internacional del Trabajo (OTI). (2005). *La consultoría de empresas*. Guía para la profesión (3 ed.) México. Limusa, p.3

Papalia, D. (2005). *Desarrollo humano*. México: Mc Graw Hill/ Interamericana, p. 507

Phares, E. (1999). *Psicología clínica. Conceptos, métodos y práctica*. Manual moderno. pp.114, 179,182

Reglamento general para la titulación profesional de la Licenciatura de la Universidad Pedagógica Nacional (s.f.)

Riedemann, V. (1999). *Educación sexual en la escuela*. México, D.F. Ed. Paidós, pp. 79,88

Rodríguez, R. (1996). *El asesoramiento en educación*. Málaga. Ed. Aljibe, p. 65

Samuel, B. (Coord.). *La motivación educativa. Actitudes. Intereses. Rendimiento. Control*. Madrid. Ed. Narcea, S.A., p.133

Sánchez, E. (2003). *Teoría y práctica de la orientación en la escuela*. Un enfoque psicológico. México. Ed. Manual moderno, p. 3

Universidad Pedagógica Nacional (2002) *Documento General de la línea específica de Orientación educativa*.

UPN *Bienvenido a la Universidad* (2004) bienvenido a la Unidad, p.34

UPN *Documento General* (2002) Licenciatura en Intervención Educativa

Víctor, J. (1998). *Intervención Socioeducativa*. Madrid. Ed. CCS, p.52

Yáñez, M. (2009). *La Universidad Pedagógica Nacional en: La universidad Pedagógica Nacional en Jalisco*. Coordinado por: Antonio Ramírez Díaz y Teresa Gómez Cervantes serie de Investigación educativa No. 5 unidad 144 Cd. Guzmán, Jal.

Zabalza, M. (1987). *Diseño y desarrollo curricular*. Madrid. Ed. Narcea, pp. 14, 15,20



## Fuentes electrónicas

Políticas públicas, (s.f.) Universidad Nacional Autónoma de México. Disponible en:  
<http://www.tuobra.unam.mx/publicadas/040609095627.html>.  
recuperado el 09 de junio de 2008

Derechos Humanos: sobre Sociedad y Derecho de Tendencias 21. Disponible en:  
[http://www.tendencias21.net/derecho/Las-3-Generaciones-de-los-Derechos-Humanos\\_a76.html](http://www.tendencias21.net/derecho/Las-3-Generaciones-de-los-Derechos-Humanos_a76.html)  
recuperado el 20 de febrero del 2009

Pedagogía-Andragogía. Sección 12-13. Disponible en:  
<http://www.slideshare.net/sugo2001/andragogia-vs-pedagogia-resentation?type=powerpoint>  
recuperado el 18 de junio 2009

Conceptos de estado. Disponible en:  
<http://www.enrique-neira.com/Espanol/Analisis-Opinion/Instituciones/Estado/Conceptos-Estado.htm>.  
recuperado el 02 de septiembre del 2009

Definición ABC tu diccionario hecho fácil. Disponible en:  
<http://www.definicionabc.com/general/segun.php>  
recuperado el 16 de febrero del 2010

Estimulación y desarrollo de la atención y la memoria. Capítulo 15: Memoria a corto plazo. Alma Orozco. Disponible en:  
<http://www.emagister.com/curso-estimulacion-desarrollo-atencion-memoria/memoria-corto-plazo-cap.15>  
recuperado el 05 de marzo del 2010

Inteligencias Múltiples. Howard Gardner Disponible en:  
[www.galeon.com/aprenderaaprender/intmultiples/intmultiples.htm](http://www.galeon.com/aprenderaaprender/intmultiples/intmultiples.htm)  
recuperado el 16 de abril del 2010

Ambientes de aprendizaje: una aproximación conceptual. Duarte D. Jakeline. Disponible en:

[http://www.scielo.cl/scielo.php?script=sci\\_arttext&pid=S07180752003000100007&Ing=es&nrm=150](http://www.scielo.cl/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S07180752003000100007&Ing=es&nrm=150).ISSN0718-0705.doi:10.4067/S071807052003000100007

recuperado el 22 de abril del 2010

Ambientes de aprendizaje en el Aula. Laura Gutiérrez de Tena. Disponible en:

[http://www.anpebadajoz.es/autodidacta/autodidacta\\_archivos/numero\\_5\\_archivos/12\\_1\\_g\\_t\\_ramos.pdf](http://www.anpebadajoz.es/autodidacta/autodidacta_archivos/numero_5_archivos/12_1_g_t_ramos.pdf).

recuperado el 27 de abril del 2010

La Autoestima según Virginia Satir. Disponible en:

<http://www.carlossmith.bligoo.com/content/view/44601/La-Autoestima-segun-Virginia-Satir.html>

recuperado el 25 de agosto del 2010

Counseling. Disponible en:

<http://www.monografias.com/trabajos11/couns/couns.shtml>

recuperado el 11 de octubre del 2010

Conceptos de economía. ¿Qué es la pirámide de las necesidades de Maslow? Disponible en:

<http://www.elblogsalmon.com/conceptos-de-economia/que-es-la-piramide-de-maslow>

recuperado el 14 de mayo del 2011

Voxdata, comunicaciones IP. Criterios que gobiernan nuestro rol como consultores independientes: 2010. Disponible en:

<http://www.voxdata.com.ar/voxconsultor.html>

recuperado el 19 de mayo de 2011

Reducativa, el portal educativo, (2007) la educación según Durkheim

Autores (es): estudiantes Martín Curbelo- Edgardo Espina- Eleonora Munchs (2007)

Disponible en:

<http://www.reducativa.com/verarticulo.php?id=35>

recuperado el 13 de febrero del 2012

## Bibliografía

- Álvarez, L. *Sexoterapia integral. Introducción*. 3ª reimpresión. Ed. Manual moderno, México.1990.
- Andueza, M. *Dinámica de grupos en educación. 12ª reimpresión. Ed. Trillas. México 2001.*
- Antología. *La entrevista en la psicología clínica, en introducción a la psicología clínica*
- Barragán, L. *Apuntes de teorías del conocimiento*. Secretaria de cultura, México. 2004
- Bassedas, E. et al. *Intervención educativa y diagnóstico psicopedagógico*. 3ª ed. España. Ed. Paidós, 1991.
- Bedolla, P. *Estudios de género y feminismo*. México. Ed. UNAM, 1993.
- Beltrán, J. Et. Al. *Intervención Psicopedagógica y currículo Escolar*. Madrid. Ed. Pirámide, 2000.
- Bisquerra, R. *Modelos de orientación e investigación psicopedagógica*. Ed. Ciss-Praxis Barcelona. 2001.
- Carmona, M. *Técnicas e instrumentos para el diagnóstico y la evaluación educativa*. Ed. CSS, Madrid. 1997
- Casanova, M. *La evaluación educativa*. SEP, México. 1998.
- Clifton, B. y Nelson, R. *evaluación formativa para el docente*. Ed. Paidós, México.1997
- Comte-Sponville, A. *Invitación a la filosofía*. Ed. Paidós, Barcelona, Buenos Aires, 2002.
- Escobar, C. *Motivación y conducta.: sus bases biológicas, ¿Qué son las conductas Motivadoras? Una breve historia*. Ed. Manual moderno. México, 2003.

- Escudero, J. *Análisis de la realidad local: técnicas y métodos de investigación de la animación sociocultural. Capítulo I, de qué hablamos cuando hablamos de análisis de la realidad local.* Madrid. 2004.
- Fernández, M. *Instituciones educativas.* Ed. Paidós, Buenos Aires, 1995, pp. 46-97-99
- Goleman, D. *La inteligencia emocional por qué es más importante que el cociente intelectual.* 32ª ed. Ed. Vergara. México. 2002.
- González, P. *Didacta general: modelos y estrategias para la intervención social.* Ed. Universitat. España. 2003.
- Hernández, R. Collado y Lucio. *Metodología de la investigación.* México. Ed. Mc Graw Hill/Interamericana. 4ª ed. 2006
- Kaufman, R. *planificación de sistemas educativos.* México. 2004.
- Mohl, A. *El aprendiz del brujo.* Argentina. Sirio, 1998.
- Morris, D. *El Zoo humano, sexo y supersexo.* 8ª ed. México, Ed. Plaza y Janés. 2002.
- Munch, G. *Fundamentos de Administración.* Ed. Trillas. México 2004
- O'leary, E. *alcanzar el liderazgo.* Ed. Pearson. España. 2000.
- Organización Internacional del Trabajo (OTI). *La consultoría para empresas.* Guía para la profesión. 3ª ed. Limusa, México. 2005.
- Papalia, Olds y Feldman. *Desarrollo humano.* MC Graw Hill/ Interamericana. México. 2005.
- Phares, J. *Psicología clínica, conceptos, métodos y práctica.* Manual moderno. 1999
- Reglamento general para la titulación profesional de la licenciatura de la Pedagogía Nacional (s.f.)

Sarramona, Vázquez, y Colom. *Educación no formal*. Madrid. Ed. Ariel Educación, 1991.

Situación Actual y perspectiva de la Orientación educativa en México, 6º congreso  
-----Nacional de OE en México. México AMPO, 2005  
Universidad Pedagógica Nacional. *Documento general de la línea específica Orientación  
educacional*. 2002

UPN *Bienvenido a la Universidad. Bienvenido a la Unidad* .2004

UPN *Documento General. Licenciatura en Intervención Educativa*. 2002

Yáñez, M. *La Universidad Pedagógica Nacional En: La Universidad Pedagógica  
Nacional en Jalisco*. Coordinado por: Antonio Ramírez Díaz y Teresa Gómez  
Cervantes. Serie de Investigación educativa No.5 Unidad 144 Cd. Guzmán, Jal.  
2009

Zabalza, M. *Diseño y desarrollo curricular*. Ed. Narcea, Madrid, 1987.

# ANEXOS

Portafolio de evidencias:

Mtro. Rogelio Hernández Lara  
Director de la Escuela  
Telesecundaria “Juan José Arreola”

INFORME DE ACTIVIDADES DEL CURSO TALLER denominado  
“Autoconocimiento” con los alumnos del 3º “A” T/M  
Ciclo escolar 2010-2011  
Llevado a cabo en la Esc. Telesecundaria “Juan José Arreola” Clave:14DTV0455Y  
, de Cd. Guzmán, Jalisco.

Supervisora de prácticas profesionales  
LIE Gisela Navarro Mendoza  
Alumna:  
María Palmira Magaña Aguilar matricula 07505341  
Grado y Grupo:  
8º “A” T/M

Cd. Guzmán, Mpio. De Zapotlán el Grande., Jalisco, junio 2011

## INTRODUCCIÓN

El presente documento “La participación de la orientación Educacional en el ámbito de la docencia de manera alternativa con alumnos de secundaria”, está enfocado a cubrir el espacio curricular de “Orientación y tutoría en la Telesecundaria “Juan José Arreola”; con la finalidad de contribuir al desarrollo integral de los adolescentes, específicamente con el grupo de 3º “A” T/M. conformado por 22 alumnos.

El curso-taller, “Autoconocimiento”, está estructurado en doce sesiones.

En esta ocasión se abordaron dos temas principales siendo estos “Proyecto de vida” y “Orientación Educacional”

El conocimiento de la ubicación contextual del establecimiento es importante por lo menos en dos sentidos:

- Del tipo de contexto y del tipo de inserción dependerá en gran parte el grado de poder institucional y su grado de estabilidad y dinámica;
- Del contexto provienen las demandas y los materiales para la actividad institucional y a él se vuelcan sus productos. El medio es el cliente del establecimiento, aun en el caso de instituciones cerradas especiales como las de clausura completa y de por vida (religiosas penales, etc.).

La ubicación en el espacio geográfico mostrará, por un lado, el grado de conexión o aislamiento del establecimiento y su medio inmediato respecto de los centros en los que se concentra el poder social e institucional.

Centralmente, la ubicación socio-histórica del establecimiento permitirá conocer los fines y objetivos sociales que se espera cumpla y permitirá también definir las características del mando social que pesa sobre ella así como los márgenes de libertad a la innovación y el cuestionamiento que le marcan las instituciones y la cultura que lo contienen.

El presente trabajo consta de tres apartados generales iniciando por la introducción un segundo apartado nos habla del ámbito de intervención donde se



llevo a cabo la orientación educacional también se explica todo el desarrollo de la actividad conteniendo toda la estructura requerida del trabajo.

Consta de una conclusión, y bibliografía utilizada.

#### Ámbito de intervención

La intervención se llevó a cabo en el ámbito Escolar en donde hablar de tarea institucional debemos, por lo menos, referirnos al conjunto de trabajos que diferencian a la institución educativa en dos sentidos:

En un sentido restringido para intentar adentrarnos en el trabajo escolar como conjunto de acciones a través de las cuales procuramos facilitar el aprendizaje. En un sentido amplio, para plantear estos de trabajos que establecen el marco y garantizan las condiciones para que esas acciones puedan operacionalizarse.

Sabemos que la tarea de una unidad escolar es compleja.

En muchos casos el modelo que informa al establecimiento limita el ámbito de operación al aula. Todas las corrientes actuales tanto en las ciencias de la educación como en las ciencias sociales y psicológicas que se ocupan de ella en alguna rama especial, coinciden en que el ámbito educativo en la escuela es el conformado por el espacio institucional completo y en sus vinculaciones con el medio. El aula es generalmente un subespacio recortado y privilegiado para la acción intencional en torno al aprendizaje de lo disciplinar. La trama de relaciones y acciones que trenza la vida cotidiana es el espacio de esa socialización profunda con un estilo de vida que caracteriza la función especializada de la escuela.

La dimensión de complejidad de este conjunto de acciones se capta solamente adentrándose en la dinámica profunda de la tarea educativa.

Intentemos hacerlo de un modo introductorio previo desarrollo de algunos conceptos que permitirán encuadrar el análisis.

Toda tarea se desarrolla en un proceso que puede verse en cuatro dimensiones: la instrumental, la social, la vincular y la ideológica.

Su característica o idiosincrasia marca condiciones para el que la reclama determinados tipos de acción y relación en determinados ritmos y modalidades.

La tarea educativa consiste nuclearmente en dirigir el comportamiento de los sujetos “en educación” hacia ciertas formas deseables.

La responsabilidad de la escuela es administrar (diseñar y poner en acción) las situaciones en las que esos aprendizajes se planteen como necesarios, incentivar su interés y ofrecer los recursos y ayudas para que realmente se efectivicen.

El sujeto humano aprende cuando enfrenta en sí reconoce una situación de falta o carencia. Si esta problematización no ocurre, el aprendizaje no se inicia o, iniciado, no se consolida.

Aun cuando el aprendizaje sea vivido con expectativa e interés está teñido de temores y ansiedades. El que aprende enfrenta riesgos: el abandono de conductas conocidas por otras no probadas; la renuncia a la seguridad de sentirse cómodo en una realidad “habitual”, la dependencia temporaria de otro (el maestro) que puede resultar auxiliador pero también amenazante; la desprotección que significa verse expuesto y exponer frente a otros las falencias y los puntos vulnerables; el riesgo de perder la estima de los otros y ver dañada la propia; el temor a constatar incapacidades temidas; la incertidumbre respecto a la ayuda prometida; todo se mezcla con el interés, la curiosidad y el deseo de aprender.

## PLANEACIÓN DE ACTIVIDADES:

Planeación para el “mejoramiento de la calidad de vida”.

Pretende resaltar el aspecto humano como finalidad y punto de partida de la planeación regional. En ella se observan los siguientes pasos: el análisis y diagnóstico de una situación dada y la traducción a objetivos claros y precisos de lo que se quiera alcanzar. El desglose ordenado de los objetivos se expresa en metas, las cuales se deben jerarquizar, estableciendo la interrelación que existe entre ellos. Al mismo tiempo se deberá cuantificar los recursos disponibles, además de observar la forma de distribución en el tiempo y espacio de las

actividades, todo ello para la realización del curso-taller denominado "Autoconocimiento",

Escuela Telesecundaria “Juan José Arreola”  
 Clave: 14DTV0455Y  
 Curso-taller “Autoconocimiento”



SESIÓN: 1 21-02-2011

DURACIÓN: 110 MINUTOS

OBJETIVO: Que el alumno conozca y analice el concepto proyecto de vida y cuales vienen siendo esos elementos para llevarlo a cabo de manera personal.

TEMA	ACTIVIDAD	TIEMPO	RECURSOS
Proyecto de vida	El alumno hizo una revisión sobre el concepto, mediante la exposición de una serie de diapositivas	40 minutos	Computadora, cañón, y trabajo de exp.
	Se realizó la proyección de un video donde el motivador Gustavo Blanco hace mención del plan de acción que se debe llevar, paso a paso, para poder lograr los objetivos que se plantean en ese momento dándose la flexibilidad.	45 minutos	Video, cañón
	Retroalimentación y reflexión sobre el tema.	25 minutos	



## Curso-taller “Autoconocimiento”

SESIÓN: 2      28-02-2011

DURACIÓN: 120 MINUTOS

OBJETIVO: que el alumno conozca cuales son sus fortalezas y debilidades mediante el análisis FODA.

TEMA	ACTIVIDAD	TIEMPO	RECURSOS
Técnica FODA personal.	Explicación de la importancia que tiene conocer cuales son nuestras fortalezas, debilidades, amenazas y oportunidades, se realizó una presentación en electrónico del formato mediante los cuatro cuadrantes.	30 minutos	Computadora, cañón y video.
	Se realizó la prestación de la película denominada “Al maestro con cariño”. Con el obj. De rescatar elementos para realizar ese plan de acción y poder tomar dediciones en la vida.	80 minutos	Computadora, bañón y película en CD.
	Se dieron las indicaciones para realizar una reflexión sobre el tema de la película y se dejo para la próxima sesión traer realizado el Foda En el formato que se les dio.	10 minutos	Formatos del FODA con los cuatro cuadrantes, impresos.

Escuela Telesecundaria “Juan José Arreola”  
 Clave: 14DTV0455Y



Curso-taller “Autoconocimiento”

SESIÓN: 3      07-03-2011

DURACIÓN: 135 MINUTOS

OBJETIVO: que el alumno reconozca la importancia que tiene el saber manejar la técnica del FODA y sobre todo saber reconocer los aspectos personales de los demás.

TEMA	ACTIVIDAD	TIEMPO	RECURSOS
Reconocimiento de los cuatro cuadrantes del FODA.	Se reunieron en binas e hicieron las observaciones pertinentes de unos y otros para ver si se tuvo congruencia con lo que pusieron en su foda personal, en cuanto a la forma de ser y actuar.	30 minutos	Formatos del FODA.  Lápiz
	Presentación de la película denominada “reclusorio” esta con la finalidad de poder identificar la importancia que tiene a la hora de tomar una decisión a pesar de las circunstancias, obstáculo y maneras de vivir y convivir con los demás	75 minutos	Película en CD. Cañón
	Retroalimentación y reflexiones sobre el tema.	30 minutos	

Escuela Telesecundaria “Juan José Arreola”  
Clave: 14DTV0455Y


## Curso-taller “Autoconocimiento”

SESIÓN: 4 14-03-2011

DURACIÓN: 100 minutos

OBJETIVO: que el alumno, visualice y reconozca con los elementos que cuenta en el aspecto personal y aproveche las oportunidades que se le presentan en la vida y sobre todo que esas debilidades puedan convertirse en fortalezas.

TEMA	ACTIVIDAD	TIEMPO	RECURSOS
Como pueden ser los proyectos de vida.	Presentación de diez proyectos de vida en caricatura, no es una fotografía, es una copia fiel de la realidad, se le pone el nombre de un animal con el que se guarda más relación.  Presentación en Power Point	35 minutos	Computadora cañón.
	Se realizo la presentación de 3 pequeños videos donde se ve como a pesar de los obstáculos que se tiene en la vida se puede seguir adelante todo es cuestión de actitud y de motivación ante las adversidades. ✚ Sandra ✚ Tony Meléndez ✚ Protector Solar	45 minutos	Computadora y cañón
	Reflexiones personales	20 minutos	

Escuela Telesecundaria “Juan José Arreola”  
 Clave: 14DTV0455Y



Curso-taller “Autoconocimiento”

SESIÓN: 5      28-03-2011

DURACIÓN: 105 MINUTOS

OBJETIVO: que el alumno comprenda la importancia que tiene el aspecto de la familia dentro del proyecto de vida.

TEMA	ACTIVIDAD	TIEMPO	RECURSOS
Historia de vida	Se realizó una lluvia de ideas sobre cómo visualizaban a su familia, que han obtenido de ella y como tiene contemplado el aspecto de la familia dentro del proyecto de vida.	45 minutos	
<b>Familia</b>	Se realizó una presentación en power poin relacionado con el concepto de la familia y sus características	40 minutos	Computadora y cañón.
	Retroalimentación del tema principal	20 minutos	



Escuela Telesecundaria “Juan José Arreola”  
 Clave: 14DTV0455Y


## Curso-taller “Autoconocimiento”

SESIÓN: 6      04-04-2011

DURACIÓN: 110 MINUTOS

OBJETIVO: que el alumno indague y vaya siendo crítico en cuanto a las tres preguntas existenciales:

TEMA	ACTIVIDAD	TIEMPO	RECURSOS
¿Quién soy? ¿De dónde vengo? ¿A dónde voy?	Realizó en una hoja las preguntas y se dio el tiempo necesario para que tratara de responderlas.	45 minutos	Hojas blancas y lapiceras.
Ejercicio, llamado la bola de cristal	Se le dio lectura a una parte del cuento de Aladino a la lámpara maravillosa.  Cada uno de los alumnos comentó que harían si tuvieran la oportunidad de pedir tres deseos en la vida.	45 minutos	Copias del cuento.
La actitud	Se realiza una presentación de un pequeño video llamado “¿Quién movió mi queso?”	20 minutos	Cañón, computadora.

Escuela Telesecundaria “Juan José Arreola”  
 Clave: 14DTV0455Y  
 Curso-taller “Autoconocimiento”



SESIÓN: 7      11-04-2011

DURACIÓN: 130 MINUTOS

OBJETIVO: que el alumno sepa la importancia que tiene el saber convivir con los demás, que en ocasiones la vida nos pone a prueba en la cual se tiene que tomar decisiones que pueden ir marcando nuestra vida, mediante la presentación de una película.

Esta toma de decisión puede marcar la diferencia.

TEMA	ACTIVIDAD	TIEMPO	RECURSOS
Toma de decisiones	Se presentó la película llamada, “el camino del guerrero”, con Nick Nolte Scatt M.	110 minutos	Una televisión, un DVD, y un CD.  Se pidió prestado un taller.
	Retroalimentación y reflexiones sobre el tema.	20 minutos	

Escuela Telesecundaria “Juan José Arreola”  
Clave: 14DTV0455Y  
Curso-taller “Autoconocimiento”



SESIÓN: 8 02-05-2011

DURACIÓN: 110 MINUTOS

OBJETIVO: que el alumno sepa reconocer sus orígenes en cuanto a su árbol genealógico.

TEMA	ACTIVIDAD	TIEMPO	RECURSOS
Historia de mi propia familia por medio de un compendio de fotografías.	Explicación sobre la importancia de hacer un recorrido histórico de nuestra propia familia, de etapas pasadas.	40 minutos	Una computadora, cañón. Biblioteca de la escuela.
	Se realizó una línea del tiempo con esas fotografías.	60 minutos	Fotografías en físico, papelotes, resistol, hojas de colores, tijeras y plumones
	Retroalimentación y reflexiones sobre el tema.	10 minutos	

Escuela Telesecundaria “Juan José Arreola”  
Clave: 14DTV0455Y



Curso-taller “Autoconocimiento”

SESIÓN: 9 09-05-2011

DURACIÓN: 5 horas

OBJETIVO: oportunidad para poder realizar la observación de la institución en cuanto a la convivencia participando tanto alumnos, maestros, padres de familia e invitados.

TEMA	ACTIVIDAD	TIEMPO	RECURSOS
Festival por el día de las madres.	En un primer momento se organizó el arreglo del escenario sacando las butacas del salón. Palabras de bienvenida, evento artístico, entrega de regalos, refrigerio para todos los involucrados o sea a todos y unas palabras de agradecimiento por parte de todos los agentes.	Todo el tiempo que abarca el turno (5 horas).	
	Se tuvo una participación artística de manera personal dedicada a todas las madrecitas por su día.		
	Reflexiones sobre la actividad realizada por todos los agentes involucrados	30 minutos	



## Curso-taller “Autoconocimiento”

SESIÓN: 10 16-05-2011

DURACIÓN: 105 MINUTOS

OBJETIVO: que el alumno sepa manejar el concepto de lo que viene siendo orientación vocacional. Por medio de un cuestionario identificar con que habilidades cuenta.

TEMA	ACTIVIDAD	TIEMPO	RECURSOS
Orientación vocacional	Se realizó una introducción sobre el significado de orientación vocacional en una presentación de power point	35 minutos	Computadora y cañón
Cuestionario de habilidades intelectuales	Se aplicó el cuestionario de habilidades intelectuales a los alumnos para que reflexionaran en cuanto a sus habilidades intelectuales, tomando como punto de referencia la clasificación que hace H. Gardner de la inteligencia. Al final cada uno pudo evaluar sus propios resultados	40 minutos	Computadora y cañón.
	Se realizó la interpretación de las habilidades intelectuales que contiene el cuestionario al final.	30 minutos	Formato del cuestionario.

Escuela Telesecundaria “Juan José Arreola”  
Clave: 14DTV0455Y  
Curso-taller “Autoconocimiento”



SESIÓN: 11      23-05-2011

DURACIÓN: 145 minutos

OBJETIVO: que el alumno reconozca la importancia que tiene a la hora de decidir que seguir estudiando y que opciones tiene a la hora de tomar una decisión en el aspecto profesional.

TEMA	ACTIVIDAD	TIEMPO	RECURSOS
Carrera profesional ¿Tengo la vocación?	Presentación de la película llamada “El Estudiante” Con la intención de rescatar elementos en cuanto al momento de tener que decidir por una carrera. También identificar los factores que se involucran en ellos.	95 minutos	Televisión, DVD y la película en DC. Se solicitó un taller.
	Video análisis de la película.	15 minutos	
	Se armaron unos rompecabezas en tercera dimensión, como un momento de relajamiento para los chicos y como un presente por su día social. Se formaron tres equipos.	35 minutos	Tres rompecabezas en tercera dimensión, uno para cada equipo.



Escuela Telesecundaria “Juan José Arreola”  
Clave: 14DTV0455Y  
Curso-taller “Autoconocimiento”

SESIÓN: 12 30-05-2011

DURACIÓN: 170 minutos

OBJETIVO: cierre del curso taller, rescatando y resumiendo lo adquirido.

TEMA	ACTIVIDAD	TIEMPO	RECURSOS
Técnica llamada “Mesas de aprendizaje para el cierre del curso”	<p>Retroalimentación de los temas principales que se abordaron durante este curso taller.</p> <p>Se les dieron las indicaciones y el propósito de la actividad.</p> <p>Se formaron tres equipos de trabajo.</p> <p>Se utilizaron otras tres técnicas.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>+ Elaboración de un cartel</li> <li>+ Un producto en relieve</li> <li>+ Un producto en tercera dimensión</li> </ul>	130 minutos	<p>Plumones, papelotes, lápices, borrador, pegamento, papel de china, cartón, hojas blancas, cinta y papel crepe.</p> <p>Tres juegos de las lecturas a trabajar, y tres letreros dando las indicaciones de la presentación por tema.</p>
	Convivo organizado por la maestra del grupo y los alumnos	40 minutos	Compraron refresco y pizza

## INFORME DE ACTIVIDADES

El curso-taller denominado “Autoconocimiento” fue del agrado de los alumnos participantes, en general en las diversas actividades realizadas, los resultados obtenidos a través del análisis de criterios de evaluación, se identifica que la aceptación, participación y emisión de juicios por parte de los alumnos son favorables.

El curso-taller denominado “Autoconocimiento”, contribuyó al mejoramiento de las circunstancias del aprendizaje y a elevar la calidad del proceso formativo de los alumnos a través de la implementación de temáticas relacionadas con el desarrollo personal. El taller de “autoconocimiento” le sirvió al alumno, entre otros aspectos, para ir diseñando su proyecto de vida, y acompañarlo en su desarrollo académico, considero que la intervención en cuanto a la orientación han sido satisfactorios y tendrán impacto en la formación de manera integral de los alumnos.

Con la intención de llevar a cabo las tutorías de una manera favorable, se creó un ambiente adecuado, tomando en cuenta el ambiente físico de trabajo, los materiales y recursos que se le brindan al alumno y la labor que como interventor realice frente al grupo, para favorecer los procesos educativos de los alumnos y éstos tuvieran la oportunidad de construir sus propios aprendizajes.

El modelo que se utilizó para obtener los resultados fue el “modelo de Ralph Tyler, el cual define, el proceso para determinar hasta que punto los objetivos propuestos por el programa han sido actualmente alcanzados, mediante los programas definidos, para tal fin.

El propósito es proporcionar a quienes toman decisiones, la información requerida, basada necesariamente en la coincidencia entre los **objetivos** del programa y sus **resultados** reales. Para poder medir el alcance del cambio.

El personal docente de la institución considera necesaria la participación del orientador como facilitador de manera alternativa en la formación de los alumnos más que informativa en el espacio curricular de la materia de FORCE. (ORIENTACIÓN Y TUTORIA).



El taller tuvo un impacto positivo en los jóvenes pero sin embargo aún falta trabajar más esa parte que viene siendo el aspecto emocional.

*Tradicionalmente se ha considerado que la inteligencia existe al margen de las emociones, que era una capacidad inamovible que se tenía en mayor o menor grado y condicionaba el éxito en la vida. Sin embargo, la experiencia demuestra que existen personas con elevada inteligencia que no son capaces de encontrar su camino y su felicidad, se le llama inteligencia emocional, a un conjunto de habilidades entre las que destacan el autocontrol, el entusiasmo, la perseverancia, la capacidad para automotivarse y para relacionarse. (Margaritte Genet, 2011).*

La mayoría de los jóvenes comento que se iban con un aprendizaje significativo y que les gusto la parte práctica, pero sin embargo los chicos siguen teniendo esa resistencia al abordar ciertos temas como lo es el aspecto de la familia, la convivencia, la falta de integración a la hora de formar los equipos de trabajo.

La maestra del grupo y alumnos manifestaron que falto la atención de manera personalizada a los alumnos con alguna necesidad especial o simplemente sentir la confianza de poder exponer situaciones que no les gustaría que los demás escucharan.

Se dio la congruencia en cuanto a la realización de las actividades con los objetivos que se plantearon, logrando cubrir algunas necesidades detectadas en ese momento, la cuestión del tiempo fue determinante por otra parte el aspecto financiero,

El curso-taller, "Autoconocimiento" se ira modificando de acuerdo a las necesidades del grupo a tratar.

Otra cuestión que llama la atención es que a los alumnos les cuesta mucho trabajo manifestar sus sentimientos, cuando se trata de emitir juicios son muy severos pero a la hora de dar una respuesta de manera formal en algunas de las temáticas simplemente no pueden, hacen muchas pautas para que al final concluyan diciendo no se.

## CONCLUSIONES

Haber realizado el presente trabajo me deja muchos aprendizajes y satisfacciones, es sin lugar a dudas, una de las experiencias más significativas de mi vida; ya que contribuye a mi formación como futura profesionalista en el campo de la Intervención educativa, específicamente en la orientación educacional para la mejorar de los procesos de enseñanza-aprendizaje en sujetos y contextos.

El trabajo lo inicie siendo prestadora de prácticas profesionales, con la intención de abatir las problemáticas y satisfacer las necesidades de los educandos; porque desde el primer acercamiento a la Institución, me percate de la necesidad de acciones que contribuyeran a la formación integral de los estudiantes, para la mejora de la calidad educativa del mismo y, además la institucional.

En la fase de la planeación, hubo momentos en donde me cuestione “¿Cómo le voy a hacer?”; pero los aprendizajes y competencias que adquirí, me ayudaron a salir adelante. En la fase de diagnóstico, me asombró la complejidad de situaciones que se pudieron identificar, ya que esta institución, cuenta con alumnos que presentan diferentes problemáticas y necesidades que requieren la intervención de profesionales que trabajen de manera colaborativa tanto padres de familia, docentes, directivos y sobre todo alumnos para lograr la mejora de la calidad educativa y, por ende, un desarrollo integral del alumnado; objetivo primordial del presente trabajo.

Su aplicación, desde mi perspectiva, fue adecuada, de igual manera me lo comento la maestra responsable del grupo y propios alumnos. Experimente una etapa difícil, ya que requirió de mucho esfuerzo, dedicación y tiempo, pero al final lo anterior llevó a grandes satisfacciones personales. El haber trabajado frente a grupo se me facilito por la planeación de actividades, aunque también me di cuenta de algunos detalles que no se concretaron por la falta de experiencia y los tiempos no fueron los suficientes.

De manera personal puedo decir que aprendí muchas cosas de los alumnos me queda claro que no es fácil trabajar con grupos, estos pueden ser muy cambiantes

de un día para otro pero que sin embargo esto lo hace aún más interesante y viene siendo un reto que se tiene que ir superando todos los días.

Como profesionales se tiene un gran compromiso y responsabilidad con la sociedad, considero que todos merecemos ese respeto a la hora de nuestra actuación.

Los aprendizajes y experiencias que obtuve, son un aliciente para seguir adelante, me di cuenta que la teoría que aborde durante las sesiones es necesario ponerla en práctica, para tratar de hacer perfectible el trabajo como profesional. Los aprendizajes ganados son significativos y considero que me servirán y los tendré presentes en mi vida.

Gracias una vez más por haberme dado la oportunidad de realizar mis prácticas profesionales en esta Institución, Mtro. Rogelio Hernández Lara, Director de la Escuela Telesecundaria “Juan José Arreola” de Ciudad Guzmán, Jalisco.

Aprovecho también para agradecer el apoyo recibido por parte de la Maestra encargada del grupo de 3º “A” t/m. y de todo el personal de la Escuela.

**Proceso e Informe de la consultoría psicopedagógica**

# CONSULTORÍA PSICOPEDAGÓGICA

MC. Ezequiel Ramírez Lira

Alumna:

María Palmira Magaña Aguilar matricula 07505341

Grado y Grupo:

8° "A" T/M



## UNIDAD-144



Mtro. Rogelio Hernández Lara  
Director de la Escuela  
Telesecundaria "Juan José Arreola"

Con atención al maestro (a) de grupo

Por medio de la presente se le informa que el alumno: O F E del 1° "A" t/m. asistió durante ocho sesiones, las cuales se llevaron a cabo en la misma secundaria estas se dieron de manera individualizada seguidas de una entrevista a los padres de familia por separado, se rescata lo siguiente:

Orlando al nacer presentó problemas de hipoxia neonatal.

Sus competencias académicas y habilidades socio adaptativas están por abajo del promedio del grupo.

Se distrae fácilmente, tiene escasa atención, de esta situación también lo refiere la mamá y la maestra del grupo

Intranquilo, siempre en movimiento.

También cabe mencionar que aparentemente el alumno presenta conductas hiperactivas, será necesario valorar por medio del profesional o especialista para que valide tal información.

Se sugiere algunas recomendaciones y mecanismos que faciliten restablecer esa parte de la comunicación en el ámbito familiar y escolar especialmente con el alumno.

- ✚ Escuchar con atención e interés, que el alumno sienta que está siendo atendido.
  - ✚ Cuando se dé un consejo que sea siempre en clave positiva.
  - ✚ Ponernos en el lugar del joven y poder entender que es lo que le pasa, así podremos ayudarlo con mayor facilidad.
  - ✚ Crear un ambiente que facilite la comunicación.
  - ✚ Que se sienta participe de decisiones de la familia, que pueda opinar sobre aspectos concretos y explicarle las cosas que suceden en el núcleo familiar, siempre teniendo en cuenta la edad del joven.
  - ✚ No juzgarlos antes de tiempo cuando nos expliquen alguna cosa.
  - ✚ Proporcionarle confianza para que pueda hablar sobre cualquier tema dentro de la familia, es mejor que puedan hablar obtener información dentro del núcleo familiar y no fuera.
- ✚ Es importante poder seguir todas estas pautas, que el alumno se sienta escuchado, que pueda comunicarse abiertamente y se sienta apoyado cuando exprese todos sus sentimientos. De esta manera la comunicación será positiva y el ambiente familiar y escolar será el adecuado para el buen desarrollo del alumno.

## ATENTAMENTE

María Palmira Magaña Aguilar  
Pasante de la Licenciatura en Intervención educativa

“Orientación Educativa”