



Universidad Pedagógica Nacional

Unidad 144

Licenciatura en Intervención Educativa

DISCIPLINA ESCOLAR

Irma Leticia Martínez González

Directora de documento recepcional:

María Guadalupe Cuevas Magaña

Cd. Guzmán, Mpio. de Zapotlán el Grande, Jalisco., enero de 2019



Universidad Pedagógica Nacional
Unidad 144

Licenciatura en Intervención Educativa

DISCIPLINA ESCOLAR

Tesina modalidad informe académico

Que presenta:

Irma Leticia Martínez González

Para obtener el título de

Licenciada en Intervención Educativa

Directora de documento recepcional:

María Guadalupe Cuevas Magaña

Cd. Guzmán, Mpio. de Zapotlán el Grande, Jalisco., enero de 2019

AGRADECIMIENTOS

En primer lugar, a mí mamá Irma Martínez González por el esfuerzo que hizo para educarme en este trayecto de mi vida, gracias a ello hoy tengo la dicha de adquirir conocimientos y experiencias, por impulsarme a creer en mí, por transmitirme que lo más importante es levantarse de las caídas y aprender de ellas. Por demostrarme que los sueños se hacen realidad. Gracias por ser el pilar más importante en mi vida, por aquellos momentos de tristezas, alegrías, enojos, desvelos, preocupaciones que compartió en el transcurso de mi formación académica.

Mis pequeñas y grandes hermanas (Cheli, Ana, Karina y Chantal) por la paciencia que me tuvieron en mi carácter cuando tenía mucho trabajo, la motivación y confianza brindada, el recordarme lo importante que es el amor; me han enseñado a ser mejor persona y a concluir todo lo que empiezo.

A mis maestros quienes se preparaban para brindarme los conocimientos. Gracias por corregirme y enseñarme a fortalecer mis debilidades.

A mi esposo Carlos Melchor Melchor por ser comprensivo en los espacios y por los momentos en los que me apoyó en llevar y traer a la a la Universidad. A la Mtra. Araceli Pinto y el personal del Instituto Silviano Carrillo quien me dio la oportunidad de realizar ésta investigación.

ÍNDICE

INTRODUCCIÓN	1
PRIMER ACERCAMIENTO A LA PRÁCTICA	2
1.1 Justificación	2
1.2 Propósitos del informe académico	3
1.3 Trámites de prácticas profesionales.....	3
II. DESCRIPCIÓN DE LA ENTIDAD RECEPTORA	4
2.1 Ubicación	4
2.2 Tipo de institución y servicios que ofrecen.....	4
2.3 Desarrollo organizacional.....	4
2.3.1 Misión.....	4
2.3.2 Visión	4
2.3.3 Filosofía Institucional.....	5
2.4 Organigrama	5
2.5 Recursos humanos	6
2.6 Infraestructura	6
2.7 Contexto sociocultural, económico y educativo de los agentes que lo conforman	7
2.8 Clima Laboral	8
2.9 Mapa de ubicación	8
III. DIAGNÓSTICO	10
3.1 Elección, diseño y aplicación de las técnicas e instrumentos	10
3.2 Resultados, análisis y síntesis de los hechos encontrados.....	11
3.3 Detención de necesidades o situación.....	14
3.2.1 Primer acercamiento a la situación problemática.....	14
3.3.1 Determinar el problema.....	15
3.3.2 Narración y descripción de la experiencia vivida.....	15
3.3.3 Elaboración de alternativas	16
Módulo 1	16
Módulo 2	16
Módulo 3	17
Módulo 4	17
Módulo 5	17

IV. FUNDAMENTACIÓN TEÓRICA.....	18
4.1 Disciplina.....	18
4.2 Causas y factores	19
4.3 Formas de controlar el comportamiento.....	21
4.4 Educación familiar y escolar	26
4.5 Consejos para el docente y padre de familia	27
4.6 Consejos para los padres de familia	27
V. PLAN DE INTERVENCIÓN	28
5.1 Objetivos	28
5.2 Justificación	28
5.3 Participantes	29
5.4 Metodología de trabajo	29
5.5 Diseño de actividades	30
Módulo 1	30
Módulo 2	34
Módulo 3	36
Módulo 4	38
Módulo 5	39
5.6 Atención a las necesidades	44
VI. EVALUACIÓN	45
6.2 Modelo de Evaluación.....	45
6.3 Metodología	45
6.4 Técnicas e Instrumentos	46
6.5 Calendarización	46
6.7 Resultados	46
6.8 Alcances logrados.....	47

Conclusiones

Referencias

Anexos

INTRODUCCIÓN

El presente Informe académico hace referencia a la disciplina escolar respondiendo a las interrogantes ¿Qué es disciplina escolar? ¿Qué factores se involucran ante la disciplina? ¿Cómo se puede ayudar a los niños a controlar su temperamento? Entre otras, con el objetivo de lograr una estabilidad en sus cuatro esferas del desarrollo. Es preciso establecer que todo el documento fue elaborado de tal manera que diera respuesta a la población que manifiesta alguna inestabilidad emocional ante su comportamiento; se considera fomentar en el niño las reglas, valores y límites. Haciendo énfasis en las personas que cuidan de ellos o tienen contacto; siempre respetando sus necesidades, responsabilidades y valores.

Este documento se conforma inicialmente por el contexto en este apartado se presenta la Institución Educativa y un croquis para la ubicación en la ciudad, el organigrama en cómo está organizado el personal.

En el apartado siguiente, se habla específicamente de la selección y la definición del problema que existente en la institución ya que fue identificado por el diagnóstico, cabe mencionar que se utilizaron técnicas e instrumentos y se plantean los objetivos que fueron establecidos para guiar el trabajo y las acciones pertinentes.

Posteriormente fundamentarlo con teorías y/o autores que den confiabilidad y veracidad, se comparan sus puntos de vista basados en sus investigaciones, observaciones y experimentos. Se rescata que en la escuela se educa y se enseña para la vida y la familia es el pilar de los valores, principios y hábitos.

Por este motivo se hace una evaluación a fines de analizar los avances que realmente pudieron obtenerse, el cómo es que se inició y los logros que posteriormente fueron alcanzados, incluyendo de tal manera la conclusión a la que se llegó. Se hace mención en la justificación, el interés existente acerca de brindar una educación íntegra y de calidad, que tome en cuenta las necesidades de los sujetos con disciplina escolar.

PRIMER ACERCAMIENTO A LA PRÀCTICA

1.1 Justificación

El presente Informe académico, busca subsanar las deficiencias de los alumnos de conducta agresiva con el objetivo de lograr una estabilidad en sus cuatro esferas del desarrollo. Es preciso establecer que todo el documento fue elaborado de tal manera que diera respuesta a la población que manifiesta alguna deficiencia o problemática de dicha conducta, para que en el grupo social se relacione el infante, se fomenten las reglas, valores y límites. Haciendo énfasis en las personas para que se interesen en atender sus necesidades con respeto y equidad.

En la actualidad se vive una deficiencia de valores y reglas por lo que algunos hombres o mujeres no saben llevar a la práctica una sana convivencia, este trabajo implementa varias técnicas para fomentar con los niños desde edades muy tempranas; los valores a través del juego, para propiciar la seguridad, autonomía el control de sus emociones; para evitar agresiones físicas, verbales y el ausentismo.

El trabajar con los seres humanos el autocontrol, el cuidado de su cuerpo es fundamental para que valore su persona, sobre todo aquello que lo rodea desde aspectos: materiales y/o humanos.

Cuando un niño no se conoce así mismo, por ende daña, hierde a los que le rodea, por lo tanto le cuesta trabajo aceptar el error que tuvo a dicho problema ocasionado por él mismo.

El infante por él sólo, no logrará un equilibrio emocional; porque necesita de la ayuda de un adulto con más experiencia y madurez. Si el niño, logra congeniar con sus pares y uno de ellos, no controla sus emociones repercutirá en su conducta por lo que traerá consecuencias negativas y aislamientos de los niños o personas que lo rodean. Un pilar importante que ayuda al control de las emociones, es él aceptarse y respetarse tal cuál es. El pilar más importante que fomenta los hábitos, valores y principios es la familia. La escuela trata de integrar todas las necesidades y personalidades de los sujetos para que logren un conocimiento a base de la educación de calidad.

1.2 Propósitos del informe académico

Lograr que los alumnos logren por medio del juego interactivo un autocontrol de sus emociones, la aceptación de su personalidad; con un ambiente que fomente los valores, hábitos y principios para vivir en una comunidad sin agresiones físicas o verbales.

1.3 Trámites de prácticas profesionales

Al comenzar mis prácticas profesionales, me mostraron un catálogo de entidades receptoras que podía inscribirme para dar inicio a mis prácticas. Me interese por una Institución privada, porque ya había trabajado en una Estancia Infantil y determiné que lo más apropiado para aprender y a futuro tener algo laboral, era ubicarme en algo que no tuviera que ver con el gobierno ya que mi formación no era Docente si no de Interventora Educativa.

Me interese por colegio católico, fui me presenté con la coordinadora de sección preescolar pregunté si podía presentar mis prácticas profesionales, comenzaron a cuestionarme por cuánto tiempo y si tenía que estar dentro del aula o que iba hacer, tuve que explicar que trabajo tenía que presentar en la Universidad y por cuánto tiempo y en que periodos tenía que ir a práctica, me mandaron con la directora ella de igual manera me cuestionó y al finalizar de algunos minutos fue aceptada mi solicitud. Comenté que tenía que presentar algunos documentos para que se extendiera de manera formal la aceptación para la observación de mis prácticas. Regrese con la coordinadora y ella me dio los datos que necesitaba para el documento de aceptación como practicante.

Presenté mis datos a la Universidad de la Entidad receptora, después de unos días me brindaron el documento, dándome las indicaciones que tenía que ser firmado y sellado por la directora del plantel. Al primer día, de realizar mis servicios llevé el documento se hizo el trámite y deje una original, como aceptación para dar legalidad y permitirle el acceso a mi supervisor. Para finalizar el trámite deje a control escolar de la Universidad la copia firma y sellada por la entidad receptora y me quede una como respaldo. Este trámite se realizó cada vez que comenzaba un nuevo semestre. (6°, 7°, 8°), entregando en cada fin de semestre mi carta de terminación a la coordinación de vinculación.

II. DESCRIPCIÓN DE LA ENTIDAD RECEPTORA

2.1 Ubicación

El Instituto Silvano Carrillo se encuentra en la dirección Refugio Barragán de Toscano #24 Colonia Centro C.P 49000 se localiza entre las calles Federico del Toro e Hidalgo de Ciudad Guzmán Jalisco. La calle es de pavimento y en frente del colegio está un Jardín, de lado izquierdo se encuentra una tienda de ropa y del lado derecho tenemos un Restaurant llamado los portales.

2.2 Tipo de institución y servicios que ofrecen

La institución dónde se realizó este trabajo es una escuela formativa y privada donde se promueven los valores humanos, se trabaja para generar un cambio conductual y cognitivo en cada ser humano desde los cuatro años hasta los dieciocho años de edad. Se trabaja en la Institución el valor de la autonomía como en conjunto los valores (respeto, tolerancia, responsabilidad, honestidad, justicia, compromiso, ecología, unidad, caridad, alegría, solidaridad, patriotismo, gratitud), por mencionar algunos. Esto les permitirá a los estudiantes solucionar sus problemas de una manera concientizada.

Dentro de la institución cuenta con las secciones de:

Preescolar

Primaria

Secundaria

Preparatoria

2.3 Desarrollo organizacional

2.3.1 Misión

Anunciar el reino de Dios y colaborar con los padres de familia, en la formación integral de los alumnos, a la luz del evangelio, teniendo como centro a Jesús Sacramentado, a fin de lograr auténticos hijos de Dios y ciudadanos de la Patria.

2.3.2 Visión

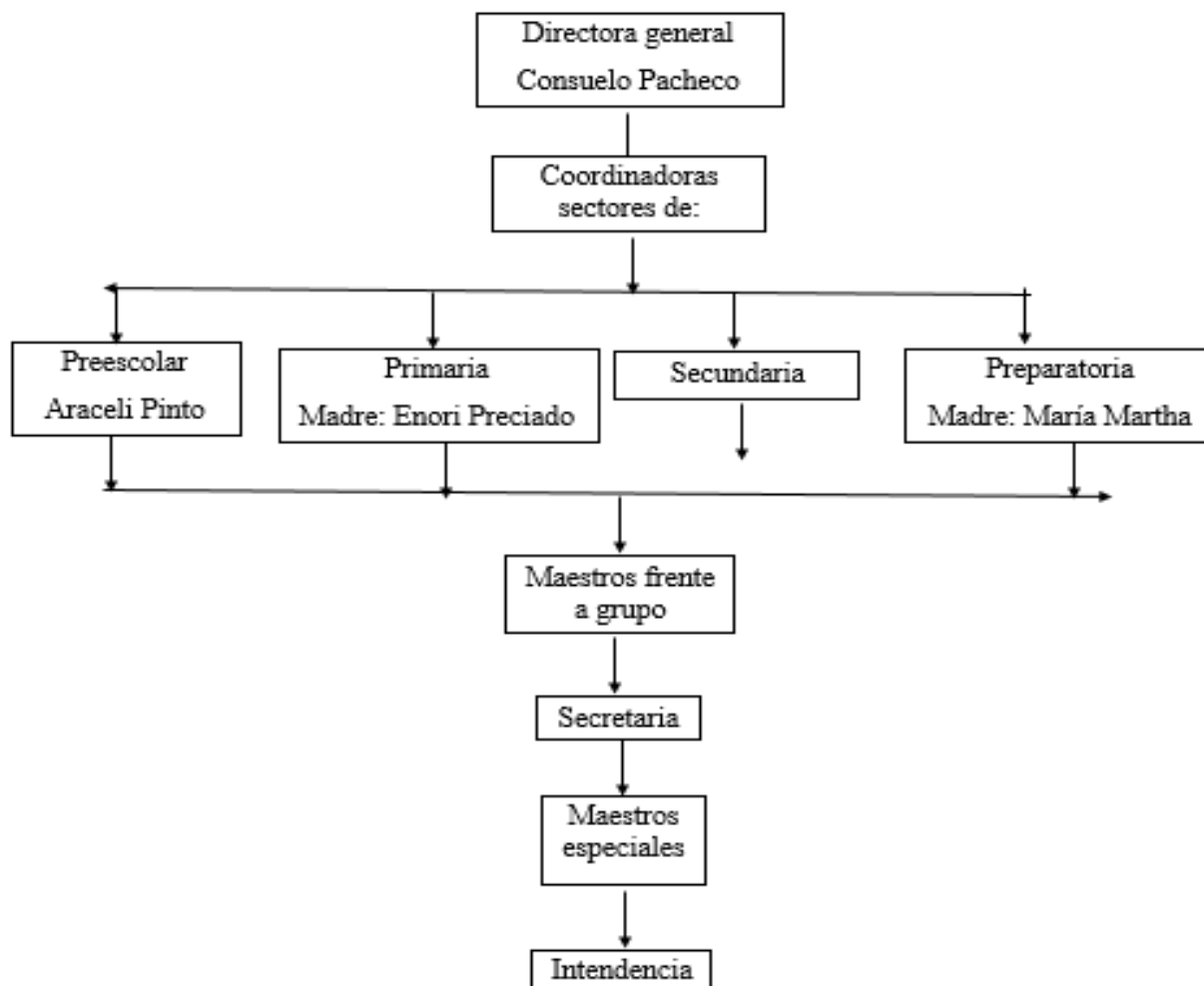
Ser una escuela Siervas de Jesús Sacramentado, innovador a la vanguardia en procesos educativos de calidad, donde se forman personas competentes,

capaces de enfrentar con éxito los retos del mundo actual, con dimensión trascendente.

2.3.3 Filosofía Institucional

Ser verdadero centro de Evangelización Eucarística Mariana, con una actitud de adoración a Jesús sacramentado y de amor e imitación a la Santísima Virgen María. Reconociendo la dignidad del ser humano como hijo de Dios, acogiendo los valores del Evangelio en un ambiente de respeto y alegría; para construir el bienestar en una sociedad.

2.4 Organigrama



2.5 Recursos humanos

El preescolar cuenta con una Coordinadora general quien se encarga de llevar un registro y orden de lo que pasa con el docente encargado del grupo de dar avisos, o atender alguna situación con los padres de familia. Se encuentran tres maestros titulares de grupo por cada grado escolar (1°,2°,3°) quienes desempeñan el cargo de hacerle llegar a los estudiantes todos los conocimientos en cuanto a contenidos y psicomotricidad fina y gruesa, hábitos, reglas de convivencia y valores. Como maestros de apoyo hay 2 uno en cada grado 2° y 3° estos se encargan de apoyar en las necesidades de los alumnos que presentan alguna dificultad en cuanto a la disciplina o lo académico. Ofertan las clases especiales (inglés y música) dirigidas por dos maestros. Quién atiende los problemas de comportamiento es una psicóloga encargada del control y regulación de las emociones. Para tener la limpieza y el orden dentro del preescolar se encuentran 2 intendentes, se encuentran tres personas quienes brindan los desayunos y nutrientes que necesitan los niños. Los niños que asisten al preescolar son 97 alumnos de los tres niveles 1°,2°,3°.

2.6 Infraestructura

En la entrada cuenta con un espacio amplio de cochera para la llegada de los niños donde divide un cancel para poder entrar a la institución, de mano derecha se cuenta con un espacio adaptado para el área de preescolar, donde cuenta con tres salones y una oficina de la directora, tiene dos baños uno para niñas y uno para niños.

En seguida tienen la oficina de control escolar, aún lado está la dirección, del lado izquierdo se encuentran las oficinas de control escolar, atrás esta una sala de computo, enfrente se encuentra una capilla religiosa.

Enfrente de la entrada del colegio se encuentra un patio dónde es utilizado para eventos cívicos. En la parte de atrás está un segundo patio que cuenta con un jardín de áreas verdes el cuál se utiliza para hacer educación física o eventos deportivos, del lado derecho esta con cancel el área de juegos de preescolar.

En la parte de arriba al fondo se encuentra la cafetería donde están ubicadas las sillas y mesas para que puedan desayunar los niños. Del lado de la cafetería se

encuentra un consultorio psicológico con su respectivo baño para tratar asuntos de conducta de los niños de preescolar.

2.7 Contexto sociocultural, económico y educativo de los agentes que lo conforman

Dentro del preescolar aunque es colegio privado se encuentran dos tipos de nivel socioeconómicos, media y alta. Se percibe esos dos niveles por la manera de presentar el uniforme, y por los zapatos que trae cada niño, como también en los útiles escolares, (colores, estuche, lonchera, entre otros). Pero no hay discriminación entre los alumnos al realizar una actividad, y en la hora del receso se juntan con quien tienen más afinidad, sin tomar en cuenta el status social. Se consideran esos dos niveles económicos porque pagan una colegiatura cada mes de 1430.00 pesos, abonando los gastos finales en grados terminales de 550.00 pesos más las cuotas de material de 680.00 pesos. Dando como resultado 2660.00 pesos.

Para el nivel bajo se considera que no podría solventar el estudio educativo, la alimentación de los hijos independientemente de los integrantes de la familia, gastos médicos, y el sostén de la casa (gas, renta del hogar, dependiendo el caso, teléfono, ropa. entre otros aspectos.

Los eventos que se promueven dentro de la Institución son:

Religiosos: al señor San José, Virgen María y Jesús.

Culturales: Cuidado del medio ambiente, salud, costumbres y tradiciones, musicales e instrumentales.

Deportivos: Rojos y azules, torneos deportivos.

Conocimientos. Reallyng matemáticos, concurso de español (lectura, ortografía, etc.)

Nivel educativo de maestros: Cuenta con personal preparado para ejercer las labores docentes y les proporciona capacitación constante, las maestras titulares tienen la Licenciatura en Preescolar, Licenciatura en Necesidades Educativas Especiales, las auxiliares tiene una preparación en Auxiliar Educativo y Psicología.

2.8 Clima Laboral

Dentro de la institución se puede sentir un ambiente tranquilo entre maestros, coordinadora y directora general, cuando llegan los maestros se saludan amablemente al igual cuando se retiran.

En ocasiones si se perciben disgustos o comentarios negativos pero se nota que lo solucionan con el diálogo o en ocasiones interviene la directora del plantel.

En la puerta se encuentra la coordinadora, junto con un maestro para estar recibiendo a los alumnos, los reciben con un saludo de buenos días, y saludan los padres de familia amablemente. En ocasiones hay niños que reciben con un abrazo a sus maestros, los maestros que se encuentran dentro del aula los reciben igual con un saludo de buenos días, los niños que van llegando comienzan a platicar o jugar con el material que tienen o juguetes que traen desde casa.

2.9 Mapa de ubicación



Figura 1. Mapa de Ciudad Guzmán. "Google maps"

2.10 Croquis del Colegio

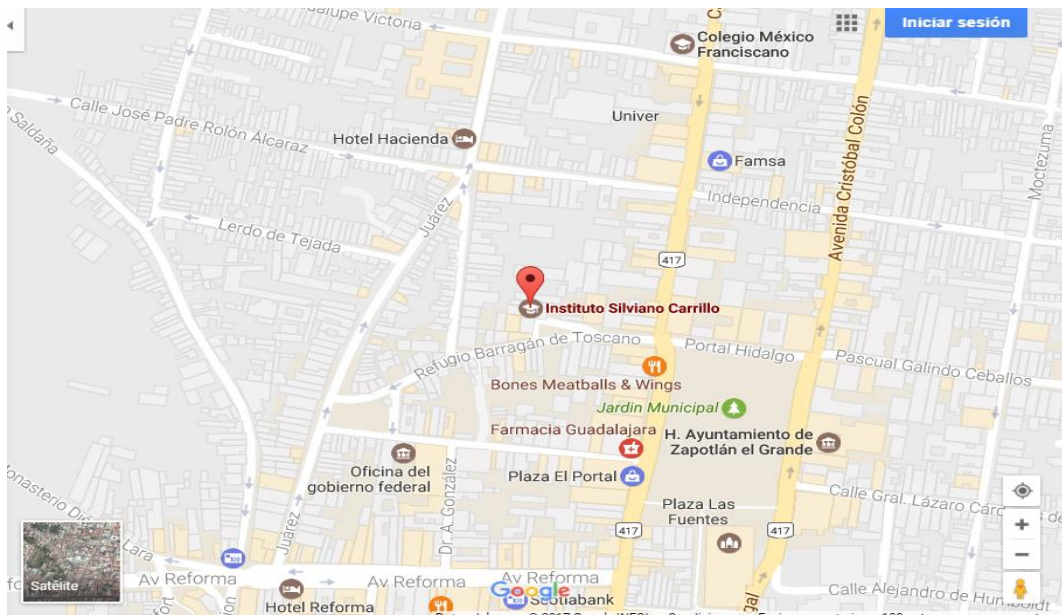


Figura 2. croquis o/y ubicación del Instituto Silvano Carrillo “Google maps

III. DIAGNÓSTICO

El diagnóstico permite detectar las necesidades y/o elevar el potencial en las cuatro esferas del desarrollo (física, cognitiva, social, afectiva). Cada una de las técnicas que se consideraron permite recabar la información eficiente para registrar, argumentar, interpretar y evaluar el grupo de personas que se está observando con las actitudes, hábitos, comportamientos y valores que muestran al convivir con otra persona.

Un diagnóstico socioeducativo; requiere implementar Técnicas e Instrumentos que permita recabar la información necesaria para poder hacer una intervención que haga notar el cambio en los saberes (ser, saber a ser, saber convivir, saber hacer). Por este motivo se diseñaron los siguientes productos.

3.1 Elección, diseño y aplicación de las técnicas e instrumentos

Para encontrar la necesidad dentro del preescolar se buscaron Técnicas e instrumentos cualitativos y cuantitativos que permitieran encuadrar los resultados a la hora de hacer una evaluación objetiva. Dentro de las técnicas se seleccionaron cuatro.

1. Observación Participante: Se consideró fundamental para llevarla a cabo porque, permite tener un acercamiento y delimitar la situación o problema del grupo. Se analizará durante todo el trabajo desarrollado en campo.
2. Cuestionario. Se implementa para organizar los ítems, para poder tener una respuesta negativa o positiva del trabajo que se está investigando. Se diseñan pensando en obtener una respuesta acertada y sin dañar a la persona quien contestará.
3. Entrevista: permite recabar la atención y respuesta de su pensamiento de la persona a través del diálogo y la manera de persuadir los hechos analizados. Su aplicación es al docente frente al grupo y coordinadora de sección preescolar. Ver anexo 1 y 2
4. Encuesta: Se implementa para ver la conducta desarrollada del grupo donde se desenvuelve el infante, se llevará a cabo con el grupo de tercero para tener registro de la actitud hacia el mismo y los otros.

Los instrumentos que se utilizarán para detectar el problema o necesidad son tres.

1. Diario de campo: Se crea para llevar a cabo el registro de los hechos o sucesos importante que pasan alrededor del grupo observado.
2. Lista de cotejo: Se requiere para registrar la falta o cumplimiento de conductas que el infante tiene dentro de su material de trabajo, personal, que tenga que ver con la actitud y el trato a los demás. Ver anexo 3
3. Registro anecdótico: Este permitirá registrar los hechos más impactantes del niño en cualquier actividad que se encuentre de manera abstracta y objetiva.

Cada técnica e instrumento se describe la manera, qué se aplicó en el punto número 3.2.1

3.2 Resultados, análisis y síntesis de los hechos encontrados

De acuerdo a las técnicas e instrumentos implementados se observa una actitud empática entre algunos niños (as) en la manera de conversar, en el trato de sus pertenencias y con sus compañeros del aula. Algunas familias no muestran afinidad en las actividades que se desarrollan en el plantel.

Dentro del grupo se encuentra el intercambio de ideas, sentimientos entre otras emociones. Pero lo hacen sin respetar a sus compañeros y sin pedir la palabra, todos hablan al mismo tiempo y con un tono de voz alto, no respetan a sus maestros cuando hablan, están en constante interrupción, en ocasiones corren dentro del salón.

No respetan las cosas de sus compañeros porque constantemente están preguntando por sus útiles, trae constantemente juguetes y juegan con ellos durante las clases, presentan la interrupción y distracción de sus compañeros y del docente. Cuando un compañero está expresando una idea o realiza una interpretación de lectura, tiene poco público, se pierde la atención de sus compañeros por el tono de voz que utiliza.

El docente imparte su clase tradicionalmente, sólo lápiz, libro y de forma individual. En ocasiones cuestiona a los niños y los pone a participar pero muy

pocas veces ocurre eso. Cuando un niño ha terminado la actividad se distrae y comienza a platicar con sus compañeros. Varios niños dicen que les duele la cabeza y en ocasiones han llorado por lo sucedido.

Cuando salen al recreo o realizan una actividad en el patio, siempre suelen ser los mismos, no hay mucho intercambio y socialización con el resto del grupo. Cuando terminan su desayuno no acomodan su lonchera y algunos no recogen su plato donde han comido, las docentes tienen que limpiar los lugares sucios.

Se percibe poco interés en las actividades, se distrae fácilmente y eso interrumpe su proceso de aprendizaje.

Entre compañeros pelean y se llegan a insultar poniéndose sobrenombres, o rechazando la convivencia con algunos de ellos, que para ellos vienen siendo ofensa por ejemplo cabeza de toro, gallina, tu nombre es extranjero, no te juntes con ella (el), ya no eres mi amigo (a) por mencionar algunos.

Dentro del grupo se encuentra un niño que hace manías con sus manos (se golpea la cara y hace sonidos como uhhh, mmmm) en ocasiones habla en voz alta, golpea la mesa, es poco expresivo. Cuando uno le habla o le da una indicación pocas veces voltea a verte a la cara. El docente explica la actividad y su cabeza de él está en frente pero cuando es hora de poner en práctica lo aprendido no sabe qué hacer y la asistente tiene que acercarse y explicarle de nuevo.

Siempre comienza con un dibujo, donde muestra dos figuras con caras de monstruos y un machete, dibuja sangre y parece que lo están golpeando. Cuando le pregunto o le platico algo muerde su labio inferior y contesta en voz baja.

Se encuentra un niño con poca interacción ante sus compañeros, su lenguaje ante ellos es muy corto, el tono de voz es bajito, casi no pide ayuda y la mayoría de veces el docente se acerca a preguntarle o ayudar.

Hay un niño que si la maestra le pide que realice la actividad contesta – yo por qué, hazlo tú, toma las cosas de sus compañeros (morrales, colores, plastilina) rompe las hojas o material de la escuela, avienta las sillas o suena las mesas. Se pasa sentándose en lugares diferentes, pega y se burla de sus compañeros,

(saca su lengua) agarra el agua con un vaso y la tira a propósito. Abre la llave del porta garrafón y tira el agua, corre por el salón de clases, se come la pasta y las crayolas, se sale en ocasiones del salón esperando que alguien vaya por él.

Cuida mucho sus cosas y material casi no la usa no le gusta que nadie se las toque. Está una niña que se sale del salón cada rato al baño y se queda haya sentada si la quieren meter hace berrinches, comenta que ya no quiere venir a la escuela que se enfada.

Se encuentran tres niños que esperan el momento que las maestras se distraigan para correr por el salón o insultar a sus compañeros y jugar con el material a pistolas.

El resto del grupo está estable, entiende y escucha indicaciones, pero la mayoría no levanta la mano para pedir la palabra. Uno de los motivos que ha traído que la conducta del grupo este en esas condiciones, ha sido por los cambios de los docentes en los últimos 6 meses, lo cual ha tenido como consecuencia un desbalance, actitudinal y emocional de cada niño.

Otro factor son los valores que el niño trae desde casa.

Las atenciones que la familia le muestre al niño, son reflejadas en la escuela, dónde tiene como consecuencias positivas o negativas, en su enseñanza-aprendizaje.

El docente frente al grupo tiene la Licenciatura en Educación con Necesidades Educativas especiales. Se considera que las planeaciones no están adaptadas para las necesidades del grupo, esto trae como consecuencia, el aburrimiento, la falta de interés y desmotivación.

Cuando un niño sabe de valores, da muestra de ellos en el salón de clases, porque cuando la mayoría del grupo está en desorden, los que tienen esa educación, o saben de valores, permanecen sentados, solo escuchando y observando lo que sus compañeros hacen.

Los niños que tienen un comportamiento igual o parecido en su casa, lo ven normal su comportamiento dentro del aula por lo tanto siguen con esa conducta.

Por falta de conocimientos acerca de los valores, reglas, y las actividades que van a realizar y cómo lo van hacer los niños hacen un desorden, evitando que el docente de su clase con tranquilidad y respeto.

No han llegado a entender los niños que en la escuela se educa y se enseña para la vida, pero no lo han interiorizado, para que sea un aprendizaje significativo porque no se ha dado la enseñanza suficiente ni la motivación, por parte del docente como de la familia.

3.3 Detención de necesidades o situación

1. Desconocimiento de valores
2. Falta de reglas
3. Falta de límites
4. Falta de actividades lúdicas recreativas

3.2.1 Primer acercamiento a la situación problemática

Se realizó y fue aplicado para los niños, un diario de campo de los hechos que se iban recabando para analizar el comportamiento y la actitud que tenían en sus actividades como también con sus compañeros, se fue realizando una lista de cotejo aplicada para los niños, dónde se pusieron varios criterios que se consideraron relevantes al ver el contexto. De acuerdo a los resultados que arrojaban los instrumentos se consideró hacer un registro anecdótico de aquellos niños que constantemente repetían su comportamiento al dañar a los demás niños (as), maestro o destruir su material de trabajo, para hacer una transversalidad de lo que se encontró y lo que las autoridades compartieron de los niños que a diario convivían con ellos, se realizó una entrevista, que dió como resultado positivo de lo que se investigó y lo que se observó. Es importante resaltar que todo lo que se analizó en su momento fue ético profesional ya que no se distribuyeron los resultados obtenidos para hacer propaganda o dañar alguno de los observados. Al contrario se pensó en la mejoría de la situación de los niños que tenían incumplimiento de una sana convivencia.

3.3.1 Determinar el problema

Se pretende lograr la sensibilidad del alumno para generar un cambio en él dónde tendrán mejores aprendizajes y conductas dentro del grupo, para eso se requiere del interés, tiempo, recursos económicos, creatividad, disposición al trabajo colaborativo tanto de la institución como del docente y la participación del grupo y los padres de familia.

Se considera que la parte fundamental es la familia por lo tanto es quien brinda los primeros saberes la protección, cuidados, valores, hábitos y los niños reflejarán lo que pasan en casa en la formación de la escuela. Considero que la falta de límites y el fomentar las reglas en el hogar tienen en los niños un rechazo en la sana convivencia porque no tienen un equilibrio en ambos lugares donde se desarrollan. El no conocer sus emociones y la importancia de cuidar su cuerpo permite hacer daño a quien los rodea porque desconocen que se llama agresión y puede tener repercusiones negativas. El no tener la autoestima permite señalar injustamente y querer repetir las conductas negativas que se observa entre pares. Los problemas familiares afectan al comportamiento del niño y en su rendimiento académico ya que buscan llamar la atención o tener el control de una situación para ser los principales protagonistas evitando y/o darse cuenta de los daños que pueden ocasionar.

3.3.2 Narración y descripción de la experiencia vivida

En este trabajo que se realizó adquirí aprendizajes, ya que fue una experiencia única porque enfrenté mis miedos, a utilizar las técnicas e instrumentos, analizar el comportamiento y actitud de cada uno de los niños. Aprendí a fortalecer mis capacidades, analicé y deseché la información que no se utilizaba para poder determinar la problemática. El analizar las personalidades y entender lo que el niño quería externar de acuerdo a sus necesidades pero en ocasiones desconocen la manera correcta de dialogar y por ende tienden a insultar o agredir a los demás.

Dentro del personal adulto que trabaja en el plantel me sentí en confianza ya que me trataban como una maestra aunque no lo era, por lo tanto los niños me aceptaban ya que mi actitud era de respeto hacia ellos y en ocasiones ayudaba en sus actividades que no entendían.

Si tuviera la oportunidad de incorporarme en lo laboral en el grupo que se observó, me presentará contenta porque el convivir con ellos es una experiencia de aprendizajes y enseñanzas; dónde debes transmitirles en ser mejores personas basándose en el respeto, cuando les brindas la confianza a los niños te consideran como un amigo o en ocasiones como una mamá por el amor y el vínculo que se ha creado. Pero también corriges cuando están haciendo algo negativo. El ver en sus caritas una sonrisa y escuchar un agradecimiento o una muestra de afecto me hace sentir segura por el trabajo que se realiza.

3.3.3 Elaboración de alternativas

Módulo 1

1. Exponerle al niño la importancia de saber compartir y trabajar en equipo (reflexión y análisis de su situación)
2. Recopilación de material, reciclado, recortes de revista, de corte y confección (botones, telas) y papelería (cajitas, papel, fomi)
3. Promoviendo la creatividad en la construcción de mis competencias (trabajo en equipo)
4. Creando y respetando mis ideas a través de un relato (trabajo en equipo)
5. Dramatización de un cuento o de un contenido (trabajo grupal)
6. Compartiendo diferentes menús
7. Construyendo el periódico mural referente a un tema para mostrar lo que aprendí o se dé un tema
8. Mostrando mis habilidades
9. Veo, veo, entre otras

Módulo 2

1. Exponerle al niño la importancia de saber expresarse, utilizando un lenguaje apropiado y respetando turnos para hablar (reflexión y análisis de su situación)
2. Dinámica personas mudas
3. Inventar gestos
4. Expresar emociones con gestos

Módulo 3

1. Exponerle al niño la importancia de la relajación, meditación dentro de las actividades
2. Canciones infantiles (pueden servir para relajar, despertar el interés y para ver un contenido)
3. Acercamientos
4. Baile de la escoba

Módulo 4

1. Exponerle al niño la importancia de las reglas y límites dentro y fuera del aula
2. Tiempo y fuera
3. El semáforo
4. Estimulación con premios
5. El director de orquesta
6. Baúl de Fantasías
7. Bolsa de sorpresas

Módulo 5

1. Exponerle al niño la importancia de la confianza y la afectividad
2. Confió en mi compañero
3. Dirijo mi auto
4. El cazador y la liebre
5. Quita mi pañoleta
6. Pásame la pelota con los pies (Actividad Grupal)
7. Parejas en equilibrio
8. Adivina construyéndola respuesta de la adivinanza
9. Calles, avenidas, ladrones y policías.

IV. FUNDAMENTACIÓN TEÓRICA

4.1 Disciplina

Esquivel (2006) “Es el instinto primordial del hombre”

En todo nuestro mundo se necesita de la disciplina para poder desarrollar una actividad ya sea educativa, formativa, laboral, social entre otros aspectos, por eso es importante que el niño vaya empleando la disciplina desde los primeros años de vida.

Esquivel (2006) “se llama disciplinado a un individuo que es dueño de sí y que puede, por lo tanto, disponer de sí mismo, cuando sea preciso seguir una línea de conducta” (p. 66). Los padres de familia, docentes o personas que estén al cuidado de los menores debe hacer énfasis en que los niños conozcan sus sentimientos, necesidades y límites para controlar sus emociones sin herir o dañar a las personas.

La disciplina es entendida como la falta de autocontrol de emociones por lo que afecta a las personas que se encuentran alrededor de una persona inestable emocionalmente. Si un adulto se encuentra con problemas psicológicos por ende tiende a repercutir en la educación que se les brinda a los menores, porque no se cuida el lenguaje y la posición con la que se les habla. Los adultos en ocasiones no perciben que somos un modelo a seguir para ellos. Analizando las frases de los adultos hacia los infantes son: ¡eres un tonto!, ¡no sabes!, -te dije que lo hicieras de este modo- ¡por tu culpa!, y con un tono de voz autoritario. En ocasiones crean acciones inadecuadas frente de ellos; teniendo la ideología que por su edad no comprenden el mundo de los adultos, olvidándose que tienden a repetir la conducta ya sea como juego simbólico, o como aceptación ante la sociedad.

Los niños desordenados Esquivel (2006) “El niño que aprende a moverse y a estar quieto se prepara no para la escuela, sino para la vida” (p. 66). Cuando el muestra movimientos incontrolados requiere de un apoyo en sus cuatro esferas de su desarrollo. Para ello se debe tener la preparación para que sea estimulado de manera correcta.

Los adultos son la guía de los niños por la exploración del mundo que lo rodea, por qué dentro de la familia recibe educación. Los valores son puestos en práctica en su vida social, no esperamos que los niños tiendan a realizar acciones tal cuál las dirigimos por qué no son robots como lo dice el autor.

Piaget (1984) menciona en la etapa sensoriomotora tiene un estímulo- respuesta y asimilación se pone en práctica los sentimientos elementales o efectos perceptivos relacionados con las modalidades de la actividad propia: lo agradable y lo desagradable, el placer y el dolor. (p. 29). Si nosotros los adultos a una conducta negativa la reforzamos con una sonrisa o un premio los niños pensarán que es algo positivo y lo seguirán repitiendo, por lo que repercutirá en una etapa de su vida.

Musseen, Conger, Cagan (2004) “Considera que los cambios del desarrollo se interpretan como productos de la actividad del niño; de su curiosidad, sus indagaciones, su solución de problemas y su imposición de estructura y significado al ambiente”. (p.15).

Los niños se caracterizan por descubrir un mundo que lo rodea por lo que usan sus sentidos y la exploración para diferenciar texturas, lo negativo y positivo, por lo cual se requiere el acompañamiento de un adulto cuando por sí solo no pueda cumplir un objetivo y se llegue a lastimar, pero se debe de corregir con motivaciones. Para que no se estanque o tenga un trauma.

4.2 Causas y factores

La agresividad se ha generado por el comportamiento que ha aprendido el niño en su contexto social ya sea por maestros, padres de familia, amigos, vecinos o cualquier agente social. Cómo lo dice el autor Albert Bandura, (2007) considera que las personas aprenden de la experiencia directa por lo tanto generan un aprendizaje vicario. (p. 463).

Principalmente el agente que influye para que el niño tenga la conducta agresividad es por los adultos ya que imitan lo que ven y ese comportamiento aprendido es la actitud que tendrán con las personas que los rodean si aprenden agredir lo ven como un acto normal ya que fue aprendido por las personas que ellos estiman y fue reforzada durante toda su niñez. Vygotsky, (1978). Plantea el

crecimiento cognoscitivo como un proceso colaborativo. Los niños aprenden a través de la interacción social. Donde adquieren habilidades cognoscitivas. (p. 36).

Cuando al niño se le reprime con golpes constantemente por no realizar las indicaciones que se le han puesto se ha creado miedo, si en casa no puede defenderse buscará la manera de agredir a los que están fuera de su hogar.

Si al niño no se le ponen reglas y límites (papás permisivos) desde pequeños ocasionará rebeldía y cuando estén en la adolescencia serán ignoradas por el niño, ya que en su niñez no se le dió las atenciones que requerían.

Montessori (2006) La infancia es un periodo verdaderamente importante cuando se quieren infundir ideas nuevas, modificar o mejorar. (p. 92).

Falta de valores si al niño no se le educa con las palabras mágicas (Por favor, gracias) y no se le enseña a expresar los valores con las personas que les rodea cuando socialice será rechazado por la sociedad y es cuando se crean personas con problemas ya que se sienten excluidos del mundo y buscan solución con las drogas, prostitución, bebidas alcohólicas, delincuentes, narcotraficantes, deserción escolar por mencionar algunas consecuencias que dañan de manera individual y social.

Esquivel (2006) “Al hombre se le debe educar para tomar conciencia de su grandeza y llegar a ser digno de las facultades con las que cuenta”. (p. 76)

Escasez de indicaciones si no se le transmite las indicaciones claras y precisas acorde a su edad no esperemos que el niño las ejecute, porque el niño realizara lo que su psique le haya permitido entender.

El divorcio porque el niño tiene un desequilibrio emocional y si no se atiende de manera psicológica comienza a cambiar su comportamiento dentro de la familia y su contexto social se convierte en su enemigo ya que busca culpables con las personas que les rodea.

La falta de atención y de amor dentro de la familia el niño buscará llenar ese vacío con las amistades la mayoría de las veces la orientación es inoportuna y tienden a lastimar su persona y la de los otros.

En ocasiones por la pereza el aburrimiento de las actividades, por lo tanto los niños cuando sienten que no cumplen sus intereses es cuando comienzas a buscar momentos para ocasionar un desorden.

Un factor determinante para Esquivel (2006) “es la educación ya que es la verdadera salvación de la humanidad y de la civilización”. (p. 76). Para ello se necesita actuar por si solos después de que se haya construido el aprendizaje por las personas más preparadas que el infante.

4.3 Formas de controlar el comportamiento

Toda conducta positiva o negativa comienza desde casa, se debe de cambiar la actitud para que los niños aprendan a vivir con valores dentro de su contexto social.

Vallet (2000) Hizo una propuesta practica que lamentablemente no tiene eco en nuestras aulas, se basa en las actividades de la vida cotidiana, que son la mejor sugerencia para que el niño sienta seguridad y confianza en sí mismo, aprenda a ser persona, sepa relacionarse y aborde los aprendizajes con interés. (p. 33).

Los niños deben tener un espacio adecuado y con libertad para que pueda adquirir los conocimientos o capacidades necesarias para desarrollar sus habilidades sociales y tenga una autonomía como lo señala María Montessori, cuándo el niño se siente en un ambiente que le brinda seguridad y tranquilidad los trabajos que realice los hará con más dedicación y emoción.

Vallet (2000) “Propone organizar el espacio de manera que los niños sean los verdaderos protagonistas de su aprendizaje y les enseña a utilizar el material didáctico para que puedan ser activos sin depender constantemente de sus educadores”. (p. 33).

Cuando el niño no tiene un espacio adecuado para su edad sus emociones y sentimientos se descontrolan por la desesperación de ver que su espacio y su libertad corporal son limitantes. Aprendamos a dar indicaciones con respeto porque en la manera de pedir está el dar; nuestro lenguaje y actuar infiere mucho

en la aceptación de las personas. Enseñar al niño a esperar y respetar el material que está en la sala como del que está usando el infante.

Esquivel (2006) La adaptación tal como es entendida por las teorías de la evolución, termina produciendo los “caracteres de la especie”, que los hace diferir los unos de los otros, hasta que se fijan y transmiten inalterados por la herencia. (p. 15)

Cada ser humano se relaciona y adapta de diferente manera dependiendo el lugar en el cual se desarrolla, al mismo tiempo esto se da desde casa, los padres influyen mucho en su comportamiento de los niños por lo que le inculcan.

Cuidar las amistades ya que influyen mucho en el comportamiento de cada persona, algunas de ellas se adaptan con facilidad a un nuevo ambiente y por otro lado también existen a las que les cuesta mucho trabajo el adaptarse a nuevos cambios y/o ambientes en ocasiones para sentirse aceptados o queridos repetirán la conducta para pertenecer a un grupo o tener la atención que el niño presenta.

El niño posee una sensibilidad absorbente hacia cualquier cosa que exista en su ambiente, y solo puede adaptarse mediante la observación y la absorción del ambiente: tal forma de actividad revela un poder subconsciente que sólo posee el niño.

Este periodo de adaptación es la etapa de la socialización en la que el niño pasa de un entorno en el cual conocía y disfrutaba con sus familiares, a uno totalmente desconocido para él. Todo esto va a modificarse puesto que su número de relaciones va a ampliarse saliendo de un círculo familiar para entrar en contacto con un nuevo espacio.

Montessori (2006) adaptación significaba: felicidad, tranquilidad y en cierto modo el equilibrio interno que da sensación de seguridad al niño. Está basada en la permanencia del equilibrio espiritual, ético y económico del ambiente grupal en el que se desenvuelve su familia y tiene una determinada categoría social. La estabilidad juega un papel muy importante. (p. 16).

Montessori (2006) Considera al niño como un ser vacío que el adulto debe llenar con sus propios esfuerzos; como un ser inerte e incapaz para el cual el adulto todo lo debe hacer; como un ser sin guía interior, que el adulto debe guiar desde el exterior.

El adulto es una parte importante en la vida del niños, pues este es la persona la cual lo va a ir guiando durante toda su vida sea negativa o positivamente; se relaciona con los conocimiento que la familia le da desde cada los principales valores y normas que se deben inculcar y enseñar a los niños para llevarlos a cabo en su vida diaria.

El adulto sustituye al niño en todas las acciones que éste quiere realizar por sí mismo, cerrándole todos los procesos de actividad y constituyéndose en el obstáculo más poderoso contra el desarrollo de su existencia.

Como al niño se le eduque será el resultado que se irá viendo a lo largo de su desarrollo. Es importante aceptar al pequeño tal cual es, si se equivoca es importante enseñarle a mejorar.

Montessori (2013) menciona tres formas para estimular el desarrollo potencial del niño de una manera positiva.

1. Permite que tu hijo sea activo, dejándole aprender por el medio de la exploración sensorial del mundo que le rodea.
2. Reconoce los periodos sensibles. Permítele que repita una actividad hasta que la haya perfeccionado.
3. Reconoce la importancia de la motivación y de cómo afecta al aprendizaje.

El lugar adecuado para que desarrolle el niño sus habilidades, conocimientos es la Educación Inicial porque se establece un programa educativo, basado en competencias. El docente tendrá que elaborar sus planeaciones de acuerdo a las necesidades de los alumnos, explicando el cómo debe de utilizar el material ya que el aprendizaje se va adquirir de manera individual.

En cada trabajo que el niño realice se tiene que resaltar el esfuerzo que está haciendo por cumplir con el producto que el maestro (a) le pide; esto le ayudará

a tener una mayor autoestima. Porque el docente será un guía para él, y a su vez le permitirá aprender de sus propios errores.

El autor Skinner (1988) define como “reforzamiento que consiste en la presentación de estímulos” Recordando que se encuentran dos tipos de estímulos el negativo tiene que ver con la eliminación de conducta y las coocurrencias dañan al niño, y el positivo tiende hacer placentero y expresa una emoción de alegría.

El ambiente que propicie el adulto con el niño o con sus pares será el interés que pondrá en la realización de las actividades y la actitud que tomara con las personas que lo rodea.

Por ese motivo cuándo educas a un niño se tiene que hacer con amor. Montessori (2006) “El amor no es algo artificial”. (p. 49). Recordemos que el ser humano tiene sentimientos y emociones, si se le reprende por todo, no tendrá sentido la exploración que realicé con el material de trabajo o en otra actividad donde se trabaje la psicomotricidad. En cambio cuando se muestra la afectividad aunque no tengan vínculo familiar el amor crece por el ambiente que se ha propiciado basado en reglas, valores, límites, concentración, afectividad entre otros. Involúcralo en los quehaceres del hogar pues el sentirse integrado le dará seguridad y confianza.

Cada ser humano se relaciona y adapta de diferente manera dependiendo el lugar en el cual se desarrolla, al mismo tiempo; esto se da, por lo que ven en casa o lo que los padres les inculcan; cada persona es diferente y única por lo cual se debe respetar su manera de ser, pensar y actuar. No comparemos a los niños ya que los resultados se irán dando conforme el niño va generando sus experiencias y su conocimiento, es importante el estímulo que se le dé, para que el niño se sienta aceptado, valioso así lograremos prepararlos para la vida.

De acuerdo con Montessori (2006) “En la unidad sensorial y motriz, en el desarrollo infantil y en la necesidad de una atenta preparación de la atmosfera escolar para que se adapte a la condición infantil”. (p. 25). El ambiente que propicie el adulto con el niño o con sus pares será el interés que pondrá en la socialización como en la realización de trabajos. Dar amor y atención para que

sea estimulado con valores. Si es reprendido por un acto erróneo ayúdalo a mejorar y no lo señales delante de la gente con insultos.

Cada ser humano es diferente y único. Musseen et. al., (2004) La conducta del niño que se está desarrollando es resultado de muchas y diferentes influencias: genéticas, biológicas, psicológicas y sociales. (p. 99). Debemos de enseñarles a un niño a ser autónomo y seguro, a conocer sus derechos y responsabilidades para que pueda aprender por si solos sin buscar culpables.

Piaget (1954) "Asimilación consiste en adquirir nueva información e incorporarla en los esquemas existentes. Acomodación, se ajusta la nueva información creando nuevos esquemas cuando los viejos ya no funcionan. Equilibrio significa alcanzar un balance entre los esquemas y la acomodación".

Cuando el niño modificado su conducta se debe a la maduración física y mental se dice que ha aprendido la lección a base de las experiencias por lo que la conducta no se volverá a repetir si no es reforzada o las relaciones intrapersonales no influyen en su contexto.

María Montessori (1870). El niño, con su enorme potencial físico e intelectual, es un milagro frente a nosotros. Este hecho debe ser transmitido a todos los padres, educadores y personas interesadas en niños, porque la educación desde el comienzo de la vida podría cambiar verdaderamente el presente y futuro de la sociedad. Tenemos en claro que el desarrollo del potencial humano no está determinado por nosotros. Solo podemos servir al desarrollo del niño, pues este se realiza en un espacio en el que hay leyes que rigen el funcionamiento de cada ser humano y cada desarrollo tiene que estar en armonía con todo el mundo que nos rodea y con todo el universo.

Es importante conocer cuáles son las características y la comunicación que tienden a tener los niños con ese problema que requiere de un apoyo del docente, padre de familia, pares para que pueda desenvolverse y resolver problemas con la ayuda de un experto.

Thompson (2008) la comunicación es el proceso mediante el cual el emisor y el receptor establecen una conexión en un momento y espacio determinados para

transmitir, intercambiar o compartir ideas, información o significados que son comprensibles por ambos.

4.4 Educación familiar y escolar

Generar conocimientos de la vida humana, hoy en día se debe de rescatar la importancia de los niños que es la primera base para comenzar su vida educativa, por lo tanto debe darse la libertad de aprender; Para educar para un nuevo mundo.

Esquivel (2006) “El niño debe amar todo lo que aprende, pues el crecimiento mental está ligado al crecimiento emocional”. (p. 32). Nos habla que los estudiantes tengan iniciativa, que puedan expresarse y defender sus ideas con confianza y fluidez, tanto de forma oral como escrita. Es educar con la libertad y creatividad.

Toda la institución debe de preocuparse por el bienestar de los alumnos como las capacitaciones de los docentes y logren tener una educación de calidad.

Es importante lograr que el niño que sea disciplinado desde sus primeros años de vida por ello debe de ser dueño de si, tener su propia esencia y/o personalidad sin que el adulto influya en sus decisiones para que pueda potencializar sus debilidades disponer de sí mismo, cuando sea preciso seguir una línea de conducta reiterando los valores. Para que pueda tener una comunicación con valores y no rechazo social.

Los docentes deben de potencializar los conocimientos de los alumnos sin importar el contexto en el que se desenvuelvan; en cada una de sus planeaciones se deben de ver reflejadas las actividades que vayan dirigidas a las necesidades físicas y cognoscitivas.

Se considera que los alumnos tienen un cumulo de aprendizajes y cada día se desarrollan sus competencias en cada una de las etapas educativas.

4.5 Consejos para el docente y padre de familia

Esquivel (2006). (p. 42)

- Estimular la vida, dejándola libre de desenvolverse.
- Debe de abrir caminos y no rechazar nunca por falta de confianza”
- Buscará la contribución que aún el más pequeño pueda aportar.
- Ser más espíritu, que mecanismo del sabio.
- Tener paciencia de cariño y de humildad.
- Debe de conocer el alma que está formando.
- Debe cultivar la música, el dibujo y la recitación.
- Disponer de un ambiente bello.
- Dispuesto a recibir las manifestaciones del alma infantil.
- Cultivar una actitud positiva frente al orden moral.

4.6 Consejos para los padres de familia

Esquivel (2006)

- Proporcionarles a sus hijos trabajos y ocupaciones interesantes.
- Ayudarles cuándo sea necesario.
- Motivarles para que aprendan de sus errores.
- Dar valores para la vida.
- Trabajar en armonía dentro del hogar.
- Mostrarle tiempo e interés en sus actividades.
- Perfeccionar su ser.
- Prepararlos para la vida.

V. PLAN DE INTERVENCIÓN

5.1 Objetivos

Que el docente o adulto que estén en contacto con los niños tenga actividades lúdicas para trabajar con ellos (as) favoreciendo los valores, hábitos para lograr una aceptación individual y/o grupal brindándoles las oportunidades de socialización dentro de un grupo, basándose en reglas y límites para mejorar sus conocimientos.

5.2 Justificación

Este trabajo se realizó pensando en todos los niños que presentan un descontrol en sus cuatro esferas del desarrollo, cuándo se habla de disciplina escolar, infieren varios factores; afectando el nivel académico y social dentro de una comunidad. Se quiere evitar el desertar de una escuela, dónde el niño se sienta aislado, presenté sus emociones desequilibradas o en ocasiones el niño llegue al episodio de la muerte por una depresión.

Después de un trabajo complejo con el niño, se espera lograr un estado de ánimo elevado, en su confianza y en la autonomía, el niño que hacia berrinches, agredía a los demás sepa pedir disculpas y agradecer a quien lo rodea, de tal forma hay seres humanos demostrando día a día el amor y la protección del mundo de violencia, las agresiones tienen consecuencias negativas como adultos por ejemplo: la cárcel, el no respetar los límites y reglas; tendrán a ser malcriados, drogadictos, estar en la prostitución e inestables emocionalmente. Si cumple la ley, respeta las reglas, se pone propósitos puede llegar al éxito o a cumplir sus metas establecidas individualmente.

Ellos deben mirar y tratar a los otros como quieren que los miren o traten, no deben de ejercer solo una voluntad si no de escuchar las opiniones, concejos, analizar y englobar la mejor en su momento.

La mejor manera cuándo están pequeños es por medio del juego por eso se implementan varias actividades que favorezcan la integración y socialización entre sus pares y así llegar a tener un mundo sin violencia.

5.3 Participantes

- Los niños del jardín de niños Instituto Silvano Carrillo
- Papás
- Docentes
- Directivos

5.4 Metodología de trabajo

Primeramente se presentará con el niño y se harán varias actividades de confianza y socialización en el grupo que se está trabajando, se responderán los ítems, ¿Qué son? ¿Cómo se solucionan? ¿Cuáles son? ¿Dónde lo práctico? ¿Para qué me sirve? ¿Por qué son importantes? Con estos conceptos de valores, límites, reglas, hábitos.

Se realizará una actividad de inicio para motivarlos, se explicará poniendo como ejemplo su contexto social. Después el contacto con sus compañeros, a continuación se aplicará una actividad lúdica para reforzar y hacer reflexión de que estoy haciendo bien y en que estoy fallando. Se aplico todos los días martes de inicio del semestre, en el horario después del receso con los niños y teniendo el apoyo de la maestra encargada del grupo, presentando mi propuesta con anticipación para poder agendar un espacio y tener la oportunidad de continuar con mi plan de intervención.

5.5 Diseño de actividades

Módulo 1

Tabla N° 1

Recopilación de material


	
Objetivo	Que el alumno aprenda a compartir el material.
Materiales	Recortes de revistas, cajas, botones, papel, fomi.
Desarrollo	<ol style="list-style-type: none">1. Seleccione un espacio amplio.2. Explique lo que se va a trabajar al sujeto.3. Ponga todos los materiales de acuerdo a su clasificación.4. Darle la oportunidad que escojan cada quien con lo que se desee trabajar.5. Guiar al sujeto si tienen alguna dificultad.
Evidencias del aprendizaje	Trabajo en equipo. Participación. Producto final.

Tabla N° 2

Promoviendo la creatividad en la construcción de mis competencias


	
Objetivo	Que los niños construyan y promuevan la creatividad.
Materiales	Cajas, popotes, envases, plástico, botones entre otros.
Desarrollo	<ol style="list-style-type: none">1. Seleccione un espacio amplio.2. Explique lo que se va a trabajar al sujeto.3. Ponga todos los materiales de acuerdo a su clasificación.4. Darle la oportunidad que escojan cada quien con lo que se desee trabajar.5. Guiar al sujeto si tienen alguna dificultad.6. El docente desarrollará un tema y los alumnos como producto entregarán una construcción.
Evidencias del aprendizaje	Trabajo en equipo. Participación. Producto final.

Tabla N° 3

Creando y respetando mis ideas a través de un relato


	
Objetivo	Que el alumno sea capaz de trabajar en equipo para construir y elaborar un relato, historia, cuento utilizando su creatividad.
Materiales	Cartulina
Desarrollo	<ol style="list-style-type: none"> 1. Seleccione un espacio amplio. 2. Explique lo que se va a trabajar al sujeto. 3. Explique lo importante de trabajar en equipo. 4. Proporcione a cada equipo una cartulina.
Evidencias del aprendizaje	Trabajo en equipo. Participación. Producto final.

Tabla N°4

Dramatización de un cuento o de un contenido


	
Objetivo	Que el alumno sea capaz de utilizar objetos de su entorno para la dramatización.
Materiales	Objetos de su contexto.
Desarrollo	<ol style="list-style-type: none"> 1. Seleccione un espacio amplio. 2. Explique lo que se va a trabajar al sujeto. 3. Lectura de un cuento. 4. Adquirir materiales que se han mencionado en el cuento.
Evidencias del aprendizaje	Trabajo en equipo. Participación.

Tabla N° 5

Compartiendo Diferentes menús


	
Objetivo	Que los alumnos utilicen sus 5 sentidos y puedan diferenciar los ingredientes de cada menú.
Materiales	Diferentes alimentos.
Desarrollo	<ol style="list-style-type: none"> 1. Seleccione un espacio donde todos puedan observar la clase. 2. Explique lo que se va a trabajar al sujeto. 3. Pedir que se junte la comida o el lonche que cada uno ha traído para compartir. 4. Que cada alumno muestre su lonche y si sabe los ingredientes que los mencione. 5. Compartir el lonche para que todos lo prueben y conozcan las diferentes comidas.
Evidencias del aprendizaje	Trabajo en equipo. Participación.

Tabla N° 6

Construyendo el periódico mural


	
Objetivo	Que el alumno de a conocer lo que sabe de un tema y sepa trabajar en equipo.
Materiales	Recortes. Chistes. Papel. Tijeras Resistol
Desarrollo	<ol style="list-style-type: none"> 1. El maestro explica que el periódico tiene como finalidad dar a conocer al resto de la escuela lo que ellos saben o han hecho. 2. Se forman equipos. 3. Se selecciona un espacio amplio
Evidencias del aprendizaje	Trabajo en equipo. Participación. Creatividad

Tabla N° 7

Mostrando mis habilidades



	
Objetivo	Que los alumnos muestres sus habilidades de lectura y escritura con el apoyo de sus compañeros.
Materiales	Plumones. Pintarrón
Desarrollo	<ol style="list-style-type: none"> 1. El docente tiene que explicar que durante la clase se les dictaran palabras donde todos pueden participar. 2. Se les dictara una palabra y ellos tendrán que buscar con que letras se escribe. 3. Tomada la participación se les pide que explique él por qué de su opinión. 4. Se pregunta al resto del grupo si está de acuerdo y por qué.
Evidencias del aprendizaje	Trabajo en equipo. Participación. Actitud


Tabla N° 8

Veo, veo

	
Objetivo	Que los alumnos identifiquen los colores, tamaños, gestos. Formas dentro de su contexto.
Materiales	Cuaderno Lápiz.
Desarrollo	<ol style="list-style-type: none"> 1. El docente propone el juego veo, veo. 2. Se le pide que menciones junto con el esta frase... veo, veo, que es lo que vez, una cosita y que cosita es, y comienza a mencionar las características de lo que los alumnos quiere que adivinen. 3. Una vez identificado el objeto se les pide que lo escriban en su libreta como ellos puedan. 4. El docente escribe de manera correcta el nombre.
Evidencias del aprendizaje	Trabajo en equipo. Participación. Actitud

Módulo 2


Tabla N° 9

	
Objetivo	Que los alumnos identifiquen las limitaciones del lenguaje corporal.
Materiales	Utilización el cuerpo.
Desarrollo	<ol style="list-style-type: none"> 1. El docente les pedirá que inventen gestos para poder descifrar las oraciones o palabras. 2. El docente les pedirá que realicen a través de gestos las diferentes frases.

	<p>3. Ira poniendo un nivel de complejidad por ejemplo.</p> <p>-Soy un niño muy bueno.</p> <p>-Agustín nació en Oaxaca.</p>
Evidencias del aprendizaje	<p>Trabajo en equipo.</p> <p>Participación.</p> <p>Actitud</p>

Inventar gestos

Tabla N° 10

	
Objetivo	<p>Que los alumnos tomen conciencia de la posibilidad de expresarse a través de gestos y las limitaciones que se tiene cuando no hay expresión oral.</p>
Materiales	<p>Expresión corporal.</p>
Desarrollo	<ol style="list-style-type: none"> 1. El docente explica las dos formas de comunicarse oral y corporal. 2. Se le dice a los alumnos que, quien esté al frente no puede hablar solo puede utilizar su cuerpo para expresarse. 3. El docente le dirá a un niño una acción que tiene que realizar sin que los demás escuchen. 4. El docente puede aplicarlo de forma grupal haciendo referencia que van a decir cosas con el cuerpo y no se puede hablar. Ejemplo (adiós, no hagan ruido, estamos sordos, estamos flacos, estamos enojados, estamos cansados)
Evidencias del aprendizaje	<p>Trabajo en equipo.</p> <p>Participación.</p> <p>Actitud</p>

Dinámicas de personas mudas

Módulo 3

Tabla N° 11

Canciones infantiles. (Pueden servir para relajar, despertar el interés y para ver un contenido)


	
Objetivo	Que el niño a través de la canción conozca para que sirven las partes de su cuerpo, como también desarrollara el lenguaje al mismo tiempo.
Materiales	Canción, Grabadora y niños.
Desarrollo	Dependiendo de cómo se utilice la actividad es como el docente intervendrá. <ol style="list-style-type: none">1. Si se utiliza para un contenido se le pide que vayan realizando los movimientos, sonidos entre otros.2. Si es de relajación se pondrá la canción para despertar el interés mientras siguen trabajando en su producto que entregarán pero tiene que ser con un volumen moderado.3. Antes de poner la canción se debe de explicar con qué fin se utilizará para que los alumnos estén enterados.
Evidencias del aprendizaje	Participación Actitud

Tabla N° 12
Acercamientos



	
Objetivo	Que los integrantes experimenten el apoyo afectivo de los compañeros de juego.
Materiales	Local amplio.
Desarrollo	<ol style="list-style-type: none"> 1. El coordinador les pide que cierren sus ojos. 2. Se acercarán a sus compañeros lentamente para tratar de atraparlos.
Evidencias del aprendizaje	Actitud. Participación Observación

Tabla N° 13
Baile de la escoba

	
Objetivo	Estimular en los procesos de atención, propiciado las expresiones y sentidos del humor para favorecer las relaciones espaciales.
Materiales	Escoba Grabadora.
Desarrollo	<ol style="list-style-type: none"> 1. El coordinador les pide que se formen por parejas. 2. Se pone música alegre. 3. El coordinador les dice que a la cuenta de tres tiene que cambiar de pareja. <p>El que se quede con la escoba cuándo haya terminado la música será el perdedor y saldrá.</p>
Evidencias del aprendizaje	Participación y actitud.

Módulo 4

Tabla N° 14

Baúl de fantasía



	
Objetivo	Desarrollar los procesos de atención y concentración.
Materiales	Una caja de cartón adornada que parezca un baúl. Objeto dentro de la caja. Grabadora.
Desarrollo	<ol style="list-style-type: none">1. El coordinador organiza a los integrantes de manera circular.2. Cuando comience la música tendrán que pasar el baúl.3. Cuando esta se pare tendrá que abrir el baúl.4. Si comienza la música tendrá que pasarlo.5. Quien lo abra tendrá que quedarse con lo que contiene y tendrá que hacer un cuento.
Evidencias del aprendizaje	Creatividad

Tabla N° 15

Bolsa de sorpresas

	
Objetivo	Desarrollar la fluidez de ideas favoreciendo la flexibilidad del pensamiento con la elaboración de ideas.
Materiales	Bolsa negra de plástico.
Desarrollo	<ol style="list-style-type: none">1. El mediador le pide al grupo que depositen en la bolsa negra un objeto que les pertenezca.2. Solicita que cada uno cierre los ojos y saque un objeto de la bolsa.3. Con los ojos cerrados dirá que es y con ese objeto que pueden realizar y para qué sirve.4. Lo dirá en voz alta para que escuchen los demás.
Evidencias del aprendizaje	Creatividad y atención.

Módulo 5

Tabla N° 16

Calles, avenidas, ladrones y policías



	
Objetivo	Desarrollar los procesos de atención y concentración.
Materiales	Lugar amplio.
Desarrollo	<ol style="list-style-type: none">1. El coordinador les pide que se formen en 4 o 5 filas de acuerdo a los integrantes que son.2. Un jugador hará de policía y otro de ladrón.3. Cuando el coordinador diga calles todos estarán de frente, tomados de las manos.4. El ladrón corre entre las calles que quedan formadas y el policía trata de atraparlo.5. Cuando el coordinador diga avenidas todos se sueltan y dan media vuelta a la derecha y se toman de las manos con los vecinos de lado.6. La orden de calles y avenidas se cambia con frecuencia como de igual manera el ladrón y el policía.
Evidencias del aprendizaje	Habilidades del pensamiento y psicomotricidad. Participación y actitud.

Tabla N° 17

Confío en mi compañero

	
Objetivo	Lograr la confianza y el respeto en el grupo.
Materiales	Lugar amplio.

Desarrollo	<ol style="list-style-type: none"> 1. El coordinador les pide que formen parejas. 2. El coordinador les pedirá que entre ellos se pongan de acuerdo quien es el que guiara y quien es el que será guiado. 3. El que será guiado tendrá que cerrar los ojos. 4. El que guía los mantendrá abiertos y guiara al otro compañero con el cuidado de que no se lastime. 5. Se les pedirá que lleguen a un mismo lugar. 6. Se invierten los papeles.
Evidencias del aprendizaje	Participación actitud.

Tabla N° 18

Dirijo mi auto


	
Objetivo	Lograr la confianza y la integración del grupo.
Materiales	Lugar amplio.
Desarrollo	<ol style="list-style-type: none"> 1. Se les pedirá que se formen en parejas. 2. Se le pide que entre ellos se pongan de acuerdo quien será el chofer y quien será el auto. 3. El que será el auto tendrá que cerrar los ojos. 4. Se les dirá que cuando quiera que el auto camine tendrán que hacer en los hombros del auto dos toques. Si quiere que den vuelta a la izquierda tocarán el hombro izquierdo y viceversa. 5. Si el auto quiere que camine tendrán que estar sus manos sin soltar los hombros. 6. Si quiere que pare tendrá que soltar los hombros.
Evidencias del aprendizaje	Concentración. Atención Actitud. Participación

Tabla N° 19

El cazador y la liebre


	
Objetivo	Es que los alumnos tengan mayor confianza, atención y concentración.
Materiales	Espacio libre.
Desarrollo	<ol style="list-style-type: none"> 1. El coordinador elegirá un cazador o más dependiendo de los integrantes del grupo y las liebres serán el resto. 2. Si el cazador toma una liebre esta se convertirá en cazador y tendrá que ayudar a atrapar a las liebres.
Evidencias del aprendizaje	Actitud. Participación. Atención.

Tabla N° 20

Quita mi pañoleta


	
Objetivo	Promover la participación e integración del grupo
Materiales	Pañoletas para 6 o más integrantes dependiendo del grupo.
Desarrollo	<ol style="list-style-type: none"> 1. El coordinador elegirá a 6 participantes los cuales traerán la pañoleta metida entre la presilla de su pantalones. 2. El resto tendrá que quitar esas pañoletas quien tome una ahora será quien correrá para que no se la quiten.
Evidencias del aprendizaje	Participación, atención, memoria.

Tabla N° 21

Pásame la pelota con los pies


	
Objetivo	Lograr la integración del grupo.
Materiales	Pelota
Desarrollo	<ol style="list-style-type: none"> 1. El coordinador los colocara en círculos. 2. Se le dará a un integrante la pelota y esta tendrá que colocársela entre los pies. 3. Después girara para un sentido ya sea la izquierda o a la derecha. 4. Tendrá que tener la pelota en los pies y hacérsela llegar al siguiente compañero con los pies.
Evidencias del aprendizaje	Atención, creatividad, participación.

Tabla N° 22

Parejas en equilibrio



	
Objetivo	Lograr la atención y el trabajo en binas.
Materiales	Globo. Periódico.
Desarrollo	<ol style="list-style-type: none"> 1. El coordinador les pedirá que se formen en vinas. 2. Se le dará a cada pareja un globo y un periódico. 3. Tendrán que inflar el globo y ponerlo arriba del periódico. 4. El periódico tendrá que ser sostenido por ambos. 5. Lanzaran el globo lo más alto que se pueda y tendrán que tener cuidado de que no se caiga el globo.
Evidencias del aprendizaje	Participación Atención y concentración. Actitud. Trabajo en equipo.

Tabla N° 23

Adivina construyendo la respuesta de la adivinanza

	
Objetivo	Logar el trabajo en equipo permitiendo la concentración y atención.
Materiales	Plastilina. Tabla de madera o cartoncillo.
Desarrollo	<ol style="list-style-type: none"> 1. El coordinador formara equipos de 5 integrantes. 2. Se le dará a cada equipo una plastilina y una tabla. 3. Se les dará la indicación que de acuerdo a la adivinanza que escuchen tendrán que buscar una respuesta correcta y la diseñarán con la plastilina que tienen.
Evidencias del aprendizaje	Participación Atención Memoria Actitud

5.6 Atención a las necesidades

Con estas actividades pude darme cuenta que el niño requiere atención en la afectividad ya que requiere la aceptación de sus compañeros, porque busca hacer una actividad distinta o ser siempre él que participa para llamar la atención y/o tener la atención de sus compañeros si no lo logra tiende a frustrarse para hacer desorden.

En las actividades de coordinación requieren algunos de más tiempo porque se les dificulta realizar las actividades a la par que sus compañeros, al grupo que se les aplicó es homogéneo por lo que cada niño es único e independiente de realizar las actividades de diferente manera en algunos niños se les dificulta respetar turnos de participación y reglas.

Todos los niños que participan dentro de un grupo social requieren de un reforzamiento positivo, para que sientan la seguridad de volver a participar por lo que las Emocionales son muy importante para los niños; ya que expresan su estado de ánimo, cuando un niño no es motivado rechaza toda actividad donde requiere de la atención o contacto con otro de sus compañeros.

VI. EVALUACIÓN

6.1 Objetivo General

Motivar, inspirar confianza, autonomía y control de las emociones en niños durante el trabajo grupal entre pares e individual, aplicando actividades basadas en reglas, límites y promoviendo los valores, en todas las participaciones se utilizará diferente material lúdico, se evaluarán las actividades para observar las necesidades y el desempeño de cada alumno y así ayudarlo a hacer mejor ser humano.

6.2 Modelo de Evaluación

Se utilizó para evaluar este trabajo el programa de Educación Inicial con los tres procesos de Evaluación. Por lo que la evaluación constituye una acción permanente que permite tomar decisiones sobre las actividades.

Inicial: Identificando el estado en que se encuentran los distintos aspectos que participan. Se valoran las modificaciones que surjan durante el desarrollo del trabajo.

Intermedia. Aplicada de manera diferencial para los niños en concordancia con sus edades. Se determinan en un intervalo de tiempos las características de los logros alcanzados.

Final: En la cual se constata la consolidación de los logros al cierre del trabajo concluido, en la cual dan resultados objetivos los resultados son útiles para reorientar las decisiones.

6.3 Metodología

Se aplicaron técnicas e instrumentos que ayudaron a analizar la actitud de cada alumno, se motivaba a los alumnos para tener respuesta en cada actividad aplicada, se les da la oportunidad a diferentes alumnos para que dirijan la actividad por lo tanto les da mayor seguridad y confianza en su persona por lo que su desempeño en todas las actividades académicas se ve reflejado y en especial en su comportamiento. Cada actividad se desarrolla por un Inicio, (preguntas de conocimientos previos) Desarrollo, (explicación por parte del asesor o tutor), Cierre (aplicación de las actividades). En cada una de las actividades se observa el nivel de desempeño y la actitud que tiene al realizar

cada actividad se evalúa el procedimiento con un registro anecdótico dónde se tienen evidencias de las actitudes y/o agresiones de cada alumno.

6.4 Técnicas e Instrumentos

Se utilizaron en las Técnicas: Observación participante en cada actividad el interventor estuvo al frente dirigiendo la secuencia y analizando el comportamiento y la actitud de cada niño. Cuestionario y Encuesta permitieron elegir los criterios que se iban analizar para detectar la necesidad de los niños. En los instrumentos se utilizó el diario de campo, lista de cotejo y registro anecdótico para registrar el rendimiento y poder hacer una comparación de inicio y final de cada niño.

6.5 Calendarización

MES /2017	DÍA	NOMBRE DE LA ACTIVIDAD	MÓDULO
SEPTIEMBRE	12	Personas mudas	2
	19	El semáforo	4
	26	Director de orquesta	4
OCTUBRE	3	Canciones infantiles	3
	17	Estimulación con premios	4
	24	Bolsa de sorpresas	4
NOVIEMBRE	7	Confío en mi compañero	5
	14	Recopilación de material	1
	21	Quita mi pañoleta	5
	28	Calles, avenidas, ladrones y policías	5
DICIEMBRE	5	El cazador y la liebre	5

6.7 Resultados

De acuerdo al trabajo realizado con el grupo de 3 A de Preescolar del Instituto Silvano Carrillo se obtuvieron buenos resultados ya que se logró cambiar la actitud de 38 niños, respetaron las indicaciones que se daban, la organización de su material dentro del aula, como el saludar y despedir a sus maestros con orden y respeto, el esperar el turno para hablar, en algunos momentos se tenía

que estar repitiendo constantemente los valores para fomentar la unión y el respeto, se trabajó en las palabras mágicas para que la comunicación y el grupo se mantuviera un ambiente armonioso. Adquirieron aprendizajes por lo que disminuyó personas en rezagó. 6 niños requirieron de ayuda psicológica y de remediales por las necesidades que presentaban en su contexto familiar, se trabajó en conjunto. La maestra en ocasiones implementaba las alternativas de solución que mostraba la psicóloga y los padres no ayudaron en su formación por lo que perjudicó en ese momento su actitud ante el grupo. Se buscó para un alumno material que ayudará en su proceso de lectoescritura apoyándose de los padres de familia para que elevarán su aprendizaje y evitarán problemas de rezago en el siguiente ciclo escolar, se rechazó por los padres de familia la atención psicológica se consideró por problemas personales.

Algunas actividades tuvieron que ser explicadas más de una vez porque los alumnos no las interiorizaban por estar jugando, o porque traían distractores que tuvieron que ser retirados mientras se llevaban a cabo las actividades.

Ver anexo 4 (formato de evaluación de las actitudes en cada una de las actividades).

6.8 Alcances logrados

La evaluación es importante para hacer una comparación entre el estado actual y el deseado el autor lo describe como:

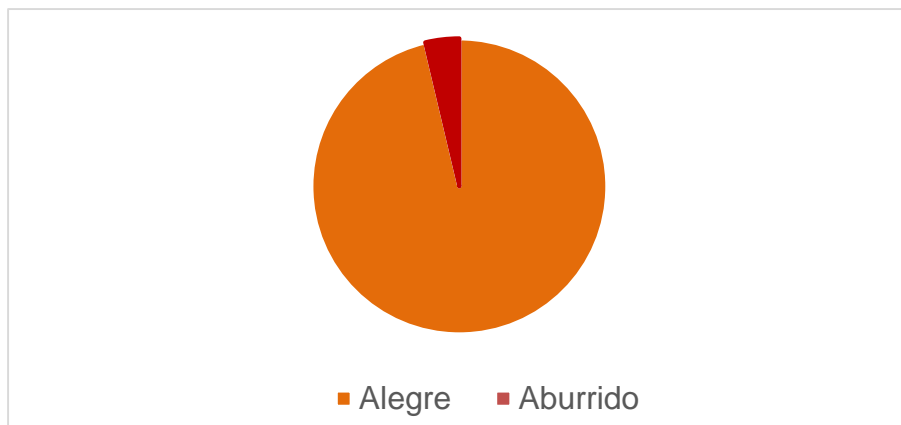
Tobón (1986) Proceso de operación continua, sistemática, flexible y funcional, que al integrarse al proceso de intervención profesional, señala en qué medida se responde a los problemas sobre los cuales interviene y se logran los objetivos y las metas; describiendo y analizando las formas de trabajo, los métodos y técnicas utilizadas y las causas principales de logros y fracasos.

Las actividades que se implementaron en el instituto fueron evaluadas por el interventor con una lista de cotejo que se aplicó a los niños en la cual se toman los criterios de: siempre, muchas veces, algunas veces, nunca. Se llevó a cabo hasta el final de la aplicación de las actividades para ver como evaluaban su actitud y gusto por la dinámica.

Se realizó una lista de cotejo. Con tres categorías: Alegre, Aburrido y Triste; para evaluar el interés y sentimientos que presenta el grupo. Ésta se aplicó con un muestreo de 27 alumnos de 44 (21 niñas, 23 niños). Ver anexo 5 (formato de la lista de cotejo de evaluación aplicada a los niños).

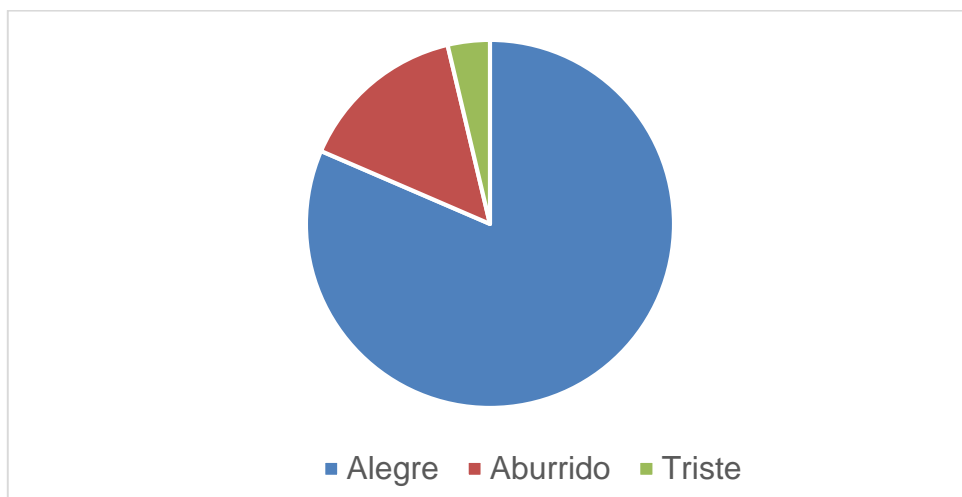
Resultados de lista de cotejo

Gráfica N° 1 Recopilación de material reciclado



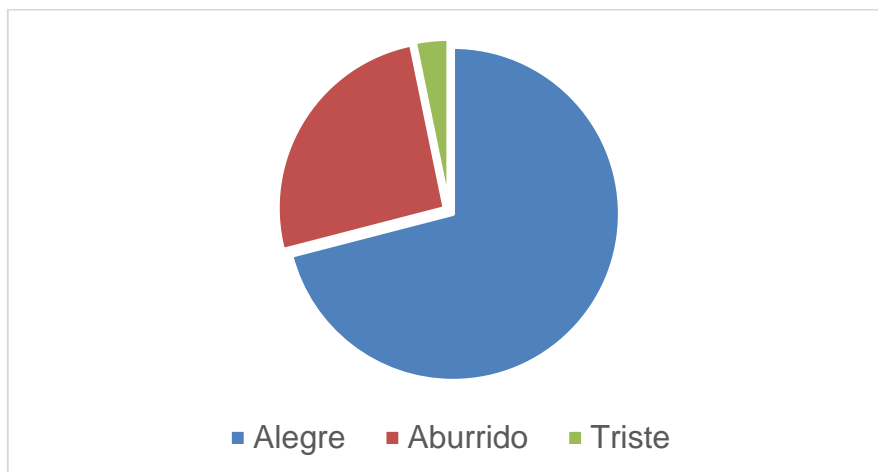
El 96% de los alumnos de 3° A de preescolar del Instituto Silvano Carrillo consideran atractivo la actividad de recopilación de material reciclado ya que estimulan su cerebro y desarrollan su creatividad el 4% lo consideran triste, pues no es de su agrado trabajar con ese tipo de material.

Gráfica N° 2 Creando y respetando mis ideas a través de un relato



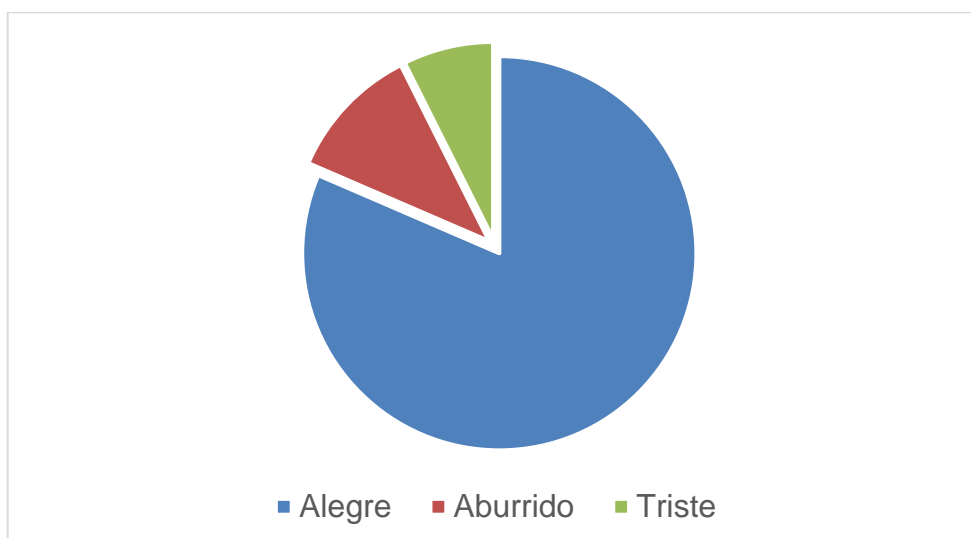
El 81% de los alumnos de 3° A de preescolar del Instituto Silviano consideran atractiva la actividad de creando y respetando mis ideas a través de un relato donde se fomentan los valores pero el 15% no lo ven muy atractivo puesto que requieren de otras actividades para expresar sus ideas; el 3% lo ven aburrido.

Gráfica N° 3 Dramatización de un cuento o de un contenido



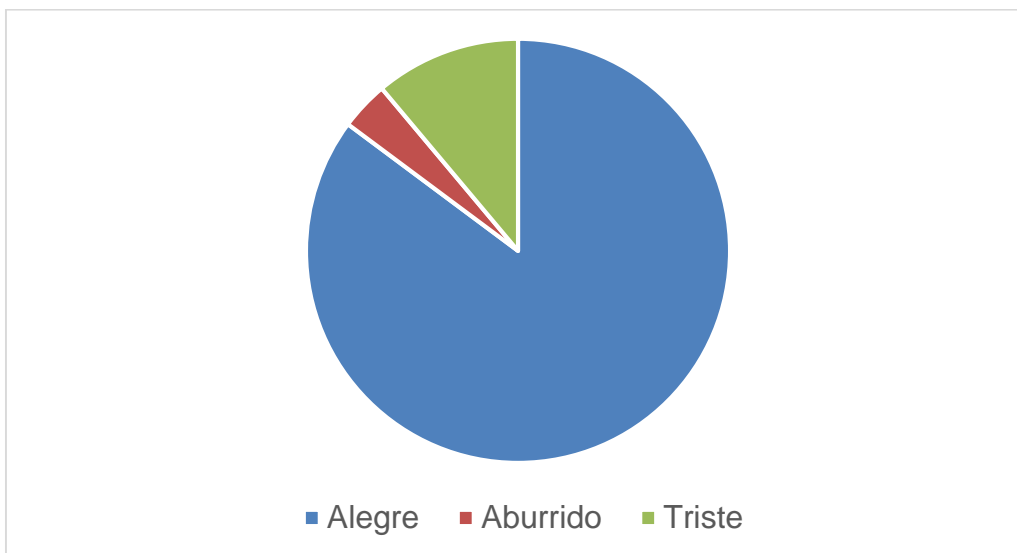
El 71% de los alumnos de 3° A de preescolar del Instituto Silviano consideran que la dramatización es una actividad donde participan con respeto y aprenden los contenidos de manera divertida pero el 26% lo consideran aburrido porque ellos requieren de otras actividades para aprender y el 3% lo considera triste no demuestran interés en esta actividad.

Gráfica N° 4 Veo, veo



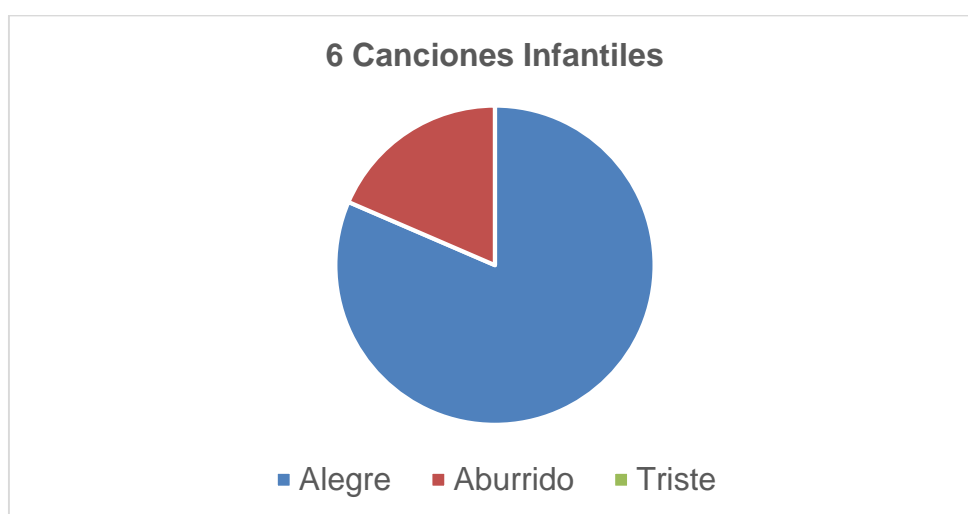
El 82% de los alumnos de 3° A de preescolar del Instituto Silviano consideran divertida la actividad ya que fomenta la participación y la creatividad pero el 11% lo considera aburrido ya que prefieren de otras actividades para favorecer su aprendizaje y el 7% no muestra interés y lo expresa como triste.

Gráfica N° 5 Dinámica personas mudas



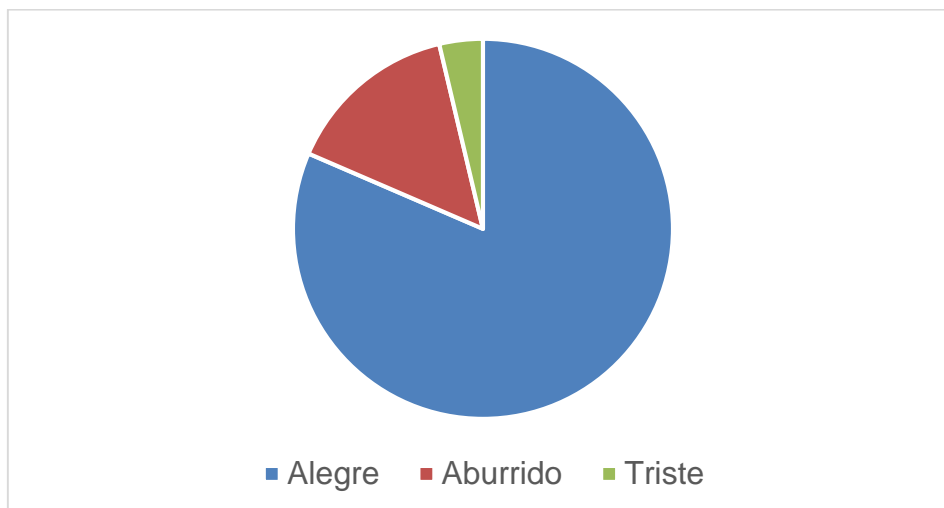
El 85% de los alumnos de 3° A de preescolar del Instituto Silviano consideran divertida la actividad de personas mudas ya que ponen a prueba sus habilidades y favorecen su lenguaje corporal y la unión grupal pero el 4% lo consideran aburrido y el 11% lo demuestra como triste ya que es más placentero otro tipo de actividades que fomenten su aprendizaje.

Gráfica N° 6 Canciones infantiles



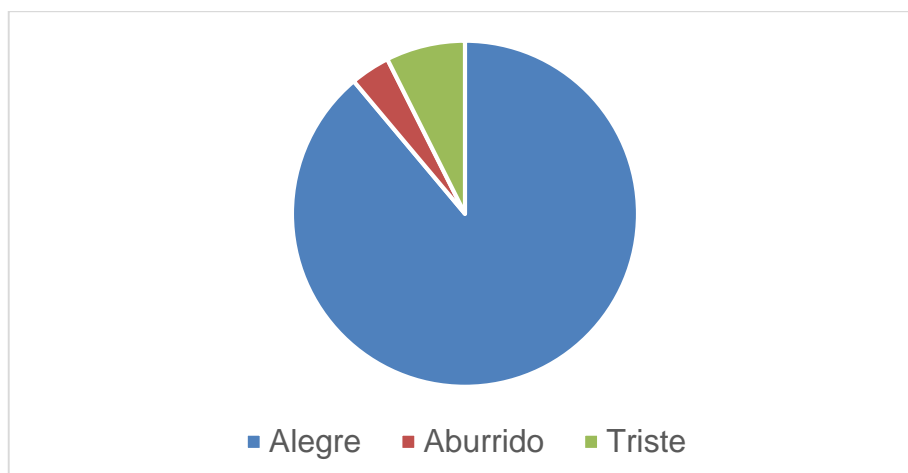
El 81% de los alumnos de 3° A de preescolar del Instituto Silviano consideran Alegre, relajante y estimulan su lenguaje como su aprendizaje a través de la música pero el 19% lo considera aburrido ya que su manera de aprender necesita de otras actividades.

Gráfica N° 7 Tiempo fuera



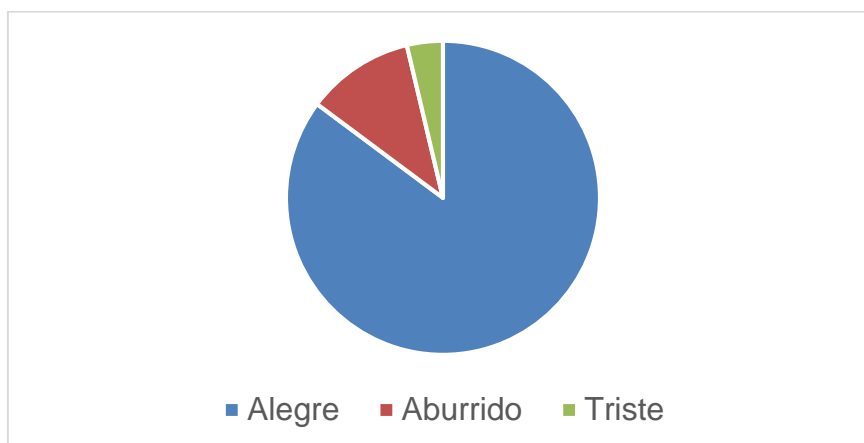
El 81% de los alumnos de 3° A de preescolar del Instituto Silviano consideran que el salirse de una actividad cuando han agredido es alegre ya que se fomentan los valores pero el 15% lo consideran aburrido ya que se sienten lastimados y el 4% lo considera triste por estar fuera de aquella actividad que les ha gustado.

Gráfica N° 8 El semáforo



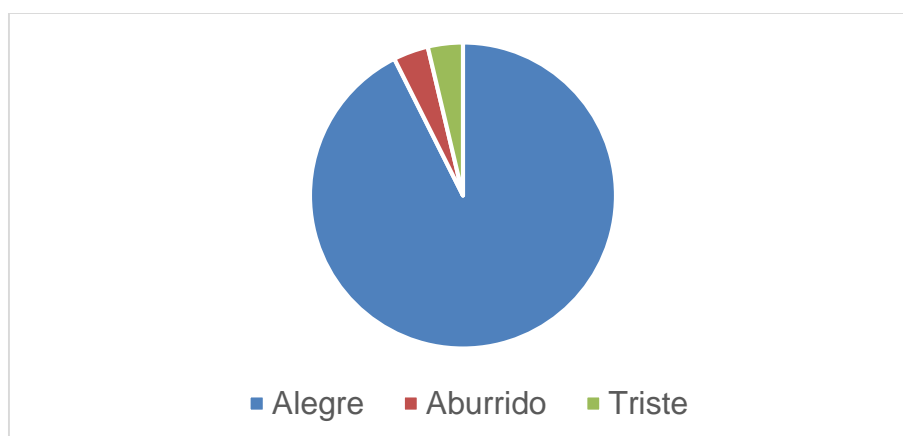
El 89% de los alumnos de 3° A de preescolar del Instituto Silviano consideran agradable contar con una actividad que controle sus emociones y conducta pero el 4% lo consideran aburrido y el 7% triste ya que son heridos sus sentimientos cuando han cambiado su nombre a otro color.

Gráfica N° 9 Estimulación con premios o estímulos



El 85% de los alumnos de 3° A de preescolar del Instituto Silviano consideran alegre y emocionante contar con esta estrategia ya que es recompensada su actitud y conducta pero el 11% lo denota aburrido y el 4% triste ya que en ocasiones no reciben una estimulación por su actitud.

Gráfica N° 10 El director de orquesta



El 92% de los alumnos de 3° A de preescolar del Instituto Silviano consideran esta actividad divertida a que requiere de su atención y concentración principalmente los unión en el grupo pero el 4% lo considera aburrido y otro 4%

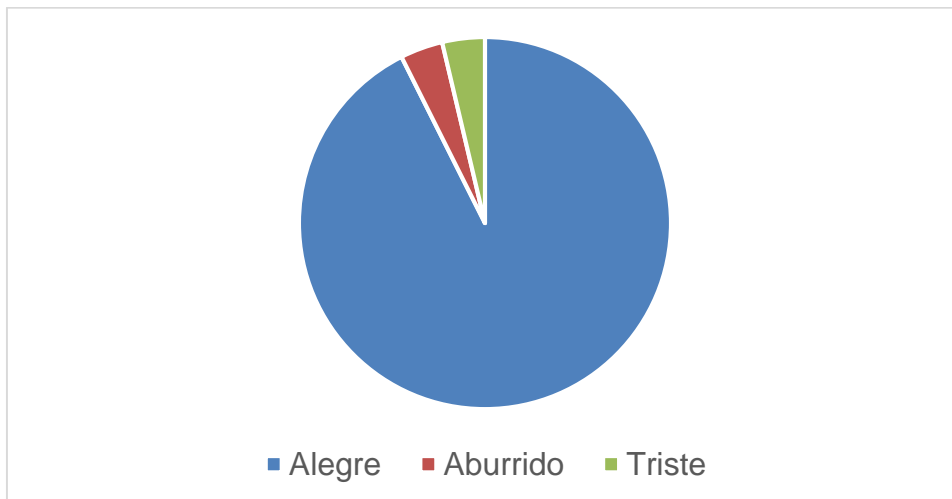
triste porque en ocasiones no todos tienen las mismas oportunidades de participar.

Gráfica N° 11 Baúl de fantasías



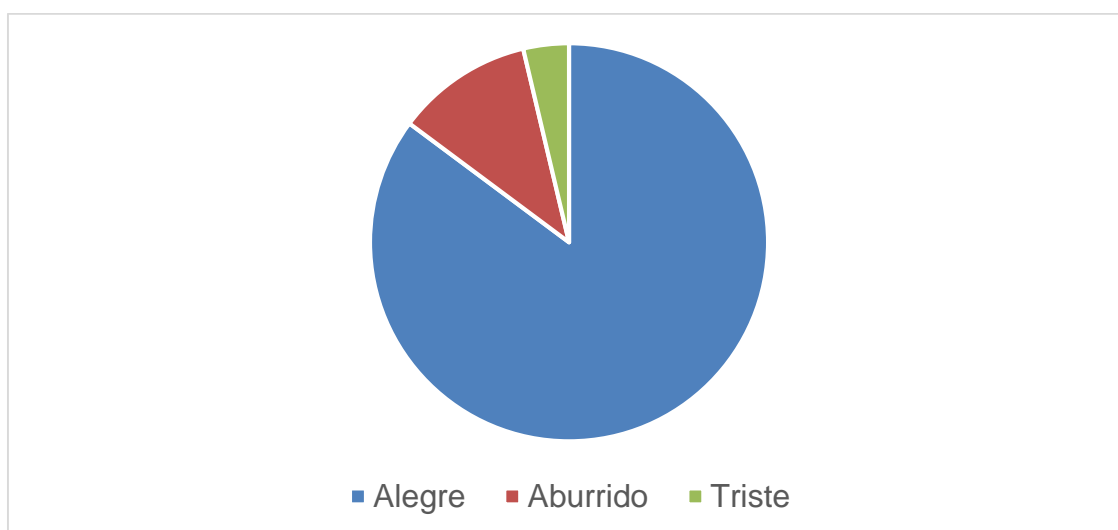
El 96% de los alumnos de 3° A de preescolar del Instituto Silviano consideran alegre la actividad ya que estimulan su cerebro y adquieren aprendizajes en los contenidos pero el 4% lo considera aburrido ya que requieren de otra actividad para adquirir el aprendizaje.

Gráfica N° 12 Confío en mi compañero



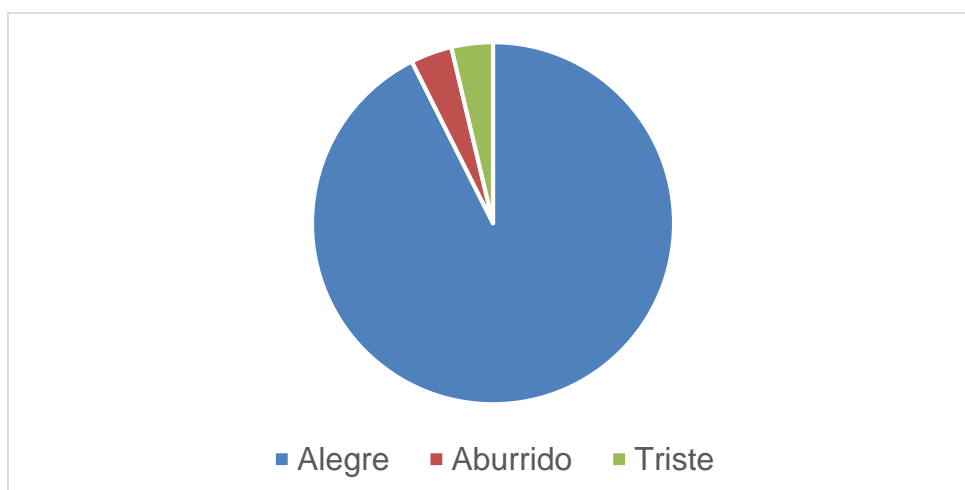
El 85% de los alumnos de 3° A de preescolar del Instituto Silviano consideran alegre la actividad ya que les brinda seguridad y confianza el estar en su grupo pero el 4% lo considera aburrido y otro 4% triste ya que prefieren de otra actividad más lúdica para adquirir la confianza entre sus pares.

Gráfica N° 13 Dirijo mi auto



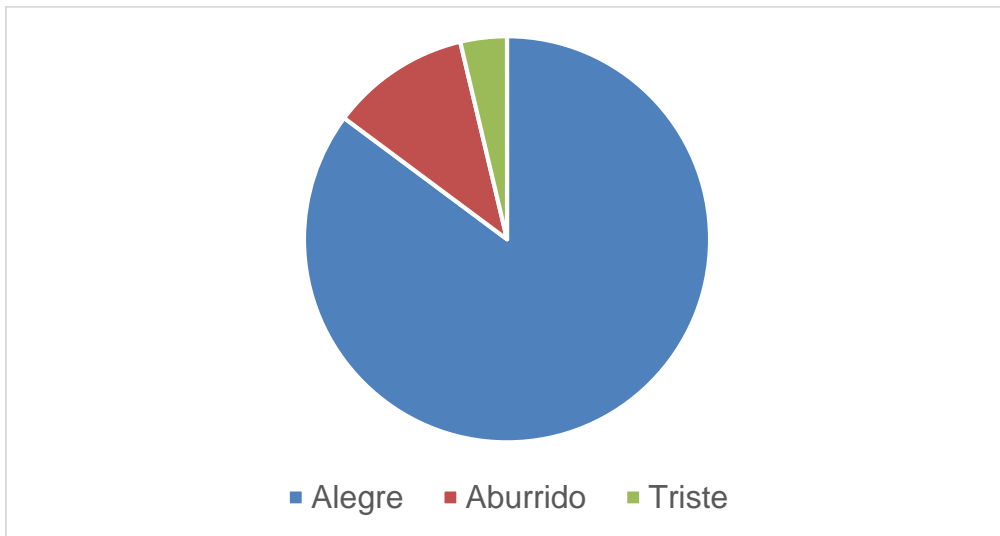
El 85% de los alumnos de 3° A de preescolar del Instituto Silviano consideran alegre y divertida la actividad ya que les permite la concentración, atención espacial y permite la unión grupal pero el 11% lo consideran aburrido y el otro 4% lo consideran triste ya que prefieren otras actividades para desarrollar la unión grupal.

Gráfica N° 14 El cazador y la liebre



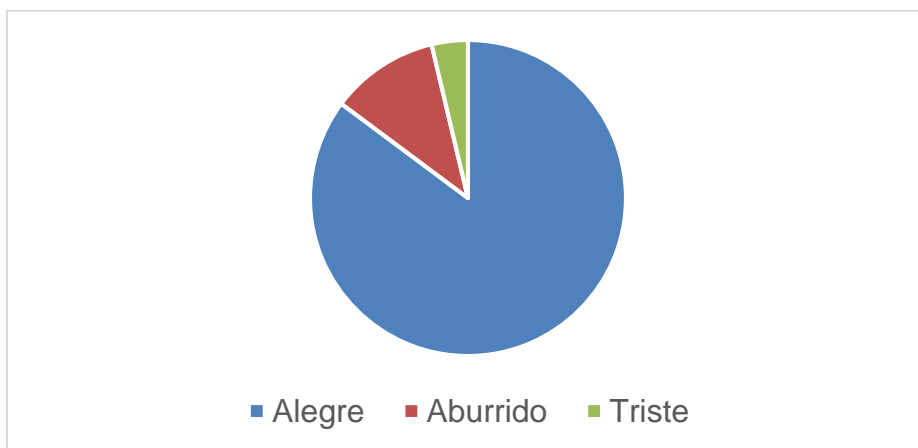
El 92% de los alumnos de 3° A de preescolar del Instituto Silviano consideran alegre esta actividad ya que todos participan, se fomenta la unión, valores entre su grupo pero el 4% lo consideran aburrido y el otro 4% triste ya que prefieren otra actividad para fomentar los valores.

Gráfica N° 15 Quita mi pañoleta



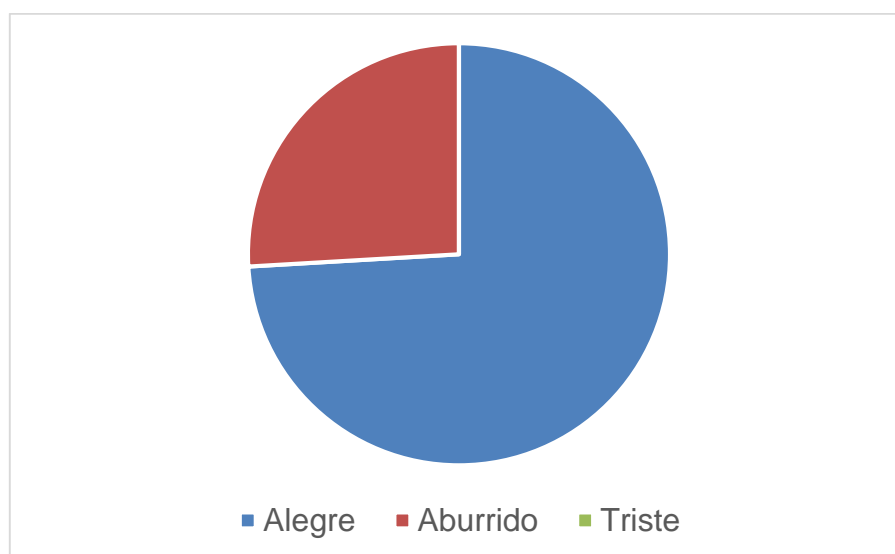
El 85% de los alumnos de 3° A de preescolar del Instituto Silviano consideran alegre porque se fomenta la unión grupal la coordinación y requiere de la psicomotricidad gruesa, pero el 11% lo consideran aburrido y el otro 4% triste ya que requiere de esfuerzo para lograr el objetivo.

Gráfica N° 16 Pásame la pelota con los pies



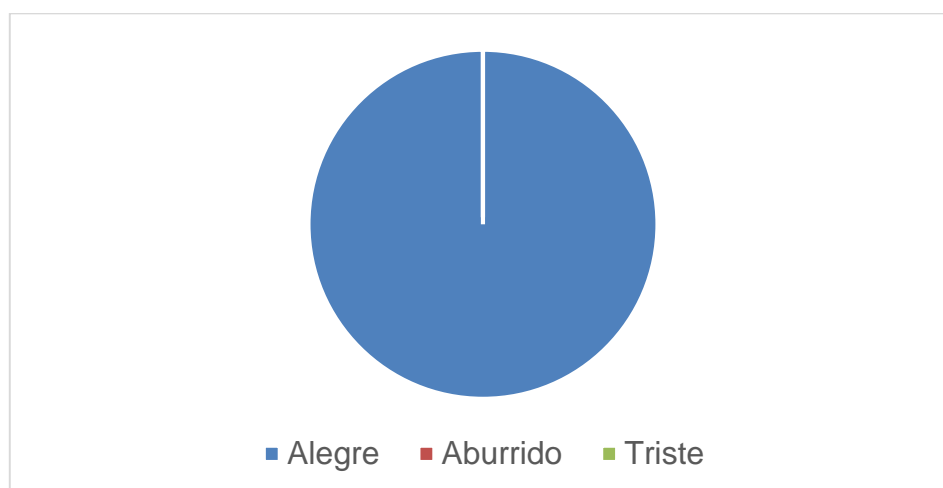
El 85% de los alumnos de 3° A de preescolar del Instituto Silviano consideran divertido, alegre la actividad ya que favorecer la unión grupal y coordinación motriz pero el 11% lo considera aburrido y el otro 4% triste ya que requiere de atención y esfuerzo para lograr el objetivo.

Gráfica N° 17 Calles, avenidas ladrones y policías



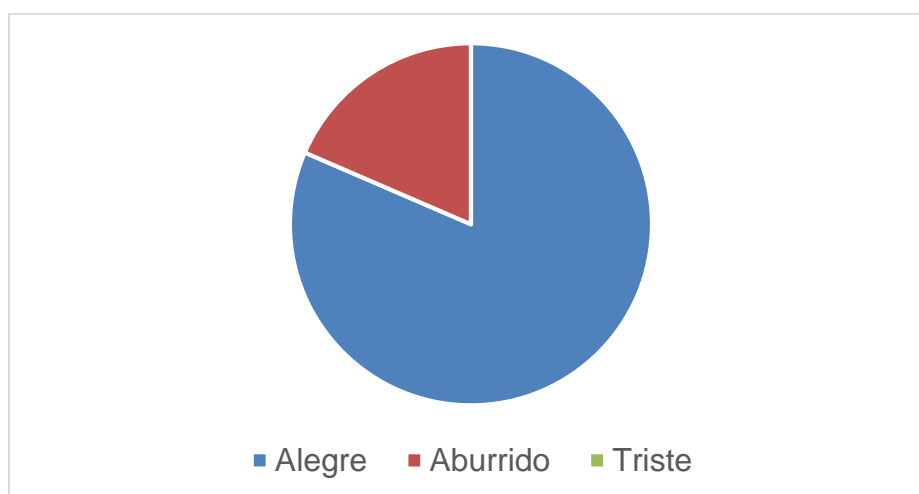
El 80% de los alumnos del Instituto Silvano Carrillo consideran alegre la dinámica porque pueden socializar con todos sus compañeros pero el 20 % la considera aburrida porque no todos pueden participar al mismo tiempo a correr.

Gráfica N° 18 Saltando la cuerda



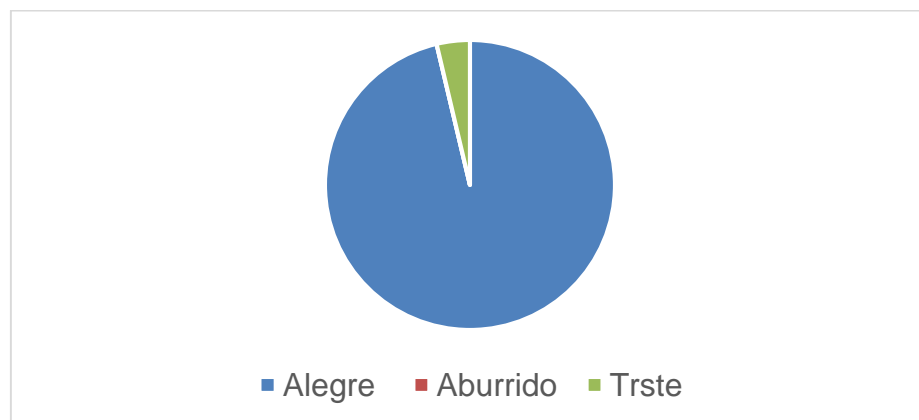
El 100% de los alumnos de 3° A de preescolar del Instituto Silvano consideran alegre la actividad saltando la cuerda ya que todos participan, fomenta la atención, coordinación, psicomotricidad gruesa y la unión grupal.

Gráfica N° 19 Jugar lotería



El 81% de los alumnos de 3° A de preescolar del Instituto Silviano consideran alegre el jugar lotería ya que requiere de atención y aprende la lectoescritura con los contenidos curriculares pero el 19% lo consideran aburrido porque requiere de esfuerzo y ya que en ocasiones no logran llenar todos los espacios.

Gráfica N° 20 Ejercicios



El 96% de los alumnos de 3° A de preescolar del Instituto Silviano consideran divertidos los ejercicios ya sean de lecto escritura como los ejercicios corporales ya que requieren de coordinación y a su vez adquieren aprendizajes utilizando su creatividad pero el 4% lo considera aburrido ya que requiere de más esfuerzo para lograr el objetivo.

6.2 Competencias desarrolladas

En este trabajo que se realizó se adquirió aprendizajes nuevos, puesto que fue una experiencia única porque enfrenté miedos y ví el cambio en cada uno de los niños.

Escuchar cuándo un niño dice maestra eres la mejor te quiero, me gusta estar contigo y buscan algún objeto para demostrarte el amor sincero, es inexplicable la emoción y satisfacción que se logra al trabajar con los niños, porque no se tiene la formación pedagoga, pero con todo el diseño y aplicación del trabajo se observó el cambio en muchos niños en su desarrollo (pensar, actuar y sentir), por lo cual sus muestras de afecto que me inspiraron fueron sus sonrisas.

De manera personal se aprendió a fortalecer las capacidades, cómo futura Interventor Educativo, se analizó la importancia de investigar e implementar adecuadamente las estrategias como las herramientas e instrumentos.

Las competencias que adquiriré son:

Perfil de egreso

- ❖ Crear ambientes de aprendizaje para incidir en el proceso de construcción de conocimientos de los sujetos, mediante la aplicación de modelos didáctico-pedagógicos y el uso de los recursos de la educación. Los ambientes de aprendizaje responderán a las características de los sujetos y de los ámbitos donde se espera influir profesionalmente, con una actitud crítica y de respeto a la diversidad.

Se llevó a cabo la competencia porque se buscaron estrategias de acuerdo a la edad y a la necesidad que el grupo o el niño requería. Siempre se buscó el cambio actitudinal para que no dañara o lastimara a sus compañeros, se consideraron el contexto donde se desarrollaba el niño, las reglas, límites, valores y hábitos para fortalecer su etapa evolutiva.

- ❖ Asesorar a individuos, grupos e instituciones a partir del conocimiento de enfoques, metodologías y técnicas de asesoría, identificando problemáticas,

sus causas y alternativas de solución a través del análisis, sistematización y comunicación de la información que oriente la toma de decisiones con una actitud ética.

Se fortalecieron las intervenciones con búsqueda de información con diferentes teorías y/o autores evadiendo aquellas aportaciones que estuvieron en peligro la integridad del niño esto ayudo a incrementar la convivencia sana, porque todas las actividades lúdicas fueron de acuerdo a los intereses.

Competencias del perfil de egreso de la Línea de Educación Inicial.

- ❖ Realizar diagnósticos educativos, a través del conocimiento de los paradigmas, métodos y técnicas de la investigación social con una actitud de búsqueda, objetividad y honestidad para conocer la realidad educativa y apoyar a la toma de decisiones. Esta competencia se desarrolló al inicio del trabajo porque se detectó la necesidad y se comenzó a trabajar en el plan de trabajo y se diseñaron las técnicas e instrumentos para después ser aplicados.
- ❖ Identificar factores que influyen en el desarrollo del niño de 0 a 4 años mediante el conocimiento de este proceso de sus pautas, creencias y prácticas de crianza, de técnicas de atención básica y métodos de valoración, con la finalidad de que diseñe estrategias para brindar atención oportuna y pertinente mostrando una actitud de apertura a la diversidad.

Para poder intervenir se tuvo que realizar un diagnóstico socioeducativo, dónde se implementaron instrumentos y técnicas, que ayudaron a identificar, tener un avance de las actitudes y cambios que cada niño iba logrando para ello se realizó una planeación de cada intervención que se tenía con el grupo o con el niño.

- ❖ A partir del estudio y análisis de las características, necesidades y contextos de los niños, agentes educativos y prácticas pedagógicas; diseña y evalúa proyectos, estrategias y materiales didácticos mediante la utilización y adaptación de modelos de educación inicial desde una perspectiva crítica,

innovadora y propositiva con la finalidad de resolver problemáticas pedagógicas que promuevan el desarrollo infantil.

Para fortalecer el trabajo con los niños se evaluaron cada una de las actividades y éstas ayudaron a implementar o hacer adecuaciones para fortalecer las cuatro esferas del desarrollo.

Cada una de las materias que cursé en el transcurso de la Licenciatura fue dándome aprendizajes y enseñanzas que me sirvieron para este trabajo y para mí vida personal, entendí la importancia de ser humano y el contexto en el que se desenvuelve; las estimulaciones son fundamentales para formar la personalidad y lo que bien se aprende jamás se olvida, gracias a cada uno de mis maestros fui mejorando mis errores, adquiriendo conocimientos y desarrollando mis habilidades.

Estoy muy contenta de haber elegido esta carrera ya que cumple todas mis expectativas como profesionalista y me da las herramientas para poder continuar con mis planes de vida.

CONCLUSIONES

Cuando comencé sentía muchos nervios el ver un grupo tan numeroso, en lo personal tenía idea de cómo apoyar con grupo de diferentes necesidades pero cuando estás frente de él, pones en juego todo lo teórico y la experiencia que has adquirido, conforme lo vas observando buscas actividades técnicas como instrumentos para ayudar a su mejoramiento en el comportamiento del niño con necesidades conductuales.

Es importante recurrir a diferentes medios de comunicación, internet, libros entre otros, para adquirir aprendizajes y hacer un buen trabajo.

Es un trabajo he adquirido conocimiento y llenado de experiencias, el observar a un grupo que requiera de mucha atención es algo difícil porque necesitas información, con directora y maestra frente al grupo ayudar frente a la necesidad ya encontrada o qué está por encontrarse, Al implementar los instrumentos te das cuenta de todas las necesidades, pero en especial aquella persona afectada a la socialización de su grupo y la interrupción de las actividades impartidas por el docente.

El realizar cada actividad con los niños te das cuenta de las deficiencias y fortalezas que tienes como ser humano, esto te permite mejorar y crecer en todos los ámbitos.

REFERENCIAS

- Britton. L. (2013). *Jugar y aprender con el método de Montessori*. España: Paidós.
- Esquivel, G. (2006). *Un reencuentro con la esencia Montessori*. México: Perspectiva Digital.
- Furlan, A. (2012). Violencia Escolar. Introducción *Perfiles educativos*. xxxiv (138). pp. 2-7.
- Jean y Barbel (1984). *Psicología del niño*. Madrid: Ediciones Morata.
- Macías, A. (2004). Crecimiento económico y competitividad en las regiones: Las ciudades medias de Jalisco: el caso de Zapotlán El Grande. *Región y sociedad*, 16(31), 39-82. Recuperado de: http://www.scielo.org.mx/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1870-39252004000300002&lng=es&tlng=es.
- Martínez. (2018). *Ubicación geográfica de México*. Recuperado de: <http://www.paratodomexico.com/geografia-de-mexico/ubicacion-geografica.html>
- Martínez, L. (2007). La observación y el diario de campo en la definición de un tema de investigación. *Revista perfiles libertadores*, 4, 73-80. Recuperado de: https://s3.amazonaws.com/academia.edu.documents/34712308/9_La_obervacion_y_el_diario_de_Campo_en_la_Definicion_de_un_Tema_de_Investigacion.pdf?AWSAccessKeyId=AKIAIWOWYYGZ2Y53UL3A&Expires=1549142480&Signature=fnbeOQFQrZbO%2Fv258%2BFtYV3F%2BQM%3D&response-content-disposition=inline%3B%20filename%3DFecha_de_Recepcion_30_03_07_Fecha_de_Ace.pdf
- Montessori (2006). *La mente absorbente del niño*. México: Editorial Diana.
- Mora L. (2006). *Evaluación diagnóstica en la atención de estudiantes con necesidades educativas especiales*. Costa Rica: EUNED.

Pérez – Campanero M. P. (2000). *Cómo detectar las necesidades de intervención socioeducativa*. Ed. Narcea. Madrid.

Reyes M. (2016). *Metodología de Investigación*. México: SEP.

Skinner (1988). *Análisis de la conducta*. México: Ed. Trillas.

Tesis UNISON N° 22038. *Que es una evaluación*, recuperado el 14 de noviembre de 2017, de: <http://tesis.uson.mx/digital/tesis/docs/22038/Capitulo6.pdf>

Thompson (2008). *Que es la comunicación*. Recuperado de: <http://www.promonegocios.net/comunicación/que-es-comunicación.html>.

Vallet, M. (2000). *Pedagogías del Siglo XX*. Barcelona: Editorial Cisspraxis.

Lista de anexos

1. Entrevista a la coordinadora
2. Entrevista al docente
3. Lista de cotejo
4. Evaluación a las actividades por grupo
5. Evaluación aplicada a los niños de las actividades

ANEXOS

Anexo N° 1 Entrevista a la coordinadora



Objetivo es conocer cómo influye el contexto del niño en su comportamiento y si el docente hace planeación para la realización de las actividades.

Nombre de la directora

Años de servicio en la función que desempeña

Horario de trabajo

1. ¿Cuáles son las actividades que realiza un día normal?
2. ¿Cómo planifica? su planificación es al día, semanal o mensual.
3. ¿De dónde parte para hacer su planificación?
4. ¿Qué organización de personal tiene su escuela?
5. ¿Quién le da los horarios del personal?
6. ¿Su personal realiza planificaciones? ¿Cada cuando las revisa?
7. ¿Cuál es su mayor preocupación en esta función que desempeña?
8. ¿Cuáles son los riesgos que lleva al trabajar como directora?
9. ¿Cómo conoce de las necesidades que va teniendo los niños?
10. ¿Qué criterios utiliza para darle a cada maestro su respectivo grado escolar?
11. ¿Qué función debe tener su personal para poder atender a los niños?
12. ¿Cómo sabe usted que a los maestros les va bien con su planeación?
13. ¿En su institución toma en cuenta a los alumnos, padres de familia y docentes para la realización de actividades escolares?
14. ¿Considera usted que el espacio de su institución es apropiado para sus alumnos?
15. ¿Existe una relación constante con los padres de familia para tratar el desempeño de sus hijos?
16. ¿Existen factores que le impiden tener esa cercanía?

17. Desde su punto de vista considera ¿Qué los estudiantes cumplen con sus derechos y obligaciones? ¿por que?
18. Desde su punto de vista considera ¿Qué los padres de familia cumplen con sus derechos y obligaciones? ¿Por que?
19. ¿conoce el método por el cual los maestros evalúan a sus alumnos?
20. Dentro de su institución ¿considera que se han perdido los valores y esto les impide a los docentes y a usted realizar sus actividades?
21. ¿Para usted es importante la comunicación que existe entre padres de familia y el alumno? ¿Por qué?
22. ¿Considera importante que el alumno logre las competencias?
23. ¿considera que el desarrollo del lenguaje del niño influye en el comportamiento conductual y en el desempeño escolar?

Anexo N° 2 Entrevista al docente



Objetivo

Esta entrevista se hace con el fin Conocer si la conducta influye en el aprendizaje del alumno, y cuales factores son los que interrumpen su enseñanza aprendizaje a los alumnos del Instituto Silvano Carrillo.

1. ¿Qué es más importante para usted, la conducta o el aprendizaje? ¿Y porque?
2. ¿Para usted la conducta y el aprendizaje van de la mano o son muy distintas?
3. ¿Cuándo un niño no está captando su atención en una actividad que es lo que hace para lograr esa atención total?
4. ¿Qué es más importante para usted tener a los alumnos en desorden pero que aprendan o tener el grupo bien comportado y que no aprendan en cuanto a contenidos?
5. ¿Considera que se puede planear tomando en cuenta el aprendizaje educativo y el aprendizaje conductual?
6. ¿Mientras imparte clases toma en cuenta a todos los de su grupo o solo toma en cuenta a los de aprendizaje más elevado o a los de conducta?
7. ¿Es importante para usted las dinámicas?
8. ¿considera las dinámicas lúdicas para abordar un contenido?
9. ¿Considera que el estado de ánimo del niño tiene que ver con su disposición para trabajar?
10. ¿respecto a su grupo cuantos niños considera que necesita estar reforzando una conducta para lograr el cambio?
11. ¿Cuáles factores considera que le impiden al niño el aprendizaje?
12. ¿Para usted que es mejor trabajar de forma individual o en equipos?
13. ¿Cómo motiva usted cuando un niño no quiere trabajar?
14. ¿Qué hace usted cuando un niño no trae material para trabajar?

15. ¿Considera los refuerzos para controlar la conducta y lograr un aprendizaje en los niños?
16. Durante su estancia dentro del salón toma algunos estímulos para mejorar la conducta y ¿Cuáles

Anexo N° 3 Lista de cotejo



Nombre del alumno _____

Grupo _____

Grado _____ Fecha _____

Objetivo

Conocer la conducta del niño por medio de esta lista de cotejo y ver hasta qué punto le ha perjudicado en su rendimiento escolar. Para así ayudarlo en su comportamiento y hacer que mejore en su rendimiento escolar.

Conducta a observar	Siempre	Casi siempre	En ocasiones	Nunca	Opinión de Observaciones
El niño para opinar levanta la mano.					
Escucha a sus compañeros.					
Sus compañeros lo escuchan a él.					
Saluda cuando entra un maestro (a).					
Escucha las indicaciones del maestro (a).					
Está atento y trabaja en las actividades.					
Respeto a sus compañeros.					
Cuida sus útiles escolares.					
Respeto su lugar de trabajo.					
Tiene limpio su lugar.					
A causa del juego se distrae.					
Corre dentro del salón.					

Consume alimentos dentro del salón.					
El (ella) distrae a sus compañeros.					
Después de utilizar un objeto las deja en su lugar.					
Pide ayuda para realizar las actividades que ya se explicaron.					
Trabaja en cuanto su maestra acaba de dar indicaciones.					
Hace caso en la primera llamada de atención.					
Reconoce sus errores.					
Culpa a los demás de sus errores.					
Está atento de lo que les pasa a sus compañeros y eso le impide trabajar.					
Agrede físicamente y mentalmente a sus compañeros.					
Hace berrinches cuando no se hace lo que él quiere.					
Sale constantemente al baño.					
Sale del salón sin permiso.					
Toma las cosas sin permiso.					
Raya su butaca.					
Se duerme en las clases.					
Se sienta correctamente.					
Se comunica moviendo la cabeza.					

Se comunica señalando los objetos, o compañeros.					
Tiene la iniciativa de ayudar a sus compañeros en un trabajo.					
Le cuesta trabajo relacionarse con sus compañeros.					
Pone de pretextos que no trajo sus útiles para no trabajar.					
Le cuesta expresar sus ideas en público.					
Corta sus hojas de la libreta, libro para hacer manualidades que interrumpan su aprendizaje.					
Falta a clases.					
Siente malestares en el salón de clases.					
Cumple con las tareas.					
Termina las actividades a tiempo.					
Se cambia de grupo cuando ya se le ha otorgado uno.					
Pregunta cuando no ha entendido un tema.					
Hace manías mientras esta en una actividad.					
Hace manías cuando está en una actividad de juego lúdico.					
Platica de su día mientras hace actividades.					

Se mueve de butaca.					
Comprende lo que ha leído.					
Comprende las reglas del juego.					
Respeto las reglas.					
fomenta los valores.					
Conversa con un tono muy ligero.					
Imita conductas de sus compañeros.					
Deposita la basura en su lugar.					
Es cuidadoso (a) al realizar una actividad.					

Anexo N° 4 Evaluación a las actividades por grupo



















Instituto Silvano Carrillo				
Niños de 5 años de edad				
Objetivo: es observar la actitud que tiene el grupo ante las actividades implementadas para así lograr una integración basada en los valores.				
Indicadores	siempre	muchas veces	algunas veces	Nunca.
El grupo muestra interés en las actividades.				
El grupo participa con respeto, en las actividades implementadas.				
Los integrantes del grupo ayudan a sus compañeros si requiere de su ayuda.				
El resto del grupo se siente herido en sus sentimientos si solo se premia a una parte.				
Se integran todos los miembros del grupo en las actividades.				
Salen lastimados físicamente y mentalmente en las actividades.				
Muestran rechazo en las actividades implementadas.				
Muestran sentimientos de felicidad ante las actividades.				
Muestran rechazo o algún sonido negativo en las actividades.				
Respetan las reglas de las actividades				



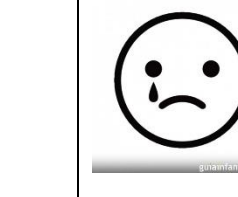


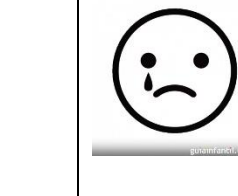
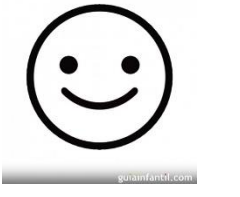

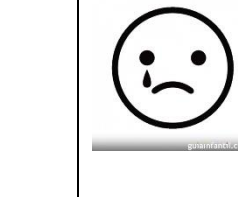


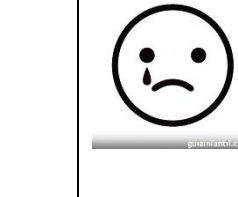


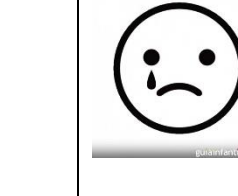


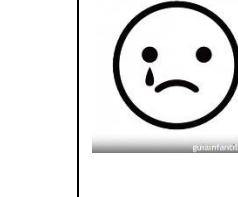
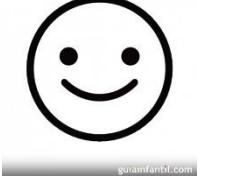

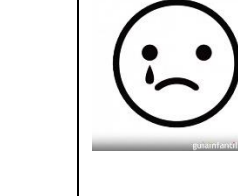
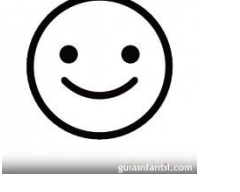

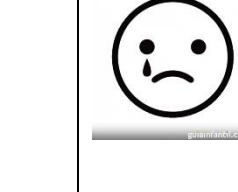
Anexo N° 5 Evaluación aplicada a los niños de las actividades




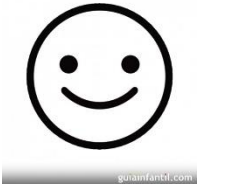


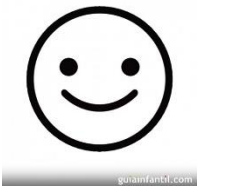


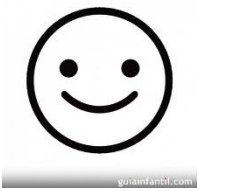


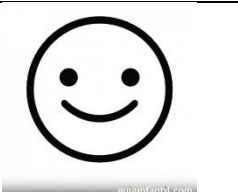

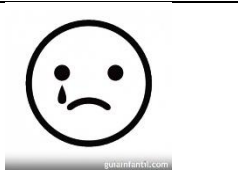
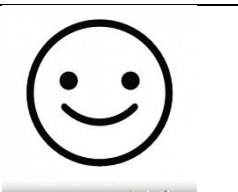
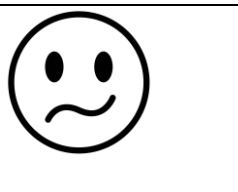
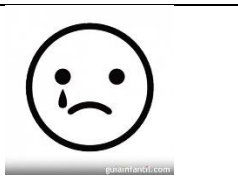
LISTA DE COTEJO: ACTIVIDADES PARA NIÑOS DE 5 AÑOS DE EDAD

Objetivo: Evaluar las actividades para ver el interés y sentimientos que han tenido en cada una de ellas.

Instrucciones: Colorea una carita en cada actividad según tu interés.

Contenido	Indicadores		
Actividades	Alegre	Aburrido	Triste
			
Recopilación de material reciclado.			
Creando y respetando mis ideas a través de un relato.			
Dramatización de un cuento o de un contenido.			
Veo, veo.			
Dinámica personas mudas.			

Canciones infantiles.			
Tiempo y fuera.			
El semáforo.			
Estimulación con premios.			
El director de orquesta.			
Baúl de Fantasías.			
Confió en mi compañero.			
Dirijo mi auto.			

El cazador y la liebre.			
Quita mi pañoleta.			
Pásame la pelota con los pies.			
Calles, avenidas, ladrones y policías.			
El semáforo.			
Jugar lotería.			
Ejercicios.	