



Universidad Pedagógica Nacional

Unidad 144

Licenciatura en intervención educativa



Taller de integración “aprendiendo a socializar” en las personas de la tercera edad de la Casa Hogar para Ancianos San José

Miguel Ángel López Figueroa

Directora de documento recepcional:

Irma Elisa Alva Colunga

Cd. Guzmán, Municipio de Zapotlán el Grande, Jalisco, noviembre 2020



Universidad Pedagógica Nacional

Unidad 144

Licenciatura en intervención educativa



Taller de integración “aprendiendo a socializar” en las personas de la tercera edad de la Casa Hogar para Ancianos San José

Proyecto de desarrollo educativo

Que presenta:

Miguel Ángel López Figueroa

Para obtener el grado de
Licenciado en Intervención Educativa

Directora de documento recepcional:

Irma Elisa Alva Colunga

Cd. Guzmán, Municipio de Zapotlán el Grande, Jalisco, noviembre 2020

Agradecimiento

Me gustaría que estas líneas me sirvieran para expresar mi más profundo y sincero agradecimiento a todas aquellas personas que colaboraron en la realización del presente trabajo, a cada uno de los docentes de la Universidad Pedagógica Nacional Unidad 144, en especial a mi asesora de documento recepcional maestra Irma Elisa Alva Colunga por la orientación que me brindo en el seguimiento y la supervisión continua del mismo trabajo, pero sobre todo por el apoyo y la motivación.

Un agradecimiento muy especial merece la comprensión, paciencia y ánimos que recibía por parte de mi Madre que siempre ha estado ahí para darme su motivación para salir adelante y por ser ese pilar en mi vida.

Por último, pero no por ello menos importante a mis amigos cercanos que han sido parte fundamental de esta formación porque con su motivación y sus palabras seguía con esa esperanza de terminar mis estudios.

ÍNDICE

INTRODUCCIÓN.....	1
I: ANALISIS DEL CONTEXTO	3
1.1 Contexto Amplio	3
1.2 Ubicación Geográfica.....	4
1.3 Cultura y tradiciones	5
1.4 Recursos Institucionales	5
1.5 Contexto Delimitado.....	7
1.5.1 Reseña Histórica.....	8
1.5.2 Tipo de institución y servicio que oferta	9
1.5.3 Elementos que definen a la institución	10
1.5.4 Datos sociodemográficos.....	10
1.5.5 Clima de la estancia.....	12
1.5.6 Plantilla de personal.....	12
1.5.7 Organigrama.....	13
1.5.8 Ubicación e infraestructura	14
II. DIAGNÓSTICO	16
2.1 Objetivo	17
2.2 Tipo de diagnóstico	17
2.3 Modelo A.N.I.S.E.	18
2.4 Técnicas e instrumentos	20
2.4.1 La Observación.....	20
2.4.2 La Entrevista.....	21
2.4.3 La Encuesta.....	21
2.4.4 Lista de cotejo.....	22
2.4.5 Guion de entrevista.....	22
2.4.6 Cuestionario.....	22
2.4.7 Historia Oral.....	23
2.5 Temporalización	23
2.6 Recursos materiales y humanos.....	25

2.7 Resultados de las técnicas e instrumentos aplicados.....	26
2.7.1 Resultados de la Encuesta	26
2.7.2 Resultados de la entrevista.....	32
2.7.3 Resultados lista de cotejo	33
2.7.4 Historia Oral.....	34
2.8 Necesidades identificadas	35
2.9 Determinación del problema o necesidad encontrada.....	36
2.9.1 Problematización	36
III. PLAN DE INTERVENCION	37
3.1 Justificación	37
3.2 Objetivo General.....	38
3.2.1 Objetivos Específicos.....	38
3.3 Meta.....	38
3.4 Modelo de Orientación.....	38
3.5 Marco Teórico	40
3.5.1 Historia social de la vejez.....	40
3.5.2 El proceso de la comunicación.....	41
3.5.3 Las relaciones y la convivencia.....	42
3.5.4 Socialización en la tercera edad	43
3.6 Metodología.....	44
3.7 Destinatarios	45
3.8 Esquema general de actividades planeadas	46
3.8.1 Recursos Humanos, Materiales e Infraestructura.....	48
3.8.2 Informe de la aplicación y actividades realizadas en las secciones.....	49
3.8.3 Ajustes realizados.....	51
3.9 Criterios normativos de evaluación	52
3.9.1 Control de logística	53
3.9.2 Control de las actuaciones	53
IV. EVALUACIÓN.....	53
4.1 Marco regulador.....	54
4.2 Objetivos	56
4.2.1 Objetivos específicos	56

4.3 Metodología.....	56
4.3.1 Modelos de evaluación	57
4.3.2 Modelo de evaluación de Daniel Stufflebeam	57
4.4 Resultados de los criterios de control	58
4.4.1 Criterio de control de eficacia.....	58
4.4.2 Criterio de control de cobertura.....	59
4.4.3 Criterios normativos de evaluación	59
4.5 Técnicas e instrumentos de evaluación.....	61
4.5.1 Observación directa	61
4.5.2 Encuesta.....	61
4.5.3 Entrevista.....	61
4.6 Términos de comparación.....	62
4.7 Calendario de trabajo.....	64
4.7.1 Recursos materiales, humanos e infraestructura	65
4.7.2 Equipo evaluador	67
4.7.3 Juicio de Valor	67
4.8 Análisis de los resultados.....	67
4.8.1 Resultado de entrevista	67
4.8.2 Resultados lista de cotejo	68
4.8.3 Resultados de la encuesta.....	69
4.8.4 Evaluación contexto.....	73
4.8.5 Evaluación entrada	74
4.8.6 Evaluación de proceso.....	75
4.8.7 Evaluación de producto.....	75
COMPETENCIAS QUE SE DESARROLLARON	77
CONCLUSIONES.....	79
REFERENCIAS	81
ANEXOS	83

INTRODUCCIÓN

El presente documento pretende dar a conocer el trabajo realizado por el alumno Miguel Ángel López Figueroa, que cursó la carrera de Intervención Educativa en la línea de Orientación Educacional, en la Universidad Pedagógica Nacional Unidad 144 de Ciudad Guzmán Jalisco, presentando un proyecto de desarrollo educativo con el tema “Taller de integración aprendiendo a socializar en las personas de la tercera edad de la Casa Hogar para Ancianos San José”, para mejorar la calidad de vida de cada uno de los sujetos, mediante un diagnóstico que se realizó y de acuerdo a la problemática existente de la estancia.

Lo primordial en el trabajo fue el acercamiento, donde se estableció una relación con la encargada de la Casa Hogar para Ancianos San José, y el interventor educativo el plan de intervención fue esencial para el desarrollo de la integración y comunicación de las personas de la tercera edad, y en la evaluación se clarificaron los objetivos alcanzados.

Se tuvo como principal objetivo desarrollar un diagnóstico de las necesidades que presente la Casa Hogar para Ancianos San José y fomentar un ambiente de aprendizaje para realizar un plan de intervención, se detectó la necesidad mediante diferentes técnicas e instrumentos que se aplicaron y desarrollaron en el proceso del diagnóstico.

La I fase que se realizó fue el acercamiento, donde se estableció una relación con la encargada de la Casa Hogar para Ancianos San José, y el interventor educativo, de ahí se prosigue una relación con las personas de la tercera edad de la estancia.

Para la ejecución del diagnóstico se llevaron a cabo diferentes técnicas e instrumentos como lo fueron: la entrevista, encuesta, lista de cotejo, e historia oral por parte de las personas de la tercera edad de la misma estancia, para con ello analizar la situación actual y clarificar la problemática existente.

En la fase II se inició con la fundamentación teórica donde se citan a diferentes autores que hablan sobre la integración y comunicación en las personas de la tercera edad, así como sus cambios físicos y sociales, el plan de intervención y las diferentes estrategias, que se utilizaron para el desarrollo de las actividades previstas de la problemática.

En la justificación se especifica por qué y para que se decide realizar el trabajo en la Casa Hogar para Ancianos San José, así como los objetivos y metas que se pretendieron lograr con el plan de intervención dentro de la estancia, se hace mención a los destinatarios a quienes fueron dirigidas las actividades.

El modelo que se utilizó para la realización del trabajo y la metodología, donde se explica de manera más explícita las estrategias de solución a las que se llegaron para su elaboración de acuerdo a las actividades y el cronograma de las mismas para su ejecución tanto como los recursos que se necesitaron.

En la fase III de terminación y evaluación se dio el análisis de oportunidades, así como el logro de objetivos para dar un juicio de valor mediante la eficacia y eficiencia, para obtener resultados mediante las evaluaciones: inicial, procesual, y final, con el informe de aplicación se dio previsión de la aplicación de las actividades, donde de forma detallada se precisa cada una de ellas.

En la terminación se determina por un objetivo el cual se pretende lograr, el tipo de evaluación con la cual se realizaría la valoración, en la inicial se evaluó el diagnóstico como la toma de decisiones, en la procesual se monitorea y se supervisa, para en la final ver si se logró el objetivo deseado.

Las técnicas e instrumentos que se utilizaron fue la entrevista, lista de cotejo, encuesta, ayudaron a la evaluación con el objetivo de determinar de qué manera se han logrado los objetivos analizar si los resultados son o no son satisfactorios.

Mediante la calendarización que se estableció, obteniendo un resultado del 60% satisfactorio, logrando resultados favorables, al igual se definió el equipo evaluador que estará a cargo de la evolución del proyecto.

I. ANALISIS DEL CONTEXTO

En este apartado se describe el contexto donde se ubica la Casa Hogar para Ancianos San José, una breve historia de la población, tanto de la ubicación geográfica, la cultura y las tradiciones, dentro del apartado se encuentra el contexto institucional, el tipo de servicios que ofrece, su reseña histórica, los elementos que definen a la institución como lo son la misión, visión, ubicación e infraestructura, organigrama y por último los recursos humanos.

1.1 Contexto Amplio

Zapotlán el Grande mejor conocido por la población como Ciudad Guzmán es un municipio de la Región del sur de Jalisco, nos menciona Castolo (2003) que, “Zapotlán es una palabra de origen náhuatl que significa “Lugar de frutos dulces y redondos” como las chirimoyas, guayabas, tejocotes, a zapotes que abunda mucho en la región” (párr. 2).

Es una tierra llamada también cuna de artistas e indudablemente lo es ya que ahí vieron la primera luz celebridades como el maestro muralista José Clemente Orozco, Juan José Arreola y de la compositora Consuelito Velázquez.

En mi punto de vista al llegar a Zapotlán el Grande, es adentrarse al asombro para reunirse con paisajes de la historia, es admirable la arquitectura que lo conforma, como lo es la plaza de armas, su explanada de grandes dimensiones que representa el Quiosco que impone presencia, frente a la catedral donde la plaza de las fuentes y las letras de Zapotlán el Grande imponen presencia al municipio, y algo muy representativo el sonajero de bronce que personifica a los danzantes de la población.

La riqueza natural que ofrece el municipio sin lugar a duda es esencial, pues se refleja tanto en la Laguna de Zapotlán un lugar actúo para practicar diferentes deportes y disfrutar de estupendo paisaje, o en el perfil de los volcanes de Colima, un lugar para apreciar panorámicamente sorprendente es el nevado de Colima el único

en actividad en el estado de Jalisco, ya si se quiere un espacio natural, y divertido se encuentra el parque ecológico las Peñas.

1.2 Ubicación Geográfica

Llegar a Zapotlán el Grande, es muy fácil, ya que hay suficientes vías de acceso, como la carretera cuota Guadalajara - Manzanillo, pasando por Ciudad Guzmán; otra opción es la carretera libre pasando por los pueblos vecinos que están comunicados, al norte con Gómez Farías; al este con Tamazula de Gordiano; al suroeste con Zapotiltic; al sur con Tuxpan; al suroeste con Zapotitlán de Vadillo y al oeste con San Gabriel.

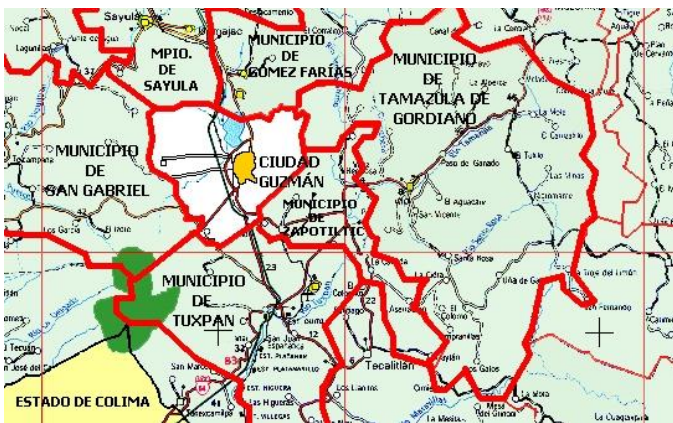


Figura 1. Ubicación geográfica

Fuente extraída de la red

Zapotlán el Grande es uno de los lugares con uno de los climas más agradables de la región en sus tardes soleadas y de lluvia son olores que se respiran con gran inspiración pues sus suelos a olor a tierra mojada son suelos adaptables a la ganadería porque pueden desarrollar pastos abundantes.

En temporadas de lluvia que tienen un periodo de junio a diciembre se permite traspasar la variedad de fauna que hay en la población como lo son: el pino, encino, tila, oyamel, y sin fin de plantas medicinales, en la fauna se dan especies como la ardilla, coyote, tejón, gavilán, codorniz, zopilote, y una gran diversidad de aves.

Dentro de la agricultura se es destacable el sorgo, maíz, frijol, y la caña de azúcar, en la ganadería se destaca productos como leche y sus derivados dentro de las especies predomina el ganado bovino, porcino y caprino.

1.3 Cultura y tradiciones

Dentro de la cultura de Zapotlán el Grande se aprecia una elegante arquitectura por parte del centro histórico, y sus plazas de armas y la explanada que representa el Kiosko que impone presencia, frente al jardín se ubica el palacio de gobierno, guarda bellas obras de arte y un templo muy bello sin lugar a duda es la catedral, junto a la plaza de las fuentes, con un conjunto de chorros que salen del piso rítmicamente, adornando las letras de “ZAPOTLAN EL GRANDE”. Y el sonajero de bronce a un costado de ellas una figura representativa del municipio.

La herencia cultural es el patrimonio de un pueblo o comunidad que ha sido legado para ser conservado a diferentes generaciones, la cultura y tradiciones de Zapotlán el Grande están las fiestas de octubre muy conocidas y visitadas por sus alrededores ya que son muy conmemorativas pues nacen a raíz de un terremoto, de acuerdo con Castolo (2003), el 22 de octubre de 1749 el pueblo se comprometió a un juramento al señor San José, desde entonces, estas festividades se realizan año con año, del 13 al 22 de octubre, el día 23 son los carros alegóricos, donde familias y vecinos de la región se reúnen para verlos pasar.

En las tradiciones de Zapotlán están los Enrosos se trata de un arreglo florar, confeccionado con flores de Cempaxúchitl formado en rosarios y arreglados en forma de cortinaje y confecciones en latas de madera.

También se conmemora la fiesta de San Isidro, el patrono de la agricultura, todos los agricultores se ponen de acuerdo para reunirse para iniciar caminatas con sus familias al mismo Templo llevando dos milpas de elote.

1.4 Recursos Institucionales

La siguiente información fue rescatada de la revista de Zapotlán Es Grande por: revista que proporciona la información de los parquímetros de donde se van los fondos recaudados de los mismos, a instituciones públicas y privadas.

Zapotlán el Grande al ser una región extensa ofrece a los municipios más cercanos instituciones tanto públicas como lo son las diferentes Universidades donde se concentran personas de diferentes lugares, así mismo cuentan con instituciones privadas que se mencionan en seguida las cuales se apoyan mediante organismo públicos, y apoyan a personas vulnerables y abandonadas tanto como del municipio y alrededores por medio de asociaciones civiles, los diferentes organismos públicos del municipio que existen son los siguientes:

Ciudad Guzmán al ser la segunda ciudad en importancia en el estado, despliega una gran cantidad de instituciones tanto públicas como privadas, las cuales apoyan mediante organismos públicos, a personas vulnerables y en situación de abandono, por medio de asociaciones civiles, entre otros, los diferentes organismos públicos del municipio que existen son:

- **Dif municipal de Zapotlán el Grande:** Instancia encargada de resguardar el desarrollo integral de las familias del municipio y personas en situación de vulnerabilidad.
- **Centro de integración juvenil:** Contribuye a mejorar la calidad de vida de los habitantes de la ciudad, en especial a los sectores vulnerables.
- **Casa hogar mi pequeña familia:** procura el desarrollo integral de niños varones, en situación de vulnerabilidad, esto a través de la unidad, el amor, la motivación.
- **Cruz roja mexicana delegación Ciudad Guzmán:** Instancia modelo por el desarrollo de sus actividades, desempeño, y colaboración de su personal, que todos los días salva y resguarda las vidas de muchos habitantes.
- **Casa niños corazón de ángel:** brinda apoyo a las niñas en situación de abandono y vulnerabilidad, ofreciéndoles vivienda, educación, alimentación, atención médica, promoviendo el desarrollo del potencial humano a menores para crear perfiles con actitudes y valores que faciliten su inserción en entornos familiares.

- **Hogar de amor y protección al niño:** brindar amor y protección a niños que carecen de un hogar, proporcionándoles alimentación, vivienda, educación, apoyo psicopedagógico, buscando su realización personal en un ambiente sano.
- **Unión de invidentes:** es un centro de apoyo para personas con discapacidad visual, brinda apoyo a hombres y mujeres que requieran de asesoría educativa y apoyo asistencial.
- **Casas líderes:** un centro de desarrollo integral para personas con discapacidad, brinda herramientas a las personas para valerse por ellas mismas mediante actividades formativas.
- **Voluntarias vicentinas de Ciudad Guzmán:** es una institución dedicada atender y proteger a las personas de la tercera edad en estado de abandono, maltrato físico o emocional.
- **Casa Hogar para Ancianos San José:** es una institución dedicada a la protección de las personas de la tercera edad en situaciones de abandono y vulnerabilidad, brinda atención médica y alimentación a nuestros adultos mayores.

1.5 Contexto Delimitado

Casa Hogar para Ancianos San José, se localiza por la Calzada Madero y Carranza con el #472 en Zapotlán el Grande mejor conocido como Ciudad Guzmán, a un costado en contra esquina del lado izquierdo de la estancia se encuentra ubicada una tienda de conveniencia mejor conocida como Kiosko, igualmente el jardín y templo de San Isidro, negocios de comida rápida alrededor del mismo jardín ya antes mencionado, a un costado, dos negocios uno de motosierras y bazar, y una farmacia homeopática.

En contra esquina del lado derecho una agencia de carros de la marca Dodge, reconocida por los ciudadanos de Zapotlán, conocida como Motor mexa, al igual de ese mismo lado se sitúa un negocio de comida que a la fecha ya no ofrece servicio a la población y un salón de belleza.

La estancia se ubicada en una zona que es muy transitada por los ciudadanos debido a que es una de las calles principales de Ciudad Guzmán y es por ello que esta un pabellón para la transición de los automovilistas.

Por la parte de enfrente en contra esquina izquierda se localiza un negocio de la Michoacana, una florería, y dos negocios de comida rápida como tacos dorados y tostadas, un consultorio de odontología integral, veterinaria, guardería la casa de los reyes, pinturas Berel, departamento de Mapfre, la casa del jardín, departamentos en renta para los estudiantes, lavandería, tienda de abarrotes, y una refaccionario del oriente a lado derecho de la calle.

1.5.1 Reseña Histórica

Es importante mencionar en este punto que la Casa Hogar para Ancianos San José, no cuenta con un historial físico, de la institución, menciona la encardada de la estancia que ella no tiene documentos relacionados sobre la historia de la Casa Hogar, por tanto, ella tenía poco menos de 7 años a cargo de la institución.

La información rescatada de la historia de la institución fue por parte de una entrevista informal con la madre auxiliar que tiene más tiempo en la Casa Hogar para ancianos San José, pues ella ha estado desde el inicio de la creación de la institución, menciono que la estancia fue fundada por los ciudadanos ya difuntos Gilberto del Toro García y el Dr. Alfredo García Silva, pero fueron los que iniciaron con el proyecto de la estancia, los primeros años de la asociación civil fueron en el municipio de Sayula Jalisco, en donde se rentaba una casa para atender a los ancianos, y cubrir parte de sus necesidades y así fueron los comienzos no se tenía un lugar fijo para asistir a los asilados.

Hace hincapié en una fecha que no recuerda con exactitud, pero fue en el año de 1999 en su visita a Ciudad Guzmán su santidad Juan Pablo II dio la aprobación para dar un espacio fijo para que la Casa Hogar para Ancianos San José, fuera localizada en Zapotlán el Grande en su domicilio actual y se dio la tarea de llevar un control de este involucrando a religiosas para el cuidado de las personas de la tercera edad, los ciudadanos Agustín García y María García lograron la construcción del pabellón para ancianos en el cementerio de Ciudad Guzmán.

1.5.2 Tipo de institución y servicio que oferta

Casa Hogar para Ancianos San José A.C. es una estancia privada dedicada a la protección de las personas de la tercera edad, en situación de abandono y vulnerabilidad, o estado de maltrato físico o emocional de Zapotlán.

Ubicada en la calle Calzada Madero y Carranza en Ciudad Guzmán, actualmente la institución se encuentra a cargo de la C. María Guadalupe Barrios Moreno, directora de la estancia, ofreciendo un servicio a los asilados de 8.00 am a 9 pm trabajando diferente personal para la realización y atención a los ancianos del lugar de igual manera para visitas de familiares, amigos, o personas externas.

Es una institución que brinda servicio a todas las personas de la tercera edad que se encuentran en abandono, por parte de los familiares que por causas personales o laborales no pueden cuidar de ellos, y toman la decisión de asilarlos, en la institución se encuentran personas entre la edad de 65 a 99 años aproximadamente con diferentes atenciones.

Dentro de la Casa Hogar para ancianos San José, se ofrece el servicio de asistencia médica diariamente el cual se encarga de estar al pendiente de la presión de cada uno de los asilados, de la toma de sus medicamentos, y de sus horarios de inyecciones.

El servicio de limpieza en donde les brindan apoyo con sus necesidades personales, como bañarlos, vestirlos en algunos casos, mantener en orden y limpia tanto su habitación como la casa donde habitan, y por parte de la cocinera les brinda el apoyo de satisfacer una de sus necesidades básicas, le brindan desayunos, comidas y cenas a cada uno de los ancianos.

La Casa Hogar para Ancianos San José abre las puertas a todos aquellos Universitarios que estén en el proceso de realizar sus prácticas profesionales o servicio social, ofreciendo los espacios de la estancia para que en ella pongan en práctica cada una de las competencias o aprendizajes aprendidos a la institución o carrera a la cual pertenezcan, la estancia siendo una institución pública tiene

diferentes espacios para ayudar a las personas de la tercera edad que se encuentran asilados en el lugar ya entes mencionado.

1.5.3 Elementos que definen a la institución

Se encuentran ubicados en la entrada de la estancia en la parte superior de la pared de lado izquierdo como lo son la misión y visión los cuales ayudan a dar una clara idea de lo que la Casa Hogar para Ancianos San José, brinda a las personas de la tercera edad y los objetivos se encuentran recludos en la oficina de la administración en el manual de actividades.

Misión: Brindar un servicio de amor y caridad para las personas de la tercera edad que están en la vida brindándonos un cumulo de sabiduría y que han dejado huella de trabajo y logros.

Visión: Que el adulto mayor se sienta parte de una familia que considere que esta institución como su hogar y que cuente con protección, en donde se le ama y valore.

Objetivos:

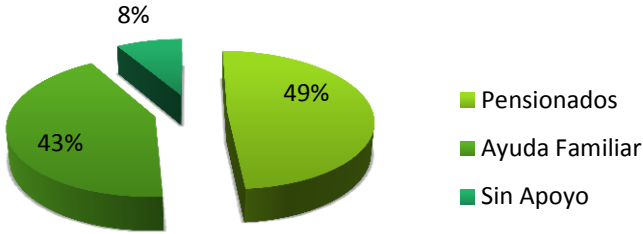
- Mejorar la calidad de vida de los asilados.
- Reincorporarlos a actividades productivas y reconfortarles.
- Mejorar la calidad de los asilados de manera gradual y sostenida.

1.5.4 Datos sociodemográficos

La Casa Hogar para Ancianos San José cuenta con un contexto sociocultural no muy amplio puesto que no tienen actividades culturales dentro de la estancia si celebran el día de las madres, navidad, día del abuelo, pero son fechas conmemorativas y por eso las festejan.

Es importante mencionar que, para obtener los datos sociodemográficos, se realizó a los ancianos y personal de la estancia una encuesta como parte del diagnóstico, en donde venía la ayuda económica que cada uno de ellos recibe, y el nivel de estudios que tiene tanto personal como asilados.

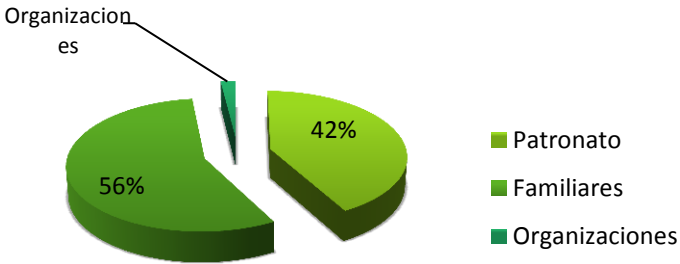
En lo que respecta al nivel económico 11 ancianos son personas pensionadas y reciben dinero cada 6 o 8 meses, 7 de ellos por parte de sus familiares que los apoyan con lo necesario o lo que necesiten y 4 no cuentan con un apoyo o entrada de dinero pues son ancianos que se encuentran en abandono.



Gráfica 1. Contexto económico de los ancianos.

Fuente: Elaboración propia

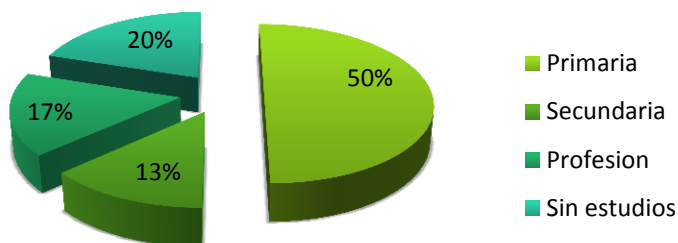
La Casa Hogar para Ancianos San José se sostiene de las diferentes entradas económicas las aportaciones del patronato, el apoyo voluntario de los familiares de los asilados se debe tener en cuenta que a las personas que no tienen familia no se les exige, así como apoyos externos a la estancia como organizaciones del municipio.



Gráfica 2. Contexto económico de la institución.

Fuente: Elaboración propia

En lo que respecta al contexto educativo por parte de los ancianos, voluntarios y encargados de la estancia tiene un nivel mínimo de educación respecto a que 15 solo tienen la primaria, 4 el nivel secundario, 5 profesión y solo 6 no tienen estudios, cabe mencionar que los datos que se proporcionaron son por parte de los ancianos y de las personas que laboran dentro de la estancia.



Gráfica 3. Contexto educativo personal y asilado.

Fuente: *Elaboración propia*

1.5.5 Clima de la estancia

Mediante la observación directa que se estuvo realizando en la Casa Hogar para Ancianos San José, se puede interpretar u observar que el clima entre los ancianos es muy regular, pues no existe demasiada comunicación entre ellos y las cosas que dicen se las toman muy personal de acuerdo a la autoestima de cómo se sienten ellos hasta el momento, en lo que compite con las voluntarias de la misma estancia en ocasiones suelen ser muy rígidos con ellos y es muy confiable que se la lleven bien.

1.5.6 Plantilla de personal

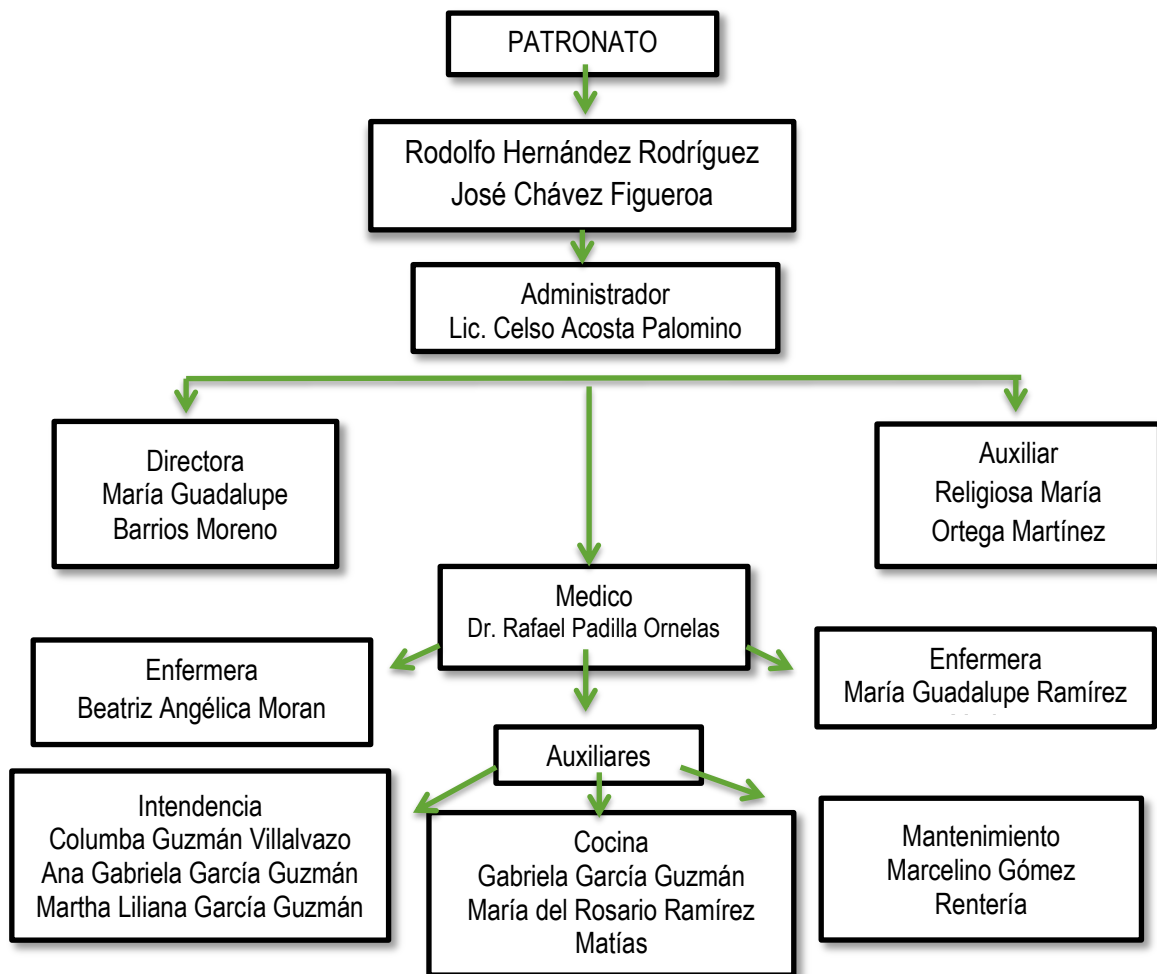
La institución está conformada por un patronato se encarga de estar en contacto con el gobierno en un sentido amplio teniendo a un directo ejecutivo, gestionando a la comisión correspondiente debe de llevar a cabo un minucioso proceso de selección donde se presentan propuestas oportunas para la estancia como ayuda y beneficio de la Casa Hogar para Ancianos San José.

La directora y subdirectora (auxiliar) se encargan o son el apoyo de los ancianos estando al pendiente de ellos como personas voluntarias, un administrador que ayuda con el cumplimiento de la estancia.

Un médico y dos enfermeras de apoyo que se dividen los turnos, de la mañana, tarde y noche, para estar al cuidado de los ancianos, personas voluntarias para la cocina, intendencia y manteniendo los cuales realizan diferentes actividades dentro de la estancia.

La Casa Hogar para Ancianos San José, atiende 22 ancianos, 15 son mujeres y 7 hombres entre la edad de 66 años a 99 aproximadamente la mayoría de ellos solo tienen el nivel de primaria.

1.5.7 Organigrama



Fuente elaboración propia.

El organigrama fue realizado por el autor del trabajo porque la estancia no tenía alguno, con ayuda del administrador de la Casa Hogar para ancianos que proporcionó los datos de quienes formaban el equipo de trabajo de la estancia es como se realizó dándonos nombres y departamentos que había activos

1.5.8 Ubicación e infraestructura

La Casa Hogar para Ancianos San José, es una institución de asistencia a personas de la tercera edad que necesitan de atenciones, que por distintas circunstancias de la vida la familia o personas cercanas a ellos no les pueden brindar el apoyo o la atención necesaria que requieren, tiene lo necesario para que tengan una calidad de vida estable.

La estancia se distribuye de la siguiente manera en la parte externa se ubica un estacionamiento para las personas internas que llegan de visita, al entrar una sala amplia en donde reciben a las personas que van por alguna razón ya sean personas ajenas a la estancia o familiares de los ancianos, se distribuyen en este espacio plantas y cuadros de los fundadores de la estancia.

La oficina de la administración contiene una computadora con una pantalla en las que se está revisando la parte interna de la estancia mediante las cámaras de seguridad que se encuentran distribuidas en los espacios diferentes de la institución, así como documentos archivados del patronato y asilados.

A un costado se ubica el consultorio de enfermería donde se tiene lo necesario para atender las necesidades médicas de los ancianos como medicinas, camillas, estetoscopio, instrumentos para la presión y azúcar.

La dirección contiene varios sillones, escritorio, la imagen de la sagrada familia, anaqueles para organización y se ubica a un costado de la administración, pero antes de eso está un baño para visitas, y del costado derecho un cuarto de cobijas que suelen ser donadas.

En frente de la dirección se encuentra un patio con plantas al costado la capilla, cuenta con lo necesario para que se pueda celebrar la sagrada Eucaristía, por ese mismo espacio, un pasillo en el cual se puede ver otro jardín que se encuentra con cristales en sus cuatro costados, y más adelante el dormitorio de las religiosas, y la entrada a la cocina o comedor, más delante un cuarto de ataúdes, y al final del pasillo se ubica un patio donde es el área de lavado y diferentes entradas a la Casa Hogar.

El comedor es un espacio ampliamente distribuido con una sola mesa en hilera para que los ancianos puedan degustar de sus alimentos, para llegar a esa área algunos pueden realizarlo sin ningún problema, se cuenta con rampas y todos los pasillos tienen barras de apoyo para los que aun caminan, dentro de la misma área se sitúan dos refrigeradores, estéreo, reloj, y ventanas.

La cocina es muy amplia tiene diferentes espacios en donde se guarda cada uno de los utensilios que se utilizan para la realización de la comida, un área de lavado, y la separación de botes de desechos orgánicos, e inorgánicos, y lo más importante una estufa, mesa y sillas, el patio trasero de la cocina, se encuentran 3 lavaderos grandes, dos pilas de agua, tendederos, macetas y material para el aseo de la Casa Hogar.

La estancia tiene 17 habitaciones cada una de ellas con baño propio, cama, ventanas, lavamanos y un ropero para acomodar sus pertenencias, dos áreas uno de hombres y otro de mujeres donde cada uno cuenta con 7 habitaciones sencillas, tienen una cama y una cómoda con la diferencia de que comparten baño.

Se tiene un área de recreación en donde los ancianos reciben visitas, cuenta con sillones, mesas, sillas, es el área en donde juegan y conviven entre ellos y con otras personas, la mayor parte de su tiempo se la pasan en el área de la televisión en donde cada quien tiene espacio.

La última zona dentro de la Casa Hogar para Ancianos San José, es el área verdes, en la parte trasera en donde cuentan con una gran cantidad de árboles frutales, como aguacate, mango, papayo, lima y también se puede encontrar un gran

patio, bancas bajo los árboles en donde muchos de los ancianos les gusta descansar, tiene todo lo necesario para que tengan una buena calidad de vida, y las instalaciones permiten que todos los servicios puedan llevarse a cabo de la mejor manera posible.

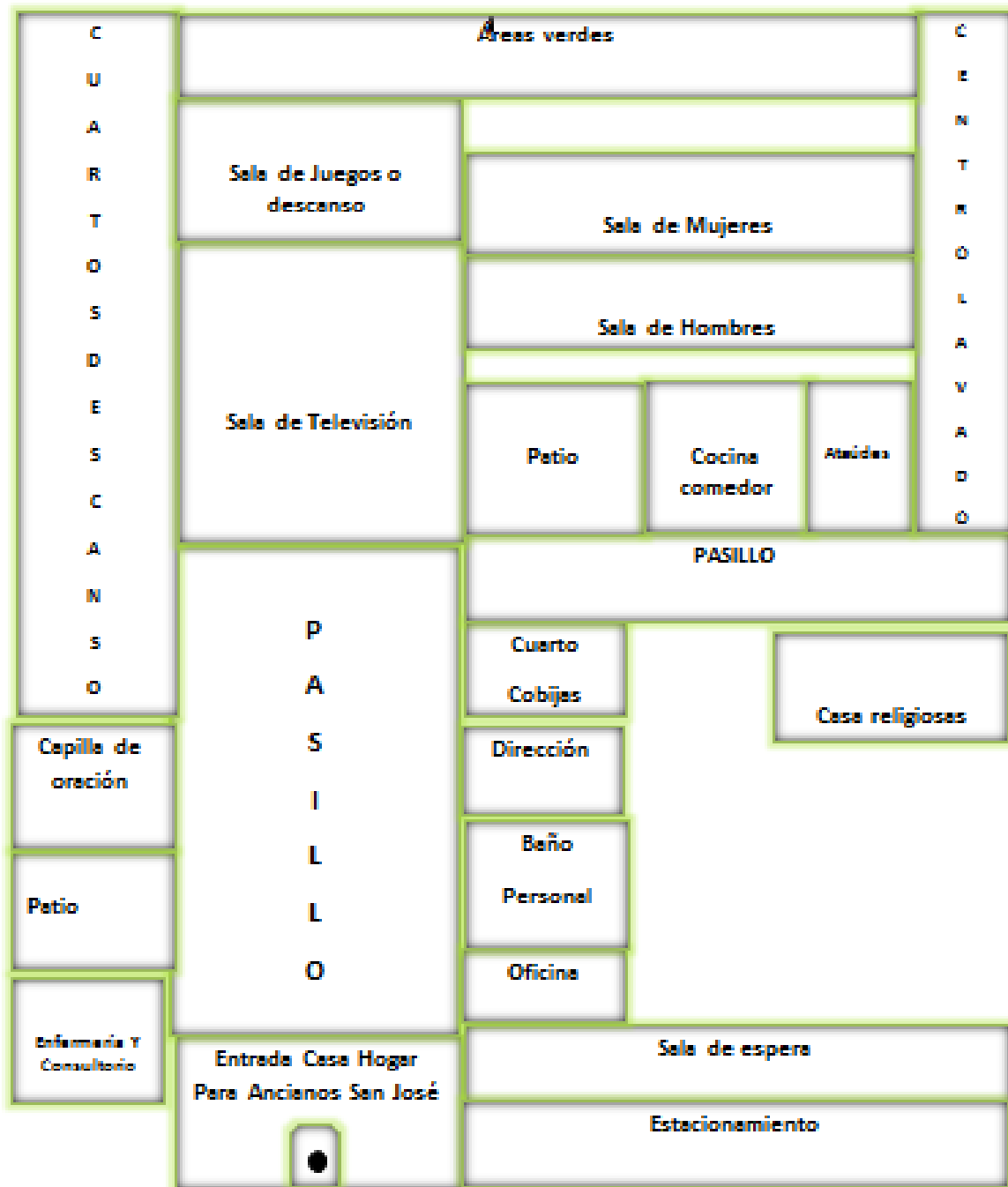


Figura 2. Croquis de la Casa Hogar para ancianos San José.

II. DIAGNÓSTICO

A continuación, se presenta el diagnóstico, que se llevó a cabo en la Casa Hogar para Ancianos San José como parte de diseño y evaluación de proyectos en donde se diseñaron objetivos tanto generales como específicos de la intervención.

Mediante diferentes técnicas e instrumentos que se utilizaron para la recolección de datos, asimismo para discernir la necesidad detectada, previendo una calendarización de las diferentes actividades que se estarán realizando dentro de la fase de diagnóstico y que tipo de recursos humanos, económicos y de infraestructura se utilizaron dentro del mismo y mediante los resultados obtenidos ver cuáles son las necesidades que se encuentran y cuál es la problematización del origen de la misma.

2.1 Objetivo

Indagar la calidad de vida de las personas de la tercera edad e identificar las principales necesidades que pudieran surgir mediante el diagnóstico que se desarrolló en la Casa Hogar para Ancianos San José.

2.2 Tipo de diagnóstico

En este trabajo se presenta un diagnóstico socioeducativo, constituye un eje fundamental para recoger datos e informaciones que permitan reconstruir las características del objetivo de estudio en este caso la integración o comunicación entre los ancianos, por lo que se requiere una serie de pasos y procedimientos para acercarnos de manera sistemática a la realidad que se está enfrentando en la Casa Hogar para Ancianos San José.

Se entiende como diagnóstico el proceso mediante el cual se especifica las características del contexto de las interacciones de los actores sociales y la existencia de problema que ya están susceptibles o ya tienen tiempo.

El diagnóstico permite ubicar los principales problemas desempeñados sus causas de fondo y ofreciendo vías de acción para resolver las posibles problemáticas

obtenidas, no se limita entonces al trabajo de casos es una definición lo más exacta posible de la situación social con una definición breve, precisa y pertinente.

2.3 Modelo A.N.I.S.E.

El modelo de Análisis de Necesidades de Intervención Socioeducativa, dividido en tres fases permite la realización de un Diagnóstico Socioeducativo de forma organizada, programada y con secuencia lógica y oportuna de los datos necesarios de recabar, como de recomendaciones que deben considerarse por el equipo de investigación.

Para la realización de un diagnóstico se debe de tener en cuenta un modelo el cual va ayudar a detectar las necesidades de la estancia en donde se desea intervenir, el trabajo se basó en el modelo A.N.I.S.E con ello se tendrá tiempo a tener una visión más estructurada para la implementación del diagnóstico.

De acuerdo con Pérez-Campanero (2000), el modelo para el análisis de necesidades de Intervención Socioeducativo (A.N.I.S.E.) pretende reunir todos los datos necesarios sobre una serie de problemas vividos por un sector de población, para llegar a la adecuada toma de decisiones sobre la implementación o no de un programa de intervención, así como para determinar su amplitud, formular los objetivos a conseguir y fundamentar todo el proceso de planificación e implementación y posteriormente la evaluación. (p.28)

Este modelo es interesante por las fases que lo componen porque con ello un interventor educativo puede examinar cuidadosamente el problema antes de comprometerse a la intervención para dar solución es atractivo por el hecho de que puede ser un examen cuidadoso y detallado en su análisis de necesidades.

Como primer punto que se manejo fue la fase de reconocimiento en el cual se tuvo un contacto previo con la unidad receptora la Casa Hogar para ancianos San José, para detectar como es su situación y como es el ambiente dentro de la estancia como bien nos menciona, Pérez-Campanero (2000) “menciona que la fase

de reconocimiento es la fase inicial, de contacto previo con la realidad o de paradigmas, en ella nuestro objetivo es descubrir donde estamos, de donde partimos y donde y como obtener la información que necesitamos” (p.39)

En esta fase se clasificó la parte del diagnóstico que fue el reconocimiento del lugar recolectando la información y ver que síntomas de posibles problemas pueda presentar la unidad receptora, sabiendo que se encontraría con diversidad de necesidades o situaciones en términos de intervención se trata mediante una intervención directa.

En la fase II de diagnóstico se sustenta todo tipo de información que buscamos identificar la situación actual y deseable de la estancia analizar el potencial y las causas de las discrepancias identificando sentimientos en la institución implicada y la definición del problema.

Pérez–Campanero (2000), en la fase de diagnóstico responde a la búsqueda de todo tipo de información que necesitamos los datos recogidos resultan una selección y percepción de los problemas, aunque algo imperfecta y a veces incompleta, los datos que se precisan en esta fase juicios y resultados nos llevaran a racionalizar las necesidades y realizar un diseño adecuado del plan de acción. (p.55)

Se tiene en cuenta que no siempre la necesidad expresada o sentida es la verdadera necesidad, se trataran los aspectos relacionados con la situación actual, deseable, de la Casa Hogar para Ancianos San José, para poder llegar a una correcta definición del problema.

La tercera fase análisis de necesidades se analiza hacia donde se dirige que se debe de priorizar ante los problemas detectados y la búsqueda de soluciones para con ello formular las metas que se quieren lograr mediante la intervención.

Para Pérez-Campanero (2000), la última fase de análisis de necesidades de intervención socioeducativa y nos responde a la cuestión hacia dónde vamos, a partir de aquí se establecerá un plan de acción a seguir, con la formulación

de objetivos, y el diseño y puesta en práctica del programa, culminando con la evaluación de todo el proceso aquí empezaremos a imaginar y construir el sistema de intervención que ampliar se buscaran soluciones o grupos de soluciones idóneas como organización, orientación, contratación investigación y formación. (p.65)

Con esta última etapa se pretende tener un plan de acción para llegar al objetivo principal del diagnóstico es necesario formular bien los objetivos para que sea una construcción de una información bien planificada.

2.4 Técnicas e instrumentos

La información que se ha obtenido, las opiniones, sentimientos y hechos ayudaron posteriormente la toma de decisiones, diseñar un programa y evaluación. Para ello es de gran utilidad escribir un informe del Análisis de Necesidades de Intervención Socioeducativa, en el que se exprese todo aquello que se ha encontrado.

En el presente apartado se presentan las técnicas e instrumentos que fueron utilizadas en el procedimiento para la elaboración del diagnóstico Socioeducativo en la Casa Hogar para Ancianos San José.

2.4.1 La Observación

Se trata de una actividad realizada por los seres humanos para detectar y asimilar alguna información pertinente mediante esta técnica se asentará para ver cómo es la integración y la comunicación dentro de la Casa Hogar para Ancianos San José y todo lo que ayude a la investigación el objetivo es ver cómo es la integración y comunicación dentro de la estancia y va dirigido a los ancianos y personal de la institución, como apoyo se utilizó el diario de campo.

Según Burge (2009), es la acción y efecto de observar (examinar con atención, mirar con recato, advertir). El término también puede referirse a cualquier dato recogido durante esta actividad. En la observación externa o no participante, el investigador se mantiene al margen del fenómeno estudiado,

como un espectador pasivo, que se limita a registrar la información que aparece ante él, sin interacción, ni implicación alguna. (p.125)

2.4.2 La Entrevista

El objetivo es la obtención e intercambio de información, en ella principalmente participan dos personas el entrevistador y el entrevistado, el entrevistador es que dirige la entrevista (es el que la inicia y la termina), el entrevistado, por otro lado, es aquel del que se desea obtener la información o aquel que tiene una idea importante que transmitir, según Bingham, (2008), “Es un término que está vinculado al verbo entrevistar (la acción de desarrollar una charla con una o más personas con el objetivo de hablar sobre ciertos temas y con un fin determinado” (p.77).

En pocas palabras es aquel que contesta todas las preguntas que el entrevistador le realice (aunque también el hacer preguntas), se efectúa de manera oral y con una comunicación directa fue dirigida a los ancianos de la casa hogar con el objetivo de recabar información para la detención de necesidades.

2.4.3 La Encuesta

Los datos se obtienen realizando un conjunto de preguntas normalizadas dirigidas a una muestra representativa de una población.

De acuerdo con Sabino (2011), es un procedimiento de investigación, dentro de los diseños de investigación descriptivos (no experimentales) en el que el investigador busca recopilar datos por medio de un cuestionario previamente diseñado o una entrevista a alguien, sin modificar el entorno ni el fenómeno donde se recoge la información ya sea para entregarlo en forma de tríptico, gráfica o tabla. (p.119)

Los datos se obtienen realizando un conjunto de preguntas normalizadas dirigidas a una muestra representativa de una población. La encuesta tiene como objetivo conocer la opinión de distintas personas en distintas cosas y luego tener una idea de que quiere, opina o está de acuerdo o no las personas, etc. Conocer la

motivación que se tiene en la realización de las distintas actividades que les presenta la maestra, fue dirigida a los ancianos de la tercera edad para la elaboración del diagnóstico.

2.4.4 Lista de cotejo

Es una herramienta que se puede utilizar para observar sistemáticamente un proceso u objetivo que se va analizar los problemas averiguar si la solución del problema se ha implementado adecuadamente (Ver anexo 1) fue dirigida al comportamiento de las personas de la tercera edad.

Vera (2001), tiene como objetivo comprobar la presencia o ausencia de una serie de indicadores de logros o aspectos, verificar si los indicadores se manifiestan en una ejecución. Anota si un producto cumple o no con determinadas características. Observa ciertas características que deben estar presentes en el objeto o proceso. Verifica si un comportamiento está o no presente en la actuación o desempeño de los estudiantes. (p.33)

2.4.5 Guion de entrevista

Su objetivo es saber el propósito que se desea saber sobre la persona entrevistada, tomando en cuenta que dependiendo a la persona entrevistada será el diseño de preguntas para indagar y reforzar nuestro acervo cultura el objetivo de la aplicación fue conocer como es la integración dentro de la Casa hogar y va dirigida a las personas de la tercera edad (Ver anexo 2). Según Peláez (2005), “es una guía que se realiza acerca de algún tema de interés de lo que se desea saber y se le hace al entrevistado” (p.9).

2.4.6 Cuestionario

Es un instrumento de investigación. El cuestionario es un método popular para reunir respuestas a preguntas simples, el objetivo fue conocer la experiencia de las personas en la estancia, y el comportamiento personal de cada uno de los sujetos va dirigida a las personas de la tercera edad de la Casa hogar San José, el autor nos menciona García (2003), “este instrumento se utiliza, de un modo preferente, en el

desarrollo de una investigación en el campo de las ciencias sociales: es una técnica ampliamente aplicada en la investigación de carácter cualitativa” (p.109).

2.4.7 Historia Oral

La historia oral permite al investigador acceder a nuevos datos, pero también se accede a los grupos que están en la sobre estructura, en las localidades, en los pueblos; con base en ello se logra engranar teóricamente los sucesos que van desde lo local y que repercuten en lo nacional o viceversa.

De acuerdo con Iturmendi (2008), la historia oral es la especialidad dentro de la ciencia histórica que utiliza como fuente principal para la reconstrucción del pasado los testimonios orales. A pesar de no tratarse de una técnica de investigación nueva, ya que lleva décadas siendo utilizada en distintos ámbitos, la historia oral supone una aportación bastante innovadora en el conjunto de la historiografía oficial, tanto en su vertiente de la investigación histórica como en lo relativo a la docencia de la propia historia. (p.227)

Menciona De Garay (1997), es un instrumento indispensable para llegar a la subjetividad y para encontrar sus relaciones con el mundo objetivo de lo social”. Una indagación de esta naturaleza implica rigurosidad en la aplicación de los instrumentos, llevándonos a realizar un trabajo, como diría el mismo autor: “intensivo de las historias de vidas”, donde tenemos que optar por un listado de informantes reducidos para realizar entrevistas en profundidad. (p.26)

2.5 Temporalización

Dentro de este apartado se presentan las diferentes actividades que se realizaron en la Casa Hogar para Ancianos “San José” durante el periodo del 20 de febrero de año en curso a la fecha prevista de junio del 2017.

Tabla 1

Actividades realizadas en la Casa Hogar para Ancianos San José.

Fecha	Lugar	Actividad	Propósito	Logros
02.20.2018	Casa Hogar para Ancianos "San José"	Presentación y primer contacto con la encargada de la estancia. Realizar reconocimiento.	Notificar a la Casa Hogar de nuestro propósito. Realizar observaciones apoyadas con el diario de campo y lista de cotejo.	Elección del lugar. Aceptación favorable por parte de la madre y los ancianos. Reconocimiento
02.23.2018	Casa Hogar para Ancianos "San José"	Observación directa	Lograr identificar las problemáticas o necesidades que se tiene en la Casa Hogar para ancianos.	Identificación.
02.27.2018	Casa Hogar para Ancianos "San José"	Realización de la historia oral de los ancianos.	Conocer las perspectivas que tienen los ancianos sobre la Casa Hogar.	Identificación.
02.28.2018	Casa Hogar para Ancianos "San José"	Elaboración del cuestionario para la entrevista. Elaboración de encuestas para conocer las percepciones de los adultos	Comprobar la existencia de la problemática observada.	Finalización de la elaboración de la entrevista. Encuesta elaborada.
03.02.2018	Casa Hogar para Ancianos "San José"	Aplicación de las técnicas e instrumentos realizados por el interventor.	Obtención de la información de manera específica.	Entrevista realizada de forma escrita. Encuestas contestadas.
03.02.2018	Casa Hogar para Ancianos "San José"	Análisis del resultado de la entrevista realizada. Análisis de los resultados de la encuesta.	Deducir la problemática identificada por el equipo. Integración de la información.	Formulación de conclusiones.

Fuente elaborada por el autor Miguel Ángel

Esta tabla muestra las actividades que se realizaron en la Casa Hogar para Ancianos San José, desde el proceso de reconocimiento de la unidad receptora y la presentación ante la encargada de la estancia y las diferentes aplicaciones de instrumentos utilizados a las personas involucradas.

2.6 Recursos materiales y humanos.

El diagnóstico socioeducativo se realizó en la Casa Hogar para Ancianos San José, ubicada en Ciudad Guzmán, Jalisco.

Recursos humanos:

- 25 adultos mayores, una enfermera, encargada de la estancia y el interventor.

Tabla 2.

Recursos materiales y económicos

Actividad.	Objetivo.	Material	Tiempo	Recursos financieros.
Platica con la encargada	Darle a conocer el objetivo de nuestra intervención dentro de la casa hogar para ancianos San José	Libreta. Lapicera. Hojas blancas.	1 horas	\$ 12.00 pesos \$ 6.00 pesos \$ 4.00 pesos
Acuerdos.	Las dos partes estén de acuerdo con el trabajo que se realizara y si tienen algún acuerdo por establecer.	Libreta. Lapicera.	2 horas	\$ 12.00 pesos \$ 6.00 pesos
Solicitud de datos e información.	Conocer la historia de la casa hogar tanto como sus antepasados y su infraestructura.	Libreta. Lapicera. Memoria USB	1 hora	\$ 12.00 pesos \$ 6.00 pesos \$ 125.00 pesos
Aplicación de encuestas	Conocer como es la comunicación y convivencia de las personas de la tercera edad de la casa hogar.	Cuestionarios Lápices. Carpeta	1 hora	\$ 16.00 pesos \$ 21.00 pesos \$ 4.00 pesos
Aplicación de lista de cotejo	Mediante la observación participante detectar como es la comunicación de los ancianos.	Impresión de lista de cotejo Lápiz Carpeta.	1 hora	\$ 6.00 pesos \$ 3.00 pesos \$ 4.00 pesos
Entrevista	Mediante la entrevista se pretende conocer la vida que se lleva dentro de la estancia y que contexto es en el que viven.	Guion de entrevista. Lápiz. Carpeta.	2 horas	\$ 8.00 pesos \$ 3.00 pesos \$ 4.00 pesos

Fuente elaborada por el autor Miguel Ángel

En esta tabla se muestra la actividad aplicada, en la Casa Hogar, así mismo el objetivo, recursos económicos y financieros que se utilizaron para la ejecución.

2.7 Resultados de las técnicas e instrumentos aplicados

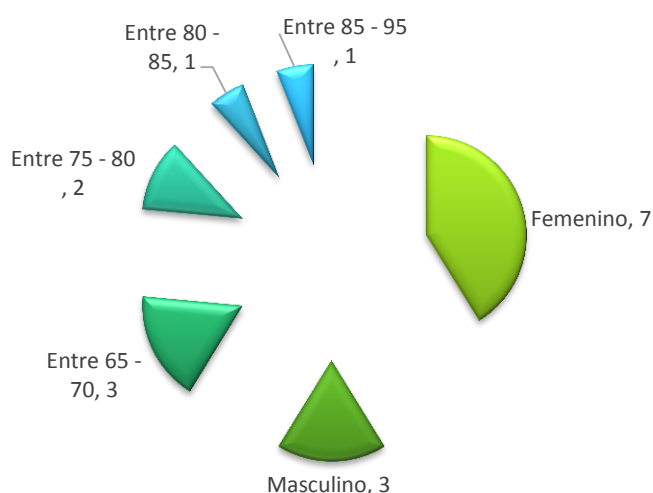
En el siguiente apartado se presentan los resultados de las técnicas e instrumentos que se implementaron en la Casa Hogar para Ancianos San José de Ciudad Guzmán para obtener pertinentes resultados para analizar la problemática existente.

2.7.1 Resultados de la Encuesta

En el siguiente cuestionario realizado a los ancianos de la Casa Hogar para Ancianos San José, se pretende analizar la comunicación que existe dentro de la estancia, con relación a sus compañeros, en la encuesta participaron 10 ancianos de 25 por cuestiones de salud o alguna dificultad, mediante la sección de 12 preguntas (Ver anexo 3) obteniendo los siguientes resultados:

Los resultados de la primera sección permiten conocer el perfil sociodemográfico de la Casa Hogar para Ancianos San José y está basado:

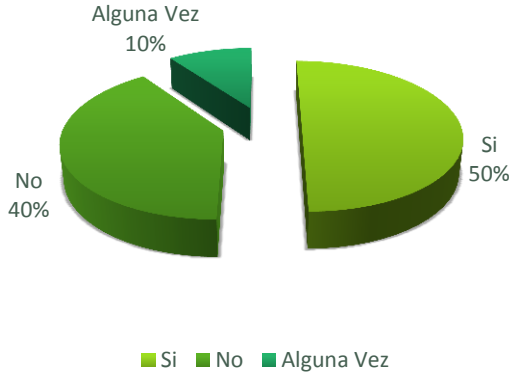
Sexo: de los siete ancianos encuestados 7 son mujeres, 3 hombres participo en las actividades entre la edad de 65 a 80 años entre las mujeres y de los 3 hombre encuestados se encuentran entre la edad de 75 a 80 años.



Gráfica 4. Sexo y edad de los ancianos.

Fuente: Elaboración propia

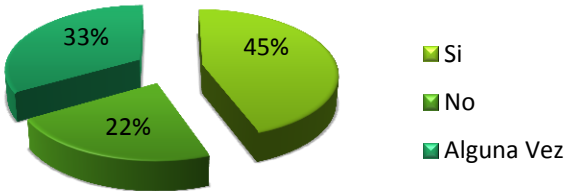
De acuerdo a los encuestados 6 de ellos menciona que si establece comunicación con las demás personas de la casa hogar y un muestreo entre el 3 no lo realiza y solo un 1 en algunas ocasiones lo realizan no de una manera frecuente, pero si están en una comunicación con ellos.



Gráfica 5. Comunicación entre los adultos mayores.

Fuente: Elaboración propia

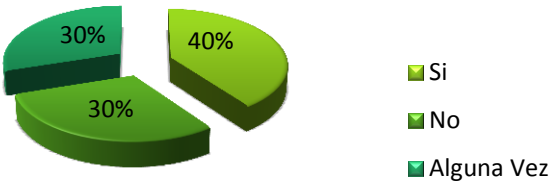
De 10 personas 7 de ellas consideran que la comunicación si puede influir en la convivencia con los adultos mayores mas no piensa lo mismo el 2 de la población encuestada, y solo en algunas ocasiones lo menciona el 1 teniendo en cuenta que si se genera convivencia habrá convivencia.



Gráfica 6. Considera que la comunicación influye en la convivencia entre los ancianos.

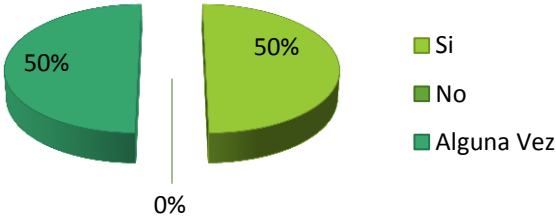
Fuente: Elaboración propia

Dentro de la realización de actividades en la mayor parte del tiempo de la casa hogar solo 7 de ellos realizan alguna, más otros 3 están entre algunas veces lo realizan y en ocasiones no realizan ninguna.



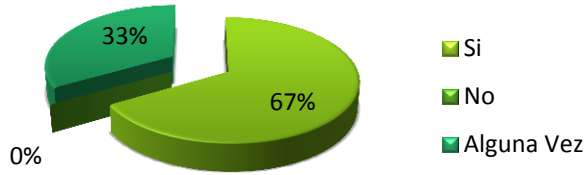
Gráfica 7. Realiza actividades de colaboración con los demás adultos mayores.
Fuente: Elaboración propia

Dentro de los 10 de la población 5 de ellos si comunica a los encargados el cómo se siente tanto como de salud o físicamente, los otros 5 que pertenece a la otra parte de la población encuestada solo algunas veces lo realizan.



Gráfica 8. Comunicación con los encargados de cómo se sienten los ancianos.
Fuente: Elaboración propia

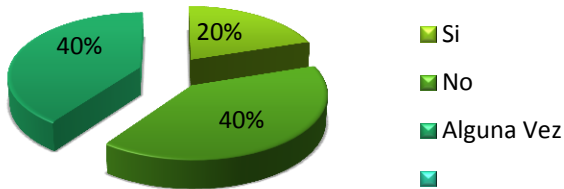
El trato con los compañeros de la casa hogar 7 de 10 ancianos que pertenece a las personas encuestadas si mantiene un trato con los compañeros y se sienten cómodos con la convivencia, más el otro 3 solo en ocasiones se siente incómodo.



Gráfica 9. Se sienten cómodos (a) con el trato que se tienen entre compañeros.

Fuente: Elaboración propia

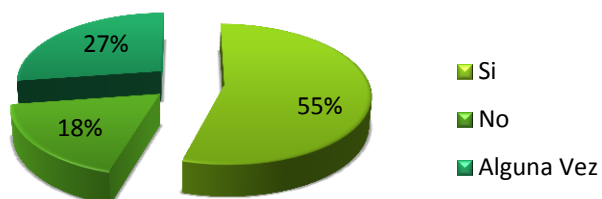
De 5 de los sujetos mencionan que las encargadas de ellos si los motivan a que convivan entre ellos, mas es notable 3 mencionan que no lo realizan y otro 2 de la muestra algunas veces lo realizan.



Gráfica 10. Existe motivación por encargados para fomentar la convivencia entre ancianos.

Fuente: Elaboración propia

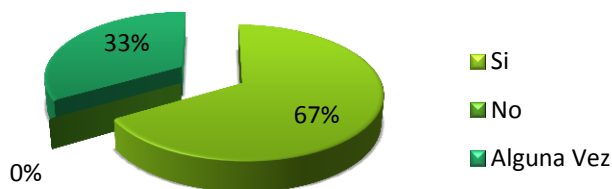
Al estar en una Casa Hogar se requiere que el anciano se sienta querido o aceptado la muestra representativa 6 menciona de ellos si se sienten aceptados el otro 2 en algunas ocasiones y el restante no se sientes querido o aceptado.



Gráfica 11. Se sienten aceptados o queridos en la Casa Hogar San José.

Fuente: Elaboración propia

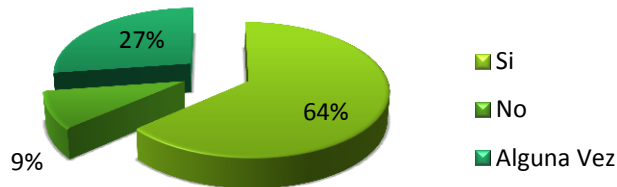
Ocho personas de los encuestados interpretan que el hecho de realizar eventos o festividades se genera establecer comunicación con los compañeros por el tipo de convivencia que surge más el tres de ellos menciona solo en ocasiones creen que pueda surgir la comunicación mediante los eventos.



Gráfica 12. Se realizan eventos o festividades que ayudan a establecer la comunicación.

Fuente: Elaboración propia

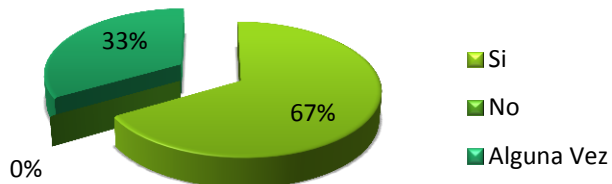
De los 10 encuestados 7 hacen referencia que, si llega haber malos entendidos entre los mismos compañeros de la casa hogar, mientras que los otros 3 restantes solo en algunas ocasiones y no porque tratan de no meterse con nadie.



Gráfica 13. Han ocurrido malos entendidos entre los asilados.

Fuente: Elaboración propia

Generar la amistad entre compañeros se puede lograr de acuerdo al 8 de la muestra, ya que existe una relación de compañeros, y solo 2 cree que si se puede generar la amistad.



Gráfica 14. Considera que puede generar algún tipo de amistad entre ustedes.

Fuente: Elaboración propia

2.7.2 Resultados de la entrevista

Las entrevistas se realizaron a las personas de la tercera edad de la estancia San José solamente se le ejecuto a cinco de ellos porque los demás por falta de tiempo problemas de salud no podían participar, fueron alrededor de tres mujeres y dos hombres a los que se realizó entre la edad de 66 a 98 años, los entrevistados son originarios de Cd, Guzmán, La barca, Michoacán y Tamazula.

El nivel de estudio que persiste en la mayoría es hasta nivel primaria solo 1 de los entrevistados tiene profesión en Ingeniero Químico, en la parte económica son personas pensionadas y otra con ayuda de sus familiares, tres de los entrevistados cuentan con hijos y los dos restantes no los tienen, de vez en cuando reciben visitas de amigos, familiares o algunas personas externas de la Casa Hogar, dentro de la estancia se encuentran personas que tienen alrededor de dos a tres años que ingresaron a la estancia los más recientes.

En el punto II de la entrevista se cuestionó sobre qué acciones puede realizar como individuo de manera personal y sin alguna ayuda, la mayoría fue positiva pues aún no todos recurren a la ayuda de otras personas para realizar diferentes actividades, en el apartado de que si tienen alguna enfermedad pues a esa edad todos representan alguna enfermedad, algunos no pueden caminar, otros tienen diabetes, artritis, la presión regularmente son todos por la edad ya que tienen ellos.

En el apartado de cómo llegaron al asilo fue de manera voluntaria porque quería estar en algún lugar así, pero también existe la contraparte de que los trajeron sin que ellos quieran estar ahí, la atención que se tiene por parte de la Casa Hogar a los asilados les parece que es de una manera adecuada a como ellos trabajan emociones, si llegara a faltar algo de comunicación por parte del personal y asilados.

A la mayoría de ellos les gusta la libertad que existe dentro de la Casa Hogar y que tienen la compañía de sus compañeros, sobre todo que es muy amplio y pueden moverse sin ningún problema e incluso el jardín que se tiene en la estancia es muy

grande, se respira tranquilidad, las necesidades que ellos requieren un 60% son cubiertas, no todas se realizan de manera adecuada o pertinente.

El ambiente que se genera en ocasiones es muy bueno cuando nos traen alguna sorpresa o actividad a realizar y cuando no hacen nada el día se les pasa eterno, en relación con sus compañeros no con todos se llevan pues tienen diferentes formas de pensar y de actuar y como personas si creen que pueda surgir un tipo de amistad o hermandad por parte de ellos a los demás compañeros de la casa hogar.

El personal de la Casa Hogar a veces es muy apático pues no siempre te ayudan o te favorecen algo que les pides, en ocasiones hasta miedo da saludar para que no me respondan dentro de la estancia no se realizan demasiadas actividades porque no tienen tiempo.

2.7.3 Resultados lista de cotejo

Con este instrumento de observación permite identificar como un mecanismo de revisión durante el proceso de enseñanza – aprendizaje de ciertos indicadores prefijados y la relación de sus logros con la ausencia del mismo evaluador y puede ser de manera cualitativamente o cuantitativamente.

Ayudo a identificar como es comportamiento de los ancianos dentro de la Casa Hogar para Ancianos San José, y la relación que mantienen el personal con los asilados dentro de la estancia, se observó que usualmente no se mantienen activos es decir no tienen actividades por realizar desde que se levantan hasta que se retiran a dormir, prácticamente se les va todo el día sin hacer nada, y por una parte eso desmotiva a los adultos mayores a realizar otro tipo de actividades.

A lo largo del día cuentan con una hora de siesta, la relación con sus compañeros es normalmente regular pues no todos se relacionan con sus compañeros ya no de cuarto o de asilo si no de vida, su integración es positiva al momento de realizar alguna actividad ellos se integran y todos tratan de involucrarse

con sus compañeros para la realización de las mismas, pero sobre todo el respeto que se deben de tener entre ellos lo tienen muy presentes excepto de una persona.

Las reglas que se establecen dentro de la estancia son respetadas no solo por los asilados también por administrador, responsables del lugar y personal que labora no mantienen una vida activa, por ello muchos de ellos se les ve tristes, desmotivados, el hecho de estar ocupado en algo te hace sentir útil.

2.7.4 Historia Oral

Femenino

Hace dos años llegue al asilo, soy de Ciudad Guzmán me han tratado muy bien ya que los alimentos los proporcionan de manera adecuada, me siento menos sola que cuando estaba en casa, tienen la atención suficiente, las personas con las que convivo no tengo por qué no me gusta hablarle con ellas, porque son muy entrometidas, no les gusta convivir con las demás personas, me he decepcionado de las amistades, dentro de tu salud en ocasiones me la paso bien y en ocasiones no.

Femenino

Hace 4 meses que llegue a la estancia me siento bien, pero en veces me quiero ir a mu pueblo está cerca de Zacoalco que se llama barranca de los laureles, me puedo ir caminando pero pues si está lejos, mis hermanos me sacaron de la casa de mis padres, y no tengo hijos por qué no me case, si hubiera querido pero no me dejaban tener novio, me siento bien en el asilo, con mis compañeros con unos bien y con otros mal, casi no convivo porque enveses no les cae bien, solo con quien me habla, y son muy groseras, yo estoy bien horrible, porqué me siento muy desbalagada, como el judío errante aquí y más allá.

Femenino

Hace cuatro años, soy de Guzmán, siempre me siento con dolor de mis huesos, desde chiquita lo tengo, dentro de la Casa Hogar me siento muy bien porque me atienden muy bien, no tengo amigos, porque no con todos me llevo bien aquí, dentro del asilo nos atienden pues de manera adecuada.

Femenino

Hace tres días llegue a la Casa Hogar soy de muy lejos mi origen está cerca de valle de Juárez vive en el rancho con mis padres mi esposo era de San Juan de la montaña, el ya falleció, no había escuela y malandrines, y yo quería que mis hijos estudiaran y nos venimos a Ciudad Guzmán mis 5 hijos estudiaron, estaba yo sola, abandonada me daba una depresión muy fea, (LLORO) me fui a vivir con una hija pero me sentía arrumbada, y le dije que me trajeran con mi hijo a Guzmán, con el todo tenia, y los otros lo aconsejaron que me mandaran a un asilo, que me daban todo que más quería, no me siento feliz pero si me siento a gusto, con mis compañeros me las he llevado bien, pero las que he tratado me la llevo bien.

Femenino

No recuerdo hace cuanto llegue al asilo, me he sentido bien, yo soy más mirante, cuando yo vine había dos viejitas que se peleaban, son muy discretos y ni cuenta se dan, no me gusta ser curiosa, soy muy apartada hay cosas que no me gustan, como la señora esta que se cree muy rica, y da órdenes, son muy mitoterias, me caen gordas las de aquí, por eso siempre esto aparte, no me siento sola, no me meto con nadie al menos que me digan algo., si hay malas personas y a gritos llama y cae mal.

2.8 Necesidades identificadas

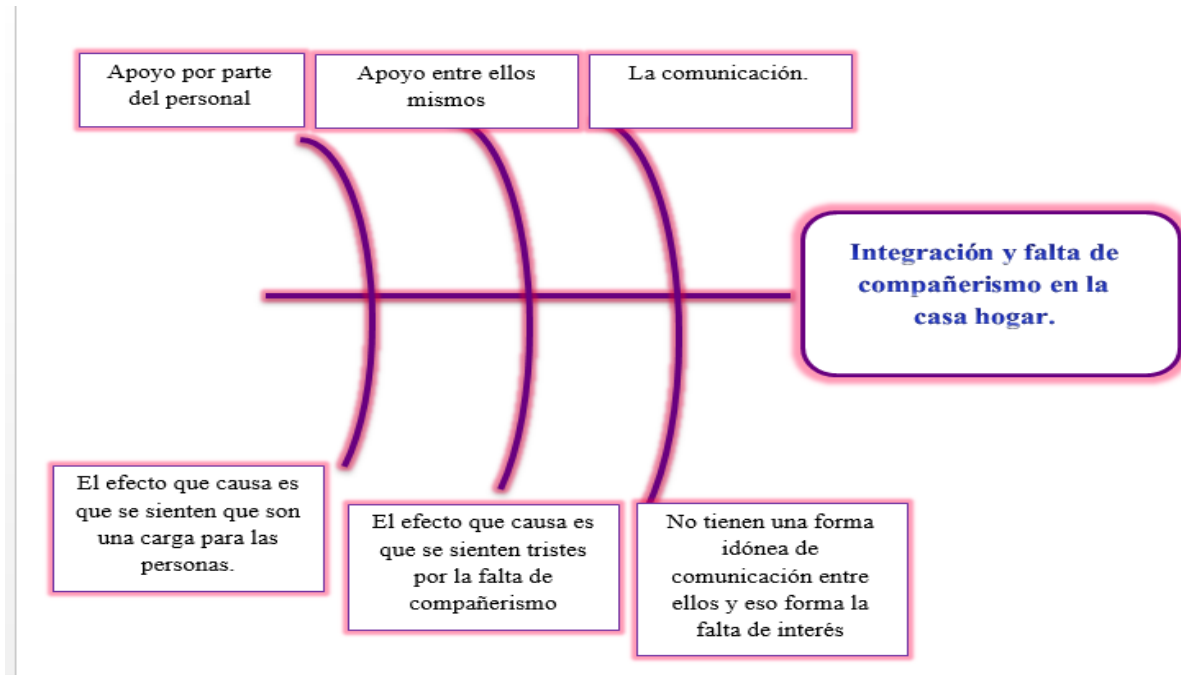
En el apartado que se muestra a continuación se presentan las necesidades que mediante las técnicas e instrumentos que se utilizaron en el diagnóstico aplicado a los sujetos de la Casa Hogar para Ancianos San José, arrojándonos las siguientes:

- Falta de compañerismo por parte de los asilados.
- Falta de integración por parte de los compañeros a actividades
- Apoyo por parte del personal a los ancianitos.
- La falta de planeación y actividades en la estancia.

2.9 Determinación del problema o necesidad encontrada

- La falta de atención por parte de los familiares, que en ocasiones no los visitan y eso percata la falta de motivación en ello

Figura 2. Necesidades identificadas



Fuente: Elaboración propia

2.9.1 Problematicación

La problematicación que se suscitó en el diagnóstico y en cual se estará trabajando en el proyecto de desarrollo educativo será en la Casa Hogar San José de Ciudad Guzmán, es la falta integración y comunicación por parte de los ancianos.

Este problema se percibe a simple vista dentro de la estancia la falta de comunicación se denota por que como practicante de esta estancia, he notado que no se llevan bien o en ocasiones se disgustan la comunicación es poco fluida entre ellos y la integración entre ellos no se nota pues están en ocasiones apartados de unos de otros, sus comportamientos suelen a volver a ser niños.

III. PLAN DE INTERVENCIÓN

3.1 Justificación

A continuación, se presenta el plan de intervención, que se llevó a cabo con las personas de la tercera edad de la Casa Hogar para Ancianos san José de Ciudad Guzmán Jalisco, se diseñó un taller con actividades enfocadas a la integración y comunicación dentro de la estancia y ayudar a incrementar la integración entre los compañeros, mediante la necesidad detectada dentro del asilo, previendo los recursos necesarios para la realización de la intervención.

La vejez se caracteriza, por una serie de miedos, a la inutilidad, al aislamiento, a la muerte, se resume al miedo al cambio, la vejez no es propicia al cambio, con la elaboración de este trabajo se logrará mejorar las habilidades sociales dentro de la Casa Hogar, facilitando la estadía de los huéspedes.

Mejorando la comunicación asertiva entre los mismos, esto beneficiará tanto a los adultos de la tercera edad como a los encargados pues habrá una mejor comunicación y el ambiente social será más favorable para que se dé la convivencia entre los mismos, y a la vez los encargados podrán tener mejor comunicación con los adultos de la tercera edad y sabrán con mayor facilidad las necesidades de estos.

Se incrementarán las relaciones de amistad dentro de la casa hogar, se solucionará con mayor facilidad los mal entendidos que surjan entre ellos a través de la comunicación pues se hablarían de lo que les molesta ya que actualmente prefieren no decir cómo se sienten cuando ocurren problemas y se genera el rencor entre ellos.

Con la realización y puesta en marcha del taller “Aprendiendo a socializar” se mejorará la relación que se tiene entre los adultos mayores y al mismo tiempo se generara una mejor convivencia entre ellos.

3.2 Objetivo General

Practicar la comunicación asertiva y convivencia de los adultos de la tercera edad de entre 66 a 103 años de la Casa Hogar para ancianos San José a través de la implementación de un taller denominado “aprendiendo a socializar” para mejorar la integración y la importancia de la comunicación.

3.2.1 Objetivos Específicos

- Mejorar la comunicación asertiva e integración en las personas de la tercera edad de la casa hogar San José.

3.3 Meta

- Motivar a las personas de la tercera edad para implementar su integración. Aumentar la comunicación asertiva en un 30 % de los adultos de la tercera edad en la Casa Hogar San José para mejorar la convivencia e integración durante el mes de marzo y abril del 2018.

3.4 Modelo de Orientación

El modelo de orientación el cual se enfocó el trabajo fue el modelo de programas por la razón de que las actividades deben de ser planificadas, se aplica en un contexto determinado, se diseña y se realiza con las intenciones de obtener objetivos concretos y principalmente se basa en necesidades concretas.

Elegir el modelo de orientación por Programas exige un cambio en los orientadores deja de ser necesario esperar a la aparición de los problemas para intentar remediarlos, pues se pretende actuar sobre ellos directamente, por eso se le debe dar una gran importancia a la evaluación y es relevante destacar los objetivos del mismo programa, deben de ser operativos, concretos, claros, viables, realistas, motivadores, coherentes y previamente reflexionados por los interventores que lo van a llevar a cabo.

Los programas están basados en los principios de prevención, desarrollo e intervención social, un programa debe tener una base teórica fundamentada, es decir

basarse en una teoría, por lo tanto, debe tratarse de una actividad planificada sin estar sujeta a la improvisación.

Por último, se trata de dar solución a una serie de necesidades detectadas, lo que supone que las actividades del programa deben de estar justificadas, cabe dar mención que el modelo de programas debe fundamentarse en una teoría ajustada a la detección de necesidades y es importante evaluarlo, recoger tantos aspectos positivos y detectar qué problemas se han encontrado, para Álvarez, Riart, Martínez y Bizquera (1998),“definen el programa como una «acción continuada, previamente planificada, encaminada a lograr unos objetivos, con la finalidad de satisfacer necesidades, y/o enriquecer, desarrollar o potenciar determinadas competencias”. (p.85)

Los elementos imprescindibles para el modelo de programa son:

- Basarse en la identificación de necesidades
- Dirigirse al logro de unos objetivos para cubrir las necesidades detectadas
- Planificarse previamente
- Ser evaluado

Características:

- El programa se dirige a todos los estudiantes, y se centra en las necesidades de un grupo.
- Se actúa sobre el contexto con un carácter más preventivo y de desarrollo.
- Se establece una estructura dinámica que favorece las relaciones entre las experiencias de aprendizaje curricular y su significado personal.
- La evaluación es permanente y continua desde el inicio hasta la finalización del programa.
- El modelo de programas necesita de la participación de todos los agentes educativos.

El modelo de programas se puede clasificar en diversas fases, debido a que aún no se ha llegado a una conclusión común, se destacan las fases: para Rodríguez

Espinar citado por Álvarez, Riart, Martínez y Bisquerra (1998), “divide el modelo de programas en cuatro fases con la finalidad de conseguir los objetivos concretos y operativos, los que se deben seleccionar y ordenar para obtener las actividades más adecuadas”. (p.85)

- Primera fase: Evaluación de necesidades
 - Finalidad, metas y objetivos
 - Planificación: contenidos, destinatarios, metodología, recursos, temporalización y costos.
- Segunda fase: Diseño de programas
- Tercera fase: Ejecución y resultados
- Cuarta fase: Evaluación

3.5 Marco Teórico

Todo cuando existe envejece, pero sólo en los seres vivos conduce a la muerte, es decir, a la cesación de la vida, no resulta exagerado, decir que el envejecimiento es un fenómeno inevitable, la vejez se caracteriza, psicológicamente, por una serie de miedos; a la inutilidad, al aislamiento, a la muerte, se resume al miedo al cambio, la forma en la que se comunican los ancianos.

3.5.1 Historia social de la vejez

Desde el momento de la concepción, los seres humanos sufren procesos de desarrollo, es interesante como a lo largo de la vida las personas van cambiando, y como hay características que permanecen estables.

Nos menciona Alba (2005), en la actualidad la mayoría de los científicos del desarrollo reconoce que este avanza a lo largo de la vida. Este concepto del desarrollo como un proceso que durara toda la vida y que puede estudiarse científicamente se conoce como desarrollo del ciclo vital. (p. 27)

En realidad, los días se convierten en años sin delimitaciones, y ciertamente no hay un momento justo definido en que el niño se convierte en adulto o en que una persona adulta se vuelva anciana.

Los seres humanos son seres sociales justo desde el inicio se desarrollan las características hereditarias de nuestros padres o de nuestro contexto por lo regular es la familia quien somete a una influencia diversa.

Según Alba (2005), algunas influencias en el desarrollo se originan principalmente con la herencia; la dotación genética heredada de los padres biológicos de una persona en la concepción, otra influencia proviene del ambiente interno y externo; el mundo del yo que empieza en el útero, y el aprendizaje que proviene de la experiencia, la maduración del cuerpo y del cerebro; el despliegue de una secuencia natural de cambios físicos y patrones de conducta. (p.22)

Es necesario considerar las características hereditarias de las personas, y los diversos factores ambientales o de la experiencia, que afectan a las personas en cierta edad o momento en la historia, y también aquellas que afectan solo a ciertos sujetos.

3.5.2 El proceso de la comunicación

La forma en cómo se comunican los ancianos puede afectar en lo que sienten respecto a ellos mismos, de los demás y de la situación en la que están, es por ello que la comunicación es tan importante para poder tener una vejez tranquila y prospera se debe de tener en cuenta que:

Según Parcerisa (2010), la comunicación es un tema muy recurrente, básico como objeto educativo, pero muy complejo a la hora de llevarlo a la práctica. Esta complejidad es debida a los múltiples canales, códigos, realidades, culturas, experiencias previas y marcos de interpretación que entran en juego cuando nos comunicamos. (p.87)

Cuando se quiere comunicar con otros sujetos se debe tener en cuenta que se pueden presentar dificultades de acuerdo al contexto donde se está, pues existen diferentes códigos o experiencias que afectan la forma de la comunicación, se deben

de respetar las diferentes formas que se tiene n de la comunicación para poder realizar un programa de maneja eficiente.

La comunicación permite dar a entender con los demás y satisfacer nuestras necesidades. Puede decirse que la comunicación es aquello que utilizamos en el arte íntimo de la vida cotidiana con los demás.

Según Satir (2003), existe una relación importante entre las formas de comunicarse de una persona y su nivel de autoestima. Los estilos de comunicación afectan también que tan productiva y creativamente manejamos nuestras relaciones, resolvamos los problemas humanos de todos los días y desarrollemos las capacidades que nos son únicas. (p.23)

Se debe tener en cuenta que la comunicación es el factor principal para lograr una convivencia con los sujetos que te rodean, cuando se carece de esta es poco probable que se tenga la convivencia o se pueda socializar.

3.5.3 Las relaciones y la convivencia

Pero ante todo esto se debe tener en cuenta los sujetos a los que está dirigido el programa, cuando son adultos de la tercera edad se debe entender por qué la comunicación es importante para ellos y las fases que atraviesan donde la convivencia es esencial ya que:

Para Belsky (2001), las relaciones que nos demuestran atención y cuidado ofrecen una protección emocional, amortiguan el impacto de los reveses de la vida. En otras palabras, si las relaciones de cariño siempre son una bendición, su verdadero poder curativo parece que se revela en los momentos de estrés emocional. (p. 87)

El tener una convivencia, comunicación y socializar ayuda a los adultos de la tercera edad a tener una vejez más alegre, ya que con esta se evita que caigan en enfermedades o crisis de la vejez, como la depresión.

Un factor que influye en la poca convivencia entre los adultos mayores que causa que estos no quieran socializar más es que los excluimos de las diversas

actividades de la vida pues inclusive ya no se les lleva a ningún lado o se les deja en alguna casa hogar para adultos de la tercera edad.

Maños (2002), menciona que el mundo de la ancianidad está lleno de sensaciones vitales que le confieren una belleza digna de ser vivida. No obstante, la sociedad se empeña en valorar el sentido productivo de la vida, segregando a la persona mayor y marginándola a un mundo cerrado, con pocas perspectivas y con escasas posibilidades de potenciarla como persona, según se hace con todo aquello que se ha hecho viejo se tira. (p.17)

Se puede decir que es la misma sociedad la que genera que la vejez sea vista más como una enfermedad que como una etapa de la vida, es necesario tener plenitud en la vejez y para esto es la convivencia, para que en la vejez se logre socializar y con esto se mejore la calidad de vida en los adultos de la tercera edad.

3.5.4 Socialización en la tercera edad

Además, que se debe entender que el socializar es parte de la naturaleza de todo ser humano, esto genera un sentimiento de felicidad al poder compartir con otros individuos.

De acuerdo con Maños (2002), todo hombre, por naturaleza, es un ser social, y que su psicología ha de ser entendida teniendo siempre en cuenta esta premisa. Por tanto, conviene saber cómo la sociedad vive al anciano y cómo el anciano vive la sociedad. En el primer caso la sociedad todavía discrimina a los ancianos por el siempre hecho de serlo. Los ve como personas en decadencia, enfermas (aunque la vejez no sea una enfermedad), inútiles, asexuadas y, por lo mismo, sus necesidades afectivas, económicas y sociales no deben ser tenidas en cuenta como necesidades profundas. (p.21)

Es por ello que el hacer de la socialización en los adultos de la tercera edad es muy importante pues con esta se hace sentir útil e importante a los sujetos, y con esto que se sientan un tanto autor realizados.

Según Maños (2002), Integración - Contribuye la última etapa de la socialización y presupone la integración total de los valores del grupo integrador y, en consecuencia, de las manifestaciones conductuales externas. Es difícil que las personas ancianas se integren totalmente, ya que esto significaría renunciar a valores propios desarrollados por la persona y que son referentes de existencia y de identidad. Perder tales valores supondrá perder la estabilidad conseguida. (p. 39)

La convivencia entre los adultos mayores es necesaria pues ellos vienen de vivir en fechas similares, pues en la actualidad les cuesta adaptarse a los cambios que han ocurrido y por esto en las modificaciones en la cultura, he aquí la importancia de la comunicación y convivencia en la tercera edad, así logra que la vejez sea una etapa placentera para quienes la están viviendo.

3.6 Metodología

En el presente apartado se exponen los elementos básicos que fueron aspectos primordiales para el desarrollo de la realización de la intervención en la Casa Hogar para Ancianos San José de Ciudad Guzmán, se hará uso de un modelo de orientación el cual es el de programas donde se basa la intervención con actividades las cuales deben de ser planificadas, y se realiza con la intención de obtener objetivos concretos, en este proceso de trabajo de diseño y evaluación de proyectos constituye a la realidad del trabajo de diagnóstico se inició con un marco teórico claro y preciso de la problemática y objetivos.

Dentro de la planificación acción se incluye la elaboración de la solución de problemas, así como la elección de las posibles propuestas al igual que la preparación para la acción, fue importante la participación del interventor para conocer plenamente las estrategias y estar de acuerdo en ellas, al igual se basa en la búsqueda de ideas y soluciones en donde se hace la búsqueda de objetivos, metas y soluciones.

Para el mejoramiento de la situación deseable se recurrió a la experiencia y examinar métodos de alcance, mediante el pensamiento creativo que es la creación

de ideas la cual dará estrategias de solución a las cuales las personas de la tercera edad se integren para la mejora de la problemática existente de la comunicación e integración dentro de la Casa Hogar para Ancianos San José.

Así como el esquema general de las actividades donde se prevé una calendarización para la ejecución de las actividades propuestas, tanto como los criterios normativos y de control para la evaluación del programa y su evaluación, mediante un taller llamando “Aprendiendo a socializar” se plantearán diferentes actividades las cuales propiciarán el desarrollo de la integración de los ancianos de la Casa Hogar para Ancianos San José.

3.7 Destinatarios

En el siguiente apartado se presenta hacia quien va dirigido el plan de intervención, así como las diferentes capacidades que muestra cada uno de los destinatarios, como la principal función que tendrán en el plan de intervención.

El plan de intervención está destinado a las personas de la tercera edad de la Casa Hogar para Ancianos San José con edades de 65 a 99 años, la mayoría de ellos presentan algún problema de salud y eso conlleva a que tengan alguna desmotivación respecto a sus actividades diarias, es persistente la falta de motivación y por ende su autoestima.

Siendo 12 mujeres y 7 hombres respectivamente los que se encuentran en la Casa Hogar para Ancianos San José, en cada uno de ellos se representa la falta de motivación, para poder llevar a cabo la intervención es importante determinar diferentes actividades o estrategias que se requieran y con el objetivo de que ellos las puedan realizar para que con ello se sientan motivados y así poder abordar el problema existente.

La intervención se pretendía realizarla con todos los ancianos de la estancia, pero por cuestiones de salud, aislamiento, convivencia o formas de pensar o de actuar solo se trabajó por lo general solo con 7 que fueron las que quisieron participar en la estrategia de intervención.

Cada una de las personas mayores que participan con las actividades dentro de sus características es que son personas honestas, leales, responsables, participativas, y cada una de ellas tendrá la función de ejecutar cada una de las actividades previstas o propuestas.

3.8 Esquema general de actividades planeadas

En este apartado se presenta una tabla con las diferentes actividades de solución que se acordaron entre los interventores para el mejoramiento de la problemática la cual explica de que trata cada una de ellas, así como el objetivo que se pretende lograr en cada sección.

Que la intervención tenga un impacto positivo en la casa hogar, mediante las diferentes actividades que se planean y concientice a los ancianos sobre la importancia de la comunicación e integración, así mismo la calendarización en las cuales el trabajo se pretende aplicar o como se van ejecutar cada una de ellas dentro de la planificación de actividades. (Ver anexo 9).

Tabla: 4

Esquema General de Actividades

Sesiones y fecha	Tema	Actividad	Objetivo	Materiales	Tiempo
1 sesión 10 abril 2018	¿Quién soy yo?	Aplicación de la técnica "Decorando el pedazo de cartón" Actividad realizada en vinas.	Ver que tanto se conocen ellos mismos y como es la forma de comunicación	Pinceles. Pinturas Vinci. Un pedazo de cartón.	50 min
2 sesión 13 abril 2018	Caja de sorpresas	Identificación de dos ecosistemas a través de animales. Actividad realizada en equipos.	Que los ancianos trabajen en equipo y mejorar la comunicación entre ellos.	Una caja de regalo. Tarjetas de animales. Colores.	50 min
3 sesión 17 abril 2018	Cuento motor	Dinámica de "Círculo lectura"	Que los adultos mayores	Libros	50 min

				interactúen, comuniquen y compartan sus distintos puntos de vista.		
4 sesión 20 abril 2018	Palabra impactante	Dinámica "Adivina que es"	que	Crear confianza entre los ancianos y mejorar la comunicación entre ellos.	Tarjetas con adivinanzas	30 min
5 sesión 23 abril 2018	La carta	Dinámica del cartero	del	Que los ancianos aprendan a expresarse con sus compañeros sin agredirse.	Hojas de color Lapiceras	30 min
6 sesión 27 abril 2018	La tarea	Amigos extraños	y	Identificar los niveles de relación entre personas a través de una conversación	No aplica	50 min
7 sesión 1 mayo 2018	Convivencia	Cuento colaborativo		Conocer el valor del compañerismo dentro de su contexto.	Hoja impresa	40 min
8 sesión 1 mayo 2018	Romper el hielo	Dinámica "Casa, cisne y flor"	el	Sensibilizar a los participantes en la construcción de significados comunes	Hojas tamaño carta Lápices	50 min
9 sesión 4 mayo 2018	Agradecer	Convivencia		Mediante un convivio los ancianos interactúen y vayan formando lazos de amistad.	Música Diversos antojos mexicanos	50 min
10 sesión 8 mayo 2018		Evaluación		Conocer los resultados de la intervención	Hojas Bolígrafos	30 min

Fuente: Elaboración propia

Esta tabla muestra el esquema general de las actividades que se realizaron en la Casa Hogar para Ancianos San José, así mismo el objetivo de cada actividad y los recursos económicos y financieros que se utilizaron para la realización de cada una de las actividades a ejecutar.

3.8.1 Recursos Humanos, Materiales e Infraestructura

Es parte fundamental de la intervención es la forma práctica de implementar la estrategia mediante la combinación de un conjunto de recursos financieros y de organización.

Tabla 5

Recursos Humanos

<i>Recursos Humanos</i>	<i>Función</i>
Interventor educativo	Generar alternativas, para propiciar a los ancianos un modelo de intervención que permita crear y proponer caminos de solución
Personas de la tercera edad de la casa hogar San José	Son parte de la creación de las estrategias que se lleven a cabo y tengan una buena ejecución para adquirir habilidades para el cambio de actitudes o la formación que le permitan resolver problemas.

Fuente: Elaboración propia

En la siguiente tabla se presenta los recursos humanos utilizados durante la intervención en la Casa Hogar para Ancianos San José, que fue el interventor educativo, y las personas de la tercera edad y se muestra la función que tuvo cada uno de ellos.

Tabla 6

Recursos financieros e infraestructura

Material	Costo	Costo Total	Infraestructura
Computadora	No aplica	*****	Espacio casa Hogar
3 libretas	8.00	24.00	Espacio casa Hogar
3 lapiceras	3.00	9.00	Espacio casa Hogar
Colores	22.00	44.00	Espacio casa Hogar
1 paquete de hojas blancas	60.00	60.00	Espacio casa Hogar
40 impresiones	28.00	28.00	Espacio casa Hogar
Pinceles	12.00	96 .00	Espacio casa Hogar
Acuarelas	16.00	125	Espacio casa Hogar
Hojas de color	2.00	50.00	Espacio casa Hogar
Libros	No aplica	====	Espacio casa Hogar

Fuente: Elaboración propia

En esta tabla se hace mención a los recursos financieros que se utilizaron para la realización del taller de aprendiendo a socializar, así como la infraestructura que se utilizó.

3.8.2 Informe de la aplicación y actividades realizadas en las secciones

La aplicación de las actividades diseñadas para brindar la intervención dentro de la Casa Hogar para Ancianos San José, se le pidió la autorización a la religiosa responsable del lugar para poder efectuar las actividades dentro de la estancia, para efectuar la evaluación fue necesario ejecutar la evaluación en cada una de las actividades realizadas.

Primera sesión: 10 de abril del 2018 ¿Quién soy yo?

En esta primera sección primeramente se estableció una relación con las personas de la tercera edad con la finalidad de darles a conocer la propuesta de intervención y la problemática que existe dentro de la Casa Hogar, después de eso se elaboró una dinámica de comunicación con sus compañeros donde iban a escribirle las palabras positivas que pensarán los demás de ellos, se notó interés por los ancianos ante esta técnica, se les da información de las diferentes actividades

que se estarán ejecutando dentro de la estancia, para mejorar la relación con las personas que están dentro de la estancia, se continuo con la elaboración de diseñar un pedazo de cartón representando en el ¿Quiénes soy ellos? Mediante un dibujo que los represente a ellos teniendo un resultado favorable ya que la actividad que se les implemento les llamo la atención y fue de si agrado.

Segunda sesión: 13 de abril del 2018 Caja Sorpresa

Para la elaboración de esta actividad con la ayuda de los ancianos se puso en medio de un círculo a los participantes en la dinámica en donde cada uno de ellos tenía que pasar y sacar de la caja una sorpresa a lo cual era la identificación de dos ecosistemas a través de animales en donde ellos tenían que identificar a que ecosistema pertenecían, la finalidad fue que los ancianos trabajaran en equipo y mejoren la comunicación y la participación entre ellos mismo.

Tercera sesión: 17 de abril del 2018: Cuento motor

En la tercera sesión en conjunto con una bibliotecaria invitada se les proporciona a los adultos mayores un círculo de lectura, se realizó esta actividad para con ello se pueda propiciar un momento de tranquilidad y de convivencia con la participación de la lectura de algunos cuentos que ellos desearan escuchar, así mismo la finalidad de ello es que los adultos interactúen, comuniquen y compartan los diferentes puntos de vista que ellos tienen de acuerdo a la lectura compartida por la invitada.

Cuarta sesión: 20 de abril del 2018: Palabras impactantes

Para la ejecución de la cuarta actividad que se realizó en la casa hogar fue precisó realizar diferentes adivinanzas en un pedazo de cartón y con ello realizarlas mediante mímica por parte de un integrante del equipo de la intervención, la finalidad de esta dinámica era crear confianza entre los ancianos y un ambiente de ayuda para que puedan adivinar de que se trataba la adivinanza o a que se refería cada una de las que se les estuvieron presentado en el trascurso de la actividad y con ello se mejorara la comunicación en ellos mismos.

Quinta sesión: 23 de abril del 2018: La carta

En esta acción que se realizó fue primordial la participación de todos los ancianos pero no todos quisieron participar pero aun así se les tomo en cuenta para la actividad consistía en que cada uno de los ancianos realizaría una carta algún compañero al que ellos les llamara la atención o con quien más se llevaban mejor o con alguien que no haya convivido en el tiempo que tienen en la casa hogar, la principal finalidad fue que las personas de la tercera edad inicien un ambiente de confianza y de amistad y aprendan a expresar lo que ellos sienten mediante alguna palabra de agradecimiento a los demás pero sin agredirse y comiencen a tejer nuevas amistades.

Sexta sesión: 27 de abril del 2018: "La Tarea"

En esta actividad se pretendía que los extraños ya no fueran extraños si no amigos mediante una dinámica se les entregó un pedazo de papel a cada uno de los ancianos en donde ellos tendrían que poner en la espalda de sus compañeros alguna palabra para ellos lo que les expresara escribirles a sus compañeros la principal finalidad fue identificar los niveles de relación que existe entre las personas a través de una conversación.

Séptima sesión: 01 de mayo del 2018 Romper el hielo

Mediante el desarrollo de esta actividad fue necesario sensibilizar a los participantes para la construcción de significados comunes, cada uno de los ancianos se mostró interesado a la actividad y a cada punto que se realizó con los compañeros la principal finalidad de esta fue crear un ambiente de aprendizaje y sobre todo de comunicación con los ancianos de la estancia.

3.8.3 Ajustes realizados

Durante la aplicación de las actividades diseñadas para la intervención de la materia de diseño y evaluación de proyectos se realizaron algunos ajustes o pequeñas modificaciones en la utilización de recursos requeridos.

En cuanto a los recursos materiales, fue necesario hacer ciertos ajustes que no fueron previstos en su momento con el propósito de que la intervención en la casa hogar lograra los objetivos propuestos, tomando en cuenta la necesidad a trabajar, cabe mencionar que en algunos casos el material que se llevó no era el suficiente porque en ocasiones se reunían más personas de las que se tenían previstas.

Otros de los ajustes fue el tiempo a causa de que se pretendía realizar la intervención en dos días a la semana el cual sería martes y viernes, pero por cuestiones de la religiosa encargada no nos dio la oportunidad de asistir dos días más que solo el martes de prácticas.

Las estrategias implementadas para trabajar con cada uno de los adultos se fueron ejecutando de acuerdo a la conformidad de cada uno de ellos, mediante los avances observados.

3.9 Criterios normativos de evaluación

En el apartado siguiente se hace mención a los criterios de evaluación y medidas de intervención, el cual es el proceso de evaluar teniendo en cuenta la suficiencia de los controles existentes, proporcionando directrices para identificar los peligros y valorar los riesgos de seguridad y se podrán ajustar estos lineamientos a sus necesidades tomando en cuenta el alcance de actividades y recursos establecidos.

Tabla 3

Criterios normativos de evaluación

Lista de asistencia	Con esta se controlará a los destinatarios para conocer la medida con la que ellos asisten al taller llamado “aprendiendo a socializar”. (ver anexo 4)
Lista de cotejo	Con esta se tendrá un control de quienes entregan el trabajo que se les piden en las distintas actividades que se tienen programadas durante el taller, además de las participaciones que tengan durante este. (Ver anexo 1)
Análisis FODA	El objetivo primario del análisis FODA consiste en obtener conclusiones sobre la forma en que el objeto estudiado será capaz de afrontar los cambios y las turbulencias en el contexto, (oportunidades y amenazas) a partir de sus fortalezas y debilidades internas. (Ver anexo 5)

Fuente: Elaboración propia

En este apartado se presenta una tabla con los diferentes criterios de evaluación el cual se apoyará para la ejecución del taller la cual explica de que trata y que criterio se utilizará.

3.9.1 Control de logística

El control de la logística hace referencia a los recursos materiales y humanos para llevar a cabo una aplicación, los cuales han sido previstos y concretados en la fase de planificación del programa.

Este trata de asegurarse de que los medios necesarios estén disponibles en cada parte del programa para poder utilizarlos durante su aplicación, en esto se ven involucrados los medios materiales que son con los que nos vamos a apoyar para realizar la aplicación del programa, también están los recursos humanos que pueden ser a quienes se les aplicara el programa y quienes lo aplicaran, están también los recursos de tiempo que nos sirve para ver cuánto tiempo le vamos a invertir al programa o a las actividades que se tienen, también se encuentran los recursos de infraestructura en el que se puede ver si el lugar donde se aplicara el programa es el adecuado para su puesta en marcha, por último, están los recursos económicos que nos ayuda a prevenir los gastos que se tendrán durante el programa (Ver anexo 7).

3.9.2 Control de las actuaciones

El diseño del programa debe contemplar una serie de actuaciones que se ven en las actividades a realizar con los destinatarios con los que se llevara a cabo la intervención, se trata de controlar las actividades que se tiene, si es necesario hacerle modificaciones o no, se modifica en cuanto a que ocurra un imprevisto en tanto a los recursos con los que se cuenta, si se tiene un plan de respaldo en caso de un inconveniente, también se evalúa la actitud de los evaluadores al momento de aplicar las actividades y si logran tener la atención de a quienes se aplicará la intervención (Ver anexo 8).

IV. EVALUACIÓN

En el siguiente apartado se redacta los avances que se alcanzaron mediante la implementación del proyecto de desarrollo educativo desarrollado en la materia de diseño y evaluación de proyectos psicopedagógicos desarrollada en el octavo semestre durante el periodo de febrero a mayo ejecutando un diagnóstico en la Casa Hogar para ancianos San José.

Este tipo de valoración permitió conocer la metodología implementada fue la adecuada para trabajar con los objetivos y necesidades planteadas en la propuesta de intervención en la estancia antes ya mencionada, utilizando diversos instrumentos y modelos de evaluación que permitieron obtener resultados precisos.

4.1 Marco regulador

- Necesidades a evaluar: Integración y falta de compañerismo

Esta evaluación es realizada en la zona sur de Jalisco en el municipio de Zapotlán el Grande mejor conocido como Ciudad Guzmán es un municipio pequeño y es llamada “cuna de grandes artistas” admirado por sus grandes arquitecturas y desde luego disfrutar de su gran riqueza natural que se refleja en la región, por ser un pueblo de costumbres y tradiciones.

La intervención se centra en la Casa Hogar para Ancianos San José, que se encuentra ubicada en la Calzada Madero y Carranza con el # 472 en Zapotlán el Grande mejor conocido como Ciudad Guzmán, la evaluación va dirigida a las personas de la tercera edad entre la edad de 63 a 98 años aproximadamente.

Con características de actitudes negativas para trabajar en grupo y la socialización dentro de la misma estancia, a causa de la falta de integración por parte de los adultos mayores, donde el proceso de valoración se realizó en la sala de juegos de la misma estancia ya antes mencionado.

Mediante la observación de su comportamiento al interactuar con sus compañeros para identificar si su conducta y como ha mejorado mediante la intervención que se realizara dentro de la casa hogar.

El programa de intervención se implementó un taller denominado “Aprendiendo a socializar” mediante dinámicas que se propusieron dentro del taller fueran de una manera eficaz, pero sobre todo se logre el objetivo de mejorar la integración y la comunicación dentro de las personas de la tercera edad.

Las actividades que se implementaron relacionadas a la convivencia dentro del lugar se pretenden que cada uno de los ancianos tome conciencia de la importancia que se debe de tener la comunicación dentro de la Casa Hogar.

Se quiso realizar la intervención de la estancia porque como practicante del mismo lugar se descubrió que es necesario que las personas mantengan una buena comunicación por que el ser humano por naturaleza es social, y es de gran importancia apoyar a los adultos mayores a que convivan como una familia porque en si son parte de un mismo contexto.

Esta evaluación permitirá identificar la planificación de las actividades de intervención, las estrategias implementadas, los recursos y el tiempo requerido fueron los adecuados para la realización de la intervención, y si cada uno de los objetivos establecidos en un primer momento se enfocó a ayudar a los ancianos con la necesidad de integración y comunicación.

Desarrollando sus habilidades sociales para favorecer la comunicación asertiva y por el corto tiempo de intervención no se logrará satisfacer la necesidad presentada a los destinatarios.

Para las actividades propuestas se procuró que fueran encaminadas a la comunicación e integración de los ancianos, considerando que los recursos materiales estuvieran disponibles y acorde a la edad que se está manejando la intervención.

4.2 Objetivos

Valorar el avance logrado mediante la intervención realizada en la Casa Hogar para ancianos San José para el desarrollo de la integración de las personas de la tercera edad para con ello estimar el progreso que se ha desarrollado mediante la implementación del taller “aprendiendo a socializar”.

4.2.1 Objetivos específicos

- Valorar el progreso de los adultos mayores en cuanto a la interacción que existe dentro de la Casa Hogar.
- Apreciar el avance que se ha logrado mediante la intervención y saber si se ha generado un ambiente de integración con los compañeros.
- Valorar la mejora de los ancianos con quienes se estuvo realizando la intervención en cuanto a la comunicación.

4.3 Metodología

En el presente apartado se exponen los elementos básicos que fueron aspectos primordiales para la evaluación de la intervención en la Casa Hogar para ancianos San José, se hará uso del modelo de evaluación de Stufflebeam el cual consiste en identificar, información útil y descriptiva sobre el valor y mérito de las metas establecidas, la planificación, realización y el impacto de un objeto con el fin de servir de guía para la toma de decisiones.

Los aspectos claves que deben valorarse incluyen sus metas, planificación realización y su impacto.

En este punto del proceso de la intervención constituye a la realidad del trabajo del diagnóstico, el plan de intervención y la evaluación, dentro de la valoración es preciso el marco regulador que sitúa la principal necesidad a valorar y mediante que se está ejecutando la evaluación.

Así mismo se presenta el principal objetivo de la intervención y los específicos que se pretenden lograr mediante la ejecución de las diferentes actividades propuestas en el transcurso de la intervención dentro de la Casa Hogar para

ancianos San José, también se presenta los resultados de los criterios de control los cuales fueron implementados, los criterios normativos de evaluación y los términos de comparación de la intervención.

4.3.1 Modelos de evaluación

La evaluación se convirtió en un proceso para determinar la congruencia entre los objetivos y las operaciones. (Stufflebeam, 1987) define así la evaluación: “Las evaluaciones deben de tener hacia el perfeccionamiento, presentar informes responsables y promover el aumento de la comprensión de los fenómenos que se investigan, el propósito más importante de la evaluación no es demostrar sino perfeccionar”.

4.3.2 Modelo de evaluación de Daniel Stufflebeam

El modelo CIPP desarrollado por Stufflebeam contempla en su estructura básica a los cuatro elementos que conforman sus siglas: evaluación de contexto es identificar las virtudes y defectos de algún objeto como una institución, un programa, una población escogida, evaluación de entrada es ayudar a prescribir un programa mediante el cual se efectúen los cambios necesarios, evaluación de proceso es una comprobación continua de la realización de un plan, uno de los objetivos es proporcionar continua información al personal, y evaluación del producto es valorar e interpretar y juzgar los logros de un programa, Stufflebeam (1987), “afirma que la evaluación supone comparar objetivos y resultados, mientras que otras exigen una conceptualización más amplia, apelando a un estudio combinado del trabajo en sí de los valores”. (p.19)

De acuerdo con lo que el autor nos menciona es importante que los aspectos claves del objeto deben de valorarse incluyen metas, su planificación, realización y su impacto, no se puede estar seguro de que las metas sean valiosas si no se comparan con las necesidades.

La evaluación es un instrumento para ayudar a que los programas sean mejores para la gente a la que le debe de servir. En este modelo de evaluación se

exploran aspectos de contexto, de los procesos y de los productos que se han obtenido por lo que implica un análisis profundo.

Dentro de los criterios de evaluación se tienen claros el contexto, el estado actual del programa, busca el perfeccionamiento, propone alternativas de mejora, se tiene conocimiento de cómo se dan los procesos los productos son contemplados desde los objetivos.

4.4 Resultados de los criterios de control

Para realizar la evaluación se hará uso de los criterios de evaluación en este caso será el criterio de control de eficacia y el criterio de cobertura. De primero se utilizará con el objetivo de conocer la eficacia de las actividades que aplicaron para la evaluación e identificar si se lograron los objetivos, así como la efectividad de los recursos disponibles para tal evaluación y valorar la eficiencia de las estrategias implementadas.

El segundo criterio se utilizará para saber si los recursos fueron los suficientes y adecuados para lograr los objetivos de la evaluación acorde a la cantidad de los destinatarios.

4.4.1 Criterio de control de eficacia

Eficacia: los destinatarios de la intervención mostraron interés por realizar las actividades propuestas por el interventor; fueron planeadas de forma dinámica y entretenida con el propósito de motivar a los adultos de la tercera edad a realizarlas. Explicando detalladamente cada acción a realizar con el fin de comprender claramente el tema y así lograr los objetivos esperados.

Efectividad: la efectividad del taller es buena, aunque surgieron ciertas dudas por parte de los destinatarios, con apoyo del interventor fueron aclaradas para que los adultos de la tercera edad culminaran las actividades de forma adecuada, utilizando el material acorde al objeto alcanzado y a las edades de los destinatarios. La asistencia a cada una de la sesión fue optima con los adultos de la tercera edad al llevar acabo en tiempo y forma las actividades planeadas. Solamente con la Sra. O.

se negó a realizar al principio las actividades a causa de su problema de artritis, pero con ayuda del interventor se lograron cumplir las actividades de forma satisfactoria.

Eficiencia: fue favorable, esto se obtuvo en gran medida a la buena disposición por parte de los adultos de la tercera edad, aunque la Sra. M encargada de la casa hogar San José se mostraba apática ante la aplicación de los talleres, se tuvieron que adecuar las fechas programadas para la aplicación del taller, sin embargo, se logró aplicar todas las actividades planeadas en el tiempo que se tenía previsto (Anexo 7).

4.4.2 Criterio de control de cobertura

La evaluación se llevó a cabo en tiempo y forma por parte del interventor, en cuanto a la participación por parte de los destinatarios los 20 adultos de la tercera edad asistieron a las cinco sesiones establecidas. El material utilizado para evaluación fue suficiente para cada uno de los destinatarios, procurando que los ancianos lo dominaron, con el objetivo de identificar el avance logrado desde la primera sesión hasta la última intervención.

Así mismo, contando con el tiempo y espacio suficientes para llevar a cabo las intervenciones durante todo el proceso de intervención y evaluación de la misma (Anexo 8).

4.4.3 Criterios normativos de evaluación

Cuando se llevó a cabo el taller “aprendiendo a socializar”, se tenía contemplada la participación de al menos 15 adultos de la tercera edad de los 20 que se encuentran en la Casa Hogar San José, pero en cambio solo participaron 9 adultos, esto debido a que la mayoría ya está en cama, sufre de alguna enfermedad que lo tiene sin posibilidades de reaccionar de una forma adecuada.

Cuando se aplicaron las actividades el primer día del taller, muchas personas estaban entusiasmadas por las actividades pues querían poder hacer algo, sin embargo, una persona no quiso participar debido a que tenía artritis ya causa de esto sus manos estaban muy deterioradas y le dolía tener que utilizarlas para las

actividades, pero, no dejamos que ella no participara, una aplicadera del taller le ayudo con las actividades guiándose por lo que la persona de la tercera edad le decía.

Como todas las personas algunas veces estaban de mal humor o incluso tristes, en la segunda sesión del taller, una señora de la tercera edad no quería participar porque se sentía triste, al preguntarle qué pasaba, ella dijo que solo era un estorbo.

El aplicador del taller al escuchar esa respuesta, se vieron en la tarea de demostrarle que no era así, entonces juntaron a todos los adultos de la tercera edad alrededor de la mesa, y empezaron a preguntarle a los demás adultos de la tercera edad que les parecía su compañera, todos comentaron que era una gran persona y una muy buna amiga, al final de esto se dio una pequeña charla para que las personas no pasaran por lo mismo que su compañera para que supieran que todos son queridos por sus compañeros.

Cuando concluyo la segunda sesión del taller que fue un jueves, una de las encargadas del asilo, dijo al interventor del taller que ya no se podría acudir esos días pues los adultos de la tercera edad tenían muchas actividades y terminaban muy cansados, se trató de hablar con la encargada y ver en que otro día se podría acudir y solo se llegó al acuerdo que los martes de 12:00 a 1:00 de la tarde se podría aplicar el taller.

En el día acordado que sería la tercera sesión se le pregunto a los adultos de la tercera edad que actividades a parte de los talleres tenían, comentaron que solo rezaban pero que no tenían actividades de ningún tipo, al parecer la encargada no estaba muy a gusto con que se les aplicara talleres a los adultos de la tercera edad.

En las demás actividades que se aplicaron los adultos de la tercera edad empezaron a platicar entre ellos, contándose anécdotas y recuerdos de su vida como cuántos hijos tienen, que hacían en su juventud y a qué edad se casaron o juntaron con su pareja, los pleitos eran menos y cuando había mal entendidos se hablaban en el momento para evitar mal entendidos, la comunicación si fue mejorando, pues ya

se hablaban más, entre ellas se pedían cosas algo que anteriormente no se había observado.

Una señora se reusaba a participar, pero le gustaba observar las actividades, esa señora incluso llegó a maltratar a los aplicadores, pero con el paso de las sesiones, llegó a participar en las que podía con ayuda de los aplicadores.

Al final de las sesiones las personas adultas de la tercera edad ya convivían y se comunicaban más, no como se esperaba en las metas, pero si se logró avanzar, pues se logró un cambio notable de cómo estaban cuando se acudió al precio a como se terminó.

4.5 Técnicas e instrumentos de evaluación

En el siguiente apartado se presentan los instrumentos de evaluación que se utilizaron para dar a conocer los resultados obtenidos:

4.5.1 Observación directa

Esta técnica que se utilizó para la evaluación se aplicara en el desarrollo de cada una de las actividades que desarrollen las personas de la tercera edad de la Casa hogar “San José” para conocer el manejo de la integración y comunicación entre ellos, y así identificar si se logró un cambio mejorable en la necesidad presentada, utilizando como instrumento la lista de cotejo (Ver anexo 10).

4.5.2 Encuesta

La técnica de la encuesta fue dirigida a los ancianos de la Casa hogar para ancianos San José con el objetivo e identificar los avances que se han logrado dentro de la institución con la necesidad de integración y comunicación entre los sujetos, con la finalidad de saber en qué medida se han logrado los objetivos utilizando como instrumento el cuestionario (Ver anexo 11).

4.5.3 Entrevista

La entrevista fue aplicada a las personas de la tercera edad a quien está dirigida la intervención y la ejecución de las actividades implementadas por los interventores, esta técnica se utilizó con el objetivo de valorar la consultoría que se

realizó para conocer el impacto que se obtuvo mediante las actividades y estrategias utilizadas, tomando un instrumentó una guía de preguntas (Ver anexo 12).

4.6 Términos de comparación

“Taller Aprendiendo a socializar”

El objetivo de la evaluación comparativa es identificar oportunidades internas para mejorar el proyecto de intervención, por tanto, se solicita que se apegue a los principios éticos y realice la comparación de su proyecto con los indicadores que debió tomar en cuenta al momento de realizarlo (real vs Ideal).

Recuerda que la evaluación comparativa señalará que cambios harán la mayor de las diferencias, pero depende de ti llevarlos a cabo.

Tabla 7

Término de Comparación.

IDEAL	REAL
<p>Introducción</p> <p>Escribe en forma clara una breve cronología indicando cada una de los apartados (capítulos) del documento. Es capaz de atraer la atención del lector, mencionando la importancia que tiene la realización del proyecto.</p> <p>1. Análisis del contexto</p> <p>Toma en cuenta el contexto amplio y próximo, el primero referido al barrio, pueblo, ciudad y el segundo a la institución que adoptará el programa. Describe la localización y detalla la estructura del lugar, tomando en cuenta los elementos que definen a la institución, su reseña histórica, formato del programa, clima laboral y las características de los agentes que se encuentran dentro de la misma.</p>	<p>El documento cuenta con una introducción que llama la atención del lector y menciona la importancia de la realización del proyecto. Carece de la cronología de cada uno de los apartados.</p> <p>En el trabajo se encuentra el contexto amplio y próximo, donde en el primero se refiere al barrio, pueblo, ciudad y el segundo mencionado a la institución donde se realizará el trabajo. Se muestra a detalle la estructura del lugar, donde se toma en cuenta cada elemento que define la institución, una reseña histórica, formato del programa, se describe el clima laboral y un organigrama con el personal que integra la institución y la labor que desempeña cada uno.</p>

Diagnóstico

El diagnóstico es un estudio previo a la planificación del proyecto.

El plan diagnóstico detalla las actividades que se realizarán, así como los recursos necesarios.

Utiliza técnicas necesarias que le permitan identificar la realidad social; además de establecer elementos lógicos necesarios para delimitar el problema.

Identifica los sujetos con los que se trabajará y la población implicada.

Se concentran los resultados de los instrumentos utilizados

Detalla y jerarquiza la necesidad identificada como resultado del diagnóstico

El problema o necesidad prioritaria al que va dirigido el programa está correctamente identificado y claramente definido

Dentro del diagnóstico se integra la planificación del proyecto donde se puede encontrar:

-Las actividades que se realizarán y los recursos que se necesitan.

-Se muestra la utilización de técnicas que permiten identificar la realidad dentro de la casa hogar, además de otros elementos necesarios para delimitar el problema.

-Se muestra con cuantos sujetos se trabajará y los recursos humanos que se tienen para la realización el taller.

-Se muestran los resultados obtenidos con los instrumentos aplicados.

-se muestra una jerarquización de las necesidades identificadas de acuerdo al nivel de importancia.

-La necesidad que se enfocara se tiene claramente establecida.

3. Fundamentación Teórica

Expone las razones y los motivos que justifican la importancia del problema que aborda el proyecto.

Permite la comprensión de los conceptos que abordan el problema de investigación planteado. Los términos que se definen están contenidos en el problema y las definiciones conceptuales están sustentadas en bibliografía actualizada, con antigüedad no mayor de 10 años.

Maneja adecuadamente las citas textuales (cortas y largas), así como las citas de paráfrasis, de acuerdo a lo establecido en el APA6

Dentro de la fundamentación teórica se muestra información relacionada con la problemática que se identificó dentro de la casa hogar, para una mejor comprensión de la necesidad.

La información está actualizada y respaldada por varios autores.

4. Plan de intervención

En este se encuentra el programa en el que nos basamos para la aplicación de las actividades que se utilizaron en la intervención.

5. Evaluación	El programa cuenta con el proceso de evaluación que cuenta con marco regulador, objetivos, criterios de evaluación, términos de comparación, modelo de evaluación basado en Tyler, técnicas e instrumentos de evaluación Calendario de trabajo, recursos, resultados, juicio de valor, equipo evaluador, conclusiones, bibliografía estilo APPA y anexos de los trabajos que se aplicaron y los instrumentos y técnicas utilizadas.
Conclusiones	El trabajo realizado lleva las conclusiones tanto en equipo como de forma individual de las experiencias y aprendizajes que se lograron durante la elaboración del programa.
Bibliografías	Las bibliografías son de distintos libros y fuentes de información extraídas y ordenadas con el estilo APA 6.
Anexos	Los anexos están ordenados de acuerdo a la forma en que van surgiendo en el documento, son anexos de los diversos trabajos aplicados para la realización del diagnóstico, el taller y la evolución.

Fuente: Elaboración propia a partir de material de clase

La tabla presentada muestra el término comparación de la intervención de lo ideal a lo real. Para con ello identificar oportunidades de mejora con el objetivo propuesto.

4.7 Calendario de trabajo

A continuación, se presenta el calendario de la aplicación de las técnicas utilizadas para la evaluación de la intervención desarrollada por los ancianos de la Casa Hogar San José con una necesidad identificada.

Tabla 8

Calendarización de la evaluación

Fecha	Técnica	Descripción y objetivo
Durante el proceso de la intervención.	Lista de cotejo	Esta lista de cotejo será aplicada a los ancianos con el propósito de evaluar el desempeño del trabajo de ellos mismos y ver si la implementación de las actividades fue la adecuada para la comunicación.
22 / Mayo /2018	Encuesta	La encuesta va dirigida a los ancianos de la tercera edad, con el propósito de conocer la mejora de la integración y la comunicación dentro de la misma estancia en cuanto a la necesidad identificada.
23 / Mayo / 2018	Entrevista	La entrevista se realizó a las personas de la tercera edad utilizando un formato de 5 preguntas para conocer como le parecieron la implementación de las actividades implementadas.

Fuente: Elaboración propia

La tabla presentada nos muestra la calendarización que se realizó para la aplicación de los instrumentos de la evaluación en la Casa Hogar para ancianos San José.

4.7.1 Recursos materiales, humanos e infraestructura

En el siguiente apartado se encuentra los principales recursos materiales que se utilizaron para el desarrollo del taller aprendiendo a socializar, así mismo como los humanos y de infraestructura, Es parte importante de la evaluación de la intervención la forma práctica de implementar la estrategia mediante la combinación de un conjunto de recursos humanamos financieros y de organización.

Tabla 9

Recursos Financieros

Material	Costo
Impresiones	\$ 55.00
Hojas	\$ 35.00
Cartones	=====
Listones	\$ 25.00
Cartoncillo	\$ 45.00
Plumones	\$ 75.00
Pinturas, acuarelas	\$ 85.00

Fuente: Elaboración propia

La tabla presentada nos muestra los materiales que se utilizaron para el taller aprendiendo a socializar en la Casa Hogar para ancianos San José.

Tabla 10

Recursos humanos

Recursos Humanos	Función
Estudiante de intervención educativa	Generar alternativas para el mejoramiento de alguna necesidad que presenten los ancianos que permita crear y proponer nuevos cambios.
Adultos mayores (Casa Hogar San José)	Adquirir las habilidades para el cambio de actitudes dentro de la casa hogar que permita un ambiente de convivencia.

Fuente: Elaboración propia

La tabla presentada nos muestra los recursos humanos que se utilizaron en la evaluación y cuál fue la función de cada uno de ellos.

4.7.2 Equipo evaluador

La realización de la evaluación fue a cargo del interventor Miguel Ángel López Figueroa, quien estuvo a cargo de la realización del diagnóstico en la Casa Hogar para ancianos San José de Cd, Guzmán Jalisco, mediante el cual se llevó a cabo un plan de intervención, la ejecución del plan y el diseño de los criterios de evaluar y para llevar a cabo la evaluación se requirió el apoyo de las personas de la tercera edad quienes fueron los destinatarios principales de la intervención.

Como evaluador externo de a la institución se contó con el apoyo de la encargada de la estancia C. María Guadalupe Barrios Moreno quien evaluó las actividades durante la intervención recomendando y evaluando las estrategias para mejorar la adecuación del plan de intervención.

4.7.3 Juicio de Valor

Mediante la realización de la intervención que se realizó en la Casa Hogar para ancianos San José y de acuerdo a las diferentes técnicas e instrumentos se puede mencionar que el objetivo de la intervención se cumplió a un 60% por el motivo de que no todos los sujetos participaron y alguno no fueron consistentes en las actividades, pero la integración con los que participaron se vio muy notorio pues tenían más comunicación entre ellos.

4.8 Análisis de los resultados

A continuación, se presentan los resultados de las técnicas e instrumentos que se realizaron para la evaluación en la Casa Hogar para ancianos San José, para obtener la evaluación que se obtuvo mediante la intervención y analizar si los objetivos fueron alcanzables por parte de los interventores.

4.8.1 Resultado de entrevista

La entrevista se realizó a los ancianos de la tercera edad de la Casa hogar para ancianos San José con el objetivo de identificar los avances logrados por el equipo de trabajo muestra falta de integración y comunicación, con la finalidad de saber en qué medida se están logrando los objetivos de la intervención.

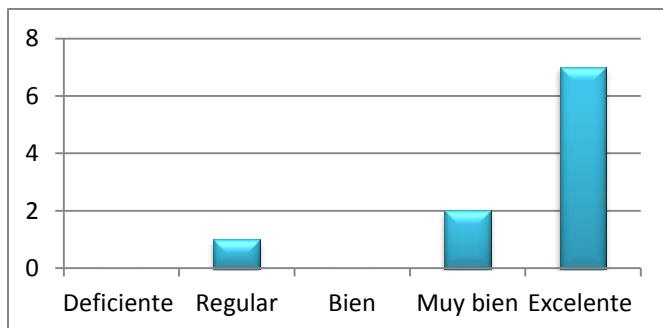
La entrevista fue aplicada a 6 ancianos de la estancia que participaron activamente en las actividades, por cuestiones de salud o porque no participaron, las actividades se les hicieron interesantes porque la forma en cómo se impartió el taller fue de una manera interesante y a ellos como ancianos les ayuda porque aprenden nuevas cosas día a día.

No creen ellos que se presentaron inconvenientes porque las personas que nos impartían las actividades sabían cómo organizar cada una de las actividades, a 4 de los entrevistados repitieron a la misma persona, porque es carismática pero sobre todo sea escuchar, y entender a cada uno de los ancianos, dentro de que si les gustaría seguir realizando actividades con sus compañeros porque sirve para convivir con ellos y hacernos más a los sujetos, en ocasiones a varias personas si les costaba trabajo en la realización de las actividades de taller las que más se les dificultad a la mayoría fue el de motricidad.

4.8.2 Resultados lista de cotejo

Por medio de una guía de observación utilizada durante las actividades que se llevaron a cabo para la evaluación de la intervención aplicada, se logró detectar diversos factores que permitieron conocer las mejores que implemento el interventor educativo en cuanto a la necesidad identificada para su mejoramiento, y con ello valorar la intervención que se realizó, durante el proceso para conocer el impacto que se obtuvo mediante las actividades y estrategias utilizadas.

El cuestionario de evaluación de la consultoría tenía las opciones: excelente, muy bien, bien, regular, y deficiente valorando las preguntas e indicaciones que se le realizaron a las personas de la tercera edad para la misma evaluación de la misma estancia.



Gráfica 15. Análisis de preguntas lista de cotejo.

Fuente: Elaboración propia

Como se observa en la gráfica se obtuvo un resultado favorable de las actividades aplicadas de la opción excelente en que las actividades se dio la oportunidad de trabajar, la ejecución, de las actividades, ya que los interventores resolvían cada una de las dudas que surgieran por parte de los sujetos.

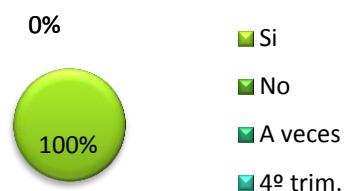
Muy bien en cuanto a los materiales de equipo que se utilizaron para la implementación de la problemática, cree que fueron favorables para el desarrollo de las mismas, tanto como en los tiempos en lo que se ha realizado en la intervención y las actividades propuestas.

De la opción regular en que las actividades fueron difíciles solamente al inicio pues era una forma diferente de trabajar, y aun cuesta un poco de dificultad.

4.8.3 Resultados de la encuesta

En el siguiente cuestionario realizado a los ancianos de la Casa Hogar se pretende analizar cómo ha mejorado la integración y convivencia con los adultos de la tercera edad, en la encuesta participaron 9 de 23 ancianos por cuestiones de por cuestiones de salud o alguna dificultad, mediante la sección de 9 preguntas (Ver anexo 11) obteniendo los siguientes resultados:

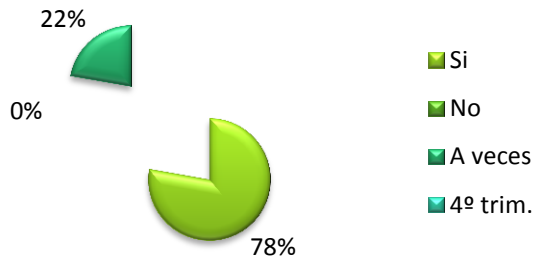
De las 9 personas que participaron en el taller “aprendiendo a socializar” las nueve que participaron en el taller les agrado cada una de las actividades que se aplicaron por parte de los interventores hacia las personas de la tercera edad.



Gráfica 16. El taller aprendiendo a socializar, llamo su atención.

Fuente: Elaboración propia

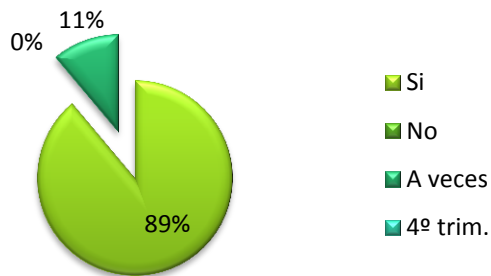
De la manera en cómo se ha intervenido por parte de los interventores de los 9 encuestados 7 de ellos mencionan que si fue la adecuada y solamente dos de ellos mencionan que solo a veces.



Gráfica 17. La manera en cómo se dio la intervención fue la adecuada.

Fuente: Elaboración propia

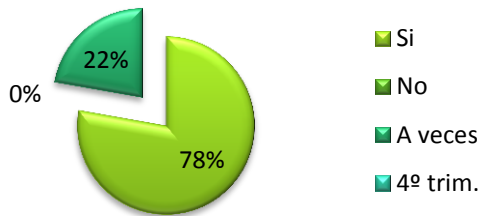
De las 9 personas que participaron en el taller “aprendiendo a socializar” 8 de los participantes menciona que las actividades fueron de su agrado pues ayudaban mucho a su desarrollo e integración con los compañeros, y solo 1 cree que a veces.



Gráfica 18. Las actividades fueron del agrado de los ancianos.

Fuente: Elaboración propia

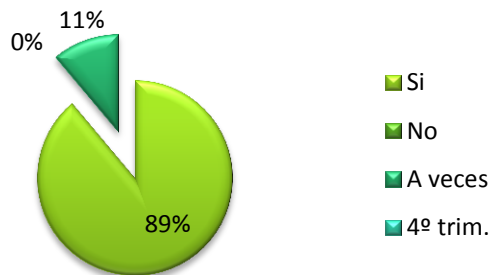
El proceso de intervención dentro de la casa hogar para ancianos fue positiva para 7 de los encuestados pues fueron dinámicas de interacción, pero 2 de ellos les dio igual cada una de las estrategias



Gráfica 19. Crees que el proceso de intervención dentro de la Casa Hogar fue de gran ayuda.

Fuente: Elaboración propia

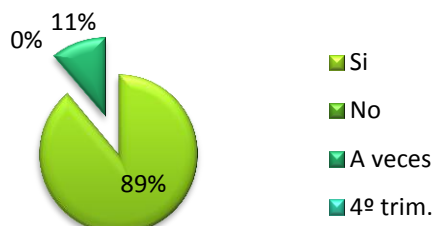
De las 9 personas que participaron en el taller “aprendiendo a socializar” ocho de ellas mencionan que los interventores explicaban claramente cada uno de los pasos o actividades que se iban a realizar, y solo uno a veces, pero porque no entendí a la primera las indicaciones se le tenía que explicar varias veces.



Gráfica 20. El aplicador explicaba claramente las actividades.

Fuente: Elaboración propia

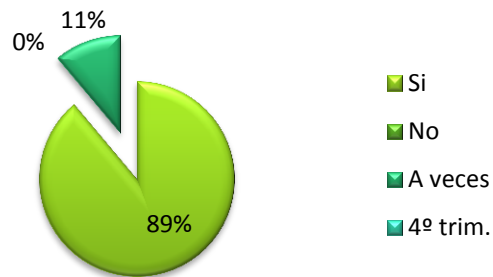
De las 9 personas que participaron en el taller “aprendiendo a socializar” 6 de ellos mencionaban que los tiempos no fueron suficientes porque si hubieran querido trabajar más tiempo con nosotros, y a 4 de ellos les agrado la distribución del tiempo.



Gráfica 21. Los tiempos fueron los necesarios para cada individuo.

Fuente: *Elaboración propia*

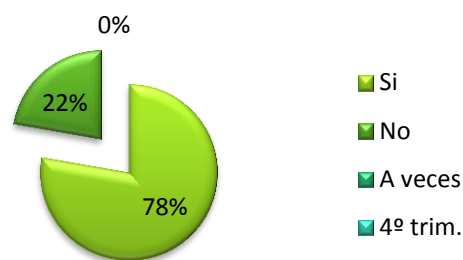
De las 9 personas que participaron en el taller “aprendiendo a socializar” el material que se utilizó para cada una de las actividades a los 9 entrevistados les pareció muy adecuado del objetivo, pero sobre todo del desarrollo de los ancianos.



Gráfica 22. El material utilizado fue el adecuado.

Fuente: *Elaboración propia*

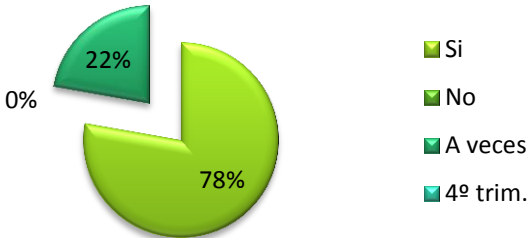
Durante las actividades 7 de los ancianos mencionan que ellos creen que si se mejoró la comunicación con las personas de la tercera edad solamente dos piensan que no se logró pues cada uno es diferente.



Gráfica 23. Durante las actividades se logró la comunicación entre los ancianos.

Fuente: *Elaboración propia*

De las 9 personas que participaron en el taller “aprendiendo a socializar” 7 de ellos mencionaban que, si se logró una participación activa con sus compañeros, y solamente dos de ellos no creen que se pueda lograr pues piensan que es muy difícil por las diferentes formas de pensar.



Gráfica 24. Se logró la participación de los adultos de la tercera edad en las actividades del taller.

Fuente: Elaboración propia

4.8.4 Evaluación contexto

La institución se encuentra ubicada en la calle Calzada Madero y Carranza #472, en Ciudad Guzmán Jalisco, donde se encuentra un camellón pues es una de las entradas principales al municipio, al entrar a la Casa Hogar se encuentra una sala de espera, y la oficina de la administración, a lado derecho por el pasillo se ubica la enfermería, la oficina de la directora, y una capilla de oración.

En la parte central se encuentra un patio donde se encuentra variedad de plantas, al costado de se localiza la cocina y el comedor, como el pasillo donde se encuentra el centro de lavado, un cuarto de ataúdes, el cuarto de las religiosas, más adelante se encuentran los cuartos de los ancianos casa uno de ellos con baño y regadera propia, la sala donde pasan el mayor tiempo, dos pasillos al costado de la sala que también son cuartos, la sala de juegos que se encuentra casi al final de la institución al igual que el jardín , que se encuentra con árboles frondosos, como mango, papayo, aguacate, y guayabas.

En la institución se encuentran 25 ancianos a diferencia de cuando se iniciaron las practicas pues en el trascurso llegaron personas nuevas a la institución y uno falleció, al inicio de asistir a la Casa Hogar, teniendo la edad entre los 65 a 99 años, solo se trabajó con 10 ancianos teniendo nueve mujeres y solamente un hombre, la necesidad que presentaron fue la falta de actividades dentro de la Casa hogar eso percataba la falta de motivación e integración con los compañeros.

Los objetivos son relacionados con lo que se pretende realizar en la institución pues desde el principio se habló con la directora sobre la intervención que se llevó a cabo durante estos meses.

4.8.5 Evaluación entrada

La evaluación de entrada tiene como objetivo valorar el diseño, y los recursos disponibles para la construcción de metas y los objetivos de un programa, ayuda analizar las estrategias que mejor se adecuan a las necesidades de usuarios y a las circunstancias de su entorno.

Menciona Stufflebeam (1987), el tipo de evaluación, también dominada evaluación del diseño, la preocupación se centra en identificar y valorar la coherencia interna, la financiación y los posibles obstáculos, en el tiempo y los recursos materiales y humanos con que se cuentan, con el propósito de determinar cada una de las estrategias más pertinentes en el contexto y la viabilidad de su implementación.

La evaluación de entrada puede tener diversas aplicaciones entre las que se destacan la valoración de un modelo de intervención, la valoración de un programa que existe y la selección entre diferentes propuestas de acuerdo a la necesidad identificada.

La evaluación de entrada se realizó por medio de una observación, directa y una lista de cotejo en donde se pudo analizar como primera necesidad la falta de actividades, en la institución, al momento de ingresar a la Casa Hogar se observa a los adultos mayores sentados sin realizar alguna actividad solo mirando la televisión.

Los objetivos deben de ser viables, se realizaron una serie de actividades en tiempo y en forma con el propósito de que funcionara a lo largo de la intención y después de ella, así mismo dejando claro al director de la estancia.

4.8.6 Evaluación de proceso

La evaluación del proceso consiste en una continua verificación de la puesta en práctica de la intervención mediante el cual se recaba la información necesaria y determinar si se está desarrollando como estaba previsto, o por lo contrario no se cumplen los objetivos.

Se contó con la intervención con un grupo de la tercera edad de la Casa Hogar para ancianos San José, aplicando varias actividades durante el trascurso del desarrollo del proyecto de desarrollo educativo, cumpliendo así con las competencias del diseño de las mismas, elaboración de la intervención, evaluar, diagnosticar, asesorar a individuos, crear ambientes de aprendizaje y plantear procesos de acción.

Dentro de las principales dificultades que se presentaron en el momento de aplicar el taller se adaptaron nuevos cambios, se tenía previsto trabajar con la mayoría de los ancianos, pero por cuestiones de salud, o falta de interés no fue posible, realizarlo de esa manera, a lo que se trabajó solo con los que tuvieron la voluntad de participar.

La apatía por parte de la directora de la estancia que en momentos no le agradaba la presencia del equipo, pero se insistía a seguir trabajando el taller para cumplir con los objetivos planteados en la intervención.

4.8.7 Evaluación de producto

Este tipo de evaluación se ejecuta al finalizar la intervención su función es la de propiciar datos subjetivos, sistemáticos, y completo sobre el grado que se han conseguido los objetivos propuestos por el mismo, e trata más que nada de evaluar los resultados, los logros de la intervención, tanto aquellos que se perseguían como aquellos no previstos, teniendo en cuenta lo positivo y lo negativo.

Al final del taller se generó una estimación, con el apoyo de un instrumento de evaluación el cual ayudo a propiciar resultados favorables, las personas de la tercera edad les gusto el taller impartido, y las actividades que se estuvieron generando mediante la intervención, el cual ayudo a fomentar la comunicación e integración con los asilados, es necesario seguir con el proceso de continuidad, para con ello se sigan cumpliendo los objetivos deseados, se capacita a parte del personal para que continúen con las actividades que se impartían en el taller.

Los logros de la intervención fueron favorables que a pesar de que no participaron todos los sujetos, hubo participación continua de los asilados y las personas que no participaban poco a poco fueron integrándose a las actividades.

COMPETENCIAS QUE SE DESARROLLARON

Durante la ejecución del proyecto de desarrollo educativo en el que se trabajó, la intervención y la ejecución del trabajo que se realizó en la estancia Casa Hogar para ancianos San José, se desarrollaron diferentes competencias que nos forma el perfil de LIE, nos instituyen para ser agentes de cambios, pero con ello se desarrollaron diferentes competencias, que van forjando al sujeto como interventores educativos, con el impulso del proyecto genere diferentes competencias en el trascurso del taller “aprendiendo a socializar” se generaron diferentes competencias como:

Generar ambientes de aprendizaje al momento de impartir el taller de las personas de la tercera edad porque se generaron ambientes positivos, desarrollando dinámicas de interacción e integración entre los sujetos y las estrategias, los diferentes recursos que se utilizaron para involucrar al contexto.

Realizar diagnósticos educativos, con ello se pudo dar a conocer la problemática existente mediante diferentes técnicas e instrumentos que se realizaron dentro de la estancia con una actitud de tolerancia, respeto, y responsabilidad hacia los sujetos involucrados.

Diseñar planes programas y proyectos de orientación con la finalidad de contribuir a la problemática que se generó, se realiza un taller de socialización con las personas de la tercera edad de la estancia, con las herramientas necesarias que se utilizaron se realiza el plan de intervención en el cual se iban a obtener objetivos claros y precisos para radicar la problemática y obtener una mejora de cambio con actitud colaborativa y dinámica.

Evaluar planes, programas y proyectos de Orientación con la finalidad de validar y valorar la toma de decisiones se evaluó el proyecto mediante técnicas e instrumentos y ver que tanto se lograron los objetivos con un juicio crítico y objetivo.

Asesorar individuos grupos e instituciones mediante diversas estrategias de asesoría se capacita al personal de la estancia para que después del proyecto se

siga con el taller que se implementó para que ellos se han los aplicadores del mismo con la finalidad de contribuir la comunicación y socialización de las personas de la tercera edad con una actitud colaborativa.

CONCLUSIONES

En este primer apartado y acercamiento es sustancial realizarlo porque es importante iniciar con el contexto amplio y la ubicación geográfica del lugar mediante la cultura y las tradiciones del pueblo en donde se observó el contexto delimitado y el contexto amplio del lugar, así como la reseña histórica de la Casa Hogar San José en donde se intervino, con ello se obtuvo los elementos que definen a la institución y su ubicación e infraestructura y recursos humanos

Fue importante el contacto inicial por que se crea un rapport con los sujetos que estarán involucrados en el proyecto donde mediante eso se observó como primer punto una problemática de comunicación y socialización dentro de la estancia, y mediante las técnicas e instrumentos se corroboraron los resultados obteniéndose que la falta de comunicación entre los adultos mayores.

La problemática que se tenía que tratar era necesario que se realizara un diagnóstico pues gracias a este fue posible darse cuenta de la realidad que se obtenía dentro de la estancia, debido a la falta de comunicación surgen conflictos que hacen difícil la estadía de los adultos mayores dentro de la Casa Hogar San José

En la segunda fase fue importante porque mediante el plan de intervención damos pie a la organización e implementación de las estrategias de solución con las cuales se pretende mejorar la comunicación e integración dentro de la estancia en donde mediante la búsqueda de soluciones del problema existente del diagnóstico el cual ayudo a la selección de la propuesta de intervención

Por último es importante la fase de la evaluación porque en ella se incluye si el trabajo funciona, se debe de tener en cuenta que si no se logra una evaluación el trabajo desaparece, mediante la evaluación se analiza el logro de los objetivos, así mismo como las áreas de oportunidades que tiene la institución y mediante la evaluación final determinar si se logró el objetivo, con la ejecución de la intervención

se pretendía llegar al objetivo de mejora de las necesidades y así mismo generar posibles oportunidades.

En mi conclusión personal me deja una gran satisfacción el haber trabajado con personas de la tercera edad que tienen demasiada sabiduría pero sobre todo me llevo un gran aprendizaje de ello, con la finalidad del proyecto también evaluó mi desempeño en cuanto al trabajo realizado como interventor educativo, identificando las competencias específicas que desarrolle como orientador educativo, y las generales que uno como interventor educativo debe de construir ambientes de aprendizaje que favorezcan el desarrollo de los individuos con los que se trabaja

Me llevo una gran experiencia, pero sobre todo una gran aventura al trabajar con ello, y me quedo con el compromiso de seguir frecuentando la estancia en el trascurso de mis días, pretendo festejarles fechas especiales a ellos con ayuda de más personas espero se logre ese objetivo que tengo en mente.

En el último paso de mi estadía en la Casa hogar logre darme cuenta que es necesario realizar el proceso continuo para seguir trabajando con cada uno de los ancianos, cabe mencionar que el apoyo por parte de la encargada fue gran apoyo para la realización de las actividades.

Por ello se capacito parte del personal para que continúen ellos con el “taller de aprendiendo a socializar” para con ello generar una convivencia dentro de la estancia donde la comunicación y compañerismo.

Asesorar al personal de la institución con diversas estrategias de asesoría para que se siga implementando con la finalidad de contribuir la comunicación.

Seguir visitando la estancia para analizar que tanto se ha avanzado en el logro del objetivo y que los ancianos sigan teniendo esa convivencia y ellos se sientan felices de que los visitan y estar en constante comunicación con ellos

REFERENCIAS

- Álvarez, M., Riart, J., Martínez, M. & Bisquerra, R., (1998). El modelo de programas. *En Bisquerra, R. (Coord.). Modelos de orientación e intervención psicopedagógica.* (pp.85 -102). Barcelona: Praxis.
- Alva, V. (1992). *Historia Social de la vejez.* Barcelona: Laertes.
- Belsky, J. (2001). *Psicología del envejecimiento.* España: Thompson Editorial.
- Bingham, H. (2008). *Bases epistemológicas y proceso de investigación Psicoeducativa.* Valencia: C.S.V
- Burge, G. (2009). *Métodos de Investigación en Psicología y Educación.* Madrid: McGraw-Hill.
- Castolo, F. (2003). *Breve Monografía Municipal de Zapotlán el Grande,* recuperado <http://www.ciudadguzman.gob.mx/Pagina.aspx?id=573269d5-3387-4f2d-aa3f-e76f3312f1a1>
- De Garay Arellano, G. (1997). *Cuéntame tu vida: Historia oral, historias de vida.* Instituto Mora/Conacyt.
- García, C. B. (2003). *Técnicas de investigación en ciencias sociales Datos, observación, entrevista, cuestionario.* Madrid: Narcea.
- Iturmendi, D. M. (2008). *La historia oral como método de investigación histórica.* Gerónimo de Uztariz, (23), 227-233.
- Maños, Q. (2002). *Animación estimulativa para personas mayores.* Madrid: Narcea.

Parcerisa, A. (2010). *La educación social. Una mirada didáctica*. Barcelona: Editorial Graó.

Peláez, J. (2005). *La aventura de la investigación científica. Guía del investigador y del director de investigación*. Madrid: Síntesis.

Pérez, J. (2000). *Como detectar las necesidades de intervención socioeducativa*. Madrid: Narcea.

Sabino, C. (2011). *Métodos para evaluar la investigación en psicopedagogía*. Madrid: Síntesis.

Satir, V. (2003). *Ejercicios para la comunicación humana*. México: Pax.

Stufflebeam, D. L. (1987). *Evaluación sistemática*. Madrid: Paidós Ibérica.

Vera, L. (2014). *Análisis descriptivo de datos en educación*. Madrid: La Muralla.

ANEXOS

Anexo 1.- Lista de cotejo en la Casa Hogar Para Ancianos San José.

Anexo 2.- Entrevista a los adultos mayores de la Casa Hogar.

Anexo 3.- Encuesta a los adultos mayores de la Casa Hogar.

Anexo 4.- Lista de asistencia al taller a los adultos mayores.

Anexo 5.- Análisis FODA

Anexo 6.- Control Logística.

Anexo 7.- Control de actuaciones.

Anexo 8.- Lista de cotejo de evaluación del “taller aprendiendo a socializar.”

Anexo 9.- Encuesta de evaluación del “taller aprendiendo a socializar.”

Anexo 10.- Entrevista de evaluación del “taller aprendiendo a socializar”

Anexo 11.- Cartas descriptivas.

- Primera sesión: ¿Quién soy yo?
- Segunda sesión: Visita bibliotecaria
- Tercera sesión: La carta
- Cuarta sesión: Cuento colaborativo
- Quinta sesión: Convivencia

Anexo 12.- Evidencias.

Lista de cotejo en la Casa Hogar San José

Instrucciones: A continuación, se presenta las características sobre la comunicación y el comportamiento de los ancianos en la Casa Hogar marca con una X Si Cumple o No con los criterios de elaboración utilice la columna de observación para explicar porque no se cumplen.

No.	Indicación	SI	No	Observación.
1.-	Usualmente realizan actividades los ancianos durante el día.			
2.-	Tienen horarios de descanso o siesta.			
3.-	Tienen relaciones positivas con sus compañeros aislados.			
4.-	Se adaptan todos los integrantes de la casa hogar.			
5.-	Existe respeto ante sus compañeros asilados.			
6.-	Respetan reglas establecidas con el reglamento del asilo.			
7.-	Los ansianos se mantienen activos.			
8.-	Usualmente se sienten aburridos o tristes.			
9.-	Es fácil intimidar a los adultos mayores.			
10.-	Existe comunicación entre los adultos mayores y sus encargados.			

Licenciatura en intervención educativa

“Entrevista a los ancianos de la tercera edad”

Objetivo: Conocer como es la vida y la relación social tanto externas e internas de las personas de la tercera edad dentro de la casa hogar San José, de Ciudad Guzmán, con el propósito que proporcionen información para el diagnóstico de la misma estancia.

Nombre: _____ Edad: _____

Sexo: F M

Estado civil: _____ Lugar de procedencia: _____

Ocupación pasada: _____ Tiempo en el asilo: _____

Lugar y fecha de la entrevista: _____

1.- Señale con una X que actividades puede realizar sin ayuda Caminar

Aseo e higiene personal

Ir al baño/ ducha Ir al WC Limpiar la habitación

Comer Hacer la cama Ver e

2.- ¿Tiene algún tipo de enfermedad o discapacidad?

Sí No

3.- ¿Cuál? Especifique:

4. ¿Recuerda cómo llego usted a la casa hogar para ancianos San José?

6.- ¿Cómo le ha parecido la atención que le brindan dentro de la casa hogar?

7.- ¿Qué es lo que más le gusta de la casa hogar para ancianos?

8.- ¿Recibe usted visitas de algún familiar, amigo, o conocido, ¿cada cuándo?

9.- ¿La casa hogar para ancianos San José cubre las necesidades que usted como huésped requiere?

10.- ¿En relación con sus compañeros de la casa hogar, con quien se lleva mejor?

11.- ¿Le agrada el ambiente que existe por parte de sus compañeros en la casa hogar?

12.- ¿Cómo es el personal de la casa hogar con usted?

13.- ¿Qué actividades realizas dentro del transcurso del día en la casa hogar?

Licenciatura en intervención educativa

“Encuesta a los adultos mayores”

Objetivo: Conocer si existe comunicación entre las personas de la tercera edad de la casa hogar San José de Ciudad Guzmán.

1-¿Establece comunicación con los demás adultos mayores?

- a) Si b) No c) Algunas veces.

2- ¿Considera que la comunicación influye en la convivencia entre los adultos mayores?

- a) Si b) No c) Algunas veces.

3- ¿Realiza actividades de colaboración con los demás adultos mayores?

- a) Si b) No c) Algunas veces.

4- ¿Comunica cómo se siente a sus encargados?

- a) Si b) No c) Algunas veces.

5- ¿Se siente cómodo/a con el trato que tiene con sus compañeros?

- a) Si b) No c) Algunas veces.

6- ¿Sus encargados motivan la convivencia entre ustedes?

- a) Si b) No c) Algunas veces.

7- ¿Se siente aceptado o querido dentro del asilo?

- a) Si b) No c) Algunas veces.

8- ¿Se realizan eventos o festividades dentro del asilo que los ayude a establecer la comunicación entre los adultos mayores?

- a) Si b) No c) Algunas veces.

10- ¿Han ocurrido mal entendidos entre los adultos mayores?

- a) Si b) No c) Algunas veces.

11- ¿Resuelven las problemáticas en el momento que ocurren?

- a) Si b) No c) Algunas veces.

12- ¿Considera que se puede generar algún tipo de amistad entre los adultos mayores?

- a) Si b) No c) Algunas veces.

Lista de asistencia a los adultos mayores

Objetivo: Propiciar la participación de las personas de la tercera edad a las actividades que se realizaran en la casa hogar San José mediante la implementación del taller.

No.	Nombre	Fecha	Firma
1			
2			
3			
4			
5			
6			
7			
8			
9			
10			
11			
12			
13			
14			
15			
16			
17			
18			
19			

Unidad 144

Licenciatura en intervención educativa

Análisis FODA

Objetivo: obtener conclusiones sobre la forma en que el objeto estudiado, será capaz de afrontar los cambios y las turbulencias en el contexto (oportunidades y amenazas) a partir de sus fortalezas y debilidades internas

Fecha: de evaluación:

Numero de análisis:

FORTALEZAS	OPORTUNIDADES
DEBILIDADES	AMENAZAS

FODA

EVALUACION:

Licenciatura en intervención educativa

Control de logística del programa

“Asegúrese que estén disponibles los medios necesarios en cada momento del programa”

Favor de marcar con una X si el elemento indicado se encuentra disponible para aplicar el programa (curso, taller, seminario, charla informativa, reunión, conferencia, etc.

Humanos:

		Si	No
1.-	Asistieron los responsables del programa y personal de apoyo		
2.-	Los responsables del programa (interventores) llegaron 15 minutos antes de dar inicio.		
3.-	Los responsables del programa van presentables (de acuerdo al contexto).		
4.-	Asistieron y permanecieron más del 60% de los destinatarios.		
5.-	Se muestra interés (participación y atención por parte de los destinatarios).		
6.-	El responsable del programa muestra dominio del tema e interactúa con los usuarios.		

Materiales:

		Si	No
1.-	EL equipo está disponible (computadora, cañón, bocinas, etc.).		
2.-	Los materiales (equipo de cómputo, hojas, lápices, cartulinas, etc.) que se utilizaron fueron los necesarios.		
3.-	Los materiales que se utilizaron en el taller fueron de calidad.		
4.-	Los materiales que se utilizaron en el taller no fueron bien elegidos.		
5.-	Los materiales que se utilizaron en el taller fueron suficientes.		
6.-	Los usuarios emplearon de manera adecuada los materiales para las actividades.		

Infraestructura:

			Si	No
	1.-	El aula estaba disponible		
	2.-	El aula se encontraba limpia		
	3.-	Fueron suficientes las sillas y el mobiliario para los destinatarios.		
	4.-	No hubo distracciones externas		
	5.-	El ambiente es propicio para impartir las actividades del programa		
	6.-	El espacio es amplio para la cantidad de usuarios		

Tiempo:

			Si	No
	1.-	El tiempo es suficiente para la realización de las actividades		
	2.-	El horario para implementación es favorable para la asistencia de los usuarios		
	3.-	El tiempo para implementar es suficiente para el logro de objetivos.		

Económicos:

			Si	No
	1.-	Se gastó el monto previsto para cada sesión		

Licenciatura en intervención educativa

Control de actuaciones

“Asegúrate que estén disponibles los medios necesarios en cada momento del programa”

Favor de marcar con una X si el elemento indicado se encuentra disponible para aplicar el programa (curso, taller, charla informativa, reunión, conferencia, etc.)

		si	no
1.	¿Se están realizando todas las actividades planificadas?		
2.	¿Se han realizado algunas modificaciones en las actividades previstas?		
3.	¿Se respeta el tiempo asignado para cada actividad?		
4.	¿Las actividades son de acorde al objetivo?		
5.	¿Los recursos que utilizaron son acorde a las actividades?		
6.	¿Se cuenta con un plan “B” en cada una de las actividades en caso de un imprevisto?		
7.	¿El encargado del programa realiza las indicaciones de cómo se va utilizar el material y como se realizara la actividad?		
8.	¿Hay actividades que tienen que ser sustituidas o modificadas sin demora?		
9.	¿El encargado del programa motiva e incentiva a los usuarios a participar en las actividades?		

Licenciatura en intervención educativa

Lista de cotejo de evaluación

Objetivo: Saber en qué medida se ha logrado desarrollar la socialización proactiva entre los adultos de la tercera edad de la casa hogar San José.

EX= Excelente
MB= Muy bien
B= Bien
R= Regular
DEF= Deficiente

	EX	MB	B	R	DEF	Observaciones
Al realizar las actividades los ancianos se comunican entre ellos.						
Utilizan de la manera adecuada los materiales de las actividades.						
Hubo inconvenientes a la hora de realizar las actividades.						
Las actividades realizadas fueron las adecuadas para la integración de los ancianos						
La planeación de la actividad fue la adecuada para motivarlos a participar						
Existía buena comunicación entre los ancianos y los aplicadores de la actividad						

Licenciatura en intervención educativa

“Encuesta de Evaluación”

Objetivo: Saber en qué medida se ha logrado desarrollar la socialización proactiva entre los adultos de la tercera edad de la casa hogar San José.

Instrucciones: Marque con una equis X el recuadro con la opción de su respuesta.

Ejemplo:

¿La comunicación es la adecuada?

Si No A veces

1- ¿El taller “Aprendiendo a Socializar” llamo su atención?

Si No A veces

2- ¿La manera en como intervinieron fue la adecuada?

Si No A veces

3- ¿Las actividades fueron de tu agrado?

Si No A veces

4- ¿Crees que el proceso de intervención dentro de la Casa Hogar San José?

Si No A veces

5- ¿Los aplicadores Explican claramente las instrucciones de las actividades?

Si No A veces

6- ¿Los tiempos fueron los necesarios para cada actividad?

Si No A veces

7- ¿El material utilizado en las actividades fue el adecuado?

Si No A veces

8- ¿Durante las actividades se logró la comunicación entre los adultos de la tercera edad?

Si No A veces

9- ¿Se logró la participación de los adultos de la tercera edad en las actividades del taller?

Si No A veces

Licenciatura en intervención educativa

“Entrevista de evaluación”

Objetivo: Saber en qué medida se ha logrado desarrollar la socialización proactiva entre los adultos de la tercera edad de la casa hogar San José.

1. ¿Le gustaron las actividades que realizó? ¿Por qué?
2. ¿Hubo inconvenientes a la hora de realizar las actividades? ¿Por qué?
3. ¿Con quién le gusto trabajar más de sus compañeros? ¿Por qué?
4. ¿Le gustaría seguir realizando actividades como las aplicadas en el taller con sus compañeros? ¿Por qué?
5. ¿Alguna vez se le complico la realización de alguna actividad del taller? ¿Cuál?

“Cartas Descriptivas”

Primera Sesión				
Tema: ¿Quién soy yo?				
Objetivo: Ver que tanto se conocen las personas de la tercera edad como compañeros				
Fecha	Actividad	Finalidad	Duración	Material
Inicio 8 mayo 2018	Activación física y mental a través de ejercicios en cabeza y manos.	Que los adultos mayores se activen y pongan atención en las distintas actividades que se le van aplicar	5 minutos	Grabadora Música
Desarrollo 8 mayo 2018	Aplicación de la técnica “decorando el pedazo de cartón” actividad a realizar en parejas.	Retomar el objetivo de la intervención ver hasta qué punto se aceptan los compañeros a la hora de realizar el ejercicio	25 minutos	Pinceles Pinturas Cartón
Cierre 8 mayo 2018	“Caja de sorpresas” identificación de dos ecosistemas a través de animales, actividad realizada en equipos.	Que los ancianos trabajen en equipo y mejorar la comunicación entre ellos	20 minutos	Caja Tarjetas Colores

Dinámica inicial

Se pone en un círculo a las personas de la tercera edad mientras se pone una música relajante, en el centro del círculo se encuentra el aplicador de la actividad que les ira indicando que pongan las manos enfrente, y que mueva lentamente las muñecas hacia la derecha haciendo círculos, luego a la izquierda, después será la cabeza la que moverá hacia enfrente después hacia atrás, para que de esta forma se despierten totalmente los adultos de la estancia y al momento de aplicar las actividades siguientes ellos se encuentren activos y puedan relajarse

Dinámica de desarrollo

“Decorando el pedazo de cartón”



A través de esta sencilla técnica se pueden decorar distintitos objetos, dándole un acabado imitando el pintado de mano

- Se hacen las vinas
- Se les entrega un pedazo de cartón, pinceles, agua y pinturas necesarias
- Se dan las indicaciones de decorar su pedazo de cartón con un diseño creativo a su gusto

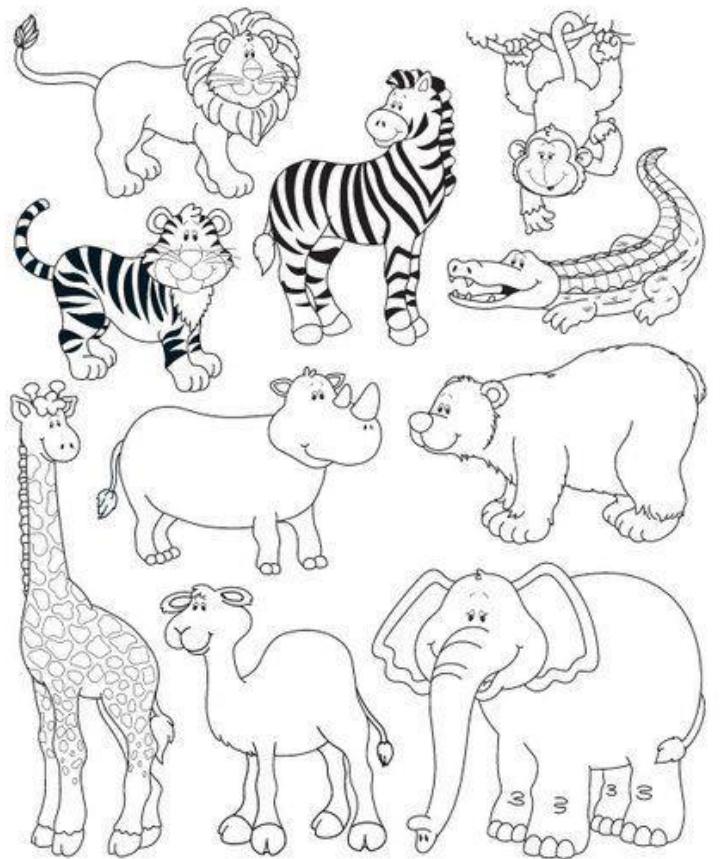
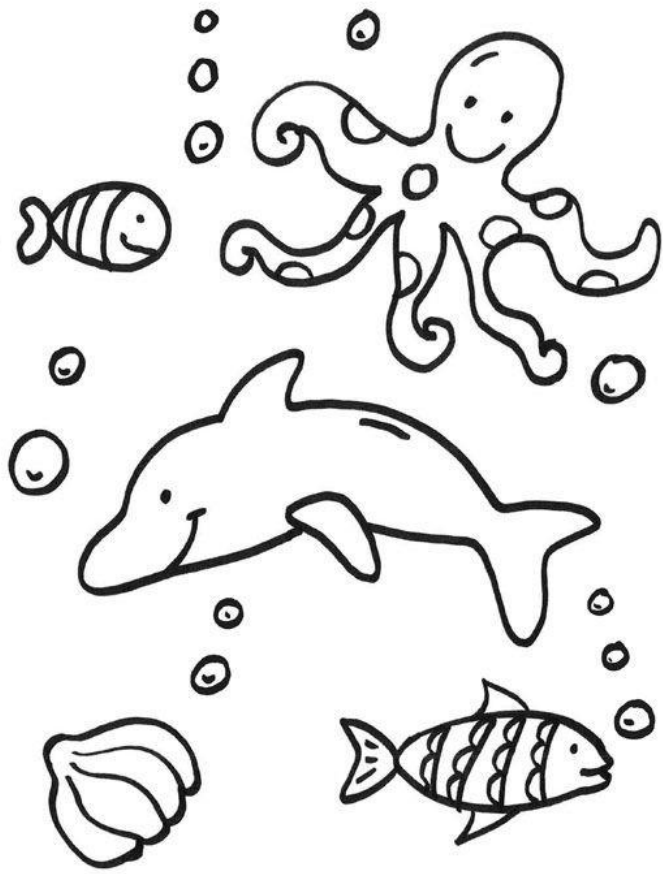
Dinámica de cierre

“Caja Sorpresa”



En la caja se encuentran tarjetas de animales de dos ecosistemas (Acuático, y de Selva)

Los ancianos tienen que pasar a la caja sorpresa y cada uno de ellos deberán de sacar una tarjeta sorpresa, una vez teniendo su tarjeta se harán los equipos relacionando los animales que les tocaron, los de ecosistema acuático y de selva serán los equipos estando en equipo colorean sus animales compartiendo experiencias vividas con alguno de los animales que les salió en su caja.



Licenciatura en intervención educativa

“Cartas Descriptivas”

Segunda Sesión				
Tema: Visita de Bibliotecaria				
Objetivo: Que los ancianos interactúen, comuniquen y compartan sus distintos puntos de vista.				
Fecha	Actividad	Finalidad	Duración	Material
Inicio 10 Mayo 2018	Lluvia de ideas	Que los adultos mayores interactúen y aporten sus ideas con los demás generando un ambiente de respeto y tolerancia	10 minutos	Grabadora Música
Desarrollo 10 Mayo 2018	“Círculo de lectura”	Que los adultos mayores interactúen, comuniquen y compartan sus distintos puntos de vista	25 minutos	Libros
Cierre 10 Mayo 2018	“Adivina que es”	Fomentar la integración y comunicación	20 minutos	Tarjetas de adivinanzas

Dinámica inicial

En círculo se pregunta a los adultos mayores sobre que creen que trate un libro con solo leer el título de este, se le dará la palabra a aquellos que levanten la mano para aportan su opinión, se debe respetar los puntos de vista de los demás compañeros.

Dinámica de desarrollo

Instrucciones realizadas por la bibliotecaria invitada

Dinámica cierre

Se leen las adivinanzas y los ancianos tienen que adivinar que es quien lo logre se les recompensa con un obsequio para ellos



Unidad 144

Licenciatura en intervención educativa

“Cartas Descriptivas”

Tercera Sesión				
Tema: La Carta				
Objetivo: Que los ancianos aprendan a expresarse con sus compañeros sin agredirse				
Fecha	Actividad	Finalidad	Duración	Material
Inicio 15 Mayo 2018	Activación física y mental a través de ejercicios en cabeza y manos.	Que los adultos mayores se activen y pongan atención en las distintas actividades que se le van aplicar	5 minutos	Grabadora Música
Desarrollo 15 Mayo 2018	Dinámica del viajero cartero	Sensibilizar a los ancianos sobre el cambiar la forma de pensar hacia los demás	25 minuto	Hojas Lapiceras Stickers
Cierre 15 Mayo 2018	“Amigos y Extraños”	Que los ancianos valoren y convivan con cada uno de sus compañeros de vida	20 minuto	No aplica

Dinámica Inicial

Se pone en un círculo a las personas de la tercera edad mientras se pone una música relajante, en el centro del círculo se encuentra el aplicador de la actividad que les ira indicando que pongan las manos enfrente, y que mueva lentamente las muñecas hacia la derecha haciendo círculos, luego a la izquierda, después será la cabeza la que moverá hacia enfrente después hacia atrás, para que de esta forma se despierten

totalmente los adultos de la estancia y al momento de aplicar las actividades siguientes ellos se encuentren activos y puedan relajarse

Dinámica desarrollo

“El cartero viajero”



Al azar los sujetos tomaran un papel de un bote donde viene escrito el nombre de un compañero de vida, a el mismo le va escribir unas palabras que le quiera decir, le ha dicho o jamás le ha mencionado el objetivo incrementar la convivencia y comunicación entre ellos mismos.

Dinámica de cierre

1. El instructor explica el ejercicio, el objetivo y el procedimiento, pide que cada participante busque, entre los demás a la persona menos conocida y converse con ella 10 minutos
2. Durante esos 10 minutos, dos personas, las menos conocidas entre sí, se encuentren y tratan de dialogar sobre cualquier tema como normalmente hablan dos personas que se conocen poco, es un encuentro informal (Tema libre)
3. Trascurridos los 10 minutos, el instructor pide que cada participante busque ahora a la persona más conocida, a la más amiga en el grupo y pase a hablar con ella durante otros 10 minutos tema libre platica informal
4. Trascurrido los 10 minutos, el instructor pide que, permaneciendo con su pareja, se reúnan con otra pareja (deben ser también dos amigos que estaban platicando) y hagan juntos una evaluación de lo que paso con ellos en el primer encuentro (con la persona menos conocida) y en el segundo encuentro (con la persona más conocida)
5. Trascurrido los 10 minutos de evaluación en cuartetos, el instructor pide a los ancianos que se reúnan y se hace una breve evaluación en plenario.

Cuarta Sesión				
Tema: Cuento colaborativo				
Objetivo: Conocer el valor del compañerismo dentro de su contexto				
Fecha	Actividad	Finalidad	Duración	Material
Inicio 22 Mayo 2018	Lluvia de ideas.	Que los adultos mayores interactúen y aporten ideas con los demás generando un ambiente de respeto y tolerancia	10 minutos	Grabadora Música
Desarrollo 22 Mayo 2018	Cuento colaborativo	Crear la confianza entre ellos mismos, romper con el hielo de los grupos existentes	25 minutos	Hoja impresa del cuento
Cierre 22 Mayo 2018	“Casa, cisne y flor”	Crear la confianza entre los sujetos involucrados en la actividad	20 minutos	Hojas Cartas Lápices

Dinámica inicial

En un círculo se pregunta a los adultos mayores sobre que creen que trate el cuento con solo leer el título de este, se le dará la palabra aquellos que levanten la mano para hablar, se debe de respetar los puntos de vista de los demás compañeros

Dinámica desarrollo

“Cuento colaborativo” El mago alérgico



Había una vez un mago simpático y alegre al que encantaba hacer felices a todos con su magia. Era también un mago un poco especial, porque tenía alergia a un montón de alimentos, y tenía que tener muchísimo cuidado con lo que se llevaba a la boca. Constantemente le invitaban a fiestas y celebraciones, y él aceptaba encantado, porque siempre tenía nuevos trucos y juegos que probar.

Al principio, todos eran considerados con las alergias del mago, y ponían especial cuidado en preparar cosas que pudieran comer todos. Pero según fue pasando el tiempo se fueron cansando de tener que preparar siempre comidas especiales, y empezaron a no tener en cuenta al buen mago a la hora de preparar las comidas y las tartas. Entonces, después de haber disfrutado de su magia, le dejaban apartado sin poder seguir la fiesta. A veces ni siquiera le avisaban de lo que tenía la comida, y en más de una ocasión se le puso la lengua negra, la cara roja como un diablo y el cuerpo lleno de picores.

Enfadado con tan poca consideración como mostraban, torció las puntas de su varita y lanzó un hechizo enfurruñado que castigó a cada uno con una alergia especial. Unos comenzaron a ser alérgicos a los pájaros o las ranas, otros a la fruta o los asados, otros al agua de lluvia. Y así, cada uno tenía que tener mil cuidados con todo lo que hacía. Y cuando varias personas se reunían a comer o celebrar alguna fiesta, siempre acababan visitando al médico para curar las alergias de alguno de ellos.

Era tan fastidioso acabar todas las fiestas de aquella manera, que poco a poco todos fueron poniendo cuidado en aprender qué era lo que producía alergia a cada uno, y preparaban todo cuidadosamente para que quienes se reunieran en cada ocasión pudieran pasar un buen rato a salvo. Las visitas al médico fueron bajando, y en menos de un año, la vida en aquel pueblo volvió a la total normalidad, llena de fiestas y celebraciones, siempre animadas por el divertido mago, que ahora sí podía seguir las de principio a fin. Nadie hubiera dicho que en aquel pueblo todos y cada uno eran fuertemente alérgicos a algo.

Algún tiempo después, el mago enderezó las puntas de su varita y deshizo el hechizo, pero nadie llegó a darse cuenta. Habían aprendido a ser tan considerados que sus vidas eran perfectamente normales, y podían disfrutar de la compañía de todos con sólo adaptarse un poco y poner algo de cuidado.

Dinámica cierre

1. Se solicita a los participantes que en una hoja tamaño carta, dibujen una casa, un cisne y una flor ya sea como elementos aislados o como composición organizada, según prefieran. Es importante destacarles que esta grafica debe ser reservada e íntima, de manera que nadie lo vea.
2. Terminado el dibujo se les pide que lo aguarden y que nadie lo vea
3. Se fomentan parejas de preferencia con personas que no estén sentadas próximamente la disposición de las parejas
4. La disposición de las parejas, preferentemente, es recomendable que sea cara a cara con una mesa en la cual puedan apoyarse
5. Se les indica que a partir de ese momento ya no pueden hablar, solo se pueden seguir las instrucciones, que son: en una hoja tamaño carta y con un solo lápiz tomado por las dos personas al mismo tiempo, tienen que dibujar entre los dos una casa, un cisne y una flor, tratando cada miembro de la pareja use como modelo, el primer dibujo individual que realizaron, se insiste en guardar silencio
6. Al término se procesa, confrontando modelos individuales y analizando discrepancias
7. Se pide que verbalicen el grado de dificultad en términos de comparación y dominio
8. Se establecen los elementos descubiertos por el grupo y conclusiones.

Quinta Sesión				
Tema: Convivencia				
Objetivo: Generar un ambiente de convivencia dentro de la estancia, y con ello conocer los resultados de la intervención realizada.				
Fecha	Actividad	Finalidad	Duración	Material
Inicio 29 Mayo 2018	Activación física y mental	Que los adultos mayores se activen y pongan atención en las distintas actividades que se les va aplicar	10 minutos	Grabadora Música
Desarrollo 29 Mayo 2018	Convivencia	Mediante un plenario compartir la experiencia que ellos les deja el taller aprendiendo a socializar con ayuda de dos payasos compartir un momento agradable	25 minuto	Payaso Música Antojos Comida
Cierre 29 Mayo 2018	“Evaluación”	Conocer los logros y alcances con respeto a la propuesta de intervención	20 minuto	Lapicera Evaluación

Dinámica inicial

Se pone en un círculo a las personas de la tercera edad mientras se pone una música relajante, en el centro del círculo se encuentra el aplicador de la actividad que les ira indicando que pongan las manos enfrente, y que mueva lentamente las muñecas hacia la derecha haciendo círculos, luego a la izquierda, después será la cabeza la que

moverá hacia enfrente después hacia atrás, para que de esta forma se despierten totalmente los adultos de la estancia y al momento de aplicar las actividades siguientes ellos se encuentren activos y puedan relajarse

Dinámica de desarrollo

Sentar a las personas de la tercera edad en forma de círculo, para compartir la experiencia vivida en el taller con ayuda de los payasos generar esta actividad para agradecer lo que nos compartieron y dar las gracias mediante un refrigerio por su participación en las actividades que se les brindo.

Dinámica de cierre

Se realiza la entrevista de evaluación a los ancianos para valorar si los objetivos que se plantearon en la intervención se cumplieron



Actividad que se realizó mediante el cuento colaborativo, donde al final de la sesión los adultos mayores colorearon con pintura los personajes importantes del cuento.



Actividad que se realizó mediante el cuento colaborativo, donde al final de la sesión los adultos mayores colorearon con pintura los personajes importantes del cuento.



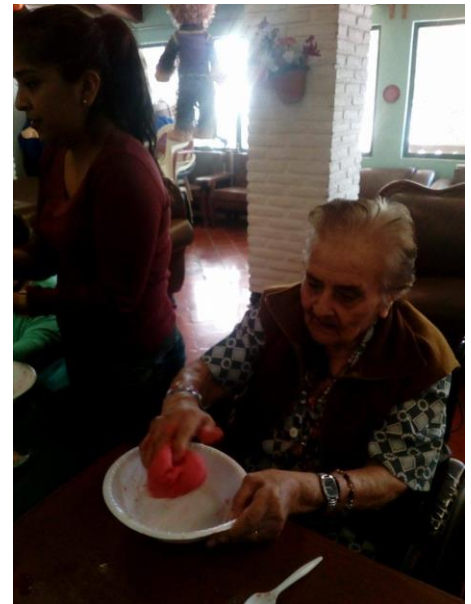
Actividad que se realizó mediante el cuento colaborativo, donde al final de la sesión los adultos mayores colorearon con pintura los personajes importantes del cuento.



Se trabajó mediante la plastilina ecológica, para con ello ayudar con la motricidad fina de las personas de la tercera edad.



Se trabajó mediante la plastilina ecológica, para con ello ayudar con la motricidad fina de las personas de la tercera edad.



Teniendo su plastilina iniciaron a realizar dibujos o lo que ellos quisieran realizar.



Como parte de la sesión la carta realizó una maceta para entregarla junto con su carta.



En la última sesión de convivencia se realizó un certamen de la reina de la Casa Hogar para Ancianos San José, teniendo de lado izquierdo a la reina Soledad, y del lado derecho a Mary como Reina Simpatía.

Como parte de la convivencia se realizó un evento donde estuvieron contentas y pasaron un rato agradable.

