



## **UNIDAD UPN-144**

# **LA INTERVENCIÓN EDUCATIVA EN EL ÁMBITO FAMILIAR**

**Tesina (ensayo)**

**Presentada por**

**Hilda López López**

**Para obtener el grado de  
Licenciada en Intervención Educativa**

**Directora de Tesis:**

**Mtra. Teresa Gómez Cervantes**

**Cd. Guzmán, Zapotlán el Grande, Jal., Enero de 2011**



**UNIDAD UPN-144**

## **LA INTERVENCIÓN EDUCATIVA EN EL ÁMBITO FAMILIAR**

**Tesina en la modalidad de ensayo**

**Presentada por**

**Hilda López López**

**Para obtener el grado de**

**Licenciada en Intervención Educativa**

**Directora de tesis:**

**Mtra. Teresa Gómez Cervantes**

**Cd. Guzmán, Mpio de Zapotlán el Grande, Jal., Enero de 2011.**

## **DEDICATORIA**

A Dios le agradezco el don de la vida y el amor por mis sueños.

A mis padres y hermanos su brazo fuerte  
que me sostuvo con amor, cuando quise desistir.

Agradezco a mi esposo y a mis hijos, el ser la fuente de amor  
que hoy alienta mis sueños y mi caminar.

EL SER HUMANO VIVE SUJETO AL VAIVÉN DE SUS SUEÑOS,  
ALCANZARLOS, NO ES COSA FÁCIL,  
SE REQUIERE DE FE, ESPERANZA, PERSEVERANCIA Y AMOR,  
UNA CANTIDAD ENORME DE AMOR...

## ÍNDICE

<b>I. INTRODUCCIÓN</b>	5
<b>II. DESARROLLO</b>	
2.1 Intervención educativa, delimitación conceptual	8
2.2 Características y conceptualizaciones en torno a la familia	13
2.3 Padres e hijos primeros agentes de la intervención educativa	19
2.4 Situación actual del grupo familiar: problemáticas y necesidades	24
2.5 Organizaciones y políticas públicas enfocadas hacia la intervención familiar	32
2.6 Nuevas perspectivas de intervención familiar desde un enfoque socioeducativo	40
<b>III. CONCLUSIONES</b>	45
<b>BIBLIOGRAFÍA</b>	50

## ÍNDICE

<b>I. INTRODUCCIÓN</b>	<b>5</b>
<b>II. DESARROLLO</b>	
2.1 Intervención educativa, delimitación conceptual	8
2.2 Características y conceptualizaciones en torno a la familia	13
2.3 Padres e hijos primeros agentes de la intervención educativa	19
2.4 Situación actual del grupo familiar: problemáticas y necesidades	24
2.5 Organizaciones y políticas públicas enfocadas hacia la intervención familiar	32
2.6 Nuevas perspectivas de intervención familiar desde un enfoque socioeducativo	40
<b>III. CONCLUSIONES</b>	<b>45</b>
<b>BIBLIOGRAFÍA</b>	<b>50</b>



## I. INTRODUCCIÓN

En el presente ensayo se aborda la temática referente a la intervención educativa dentro del ámbito familiar, la finalidad se enfoca a evidenciar las competencias que como profesional de la intervención educativa adquirí durante el proceso de formación.

A lo largo del presente trabajo académico señalo que con la implementación de la intervención educativa se puede dar una atención más adecuada al ámbito familiar, es decir una atención profesional que puede incidir en las diversas problemáticas que se gestan dentro del núcleo familiar y que al no ser atendidas se agravan al llegar a los contextos sociales donde los individuos se desarrollan.

El perfil de un profesional de la intervención educativa según el documento Programa de Reordenamiento de la Oferta Educativa de las Unidades UPN (2002) menciona que éste será capaz de crear ambientes de aprendizaje, realizar diagnósticos, diseñar programas y proyectos, asesorar a individuos y grupos e instituciones, planear procesos, acciones y proyectos educativos, identificar, desarrollar y adecuar dichos proyectos, evaluar instituciones, procesos y sujetos así como desarrollar procesos de formación permanente, y el ámbito familiar es un contexto donde dichas competencias se pueden desarrollar debido a la complejidad de sus problemáticas.



Con base a estos planteamientos se desarrollan los capítulos que conforma el presente trabajo en el capítulo primero llamado introducción se refiere las generalidades de la temática que se expone, a partir del capítulo segundo se da a conocer o se intenta hacer una conceptualización en torno a la intervención educativa y la familia, así mismo se precisa la relación que ambas guardan en cuanto alternativa de atención y con ello fomentar un desarrollo más integral del núcleo familiar.

Posteriormente se reafirma la importancia del grupo familiar como base del desarrollo de la sociedad en cuanto que la familia es quien realmente educa y puede ejercer un cambio dentro de su estructura, para seguir cumpliendo con sus funciones.

Así mismo se hace una descripción de las características que posee el tipo de intervención que se implementa dentro de nuestros contextos, se define que dicha actividad sigue siendo asistencialista, siendo el principal motivo que no permite crear una cultura familiar que deje de ser dependiente y se atreva a desarrollar sus propias potencialidades.

Finalmente se precisan las conclusiones, mismas que generalizan las apreciaciones expuestas durante el desarrollo del trabajo académico y reafirma la importancia de atender a la familia desde una óptica socioeducativa, cabe señalar que para la realización del presente trabajo revaloré mi experiencia personal como

parte de una familia y el compromiso que adquiero al formar la propia. En cuanto a lo teórico me apoyé en diferentes autores, tanto del campo de la orientación como de la superación personal y educación emocional como lo son Bisquerra (2006), Carballada (2007), Satir (2002), Giddens (2000), Pérez (2000), Mendive (2005), etc.

## II. DESARROLLO

### 2.1. Intervención educativa, delimitación conceptual.

La palabra intervención es empleada con regularidad en diferentes contextos, el término intervenir es de uso común entenderla no causa mayor dificultad, es habitual escuchar entre las personas que “fue necesario intervenir” por ejemplo, cuando la mamá le narra al papá qué tipo de intervenciones realizó para ayudar a solucionar el conflicto que se presentó entre sus dos hijos. Para Carballada (2002 p.93) “la palabra intervención proviene del término latino *intervenio*, que puede ser traducido como “venir entre” o “interponerse”. De esto se deriva que “intervención” pueda ser sinónimo de mediación, intersección, ayuda o cooperación y, por otra parte, de intromisión, injerencia, intrusión, coerción o represión.

La palabra “intervenir” resulta clara, sin embargo no sucede lo mismo cuando se dice “intervención educativa” por ser una frase poco conocida es una expresión poco escuchada, que comúnmente no rebasa los límites de los espacios educativos; por ello resulta difícil precisar su significado, situación que no sucede con otras disciplinas de estudio como lo son la sociología, la psicología, la medicina, la educación etc., puesto que son vocablos que socialmente ya tienen una identidad construida.

Como ejemplo puedo hacer una remembranza al año 2006 cuando decidí hacer los trámites correspondientes para estudiar la Licenciatura en Intervención Educativa que se imparte en la Universidad Pedagógica Nacional Unidad 144. En dicha época mis apreciaciones para esta modalidad de estudio eran tan ambiguas, tan discordantes, que me llevó los primeros dos semestres de estudio tratando de responder a mis dudas acerca del significado de la intervención educativa, fue todo un dilema, hasta que logré comprender que intervenir educativamente es la acción que busca involucrarse de manera concreta en una realidad específica que demanda atención, comprendí que la intervención es la actividad que investiga y que propone alternativas de solución.

El concepto que más contribuyó a quitar mis interrogantes en torno a la intervención educativa, lo encontré dentro del documento Programa de Reordenamiento de la Oferta Educativa de las Unidades UPN (2002 p. 25) en el cual: "... se define intervención como la acción intencionada sobre un campo, problema o situación específica, para su transformación..." esta definición deja ver que la intervención educativa se convierte en intervención profesional, porque es una actividad que se lleva a cabo con objetivos precisos, que requieren de una fundamentación, puesto que desde este enfoque intervenir educativamente requiere de un proceso metodológico.

Por su parte Bisquerra (2006 p. 16, 17,19) describe la intervención como un: "proceso especializado de ayuda...", para este autor dicho proceso puede coincidir

con la práctica de la orientación, se hace mención de que la palabra intervención se utiliza como sinónimo de orientación, más se precisa que, se pueden distinguir sus significados si se toma en cuenta que la orientación y la intervención comparten muchos elementos en común sin embargo la intervención tiene un sesgo más amplio hacia la atención a las NEE, (Necesidades Educativas Especiales) sin estar limitadas a ellas puesto que dentro de el área de la intervención se da también las intervenciones para la prevención y el desarrollo.

Considero que lo señalado por ambos autores permite reconocer que cuando se habla de intervención educativa, se conjunta la acción profesional y el quehacer cotidiano de los sujetos, más aún falta precisar los aspectos que conforman dicha frase y que son parte del perfil profesional del interventor educativo.

Entre la intervención educativa y la simple palabra intervenir existe una diferencia que considero importante señalar para entender la importancia que tiene el poder realizar la actividad bajo un paradigma profesional. Intervenir es, hasta cierto punto una acción que en su mayoría de las veces realizan las personas sin darse cuenta de ello. Un sencillo ejemplo puede ser cuando un individuo tiene un problema o una necesidad que sobrepasa sus capacidades, lo que hace es buscar apoyo y puede recurrir al vecino, al amigo, el pariente o cualquier otro sujeto; es entonces que la otra persona ofrece un espacio de escucha y de consejo.

Este tipo de situaciones son las más cotidianas y es sólo una pequeña muestra de que la intervención es un hecho del acontecer humano, porque todos en un determinado momento afrontamos realidades similares, de tal forma que el estar involucrados en las necesidades o problemáticas de una persona no es una novedad. La importancia radica en visualizar que dichas situaciones pueden trascender al espacio profesional, entonces se estaría implementando nuevas formas de educar, de convertir los problemas en oportunidades de crecimiento desde una perspectiva concreta y preventiva.

Los problemas y necesidades son una realidad que requieren de atención, la intervención educativa es una modalidad profesional que puede convertirse en la mejor alternativa de acción, debido a que esta tiene un carácter preventivo, correctivo y de desarrollo que se puede establecer bajo diferentes modalidades como el enfoque personal, familiar, grupal o social y en cualquier ámbito donde el ser humano se desenvuelva, las opciones son amplias.

Existen dos grandes áreas que la intervención educativa busca atender de manera concreta como lo son el aspecto psicopedagógico y el socioeducativo, estos dos tipos de intervención abarcan la intervención individualizada, familiar, grupal, comunitaria, puesto que permiten llevar a la práctica los proyectos generados en base al diagnóstico de necesidades.

La intervención psicopedagógica es muy amplia puesto que abarca todo aquello en lo que se puede incidir dentro de los espacios de la educación institucionalizada o regularizada, llámese problemas o necesidades de orientación educacional, o aspectos de atención a las instituciones en sus demandas de organización, planificación, evaluación. Considero que desde esta perspectiva, el profesional de la intervención tiene la oportunidad de encontrar toda una diversidad de espacios para su desarrollo, puesto que cada día cambian las demandas educativas de la sociedad.

Por su parte la intervención socioeducativa abarca espacios mayores debido a que ésta se lleva a cabo en todas las demás áreas donde el ser humano se desarrolla, de tal forma que el interventor educativo puede incidir desde el ámbito personal, familiar, institucional, comunitario, asociaciones, etc. Considero que la intervención socioeducativa cada día toma más auge debido a las circunstancias que conllevan a las sociedades a vivir en constantes cambios.

Hasta este momento he presentado de manera general lo que entiendo por intervención educativa y mis reflexiones acerca del término, mismas que se han construido a lo largo de mi proceso de formación profesional, estoy de acuerdo en que aún no tengo la práctica, pero sí he tenido acercamientos importantes en torno a los diferentes ámbitos donde la intervención educativa se puede llevar a cabo profundizando un poco más en el contexto familiar.

Considero que la familia es un ámbito que requiere de una mayor atención porque dicho grupo en la actualidad vive un ciclo de constantes cambios que lo llevan a estar al margen del tipo de educación social o, en este caso, del tipo de intervenciones educativas que se implementen por parte de las diferentes dependencias para dar respuesta a las problemáticas o necesidades que dentro de dicho núcleo se generen.

Estas consideraciones ponen de manifiesto que la intervención socioeducativa es la que daría una mejor atención a las problemáticas y necesidades del ámbito familiar desde una dinámica más integradora; lo creo así, porque la intervención psicopedagógica se ve mucho más limitada por estar circunscrita al ámbito escolar. Para comprender su importancia, en las siguientes líneas describiré las diferentes conceptualizaciones que existen en torno a la familia.

## **2.2. Características y conceptualizaciones en torno a la familia**

Cuando escuchamos la palabra familia inmediatamente se vienen a nuestra mente las concepciones que cada individuo ha formado de dicho término en su proceso de desarrollo personal; de tal modo, que se puede asumir a la familia bajo el prototipo de papá, mamá e hijos o como una familia extensa que puede incluir abuelos u algún otro familiar; de igual forma, se puede pensar en la familia de un solo progenitor, entre otras concepciones que recientemente se han ido clasificando en las sociedades.



Lo cierto es, que al igual que la intervención educativa pretender hacer una conceptualización acerca de la familia resulta muy complejo, puesto que ésta ha sido estudiada desde diferentes teorías; de tal forma que existen varias conceptualizaciones, sociológicamente Giddens (2000 p.190) hace el señalamiento de que: “una familia es un grupo de personas directamente ligadas por nexos de parentesco, cuyos miembros adultos asumen la responsabilidad del cuidado de los hijos”, así mismo el autor identifica que es la familia nuclear la que más se conforma dentro de las sociedades, o sea las familias formadas por dos adultos que viven juntos en un hogar con hijos propios o adoptados.

Giddens (2000 p.190) describe cuales son las características más generales de la familia que permiten hacer las enunciaciones que comúnmente escuchamos respecto a este grupo humano, como lo son: que el grupo familiar sigue viéndose como la célula de la sociedad o como una institución más del entramado social; también se le ve como la trasmisora de de la cultura existente o el sistema que protege a sus miembros.

Steven (1984 p. 184) señala los planteamientos de Durkheim, los cuales refieren que: “la familia y el matrimonio son instituciones sociales de (sic) que existe una estrecha relación entre éstas y otras formas de organización social”. Tomando en cuenta tales consideraciones, se entiende que la familia está relacionada con todas las actividades sociales. Al respecto Steven (1984 p. 525) menciona que desde el punto de vista de la sociología propuesta por Durkheim, ésta se ve

afectada por la vía económica, religiosa, política y legal de sus miembros. Todo lo que sucede en dichos entornos afecta directamente a la familia, el autor hace énfasis que para Durkheim el papel principal de la familia consiste en: "...ejercer sobre la totalidad de nuestra vida una influencia moral de la mayor importancia".

Considerando los planteamientos se puede deducir que la familia queda dentro de un sentido funcionalista y que la sociedad es un todo que se conforma de los diferentes subsistemas o prácticas, mismos que tienen la función de manejar la entidad mayor en la que están inmersos; de tal forma que los hijos necesitan de los padres, de la familia para aprender a desenvolverse en la sociedad puesto que en su seno se ensayan las pautas básicas del comportamiento humano.

Actualmente existen planteamientos similares dentro de la teoría de los sistemas la cual busca englobar la pluralidad. Al respecto según Misuti y Cava (2001 p. 13) ven a la familia como un sistema orgánico, que se enfrenta a constantes cambios y que lucha por mantener el equilibrio dentro de su grupo cuando se enfrenta a presiones externas sean del tipo que sean sociales, religiosas, políticas, ideológicas etc. Mientras que Bisquerra (2006 p. 392) refiere que la familia se puede concebir como un sistema, con sus componentes interactuando entre si, dicho sistema se encuentra en el centro del desarrollo de las sociedades, puesto que a partir de la conformación de la familia, se establecen los demás grupos sociales que terminan siendo parte de un sistema complejo y dependiente de sus diferentes niveles.

Con base en estos planteamientos se puede entender la importancia de tal núcleo, la familia sigue siendo el ombligo del sistema que mantiene relaciones entre sus miembros, puesto que parte de un sistema más amplio como lo es la comunidad, la cultura, el trabajo, la escuela, lo cual implica que todo cambio que se haga dentro de su estructura generará cambios en todo el sistema.

Un concepto más lo refiere Mendive (2005 p. 25) quien menciona que la familia: "...constituye el grupo básico de pertenencia". Según este autor, la principal función de ésta es la trasmisión de la cultura, por ello especifica que es por medio de la familia donde los infantes reciben tanto la herencia genética como la cultural. La familia queda así como el primer agente que es responsable del desarrollo integral de sus miembros, porque en su seno se deposita la tarea de educarlos, de llevarlos a la integración social.

Por su parte Méndez, Tesoro y Tiranti (2006 P. 23) reafirman que: "...para la vida personal del sujeto, las tempranas experiencias familiares juegan un papel fundamental..." este planteamiento permite identificar que es dentro del grupo familiar donde se incorporan las pautas básicas de socialización y conducta, mismas que posteriormente influirán significativamente en la vida y desarrollo de los individuos dentro de su esfera social.

Dolto (1999 P. 12) refiere que el papel que juega la familia es fundamental en el desarrollo de las personas, puesto que la ve como la primera estructura de

acogida no sólo en el plano biológico si no también en el plano espiritual, desde esta perspectiva es la familia quien permite que sus miembros construyan por medio de la palabra la realidad de la vida

Dentro de nuestro país El Consejo Nacional de Población (CONAPO 2009) maneja el concepto de familia como: “una institución de gran trascendencia para el desarrollo y la calidad de vida de las personas”. Este organismo señala respecto al grupo familiar que, las funciones de dicho grupo están ligadas con la reproducción, el cuidado y crianza de los niños y el apoyo emocional; debido a que las familias asumen importantes tareas relacionadas con el bienestar económico y social de sus miembros que trascienden los ámbitos emocional y reproductivo.

Estas apreciaciones dejan ver cómo la familia sigue estando consolidada como el eje central de la sociedad, puesto que es dentro de ella donde el individuo crea su identidad. Al respecto CONAPO (2009) refiere que, es dentro del grupo familiar donde se puede generar un espacio natural de cooperación y ayuda mutua; tomando en cuenta que ésta se convierte en un refugio que protege a sus miembros de cualquier tipo de adversidad, de tal forma que contribuye a reducir las incertidumbres asociadas con el tránsito de desarrollo de los individuos desde su más temprana infancia, hasta el proceso de la adultez. Desde esta óptica se puede entender a la familia como el espacio que cumple un papel sustantivo en la protección social de sus miembros.

Por su parte El Instituto Nacional de Estadística, Geografía e Informática (INEGI 2010) señala que: “la familia es el ámbito en el que interactúan personas relacionadas entre sí por lazos de parentesco por consanguinidad, afinidad, costumbre o legales”. Para este organismo, una de las principales funciones va enfocada a que los individuos que se desarrollan en su seno logren establecer obligaciones y derechos entre ellos, respetando sus peculiaridades como pueden ser el sexo, la edad y la posición en la familia.

Estos conceptos ponen en evidencia cómo la familia es el sistema básico de organización social, de tal forma que es la herramienta elemental en la transmisión de valores sociales y culturales y también funciona como una importante unidad económica, la familia es el contexto principal de crianza y educación infantil, así como el entorno más relevantes para el desarrollo y el crecimiento adulto.

Cabe señalar que si bien es cierto las familias en cada época sufren cambios, uno de los más contrastantes en la actualidad es la conformación de núcleos familiares por personas del mismo sexo, situación que orienta hacia la pluralidad de formas de convivencia, lo cual tiene como consecuencia más evidente que la diversidad familiar esté dejando de ser una excepción.

De estos aspectos de pluralidad social podemos deducir la complejidad que cada familia tiene dentro de sí misma, puesto que según sus características serán las necesidades o problemáticas que afrontará.

Cabe señalar que dichas necesidades o problemáticas en un determinado momento tendrán que ser atendidas y es ahí donde la intervención educativa tiene mucho por hacer al respecto Satir (2002 p. 191, 192) señala que: “El punto es que la forma de familia no es el principal determinante de lo que ocurra dentro de la misma. La forma ofrece diferentes retos que deben resolver...” considero que el reto para el profesional de la intervención se encuentra en ser una alternativa de apoyo para cualquier necesidad o problemática que enfrenten las familias a nivel de prevención y desarrollo, independientemente del prototipo de familia que lo requiera.

Los conceptos manejados a lo largo de estas líneas ponen de manifiesto el papel tan importante que juega la familia en el proceso del desarrollo humano, las sociedades se sustentan en los grupos familiares, por ello se hace necesario impulsar acciones que ayuden a consolidar los procesos de formación y de realización que se verifican en su interior ya que, muchas familias requieren de apoyo especial para salir adelante y cumplir así las diversas funciones que le competen. En los siguientes apartados se tratará de especificar el porqué de su importancia.

### **2.3 Padres e hijos primeros agentes de la intervención educativa**

En el apartado anterior intenté señalar que el buen funcionamiento de la estructura familiar es fundamental para el desarrollo de la sociedad; actualmente, los padres

e hijos se convierten en objeto de intervención debido a que la primera educación se recibe en casa y es reforzada posteriormente por la escuela y demás espacios educativos que en la sociedad se estructuran con el mismo fin.

Los conceptos señalados sobre la familia dejan ver que ésta es considerada una de las grandes riquezas humanas y sociales. El desarrollo de un pueblo no se podría entender sin el papel central que ha jugado la familia, pues como ya se ha señalado, ésta es la institución, grupo o sistema, que resulta básica en la formación y realización de los individuos que la integran.

Dentro de nuestra estructura social, es la familia quien verdaderamente educa, quien propicia en los individuos los elementos necesarios para afrontar las realidades externas, la estructura familiar se encarga de dirigir, de construir y de destruir; la familia puede ejercer presión, puede alentar, impulsar o detener a sus miembros, en ella se forma la personalidad de los sujetos y las formas en las que responderán ante la sociedad. Al respecto Satir (2002 p. 377) menciona que: “las familias y las sociedades son versiones pequeñas y grandes de sí mismas...” especifica que: “algunas familias enseñan la conformidad individual, otras educan en la rebelión individual, otras más imparten la doctrina de la responsabilidad de grupo...”

Los señalamientos permiten concluir que, trátase del tipo de familia que se trate, ésta es la responsable de educar a sus miembros en cuanto el modo de

comunicarse, de relacionarse con los otros. Se puede entender que no le corresponde a la escuela la tarea de formar para la vida, le compete a la familia; los sistemas educativos y demás instituciones enfocadas a las cuestiones de instrucción sólo pueden fortalecer lo que se va aprendiendo dentro de las familias.

Para poder establecer una cultura en cuanto a la educación familiar; se hace necesario cambiar de perspectivas y contar con espacios concretos que contribuyan al mejoramiento de la situación en forma integral, hago estos señalamientos porque considero que las familias siguen estructurándose sin tomar en cuenta que le corresponde a ella no perder de vista que es ella, quien forma, quien verdaderamente educa.

Sé también que desde siempre se ha considerado que es posible asumir una paternidad o maternidad como respuesta a la necesidad biológica y emocional de ser padres, más la situación actual de las familias señalan lo contrario, los padres al dejar de lado que no hay una escuela convencional que ofrezca alternativas de apoyo para poder educar a sus hijos, terminan enseñando a sus hijos lo que no saben.

Vivir una paternidad no es nada sencillo, al respecto Mendive (2005 p.45) menciona que: “ser padre implica adquirir un compromiso de crecimiento personal...” que a su vez requiere en palabras del mismo autor realizar una tarea que es demasiado compleja y que en la mayoría de los casos se acomete sin la



preparación suficiente. Educar hijos o criar hijos requiere entonces de adultos preparados o educados para la crianza de los mismos.

Por su parte Satir (2002 p. 221) viene a reafirmar los planteamientos anteriores, puesto que menciona: "...la paternidad es todo menos sencilla. Los padres deben aprender en la escuela más difícil de todas: La escuela para hacer personas". Resulta importante asimilar las especificaciones anteriores porque refieren y reafirman lo útil que resultaría el contribuir a la formación de nuevos paradigmas en cuanto la intervención que se realiza por parte de la sociedad para fortalecer dicho grupo.

De igual forma, resulta importante señalar que desde un siempre y durante el proceso de modernización de las naciones, las familias se han adaptado a condiciones sociales cambiantes, puesto que tienen que soportar el peso de la transformación. La familia actual enfrenta un sinfín de retos sin embargo, el más difícil de superar es que éstas puedan reconocer que no basta con el instinto y las buenas intenciones para lograr el buen desarrollo de una familia. Siguiendo a Satir (2002 p.228) nos encontramos que: "los nuevos padres deben aprender muchas cosas" esto se debido a que las sociedades modernas son mucho más exigentes cuanto el conocimiento, pues si no se tiene dicho elemento, los individuos quedan carentes en su formación integral.

Haciendo un análisis de las perspectivas analizadas se deduce que en estos tiempos de cambios, no es factible seguir tan sólo con la implementación de programas esporádicos en torno a la educación de la familia, es necesario realizar otro tipo de formación, que verdaderamente llegue a la estructura familiar, que involucre a padres e hijos para que puedan contar con mayores elementos para fortalecer su dinámica familiar.

El tipo de educación a la que me refiero es la educación social, puesto que se requiere de nuevos espacios para llevar a cabo la asesoría y orientación, es aquí donde considero que la intervención educativa es el rumbo a seguir, puesto que desde esta perspectiva se lograría la construcción de nuevos espacios educativos para brindar formación a padres e hijos, se podría concretizar centros de intervención educativa que rompan con lo ya establecido y que mejoren lo que hasta el momento se ha realizado.

Esto lo propongo porque creo la familia debe fortalecerse transversalmente, he llegado a observar que las familias necesitan afrontar su vulnerabilidad desde perspectivas de desarrollo humano, donde todos los miembros estén incluidos, el reto consiste en poder brindar una atención más integradora, menos asistencialista; la familia es un lugar propicio para llevar a cabo procesos de intervención educativa porque las familias viven una etapa de transición que las está superando y porque carece de habilidades emocionales y de comunicación para hacerlo por sí mismas.

## **2.4 Situación actual del grupo familiar: problemáticas y necesidades**

La importancia de la familia es innegable puesto que en el núcleo familiar, sea del tipo que sea, se gesta la vida, independientemente del tipo de familia que se construya dentro de las sociedades, ésta es el elemento principal de la historia humana. Es indiscutible que debido a su naturaleza el individuo necesita de otros para sobrevivir y la familia sigue siendo la estructura que mejor responde a dicha demanda.

También es cierto que ésta, a lo largo de la historia humana, ha sufrido un sinnúmero de transformaciones, porque la familia está obligada a evolucionar a la par de las sociedades independientemente de su estructura; todas las familias quedan sometidas a las características de organización y desarrollo de la sociedad a la que pertenezcan. Al respecto Giddens (2000 p.191) menciona que se pueden señalar: “tres fases en el desarrollo de la familia desde el siglo XVI hasta el siglo XIX”.

Giddens (2000 p 192) refiere que dentro de la primer fase existió una variante que vivía en un hogar bastante pequeño que posteriormente ayudo a la conformación de la familia nuclear; la cual ha tenido una gran importancia porque generó actitudes que desde entonces se han hecho prácticamente universales. De la familia nuclear se llega a la estructuración del sistema familiar más común en occidente hoy en día; o sea la familia vinculada por estrechos lazos emocionales.

De tal forma que desde ese entonces y hasta la fecha, la familia se orientó hacia al consumo dejándose de lado la reproducción, esto debido a la proliferación de lugares de trabajo lejos del hogar.

Como se puede deducir de los planteamientos anteriores, durante muchos años el modelo que predominó fue el conocido como la familia tradicional, donde papá era el proveedor y mamá la encargada de la crianza y educación de los hijos; no obstante, los cambios introducidos por el desarrollo industrial obligaron a que dicha estructura se fraccionará, cuando se tuvo la necesidad de incluir a la mujer como parte de la dinámica de producción económica, este fue uno de los cambios más radicales que la sociedad ha experimentado, pues la mujer se involucró en nuevas áreas de desarrollo fuera del hogar.

La necesidad de evolucionar socialmente obliga a que los paradigmas se vayan rompiendo. En el caso de la estructura familiar así ha sido, sin embargo las funciones elementales de la familia no cambian, sólo cambian sus formas de organización y el tiempo que se dispone para atender dichas funciones; derivándose de ello los grandes problemas que posteriormente se ven reflejados en la sociedad.

He señalado anteriormente que en la actualidad se vive una realidad mucho más compleja que la que se vivía por ejemplo en la edad media, cuando las forma de vida de las familias era las artesanales, en dicha época la madre estaba en casa,

el padre por su parte era el responsable de proveer económicamente a la familia, desarrollando algún tipo de oficio o trabajando las tierras del señor feudal. Lo rescatable es que las funciones de los progenitores estaban bien delimitadas; al respecto Giddes (2000 p. 226) menciona que:

Después de la segunda guerra mundial, se han producido cambios fundamentales en las pautas de la vida familiar en occidente. Un alto porcentaje de mujeres realiza trabajos remunerados, las tasas de divorcio están en aumento y partes sustanciales de la población viven en hogares monoparentales o en familias que han surgido de segundas nupcias.

Mencionaba que hoy en día la estructura familiar pasa por constantes cambios, mismos que provocan que todos los miembros de dicha organización tengan más necesidades y por ende más problemáticas; se vive un tiempo de adaptación y de nuevos paradigmas que requieren de estrategias de apoyo para que la familia se adapte a la nueva dinámica social.

El desarrollo tecnológico sigue imponiendo un reto más a las sociedades; porque con su crecimiento las desarticulaciones familiares son más fuertes, independientemente del tipo de familia del que se trate. Hoy se exige como nunca que la evolución de dichos núcleos se dé en forma inmediata, cuando esto no es posible, dichas exigencias se dan porque se requiere que éstas queden insertadas en esa dinámica globalizada sin perder su función principal, se pide que sean capaces de formar sujetos íntegros capaces de adaptarse a cualquier acontecimiento.

Las circunstancias descritas permiten analizar cómo la familia ha ido cambiando más también podemos entender por qué dicha situación trae consigo inestabilidad; tanto que, hasta dentro de la organización interna de las familias se ha ido perdiendo su significado, su valor como célula de la sociedad.

Se está convirtiendo en un común denominador frases que señalan la impotencia para lograr un buen funcionamiento, puesto que los padres dicen: no puedo con esta situación, creo que no entiendo que es una familia, cada día tenemos más problemas con la educación de nuestros hijos, mientras que éstos se quejan de sus padres, es una cadena que parece no tener algún punto de equilibrio.

De igual forma se señalan problemas de diferente índole, se viven en ocasiones situaciones de violencia, entre tantas cosas más, se habla de que no existe el tiempo suficiente para atender las necesidades de las personas que están en dicha convivencia, circunstancias que contribuyen al fortalecimiento de viejos problemas familiares, aún no resueltos de las estructuras sociales como lo son el machismo, la marginación y exclusión social de la mujer, niños y ancianos. Problemas como la violencia intrafamiliar, el analfabetismo; los problemas originados entre padres e hijos por cuestiones generacionales, el rezago educativo junto con el aumento de enfermedades crónico degenerativas, el problema de salud en torno a las adicciones, la depresión, enfermedades de transmisión sexual etc.

En torno a estos problemas Giddens (2000 p. 226) especifica: “la vida familiar no es siempre, de ningún modo, un cuadro de armonía y felicidad. La cara oculta de la familia se pone de manifiesto en los abusos sexuales y en la violencia doméstica que a menudo se producen dentro de ella”. Las problemáticas y necesidades anteriormente señaladas, sólo dejan ver que existen diferentes tipos de familias y que cada representación corresponde a la diversidad cultural existente en las sociedades, no obstante, la familia es una estructura que se hace necesaria para el desarrollo de las mismas.

Las consideraciones anteriores enfocan a la familia desde una dinámica bastante compleja y cómo ésta puede fortalecerse o erradicarse por medio de la estructura social donde se desarrolla el grupo familiar, estas circunstancias empujan a cada sociedad para que desde su estructura, desde su organización, busque la creación de instituciones u organismos que puedan contribuir a su fortalecimiento.

Sin embargo, casi siempre estos organismos e instituciones no logran cubrir las demandas de los grupos familiares, porque es bien sabido que las problemáticas siguen acentuándose, la desarticulación de las familias va en aumento; se ha perdido identidad en cuanto su función, es como si se quisiera llegar a una mayor integración, pero a la vez, existen elementos tanto intrínsecos como extrínsecos para no llegar a ello.

Como un ejemplo puedo señalar a las familias europeas, donde el panorama se agrava de manera preocupante debido a que, se está convirtiendo en un continente viejo, puesto que las personas adultas que lo habitan ya superan a los jóvenes, cada vez nacen menos niños y además, mientras que el aborto y el divorcio va en aumento.

La situación del continente europeo se orienta hacia la desarticulación de la familia, las nuevas generaciones viven sólo los paradigmas impuestos por una cultura consumista, que resulta hasta cierto grado irresponsable, donde el interés por la procreación, la conservación de la familia está pasando a segundo grado.

Hoy en día interesa el tener seguridad económica, por ello los hijos buscan permanecer bajo el cobijo de los padres todo el tiempo que les es posible y no construyen sus propias familias, además que pareciera que dichos miembros buscan tener el menor compromiso un ejemplo de dicha situación son las personas de la tercera edad, ya que una vez que estos llegan a la ancianidad, se les deja en casas de reposo.

Considero que las circunstancias que Europa afronta son producto del desarrollo tecnológico. Al respecto Satir (2002 p. 26) pone de manifiesto dichas circunstancias al señalar que: “en nuestra sociedad urbana e industrial nuestras instituciones con que vivimos han sido diseñadas para ser prácticas, eficaces,



económicas y redituables, pero rara vez protegen y sirven al aspecto humano de los seres humanos”.

Las circunstancias descritas en el párrafo anterior dejan en claro que existen nuevas problemáticas que requieren de atención, la cual se puede dar a través de diferentes medios, como los son: las políticas públicas, los organismos e instituciones sociales encaminadas al fortalecimiento de las familias, puesto que también se hace necesario buscar cómo revertir el proceso de desinterés hacia la procreación y formación de una familia, ya que dicha situación se esta masificando en las nuevas generaciones.

Nuestro país no es la excepción, también en las sociedades tercermundistas los efectos de un mundo globalizado siguen imponiendo nuevas formas de organización en todas las áreas del desarrollo humano, incluida la familia. Al respecto CONAPO (2009) menciona que en las últimas décadas, los hogares mexicanos delinean un nuevo perfil, distinguiéndose cinco grandes que son; la reducción de su tamaño, la coexistencia de diversos tipos de arreglos residenciales, el aumento de la proporción de unidades domésticas encabezadas por mujeres, el envejecimiento de los hogares y una responsabilidad económica más equilibrada entre hombres y mujeres.

Estas nuevas formas de organización dentro de las familias traen consigo nuevos problemas, según CONAPO (2009) los que más se refieren son las problemáticas

que se derivan de la falta de convivencia, situación que trae consigo un alto índice de violencia doméstica, abandono y ruptura familiar. No obstante, también es marcado la disminución en los matrimonios y un aumento en los divorcios, que se convierten en factores que restan oportunidades de desarrollo y exponen a los miembros de la familia a una mayor vulnerabilidad; dentro de la convivencia cotidiana no hay muestras de cariño en el hogar, mientras que si hay gritos, imposición o problemas permanentes.

Haciendo una pequeña síntesis del tipo de problemas o necesidades que enfrenta las familias mexicanas, puedo decir que son los cambios en la estructura y dinámica de las familias y hogares, ya que en la actualidad son de menor tamaño, el tiempo dedicado a la crianza y cuidado de la descendencia se ha reducido, el número de generaciones que conviven en el espacio de las relaciones familiares es hoy mayor que en el pasado, hay un incremento de los hogares monoparentales, sobre todo los encabezados por mujeres, los divorcios o las separaciones son más frecuentes situación que tiene como consecuencia el crecimiento importante de las familias reconstituidas.

Después de estas reflexiones tengo una respuesta a los planteamientos que se han venido esbozando, es necesario encontrar nuevas formas de poder educar a las familias; los padres y los hijos son los primeros agentes para ser atendidos desde la intervención educativa, porque de no hacerlo así, llegará el momento que la estructura social no pueda responder al sin fin de problemáticas y necesidades

que se le demanden, cada día el mundo se hace más complicado tal y como lo señala Satir (2002 p. 379) "...debido a la complejidad de nuestra sociedad actual, no podemos esperar que una familia enseñe todo a sus hijos" de esto se deriva que se hace necesario el desarrollo de nuevas instituciones, nuevos profesionales que contribuyan a su consolidación.

Sin embargo en nuestro país, en nuestra cultura, aún no es posible hablar sobre educación familiar. Por diferentes razones, existe un malentendido de que de puertas adentro todo es privado y cada quien puede hacer lo que quiera, lo cierto es que no se cuenta con instituciones que estén enfocadas a lograr dicho fin. Ciertamente se cuenta con sistema educativo nacional que atiende muy colateralmente dicha temática, al igual lo hace el sistema DIF y la Secretaría de Salud, situación que será analizada en el siguiente tema, lo que dichas instancias implementan no es aún intervención educativa, las problemáticas están fuera de los límites que dichas instituciones tienen, los problemas y necesidades siguen configurándose en el seno familiar y ahí es donde se tiene que llegar.

## **2.5 organizaciones y políticas públicas enfocadas a la intervención familiar**

Nuestra sociedad cuenta con tres instituciones u organismos que están íntimamente ligados con la familia y que buscan el desarrollo y el bienestar integral de las mismas; dichos organismos son la Secretaria de Educación Publica (SEP),

el sistema para el Desarrollo Integral de las Familias (DIF) y la Secretaría de Salud (SSA).

Tomar como referente las instancias mencionadas me ayudará a determinar porque he mencionado que la forma en la que se llevan a cabo los programas de apoyo para la familia no sobrepasa el aspecto socioeconómico, es una intervención que no ha logrado establecerse como un proceso formativo continuo para lograr el fortalecimiento del núcleo familiar y un cambio en la cultura en su dinámica interna.

Para poder iniciar con dicho análisis, se hace necesario especificar la razón de ser de cada una de las instituciones señaladas, en lo que compete al sistema denominado Desarrollo Integral de la Familia (DIF) se caracteriza por ser un organismo que forma parte del Sistema Nacional de Asistencia Social, dicha instancia esta conformado por un conjunto de instituciones públicas, privadas y sociales encargadas del desarrollo de la familia, de la protección de la infancia y de la prestación de servicios de asistencia social.

Dentro de los objetivos institucionales del DIF (2009) respecto a la familia y su desarrollo resaltan: “la Generación de políticas de Estado a la Asistencia Social y Familiar”; así como fomentar el desarrollo integral de la familia y la comunidad.

En cuanto su Misión, el DIF (2009) señala que busca: “conducir las políticas públicas de asistencia social que promuevan el desarrollo integral de la familia y la comunidad, combatan las causas y efectos de vulnerabilidad en coordinación con los sistemas estatales y municipales e instituciones públicas y privadas, con el fin de generar capital social”. Dicha institución contempla en su visión llegar a ser un organismo nacional capaz de generar políticas públicas desde una perspectiva más amplia hacia el ámbito familiar y comunitario, para lograrlo pretende hacer de la asistencia social una herramienta de inclusión que le permita el desarrollo de modelos de intervención, teniendo como ejes principales la prevención, la profesionalización y la corresponsabilidad social.

Actualmente los programas que se aplican a nivel nacional para dar atención a la familia son: Infancia y adolescencia, que abarca grandes sectores de la población como la prevención de riesgos psicosociales, Atención a madres adolescentes, Atención a las familias en situaciones vulnerables, Desarrollo comunitario, entre un sinfín de campañas y concursos que hace anualmente para fortalecer a las familias.

Por su parte, la escuela sigue siendo considerada por la sociedad como el segundo hogar, porque tiene como finalidad la formación educativa de las personas, en dicha institución recae la responsabilidad de propiciar que los individuos desarrollen nuevos aprendizajes que les permitan su desenvolvimiento dentro de su entorno social, la escuela es importante porque el hogar no puede

proveer una instrucción; escuela y familia son considerados como los dos grandes ámbitos en donde el ser humano obtiene las herramientas suficientes para desenvolverse como persona en forma integral; esto es que sea capaz de asumir que su forma de actuar tiene repercusiones positivas y negativas, no sólo hacia su integridad, si no también hacia la propia sociedad.

Debido a la importancia que juega la escuela la SEP desde su fundación hasta la actualidad, ha estado sometida a diferentes reformas con la finalidad de mejorar su calidad educativa; dicha situación se debe en gran parte, para poder dar respuesta a los cambios que la sociedad esta experimentando los cuales generan nuevas necesidades y problemas que posteriormente pasan a las familias y de ellas a la escuela; es un asunto que va de un lado a otro y que en cada espacio se manifiesta de manera diferente.

La visión de dicho institución, según la SEP (2009) busca entre otras cosas el llegar a crear las condiciones que permitan asegurar el acceso de todas las mexicanas y mexicanos a una educación de calidad en cualquier nivel y modalidad que se requiera y en el lugar donde se demande. Mientras que la visión se enfoca a lograr establecer a partir del año 2025, un sistema educativo basado en un modelo mucho más a amplio, que permita una mejor articulación y sobre todo la diversificación de sus programas, esto con el fin de poder ofrecer una educación para el desarrollo humano integral de su población. También busca llegar a ser un sistema reconocido nacional e internacionalmente por su calidad de

tal forma que pueda constituirse como el eje fundamental del desarrollo cultural, científico, tecnológico, económico y social de nuestra Nación.

La salud, al igual que la educación, juega un papel muy importante en el desarrollo integral de las familias, por ello nuestra sociedad cuenta con la secretaria de salud, la cual trabaja en conjunto con la SEP y el sistema DIF. Su visión según el propio organismo SSA (2007) señala que: “En 2030 México contará con un sistema de salud integrado y universal que garantice el acceso a servicios esenciales de salud a toda la población”; así mismo, deja ver que se busca construir un modelo de salud pública que este centrado en la persona, la familia y la comunidad; puesto que se tiene como finalidad que dicho servicio sea efectivo, seguro eficiente y sensible; de tal forma que se enfoque en la promoción de la salud y la prevención de enfermedades; además de ser un servicio de salud atento a las necesidades de los grupos más vulnerables.

Para dar cuenta un poco más del tipo de programas que actualmente se implementan en torno a las familias, por medio de los organismos antes señalados es importante especificar las características generales de aquellos que más impacto ha tenido en la población.

En un primer momento tenemos el Programa Oportunidades que esta enfocado al ámbito educativo, puesto que apoya a los estudiantes de familias en situación de pobreza. El Programa realiza acciones para el mejoramiento de la alimentación de

las familias mexicanas esto se hace por medio del programa Social de Abasto a cargo de DICONSA (Sistema de Distribución Conasupo, S.A).

Es un común encontrar que la mayoría de las estrategias en el plano educativo desde la perspectiva de la familia se concentran en abatir la deserción escolar y mejorar el rendimiento de los niños y jóvenes que asisten a la escuela, por ello se busca fomentar, por medio del otorgamiento de becas y apoyo para útiles escolares, así como una transferencia monetaria para alimentación, la asistencia escolar de niños y jóvenes en zonas y hogares marginados, actividades que le competen al Programa Oportunidades.

Por su parte, el Programa de Acción de la Conferencia Internacional sobre la Población y el Desarrollo se orienta a conceder a las familias recursos que disminuyan la deserción escolar, otorgando apoyos; por ejemplo, en materia de transporte y hospedaje para jóvenes y menores en zonas de alta marginación o que, por alguna razón, no tienen acceso a las instituciones de educación en sus comunidades. El Programa de Continuidad Educativa y el Programa de Becas al Transporte, coordinados ambos por la Secretaría de Educación Pública (SEP), son parte de las estrategias que este programa implementa.

Otra línea de trabajo concerniente a la relación entre educación y familia implementado por el Programa de Apoyo para la Gestión Escolar se enfoca a la asesoría de padres de familia para incrementar su participación en el proceso



educativo de sus hijos, o a la capacitación de promotores educativos que apoyen a grupos de padres y madres en la formación de sus hijos menores de cuatro años, por medio del Programa Educación Inicial no Escolarizada. Las acciones y programas en materia de salud incluyen tanto el diseño de estrategias de atención a la población nacional y la implementación de políticas específicas, con el fin de disminuir las diferencias existentes en el acceso a servicios de salud de la población en zonas de alta marginación, o entre grupos vulnerables tales como la población indígena.

La perspectiva asistencial en materia de salud se lleva a través del Programa Seguro Popular de Salud, la mayor parte de las familias beneficiarias forman parte de la población con menores ingresos. Asimismo, se implementa la atención integral por medio del Programa de Medicina Familiar que opera bajo los principios de integridad, accesibilidad, oportunidad, equidad, calidad y trato humano, puesto que su finalidad es contribuir al desarrollo de una cultura de la prevención, a través de prácticas de control y autocuidado específicas.

Podemos observar que las políticas públicas que el gobierno federal de la actual administración esta implementando para dar atención a la familia, siguen siendo asistencialistas puesto que el objetivo central del Plan Nacional de Desarrollo está enfocado a dar atención a la diversidad y complejidad de dicho núcleo para reducir su vulnerabilidad social.

Las estrategias siguen siendo asistenciales, ejemplo de ello es el impulso que ya que se le otorga al fortalecimiento de las Procuradurías de la Defensa del Menor y la Familia, así mismo se pretende mejorar la condición nutricional de los sujetos de asistencia social que requieran apoyo alimentario, se busca fortalecer a la familia fomentado el bienestar juvenil y su debida integración a la sociedad. Se pretende ampliar las oportunidades de acceso y permanencia de los jóvenes en el sistema educativo y se sigue pensando en incrementar el alcance de los programas de mejoramiento en el estado de nutrición a través del otorgamiento de apoyos alimentarios pertinentes.

Después de haber descrito en forma general las características de los diferentes programas que se implementan para dar atención a la familia, puedo reforzar lo ya expresado en el presente ensayo, cuando menciono que no se puede negar que se está avanzando en materia de intervención social en nuestro país, sin embargo aún se persiste en otorgar una intervención asistencial, que sin lugar a dudas es importante, empero desde mi punto de vista limita en gran medida el potencial que la familia puede llegar a desarrollar.

Considero que es el momento de fomentar una intervención menos paternalista, enfocada a proveer a los individuos de herramientas que los lleven a la adquisición de habilidades y competencias para con ello hacer frente a su hacer cotidiano.

La intervención asistencialista es necesaria en las familias, lo lamentable es que éstas en su gran mayoría prefieren esperar a que todo se les brinde volviéndose inválidas para ellas mismas, aumentando así sus problemáticas y necesidades.

## **2.6 Nuevas perspectivas de intervención familiar desde un enfoque socioeducativo**

La licenciatura en intervención educativa abarca dos grandes campos de acción uno enfocado al área psicopedagógica y el otro aspecto se orienta hacia el ámbito socioeducativo. La familia en apariencia ha sido atendida por parte de las políticas públicas e instituciones bajo un modelo social, más yo difiero de ello porque en el caso de nuestro país no es así, puesto que no se ha superado una intervención asistencialista. Considero que hasta el momento no existe un modelo de intervención social definido, porque las familias siguen manifestando serios limitantes para hacer frente a los problemas y necesidades que dañan sus estructuras.

La familia necesita una intervención socioeducativa, necesita adentrarse hacia nuevas perspectivas, la licenciatura en intervención educativa está enfocada a preparar profesionales para incursionar en área social, ya que según UPN (2002 p. 20) "Una característica de la LIE es la búsqueda de pertinencia social y educativa, para responder de manera adecuada a las especificidades socioculturales de los contextos..."

La familia significa para mí una oportunidad para incursionar al mercado laboral por medio del autoempleo. Sé que tengo los elementos para plantear soluciones a los problemas que se derivan de la estructura familiar; y digo esto, porque me considero competente para llevar a cabo los procesos de análisis sociales para poder desarrollar proyectos de intervención de carácter multidisciplinario, mi ideas están enfocadas a romper con la intervención asistencialista ya que las familias no valoran aquello que no cuesta, se trata generar una cultura de auto responsabilidad.

Esto lo señalo porque he tenido la oportunidad de acercarme a las familias y observar que a éstas les interesa un servicio que no este fuera de sus alcances y no me refiero a las cuestiones económicas, me refiero a todo el protocolo que se tiene que llevar a cabo para poder ser atendidos por algunas de las instituciones antes mencionadas, la familia esta cansada de que sus problemas se archiven y de que estos pasen por manos de prestadores de servicio social sin dar respuestas o alternativas de solución .

La intervención educativa, es pues, una necesidad dentro de la familia y como profesional me considero competente para introducirme en dicho ámbito, sé que puedo abarcar diferentes disciplinas, me gusta el trabajo individual y grupal, entiendo que el ámbito social necesita profesionales capacitados para realizar procesos de diagnóstico concretos, de crear nuevos ambientes de aprendizaje, profesionales que diseñen, implementen y evalúen proyectos; en fin, la sociedad

necesita del quehacer del interventor educativo porque las personas aspiran a mejores condiciones de vida, las personas necesitan de educación permanente.

Otra herramienta más que se puede implementar para llevar a cabo proceso de intervención educativa en el contexto familiar es la animación sociocultural al respecto UPN (2002 p. 25) señala que es: "... un espacio de intervención educativa es la animación sociocultural, el cual se caracteriza por desarrollarse a través de una metodología participativa que genera procesos auto organizativos individuales, grupales y comunitarios, orientados al desarrollo cultural y social de sus destinatarios."

Al proponer que la intervención educativa es la actividad profesional bajo la cual se puede proporcionar una mejor atención a las problemáticas que en la actualidad enfrenta el ámbito familiar, lo hago basándome en las competencias que adquirí a lo largo de los diferentes cursos de preparación profesional como lo son: problemas sociales contemporáneos, cultura e identidad, desarrollo regional y microhistoria, políticas públicas y sistemas educativos contemporáneos, intervención educativa, diagnóstico socioeducativo, desarrollo infantil, desarrollo del adolescente y el adulto, asesoría y trabajos con grupos, creación de ambientes de aprendizaje, educación y género, modelos de orientación educacional, el diagnóstico en el campo de la orientación educacional, diseño y evaluación de proyectos de orientación educacional, proyectos de vida, motivación y liderazgo.

Una de las formas que se me hacen interesante tocar en este espacio es el programa escuela para padres el cual se implementa en los diversos contextos escolares, es un programa que a mi me parece muy completo en cuanto su contenido puesto que fomenta que los padres asuman su papel desde una perspectiva de responsabilidad; su base es la formación y la prevención. Lamentablemente en nuestros contextos no ha dado los resultados esperados quizás sean muchos los factores para que los objetivos de dicho programa no se alcancen pero el que me parece más importante rescatar es el que se enfoca a la institucionalización del programa, puesto que como en su gran mayoría los padres hoy en día se encuentran dentro del mercado laboral, los horarios en el que este se ofrece no son pertinentes y sólo acude una tercera parte de la comunidad educativa. y qué decir de la entidad comunitaria, abuelos, tíos, hermanos, población en general que pueden ir formando nuevas concepciones en torno a la familia, todo esto aún no llega a ellos.

Por ello mi propuesta concreta de intervención esta enfocada al aspecto socioeducativo porque es posible implementar en contextos comunitarios los conceptos manejados en dicho programa y esto se puede hacer en base a tres formas, la primera sería por medio de proyectos elaborados en base al diagnóstico de un barrio, comunidad, etc; mismo que se presentaría a las presidencias municipales o al DIF para su respaldo económico todo esto previendo que en su mayoría dentro de los barrios existen centros comunitarios que se pueden utilizar, para llevar a cabo dicha intervención.

La segunda opción es la creación de gabinetes de atención en base a asociaciones particulares, dentro de ellos se realizaría la intervención interdisciplinaria, y finalmente, se podría implementar centros de mediación familiar a cargo el profesional de la intervención tal y como se hace en la actualidad en España y en Chile. Considero que esta propuesta también podría implementarse en base a proyectos, para ser respaldados por alguna de las instituciones enfocadas a la atención familiar; o bien en base al recurso propio, o sea, el autoempleo.

### III. CONCLUSIONES

Dentro del presente ensayo describí lo que es la familia y la importancia que ésta tiene para el desarrollo de sociedades más equánimes; siendo este el motivo que lleva a buscar alternativas de intervención que contribuyan a su fortalecimiento. Al respecto Satir (2002 p. 32); menciona que: “al darnos la autorización para convertir a la familia en un sitio que desarrolle individuos más humanos, esto se verá reflejado en un mundo más seguro y humanamente responsivo”.

En torno a la familia siempre se hace necesario la implementación de nuevas vertientes que permitan contribuir al desarrollo de las mismas, más también es cierto que la intervención que se les brinda en la actualidad sigue fomentando el conformismo, así como una cultura paternalista, de tal forma que en los grupos familiares no existe un crecimiento que los lleve a mejorar sus formas de vida.

Pienso que el verdadero problema de las familias esta dentro de su organización, puesto que por más que se diga y se señale que se está creciendo en materia de diálogo, comunicación, tolerancia, esto aún no es una realidad. Dentro de las familias los seres humanos tenemos serias dificultades para hacer cambios, para romper estructuras culturales, la falta de comunicación, respeto, expresiones emocionales dentro de las familias, son el origen de casi todos los conflictos de los individuos, puesto que sin estos elementos las personas quedan al vaivén del acontecer social.



Las familias necesitan apoyo, fortalecimiento, educación, guía, orientación; estoy de acuerdo, por ello mi propuesta se dirige hacia un nuevo paradigma tal y como lo propone la intervención educativa o social; esto es, poder establecer una dinámica donde los sujetos por si mismos desplieguen sus potencialidades para que posteriormente asuman sus problemáticas y necesidades desde una óptica diferente.

La intervención que propongo está enfocada a la creación de grupos familiares partiendo de lo que se hace para poder superar el estadio hasta donde se ha llegado; la intervención educativa puede implementarse en cualquier lugar, ya sea barrio, comunidad, escuela, o por qué no en la misma familia.

A través de la intervención educativa es posible contribuir al fomento de una nueva cultura donde las familias adquieran nuevos elementos que les permita mejorar en sus procesos de comunicación, de diálogo, de crecimiento. Si deseamos realmente un cambio en nuestro país, la familia, siendo el eje central, debe de superar el carácter asistencial de políticas públicas hasta hoy establecidas.

He considerado importante hacer las reflexiones anteriores porque así es como percibo a la intervención educativa, sin embargo es importante señalar que en nuestro país dicha actividad no se contempla bajo un carácter profesional, debido a las características económicas, sociales y políticas de nuestro entorno, es bien sabido que México es un país en vías de desarrollo y esto es, hasta cierto grado lo

que obstaculiza el progreso de dicha acción, no obstante que los problemas sociales sean cada día más patentes.

De igual forma, es importante reconocer que en la mayoría de los países desarrollados se lleva a cabo la intervención educativa, sólo que en ellos se conoce como educación social. Uno de los mejores modelos es la que se lleva a cabo en España, en dicho país es una actividad que tiene un lugar primordial en los diferentes ámbitos educativos donde se puede intervenir, sean estos formales, informales y no formales.

España es sólo una muestra de lo que la intervención educativa puede contribuir al desarrollo de un país, puesto que en dicha nación se ha logrado implementar en todos los ámbitos de incursión donde el ser humano se desenvuelve. Siguiendo con España se puede deducir que en materia de educación han dado grandes avances, por su parte México sigue estando en pañales en torno a ella, la situación en materia de educación social o intervención educativa es crítica en nuestro país, de ello se desprende que los programas de desarrollo social no generen los resultados esperados.

México sigue avanzado a pasos lentos, quizá va incorporando nuevas políticas públicas, no obstante, es posible visualizar un nuevo auge porque ya se habla de fomentar el desarrollo de programas de intervención, cada día es más común escuchar que se trabaja en el diseño de programas y proyectos de intervención

con fines educativos para la superación de determinadas problemáticas que aquejan a la sociedad en general. Esto sin duda es un gran avance que puede propiciar el fortalecimiento de dicha actividad, sí se demuestra que con ella los resultados pueden ser mejores a los obtenidos.

Considero que la existencia de modelos a seguir en torno a la implementación de la intervención educativa o la educación social, da prueba que si es posible su ejecución; sólo se hace necesario contextualizar nuestra realidad puesto que en nuestro país existen demasiados problemas que al acontecer diario se agudizan en todos los ámbitos, sean estos familiares, comunitarios, educativos, laborales o sociales.

La intervención educativa o social tiene como ventaja el ser interdisciplinar además de que se puede realizar en forma individual, familiar, grupal y social para ello cuenta con diferentes enfoques al respecto Pérez (2000 p 11 ) menciona que: "... la intervención se realiza desde diversos parámetros, desde el desarrollo normal del individuo y la prevención de su inadaptación, hasta el tratamiento de las posibles desviaciones sociales" La intervención en la familia puede llegar al acontecer diario de los sujetos así lo señala Carballeda (2007 p. 32 ) al mencionar que: "en el contexto actual la intervención en lo social se nos presenta como un espacio de libertad, ya que se construye en pequeños hiatos, intersticios, lugares donde es posible reconstruir..."

La intervención familiar no puede seguir contemplándose en masa, es necesario llegar al núcleo del problema con la creación de espacios socioeducativos para brindar la atención de lo contrario no se podrá educar ni prevenir. La familia necesita ser vista bajo los paradigmas de una nueva intervención tal y como lo señala Carballada (2007 p. 61) al mencionar que "... la intervención necesita acceder a los espacios microsociales donde se construye la cotidianidad de los sujetos sobre los cuales interviene". Con base a estos señalamientos puedo concluir que para formar una cultura de prevención en la familia sólo será una realidad cuando la intervención sea educativa.

## REFERENCIAS

- Bisquerra, R. (2006). *Modelos de orientación e intervención psicopedagógica*. 5ª ed. Bilbao, España. Praxis: pp. 16,17, 19, 392.
- Carballeda, A. (2007). *La intervención en lo social. Exclusión e integración en los nuevos escenarios sociales*. 3ª reimp. Buenos Aires. Paidós: pp. 32, 61,93.
- CONAPO. (2009) *Comunicado de prensa CIPD/ 15 (17 de diciembre de 2009)*. Recuperado el 14 de mayo de 2010, de [www.conapo.gob.mx](http://www.conapo.gob.mx).
- DIF. (2009) *¿Qué es el DIF? Misión y visión*. Recuperado el 11 de mayo del 2010, de [www.dif.gob.mx](http://www.dif.gob.mx).
- Dolto, F. (1999). *La educación en el núcleo familiar preguntas, inseguridades y límites*. España Paidós, 1999 pp. 12
- Giddens, A. (2000). *Sociología*. 2ª reimp. Madrid. Alianza: pp. 190, 191,192, 226.
- INEGI. (2010). *Plan Nacional de Desarrollo (familia, niños y familia)* recuperado el 25 de mayo de 2010, de [www.presidencia.gob.mx](http://www.presidencia.gob.mx)
- Méndez, H; Tesoro, R y Tiranniti, F. (2006). *El rol del tutor como puente entre la familia y la escuela*. Buenos Aires, Argentina. Lumen, p.23.
- Mendive, G. (2005). *La educación familiar y sus desafíos*. México: Paidós, pp. 25,45.
- Misitu, G. y Cava, M. (2001). *La familia y la educación*. España: Octaedro: p. 13
- Pérez, P. (1994). *Como detectar las necesidades de intervención socioeducativa*. 2ª ed. España: Narcea p.11.
- Satir, V. (2002). *Nuevas relaciones humanas en el núcleo familiar*. 2ªed. México pax. México, pp. 26, 32, 191,192, 221, 228, 377,379.
- SEP (2009). *Misión y visión de la Secretaría de Educación Pública*. Recuperado el 03 de junio de 2010, de [www.sep.gob.mx](http://www.sep.gob.mx).
- SSA. (2007). *Historia de la Secretaría de Salud*. Recuperado el 04 de junio de 2010, de [www.salud.gob.mx](http://www.salud.gob.mx).
- Steven. L. (1984). *Emile Durkheim. Su vida y su obra*. Madrid. Centro de investigaciones sociológicas: pp. 184, 525.

Universidad Pedagógica Nacional (2002). *Programa de reordenamiento de la oferta educativa de las unidades UPN. Licenciatura en intervención educativa 2002*. México. Universidad Pedagógica Nacional: pp. 20, 25.

## BIBLIOGRAFÍA

Bisquerra, R. Modelos de orientación e intervención psicopedagógica. 5ª ed. Bilbao, España. Praxis Universidad, 2006. 592 p.

Carballeda, A. La intervención en lo social. Exclusión e integración en los nuevos escenarios sociales (3ª reimp). Tr. Leandro Wolfson. Buenos Aires Paidós, 2007

CONAPO. Comunicado de prensa CIPD/ 15 (17 de diciembre de 2009). Recuperado el 14 de mayo de 2010, de [www.conapo.gob.mx](http://www.conapo.gob.mx).

CONAPO. Comunicado de prensa 195/10 (15 de mayo del 2010). Recuperado el 20 de mayo de 2010, de [www.conapo.gob.mx](http://www.conapo.gob.mx).

De la Red, N; y Rueda, D. Intervención social y demandas emergentes. Madrid Ed. CCS 2003, pp. 342

DIF. ¿Qué es el DIF? Misión y visión. Recuperado el 11 de mayo del 2010, de [www.dif.gob.mx](http://www.dif.gob.mx).

Dolto, F. La educación en el núcleo familiar preguntas, inseguridades y límites. Tr. Tomás del Amo. España Paidós, 1999 pp. 191

Giddes, A. Sociología (2ª reimp). Madrid España, Alianza, 2000

INEGI. Plan Nacional de Desarrollo (familia, niños y familia) recuperado el 25 de mayo de 2010, de [www.presidencia.gob.mx](http://www.presidencia.gob.mx)

Méndez, H; Tesoro, R y Tirananti, F. El rol del tutor como puente entre la familia y la escuela. Buenos Aires, Argentina. Lumen, 2006. 123p.

Mendive, G. La educación familiar y sus desafíos. México: Paidós, 2005. 113p.

Musitu, G. y Cava, M. La familia y la educación. España: Octaedro, 2001. 223p.

Núñez, V. La educación en tiempos de incertidumbre las apuestas de la pedagogía social. España Ed.gedisa 2002 pp. 223

Pérez, P. Cómo detectar las necesidades de intervención socioeducativa España NARCEA, 1994. pp. 174

Satir, V. Nuevas relaciones humanas en el núcleo familiar. 2ªed. Tr. José Ignacio Rodríguez y Martínez. México. México Pax, 2008. 403 p.

SEP. Misión y visión de la Secretaría de Educación Pública. Recuperado el 03 de junio de 2010, de [www.sep.gob.mx](http://www.sep.gob.mx).

SSA. Historia de la Secretaria de Salud. Recuperado el 04 de junio de 2010, de [www.salud.gob.mx](http://www.salud.gob.mx).

Steven. L. Emile Durkheim. Su vida y su obra. Tr. Alberto Cardín Garay e Isabel Martínez. Madrid Centro de investigaciones sociológicas, 1984. Pp. 669

Universidad Pedagógica Nacional. Programa de reordenamiento de la oferta educativa de las unidades UPN. Licenciatura en intervención educativa 2002. México. Universidad Pedagógica Nacional, 2002. 68 p.

Ventosa, V. Intervención socioeducativa (2ª. ed). Madrid Ed.CCS, 1999 pp.164