



## **UNIDAD 144**

**MI EXPERIENCIA EN LA LICENCIATURA EN INTERVENCIÓN EDUCATIVA**

**TANIA YAQUELIN LARIOS CIBRIAN**

**DIRECTOR DE TRABAJO RECEPTIVO:**

**MTRO. ANTONIO RAMÍREZ DÍAZ**

CIUDAD GUZMÁN. ZAPOTLAN EL GRANDE, JAL., DICIEMBRE DE 2016



## **UNIDAD 144**

### **MI EXPERIENCIA EN LA LICENCIATURA EN INTERVENCIÓN EDUCATIVA**

TESINA EN LA MODALIDAD TESTIMONIO.

PRESENTADA POR TANIA YAQUELIN  
LARIOS CIBRIAN.

PARA OBTENER EL GRADO DE:  
LICENCIADA EN INTERVENCIÓN  
EDUCATIVA

**DIRECTOR DE TRABAJO RECEPCIONAL:**

**MTRO. ANTONIO RAMÍREZ DÍAZ**

CIUDAD GUZMÁN. ZAPOTLAN EL GRANDE, JAL., DICIEMBRE DE 2016

## **AGRADECIMIENTOS**

Quisiera desde estas líneas dejar constancia de mi agradecimiento a todas las personas que han contribuido, de alguna manera, a que pudiera realizar el trabajo que aquí se expone.

Con cariño y amor a mis padres:

Juan Larios Montes y Delia A.

Cibrián Ibáñez por su paciencia, generosidad y estar cerca en todo momento para la construcción de mi profesión, ya que en mi sentaron las bases de la responsabilidad y deseos de superación.

Al profesor Antonio Ramírez Díaz por su apoyo y guía en el proceso de titulación.

A ellos va dedicado este trabajo.

## ÍNDICE

	INTRODUCCIÓN	0
I.	ANTECEDENTES PERSONALES	4
II.	ANTECEDENTES ESCOLARES	6
III.	INGRESO A LA UNIVERSIDAD	9
IV.	LÍNEA ESPECIFICA	12
V.	PROCESO FORMATIVO	13
5.1	Introducción a la epistemología	13
5.2	Cultura e identidad	15
5.3	Problemas sociales contemporáneos	16
5.4	Elementos básicos de la investigación cuantitativa	18
5.5	Desarrollo regional y microhistoria	18
5.6	Investigación cualitativa	20
5.7	Políticas públicas y sistemas educativos	21
5.8	Intervención educativa	21
5.9	Introducción al campo de la orientación psicopedagógica	22
5.10	Diagnostico socioeducativo	23
5.11	Teoría educativa	24
5.12	Desarrollo Infantil	26
5.13	Evaluación Educativa	28
5.14	Modelos de orientación psicopedagógica	29
5.15	Desarrollo del Adolescente y del adulto	30
5.16	Diagnostico en el campo de la orientación educacional	31

5.17	Desarrollo psicosexual	31
5.18	Asesorías y trabajo con grupos	32
5.19	Administración y gestión educativa	33
5.20	Desarrollo de habilidades del pensamiento	35
5.21	Creación de ambiente de aprendizaje	38
5.22	Técnicas e instrumentos diagnósticos para la evaluación psicopedagógica y orientación educacional.	38
5.23	Diseño y evaluación de proyectos de orientación psicopedagógica.	42
5.24	Tutoría psicopedagógica	46
5.25	Proyecto de vida	47
5.26	Ámbitos, instituciones y orientación psicopedagógica	48
5.27	Motivación y liderazgo	50
5.28	Prácticas profesionales	54
5.29	Seminarios de titulación I y II	63
5.30	Servicio social	64
VI.	EXPERIENCIAS	67
VII.	COMPETENCIAS LOGRADAS	69
VIII.	DESEMPEÑO PROFESIONAL	73
IX.	CONCLUSIONES	82
	Referencias bibliográficas	85
	Anexos	87

## INTRODUCCIÓN

En este testimonio quiero expresar mis experiencias durante la licenciatura cursada en la Universidad Pedagógica Nacional, Unidad 144.

Estoy agradecida con cada uno de los docentes que conforman la UPN 144, a través de ellos fui conociendo y abriendo mi mente y así prepararme correctamente para desempeñarme como profesional, los profesores que con cada una de sus clases me animaron y me reiteraron que los interventores educativos somos indispensables en la sociedad.

La adquisición de nuevos conocimientos me han dado cimientos para más que la docencia, no menos importante quiero mencionar que los interventores educativos somos capaces de realizar diferentes proyectos y no sólo en el ámbito educativo.

Este testimonio da cuenta del significado e impacto de la Intervención Educativa durante y después de mi proceso de formación. Lo realicé con el propósito de resaltar la importancia de la licenciatura, también retomé apuntes importantes de las materias que curse desde primer semestre hasta octavo.

La finalidad de realizar este testimonio es para obtener el título de Licenciada en Intervención Educativa. Dicho título es mi principal objetivo hasta ahora, durante este proceso fui recordando lo aprendido en clases.

En la primera parte hablaré acerca de mi proceso de formación, de cómo fueron incrementado mi experiencia las materias que cursé en la licenciatura, es importante reconocer que muchos de los profesores que me impartieron clases tuvieron más impacto que otros, pero sin duda de todos se aprende.

Durante el desarrollo de este testimonio daré prueba en la parte de anexos a todos los trabajos realizados en las clases, son prueba verídica de cómo fue mi proceso de enseñanza – aprendizaje.

En la segunda hablaré de mi experiencia de cómo fui realizando una feria de la tostada, cómo gracias a los conocimientos pude llevarla a cabo con éxito.

Y por último realice una recopilación de datos que me ayudan a generar evidencias para justificar este testimonio.

La palabra intervenir en lo personal ha tomado un significado diferente e importante; intervención es el proceso en el que existen problemas, necesidad o interés que precisa atención y como mediador se realiza un procedimiento correctivo, pero también puede ser preventivo y proactivo creando diferentes actividades que ayuden a la sociedad.

La Licenciatura en Intervención Educativa tiene como propósito general formar un profesional de la educación capaz de desempeñarse en diversos campos del ámbito educativo, a través de la adquisición de las competencias generales (propias de cualquier profesional del campo de la educación) y específicas (las adquiridas a través de las diferentes líneas profesionalizantes detectadas), que le permitan transformar la realidad educativa por medio de procesos de intervención.(UPN, 2011, p 35 - 36)

Las competencias adquiridas durante la licenciatura ahora como egresada recuerdo como pasaba mis estudios y que a la vez fui obteniendo vastos conocimientos que ahora me hace una profesional en la intervención educativa.

La acción del interventor educativo requiere de principios éticos para que nosotros los egresados o los mismos estudiantes de la LIE sean vistos por la sociedad como parte fundamental, como profesionales en la educación.

Me interesó trabajar esta modalidad, después de un largo proceso, anteriormente estaba trabajando con un proyecto de desarrollo educativo junto con un compañero con él que trabajé prácticas profesionales.

Las personas que son beneficiadas con cada interventor educativo son muchas por ejemplos: desde los cuidados prenatales, dentro de la línea de educación inicial toman conocimientos donde hasta los niños de preescolar son beneficiados y los adolescentes, jóvenes y adultos son también beneficiados dentro de la línea de orientación educacional, un interventor educativo es capaz de crear proyectos que ayuden, beneficien y mejoren la sociedad.

El campo educativo se extiende desde lo formal, informal y no formal, gracias a nuestras competencias desarrolladas en los cuatro años de la licenciatura podemos desenvolvemos como profesionales en cada uno de estos ámbitos.

Para la realización de este documento retome distintas teorías, de los autores más importantes que en mí dejaron un gran impacto fueron: Bisquerra, Piaget, Vygotsky, Freire, Gardner,

Ausubel, Skinner, Pavlov y Watson entre otros, sus teorías me ayudaron a reforzar mis conocimientos. La teoría y la práctica, deben de ser capaz de estar siempre en contacto con las ideas y así mejorar en la práctica.

Cuando cursaba la materia de teoría educativa uno de los autores que más me dejó un impacto positivo fue Paulo Freire por su manera de pensar el siempre en busca de mundo más libre. La frase que más me gustó fue “la Pedagogía del oprimido, deja de ser del oprimido y pasa a ser la pedagogía de los hombres en proceso de permanente liberación”, nos llama salir de nuestra zona de confort, muchas de las veces no nos liberamos por flojera, nos somos capaces de seguir con lo que conlleva ser libres.

En algunas de las materias estudiamos las etapas de desarrollo que postuló Jean Piaget, este nos dice que los niños pasan a través de etapas específicas conforme a su intelecto y su capacidad, las etapas de desarrollo son: Sensoriomotor, preoperacional, operaciones concretas y operaciones formales. Durante mi proceso formativo las estudiamos en materias como: desarrollo infantil, desarrollo del adolescente y del adulto y prácticas profesionales.

Soy consciente que la teoría por sí sola, no soluciona ningún problema, pero si es necesaria para advertirnos de ciertos inconvenientes, Nosotros los Interventores Educativos no estamos para resolver problemas, sino para ver las dificultades que las demás personas no pueden ver.

Se pretende que, con todo este testimonio, se considere como una herramienta para quienes desean obtener una visión diferente de la acción del Interventor Educativo.

## I. ANTECEDENTES PERSONALES

Delia Antonia Cibrián Ibáñez, mi madre; me ha sabido guiar durante mi existencia, me ha enseñado que la lectura nos libera de un mundo y nos hace tener dos perspectivas diferentes de la vida.

Juan Larios Montes, mi padre; me enseñó que el deporte nos une y que a través del sacrificio podemos llegar a alcanzar grandes metas, pero siempre teniendo confianza en nosotros.

Mi nombre es Tania Yaquelin Larios Cibrián nací el día 22 de febrero de 1993, en Ciudad Guzmán Jalisco, después de un largo proceso de parto conocí a mi familia, siendo yo hija única, mi relación con mi padre simultáneamente era como la de un hermano.

Yo resido en la localidad de Usmajac, población se encuentra en el Municipio de Sayula (en el Estado de Jalisco). El clima predominante es semiseco y semicálido, presenta una temperatura media anual de 20.9°C. A una altitud media de 1,359 m.s.n.m. Cuenta con una población total de 7,269 habitantes (INEGI 2010), de los cuales 3,727 son mujeres y 3,542 hombres. Cuenta con un total aproximado de 1,608 viviendas.

Somos un pueblo lleno de tradición y cultura, desde pequeños se nos fomentan valores dentro de la familia, en la localidad de Usmajac el medio de transporte que usan los habitantes es la bicicleta desde los infantes hasta las personas mayores.

Convivo con una gran familia, del lado paterno mi familia en su mayoría docentes, me compartían experiencias, risas o momentos que habían marcado su vida o su profesión.

Mi familia del lado materno me enseñó que los valores (respeto, igualdad, amor, amistad, tolerancia) son parte fundamental para vivir en una sana convivencia, al igual que mis abuelos Juan Cibrián Ramos y Baudelia Ibáñez me dan un claro ejemplo de que el amor puede persistir a pesar de las diferencias y de los años.

En mi familia hay una persona que toda la vida he admirado, es importante para mi mencionarlo; actualmente tiene 90 años de edad, es mi abuelo materno, desde pequeña yo lo he visto como una de las personas más sabias, más culta y con una memoria que no tiene

límites, porque aunque pasen los años y pasen los días él seguirá aprendiendo y a la vez transmitiéndonos conocimientos a todos sus hijos, nietos y bisnietos.

Hace no más de 22 años apareció en mi vida, en ese tiempo todo era paz y amor en casa de los abuelitos, todos éramos pequeños, la inocencia abundaba en cada pasillo y en cada rincón de aquella vieja casa ubicada en ese pueblo que se caracterizaba por ser humilde, yo apenas con unos cuantos meses iniciando una vida de diferentes aventuras, alegrías y tristezas conocí a esa persona que llegaba de jornadas largas de duro trabajo cansado y sudoroso pero siempre con esa sonrisa.

## II. ANTECEDENTES ESCOLARES

Empecé a ir a la escuela a los 5 años, como la mayoría de los niños. Ingresé a la primaria para mi preparación básica antes de entrar a la primaria. Fue mi primera experiencia escolar, en un preescolar de mi localidad, al final de la calle. Ahí aprendí varias cosas; a convivir con mis compañeros, a desenvolverme con ellos, entre otras cosas. Ya en clase mi maestra me enseñó mucho. Ella tenía un sistema muy efectivo. Contaba con experiencia, disponía con varios años laborando en esa escuela.

Cursé seis años en la primaria Manuel López Cotilla, adquirí los conocimientos básicos que hoy en día aún recuerdo, los primeros años mi madre me acompañaba a la primaria, durante este proceso conocí a varios amigos en la primaria, con los quienes compartí muchas cosas, algunos ya no continuaron a lo largo del ciclo y otros fueron integrándose al grupo conforme avanzaba la primaria.

El acompañamiento de mi madre fue constante, ella me ayudaba a realizar mis tareas, en el primer grado necesité de ayuda extra para poder aprender a leer y mi madre y yo nos poníamos por las tardes a leer un libro amarillento, que le había proporcionado la maestra “Delia”.

Mi padre siempre estuvo involucrado en mis estudios aunque no tanto como mi madre por el trabajo que tenía en ese tiempo, pero los dos me ayudaban. Trataban de que mis trabajos fueran los mejores.

Pasó el tiempo y se llegó el momento de ir a la Escuela Secundaria Técnica #93, esta secundaria fue fundada por los Profesores Antonio Ramírez Díaz y Teresa Gómez Cervantes que el 27 de octubre de 1984, se autorizó la fundación de la Escuela Secundaria Técnica No. 93, que funcionaría en el mismo local que la Escuela Secundaria por cooperación “Carlos Chávez”.

Para mí era un gran paso, mis nervios por lo desconocido se hacían notar. Cuando ingresé a la Secundaria todo me parecía más complicado el mero hecho de tener un maestro para cada materia era algo diferente a la primaria.

A la maestra que todos temíamos era la maestra Estela Navarro por su manera tan estricta de enseñarnos, a mí me gustaba porque le entendía y la materia de Español era muy bonita.

Mi pasatiempo favorito en el transcurso de la secundaria era la banda de guerra, ensayábamos en las tardes, el profesor de Educación física, nos compartía su tiempo, aunque era un tanto estricto.

En la secundaria se realizaban planillas, que tenían como objetivo aprender a realizar una política con valores éticos, iniciándonos como sociedad que elige democráticamente a un líder.

En lo particular la política no me gustaba en lo más mínimo, así que casi nunca entraba a ninguno, en segundo grado en la materia de artes nos impartieron flauta, muchos de mis compañeros les costaba trabajo tocar las canciones y a mí no, mi abuelito anteriormente me había enseñado a tocar el clarinete así que tenía nociones básicas de los instrumentos de viento.

Durante el transcurso de los tres años de la secundaria sólo tuve un reporte, no era muy problemática pero con las amigas que me juntaba sí.

En el momento en que hice mi examen de inscripción al Centro de Bachillerato Tecnológico Agropecuario, lo que me gustaba era la tecnología aunque la desconocía por completo, en mi pueblo lo que me acercaba un poco eran los “cibers”, era difícil quedar en el CBTa por la demanda que tenía pero yo oportunamente sí quedé y en la carrera técnicas que había elegido “Informática”.

Mi medio de transporte era el camión, los camiones siguen siendo muy lentos así que hacían aproximadamente una hora, una de las materias que más me gustó fue “mantenimiento preventivo y correctivo del equipo de cómputo” porque desde pequeña me ha gustado desarmar equipos para saber su funcionamiento.

Desde ese tiempo creí que lo que quería estudiar era algo relacionado con las computadoras, pero por otro lado el interés por enseñar y realizar proyectos estaba en mi mente.

Cuando fue el momento de presentar mi servicio social lo impartí en la biblioteca, la maestra Martha López, la cual era la encargada se negaba a que lo impartiera ahí, porque según decía que no se podía hacer nada pero en cambio todo el día me la pasaba ahí, ayudando en la preparación de los cursos de verano, cuando iniciaron yo me encargaba de los niños más pequeños era un gusto conocerlos y platicar con ellos, había pequeños que lloraban porque pensaban que su mamá ya no iba a regresar.

Para la clausura nos dimos a la tarea de realizar un bolo que tardamos como dos semanas en tenerlos listos.

Desde la secundaria llevé la materia de inglés, pero nunca ningún profesor transmitía de manera correcta la materia, a pesar de que es difícil porque se vive unas horas en la escuela pero también influye mucho como el profesor de su clase. En el CBTa 19, el profesor Juan Ramón usaba diferentes técnicas una de ellas, era cantar, exponer, presentarse en inglés, entre otras.

Mi salón se destacaba por organizado, ganábamos en todos los concursos (altares de muertos, platillos típicos, navidad, etc.), recuerdo un concurso de platillos típicos, nos asignaban una comida o una bebida a mí me había tocado agua de limón con chía, y de tantas piedras y movimientos que tenía el camión casi llego sin agua.

Cada cierto tiempo en el CBTa se realizaban torneos el primero era el de fútbol, después el de básquet y por último el de volibol, a mí me gustaba participar en todos, pero más en el de fútbol, aunque mis compañera jugaban pésimo, participaban y sólo una vez pasamos a la final, pero no, no ganamos.

En el CBTa nos daban beca por parte del gobierno, y yo siempre trataba de aprovecharlos en inscripción o compraba un libro, en el último pago que obtuve me compré una guitarra, en mi familia todos saben tocar como mínimo un instrumento y básico era la guitarra, así que decidí empezar a aprender. Mi primo Diego Ríos me enseñó los conocimientos básicos.

El día de mi graduación fue uno de los más esperados y emocionantes, porque sabía que una de las mejores etapas de mi vida estaba por comenzar.

### III. INGRESO A LA UNIVERSIDAD

Cuando aún asistía al CBTa (Centro de Bachillerato Tecnológico agropecuario) 19, teníamos una materia que se llama Orientación vocacional, en la cual nos aplicaban test vocacionales, y nos hacía pensar en que nos gustaría estudiar, había una maestra que estaba en un estante donde había trípticos de todas las Universidades, y a mí me llamó la atención una, y le pregunte a la maestra acerca de esa Licenciatura, ya casi no recuerdo que me dijo, pero al momento en el que llegue a mi casa le comente a mi mamá.

Cuando se abrieron los tramites, hice al *CREN* (Centro Regional de Educación Normal), a *CUsur* Centro Universitario del Sur) a Psicología, y a la *UPN* (Universidad Pedagógica Nacional) cuando se llegó el pago del CUsur no tenía dinero así no hice el pago, y sólo asistí al examen del CREN y la UPN. El día que nos dieron los resultados y me había dado cuenta que no había quedado, no hice más que enfocarme en la UPN, y exitosamente si quedé entre los seleccionados.

La Unidad 144 está ubicada en la Avenida Carlos Páez Stille No. 140, se suma a las 76 unidades y 208 subsedes académicas en nuestro país, se constituye como un sistema nacional de unidades UPN. En cada una de estas unidades académicas se marcan programas y actividades que buscan responder a las necesidades regionales, por lo tanto la Universidad es una institución pública en el campo educativo.

El lema que distingue a la Universidad Pedagógica es: Educar para transformar. Durante el transcurso de la licenciatura me di cuenta que nosotros los Interventores Educativos somos los profesionales del cambio, somos las personas preparadas para darle un cambio positivo a la educación, con nuestras nuevas ideas y nuestro pensamiento positivo al trabajo.

La misión de la UPN dice: es una institución pública de educación superior con vocación nacional y plena autonomía académica; se orienta a la formación y desarrollo de profesionales de la educación y a la generación de conocimiento de acuerdo con las necesidades del país considerando la diversidad sociocultural. A partir de sus funciones sustantivas se vincula con el sector educativo, con organizaciones sociales e instituciones nacionales e internacionales, con el fin de atender la problemática educativa y el fomento a la cultura. UPN-AJUSCO (1999).

Visión, es una institución pública de educación superior, autónoma y líder en el ámbito educativo, que ha ganado prestigio nacional y reconocimiento internacional debido a la calidad y pertinencia de su oferta educativa, la relevancia de su producción científica y su capacidad de intervención en esta área. Tiene un lugar estratégico en la discusión e instrumentación crítica de las políticas públicas educativas, y la atención a temas y problemas emergentes. Se distingue por su vocación social y su compromiso ético con la justicia, la equidad y su especial consideración a los grupos en situación de discriminación o exclusión social. UPN-AJUSCO (1999).

Desde mi punto de vista la misión y la visión nos lleva una sola idea, nosotros los egresados de la Licenciatura en Intervención Educativa, somos profesionales destinados a realizar o llevar a cabo la prevención o corrección de las diferentes problemáticas relacionadas en el ámbito socioeducativo y psicopedagógico.

Los antecedentes académicos que se espera posean los aspirantes son: conocimientos y habilidades en filosofía, historia, lógica, matemáticas, lectura, expresión escrita y solución de problemas. Estos antecedentes se verificarán mediante el examen de ingreso.

Por las características del plan de estudios es importante que los aspirantes demuestren interés, habilidades y actitudes para el trabajo socioeducativo y psicopedagógico, a su vez cuenten con tiempo completo, medio tiempo o realicen actividades con horarios flexibles, para que su trayectoria no se obstaculice.

Dentro de la Unidad 144, se encuentran dos líneas específicas, esta se cursa en el tercer hasta el octavo semestre de la licenciatura.

La línea de Educación Inicial pretende promover en los futuros profesionales de este campo, procesos abiertos, dinámicos y permanentes donde alcancen espacios de reflexión y teorización sobre la práctica educativa y desarrollen competencias profesionales que les permitan potenciar el desarrollo integral de manera preferencial en los niños de 0 a 4 años de edad de manera directa y con calidad, así como promover programas de fortalecimiento de ambientes familiares y comunitarios que contribuyan a mejorar las interacciones de los niños con los agentes educativos. LIEMX (p. 10)

La formación interdisciplinaria, la apertura a la diversidad, las actitudes y la responsabilidad de este profesional le permitirán influir de manera positiva en estos campos de intervención mediante acciones propositivas, críticas e innovadoras.

También la línea de Orientación educacional, que yo cursé durante la licenciatura y ésta nos dice: entendemos que la orientación educativa consiste en un proceso de ayuda y acompañamiento continuo a todo el alumnado, en todos sus aspectos, con el objetivo de potenciar la prevención y el desarrollo humano.

La investigación en esta línea tiene como destinatarios no sólo al alumnado sino también el profesorado (especialmente los tutores y orientadores) y también las familias.

La mayoría de los alumnos que escogemos esta línea, somos de una mentalidad más abierta, somos capaces de llevar a cabo grandes proyectos; tanto como con personas adultas o niños pequeños.

Cuando asistí al curso de inducción y pusieron las listas para verificar en que turno habíamos quedado, para mi sorpresa había quedado en el turno vespertino, desde preescolar había asistido en turno matutino, para mí sería más difícil asistir en las tardes en clases, y dudé en seguir yendo a la escuela y el primer día no asistí a clases.

Desde la secundaria me gustaba la banda de guerra, para mí era más que una pasión, podría estar tocando todo el día con el que era mi amigo en aquel tiempo. El ex presidente municipal de Sayula, Samuel Rivas, organizó una banda de guerra, se encargó de reunir a los mejores “banderos” (se les denomina así a todas las personas que integran una banda de guerra) de aquel tiempo, ensayábamos por las tardes y los sábados por las mañanas, tocábamos y nos pagan trescientos pesos por tocar en honores en las escuelas del municipio.

Así que recurrí con la Directora, en ese tiempo la maestra Gloria Aracely García Ortega, le expliqué que estaba en la banda de guerra del municipio, y que le solicitaba cambiarme de turno, y al día siguiente madrugué para iniciar clases muy tempranamente.

#### IV. LÍNEA ESPECÍFICA

La Universidad Pedagógica Nacional Unidad 144, ofrece dos líneas: Educación Inicial y Orientación Educacional. Al iniciar el tercer semestre de la licenciatura, teníamos que decidir la línea específica, para esto anticipadamente asistimos a una reunión donde nos presentaron las líneas específicas, nosotros como estudiantes tenemos una idea previa de que es lo que nos gusta y así confirmarlo en la reunión.

Yo, tenía pensado que la línea de Orientación sería la que seleccionaríamos, porque aunque me gusta convivir con los pequeños, la orientación es más abierta en todos los ámbitos.

Para mí la orientación educativa es una actividad que se desarrolla con alumnos, padres y profesores, es un acompañamiento que tiene como objetivo prevenir o corregir problemas que afecten su desempeño escolar.

Durante el primer semestre de la línea específica nos dimos a la tarea de saber y conocer que es la orientación, para mí la orientación es el acompañamiento que se da entre el orientado y el orientador.

En los primeros semestres fue difícil, porque si no participabas equivalía a falta en las dos horas, muchas de las veces las lecturas eran muy complejas y no podía asimilar muy bien la idea. Al momento de reflexionar la lectura mis compañeros y yo nos llenábamos de tantos conocimientos que hoy como egresados podemos poner en práctica.

Los maestros de orientación, son profesionales en el área de psicología, pedagogía e intervención educativa son capaces de transmitirnos conocimientos a través de diferentes técnicas, los profesores pueden impartir las diferentes materias de la línea de orientación las cuales son:

- Introducción al campo de la orientación psicopedagógica
- Modelos de la orientación psicopedagógica
- El diagnóstico en el campo de la orientación psicopedagógica
- Técnicas e instrumentos diagnósticos para la evaluación psicopedagógica y la orientación psicopedagógica
- Consultoría psicopedagógica

- Desarrollo psicosexual
- Desarrollo y evaluación de proyectos de Orientación psicopedagógica
- Ámbitos, instituciones y orientación psicopedagógica
- Motivación y liderazgo
- Proyectos de vida
- Modelos de orientación psicopedagógicos.

Estas materias durante la práctica me han ayudado a realizar diferentes actividades o así mismo ayudar a pulir las competencias de las que soy capaz de desarrollar dentro del ámbito laboral.

## V. PROCESO FORMATIVO

### 5.1 Introducción a la Epistemología

Competencia: diferenciar cuáles han sido los distintos sentidos y lógicas que han orientado la generación de conocimiento acerca de la realidad, que le permita fundamentar el conocimiento de su realidad educativa.

Al iniciar la licenciatura en intervención educativa, nos asignaron un horario y un maestro, el profesor Antonio Ramírez Díaz fue el que nos puso a pensar y nos explicó las teorías del conocimiento, durante las clases nos recomendó que fotocopiáramos un libro que tiene por título la Teoría del conocimiento, Johannes Hessen es uno de los mejores explicando estas teorías según mencionaba el profesor. Yo acudí a la biblioteca de mi pueblo y pregunté por el libro, la biblioteca no es muy grande y no se le da una gran difusión escasas personas la visitan, el libro por el cual había preguntado exitosamente estaba, lo pedí prestado por un semestre, para ahorrarme copias.

Una de las tareas que nos explicaba que era cada una de las corrientes fue donde investigábamos cada una de las características de Idealismo Materialismo, Racionalismo, Empirismo y Materialismo Dialéctico.

Cuadro N° 1. Características de las corrientes filosóficas.

Corriente	Características
Idealismo	Este conocimiento está basado en las ideas, en la consideración de la realidad, que comprende lo semejante y lo dispar, lo igual y lo distinto. Tiene por fondo fuerzas espirituales. No hay cosas reales independientemente de la conciencia. Toda realidad esté encerrada.
Materialismo	Explica por algo superior y previo a lo experimentable materialismo histórico se

	<p>define como obtención de bienes por medio de explotación de una materia.</p> <p>El hombre obtiene las necesidades en forma colectiva.</p>
Racionalismo	<p>Prevalece ante toda la razón, se puede considerar opuesta al empirismo.</p> <p>Cuando nuestra razón juzga que una cosa tiene que ser así y no puede ser de otro modo.</p>
Empirismo	<p>Este conocimiento se basa en la experiencia.</p> <p>La única fuente del conocimiento humano es la experiencia.</p>
Materialismo Dialéctico	<p>El sustrato de toda la realidad objetiva.</p> <p>La materia es entendida como sustancia originaria.</p>

Al momento de ejercer nuestra carrera como interventores, tenemos que tener claro cada una de las teorías del conocimiento, empezamos nuestras actividades por medio del empirismo, cuando acudíamos a realizar proyectos, la experiencia nos ayuda para poner en práctica la teoría. En esta materia tratamos de conocer el saber, y las maneras en las que nuestro pensamiento puede reaccionar, en la vida ordinaria utilizamos diferentes corrientes filosóficas.

## 5.2 Cultura e identidad

Competencia: Identificar diferentes concepciones de cultura e identidad, y sus expresiones en prácticas sociales diversas, que permita valorar la riqueza de la pluralidad cultural y sus implicaciones identitarias en tanto sujeto, grupo social e instituciones.

Esta materia nos ayudó a ir formando nuestros primeros conocimientos en la manera de percibir las cosas, de conocer, investigar para al finalizar tener un conjunto de materiales que conformen un contexto, esta materia fue obligatoria.

La identidad implica la percepción de ser idéntico asimismo a través del tiempo, del espacio y de la diversidad de las situaciones. Si anteriormente la identidad se nos aparecía diferencia en contextos relacionales.

Primeramente investigamos el concepto de Cultura: según la UNESCO (s.f.) cultura puede considerarse actualmente como el conjunto de los rasgos distintivos, espirituales y materiales, intelectuales y afectivos que caracterizan a una sociedad o un grupo social. Ella engloba, además de las artes y las letras, los modos de vida, los derechos fundamentales al ser humano, los sistemas de valores, las tradiciones y las creencias y que la cultura da al hombre la capacidad de reflexionar sobre sí mismo. Es ella la que hace de nosotros seres específicamente humanos, racionales, críticos y éticamente comprometidos

La identidad se haya siempre dotada de cierto valor hacia el sujeto, generalmente distinto del que confieren a los demás sujetos que constituyen su contraparte del proceso de interacción social.

Uno de los trabajos que me sirvió para saber observar y recabar información para después continuar con mi diagnóstico fue cuando acudía a prácticas profesionales, hicimos una monografía, ahí rescatamos la historia del pueblo de donde somos originarios.

Con un mapa conceptual iniciamos el trabajo donde desglosamos el contenido de nuestra monografía, en el centro tenía como tema “Cultura de Usmajac” y alrededor todo lo que define un pueblo que se da a resaltar por su arquitectura, costumbres, creencias y gastronomías. Como parte de la historia recabada nos dice la población se encontraba al norte del actual Usmajac, y occidente de Tamaliagua en la rivera de la laguna de Sayula.

De las tradiciones más arraigadas en Usmajac son: El ramos, palo encebado, danzas sonajeras, gastronomía (las tostadas) y el 29 de septiembre se festeja a San Miguel en su capilla. La religión católica ha desarrollado otras tradiciones que el pueblo sigue festejando como: El día de muertos, fiestas a la virgen de Amatitlán, navidad. Dentro de otras actividades que se realizan son: el desfile del veinte de noviembre, el desfile conmemorativo del 16 de septiembre, 10 de mayo y los torneos de barrios.

### 5.3 Problemas sociales contemporáneos

Competencia: realizar análisis de problemas sociales contemporáneos y sus implicaciones educativas en el contexto de la globalización, utilizando perspectivas teóricas vigentes y herramientas de análisis para encontrar explicaciones a las causas de los problemas y reconocer las consecuencias, identificando alternativas posibles a la situación social actual.

La sociedad dentro de un contexto, es lo más importante está constituida por familias, que a su vez se agrupan en unidades mayores conformando pueblo o naciones.

Los tipos sociedad que existen es importante para conocer más a fondo el contexto que rodea en algún caso al orientado, la sociedad actual está llena de diferencias, de diversidad, de elementos, rasgos, realidades, circunstancias, mayores y menores, que subrayan a cada uno de los grupos humanos a los que se pertenece, bien sea por razón étnica, lingüística, religiosa, social, profesional, etc.

Es importante reconocer cuales son los problemas que se presentan hoy en día en nuestra sociedad, cómo estos mismos problemas han afecto el desarrollo integral.

La desigualdad ha afecto a muchas de las personas, un ejemplo claro está en las mujeres, cuando la prioridad son los hombres, esta sociedad ha discriminado a las mujeres, y aunque poco a poco se han empezado a concientizar en que hombres y mujeres somos iguales.

La pobreza, implica una falta severa de bienes materiales y culturales que impiden el desarrollo de los individuos, las familias y las comunidades, hasta el punto de comprometer su integridad. La pobreza no es sólo una condición económica, es también: ausencia de oportunidades para cambiar esa situación, carencia de salud, de educación, de acceso a recursos productivos o empleo remunerado.

La discriminación significa un trato y oportunidades desiguales motivadas por razones de edad, sexo, religión, opinión política u orientación sexual. La discriminación se refiere a las relaciones de subordinación, trato desigual e injusto y falta de respeto a los derechos humanos en que viven las mujeres, los jóvenes, las niñas y los niños, los adultos mayores

Los interventores educativos somos capaces de encontrar de estas problemáticas que envuelve y perjudican a la sociedad actual, es necesaria la intervención porque es la manera clara de prevenir desde la familia, donde todo empieza.

#### 5.4 Elementos básicos de la investigación cuantitativa

Competencia: interpretar y sistematizar información sobre preocupaciones y problemas socioeducativos de su entorno, a través de la ubicación, identificación y utilización de métodos, técnicas, procedimientos y herramientas cuantitativos, con fines de investigación, y familiarizarse con programas de análisis de datos y el uso de las nuevas comunicaciones en la red.

En esta materia, desarrollamos un proyecto dentro de un centro de alcohólicos anónimos, mediante las respuestas capturamos en un programa (SPSS), y en las clases aprendí que era la investigación cuantitativa.

La investigación cuantitativa es aquella en la que se recogen y analizan datos cuantitativos sobre variables.

La investigación cualitativa supera la cuantificación. Los investigadores cualitativos hacen registros narrativos de los fenómenos que son estudiados mediante técnicas como la observación participante y las entrevistas no estructuradas.

#### 5.5 Desarrollo regional y microhistoria

Competencia: obtener las herramientas necesarias en materia para elaborar estudios microhistóricos basados en un mayor conocimiento de la problemática social del entorno inmediato, utilizando las técnicas de investigación social para conocer y comprender su conformación y dinanismos, así como sus potencialidades de intervención y desarrollo.

##### Concepto de región

El concepto de región referencia a una porción de territorio determinada por ciertas características comunes o circunstancias especiales, como puede ser el clima, la topografía o la forma de gobierno.

## Que es una región

Cada una de las divisiones territoriales de un país que tiene las mismas características geográficas e históricas o culturales, pero no administrativas; se puede dividir a su vez en provincias, departamentos, etc.

Una región se delimita por su perfil geográfico, por su clima, fauna, y su vegetación, sus actividades económicas.

La región homogénea presenta mayor semejanza entre las unidades que la componen que con las unidades que pertenecen a otras. Criterios muy diferentes y desigualmente complejos pueden utilizarse para localizar regiones homogéneas.

La región geográfica es el área de la superficie terrestre diferenciada por sus características específicas. La región homogénea o uniforme: territorio en el cual los fenómenos geográficos que se tuvieron en cuenta para determinar el área presentan una cierta uniformidad en cuanto a sus características. Región funcional o nodal: territorio que se organiza alrededor de un centro de actividad humana que le da coherencia, toma en cuenta la población y sus diversas actividades.

Es el área de la superficie terrestre diferenciada por sus características específicas. La región homogénea o uniforme: territorio en el cual los fenómenos geográficos que se tuvieron en cuenta para determinar el área presentan una cierta uniformidad en cuanto a sus características. Región funcional o nodal: territorio que se organiza alrededor de un centro de actividad humana que le da coherencia, toma en cuenta la población y sus diversas actividades.

## Formas de estudiar una región

Población: El primer estudio de la región es la población puesto que la región es un organismo humano, los datos referentes a la población incluyen dos aspectos el demográfico y el sociológico, la población debe ser examinada desde el ángulo de la cantidad neta y de su localización en el espacio. Con este análisis rápidamente nos podríamos dar cuenta de la situación activa en la economía de dicha región, pero se utilizan exámenes más profundos para sacar resultados exactos.

Los recursos: en este apartado de la investigación el objetivo es determinar qué tipo de recursos existen en la región y como es su producción y equipo de trabajo.

El consumo: en el consumo nos damos cuenta que tan activa y eficiente ha sido la producción.

Los intercambios exteriores: en este apartado nos hablan de un punto delicado del estudio ya que se interesa primero en conocer en los intercambios de la población, las migraciones internas e intercambios de mercancías ya que estos datos nos permiten juzgar sobre la integración de la región en el conjunto nacional porque como ya sabemos una región no está aislada de lo exterior

Estructura geográfica: en este apartado se habla de estudio de las redes urbanas que completa el conocimiento de la estructura geográfica regional, y corona al mismo tiempo, el conjunto de la investigación, la estructura regional proporciona un análisis relevador que a través de él, se puede llegar a examinar en detalles las modalidades de las regiones inter urbanas y urbano rurales en el interior de la región.

#### 5.6 Investigación cualitativa.

Competencia: Con base en el conocimiento de los aspectos cualitativos implicados en los procesos de investigación social el alumno ubicará, identificará y aplicará, en ejercicios prácticos desarrollados durante este curso, métodos, técnicas y procedimientos propios de la metodología cualitativa de investigación, y lo utilizará frecuentemente en procesos de investigación, evaluación y diagnóstico sobre problemáticas socioeducativas y culturales, con una actitud indagatoria, objetiva y honesta, para conocer la realidad social, cultural y educativa, apoyando así la toma de decisiones implicada en los procesos de intervención.

El paradigma cualitativo, en cambio, más ligado a las perspectivas estructural y dialéctica, centra su atención en comprender los significados que los sujetos infieren a las acciones y conductas sociales. Para ello se utiliza esencialmente técnicas basadas en el análisis del lenguaje, como pueden ser la entrevista, el grupo de discusión, la historia de vida, y las técnicas de creatividad social.

Las características son:

- Tiene una perspectiva holística, esto es que considera el fenómeno como un todo.

- Se trata de estudios en pequeña escala que solo se representan a sí mismos
- Hace énfasis en la validez de las investigaciones a través de la proximidad a la realidad empírica que brinda esta metodología.
- No suele probar teorías o hipótesis. Es, principalmente, un método de generarlas.
- No tiene reglas de procedimiento. El método de recogida de datos no se especifica previamente. Las variables no quedan definidas operativamente, ni suelen ser susceptibles de medición.
- La base está en la intuición. La investigación es de naturaleza flexible, evolutiva y recursiva.
- En general no permite un análisis estadístico
- Se pueden incorporar hallazgos que no se habían previsto

#### 5.7 Políticas públicas y sistemas educativos.

Competencia: identificar las implicaciones de las políticas públicas internacionales, nacionales y estatales, y sus expresiones en la gestión institucional en distintos ámbitos locales, que le permitan comprender los límites y alcances de dichas políticas.

Las clases eran muy amenas, la maestra siempre tenía ejemplo para cada día, me gustó mucho la manera a charla en la que nos enseñaba, los interventores educativos dentro de algún sistema educativo debemos de tener conciencia de las problemáticas.

Las problemáticas que afectan a nuestra sociedad tienen un fuerte impacto en el sistema educativo, cuantos no escuchamos hablar acerca del Bullying, para eso bueno se dice que es Acoso físico o psicológico al que someten, de forma continuada, a un alumno sus compañeros.

#### 5.8 Intervención educativa.

Competencia: distinguir las diversas formas de intervención, a partir de la conceptualización y reconocimiento de sus ámbitos, estrategias y recursos para que identifique alternativas pertinentes de intervención que le permitan elaborar un bosquejo de un proyecto de intervención.

Dentro de esta materia nos dimos a la tarea de conocer los campos de trabajo que tienen los interventores educativos.

Según Aristóteles nos dice que la educación es de carácter algo material y entiende que sólo mediante la relación del individuo con otras personas se puede hacer un hombre: si esta relación es cuantificada puede llegar a ser un buen hombre.

La educación para mí es el proceso donde el único objetivo es compartir conocimientos, se considera un arte porque es dar por completo la vida y alma.

### 5.9 Introducción al campo de la orientación psicopedagógica.

Intervenir lleva por consiguiente actuar, los LIE somos capaces de participar en un proceso de ayuda o acompañamiento.

Existen dos ámbitos en los que se puede intervenir, psicopedagógico este hace referencia a todo lo que va relacionado con lo educativo y la psicología. Socioeducativo es aquello que se realiza fuera del ámbito formal, extra curricular.

Es un proceso de ayuda continua y sistemática, dirigida a todas las personas, en todos sus aspectos, con objeto de potenciar el desarrollo humano a lo largo de toda la vida con objeto de potenciar el desarrollo de la personalidad integral. (Bisquerra y Álvarez, 1998)

Esta materia, fue muy importante porque aclaré mis dudas de que era la orientación educacional, las técnicas y los modelos que se utilizan para poder intervenir.

En uno de los trabajos que realizamos fue la entrevista, donde el objetivo fue conocer los diferentes tipos de entrevistas y como estructurar una. La preparación es el primer paso que se utiliza para realizar una entrevista, debemos de tener claro cuál es la finalidad, debemos de llegar más allá del interrogatorio.

Entonces esto quiere decir que la orientación, es de carácter continuo porque es un proceso de ayuda individualizado o grupal, tiene el fin de crear un mejor situación, los orientadores pueden trabajar de manera directa con el orientado o de manera indirecta a través de los padres o el mismo profesor. Durante este proceso es necesario que las personas relacionadas sean conscientes del objetivo al cual se quiere llegar.

Es importante que el orientador sea humilde en sus palabras, que domine perfectamente las técnicas que utiliza, y así a la vez crear un “rapport” con el orientado.

#### 5.10 Diagnóstico socioeducativo.

¿Qué es la intervención socioeducativa? fue una de las primeras que respondimos en nuestras libretas, después de realizar diferentes investigaciones obtuvimos que es la acción internacional sistemática que tiene como finalidad incidir en una situación o proceso concreto a fin de promover, la transformación educativa y social a través de la solución, así como una planificación que aplica técnicas y estrategias en donde los propósitos se orientan a que las personas y grupos alcancen una mejor calidad de vida en donde el protagonismo pertenece a participantes.

Para mostrar, designar, acotar, clasificación ordenar la comprensión de problemas y formulación de resoluciones desde lo educativo a través de la idea de intervención.

Los colectivos, las personas, los lugares, las instituciones, las personas con necesidades educativas son las que intervienen en los procesos. Nosotros los interventores educativos promovemos acciones con perspectiva ética, fomentamos la moral cívica, participamos activa y responsable de los ciudadanos. Promocionamos el bienestar social para una mejor calidad de vida.

Modelos de ANISE: Introducción, problemática, objetivos, fases / etapas, conclusiones / resultados.

Fase de reconocimiento:

La fase de reconocimiento, es el punto de partida dentro del modelo A.N.I.S.E. el objetivo de dicha fase es ayudarnos a descubrir dónde estamos, de dónde partimos y dónde y cómo obtener la información necesaria sobre el objeto de estudio a investigar.

En esta fase, lo que se trata es de buscar y analizar los síntomas de posibles problemas que pueda presentar la población. La importancia de realizar un análisis de necesidades, puede deberse a tres factores:

1. Por peticiones de otras instancias que previamente han detectado problemas en la población.

2. La implantación de programas informativos y preventivos en una población que muestra indicadores claros, ya sea de bajo, medio o alto riesgo.
3. A través de una observación directa y de contactos para apreciar así la aparición o agravamiento de una carencia o situación problema.

← Fase de Diagnóstico:

Esta fase se caracteriza porque nos llevará a racionalizar las necesidades y nos ayudará a realizar un diseño del Plan de acción, mediante la identificación de la situación actual, la identificación de la situación deseable, análisis de potencial, la identificación de los factores, identificación de sentimientos, mediante los cuales llegaremos a una mejor definición del problema.

← Fase de Toma de Decisiones:

Esta es la última fase del Modelo A.N.I.S.E, en la cual tendremos que priorizar los problemas percibidos, para así posteriormente dirigirnos a buscar soluciones para formular metas y diseñar un programa de intervención. En primer lugar, haremos una realización de los problemas identificados. Para poder llevar a cabo esto, tendremos que tener en cuenta: las discrepancias percibidas por las personas, los medios y recursos de que podemos disponer para solucionar una u otra problemática. Además de ello, hay que plantearse cuestiones como: ¿Qué pudiera ocurrir si no se interviniese sobre esta problemática? ¿Cuál es el grado de prioridad y de impacto de estas situaciones problemáticas y/ o de necesidad?, etc.

#### 5.11 Teoría educativa.

La competencia general es: analizar diversas propuestas teóricas, resaltando los principios pedagógicos, psicológicos y socioeducativos que subyacen a las mismas, con el fin de obtener una visión holística del hecho educativo que le permita explicar los aspectos sociales de la educación, mediante la identificación de algunas categorías de análisis en fundamentar propuestas de intervención.

El curso Teoría Educativa se ubica en el tercer semestre de la licenciatura en intervención educativa, corresponde a la etapa de formación profesional básica en educación; el tipo de competencia que se busca organizar y generar con el curso, está centrado en el saber referencial, impartándose en forma paralela con los cursos de desarrollo infantil,

socioeducativo y un curso de la línea específica. Tiene ocho créditos y una carga laboral de cuatro horas a la semana

¿Qué es la educación?

La palabra educación se deriva del latín (criar, guiar, conducir) es un proceso humano que busca la perfección y la seguridad del ser humano, y mediante este se transmiten conocimientos, valores, principios, costumbres y hábitos. La educación es acumulativa.

¿Quién, cómo y para que se construyen la educación?

La educación la construimos todos, al momento de formar parte de una institución fortalecemos y nos hacemos parte de un proceso educativo, para cumplir con el desarrollo, la educación nos hace más libres de la ignorancia.

Emile Durkheim la define así:

La educación es la acción ejercida por las generaciones adultas sobre aquellas que no han alcanzado todavía el grado de madurez necesario para la vida social. Tiene por objeto el suscitar y desarrollar en el niño un cierto número de estados físicos, intelectuales y morales que exigen de él tanto la sociedad política en su conjunto como el medio ambiente específico al que está especialmente destinado.

No se limita a desarrollar el organismo individual en el sentido marcado por su naturaleza, a hacer patentes fuerzas recónditas deseosas de salir a la luz. La educación ha creado en el hombre un ser nuevo. (Durkheim, 1990, pp. 43 - 72)

Este sociólogo y filósofo explicaba el desarrollo de la sociedad por tres factores: densidad de población, desarrollo de las vías de comunicación y conciencia colectiva.

John Dewey por su parte plantea que:

Aunque el ser vivo pueda ser fácilmente aplastado por fuerza superiores, tratará de convertir las energías que actúan sobre él en medios para su propia existencia interior. En tanto que subsiste, lucha para utilizar en provecho propio las energías que le rodean. Utiliza la luz, el aire, la humedad y las materias del suelo, es decir que las vuelve en medios para su propia conservación.

La educación, en su sentido más amplio, es el medio de esta continuidad de la vida. Cada uno de los elementos constitutivos de un grupo social, tanto en una ciudad moderna como en una tribu salvaje, nace inmaduro, indefenso, sin lenguaje, creencias, ideas ni normas sociales.

La sociedad no solo continúa existiendo por la trasmisión, por la comunicación, sino que puede decirse muy bien que existe en la trasmisión y en la comunicación. (Dewey, 1998, p. 13-20)

Fue un activista defensor de los planteamientos progresistas, nos dice que la educación es la continuidad de la vida.

Paulo Freire se distingue por tratar de concientizar a las clases menos favorecidas:

La pedagogía del oprimido que, en el fondo, es la pedagogía de los hombres que se empeñan en la lucha por su liberación, tienen sus raíces ahí. Y debe tener en los propios oprimidos que se saben o empiezan a conocerse críticamente como oprimidos, uno de sus sujetos. (Freire, 1988, p. 29)

Uno de los más importantes en la pedagogía es Paulo Freire conocido mundialmente por su manera de pensar tan liberadora, que hacen que dejemos ese miedo a la libertad para dejar de ser oprimidos.

Somos capaces de salir de nuestra zona de confort para poder llevar a cabo grandes cosas, pero para eso se necesita ser un educador revolucionario y convencer a lo demás en el sentido de la liberación.

Una de las frases es: lo que pretenden los opresores es transformar la mentalidad de los oprimidos y no la situación que los oprime.

Estos son uno de los más importantes, ellos ayudaron a mejorar la educación y ser formadores de grandes cosas, nos dan claros ejemplos de que es la educación y como transmitir la educación.

## 5.12 Desarrollo Infantil

En la materia desarrollo infantil, lo más importante que puedo rescatar es la teoría de Piaget, a través de la investigación, postuló las etapas de crecimiento del niño.

Piaget en su libro “El nacimiento de la inteligencia” nos dice que la inteligencia es una adaptación. Para aprehender sus relaciones con la vida en general se trata por consiguiente de precisar que relaciones existen entre el organismo y el medio ambiente. La vida, en efecto, es una creación continua de formas cada vez más complejas y un establecimiento en equilibrio progresivo entre más complejas entre mas y el medio. La inteligencia prolonga una creación de esta naturaleza construyendo mentalmente unas estructuras susceptibles de aplicarse a las del medio.

Los seres humanos somos responsables de nuestra propia inteligencia ya que se puede cultivar y ejercitar a lo largo de la vida. Sin embargo, dependiendo de la edad de los bebés y niños y niñas, lo que llamamos inteligencia se expresa de diferentes maneras. (Piaget, 1990, pp. 14-15)

Etapas de desarrollo.

### **1. Etapa sensoriomotriz**

Transcurre desde el nacimiento del niño hasta los dos años, aproximadamente; se caracteriza por la obtención del conocimiento mediante la exploración física y la estimulación sensorial, se empieza a utilizar, la memoria, la imitación y el pensamiento, se tiene conciencia de que los objetos no dejan de existir cuando desaparecen del campo visual.

### **2. Etapa Preoperacional**

Comprende de los dos a los siete años; se caracteriza por el pensamiento egocéntrico y las instituciones lógicas fundamentadas en la percepción, se presenta un desarrollo gradual del lenguaje y el pensamiento simbólico, se manifiesta en la comprensión del punto de vista ajeno.

### **3. Etapa de operaciones concretas**

De los siete a los once años aparece la etapa de las operaciones concretas; se caracteriza por el pensamiento lógico y reversible referido a objetos concretos de forma lógica.

#### 4. Etapa de operaciones formales

Las operaciones formales aparecen alrededor de los once años; el niño ya manifiesta la capacidad para resolver problemas abstractos de forma lógica en el razonamiento hipotético y las construcciones teóricas, el pensamiento se hace más científico, desarrollándose el interés por la identidad personal y por los temas sociales.

- Esta etapa pertenece a la educación secundaria, si el sujeto ha llegado a ella no tendrá dificultades para el aprendizaje del álgebra y las operaciones matemáticas de gran complejidad puesto que pueden realizar labores de abstracción sin necesidad de los objetos (Gómez & Ramírez, 2000) citando a Jean Piaget (p. 43).

Piaget nos señala que existen ciertas características por las cuales el alumno debe de tener así como nos dice que debe de transcurrirlas con facilidad, ya que el desarrollarlas muestra un avance significativo en la etapa de primero de secundaria ya que por medio de los exámenes se ve reflejado el aprendizaje obtenido anteriormente así como también en la explicación de los temas que imparte el profesor de matemáticas los niños con las etapas desarrolladas al cien por ciento no tienen ninguna dificultad al contrario estos niños llegan a ayudar a los demás.

#### 5.13 Evaluación Educativa.

La evaluación educativa es una etapa del proceso educacional, que tiene por finalidad comprobar, de modo sistemático en que medida han logrado los objetivos educacionales.

La evaluación es un proceso sistemático continuo e integral destinado a determinar hasta qué punto fueron logrados los objetivos

La evaluación de aprendizaje es un proceso permanente de información y reflexión sobre el proceso de producción de los aprendizajes y requiere para su ejecución de los procesos.

¿Qué es evaluar? Es un proceso pertinente para determinar si vas bien o necesitas mejorar o implementar algo. ¿Para qué se evalúa?, se evalúa para mejorar, es necesario detenerse a pensar que es lo que estamos haciendo y ver en que estamos fallando. Evaluar es una nueva oportunidad para mejorar. ¿Con que se evalúa?, se evalúa mediante técnicas que nos ayuden a llegar a conocer bien que es lo que se ha logrado.

#### 5.14 Modelos de orientación psicopedagógica.

Los modelos de orientación son importantes para el desarrollo de proyectos educativos formales o no formales, La maestra quien dentro de sus actividades recurría a generar mejores ambientes de aprendizaje, buscar y conocer nuevas técnicas nos ayudaron a recordar aun la información, la materia fue muy teórica y a través de las actividades como por ejemplo: Canciones, obra de teatro, radio, cartel, esquema etc.

Dentro de la orientación educacional se encuentra los modelos lo cuales son:

##### 1. Modelo clínico:

Modelo de programas conocido también como atención individualizada, se concreta en la entrevista y se centra básicamente en la relación personal orientador-orientado, tutor-alumno, orientador-padres y tutor-padres. Esta relación de ayuda tiene como objetivo prioritario satisfacer las necesidades de carácter personal, educativo y socio-profesional del individuo.

##### 2. Modelo de consultas:

Este modelo surge como intento de superación del Modelo de Servicios. Numerosos autores han venido evidenciando algunas de las lagunas que desde la práctica se hallan bajo un enfoque eminentemente impuesto por y desde la propia Administración. Con el fin de aclarar ciertas diferencias, y de justificar nuestra elección del Modelo de Programas como el máximo exponente de la orientación profesional desde una perspectiva curricular, señalamos algunas de las ventajas de éste, respecto al enfoque de servicios comentado anteriormente, Bisquerra (1998)

##### 3. Modelo de consulta:

Este modelo, a diferencia de los tratados con anterioridad, nos lleva a plantearnos la relevancia de una intervención indirecta sobre todos los agentes educativos, especialmente sobre los profesores, los padres y la institución educativa como tal.

Existe el modelo clínico donde el principal objetivo es utilizar lo mejor de cada modelo y organizarlo en uno solo, se pueden incluir varios de los antes ya mencionados.

Aprendí a realizar proyectos mediante los ABP (Aprendizaje Basado en Problemas) donde ficticiamente dábamos una propuesta de mejora y así fuimos aprendiendo a realizar y adecuar proyectos.

#### 5.15 Desarrollo del adolescente y del adulto.

La adolescencia es una etapa de la vida en la que el hombre y mujeres experimentan cambios físicos, psicológicos, emocionales y sociales.

La adolescencia se inicia con la pubertad, esta es la etapa donde se desarrollan los caracteres sexuales secundarios, tu cuerpo pasa por cambios que te convierten de niño a adulto. En las niñas los cambios son más notables; comienzan a crecerle los senos y en los niños comienzan a parecer más hombres. Esta también es una de las etapas donde tu cuerpo crece con rapidez igual a la época de cuando eras bebé.

Esta etapa comienza entre los 8 y los 13 años de edad, una de las principales señales de pubertad es el crecimiento de vello donde no lo había antes.

La edad adulta se ubica entre los 18 y los 60 años, en esta etapa de la vida el individuo normalmente alcanzan la plenitud de su desarrollo biológico y psíquico.

En la etapa adulta, se encuentra en busca de un trabajo, matrimonio o se convierten en padres y empiezan a establecer su vida.

En esta materia nos apoyamos de videos, libros y diferentes técnicas para poco a poco llegar al propósito de la materia.

Durante el transcurso de esta materia fuimos aprendiendo con las anécdotas del profesora al igual que el trabajo en equipo, las investigaciones nos ayudaban cada vez más a comprender el proceso en que un adolescente llega a ser adulto.

En el transcurso de mis prácticas profesionales pude observar muchas de los conocimientos teóricos que adquirí, y como LIE considero una materia muy importante, conocer y saber los procesos por los que pasa el ser humano y las dificultades que tiene cada uno.}

### 5.16 Diagnóstico en el campo de la orientación educacional.

En esta materia conocimos instrumentos que me ayudaron a llegar más a fondo y realizar un buen diagnóstico.

Durante esta materia conocimos diferentes test que en la materia técnicas e instrumentos diagnósticos para la evaluación psicopedagógica y orientación educacional acomodamos por sección, en esta primer fase sólo aplicamos y aprendimos a evaluar.

Para aprender a evaluarlos el profesar nos pedía 5 test aplicados y evaluados, muchos de los test eran fáciles de evaluar y había alguno que otro más complicado.

Es por eso que en esta materia solo hablare en una manera más abierta para dar continuidad a la “Técnicas e instrumentos diagnósticos para la evaluación psicopedagógica y orientación educacional.”

### 5.17 Desarrollo psicosexual.

Durante la primer clase, buscamos las definiciones de las palabras: sexo, sexualidad, género, erotismo, homosexual, bisexual, transexual, heterosexual.

La palabra sexo se define como el conjunto de características biológicas que definen al espectro de humanos como hembras y machos.

Sexualidad, se refiere a una dimensión fundamental del hecho de ser un humano basada en el sexo éste implica placer, comunicación e intercambio afectivo.

Género: es la suma de valores actitudes, roles, practicas o características culturales basadas en el sexo.

Erotismo: es la capacidad humana de experimentar las respuestas subjetivas que evocan los fenómenos físicos.

Homosexual: atracción que se define como la atracción sexual afectiva – emocional.

Bisexual: es la orientación sexual que se define como la atracción afectiva emocional con alguien sea hombre o mujer.

Transexual: es el comportamiento del ser humano que se identifica con el género opuesto a su sexo biológico.

Heterosexual: Orientación sexual que se define como la atracción sexual, afectiva - emocional y sentimental hacia el sexo opuesto.

El sexo biológico es aquel que por nacimiento el ser humano es asignado, pero por lo contrario el sexo asignado es aquel que el ser humano se asigna solo, y es aquí donde entra las personas transexuales.

El desarrollo morfológico: la palabra morfológico se utiliza para hacer referencia aquellos elementos, fenómenos o situaciones que tengan que ver con la morfología, este es el estudio de las formas del organismo. Desarrollo fisiológico: es el cambio que tiene el cuerpo, estos cambios son muy notables en la adolescencia.

Dentro de la sexualidad existen muchos mitos y tabús, en la clase estudiamos estos para darles una explicación, uno de ellos dice que; la masturbación es una práctica limitada casi exclusivamente a los hombres. Esto es totalmente falso, las mujeres también se masturban, muchas de las veces nos dejamos creer por mitos o tabús que no son ciertos, y por eso que lo interventores educativos debemos de saber en realidad lo que es cierto.

La materia fue muy completa adquirí conocimientos importantes, como trabajo final de la materia realizamos una conferencia “sexualidad humana”, donde nosotros junto con el profesor diseñamos de manera que los demás pudieran conocer y aprender un poco de lo mucho que nosotros aprendimos. (Ver Anexo IV).

#### 5.18 Asesoría y trabajos con grupos.

La asesoría dentro de la intervención se vuelve uno campo importante, dentro de esta materia llevamos a cabo 7 prácticas para desarrollar verdaderas asesorías y trabajo con grupos. Los grupos pudiera en ocasiones perderse el sentido de lo que realmente pueden ser.

El interventor se encarga de diferente aspectos uno es el trabajo en grupo para con ello realizar estrategias que lo ayuden con el mejoramiento de las actividades.

Así como la necesidad de trabajar en equipo, destacando el perfil del orientador en el manejo afectivo de un grupo y de sus conflictos, teniendo como principal objetivo la integración de todo el grupo tanto individual como en general.

La importancia de un interventor en la asesoría y trabajos con grupo es de gran interés ya que el interventor es el encargado de guiar al grupo para que así puedan aprender en conjunto y tener diferentes puntos de vista de cada uno, en el cual el interventor apoyo al grupo para que pueden desarrollar sus actividades y dar soluciones a algunos problemas que se presenten.

Hoy en día los miembros de un grupo interactúan para alcanzar sus objetivos planeados para que así en la vida diaria puedan desarrollarse de manera independiente y pueda salir adelante, ir desarrollando su aprendizaje de una manera satisfactoria.

El interventor propone herramientas, métodos, estrategias para solucionar algún problema y así llegar a una respuesta exitosa en el cual grupo pone todo su empeño para conocer, aprender en conjunto con los demás miembros del equipo.

#### 5.19 Administración y gestión educativa.

Competencia: Identificar concepciones y herramientas de la administración que permita integrar un saber en la práctica educativa, reconociendo la perspectiva histórica de la disciplina para tener claridad sobre las distintas concepciones y una aplicación a la realidad educativa con la finalidad de impulsar la calidad del desempeño institucional.

Para mí la administración es la encargada de organizar, dirigir y controlar todos y cada uno de los elementos que componen la organización o institución con fines de obtener un resultado propuesto en términos lucrativos entendido como utilidad. También la administración es la conducción racional de actividades, esfuerzos y acuerdos de una organización, resultándole algo imprescindible para su supervivencia y crecimiento.

Por otra parte la gestión se lleva a cabo en diversas diligencias las cuales conducirán al logro de un objetivo propuesto, puede ser de un negocio, institución u organización civil. La gestión tiene como objetivo, desarrollar propuestas hechas por la misma institución, basándose en la

administración que rige. La gestión es una tarea que requiere de mucha conciencia, esfuerzo, recursos y buena voluntad para ser llevada a cabo satisfactoriamente.

En este siguiente cuadro se presenta de manera general lo que se desarrolló durante el transcurso del semestre.

Cuadro N 2. Administración y Gestión educativa.

	<b>Administración Científica</b>	<b>Administración Clásica</b>	<b>Administración Humanista</b>	<b>Gestión Educativa</b>	<b>Gestión Cultural</b>
<b>DEFINICIÓN</b>	Implementar al alcanzar al elemento métodos científicos a los problemas de la administración para alcanzar la eficiencia.	Se parte de un método organizacional, se realiza a través del trabajo operativo y en la sumatoria de la eficiencia.	Promueve una verdadera revolución conceptual en la teoría administrativa.	Fortalecimiento de los proyectos educativos de las instituciones.	Facilitar un adecuado acceso al patrimonio cultural por parte de la sociedad.
<b>ANTECEDENTES HISTORICOS</b>	El estudio de estas operaciones la realizó mediante la observación de los métodos utilizados por los obreros; de sus observaciones surgieron hipótesis para desarrollar mejores procedimientos y formas para trabajar.	Hace énfasis en la estructura de una organización para ser eficientes.	Necesidad de humanizar y democratizar la administración: liberándola de los conceptos rígidos y mecanicistas de la teoría.	Debe de tener el logro de los objetivos y metas educacionales, atendiendo las necesidades básicas de los alumnos, de los padres, y de los docentes.	Se lleva a cabo en campos muy diversos ámbitos tanto públicos como privados.
<b>CARACTERISTICAS</b>	Se enfoca en las tareas. Se reocupa por los trabajados Mayor productividad mayor salario.	Se enfoca en las estructuras Facilitar las condiciones de trabajo.	Enfatiza en las necesidades y el bienestar humano.	Se relaciona con las decisiones de política educacional en la escala más amplia del sistema de gobierno.	Los agentes culturales son personas u organizaciones que intervienen en la gestión cultural.

CONCLUSIÓN	La administración científica se enfoca en la producción sin pensar en los trabajadores.	Si tratamos bien a los trabajadores tendremos por consecuencia un buen desempeño laboral.	Las necesidades humanas y el bien estar son primordiales.	Esta se lleva a cabo dentro del entorno educativo, dando soluciones a necesidades que surgen en el proceso.	Uno de los ejemplos puede ser la casa de la cultura, el DIF, donde los beneficiados son las beneficiadas.
------------	---	---	---	---	---

Es bueno saber aplicar una buena administración, para en el momento de la práctica tener en claro cuál es la mejor manera de trabajar, cada una de las diferentes administraciones tiene ventajas y desventajas, pero la administración humanista nos ayuda a ser más considerados con el trabajador, para que su desempeño sea eficiente. En el trabajo como interventor educativo, es importante verificar muy bien los tipos de administración y las personas que son beneficiadas, la gestión educativa, nos sólo se lleva a cabo en escuelas sino en las zonas rurales, donde se puede implementar cursos para personas mayores, etc.

#### 5.20 Desarrollo de habilidades del pensamiento.

El profesor que nos impartió la materia, durante ésta materia lo más importante que descubrimos fueron las inteligencias múltiples que postuló Gardner en 1995, este autor es uno de los que están vivos.

Competencia: Diseñar e implementar Proyectos de estimulación de las inteligencias, talentos y habilidades de pensamiento, a partir del estudio y uso de enfoques, estrategias y herramientas actualizadas, con una actitud innovadora, tolerante y humanística, a fin de contribuir en el mejoramiento de su calidad de vida.

#### Inteligencia lingüística

La capacidad de dominar el lenguaje y poder comunicarnos con los demás es transversal a todas las culturas. Desde pequeños aprendemos a usar el idioma materno para podernos comunicar de manera eficaz. La inteligencia lingüística no solo hace referencia a la habilidad para la comunicación oral, sino a otras formas de comunicarse como la escritura, la gestualidad, etc. Quienes mejor dominan esta capacidad de

comunicar tienen una inteligencia lingüística superior. Profesiones en las cuales destaca este tipo de inteligencia podrían ser políticos, escritores, poetas, periodista. (Gardner, H. 1995, p. 7)

Gardner nos dice que somos capaces desde momento en que aprendemos a hablar hemos desarrollado la parte lingüística, mediante esta inteligencia el hombre ha sido capaz de hacer muchas cosas.

#### Inteligencia matemática.

En primer lugar, en los individuos dotados, el proceso de resolución de problemas es, a menudo, extraordinariamente rápido: el científico competente maneja simultáneamente muchas variables y crea numerosas hipótesis que son evaluadas sucesivamente, y posteriormente aceptadas o rechazadas. (Gardner, H. 1995, p. 7)

Según Howard Gardner las personas que desarrollan esta inteligencia usan el hemisferio lógico del cerebro y de los diversos tipos de inteligencia, éste es el más cercano al concepto tradicional de inteligencia. De esta manera el implementar diferentes procesos cognitivos nos ayuda para el mejoramiento y el buen entendimiento de las matemáticas y esto hace que los seres humanos podamos tener la capacidad de desarrollar la inteligencia matemática.

#### Inteligencia espacial

Es la capacidad de pensar en tres dimensiones. Permite percibir imágenes externas e internas, recrearlas, transformarlas o modificarlas, recorrer el espacio o hacer que los objetos lo recorran y producir o decodificar información gráfica. (Gardner, 1995, p. 5)

Esta inteligencia la podemos desarrollar ya sea por herencia o por gusto, el sólo hecho de tomar fotografías te da la posibilidad de mostrarle al mundo lo que tus ojos ven y que los de ellos no lo pueden hacer a simple vista.

#### Inteligencia musical

Una breve consideración de los hechos sugiere que la capacidad musical pasa las otras pruebas necesarias para ser considerada una inteligencia. Por ejemplo, ciertas partes del cerebro desempeñan papeles importantes en la percepción y la producción musical. Estas áreas se sitúan generalmente en el hemisferio derecho, aunque la capacidad

musical no está «localizada» con claridad, o situada en un arca específica, como el lenguaje. (Gardner, 1995, p. 5)

No todos pueden desarrollar la inteligencia musical, se necesita aprender a escuchar y leer la música.

#### Inteligencia corporal y cinestésica

El control del movimiento corporal se localiza en la corteza motora, y cada hemisferio domina o controla los movimientos corporales correspondientes al lado opuesto. En los diestros, el dominio de este movimiento se suele situar en el hemisferio izquierdo. La habilidad para realizar movimientos voluntarios puede resultar dañada, incluso en individuos que pueden ejecutar los mismos movimientos de forma refleja o involuntaria. La existencia de la apraxia específica constituye una línea de evidencia en favor de una inteligencia cinético-corporal. (Gardner, H. 1995, p. 6)

Un claro ejemplo de esta inteligencia son los bailarines, los actores porque por medio de su expresión corporal nos transmiten diferentes emociones.

#### La inteligencia interpersonal

La inteligencia interpersonal se construye a partir de una capacidad nuclear para sentir distinciones entre los demás: en particular, contrastes en sus estados de ánimo, temperamentos, motivaciones e intenciones. En formas más avanzadas, esta inteligencia permite a un adulto hábil leer las intenciones y deseos de los demás, aunque se hayan ocultado. (Gardner, 1995, p. 8)

Es la que determina la elección de la pareja, los amigos y, en gran medida, nuestro éxito en el trabajo o en el estudio. La interpersonal es la capacidad del ser humano de llevársela bien con las demás personas que lo rodean, muchas de las veces es el más querido dentro de la comunidad o el más popular.

## 5.21 Creación de ambiente de aprendizaje

Se dice que “el aprendizaje (Ardila, 1970) es un cambio relativamente permanente del comportamiento que ocurre como resultado de la práctica.” Esto quiere decir que el aprendizaje causa tanto impacto que es para toda la vida.

Dentro de la teoría conductista se dice que la conducta es altamente modificable, esto nos lleva a que el aprendizaje se puede formar de diferentes maneras, Watson se le considera como el creador del conductismo, su experimento con una rata y un niño nos hizo darnos cuenta que podemos transformar la conducta.

Este enfoque neoconductista se basa en la analogía mente – ordenador. Estudia lo que ocurre en la mente de una persona cuando realiza una tarea determinada (procesos mentales) y la forma en que almacena y utiliza su conocimiento (estructuras mentales).

“El ser humano no es un ejecutor pasivo de respuestas, sino un procesador activo de la información que recibe del entorno”. Esto quiere decir nosotros los seres humanos estamos siempre aprendiendo.

La teoría del procesamiento de la información se basa específicamente en recibir información y actuar de acuerdo a ella. se utiliza la memoria a largo plazo y posee una orientación cognitiva, el ser humano es un procesador de la información.

Son importantes las estrategias de aprendizaje en la creación de ambientes de aprendizaje, porque en base a ella se puede promover un entorno de seguridad, confianza y respeto del personal hacia el grupo, y de los mismos alumnos al docente.

## 5.22 Técnicas e instrumentos diagnósticos para la evaluación psicopedagógica y orientación educacional.

Esta materia aprendimos la importancia de realizar un buen diagnóstico apoyado de diferentes instrumentos.

Estos se dividieron en test: matemáticas, español, inteligencia, vocacional, aprendizaje, proyectivos, viso motor y desarrollo.

## Matemáticas

- Prueba de habilidad numérica
- Operaciones matemáticas
- Series numéricas
- Aritmética mental
- Toulouse Piero
- Memoria
- Caritas

## Español

- Habilidad lectora
- Velocidad lectora
- Ortografía
- Analogías

## Inteligencia

- Matrices progresivas
- Kohs
- No verbal
- Goudenough
- Test diferencial

## Vocacional

- Intereses
- Aptitudes
- Identificación de intereses vocacionales y profesionales
- Para que profesiones tengo aptitudes
- CIP 2
- Chaside

## Aprendizaje

- Honey Alonzo
- Canal de aprendizaje

#### Proyectivos

- Árbol
- Familia
- Casa
- Figura humana

#### Viso motor

- Tangram
- Pitagórico
- Ovo-tangram
- Cardio-tangram
- Papiroflexia
- Recortes

#### Desarrollo

- ABC
- Bender

(Ver anexos I,II, y III)

Desde sus comienzos los test sirvieron para medir el llamado coeficiente intelectual, pero con el desarrollo de la psicología éste se dejó de medir aisladamente. Entonces se comenzó a hablar de diversas formas de inteligencia, de distintas dificultades o habilidades mentales.

Se dividió los sistemas de test en clasificaciones distintas, por ejemplo, los de inteligencia, los de aptitudes, los de conocimiento, los proyectivos, los verbales, los grupales, inventarios, etc.

Los test son de utilidad pues brindan una aproximación diagnóstica optimizan los tiempos y entregan los elementos objetivos para la práctica profesional.

Orta parte importante de la aplicación de test es en la parte educativa, es una área cruzada entre la pedagogía y la psicología, asistidas o completadas por especialistas como pediatras,

neurólogos, psicoanalistas, psicólogos, docentes, equipo de orientación vocacional, entre ellos pueden determinar las necesidades que se tienen que fortalecer o ya bien descubrir sus vocaciones.

Dentro de la Licenciatura en intervención educativa pero aún más en la línea de orientación educacional es primordial tener el conocimiento de la aplicación de los test, porque nos ayudan en diferentes aspectos; el primero se trata de matemáticas estos test nos pueden auxiliar a desarrollar la parte matemática que los alumnos aún no completan el proceso, se ejercita el cerebro y así nuestro coeficiente se desarrolla al máximo.

Los test de la materia de español nos ayudan a mejorar en velocidad lectora, estos test se realizan con diferentes lecturas dependiendo el nivel académico de la persona, la ortografía; este se puede aplicar para mejorar y también como un examen diagnóstico.

Los test de inteligencia son utilizados en los procesos de selección de personal de la mayoría de las empresas, reflejan claramente las diferentes aptitudes del candidato.

Los test vocacionales son exámenes cuyo objetivo es registrar las actitudes y competencias de los jóvenes hacia una o más carreras profesionales, cada una de las preguntas del cuestionario están relacionadas con diversas áreas del conocimiento y depende de las respuestas el que se pueda conocer nuestros intereses.

Es muy importante la aplicación de los test de aprendizajes en las instituciones educativas, con estos pueden mejorar el aprendizaje de los alumnos y como consecuencia mejorar su rendimiento académico.

Test proyectivos; son importantes porque no muestran más a fondo cómo es la persona sin necesidad de expresarlo con ciertas palabras, durante la realización de los diagnósticos en proyectos educativos son muy importantes porque muchas veces es necesario conocer el contexto en el que el individuo o el grupo de persona con el que vamos a intervenir se desarrolla, y así no fallar en la evaluación.

Mis favoritos son los test para el desarrollo viso-motor, estos nos ayudan en la estimulación para el desarrollo mediante procesos cognitivos y con un seguimiento para dar solución a la problemática motora.

Desde mi punto de vista la aplicación de test son útiles para realizar el diagnóstico e implementar la intervención de una manera correcta, es muy importante que con estos nos podemos dar cuenta de muchas cosas y no sólo basarnos en que sabemos o vemos a simple vista, si no entrar más profundizar y así como detectar el estado que se encuentran el estudiante o el orientado en las áreas cognitivas, afectivas y psicomotoras con el fin de facilitar el proceso educativo.

Saber aplicar y evaluar los test como egresada de la licenciatura me han ayudado bastante, creo que esta es una de las materias más importantes como alumnos de la línea de orientación.

### 5.23 Diseño y evaluación de proyectos de orientación psicopedagógica.

La competencia de esta materia es: diseña y evalúa planes, programas y proyectos de orientación (asesoría, tutoría y consultoría) para ámbitos formales y no formales con métodos, técnicas e instrumentos de planeación y evaluación para contribuir a la convivencia, facilitar la toma de decisiones frente a problemas concretos, con una actitud heurística, crítica, colaborativa, de tolerancia y responsabilidad.

La evaluación es un factor importante, en la aplicación de proyectos es de vital importancia, por medio de ella se puede mejorar para no fracasar y así mejorar.

Durante el transcurso de esta materia, puedo rescatar mucha información de las lecturas porque nos auxiliaron a conocer diferentes modelos que nos ayudan en nuestros proceso como interventores educativos y también ahora como egresados.

Para recoger información existen diferentes, pasos que en este transcurso del tiempo aprendimos, por ejemplo: utilizar instrumentos, debemos de tener en cuenta de que sean útiles las información, que tenga validez y la aplicación de diferentes técnicas.

Los interventores educativos debemos de estar en constante actualización, debemos de creer en los qué hacemos para poder llevar a cabo un gran impacto.

La evaluación es importante, en ocasiones pensamos que en la evaluación se puede terminar un proyecto en ocasiones es el comienzo de una mejora educativa.

El modelo CIPP, me causó un gran impacto, creo que es importante evaluar de una manera holística, muchas de las veces es la causa porque la que nuestro proyecto no tiene un gran progreso.

Las fases de un programa en el proceso de diseño y desarrollo de un programa deben distinguirse una serie de fases:

#### Análisis del contexto

Antes de diseñar un plan de acción se ha de conocer el contexto donde se a intervenir. Se debe efectuar un análisis del contexto que permita adquirir la suficiente información sobre el centro educativo donde se va a llevar a cabo el programa, el funcionamiento de la institución y su entorno (Álvarez, 2001, p. 16).

Conocer el contexto es importante, debemos de saber cómo es el clima en el que se va a trabajar, dónde se encuentra la población y datos generales que son parte de la intervención y hace que se conozca más a las personas intervenidas, por eso importante reconocer que las materias de cultura e identidad nos ayuda a conocer e ir aprendiendo mediante un proceso.

Nos dice que lo más importante que se debe de tomar en el análisis del contexto son: Contexto ambiental, estructura y organización, formato del programa, orientación y acción tutorial, actitud.

#### Identificación de necesidades

El análisis de necesidades es todo un proceso sistemático que se podría plasmar en una paulatina recogida de información y opiniones a través de diferentes fuentes, con el fin de tomar decisiones sobre lo que hay que hacer (propuesta de intervención). Es decir hay una primera fase de identificación de necesidades, una segunda fase de análisis y priorización y una tercera fase de propuesta de intervención (Álvarez, 2001, p. 17).

Cuando se va a realizar un proyecto sobran las necesidades, nos damos cuenta de que existen muchas pero no todas son fáciles de atender, es importe tomarlas en cuenta, pero tener una prioridad bien definida. Las necesidades permitirán diseñar las metas, objetivos del programa y los casos que serán abordados.

## Diseño de programas

Una vez que se han identificado las necesidades, se les ha dado prioridad y, al mismo tiempo, se han considerado las potencialidades y competencias de los agentes de la intervención, se está en situación de diseñar el plan de acción. Este plan de acción se puede concretar en los siguientes aspectos: fundamentación del programa, formulación de los objetivos, contenidos que se deben desarrollar, selección de actividades para desarrollar, recursos para el desarrollo de las actividades. (Álvarez M., 2001, p. 19)

Tener en cuenta cada uno de estos aspectos es importante, porque nos ayuda a mejorar y a ir realizado nuestro proyecto, en esta está ya debemos de tener una relación con los objetivos propuestos y las meta, para poder proseguir. Verificar si existen los recursos, si el costo es muy elevado buscar la manera de gestionar para economizar o si no es viable mejor cambiar nuestro tema.

## Ejecución del programa

Esta fase supone la puesta en marcha del programa diseñado. Durante este proceso de realización se ha de estar atento a las posibles variaciones (modificaciones y ajustes) que se deban efectuar como consecuencia de la propia dinámica del programa (interés por parte de los destinatarios por algunas actividades que se hacen que se les dedique más tiempo en detrimento de otras) o bien de factores externos al desarrollo del programa (Álvarez, 2001 p. 20).

Una vez teniendo nuestro plan de intervención procedemos a la ejecución, aquí debemos de ver que nuestras planeaciones no se van a poder llevar a cabo, pero siempre existe la posibilidad de adaptar nuestro programa de acuerdo al contexto.

## Evaluación del programa

La evaluación es algo consustancial a la intervención y se ha de diseñar en el momento en que se elabora el programa para poder tomar decisiones que mejoren la calidad de la intervención. Solo así es posible detectar la funcionalidad, eficiencia y eficacia de los

programas y no centrar la evaluación únicamente en los resultados (Álvarez, 2001, p. 21).

Los que se aplicó durante el diagnóstico, se puede aplicar en la evaluación, lo que se llamaría un re test, para darnos cuenta del avance y ver si el plan de intervención sirvió o es necesario hacer algunos ajustes.

Es importante mencionar porque se debe tomar en cuenta que el programa se pueda llevar a cabo en las diferentes personas de comunidad, las necesidades de los alumnos deben de tomarse en cuenta, ya sea el tamaño de la letra si es problema de la vista entre otras, debemos de ser líderes para que las personas de la comunidad donde se realiza el proyecto se sientan agusto en el proceso, el orientador debe de tener respeto, ética profesional y debe adecuar su lenguaje de acuerdo al tipo de personas con las que esté trabajando.

Las etapas son fundamentales en nuestros diferentes proyectos, debe tomarse en cuenta que la evaluación se debe de hacer desde el primer momento para que sea más fácil ver los resultados.

Una necesidad es la diferencia entre los deseos, las preferencias de los individuos o de los grupos y lo que ocurre en realidad. La evaluación de necesidades (EDN) nos sirve para transformar las condiciones en las que viven y se desarrollan las personas.

El modelo CIPP de Stufflebeam

Este modelo se concreta en cuatro dimensiones evaluativas (contexto, entrada, proceso y producto) que se corresponden respectivamente como cuatro tipos de decisiones: de planificación de programación, de implementación y de reciclaje.

Este modelo trata de verificar las anomalías que existan el programa, si no se tiene algo claro es pertinente prolongar la evaluación para tener una congruencia, utiliza los métodos de investigación cuantitativa y cualitativa.

Durante el proceso de intervención la evaluación se vuelve importante, ya podemos que poner en práctica y así recopilar información y sea más completo y exitoso nuestro proyecto.

## 5.24 Tutoría psicopedagógica

La materia de tutoría psicopedagógica nos fue impartida por el profesor Yurian Isaías, en el primer día nos dio unos cuantos conceptos de tutoría para que nosotros captáramos una idea y poder familiarizarnos con el tema dijo: es una asesoría la cual denota acciones de atención individualizada o grupal puede ser de carácter extra curricular. Surge como respuesta a diferentes necesidades, como medio preventivo a situaciones escolares por ejemplo la deserción escolar, reprobación, ausentismo etc.

En la Universidad nunca pudimos realizar actividades de tutoría, por el mismo concepto que se tiene de la tutoría, solamente entraban algunos, o los que tenían beca, nos asignaron a varios profesores pero la mala respuesta era de nosotros, éste y otros fueron los comentarios que hablamos en clase.

Después pasamos a definir lo que era un consejo: es la acción que realiza un sujeto basándose en métodos empíricos, con fines de mejorar la situación que pueda estar viviendo otra persona. Es una suposición acerca de lo que otro debería de hacer respecto a situaciones que esté presentando.

A veces damos un consejo viéndolo del lado de la experiencia y consejos que quizá no sean tengan provecho, pero al final termina siendo un consejo.

Psicoterapia: Atención que se le brinda a una persona que carece de buena salud mental o presenta algún trastorno que evada de la realidad. Incluye terapia psicológica y psiquiátrica incluyendo medicamentos.

La tutoría responsable de situaciones muy propias de un contexto determinado, la tutorial debería ser fundamental.

No obstante la acción de orientar es un hecho natural que ha estado presente en diferentes culturas, algunos antecedentes se remontan a los orígenes de la humanidad, aunque los primeros antecedentes se encuentran en la cultura clásica griega. Ortega (2003)

La tutoría tiene un papel importante para el alumno, es necesario crear conciencia para que la materia se desempeñe como debería de ser, porque sabemos a través del acompañamiento podemos conocer el contexto del orientado y así poder intervenir correctamente.

Como producto final en la materia, aplicamos sesiones de tutorías, estas las aplicamos en el servicio social y en prácticas profesionales.

### 5.25 Proyecto de vida

Esta materia fue impartida por el Profesor José Cárdenas Gorgonio, donde lo principal que yo aprendí fue a conocerme y saber cuáles es mi proyecto de vida, que es lo que quiero alcanzar, la familia es muy importante y también conocer que es nuestro principal soporte.

La familia es el soporte de cada individuo y allí se sientan las bases para el crecimiento social, económico e intelectual. La familia debe esforzarse por propiciar en cada uno de sus miembros valores que permitan vivir en sociedad y en armonía.

Un aspecto muy importante es la personalidad, debemos de conocernos a nosotros mismos para poder auxiliar a los demás, por eso es importante conocer que es el autoestima; este es el sentimiento de aceptación y aprecio hacia uno mismo, que va unido al sentimiento de competencia.

La autoestima va relacionada con la conducta, en las personas existen emociones que dirijan nuestra autoestima. Las personas con autoestima baja tienen ciertas características tales como:

- Son indecisos.
- Piensan que no pueden o no saben las cosas.
- No valoran sus talentos.
- Le tienen miedo a lo nuevo.
- Son muy pasivos.

Y por lo contrario las personas con autoestima alta o inflada

- Piensan que pueden hacerlo todo, no hay nadie mejor que ellos
- Creen tener siempre la razón
- Son seguros.

- Se aman en forma enfermiza.
- Son vanidosos.

Las relaciones humanas son el conjunto de reglas y normas para el buen desenvolvimiento del ser humano, en la sociedad o en un trabajo. Es el estudio de cómo los individuos pueden trabajar eficazmente en grupos. El tener una buena relación con las demás personas, nos favorece a tener un mejor entendimiento, porque se crea un ambiente armonioso.

Durante nuestra vida podemos pasar por diferentes etapas una de ella también no menos importante es; la jubilación esta es una acción que sucede entre los 65 – 67 años ya sea por cuenta propia la jubilación se asocia con la vejez, puesto que los seres humanos llegamos a un límite donde es necesario descansar y dejar un espacio laboral para los más jóvenes.

Al tener claro nuestro proyecto de vida nos ayuda mejorar como personas y conocer aprovechar todos los recursos y momentos de nuestra vida y así llegar a nuestras metas propuestas, dentro de la orientación educación es necesario que tengamos claro nuestro proyecto de vida para poder identificar recursos y valorar lo que se tiene.

Como trabajo final realizamos un proyecto de vida donde contestamos preguntas para poder estructurar el proyecto, en lo personal aprendí a reconocer lo que he realizado en mi vida, y lo que me falta por hacer, el proponerme metas me hace ser mejor persona y el lograrlas exitosamente me hace sentir orgullosa de mi misma.

#### 5.26 Ámbitos, instituciones y orientación psicopedagógica

La materia de la línea de orientación es de diez créditos la competencia general de la materia es: reconocer e intervenir en la dinámica de diversas instituciones y ámbitos sociales y educacionales, con la finalidad de detectar conflictos, plantear propuestas y alternativas con la finalidad de mejorar el conjunto de relaciones humanas a través de diversos enfoques provenientes del análisis institucional con la actitud de tolerancia, respeto y reconocimiento a la diversidad.

Las instituciones representan, por consiguiente, a aquellos custodios del orden establecido que dan al individuo la protección de una lógica con la cual organizar su

mundo, de otro modo caótico y amenazante. Intervenir en la realidad para provocar algún tipo de impacto, el foco del análisis nos lleva necesariamente de la consideración de las instituciones en sí, a la de la operación institucional. (Fernández, 1995, p. 36)

Las instituciones son verdaderamente importantes, en los diferentes procesos por los que pasamos los seres humanos. Por eso la intervención dentro de las instituciones son primordiales para la realización y el orden de la institución.

El acceso al conocimiento de lo institucional en esos niveles especialmente en los que tiene que ver con las dimensiones sociopolíticas y psicoafectivas de la vida del establecimiento se verá obstaculizado por menos en tres tipos de dificultades.

- 1.- La negación y resistencia de conocer
- 2.- Los efectos de la propia aplicación
- 3.- La complejidad provocada

Conocer los puntos negativos para así poder valorizarlos depende de la localidad, las personas no están dispuestas al cambio o trabajar para realizar un cambio.

En el ámbito familiar dentro de la orientación educación debe de ser tratada con mucho cuidado porque son el punto de muchos de las principales consecuencias o el origen que tienen los problemas actuales que nos agobian.

Es importante conocer también cuáles son los tipos de familia a los que la sociedad está expuesta:

Familia nuclear, la conforman padre e hijos (si los hay); también se conoce como círculo familiar.

Familia monoparental, en la que el hijo o hijos viven sólo con uno de los padres.

Otros tipos de familias, aquellas conformadas únicamente por hermanos, por amigos donde el sentido de la palabra familia no tiene que ver con un parentesco de consanguinidad, sino sobre todo con sentimientos como la convivencia, la solidaridad y otros.

La familia es uno de los principales factores que influyen en el aprendizaje de los alumnos, se puede decir que es como un círculo en donde los alumnos pueden salir a realizar diferentes

actividades como: deportes, escuela, amigos pero después de hacer todo eso regresamos a la familia por eso lo considero importante conocer todo lo que rodea a los alumnos.

La comunicación con sus padres es de suma importancia en los individuos, en muchos de casos son hijos de familia disfuncionales y es ahí donde nace el problema, es decir si los padres tuvieron un divorcio el proceso se pudo ver reflejado en las materias de la escuela a donde acudían, por eso es importante conocer su entorno.

### 5.27 Motivación y liderazgo

La maestra nos impartió la materia, obligaría. Durante la primera sesión definimos Motivación y liderazgo.

Motivación: - Acción de motivar a una persona.

- Cosa que anima a una persona a actuar o realizar algo
- Motivación son los estímulos que mueve a la persona a realizar determinadas acciones.

Liderazgo: - Condición de líder

- Ejercicio del liderazgo de un grupo
- Una influencia que se ejerce sobre las personas.

Las conductas motivadas son las que el individuo realiza porque son básicas y esenciales para su supervivencia y por ningún motivo deja de efectuarlas, a menos que el sujeto muera o se enferme, estas se implementaron a partir de que se pretende caracterizar los mecanismos fisiológicos que originan y organizan secuencias de conducta.

Las motivaciones primarias son innatas porque no requieren aprendizaje y son comunes, estas surgen a partir de insatisfacciones o privaciones corporales. Y algunos ejemplos son: el hambre, la sed, actividad sexual, estas son clasificados como impulsos.

Las motivaciones secundarias son aquellas que se observan principalmente en el ser humano, es lo contrario de las primarias si necesitan de ser aprendidas por ejemplo: el deporte, estudios, obtener poder y dinero.

Según Sigmund Freud en su teoría psicoanalítica nos dice que la conducta humana se basa en las necesidades irracionales e internas, por eso nos dice que si el ser humano no consigue desahogar esa necesidad esta recurre a buscar una salida en los sueños o en actos fallidos.

En esta materia aprendí como la motivación ha influido mucho en nuestra vida y en la parte académica como hemos podido mejorar como profesionales sabiendo reconocer las diferentes motivaciones (Intrínseca y extrínseca). Es importante tomar en cuenta la teoría, para así poderla utilizar correctamente en la práctica o desenvolvemos socialmente. En esta materia el principal autor que vamos a estudiar es Maslow, él nos propone una pirámide de las necesidades fisiológicas.

#### Necesidad de seguridad

Cuando las necesidades fisiológicas están en su gran parte satisfechas, surge un segundo escalón de necesidades que se orienta a la seguridad personal, el orden, la estabilidad y la protección. Aquí se encuentran cosas como: seguridad física, de empleo, de ingresos y recursos, familiar, de salud y contra el crimen de la propiedad personal (Quintero, 2007, p 2).

La protección de los seres humanos es muy trascendental, así que esta necesidad nos refleja que la estabilidad emocional es significativa, encontrar una pareja, un empleo nos hace tener seguridad.

#### Necesidades fisiológicas

Son de origen biológico y refieren a la supervivencia del hombre; considerando necesidades básicas e incluyen cosas como: necesidad de respirar, de beber agua, de dormir, de comer, de sexo, de refugio (Quintero, 2007, p 2).

Esta necesidad la realizamos inconscientemente, son parte de nosotros, las necesitamos para seguir viviendo.

#### Necesidades de amor, afecto y pertenencia

Cuando las necesidades anteriores están medianamente satisfechas, la siguiente clase de necesidades contiene el amor, el afecto y la pertenencia o afiliación a un cierto grupo social y buscan superar los sentimientos de soledad y alienación. Estas

necesidades se presentan continuamente en la vida diaria, cuando el ser humano muestra deseos de casarse, de tener una familia, de ser parte de una comunidad, ser miembro de una iglesia o asistir a un club social (Quintero, 2007, p2).

El no sentirnos solos es importante, siempre es significativo saber que alguien tiene algún afecto hacia nosotros, para esto concluimos nosotros los seres humanos con el noviazgo y tener una familia.

#### Necesidades de estima

Cuando las tres primeras necesidades están medianamente satisfechas, surgen las necesidades de estima que refieren a la autoestima, el reconocimiento hacia la persona, el logro particular y el respeto hacia los demás; al satisfacer estas necesidades, las personas tienden a sentirse seguras de sí misma y valiosas dentro de una sociedad; cuando estas necesidades no son satisfechas, las personas se sienten inferiores y sin valor (Quintero, 2007, p2)

Conocernos a nosotros mismos es importante porque nos lleva a tener una autoestima que nos ayude a satisfacer con las otras necesidades, es importante primero querernos nosotros mismos para después compartir nuestro amor.

#### Necesidades de auto-realización

Son las más elevadas encontrándose en la cima de la jerarquía; responde a la necesidad de una persona para ser y hacer lo que la persona “nació para hacer”, es decir, es el cumplimiento del potencial personal a través de una actividad específica; de esta forma una persona que está inspirada para la música debe hacer música, un artista debe pintar, y un poeta debe escribir (Quintero, 2007, p.3).

Encontrar nuestras habilidades y desarrollar es parte fundamental de las necesidades para así sentirnos auto-realizados haciendo actividades extra curriculares que nos ayuden a sentirnos completos y felices.

Una de las preguntas que nos planteó la maestra en clase fue: ¿El líder se hace o nace?

Llegamos a la conclusión de que se nace siendo líder, pero también se hacen, los principales factores que influyen es la familia, el contexto también puede determinar si el líder que nació siendo líder siga siendo lo que es.

El pensamiento positivo y el lenguaje positivo son parte integrante del pensamiento y del funcionamiento de un líder. Debe de aprender a enfrentarse cara cara contra la competitividad, sus capacidades, y las capacidades de su equipo o grupo. Solo así podrá empezar a ganar y a elevar la calidad del trabajo de su equipo a un nivel más alto (O'Leary, 2000, p. 9).

Nosotros los Interventores educativos tenemos la tarea de liderar a grupos de personas, es por eso, que el contenido de la materia es primordial en el transcurso de la carrera, muchos de nosotros tarde o temprano nos enfrentaremos a esta realidad, la comunicación con la sociedad es importante, a través de la comunicación pueden surgir grandes cosas, los interventores debemos de ser como ese entrenador de fútbol que alienta a sus jugadores aun a pesar de ir perdiendo. Las palabras positivas, siempre han sido un claro ejemplo, del estímulo respuesta.

Claros ejemplos de líderes son: Jesús de Nazaret, es uno de los grandes líderes que a pesar de los años las personas católicas y cristianas siguen su ejemplo, Malala es una defensora de la educación para las mujeres.

Esta materia ayudó mucho a desarrollarme cómo LIE porque a través de las diferentes lecturas, ejercicios y dinámicas que han auxiliado a ver y conocer las habilidades de un líder y así como también mejorar y conocer los tipos de motivaciones que se puede tener en nosotros mismos o en algún grupo.

La motivación ha influido mucha en mi vida cotidiana y ejercer mejor mi carrera. En la aplicación de diferentes proyectos la motivación y el liderazgo es primordial, porque como interventores educativos debemos ser líderes y motivan a demás personas y así poner en práctica la competencia que dice "Asesorar individuos" porque si no tenemos la capacidad no vamos a tener éxito.

La dinámica que implementó la maestra Gisela me pareció muy buena porque se entiende y podemos rescatar y poner en práctica las diferentes teorías.

Compartimos momentos especiales con la maestra, festejamos su cumpleaños y convivimos muy frecuentemente, juntos fuimos generando un aprendizaje ameno. (Ver Anexo X)

#### 5.28 Prácticas profesionales

Las prácticas profesionales las hice en las Escuela secundaria técnicas N° 93 en conjunto con mi compañero Rubén de Loera Barocio. Durante el semestre en las prácticas profesionales tienen como objetivo detectar las problemáticas con sus respectivos diagnósticos así como su proceso de intervención que llevamos a cabo con los alumnos de la institución donde realizamos nuestras prácticas profesionales.

Durante el primer semestre en la escuela secundaria nos fue expresada una necesidad, las autoridades del plantel nos dijeron que era una pérdida de tiempo sólo observar a los alumnos sabiendo que ya existía un diagnóstico que presentan el problema y en cuales materias lo presentaba así que empezamos a trabajar con 16 alumnos asignados por el maestro de matemáticas procedió a revisar a los alumnos más bajos de primer año (A, B, C, y D).

Después de tener a los alumnos que nos había asignados para los tres semestres en que nos toca a nosotros los LIE poner la teoría en práctica realizamos primeramente un diagnóstico, el cual consistía en la aplicación de varios test que nos ayudarían para obtener datos y así proseguir con un plan de intervención.

Para poder obtener una información verídica, cómo lo vamos a trabajar y como lo vamos a trabajar, durante el proceso de diagnóstico obtuvimos más problemáticas para eso implementamos más actividades en nuestras planeaciones que realizamos para tener todo registrado.

En la parte de la intervención, ya verificada la problemática, se diseñaron actividades que nos ayudara a mejorar y así nuestra problemática fuera desapareciendo, para el último semestre realizamos un re test, el cual es un método evaluativo que se utiliza de una manera comparativa con el diagnóstico y así verificar si los alumnos avanzaron o no.

A través de las prácticas podemos rescatar que la intervención en el desarrollo de la inteligencia matemática es muy necesaria, muchos de los alumnos necesitan de ella y no se les

da la oportunidad de desarrollar ese conocimiento a plenitud o quizás no pudieron hacerlo a su debido tiempo y por eso se les pueden considerar alumnos deficientes, debemos tener la conciencia de que no basta con la enseñanza del docente para llegar al desarrollo integro intelectual.

La selección de actividades de aprendizaje para la adquisición del número y los esquemas lógico-matemáticos de base, no es una tarea fácil, pero además, el profesor se encuentra con una serie de limitaciones que van desde su propia e inadecuada formación, hasta defectos del sistema.

Durante prácticas profesionales nos dimos cuenta de las distintas problemáticas que existen y afectan a los alumnos y que en muchos de los casos no se les da ninguna prioridad.

Después de que se nos fue asignado la problemática empezamos con la intervención teniendo como procedimientos la aplicación de diferentes procesos cognitivos y como principal el test de habilidad numérica, el cual aplicamos 5 veces, los alumnos fueron mejorando durante el proceso con la excepción de uno de los grupos de alumnos ya que a ellos les costaba más trabajo y su proceso fue un poco más tardado.

Nos dimos cuenta que existían diferentes tipos de problemáticas que tal vez serian la causa por la cual fueran deficientes en la materia de matemáticas cabe mencionar que varios alumnos tenían problemas visual y motores así que en nuestras planeaciones decidimos introducir métodos para su desarrollo como complemento de nuestras sesiones.

Para que los alumnos no pierdan el interés, las ganas y su desarrollo cognitivo es primordial que se le dé un seguimiento a las actividades que ayuden a fortalecer las áreas que sean deficientes en este caso matemáticas y que en un futuro no solo sean los grupos de primero los que reciben orientación sino todos los salones, para que a nivel institución mejore en su aprovechamiento académico.

Para mí el hecho de haber estado en prácticas profesionales en la Escuela Secundaria Técnica N° 93 durante tres semestres, me servirá como experiencia para la formación académica y en un futuro para una formación laboral, el haber trabajado con los alumnos conocerlos y lograr fomentar una interacción y un rapport me provocó llegar a conclusiones y así mismo tener ideas de cómo trabajar con grupos.

(Anexo IX, y XI)

En el siguiente cuadro mostraré algunos de las actividades que planeamos durante las prácticas:

Cuadro N° 3 Actividades aplicadas durante las prácticas profesionales.

<b>ACTIVIDADES APLICADAS DURANTE LAS PRÁCTICAS PROFESIONALES.</b>			
	Actividad	Objetivo	Aplicación
1	- <b>Sopa de números</b>	Las sopas de letras son rompecabezas entretenidos que pueden ayudarte a aprender nuevos temas y ejercitar tu cerebro. Les proporcionan a los lectores de todas las edades educación, estimulación mental y entretenimiento.	En las actividades aplicadas, tomé en cuenta que la sopa de letras o de números aparte de ser muy llamativas, atraen la atención y hacer ejercitar el cerebro.
2	- <b>Operaciones básicas</b>	Se interroga la capacidad de trabajar con las operaciones matemáticas, con los números y, en general, con el pensamiento matemático. Los test se dirigen a la práctica, interrogación de las capacidades de suma y substracción, multiplicación, potenciación y progresiones matemáticas. La inteligencia numérica pertenece a tales capacidades que son incluíbles por la educación, ambiente social y edad.	Este test se aplicó para conocer los estándares en el diagnóstico y ver el avance en el momento de la evaluación

3	- <b>Numeración descendente</b>	Si ordenamos los números 24, 35 y 10 de manera ascendente, es decir, de menor a mayor, debemos considerar primero el número que posea el menor valor y luego ir ordenándolos a medida que su valor vaya aumentando, para dejar en último lugar al que posea el mayor valor.	Este ejercicio es muy importante al inicio de las sesiones, despierta el pensamiento de los alumnos.
4	- <b>Numeración Ascendentes</b>		
5	- <b>Operaciones Mentales</b>	Estimula la capacidad de pensar rápidamente y analizar los resultados de una rápida.	Para la aplicación fue más difícil, estamos acostumbrados a utilizar algún medio para resolver problemas,
6	- <b>Tablas de multiplicar con dibujos</b>	Las tablas de multiplicar son la base para poder poner en práctica las ciencias exactas.	Encuentra el camión para que llegue hasta su casa. Haz todas las multiplicaciones y el camino correcto sea el que una todos los resultados.
7	- <b>Mandalas</b>	Trabajar la concentración de los alumnos.	Esta actividad se implementa con los alumnos que tienen dificultades para concentrarse, se utiliza una fotocopia y colores.
8	- <b>Test de Raven</b>	Test de inteligencia no	Por medio de las TIC

		<p>verbal en el que no suele utilizarse límite de tiempo, pero dura aproximadamente 60 minutos. El Test de Raven se utiliza para medir la capacidad intelectual, comparando formas y razonando por analogías, independientemente de los conocimientos adquiridos, por lo que brinda información sobre la capacidad y claridad de pensamiento del examinado para la actividad intelectual.</p>	<p>nos ayudaron a aplicar este test, los alumnos les gusto y aunque fue difícil, es interesante.</p>
9	- <b>Las matemáticas en la vida diaria</b>	<p>Este rechazo a las matemáticas es la consecuencia directa de la influencia de variables de naturaleza cognitiva y emocional: por una parte, la dificultad objetiva de las matemáticas como disciplina y, por otra, la manera subjetiva con que el individuo afronta esta dificultad.</p>	<p>Mediante el juego del stop, trataremos de interpretar a los alumnos que las matemáticas son importes en la vida cotidiana, las utilizamos sin pensarlo.</p>
10	- <b>Las matemáticas y la tecnología</b>	<p>El uso de la tecnología ha generado cambios sustanciales en la forma como los estudiantes aprenden matemáticas. Cada uno de los ambientes computacionales que pueden emplear,</p>	<p>Mediante páginas web, utilizamos las computadoras para ejercitar el cerebro.</p>

		proporcionan condiciones para que los estudiantes identifiquen, examinen y comuniquen distintas ideas matemáticas.	
11	- <b>Memorización</b>	<p>La memoria es una de las condiciones necesarias para que tenga lugar el aprendizaje. El aprendizaje se produce, justamente, cuando cambia el contenido de la memoria.</p> <p>Una vez que se ha recibido un estímulo, dato, explicación, etc., nuestra memoria pasa de un estado de no tener un dato a otro de poseerlo.</p> <p>Puede decirse que aprender es guardar algo en la memoria para recordarlo cuando es necesario. Memoria y aprendizaje, por lo tanto, están íntimamente relacionados. La memoria es el test del aprendizaje.</p>	<p>Memorizar una dirección.</p> <p>Estudie la siguiente dirección durante dos minutos:</p> <p>Se les pide a los alumnos que estudien un listado ya sea como se muestra en el ejemplo.</p>
12	- <b>Test de caritas</b>	<b>Evaluación</b> de la aptitud para percibir, rápida y correctamente, semejanzas y diferencias.	Las puntuaciones medias, cercanas a 100, indicarán que el sujeto tiene un

			adecuado control de la impulsividad, similar a la media de la población, ejecutando de forma reflexiva la tarea y, por ende, cometiendo pocos errores.
13	- <b>Test socioeconómico</b>	Conocer el entorno de los alumnos.	Ver y rectificar la problemática o la situación en la que están viviendo los alumnos.
14	- <b>Juego de domino</b>	El dominó, por ejemplo, acerca de manera atractiva y fácil a las personas al pensamiento matemático, al desarrollar habilidades como el manejo de la estadística, uno de los elementos de esta ciencia que pueden utilizarse diariamente en la toma de decisiones en la vida cotidiana de la gente.	Las matemáticas se pueden enseñar desde pequeños, con juegos muy divertidos, existen diferentes tipos de dominós muchos de ellos son utilizados para activar el cerebro de los niños en preescolar.
15	- <b>Jenga</b>	Es un juego creativo que ayuda en dos aspectos importantes, uno que es la motricidad fina y el otro que es el pensar e idear estrategias.	En el proceso necesitamos actividades que ayuden de manera divertida y no tediosa.
16	- <b>Reunión con</b>	Presentar el proyecto y lo que	Los padre de familia

	<b>padres de familia</b>	se está trabajando con sus hijos.	son muy importantes, ellos pasan la mayor parte del tiempo con ellos, la intervención que se aplica en este proyecto incluye mucho el contexto del alumno.
17	- <b>Reunión con directivos y maestro</b>	La comunicación con los directivos es primordial para dar a conocer el avance que se está teniendo.	Nos reunimos con la subdirectora cada semestre para presentar lo que se aplicó y si había dado resultado positivo o negativo.
18	- <b>Papiroflexia</b>	Esta técnica ha dado magníficos resultados en el desarrollo intelectual del niño/a y ha servido de gran apoyo en algunas áreas educativas sobre todo en las matemáticas. Por otro lado ha beneficiado también a niños/as con problemas de aprendizaje.	Implementar esta actividad apoyaba a uno de nuestros alumnos, nuestra ayuda era indirecta, porque la realizábamos todos juntos.
19	- <b>Ortografía</b>	En la escritura se ve cómo estructuramos nuestro texto y este concepto puede aplicarse al resto de ámbitos de la vida. Según el tipo de ortografía y sintaxis, dejaremos ver si tenemos claras las ideas, o si	Cuando no sabemos expresarnos bien con la escritura, sentimos ansiedad y temor en múltiples situaciones. Saber que cuentas con las herramientas

		somos dispersos y confusos. Tener una buena escritura es una forma de demostrar nuestro orden mental y serenidad.	necesarias para expresarte de forma correcta te brindará seguridad
20	- <b>Velocidad lectora</b>	La lectura es una de las actividades más completas para nuestro cerebro, no sólo refuerzas la capacidad de comprensión y pensamiento, sino es una buena actividad para despertar la creatividad e innovación. Sin embargo, la recomendación no es leer sobre tu trabajo o algún pendiente de la oficina, lo mejor es leer algo que complemente tu vida profesional o algo que disfrutes sólo por placer.	Los alumnos de secundaria no lee, y por consiguiente en esta actividad los estándares lamentablemente fueron muy bajos.
21	- <b>Memoramas</b>	Memoramas hechos para adultos que pueden ayudarte a hacer más entretenida esta actividad. En caso de que no quieras regresar a tu infancia, los expertos recomiendan memorizar números, éste es un buen ejercicio para reforzar nuestra capacidad de memoria y estimula las capacidades de	Aunque parezca un juego para pequeños a los alumnos en secundaria lo retoman muy en serio y empiezan a trabajar la memorización.

		comprensión.	
22	- <b>Crucigramas matemáticos</b>	Es un recurso didáctico para fortalecer los aprendizajes en el área de matemáticas	En la aplicación podemos observar que los alumnos pueden ser hábiles en algunas actividades y otros en otras.

### 5.29 Seminarios de titulación I y II

En las materias de seminario de titulación I y II conocí cómo es el proceso de titulación, también me motivaron a continuar en mi superación como profesional mediante películas donde la maestra Teresa Gómez Cervantes, nos ayudaba a encontrar ese mensaje de superación. Durante la materia de seminario de titulación, fui aprendiendo a conocer mis capacidades y con ejemplos en películas de superación que nos ponía la maestra aprendí que no existen los límites, todo está en nosotros.

También conocí las diferentes modalidades que existen para titularse:

- Tesis
- Tesina
  - Informe de prácticas
  - Ensayo
  - Testimonio
- Proyecto de desarrollo educativo
- Monografía

Planeaba titularme en aquel tiempo por “Proyecto de desarrollo educativo”, durante mis prácticas profesionales había adquirido un documento que era interesante así que junto con mi compañero decidimos trabajarlo y terminarlo. Después de tiempo, las cosas se complicaron y me dispuse a realizar otro documento, la maestra me comentaba que podría hacer un testimonio

y así presentar el evento que había organizado, me parecía muy interesante. Empecé a trabajar en este testimonio, y me gustó; porque puedo escribir más acerca de cómo fue mi proceso y poner como ejemplo mi desempeño profesional.

### 5.30 Servicio social

Es una actividad eminentemente formativa y de servicio, es decir, por un lado afirma y amplía la información académica del estudiante y además permite fomentar en él una conciencia de solidaridad con la sociedad.

El servicio social es una actividad que el alumno debe de cubrir con un mínimo de 480 horas, todas las que asistimos a escuelas públicas debemos realizarlo obligatoriamente porque dependemos de los impuestos que paga la sociedad, es por eso que nosotros realizamos el servicio social para remunerar todo lo que hacen por nosotros. Este se puede llevar a cabo en instituciones públicas como por ejemplo: Escuelas públicas, centros de salud, casas de la Cultura, preescolares, protección civil, DIF, centros de día, cruz roja, entre otras.

En el transcurso de 7° y 8 semestres de la licenciatura, prestamos servicio social en el cual se realizan actividades gratuitas en instituciones públicas. Donde se le da prioridad a las necesidades de la comunidad.

Decidí junto con mi compañera Yessica Villalvazo de la línea de Educación Inicial el servicio social en la Casa de la Cultura donde después de platicar y comentar que era lo que nos gustaría impartir tomamos el tema de la lecto - escritura y el apoyo en tareas.

Se invitó a niños y proseguimos con colocar carteles para que los padres de familia que caminaban por ahí se dieran cuenta del proyecto.

Las prestadoras de servicio social somos responsables de llevar a cabo las sesiones para así cumplir con las 480 horas, este proyecto tuvo la finalidad de evaluar e informar lo aprendido y las dificultades que se me presentaron en el proceso al igual que verificar la importancia que tiene el servicio social.

El objetivo del servicio social que impartimos en la casa de la cultura es: Que los alumnos que asisten al curso - taller impartido en la casa de la cultura con un horario de 4:00 pm – 8:00

pm, desarrollen el hábito de realizar sus tareas y por medio de las actividades puestas en práctica se fomente la lectura y desarrollo de la escritura.

Actividades a desarrollar:

- Apoyo en tareas extraescolares

Todos los días apoyamos a los niños para realizar sus tareas; con la intención de reforzar los conocimientos recibidos en el aula. Y también aclarar sus dudas, en aquellas materias que más se les dificultaba.

Con los niños que se encontraban en 1° grado de primaria y aun no aprendían a leer, se trabajó lo siguiente:

- Reconocimiento y escritura de sílabas simples.
- Audición de cuentos. Les leíamos cuentos en voz alta, y ellos con su mirada seguían el renglón en el que nos encontrábamos leyendo.
- Se les entregó fichas con todo el abecedario y se les pedía que formaran palabras cortas y largas.
- Juegos de asociación de letras. Con letras de plastilina formaban sílabas y pronunciaban el sonido.
- Se les proporciono también una plantilla con todas las letras del abecedario y las diferentes palabras que se podían formar.

Con los niños de preescolar se trabajó ejercicios de gafa motricidad, en un manual que se les proporciono donde ellos realizaban diferentes trazos, y dibujos que hacían o coloreaban en ocasiones. Utilizaban sus crayolas o sus colores y en algunos casos se hizo uso de gis, y pintura acrílica.

Con todos los niños en general se utilizó material didáctico como: memoramos, loterías, rompecabezas con letras etc. Y se jugaba con los niños con el objetivo que por medio del juego también aprendieran.

- Evaluación de los aprendizajes adquiridos

La evaluación de los aprendizajes se hizo en tres momentos:

Al inicio del curso taller, para darnos cuenta que se les dificultaba más a los niños, en dónde presentaban más errores y a partir de eso planear nuestras actividades.

Durante el proceso también se realizaba una evaluación para darnos cuenta los avances obtenidos hasta ese momento y las dificultades que seguían presentando. (Esto se hacía usualmente cada semana).

Y al finalizar el curso-taller para verificar el antes y el después. Al término del taller se evaluaron los aprendizajes adquiridos por los niños y se hizo una comparación de cuando entraron al curso y al final.

De esta manera nos pudimos dar cuenta que el curso les sirvió en gran medida a los niños en cuanto a los aprendizajes de habilidad y comprensión lectora, escritura, ortografía, habilidad en el uso de trazos, el fomento del hábito de realizar sus tareas escolares Etc.

En el transcurso del curso taller me he dado cuenta que las diferentes materias que hemos llevado en los semestres, como alumna de la línea de orientación me tocaba trabajar con los niños más grandes que asistían pero al igual que se apoyaba a los menores en las actividades.

Mi experiencia con los niños menores fue muy importante, al final te das cuenta que es muy difícil trabajar con ellos y es necesario buscar diferentes técnicas para poder transmitir conocimientos. Las planeaciones nos ayudaban, porque es necesario para así tener un trabajo de calidad.

Para mí uno de los logros fue que los alumnos mejoraban la lectura, por medio de diferentes técnicas que se aplicaron, los niños pudieron mejorar y la escritura la gafa-motricidad y la gafos-escritura con un libro que nosotros les recopilamos para que los alumnos que estuvieran el grado de preescolar llevaran un mismo ritmo.

La creación de ambientes de aprendizaje como parte de mi formación fue muy importante porque para la memorización de números y letras decidimos implementar diferentes técnicas o instrumentos y con esto volverlo más divertido y así que el poder transformar una simple aula es un salón de clases para la adquisición de conocimientos es necesario poner práctica la competencia.

## VI. EXPERIENCIAS

Durante mi estancia en la Unidad 144 he desarrollado diferentes competencias que como parte de la licenciatura me han ayudado a realizar más la práctica.

Durante estos cuatro años han quedado en mis recuerdos que hacen que esta etapa de mi vida sea una de las importantes y trascendente, donde nuevos amigos y nuevos compañeros fueron incluyéndose en mi vida.

Al iniciar la carrera me habían asignado en el turno vespertino pero pedí mi cambio, en aquellos tiempos estaba en la banda de guerra del municipio de Sayula y ensayábamos por las tardes, la maestra Araceli, era directora en aquel tiempo de la Unidad 144 por suerte me asignó al grupo “B” del turno matutino.

Fui conociendo a cada uno de mis compañeros y a los maestros de la Universidad, al principio todo me parecía muy difícil y no conseguía acoplarme a las actividades y a los compañeros, muchos eran de edades e ideologías diferentes a la mía.

En la línea de orientación educacional cursé muchas materias que para mí fueron muy importantes, porque en cada clase aprendía cosas muy nuevas, agradezco que me hallan asignado a los mejores maestros de toda la Unidad porque por medio de sus experiencias y conocimientos nos transmitieron de una manera correcta y clara el objetivo de la materia.

En cuarto semestre en compañía de mi amigo y compañero en esos tiempos Leopoldo Miguel Figueroa Chávez, formamos una red social donde nuestro objetivo es la difusión de la Universidad y la integración de los alumnos de ambos turnos, y para que la página fuera conocida acudimos a los eventos y tomábamos fotografías para después subirlas. (Ver anexo VIII)

Durante la semana del interventor educativo del año 2014 se realizaron muchos concursos, pero en la clase del profesor José Cárdenas Gorgonio hubo un concurso interno para la publicidad de la semana del estudiante y como finalistas fuimos 3 entre ellos el mío. Después se lanzó la convocatoria para el concurso de fotografía y como es uno de mis pasatiempos favoritos junto con mi amigo concursamos y ganamos el primer lugar con una fotografía que fomentaba la lectura, se propuso que se enmarcara y se colocara en la biblioteca pero nadie lo tomó en cuenta. (Ver Anexo V y XVI.)

En prácticas profesionales puedo rescatar que es uno de los mejores momentos que el interventor educativo tiene para promocionarse y practicar la teoría, junto con mi compañero Rubén de Loera Barocio y supervisados por el maestro Antonio Ramírez Díaz acudimos a practicar en la Escuela Secundaria Técnica N° 93 de Usmajac, donde nos asignaron a 14 alumnos que fuimos conociendo sus debilidades y fortalezas. Para la aplicación del proyecto planeábamos actividades que fueran divertidas y que motivaran al alumno. (Ver Anexo IX y XI)

Aprendimos a trabajar en grupo realizando algunas kermeses para reunir dinero, todos cooperamos. También nos solidarizamos con nuestros compañeros del CREN apoyándolos en la realización de una marcha pacífica en protesta por la desaparición de los 43 alumnos normalistas de Ayotzinapa. (Ver anexo VII, XIII y XII)

Durante mi último año escolar estuve apoyando a mis compañeros en una planilla que llevaba por nombre “fuerza azul UPN”, donde nuestro objetivo principal era: lograr un mejoramiento en los ámbitos, académicos, culturales y deportivos dentro de la institución (UPN 144) la planilla que conformamos alumnos regulares y que cursamos diversos semestres. (Ver Anexo VI).

Mi compañera y amiga Yessica Villalvazo de Loera y yo decidimos realizar nuestro servicio social en la Casa Cultura donde pasamos muchas aventuras y adquirimos nuevas experiencias, ya que trabajábamos con niños pequeños algunos de preescolar, y con las ideas de mi compañera y mías terminamos exitosamente nuestro servicio social.

## VII. COMPETENCIAS LOGRADAS

Cuadro N° 4 Competencias logradas

Competencia	Evidencia
<p>Crear ambientes de aprendizaje para incidir en el proceso de construcción de conocimiento de los sujetos, mediante la aplicación de modelos didáctico-pedagógicos y el uso de los recursos de la educación. Los ambientes de aprendizaje responderán a las características de los sujetos y de los ámbitos donde se espera influir profesionalmente, con una actitud crítica y de respeto a la diversidad.</p>	<p>La creación de ambientes de aprendizaje es de las partes más interesantes de la intervención educativa, porque mediante este proceso se puede transmitir conocimientos que queden en la mente de las personas, siempre causa mucho impacto en todas las personas. En el caso del ámbito escolar los alumnos no recuerdan los métodos si no como fue que hicieron para aprender, por eso es importante la creación de ambiente de aprendizaje. Una de las materias en las que desarrolle esta competencia fue, Creación de ambientes de aprendizaje.</p>
<p>Realizar diagnósticos educativos, a través del conocimiento de los paradigmas, métodos y técnicas de la investigación social con una actitud de búsqueda, objetividad y honestidad para conocer la realidad educativa y apoyar la toma de decisiones.</p>	<p>A través de diferentes proyectos desarrolle esta competencia, empezando desde los primeros semestres.</p> <p>En la materia Diagnostico socioeducativo realizamos un diagnóstico en A.A. (es un movimiento internacional de ayuda contra el alcoholismo), aquí junto con mis compañeros utilizamos técnicas para desarrollar un proyecto con las personas que están en este proceso. Es importante conocer los diferentes ámbitos y también las maneras para realizar un buen diagnóstico, utilizando las herramientas</p>

	<p>necesarias para llegar a un diagnóstico acertado.</p> <p>En prácticas profesionales, fue importante realizar un diagnóstico, al momento de buscar una necesidad se pueden encontrar muchas pero siempre se debe de dar prioridad a las que se pueda llevar a cabo un proceso continuo.</p>
<p>Diseñar programas y proyectos pertinentes para ámbitos educativos formales y no formales, mediante el conocimiento y utilización de procedimientos y técnicas adecuadas a las características de los diferentes espacios de concreción institucional y áulico, partiendo del trabajo colegiado e interdisciplinario y con una visión integradora.</p>	<p>Durante el trascurso de las materias fui aprendiendo el cómo desarrollar un programa, las partes que lo conforman. Una de las materias en las fue: Prácticas profesionales, asesoría y trabajos con grupos, servicio social.</p>
<p>Asesorar a individuos, grupos e instituciones a partir del conocimiento de enfoques, metodologías y técnicas de asesoría, identificando problemáticas, sus causas y alternativas de solución a través del análisis, sistematización y comunicación de la información que oriente la toma de decisiones con una actitud ética y responsable.</p>	<p>En la materia de desarrollo psicosexual y la optativa psicología de la tercera edad, me di cuenta que desarrolle la competencia de asesorar, porque empiezas a brindar ese acompañamiento, a obtener información para después trasmitirla, durante nuestro desarrollo como LIE es necesario tener conocimiento de todo.</p> <p>El saber conocer y aconsejar de una manera correcta, me estimula a poder asesorar individuos dentro y fuera de los ámbitos educativos.</p>
<p>Planear procesos, acciones y proyectos</p>	<p>Planeación institucional, Modelos de</p>

<p>educativos en función de las necesidades de los diferentes contextos y niveles, utilizando los diversos enfoques y metodologías de la planeación, asumiendo una actitud de compromiso y responsabilidad, con el fin de racionalizar los procesos institucionales para el logro de los objetivos determinados.</p>	<p>orientación, Evaluación educativa, curriculum. Fueron unas de las materias donde desarrollé la competencia, al igual que en prácticas profesionales y servicio social donde tendríamos que planear un proceso para cumplir un objetivo.</p>
<p>Identificar, desarrollar y adecuar proyectos educativos que respondan a la resolución de problemáticas específicas con base en el conocimiento de diferentes enfoques pedagógicos, administrativos y de la gestión, organizando y coordinando los recursos para favorecer el desarrollo de las instituciones, con responsabilidad y visión prospectiva.</p>	<p>Las materias que me ayudaron a desarrollarlo son: asesoría y trabajos con grupos, consultoría psicopedagógica, tutoría psicopedagógica, cultura e identidad.</p> <p>Dentro de ella realicé proyectos donde identifique, desarrolle y adecuamos para el fortalecimiento de las instituciones ya sea en el ámbito educativo o en el ámbito social.</p>
<p>Evaluar instituciones, procesos y sujetos tomando en cuenta los enfoques, metodologías y técnicas de evaluación a fin de que le permitan valorar su pertinencia y generar procesos de retroalimentación, con una actitud crítica y ética.</p>	<p>Durante octavo semestre, la evaluación la entendí como ese momento de reflexión entre si lo que aplique fue correcto o no. Es por eso que siempre es necesario evaluar y conocer.</p> <p>Durante las prácticas profesionales enfocamos esta parte para conocer los resultados de nuestras aplicaciones.</p> <p>Siempre es necesario reconocer los valores éticos y siempre decir la verdad.</p> <p>Las clases de la línea específica nos muestran diferentes técnicas y métodos</p>

	para evaluar.
Desarrollar procesos de formación permanente y promoverla en otros, con una actitud de disposición al cambio e innovación, utilizando los recursos científicos, tecnológicos y de interacción social que le permitan consolidarse como profesional autónomo.	Durante toda la licenciatura fui desarrollando esta competencia, utilizando nuevos programas que me ayudaran a capturar datos (SPSS) para la realización de proyectos.

## VIII. DESEMPEÑO PROFESIONAL

La feria de la tostada en Usmajac, surgió la idea en el grupo Usmatitlán, donde se analizan los diferentes puntos positivos y negativos que tendría la organización de la feria de la tostada, muchos coincidimos y decidimos iniciar haciendo publicidad en la página de Facebook llamada “Usmajac”, después de obtener un respuesta positiva, nos dimos a la tarea de hacer un listado de las personas que fabrican y venden tostadas en el pueblo, para después proceder a realizar una reunión y así presentar el proyecto.

Somos un grupo de hombres y mujeres conectados unos con otros, juntos tenemos un objetivo común; trabajamos por nuestro pueblo. Usmatitlán es un grupo de jóvenes de ambos sexos entre las edades de 15 a 30 años, dicho grupo se dedica a desarrollar el liderazgo de sus integrantes, fomentar la amistad, brindar servicio a la comunidad, y ser un factor de influencia en el logro para obtener un impacto positivo en la sociedad.

Usmatitlán es un semillero de líderes con actitud de servicio.

- **Objetivo:** Desarrollar proyectos sin fines de lucro para promover actividades recreativas y turísticas que ayuden fortalezcan a nuestro pueblo.
- **Visión:** Ser un grupo sustentable que forme de una manera ciudadana, personal, ambiental y recreativa a toda la sociedad de Usmajac buscando conformar una red juvenil regional para tener un impacto positivo y trascendente en la sociedad.
- **Valores:** Respeto, servir, equidad, honestidad, amistad y sencillez.

En este proyecto se presentará de manera práctica las competencias que desarrollé dentro de la licenciatura. Los conocimientos que obtuve durante ocho semestres los cuales me ayudaron a organizar esta feria, que en el municipio de Sayula sería la primera feria que se celebraría.

Fui nombrada coordinadora del grupo Usmatitlán por mi desempeño mostrado anteriormente, les propuse que realizáramos la feria de la tostada en diciembre, en el pueblo de Usmajac en ese mes las personas que viven en otro lugar vienen a pasar vacaciones, a mí me pareció bien la fecha.

Convoqué a una reunión para analizar una posible fecha, muchos proponíamos el 26 de diciembre y otros no les parecía, decidimos dejarlo pendiente hasta tener una reunión con el H. Ayuntamiento.

La coordinación del grupo Usmatitlán cambia conforme las exigencias, se hace una votación, cada miembro del grupo propone a una persona para que sea su representante y coordine las actividades del grupo. Los integrantes son escasos, la mayoría de los jóvenes de Usmajac no les gusta realizar actividades de este tipo, sin ninguna recompensa. Diseñé una convocatoria para integrarse al comité organizador de la feria de la tostada. Muchos se unieron a la idea.

En diferentes casas del pueblo de Usmajac se produce las tostadas, muchas de ella las venden a los puestos y personas que realizan cena los fines de semana, actualmente existe un cooperativa (Axomaxac) que produce los diferentes tamaños de tostada, emplea actualmente a 7 mujeres, exportan su producto a distintos puntos de la región y Estado Unidos.

Este proyecto ayudaría en el desarrollo económico de la localidad, ya que desde hace tiempo se conoce la elaboración de la tostada artesanal, con la organización de la feria aquellos productores interesados en participar podrán aumentar sus ventas.

El beneficio social que tendrá la comunidad será un inventario turístico y fuente de información donde se dará a conocer aquellos atractivos con los que cuenta Usmajac, y se capacitará a la población sobre el tema de cultura turística, cómo atender a grupos y varios de los participantes se les capacitará como guías turísticos.

Los objetivos de la feria de la tostada son:

#### Objetivo general

- Establecer la tostada (estilo Usmajac) como tradición y gastronómica.

#### Objetivos específicos

- Dar a conocer y vender, productos y servicios de la población.
- Logra el posicionamiento de la población de Usmajac, como el icono de la producción de la tostada artesanal y así contribuir al desarrollo económico local.

El proyecto fue pensado con el fin de que los artesanos y productores del lugar puedan utilizar el turismo como una herramienta de crecimiento, estos les ayudará a generar mejores oportunidades de vida y contribuirá al desarrollo de la población generando empleos directos e indirectos.

Como su nombre lo determina sería la primera feria realizada en este lugar con el fin contribuir a la cultura y al desarrollo económico. No existía una actividad de este tipo, para mostrar la gastronomía y tradiciones.

Usmajac es un población del estado de Jalisco, en la que puedes encontrar; costumbres y gastronomía muy arraigadas, la calidez de las personas distinguen a Usmajac. Por tal motivo estos elementos pueden ser aprovechados para atraer turismo.

Que la feria genere gran interés para visitar Usmajac y se parte de la cultura de los pobladores. La feria gastronómica y cultura en Usmajac, está pensada con el fin de contribuir a la cultura y al desarrollo de la localidad, utilizando al turismo como una herramienta de crecimiento, generando así empleos directos e indirectos.

Cuadro N° 5 Atractivos turísticos del poblado de Usmajac

CATEGORÍA	TIPO	SUBTIPO
Sitios naturales	Montañas. Grutas y cavernas. Caminos pintorescos.	Cerrito de la virgen de Guadalupe. Cueva del tanque. Camino al reparo.
Museos y manifestaciones culturales	Ruinas y lugares arqueológicos.	Ex – hacienda.
Folklore	Manifestaciones religiosas, creencias populares.	Fiestas patronales Fiestas en honor al señor de Amatitlán. Fiesta en honor san Antonio. Fiestas en honor san Miguel. Fiestas en honor a Santa

	<p>Música y danzas.</p> <p>Ferias y mercados</p> <p>Artesanías y Artes.</p> <p>Comidas y bebidas típicas.</p>	<p>María Guadalupe.  Semana santa.  Posadas de diciembre.  Orquesta infantil.  Grupo de danza folklórica  Usmajac.  Danzas sonajeras  Banda puro Amatitlán  Banda la milagrosa de  Usmajac  Feria del ramos  Feria de la tostada estilo  Usmajac  Talabartería  Tejidos de punto de cruz,  deshilado.  Imágenes religiosas hechas  de hilo.  Bolsas de plástico tejidas.  Cuchillos Vargas.  Tostadas.  Cajetas la capilla  Ponche de coco.  Aguas frescas  Mole  Birria  Tacos  Raspados  Pozole  Sopitos  Enchiladas</p>
--	---	--

Para mayor organización el grupo se dividirá en los siguientes ámbitos:

- Coordinación
- Seguridad
- Comunicación social
- Turismo
- Animador
- Recepcionista
- Montaje

Esto con el fin de designar labores y ser precisos en las actividades que se llevarían a cabo durante la feria de la tostada.

En la coordinación, las personas que tenían el puesto son las más capacitadas para dirigir el evento, aunque pueden y deben de estar en todos los demás labores, seguridad, para mantener todo bajo control ubicamos a dos personas en la seguridad que vigilaban constantemente alrededor de la feria, comunicación social en este departamento se encargaba de organizar a los medios de comunicación, o si fuera así responder preguntas, turismo durante la feria de la tostada, nos dimos a la tarea de realizar un guía turística para los visitantes, esta se organizó con anterioridad para así tener dominio de toda la historia referente al pueblo, Animador al inicio de la feria, durante el corte del listón y durante los concursos el encargado de animar tiene que organizar a todas las personas que acudieron a la feria, recepcionista es persona que tiene por oficio atender al público, sin las personas encargadas de montaje todo sería más difícil, la feria de la tostada ocuparon 10 toldos, sillas, mesas y demás cosas que los encargados de esta área tenían que montar a tiempo.

Cuadro N° 6 Desarrollo de las competencias en el proyecto “feria de la tostada”

Competencia	Como la desarrollé
Diseñar programas y proyectos pertinentes para ámbitos educativos formales y no formales, mediante el	Durante el proceso de realización de la feria de la tostada, las materias que me ayudaron a desempeñar esta competencia fueron de vital importancia, al momento de tener la idea de la feria de la tostada lo

<p>conocimiento y utilización de procedimientos y técnicas adecuadas a las características de los diferentes espacios de concreción institucional y áulico, partiendo del trabajo colegiado e interdisciplinario y con una visión integradora.</p>	<p>que proseguía era desarrollar textualmente el proyecto para presentarlo a las personas inclinadas en el, y la vez presentarlo ante las autoridades correspondientes, las cuales fueran el principal benefactor económico.</p> <p>Para iniciar se procedió a realizar encuestas, para verificar si era factible y así no fracasar en el proyecto, en la línea de Orientación Educacional la materia Motivación y liderazgo, es importante al momento de realizar algún tipo de proyecto porque es necesario liderar para poder sacar adelante y así motivar a las personas que estarán incluidas en el proyecto.</p> <p>Cultura e identidad, conocer cuáles son los puntos fuertes de Usmajac, como dice la competencia que dice “valorar la riqueza de la pluralidad cultural y sus implicaciones identitarias en tanto sujeto, grupo social e instituciones” el saber y conocer nos hace más consientes, y así realizar este tipo de proyectos.</p>
<p>Asesorar a individuos, grupos e instituciones a partir del conocimiento de enfoques, metodologías y técnicas de asesoría, identificando problemáticas, sus causas y alternativas de solución a través del análisis, sistematización y comunicación de la información que oriente la toma de decisiones con una actitud ética y responsable.</p>	<p>La capacitación para desarrollar actividades como:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Coordinación</li> <li>• Seguridad</li> <li>• Comunicación social</li> <li>• Turismo</li> <li>• Animador</li> <li>• Recepcionista</li> <li>• Montaje</li> </ul> <p>Ocupa de una explicación y así poder trabajar organizadamente.</p> <p>También asesorar a las personas que fueron invitadas</p>

	a participar en el video promocional.
Planear procesos, acciones y proyectos educativos en función de las necesidades de los diferentes contextos y niveles, utilizando los diversos enfoques y metodologías de la planeación, asumiendo una actitud de compromiso y responsabilidad, con el fin de racionalizar los procesos institucionales para el logro de los objetivos determinados.	Realizar un programa es planear para tener un orden, durante la feria de la tostada todo el programa fue exitoso, solo una de las actividades no se realizó. Se empezó primeramente el proyecto, en que explicaba porque quería que de festejar la feria de la tostada en el pueblo, los beneficios, y el contexto que rodea al pueblo que hace que la feria sea factible, por ejemplo; la tostada se sigue haciendo de manera artesanal, las mujeres ponen su nixtamal y mediante el sudor se ganan un poco de dinero y ayudan al sustento de su hogar, el contexto las ruinas de la ex hacienda hacen de Usmajac un lugar turístico.
El tener estas competencias desarrolladas hizo que realizar esta primera feria de la tostada no fuera tan difícil, el liderazgo primordial porque es necesario invitar a la participación de la feria de la tostada a demás jóvenes para que en un futuro sean los que año con año realicen la feria.	

Para que esta feria se llevará a cabo con éxito, se debe de planear los recursos financieros se realizó un esquema de cómo sería el acomodo de las señoras que fueron nuestras invitadas de honor, el dinero que el H. Ayuntamiento nos brindó fue insuficiente, realizamos gestión es todo el pueblo, las personas nos cooperaban de \$10 hasta \$300 pesos con algún producto, recibimos un gran apoyo por parte de la comunidad, el presidente actual Ing. Jorge Campos apoyó en ciertas cosas, nos limitó en algunas pero así salimos a delante.

Muchas de las cosas que se necesitaron en la feria las gestionamos con el pueblo de Usmajac, nos apoyaron los comerciantes con dinero o algún producto. El H. Ayuntamiento puso casi todo el dinero, pero no olvidemos que siempre hay cosas que se nos escapan.

En la feria de la tostada se realizaron dos concursos el concurso de comelón femenil y varonil y la mejor tostada donde participaron ciudadanos de la localidad y vecinos que acudieron al festejo de la primera feria de la tostada.

En la primera feria de la tostada contamos con la presencia de 3 chef profesionales y un ingeniero en industrias alimentarias; dos de ellos países extranjeros Colombia y Chile, fueron invitados a participar como jurado calificador en el concurso “la mejor tostada del pueblo”, donde se calificaba aspectos como: textura, sabor y presentación.

El impacto que tuvo la feria de la tostada al momento de evaluar lo dividimos en tres aspectos importantes: turístico, social y económico.

- Turístico: Se obtuvo el registro de un gran número de visitantes al evento, donde una gran cantidad fueron de otras poblaciones; esto conlleva a que Usmajac sea cada vez más conocido por nuevas personas y reconocido en el estado.
- Social: Este evento despertó un gran interés y entusiasmo en el pueblo, puesto que meses antes y meses después estaba en boca de todos y la participación del mismo fue mucha. Lo que ocasionó que las personas solicitaran que La Feria de la Tostada se convirtiera en tradición anual.
- Económico: la derrama económica que se obtuvo, generó trabajo tanto directo e indirecto gracias a las altas ventas que los comerciantes obtuvieron al participar en el evento.

Cuadro N° 7 Recursos financieros

Diseño de publicidad	500
Banda	5,000
Lonas	2,000
Diplomas	250
Premio por la mejor tostada	6,000
Posters	1,000
Sonido	5,000
Comida para los invitados de honor	0
Toldos	1,500
Sillas	500
Mesas	350
Camión para la guía turística	0
Periódico mural	100
Gafetes	230
Botellas de agua	0
Banda de guerra	0
Otros	200
<b>TOTAL:</b>	<b>\$ 20,630.00</b>

(Ver Anexo XIV y XV)

## IX. CONCLUSIONES.

He aprendido que no hay límites sino todo lo contrario, son bases sólidas y fuertes para una visión amplia e integral de las acciones que se pueden aplicar no sólo en el sector educativo sino en toda la sociedad, ya sea realizando proyectos que ayuden a mejorar la calidad de vida, o asesorar a individuos para, mediar, colaborar, innovar, apoyar o el simplemente acompañar.

Planear procesos, acciones y proyectos educativos en función de las necesidades de los diferentes contextos y niveles, utilizando los diversos enfoques y metodologías de la planeación, asumiendo una actitud de compromiso y responsabilidad, con el fin de racionalizar los procesos institucionales para el logro de los objetivos determinados.

A manera de conclusión, esta modalidad me da la oportunidad de dar un ejemplo a mis compañeros de la licenciatura, la importancia de la experiencia que le da un sentido único a lo ya vivido, durante esta narración podemos recatar las partes positivas pero también las negativas, sabemos que todas las materias que cursamos nos ayudaran a insertarnos al campo laboral, tomando en cuenta que la línea de Orientación Educacional nos completa en la formación cómo profesionales de la educación.

Los profesores de la UPN 144 son capaces de transmitir correctamente conocimientos, es importante que los profesores sigan motivando a los alumnos a que se realicen como Interventores Educativos, los profesores deben principalmente saber y creer en la licenciatura.

Las actividades extraacadémicas como por ejemplo: la semana del interventor educativo, conferencias, ferias de las inteligencias múltiples, presentación de prácticas, prestación de servicio, conferencias de los mismos alumnos, estas nos ayudan a capacitarnos mediante la experiencia de otros, a saber más acerca de lo que hacen nuestros diferentes compañeros y a no cometer errores en el futuro.

La semana del interventor educativo, es una buena propuesta que los estudiantes deben de seguir realizando, o también a su vez promoverlo a gran escala invitando a las diferentes unidades cercanas, esto nos ayudará para impulsarnos y seguir conociendo el impacto de nuestra licenciatura ante la sociedad.

Como egresada de la licenciatura, soy capaz de realizar ciertas actividades, que conforme el transcurso de los cuatro años en la UPN fui adquiriendo conocimientos, tenemos diferentes

campos de acción, los LIE podemos abrirnos campos de trabajo nosotros mismos, no sólo en el campo educativo formal, sino realizando proyectos que ayuden al mejoramiento entendiendo diferentes necesidades de nuestro contexto.

Cada una de las materias fortalece nuestros conocimientos, pero más en lo personal la línea específica que tomé (Orientación educacional), en ella aprendí muchas cosas que ahora como profesional me ayudan a ejercer. Puedo concluir que la teoría y la práctica me facilitaron conocimientos que ahora como interventora educativa puedo ejercer con facilidad.

La motivación de logro se ha considerado, no tanto como variables de motivación en sí sino como causas que predisponen para realizar las acciones necesarias para obtener un rendimiento académico exitoso.

En el capítulo primero desarrollé una pequeña biografía donde redacté quien soy y cuál fue mi proceso hasta llegar a la UPN 144, en ella menciono las dificultades pero también los logros obtenidos, para continuar mi documento hago resaltar mi decisión al tomar la línea específica (Orientación educacional) fue importante así, que dentro de mi testimonio es una parte fundamental. Como consiguiente rescatar las experiencias y conocimientos de cada una de las materias, fue interesante porque recordaba y a la vez refrescaba mis conocimientos.

Uno de los puntos que para mí es importante es donde rescato mi experiencia como egresada, en esta lo que trato de expresar es que nosotros los LIE somos capaces de realizar grandes cosas que causen un gran impacto en la sociedad, conocer las diferentes actividades que realizamos los egresados es realmente importante para nuestros compañeros que apenas están conociendo la licenciatura, es una buena opción para abrir sus expectativas.

Sin duda haber cursado la licenciatura en intervención educativa fue para mí una gran experiencia, cubrió cada una de mis expectativas y abrió nuevas perspectivas. La información nos dota de herramientas mínimas para enfrentar los desafíos de educar en contextos diferentes.

Es evidente que la práctica de la intervención educativa necesita este tipo de trabajos con conclusiones que sirvan de base para llevar a cabo planes de intervención que ayuden a desarrollarnos como LIE.

Estamos convencidos que el interventor educativo debe de construirse en un mediador social en lo cultural que se vive dentro de cualquier institución, es importante dejar clarificado que nosotros proponemos nuevas estrategias para mejorar desde los ámbitos educativos hasta el ámbito social. Mediante este testimonio quiero llegar a la reflexión para la acción del interventor educativo.

Nosotros los Interventores Educativos construimos una pedagogía diferente a partir de nuestra historia, somos un movimiento pedagógico que da vida a una nueva realidad a través de procesos de intervención.

Rescatar esta información me ayudó a recordar cada una de las materias y lo que aprendí sin darme cuenta, obtener este título para mí es cumplir una de mis más grandes metas.

## X. REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS.

Álvarez G. Manuel. (2001) *Diseño y evaluación de programas de educación emocional*. Ed CIISS PRAXIS. España. (P. 13 -22)

Aprendizaje y conducta. Recuperado el 26 de abril del 2016 de:  
<http://aprendizajeyconducta.blogspot.mx/2013/04/neoconductismo.html>

Bisquerra, Álvarez (1998). *Modelos de orientación*. España: Ciss Praxis (P. 9 - 22)

Dewey, John. (1998). “*La educación como necesidad de la vida*”, “*la educación como función social*” y “*La concepción democrática en la educación*”. En: *Democracia y educación*. Ed. Morata. Madrid. (p. 13-20)

Durkheim, Emile (1990) “*La educación, su naturaleza y su papel*” y “*Naturaleza y método de la pedagogía*”. En: *Educación y sociología*. Barcelona: (p. 43 – 72)

Educativo. Medios educativos para profesores: Recuperado el 26 de abril del 2016 de:  
<http://www.educativo.utralca.cl/medios/educativo/profesores/basica/aprender.pdf>

Enrique M. y Salanova S. figuras pedagógicas. Recuperado el 04 de marzo de 2016, portal de la educomunicación: Recuperado de:  
[http://www.uhu.es/cine.educacion/figuraspedagogia/0\\_paulo\\_freire.htm](http://www.uhu.es/cine.educacion/figuraspedagogia/0_paulo_freire.htm)

Fernández Lidia M. (s.f.) *Instituciones educativas*. Editorial Paidós. Buenos Aires, 1995 (p. 35-52)

Freire, P. (1988). *Pedagogía del oprimido*. México: siglo XXI. (P. 29 – 245)

Gardner, H. (s.f.) *Las inteligencias Múltiples La teoría en la práctica*. Barcelona: Paidós.

Gómez y Ramírez (2000) citando Jean Piaget, *Aprendizaje escolar: controversias y definiciones*. (P. 43)

LIEUPNMX, *Educación Inicial* [PDF]. Recuperado el 15 de Noviembre de 2016 de:  
<http://www.lie.upn.mx/docs/MenuPrincipal/LineasEspec/EducInic.pdf> (P. 10)

O'Leary Elizabeth (2000). *Alcanzar el liderazgo*. PEARSON. España (P. 9)

Orientate en la UCAM. (3 de Mayo de 2012). Recuperado el 13 de Febrero de 2016, de  
<https://futurasprofesorasdeprimaria.wordpress.com/orientacion-y-accion-tutorial/la-orientacion-educativa/>

Ortega L. Araceli (2003). *Programa Institucional de Tutoría Académica*. México: CUSC-UDG. (P. 1-2)

Piaget, J. (1990). *El nacimiento de la inteligencia del niño*. Barcelona: Grijalbo (P. 14-15)

Quintero J. (2007). *Universidad Fermin Toro; Escuela de Doctorado; Seminario Teorías y paradigmas educativos*; Venezuela; recuperado el 12 de mayo del 2016 de:  
web: <http://doctorado.josequintero.net/>

Regader B. Teoría de las inteligencias múltiples. Recuperado el 1 de marzo de 2016, de psicología y mente: <https://psicologiaymente.net/inteligencia/teoria-inteligencias-multiples-gardner>

Reséndiz, A. E. Arrellano, C. E. Flores, G. E. Hernández, H. J. Zúñiga, M. A. ROMO, N. O. ... González, R.R.M. Licenciatura en intervención Educativa. Recuperado el 13 de febrero del 2016, de Líneas Específicas:

<http://www.lie.upn.mx/docs/MenuPrincipal/LineasEspec/EducInic.pdf> (P. 10)

Universidad de Barcelona. Grupo de investigación de la orientación psicopedagógica. Grupo de investigación psicopedagógica. Recuperado el 13 de febrero del 2016, de Orientación Educativa: <http://www.ub.edu/grop/castellano/lineas-investigacion/linea-de-investigacion-2/>

UNESCO. (s.f.) *Organización de las naciones unidad para la educación la ciencia y la tecnología*. Recuperado el 15 de Noviembre de 2016, de <http://www.unesco.org/new/es/mexico/work-areas/culture/outline/#topPage>

Universidad Pedagógica Nacional (2011). *Bienvenidos a la Universidad* (Quinta Edición ed.). Ciudad Guzmán: Coordinación de difusión y extensión Universitaria. (p. 35 - 36)

Universidad Pedagógica Nacional Unidad 31 A Mérida (s.f.) UPNMDA (UPN) Recuperado el 13 de febrero del 2016, <http://upnmda.edu.mx/index.php/peto/intervencion-educativa>

Universidad Pedagógica Nacional Unidad 31 A Mérida (s.f.) UPNMDA (UPN) Recuperado el 13 de febrero del 2016, <http://upnmda.edu.mx/index.php/peto/beinvenidos>

Universidad Pedagógica Nacional. (08 de Enero de 2014). Mensaje de bienvenida. Recuperado el 13 de Febrero de 2016, de Conoce la UPN: <http://www.upn.mx/index.php/conoce-la-upn/bienvenidos>

Universidad Pedagógica Nacional Ajusco. (29 de noviembre de 1999) . Mensaje de bienvenida. Recuperado el 13 de Febrero de 2016, de Conocer la UPN: <http://www.upn.mx/index.php/conoce-la-upn/1137-mision-y-vision>

# XI. ANEXOS

## Anexo I

### TEST DE APTITUDES PARA EL CALCULO LUIS HERRERA Y MONTES

**INSTRUCCIONES:** en cada línea hay pares de cifras consecutivas que sumadas hacen un total de 10. encuéntralas y subráyalas como muestra el ejemplo.  
 Z: 2 9 4 6 1 1 2 3 5 5 6 7 8 5 4 7  
 Trabaja con la mayor rapidez posible. Tenga cuidado de no excederse del tiempo límite, pues de lo contrario el cómputo será falso.

Se recomienda utilizar lápiz.

#### TIEMPO LIMITE 7 MINUTOS

A	2	9	1	4	8	7	6	8	9	9	4	6	7	8	8	3	1	2	3	4	5	8	7	8	8	0	7	8	6	4	3	7	_____
B	9	8	7	6	5	4	3	2	1	9	0	7	6	5	4	3	1	4	2	1	5	2	1	6	2	1	7	2	8	1	9	2	_____
C	1	2	3	4	5	6	7	8	9	1	2	3	4	5	6	7	1	5	2	1	8	3	1	7	4	8	1	3	5	1	2	4	_____
D	3	3	4	8	7	8	8	2	8	1	4	5	6	7	8	4	9	1	2	9	1	2	3	1	9	8	7	6	5	1	9	0	_____
E	5	3	9	8	2	7	7	4	6	7	5	3	7	0	9	8	0	0	2	8	3	8	2	0	8	2	4	6	5	8	3	4	_____
F	6	5	6	3	7	7	0	0	9	5	7	4	9	7	4	5	5	0	5	5	3	3	9	5	5	4	6	6	5	5	5	2	_____
G	8	4	3	2	8	8	7	6	3	7	8	2	0	9	3	8	2	4	5	7	8	6	4	0	1	8	2	5	8	8	4	0	_____
H	7	8	5	5	4	7	4	4	8	8	8	8	8	8	3	1	3	4	5	1	7	9	3	1	3	1	4	1	5	8	1	_____	
I	3	2	1	4	2	1	1	2	3	1	2	3	5	4	3	7	8	2	3	8	2	3	7	2	3	8	8	2	4	3	7	0	_____
J	8	8	7	9	8	7	8	7	8	8	2	6	7	8	5	7	0	1	9	8	8	8	4	7	4	3	2	8	9	8	1	0	_____
K	1	9	8	7	3	8	2	0	4	5	5	8	1	0	8	8	4	2	3	4	5	8	8	3	4	5	8	7	8	4	6	7	_____
L	2	4	6	8	2	4	8	8	8	8	9	1	1	8	1	9	4	4	5	5	5	6	6	8	8	7	7	7	7	3	8	_____	
M	8	3	6	5	9	1	7	2	2	3	7	5	9	4	3	7	8	7	7	6	6	5	6	4	4	3	3	2	2	1	1	9	_____
N	0	1	8	2	7	8	6	4	5	5	8	1	8	3	7	2	8	1	0	8	2	0	7	4	5	8	7	8	9	2	3	4	_____
O	2	7	3	4	8	5	6	4	7	2	3	7	0	0	2	6	7	7	5	8	7	5	8	7	5	8	7	5	6	4	5	_____	
P	6	3	8	0	0	9	1	8	7	6	4	8	8	3	9	2	8	7	8	5	4	8	5	4	3	5	4	3	2	4	2	1	_____
Q	9	7	5	4	3	3	5	4	8	8	2	2	5	4	6	5	8	5	7	4	8	3	5	2	8	8	6	4	5	8	4	2	_____
R	4	6	4	3	9	0	4	7	8	8	4	2	4	7	4	8	6	3	6	4	7	5	8	6	9	7	2	0	3	7	2	8	_____
S	3	0	1	8	1	0	8	4	8	3	2	8	7	8	4	2	8	4	8	5	8	5	9	0	7	1	1	5	1	6	8	2	_____
T	8	8	9	6	4	2	8	9	8	8	1	0	3	8	8	2	6	7	5	4	8	8	8	4	6	7	3	4	2	8	9	1	_____
U	4	8	9	5	4	8	7	8	9	8	3	4	7	3	8	3	5	4	7	4	6	7	8	4	7	6	4	7	3	4	8	8	_____
V	8	8	5	7	3	8	6	9	0	1	0	2	8	5	3	7	8	2	3	2	8	1	8	1	7	1	8	1	5	6	4	8	_____
W	6	4	2	8	8	4	9	7	8	2	8	0	1	8	4	8	5	2	8	3	8	8	7	7	8	8	9	1	1	2	2	_____	
X	4	2	8	8	5	1	6	3	8	3	7	8	4	6	7	5	2	2	8	6	8	3	7	7	4	4	9	8	5	5	9	8	_____
Y	6	2	4	8	2	7	4	8	3	8	9	8	1	9	8	4	3	3	2	8	4	5	5	9	1	8	2	6	4	3	7	8	_____

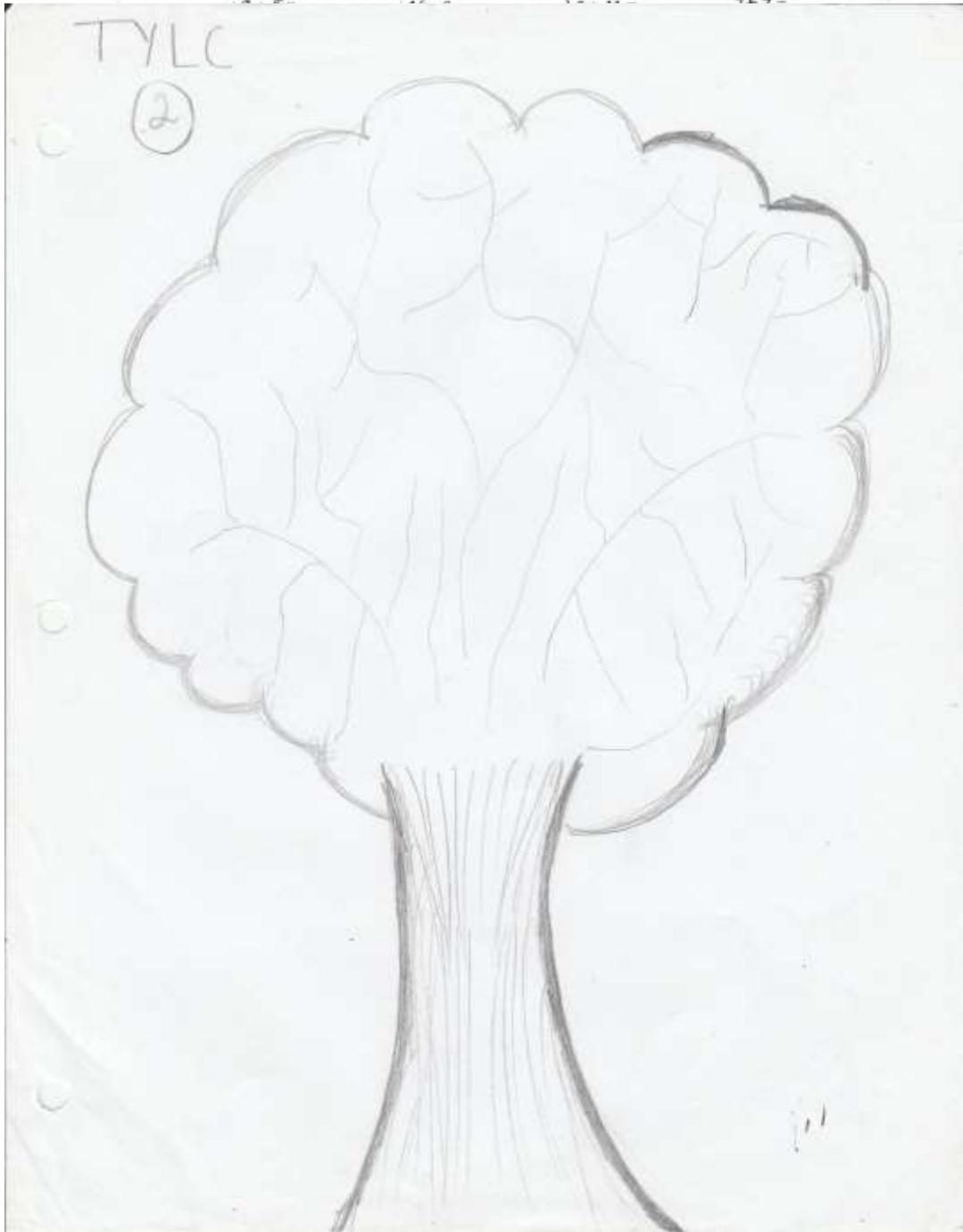
Nombre del examinado \_\_\_\_\_ Edad \_\_\_\_\_ Total \_\_\_\_\_  
 Escuela \_\_\_\_\_ Grado \_\_\_\_\_  
 Examinador \_\_\_\_\_

#### BAREMO

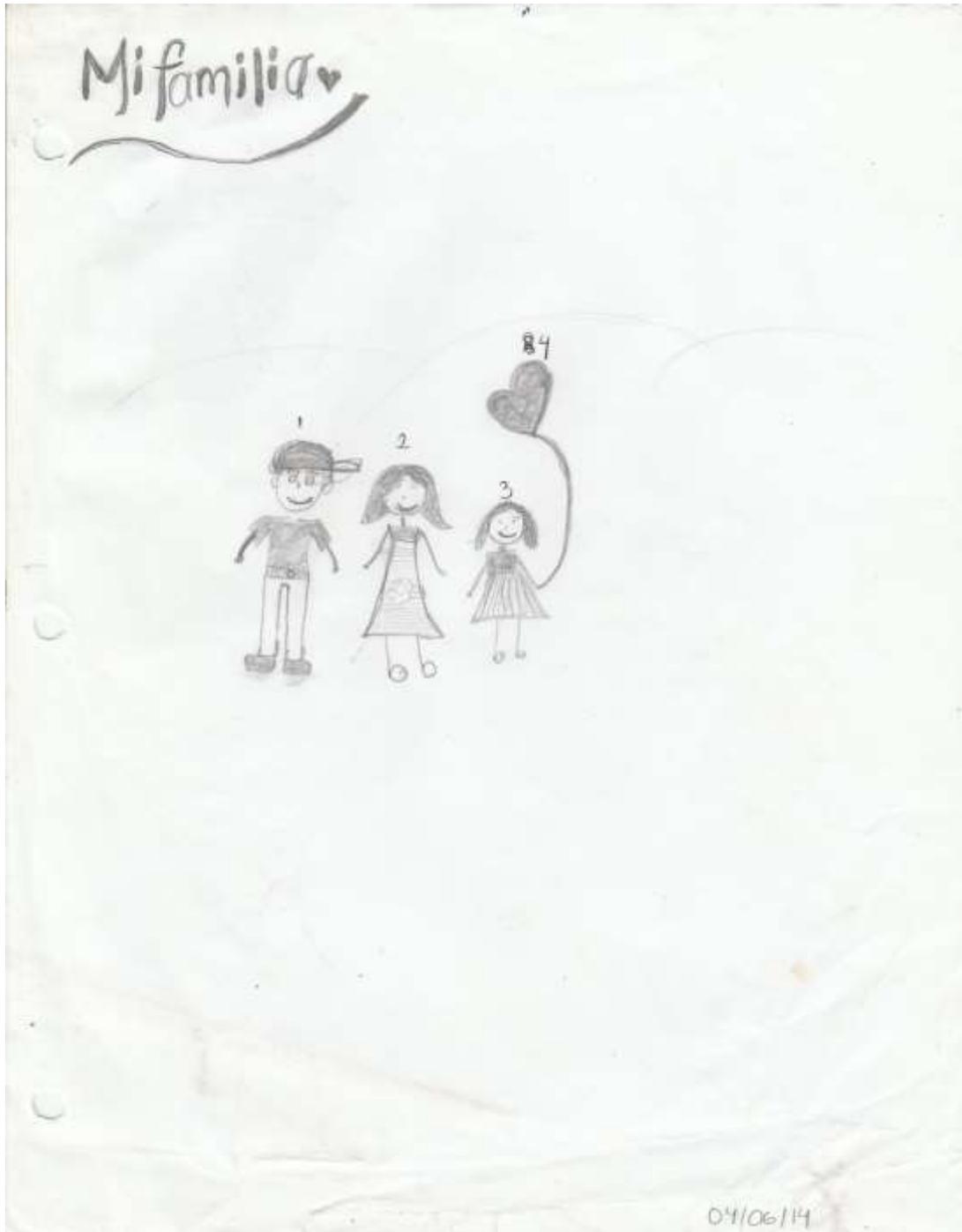
154 - 110 =	Habilidad numérica superior
109 - 90 =	Habilidad numérica alta
89 - 79 =	Habilidad numérica media
78 - 59 =	Habilidad numérica inferior
58 - 7 =	Habilidad numérica deficiente

Anexo II

Operaciones matemáticas No. 1



Anexo III



EL GRUPO DE LA MATERIA DE :  
**DESARROLLO PSICOSEXUAL**

UNIVERSIDAD PEDAGOGICA NACIONAL

UNIVERSIDAD PEDAGOGICA NACIONAL

TE INVITAN A LA:

**CONFERENCIA  
SEXUALIDAD  
HUMANA**

TEMAS:

- \*ETS
- \*DIVERSIDAD DE GENERO
- \*EMBARAZOS A TEMPRANA EDAD
- \*METODOS ANTICONCEPTIVOS

EXPO/VENTA DE ARTICULOS SENSUALES  
Y MUCHO MAS..

**9 DIC 12 PM**

AULA MAGNA DE LA UNIVERSIDAD

**SEXY  
WORLD  
SEX SHOP**

INVITA A ESTE EVENTO

**NO FALTES !!**

Anexo V



**Licenciatura en Intervención Educativa**  
**Generación 2011-2015**

Teresa Gómez Cervantes  
(Compiladora)

Julio de 2015.

Anexo VI



Anexo VII



Anexo VIII



Anexo IX



Anexo X



Anexo XI



Anexo XII



Anexo XIII



#### Anexo XIV

Imagen. 1 **FERIA DE LA TOSTADA**, en esta imagen se muestran a los organizadores de la feria de la tostada, a los cuales se les otorgaron los cargos de: Turismo, comunicación social, animador, recepción, montaje y lo más importante la coordinación. Los organizadores son jóvenes del mismo pueblo sus nombres son Celene Anguiano, Mitsraim Fernández, Carlos Liñán, Marina Matías, Benjamín Vargas, Verónica Cantero, Noemí Baltazar, Diego Lambarena, Jorge Vargas, Ramón Cervantes, Andrea Larios y yo Tania Yaquelin Larios Cibrián.



Imagen. 2. En la feria de la tostada se invitó a los artesanos del pueblo de Usmajac, Doña Landicela presentó sus cajetas “Cajeta Arias”, junto la miel que es preparada por su hermano.



Imagen. 3. En esta imagen se muestra la Lonchería “Lupita” que vendió las tostadas en el tamaño mediana y grande, durante la feria de la tostada se hizo presente las muchas gente de los alrededores.



Imagen. 4. En la imagen se muestra a doña Chela, señora que vende por su calle. Las personas que venden cena en sus casas también fueron invitadas, su actitud, hizo que la feria de la tostada haya tenido tanto éxito tanto que para la noche las tostadas ya se habían agotado.



Imagen. 5. Tostadas Tía Marcela, de las mejores tostadas raspadas que se preparan en el pueblo.

Imagen. 6. Tostadas Alex.



Imagen. 7. Tostadas las Baltazar, esta familia vende diariamente en el jardín y su misma familia hace las tostadas a mano.



Imagen. 8. Lonchería el Tigre.



Imagen. 9. En esta imagen se muestra como hasta los niños pequeños asistieron a la feria de la tostada.



Imagen. 10. CONCURSO DE LA MEJOR TOSTADA, el concurso se llevó a cabo durante el transcurso de la feria de la tostada, los participantes se mostraron motivadas para realizar la tostada más buena de su vida, el premio para el primer lugar eran 3,000 pesos.



Imagen. 11. GUÍA TURISTICA, uno de los puntos también importante fue la guía turística, que los encargados de turismo realizaron para llevar a los visitantes a que conocieran estos lugares que nos representan como pueblo, entre ellos: el cerrito, la ex hacienda, el tanque, las cuevitas.



Imagen. 12. Entre nuestros invitados de nuestra localidad vecina estuvo la ya famosa cajeta Lugo etiqueta naranja.



Imagen. 13. SALSA DE CACAHUATE.



Imagen. 14. PONCHE DE COCO, el ponche de coco ya se está tomando como tradición del pueblo.



Imagen. 15. CUCHILLOS VARGAS, estos cuchillos son originarios de nuestro pueblo Usmajac.



Imagen. 16. CUCHILLOS GARCÍA.



Imagen. 16. La página NTR Guadalajara, nombró a nuestra feria una fiesta de sabor y tradición.



← → C [www.ntrguadalajara.com/post.php?id\\_notas=24958](http://www.ntrguadalajara.com/post.php?id_notas=24958)

## Fiesta de sabor y tradición

por Redacción, 18 de Diciembre de 2015, 20:21



Uno de los alimentos más versátiles y representativos de la comida mexicana será homenajeado durante la Primer feria de la tostada Usmajac 2015 que organizan el grupo de jóvenes Usmatitlán y el Ayuntamiento de Sayula.

Las actividades iniciarán el 20 de diciembre en punto de las 11:30 horas, con un recorrido con la banda Puro Amatitlán, el cual partirá de la Escuela Secundaria Técnica 93 hacia el Jardín principal de la delegación, donde autoridades municipales e invitados especiales realizarán el corte del listón.

En esta primera edición participan fabricantes de productos artesanales como: cajetas Larios, ponche de coco Los Amigos, cuchillos Vargas, bisutería de Miriam Terrones, así como cajeta y miel Arias Navarro.

La feria se distinguirá por el sabor y el tamaño de las exquisitas tostadas de lomo, cuerito, pata, panela y adobada, en la que se premiará a la mejor tostada con base a su presentación, textura, sabor, creatividad e higiene.

Además, habrá concurso del 'comelón', en el que se premiará a la persona que coma el mayor número de tostadas. Las inscripciones están abiertas al público en general en las categorías para hombres de 18 a 30 y 21 a 50 años, así como para las mujeres de 18 a 50 años.

GASTRONOMIA. A pesar de ser un producto tradicional, elaboraciones gourmet resaltan su sabor. (Foto: Conesía)

Imagen. 17. Gaceta Sayula.



← → C [gacetasayulagob.blogspot.mx/2015/12/primer-feria-de-la-tostada-en-usmajac.html](http://gacetasayulagob.blogspot.mx/2015/12/primer-feria-de-la-tostada-en-usmajac.html)

## Primer Feria de la Tostada en Usmajac



SAYULA, JALISCO, 04 DE DICIEMBRE DE 2015 (DCS).- El grupo de jóvenes de "Usmatitlán" en coordinación con el Gobierno Municipal que preside el Ing Jorge Campos Aguilar, realiza los preparativos para llevar a cabo la Primer Feria de la Tostada en la delegación de Usmajac, el próximo 20 de diciembre.

La feria se llevará a cabo en la explanada del Jardín Principal, donde participarán más de diez fabricantes y vendedores de tostadas de la delegación, mismos que ofrecerán exquisitas tostadas de lomo, cueritos, pata, panela y salpicón.

También, habrá concurso del 'comelón', en el que se premiará a la persona que coma el mayor número de tostadas. Las inscripciones están abiertas al público en general en las categorías para hombres de 18 a 30 y 21 a 50 años, así como para las mujeres de 18 a 50 años.

Además, se contará con la exposición de productos artesanales elaborados por cajetas Larios, ponche de coco Los Amigos, cuchillos Vargas, bisutería de Miriam



Imagen. 18. Periódico Sur de Jalisco.

The image is a screenshot of a web browser displaying the website [www.periodicoelsur.com](http://www.periodicoelsur.com). The browser's address bar shows the URL `www.periodicoelsur.com/noticias_sayula.aspx?idnoticia=101534`. The website's header includes the logo for "Sur de Jalisco" and a banner for the movie "Zootopia" with the text "19 DE FEBRERO SOLO EN CINES • TAMBIÉN EN 3D". Below the header, there is a navigation menu with links for "Inicio", "Opiniones", "Deportes", "Sociedad", "Economía", "Internacional", and "Política".

The main content area features a news article titled "Primer Feria de la Tostada Usmajac 2015" in Sayula, Jalisco. The article is dated "Miércoles 18 de Diciembre del 2014" and is from the "Redacción Informática del Sur de Jalisco". The text of the article reads: "SAYULA, JALISCO, (BI).- El grupo de jóvenes 'Umatitlán' y el Ayuntamiento Municipal que encabeza el Ing. Jorge Campos Aguilar, te invitan a la Primer Feria de la Tostada Usmajac 2015, el domingo 20 de diciembre en la explanada del Jardín Principal de la Delegación. Las actividades del festejo iniciarán en punto de las 11:30 de la mañana, con un recorrido con la banda 'Puro Amatitlán', el cual partirá de la Femenil Secretaría Técnica No. 20."

Accompanying the article is a photograph of a woman holding a large tostada. To the right of the article, there is a "Twitter" icon and a "Compartir" button. The sidebar on the left contains a "Secciones" menu with links to "Feria Zapotlán 2011", "Galería Fotográfica", "Opinionistas", "Registros", "Ciudad Guzmán", "Sayula", "Ternavala", "Tuxpan", "Zapotlán", "Tecalitlán", "Gómez Farías", "Casta Sur", "Michoacán", "Colima", "Deportes", "Sociales", "Especiales", "Banco de México", "Carrizos Políticos", "Feria Tapachula 2014", and "Elecciones Jalisco 2010".

On the right side of the page, there are two advertisements. The top one is for a restaurant named "La Casa de la Palleta" with a logo featuring a stylized 'm' and the text "RESTAURANTE". The bottom one is for "TRADICION HECHA CAJETA LU" with a logo featuring a stylized 'LU'.

At the bottom of the page, there is a section titled "ESPECIALES" with three items: "Sur Tostadas: Avanza José Luis Arreola modificaciones en la Administración de Ternavala" (7 de Febrero de 2014), "De Tostadas... Los Bicos: Heberles algo sobre la Escuela de San Juan" (7 de Febrero de 2014), and "Sur Tostadas: Botón de pánico para emergencias" (7 de Febrero de 2014).

Imagen 19. Programa de la feria de la tostada

**GRAN FERIA DE LA TOSTADA**  
USMAJAC, JALISCO  
20 DE DICIEMBRE

**PROGRAMA DE ACTIVIDADES**

HORA	ACTIVIDAD
11:30 am	Recorrido de inicio de la feria de la tostada con la banda puro Amatitlán, iniciando en la Secundaria Técnica no. 93 de Usmajac Jalisco.
01:00 pm	Inauguración de la feria de la tostada, con el corte del listón.
01:15 pm	Reseña de la historia de la tostada
01:30 pm	Presentación de los invitados especiales
02:00 pm	Recorrido por la feria
02:30 pm	Entrega de reconocimiento a las pioneras en el estilo de tostada Usmajac
03:00 pm	Concurso de la tostada más buena Exposición de la tostada más grande del mundo
03:30 pm	Inicia el recorrido de la guía turística
04:30 pm	Participación de talentos de la localidad
05:00 pm	Danza Árabe
06:00 pm	Concursos del comelón y comelona
07:00 pm	Rondalla romántica de Guadalajara
08:00 pm	Clausura del evento Premiación Agradecimientos
08:30 pm	Banda en vivo

Anexo XV



PRESIDENCIA MUNICIPAL  
SAYULA, JALISCO.



**SAYULA**  
AYUNTAMIENTO 2015-2018  
GOBIERNO CON PRINCIPIOS

A QUIEN CORRESPONDA  
SAYULA, JALISCO.  
P R E S E N T E:

ASUNTO: CONSTANCIA

Por este conducto le envío un cordial saludo y al mismo tiempo aprovecho la presente para **hacer constar** que la **C. TANIA YAQUELIN LARIOS CIBRIAN** alumna de la Universidad Pedagógica Nacional, participó como Organizador General en la *Primer Feria de la Tostada*, que se llevo a cabo el día 20 de diciembre del año 2015, en el jardín principal de la delegación Usmajac, mpio. de Sayula, Jalisco.

Sin otro particular por el momento, agradezco de antemano sus atenciones y quedo a sus órdenes para cualquier comentario al respecto.

ATENTAMENTE  
"2016 AÑO DE LA ACCION ANTE EL CAMBIO CLIMATICO EN JALISCO"  
SAYULA, JALISCO; NOVIEMBRE 17 DEL 2016.

REGIDORA DEL H. AYUNTAMIENTO DE SAYULA.

LDTS. ADELI SEDANO BECERRA.

