

Universidad Pedagógica Nacional

Unidad 144

Curso-Taller Escuela Comunitaria Activa para Padres de Familia en Reclusorio Zona Sur

FLOR DEL ROSARIO JUÁREZ LUIS JUAN

**Directora de documento recepcional
MC. Irma Elisa Alva Colunga**

Cd. Guzmán, Mpio de Zapotlán el Grande, Jal., Septiembre 2015

Universidad Pedagógica Nacional

Unidad 144

Curso-Taller Escuela Comunitaria Activa para Padres de Familia en Reclusorio Zona Sur

**Tesina en modalidad de Informe
Académico que presenta: Flor del
Rosario Juárez Luis Juan para
obtener el grado de Licenciatura en
Intervención Educativa**

**Directora de documento recepcional
MC. Irma Elisa Alva Colunga**

Cd. Guzmán, Mpio de Zapotlán el Grande, Jal., Septiembre 2015

UNIDAD 144 CD. GUZMÁN

Asunto: **Dictamen**

Cd. Guzmán, Mpio. de Zapotlán el Grande, Jal., a 14 de septiembre del 2015.

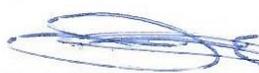
C. FLOR DEL ROSARIO JUAREZ LUIS JUAN

PRESENTE

En mi calidad de Presidente de la Comisión de Titulación de esta Unidad y como resultado del análisis realizado a su trabajo en la opción: **Tesina: Informe académico**, titulado: **“CURSO-TALLER ESCUELA COMUNITARIA ACTIVA PARA PADRES DE FAMILIA EN RECLUSORIO ZONA SUR”**, a propuesta de la asesora: **MTRA. IRMA ELISA ALVA COLUNGA**; manifiesto a Usted que reúne los requisitos académicos establecidos al respecto por la Institución.

Por lo anterior, se **dictamina favorablemente** su trabajo y se le autoriza a presentar su examen profesional.

Atentamente
“EDUCAR PARA TRANSFORMAR”
“2015, AÑO DEL DESARROLLO SOCIAL Y LOS DERECHOS HUMANOS EN JALISCO”



Mtro. José Edgar Correa Terán
Presidente de la Comisión de Titulación

SECRETARÍA DE EDUCACIÓN
DEL ESTADO DE JALISCO.

UNIVERSIDAD PEDAGÓGICA
NACIONAL UNIDAD No. 144
CIUDAD GUZMÁN.

C.c.p. Archivo
JECT*IEAC/mgaa

BIENESTAR
MERECE ESTAR BIEN

Av. Carlos Páez Stille No. 140, Col. Ejidal.
C.P. 49070, Cd. Guzmán, Jalisco, México.
Tels. (341) 413 16 98, Fax (341) 413 32 14



Secretaría de Salud
GOBIERNO DEL ESTADO DE JALISCO

DEDICATORIA

Especialmente a Dios que me dio unos padres que me apoyaron a lo largo de mis estudios llenándome de buenos consejos y estuvieron conmigo en las buenas y malas.

A mis hermanos que siempre me motivan para seguir adelante no importa su edad siempre están ahí para afrontar cualquier obstáculo.

Y por último a mis abuelitos que yo sé que ya no están presentes siempre estuvieron conmigo y sé que ellos como yo estamos felices de este gran paso. Y también a mis abuelitos que están presentes por darme esos consejos y por estar conmigo en todo momento sin importar la circunstancia siempre encuentran la manera para estar de la mejor manera

ÍNDICE

INTRODUCCIÓN.....	7
1. CONTEXTUALIZACIÓN	9
1.1 Ubicación de la institución	9
1.2 Antecedentes históricos.....	9
1.3 Misión.....	9
1.4 Visión.....	10
1.5 Valores.....	10
1.5 Dimensión sociocultural.....	10
1.6 Desarrollo organizacional.....	11
1.7 Organigrama.....	13
1.8 Organización del trabajo	14
1.9 Infraestructura	14
1.10 Mapa	15
2. DIAGNÓSTICO SOCIOEDUCATIVO	16
2.1 Propósito	16
2.2 Metodología utilizada	16
2.3 Técnicas e instrumentos.....	17
2.3.1 Observación.....	17
2.3.2 Diario de campo	18
2.3.3 Cuestionario	18
2.4 Resultados.....	19
2.5 Análisis de necesidades y problemas detectados	19
3. PROCESO DE INTERVENCIÓN	20
3.1 Propósito	20
3.2 Modelo de intervención.....	20
3.3 Marco teórico.....	21
3.3.1 Escuela para Padres de Familia	21
3.3.2 Autoestima	21
3.3.3 Comunicación Asertiva.....	22

3.3.4 Matrimonio	22
3.3.5 Educación para la paz.....	23
3.4 Plan de intervención.....	23
3.4.1 Plan de trabajo	23
3.4.2 Desarrollo del taller	24
3.5 Evaluación	28
3.5.1 Contexto.....	28
3.5.2 Insumos	29
3.5.3 Proceso.....	29
3.5.4 Producto.....	30
4. NARRACIÓN DE LA EXPERIENCIA VIVIDA	33
4.1 Ingreso a la identidad receptora	33
4.2 Integración al ámbito	34
4.3 Actividades realizadas y experiencias obtenidas	34
5. COMPETENCIAS GENERALES DE LA LIE	36
5.1 Análisis de las competencias desarrolladas	36
6. CONCLUSIONES	38
REFERENCIAS.....	40
ANEXOS	

INTRODUCCIÓN

En el siguiente informe se presentan las necesidades de los internos del reclusorio zona sur, en donde se llevó a cabo el curso taller de escuelas para padres, y así estar más cerca con la gente y entrar en un ambiente de confianza.

Ya que es muy importante darnos cuenta de lo que les gustaría saber en dichos temas que son de gran importancia para ello, como la dignidad humana y cómo evoluciona la persona, ya que en ese aspecto no conocen.

Es por eso que para llevar acabo el curso taller nos sustentamos en el manual del curso taller de escuelas para padres, que nos proporcionó el Sistema para el Desarrollo Integral de la Familia (DIF).

En el capítulo 1 que habla de la contextualización se presenta la ubicación de la institución y sus antecedentes históricos, al igual que tipo de institución es, en donde se da a conocer la misión y la visión que tiene, también se mencionan los valores que se promueven como institución.

También se conocerá el organigrama, cómo está distribuido el personal y se conocerá la infraestructura que tiene en la institución.

Capítulo 2. Se mencionó el diagnóstico socioeducativo, que dará a conocer los propósitos, la metodología que se utilizó, que instrumentos se necesitaron para su elaboración y los análisis de las necesidades presentadas en el Reclusorio Zona Sur.

Capítulo 3. Proceso de intervención, se señala el propósito que tuvo el Curso- taller, al igual del modelo que se utilizó y el marco teórico, en la cual se abordan algunos autores, se presenta qué temas se utilizaron y como se distribuyó cada uno de ellos.

Capítulo 4. Narración de la experiencia vivida, se da a conocer como fue el ingreso a la entidad receptora, y como fue la aceptación en la integración del ámbito a trabajar, se presenta brevemente en que actividades se participó y que experiencias quedaron permanentemente.

Capítulo 5. Competencias de la LIE que se lograron obtener en todo ese lapso de tiempo, una evaluación del programa de Servicio Social, las referencias bibliográficas que se analizaron y algunos materiales que se utilizaron.

1. CONTEXTUALIZACIÓN

Dentro de la contextualización se da a conocer donde está ubicada la institución receptora, como está organizada desde su infraestructura hasta su personal que labora, también se menciona la misión y visión que tiene como institución.

1.1 Ubicación de la institución

La entidad receptora lleva por nombre DIF Municipal de Zapotlán el Grande, es una institución gubernamental, ubicada en la calle Aquiles Serdán no.56 colonia centro, en Ciudad Guzmán, Mpio. De Zapotlán el Grande, Jalisco, México, su C.P. 49000 Tel. (341) 41 2-5920 y 41 2-7614 Fax (341) 41 2-5920 Ext. 134 y 136 el correo electrónico que tiene es difzapotlan@hotmail.com contacto.difzapotlan@gmail.com.

1.2 Antecedentes históricos

El Sistema DIF, fue creado el día 13 de Abril de 1985, mediante el decreto 12029 emitido por el H. Congreso del Estado de Jalisco, como nos menciona (Zapotlan), que esta institución fue creado con el objetivo de establecer y operar los programas de asistencia social conforme a los lineamientos que emita el Organismo Estatal, fomentar la cultura de la transparencia y garantizar el derecho a la información pública.

1.3 Misión

Promover la mejora continua en las condiciones de vida de los zapotlenses en temas de Asistencia Social, mediante programas que beneficien a quienes están en situaciones de riesgo, personas de bajos recursos y todos los habitantes que necesiten apoyo social, de forma que alcancen un desarrollo integral tanto en lo personal como en su papel ante la comunidad.

1.4 Visión

Ser un organismo público de Asistencia Social que brinde apoyo integral a la población más vulnerable, al conocer y entender cuáles son las necesidades reales de los zapotlenses, para una vez identificadas trabajar en políticas públicas que mejoren la calidad de vida de las personas, movilizándolo el poder del espíritu humano a través de acciones planificadas enfocadas al servicio.

1.5 Valores

- Espíritu de Servicio
- Respeto
- Responsabilidad
- Honestidad
- Equidad
- Comunicación
- Tolerancia
- Amabilidad
- Solidaridad
- Compromiso

1.5 Dimensión sociocultural

El servicio que brinda es para personas con un nivel medio bajo, la Institución DIF es de carácter público, la cual está dividida en distintos departamentos, cada uno de ellos tienen diferente función que brindan a los usuarios como: Asistencia Social (Familias, discapacitados, personas de bajos recursos económicos, maltratadas, adultos de la tercera edad).

Algunos servicios que se brindan tienen un costo de recuperación como los siguientes:

Asistencia Jurídica	\$15.00
Asistencia Psicológica	\$25.00

Platicas Prematrimoniales	\$85.00
Avenencia Jurídica	\$400.00
Consulta Dental	\$30.00
Amalgamas	\$85.00
Curaciones	\$55.00
Extracciones	\$85.00
Resinas	\$130.00
Limpieza	\$110.00

También tiene la iniciativa de promover campañas que beneficien a los ciudadanos para su bienestar.

1.6 Desarrollo organizacional

A continuación se presenta como está distribuido los departamentos de la Institución y quien está a cargo en cada uno de ellos que se comprende el periodo 2013 – 2015

PRESIDENCIA

Sra. Mónica Reynoso de Orozco

DIRECTOR

C.D. Víctor Torres Castellanos

ADMINISTRACIÓN

Ma. del Roció Barajas del Toro – Administradora

Claudia Catalina Rodríguez Pérez

RECURSOS HUMANOS

Estela Villalvazo Arroyo

ASISTENTE DE PRESIDENCIA

Sonia Gutiérrez López

ASISTENTE DE DIRECCIÓN

Edgar Villalvazo Vizcaíno

RECEPCIÓN

Alma Delia Padilla Anaya

Martha Cristina Carreón Barajas

JURÍDICO

José Ramón Sánchez Cervantes - Jefe del Departamento

TRABAJO SOCIAL

María Hidania Romero Rodríguez - Coordinadora de Trabajo Social
ESTADÍSTICA Y DIFUSIÓN DE EVENTOS

Arely Ruiz Eufrazio - Coordinadora de Estadística y Difusión de Eventos
PSICOLOGÍA

Julio César Guzmán Gómez – Coordinador de Psicología
PROYECTOS

Diana Yazmin del Toro Vázquez - Coordinadora de Proyectos
SERVICIOS GENERALES

Sergio Raúl Esparza Torres – Coordinador de Servicios Generales
PROGRAMA EDAD DORADA

Martha Graciela Villanueva Zalapa - Coordinadora Edad Dorada
Francisco Xavier Hernández Mendoza - Auxiliar Administrativo
COORDINACIÓN DE PROTECCION A LA INFANCIA

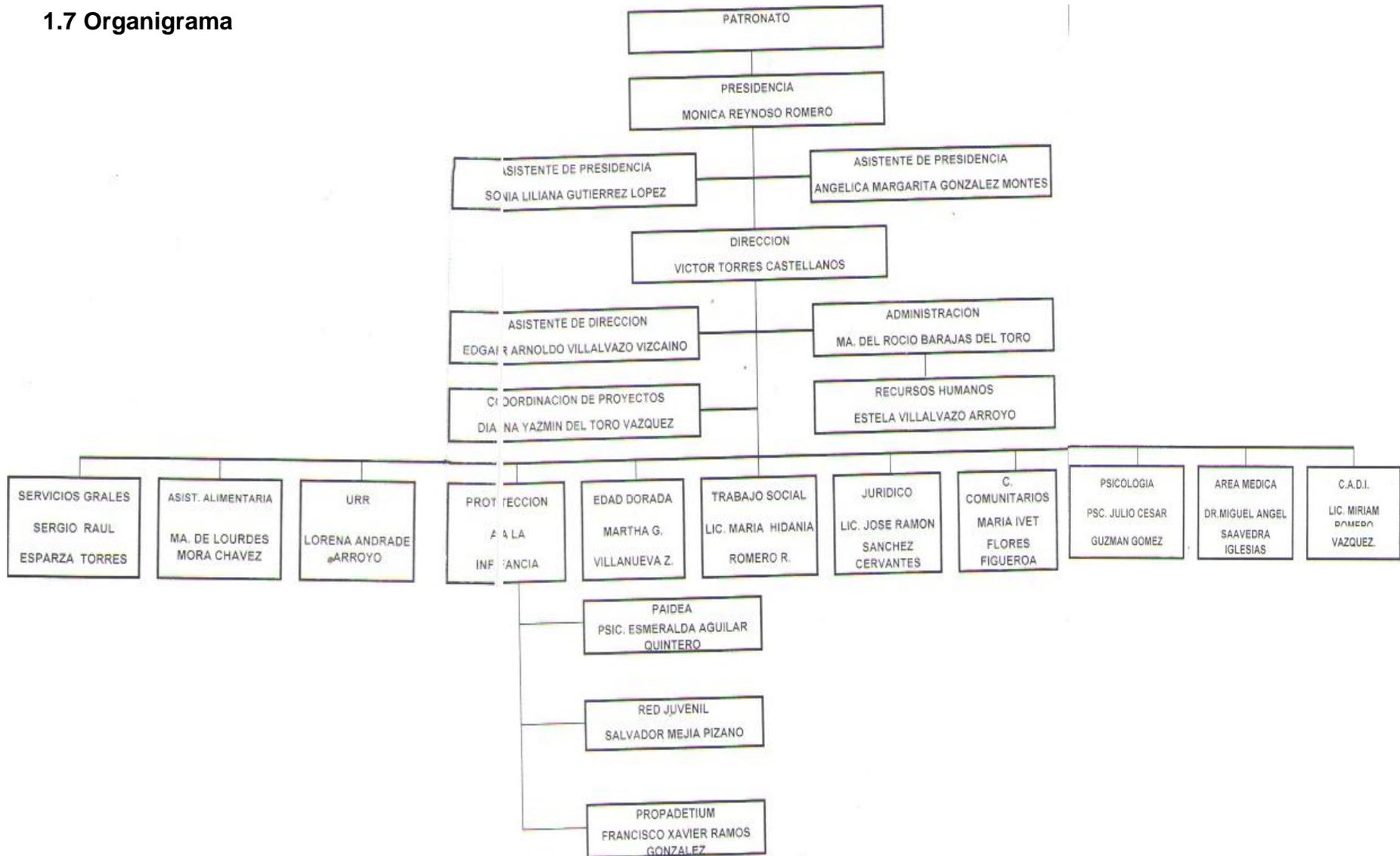
Francisco Javier Ramos González - Coordinador Protección a la Infancia
José Salvador Mejía Pizano - Coordinador Red Juvenil
Esmeralda Aguilar Quintero - Coordinación Paidea
ASISTENCIA ALIMENTARIA

María de Lourdes Mora Chávez - Jefa Asistencia Alimentaria
María De los Ángeles Aguilar Baltasar - Auxiliar Administrativo
MÉDICO GENERAL

Omar David Carlos Contreras - Dentista
CENTROS COMUNITARIOS

María Iveth Flores Figueroa - Coordinadora Centros Comunitarios
Encargadas Centros Comunitarios:
Teresa Lares Galindo
Domitila Camberos Ochoa
Beatriz Castillo Baltasar
Eleonai Cervantes López
Marisela Mejía Pizano
Sara García Villanueva
Teresa Lucia Beltrán
Rosario Reyes Carrillo

1.7 Organigrama



1.8 Organización del trabajo

Cada departamento cuenta con un jefe con obligaciones distintas a los demás pero todos enfocados con el mismo objetivo, dicho encargado tiene la autoridad de lo que se realiza dentro de su departamento, ya que también posee la iniciativa de gestionar campañas o promover algún programa que beneficie a la ciudadanía.

Es por ello que cada uno de los departamentos tiene diferentes funciones y distintas obligaciones.

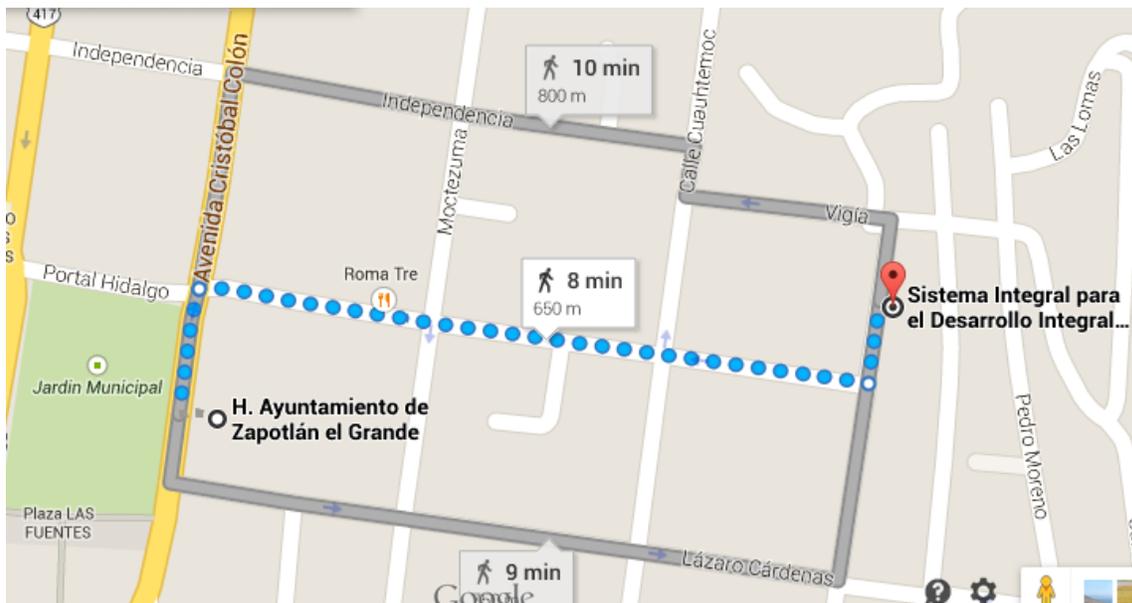
1.9 Infraestructura

La infraestructura con la que cuenta la institución es la siguiente:

- Recursos humanos
- 2 oficinas de Administración
- Dirección
- Presidencia
- Estadística
- Servicios médicos
- Proyectos
- Paidea
- Prever
- 3 bodegas
- Cocina
- Comedor
- Cochera trasera
- Inea
- Asistencia alimentaria
- 3 consultorios de psicología
- 2 oficinas de jurídico
- Servicios generales

- Uavi
- Baños mujeres
- Baños hombres
- Trabajo social
- Sala de usos múltiples
- Patio

1.10 Mapa



2. DIAGNÓSTICO SOCIOEDUCATIVO

En el diagnóstico se detectaron las necesidades del grupo de internos y esto fue el punto de partida para poderlos orientar ante sus prioridades, dentro de los factores, social y familiar.

Y con eso presentar dichos cambios de las personas los cuales se puedan ver día a día, dentro de su contexto familiar y social, en donde también ese cambio pueda beneficiar no solo ellos sino también a las demás personas que lo rodean.

2.1 Propósito

Fomentar una actitud de respeto a la dignidad de la persona, independientemente de cual sea su condición, y así con ello poder detectar las problemáticas manifestadas.

2.2 Metodología utilizada

Para la realización de este diagnóstico se trabajó en el DIF Municipal dentro del departamento de Psicología, en donde primero seleccionamos el tipo de personas a trabajar y la cantidad deseada.

Una vez obtenidos esos datos, se gestionó con la presidenta del DIF para que nos otorgara en permiso, teníamos que tener muy claro lo que se pretendía realizar así que se decidió en implementar un curso-taller.

El cual este curso-taller ya era un programa establecido por DIF Jalisco, no se llevaba a cabo porque no existía una prioridad de que se implementara, con el diagnóstico realizado se nos presentó esta oportunidad de llevarlo a cabo, con la supervisión de DIF Jalisco.

Este curso-taller se realizó en el Reclusorio Zona Sur sección Varonil ubicado Carretera Cd. Guzmán – El Grullo, Kilómetro 9.5, donde se gestionó el permiso con la Directora, se explicó lo que se pretendía realizar, una vez otorgado se tuvo un grupo de 32 internos del área de Sentenciados y el lugar asistíamos con una frecuencia semanal los días Jueves de 10:00 a 12:30 horas aproximadamente.

En donde se necesitó la observación indirecta, y la utilización de algunas entrevistas que se permitieron por las autoridades correspondientes, al igual que un diario de campo utilizado en cada una de las sesiones.

2.3 Técnicas e instrumentos

Se da a conocer algunos instrumentos que se utilizaron para la elaboración del diagnóstico socioeducativo en donde cada uno de ellos fue muy importante para recabar información que fue de gran utilidad.

2.3.1 Observación

La observación es un método que ayuda a recabar información visual para dicho interés, el observar como nuestro objeto de estudio es y cómo se comporta.

Según Kamulich (2005) cita a Schensul and Lecompte, define la observación participante como “el proceso de aprendizaje a través de la exposición y el involucrarse en el día a día a las actividades de rutina de los participantes en el escenario del investigador”. (p.21)

Es por eso que la observación es muy importante, porque ayuda al investigar a ver más allá, y es algo muy útil en la recolección de datos, porque tendrá un mejor resultado la investigación.

Según Kamulich (2005) cita a Merriam que añade que el investigador deberá:

- Prestar atención, cambiando de un Angulo de perspectiva amplio a uno estrecho, concentrándose en una sola persona, actividad, interacción y entonces devolviendo la vista a la situación global.
- Buscar palabras clave en conversaciones para impulsar una recolección posterior del contenido de la conversación.
- Concentrarse en el primer y el último comentario de una conversación.

- Durante rupturas en la acción, mentalmente recrear observaciones y escenas que uno ha observado. (p.18)

2.3.2 Diario de campo

El diario de campo permite una reflexión de los campos que aborda y plasma el avance al igual que el proceso de autoformación del investigador.

Se hace una recolección teórica de las evidencias que se llevaron a cabo de acuerdo al objeto o individuos investigados.

Según Restrepo (2002), los diarios de campo son “registros reflexivos de experiencias a lo largo de un periodo de tiempo. Registran observaciones, analizan experiencias y reflejan e interpretan sus prácticas en el tiempo”.

Los diarios de campo registran detalladamente todo lo que pasa en el contexto sin que nada se pase desapercibido, porque para la investigación es algo muy importante y valioso, todo lo que pueda pasar en cada momento.

2.3.3 Cuestionario

Se aplicó un cuestionario (ver anexo 1) a los 32 internos que consistió en un conjunto de preguntas abiertas y cerradas, en donde permite que respondan con sus propias palabras esto nos sirvió para obtener datos personales.

También se realizó un manual (ver anexo 2) que es de gran importancia para recolectar datos, nos ayuda a saber si entendían lo que se pretendía en cada sesión o no.

Según Mayntz, citado por Rada (2001) los investigadores sobre los datos que desea obtener, y posteriormente “reúne estos datos individuales para obtener durante la evaluación datos agregados”. (p.13)

A diferencia de otras técnicas e instrumentos, la encuesta se realiza a todos los investigadores las mismas preguntas, en el mismo orden y en una situación que es similar.

2.4 Resultados

De acuerdo a los instrumentos utilizados nos arrojaron que los 32 internos viven en distintas ciudades como, El Grullo, San Luis Potosí, Vallarta, Cd. Guzmán, El Fresno, se dedicaban a distintos empleos, un 60% de ellos tienen hijos, por diferentes razones las cuales los llevaron a estar ahí unos siguen casados, unos se divorciaron y también existen solteros.

En una institución con gran capacidad de personas, donde tienen herramientas necesarios para poder sobresalir adelante como escuelas y trabajos manuales los 32 internos saben leer y escribir.

Son personas responsables en los trabajos y tareas propuestas, les interesa tener nuevos aprendizajes y ponerlos en práctica en su estadía en la institución, es por ello que ponen de su parte y están con la mejor disposición.

2.5 Análisis de necesidades y problemas detectados

La mayoría de los internos tienen familias, algunas constituidas por papá, mamá y hermanos, y otras por su familia nuclear conformadas por esposa e hijos.

Todos los internos estudiaron la primaria, algunos están estudiando la secundaria en la institución, cuentan con los servicios públicos básicos (agua, luz, drenaje) las personas más vulnerables son los internos que ahí se encuentran.

De acuerdo a las características de los internos que más se presentan son jerarquizados de la siguiente manera.

- Problemas familiares
- Adicciones
- Falta de comunicación
- Miedo al crecimiento de sus hijos

3. PROCESO DE INTERVENCIÓN

Se conocerá el trabajo que se realizó para poder ayudar a este tipo de personas que necesitan el apoyo a la situación problemática con sus familias por el hecho de estar ahí y con sus compañeros.

3.1 Propósito

Proporcionar, una capacitación sistemática, específica y sólida, basada en las características más representativas de su población, con el propósito de optimizar la función formativa educativa de sus familias y promover la mejora de la sociedad.

3.2 Modelo de intervención

Se utilizó el **Modelo de programas** porque se dirige en general a un grupo de personas o de clase.

Este modelo propone anticipar el problema para prevenirlos y contribuir así al desarrollo de las personas.

Matas (2007) cita a Rodríguez, que los programas son “acciones sistemáticas, cuidadosamente planificadas, orientadas a unas metas como respuesta a las necesidades de los alumnos insertos en un centro”.

Vélaz de Medrano citado en Matas (2007) dice que “un programa de orientación es un sistema que fundamenta sistematiza y ordena la intervención comprensiva orientada a priorizar y satisfacer las necesidades de desarrollo detectadas en los distinto destinatarios”.

La intervención que promueve el modelo es directa, esto quiere decir, sobre las personas o grupo, ya que está diseñado para un grupo de individuos con un mismo interés.

3.3 Marco teórico

De acuerdo al Curso-taller que se lleva a cabo el cual de acuerdo a las necesidades detectadas anteriormente se pudo rescatar ciertos temas que se vieron en el grupo acorde a la problemática.

3.3.1 Escuela para Padres de Familia

Es un lugar donde se da información de temas que van dirigidos a los padres de familia de acuerdo a sus prioridades o problemas, en donde se da una formación de acuerdo al contexto y forma de ser de las personas y una comunicación de reflexión para cada uno de ellos.

Este curso-taller es de gran apoyo para todo tipo de familias para que puedan desarrollarse adecuadamente en sus funciones como familia y tengan una dinámica saludable con un buen bienestar.

Va dirigido principalmente a padres de familia que tengan hijos pequeños y/o adolescentes o que contemplan la posibilidad de tenerlos.

3.3.2 Autoestima

Juárez (2001) cita Branden expresa que es una necesidad humana fundamental. No se requiere hacer cálculos sobre su conocimiento o su dinámica, pero el desconocerla, es desconocernos a nosotros mismos. (p. 32)

Es muy importante hablar de autoestima porque es un factor que daña a la persona emocionalmente y esto puede provocar que en las familias se convierta en un problema al no saber cómo manejar esa situación. Y poder enfrentar cualquier obstáculo de la mejor manera de forma positiva, valorarse como persona tal y como es.

3.3.3 Comunicación Asertiva

La comunicación asertiva es importante entre los miembros de la familia, porque es una manera respetuosa de dirigirse y darse cuenta si existe alguna dificultad.

Hare B. (2003) nos menciona que la asertividad o afirmación no es un rasgo del carácter con el que alguna persona llega a este mundo y otras no. Se trata de una habilidad de comunicación y como cualquiera puede aprenderse. (p.13)

Es por eso que este tema es interesante porque ayuda a hablar de una manera no agresiva ni fuerte dependiendo de la edad que tiene la persona con la que se esté comunicando y la situación en la que se encuentre.

De acuerdo con Güell y Muñoz (2002) una persona asertiva es más libre en sus relaciones con los demás, tiene una autoestima alta y es capaz de controlarse emocionalmente. Es por ello que tener una comunicación asertiva es algo bueno en las personas que la poseen.

3.3.4 Matrimonio

Como nos menciona la revista corintios XIII (2012) citando a Durkheim el matrimonio es un grupo de personas que se encuentran unidas en el seno de la sociedad política por una comunidad más particularmente estrecha de ideas de sentimientos y de intereses. (p.23)

El matrimonio es un gran paso que se da cuando una pareja esta consiente de lo que se pretende y es un lazo de unión que solo es la decisión de dos personas que quieren formar una familia.

3.3.5 Educación para la paz

Los seres humanos hoy en día, como sociedad, no hemos podido resolver y en ocasiones enfrentar muchos de los grandes y graves problemas que nos afectan como sociedad.

Es por ello que la educación para la paz nos da una idea más amplia de cómo enfrentar o tener otra panorámica de esos problemas, un ejemplo de esos problemas es la discriminación.

La discriminación es aquella acción que se realiza a una persona o grupos de personas en el que se les daña verbal o físicamente, en ocasiones por su apariencia, forma de ser o tradiciones.

Dentro del núcleo familiar es importante la educación para la paz, porque existen familias que los golpes, gritos y las amenazas son una forma natural de corregir o educar. Y esto puede traer consecuencias para cada uno de los integrantes de la familia es por ello que hablar de este tema es importante para darnos cuenta cual es la mejor manera de afrontar algún tipo de problemas.

3.4 Plan de intervención

A continuación se presenta como fue distribuido este curso-taller en donde se especifica en el plan de trabajo de que llevo a cabo.

3.4.1 Plan de trabajo

Curso-Taller ECAPAF (Escuela Comunitaria Activa para Padres de Familia)	
Frecuencia	Semanal
Días	Jueves
Horario	10:00 a 12:00 aproximadamente
Lugar	Reclusorio Zona Sur sección Varonil
Dirigido	Internos del área de Sentenciados
Responsables a cargo	Psic. Julio Cesar Guzmán Gómez Mtra. Gabriela Sánchez Sánchez Pract. Flor del Rosario Juárez Luis Juan

Autorizado	Sra. Mónica Reynoso Romero Presidenta Sistema DIF Zapotlán C.D. Víctor Torres Castellanos Director Sistema DIF Zapotlán Lic. María de los Ángeles Zavala Ortega Supervisora Reclusorio Zona Sur
------------	---

Para la implementación de cada sesión se nos proporcionó unos documentos enviado por el Sistema DIF Jalisco, el cual para poder iniciar con este curso-taller era necesario manejar unos formatos (ver anexo 3), para que existiera una evidencia y todo sea verídico.

Los temas que se presentaron fueron clasificados de acuerdo a las necesidades de las personas, para la preparación de dichas sesiones se realizó un material didáctico de evidencia donde venía cada uno de los temas.

Para cada sesión se tenía una semana para prepararla, desde el material didáctico, dinámicas y los materiales correspondientes para trabajar. La presentación de cada tema las realizaban los responsables a cargo del curso-taller.

Y cada cierto tiempo había capacitaciones con las demás instituciones DIF de los alrededores para mejorar el curso taller, en el cual nos daban recomendaciones de cómo trabajar.

3.4.2 Desarrollo del taller

A continuación se presentan los temas que se impartieron dentro del Curso-taller con ayuda de DIF Jalisco y el coordinador del departamento de psicología y la Coordinadora del Programa ECAPAF Zona 06, Sistema DIF Jalisco, se realizó el siguiente desarrollo de los temas, dando el visto bueno los encargados de dicho programa.

Objetivo General

Fortalecer a las familias proporcionando herramientas que ayuden en su función como persona por medio del desarrollo de temas de que buscan prevenir la presencia de problemáticas sociales en las familias.

Sesión	Tema	Objetivo	Desarrollo	Tiempo
1	¿Qué es la Persona?	Que los Padres de familia promuevan y difundan el concepto de ser persona para que se valoren, elevando su calidad de vida, así como la de sus hijos.	Saludo y bienvenida a los asistentes	5 min.
			Introducir al tema por medio de preguntas y respuestas sobre la persona	5 min.
			Desarrollo del Tema	1 hr 10 min.
			Cierre y evaluación	15 min.
2	Autoestima	Mejorar en los padres de familia un autoestima alto para que sus hijos tengan un bienestar alegre y darles herramientas de como controlarse ante diversos impulsos	Saludo y bienvenida para mantener la empatía, identidad y fortalecimiento del vínculo grupal	5 min.
			Actividad de seguimiento y reforzamiento de la información del temas anterior a través de lluvia de ideas	15 min.
			Introducir al tema mencionando citas alusivas a la AUTOESTIMA, para favorecer la autorreflexión	10 min.
			Desarrollo del tema Autoestima	1 hr 10 min.
			Cierre y despedida	5 min.
3	Comunicación asertiva	Mejorar y abrir los canales de comunicación, para mayor comprensión entre los miembros de la familia, donde cada uno pueda expresar su pensamiento y su sentir de manera respetuosa y tratado de la misma manera.	Iniciamos dando la bienvenida. Se anuncia que en esta sesión se trabajara el tema de Comunicación Asertiva.	5 min.
			Antes de iniciar con nuestro tema, es importante recordar el tema anterior por medio de preguntas	10 min.
			Desarrollo del tema Comunicación Asertiva	1hr 10 min.
			Cierre y despedida	15 min.
4	Matrimonio	Analizar todos los aspectos involucrados dentro del matrimonio y motivar a desarrollar hábitos de vida conyugal para que la relación permanezca saludable y disfruten al máximo del Matrimonio.	Saludo y bienvenida a los asistentes	5 min.
			Recordatorio de la sesión anterior por medio de preguntas y respuestas	10 min.
			Dar el nombre del tema, leer el objetivo y desarrollo del tema.	1 hr 20 min.

			Cierre y despedida	10 min.
5	Ciclo vital de la familia	Los padres de familia revisarán las etapas del ciclo vital de la familia conociendo las características y crisis de cada una para buscar las mejores formas de afrontarlas	Saludo y bienvenida	5 min.
			Recordar los aprendizajes de la sesión anterior	10 min.
			Dar a conocer el objetivo y desarrollo del tema	1 hr 10 min.
			Cierre y despedida	5 min.
6	Valores	Identificar y analizar críticamente los valores principales del ser humano así como jerarquizarlos y reflexionar cuales practicamos en el día a día.	Saludo y bienvenida	5 min.
			Recordar los aprendizajes de la sesión anterior a través de preguntas y respuestas	5 min.
			Dar a conocer el objetivo y comenzar con el tema	1 hr 15 min.
			Conclusiones del tema, comentarios y dudas	10 min.
7	Educación de la sexualidad	Los participantes analizarán el concepto de sexualidad, así como sus etapas y las pautas para educar la sexualidad con el fin de que ellos puedan poner en práctica las acciones recomendadas	Bienvenida y saludo a los asistentes	5 min.
			Introducción al tema mediante preguntas y respuestas acerca de lo que es la sexualidad	10 min.
			Desarrollo del tema	1 hr 20 min.
			Dudas y comentarios sobre el tema	10 min.
			Evaluación y cierre	5 min.
8	Educación para la paz	Los participantes conocerán el concepto de Educación para la Paz, así como las características de los conflictos familiares y las Habilidades de Buen Trato a fin de que ellos puedan aplicar en sus propios hogares las estrategias sugeridas.	Bienvenida y saludo a los padres de familia	10 min.
			Se realiza una lluvia de ideas sobre el tema antes visto.	15 min.
			Realizar preguntas sobre lo que es Educación para el Desarrollo del tema	1 hr 15 min.
			Dudas y comentarios sobre el tema	15 min.
			Evaluación y cierre	5 min.
9	Autoridad y disciplina	Entender la Autoridad y Disciplina como responsabilidad de los padres que deben formar a los hijos	Saludo y bienvenida	5 min.
			Recordar los aprendizajes de la sesión anterior, así como preguntar cómo les fue con la actividad para casa	5 min.

		como personas.	Realizar una pequeña introducción al tema	5 min.
			Desarrollo del tema	1 hr 10 min.
			Cierre y despedida	5 min.
10	Prevención de Adicciones	El objetivo es orientar a las familias y proporcionarles pautas de actuación en su relación con los hijos, para prevenir las conductas de riesgo asociadas al consumo de drogas	Saludo y bienvenida	5 min.
			Recordar los aprendizajes de la sesión anterior, así como preguntar cómo les fue con la actividad para casa (en caso de haber)	5 min.
			Realizar una pequeña introducción al tema mencionando las actitudes de los padres que son protectoras para la prevención de adicciones.	15 min.
			Desarrollo del tema	1 hr 15 min.
			Cierre y despedida	5 min.
11	Muerte y duelo	Que los padres obtengan herramientas fundamentales para comprender la muerte como etapa de la vida y ayuden a sus hijos con esto para que sean facilitadores de duelos.	Saludo y bienvenida	5 min.
			Recordar los aprendizajes de la sesión anterior, así como preguntar cómo les fue con la actividad para casa (en caso de haber)	10 min.
			Realizar una pequeña introducción al tema mencionando qué es la muerte y como es asumida en México según nuestros rituales y costumbres	10 min.
			Desarrollo del tema	1 hr
			Dudas o comentarios	10 min.
			Cierre y despedida	5 min.
12	Bullying	Concientizar a los padres sobre el Impacto que tiene el Bullying en la Salud Mental y Física de sus hijos así sean agresores, agredidos o espectadores, con el fin de prevenir, detectar y coadyuvar a erradicar desde la familia.	Saludo y bienvenida	5 min.
			Recordar los aprendizajes de la sesión anterior, así como preguntar cómo les fue con la actividad para casa (en caso de haber)	10 min.
			Realizar una pequeña introducción al tema mencionando qué es el bullying	10 min.
			Desarrollo del tema	1 hr 20 min.
			Dudas o comentarios	15 min
			Cierre y despedida	5 min.

13	Proyecto de vida	Reflexionar sobre la importancia de realizar un proyecto de vida personal y familiar. Reconocer las características que interfieren en los objetivos personales y familiares	A través de la lluvia de ideas reflexionar sobre la importancia de elaborar un proyecto de vida personal y familiar	10 min
			Desarrollo del tema	1 hr 20 min.
			Dudas o comentarios	10 min.
			Conclusión y cierre	10 min.

3.5 Evaluación

El modelo de evaluación que se utilizó fue de Stufflebeam, el cual tiene por nombre modelo CIPP (contexto, insumos, proceso y producto).

De acuerdo a la evaluación Rodríguez y Miguel (2005) citan a Stufflebeam & Shinkfield nos dicen “la evaluación es considerada un proceso que proporciona información útil a los responsables de la toma de decisiones, para ayudar a administrar y a perfeccionar los programas”. (p.73).

Esto es de gran importancia porque nos ayuda a darnos cuenta si sirve o no lo realizado y también a darnos cuenta si son necesarias algunas modificaciones.

Como cita D’Agustino en Rodríguez y Miguel (2005) dice “los resultados de la evaluación de proceso debería seguir una concepción y usarse como fundamento para la decisión y ejecución de las alternativas adecuadas para la mejora”. (p.73)

La evolución es importante porque beneficia al individuo para que sea mejor como persona y dar alternativas de soluciones si algo está afectando a la sociedad.

3.5.1 Contexto

En este apartado se hablara sobre la ubicación de la institución y del lugar en donde se mencionaran si fueron las adecuadas o no.

La ubicación de la institución si es la adecuada porque no existen distractores que afecten a los padres de familia, se encuentra en una zona donde existen instituciones educativas, tiene los medios de comunicación como el transporte, teléfono, internet, cuenta con energía eléctrica, cámaras de vigilancia.

El lugar donde se impartieron las sesiones del Curso-taller fue la adecuada, tenía buena ventilación, no existían distractores, en tamaño era acorde al grupo, las butacas eran las necesarias.

3.5.2 Insumos

Son los recursos con los que se contó, se menciona si fueron útiles, si se contó con el apoyo del personal encargado, si el tiempo fue suficiente, a continuación se presenta detalladamente.

Materiales: los materiales que se necesitaron fueron muy útiles, se ocuparon juegos de copias para la ficha de identificación entre otros formatos y fotocopias del material didáctico que se utilizó en cada sesión.

Humanos: El coordinador el psicólogo fue de gran apoyo, porque está al tanto de los usuarios en sus necesidades, el recurso que falta es la parte del director el cual es necesario porque no está pendiente si algo se presentara o si surgen necesidades o problemas inesperados.

Financieros y Tiempo: no se gastó porque todo lo que se ocupaba la institución lo otorgaba y el tiempo en el que se impartió las sesiones si fue el necesario.

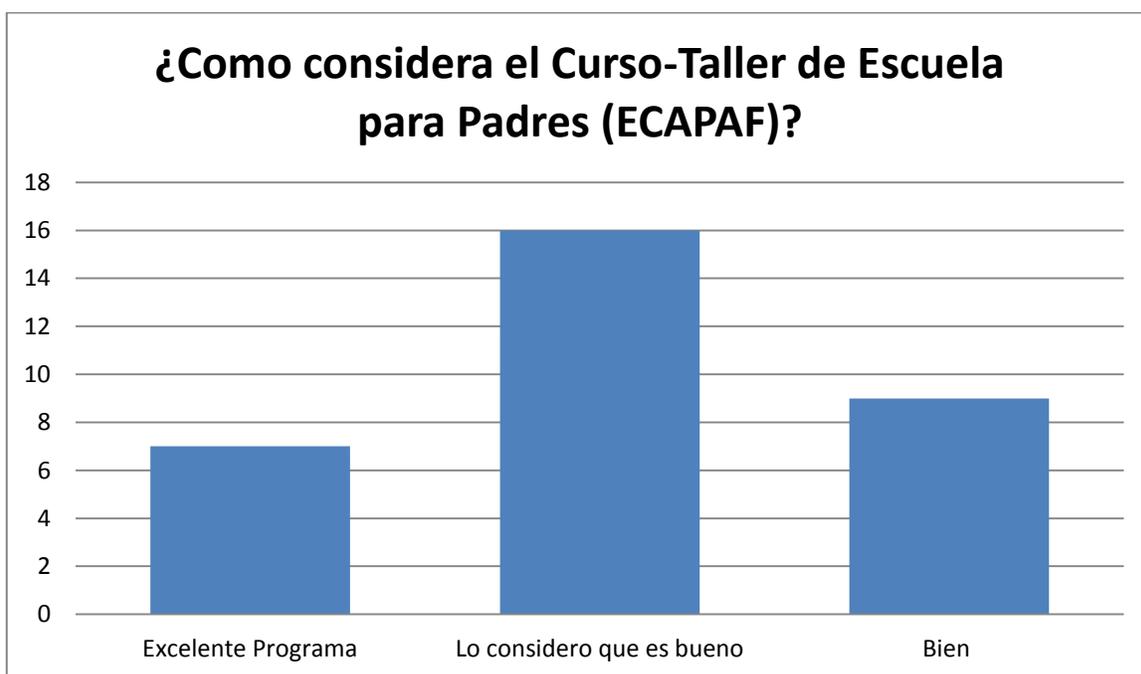
3.5.3 Proceso

El propósito que se tenía en todo el Curso-taller si se cumplió satisfactoriamente, porque los usuarios estaban abiertos al cambio, les interesaba las sesiones y si existieron modificaciones fue porque el grupo lo requería.

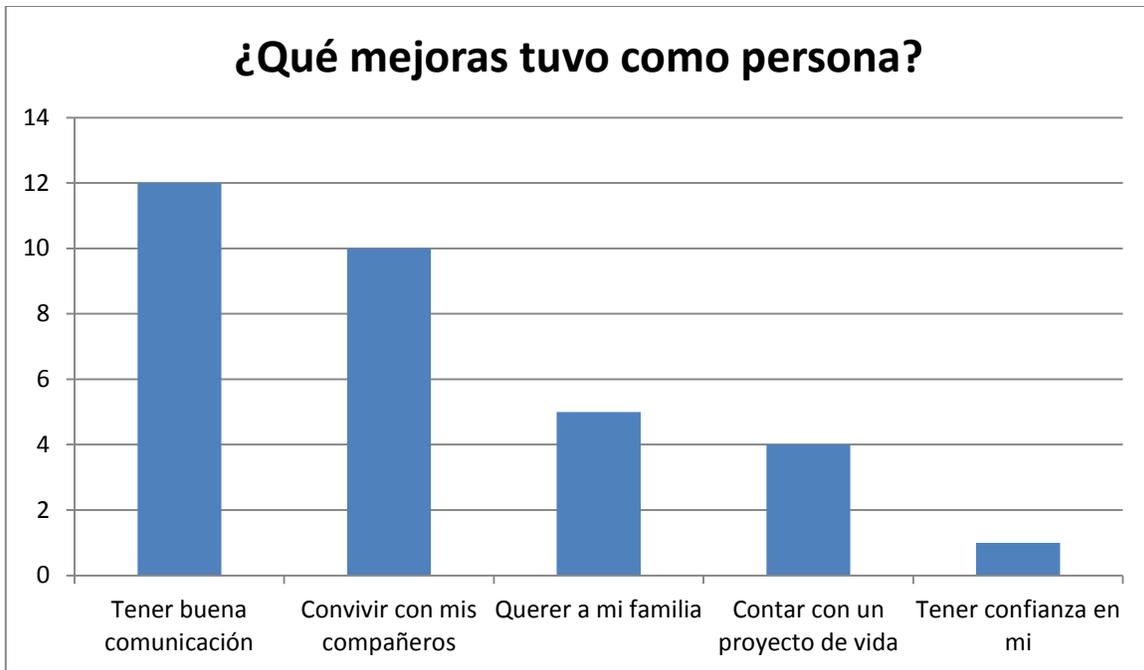
3.5.4 Producto

Los propósitos mencionados en el apartado 3.1 si se cumplieron y se obtuvieron resultados favorables que motivaron a los internos, es por ello que se continuó este Curso-taller en otras instituciones e incluso en la sección Femenil.

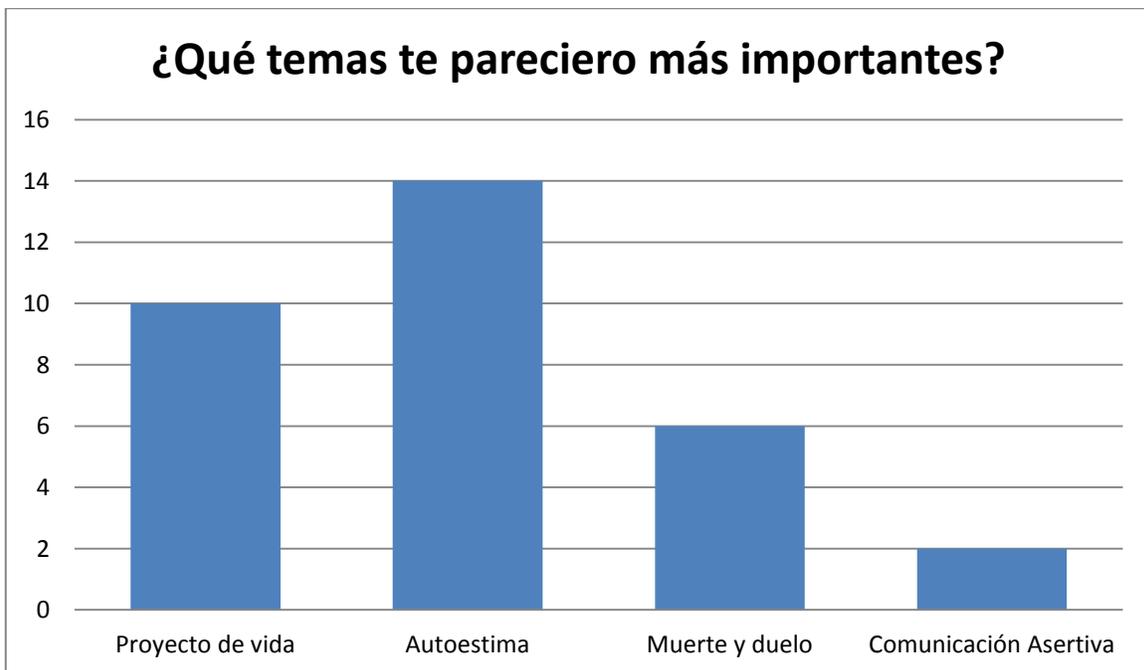
A continuación se presentan la codificación de los resultados obtenidos mediante un cuestionario (ver anexo 4) aplicado a los internos del Reclusorio Sur.



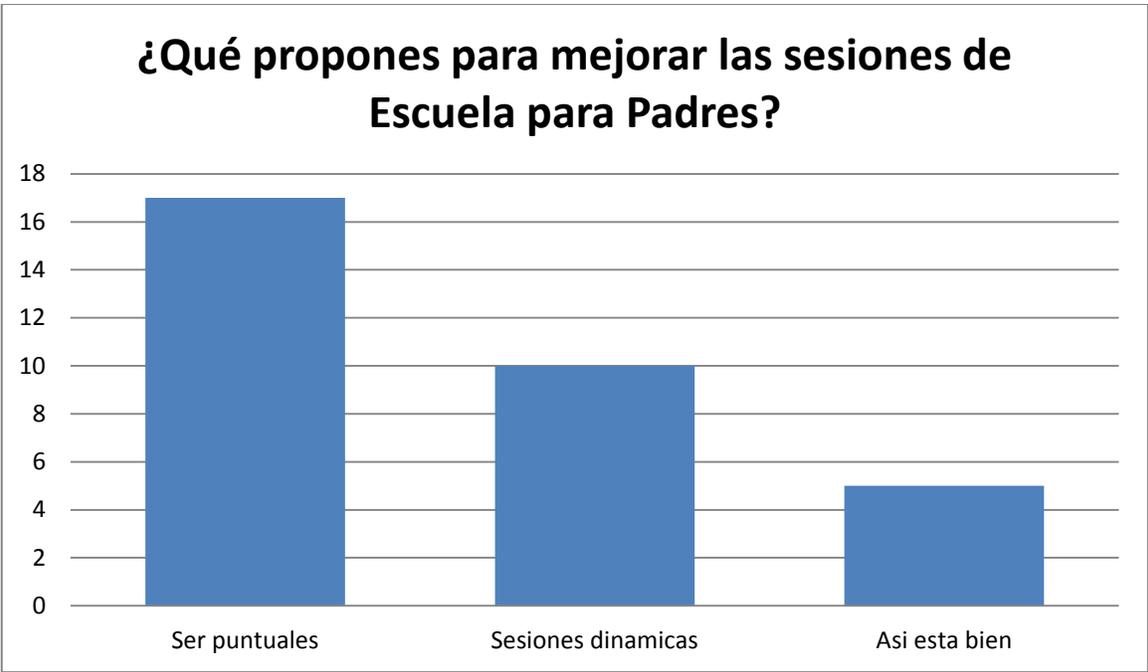
En esta grafica se puede observar que el 50% de los internos considera el Curso-taller como algo bueno, mientras tanto el 21.8% es algo excelente para ellos.



Se presenta que el 37.5% de los internos tuvieron mejoras en su comunicación con sus compañeros, el 3.1% le ayudo en tener más confianza consigo mismo.



Se puede observar que de los temas presentados en este curso-taller, al 43.75% les pareció más importante hablar del autoestima, mientras el 6.25% de comunicación asertiva.



Para el 53.12% de los internos proponen que todas las sesiones sean puntuales con los tiempos establecidos, 15.62% lo considera que así están bien las sesiones.

4. NARRACIÓN DE LA EXPERIENCIA VIVIDA

Lo que se presenta en este apartado es de todo lo que se vivió dentro de esta institución DIF y el comportamiento que se tuvo con el personal.

4.1 Ingreso a la identidad receptora

Al ingresar a la institución receptora DIF Municipal de Zapotlán, fue algo muy interesante y novedoso, porque desconocía el funcionamiento que tenía cada uno y como trabajaba la institución.

El primer día que asistí, me dirigí con el Jefe de Departamento de Psicología el Psic. Julio Cesar, quien iba a supervisarme y estar a cargo de mi trabajo, ese mismo día me presentó con cada uno de los trabajadores y me dieron a conocer brevemente en que consiste cada departamento.

El personal que trabaja en DIF, en todo el trascurso del trabajo fueron muy amables y brindaron la confianza de poder trabajar tranquilamente sin ningún problema.

También dieron a conocer el reglamento que se tenía que cumplir y como debería ir vestida, me proporcionó el jefe de departamento una lista de asistencia en donde se registraba la hora de entrada y de salida, y explicar brevemente lo que realizaba en el día.

Se acondicionó un espacio para poder trabajar el cual contaba con luz, escritorio, sillas, acceso a internet para poder trabajar.

Como parte de la institución pidieron como requisito una foto para la elaboración de un gafete que se tenía que portar en las horas de servicio, el cual nos representaba como miembros de DIF ante la población y cualquier situación.

Con el paso del tiempo fueron llegando más practicantes y prestadores de servicio social, el cual esto fue un pequeño descontrol porque en ocasiones el espacio dispuesto está ocupado por otras personas y se tenía que buscar otro lugar en cualquier departamento o espacio libre para poder desarrollar las tareas asignadas.

Cada decisión que se quería tomar primero se tenía que consultar en el jefe de departamento si él la podía tomar o de lo contrario la tomaba la Presidente la Señora Mónica.

4.2 Integración al ámbito

Una vez obtenido el grupo nos dirigimos al Reclusorio Zona Sur, el primer día de inauguración nos acompañó la Presidenta y el Director del Sistema Dif, al igual que el departamento de Difusión de Eventos.

Los internos y personal nos aceptaron muy bien, se les dio a conocer a grandes rasgos el objetivo del Curso-Taller ECAPAF al igual los horarios y los días que se iba a trabajar.

Los individuos en el transcurso del Curso-Taller fueron respetuosos, tolerantes a la opinión de sus compañeros y muy participativos.

En lo personal existieron muchos nervios que se fueron eliminando con el paso del tiempo porque es una institución donde no va mucha gente, porque al final de cada sesión nuestro supervisor de la institución receptora nos realizaba un análisis de nuestra participación y nos proporcionaba varias recomendaciones a utilizar o las situaciones a evitar.

Para el traslado a la localidad nos proporcionaban un vehículo de la institución para estar en tiempo y forma aunque en ocasiones no había ninguno y eso perjudicaba nuestro tiempo.

4.3 Actividades realizadas y experiencias obtenidas

Dentro del tiempo establecido se realizó diferentes actividades como administrativas que consistían en redactar oficios para el Curso-Taller, realizar las entregas de dichos documentos, se realizaba la planeación de lo que se iba a realizar en cada sesión e impartía las sesiones junto con el supervisor, esto se cumplió durante todo el tiempo que se estuvo participando en la localidad.

Con el paso del tiempo conocí este programa muy bien desde cada uno de los formatos que se utilizaban los cuales nos proporcionaron de DIF Jalisco, me involucre de lleno en ECAPAF, se realizó la prueba piloto en la Localidad de los Depósitos, luego se puso en marcha en el Reclusorio zona Sur Varonil en la sección de Sentenciados y en el Femenil en donde se tuvo muy buena respuesta, se me entregó una constancia de participación (ver anexo 5) y también se abrió otro grupo más en las instalaciones DIF con las adecuaciones pertinentes para el tipo de población.

Las experiencias fueron muy satisfactorias porque este era mi trabajo, aunque en ocasiones también se realizaron actividades como apoyar en eventos como festivales del día del niño, posada municipal, día de las madres, en el certamen de la Reyna de la edad dorada, y campañas como jornada de la salud, semana de la familia, donde en cada una la labor fue diferente (ver anexo 6).

Supervise prácticas de alumnas de Centro Universitario del Sur (Cusur), las cuales estaban a mi cargo.

En pocas palabras se puede decir que aprendí mucho desde el manejo de cada departamento hasta organizar un evento, es por ello que digo para poder lograr y aprender algo se necesita de gran esfuerzo y confianza en sí mismo.

El apoyo por parte de la Universidad Pedagógica Nacional fue de gran ayuda, porque las herramientas que me brindaron a lo largo de la licenciatura me proporcionaron los elementos necesarios para llevar a cabo cada una de las actividades solicitadas en la institución receptora.

En DIF las nuevas experiencias que se brindaron ampliaron los conocimientos obtenidos en la universidad porque ayudó a conocer diferentes ámbitos, poder ayudar a las personas y poner en práctica los aprendizajes adquiridos en la Institución Educativa.

5. COMPETENCIAS GENERALES DE LA LIE

A continuación se presentan las competencias que se lograron desarrollar en el proceso.

5.1 Análisis de las competencias desarrolladas

- Crear ambientes de aprendizaje

Se crearon ambientes de aprendizajes de acuerdo a la persona y su contexto que se tenía con todo el respeto que merecían cada uno de ellos no importaba su situación siempre cualquier tema lo acoplábamos a su manera de aprender.

- Realizar diagnósticos educativos

Logre desarrollar esta competencia porque realice diferentes diagnósticos en cualquier circunstancia en diferentes contextos, con diferentes tipos de personas sin importar la clase social que se tenía.

- Diseñar programas y proyectos

Realice proyectos y apoye en la elaboración de varios de ellos desde el inicio hasta el final y también en el diseño de varios programas y se trabajó dentro de cada uno de ellos, con la prioridad de ayudar y apoyar a la ciudadanía para la mejora del Municipio.

- Asesorar a individuos, grupos e instituciones

Esta competencia se logre varias veces, porque dentro del departamento y la institución se realiza cada siempre porque la mayoría de las personas van a que les den asesoría para diferente índole, y en cuestión personal se dio asesoría en múltiples veces

- Planear procesos, acciones y procesos educativos

Para realizar algún taller, programa, evento o capacitación es necesario planear lo que se realizara para asegurarnos de que todo salga bien y acorde a los tiempos

establecidos. Al igual que es necesario supervisar cada proceso que se tiene para darnos cuenta si se falló en algo o no.

- Identificar, desarrollar y adecuar proyectos educativos.

Esta competencia si se logró desarrollar porque para realizar algún proyecto o programa se tiene que adecuar a los individuos que va ir dirigido de acuerdo a su contexto y a su edad.

- Evaluar instituciones, procesos y sujetos

Se evaluaba cada proceso al término de cada sesión donde nos dábamos cuenta si nos faltaba algo o no. Se evaluó a los practicantes que estuvieron a mi cargo durante un semestre.

- Desarrollar procesos de formación permanente y promoverla en otros

Esta competencia se desarrolló en cada taller que se impartía porque se desarrolló y toda esa información era de gran utilidad e interesante y eso ayudaba a que se promoviera en las demás personas y se interesaran a participar.

6. CONCLUSIONES

En lo general dentro del curso-taller ECAPAF (Escuela Comunitaria Activa para Padres de Familia), fue muy buena la aceptación del curso ya que los internos del Reclusorio Zona sur, asistían con gran entusiasmo a cada sesión y participaban activamente a todo lo que se requería para llevar a cabo dicho tema.

En este Curso-taller aprendí mucho, desde cómo gestionar un permiso hasta como planear las sesiones de acuerdo al contexto, ya que me permitió darme cuenta que no se puede planear igual para todos los ámbitos, debe ser acorde al lugar y necesidades de donde se va a intervenir. A lo largo del tiempo que duró la participación en dicho programa, las competencias de la LIE se fueron consolidando pues si tuve un gran aprendizaje, ya que para mí esto era algo nuevo que no tenía idea de cómo empezar, fue algo significativo en el cual ejercité lo aprendido en las aulas durante mi formación como estudiante en la UPN.

Dentro de las instalaciones del DIF, el personal que labora fue un gran apoyo, aunque algunos de los compañeros no tenían el tiempo suficiente para conocernos bien, siempre se mostraron accesibles para aclararnos las dudas en cualquier momento; uno de los departamentos que más apoyaron mi labor y que fue de mucha ayuda el espacio que se brindó fue el departamento de psicología, porque ahí se pudo llevar acabo toda la planeación y los materiales que nos ofrecieron para el curso-taller al igual que las capacitaciones y talleres que recibimos para tener más conocimientos.

Las experiencias que se tuvieron fueron buenas, aunque en ocasiones existían contratiempos para poder llevar a cabo puntualmente el curso-taller uno de ellos fue transporte. En las experiencias buenas existen en las que la institución siempre nos apoyó en todo momento y está a nuestra disposición.

En general fue muy satisfactorio este trabajo porque ayudo a conocer cómo se realiza un curso-taller y como en distancias tan pequeñas puede cambiar la forma de interpretar las cosas y los mitos que existen ante la realidad.

Una vez concluido este curso-taller en el Reclusorio Sur, se realizó uno más en un contexto diferente dentro del mismo reclusorio, se abrió un grupo en la sección femenil, se inició una segunda generación en la sección varonil y actualmente se encuentran ya en la tercera generación de este taller, con practicantes del DIF que dieron continuidad, una vez que yo terminé mi servicio social.

Este programa también se impartió en las instalaciones del DIF con padres de familia de diferentes escuelas, todos estos pequeños grupos nos dieron la oportunidad de poner en práctica los conocimientos adquiridos durante la formación profesional, en cada capacitación y en cada documentación vista. No solamente nos desenvolvemos en el papel de facilitador del taller sino como amigo, consejero, psicólogo, en donde nuestra imagen es lo más importante porque no nos ven como individuo sino como institución.

REFERENCIAS

- Corintios XII (2012). Revista: *ideología y pastoral de la caridad*. España: carutas, No. 142, p. 23
- DIF (2003). *Manual del Curso-taller de Escuela para Padres*. Jalisco: Autor.
- DIF Municipal Zapotlán. (2012-2015). Obtenido el 27 de Abril 2015 de <http://ciudadguzman.gob.mx/dif/>
- Hare, B. (2003). *Asertivo: habilidad directa clave para comunicar eficazmente*. Barcelona. Ed. Gatuan, p.13
- Juárez, J. (2001). *Segunda jornada de educación en valores*. Caracas: Paulinitas.
- Kawulich, B. B. (2005). La observacion participante como método de recolección. *Forum: qualitative social research*, vol 6, No.2 Art. 43.
- Martínez C. (2002). *La Orientación Psicopedagógica: Modelos y Estrategias de Intervención*. Barcelona: EOS.
- Matas, A. T. (2007). *Modelos de orientacion educativa*. San Francisco: Aidesoc.
- Rada, V. D. (2001). *Diseño y elaboracion de cuestionarios para la investigacion comercial*. Madrid: ESIC.
- Restrepo, B. (2002). *investigaion en educcacion*. Colombia: ARFO
- Rodriguez, J. & Miguel V. (2005). *Uso del modelo CIPP para evaluar los comportamientos y los resultados de un programa de capacitación en linea*. Venezuela, vol 7, No.1, p 73

ANEXOS

Anexo 1



ESCUELA COMUNITARIA ACTIVA PARA PADRES DE FAMILIA

SISTEMA DIF MUNICIPAL

Solicitud de inscripción

PERSONALES

Nombre del padre o madre: _____

Lugar y fecha de nacimiento: _____

Estado Civil: Casado (a) () Unión libre () Viudo (a) () Divorciado () M(P)adre soltera(o) ()

Nº de hijos: _____

Municipio y/o comunidad: _____

Nombre del coordinador del grupo: _____

Día: _____ hora: _____ frecuencia: _____ de la sesión.

Fecha de inicio: _____ Fecha de clausura: _____

Firma del solicitante

Firma del Coordinador
Psic. Julio César Guzmán Gómez

Fecha de la solicitud

2013

Anexo 2



ZAPOTLÁN EL GRANDE
2012-2015

Escuela Comunitaria Activa para Padres de Familia



Grupo:

Este manual de trabajo pertenece a:

Nombre:

“Una escuela **DIF**erente, una escuela para mi vida”



Facilitadores:

Psic. Julio César Guzmán
Gómez.

Mtra. Gabriela Sánchez
Sánchez



DIRECTORIO:

Lic. José Luis Orozco Sánchez Aldana

Presidente Municipal de Zapotlán el Grande.

Sra. Mónica Reynoso Romero

Presidenta Sistema DIF Zapotlán

C.D. Víctor Torres Castellanos

Director Sistema DIF Zapotlán

Psic. Julio César Guzmán Gómez

Jefe del Departamento de Psicología

Sistema DIF Zapotlán

Mtra. Gabriela Sánchez Sánchez

Coordinadora ECAPAF Zona 06

Sistema DIF Jalisco.

Lic. María de los Ángeles Zavala Ortega

Inspectora General del Reclusorio Zona Sur

TEMARIO

- A.- Sesión introductoria.
- 01.- ¿Qué es la persona?
- 02.- Autoestima.
- 03.- Comunicación asertiva.
- 04- Matrimonio
- 05- Ciclo de vida
- 06.- Valores.
- 07- Etapas del desarrollo Humano
- 08.- Educación de la sexualidad.
- 09.-Educación para la paz.
- 10.- Autoridad y disciplina.
- 11.- Prevención de adicciones.
- 12.- Muerte y duelo.
- 13.- Proyecto de vida.
- B.- Cierre y entrega de reconocimientos.

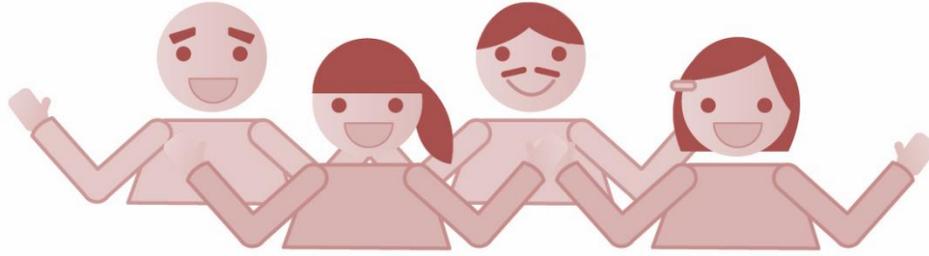
*“Una escuela **DIF**erente, una escuela para mi vida”.*

Objetivo General del Programa ECAPAF en el Reclusorio Zona Sur:

Brindar un programa psicoeducativo a los internos del Reclusorio Zona Sur en sus secciones Femenil y Varonil, prioritariamente a quienes se acrediten como padres y madres de familia, con el objetivo de proporcionar herramientas que les orienten en su función educativa y formativa como jefes de familia desde su condición, lo que habrá de consolidarse a través de un desarrollo temático a nivel teórico - práctico, que sugiere además, un proceso preventivo para futuras problemáticas en el núcleo familiar y un modelo de apoyo en la reinserción social de los internos.

Objetivos específicos:

1. Fomentar una actitud de respeto a la dignidad de la persona, independientemente de cuál sea su condición, fundamentada en los principios antropológicos y éticos para que el respeto por la persona sea fundamental en cada núcleo familiar y social.
2. Favorecer las sanas relaciones interpersonales y una eficiente acción formativo-educativa en el ámbito familiar y en su relación con los espacios que intervienen en su proceso de reinserción social, a fin de permitirles una sana convivencia en las diferentes áreas de desarrollo.
3. Desarrollar el manejo de una metodología participativa, a fin de que coadyuve a la asimilación de los contenidos teóricos y el cambio de actitudes vivenciales de los destinatarios en sus familias y con compañeros internos.
4. Identificar las influencias ambientales y tendencias sociales, a fin de descubrirlas y discernir en aprovechar las positivas y contrarrestar las negativas.
5. Desarrollar en los participantes, habilidades como la reflexión, escucha, diálogo y respeto para descubrir por sí mismos los conocimientos que requieren para mejorar en su misión formativa, en la convivencia familiar y demás ámbitos que les rodean.



Perfil de ingreso:

Personas que se encuentran en condición de internos del reclusorio Zona Sur, quienes en la mayoría de los casos provienen de contextos poco favorables para el desarrollo de habilidades sociales, lo que bajo situaciones diversas concluyó en la emisión de un acto delictivo o en perjuicio a la sociedad que le privó de su libertad, lo que representa una necesidad de trabajo personal desde la ciencia de la conducta.

Perfil de egreso:

Los internos que concluyan este programa serán capaces de:

- ✓ Reconocer la dignidad de todas las personas y favorecer un trato respetuoso hacia ellas.
- ✓ Tratar a los miembros de su familia y comunidad de acuerdo a las características específicas de cada persona (sexo, edad, situaciones personales, entre otros.)
- ✓ Reconocer la importancia del ejercicio responsable de la autoridad en la educación familiar, primordialmente en la inteligencia, voluntad, libertad, responsabilidad y afectividad. .
- ✓ Promover el desarrollo de hábitos, valores y virtudes en sí mismos y por ello en todos sus ejes de desarrollo.
- ✓ Establecer contacto con los medios que favorezcan el desarrollo positivo de su familia y de la sociedad.

¡El cambio no es cambio si tú no decides cambiar!

Estimado compañero:

Es importante que antes de iniciar éste programa psicoeducativo conozcas algunas de las características de la población de nuestra región, así como sus necesidades para que los temas que analices tengan un significado real y acorde a tu entorno y el de tus compañeros.

Entre las características más relevantes de la región se encuentran:

- La mayoría de las familias son nucleares, es decir, integradas por papá, mamá e hijos. También existen familias en las cuales la jefatura es femenina, a causa de la migración o por ser madres solteras.
- Realizan actividades económicas, como la agricultura (invernaderos y empacadoras), ganadería, comercio, industrias (aserraderos), obreros. En muchos casos la mujer trabaja a la par que el hombre.
- Las actividades de diversión y recreación más usuales son la asistencia a las unidades deportivas, jardín o plaza, participar en las fiestas del pueblo, práctica de algún deporte (sobre todo los varones), y la asistencia a espacios culturales.

Dentro de los grupos vulnerables de la región encontramos a:

- Madres adolescentes.
- Ancianos abandonados.
- Niños y adultos discapacitados, contando con un número importante en la región.
- Niños en abandono y maltratados.

Los problemas que más afectan a las familias son:

- Adicciones; drogas y alcohol.
- Violencia intrafamiliar.
- Falta de empleo.
- Desintegración familiar.
- Apatía en el varón.
- Rezago de educación.





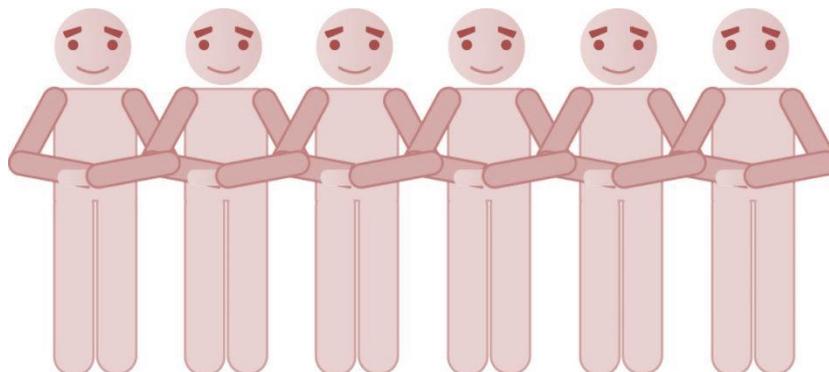
- Comunidades de alta marginación.
- Poca valoración al trabajo del campo.

Las fortalezas de las familias de la región son:

- Unión familiar.
- Familias creyentes – religiosas.
- Unidas; apoyan los proyectos de mejora.
- Participativas.
- Dadas estas características es importante que consideremos en cada uno de los temas propuestos, los siguientes aspectos:
- Puedes buscar otros ejemplos que impacten más a los participantes, relacionándolos con las actividades familiares, laborales y de diversión.

¡BIENVENIDO!

Ya formas parte de la primera generación del programa ECAPAF en el reclusorio Zona Sur.



Cuestionario de inicio al programa ECAPAF Reclusorio Zona Sur

Es importante conocer a los integrantes de nuestro grupo, por ello te invitamos a contestar lo siguiente, considerando que la información que nos proporcionas es importante para poder ofrecerte mejores herramientas para tu crecimiento personal en este programa.

Mi nombre es: _____, nació en: _____ el día: ____ del mes de: _____ del año: _____ en: _____, actualmente tengo la edad de: _____ años, mi estado civil es: _____ mi familia está compuesta por: _____ quienes actualmente radican en: _____, hoy me encuentro iniciando un programa que sin duda habrá de ayudarme en mi desarrollo como ser humano, por ello es importante expresar:

1.- ¿Qué espero de éste programa?

2.- ¿Qué espero de los facilitadores (expositores – talleristas)?

3.- ¿Qué estoy dispuesto a ofrecer para lograrlo?

4.- ¿Qué impacto considero que tendrá en mi relación con mis compañeros durante mi estancia en este centro?

Comentario libre:

TEMA 1. ¿QUE ES LA PERSONA?

OBJETIVO: Que los internos - Padres de familia conozcan, promuevan y difundan el concepto de “ser persona” a fin de incentivar el valor propio, lo que habrá de impactar en su calidad de vida y la de sus hijos.

ACTIVIDAD 1. REFLEXIONA Y PARTICIPA DANDO RESPUESTA VERBAL A LAS SIGUIENTES PREGUNTAS:

- ¿Qué es persona?
- ¿Qué es dignidad?
- ¿Porque necesitamos hablar sobre la persona humana y su dignidad?

¿QUÉ ES LA PERSONA?

¿Qué significa ser persona? La persona es un ser único e irrepetible cuya encomienda es utilizar su inteligencia y su voluntad para su propio bien y el de los demás.

Ser persona implica la dignidad de serlo. La persona adquiere su valía en el solo hecho de “ser” De ninguna manera su valor está basado en su raza, condición social, cultural, económica, etc. La persona vale por sí misma. Ser persona es un gran regalo, pero también es una gran responsabilidad de desarrollar los talentos que se nos han dado para el servicio propio y de los demás ser persona, también implica disfrutar de los bienes que se nos han dado, ser felices y cooperar en la felicidad de los demás.

«El ser humano es como un barco provisto de un buen timón (la inteligencia), un motor excelente (la voluntad) y una capacidad añadida que le permite el máximo rendimiento: un poderoso velamen (la dimensión sensible: sentimientos, emociones y afectos; el mundo pasional en una palabra)». Si no sabemos utilizar esta última dimensión o si dejamos que ella nos utilice, es imposible una vida humana rica. (Juan Ramón García-Morato, en Crecer, sentir, amar. Afectividad y corporalidad).



ACTIVIDAD ¿Qué es para mí la persona?

Instrucciones: **Después de observar y analizar el video: “el circo de las mariposas”, contesta lo que se pide a continuación:**

1.- ¿Cómo el personaje principal de la historia logra formar su inteligencia y voluntad, y de qué forma influyeron los demás personajes en este proceso?

2.- Redacta y comparte (si lo consideras adecuado) una historia personal en donde tus sentimientos o emociones hayan dominado tus actitudes y comportamientos.

3.- ¿Cuáles fueron las consecuencias que obtuviste de ésta experiencia? (la descrita en el ítem anterior).

4.- ¿La respuesta hubiese sido diferente en caso de incluir la inteligencia y la voluntad?

¡ALTO! Espera a que el facilitador te de la indicación siguiente.

Tarea y propósito: **Contestar de forma escrita las siguientes preguntas, para compartirlas al inicio de la próxima sesión con tus compañeros.**

- **¿Por qué soy valiosa(o) como persona?**

- ¿Todos en mi familia somos igualmente valiosos?
- ¿Qué hago para ser mejor cada día (perfeccionarme)?
- ¿Qué más puedo hacer para ser mejor cada día?
- ¿Cómo puedo ayudar a los miembros de mi familia a ser mejores?

REFLEXION:

Aristóteles señalara en su *Ética a Nicómaco*:

“Cualquiera puede ponerse furioso...eso es fácil. Pero estar furioso con la persona correcta, en la intensidad correcta, en el momento correcto, por el motivo correcto, y de la forma correcta...eso no es fácil”.





Acta de Asamblea de Información

Dirección de Fortalecimiento de la Familia



Escuela Comunitaria Activa Para Padres de Familia

Día _____ Mes _____ Año _____ Hora _____

Comunidad _____ Municipio _____

Se efectuó asamblea general de información y se levantó la presente acta donde se hace constar los siguientes puntos y propuestas:

De los puntos señalados en la orden del día se llegó a los siguientes acuerdos:

Por interés y voluntad propia, los asistentes aceptan lo acordado, por lo que se concluye la asamblea a las _____ horas y firman al calce los que en la asamblea intervinieron.

Vo.Bo.



Directora del Sistema DIF Municipal
Nombre y firma

Coordinador
Nombre y firma

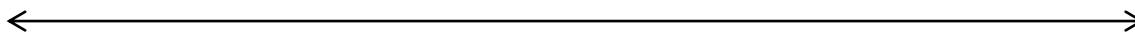
Firma de Asistentes

NOMBRE	FIRMA
1.-	
2.-	
3.-	
4.-	
5.-	
6.-	
7.-	
8.-	
9.-	
10.-	
11.-	
12.-	
13.-	

Anexo 4



DIRECCIÓN DE FORTALECIMIENTO DE LA FAMILIA ESCUELA COMUNITARIA DE PADRES DE FAMILIA



FICHA DE EVALUACIÓN

NOMBRE: _____

MUNICIPIO: _____

COMUNIDAD: _____

GRUPO: _____

FECHA: _____

1. ¿Cómo considera el Curso-taller de Escuela de Padres (ECAPAF)?

2. ¿Qué mejoras tuvo como persona?

3. ¿Cuáles temas le parecieron más importantes o significativos?

4. ¿Qué propone para mejorar las sesiones de Escuela de Padres?

5. Otras sugerencias



BIENESTAR
MERECE ESTAR BIEN



El Sistema para el Desarrollo Integral de la Familia de Zapotlán el Grande

A través del

Departamento de Psicología

Otorgan la presente:

CONSTANCIA

A: **FLOR DEL ROSARIO JUÁREZ LUIS JUAN**

Por su valiosa participación como facilitadora en el proceso de diagnóstico, desarrollo y aplicación del programa:

"ESCUELA COMUNITARIA ACTIVA PARA PADRES DE FAMILIA ECAPAF".

Realizado en Zapotlán el Grande, Jalisco, de febrero de 2013 a julio de 2014.

Lo hace constar:

"2015, Año del Desarrollo Social y los Derechos Humanos en Jalisco"

Ciudad Guzmán, municipio de Zapotlán el Grande, Jal., 26 de julio de 2014.


Psic. Julio César Guzmán Gómez
Coordinador del Departamento de Psicología



Anexo 6



30 de Abril Festival del día del niño en el Jardín Municipal



30 de Abril visitas a instituciones del sector salud por el día del niño



Participacion en un bicipaseo nocturno