



Universidad Pedagógica Nacional
Unidad 144
Licenciatura en Intervención Educativa

Mi experiencia como estudiante en la Universidad

Magdalena Guadalupe Jiménez Beatriz

Directora de documento recepcional:
Gloria Araceli García Ortega

Cd. Guzmán, Mpio. Zapotlán el Grande, Jal., Febrero 2019



Universidad Pedagógica Nacional
Unidad 144
Licenciatura en Intervención Educativa

Mi experiencia como estudiante en la Universidad

Tesina Modalidad Testimonio

que presenta:

Magdalena Guadalupe Jiménez Beatriz

Para obtener el grado de

Licenciada en Intervención Educativa

Directora de documento recepcional:

Gloria Araceli García Ortega

Cd. Guzmán, Mpio. Zapotlán el Grande, Jal., Febrero 2019

DEDICATORIA

El presente trabajo se lo dedico a mis padres Martha Beatriz y Ignacio Jiménez por ellos soy lo que soy, porque me han motivado a seguir adelante con sus consejos, comprensión, dedicación y por brindarme la ayuda necesaria para seguir adelante, demostrándome que todo es posible si te esfuerzas y sobre todo por no dejarme sola.

A mi esposo Ernesto Beltrán porque él me ha motivado a persistir, por sus palabras, y confianza que ha puesto en mí, por su amor y su ayuda que ha sido muy importante desde que está a mi lado, a mi hermosa niña Nereida que me da las fuerzas de seguir luchando día a día; a mis hermanos Ángel Leonel y José Gabriel que de alguna forma me soportaron en mi carácter cuando tenía mucha tarea y aportaban sus opiniones para apoyarme, a mis maestras (os) y compañeros que de alguna forma contribuyeron para el logro de mis objetivos.

Le agradezco a Dios por todo lo que me ha ocurrido en la vida, por darme la oportunidad de seguir viviendo y por tener una luz de esperanza en los tiempos más duros de mi vida, permitiéndome ser más fuerte y tener fe.

INDICE

INTRODUCCIÓN.....	1
I.MI HISTORIA.....	3
1.1 Cómo conocí la Universidad Pedagógica Nacional	4
II. EXPERIENCIAS	5
2.1 Prácticas Profesionales	12
2.2 Servicio Social	16
III. ¿QUÉ ES UNA COMPETENCIA PROFESIONAL?.....	18
3.1 Competencias Generales.....	19
3.2 ¿Porque elegí la Línea de Educación Inicial?	22
3.3 Competencias de la Línea de Educación Inicial.....	23
IV. QUÉ ES UN LIE	25
4.1 La Intervención Educativa.....	27
4.2 Formación Profesional	28
CONCLUSIONES.....	31
REFERENCIAS	33
INDICE DE ANEXOS	34
Anexos	

INTRODUCCIÓN

En el presente trabajo hablaré de las experiencias vividas en la Universidad Pedagógica Nacional, Unidad 144 elegí esta modalidad para narrar mi experiencia como estudiante durante mi formación profesional. Completaré el testimonio con los trabajos que me avalan durante la realización de los proyectos, los ambientes de aprendizaje, talleres de recreación e innovación y otras evidencias de igual importancia como fotos, trabajos finales, exposiciones, etc.

También presento la descripción de las competencias generales del perfil de egreso y específicas de la línea y las posibilidades de la intervención educativa en el ámbito laboral al desempeñarme como un profesional de la educación y que consisten en planear y llevar a cabo programas educativos de impacto social, por medio de actividades con determinados grupos de individuos no sólo en el ámbito de la educación formal sino en todos espacios sociales donde pueda llevarse a cabo una labor educativa. Este testimonio tiene como objetivo mencionar las experiencias vividas durante los semestres pasados, así como las decisiones que tuve que elegir para lograr las competencias del perfil de egreso y cómo se emplean en el desarrollo de la intervención educativa.

Mi testimonio cuenta con cuatro capítulos y varios subcapítulos cada tema está dividido de acuerdo con lo que iba pasando en mi vida, están organizados en orden cronológico. Además las conclusiones, las referencias y al finalizar los anexos en los cuales pondré todos los trabajos que indicare en el presente documento, y los cuales dejaron en mí, grandes experiencias y satisfacciones, tanto para el ámbito académico como para terceras personas. El capítulo uno, mi historia hablaré de quien soy mencionaré mis antecedentes, los sucesos por los cuales pasé antes de estar en la Universidad, mis experiencias educativas durante el trayecto académico y personal etc. El segundo capítulo narra las experiencias, las cosas buenas y malas que me pasaron de acuerdo con el nivel académico en el que me encontraba en esos tiempos,

risas y tristezas entre otras cosas más. Incluyo dos subcapítulos con los siguientes nombres el primero es Prácticas Profesionales en el cual plasmaré que son las prácticas profesionales y cuál es su función, de acuerdo con autores, como Carillo Macías, Diaz Barriga, Tejada Fernández entre otros solo por mencionar algunos, los logros que alcancé, y mis experiencias al estar frente a los grupos. El segundo subcapítulo es Servicio Social plantearé cuáles son las verdaderas labores que se hacen igualmente mis experiencias y los aprendizajes que obtuve durante las horas establecidas por el reglamento de la UPN. ¿Qué es una Competencia Profesional? aparece en el tercer capítulo, mencionaré cuál es el propósito de tener una capacidad, las ventajas de éstas, por qué es importante conocerlas y como llevarlas a cabo. Cómo primer subcapítulo Competencias Generales hablaré un poco de las competencias que en el perfil de egresos plantea la UPN para que un Licenciado en Intervención Educativa sea capaz de enfrentar los problemas que se le presenten con los saberes que adquirió. Después situaré el subcapítulo de ¿Por qué elegí la línea de Educación inicial? Platicaré porque para mí es importante esta línea, las ventajas y desventajas que consigo trae, las decisiones que tome para hacer una buena elección y sobre todo la importancia que esta Línea traerá a mi vida futura. Plasmaré el siguiente subcapítulo es Competencias de la línea de Educación Inicial, las competencias son 5 específicas, cada una de ellas es de suma importancia para el Interventor y el desarrollo de los niños. El cuarto capítulo, ¿Qué es un LIE? en mi documento, describiré cuáles son las funciones que más lo destacan profesionalmente y el desempeño en los problemas educativos que se presenten. En este apartado sólo pondré dos subtemas: La Intervención Educativa, los ámbitos en donde el interventor educativo tiene sus funciones y en qué lugares sobresalen más, algunas anécdotas que contaré, mencionaré la Formación Profesional, porque se le dio este nombre. Como se lleva una formación profesional y mi propia formación como tal, entre otros puntos de suma importancia.

I. MI HISTORIA

Mi nombre es Magdalena Guadalupe Jiménez Beatriz, hija de Ignacio Jiménez Rafael y Martha Beatriz, nativos de Ciudad Guzmán Jalisco, soy la mayor de tres hermanos.

Recuerdo que desde que tenía cinco años, me imaginaba lo que sería cuando fuera grande, quería ser acróbata del circo, doctora, bailarina de ballet, atleta, dibujante de cuadros importantes, pintora, pero sobre todo una maestra.

Conforme fue pasando el tiempo me di cuenta de que todo es posible pero no puedes hacer todas las actividades a la vez, así que primero tenía que estudiar, no fue posible que fuera bailarina de ballet porque no había escuelas de danza y las que había eran muy caras y mis padres no podían pagar, así que olvidé esa opción.

Cada que venía un circo a la ciudad, asistíamos porque convencía a mis papás de que me llevaran a ver la función, me emocionaba cuando las bailarinas salían a dar su función y pensaba que algún día yo estaría ahí, haciendo acrobacias, después ellos me convencieron de que eso no podía ser porque si quisiera ser acróbata tendría que ir con las personas del circo y jamás los volvería a ver, claro para mí era difícil dejar a mis papás porque apenas era una niña de seis años, tenía miedo de separarme.

Conforme pasó el tiempo fui descubriendo nuevas actividades y me di cuenta de que había distintos acontecimientos por hacer. Fui descubriendo el mundo que me rodea y aprendí a llevar las cosas conforme se presentaban, cuando estaba en sexto de primaria, me seleccionaron para participar en atletismo.

Me interesé tanto que cuando entré a la secundaria seguí participando en atletismo, gané medallas y trofeos, pero esos se quedaron en la Secundaria Alfredo Velasco Cisneros, siempre me ha gustado hacer ejercicio y seguí entrenando, para nuevas carreras de atletismo, pero en una de las carreras se me hizo una lesión en el tobillo fue tan grave que tenía que dejar de correr por un largo tiempo, mientras estaba en proceso de recuperación me dediqué a dibujar todo lo que me gustaba: dibujos

animados, paisajes, y murales para los festivales de la secundaria, una vez que dejaba de dibujar me ponía a hacer manualidades, piñatas, fofuplumas, recuerdos con fomi, o me ponía a leer novelas o libros de la escuela, una vez concluida la secundaria hice gestiones en la preparatoria (Universidad de Guadalajara), me impartieron un taller de administración de empresas, el cual me agradó mucho porque conocí nuevas cosas importantes las cuales me ayudaron a elegir qué carrera quería estudiar.

1.1 Cómo conocí la Universidad Pedagógica Nacional

Conocí la Universidad Pedagógica porque la mamá de una exalumna de esta institución le dijo a mi madre que la universidad estaba bien para estudiar, que era una carrera sobre la educación no tal como maestra, pero sí que era igual de importante, decidimos ir a la Unidad 144 e informarnos de qué trataba. Desde muy pequeña quería ser maestra así que en el 2013 hice trámites a la Normal como primera opción y a la Universidad Pedagógica como segunda, al faltarme unos puntos no fui admitida en la Normal y en la UPN fui de las primeras en la lista me puse bastante contenta porque sí había quedado en una de las Universidades, pero triste porque mi prioridad era la Normal. Me informé en control escolar sobre qué se haría después de estar en las listas y me dieron el horario para los cursos de inducción, recuerdo que era una semana, en donde los maestros proporcionaron charlas sobre la UPN, debo de admitir esa emoción presente en mí pero a la vez decepcionada porque algunos de los maestros comentaron sobre la carrera acerca de, que no estaba muy bien estructurada, no era reconocida por muchas personas pero otros maestros comentaban sobre la buena opción que se había tomado, eso sí todos dejaron en claro que no íbamos a ser maestros, pero estaríamos centrados en la educación, tenía muchos nervios y a la vez felicidad al saber los nuevos aprendizajes para ser una profesional de la educación.

II. EXPERIENCIAS

Tengo experiencias agradables y otras no tanto, porque cada una de las materias tenía algo nuevo y sobresalían temas muy interesantes, sobre todo los trabajos que realizaba en cada uno de los cursos, el primer semestre fue muy aburrido porque no tenía claro mis metas, sabía que no sería maestra, pero a la vez sentía mucha curiosidad al saber más sobre esta carrera, porque era algo referente a la licenciatura en educación.

El primer semestre inicié con cuatro materias, Elementos básicos de investigación cuantitativa, Problemas sociales contemporáneos, Cultura e identidad y una materia que me hacía dudar de la vida, era Introducción a la epistemología la cual trata de elementos teóricos metodológicos enfocados a analizar la realidad desde diferentes posiciones cognoscentes, para situar al estudiante en la posibilidad de comprender la educación como campos disciplinarios, científicos y humanísticos. La materia de Cultura e Identidad habla de las diferentes concepciones de cultura de diferentes lugares, así como la riqueza de la pluralidad cultural y sus implicaciones de identidad tanto en el sujeto como a grupos social a investigar, requiere de involucración en el desarrollo del trabajo con el fin de convivir, las cuatro materias fueron importantes, en este primer periodo no tuvimos optativa.

Trascurrieron los días y el semestre terminó. En todas las materias había sacado un promedio de 10 y en una de 9 me sorprendí bastante, por dos razones decidí seguir en la Universidad Pedagógica Nacional la primera era el orgullo de mi familia por estar en la Universidad, la segunda razón porque siempre me ha gustado hacer cosas de provecho y pensé si saqué buenas calificaciones, me daré una oportunidad de aprender más cosas interesantes.

En segundo semestre seguíamos con cuatro materias, Elementos básicos de investigación cualitativa, Desarrollo regional y microhistoria, Intervención educativa,

Políticas públicas y sistemas educativos contemporáneos, y una optativa la cual era Educación y valores, en esta trata que el estudiante conforme un marco de referencia personal que le permita analizar y tomar decisiones sobre situaciones socioeducativas reales, así como poner en práctica la ética profesional.

Desarrollo regional y microhistoria, me interesó porque, como estudiantes obtendríamos las herramientas necesarias en materia teórica para elaborar estudios micro históricos basados en problemas regionales pasados. En esta materia realizamos un Proyecto de investigación sobre el tule el cual me dio a conocer las diferentes artesanías que se realizan con este producto, siendo exportados a las diferentes regiones de jalisco. (Véase en anexo 1)

Al terminar el semestre, para mi sorpresa, saqué de nuevo buenas calificaciones así que me puse un reto, me planteé que tenía que pasar los siguientes semestres con buenas notas y sacar lo mejor de las materias, pasara lo que pasara seguiría adelante.

En tercer semestre teníamos que decidir a cuál línea específica enfocarnos, estaban orientación educacional y educación inicial al igual de tener una optativa y tres materias; Diagnóstico socioeducativo en el cual el alumno elabora diagnósticos delimitando los asuntos o preocupaciones vinculadas en distintos contextos, haciendo uso de los referentes marcos teórico-metodológicos.

Teoría educativa el propósito es saber referencial campos disciplinarios, analizar las diferentes propuestas teóricas con el fin de tener una visión amplia de cómo se maneja el ámbito educativo.

Desarrollo infantil caracterizar el desarrollo infantil desde los 0 años, mediante el análisis de diversos enfoques, para comprender la importancia de esta etapa en la vida y así poder intervenir de manera más precisa sobre cualquier problemática.

La optativa que se me hizo interesante fue Psicología de la tercera edad, está relacionada con promover la participación en la persona mayor la adecuada capacidad cognitiva y alto compromiso con la vida, al igual de saber llevar la muerte y el duelo.

Me decidí a la línea de Educación inicial porque en ella aprendería a diseñar juguetes o material didáctico que les servirán a los niños para su desarrollo personal, y a mí como interventora educativa.

En cuarto semestre seguimos con otras materias diferentes y ya incluíamos la línea específica la cual habíamos escogido, Diseño Curricular esta materia trata de diseñar propuestas curriculares adecuadas para ámbitos, diversas acciones, considerando las variables contextuales.

Evaluación Educativa la cual propone aplicar métodos y procedimientos adecuados para evaluar procesos educativos, esta materia fue emocionante porque fuimos a la ciudad de México al instituto nacional para la evaluación de la educación (Inee) con el propósito de conocer las fuentes de información y los recursos desarrollados por el instituto para la difusión y promoción del uso de las evaluaciones. Desarrollo del adolescente y del adulto trata de Identificar los principales cambios de los rasgos físicos, psicológicos y sociales de las etapas de la adolescencia y de la adultez en el ser humano, el alumno identifique ese proceso que se vive de una etapa a la otra.

Los procesos evolutivos del desarrollo integral en la primera infancia esta materia es de la línea de educación inicial, pusimos en práctica lo de algunas materias anteriores, trata de que se identifiquen las dimensiones de un proceso educativo de un niño en particular y mediante esto establecer acciones educativas que estimulen su desarrollo potenciando sus habilidades.

Tuvimos otra optativa la cual no escogimos, esta vez fue obligatoria para todos los alumnos era la de inglés I en la cual se pretende que el alumno desarrolle habilidades

para lograr una competencia comunicativa satisfactoria para el ámbito personal, laboral profesional, y académico.

En quinto semestre me sentía muy bien con la decisión que había tomado y más que un reto se convirtió en algo que me agradaba día con día, tuve materias importantes las cuales fortalecieron un poco más mi decisión de la línea específica la cual había tomado.

Administración y gestión educativa, Identificar los diferentes conceptos y herramientas de la administración que permita integrar un saber en la práctica educativa, reconociendo la perspectiva histórica de la disciplina este elemento me brindo las herramientas para asesorar y coordinar el trabajo con individuos y con grupos como preparación ante la sociedad.

Desarrollo de la inteligencia en la primera infancia pretende que la alumna diseñe las estrategias para poder fortalecer las habilidades del niño de los 0 a 4 años y por medio de la detección de problemáticas poder evaluar y proponer alternativas de solución. (Véase en el anexo 2)

El desarrollo físico motor, la salud y la nutrición en la infancia temprana trata de brindar las herramientas donde se involucre a los niños y padres de familia, se puso en práctica los primeros talleres de estimulación temprana. Los cuales fueron muy agradables y para ser los primeros algunas maestras nos felicitaron porque lo habíamos planeado muy bien al igual que los demás talleres, no se olvidan porque es donde tuve experiencia al convivir con los más pequeños, saber su forma de ser, cómo pensaban, y lo que les gustaba hacer (Véase en el anexo 3)

Tuvimos de nuevo la optativa de lengua extranjera II porque era obligatorio. Con el propósito de dominar más esta lengua ya que seríamos futuros profesionales, y debemos estar preparados.

Al término de este semestre la maestra Araceli coordinadora de la Licenciatura me dijo que había un problema con mi estadía en la Unidad 144 según parecía me había dado de baja durante un año y seguí asistiendo a clases, esto fue muy raro y la vez me puso nerviosa porque no sabía qué tanto me afectaría ése problema, acudí de inmediato a control escolar para que me dijeran cual había sido el asunto por el cual me di de baja, le pregunté a Lupita qué pasaba y qué proseguía después de esto, me dijo que tenía que darme de alta en la plataforma y hacer una carta, le dije que yo no haría nada porque jamás había hecho este trámite de darme de baja, le pedí que me diera la hoja la cual según yo había firmado y me dijo que no la tenía porque todo lo mandó a México, me preguntó si tenía todos los pagos y le enseñe cada recibo de inscripción de cada semestre que había trascurrido hasta ese momento, le planteé que sería una locura pagar el semestre y no asistir a clases, seguido de esto me dijo que no me preocupara que quizás era un mal entendido, ella se haría cargo de todo.

En Sexto semestre saqué reconocimiento de tercer lugar con un promedio de 9.4 el cual me motivó aún más para seguir en la licenciatura, se me había olvidado ser maestra solo quería intervenir en las necesidades de las instituciones y observar problemas en los niños a quienes les afectaba su bajo rendimiento en la institución, en este semestre tuve estas materias:

Planeación y evaluación institucional pretende que el alumno sea capaz de utilizar los diferentes materiales de planeación y evaluación para mejorar el servicio en las instituciones. Creación de ambientes de aprendizaje en esta materia se tiene que poner en práctica una de las competencias específicas del perfil de egreso de la carrera, crear e innovar espacios para ser utilizados como herramienta de trabajo con grupos externos a la institución.

El lenguaje en la primera infancia trata de que identificara los factores que intervienen en problemas del lenguaje del niño de los 0 a 4 años y aplicar ciertas actividades para este problema, una de mis experiencias que recordaré siempre es cuando hicimos un diagnóstico sobre el lenguaje del niño de 4 a 7 años, puse todo mi empeño para que

las actividades planeadas fueran a funcionar para la niña y que tuviera resultados muy favorables, siempre trabajé con teoría, pero ahora era la primera vez que trabajaba con la práctica, así que era más responsabilidad y tenía que cuidar todo lo que hacía y decía. Para hacer que esto funcionara hice un plan de actividades de acuerdo con el programa.

Al término de este trabajo tuve muy buenos artefactos, y los padres de la niña me agradecieron mucho el haberlos apoyado para que su hija tuviera más fluidez, gracias a esto la directora del preescolar me ofreció trabajar con otros niños que tenían problemas de lenguaje. (Véase en el anexo 4)

Desarrollo social en la edad temprana se aplicaron ciertas herramientas para ver la dimensión de socialización a esta edad y qué tanto influye el contexto en el niño. (Véase en el anexo 5)

En este semestre ya no había optativas eran las Prácticas profesionales se inició lo que es prácticas profesionales con el propósito de poner en marcha todo lo antes visto durante la carrera en este primer periodo de prácticas se pretende que el alumno sea capaz de identificar y detectar problemáticas en las diferentes instituciones así poner alternativas y llegar a una solución.

En séptimo semestre era para mí la fase semifinal de la carrera en el cual saqué reconocimiento de segundo lugar con un promedio de 9.8, esto me siguió motivando para terminar mi carrera con buenas calificaciones se inició con la materia de Seminario de titulación I, en la cual nos explicaron el reglamentó y el instructivo con las opciones sobre la modalidad que escogeríamos para nuestra titulación, y como iríamos diseñando la tesis.

El conocimiento de sí mismo y la formación de la personalidad se mencionan las diferentes características que debe de presentar el niño en la edad de 0 a 7 años, donde se marca procesos formativos del niño. En esta materia realizamos un proyecto sobre la estructura de la personalidad estuve tratando a una niña de 5 años que tenía

una situación no muy favorable para su persona fue muy satisfactorio trabajar con ella y apoyarla cuando lo necesitaba. (Véase en el anexo 6)

Las actividades directrices del desarrollo en la infancia temprana se pusieron en prácticas las estrategias de intervención para aplicar actividades favoreciendo la parte motora del niño y por medio de estas llegar a una solución. Familia y comunidad como agentes educativos se pretende que una vez estudiado el contexto del niño y los factores que influyan en el ahora si se podrá diagnosticar y ayudar sí se presenta el caso, reconocer la importancia tanto de la familia como de la comunidad son factores influyentes en el desarrollo del niño.

Prácticas profesionales, durante el primer semestre identifiqué problemas en el grupo sobre la falta de actividades para el desarrollo cognitivo, resultado del diagnóstico realizado. Posteriormente en 7º tenía que dar soluciones a las necesidades que había observado y elaborar una propuesta donde se diseñan estrategias para mejorar o llegar a una posible solución de la necesidad. Y en octavo y último semestre de prácticas se aplicó la propuesta y se elaboró un informe con los resultados.

Las prácticas profesionales fueron importantes para mi desarrollo profesional porque la primera vez que estuve con un grupo me puse muy nerviosa y a la vez estaba preparada para un nuevo reto porque en la UPN adquirí las herramientas necesarias para atender algún problema o una necesidad que se llegara a presentar, el proceso fue lento pero adecuado porque solo era una vez a la semana, así que había tiempo para planear las actividades y evaluar a los niños.

Octavo es la fase final de preparación para un Licenciado en Intervención Educativa en la Universidad Pedagógica Nacional en Ciudad Guzmán. tuvimos la materia de Seminario de titulación II, Currículo y organización en la educación inicial formal, Currículo y organización en la educación inicial no formal, Programación y la didáctica de la educación inicial. Y la última intervención en las prácticas, obtuve reconocimiento de segundo lugar con un promedio de 9.8 y con esto cerré mi ciclo escolar.

Sin duda alguna la licenciatura en intervención educativa es fundamental en mi desarrollo personal y profesional, que me ha enseñado las herramientas necesarias para poder planear y desarrollar actividades como organizar eventos escolares, evaluar y diseñar estrategias para el aprendizaje de un sujeto, brindar asesoría a instituciones y agentes educativos para que faciliten su formación en los procesos de formación, al igual de crear ambientes de aprendizaje para la construcción de conocimientos.

2.1 Prácticas Profesionales

Me gusta ser interventora educativa porque a pesar de no ser maestra, puedo desarrollar tareas dentro de los grupos que atiendo como si fuera una de ellas. Sé cómo convivir con los niños más pequeños, con las mamás e incluso con las maestras.

Las prácticas son oportunidades que tenemos los seres humanos para llevar una buena convivencia que nos lleve a descubrir, conocer, crear, desarrollar destrezas y habilidades, los cuales nos servirán como personas profesionales y no profesionales.

Díaz Barriga, (2011). “Se denomina prácticas al conjunto de actividades que realiza un profesional de forma transitoria en una institución con el objetivo de lograr un proceso de aprendizaje y entretenimiento laboral”. (p.32)

Me ayudó a darme cuenta de las necesidades que tiene la institución, y la manera en que trabajan las maestras; al igual de su forma de evaluación para mí fue fundamental para saber los ambientes de aprendizaje en los cuales los niños pueden tener un buen aprendizaje que les servirá para su vida.

En sexto semestre tuvimos prácticas profesionales I en donde teníamos que ir a instituciones a observar algún problema educativo en los sujetos, o en el área en donde se encontraban, a la vez teníamos que aplicar las competencias que habíamos logrado durante el proceso de formación en la institución como diseñar y evaluar proyectos, programas, estrategias y materiales didácticos mediante la utilización y

adaptación de modelos de educación inicial desde una perspectiva crítica, innovadora con la finalidad de resolver problemas que promuevan el desarrollo infantil, era la primera vez que teníamos que intervenir profesionalmente y con una serie de normas y reglas por seguir era muy tedioso, estresante, me tocó estar en el Colegio México en el jardín de niños, las primeras veces la maestra del grupo de tercero en donde me asignaron, me ponía a sacar punta a los lápices, recoger el material, a cuidar a los niños mientras ella se iba, me decía: “Ahorita regreso los niños trabajan”, cuando regresaba después de unos 20 minutos me decía, “no le digas al coordinador que me salí”.

Los días que íbamos a practicar eran los martes, como aún el coordinador de la entidad receptora no se organizaba, estábamos dos interventoras en el mismo grupo, luego de tres sesiones nos volvieron a cambiar de grupo y me dejaron con los niños de primer grado, empecé de nuevo a observar frecuentemente todos los problemas que había en el grupo, en mi diario de campo apuntaba todo lo que sucedía, empecé a identificar factores que influyen en el desarrollo del niño mediante el conocimiento de pautas, creencias, y prácticas de crianza cuando me dirigía a un pequeño solo ponía la letra de su nombre junto con la letra de su primer apellido así podía escribir con libertad sobre el sujeto y sobre cuál era la necesidad que más necesitaba para apoyarlo, mediante estas prácticas tenía siempre conmigo el diario de campo, la lista de cotejo, y una actividad relacionada con el tema que la maestra estuviera viendo en ese momento. La maestra Pina de primer grado es una persona que deja huella, siempre la recordaré porque me ayudó a mejorar muchas actividades.

Una vez que finalizaron las prácticas la maestra me dijo que siguiera adelante y no dejara mis sueños, se despidió de mí con un fuerte abrazo y me dijo fue un gusto conocerte, me llevo de ti las ganas de seguir siendo feliz teniendo ese entusiasmo, me comentó que había pedido su jubilación hace dos años, y ya no la vería para el próximo ciclo escolar.

En séptimo seguimos con prácticas profesionales II el cual tiene como objetivo vincular al estudiante mediante su proceso formativo con las habilidades que los expertos desarrollan en los contextos laborales, diseñar y plantear las estrategias para mejorar y llegar a una posible solución de la necesidad encontrada en el periodo pasado, asistí sólo la primera sesión al Colegio México porque por razones mayores que no se le justifican al coordinador se puso en mi contra junto con la maestra de tercero, decidí retirarme para no revolverme en problemas.

Una vez que le plante la situación a la maestra encargada de las prácticas en la Unidad me dijo que buscara otra institución y me pusiera al corriente con la supervisora de prácticas, lo hice y empecé las prácticas en el jardín de niños Ramón García Ruiz, todos los maestros y en especial la directora me abrieron las puertas de la institución y me apoyaron en lo que necesitaba, el problema que encontré fue similar al que había en el colegio México así que mi supervisora me dijo que lo adecuara a esta problemática.

Mi presencia fue provechosa y muy productiva estando con la maestra Tere encargada del 1er año, trabajé la falta de actividades para el desarrollo cognitivo en el niño de 3 a 4 años la edad que ellos tenían. La siguiente vez que acudí al jardín de niños me puse a hacer nuevas listas de cotejo y continúe mi diario de campo, pensé que sería difícil pero no fue así.

En octavo semestre se evalúan las actividades que planteé en el anterior para saber si las actividades habían funcionado como tal o si habría de cambiar alguna estrategia, porque las que funcionaron en la primera clase para la siguiente ya no era lo mismo y tenía que plantear otras estrategias, los niños son muy desesperados y hay que mantenerlos ocupados, con una buena estimulación para que puedan aprender adecuadamente.

Se logró que los niños pudieran unirse y trabajar en equipo que fueran más amistosos entre ellos, en el desarrollo motor adquirieron el control para distinguir izquierda -

derecha, son espontáneos en sus movimientos y los fueron coordinando mejor cada clase, en el desarrollo cognitivo la mayoría de ellos utiliza la memoria conoce y sabe distinguir a su familia, comenzaron a realizar estrategias, pueden relacionar los objetos y a la vez los ordenaban, la mayoría saben cómo manipular juguetes, me di cuenta cuando trabajábamos en equipo con material didáctico.

En el desarrollo afectivo en su mayoría tuvieron más inestabilidad de carácter por lo menos cuando estaban dentro del salón de clases o en el área de juegos, se les notó que son más sociables, entusiastas, conversadores, disfrutaban los eventos que había en el preescolar al igual les gustaba participar, resolvían los problemas cuando había una pelea entre ellos o cuando no podían acomodar algún materia se ayudaban entre sí.

Tomaron mucho en cuenta cuando se les premiaba o se les castigaba, esto porque elaboré el semáforo de buena conducta y los listones sonrientes, cada niño tenía un color diferente y su foto pegado en el listón cada vez que un niño se portaba mal cortábamos cinco centímetros de listón y el primero que llegara a la meta era el que perdía y se ganaba la carita triste, pero el que se mantenía con el listón sin cortar era el que ganaría un premio.

El semáforo de la buena conducta era similar tenían su foto en un palito de madera que ellos habían pintado y les puse abajo te portaste muy mal color rojo, el color de a medias es el amarillo detente no hagas más travesuras si no te vas al color rojo, y color verde era el primero te has portado muy bien sigue así para que te mantengas en este color.

En el desarrollo social respetaban las reglas del juego, son más sociables con los niños más grandes del preescolar, se ayudan mutuamente, aunque no sean compañeros del salón. En la motricidad fina se logró que los pequeños escribieran su nombre y algunas palabras cortas, al igual de tener mejor equilibrio en su mano para que tengan la facilidad de deslizar el color en la hoja.

2.2 Servicio Social

El Servicio Social se presta con carácter temporal y obligatorio, señalado por el documento general de la LIE, es un requisito académico para la Universidad Pedagógica Nacional, aunque no tenga un valor curricular, es indispensable para la titulación el cual se lleva a cabo por un lapso determinado (480 horas), donde deben completar su aprendizaje, aportando nuevos enfoques a las prácticas usuales adquiridos en el aula, consolidando la formación académica y estar dispuestos a adquirir nuevas habilidades que le servirán como profesional, para desarrollar una conciencia de solidaridad y compromiso con la sociedad.

Ander Egg. (1972). Menciona que: “Es una actividad formativa y de servicio, es decir, por un lado, afirma y amplía la información académica del estudiante y, por otro, fomenta en él una conciencia de solidaridad con la sociedad a la que pertenece”. (p. 12)

Cumplí, el servicio social en el Jardín de niños Miguel Galindo que está Ubicado en Ciudad Guzmán municipio de Zapotlán el Grande, Jalisco en la calle San David #33 en la Colonia Providencia.

Asistí el 28 de agosto de 2017 todos los días hasta cubrir las horas señaladas en el reglamento, después de salir de la Universidad, me dirigía al preescolar excepto los días festivos y los días que no había clases en la institución.

Cada día era un día más de aprendizajes, como las evaluaciones porque a los niños les preguntábamos sobre los temas que habíamos visto durante la semana o por medio de listas de cotejo, planeábamos las clases por semana y las actividades que usaríamos para que las clases fueran más dinámica y divertidas.

Este espacio me permitió conocer, diferentes formas de hacer actividades a las que aprendí en la Universidad. Lo considero un pilar clave para mi formación profesional como interventora educativa, me di cuenta de que puedo dominar diversas actividades para el desarrollo integral del niño como lo son la lógica matemática, el lenguaje, la música entre otras actividades más, al igual de estar frente a un grupo de alumnos, maestros, y padres de familia.

III. ¿QUÉ ES UNA COMPETENCIA PROFESIONAL?

Una competencia es la aptitud de un individuo para desempeñar una misma función productiva en diferentes contextos y con base en los requerimientos de calidad esperados por el sector productivo, esta actitud se logra con la adquisición y desarrollo de conocimientos, habilidades y actitudes que son expresadas en el saber, el hacer y el saber hacer.

Vázquez (2005) menciona que:

La educación basada en competencias es una nueva orientación educativa que pretende dar respuesta a la sociedad del conocimiento de la información, se origina en las necesidades laborales y por tanto demanda que la escuela se acerque más al mundo del trabajo; esto señala la importancia del vínculo entre las instituciones educativas y del sector laboral. (p.17)

El documento general de la licenciatura en Intervención Educativa (2002) menciona que:

Los individuos formados en el modelo de competencias reciben una preparación que les permite responder a los problemas que se les presente en las prácticas profesionales, debe establecer tres grandes aspectos que orientan o dan sentido a situaciones de aprendizaje.

En el plano conceptual debe especificar qué conceptos o nociones operan como contenido y qué práctica realizará el estudiante con ellos como son: comprender estableciendo diferencias y divergencias, comparar, desagregar, analizar, clasificar y recomponer, entre otros.

En el plano procedimental debe describir el tipo de procedimientos que proporcionará al estudiante para intervenir en distintos ámbitos o en situaciones específicas de la práctica profesional. Entre los que pueden considerarse guías de observación, cuestionarios, mapas conceptuales, guiones de entrevista, ficheros, manejo de

fuentes primarias o secundarias, consultas, uso de nuevas tecnologías de la información, diseño de estrategias, planes de operación, guías de acción, entre otros.

En el plano actitudinal debe considerar aquellos aspectos que sitúan al individuo en la condición de tomar decisiones, formulación de juicios, adaptación a situaciones específicas, trabajo en equipo, resolución de problemas, formas de relacionarse en planos de confianza horizontales y de autoridad, que promueven el desarrollo de valores y la conformación ética de un profesional para comprender las distintas perspectivas de vida y la implicación de su intervención como profesionista.

Tejada Fernández, (1999) menciona que: “Las competencias profesionales incluyen otros conceptos capacidad, cualificación, aptitud, destreza, y es un derecho social ya que genera contextos educativos, acciones mediadoras y formativas en el desarrollo de los individuos.” (p. 23)

Las competencias que se adquieren dentro de la escuela son esenciales para desarrollar ciertas habilidades dentro del campo laboral donde el individuo tiene la capacidad de llevar a cabo adecuadamente un desempeño o actividad que se indique para obtener un trabajo eficazmente, mediante estilos de aprendizaje que potencialice el conocimiento.

3.1 Competencias Generales

Durante los 8 semestres que conforman la carrera se pretende cubrir el perfil de egreso de la LIE, considerando desarrollar competencias generales que el alumno adquiera durante todos sus procesos de formación profesional y sea capaz de enfrentarse a cualquier problemática dentro o fuera del área institucional.

Para Villa & Poblete (2008):

Las competencias generales instrumentales son aquellas que tienen funciones de medio a herramientas para obtener un determinado fin.

Las competencias generales interpersonales son las referidas a las diferentes capacidades que hacen que las personas logren una buena interacción con los demás. Las competencias generales sistemáticas suponen destrezas y habilidades relacionadas con las competencias de la totalidad de un sistema o conjunto. (p.24)

Bienvenido a la universidad...bienvenido la unidad. (2011) menciona las siguientes competencias generales señaladas en el perfil de egreso de la Licenciatura en Intervención Educativa son:

- 1. Crear ambientes de aprendizaje para incidir en el proceso de construcción de conocimientos de los sujetos mediante las aplicaciones de modelos didácticos-pedagógicos y el uso de los recursos de la educación. Los ambientes de aprendizaje responderán a las características de los sujetos y los ambientes en donde se espera influir profesionalmente, con una actitud crítica y de respeto a la diversidad.
- 2. Realizar diagnósticos educativos a través de conocimientos de los paradigmas, métodos y técnicas, de la investigación social con una actitud de búsqueda, objetividad y honestidad para conocer la realidad educativa y apoyar la toma de decisiones.
- 3. Diseñar programas y proyectos pertinentes para ámbitos educativos formales y no formales mediante el conocimiento y utilización de procedimientos y técnicas adecuadas a las características de los diferentes espacios de concreción institucional y áulico, partiendo del trabajo colegiado e interdisciplinario y con una visión integradora.

- 4. Asesorar a individuos, grupos e instituciones a partir del conocimiento de enfoques metodológicos y técnicas de asesoría, identificando problemas, sus causas y alternativas de solución a través del análisis, sistematización y comunicación de la información que oriente la toma de decisiones con una actitud ética y responsable.
- 5. Planear procesos, acciones y proyectos educativos en función de las necesidades de los diferentes contextos y niveles utilizando diferentes enfoque y metodologías de la planeación, asumiendo una actitud de compromiso y responsabilidad, con el fin de racionalizar los procesos institucionales para el logro de los, objetivos determinados.
- 6. Identificar, desarrollar y adecuar, proyectos educativos que respondan a las resoluciones de problemáticas específicas con base en el conocimiento de diferentes enfoques pedagógicos, administrativos y de la gestión, organizando y coordinando los recursos para favorecer el desarrollo de las instituciones con responsabilidad y visión prospectiva.
- 7. Evaluar instituciones, procesos y sujetos tomando en cuenta los enfoque metodológicos y técnicas de evaluación a fin de que le permitan valorar su pertinencia y general procesos de retroalimentación, con una actitud crítica y ética.
- 8. Desarrollar procesos de formación permanente y proveerla en otros con una actitud de disposición al cambio e innovación, utilizando los recursos científicos, Tecnológicos, y de interacción social que le permitan consolidarse como profesional autónomo.

Las 8 competencias generales del perfil de egresos de la LIE son importantes para la formación docente, en lo personal estas competencias fueron las que más desarrollé durante mi estadía en la Universidad Pedagógica las cuales fui adquiriendo con las diferentes materias que tuve durante los semestres son;

- Crear ambientes de aprendizaje para incidir en el proceso de construcción de conocimientos de los sujetos mediante las aplicaciones de modelos didácticos-pedagógicos y el uso de los recursos de la educación...
- Realizar diagnósticos educativos a través de conocimientos de los paradigmas, métodos y técnicas, de la investigación social con una actitud de búsqueda, objetividad y honestidad para conocer la realidad educativa y apoyar la toma de decisiones.
- Diseñar programas y proyectos pertinentes para ámbitos educativos formales y no formales...
- Asesorar a individuos, grupos e instituciones a partir del conocimiento de enfoques metodológicos y técnicas de asesoría...
- Evaluar instituciones, procesos y sujetos tomando en cuenta los enfoque metodológicas y técnicas de evaluación a fin de que le permitan valorar su pertinencia y general procesos de retroalimentación, con una actitud crítica y ética.

3.2 ¿Porque elegí la Línea de Educación Inicial?

Una vez transcurridos los semestres de primero y segundo debía que elegir una línea específica pero aún no me decidía, en el folleto que me habían dado en control escolar decía que eran varias líneas y se me hizo muy interesante porque tenía de dónde escoger.

Me puse a investigar sobre lo que trataba cada línea y me interesaron las dos, pero llamó mi atención la de Educación Inicial, donde se forma un profesional que conoce la importancia de la educación inicial y el proceso de desarrollo integral del niño. Sus competencias profesionales permiten diseñar y aplicar estrategias de intervención que favorecen el desarrollo del niño, atendiendo los factores individuales y sociales.

Recuerdo que una maestra me dijo que si no me gustaba la línea que había escogido después de terminar el semestre me podía cambiar a la otra línea pero que estuviera bien segura porque sólo se da una oportunidad para hacer este cambio, empecé a conocer más sobre las líneas específicas y su importancia así que decidí quedarme al parecer fue una buena decisión, y hasta ahora no me arrepiento. Conforme fueron pasando los días, aprendí nuevas actividades importantes y los semestres se hacían más interesantes, porque teníamos que diseñar y planear talleres de estimulación temprana, preparar material adecuado para el taller, y saber cómo llevaríamos las cosas cuando estuviéramos en el período de desarrollo.

3.3 Competencias de la Línea de Educación Inicial

En la línea de Educación Inicial, también hay competencias específicas similares a las generales del perfil de egreso de la carrera. Pero estas son especiales de la línea. Así podemos identificar factores que influyen en el desarrollo integral de los niños, las instituciones en las que se encuentra, con la finalidad de diseñar estrategias para brindar atención oportuna y pertinente mostrando una actitud de apertura a la diversidad.

1. Identificar factores que influyen en el desarrollo del niño de 0 a 4 años mediante el conocimiento de este proceso, de sus pautas, creencias, y prácticas de crianza, de técnicas de atención básica y, métodos de valoración, con la finalidad de que diseñe estrategias para brindar atención oportuna y pertinente mostrando una actitud de apertura a la diversidad.

- J 2. Brindar asesoría a instituciones y agentes educativos para optimizar la atención a los procesos de formación y desarrollo de los niños de 0 a 4 años a partir de conocimientos y adaptación de modelos y metodologías de educación inicial, considerando el contexto social de las familias y las instituciones, así como el marco legal vigente de derecho del niño y de la educación inicial, asumiendo una actitud tolerante, empática y como disposición al diálogo.

- J 3. Analiza las características, necesarias y contextos de los niños, agentes educativos y prácticas pedagógicas como referente para diseñar y evaluar proyectos, programas, estrategias y materiales didácticos que promueven el desarrollo infantil, mediante la utilización y adaptación de modelos de educación inicial desde una perspectiva crítica, innovadora y propositivas.

- J 4. Crear ambientes innovadores de aprendizaje formal y no formal a través de diagnósticos, planeación, desarrollo, y evaluación de estrategias de intervención, considerando las características y necesidades de los niños de 0 a 4 años con la finalidad de potenciar su desarrollo, manteniendo una relación empática con ellos y con los agentes educativos.

- J 5. Gestionar procesos, servicios y apoyos a favor de la primera infancia, en instituciones educativas, comunidades, y grupos a partir del análisis de la realidad socioeducativa y de los modelos de la educación inicial formal y no formal, con la finalidad de conjugar esfuerzos y emprender acciones sustentadas en la legislación vigente, con una actitud de compromiso ético con la niñez.

Estas competencias son importantes porque cada una de ellas trae consigo conocimientos básicos para el desarrollo de un individuo, en lo personal las 5

competencias fueron de mucha importancia para mí porque desarrolle cada una de ellas durante las materias de la línea de educación inicial.

La primera competencia es identificar factores que influyen en el desarrollo del niño, me sirvió para la caracterización de los grupos durante las prácticas profesionales y el servicio social para darme cuenta de la atención que se requería.

En la segunda competencia tuve la oportunidad de hacer diagnósticos para brindar asesoría a instituciones y agentes educativos para optimizar los procesos de formación y desarrollo de los niños, con el fin de dar posibles soluciones a los problemas educativos que había en las instituciones que asistí.

La tercera competencia es analizar las características, necesidades y contextos de los niños, agentes educativos y prácticas pedagógicas, durante esta competencia aprendí a realizar materiales didácticos que promueven el desarrollo infantil, diseñe y evalué proyectos en algunas materias como el lenguaje en la primera infancia, el conocimiento de sí mismo y la formación de la personalidad solo por mencionar algunas al igual de saber desarrollar algunos programas y estrategias para mejorar el rendimiento académico de los niños.

Crear ambientes innovadores de aprendizaje formal y no formal a través de diagnósticos, planeación, desarrollo y evaluación de estrategias de intervención esta es la cuarta competencia la cual desarrolle durante la línea de educación inicial ya que es importante el lugar donde el niño se desarrolla para un mejor rendimiento los cuales los ambientes son de mucha importancia al igual del material didáctico correcto que se utilice.

La quinta competencia es gestionar procesos, servicios y apoyos a favor de la primera infancia, en instituciones educativas, comunidades, y grupos a partir del análisis de la realidad socioeducativa y de los modelos de la educación formal y no formal, en esta competencia aprendí a relacionarme con la educación no formal y darme cuenta que

también se pueden hacer planes, programas y diagnósticos con el propósito de mejorar la convivencia en la sociedad para mejorar los procesos educativos en la niñez.

IV. QUÉ ES UN LIE

La licenciatura en intervención educativa (LIE) tiene como base formar un profesional de la educación competente para desempeñarse en diversos campos del ámbito educativo formal y no formal con el propósito de atender los problemas y necesidades específicos que se le puedan presentar.

A una realidad concreta, es evidente que necesita la capacidad de distinguir el saber de esta realidad, de otro modo no podría solucionar problemas porque se quedaría en el nivel de la simple opinión. El método científico es un proceso estructurado con el cual se puede llegar a la epistemología de la realidad.

La ciencia cuenta con dos métodos: el método inductivo que aborda el problema desde un caso concreto a la generalidad y el método deductivo que va desde la generalidad para la solución de un problema particular; el interventor puede echar mano a lo que se pueda presentar.

El interventor educativo soluciona problemas anclados cualquiera de los dos métodos para Identificar objetivamente la problemática real de una situación y dar soluciones.

Un licenciado en intervención presenta un conjunto de características capaces de introducirse en diversos ámbitos educativos y plantear soluciones a dichos problemas derivados a los campos de intervención, puede desempeñarse y adaptarse en cualquier ámbito ya que la formación debe de ser continua para toda la vida, siempre en preparación y estar abierto a nuevos aprendizajes, para poder tener mejores oportunidades de ámbitos laborales y sociales.

4.1 La Intervención Educativa

La intervención educativa responde a la intención de que los futuros profesionales puedan desempeñarse en distintos campos educativos, con proyectos alternativos para solucionar problemas diversos. La identificación de los elementos teóricos y

metodológicos de la intervención educativa en este sentido permitirá proporcionar a los estudiantes los fundamentos para intervenir en problemas socioeducativos y psicopedagógicos.

Se define intervención como la acción interaccionada sobre un campo, problema o situación específica, para su transformación. la licenciatura se sustenta en los problemas socioeducativos identificados en el contexto, circundante a las unidades UPN, participantes en el programa de reordenamiento de la oferta educativa. La intervención educativa tiene como base apoyar a los seres humanos, tanto en el ámbito social como en el académico.

Carrillo Macías, (2002) menciona que:

El interventor educativo dentro de la comunidad y en otras, debe convertirse si no en el líder del trabajo comunitario, en el guía de trabajo de los estudiantes de la escuela, colegio o universidad, el interventor puede ayudar en la integración de las personas. (p. 22)

4.2 Formación Profesional

La formación profesional tiene la finalidad de preparar a los alumnos para una acción en un campo específico, en lo teórico como en lo práctico y facilitar su adaptación a las modificaciones laborales que se pueden presentar a lo largo del trayecto de vida, haciéndolo reconocer como una persona capaz de afrontar sus miedos y retos con responsabilidad, todas las enseñanzas tienen el objetivo que el alumno adquiera que le permiten aprender por sí mismos, trabajar en equipo, tener un liderazgo, que le permita desempeñarse de la mejor manera en donde se encuentre.

Es importante tener definidos los conceptos básicos, tanto de lo que es un profesional. Su formación específica, sus funciones como interventor educativo y los ámbitos

donde se puede desarrollar, pero sobre todo en lo que uno quiere desenvolverse profesionalmente.

Wilensky, como menciona (1964) "profesión, ocupación y trabajo.

Eliot Fred son y la conformación del campo" se define los conceptos de profesión y formación profesional.

Barajas, Barroso & Fernández declaran:

La profesión es una formación especial de organización ocupacional basada en un campo de conocimiento sistemático adquirido a través de una formación escolar, y estableció una actividad pasa a ser considerada como profesión cuando supera las cinco etapas del proceso de profesionalización; cuando el trabajo se encuentra en una ocupación de tiempo integral, como consecuencia de la necesidad social del surgimiento y aplicación del mercado de trabajo; se crean escuelas para el adiestramiento y formación de nuevos profesionales; se constituye la asociación profesional en donde se define los perfiles profesionales. (p. 23).

Para que pudiera tener una formación profesional como tal tenía que estudiar desde que estaba en el jardín de niños porque así aprendería las letras, los números, los colores y a colorear, en sí la pequeña base que forjaría en mi futuro académico, cada logro de mi vida fue con el apoyo de mi familia, y de los maestros que eran muy exigentes.

Debo de aceptar que mi formación profesional fue muy intensa porque me exigían los trabajos con una calidad profesional y gracias a esas exigencias aprendí a demostrar que soy capaz de lograr todo lo que me proponga, a ser más madura en las decisiones que se tengan que tomar y pensar dos veces las cosas antes de hacerlas.

Cada maestro que pasó por las aulas donde estaba estudiando y que fue un placer conocer, dejaron en mí una chispa de enseñanzas que jamás olvidaré.

Las etapas de mis estudios académicos para mí eran planteadas como el juego de Mario Bros, cada nivel que completaba era el semestre que pasaba la formación profesional es algo serio lo sé, pero en mis pensamientos tenía que llegar a la meta con buenas notas. La meta era el final del ciclo académico, y si llegara a fracasar tendría que abandonar el juego que era la Universidad, pero eso jamás pasó, porque siempre llegaba al final y tenía buenas calificaciones, siempre pensaba que cada grado que pasaba era para que yo pudiera ganar el nombre de profesional.

Cuando pasaba de grado me emocionaba porque estaba más cerca de lograr lo que me había propuesto, claro cada nivel es distinto y muy importante porque aprendí nuevas cosas las cuales me forjaban a ser mejor persona, para poder ayudar a los demás, tenía que aprender para poder ayudar a los demás que aprendieran.

En la Universidad Pedagógica se estudian teorías de muchos autores como María Montessori, Jean Piaget, Vygotsky, etc. ellos mencionan la teoría de la psicología del desarrollo de los niños los cuales son importantes para mí, porqué así me puedo orientar a ser mejor licenciada en Intervención Educativa. Claro con las bases que cada maestro me mostró durante mi estadía en la Universidad.

CONCLUSIONES

Un Interventor Educativo es una persona capaz de desenvolverse profesionalmente en diferentes ámbitos tanto formales, como no formales al igual de crear ambientes de aprendizajes para el conocimiento de un sujeto.

Me siento contenta y conforme con lo que presenté en mi trabajo recepcional porque argumenté acerca de las experiencias que alcancé durante mi estancia en la Universidad y cómo me fui formando profesionalmente, al igual que las competencias que fui adquiriendo.

Al momento de escribir recordé casi todo lo que había pasado en la Universidad, mi vida pasó como un tren delante de mí, recordé el primer día de clases, el pequeño salón en dónde me había tocado estar el cual era demasiado estrecho y muy incómodo ya que nadie nos conocíamos sólo se escuchaban las charlas que tenían los demás alumnos fuera del aula, mientras nosotros nos veíamos frente a frente esperando el siguiente maestro que daría clases. los maestros que me daban miedo, pero con el paso del tiempo fueron aportándome la confianza necesaria para saber los conocimientos que ellos me transmitían, algunos compañeros que con el tiempo se retiraron, quedándose a mitad de la carrera y algunos ni siquiera a la mitad quedamos los más aferrados que sin tener una buena convivencia buscábamos la manera para trabajar y seguir adelante, hasta llegar a la meta que sería la graduación claro un paso más para mí, y un escalón menos para llegar a la titulación. .

Hacer un testimonio es algo sencillo, pero a la vez difícil ya que en este se incluyen los trabajos más importantes que dejaron un aprendizaje significativo a lo largo de la licenciatura poniendo sólo los trabajos que presenten evidencia que en el momento se trabajó con ellos, para la buena formación profesional.

Sin importar las opciones que se tomen se tendrán resultados favorables e indispensables para un interventor educativo, esperando tener mucho éxito en lo que realice, y seguir aprendiendo nuevas cosas, y con ayuda de mi director de tesis tener la confianza de expresarme libremente y poner las cosas que me parezcan más convenientes para el buen desarrollo de la tesina.

Me siento muy feliz puesto que hacer este documento recepcional fue muy emocionante para mí, sin embargo me daba miedo porque sentía que no podría terminar un documento de suma importancia, menciono que el miedo que sentía se fue desvaneciendo poco a poco y con la ayuda de mi asesora de tesis fue más fácil, solo tenía que escribir mis experiencias como alumna en la Universidad Pedagógica Nacional para futuras generaciones, quisiera que mi tesina fuera una guía para que ,los alumnos puedan aprender de sus errores no para avergonzarse sino para ser mejores personas y que se sientan capaces de transmitir conocimientos y a la vez resolver problemas educativos.

REFERENCIAS

Ander-Egg, E. (1972). *Servicio social para una nueva época* (Vol. 6). Euramérica.

Bilbao: Universidad de Deusto.

Coll, C. (1993). Constructivismo e intervención educativa: ¿Cómo enseñar lo que se a de construir? *Propuesta Educativa*, 5(8), 48-57.

Díaz-Barriga, Á. (2011). Competencias en educación: Corrientes de pensamiento e implicaciones para el currículo y el trabajo en el aula. *Revista iberoamericana de educación superior*, 2(5), 3-24.

Ortega, R., y Ortega, R. (1999). *Jugar y aprender: una estrategia de intervención educativa*,9(25),17-20.

Pedraza, A. L. A., Villarreal, E. F., & Rascón, V. R. (2003). *Propuesta para la planeación, diseño y difusión de material de inducción para las materias de la Licenciatura de Pedagogía de la Universidad Pedagógica Nacional* (Doctoral dissertation, UPN-Ajusco).

Tejada, J. (1999). Acerca de las competencias profesionales. *Revista Herramientas*, 56(57), 20-30.

UPN. (2004). *bienvenido a la universidadbienvenido a la unidad.....* Ciudad Guzmán.

Vázquez, Y. A. (2005). La convergencia entre habilidades, actitudes y valores en la construcción de las competencias educativas. *Educar*, 35, 33-42.

Villa Sanchez, A., y Poblete Ruiz, M. (2008). Aprendizaje basado en competencias: una propuesta para la evaluación de competencias genéricas.

INDICE DE ANEXOS

Anexo 1: Proyecto de investigación sobre el tulle.

Anexo 2: Desarrollo de la Inteligencia en la Primera Infancia (Elaboración de un juguete didáctico)

Anexo 3: Planeación taller de estimulación temprana para niños de 2 a 3 años.

Anexo 4: El lenguaje en la primera infancia (Informe)

Anexo 5: Desarrollo social en la edad temprana (Informe)

Anexo 6: Conocimiento de sí mismo y conocimiento de la personalidad (Diagnóstico)



UNIVERSIDAD PEDAGÓGICA NACIONAL UNIDAD 144

LICENCIATURA EN INTERVENCIÓN EDUCATIVA

BLOQUE 1

Análisis De La Realidad.

Proyecto de investigación

Mtra.:

Gisela Navarro Mendoza.

Andrea de Jesús Chávez Pizano

Erika Patricia García López

Magdalena Guadalupe Jiménez Beatriz



-25-

Expo: 10
Microhistoria: 15
Favor de revisar las observaciones; Les falto informar sobre los resultados de los cuestionarios aplicados, además del acomodar el documento.

A handwritten signature in blue ink.

IINDICE.

Introducción.....	pág. 3
1. Objeto de estudio.....	pág. 4
2. Configuración equipo.....	pág. 4
3. Justificación.....	pág. 5
4. Contextualización.....	pág. 6
5. Fundamentación teórica.....	pág. 8
5.1Laguna de Zapotlán.....	pág. 8
5.2Productos naturales.....	pág.9
6. Objetivo.....	pág. 9
7. Técnicas e instrumentos para la recolección de información.....	pág. 9
8. Tiempo y recursos.....	pág. 10
9. Análisis de técnicas de estudio(resultados).....	pág. 11
Conclusión.....	pág. 12
Anexos.....	pág. 14
Referencias.....	pág. 26

Alce

INTRODUCCIÓN.

En Zapotlán el Grande se encuentra variedad de atractivos naturales como: el Parque Nacional Nevado el Colima, Parque Ecológico las Peñas, la laguna de Zapotlán. Se podrá observar hermosos paisajes, la realización de deportes de aventura y experimentar el contacto con la naturaleza a través actividades como el senderismo, campismo, alpinismo, remo y canotaje y, la observación de aves, además de la práctica de pesca y actividades como la que realizan con los productos que crecen alrededor de la laguna del municipio por ejemplo el TULE que crece en las orillas de este lago. Para Arreola (1999-2000):

Zapotlán el Grande, Un pueblo que de tan grande nos lo hicieron Ciudad Guzmán hace cien años. Pero nosotros seguimos siendo tan pueblo que todavía le decimos Zapotlán. Es un valle redondo de maíz, un circo de montañas sin más adorno que su buen temperamento, un cielo azul y una laguna que viene y se va como un delgado sueño. Desde mayo hasta diciembre, se ve la estatura pareja y creciente de las milpas. A veces le decimos Zapotlán de Orozco porque allí nació José Clemente, el de los pinceles violentos. Como paisano suyo, siendo que nació al pie de un volcán.

Zapotlán en su variedad artesanal enriquece nuestro bello estado y en particular el municipio de Zapotlán el Grande, las aportaciones culturales por manos de los propios habitantes de la región lo cual distingue el propio municipio, a continuación se presentara a detalle cómo es que una de las actividades de la región que sobre salen en Zapotlán es de sustento para las familias jaliscienses, la elaboración de artículos con la arbusto TULE.

Esta investigación se hizo con la finalidad de que se conozca el TULE que crece a las orillas de la laguna, y que es lo que se elabora con esta materia prima que crece de manera natural en Zapotlán.

MW

1. OBJETO DE ESTUDIO

Conocer e identificar que se realiza con el tule que crece en la laguna de Zapotlán el Grande, porque nos interesa saber cómo elaboran sus productos con esta materia prima que crece en las orillas de la laguna, y que utilidad se le da a estos mismos...

2. Configuración del equipo

Esta investigación estará realizada por alumnas de segundo semestre en la carrera en Intervención Educativa en la Universidad Pedagógica Nacional Unidad 144 de Zapotlán el Grande, Jalisco.

- Andrea de Jesús Chávez Pizano.

Se encarga de recabar información y hacer un juicio discriminatorio de la información recabada.

- Erika Patricia García López.

Se encarga de interpretar y cuantificar la información y plasmarla en el documento de Word para así ir detallado conforme se obtenga.

- Magdalena Guadalupe Jiménez Beatriz.

Se encarga de realizar las encuestas a personas que realicen esta actividad.

3. JUSTIFICACIÓN

En este trabajo se presentará una investigación del TULE y que se realiza con esta planta; el arbusto denominado "tule posee un tallo redondo de verde intenso, que alcanza entre 1 y 3 metros de altura, con largas hojas similares a las del pasto, y racimos de pálidas y parduscas flores radialmente simétricas" Castolo, (2012). →

Se investigará
Se investigó qué tipo de artículos o artesanías se realiza con el TULE y como es que los elaboran. En la actualidad el tule ha perdido importancia, no es objeto de explotación formal en ningún lugar; pero su importancia a nivel cultural se ha mantenido vigente.

Esta investigación se hace con la finalidad de que no se pierda esta cultura, porque tiene una importante función dentro de nuestra sociedad a la cual se le atribuye una importancia ecológica y cultural en nuestra ciudad.

Las actividades con relación al TULE van encaminadas a la elaboración de artesanías constituidas a una importante fuente de empleo que genera significativos ingresos y beneficios a la economía local, principalmente a los habitantes del municipio de Gómez Farías y en menor porción al municipio de Zapotlán el Grande. Así, el TULE como materia prima que forma parte de amplias cadenas fértiles que generan crecimiento económico a los diferentes municipios o localidades que se dedican a la explotación de este material. Los productos artesanales derivados del TULE han tenido siempre una gran aceptación por consumidores dentro del estado y fuera de él; desde aquellos que requieren de estas artesanías para uso diario o tradicional a bajo costo, como en el caso del petate, los sopladores y los porta tortillas (chiquigüites), estas piezas son meramente artísticas porque el trabajo es elaborado por manos mexicanas con grandes habilidades. Estos productos artesanales elaborados con TULE tienen una amplia aceptación en los mercados locales, regionales y nacionales por ser parte de la cultura y tradición mexicana y la cual enriquece a nuestro bello estado de Jalisco y en particular a Zapotlán el Grande.

Quando realizan la investigación, se "supone" que ya habían elaborado la justificación

Deben incluir la referencia completa

4. CONTEXTUALIZACIÓN

Zapotlán el Grande es un municipio pequeño que se encuentra al sur de Jalisco, Su agradable clima lo debe a elementos naturales que embellecen sus alrededores, el cercano parque nacional nevado de Colima, hacia el poniente, y su hermosa "la laguna", donde se encuentra variedad de flora y fauna. Además de ser la cabecera municipal de la región sur del estado.

La laguna es la que más sobresale en esta región en la cual se practican variedad de actividades como remo, canotaje y de sustento como la pesca y la actividad que se ejecuta con el TULE que crece en las orillas de la cuenca.

La Laguna de Zapotlán tiene una extensión aproximada de 499 km² que involucra a los municipios: Zapotlán el Grande y Gómez Farías ubicados en la Región Sur del Estado. (Malthotra, 1996/1997) → La referencia no se encuentra completa en bibliografía.

Las personas que realizan artesanías o productos con el TULE de la laguna de Zapotlán pertenecientes de los alrededores de la población, Gómez Farías, Tuxpan, San Andrés estas personas se dedican desde hace años a la elaboración de productos artesanales, las personas que realizan esta actividad son de edad avanzada ellos mantienen vigente esta acción artesanal. Las familias realizan esta actividad como un medio para obtener su sustento (económico), consiste en usar materiales naturales que no afectan al ecosistema de la región. Del otate que es de planta de tallo muy flexible y resistente que sacan de las barrancas se obtienen petates. El TULE es sacado de la laguna y el carrizo no necesita de muchos cuidados ya que crece de manera natural en corrales o solares amplios y casas de esta población.

"Los años recientes a la conquista española, cuando la Laguna de Zapotlán llenaba casi todo el vaso del gran Vallé. En la zona la cumbre se encontraban asentados varios pueblos, los cuales en muy repetidas ocasiones habían querido adueñarse de la Laguna, la que compartían todos, sin embargo, los

habitantes de Zapotlán siempre defendieron el territorio , procurando la constante armonía entre los pueblos vecinos” Castolo (2012-2015)

El nombre de Zapotlán es una palabra de origen náhuatl que significa lugar de frutos dulces y redondos, como las chirimoyas, las guayabas, los tejocotes o los zapotes.

A los alrededores de la laguna podremos encontrar pequeñas localidades o establecimientos de uso comercial para los visitantes de regiones externas o internas a nuestro estado, en su gran mayoría son establecimientos de uso nocturno cubo, muelle, 446 laguna, rio (bares); a los que acuden los habitantes de Zapotlán el Grande y pueblos vecinos. Cerca encontraremos el restaurant CHAMIZAL LAGUNA ubicado en periférico norte esquina la laguna s/n que encontraremos (mariscos, carnes selectas, un mirador, bar, salón para fiestas etc.,). Lo que ha atraído variedad de turismo además de contar con una Pista Panamericana de Remo y Canotaje ubicada en calle Enrique Arreola Silva S/N, la que recibe a deportistas y espectadores día a día, la pista es la más grande de la ciudad construida de material resistente (lamina) porque tiene diferentes funciones, escuela deportiva, gimnasio, albergue, casa de botes o embarcaciones ,presentaciones de competencias Locales, Estatales y Nacionales además de que ahí se llevaron a cabo los Juegos Panamericanos en 2011. Se cuenta con una zona exclusiva para pescadores hecha de material resistente por seguridad de ellos. (Anexo 1.)

Las personas que acuden a la laguna son entre turistas y trabajadores que se dedican a la pesca o a la explotación de TULE la mayoría de estas personas provienen de Gómez Farías, san Andrés y muy pocas de Zapotlán el Grande.

La vegetación de los alrededores de la laguna es muy rica, hay árboles frutales como Durazno, Tejocote, Arrayán, Zarzamora, Granada y Pera. En la región montañosa se encuentran bosques formados por Pino, Encina y Fresno. Y un largo camellón que cuenta con árboles de pirules, plantíos de flores entre otros. (NOM-059-ECOL-2001.)

5. FUNDAMENTACIÓN TEORICA

5.1. Laguna de Zapotlán.

En el siguiente apartado se analizará según Vázquez como es que la laguna produce variedad de plantas de manera natural utilizadas como recursos económicos los cuales son explotados por personas del municipio de Gómez Farías, San Andrés y Zapotlán el Grande.

(Vázquez 1993) La Laguna de Zapotlán, el TULE acuático ha sido aprovechado por los pobladores de San Sebastián del sur hoy conocido como Gómez Farías, principalmente para su explotación mediante la elaboración de artesanías. En sí, la explotación del TULE y la elaboración de artesanías generan empleos directos y crean ingresos para alrededor de 300 familias en particular al municipio de Gómez Farías.

El TULE ha sido utilizado para la producción de diversas artesanías que generan entradas económicas a familias y actualmente muchos de los hombres que lo trabajan lo exportan a diferentes localidades del estado de Jalisco.

Falto agregar la fuente de consulta
El TULE es del que más beneficios se obtiene (TULE rollizo) seguido del conocido como palmilla que también crece de manera natural en las orillas de la laguna.

De este material obtenemos muchas artesanías como es los sopladores, algunas sillas elaboradas a base de tule, chiquigüites y muchos más. Además la planta que también es utilizado para elaborar artesanías, aunque estaremos enfocados principalmente en las artesanías de tule.

El hábitat del TULE es natural, el TULE palmilla perjudica el crecimiento y desarrollo del rollizo. Este problema, entre otros, aunado a los problemas derivados de la degradación ambiental que transforman la naturaleza de la laguna de Zapotlán. La excesiva contaminación Limita las actividades económicas derivadas de la

extracción del TULE, cuya tendencia, de continuar en el futuro, amenaza con la desaparición de una fuente más de empleo para los habitantes de Zapotlán el Grande y sus alrededores. (Malthotra, 1996/1997) → Cita textual larga.

↳ Falto la referencia completa en bibliografía.

Como se analizó, la contaminación del lugar limita la extracción del tule, esto a su vez contribuye a una fuente de desaparición de trabajo para los habitantes de Zapotlán, Gómez Farías y personas de municipios cercanos que trabajan con este material.

5.2. Productos naturales.

Fuente de consulta.

Los productos artesanales derivados del TULE son la principal materia prima de la región se elaboran artículos de contenido artístico para así poder entrar al mercado local, regional y nacional que tradicionalmente los consumen personas ajenas a la región incluso al país por su valor cultural. Autor (ZITGO).

El uso apropiado de los recursos naturales puede satisfacer los intereses presentes y futuros, teniendo un cambio en vida diaria. Además de ser un importante generador económico para la población misma que aprovecha el pescado para su consumo o para su venta y los arbustos de TULE para la elaboración de artesanías y utensilios para el hogar.

6. OBJETIVO

El objetivo principal de la investigación causal es conocer y obtener evidencias de lo que se realiza con el matorral "TULE" que crece en la laguna de Zapotlán el Grande, Jalisco.

7. TECNICAS E INSTRUMENTOS PARA RECOLECTAR INFORMACIÓN.

- **Cuestionario.-** es un instrumento de información tanto cualitativa como cuantitativa, consiste en preguntas abiertas y cerradas que se elabora para obtener información, con el objetivo tener antecedentes de lo que se realiza con el tule. (ver anexo 2)
- **Observación directa.-** Es aquella donde se tienen un contacto directo con los elementos o caracteres en los cuales se presenta el fenómeno que se pretende investigar, y los resultados obtenidos se consideran datos estadísticos originales sobre tu objeto d estudio. Y va dirigida al objeto de estudio directamente. (ver anexo 3)
- **Diario de campo.-** es un instrumento utilizado por los investigadores para registrar aquellos hechos que son susceptibles de ser interpretados. En este sentido, el diario de campo es una herramienta que permite sistematizar las experiencias para luego analizar los resultados.
- **Análisis Fotográfico.-** es la descripción de toda evidencia informativa, contextual, técnica, valorativa, del objeto propiamente visible en la imagen, sus detalles así como del objetivo y finalidad de la misma, su empleo, utilización y testimonio de un hecho, en un lugar, en un momento y en un soporte fijo. (anexo 4)

8. TIEMPO Y RECURSOS

El tiempo estimado para llevar a cabo esta investigación es aproximadamente en 1 Mes para tener en cuenta las posibilidades a la realización de este, los recursos económicos correrán a cuenta de nosotras Andrea, Magdalena y Erika para la obtención de esta investigación. Todas contribuiremos para la elaboración de este proyecto.

MATERIAL	VALOR
Libreta	\$ 12.00
Lápiz y/o lapicera	\$ 7.00
Cámara y/o Celular	Propio
Copias	\$ 12.00
Camiones	\$20.00 c/u
Computadora	Propia

Tabla 1
Recursos materiales

→ El título se pone en la parte superior de la tabla.

9. ANÁLISIS DE TÉCNICAS DE ESTUDIO (RESULTADOS).

El objetivo de estos instrumentos de investigación o técnicas de investigación la realizamos con el fin de profundizar y fundamentar nuestra investigación, para obtener la mayor información posible y así lograr una buena investigación.

Cada instrumento que realizamos se analizó de acuerdo al objetivo de estudio de acuerdo a nuestra investigación, basándonos en la información recabada en cada técnica que aplicamos en nuestro objeto de estudio.

Se llegó a la conclusión que para que la información fuera confiable se tendría que recurrir a personas que tenían alto conocimiento en materia para sí corroborar lo antes investigado en las diferentes fuentes de consulta externas.

Al ser analizada la información se llegó a la conclusión que para recabar una información confiable se tiene que investigar primero el origen del objeto de estudio y se recurre con personas allegadas a este fenómeno para que se proporcione la información

mu.
* Aquí deben agregarse los resultados de los instrumentos que se aplicaron.

CONCLUSIÓN →

La conclusión debe ir después de los resultados o análisis de los instrumentos.

Las artesanías son parte de la vida diaria de las personas de las diferentes regiones del estado de Jalisco, además de ser lo que distingue a los diferentes lugares de otros estados; o poblaciones en este caso a Zapotlán el Grande. Las artesanías hechas con tule son de importancia no nada más por ser de material ecológico sino por la importancia cultural que tiene ante nuestra sociedad la elaboración de mantelitos individuales para la mesa, sombreros, sopladores, bolsas, tortilleros, charolitas, servilleteros, curiosidades como moisés, sillitas para figuras de Niño Dios, sombreros y bolsitas, también nacen de las manos tejedoras de artesanos mexicanos.

Las artesanías que elaboran con El tule que crece en la laguna de Zapotlán son de materia prima, la gran parte de las poblaciones vecinas elaboran artículos / artesanías con características únicas y hermosas de Zapotlán.

El TULE juega un papel primordial ante la sociedad porque se encuentra dentro de las actividades de sostén familiar y que además se ha practicado por generaciones desde los antepasados hasta la actualidad, Esta actividad la realizan las familias como un medio para obtener ingresos económicos, consiste en usar materiales naturales renovables que no afectan al ecosistema de la región por eso es importante mantener vigente y valorar esta actividad y los productos que elaboran con este arbusto que es sacado de la laguna el cual no necesita de muchos cuidados ya que crece de manera natural en corrales o patios amplios y casas de esta población pero que se da de manera natural en la laguna de la región de nuestro bello estado .

Sin embargo y a pesar de mantenerse vigente esta actividad artesanal en los últimos años el ingreso ha caído por los cambios ambientales y la restitución de la laguna de Zapotlán, representando una seria amenaza tanto para la sustentabilidad económica como para la ambiental lo cual ha requerido que la explotación de este material no sea tan fructífero en cuanto a que no se le ganara mucho debido a la

condiciones que se encuentra la laguna (contaminación, peligro etc...) Pero esto no ha tenido impedimento de quienes siguen con esta actividad para mantener a sus familias por medio de esta actividad.

También encontramos al conversar con las personas que entrevistamos y que trabajan con tule para realizar las diversas artesanías, que ya la venta de estos artículos es muy escasa, pues no se les vende como antes ya las personas prefieren comprar cosas hechas de plásticos o de otro material parecido, ya no se utiliza tanto las artesanías de tule.

¡Bien!

A pesar de que los artículos que realizan tiene mayor calidad y durabilidad, las personas de nuestra región prefieren otro tipo de artículos no realizados de este material, las personas que más se interesan por estas artesanías laboriosas son personas extranjeras quien les piden incluso para llevarlas a vender a otro lugar pues les parece un trabajo bien elaborado.

Para finalizar es interesante recatar que estas artesanías son de gran valor pues distinguen a nuestra región de otros lugares y que nosotros deberíamos valorar ya que son artesanías realizadas por manos mexicanas y hay que valorar este trabajo que es el sustento de muchas familias. *☺*

- Buena reflexión.

MW

ANEXO 1



RESTAURANTE CHAMIZAL LAGUNA



RIO, MUELLE, 446 LAGUNA

BAR MENEALO



Me

ANEXO 2.



Universidad Pedagógica Nacional unidad 144

Licenciatura en Intervención Educativa
DESARROLLO REGIONAL Y MICROHISTORIA



INSTRUMENTO: CUESTIONARIO

Objetivo: Conocer e identificar que se realiza con el tule de la laguna de Zapotlán el Grande.

Nombre: _____ Edad: _____

Fecha: _____ Escolaridad: _____

Indicaciones: Lee las preguntas atentamente y contesta el cuestionario.

1. ¿Cómo conoció el TULE?
2. ¿Qué gusto le encuentra a la elaboración de los artículos que hace?
3. ¿Cuánto tiempo lleva trabajando con el TULE?
4. ¿Qué artículos se realizan?
5. ¿A dónde se exportan los artículos hechos?
6. ¿Qué dificultad tiene el manejo del TULE?
7. ¿Qué ventajas o desventajas le encuentra al tule?
8. ¿Qué empeño le pone a la elaboración de los artículos?
9. ¿Qué tipo de personas se interesan por estos artículos?



Universidad Pedagógica Nacional unidad 144

Licenciatura en Intervención Educativa

DESARROLLO REGIONAL Y MICROHISTORIA



INSTRUMENTO: ENTREVISTA

Objetivo: Conocer e identificar que se realiza con el tule de la laguna de Zapotlán el Grande.

Nombre: _____ Edad: _____

Fecha: _____ Escolaridad: _____

Indicaciones: Lee las preguntas atentamente y contesta.

- 1) ¿Porque consume los artículos hechos con el tule?
- 2) ¿Qué beneficios tienen estos artículos?
- 3) ¿Qué opinión tiene de estos artículos?
- 4) ¿Cuánto tiempo tiene consumiendo estas artesanías?
- 5) ¿Qué experiencia tiene usted con este producto?

ANEXO 3.



Universidad Pedagógica Nacional unidad 144
Licenciatura en Intervención Educativa
DESARROLLO REGIONAL Y MICROHISTORIA



INSTRUMENTO: OBSERVACIÓN DIRECTA.

Objetivo: Conocer e identificar que se realiza con el tule de la laguna de Zapotlán el Grande.

1.1. Observación directa

El sábado 23 de mayo tuvimos la oportunidad de recorrer y observar a los tipos de personas (turista, pescadores, atletas) que visitan la laguna, como las que se aprecian en el video, además de contar con un mirador que sirve para observar a los jugadores (deportistas) en actividad, también observamos que unas partes de la laguna están dañadas (hundidas) y que no permiten el acceso a ciertas áreas del lugar; el mismo día también observamos que es mucha la contaminación que se ve en las aguas desde que se llega al lugar se aprecia la basura de todo tipo (pañales, botellas, toallas sanitarias, bolsas de plástico, desechos de comida, cigarrillos, y comida para los pescados, etc.), pescados muertos, zacate seco que se encontraba acumulada en las orillas y obstruía que nos acercarnos con confianza a una de las orillas de la laguna. observamos que contenedores de la basura estaban en malas condiciones. Después de un rato nos retiramos pero seguimos observando a los alrededores a las personas que iban llegando a los establecimientos que están cerca de la laguna (bares), la mayoría eran muchachos (as) estacionaban su carro y entraban a alguno de estos lugares después de un rato nos retiramos...

Observamos el comportamiento de las personas que llegaban a la laguna, la señora de azul con tenis negro que estaba comiendo mango, y aunque llevaba bolsa para

la basura todo lo tiro al piso y cuando se percató de nuestra presencia se retiró del lugar sin siquiera levantar su basura que había tirado con su comida.

El domingo 24 de mayo llegamos a la laguna y parecía todo tranquilo no había tanta gente además de que era temprano solo observamos a personas haciendo ejercicio y a un señor disque barriendo porque después de un rato ya no lo miramos , caminamos hasta el mirador y al regreso encontramos a un grupo de personas que hablaban sobre un acontecimiento / accidente que había pasado anteriormente en la laguna, de un pescador que se había ahogado mientras pescaba, después de un rato nos retiramos del lugar .

Los días que observamos fueron dos seguidos un sábado y un domingo que tuvimos más tiempo de acudir con tiempo y observar a detalle que era lo que necesitábamos sobre lo que rodea a la laguna y que hacían con el tule no tuvimos suerte porque no había quien estuviera haciendo o sacando tule.

AW

ANEXO 4.



Universidad Pedagógica Nacional unidad 144
Licenciatura en Intervención Educativa
DESARROLLO REGIONAL Y MICROHISTORIA



INSTRUMENTO: ANÁLISIS FOTOGRÁFICO.

Objetivo: Conocer e identificar que se realiza con el tule de la laguna de Zapotlán el Grande.

Descripción de la fotografía

- B/N COLOR: fotografía a color
- FORMATO : digital
- CÁMARA : propia
- SOPORTE : reproducción en digital
- OBJETIVO: analizar las evidencias de lo que es el TULE, y donde es que está ubicado en la laguna y que es lo que le rodea.

En esta fotografía encontramos el tule en la parte izquierda de la entrada principal de la laguna, el tule es de color verde pero en la parte de la raíz está un poco seca por el clima que es muy cálido en esta época, además de que el agua está contaminada en esta parte de la laguna.



Esta fotografía evidencia como es que se encuentra el TULE entre las demás plantas que hay alrededor de la laguna y como es que la oxigenación no llega hasta la raíz, es una de las orillas de la laguna, se encuentra todo tipo de desechos (basura, moscos...). Además de que esta fotografía fue tomada desde cerca para poder apreciar lo que se encuentra alrededor del arbusto



Como ya se ha explicado en apartados anteriores, nos resulta importante determinar el objetivo que tiene cada fotografía como evidencia para así ser más explícitas en las evidencias obtenidas el contexto y punto de partida correcto y concreto para elaborar una buena investigación mucho más precisa.

El TULE se encuentra dispersa en pequeñas partes de la laguna, en la fotografía se percibe que el TULE es de color verdoso por su ubicación que se encuentra en lo profundo de la laguna. Además de que el TULE es una planta de crecimiento natural a las orillas de la laguna de Zapotlán



AW

El TULE se encuentra más en las orillas con mayor porción y en poca porción en lo profundo, la contaminación se hace presente en la fotografía que es lo que hace que el tule trunque su crecimiento.



Handwritten signature or initials in blue ink.

El análisis fotográfico reside en identificar o conocer de que se habla en la investigación teniendo en cuenta determinadas evidencias (fotografía) dicho de otra forma, el lugar y la fecha de la foto, así como los elementos principales que han sido retratados para respaldar la información recolectada .

En la fotografía se aprecia que el tule se encuentra disperso en diferentes sitios de la laguna y no solo en las orillas.



AW

En esta fotografía se aprecian uno de los artículos hechos con tule, porta tortillas y manteles para mesa, son elaborados por mujeres de Gómez Farías, que la mayoría son hechos en poco tiempo. En la fotografía se aprecia que hay diferentes técnicas de elaboración de estos artículos los cuales son vendidos a todo el público interesado en artesanías.



Am

En este apartado de la fotografía se aprecia los diferentes artículos elaborados con tule, que la mayoría son productos de calidad y que además no son caros ni tóxicos son aptos para todas las personas.



*Mu
Bien!!*

En esta fotografía se puede apreciar el tule como tal antes de trabajarlo y después de ser expuesto al sol por varios días, y listo para empezar a trabajar los diferentes artículos para después ser vendidos



100

En el siguiente apartado se mostraran las diferentes artesanías hechas con el tule además de observar la diferente técnica de trabajo de esta materia prima que se crece en la laguna de Zapotlán el Grande.



Handwritten signature

ARTESANÍAS CON EL TULE.



Artesanías de tule: Sillas, tapetes, canasto



Tapetes para mesa, tortilleros y porta botellas



Cortinas, sombreros, sopladores.



Tule listo para trabajar



Servilleteros, sombreritos



Bancos y sillas de diferentes



Me



Mu

Referencias

ARREOLA, Juan José. UNAM. (20/05/2015, 11:40AM) Disponible en:

(http://www.materialdelectura.unam.mx/index.php?option=com_content&task=view&id=160&limitstart=2)

NORMA, Oficial Mexicana. Secretaria de medio ambiente y recursos naturales.

Segunda sección: 1-78 (2001). (20/05/15) disponible en:

Archivo pdf: NOM-059-ECOL-2001

Bitácora ambiental del estado de Jalisco (Malthotra, 1996/1997) 23/05/2015;

12:35pm) disponible en:

(<http://siga.jalisco.gob.mx/ordenamiento/02/inicio.htm>)

Castolo, (2012) →

Debe estar la referencia completa.

(Malthotra, 1996/1997)

AW

Anexo 2



Universidad Pedagógica Nacional

Unidad 144, Cd. Guzmán

Licenciatura En Intervención Educativa

Línea:

Educación Inicial

Desarrollo de la Inteligencia en la Primera Infancia

INTEGRANTES

-) Emilia Barreto Prudencio
-) Magdalena Gpe. Jiménez Beatriz

OBJETIVO

Que el niño sea capaz de resolver problemas numéricos simples destacando el valor social y la oportunidad para saber desarrollarlo de acuerdo al contexto donde se encuentre (escuela, casa, sociedad...)

FUNCIONALIDAD

El juguete que se realizó, es para ser utilizado en el área lógico- matemática; es un instrumento donde el niño puede poner en práctica lo que se le enseña en la clase ya sea el valor de los números o el reconocimiento de estos mismos, la edad adecuada para manipular este friso es de 4 a 5 años aproximadamente, ya que es la edad donde los niños ya tiene un conocimiento de los números.

MATERIALES A UTILIZAR

El material para realizarlo fue:

-) Silicón caliente y frío
-) Filtros de colores
 - o Blanco
 - o Verde
 - o Rojo
 - o Café
 - o Blanco
 - o Rosa
 - o Anaranjado
 - o Azul
-) Lentejuelas y cuentas de colores
-) Tijeras
-) Listones
-) Cinta adherible

El proceso de elaboración fue tedioso al momento de estar midiendo y cortando el fieltro el tiempo fue moderado porque creímos que iba ser rápido, pero nos llevó más tiempo de lo previsto nos llevó tres días de elaboración dedicándole de 3 a 4 horas los 3 días solo para cortar y para armar fueron cerca de 4 horas.

Esta herramienta se vincula con varias áreas como la cognitiva porque es donde el niño piensa y realiza antes de actuar, en el área social porque es donde el niño demuestra la capacidad de socializar y comunicarse con sus compañeros a la hora de realizar algún ejercicio que se encuentra en esta herramienta de trabajo.

MARCO TEORICO

Gardner reconoce que todo ser humano nace con potencialidades que son producto de la genética, sin embargo, considera que se van desarrollando de una forma u otra, en lo que influye el medio ambiente, las experiencias, la educación recibida, la cultura, entre otros aspectos no menos importantes.

Howard Gardner considera que así como existen diversos problemas que resolver, también hay [tipos de inteligencia](#). Gardner y su equipo de trabajo de la Universidad de Harvard han identificado hasta la fecha ocho tipos de inteligencia, dentro de las cuales está la **Inteligencia Lógico-Matemática**.

El anterior destaca el valor social y la oportunidad para desarrollarlo, mencionando que existen cinco criterios por los cuales debe de pasar una persona, para que sus habilidades sean realmente aceptadas como inteligencia, y son en otras palabras las siguientes:

-) Su localización en una parte del cerebro
-) Debe corresponder a una **habilidad innata**
-) Destaca su función social
-) La sistematización y documentación de los conocimientos
-) La resolución de los problemas debe ser apreciados en sociedad o grupo.

En el desarrollo de la Inteligencia Lógico-Matemática, en los seres humanos dotados de la misma, el campo de acción mental dentro del proceso de resolución

de los problemas es con frecuencia extraordinariamente rápido, logrando dicha rapidez que realice de manera simultánea, muchas variables y a la vez crea diversas hipótesis que va resolviendo y descartando de manera natural.

La naturaleza no verbal de la [inteligencia matemática](#) logra un efecto directo, rápido y espontáneo, que permite construir la solución a los problemas conjuntamente con su articulación.

La Inteligencia Lógico- Matemática alcanza la manera de identificar modelos, hacer cálculos, formular y verificar hipótesis o supuestos, utilizando el [método científico](#) y el razonamiento inductivo y deductivo. Utiliza la sensibilización de los esquemas y las relaciones lógicas, las afirmaciones y las proporciones, causa y efecto, hace conexiones, utiliza el pensamiento numérico para clasificar, categorizar, secuenciar y planificar.

También la misma debe operar con conceptos abstractos, como números, que representen objetos concretos.

Dentro de nuestro cerebro dicha inteligencia se desarrolla en la parte del lóbulo parietal del cerebro en los dos hemisferios.

La motivación para el desarrollo de la inteligencia mencionada está en que se disfruta al tener que resolver problemas de lógica y cálculo matemático, hace uso de la tecnología, aunque hace énfasis en la capacidad de razonamiento y abstracción, que es la base fundamental para su resolución.

Tiene un interés especial por carreras dentro de las ciencias económicas, tecnología informática, química, ingeniería, derecho entre otras áreas de no menor importante.

Entra a resolver operaciones complejas entre las que se pueden mencionar los programas de computación, métodos de investigación científica, ecuaciones y otras.

Enuncia hipótesis y construye argumentos sólidos como respuesta a los problemas.

Existe en todos los seres humanos, unos la desarrollan más que otros, por lo que a través de su motivación es necesario estimular y desarrollar un poco las características de ella, ya mencionadas.

De acuerdo con Howard Gardner el ser humano tiene la capacidad de resolver cualquier problema que se le presente, a lo que nos remota que el niño cuenta con habilidad suficiente la cual ayudara a solucionar o a manejar con facilidad esta herramienta de trabajo que les presentamos a continuación...

PROCESO DE ELABORACIÓN DE MATERIAL DIDÁCTICO



Proceso



Final



REFERENCIAS

La ficha bibliográfica es :

HOWARD GARDNER. (19 de diciembre de 2012). A TEORÍA DE LAS INTELIGENCIAS MÚLTIPLES. 23 de noviembre de 2016, de LOS 8 TIPOS DE INTELIGENCIA Sitio web:

<https://transformandoelinfierno.com/2012/12/19/los-8-tipos-de-inteligencia-segun-howard-gardner-la-teoria-de-las-inteligencias-multiples/> ///

<http://www.gestiopolis.com/inteligencia-logico-matematica-campo-practico/>



Planeación taller de Estimulación Temprana Para Niños de 2 a 3 Años de Edad.



Integrantes:

-) Erika patricia García López
-) Andrea de Jesús Pizano
-) Magdalena Guac Jiménez Beatriz
-) Gloria Valencia Abrica

Mtra.: Gloria Araceli García

ÁREA	ACTIVIDAD/ MATERIALES	DESCRIPCIÓN DE LA ACTIVIDAD	OBJETIVO DE LA ACTIVIDAD	QUIENES LA REALIZARAN	DURACIÓN
TÁCTIL	1. Masas sensoriales o de colores Materiales: - Harina	1. Traer ya preparada las masas de colores listas para manipular, entregar suficiente cantidad a cada uno de los niños para que posteriormente la manejen	Estimular a través de la manipulación de masas las sensaciones táctiles, al ofrecer texturas suaves y	Esta actividad estará coordinada por Andrea Chávez y los que elaboran	20 minutos con ambas actividades

- Sal fina
- Agua
- Colorante alimentario
- Tierra
- Arroz

2. Tabla de texturas (diferentes materiales y texturas)

Materiales

- Cascaron de huevo para las bases.
- Lija.
- Algodón.
- Pegamento.

como ellos quieran.

) Después incorporar arroz en las masas y que la continúen manipulando para que sientan la diferencia de la textura.

) Y para finalizar agrega arena en las masas y así los niños se darán cuenta de las diferentes texturas.

2. Entregar a los niños una tabla de texturas a cada uno, en donde cada tablita tiene 6 divisiones con texturas diferentes que los niños irán tocando según la indicación que se les den, para así finalizar tocando

rugosas.

la actividad son los niños invitados

		todas las texturas.			
AUDITIVA	<p>Sonidos de instrumentos.</p> <p>Materiales:</p> <ul style="list-style-type: none">) Bocina para audio) Pistas) Instrumentos musicales 	<p>) Preparar a los niños en un círculo y explicarles que les reproduciremos sonidos de diferentes instrumentos musicales y ellos los tendrán que identificarlos.</p>	<p>Identificar sonidos de instrumentos musicales del entorno cercano y reproducirlos.</p>	<p>Esta actividad estará coordinada por Magdalena Jiménez y los que realizan la actividad son los niños</p>	10 minutos
VISUAL	<p>Lotería de figuras y colores.</p> <p>Materiales:</p> <ul style="list-style-type: none">) Cartoncillo de colores y figuras 	<p>) Entregar al niño cartas con las diferentes figuras de colores.</p> <p>) Explicarles que la actividad consistirá en jugar lotería. Cuestionarlos para saber si saben jugar, en caso de que no, que les mostraremos una carta y ellos tienen que buscar la que sea igual a la que se les mostró y colocarles una ficha encima, hasta que coloquen</p>	<p>Identificar figuras y colores, favoreciendo el aprendizaje, ayudando a pensar, incitando la imaginación y creación de nuevos conocimientos.</p>	<p>Esta actividad estará coordinada por Gloria Valencia y los que la realizaran la actividad son los niños</p>	15 minutos

		las cuatro fichas en la figura que les corresponda. El que termine primero, será el ganador.			
MOTOR A	<p>1. Juego con aros</p> <p>Materiales:</p> <p>) Aros de colores</p> <p>2. Juego con conos</p> <p>Materiales:</p> <p>) Conos pequeños de colores</p>	<p>1. Hacer rodar el aro: Los niños impulsan el aro con la mano para que gire y se desplace hacia adelante y seguirlo a la carrera y avanzar a la mayor velocidad como si fuera un vehículo que imita un carro</p> <p>2. Los canguros saltan en el show: el juego consiste en indicar al niño ir poco a poco saltando sobre los conos y así más y más rápido. La variante que se le puede introducir a este juego es la de saltar para la izquierda y para la derecha, según indique el coordinador de la actividad .</p>	<p>Dominar su cuerpo a través de desplazamientos y dominio espacio apoyándose con aros.</p> <p>) trabajar las habilidades motrices básicas (desplazamientos y saltos).</p> <p>) Afianzar la lateralidad a través del salto con distintos puntos de</p>	<p>Esta actividad estará coordinada por Erika García y los que la realizaran la actividad son los niños</p>	15 minutos

apoyos y también a través de los desplazamientos en distintas direcciones.

<http://www.efdeportes.com/efd187/el-uso-del-cono-de-manera-creativa.htm>



Anexo 4



Universidad Pedagógica Nacional Unidad 144
Ciudad Guzmán Jalisco

Licenciatura en Intervención Educativa
EDUCACIÓN INICIAL





UNIVERSIDAD PEDAGOGICA NACIONAL 144

INFORME

Trabajo final del semestre

El lenguaje en la primera infancia

Presenta

Magdalena Guadalupe Jiménez Beatriz

Maestra

Dra. B. Angelita Magaña Barragán

Ciudad Guzmán. Jal.

Julio 2017



Índice

Introducción.....	1
Datos de filiación del sujeto estudiado	3
Motivos de estudio.....	3
Problema vital.....	4
Datos de afiliación del sujeto estudiado.....	5
Procedimiento utilizado.....	5
Descripción de los cambios observados	6
Descripción de rasgos de carácter y personalidad	7
Conclusiones	8
Anexos.....	9
Referencias.....	20

INTRODUCCIÓN

El presente documento consiste en conocer las características y rasgos de la niña enfocando al lenguaje que corresponde al diagnóstico que se lleva a cabo en Ciudad Guzmán Jalisco municipio de Zapotlán el Grande.

La adquisición del lenguaje es uno de los procesos más complejos, que solo los seres humanos poseemos, pues para que esto se desarrolle de forma satisfactoria son necesarios factores neurofisiológicos y sociales.

Los primeros referentes a la relación que existe entre la conexión del cerebro y la corteza cerebral con el aparato fono articulador de nada servirían la conexión de estos de igual manera si no existe una relación con otros individuos, pues al momento de que un niño nace solo se comunica a través de llantos o gritos.

Conforme va creciendo el lenguaje se va desarrollando y perfeccionando cada vez más, dependiendo de lugar y personas con las cuales interactúe pasando por diferentes etapas, como de pre-lingüística y lingüística, los cuales nos dirán si a una determinada edad el niño va acorde a los parámetros normales de desarrollo del lenguaje o en caso contrario que es lo que está influyendo para que se haya retrasado

El lenguaje lo podemos definir como el medio de comunicación entre los seres humanos por medio de signos orales y escritos que poseen un significado.

En un sentido más amplio se entiende por lenguaje cualquier procedimiento que sirva para comunicarse.

Un trastorno del lenguaje es una insuficiencia que dificulta encontrar las palabras adecuadas y formar oraciones claras al momento de dialogar. También puede dificultar



entender lo que las personas dicen. Un niño puede tener dificultad para entender los que otros dicen, para poner los pensamientos en palabras o ambas.

Podría notar que el vocabulario de un niño es muy básico y sus oraciones cortas, gramaticalmente incorrectas e incompletas. Mientras que los demás niños conversan con facilidad y hacen chistes, un niño podría presentar problemas para seguir una conversación y entender los chistes. También puede que hable utilizando oraciones de dos palabras y que tenga problemas para responder incluso preguntas simples.

Es importante resaltar que un trastorno del lenguaje no es lo mismo que una dificultad para escuchar o un trastorno del habla. Los niños con trastornos del lenguaje comúnmente no tienen problemas escuchando o pronunciando palabras. Su reto es dominar y aplicar las reglas del lenguaje, como la gramática. Ellos no son simplemente “hablantes tardíos”.

Tipos de trastornos del lenguaje

-) Dificultades del lenguaje receptivo implican incapacidad para entender lo que otros están diciendo.
-) Dificultades del lenguaje expresivo implican incapacidad para expresar pensamientos e ideas.
-) Trastorno mixto del lenguaje receptivo-expresivo implican incapacidad para entender y usar el lenguaje hablado.



Nombre De la Niña: Yalila Victoria Serratos Puga

Edad (años y meses): 4 años 5 meses

Sexo: Femenino

Nacionalidad: Mexicana

Domicilio: Gral. Ignacio Comonfort con numero #316

Motivos de estudio:

El presente diagnóstico fue solicitado, por la alumna Magdalena Guadalupe Jiménez Beatriz que corresponden al grupo de 6° Turno Matutino, de La línea educación inicial de la universidad pedagógica nacional unidad 144 en ciudad Guzmán Jalisco municipio de Zapotlán el grande.

Se me solicitó realizar un diagnóstico a un niño(a) que presente problemas de lenguaje dentro de la institución o en el ámbito Familiar, en el cual deberá presentar problemas con la expresión de lenguaje.

En este caso elegimos a la niña Yalila Victoria Serratos Puga que asiste al preescolar Augus Froebel en Preescolar. La niña presenta problemas de dislalia, no pronuncia ciertas palabras y letras lo cual le dificulta la comunicación con sus compañeros y maestra.



Problemática vital

Con el motivo de lograr en la niña una mejora en su lenguaje (problemas de dislalia) y socialización, para que le ayude a su vida cotidiana y con el paso del tiempo no se le haga difícil convivir con otras personas y no tenga dificultad de expresión.

La familia serratos puga es una familia sociable con sus vecinos y les gusta convivir con nuevas personas son de recursos económicos medio altos, aparte de su trabajo les gusta hacer deportes y todos los domingos acuden a distintos parques ecológicos.

Al parecer solo han vivido la pérdida del papa del señor Arturo Serratos que sufrió un accidente automovilístico cuando regresaba de su trabajo, pero esto paso cuando Victoria solo tenía tres años dos meses. La actitud de la familia es la misma después de un cambio en su vida llevan el mismo ritmo que siempre habían llevado, pero confiesan que los unió más de lo que ya estaban.

El abuelo de Victoria pasaba mucho tiempo con la niña jugaban juntos y siempre cantaban distintos temas de música , y cuando se le dio la noticia a Victoria esperaban que lo tomara muy a pecho pero ella les dijo que su abuelo estaba en el cielo y desde donde estuviera la cuidaría, después del accidente puso más atención a los ejercicios que su nana le ponía y sus emociones eran más intensas le ponía más empeño a lo que hacía y aun así, decía que no tenía miedo porque su abuelo le dijo que todo lo que ella quisiera hacer lo lograría.



Datos de filiación del sujeto estudiado

La presente, Magdalena Guadalupe Jiménez Beatriz responsable y encargada de llevar a cabo el diagnóstico y caracterización psicológica de la niña Yalila Victoria Serratos Puga, de sexo femenino con la edad de 4 años 5 meses, de Nacionalidad Mexicana, que se encuentra con dirección Gral. Ignacio Comonfort con numero #316 ubicado en la localidad Ciudad Guzmán Jalisco municipio de Zapotlán el grande.

Procedimiento Utilizado:

-) **Diario de campo:** es un instrumento utilizado por los investigadores para **registrar aquellos hechos que son susceptibles de ser interpretados**. En este sentido, el diario de campo es una herramienta que permite sistematizar las experiencias para luego analizar los resultados.

-) **Lista de cotejo:** nos permite tener más referencias claras y completas que tenemos que tener en cuenta para poder empezar a evaluar tu objetivo, porque cuenta con determinados indicadores que aran más fácil acceder a la información, además de que es una técnica de fácil elaboración con las categorías adecuadas a tu objetivo, persona, institución, etc.

-) **Guion de entrevistas:** el guion de entrevista tiene en el propósito de lo que se desea saber sobre la personal u objeto de interés, la entrevista será el diseño de preguntas para indagar más y así sea más fácil acceder a la información y así facilitará más tu trabajo hacia lo que se está investigando.



Descripción de los cambios observados

Con la finalidad de reconocer la necesidad, que es el lenguaje en la niña y darle una solución de apoyo a la misma, empleamos varios ejercicios en los cuales la niña se notó beneficiada. Ya que al inicio los ejercicios que manejamos para estimular el lenguaje se le dificultaba hacerlo un poco, pero su logopeda había recetado ejercicios de acuerdo con su problema y con la esperanza de que nosotras le ayudáramos tomara grandes cambios y así no sea candidata para una cirugía.

En la segunda visita a la niña: los avances por medio de los ejercicios para fortalecer los músculos de la boca, jugando. Resultaron bien debido que la pronunciación era aún mejor en ellos se fueron viendo resultados y así su problema de pronunciar las letras (r,l). Nos encontramos con una respuesta mejorable debida que los avances son en su mayoría para una mejora continua ya que le recomendamos a la madre de la niña seguir con el manejo de estos ejercicios, y aun con apoyo de su logopeda fueron avances impresionantes.

Después de varias visitas las pronunciaciones de la niña fueron muy favorables, y todos estábamos muy sorprendidos sobre los grandes cambios que se estuvieron presentando, hasta el logopeda digo que si Victoria seguía echándole ganas ya no sería necesario someterla a una cirugía.

El funcionamiento de los ejercicios que aplicamos para mejorar su lenguaje se aplicó en un orden para que en el grado de dificultad se fuera viendo un alto nivel de mejoramiento. El funcionamiento de este fue sumamente grato ya que el nivel de dificultad alto lo adquirido fue logrado.



Descripción de rasgos de carácter y personalidad

Yalila Victoria Serratos Puga es una niña alegre y tierna con su familia le gusta jugar y conocer nuevas cosas, pero su personalidad estando en el preescolar es totalmente diferente, no le gusta convivir mucho con sus compañeros de salón ya que se burlan de ella al no poder pronunciar bien algunas palabras.

Cuando se enoja prefiere correr e irse a su cuarto, donde se agarra llorando y grita de coraje, pero esto no pasa muy a menudo, Victoria sabe controlarse la mayor parte de las veces y luego platicar la situación que le molesta.

Su carácter es diferente de acuerdo a las situaciones que se le presenta, pero cuando esta con su familia y las personas que le caen bien siempre está feliz, y no es una niña que le gusta ocultar sus sentimientos, al contrario, a cada ratito dice lo que siente y de igual manera le gusta que le digan que la quieren.

Cuando empezamos hacer este diagnóstico con Victoria era muy diferente al principio casi no nos aceptaba del todo, pero solo le tomo dos días, cuando ya éramos amigas, así que la situación cambio mucho, ahora es una niña diferente toma las cosas con calma y se integra más con sus compañeros de grupo. Y nos ha dicho que se siente feliz de ser como es y nos dio las gracias por el cambio que hicimos en su vida.



Conclusión

La presente conclusión se refiere al trabajo de investigación en problemas del lenguaje en la niña. Después de haber analizado el proceso que llevamos de la mano con el equipo se puede constatar que es importante que los padres de familia estén al tanto de las anomalías que podrían tener sus hijos. El lenguaje es fundamental para la vida, sin el lenguaje no sobrevivíamos en la sociedad, es por eso que durante todo el desarrollo debemos de reforzarlo en los niños.

Efectivamente, el mayor impacto en el desenvolvimiento del lenguaje es durante la infancia, sin embargo, se debe seguir practicando, puliendo y mejorando el resto de nuestras vidas, sobre todo en el transcurso de la educación básica, que como su nombre lo dice, sentará las bases del futuro adulto, que deberá saber expresarse fundamentada mente ante la sociedad. Y un apoyo en lo cual se busquen especialistas para colaborar con el problema como logramos manejarlo con la niña mediante ejercicios orales, bucales y de gesticulación.

Para mi fue una experiencia muy agradable, con nuevos aprendizajes tanto por la niña como para cada una de nosotras, por nuestra parte aprendimos que nuestra mente está abierta a nuevos cambios y sobre todo a intervenir cuando alguien lo necesita, supimos abrir nuevas puertas y mantenerlas abiertas mientras nosotros aportemos algo de bien.



Anexos



-) En esta imagen estaba la niña Victoria inclinada con la cabeza hacia abajo con timidez porque no se podía comunicar, y su personalidad es reprimida y extrovertida, están en un evento en el colegio Augus Froebel y les preguntan de que se quieren vestir para el día del niño.



-) La imagen representa parte del material que se utilizó durante las visitas a la casa de Victoria.



) En esta imagen se muestra la aplicación de los materiales, a la niña Victoria en lo cual el sujeto muestra habilidad motora, espacial e inteligencia matemática sin embargo los nombres de las figuras se le dificulta por la palabra "R"



) Se le aplicó el juego de lotería, en la que la niña pasa por el mismo problema sobre la pronunciación incorrecta.



) Dando inicio a ejercicios de la lengua con un procedimiento en el que Devia tocar la paleta con la lengua; aquí se muestra que hacia arriba es donde la niña debe hacer el intento de tocarla.



) En esta imagen se observa como la niña saca la lengua y la prepara para los ejercicios que se le pedirá que haga.



-) Esta imagen representa el movimiento de la lengua hacia la parte izquierda, y se le toma la cabeza para que no la gire junto con la lengua.



-) Esta imagen representa el movimiento de la lengua hacia la parte derecha, y hacia enfrente, Esfuerzo logrado.



) El juego de sopla la pelota con un popote consistía en que tanto la niña como la persona que jugaba con ella, soplaran a través del popote y movieran la pelota, esto funciona para que los músculos de la boca tuvieran estimulación.



) Este juego como lo es soplar las burbujas tiene mucho en común ya que es para un mismo beneficio, así que podemos observar que la niña logra sacar aire a través del popote y mover la pelotita.



-) En esta imagen Victoria se preparaba para sacar aire (chiflar) así que mientras ella observaba con atención como lo hacía yo, para después ella intentarlo.

-) Después de algunas dinámicas que utilizamos también aplicamos la de colocarle un lápiz en la boca para que pudiera levantar su lengua y hablar lenta mete con el lápiz dentro de su boca.

-) Seguido de esto también aplicamos ejercicios que el logopeda recomendó y que fueron de gran ayuda para nosotras y para Victoria que fue la mayor beneficiada.

Entrevista:

Educación preescolar

Objetivo: Detectar problema de Lenguaje y Comunicación

Nombre: Serratos Puga Yalila Victoria

Edad: 4 años 5 meses

Sexo: Femenino



Datos generales

Nombre de la niña: Serratos Puga Yalila Victoria

Edad: 4 años 5 meses

Fecha de Nacimiento 09 de diciembre del 2012

Domicilio: Gral. Ignacio Comonfort #316 Teléfono: 1331278

Localidad: Ciudad Guzmán

Estado: Jalisco

Escuela: August Froebel Grado: primero

Datos familiares

Nombre del padre: Arturo Serratos Montés

Edad: 37 años Escolaridad: Universidad

Ocupación: Abogado en Criminología

Estado civil: Casado



Nombre de la Madre: Maira Puga García

Edad: 35 años Escolaridad: Universidad

Ocupación: Contadora privada

Estado civil: Casada

1 ¿Número de personas con las que vive la niña?

2 ¿Su embarazo fue planeado?

3 ¿Usted o algún familiar padecen de alguna enfermedad genética?

4 ¿Tubo complicaciones antes de su embarazo?

5 ¿Durante su embarazo hubo riesgos?

6 ¿Después de que nació la pequeña tuvo problemas?

7 ¿su hija nació con alguna enfermedad?

8 ¿Qué es lo que le gusta hacer a su hija?

9 ¿Cómo se lleva con sus compañeros de clase?

10 ¿Está usted pendiente de su hija o cuenta con alguien que la apoya?

11 Cuando su hija hace algo bien le dice algo halagador o le recompensa con juguetes?

12 ¿Después de que su hija llega de la escuela le platica lo que hizo con detalle?

13 ¿Su hija cuenta con algún expediente médico?

14 ¿Platica con la maestra acerca de los aprendizajes y avances de su hija?

15 ¿Cuándo acuden a un lugar su hija es sociable con las personas



Lista de cotejo:



Educación Preescolar

Lista de cotejo



EDUCACIÓN

Objetivo: Detectar problema de Lenguaje y Comunicación

Nombre: Serratos Puga Yalila Victoria

Edad: 4 años 5 meses

Sexo: Femenino

Escuela: August Froebel Grado: primero

	SI	NO	Observaciones
Socialización			
Trata de ayudar a los padres en las tareas domesticas			
Muestra que comprende los sentimientos, expresando, amor, enfado, tristeza, alegría, etc.			
Canta y baila al escuchar música, estando sola o acompañada			
Sigue las reglas del juego imitando las acciones de otros niños			

Saluda a los adultos, sin que se le recuerde			
Pide permiso para usar el juguete con el cual está jugando otro niño			
Dice por "favor y gracia" la mayoría de las veces sin que se le recuerde			
Juega con otros niños y hablan con ellos durante el juego			
Se comporta en público de manera socialmente aceptable			
Se divierte con niños que no conoce y en el juego se hacen amigos			
COGNITIVO			
Lenguaje			
Emplean "es" y "está" al construir oraciones (está es una pelota) (la pelota está aquí)			
Responde a las preguntas cuando se dice "quien" "que" "porque" "para que", etc.			
Emplea los artículos: "el, la, los, las, un, una, unos, unas, " al hablar			
Dice su nombre completo cuando se le pide			
Pronuncia las palabras que contienen (consonantes "r", "rr" y "l") (ferrocarril, rana, árbol, etc.)			
Emite sonidos guturales y repetitivos			
Emite silabas sencillas			

VISIÓN			
Dibuja dibujos fáciles imitando al adulto			
Señala lo “grande” y lo “pequeño” cuando se le pide			
Examina un juguete cuando se le coloca en la mano o cuando le llama la atención			
Fija con mayor intensidad la vista sobre los objetos			
Observa su imagen en los espejos			
Reconoce a las personas que la rodean, (amigos, tíos, primos, etc.) cuando no los ve por algún tiempo			

Bibliografía:



N, V. (2010), (22 de Mayo del 2017)<http://vicky-desarrollodellenguaje.blogspot.mx/>

F, P. (2007), (22 de Mayo del 2017)<http://infogen.org.mx/frenillo-lingual-frenillo-corto/>

S, A. (2000), (22 de Mayo del 2017)[http://www.saludymedicinas.com.mx/centros-de-salud/salud-S.A. \(infantil/articulos/frenillo-lingual-dificultad-hablar-comer.html](http://www.saludymedicinas.com.mx/centros-de-salud/salud-S.A. (infantil/articulos/frenillo-lingual-dificultad-hablar-comer.html)

S.A, (2005), (22 de Mayo del 2017)https://www.nidcd.nih.gov/sites/default/files/Documents/health/spanish/NIDCD-Speech-Lang-Development-Spanish_0.pdf

C, P.(2007),(22 de Mayo del 20017)http://www.cabrillo.edu/~ogarcia/problemas_del_habla.pdf





Universidad Pedagógica Nacional Unidad 144, Cd
Guzmán.



LINEA: Educación Inicial

Informe

✓ Magdalena Guadalupe Jiménez Beatriz

6°B T/M



Cd. Guzmán, Jalisco. Junio 2017

INTRODUCCION

Este trabajo se trata de un informe sobre la autonomía en un contexto específico relacionado así el análisis político y social. En seguida se analizan las contradicciones comunes que se encuentran en el ámbito escolar cuando se habla de la autonomía del educando. Después se desarrolla una reflexión de los aportes de Paulo Freire entorno a la educación, con el objetivo de abrir los espacios necesarios para que los propios educandos tengan la oportunidad de acceder a una toma de decisiones genuina que les permita construirse Como sujetos auténticos y sensibles a su entorno. Se concluye con la invitación a los educadores de transformar su práctica docente y formar así para la autonomía.

La autonomía del aprendizaje está en el discurso vigente de nuestras instituciones desde el siglo pasado, cobrando fuerza en esta última década ya que los especialistas en el ámbito educativo mencionan en repetidas ocasiones que se debe promover el auto-aprendizaje en el alumno universitario, que ésta debe ser una de sus habilidades. Ejemplo de esto es Tunnermann (2003) quien dice que los estudiantes universitarios en el siglo XXI Deben ser reflexivos, participativos, activos, independientes y creativos. Este Autor Indica de manera contundente que el modelo educativo universitario debe contemplar el desarrollo del auto aprendizaje Como una Prioridad.

Contextualización

Estancia infantil: **Koalas Brazos Seguros**

Encargada: Ariana Jazmín Reyes Benavides

Domicilio: Cosecha # 462

Colonia: Ejidal

Teléfono: 4 1 35404

La estancia infantil koalas brazos seguros se encuentra ubicada en la calle cosecha # 462 en la colonia ejidal de Ciudad Guzmán, a espaldas tiene la calle siembra y de frente la calle Gregorio torres quintero y a los costados tiene la calle Carlos Páez Stil y Eufemio zapata.

A una cuadra de la estancia se encuentra ubicado el tianguis municipal Benito Juárez y el centro regional de ciudad Guzmán. Así como a espaldas tiene la escuela Pablo Luis juan como puntos importantes cerca de la estancia.

Dicha estancia está dirigida por Sedesol y cuenta con 4 salas en su interior, lactantes, control de esfínteres, maternal y preescolar, dedicada a el cuidado de pequeños de 1 a 4 años de edad, donde se enseñan actividades lúdicas, estimulación temprana y desarrollan el desarrollo cognitivo de los pequeños.

Fundamentación teórica

La palabra autonomía También se utiliza Como un grupo, que toma decisiones fuera de contexto tanto ético Como social. Es así Como en la opinion pública y entre el público en general, la palabra provoca reacciones distintas y encontradas, sobre todo cuando se habla de autonomía Como objetivo a alcanzar en el ámbito educativo.

El ejercicio del poder y el libre albedrío, que es intrínseco al ejercicio de la autonomía, son aún más incómodos cuando se trata de menores de edad, ya que los adultos difícilmente ceden capacidad de auto determinación a quienes consideran seres humanos “inmaduros”.

) **Jean Piaget:**

“La autonomía como objetivo de la educación: implicaciones de la teoría de Piaget”
(de Constance Kamil).

En su libro “La jugement moral chez l’ enfant”, Piaget (1932) señalaba la diferencia entre dos tipos de moral: La moral de la autonomía y la moral de la heteronomía. Además, afirmaba que los niños desarrollan su autonomía de forma indisoluble en el terreno moral y en el intelectual y que el fin de la educación debe ser su desarrollo. Desarrollar la autonomía significa ser capaz de pensar críticamente por sí mismo, tomando en cuenta muchos puntos de vista, tanto en el terreno moral como en el intelectual.

Autonomía significa ser gobernado por uno mismo. Es lo opuesto de heteronomía que significa ser gobernado por algún otro. La moralidad concierne a las cuestiones sobre lo que está bien y lo que está mal en la conducta humana. En la moralidad de heteronomía esas cuestiones se responden

Cd. Guzmán, Jalisco. Junio 2017

por referencia a las normas establecidas y/o los deseos de la persona con autoridad. Por el contrario, en la moralidad de autonomía cada individuo decide lo que está bien y lo que está mal, mediante la reciprocidad, es decir, mediante la coordinación de puntos de vista. “La autonomía sólo aparece con la reciprocidad, cuando el respeto mutuo es lo bastante fuerte como para hacer que el individuo sienta desde dentro el deseo de tratar a los demás como a él le gustaría que le trataran” Piaget.

) **Heike Freire:**

La sobreprotección de la infancia se produce en todas las facetas de la vida, no sólo para prevenir a niños y niñas de posibles riesgos físicos, sino también para evitar conflictos que puedan tener con terceros, sustraerles de cualquier dificultad, del aburrimiento o, incluso, del cansancio. Como recuerda Heike Freire⁷, la sobreprotección genera el efecto contrario al deseado:

“Cuando, para proteger a los niños, no se les permite hacer las cosas por sí mismos, se saltan etapas fundamentales del aprendizaje, no se responsabilizan de las consecuencias de sus acciones, ni son capaces de evaluar los riesgos; la probabilidad de que sufran accidentes se multiplica por 100. El miedo y la desconfianza tienden

a retroalimentarse: el exceso de protección deja, paradójicamente, desprotegidos a nuestros hijos. Su autoestima, su confianza en sí mismos y su creatividad se resienten”.

La movilidad es un aspecto que se ha visto ampliamente afectado por la ola de sobreprotección adulta. Una cuestión que afecta de lleno a la vida cotidiana infantil, ya que está vinculada al poder de decisión sobre el uso del tiempo y del espacio

. El recorte drástico de autonomía en los desplazamientos cotidianos y en el uso y disfrute de los espacios públicos, se asocia con el imperio de la movilidad motorizada en las ciudades occidentales.

) **Paolo Freire:**

En el campo pedagógico desde los planes y programas del preescolar se busca como logro educativo la autonomía de niños y niñas en diferentes ámbitos: en el cuidado personal, en el deseo de aprender, en la capacidad de escoger actividades a desarrollar, de formar equipos para resolver algún reto, entre otros. Cuando se utiliza la noción de autonomía en el contexto escolar, se trunca su significado, ya que generalmente los adultos hablan de la autonomía de los niños en el sentido de que esto último actúe por decisión propia, Pero asumiendo y respetando normas preestablecidas.

Así, por ejemplo, el Programa de Educación preescolar señala que el Niño adquiere gradualmente mayor autonomía y ésta se desglosa en nueve capacidades que “lo integran a la Vida social que se espera de él en Las expectativas de los adultos son transmitidas en lenguajes verbales explícitos y no verbales implícitos, condicionando todos los espacios en los que los niños interactúan con los adultos: en la Familia, la Escuela, la Calle, etc. Cuando los educadores plantean el logro educativo de la autonomía de sus alumnos, lo que están buscando es que los niños hayan internalizado las normas y expectativas de su entorno y que, sin la necesidad de la indicación o el control del adulto, actúen de acuerdo a los usos y costumbres preexistentes.

Así aparentamos que niños y niñas tienen iniciativas propias y pueden tomar una decisión genuina, cuando en realidad lo que se logra es que los alumnos complazcan a sus maestros.

En consecuencia, la invitación a los niños a actuar con autonomía en el ámbito escolar, generalmente se reduce a una situación en la que, por iniciativa propia, Pero dentro de un Marco bien acotado, los niños actúan Como se espera de ellos. Estas prácticas responden al imprinting cultural del que habla Johan Galtung (2003: 2), ya que los niños son sometidos durante los primeros años a una indocctrinación brutal, que define en gran medida su manera de pensar, sentir y actuar a lo largo de

toda su Vida. El citado autor llama a Este fenómeno social el proceso de “codificación del Niño”.

Las prácticas pedagógicas que buscan el logro educativo de la autonomía afectiva del educando en la construcción de sus conocimientos y de su identidad personal, plantean que los educadores accedan a facilitar el desarrollo natural del Niño en un ambiente auténtico de libertad por el que haga por sí mismo todo aquello que tiene que ver con su persona. Las pautas culturales casi siempre retrasan estos procesos de independencia, ya que con frecuencia se subestima lo que los niños son capaces de hacer o se les imponen ritmos de vida que dificultan el respeto a su tiempo real para adquirir habilidades y competencias.

Así por ejemplo: las Madres en general no dejan al niño escoger solo su ropa, vestirse y peinarse, pues tarda demasiado tiempo y siempre vivimos de prisa, sobre todo si hay que llegar puntuales a la escuela; a la hora de los Alimentos las mamás determinan cuánto han de comer los niños en Lugar de permitir que, dentro de una oferta sana, ellos puedan determinar las cantidades de su ingesta de acuerdo a lo que su cuerpo les dice.

Las iniciativas de los niños pequeños generalmente son ignoradas o reprimidas en estos años de la Primera socialización. Muchos Padres y maestros inclusive logran matar la pregunta y la capacidad de asombro de los niños, ambas tan características en la edad preescolar.

Marco de referencia

Al describir el crecimiento y la crisis del ser humano como una serie de actitudes básicas alternativas tales como confianza y desconfianza, recurrimos al término "sentimiento de", al igual que un "sentimiento de salud" un sentimiento de no estar bien u otros similares se filtra en la superficie y la profundidad en la conciencia y en el inconsciente.

Son pues al mismo tiempo, maneras de experimentar accesibles a la introspección; maneras de comportarse, observables por otros; y estados interiores inconscientes que resulta posible determinar a través de test y el análisis, es importante tener presente estas tres dimensiones a medida que avancemos.

La maduración muscular prepara el escenario para la experimentación con dos series simultáneas de modalidades sociales : aferrar y soltar como ocurre con todas esas modalidades, sus conflictos básicos pueden llevar en última instancia o expectativas actitudes hostiles o bondadosas , así, aferrar puede llegar a significar retener o restringir en forma destructiva o cruel , y puede convertirse en un patrón de cuidado : tener conservar , asimismo soltar puede convertirse en una liberación hostil de fuerzas destructivas o bien en un afable dejar pasar y dejar vivir.

El niño debe llegar a sentir que la fe básica en la existencia que es el tesoro perdurable salvado de las rabietas de la etapa oral, no correrá peligro ante su súbito cambio de actitud, este deseo repentino y violento de elegir por su propia cuenta, de apoderarse de cosas con actitud exigente y de eliminar empecinadamente la firmeza debe protegerlo contra la anarquía potencial de su sentido de la discriminación aun no adiestrado, su incapacidad para retener y soltar con discreción.

Al tiempo que su medio ambiente lo alienta a parase sobre sus propios pies debe protegerlo también sobre sus experiencias arbitrarias y carentes desmentido de la vergüenza y la temprana duda.

Este último peligro es el que mejor conocemos, pues si se niega el niño a la experiencia gradual y bien guiada de la autonomía de la libre elección (o si se la debilita mediante una pérdida inicial de la confianza) aquel volverá contra sí mismo toda su urgencia de manipular y discriminar.

Estrategia de intervención

Ofrecerles alternativas en sus elecciones lo que incentiva la toma de decisiones y la aceptación de las consecuencias de sus actos. Presentarles nuevos retos que supongan un incremento en la dificultad y valorar el esfuerzo que realizan al enfrentarse a ellos: dejarles hacer cosas solos. La etapa del “yo sólo” por la que pasan los niños puede ser muy estresante para los padres, pero es fundamental para el correcto desarrollo de los niños y debemos ayudarles, pero no impedirles que desarrollen actividades por sí mismos.

- Respetar su privacidad.
- Estimular su razonamiento, no ser los primeros en ofrecer respuestas a sus preguntas fomentará su capacidad de llegar por si mismos a soluciones.
- No desanimarles, evitar caer en la tentación de protegerles de posibles fracasos.
- Evitar que dependan exclusivamente de nosotros para resolver los problemas. Recordarles que hay numerosas fuentes de consulta que pueden utilizar para hallar respuestas y fomentar su pensamiento crítico.
- Ponerle en valor la autonomía y que vaya apuntando en que la va consiguiendo
- Reforzando sus logros y esfuerzos
- Explicando paso a paso
- El juego como herramienta de aprendizaje

Nos dimos a la tarea de plantear distintas actividades en las cuales los niños tenían que ser autónomos y hacerlos por si mismos sin apoyo de nadie, lo cual dio buenos resultados, los cuales fueron muy agradables tanto para los alumnos como para las personas que aplicamos las actividades. Hicimos un listado de las actividades que los niños y niñas de tres años deben poder hacer por sí solos(as) si no fuera así, debemos trabajarlas

1. Vestirse por sí solos(as) y ayudar en las prendas más complicadas.
2. Subir y bajar cremalleras.
3. Iniciarse en el abrochado de botones.
4. Ponerse calcetines y zapatos con velcro o con hebilla.
5. Poner la ropa del derecho y doblar algunas prendas simples.
6. Guardar y sacar las cosas de la mochila.
7. Ponerse la mochila.
8. Peinarse.
9. Lavarse la cara y las manos.
10. Cepillarse los dientes.
11. Ayudar en el aseo diario del cuerpo.
12. Ir al baño solo/a.
13. Limpiarse después de ir al baño.
14. Sonarse los mocos.
15. Recoger sus juguetes u objetos de uso personal.
16. Ayudar en alguna tarea sencilla del hogar, como por ejemplo regar las flores.
17. Beber leche de una taza o vaso.
18. Usar la cuchara y el tenedor correctamente para comer.
19. Limpiarse la boca con la servilleta mientras está comiendo.

2. Para que esto fuera posible la mayoría de los niños y niñas pudieran hacerlo primero teníamos que darles ejemplos, de cómo se hacen las cosas y como ellos debían de hacerlos.
3. Les dimos espacio y que cada quien tomara su tiempo para que todos y todas y cada uno de ellos lo hicieran de acuerdo a como fueran pudiendo, depende de que les pedíamos ellos lo hacían.

Nombre de la actividad	Objetivo	Material	Tiempo	Desarrollo de la actividad
¿Qué tengo que hacer?	<p>Conocer las necesidades básicas y el cuidado del cuerpo.</p> <p>Discriminar nociones temporales antes y después.</p> <p>Reconocimiento de necesidades básicas de alimentación, aseo y descanso</p>	<p>Página impresa de la actividad.</p> <p>Ceras de colores</p>	Tiempo de realización: 45 minuto	<ol style="list-style-type: none"> 1. Indique al niño que observe la ficha y pregúntele que ve en ella. 2. Motivar al niño para que describa lo que ve utilizando vocabulario apropiado relacionado con la higiene, la alimentación y el descanso. 3. Ayude y motive al niño para que intente leer el enunciado de la actividad, léala con él. 4. Tras realizar la ficha, pídale al niño que colorea la carita de acuerdo a cómo crea que lo ha hecho
Para asearme necesito	<p>Identificar progresivamente sus posibilidades y limitaciones, valorarlas y actuar de acuerdo con ellas.</p> <p>Reconocimiento de las necesidades básicas de higiene: cepillado de dientes y ducha.</p> <p>Reconocimiento de objetos relacionados con la higiene.</p>	<p>Página impresa de la actividad.</p> <p>Cera azul y cera verde.</p>	Tiempo de realización: 45 minutos	<ol style="list-style-type: none"> 1. Indique al niño que observe la ficha y pregúntele que ve en ella. 2. Motivar al niño para que describa lo que ve utilizando vocabulario apropiado relacionado con los hábitos de higiene. 3. Léale al niño el enunciado de la actividad. 4. Tras realizar la ficha, pídale al niño que colorea la carita de acuerdo a cómo crea que lo ha hecho.

Conclusiones

Desde que el niño o niña nace hasta que va controlando sus movimientos, que al principio son reflejos o incontrolados, está inmerso en una dinámica en la que los adultos de su alrededor le hacen las cosas, dependiendo de cómo realicemos esto último favorecemos o entorpeceremos su desarrollo.

En lo personal he aprendido que cada niño es diferente tanto físico como mentalmente ya que cada cabecita es un mundo mágico donde implica aventuras distintas, por lo tanto, debemos dejar que sean niños, se diviertan, aprendan y sobre todo darles su espacio, así solo les daremos más confianza en sí mismos y crecerán siendo personas autónomos y responsables.

Consecuentemente, también es importante que desde pequeños se le dé una educación adecuada a su edad, que implica responsabilidad la cual depende de la conciencia, la actitud profesional y la independencia mental que constituyen su esencia espiritual, de cada uno de los padres de familia y docentes que están a cargo, sin dejar a un lado al niño.

Crecer es pasar de una etapa a otra desprendiendo de la etapa anterior y aceptando la autonomía de la nueva etapa y dando inicio a nuevas consecuencias y aventuras en los niños. Esto es animar a crecer. A lo largo de la infancia, pasar de una etapa a otra supone un esfuerzo, debido a que para ello es necesario desprenderse de lo conocido y afrontarlo desconocido sin miedo y vergüenza. La ayuda de los docentes, padres y madres en este proceso es crucial.

Puede suceder que cuando comprueban que a sus hijos/as les cuesta tanto dar pasos hacia la autonomía evitan que se esfuercen, evitando también el disfrute de los nuevos aprendizajes y entorpecen al niño por eso es importante dejarlos actuar por sí solos sometidos al actuar y error para poder crecer. El esfuerzo del

Cd. Guzmán, Jalisco. Junio 2017

desprendimiento es fundamental para poder crecer. Si queremos que los niños del futuro se conviertan en una persona autónoma, tenemos que enseñarle, en las primeras etapas de su vida, todo aquello que está preparado y dispuesto a aprender. De lo contrario, nos tenemos que preparar para que dependa de nosotros o para depender nosotros de ellos, realizando las tareas que ellos podrían hacer.

La autonomía es muy importante desarrollarla en los niños para que cada vez sean mejores y en un futuro no les cueste demasiado integrarse y defenderse en la vida futura, pero es nuestro trabajo que los niños a través de diversas actividades puestas por los adultos aprendan a ser autónomos y tomar decisiones simples para cuando lleguen a la vida adulta puedan resolver hasta las más complejas.

Es una tarea difícil, pero, como sabemos, todo se aprende y por lo tanto, todo se enseña. Para que nuestros niños sean independientes y desarrollen cierta autonomía en sus vidas, debemos educarles pero es importante destacar que su grado de autonomía e independencia dependerá mucho de la educación que les demos.

Lo que en ocasiones ocurre es que muchos padres se anticipan a las acciones de los niños o los sobre protegen y no los dejan actuar o realizar actividades que podrían hacer por si solos, muchos padres lo hacen porque no creen que sus hijos ya adquirieron ciertas capacidades para realizar cierta actividad o por evitar que se hagan daño.

Referencias

S/A. (2009). Piaget: sobre la Autonomía, los castigos y las recompensas. Marzo 15, 2017, de Cuatro en la cama

Sitio web: <http://cuatroenlacama.blogspot.mx/2009/07/piaget-sobre-la-autonomia-los-castigos.html>

Freire, H. (2008). Una educación para la autorrealización. Marzo 15, 2017, de Grao

Sitio web: <http://www.grao.com/autors/heike-freire>

S/A. (2008). Niños autónomos e independientes. Marzo 15, 2017, de Guía infantil

Sitio web: <https://www.guiainfantil.com/educacion/autonomia/index.htm>

http://www.fomento.gob.es/NR/rdonlyres/7C6DBB6D-B0E3-42B7-B042-85FAA06F049E/103128/camino_escolar_guia_br.pdf

[Erik H Erikson infancia y sociedad prólogo a la segunda edición en castellano por el Dr](#)



Universidad Pedagógica Nacional

Unidad 144

Licenciatura en Intervención Educativa

EDUCACIÓN INICIAL

**Conocimiento de Sí Mismo y Conocimiento de la
Personalidad**

Magdalena Guadalupe Jiménez Beatriz

Maestra: Mónica Natalia Rodríguez

Cd. Guzmán, Zapotlán el Grande, Jal. 06 de Diciembre de 2017

INDICE

Introducción.....	3
Factores que influyen en la formación de la personalidad del niño.....	4
Datos de afiliación del sujeto estudiado.....	5
Procedimiento.....	5
Motivos del estudio.....	6
Descripción sintética del grupo familiar.....	6
Problemática vital.....	8
Situación actual.....	9
Descripción de los cambios observados.....	10
Competencias logradas.....	11
Interpretación de resultados.....	12
Recomendaciones.....	12
Conclusiones.....	13
Anexos	14
Referencias.....	21

INTRODUCCIÓN

El presente documento consiste en conocer las características y rasgos de la niña enfocado al lenguaje, y la personalidad que corresponde al diagnóstico que se lleva cabo en Ciudad Guzmán Jalisco municipio de Zapotlán el Grande.

La adquisición del lenguaje es uno de los procesos más complejos, que solo los seres humanos poseemos, pues para que esto se desarrolle de forma satisfactoria son necesarios factores neurofisiológicos y sociales.

Conforme va creciendo el lenguaje se va desarrollando y perfeccionando cada vez más, dependiendo de lugar y personas con las cuales interactúe pasando por diferentes etapas, como de prelingüística y lingüística, los cuales nos dirán si a una determinada edad el niño va acorde a los parámetros normales de desarrollo del lenguaje o en caso contrario que es lo que está influyendo para que se haya retrasado.

La personalidad, o estructura de personalidad, es el conjunto de rasgos psicológicos que define todo el universo de sentimientos y cogniciones, que configura los comportamientos y la manera habitual en que el individuo se relaciona consigo mismo y con los demás.

La psicología contemporánea define la personalidad, por tanto, como un patrón de funcionamiento consolidado, que se refleja en una generalidad y coherencia de respuestas en distintos tiempos y contextos por parte del sujeto.

Otras connotaciones del concepto personalidad, tienen que ver con la representación que el individuo tiene de sí mismo y con la manera en que se presenta al mundo. Desde esta perspectiva la personalidad es la “máscara” que enseñamos fuera; una estrategia para ocultar algún aspecto interno y conseguir mejor aceptación social o, simplemente, para preservar una idea más valorizante de nosotros mismos

Factores que influyen en la formación de la personalidad del niño

Son muchos los factores que influyen en el desarrollo de la personalidad del niño, pero en especial tenemos que tener en cuenta:

- **Herencia:** es la parte más estable e inmodificable
- **Ambiente:** son los aspectos emocionales y sensitivos de la persona.
- **Experiencias afectivas:** Cada individuo, incluso dentro de la misma familia, vive los acontecimientos de forma diferente, esto depende de la interpretación que hace de los mismos. Por eso los hermanos, aun viviendo las mismas situaciones, las interpretan de diferente forma.

A un niño le puede afectar más que a otras determinadas experiencias.

- **Vínculo de apego:** Interacciones que establecen los padres con los hijos en las primeras etapas de su desarrollo, cuando éste aún es un ser dependiente y precisa de seguridad emocional para el posterior desarrollo de sus emociones. El vínculo afectivo que se genera en los primeros meses de vida del bebé también influye en la personalidad del niño.
- **Socialización:** Habilidades que se desarrollan en las primeras fases de nuestra existencia para relacionarnos con los demás en diferentes contextos.

La personalidad es una entidad única y específica de cada persona que nos define y nos caracteriza. La personalidad de los niños tiene unas bases genéticas, una predisposición temperamental, pero éstas se van moldeando a medida que las diferentes experiencias, interpretaciones y emociones asociadas permiten la construcción de la propia identidad y el desarrollo de la personalidad. Por estos motivos, es fundamental prestar atención al proceso que propicia el desarrollo de la personalidad de los niños.

DATOS DE FILIACIÓN DEL SUJETO ESTUDIADO

NOMBRE DEL ALUMNO: Josselin Ángel de la Cruz

Edad: 5 años

Sexo: Femenino

Nacionalidad: mexicana

DOMICILIO PARTICULAR: Nicolás Bravo #249

FECHA DE NACIMIENTO: 13 de Noviembre del 2012

PROCEDIMIENTOS

INSTRUMENTOS APLICADOS

- Entrevista
- Diario de campo
- Cuestionario

las observaciones que le hice a Josselin fueron dentro de la institución Miguel Galindo y solo realicé dos visitas a su casa para ver cómo se comportaba con la autoridad de su mamá la señora María Guadalupe.

Josselin se muestra tranquila durante la evaluación, aunque se le tiene que repetir constantemente que es lo que tiene que hacer, hace algunas cosas, pero pregunta que, si va así, o como me dijo? Se distrae con facilidad y muestra inseguridad. Si no sabe cómo hacerlo dice no sé y sonrío. Le cuesta trabajo, y muchas de las veces terminar lo que empieza. Tienen una conducta no muy favorable para sus compañeros, aunque es tímida tienen una personalidad que la distingue de los demás.

En la institución es más alegre y se muestra con respeto ante sus compañeros en ocasiones, mientras que en su casa es más rebelde. Contestona y no acata las reglas de lo que le mandan a hacer. Desde los 4 años y 11 meses es independiente en su aseo personal, no se recuerdan problemas graves en este aspecto, puede desplazarse a dos cuadras de su casa y realizar mandados comprando hasta dos productos. Estos mandados los hace a los vecinos porque en casa no está. Se sale de su casa sin avisar y es difícil para que la mamá la encuentre, comenta que hay días que son 12 de la noche y no la haya. Le gusta jugar con niños más grandes que ella, la niña Josselin se da cuenta de muchas cosas y sabe cuándo existe un peligro y lo evita.

MOTIVOS DEL ESTUDIO

El presente diagnóstico fue solicitado, por la Maestra Mónica Natali Medina que imparte la materia de Conocimiento de sí Mismo y Formación de la Personalidad en el 7° semestre de la Universidad Pedagógica Nacional en Ciudad Guzmán Municipio de Zapotlán el Grande Jalisco.

Con el objetivo de conocer los diferentes contextos en los que se desenvuelve la alumna para identificar las BAP(Barreras para el Aprendizaje y la Participación) existentes en los mismos e identificar las necesidades educativas especiales que se plasme en la alumna para que logre incluirse en las diferentes actividades de aprendizaje, al igual que se identificara su tipo de personalidad y su actitud hacia distintas actividades.

DESCRIPCIÓN SINTÉTICA DEL GRUPO FAMILIAR

NOMBRE DEL PAPA: José De Jesús Ángel Vázquez

EDAD: 43 años

PROFESION: Agricultor

ESCOLARIDAD: 3ro de primaria

DOMICILIO PARTICULAR: Nicolás Bravo #249

NOMBRE DE LA MAMÁ: María Guadalupe De la Cruz Gómez

EDAD: 32 años

PROFESIÓN: agricultora

ESCOLARIDAD: Secundaria

DOMICILIO PARTICULAR: Nicolás Bravo #249

Situación familiar:

NOMBRE	PARENTESCO	ESCOLARIDAD	OCUPACIÓN
José De Jesús Ángel	Papá	Primaria	Agricultor
María Guadalupe	Mamá	Primaria	Agricultora
Francisco	Hermano	Secundaria	Agricultor
German	Hermano	Primaria	Estudiante
Josselin	Caso	Preescolar	Estudiante
Isabel	Hermana	Preescolar	Estudiante

Familia compuesta por 6 miembros los papás y 4 hijos siendo Josselin la tercera de ellos, viven en un rancho dentro de una parcela de hortalizas donde ambos padres trabajan, el padre es alcohólico por lo que frecuentemente está en estado inconveniente tanto para la convivencia con los hijos como para trabajar, motivo por el cual lo han internado para su rehabilitación sin resultado favorable, el hermano más grande ha dejado de estudiar la secundaria bajo ese pretexto y se puso a trabajar, modelo que no favorece a la alumna quien quisiera hacer lo mismo.

Trabajar para ayudar a su familia en los gastos alimenticios.

Proviene de una familia disfuncional, el papa es alcohólico que agarra la tomadera dura hasta un mes tomando. La madre es quien lleva las riendas de la casa trabaja y dice que si no lo hace quien la mantiene lo que hace que tenga que pasar todo el día fuera de casa y desatiende a los hijos. Los hijos mayores que aún son menores de edad no asisten a la escuela no les gusta. Viven en una parcela en cuartos hechos por lámina de cartón, madera y plásticos. La familia no es sociable con las personas, prefieren estar solos y no conviven con los pocos vecinos que tienen, porque la mayor parte del tiempo están en los sembradíos a un costado de la Universidad de Guadalajara (CUSUR) en Ciudad Guzmán.

PROBLEMÁTICA VITAL

se encontró algunas alteraciones en el comportamiento de la niña en el ambiente familiar y escolar; comentan las maestras que cuando Josselin está a cargo de los abuelos su actitud es completamente diferente a la que le presenta cuando está a su cuidado puesto que en su casa no le toman la atención requerida como para ponerlo hacer la tarea o actividades que le dejan en la escuela, por otra parte como lo mencione anteriormente la mamá llega tarde del trabajo.

Algunas personas vecinas de la familia me dijeron que anteriormente Josselin se había mostrado agresiva y no quiere ir al preescolar hacer cualquier actividad. Me mencionan también que la niña en ocasiones imita lo que los demás hacen, por ejemplo, si gritan o dicen alguna palabra obscena lo repite hasta que se le llama la atención lo deja de hacer. En realidad, después de la escuela la niña se sale a la calle.

APARIENCIA FISICA

Josselin es una niña delgada características de desnutrición, tés morena, manchas blancas en su cara apariencia sucia, rara vez porta el uniforme y cuando lo trae se ve sucio. Se muestra despeinada, siempre está sonriendo.

ANTECEDENTES DEL DESARROLLO

Embarazo:

Sin problema alguno en el Área de desarrollo motor la mamá solo recuerda que se sentó a los 8 meses, no gateo y camino al año, su control de esfínteres fue al año y medio diurno y nocturno a los 2 años. Para su desarrollo del lenguaje Solo se recuerda que fue tardío y aun presenta dificultad en su pronunciación, en el historial médico la señora comenta que el embarazo fue sin problema alguno, su nacimiento normal y lloro al nacer.

HISTORIA ESCOLAR

Josselin cursa preescolar a los 5 años, pero por falta de recursos económicos, no participa mucho en los eventos académicos, si trabajaba, pero no participaba en las diferentes actividades debido a su timidez y su dificultad para pronunciar palabras.

SITUACION ACTUAL

ASPECTOS GENERALES

Área intelectual

Su desempeño se caracteriza por cierta dificultad en la comprensión verbal, que se refiere al conocimiento que se adquiere mediante la educación formal y representa la aplicación de las habilidades verbales a situaciones nuevas, así como la conceptualización verbal logrando algunos conceptos muy familiares, limitándose el conocimiento adquirido relacionado con el rendimiento escolar el cual es muy bajo.

La memoria a mediano y largo plazo se encuentra limitada por lo que existe dificultad para guardar información y para recuperarla en un momento dado.

También se destaca la habilidad inadecuada para el cálculo mental, concentración deficiente, distracción, ansiedad por una tarea de tipo escolar, escaso logro escolar.

Las características del funcionamiento intelectual considerado como discapacidad intelectual LEVE:

Área de desarrollo motor

- Participa en juegos que implican habilidades básicas, al aire libre y en espacios cerrados
- Participa en juegos que implica subir, bajar y trepar
- Participa en juegos que implican control de movimientos del cuerpo durante un tiempo determinado. Pero sin que se le den instrucciones derechas, izquierda etc.
- Se le dificulta Coordinar movimientos que implican fuerza, velocidad y equilibrio
- Muestra dificultad para seguir órdenes que implican escuchar y coordinar.
- Sus movimientos son coordinados y con dirección.

Aspectos Emocionales

Inmadurez debido a un retraso evolutivo, deterioro neurológico o problemas emocionales. Extrema inseguridad, retraimiento y depresión. Alumna con atraso madurativo significativo lo que dificulta la adquisición de aprendizajes esperados para su grado y edad, no existen antecedentes significativos de desarrollo solo un ambiente sociocultural muy desfavorecedor, desatención, con poco interés para la educación formal con irregularidad en asistencia por cuestiones económicas.

Edad de madurez visomotora de acuerdo con su edad 5 años, notándose un atraso de 3 años 2 meses respecto a su edad cronológica. Con dificultad para identificar derecha e izquierda, no conoce figuras geométricas y días de la semana.

DESCRIPCIÓN DE LOS CAMBIOS OBSERVADOS

Josselin se encuentra en un nivel muy bajo de aprendizaje y su personalidad no le ayuda mucho respecto a sus problemas familiares, la mayor parte del tiempo es una niña muy alegre, pero cambia repentinamente de acuerdo con las situaciones que se encuentre en si su personalidad no está definida porque todos los días es una niña diferente.

Pero lleva grandes avances en clases, es más participativa, juega con sus compañeros incluso con los niños de otro salón, pone más atención a lo que se le esta preguntado y contesta con una seguridad y una certeza que sorprende. le pone empeño a las cosas, aunque saliendo de la institución su vida sea otra.

Su estilo de aprendizaje es visual y quinestésico, la alumna trabaja mejor cuando le prestan atención más directa, de forma individual con materiales concretos, se interesa en la escritura. Su ritmo de aprendizaje es lento se distrae con facilidad ante cualquier estímulo.

COMPETENCIAS LOGRADAS

Identifica palabras que inician con la misma letra

Práctica social del lenguaje: Identificar la información que proporcionan las portadas de los textos

Tipo de texto: Descriptivo

Anticipa el contenido de un texto a partir de la información que le proporcionan títulos e ilustraciones.

- Escribe títulos de cuentos.

Tipo de texto: Descriptivo

- Identifica la función de los reglamentos
- Identifica letras conocidas para anticipar el contenido de un texto
- Identifica las letras para escribir palabras determinadas

INTERPRETACION DE RESULTADOS

Alumna que cursa el tercer grado de preescolar con 5 años, presenta una discapacidad intelectual leve, con problemas de articulación. Ubicándose en un nivel conceptual de primer grado (competencias de grado de matemáticas y español). La alumna ha vivido con un padre alcohólico lo que emocionalmente le afecta pues le falta estabilidad y una figura de autoridad significativa, se desenvuelve en un ambiente social desfavorable pues existe prostitución y drogadicción. Trabajo en el aula se caracteriza por una planeación sin ajustes curriculares sin embargo la alumna participa de las actividades del aula. Su ausentismo contante hace que la alumna tenga problemas para acceder a los aprendizajes de grado.

RECOMENDACIONES:

- Propuesta educativa específica
- Planeación conjunta con estrategias diversificadas que le permitan acceder a los aprendizajes y participar en las actividades del aula.
- Evaluaciones de acuerdo con las necesidades de los alumnos
- Utilizar material concreto
- actividades diversas de articulación.
- Actividades de comprensión lectora.
- Actividades de razonamiento

- Plan de trabajo en casa (cuando la alumna no asista a la escuela trabaje en el)

CONCLUSION

Existen BAP (Barreras para el Aprendizaje y la Participación) que no le permiten acceder a los aprendizajes esperados de grado, en los diferentes contextos áulico, escolar, y familiar para las cuales se deben de planear estrategias que permitan minimizarlas al igual que su personalización, porque le hace mucha falta de atención de sus padres y sus estados de ánimo no están muy definidos.

Me lleno de orgullo y satisfacción porque pude trabajar con la niña Jocelin muy a gusto y con mucha disponibilidad de su parte, tengo nuevas e importantes experiencias que me servirán en un futuro como Interventora Educativa.

Como base de dejo en claro que la personalidad de un niño se va reforzando de acuerdo con el ambiente en donde se desarrolló, y solo del individuo depende que la personalidad sea agradable o no.

<p>30 de Agosto de 2017</p>	<p>Hoy 30 de agosto del presente año empieza la observación para hacer un diagnóstico sobre la personalidad a un alumno de la institución en donde se está dando el servicio o las prácticas profesionales, esto con la finalidad de plantear una posible solución ante problemas encontrados.</p>
<p>01 de Septiembre de 2017</p>	<p>Mi diario de campo empieza hoy viernes 01 del mes de Septiembre del presente año, aunque mi estancia en el preescolar Miguel Galindo es muy corta, pude observa la actitud de los niños y como en el turno de la tarde no son muchos es más fácil identificar a cada uno de ellos observo a la niña con atención y veo que es muy tímida con sus compañeros, y no se adapta con facilidad.</p>
<p>04 de septiembre de 2017</p>	<p>Hoy es lunes y toca honores a la bandera, pero no veo a Josselin por ningún lado parece que no vendrá, ya son las 2:35 de la tarde y todos los niños están en su salón, trabajando con material para la estimulación de su psicomotricidad fina.</p> <p>Después de estos ejercicios los niños se van a lavar las manos y regresan muy contentos para saber cuál es la siguiente actividad. Son las 3:00 de la tarde y una señora con aspecto no muy favorable toca la puerta de la entrada del preescolar, la directora se dirige a abrir, y veo a una niña entrar la cual no porta el uniforme y corre hacia el salón. Le pregunté porque había llegado tarde y me contestó que, porque estaba esperando a su mamá, que no llegaba de trabajar.</p>

	<p>Durante el día muchas actividades se hicieron y Josselin no se incorpora mucho, pero hacia el esfuerzo por no quedarse atrás. La hora de la salida se ha llegado, y todas las mamás están afuera esperando a sus hijas, tardamos como 5 minutos para entregar a todos los niños excepto a Josselin que su mamá no llegaba sino hasta las 5:40 de la tarde según eso que porque la señora tiene dos trabajos y le es difícil mantener a sus hijos.</p>
07 de septiembre de 2017	<p>Hoy es jueves y desde el martes no viene Josselin a clases tal vez es porque, no hay quien la traiga, y como su mamá trabaja mucho y sus hermanos también y algunos de ellos están en la escuela, pues se queda en su casa, bueno eso me quiero imaginar.</p> <p>Mientras en el aula estamos haciendo muchas actividades las cuales me gustaría que la niña también hiciera, pero pues me temo que no puedo hacer nada.</p>
12 de septiembre de 2017	<p>Este día es martes y Josselin si vino a clases después de tanto tiempo sin verla, me emociona porque, quiero empezara a trabajar con ella y motivarla para que siga viniendo a clases.</p> <p>Cuando le dije que jugaríamos, me dijo está bien Maestra Nena, la verdad me siento como un Pavo Real porque los niños y las Maestras así me llaman.</p> <p>Empezamos a jugar lotería, de frutas, y serpientes y escaleras, pero como la mayoría de los juegos yo le ganaba se empezaba a molestar, y en voz baja decía una grosería, pero después me veía a los ojos y me decía de nuevo.</p> <p>No le regañe ni le dije nada solo estaba atenta a sus gestos.</p>
14 de septiembre de 2017	<p>Jueves 14 de Septiembre pretendo ponerle a la niña actividades en las cuales ella pueda dar respuesta por sí sola de que es lo que ve en las imágenes y me describa lo que ve.</p>

	<p>Pero me temo que no será posible porque son las 3:00 de la tarde y no ha llegado, aunque otras veces llega demasiado tarde espero que esta vez sea otra de las veces que, si vendrá más que sea para comer, Aunque el preescolar tiene reglas con ella hacen una gran excepción ya que su mamá se la vive llorando y quejándose a cada rato de lo que le pasa a su familia.</p> <p>A lo que observo la niña le encante venir a clases para comer con sus demás compañeros y a veces ella quisiera trabajar para ayudarle a su mama con los gastos de la comida.</p>
19 de septiembre de 2017	<p>Martes 19 de Septiembre por fin he logrado contactar a la mama de la niña, ahora venía dispuesta a arreglar asuntos relacionados con la niña y le hice una encuesta el cual no implicaba muchas preguntas pero las cuales me sirvieron para apoyarme en lo que tenía que hacer.</p> <p>Proviene de una familia disfuncional, el papá es alcohólico que agarra la tomadera dura hasta un mes tomando. La madre es quien lleva las riendas de la casa trabaja y dice que si no lo hace quien la mantiene lo que hace que tenga que pasar todo el día fuera de casa y desatiende a sus hijos.</p> <p>La señora me dio permiso de observar a la niña en su hogar y le dije que cuando fuera a su casa a visitarle, haríamos actividades o solo platicaríamos y estuvo de acuerdo.</p>
21 de septiembre de 2017	<p>Hoy es jueves y apliqué unas actividades sobre el conocimiento matemático, y algunas otras actividades en las cuales la niña tenía que decirme como se sentía respecto a varias situaciones por las cuales pasaba, se trataba de ponerle cara de distintos gestos y, me dijera ella qué es lo sentía cuando estaba la cara triste o la feliz, y en qué situaciones se sentía feliz o triste.</p> <p>Como le puse la cara enojada y me dijo que esa cara le recuerda cuando nadie le hace caso y todos la hace a un lado, la Feliz le recuerda el día</p>
	<p>en el que toda su familia comió pollo rostizado, y así cada una de las caras que le ponía me iba indicando cuál era su experiencia.</p>

<p>09 de octubre de 2017</p>	<p>Lunes en este día Josselin fue la primera en llegar y me sorprendió mucho, pero llegó primero porque su mamá tenía cosas que hacer, la dejó y se retiró aun no llegaba la directora y la niña estaba sentadita afuera del preescolar, esperando que abrieran la puerta.</p> <p>Esta familia es muy disfuncional.</p> <p>La niña ha tomado más confianza conmigo al igual que con sus compañeros de clase y las maestras y se expresa con más facilidad y seguridad consigo misma. Porque antes me costaba trabajo que se expresara y era demasiada tímida.</p>
<p>10 de octubre de 2017</p>	<p>En este martes 10 de octubre visite a la niña en su casa por la mañana, porque donde doy las prácticas profesionales no laboraron tome la oportunidad de ir a observarla desde otro ámbito.</p> <p>Me pude dar cuenta que la niña no habita en su casa, y esta toda la mañana en la calle, causa molestias con sus pocos vecinos para que le den de comer, y su actitud es totalmente diferente, ante los adultos. Me sorprendí bastante con lo que pude observar me regresé a mi casa muy pensativa, esperando verla por la tarde y llevarle una torta.</p> <p>Cuando era hora de clases esperé paciente mente para darle la sorpresa que le tenía, pero resultó que no asistió, y recordé que era porque estaba en la calle solita.</p>
<p>19 de octubre de 2017</p>	<p>Hoy jueves los niños de preescolar están ensayando para bailar, y hacer una feria como representación de lo que se vive en ciudad Guzmán Jalisco en su pueblo, todo esto para que la tradición no se pierda, y los niños tengan en cuenta lo que se festeja en estos días. Josselin se nota muy animada, en lo que está haciendo, y le pone mucho empeño.</p>

	<p>Me emociona saber que la niña es de mente abierta y para unas cosas está muy dispuesta, pero para otras hay que trabajar más con ella, cada día es un día de nuevos saberes, y aprovecharé cada momento, para poder ayudarla lo más que pueda.</p>
26 de octubre de 2017	<p>Jueves 26 de octubre como todos los días veo a los niños porque estoy en el servicio no me es tan complicado observarlos o ver algunas características de ellos porque siempre los veo.</p> <p>Así que algunas actividades que tenemos que hacer aprovecho para que Josselin tenga avances, y así pueda ayudarla y a la vez ayudarme con el diagnóstico de la personalidad.</p> <p>Hicimos actividades sobre conteo de números, lecturas, y cuentas del 1 hasta el número 30. Muchos de los niños si saben dominar los números, pero no todos ya que les cuesta trabajo a otros.</p>
06 de Noviembre de 2017	<p>Hoy es lunes y sólo me quedan dos sesiones para trabajar con Josselin y estoy muy contenta porque he tenido muchos avances con ella y con apoyo de las maestras de estimulación.</p> <p>Al parecer su mamá le presta un poco más de atención y la niña es más segura de sí misma, aunque a veces es una niña diferente, pero ya no cambia tanto como antes.</p> <p>Sigue viviendo en un ambiente muy desfavorable, pero se nota que ella quiere salir adelante.</p>
08 de Noviembre de 2017	<p>Miércoles 08 de Noviembre hoy es la última sesión que tengo con la niña para hacer actividades y ponerle toda la atención de mi parte, aunque la veré los demás días hasta que salgan de vacaciones, así que no me pongo triste porque seguiré aquí apoyándola cuando me necesite.</p>

1. Maestra ¿Cuál es su Nombre?
2. ¿Qué piensa de la personalidad en los niños?
3. ¿Qué características o factores importantes determinan la personalidad del niño?
4. ¿Qué es el Temperamento?
5. ¿Qué es el Carácter?
6. ¿Qué relación tiene todo esto con la adquisición de la personalidad?
7. ¿Considera usted que los niños tienen dificultades de expresar lo que sienten?
8. ¿Cree que la familia ayuda o afecta en la personalidad del niño?
9. ¿en su opinión como define la personalidad en un niño de preescolar?
10. ¿Cree que se le dé la importancia debida al desarrollo emocional del niño?

Anexo 2 encuesta a la madre de Josselin

Marca con una X la opción que creas que es correcta

1. Se dirige con respeto hacia sus compañeros
 Siempre casi siempre nunca

2. Se comporta de manera correcta
 Siempre casi siempre nunca

3. Su vocabulario es apropiado para su edad
 Siempre casi siempre nunca

4. Escribe con coherencia
 Siempre casi siempre nunca

5. Respeta a sus compañeros
 Siempre casi siempre nunca

6. Expresa lo que siente
 Siempre casi siempre nunca

7. El grupo acepta su comportamiento
 Siempre casi siempre nunca

8. La relación de la niña es buena con la madre
 Siempre casi siempre nunca

9. Se muestra cariñosa ante su familia

Siempre

casi siempre

nunca

REFERENCIAS

- ▣ Allport, G. W. (1974). *Que es la personalidad?* Ediciones.

- ▣ Bandura, A., Walters, R. H., & Riviere, A. (2007). *Aprendizaje social y desarrollo de la personalidad.* Alianza Editorial Sa.

- ▣ Bennasar, M. R., Baldomero, E. B., Ruiloba, J. V., Cercós, C. L., Enguix, S. C., & Ubago, J. G. (Eds.). (2010). *Trastornos de la Personalidad.* Ars Medica.