



Secretaría de Educación  
GOBIERNO DEL ESTADO DE JALISCO

## **UNIDAD 144**

# **EL LENGUAJE PARA LA SOCIALIZACIÓN EN NIÑOS DE 3 A 5 AÑOS**

**ERIKA BERENICE JIMÉNEZ VALENCIA**

**DIRECTORA DEL DOCUMENTO RECEPCIONAL:**

**DRA. BERTHA ANGELITA MAGAÑA BARRAGÁN**

**CD. GUZMÁN, MPIO. DE ZAPOTLÁN EL GRANDE, JAL., SEPTIEMBRE DE 2015.**



Secretaría de Educación  
GOBIERNO DEL ESTADO DE JALISCO

## **UNIDAD 144**

# **EL LENGUAJE PARA LA SOCIALIZACIÓN EN NIÑOS DE 3 A 5 AÑOS**

**TESINA (MONOGRAFÍA) QUE PRESENTA:**

**ERIKA BERENICE JIMÉNEZ VALENCIA**

**PARA OBTENER EL TITULO DE:**

**LICENCIADA EN INTERVENCIÓN EDUCATIVA**

**DIRECTORA DEL DOCUMENTO RECEPCIONAL:**

**DRA. BERTHA ANGELITA MAGAÑA BARRAGÁN**

**CD. GUZMÁN, MPIO. DE ZAPOTLÁN EL GRANDE, JAL., SEPTIEMBRE DE 2015.**

# CONSTANCIA DE TERMINACIÓN DEL TRABAJO DE INVESTIGACIÓN

CD. GUZMÁN, MPIO. DE ZAPOTLÁN EL GRANDE, JAL., 18 DE SEPTIEMBRE DEL 2015.

## C. ERIKA BERENICE JIMÉNEZ VALENCIA

DESPUÉS DE HABER ANALIZADO SU TRABAJO TITULADO:

### EL LENGUAJE PARA LA SOCIALIZACIÓN EN NIÑOS DE 3 A 5 AÑOS

TESIS

TESINA (INFORME ACADÉMICO)

MONOGRAFÍA

PROYECTO DE DESARROLLO EDUCATIVO.

COMUNICO A USTEDES QUE LO ESTIMO TERMINADO, POR LO TANTO, PUEDEN PONERLO A CONSIDERACIÓN DE LA H. COMISION DE TITULACIÓN DE LA UNIDAD **144 DE LA UPN**, A FIN DE QUE EN CASO DE PROCEDER, LES SEA OTORGADO EL DICTAMEN CORRESPONDIENTE.

ATENTAMENTE

ASESORA:

**DRA. BERTHA ANGELITA MAGAÑA BARRAGAN**

c.c.p. ARCHIVO

## DEDICATORIA

Agradezco a mis maestros por ayudarme a la realización de esta monografía y toda su atención prestada, por todas las cosas que me enseñaron he aprendido mucho estos ocho semestres, ellos me han enseñado que siempre debemos de ver adelante nunca quedarnos estancados, siempre podemos ser mejores cada día y nunca rendirnos eso es lo más importante sobre todas las cosas, agradecer a mis compañeros que pasamos corajes, alegrías, nos peleamos pero siempre estuvimos juntas, me apoyaron en todo lo que podían y siempre estaban hay conmigo en las buenas y en las malas.

Quiero darle gracias a dios que me permitió terminar mi carrera, y sobre todo agradecer infinitamente a mis papás que fueron los que me estuvieron apoyando siempre ellos me han enseñado que siempre tenemos que ser nosotros mismos y nunca sentirnos mejor que otros, ni mucho menos sentirnos menor que los demás, todos somos iguales y sobre todo me enseñaron a siempre ser humilde con las demás personas. Ellos son los que a través de estos cuatro años de esfuerzo y dedicación me vieron a veces llorar, desvelarme, reírme, estresarme al mismo tiempo que me vieron ser siempre yo; ellos estuvieron conmigo a mi lado, a hora me toca a mi devolverles todo lo que me han dado nunca lo voy a olvidar, a pesar de tanto sacrificio siempre estuvieron y están para mí en cualquier momento y a cualquier hora.

Todo este esfuerzo es gracias a mis padres que ellos siempre creyeron en mi, y nunca han dejado de hacerlo, al igual que doy gracias a todos mis amigos que han estado conmigo en las buenas y en las malas, a pesar de que a veces sea mala onda con ellos por el estrés o cualquier otra cosas que me ponía de mal humor pero siempre están conmigo, apoyándome para que sea mejor cada día y nunca debemos olvidarnos de nuestras raíces, de dónde venimos y hacia dónde vamos, siempre de frente sin agachar la mirada debemos ser mejores cada día y saber enseñar a los demás y sobre todo aprender cosas nuevas de los que nos rodean y están siempre a nuestro lado.

## ÍNDICE

	<b>Pág.</b>
<b>INTRODUCCIÓN</b> .....	8
<b>1. ANTECEDENTES HISTÓRICOS</b> .....	10
1.1. Enfoque conductual.....	11
1.2. Enfoque estructural cognoscitivo.....	11
1.3. Enfoque psicoanalítico.....	12
1.4. El psicoanálisis crítico.....	12
1.5. Enfoque sociológico.....	12
1.6. Enfoque antropológico.....	13
<b>2. DESARROLLO DEL LENGUAJE</b> .....	14
2.1. Lenguaje.....	15
2.2. Aparición del lenguaje.....	15
2.3. El desarrollo del lenguaje.....	16
2.4. Educación del lenguaje oral.....	17
2.5. Retraso o diferencia.....	19
2.6. Dificultades del lenguaje.....	20
2.7. El lenguaje y el desarrollo general del niño.....	21
<b>3. PRINCIPALES TRANSTORNOS DE LA ADQUISICIÓN DEL LENGUAJE ORAL</b> .....	23
3.1. Causas, incidencia y factores del riesgo.....	26
3.2. Síntomas.....	27
3.3. Signos y exámenes.....	28
3.4. Tratamiento.....	28

3.5. ¿Qué tratamientos hay disponibles para el trastorno específico del lenguaje.....	28
3.6. Expectativas (pronóstico) .....	29
3.7. Complicaciones.....	29
3.8. Situaciones que requieren asistencia médica.....	30
3.9. Nombres alternativos de los trastornos.....	31
<b>4. EL LENGUAJE VERBAL DEL NIÑO.....</b>	<b>32</b>
4.1. Trastornos del habla y su medio ambiente.....	32
4.2. Puntos clave.....	32
4.3. El niño con trastornos del habla en la familia.....	33
4.4. El niño con trastornos del habla en el medio escolar.....	34
4.5. Actitud del niño frente a su habla defectuosa.....	34
<b>5. MARCO CONCEPTUAL.....</b>	<b>36</b>
<b>6. MARCO DE REFERENCIA.....</b>	<b>37</b>
6.1. Los Orígenes del Lenguaje.....	38
<b>7. METODOLOGÍA.....</b>	<b>40</b>
<b>8. PROBLEMÁTICA.....</b>	<b>45</b>
8.1. El lenguaje para la socialización en niños/as de 3 a 5 años.....	45
8.2. Esferas.....	45
8.3. ¿Cuándo debe empezar la socialización en los niños? .....	46
8.4. No hay prisa para iniciar la socialización.....	47
8.5. Los niños son egocéntricos porque deben serlo.....	47
8.5.1. A partir de los 3 – 4 años la cosa cambia.....	48
8.6. Etapas fundamentales del lenguaje Prelingüístico y verbal.....	50
8.6.1. Etapas Prelingüísticas.....	50
<b>9. ESTIMULACION DEL LENGUAJE ORAL.....</b>	<b>56</b>

9.1. ¿Cómo influye el lenguaje en la socialización de niños de 3 a 5 años?.....	56
9.1.1.un niño (a) presenta dificultad cuando.....	57
9.1.2. las alteraciones pueden ser .....	57
9.2. Desarrollo del lenguaje en los niños de 3 a 5 años: la explosión del vocabulario.....	58
9.3. Logros comunicativos entre los 4 a los 5 años.....	59
9.4. Las señales de alerta.....	60
9.5. Desarrollo normal del lenguaje de los niños (3-5 años).....	61
9.6. Crecimiento y desarrollo: niños de edad preescolar (3 – 5 años)...	62
9.7. Como apoyar el proceso de aprendizaje de su niño.....	62
9.8. Hitos del desarrollo .....	63
9.9. Desarrollo social y emocional.....	63
9.10. Desarrollo físico.....	63
9.11. Desarrollo cognitivo.....	64
9.12. Desarrollo del habla y del lenguaje.....	65
9.13. Desarrollo sexual.....	65
9.14. la estimulación del lenguaje en los niños.....	66
<b>10. OBJETIVO</b> .....	<b>68</b>
<b>CONCLUSIÓN</b> .....	<b>69</b>
<b>REFERENCIAS</b> .....	<b>71</b>

## INTRODUCCIÓN

La presente monografía trata sobre el lenguaje en los niños de 3 a 5 años, como se va desarrollando el lenguaje a través de las etapas que vas viviendo, desde el nacimiento, cuenta con 10 capítulos en los cuales se va hablando de lo más importante que es el poder hablar y comunicarte con las demás personas. Su desarrollo y evolución, se especifica cada una de las características. Para llegar a todo esto se dan una serie de pasos que más adelante desarrollamos, esto es muy interesante ya que nos damos cuenta cómo los niños han evolucionando a través de los años y en que han mejorando cada uno, cuáles son los problemas que trae el lenguaje y a qué se deben.

Es una fase de notable evolución, los niños adquieren nuevas palabras y comprenden cada vez mejor el significado de las mismas, también comienzan a articular y a pronunciar las palabras con mayor exactitud, en esta etapa es cuando el uso del lenguaje se va sofisticando y haciéndose más complejo.

Es característico del lenguaje en los niños de 3 a 5 años las simplificaciones de algunos fonemas. Así, es habitual que los niños de 3 a 5 años sustituyan un sonido por otro (como “dojo” por “rojo”), asimilen un sonido a otro próximo (“bobo” por “globo”).

Las lenguas son sistemas de signos que remiten a elementos distintos de la realidad o, por decirlo de otra manera, hacen referencia a ellos, las lenguas son sistemas semióticos. (Aguado, 1995, p. 13).

Este tema lo elegí porque es importante para tanto los padres de familia como a las educadoras o maestras a cerca del lenguaje en los infantes de 3 a 5 años, aquí podremos ver también para que sirve cada una de estas características y en qué va a favorecer a cada niño, ya que a esta edad nos damos cuenta que es cuando el niño va aprendiendo, palabras nuevas a través de lo que escucha de nosotros, aquí es cuando los padres de familia como los educadores deben de ver que palabras pueden usar frente al niño ya que ellos son como una esponjita que



todo lo que oyen lo dicen, así que es cuando los tutores tienen que estar más pendiente de lo que hablan los niños y darles una buena educación, para que su vocabulario se pueda desarrollar o desenvolver con sus demás compañeros tanto en el lenguaje oral como en el escrito; el niño comienza a repetir lo que los adultos hacen o dicen son como un tipo espejo, cualquier movimiento que realicemos el niño lo está copiando, cualquier forma que hablemos el niño lo repite es como una grabadora.

Esta monografía se fue elaborando dependiendo la información que se iba obteniendo a través de investigar en las redes sociales como en los libros de la biblioteca, se fueron acomodando dependiendo como se iba evolucionando el lenguaje se va por etapas como lo primero que tenemos que saber es el lenguaje de ahí la aparición del lenguaje, el desarrollo del lenguaje y así sucesivamente hasta llegar al objetivo.

## 1. ANTECEDENTES HISTÓRICOS

Sobre el lenguaje nos habla el autor Philip S. Dale, quienes nos dicen que el niño emite sus primeras expresiones verdaderamente lingüísticas, las primeras palabras, alrededor de su primer cumpleaños. No es fácil determinar el momento exacto en el que el niño ejecuta esta enseñanza (Philip S. Dale, 1973, p. 19).

Pero al pasar el tiempo te das cuenta que el niño va aprendiendo nuevas maneras de expresarse y es aquí donde no se sabe bien exactamente cuando el niño comienza a expresarse correctamente.

Berruecos dentro del estudio de la estimulación del medio ambiente, algunos investigadores incluyen la acción del entorno sobre el desarrollo del lenguaje (Berruecos, 1990, p. 25).

Se dice que la estimulación que le das al niño es la base del lenguaje, ya que a la hora de estar jugando con él o de ponerlo a alguna actividad se da el lenguaje.

Así mismo el autor Giuseppe Fransescato nos dice que el lenguaje infantil, es fundamental en el pensamiento y en los escritos recibe constantes confirmaciones en un plano propiamente científico (Giuseppe Fransescato, 1970, p. 7).

Cuando el niño piensa en algún juego y lo da a conocer a sus demás compañeros es aquí donde el niño al pensar va aprendiendo a expresarse a través del lenguaje y del juego.

Gerardo Aguado dice que el desarrollo del lenguaje es de las múltiples actividades psicoanalíticas que el hombre realiza en el lenguaje, sin duda una de las más definitorias de su condición (Aguado, 1995, p. 13).

La socialización de la disciplina psicoanalítica se expresan naturalmente las diferentes escuelas de los investigadores. Se destacan así tres grandes

tendencias en el estudio de la socialización: los conductuales, las estructurales cognoscitivas y psicoanalíticos.

### **1.1 Enfoque conductual**

Existen varias tendencias: la conductual radical, la neoconductual, la conductual cognoscitiva. Las diferentes conceptualizaciones sobre el proceso de socialización se centran en quienes se enfocan exclusivamente en los comportamientos observables. Se entiende la socialización como el moldeamiento unilateral del mundo adulto sobre el niño, sin que se establezca ninguna dinámica entre sujetos y mucho menos de orden social o histórico.

El enfoque conductual de Skinner (2012) constituye un tema controversial en el ámbito educativo. Es a partir de sus ideas y principios centrados en el método experimental que se construye la presente reflexión documental.

La misma sirve como contribución significativa para maestros, psicólogos, psicopedagogos y futuros docentes en formación inicial, ya que difunde una concepción de aprendizaje que tiene su repercusión al ámbito de la enseñanza. (Díaz M. (1986) Socialización, sociabilización y pedagogía. Parker, 1970.)

### **1.2 Enfoque estructural cognoscitivo**

Desde este ángulo podemos mirar la aproximación de la escuela “cognitiva del desarrollo y/o del desarrollo cognitivo”, siendo sus principales exponentes J. M. Baldwin (1906), J. Dewey (1930), G. H. Mead (1934), J. Piaget (1948), Loevinger (1966) y L. Kohlberg (1969).

El proceso de socialización es parte del desarrollo cognoscitivo y moral del individuo, marcado por diferentes etapas secuenciales en las cuales el niño va comprendiendo las normas del mundo adulto.

(Díaz M. (1986) Socialización, sociabilización y pedagogía. Parker, 1970.)

### **1.3 Enfoque Psicoanalítico**

La socialización se deriva de la oposición entre el individuo y sociedad, y se desenvuelve alrededor de conflictos referidos al desarrollo psico-sexual del individuo. La formación de la personalidad se centra en relaciones particulares, cómo la de la madre-hijo, en la medida en que el individuo encuentra las relaciones que lo han conducido a la desadaptación del medio social, también para el camino individual deberá buscar su resolución.

Desde hace ya casi 20 años la mayor parte de los tratamientos psicoanalíticos se desarrollan con una frecuencia de una sección por semana, por otro lado, se expande cada vez más los tratamientos breves y focalizados.

(Díaz M. (1986) Socialización, sociabilización y pedagogía. Parker, 1970.)

### **1.4 El psicoanálisis crítico**

Se entiende la socialización como un proceso que actúa de manera activa sobre el agente socializado y el agente socializador.

En este proceso se establecen diversas formas de interacción que posibilitan en el individuo la internalización del mundo social, y le permiten una reflexión crítica, al tiempo que este puede proponer alternativas de transformación de esa realidad.

(Díaz M. (1986) Socialización, sociabilización y pedagogía. Parker, 1970.)

### **1.5 Enfoque sociológico**

Desde la sociología la problemática central de la socialización está dada por la relación individuo-sociedad. El individuo se socializa al interiorizar los elementos que constituyen su sociedad.

Varios autores han abordado el tema de la socialización: Emilio Durkheim(), afirma que la socialización del individuo se produce en el campo de la educación y se imparte por parte de las generaciones mayores a los niños.

(Díaz M. (1986) Socialización, sociabilización y pedagogía. Parker, 1970.)

### **1.6 Enfoque antropológico**

La antropología ha centrado el estudio de la socialización alrededor de la transmisión de pautas de comportamiento cultural. Se entiende como el proceso mediante el cual el individuo adquiere sensibilidad hacia la existencia social, hacia

Las obligaciones y presiones de la vida de grupo y aprende a desenvolverse dentro de las condiciones culturales de la sociedad en que vive. (Díaz, 1986, p. 10)

(Díaz M. (1986) Socialización, sociabilización y pedagogía. Parker, 1970.)

## 2. DESARROLLO DEL LENGUAJE

Antes de entrar en el tema del lenguaje para la socialización en niños de 3 a 5 años es dejar en claro de lo que va a hablar el padre de familia o tutor, para empezar el trabajo se va formando por partes, lo primero que debemos de entender es cómo se adquiere el lenguaje, cómo se va desarrollando, la educación del lenguaje oral, retraso o diferencia, las dificultades del lenguaje, el lenguaje y el desarrollo general del niño, estos subtemas son muy importantes para poder ir conociendo el lenguaje paso a paso, también se abordarán los principales trastornos de la adquisición del lenguaje oral.

Los temas se van viendo que se va desarrollando el lenguaje, esto quiere decir que vamos desglosando cada tema con sus subtemas, para que se vaya entendiendo qué es lo que se está tratando la monografía.

El lenguaje surge cuando el hombre tuvo necesidad de comunicarse por razones de supervivencia, relacionadas con actividades colectivas tales como: procurarse los alimentos, protegerse de las contingencias de la naturaleza, realizar determinado tipo de trabajo, entre otras razones.

El lenguaje es un instrumento básico para la relación interpersonal; es un acto de comunicación que permite intercambiar ideas y emociones. Se halla estrechamente unido al pensamiento ya que para llegar al lenguaje tenemos que ser capaces de imaginar y recordar, tener el símbolo de las cosas sin que estas estén delante.

El niño desde que nace, necesita de un medio rico en estímulos, especialmente se confronta alguna desventaja biológica secundaria a procesos neurológicos, genéticos o de audición.

(Beltrán A.M. (2013) Desarrollo del Lenguaje. Jueves 3 de Enero 2013.)

## **2.1 Lenguaje**

El habla es un hecho tan familiar de la vida de todos los días, que raras veces nos preocupamos por definirla. El hombre la juzga tan natural como la facultad de caminar, y casi tan natural como la respiración. La lengua consiste en el hecho de tomar sonidos convencionales, articulados de manera voluntaria, o sus equivalentes, como los representantes de los diversos elementos de la experiencia. (Sapir, 1980, P. 9).

Vemos el lenguaje tan fácil que decimos es fácil trabajar con el lenguaje de un niño, sin embargo a la hora de trabajar más al fondo con el niño nos damos cuenta que el lenguaje no es tan fácil como lo parece, tiene un cierto límite de puntos que se tienen que seguir para poder trabajar con el lenguaje, al niño pequeño se le hace muy fácil repetir las palabras que dicen los adultos sin darse cuenta que hay ciertas palabras que no se deben de decir, pero como ellos no entienden el significado se les hace muy fácil repetirlo, es ahí donde los padres de familia tienen que estar al pendiente de que sus hijos no aprendan malas palabras.

El lenguaje es primordialmente, un sistema auditivo de símbolos. En cuanto es articulado, es también un sistema motor, pero el aspecto motor del habla es, con toda evidencia, algo secundario en relación con el aspecto auditivo. En los individuos normales, el impulso a hablar toma forma, primero, en la esfera de las imágenes auditivas, y de ahí se transmite a los nervios motores por los cuales se gobiernan los órganos del habla. Sin embargo, los procesos motores y las sensaciones motoras que los acompañan no son la culminación, el punto final del descanso. (Sapir, 1980, P. 9).

## **2.2 Aparición del lenguaje**

El lenguaje se apoya, a nivel físico, en la voz y en los movimientos musculares de los labios, la lengua. Qué permite emitir sonidos diferentes.

No tiene el ser humano la exclusiva de la producción de sonidos con la laringe; muchos otros animales lo hacen, pero solamente el hombre ha conseguido un control tan completo sobre los sonidos que emite: de tal manera que la función secundaria de la laringe humana es la de la producción de la voz (la función primaria es respiratoria). (Philip, 1980; P. 19).

Para poder hablar tenemos que tener voz, para que se den los sonidos que vamos produciendo a través del habla o lenguaje, esto lo vamos desarrollando a través del tiempo, empezamos con repetir lo que escuchamos y de ahí vamos ampliando nuestro vocabulario.

La laringe, es el principal órgano de la formación es un tubo móvil, cartilaginosa, situado a continuación de la tráquea; en la laringe se encuentran las cuerdas vocales, musculosas, responsables directas de la producción de la voz, que tiene un sonido agudo y muy débil que resultaría inaudible, si no fuera porque es amplificado por un sistema de resonadores. (Philip, 1980; p. 19).

### **2.3 El desarrollo del lenguaje**

El desarrollo comprende relaciones entre acontecimientos y la expresa lingüísticamente, progresiva utilización del pronombre personal, preposiciones y adverbios, coordinación de frases mediante conjugaciones, ordenan los acontecimientos y lo refleja en sus frases, va adquiriendo las oraciones de relativo y las completarias, presta más acción al significado que a la forma de las emisiones orales.

Es aquí donde el niño ya va poniendo atención a lo que va a decir que palabras son adecuadas para utilizar en su vocabulario y cuáles no, es ahí donde se va dando la maduración del lenguaje del niño.

Piaget destaca la prominencia racional del lenguaje y lo asume como uno de los diversos aspectos que integran la superestructura de la mente humana. El



lenguaje es visto como un instrumento de la capacidad cognoscitiva y afectiva del individuo, lo que indica que el conocimiento lingüístico que el niño posee depende de su conocimiento del mundo.

De lo que va aprendiendo es como se va desarrollando el lenguaje del niño, muchas veces los papás al ver al niño que de pequeño dice malas palabras se les hace curioso verlos y les ríen el chiste, sin embargo van creciendo y no les pueden evitar que pronuncien groserías, los padres deberían de corregir eso desde que están pequeños para que sus hijos no sean mal hablados.

## **2.4 Educación del lenguaje oral**

Piaget afirma que los niños crean de forma activa su propio conocimiento del mundo y recorren cuatro fases del desarrollo cognitivo. Dos procesos son fundamentales para esta construcción cognitiva del mundo: organización y adaptación. Para dar sentido a nuestro mundo, organizamos nuestras experiencias.

Piaget en 1970 propuso que los niños recorren por una serie de cuatro etapas en un orden fijo; las cuales difieren no solo en la cantidad de la información adquirida en cada una, sino también en la calidad de los conocimientos y la comprensión.

Esta necesidad de enriquecerlo se logra a través de la conversación. Dado que el niño en esta etapa no sabe dialogar, a partir de los 3-4 años hay que enseñarlos a conversar. En el desarrollo de las conversaciones, el niño ira perfeccionando su vocabulario, lo enriquecerá con nuevas y variadas palabras que tomara de su interlocutor, corregirá poco a poco su fonética e ira aprendiendo a situar las frases con arreglo a una adecuada sintaxis, dándose cuenta de los diferentes giros posibles y de los diversos significados que de esto se deriva dentro del marco general del lenguaje.

Las cuatro etapas propuestas por Piaget (1968) son: sensoriomotriz, Preoperacional, operaciones concretas y de operaciones formales.

- **Sensoriomotriz:** abarca desde el nacimiento hasta los dos años. Durante este estadio los niños basan su comprensión del mundo del alrededor de los objetos que tocan, chupan, muerden, agitan, etc.
- **Preoperacional:** después de los nueve meses de edad, comenzara a buscar activamente el objeto ausente, lo que indica que ha desarrollado una representación mental del juguete.
- **Etapa de operaciones concretas:** desde los 7 hasta los 12 años de edad. El dominio del principio de conservación marca el comienzo de esta etapa. Sin embargo, los niños aun no entienden completamente algunos aspectos de la conversación (como el peso y el volumen) durante varios años.
- **Etapas de operaciones formales:** de los 12 años a la edad adulta. A lo largo de este periodo, se desarrolla un pensamiento abstracto, formal y lógico. El pensamiento ya no está ligado a sucesos que los individuos observan en el entorno, sino que son capaces de hacer abstracciones y resolver problemas.

El proceso que permite a los niños adquirir y apropiarse en los primeros años de su vida del idioma de su entorno sigue siendo motivo de asombro para cualquiera que se interese por la comunicación y el lenguaje, sobre todo para los que tenemos por misión intervenir en aquellos casos en los que no se desarrollan con normalidad esa adquisición, produciéndose retrasos o desviaciones.

Rice y Schiefelbush (1989) en una obra reciente que agrupa diversos trabajos sobre el tema que encabeza este apartado, distinguen tres componentes básicos: las características específicamente lingüísticas, las variables propias de cada niño y las variables del input social. (p. 75)

En algunos casos, este aprendizaje materno tan rápido y eficaz no es posible o no ofrece los resultados esperados dentro de las pautas temporales habituales: entramos en el campo de la patología del lenguaje.

Ya que esto se debe a la información que tienen los padres de cómo llevar o desarrollar el lenguaje a sus hijos, lo primero que hacen muchos es enseñarles malos hábitos del habla, algunas cosas nomas con que las apunte, sin embargo sería más fácil si ellos les dijeran quieres agua di agua y no solo atenerlos a que les vas a hacer caso con solo que apunten, ese es un mal habito que tienen los niños.

El lenguaje oral no es una destreza aislada, se inscribe dentro del conjunto de funciones y conductas que posibilitan la comunicación y buena parte de las operaciones mentales; si bien comunicar algo parece entrar en el campo de las conductas educables, no es tan seguro, como lo recuerda Rodríguez Illera (1988) que lo sea también comunicar-se. Esto último estaría dentro de aquellas conductas aparentemente no educables, como podrían ser espontaneidad, la empatía.

## **2.5 Retraso o Diferencia**

Dentro de las últimas facetas de la patología de la adquisición del lenguaje, existe un tema de especial importancia desde el punto de vista de una concepción que enfatiza el valor del modelo materno como referencia pedagógica fundamental: el que se refiere a los conceptos de retraso o de diferencia.

El retraso o la diferencia del lenguaje en los niños muchas veces se debe a que es hijo único, los papás no platican mucho con él y el lenguaje se va desarrollando más lentamente que un niño que tiene hermanos más grandes y al momento de estar con él se va desenvolviendo el lenguaje del niño pequeño, de una forma más rápida, es por eso que algunas veces los papás dicen que sus hijos fueron

más flojitos para hablar pero se debe a como se van desarrollando los padres con sus hijos en casa.

Algunos niños, por sus especiales circunstancias, desarrollan su comunicación con los demás y adquieren su lenguaje de una forma muy peculiar; es el caso, por ejemplo, de los niños con sorderas severa o profunda pre-locutiva (es decir, presente desde el nacimiento o adquirida antes de la aparición de un primer lenguaje oral).

Aunque comparten con los niños oyentes amplias zonas de desarrollo y conocimientos, las condiciones de su interacción con el otro les obligan a utilizar estrategias propias y les impiden aprovechar una gran cantidad de situaciones y estimulaciones comunes.

Esto se debe a que el niño no escucha y es más difícil que pueda obtener el lenguaje, al máximo si no que se debe de llevar con un especialista para poder trabajar con él la parte del habla.

Pero, si no existen deficiencias sensoriales o motoras importantes, las dificultades de adquisición del lenguaje presenta un carácter mucho más difuso; es el caso de los niños con deficiencias intelectuales y de los niños con trastornos del habla y/o del lenguaje.

## **2.6 Dificultades del lenguaje**

El lenguaje se considera una de las condiciones humanas más importantes, ya que permite que el hombre evolucione, por lo tanto, el hablar de un modo claro y comprensible, constituye un requisito fundamental para la vida útil.

El lenguaje es muy importante para el desarrollo del individuo, es por eso que gracias al lenguaje nos podemos comunicar con las demás personas, es más fácil la comunicación con los demás, así que a los niños tenemos que ayudarles a que su lenguaje se desarrolle favorablemente.

La edad preescolar es un periodo importante en la vida del infante, ya que le permite adquirir las bases de la socialización y la construcción de su personalidad. El niño del preescolar tiene ante él una valiosa herramienta que le permite interactuar con los demás que es el lenguaje que está íntimamente relacionado con su desarrollo y crecimiento integral.

Un niño presenta dificultades cuando:

- a) No comprende el significado de las palabras que escuchan.
- b) No posee un amplio vocabulario que le permita expresarse apropiadamente.
- c) No logra ordenar sus ideas y estas se expresan en desorden.
- d) Presenta dificultad al mencionar los sonidos del idioma, palabras, frases y oraciones.

Las alteraciones son:

El ritmo de las palabras y velocidad de la conversación (disritmias, tartamudez).

De la articulación de las palabras (dislalia, disartria).

(Calderón (1994) "Dificultades del lenguaje", Costa Rica, Abril 2007)

## **2.7 El lenguaje y el desarrollo general del niño**

Hasta hace poco existía una cierta tendencia a tratar los problemas del lenguaje separándolos del desarrollo de las otras capacidades o aptitudes del niño; era ciertamente olvidar que el lenguaje y, por supuesto, su adquisición están ligados de manera íntima a todas las facetas de su personalidad, especialmente en sus aspectos cognoscitivos y conductuales.

Para que el niño lleve un buen lenguaje es necesario ayudarlo a que se exprese correctamente, al momento de que se equivoque no nos debemos de reír corregirle lo que dijo mal para que aprenda y tenga una mejor comunicación.

La segunda consecuencia fue la proliferación de actividades no verbales centradas en el desarrollo psicomotor (lateralización, esquema corporal, coordinación dinámica.) y las aptitudes perceptivas y lógicas (orientación espacial, discriminación visual y auditiva, relaciones de causa-efecto, secuenciación.). Muchas sesiones de logopedia (es la disciplina sanitaria que diagnostica, evalúa y rehabilita, los problemas, disfunciones, retrasos o trastornos que se presentan en la comunicación, el lenguaje, el habla, la voz y la deglución), dedicando así gran parte de su tiempo a la realización de puzzles, juegos de memoria o ejercicios sensoriales.

Para tener un mejor aprendizaje en el lenguaje existen varios tipos de juegos, pero primero tenemos que utilizar constantemente un lenguaje claro y adulto, evitando los diminutivos y el lenguaje infantilizado, tomar muy en cuenta que no debemos interrumpir para nada al niño cuando nos está contando algo, no anticipar la respuesta aunque tarde rato en darnos la pregunta, otra cosa que deben de saber es que enseñen al niño a que sepa escuchar y que el también sea escuchado.

### 3. PRINCIPALES TRASTORNOS DE LA ADQUISICIÓN DEL LENGUAJE ORAL

El desarrollo del lenguaje en la deficiencia mental. El retraso simple del lenguaje. Afasia y disfasia congénitas. Dislalias, disartrias y diglosias. Trastornos fonológicos. Trastornos del ritmo. La tartamudez (o disfemia). El desarrollo del lenguaje en la deficiencia auditiva. Revisión y aplicaciones.

Cualquier clasificación resulta arbitraria y los hechos y fenómenos de la naturaleza se resisten con frecuencia a encajar en los esquemas que produce la mente humana.

Sin embargo, la necesidad de organizar el conocimiento y de establecer una base común para la comunicación del saber nos lleva indefectiblemente a la producción de definiciones, categorías, clases y otros sistemas de estructuración de los datos observables.

Tales como cuando el niño aprende a clasificar los cubos por colores, o cuando le dices que te traiga algo de tal color y es cuando te das cuenta si en verdad el niño va aprendiendo o falta que le ayudes más con el lenguaje, cuando el niño te pide algo a señas ese es un lenguaje pero tú tienes que enseñarle que lo que te pida tiene que ser hablado repetirle el nombre de lo que quiere varias veces hasta que logra pronunciarlo o aprenderlo.

George Boeree (2012) dice que el lenguaje es una de las cosas más impresionantes de la que somos capaces. Puede incluso ser que nosotros –Homo sapiens– seamos la única criaturas del planeta en poseerlo. Solo los delfines muestran indicio de lenguaje, aunque todavía seamos incapaces de entenderlos.

Es así como pocas veces nos ponemos a pensar o a investigar cómo es el lenguaje, qué características tiene, cómo es que hablamos cualquier tipo de duda que tenemos acerca del lenguaje es muy necesario y conveniente que nos

pongamos a investigar un poquito más para darnos cuenta qué tan importante es el lenguaje, y que gracias a él nos podemos comunicar con las demás personas. Nosotros parecemos hechos para hablar y entender el lenguaje. Las áreas especializadas del cerebro tales como el Área de Broca y de Wernicke, sugieren que la genética nos provee con, al menos, las fundaciones neurológicas para el lenguaje.

El Área de Wernicke es la parte específicamente auditiva, que está situada en la parte posterior-inferior de la corteza auditiva primaria, su papel fundamental radica en la decodificación auditiva de la función lingüística, se relaciona con la comprensión del lenguaje. (P. 34)

El Área de Broca es una sección del cerebro humano involucrada con la producción del habla, el procesamiento del lenguaje y la comprensión, en esta parte es con la que razonamos cuando debemos de resolver algún problema que tengamos. (P. 34)

La lingüística es, por supuesto, un tema en sí mismo, pero se entrecruza un tanto con la psicología, especialmente con respecto al desarrollo del lenguaje en niños. La habilidad que tiene los niños en aprender un lenguaje e incluso dos o tres lenguajes simultáneamente es uno de los indicadores que existen algo especial en nuestros cerebros a esa edad. (P. 34)

**Afasia:** un fallo en la función de la lengua. Es un trastorno neurológico que afecta a la recepción o a la expresión. Las áreas encargadas de coordinar las actividades relacionadas con el habla y el lenguaje se encuentra en el hemisferio izquierdo del cerebro, un trastorno en algunas de ellas puede provocar una deficiencia en las actividades relacionadas con la lengua.

Una afasia se produce como consecuencia de una lesión en determinadas áreas de la corteza cerebral. Sus causas se hallan en un traumatismo craneoencefálico grave, un accidente cerebro vascular o una hipoxia prolongada.



**Craneoencefálico:** representa un problema grave de salud pública ya que constituye la lesión neurológica que genera más frecuencia.

Hay 35 mil 467 defunciones al año al respecto, un índice de mortalidad de 38.8 por ciento por cada 100 mil habitantes con mayor incidencia en hombres y en un rango de edad de 15 a 45 años.

Puebla.- el traumatismo craneoencefálico es la tercera causa de muerte en México, y corresponde a muertes violentas y accidentes señaló la catedrática de la Universidad Popular Autónoma del Estado de Puebla (UPAEP) Claudia Madeleine Medina Navarro.

Agrego que en términos generales, 80 por ciento del traumatismo craneoencefálico (TCE) son leves; 10 por ciento moderados, y 10 por ciento graves. De estos, 10 por ciento desarrolla algún tipo de alteración neurológica y 65 por ciento alteración psiquiátrica.

(Grupo formula (2012) Traumatismo Craneoencefálico, Tercera Causa de Muerte en México.)

**Hipoxia:** sobre la que se dispone de nuevos datos críticamente importantes, puede esquematizarse en tres sistemas, de detención o sensor de oxígeno, de regulación, que controla la expresión genética y efector.

La hipoxia puede esquematizarse en tres sistemas: a) detención o sensor de oxígeno, b) regulación, mediante el control de la expresión de una amplia serie de genes, y c) efector múltiple, que incluye no solo expresión de genes, sino múltiples cambios funcionales, que van desde la estimulación de moléculas vasodilatadoras hasta las variaciones en la afinidad de la hemoglobina por el oxígeno.

**Disfasia:** es un trastorno de lenguaje que surge como consecuencia, como síntoma, de un problema de base; no es una enfermedad en sí misma. En

algunos caso se encuentra afectada la pronunciación de las palabras, en otros la comprensión de las mismas, y en ocasiones se presentan ambas.

**Dislalia:** trastornó en la articulación de los fonemas. Una intervención logopedia está directamente relacionada con la toma de decisiones sobre los modelos y enfoques de intervención elegido en cada caso, ya que el tratamiento es individualizado, teniendo muy presente que la eficacia de la intervención, pasa por la prueba final de su generalización a otras situaciones, por ello la intervención no acaba hasta que el niño o la niña produce los aspectos intervenidos en distintos ambientes, sala de logopedia y familia.

**Disartria:** trastornó de la articulación de los fonemas que es consecuencia de lesiones de las zonas del sistema nervioso central que gobiernan los músculos de los órganos fonatorios (perello, 1990). Se trata de una alteración de la articulación propia de lesiones en el sistema nervioso central, así como de enfermedades de los nervios o de los músculos de la lengua, faringe y laringe, responsable del habla (Gallardo y Gallego, 1995).

**Diglosia:** atributo de la matriz social de la interacción; determinada en forma muy general por la restricciones funcionales e ideológicos del o de los grupos implicados en ella.

### **3.1 Causas, incidencias y factores de riesgo**

Para la mayoría de los bebes y niños, el lenguaje se desarrolla de manera natural comenzando en el nacimiento. Para desarrollar el lenguaje, un niño debe ser capaz de oír, ver, entender y recordar, también deben tener la capacidad física para formar el discurso, hasta 1 de cada 20 niños tienen síntomas de un trastorno del lenguaje. Cuando la causa se desconoce, se denomina un trastorno del desarrollo del lenguaje. (Kliegman RM., Staton BF, Geme JW, Nelson (2014) Trastornos del Lenguaje en Niños. Washington, Junio 25 del 2014.)

### 3.2 Síntomas

Los niños con trastornos del lenguaje receptivo tienen dificultad para entender el lenguaje. Ellos pueden tener:

- Dificultad para entender lo que otras personas han dicho.
- Problemas para seguir instrucciones que se les dicen.
- Problemas para organizar su pensamiento.

Los niños con un trastorno del lenguaje expresivo tienen problemas con el uso del lenguaje para expresar lo que están pensando o necesitan. Estos niños pueden:

- Tener dificultad para juntar las palabras en oraciones o sus oraciones pueden ser simples o cortas y el orden de las palabras puede ser enredado.
- Tener dificultad para encontrar las palabras correctas al hablar y con frecuencia usar muletillas como: “umm”
- Tener un vocabulario que está por debajo del nivel de otros niños de la misma edad.
- Dejar palabras por fuera de las oraciones al hablar.
- Usar ciertas frases una y otra vez, y repetir (eco) partes o otras preguntas.
- Emplear tiempos (pasado, presente, futuro) inadecuadamente

Debido a sus problemas del lenguaje, estos niños pueden tener dificultad en ambientes sociales. A veces los trastornos del lenguaje pueden ser parte de la causa de problemas conductuales serios.

(Kliegman RM., Staton BF, Geme JW, Nelson (2014) Trastornos del Lenguaje en Niños. Washington, Junio 25 del 2014.)

### **3.3. Signos y exámenes**

La historia clínica puede revelar que el niño tiene familiares cercanos que también han tenido problemas del habla y del lenguaje, a cualquier niño del que se sospeche que presenta este trastorno se le puede hacer exámenes

Estandarizados del lenguaje expresivo y receptivo, los cuales serán aplicados por un logopeda y terapeuta del lenguaje o por neuropsicología.

(Kliegman RM., Staton BF, Geme JW, Nelson (2014) Trastornos del Lenguaje en Niños. Washington, Junio 25 del 2014.)

### **3.4. Tratamiento**

La logopedia y la terapia del lenguaje son el mejor método para este tipo de trastornos del lenguaje.

Además, se recomienda la terapia psicológica (psicoterapia, asesorías o terapia conductual cognitiva) debido a la posibilidad de problemas emocionales o de conducta conexos.

(Kliegman RM., Staton BF, Geme JW, Nelson (2014) Trastornos del Lenguaje en Niños. Washington, Junio 25 del 2014.)

### **3.5 ¿Qué tratamientos hay disponibles para el trastorno específico del lenguaje?**

Debido a que el TEL afecta la lectura, también afecta el aprendizaje. Si no se trata a tiempo, puede afectar el rendimiento de un niño en la escuela. Puesto que las primeras señales de TEL a menudo se presentan a los 3 años de edad, se pueden dedicar los años de preescolar para prepararlos para el jardín de infancia, con programas especiales diseñados para enriquecer el desarrollo del lenguaje. Este tipo de programa educativo puede incluir a niños con niveles normales de desarrollo que sirvan como modelos para los niños con TEL, y actividades que fomenten los juegos de roles y el trabajo en equipo. También pueden incluir lecciones prácticas para explorar un vocabulario nuevo e interesante. Es posible

que algunos padres también deseen que su hijo vea a un patólogo del habla-lenguaje para que evaluara sus necesidades específicas, proporcione actividades estructuradas y recomiende materiales para enriquecer su desarrollo en el hogar. (NIDCD, (2011). El Trastorno Específico del Lenguaje.)

### **3.6 Expectativas (pronósticos)**

El pronóstico varía de acuerdo con la causa. La lesión cerebral u otros problemas estructurales generalmente tienen un pronóstico desalentador, en el cual el niño tendrá problemas a largo plazo con el desarrollo del lenguaje. Otras causas más reversibles se pueden tratar de una manera efectiva.

Muchos niños que tienen problemas del lenguaje durante los años del preescolar también tendrán algunos problemas del lenguaje o dificultades del aprendizaje posteriormente en la niñez. Igualmente pueden tener trastornos de lectura.

(Kliegman RM., Staton BF, Geme JW, Nelson (2014) Trastornos del Lenguaje en Niños. Washington, Junio 25 del 2014.)

### **3.7 Complicaciones**

La dificultad para entender y utilizar el lenguaje puede causar problemas con la interacción social y la capacidad de funcionar de forma independiente como adulto.

La lectura puede ser un problema.

La depresión, la ansiedad y otros problemas emocionales o conductuales pueden complicar los trastornos del lenguaje.

(Kliegman RM., Staton BF, Geme JW, Nelson (2014) Trastornos del Lenguaje en Niños. Washington, Junio 25 del 2014.)

### **3.8 Situaciones que requieren asistencia médica**

Los padres preocupados respecto de que el habla o el lenguaje de su hijo están retrasados deben consultar a un médico de atención primaria y solicitar una remisión a un terapeuta del lenguaje o logopeda.

Los niños a quienes se les diagnostique esta afección posiblemente necesiten que los vea un neurólogo o un especialista en el desarrollo infantil para determinar si la causa se puede tratar.

Llame al pediatra si observa los siguientes signos de que su hijo no entiende bien el lenguaje:

- A los 15 meses, no mira ni señala hacia 5 a 10 personas u objetos cuando uno de los padres o el cuidador se los señala.
- A los 18 meses, no sigue instrucciones simples, como "ponte tu chaqueta".
- A los 24 meses, no es capaz de apuntar hacia una imagen o hacia una parte del cuerpo cuando se la nombran.
- A los 30 meses, no responde fuerte o cabeceando o moviendo la cabeza y haciendo preguntas.
- A los 36 meses, no sigue instrucciones de dos pasos y no entiende palabras de acción.

Igualmente, consulte si nota estos signos de que su hijo no utiliza o expresa el lenguaje bien:

- A los 15 meses, no está utilizando tres palabras.
- A los 18 meses, no está diciendo "mamá", "mapa" ni otros nombres.
- A los 24 meses, no está usando al menos 25 palabras.
- A los 30 meses, no está usando frases de dos palabras, incluyendo frases que tengan un sustantivo y un verbo.

- A los 36 meses, no tiene un vocabulario de al menos 200 palabras, no está solicitando elementos por el nombre, repite exactamente las preguntas dichas por otros, el lenguaje ha retrocedido (ha empeorado) o no está usando oraciones completas.
- A los 48 meses, con frecuencia usa palabras incorrectamente o emplea una palabra similar o conexas en lugar de la palabra correcta.

(Kliegman RM., Staton BF, Geme JW, Nelson (2014) Trastornos del Lenguaje en Niños. Washington, Junio 25 del 2014.)

### **3.9 Nombres alternativos de los trastornos**

El trastorno del lenguaje en los niños se refiere a problemas ya sean con:

- Comunicar su significado o mensaje a otros ( trastorno del lenguaje expresivo) o
- Entender el mensaje proveniente de otros (trastorno del lenguaje receptivo).

Algunos niños solo tienen un trastorno del lenguaje expresivo. Otros tienen un trastorno mixto del lenguaje receptivo y expresivo, lo que quiere decir que tienen síntomas de ambas afecciones.

Los niños con trastorno de lenguaje pueden producir sonidos y su discurso se puede entender.

Afasia del desarrollo; Disfasia del desarrollo; Retraso en el lenguaje; Trastorno específico del desarrollo del lenguaje; SLI; Trastorno del lenguaje y la comunicación. (Speech American, 2014).

(Kliegman RM., Staton BF, Geme JW, Nelson (2014) Trastornos del Lenguaje en Niños. Washington, Junio 25 del 2014.)

## 4. EL LENGUAJE VERBAL DEL NIÑO

### 4.1. Trastornos del habla y su medio ambiente

La familia, la escuela y el medio en general, son quienes realmente influyen y hacen a un ser humano más o menos capaz para hablar y desenvolverse en su medio. Cada una, a su vez, influye de una manera particular, marcando las bases para el desarrollo y desenvolvimiento futuro del individuo, tal como ocurre con el influjo familiar, cuya importancia es mucho más crucial para los niños con trastornos del habla.

Bajo esta consideración, abordaremos la situación del niño con defecto del habla tanto de la familia como en la escuela, para finalmente referirnos a las actitudes que dichos niños asumen frente a su lenguaje y a los demás, condicionando su grado o nivel de ajuste o adaptación al medio en que interactúan.

(Castañeda F.P. Desarrollo del Lenguaje Verbal del Niño. Lima 2014)

### 4.2 Puntos clave

- El primer paso en el proceso diagnóstico ante un niño con retraso o trastorno del lenguaje, es averiguar si estamos delante de un trastorno global o limitado solo al lenguaje.
- No hay que esperar hasta los 3 años para evaluar un retraso de lenguaje, la interacción precoz influye de forma positiva en la evolución posterior.
- El trastorno del lenguaje se presenta inicialmente como un retraso, si persiste y afecta a la comunicación entonces se clasifica ya como trastorno.
- Toda detención no llevada a cabo en la etapa preescolar puede afectar negativamente a la adquisición del lenguaje y posteriormente presentar dificultades en el aprendizaje de la lectoescritura.
- Los estudios muestran que los niños solo están 1 o 2 meses por detrás de las niñas en el desarrollo del vocabulario y la gramática.



- Los niños en familia que utilizan más de una lengua pueden mostrar leves retrasos y mezclar las lenguas al inicio.

El lenguaje es la expresión de la comunicación humana mediante la cual las ideas, las informaciones las emociones y los pensamientos pueden ser compartidos. El retraso en la adquisición del lenguaje es un problema común que se presenta en la infancia.

(Asociación Española de Pediatría (2016). Trastorno del lenguaje).

### **4.3 El niño con trastornos del habla en la familia**

La familia es el medio psicológico donde el niño va encontrando progresivamente los estímulos y las respuestas para su maduración y desarrollo armónico. En ellas es donde por primera vez va adquiriendo la necesidad y la capacidad de comunicarse, es decir, donde el va dando los primeros pasos por la senda de la comunicación humana.

Pero, toda alteración en las relaciones familiares puede retardar o frenar su desarrollo afectivo o emocional, dando lugar, a veces, a los trastornos del habla como un síntoma más de ese desequilibrio.

Por esos los padres que son comprensivos y tolerantes, sobre todo prudentes y cautos en sus comportamientos con el niño, le brindan un mejor apoyo y estimulación para superar el problema, incluso acudiendo al especialista, ya que esto no es una cuestión que debe enfrentarse en forma casera, sobre todo cuando el defecto tiende a progresar.

(Castañeda F.P. desarrollo del Lenguaje Verbal del Niño. Lima 2014)

**Senda:** camino estrecho, especialmente el se ha formado por el paso de personas o animales. Plan de actuación o procedimiento que se sigue para conseguir algo.

(Larousse Editorial (2007). Diccionario Manual de la Lengua Española (vox).S.L.)

#### **4.4 El niño con trastorno del habla en el medio escolar**

Cuando el niño inicio la escolaridad presentando el defecto en el habla, esto por lo general constituirá un hándicap (desventaja) para su integración social y para conseguir el rendimiento escolar en proporción a su capacidad.

En el medio escolar, el niño puede sentirse fácilmente marginado por los compañeros que, a veces, ni le entenderá cuando se expresa, esto es, si se trata de un defecto severo. Con frecuencia le dirán que habla mal y lo humillaran, creándole nuevos traumas e inhibiciones que irán comprometiendo y empeorando la situación del niño.

Estos niños suelen presentar correlativamente el defecto del habla, ciertas conductas como distraibilidad, poca concentración y dificultades en la lecto-escritura. También pueden tener fallas en la percepción, orientación espacial y en la discriminación auditiva.

(Castañeda F.P. Desarrollo del Lenguaje Verbal del Niño. Lima 2014)

#### **4.5 Actitud del niño frente a su habla defectuosa**

El niño, en muchas cosas, no sabe en qué momento pronuncia mal, debido a que no discrimina todavía el sonido correcto del incorrecto, lo cual suele ocurrir a los 5 o 6 años aproximadamente.

Otra forma de reaccionar el niño ante su incapacidad para expresarse correctamente, es el retraimiento y la timidez. En estos casos el niño evitara todos los contactos y posibilidades de relacionarse con los demás, por temor a tener que hablar y no saber expresarse en forma correcta. En el peor de los casos, el niño que sufre algún trauma o humillación por esta causa, va cerrándose cada vez más, disminuyendo su confianza en sí mismo y en sus posibilidades de superación, con un grado creciente de inseguridad que, en suma, afecta el desarrollo de su personalidad integral. (Castañeda, 2014, p.5)

(Castañeda F.P. Desarrollo del Lenguaje Verbal del Niño. Lima 2014.)

## 5. MARCO CONCEPTUAL

**Pensamiento:** es la capacidad mental para ordenar, dar sentido e interpretar las informaciones disponibles en el cerebro.

Es un proceso complejo, es propio de los seres humanos el estímulo no siempre se halla presente y de alguna manera genera y controla la conducta. Se conoce como la capacidad mental para ordenar, dar sentido, interpretar la información disponible en el cerebro.

**Inteligencia:** Capacidad de adquirir conocimiento o entendimiento y de utilizarlo en situaciones novedosas. En condiciones experimentales se puede medir en términos cuantitativos el éxito de las personas a adecuar su conocimiento a una situación o al superar una situación específica.

**Lenguaje:** es un sistema de expresión, representación y comunicación, basado en un conjunto de unidades y reglas bien definidas cuya utilización implica una modalidad concreta de comportamiento.

El lenguaje permite representarnos mentalmente el mundo sin que esté el objeto delante.

**Cognición:** Hace referencia a la facultad de los animales (incluidos los humanos) de procesar información a partir de la percepción, el conocimiento adquirido (experiencia) y características subjetivas que permiten valorar la información.

(Dafne (2011) Marco Conceptual del Pensamiento, Inteligencia, Lenguaje y Cognición. 7 de Diciembre del 2012.)

## 6. MARCO DE REFERENCIA

George Boeree (2012) dice que el lenguaje es una de las cosas más impresionantes de la que somos capaces. Puede incluso ser que nosotros –Homo sapiens– seamos la única criaturas del planeta en poseerlo. Solo los delfines muestran indicio de lenguaje, aunque todavía seamos incapaces de entenderlos.

Es así como pocas veces nos ponemos a pensar o a investigar cómo es el lenguaje, qué características tiene, cómo es que hablamos cualquier tipo de duda que tenemos acerca del lenguaje es muy necesario y conveniente que nos pongamos a investigar un poquito más para darnos cuenta que tan importante es el lenguaje, y que gracias a él nos podemos comunicar con las demás personas. (George Boeree, P. 22-23)

Nosotros parecemos hechos para hablar y entender el lenguaje. Las áreas especializadas del cerebro tales como el área de Broca y de Wernicke, sugieren que la genética nos provee con, al menos, las fundaciones neurológicas para el lenguaje.

El Área de Wernicke es la parte específicamente auditiva, que está situada en la parte posterior-inferior de la corteza auditiva primaria, su papel fundamental radica en la decodificación auditiva de la función lingüística, se relaciona con la comprensión del lenguaje. (George Boeree, P. 24)

El Área de Broca es una sección del cerebro humano involucrada con la producción del habla, el procesamiento del lenguaje y la comprensión, en esta parte es con la que razonamos cuando debemos de resolver algún problema que tengamos. (George Boeree, P. 24)

La lingüística es, por supuesto, un tema en sí mismo, pero se entre cruza un tanto con la psicología, especialmente con respecto al desarrollo del lenguaje en niños. La habilidad que tiene los niños en aprender un lenguaje e incluso 2 o 3 lenguajes

simultáneamente es uno de los indicadores que existen algo especial en nuestros cerebros a esa edad.

## 6.1 Los orígenes del lenguaje

Es una cuestión integrante, para la cual no tendremos nunca una respuesta completa: ¿Cómo llegamos desde la vocalización animal (rugidos, ladridos, gritos) hasta el lenguaje humano?.

Los animales a menudo hacen signos, los cuales señalan lo que representan, pero no usan símbolos, los cuales arbitrarios y convencionales. Ejemplo de signos incluyen olfateos como signo de un inminente resfriado, nubes como signo de lluvia, o un olor como signo de territorio.

Además el lenguaje es un sistema de símbolos, con muchos niveles de organización (al menos fonético, sintáctico y semántico).

Podemos tratar de reconstruir formas iniciales del lenguaje, pero solo podemos ir tan atrás dependiendo de ciclos de cambios que borraron cualquier posibilidad de reconstrucción.

Por supuesto como en cualquier campo, las teorías más dramáticas reciben la mayor atención, por lo que puede pasar un tiempo antes de que prevalezca el sentido común.

(Dr. C. George Boeree (2003) Los Orígenes del Lenguaje.)

**Arbitrarios:** se aplica a la persona que actúa solamente basándose en su voluntad o capricho y no en la razón, la lógica o la justicia.

(Larousse Editorial. (2007). Diccionario Manual de la Lengua Española. (Vox). S.L.)

**Inminente:** que está a punto de ocurrir. (Larousse Editorial. (2007). Diccionario Manual de la Lengua Española. (Vox). S.L.)

## 7. METODOLOGÍA

La teoría del lenguaje en los niños que presentan trastornos del lenguaje, especialmente los de predominio comprensivo, como lo es en los niños que representan los síndrome pragmático-sintáctico o los niños con síndrome Asperger, por ejemplo, no han podido aprender de manera natural como el resto de los niños estos encabezadores ausentes de las preguntas, dependiendo además de la complejidad, de la edad y del grado de trastorno esto puede aparecer en distintos niveles del escalafón pragmático. Considerando lo anteriormente expuesto se tendría una base para el trabajo con niños con necesidades educativas especiales en los cuales se observan dificultades de comprensión oral y con mayor razón escrita.

El síndrome pragmático es un trastorno del lenguaje que está considerado dentro de las importantes dificultades tanto en la expresión como en la comprensión del lenguaje, es aquí como cuando decimos que un niño no aprende a hablar pronto tal vez es porque tiene este problema, o porque les falta más estimulación en el lenguaje ya que muchos de nosotros por tal de que el niño no de lata le damos lo que quiere cuando nos lo pide a señas, esto no es lo correcto si no que lo diga a través del habla.

Esta teoría sería la fundamentación de que el uso de la Metodología Oral, destinada a sordos, dé buenos resultados en la educación de los niños con trastornos del lenguaje, ya que se basa en la estructuración del lenguaje entregando a los niños el vocabulario con la asociación inmediata al encabezado correspondiente, podría ser el apoyo visual y el trabajo de memorización visual el que favorece que el niño realice la asociación que auditivamente no pudo realizar. Basándonos en esto es que hemos querido sistematizar el trabajo de encabezadores destinado a la educación de niños que presentan los trastornos de la comunicación orientado a concretizar esta relación para favorecer la comprensión oral.

**La sintáctica:** corresponde al análisis de la relación existente entre los distintos símbolos o signos del lenguaje.

**La semántica:** por su parte, es el estudio de la relación entre los signos y su significado.

**La pragmática:** es la disciplina que estudia la relación entre tales signos y los contextos y circunstancias en que los usuarios usan tales signos.

La diferencia entre símbolo y signo, el símbolo es la representación sensorialmente perceptible de una realidad, virtud de rasgos que se asocian con esta por una convención socialmente aceptada. El signo es definido como aquel objeto, fenómeno o acción material que por naturaleza o convención, representa o sustituye a otro.

Todo símbolo es un signo, mas no todo signo es un símbolo. El elemento que hace del signo un concepto más amplio es que incluye aquello que naturalmente representa a otra cosa, en cambio el símbolo es siempre fruto de un acuerdo social.

Como se ve, cada una muestra un punto de vista distinto, pero complementario, que ayuda a comprender el fenómeno del signo.

No debe olvidarse, en la realización de cualquier actividad, que la recepción auditiva es el primer paso para llegar a la comprensión del lenguaje oral. Esta vertiente comprensiva ha de estar presente, siempre que sea posible, en todas las actividades.

Te presentamos una serie de ejercicios del lenguaje para que los niños aprendan poesías, canciones, adivinanzas y trabalenguas. Con estas actividades los niños podrán mejorar su expresión verbal y además, todos ellos son ejercicios para niños muy útiles para mejorar y ampliar su vocabulario.

Ejemplo de actividad para niños de 3 años:

Se presenta un ejercicio de lenguaje para que los niños amplíen su vocabulario relacionado con el cuerpo humano. Se trata de una ficha de lenguaje. Comunicación y representación para niños de 3 años.

Con esta actividad los niños podrán ampliar su vocabulario e identificar diferentes elementos que se encuentran en nuestro cuerpo. Un ejercicio para niños muy útil para mejorar el vocabulario.

#### Ficha de lengua

- Tiempo de realización: 30 minutos.
- Dificultad: media.



#### Objetivo de la ficha

- Ampliar el vocabulario relacionado con el cuerpo humano.
- Identificar el nombre de partes del cuerpo humano.
- Autoevaluar el resultado de la actividad.



#### Materiales necesarios

- Página impresa de la actividad.
- Lápiz.

#### Sugerencias para realizar la actividad de la ficha

- Léale al niño el enunciado de la actividad y el texto.
- Pídale que se fije en los objetos que debe buscar en la ilustración y leales sus nombres.
- Tras completar la ficha, pídale que coloree una carita según como crea que lo ha hecho.

Se presenta un ejercicio de lenguaje para que los niños amplíen su vocabulario relacionado con el cuerpo humano. Se trata de una ficha de lenguaje. Comunicación y representación para niños de 4 años.

Con esta actividad los niños podrán ampliar su vocabulario e identificar diferentes elementos que se encuentran en nuestro





cuerpo. Un ejercicio para niños muy útil para mejorar el Vocabulario.

#### Ficha de lenguaje

- Tiempo de realización: 30 minutos.
- Dificultad media.

#### Objetivos de la ficha

- Iniciarse en la comprensión de textos poéticos.
- Adquirir el gusto y disfrute con la escucha de textos poéticos.
- Reconocer y memorizar textos poéticos.
- Autoevaluar el resultado de la actividad.

#### Materiales necesarios

- Página impresa de la actividad
- Un lápiz

#### Sugerencias para realizar la actividad de la ficha

- Léale al niño el enunciado de la actividad y el texto. Haga hincapié en leer el poema con la entonación y el ritmo adecuado al texto.
- Pedir al niño que memorice el texto.
- Tras completar la ficha, pídale que colore una carita según como crea que lo ha hecho.

Se presenta un ejercicio de lenguaje para que los niños aprendan a resolver adivinanzas. Se trata de una ficha de lenguaje, comunicación y representación para niños de 5 años.

Con esta actividad los niños podrán identificar reconocer que es una adivinanza y podrán memorizarla. Un ejercicio para niños muy útil para mejorar el vocabulario.

#### Ficha de lengua

- Tiempo de realización: 30 minutos.
- Dificultad: media.



### Objetivo de la ficha

- Comprender, recitar y resolver una adivinanza.
- Desarrollar la comprensión para resolver una adivinanza.
- Mejorar la expresión verbal.
- Memorizar textos literarios.
- Autoevaluar el resultado de la actividad.

### Materiales necesarios

- Página impresa de la actividad
- Ceras o lápices de colores

### Sugerencias para realizar la actividad de la ficha

- Léale al niño el enunciado de la actividad.
- Solicite al niño que lea la adivinanza y responda a las preguntas que le ayudaran a responder.
- Léale la adivinanza con la entonación, ritmo y articulación adecuados para que el niño la repita.
- Solicite al niño que repita varias veces la adivinanza en voz alta para poderla memorizar.
- Tras realizar la ficha, pídale que coloree una carita de acuerdo a como lo ha hecho.

**(Ejercicios del lenguaje para niños por edades. Madrid, España).**

## 8. PROBLEMÁTICA

### 8.1 El lenguaje para la socialización en niños/as de 3 a 5 años

¿Cómo se da el lenguaje y la socialización en el niño 3 a 5 años?

La interacción en los niños es la base fundamental para los procesos de socialización del momento en el que se encuentra el niño, pero también en las futuras socializaciones, lo que permite adoptar forma ser, actuar, y vivir frente a determinadas situaciones, ante esto es necesario la participación de todas y cada unas de las personas que hacen parte del entorno social de un niño.

El término “Psicomotricidad” se da a conocer en un congreso de París, Francia, en 1920 por el Dr. Ernest Dupree, quien le da un enfoque terapéutico.

Le Boucher implementa la educación psicomotriz en los años 40 y en los 50, con el neurodesarrollo nace en educación primaria. Sus fundamentos pedagógicos, se basan en la filosofía de la educación como pedagogía activa, en la psicología unitaria de la reestructuración recíproca como dinámica del grupo.

En 1960, el concepto “psicomotricidad” llega a México como información, pero es hasta 1972, cuando la reforma educativa de educación integral lo esquematiza en tres esferas de la comunicación perfectamente equilibradas; por lo que cuando una de esas se desnivelan, se afecta el aprendizaje del niño.

### 8.2 Esferas

1. **Cognitiva.** Comunicación verbal (matemáticas, español, sociales).
  2. **Social-afectiva.** Comunicación tónica (actividades artísticas y tecnológicas).
  3. **Psicomotora.** Comunicación gestual (educación física).
- 1) Probar experimentalmente que los significados de las palabras evolucionan en la edad infantil y describir las fases principales de este proceso.

- 2) Descubrir el curso del desarrollo de los conceptos científicos en el niño, sus diferencias en comparación con la evolución de los conceptos espontáneos y las leyes fundamentales de estos procesos.
- 3) Demostrar la naturaleza psicológica del lenguaje escrito como función independiente del habla, así como su relación con el pensamiento.
- 4) Comprobar experimentalmente la naturaleza psicológica del habla interna y su relación con el pensamiento.

En psicología, el desarrollo del lenguaje infantil se ha estudiado descomponiendo en el desarrollo de sus aspectos sonoros y fonéticos y el de su aspecto semántico. Las distintas funciones de la mente no están necesariamente relacionadas entre sí de forma que una no pueda aparecer sin otra o antes de ella.

Ciertos retrasos pueden atribuirse a la herencia, debido a que hay familias donde los niños empiezan hablar más tarde que otros. Pero también hay casos en gran medida, generados por el medio ambiente, en especial por el hogar, en el que los padres no suelen estimular adecuadamente la adquisición y el desarrollo del habla de sus niños.

(A.R. Luria (2000) pensamiento y lenguaje Lev semionovich Vygotsky)

### **8.3 ¿Cuándo debe empezar la socialización en los niños?**

La socialización en los niños es uno de los temas más debatidos en nuestra sociedad actual este término, que significa ( en el ámbito infantil) hacer partícipe a un niño de la sociedad, o bien acercar la sociedad al mismo, se inicia realmente desde que nace, con la familia, con los vecinos, con la televisión (tremendo agente socializador), con otros niños en el parque y en la calle para pasar después a producirse sin la familia en la escuela y otros entornos en los que tenga que ganar, perder, compartir, discutir, enfadarse, reconciliarse, defenderse.

(Armando, (2010) ¿Cuándo debe empezar la socialización en los niños? 21 junio del 2010.)

#### **8.4 No hay prisa para iniciar la socialización**

La socialización es un proceso que llegara tarde o temprano al que se le ha otorgado un valor exagerado en la actualidad, argumentándose incluso que es algo necesario (casi obligatorio) en edades tempranas, digamos a partir de los 12 meses.

Además de aquellas parejas que utilizan las guarderías por necesidad, es posible encontrar muchos padres que apuntan a sus hijos de un años (o menos, o más) a una escuela infantil porque “tienen que aprender que no es el centro del universo”, porque “necesitan jugar con otros niños”, para que se “independicen”, porque “allí se espabilan mucho” o porque si no serán “muy dependiente de su madre” (vamos, un mimado en el lenguaje coloquial).

(Armando, (2010) ¿Cuándo debe empezar la socialización en los niños? 21 junio del 2010.)

#### **8.5 Los niños son egocéntricos porque deben serlo**

Los niños son egocéntricos hasta, más o menos, los seis años. Esto que suena tan negativo (un adulto egocéntrico no es bien visto) es una característica necesaria en los niños. Ellos necesitan ser así, necesitan ser el centro del universo y creer que todo les compete y que todo le afecta para crecer con un alta autoestima y conocerse a sí mismos tanto cómo pueda.

Ejemplo: pretender que un niño socialice a una edad temprana es querer que un niño camine cien metros cuando acaba de dar dos pasos. En definitiva, es pedirle que sepa que hay más niños, cuando ni siquiera sabe que él es un niño.

(Armando, (2010) ¿Cuándo debe empezar la socialización en los niños? 21 junio del 2010.)

### **8.5.1 A partir de los 3-4 años la cosa cambia**

Hacia los 3-4 años el lenguaje se ha ampliado considerablemente con respecto a edades anteriores, los accesos de rabia (rabieta) son cada vez menos frecuente puesto que empieza a madurar el control de sus propias emociones pudiendo expresar, a su manera los sentimientos de amor, tristeza, celos, envidia, alegría, curiosidad y orgullo.

Gracias a estas capacidades emocionales su vicio egocéntrica se empieza a ampliar a otras realidades al comenzar a preocuparse por los demás (los niños son tremendamente empáticos, llegando incluso a llorar si ven que alguien está llorando y a ofrecer su bien más preciado para consolarles.

Esta maduración emocional es la que el niño necesita para empezar a conocer a otros ambientes y aprender que existen otros niños con semejantes inquietudes y deseos y con capacidad para interactuar con el de una manera diferente a la de papa y mama.

La teoría constructivista que promueve un aprendizaje significativo y construido para cada individuo, donde la interacción maestro-alumno y alumno-alumno tiene grandes simplificaciones en el desarrollo de los procesos académicos y personales de los niños; retomándose a Piaget como uno de los principales autores frente al desarrollo del tema de investigación.

El desarrollo del lenguaje oral es un aspecto fundamental en el desarrollo del niño/a, ya que cumple una función no solamente de comunicación, sino también de socialización, humanización, del pensamiento y autocontrol de la propia conducta.

La familia supone por tanto, el primer entorno comunicativo y socializador del niño/a, donde tiene lugar sus primeras experiencias, aunque este entorno poco a

poco se va ampliando y extendiendo a otros contextos, que también van a ser de gran importancia en el desarrollo del lenguaje.

(Armando, (2010) ¿Cuándo debe empezar la socialización en los niños? 21 junio del 2010.)

**1. El lenguaje oral:** el lenguaje oral es la capacidad humana por excelencia aquella que nos distingue de los animales y nos humaniza. La capacidad para hablar es el principio que distingue al ser humano de las demás especies. El habla permite exteriorizar ideas, recuerdos, conocimientos, deseos..., e interiorizar al mismo tiempo; es lo que permite ponernos en contacto directo con los demás.

El lenguaje conlleva una serie de capacidades, que resulta ser las condiciones básicas para que se pueda desarrollar el mismo:

- Maduración del sistema nervioso
- Adecuado aparato fonador
- Nivel suficiente de audición.
- Un grado de inteligencia mínimo.
- Una evolución psico-afectiva.
- Estimulación del medio.
- Relación interpersonal.

(Ma. Del Mar Díaz Quintero (2009) el Lenguaje Oral en el Desarrollo Infantil).

**2. Lenguaje y proceso de socialización.** El niño/a necesita estimulación para iniciarse en el aprendizaje de la lengua, por lo que el ambiente familiar supone el principal estímulo para la adquisición del lenguaje.

El niño/a desde el primer momento tiene intención comunicativa con el mundo que lo rodea y se esfuerza en reproducir los sonidos que va escuchando. El niño/a disfruta con la conversación, busca respuestas para todo y presta atención a lo que se dice alrededor.

(Ma. Del Mar Díaz Quintero (2009) el Lenguaje Oral en el Desarrollo Infantil)

**3. Desarrollo Psicolingüístico en primeros años de vida.** En la evolución del lenguaje podemos considerar dos etapas diferenciadas: un a prelingüística y otra lingüística o verbal. En un principio, el niño/a se comunica por movimientos y gestos con la finalidad de atraer la atención, lograr una respuesta y manifestar una conducta.

Poco a poco, manifiesta interés por reproducir los sonidos que oye, es la etapa del balbuceo.

(Ma. Del Mar Díaz Quintero (2009) el Lenguaje Oral en el Desarrollo Infantil)

## **8.6 Etapas fundamentales del lenguaje Prelingüístico y verbal**

### **8.6.1 Etapa Prelingüística**

#### **1° mes:**

- Manifiesta sensibilidad por el ruido.
- Discrimina sonidos.
- Lloro
- Emite sonidos guturales.
- Inicia la fase de contemplación del sonido.
- Muestra un rostro inexpresivo, mirada vaga e indirecta.

Guturales: se aplica a la voz, al canto o a la pronunciación que nace de la garganta o en el que abundan sonidos nacidos en la garganta.

#### **2° mes:**

- Expresión: la mirada es directa y definida, sonrío con viveza a las personas conocidas.
- Articulación: emite las vocales a-e-u.



- Sociabilidad: respuesta inicial social.

Viveza: rapidez en los movimientos o en las reacciones. Agudeza de ingenio o rapidez de comprensión. Manifestación de fuerza vital, de energía, exaltación o pasión.

### **3° mes**

- Articulación: emite muy diversos sonidos, murmullos, cloqueos.
- Sociabilidad: la respuesta social comienza a darse a través de la expresión oral.

### **4° y 5° mes**

- Expresión: el rostro expresa estados de entusiasmo, respira y ríe fuertemente, escucha con atención todos los ruidos y en especial la voz humana.

### **6° mes**

- Articulación: emite chillidos, gruñidos, parloteos espontáneos.
- Sociabilidad: orienta la cabeza hacia los sonidos, sonríe y parlotea.

### **7° mes**

- Articulación: con frecuencia emite el sonido labial. Mmm.
- Sociabilidad: sintoniza con el medio social.

### **8° mes**

- Articulación: articula silabas simples como ba, ca, de...

### **9° mes**

- Articulación: pronuncia da-da o silabas de dificultad equivalente. Imita los sonidos.
- Comprensión: responde por su nombre.

### **10° meses al año**

- Articulación: maneja todos los músculos bucales.
- Comprensión: da palmadas, dice adiós, entiende su nombre y las negaciones.
- Vocabulario: pronuncia las primeras palabras, una o dos. Imita de modo sistemático.

### **12° meses**

- Vocabulario: pronuncia dos o tres palabras
- Comprensión: reclama los objetos que le atraen mediante gestos y la expresión oral. Muestra los juguetes cuando se le piden.

### **13 a 15 meses**

- Comprensión: indica algunos objetos por el nombre.
- Vocabulario: pronuncia tres o cuatro palabras. Aparece la jerga infantil.

### **15 a 18 meses**

- Vocabulario: pronuncia cinco palabras incluyendo su nombre.
- Observación: inicia el contacto con los libros acariciando los dibujos.
- Sociabilidad: dice "ta-ta" o equivalente, señala, parlotea.

## 18 a 21 meses

- Comprensión: comienza la primera edad preguntadora; se interesa por el nombre de las cosas.
- Vocabulario: puede pronunciar unas diez palabras. Nombra y señala los objetos y dibujos.
- Expresión: es el comienzo de la pre-fase.

## 21 meses a los 2 años

- Comprensión: responde a tres órdenes.
  - Vocabulario: alrededor de veinte palabras.
  - Expresión: combina dos o tres palabras espontáneamente formando frases gramaticales.
  - Sociabilidad: pide comida; repite con frecuencia las últimas palabras que dicen otras personas.
- a) Etapa lingüística o verbal

## 2 años

- Periodo de transición en el dominio del lenguaje.
- Articulación: acusa fuertemente la influencia del medio que le rodea.
- Vocabulario: varía de trescientas a mil palabras, dependiendo del entorno lingüístico.
- Expresión: realiza algunas combinaciones cortas y estereotipadas.
- Sociabilidad: emplea el habla como medio de comunicación.
- Observación: nombra tres o cuatro imágenes de una lamina.

(Ma. Del Mar Díaz Quintero (2009) el Lenguaje Oral en el Desarrollo Infantil).

**Estereotipadas:** repetir un gesto o una expresión de manera formularia y no como muestra de un sentimiento autentico. (Larousse Editorial. (2007). Diccionario Manual de la Lengua Española. (Vox). S.L.)

## **2 años y medio**

- Comprensión: segunda edad interrogadora.
- Expresión: indica el uso de los objetos.
- Observación: nombra cinco imágenes en láminas, aunque identifican más.
- Sociabilidad: se refiere a sí mismo por el pronombre más que por el nombre.

## **3 años**

- Comprensión: entiende las preguntas y responde.
- Observación: explica acciones representadas en láminas.
- Vocabulario: entre novecientas y mil doscientas palabras.
- Expresión: usa oraciones, juegos de palabras y usa con frecuencia giros gramaticales.

## **3 años y medio**

- Comprensión: contesta a dos preguntas seguidas. Puede realizar tres órdenes consecutivas.
- Observación: puede nombrar todas las imágenes conocidas y representadas en una lámina.

## **4 años**

- Comprensión: culmina el empleo de la interrogación, el cómo y el porqué.
- Expresión: tiende a superar el estado infantil del lenguaje.

## **5 años**

- Articulación: desaparece el carácter infantil.

- Vocabulario: entre dos mil y dos mil quinientas palabras.
- Sociabilidad: realizan preguntas que denotan tendencias al paso del egocentrismo a la socialización, aunque condicionando por sus propios puntos de vistas.

(Ma. Del Mar Díaz Quintero (2009) el Lenguaje Oral en el Desarrollo Infantil.)

**Condicionando:** contestación que una persona brinda a otra cuando es llamada o requerida. El termino también se emplea para nombrar a la reacción ante un estímulo o a la satisfacción de una inquietud. El sujeto aprende a brindar una cierta respuesta después de un determinado estímulo.

(Definición. De (2008-2015). Wordsprees.)

## 9. ESTIMULACION DE LENGUAJE ORAL

Requiere un grado de motivación, interacción con otras personas, una técnica... en los primeros meses los padres deben de aprobar con sonrisas y gestos los ruidos que al niño/a le gusta producir con la lengua y los labios, y motivar a emitir vocalizaciones e imitar los sonidos producidos por los adultos y cosas que le rodean.

(Ma. Del Mar Díaz Quintero (2009) el Lenguaje Oral en el Desarrollo Infantil.)

### 9.1 ¿Cómo influye el lenguaje en la socialización de niños de 3 a 5 años?

El lenguaje se considera unas de las condiciones humanas más importantes, ya que permite que el hombre evolucione, por lo tanto, el hablar de un modo claro y comprensible, constituye en un requisito fundamental para la vida útil. Esto nos quiere decir que al paso del tiempo el niño va a preñdiendo nuevas palabras y nuevas formas de pronunciar siempre aprende algo nuevo de la vida, ya sea socializando con sus papas, hermanos y amigos en si en el entorno que lo rodea.

La edad preescolar es un periodo importante en la vida del infante, ya que le permite adquirir las bases de la socialización y la construcción de su personalidad. Así se va dando cuenta en cómo se va desarrollando las palabras en su entorno, y va aprendiendo nuevos medios de cómo poderse comunicar con los que lo rodean.

Dicha herramienta es el lenguaje, el cual está íntimamente relacionado con su desarrollo y crecimiento integral. El lenguaje y la comunicación son vitales en todos los seres humanos. Es un elemento posibilitado de la existencia del pensamiento.

Adquisición de los fonemas según la edad: (deben articular correctamente).

0 a 2 años: vocales.

2 y 3 años: p, b, m, k.

3 y medio a 4 años: t, d, n, x, y, g.

5 años: f.

6 años: l, r, rr, ll.

7 años: s, z, sh, pl, pr, br.

### **9.1.1 Un niño (a) presenta dificultad cuando.**

- a) No comprende el significado de las palabras que escucha, por lo tanto sus respuestas no son adecuadas.
- b) No posee un amplio vocabulario que le permita apropiarse apropiadamente.
- c) No logra ordenar sus ideas y estas se expresan en desorden.
- d) Presenta dificultad al articular los sonidos del idioma, palabras, frases y oraciones.

### **9.1.2 Las alteraciones pueden ser.**

Del ritmo de la palabra y velocidad de la conversación (dirimías, tartamudez).

De la articulación de la palabra (dislalia, disartria).

En el desarrollo del lenguaje, las cuales se clasifican como leve, moderado y severo.

Dentro de las alteraciones podemos distinguir las que corresponden a lenguaje, al habla y a la voz.

## **9.2 Desarrollo del lenguaje en los niños de 3 a 5 años: la explosión del vocabulario**

El desarrollo del lenguaje en los niños de 3 a 5 años está en una fase de rápida y notable evolución. Los niños adquieren rápidamente nuevas palabras y comprenden cada vez mejor el significado de las mismas. También comienzan a articular y a pronunciar las palabras con mayor exactitud. En esta etapa es cuando el uso del lenguaje se va sofisticando y haciéndose más complejo.

El desarrollo del lenguaje en los niños de 3 a 5 años se caracteriza porque, progresivamente, el niño es capaz de aunar en sus expresiones todas las dimensiones que distinguen al lenguaje humano (fonológica, semántica, sintáctica y pragmática).

En relación con el derecho fonológico (referido a la pronunciación de las palabras), los niños de 3 a 5 años tienen cada vez mayor capacidad para distinguir los sonidos y fonemas que integran el habla. Esto, a su vez, permite a los niños emitir verbalmente un mayor número de sílabas. Por ello, el habla de los niños de 3 a 5 años es cada vez más comprensible al oído del adulto, ya que estos niños articulan y pronuncian cada vez mejor.

A medida que el niño va conociendo y experimentando el mundo que lo rodea con ayuda de los adultos, su conocimiento y aplicación del significado de las palabras será cada vez mayor y más concreto y exacto.

En cuanto al desarrollo morfológico y sintáctico (referido a la gramática del lenguaje), los niños de 2 años comienzan a usar pronombres personales y posesivos (mi, mío) y empiezan a usar variaciones de género y número, pero cometen errores de concordancia. Estos errores son comunes hasta los 6 años de edad, aproximadamente. También, es en esta etapa del desarrollo del lenguaje cuando los niños comienzan a construir frases. Primero son frases muy sencillas,



Combinaciones de 2 o 3 palabras hacia los 2 años de edad. Poco a poco las frases aumentan en complejidad y longitud.

(Serrano M.M. (2013) Desarrollo del Lenguaje en niños de 3 a 5 años: la explosión del vocabulario. Madrid, 2013.)

### **9.3 Logros comunicativos entre los 4 a los 5 años**

A los cuatro años los niños pueden tener conversaciones con los adultos, entienden sus emociones y sentimientos, hacen pocos errores de pronunciación de palabras, tiene mucha imaginación y disfrutan jugar en maneras creativas. Muchos niños de cuatro años de edad asisten a la escuela preescolar donde aprenden el alfabeto y los números en preparación para el kínder/nido. Algunos niños hasta aprenden a leer antes de los 5 años. La mayoría del desarrollo de un niño, especialmente las habilidades del lenguaje y literatura, está fundida en las experiencias y el ambiente de aprendizaje único de cada niño. Las referencias siguientes describen los momentos más importantes de desarrollo entre los 4 a 5, y pueden ayudar a los padres en saber cuáles logros deberían esperar de su niño/a durante este tiempo.

- Usar oraciones complejas que contiene de cuatro a ocho palabras.
- Usar las palabras para conectar las ideas como “pero”, “si”, “para qué”, y “por qué”.
- Usar el razonamiento lógico para contestar a las preguntas de “por qué” y “cómo”.
- Entender 10,000 palabras o más.
- Decir 900-2,000 palabras diferentes.
- Preguntar los significados de las palabras nuevas.
- Escuchar y entender lo cuentos sencillos.
- Iniciar conversaciones y mantener el tema de lo que hablan.

- Expresar sus experiencias personales.
- Empezar a escribir las letras.
- Pronunciar las palabras suficientemente bien para ser entendidos por la mayoría de los adultos, aunque todavía pronuncia mal unos sonidos de algunas palabras que es típico para su edad.
- Jugar de mentira con la creación de escenarios imaginarios.
- Empezar a encontrar soluciones a los problemas, planificar, y pensar “que pasaría si...”
- Desarrollar amistades con otros niños.

(State S.F. (2011) Logros Comunicativos entre los 4 a 5 años, San Francisco, Otoño 2011.)

#### **9.4 Las señales de alerta**

Busque el consejo de su pediatra o un/a terapeuta del habla y lenguaje si observa lo siguiente en su hijo/a:

- Usted tiene dificultad entendiendo a su niño/a aun cuando dice palabras sencillas.
- Es difícil entender a su niño porque no puede organizar sus pensamientos ni expresarse con claridad.
- Su niño tiene dificultades manteniendo el tema de la conversación aun cuando la conversación es corta.
- Su niño tiene dificultad en contestar las preguntas acerca de “¿Qué?”, “¿Dónde?”, y “¿Quién?”.

- Es difícil para su niño hablar de cosas, eventos o personas que no están a la vista.
- Su niño tiene dificultad haciendo amigos o participar en grupo de juego.
- Su niño tiene dificultad en expresar sus emociones o sentimientos con palabras.

(State S.F. (2011) Logros Comunicativos entre los 4 a 5 años, San Francisco, Otoño 2011).

### **9.5 Desarrollo normal del lenguaje de los niños (3 – 5 años)**

La edad específica en la que los niños comienzan hablar puede variar, ya que intervienen las particularidades individuales dependientes del estado y función del aspecto anatómico y sistema nervioso, del aspecto psicológico, de las Condiciones de educación y de las características del lenguaje de las personas que rodean al niño.

A los tres años se produce un incremento rápido del vocabulario, incremento que es mucho mayor que lo que ocurrirá posteriormente, llegando a tener un promedio de 896 palabras y a los tres años y medio 1222 palabras (Smith, 1980). El lenguaje es inteligible, con errores frecuentes en algunos fonemas y en articulación de palabras complejas; se manifiesta un aumento significativo de vocabulario comprensivo y expresivo, y utiliza el presente para expresarse, además comprende la asignación de turnos en la comunicación.

A los cuatro años de edad el niño domina virtualmente la gramática, pero comienza a expresarse de acuerdo a un estilo “retorico propio”, tal como Einsenson señala. Cuenta con un vocabulario de 1500 palabras y se producen menos errores de autoconstrucción, cada vez se utilizan más los adjetivos y adverbios. El tiempo se expresa utilizando con frecuencia el pasado y el futuro, aplican estructuras de pasivas y subordinadas y algunas condicionales sencillas y causales.

A los 5 años se producen avances en el empleo y semántica del vocabulario (adivinanzas, ironías, etc.), conoce aproximadamente 2300 palabras. También se producen menos errores sintácticos y morfológicos; además comprende demostrativos y adverbios de cantidad.

(State S.F. (2011) Logros Comunicativos entre los 4 a 5 años, San Francisco, Otoño 2011).

### **9.6 Crecimiento y desarrollo: niños de edad preescolar (3 – 5 años)**

A medida que su niño crezca y pase a la edad preescolar, su mundo empezara a abrirse. Se volverá más independiente y prestara más atención a los adultos y a otros niños que pertenecen a su familia. Querrá explorar sus alrededores y tendrá muchas preguntas. Las interacciones con su familia y otras personas de su entorno influirán en su desarrollo de su personalidad y su manera individual de pensar y hacer las cosas.

(Barthey S. (2007) Crecimiento y Desarrollo: niños de edad Preescolar (3 a 5 años). Children´s, Trust 2007).

### **9.7 Como apoyar el proceso de aprendizaje de su niño**

- Siga leyéndole. Fomente su amor por los libros llevándolo a la biblioteca o a una librería.
- Deje que ayude con quehaceres domésticos simples.
- Apoye el desarrollo de su lenguaje hablándole en oraciones completas y en lenguaje “adulto”. Ayúdenle a usar palabras y frases correctas.
- Sea claro y consecuente con la disciplina. De el ejemplo de la conducta que usted espera de él o ella.

(Barthey S. (2007) Crecimiento y Desarrollo: niños de edad Preescolar (3 a 5 años). Children´s, Trust 2007).

## **9.8 Hitos del desarrollo**

Cada niño se desarrolla a su propio ritmo. El propósito de estos hitos del desarrollo es darle una idea general de los cambios que usted puede esperar cuando su niño tenga entre 3 y 5 años, en las áreas que se describen a continuación. Recuerde además que hay variedad en lo que se considera “típico” en materia de desarrollo.

(Barthey S. (2007) Crecimiento y Desarrollo: niños de edad Preescolar (3 a 5 años). Children’s, Trust 2007).

## **9.9 Desarrollo social y emocional**

- Comparte juguetes
- Es capaz de seguir una serie de instrucciones simples
- Muestra cierta comprensión de lo que está bien y lo que está mal
- Se compara con otros
- Desarrolla amistades e interactúan con otros niños.

(Barthey S. (2007) Crecimiento y Desarrollo: niños de edad Preescolar (3 a 5 años). Children’s, Trust 2007).

## **9.10 Desarrollo físico**

### **3 a 4 años**

- Corre eludiendo obstáculos.
- Puede pararse en un solo pie.
- Empuja, jala y guía los juguetes.
- Tira y ataja una pelota.
- Construyen una torre de bloques.
- Manipula plastilina.
- Puede vestirse y desvestirse.

## 4 a 5 años

- Dibuja cruces y círculos.
- Camina hacia atrás.
- Es capaz de saltar hacia adelante repetidamente.
- Sube y baja escaleras.
- Es capaz de dar volteretas.
- Usa tijeras para niños.
- Puede recortar una línea continua.
- Copia cuadros y cruces.
- Sabe escribir algunas letras mayúsculas.
- Dibuja figuras de personas.

(Barthey S. (2007) Crecimiento y Desarrollo: niños de edad Preescolar (3 a 5 años). Children´s, Trust 2007).

### 9.11 Desarrollo cognitivo

- Agrupa objetos y los hace corresponder.
- Organiza materiales.
- Hace preguntas de “por que” y “como”.
- Sabe decir su nombre y edad.
- Participa en actividades durante periodos más prolongados de tiempo.
  
- Aprende observando y escuchando.
- Muestra tener conciencia del pasado y el presente.
- Es capaz de seguir una serie de dos a cuatro instrucciones.
- Juega con las palabras.
- Señala y nombra colores.
- Entiende el concepto de orden y proceso.
- Es capaz de contar hasta cinco.
- Puede decir su ciudad y pueblo (Barthey S. (2007) Crecimiento y Desarrollo: niños de edad Preescolar (3 a 5 años). Children´s, Trust 2007).

## **9.12 Desarrollo del habla y del lenguaje**

### **3 a 4 años**

- Habla sobre sus actividades en la escuela o la casa de un amigo.
- Habla con suficiente claridad como para que las personas que no lo conocen entiendan la mayor parte de lo que dicen.
- Forma muchas oraciones con más de cuatro palabras.
- Entiende preguntas simples.

### **4 a 5 años**

- Entre el 90 y el 100% de lo que dice es comprensible para todos.
- Forma oraciones con un alto nivel de detalle.
- Cuenta historias que se mantienen centradas en un tema.
- Puede cometer algunos errores de articulación.

Puede contestar preguntas simples y sobre una historia.

(Barthey S. (2007) Crecimiento y Desarrollo: niños de edad Preescolar (3 a 5 años). Children's, Trust 2007).

## **9.13 Desarrollo sexual**

Según State al llegar a la edad preescolar, la mayoría de los niños han desarrollado una identidad fuerte como varones o niñas y siguen explorando sus cuerpos de manera aun mas resuelta. Como los niños preescolares ya tienen edad suficiente para entender que algunas cosas no deben de hacerse en público, tal vez convenga que le expliquen a su hijo(a) que aunque sienta algo agradable, si se toca, debe hacerlo en privado. Si lo(a) regaña cuando hace esto, lo único que lograra es promover sentimientos de culpa o vergüenza. (2011, p. 2)

Algunos padres de niños de edad preescolar se alarman cuando oyen a sus hijos hablar sobre un novio o novia. Si su niño le dice esto, recuerden que los niños no les dan el mismo significado a las palabras que los adultos. La mayoría de los

expertos concuerda en que lo mejor es reaccionar neutralmente a este tipo de noticias. No aliente la conducta, pero tampoco exprese preocupación.

(Barthey S. (2007) Crecimiento y Desarrollo: niños de edad Preescolar (3 a 5 años). Children's, Trust 2007).

#### **9.14 La estimulación del lenguaje en los niños**

- cuando se pretende estimular el lenguaje en los niños es importante que estos se mantengan motivados y que interactúen con otras personas.
- Desde los primeros meses de vida los padres deben de estimular a los niños por medio de aprobaciones como las sonrisas, ruidos que a los niños les gusten y motivarlos a producir con su propia lengua y labios, vocalizaciones e imitaciones de sonidos producidos por los adultos y las cosas que lo rodeen.
- Usted debe de saber que el juego y el lenguaje van siempre de la mano, pues cada vez que los niños están jugando reproducen sonidos y se hablan constantemente.
- Cuando los niños ya tienen un poco de su lenguaje desarrollado comienzan a jugar con su lengua, ejemplo deforman los sonidos, hablan con sus labios juntos o con la boca abierta, dicen palabras al revés y demás.

Algunas de las actividades que se pueden realizar con los niños con el fin de llevar a cabo la estimulación del lenguaje son:

- cuando el niño este jugando con algún muñeco, puede nombrarle cada parte del muñeco, señalarla y tocarla.
- Muéstrelle al niño varios objetos con diferentes colores y pídale por ejemplo que le dé "la manzana roja", "el lápiz azul". Después se le suprime la ayuda de darle el nombre del objeto y solo se le pide el color, finalmente será el niño quien haga las peticiones al adulto.

(Portal educativo de educapeques(2015) Estimulación del Lenguaje: como Favorecer el lenguaje Oral).



## 10. OBJETIVO

El objetivo del lenguaje en la socialización es conseguir una vía de comunicación con la que se entiendan entre sí, con el fin de intercambiar pensamientos u opiniones entre los mismos niños.

El lenguaje en la socialización se da a través del dominio de la información y su comunicación hasta el exterior, en forma adaptativa, por parte del niño, se trata de un verdadero diálogo en el cual el mensaje verbal está adaptado al otro.

La lengua materna se aprende con mayor rapidez en una situación de juego. Además, curiosamente, formas de hablar más complejas aparecen primero durante el juego que en situaciones cotidianas.

Después de todo esto, parece claro afirmar que jugar no es solo cosa de niños. El juego es la base sobre el que se sostiene varias destrezas motoras, cognitivas, lingüísticas y sociales.

## CONCLUSIÓN

En esta monografía hablamos del lenguaje en el niño de 3 a 5 años, la problemática que tiene el lenguaje, en qué consiste así también como cuáles son problemas por los cuales el niño no desarrolla bien su lenguaje.

Todo individuo para desarrollar, consolidar y obtener competencias, lingüística y comunicativa, de su lenguaje ha de sufrir o experimentar etapas o fases que según los teóricos le han de ayudar a estructurar propiamente dicho su lenguaje, todos han de vivir el mismo proceso evolutivo, con diferencias marcadas propias de la individualidad.

Existe una actividad para ayudar al niño al estímulo del lenguaje, el de ponerle dulce alrededor de la boca para que con la lengua trate de alcanzar el dulce y así se va dando una estimulación en la lengua del niño.

La clave en la sociedad de la información es el ya conocido "aprender a aprender", situación que desconocen los niños quienes no entienden o valoran de manera plena el aprendizaje del lenguaje, por lo tanto, la edad es un factor de suma importancia en la consolidación y madurez lingüística (competencia comunicativa y lingüística).

Como es que se da el lenguaje y la socialización en el niño de 3 a 5 años, las esferas, cognitivas, social – afectiva y psicomotora. Cuando se debe empezar la socialización en los niños, los niños son egocéntricos y porque.

La monografía que realice para el momento de estar frente a un grupo de guardería o preescolar darnos cuenta o saber cómo es que se desarrolla el lenguaje y la socialización en el niño, y así poder ayudarlo a su desarrollo día a día.

La estimulación del lenguaje oral, se refiere a que debemos de estar platicando con los demás, más bien es ayudar al niño a que este en constante comunicación,

por ejemplo en sus primeros meses debemos ayudarlo a que vaya desarrollando su lenguaje entre más tiempo platiques con él, va air intentando hablar aunque sea con borucas, pero al pasar el tiempo el va a ir repitiendo lo que el papa o mama dice.

Al paso de los años el va a ir desarrollando mas su vocabulario, y poco a poco va a aprender hablar correctamente, y es así como en mi proyecto se fue desarrollando a través de lo que iba encontrando sobre la socialización y el lenguaje del niño de 3 – 5 años.

Esta monografía va encaminada con la intervención, ya que, en la línea de inicial se nos da la materia del desarrollo del lenguaje y nos sirve para ir desarrollándonos como interventores y al momento de tener algún niño con problemas del lenguaje vamos a ir observando y aplicando diferentes instrumentos para poder averiguar cuál es el tipo de problema del lenguaje, es importante porque es aquí donde nos vamos a dar cuenta si en realidad aprendimos de la materia y vamos llevando un buen desarrollo en algún tipo de problema que se nos presente en el mundo laboral.

## REFERENCIA

- Aguado, Gerardo. (1995). *El desarrollo del lenguaje de 0 a 3 años. Bases para un diseño curricular en la educación infantil*. Madrid, España: Cepe.
- Armando. (2010) *¿Cuándo debe empezar la socialización en los niños?* 21 de junio del 2010. <http://www.bebesymas.com/desarrollo/cuando-debe-empezar-la-socializacion-en-los-ninos>.
- Armesto, Huete, C. Y García, Cenador, A. 1987. *El lenguaje en el niño. Origen y evolución*. Madrid, España: Narcea.
- A.R. Luria (2000) *Pensamiento y Lenguaje Lev Semionovich Vygotsky*. <https://xa.yimg.com/kq/groups/19326480/2124136226/name/Vygotsky-Obras-Escogidas-TOMO-2.pdf>
- Beltrán A.M. (2013) *Desarrollo del Lenguaje*. Jueves 3 de Enero del 2013. <http://desaleng.blogspot.mx/2013/01/desarrollo-normal-del-lenguaje-de-los.html>
- Bartley S. (2007) *Crecimiento y Desarrollo: Niños de Edad Preescolar (3 a 5 años)*. Children's, trust 2007. <http://espanol.onetoughjob.org/consejos-segun-la-edad/3-a-5/crecimiento-y-desarrollo-ninos-de-edad-preescolar-3-a-5-anos>
- Calderón (1994) *dificultades del lenguaje*
- Calderón A.N. (2012) *Dificultades del Lenguaje*. Costa Rica, Abril 2007. <http://www.nataliacalderon.com/dificultadesdellenguaje-c-60.xhtml>
- Castillo R. L. (2012) *La Importancia del Juego en el Lenguaje de Nuestros Hijos*. 3 de Enero del 2015. <http://www.bebesymas.com/juegos-y-juguetes/la-importancia-del-juego-en-el-lenguaje-de-nuestros-hijos>.
- Castelli L. Gustavo (2007) *Funciones de la Escritura en la Psicoterapia*. Febrero del 2007. <http://cdn.psiquiatria.com/bibliopsiquis/handle/10401/4245>
- Castañeda F.P. (2014) *El Lenguaje Verbal del Niño*. Lima, 2014. [http://sisbib.unmsm.edu.pe/bibvirtual/libros/linguistica/leng\\_niño/Trast\\_Habla\\_medio\\_amb.htm](http://sisbib.unmsm.edu.pe/bibvirtual/libros/linguistica/leng_niño/Trast_Habla_medio_amb.htm)
- Castañeda F.P. () *Desarrollo del Lenguaje Verbal del Niño*. [http://sisbib.unmsm.edu.pe/bibvirtual/libros/linguistica/leng\\_niño/des\\_leng\\_ver\\_niño.htm](http://sisbib.unmsm.edu.pe/bibvirtual/libros/linguistica/leng_niño/des_leng_ver_niño.htm)
- Cuadrillero () *Ejercicios del Lenguaje para Niños por Edades*. Madrid, España. <http://www.conmishijos.com/tareas-escolares/lenguaje/ejercicios-de-lenguaje-para-ninos-por-edades/>
- Dafne (2011) *Marco Conceptual del Pensamiento, Inteligencia, Lenguaje y Cognición*. 7 de Diciembre del 2012.

<http://dafstard2.blogspot.mx/2012/01/marco-conceptual-del-pensamiento.html>

Dale, S. Philip. 1984. *Desarrollo del lenguaje. Un enfoque psicolingüístico*. Nueva York. E.U.A: Trillas.

Definición. De (2008-2015). Wordsprees. Consultado en: <http://definicion.de/respuesta-condicionada/>

Díaz M. (1986) *Socialización, Sociabilización y Pedagogía*. Parker, 1970 <http://www.revistas.unal.edu.co/index.php/maguare/article/viewFile/14221/15009>

Godoy M. (2000) *El lenguaje en el Preescolar*. 2010. <http://www.educacioninicial.com/El/contenidos/00/2100/2149.ASP>

Johannes Durivage (2001) *La Psicomotricidad Estimula las Áreas de Desarrollo en el niño Preescolar*. [http://bcnslp.edu.mx/antologias-rieb-2012/preescolar-i- semestre/DFySPreesco/Materiales/Unidad%20A%203\\_DFySPreesco/RecursosExtra/DesarrolloPsicomotor/LA%20PSICOMOTRICIDAD.pdf](http://bcnslp.edu.mx/antologias-rieb-2012/preescolar-i- semestre/DFySPreesco/Materiales/Unidad%20A%203_DFySPreesco/RecursosExtra/DesarrolloPsicomotor/LA%20PSICOMOTRICIDAD.pdf)

Kliegman RM., Staton BF, Geme JW, Nelson (2014) *Trastornos del Lenguaje en Niños*. Washington, Junio 25 del 2014. <http://www.nlm.nih.gov/medlineplus/spanish/ency/article/001545.htm>

Larousse Editorial. (2007). *Diccionario Manual de la Lengua Española*. (Vox). S.L. Consultado en: <http://es.thefreedictionary.com/estereotipadas>

Larousse Editorial. (2007). *Diccionario Manual de la lengua Española*. (Vox). S.L. Consultado en: <http://es.thefreedictionary.com/guturales>.

Larousse Editorial. (2007). *Diccionario Manual de la Lengua Española*. (Vox). S.L. Consultado en: <http://es.thefreedictionary.com/sendas>.

Larousse Editorial. (2007). *Diccionario manual de la Lengua Española*. (Vox). S.L. Consultado en: <http://es.thefreedictionary.com/viveza>

Ma. Del Mar Díaz Quintero (2009) *El Lenguaje Oral en el Desarrollo Infantil*. [http://www.csi-csif.es/andalucia/modules/mod\\_ense/revista/pdf/Numero\\_14/MARIA%20DE L%20MAR\\_DIAZ\\_2.pdf](http://www.csi-csif.es/andalucia/modules/mod_ense/revista/pdf/Numero_14/MARIA%20DE L%20MAR_DIAZ_2.pdf)

Ovied G. Y. C., Castillo R.N.M. (2012) *Enseñanza desde el Enfoque Conductual de Skinner*. 1 de Septiembre del 2012, Venezuela. <http://revistas.upel.edu.ve/index.php/educare/article/view/96>

- Piaget, Jean. 1968. *El lenguaje y el pensamiento en el niño. Estudio sobre la lógica del niño (I)*. Buenos Aires, Argentina: Guadalupe.
- Sapir, E. 1954. *El lenguaje*. Breviarios del Fondo de cultura económica. México: Cultura Económica.
- Serrano M. M. (2013) *Desarrollo del Lenguaje en los niños de 3 a 5 años: La Explosión del Vocabulario*. Madrid, 2013. <http://www.elbebe.com/ninos-3-5-anos/desarrollo-del-lenguaje-ninos-3-5-anos-explosion-del-vocabulario>
- Soriano G. (2010) *La Teoría de Piaget Sobre el Lenguaje y Pensamiento del niño*. Julio 3 del 2012. <http://piensoergoescribo.wordpress.com/2010/03/18/la-teoria-de-piaget-sobre-el-lenguaje-y-pensamiento-del-nino/>
- State SF. (2011) *Logros Comunicativos Entre los 4 a 5 años*. San Francisco, otoño 2011. <http://bettyyu2.myefolio.com/4a5anos>
- Tatiana Vanessa Betancur Montoya (2010) *La interacción entre niños de 3 a 5 años durante los procesos de socialización*. [http://repository.lasallista.edu.co/dspace/bitstream/10567/649/1/Interaccion\\_ninos\\_3\\_a\\_5\\_anos\\_procesos\\_de\\_socializacion.pdf](http://repository.lasallista.edu.co/dspace/bitstream/10567/649/1/Interaccion_ninos_3_a_5_anos_procesos_de_socializacion.pdf)
- Vega M.H. (2008) *Sintáctica, Semántica y Pragmática*. Logia de Chile, 3 de Octubre del 2008. [http://www.freemasons-freemasonry.com/Vega\\_Mora.html](http://www.freemasons-freemasonry.com/Vega_Mora.html)