



Universidad Pedagógica Nacional Unidad 144
Licenciatura en Intervención Educativa.

La importancia de los valores y su implementación en el salón de clases.

Oscar Jacobo Rangel

Directora de documento recepcional:
Irma Elisa Alva Colunga

Cd. Guzmán, Mpio. de Zapotlán el Grande, Jal. Septiembre de 2016.



Universidad Pedagógica Nacional Unidad 144
Licenciatura En Intervención Educativa.

La importancia de los valores y su implementación en el salón de clases

Tesina Informe Académico que presenta:
Oscar Jacobo Rangel

Para obtener el título de:
Licenciado en Intervención Educativa

Directora de documento recepcional:
Irma Elisa Alva Colunga

Cd. Guzmán, Mpio. de Zapotlán el Grande, Jal. Septiembre de 2016.

CONTENIDO

INTRODUCCIÓN	1
1. ANÁLISIS DEL CONTEXTO	4
1.1. Contexto amplio.....	4
1.2. Contexto inmediato.....	5
1.3. Ubicación e infraestructura	5
1.4. Personal que labora en la institución	5
1.5. Organigrama	6
1.6. Filosofía.....	6
1.7. Misión	7
2. DIAGNÓSTICO	8
2.1. Objetivos.....	9
2.2. Metodología.....	9
2.3. Técnicas e instrumentos para recolectar información	11
2.4. Temporalización y recursos	12
2.5. Resultados y análisis de hechos encontrados.....	12
2.6. Necesidades identificadas	21
2.7. Problematización.....	22
3. FUNDAMENTACIÓN TEÓRICA.....	23
3.1. ¿Qué es la axiología?	23
3.2. ¿Qué son los valores?	23
3.3. La familia y los valores.....	25
3.4. La educación y los valores.....	25
3.5. Competencias para la vida.....	26
4. PROPUESTA DE INTERVENCIÓN	28
4.1. Justificación.....	28
4.2. Objetivos.....	28
4.2.1. Objetivo general.....	28
4.2.2. Objetivos específicos.....	29
4.3. Meta	29
4.4. Metodología.....	29
4.5. Participantes	29
4.6. Criterios de control.....	30

4.7. ¿Qué es curso taller?	30
4.8. Programa de actividades	31
4.9. Recursos.....	32
4.10. Resultados.....	32
5. EVALUACIÓN.....	37
5.1. Objetivos de la evaluación	37
5.2. Criterios normativos de evaluación.....	37
5.3. Términos de comparación	38
5.4. Modelo de evaluación CIPP	40
5.4.1. Evaluación del contexto.....	40
5.4.2. La evaluación de entrada	40
5.4.3. Evaluación del proceso	40
5.4.4. Evaluación del producto	41
5.5.1 Evaluación del contexto.....	41
5.5.2. Evaluación de insumos	42
5.5.3. Evaluación de proceso	43
5.5.4. Evaluación del producto	43
5.6. Técnicas e instrumentos de evaluación.....	44
5.7. Análisis de resultados	44
CONCLUSIONES.....	47
REFERENCIAS	50
LISTA DE ANEXOS.	52
ANEXOS	53

DEDICATORIAS

A mi familia:

Este trabajo tiene una dedicación muy especial, a mi padre que con su apoyo incondicional me dio la fuerza de salir siempre adelante cada día, enseñándome a superarme y hacer mejor persona, demostrándome que todo sacrificio en la vida, tiene su recompensa, a mi madre que es una gran amiga y consejera que con su amor y confianza me ayudo siempre a cumplir mis objetivos, apoyándome en cada momento de mi vida. A mis hermanos que son un gran apoyo en mi vida y en todo momento están a mi lado, a todos ellos dedico este logro más en mi vida.

A mis compañeros y maestros:

Que sin duda alguna fue parte fundamental de este proceso en la licenciatura a mis maestros que se tomaron el arduo trabajo de transmitir cada día nuevos conocimientos especialmente del campo de los temas de mi profesión y línea específica, y a mis compañeros por su apoyo y comprensión cada día dentro del salón de clases.

A Dios:

Que me dio la fe, fortaleza de continuar con mis estudios y por haberme permitido vivir una hermosa experiencia en esta Universidad.

INTRODUCCIÓN

El presente trabajo contiene información respecto a un trabajo realizado en la Secundaria José Vasconcelos Calderón de Cd. Guzmán Jalisco; la entidad receptora donde se realizó el trabajo de diagnóstico de necesidades, la propuesta de intervención y evaluación, para cubrir la necesidad identificada.

Como punto clave y prioridad del diagnóstico, es dar a conocer ¿cuál es el problema medular del grupo?, que es con el que se llevó a cabo esta actividad, así como, ¿cuáles son sus causas y las consecuencias que se están teniendo en el grupo?.

Es de gran importancia dar a conocer este trabajo porque hay necesidades en este grupo que deben ser atendidas, se presentan realidades desagradables en el grupo, como: faltarse al respeto, agresiones y sobre todo la irresponsabilidad de los alumnos con las actividades y las tareas, por no poner atento cuidado, ni empeño a sus actividades no les permite conocer el verdadero sentido de la responsabilidad.

Este trabajo que se presenta tienen también como finalidad dar a conocer los necesidades que se encontraron en el transcurso de este trabajo en la entidad, hay penurias, primero se determinó en el área que se trabajaría en la secundaria para conocer más la entidad. Después de la realización del diagnóstico, se realizó la fundamentación del trabajo para comenzar con la elaboración del plan de intervención con el grupo que aportara las necesidades identificadas.

La fuente principal para realizar este trabajo es modelo de A.N.I.S.E de Ma. Paz Pérez Campanero (2000), que especifica cómo detectar necesidades de intervención educativa.

Se tomaron las tres fases principales: de reconocimiento, diagnóstico y toma de decisiones, también se aplicaron algunas de las herramientas que menciona el libro para tener mayor información sobre la población donde se trabaja, en este caso; el grupo de 1° D de la escuela Secundaria José Vasconcelos Calderón.

Se tomó un concepto de investigación; se elaboraron: entrevistas, encuestas y anotaciones en diario de campo para registrar y contrastar la información que se

recababa día con día para hacer un análisis más minucioso sobre dicha información.

En la descripción de la identidad y su contexto se describe la estructura que tiene la entidad receptora y de qué manera está distribuida así como que servicio presta y cuantos agentes conforman.

En los objetivos del diagnóstico se presentan 3 que están algo extensos pero son claros y precisos que de alguna manera se lograron para poder realizar este diagnóstico y conocer las necesidades y problemáticas de los alumnos de esta institución. En la fundamentación se hacen anotaciones de autores que sustentan el trabajo realizado, se toman en cuenta los criterios del control para el monitoreo de la implementación.

En el apartado de necesidades o situaciones problemática se hace referencia a los instrumentos aplicados como los registros de diario de campo y cuáles son los problemas que enfrentan el grupo y una descripción sobre los acontecimientos dentro del plantel.

Sobre el diseño de aplicación de instrumentos se menciona cuáles fueron útiles para la recolección de información y la forma que fueron aplicados en el mismo modelo utilizado.

En los resultados y análisis de situaciones encontradas se encuentran gráficas que muestran algunas preguntas que fueron clave y la frecuencia de situaciones problema y poder llegar al problema central.

El apartado donde se determinó el problema, muestra un esquema de las necesidades y sus causas.

La elaboración de alternativas determinan las actividades y objetivos a conseguir para llegar a la meta mediante el curso taller que se trabajó en el grupo al momento de intervenir, teniendo presente los recursos humanos materiales y de infraestructura para realizar la intervención tomando en cuenta toda la cobertura a los destinatarios de la población de estudio.

En el 7º semestre se realizó la revisión de literatura para sustentar el trabajo de intervención, así mismo se comenzó con la realización del plan de trabajo, donde

se abordaron temas sobre los valores que es sobre lo que se trabajó en el curso taller impartido en el grupo que se intervino.

La implementación de este taller resultó más favorable en las primeras aplicaciones porque se brindaba espacio para trabajar con los alumnos, y después en el transcurso el tiempo fue una gran limitante para concluir la aplicación de todas las actividades planificadas en el plan de intervención.

Este informe de prácticas fue evaluado con el modelo CIPP, que sirvió de base para hacer parte de la evaluación del contexto, insumos, proceso, y producto, así mismo, las sesiones de trabajo, me permitieron poner en prácticas mis competencias adquiridas de la LIE, como es realizar diagnósticos, asesorar grupos e individuos, crear ambientes de aprendizaje, realizar proyectos.

Los materiales utilizados fueron los necesarios aunque en determinadas sesiones el material no era suficiente para realizar las actividades, ya que los costes del mismo corrían por cuenta del aplicador.

Un trabajo de responsabilidad y dedicación para que los resultados fueran lo mejor posible donde se hacían las cosas con entusiasmo, sin perder el rumbo de los objetivos por los cuales se estaba trabajando, un gran reto y responsabilidad que deja grandes experiencias. A continuación presento el trabajo realizado en la entidad receptora.

1. ANÁLISIS DEL CONTEXTO

1.1. Contexto amplio

Cd. Guzmán, Municipio de Zapotlán el Grande se encuentra ubicado al sur de Jalisco, colinda con localidades con una densidad de población menor, esto la convierte en la principal fuente de la economía regional, el clima es agradable, subhúmedo con lluvias en verano en los meses de junio, julio y parte de agosto; esta población es una zona universitaria, cuenta con diversas opciones para la educación superior, así como educación preescolar, primaria y secundaria. La educación privada es una opción que se puede encontrar en todos los niveles educativos.

Cd. Guzmán, Jalisco está. Ubicada a 123 km al sur de Guadalajara, a una altura de 1,507 metros sobre el nivel del mar. Zapotlán el Grande, tiene una superficie de 295.29 kilómetros cuadrados (Castolo, 2015).

Una de las principales fuentes de ingreso con las que cuenta Cd. Guzmán es la ganadería, pesca y agricultura. Algunos de los pobladores de esta región se dedican también a la pesca porque se cuenta con la laguna, algunas personas trabajan por largas temporadas en los invernaderos donde realizan las labores de cosecha de frutas y verduras que son exportadas a otros países.

La festividad más importante del año en este municipio es en el mes de octubre en honor a san José, el día más importante es el 23 de octubre cuando se da por terminadas las fiestas.

La tradición es muy bonita porque existen danzas que se dedican a brindarle honores a la sagrada familia, que se engalanan con sus vestiduras y bailes a darle una forma muy vistosa a esta tradición donde todo el pueblo participa tanto en los desfiles de la misma feria, como el reparto de décimas, es el anuncio de las fiestas Josefinas, en esta festividad el pueblo se une en colaboración para lograr una hermosa fiesta llena de alegría.

Todos los creyentes acuden a catedral a los diferentes eventos que se realizan por parte de la Diócesis de Cd. Guzmán, participando las parroquias que pertenecen a esta misma, para compartir la alegría de las fiestas en honor a la sagrada familia. La tradición surge desde 1747 que llegaron de una manera

misteriosas las imágenes, del camino real a Colima, y el juramento se realizó la misma fecha de su llegada. En honor a san José lo que llaman fiestas Josefinas.

1.2. Contexto inmediato

La siguiente información se obtuvo del reglamento interno de la secundaria general No. 35 “José Vasconcelos Calderón” ubicada en la calle José Vasconcelos Calderón.

La escuela secundaria José Vasconcelos Calderón, se fundó el 8 de octubre de 1979, forjando desde entonces a los futuros ciudadanos de esta comunidad. En noviembre 9 de 1981 se fundó el actual edificio. Actualmente, han pasado varias generaciones de alumnos que con sus maestros han contribuido a hacerla grande con responsabilidad y trabajo, con un sentido de pertenencia y cariño que dan por resultado un prestigio ganado a pulso.

1.3. Ubicación e infraestructura

La estructura que tiene esta institución está la fachada de color café con beige, esta bardeada todo el frente y los costados, la infraestructura de toda la institución es de concreto, frente a la escuela está una tienda y una papelería llamada “la maestra” al ingreso de la institución se encuentra un mural. El plantel integrado por 3 edificios de dos plantas donde se imparten clases, y otros dos edificios donde realizan los talleres que ofrece la institución, se tienen oficinas administrativas, dirección y subdirección, también con una biblioteca, una aula audiovisual, 7 salas extra donde se imparten talleres de informática, carpintería, dibujo, pintura, y corte entre otros, tiene baños para hombres y mujeres, y oficina de servicio social, con patio cívico, 2 canchas de usos múltiples, un consultorio, y una cooperativa.

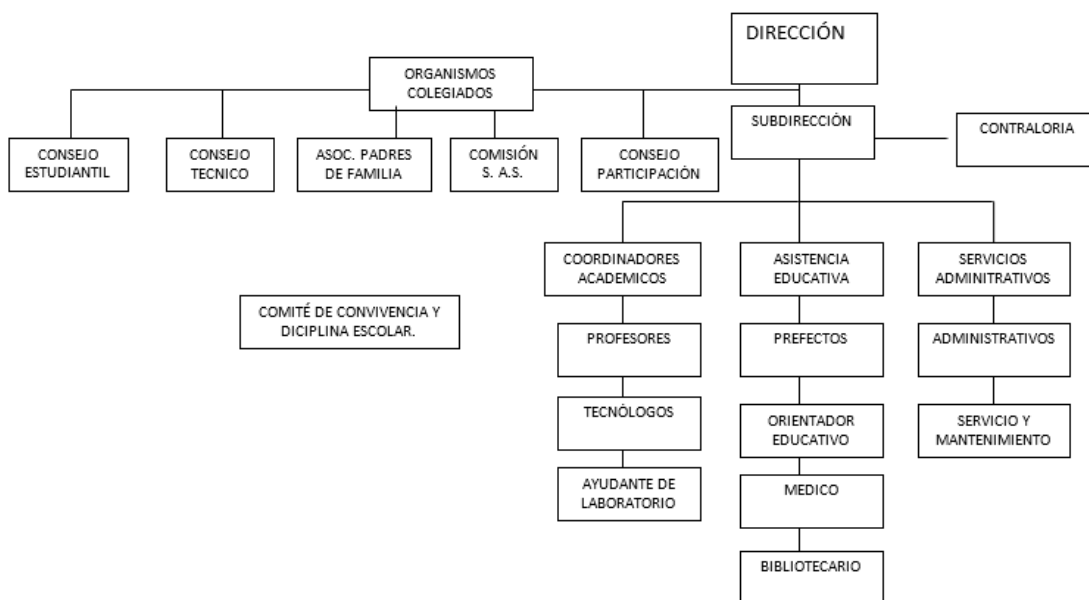
1.4. Personal que labora en la institución

El personal está distribuido de la siguiente manera, 33 maestros, la mayoría sólo con grado de licenciatura, 3 prefectos, 7 administrativos y 5 intendentes. El total de alumnos del turno vespertino son 643.

El programa que se desarrolla es el de USAER, por parte de los mismos profesores que laboran.

El desarrollo organizacional lo integran, Director de la institución José Vasconcelos Calderón, maestro José Salvador Martínez Silva y la subdirectora Aidé Galindo Mata.

1.5. Organigrama



Fuente: Manual de la secundaria “José Vasconcelos Calderón”, 2015.

Actualmente se cuenta con un departamento de Orientación que ofrece ayuda a los adolescentes del plantel, se les brinda asesoría de manera individual y grupal con sus familiares, en el mismo departamento la trabajadora social se encarga los expedientes de los alumnos de la Secundaria.

En este plantel los docentes son cambiados contantemente sobre horarios, no tienen personal que cubra a los grupos cuando algún docente falta, solo se limitan a dejar al grupo sin asesor y que pase el tiempo mientras pasa la hora de continuar con otra clase.

1.6. Filosofía

Es una institución de calidad porque tiene en sus filas alumnos y maestros de calidad, y que con el apoyo de los padres de familia, día a día, construyen la misión de la escuela. “FORMAR PARA LA VIDA” (reglamento interno escolar, 2014-2015).

Se cuenta con un reglamento interno que les otorga a los alumnos al ingreso de su primer grado escolar, dentro del cual viene la ruta crítica para un proceso de la solución de problemas de la conducta escolar.

1.7. Misión

La misión de la institución es: “ofrecer e impartir una educación de calidad facilitando el desarrollo armónico de las competencias básicas de sus educados, las cuales les permitan a futuro, ser un ciudadano útil a sí mismo, y que a la vez influya positivamente en la transformación de la comunidad a la que pertenece (Reglamento interno escolar, 2014-2015).

Se tiene la seguridad y confianza de que cada estudiante la escuela se fortalece, adoptándola como segundo hogar, ya que deben cuidar el mobiliario, los muros y deben hacer buen uso de todas las instalaciones y equipo.

2. DIAGNÓSTICO

El diagnóstico es importante para poder conocer la realidad en la que se viven en un grupo determinado y saber cuáles son sus fortalezas y debilidades en las cuales es necesario prestar atención para poder ayudar al grupo en las necesidades que pudieran expresar de manera libre.

El presente diagnóstico se realizó en la escuela secundaria general No. 35 de Cd. Guzmán, Municipio de Zapotlán el Grande Jalisco, siguiendo el modelo de Análisis de Necesidades de Intervención Educativa (ANISE) de Pérez Campanero (2000), en el cual se aplicaron de manera grupal e individual, así como estrategias y técnicas las cuales que arrojaron datos de las necesidades presentadas en el grupo.

Las estrategias y técnicas utilizadas para realizar este diagnóstico dieron cuenta de las debilidades que como grupo están suscitando al igual la situación actual del grupo y saber en dónde estamos, si tenemos este conocimiento sabremos cómo actuar, pues esto puede afectar su desarrollo como estudiantes.

En la secundaria No. 35 es necesario impulsar a la escuela a recuperar su papel como formadora de valores, pues su labor tiene que ser formativa y no sólo informativa y los docentes deben reconocer el carácter valorar de su quehacer cotidiano.

El conocimiento y práctica de los valores representa un problema acerca de la responsabilidad humana y el significado del hombre en su interacción con el mundo que lo rodea, entre lo que es o lo que debería ser.

Sé debe identificar la importancia que la formación en valores asume en la escuela secundaria, que si bien no es exclusiva de este nivel educativo, sí es un lugar donde pueden formarse de manera intencional y sistemática.

Se parte de un análisis crítico de la realidad social y de la convicción de que el personal docente, directivo y de apoyo, puede hacer mucho para disminuir los efectos de la llamada crisis valoral, tanto en el aspecto individual como en el grupal.

En esta parte del diagnóstico las actividades planeadas en ocasiones tuvieron que ser modificadas por el tiempo y espacio que se brindaba en el plantel, ya que no se contaba con un horario específico y teníamos que adaptarnos en los horarios que se nos brindaban.

2.1. Objetivos

Identificar necesidades del plantel o de los alumnos para la elaboración de propuestas de solución y mejora de los sujetos.

Conocer de manera general la entidad receptora para determinar sus problemas o necesidades que se tienen tanto como alumnos o personal que ahí labora para una futura intervención.

El principal objetivo es reunir datos necesarios sobre una serie de problemas vividos en un sector de la población, que sean situaciones susceptibles, para tomar decisiones e implementar un plan de intervención y elaborar alternativas de solución para la implementación de este proyecto y hacer una evaluación.

2.2. Metodología

El modelo utilizado para conocer las necesidades o problemáticas que se tienen en la entidad receptora fue el modelo de ANISE (Pérez, 2000).

El estudio ordenado de un problema que se realiza incorporando información y opiniones de diversas fuentes para tomar decisiones sobre lo que hay que hacer. El Modelo ANISE pretende reunir todos los datos necesarios sobre una serie de problemas vividos por un sector de población, para llegar a la adecuada toma de decisiones sobre la implantación o no de un programa de intervención, así como para determinar su amplitud, formular los objetivos a conseguir y fundamentar todo el proceso de planificación e implementación y posterior evaluación.

Este modelo permite guiar un mejor diagnóstico para poder identificar las necesidades del grupo, para poder crear una mejor intervención en base a la necesidad identificada y poder avanzar en este proceso.

El modelo propuesto se compone de tres fases fundamentales, desarrolladas en 11 etapas:

1. Fase de reconocimiento.

- Identificar las situaciones desencadenantes del Modelo ANISE.
- Seleccionar herramientas o instrumentos para la obtención de datos.
- Búsqueda de fuentes de información: realizar el análisis de comunidad, determinar las personas fuentes de información. Ir implicadas y otras.

2. Fase de diagnóstico.

- Identificar la situación actual, en términos de resultados.
- Establecer la situación deseable, también en términos de resultados.
- Analizar el potencial, en términos de recursos y posibilidades.
- Identificar las causas de las discrepancias entre la situación actual y la deseable, en términos de condiciones existentes y requeridas.
- Identificar los sentimientos que producen en los implicados esas discrepancias.
- Definición del problema, en términos claros y precisos.

3. Fase de toma de decisiones.

- Priorizar los problemas identificados.
- Proponer soluciones, evaluando su coste, impacto y viabilidad.

Pérez, Ma. (2000).

Este modelo también nos brinda una serie de herramientas que podemos utilizar en cada fase del diagnóstico, y nos explica en cual fase podemos manejar cada una y de qué manera, entre ellas están: Indicadores Sociales, Grupo central, Inventario recursos Sondeo de problemas, Grupo nominal, Técnica Delphi, S.I.C., Grupo de discusión Campos de fuerzas y Matriz de decisiones, todas estas herramientas las podemos utilizar de manera que cada investigados crea pertinente no se puede utilizar las mismas herramientas dos veces en la misma fase por lo cual se eligen las más significativas o las que tienen mayores estrellas en cada fase (p. 39-65).

2.3. Técnicas e instrumentos para recolectar información

Entrevista semi-estructurada que está vinculado en el término entrevistar acción de realizar una charla con el objetivo de hablar de uno o más temas con el fin de recolectar información necesaria para detectar necesidades y situaciones problema, en el grupo de 1D turno vespertino (ver anexo 1).

- Diario de campo instrumentó utilizado por investigadores para registrar aquellos hechos que son susceptibles de ser interpretados. En este sentido el diario de campo es un instrumento que permite ordenar las experiencias para luego estudiar los resultados. Su objetivo es redactar y recolectar información de sucesos presentados día a día y es un instrumento que utiliza el investigador (Martínez, 2007).
- La encuesta es un conjunto de cuestiones diseñadas para generar los datos precisos para alcanzar los objetivos sugeridos en un proyecto de investigación. Recolectar información para saber sobre algún tema en particular, de acuerdo al punto de vista de los participantes en este caso de los estudiantes del grupo 1°D (ver anexo 2).
- Grupo nominal: Es una técnica en la cual permite darse cuenta de la situación o problemática en la que estamos inmersos de manera clara y exacta, nos ayuda a estar al tanto de los cambios de todo el proceso.
Objetivo. Facilita tanto la identificación de problemas como la propuesta de soluciones es aplicable a lo largo de todo el Modelo con el grupo de 1°D (Ver anexo 3).
- Sondeo: es una técnica la cual nos ayuda a darnos cuenta de donde estamos, nuestra situación y a donde queremos llegar por ello se debe tener el claro nuestro objetivos y metas del mismo diagnóstico.
Objetivo. Ayuda a redefinir las causas de un problema analizar la situación actual, la situación deseada y descubrir las discrepancias del grupo o personas de estudio (Ver anexo 4).
- Grupo central: esta técnica nos ayuda para saber cuál es la problemática más importante a tratar dándole prioridad a esta y así ir resolviendo o dando propuestas para su solución.
Objetivo. Analizar los problemas o necesidades que se tienen para jerarquizar y dar prioridades (Ver anexo 5).

2.4. Temporalización y recursos

Tabla 1. Cronograma de las actividades

Técnica	objetivo	tiempo	materiales
Encuestas	Recolectar información sobre el comportamiento, actitudes e interés por parte de los alumnos.	Una sesión de 40 minutos.	Hojas Lápiz Borrador Sacapuntas
Entrevista	Conocer el papel que el alumno juega dentro del aula y conocer las características del grupo	Dos sesiones de trabajo.	Hojas Lápiz Borrador Sacapuntas
Grupo Nominal modelo A.N.I.S.E	Objetivo. Facilita tanto la identificación de problemas como la propuesta de soluciones por lo que es aplicable a lo largo de todo el Modelo.	Se necesitaron dos sesiones de trabajo.	Sala adecuada y cómoda. Rotafolios, papel y rotuladores, y marcadores.
Sondeo de problemas A.N.I.S.E	Objetivo. Ayuda a redefinir las causas de un problema analizar la situación actual y la situación deseada y descubrir las discrepancias.	Una sesión de trabajo.	Sala adecuada y cómoda. Rotafolios, papel y rotuladores, y marcadores.
Grupo central modelo A.N.I.S.E	Objetivo. Analizar los problemas o necesidades que se tienen para jerarquizar y dar prioridades.	Dos sesiones de trabajo.	Sala adecuada, y cómoda. Rotafolios, papel , hojas, rotuladores y marcadores

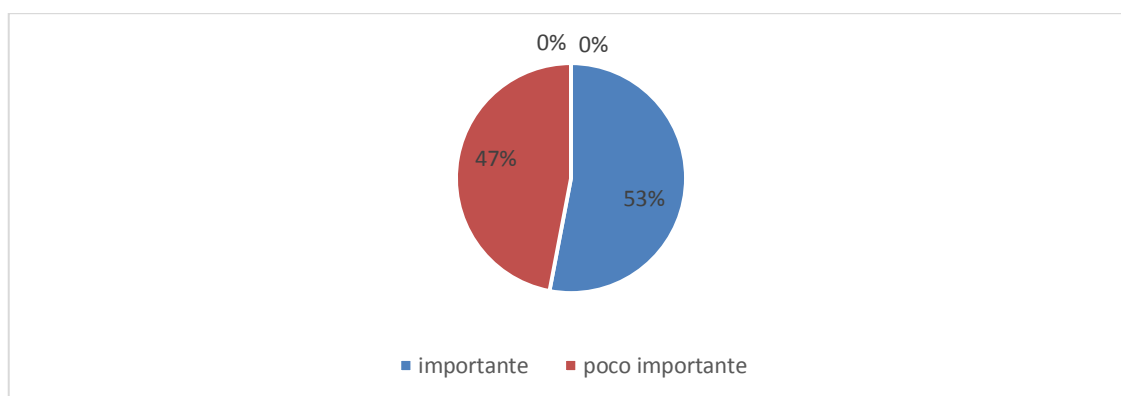
Tabla 2. Recursos utilizados

Humanos	Materiales	Financieros	Infraestructura.	Total.
Investigador u orientador.	Rotafolio. \$200 Paquete de hojas.\$100 Plumones.\$50 Papelotes.\$50 Lápices.\$50 Sacapuntas.\$30 Borradores.\$30	Se costearon por el investigador.	Sala adecuada. Mobiliario cómodo.	\$510.00

2.5. Resultados y análisis de hechos encontrados

A continuación, se presenta en gráficas los resultados a la encuesta aplicada. En la gráfica 1 podemos observar que es un grupo muy alto el cual no otorga un verdadero valor a la responsabilidad, más de la mitad del grupo cuentan con el conocimiento de la importancia de la responsabilidad pero por algún motivo no realizan nada para llevarlo a cabo, a la otra parte del grupo no le interesa realizar el cambio de actitud.

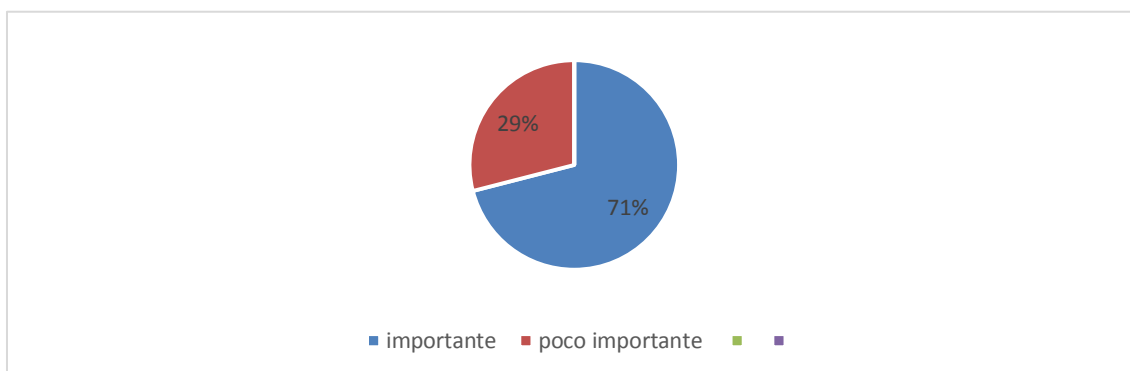
Gráfica 1 ¿Para ti la responsabilidad es?



La gráfica indica que la mayoría de los alumnos prefieren entrar a clases pero también un grupo considerable no le toma la importancia necesaria para acudir a todas sus clases por lo que respecta a gráfico, es uno de los problemas que enfrenta el grupo ya que no hay apoyo entre los compañeros de clase. Fue teniendo en cuenta que las materias de español y matemáticas son de las menos importantes para ellos por lo que se da este porcentaje.

En la gráfica 2 se registra los aspectos si los alumnos entran a clases.

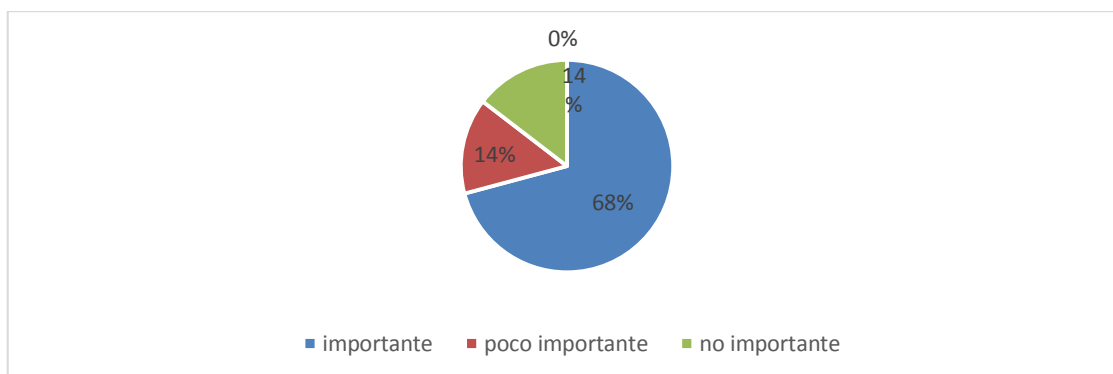
Gráfica 2. ¿Para ti entrar a las clases es?



La gráfica representa que una parte considerable del grupo no le toma importancia a la primera clase, en algunas ocasiones llegan tarde, o no se presentan, y esto ocasiona bajo rendimiento y aprovechamiento en su formación.

En el gráfico número 3 los alumnos expresan la importancia que tiene para ellos entrar a la primera clase.

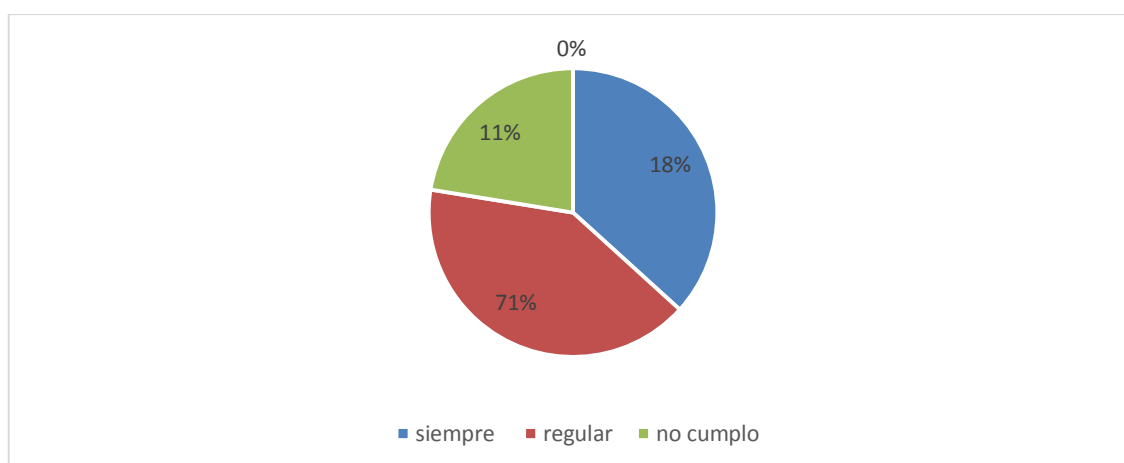
Gráfica 3. ¿Para ti entrar a la primera clase es?



Resultados considerables de respecto a la manera de actuar de los alumnos, la mayoría sabe en el lugar que se encuentran, que no son personas muy cumplidas, el 18% dice que siempre cumple y el resto no cumple, esto nos da muestra de que están al tanto de su situación.

En la gráfica 4 se hace el cuestionamiento en los alumnos sobre qué tan cumplidos son en la entrega de actividades encomendadas.

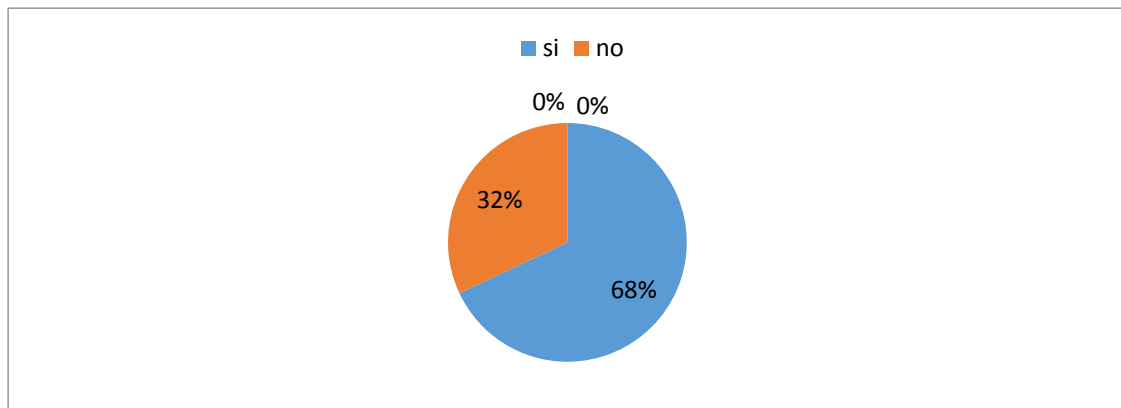
Gráfica 4. ¿Eres una persona cumplida con las tareas?



Podemos darnos cuenta que la mayoría de los alumnos es irregular al entregar las actividades y tareas que les piden y la otra parte del grupo no cumple pero aun así es un número considerable ya que en las primeras horas es más notoria su impuntualidad.

La gráfica 5 alumnos refiere que los alumnos constantemente trabajan en clase en las actividades que propone el docente.

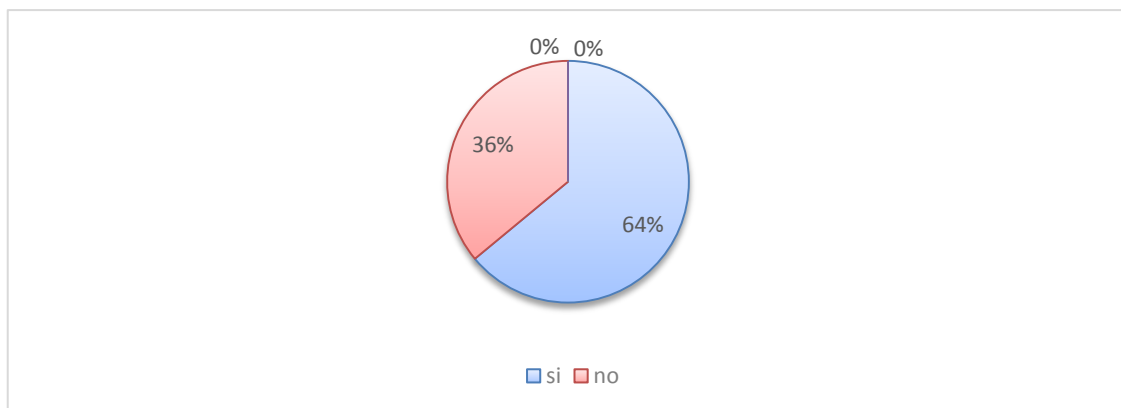
Gráfica 5. ¿Realizas tus actividades constantemente en clases?



La gráfica refleja que hay una cantidad considerable que es impuntual al llegar a clases cuando el docente está ya en el salón, esto acredita más a la falta de respeto hacia los profesores en su hora de clase, no es la mitad de la clase pero si un grupo considerable el que es impuntual y saben su retardo pero no lo justifican ni hacer algo al respecto.

La gráfica 6 determina la puntualidad de los alumnos en acudir al salón de clases a tomar sus clases.

Gráfica 6. ¿Eres puntual para entrar a clases?



En este gráfico se nota que la mayoría realiza las actividades en clases, pero es un porcentaje considerable el que no por lo tanto puede ser que los que no trabajan en clases contaminen a los demás, en la mayoría de los alumnos en esta clase, se dejan guiar por sus compañeros lo cual puede ser malo para su rendimiento escolar.

La gráfica 7 representa con que disposición llega el alumno a la entidad con ganas de aprender.

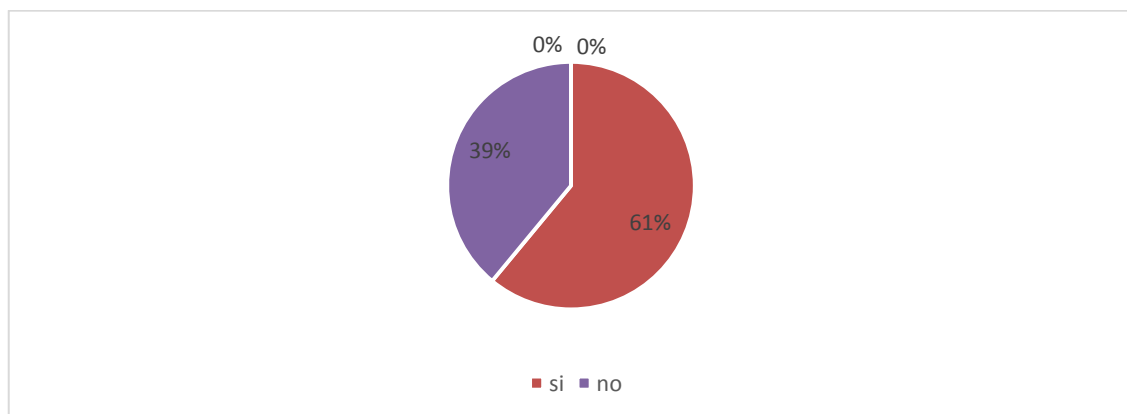
Gráfica 7. ¿Cuándo acude a clases viene con disposición aprender?



Se muestra la ausencia de la responsabilidad en los padres para asegurarse que sus hijos realicen sus tareas, pero hay un porcentaje importante que no se le brinda la atención necesaria o por algún motivo no están al tanto de la tarea de sus hijos, lo cual puede ser una razón por lo que no las realizan.

En la gráfica 8 representa el involucramiento que tiene los padres de familia al revisar las tareas que les dejan los docentes a sus hijos.

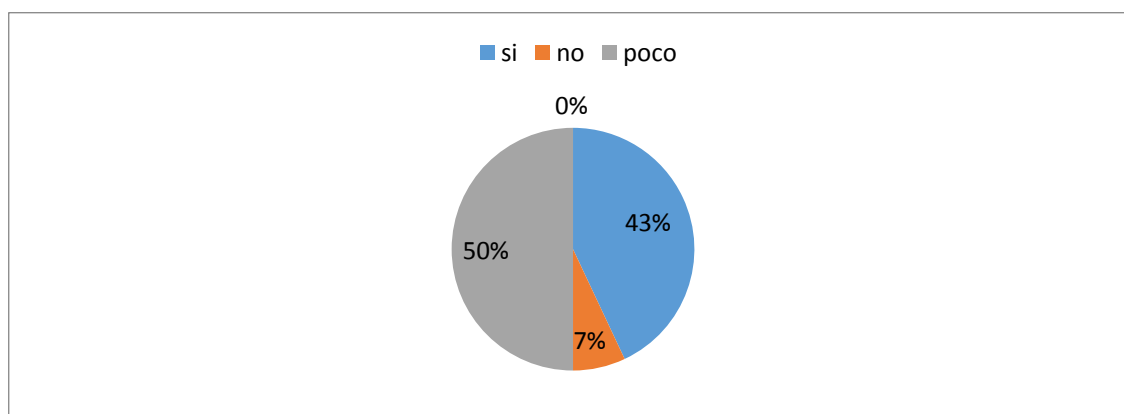
Gráfica 8. ¿Tus papás revisan tus tareas?



A continuación se presenta que el mayor porcentaje de los alumnos viene con disposición aprender pero es necesario que los otros porcentajes disminuyan, el porcentaje de 50% muestra que vienen con un poco de disposición lo cual puede ser malo para los compañeros al influenciar en ellos.

La gráfica número 9 muestra los resultados de cuanto ponen atención los alumnos cuando el docente imparte las clases.

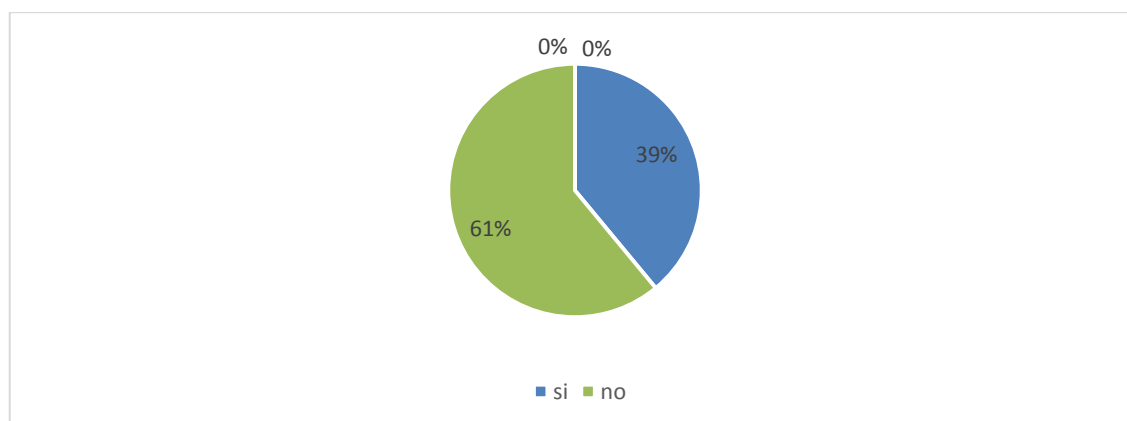
Gráfica 9. ¿Cuándo estas en clases pones atención?



Se muestra el gran número de alumnos que no presta atención a estudiar cuando presentara un examen se refleja en las bajas calificaciones de la mayoría de los alumnos de grupo de 1D, es algo importante en lo cual se debe prestar atención, ya que claramente es uno de los problemas más notorios, sus bajos promedios.

La gráfica 10 representa la cantidad de alumnos que se preparan antes de presentar una prueba de conocimientos de sus materias.

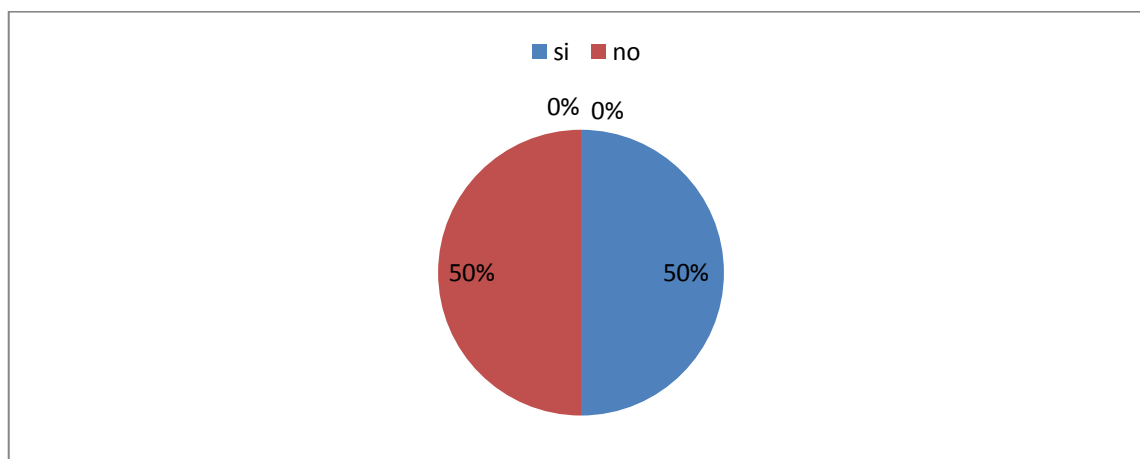
Gráfica 10. ¿Cuándo tienes examen antes de presentarlo estudias?



Esta gráfica se aprecia que a la mitad del grupo se le ha detenido en la entrada por alguna de las acciones antes mencionadas que es ¿alguna vez te han detenido en la entrada por alguna cuestión de uniforme, citatorio o notificación? Los resultados muestran claramente que se debe trabajar en esto, ya que afecta de manera considerable en su desarrollo escolar el no estar a la hora en clase.

La gráfica número 11 refleja los resultados de los alumnos que han sido retenidos en la puerta por cuestiones de las reglas del plantel.

Gráfica 11. ¿Alguna vez te han detenido en la entrada por alguna cuestión de uniforme, citatorio o notificación?



La mitad de los alumnos expresan que si los han detenido en la entrada por alguna cuestión sobre las reglas de la secundaria, y la otra mitad expresa que no han sido retenidos en la entrada del plantel. Pero si es considerable que la mitad presenta estas cuestiones.

Resultados del diario de campo y entrevista semiestructurada.

Las anotaciones que se han realizado en el diario de campo, así como en registros indican: la falta de responsabilidad de los alumnos al cumplimiento del reglamento de la institución, se pasa por alto; En la entrada se detienen a alumnos de todos los grados en un aproximado de 30 a35 alumnos que llegan tarde o no traen su uniforme correctamente por eso se les regresa a sus hogares o se les pone una notificación que no están cumpliendo con lo establecido el plantel educativo.

La ausencia de valores en los jóvenes de la secundaria que no practican ninguno en su mayoría los alumnos, los ignoran y no los ponen el práctica.

También no tienen cumplimiento con las tareas y realizar las actividades en clases, los alumnos suelen salir con frecuencia al baño o distraerse fuera del salón, son burlescos con sus compañeros a la hora de expresar sus opiniones o dudas sobre algún tema.

Los adolescentes se faltan al respeto con frecuencia en las clases y se dirigen a sus compañeros con palabras no apropiadas para los jóvenes, de tal manera que esto genera violencia y agresiones verbales y físicas dentro del salón de clases.

Con frecuencia acuden en promedio de 15 a 20 alumnos por reportes al área de prefectura ya sea por no realizar las actividades, por pelitos en el salón, por agresiones, por jugar, o no atender las indicaciones de los profesores.

En la hora del receso los alumnos aprovechan para pelear, e incluso acosar a jovencitas de otros salones, no hay suficiente vigilancia a la hora que los alumnos se encuentran fuera del salón por lo cual se dan situaciones como, agresiones, físicas y verbales.

Así mismo las llegadas tarde a la institución de los alumnos les están afectado van perdiendo clases y temas de la secuencia del trabajo del profesor, y cuando ya están en clases frecuentemente salen a pedir permiso para ir a la papelería o traer algún material para las actividades, esto refleja la falta de responsabilidad, en los alumnos. Con frecuencia se les insiste que sean puntuales que traigan el uniforme correctamente, que cumplan con sus actividades, tareas y los jóvenes no demuestran mayor interés, por ser mejores.

También los jóvenes son participativos cuando el docente o quien se encuentra frente a grupo los motiva, o los ayuda a realizar sus actividades con interés, donde se da una motivación continua y una construcción de aprendizaje en socialización, porque por medio de las dinámicas y la interacción se aprende de manera significativa.

El grupo de 1ºD que es donde se está trabajando más constantemente, es un grupo que no participa, que están en completo desorden la mayoría del tiempo, no son responsables, toman las cosas como juego y no atiende a las instrucciones del profesor, son muy indisciplinados, se tienen problemas de auto-estima, faltan a clases, son impuntuales, no realizan tareas, hay demasiado desorden el salón, se roban las cosas, se faltan al respeto, salen del salón con frecuencia.

No permiten la libre expresión de los compañeros, no todos se relacionan ni tienen buena comunicación, los mismos alumnos expresan que nadie practica los valores, de hecho no se tiene conocimiento firme, el peor de los casos es que los alumnos aceptan todo esto que están viviendo y expresan que no se está haciendo nada para erradicar estas situaciones y problemas.

Grupo nominal.

Las cuestiones más relevantes en el grupo fueron expresadas por los involucrados en el diagnóstico en este caso el grupo de 1ºD.

- Llegan tarde.
- Viven lejos y no llegan puntuales a las clases.
- Se levantan tarde y no atienden sus responsabilidades.
- No entran a clases por quedarse afuera en la primera hora.
- No son responsables con el cumplimiento del horario y uniforme.
- Llegan tarde por no arreglarse a tiempo.
- Sus papas no les dicen que es hora de ir a clases y no le ayudan en sus tareas o trabajos pendientes.

Grupo central.

Son algunas de las necesidades y problemáticas más latentes en el grupo expresadas por los mismos alumnos.

- Los alumnos tiene problemas familiares.
- Falta una papelería dentro de la escuela porque no hay permisos para salir.
- Falta de responsabilidad de los alumnos de cuidar las aulas.
- Falta de compromiso por parte de los alumnos en el cumplimiento de las tareas.
- No toman las clases con seriedad.
- Hay demasiado desorden en el salón, se faltan al respeto constantemente y se burlan.
- no hay equidad de género.
- No respetan las cosas de los demás.

Sondeo de problemas.

Los problemas o necesidades más latentes en el grupo fueron enumerados de la siguiente manera por ellos:

- Practicar los valores y conocerlos.
- Fomentar el respeto en el salón.
- Cuidar las áreas del plantel.
- Respetar a los compañeros y no burlarse.
- Ser responsables en el cumplimiento de las tareas y uniforme.

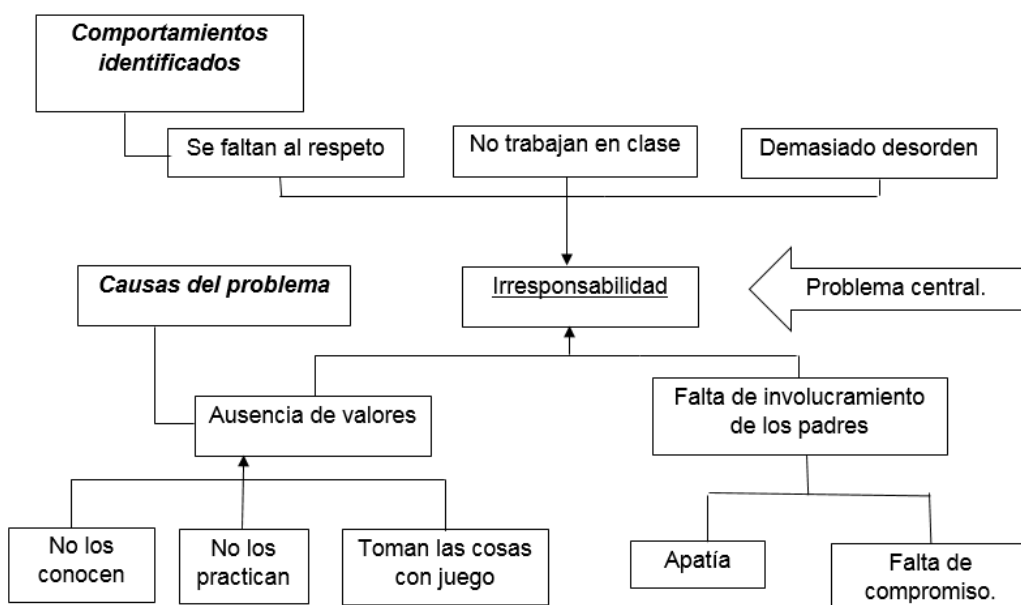
2.6. Necesidades identificadas

Se diseñó una entrevista base a las anotaciones que se realizaron en el diario de campo que se hacían anotaciones en cada, día de prácticas en el plantel, las encuestas fueron aplicadas de manera individual a 28 alumnos del grupo 1D del turno vespertino de la entidad receptora.

El diario de campo es uno de los instrumentos que nos permite sistematizar nuestras prácticas investigativas; además, nos permite mejorarlas, enriquecerlas y transformarlas. Según Bonilla y Rodríguez “el diario de campo debe permitirle al investigador un monitoreo permanente del proceso de observación.

Identificación de problemas como la propuesta de soluciones por lo que es aplicable a lo largo de todo el Modelo ANISE.

En el esquema. En primera estancia los efectos y consecuencias de la problemática “la irresponsabilidad” esto es por la falta de respeto entre los miembros del grupo, la poca disposición en trabajos, tareas y la indisciplina, a causa de ello se presenta la ausencia de valores, y la falta de disposición de los padres involucrarse en la educación de sus hijos, en la ausencia de valores podemos notar apatía en los jóvenes, falta de compromiso o simplemente no conocen los valores y por consecuencia no se practican.



2.7. Problematización

Esta problemática del grupo se hace latente sobre todo en la ausencia de los valores en el aula y la falta de conocimiento de estos, el grupo es totalmente un desorden que no tienen control, es impresionante como líderes del grupo manipulan a todos los alumnos para provocar en el salón de clases el desorden total.

Es de suma importancia atender este grupo porque si sigue así las cosas podrían avanzar y generar más conflictos, no hay respeto entre ellos, las llevaderas son constantes, no trabajan de manera ordenada y en silencio, toman las cosas como juego.

La falta de involucramiento de los padres de familia, no hay un acompañamiento con sus hijos no se preocupan por si realizan las actividades, por moldear su comportamiento, por fomentar los valores y buscar la manera que los practiquen.

Es muy necesario aclarar que la mayoría de los jóvenes viven en barrios que son de alta delincuencia y las malas influencias, sus amistades están generando jóvenes irresponsables y rebeldes que solo quieren hacer lo que les viene en gana en clases.

Este grupo se atendió a la brevedad en la misma institución, tanto con dinámicas de integración como trabajar con los valores que es de gran importancia, los estudiantes la mayoría no los conocen y sobre todo lo más importante no los practica, en la vida diaria en la vida diaria y en la escuela donde interactúan con sus compañeros.

Cabe mencionar que en esta etapa es cuando los jóvenes están en la adolescencia, hacer y deshacer se le hace fácil, es una etapa donde requieren de atención porque no tienen conocimiento de lo que es trazar un proyecto de vida es donde se planifica a futuro, o a donde quieren encaminar sus estudios para poder estudiar una licenciatura, es difícil el trabajar con alumnos que se encuentran en esta edad tan complicada.

3. FUNDAMENTACIÓN TEÓRICA

3.1. ¿Qué es la axiología?

A lo largo de la historia, la axiología es la rama de la filosofía que estudia los valores, actualmente estos, han ido perdiendo el verdadero sentido y se van ignorando, porque es lo que en ocasiones sucede con los individuos desconocemos los valores por conveniencia “una educación centrada en los valores es una educación centrada en el hombre, pues el hombre está, por su mismo ser, llamado a la realización de valores” Pascual (1988, p.21). Por ello, es muy importante que dentro del aula el alumno practique los valores en el sentido de crecimiento personal, actitudinal con sus maestros y compañeros.

La práctica de los valores en la secundaria debe ser de gran importancia porque que es un cimiento que forja al crecimiento de las personas, donde demuestra que tan capaz es de forjarse un mejor futuro.

De acuerdo con Pascual (1988), la situación actual de la justicia social y la misma naturaleza del hombre, temporal e histórica, exige que la determinación de los valores-fines de la educación sea hecha una perspectiva dinámica, de modo que el proceso educativo atienda consciente y directamente a la formación de actitudes para el cambio. Solo así un sistema educativo tendrá sentido en el presente y significación en el futuro (p.26).

3.2. ¿Qué son los valores?

Montuschi (2008) menciona que: “los valores son juicios o elecciones de los individuos sobre lo que se considera bien o mal en la vida, por lo tanto es una forma ética de actuar de los seres humanos”.

El comportamiento de las personas en ocasiones depende de los valores que ha adquirido a lo largo de su vida, y en el medio social en el cual está inmerso. Existen valores, políticos, religiosos y sociales que cada individuo los practica según en el campo donde se desenvuelve.

Los valores son afirmaciones de los seres humanos sobre lo que es importante en la vida diaria, tanto en los aspectos éticos o morales desde la visión de cada

individuo su formación será gran avance o se reconocerá cuando se tiene los valores por sus actitudes que toma ante la vida.

Para Valero (1997), los seres humanos tienen la responsabilidad de responder a los principios éticos que ayuden a valorar las propias acciones y los de sus similares, por ser los principios normativos que sugieren las acciones que debe realizar. En este sentido, el individuo debe poseer la capacidad de enfrentar las situaciones existenciales y de elegir entre el bien y el mal, lo que se debe hacer y lo que no, pero para adquirir esa capacidad, es necesario educar y formar a la persona en su totalidad.

Los valores contienen un gran impacto en la sociedad, tienen un ligamento a la cultura de los pueblos que determina mayormente su personalidad y sus características de las personas. Esta razón, compromete a los sujetos que la componen a educar sus valores, como el mejor legado que puedan transmitir a las futuras generaciones.

Por lo tanto, las persona que practica los valores día con día va creciendo tanto su calidad de ser humano como su conocimiento y actitud ante las diferentes pruebas que se puedan presentar en su caminar, todos los que practican y viven con valores son individuos más preparadas.

Según Reths, y Pascual (1979), los individuos deben asumir con gran compromiso y lucha los valores que han determinado sus conductas para que estos sean determinantes de su actuar, de tal manera sean como una guía para el futuro de nuestra vida en sociedad.

Cada individuo tiene la decisión de adquirir los valores desde su temprana edad así como en el desarrollo de su vida, es un proceso por el cual debe el ser humano ser guiado, por alguien que tenga mayor experiencia o que los valla adquiriendo en el medio social en el cual se desarrolló, ya que en un futuro nuestro valores se verán reflejados en nuestras conductas y acciones.

Todo ser humano es diferente en su comportamiento y forma de vida, según el ámbito determinara en gran parte nuestro comportamiento y pensamiento. Cuando se tiene el deseo de ser mejor cada día, uno mismo debe exigirse ese compromiso de hace las cosas con amor y siempre ser entusiastas por transformar

nuestra realidad como nuestra vida, se tiene que estar guiado por una visión a futuro para poder perseguir nuestros sueños o metas.

Para González (2008), comprometerse es ser mejor cada día, perseguir con valentía y pasión los sueños que nos mueven, es la entrega total a lo que realizamos, de dar nuestro mayor esfuerzo. Tener en claro cuál es nuestro objetivo para emprender acciones que nos ayuden a lograr nuestras metas, con compromiso y valentía.

3.3. La familia y los valores

En ocasiones los padres de familia tradicionalmente creen que los valores deben aprenderse y llevarse a la práctica en las escuelas o ámbito educativo perdiendo la noción de su tarea como padres se conoce que la primera educación y fomentación e inculcación de los valores proviene desde el hogar que es donde nos forja como personas. Quizás en la actualidad los padres se desprenden de su cuidado por el trabajo, la apatía, o falta de responsabilidad en las tareas de educar a sus hijos y al no involucrarse en el proceso de acompañamiento en las tareas educativas.

La tarea que compete como orientadores es ir en una dirección de ayuda con los alumnos en su proceso de valoración, donde podamos ayudarlos mediante un plan de trabajo donde los alumnos con su experiencia sean capaces de llevar a la práctica los valores, que han adquirido en su vida, de tal manera que sea beneficiarios de los mismos.

3.4. La educación y los valores

Pascual (1988), nos dice que una educación para el cambio no puede darse sin una relación o un contacto directo y vivencial con las realidades ambientales. Es necesario que los educados tomen conciencia criticado la realidad social para poder transformarla más eficientemente; se requiere además que, mediante el trabajo, adquieran sentido de compromiso y de la responsabilidad histórica que cada uno tiene respecto a la comunidad (p.27).

Por lo tanto los alumnos deben ser responsables al cumplimiento de sus actividades, dentro y fuera del aula hay que promover los valores con sentido de

formación académica, un alumno en la forma de expresarse y comunicarse con los demás se conoce su formación actitudinal al saber esperar, ser paciente, responsable, honesto, humilde, tolerante, y optimista, el verdadero sentido de los valores es muy importante cuando existe la práctica de los mismo nos reconoce como personas ante la sociedad cuando se tiene el conocimiento los alumnos pueden trabajar de manera responsables y colaborativa en determinado momento en las actividades grupales.

El aprendizaje y la enseñanza de los valores, se centra en una estrecha relación entre alumno-docente donde admita la importancia de los valores y el joven adquiera un aprendizaje significativo a través de la facilitación del conocimiento por parte del docente en una iteración social.

Hay valores que contribuyen a la formación o adquisición de otro valor conforme se van adquiriendo en la vida diaria, solo es cuestión de llevarlos a la práctica y saber de qué manera se pueden pulir o mejorar los cimientos de los que se cuenta como persona.

3.5. Competencias para la vida

Las competencias para la vida en todo ser humano es una parte esencial que ayuda a potencializar las capacidades para una vida en sociedad, sabemos cómo podemos mejorar el aprendizaje, así como todos los tipos de información, es una gran forma de que cada individuo pueda manejar situaciones que puedan presentársele en su vida.

Aprendizaje permanente: Requiere de un buen hábito de leer, de saber redactar, trascender al saber más de algún lengua, que cada día el individuo esté dispuesto aprender a aprender.

Manejo de información: Requiere de aprender a buscar nuevas informaciones o métodos de estudio, saber buscar y organizar nuevas fuentes de información, de apropiarnos de ese aprendizaje par a poder compartirlo con otros individuos que requieran de esa información.

Manejo de situaciones: es saber plantear nuevos retos que conlleve a la organización, proporcionar cambios significativos, tomar decisiones y asumir

consecuencias, manejar el fracaso las situaciones que puedan presentarse, y ante todo actuar con autonomía de crear y desarrollar proyectos de vida.

Convivencia: para poder desarrollar esta parte necesitamos convivir con otros establecer vínculos de confianza, ser personas empáticas, trabajar de manera colaborativa, con los seres que nos rodean conocer el entorno y reconocer su manera de vivir.

Vida en sociedad: necesitamos ser personas igualitarias respetando los derechos de las personas, sin menospreciar a nadie, ejerciendo posturas críticas sobre las normas que nos rigen, y vivir en democracia (SEP, 2011).

4. PROPUESTA DE INTERVENCIÓN

La siguiente propuesta de intervención se aplicó con alumnos del grupo de 2° “D”, T/V se realizó un cronograma de actividades y parte de la metodología a trabajar con el grupo al momento de intervenir, así como los objetivos específicos y la meta con el grupo de intervenidos. Se realizó un curso taller con diferentes actividades que permita conocer los valores y llevarlos a la práctica en la vida diaria, para coadyuvar al desarrollo de habilidades para la vida.

4.1. Justificación

Es necesario realizar el taller “Aprender valores de una manera dinámica” Donde los alumnos aprenderán acerca de los valores su importancia y sobretodo ponerlos en práctica. En la etapa que se encuentran es difícil que reconozcan los mismos a pesar de conocer la mayoría de estos, se convierten en guías y pautas que marcan una conducta, con entusiasmo debemos tener en claro los caminos a recorrer en la vida, debemos ser seres responsables de nuestras acciones tener presente día a día nuestros objetivos para ir definiendo un mejor futuro en bien de nosotros.

El trabajar en equipo facilitando la relación entorno, con las personas o compañeros de escuela y trabajo a futuro. Es por ello que el taller se vuelve necesario en la actualidad los jóvenes han perdido valores y respeto hacia las demás personas, animales y medio ambiente, esto no sólo se encierra en respetar a los demás seres humanos al entorno que los rodea. Con el taller se quiere que los alumnos cambien su comportamiento dentro y fuera del aula donde los lleven a la práctica en su vida cotidiana, para formar adolescentes con nuevas actitudes de respeto ante la sociedad donde desenvuelven.

4.2. Objetivos

4.2.1. Objetivo general

Fomentar la responsabilidad y valores en los alumnos de 2° “D” T/V en la escuela secundaria “José Vasconcelos Calderón”, por medio de un curso taller “los valores y su importancia” para que reconozcas el verdadero sentido de los valores y logren una mejor actitud al poner en práctica los mismos.

4.2.2. Objetivos específicos.

- Fomentar los valores personales en los alumnos de 2° “D”.
- Sensibilizar la importancia de los valores sobre la vida diaria.
- Involucrar al grupo en el trabajo colaborativo por medio de los valores.

4.3. Meta

Lograr que el 80% de los alumnos conozcan y fomenten los valores en la institución como en la vida diaria, mediante el curso taller para mejorar su comportamiento y rendimiento mediante el ciclo escolar 2015-2016.

Lograr que los alumnos en un 90 % reconozcan al término de la intervención reconozca los valores y los lleven a la práctica durante su vida diaria.

4.4. Metodología

Para Bisquerra y Álvarez (1996), un programa es conjunto de actividades planificadas para la consecución de una meta educativa asistencial dirigida a unos destinatarios o situaciones tipificadas diseñada por un planificador experto cuya realización será por otros profesionales.

El modelo de programas surge como superación al modelo de servicios, desde tiempos atrás, hay diversos autores que nos han ayudado a comprender lo que es un programa y cuáles son sus fases principales.

Así mismo menciona, que un programa tiene las siguientes fases:

1. Análisis del contexto para detectar necesidades.
2. Formular objetivos.
3. Planificar actividades.
4. Realizar actividades.
5. Evaluación del programa.

4.5. Participantes

El taller está diseñado para una población de 32 alumnos de 2° del grupo “D” T/V de la escuela Secundaria José Vasconcelos Calderón de Cd. Guzmán Jal. Donde anteriormente se realizó un Diagnóstico y se encontró una necesidad hacer intervención con temas de valores.

Por lo cual es pertinente realizar la intervención para cubrir esa necesidad en el grupo de tal manera que mejore en sus actitudes y comportamientos dentro del plantel.

4.6. Criterios de control

Control de cobertura: llevar control de los materiales y evitar que por falta de información, realizar evitar gastos inútiles, (Ver anexo 6).

Se elige el control de cobertura porque permite darnos cuenta de que todos los recursos son útiles para la intervención lo cual no realizamos gastos innecesarios y logramos optimizar el tiempo, material y el logro de nuestro objetivo, (Ver anexo 7).

Control de eficacia esta es la capacidad de algo o alguien para producir el efecto deseado, lograr objetivos para lo que fue diseñado. Su objetivo primordial es la valoración y evaluación de la eficacia del programa en base a los resultados de la sesión.

4.7. ¿Qué es curso taller?

Un curso taller ayuda a las acciones encaminadas de una formación integral. Está constituido por una serie de actividades encaminadas para cumplir objetivos que son establecidos en el mismo, dentro del plantel donde se trabaja.

Para la Universidad de Antioquia (1990.), define el taller como una realidad integradora, compleja, reflexiva, donde se conjuga la teoría y la práctica como el motor del proceso pedagógico, orientado a una comunicación constante con la sociedad actual y como un equipo de trabajo altamente competitivo formado por docentes y alumnos, en el cual cada uno es un miembro del equipo de trabajo y hace sus aportes.

Por lo cual cada estudiante tendrá que colaborar de manera constante en la realización de las actividades que se han planificado para el logro de nuestra meta que es por la cual se está trabajando de manera constante, donde demostraremos nuestros aprendizajes y habilidades que tenemos cada uno hasta el momento.

4.8. Programa de actividades

Tabla número 3

Ver cartas descriptivas anexo, (Ver anexo 8).

Actividades a realizar

No. DE SESIÓN Y TEMA	OBJETIVO	FECHA
1. Reconociendo los valores.	Que los alumnos identifiquen por medio de una manera animada cuales son los valores y su importancia.	Noviembre 2015
2. Los valores y la vida cotidiana.	Reconocer la importancia de los valores en la sociedad y como los practican.	Noviembre 2015
3. Poniendo en práctica los valores.	Que el alumno logre identificar y desarrollar los valores para que logre una mejor actitud ante la vida.	Noviembre 2015
4. Reconociendo mis valores.	Que el alumno identifique cuales valores posee y cuales debe adquirir.	Diciembre 2015
5. Vivir con valores.	Que logren identificar los valores practicándolos en el aula por medio de una interacción social con todo lo aprendido durante el curso.	Diciembre 2015
6. ¿Qué es la axiología?	Que los alumnos comprendan los principales valores humanos y cuál es la ciencia que los estudia.	Febrero 2016
7. La familia y los valores.	Lograr una mayor reflexión en los alumnos sobre como convivir y en familia y de qué manera podemos promover los valores.	Febrero 2016
8. La escuela y los valores.	Lograr que los adolescentes reconozcan la importancia de practicar los valores en la escuela con sus compañeros.	Febrero 2016
9. ¿Qué es respeto, solidaridad, honestidad, libertad y paz?	Que los alumnos logren integrar nuevos conocimientos sobre sus valores.	Marzo 2016
10. La importancia de inteligencia emocional y el valor del respeto.	Lograr que los asistentes reconozcan la importancia de realizar siempre cualquier actividad con valentía.	Marzo 2016

4.9. Recursos

Tabla número 4
Recursos utilizados

HUMANOS	MATERIALES	INFRAESTRUCTURA
Licenciados En intervención educativa Alumnos.	Proyector. 1 Computadora. 1 Recortes. 10 revistas Papelotes. 15 Hojas. 100 Resistol. 1 litro Tijeras. 10 Plumones. Una caja Lápiz. 15 Cinta. 1 cinta.	Aula audiovisual. Salón de clases. Patio de usos múltiples.

4.10. Resultados

Primera sesión de trabajo, “reconociendo los valores” nos presentamos frente grupo para mostrar parte de nuestro plan de trabajo, comenzamos con la ficha de identificación de los alumnos, mostramos un interés de participación colaborativa para comenzar a realizar el trabajo, por lo que los alumnos mostraron gran interés para colaborar en el trabajo.

Comenzado con la técnica telaraña para que los alumnos se sintieran más relajados y poder presentarnos ante todos los integrantes, cuando concluimos con la técnica, cuando concluimos la actividad, comenzamos a proyectar el video enseñando los valores, fue muy emotivo ver la seriedad de los alumnos cuando termino el video sobre los valores posteriormente siguieron los comentarios sobre el tema, los alumnos hicieron sus aportaciones sobre los valores que menciona el video y los aprendizajes que les dejó el mismo, se sintió muy bien ver la respuesta de los alumnos y la responsabilidad con la que atendieron las indicaciones.

Segunda sesión, la importancia de “los valores en la sociedad” y cómo los practican, al inicio de esta sesión el grupo de 2º “D” T/V, se comenzó por recordar lo que se realizó la semana pasada que fue donde se analizó el video enseñado los valores, respecto al amor, solidaridad convivencia, entre otro, después concluimos esa parte con más aportaciones voluntarias.

Después se continuó con la elaboración de los collages para lo cual se dividió el grupo en 3 equipos, para representar en un papel cuales valores pose el grupo y cuáles no, todos participaron en la actividad ese día y lo realizaron de manera relativa.

En una parte de su collage anotaron cuáles valores les hacían falta y cuáles y poseían, todos mostraron interés por la actividad, se expresaron de manera colaborativa después cada equipo expuso su collage ante los demás, todos los alumnos hicieron aportaciones, dijeron que les gusto de la actividad y que aprendizajes rescataron, concluimos y se les agradeció por sus participación.

Sesión número tres “poniendo en práctica lo valores” al inicio de esta sesión recordamos lo que se trabajó la sesión anterior sobre la importancia de los valores, para lo cual realizamos dos equipos para contestar unas preguntas sobre lo anteriormente realizado.

En el tema de este día los alumnos se dividieron en dos equipos donde un equipo representaría una familia con valores y una sin valores, por lo que se les brindo información necesaria para rescatar conocimientos previos, y analizar una información de una familia con valores y una que no los practica, una vez que los alumnos lograron llegar a un acuerdo presentaron su dramatización, fue una actividad complicada porque no todos participaron de manera equitativa y no lograban ponerse de acuerdo.

El equipo 1 no cumplió con su objetivo mientras que el equipo 2 si pudo presentar lo que se propuso debido a su mayor organización, después los equipos contestaron de manera general un cuestionario sobre los avances que se han logrado en el grupo y las conclusiones de su representación, el logro del objetivo no se logró del todo se tuvieron que hacer adecuaciones con la actividad planteada.

Sesión de trabajo número cuatro, “reconociendo mis valores” se realizó la actividad de reconocer los valores que cada alumno posee, según sus compañeros y cuáles le falta por desarrollar más, fue una buena actividad porque permitió la reflexión de las cosas buenas y malas que realizan en las horas de clases y cómo se relacionan con su compañeros.

Sesión número cinco, en esta los alumnos elaboraron conjuntamente con el aplicador un mural sobre los valores con materiales elaborados en las sesiones pasadas y fotos de lo que se había trabajado con anterioridad.

Para la realización de este todos aportaron ideas nuevas para poder comenzar con el diseño, la manera de trabajar fue divertida cada uno de los alumnos colaboro pegando imágenes y fotos recortes, y los collages, algunos pusieron frases relacionadas con los valores.

Los resultados fueron favorables porque al final se logró el objetivo, tomamos fotografías de la elaboración del mural y lo colocamos en la entrada a la vista del público. Agradecemos su participación a los alumnos y los maestros que nos brindaron su espacio.

Sesión número 6 en esta parte se explicó a los alumnos cuál es la ciencia que estudia los valores, desde el comportamiento humano, para que ellos identificaran cuáles son los principales valores humanos, y cuál es la ciencia que los estudia.

Así mismo, los alumnos hicieron cuestionamiento sobre dudas del tema, que fueron contestadas al momento, para evitar que se confundieran en la clasificación de los valores desde la postura de algunos autores revisados.

Sesión número 7, en esta sesión se pusieron los alumnos en una rueda dentro del salón y se aplicó la técnica, del análo, que cada participante decía un campo semántico y los alumnos participaban, eso fue para dar inicio a la sesión de trabajo.

Después de la actividad se dictaron unas preguntas cuaderno: ¿Cuáles valores se practican en casa? ¿Cómo practico los valores en mi casa? ¿Cómo puedo promover los valores con mi familia? En gran parte fue favorable porque permitió la reflexión sobre que están haciendo con los valores y cómo los llevan a la práctica, solo faltó más tiempo porque, el programado en la sesión era de 40 minutos y no todos alcanzaron a compartir sus respuestas.

La sesión número 8, se presentó la exposición sobre “la escuela y los valores” cómo influye la escuela en la formación de los mismos, y cuál es la tarea de los padres, fue una sesión buena porque todos prestaron atención y no estuvieron

saliendo del salón como en otras sesiones de trabajo, los resultados fueron favorables.

En la sesión 9, trabajamos de manera más dinámica, los alumnos contestaron una preguntas que estaban en la planeación, después a los que participaron de manera voluntaria se les entrego un dulce. Después se explicó el significado de cada valor y su importancia frente al grupo, para después realizar la actividad, donde cada alumno realizo un dibujo donde ponía en práctica un valor.

La sesión de trabajo 10 fue muy emotiva porque desde el comienzo con una introducción a lo que se realizaría, dándoles consejos como orientador para su futuro, posteriormente les presenté el video el circo de las mariposas, al término del video, expresaron qué sintieron, qué aportaciones tenían, se agradeció la participación en las actividades, donde cada uno se sintió participe del taller, y expresaron que les gustó más y que no, las aportaciones fueron valiosas porque ayudará a corregir aspectos aplicables para otras intervenciones.

Ajustes realizados Informe de los criterios de control.

Los ajustes realizados en las sesiones solo fue por los tiempos de aplicación se modificaron los horarios para poder llevar a cabo las actividades con los alumnos, porque no se brindó en ocasiones el tiempo para realizar el trabajo, horas de los ajustes fue, en los materiales como cartulinas y pegamento porque no fueron requeridos cuando se modificaron las actividades, pero en si todo los ajustes fueron pequeños y no afectó al logro de los objetivos de las sesiones antes planeadas.

En los criterios de control cobertura amplia y restringida cabe mencionar que los resultados de este proceso fueron favorables en la mayoría de los que fueron aplicados. El horario no fue el apropiado y realizar modificaciones en las actividades, esto sucedió y apareció marcado en dos sesiones de trabajo las anteriores fueron favorables por lo que fue buen instrumento el criterios de control amplio y restringida.

En el criterios de control, de objetivos, metas y resultados fueron favorable para el equipo de trabajo porque pudimos darnos cuenta que los objetivos y estos fueron favorables, solo salieron en tres puntos malos, en la aplicación de las actividades

por los tiempos y trabajo y las adecuaciones realizadas a los materiales, pero de manera objetiva los resultados de los criterios aplicados fueron buenos lo cual nos permitió llevar una evaluación procesual del trabajo realizado.

5. EVALUACIÓN

La evaluación se realizó en la escuela Secundaria José Vasconcelos Calderón en el grupo 2° “D” T/V con el cual se realizó la intervención por medio de un curso taller llamado: “Aprender valores de manera dinámica” porque es necesario conocer el impacto que esta intervención aportó en el grupo y de qué manera se benefició cada uno de los intervenidos, por lo cual son evaluados los asistentes del taller, de forma general los jóvenes que se trabajó están entre las edades de 13 y 14 años del cual la población la mayoría son hombres.

Es un grupo que tiene conflictos, entre ellos mismos se agreden de manera verbal, los jóvenes no trabajan, les gusta estar saliendo cada momento del salón de clases y no son tan estudiosos debido a las bajas calificaciones que presentan la mayoría de los alumnos.

Se quiere conocer a la hora de evaluar qué tanto conocimiento fue adquirido por parte de los alumnos y cuáles son sus cambios en las actitudes que estos toman, para poder verificar si nuestra intervención fue adecuada.

5.1. Objetivos de la evaluación

- Conocer el impacto del curso taller en los alumnos del grupo 2° “D” T/V de la Secundaria José Vasconcelos Calderón.
- Verificar si se logró la participación de la población en el taller en un 80%
- Comprobar si los aprendizajes tuvieron impacto en los alumnos por medio de los temas revisados.

5.2. Criterios normativos de evaluación

La participación: acción de colaborar en el diseño de algo o en la toma de decisiones sobre alguna responsabilidad.

En este apartado la participación de los alumnos se evaluó mediante el registro del diario de campo si su aportación fue constante de los alumnos, así como las evidencias de las fotografías y videos donde se involucraban en la realización de actividades y trabajos.

Trabajo en equipo: grupo de personas que trabajan de manera continua y organizada para lograr objetivos planteados.

En esta parte se evaluó con base al registro de los criterios de control para determinar si los alumnos mostraron interés en las actividades al participar en cada una de las tareas encomendadas en este criterio se enuncia que el trabajo en equipo que prevaleció.

Valores: comportamientos que nos rigen como personas y nos identifica en base a las actitudes y acciones.

Se evaluó a la hora de analizar el resultado de todo el proceso para verificar los aprendizajes logrados ante el grupo.

5.3. Términos de comparación

Esta tabla que se presenta a continuación es la comparación de la evaluación mediante lo que un proyecto de intervención debe cubrir y lo que nuestro proyecto contiene, es una manera de darnos cuenta si estamos tomando todos los puntos considerados para la realización de este proyecto, lo cual permitirá tener un panorama más amplio sobre el trabajo.

**Tabla 5.
Comparación del proyecto real y el ideal**

IDEAL	REAL
<p>Introducción: Escribe en forma clara una breve cronología indicando cada uno de los apartados (capítulos) del documento. Es capaz de atraer la atención del lector, mencionando la importancia que tiene la realización del proyecto.</p>	<p>Introducción: Se cuenta con una introducción plasman de manera breve cada uno de los capítulos del que está conformando el proyecto s una parte que ínsita a los lectores a seguir leyendo nuestro trabajo elaborado.</p>
<p>1.- Análisis de los contextos: Toma en cuenta los contextos amplio y próximo, primero el referido al barrio, pueblo, ciudad y el segundo a la institución que adoptara el programa. Describe la localización y detalla la estructura del lugar.</p>	<p>1.- Análisis de los contextos: En el análisis de contexto se expresa lo más importante del contexto inmediato la cultura De la ciudad donde se encuentra la institución. Así mismo que plantean las características y estructura de la institución trabajará el programa</p>
<p>2.- Diagnóstico El diagnóstico es un estudio previo a la planificación del proyecto.</p> <ul style="list-style-type: none"> - El plan diagnóstico detalla las actividades que se realizaran así como los recursos necesarios - Utiliza técnicas necesarias que le permitan identificar la realidad social; además de establecer elementos lógicos necesarios para delimitar el problema. - Identifica los sujetos con los que se trabajara y la población implicada. 	<p>2.- Diagnóstico En este apartado se llevó a cabo un estudio de la realidad del contexto y problemática en que se encuentran los sujetos de estudio.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Se describieron los objetivos del programa. - Se describe cual es la metodología que se llevó a cabo - La utilización de técnicas e instrumentos para recolectar la información pertinente - La temporalización, el tiempo y forma

<ul style="list-style-type: none"> - Se concentran los resultados de los instrumentos utilizados - Detalla y jerarquiza la necesidad identificada como resultado del diagnóstico. - El problema o necesidad prioritaria al que va dirigido el problema está concretamente identificado y claramente definido 	<p>que se llevara a cabo.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Los recursos materiales humanos y de infraestructura que serán necesarios. - Se plasman los resultados obtenidos. - Que necesidades o problemáticas fueron encontradas.
<p>3. Fundamentación teórica Expone las razones y motivos que justifican la importancia del problema que aborda el proyecto, permite la comprensión de los conceptos que abordan el problema de instigación planteado. Los términos que se definen están contenidos en el problema y las definiciones conceptuales están sustentadas en bibliografía actualizada, con antigüedad no mayor de 10 años. Maneja adecuadamente las citas textuales (cortas y largas)</p>	<p>3. Fundamentación teórica Se maneja una fundamentación de la importancia de la problemática identificada, hace más comprensible la necesidad o problematización. Se manejan conceptos actualizados, así como definidas en citas largas y cortas.</p>
<p>4.- Propuesta de intervención En este apartado se plasman los objetivos de la intervención, metas y criterios de control, se mencionan a quien va dirigido, la metodología y que actividades se llevarán a cabo dentro de un cronograma así como los recursos que serán necesarios para llevar a cabo las actividades.</p>	<p>4.- Propuesta de intervención En la propuesta de intervención se justifica las razones de ella, así como se definen los objetivos, metas y criterios que se tomarán en cuenta, a quien va dirigido y cuál es la metodología que se llevará a cabo, se maneja un esquema de actividades y recursos que serán necesarios para dicha intervención</p>
<p>5. Aplicación. La aplicación de las actividades cubrió el objetivo de las mismas, y fue aplicada en la fecha, mencionada así, los materiales fueron los correctos y los necesarios y van acorde a la necesidad.</p>	<p>5. Aplicación. Se cuenta con actividades que tuvieron que modificarse en cuanto a la aplicación por los tiempos pero si se logró el objetivo de las mismas y van encaminadas a la necesidad detectada</p>
<p>6. Evaluación. En el proceso de evaluación, siguió un modelo paso a paso para verificar el logro de los objetivos, así mismo se contaron con algún criterio de control para verificar el proceso de evaluación de la mejor manera posible sin maquillar los resultados.</p>	<p>6. Evaluación. Se cuenta con el modelo CIPP, y se aplicó de manera que los resultados fueran los verdaderos así como la aplicación de los criterios de control</p>
<p>7. Conclusiones. El programa cuenta con conclusiones sobre aprendizajes obtenidos en el proceso, así como las competencias desarrolladas durante la implantación del mismo.</p>	<p>7. Conclusiones. Se cuenta con el apartado de las conclusiones de manera personal y general de los aprendizajes.</p>
<p>8. Bibliografía. El proyecto cuenta con fuentes de consulta para la fundamentación y el modelo utilizado en el diagnóstico, de manera clara, y se encuentran las citas en estilo APA, así mismo en orden alfabético.</p>	<p>8. Bibliografía. La bibliografía está organizada de manera ordenada y las fuentes de consulta están en orden, siguiendo una estructura en APA.</p>
<p>9. Anexos. El trabajo cuenta con los anexos de los instrumentos aplicados, y se encuentra un ejemplar en blanco, y de manera ordenada, por número.</p>	<p>9 Anexos. Se cuenta con lista de los anexos y están organizados por número y conforme se aplicaron de manera general.</p>

5.4. Modelo de evaluación CIPP

El modelo de CIPP de Stufflebeam.

Stufflebeam y Shinkfield (1987), mencionan que el modelo se concreta en cuatro dimensiones evaluativas (contexto, entrada, proceso y producto) que se corresponden respectivamente con cuatro tipos de decisiones: de planificación, de programa, de implementación y de reciclaje.

5.4.1. Evaluación del contexto

- Definir el contexto institucional
- Identificar la población objetivo de estudio y valorar sus necesidades
- Diagnosticar los problemas que subyacen en las necesidades
- Juzgar si los objetivos propuestos son los suficientemente coherentes con las necesidades valoradas.

5.4.2. La evaluación de entrada

En la evaluación de entrada tiene como objetivo evaluar el proyecto y los recursos disponibles para la consecución de las metas y objetivos de un programa. Ayuda a analizar las tácticas que mejor se adecuen a las necesidades de los intervenidos y a las circunstancias de su medio, evitando así prácticas aproximadas al fracaso.

En este tipo de evaluación, también denominada evaluación de diseño la preocupación se centra en identificar y valorar la coherencia interna la financiación, los posibles obstáculos el tiempo y los recursos materiales y humanos con que se cuenta, con el propósito de determinar las estrategias más pertinentes en el contexto de referencia y la viabilidad de su implantación.

La evaluación de entrada puede tener diversas aplicaciones entre las que se destacan la valoración de un nuevo modelo de intervención la valoración de un programa ya existente y la elección entre diferentes propuestas de intervención frente a una misma necesidad.

5.4.3. Evaluación del proceso

Stufflebeam y Shinkfield (1987), menciona que la evaluación del proceso consiste en una continua verificación de la puesta en práctica del programa mediante la

cual se recaba la información necesaria para determinar si se está desarrollando como estaba previsto o por el contrario no funciona satisfactoriamente.

Así mismo hace referencia en entre dos puntos que son los propósitos de la evaluación del proceso.

- La valoración periódica de la participación y competencia de los responsables de la aplicación del programa a lo largo del mismo.
- La valoración del progreso o consecución de los objetivos del programa.

5.4.4. Evaluación del producto

Esta evaluación se efectúa al terminar la ejecución del proyecto o programa. Su función es la de facilitar datos objetivos ordenados y completos sobre el grado en que se han conseguido la meta propuesta por el mismo. Se requiere de evaluar los resultados los frutos de la intervención, tanto aquellos que se perseguían como aquellos no previstos, teniendo en cuenta los positivos y negativos.

Esto permite establecer si un programa preciso merece alargarse y o aplicarse en otros ámbitos. A su vez, proporciona una guía de adecuaciones del programa para que resulte mejor a las necesidades de todos los usuarios y sea más efectivo en relación a los costos.

Según (Rodríguez, et al 1993) mencionan que se pueden señalar diferentes criterios a la hora de valorar los resultados:

- La eficacia. Es la relación entre los objetivos alcanzados y pretendidos.
- La eficiencia. Es la relación entre los resultados del programa y la inversión realizada en el mismo.
- La efectividad. Valora los efectos del programa en los usuarios tiempo después en su realización.
- El impacto. Se preocupa de los efectos del programa no esperados.

CIPP.

5.5.1 Evaluación del contexto

La escuela secundaria “José Vasconcelos Calderón” la cual está ubicada en Cd. Guzmán, Municipio de Zapotlán el Grande, Jalisco, es una secundaria pública es una de las principales y más prestigiosas instituciones del municipio, ya que por

su ubicación y buena estructura de los edificios es apta para todos los estudiantes porque son muchos los alumnos tanto del turno matutino como vespertino, cuenta con aulas bien equipadas para cada asignatura, tanto en las clases de tecnologías elegida por cada alumno, así como aulas con equipos actuales.

Los encargados de cada una de las aulas y directivos están en sincronía lo cual se muestra en las áreas limpias de la institución, y el buen proceso a diario de las clases, si se encuentra alguna dificultad con los alumnos, cuenta con salones especiales para tenderlos.

Cada uno de los alumnos cuenta con diferentes necesidades, las cuales se detectaron mediante las observaciones realizadas en algunas de las primeras sesiones, los problemas que los alumnos tienen dan resultado a necesidades tratando de modificar y resolver hasta donde como LIE se permitió, la problemática de los valores que fue la prioridad.

Los objetivos que se presentaron al inicio del diagnóstico fueron los correctos para la situación, ya que si se llegó a ver modificación en la conducta, por la falta de tiempo en nuestras actividades no se logró ver resultados a largo plazo pero si lo esperado hasta el momento en la conducta de los alumnos, ya que conocieron y adaptaron algunos de los valores desconocidos para ellos.

5.5.2. Evaluación de insumos

Los materiales utilizados durante el curso taller fueron los necesarios para cada actividad, tanto en materiales financieros como de infraestructura se dio el tiempo y el lugar para llevar a cabo cada actividad, y se realizarán de la mejor manera.

En los costos fueron cubiertos por el personal que estaba aplicado las actividades los materiales fueron comprados en una papelería el costo de todo el material utilizado no fue tan elevado fue en un aproximado a 300 pesos con impresiones que se requerían, alcanzaron perfectamente para todas las sesiones de trabajo programadas, de echo sobró algo de material que se puede reutilizar para algún otro trabajo.

Los materiales estuvieron a tiempo para poder aplicar las sesiones de trabajo durante el taller, logrando de esta manera no perder tiempo en la compra de los

mismos, se contaba con ellos en el momento necesario, porque con anterioridad se seleccionaban lo que se necesitaría.

5.5.3. Evaluación de proceso

En cada una de las actividades que fueron realizadas, se motivó al alumnado para que se llevaran a cabo de la mejor manera, tomando en cuenta en la implementación de las estrategias el tipo de grupo, sus características y el número de alumnos para que se logaran los objetivos.

En determinados momentos la responsabilidad se hacía más constante en la participación porque por los horarios era muy complicado asistir a las sesiones de trabajo que se tenían planeadas por lo cual se priorizó para poder estar todos a tiempo a la hora realizar las actividades.

Todo el proceso fue muy minucioso y tediosos para la recolección de información desde análisis del contexto, porque no se brindaba la información rápido por parte de la entidad receptora, posteriormente para realizar el diagnóstico se aplicaron instrumentos para recolectar información en horarios no tan apropiados, así de tal manera recabar información necesaria para la detección de necesidades.

Después se comenzó con la fundamentación y la creación de la propuesta para poder intervenir de la mejor manera se informó a los alumnos y docentes que tenían clases con el grupo para que se brindara el espacio aun que fue algo complicado, pero al final de todo se aplicó las sesiones de trabajo y se logró los objetivos de la intervención.

5.5.4. Evaluación del producto

Esta no es tarea fácil pues no se puede cambiar la realidad de un día a otro, pero en cada actividad hubo un avance y aprendizaje, tanto para el alumnado como para formación como orientador, se logró el cometido que se aprendiera sobre el fomento y la aplicación de los valores en la vida cotidiana.

Los resultados del logro de los objetivos se ve reflejado en la aplicación de los cuestionarios, y esto da pie a saber qué tanto se influyó y de la mejor manera las actividades.

Cabe mencionar que el grupo mostró gran interés y sus conductas cambiaron mediante la aplicación de las actividades, se notó un gran avance porque practican más los valores, cada uno pudo aportar grandes avances y se verificó que al dar el cierre de las actividades las actitudes fueron otras, se queda satisfecho que a pesar que fue un tiempo muy pequeño el grupo presentó avances y es muy cierto la realidad no se pueda cambiar de la noche a la mañana implica todo un proceso y seguimiento del programa y seguir perfeccionando.

5.6. Técnicas e instrumentos de evaluación

Tabla 6.

Instrumentos diseñados para evaluar

Fecha	Actividad	Objetivo	Preguntas
Abril 2016	Cuestionario.	Lograr ver el impacto del curso taller "conociendo los valores de una manera dinámica" tuvo en los alumnos. (ver anexo 9)	-¿Qué son los valores? -¿Cuáles valores obtuve? -¿Que aprendí del curso taller? -¿Qué calificación le das a los presentadores?
Abril 2016.	Técnica grupal "CONEJOS Y CONEJERAS".	Saber si se logra llegar a la participación de todos los alumnos de manera cooperativa y emotiva. (ver anexo 10)	-¿Eres participativo en clases? -¿Te gusta convivir con tus compañeros? -¿Te gusta trabajar de manera individual o grupalmente? -¿Tienes buena relación con tus compañeros de clase? -¿Crees que los valores entran en la relación con tus compañeros?
Abril 2016	Lluvia de ideas.	Darnos cuenta si los alumnos se quedaron con conocimientos eficaces sobre el tema de los valores y sepan relacionarlos en su vida diaria cambiando así conducta.	-¿Te gusto el curso taller? -¿Qué aprendiste del curso taller? -¿Aprendiste a desarrollar algún valor nuevo? -¿Crees que te servirá en tu vida lo aprendido en el curso? -¿Estás de acuerdo con las ideas de tus compañeros, hechas en la actividad?

5.7. Análisis de resultados

En el siguiente cuadro se presenta de manera general los datos obtenidos del cuestionario aplicado al total de la población de 2° "D" T/V.

Tabla 7. Evaluación y resultados

Cuestionario del curso taller “conociendo los valores de una manera dinámica”	
Pregunta.	Respuesta.
¿Qué son los valores?	Los alumnos del grupo opinaron que los valores son aptitudes y formas de comportarse de alguna persona y estos son inculcados a partir de la primera instancia que es la familia, en la cual si no se les dan estos conocimientos en cada es complicado los adquieran en otro lado fuera del hogar.
¿Cuáles valores obtuve?	La respuesta de los alumnos fue que conocieron algunos valores como la amistad, tolerancia, convivencia e igualdad los cuales les podrán ayudar a cambiar su manera de vida y de comportarse en clase y en su vida diaria.
¿Que aprendí del curso taller?	Aprendieron que los valores son fundamentales en la vida para que una persona se desarrolle de manera íntegra en una sociedad.
¿Qué calificación les das a los presentadores?	En la mayoría de las respuestas se dio la calificación de 9 y 10 ya que su argumento era que no pasábamos tanto tiempo con ellos por sus horarios y preferirían si estar más y tiempo con nosotros.
Técnica grupa: “conejos y conejeras”. Fecha: abril 206 Hora: 5:00 – 6:00 pm.	
Pregunta.	Respuesta.
¿Eres participativo en clases?	En la mayoría de las respuestas de los alumno fue que anteriormente no les importaba participar de trabajar de manera grupal, porque creyeron no era importante a través de las actividades veían que siempre la buena convivencia y participación en equipo es fundamental.
¿Te gusta convivir con tus compañeros?	En ocasiones si les gustaba convivir con sus compañeros pero en ocasiones la manera de ser de algunos no daba pie a convivir.
¿Te gusta trabajar de manera individual o grupalmente?	Los alumnos preferían trabajar de manera grupal por la convivencia.
¿Tienes buena relación con tus compañeros de clase?	La mayoría de los alumnos al final del curso taller se alcanzó a ver un poco más de tolerancia entre ellos, no fue mucha ya que fue poco tiempo el trabajado con ellos pero si logro un pequeño cambio.
¿Crees que los valores entran en la relación con tus compañeros?	Si tenían conocimientos de algunos valores por lo que su respuesta fue SI, ante la pregunta de manera general.

Lluvia de ideas. Fecha: abril 2016 Hora: 2:00 – 4:00	
Pregunta	Respuesta
¿Te gusto el curso taller?	La respuesta del grupo fue positiva ante el curso taller.
¿Qué aprendiste del curso taller?	Algunos de los alumnos dijeron que aprendieron algunos valores que no conocían así como la importancia que tiene para la vida diaria y en convivencia.
¿Aprendiste a desarrollar algún valor nuevo?	Si, responsabilidad, tolerancia, amistad, respeto y amor.
¿Crees que te servirá en tu vida lo aprendido en el curso?	Los alumnos sabían que lo aprendido les podía ayudar a su vida y convivencia social, familiar y grupal.
¿Estás de acuerdo con las ideas de tus compañeros, hechas en la actividad?	La respuesta ante esta actividad fue positiva del grupo en general por lo que respetaron en su mayoría la mera de pensar de sus compañeros.

Las respuestas aportadas por los alumnos y en la evaluación con las diferentes técnicas aplicadas, fue favorable se nota los resultados del trabajo realizado en el taller, buenas aportaciones y conclusiones sobre las tareas desempeñadas, sin duda alguna un buen reto que deja buenas aportaciones para mi persona. Reconocen los valores y se nota que los llevan a la práctica con dedicación y entusiasmo.

La preparación de las actividades en tiempo brindó buenos conocimientos de siempre acudir preparados para poder realizare actividades, buena experiencia y sin duda alguna se logra los objetivos planteados.

CONCLUSIONES

En la elaboración de este informe pude desarrollar habilidades importantes para el trabajo con los alumnos, de tal manera que me permitió poner en práctica competencias adquiridas durante mi formación profesional como la creación de un ambiente de aprendizaje favorable para la revisión de los valores en donde los alumnos se quedaron con un nuevo conocimiento mientras se realizaba cada una de las intervenciones planeadas con el grupo de trabajo.

A lo largo de la construcción de este trabajo se encontró con personas muy colaborativas, la institución brindó el apoyo correspondiente para poder avanzar en el mismo por lo cual había satisfacción de poder contar con el apoyo del personal de la entidad receptora, aunque en determinado momento los espacios para realizar las actividades fueron muy reducidos.

En otro punto, muchas de las experiencias que se vivieron fueron muy agradables por poder colaborar en sus actividades y poner a prueba mis conocimientos, una de las mayores satisfacciones es elaborar correctamente un trabajo con los alumnos y recibir un gracias, son cosas que te dejan con la satisfacción de que el trabajo que se está realizado va de manera correcta, ya que la mayoría de los alumnos mostraban interés en las actividades que se tenían planeadas y sobre todo en las dinámicas grupales que fueron implementadas en el grupo.

La participación de los alumnos fue buena en determinados momentos sabemos que no todos trabajan a la par, pero se les enseñó el trabajo colaborativo y en equipo fue algo que favoreció al realizar las actividades de manera que captara su interés y seguir avanzando en el taller.

Aunque en momentos como en todos los grupos había personas apáticas que no querían realizar las actividades se pudieron lograr los objetivos que se tenían en las planeaciones, de manera general se logró poner a prueba los conocimientos y las competencias de la licenciatura, crear ambientes de aprendizaje, realizar diagnósticos, asesorar individuos, etc.

Cabe mencionar que a pesar de la negatividad de los alumnos y docentes se logró trabajar con el grupo y poder analizar las necesidades y problemáticas que

se están viviendo dentro del aula y de manera personal con algunos de los alumnos. Es una hermosa experiencia el convivir y compartir con un grupo de clases los conocimientos que se tienen y sobre todo crear ese círculo de confianza donde todos podamos aprender de todos, también mencionar que se logró una buena relación con los prefectos de cada grupo con los cuales se trabajó de manera conjunta para cubrir más grupos y no sólo 2º D, así mismo apoyando en las actividades realizadas en la entidad receptora.

La fundamentación permite afirmar que es importante trabajar los valores, es necesario que conozcan cuáles son los valores humanos, cómo se adquieren y se llevan a la práctica, los valores son elementales en las personas porque se aprenden desde la familia sólo que a lo largo de la vida se van ignorando, se va perdiendo la conciencia de su existencia, se desconoce que detrás de cada decisión, de cada comportamiento esta un valor.

En mi propuesta de intervención con el grupo de trabajo se realizó un curso taller, donde aprendieran valores de manera dinámica y su significado por medio de diferentes actividades para el logro de aprendizajes. Algo que fuera novedoso o que despertó el interés.

Algunas sugerencias para trabajar en una secundaria es establecer bien los permisos para intervenir con el grupo que es asignado, de preferencia trabajar dentro y fuera del salón con diferentes materiales de apoyo, para hacer novedoso los temas y de interés para los alumnos, el plan de trabajo si funcionó solo se podría hacer un ajuste en el orden de los temas.

Una experiencia buena que ayuda a forjar nuevos conocimientos en el trabajo frente a un grupo en un lugar determinado, que aporta aprendizajes significativos que se quedan ahí para siempre, una alternativa de mejora es tener demasiada paciencia, y ser flexible con las actividades a realizar y no ejercer demasiada presión en los intervenidos, otra mejora es que los alumnos aprovechen sus clases de tutoría en temas de interés de ellos mismos para lograr aprendizajes que les ayude en su vida diaria.

Los valores son muy necesarios ya que es algo que nos identifica como seres humanos se notan en nuestra manera de actuar y en la convivencia con los

individuos que nos rodean, a medida que se realiza este trabajo queda la satisfacción que logre competencias, y es algo que me llena de alegría y entusiasmo por seguir adelante.

Por lo tanto los valores necesitan ser definidos, darles mantenimiento, promoverlos practicarlos, divulgarlos contantemente, solo así se conocerá realmente su significado de llevarlos a la práctica en la vida diaria.

El intervenir con un grupo es una gran responsabilidad que se asume desde el momento que llegas a una entidad receptora donde realizaras las prácticas profesionales, pero cuando se tiene la decisión de seguir avanzando en conocimientos y perderle el miedo a lo desconocido se pueden lograr grandes cosas. Sin duda alguna una experiencia que me llevo para siempre en mi memoria, un gran reto y compromiso que adquirí en un determinado momento de mi vida, un recuerdo donde aprendí grandes cosas de mis alumnos y de diferentes maneras de trabajar.

REFERENCIAS

- Bisquerra, R. & Álvarez, M. (1996) Modelos de intervención en orientación. En M. Álvarez y R. Bisquera. Manual de orientación y tutoría. (pp351). Barcelona. Praxis.
- Castolo, F. G. (10 de septiembre de 2015). *Gobierno de Zapotlan El Grande*. Obtenido de <http://www.ciudadguzman.gob.mx/pagina.aspx?id=b39c23f5-ee03-4f65-9ffc-53ae8b36f84a>
- Conceptos básicos de qué es un taller participativo, como organizarlo y dirigirlo. Cómo evaluarlo. (1990) Universidad de Antioquia. (p.11) Recuperado. <https://aprendeonline.udea.edu.co/revistas/index.php/ceo/article/viewFile/1650/1302>
- Competencias para la vida. SEP. Recuperado en 11 de junio de 2016, en: <http://www.curriculobasica.sep.gob.mx/index.php/plan-estudios/plan-estudios/competencias-vida#compvida>
- Enseñando los valores. Recuperado febrero 26 de 2016, en: <https://www.youtube.com/watch?v=d8kYOZDja>
- González. G (2008) Liderazgo en acción. México Df. Ediciones culturales internacionales.
- Martínez, R, Luis Alejandro. (2007) *La Observación y el Diario de Campo en la Definición de un Tema de Investigación*. Universitaria los Libertadores. Recuperado [http://www.ulibertadores.edu.co:8089/recursos_user/documentos/editores/7118/9%20La%20observaci%F3n%20y%20el%20diario%20de%20Campo%20en%20la%20Definici%F3n%20de%20un%20Tema%20de%20Investigaci%F3n.pdf]
- Montuschi, L. (2008). *Los valores personales y los valores corporativos en el comportamiento ético en la empresa. - 1a ed. Buenos Aires: Univ. Del CEMA, 2008. Ética. I.*
- Pascual., A. V. (1988). *Clasificación de valores y desarrollo humano*. En A. V. Pascual., *Clasificación de valores y desarrollo humano*. (pág. 206). Madrid: Narcea.

Pérez, Ma. Paz. (2000) *Como detectar necesidades de intervención educativa*. (3) Madrid España: NARCEA.

Reths & Pascual. A (1979) *Clasificación de valores y desarrollo humano*. Bogotá.

Sarre, P. L. (2002). El debate sobre los valores en la escuela Mexicana . En P. L. Vigotsky, *El debate sobre los valores en la escuela Mexicana* (pág. 235). México: IEPSA

Valero, (1997). *La ética profesional en el ámbito de la profesión docente*.

Recuperado de:

http://www.uaeh.edu.mx/investigacion/icea/LI_SisInfoFin/Demet_Polo/importanciavalores.pdf

Lista de anexos.

1. Entrevista
2. Cuestionario
3. Técnica grupo nominal
4. Técnica sondeo de problemas
5. Técnica grupo central
6. Control de cobertura
7. Control de eficacia
8. Cartas descriptivas

Anexos

ANEXO 1.



Universidad Pedagógica Nacional Unidad 144.

Alumnos: Oscar Jacobo Rangel.

Yesenia Paniagua R

Abril Ramírez I.

Escuela secundaria general No. 35 José Vasconcelos Calderón
Clave: 14DES0037G.

Entrevista para detectar necesidades y situaciones problema, en el grupo de 1D,
turno vespertino

Alumno. _____ grado _____ grupo _____
fecha _____

1. ¿Cómo es tu relación con el grupo?
2. ¿Qué es lo que más te gusta de tu grupo de clases?
3. ¿Qué es lo que no te gusta de tu grupo de clases?
4. ¿Crees que dentro del aula se practican los valores, si no ¿Cuáles?
5. ¿Cuáles son las problemáticas que se viven dentro del aula?
6. ¿Qué cambiarías para mejorar estas situaciones antes mencionadas?
7. ¿Cuándo el maestro explica la clase todos ponen atención?
8. ¿Qué estás dispuesto a cambiar en ti para mejorar la relación del grupo?

ANEXO 2.



Universidad Pedagógica Nacional Unidad 144.

Alumno: Oscar Jacobo Rangel.

Escuela secundaria general No. 35 José Vasconcelos Calderón
Clave: 14DES0037G.

Contesta la siguiente encuesta de manera individual y con honestidad elige una de las opciones.

Alumno. _____ grado _____
grupo _____

1. **¿Para ti la responsabilidad es?**
Importante No importante Poco importante
2. **¿Para ti entrar a todas las clases es?**
Importante No importante Poco importante
3. **¿Para ti entrar a la primera clase es?**
Importante No importante. Poco importante
4. **¿Eres cumplido con tus tareas?**
Siempre Regular No cumplo
5. **¿Eres puntual para entrar a clases?**
Si No
6. **¿Realizas constantemente las actividades en clases?**
Si No
7. **¿Tus papas revisan tus tareas?**
Si No
8. **¿Cuándo acudes a clases vienes con la disposición de aprender?**
Si. No. A veces
9. **¿Cuándo estas en clases pones atención?**
Si No Poco.
10. **¿Cuándo tienes examen antes de presentarlo estudias?**
Si estudio No estudio
11. **¿Alguna vez te han detenido en la entrada por alguna cuestión de uniforme, o citatorio o notificaciones?**
Si No

GRUPO NOMINAL

FASE DEL ANISE

- * RECONOCIMIENTO Y DIAGNOSTICO: IDENTIFICACION DE PROBLEMAS.
- * TOMA DE DECISIONES: PROPUESTA DE SOLUCIONES.

CARACTERISTICAS

- * INVOLUCRA EN EL PROBLEMA A LOS GRUPOS IMPLICADOS.
- * SE EVITAN LOS PROBLEMAS DE LA INTERACCION ENTRE LOS PARTICIPANTES.
- * GRAN FLUJO DE IDEAS Y SUGERENCIAS.
- * GRAN NUMERO DE DIMENSIONES DEL PROBLEMA.
- * MUCHAS SOLUCIONES CON FRECUENCIA ALTAMENTE DIFERENCIADAS.
- * PLENA PARTICIPACION DE TODOS LOS ASISTENTES.

MATERIALES

- * SALA ADECUADA.
- * MOBILIARIO COMODO Y UTIL.
- * ROTAFOLIOS DE TRIPODE.
- * PAPEL Y ROTULADORES.

ETAPAS

1. FORMULACION.
2. GENERACION DE IDEAS.
3. REGISTRO DE IDEAS.
4. DISCUSION.
5. VOTACION PRELIMINAR.
6. DISCUSION DE RESUMEN.

SONDEO DE PROBLEMAS

FASE DEL ANISE

- * DIAGNOSTICO: - ANALISIS DE LA SITUACION ACTUAL.
- DESCRIPCION DE LA SITUACION DESEADA.
- ANALISIS DE CAUSAS.

CARACTERISTICAS

- * NOS LLEVA A AISLAR CON PRECISION LA/S CAUSA/S DE UN PROBLEMA.
- * ABORDA PROBLEMAS SIGNIFICATIVOS.
- * INCLUYE UN ANALISIS DEL ESTADO ACTUAL COMPARANDOLO CON LO QUE DEBERIA ESTAR OCURRIENDO.
- * LA INFORMACION PROCEDE DEL GRUPO IMPLICADO.
- * EL PROPIO GRUPO REvisa LOS DATOS QUE ÉL MISMO GENERA.
- * SE ANALIZAN LOS CAMBIOS PRODUCIDOS HASTA EL MOMENTO.
- * ES EL GRUPO EL QUE REDEFINE EL PROBLEMA Y DEDUCE SU/S CAUSA/S.

ETAPAS

1. PRESENTACION DEL ESTADO INICIAL DE LA SITUACION POR PARTE DEL MODERADOR.
2. SESION DE TRABAJO EN GRUPO PARA LLEGAR AL ANALISIS DE LAS CAUSAS.
3. REDEFINICION Y CONCLUSION.

MATERIALES

- * SALA ADECUADA.
- * MOBILIARIO COMODO Y UTIL.
- * DOS ROTAFOLIOS DE TRIPODE.
- * ROTULADORES.
- * PAPEL.

ANEXO 5.

GRUPO CENTRAL	
FASE DEL ANISE	
	<ul style="list-style-type: none">* RECONOCIMIENTO: ANALISIS DE COMUNIDAD.* DIAGNOSTICO: TODAS LAS ETAPAS.
CARACTERISTICAS	
	<ul style="list-style-type: none">* PROPORCIONAN DATOS SOBRE NECESIDADES "SENTIDAS" POR LA COMUNIDAD.* OBTIENE DEL GRUPO SUS PROPIAS IMPRESIONES.* INCLUYE UN MUESTRA REPRESENTATIVA DE LA POBLACION AFECTADA.* SUPONE UNA CONVIVENCIA Y UN CONOCIMIENTO PREVIO DE LA COMUNIDAD.* EVITA LA IMPLICACION PERSONAL DEL EQUIPO DE INTERVENCION.
ETAPAS	
	<ol style="list-style-type: none">1. PREPARACION.2. DESARROLLO.<ol style="list-style-type: none">2.1. INTRODUCCION Y PRESENTACION DEL TEMA.2.2. ENTREVISTA PROPIAMENTE DICHA.3. SINTESIS.
REGLAS	
* PREPARACION	<ul style="list-style-type: none">* NUMERO DE PARTICIPANTES: 8 A 10 (DEBE SER UNA MUESTRA REPRESENTATIVA Y HOMOGENEA).* CONVOCATORIA<ul style="list-style-type: none">* QUE ANUNCIE "REUNION-DISCUSSION".* TEMA OBJETO DE LA ENTREVISTA.* TIEMPO PREVISTO.* NUMERO DE PARTICIPANTES.* PREVER LA ORGANIZACION DE LA SALA.* PREVER LA PREPARACION DEL GRUPO PARA LA ENTREVISTA.* HABER PARTICIPADO PREVIAMENTE EN LA VIDA DE LA COMUNIDAD.* MANTENER NEUTRALIDAD EN LOS CONFLICTOS.

ANEXO 6.



Universidad Pedagógica Nacional Unidad 144.

Control cobertura

Favor de marcar con una X si el elemento indicado se encuentra disponible para aplicar el programa (curso, taller seminario, charla, informativa, reunión, conferencia etc.)

Cobertura Amplia	El programa cubrió el total de la población objetivo		
	El horario elegido es apropiado para la población		
	Se informó a todos los posibles destinatarios en tiempo y forma del programa		
	Los recursos son suficientes para atender a la totalidad de los destinatarios		
Cobertura Restringida	Se cumplió con el tema preparado para la clase		
	Se utilizó el material disponible para no hacer gastos innecesarios		
	La participación de los destinatarios fue favorable		
	Se realizaron las actividades acorde al programa para evitar improvisaciones		

UNIVERSIDAD PEDAGÓGICA NACIONAL UNIDAD 144

Licenciatura en intervención educativa

Diseño y evaluación de proyectos de orientación psicopedagógica

Favor de marcar con una X si el elemento indicado se encuentra disponible para aplicar el taller.

			Si	No
Objetivos	1	En las actividades realizadas, los participantes se mostraron con interés.		
	2	Los participantes mostraron interés en las actividades planeadas.		
	3	Se cumple con la finalidad de la actividad realizada en las sesiones.		
	4	Se mantuvo la participación en las asistencias de las actividades.		
Metas	5	Se obtuvieron los resultados esperados en las actividades		
	6	La cooperación en equipo prevaleció		
	7	Los recursos fueron empleados correctamente en función de las actividades		
	8	Se mantuvo la misma asistencia durante el transcurso del taller.		
Resultados	9	Los participantes obtuvieron un cambio a raíz de las temáticas aplicadas		
	10	Las sesiones aplicadas se realizaron con éxito según lo planeado		
	11	Existieron adecuaciones extensivas a recursos o materiales		
	12	El porcentaje de participación supero las expectativas iniciales		
	13	Se obtuvieron resultados fuera de los esperados		

Universidad Pedagógica Nacional (Unidad 144 – ciudad Guzmán)

Lic. en Intervención Educativa

Taller “Aprender valores de una manera Dinámica”

Sesión. 1 “Reconociendo los valores”

Fecha:

Objetivo: Que los alumnos identifiquen los valores humanos.

Actividad	Objetivo/Aprendizajes esperados	Evidencias de aprendizaje	Recursos	Tiempo
<p>Presentación con la técnica la telaraña. Se forma un círculo donde todos los participantes avienten la misma bola de rafia y cada que le toque al participante dirá su nombre y de donde viene. Tiempo 10 minutos</p> <p>Desarrollo. Los alumnos verán y analizarán el video. Enseñando los valores. Haciendo anotaciones en una hoja en blanco en el lapso de 20 minutos. https://www.youtube.com/watch?v=d8kYOZDjaMw Cierre. Se eligen a 5 alumnos Expondrán sus comentarios con su compañeros de manea</p>	<p>Que los alumnos identifiquen por medio de una manera animada cuales son los valores y su importancia. En el lapso de la transmisión del video que es de 20 minutos.</p>	<p>Que cada alumno anote en hojas de manera individual cuales valores menciona el video y que les pareció.</p>	<p>Bola de rafia. Hojas blancas. Lápices. Cañón Computadora. Video</p>	<p>40 min</p>
Observaciones:				
Evaluación :				

Universidad Pedagógica Nacional (Unidad 144 – ciudad Guzmán)

Lic. en Intervención Educativa

Taller “Aprender valores de una manera Dinámica”

Sesión. 2 “Los valores y la vida cotidiana”

Fecha:

Objetivo: Que los estudiantes reconozcan el verdadero sentido de poner en práctica los valores en la vida diaria.

Actividad	Objetivo/Aprendizajes esperados	Evidencias de aprendizaje	Recursos	Tiempo
<p>Inicio : Al inicio de esta sesión se pretende que los alumnos estén al tanto de cuales valores son los que tiene y cuales les falta por desarrollar, retroalimentando la sesión pasada del video, ellos analizaran cuales tienen y así dar las instrucciones para la actividad.</p> <p>Desarrollo: los alumnos elaboraran un collage en el cual plasmaran de manera creativa los valores que tiene en la mitad de su collage y la otra se llenara de valores que aún les falta adquirir.</p> <p>Cierre. Se seleccionaran 5 alumnos para mostrar el collage diciendo porque consideran que tienes esos valores y por qué los que no tienen.</p>	Reconocer la importancia de los valores en la sociedad y como los practica	Este será de manera oral, exponiendo de manera individual lo que aprendieron en la clase respecto al tema.	Periódico. Hojas blancas. Resistol Tijeras. revistas	40 min
Observaciones:				
Evaluación :				

Universidad Pedagógica Nacional (Unidad 144 – ciudad Guzmán)

Lic. en Intervención Educativa

Taller “Aprender valores de una manera Dinámica”

Sesión. 3 “Poniendo en práctica los valores”

Fecha:

Objetivo: que el adolescente reconozca la importancia de poner en práctica los valores en cualquier ámbito social.

Actividad	Objetivo/Aprendizajes esperados	Evidencias de aprendizaje	Recursos	Tiempo
<p>Inicio : Se saludara al grupo y analizaremos lo aprendido de la sesión pasada.</p> <p>Desarrollo: Se formaran 2 equipos del grupo donde uno representara a una familia que vive con valores y otro equipo una familia que vive sin valores, tomara en cuenta el contexto social donde se vive.</p> <p>Cierre: Se les preguntara de manera aleatoria a los alumnos que fue lo que aprendieron y que les quedo de la actuación de los compañeros ¿Cuál familia les gusto más y porque?</p>	<p>Que el alumno logre identificar y desarrollar los valores para que logre una mejor actitud ante la vida, y lleve a la práctica los valores en su familia.</p>	<p>Que escriban lo que aprendieron y lo que les gusto de la actuación de sus compañeros.</p> <p>Fotografías</p>	<p>Hojas Lápices</p>	<p>40 min.</p>
Observaciones:				
Evaluación :				

Universidad Pedagógica Nacional (Unidad 144 – ciudad Guzmán)

Lic. en Intervención Educativa

Taller “Aprender valores de una manera Dinámica”

Sesión. 4 “Reconociendo mis valores”

Fecha:

Objetivo: que el alumno logre identificar cuales valores posee y cuales le falta adquirir.

Actividad	Objetivo/Aprendizajes esperados	Evidencias de aprendizaje	Recursos	Tiempo
<p>Inicio : Se les dará el saludo de bienvenida. Y realizaremos las preguntas de manera genera. ¿Qué recordamos de la sesión pasada? ¿Cuáles valores trabajamos? ¿Qué aprendimos. Desarrollo: Se les entregara una hoja blanca y un marcador a cada alumno, se lo pegaran en la espalda y posteriormente saldremos al patio para que cada uno anote en la hoja de su compañero los valores que identifica que posee. Cierre: Se retiraran la hoja de la espalda y observaran lo que han anotado los demás en ella, y expondrá cuales si considera que los tiene, cuáles no y porque</p>	<p>Que el alumno identifique cuales valores posee y cuales debe adquirir</p>	<p>Las hojas en las que escribieron los valores</p> <p>Fotografías de la dinámica</p>	<p>Hojas Plumones Cinta</p>	<p>40 min.</p>
Observaciones:				
Evaluación :				

Universidad Pedagógica Nacional (Unidad 144 – ciudad Guzmán)

Lic. en Intervención Educativa

Taller “Aprender valores de una manera Dinámica”

Sesión. 5 “Vivir con valores”

Fecha: 17 de noviembre de 2015.

Objetivo: lograr que los alumnos identifiquen cuales valores practica en el aula y cuáles no.

Actividad	Objetivo/Aprendizajes esperados	Evidencias de aprendizaje	Recursos	Tiempo
<p>Inicio. Al inicio de esta sesión se pretende preguntarle a los alumnos lo que han aprendido durante las visitas anteriores así como preguntarles si han obtenido algún valore nuevo.</p> <p>Desarrollo. Se les darán las instrucciones de cómo elaborar un periódico mural de manera grupal en el cual se plasmaran los trabajos anteriores (collage, hojas de evidencias) así como fotografías tomadas durante el transcurso del taller.</p> <p>Cierre: Se les brindara este espacio para darle las gracias por su apoyo durante las 5 sesiones así como hacerles saber que el tener valores y practicarlos en la vida hace un cambio permanente en sus vidas.</p>	<p>Que logren identificar los valores practicándolos en el aula por medio de una interacción social con todo lo aprendido durante el curso.</p>	<p>Se les preguntara a 5 de los alumnos su aprendizaje y como pusieron en práctica los valores adquiridos durante lo que va del curso así como saber de qué manera les sirvió y cambio su actitud.</p>	<p>Papel atenuque. Actividades ya realizadas. Resistol. Tijeras. Plumones. Fotografías de sesiones pasadas</p>	<p>40 minutos</p>
Observaciones:				
Evaluación :				

Universidad Pedagógica Nacional (Unidad 144 – ciudad Guzmán)

Lic. en Intervención Educativa

Taller “Aprender valores de una manera Dinámica”

Sesión. 6 ¿Qué es la axiología?

Fecha:

Objetivo: integrar nuevos conocimientos sobre valores por medio de la ciencia que los estudia.

Actividad	Objetivo/Aprendizajes esperados	Evidencias de aprendizaje	Recursos	Tiempo
<p>Inicio. Presentar el tema a los alumnos de manera general y darles manera que expresen de manera individual que son los valores desde su punto de vista y que es la axiología o que comprenden por ese término.</p> <p>Desarrollo. Explicarles a los alumnos que son los valores y que es la axiología desde una presentación en Power Paint</p> <p>Cierre. Los alumnos deberán exponer sus dudas y generar preguntas sobre la presentación que se realizó.</p>	Que los alumnos comprendan los principales valores humanos y cuál es la ciencia que los estudia.	Fotografías, y anotaciones de los alumnos en la clase.	Cañón. Computadora y presentación	40 minutos
Observaciones:				
Evaluación :				

Lic. en Intervención Educativa

Taller “Aprender valores de una manera Dinámica”

Sesión. 7 La familia y los valores

Fecha:

Objetivo: Reconocer la importancia de vivir con valores en la familia para una mejor convivencia

Actividad	Objetivo/Aprendizajes esperados	Evidencias de aprendizaje	Recursos	Tiempo
<p>Inicio : Inicio: se aplicara la dinámica del “Anao” todos los participantes formaran un circulo donde jugaremos con una pelota pequeña sé que lanzara aun compañero dirá de la china llevo un anao cargado de y propondrá un campo semántico.</p> <p>Desarrollo.se dictaran unas preguntas que anotaran en su cuaderno: ¿cuáles valores se practican en casa? ¿Cómo practico los valores en mi casa? ¿Cómo puedo promover los valores con mi familia? Las preguntas deberán ser contestadas con el desarrollo del tema a conocer del blog de valores.</p> <p>http://valor-es.blogspot.mx/p/la-familia-y-los-valores.html</p> <p>Cierre. Exponer conclusiones y recoger las respuestas de los alumnos.</p>	<p>Lograr una mayor reflexión en los alumnos sobre como convivir y en familia y de qué manera podemos promover los valores.</p>	<p>Hojas de respuestas de las preguntas de la sesión aplicada</p>	<p>Hojas, lápices, computadora y cañón.</p>	<p>40 minutos</p>
Observaciones:				
Evaluación :				

Universidad Pedagógica Nacional (Unidad 144 – ciudad Guzmán)

Lic. en Intervención Educativa

Taller “Aprender valores de una manera Dinámica”

Sesión. 8. La escuela y los valores.

Fecha:

Objetivo: Relacionarse con los demás y adquirir progresivamente pautas elementales de convivencia y relación social, así como ejercitarse en la resolución pacífica de conflictos.

Actividad	Objetivo/Aprendizajes esperados	Evidencias de aprendizaje	Recursos	Tiempo
<p>Inicio: saludo a los alumnos de manera general y darles la bienvenida y presentar el tema que se abordará.</p> <p>Desarrollo. Presentar el tema la escuela y los valores. Por medio del trabajo que está elaborado en el blog.</p> <p>http://valor-es.blogspot.mx/p/la-familia-y-los-valores.html</p> <p>Cierre: el aplicador de la sesión realizara preguntas a lazar a los alumnos de esta sesión.</p> <p>¿Qué aprendí? ¿Qué conocimientos integre? ¿Cómo puedo trabajar los valores con mis compañeros?</p>	<p>Lograr que los adolescentes reconozcan la importancia de practicar los valores en la escuela con sus compañeros</p>	<p>Fotografías y videos de la sesión</p>	<p>Exposición del blog con el que se está trabajando computadora y cañón.</p>	<p>40 minutos</p>
Observaciones:				
Evaluación :				

Universidad Pedagógica Nacional (Unidad 144 – ciudad Guzmán)

Lic. en Intervención Educativa

Taller “Aprender valores de una manera Dinámica”

Sesión. 9 Que es respeto, solidaridad, honestidad, libertad y paz?

Fecha:

Objetivo: Reconocer y aceptar la dignidad de las personas y de todos los demás seres, considerando su existencia como algo positivo y valorándoles en su diversidad sin causarles daño

Actividad	Objetivo/Aprendizajes esperados	Evidencias de aprendizaje	Recursos	Tiempo
<p>Inicio: saludar a los asistentes a la sesión y de manera general preguntar ¿cuáles vales tienen más identificados? y ¿por qué?</p> <p>Desarrollo.</p> <p>Explicar de manera general la importancia de cada valor mencionado en el tema y http://valores.blogspot.mx/p/la-familia-y-los-valores.html</p> <p>Cierre: Los alumnos deberán realizar un dibujo donde expresen como ponen en práctica uno de los valores mencionados de manera individual.</p>	<p>Que los alumnos logren integrar nuevos conocimientos sobre sus valores.</p>	<p>Los dibujos de los participantes en el taller.</p>	<p>Hojas blancas, computadora y cañón</p>	<p>40 minutos</p>
Observaciones:				
Evaluación				

Universidad Pedagógica Nacional (Unidad 144 – ciudad Guzmán)

Lic. en Intervención Educativa

Taller “Aprender valores de una manera Dinámica”

Sesión. 10 Tema. La importancia de inteligencia emocional y el valor del respeto.

Fecha:

Objetivo: fomentar de manera integral al alumnado buscando el desarrollo personal, la cohesión social, la igualdad de oportunidades y el respeto a las diferencias.

Actividad	Objetivo/Aprendizajes esperados	Evidencias de aprendizaje	Recursos	Tiempo
<p>Inicio: Se saludara a los asistentes y estableceremos una breve charla sobre lo que tratara la sesión del día de hoy.</p> <p>Desarrollo: se presentara el video llamado “ el circo de las mariposas”</p> <p>Cierre: el aplicador pedirá a mínimo 5 asistentes dar su punto de vista sobre el cortometraje revisado y que aprendizaje le deja.</p>	Lograr que los asistentes reconozcan la importancia de realizar siempre cualquier actividad con valentía.	Fotografías y videos de los participantes.	Computadora, cañón y video del circo de las mariposas	40 minutos.
Observaciones:				
Evaluación :				