



UNIVERSIDAD PEDAGÓGICA NACIONAL

UNIDAD UPN 144



EL AUSENTISMO ESCOLAR EN ALUMNOS/AS DE TERCER SEMESTRE DE PREPARATORIA Y LAS ESTRATEGIAS DE ENSEÑANZA DEL DOCENTE

TESIS

**PARA OBTENER EL TÍTULO DE:
LICENCIADO EN INTERVENCIÓN EDUCATIVA**

**PRESENTAN:
JOSÉ ANTONIO JACOBO MOGOLLÓN
JOSÉ ENRIQUE VEGA AQUINO**

**ASESORA:
M. en C. IRMA ELISA ALVA COLUNGA**

CIUDAD GUZMÁN, MPIO. DE ZAPOTLÁN EL GRANDE, JALISCO; SEPTIÉMBRE DE 2008

DEDICATORIAS

A mis hermanos, padres y todas
las personas que me apoyaron
incondicionalmente, durante la carrera
y cada etapa de mi vida. Gracias, muchas gracias...
José Antonio Jacobo Mogollón

Gracias a mis padres y hermanos
por el apoyo incondicional
y así lograr alcanzar un objetivo más en la vida.
José Enrique Vega Aquino

INDICE

INTRODUCCIÓN	1
CAPÍTULO I. PROBLEMATIZACIÓN	5
1.1 Planteamiento del problema	5
1.2 Delimitación del problema	6
1.3 Justificación	9
1.4 Objetivos	11
1.4.1 Objetivo general	11
1.4.2 Objetivos específicos	11
CAPÍTULO II. CONTEXTUALIZACIÓN	12
2.1 Datos específicos de Ciudad Guzmán	12
CAPÍTULO III. FUNDAMENTACIÓN TEÓRICA	18
3.1 Ausentismo escolar	18
3.2 Investigación previa sobre el tema	19
3.3 Implicaciones educativas	21
3.4 El Sistema de Educación Media Superior (SEMS) de la U de G	22
3.5 Algunas corrientes pedagógicas	23
3.6 La práctica pedagógica en el sistema educativo mexicano	25
3.7 Relación entre contexto social y aprovechamiento escolar	26
3.8 Estructura y aprendizaje en el salón de clase	29
3.9 Estrategias de enseñanza	31
3.10 Teoría sociológica de la resistencia de Henry Giroux	35
CAPÍTULO IV. METODOLOGÍA	37
4.1 Método	37
4.2 Procedimiento	38
4.2.1 Recolección de la información	41
4.2.2 Análisis de los datos	42
4.2.3 Interpretación de los datos	43

CAPÍTULO V. RESULTADOS	44
5.1 Presentación de los resultados	44
5.1.1 Resultados de la encuesta a los profesores	89
5.1.2 Resultados de la observación dentro del aula	94
CAPÍTULO VI. DISCUSIÓN	99
6.1 Análisis de los resultados de la encuesta a los alumnos/as	99
6.2 Análisis integrador de los resultados de la encuesta a los alumnos/as	106
6.3 Análisis integrador de las respuestas de la encuesta a profesores	110
6.4 Análisis de la observación dentro del aula	112
CONCLUSIONES	115
FUENTE BIBLIOGRÁFICA	124
ANEXOS	126

INTRODUCCIÓN

La educación formal sin duda es muy importante para la sociedad, algunos países del primer mundo invierten en este sector grandes cantidades de dinero y en ello basan su desarrollo como nación.

México como país también hace lo propio de acuerdo a sus leyes, necesidades y alcances económicos, sin embargo las instituciones educativas tanto públicas como privadas que brindan este servicio en cada uno de los diferentes niveles, tienen dificultades en el proceso de enseñanza-aprendizaje por diversos motivos sociales, culturales y económicos, así mismo se cuestiona la calidad de la educación que se brinda a los mexicanos / as.

De esta manera se tornan interesantes los procesos de evaluación para las autoridades, siendo necesario que sus resultados sean aprovechados también por los docentes, para retroalimentar su práctica. Dado el papel central del maestro en el proceso educativo, el uso de las evaluaciones por parte de este actor clave coadyuva a que las escuelas valoren sus logros y limitaciones y desarrollen mejores formas de enseñanza que les permitan alcanzar niveles superiores de calidad.

EL Programa para la Evaluación Internacional de Estudiantes de la Organización para la Cooperación y Desarrollos Económicos (PISA, por sus siglas en inglés), es un ejemplo de la preocupación de muchos países por fortalecer sus sistemas educativos, buscando conseguir aprendizajes de calidad, particularmente los que favorecen el desarrollo de competencias y habilidades, claves para enfrentar los retos de la vida adulta, en sociedades con economías avanzadas y democracias maduras.

México ha participado en las aplicaciones 2000 y 2003 de PISA, con resultados que hacen reflexionar sobre la necesidad de mejorar los niveles educativos nacionales. El Instituto Nacional para la Evaluación de la Educación (INNE), responsable de PISA en México, difunde lo siguiente de acuerdo a los resultados obtenidos:

- Lo que necesita la educación mexicana para mejorar son juicios objetivos, contextualizados y medidos, que señalen los problemas sin minimizarlos.

- La investigación educativa a mostrado que la calidad en la educación es, en buena parte, el resultado del trabajo de escuelas y maestros, pero de manera sustantiva, es también producto del contexto social y familiar.
- El sistema educativo es muy heterogéneo (escuelas indígenas, cursos comunitarios y primarias multigrado, telesecundarias y en general planteles ubicadas en las zonas más pobres).

Los resultados mencionados llamaron la atención de los medios de comunicación destacando que México ocupó el último lugar entre los países de la OCDE (2003).

Lo anterior explica porqué muchos estudiantes están en condiciones menos favorables para el aprendizaje en comparación con los de otros países de la OCDE, tanto en el hogar como en la escuela; sin embargo, también los mexicanos de hogares acomodados y escuelas bien dotadas obtienen, en promedio, resultados inferiores a los de la mayoría de los jóvenes de países avanzados. (Instituto Nacional para la Evaluación de la Educación, 2005).

Uno de los obstáculos durante el proceso de enseñanza-aprendizaje es el ausentismo escolar, este es un impedimento para que los alumnos (as) logren adquirir el conocimiento teórico y práctico dentro del aula de clases; sin embargo esta variable no es tomada en cuenta con la seriedad que le corresponde a las autoridades competentes, sólo cuando llega a pasar a un segundo término (deserción escolar). Este fenómeno es frecuente en nivel básico, medio superior y superior. Por consiguiente es importante enfocar esta problemática y poner total atención a los adolescentes y jóvenes que permita prevenir el abandono de sus estudios.

El presente documento es un trabajo de titulación sobre el fenómeno del ausentismo escolar, por ello es preciso identificar cada uno de los momentos, desde su inicio; el carácter del tema, la modalidad de titulación (tesis), la metodología utilizada y en general la estructura del proceso que da soporte a la investigación.

Esta investigación tiene como principal objetivo indagar y conocer si en realidad las estrategias de enseñanza del profesor son una de las principales causas de reiteradas faltas a clase por parte de los alumnos (as) de tercer semestre de la Preparatoria

Regional de Cd. Guzmán, Jalisco; por otra parte se justifica el trabajo, exponiendo los motivos y razones por lo cual se elaboró.

El documento se encuentra dividido en seis capítulos:

En el capítulo I. Problematización, se enfatiza como un problema que merece atención seria por ser una etapa previa a la deserción escolar en el sector educativo y muy marcada en los jóvenes de nivel medio superior. Cabe señalar que para encontrar las principales causas de las “faltas” a clase se considera la relación de éstas con las estrategias de enseñanza utilizadas dentro del aula por el profesor.

En el capítulo II. Contextualización, se describe el lugar donde se llevó a cabo la investigación, en específico, la Preparatoria Regional de Cd. Guzmán de la Universidad de Guadalajara.

En el capítulo III. Fundamentación teórica, en éste se hace una revisión de la información recabada y selección de los principales temas incluidos en el trabajo que actúan como soporte y sustento teórico.

En el capítulo IV. Metodología, se exponen los pasos desarrollados durante la investigación desde el método utilizado, el procedimiento, aplicación de instrumentos, trabajo de campo y análisis de la información.

En el capítulo V. Resultados, es el apartado donde se categorizan las respuestas emitidas por los alumnos y maestros, representadas por medio de cuadros, tablas y gráficas. El mismo procedimiento se hace con la guía de observación directa estructurada aplicada a alumnos (as) del tercer semestre grupo A T/V.

En el capítulo VI. Discusión, se analiza toda la información emitida con los distintos instrumentos de investigación. Realizando una crítica y juicios a partir de la interpretación.

La última parte del documento contiene un apartado de conclusiones donde se manifiestan las impresiones finales del trabajo y el recuento del proceso de investigación, resaltando principalmente la experiencia vivida antes, durante y después

del mismo, además se mencionan algunas propuestas que puedan solucionar la situación del problema.

I. PROBLEMATIZACIÓN

1.1 Planteamiento del problema

Durante el proceso escolar es común que exista una serie de factores que lo justifiquen para que éste se lleve a cabo con el éxito esperado; los docentes que trabajan frente a un grupo de jóvenes tienen como labor principal, explicar los contenidos temáticos de la mejor manera posible.

Sin embargo, en ocasiones esta información no es entendida por los alumnos (as), por diversas razones, tales como la interferencia en la comunicación entre emisor-receptor, la falta de material didáctico, mobiliario necesario, pintarrón u otros equipos; así como también probablemente el estilo de aprendizaje del alumno (a).

Posiblemente a raíz de los elementos señalados, es conveniente que se busquen otros medios didácticos que brinden mejores condiciones en el aula; considerando principalmente los diversos estilos de aprendizaje de los alumnos y la didáctica que emplea el profesor.

En muchas ocasiones los contenidos abordados en clase no van más allá de los límites del aula, al no encontrar una utilidad de conocimiento adquirido, trae como consecuencia el desinterés del alumno, mismo que se traduce primero en ausentismo y después en deserción escolar. Regularmente el alumno (a) es un individuo rodeado de presiones sociales (familia, amigos, comunidad) y comprometido con una sociedad donde debe cumplir con sus responsabilidades, principalmente en el ámbito escolar.

Llega el momento en que el alumno (a) no logra controlar la situación y queda envuelto en una serie de aspectos biológicos, psicológicos y emocionales propios de la adolescencia que impiden su óptimo desarrollo escolar. El profesor, por otra parte, no queda exento de este evento, en él recae un compromiso social y ético, con nuevas expectativas de vida a los alumnos (as). En resumen, lo que se pretende en esta investigación es relacionar las estrategias de enseñanza del profesor y su repercusión con el problema del ausentismo escolar de los alumnos (as).

Si bien las estrategias de enseñanza son procedimientos y arreglos que los docentes utilizan de forma flexible y estratégica para promover la mayor cantidad y calidad de aprendizajes significativos en los alumnos (as); existe gran variedad en la cual el docente se puede valer para lograr el propósito u objetivo final y no exclusivamente en lo académico, sino también en otros ámbitos donde se desenvuelve el alumno (a).

Este estudio fue llevado a cabo en la escuela Preparatoria Regional de Ciudad Guzmán, Jalisco de la Universidad de Guadalajara; a partir del planteamiento de algunos cuestionamientos que permitieron clasificar y discernir el fenómeno a estudiar, como los siguientes:

- 1- ¿Qué factores influyen en el alumno (a) para que se ausente en clases?
- 2- ¿A partir de qué parámetro se considera a un alumno (a) ausentista (faltista)?
- 3- ¿Qué opinan maestros (as) y alumnos (as) en relación al problema del ausentismo escolar?
- 4- ¿Qué hace la institución y los docentes con respecto al problema, en caso de existir?
- 5- ¿Cómo consideran los alumnos (as) el desempeño del profesor en clase?
- 6- ¿Cumplen con el perfil todos los docentes para llevar a la práctica los contenidos?

Lo importante aquí radica en identificar el impacto de las estrategias de enseñanza en relación al problema del ausentismo escolar del alumno (a), mismo que se establece de la siguiente forma:

¿De qué manera las estrategias de enseñanza implementadas por el profesor inciden en el ausentismo escolar de los alumnos (as) de tercer semestre de la Preparatoria Regional de Ciudad Guzmán, Jalisco?

1.2 Delimitación del problema

La problemática social por la que atraviesa la sociedad mexicana refleja una crisis en sus estructuras política, económica y educativa. Además de vivir diariamente un clima de violencia, secuestros, asaltos, narcomenudeo; así como algunas decisiones que

toman los gobernantes que en ocasiones favorece y en otras retrasa el desarrollo del país.

Ante esto, es necesario mantener completa atención a la dinámica social que opera. Para transformarla, lo más viable es realizar un cambio en su estructura educativa; socialmente así se logrará un avance en todos los sentidos. Constantemente se firman acuerdos, tratados económicos y pactos con diversos países; esto con la finalidad de combatir a la pobreza entre otros problemas. Son mecanismos tangibles que se supone contribuyen en el desarrollo del país, pero sólo en una parte; se debe fomentar una estrategia integral que incluya al sector educativo ofreciendo entre otras alternativas, becas a alumnos (as), oportunidad de trabajo, capacitación a profesores y mejores sueldos, un trabajo colegiado entre escuela-comunidad.

La situación escolar engloba aspectos que frustran el proyecto educativo, en particular a los alumnos (as) que a lo largo del tiempo pasa al abandono de los estudios, siendo un problema mucho más serio y de mayor impacto; dejando como consecuencia a jóvenes inactivos, con escasa preparación profesional y poca oportunidad de superación.

Ahora bien, si el ausentismo escolar es provocado por factores sociales, políticos, económicos, culturales y familiares, estos pueden ser analizados y combatidos, siempre y cuando esté al alcance de la institución educativa y que la misma tenga la convicción de hacer algo por sus alumnos (as).

Por otra parte el ausentismo escolar es inadmisibles para muchas autoridades educativas; es un indicador preventivo a una segunda etapa (deserción escolar), donde difícilmente se puede hacer algo por tratar de ayudar al alumno (a). La inasistencia escolar es un problema que se extiende más allá del colegio; afecta al estudiante, a la familia, a la comunidad y es dañina para el logro, la promoción, la graduación, la autoestima y el potencial de empleo de los estudiantes. Sin duda, los alumnos (as) que faltan a clases quedan en desventaja, en cuanto a preparación y promedio de calificación con los demás compañeros de curso.

Dentro del plantel educativo, el alumno (a) convive con sus iguales (jóvenes de su misma edad), en juegos, estudios, así como sus profesores que le imparten la enseñanza,

conocimientos, cultura, deberes y obligaciones, los cuales estarán formando, motivando o modificando su conducta y aptitudes.

Por lo tanto, el profesor no es ajeno a la vida del educando y su influencia juega un papel preponderante no sólo en la impartición de los contenidos, sino en el desarrollo de la personalidad del adolescente.

Existen pocos estudios sobre el tema del ausentismo escolar, de ahí la trascendencia de estudiarlo; únicamente abordan la deserción escolar en plenitud convirtiéndose ésta última como producto de un problema de fondo; es decir se tiene que mirar más allá; a) conocer antecedentes de la problemática, b) los factores que la originan y c) visualizar el entorno donde se está presentando.

Conocer las inquietudes de los alumnos (as) en relación a la labor de su profesor, es una referencia rica que proporciona una visión clara de la realidad escolar. Lo ideal fuese que los profesores proyecten su práctica docente a través de un proceso introspectivo donde junto con los alumnos (as) retroalimenten e integren un solo objetivo en común.

Quizá su práctica requiere de una capacitación constante donde su función principal sea el desarrollo del conocimiento y pueda compartirlo con el resto de sus alumnos (as), además de adquirir un crecimiento como persona.

El docente se vale de una serie de mecanismos que permiten desarrollar los contenidos en su clase, pero aquí cabría mencionar, ¿qué tan interesante y significativos son para los alumnos (as)?, ¿está cumpliendo con las expectativas del grupo?, en caso de no cumplir, ¿qué está forjando en ellos / as?

A partir de estas interrogantes surge el proceso de investigación, teniéndose como principales protagonistas a maestros y alumnos (as) de nivel medio superior, donde tal vez por la edad en la que están inmersos muchos de los jóvenes, se obtendrán múltiples factores que no son ajenos a la problemática.

Por lo regular se escucha a alumnos (as) mencionar “no pude ir a la escuela, porque no pasó el camión,” “me quedé a cuidar a mi hermano,” “la clase me aburre,” “me dio flojera entrar”, etc. estos ejemplos son elementos que permiten visualizar la problemática y encontrar diversas líneas a seguir durante la investigación.

La escuela preparatoria cuenta con un Departamento de Orientación Educativa, el cual cubre varias funciones prácticas y administrativas, apoyando a jóvenes y profesores para un mismo fin, sin embargo, una de las más grandes preocupaciones es la inasistencia constante a clase por los alumnos (as) de esta institución educativa. Esto se logra detectar fácilmente mediante el análisis de la lista de asistencia por cada docente al término del semestre en curso, observándose un alto índice de la misma.

Según Maderos (sin fecha), el ausentismo escolar es entendido como el hecho físico o mental de no encontrarse presente. Sin embargo para los fines de este estudio investigativo, nos referiremos exclusivamente al hecho físico (jóvenes que se ausentan en forma reiterada a su jornada escolar), siendo éste un problema recurrente entre los alumnos (as) de preparatoria.

Para la investigación del ausentismo se considera el tercer semestre, ya que éste presenta según las estadísticas de la escuela el mayor índice de ausentismo en clase, durante un ciclo escolar.

En la investigación, se analiza el fenómeno del ausentismo escolar en jóvenes de tercer semestre de nivel medio superior, de la Escuela Preparatoria Regional de Ciudad Guzmán, ubicada en Av. Juan José Arreola, número 850, Col. Las Américas, del municipio de Zapotlán El Grande, Jalisco.

1.3 Justificación

El ausentismo escolar es un problema que necesita un análisis serio, tornándose así un aspecto preocupante para el sistema educativo mexicano y de la sociedad entera. Tal problemática se refleja con mayor frecuencia al final de cada semestre escolar con un mayor número de alumnos (as) reprobados, estadística que la comunidad educativa debe conocer para la reflexión y la toma de decisiones y hacer frente al problema.

Después de terminar los alumnos (as) sus estudios de secundaria, un alto porcentaje pretende seguir estudiando en nivel medio superior, entre las escuelas con mayor demanda, se encuentra la Preparatoria Regional de Ciudad Guzmán, Jalisco; de la Universidad de Guadalajara. La cual cuenta con dos calendarios de ingreso A (mes de febrero) y B (mes de septiembre); con la finalidad de aceptar el mayor número de estudiantes. Para poder incorporarse a esta institución educativa, deben aprobar un examen general de conocimientos básicos, posteriormente se seleccionan los de mayor puntuación y por último se entrega la documentación.

Una vez que los alumnos (as) están inscritos al plantel educativo, regularmente comienzan a asistir a sus clases, lo cual se entiende como algo normal; convirtiéndose la preparatoria en un nuevo medio formal que prepara a los jóvenes mediante una serie de herramientas que contribuyen en su formación y la puesta en práctica en la vida cotidiana para aproximarlos pronto a integrarse al campo laboral o bien desarrollar una carrera de nivel superior.

Los estudiantes de ésta institución educativa que cursan el tercer semestre tienen edades de 16 a 17 años. De pronto se percibe que no están en clases identificándolos con el uniforme del logo de la U de G en distintas partes de la ciudad como son centros comerciales (Plaza Zapotlán, Soriana, etc.), el jardín principal, así como en parques recreativos.

El motivo principal de llevar a cabo el trabajo de investigación en la Preparatoria Regional de Ciudad Guzmán fue principalmente, hacer algo diferente, no centrado únicamente en los problemas de los alumnos (as); lo que provoca que sean etiquetados siempre como un elemento inherente del ausentismo escolar. Así que la investigación se orienta a la didáctica utilizada por el profesor en el aula de clases, específicamente a las estrategias de enseñanza.

Por ello, se convierte en un estudio interesante, donde se pone de manifiesto al profesor y sus estrategias implementadas como posible causa del ausentismo escolar en tal institución educativa. Se sabe de antemano que no es fácil trabajar este tema con los profesores, primeramente porque no están habituados a ser cuestionados acerca de la

labor que desempeñan, así que se encontraron algunas resistencias por parte de los mismos.

Es necesario que toda la comunidad educativa tenga conciencia de la problemática que existe, ya que los más perjudicados son los alumnos (as). Se eligió la opción de tesis por tener un impacto mayor en la comunidad educativa, para ello se dejarán los resultados a directivos del plantel de la escuela Preparatoria Regional de Ciudad Guzmán, así como en la Universidad Pedagógica Nacional, siendo un antecedente inmediato para aquellas personas que pretendan hacer una investigación similar a la expuesta. Se realiza mediante un estudio mixto exploratorio que implica principalmente un vínculo directo con el campo de trabajo y una formación como investigadores.

La elección del tema obedece principalmente a la relación directa en materia educativa además de ser una problemática muy ligada a la labor del orientador educativo, resultado de las competencias adquiridas como estudiantes de la Licenciatura en Intervención Educativa (LIE).

Por otra parte, a partir de los resultados se puede hacer un proyecto de intervención según el contexto y las necesidades de la misma institución.

1.4 Objetivos

1.4.1 Objetivo general

- Identificar si las estrategias de enseñanza utilizadas por el profesor están relacionadas con el problema del ausentismo escolar.

1.4.2 Objetivos específicos

- Obtener información sobre las razones de los alumnos (as) que se ausentan con mayor frecuencia.
- Caracterizar el problema del ausentismo escolar desde la visión de los alumnos (as).
- Conocer la opinión de los profesores acerca del problema del ausentismo escolar y su labor como docente.

II. CONTEXTUALIZACIÓN

2.1 Datos específicos de Ciudad Guzmán

Ciudad Guzmán, municipio de Zapotlán el Grande, es una de las poblaciones más grandes e importantes en la zona sur de Jalisco, geográficamente se ubica entre las coordenadas 19°34'12'' y 19°46'00'' de latitud norte y 103°23'00'' a los 103°38'00'' de longitud oeste a una altura promedio de 1,580 metros sobre el nivel del mar. La cabecera municipal está enclavada a una altura de 1,530 metros sobre el nivel del mar.

La extensión de el municipio de Zapotlán el Grande tiene un superficie de 295.29 km². Colinda con un total de 6 municipios: al norte con Gómez Farías; al este con Tamazula de Gordiano; al sureste con Zapotiltic; al sur con Tuxpan; al suroeste con Zapotitlán de Vadillo y al noroeste con San Gabriel.

El clima de este municipio es semi-seco con invierno y primavera secos, semi-cálido con estación invernal definida. La precipitación media anual es de 700 milímetros cúbicos, con régimen de lluvias del 1° de junio al 30 de diciembre. Sus vientos dominantes son del sur-sureste. Los días promedio de heladas se encuentran de diciembre a enero.

El 96.9% de la población del municipio practica la religión católica, el 1.2% son evangelistas y el resto tienen otras creencias.

En cuanto a las instituciones de salud que existen en el área urbana y rural, se pueden dividir en públicas y privadas. Sector público: I.M.S.S., I.S.S.S.T.E., Hospital Regional de Salud de la SSA, Cruz Roja. Sector privado: sanatorio San José, sanatorio Santa Rosalía, Hospital San Vicente y un Centro Naturista.

En lo referente a servicios de abasto al consumo popular, esta necesidad es cubierta por 605 tiendas de abarrotes que venden alimentos y bebidas, 143 carnicerías, 217 giros que ofrecen a la venta frutas y legumbres frescas, 43 que venden granos y semillas, 31 expenden pan y tortillas, 48 ofrecen dulces y chocolates, y 147 establecimientos que venden alimentos preparados (taquerías, torterías y loncherías). Además se cuenta con un mercado público de 235 locales y un tianguis de más de 600 puestos.

Para comprender la historia de un pueblo es necesario también conocer su gastronomía y sus artesanías, por tal motivo se hace una breve mención de ello. La gastronomía de este pueblo queda representada por las tradicionales palanquetas de nuez, ponche de granada, pozole, birria de chivo, barbacoa, el bote, chile de uña, sopa de pan o sopa de indio, picadillo de semillas crudas (renco). La comida típica es la sopa de pan de judío, cuachala, birria tatemada y “bote” que consiste en una combinación de carne de res, cerdo y pollo con verduras y pulque. Bebidas, el ponche de granada, durazno. Su artesanía se concentra en el trabajo de piel y cuero, representado muy dignamente por algunas personas. Principalmente de talabartería, además se elaboran peceras, flores y candelabros de porcelana. Su nivel socioeconómico se basa principalmente en sectores productivos y servicios como son: agricultura, ganadería, industria, turismo, explotación forestal, pesca y de servicios.

Algunos centros de recreación y de convivencia que se ofrece a la población se encuentran las siguientes: unidades deportivas donde se puede practicar fútbol, básquetbol, voleibol, frontón, o bien recurrir a otros espacios como son recorrer la ruta turística de las Peñas, la laguna, bibliotecas públicas, museos y cinemas.

Por otra parte, el municipio cuenta con 132 centros educativos distribuidos en los planteles particulares, estatal y sistemas federalizados de la siguiente manera; preescolar, primaria, secundaria, nivel medio superior y superior. (ver cuadro No.1)

Cuadro No. 1
Centros educativos en Ciudad Guzmán

NIVELES	NÚMERO DE CENTROS EDUCATIVOS
Preescolar	45
Primarias	46
Secundarias	9
Academias	13
Educación Especial	5
Medio Superior	6
Superior	5
Otros	3
TOTAL	132

La Preparatoria Regional de Cd. Guzmán de la Universidad de Guadalajara, se encuentra en la Av. Juan José Arreola, número 850, Col. Las Américas en Ciudad

Guzmán, municipio de Zapotlán el Grande, Jalisco. Su ubicación geográfica se encuentra en el lado noroeste de la ciudad, cerca del casino auditorio colindando con el Centro Universitario de Sur, así como otras instituciones educativas de nivel básico y medio superior.

La colonia las Américas es un área nueva que cuenta con los principales servicios:

- Agua potable
- Drenaje
- Luz Eléctrica
- Gas
- Teléfono

Sin embargo, al igual que en algunas otras colonias de reciente formación y terrenos ejidales, carecen de machuelos, banquetas, empedrado, constante servicio de transporte público. El tipo de construcción es de interés social. Las casas están construidas de ladrillo, su techo es de lámina de cartón, teja, otras de bóveda y concreto, estas últimas construcciones nuevas en su totalidad, de igual manera existen varios lotes baldíos y algunos cercados.

En lo que concierne a servicios básicos el 98% de los habitantes disponen de agua potable; en alcantarillado la cobertura es del 97.6% y el servicio de energía eléctrica alcanza un 98.8%.

Además cuenta con negocios establecidos como tiendas de abarrotes, caber café, papelería, carnicería, tortillería, taller mecánico, loncherías, otros comercios de tipo ambulante como son puestos de comida, donde venden tacos, tostadas, churritos; bebidas como agua fresca, raspados, etc; éstas últimas funcionan alrededor de la escuela preparatoria.

El nivel socioeconómico de la colonia las Américas es de nivel medio bajo a nivel bajo y no cuenta con espacios deportivos; cuenta con una iglesia, un preescolar y un Instituto Estatal para la Educación de los Adultos (IEEA) donde se imparten diferentes cursos como lo son corte y confección, manualidades, etc. además de la escuela preparatoria.

En cuanto a esta institución educativa (nivel medio superior) de la Universidad de Guadalajara brinda servicio educativo a la población del Sur de Jalisco desde hace más

de 30 años, en tres turnos, matutino, vespertino y nocturno; actualmente cuenta con siete edificios en los cuales se ubican 24 aulas.

Oferta tres modalidades de educación media superior: Bachillerato General en los municipios de Zapotlán el Grande, Zapotiltic, Zapotitlán de Vadillo, Tecalitlán y Tolimán. También ofrece el bachillerato general nocturno en esta ciudad y bachillerato general en modalidad semiescolarizado en Ciudad Guzmán, Zapotiltic y Tecalitlán, atendiendo con ello un alto porcentaje de la demanda educativa de este nivel en la Región Sur de Jalisco.

Anteriormente el edificio de la preparatoria se ubicaba en lo que ahora forma parte del Centro Universitario del Sur, debido a la gestión de las autoridades universitarias se hizo posible que con recursos federales y estatales se construyera un nuevo edificio, brindando una mejor infraestructura y mejora en los ambientes de aprendizaje. Teniéndose así la siguiente distribución de las siete áreas en que se divide:

Primeramente se encuentra el **Área administrativa**, este edificio se localiza cerca de la puerta principal, en él se sitúan a los directivos y responsables de la institución educativa, la dirección, la secretaría, oficialías mayores, donde se realiza la planeación estratégica, las finanzas, archivos, coordinación del bachillerato general modalidad semiescolarizada.

Dentro del mismo edificio se encuentra una segunda **Área de apoyo docente y servicios escolares**, divididas en Coordinación Académica y Servicios Escolares (CASE), primer ingreso, control escolar orientación educativa, colegio departamental, área de profesores de tiempo completo y un auditorio, además de una sala de usos múltiples.

Área de talleres: fotografía y danza; la primera cubre las necesidades de todo aquel alumno de la institución que desee tomar una formación específica del mundo de la fotografía, a partir de técnicas y herramientas base para su instrucción. La segunda ofrece al alumno(a) el conocimiento y apreciación de las diversas manifestaciones artísticas, tanto nacional, estatal y regional de la danza.

Área de laboratorio. En esta existen a la vez divisiones de las actividades según la ciencia de estudio. La primera, destinada a las experimentales (Física, Química, Biología) donde el alumno desarrolla las habilidades de investigación, basados en la observación de los fenómenos naturales y experimentación. En Pedagogía, se proporciona al alumno los elementos para una buena formación en diversos contextos sociales. En idiomas, se provee al alumno a que desarrolle habilidades a partir de diversas estrategias con la finalidad de apropiarse de la principal lengua dominante (inglés). Cómputo, se encamina al alumno hacia el mundo de la información, con la finalidad de mantenerlo actualizado y posea el conocimiento necesario en el manejo de los programas computacionales.

Área de espacios deportivos. Lo que se pretende en esta área es, propiciar el interés del alumno (a) en el deporte, es una alternativa para que éste encuentre un espacio de esparcimiento y desarrolle una vida sana. Entre los espacios destinados está primeramente una cancha de usos múltiples, en ella practican los diferentes deportes adecuándola según las condiciones de la actividad. El otro espacio es el gimnasio, en esta los alumnos (as) ejercitan su masa corporal y desarrollan distintas actividades que premien tanto su vida física como emocional.

Biblioteca. Esta área es de gran importancia, se puede decir que es la columna vertebral de la estructura académica de los alumnos (as) en donde encuentran respuesta a sus inquietudes y a tareas encomendadas por sus profesores de grupo. Además de libros de consulta, se encuentra un centro de cómputo donde los alumnos refuerzan y profundizan la información. Dentro de las características principales de esta área se encuentran:

Un Centro de Cómputo para consultas, con 12 equipos conectados a Internet

- Acervo bibliográfico de 5,255 títulos y 9,699 volúmenes
- Área de lectura y consulta
- Hemeroteca (62 publicaciones periódicas)
- 492 videos (VHS)
- 25,516 usuarios alumnos (as)
- 431 usuarios profesores

Otras áreas. Estas áreas cubren diversas necesidades de todo el plantel, con la finalidad de buscar las comodidades y permitir un ambiente de aprendizaje agradable.

Entre las principales se encuentran:

- Áreas verdes
- Explanada
- Cafetería
- Estacionamiento
- Baños
- Bodega

A continuación se presentan algunos cuadros informativos que permiten identificar la dinámica en que se encuentra la institución educativa en cuanto a escolaridad del personal docente, así como algunas estadísticas de la eficiencia terminal de los estudiantes que cursan nivel medio superior del año 2001 al año 2005, como referencia principal de la investigación. (ver cuadro No.2 y No.3)

Cuadro No. 2
Escolaridad del personal docente

Escolaridad del personal docente					
Cd. Guzmán	Maestría	Licenciatura	Técnico Superior	Otros	Total
	28	74	1	2	105

Cuadro No. 3
Eficiencia terminal de los alumnos / as

Generación	Ingreso	Egreso	Eficiencia terminal
2001 "B"-2004 "A"	766	483	63.05%
2002 "B"- 2005 "A"	850	642	76.00%
2002 "A" – 2004 "B"	484	158	42.21%
2003 "A"- 2005 "B"	490	219	45.00%
Total	2590	1502	58.00%

III. FUNDAMENTACIÓN TEÓRICA

El tema del ausentismo escolar es muy amplio, las relaciones que se establecen en su interior es multifactorial, lo que lleva a utilizar una teoría de corte sociológico y ubicar al pedagogo estadounidense contemporáneo Henry A. Giroux como soporte teórico a partir de la Teoría de la Resistencia.

3.1 Ausentismo escolar

Está definido como la abstención deliberada de acudir al centro educativo, fenómeno que se presenta día a día. El complemento del ausentismo escolar es la asistencia escolar (Maderos, sin fecha).

Los alumnos que faltan a clases frecuentemente necesitan ayuda. El ausentismo escolar es una señal de advertencia de que el alumno tiene problemas, y puede tener efectos muy negativos en su vida. Obstaculiza a oportunidades futuras y posiblemente caer en la drogadicción, crimen, violencia y abandono de los estudios.

Existen dos tipos de faltas: ausencias justificadas y ausencias no justificadas. Ausencias justificadas. Las escuelas permiten a los alumnos faltar o ausentarse por motivos tales como:

- Enfermedad
- Fallecimiento de un miembro de la familia
- Citas médicas que no se pueden fijar después del horario regular de clases
- Días de celebración religiosa

Ausencias no justificadas. Cuando los alumnos faltan a clases por otros motivos, la ausencia o falta no se justifica.

Algunos ejemplos pueden ser:

- Quedarse en casa para cuidar a sus hermanitos
- Perder el autobús escolar
- Faltar a la escuela por un día o una clase
- Trabajar

Las faltas o ausencias justificadas y no justificadas dependen de cada centro escolar, la definición para cada una será diferente, ya que las políticas manejadas en el interior de la institución se manifiestan de diversas formas. (Mascetti, 2007)

3.2 Investigación previa sobre el tema

Como referencia de la investigación se contempla enseguida un estudio realizado en la Escuela Nacional Preparatoria, Justo Sierra de la Universidad Nacional Autónoma de México, en particular el turno vespertino.

Ausentismo en el aula

Uno de los preceptos de la Escuela Nacional Preparatoria es que los alumnos, mediante una formación integral adquieran conocimientos, destrezas y habilidades, que les permita enfrentar los retos de la vida de manera positiva y responsable. Lo anterior no se cumple del todo en el plantel, debido al ausentismo en el aula, problema que repercute de manera importante en el proceso de enseñanza-aprendizaje.

Para tener una mejor visión de lo que se está planteando, es conveniente tener en cuenta el número de grupos que existen en el plantel:

Grado, Turno matutino, Turno vespertino, Total

4°, 13, 11, 24

5°, 12, 12, 24

1°, 10, 12, 22

Al aplicarse el Cuestionario de Actividades Docentes (CAD), llevado a cabo del 31 de marzo al 4 de abril del 2003 se pudo comprobar el alto porcentaje de ausentismo. Las cifras arrojadas fueron las siguientes:

En el turno matutino la totalidad de grupos de los tres grados asistió a aplicar el cuestionario y se registró entre un 15 y 20% de ausentismo, aproximadamente. Sin embargo, en el turno vespertino, la situación no fue la misma, ya que difícilmente se alcanzó el 50% de asistencia en cada grupo y sólo se logró tener:

6 de 11 grupos de 4°,

7 de 12 grupos de 5°

8 de 12 grupos de 6°

En los 14 grupos restantes (5 de 4º año, 5 de 5º y 4 de 6º) se presentaron menos del 30% de alumnos a aplicar el cuestionario. A decir de los profesores que atienden a estos grupos, del total de alumnos inscritos, sólo asiste a clase entre un 15 ó 20%. Como ejemplo se pueden mencionar a los grupos: 459 en el que están inscritos 63 alumnos y sólo asisten 9 alumnos, 559 están en lista 33 y asisten 7 y 652 están inscritos 48 y asisten 14.

Ésta es solamente una muestra pero se puede apreciar que la situación es alarmante, analizando esta problemática se pueden detectar varios factores que influyen de manera significativa. El ausentismo de los alumnos se ve generado, en gran parte, por el ausentismo de los profesores. Esta problemática tiene diversas causas, ya que existen profesores que faltan a clases por motivos diferentes, como enfermedad, incapacidad por gravedad, etc., éstos son los menos, pero los que firman y no asisten al aula son muchos.

Otro factor, tal vez uno de los más importantes, es la falta de preparación con la que ingresan los alumnos a la preparatoria.

El profesor da por hecho que el alumno posee los conocimientos previos en su materia y sigue su programa. El alumno reprueba sus exámenes parciales. Como no entiende lo que el profesor expone, deja de asistir a clase. Al hacerlo, no cumple con el 80% de asistencias y el profesor no le permite presentar el examen ordinario, o en el caso de que lo presente, no lo aprueba. Entonces debe presentar el examen extraordinario y, a menos de que realmente estudie o tomen asesorías, lo aprobará, cosa que no siempre sucede.

El número de alumnos que no pasa los exámenes extraordinarios es muy alto, sobre todo en materias como Matemáticas, Física, Lengua Española y Lógica, entre otras. Si el alumno no aprueba el examen se convierte en repetidor. Se inscribe en el grupo en el que alcance lugar. Las primeras semanas asiste a clase normalmente, pero deja de asistir después del primer examen parcial, que casi siempre reprueba y se vuelve a repetir la historia. (Cuevas, 2003).

3.3 Implicaciones educativas

En México, durante los últimos años, las diversas administraciones han hecho repetidos esfuerzos por crear un marco nuevo de educación de calidad, centrado en la globalización y la competitividad, pero en realidad estas reformas se han quedado cortas.

Hoy la tecnología ha dominado, con juventudes destinadas a la maquila y con escasa oportunidad de trabajar de acuerdo al potencial del individuo, hoy se transurre por caminos escasos, artificiosos, que llevan al individuo a la desesperanza y a la frustración.

Se sabe que el analfabetismo tiene proporciones alarmantes a nivel nacional. Los padres analfabetas o escasamente alfabetizados no pueden proveer a sus hijos la experiencia elemental. Los fracasos escolares iniciales constituyen la otra cara del analfabetismo. Las acciones tendientes a erradicar el analfabetismo tienen, que desarrollarse simultáneamente en dos direcciones: alfabetización de adultos y prevención de fracasos escolares. (Osorio, sin fecha)

En los días 19, 20 y 21 de junio del año 2002 se participó en la práctica de exámenes a alumnos para evaluar a sus maestros que participan en carrera magisterial, consterna ver el temor de los maestros el hecho de ser evaluados.

El estudio PISA (Programa para la Evaluación Internacional de Estudiantes de la Organización para la Cooperación y Desarrollos Económicos) demuestra que los estudiantes mexicanos están por debajo de los estudiantes de los países miembros de la OCDE. Además los mexicanos completan menos grados de educación que en otros países miembros de la OCDE. (Osorio, s.f.).

Por ejemplo, sólo el 20% de las personas entre 25 y 64 años de edad en México a cursado la educación preparatoria o bachillerato, proporción más baja entre los países de la OCDE a nivel universitario; sin embargo la estadística de México de 12% se compara favorablemente con el promedio de la OCDE de 14%. Es decir México tiene la doble

tarea de aumentar los rangos de participación escolar y mejorar los niveles de desempeño para ubicarse en los niveles de otros países de la OCDE.

En México el gasto acumulativo por estudiante desde el inicio de la educación primaria hasta los 15 años de edad, es de 11 mil 239 dólares, muy por abajo del promedio de la OCDE de 43 mil 520 dólares; mientras el desempeño en la escuela de los jóvenes de 15 años, está mucho más abajo del promedio de la OCDE de lo que podría esperarse con base en su gasto menor por estudiante.

Los problemas epistemológicos, culturales y psicológicos, no interesan para quien ve la educación como mercado; no toman en cuenta la historia ni tradición de los pueblos que inspiran las formas de trabajo ni el sentido de vocación de los maestros. Enlistar las deficiencias de la educación nacional como el corporativismo magisterial, el sindicalismo protector, la falta de filosofía educativa con arraigo nacional, la separación de la escuela, padre de familia-maestro y comunidad, entre otros son características clave que marcan la mediocridad de una parte del sistema educativo.

Hasta ahora la educación se ha visto como una relación atenta a los productos del mercado, rentable con definiciones de calidad empresarial. Reflejando el conductismo tradicional de dirigentes, sin pedagogía.

3. 4 El Sistema de Educación Media Superior (SEMS) de la UdeG

Los objetivos de la Educación Media Superior son la formación del individuo basado en el progreso científico, el desarrollo de las estructuras lógicas del pensamiento y la formación metodológica a través de la capacidad, para aprender por sí mismo de manera crítica y sistematizada, la capacidad de comunicación oral y escrita, la formación acorde con su etapa psico-biológica; la formación jurídica y cívica que permita conocer y ejercer sus derechos y obligaciones con responsabilidades, y la formación necesaria para la operación y disfrute del arte.

En este nivel entre las competencias se encuentran: el dominio del conjunto de las competencias comunicacionales en diferentes códigos (lengua propia, computadora, fax, videos); la competencia para orientarse en el tiempo articulado pasado-presente-futuro, o sea, la competencia sociohistórica, las competencias matemáticas tanto como conocimientos instrumentales para el desarrollo de las ciencias y de la tecnología como

métodos y estrategias para desarrollar la capacidad de abstracción, razonamiento, análisis, discriminación y argumentación; competencias científicas en las áreas tanto de las ciencias exactas como de las naturales y sociales; desarrollo de métodos sistemáticos de investigación y conocimiento, desarrollo de la curiosidad y de la capacidad de descubrimiento, desarrollo de competencias tecnológicas, entendiendo la tecnología como algo que va más allá de la aplicación de la ciencia a la producción, ya que ésta actualmente alcanza una dimensión integral y global que abarca todas las etapas de trabajo productivo y todos los ámbitos del desarrollo humano; la competencia ecológica tendiente a un nuevo equilibrio entre el ser humano, las tecnologías y la naturaleza; y finalmente la competencia para desempeñarse en horizontes cargados de incertidumbres y marcados por los cambios continuos en el ámbito local, pero también en el cultural, familiar y social. (Ornelas, 2002).

3.5 Algunas corrientes pedagógicas.

A lo largo del tiempo en la educación se han seguido modelos de enseñanza con distintas manifestaciones, pregonando cada una su propio estilo, siguiendo sus teorías e inculcando nuevas formas de vida. Enseguida se abordan únicamente dos de las principales corrientes pedagógicas, señalando algunos aspectos que las caracterizan.

La pedagogía tradicionalista.

Este tipo de enseñanza generalmente, es asociada con una serie de prácticas pedagógicas negativas y que se oponen a cualquier intento innovador. Según Pinat, (2005).

Algunas características con las que comúnmente se le identifica son:

- **Magistrocéntrica.** Todas las actividades giran en torno al docente, quien hace de la exposición su principal recurso didáctico, imponiendo ritmos y secuencias de trabajo unilateralmente.
- **Logocéntrica.** Los intereses del alumno quedan relegados a un segundo término, pues son más importantes los contenidos de las materias o asignaturas.
- **Memorística.** Es verbalista y se basa casi exclusivamente en el cultivo de la memoria y de los aprendizajes mecánicos, soslayando la comprensión, crítica y aplicación de los mismos.

- Evaluatoria. En el sentido negativo, pues se remite a exámenes cuya única función es la de comprobar un conocimiento o la obtención de una respuesta esperada.
- La disciplina. Exagerada, impuesta y represiva.
- El alumno. Su rol es de pasividad extrema y es considerado únicamente como receptor de conocimientos.
- Los horarios. Son rutinarios e inflexibles.
- Los espacios. Todas las actividades educativas tienen como escenario único el aula cerrada.
- Los grupos. Generalmente son clasificados atendiendo a los criterios de capacidad y género.
- Las clases. Se dirigen al alumno promedio, sin considerar las diferencias individuales.

Se puede decir que esta tendencia pedagógica concibe el proceso de aprendizaje en el alumno de una manera pasiva y sin cambio alguno. Es represiva y coercitiva en la parte moral, memorística en lo intelectual, discriminatoria y elitista en el plano social, conformista en lo cívico; produciendo un estudiante pacifista en lo intelectual, no creativo y sin iniciativa

La evaluación del aprendizaje va dirigida al resultado, los ejercicios evaluativos son esencialmente reproductivos, por lo que el énfasis no se hace en el análisis y el razonamiento. Al considerar al profesor como el principal transmisor de los conocimientos, trabaja con métodos de enseñanza esencialmente expositivos, ofreciendo gran cantidad de información que el alumno debe recepcionar y memorizar.

La pedagogía crítica

Su base es esencialmente sociológica, y tiene como objetivo fundamental el desarrollo de la actitud crítica. La pedagogía crítica es una teoría radical muy reciente, a la que también se alude como nueva sociología de la educación, y analiza la práctica educativa en su contexto histórico y como obra e instrumento de la clase dominante. (Martínez, sin fecha)

Algunos rasgos de la pedagogía crítica, según McLaren (sin fecha), se enuncian a continuación:

- Los educadores críticos nos han mostrado que los estudiantes no ingresan desnudos en la dinámica corriente de la historia. Se hallan siempre vestidos de las disposiciones del lenguaje y del poder.
- Los educadores críticos captan de manera particularmente firme el lazo existente entre las formas reales que adopta la actividad escolar y las articulaciones estructurales más amplias de la sociedad. Perturban las vías a través de las cuales las desigualdades en materia de poder y de privilegio existentes en el aula de clase resultan ser una prolongación de las condiciones dominantes de la sociedad en su conjunto.
- La tradición de la educación crítica ha mantenido vivo, tanto en la teoría como en la práctica, el lazo entre la lucha por un conocimiento crítico y la lucha por la democracia, y ello percibiéndose ambas cosas como forzosamente entretnejidas.
- Las prácticas de la enseñanza no poseen normas sino que continuamente rehacen las normas culturales y sociales (las cuales son rehechas una y otra vez). La tarea de los educadores críticos es la de quebrantar la autoridad de esas prácticas en interés de la gran justicia social, de “lo que podría ser”.
- La investigación educativa crítica intenta insertar la construcción del significado en el mundo de la vida de quienes toman parte en la educación y en la especificidad de las tendencias históricas y de las formas culturales que dan su configuración a su subjetividad. La investigación educativa crítica crea las condiciones de investigar su realidad y las circunstancias sociales que determinan su vida cotidiana

3.6 La práctica pedagógica en el sistema educativo mexicano

En el sistema educativo mexicano, las escuelas normales han desempeñado y siguen desempeñando un papel importante en el desarrollo cultural del país. Históricamente han cumplido la función de “formar” profesores de educación básica.

Los planes de estudios de las escuelas normales se han propuesto como objetivos la formación de los alumnos (as) críticos, tal fue el caso del plan de estudios de 1984, en el cual la Secretaría de Educación Pública pretendía:

“Posibilitar al estudiante el desarrollo de actitudes reflexivo, crítico y creadores, tanto como generador de cultura cuanto como usuario de ella”.

No obstante, en la realidad los términos: crítico reflexivo y creador, entre otras, son utilizados indiscriminadamente sin que haya acciones específicas para formar un profesional de la educación que tenga en sí esos atributos. Ante estas circunstancias, se requiere transformar a los profesores, se debe proponer un discurso mediante el cual sea posible formarlos pedagógicamente para que ellos / as estén en condiciones de interpretar la realidad que los circunda y, desde luego, su formación educativa.

Para formar profesores críticos, una de las múltiples tareas que tiene que realizarse, es la de recuperar a la teoría pedagógica, sin embargo, oficialmente no es así y, en el proceso de formación de los profesores, la teoría pedagógica es sustituida por asignaturas poco relevantes como: observación del proceso escolar o planeación de la enseñanza. (Gómez, sin fecha)

En base a lo anterior, puede decirse que la Teoría Pedagógica es la explicación racional y coherente del proceso educativo de los sujetos. Sin embargo este concepto no es interpretado por los profesores de esta manera la teoría, y no sólo eso, sino también poseen una ignorancia hacia ella, como sucedió con el plan de estudios de 1984, que fue cambiado en 1979, argumentando que era un plan de estudios demasiado teórico, con un énfasis excesivo en el estudio de las disciplinas teóricas y un peso importante a los contenidos teóricos.

3.7 Relación entre contexto social y aprovechamiento escolar.

Según Gutiérrez (2003), por lo general en todas las asignaturas, se observan un conjunto de dimensiones que tienen un efecto determinante en el aprovechamiento escolar, tales dimensiones se enuncian a continuación.

- La escuela de procedencia.
- La procedencia social y cultural.
- La infraestructura cognitiva:
 - La lectura y la escritura
 - El pensamiento abstracto
 - El tiempo libre y actividades deportivas

La escuela de procedencia

Esta determina las características de las competencias cognitivas de los alumnos que por lo general egresan de escuelas secundarias oficiales, tanto diurnas técnicas o federales, y que poseen sistemas tradicionales de enseñanza donde se privilegia el aprendizaje memorístico y enciclopédico. Sin duda alguna el alumno recién integrado a un nuevo centro escolar se enfrentará a nuevos estilos de enseñanza, normas disciplinarias que tal vez le serán contradictorias a su escuela de la cual proviene. Ante tal diversidad de alumnos, es necesario tomar en cuenta las destrezas y habilidades que poseen para que su inclusión sea acelerada.

La procedencia social y cultural

En ocasiones existen alumnos que provienen de zonas urbanas y semi-urbanas. En innumerables casos, estas zonas urbanas o semi-urbanas son de reciente creación, zonas casi anónimas, donde los apoyos sociales y sobre todo culturales, son inexistentes, por ejemplo, los centros de difusión y producción de cultura, teatros, salas o lugares de exposición de pintura, fotografía, litografías, cines, salas para conciertos, recitales poéticos, etc. Dichas estas carencias afectan de manera importante en el desempeño de: 1º una cultura limitada y sin la posibilidad de ampliación de esta, 2º la falta de interés por las actividades propias de la escuela que también son parte de la cultura.

En general la diversidad cultural es notoria en cualquier ámbito, especialmente el educativo, muchos alumnos poseen costumbres y estilos de vida arraigadas que marcan el comportamiento de cada uno; lo que limita su desenvolvimiento. Aquí se pone de manifiesto que la relación social-cultural en el individuo incide de manera directa mediante las experiencias que se generan a partir de la interacción.

La infraestructura cognitiva

El desarrollo de habilidades intelectuales que permiten al alumno seguir aprendiendo, por ejemplo: la lectura, la escritura, el pensamiento abstracto, el tiempo libre, la recreación, las actividades deportivas, el interés por su entorno, el pensamiento crítico, así como, la toma de decisiones para enfrentar ciertos problemas. El alumno tiene la libertad de desarrollarse en cualquier espacio, según el interés y gusto. Existe una multitud de actividades al que puede tener acceso; esto con la finalidad de acrecentar sus habilidades y destrezas.

La lectura y la escritura

Ese grado elemental de lectura, sólo se despliega por la “obligación” de presentar una tarea escolar, situación que pone en riesgo la formación del alumno, ya que esta actividad física y simbólica desarrollada adecuadamente permite el manejo de representaciones de una multitud de hechos y ejemplos que van desde la ortografía de cada palabra hasta la organización adecuada de textos complejos. Los alumnos que muestran dificultad para leer, también tendrán limitaciones para escribir, pues la escritura representa una habilidad que requiere de una infraestructura formada por una buena base de conocimientos especializados que no necesariamente se adquieren en: la clase, los libros, en ejercicios o rutinas de ensayo y error, o de manera vicaria, o veces ni siquiera en la propia práctica de la escritura. Son dos actividades que van de la mano y solamente con la práctica constante se pueden obtener resultados positivos. Actualmente saber leer implica comprender lo que se está tratando y hacer un juicio crítico y no se limita únicamente a la repetición mecánica de frases.

El pensamiento abstracto

Alumnos que traen cargas de hora de programación de la televisión o quizás de videojuego, son aspectos serios que pueden generar problemas en los niveles de abstracción del trabajo intelectual, el pensamiento hipotético deductivo así como el analítico inductivo, procesos fundamentales para la construcción de teorías, el pensamiento lógico, operaciones cognitivas para el aprendizaje de las Matemáticas, la Lógica, la Filosofía entre otras asignaturas importantes para el desarrollo del pensamiento crítico.

El tiempo libre y actividades deportivas

La falta de eventos informacionales y culturales se refleja en la formas en que los alumnos viven su tiempo libre, ya que para la generalidad de los alumnos, el tiempo libre es pasarse todo el día durmiendo, o escuchando música, o viendo videos en su cuarto, actitudes que muestran carencia de imaginación para la recreación y el entretenimiento, además de que muestran que la generalidad de los alumnos no son tan sujetos de la cultura, ni receptores y ni destinatarios de la misma.

Algunos alumnos consideran las actividades deportivas no tan significativas, sin embargo si lo son las fiestas, el “reven”, como lo llaman, donde las reuniones sociales son acompañadas de bebidas alcohólicas, baile y en ocasiones las drogas.

Otras características que prefiguran a la generalidad de los alumnos es que se preocupan por diversos intereses entre los que están: el culto a la personalidad, el aquí y ahora, la seguridad que da la familia, aplicar la ley del menor esfuerzo, no se interesan por los acontecimientos mundiales, que deciden la vida en el mundo o incluso en México, no muestran interés por leer el periódico, o incluso noticieros transmitidos por televisión.

Los referentes anteriores influyen en los diversos problemas de: aprovechamiento, aprendizaje, deserción entre otros, que se ven reflejados en los trabajos que se presentan a lo largo de su estancia en el colegio; principalmente en la redacción, las concepciones que se manejan en la presentación de los trabajos, el manejo de fuentes bibliográficas, los argumentos, los juicios, así mismo, la presentación, la ortografía, la copia textual los apartados que componen el trabajo, la falta de puntualidad, comer dentro de salón, tirar la basura en diferentes lugares del plantel, entre otros.

3.8 Estructura y aprendizaje en el salón de clases

La secuencia en el salón está formada por una serie de sesiones en las que se desarrolla el mismo contenido didáctico o actividad conjunta. Las secuencias a su vez están formadas por las sesiones de trabajo; en ellas lo que suele suceder es que se retoma lo que se mencionó en la sesión precedente así se asegura la continuidad y se resalta aquello en lo que se está de acuerdo en términos de significados ya compartidos y de la experiencia tenida para llegar a ellos. Por su parte las sesiones están formadas

por segmentos de interactividad o segmentos de actividad conjunta, definidos por la manera como se organiza la actividad.

Existen distintos tipos de segmentos, algunos de los detectados son:

- Segmentos de aportación de información: Presenta los siguientes patrones de actuación por parte del maestro: explicar, seguir actividades, dar consignas, proponer acciones a realizar, seguir y comprender las propuestas de los alumnos, dar órdenes, realizarlas, ejemplificar, preguntar y verificar.
- Segmentos de práctica: En ellas la actuación de los alumnos consiste en iniciar o seguir los intercambios de instrucciones con parejas o con el profesor. Aquí la actuación del maestro consiste en responder a preguntas y hacerlas.
- Segmentos de ejecución de rutinas: En ellas los alumnos aportan información, siguen las instrucciones, realizan las rutinas solicitadas. Aquí el maestro da respuestas, inicia o sigue intercambios de apoyo con los alumnos.

Se puede decir que en general una sesión típica presenta segmentos de interactividad, como la llamada sesión de inicio, que a su vez se divide en: invitaciones a iniciar hechos por el maestro y aceptaciones por parte de los alumnos; posteriormente se siguen una serie de episodios consideradas actividades preliminares como pasar lista, revisar tareas y dar información que suelen ir antes de la sección, que consiste en la clase principal en la que se aborda un contenido temático nuevo y que suele incluir palabras como “hoy” o “ayer”; en ella se emplea usualmente el diálogo triádico o los relatos de los maestros. Finalmente, suele darse un repaso antes de la disolución y la actividad posclase y una sección de cierre.

¿Pero qué es lo que sucede en una sesión?

Para que inicie se debe de decir o hacer algo y para que dé inicio se requieren tanto la participación como la colaboración del maestro y los alumnos.

El papel del maestro. Uno de los factores que impide la discusión en clase es el maestro, debido a las preguntas que hace y el ritmo interactivo que imprime en la sesión. Por el lado de las preguntas, el profesor hace aquellas de los que de antemano conoce la respuesta (las preguntas prueba) y evalúa las contestaciones que el alumno da;

esto no puede presentarse en una discusión. Por el lado del ritmo lo que se observa es que los maestros suelen esperar un segundo o menos las respuestas de los alumnos.

Aquellos que son capaces de esperar al menos tres segundos producen cambios fundamentales en las formas de interacción posibilitando la discusión, pues: a) las respuestas de los maestros dan muestras de mayor flexibilidad; b) hacen menos preguntas pero incrementan la complejidad cognoscitiva de los mismos; c) utilizan más ampliamente las respuestas de los alumnos (as); d) se manifiestan las representaciones que tienen de los alumnos (as); e) el alumno va más allá del socializar, responder y reaccionar introduciendo la estructuración.

3.9 Estrategias de enseñanza.

Cualquier profesor como responsable del grupo le interesa que sus alumnos aprendan. Sin embargo se aprecia que existen muchas diferencias en la calidad y cantidad de aprendizaje.

De acuerdo con Eggen (2001), El profesor enseña para todos, pero es relativo no siempre responde a sus expectativas y esfuerzos. ¿Qué es lo que hacen que exista tantas diferencias entre unos alumnos y otras?, ¿qué diferencia a los buenos estudiantes de los que no lo son tanto? Son variadas las causas de estas diferencias: inteligencia, personalidad, conocimientos previos, motivación, etc. sin embargo una de las más importantes son la calidad de estrategias de enseñanza que emplea el docente en su aula de clases.

Es conveniente aclarar si es lo mismo estrategias de enseñanza y estrategias de aprendizaje. Las estrategias de enseñanza están vinculadas con la metodología de enseñanza, y se relaciona con las actividades que el profesor plantea en el aula, con los métodos usados, con los recursos que utiliza y con la modalidad de discurso que usa para intercambiar con sus alumnos (as).

Mientras que las estrategias de aprendizaje se definen como un proceso mediante el cual el alumno elige, coordina y aplica los procedimientos para conseguir un fin relacionado con el aprendizaje. Son los encargados de establecer lo que se necesita para resolver bien la tarea de estudio, determina las técnicas más adecuadas a utilizar, controla su aplicación y toma de decisiones posteriores en función de los resultados.

Hay que reconocer que la enseñanza debe individualizarse en el sentido de permitir a cada alumno (a) trabajar con independencia y a su propio ritmo. Pero es necesario proporcionar la colaboración y el trabajo grupal, ya que este establece mejores relaciones con los demás alumnos (as) y aprendan más, les agrada la escuela, se sienten más motivados, aumenta su autoestima y aprenden habilidades sociales más significativas al hacer en grupos cooperativos.

Cuando se trabaja en situaciones escolares individualistas no hay una relación entre objetivos que persiga cada uno de los alumnos (as), sus metas son independientes entre sí. El alumno para lograr los objetivos depende de su capacidad y del esfuerzo.

Algunas de las estrategias de enseñanza que el docente puede ampliar con la intención de facilitar el aprendizaje significativo de los alumnos y que a la vez pueden incluirse basándose en su momento de uso y presentación se tienen:

- Las preinstruccionales (antes): son estrategias que preparan y alertan al estudiante en relación a qué y cómo va aprender, entre estos están los objetivos que establece conclusiones, tipo de actitud y forma de aprendizaje de alumno y el organizador previo que es información introductora, tiende un puente cognitivo entre la información nueva y la previa.
- Las estrategias coinstruccionales: apoya los contenidos curriculares durante el proceso mismo de enseñanza, cubren funciones como: detención de la información principal, conceptualización aquí se incluyen estrategias como ilustraciones, mapas conceptuales, redes semánticas y analogías.
- Las estrategias posinstruccionales: se presenta después del contenido que se pretende aprender y permitir al alumno formar una visión sintética interrogadora. Permite valorar su propio aprendizaje. Algunas estrategias posinstruccionales más reconocidas son preguntas intercaladas y resúmenes.

Es insuficiente enseñar a los alumnos (as) técnicas que no vayan acompañadas de un uso estratégico. La repetición ciega y mecánica de ciertas técnicas no supone una estrategia de enseñanza. No sólo hay que enseñar las técnicas (subrayar, toma de apuntes, hacer resumen), también hay que adiestrar al alumno para que sea capaz de realizar por si mismo las dos tareas metacognitivas básicas:

Planificar la ejecución de esas actividades, decidiendo cuáles son las adecuadas en cada caso y tras aplicarlos. Evaluar su éxito o fracaso, e indagar causas. El docente debe enseñar estrategias que más se usen en el currículum y en la vida cotidiana, esto es; aquellos que resulten más funcionales. (Díaz, 2002).

Algunas de las estrategias de enseñanza que se pueden mencionar son las siguientes:

- Resumen. Síntesis y abstracción de la información relevante de un discurso oral o escrito, enfatiza conceptos clave, principios, términos y argumento central.
- Organizador previo. Información de tipo introductoria y contextual. Es elaborado con un nivel superior de abstracción, generalidad e inclusividad de la información que se aprenderá. Tiende un puente cognitivo entre la información nueva y previa.
- Ilustración. Representación visual de los conceptos, objetos o situaciones de una teoría o tema específico (fotografías, dibujos, esquemas, gráficas, dramatizaciones, etc).
- Analogías. Proposición que indica que una cosa o evento (concreto y familiar) es semejante a otro (desconocido y abstracto o complejo).
- Preguntas intercaladas. Preguntas insertadas en la situación de enseñanza o en un texto. Mantienen la atención y favorecen la práctica, la retención y la obtención de información relevante.
- Pistas tipográficas y discursivas. Señalamientos que se hacen en un texto o en la situación de enseñanza para enfatizar y / u organizar elementos a relevantes del contenido por aprender.
- Mapas conceptuales y redes semánticas. Representaciones gráficas de esquemas de conocimiento (indican conceptos, proposiciones y explicaciones)
- Uso de estructuras textuales. Organizaciones retóricas de un discurso oral o escrito, que influyen en su comprensión y recuerdo.

Estilos de enseñanza del docente

Algo importante señalar es la forma de enseñar las estrategias por parte del profesor y su relación al estilo que posee, teniéndose así los siguientes tipos de docentes. (Campos, 2000).

A) El profesor transmisor: también llamado tradicional, él posee una metodología magistral y expositiva, sus objetivos dependen de las que diseñan el currículum y utiliza solamente el pizarrón y de vez en cuando los videos como medios para la enseñanza.

B) El profesor tecnológico: la enseñanza está mediatizada por el método científico, la planificación de ésta es una programación cerrada con el objetivo de adquirir conocimientos y capacidades según la disciplina, la metodología es magistral y expositiva haciendo de uso de materiales audiovisuales, prensa, medios de comunicación y ordenador.

C) El profesor artesano: hay ausencia de planificación, ya que se hace hincapié en la actitud autónoma de los alumnos, utiliza una metodología magistral y activa, la comunicación es interactiva y espontánea, los medios que utiliza son diversos ya que los escogerá dependiendo de la temática que se esté manejando.

D) El profesor descubridor: se caracteriza por utilizar el método científico empirista e inductivo, tiene como meta el descubrimiento investigativo, la metodología se basa en métodos de proyectos, la comunicación debe ser prioridad de los alumnos.

E) El profesor constructor: es el más reciente y escaso, en su planteamiento la clave del aprendizaje es la mente del que aprende, se sigue una planificación negociada, la metodología que emplea es la resolución de problemas de investigación y con prioridad en el proceso, la comunicación es dirigida por el profesor pero modificada por los alumnos y los medios son flexibles y de elección abierta.

Estilos de aprendizaje del alumno

Al igual que el docente, también existen estudiantes que procesan la información proporcionada de distinta manera pero ¿cuáles son los tipos de estudiantes que existen? Según los educadores Brow, Douglas y McDonough (1980, citados en Ibieta, 1990) han deducido que los alumnos se pueden clasificar en cinco categorías:

A) Alumnos esencialistas y de relleno: los esencialistas son aquellos que recortan los aspectos importantes de una materia, además tienden a rescatarle importancia a los detalles y, los de relleno hacen lo contrario, es decir agregan materia para destacar detalles que se pueden olvidar.

B) Alumnos tolerantes e intolerantes a la ambigüedad: el tolerante tiene la mente abierta y acepta, se reserva en sus juicios. Mientras que el intolerante rechaza ideas o materias que no se adaptan dentro de sus comportamientos mentales.

C) Alumnos categorizadores amplios y finos: los categorizadores amplios tienden a aceptar varios temas en una categoría e incluyen temas que no encajan y los categorizadores finos aceptan un rango más restringido pero excluyen temas importantes.

D) Alumnos reflexivos e impulsivos: el alumno reflexivo es demoroso en sus respuestas pero es exacto, mientras que el impulsivo contesta rápidamente pero tiende a equivocarse más.

E) Alumnos independientes o dependientes de campo: el alumno independiente de campo percibe los temas relevantes, se concentra más fácilmente y el dependiente de campo percibe los temas como un todo unificado y son más sociables, extrovertidos, enfáticos y perceptivos, (Cabrera, sin fecha).

3.10 Teoría sociológica de la resistencia de Henry Giroux

El análisis de la teoría posee un origen sociológico, lo cual merece gran importancia sobre el tema de investigación; principalmente permite abordar al hecho educativo como un espacio integral donde confluyen aspectos culturales, ideológicos, políticos, económicos, etc.

Desde la perspectiva del grupo hegemónico, la teoría no importa, lo que importa, sobre todo, es la formación de los profesores, son las habilidades y las destrezas, con orientación técnica; de acuerdo con Giroux, a los profesores se les entrena por usar cuarenta y siete modelos distintos de enseñanza, administración o evaluación. No se les enseña en cambio a ser críticos con esos modelos. Se les enseña una forma de analfabetismo conceptual y político.

De manera concreta, la teoría de la resistencia argumenta que:

“las escuelas son organizaciones complejas cuya relación con la sociedad más amplia esta mediada por, entre otras cosas, movimientos sociales; estos tienen sus propios proyectos, los cuales ayudan a determinar la configuración de la vida escolar. Además muestra que los sitios de lucha social e ideológica particularmente el salón de clases, son espacios de cambio genuino, de modificación y de consecuencias inesperadas”.

Es decir, es el aula de clases como espacio concreto, el lugar donde se reproducen las desigualdades, y el promotor de estas, es el mismo profesor, quien ejerciendo su poder y autoritarismo, establece criterios de clasificación entre los estudiantes y establece jerarquías.

En este lugar, con los criterios arbitrarios de clasificación, se reproduce la sociedad clasista; cuando selecciona a los sujetos que mejor memorizan y repiten lo que enseñan y los aparta de los menos memorizadores y repetidores.

Los profesores han pensado que su única función es enseñar; como tradicionalmente se ha entendido el trabajo de ellos y, de la enseñanza cumplir con los requisitos administrativos, requisitos previos a la enseñanza y posteriores a ella; previos como hacer la planeación de la clase en formatos preelaborados; y posteriores, como hacer “pruebas objetivas” y reportar la calificación a los estudiantes a la administración escolar. Estas acciones, sólo con fines administrativos, no académicos. Para los profesores e institución educativa, el alumno no es un individuo aislado, sino personas y grupos en sus múltiples contextos culturales, de clase social, racial, históricos y sexuales, juntamente con la particularidad de sus diversos problemas, esperanzas y sueños.

Las escuelas necesitan que en el futuro los profesores sean a la vez teóricos y prácticos, y puedan combinar teoría, imaginación y técnicas.

Para Giroux, los sistemas escolares públicos deberían romper sus relaciones con las instituciones de formación de profesores que simplemente formen técnicos, estudiantes que se comporten menos como sabios que como funcionarios.

IV. METODOLOGÍA

4.1 Método

Para fines de este trabajo de titulación se optó por una investigación exploratoria, ya que permite una aproximación a fenómenos desconocidos, con una adecuada revisión de la literatura y establece elementos para investigaciones posteriores, además de ser una metodología flexible, amplia y dispersa, centrada en descubrir.

Se utilizan ambos enfoques de investigación (cualitativo y cuantitativo), en un modelo mixto, este modelo lo han propuesto algunos investigadores como Hernández Sampieri, (2006) afirmando que “constituye el mayor nivel de integración entre los enfoques cualitativo y cuantitativo, porque ambos se combinan durante todo el proceso de investigación o al menos en la mayoría de sus etapas”. Por ello se cree conveniente utilizar este modelo dado que aproxima las expectativas de la labor de investigación haciendo un trabajo de campo y documental de forma paralela, la cual enriquecerá la misma con una visión complementaria.

Para Hernández (2006), con este modelo (Mixto), se pretende tener un enriquecimiento de razonamiento de los instrumentos y técnicas de estudio; el cualitativo permitirá un análisis más amplio y profundo, requiriéndose mucha paciencia y serenidad, ya que implica un riesgo mayor al momento de realizar la interpretación los datos obtenidos. El enfoque cuantitativo permitirá mostrar algunos resultados de los instrumentos aplicados (cuestionario de preguntas cerradas y la guía de observación) por medio de gráficas, tablas, teniendo una visión del trabajo de investigación, así como el conteo, la muestra de la población y algunas características de estas personas como las edades, etc.

La literatura fue revisada durante todo el proceso de la investigación; se revisó y se buscaron los hallazgos más importantes de la problemática que sustenten el alcance del estudio que permita determinar el problema del ausentismo escolar y su relación con las estrategias de enseñanza utilizadas por el profesor como principal causa, es lo que interesa en esta exploración, centrada en alumnos (as) de tercer semestre de la escuela Preparatoria Regional de Ciudad Guzmán.

Pretendiéndose obtener información tanto de alumnos (as) como de personal docente, conociendo sus opiniones y principales impresiones acerca de la problemática, lo que dará apertura y visión del impacto del trabajo de investigación.

Según González (2003), el análisis de los datos cualitativos debe tener un proceso inductivo en donde se inicia recolectando los datos en base a instrumentos abiertos para luego construir las categorías a partir de las relaciones descubiertas en las respuestas.

4.2 Procedimiento

El proceso que se siguió en el transcurso del trabajo de investigación fue el siguiente:

a) Elección del tema. Este surgió a partir de la idea que gira alrededor de la deserción escolar; particularizando y centrando la investigación en el ausentismo escolar por parte de los alumnos (as) y las estrategias de enseñanza del profesor.

El ausentismo se presenta en los y las estudiantes por diversas situaciones, por ello se busca conocer esos motivos de sus ausencias a clases, los factores que intervienen, considerando a la vez las estrategias de enseñanza utilizados por el profesor durante su clase y si éstas generan la ausencia de sus estudiantes. Es muy preocupante tanto para el alumno como para el profesor, porque además de afectar el curso escolar, también es un obstáculo de éxito profesional para el alumno.

b) Definición del contexto. Se decidió ubicar el estudio de la problemática en nivel medio superior, esto es, la Preparatoria Regional de la U de G de Ciudad Guzmán Jalisco; lo que implicó estudiar de manera concreta el contexto.

Así que la tarea consistió principalmente en indagar todos aquellos aspectos que dan vida y movilidad a la institución. Como por ejemplo, la estructura física, es decir, la cantidad de aulas que existen, el material de construcción, las instalaciones, etc. Además de la cantidad de alumnos (as) y maestros / as; así como de personal administrativo.

c) Piloteo de instrumentos a alumnos (as) y profesores de nivel medio superior.

Se decidió pilotear los instrumentos en instituciones en condiciones similares; específicamente en el Bachillerato General y CBTis 226 de Cd. Guzmán, Jalisco; esto

con la finalidad de ajustar algunos cuestionamientos del instrumento y que exista claridad en los reactivos al momento de contestarlas

d) Negociación

Esta se presentó a partir de dialogar con el director de la Preparatoria Regional, personal administrativo (secretario) y personal docente, para dar crédito a la investigación y poderla llevar a cabo. Se explicó la finalidad de la tesis. Una vez aprobado el permiso se recurrió en primera instancia al área administrativa, solicitando primeramente la lista de asistencia al Departamento de Control Escolar y Orientación Educativa para observar en qué semestre y asignatura existe mayor ausentismo por parte de los alumnos (as).

Una vez revisada la lista de asistencia, las estadísticas presentaron a los grupos de tercer semestre con mayor índice de ausentismo y en algunos casos con deserción escolar por parte de algunos jóvenes pertenecientes al grupo, optándose a trabajar con estos.

e) Objeto de estudio. Conocer el motivo del ausentismo escolar por parte de los alumnos (as) de tercer semestre de preparatoria, al igual de considerar la trascendencia de las estrategias de enseñanza utilizadas por el profesor hacia ellos / as.

f) La elección de la muestra (de tipo intencional) se dio con la revisión de la lista de asistencia de los tercer semestre centrándose únicamente al grupo de alumnos (as) a investigar, resultó que existe un mayor porcentaje de inasistencia en los grupos (A, B) de tercer semestre, turno vespertino, en las asignaturas de Matemáticas y Economía.

La población con la que se trabajó fue de 79 estudiantes de tercer semestre de la Preparatoria Regional, de los cuales 58 pertenecen al turno vespertino, siendo 27 de ellos del grupo A, en total 15 mujeres y 12 hombres. Mientras 31 alumnos (as) conciernen al grupo B, en totalidad 18 mujeres y 13 hombres. Mientras 21 alumnos / as de los grupos A y B corresponden al turno matutino, participando estos últimos solamente en la aplicación del primer instrumento de la investigación (cuestionario).

Las edades que atraviesan los jóvenes son de 16 y 17 años aproximadamente. Además de los alumnos (as), también se contempla trabajar con los profesores

encargados de impartir asignaturas en estos semestres, observando mayor ausentismo en Matemáticas y Economía, principalmente en el turno vespertino.

No menos importante se observó el contexto (colonia las Américas) donde está ubicada la escuela preparatoria, con la finalidad de obtener datos socioeconómicos, geográficos y de servicios con que cuenta, y que posiblemente algunos jóvenes viven.

Teniendo establecido el diseño apropiado para la investigación; el trabajo de campo se sitúa en espacio y tiempo de la problemática; interactuar en el medio y moldearlo a partir de las acciones que se desean emprender. Es ante todo ajustar la realidad, inferir y mostrar seriedad ante la situación.

En este apartado también se citan algunos momentos que se vivieron antes de iniciar el proceso. Una vez revisada la literatura (documental), y otros medios de comunicación (internet) sobre la problemática de ausentismo escolar en México, se pasa a lo siguiente:

h) Diseño de instrumentos

Se construyeron tres instrumentos de investigación dirigido a alumnos (as) y a maestros de la institución educativa, con la finalidad de conocer sus opiniones acerca de la problemática a estudiar.

Tales instrumentos, implicó lo siguiente:

- El primero de los instrumentos (cuestionario), dirigido a alumnos (as) del tercer semestre cuyo contenido es de 20 preguntas, estas fueron tanto preguntas cerradas como abiertas. (ver anexo 1)
- El segundo instrumento (cuestionario), está dirigido a maestros (as), tienen 16 reactivos, de la misma forma cuenta con preguntas abiertas y cerradas. (ver anexo 2)
- El tercero de los instrumentos (guía de observación estructurada cuantitativa), dirigido al profesor, consta de siete apartados sobre aspectos relacionados con la forma de impartir la clase y las estrategias que utiliza dentro del aula, el contenido total es de 33 ítems. (ver anexo 3).

i) Aplicación de instrumentos

En primera instancia la información se obtuvo por medio de la aplicación del cuestionario a alumnos (as), esto obedece a la necesidad de encontrar las variables del planteamiento del problema por medio de un conjunto de preguntas (cerradas y abiertas) que nos proporcione un rápido conteo, codificación de categorías de respuestas predeterminadas y complementar las mismas con preguntas de respuesta abierta, profundizando sobre algunas situaciones como un comentario u opinión.

Posteriormente se hace lo propio con los profesores (aplicación del cuestionario) con la finalidad de conocer las impresiones acerca del ausentismo escolar, son los actores que imparten las estrategias de enseñanza, ante ello son de suma importancia para lograr el objetivo y así tener más elementos que lleven a culminar la investigación de la mejor manera.

Las asignaturas que se imparten en los grupos de tercer semestre son ocho en total; por lo tanto existe el mismo número de profesores. Se pretendió aplicar el cuestionario a los ocho docentes, aunque en realidad solo dos de ellos colaboraron a contestarlo, el resto no lo hizo por diversos motivos y circunstancias ajenas a la investigación; algunos docentes dijeron tener otros compromisos por lo cuál tenían poco tiempo disponible para contestar el cuestionario, mientras que otros pusieron resistencia con diversas excusas, negándose rotundamente sin tener el mínimo respeto y amabilidad de leer el objetivo del cuestionario, al menos a observarlo con detalle.

Por último se aplicó la técnica de la observación no participante; la observación fue dentro del aula de clases en tres sesiones, en la asignatura de economía, en tercer semestre, grupo "A", del turno vespertino; se llevó en ésta por existir mayores facilidades, además fue la segunda asignatura donde existe ausentismo por los estudiantes (ver tabla No.4).

4.2.1 Recolección de la información

Esta se hizo a partir de contar con el permiso por parte de la autoridad educativa, posteriormente se entabló la negociación con el profesor de cada grupo de tercer semestre donde se tomó el acuerdo de entrar, en ocasiones al principio o al final de cada

sesión a aplicar los instrumentos (cuestionarios) y técnica (observación) de investigación.

La aplicación del cuestionario a los estudiantes fue de manera grupal dentro del aula de clases; el tiempo de duración fue entre 15 a 20 minutos aproximadamente, en tanto el instrumento aplicado a los profesores fue un poco más complicado, debido a que ellos disponían de poco tiempo, o el necesario para contestar el mismo; por atender diversos asuntos.

La observación dentro del aula de clases fue aproximadamente de 50 minutos a una hora, desde que entra el docente al grupo hasta que termina con la clase. Esta se desarrolló sin ninguna complicación, mismo que tuvo como objetivo principal verificar la manera en que imparte las estrategias de enseñanza el profesor, comparando los rasgos observables con la estructura del instrumento. (ver anexo No. 3)

4.2.2 Análisis de los datos

Una vez aplicado el instrumento (cuestionario a estudiantes) se analizó de forma individual cada una de las respuestas nombradas por ellos (as), ya que algunas preguntas son de respuesta abierta. La información obtenida de las preguntas cerradas u opcionales fue personificada en gráficas de pastel y de barras de manera rápida y sencilla, proporcionando una breve descripción e interpretación en cada una de ellas.

En tanto las respuestas de las preguntas abiertas, se organizó la información mediante la agrupación de categorías, mediante una tabla a partir de las frecuencias obtenidas en cada una de las preguntas, y ordenarlas sistemáticamente. Posteriormente fueron descritas una por una con su respectivo análisis.

En esta fase se encontró la dependencia e interdependencia de las variables consideradas inicialmente (las estrategias de enseñanza del profesor y los alumnos / as que se ausentan de clase), obteniéndose así conclusiones preliminares acerca del tema investigado.

Para ello se buscó información documental y en otros medios (internet) conforme avanzaba la investigación; esto con la finalidad de tener un sustento teórico más integro y que validara la información. Para llegar a esta fase se tomaron primeramente todos aquellos aspectos que se vivieron en el proceso de investigación.

4.2.3 Interpretación de los datos

Esta etapa consistió en elaborar un plan que incluyó revisar todos los datos obtenidos y acomodarlos en orden, para ello se partió de dos momentos; el primero fue el análisis individual de cada pregunta (cuestionarios); la segunda etapa fue hacer un análisis integrador mediante la agrupación de toda la información en un modelo común.

V. RESULTADOS

5.1 Presentación de los resultados

Al concluir con el trabajo de campo, se aplicaron las técnicas e instrumentos a las personas involucradas (estudiantes-docentes), los resultados de esta investigación se da a conocer de una manera descriptiva y analítica en cada una de las respuestas obtenidas.

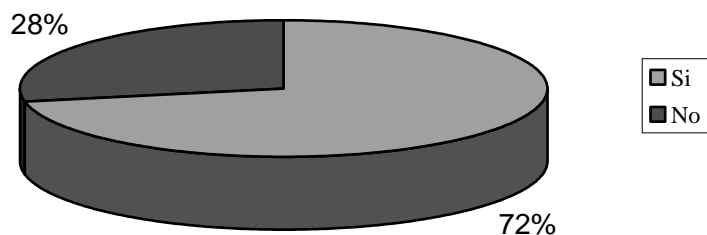
A continuación se presentan los resultados de la aplicación de un instrumento (cuestionario) a los alumnos (as) de tercer grado grupo A y B del turno matutino y vespertino de la escuela Preparatoria Regional de Ciudad Guzmán de la U de G. (ver anexo 1).

El instrumento consta de 20 reactivos los cuales 10 son de respuesta abierta que permiten una amplia variedad de opiniones sobre lo que piensan acerca del ausentismo escolar dentro de su grupo y las 10 preguntas restantes son de opción múltiple. La pregunta 1 es ¿Existe el ausentismo escolar dentro de tu aula de clases? (ver gráfica No.1).

Gráfica No. 1

Pregunta 1 ¿Existe el ausentismo escolar dentro de aula de clases?

Ausentismo dentro del aula de clases



Como se puede apreciar, la mayoría de los alumnos consideran que el ausentismo escolar está presente dentro de su aula de clases representado en un 72% del total; mientras un 28% suponen que no existe tal problemática.

La pregunta 2. ¿Por qué existe el ausentismo en tu salón de clase? En el análisis realizado se agruparon 9 categorías: Faltan, no entran o se salen de clases (17), Razones

diferentes (10), Falta de interés del alumno (a) (8), No hay ausentismo (8), Estrategias de trabajo del docente (7), Por flojera del alumno (a) (7), Falta de responsabilidad docente- alumno(a) (2), No saben del tema (2), Se va a tomar alcohol (1). (ver tabla 1).

Tabla No. 1
Pregunta 2 ¿Porqué existe el ausentismo dentro de tu salón de clase?

PORQUÉ EXISTE EL AUSENTISMO ESCOLAR		
CATEGORÍAS	SUBCATEGORÍAS	FRECUENCIAS
AUSENCIA EN CLASES	Faltan muchos compañeros a clases. Porque algunos faltan a clase. Muchos faltan. Faltan varios alumnos. Porque no todos somos, pensamos iguales por motivos sin razón, no asistimos a clase. En algunas clases faltan mucho. Faltan con regularidad. Porque no entran varios compañeros. No entran a clases No entran a clases. Porque varios de mis compañeros se la pinteán para irse a divertirse o simplemente por gusto. Casi o entran mis compañeros. Se la pinteán. Porque prefieren salirse de clase y no aprender cosas. Hay varios que se salen o faltan. Porque se salen, no les gusta. Porque varios alumnos se salen de clase.	17
RAZONES DIFERENTES	Por enfermedad. Por que ya es fin de curso. Por que se me hace tarde. Porque no hay motivación. Porque en mi trabajo y casi a las horas de clase no puedo acudir. Algunos están en clase y luego les pregunta algo el maestro y no saben contestar la pregunta. Por estar platicando con amigos. Porque se siente. Por el autobús. Se van a veces por problemas y a veces no entran.	10
FALTA DE INTERÉS DEL ALUMNO	Porque no tienen un objetivo a alcanzar y no les interesa estudiar. Por que hay poco interés de alumnos para ciertas materias Muy poco interés. No hay interés en algunos compañeros, en algunas clases. A veces llegan tarde y no hay interés. Falta de interés en las clases. Porque no le interesa. Porque les vale a todos.	8
NO HAY AUSENTISMO	No se da mucho en nuestro salón. Todos cumplen. Siempre estamos al tanto de lo que nos explican para el examen. Porque casi nada falta cuando ya se llega a la escuela. Porque casi siempre vienen a clase, es muy rara vez que faltan. Si cumplen. Porque no tengo razón para hacerlo. Pienso que nos interesa mucho estudiar.	8

PORQUÉ EXISTE EL AUSENTISMO ESCOLAR		
CATEGORÍAS	SUBCATEGORÍAS	FRECUENCIAS
ESTRATEGIAS DE TRABAJO DEL DOCENTE	No enseñan bien los maestros en clases. Porque algunos profes aburren en la clase, o no hacen la clase más dinámica. Es aburrida la clase. Por que la clase es aburrida. Nos aburrimos en clase y no nos explican el suficiente. Porque las clases son aburridas o porque los profesores faltan a las clases. Porque el profesor no motiva y enfada.	7
FLOJERA DEL ALUMNO	Porque hay flojera. Algunos les da flojera. Yo pienso por que es en la tarde y da flojera. Porque les da flojera estar en clase. Por no traer tareas o por flojera a entrar a clase. Por flojos. Por flojera.	7
FALTA DE RESPONSABILIDAD DOCENTE- ALUMNO	La verdad pienso que es por falta de responsabilidad tanto como alumnos como profesores. Salen los profesores en ratos.	2
NO SABEN DEL TEMA	Sabe. No sé	2
SE VA ATOMAR ALCOHOL	Porque casi todos nos vamos a pispear.	1

La categoría Faltan, no entran o se salen de clases. La mayoría de los alumnos / as perciben y opinan diferente ya que mencionan que sí existe el ausentismo según sus impresiones y observación del grupo al cual pertenecen, sin mencionar los motivos o la razón por la que faltan. De lo contrario no entran a clases, los alumnos (as) señalan que varios de sus compañeros no entran a clases aún cuando estos asisten al plantel educativo, sin motivo, salvo algunos jóvenes que se van de pinta por simple gusto o diversión.

Se salen de clases; no encuentran el gusto a la clase y deciden salirse de ella, sin embargo no especifican si regresan a la misma o quizás es parte de la cultura que tiene el alumno (a) en nivel medio superior permitiendo su retirada constante del aula, estos son algunos ejemplos de las respuestas que mencionan los estudiantes:

“Faltan muchos compañeros a clases”.

“Porque no todos somos, pensamos iguales por motivos sin razón, no asistimos a clase”.

“Porque varios de mis compañeros se la pintean para irse a divertir o simplemente por gusto”.

“Casi no entran mis compañeros”.

“Porque prefieren salirse de clase y no aprender cosas”.

“Hay varios que se salen o faltan”.

“Porque se salen, no les gusta”

Razones diferentes. Los alumnos / as dan a conocer algunas de las causas por las que se da el ausentismo haciendo referencia a múltiples factores de diferente índole, dentro de los cuales se encuentran de tipo personal, de salud, laboral, de transporte, etc.

“Por enfermedad”

“Se van por problemas y a veces no entran”

“Por el autobús”.

Falta de interés del alumno (a). Son diferentes las circunstancias que envuelve al alumno, por ejemplo al carecer de un objetivo personal y como consecuencia de un proyecto de vida definido; además del gusto por algunas asignaturas y la forma que imparte la clase el profesor.

“Porque no tienen un objetivo a alcanzar y no les interesa estudiar”.

“Por que hay poco interés de alumnos para ciertas materias”.

No hay ausentismo. Algunos de los alumnos (as) creen o perciben que dentro de su salón de clase no existe tal problemática, sus impresiones están basadas en la simple observación del grupo al que pertenecen, cumplimiento de las actividades académicas y superación personal.

“No se da mucho en nuestro salón”

“Todos cumplen”

Estrategias de trabajo del docente. Cabe mencionar que algunos alumnos (as) no entran a clase por la forma de trabajar de algunos de los docentes, provocando aburrimiento y enfado.

“Porque algunos profes aburren en la clase, o no hacen la clase más dinámica”.

“Es aburrida la clase”.

Flojera del alumno. Los alumnos (as) mencionan que faltan a clase porque tienen flojera, ésta es producida por el horario de clase o simplemente por estar dentro de la misma.

“Yo pienso por que es en la tarde y da flojera”.

“Porque les da flojera estar en clase”.

Falta de responsabilidad docente-alumno. En esta categoría no sólo centra el ausentismo en el alumno, sino también por parte de algunos docentes al faltar a su trabajo y sus constantes salidas del aula, tal como dan a conocer algunos estudiantes por medio de sus respuestas:

“La verdad pienso que es por falta de responsabilidad tanto como alumnos como profesores”.

“Salen los profesores en ratos”.

No saben del tema. Algunos alumnos (as) no identifican si existe el ausentismo dentro de su salón de clase o se limitaron a contestar exponiendo las siguientes respuestas:

“Sabe”.

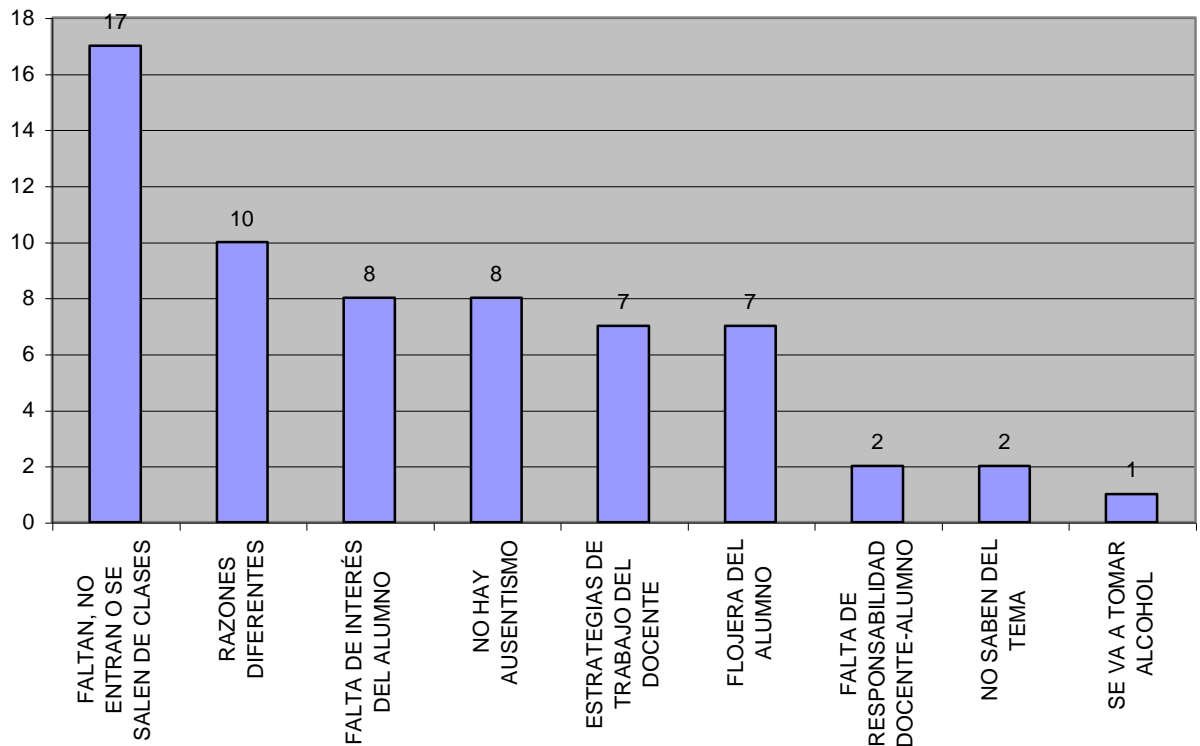
“No sé”.

Se va a tomar alcohol. Este es otro motivo por el cual faltan a clases en la institución educativa.

“Porque casi todos nos vamos a pistear”.

Gráfica No. 2

Porqué existe el ausentismo

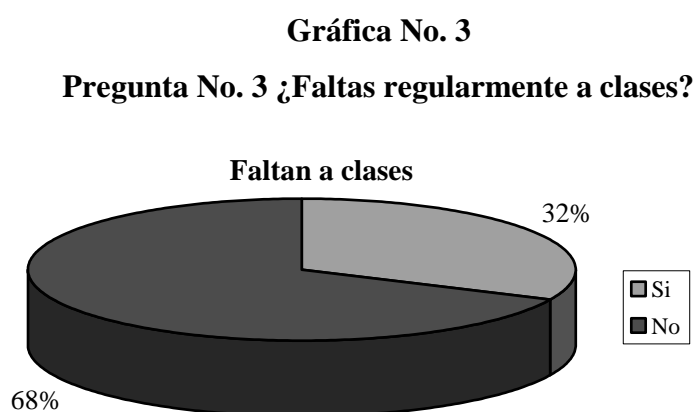


En esta gráfica se observa que la mayoría de los alumnos (as) de la preparatoria creen que existe el ausentismo porque, faltan, no entran o se salen de clase, al igual dan otras razones diferentes, sin embargo esta no sólo se da por parte de los jóvenes sino

también por parte de algunos docentes, a este último atribuyéndole las estrategias de trabajo como principal causa.

La pregunta 3 ¿Faltas regularmente a clases?

La opción de respuesta fue dicotómica Si / No y los resultados obtenidos se muestran a continuación (ver gráfica No. 3).



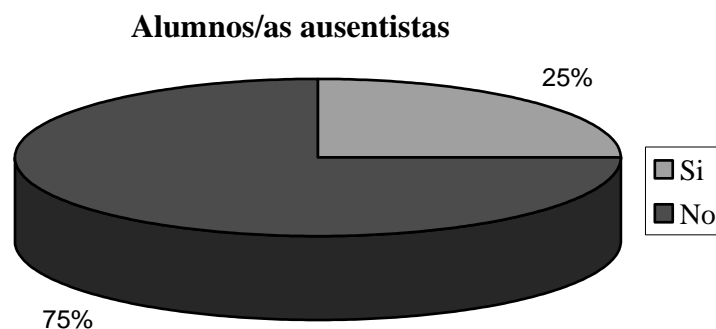
Como se puede observar en la gráfica hay un 68 % de alumnos (as) que no se consideran faltistas en clases, en cambio el 32% de los alumnos / as restantes sí faltan regularmente a clases.

El ausentismo se presenta como problema. Más sin embargo esta gráfica al parecer es contradictoria. Tal vez los estudiantes entiendan que el ausentarse de clase no implica faltar regularmente, sino hacerlo de manera constante.

En la pregunta 4 ¿Te consideras un alumno (a) ausentista (el hecho físico de no estar presente en el aula)? A continuación se muestran los resultados derivados por medio de la misma, mostrando esta gráfica que representa las respuestas de los jóvenes encuestados. (ver gráfica No. 4)

Gráfica No. 4

Pregunta No. 4 ¿Te consideras un alumno (a) ausentista?



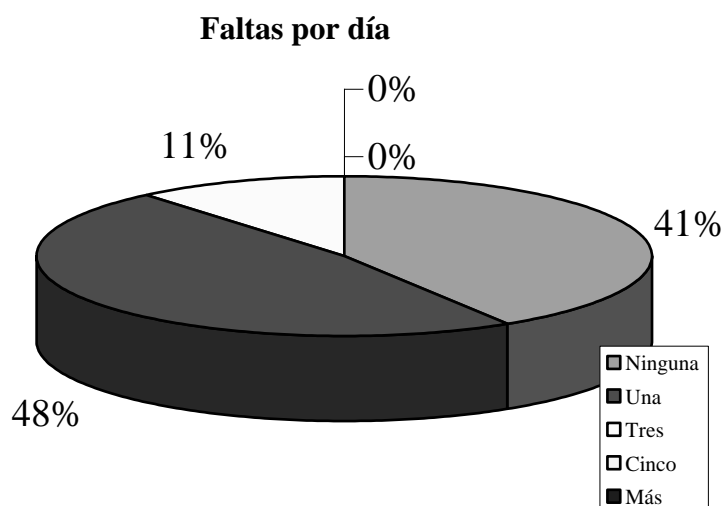
En esta representación, se puede observar que la gran mayoría de los estudiantes opinan que no se consideran ausentistas en clases (75%) y sólo un porcentaje bajo creen lo contrario (25%).

Sin embargo en esta gráfica se muestra lo contrario (ver gráfica No 3). Posiblemente los alumnos / as falten en una o dos asignaturas, pudiera ser cada tercer día, pero no en toda una jornada escolar.

La pregunta 5 ¿Cuántas faltas tienes por día? Estas son las respuestas que los estudiantes dieron (ver gráfica No. 5)

Gráfica No. 5

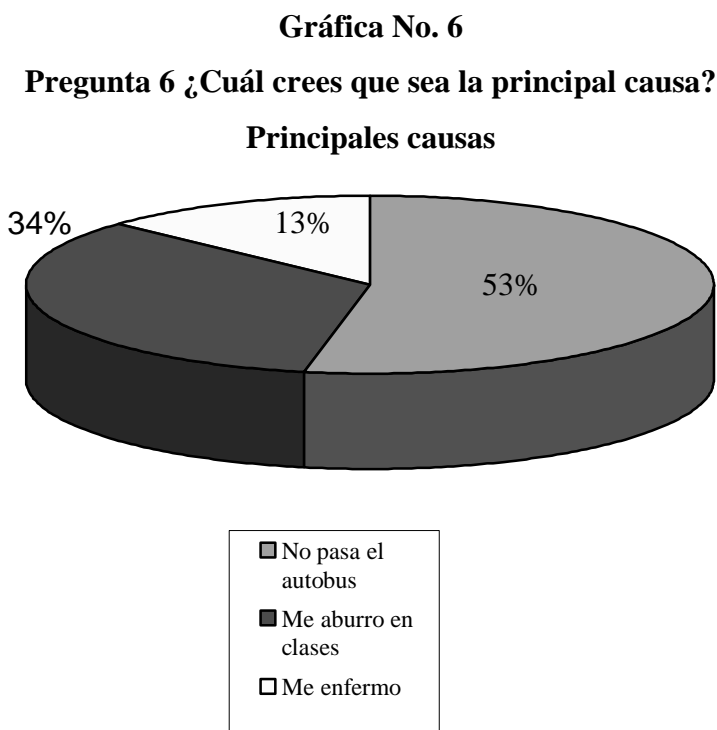
Pregunta 5¿Cuántas faltas tienes por día?



Esta gráfica muestra que un 48% de los estudiantes tienen una falta por día, 41% de los alumnos (as) no tienen ninguna, en tanto que el 11% tienen tres y no fueron contestadas las opciones de cinco o más faltas, quedando con 0%. Se puede interpretar por medio de estos resultados que la mitad de los estudiantes tienen una falta por día.

Cabe de mencionar que esta pregunta ofrece respuesta de opciones, se puede entender que más de la mitad de los encuestados (59%), al menos tienen una falta por día. Sin embargo el 41% respondieron que no tienen ninguna falta, tal vez en esta categoría se incluyeron también los alumnos que poseen dos o cuatro faltas por día, pudiera ir de manera implícita ya que no venía dentro de las respuestas de opción múltiple.

Pregunta 6 ¿Cuál crees que sea la principal causa? A continuación se presenta una gráfica donde los alumnos (as) manifiestan la principal causa de su ausencia en clases. (ver gráfica No 6).



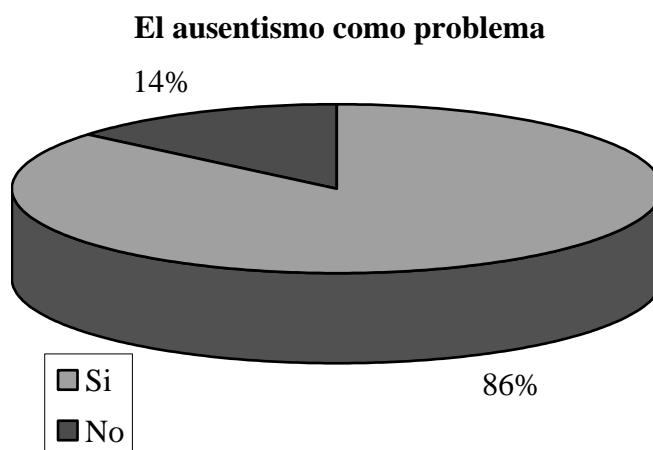
En esta pregunta se presentan nuevamente opciones de respuesta, mismos que los alumnos / as respondieron eligiendo de la siguiente manera, adjudicando un 53% al transporte, es decir no pasa el autobús en su trayecto a la escuela, mientras que el 34%

se aburren en clases, tal vez por la manera de impartir la clase del profesor y por último un 13% se ausenta de clases por causa de enfermedad.

Se concluye que dos de las tres principales causas del ausentismo escolar son ajenas a la institución educativa “el transporte” y enfermedad. En donde si está involucrado directamente es en la manera de hacer menos aburrida la clase que se destina a los alumnos, pudiendo hacer algo (cambiar la forma de enseñar) los docentes para que esto no sea una causa de ausentarse de clases, por parte de los jóvenes.

La pregunta 7 ¿Consideras el ausentismo escolar un problema? En la siguiente gráfica se representa lo que contestaron los alumnos. (ver gráfica No. 7).

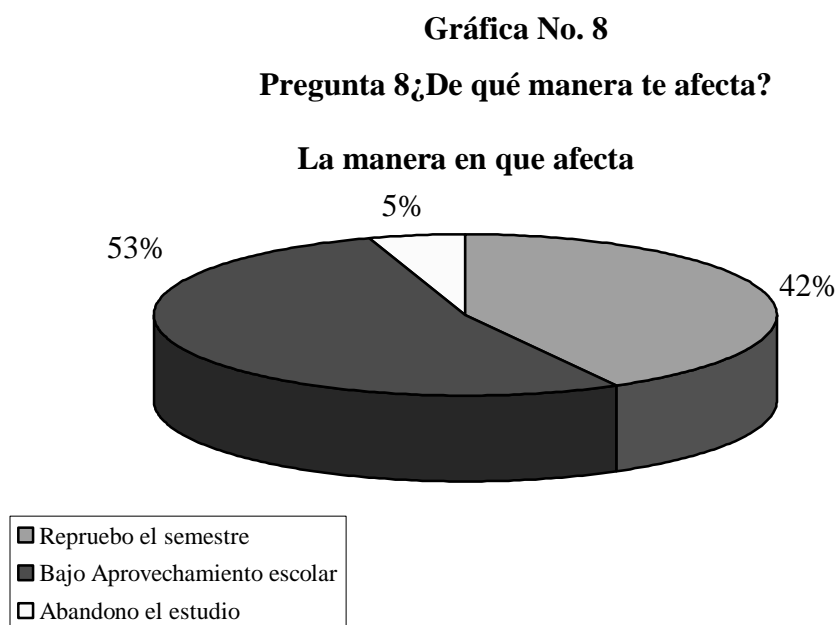
Gráfica No. 7
Pregunta 7 ¿Consideras el ausentismo escolar un problema?



Se aprecia en esta gráfica, que el ausentismo escolar es visto como un problema por parte de los estudiantes en un 86%, mientras que el 14% de los alumnos / as no lo considera como tal.

Los estudiantes al parecer reconocen que el ausentismo escolar es un problema ya que la mayoría de los jóvenes encuestados así lo expresó.

En la pregunta 8 ¿De qué manera te afecta? Las respuestas que los estudiantes proporcionaron fueron personificadas de la siguiente manera. (ver gráfica No. 8)



En esta pregunta se ofrecen respuestas de opciones. Aquí se manifiesta el efecto de la problemática del ausentismo.

Algunos alumnos (as) consideran que afecta principalmente en el bajo aprovechamiento escolar en un 53%, otros jóvenes creen que en la reprobación del semestre en un 42% y el resto de alumnos / as en un 5% consideran en el abandono del estudio.

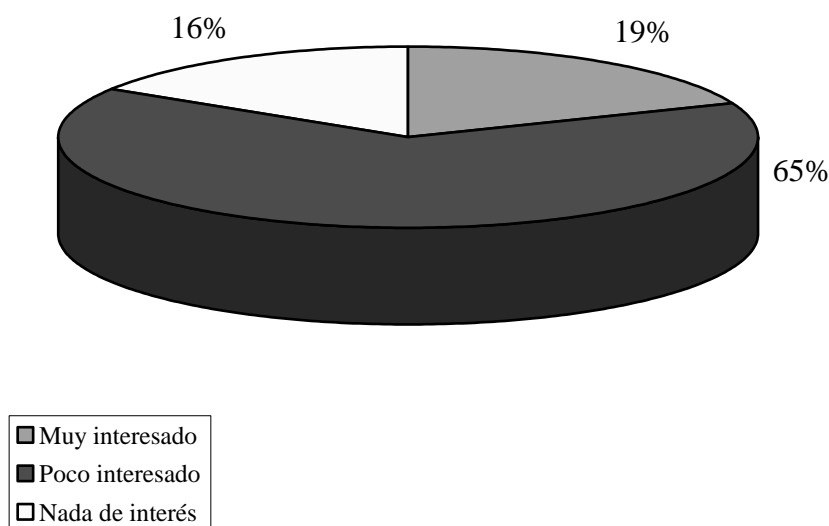
Se puede concluir que la relación que guardan los dos porcentajes altos que aparecen en la gráfica (53% y 42%) son aspectos que más les afecta a los estudiantes y que por lo general tratan de aprobar las asignaturas con la mínima calificación, evitando a caer en el abandono de sus estudios, que en realidad es un porcentaje (5%) bajo hasta el momento, de ahí la importancia de la prevención.

Pregunta 9 ¿Cómo percibes al profesor con respecto al ausentismo? Por medio de la gráfica se puede observar lo siguiente. (ver gráfica No. 9).

Gráfica No. 9

Pregunta 9 ¿Cómo percibes al profesor con respecto al ausentismo?

El profesor con respecto al ausentismo escolar



En esta pregunta se presentan respuestas con opciones, mismos que el 65% de los estudiantes perciben al profesor poco interesado ante la problemática (ausentismo escolar), el 16% de los alumnos / as encuestados dicen que no hay interés por parte de estos y por último, el 19% creen que está muy interesado ante al ausentismo escolar.

En cuanto a los jóvenes estudiantes, estos perciben el interés del profesor hacia el ausentismo escolar, de mayor, poco o nada. Quizás haga gestión el docente a otras instancias y los alumnos no se enteran, o porque ni siquiera pregunta cuando uno de sus alumnos no asiste a su clase.

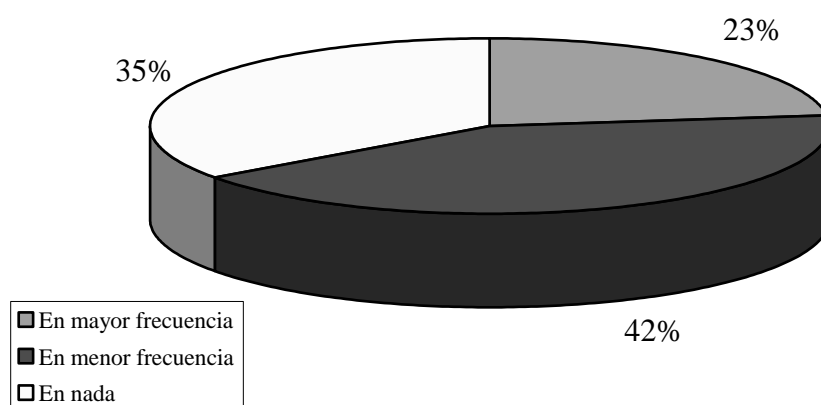
Si los estudiantes no entran a clases, por lo general padres de familia lo ignoran, pudiera ser que a partir de este acontecimiento los docentes se interesen en recurrir por ejemplo a otras instancias como control escolar, departamento de orientación, e investiguen acerca de lo que esta pasando con el alumno ausentista y pase de una actitud conformista hacia la problemática a una de más compromiso educativo.

La pregunta 10 ¿Las estrategias de enseñanza de tu profesor influyen para que te ausentes en las sesiones de clase? Estas fueron las respuestas que dieron los alumnos (as). (ver gráfica No.10).

Gráfica No. 10

Pregunta 10 ¿Las estrategias de enseñanza de tu profesor influyen para que te ausentes en las sesiones de clase?

Influencia de las estrategias de enseñanza en relación al ausentismo



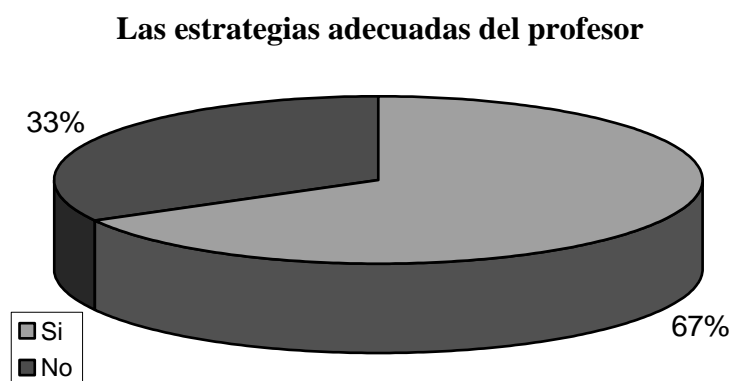
Esta gráfica muestra claramente los resultados obtenidos de las respuestas de los alumnos (as), el 42% de ellos/as mencionan que las estrategias del profesor influyen en menor frecuencia para ausentarse de clases, mientras que el 23% opinan que si tienen que ver las estrategias en mayor frecuencia para ausentarse de clases, por último un 35% de los alumnos/as creen que no hay influencia de estas estrategias para ausentarse de clases.

Sin embargo de alguna manera se observa que sí influyen las estrategias de enseñanza del profesor para que el alumno / a se ausente de clases, ya sea en mayor o menor frecuencia manifestándose en un 65 % producto de la suma de los porcentajes a estas respuestas (42% y 23%). Retomando parte de la pregunta número 6 (ver gráfica No.6) se puede apreciar que una de las principales causas del ausentismo escolar de los alumnos es el aburrimiento por la clase; es decir, el docente está en el centro del cual gira parte de la problemática.

Pregunta 11 ¿Consideras adecuadas las estrategias de enseñanza utilizadas por tu profesor? Estas son las siguientes respuestas de los alumnos (as). (ver gráfica No.11).

Gráfica No. 11

Pregunta 11 ¿Consideras adecuadas las estrategias de enseñanza utilizadas por tu profesor?



Como se puede apreciar, el 67% de los alumnos (as) creen adecuadas las estrategias de enseñanza utilizadas por el profesor, mientras que 33% no considera adecuadas esas estrategias de enseñanza.

Es necesario distinguir lo adecuado y lo interesante que hace el profesor de su clase. Lo adecuado pudiera ser entendido, no por el hecho de enseñar los contenidos temáticos de alguna asignatura, y que con ello logren aprender los alumnos, estos a la vez sean interesantes para los estudiantes, se van a volver así, a partir de la forma de llevarla a cabo (medios que utiliza). Quizás lo más cómodo para el profesor es dictar, explicar y dejar tarea, reflejo de una metodología tradicionalista, misma que pudiera entenderse esta como adecuada, o bien complementarla a partir de una dinámica grupal basada en la retroalimentación grupal.

En la pregunta 12 ¿Qué entiendes por ausentismo escolar?

En la mayoría de las respuestas existe el consenso de que es faltar a clase, mas en las respuestas se puede observar cierta variación en la frecuencia. En esta pregunta se descubrieron siete categorías mediante las respuestas que dieron los estudiantes.

Siendo las que a continuación se mencionan: Cuando faltan a clase con una frecuencia de (43), Faltan mucho a clases (14), No entran a clases (7), Falta de interés (6), Faltar a la escuela (6), Ausencia de mente (4), Ausencia de alumno-profesor (1). (ver tabla No. 2)

Tabla No. 2
Pregunta 12 ¿Qué entienden por ausentismo escolar?

LO QUE ENTIENDEN LOS ALUMNOS / AS POR AUSENTISMO ESCOLAR		
CATEGORÍAS	SUBCATEGORÍAS	FRECUENCIAS
CUANDO FALTAN A CLASES	Cundo faltan a clases. Que falte a clases. Que falte a clases. Faltar a clases. Faltar a clases. Que faltas a clase. Faltar a una clase. Pues no asistir a clases. Como cuando faltas a clases. Faltar a clase. Faltar a clases Faltar a clases Que no van a clases. Faltar a clases. Que faltan a clases. Faltar en ocasiones a clase. Que faltes a clase. Faltar a clase. Faltar. Faltar a clase. Faltar a clase Cuando faltas a las clases. Falta a clases. Cuando alguien falta en clases por ejemplo. Que faltas a clase como estar ausente. Aquellas personas podría decirse (estudiantes) que No asisten a clase por equis razón muy seguido, etc. Que casi no asistes a clase. Que no asisten a clases. Es cuando falta regularmente a clases. Que faltamos regularmente las clases. Que faltas a clase regularmente. Cuando nos ausentamos. Cuando tienes ausencia en clases. Que hay ausencia en los salones se salen para divertirse. Bueno es estar ausente de las clases. La ausencia de los alumnos en la clase. Cuando dejamos de asistir a clase. La falta de asistencia de estos. Falta de asistencia de los alumnos del grupo. No asistencia.	43

LO QUE ENTIENDEN LOS ALUMNOS / AS POR AUSENTISMO ESCOLAR		
CATEGORÍAS	SUBCATEGORÍAS	FRECUENCIAS
	Que no asisten a clases. Que muy seguido te salgas de clase. Se salen para divertirse	
FALTAN MUCHO A CLASES	Los que faltan mucho a clase. Cuando un alumno falta mucho a clases. Pues yo entiendo que un ausente es alguien que falta mucho. Es cuando faltas muy seguido a clases. Que te ausentas mucho en la escuela. Que uno falte con frecuencia a clases. Faltar mucho a clases y que no asisten. Cuando una persona falta constantemente a clase. Que faltamos mucho a la escuela o a clase Que casi no vengamos con frecuencia a clase Faltar mucho a clase sin algún motivo, etc. Que faltes mucho a clase. Cuando un alumno no se presenta a clases y falta constantemente. Cuando faltas mucho a las clases.	14
NO ENTRAR A CLASES	No entrar a clases Que no entran a clase Bien que no entras regularmente. Los alumnos que por alguna razón no entran a clases o se salen de ellas. Cuando losa compañeros no entran a clase Cuando los alumnos no vienen o bien asisten a la escuela pero no entran a clase. Que No entramos la mayor parte a clases.	7
FALTA DE INTERÉS DEL ALUMNO (A)	La falta de interés de los alumnos a entrar a clases. Pues no asistir a clases o falta de interés en el estudio. No les interesa algo en lo que será provechoso para ellos. Las personas (alumnos) por falta de interés no acuden regularmente a todas sus clases. No tienen interés al estudio. Falta de participación en clases, interés.	6
FALTAR A LA ESCUELA	Las faltas a la escuela Faltar a la escuela. Faltas escolares. Que no asisten a estas instalaciones. Que se ausentan en la escuela. El ausentismo lo entiendo por estar fuera de la escuela.	6
AUSENCIA DE MENTE	El ausentismo lo entiendo mentalmente estar fuera de clase. Que personalmente estás a que pero tus compañeros están en otras cosas. Bueno de las clases están pensando en otras cosas. Personalmente estás aquí pero tu cabecita está en otra parte.	4
LA AUSENCIA ALUMNO-PROFESOR	A falta de presencia en el salón de clases tanto como el alumno como el profesor.	1

La categoría, Cuando faltan a clase. Los alumnos (as) entienden por ausentismo escolar cuando las personas faltan ocasional o regularmente a clases, cabe de mencionar que no refieren el motivo por el cual se da; simplemente dan a conocer su inasistencia, algunas de sus respuestas son las siguientes:

“Cuando faltan a clases”.

“Que faltamos regularmente las clases”.

Faltan mucho a clases. Los alumnos (as) hacen una similitud a la respuesta anterior; sin embargo agregan o mencionan que faltan constantemente a clases, volviéndose un problema más serio para el mismo en lo académico.

“Que te ausentas mucho en la escuela”.

“Cuando una persona falta constantemente a clase”.

No entrar a clases. Los alumnos (as) entienden el ausentismo escolar cuando los jóvenes van a la escuela, más no entran a clase sin mencionar las razones del porqué.

“Los alumnos que por alguna razón no entran a clases o se salen de ellas”.

“Cuando los alumnos no vienen o bien asisten a la escuela pero no entran a clase”.

Falta de interés. Los alumnos (as) se refieren a la falta de interés hacia el estudio dándose así la nula participación en clase, posiblemente no les gusta la institución o pueden ser obligados por sus mayores como padres o tutores, lo que pudiera explicar este tipo de respuestas de los alumnos (as).

“Pues no asistir a clases o falta de interés en el estudio”.

“Las personas (alumnos) por falta de interés no acuden regularmente a todas sus clases”.

Faltar a la escuela. Los alumnos (as) entienden al ausentismo escolar no solamente como el hecho de faltar o no entrar a clase, sino que estos no se presentan al plantel educativo donde están inmersos.

“Que no asisten a estas instalaciones”.

“El ausentismo lo entiendo por estar fuera de la escuela”.

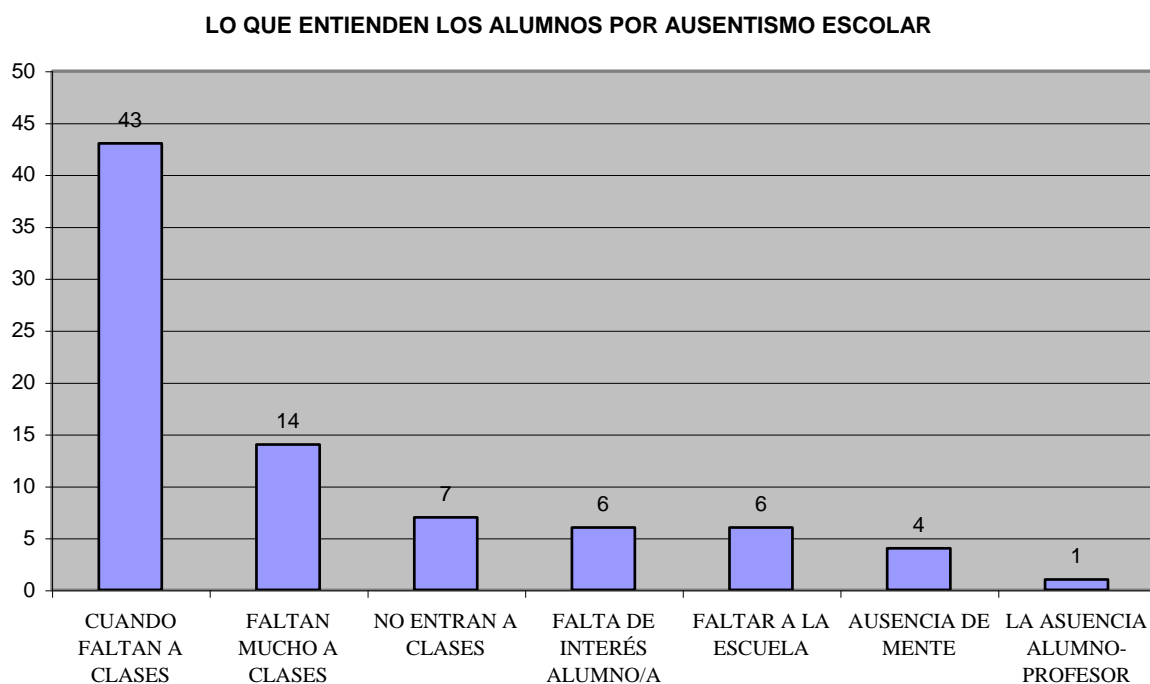
Ausencia de mente. Los alumnos hacen mención que el ausentismo escolar no sólo se centra en el hecho físico de la persona de estar presente en el salón de clase o en la institución, sino también mentalmente al no estar atento a lo que explica o se trabaja en el aula y en las actividades que coordina el profesor.

“El ausentismo lo entiendo mentalmente estar fuera de clase”.

“Personalmente estás aquí pero tu cabecita está en otra parte”.

Ausencia de alumno-profesor. Se entiende que no sólo el alumno (a) falta a clase, en ocasiones también falta la presencia del profesor, sin embargo no especifica si de manera física (autoridad, dirigir, coordinar) o mental.

Gráfica No. 12



En esta gráfica se observa claramente que los alumnos (as) proporcionan respuestas sencillas relacionadas al tema del ausentismo escolar, definiéndola en su mayoría como "faltar a clases" aún cuando este o estos (alumno-docente) asistan o no al plantel educativo.

En la pregunta 13 ¿Cuáles son las principales causas que lo originan? Las respuestas fueron agrupadas en 11 categorías las cuales se presentan a continuación. Aburrimiento por la clase, con una frecuencia de 30, Flojera (13), Falta de interés (12), Problemas personales del alumno (10), Diversión (8), Dificultades en el transporte (8), El trabajo (8), La actitud del docente frente al grupo (7), Enfermedad (6), Se hace tarde (5), Tomar alcohol (2). (ver tabla No.3)

Tabla No. 3
Pregunta 13 ¿Cuáles son las principales causas que lo originan?

LAS PRINCIPALES CAUSAS QUE ORIGINAN EL AUSENTISMO		
CATEGORIAS	SUBCATEGORÍAS	FRECUENCIAS
	Las técnicas de estudio Aburrimiento o depende la materia que toque entre otras. Aburrimiento en clase. Las clases son demasiado aburridas. Entrar o que estén muy aburridos.	

LAS PRINCIPALES CAUSAS QUE ORIGINAN EL AUSENTISMO		
CATEGORIAS	SUBCATEGORÍAS	FRECUENCIAS
ABURRIMIENTO POR LA CLASE	<p>El aburrimiento. Que aburren las clases con unos maestros. Aburrimiento. Que son muy enfadosas las clases A veces por aburrimiento de los compañeros o por una clase que no les gusta. Que se enfadan de las materias o del maestro Que nos aburrimos o en ocasiones tenemos otros compromisos. Las clases aburridas. Aburrimiento. Enfado. Aburrimiento. El aburrimiento. Puede ser el aburrimiento. Aburrimiento. Que es muy enfadosa la clase y que no es rutinario. Que es aburrida la clase. Aburrimiento. Tal vez por que les aburre las clases. El aburrimiento dentro de clases, ya sea la forma de dar la clase del maestro. Aburrimiento. Son aburridas. Algunas veces el maestro te aburre, no porque la maestra sea difícil sino por él mismo. Por aburrimiento en clase. Que las clases son aburridas, algunos profes no hacen dinámicas ni entretenidas sus clases. La clase no esta interesante. El aburrimiento.</p>	30
FLOJERA	<p>Flojera, entre otras. Flojera. La flojera. Algunos por flojera. La flojera. Pues ya sea que le da flojera entrar. La güeba.. La flojera. Flojera. La flojera y otras. La flojera. Falta de ganas. La flojera.</p>	13
FALTA DE INTERÉS	<p>Yo creo que faltan a clases porque no les interesa, si se preocuparan no lo harían. El poco interés por parte de uno. El poco interés que tienen en las clases. La falta de interés. Falta de interés. Falta de interés. Falta de interés. Falta de interés. No tienen interés al estudio. Falta de interés en alumnos. La falta de interés en la clase. La falta de interés en las clases.</p>	12
PROBLEMAS PERSONALES DEL ALUMNO	<p>Problemas personales. La baja autoestima y problemas. Problemas familiares, económicos y emocionales. La flojera, el aburrimiento o quizás por algún problema. Fatiga, Desesperación. Desertar. Falta de comunicación entre los demás. La depresión, la soledad. La falta de recursos. Falta de recursos.</p>	10

LAS PRINCIPALES CAUSAS QUE ORIGINAN EL AUSENTISMO		
CATEGORIAS	SUBCATEGORÍAS	FRECUENCIAS
DIVERSIÓN	Por diversión. Por irse de pary o por un simple gusto. La diversión. El reve. Porque se van a eventos. Alguna fiesta. Algunos por no venir y divertirse. El desmadre y los amigos.	8
DIFICULTADES EN EL TRANSPORTE	Los camiones no pasan muy seguido. Retardos a causa del autobús. A veces si es por el camión. A veces el camión. El camión pasa tarde, recorre el camino muy despacio, etc. El autobús no pasa. En todo, no pasa el autobús. A veces el camión pasa tarde.	8
EL TRABAJO	Unos No pueden venir porque trabajan. Por el trabajo. En lo personal es como un ciclo, a veces si o no es por el porque trabajas. A veces el trabajo. Trabajo. Algunos por trabajo. El trabajo que salgo tarde, etc. Que tengo que trabajar hasta tarde.	8
LA ACTITUD DEL DOCENTE FRENTE AL GRUPO	Los profesores. El profe que le toca. Que se enfadan de las materias o del maestro La forma en que intentan enseñar. Mal comportamiento del maestro o del alumno. No hay comprensión en algunas materias, por los maestros, intolerante. Falta de interés en maestros. Que el profe no motiva y sus técnicas de estudio son aburridas	8
ENFERMEDAD	Unos no pueden venir porque se enferman. Enfermedad. Enfermedades. Es poco raro por problemas de salud. En todo estás enfermo. A lo mejor como enfermedad, etc.	6
SE HACE TARDE	No alcanzo a llegar. Llego tarde. Que se nos hace tarde en ocasiones. Llegar tarde a la clase El horario.	5
TOMAR ALCOHOL	<u>Pistear</u> Porque se van a tomar	2

En la primera categoría, Aburrimiento por la clase. Los alumnos (as) creen que las principales causas que originan el ausentismo son posiblemente la forma en que el docente imparte la clase, haciendo de esta una clase aburrida y desinteresada para los jóvenes, al no utilizar otro tipo de técnicas que sean del agrado del grupo.

“A veces por aburrimiento de los compañeros o por una clase que no les gusta”.

“Que las clases son aburridas, algunos profes no hacen dinámicas ni entretenidas sus clases”.

Flojera. Otros alumnos (as) opinan que ésta es una de las causas, sin embargo no especifican que o quien la provoca.

“Pues ya sea que le da flojera entrar”.
“La güeba”.

Falta de interés. Los alumnos (as) no tienen interés en asistir, no les interesa estudiar lo que provoca el ausentismo, por otra parte no especifican los motivos.

“Yo creo que faltan a clases porque no les interesa, si se preocuparan no lo harían”.
“El poco interés por parte de uno”.

Problemas personales del alumno. Estos pueden manifestarse de diferente índole como son cognitivos, físicos, psicológicos, emocionales, económicos, familiares, etc. Los alumnos consideran que este tipo de problemas hacen que los chicos que se encuentran en este nivel se ausenten de sus actividades académicas durante el ciclo escolar.

“Problemas familiares, económicos y emocionales”.
“La falta de recursos”.

Diversión. Desde la perspectiva de los alumnos (as) consideran que los jóvenes de ésta institución prefieren ir a divertirse con los amigos/as asistiendo a diferentes lugares y tipo de convivencia en lugar de venir a la escuela o entrar a estudiar al aula.

“Por irse de pary o por un simple gusto”.
“Porque se van a eventos”.

Dificultades en el transporte. Los alumnos (as) manifiestan que los medios de transporte son parte responsable del ausentismo escolar, esto por la inconsistencia de los autobuses de las diferentes empresas que se dedican a brindar este servicio a la comunidad estudiantil, siendo escaso el número de los mismos que llegan hasta el plantel educativo además de dar su recorrido lento, ocasionando que los jóvenes tengan retardos o no logren llegar a las clases. Posiblemente también es por la falta de responsabilidad de los estudiantes al no levantarse temprano o al salir de sus casas a la hora de entrada a la escuela.

“El camión pasa tarde, recorre el camino muy despacio, etc”.

“Los camiones no pasan muy seguido”.

El trabajo. Algunos alumnos (as) son personas que dedican medio tiempo a realizar una actividad laboral a contra turno, principalmente las personas que estudian en los turnos vespertino y nocturno, esto tiene como consecuencia que lleguen tarde a la escuela ausentándose de algunas asignaturas e inclusive todo un día de actividades académicas.

“Unos no pueden venir porque trabajan”.

“Que tengo que trabajar hasta tarde”.

La actitud del docente frente al grupo. Algunos alumnos (as) creen responsable a las personas que trabajan en su educación formal (docentes) de este plantel educativo ya que consideran insuficientes y aburridas las técnicas con las que imparten la clase, opinan que éstas personas deben de motivar al grupo y cambiar su actitud ante el mismo.

“Que el profe no motiva y sus técnicas de estudio son aburridas”.

“Falta de interés en maestros”.

Enfermedad. Los alumnos (as) creen que existe el ausentismo a causa de problemas de salud tal como mencionan algunos de ellos /as.

“Unos no pueden venir porque se enferman”.

“Enfermedades”.

Se hace tarde. Los alumnos (as) mencionan que el llegar tarde provoca que haya ausentismo en algunas asignaturas que corresponden a las primeras horas; sin embargo no dan la razón de porqué llegan tarde, posiblemente no se organizan en las diferentes actividades que desarrollan fuera de la escuela, lo cual provoca estas respuesta.

“Que se nos hace tarde en ocasiones”.

“Llegar tarde a la clase”.

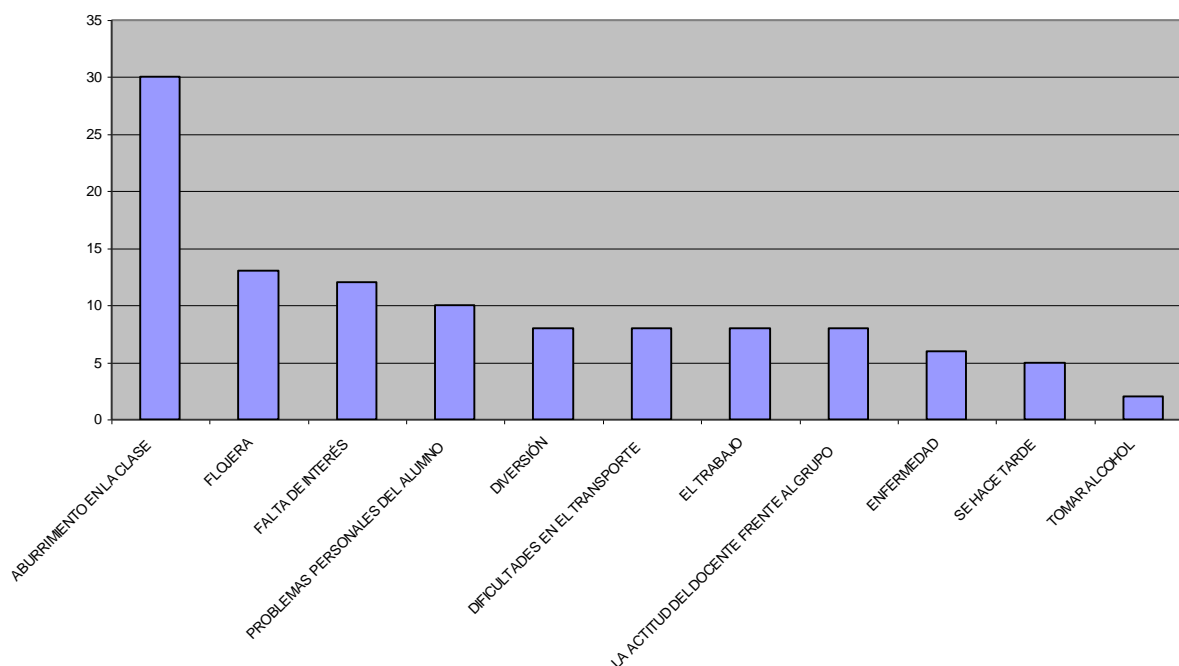
Tomar alcohol. Algunos alumnos (as) desde su percepción creen que sus compañeros prefieren ir a tomar alcohol en lugar de ir a la escuela.

“Pistear”.

“Porque se van a tomar alcohol”.

Gráfica No. 13

LAS PRINCIPALES CAUSAS QUE ORIGINAN EL AUSENTISMO



Como se puede observar en la gráfica, existen desde el punto de vista varias causas que provocan el ausentismo escolar entre los estudiantes, lo alarmante aquí, radica que la principal causa es originada por la misma institución educativa, el aburrimiento por la clase, quizás las estrategias de enseñanza del profesor no son del interés de los jóvenes, lo que provoca que no entren a clases.

Además existen otras causas y en algunas de ellas es importante detectar a tiempo como pudieran ser factores de riesgo ante la situación de consumo de drogas legales e ilegales aún cuando la gráfica tenga la de menor frecuencia.

La pregunta 14 ¿Cuál es la asignatura donde faltas con mayor frecuencia?

A continuación se presenta una tabla donde se puede observar las asignaturas donde existe mayor ausentismo por parte de los alumnos (as). Al lado izquierdo se muestran las asignaturas, de igual manera se exponen al lado derecho por las inasistencias según el turno al que se pertenezca (ver tabla No. 4)

Tabla No. 4

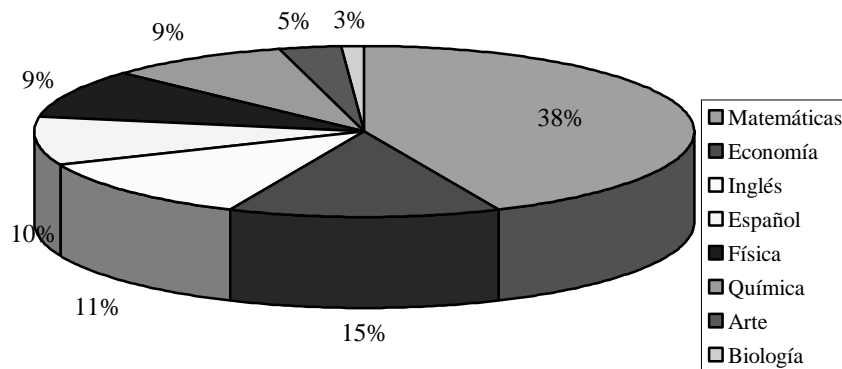
Asignaturas donde faltan los alumnos (as)

LA ASIGNATURA DONDE FALTAN LOS ALUMNOS(AS) CON MAYOR FRECUENCIA.			
Asignaturas	Inasistencias de alumnos(as) por turno		Total de alumnos(as)
Matemáticas	3 del T/M	27 del T/V	30 alumnos(as)
Economía	1 del T/M	11 del T/V	12 alumnos(as)
Inglés	2 del T/M	7 del T/V	9 alumnos(as)
Español	1 del T/M	7 del T/V	8 alumnos(as)
Física	2 del T/M	5 del T/V	7 alumnos(as)
Química	3 del T/M	4 del T/V	7 alumnos(as)
Arte		4 del T/V	4 alumnos(as)
Biología		2 del T/V	2 alumnos(as)

La asignatura de Matemáticas es donde faltan con mayor frecuencia los alumnos, seguidos de Economía e inglés, resultando Arte y Biología en menor frecuencia.

En la gráfica No.14 se puede apreciar el porcentaje que en cada asignatura donde faltan con mayor frecuencia los estudiantes.

Gráfica No. 14
Las asignaturas donde faltan con mayor frecuencia



Como se pudo observar en la gráfica, los alumnos (as) tienen mayor inasistencia en las asignaturas de Matemáticas con 38% y Economía con 15 % siendo las de mayor índice por parte de los estudiantes.

Lo cual puede entenderse y reafirmar que por lo menos un alumno (a) falta cada tercer día o no asiste alguna de las asignaturas correspondiente al tercer semestre, de ahí

la importancia que adquiere al ausentismo escolar siendo un alto porcentaje entre estas dos asignaturas sumando más de la mitad de faltas del total de la gráfica.

La pregunta 15 ¿Cuál es la asignatura donde faltan con mayor frecuencia y porqué?

Las materias donde los estudiantes se ausentan con mayor continuidad son las siguientes:

Matemáticas con una frecuencia de 30 alumnos / as, Economía (12), Inglés (9), Español (8), Física (7), Química (7), Arte (4) y Biología (2). (ver tabla No. 4)

Esta pregunta agrupó las razones por las que los alumnos faltan a clase; permitiendo un concentrado de cinco categorías: La primera categoría, No entienden al profesor con una frecuencia de 11, Se hace tarde con (8), Se aburren en clase (8), La clase no gusta (6), No pasa el camión (6). (ver tabla No.5)

Tabla No. 5

Pregunta 15 ¿Cuál es la asignatura donde faltas con mayor frecuencia y porqué?

PORQUÉ HAY AUSENTISMO EN LAS ASIGNATURAS		
CATEGORIAS	SUBCATEGORÍAS	FRECUENCIAS
NO ENTIENDEN AL PROFESOR	Porque no le entiendo. No le entiendo nada. Por su explicación no muy buena. El maestro nos revuelve en la forma en que da la materia. Por lo regular el profe casi no enseña nada nos hace enredos. Porque no le entiendo nada. Porque según el profe explica y con uno que entienda le sigue sin importarle que los demás no y si hay alguna pregunta nos manda investigar el libro es lo que nos manda a hacer y él siempre tiene la razón aunque a veces esté mal. Porque es muy enfadoso el profesor. Porque no le entiendo al profesor Porque es enfadosa. Aparte no se le entiende nada por eso casi todos han reprobado los exámenes.	11
SE HACE TARDE	Porque soy de fuera y a veces no alcanzo a llegar. Porque se me hace tarde Porque se me hace tarde. Porque a veces se me hace tarde. Porque no pasa temprano el camión. Llego tarde. Porque una es la primera clase y no alcanzo a llegar. No puedo asistir.	8
SE ABURREN EN CLASE	Es aburrida. Me aburro. Por lo regular muy aburrida. Por aburrimiento Porque me aburre o ya me quiero salir. Por que la clase es muy pero muy aburrida meda güeba el pensar que	8

PORQUÉ HAY AUSENTISMO EN LAS ASIGNATURAS		
CATEGORIAS	SUBCATEGORÍAS	FRECUENCIAS
	esa materia me toca hoy o equis día. Me aburre. Me aburre.	
LA CLASE NO GUSTA	No me interesan mucho. Son clases que casi no me gustan, pero que son necesarias para pasar el semestre, por lo tanto procuro nunca faltar. Porque no me gusta. No me gustan. No me interesan mucho.	6
NO PASA EL CAMIÓN	Porque no pasa temprano el camión. Porque a veces no pasa el camión. Porque algunas veces no pasa el camión y me toca a las primeras horas. Porque a veces no pasa el camión. Porque no pasa el autobús y se hizo tarde.	6

No entienden al profesor. Es por esta razón que varios alumnos (as) dejan de asistir a clase, manifestando que es enfadosa, confundiendo a la mayoría de los compañeros en la forma de explicar la clase, sin importar esto al docente no se detiene a preguntar si existen dudas y continúa con la clase.

“Por lo regular el profe casi no enseña nada nos hace enredos”.

“Porque no le entiendo al profesor”.

Se hace tarde. Los alumnos (as) justifican cuando faltan a algunas de las asignaturas que llegan tarde, porque no pasa temprano el camión, otros dicen que por ser la primera hora, sin embargo el resto de las respuestas no mencionan el motivo o razón que provoca que se les haga tarde.

“Porque se me hace tarde”.

“Porque no pasa temprano el camión”.

Se aburren en clase. Los alumnos (as) manifiestan que es aburrida la clase por falta de motivación. Estas son algunas de las respuestas y opiniones de los alumnos (as) al respecto:

“Porque me aburre o ya me quiero salir”.

“Por que la clase es muy pero muy aburrida meda güeba el pensar que esa materia me toca hoy o equis día”.

La clase no gusta. Los alumnos (as) son contundentes en sus declaraciones del porqué faltan en algunas asignaturas, sin embargo no especifican el motivo.

“No me interesan mucho”.

“Porque no me gusta”.

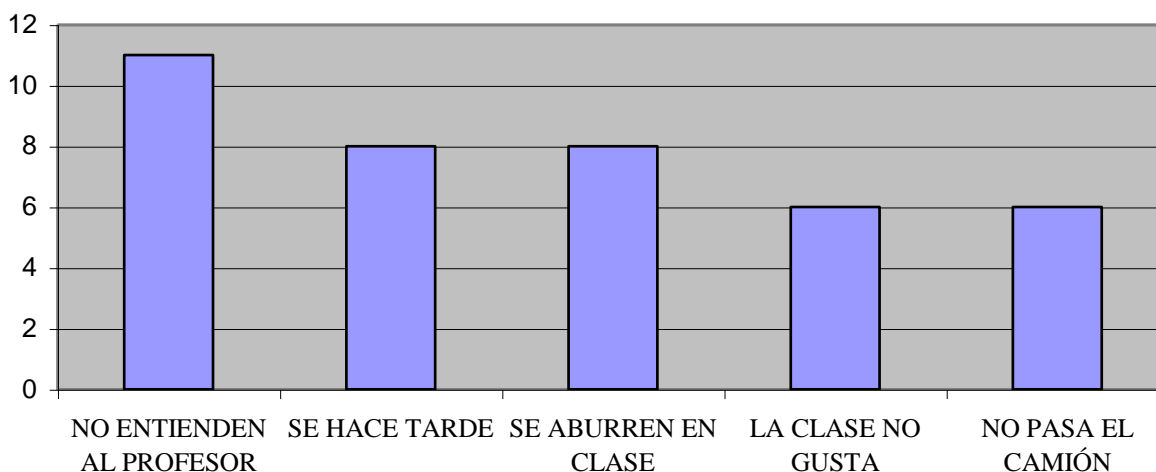
No pasa el camión. Los estudiantes creen que hay ausentismo porque los autobuses no pasan a tiempo y son inconsistentes en sus recorridos.

“Porque algunas veces no pasa el camión y me toca a las primeras horas”.

“Porque a veces no pasa el camión”.

Gráfica No. 15

PORQUÉ HAY AUSENTISMO EN LAS ASIGNATURAS



En esta gráfica se puede observar que los alumnos (as) se ausentan en las asignaturas porque no entienden al profesor en la forma de explicar su clase, posiblemente sea una de las principales causas que la origina al desarrollo de la problemática.

Pregunta 16 ¿Qué entiendes por estrategias de enseñanza? En esta pregunta se pudieron agrupar seis categorías, donde principalmente los alumnos /as muestran su conceptualización en relación a las estrategias de enseñanza utilizadas por el profesor, proporcionando un análisis de las mismas. A continuación se presentan las estrategias y sus respectivas frecuencias.

Los medios de los que se vale el maestro con una frecuencia de 30, Formas de enseñar del profesor (27), Medios para el estudio (6), Apoyo y motivación hacia el alumno (4), No saben, no entienden o no contestó (3), Desempeño del profesor (2). (ver tabla No. 6)

Tabla No. 6

Pregunta 16 ¿Qué entiendes por estrategias de enseñanza?

LO QUE ENTIENDEN LOS ALUMNOS POR ESTRATEGIAS DE ENSEÑANZA

CATEGORÍAS	SUBCATEGORÍAS	FRECUENCIAS
LOS MEDIOS DE LOS QUE SE VALE EL MAESTRO	<p>Es cuando mete cosas nuevas a una materia para que le entendamos mejor a la clase. Él nos pone a exponer y nos da la clase como es y solo apoya al que expone el tema. Dinámicas. Que es algún método. Un suponer que el profesor tiene sus tácticas para que Nosotros como alumnos nos intereseamos por su materia o clase Como un método para enseñar o que aprendas Que cada quien tiene por ejemplo preguntas ya sea como ejercicios. Alguna dinámica para aplicar la materia Yo entiendo estrategia como una dinámica que nos aplica el maestro. Son métodos para dar clases Hacer cosas para enseñar al alumno que aprenda más. Que tú o equis persona tiene una actividad para que entiendas mejor la clase. Lo que utilizan en clases. Métodos. Método por el cual los profesores dan su materia. Los mecanismos que utilizan los maestros para que nosotros aprendamos. Poner y tener buena rutina. Como un método. Son como tácticas. Mejor como táctica Bueno que debes de ver si tu estrategia funciona y aprenden los niños y si no están aprendiendo debemos de cambiarla para mejorar. Son métodos. Los métodos. Método de enseñanza. Dinámicas. Que hay mucha dinámica. Las estrategias que trae el profesor para enseñarnos. Medios. Métodos de enseñanza y mejores productivos e interactivos. Traer algo para explicar en clase como material de apoyo, etc.</p>	<p style="text-align: center;">30</p>
FORMAS DE ENSEÑAR DEL PROFESOR	<p>La forma que tiene cada profesor para enseñar Como enseñan los maestros a los estudiantes. Su forma de enseñar Las materias que preparan los maestros para enseñar. La manera de enseñar. La manera de enseñar. La manera en que imparten la clase. La forma de enseñar la clase. Es una manera de enseñar más simple para los profesores. Como dan la clase los profesores. Lo que enseñan los profesores de la materia. Enseñanza al alumno. Es como la forma en que el profesor nos da su clase. Cuando los profesores nos exponen (enseñan) los conocimientos. Como impartir la clase. Una mejor enseñanza de clases. Formas en que los profes intentan enseñar su asignatura. Maneras de enseñar. La forma en que te enseñan los maestros. Que te enseñan. Es la forma en que los profesores nos dan las clases. La forma de enseñar por parte del maestro hacia el alumno. Son las que utilizan los maestros. Son formas de trabajo del maestro. Formas de llevar la enseñanza para un mejor mejoramiento. Varias formas de explicar mejor. Lo que utilizan los maestros.</p>	<p style="text-align: center;">27</p>
MEDIOS PARA EL ESTUDIO	<p>Forma de estudiar. Forma de estudiar Tener un método para estudiar. Te ayuda a estudiar más fácilmente. Que por alguna estrategia se te facilita el estudio. La forma del estudio.</p>	<p style="text-align: center;">6</p>

LO QUE ENTIENDEN LOS ALUMNOS POR ESTRATEGIAS DE ENSEÑANZA		
CATEGORÍAS	SUBCATEGORÍAS	FRECUENCIAS
APOYO Y MOTIVACIÓN HACIA EL ALUMNO (A)	Apoyo al conocimiento de los alumnos. Una forma de motivar al alumno. Que está favoreciendo para poder pasar la materia. Buscar el interés para trabajar con entusiasmo y que deje algo de enseñanza.	4
NO SABE, NO ENTIENDE O NO CONTESTÓ	Porque no le entiendo No sé. No contestó.	3
DESEMPEÑO DEL PROFESOR	Que son buenos a la hora de explicar. Nada porque casi nunca la aplican los profesores.	2

La categoría, Los medios de los que se vale el profesor. En este grupo de respuestas se habla de que el maestro se vale de diversas maneras para poder hacer llegar su enseñanza. Es decir utiliza métodos y técnicas que como persona permite al alumno (a) a entender de la mejor forma la clase. Por ejemplo:

“Es cuando mete cosas nuevas a una materia para que le entendamos mejor a la clase”.

“Traer algo para explicar en clase como material de apoyo, etc”.

La categoría, Formas de enseñar del profesor, los alumnos (as) creen que cada docente tiene una particularidad de enseñar dentro del aula.

“La forma que tiene cada profesor para enseñar”.

“Formas en que los profes intentan enseñar su asignatura”.

Medios para el estudio. Los estudiantes no solamente enfocaron las estrategias de enseñanza en el profesor dentro del aula, sino a la manera de aprender por parte de ellos / as ya que algunos dan estas respuestas.

“Te ayuda a estudiar más fácilmente”.

“Que por alguna estrategia se te facilita el estudio”.

Apoyo y motivación hacia el alumno (a). Los alumnos (as) opinan que no solo deben de enfocarse las estrategias en lo académico, sino también en motivación y apoyo.

“Una forma de motivar al alumno”.

“Buscar el interés para trabajar con entusiasmo y que deje algo de enseñanza”.

No saben, no entienden o no contestó. Algunos alumnos (as) no supieron mencionar nada acerca de lo que entienden por estrategias o se abstuvieron de contestar.

“Porque no le entiendo”.

“No sé”.

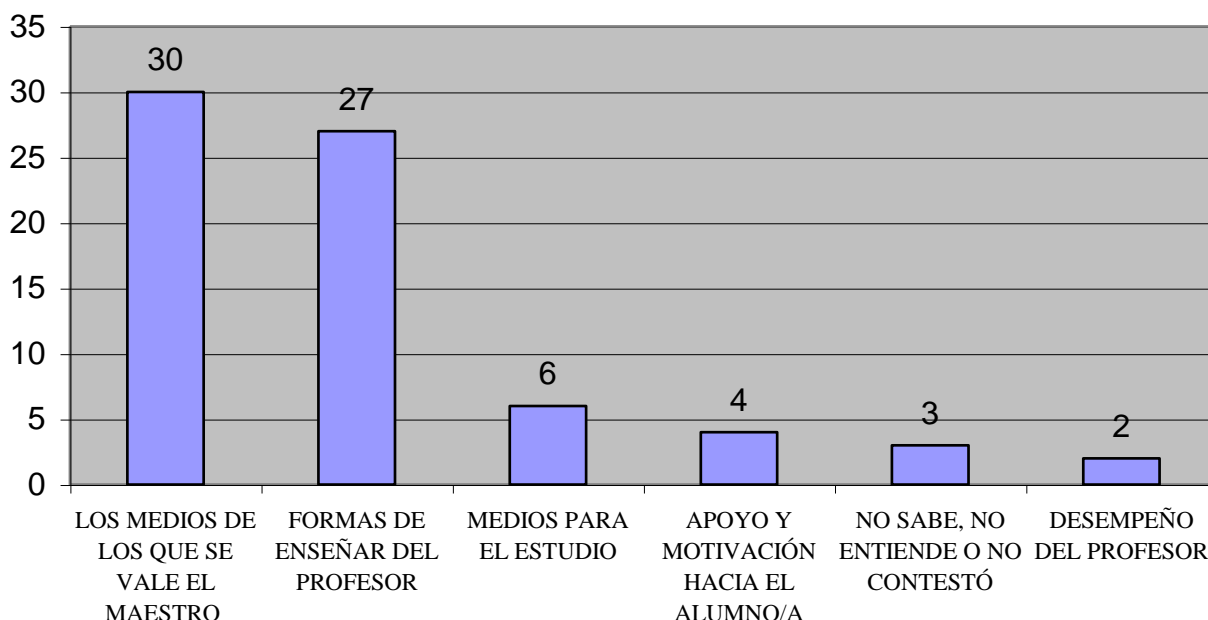
Desempeño del profesor. En esta categoría algunos alumnos (as) al parecer evalúan las estrategias de enseñanza del profesor, sin embargo no especifican porque dan esa apreciación.

“Que son buenos a la hora de explicar”.

“Nada porque casi nunca las aplican los profesores”.

Gráfica No. 16

LO QUE ENTIENDEN LOS ALUMNOS/AS POR ESTRATEGIAS DE ENSEÑANZA



En esta gráfica se puede observar que los estudiantes entienden de diversas maneras lo que es una estrategia de enseñanza, teniéndose un predominio de la categoría Los medios de los que se vale el maestro, en segunda instancia Formas de enseñar del profesor, y en último el Desempeño del profesor.

Pregunta 17 ¿Qué estrategias de enseñanza utiliza tu profesor en el aula de clases? Se clasificaron trece categorías que mediante el análisis permitió detectar las estrategias que utiliza el profesor en el aula de clases. Tales categorías se mencionan a continuación:

Estilo pragmático con una frecuencia de (19) Método expositivo (18), No utilizan estrategias (14), Diversas estrategias (13), Lecturas y exposiciones (9), Apuntes y dudas (6), Participación de los alumnos y alumnas (6), Técnicas de síntesis (5), Tareas (4),

Las mismas de siempre y las más fáciles (4), Estricto (3), Trabajo en equipo (2), No saben (2), (ver tabla No. 7)

Tabla No. 7

Pregunta 17 ¿Qué estrategias de enseñanza utiliza tu profesor en el aula de clases?

ESTRATEGIAS UTILIZADAS POR EL PROFESOR		
CATEGORIAS	SUBCATEGORÍAS	FRECUENCIAS
ESTILO PRAGMÁTICO	Relacionando a la vida cotidiana. Los ejemplos Hacer más interesante la clase La de poner ejemplos de la vida. Son diversas, pero la mayoría con teoría y ejercicios. Es la forma de hacer las cosas más divertidas Ejercicios. Ejercicios, dinámicas. Se realizan algunos ejercicios. Que sería más entretenida. Dinámicas. Ejercicios. Con bromas en clase. Ejemplos y ejercicios. Primero con ejemplos y luego con práctica Pues que hagamos muchos ejercicios en clase y sin copiar. Ejercicios. Hacer ejemplos. Discuten sobre si entendieron.	19
MÉTODO EXPOSITIVO (ENFOQUE TRADICIONAL)	Enseñanza. Ser explícito La enseñanza. Explica. Explica. Unos explican, otros solo dictan, otros escriben en el pizarrón, otra te pregunta y si no sabes te pone falta y otros no hacen nada solo jugamos. Es cuando nos explica Apoyo al conocimiento de los alumnos. Se explica la clase. Pues las normales, dar la clase, explicar y aclarar dudas. Solo dan su clase normal Explican Explicando mejor cuando necesitamos ayuda. La clase normal. Dan el tema. Unos explican pero no saben explicar bien, aunque saben mucho. Explicar. Teoría.	18
NO UTILIZAN ESTRATEGIAS	Ninguno en especial Ninguna Ninguna. Ninguna. Ninguna Ningún profesor tiene estrategias. Ninguna. Bueno pues es casi ninguno usa esas estrategias. Pues en realidad no tienen muchas estrategias solo dan su clase normal, sin exposiciones, videos, carteles entre otras cosas Ninguna. Mira, casi ningún maestro tiene estrategia. De ninguna. Casi no utilizan estrategias los maestros	14

ESTRATEGIAS UTILIZADAS POR EL PROFESOR		
CATEGORIAS	SUBCATEGORÍAS	FRECUENCIAS
	Muy pocas.	
DIVERSAS ESTRATEGIAS	Decir que lo que estamos viendo viene en el examen.(otras) Son diversas, esto depende de qué profesor sea. Ni vale la pena mencionarlas Investigaciones Algunos utilizan la plática. Trayendo material para explicar mejor la clase Todas son diferentes Todas Copias, pintarrón Las adecuadas Algunas muy enfadosas e irrelevantes. De todas un poco. Las adecuadas. Muy pocas.	13
LECTURAS Y EXPOSICIONES	Lecturas Leer, comprender Leer Exposiciones Exposiciones. Exposiciones Dinámicas como exposiciones.	7
DIFERENTES ASPECTOS	Que recuerde que solo en tu libreta anote tus dudas y se las digas. Que si hay duda pregunten. Aclarar cualquier duda que se tenga. Apuntar, dictar Tomas apunte Escribir.	6
PARTICIPACIONES DE LOS ALUMNOS (AS) EN EL AULA	Hacer que todos opinen. Participa y otros ninguna. Participaciones individuales. Participamos en clase por obtener puntos. Nos pasa para que participemos. Los profesores nos hacen que participemos	6
TÉCNICAS DE SÍNTESIS	Mapas conceptuales Poner mapas para aprender mejor Por ejemplo mapas conceptuales Cuadros sinópticos Síntesis, subrayar las palabras que no entendamos	5
TAREAS	Tareas. Tareas Todos son demasiada tarea y poca explicación. Nos deja tarea	4
LAS MISMAS DE SIEMPRE Y LAS MÁS FÁCILES	Los mismos de siempre Las de siempre. De las formas más fáciles La menos trabajosa para así entender las cosas	4
ESTRICTO	El ser muy estrictos y no dejar entrar si no traes tareas. Las más estrictas y convincentes	3

ESTRATEGIAS UTILIZADAS POR EL PROFESOR		
CATEGORIAS	SUBCATEGORÍAS	FRECUENCIAS
	Ser tolerantes y pacientes	
TRABAJO EN EQUIPO	Unas tácticas divertidas, que él las explica, nos pone en equipos con quien nos guste trabajar y Nos ayuda a hacer las cosas bien. Dinámicas en grupos, etc.	2
NO SABEN	No sé. No recuerdo.	2

Estilo pragmático, algunos estudiantes opinan que la clase es interesante cuando va acompañada de ejercicios, ejemplos y la manera de socializar con el maestro.

“La de poner ejemplos de la vida”.

“Se realizan algunos ejercicios”.

En la categoría, Método expositivo. Los alumnos (as) mencionan que el profesor da su clase en base a la pura explicación de la misma, posiblemente la ven como algo normal (tradicional).

“Pues la normal, dar su clase, explicar y aclarar dudas”.

“Ser explicito”.

No utilizan estrategias. Algunos estudiantes exponen que los maestros no utilizan estrategias y si las utilizan lo hacen muy poco.

“Ninguna”.

“Ningún profesor tiene estrategias”.

Diversas estrategias. Refleja que existe una diversidad entre las estrategias que puede utilizar el profesor, por la tanto estas van a salir a relucir según el momento y la situación que se presente ante el grupo.

“Investigaciones”.

“Trajendo el material para explicar mejor la clase”.

Lecturas y exposiciones. Los jóvenes creen que estas son estrategias de las cuales utiliza el docente para enseñar.

“Leer, comprender”

“Exposiciones”

Apuntes y dudas. Los alumnos (as) determinan que ésta es otra estrategia que emplea el maestro dentro del salón de clase.

“Qué si hay dudas pregunten”.

“Apuntar, dictar”.

Participación de los alumnos (as). Ésta es otra estrategia en donde el alumno (a) participa frente al grupo con la finalidad de obtener puntos, pudiera ser por iniciativa del mismo o por recomendación del profesor.

“Participamos en clase para obtener puntos”.
“Los profesores nos hacen que participemos”.

Técnicas de síntesis. Entre las estrategias que utiliza el profesor están las técnicas de síntesis de información como realizar mapas conceptuales, cuadros sinópticos y el subrayado, facilitando al alumno (a) la recopilación de la información.

“Mapas conceptuales”.
“Cuadros sinópticos”.

Tareas. Los educandos mencionan que las tareas es otra estrategia utilizada por parte del docente, dejando estas para realizarlas fuera de clase.

“Todos son demasiada tarea y poca explicación”.
“Nos deja tarea”.

Las mismas de siempre y las más fáciles. Los alumnos (as) al parecer sienten que los maestros utilizan las mismas estrategias y las más fáciles, sin embargo no mencionan el motivo o el porqué de su comentario.

“Las mismas de siempre”.
“De las formas más fáciles”.

Estricto. Algunos estudiantes opinan que los docentes son estrictos con la manera de pedir los trabajos, al grado de no dejar entrar a clase sino cumplen con las tareas.

“El ser muy estrictos y no dejar entrar si no traes tareas”.
“Las más estrictas y convincentes”.

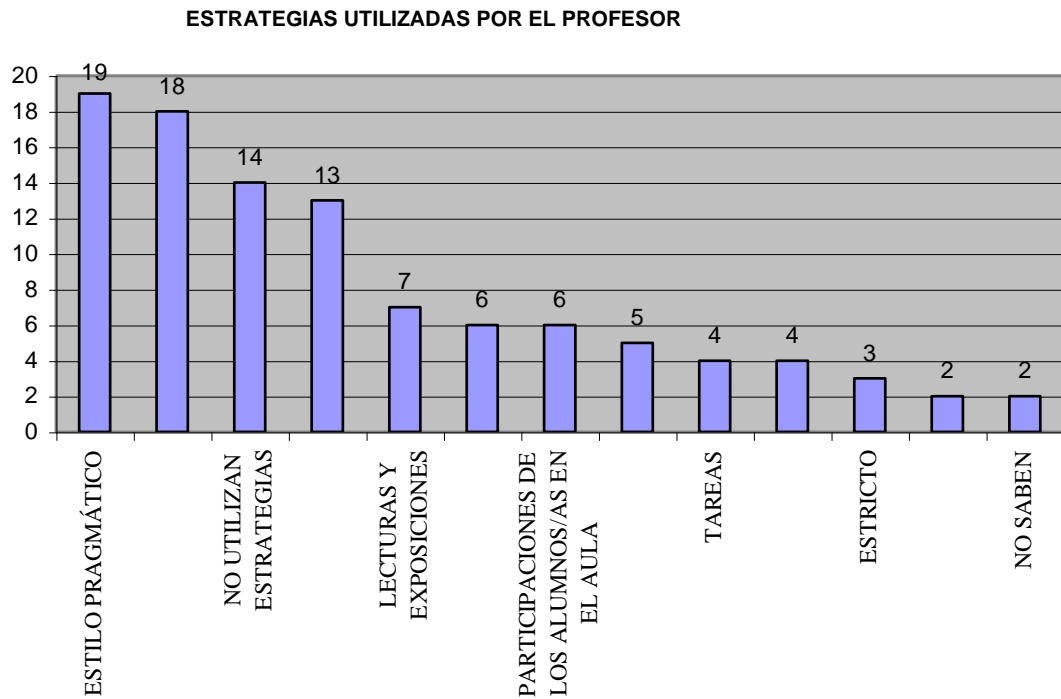
Trabajo en equipo. Los alumnos (as) mencionan que el trabajo de equipo es otra estrategia empleada por el profesor, juntándolos entre sí para desarrollar una actividad.

“Unas tácticas divertidas, que él las explica, nos pone en equipos con quien nos guste trabajar y nos ayuda a hacer las cosas bien”.
“Dinámicas en grupos”.

No saben. Algunos alumnos (as) al parecer no han detectado aún las estrategias que utiliza su profesor o no quisieron mencionarlas.

“No sé”.
“No recuerdo”.

Gráfica No. 17



Los alumnos (as) manifiestan que las estrategias utilizadas por el profesor son propias de un método tradicional, tornándose práctica y sencilla (expositiva), donde se incluyen actividades como tareas, lecturas, apuntes, técnicas de síntesis y dudas; quizá este método le genere menos esfuerzo en el momento de realizar sus evaluaciones o puede ser que conozca únicamente este método de enseñanza.

Pregunta 18 ¿De qué forma son interesantes esas estrategias para ti? Se concentraron once categorías, donde principalmente los alumnos (as) tratan de describir lo interesante que son las estrategias que implementa su profesor, dando a conocer las siguientes impresiones:

Entretenidas, con una frecuencia de 13, Malas e insignificantes (13), Genera el aprendizaje (10), Apoyo y soporte académico (10), No contestó (10), Estilo pragmático (7), Según la forma de explicar (5), Genera la atención (5), Son aburridas (4), Valoración (4), Pregunta sin temor (3). (ver tabla No. 8)

Tabla No. 8

Pregunta 18 ¿De qué forma son interesantes esas estrategias para ti?

LO INTERESANTE DE LAS ESTRATEGIAS PARA EL ALUMNO		
CATEGORÍAS	SUBCATEGORÍAS	FRECUENCIAS
AGRADABLES	<p>Que no me aburran. Nos ayuda a interesarnos más a la clase De que estamos interesados en la clase. Cuando las hacen dinámicas. De forma que no te aburran. Porque no son muy aburridas y tiene algo de interesante. Son interesantes. Bueno algunas tienen en cierta forma que no se te hacen tan tediosas las clases ya que practicas el tema que ves. No me aburro tanto. Pues te motiva un poco más. Ayudan al aprovechamiento de manera que la clase no sea muy tediosa. Bueno son interesantes ya que aprendes más y no te aburres. Son interesantes.</p>	13
MALAS E INSIGNIFICANTES	<p>No lo son mucho. Pues no lo se, no siempre les entiendo. Que sea mejor explicación. De ninguna forma o bueno a veces no revisa la tarea. De ninguna manera. En ninguna hasta ahora. De ninguna forma. De ninguna forma. No interesan. No lo son porque nada más participamos algunos. No están aplicando nada. De ninguna.</p>	12
GENERA APRENDIZAJE	<p>Aprendo. Para conocer mejor y hacer mejor cada día más. Como en algo que ya sepamos. En que me gustan por el simple hecho de que aprendo. Me ayudan a aprender. De la forma en que aprendemos más. Que aprendamos más. Para el aprendizaje. Practicar la teoría para aprender. Que aprendes más.</p>	10
APOYO Y SOPORTE ACADÉMICO	<p>De la forma en que yo no pueda faltar. Bueno si te pregunta por la asistencia hay que estudiar. De que así en veces a la mayoría de veces traes la tarea. Por medio de la visión, lectura. De la manera en que nos puedan ayudar. Me ayudan a estudiar mejor. Para perfeccionar nuestro conocimiento. Que te ayuden estudiar un poco más. Que primero tengo oportunidad de ver y luego practicar. Pues sí son interesantes porque ayudan mucho para cuando hagamos exámenes.</p>	10
NO CONTESTÓ	<p>No contestó. No contestó. No contestó. No contestó. No contestó. No contestó. No contestó. No contestó. No recuerdo.</p>	10
	<p>Se me hacen interesantes cuando los profesores son más sociables, eso hace más fácil las cosas.</p>	

LO INTERESANTE DE LAS ESTRATEGIAS PARA EL ALUMNO		
CATEGORÍAS	SUBCATEGORÍAS	FRECUENCIAS
ESTILO PRAGMÁTICO	Por medio de pláticas y juego. Que te pongan a pensar x por analizar. Que aprendamos más porque nos hace reflexionar En la forma en que Nos preguntan si estamos de acuerdo en la teoría. Tener más interacción, estar más activos. Que pueden pero ver en qué estoy mal y porqué razón.	7
GENERA LA ATENCIÓN	Para poner atención. Poniendo atención. Entendiéndole. Pues me ayudan a entender bien. Para entender mejor.	5
SEGÚN LA FORMA DE EXPLICAR	Pues porque si no le entiendes repruebas el examen. Primero que el maestro tenga un buen modo de explicar para que no sea aburrida y que tenga paciencia por los que no entienden. Depende de la materia y la forma en que imparten las clases. Cuando las explican.	4
SON ABURRIDAS	No nos hablan tanto de clase, no la hacen más entretenida. Aburrida. La más interesante es de no estar hable y hable porque nos enfadamos Pues así sin carteles, sin películas, etc. no se me hace muy interesante.	4
VALORACIÓN	Están bien sus clases. Buenas. En que a lo mejor las estrategias no son muy buenas. Sabiéndolas impartir bien.	4
PREGUNTA SIN TEMOR	Hacen que no te de temor al preguntar una duda que tenga. En que solo así me quité la duda que tengo. Que no te quedas callado.	3

Entretenidas. Los alumnos (as) exponen que las estrategias de los profesores son interesantes y no causan aburrimiento, manteniendo motivado al grupo en clase.

“Nos ayuda a interesarnos más a la clase”

“Pues te motiva un poco más”

Malas e insignificantes. En esta categoría, algunos alumnos (as) manifiestan que las estrategias utilizadas no siempre son las adecuadas mencionando algunas razones:

“Pues no lo se, no siempre les entiendo”

“Que sea mejor explicación”

Genera el aprendizaje. Algunos estudiantes opinan que es relevante e interesante cuando se produce conocimiento; posiblemente a partir del interés y significatividad.

“En que me gustan por el simple hecho de que aprendo”

“Que aprendes más”

Apoyo y soporte académico. En esta categoría al parecer las estrategias no solo cumplen la tarea de apoyo al alumno (a), sino que además genera las ganas por cumplir

con determinadas actividades y asistencia de los mismos tal como lo mencionan algunos alumnos (as).

“De la forma en que yo no pueda faltar”
“De que así en la mayoría de veces traes la tarea”

No contestó. Algunos alumnos (as) se reservaron a contestar de qué forma son interesantes las estrategias.

“No contestó”
“No contestó”

Estilo Pragmático. Los estudiantes creen que es interesante cuando existe un acercamiento del profesor hacia ellos / as, mostrando una actitud de ayuda, de reflexión y de actividad con el grupo, manteniendo la dinámica en la clase.

“Se me hacen interesantes cuando los profesores son más sociables, eso hace más fácil las cosas”
“Tener más interacción, estar más activos”.

La forma de explicar. Al parecer todo radica en la manera de explicar del profesor, es ahí donde se vuelve interesante para el alumno (a) dependiendo de la asignatura y el modo de actuar del profesor, es lo que opinan algunos de ellos / as.

“Cuando las explican”
“Depende de la materia y la forma en que imparten la clase”

Genera la atención. En esta categoría los alumnos (as) consideran que son interesantes cuando las estrategias mantienen la atención de ellos / as y del resto del grupo.

“Para poner atención”
“Pues me ayudan a entender mejor”

Son aburridas. Algunos alumnos (as) manifiestan que son aburridas las estrategias en clase al carecer de material didáctico, por lo tanto se vuelven enfadosas.

“Pues así sin carteles, sin películas, etc. no se me hace muy interesante”
“Aburrida”.

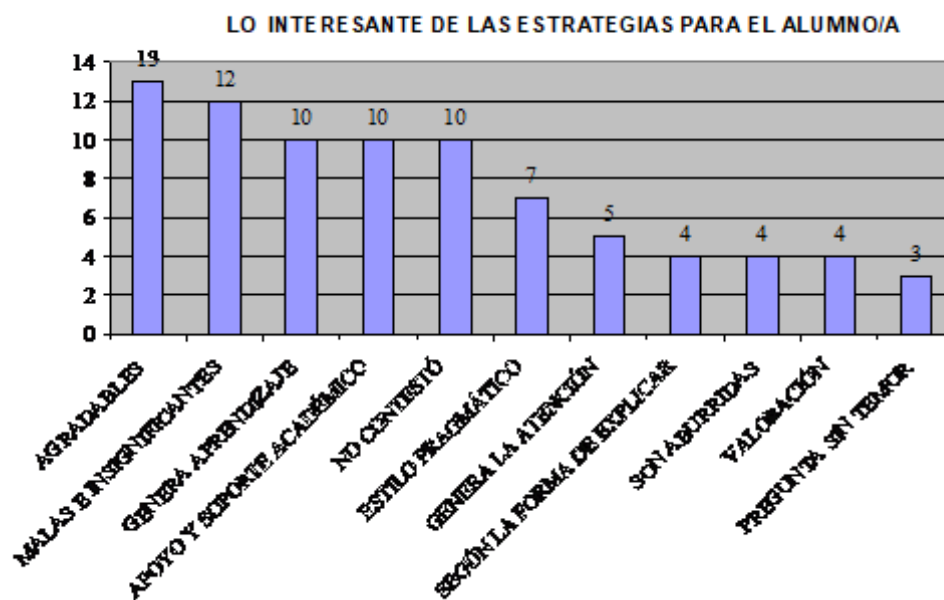
Valoración. En esta algunos jóvenes evalúan las estrategias empleadas por el profesor, dando su apreciación de la misma como las siguientes:

“Están bien sus clases”.
“En que a lo mejor las estrategias no son muy buenas”.

Pregunta sin temor. Los alumnos (as) indican que son interesantes porque se desinhiben y las mismas estrategias hacen que pregunten y no se queden con la duda.

“Hace que no te de temor a preguntar una duda que tengas”.
 “Que no te quedas callado”.

Gráfica No. 18



En esta gráfica se muestra gran diversidad en cuanto a opinión se refiere, algunos alumnos (as) consideran agradables las estrategias aunque otros creen que son malas, insignificantes y aburridas.

Además permite visualizar que las estrategias actúan como soporte y apoyo académico para el alumno.

Pregunta 19 ¿Qué relación encuentras entre estrategias de enseñanza / ausentismo escolar? Se pudieron agrupar nueve categorías en donde los alumnos (as) encuentran la relación entre estrategias de enseñanza / ausentismo escolar; a continuación se muestran las categorías agrupadas:

Ninguna con una frecuencia 16, A buenas estrategias poco ausentismo (13), A malas estrategias aumento de ausentismo (11), Elementos inherentes (10), Las estrategias aburridas del profesor (10), No saben o no contestaron (8), Las faltas a clase y su repercusión en su proceso académico (6), Son términos muy diferentes (5), Identidad con la problemática (1). (ver tabla No. 9)

Tabla No. 9

Pregunta 19 ¿Qué relación encuentras entre estrategias de enseñanza / ausentismo escolar?

RELACIÓN ENTRE ESTRATEGIAS DE ENSEÑANZA / AUSENTISMO ESCOLAR		
CATEGORÍAS	SUBCATEGORÍAS	FRECUENCIAS
NINGUNA	<p>Ninguna Ninguna. Ninguna. Ninguna. Ninguna. Ninguna. Ninguna. Ninguna. Ninguna. Yo creo que ninguna. Ninguna. Ninguna Ninguna. Ninguna. Ninguna. Ninguna.</p>	16
A BUENAS ESTRATEGIAS POCO AUSENTISMO	<p>En que sí les interesa la clase por ser menos aburrida. Bueno, las estrategias bien fundamentadas tal vez llevarían a un mejoramiento del ausentismo. Que si tienes una estrategia para enseñar faltarías menos. Que con las estrategias hacen que casi no faltemos. Que si eres ausentista y el maestro tiene una buena estrategia te beneficia aunque No vengas aprendes. Para que No se ausenten los alumnos. Pues siNo entras a clase te pierdes las estrategias y No aprendes. Estrategia puede tener buenas soluciones para que así ni haya tanto ausentismo escolar. Buscar la manera de participar todos al estudio con entusiasmo Que según como sea la clase son los compañeros que entran Que si faltas bajas de calificaciones. Con la enseñanza aprendemos más. Si hay una buena enseñanza habrá mayores alumnos dentro del salón. Si existen mejores estrategias de enseñanza se terminará el ausentismo.</p>	13
A MALAS ESTRATEGIAS AUMENTO DE AUSENTISMO	<p>No hay estrategias puede existir el ausentismo. Y así no den ganas de entrar. En que algunos no entran por que las estrategias no son buenas. Si no vas a clase es por que es muy aburrida. Pues a veces te aburren y por eso no entran De que no la saben aplicar por eso faltan a clases diferencia. Falta más dinamismo mutuo. Que si no hay una buena estrategia de enseñanza los alumnos no vienen a clases por que no les interesa y los aburre. Que no entran a clase. Tal vez que si no hay una buena estrategia hay ausentismo escolar. Que porque algunos no entran porque les enfada la clase.</p>	11
ELEMENTOS INHERENTES	<p>Que nos ayuda, el ausentismo es que a veces no entiendo. Ausentismo: En una causa problemas y en otra (estrategias) aprendes más. En que el ausentismo faltas en clase y estrategias participas. Que una estrategia te anima en tus estudios, mientras un ausentismo te afecta mucho. En que unas pueden ser buenas y la otra no. Que son muy diferentes porque en unas faltas a clase y la otra te ayuda a estudiar Que en las estrategias te da por aprender mucho y si te estimulan es más fácil de aprender y el ausentismo es que no aprenden por más que quieran En unas faltas y en otras aprendes. En que las dos van muy relacionadas para tener un buen nivel de aprendizaje, y los dos son muy esenciales. Es muy importante que estas estén en equilibrio y congruencia.</p>	10

RELACIÓN ENTRE ESTRATEGIAS DE ENSEÑANZA / AUSENTISMO ESCOLAR		
CATEGORÍAS	SUBCATEGORÍAS	FRECUENCIAS
ESTRATEGIAS ABURRIDAS DEL PROFESOR	Que las estrategias no son muy buenas y son muy aburridas Bueno, a veces se da el caso de que los profesores solo hablan y hablan y pues sinceramente se aburre el alumno. En que a lo mejor las estrategias no son muy buenas. Que las clases están muy aburridas. En que algunos alumnos pueden encontrar tediosas las clases. De que enfada, sería mejor más práctica y menos teoría. Porque algunas veces los profesores hacen aburridas su clase. No son del agrado a todos a los alumnos. Pienso que cuando una clase es aburrida. De que tal vez por la manera del profesor de dar la clase, la puede hacer aburrida.	10
NO SABEN O NO CONTESTÓ	No lo se No se. No contestó. No contestó. No contestó. No contestó. No contestó. No contestó.	8
LAS FALTAS A CLASE REPERCUTE EN PROCESO ACADÉMICO	Pues que para llevar a cabo una estrategia no debe de haber ausentismo. Que si no hay relación de enseñanza profesor- alumno no habría enseñanza. En que si faltas truenas. Que tratan de enseñar y no puedo ver en ocasiones lo que ellos vieron y yo no. No tanto la enseñanza sino el motivo de la falta. Que si faltas bajas de calificaciones.	6
SON TÉRMINOS MUY DIFERENTES	En que los dos son diferentes. Que hay mucha diferencia. Son muy diferentes. Es totalmente diferente la una de la otra. Que son muy diferentes.	5
IDENTIDAD CON LA PROBLEMÁTICA	Total que trata sobre la prepa	1

La categoría Ninguna. En esta categoría los alumnos (as) no asocian ninguna relación entre estos dos términos (estrategias de enseñanza / ausentismo escolar).

“Ninguna”.

“Yo creo que ninguna”.

A buenas estrategias poco ausentismo. Los alumnos (as) al parecer otorgan un gran peso a las estrategias del profesor, mencionando como principal motivo para que estos no falten. Argumentan que si aplican buenas estrategias en el aula se tendrá una disminución de inasistencias de estos dentro de clases.

“Que con las estrategias hacen que casi no faltemos”.

“Bueno, las estrategias bien fundamentadas tal vez llevarían a un mejoramiento del ausentismo”.

A malas estrategias aumento de ausentismo. Algunos estudiantes manifiestan que la clase al carecer de buenas estrategias provoca que algunos de sus compañeros no entren al aula. Argumentando que dependen mucho del profesor y la forma como este imparte la misma, su didáctica y del conocimiento del grupo.

“En que algunos no entran por que las estrategias no son buenas”.
“Que porque algunos no entran porque les enfada la clase”.

Elementos inherentes. Al parecer los alumnos (as) identifican estos dos conceptos como algo que no deben estar aislados, siempre intervienen en su proceso, beneficiando e interviniendo en determinadas situaciones, por lo tanto debe haber equilibrio en ambos.

“Ausentismo: En una causa problemas y en otra (estrategias) aprendes más”.
“Es muy importante que estas estén en equilibrio y congruencia.”

Las estrategias aburridas del profesor. Los alumnos (as) consideran que el profesor no está utilizando las estrategias adecuadas que satisfagan las necesidades de ellos / as; sin embargo asisten a clase a diferencia de la tercera categoría que no entran a causa de los mismos.

“Bueno, a veces se da el caso de que los profesores solo hablan y hablan y pues sinceramente se aburre el alumno”.
“Porque algunas veces los profesores hacen aburridas su clase”.

No saben o no contestó. Algunos alumnos (as) no dan su punto de vista acerca de la pregunta realizada o hicieron caso omiso.

“No contestó”
“No lo se”

Las faltas a clase repercuten en su proceso académico. Los alumnos (as) están concientes de que las faltas afectan su rendimiento escolar, principalmente si reprueban, no van a la par con los demás compañeros y se atrasan en el programa.

“En que si faltas truenas”.
“Que si faltas bajas de calificación”.

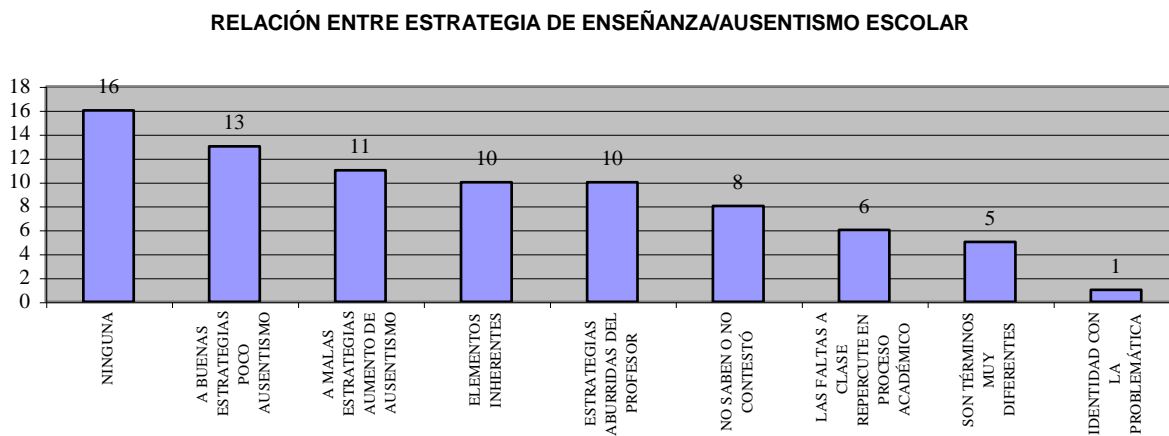
Son términos muy diferentes. En esta categoría los estudiantes únicamente manifiestan la diferencia que existe entre estos dos términos. (Estrategias / ausentismo).

“En que los dos son diferentes”.
“Que hay mucha diferencia”.

Identidad con la problemática. Al parecer encuentra una identidad el alumno (a) con el problema del ausentismo y más aún con la misma institución educativa. Pudiera existir como problema latente.

“Total que se trata sobre la prepa”.

Gráfica No. 19



En esta gráfica se visualiza que la mayoría de los alumnos (as) no encuentran ninguna relación, aunque atribuyen a las estrategias una gran importancia para que se de o no el fenómeno del ausentismo; es decir, si existen buenas estrategias de enseñanza por parte del profesor no se dará el ausentismo en su máxima expresión en cambio si son malas aumentará el ausentismo.

Pregunta 20 ¿Qué propones en relación a la labor que desempeña tu profesor ante la situación del ausentismo escolar? En esta pregunta se contabilizaron y se agruparon ocho categorías mismas que se presentan a continuación.

Cambiar de estrategias de enseñanza con una frecuencia 26, Modificar la actitud (10), Interés hacia el alumno/a (9), Interesante la clase (6), La clase agradable (4), Cursos (3), No falte (3), Desinterés (2). (ver tabla No.10)

Tabla No. 10

Pregunta 20 ¿Qué propones en relación a la labor que desempeña tu profesor ante la situación del ausentismo escolar?

PROPUESTAS EN RELACIÓN A LA LABOR DEL DOCENTE		
CATEGORIAS	SUBCATEGORIAS	FRECUENCIAS
CAMBIAR DE ESTRATEGIA DE ENSEÑANZA	<p>Pues, que metan cosas de la vida cotidiana, ya que eso nos identifica. Hacer más dinámica en clase y que nos enseñe bien. Claridad y entusiasmo. Pues que haga su clase o más ilustrada. Que las hagan con la estrategia de que todos participen. Usar métodos más útiles. Que el maestro haga las clases más interesantes. Que las clases tengan un poco más de interacción entre profesor-alumnos. Que expliquen más claro las cosas así se vuelven más interesantes y no faltarían a clase. Que haya más práctica. Que entiendan que generalmente porque sus clases No son atractivas. Que no falta y cambie de estrategia y rutina Que no sea aburrida, hacer más cosas. Explicar mejor y más ejemplos. Que explique más. Que hagan más dinámica su clase. Bueno que los maestros utilizaran estrategias con las que ellos vieran que estamos aprendiendo y si No funciona pues cambiarla las veces que sean necesarias. Que explique poco más. Que sean más creativos en clase sin estar asustando que vamos a reprobar si no participamos en alguna vez. No son las estrategias del profesor, yo creo que es la forma en que explica. Que fueran dinámicos para poner atención. Que las clases sean más hábiles. Bueno que busquen la manera de que los alumnos No pierdan el interés en la clase. Que apoyen a los alumnos, que muestren interés si es que faltan. Que propongan nuevos métodos de enseñanza. Que explique bien.</p>	26
MODIFICAR LA ACTITUD	<p>Sean menos enojones, estrictos. Y algunos son rabo verdes y me gustaría que no fueran así. No sean tan estrictos y que nos tengan paciencia porque somos jóvenes. Que todos los profesores sean menos exigentes con los alumnos y que no dejen tanta tarea para un día y para el otro. Motivación y la escuela ser más estricta. Que se pongan más estrictos con ellos. Que pongan más interés y que nos exijan más cumplimiento. Que los maestros exijan más. Me gustaría que pusieran más autoridad para no faltar. Pues que bajaran puntos para la calificación. Que Nos exijan más cumplimiento.</p>	10
INTERÉS HACIA EL ALUMNO(A)	<p>Que se interesen y preocupen el porqué faltamos y No nada más se enojen, que sepan comprender. Que se interese más por el ausentismo. Que pongan más interés. Que sean más interesados. Que haga un poco más de interés hacia nosotros. Que se interesen por los alumnos. Que apoyen a los alumnos, que muestren interés si es que faltan. Quizá platicando con los alumnos. Pues que hable con ellos. Que se preocupen más por la ausencia de los alumnos.</p>	10
	Pues, que hagan las clases menos aburridas y metan cosas de la vida	

PROPUESTAS EN RELACIÓN A LA LABOR DEL DOCENTE		
CATEGORIAS	SUBCATEGORIAS	FRECUENCIAS
INTERESANTE LA CLASE	cotidiana, ya que eso nos identifica. Que no sean muy aburridos. Que las hagan con la estrategia de que todos participen y no se aburran. Que no sea aburrida, hacer más cosas que no sean aburridas. Que no sean o hagan la clase tan aburrida o enfadosa para así no enfadarnos y provocar ausentarnos de clase. Que explique bien y que no sea aburrida la clase.	6
LA CLASE AGRADABLE	Que hagan la clase amena. Que si explica bien pero me enfada. Pues que haga más amena su clase o más ilustrada. Que la clase sea más amena y que tengamos motivación.	4
CURSOS	Que les den un curso a los profesores. Que el maestro esté realmente capacitado e interesado y sino que lo corran. Que les den un curso a los profesores.	3
NO FALTE	Pues yo propongo que el profesor falte menos. Que no falten tanto en las clases. Que no falte	3
DESINTERÉS	Que no hay interés. Pues no debe de tomar tanto interés del ausentismo, más bien que se dedique a dar sus clases.	2

La categoría Cambiar de estrategia de enseñanza. Los alumnos (as) proponen que los docentes hagan más dinámica y significativa la clase, y que expliquen mejor, etc.

“Bueno que los maestros utilizaran estrategias con las que ellos vieran que estamos aprendiendo y si no funciona pues cambiarla las veces que sean necesarias”.

“Que hagan más dinámica su clase”.

Modificar la actitud. Algunos alumnos (as) expresan que los docentes deberían ser más tolerantes en cuestión de dirigirse a ellos; llegar a un acuerdo con la entrega de trabajos, que sean menos exigentes, sin embargo hay jóvenes que opinan lo contrario, creen que debe de exigir más en todos los aspectos.

“Que todos los profesores sean menos exigentes con los alumnos y que no dejen tanta tarea para un día y para el otro”.

“Que nos exijan más cumplimiento”.

Interés hacia el alumno. Otros estudiantes piden que se preocupen más por los compañeros que faltan, en lugar de regañar o bajar calificación; tratando de platicar y apoyarlo para no perjudicar su rendimiento académico tal como en las siguientes respuestas:

“Que se interesen y preocupen el porqué faltamos y no nada más se enojen, que sepan comprender”.

“Que apoyen a los alumnos, que muestren interés si es que faltan”.

Interesante la clase. Esta categoría al parecer está dirigida a la forma que imparte la clase el docente, piden que no sean aburridas, es lo que perciben algunos / as jóvenes en diferentes asignaturas donde trabajan los formadores.

“Pues, que hagan las clase menos aburridas y metan cosas de la vida cotidiana, ya que eso nos identifica”.

“Que no sean muy aburridos”.

La clase agradable. Los estudiantes creen que los profesores deben de impartir su clase de una forma amena o divertida. Al parecer esta categoría es complemento de la anterior.

“Que hagan la clase amena”.

“Que si explica bien pero me enfada”.

Cursos. Determinados estudiantes proponen que los docentes asistan a diversos cursos con la finalidad de actualizarse por medio de estos. Por lo mencionado algunos alumnos / as juzgan la manera de trabajar de estas personas.

“Que les den un curso a los profesores”.

“Que el maestro esté realmente capacitado e interesado y si no que lo corran”.

No falte. Otros jóvenes proponen y creen que el ausentismo no sólo se da en ellos / as en este plantel educativo, al parecer también es por parte de algunos maestros, exigen que falten menos a su labor, sin embargo no especifican cuáles son estos y en las asignaturas que imparten.

“Pues yo propongo que el profesor falte menos”.

“Que no falten tanto en las clases”.

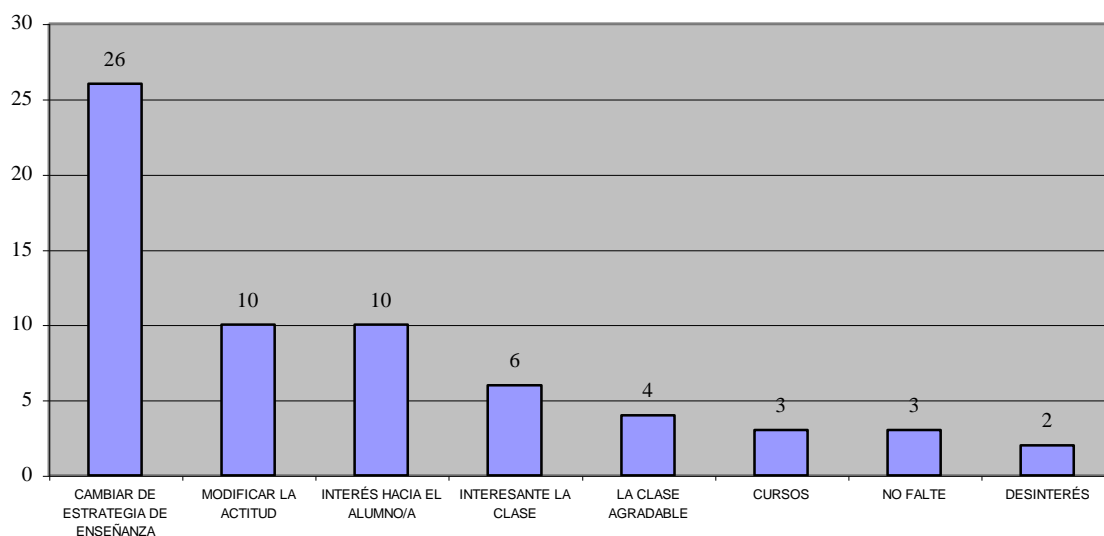
Desinterés. A diferencia de las anteriores propuestas, algunos compañeros opinan que el docente no debe de preocuparse por tal problemática y si lo debe de hacer por dar sus clases.

“Que no hay interés”.

“Pues no debe de tomar tanto interés del ausentismo, más bien que se dedique a dar sus clases”.

Gráfica No. 20

PROPUESTAS EN RELACIÓN A LA LABOR DEL DOCENTE



En esta gráfica algunos alumnos (as) proponen que el profesor debe de cambiar de estilo de enseñanza (metodología), para ello creen conveniente la actualización profesional por medio de cursos, con el fin de hacer interesante la clase y posea mayor dominio de estrategias, enfocando el interés hacia el alumno. Además sugieren que cambie su actitud (no falte a clases, tener mayor interés en su grupo).

5.1.1 Resultados de la encuesta a los profesores

Los docentes son los agentes que imparten las estrategias de enseñanza, ante ello son de suma importancia para lograr el objetivo y así tener más elementos que lleven a culminar la investigación de la mejor manera.

Para ello se elaboró un cuestionario de 16 preguntas, en relación a la problemática del ausentismo escolar y a las estrategias de enseñanza que utilizan en su clase. (ver anexo 2)

Las asignaturas que se imparten en los grupos de tercer semestre son ocho en total; por lo tanto existe el mismo número de profesores. Se pretendió aplicar el cuestionario a los ocho docentes, aunque en realidad solo dos de ellos colaboraron a contestarlo, el resto no lo hizo por diversos motivos y circunstancias ajenas a la investigación; algunos

docentes dijeron tener otros compromisos, lo cual disponían de poco tiempo para contestar el cuestionario, mientras que otros pusieron resistencia con diversas excusas, negándose rotundamente sin tener el mínimo respeto y amabilidad de leer el objetivo del cuestionario, al menos a observarlo con detalle.

A continuación se muestra la tabla No. 11 donde contiene las respuestas emitidas por los docentes encuestados referentes al ausentismo escolar y las estrategias de enseñanza utilizada.

No	PREGUNTA	LO QUE PIENSA
1	¿Qué es el ausentismo escolar?	Mtro 1. "La falta de presencia del alumno en clases" Mtro 2. "Que los alumnos falten con frecuencia"
2	¿Qué opina acerca del ausentismo escolar?	Mtro 1 "Daña seriamente la comprensión y seguimiento de la materia". Mtro 2. "En mi grupo no se ha dado, en los últimos tres años"
3	¿Considera el ausentismo un problema?	Mtro 1. Si Mtro 2. Si
4	¿Por qué?	Mtro 1. "Daña seriamente la comprensión y seguimiento de la materia" Mtro 2. "Afecta el avance en los programas"
5	¿Por qué cree que se da el ausentismo en los alumnos (as)?	Mtro 1. "Por falta de motivación al estudio, en virtud de no haber fuentes de trabajo en el país". Mtro 2. "Por situaciones familiares y problemas con maestros"
6	¿Dentro de las causas que origina el ausentismo, cuál considera la de mayor frecuencia entre los alumnos (as)?	Mtro 1 "Falta de motivación". Mtro 2. "Falta de responsabilidad"
7	¿Cómo se puede combatir al ausentismo dentro del aula?	Mtro 1. "Haciendo un arduo trabajo en unión con los padres de familia" Mtro 2. "Fomentando la responsabilidad y motivándolos"
8	¿Qué es una estrategia de enseñanza?	Mtro 1. "La utilización de la metodología educativa para el proceso de enseñanza". Mtro 2. "Es aplicar los métodos de enseñanza-aprendizaje, desde el punto de vista metodológico"
9	¿Qué tipo de estrategias utiliza dentro del aula?	Mtro 1. "Ejemplos vivenciales, cuentos, historias y anécdotas". Mtro 2. "Método constructivista"
10	¿Cree que sus estrategias son interesantes para sus alumnos (as)?	Mtro 1. Si Mtro 2. Si
11		Mtro 1. "Por ubicar el conocimiento de la materia aplicándolo a la realidad que vivimos.

No	PREGUNTA	LO QUE PIENSA
	¿Por qué?	Mtro 2. "Son aplicables"
12	¿La institución donde trabaja participa en la creación-modificación de estrategias de enseñanza?	Mtro 1. Si Mtro 2. No
13	¿Por qué?	Mtro 1. "Porque se hace necesario que todos los maestros que impartimos materias iguales o comunes, constantemente estemos en las academias retroalimentándonos". Mtro 2. "No lo solicitan"
14	¿Desde su punto de vista, el ausentismo es originado por el tipo de estrategias implementadas dentro del aula?	Mtro 1. "No" Mtro 2. "Sí"
15	¿Por qué?	Mtro 1. "El ausentismo tiene otros orígenes, que son sociales, económicos y culturales, dándose estos en el seno familiar y en su contorno social". Mtro 2. "Parcialmente se puede dar"
16	Comentario que desea agregar sobre las preguntas	Mtro 1. Ninguno. Mtro 2. Ninguno.

Análisis de las respuestas del docente I: sin duda alguna el docente tiene otra perspectiva acerca del ausentismo escolar de los alumnos / as, dando un concepto sobre la misma, repercutiendo no solamente en el estudiante sino también en él, al faltar algunos de los jóvenes del grupo hace que se atrasen los contenidos y por consiguiente su planeación, al parecer preocupa más esto al profesor que los motivos de los estudiantes para no asistir a sus clases.

El docente opina que el fenómeno de ausentismo escolar es provocado por la crisis económica que atraviesa el país, al no tener la suficiente infraestructura para generar empleos a los estudiantes y futuros profesionistas, provocando desmotivación al asistir a la escuela, si bien el ausentismo es producto de algunos problemas sociales en este caso originado por problemas económicos; podrá entenderse que algunos jóvenes trabajen y estudien a la par para pagar sus inscripciones, material didáctico, papelería, cuadernos, útiles escolares, etc. sin embargo hay gente que combina esta cuestión y no es para dejar de asistir a la escuela, valoran el esfuerzo por salir adelante, si persiste esta problemática con el paso del tiempo se caerá al abandono total del proceso escolar.

Cuando una persona quiere superarse lo primero que le satisface es lograr terminar una carrera, principalmente con el apoyo de la familia y en ocasiones solventando el

alumno sus propios gastos; esto con la finalidad de tener en un futuro una mejor oportunidad de trabajo, dado que varias empresas piden como requisito básico tener mínimo de estudios a nivel bachillerato. De lo contrario se puede entender que los jóvenes estudiantes que no asisten son mediocres por rendirse antes de intentarlo.

Ahora bien, si el docente utiliza diferentes estrategias de enseñanza para combatir el ausentismo dentro del aula de clases y lo hace por medio de vivencias, ejemplos reales del contexto que viven y que van enfrentar los alumnos (as), anécdotas, cuentos, entre otras. Por ello el profesor afirma que en su grupo no hay ausentismo, facilitando sus estrategias mediante la motivación suficiente y significatividad hacia ellos/as. Se hacen una serie de cuestionamientos, como las siguientes; ¿cómo cuenta las anécdotas, cuentos e historias dentro del aula? ¿lo hace con motivación o con pesimismo? ¿será éste el motivo por el que algunos jóvenes no entren a clases?, quedan al aire estas preguntas.

Por otra parte, al final del periodo escolar, el profesor menciona que la institución donde trabaja participa en la creación y modificación de estrategias de enseñanza “Porque se hace necesario que todos los maestros que impartimos materias iguales o comunes, constantemente estemos en las academias retroalimentándonos”, cuando se hace una evaluación o coevaluación es con la finalidad de mejorar en algunos aspectos identificados por los docentes en conjunto al área administrativa, sin embargo al parecer se preocupan más por terminar los contenidos a tiempo ¿qué lugar ocupa el alumno (a) ante este tipo de problemática?.

Lamentablemente el docente descarta por completo que el ausentismo sea originado tal vez en menor grado por las estrategias de enseñanza que imparte; desde este punto de vista es poco probable que exista una armonía entre institución-familia, aún cuando sea por esta la problemática, así como por otros orígenes sociales, económicos, culturales, entre otros.

Análisis de las respuestas del docente II: para el profesor el ausentismo escolar es cuando los alumnos “falten con frecuencia a clases” habrá de hacerse una pregunta ¿por qué no mencionan al ausentismo por parte de algunos docentes? El docente opinó “dentro de mi grupo no se ha dado, en los últimos tres años”, sin embargo la lista de

asistencia entregadas previamente por control escolar dicen lo contrario, así como las respuestas de los jóvenes, acentuándose en la asignatura de Economía el segundo lugar donde existe mayor inasistencia, después de Matemáticas.

En cuanto al ausentismo lo ve como un problema, debido que afecta “el avance del programa” al parecer terminar el contenido temático en fecha programada es lo importante para la institución educativa y por consiguiente el docente se ocupe de ésta, dejando a segundo término al alumno (a) y ausencia en clase.

La institución en cierta forma es partícipe de este evento, debido a que no trabaja o participa en la creación-modificación de estrategias de enseñanza, preocupándose solo por requisitos administrativos como se menciona anteriormente; terminar lo planeado en cada asignatura sin saber si se cumple con éxito los contenidos de la misma, dejando de lado el aspecto emocional de los alumnos / as.

El ausentismo escolar tiene su origen en diversos factores sociales, culturales, económicos, entre otros, sin embargo el docente opina y no descarta otra posibilidad interna, tal como conflictos entre alumnos-maestros. Por otra parte no especifica qué tipo de problema; pudiera ser en relación a las estrategias de enseñanza, o quizás molestia hacia los jóvenes por no cumplir con las actividades académicas, etc.

Es necesario promover en los alumnos (as) motivación constante y generar responsabilidad en ellos; el profesor cree que el ausentismo escolar no se da por la falta de estrategias de enseñanza, más no descarta del todo la posibilidad en cuanto a su labor como docente, si utiliza el estilo constructivista y si estas son aplicables en la vida cotidiana de los alumnos.

A diferencia del anterior profesor (I) entrevistado, el presente manifiesta que la institución no participa en la creación-modificación de estrategias de enseñanza; mientras tanto no da ningún comentario más al respecto.

5.1.2. Resultados de la observación dentro del aula

Se aplicó la observación no participante dentro del aula de clases en tres sesiones, en la asignatura de economía del tercero A, turno vespertino. Se elaboró una guía de observación estructurada. (ver anexo 3)

Los resultados de la observación dentro del aula de clases respecto a las estrategias de enseñanza utilizadas por el profesor, fueron realizadas en tres sesiones.

La descripción el instrumento de observación, corresponde a lo siguiente: el número corresponde si “se observa” o “no se observa” en cada categoría. Dando un valor al total de las sesiones; por ejemplo, si tiene el número 3 en “se observa”, significa que ocurrió en las tres sesiones; si solo tiene el número 2, ocurrió en dos sesiones y el número 1 se encuentra en “no se observa”, quiere decir que de las tres sesiones dentro del aula de clases, solo dos fueron observadas y una no en esa categoría.

El número describe las ocasiones observadas de acuerdo a la siguiente clasificación.

Con el número 3 las ocasiones observadas.

Con el número 2 las ocasiones observadas.

Con el número 1 las ocasiones observadas.

Con el número 0 las ocasiones observadas.

Con el número 3 las ocasiones no observadas.

Con el número 2 las ocasiones no observadas.

Con el número 1 las ocasiones no observadas.

Con el número 0 las ocasiones no observadas.

Como se puede observar en la tabla No.12, se muestran tres apartados, en primer lugar señalado con número romano el tema, respecto a las estrategias de enseñanza a percibir; en segundo lugar dos apartados correspondientes a “Se observa” o “No se observa”; el número concierne a la interpretación del investigador respecto al trabajo del docente si se llevó a cabo o no, y cuántas veces fue el total de sesiones. (ver tabla No. 12)

Tabla No. 12
Guía de observación utilizada dentro del salón de clases

I. Definición, explicitación y orientación de los objetivos.	Se observa	No se observa
1. Manifiesta con claridad los propósitos de la clase.	3	0
2. Propicia que los alumnos (as) comprendan el valor del nuevo aprendizaje.	3	0
3. Orienta adecuadamente a los alumnos (as) hacia los objetivos propuestos.	3	0
II. Selección, organización y tratamiento de los contenidos.	Se observa	No se observa
4. La selección de los contenidos responde a criterios de:	3	0
• Actualización	1	2
• Significatividad social.	1	2
• Extensión y profundidad.	2	1
5. Promueve que se establezcan relaciones de los contenidos tratados en esta clase con otros contenidos tratados anteriormente.	2	1
6. Ubica adecuadamente la clase en una secuencia didáctica.	2	1
7. En el desarrollo de los contenidos:	1	2
• No comete errores de contenido	2	1
• No incurre en imprecisiones	2	1
• Muestra seguridad	1	2
8. En el campo del conocimiento actúa de modo que los alumnos duden y no acepten todo como una verdad acabada.	1	2
III. Utilización de medios de enseñanza.	Se observa	No se observa
9. Es adecuada a los objetivos y contenidos de la clase.	3	0
10. Está adaptada al desarrollo del grupo y responde a sus intereses.	3	0
11. Permite la mayor aproximación posible al objeto o fenómeno real.	3	0
12. Estimula la búsqueda de conocimientos.	1	2
13. Hace posible su utilización por cada uno de los alumnos (manipulación directa, visibilidad, legibilidad).	1	2
14. Aprovecha las posibilidades didácticas de los recursos utilizados (pizarrón, libros de texto, otros).	3	0
IV. Tratamiento metodológico.	Se observa	No se observa
15. Utiliza esencialmente un método explicativo ilustrativo caracterizado por su activa participación y una posición pasiva de la mayoría de los alumnos (as).	3	0
16. Utilizando un diálogo heurístico construye el conocimiento con una amplia participación de los alumnos (as).	2	1
17. Dirige el trabajo independiente de los alumnos (as) a partir de brindar una adecuada orientación de las actividades a realizar por estos y propicia su concentración e independencia en la ejecución de las mismas.	3	0
V. Formas de organización de la clase.	Se observa	No se observa
18. La clase se desarrolla fundamentalmente:		

• Con el grupo total en una disposición frontal.	1	2
• En pequeños equipos o subgrupos.	2	1
• Individualizada.	2	1
19. La distribución de los alumnos en la sala de clases se modifica de acuerdo a la tarea a realizar.	3	0
20. El docente se desplaza por distintos sectores del aula, para facilitar la atención de los alumnos.	0	3
VI. Evaluación.	Se observa	No se observa
21. A través de las diferentes actividades registra información sobre los procesos de aprendizaje.	1	2
22. Utiliza distintos instrumentos de evaluación:	0	3
• Escritos.	2	1
• Orales.	0	3
• Prácticos.	1	2
• De resolución individual.	2	1
• De construcción grupal.	3	0
VII. Relaciones interpersonales con los alumnos / as.	Se observa	No se observa
24. Se muestra cercano aunque exigente con sus alumnos / as.	1	2
25. Utiliza un lenguaje coloquial y afectivo.	3	0
26. Promueve el trabajo cooperativo.	3	0
27. Interpela a los alumnos por su nombre.	2	1
28. Demuestra confianza en las posibilidades de aprendizaje de todos sus alumnos.	3	0
29. Estimula y refuerza la participación activa de todos.	3	0
30. Atiende a las diferencias individuales de los alumnos.	1	2
31. Ante situaciones grupales problemáticas, facilita el análisis y la elaboración de propuestas de acción.	0	3
32. Evidencia seguridad en el trabajo en el aula y en relación con los alumnos.	3	0
33. Manifiesta entusiasmo y buen humor durante toda la clase.	2	1

Se observaron algunos (Tabla No.12) rasgos del trabajo de campo respecto a la problemática del ausentismo escolar dentro del aula de clases, sin embargo se presentaron algunas incidencias previas y durante el proceso de observación la cual se muestra con detalle a continuación:

Limitaciones:

Las principales complicaciones ocurrieron con la mayoría de los profesores de tercer semestre, negándose a permitir el acceso al salón de clases, manifestaban diversos motivos por la cual no se podía llevarla a cabo, algunos docentes mencionaban que iban a tener una evaluación con los alumnos (as) por estar en últimos días del ciclo escolar y la presencia de gente extraña para ellos (as) sería algo incómodo para cumplir con los objetivos, pese a tener el permiso de las autoridades educativas.

Tener mayor número de participaciones observables dentro del aula de clases ya que solo fueron tres sesiones, esto para tener más elementos y hacer una comparación quizás entre asignaturas u obtener más información.

Dentro del aula de clases:

La observación fue realizada durante tres sesiones, los días miércoles y viernes utilizando dos formas de indagación dentro del salón de clases, la primera mediante una guía de observación (estructurada cuantitativa) sobre aspectos relacionados con las estrategias de enseñanza utilizadas por el profesor, la segunda enfocada a describir aspectos relacionados con el contexto y eventos que sucedan para el trabajo. Cabe mencionar que se realizó exclusivamente en la asignatura de Economía del grupo B, por las razones mencionadas anteriormente.

El profesor primeramente nombra asistencia e invita a algunos jóvenes a pasar al aula, esto ocurrió el día viernes ya que terminó una clase antes de comenzar con la asignatura de Economía; quizás los alumnos (as) quieren distraerse un momento con salir del salón un momento mientras llega el profesor, él asistió puntualmente al horario correspondiente de trabajo con el grupo de tercero A.

Algunos alumnos (as) platican entre ellos / as sin pararse de la butaca con los compañeros de a lado, mientras el docente nombra asistencia; posteriormente hace comentarios de la clase pasada y del tema a trabajar donde algunos equipos continúan con las exposiciones frente al resto del grupo utilizando papel manila color amarillo. Los estudiantes muestran respeto, interés al trabajo de los compañeros así como disponibilidad a las indicaciones del profesor. Al parecer existe buen ambiente de trabajo entre los estudiantes, compañerismo, tienen edades entre los 17 a 19 años en promedio tanto los hombres como las mujeres.

Sin embargo algunos jóvenes bostezan cuando el profesor expone el tema, por otra parte el mobiliario (butacas) rebasan al número de estudiantes, de tal forma quedan varias de ellas libres; cuenta con iluminación eléctrica, solar, y ventilación suficiente al contar con varias de ventanillas, tiene un pizarrón y un pintarrón, este último es utilizado con mayor frecuencia.

De las tres sesiones observadas, en dos el profesor dejó tarea; una fue la exposición en equipos y la otra investigar a Carlos Marx y a Federico Engels.

La observación también constó en la revisión de algunos cuadernos de los estudiantes para constatar con la guía de observación algunas de las estrategias de enseñanza utilizadas por el profesor. La guía de observación fue específicamente enfocada a las estrategias de enseñanza utilizadas por el profesor y soporte de la investigación.

Facilidades.

Fueron por parte de las autoridades administrativas, el departamento de orientación educativa al autorizar el acceso al aula de clases en la asignatura de economía, grupo “A”, el profesor mostró disponibilidad de colaboración para el trabajo de campo permitiendo el acceso para la aplicación.

VI. DISCUSIÓN

6.1 Análisis de los resultados de la encuesta a los alumnos / as

Algunos jóvenes mencionan o creen que no existe tal problemática en su salón de clases, señalan que vienen a la escuela a aprender y no hay motivo o razón para dejar de hacerlo, sin embargo la gran mayoría de los compañeros opinaron lo contrario dando un argumento del por qué lo perciben así.(ver tabla 1).

La mayoría de los estudiantes dan diferentes respuesta, de hecho es común escucharlas en la vida cotidiana, por ejemplo cuando un joven falta a la escuela por enfermedad, se le hizo tarde, por su trabajo, etc. (ver gráfica 2)

Se puede decir que el ausentismo escolar es ocasionado por diversos motivos y circunstancias, algunas son propias de la edad de los jóvenes, como querer divertirse o el poco interés de estudiar, algunos estudiantes no saben a que van la escuela, sí realmente es significativo para él o ella quizás porque no tienen un proyecto de vida definido o consecuencia de circunstancias familiares que orillan a éstos juntarse con personas de su misma edad fuera del salón de clases, por tener problemas de comunicación, económicos o simplemente por diversión, etc.

El ausentismo escolar no sólo debe de ser visto desde una perspectiva administrativa e institucional, sino como algo que emerge de cuestiones sociales. Como institución posiblemente deberán de implementar programas extracurriculares en relación a la prevención de conductas de riesgo, como pueden ser, embarazos, accidentes, consumo de drogas, etc. debido a que algunos jóvenes se salen o no entran a clases por irse a tomar alcohol.

Otra situación que genera el ausentismo está relacionada con la forma de impartir las clases por parte de los docentes; aquí cabría hacerse unas preguntas ¿qué tanta calidad ofrece enseñanza de los profesores? ¿qué metodología de trabajo utilizan dentro del salón de clases? Entre las respuestas se menciona que la forma más común de impartir la clase es la tradicional, donde principalmente se evalúa el cumplimiento de actividades académicas, dejando de lado las actitudes y aptitudes que poseen los

alumnos (as) y que éstas deben de desarrollar para poner en competencia fuera y dentro de la escuela o en cualquier otro ámbito.

Para algunos profesores es muy cómodo utilizar la metodología tradicionalista, es conveniente ver la educación desde una visión más humana donde se interesen por el alumno, hablando con él / ella, apoyándolo y motivándolo, etc.

Los alumnos tienen clara la idea de ausentismo escolar, la conciben como cuando faltan a clases, faltan mucho a clases, faltan regularmente a clases, dejar de asistir a clases, faltan a la escuela. (ver gráfica No. 12)

Mencionan también que incurren en el ausentismo los alumnos (as) que asisten a la escuela pero una vez estando ahí no entran a clases o se salen de ellas, en una o más asignaturas; tanto de algunos jóvenes como por parte de algunos docentes quienes adoptan esta actitud dentro del salón de clases.

Por otra parte, hay quienes asisten al aula pero no existen dentro de la misma (ausente de mente), quiere decir que están presentes físicamente dentro del salón, más no ponen atención a lo que realizan sus compañeros o docentes en actividades académicas, o si bien pudiera ser que este último está fallando en la forma que imparte la clase para que el alumno no se concentre en su trabajo.

Sin embargo el hecho de estar presente en el aula no quiere decir que los jóvenes van aprender los contenidos temáticos de cada una de las asignaturas, si está ausente mentalmente o no; así lo refleja una de las categorías de la gráfica.

Entre la variedad de respuestas, destaca la actitud de algunos docentes; los estudiantes culpan a los mismos de ausentarse de estas, debido a que les aburren la forma en que imparten la clase, al parecer las estrategias utilizadas por los educadores no son significativas para los alumnos (as); quizá es necesario cambiar este tipo de maneras de enseñar para que deje de darse el ausentismo por esta causa, una manera fácil de detección es preguntando porqué se ausentan en su clase o comparar con otras asignaturas las listas de asistencia.(ver gráfica 13)

Existe un grupo de jóvenes que creen que algunas causas del ausentismo es por parte del mismo alumno (a), cuestión de índole personal, enfermedad, falta de interés, flojera, etc. sin embargo todas las personas en algún momento dado tienden a enfermarse, de ser así la institución educativa justifica la inasistencia respaldado por un documento oficial como una receta médica. Por otra parte, la falta de interés o la flojera del alumno (a) sean posiblemente propias de la edad de estos, debido a tener una serie de cambios como son físicos, sexuales, psicológicos, etc.

Por tal motivo, algunos alumnos (as) probablemente lo único que quieran es divertirse en horarios de clase, como ir a fiestas, convivios, asistir al cine, centros comerciales, etc. quizá existan varios factores para que lo hagan, como la forma (cultura, religión, idioma, etc) de pensar, comportarse, vestirse, entre otras; la mayoría de personas quiere juntarse con sus iguales. ¿Qué persona adulta no convivió con su semejante en su juventud?

Eventualmente algunos otros jóvenes pueden ser originarios de poblaciones vecinas y al no conocer el pueblo optan por hacerlo en ese horario de clases y las personas que sean procedentes de esta comunidad lo hacen por juntarse con personas de su misma edad.

Otros jóvenes acusan al transporte como responsable de llegar tarde, de igual manera por la misma situación de alumnos (as) de esta población como de pueblos colindantes, así como no hacerse responsables los mismos estudiantes de buscar rutas alternas y salir de sus hogares tomando un tiempo considerable antes de entrar a la escuela que pudiera ser de 30 a 20 minutos.

Dentro de las explicaciones del porqué se ausentan de ciertas asignaturas destaca que los estudiantes no entienden al profesor, en la forma de explicar, confundiéndolos cada vez que lo intenta hacer. Existen personas que trabajan en la formación de los jóvenes sin tener el perfil profesional correspondiente para impartir clases, sin embargo hay personas que no son docentes de formación, más saben explicar al grupo con diversas estrategias que resultan útiles para llegar al conocimiento del alumno (a). (ver tabla 5)

Una consecuencia de lo anterior podría ser que se aburran en clase y a otros estudiantes no les guste. Sin embargo algunos jóvenes llegan tarde o se ausentan de ella porque son las primeras horas donde se imparte estas materias y en ocasiones los autobuses no pasan muy seguido por el lugar donde viven. (ver gráfica No. 15)

En cuanto a los retardos por parte de los estudiantes pudieran justificarse debido a que la mayoría de las instituciones educativas cuentan con un reglamento interno, e incluso cada docente da un tiempo determinado de tolerancia para no poner falta al joven que llega unos minutos tarde, lo cual no es motivo para no entrar por esa situación, excepto que el docente sea demasiado rígido con el reglamento.

Si estas razones fueran las principales causas por las que faltan a esas asignaturas los educandos, las autoridades y personal que labora ahí posiblemente tendría la solución en sus manos, cambiando las formas de impartir la clase, buscando la manera en que puedan ser más atractivas para los jóvenes y probablemente gestionando con las diferentes empresas que brindan el transporte público a la sociedad estudiantil y conjuntamente mejorar este servicio, pudiera ser un mayor apoyo de unidades vehiculares, así como por parte de los alumnos (as) observar que rutas alternas pasan por sus casas que lleven cerca a la escuela que asisten.

Al parecer, los alumnos (as) entienden que los maestros se valen de diversos medios para hacer llegar su enseñanza mediante la preparación de sus sesiones, técnicas de estudio, y la didáctica utilizada. Si bien cada docente tiene un estilo de transmitir sus conocimientos, es importante saber cómo dirige la misma, conjugando su personalidad y profesionalismo con aspectos actitudinales por parte del mismo, como son interés, formas de dirigirse hacia el alumno, (amabilidad, respeto, etc.) (ver tabla 6)

En ésta, las estrategias toman el papel de método de estudio que propicia que el alumno (a) tenga mayor facilidad y mejor rendimiento en lo académico. Probablemente el aprendizaje se va a dar a partir de la calidad y significatividad en la metodología empleada, se quedaría en una dimensión propia de la labor del maestro.

También se entiende como algo que esta motivando y promoviendo entusiasmo en los alumnos (as) hacia el estudio. La motivación y las ganas hacia el estudio por parte del alumno (a) es algo que debería de permanecer durante todo su proceso de

formación, ya que esta posiblemente permitirá de mejor manera comprender su sentido de vida, sin embargo la motivación no solo debe ser extrínseca sino también intrínseca del estudiante porque habrá momentos donde posiblemente no lo tenga una persona, o alguien que lo motive, por lo tanto carecerá de un apoyo importante. Mientras que otros jóvenes tratan de evaluar el desempeño del profesor categorizando como bueno o malo a la hora de dar su clase; a la vez de ignorar si en realidad está aplicando ciertas estrategias. (ver gráfica 16)

La mayoría de las respuestas de los alumnos / as tienen congruencia con la pregunta realizada al dar mayor peso y responsabilidad al docente en la enseñanza-aprendizaje hacia jóvenes ya que no existe una sin la otra. (ver gráfica No.16)

Por los resultados obtenidos en las encuestas, al parecer la gran mayoría de los docentes siguen utilizando la forma tradicional (método explicativo) donde hay una enseñanza de emisor y receptor entre profesor-alumno (a), consecuencia de un proyecto educativo que a predominado durante muchos años en nuestro país, saliendo a relucir esto por las respuestas de los jóvenes encuestados. (ver tabla 7)

Es por esta razón que se menciona que los docentes no utilizan estrategias de enseñanza, de ser así, se hace una interrogante ¿qué hacen los maestros en clase?

En cambio, si interaccionan estas dos partes (docente-alumno) posiblemente provocará un amplio campo de conocimientos a partir de dinámicas y ejercicios, rompiendo con un esquema tradicionalista. En apoyo con diversas estrategias y técnicas de estudio como participaciones en clase, tareas, lecturas, exposiciones, trabajo en equipo, mapas conceptuales y cuadros sinópticos respectivamente. (ver gráfica No.17)

Algunos dicen que las estrategias utilizadas por el profesor son las adecuadas aunque mencionan que utilizan las mismas de siempre y las más fáciles, otros no saben al respecto. Sin embargo no especifican los educandos cuáles son las más fáciles o las adecuadas; depende de la forma en que los alumnos (as) aprenden y entienden los contenidos académicos, cayendo en el conformismo tanto de los jóvenes por no exigir que cambie el docente sus estrategias, como de este por no innovar la forma de impartir la clase.

Por otra parte, se utilizan las lecturas dentro del grupo como una actividad que permita el desarrollo de diversas habilidades y por lo tanto facilite al alumno (a) comunicarse ante los demás (exposiciones) para así tener un dominio de su expresión y del lenguaje. Sin embargo no solo debe ser visto como una obligación por parte de los alumnos (as) para cumplir y desarrollar con las actividades académicas, sino fomentarla como un hábito y gusto por la misma.

Por último, se sugiere a los docentes que al utilizar la normatividad sean más flexibles con los alumnos (as). Al parecer los maestros muestran rigidez ante los estudiantes, notándose inflexibles y muy apegados a normas al grado de no dejar entrar a los educandos si no traen las tareas. Un aspecto que proponen los estudiantes hacia el docente es de trabajar aspectos personales como ser tolerante y paciente al alumnado.

Los alumnos (as) consideran interesantes las estrategias que transmiten motivación, porque se socializa e interacciona con el profesor mediante la puesta en común, por medio de pláticas, juegos y análisis de situaciones cotidianas, de lo contrario son aburridas cuando no utilizan material didáctico como videos, carteles, etc. (ver tabla 8)

Posiblemente los jóvenes tienen un estilo pragmático complementado con las actividades académicas por medio de la práctica, la cual probablemente es una herramienta que mejora la teoría, por otra parte, ¿porqué los docentes no utilizan este tipo de actividades que para los alumnos (as) es interesante? Al parecer son interesantes cuando actúan como apoyo en las tareas académicas, volviéndose quizás una plataforma de superación para el estudiante, obteniendo mejores beneficios tales como el cumplimiento de actividades, asistencias y aprobación de exámenes. (ver gráfica No.18).

Todo esto se traduce en un aprendizaje en el alumno (a), según el funcionamiento del profesor y su forma de explicar, generando la atención y preguntando sin temor las dudas que surjan en clase. Sin embargo ¿por qué debe de existir temor al preguntar al docente a algo que no se entienda? Probablemente puedan existir dos razones, la primera, que el alumno (a) sienta temor al docente de ser regañado por la rigidez con el grupo, la segunda por temor a equivocarse provocando burlas de sus mismos compañeros y posiblemente baja autoestima en él / ella.

Por otra parte, algunos alumnos (as) dicen que son buenas o aceptables las estrategias utilizadas por el profesor, estas respuestas pueden interpretarse como algo que está realizando adecuadamente el profesor con su grupo, empleando las estrategias pertinentes y favoreciendo de manera interesante el desarrollo de estos; o bien caer a lo rutinario como consecuencia de una cultura académica conformista por parte del estudiante.

Algunos estudiantes no encuentran ninguna relación entre estrategias de enseñanza y ausentismo escolar, otros lo entienden como dos expresiones diferentes que deben estar en congruencia, sabiéndolas llevar de forma equilibrada para que en determinado momento no repercuta en el curso del alumno (a). (ver tabla 9) Posiblemente atribuyen un valor importante a las estrategias del profesor, como factor determinante en la asistencia e inasistencia del alumno (a). Al parecer las estrategias que utiliza el profesor son aburridas, ocasionando pocas ganas de entrar a clases en algunos/as estudiantes. (ver gráfica No.19)

Se pudiera entender que si las estrategias implementadas dentro de clase fuese del agrado, adecuadas y significativas para los jóvenes estos posiblemente asistirían en mayor número.

En lo que respecta a las faltas en clase, algunos alumnos (as) otorgan gran peso en el rendimiento de sus compañeros; trayendo consecuencias graves acentuándose en lo siguiente: bajo rendimiento escolar, reprobación de exámenes y de curso, atraso en los programas de estudio, debido a que éstas son los principales aspectos que los docentes toman en cuenta para evaluar a los estudiantes. Algo que llama la atención es que un alumno (a) identifica la problemática y lo manifiesta como algo latente dentro de la entidad educativa. Se entiende como reflejo de una escuela donde siempre ha existido tal dilema.

Las propuestas por parte de los estudiantes son a fines a sus propios intereses, desde su percepción, algunos alumnos (as) consideran que los docentes deben de cambiar las estrategias de enseñanza; explicando mejor, utilizando diferentes medios de instrucción, tratando que sea dinámica la clase donde se pudiera socializar el docente-alumno (a) y

que este último se identifique con el tema; solamente así será interesante y amena la clase. (ver tabla 10).

Posiblemente algunos docentes deben de asistir a diferentes cursos o capacitación de diversos aspectos profesionales, se sugiere que se actualicen para dar y mostrar diferentes facetas en docencia que permita el interés y significado, etc. de los presentes dentro de clase, tratando de cumplir con los requisitos que actualmente demanda la nueva educación en México, donde los jóvenes interactúen, investiguen, critiquen, analicen, cuestionen y propongan, entre otras. (ver gráfica No.20) Algunos alumnos (as) piden que modifiquen la actitud debido a que existen docentes “extremistas” (estrictos) y “blandos”; posiblemente los docentes deberían ser personas congruentes con lo que dicen y hacen adentro y fuera del aula.

Entre las razones expresadas, el ausentismo no sólo se da en los alumnos (as), sino también por parte de algunos profesores, a la institución educativa le corresponde tomar cartas en el asunto, ya que los jóvenes faltistas son sancionados y repercuten estas inasistencias en su calificación. Si existe un reglamento interno para los trabajadores (secretarias, docentes, intendentes, etc.) del plantel educativo ¿se sanciona al personal de no justificar esta situación?

Otros alumnos piden que los docentes muestren interés a esta problemática del ausentismo que existe dentro del salón de clase y que se ocupe sólo de trabajar, manifestándose dos alumnos acerca de esto. Posiblemente como docente le corresponde interesarse por lo que piensan sus estudiantes, sin embargo no debe de pasar desapercibido la problemática del ausentismo, como profesional debería estar obligado a preocuparse y si en él está el cambiar aspectos de su personalidad como la actitud, el respeto y su metodología de trabajo; también debería hacer sentir al estudiante importante en clase, generando la responsabilidad en él.

6.2 Análisis integrador de los resultados de la encuesta a los alumnos (as)

Sin duda alguna el ausentismo escolar es una problemática dentro de la educación formal que afecta a todas las partes de la sociedad, ya que es punto de partida a la deserción escolar donde los jóvenes no terminan sus estudios y pasan a formar parte de las estadísticas de personas con escasa preparación educativa a nivel nacional e internacional conllevándolos a problemas sociales.

Los estudiantes tienen claramente identificado el ausentismo escolar como una problemática en la Preparatoria Regional, definiéndolo de diversas maneras. El 86% de los encuestados así lo percibe, mientras que el 14% no lo considera como tal. Dicha problemática lo expresan como a continuación se señala: “cuando faltan a clases, faltan mucho a clases, faltan regularmente a clases, dejar de asistir a clases, faltan a la escuela”.

Sin embargo estas expresiones no son exclusivamente centradas en el ausentismo por parte del alumno (a) sino que además se incluyen a algunos docentes, volviéndolos parte de la problemática; es decir, según los alumnos algunos maestros faltan a clases, o se salen constantemente de ella, lo que deja mucho que desear como profesional o trabajador de la educación, haciendo a un lado su compromiso, primeramente ante sus alumnos (as), institución y a la sociedad.

Analizando estas situaciones, es lógico pensar que el alumno (a) al cometer un acto contrario al reglamento dentro y fuera del salón de clase será sancionado por ejemplo, no entrar a clases, faltarle el respeto a los compañeros, comer dentro del aula, entre otros. En relación a las inasistencias repetitivas de los jóvenes esta es sancionada mediante la privación al derecho a hacer examen ordinario y extraordinario; lo cual implica repetir el semestre.

En cuanto a las causas que originan el ausentismo, son varias, entre las que destaca primeramente el aburrimiento hacia la clase, la falta de interés, la flojera, por enfermedad, por problemas de transporte. A lo anterior se puede decir que el problema del ausentismo escolar es multifactorial y es similar a las encontradas en otras investigaciones.

Lo que resalta a diferencia de otras investigaciones es correspondiente al aburrimiento de los alumnos en la clase; al parecer las estrategias utilizadas por los profesores no son interesantes para los alumnos (as).

El aburrimiento hacia la clase, está relacionado con la manera en que se imparte la misma, aquí cabe hacerse unas interrogantes ¿qué calidad ofrece la enseñanza de los

profesores? ¿qué metodología de trabajo utilizan dentro del salón de clases? Se pueden implementar mecanismos por parte de la misma escuela, donde todos los docentes tomen conciencia ante este mal educativo y actúen de la mejor manera.

Esta problemática afecta de diferentes formas a los jóvenes, principalmente en el bajo aprovechamiento escolar, reprobación del semestre, abandono de los estudios; a la institución afecta en su imagen, al reflejar a sus alumnos / as con un bajo nivel académico ante otras instituciones y comunidad; en la familia, se propicia una ruptura en la relación entre padres e hijos ante esta situación.

Por otra parte, el 65% de los alumnos (as) encuestados perciben al profesor poco interesado respecto al ausentismo escolar, en contraparte, el 19% opinan que está muy interesado, mientras que 16% de los estudiantes dicen que no hay interés por parte de estos. Si bien el docente es aquel individuo que “asesora, coordina, y orienta”, a través de sus conocimientos a un grupo de personas, no solamente se trata de una imitación en donde desarrolla acciones primeramente como un requerimiento del currículum basado en una metodología inflexible y rigurosa; a lo contrario si éste retoma aspectos de un enfoque humanista (apoyo al alumno, interés, amabilidad, respeto, etc.) ante esto el alumno (a) sentirá más que una asesoría en su proceso, un apoyo emocional permitiéndole afrontar cualquier obstáculo.

Ahora bien, hasta aquí solamente se tiene claro que el ausentismo escolar tiene un origen social, considerado como una problemática probablemente a causa de las estrategias implementadas por el docente; así como los efectos negativos que acarrea el alumno.

Para encontrar relación a lo anterior, es conveniente considerar la postura que asumen los alumnos con respecto a las estrategias que utiliza el profesor; para ello se analiza lo siguiente:

Primeramente no se puede entrar de lleno en materia; es decir, para afirmar que las estrategias de los profesores son la principal causa de ausencia por parte de los alumnos es conveniente analizar si en realidad los alumnos saben lo que es una estrategia de

enseñanza. De los alumnos (as) encuestados, sólo el 23% opina que las estrategias del docente tienen que ver con el ausentismo escolar.

Los alumnos (as) poseen conocimientos previos en relación a las estrategias de enseñanza, la mayoría las conciben como los mecanismos o medios de la cual se vale el profesor para implementar su clase, recursos y técnicas de estudio; además algo que señalan acerca de estas, es que están relacionadas con el estilo de enseñanza del profesor; donde se incluyen aspectos de su personalidad (flexibilidad, riguroso y estricto).

Las estrategias de enseñanza están muy ligadas al estilo de docencia y la metodología que utiliza el profesor; de acuerdo a los resultados obtenidos, la clase que imparte el profesor no va más allá de lo explicativo, complementado con algunos ejercicios, participaciones en clase, tareas, lecturas, exposiciones y en menor grado el trabajo de equipo.

También se menciona que las estrategias utilizadas por el profesor son las adecuadas aunque indican que utilizan las mismas de siempre y las más fáciles, otros no saben al respecto. Sin embargo no especifican los educandos cuáles son las más fáciles o las adecuadas. Teniéndose así que el 67% de los alumnos (as) creen adecuadas las estrategias utilizadas por el profesor, mientras que 33% no las consideran así.

Para que una estrategia impacte y genere significatividad en el alumno, ésta tiene que transmitirse con dinamismo; ante ello, los alumnos creen que cuando se socializa e interacciona con el profesor mediante la puesta en común, por medio de pláticas, juegos y análisis de situaciones cotidianas se tornan interesantes; de lo contrario son aburridas cuando no utilizan material didáctico como videos, carteles, etc.

Para relacionar lo anterior, es importante situarse exclusivamente en lo que piensan los alumnos en relación a las estrategias, si estas en realidad influyen para que se ausenten de clase. Se tiene que el 42% mencionan que las estrategias del profesor influyen en menor frecuencia para ausentarse de clases, el 35% de los alumnos (as) creen que no influyen, mientras que el 23% opinan que si tienen que ver las estrategias en mayor frecuencia para ausentarse de clases. Se puede observar que los porcentajes

están muy divididos; es decir, los alumnos que manifiestan que las estrategias influyen en menor grado para que se ausenten admiten aún, que sí existe tal influencia aunque menor.

La inasistencia en clase se ve reflejado en las asignaturas, primeramente en Matemáticas (44%), seguido de Economía (13%) y por último Inglés (12%); estos porcentajes se obtuvieron principalmente en base a la revisión y cotejo de la lista general de asistencia e información proveniente del cuestionario aplicado a los alumnos. Conocer el porqué de las inasistencias, los alumnos lo justifican de diversas maneras, figurando entre la principal causa el no entender la explicación del profesor; posteriormente mencionan que se les hace tarde porque no pasa el camión.

Para cerrar este análisis es benéfico integrar cada opinión que proporcionan los alumnos y las propuestas que hacen al respecto. Con ello queda claramente definido que las estrategias empleadas por el profesor poseen un gran valor para el alumno, las consideran como un factor categórico para que se de o no el ausentismo escolar. Es decir, si existen estrategias de enseñanza que generen interés en el alumno por el estudio, reduciría el problema del ausentismo escolar, en cambio, si no las hay este aumentará considerablemente.

Por último, las propuestas en relación al desempeño de profesor van enfocadas en un cambio de actitud donde exista primeramente congruencia entre lo que hacen y dicen, que exista apertura hacia el conocimiento de nuevos paradigmas donde se incluya una mejor preparación y actualización.

6.3 Análisis integrador de las respuestas de la encuesta a profesores

Una vez revisado y analizado previamente cada uno de los instrumentos aplicados a los docentes de manera individual, se pasa a una segunda etapa donde se hace una conjunción de ambas herramientas y se analizan en forma general.

Los docentes tienen otra perspectiva acerca del ausentismo escolar de los alumnos / as, dando un concepto sobre la misma como, “falten con frecuencia a clases” repercutiendo no solamente en el alumno (a) sino también en ellos / as, cuando algunos

jóvenes faltan, el grupo se atrasa en los contenidos y por consiguiente su planeación afecta el avance del programa, al parecer esto preocupa más al profesor que las personas no asistan a su clases por el motivo que sea; otra de las cosas que nombran “dentro de mi grupo no se ha dado, en los últimos tres años” sin embargo la lista de asistencia fue entregada previamente por el departamento de control escolar y revisada por los investigadores y que muestran lo contrario, siendo la asignatura de Economía la segunda con mayor índice de ausentismo por los alumnos (as) de tercer grado turno vespertino, complementada con la información y opinión de los jóvenes encuestados.

El ausentismo escolar es un problema que afecta no solo a los alumnos (as), ninguno de los docentes encuestados toman en cuenta o se ponen a pensar un momento que también ésta pudiera darse por parte de algunos colegas (docentes) fuera o dentro de este plantel educativo.

Por otra parte el ausentismo escolar es considerado como una problemática, sin embargo esta afecta desde otra perspectiva y no tanto al alumno (a), más bien a la comprensión y seguimiento de la materia, llevando al incumplimiento de los programas respecto a lo planeado, al parecer se preocupan más por terminar los contenidos a lo previsto sin importar la persona en este caso del alumno (a).

El ausentismo escolar tiene su origen por diversos factores sociales, culturales, económicos, entre otros, sin embargo un docente no descarta otra posibilidad interna que puede darse al tener los alumnos / as problemas con maestros.

Desde esta perspectiva probablemente la institución debe analizar si en realidad se está cumpliendo con la educación de los alumnos, si se están creando alumnos reflexivos preparados para desenvolverse en cualquier ámbito; llámese social, profesional o laboral. De lo contrario se estaría cayendo en una novela donde tanto maestro principalmente fungiría como un actor que carece de las herramientas escénicas.

“Por falta de motivación al estudio, en virtud de no haber fuentes de trabajo en el país”.

“Por situaciones familiares y problemas con maestro.

Al comparar cada una de las respuestas entre los dos profesores se percibe y se concluye que todo profesor posee su estilo de enseñanza y se carece de un trabajo colegiado tanto entre los mismos como con la institución al no haber coordinación de esfuerzos y un proyecto integral capaz de combatir aquellas cuestiones que afectan al alumno.

6.4 Análisis de la observación dentro del aula

La observación es subjetiva aún cuando se disponga con una guía de observación estructurada sobre elementos o comportamientos preestablecidos, los sujetos suelen comportarse de forma diferente a lo habitual.

Definición, explicitación y orientación de los objetivos.

De acuerdo a las observaciones, en este apartado el profesor define de manera clara la orientación adecuada de la clase, manifestando los objetivos que se siguen con un lenguaje fuerte y claro, sin interferencia dentro del grupo.

Selección, organización y tratamiento de los objetivos.

El profesor selecciona los contenidos de su clase cumpliendo principalmente con el criterio de actualización, relacionando parte de estos con la clase anterior, mostrando seguridad en el desarrollo de la misma (toma el contenido y se expone). Sin embargo no se extiende y profundiza en el tema, posiblemente influye el equipo de trabajo para ello o nunca lo hace. Por otra parte ubica adecuadamente la clase en una secuencia didáctica, mostrando seguridad en dominio del contenido pero de igual forma comete errores, explicando una vez más lo que al principio hizo.

En el campo del conocimiento actúa de modo que los alumnos duden y no acepten todo como una verdad acabada o absoluta. Esta forma al parecer hace participar o pensar al alumno (a) lo cual pudiera entenderse como buena para la comprensión y desarrollo cognitivo del estudiante.

Utilización de medios de enseñanza.

Los medios de enseñanza que utiliza el profesor en su clase son de acuerdo a los objetivos y contenidos de su clase, respondiendo a los intereses del grupo, permitiendo el acercamiento al objeto real de estudio. Entre los principales recursos didácticos que

utiliza está el pintarrón, libros de texto, entre otros. Por otra parte estimula la búsqueda de conocimientos, no en ese momento como pudiera ir a la biblioteca, más bien fuera de ella como tarea.

Tratamiento metodológico.

Utiliza esencialmente un método explicativo haciendo partícipe al resto del grupo, dirigiendo el trabajo independientemente de los alumnos, a partir de una orientación adecuada de las actividades, propiciando concentración en el desarrollo de la misma, por parte del estudiante, principalmente cuando retoma el tema.

Formas de organización de la clase.

La clase se desarrolla en ocasiones de manera individualizada, otras en pequeños grupos o subgrupos, según sea la actividad a realizar; esto es, la distribución de los alumnos se modifica de acuerdo a las necesidades de la tarea llevada en clase.

Un aspecto que se observó fue que el docente no se desplaza por todos los distintos sectores del aula.

Evaluación.

La evaluación que se sigue, de acuerdo a lo observado es de construcción grupal, permitiendo a partir de los resultados comunicar y analizar junto con los alumnos las diferentes actividades, ofreciendo la revisión de los trabajos para que después los alumnos planteen sus puntos de vista.

Llama la atención que los escritos y cualquier manifestación oral (participaciones) no son parte fundamental que considera el profesor para evaluar.

Relaciones interpersonales con los alumnos.

Se dirige a los alumnos (as) con un lenguaje coloquial y afectivo, promueve el trabajo cooperativo, mostrando confianza en las posibilidades de aprendizaje de los estudiantes.

Además estimula y refuerza la participación, evidenciando seguridad en su trabajo de aula en relación con los alumnos/as. Por otra parte en cuanto a las diferencias individuales de los alumnos no fueron observadas. De igual forma ante las situaciones

grupales problemáticas, donde se pudiera facilitar el análisis y la elaboración de propuestas de acción no se presentó en ese momento, manifestaba entusiasmo y buen humor durante la mayor parte de la clase.

CONCLUSIONES

Los principales hallazgos en la información obtenida a través de los diversos instrumentos y técnicas utilizadas durante el proceso de investigación del ausentismo escolar: es lamentable que no se reconozca que existe el ausentismo escolar, al menos eso afirmaron los docentes encuestados, uno de ellos comentó “no se da desde hace tres años al menos en los grupos que trabajo”, pero las listas de asistencia revisada muestran lo contrario en cada grupo y asignatura de los tres turnos donde se imparten las clases.

De acuerdo a la pregunta de investigación en base al análisis de la información obtenida tanto de alumnos (as) como de docentes y haciendo una conjunción de los instrumentos aplicados y la observación realizada; se puede decir que las estrategias de enseñanza forman parte de los múltiples factores para que algunos jóvenes se ausenten de clases, los principales factores es la decisión de no asistir por el aburrimiento y la pérdida de interés (flojera). Sin embargo también existen otros factores ajenos a la forma de enseñar que son influencias negativas en su vida, como problemas sociales, culturales, económicos, salud, etc. Por otra parte el problema de las inasistencias escolares nunca podrá erradicarse totalmente cuando están fuera del alcance de las autoridades educativas. Algunos estudiantes voluntariamente asistirán a clases, pero otros no. Se atribuyen a las estrategias del profesor un valor importante en una relación cuantitativa en la asistencia e inasistencia del alumno (a).

Coinciden alumnos (as) y profesores en cambiar la metodología que se utiliza y siendo ésta, una de las principales causas; aún cuando logren asistir a clases son aburridas. Si bien es cierto todo profesor posee su estilo de enseñanza igualmente el estudiante domina un estilo de aprendizaje por consiguiente se carece de un trabajo colegiado tanto la institución-docentes al no haber coordinación de esfuerzos para combatir aquellas cuestiones que afectan al estudiante y buscar las mejores alternativas para el beneficio de toda la sociedad educativa, perjudicando no solo al alumno (a) principalmente en el bajo aprovechamiento escolar, reprobación del semestre, abandono de los estudios, al igual el profesor es dañado seriamente en el seguimiento de la materia y afectando el avance en los programas .

Tal fue la pregunta que se hizo ¿La institución donde trabaja participa en la creación-modificación de estrategias de enseñanza? Hubo contradicciones entre los

docentes encuestados dando respuestas contrarias al del colega de trabajo, además el problema del ausentismo no es exclusivamente del alumno, sino también de algunos docentes; es decir el maestro falta a clases, o se sale constantemente de ella, lo que deja mucho que desear como profesional.

El plantel educativo cuenta con instalaciones nuevas, mobiliario y espacios suficientes para realizar actividades académicas, culturales, y deportivas, esto no basta si no se tiene la disponibilidad y el compromiso en la actitud quizás se entiende que es difícil hacerlo pero es necesario que de manera colegiada el cuerpo docente se ocupe de la situación del ausentismo.

Haciendo énfasis en la metodología empleada por los docentes, esta no es del agrado de los alumnos (as) de tercer semestre, en cuanto a la asignatura de economía aún cuando esta no es tradicionalista y según él utiliza la constructivista trabaja con partes de la primera, donde giran ciertas actividades alrededor y la exposición es su principal recurso didáctico; otro aspecto que se observó fue que el docente no se desplaza por todos los distintos sectores del aula.

Es necesario promover en los alumnos motivación constante y generar responsabilidad en ellos; el profesor cree que el ausentismo escolar no se da por la falta de estrategias de enseñanza, más no descarta del todo la posibilidad, en cuanto a su labor como docente utiliza el estilo constructivista y sus estrategias son aplicables en la vida cotidiana de los alumnos (as).

Si bien no se trabajó con la mayoría de los docentes que imparten clases a los grupo de tercer semestre, se constata que no tienen una formación (pedagógica) profesional para trabajar frente a grupo, principalmente la asignatura de Matemáticas como las básicas quizás predomina el paradigma donde importa es el resultado, objetivos del programa establecidos y no el procedimiento, incluso tienen temor algunos jóvenes de preguntar sobre alguna duda en clase.

Se percibe que el trabajo cumple con las expectativas que a principio se trazaron, fue interesante adentrarse en lo que concierne al nivel medio superior, conocer en sí la

forma como se desarrolla el proceso de formación de los estudiantes, aunque a decir únicamente fue relativo, si se piensa que sólo unas cuantas sesiones son suficientes para conocerlo se estaría cayendo en un grave error, los más indicados son los maestros que con su labor hacen que la escuela tome vida y con la participación activa de los alumnos (as) complementan y dan configuración a la misma.

Fue realmente una investigación ambiciosa, no se siguió una sola línea de estudio, por el contrario en todo momento la resultante se convertía en un nuevo análisis. Claro, siempre y cuando no sea ajeno al tema estudiado, sin embargo hay situaciones encontradas como la diferencia entre el perfil socioeconómico, cultural y social entre los alumnos (as) de cada turno, factores de riesgo sobre adicciones (alcoholismo), etc. En su momento se pudiera desviar el objetivo principal del trabajo; lo que se trataba era de desmarañar el tema requiriéndose tiempo y paciencia; así únicamente se tendría éxito.

El tema fue difícil y a principio se pensó que se tendría problema trabajarlo, más por el carácter que posee. Por un lado se tendría mayor facilidad tratarlo con los alumnos (as), el problema radicaba en llevarlo a cabo con los profesores, se puede decir que la investigación es poco convencional, no solo se centra en la indagación de información de los estudiantes sino también de los profesores.

La investigación fue exploratoria partiendo de un objetivo el cual se deriva del propósito general del trabajo de investigación. Cumplió al tener el soporte del modelo (mixto); teniendo una visión general de los resultados y cuestionamientos en base a las respuestas emitidas y observadas a los alumnos (as) y docentes, también se analizaron sus respuestas, en este caso el objetivo fue descubrir el motivo del ausentismo escolar por parte de los y las estudiantes de tercer semestre de la preparatoria, y qué impacto tienen las estrategias de enseñanza utilizadas por el profesor para que abandonen de forma periódica su proceso escolar.

La escuela, al presentar un horario más o menos rígido, prepara al alumno a insertarse en un sistema económico, pero más que orientarlo al uso del tiempo, hace énfasis en la disciplina para cubrir las actividades programadas. Aquí se establece una nueva distinción y clasificación, pues la distribución del tiempo asignado a las diversas actividades refleja el grado de importancia que en la educación se les confiere. Así se

tienen las ceremonias, festejos oficiales y concursos artísticos y deportivos; dentro del salón se asigna más tiempo a organizar las actividades, señalar su inicio y término, recordar tareas. Por el lado de las asignaturas se le proporciona más tiempo a Matemáticas y Español que a las ciencias naturales y sociales, y al interior de ellos, se dedica más tiempo a lo mecánico y repetitivo, y poco de un procedimiento integral.

En cuanto a las formas de participación, se observan estructuras bien delimitadas y asimétricas, en ellas el maestro inicia, dirige, controla y comenta, da turnos, exige, aprueba y desaprueba las respuestas de los alumnos. Esto implica que el alumno debe aprender a participar en la clase e identificar lo que quiere el maestro.

En los alumnos dan lugar otras estructuras y actividades, se explican unos a otros, comentan y con ello convierten el aprendizaje en una actividad social y colectiva: entre ellos se da más la discusión. Cabe señalar que la vida escolar gira en torno al material escrito o texto, y en ciertas prácticas que son usadas para establecer vínculos entre las personas, mediadas por el constante intercambio discursivo alumnos (as)-maestro.

El contenido siempre está relacionado con la forma en que es presentado; por tanto, una nueva forma agrega, transforma o elimina significados previos y hace de las cosas algo completamente nuevo.

El ausentismo es una problemática grave que se suscita dentro del aula atrayendo consecuencias en algunos jóvenes de tercer semestre como la deserción escolar. La diferencia entre los turnos matutino y vespertino es notoria, este último de contar cada grupo (A y B) con 45 integrantes, actualmente es menor el número en cada uno de ellos, unos repiten semestre, asignatura, otros dejaron de asistir definitivamente a la escuela.

Existen diversos factores que intervienen y dan origen a la problemática del ausentismo como son los sociales, económicos, de salud, familiares, culturales, entre otros. Pero lo novedoso de la investigación son las estrategias de enseñanza implementadas por el profesor, es otra causa que genera el ausentismo escolar en esta institución educativa, siendo afirmativa la pregunta de investigación.

El docente aún cuando no tenga la formación como tal, independientemente si tiene a su cargo el grupo de tercer semestre, es necesario que implemente nuevos métodos de enseñanza que promuevan en el alumno el interés y a la vez brinden las herramientas necesarias que le sirvan incorporarse al ámbito laboral.

Cabe de mencionar y reiterar que este trabajo (investigación) no es una evaluación a los docentes debido a que no indaga aspectos como la planeación, objetivo de la asignatura, entre otras; que en su momento pudiera asociarse tal vez por el análisis de los principales enfoques pedagógicos utilizados por el profesor (tradicionalista y constructivista).

Al hablar de nuevos métodos de enseñanza se rompen esquemas que por mucho tiempo han existido (cultura académica) que da como resultado una educación tradicionalista basada en una enseñanza funcional, dejando de lado la falta de interacción con el alumno durante el proceso enseñanza-aprendizaje.

Entre algunos obstáculos o limitaciones que se presentaron, se tiene en un primer momento la negociación con la entidad receptora, más bien se trató de un proceso de trámites que llevó tiempo. En cuanto a la información documental, y otros medios de comunicación (internet) sobre esta problemática (ausentismo escolar) es poca la investigación que se ha hecho en México, otra fue en cuanto a la aplicación de los instrumentos de investigación, los alumnos (as) ya estaban a pocos días de salir a vacaciones así que se aplicaron en ese lapso, lo más importante fue la resistencia de algunos docentes a permitir ser observados en clase y otros en negarse a contestar el cuestionario, en general se presentaron otras pero de menor trascendencia.

Ahora cabe mencionar algunos de los alcances que se tuvieron, una de las principales que se vivieron para que se concluyera la investigación fue la paciencia; como equipo de trabajo, se corría el riesgo de abandonar el objeto de estudio, pero afortunadamente se llegó a un momento de acuerdos y toma de decisiones que permitieron salir adelante.

Los resultados del proceso se traducen en un gran esfuerzo y perseverancia, se puede decir que la mayoría son buenos, aunque como en todo siempre aparecen algunas

trabas; estas no se pueden concebir como unas limitantes radicales sino que son obstáculos que permiten tomarle un "buen sabor" a la investigación y es a través de ellas que se aprende y se adquiere la capacidad se posee para resolver cualquier contingencia.

Hubiese gustado entrar a más observaciones de clases, principalmente aquellas de mayor índice de inasistencia y realizar una conjetura de las estrategias utilizadas en clase.

Con base a la información obtenida y el papel que juega el Interventor Educativo se hacen algunas propuestas o sugerencias, a cada una de las partes que conforman la institución educativa, medidas que pueden mejorar la problemática como son las siguientes:

En el caso de los profesores

- Se debe llevar un mayor control de asistencia al salón de clase. Quitar estímulos a aquellos que no cumplan realmente con el contrato laboral que tienen con la institución.
- Dominio de la asignatura que imparte, planear actividades y desarrollar estrategias que usarán en sus clases.
- Tomar un curso de actualización y aplicar los conocimientos ahí adquiridos para mejorar las estrategias de enseñanza (metodología) enfocadas no solamente a los contenidos temáticos de la signatura, sino métodos más efectivos y que estos satisfagan la necesidad e interés de los alumnos (as), haciendo una integración mayor con aspectos relacionados como disponibilidad, flexibilidad, cambiar la actitud, un enfoque humanista ante ellos / as.
- Tener mayor interacción con el alumno durante el proceso enseñanza-aprendizaje; combinado con el avance tecnológico lo cual es una herramienta esencial en la resolución de problemas y toma de decisiones que faciliten un comportamiento cognitivo y metacognitivo y no se aburran en la clase aún cuando asista.
- Realizar actividades extracurriculares y promover la participación de talleres, eventos deportivos y culturales, estas no deben ser exclusivamente en festividades (día del estudiante) sino de manera continua. La finalidad es no

buscar estas en otros espacios o áreas ajenos al plantel educativo en horarios de clases.

En lo referente a la institución

- El Departamento de Orientación Educativa auxilie más a los profesores en los casos que así lo requieran, por ejemplo, alumnos con problemas personales que impiden que tengan un buen desarrollo académico que se refleja en ausentismo.
- Gestionar a las autoridades educativas y administrativas con las empresas que brindan el servicio de transporte público. El objetivo es tener mayor influencia de autobuses al menos en horarios de entrada al plantel educativo en los tres turnos a la comunidad estudiantil; para que no sea un motivo causante del ausentismo.
- Gestionar becas para los alumnos (as) que trabajen o que necesiten, para que no abandonen sus estudios de forma reiterada. Existen varias instancias que brindan este apoyo como municipal, estatal y federal.
- La institución como tal debe sancionar a aquellos profesores / as que no justifique su inasistencia o constante retiro del aula de clases en horarios de trabajo.
- Trabajar padres de familia, personal docente, administrativo y autoridades en relación al ausentismo escolar.

En cuanto a los alumnos (as)

- Transformen sus hábitos de estudio, con el estilo de aprendizaje que mejor logren desarrollar.
- Generen un mayor compromiso con ellos / as mismos y estén decididos a aprender. Estén concientes de que también son responsables de la problemática y conlleva a un bajo rendimiento en su propio aprendizaje.

Este es un problema de conciencia tanto de los profesores como de los alumnos. Ambos deberían ser más responsables en sus respectivas tareas: la de los estudiantes aprender y la del profesor ayudarlos a lograrlo. Los alumnos claman por una educación que les ayude a dar sentido a sus vidas en el mundo que les rodea. Quieren un

aprendizaje que sea más personal, humano y significativo, lo cual redundará en el abatimiento del ausentismo escolar.

En tanto a la familia u tutor

- Debe ir por lo menos tres veces por mes a preguntar a la escuela como va su hijo y en caso de no tener tiempo por cuestión de trabajo, puede hacer una llamada telefónica al Departamento de Orientación donde atenderán y brindarán la información que requiera.
- Comprometerse con las autoridades para trabajar por el bienestar de los hijos (alumnos / as), ya que esta institución es la base de la sociedad, misma que tiene el compromiso de apoyar en la educación.

Es difícil combatir el ausentismo escolar cuando solo un sector trata este problema, muchas veces rebasando las expectativas que quisieran lograrse de manera satisfactoria, cuando está fuera del alcance y los demás sectores hacen poco para prevenir, una serie de factores que influyen de manera negativa; los jóvenes están propensos a situaciones de adicciones, embarazos no deseados, accidentes, etc. pudiese quedar un aspecto pendiente a investigar fuera del sistema educativo, quizás realizar un taller de prevención de factores de riesgos, para los padres de familia temas de comunicación, autoestima, valores, con la finalidad de aprender aun cuando no haya una escuela para padres.

Reiterando una vez más la satisfacción de trabajar un tema poco investigado sobre todo en México y que esta publicación pueda ser de utilidad para próximas intervenciones e investigaciones dejando un aprendizaje significativo.

La satisfacción de todo estudiante de licenciatura es terminar la carrera y titularse, este es el final de la etapa, el empeño que se puso al trabajo de investigación fue mucho y lo más importante es que a esta altura no hubo desánimo. El apoyo de parte de personas fue bueno, orientaron el rumbo del trabajo mediante recomendaciones que hacían ver el panorama más claro. En general la manera como se realizó todo el proceso desde el planteamiento del tema hasta la conclusión del mismo trabajo significó un reto

más en la vida, queda establecido que si uno se traza alguna meta, poniéndole muchas ganas si se puede lograr a realizarla.

Además algo que en ningún momento se puede separar es el apoyo y asesoramiento de parte de maestros hacia los alumnos es indispensable; a partir de ello se obtendrá éxito en el trabajo de investigación, llámese tesis, proyecto, tesina, informe, etc. Por ello depende mucho el grado de coordinación entre las partes que integran la institución asignando cada una de las responsabilidades a su plantilla con el propósito de brindar mayor seguridad al alumno.

Con esta investigación se ha cumplido tan solo una parte de la labor del Licenciado en Intervención Educativa además realizar un tema innovador como es el Ausentismo escolar donde se pusieron en práctica las competencias adquiridas durante el proceso de estudiante, como fueron *planear procesos ante la necesidad del contexto, utilizando los diferentes enfoques.*

FUENTE BIBLIOGRÁFICA

- Beitler, L. (sin fecha). *Ausentismo*. Documento obtenido de la red el 2 de diciembre de 2005. Disponible en: <http://members.tripod.com/~enriquezm/Ausentismo.html>
- Cabrera, H (Sin fecha). Documento obtenido de la red el 02 de mayo de 2006. Disponible en: <http://www.monografias.com/trabajos14/estrat-enseñanza/estrat-enseñanza.shtml>
- Campos, Y (2000). Documento obtenido de la red el 27 de julio de 2008. Disponible en: <http://virtuami.izt.uam.mx/ePortafolio/DocumentosApoyo/estrategiasenzaprendizaje.pdf>
- Ceballos, Á (sin fecha). Documento obtenido de la red el 20 de octubre de 2007. Disponible en <http://www.universidadabierta.edu.mx/Biblio/C/Ceballos%20Angeles-EscTradicional.htm>
- Cuevas, A (2003). Documento obtenido de la red el 23 de mayo del 2007. Disponible en: <http://www.cecunam.mx/ponsemloc/ponencias/1158.html>
- Díaz B, Hernández, Frida, R., (2002). *Estrategias de docentes para un aprendizaje significativo*. México: Mcgraw-Hill Interamericana.
- Eggen, P. (2001). *Estrategias docentes*. México: Fondo de Cultura Económica.
- Felip, X. (Sin fecha). Teorías e instituciones contemporáneas de la educación. Documento obtenido de la red el 11 de diciembre de 2007. Disponible en: <http://html.rincondelvago.com/escuela-nueva.html>
- Gómez, C (Sin fecha). Documento obtenido de la red el 09 de diciembre de 2007. Disponible en: <http://www.monografias.com/trabajos35/formacion-profesores/formacion-profesores.shtml>
- Gómez, J; Osorio D (2003). Documento obtenido de la red el 03 de febrero de 2008. Disponible en: <http://www.monografias.com/trabajos14/taller/taller.shtml#cali>
- Goodman, K (2006). *Sobre la lectura: la naturaleza del lenguaje y la ciencia de la lectura*. México: UPN.
- Gutiérrez, V (2003). Documento obtenido de la red el 22 de abril de 2008. Disponible en <http://www.cecunam.mx/ponsemloc/ponencias/1482.html>
- Hernández, R., Fernández, Carlos & Baptista, P (2006). *Metodología de la investigación*. (4ª ed). México: Mcgraw-Hill Interamericana.
- Hurtado L (2003). Análisis sobre el Ausentismo y Deserción Escolar (Ponencia). Documento obtenido de la red el 26 de noviembre de 2007. Disponible en: <http://www.cecunam.mx/ponsemloc/ponencias/272.html>

- Instituto Nacional para la Evaluación de la Educación (2005). *PISA para los docentes: La evaluación como oportunidad de aprendizaje*. México: SEP
- Jarquín, E (2005). Documento obtenido de la red el 02 de mayo de 2006. Disponible en: <http://www.ucm.es/info/especulo/numero30/casatom.html>
- Jiménez, M, Cifuentes, H (2001). *Educación para la democracia y democracia en la educación, un arduo camino hacia la educación básica para todos*. México: UPN.
- Maceda, B (2002). Documento obtenido de la red el 2 de mayo de 2006. Disponible en: <http://www.df.gob.mx/virtual/altedu/foros/bmaceda.html>
- Maderos, J (Sin fecha). Documento obtenido de la red el 10 de agosto de 2008. Disponible en: <http://www.univision.com/content/content.jhtml?cid=462515>
- Mascetti, R (2007). *Ausencia escolar*. Documento obtenido de la red el 26 de diciembre de 2007. Disponible en: <http://www.eliceo.com/general/ausentismo-escolar.html>
- Organización de Estados Iberoamericanos para la Educación, la Ciencia y la Cultura. (1999). *Educación, valores y democracia*. Madrid: JAE.
- Ornelas, C (2002). *El sistema educativo mexicano*. México: Fondo de Cultura Económica. by
- Palos, J (Sin fecha). Educación y valores. *Educación y desarrollo sostenible*. Universidad de Barcelona. Disponible en: <http://www.oei.es/valores2/palos2.htm>
- Papalia; D, Olds; W & Feldman; D (2004). *Desarrollo Humano*. México: Mc Gran Hill.
- Peláez, J (2003). *Adolescencia y juventud desafíos actuales*. La Habana: Científico-técnica.
- Quiroz, S (2006). Documento obtenido en la red el 28 de noviembre de 2007. Disponible en http://www.fundacionmclarensonora.com/?id=peter_mclaren_quiroz2
- Saldaña, C (2001). *Detención y prevención en el aula de los problemas del adolescente*. Madrid: Pirámide.
- Universidad Pedagógica Nacional. (1990). *Teorías del Aprendizaje*. México: Autor.
- Valdés, P., Valdés, R., Guisasola, J & Santos; T. (2002). Documento obtenido de la red el 18 de septiembre de 2007. Implicaciones de las relaciones ciencia-tecnología en la educación científica. *Revista Iberoamericana de Educación*, Num. 28. Disponible en: <http://www.rieoei.org/rie28a04.htm>
- Yokohama, U (Sin fecha). Documento obtenido de la red el 26 de noviembre de 2007. Disponible en: <http://www.monografias.com/trabajos18/historia-de-educacion/historia-de-educacion.shtml>
- Zapotlán El Grande. (Sin fecha). Documento obtenido de la red el 06 de octubre de 2007. Disponible en: www.zapotlanelgrande.org

ANEXOS



ANEXO 1

CUESTIONARIO A ALUMNOS / AS

UNIVERSIDAD PEDAGÓGICA NACIONAL
Unidad-144 Ciudad Guzmán, Jalisco.

Objetivo: el presente cuestionario está dirigido a la comunidad estudiantil, específicamente a alumnos / as de nivel medio superior, con la finalidad de obtener información acerca del ausentismo escolar. Los datos obtenidos serán completamente confidenciales y sólo para fines de la investigación.

Instrucciones: el cuestionario posee preguntas cerradas y abiertas; se te pide que leas cada una contestando lo más sinceramente posible, marcando con una X la respuesta que consideres pertinente.

Edad___ Género___ Grado___ Grupo___ Turno___ Fecha de aplicación_____

1.- ¿Existe el ausentismo escolar dentro de tu aula de clases?

- a) Si b) No

2.- ¿Por qué?

3.- ¿Faltas regularmente a clases?

- a) Si b) No

4.- ¿Te consideras un alumno ausentista?

- a) Si b) No

5.- ¿Cuántas faltas tienes por día?

- a) Ninguna b) Una c) Tres d) Cinco e) Más

6.- ¿Cuál crees que sea la principal causa?

- a) No pasa el autobús b) Me aburro en clases c) Me enfermo

7.- ¿Consideras el ausentismo escolar un problema?

- a) Si b) No

8.- ¿De qué manera te afecta?

- a) Repruebo el semestre b) Bajo aprovechamiento escolar c) Abandono el estudio

9.- ¿Cómo percibes al profesor con respecto al ausentismo?

- a) Muy interesado b) Poco interesado c) Nada de interés

10.- ¿Las estrategias de enseñanza de tu profesor influyen para que te ausentes en las sesiones de clase?

- a) En mayor frecuencia b) En menor frecuencia c) En nada

11.- ¿Consideras pertinente las estrategias de enseñanza utilizadas por tu profesor (a)?

- a) Si b) No

12.- ¿Qué entiendes por ausentismo escolar?

13.- ¿Cuáles son las principales causas que la originan?

14.- ¿Cuál es la asignatura donde faltas con mayor frecuencia?

15.- ¿Por qué?

16.- ¿Qué entiendes por estrategias de enseñanza?

17.- ¿Qué estrategias de enseñanza utiliza tu profesor en el aula de clases?

18.- ¿De qué forma son interesantes esas estrategias para ti?

19.- ¿Qué relación encuentras entre estrategias de enseñanza / ausentismo escolar?

20.- ¿Qué propones en relación a la labor que desempeña tu profesor ante la situación del ausentismo escolar?

GRACIAS POR TU PARTICIPACIÓN



ANEXO 2

CUESTIONARIO A DOCENTES

UNIVERSIDAD PEDAGÓGICA NACIONAL
Unidad-144 Ciudad Guzmán, Jalisco.

Objetivo: el presente cuestionario tiene la finalidad conocer su opinión sobre el ausentismo escolar en estudiantes de nivel medio superior así como las estrategias de enseñanza utilizada en clases.

Instrucciones: a continuación se le pide que conteste de manera sincera las siguientes preguntas. Por su colaboración ¡Gracias!

Datos particulares:

Asignatura que imparte: _____

Tiempo de trabajar como docente: _____

Nivel de estudios: _____

1- ¿Qué es el ausentismo escolar?

2-¿Qué opina acerca del ausentismo escolar?

3-¿Considera el ausentismo un problema?

4-¿Por qué?

5-¿Por qué cree que se de el ausentismo en los alumnos / as?

6-¿Dentro de las causas que origina el ausentismo, cuál considera la de mayor frecuencia entre los alumnos / as?

7-¿Cómo se puede combatir al ausentismo dentro del aula?

8-¿Qué es una estrategia de enseñanza?

9-¿Qué tipo de estrategias utiliza dentro del aula?

10-¿Cree que sus estrategias son interesantes para sus alumnos / as?

11-¿Por qué?

12-¿La institución donde trabaja participa en la creación-modificación de estrategias de enseñanza?

13-¿Por qué?

14-¿Desde su punto de vista, el ausentismo es originado por el tipo de estrategias implementadas dentro del aula

15-¿Por qué?

16- Comentario que desea agregar sobre las preguntas

GRACIAS POR SU PARTICIPACIÓN

ANEXO 3
GUÍA DE OBSERVACIÓN ESTRUCTURADA DE CLASES

Datos de la clase a observar:

Turno: ____ Asignatura _____ Hora de inicio ____ Hora de término _____

Nombre y apellidos del docente: _____

Posición que ocupa la clase y el tema dentro de la unidad: _____

Objetivo: identificar el tipo de estrategias utilizadas por el profesor dentro del aula de clases, ante los contenidos temáticos de la asignatura.

I. Definición, explicitación y orientación de los objetivos.	Se observa	No se observa
1. Manifiesta con claridad los propósitos de la clase.		
2. Propicia que los alumnos (as) comprendan el valor del nuevo aprendizaje.		
3. Orienta adecuadamente a los alumnos (as) hacia los objetivos propuestos.		
II. Selección, organización y tratamiento de los contenidos.	Se observa	No se observa
4. La selección de los contenidos responde a criterios de:		
• Actualización		
• Significatividad social.		
• Extensión y profundidad.		
5. Promueve que se establezcan relaciones de los contenidos tratados en esta clase con otros contenidos tratados anteriormente.		
6. Ubica adecuadamente la clase en una secuencia didáctica.		
7. En el desarrollo de los contenidos:		
• No comete errores de contenido		
• No incurre en imprecisiones		
• Muestra seguridad		

8. En el campo del conocimiento actúa de modo que los alumnos duden y no acepten todo como una verdad acabada.		
III. Utilización de medios de enseñanza.	Se observa	No se observa
9. Es adecuada a los objetivos y contenidos de la clase.		
10. Está adaptada al desarrollo del grupo y responde a sus intereses.		
11. Permite la mayor aproximación posible al objeto o fenómeno real.		
12. Estimula la búsqueda de conocimientos.		
13. Hace posible su utilización por cada uno de los alumnos (manipulación directa, visibilidad, legibilidad).		
14. Aprovecha las posibilidades didácticas de los recursos utilizados (pizarrón, libros de texto, otros).		
IV. Tratamiento metodológico.	Se observa	No se observa
15. Utiliza esencialmente un método explicativo ilustrativo caracterizado por su activa participación y una posición pasiva de la mayoría de los alumnos (as).		
16. Utilizando un diálogo heurístico construye el conocimiento con una amplia participación de los alumnos (as).		
17. Dirige el trabajo independiente de los alumnos (as) a partir de brindar una adecuada orientación de las actividades a realizar por estos y propicia su concentración e independencia en la ejecución de las mismas.		
V. Formas de organización de la clase.	Se observa	No se observa
18. La clase se desarrolla fundamentalmente:		
• Con el grupo total en una disposición frontal.		
• En pequeños equipos o subgrupos.		
• Individualizada.		
19. La distribución de los alumnos en la sala de clases se modifica de acuerdo a la tarea a realizar.		
20. El docente se desplaza por distintos sectores del aula, para facilitar la atención de los alumnos.		
VI. Evaluación.	Se observa	No se observa
21. A través de las diferentes actividades registra información sobre los procesos de aprendizaje.		

22. Utiliza distintos instrumentos de evaluación:		
• Escritos.		
• Orales.		
• Prácticos.		
• De resolución individual.		
• De construcción grupal.		
VII. Relaciones interpersonales con los alumnos / as.	Se observa	No se observa
24. Se muestra cercano aunque exigente con sus alumnos/as.		
25. Utiliza un lenguaje coloquial y afectivo.		
26. Promueve el trabajo cooperativo.		
27. Interpela a los alumnos por su nombre.		
28. Demuestra confianza en las posibilidades de aprendizaje de todos sus alumnos.		
29. Estimula y refuerza la participación activa de todos.		
30. Atiende a las diferencias individuales de los alumnos.		
31. Ante situaciones grupales problemáticas, facilita el análisis y la elaboración de propuestas de acción.		
32. Evidencia seguridad en el trabajo en el aula y en relación con los alumnos.		
33. Manifiesta entusiasmo y buen humor durante toda la clase.		