



UNIDAD 144

Licenciatura en Intervención Educativa

“Técnicas y hábitos de estudio para mejorar el rendimiento académico y las relaciones sociales en los alumnos de tercer grado de la escuela secundaria Javier García Paniagua.”

Alonso Refugio Hernández Estrada

Director de trabajo Recepcional

Héctor Nicolás Flores Aguiar

Cd. Guzmán, Mpio. Zapotlán el Grande, Jal., Enero de 2017.

Licenciatura en Intervención Educativa

“Técnicas y hábitos de estudio para mejorar el rendimiento académico y las relaciones sociales en los alumnos de tercer grado de la escuela secundaria Javier García Paniagua.”

Tesina modalidad
Informe Académico que presenta

Alonso Refugio Hernández Estrada

Para obtener el título de
Licenciado en Intervención Educativa

Director de trabajo Recepcional

Héctor Nicolás Flores Aguiar

Dedicatoria

A Dios

Por haberme permitido llegar a esta etapa de mi vida y haberme dado salud para lograr mis metas propuestas, así, como la voluntad de seguir adelante pese a los momentos difíciles.

A mi Madre Hilaria Estrada Solano

Por su constante apoyo en los momentos de desaliento y sus ejemplos de anhelo, por estar pendiente en todo momento, por su incondicional educación que me permitió ser una persona de bien.

A mis Maestros

Al Maestro Nicolás Flores Aguiar por su contribución y apoyo ofrecido en el presente trabajo. A la Maestra Teresa Gómez por el acompañamiento y motivación para culminar los estudios profesionales. A la Maestra Gisela Navarro por su tiempo compartido y por impulsar nuestro desarrollo académico y profesional.

CONTENIDO

INTRODUCCIÓN	1
CAPITULO I CONTEXTO	3
CAPITULO II DIAGNÓSTICO	5
CAPITULO III FUNDAMENTACIÓN TEÓRICA EN RELACIÓN A LA PROBLEMÁTICA.....	8
3.1 Las condiciones de estudio.....	8
3.2 La motivación.....	9
3.3 Las relaciones sociales.....	10
3.4 La memoria comprensiva.....	11
3.5 El cuadro comparativo	12
3.6 El resumen	13
3.7 Mapa mental.....	13
3.8 Mapa conceptual	14
CAPITULO IV PLAN DE ACCIÓN.....	16
4.1 Nombre del programa.....	16
4.2 Objetivo General.....	16
4.3 Objetivos Específicos.....	16
4.4 Metas.....	17
CAPITULO V METODOLOGÍA	18
CAPITULO VI INFORME	19
6.1 Experiencias	20
CONCLUSIONES	23
BIBLIOGRAFÍA.....	26
ANEXOS.....	28

INTRODUCCIÓN

Elegí la tesina en la modalidad de Informe académico porque es la manera de evidenciar las competencias adquiridas y logros obtenidos en la Licenciatura en Intervención Educativa, aquellos que durante las Prácticas Profesionales se consolidaron; trasladando la teoría a la práctica trabajando con jóvenes de secundaria desarrollando el tema técnicas y hábitos de estudio.

En el presente informe se expresa la propuesta de intervención, aplicación y evaluación de actividades con los alumnos del grupo de 3° C de la Escuela Secundaria Mixta Foránea # 22 Javier García Paniagua de Sayula Jalisco, institución que se visitó los días martes en el turno matutino, iniciando en sexto semestre y finalizando las prácticas profesionales en octavo semestre.

Con el propósito de mejorar la situación detectada en la aplicación del diagnóstico socioeducativo con el grupo de tercero de la secundaria, durante Prácticas Profesionales en sexto semestre se diseñó una variedad de actividades dividida en dos bloques temáticos, con acciones que incluyen a los objetivos específicos y el objetivo general durante el proceso de aplicación y evaluación.

Además contiene la descripción del contexto amplio e inmediato, lugar donde se llevó la relación con los docentes y alumnos, se muestran los servicios con los que cuenta la institución así como la infraestructura interna y externa con la que cuenta el plantel.

Se explica el problema detectado de manera específica sujeta a una descripción de las técnicas utilizadas para la detección y comprobación del problema estudiado, una de ellas es la observación participante técnica que se utilizó todos los días haciendo un registro en el diario de campo, unificado el problema concentramos las actividades de manera lógica para disminuir la deficiencia detectada en el grupo la falta del conocimiento y uso de las técnicas de estudio.

También contiene estrategias que se implementaron en el plan de acción con el grupo de tercero C, para estimular a los jóvenes a hacer uso de las técnicas de

estudio y lograr un hábito del mismo. Además de fomentar la participación entre los compañeros del grupo se utilizó la teoría constructivista como fundamento a las actividades que permitieran desarrollar el hábito de estudio en los alumnos pues la edificación de su aprendizaje depende de sí mismos; y la representación de la información que cada alumno identifica para construir nuevos conceptos.

Se integra un cronograma de actividades donde describe la calendarización y el objetivo de las acciones realizadas durante el periodo de ejecución de las temáticas elaboradas. Estas temáticas se dividen en dos bloques el primero llamado “los alumnos en secundaria, comportamientos y roles entre pares”.

El segundo, “las técnicas y hábitos de estudio para mejorar el aprovechamiento escolar.” Bloque diseñado con el propósito de exponer a los alumnos una variedad de técnicas de estudio y el uso de ellas.

El informe incluye las experiencias durante la ejecución de las actividades de planeación, implementación y evaluación con el grupo, así mismo la participación del plantel y los docentes en el desarrollo de las prácticas profesionales por último la convivencia con el grupo de la secundaria. Estas experiencias son de todo tipo, tanto, con el personal administrativo; Directivos, maestros, tutores, servicios de apoyo como USAER.

En la sección de anexos están las lecturas que se utilizaron como apoyo para las actividades de los bloques, entre los cuales encontramos mapas conceptuales, resúmenes, mapas mentales, bebidas energéticas, carbohidratos, fotosíntesis, entre otras.

CAPITULO I CONTEXTO

La escuela secundaria Mixta Foránea 22 Javier García Paniagua, se encuentra en la Ciudad de Sayula Jalisco. Ubicada en la entrada proveniente de la carretera libre Guadalajara, Colima; frente al 9° Batallón de Infantería con el domicilio de Calzada del ejercito #375.

La escuela secundaria colinda con la calle Fray Pedro de Gante, y la carretera libre Guadalajara Colima.

Los servicios que ofrece la escuela secundaria son desarrollados por un grupo de Maestros regidos por un Director y Coordinador otorgando labores de formación personal, académica y aprendizaje. La institución cuenta con tres grupos por nivel, se conforma por A, B y C desde primero hasta tercer grado.

Además la institución posee los siguientes elementos de infraestructura:

Laboratorio	1	Biblioteca	1
Oficina de administración	1	Dirección	1
Prefectura	1	Aula de tecnología	1
Sala sindical	1	Cooperativa	1
Sala Usaer	1	Foracit	1
Pórtico	1	Cancha de fut bol	1
Cancha de básquet bol	1	Patio cívico, estacionamiento interno y estacionamiento externo.	1

La secundaria recibe aproximadamente más de treinta alumnos para el primer grado en cada ciclo escolar, conformando grupos muy numerosos en cada aula. El espacio en los salones de clase queda reducido por la cantidad de alumnos que ingresan cada año a la secundaria.

El contexto sociocultural donde se ubica la institución se le conoce como una población auténtica del sur de Jalisco por el famoso escritor Juan Rulfo y sus obras literarias. Es una comunidad tradicionalista donde las personas tienen diversas actividades de producción, se fomenta la agricultura y el comercio. Se promueve el desarrollo económico, mejorando el abasto de productos comerciales que tienen mayor pedido para las personas de Sayula Jalisco y sus alrededores.

Las personas de la localidad que conocen la institución expresan que esta es una entidad que consolida la identidad de los estudiantes además de educar a los alumnos para que dispongan de conocimientos y habilidades que permitan desarrollar nuevos conceptos y aprendizajes que utilicen para la resolución de problemas que se presentan en la vida cotidiana.

En la población de Sayula el proceso de socialización en las personas es expresivo, en las entidades educativas se les reconoce a los directivos y docentes como guía para encaminar a los estudiantes a nuevos aprendizajes mejorando la relación familia escuela.

CAPITULO II DIAGNÓSTICO

El diagnóstico es una herramienta de análisis de la realidad que ayuda a conocer los comportamientos de las personas, así como la manera en que se desarrolla un grupo o institución, permitiendo conocer aquellas necesidades o deficiencias que presentan las personas a quienes se les realizó este proceso sistemático.

“Pérez (2000), afirma que la fase de diagnóstico se caracteriza por racionalizar las necesidades y ayuda a realizar el diseño del plan de acción, mediante la identificación de la situación actual, la identificación de la situación deseable, análisis del potencial, la identificación de los factores, identificación de sentimientos, mediante los cuales llegaremos a una mejor definición del problema.”

Además permite identificar las causas y síntomas del problema para posteriormente diseñar alternativas de solución a los problemas que necesiten ser atendidos con mayor relevancia e interés.

En la fase de intervención se proponen alternativas que permitan promover un desarrollo en las personas afectadas con el problema para disminuirlo hasta que desaparezca el problema o necesidad detectada durante la fase diagnóstica. Así mismo se puede plantear cual es la situación actual y la situación deseable de las personas involucradas en el proceso,

Después de realizar el diagnóstico en los alumnos de segundo grado de la secundaria se obtuvieron resultados que reflejan la necesidad de crear un plan de intervención que apoye su desarrollo intelectual y personal que favorezca al aprovechamiento de las materias.

El diseño del diagnóstico comenzó con elaboración de entrevistas (véase en anexo 1), que fueron dirigidas a los maestros del grupo de 2º, que paso a ser 3º grado en

Prácticas Profesionales II; con la intención de encontrar un problema o deficiencia que existiera en el grupo.

Las respuestas de la entrevista no mostraron deficiencia alguna respecto a la opinión de los maestros del grupo de tercero C, no se detectó alguna dificultad al hacer el análisis de los resultados de la encuesta. Posteriormente se utilizaron instrumentos de investigación con el grupo, como la aplicación del test psicométrico, (véase anexo 3), que se implementó para conocer las relaciones internas del grupo. Esta técnica psicométrica se realizó con el objetivo de conocer las relaciones sociales entre los compañeros y de esta manera indagar sobre los comportamientos y roles que desempeñan en el centro educativo.

Los resultados permitieron identificar que en el grupo si existe la falta de integración de algunos alumnos pues se descubrió que hay quienes se encuentran en aislamiento sintiéndose retraídos afectando a su desarrollo social.

Consecutivamente se aplicó una lista de cotejo (véase en anexo 2), que refería cuales eran los lugares donde estudiabas y con qué medios contabas para hacerlo, entre cuanto tiempo dedicabas y qué actitud presentabas ante el estudio.

Los resultados de esta lista de cotejo facilitaron el conocimiento de los métodos de estudio que emplean los alumnos para hacer tareas o estudiar, y dichos métodos son incorrectos y mal empleados, los alumnos al estudiar en lugares erróneos donde difícilmente se logra llegar a concentrarse y además cuentan con poca información de cómo hacerlo correctamente.

Después de realizar el diagnóstico se identificó la necesidad del grupo de 3° C turno matutino que es la creación de un programa que contenga actividades donde participen de manera colaborativa desarrollando técnicas de estudio implementándolas en las materias de la curricula, con la finalidad de formar un grupo que se consolide con un mejor aprovechamiento educativo y social.

El diseño de actividades se hace con la intención de lograr que el alumno pueda desarrollar habilidades de comunicación e interacción social, fomentando la

participación en el grupo con sentido de respeto e integración. Además de proporcionar información que sirva para promover el hábito de estudio mediante técnicas que permitan una mejora en su aprovechamiento al momento de estudiar.

Los alumnos al desconocer su método de estudio carecen de habilidad para hacer tareas, asimilar información y representar la información, entonces si no utiliza algún método como los organizadores de información el alumno simplemente se estanca en la tarea de todos los días sin aprovechar los recursos que existen para aprender a aprender.

Es importante que el alumno conozca algunas formas de recoger información, analizarla, procesarla y entenderla para poder emitirla claramente a sus compañeros como los son los organizadores gráficos que sirven para representar información de manera clara y concisa.

Se utilizaron pruebas de comprensión de información por medio de imágenes donde los alumnos salieron bajos pues la retención de estas ilustraciones se borró a los pocos segundos de su memoria, no obstante se plantea desarrollar estrategias significativas que permitan al alumno apropiarse de la información mediante la manipulación de objetos que vallan acorde con la temática a tratar.

Otra de las pruebas aplicadas con el grupo que demuestran estar bajos en la comprensión y apropiación de la información fueron preguntas orientadoras de un texto después de leído debían de responder a unos cuestionamientos, la respuesta a esta prueba fue insuficiente haciendo notar el bajo nivel de razonamiento para lo cual está destinado el plan de intervención que sugiere mediante los organizadores gráficos simplificar la información haciendo más factible su conocimiento.

CAPITULO III FUNDAMENTACIÓN TEÓRICA EN RELACIÓN A LA PROBLEMÁTICA

3.1 Las condiciones de estudio.

Para mejorar la actividad de estudiar en el alumno es conveniente crear conciencia en sí mismo sobre que quiere estudiar y consecutivamente conocer las técnicas y los factores que permiten el desarrollo de conocimientos.

Las condiciones ambientales son un factor muy importante en el desarrollo de tareas, en el razonamiento y la concentración. Entonces el ambiente predomina al momento de estudiar como lo menciona el “Equipo Cultural, (2000) es importante que las aulas sean espaciosas, ventiladas, bien iluminadas, equipadas con el mobiliario necesario para guardar el material de enseñanza y los trabaos escolares.” Respecto a la institución debe contar con esos criterios para mejorar el aprovechamiento del alumno pero además debe existir una biblioteca donde los alumnos acudan a buscar información para crear el hábito de la lectura o simplemente la práctica de usar un libro.

Además de la escuela existen lugares donde se practica el estudio y ese lugar es en casa, habitualmente estudiamos en cualquier lugar y en cualquier momento ignorando ruidos o distracciones, lo que debemos hacer es considerar estudiar con la luz natural, si no es posible se deberán cumplir las siguientes reglas según equipo cultural s/a:

Equipo Cultural, (2000);

1. Evitar que la luz artificial llegue por la derecha o de frente, si el estudiante es zurdo deberá seguir las normas contrarias.

2. La luz artificial as aconsejable es la luz eléctrica, procurando que o tengan pantalla opaca, ya que si no la luz se rodearía de sombras que desconciertan y cansan la vista.
3. La distancia más adecuada entre la pared interior del flexo y la mesa es de unos 70 centímetros aproximadamente. (p.15)

Estos aspectos son muy importantes al momento que se decide estudiar porque de ahí dependerá la ganancia que tenga el alumno.

Otros aspectos a considerar son los espacios de estudio en casa deberán estar bien ventilados porque de lo contrario puede existir fatiga, cansancio o dolor de cabeza disminuyendo el mismo rendimiento del alumno.

El ruido también forma parte del ambiente porque es conveniente que la habitación esté alejada de cualquier ruido, especialmente si estos son ruidos fuertes, porque causan distracción al momento de estudiar, es conveniente que la habitación sea la misma de siempre, que sea especialmente el lugar donde estudiar esto con la finalidad de crear un espacio donde exista mayor concentración y así mismo se sienta más cómodo al estudiar.

La importancia de las condiciones ambientales así como el espacio donde estudiar debe ser adecuada para crear el hábito del estudio y como consecuencia el alumno será acreedor de una capacidad intelectual favorable para su desarrollo académico.

3.2 La motivación

Como un factor determinante en el estudio y aprendizaje es la motivación que es mejor conocida como la iniciativa interna que el sujeto tiene por hacer algo que le gusta, muchas veces la motivación es iniciada por el interés propio del sujeto por aprender, otras veces la motivación es extrínseca por la recompensa de recibir buenas calificaciones o el regalo prometido por los padres al tener notas altas.

Para que exista un ambiente favorable en los alumnos de 3º grado de la Secundaria Javier García Paniagua es conveniente que las relaciones interpersonales sean con respeto.

Además la motivación en el grupo surge con la intención de superar sus retos, trabajando en equipo y participando en la resolución de problemas hasta consolidarse como una unidad donde todos tengan la misma oportunidad de aportar comentarios y sentirse en confianza con los demás.

El plan se diseña con la teoría constructivista que menciona el aprendizaje debe ser activo donde el alumno construye su conocimiento por sí mismo. La elaboración de mapas cognitivos y organizadores gráficos permiten desarrollar el pensamiento creativo, la comprensión, la memoria, construcción del conocimiento en los alumnos.

El aprendizaje significativo aporta conocimiento a los alumnos al desarrollar mapas mentales en cartulinas que permiten evidenciar información representada con imágenes para dar a conocer las ideas de un tema.

3.3 Las relaciones sociales

En el aula siempre hay actividad cuando hablamos de relaciones sociales al interactuar con los demás compañeros para hacer una tarea en equipo o al preguntar algo sobre lo que se desconoce.

Para García, citado en Vigotsky, (1998) menciona que “el sujeto desarrolla sus funciones psíquicas superiores en términos de una apropiación e internalización de estructuras a partir de la interacción con los otros” es decir la relación que tiene el sujeto con las demás personas permiten que desarrolle nuevas capacidades mentales como la asimilación de información para que las apropie y aplique el sujeto de manera individual.

Entonces la importancia que el sujeto se desarrolle de manera colectiva es que aprenderá a desarrollar nuevas capacidades intelectuales y sociales que le permitan aprender constantemente del medio que les rodea.

Por otra parte la función del aprendizaje colectivo y colaborativo se implementó durante las sesiones con el grupo para favorecer la comunicación entre los miembros que permita fortalecer los aprendizajes adquiridos durante el desarrollo de las actividades diseñadas en la propuesta de intervención.

3.4 La memoria comprensiva

La memoria se cataloga como procesos mentales que todos tenemos, pero no todos lo sabemos manejar en función de la comprensión de un tema o un hecho importante que deseamos almacenar para después utilizarlo. Este proceso mental tiene cuatro fases según Quintero, (2012)

1. Es el momento de la fijación que depende el grado de entusiasmo, voluntad y confianza.
2. La conservación, el momento en el que el material se graba en la memoria.
3. La evocación, es la acción de recordar es decir traer los hechos pasados al presente.
4. El reconocimiento y localización, se refiere al momento en que la conciencia debe reconocer el dato como perteneciente al pasado o próximo en que se sumó a la integración de la vida psicológica.

Para lograr una memoria comprensiva es muy importante el grado de interés que el sujeto tiene a partir de la realización de las cuatro fases, porque como lo menciona el autor en la primera fase interviene la intensidad de los estímulos interiores y exteriores por realizar la práctica de la memoria comprensiva.

Puede parecer un proceso muy complejo pero es simplemente un entrenamiento de la memoria, los estudiantes de secundaria al incorporar este método de cuatro fases aprenderán a manejar rápidamente la síntesis de un texto, el desarrollo de la creatividad y la asociación de los métodos mnemotécnicos, es la capacidad de almacenar información en la memoria. La segunda fase es el proceso de almacenamiento que tiene la memoria en torno a la información que se ha dado.

Se debe evitar memorizar conceptos que no fueron bien comprendidos porque la tercera fase del proceso de la memoria comprensiva se refiere al momento en que se recuerda lo que se aprendió, si solo se memoriza no habrá juicio crítico y será poco entendible la información.

Si solo se memoriza la información carecerá de significado y al momento de ser explicada no tendrá objetividad provocando problemas para el entendimiento de los receptores y la idea central del tema será imposible recordarlo. Por ese motivo es necesario esforzarse lo suficiente para obtener buenos resultados al estudiar, pues el éxito de los estudiantes depende en gran parte de la buena memoria y el grado de comprensión sobre lo memorizado.

3.5 El cuadro comparativo

Elaborar un cuadro comparativo es la forma práctica de sintetizar información, facilitando la comparación de un tema por sus semejanzas y diferencias. El cuadro comparativo permite una clara comprensión de la información resaltando lo esencial del contenido de manera clara y concisa. El cuadro comparativo se crea por columnas en la que se lee la información en vertical y se establece la información entre una y otra columna.

Los subtemas se leen de manera vertical, las características que se comparan se leen en hileras en forma horizontal. Para elaborar un cuadro comparativo deben seguirse los siguientes pasos según Recursos de Aprendizaje:

1. Leer el texto con atención
2. Usar el diccionario para buscar el significado de las palabras que no se conocen.
3. Releer el texto y subrayar las ideas principales
4. Corroborar si el tema permite establecer comparaciones entre los elementos.
5. Diseñar el cuadro, es importante considerar que debe tener tantas columnas como elementos que se van a comparar.
6. Distinguir las semejanzas y las diferencias entre los elementos.
7. Distribuir la información entre las columnas correspondientes.

3.6 El resumen

El resumen es la interpretación breve de un contenido donde principalmente se enfatizan los puntos sobresalientes de la información. Para elaborar un resumen se hace una selección de los contenidos del material donde debe omitirse información secundaria o poco relevante. Entonces el resumen brinda una visión general del texto que debe comunicar ideas de manera precisa.

Las principales funciones del resumen son según Díaz y Hernández; ubicar al alumno dentro de la escritura o configuración general que se habrá de aprender, organizar, integrar y consolidar información adquirida por el alumno. El resumen se elabora identificando las ideas principales para recabar los aspectos más importantes del material de estudio.

3.7 Mapa mental

Es una forma gráfica de expresar los pensamientos en función de los conocimientos que se han almacenado en el cerebro. Como lo menciona Buzan (1996), una mapa mental es una manera de generar, registrar, organizar, y asociar las ideas yal y como las procesa el cerebro, plasmadas en un papel.

Los mapas mentales sirven para plasmar la información que diariamente utilizamos facilitándonos la organización del pensamiento en un esquema sencillo permitiendo tener una visión clara y global de las cosas. La importancia de utilizar esta técnica es por ser un método práctico para trabajar un tema, además de desarrollar la agilidad mental así como las capacidades mentales como la concentración, la lógica, la creatividad, la imaginación, la asociación de ideas y la memoria. Al ser un instrumento de análisis de información promueve la capacidad de asimilar cualquier tipo de enfoque sin importar que grado de complejidad contenga.

La técnica que se utiliza para desarrollar este tipo de mapa cognitivo según Buzan:

- a) Plasmar el asunto en una imagen central, el tema que va a tratar.
- b) Los principales temas del asunto de forma ramificada.
- c) Las ramas comprenden una imagen o una palabra clave impresa sobre una línea asociada a otra. Los puntos de menor importancia también están representados como ramas adheridas a las ramas del nivel superior.
- d) Las ramas forman una estructura conectada.

Además se recomienda usar imágenes asociadas con el tema, con las palabras y colores diferentes para cada rama, empezar de la esquina superior derecha y seguir el sentido de las manecillas del reloj, escribir los conceptos principales con mayúsculas y las ideas derivadas pueden ser entre cinco y diez en cada nivel dependiendo de la capacidad que tenga para generar ideas correlacionadas.

3.8 Mapa conceptual

Un mapa conceptual es un recurso esquemático que se utiliza para representar un conjunto de significados conceptuales. Se utiliza como herramienta para evidenciar información y que esta sea más clara y entendible.

Para Preciado, los mapas conceptuales son un medio de visualizar conceptos y relaciones jerárquicas entre conceptos, además de revelar con claridad la organización cognitiva de los aprendices.

Estos organizadores empiezan escribiendo el concepto al centro de la hoja y luego se incluyen un número de niveles o rangos debajo de este concepto siendo estos niveles ideas secundarias del tema principal.

CAPITULO IV PLAN DE ACCIÓN

El problema detectado es el desconocimiento de métodos de estudio, la falta de instrucción de cómo hacer uso correcto de estos para un mejor proceso de comprensión y asimilación de información por parte de los alumnos de tercer grado de la secundaria.

El método más sencillo de plasmar información y organizarla de forma clara y concisa son los mapas cognitivos, pues ayudan al estudiante a simplificar el contenido del tema para hacerlo más entendible y comprensivo a la vez. Utilizar esta herramienta permite que el alumno adquiera de manera constructiva el aprendizaje, por la creación de representaciones gráficas y esquemáticas haciendo menos tedioso el estudio.

4.1 Nombre del programa

“Técnicas y hábitos de estudio para mejorar el rendimiento académico y las relaciones sociales en los alumnos de tercer grado de la escuela secundaria Javier García Paniagua.”

4.2 Objetivo General

“Integrar al grupo en un proceso participativo donde desarrollen capacidades intelectuales por medio de actividades, fomentando el hábito de estudio y mejore el nivel académico de los alumnos del grupo 3 C”.

4.3 Objetivos Específicos

Generar una visión clara de sus necesidades individuales de aprendizaje.

Producir una mejora en el nivel de conocimientos con base al desarrollo educativo y social en los alumnos de secundaria.

Fomentar la participación entre los alumnos de tercer grado en la escuela secundaria Javier García Paniagua # 22.

4.4 Metas

Promover la participación de los alumnos en un 80% en actividades de estudio para mejorar las relaciones interpersonales en un periodo de agosto diciembre.

Mejorar los conocimientos de las técnicas de estudio en un 65% en los alumnos en un periodo de febrero/mayo.

CAPITULO V METODOLOGÍA

Después del diagnóstico con los alumnos de la Secundaria Javier García Paniagua, y una vez encontrado y determinado el problema, la falta de técnicas de estudio se diseñó el plan de intervención con dos bloques temáticos, el primero llamado “los alumnos en secundaria comportamientos y roles entre pares” y “las técnicas de estudio para mejorar el aprovechamiento escolar”.

Se dispone de un plan de intervención utilizando temáticas que cubran los objetivos generales propuestos en la intervención para favorecer los procesos de interacción personal entre los alumnos, así como incrementar el uso de estrategias por medio de técnicas de estudio.

El diseño de los contenidos está orientado a las necesidades que presentan los alumnos del grupo de 3° C utilizando materiales prácticos que permiten una mejor comprensión de las temáticas abordadas durante las sesiones.

El objetivo de estos bloques va de acuerdo con la realidad presentada en el diagnóstico permitiendo favorecer el proceso de interacción entre los compañeros del grupo, trabajando con actividades propuestas para manejar la situación desencadenante y por ende mejorar la calidad de los estudiantes del grupo. Además de lograr en los alumnos una visión clara sobre sus métodos de estudio que favorezcan a la comprensión de información.

En cada planeación se elaboró una carta descriptiva con el objetivo de dar a conocer a los alumnos el objetivo de cada sesión para involucrarlos en el proceso de aplicación de actividades. También se diseñaron técnicas grupales para hacer que los alumnos participen en juegos que les proporcionen conocimientos de un determinado tema con la intención de que aprendan y se diviertan al mismo tiempo.

CAPITULO VI INFORME

En el presente informe se exponen los resultados de las acciones realizadas con el grupo de 3° C de la secundaria, entidad donde se desarrolló el tema Técnicas y Hábitos de estudio durante las prácticas profesionales.

A partir de las actividades diseñadas para el grupo de tercero C de la escuela secundaria mixta foránea # 22 Javier García Paniagua, se plantearon actividades de acuerdo al objetivo específico de la intervención. Así mismo se incorporaron bibliografías para que los temas fueran de interés para a los alumnos y de esta forma tuviese mayor rendimiento en la ejecución de actividades, evitando materiales tediosos que imposibiliten su comprensión e impidan una completa aplicación.

En cada tema se incorporó una estrategia grupal, unas técnicas para el trabajo con grupos que permitieron integrar a los alumnos en un ambiente de aprendizaje participativo y a su vez estos se divertían aprendiendo las técnicas de estudio.

El manejo del grupo durante el desarrollo de las actividades en momentos se veía difícil porque el aula es un espacio muy reducido para la cantidad de alumnos que tiene, es por esto que el circular entre las filas para revisar que avanzaran en los trabajos se hacía complicado.

Los tiempos destinados para llevar a cabo la aplicación de actividades fueron los correctos favoreciendo el aprovechamiento del tema, es decir se cubría el tema completo en una sola sesión como se planeó anteriormente en ocasiones se cruzaba el día de prácticas con otra actividad de la secundaria y se postergaba la aplicación dando aviso a los alumnos de la interrupción y sobre la siguiente visita.

Se logró que los alumnos identificaran las técnicas de estudio que existen como los cuadros comparativos, los mapas mentales, conceptuales cuadros sinópticos y resúmenes. En el transcurso de las sesiones los alumnos ya conocían estos organizadores de información y así mismo los ponían en práctica en diferentes formas como plasmados en cartulinas, en hojas blancas o el pizarrón para después

retroalimentar sobre cuál es la función de los mapas cognitivos que es mejorar el aprendizaje del alumno.

También se presentaron algunas bajas de alumnos del grupo de 3 C por motivos de indisciplina, los que eran muy graves que provocaron la suspensión de ellos, dejando espacios vacíos en el aula, pero a su vez mejorando el clima de trabajo porque algunos de ellos dirigían al grupo al desorden y la irresponsabilidad. Hubo la necesidad de modificar las actividades en varias situaciones como la mencionada pues el número de alumnos variaba constantemente.

6.1 Experiencias

La experiencia como practicante de la escuela secundaria Javier García Paniagua es compasiva pues me permitió desarrollar actividades grupales aquellas con las que anteriormente no contaba, una de ellas es la habilidad de comunicarme con adolescentes de manera que logremos la reflexión sobre la importancia del estudio, además el conocimiento de múltiples temáticas me dio pauta para resolver dudas sobre temas de otras asignaturas que frecuentemente se presentaban.

También la consejería fue una de las actividades que se incorporaron, pues los adolescentes están en una etapa difícil ya que su cuerpo está en constante cambio por la reacción hormonal la cual interfiere en la identidad así como en su conducta, algunas veces provocando inseguridad, agresión, timidez, abatimiento e indiferencia, fueron estos algunos de los casos de los alumnos en el grupo de tercero de secundaria.

La relación que se tuvo con las personas de la institución como intendentes quienes siempre estaban a la disposición, los maestros y prefectos que se mantenían al tanto con las situaciones que pasaban en la secundaria y los alumnos con quienes se tuvo mayor relación y comunicación fue empática permitiendo establecer vínculos de confianza y amistad con ellos.

La intervención con el grupo permitió conocer las necesidades que tiene un alumno de secundaria tanto en el aspecto personal, social e intelectual. Pues en el tiempo que se trabajó con los jóvenes, fue notable que algunos sienten la necesidad de aprender y saber cómo funcionan las cosas que los rodean para sentirse seguros y en confianza con sí mismos.

Las competencias adquiridas durante mi práctica en la escuela secundaria son varias; pues he tenido la oportunidad de desarrollar temas imprevistos cuando cubría al docente y manejaba al grupo una hora más de la planeada, además de dirigir a grupos numerosos con más de treinta alumnos, desarrollando la habilidad de diseñar un diagnóstico socioeducativo utilizando técnicas de análisis de información, recopilación y evaluación. Así mismo evaluar las actividades utilizando estrategias de evaluación como exámenes, evidencias de trabajos y preguntas orientadoras.

Entre otras competencias desarrolladas a lo largo del proceso de intervención con los alumnos es preciso indicar que las experiencias son gratas, pues el grupo en un inicio fue numeroso y a pesar de las aulas reducidas se trabajó de manera adecuada para integrar a todos los participantes en los objetivos de la intervención.

Entre las visitas semanales, hubo una que fue distinta a las demás porque ese día convocaron a los grupos de tercero a la biblioteca para que tuvieran una plática con el equipo de protección civil para darles una charla. Esta plática consistió en el peligro que existe al consumir sustancias nocivas para la salud como las drogas y el alcohol, lo impactante de esta reunión fue que la mayoría de los adolescentes se identificaron con el expositor, ellos doblegaron su ego hasta sentirse sumisos a la voz del presentador que estaba al frente; se les notaba que realmente les había servido la plática a los grupos. Entre ellos se encontraban los alumnos que tenían problemas de indisciplina del grupo de 3 C.

Entre las buenas experiencias que tuve con el grupo cabe mencionar, cuando identifiqué a un alumno que era el líder del desorden, lo invite a que pasara al frente para que me ayudara a leer un párrafo del texto que se abordaba en el momento.

Lo que sucedió con el grupo cuando él comenzó a leer fue que la mayoría de ellos no lo dejaron hablar haciendo el mismo tipo de bromas que él, prácticamente fue como si fuera el efecto espejo al recibir el mismo trato que él estaba dando. Posteriormente hable con él en privado para reflexionar sobre lo acontecido y hacer notar la actitud que se presentaba en ese momento, el propio alumno descubrió la raíz de su comportamiento disruptivo, lo que paso después fue un cambio en su conducta y en las siguientes semanas trabajó simultáneamente con compañeros aminorando las conductas negativas.

Respecto al incremento personal que se obtuvo gracias a algunos de los aprendizajes adquiridos ya mencionados anteriormente se incluye además el “saber ser” uno de los tres saberes que se ligan a la Licenciatura en Intervención Educativa, que permitieron un incremento de habilidades de socialización y empatía. La razón por la que se le dio dirección al grupo fue principalmente por saber convivir con ellos, tener sentido común para dirigirse a los alumnos de manera respetuosa y concisa

El saber ser como ejecutor de las emociones desarrolla la habilidad de relacionarse con las demás personas además de moldear mis aptitudes como estudiante y practicante, logrando un cambio en la manera de visualizar los aspectos de que se presentan cotidianamente y tomándolos con mayor razonamiento.

CONCLUSIONES

Las técnicas de estudio son organizadores y estrategias de análisis de información que permiten ordenar de manera clara el texto para una más sencilla comprensión proporcionando mejores aprendizajes. Por otra parte el hábito de estudiar parte principalmente de la motivación del estudiante por aprender, siendo que este aprende de manera positiva utilizando estas técnicas no tardara en generar este hábito por el estudio mismo.

La intervención que se realizó con el grupo de tercero C en la escuela secundaria Javier García Paniagua promueve nuevas habilidades en mi formación académica y como ser humano, al poseer la experiencia de intervenir en problemáticas socioeducativas y detectar necesidades de carácter educativo en un grupo o institución para ofrecer ayuda con la implementación de técnicas que sirvan para la resolución de estas carencias de los alumnos o grupos con los que se lleve la intervención.

El desarrollo de la intervención parte principalmente por la descripción del contexto, su infraestructura, equipo docente y directivos. La aplicación de un diagnóstico con el apoyo de técnicas cualitativas de recolección de información como la observación participante que se utilizó como primer contacto con el grupo. Posteriormente se diseñó el plan de acción y se propuso la metodología para la implementación del programa en el grupo de tercero C.

Las experiencias con el grupo son diversas, pues la conducción del grupo no siempre se mantuvo ordenado pero si se mantuvo la relación de respeto entre el interventor y el alumno favoreciendo la relación empática con los alumnos

La tarea realizada en prácticas profesionales I; II y III me permitió desarrollar competencias y evidenciarlas mediante los aprendizajes adquiridos, logrando así crear un plan de intervención para un grupo de adolescentes con problemas de conducta y falta de técnicas para estudiar presentadas en el diagnóstico.

Una competencia se entiende como la capacidad desarrollarse exponiendo las habilidades para cumplir un objetivo, donde este sea el principal motivador de las acciones. En el caso de los alumnos la calificación final era el objetivo personal y en el programa de intervención fomentar el estudio y aprender nuevas técnicas de análisis de información.

Estas competencias y conocimientos adquiridos durante la teoría y la práctica se estructuran desde la actividad de realizar diagnósticos educativos con la intención de mejorar los procesos de enseñanza-aprendizaje por medio de metodología que permita indagar en la realidad de las personas.

La implementación de técnicas grupales permitió crear ambientes de aprendizaje al momento de generar participaciones por medio del juego e intercambiar argumentos de la clase, haciendo notar los procesos internos de algunas de las técnicas de estudio y la importancia que tienen al momento de estudiar.

Al tiempo de realizar el plan de intervención existieron momentos de reordenamiento de las actividades, porque en ocasiones había alumnos que faltaban el día martes que era el día de prácticas profesionales esto causaba que se modificara la actividad para trabajarla con el grupo. Estos sucesos me dieron pauta para organizar los materiales de manera que fueran equitativos y suficientes para el grupo mientras conocía nuevas estrategias de intervención.

Otras competencias adquiridas durante la intervención con el grupo es diseñar planes de acción para la formación educativa de los alumnos de escuela secundaria con base a las normas establecidas durante un previo diagnóstico.

También la evaluación de los planes y programas educativos fortalece la dirección que se lleva el curso de la intervención permitiendo valorar los aspectos favorables y desfavorables que se tuvieron durante la ejecución y de esta manera mejorar en las siguientes intervenciones.

El diseño y aplicación del plan de intervención es la manera de intervenir para solucionar un déficit de conocimientos que se reflejaron en el diagnóstico al inicio de la intervención se crearon temas y actividades para lograr los objetivos generales.

Con la intervención dedicada en prácticas profesionales en el grupo de tercero C de la secundaria se propuso el plan de acción como una alternativa que permita mejorar la capacidad de estudio y apreciación de las técnicas y hábitos de estudiar las que son parte fundamental del aprendizaje del alumno.

BIBLIOGRAFÍA

- Buzan, T. (1999), *El libro de los mapas mentales*. Barcelona: Urano. Consultado en Abril, 2016
en:http://www.uaeh.edu.mx/docencia/VI_Lectura/educ_continua/curso_formador/LECT59.pdf.
- Díaz, A. & Hernández, G. (1998). “Estrategias de enseñanza para la promoción de aprendizajes significativos” en *Estrategias docentes para un aprendizaje significativo. Una Interpretación constructivista*. México, McGraw-Hill pp. 69-112.
- García, L. (1998). *El constructivismo y la enseñanza/aprendizaje de la lectoescritura*, México Ed. S.A de C.V.
- Hernández, V. *mapas conceptuales, la gestión del conocimiento en la didáctica* ed. Alfa omega.
- Hiriart, B. (2000). *Fabulas clásicas*. Antología, ed. Lectorum: México.
- Mitos y leyendas (2015). Recuperado de: <http://mitosyleyendascr.com/fabulasmty/>.
- Luna, M. & otros. (2006). *Orientación y tutoría I*. Secretaria de Educación Pública: Argentina.
- Pérez M. P. *Como Detectar las Necesidades de Intervención Socioeducativa*. Narcea. Madrid, (2000).
- Preciado, G. (Sf). *Orientación educativa*, recopilación de organizadores gráficos. consultado en abril, 2016 en:
<http://craig.com.ar/biblioteca/9/Organizadores%20Graficos.pdf>.
- Quintero, L. (2012). *hábitos de estudio guía práctica de aprendizaje con enfoque por competencias*, 4 ed. México, DF. ed. Trillas.

Recursos de Aprendizaje. (Sf). Editorial Santillana. Recuperado el día 29 de abril de:
<http://www.forosecundariasep.com.mx/pdf/logica.pdf>.

Sastre, L. (2000). *Auto Didacta, Métodos de estudio*. Cultural S.A de Ediciones:
Madrid.

SEP. (2006). *La orientación y la tutoría en la escuela secundaria. Lineamientos para la formación y la atención de los adolescentes*, México.

ANEXOS

(1)

Encuesta al docente. Objetivo: Conocer las conductas o situaciones distorsionantes dentro del grupo desde la opinión del docente.

Aplicador: Alonso Refugio Hernández.

Nombre _____ Fecha _____

Materia _____

1.- ¿Le cuesta trabajo manejar al grupo? ¿Por qué?

2.- ¿Se le facilita realizar alguna actividad dinámica con ellos?

3.- ¿Podría describir al grupo con una palabra?

4.- ¿Considera que los estudiantes podrían trabajar más? ¿Por qué?

5.- ¿Alguna vez ha utilizado reportes hasta dónde va el curso? ¿Por qué?

6.- ¿Considera que el tiempo para impartir su clase es muy corto? ¿Por qué?

(2) Nombre _____ Grado _____ Fecha _____

-LISTA DE COTEJO-

Lee con atención las siguientes frases y pon una (X) donde te identifiques sutilmente.
Indica solo una X por pregunta.

	¿En qué lugar estudias común mente?
	<i>Sala</i>
	<i>Comedor</i>
	<i>Recamara</i>
	<i>Lugar destinado solo para estudiar con meza y silla</i>
	<i>No cuento con lugar determinado absolutamente para estudiar</i>
	¿Cuánto tiempo dedicas a estudiar?
	<i>2 horas</i>
	<i>1 hora</i>
	<i>45 min.</i>
	<i>25 min.</i>
	<i>Menos de 10 min.</i>
	¿Qué técnica utilizas para estudiar?
	<i>Memorización</i>
	<i>Subrayado y esquemas</i>
	<i>Resúmenes</i>
	<i>Mapas conceptuales</i>
	<i>Lectura comprensiva y repaso</i>
	<i>No cuento con una técnica en particular</i>
	¿Qué actitudes muestras frente al estudio?
	<i>Curiosidad intelectual</i>
	<i>Emoción ante el descubrimiento</i>
	<i>Esfuerzo y afán de superación</i>
	<i>Aburrimiento absoluto</i>
	¿Cuándo estudias tienes alguno de los siguientes aparatos cerca?
	<i>Televisor</i>
	<i>Computador</i>
	<i>Celular</i>
	<i>Radio</i>
	<i>Algún juego de meza o accesorio</i>
	¿Ante un examen estudias con anticipación durante?
	<i>2 días</i>
	<i>1 día</i>
	<i>El mismo día</i>
	<i>Minutos antes</i>

ALUMNOS ELEGIDOS / ALUMNOS ELECTORES	1	2	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	16	17	18	19	20	21	22	23	24	25	26	27	28	29
1. María Isabel																										
2.FernandaBelen																										
4.JordanTonatiuh																										
5. Josué																										
6.Erick																										
7.Nayely																										
8.Paul																										
9.Hugo																										
10. Juan Fer.																										
11.Carlos E.																										
12.Luis A.																										
13.Carlos E																										
16. Israel																										
17.Nadia																										
18.Fernanda																										
19.Victor E.																										
20. Lucia G.																										
21. Adriana I.																										
22. Rocío G.																										
23.Abel E.																										
24. Esteban																										
25. Mariam A.																										
26. Pedro M.																										
27martha J.																										
28. Naomi																										
29.Luis E.																										
1° Elección																										
2°Eleccion																										
3°Eleccion																										
Total De Elecciones																										

(5)

Fecha	Tiempo	Actividad	Objetivo
25/08/ 15	50. min	Presentación personal con el grupo y aclarar dudas con respecto al mismo trabajo.	Hacer mención que seguiríamos trabajando con lo que habíamos iniciado el semestre anterior y mencionar la finalidad del trabajo.
01/09/15	50.min	Diseño de las actividades y revisión de las mismas.	Para intervenir de manera oportuna evitando discrepancias en la aplicación.
08/09/15	50.min	Elaboración de un sociograma con el grupo.	Promover en los alumnos una actitud de dialogo reflexiva al momento de resolver un problema.
15/09/15	50.min	Diseño de actividades para la siguiente sesión.	Estructurar las actividades temáticas para trabajar con el grupo.
22/09/15	50.min	Realización de la actividad con el grupo llamada "Pase de lista".	Identificar las cuestiones que inhiben el aprendizaje y las consecuencias que tiene en los alumnos.
29/09/15	50.min	Trabajo en aula para diseñar actividades a trabajar con el grupo.	Crear temas donde incorpore estrategias que permitan desarrollar los hábitos de estudio.
06/10/15	50.min	Actividad con el grupo "La promoción no violenta de conflictos".	Promover en el grupo la iniciativa de la convivencia sana.
13/10/15	50.min	Colaboración con la coordinadora para repartir	Ayudar a la coordinadora y al prefecto con la repartición de

		mochilas a los alumnos.	mochilas
20/10/15	50.min	Desarrollo de la actividad con el grupo “Disciplina y escuela”.	Conocer la convivencia del grupo y la conformación de sus actividades dedicadas al estudio.
27/10/15	50.min	Revisar con el grupo la fábula “el Águila y la Zorra”.	Que los alumnos identifiquen el valor de la amistad y el compañerismo atribuyendo la generosidad entre ellos.
03/11/15	50.min	Desarrollo de la actividad con el grupo llamada “El ser más poderoso del mundo”	Conseguir que los alumnos escriban una fábula identificando la moraleja.
10/11/15	50.min	Inasistencia por participación el FORO REGIONAL LIE	Inasistencia por participación en el FORO REGIONAL LIE.
17/11/15	50.min	Explicación al grupo y elaboración de un mapa conceptual.	Desarrollar en los alumnos la capacidad de crear mapas conceptuales rescatando lo más importante de un tema en un organizador gráfico.
24/11/15	50.min	Elaboración del informe	Presentar un informe a la secundaria mixta # 22



(6)

Evaluación Formativa Del Curso

Nombre _____ del _____ alumno:

Grupo: _____ Fecha: _____

INSTRUCCIONES: Responde los cuestionamientos tratando de ser lo más preciso posible de tal forma que des cuenta a los conocimientos adquiridos.

1.- ¿Qué aprendí en el curso de Técnicas y Hábitos de estudio?

2.- ¿Cuál es la relación que existe entre los contenidos vistos en el curso y tu perfil como estudiante de secundaria?

3.- ¿De qué me sirve lo que aprendí en el curso?

4.- ¿Qué propongo para el mejoramiento del programa?

5.- ¿Cuál fue la relación entre maestro alumno?

Gracias por tu comentario.

(7)

Evaluación formativa

Responde las siguientes opciones de acuerdo a tu opinión personal considerando las actividades realizadas durante la sesión.

Ficha de evaluación		
Fecha:	sesión:	
Nombre		
Aspectos a valorar		
Se entendió con claridad el tema	Si	No
Se mantiene la idea del inicio hasta el final congruente, llevando ilación todo lo mencionado.		
Respondió todas las dudas		
Se apega la actividad con la planeación del día		
Aprendiste algo durante las sesiones		
Tiene buen tono de voz		
Tiene buena presentación		

Escala de clasificación			
Aspectos a observar	fecha:	sesión:	
	Siempre	A veces	Nunca
Utilizo correctamente el uso del tiempo			
Retroalimentación la clase pasada			
Pregunto si había dudas durante la sesión			
Es objetivo con lo que dice y hace			

Gracias por tu comentario.



(8) TÉCNICAS Y HABITOS DE ESTUDIO

Evaluación Del Curso

Nombre del alumno: _____

Grupo: _____ Fecha: _____

INSTRUCCIONES: Responde los cuestionamientos tratando de ser lo más preciso posible de tal forma que des cuenta a los conocimientos adquiridos.

1.- ¿Qué factores determinan el estudio?

- a) Las amistades b) motivación y voluntad c) sueño y alimentación

2.- ¿Cuál es la función de los métodos de estudio?

- a) desarrollar empatía b) favorecer al autoconocimiento c) mejorar el aprendizaje

3.- ¿Cómo se crea un hábito?

- a) Por repeticiones voluntarias b) por ensayo y error c) por pruebas piloto

4.- ¿Qué son los mapas cognitivos?

- a) técnicas de integración grupal b) reglas de lectura c) organizadores gráficos

5.- ¿Para qué sirven los mapas cognitivos?

- a) Organizar información b) desorganizar información c) hacer gráficas de barras

6.- ¿Qué es un resumen?

- a) Es un procedimiento derivado de la comprensión de la lectura b) es una técnica de seleccionar información y compararla con otra c) es un proceso de selección de palabras iguales

7.- ¿Cómo se le llama a los lazos que utiliza un mapa mental para entrelazar la información?

- a) Corchetes b) conectores c) llaves

8.- solo lo tiene un mapa conceptual.

a) Orden por jerarquías

b) imágenes

c) onomatopeyas

9.- ¿Cuál es la técnica que se utiliza para elaborar el resumen?

a) organizador gráfico

b) subrayado

c) dibujar

Descripción de Bloques

Bloque I. Los alumnos en secundaria, comportamientos y roles entre pares.

Temas

1. Sociograma
2. Pase de lista.
3. La solución no violenta de conflictos
4. Disciplina y escuela
5. El Águila y la zorra
6. El ser más poderoso del mundo

Bloque II. Las técnicas de estudio para mejorar el aprovechamiento escolar.

Temas

1. Los mapas conceptuales
2. Los hábitos para conseguir el estudio
3. Ordenando palabras
4. El resumen y la comprensión
5. Elaborando un esquema
6. Cuadro SQA
7. Participación activa
8. Examen de conocimientos