

**UNIVERSIDAD PEDAGÓGICA NACIONAL  
UNIDAD 144**



**“MI EXPERIENCIA COMO  
INTERVENTOR EDUCATIVO DE  
SERVICIO SOCIAL EN EL DIF DE  
SAYULA, JALISCO”**

**ALVARO GONZÁLEZ HERNÁNDEZ**

**DIRECTOR DE DOCUMENTO RECEPCIONAL:  
DR. JUAN RAMÓN SÁNCHEZ CASILLAS**

CD. GUZMÁN, MPIO. DE ZAPOTLÁN EL GRANDE, JAL.; SEPTIEMBRE DE 2012

# **UNIVERSIDAD PEDAGÓGICA NACIONAL UNIDAD 144**



## **“MI EXPERIENCIA COMO INTERVENTOR EDUCATIVO DE SERVICIO SOCIAL EN EL DIF DE SAYULA, JALISCO”**

**TESINA (INFORME ACADÉMICO) QUE PARA OBTENER EL  
GRADO DE LICENCIADO EN INTERVENCIÓN EDUCATIVA  
PRESENTA:**

**ALVARO GONZÁLEZ HERNÁNDEZ**

**DIRECTOR DE DOCUMENTO RECEPCIONAL:  
DR. JUAN RAMÓN SÁNCHEZ CASILLAS**

CD. GUZMÁN, MPIO. DE ZAPOTLÁN EL GRANDE, JAL.; SEPTIEMBRE DE 2012

SECCIÓN: Comisión de Titulación

EXPEDIENTE: 12-01-MIN.

Nº DE OFICIO: 144/CT-410/12

Asunto: **Dictamen**

Cd. Guzmán, Mpio. de Zapotlán el Grande, Jal., a 13 de **Septiembre** del 2012.

**C. ÁLVARO GONZÁLEZ HERNÁNDEZ**

P R E S E N T E

En mi calidad de Presidente de la Comisión de Titulación de esta Unidad y como resultado del análisis realizado a su trabajo en la opción **TESINA (Informe Académico)**, titulado: **"MI EXPERIENCIA COMO INTERVENTOR EDUCATIVO DE SERVICIO SOCIAL EN EL DIF DE SAYULA, JALISCO"** a propuesta del asesor **DR. JUAN RAMÓN SÁNCHEZ CASILLAS**; manifiesto a Usted que reúne los requisitos académicos establecidos al respecto por la Institución.

Por lo anterior, se **dictamina favorablemente** su trabajo y se le autoriza a presentar su examen profesional.

**Atentamente**  
**"EDUCAR PARA TRANSFORMAR"**  
**"2012, AÑO DE LA EQUIDAD ENTRE MUJERES Y HOMBRES"**

  
**Mtra. Gloria Araceli García Ortega**  
**Presidente de la Comisión de Titulación**



SECRETARÍA DE EDUCACIÓN  
DEL ESTADO DE JALISCO.

UNIVERSIDAD PEDAGÓGICA  
NACIONAL UNIDAD No. 144  
CIUDAD GUZMÁN.

C.c.p. Archivo  
GAGO\* JECT/rega

## DEDICATORIAS

A mi querida U.P.N.,  
porque me dio los conocimientos  
suficientes y esta Licenciatura en Intervención educativa.

A mi esposa Marcela y a mis hijas;  
Ayilén, Shaily y Fernanda; porque fueron  
mi mejor apoyo para culminar esta carrera.

Agradezco a mis maestros por su enseñanza recibida,  
en especial al Dr. Juan Ramón Sánchez Casillas.  
porque fue el respaldo y guía de este trabajo,  
y sin olvidar a las licenciadas Connie y Rosa Elena.

## TABLA DE CONTENIDOS

PÁG.

A.-INTRODUCCIÓN.....	1
B.- CIRCUNSTANCIAS QUE ENMARCAN LAS PRÁCTICAS PROFESIONALES.....	3
C.- LOS PROPÓSITOS DE LA INTERVENCIÓN.....	32
D.- PROCESO DE INTERVENCIÓN.....	34
E.- LOGRO DE COMPETENCIAS.....	69
F.- EVALUACIÓN DE LAS PRÁCTICAS PROFESIONALES O EL SERVICIO SOCIAL.....	75
G.-CONCLUSIONES.....	79
REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS.....	82
ANEXOS.....	83

## A.- INTRODUCCIÓN

Este es un documento recepcional en forma de informe académico. En él anuncio, describo, explico, ejemplifico gran parte de las experiencias que viví al hacer mi servicio social en el DIF de Sayula, se trata pues de dar a conocer mi experiencia como interventor educativo en la práctica del servicio social, el documento cuenta con cinco aspectos, que son la columna vertebral del mismo.

Estamos hablando de que se describen las circunstancias que enmarcan las prácticas profesionales. En ella contextualizamos el lugar donde se realizó el trabajo con motivo de este informe académico, se consideran las dimensiones jerárquicas de la autoridad de la entidad receptora, asimismo hablamos de algunas partes históricas, sociales y culturales de Sayula, que fue el lugar donde realicé mi servicio social y se considera la dimensión económica uno de los aspectos más importantes que se observaron en esta población.

Otros de los apartados se refieren a los propósitos de la intervención, en ellos señalo cuáles son los propósitos en general y en específico, estos propósitos se cumplieron cabalmente con el desarrollo del trabajo.

Una de las partes más importantes de este trabajo fue la descripción precisamente del proceso de esta intervención. En este apartado doy cuenta de cómo fue que advertimos una situación problemática en la población de Sayula, desde la realización del diagnóstico hasta el señalamiento de los agentes involucrados en el proceso de intervención. Todo el proceso de intervención está enunciado en este apartado.

El siguiente apartado se trata del logro de las competencias. Estamos hablando aquí de qué fue lo que advertimos, qué logramos al poner en práctica los conocimientos adquiridos en las aulas de la universidad pedagógica y cómo las probamos en el campo de los hechos.

En el siguiente apartado precisamente, intentamos hacer una evaluación de las prácticas profesionales o del servicio social, o de ambos. Esta evaluación está considerada como una autoevaluación que se presenta a reserva de la evaluación que pudieran hacer algunas otras personas que sean expertas en la materia.

La parte final del documento son las conclusiones que esperamos obedezcan a los propósitos del trabajo y que se entiendan como consecuencia lógica de la redacción y argumentación en el documento. Complementando a las conclusiones, discretamente hicimos una propuesta de alternativa para mejorar la formación profesional de los alumnos que ingresan a la universidad pedagógica; especialmente a la licenciatura en intervención educativa. En la parte complementaria del documento se encuentra la bibliografía y algunos anexos que utilizamos para la realización de este trabajo.

Asimismo agradezco a la Universidad Pedagógica Nacional por haberme dado la oportunidad no sólo de estudiar, sino de terminar satisfactoriamente mi Licenciatura en Intervención. Finalmente me hago totalmente responsable del contenido de este trabajo.

## B.- CIRCUNSTANCIAS QUE ENMARCAN LAS PRÁCTICAS PROFESIONALES

### Sayula

#### Toponimia

Sayula se llamó primitivamente Tzaulan, degenerando el nombre al paso de los años en Zaulan, Soalán, hasta tomar la actual denominación. Sayula es palabra castellanizada y tergiversada por los conquistadores, que se deriva de la voz mexicana Sotyólmet que significa: “lugar de moscas”.

#### Escudo



Lema: "SAYULA, NOBLE Y LEAL CIUDAD"

Fue adoptado oficialmente en el año de 1963; es obra de los estudiantes Salvador y Fernando Granda. Los principales elementos que se aprecian son: en la parte superior la Parroquia de Sayula teniendo como fondo los cerros y áreas boscosas del municipio; en la parte izquierda inferior una mosca que representa el significado del nombre Sayula “lugar de moscas”; y en la parte inferior derecha un paisaje que refleja la principal actividad del municipio que es la agricultura.

### **CONTENIDO:**

- 1 ORIGEN
- 2 ETIMOLOGÍA
- 3 DESCRIPCIÓN GEOGRÁFICA
- 4 EXTENSIÓN
- 5 DATOS FÍSICOS
- 6 TEMPLOS Y CAPILLAS
- 7 FESTIVIDADES
- 8 VÍAS DE COMUNICACIÓN
- 9 RECINTOS
- 10 SALUD
- 11 TURISMO
- 12 ESCUELAS
- 13 ECONOMÍA
- 14 DATOS ACTUALES
- 15 CONTEXTO

## **1.- ORIGEN**

### **Reseña Histórica**

Las tierras salitrosas de Sayula fueron muy codiciadas desde tiempos remotos por los tarascos, suscitándose entre éstos y los monarcas de Colima, aliados de los señores de Tonalá, Aztatlán y Jalisco, continuas y sangrientas luchas.

Poco antes de la llegada de los peninsulares, se escenificó la última batalla de la que conservan detalles más precisos. El señor de los purépechas, Tzintzincha, mejor conocido como Caltzontzin quiso, de una vez por todas, apoderarse de las tierras e invadió con un ejército el territorio. Una columna de sus hombres penetró triunfante en Tonalá, dirigiéndose otra a Sayula en donde gobernaba Cuantoma. Al conocer el señor de Colima esta invasión, se alió con los gobernantes y caciques de Xicotán, Autlán, Cocula, Sayula, Zapotlán, Zapotitlán, Tamazula, Chapala y Cosalá. Marchó directamente a Zacoalco y organizó otra columna para que se dirigiera a Xochitepec (hoy Magdalena). Los ejércitos coaligados obtuvieron la victoria en Zacoalco y Xochiltepec, persiguiendo a los invasores supervivientes hasta Tlajomulco, en donde fueron aniquilados por completo. Entonces el monarca de Colima se volvió contra sus señores y caciques aliados, sometiendo a sus dominios a Zapotlán, Autlán y Amula.

En 1521 Alonso de Ávalos llegó a esta zona por el rumbo de Mazamitla, donde los señoríos de la región, esperando sacudirse el yugo colimote, lo recibieron en paz. Una Real Cédula del 22 de diciembre de 1522 dice que Don Alonso de Ávalos fundó la ciudad de “Sayula como capital de la Provincia de Ávalos”. Pasó luego a ser dependencia de la Nueva Galicia, sujetándose a Compostela en 1549 y a Guadalajara en 1580.



Su primer sitio fue en las lomas de Santa Inés; pero el 15 de abril de 1646 por concesión del rey y a petición de los antiguos pobladores que pidieron que la antigua Sotyólmec se cambiara por haber estado en un lugar apartado del camino real y en un territorio incómodo y fragoso. Se le dio por disposición real el nombre de San Francisco de Sayula; asimismo se determinó que la población se situara en el “llano de Altept-Xomolyotl”.



En 1824, por decreto del 27 de marzo, Sayula se convierte en cabecera de uno de los 26 departamentos en que se dividió el estado de Jalisco; comprendiendo los pueblos de

Atoyac, Amacueca, Tepec, Usmajac, Cuyacapán y Tapalpa. En esa misma disposición se le otorgó a Sayula el título de ciudad.



En 1825, Sayula con el ayuntamiento se constituyó en cabecera del 4° cantón y del 1er. Departamento; teniendo en su jurisdicción departamental a los pueblos de Atoyac, Amacueca, Tapalpa y Chiquilistlán.

En un decreto fechado el 13 de marzo de 1837 se registra a Sayula como cabecera del distrito y del partido de su nombre, comprendiendo a Santa Ana Acatlán, Zacoalco, Atemajac, Tapalpa, Amacueca, San Gabriel, Tuxcacuesco, Tonaya y San Juan de Amula.

En un decreto publicado el 16 de junio de 1853, se dispone el establecimiento del ayuntamiento en las cabeceras de los ocho cantones en que se dividía el estado, siendo uno de ellos Sayula.

## CUADRO N°1: PERSONAJES ILUSTRES

Severo Díaz Galindo	(1876-1956) Astrónomo
Francisco Cárdenas Flores	Compositor
Lucio Montes	Músico y compositor
Francisco Cárdenas Larios	Músico y compositor
José Vázquez Shiafino	Ingeniero y astrónomo
Juan Rulfo	(1918-1986) Escritor *
Jacinto Cortina Mera	Doctor y liberal
José Guadalupe Montenegro	(1800-1885) Político y militar

### *Además*

En esta ciudad vivió el Navegante español Sebastián Vizcaíno (1548 -1623) y aquí mismo nació el escritor Juan Nepomuceno Pérez Vizcaíno o Juan Rulfo (Sayula, Jalisco 1917 - ciudad de México 1986).

\*El lugar de nacimiento de esta personalidad ha sido motivo de controversia; ya que los pueblos de Sayula y San Gabriel aseguran que el talentoso literato es originario de sus respectivos municipios.

(Sayula, México, 1918 - Ciudad de México, 1986) Escritor mexicano. Juan Rulfo creció en el pequeño pueblo de San Gabriel, villa rural dominada por la superstición y el culto a los muertos, y sufrió allí las duras consecuencias de las luchas cristeras en su familia más cercana (su padre fue asesinado). Esos primeros años de su vida habrían de conformar en parte el universo desolado que Juan Rulfo recreó en su breve pero brillante obra.

## CUADRO N°2: CRONOLOGÍA DE HECHOS HISTÓRICOS

1522	El 22 de diciembre. Se fundó Sayula como capital de la Provincia de Ávalos, en honor del conquistador español Alonso de Avalos.
1824	El 27 marzo. Por decreto del Congreso del Estado, Sayula se erige como cabecera de departamento y adquiere el título de ciudad.
1831	El 2 febrero. Gordiano Guzmán y J. Guadalupe Montenegro tomaron el poblado a favor de Vicente Guerrero.
1858	Don Benito Juárez, de paso por esta población, se hospedó en la casa N° 1 de la calle Paula Gutiérrez.
1908	A su paso por la estación de los ferrocarriles, Porfirio Díaz se detuvo para saludar a quienes habían salido a aclamarlo.
1915	El 5 de febrero, Pancho Villa estuvo en el Portal Allende, con su famoso Estado Mayor de los Dorados. Después de permanecer algunas horas, partió para Ciudad Guzmán mientras se combatía en la Cuesta de Sayula.
1918	Venustiano Carranza, acompañado por Álvaro Obregón y Manuel M. Diéguez, desde los balcones de la presidencia municipal arengaba al pueblo.-

### 2.- Etimología

La historia del nombre *Sayula* es de gran interés etnogeográfico: *sayoli* o *sayolli*, en lengua náhuatl, significa "lugar de moscas", lo cual coincide con el concepto de que la región estaba, antes de la conquista, parcialmente anegada, constituyendo un importante vaso hidráulico que fue desecándose en los últimos 200 años.

Tuvo ayuntamiento desde el 12 de mayo de 1837. Sayula se distingue por su estilo colonial y urbano que desde siempre le ha caracterizado.

El centro histórico está rodeado por tiendas comerciales, como: abarrotes, ropa, calzado, fuente de sodas, y farmacias, su mercado Benito Juárez que tiene el nombre de un personaje ilustre que llegó a pisar en lo que fuera antiguamente la Plaza del comercio.

### 3.- Descripción geográfica

**Situación:** El municipio de Sayula se localiza al centro - sur del estado de Jalisco, en las coordenadas  $103^{\circ}27'56''$  a los  $103^{\circ}46'05''$  de longitud oeste y de los  $19^{\circ}47'55''$  a los  $19^{\circ}56'05''$  de latitud norte y, a una altura de 1,350 metros sobre el nivel del mar.<sup>1</sup>

**Delimitación:** Limita al norte con los municipios de Amacueca y Atoyac; al sur, San Gabriel y Gómez Farías; al este, Gómez Farías; y al oeste, Tapalpa.



<sup>1</sup> Fuente de las coordenadas: Los Municipios de Jalisco. Colección: Enciclopedia de los Municipios de México. Secretaría de Gobernación y Gobierno del Estado de Jalisco. 1988.

#### ***4.- Extensión***

Su extensión territorial es de 294.76 km<sup>2</sup>.

#### ***5.- Datos Físicos***

##### **Relieve**

***Geología:*** El municipio está constituido por suelo húmedo al norte y sur de la cabecera, y al oriente por piedra caliza, porosa, ligera, basalto y rocas sedimentarias.

***Topografía:*** Alrededor de la cabecera municipal y al noroeste del municipio se localiza la mayor parte de tierras planas; en el sur se encuentran los cerros de Ixcapil y el Capulín, el Papantón, el Tacista y el de los Guajes con alturas de 2000 metros; al poniente cerca de la cabecera se encuentran el cerro del Gato y Prieto con 1800 metros; y colindando con el municipio de Tapalpa se encuentran estribaciones de la sierra de Tapalpa.

***Clima:*** El clima del municipio es semiseco con otoño, invierno y primavera secos, y semicálidos sin estación invernal definida. La temperatura media anual es de 20.9° C., y tiene una precipitación media anual de 810.9 milímetros con régimen de lluvias en los meses de junio a octubre. Los vientos dominantes son en dirección este y sureste. El promedio de días con heladas al año es de 6.9.

***Hidrografía:*** El municipio está considerado dentro de la cuenca del pacífico centro, subcuenca Laguna de Sayula (cuenca cerrada). Cuenta con los arroyos permanentes de El Cedazo y Tetilahuete; con los arroyos temporales de: Agua Zarca, El Salto, Jarillera, Tecamite.

***Suelos:*** Los suelos dominantes corresponden al tipo Feozem háplico y Solonchak ortíco y como suelo asociado se encuentra el Vertisol pélico.

**Vegetación:** En la flora se localizan especies como: encino, pino, oyamel, huizache, granjeno, nopal, jarilla, mezquite, guamúchil, guaje, tasiste, rosa morada, ozote, tabachín, amole, sauce, camichín, higueras, pitayo, fresno y nogal.

**Fauna:** En la fauna se dan especies tales como: venado, tejón, tlacuache, ardilla y conejo.

**Recursos Naturales:** La riqueza natural con que cuenta el municipio está representada por 2,300 hectáreas de bosque donde predominan especies de encino, pino, oyamel, huizache, granjeno, sauce, fresno y nogal, principalmente. Sus recursos minerales son yacimientos de plomo, cantera, cal y barro.

**Uso del Suelo:** La mayor parte del suelo tiene un uso agrícola de riego y temporal, y la región poniente está cubierta de bosques.

## PERFIL SOCIODEMOGRÁFICO

### *Grupos Étnicos:*

Población indígena	Porcentaje en el municipio	Principal lengua indígena
107	0.34	Mixteco

Población indígena 1995

Sayula es una ciudad del estado de Jalisco en México. Se encuentra a 97 km de la ciudad de Guadalajara y a 107 km de Colima.



### Entidad

- País
- Estado
- Cabecera

### Municipio

-  México
-  Jalisco

### Pdte. municipal

- Fundación

Ciudad Sayula

**Samuel Rivas Peña (PRD)**

**22 de diciembre de 1522.**

### Superficie

- Total

**294,76 km<sup>2</sup>**

### Altitud

- Máxima

**1,372 msnm**

### Población

- Total

**45 755 habitantes.**

- Densidad

**155 23 habitantes/km<sup>2</sup>**

Sayula, en Jalisco, es la segunda ciudad más importante del sur y, por ello, también de las más importantes de Jalisco. Ésta es una ciudad distinguida por tener avenidas y calles paralelas, un centro histórico de estilo colonial y diez portales de distintos estilos arquitectónicos; además de contar con una amplia gastronomía y cultura. Según el II Censo de Población y Vivienda de (2005), el municipio tiene 45,755 habitantes. En 1824 por el decreto del 27 de marzo se le otorga a Sayula el título de ciudad. El municipio limita al norte con los municipios de Amacueca y Atoyac; al sur, San Gabriel y Gómez Farías; al este, Gómez Farías; y al oeste, Tapalpa.

## ***6.- Templos y capillas***

- Parroquia de La Inmaculada Concepción
- Templo de San José (En ruinas)
- Santuario de Guadalupe y Templo en Ruinas de San Roque
- Templo de San Lucas Evangelista
- Templo de San Francisco
- Templo de San Sebastián
- Templo de La Virgen de La Candelaria
- Templo de San Miguel
- Capilla de la Divina Providencia
- Capilla de la Virgen del Carmen
- Capilla de la Ascensión
- Capilla de la Virgen de la Medalla Milagrosa.

## ***7.- Festividades***

Una fiesta que distingue a Sayula de todos los municipios de Jalisco es el carnaval. Esta fiesta consiste en recibimientos, palenques, conciertos, corridas de toros, lucha libre, fútbol y sus inigualables comparsas, desfile lleno de magia y de color que recorre las principales calles y

avenidas de la población, en estas participan carros alegóricos y bailarines abajo y arriba del carro junto con música contemporánea, carnavalesca, brasileña y en vivo, incluso hasta de banda y batucada acompañada de luces coloridas y fuegos artificiales.

En esta misma fiesta se pueden divertir chicos y grandes incluyendo en estas diversiones (La Feria) ubicada en su recinto o núcleo entre el bulevar Juan Rulfo y Av. Manuel Ávila Camacho.

En Sayula se dice que todo el año están de fiestas por la gran cantidad de iglesias que tiene (San Sebastián, San Francisco, San Miguel, San Lucas, Santuario de Nuestra Señora de Guadalupe, Virgen de la Candelaria, La Ascensión, Parroquia de la Inmaculada Concepción, La Virgen del Cerrito y El Sagrado Corazón de Jesús) además de los santos que se festejan por distintos puntos de la ciudad. Otras fiestas son la de los naturales, feria de ramos, fiestas patrias, semana santa y 20 de noviembre.

### ***8.- Vías de comunicación***

Sayula es un municipio bien comunicado ya que cuenta con enlaces carreteros como la autopista de cuatro carriles Guadalajara-Colima y la carretera libre Guadalajara-Manzanillo. Además corre por esta ciudad el Ferrocarril Guadalajara-Manzanillo.

### ***9.-Recintos***

- -Auditorio Prof. Manuel Qui Rebolledo.
- -Plaza de toros "El toreo".
- -Núcleo de la feria.
- -Estadio Gustavo Díaz Ordaz.
- -Lienzo Charro.
- -Foro Olivia Ramírez de Yáñez
- -Foro de la Casa de la cultura "Juan Rulfo"
- -Casino Club de Leones.

## ***10.- Salud***

- -Hospital Regional de Sayula.
- -Clínica Santa María Inmaculada.
- -IMSS.
- -ISSSTE.
- -Cruz Roja Mexicana.
- -Clínica San Jorge

## ***11.- Turismo***

Se pueden visitar sus 3 museos, el de metal (contemporáneo y antiguo), el museo regional de antropología y, en el Santuario de Guadalupe, un museo de arte sacro.

Por las tardes o las mañanas se puede disfrutar de una caminata e ir a alguno de sus 2 andadores ecológicos ubicados por distintos lugares de Sayula y, en el andador De la Avenida Juárez, se puede disfrutar de una vista panorámica.

De paseo se puede visitar la laguna de Sayula y llegar a un famoso restaurante, único en la región sur o en el estanque de Usmajac un día de campo en compañía de toda tu familia. Si gusta del deporte, puede acudir a sus distintas unidades deportivas como La Gustavo Díaz Ordaz, Heriberto Anguiano de la Fuente y Marcelino García Barragán.

## ***12.- Escuelas***

(21) Centros educativos a nivel preescolar.

(23)Escuelas Primarias.

(03) Secundarias.

(01)Bachillerato.

(01)Preparatoria.

### ***13.- Economía***

Sayula, siendo uno de los municipios importantes de la región sur del estado de Jalisco, tiene 3 notarías públicas prestando sus servicios a la población; además ha estado presentando un notable progreso en su economía, tanto que ahora contamos con las siguientes empresas:

- -Mi Bodega Aurrera
- -Farmacia Guadalajara
- -Oxxo
- -Electromuebles
- -El Bodegón
- -Bancomer, Banamex, Banco Azteca
- -2 Farmapronto.
- -Pastelería de Lulú
- -Piaasa Sayula Autopartes (Autoservicio de Autopartes)
- -Papelería Servi-Pape
- -Dóminos Pizza (En proyecto)
- -Coppel (En proyecto)

Proyectos: La Construcción de una sucursal de la cadena Soriana que abriría su formato exprés. La sucursal estará ubicada a un costado del templo de San Sebastián. Como dato curioso, la mayoría de los habitantes de la ciudad y la región se han pronunciado bajo el lema "Bienvenido Soriana", ya que dicen esperar con ansias la apertura de una sucursal de esta cadena en la zona.

### ***14.- Datos actuales***

- -Población: 45,755 Habitantes
- -Presidente municipal: Samuel Rivas Peña
- -Poblaciones: 4
- -Cabecera municipal: Sayula
- -Delegación municipal: Usmajac
- -Agencia municipal: El Reparo y Tamaliahua

- -Prefijo telefónico: (342)
- -Código postal: 49300.

### **15.- CONTEXTO:**

#### **DIF SAYULA JALISCO**

Esta institución tiene como domicilio en 5 de febrero N°58. A una cuadra y media del jardín principal. Asimismo se encuentra entre las calles: Eulogio Rico por el lado poniente; al oriente: Ramón Corona y al norte con la calle: Eufrasio Carrión. El horario que aquí se maneja es de lunes a viernes, con horario corrido de 8:00 a.m. a 7:00 p.m.

En esta se atienden a todas aquellas personas que requieran de algún servicio que aquí se brinda, tales como: psicología, consultorio médico, terapia física y rehabilitación y trabajo social. Además, se les dan clases de distintos talleres como: bordados, manualidades, pintura textil, cocina, repostería, aerobics wantan qu y deportes. También se les otorgan apoyos o becas de estudio a niños y jóvenes estudiantes de escasos recursos.

El personal que trabaja en esta unidad está capacitado y preparado para atender a todos y cada uno de los ciudadanos sayulences, principalmente se atienden a personas de escasos recursos, tanto a niños, jóvenes, adultos y adultos mayores de la tercera edad.

Uno de los objetivos principales de este equipo de trabajo, es ofrecer un mejor servicio a la ciudadanía y, sobre todo, a los jóvenes estudiantes sayulences y foráneos, de fomentar e impulsar el desarrollo económico en el ámbito laboral y realizar diversas actividades en el transcurso del día, tomando en cuenta el horario que más les convenga para fines personales.

En lo cultural se puede mencionar que una de las fiestas tradicionalmente reconocidas y que se ha venido fomentando en este municipio de Sayula es el carnaval, que año con año en las

inmediaciones del mes de febrero y marzo se preparan dos grupos de bailarines los cuales son grupos o personas que forman parte del DIF. A su vez, participan con otros municipios en las comparsas de diferentes categorías (libre y tercera edad).

Por otro lado, en el poblado de Usmajac, municipio de Sayula, se inauguró un centro de atención para la población en general, así como las delegaciones aledañas, El Reparo y Tamaliagua,

Atender a las personas de la tercera edad es atender a las bases estructurales de las familias, como ello se benefician los adultos, jóvenes y los infantes; en sí, toda la familia en general, señaló alcalde Samuel Rivas Peña, durante la inauguración del Centro de DIA “Las Golondrinas”



El primer edil acompañó a la señora Araceli González Perry, presidenta del DIF-Sayula, además de la titular del voluntariado DIF-Jalisco, señora Imelda Guzmán de León, durante la apertura del Centro de DIA, inmueble que busca replicar el interés por integrar a la comunidad en un desarrollo sustentable de la sociedad. En su mensaje, Rivas Peña, resaltó que cuando se trabaja en conjunto se alcanzan grandes retos y la recompensa mayor es cuando se hace el esfuerzo de un mejor trabajo, gozando con la satisfacción del deber cumplido.

Reconoció el esfuerzo emprendido por parte del personal que colabora el Centro de DIA donde se atiende a los adultos mayores a través de diversas actividades, pero “también es donde se resaltan los valores que mucha falta le hacen a la sociedad en estos tiempos tan difíciles”

En su oportunidad, la señora Araceli González, agradeció el interés mostrado por la dependencia estatal para ampliar los beneficios a la comunidad, pese a las condiciones económicas adversas.

Dejando en claro que primero está la atención a la familia y a los grupos más vulnerables de las delegaciones ya mencionadas. Por su parte, la presidenta del DIF Jalisco, se expresó contenta porque al arribo a Sayula, encontró gran cantidad de cultivos y campos verdes. Además agregó que estas actividades es el reflejo del esfuerzo emprendido por gente trabajadora que se suma al esfuerzo en equipo y, sobre todo contar con el apoyo de todas y cada una de las familias para hacer producir la tierra.



La comitiva apreció una muestra del Carnaval Marino en Bahía, presentado por el grupo de la tercera edad que participó en el tradicional desfile de comparsas del carnaval Sayula 2011 y enseguida hizo un recorrido por las instalaciones para apreciar que el inmueble está funcional para los diversos talleres programados.



El Sistema para el Desarrollo Integral de la Familia (DIF) Jalisco, inauguró el Centro DIA “Las Golondrinas” ubicado en la delegación de Usmajac, con el objetivo de brindar un espacio adecuado para los adultos, jóvenes y niños en donde realicen actividades y reciban servicios que les permitan disminuir su vulnerabilidad y fortalecer su independencia y autogestión. Con esta obra serán beneficiadas diez comunidades aledañas a la cabecera municipal con un promedio de asistencia diaria de 60 adultos mayores en situación de vulnerabilidad. Para la apertura del Centro de DIA fue necesario remodelar y rehabilitar un inmueble donde los adultos mayores realizarán actividades recreativas, deportivas, culturales, ocupaciones y formativas.



Para ello, se llegó a un acuerdo con el DIF Jalisco que aportó la cantidad de 120 mil pesos para su equipamiento total, mientras que el municipio aportó 95 mil pesos para la

remodelación.

Sayula cuenta con una población aproximada de mil 789 adultos mayores, de quienes sólo 60 eran atendidos diariamente debido a la distancia que hay entre las instalaciones del DIF municipal y las localidades. Con este nuevo Centro de DIA podrán llegar a la población los servicios con mayor facilidad, como el médico, de podología, trabajo social, psicología, asesoría legal, además de actividades recreativas y ocupacionales como: manualidades, panificadora, tejido, pintura, canto, baile y cine foro, entre otros.

Actualmente cuenta con:

Presidenta: .....Sra. Araceli Angelina González Perry.

Director:..... José Antonio Sánchez Rodríguez.

Contadora y Recursos Humanos: .....Claudia Janet Hernández Vázquez

Bufete Jurídico.....Leopoldo Nava González

Psicólogo .....Genaro Emanuel Ocaranza C.

Medico Gral.....

Terapeuta.....Claudia Covarrubias García

Administrativos o Recepción: ..... Estela Ramírez Gómez

Cocineras.....María Briseño González

Servicios generales.....Conrado Alfaro Rodríguez

Intendente:..... Carmen Campos Contreras

Promotora Alimentaria.....Brenda Iliana Arias villa

Administración.....Claudia Janete Hernández Vásquez.

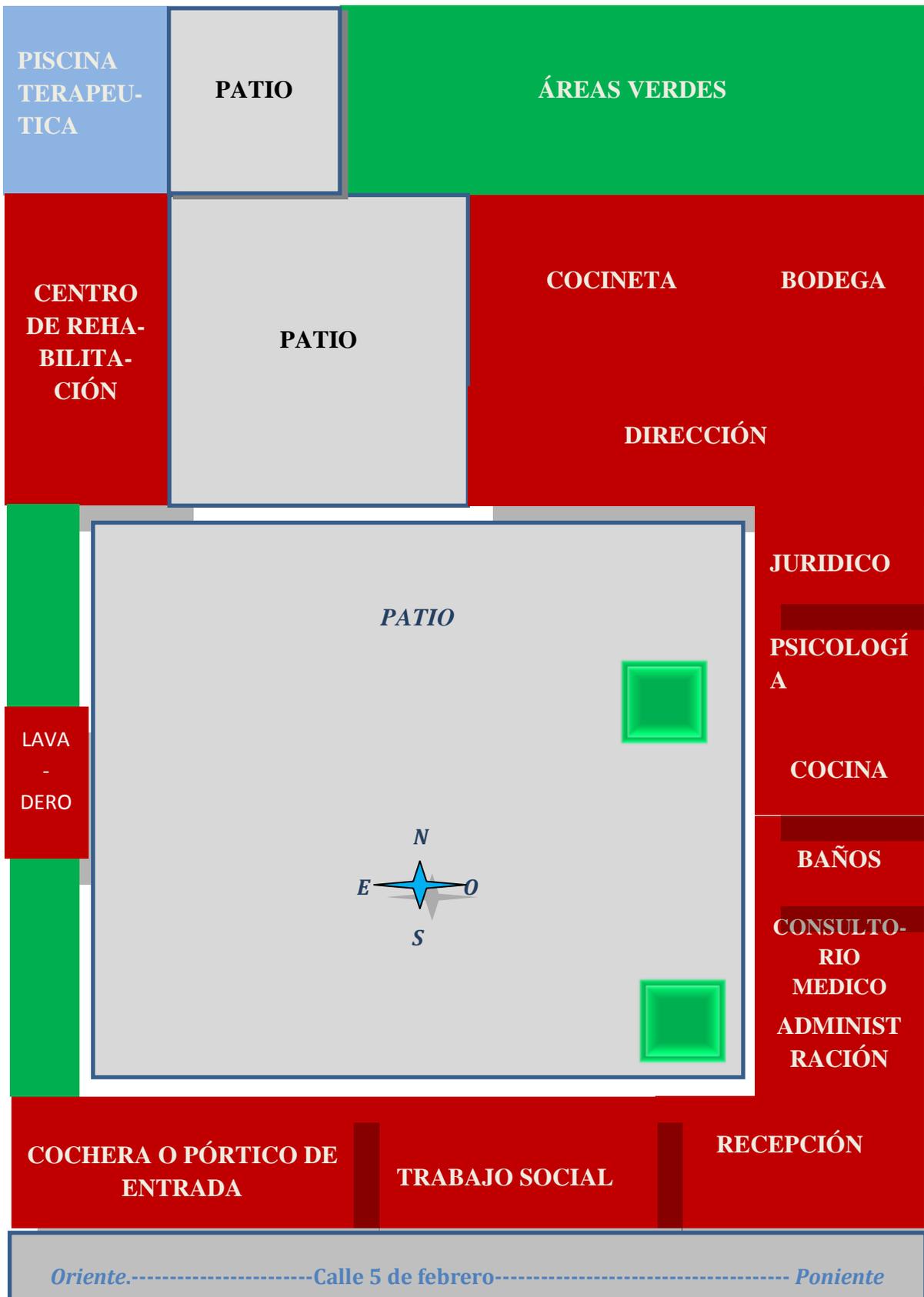
Cocineta..... (1)

Bodega..... (1)

Piscina Terapéutica..... (1)

Baños..... (2)

A continuación se muestra un plano o croquis del DIF municipal, donde se da a conocer los espacios específicos con que cuenta este plantel.



El municipio de Sayula es un lugar tradicionalista por sus fiestas que en todo el año se festeja a distintos santos, así como su carnaval y su bonita feria de ramos; pero sobre todo se distingue por su gente amable y hospitalaria, conviviendo así, con el turismo que todos los días del año llegan, o transitan por aquí. Unos porque vienen de los pueblos circunvecinos, otros porque vienen de diferentes estados de la república o hasta de talla internacional.

Además, cuenta con unos versos muy conocidos: el ánima de Sayula. De éste, no dejan de publicar los picarescos versos del ánima, incluyendo una película que se filmó hace algunos años atrás, donde relata la historia de este famoso personaje. También está representado en un monumento por la avenida calzada del ejército a unos pasos de la unidad deportiva Gustavo Díaz Ordaz.

Sayula se distingue por su artesanía sin igual, como principal fuente económica tales como: las cajetas, cuchillos, herrería, huaraches entre otros. En su gastronomía muy variable y deliciosa repostería que todos los días del año está presente en los portales del pueblo y en domicilios específicos, tales como repostería Famoso, Villalobos y Don Tilo, sin dejar atrás sus típicos sopitos y la tradicional y deliciosa birria de chivo.



En reconocimiento a la noble labor que realizan los artesanos cuya actividad impulsa la economía de numerosas familias, así como por fomentar el turismo a través de la leyenda que tiene más de 140 años, fueron inauguradas las esculturas del herrero y del ánima de Sayula que se ubican en el ingreso principal de la localidad.

La comitiva para el acto inaugural estuvo integrada por el alcalde Samuel Rivas Peña, acompañado por la presidenta del DIF-Sayula, y por Felipe Cruz Marín, General de División

Diplomado del Estado Mayor. En su oportunidad, Rivas Peña, enfatizó que, en el caso de la escultura del herrero, se trata de un reconocimiento que se brinda a esta noble actividad “pero sobretodo a aquellos que realizan su trabajo con el corazón, brindando el sustento para sus familias”.

Como cabecera municipal, tiene su Presidencia y cuenta con su palacio municipal. Éste se ubica en el centro de la ciudad, un lugar con historia centenaria, que por sus diversas estructuras arquitectónicas se ha ganado el nombre de Sayula ciudad de los portales.



En su jardín o plaza de armas remodelada, se conserva al centro su típico kiosco. En este sitio todos los días transitan todo tipo de personas de diferentes edades, por las mañanas se observan regularmente en las bancas en sitios específicos, a señores de la tercera edad, platicando y sonriendo de sus anécdotas del pasado o del presente.

Asimismo, por las noches se reúnen en el kiosco del jardín y banquetones del centro diversos grupos de jóvenes con vestimentas y vocabularios muy peculiares. Otros se reúnen en los bares o cibercafés que están en los portales aledaños al jardín.



Actualmente este municipio está gobernado por el partido de la revolución democrática (PRD), por tres trienios ha ganado el puesto como presidente el señor Samuel Rivas Peña y como se ha caracterizado, que su fuerte es la obra pública, literalmente sigue cambiando algunas cosas de este municipio a favor del bien común como: el alumbrado público, las calles, y caminos rurales a Sayula. Por esta razón tan común el pueblo lo ha elegido por tercera vez. Sin embargo, también ha bloqueado el desarrollo de jóvenes emprendedores en la rama deportiva, el comercio y de empresas agropecuarias y agrícolas que se ofrecen estabilizar en el municipio, para brindar desarrollo y empleo a la población en general y, por si fuera poco, ofrecen mano de obra bien pagada.

Estos esfuerzos han sido en vano, ya que lo han venido aplicando año con año los representantes de los partidos políticos a la presidencia municipal, que a su vez son manejados por personajes distinguidos de la alta sociedad y caciques que todavía residen en esta población.

Los perjudicados de estas malas decisiones, son las familias de escasos recursos que, con la mano de obra mal pagada, apenas les alcanza para ir pasando. En muchas familias mejor sacan a sus hijos de estudiar y deciden ponerlos a trabajar para que ayuden al sostén de la casa, o sea que los mandan a trabajar porque el sueldo del papá ya no les alcanza para mantener a la familia.

Pero, ¿qué pasa con estos jóvenes que cambian los libros por unas horas de trabajo en el campo o por una charola de mezcla y ladrillos? ¿Qué pensarán los jóvenes al respecto? ¿Cuál será el futuro de estos jóvenes? Y, ¿qué pensarán los padres al ver a sus hijos que dejan de estudiar?

Por así decirlo, éstos, en sus ratos libres o descanso, cuando salen de trabajar, se agregan a los distintos grupos urbanos (pandillerismo), acrecentando más la ola de violencia en la población ya que el pronóstico es que llegarán a conocer y a ser adictos al alcohol, tabaco y/o drogas.

Así es como empieza otra nueva vida para estos jóvenes que, sin saber ni deberla, y por falta de orientación, se transforman en adolescentes con obligaciones y compromisos para sus familiares, haciendo a un lado los valores de familia y escuela, dejando a un lado u olvidados

los sueños de ser alguien importante en la vida, empezando aplicar sus habilidades para el trabajo rudo en la vida diaria.

Cuando existe un descontrol familiar los jóvenes son los primeros en recaer su autoestima, entrando en un estado de desesperación, tratando de buscar la solución con algún familiar o una persona ajena a la familia que lo suelen llamar amigo, y al no ver solución de sus problemas se refugian en adicciones en el alcohol, drogas, tabaquismo, o pandillerismo.

Otros buscan la solución en las uniones libres, o sea procrean hijos con sus parejas de noviazgo a temprana edad, sin pensar que éste es un compromiso y responsabilidad muy grande y que creen poder salir adelante. Si bien les va, algunos son apoyados por familiares o padres de los inexpertos contrayentes, pero otros terminan separándose porque no saben cómo educarlos, cómo mantenerlos; o lo más difícil, de dónde sacar el sustento, si no tienen una preparación para trabajar, literalmente sienten que el mundo se les viene encima.

Los valores son representaciones cognitivas inherentes a tres formas de exigencia universal: las exigencias del organismo, las reglas sociales de interacción y las necesidades socio-institucionales que aseguran el bienestar y el mantenimiento del grupo. Los sistemas de valores se organizan alrededor de tres dimensiones fundamentales: el tipo de objetivo (trascendencia o beneficio personal; conservación o cambio), los intereses subyacentes (individuales o colectivos), el dominio de la motivación (tradicción, estimulación, seguridad).

### **Samuel Rivas Peña**



Por tres trienios ha gobernado Don Samuel Rivas Peña, por el Partido de la Revolución Democrática (PRD). En el 2010 empezó a gobernar su tercer periodo y como se ha caracterizado por su fuerte que es la obra pública, sigue cambiándole la cara a Sayula.

En el país no hay una estadística de cuántos ciudadanos gobiernen tres veces su pueblo en esta era moderna, donde las autoridades se eligen por medio del voto universal y secreto. Haciendo una investigación, sólo encontramos a dos alcaldes más que han hecho lo mismo de Don Samuel, uno es en el estado de Nayarit y el otro en el estado de Michoacán.

También ha destacado Rivas Peña en cada trienio que contendió debido a su alta votación, ya que es muy superior a cualquiera de sus contendientes: en el primer periodo que contendió este perredista logró una votación a su favor superior el 50 %, de tal manera que ni todos los partidos que contendieron PRI, PAN, juntos le ganaban, sumo poco más de 6 mil votos.

En su segundo trienio, nuevamente abanderado por el PRD, vuelve a ganar, pero en esta ocasión su votación ha sido la más baja, apenas logro superar el 48 %, logrando poco más de 5 mil sufragios, cantidad que le permitió casi triplicar en votación a su más cercano contendiente que fue del PVEM, en una elección donde participaron los partidos del pan, PRI, PVEM, CONVERGENCIA. Y para este periodo que inició en este año 2010, en una competencia de los partidos PAN, PRI, PVEM, PT, DEMOCRACIA SOCIAL y la alianza PRI – PAN, logró superar su votación del segundo trienio a 5 mil 309 votos, cantidad que doblo a su más cercano contendiente del pan, un personaje muy conocido y popular, Jorge Campos Aguilar.

El conocido profesor José Luis López Becerra, es considerado este año como uno de los mejores profesores a nivel nacional en primaria, por eso recibió este año 2010 el premio “Ignacio Manuel Altamirano” de manos del presidente de México, Felipe Calderón Hinojosa, como un reconocimiento al mejor desempeño en el programa de carrera magisterial en primaria. Este reconocimiento que le hiciera el primer mandatario de la nación a Luis López Becerra, colocó a este Sayulense como un profesor destacado por ese gran esfuerzo y entrega a su trabajo. Este gran mérito lo llevó a representar honrosamente a nuestro municipio, donde quedó demostrada una vez más que hay Sayulenses destacados a nivel nacional en educación.

Este logro transforma la educación por medio del esfuerzo de este profesor que muchas veces es más callado y silencioso, pero debe ser estimulante y gratificante. Sumado a este

reconocimiento se le otorgó un cheque por la cantidad de setenta mil pesos en el evento oficial del “día del maestro”, mismo que fue seleccionado por tener más alto puntaje en carrera magisterial, y a través de un jurado se deliberó a Luis López Becerra, entre otros, representaría y representó a Jalisco y los resultados ya los conocemos.

### **Samuel Rivas González**



Samuel Rivas González, de 35 años de edad, ascendió de mayor a teniente coronel, hijo del actual presidente municipal Samuel Rivas Peña, fue ascendido de mayor a teniente coronel este año 2010, con lo que se convierte en el elemento más joven para desempeñar este alto cargo dentro del ejército mexicano, ya que cumplió apenas 35 años de edad.

El teniente coronel, recibió la distinción de manos del jefe máximo de las fuerzas militares en el país y presidente de la república mexicana, Felipe Calderón Hinojosa. El nuevo jefe militar estuvo acompañado de sus orgullosos padres, Don Samuel Rivas Peña y su señora esposa Araceli González de Rivas, ampliamente reconocidos en este municipio de Sayula. Ante tal esfuerzo de este joven, es un Sayulense más que destaca a nivel nacional en la milicia, siendo un ejemplo más para todos.

### **Felipe Hernández Sánchez es diputado local por el (PVEM).**



Este año que termina también fue importante para el político del partido verde ecologista de México (PVEM), Felipe Hernández Sánchez, toda vez que logró un escaño en el congreso del estado por la vía de representación proporcional convirtiéndose en diputado local de Jalisco. Con la investidura de legislador local, Sayula es uno de los municipios donde también se cultivan políticos que pueden trascender su municipio.

Felipe Hernández, quien era de oficio tianguero, una vez que ingresó a la política, realizó importantes logros, contendió como candidato a presidente municipal y logró ser regidor de representación proporcional, pero su entrega a este arte de la política lo llevó a ir ascendiendo dentro de su partido el (PVEM) y hoy por hoy tiene la investidura de diputado.

### **9° batallón de infantería.**



Los elementos del ejército mexicano pertenecientes al 9° batallón de infantería, con sede en esta localidad de Sayula, de cierta manera intensificaron sus acciones en contra del

narcotráfico y lograron controlarlo, al mismo tiempo crearon estabilidad y paz entre la población.

Hoy en día existen muchos comentarios donde se preguntan cómo estaría Sayula si no estuviera el 9° batallón, dada la ola de violencia que se ha desatado en la zona y en el país, ya que a diario nos informamos por los medios de comunicación de la violencia que existe. Hay que recordar que los efectivos del 9° batallón han recorrido todo Sayula buscando encontrar a los que operan fuera de la ley en el narcotráfico y su lucha les ha permitido la detención de varias personas.

#### **Sr. Cura Dr. José Sánchez Sánchez**



Este año 2010 el señor cura José Sánchez ha logrado consolidar su presencia en la población como el sacerdote más preparado que ha tenido Sayula.

Toda vez que tiene un doctorado en teología-dogmática, además, este padre es autor de varios libros y conferencista internacional por el grado de preparación que tiene. Para muchos, la llegada de este sacerdote es lo mejor que ha tenido Sayula, pero el pueblo no lo ha sabido reconocer como un ínclito señor cura.

El Dr. José Sánchez es originario de Zapotiltic, dada su entrega a la religión que representa, es un pilar para esta diócesis y una luz para el mundo por su sabiduría.

## C- LOS PROPÓSITOS DE LA INTERVENCIÓN

El propósito de este taller es que conozcan los elementos básicos de la formación de un orientador educativo, mediante la investigación documental, el intercambio de hipótesis y la obtención de información y formación a partir de conferencias magistrales, contando con el apoyo de toda persona participante, en su momento se pretende recabar información como un principio del diagnóstico y tomar en cuenta sus diferentes dificultades o necesidades que señalen a todos y a cada uno de los interesados, para que estén aptos en la difusión de conceptos, ideas y actitudes, dirigidas a ellos, a fin que éstos puedan cumplir con su labor educativa, como padres de familia o maestros.

### PROPÓSITOS

- Identifique los problemas de los hijos o alumnos en sus diferentes etapas, mediante el intercambio de hipótesis y experiencias, hasta considerarse medianamente experto, para reconocerlos en los propios, a fin de posibilitar la orientación necesaria.
- Aprendan los conceptos e ideas de los valores, y desarrollen sus conocimientos con tutores o padres de familia.
- Adquiere los conocimientos básicos en valores para trabajar como padres de familia u orientadores en materia educativa.
- Identifique las técnicas e instrumentos apropiados como la encuesta y la entrevista, en los temas a desarrollar mediante y durante este curso de orientación psicopedagógica para el desarrollo integral en los jóvenes.
- Reincorporar en actividades de estudio y trabajo a los jóvenes pandilleros.
- Evalúe los conocimientos adquiridos y desarrollo del mismo a través de los temas aplicados en este curso.

En esta entidad receptora se trabaja con dos grupos de personas; jóvenes y adultos. Y los programas que ayudan al desarrollo integral son: RED JUVENIL y ECAPAF. En estos dos programas se les apoyó con las siguientes actividades básicas:

- Elaboración de informes.
- Promoción de programas.
- Clases temáticas.
- Facilitar contenidos.
- Manejo de dinámicas.
- Reuniones de trabajo.
- Elaboración de material.
- Coordinación de grupos y eventos.

***Red juvenil:*** En este grupo, como su nombre lo indica, se trabaja sólo con adolescentes, en este caso con edades de entre los 10 y 13 años, quienes desarrollaron actividades muy particulares e interesantes.

El objetivo de estas actividades fue reducir los factores de riesgo en menores adolescentes, incluyendo a los padres de familia promoviendo así un buen ambiente de aprendizaje.

***Ecapaf:*** En este grupo de trabajo se realizaron actividades con los adultos o padres de familia, desarrollando varios temas de interés familiar, tomando en cuenta sus necesidades principales que aportó cada persona.

Como finalidad de los temas aplicados fue que cada persona o pareja se preparara de forma particular y se desarrollara en el ámbito comunitario participando en los distintos talleres que se llevaron a cabo en la institución.

## D.- PROCESO DE INTERVENCIÓN

En el caso de Sayula, los jóvenes y adolescentes, también han formado parte de tribus urbanas como los *skater*, *emos*, *darketos* y los jóvenes *pandilleros* que, por lo regular, cada uno de estos grupos cuentan con diferentes cualidades que los distinguen de los demás;

A continuación se darán a conocer las siguientes características, con que cuenta cada uno.

### ➤ *LOS SKATER*



El Skater está relacionado con la cultura callejera, y bajo el nombre de este deporte hay una amplia cultura. El skating ha desarrollado una gran atracción e interés para muchos. Un reportaje del 2002 para la American Sports Data estimó el número de skaters es de 13.5 millones en todo el mundo. De éstos el 80% tiene edades inferiores a los 18, de ellos el 74 % son hombres. El skate también se ve como una forma de expresión personal, ya que cada skater tiene su estilo.

Los skaters toman los espacio de forma subversiva debido a que no poseen espacios propios para ocuparlos libremente, por esta razón en este caso ellos hacen uso de los espacios abiertos y que cumplen con las condiciones del suelo y desniveles que son necesarios para desarrolla su actividad.

Ellos son itinerantes en la ocupación de los espacios, sólo se dejan llevar por los instintos de querer desarrollar sus movimientos y saltos. Por esta razón van ocupando todos los lugares libres que existan en la ciudad y ocuparlos en los momentos que el resto de la población no haga uso de ellos.

En otras ocasiones se les facilita algunos lugares como parques emplazados en medio de conjuntos residenciales, y en estos casos ellos son libres de ocupar el lugar durante todo el día, sin problema de molestar al resto de la población, debido a que se encuentra creado un espacio para desarrollar este y otras diferentes actividades.

### ➤ *LOS EMOS*



**Emo** es un término del argot, en principio usado para describir la gama de las actitudes y de los estilos relacionados con la música emo, aunque este aspecto está cada vez más alejado de la acepción que esta palabra ha tomado en el lenguaje. Como adjetivo, "**emo**" puede describir un estilo de comportamiento o un estado general de infelicidad o melancolía. Es un estilo de vida que la gente adopta; en especial las personas jóvenes.

### *Orígenes*

Una persona que se considere "**emo**", fuera del ámbito musical, son personas que con su estética intentan parecer personas tristes y amargadas, basan todo su físico en "problemas emocionales". Durante más de una década, el término "emo" fue utilizado casi exclusivamente para describir el género de la música que predominó en los años '80; sin embargo, durante los

años '90, como la música emo comenzó a converger en el sentido popular, el término comenzó a ser utilizado como referencia más amplia que su denotación anterior de la música.

El término "**emo**" también se ha utilizado estos últimos años en Internet por parte de ámbitos diversos; como forma de insulto, viene a significar memo o gilimemo, especialmente hacia los que parecen emocionalmente inestables. Similar a la blasfemia popular, tiende a ser utilizado como insulto general aún cuando no es directamente aplicable. Otros utilizan el término "emo" para describir una sensación de depresión.

En inglés, el término 'emo' también se utiliza como una abreviatura para la palabra inglesa "emotive", que significa afectiva o emotiva. Estos "enfrentamientos" subculturales tienen un carácter trivial puesto que se limitan a discusiones sobre códigos de vestimenta y gustos musicales por lo que se trataría de algún tipo de intolerancia mutua entre subculturas juveniles. También pueden incluir un debate sobre ideologías o formas de ver la vida o "actitudes" que de uno u otro "bando" endosan como "inherentes" a las subculturas, con la dificultad que supone definir esto.

### ***Vestimenta y moda EMO***

Usan piercings, tatuajes y, a diferencia de los "góticos", suelen romper con la monotonía de la ropa oscura a través de alguna prenda o accesorio fluorescente.

- \* Zapatos Converse o Vans.
- \* Busos ajustados al cuerpo con capucha.
- \* Camisetas pegadas al cuerpo con estampados femeninos.
- \* Pantalón de mezclilla de color negro entubados.
- \* Riatas de taches.
- \* Estrellas rosadas en las correas o en los morrales
- \* Pelo de medio lado cubriendo el ojo derecho.
- \* Piercing en la ceja izquierda y en el labio inferior izquierdo.
- \* Colores: rosado y negro principalmente
- \* Algunos 'Emo' se maquillan los ojos de color oscuro al estilo gótico.
- \* Muestran los bóxer cine y televisión.

➤ **LOS DARK**

La palabra dark es una palabra anglosajona que significa oscuro. El movimiento dark surge en Inglaterra a finales de los setentas y se extiende a toda Europa, Nueva-York y San Francisco.

Los darks son jóvenes que visten de negro, suelen usar ropa de estilo aristocrático de épocas pasadas. Usan crucifijos, anillos y colgijes referentes a murciélagos, calaveras y arañas. Su imagen es andrógina (caracteres de ambos sexos en un mismo individuo).

Se maquillan la cara para parecer más pálidos y se pintan sus labios y uñas de negro. Tienen una forma de ver la vida muy deprimente y desilusionada. Se consideran los cuervos de la ciudad que prefieren estar a solas y reunidos para convivir de noche. Los darketos pueden adquirir aspectos que van desde lo vampírico a lo andrógino.

Estos jóvenes culturalmente son conservadores, no son muy politizados, provienen de la clase media y alta, organizan fiestas o reuniones donde predominan la oscuridad y el color negro. Por lo general los darks son adeptos a la literatura, utilizan mucho los atuendos en colores oscuros como el negro y el rojo, sobre todo en calzado y ropa. Disfrutan mucho de la belleza, es totalmente muy diferente a la concepción de belleza y cultura tradicional que nosotros conocemos.

Son diferentes a los (góticos), ciertamente intentan decir que ellos están muertos en vida al ver a la sociedad podrida y cómo el humano se va destruyendo así mismo, es por ello que en cierta forma están apartados de la sociedad.

Ciertamente estos son algunos grupos o tribus urbanas que existen hasta el momento, en este lugar, pero los más conflictivos son los jóvenes pandilleros.

➤ **PANDILLEROS**



Sabemos, de antemano, que este tipo de comportamientos antisociales, o también considerados socialmente inadecuados, se origina por la falta de atención de los padres de familia, entre otras causas.

Una vez que se detectó un posible problema social con un grupo de jóvenes del barrio de la Virgencita, lo que se hizo como efecto fue elaborar el diagnóstico. Se hicieron una serie de entrevistas personales con el objeto de recabar información con estos jóvenes pandilleros quienes se mencionan en líneas anteriores y lo que recogimos en común, aparte de otros datos y de lo que se quejaron los jóvenes, es que sus padres no les hacían caso. Esto es producto de una entrevista personal y como una variable que surgió en todas las entrevistas y que era común en todos los jóvenes la falta de atención por parte de los padres de familia; y en función de eso, el diagnóstico fue que los muchachos recurrían a la pertenencia o reuniones de jóvenes del mismo gremio porque no podían sentirse pertenecientes a su familia, toda vez que no los atendían.

Para efectos del diagnóstico, nosotros recurrimos a esa entrevista y en esas entrevistas encontramos esto en común, por eso se elaboró un programa de apoyo a padres de familia y maestros para que justamente se atendiera a estos muchachos y pudiéramos rescatarlos.

El trabajo que se realizó en el centro integral de la familia (DIF), en conjunto con los psicólogos del mismo plantel, se desarrolló un planteamiento de trabajo eficaz y de interés para las familias de escasos recursos principalmente. En un principio dentro de las actividades enmarcadas se dieron a conocer los avisos a distintos planteles educativos por medio de carteles y también a domicilio, en el caso de los que obtienen algún beneficio como beca o algún tipo de despensa o apoyo alimenticio.

Asimismo pues, se enfocaría principalmente al barrio de la Virgencita, ya que es un lugar donde el número de jóvenes pandilleros es más común por aquel rumbo, en donde la seguridad pública acude con más frecuencia ya que es un área conflictiva y de desorden juvenil. Las persona adultas que por ahí viven ya no soportan más este tipo de desmanes. A su vez, éstos se encuentran en la edad de entre los 12 y 20 años, incluyendo mujeres también.

Este grupo de tribus urbanas, tienen algo en común ya que dan a conocer sus peculiares vocabularios obscenos, vestimentas, y hasta la música. Ya que hoy en día la globalización los convierte o los hace sentir en personas distinguidas de la sociedad, por lo que son, es decir; marcan su territorio con insignias en muros o hasta su misma ropa que, con la tecnología de hoy en día, pueden adquirir sus logos a todo color.



La mayoría de estos jóvenes, relacionados con el pandillerismo, son de economía media y, por lo tanto, se dejan llevar por los jóvenes que tienen experiencia en ese tipo de actividades. Además, son jóvenes que todavía van a la escuela y que, a su vez, los padres de familia literalmente no los pueden dirigir. Por eso es importante la intervención de personas profesionales como un orientador y psicólogos, para tratar de darle solución a este tipo de problemas que, a su vez, afecta a los adolescentes en su ambiente de aprendizaje en la escuela y en la familia.

Asimismo, se pretende ayudar y dar apoyo a los padres de familia y maestros que quisieran enriquecer más sus conocimientos con temas de interés para trabajar con los jóvenes, formando literalmente un triángulo de intervención educativa hacia los jóvenes, padres de familia, maestros y el orientador. Creando un vínculo de confianza y un mejor comportamiento y comunicación del adolescente, tanto en la escuela con los compañeros y maestros, y lo principal, en la familia ya sea con los padres, hermanos, vecinos etc., para que en el mañana tengan un mejor desarrollo en el ambiente laboral y social.

Como inicio de este trabajo se aplicaron unas encuestas para diagnosticar el caso a 104 personas, entre ellas 69 padres de familias y 35 maestros, sólo que de las 104 personas encuestadas 24 dijeron que sí estaban dispuestos o interesados, de estos 24, 20 fueron padres de familia y 4 maestros. Todos ellos son vecinos de este barrio ya mencionado y estuvieron interesados en tomar este curso para tratar de dar solución a este problema y disminuir la agregación de más jóvenes a este grupo de jóvenes pandilleros; a su vez, reincorporarlos a una vida social pacífica y, sobre todo, en su ambiente familiar al que pertenecen.

Los problemas que estas personas viven a diario, han sido observados en su entorno social y fueron tratados con la intervención y capacitación del interventor educativo apoyado por el psicólogo del DIF. Además, esto les serviría para fungir como orientador en un momento dado en el entorno familiar y de escuela en el caso de algunos maestros. Asimismo, a las personas encuestadas se les preguntó que si era necesario capacitarse. 24 dijeron que sí, 61 dijeron que no y 19 dijeron que no saben.

También se les preguntó a los 24 afirmativos de la pregunta anterior, si estaban dispuestas a tomar y asistir este curso taller. Sí estuvieron dispuestos, 20 fueron padres de familia y 4 maestros. Además, dieron a conocer sus dos temas favoritos.

- Los padres y los estudios de sus hijos.
- Adolescencia.

En este caso se les tomó en cuenta los tiempos que tenían disponibles para asistir a estas actividades. 20 dijeron que una hora y media y sólo 4 dijeron que dos horas. Ya viendo la disponibilidad de la mayoría, se trabajó así, tomando en cuenta el turno vespertino, ya que la mayoría trabajan por la mañana y que estarían disponibles de 6:00 a 7:30 pm. Así mismo las 24 personas estarían comprometidas de asistir a este curso, para el bien común.

A continuación se dan a conocer los temas que se eligieron para trabajar, como plan de trabajo en este caso llamados módulos, para llevar a cabo este curso taller, a petición de todos los interesados, mediante la encuesta aplicada.

#### MÓDULO I: ADOLESCENCIA

1. Conocimiento de los adolescentes.
2. Los adolescentes y sus problemas.
3. Relación padres-hijos adolescentes.

#### MÓDULO II: LA EDUCACIÓN EN LOS VALORES

1. Educación de las virtudes humanas.
2. La educación de los valores en la infancia y de la adolescencia.
3. Educación de la inteligencia y la voluntad.
4. Educación de la justicia.

#### MÓDULO III: PRÁCTICA DE LOS VALORES

1. Educación de la sobriedad y de la intimidad.
2. Educación del orden.
3. Ejercicio de la autoridad y de la práctica de los valores.
4. Las sensaciones (premios y castigos).

#### MÓDULO IV: EDUCACIÓN DE LA LIBERTAD

1. El riesgo de la libertad.
2. ¿Cuándo empieza la educación de la libertad?
3. Superación de limitaciones personales.
4. Superación de condicionamientos ambientales.

#### MÓDULO V: LA EDUCACIÓN PARA EL AMOR

1. El amor y la libertad en la educación.
2. Educación de la efectividad.
3. Amor y generosidad.
4. La crisis actual del amor.

#### MÓDULO VI: MATRIMONIO

1. La dignidad del matrimonio.
2. El amor conyugal.
3. La comunicación y la toma de decisiones en el matrimonio.
4. Las edades del matrimonio.

#### MÓDULO VII: EDUCACIÓN DE LA SEXUALIDAD

1. Sexualidad en el matrimonio.
2. Etapas en la educación de la sexualidad.
3. El sida y la educación de los adolescentes.
4. Los estudiantes y la sexualidad.

#### MÓDULO VIII: LOS PADRES Y LOS ESTUDIOS DE SUS HIJOS

1. La responsabilidad de los padres en los estudios de sus hijos.
2. Lo delegable y lo no delegable en el trabajo escolar.
3. El estudiante sin motivos.
4. Orientación de los hijos en diferentes situaciones de estudio.

## MÓDULO IX: EL TIEMPO LIBRE DE LOS HIJOS

1. ¿Cómo educar para el tiempo libre?
2. El tiempo libre de los adolescentes.
3. Dinero y tiempo libre en vacaciones.
4. Dinero y tiempo libre en la casa.

## MÓDULO X: LA TELEVISIÓN Y SUS EFECTOS

1. La pequeña pantalla.
2. La educación familiar a través de la tv
3. La televisión, ¿fomenta malos estudiantes?
4. Las lecturas como medio educativo alternativo.

El propósito de estos temas fue fomentar actividades para la prevención de adicciones e interpretación grupal, proporcionando los recursos necesarios para continuar el proceso de prevención e intervención.

Orientar y facilitar las intervenciones de tipo preventivo o correctivo cuando sea necesario, sugerir guiones de entrevistas para que el objetivo, los jóvenes sean más eficaz y contundente en su desarrollo de enseñanza aprendizaje, en actividades cotidianas del medio ambiente en que vive.

Asimismo, contribuir a la creación de un buen clima de convivencia y el respeto a la diversidad cultural, a través del juego que ayudarán a los padres de familia a encauzar conductas agresivas, y a fomentar la cooperación y a reforzar los comportamientos positivos en el entorno familiar.

A continuación se presenta un modelo de intervención curso-taller, el cual se desarrolló con algunos de los alumnos que requirieron de una intervención psicopedagógica.

**PLANEACIÓN DE ACTIVIDADES CORRESPONDIENTE AL MES DE: SEPTIEMBRE**  
**TURNO: VESPERTINO MÓDULO: I TEMA: LA ADOLESCENCIA.**

<b>SEMANA I</b>	<b>OBJETIVO</b>	<b>ACTIVIDAD</b>	<b>TEMAS Y SUBTEMAS A DESARROLLAR</b>	<b>MATERIAL</b>	<b>TIEMPO</b>
<b>LUNES</b>	Conocer los cambios somatopsíquicos que se dan en la adolescencia, para estar en posibilidad de comprender y ayudar a los jóvenes.	1 Formación de 8 equipos de 3 integrantes. 2.- Adjudicación de un tema por equipo. 3.-Investigación bibliográfica, observación y registro en el campo. 4.-Exposición magistral de cada equipo. 5.-Acción, reflexión e intercambio de hipótesis	1. Conocimiento de los adolescentes. - ¿Que es la adolescencia? -Cambios fundamentales que indican el principio de la adolescencia. -El descubrimiento del propio "yo"	LISTA DE ASISTENCIA -LIBRETA. -LAPIZ -BORRADOR -SACAPUNTAS -CARTULINA -PLUMON CINTA -Sillas y mesas	90 minutos
<b>MIÉRCOLES</b>	Analizar algunos problemas que se presentan en la adolescencia y deducir algunas orientaciones que puedan ayudar a los padres de familia y a los maestros	IDEM	2. los adolescentes y sus problemas. -La rebeldía -Las fugas del hogar -Como prevenir las fugas de los adolescentes	-LISTA DE ASISTENCIA LAPICERA -LIBRETA. -LAPICES -SILLAS -MESAS	90 minutos
<b>VIERNES</b>	Analizar las relaciones padres hijos adolescentes y los posibles conflictos que puedan tener	IDEM Evaluación.	3. relación padres-hijos adolescentes. -Que hacen y que deben hacer los padres. -Conflictos entre los padres y los hijos adolescentes. -Origen y desarrollo de los conflictos.	-LISTA DE ASISTENCIA -PAPEL BOND, GISES DE COLORES Y PLUMONES. Sillas y mesas	90 minutos

**PLANEACION DE ACTIVIDADES CORRESPONDIENTE AL MES DE: OCTUBRE**  
**TURNO: VESPERTINO MÓDULO: II TEMA: LA EDUCACIÓN EN LOS VALORES.**

<b>SEMANA II</b>	<b>OBJETIVO</b>	<b>ACTIVIDAD</b>	<b>TEMAS Y SUBTEMAS A DESARROLLAR</b>	<b>MATERIAL</b>	<b>TIEMPO</b>
<b>LUNES</b>	Comprender que las virtudes adquiridas expresan la educación en los valores de cada persona.	Escoger diez virtudes y analizar por equipo como se puede desvirtuar cada una por exceso o por defecto.  Discusión grupal con el fin de que cada participante obtenga sus conclusiones personales.	1. Educación de las virtudes humanas. -Introducción -concepto de virtud -¿como se alcanza un habito?	-LISTA DE ASISTENCIA -LIBRETA. -LAPIZ -BORRADOR -SACAPUNTAS -CARTULINA -PLUMON Y CINTA	90 minutos
<b>MIERCOLES</b>	Tener conocimientos que existen edades óptimas para insistir especialmente en la educación de ciertos valores, que ayudaran al educando en ir adquiriendo los demás.	Contestar el cuestionario los valores humanos en equipo en el hogar.  Lectura de algunas de las respuestas a las cuestiones planteadas y discusión de las mismas.	2. La educación de los valores en la infancia y de la adolescencia. -Los valores entre los 7 y 12 años. -Principios fundamentales -Distribución de valores por edades	-LISTA DE ASISTENCIA - LAPICERA -LIBRETA. -LAPICES -SILLAS -MESAS	90 minutos
<b>VIERNES</b>	Obtener derivaciones practicas sobre la educación de la inteligencia y la voluntad, con base a la reflexión sobre la prudencia y la fortaleza	Redactar cinco objetivos para la educación la fortaleza y la prudencia.  Comentarios grupales con base en las aportaciones de cada equipo.	3. Educación de la inteligencia y la voluntad.  -Introducción -Educación de la prudencia - La prudencia de los padres	-LISTA DE ASISTENCIA -PAPEL BOND, GISES DE COLORES Y PLUMONES.	90 minutos

**PLANEACIÓN DE ACTIVIDADES CORRESPONDIENTE AL MES DE: NOVIEMBRE**  
**TURNO: VESPERTINO MÓDULO: III TEMA: PRÁCTICA DE LOS VALORES.**

<b>SEMANA III</b>	<b>OBJETIVO</b>	<b>ACTIVIDAD</b>	<b>TEMAS Y SUBTEMAS A DESARROLLAR</b>	<b>MATERIAL</b>	<b>TIEMPO</b>
<b>LUNES</b>	Reflexionar sobre el valor y los medios para la educación de la sobriedad y la intimidad.	Redactar cinco objetivos para la educación de la sobriedad y cinco para la educación de la intimidad.  Foro grupal para conocer y los diversos objetivos	1.-Educación de la sobriedad y de la intimidad.  -La educación de la sobriedad -La sociedad de consumo -La educación de la intimidad	-LISTA DE ASISTENCIA -LIBRETA. -LAPIZ -BORRADOR -SACAPUNTAS -CARTULINA -PLUMON CINTA	90 minutos
<b>MIÉRCOLES</b>	Deducir conclusiones prácticas en torno al valor educativo del orden.	Leer, analizar y sacar posibles soluciones al caso: según la familia.  Discusión grupal del caso.	2.-Educación del orden. -Concepto -el ejemplo -La distribución del tiempo	-LISTA DE ASISTENCIA - LAPICERA -LIBRETA. -LAPICES -SILLAS -MESAS	90 minutos
<b>VIERNES</b>	Comprender que el ejercicio de la autoridad, basada en el prestigio personal, es un medio eficaz para la práctica de los valores en la familia y en la escuela	Leer, analizar y sacar posibles soluciones al caso: según la familia.  Discusión grupal del caso con pluralidad de soluciones.	3.-El ejercicio de la autoridad y de la práctica de los valores.	-LISTA DE ASISTENCIA -PAPEL BOND, GISES DE COLORES Y PLUMONES. -MESAS -SILLAS	90 minutos

**PLANEACIÓN DE ACTIVIDADES CORRESPONDIENTE AL MES DE: DICIEMBRE**  
**TURNO: VESPERTINO    MÓDULO: IV    TEMA: EDUCACIÓN DE LA LIBERTAD.**

<b>SEMANA IV</b>	<b>OBJETIVO</b>	<b>ACTIVIDAD</b>	<b>TEMAS Y SUBTEMAS A DESARROLLAR</b>	<b>MATERIAL</b>	<b>TIEMPO</b>
<b>LUNES</b>	Obtener una noción clara de lo que supone la libertad tomando en cuenta diversas concepciones.	Encontrar respuestas a esta pregunta: ¿Para qué somos libres?  Lluvia de ideas y conclusión del grupo.	1.-El riesgo de la libertad. -Educación y libertad -¿Qué es la libertad -Saber elegir	-LISTA DE ASISTENCIA -LIBRETA. -LAPIZ -BORRADOR -SACAPUNTAS -CARTULINA -PLUMON CINTA	90 minutos
<b>MIERCOLES</b>	Estudiar teórica y prácticamente como se puede ayudar al educando a crecer en libertad.	¿Cómo se le puede explicar a una persona que la libertad no es..?: .Independencia desvinculada .Romper ataduras .Evitar responsabilidades Discusión grupal con base en las aportaciones de cada equipo.	2.- ¿Cuándo empieza la educación de la libertad? -Protagonismo y ayuda -Edades y libertad creciente -Primera infancia	-LISTA DE ASISTENCIA - LAPICERA -LIBRETA. -LAPICES -SILLAS -MESAS	90 minutos
<b>VIERNES</b>	Detectar algunas limitaciones personales que coartan de algún modo la libertad Plantear algunos objetivos educativos para educar la libertad	Escribir dos anécdotas que reflejen: situaciones familiares relacionadas con la superación de la ignorancia y /o del egoísmo.  Comentarios y conclusiones grupales con base en las aportaciones de cada equipo.	3.- Superación de limitaciones personales. -Principales Limitaciones ignorancia y egoísmo -Principales objetivos educativos	-LISTA DE ASISTENCIA -PAPEL BOND, - GISES DE COLORES Y PLUMONES. -MESAS -SILLAS	90 minutos

**PLANEACIÓN DE ACTIVIDADES CORRESPONDIENTE AL MES DE: ENERO/09**  
**TURNO: VESPERTINO    MÓDULO: V    TEMA: LA EDUCACIÓN PARA EL AMOR.**

<b>SEMANA V</b>	<b>OBJETIVO</b>	<b>ACTIVIDAD</b>	<b>TEMAS Y SUBTEMAS A DESARROLLAR</b>	<b>MATERIAL</b>	<b>TIEMPO</b>
<b>LUNES</b>	Estudiar el concepto de amor desde distintas perspectivas, relacionándolo con la sexualidad humana y algunos aspectos de su educación.	Dividir el grupo en equipos. Leer la ficha y realizar el trabajo indicado. Regresar a la sesión plenaria para exponer la respuesta de cada equipo a las preguntas planteadas.	1. Amor y sexualidad. Introducción: dificultades para esclarecer el concepto de amor y relacionarlo con la sexualidad humana. -Definición del amor	-LISTA DE ASISTENCIA -LIBRETA. -LAPIZ -BORRADOR -SACAPUNTAS -CARTULINA -PLUMON CINTA	90 minutos
<b>MIERCOLES</b>	Profundizar en la naturaleza de los sentimientos y emociones de niños y jóvenes.	Leer el párrafo titulado A MI HIJA, Hacer un análisis y un esquema con las ideas principales.  Conclusión de la lectura Evaluación del esquema.	2. Educación de la afectividad. -Definición y naturaleza de la efectividad. -Polos y niveles de los efectos -Educación de la efectividad	-LISTA DE ASISTENCIA – LIBRO NAHUATL LAPICERA -LIBRETA. -LAPICES -SILLAS -MESAS	90 minutos
<b>VIERNES</b>	Destacar el papel de la generosidad en la educación para el amor.	Cada equipo contestará a una de las siguientes preguntas: Para ti ¿que es el amor? ¿Cuándo podemos decir de una persona que sabe querer? Explique con sus propias palabras que es el amor infantil, adolescente y adulto. Lluvia de ideas y conclusiones.	3. Amor y generosidad. -Egoísmo y generosidad -la educación de la generosidad - valorar lo que se tiene.	-LISTA DE ASISTENCIA -PAPEL BOND, GISES DE COLORES Y PLUMONES.	90 minutos

**PLANEACIÓN DE ACTIVIDADES CORRESPONDIENTE AL MES DE: FEBRERO**  
**TURNO: VESPERTINO MÓDULO: VI TEMA: MATRIMONIO.**

<b>SEMANA VI</b>	<b>OBJETIVO</b>	<b>ACTIVIDAD</b>	<b>TEMAS Y SUBTEMAS A DESARROLLAR</b>	<b>MATERIAL</b>	<b>TIEMPO</b>
<b>LUNES</b>	Analizar diferentes concepciones sobre el matrimonio.	Contestar en equipo: desde un punto de vista natural, ¿cuales son las características del matrimonio? ¿Cuál es la fuerza de la preservación? ¿Qué es el amor conyugal? -Comentar las conclusiones de los equipos para enriquecer sus propias ideas.	1. La dignidad del matrimonio. El matrimonio esta en crisis -Origen del matrimonio -Concepto de matrimonio	-LISTA DE ASISTENCIA -LIBRETA. -LAPIZ -BORRADOR -SACAPUNTAS -CARTULINA -PLUMON CINTA	90 minutos
<b>MIERCOLES</b>	Discutir formas para mejorar las relaciones entre parejas.	Contestar en equipos a las siguientes preguntas: ¿Cuáles son los factores que ayudan a fortalecer el amor conyugal? Etc... Etc.... Sesión plenaria para comentar las observaciones y conclusiones de los equipos.	2. El amor conyugal. -Introducción al amor conyugal -Elementos del amor conyugal -Amor físico.	-LISTA DE ASISTENCIA - LAPICERA -LIBRETA. -LAPICES -SILLAS -MESAS	90 minutos
<b>VIERNES</b>	Comprender la necesidad de la existencia en proyectos en común de los conyuges.	Leer, analizar y sacar posibles soluciones al caso de un matrimonio joven. Regresar a la sesión plenaria para comentar las conclusiones de cada equipo.	3. La comunicación y la toma de decisiones en el matrimonio. -El matrimonio como ámbito de comunicación -Que es la comunicación -Las zonas de autonomía.	-LISTA DE ASISTENCIA -PAPEL BOND, GISES DE COLORES Y PLUMONES. -SILLAS -MESAS	90 minutos

**PLANEACIÓN DE ACTIVIDADES CORRESPONDIENTE AL MES DE: MARZO**  
**TURNO: VESPERTINO MÓDULO: VII TEMA: EDUCACIÓN DE LA SEXUALIDAD.**

<b>SEMANA VII</b>	<b>OBJETIVO</b>	<b>ACTIVIDAD</b>	<b>TEMAS Y SUBTEMAS A DESARROLLAR</b>	<b>MATERIAL</b>	<b>TIEMPO</b>
<b>LUNES</b>	Profundizar en el conocimiento de la naturaleza de la sexualidad humana, para respetarse y vivir en armonía con nuestra dignidad de personas.	Cada equipo leerá uno de los encisos a los que se refiere la nota, mediante la lluvia de ideas y analizar las ideas más importantes. Sesión plenaria que favorezca la obtención de conclusiones.	1. Sexualidad en el matrimonio. -La unión de los cuerpos -Distintos pero complementarios -Ausencia de una adecuada educación sexual	-LISTA DE ASISTENCIA -LIBRETA. -LAPIZ -BORRADOR -SACAPUNTAS -CARTULINA -PLUMON CINTA	90 minutos
<b>MIERCOLES</b>	Obtener argumentos claros y claros a cada edad en relación con la educación de la sexualidad	Lectura, análisis y discusión por cada equipo. Sesión plenaria para conclusiones, con base en las aportaciones de los equipos.	2. Etapas en la educación de la sexualidad. -Madurez sexual -Etapas de indiferenciación -La edad de los por que	-LISTA DE ASISTENCIA - LAPICERA -LIBRETA. -LAPICES -SILLAS -MESAS	90 minutos
<b>VIERNES</b>	Obtener los fundamentos necesarios para orientar a los jóvenes en la educación de la sexualidad y el sida.	Proyección del video sobre el SIDA Obtener en equipo ideas básicas para orientar a un adolescente.  Sesión plenaria para conclusiones grupales.	3. El sida y la educación de los adolescentes  -Introducción -La verdad sobre el sida	-LISTA DE ASISTENCIA -PAPEL BOND, GISES DE COLORES Y PLUMONES. DVD TV	90 minutos

**PLANEACIÓN DE ACTIVIDADES CORRESPONDIENTE AL MES DE: ABRIL.**  
**TURNO: VESPERTINO MÓDULO: VIII TEMA: LOS PADRES Y LOS ESTUDIOS DE SUS HIJOS.**

<b>SEMANA VIII</b>	<b>OBJETIVO</b>	<b>ACTIVIDAD</b>	<b>TEMAS Y SUBTEMAS A DESARROLLAR</b>	<b>MATERIAL</b>	<b>TIEMPO</b>
<b>LUNES</b>	Analizar la responsabilidad que los padres tienen en los estudios de sus hijos, aclarando en que deberes se traduce y precisando como se comparte dicha responsabilidad con la escuela.	Organizar al grupo en seis equipos para contestar un cuestionario de cinco preguntas  Comentarios grupales con base en las respuestas de los distintos equipos.	1.-La responsabilidad de los padres en los estudios de sus hijos  -La actuación de los padres en los estudios de sus hijos -Exigir en forma comprensiva -Facilitar el estudio en casa	-LISTA DE ASISTENCIA -LIBRETA. -LAPIZ -BORRADOR -SACAPUNTAS -CARTULINA -PLUMON CINTA	90 minutos
<b>MIERCOLES</b>	-Reflexionar sobre los aspectos delegables y no delegables en el trabajo escolar	Leer, analizar y sacar posibles soluciones al caso las calificaciones de un joven.  Comentarios grupales con base a las aportaciones de los distintos equipos	2. Lo delegable y lo no delegable en el trabajo escolar -Lo delegable en el trabajo escolar -Lo no delegable en el trabajo escolar	-LISTA DE ASISTENCIA - LAPICERA -LIBRETA. -LAPICES -SILLAS -MESAS	90 minutos
<b>VIERNES</b>	Analiza que tipos de motivos son los más convenientes para fortalecer la voluntad de los hijos y ayudarles a atender el estudio como un medio de superación personal en servicio y bien de los demás.	Organizar al grupo en seis equipos, cada equipo sugerirá motivos para uno de los siguientes apartados: A)El estudiante que no entiende en clases. B),C),D)E  Todos darán a conocer los diferentes motivos. Discusión grupal de los motivos que aporta cada equipo.	3. El estudiante sin motivos. -Los motivos en el estudio - -Por qué hay estudiantes sin motivos -cuales son los mejores motivos y como fomentarlos	-LISTA DE ASISTENCIA -PAPEL BOND, GISES DE COLORES Y PLUMONES.	90 minutos

**PLANEACIÓN DE ACTIVIDADES CORRESPONDIENTE AL MES DE: MAYO**  
**TURNO: VESPERTINO MÓDULO: IX TEMA: EL TIEMPO LIBRE DE LOS HIJOS.**

<b>SEMANA IX</b>	<b>OBJETIVO</b>	<b>ACTIVIDAD</b>	<b>TEMAS Y SUBTEMAS A DESARROLLAR</b>	<b>MATERIAL</b>	<b>TIEMPO</b>
<b>LUNES</b>	Comprender la conveniencia de definir unos objetivos para el aprovechamiento del tiempo libre.	Responder a las siguientes preguntas: A), B), C).  Comentar las respuestas y obtener conclusiones.	1.¿Cómo educar para el tiempo libre? -Tiempo libre -Descanso y esfuerzo -La ocupación del tiempo	-LISTA DE ASISTENCIA -LIBRETA. -LAPIZ -BORRADOR -SACAPUNTAS -CARTULINA -PLUMON CINTA	90 minutos
<b>MIERCOLES</b>	Determinar algunas alternativas para que los padres orienten a sus hijos en el uso de su tiempo libre.	Comentarios grupales en torno a las respuestas de los diferentes equipos.  Respuestas de los equipos a una de las preguntas planteadas.	2. El tiempo libre de los adolescentes -¿Qué es el ocio? -Significado del tiempo libre en la adolescencia -¿Cómo utilizan su tiempo libre los adolescentes?	-LISTA DE ASISTENCIA - LAPICERA -LIBRETA. -LAPICES -SILLAS -MESAS	90 minutos
<b>VIERNES</b>	Reflexionar sobre la inversión que hacen los hijos de tiempo y del dinero	Elaborar un plan de vacaciones realizable Definir el tiempo A corto o largo plazo Apoyarse en el cuestionario final.  Leer uno de los planes elaborados y aportar entre todo el grupo sugerencias para mejorarlo.	3. Dinero y tiempo libre en vacaciones. -Las vacaciones escolares -El tiempo -El dinero y las vacaciones	-LISTA DE ASISTENCIA -PAPEL BOND, GISES DE COLORES Y PLUMONES.	90 minutos

**PLANEACIÓN DE ACTIVIDADES CORRESPONDIENTE AL MES DE: JUNIO**  
**TURNO: VEPERTINO MÓDULO: X TEMA: LA TELEVISIÓN Y SUS EFECTOS.**

<b>SEMANA X</b>	<b>OBJETIVO</b>	<b>ACTIVIDAD</b>	<b>TEMAS Y SUBTEMAS A DESARROLLAR</b>	<b>MATERIAL</b>	<b>TIEMPO</b>
<b>LUNES</b>	Profundizar en algunos de los objetivos del mundo televisivo.	Exponer diversas alternativas O dar diversas soluciones a los bloques planteados en el cuestionario triple	1. La pequeña pantalla. -Los niños y la televisión -¿Afecta la vida familiar? -Seleccionar los programas	-LISTA DE ASISTENCIA -LIBRETA -LAPIZ -BORRADOR -SACAPUNTAS -CARTULINA -PLUMON CINTA -TV	90 minutos
<b>MIERCOLES</b>	Reflexionar sobre la propia actuación respecto al uso de la t.v.	Elegir uno de los tres temas expuestos, para dar posibles soluciones sobre las cuestiones el uso de la t.v., lectura o el juego. Exponer y discutir las soluciones encontradas a las cuestiones planteadas.	2. La educación familiar a través de la televisión. -Introducción -Lectura y cine -Posibles objetivos	-LISTA DE ASISTENCIA- LAPICERA -LIBRETA -LAPICES -SILLAS -MESAS	90 minutos
<b>VIERNES</b>	Distinguir los medios que utilizan las artes para su expresión con el fin de ahondar en el tema actual del predominio visual.	Hacer selección de programas educativos de tv anotando el nombre del programa y su dura, y poner otras y poner otras alternativas culturales y recreativas	3. La televisión ¿fomenta malos estudiantes? -La educación de la inteligencia y los estudios -interés -Adicción a la televisión	-LISTA DE ASISTENCIA -PAPEL BOND, GISES DE COLORES Y PLUMONES.	90 minutos

Cumpliendo los propósitos y objetivos que enmarca este punto, se ejecutaron los módulos que anteriormente se mencionaron de una forma eficaz, que en su momento se formó un equipo de trabajo con los integrantes del grupo, contando con el apoyo de los psicólogos, así como el material y mobiliario con que cuenta esta institución. El desarrollo de estos temas se realizó en forma y en espacios específicos con que cuenta el plantel.

A continuación se dan a conocer algunos de los temas, que en lo personal me parecieron más interesantes, de tal manera que estos puedan servir como muestra de trabajo en el grupo de personas o jóvenes que requirieron apoyo psicopedagógico.

### **MÓDULO I.- ADOLESCENCIA**

Como un principio de trabajo de las actividades de este módulo nos llevó a conocer más sobre el desarrollo del adolescente, en sus cambios somatopsíquicos que se dan en la adolescencia para estar en posibilidad de comprender y ayudar a los jóvenes. Por ejemplo: en una de las actividades que se llevó a cabo, como lluvia de ideas e intercambio de opiniones, los padres de familia se fueron dando cuenta la importancia de dar apoyo a aquel integrante de la familia literalmente como una oveja perdida.

A pesar del tiempo corto que se tenía para trabajar, los interesados daban todo de sí para dar a conocer algunos casos más relevantes. Asimismo, con el apoyo de los psicólogos del DIF, se dieron a conocer algunos puntos importantes como por ejemplo: *qué es la adolescencia, el descubrimiento del propio yo, qué es la madurez, las actitudes de los educadores frente a los cambios de los adolescentes*, entre otros, que en su momento sirvieron para darse a la idea qué tan abundante es el tema de los adolescentes y, sobre todo, conocerlos cuando aún están más cerca de la familia.

Después de un buen apoyo de orientación y aplicación de temas en el grupo algunos jóvenes se lograron encaminar en actividades de trabajo que, por su edad, decidieron también seguir con sus obligaciones de casa o familia y en otros de los casos, los que eran menores de edad se integraron a las escuelas correspondientes para continuar con sus labores de estudio.

## **MÓDULO II.- LA EDUCACIÓN EN LOS VALORES:**

¿Cuál es el fin de la educación y en qué consiste nuestro papel como educadores?

Para comprender lo interesante de este módulo, se analizaron los conceptos de valores y virtudes llegando a una gran controversia y discusión grupal con base en las aportaciones de cada equipo, con el fin de que cada participante obtuviera sus conclusiones personales. Así mismo, tener conocimiento de que existen edades óptimas para insistir especialmente en la educación de ciertos valores.

Como desarrollo de este tema, los participantes o integrantes del grupo se manifestaron entre sí, haciendo llegar sus conclusiones en una misma sesión. En una de las actividades de este tema lograron que ciertas personas llegaran al punto de caer en razón; el por qué los valores, qué y cuántos son los valores que conocían.

He ahí el comienzo de las actividades planteadas, el trabajo empezó a fluir con las siguientes subtemas de trabajo: la educación de los valores en la infancia y la adolescencia. A continuación se presentan algunos subtemas, los cuales fueron los más sobresalientes de la clase.

- 1.-Principios fundamentales.
- 2.-Educación de los valores de 7 a 12 años.
- 3.-La educación de los valores entre los 13 y los 20 años.
- 4.-Descripción operativa de las virtudes humanas.

Éstos se dieron a conocer a los presentes, posteriormente se realizó una dinámica en la cual se dispersaron, formaron equipos de 3 y 4 integrantes. Estos subtemas los relacionaron en diferentes contextos plasmándolos en carteles y los complementaron con dibujos; otros los dieron a conocer con recortes. Para finalizar esta actividad los equipos dieron lectura de algunas de las respuestas a las cuestiones planteadas y discusión de las mismas. Todas las respuestas que se plasmaron en los carteles tenían un fin.

Una de las tareas que se llevaron para realizar en casa, fue que empezaran a aplicar en la familia, en el hogar principalmente, los valores para que esto fuera una práctica cotidiana, y no decaer en algún tipo de situación personal o familiar que pueda perjudicar el ánimo positivo que se está construyendo.

### **MÓDULO VIII.- LOS PADRES Y LOS ESTUDIOS DE SUS HIJOS**

Como un objetivo que se implementó en este módulo, fue que el grupo analizó las diferentes concepciones en la responsabilidad que tienen los padres en los estudios de sus hijos, aclarando en qué deberes se comparte dicha responsabilidad con la escuela.

La dinámica que se implementó fue la siguiente: se organizó al grupo formando cinco equipos, posteriormente, teniendo su material, se dio la repartición de temas a trabajar a cada equipo, entraron en debate como lluvia de ideas para desarrollar y contestar las interrogantes que se aplicaron.

Ejemplo: ¿Qué tipo de motivación podría ser más eficaz, con respecto a los estudios de los hijos? Explicar la relación que existe entre las actitudes de los padres hacia los estudios de sus hijos y los valores de esos padres. Así sucesivamente dieron avance con los demás subtemas que trabajaron y como un complemento, hicieron comentarios grupales con base en las respuestas de los distintos equipos.

Asimismo, la actuación de los integrantes del grupo se motivó en los trabajos de precisión como la elaboración de dibujos y escritos, desarrollando punto por punto las actividades aplicadas, sirviendo como ejemplos y dejando en claro los acuerdos establecidos por todos y cada uno de los equipos.

Los padres son los primeros responsables en la educación de sus hijos, son los titulares, es decir, los administradores de los valores educativos. Los hijos necesitan sentir la autoridad de sus padres en el tema de sus estudios, para ayudarles a desarrollar capacidades, animarles y darles aliento para que puedan mejorar y seguir adelante hasta alcanzar el éxito.

Como propósito de estas actividades se logró reincorporar a los jóvenes en actividades de trabajo, por ejemplo (4) decidieron ir al trabajo del campo como jornaleros, (2) a la obra como ayudante de albañil, y (2) buscaron empleo en tiendas de abarrotes. Así mismo (4) de los jóvenes también decidieron el camino del estudio o sea que se reincorporaron a la escuela para seguir estudiando.

Es decir, estos jóvenes encontraron un gran sentido por la vida y se dieron la oportunidad de seguir las instrucciones de los padres haciendo una reintegración en la familia. Además, entendieron que hay ciertos valores que están socialmente reconocidos y que están por encima de las actividades que ellos realizaban, por ejemplo: el comportamiento rebelde contra sus padres o semejantes, el desorden que realizaban en la calle así como el consumo de alcohol, tabaco, algún estupefaciente o droga. Estas conductas fueron abandonadas por otras de reconocimiento social.

Evidentemente se plasmó en la práctica el rescate de estos jóvenes, la tarea se logró y todo gracias al esfuerzo de los padres y jóvenes que decidieron cambiar, así como otras personas voluntarias que participaron en el desarrollo de este trabajo. Quizás este sea el principio de una nueva estrategia para combatir y cambiar aquellos jóvenes que, en su momento, se dejaron llevar por las adicciones o malos comportamientos.

De los diez módulos que se trabajaron en este curso, a continuación se reporta los resultados de los tres módulos tomados como muestras anteriormente.

### **Tema 1.- ADOLESCENCIA**

En el tema de la adolescencia, tuvo como objetivo principal, conocer los cambios que se dan en los adolescentes así como brindar apoyo y ayudar a los jóvenes. Las actividades de este módulo fueron prácticamente solidario porque en ello se manejaron trabajos en equipos los cuales se desarrollaron temas importantes y éstos debatieron en forma verbal y escrita dejando en sí la mejor o mejores respuestas de las cuestiones entabladas al tema. Uno de los subtemas que se trabajaron y dieron a conocer algunos puntos importantes, tales como: *Qué es la adolescencia, el descubrimiento del propio yo, que es la madures, las actitudes de los educadores frente a los cambios de los adolescentes.*

Por ejemplo, las actividades que se desarrollaron fueron ampliamente debatidas por los equipos, como lluvia de ideas e intercambio de opiniones, dejando en claro las respuestas que mas acertaban, los padres de familia se fueron dando cuenta de la importancia de estar y dar apoyo a su hijo, y que al mismo tiempo fueron descubriendo más sobre los cambios físicos y emocionales de los adolescentes.

## **Tema 2.- LA EDUCACIÓN EN LOS VALORES:**

Las actividades realizadas ayudaron a mejorar la vida inestable que tenían las familias del sector anteriormente mencionado. Son evidentes los propósitos logrados en este campo de estudio, porque para ello, se ha dado un paso firme y positivo en favor de la educación familiar de jóvenes pandilleros que tenían una vida inestable y que los ha llevado literalmente por el camino del éxito.

En el caso de estos muchachos se les consiguió trabajo de manera temporal o parcial para que, en un momento dado, estos sujetos se ayuden económicamente, ya sea para gustos personales o también ayudar en especie a sus familiares de forma que estos vayan tomando su responsabilidad y seriedad en sus actividades cotidianas, ya sea de trabajo y/o deportivas.

Como ya se mencionó anteriormente la tarea fué de reincorporar al estudio a jóvenes que en su momento habían abandonado de una forma temporal o final y que esto afectaría en su entorno familiar y personal a largo plazo.

Los resultados fueron satisfactorios y notables dentro del grupo, ya que se abordaron temas de interés. Asimismo, todos y cada uno de los integrantes respetaron los puntos que se dieron a conocer como reglamento de los equipos; la participación y el convivio fue excelente creando así un buen ambiente de aprendizaje. En cierta forma estas acciones fueron evidencias para las generaciones venideras, y que en un momento dado estos jóvenes sean el modelo a seguir en su familia, haciendo hincapié de las faltas que en su momento realizaron, y no recaer a los vicios de alcohol, droga o tabaco. Así pues, se trató de dejar un buen sabor de boca a las familias que participaron.

Del mismo modo, a las personas que necesitaron algún apoyo de orientación psicopedagógica, se les atendió en cuyo caso el propósito fue ir disminuyendo la falta de valores educativos y adopción de valores en la familia, como un compromiso muy en particular que los jóvenes estén enfocados en el estudio, buenas costumbres y acciones.

Conforme se avanzó en los trabajos en cuestión de atención a jóvenes y adultos, los instrumentos y técnicas se fueron cambiando para que los resultados fuesen sumamente favorables.

Como propósito principal fue trabajar con los jóvenes de distintas edades pero con problemáticas similares, así empezó este curso o taller para buscar posibles soluciones. Hay que recordar aquí los propósitos enunciados en páginas anteriores

Asimismo, después de haberse empapado literalmente de mucha información, de la lluvia de ideas y debate de hipótesis en el grupo, la comunicación de padres a hijos fue evidentemente positiva, ya que los padres han asimilado el caso y aplicado nuevas estrategias de cómo comunicarse y educar a los jóvenes para un futuro mejor ya que, a corto o a largo plazo, esto se reflejaría en el ámbito laboral, familiar y estudiantil.

### **Tema 3.- LOS PADRES Y LOS ESTUDIOS DE SUS HIJOS:**

Así pues, como ya lo había mencionado, fue un propósito de apoyar a un grupo de padres de familia, que aceptaron el reto de enfrentar literalmente la problemática que enmarcaba a dichos sujetos de ese sector. Asimismo, los tutorados en este caso los padres de familia, abordaron temas de interés para ayudar y guiar aquellos jóvenes que a su corta edad estaban llevando una vida fuera de control, que a la vez reflejaban en su semblante, una desorientación familiar en cada uno de ellos.

Uno de los objetivos fue, alejar o restar de estos sujetos las formas diversas de vestir, comunicar y de ingerir cualquier tipo de estupefaciente, que dañara más su salud o su imagen personal.

Como resultado general de este curso, algunos jóvenes se lograron encaminar en actividades de trabajo y otros de los casos, se integraron a las escuelas para que dieran seguimiento a sus estudios, estableciendo en sí un grupo emprendedor y un ejemplo a seguir, dejando en claro que esto ha sido un éxito rotundo.

Cabe mencionar que el criterio de evaluación que se utilizó y que al mismo tiempo se instituyó como criterio de nuestras actividades, fue la práctica. Para efecto de este documento, debe entenderse como práctica, la acción transformadora de la sociedad y la naturaleza. Se considera a la práctica principio y fin del conocimiento.

Por otro lado, todo trabajo práctico tiene o debe tener un fundamento teórico. Este modelo de orientación tiene como fundamento teórico, en tres autores que se asemejan a la conducta y educación de la persona, en este caso se tomaron como referencia a:

**PAULO FREIRE**, que fundamenta lo pedagógico. Él señala que enseñar no existe sin el aprender, y con esto quiero decir más de lo que diría si dijese que el acto de enseñar exige la existencia de quien enseña y de quien aprende. Quiero decir que el enseñar y el aprender se van dando de manera tal que, por un lado, quien enseña aprende porque reconoce un conocimiento antes aprendido y, por el otro, porque observando la manera como la curiosidad del alumno aprendiz trabaja para aprehender lo que se le está enseñando, sin lo cual no aprende, el educador se ayuda a descubrir dudas, aciertos y errores.

Comencemos por estudiar, que al incluir la enseñanza del educador, incluye también, por un lado, el aprendizaje anterior y concomitante de quien enseña y el aprendizaje del principiante que se prepara para enseñar en la mañana o rehace su saber para enseñar mejor hoy y, por otro lado, el aprendizaje de quien, aún niño, se encuentra en los comienzos de su educación.

Como preparación del sujeto para aprender, estudiar es en primer lugar un quehacer crítico, creador, recreador, no importa si yo me comprometo con él a través de la lectura de un texto que trata o discute un cierto contenido que me ha sido propuesto por la escuela, o si lo realizo partiendo de una reflexión crítica sobre cierto receso social o natural, y como necesidad de la

propia reflexión me conduce a la lectura de textos que mi curiosidad y experiencia intelectual me sugieren o que me son sugeridos por otros .

**HENRY GIROUX** Trabaja la teoría de la resistencia, muy congruente con las hipótesis de Paulo Freire en el sentido de trabajar de manera dialéctica con todos los asuntos que se manejaron desde antes durante y después de este proyecto.

La pedagogía crítica encuentra su sustento en la teoría crítica. Esta teoría inventó una nueva manera de leer la realidad, capaz de responder a las problemáticas sociales del mundo moderno. Esta corriente se ha constituido en un punto de referencia en la búsqueda de una educación desde el enfoque crítico. Surgió, entonces, la pedagogía crítica como una pedagogía respondiente, porque implica una reacción generada desde una reflexión consciente y responsable.

Algunas de las características que conforman esta teoría son:

- Es necesaria la formación de la autoconciencia para lograr crear un proceso de construcción de significados apoyados en las experiencias personales.
- Está encaminada a la transformación social en beneficio de los más débiles. La educación debe considerar las desigualdades sociales existentes en el mundo globalizado, así como adquirir un compromiso con la justicia y la equidad.
- Debe permitir a los profesores, y a la comunidad educativa en general, identificar las limitaciones y potenciar las capacidades de tal forma que éstas sean la base para la auto superación.

Algunos de los elementos fundamentales de la Pedagogía Crítica son:

- Participación.
- Comunicación.
- Humanización.
- Transformación.
- Contextualización.

Es preciso aclarar lo que **H. Giroux** asume como contexto: espacio geográfico donde el individuo realiza sus acciones; también contempla las redes de significados espacios culturales que incluyen elementos históricos, religiosos, psicológicos, ideológicos, etc., que reconocen y aceptan los sujetos que comparten un mismo espacio físico. Lo que un individuo interioriza a través del proceso de socialización, depende del contexto en el que éste está inmerso (familiar, social, cultural y educativo). Cada individuo interactúa e interpreta de diferente manera la realidad en la que vive; esta interpretación se basa en las representaciones internas que construye. Según sean estas interpretaciones, así serán las actuaciones que realice; por ello, un individuo es más competente en la medida en que sus representaciones internas favorecen una mejor actuación sobre su vida.

**HENRY WALLON.** Éste se fundamenta lo psicológico. A él se le identifica como precursor de la psicología de la orientación y fundador del Centro de Asesoría Médica y Educativa, erigiéndose como uno de los científicos reformadores de la pedagogía moderna.

Plantea que en la conciencia reside el origen del progreso intelectual, pero que ésta no se presenta en el momento del nacimiento, sino que es una cualidad que se construye socialmente, por medio de lo que denomina *la simbiosis afectiva*. Por tanto, el objeto de la psicología sería la explicación de la formación y desarrollo de la conciencia.

Para tal propósito Wallon señala que se deben estudiar tanto los aspectos biológicos como los sociales y para ello se centra especialmente en cuatro factores para explicar la evolución psicológica del niño: la emoción, el otro, el medio (físico-químico, biológico y social) y el movimiento (acción y actividad).

La teoría de Wallon se fundamenta epistemológicamente en la filosofía marxista y más específicamente en el materialismo dialéctico. Defiende la importancia de la fundamentación biológica sin caer en el mecanicismo organicista. Destaca la relevancia del psiquismo individual, sin sustituir éste a la realidad de los objetos, como sucedía en los planteamientos idealistas. Admite la presencia de las contradicciones, pero las integra como parte fundamental de la explicación del desarrollo. En definitiva es heredero de la tradición teórica de la filosofía

marxista en su crítica al empirismo mecanicista y al racionalismo idealista, y aunque se nutre de una metodología dialéctica, heredada de Hegel, fundamenta el hecho psicológico en fenómenos ajenos a la conciencia, bien sean biológicos o históricos y sociales.

En cuanto a la investigación psicológica y educativa, Wallon plantea desde el método dialéctico que en psicología y pedagogía son inseparables, pues se trata de dos momentos complementarios de una misma actitud experimental.

El hecho de que Wallon ponga énfasis en la dimensión social del individuo, que ponga el acento en la interacción entre individuo y sociedad, equivale a...*incrustar la psicología en el materialismo dialéctico a fin de trabajar hacia el pleno florecimiento del individuo.*

La eficacia de la acción educativa *se basa -dice Wallon- sobre el conocimiento exacto del niño, de su naturaleza, de sus necesidades, de sus capacidades, en una palabra, sobre el estudio psicológico del niño*

Estos fueron nuestros fundamentos de trabajo, por eso somos congruentes y decimos que la metodología que nosotros utilizamos estuvo basada en la acción, reflexión e intercambio de hipótesis. La acción sobre el objeto de estudio, literalmente tomamos el toro por los cuernos y abordamos los problemas de los adolescentes que prácticamente se tradujeron en los diez módulos que trabajamos, estos módulos lo trabajamos a manera de seminarios en donde nos reuníamos y todos externaban su punto de vista sobre el objeto de estudio, ya sea que lo dejáramos de tarea para efecto de estudio o que lo discutiéramos en las sesiones de clase.

La reflexión, porque se planteaban los conflictos cognitivos que se constituían en puntos de partida para la discusión. Y, finalmente, el intercambio de hipótesis, momento en el cual los integrantes confiaban y compartían sus puntos de vista, sus experiencias y las estrategias de acción sobre el objeto de estudio.

Para señalar en este trabajo a los involucrados que en su momento participaron, podemos hablar de cuatro agentes importantes *recursos humanos, técnicos, materiales y financieros.*

**Recursos humanos:** como ideología propia, en toda acción deportiva, estudio, o trabajo, se manejan tres momentos muy importantes el *antes, durante y después*. Algo significativo a plan, acción y resultado. Así pues, en lo particular se dio a conocer uno de los momentos ya mencionados que antes de presentarme a la unidad receptora me sentí muy nervioso pero a la vez muy entusiasmado, dado a que fue mi primera presentación de trabajo profesional.

Al llegar al lugar me recibió la secretaria en recepción quien me dirigió con la directora del plantel y personal del DIF municipal. Después de auto presentarme dialogué los acuerdos y actividades propuestos por la autoridad del plantel, me asignó con los psicólogos, quienes interactuaron en todo momento y con quienes trabajé todo este curso taller.

Como inicio de todo este trabajo, los psicólogos tomaron la iniciativa de cuál sería el tema a trabajar, dado que tuvieron más reportes de personas adultas y jóvenes del barrio la Virgencita que de otros barrios y como un acuerdo interno se llegó a la conclusión de atender primordialmente a este sector.

Asimismo, se dio a conocer la disponibilidad del personal para que en un momento dado se requiriera el apoyo: trabajadora social, médico general, incluso los mismos talleres que se imparten en el mismo plantel al igual las instalaciones y mobiliario y sin dejar atrás el material didáctico que fuera necesario para trabajar.

Como un inicio de estas actividades y haciendo un análisis del barrio la Virgencita se plasmaron las interrogantes de cómo se enfrentaría el diálogo con los jóvenes y siendo un sector conflictivo también se tomó en cuenta el apoyo de las autoridades municipales para el acuerdo con los mismos jóvenes a trabajar.

Los protagonistas de este curso taller fueron 12 jóvenes pandilleros y 12 padres de familia, con quienes se trabajó hasta el final del curso, y gracias a su entusiasmo y participación se logró sacar el compromiso que en un principio se había plasmado y como resultado todo fue un éxito.

**Recursos Técnicos:** los recursos que más se manejaron en las diferentes actividades se mencionan a continuación los siguientes aparatos:

- Computadoras.
- Memorias USB.
- Videos.
- Televisión.
- Dvd.
- Pizarrón o Pintarrón.
- Cañón.
- Pantalla.

Todos y cada uno de estos tuvieron que ver con el desarrollo de las actividades, simplemente como un instrumento de apoyo. En el caso de las computadoras fue para que los psicólogos llevaran a cabo un registro de las actividades, las memorias USB, tuvieron como función en almacenamiento de todo tipo de datos que les pedía el DIF estatal.

Los aparatos de audio visión, los cuales tuvieron máximo uso de ellos, por ejemplo la tv y Dvd fueron los instrumentos más usuales de las clases, ya que en éstos se mostraron programas del DIF, así como películas que dejaron mensajes.

Otro de los instrumentos que ayudó al desarrollo de las actividades fue el pintarrón, en éste se plasmaban las respuestas por escrito así como carteles o los trabajos de los equipos, también el cañón se utilizó en su momento en la proyección de temas.

**Recursos Materiales y espacios:** El espacio donde se llevó a cabo las diferentes actividades fueron aula común, pasillo y patio, dependiendo de las actividades el grupo fue incorporado en esas áreas ya mencionadas, además el mobiliario que se utilizó fueron los siguientes.

- Mesas.
- Sillas.

- Cartulinas, fotocopias, tijeras, cinta, plumones, lápices, lapiceras, reglas, colores, sacapuntas, borradores, cartulinas y hojas de papel.

Por lo regular, para los trabajos realizados fue necesario utilizar las mesas y sillas, tanto para escribir como en los intercambio de debates y opiniones. También se trabajó en ellos carteles de exposición, en los cuales se utilizaron diversos materiales que anteriormente se mencionaron.

***Recursos Financieros:*** en este caso, los recursos que se utilizaron fueron financiados por la unidad receptora, refiriéndose en todo lo que se utilizó en papelería. Asimismo, hubo algunas ocasiones que, para motivación de los trabajos realizados por los equipos, se les obsequió una paleta o dulce como un estímulo o premio a los participantes, esto era a cuenta propia.

En el caso de los padres de familia siempre se mostraron agradecidos con este tipo de estímulos, ya que en su momento le pusieron más entusiasmo a sus trabajos.

## **E.- LOGRO DE COMPETENCIAS.**

Como un desarrollo específico de cada una de las competencias logradas se menciona a continuación las ocho que señala la LIE y que deberíamos haber conseguido todos los egresados.

### ***I. Identificar desarrollar y adecuar proyectos educativos.***

En el caso de la colonia la Virgencita, por ejemplo, ya se dio a conocer la problemática como un espacio vacío que literalmente se asimilaba en los jóvenes como una falta de valores y orientación educativa. Así pues, fue necesario intervenir de una forma psicopedagógica y rescatar aquellos jóvenes que en su momento estaban fuera del entorno familiar y que sin duda alguna no estaban conectados con alguna empresa o trabajo.

Por eso mismo se desarrollaron diez módulos de intervención como una estrategia de trabajo educativo, proyectado a los padres de familia como los representantes del entorno familiar y como objetivo principal los jóvenes alucinantes del pandillerismo, droga, alcohol y tabaco.

Este proyecto será el principio y muestra para continuar trabajando en los diferentes barrios o colonias y tratar de ir eliminando, poco a poco, las adicciones en los jóvenes para integrarlos en un momento dado en la vida cotidiana, social y laboral.

### ***II. Realizar diagnósticos educativos.***

El procedimiento para llevar a cabo esta entrevista, fue hacer presencia ante los jóvenes, contactar con ellos y solicitar la entrevista con todos y cada uno de los muchachos, utilizando la técnica de observación y la entrevista como instrumento para obtener la información. Lo que se obtuvo en común fue que todos los jóvenes tenían la misma problemática: la falta de atención de los padres de familia.

Como un principio de trabajo se realizó el diagnóstico en el que enmarco a un grupo de personas del barrio la virgencita, asimilado por el personal del DIF municipal. Como

mediador de esta situación se hizo correr la voz por medio de carteles o cartulinas para dar a conocer la invitación a padres de familia, maestros y jóvenes.

### ***III. Evaluar instituciones procesos y sujetos.***

Este fue el comienzo de un trabajo realizado por personal profesionalmente capacitado para intervenir en este tipo de situaciones, que en todo momento estuvieron presentes y que brindaron su apoyo en los tres momentos específicos antes, durante y después. Las instalaciones del DIF fueron más que suficiente para llevar a cabo todas y cada una de las actividades que permitieron avanzar poco a poco en el desarrollo de este proyecto. Utilizando los materiales e instrumentos más indispensables con que cuenta el DIF para llevar a cabo la mejor clase posible y obtener un mejor resultado. Asimismo, los padres de familia y los jóvenes tuvieron un encuentro familiar satisfactorio, esto quiere decir que la aplicación de este proyecto tuvo un resultado favorable e interesante para ambos.

### ***IV. Crear ambientes de aprendizajes.***

En este proyecto que se llevó a cabo, se visualizó la forma de laborar y que a la vez tuvo como objetivo la creación de un buen ambiente de trabajo, de manera que los sujetos tuvieron interés desde un principio hasta finalizar las actividades enmarcadas o bien lograr todos los objetivos planteados desde un enfoque psicopedagógico.

### ***V. Diseñar programas y proyectos.***

La finalidad de este trabajo fue enmarcar a un grupo de personas con necesidades muy peculiares que fue necesario la realización de un diseño de proyecto el cual fue aplicado en tiempo y forma buscando en sí los resultados esperados y favorables para los sujetos. Esto es el desarrollo de 10 módulos de orientación a padres familia y maestros para que los

beneficiarios finales fueran los jóvenes atendidos. Con el diseño de este programa se cumple con esta competencia.

#### **VI. *Asesorar a individuos.***

El desarrollo de este proyecto involucró a padres de familia y maestros toda vez que, principalmente, se habló del comportamiento de los jóvenes considerado como antisocial. Se implementó este proyecto a efecto de incidir en el comportamiento de los jóvenes transformando sus conductas antisociales o francamente rechazadas, por otras socialmente productivas y aceptadas. Esto se hizo posible gracias al programa de diez módulos de orientación a padres de familia y maestros que se puso en práctica durante el tiempo del cual se informa en este documento. La mayoría de las actividades tuvieron como objeto orientar y normar tanto el pensamiento y comportamiento de los jóvenes propiciando condiciones para la construcción de una concepción del mundo y de la vida más acordes con los valores de la sociedad a la que pertenecen.

Asimismo, la asesoría y orientación proporcionada a jóvenes y adultos también redundó en la cohesión familiar y en la apertura de canales de comunicación que hicieron propicio el desarrollo de ese núcleo familiar. Así fue como, a nuestro juicio y salvo la mejor opinión de los expertos, en la práctica probamos que la formación recibida en la UPN nos convirtió en profesionales competentes para asesorar a individuos.

#### **VII. *Planear procesos, acciones y proyectos educativos.***

La finalidad del planteamiento de este diseño de trabajo, fue el desarrollo y aplicación de actividades puesta en práctica, que se enfocó a un estudio de necesidades y realidades que como destinatarios fueron un grupo de personas del barrio la Virgencita, buscando en sí métodos y alternativas de trabajo para el bienestar de la misma. Obviamente el trayecto de este tuvo una evaluación con un resultado favorable. Haciendo un análisis de perspectiva sobre este proyecto educativo, se sugiere dar continuidad en un momento dado con otros

grupos o colonias, siempre y cuando se requiera de este apoyo psicopedagógico. Sirva este documento como ejemplo de planeación y ejercicio de este tipo de actividades.

### ***VIII. Desarrollar procesos de formación permanente y promoverla en otros.***

Estas actividades de intervención para modificar la conducta de algunos jóvenes y asesorar y orientar a padres de familia y maestros se complementó el proceso de formación que como alumno inicié en las instalaciones de la Universidad Pedagógica Nacional, en función de que la formación y el conocimiento tiene su fundamento principio y fin en la práctica. La actividad práctica de asesoría y orientación terminó de formarme profesionalmente.

El desarrollo de estos diez módulos me dio la oportunidad de tratar de cambiar la personalidad, tanto de padres de familia como de los jóvenes, principalmente de los jóvenes en función de que logramos transformar una concepción del mundo y de la vida, concebida como ociosidad, así como de llamar la atención y de protestar a través de sus peculiares vestimentas y a través de sus actividades de pintas de paredes con jeroglíficos, toma de bebidas embriagantes, de consumo de sustancias nocivas para la salud. Así pues, se logró encaminarlos en actividades productivas como la incorporación a una fuente de trabajo o a la reincorporación a las escuelas donde estaban desarrollando sus estudios. Estos son elementos formativos palpables, son evidencias empíricas de que las competencias se han logrado.

El enfrentar un reto más en la vida es encaminarse al éxito, en este caso mi experiencia de servicio social como interventor en el DIF municipal de Sayula, me permitió seguir trabajando con un enfoque dinámico y positivo, así fue el comienzo de mi labor en ese centro de atención a las familias.

En un principio empecé a observar las instalaciones, que por primera vez tenía el gusto de conocerlas, de igual forma fui conociendo al personal y su cargo a desempeñar. De ese modo, comencé mi rol de actividades donde día con día me fui adentrando más a mi proyecto, en el cual mis conocimientos empezaron a fluir poco a poco.

A mis compañeros de trabajo les gustó que yo fuera el que realizara los escritos en carteles, porque me decían que yo tenía bonita letra; y yo con gusto las realizaba con más entusiasmo.

Por otro lado a los padres de familia con los que trabajé les gustó que los apoyara cuando ellos tenían que realizar dibujos, o sea que también plasmé mis habilidades y destrezas en los dibujos.

Otra de las actividades que realicé fue llevar avisos del DIF a domicilios específicos e informes en carteles a las escuelas, para moverme tuve que utilizar mis propios medios, a pesar del corto tiempo que tenía, siempre estuve activo en todas las actividades a realizar.

En términos generales me siento totalmente satisfecho por lo realizado. En materia de planeación de las actividades pude constatar que las actividades profesionales siempre serán mejor realizadas si se planean metodológicamente con rigor. Para los profesionales de la educación nunca nos será permitido la improvisación en el trabajo. Salvo que las circunstancias así lo exija.

En la práctica como interventor, debo admitir que me hace falta mucho aprendizaje y práctica. Sin embargo, también es de reconocer que el desarrollo de conocimientos, habilidades y la consecución de competencias ocurridas en los ocho semestres que estuve en los espacios de la universidad, me han preparado para la vida profesional, que espero sea exitosa. Conocer y saber utilizar diferentes instrumentos, técnicas, procedimientos y criterios para la actividad profesional ha sido una base fundamental para la actividad de la cual ahora tengo el honor de informar.

Asimismo, debo decir que, aunque no considero muy válido ni objetivo el autoevaluarse, creo que siendo honestos se gana mucho para el desarrollo futuro. Es difícil sustraerse de la autocomplacencia en la autoevaluación. Pero si aplicamos los conocimientos que en materia de evaluación nos ofrecieron nuestros maestros en ese aspecto, estaremos en posibilidad de ser más justos, más objetivos y racionales, para obtener información objetiva, válida y confiable; con ella realizar análisis lógicos y, finalmente, concluir, tomar decisiones objetivas y realizar las cosas bien y a la primera. Esto es, con un criterio de excelencia.

Con ese objeto, realicé un análisis evaluativo con el formato FODA, a efecto de autoevaluarme y que ahora ofrezco a mis lectores. Desde luego siempre será mejor la evaluación de otros con mayor autoridad.

### ANÁLISIS PERSONAL F-O-D-A

FORTALEZAS	OPORTUNIDADES	DEBILIDADES	AMENAZAS
<p>1.- Me considero una persona emprendedora, que cuando me propongo a realizar una actividad lo empiezo hasta terminarlo.</p> <p>2.- Siempre tengo ocupada mi mente en actividades deportivas, trabajo, estudio y lo principal hacer todo por mi familia.</p> <p>3.- En cuanto a mi experiencia profesional como interventor en el DIF, di todo de mí.</p> <p>4.- El trabajo que realice fue extenso con resultados exitosos.</p> <p>5.- La comunicación con los compañeros y las personas fue agradable y amistosa.</p> <p>6.- Mi experiencia como docente me permitió trabajar con facilidad frente al grupo. Y obtener otra experiencia más</p> <p>7.- Los conocimientos que aprendí de la U.P.N. se esparcieron en todas y cada una de las personas que participaron en este proyecto.</p>	<p>1.- Esta muestra de trabajo que se realizó fue el comienzo de mi guía de trabajo profesional para otras instituciones.</p> <p>2.-Las aportaciones que brinde a esta institución Me dio la seguridad y oportunidad de en un momento dado iniciar con escuela para padres, en centros comunitarios.</p> <p>3.- Por mi creatividad habilidades y destrezas se me dio la oportunidad de participar en las comparsas.</p> <p>4.- Por mi habilidad sociable me fui incorporando en las diferentes actividades internas que realizaron. Por ejemplo: cumpleaños, posadas, rifas, y talleres.</p> <p>5.-Otros de los casos es que el DIF tiene contacto con escuelas y esta sería la oportunidad para seguir como docente en el área de Formación Cívica u Orientación, como es el caso de la Escuela Secundaria Mixta #22. La cual no he dejado de tener contacto con ella.</p>	<p>1.-En ocasiones solía llegar a destiempo a mis actividades con el grupo.</p> <p>2.- En ocasiones tenía que recurrir con mis compañeros para que me auxiliaran en la explicación de algunos temas o en la repartición de material didáctico.</p> <p>3.- Como al final de cada actividad se nombró lista, en veces se me olvidaba registrarlos.</p> <p>4.- Por otra parte al escribir algunos nombres de las personas del grupo se me dificultaba por falta de ortografía.</p>	<p>1.- Para iniciar en esta institución mi servicio profesional no existía convenio, y lo tuve que abrir imaginando la peor respuesta.</p> <p>2.- Mi gusto por brindar mi servicio en este lugar, tuve mis temores por los comentarios de los compañeros hacia la directora del dif.</p> <p>3.- Desde luego tuve que esperar algunas indirectas por parte de la directora, ante los documentos que se tenían que llegar a firmar y entregar en tiempo y forma.</p> <p>4.- En ocasiones quizás por temor al carácter fuerte de la directora le daba a firmar los documentos, a mi compañero psicólogo autorizado para firmar.</p>

## **F.-EVALUACIÓN DE LAS PRÁCTICAS PROFESIONALES O EL SERVICIO SOCIAL**

Cuando se habla de evaluación, necesariamente se tienen que pensar en paradigmas, enfoques, instrumentos, técnicas, procedimientos y criterios de evaluación. Para efectos de la evaluación de las prácticas profesionales y para efectos de este documento recepcional se procedió de la siguiente manera, se optó por el paradigma cualitativo de la evaluación en función de que este paradigma nos permite profundizar específicamente en las partes subjetivas de los sujetos a evaluar, las partes más finas, las partes que no necesariamente se manifiestan de una manera objetiva y concreta. Nosotros pensamos que para evaluar las prácticas profesionales era importante utilizar parte de la evaluación ampliada porque ésta nos permite ir más allá de la concepción presuntamente objetiva y racional del paradigma cuantitativo circunscribiéndose únicamente a la cuantificación de las variables a evaluar. En este caso preferimos utilizar instrumentos, técnicas, procedimientos y criterios, que nos llevaron más a lo cualitativo que a lo cuantitativo. De ahí que escogiéramos este enfoque de la evaluación. Como instrumento de la evaluación se utilizaron tres de ellos.

El primero de ellos fue un cuestionario tipo encuesta en donde se pretende que, por parte de los alumnos sujetos que fueron invitados a esta actividad, nos hicieran favor de expresar de manera libre cuáles fueron los aprendizajes significativos de cada una de las sesiones en la que ellos estuvieron participando. Asimismo, se les pidió que expresaran sus dudas y desacuerdos sobre los temas y también se les solicitaba algunas sugerencias sobre el desarrollo de las sesiones. Se les pidió una valoración con valores de muy bien, regular y suficiente; y por supuesto, en la misma actividad se les pedía una autovaloración del desempeño de cada uno de los sujetos que participaron en la actividad. Finalmente, en este primer instrumento, les pedíamos que se manifestaran cómo habían encontrado su interés, su participación y comprensión de los contenidos de la sesión en la que habían participado.

En un segundo instrumento complementario del primero, se les pidió que escribieran sintéticamente un par de ideas que hubieran tenido el mayor interés para ellos en los temas discutidos. También, a propósito del instrumento, en el caso de haberlo apreciado así, se les solicitaba que diera su opinión sobre temáticas que probablemente no fueron tratados en la

sesión y del mismo modo se les solicitaba, a manera de opinión, en función de que ellos no eran expertos en materia de evaluación, que dieran su opinión para que calificaran la calidad de su trabajo realizado con una escala del 1 al 10. Como en las sesiones trabajadas siempre teníamos como fundamento teórico algunos documentos entregados, se les preguntaba también sobre el interés que les había despertado el documento entregado para cada una de las sesiones y el interés en la sesión misma. También, al final de este segundo instrumento de evaluación, se les solicitaba algunas sugerencias sobre el contenido, sobre la programación, sobre la organización de las actividades, sobre las prácticas misma de la sesión realizada.

Un tercer instrumento de evaluación con el mismo corte cualitativo también fue un cuestionario concretamente sobre el trabajo realizado. Y me refiero en este caso a las preguntas de los ejemplos que se utilizaron en la sesión. Si fueron los más adecuados que el uso del pintarrón o pizarrón, si fueron bien utilizados los instrumentos técnicos en este caso la computadora, el cañón proyector etc., etc. Si el ritmo de la discusión propició que el interés se mantuviera constante durante toda la sesión, si los sujetos también participaron en la discusión porque dada a la metodología de acción, reflexión e intercambio de ideas, necesariamente en cada una de las sesiones desembocábamos en una discusión dirigida por quien escribe estas líneas. Se les preguntaba si se llegaba al análisis de los principales problemas de los casos presentados y, finalmente, si se expusieron posibles soluciones de mejora a la situación específica del caso estudiado en las sesiones.

Estos tres instrumentos de evaluación, insistimos, preferentemente de corte cualitativo se utilizaron no como instrumentos de evaluación no como técnica experimental, sino como técnica de la observación con instrumentos adecuados para la observación y la obtención de datos. El procedimiento para efectos de la evaluación fue que estos instrumentos normalmente se aplicaban al final en los últimos diez o quince minutos de cada una de las sesiones, en el mismo lugar donde se llevaba a cabo la actividad, en el mismo lugar donde se lleva el procedimiento de la evaluación. Los criterios para evaluar estos instrumentos fueron la relevancia, la pertinencia, la congruencia y la consistencia. Con estos elementos, de los cuales ofrecemos en la sección de anexos un ejemplo de ellos, se pretendió evaluar las prácticas profesionales. En la sección de los anexos encontrarán algunas evidencias empíricas de lo que estamos escribiendo y describiendo.

Particularmente no tenemos ninguna sugerencia de cambios al programa de prácticas profesionales, porque seguimos considerando que el conocimiento tiene su fundamento, principio y fin, en la práctica. Precisamente, la oportunidad de haber puesto en práctica y encontrado en la práctica lo que teóricamente recibimos en las clases en la Licenciatura en Intervención Educativa, de la Universidad Pedagógica Nacional, fue una experiencia única, singular, que se aplaude y, en su defecto, podríamos acaso sugerir que en el mismo desarrollo de las clases o de los espacios curriculares, las clases fueran más relacionadas con una práctica.

En la U.P.N. 144 de Cd. Guzmán, como en todas las instituciones, se puede encontrar fortalezas y debilidades. En la unidad encontramos una gran cantidad, yo diría la mayoría de ellos, profesores que tienen una excelente preparación profesional y una enorme disposición para el trabajo. Son profesores con un alto valor profesional, lo cual redundará en una buena preparación, si no es que excelente, de los alumnos que hemos tenido la oportunidad de pasar por esta institución. Lamentablemente las instalaciones de la Unidad 144, no necesariamente fueron diseñadas para este tipo de trabajo por que originalmente el edificio fue diseñado para la formación de profesores y estructuralmente para la creación de cubículos de trabajo con grupos pequeños. Sin embargo, se ha venido adaptando a las circunstancias y la estructura para formar salones que de alguna manera cumplen con tal función y en ellos recibimos las clases que nos han formado como licenciados en intervención educativa.

Como toda institución educativa tiene su organización, tiene su integración, hay procesos de valoración y por supuesto existe un cuerpo directivo. Todo esto funciona, debo asumirlo, a partir de una planeación estratégica que los responsables de la misma deben tener cual buen funcionamiento de la institución. En ese sentido, debo decir que el apoyo de la institución fue lo mejor posible y del apoyo y la preparación los sujetos con los que realizamos las prácticas tendrán la última palabra al evaluarnos.

Para efectos del análisis del apoyo de la entidad receptora se acudió a una síntesis FODA de la misma. Este análisis FODA nos aporta, de manera sintética, la fortalezas, oportunidades, debilidades y las amenazas, que de alguna manera mostró en el momento de realizar estas actividades. A continuación se muestra un cuadro con la información referida.

## ANÁLISIS F-O-D-A DE LA ENTIDAD RECEPTORA

FORTALEZAS	OPORTUNIDADES	DEBILIDADES	AMENAZAS
<p>1.- En esta unidad receptora, cuenta con personal capacitado para trabajar en situaciones distintas en todos y cada uno de sus espacios.</p> <p>2.- Este cuenta con personal especializado como: Psicólogos, Abogado, Terapeuta, Medico familiar, trabajadora social, Contador, maestros de talleres, personal de aseo, además cuenta con lugares específicos para cada área.</p> <p>3.- Su lugar es propio tiene un terreno extenso acondicionado con lo más necesario.</p> <p>4.- Los horarios que ahí se manejan es muy amplio y variable para cada espacio.</p> <p>5.- Sus incrementos en espacios y servicio han sido fortalecidos gracias a los apoyos del gobierno estatal y municipal.</p> <p>6.- Esta es una institución que atiende Sayula Usmajac, el Reparo y Tamaliagua.</p>	<p>1.-El DIF es una institución considerada ayuda humanitaria por en esta se le da apoyo a la población en general de esta localidad y de los pueblos circunvecinos.</p> <p>2.- Principalmente los beneficiados son las personas de la tercera edad y las familias o personas de escasos recursos.</p> <p>3.-A través del DIF se tramitan las credenciales de setenta y más a si como las becas de oportunidades y despensas.</p> <p>4.-Además se imparten talleres de cocina, manualidades, repostería baile, y consultas con abogado, médico familiar, psicólogos y trabajadora social.</p> <p>5.-Cuando se trata de oportunidades la institución ofrece a la población en general productos alimenticios a muy bajo costo.</p>	<p>1.-Hablando de financiamiento, en esta institución la tareas de actividades es muy amplia pero según el personal el sueldo es muy bajo.</p> <p>2.-Los compañeros mencionaban que su pago se retrasaba en ocasiones y esto les perjudicaba en los gastos que tenían implementar a la familia.</p> <p>3.- Además los trabajadores de esta institución no cuentan con seguro medico.</p> <p>4.- Sólo se les da un pase al médico general.</p>	<p>1.-El personal de esta institución le temía, a la administración actual.</p> <p>2.- Por su carácter militarizado eran obligados a trabajar horas extras sin goce de sueldo o bien renunciar a su trabajo.</p> <p>3.- Pero no nada más fue notorio en el DIF si no que también con personal de la presidencia municipal.</p>

## G.-CONCLUSIONES

Todavía retengo en mi memoria, algunas enseñanzas que nos ofreció nuestro Maestro, el Dr. Juan Ramón Sánchez Casillas, cuando tuve la oportunidad de ser su alumno en el seminario de titulación I y II, cuando en una de sus clases nos comentaba que Carlos Marx y Federico Engels decían que “la práctica es el fundamento, principio y fin del conocimiento”. Pues bien, aquí están mis conclusiones que, desde la primera, me parecen muy consistentes con esa máxima.

1.- Si las prácticas profesionales se diseñaron en el programa de la Licenciatura en Intervención Educativa como el campo en donde se pueden reconocer los conocimientos y las competencias adquiridas a través de los ocho semestres en que se cursa la licenciatura, entonces he de concluir que, efectivamente tuve la oportunidad de comprobar lo anterior, ya que con éstas, he sido capaz de fundamentar mis acciones como interventor con sólidos conocimientos teóricos obtenidos en clases. También debo reconocer que es en la práctica donde se puede probar la objetividad de los conocimientos y desarrollo de habilidades, competencias y valores; y finalmente, comprendo que la práctica se realiza con un fin que concuerda con el lema de nuestra institución: educar para transformar. Porque es a través de nuestra intervención como observa uno las transformaciones que, en este caso, provoca el profesional en la sociedad.

2.- El hombre, las cosas, los fenómenos del mundo y de la vida tienen una multitud de relaciones con otros fenómenos y todos se influyen y transforman entre sí. Diría que tienen una naturaleza dialéctica. Lo mismo sucede con Sayula y su población. No se puede hacer un análisis a partir de simplemente lo local. La población de Sayula está determinada por la realidad social y material que la circunda, pero también está determinada por otras relaciones que, a través de la comunicación (especialmente de los medios masivos), permean usos y costumbres, de otras latitudes que los jóvenes de Sayula han adoptado. Me refiero a esas conductas adoptadas por las llamadas tribus urbanas de las cuales ya hice mención en este informe. Gracias a la televisión, al contacto de los jóvenes de Sayula con otros jóvenes provenientes de la capital del estado o de la capital de la república; o quizás del extranjero, los muchachos del barrio de la Virgencita se dieron cuenta de que, adolescentes como ellos, se manifestaban con formas de vestir, de actuar, de protestar, de llamar la atención, de requerir

satisfacción a sus necesidades o de utilizar mecanismos de defensa a sus frustraciones. Por eso se adoptan tantas y tantas conductas consideradas inadecuadas por la sociedad; y los muchachos fácilmente caen en ellas porque no tienen otra forma más adecuada que la que aprendieron de esos medios de comunicación. Por eso puedo concluir que si las conductas agresivas y demás fueron una manifestación de defensa ante las frustraciones, entonces debo reconocer en algunos de los jóvenes de Sayula una alta carga frustrante en ellos y reconozco sus conductas de agresión a la sociedad como una llamada de atención. Además, si algunos jóvenes de otras latitudes manifiestan su frustración y falta de atención mediante esas conductas inadecuadas, entonces los muchachos de Sayula las adoptan por identificación con aquellos y para sentir que pertenecen a un grupo en el cual significan algo y satisfacen algunas de sus necesidades. En todo ello, los medios de comunicación masiva y el contacto personal con otros jóvenes, tuvieron un papel muy importante en el desarrollo de este comportamiento.

3.- Nuevamente debo recordar las enseñanzas de mi maestro, el Dr. Juan Ramón Sánchez Casillas. Él nos decía que nada es dado de por sí ni es acabado de una vez y para siempre. Es decir, yo pienso que quería decir que las cosas no son absolutas. Si mi interpretación es adecuada, lo mismo puedo decir de mi intervención. Si bien me ha dejado satisfecho la labor realizada con los jóvenes, maestros y padres de familia con quienes trabajé todo este tiempo, también he de decir que reconozco que me hace falta la sabiduría y el consiguiente conocimiento y competencias que me va a dar la práctica profesional cuando ya esté laborando en alguna institución. La preparación no termina en la universidad; ahí empieza, pero continúa en la vida y en el trabajo. No obstante que recibí una sólida preparación en la escuela y en las prácticas, hay que reconocer que me falta un camino muy largo que recorrer para llegar a la excelencia laboral. Esa la obtendré con los años, con la práctica y con el constante estudio. Porque yo considero que los profesionales de la educación siempre seremos estudiantes. Por cierto, esta también es una más de las enseñanzas del maestro Juan Ramón.

4.- En el mismo tono debo hablar de las competencias conseguidas. Ocho son las que establece el programa de la Licenciatura en Intervención Educativa. Yo puedo decir que las he conseguido todas ellas y doy cuenta del logro de todas ellas en la sección correspondiente de este informe. También se lograron competencias sociales como la de lograr aprender a tener relaciones humanas satisfactorias con los demás. Se aprendió que nadie es igual a nosotros ni a

los demás, que cada persona tiene sus características personales y que, si bien se puede diseñar algún programa colectivo, también es necesario ofrecer alguna orientación en particular para algunas personas. También se aprendió que en las instituciones hay jerarquías y que cada quien tiene responsabilidades y oportunidades de aportar su parte. Incluso se aprendió que la administración de los recursos humanos, técnicos, materiales y financieros, se pueden administrar con criterios humanistas y económicos. En fin, se consiguieron las ocho competencias requeridas en el perfil del estudiante, pero quiero pensar que aquí no se detiene el desarrollo de los licenciados. Tendremos la oportunidad de seguir desarrollándonos y aumentar la calidad de nuestra competencia profesional.

5.- En materia de evaluación realmente hubiera querido ser más objetivo y racional. Me acuerdo de mis clases de evaluación educativa. A sabiendas de que se pueden citar dos paradigmas de la evaluación, el cuantitativo y el cualitativo, lo objetivo y lo racional se tiene que comprobar en la práctica. Y si se me permite decirlo, no debería ser uno el que se evalúe. Deberían ser otros los que nos evalúen. Debería hacerse una evaluación sistemática, objetiva y racional, como se hace cuando se adopta el paradigma cuantitativo. Pero cuando se quiere evaluar la calidad de un trabajo, el evaluador se encuentra un tanto limitado para realizar una evaluación con esas características. Y más cuando el evaluador es uno mismo de su propia práctica profesional. A veces puede uno caer en la tentación de la subjetividad, del sesgo, de la autocomplacencia. Además se limita en el uso de instrumentos, técnicas, procedimientos y criterios que den cuenta de una evaluación rigurosa. Por eso, aunque ofrecí mi punto de vista sobre mi práctica profesional, creo firmemente que quien está en mejor posición para evaluarme fueron mis maestros, mi supervisor, y, en especial, la gente con quien trabajé todo este tiempo. Siempre serán ellos mismos quienes estarán en mejor posición para evaluar mi trabajo. Tampoco ellos estarán libres de subjetividad, pero siempre es mejor escuchar el punto de vista de los demás que oír el canto de la sirena de uno mismo.

6.- Las prácticas profesionales es un momento de aprendizaje verdadero, objetivo y práctico. Si las clases que recibimos hubieran sido conectadas, en su momento, con la práctica, seguro seríamos y saldríamos más competentes de lo que se consigue. Combinar lo teórico con lo práctico de manera inmediata.

## REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

1.- Redacción Informativo del Sur de Jalisco

buzon@periodicoelsur.com viernes 11 de marzo del 2011.

2.- Categorías: Localidades de Jalisco | Municipios de la Región Sur

<http://es.wikipedia.org/wiki/Sayula>.

3.- Sayula - Wikipedia, la enciclopedia libre

<http://www.domotica.us/Sayula#>.

4.- <http://www.datribusurbanas.com/tipos>.

5.- <http://nuestromundo.org/?p=24>.

6.- <http://www.oei.es/valores2/tornaria.htm>

7.- [http://www.periodicoelsur.com/noticias\\_sayula.aspx?idnoticia=54344](http://www.periodicoelsur.com/noticias_sayula.aspx?idnoticia=54344)

8.- <http://sayula.gob.mx>

9.- [http://sayula.mx/index.php?op=content&op2=view\\_details&cat=1266916613&article\\_id=1302547186](http://sayula.mx/index.php?op=content&op2=view_details&cat=1266916613&article_id=1302547186)

# ANEXOS

**ANEXO N.1**

NOMBRES Y APELLIDOS: \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

FECHA: \_\_\_\_\_

TITULO DE LA SESIÓN: \_\_\_\_\_

NOMBRE DEL EXPOSITOR: \_\_\_\_\_

1.-Escribe sintéticamente, las dos o tres ideas que han tenido mayor interés para ti entre las que se han estudiado y discutido. \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

2.-Indica cuestiones que no fueron tratadas, ni en el documento ni en la sesión, y qué, en tu opinión, deberían haberlo sido. Indica también enfoques con los que no estabas de acuerdo. \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

3.-Favor de indicar en la casilla correspondiente el número que refleje tu opinión, de acuerdo con la siguiente escala:

1      2      3      4      5      6      7      8      9      10

Interés del documento: \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

Interés de la sesión:

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

4.-Sugerencias sobre el contenido, programación, organización, etc.

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

**ANEXO N. 2**

NOMBRES Y APELLIDOS: \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

FECHA: \_\_\_\_\_

TITULO DE LA SESIÓN: \_\_\_\_\_

NOMBRE DEL EXPOSITOR: \_\_\_\_\_

1.- ¿Te parece que los ejemplos usados en el caso tienen que ver con la realidad?

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

2.- ¿El manejo del pizarrón por parte del expositor para analizar el caso, te pareció claro y ordenado?

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

3.- ¿Fue satisfactorio el ritmo de la discusión?

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

4.- ¿Participaste en la discusión?

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

5.- ¿Se analizaron los principales problemas del caso?

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

6.- ¿Se expusieron posibles soluciones de mejora a la situación específica del caso estudiado en esta sesión? \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

**ANEXO N. 3**

NOMBRES Y APELLIDOS: \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

FECHA: \_\_\_\_\_

TITULO DE LA SESIÓN: \_\_\_\_\_

NOMBRE DEL EXPOSITOR: \_\_\_\_\_

1.-Aprendizaje significativo del día:

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

2.- Dudas o desacuerdos sobre el tema:

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

3.- Sugerencias sobre el desarrollo de las sesiones:

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

4.- Valoración general de la sesión:

MB \_\_\_\_\_ B \_\_\_\_\_ R \_\_\_\_\_ S \_\_\_\_\_

5.-Autovaloración:

MB \_\_\_\_\_ B \_\_\_\_\_ R \_\_\_\_\_ S \_\_\_\_\_

Interés: \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

Participación: \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

Comprensión: \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

**ANEXO: 4**

UNIVERSIDAD PEDAGÓGICA NACIONAL, UNIDAD 144, CD. GUZMÁN, JALISCO.  
DESARROLLO INTEGRAL DE LA FAMILIA (DIF) SAYULA, JALISCO.  
INSTRUMENTO DE DIAGNÓSTICO No. 1.

1.- ¿Ha observado o vivido problemas de orientación educativa que requieran atención de una persona profesional o una capacitada?

Sí     No     No sabe/No opina

2.- ¿Cuáles son los principales problemas observados en su entorno social inmediato con jóvenes, familias y padres de familia? \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

3.- ¿Considera necesario capacitarse para fungir como orientador de compañeros maestros, padres de familia o jóvenes?

Sí     No     No sabe/No opina

4.- ¿Estaría dispuesto a asistir a un curso taller?

Sí     No     No sabe/No opina

5.- ¿Cuáles serían sus dos temas favoritos? \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

6.- ¿De cuánto tiempo dispone para la asistencia a un curso taller?

Una hora     Dos horas     No sabe/No opina

7.- ¿En qué turno estaría dispuesto a asistir al curso taller?

Matutino     Vespertino     Nocturno

8.- ¿Se comprometería a fungir como multiplicador formando un grupo para su capacitación?

Sí     No     No sabe/No opina

9.- Si estuviera dispuesto a asistir a un curso taller, favor de anotar su nombre, domicilio, número de teléfono, centro de trabajo, dirección de su centro de trabajo, teléfono de su centro de trabajo. \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

## ANEXO: 5

### ➤ **TESTIMONIO**

*Fui un grafitero, participé en riñas, unas veces golpee, otras muchas fui golpeado, a la cárcel municipal fui a parar...*

José Isabeles

El pandillerismo es un asunto delicado en todo Sayula. Ha venido a hacer del municipio tierra fértil para su cultivo y cosecha durante años. Y ¿qué ha hecho el municipio para atender la situación? Para brindar soluciones a este respecto tendríamos que identificar primero el problema e involucrar en ello a quienes están directamente relacionados.

Por supuesto que no hay soluciones mágicas. Para nada. Pero, ¿qué se puede hacer? Bueno, pues, mucho. Lo más difícil aquí es identificar el problema, porque si partimos de una problemática equivocada todo lo que trabajemos por consiguiente estará sesgado y los resultados sin temor a equivocarnos no serán los deseados. Entonces ¿cuál es el problema en relación a la violencia? A simple vista se puede decir que lo es el pandillerismo. O bien se puede señalar la acción o acciones muchas veces negativas que se desprenden de él, tales como alcoholismo, drogas, violencia, etc.

Hasta aquí tenemos dos posibles problemas. Pero podemos agregar más. La educación, desintegración familiar, falta de empleo, pobreza o más genéricamente la falta de oportunidades para el desarrollo. No obstante, el problema o causa de todo puede ser visto como la pobreza, y ésta a su vez deriva entre otras cosas en el pandillerismo. De ser así se asumiría al pandillerismo como un problema. Sin embargo, al hacer esto caeríamos en una actitud discriminatoria contra esta forma social de organización que no necesariamente debe apreciarse en su totalidad como negativa.

También quiero decir que no estoy viendo este asunto como cualquier cosa, o que tomé este caso así como pude haber tomado otro, lo cual quiere decir que nada se del pandillerismo y que mucho menos entiendo algo. Déjeme contarle que en mi adolescencia fui yo un pandillero.

Al ser un muchacho inmaduro, inestable y rebelde tomé como pretexto los asuntos familiares para refugiarme en el pandillerismo. Fui un grafitero, participé en riñas, unas veces golpee, otras muchas fui golpeado, a la cárcel municipal fui a parar... cometí estupideces.

Esta parte de mi pasado es algo de lo que no me siento necesariamente orgulloso, pero que ya constituye una porción importante de mí y es algo que de vez en vez viene a mi mente para no olvidar de dónde vengo y quién soy. En fin, hoy estoy a cosa de un mes de recibir mi título profesional de Licenciado en Ciencia Política, y mi vida al menos en ese sentido ha dado un giro de 180 grados.

Continuando, es necesario localizar aquellos puntos conflictivos o con cierto potencial de ello. Para esto posiblemente se tendrían que identificar todos los barrios más desatendidos o donde existe un templo y por consiguiente una virgen o un santo, lo que nos lleva a tener que considerar prácticamente todo el municipio (La Candelaria, el Santuario, San Miguel, San Lucas, La Virgencita, etc.). Consideremos el barrio del Santuario. Como en general pasa con el municipio, este es un barrio menesteroso con calles marginadas, y sin parques más allá del que tiene el templo, y a reserva de lo que entendamos por “parque.”

Parte de una política integral sería reparar las calles con cemento hidráulico (calidad, siempre calidad), pero involucrar a la gente de la colonia para que haga suyo el proyecto. Los primeros involucrados serían los miembros de la pandilla local. Que sean ellos quienes carguen los materiales, ellos quienes excaven, ellos quienes se hagan responsables del éxito de esta obra. Otra medida sería construir un Centro Comunitario en el barrio, donde también participe de su construcción el principal grupo de enfoque. Que ellos carguen sus materiales, que ellos hagan la mezcla, que ellos peguen ladrillo...

Porque más allá del simple opinar qué requiere su colonia para progresar e incluso ser tomada como modelo por otras, los beneficiarios han de involucrarse con acciones en las actividades. Clases de inglés, mandarín, sobre algún software en especial, reparación de computadoras, oficios, y hasta conferencias y muestra de documentales pueden ser parte de la estrategia de enseñanza y rescate en estos centros comunitarios. Toda la comunidad del barrio, particularmente la niñez y los jóvenes serán los beneficiarios.

Participar en la dignificación de sus colonias reparando y/o pintando las fachadas de sus casas y vecinos, son labores que fomentan la cohesión social. Restaurando los interiores y sustituyendo los pisos de tierra por pisos dignos.

Los pandilleros podrían construir un centro de acopio de papel, cartón, plástico, aluminio, cobre y fierros para venderlos en Guadalajara. Hasta podrían edificar dos empresas: una de pintores profesionales y otra de recolectores de materiales. ¿No es esto interesante? Pues hay en cada uno de nosotros un mundo inimaginable y un potencial muchas veces desperdiciado.

PD. ¿Qué está haciendo el presidente municipal perredista Samuel Rivas Peña?: ¿...? ¿Qué puede hacer el alcalde y su cabildo?: Bastante. ¿Lo harán?: Lo dudo.



Twitter: @joseisabeles