



**UNIVERSIDAD PEDAGÓGICA NACIONAL**

**UNIDAD 144**

**DESARROLLO  
DE LA PSICOMOTRICIDAD EN EL NIÑO**

**MARÍA ANTONIA GUZMÁN JIMÉNEZ**

**DIRECTORA DE DOCUMENTO RECEPCIONAL  
MÓNICA NATALIA MEDINA RODRÍGUEZ**

Cd. Guzmán Mpio. de Zapotlán El Grande, Jalisco. Abril de 2018



**Universidad pedagógica nacional**  
**Unidad 144**

**DESARROLLO**  
**DE LA PSICOMOTRICIDAD EN EL NIÑO**

**Tesina/ Informe Académico**

Que presenta

**MARÍA ANTONIA GUZMÁN JIMÉNEZ**

Para obtener el título de

**LICENCIADA EN INTERVENCIÓN EDUCATIVA**

**DIRECTORA DE DOCUMENTO RECEPCIONAL**

**MÓNICA NATALIA MEDINA RODRÍGUEZ**

## **AGRADECIMIENTOS**

Quiero agradecer a todos mis maestros ya que ellos me enseñaron valorar los estudios y a superarme cada día, también agradezco a mis padres porque ellos estuvieron en los días más difíciles de mi vida como estudiante.

Y agradezco a Dios por darme la salud que tengo, por tener una cabeza con la que puedo pensar muy bien y además un cuerpo sano y una mente de bien

Estoy segura que mis metas planteadas darán fruto en el futuro y por ende me debo esforzar cada día para ser mejor en todo lugar, sin olvidar el respeto que engrandece a la persona.

# INDICE

INTRODUCCIÓN .....	1
<b>CAPÍTULO I CONTEXTUALIZACIÓN</b> .....	4
1.2 contexto institucional .....	5
1.3 Infraestructura .....	6
1.4 CROQUIS DE LA INSTITUCIÓN .....	7
CAPITULO II DIAGNOSTICO.....	10
2.1 La observación .....	10
2.2 La observación como técnica .....	11
2.3 Entrevistas estructuradas y no estructuradas .....	12
2.4 Diario de campo.....	14
2.5 Listado de los problemas encontrados en la institución.....	18
2.6 problemática definida .....	19
2.7 Delimitación del problema .....	20
CAPITULO III FUNDAMENTACIÓN TEÓRICA .....	22
3.2 Orígenes de la psicomotricidad .....	23
3.4 Lo que aporta la psicomotricidad a los niños .....	24
3.5 La motricidad fina y la grafomotricidad: las praxis .....	26
3.6 coordinación manual.....	27
3.7 Las áreas de la psicomotricidad .....	28
3.8 Desarrollo de las habilidades motoras gruesas .....	29
3.9 Desarrollo de las habilidades motoras finas .....	30
3.10 El desarrollo motor de los 0 a los 6 años .....	30
CAPÍTULO IV PLAN DE INTERVENCIÓN .....	32
4.1 justificación .....	32
4.2 propósito general.....	33
4.3 propósitos específicos .....	33
4.4 Metodología .....	34
4.5 resultados esperados y resultados reales.....	37
4.6 Diseño de actividades .....	40
CAPITULO V ANÁLISIS DE LA EVALUACIÓN .....	51
CAPITULO VI RESULTADOS Y LOGROS DE LAS COMPETENCIAS .....	53
Logros de las competencias .....	55

CAPÍTULO VII EXPERIENCIAS VIVIDAS .....	56
<b>Alternativas para mejorar la formación profesional</b> .....	57
<b>Sugerencias para la institución</b> .....	58
CONCLUSIONES .....	59
REFERENCIAS.....	62
ANEXOS .....	63

## INTRODUCCIÓN

El estudio del desarrollo de los niños particularmente es interesante conocer y más la primera etapa de la infancia debido a que los primeros cuatro años de vida del niño son lavase para la constitución de que sea un sujeto sólido, siendo fundamental lo que reciben de su entorno es la mejor manera de ayudarlos en su crecimiento desde que nacen, hasta que logren transformase en adultos del mañana.

Sabemos que el desarrollo del niño es particularmente importante por la trascendencia y las implicancias de los sucesos que esta etapa tiene durante toda la existencia del individuo.

La teoría de Piaget afirma que la inteligencia se construye a partir de la actividad motriz de los niños. En los primeros años de vida, hasta los siete años aproximadamente, la educación del niño es psicomotriz. Todo, el conocimiento y el aprendizaje, se centra en la acción del niño sobre el medio, los demás y las experiencias, a través de su acción y movimiento.

La psicomotricidad en los niños se utiliza de manera cotidiana, los niños la aplican corriendo, saltando, jugando con la pelota. Se pueden aplicar diversos juegos orientados a desarrollar la coordinación, el equilibrio y la orientación del niño, mediante estos juegos los niños podrán desarrollar, entre otras áreas, nociones espaciales y de lateralidad como arriba-abajo, derecha-izquierda, delante-atrás. En síntesis, podemos decir que la psicomotricidad considera al movimiento como medio de expresión, de comunicación y de relación del ser humano con los demás, desempeña un papel importante en el desarrollo armónico de la personalidad, puesto que el niño no solo desarrolla sus habilidades motoras; la psicomotricidad le permite integrar las interacciones a nivel de pensamiento, emociones y su socialización.

La educación psicomotriz gira principalmente en torno a temas relacionados con la experiencia adquirida a partir del cuerpo para llegar, mediante el descubrimiento y uso de lenguajes como el corporal, sonoro, musical, gráfico, plástico, entre otros, a la representación mental, al verdadero lenguaje y específicamente a la construcción de su personalidad, de su yo, como fruto del desarrollo de su esquema corporal; por ende la adquisición y control progresivo de las competencias grafomotrices en función del dibujo y la escritura.

El presente trabajo está conformado por ocho capítulos los cuales a continuación se harán mención de cada uno de ellos hablando un poco sobre su contenido

En el capítulo 1 hace referencia a la contextualización, es decir, la ubicación de la institución los servicios que brinda al público en general, así mismo con los servicios públicos que cuenta esta misma, como es una guardería particular se hace mención de los costos al ingresar el niño en esta estancia infantil, el padre de familia es quien decide cómo realizar los pagos, ya sea por mes, días y horas.

También en este mismo capítulo se hace mención de la infraestructura de la institución, es decir de qué tipo de material está construido el material de sus ventanas, puertas y todo lo que está conformada cada una de sus áreas de trabajo. Ya se hizo mención de un poco sobre lo que conforma este primer capítulo.

En seguida hablaremos sobre el capítulo segundo el cual dentro de este se hace mención sobre cómo se llevó a cabo el diagnóstico dentro de la institución, así mismo de las técnicas e instrumentos utilizados para poder detectar la problemática dentro de la estancia infantil, se hace una breve explicación del cómo y porque fueron utilizados cada uno de los instrumentos que se utilizaron para la elaboración del diagnóstico.

En el capítulo tercero se habla sobre el marco teórico, es decir la fundamentación en la cual se hace referencia algunos autores los cuales dan su punto de vista hablando sobre la problemática que fue detectada en la guardería.

Siguiendo con el capítulo cuarto se plantea el plan de intervención, que hace referencia a la justificación del problema de igual forma los propósitos tanto generales como específicos y por último el diseño de las actividades las cuales se

presentan como cartas descriptivas se hacer referencia a cada una de las actividades realizadas.

En el capítulo cinco se refiere al análisis de la evaluación en el cual se da a conocer la forma de llevar a cabo la evaluación con alguno de los alumnos y referente a esos resultados saber si se logró los objetivos específicos pretendido.

Capítulo seis se refiere a los resultados del diagnóstico, así como también los logros obtenidos y las competencias desarrolladas tanto generales como específicas de la línea.

En el capítulo siete se da a conocer un poco sobre las vivencias vividas durante el tiempo dentro de la estancia infantil y por último el capítulo ocho son los anexos los cuales se muestran las entrevistas formales que se aplicaron algunos padres de familia y así mismo se da a conocer el instrumento de evaluación el cual se utilizó para evaluar a cada uno de los niños después de haber concluido alguna actividad.

Para concluir con este apartado la idea es que la psicomotricidad no se ocupa, pues, del movimiento humano en sí mismo, sino de la comprensión del movimiento como factor de desarrollo y expresión del individuo en relación con su entorno.

La psicomotricidad ocupa un lugar importante en la educación infantil, ya que está totalmente demostrado que sobre todo en la primera infancia hay una gran interdependencia en el desarrollo motor, afectivo e intelectual. Cabe destacar que el concepto de psicomotricidad está todavía en evolución, en cambio y estudio constante.

# CAPÍTULO I CONTEXTUALIZACIÓN

En el presente capítulo hace referencia la ubicación geográfica de igual forma a la contextualización institucional, infraestructura, se muestra el croquis de la estancia infantil como está el a cómodo de las instalaciones y por último punto la estructura laboral estos son los puntos de los cuales trata en primer apartado de este trabajo.

## 1.1 Ubicación geográfica

Zapotlán el grande es un municipio pequeño, con poco más de quinientos kilómetros cuadrados de superficie situado al sur de Jalisco, en la región occidente de México. Su agradable clima lo debe a elementos naturales que embellecen sus alrededores, el cercano parque nacional nevado de Colima, hacia el poniente y su hermoso espejo de aguas dulces donde conviven gran variedad de flora y fauna.

El nombre de Zapotlán es una palabra de origen náhuatl que significa "lugar de frutos dulces y redondos" como las chirimoyas, las guayabas, los tejocotes o los zapotes que abundan mucho en la zona. La población de ciudad Guzmán alcanza los cien mil habitantes, convirtiéndose en el más importante centro urbano de la región su economía se basa en la agricultura, la ganadería, el comercio y la industria en pequeña escala. Sin embargo, el principal detonador de esta ciudad, lo es el establecimiento de centros educativos vocación que se ha visto acelerada en los últimos años por su gran variedad de instituciones educativas como lo son el centro universitario del sur, el instituto tecnológico, el centro de educación regional normal, universidad pedagógica nacional estas son por mencionar algunas de las instituciones que se localizan en esta región.

En torno a las fiestas patronales de ciudad Guzmán son muy reconocidas por toda la región del sur de Jalisco y otras localidades, una de las principales tradiciones de estas fiestas son sus danzas que son más conocidas como los sonajeros donde varios hombres visten de manta blanca y de chalecos multicolores llevando en la mano un bastón con ruedas de latón que hacen sonar al compás de los monótonos pasos que siguen, según el ritmo de la música que les acompaña, a la que le llaman la chirimía.

Otro de los atractivos es la procesión que se realiza por la tarde el 23 de octubre, en ella se presentan varias alegorías que representan artísticos cuadros bíblicos y que son transportadas por tractores desfilan por las principales calles de la ciudad en las cuales también participan los sonajeros y al final de esta procesión un gran trono que es cargado por numerosos grupos de hombres, llevan al santo patrono al que aclaman con vivas y aplausos y una serie de cohetes que hacen estallar en las alturas

## **1.2 contexto institucional**

La guardería de los ángeles es una institución particular los servicios que brinda es solo guardería, se reciben a los niños a partir de los 3 meses de nacidos hasta niños de primaria, esta institución tiene un horario de 7:00 am a 8:00 de la noche horario corrido de lunes a viernes y los sábados de 8:00 am a 2:00 pm, esta estancia se ubica en la calle primero de mayo 242 colonia centro en ciudad guzmán, en una zona la cual cuenta con todos los servicios públicos como lo son alumbrado público, agua potable, drenaje, servicio de internet así como también líneas telefónicas.

El total de niños que asisten a esta institución son de entre 30 y 40 pero no todos acuden en el mismo día ni en el mismo turno, algunos están por la mañana y otros por la tarde, alguno que otro niño solo acude cuando no son aceptados en otra guardería de la Secretaria de Desarrollo Social(SEDESOL) por ejemplo cuando se encuentran enfermos es cuando asisten a esta institución y de igual forma los niños que son de preescolar y de primaria solo acuden cuando no tienen clases en sus respectivas escuelas.

El total de personal que labora dentro de este plantel es de 6 personas la encargada de la estancia, dos encargadas de sala y una persona de apoyo cuando alguna asistente de sala lo requiera, una cocinera y una persona del área de limpieza.

Está conformada físicamente por cuatro salas las cuales dos son para que los niños puedan jugar y realizar sus tareas y las otras dos una es utilizada para el área de lactancia a un lado de esta se ubican los baños de los niños y los del personal, frente a esta se ubica la sala de maternal.

En medio de estas 4 salas se ubica el comedor para los niños y las periqueras de los bebes, en seguida esta un pasillo y la recepción que es la entrada principal, y

enfrente de esta se ubica la oficina de la encargada, a un costado de esta oficina se localiza el área de lavado y enseguida la cocina, así como también el comedor del personal, por último, el patio de juegos. Es así como está conformada físicamente esta guardería.

### **1.3 Infraestructura**

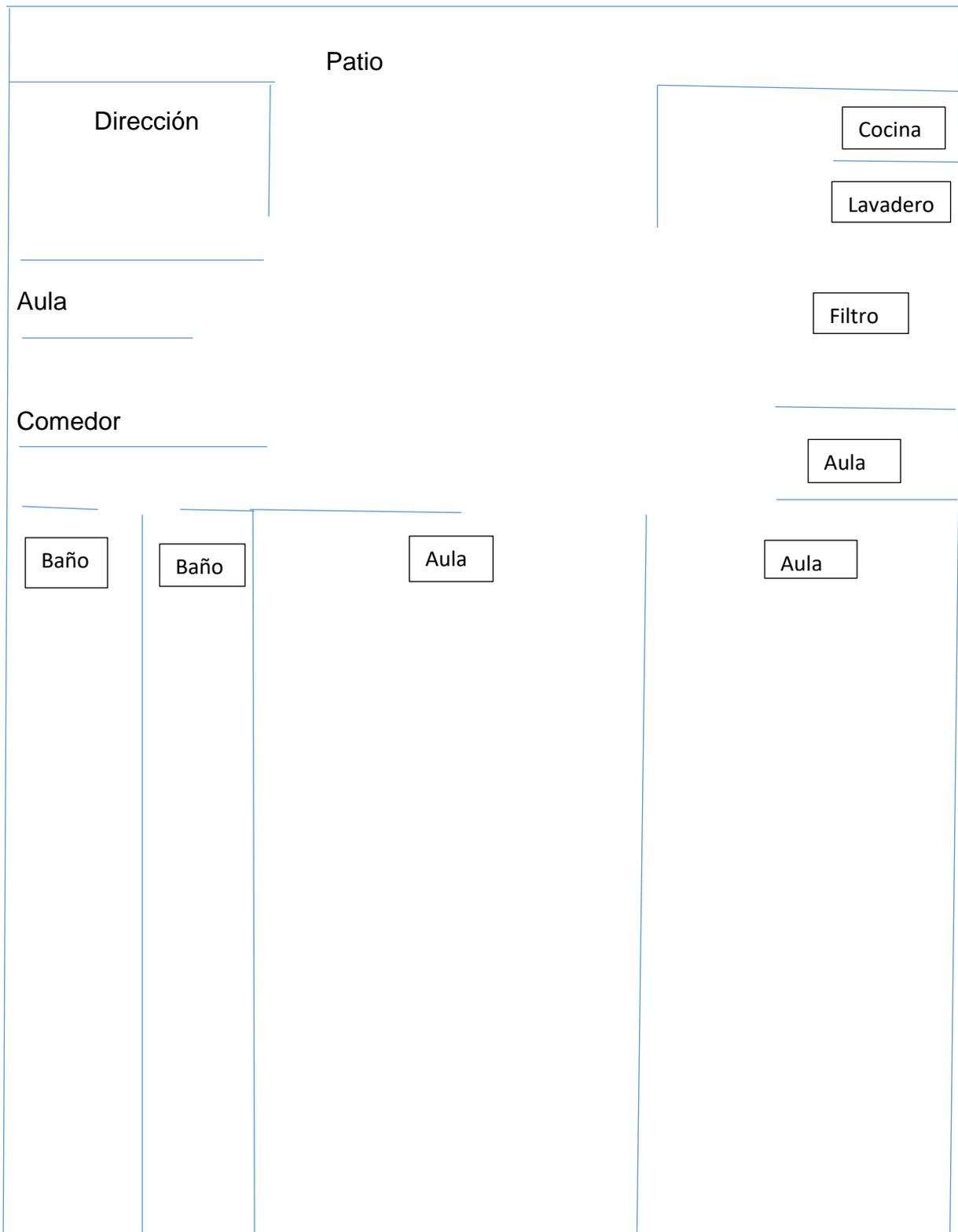
La infraestructura de esta institución sus bardas son de bloques de cemento el techo es de concreto, excepto en la parte donde se ubica la parte del comedor de los niños está en forma de triángulo y alta, esta techado con madera tipo rustico tiene unas ventanas por donde entra un poco de ventilación, en las salas de área de juego están dos ventanales en cada sala las cuales dan al lado de la calle, y otros dos ventanales que están en la sala de lactancia y también dan ala parte de la calle están hechas de fierro, todo el piso está en cementado, los baños están todos completamente con azulejo las puertas son de aluminio con acrílico.

El patio donde es el área de juego de los niños es muy amplio las bardas están lisas para que los niños no tengan alguna raspadura mientras están jugando.

El piso del patio esta con azulejo, es antiderrapante los niños pueden jugar sin ningún pendiente de que se resbalen cuando están corriendo y puedan sufrir un pequeño accidente.

Es así de esta forma como se describen las condiciones de la infraestructura de la estancia infantil.

## 1.4 CROQUIS DE LA INSTITUCIÓN



## **1.5 Estructura laboral**

Encargada principal de la estancia: Es quien administra en general toda la institución, como lo son los recursos financieros, el control de todos los niños que asisten así mismo la contratación del personal que labora dentro de la estancia.

Es la persona indicada con quien los padres de familia llegan a un acuerdo referente a sus hijos, de igual forma cuando tienen algún contratiempo sobre los pagos de las mensualidades ella es la indicada con quien llegan a algún arreglo.

Actualmente estudia en el instituto tecnológico de ciudad Guzmán la carrera de ingeniería en gestión empresarial, anteriormente estudio la licenciatura en nutrición en el centro universitario del sur pero quedó inconclusa esa carrera.

Encargada de sala de lactancia: su trabajo es estar al cuidado de los bebés de 3 meses de nacidos a 1 año, esta persona solo se dedica a estar al pendiente de cada uno de los niños, de sus cambios de pañal y de ropa, así mismo de sus comidas y sus horarios de los niños que aún se les da biberón, de igual forma de los medicamentos que algún niño lo requiera o que un padre de familia deje la indicación referente a su hijo llenado de bitácora de cada niño. En ocasiones entrega a los niños en el filtro con sus padres. Cuenta con el estudio de preparatoria terminada.

Encargada de sala maternales: La asistente está a cargo de los niños de 1 año y medio a 3 años, así mismo con los niños de preescolar, ella se encarga de llevar a cabo actividades con los niños para que obtengan aprendizajes y de esta misma forma cuando ya acudan al preescolar ingresen con algunos conocimientos, también tiene la responsabilidad de estar al cuidado de los niños que se encuentran en control de esfínteres el cual es un proceso un poco difícil para los pequeños, aunque no para todos, pero si se les requiere cierta atención para llevarlos al lugar indicado donde puedan realizar este proceso.

Llena la bitácora para pasar el reporte a los padres de familia de cada uno de los niños, estar al pendiente de que coman bien y se les reparta su porción que le toca a cada uno.

Hay días que entrega a los niños y ella misma pasa los reportes de cada uno, platica con los padres de familia sobre los incidentes de su hijo que tuvo durante el día.

Asistente de sala turno vespertino: Esta persona se queda a cargo de los niños que acuden a la guardería por la tarde junto con otra asistente, igual que las demás están a cargo de los niños que se quedan desde en la mañana hasta en la tarde y de los que llegan en el transcurso de la tarde y están hasta que pasan a recogerlos antes de las 8 de la noche. En este tiempo ya no hay actividades para ningún niño todo el resto de la tarde los niños solo juegan.

Personal de área de cocina: se encarga de preparar los alimentos para los niños, también está a cargo de pasar el reporte a la encargada de la sala de lactancia sobre las latas de leche de los niños que ya se le termino para que pasen el reporte con el padre de familia y entregue otra nueva y así mismo de biberones.

También se encarga de realizar la lista de la despensa la cual se ocupa para las comidas de diario, es quien varea el menú para que no sean repetitivas las comidas o en ocasiones la directora de la guardería es quien le dice que se va realizar de comer.

Encargada del área de limpieza: Esta persona solo se encarga de realizar la limpieza de toda la institución, así mismo de lavar las periqueras de los bebes, de lavar los mandiles y baberos de los niños y estar al pendiente cuando tocan la puerta para abrir. En ocasiones apoya alguna de las asistentes que se quedan en el resto de la tarde.

Este es todo el personal que labora dentro esta institución, es muy poco el personal pues es una guardería particular y en ocasiones cuando tenían muchos niños acudía la hermana de la directora a apoyarla a cuidar a los niños.

## **CAPITULO II DIAGNÓSTICO**

En el siguiente capítulo se darán a conocer las diversas técnicas e instrumentos utilizados los cuales mediante estos se pudo obtener información y así mismo delimitar algunas de las problemáticas que estén afectando algún área de trabajo dentro de la institución o con alguno de los niños que acuden a este plantel.

### **Técnicas utilizadas**

Las técnicas utilizadas para poder detectar algunas problemáticas en la institución o específicamente con algún alumno son las siguientes:

#### **2.1 La observación**

Es la forma más sistematizada y lógica para el registro visual y verificable de lo que se pretende conocer, es decir, es captar de la misma manera más objetiva, lo que ocurre en el mundo real ya sea para describirlo, analizarlo o explicarlo desde una perspectiva científica a diferencia de lo que ocurre en el mundo empírico, en el cual el hombre en común utiliza el dato o la información observada de manera práctica para resolver problemas o satisfacer sus necesidades.

Este instrumento fue más factible para poder detectar algunas de las posibles problemáticas que se encuentran dentro del lugar en el cual se va realizar la observación, por medio de esto es más factible la obtención de información, la cual el investigador desea encontrar, pues observando se puede dar cuenta de todas las cosas que suceden dentro del establecimiento elegido para ser estudiado.

Al respecto Bunge (2007) señala que la observación es el procedimiento empírico elemental de la ciencia que tiene como objeto de estudio uno o varios hechos, objetos o fenómenos de la realidad actual, por lo que, en el caso de las ciencias naturales, cualquier dato observado será considerado como algo factual. Verdadero o contundente a diferencia de las ciencias sociales, el dato será el resultado que se obtiene del proceso entre los sujetos y sus relaciones por lo que no es tan real y pudiera ser subjetivo.

## **2.2 La observación como técnica**

Desde el punto de vista de Ander Egg (2003) la observación presenta dos acepciones, la primera se relaciona con la técnica de investigación, la cual participa en los procedimientos para la obtención de información del objeto de estudio derivado de las ciencias humanas, empleando los sentidos con determinada lógica relacional de los hechos; y la segunda, como instrumento de investigación el cual se emplea de manera sistemática para obtener información a través de los principios del método científico buscando la validez y confiabilidad de los datos obtenidos.

Observación participativa por medio de este instrumento se realizaron diversas investigaciones, este instrumento permite poder interactuar con las personas, en este caso se participó en las actividades que se indicaba para que realizaran los niños de la guardería, es decir poder involucrarse en los dinámicos que se efectúan dentro de la institución y de esta forma se facilitara la obtención de información que se requiere y poder detectar algunos incidentes que ocurran internamente en la estancia infantil, pueden ser problemas generales del plantel o alguno en específico con un alumno en particular o también puede que sea dentro de un aula.

Se observó a detalle cada una de las instalaciones de la institución, de igual forma al personal y alumnado de la guardería, cada momento que se estuvo dentro de la estancia se consideró muy importante pues por medio de esta técnica se logren detectar las problemáticas que existen dentro de la institución y así mismo poder comenzar a realizar un diagnóstico.

Este fue uno de los instrumentos en el cual se tomó como apoyo para obtener diversa información dentro de la estancia infantil, pueden ser varias las situaciones detectadas mediante la observación que se realizó.

La tarea más importante es analizar y elegir de todos los problemas resultantes el más destacado para poder intervenir y dar una posible solución a la situación elegida.

La observación fue una de las técnicas de las cuales siempre fue presente como un primer proceso, para comenzar a recolectar información necesaria, y empezar a delimitar los problemas que sean más sobresalientes, e ir realizando un listado de estos mismos y al final del trabajo indagar y elegir el problema más destacado y poder dar una posible solución.

### **2.3 Entrevistas estructuradas y no estructuradas**

Entrevista estructurada: todas las preguntas son respondidas por la misma serie de cuestiones preestablecidas con un límite de categorías por respuestas, así en este tipo de entrevista las preguntas se elaboran con anticipación y se plantean a las personas participantes con cierta rigidez y sistematización, una crítica que señala Lucca y Berrios (2003) es que puede parecer demasiado formal, según Taylor Bogdan citados por Luccas y Berrios (2003) se supone que se formula la misma pregunta a los participantes para entonces comparar la información obtenida, eso permite que las respuestas a esas preguntas se puedan clasificar y analizar con más facilidad.

De acuerdo a Bogdan, (1969) la aplicación de entrevistas a cada una de las personas participantes se les formularon las mismas cuestiones para cada una de ellas, por medio de esta técnica se puede obtener más información verídica.

Se elabora un protocolo de preguntas y respuestas prefijado que se sigue con rigidez, las interrogantes pueden ser cerradas, que proporcionen al individuo las alternativas de respuesta que debe seleccionar, ordenar o expresar sobre el grado de acuerdo o desacuerdo.

La entrevista estructurada fue utilizada como otra técnica para obtener información y llevar acabo la elaboración del diagnóstico, fue realizada con preguntas en base a la problemática que se logró detectar mediante la observación que se realizó en la estancia infantil, las cuestiones que se efectuaron en la entrevista fueron cerradas, las cuales concurren referentes al problema detectado y mediante estos argumentos poder obtener más información referida a la problematización encontrada. (Anexo 1)

Esta técnica fue utilizada en momentos que no afectara el tiempo de ninguno de los participantes, para que así pudieran analizar bien las preguntas y sus respuestas fueran verídicas y sean factibles para que el investigador logre obtener aún más información necesaria para que se pudiera dar comienzo a la realización del diagnóstico.

Entrevista no estructurada: puede proveer una mayor amplitud de recursos con respecto a los otros tipos de entrevista de naturaleza cualitativa. Según del Rincón et al, (1995) el esquema de preguntas y secuencia no está prefijada, las preguntas pueden ser de carácter abierto y el entrevistado tiene que construir la respuesta, son flexibles y permiten mayor adaptación a las necesidades de la investigación y a las características de los sujetos, aunque requiere de más preparación por parte de la persona entrevistadora, la información es más difícil de analizar y requiere de más tiempo.

La entrevista no estructurada destaca la interacción entrevistador--entrevistado el cual está vinculado por una relación de persona a persona cuyo deseo es entender más que explicar.

No se requiere la realización de ningún tipo de guion previo a la entrevista, la información que se obtiene de ella es el resultado de la construcción simultánea a partir de las respuestas del entrevistado.

Buenaga (1989) habla de la entrevista no estructurada como entrevista en profundidad. Sus objetivos son comprender más que explicar, maximizar el significado, alcanzar una respuesta subjetivamente sincera más que objetivamente verdadera y captar emociones pasando por alto la realidad.

La entrevista no estructurada se utilizó como una técnica factible, la cual no fue necesario realizar un guion de preguntas estructuradas, las cuestiones se plantearon a través de la conversación con las personas que fueron elegidas para el diálogo y resulte más fácil obtener la información que se requiere, aunque se obtenga averiguación más de lo que uno como interventor espera obtener. (Anexo 2)

Por medio de la plática se va interviniendo con otras cuestiones para lograr acumular más indagaciones, aunque no sean acorde a la situación encontrada, pero será de gran importancia y de esta manera adquirir más información necesaria referente a la problemática que resulto más sobresaliente mediante la técnica de la observación que se realizó durante el tiempo que se acudió a la estancia infantil.

Esta técnica puede ser aplicada cuando el entrevistado está más flexible a expresarse de una manera amplia y también el entrevistador tiene una mayor amplitud de realizar las preguntas y obtener un poco más de información sobre algunos puntos importantes los cuales fueron observados y que en algún momento no se les dio mucha importancia, pues toda la información se va dando mediante la conversación y así resulta mejor la averiguación que brindan las personas entrevistadas.

## **Instrumentos utilizados**

### **2.4 Diario de campo**

Es uno de los instrumentos que día a día nos permite sistematizar nuestras prácticas investigativas; además nos permite mejorarlas, enriquecerlas y transformarlas. Según Bonilla y Rodríguez, el diario de campo debe permitirle al investigador un monitoreo permanente del proceso de observación. Puede ser especialmente útil al investigador en él se toman aspectos que se consideran importantes para organizar, analizar e interpretar la información que se está recogiendo.

El diario de campo resulta útil para los investigadores como un proyector, en el podemos anotar las acciones que se observan de cada persona o de cada suceso que ocurre durante la investigación, también nos permite identificar el nivel y desarrollo de cada persona.

Con este mismo instrumento podemos desarrollar la capacidad de observar generando nosotros mismos la reflexión de los hechos que fueron anotados durante las visitas que se realizaron en la institución en la cual se lleva a cabo la investigación.

El diario de campo se utilizó como un medio evaluativo del contexto que está siendo estudiado. Lo importante en este instrumento de investigación al dar inicio con las anotaciones debemos de apuntar antes que nada la fecha y hora que se está realizando las sugerencias del día observado, y así cuando se realiza el análisis de los hechos que fueron anotados en ese día sea mucho más fácil poder recordar los acontecimientos ocurridos en ese momento.

Las anotaciones que vamos haciendo en el diario nos proporcionan un material muy útil a la hora de comprender que es lo que hay detrás de los conflictos con los que nos enfrentamos. Zabalza (2004) señala en la relación con la profesión docente, que escribir un diario es una forma de entablar una especie de dialogo con uno mismo.

Este instrumento fue utilizado para registrar aquellos hechos que son susceptibles de ser interpretados, da inicio a un proceso de investigación-reflexión. Es funcional ya que nos sirve como medio evaluativo de un contexto y de esta misma forma poder determinar las causas que estén afectando el lugar o persona que está siendo estudiado.

El reporte del Diario de Campo incluye, información cualitativa y descriptiva así mismo elementos pertinentes para la formulación del diagnóstico. Así expuesto, un buen Diario de Campo proporciona datos muy útiles en la labor del profesional y permite una mejor calidad del trabajo con menos esfuerzo.

Cada investigador tiene su propia metodología para realizar su diario de campo. Pueden incluirse ideas desarrolladas, frases aisladas, transcripciones, mapas y esquemas, lo importante es que en el diario se escriba todo aquello que se ve durante un proceso investigativo para después esto sea interpretado.

El diario de campo fue el único instrumento de investigación que se utilizó para poder recolectar información desde el primer día que se acudió a la estancia infantil, se realizaron las anotaciones con mucho detalle puesto que esto sería de gran ayuda a la hora de analizar cada observación que se hizo.

El diario de campo se utilizó porque se convirtió en algo seguro y eficiente al momento de llevar acabo el diagnóstico y a la hora de que se requiera la consulta de un dato importante y necesario referente al problema obtenido lo podemos localizar dentro de este instrumento.

Esta herramienta de trabajo se forma con los registros que un investigador realiza al momento de observar un fenómeno, principalmente para asentar los datos relevantes sobre lo que analiza y para evitar olvidos.

.

El diario de campo sirve para proyectar las reacciones de la persona que investiga durante el ejercicio de su actividad, permite identificar el nivel y desarrollo del sentido crítico a cada alumno y le posibilita en áreas de la formación, crear mecanismos o incluir estrategias que favorezcan el análisis profundo de las situaciones y la toma de posturas, incluso públicas, coherentes con el profesionalismo y la ética.

El diario de campo por su propia dinámica obliga a la escritura y ésta a la lectura cuidadosa para su perfeccionamiento, por ello coincidimos con Olson (1998) cuando afirma que la importancia de la escritura proviene, no tanto porque sirva como dispositivo mnemónico, sino más bien por su función epistemológica, pues ayuda a recordar lo pensado y también invita a ver lo pensado y lo dicho de una manera diferente.

Dentro del diario de campo, la descripción consiste en detallar de la manera más objetiva el contexto donde se desarrolla la acción (donde se evidencia la situación problema). Pero no debemos caer en un simple contar que objetos hay, como están ubicados y qué características tiene el lugar, al contrario, debemos describir con sentido de investigación ese lugar respondiéndonos qué relación tiene éste con la situación objeto de estudio.

Para poder llevar acabo el diagnostico en la estancia infantil, se llevó acabo la recolección de datos por medio de técnicas e instrumentos los cuales se mencionan a continuación.

La observación participativa, se interactuó en todas las actividades que se realizaban dentro de la institución para poder obtener información suficiente que pudiera ser de mucha importancia para poder alimentar más la problemática que se logró detectar.

Esta técnica se llevó acabo porque por medio de esta sabremos cómo están organizadas y priorizadas las cosas que se manejan en la guardería, de esta misma forma verificar como se relaciona el personal que labora dentro de este plantel, resulta mucho más fácil familiarizarse con los asuntos internos del propio plantel.

La observación se utilizó para que al final de la investigación se pueda interpretar mejor toda la información que se logró recabar durante el tiempo que se estuvo en la institución.

Otra de las técnicas que se utilizaron fueron las entrevistas estructuradas y no estructuradas, estas dos técnicas se utilizaron y fueron aplicadas algunos padres de familia, para poder obtener más información precisa al punto exacto de la investigación, cualquier de los dos tipos de entrevista se pueden obtener datos necesarios que puedan ser de mucha ayuda referente a la necesidad detectada con los alumnos de la estancia infantil.

La entrevista estructurada se utilizó porque se puede realizar un listado de preguntas predefinidas con respecto al problema que se identificó por medio del diagnóstico que se realizó, y la entrevista no estructurada se realizó sin necesidad de que no se lleve a cabo una secuencia u orden de las preguntas.

Más bien, esta tiende a buscar una conversación con la persona que fue elegida para que la entrevista fuera realizada, así mismo también la estructurada se debe de elegir la persona a la que le van a realizar las preguntas por medio de un formato impreso, pues bien de estas dos formas es como se logró obtener información para la realización del diagnóstico.

## **2.5 Listado de los problemas encontrados en la institución:**

- ✓ Falta de organización en la institución
- ✓ Contratación de personal para la atención de los niños
- ✓ Falta de planeación institucional
- ✓ Falta de planeación de las aulas
- ✓ Trabajar el desarrollo de la psicomotricidad en la sala de maternales
- ✓ Trabajar las 4 esferas en el desarrollo de los niños

Estos fueron algunas problemáticas las cuales se logró detectar al llevar a cabo la investigación en la estancia infantil, pues se consideraron las de mayor importancia, pero la que fue considerada es, trabajar el desarrollo motor de la psicomotricidad en la sala de maternales.

Se considera que es de suma importancia que los pequeños durante su infancia tengan un buen desarrollo motor, en el que se juega un papel muy relevante en el posterior progreso de las habilidades básicas de aprendizaje, desde la capacidad para mantener la atención, la coordinación visomotora (habilidad para poder plasmar sobre el papel aquello que pensamos o percibimos) o la orientación espacial. Siendo todos estos aspectos claves de cara al posterior desarrollo de la lectura y la escritura.

Algunos especialistas psicomotricistas han demostrado que existe una gran interdependencia entre los desarrollos motores, afectivos e intelectuales de los pequeños.

La finalidad del desarrollo psicomotor será pues, el control del propio cuerpo. Para que el niño alcance su desarrollo psicomotriz será fundamental proporcionar al niño la variedad de situaciones en las que pueda explorar sus posibilidades motoras y a partir de ellas ir construyendo las primeras nociones básicas.

## **2.6 problemática definida**

Después de haber realizado el listado de las problemáticas encontradas con los diversos instrumentos y técnicas utilizadas mediante la realización del diagnóstico, y después de que se llevó a cabo un análisis de dicho listado se eligió una problemática la cual resulto la que más perjudica a los niños que asisten a esta estancia infantil y el problema es el siguiente desarrollo de la psicomotricidad fina y gruesa en la sala de maternales.

Este problema fue seleccionado como el más sobresaliente por que por medio de toda la información que se logró obtener con las diversas estrategias de recolección de datos, durante la realización del diagnóstico, se dio la prioridad a esta problemática ya que es de suma importancia que los alumnos realicen actividades motrices tanto fina como gruesa.

Se sabe la suma importancia de que los niños obtengan el desarrollo de la psicomotricidad ya que desde que el pequeño nace él ya se encuentra en contacto con el mundo a través de su cuerpo comienzan a explorar poco a poco su entorno lo van conociendo y descubriendo a su tiempo de tal manera que el niño vaya reconociendo sus destrezas motoras.

Por lo que se pudo percatar algunos niños de la sala de maternales no desarrollan algunas actividades motrices por ejemplo la manipulación de tijeras para realizar recortes, el seguimiento de líneas rectas, zic zac, círculos, estas son por mencionar algunas y en la parte de la motricidad gruesa no tienen el equilibrio de su cuerpo por ejemplo sostenerse con un solo pie, coordinación de pie mano.

Al momento de realizar actividades basadas a la motricidad se logró obtener que gran cantidad de niños no tienen aún el desarrollo motriz para que puedan realizar los diversos trabajos que se les pide basados a esta área de su proceso los cuales están interrelacionados y es muy indispensable para que adquieran diversas habilidades las cuales son cada vez más complejas en todas las etapas del crecimiento del niño.

## **2.7 Delimitación del problema**

Hoy en día sabemos la gran importancia que tiene el desarrollo del niño durante su crecimiento ya que esto no es más que el avance físico que se produce en los niños desde el momento en que nacen, como humanos necesitamos atravesar distintas etapas de maduración para poder enfrentar la vida en la adultez.

Así pues, es muy importante que en los niños se produzca un crecimiento adecuado para su propio incremento.

Las primeras experiencias de un niño, los vínculos que forman con sus padres y sus experiencias educativas, aportan gran importancia de su desarrollo físico, cognitivo, emocional y social en su futuro.

De ningún modo debe perderse de vista el hecho de que el desarrollo es global, que la inteligencia, el crecimiento y la afectividad están íntimamente relacionados y no deben valorarse por separado, tomemos en cuenta que el trastorno o un mayor desarrollo de un área afecta siempre a la otra.

Así pues no se debe dejar de pasar desapercibida ninguna etapa de evolución durante el crecimiento del infante, en esta ocasión al llevar a cabo el diagnóstico dentro de la estancia infantil la problemática delimitada es la falta de realización de trabajos en el área de psicomotricidad gruesa y fina

El área importante que se debe de trabajar con los niños de la guardería es la psicomotricidad, este problema va encaminado a dotar al niño y niña a llevar a cabo actividades que les permitan vivencias en un plano motriz global (caminar, correr, saltar, desplazarse libremente) como en un plano de coordinación manual (coger objetos pequeños, punzar, pintar, escribir).

Es importante que al realizar estas actividades se brinden en un marco afectivo donde los niños puedan sentirse seguros y los ayuden a encontrar nuevas formas de descubrir el mundo.

La intervención de dicha problemática será llevada a cabo con los niños de la sala de maternales, pues al momento de realizar el diagnóstico se pudo percibir que varios niños aun no desarrollan las habilidades motrices y es de suma importancia que los infantes tengan progresos en el área de psicomotricidad, pues esta contribuye al avance de su crecimiento en su globalidad ya que actúa conjuntamente sobre todos los aspectos de su propio desarrollo

Los alcances que se pretenden lograr al intervenir dentro de esta problemática son los siguientes:

Desarrollar los elementos o áreas básicas de la psicomotricidad, mediante actividades que permitan el movimiento, el equilibrio corporal, los movimientos cada vez más finos y coordinados del cuerpo.

Permitir que el niño conozca su propio cuerpo, las partes de éste, que sea consciente de que puede controlar sus movimientos por sí solo.

Realizar ejercicios de equilibrio: balanceos, desplazarse sobre un camino estrecho.

Proporcionar juegos y materiales adecuados para su propio desarrollo del niño y así mismo fomentar la interacción con otros niños y con su entorno.

Estos alcances mencionados anteriormente se pretenden lograr en un tiempo indefinido ya que no podemos poner un tiempo exacto para decir que todos esos puntos deben de cumplirse en general, pero tal vez si podemos establecer una cantidad de alumnos con los cuales se pueda trabajar y obtener a menos un porcentaje de los alcances que deben desarrollar los niños y poder percibir que con los alumnos elegidos se pudo lograr la intervención realizada en la problemática de la psicomotricidad.

## **CAPITULO III FUNDAMENTACIÓN TEÓRICA**

El marco teórico que fundamenta esta investigación proporcionara al lector una idea más clara acerca de este tema, también se citan algunos autores que hacen referencia a la psicomotricidad en el infante, como primer punto se muestra la definición y orígenes de psicomotricidad, la importancia y aplicación y tipos de psicomotricidad que existen es de lo que a continuación se podrá encontrar en este capítulo.

El desarrollo físico y psicomotor requieren una atención especial en los primeros años de la vida del niño por las sucesivas y rápidas transformaciones que acontecen en su vida, y por las repercusiones que las mismas tienen en el desarrollo global del ser humano Se expondrá inicialmente el desarrollo físico y posteriormente el desarrollo psicomotor, ya que son las principales etapas o hitos que marcan la evolución de dicho desarrollo en ambos aspectos.

### **3.1 Definición de psicomotricidad**

El concepto de psicomotricidad surge de los trabajos de psicología evolutiva de wallon, especialmente los que se refieren a la relación entre maduración fisiológica e intelectual manifestando la importancia del movimiento para conseguir la madurez psicofísica de la persona.

Para Le Boulch (1990) el dominio corporal es el primer elemento para el control del comportamiento, va a partir de una concepción psicocinetica que se basa en el uso de los movimientos con una finalidad educativa. Para ello se apoya en los datos que le ofrecen la neuropsicología y psicofisiológica, su propósito es doble desarrollar las cualidades fundamentales de la persona y lograr un ajuste adecuado al medio.

Según Pic y Vayer (1989) la educación psicomotriz es una acción psicológica que utiliza los medios de la educación física con el fin de mejorar o normalizar el comportamiento del niño. Pretende educar de manera sistemática las conductas motrices y psicomotrices del niño, facilitando así la acción educativa y la integración escolar y social.

### 3.2 Orígenes de la psicomotricidad

Los inicios de lo que sería la psicomotricidad aparecen a principios del siglo XX con los grandes descubrimientos dentro de la fisiología nerviosa, la patología cortical y la neuropsiquiatría, que ponían de manifiesto que el modelo anatomofisiológico que se tenía del cuerpo era insuficiente. Durante todo el primer cuarto del siglo el ser humano no era concebido todavía como un todo sino como compuestos por dos entes independientes: cuerpo y alma, hecho que traduce el dualismo filosófico que desde Platón a Descartes predominó en la concepción occidental del hombre.

Según Guilmain (1963) los primeros estudios sobre psicomotricidad se orientaron en cuatro direcciones distintas y a las veces complementarias:

1 la elaboración del síndrome de debilidad motriz y las investigaciones sobre las relaciones entre esta y la debilidad mental.

- 1 Las investigaciones sobre la evolución de las funciones motoras y el test del desarrollo de la habilidad manual y aptitudes motrices en función de la edad.
- 2 Estudios de la predominancia lateral y trastornos perceptivos motrices relacionándolos con los problemas de aprendizaje en niños normales.
- 3 Búsqueda de las relaciones existentes entre el comportamiento psicomotor de un sujeto y los principales rasgos de su carácter. Elaboración de test para determinar las características afectivas motrices.

La psicomotricidad empieza a considerarse como un proceso educativo y como se establece una conexión con la educación física escolar, de hay autores como Lapierre y Acouturier (1977) afirman que la actividad psicomotriz debe ser considerada como una educación de base en la escuela elemental y como punto de partida de todos los aprendizajes preescolares. Mas actualmente Da Fonseca (1996) afirma que la psicomotricidad es ya imprescindible en la educación global del niño llamado "normal" y que presenta en un contexto educacional, una nueva perspectiva psicopedagógica, por lo que es un error relacionarla con aspectos antagónicos de la educación física y vincularla únicamente a técnicas correctivas para "niños anormales".

### **3.3 importancia de la psicomotricidad**

En los primeros años de vida, la psicomotricidad juega un papel muy importante, porque influye valiosamente en el desarrollo intelectual, afectivo y social del niño favoreciendo la relación con su entorno y tomando en cuenta las diferencias individuales necesidades e intereses de los niños y las niñas.

- ✓ A nivel motor, le permitirá al niño dominar su movimiento corporal
- ✓ A nivel cognitivo, permite la mejora de la memoria, la atención y concentración y creatividad del niño.
- ✓ A nivel social y afectivo, permitirá a los niños conocer y afrontar sus miedos y relacionarse con los demás.

Gonzales manifiesta que la motricidad refleja todos los movimientos del ser humano. Estos movimientos determinan el comportamiento motor de los niños y niñas de 1 a 6 años que se manifiesta por medio de habilidades motrices básicas que expresan a su vez los movimientos naturales del hombre.

### **3.4 Lo que aporta la psicomotricidad a los niños**

Se trata de que el niño viva con placer las acciones que desarrolla durante el juego libre, esto se logra en un espacio habilitado especialmente para ello (el aula de psicomotricidad) en el que el niño puede ser el mismo (experimentarse, valerse, conocerse, sentirse, mostrarse, decirse) aceptando unas mínimas normas de seguridad que ayudaran a su desarrollo cognitivo y motriz bajo un ambiente seguro para él y sus compañeros.

En nuestra practica psicomotriz se trata el cuerpo, las emociones el pensamiento y los conflictos psicológicos, todo ello a través de las acciones de los niños de sus juegos, de sus construcciones, simbolizaciones y de la forma especial de cada uno de ellos de relacionarse con los objetos y los otros.

La práctica de la psicomotricidad ayuda a los niños, desde los primeros momentos de su vida, a que su desarrollo psicomotor se complete de la manera más adecuada. Nos referimos a diferentes aspectos, entre los que cabe destacar:

El esquema y la imagen corporal

La lateralización

La coordinación dinámica

El equilibrio

La ejecución motriz

La disociación motriz el control tónico postural

La coordinación visomotora

La orientación y la estructuración espacial

El control respiratorio

Según Tasset (1983) a través de la observación y la exploración motriz los niños descubren su cuerpo y los objetos que los rodean, disfrutan mirándose las manos, manipulando un juguete, escuchando el ruido que hace un objeto al caer o descubriendo su forma y sabor al llevarlo a la boca. De este modo están constantemente recibiendo estímulos que favorecen la adquisición de sus maduraciones motoras intelectuales y espaciales. Mediante la exploración de ese entorno que les rodea, los niños descubren otras posibilidades en los objetos creando nuevas formas de relación y comunicación.

Siguiendo a Tasset (1983) un niño tímido y cuyos gestos son pocos y torpes, es un niño que no tiene confianza y se siente inferior a los demás, piensa que es menos inteligente a sus compañeros.

### 3.5 La motricidad fina y la grafomotricidad

En la evolución de la especie humana la liberalización de las manos constituye un hito clave de su desarrollo. La mano adquirió a partir de ese momento un creciente refinamiento de sus posibilidades funcionales (oposición del pulgar, singularización de los dedos) lo que aumentó las posibilidades exploratorias y la capacidad discriminativa.

La evolución y mejora de la motricidad de la mano manifiesta un control más refinado y mejora la capacidad de procesar información visual para relacionarla con acciones precisas y eficaces (Ruiz, 1987).

La mano es el órgano del tacto activo, percibe al tocar más que al ser tocada.

La información la capta principalmente a través de las posibilidades motrices de los dedos que seleccionan los datos de los objetos que los identifican por su forma, contorno o textura.

La mano es pues, fundamental para el desarrollo perceptivo, el desarrollo cognitivo, y desde luego para el desarrollo afectivo (la mano) la mano es algo así como la intérprete de la relación con el mundo de los objetos.

Defontain (1978) resume en cuatro aspectos la funcionalidad de la mano:

- ✓ Como instrumento
- ✓ Como medio de expresión
- ✓ Como medio de relación
- ✓ Como medio de especialización lateral

Las funciones en general de la mano en cuanto a la educación de la motricidad fina serían la prensión y la suelta. Desde aquí se abre el camino hacia la coordinación viso manual y hacia la grafomotricidad. .

La grafomotricidad tiene por objeto el análisis de los procesos que intervienen en la realización de las grafías, así como el modo en que estas pueden ser automatizadas y cuyo resultado responda a los factores de fluidez, armonía tónica, rapidez y legibilidad.

La grafía es el trazo resultante de un movimiento. Si se puede repetir un trazo de manera idéntica entonces se ha interiorizado. Soto es un ejercicio de control motor que surge como resultado de una gran cantidad de ajustes perceptivos y motores su regulación nerviosa y la implicación afectiva del sujeto.

### **3.6 coordinación manual**

Con objeto de delimitar con mayor precisión la noción de coordinación manual se comenzara diferenciando los conceptos de coordinación motriz gruesa y coordinación motriz fina.

Se entiende la coordinación motriz gruesa como la capacidad del cuerpo para integrar la acción de los músculos largos con objeto de realizar unos determinados movimientos: saltar, correr, trepar, arrastrarse, bailar etc.

La coordinación motriz fina es la capacidad para utilizar los pequeños músculos, como resultado del desarrollo de los mismos, para realizar movimientos muy específicos: arrugar la frente, cerrar los ojos, guiñar, apretar los labios, mover los dedos de los pies, cerrar el puño, teclear, recortar y todos aquellos que requieren la participación de nuestras manos y dedos.

El desarrollo motor es la habilidad de desplazarse y controlar los movimientos corporales. En las siguientes secciones examinaremos los cambios evolutivos en los reflejos del niño, en sus habilidades motoras gruesas y en sus habilidades motoras finas.

En algunos primates, como las caras de los monos y de los simios que se aferran a su madre en el inicio del desarrollo.

Algunos reflejos, como el parpadeo y las náuseas, se manifiestan a lo largo del ciclo vital. Otros duran algunos meses y luego desaparecen en momentos predecibles. Reaparecerán más tarde en el desarrollo, pero se encuentran bajo el control voluntario del niño.

### **3.7 Las áreas de la psicomotricidad**

**Esquema Corporal:** Es el conocimiento y la relación mental que la persona tiene de su propio cuerpo. El desarrollo de esta área permite que los niños se identifiquen con su propio cuerpo, que se expresen a través de él, que lo utilicen como medio de contacto, sirviendo como base para el desarrollo de otras áreas y el aprendizaje de nociones como adelante-atrás, adentro-afuera, arriba-abajo ya que están referidas a su propio cuerpo.

**Lateralidad:** Es el predominio funcional de un lado del cuerpo, determinado por la supremacía de un hemisferio cerebral. Mediante esta área, el niño estará desarrollando las nociones de derecha e izquierda tomando como referencia su propio cuerpo y fortalecerá la ubicación como base para el proceso de lectoescritura. Es importante que el niño defina su lateralidad de manera espontánea y nunca forzada.

**Equilibrio:** Es considerado como la capacidad de mantener la estabilidad mientras se realizan diversas actividades motrices. Esta área se desarrolla a través de una ordenada relación entre el esquema corporal y el mundo exterior

**Estructuración espacial:** Esta área comprende la capacidad que tiene el niño para mantener la constante localización del propio cuerpo, tanto en función de la posición de los objetos en el espacio como para colocar esos objetos en función de su propia posición, comprende también la habilidad para organizar y disponer los elementos en el espacio, en el tiempo o en ambos a la vez. Las dificultades en esta área se pueden expresar a través de la escritura o la confusión entre letras.

**Tiempo y Ritmo:** Las nociones de tiempo y de ritmo se elaboran a través de movimientos que implican cierto orden temporal, se pueden desarrollar nociones temporales como: rápido, lento; orientación temporal como: antes-después y la estructuración temporal que se relaciona mucho con el espacio, es decir la conciencia de los movimientos, ejemplo: cruzar un espacio al ritmo de una pandereta, según lo indique el sonido.

### **3.8 Desarrollo de las habilidades motoras gruesas**

Según Quirós (2012) la motricidad es la ejecución del movimiento y está ligada a mecanismos localizables del cerebro y en el sistema nervioso. Sin embargo la palabra psicomotricidad comprende a la persona en su globalidad, implica aspectos motores y psíquicos, entendiendo estos últimos en sus vertientes cognitiva y emocional, y teniendo en cuenta que la persona está dentro de la sociedad en la que vive, por lo que necesariamente hay que contemplar también los factores sociales.

La psicomotricidad es un disciplina educativa/ reeducativa/ terapéutica, concebida como diálogo, que considera al ser humano como una unidad psicosomática y que actúa sobre su totalidad por medio del cuerpo y del movimiento, en el ámbito de una relación cálida y descentrada, mediante métodos activos de mediación principalmente corporal, con el fin de contribuir a su desarrollo integral. Muniaín (1997)

Las habilidades motoras gruesas designan el movimiento de la cabeza, del cuerpo de las piernas, de los brazos, y de los músculos grandes. La tabla 2.7 contiene la secuencia de su desarrollo. Todo niño sigue un programa universal y especial a la vez.

Quizás el cambio más importante para el niño y sus padres es la aparición de las habilidades de locomoción, su ambiente se amplía una vez que se puede desplazar sin ayuda. El gateo suele comenzar de los 8 a los 10 meses de edad. A los 13 meses algunos niños pueden subir los peldaños de las escaleras, pero les cuesta trabajo descender. El gateo impone nuevas exigencias a los padres, la mayoría de ellos aseguran todo de la casa contra sus hijos esto es a los 6 meses o menos de esa edad.

Entre los 10 y 15 meses el niño comienza a caminar como su cabeza y su tronco son más grandes que las piernas, camina con las piernas separadas y con las puntas de los pies hacia dentro para alcanzar el equilibrio.

A los 3 años puede correr, saltar y andar en un triciclo, durante los años preescolares, los músculos del niño se fortalecen y mejora su coordinación física. A los 5 años la mayoría de los niños pueden atrapar un balón con las dos manos, dar volteretas y brincar.

### **3.9 Desarrollo de las habilidades motoras finas**

La aparición de la marcha en el segundo año libera las manos para que adquieran las habilidades finas, es decir, las que incluyen pequeños movimientos corporales. Exigen una excelente coordinación y control de las siguientes actividades, vaciar leche, cortar alimentos con el cuchillo y con el tenedor, dibujar, armar las piezas de un rompecabezas, escribir, trabajar en computadora y tocar un instrumento musical.

El movimiento de pinzas se inicia al terminar el primer año de vida, el niño sabe utilizar el pulgar y el índice para levantar objetos pequeños, como bloques, botones o pinzas de rompecabezas. Una vez dominado este movimiento, se expande enormemente la capacidad de manipular los objetos, a los 2 años de edad el niño puede agarrar las perillas de las puertas y las llaves del agua, jugar con juguetes de tipo tornillo. Durante los años de preescolar (de 3 a 5 años) se adquiere la habilidad de armar rompecabezas simples y de sostener lápices de colores, pinceles o plumas marcadoras.

### **3.10 El desarrollo motor de los 0 a los 6 años**

El desarrollo motor del niño de los 0 a los 6 años no puede ser entendido como algo que le condiciona, si no como algo que el niño va ir produciendo a través de su deseo de actuar sobre el entorno y de ser cada vez más competente Martínez (2000) El fin del desarrollo motor es conseguir el dominio y control del propio cuerpo hasta obtener del mismo todas sus posibilidades de acción. Dicho desarrollo se pone de manifiesto a través de la función motriz la cual está constituida por movimientos orientados hacia las relaciones con el mundo que circunda al niño y que juega un papel primordial en todo su progreso y perfeccionamiento, desde los movimientos reflejos primarios hasta llegar a la coordinación de los grandes grupos musculares que intervienen en los mecanismos de control postural equilibrios y desplazamientos.

La mejora motriz está sujeta a las cuatro leyes del desarrollo

- ✓ Ley céfalo caudal (desde de la cabeza hasta los pies)
- ✓ Ley próximo distal (desde la parte más próxima al eje del cuerpo, a la parte más alejada)
- ✓ Ley de lo general a lo específico (Los primeros movimientos que realiza el niño/a son muy generales, amplios y poco coordinados)
- ✓ Ley del desarrollo de flexores y extensores (Poseen primacía los movimientos de los músculos flexores (permiten la flexión por ejemplo coger algo con la mano). La capacidad para coger objetos es anterior a la capacidad para soltarlos (donde intervienen los extensores).

Y el desarrollo a su vez tiene una serie de características que lo singularizan, causales de que tanto el mismo como el perfeccionamiento motriz dependan de la maduración y del aprendizaje ya para que se produzca un aprendizaje en la coordinación de movimientos es preciso que el sistema muscular haya conseguido un nivel idóneo de maduración.

En efecto, el desarrollo psicomotor tratado científicamente y llevado a la práctica en las sesiones de aprendizaje intenta que los alumnos sean capaces de controlar sus conductas y habilidades motrices. Por lo tanto, podemos afirmar junto a Ramos (1979) y Medrano Mir (1997) entre otros, que el progreso motor está a mitad de camino entre lo físico madurativo y lo relacional, con una puerta abierta a la interacción y a la estimulación, implicando un componente interno como es la representación del cuerpo y sus posibilidades del movimiento.

Sabemos que la psicomotricidad es sobre todo una actitud ante el niño, que parte de su globalidad, de sus intereses y motivaciones que intenta comprender lo que el niño es, utilizando su forma vivencial y activa de aprender.

## **CAPÍTULO IV PLAN DE INTERVENCIÓN**

En el siguiente apartado nos referimos a la justificación del plan de intervención en el cual se dice el porqué de la problemática que se está hablando en todo este trabajo, también se muestran el objetivo general y los específicos a los cuales se pretende lograr y por ultimo las actividades las cuales fueron llevadas a cabo con los niños de la estancia infantil.

### **4.1 justificación**

La presente investigación se enfocara en estudiar la psicomotricidad de los niños desde su nacimiento hacia lo largo de sus primeros años de vida que corresponde con años vitales para que sus potencialidades se puedan desarrollar al máximo.

El desarrollo infantil es un proceso constante en el que el niño poco a poco va aprendiendo procesos cada vez más complicados de pensamiento, capacidad, movimiento, afecto y relación social. Dentro de su propio desenvolvimiento el podrá implicarse en su propio entorno (la familia, personas cercanas, cultura, ideología y creencias.

Esta investigación permitirá mostrar los cambios que obtendrá el infante en su desarrollo en los dos tipos de psicomotricidad existentes motricidad gruesa y fina, para que después de esto el niño pueda adaptarse a las nuevas circunstancias con las que se va a enfrentar cada vez más en su crecimiento y por el mismo profundice sus conocimientos que va ir adquiriendo en su entorno social.

Este tema fue elegido porque se sabe que es de suma importancia el desarrollo motriz para la formación del niño,

En este sentido si los niños y niñas de esta etapa no reciben la atención y el cuidado debido que necesitan, las consecuencias son acumulativas y prolongadas.

## **4.2 propósito general**

Mejorar la coordinación, equilibrio y conocimiento de su cuerpo estimulando la motricidad fina y gruesa en los niños mediante la aplicación de actividades como estrategia pedagógica para mejorar el desarrollo motor de los infantes.

## **4.3 propósitos específicos**

- ✓ Que los niños aprenden a gran prontitud y desarrollen sus habilidades motoras, e incentivar el desarrollo de sus primeros movimientos en las diferentes etapas de su infancia.
- ✓ incrementar las habilidades del niño para moverse armoniosamente
- ✓ Diseñar actividades que desarrollen la motricidad fina y gruesa en los niños.

#### 4.4 Metodología

Para alcanzar los objetivos es necesario seguir una metodología, una metodología vivencial en la que la participación de los alumnos es indispensable. Además esto ayuda a trabajar en grupo, los niños aprenden a respetar a los demás y es basada en un aprendizaje significativo en el cual las emociones y la expresión corporal tienen suma importancia para el desarrollo y crecimiento de los niños.

Para trabajar la motricidad gruesa se desarrollaron diversas actividades en las cuales tienen que ver con los diferentes movimientos motrices que los niños y niñas empiezan a realizar con grandes grupos musculares que pertenecen a las extremidades inferiores y superiores junto con los movimientos de la cabeza.

El movimiento es la base de la psicomotricidad, es el motor del desarrollo del ser humano, la herramienta para poder captar con sus sentidos la información que le envía su cuerpo y la que recibe del entorno. Cada individuo se conoce a sí mismo a través del cuerpo y de la posibilidad de movimiento; aprende a adaptar sus movimientos al entorno, es decir, a los movimientos o ideas de los elementos y sujetos con quienes interactúa; aprende a convivir, a respetar reglas y a resolver sus problemas cotidianos.

Para llevar a cabo el desarrollo de la psicomotricidad gruesa con los alumnos de la estancia infantil específicamente en la sala de maternal se realizaron las siguientes actividades: (anexo 3)

- ✓ Saltar, andar y correr.
- ✓ Gatear, arrastrarse.
- ✓ Escalar, estar de pie
  - ✓ Balancearse
  - ✓ jugar al futbol

Los ejercicios para fortalecer la psicomotricidad gruesa no deben de ser un sacrificio ya que estos se pueden realizar por medios de divertidos juegos que permiten que los niños fortalezcan los músculos el equilibrio y mezclen cada uno de estos aspectos con la parte cognitiva.

Las actividades para desarrollar la motricidad gruesa son especialmente importantes porque ayudan a perfeccionar y a coordinar las que el niño ha estado desarrollando desde que inició la marcha o comenzó a caminar.

Un niño que ha desarrollado bien su motricidad gruesa tendrá menos problemas para aprender a escribir, para practicar deportes y tendrá más estabilidad y equilibrio, algo fundamental para mantener movimientos coordinados. Será un niño seguro de sí mismo, más competitivo físicamente y reaccionará de manera más rápida que otros, por lo que ejercitarla desde el primer ciclo de infantil, es fundamental para perfeccionarla.

La motricidad fina comprende todas aquellas actividades que requieren de una precisión y un elevado nivel de coordinación en tareas donde se utilizan de manera simultánea el ojo, mano, dedos; el cual nos permite realizar las siguientes actividades, como: rasgar, cortar, pintar, colorear, enhebrar, escribir.

La motricidad fina es fundamental en el desarrollo de las habilidades por lo tanto es importante estimular dicho desarrollo debido a que este se encuentra presente durante toda su formación académica y en su vida diaria

El trabajo de la motricidad fina que debe desarrollar la niña y el niño mediante estrategias didácticas es muy importante, ya que nos ayuda a estimular la coordinación viso-manual. Con una serie de estrategias didácticas ayudamos a los niños a perfeccionar los movimientos finos de la mano, fortaleciendo el agarre de pinza y centrándonos sobre todo en la coordinación del ojo y de la mano, ya que la motricidad fina se basa en movimientos precisos y coordinados de las manos cuyo objetivo final es la precisión en la escritura.

A continuación, se muestra el listado con algunas de las estrategias más utilizadas para desarrollar la motricidad fina, este aspecto tan importante en el desarrollo infantil.

Técnica del ensarte

Técnica del rasgado

Técnica del picado

Técnica de elaborar bolas de papel

Técnica de recortar con tijeras

Técnica de enhebrar

Para un buen desarrollo psicomotor es importante integrar a los padres de familia para que sean participe y estimulen a sus hijos desde temprana edad, esto les ayudara a fortalecer en la evolución personal como en su formación académica, ya que cada vez la educación psicomotriz se convierte en una mayor necesidad el logro de la maduración psicomotriz del niño. A través de los ejercicios propuestos y sugeridos se pretende ayudar a los padres de familia a conseguir una mejor y pronta maduración psicomotriz de su hijo e hija, a que cada uno de ellos logre conseguir un mayor dominio en su motricidad y un mejor conocimiento del propio cuerpo y del mundo que le rodea.

#### 4.5 resultados esperados y resultados reales

Los resultados esperados que se pretenden lograr con los niños en la sala de maternales son los siguientes:

- ✓ Favorecer la adquisición de habilidades senso-perceptivas y motoras que le permitan el acceso progresivo a las conductas motrices de base: coordinación dinámica, visomotriz y equilibrio.
- ✓ Favorecer el dominio del equilibrio de su propio cuerpo
- ✓ Favorecer el dominio del movimiento muscular logrando movimientos precisos y coordinados.
- ✓ Lograr que corten con precisión, dirección y coordinación óculo-manual.
- ✓ Fomentar el ejercicio de los dedos índice y pulgar para el buen agarre de la pinza.

Con estos puntos se pretende lograr obtener resultados favorables, pues la mayoría de los niños no muestra el desarrollo de motricidad fina y gruesa, algunos presentan problema para poder tener el equilibrio de su cuerpo, como ejemplo les cuesta trabajo mantenerse parados con un solo pie, requieren de ayuda para poder hacerlo, también se notó en algunos niños que les cuesta trabajo patear una pelota, además de otros ejercicios los cuales se pueden apreciar en el apartado de anexos.

Con la aplicación de diversas actividades y ejercicios referentes a la psicomotricidad fina y gruesa, se notó un avance en la mayoría de los alumnos en la sala de maternales. Las evidencias se muestran en el apartado de anexos. Al final d este trabajo.

El desarrollo de la psicomotricidad gruesa se llevó a cabo con los siguientes ejercicios: (anexo 4)

- ✓ Caminar.
- ✓ Saltar.
- ✓ Correr.
- ✓ Escalar.
- ✓ Estar de píe

Las actividades que realizaron los alumnos para desarrollar la parte del área de psicomotricidad fina son las siguientes: (anexo 5)

- ✓ Tapar y destapar frascos
- ✓ Agujerar un plato de unicel con un palillo
  - ✓ Ensartar ligas en un tubo
- ✓ Trazar líneas sobre arena y en agua
- ✓ Escribir líneas rectas, zic zac, circulares
  - ✓ Utilizar tijeras
  - ✓ Técnica del boleado
  - ✓ Técnica del rasgado

A través de estas actividades la psicomotricidad pretende que el niño, al tiempo que se divierte, también desarrolle y perfeccione todas sus habilidades motrices básicas y específicas. Además que potencie la socialización con personas de su misma edad y fomente la creatividad, la concentración y relajación en los infantes.

El desarrollo de la psicomotricidad permite al niño explorar e investigar superar y transformar situaciones de conflicto, enfrentarse a las limitaciones relacionarse con los demás, conocer y oponerse a sus medios, proyectar sus fantasías, vivir sus sueños, desarrollar la iniciativa propia asumir roles y disfrutar del juego en grupo, le enseña a expresarse con libertad.

Los agentes involucrados que participaron en este proceso para realizar estas actividades fueron los alumnos de la sala de maternales los cuales son niños entre 2 años y medio a 4 años, todos ellos fueron considerados para llevar a cabo cada uno de los ejercicios que anteriormente ya se mencionaron con distintos materiales didácticos.

Otro de los agentes involucrados fue la maestra encargada de la sala de maternales, quien brindo apoyo para que los alumnos trabajaran las actividades que se les solicitaba, brindaba opciones con diversas estrategias para trabajar con los alumnos las actividades que tenían que hacer para que cada uno de estos niños puedan lograr un desarrollo pleno en la psicomotricidad fina y gruesa.

También los padres de familia de los alumnos fueron agentes participes al involucrarse en este hecho, pues con proporcionar información mediante las entrevistas que cada uno de ellos contesto, y que brindaron un poco de información referente a su hijo e hija desde su nacimiento hasta la edad que actualmente tienen.

Estos fueron algunos agentes involucrados con los que se pudo realizar este diagnóstico en la estancia infantil, y con las herramientas que se utilizaron para la obtención de información poder dar una mejora y posible solución al problema que se detectó con los alumnos del área de maternales.

#### 4.6 Diseño de actividades

Nombre de la actividad	Objetivo	desarrollo	Materiales	Tiempo	Instrumentos de evaluación
Divirtiéndome con pinzas ( motricidad fina)	A través de esta actividad los niños se concentran, se divierten ejercitando sus manos y desarrollan la coordinación ojo—mano ya que es una habilidad esencial dibujar, escribir y comer	Se le entregara al niño una pinza de plástico y Pompones de diversos colores, se le indicara que separe los colores en un recipiente cada uno	Pompones de colores Pinzas de colores	25 min	Lista de cotejo

Nombre de la actividad	Objetivo	desarrollo	Materiales	Tiempo	Instrumentos de evaluación
Realizar trazos con diversos instrumentos (motricidad fina)	Se pretende que el niño mediante este tipo de actividades poco a poco afloje su mano.	Se le colocara un recipiente con arena y otro con agua. Se le indicara al niño que con su dedo realice diversas figuras dentro del agua y arena. Y en una hoja se le plasmaran de igual forma figuras y el las tendrá que hacer con un color.	Agua Arena Trastes Hojas blancas	25 min	Lista de cotejo

Nombre de la actividad	Objetivo	Desarrollo	Materiales	Tiempo	Instrumento de evaluación
Quita y pone las tapas (maternales motricidad fina)	Lograr que el niño tenga la habilidad de quitar y poner las tapas de un bote.	Se le entregara un bote vacío al niño y se le indicara que quite y ponga la tapadera	Botes de plástico con su tapadera	25 min	Lista de cotejo

Nombre de la actividad	Objetivo	Desarrollo	Materiales	Tiempo	Instrumento de evaluación
Realizando trazos en el agua	Que el niño mediante el agua poco a poco valla aflojando sus dedos y estos puedan ir realizando diversos movimientos	Se les colocara un recipiente con agua, mediante la ayuda de la maestra el niño meterá su manita dentro del recipiente con agua e irle indicando como debe de ir moviendo sus dedos dentro del agua, mostrarle como lo haga para que el realice la misma acción.	Agua Recipiente	15 min	Lista de cotejo

Nombre de la actividad	Objetivo	Desarrollo	Materiales	Tiempo	Instrumento de evaluación
Las abejas	Que el niño logre el movimiento, coordinación de su cuerpo.	Se distribuyen los aros de colores por el suelo (si no hay, se pueden pintar círculos con gises decolores). El juego consiste en que los jugadores son abejas y van de flor en flor, siendo éstas los círculos. Los niños deben estar en fila e irán saltando de flor en flor con los pies juntos hasta terminar el recorrido. Hay que explicar a los niños que hay que hacerlo sin salirse del aro y sin pisarlos, aunque si esto ocurre no pasa nada, ya mejorarán poco a poco	Aros de plástico o gises	15 min	Lista de cotejo

Nombre de la actividad	Objetivo	Desarrollo	Materiales	Tiempo	Instrumento de evaluación
El caminito	Movimiento, coordinación, atención, memoria, relación con los demás	La maestra marca una línea discontinua en el espacio de juego. Se forma una fila, un participante detrás de otro. Los niños deben pasar; uno a uno, pisando la línea y guardando el equilibrio. ¡no podemos salirnos de la línea, al llegar al final de un tramo, saltan con los pies juntos hasta el siguiente. Al finalizar todos los tramos, regresan al punto de partida saltando de un lado a otro de las líneas, como canguros saltando.	Gises	15 min	Lista de cotejo

Nombre de la actividad	Objetivo	Desarrollo	Materiales	Tiempo	Lista de cotejo
Bedor	Desarrollar la coordinación óculo manual aumentar la destreza y la rapidez de la acción trabajar la lateralidad	colocamos a los niños en círculo. A uno le damos una de las pelotas y la llamamos "Bedor", al siguiente, le damos la otra y la llamamos "Pompón". A la señal de la profesora, se pasarán las dos pelotas en la misma dirección, intentando que Bedor pille a Pompón. Si una pelota se cae al suelo, la otra deberá seguir en movimiento.	Dos pelotas de diferentes colores.	15 min	Lista de cotejo

Nombre de la actividad	Objetivo	Desarrollo	Material	Tiempo	Instrumento de evaluación
Realizando movimiento con los dedos	Realizar movimientos sencillos con los dedos sin ayuda	<p>Muéstrale al niño cómo realizas movimientos simples con tus dedos y luego haz que te imite (por ejemplo, toca cada uno de los dedos de la mano derecha con el pulgar izquierdo y los demás sucesivamente).  Indícale cómo debería imitar tus movimientos.  Otros posibles movimientos serían:  Mover el pulgar con el puño cerrado.  Mover todos los dedos con las palmas hacia arriba. Mover cada dedo individualmente con las palmas hacia arriba  Repite la actividad usando algún otro movimiento sencillo de dedos de manera que llegue a controlar sus dedos juntos e individualmente</p>		10 min	Lista de cotejo

Nombre de la actividad	Objetivo	Desarrollo	Material	Tiempo	Instrumento de evaluación
cortar con tijeras	Cortar aleatoriamente tiras de un papel.	Antes de comenzar con esta actividad, corta un folio en tiras de unos 25milímetros aproximadamente, para que el niño sea capaz de cortar de un solo movimiento el grueso total del papel sin problemas. Coloca delante del niño las tijeras y tres tiras de papel. o Consigue llamar su atención y coge las tijeras, sujetándolas de la manera correcta para su uso con tu mano, delante del campo visual del niño.	Papel y tijeras	15 min	Lista de cotejo

Nombre de la actividad	Objetivo	Desarrollo	Materiales	Tiempo	Instrumento de evaluación
Tender la ropa	Aumentar la fuerza muscular y prolongar su atención en la coordinación de sus Movimientos	<p>Ata una cuerda entre dos árboles o dos muebles de manera que cuelgue más o menos a la altura de los hombros del niño.</p> <p>o Coloca la ropa en el cesto a sus pies y las pinzas en una caja a la derecha del cesto.</p> <p>o Dirígelo, primero moldeando sus manos y luego con gestos y verbalmente de la siguiente manera “Coge un calcetín” (usando su mano izquierda), “coge una pinza” (con la mano derecha).</p> <p>“Pon el calcetín” (colgándolo sobre el cordel), “tiéndelo” (presiona la Pinza para abrirla, colócala sobre la prenda y luego suéltala).</p>	Tendederos y pinzas	15 min	Lista de cotejo

Nombre de la actividad	Objetivo	Desarrollo	Materiales	Tiempo	Instrumento de evaluación
Esculturas de plastilina	Que el niño desarrolle la habilidad de sus dedos	Se le entregara a cada alumno la mitad de una plastilina se le pedirá que amolde la plastilina y enseguida que realice diferentes figuras.	Plastilina	15 min	Lista de cotejo

Nombre de la actividad	Objetivo	Desarrollo	Materiales	Tiempo	Instrumento de evaluación
Casando mariposas	Desarrollar la motricidad fina	Mantenerse durante un breve tiempo con la punta de los pies, para tratar de coger mariposas de papel que cuelgan de un cordel Variante: Aumentar la altura. Colocar figuras estrechas en el suelo, de las que no puedan salirse mientras trata de alcanzar las mariposas. Contar la cantidad de mariposas que atrapan con la ayuda del profesor.	Mariposas de fomi Una sogá	15 min	Lista de cotejo

Nombre de la actividad	Objetivo	Desarrollo	Materiales	Tiempo	Instrumento de evaluación
pajitas	Que el niño logre fomentar el uso de la pinza entre el pulgar y el índice, y fortalezca de forma natural los músculos de la mano que serán vitales para sujetar el lápiz más adelante.	Se les entregara a cada niño tres popotes de diversos colores se les indicara Que corten los popotes en trozos más grandes o más pequeños para poder insertarlos en los limpia-pipas.	Popotes de colores limpiapipas	20 min	Lista de cotejo

Nombre de la actividad	Objetivo	Desarrollo	Materiales	Tiempo	Instrumento
El geoplano	El geoplano les servirá para crear figuras geométricas, también les ayudará a entender conceptos como paralelo, perpendicular o simetría, mientras trabajan la motricidad fina.	Se le entregara a cada niño un geoplano y ligas de colores se les pedirá que realicen diversas figuras con las ligas.	Ligas de colores Geoplano	15 min	Lista de cotejo

Nombre de la actividad	Objetivo	Desarrollo	Materiales	Tiempo	Instrumento de evaluación
Ensaltando	Perfeccionar la integración óculo-manual y mejorar la coordinación al usar las manos.	Ata un nudo al final de un extremo del cordón para que los abalorios no se escapen por la otra punta cuando ya estén ensartados. Enséñale primero, cómo introduces un abalorio, por el cordón, asegurándote de que te está mirando mientras se lo demuestras. Luego ayúdalo a sostener el lazo con una mano, y el abalorio con la otra, y a introducir la punta del cordón por el hueco del abalorio. o Mueve su mano para que sujete la punta y deslice la cuenta con la otra deslizándola hasta el nudo.	Cordón( o cualquier otro material fino y largo por donde poder ensartar, como un lazo, una cuerda) y abalorios	15 min	Lista de cotejo

## **CAPITULO V ANÁLISIS DE LA EVALUACIÓN**

Considerando a la evaluación como el proceso que consiste en recabar información, formular juicios y tomar decisiones para mejorar la problemática en la estancia infantil, el proceso de evaluación se llevó a cabo de la siguiente manera: se evaluarán a un grupo de niños de 3 a 4 años, esto es con la finalidad de poder erradicar a un porcentaje mínimo la problemática que se encontró dentro de la institución, puesto que se pretende lograr los propósitos específicos ya mencionados anteriormente.

Se evaluó a cada uno de los niños seleccionados de la sala maternas se realizaron actividades de las cuales se especificaron en las cartas descriptivas y al término de cada actividad se evaluará a cada niño, esto será realizado mediante las listas de cotejo en las cuales se harán las anotaciones necesarias de cada evaluación.

Se analizarán los resultados de cada uno de los niños y verificar si se obtuvo algún avance con algún alumno de los cuales fueron evaluados, y sobre los resultados obtenidos poder verificar si se lograron algunos de los propósitos específicos.

El objetivo principal es lograr que la mayoría de los niños desarrollen las cuatro etapas del desarrollo infantil (motricidad fina y gruesa, cognitiva, social y afectiva) a corto plazo.

Mediante el diagnóstico realizado se aplicaron encuestas a las asistentes de sala, sobre la problemática que fue detectada a través de los diferentes instrumentos que se utilizaron, para poder determinar dicho problema el cual fue más sobresaliente, aunque hubo diferentes situaciones encontradas demasiado interesantes para poder intervenir en ellas, pero se tomó más en cuenta “la gran importancia del desarrollo en el niño” ya que es demasiado importante esto en los niños, es lo principal e importante de la educación inicial.

Por medio de las actividades que se aplicaron con cada uno de los niños se pretendía que se erradicara lo menos esta problemática, es decir que la mayoría de los alumnos lograran desarrollarse en cada una de las etapas de su crecimiento.

De acuerdo al modelo integral de atención para la educación inicial lo que se debe evaluar en el trabajo con los niños son tres componentes fundamentales del proceso educativo: los niños, las actividades que se realizan y los agentes educativos.

Es necesario registrar información sobre los logros y las dificultades de los niños, sus estados de ánimo, las relaciones que establecen con otros niños o con el agente educativo y su nivel de autonomía e inseguridad, entre otros aspectos. Anotar si realmente hubo situaciones de juego y placer (esto no siempre es evaluado en las planificaciones, pareciera que el placer por el hacer se vuelve secundario o dominado por el resultado. Para este modelo por en cambio, importa mucho el “como” llegan los niños a determinados resultados.

En relación con las actividades, si responden a las necesidades e intereses de los niños.

La intervención del agente educativo, es importante analizar si desarrollo acciones de provisión, protección y participación si actuó como mediador del proceso, si promovió el desarrollo de capacidades, si mostro disposición ante los niños, al seleccionar experiencias, organizar recursos acompañar y guiar a cada bebe y niño a su propio ritmo y potencial y si genero una relación de afecto y apego con ellos. Además, se debe considerar si se establecieron vínculos de colaboración con las familias y si estos estuvieron de acuerdo con las características, necesidades y posibilidades de las madres y los padres de familia.

## **CAPITULO VI RESULTADOS Y LOGROS DE LAS COMPETENCIAS**

Los resultados obtenidos durante la intervención en la estancia infantil fueron buenos ya que la mayoría de los niños participaron en las actividades que se les impartieron, también este logro se obtuvo gracias al apoyo de la maestra que era la encargada del grupo entre las dos estuvimos trabajando para así poder obtener buenos resultados.

Al momento de comenzar a realizar el diagnóstico fue muy difícil de seleccionar las problemáticas que se lograron detectar ya que todas eran de suma importancia, pero se tenía que elegir la más importante para poder intervenir en la elegida.

La problemática con la que se estuvo trabajando durante el tiempo que se asistió a la estancia infantil fue la importancia del desarrollo psicomotor del niño pues durante el tiempo que se estuvo trabajando con los niños se pudo percatar que la mayoría de los niños no han desarrollado por completo la psicomotricidad, nos dimos cuenta de esto al realizar actividades que eran referentes al área psicomotora que varios alumnos no realizaron la actividad porque se les dificultaba y pedían ayuda para poder realizar la actividad.

Después de haber observado este incidente con los infantes nos enfocamos a trabajar más esta área para que poco a poco cada niño fuera desarrollando la motricidad gruesa y fina realizando diversas actividades en estas dos áreas.

Los resultados que se lograron obtener del diagnóstico fueron buenos ya que la mayoría los niños participaban en las actividades y muy pocos fueron los que no se querían incorporar en los dinamismos que se les pedía que realizaran.

Competencias	Logros	Limitaciones
<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Creación de ambientes de aprendizajes</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ propiciar una enseñanza que estimule el desarrollo de habilidades y competencias.</li> <li>✓ Lograr un clima de aprendizajes.</li> <li>✓ espacio, ventilación, iluminación para el desarrollo armónico de las diferentes actividades.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ La falta de material didáctico.</li> </ul>
<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ realizar diagnósticos</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Lograr detectar las problemáticas dentro de la institución.</li> <li>✓ Obtener información referente a la situación determinada.</li> <li>✓ Lograr obtener sobre las situaciones necesidades y problemas de una determinada necesidad.</li> <li>✓ Lograr Distintos tipos de necesidades. Dentro de la estancia infantil.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Dificultad para obtener información</li> <li>✓ La realización de entrevistas a los padres de familia.</li> <li>✓ No poder tener un acercamiento directo con los padres de familia.</li> <li>✓ No poder contar con el apoyo de la directora para obtener información.</li> </ul>
<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Planear procesos, acciones y proyectos educativos:</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Lograr el ser consciente de lo que queremos, cómo y para qué.</li> <li>✓ lograr otorgar prioridades y tomar decisiones.</li> <li>✓ Se logró poder llevar a cabo las actividades planeadas para realizar con los niños.</li> </ul>	

## Logros de las competencias

creación de ambientes de aprendizaje, en esta competencia se logró mediante la elaboración de crear un ambiente armónico para que los pequeños se sintieran en un lugar agradable y confortable para poder realizar sus actividades y de igual forma no siempre fuera el mismo ambiente de trabajo dentro del aula, se debe de modificar de diversas formas el lugar de trabajo, es conveniente que se creen los ambientes de aprendizaje para que la motivación del trabajo sea aún más agradable y se obtengan el desarrollo de proceso enseñanza aprendizaje.

Realizar diagnósticos: En esta competencia se pudo llevar a cabo la intervención dentro de una institución para poder detectar algunas problemáticas y de esta misma forma realizar el diagnostico. Es necesario tener en cuenta las herramientas y técnicas adecuadas para poder realizarlo ya que se necesitan recursos para poder analizar el contexto y así poder determinar la problemática más importante que resulte dentro de la institución educativa.

Planear procesos, acciones y proyectos educativos: en esta competencia lo principal que se desarrollo fue realizar planeaciones educativas, pues el planear didácticamente es prever una clase, para que los alumnos logren alcanzar su aprendizaje.

Es muy importante realizar la planeación didáctica, ya que en gran medida nos sirve para guiar el proceso, para evitar la improvisación, para motivar a nuestros alumnos, para optimizar el tiempo y lograr así abarcar los tres momentos que deben contener las planeaciones (inicio, desarrollo y cierre), y de esta forma saber que materiales se van a utilizar y tenerlos ubicados con anticipación.

## CAPÍTULO VII EXPERIENCIAS VIVIDAS

Pues de experiencias vividas puedo decir que fueron pocas, pero de estas quede satisfecha de lo poco que logre hacer y de los conocimientos que adquirí. Nunca imagine que algún día yo trabajaría con un grupo de niños y a la vez estar a cargo de ellos, esto implica una responsabilidad muy grande pues no solo es estar con ellos para que no estén solos al estar al pendiente de los niños es para verificar que no se vayan a golpear con algún objeto o que los golpee algún compañero, tampoco implica el simple hecho de darles material para que se entretengan si no que estar al tanto de que no se introduzcan los juguetes a la boca y se vayan a ahogar con alguno, es demasiada la responsabilidad pero a la vez es muy bonito ya que los pequeños alegran el día con sus risas, ocurrencias y sus travesuras.

Otra de las experiencias cuando estuve dando mis prácticas en la estancia infantil asistí a un curso de capacitación para el empleo el cual la directora de la estancia me brindó la oportunidad de que fuera a tomar ese curso, fue una muy buena experiencia ya que aprendí diversas cosas relacionadas a lo de mi carrera, de igual forma aprendí el manejo de materiales que proporciona SEDESOL a las estancias infantiles, de igual forma aprendí a llenar los formatos de las planeaciones que SEDESOL proporciona a este tipo de instituciones.

También dentro de este curso nos impartieron un curso de primeros auxilios el cual fue entregado por miembros de protección civil, quienes nos explicaron que hacer en caso que un niño se esté asfixiando háblese de comida o por haberse introducido un juguete pequeño a la boca, también que hacer en caso de un sismo, de un incendio si esto sucediera cuando nos encontremos con lo niños dentro de la guardería, cada uno de estos puntos ya mencionados nos los explicaron paso por paso lo que se tiene que hacer para no perder la calma ya que tenemos varias vidas bajo nuestra responsabilidad, fue de mucha importancia el haber asistido a este curso pues pude darme cuenta de cosas nuevas que las demás compañeras compartían de sus respectivos lugares de trabajo. Estas fueron de las pocas experiencias que obtuve durante el tiempo de mis prácticas, las cuales se me quedaron muy gravadas en mi mente.

## **Alternativas para mejorar la formación profesional**

El profesional de hoy en día no es una sola etiqueta, sino que maneja diferentes a la vez. La educación tiene como finalidad llevar al profesionista a realizar su propia personalidad que a lo largo de su vida le servirá como herramienta para su satisfacción de sus propias necesidades.

La formación inicial de un profesionista, puede hacer la diferencia en su desempeño laboral, esto se distinguirá entonces por el tipo de experiencias que promueva para que los futuros profesionales profundicen su conocimiento disciplinar, articulen la teoría con prácticas significativas e integren la investigación-acción y las estrategias que estimulen el pensamiento reflexivo, crítico y creativo.

En actualidad, la formación profesional constituye el conjunto de estudios que mas se acerca a la realidad del mercado laboral, proporcionando profesionales cualificados en una amplia variedad de sectores respondiendo, así, a las diversas demandas de trabajo. no es raro comprobar, entonces, que la formación profesional este en constante actualización, cada vez mostrándose como una opción más atractiva, innovadora y dinámica.

La sociedad necesita una formación profesional que responda a las necesidades del mercado de trabajo, que utilice métodos de aprendizaje innovador y centrado en los resultados, e instalaciones y equipamientos de calidad. Esto debe ir acompañado de una formación continua fácilmente accesible y orientada al trabajo para las personas empleadas, para los trabajadores autónomos y para los desempleados, pero también para los empresarios.

## **Sugerencias para la institución**

A continuación, se presenta un listado de algunas sugerencias para que la institución preste un mejor servicio a la comunidad y así pueda aumentar la población de niños.

Reconocer a las encargadas de cada sala como las principales agentes de los procesos de enseñanza y de aprendizaje, reforzando consecuentemente la calidad de su formación y estimulando su compromiso profesional.

Asumir que las maestras deben dominar conocimientos que ejercen en su desempeño como docente, de igual forma que dispongan de capacidades didácticas y posean cualidades humanas, valores y convicciones para el ejercicio de sus funciones.

Promover a las asistentes que laboran en esta estancia infantil, el dominio de metodologías y estrategias que faciliten el aprendizaje para los alumnos.

Que exista la cooperación y un buen ambiente de trabajo en equipo, en un clima positivo de interacción dirigido a mejorar la convivencia entre todo el personal que labora y con las practicantes que asisten a realizar sus prácticas profesionales.

Potenciar las relaciones del profesorado con el entorno social de los centros educativos, así como la interacción con las familias a fin de favorecer la mejora de los resultados escolares y la formación integral de los alumnos.

Brindar más apoyo a los practicantes, cuando ellos lo requieran.

Una “escuela de éxito” es una comunidad educativa que está atenta a las necesidades específicas de cada alumno y que orienta todos sus medios, con convicción y con altas expectativas, a la tarea de enseñar a fin de que los alumnos progresen en sus aprendizajes.

## CONCLUSIONES

Es con los niños que tenemos la mejor oportunidad de estudiar el desarrollo del conocimiento lógico, el conocimiento matemático, el conocimiento matemático, el conocimiento físico y así sucesivamente.

Como conclusión se puede mencionar que al estudiar el desarrollo del niño nos ha llevado a conocer las diversas etapas de su crecimiento y a la vez aprendemos cuales factores son los que más influyen para que se desempeñen mejor en los diversos entornos. Es importante destacar que el desarrollo del pequeño se va formando poco a poco en sus primeros años de vida y que éstos serán los que definan su personalidad, actitudes y quienes serán en un futuro.

Los niños son unas esponjas que están absorbiendo información a diestra y siniestra y este hecho debe reforzarse, apoyarse y orientarse, para que jamás se pierda y se pueda desarrollar de una manera productiva.

Al estudiar el desarrollo infantil, ayuda a detectar las causas de la problemática que presente el niño, ya sea problemas de aprendizaje, lenguaje, de conducta o emocionales.

Sabemos que el ser humano necesita desarrollar de una manera integral sus capacidades físicas y psicológicas desde el momento de la concepción, la gran importancia del proceso del crecimiento y desarrollo del niño incide directamente en los logros y fracasos cuando este llegue hacer una persona adulta, por ello es vital que se analice atentamente cada etapa de la vida del infante desde su nacimiento.

Los logros obtenidos dentro de la guardería fueron factibles ya que la mayoría de los niños realizaron las actividades que se les aplicó a cada uno de ellos tanto de psicomotricidad gruesa y fina, estos logros motores tienen mucho que ver en el reflejo y en la ejecución de las habilidades motrices básicas que se deben desarrollar de acuerdo con la edad del niño, dentro de estas habilidades se encuentran: caminar, correr, saltar, lanzar, atrapar, entre otras.

Todo esto se puede lograr siempre que haya una buena estimulación en los pequeños que se pueda conseguir por medio de los movimientos y a través de la actividad física, de modo que se favorezca en esos niños una vida más sana y provechosa, en fin una mejor calidad de vida.

Otro logro fue se trabajó las dos diferentes dimensiones con referencia al área motora incluyendo destrezas y debilidades en la motricidad gruesa y fina. La mayoría de los alumnos lograron realizar las actividades que se aplicaron, aunque algunos la parte de la motricidad fina no

En general el resultado de los logros alcanzados por cada uno de los niños en el dominio de los movimientos finos de la mano, de los pies, la coordinación óculo-manual, bajo mi supervisión y ayuda de la maestra encargada de la sala de maternales, trabajando en equipo ayudamos a cada uno de los niños a que poco a poco desarrollaran distintas actividades cada vez más complejas y perfeccionarlas.

Una de las dificultades que tuve durante mis prácticas en la estancia infantil, tuve un poco de dificultad conseguir información para la elaboración de mi trabajo, pues cuando quería entrevistar a los padres de familia la directora no me permitió realizar las entrevistas, esto era muy importante para mí pues era muy necesario el poder obtener información para sustentar mi trabajo del diagnóstico.

Para poder lograr tener información tuve que hablar con la maestra con la que estuve en sala de maternales y pedirle de favor que si ella podría entregar a algunos papas las hojas en las cuales contenían las preguntas que hacían referencia a la problemática dentro del aula en la que se ubicaban sus hijos.

Después de que algunos papas entregaron las hojas a la maestra me las entrego a mí y fue así como pude tener un poco de información para poder anexarla al trabajo que era el diagnóstico lo que estaba elaborando y de igual forma ir formando mi informe de prácticas.

Puedo decir que si se cumplieron los objetivos tanto general como específicos a pesar de que se tuvieron algunas dificultades con unos alumnos al elaborar actividades esta dificultad se vio más reflejada en el área de la motricidad fina, entonces fue en la que nos enfocamos a trabajar más ya que de aquí parten los movimientos más precisos que se requieren para una mayor coordinación por ejemplo la coordinación óculo manual la cual consiste en que el alumno tome un lápiz y comience a garabatear o simplemente colorear, ambas áreas son de gran importancia para el desarrollo de los niños pero debemos tomar en cuenta que la psicomotricidad fina juega un papel fundamental en el desarrollo de la inteligencia del niño.

En un enfoque de intervención esta se realizaría con los niños que tuvieron un poco más de dificultad al realizar las actividades que fueron aplicadas, esto sería con el fin de que estos alumnos no se retrasen en sus aprendizajes.

La intervención ofrece una orientación a los alumnos y ayudarles en alguna dificultad, de forma que se favorezca el desarrollo global de las dos áreas motoras, esta ayuda u orientación la hacemos con el fin de lograr un objetivo y poder dar respuestas positivas de estos niños que de alguna otra forma no lograron al instante poder realizar los trabajos igual que sus demás compañeros.

## REFERENCIAS

Arnáiz S P, Rabadán M.M. Vives P. I. (2001). *La psicomotricidad en la escuela: una práctica educativa y preventiva*. Málaga: Aljibe. 157 p.

Arango, M.E., y López M. (1998). “*Estimulación temprana: primer año*”, Colombia: Gama.

Aguirre Z. J. (2005). *La aventura del movimiento: el desarrollo psicomotor de 0 a 6 años*. Pamplona: Universidad Pública de Navarra.

Blázquez, D y Ortega. E, *La actividad motriz en el niño de 3 a 6 años*. España. Editorial Cincel. 1984.

Cordero M.S. Y Laval L.M. (1987) “*Psicomotricidad, Expresión y movimiento*” 4° ed. París,

Cloherthy, J. y Stark, A. (1999). “*Manual de cuidados neonatales*”, Barcelona: editorial, Masson.

Comellas M. J. (2006) *Psicomotricidad en la Educación Infantil*". Francia Editorial Ceac,

Meele J.L (2000) “*Desarrollo del niño y del adolescente*” México, df, Mc, Graw-Hill

Roses M. A. (1995) *Preparación del niño relacionada con la formación de habilidades caligráficas, en Estudio sobre las particularidades del desarrollo del niño preescolar*. Editorial, Pueblo y Educación, La Habana.

Silva M.E (1988) “*Guía práctica para el desarrollo de la psicomotricidad colección didáctica contemporánea*” Guatemala, editorial piedra santa.

## ANEXO 1

Estimados padre y madre de familia mediante la presente le pido su apoyo y colaboración que conteste con objetividad y brindar un poco de información referente a su hij@ con las siguientes interrogantes;

### **Área motricidad gruesa**

¿Observa usted a su hijo jugar a él solo en su casa?

¿A su hijo le cuesta trabajo correr o saltar?

¿Se sostiene con un solo pie sin la ayuda de un adulto?

¿Se puede sostener con una sola mano colocándola en el piso?

¿Brinca el solo sin que lo tomen de la mano?

¿Se arrastra con facilidad en el piso?

¿Sube las escaleras alternando los pies, sin ayuda?

## Área motricidad fina

¿Su niño realizó garabatos en algún cuaderno?

¿El niño hace el intento por agarrar tijeras y realizar recortes?

¿Rasca y arruga papeles con los dedos?

¿Pasa las páginas de una por una de un libro?

¿Arma rompecabezas sencillos sin ayuda?

## **Anexo 2**

Las siguientes interrogantes son de una entrevista no estructurada y fueron aplicadas algunas madres de familia.

- 1 tuvo algún problema durante su embarazo
- 2 su parto fue normal o cesárea
- 3 cuanto tiempo fue alimentado con leche materna
- 4 el niño tuvo buen reflejo de succión
- 5 a que edad dejo de tomar biberón
- 6 a los cuantos meses su niño comenzó a sostener su cabeza
- 7 a los cuantos meses se empezó a sentar solito
- 8 a que edad comenzó a caminar
- 9 a los cuantos meses comenzó agarrar los objetos

La siguiente entrevista fue estructurada y aplicada a algunas madres de familia de las cuales sus hijos fueron seleccionados a realizar diversas actividades y poder darnos cuenta si estos alumnos han obtenido avances en su desarrollo psicomotor.

¿Ha notado usted algún avance en su niño en cuanto al avance de tener equilibrio en su cuerpo?

¿Su niño logro poder pararse con un solo pie sin la ayuda de nadie?

¿Puede sostenerse con un pie y con una mano colocándola en el piso?

¿Diferencia el movimiento lento – rápido?

¿Diferencia el arriba – abajo a un lado y a otro?

¿Logra colorear sin salirse de la línea marcada?

¿Sigue líneas punteadas con un lápiz?

¿Agarra el lápiz de forma correcta?

¿Realiza el abre y cierra con las tijeras?

## INSTRUMENTO DE EVALUACIÓN LISTA DE COTEJO

Nombre del alumno \_\_\_\_\_

Sala \_\_\_\_\_

<b>Acciones a evaluar</b>	<b>Lo logra</b>	<b>Lo logra con poca ayuda</b>	<b>Lo logra con mucha ayuda</b>	<b>No lo intenta</b>
Camina sobre una línea recta, ondulada o zigzag haciendo equilibrio				
Sube escaleras				
Camina de puntillas y talones a diferentes direcciones				
Salta sobre un obstáculo con los pies juntos				
Patea la pelota con facilidad				
Camina dando botes a la pelota				
Lanza objetos con una sola mano				
Corre aumentando y disminuyendo la velocidad y se detiene en diferentes posiciones				
Colorea sin salir de la línea				
Rasga el contorno de una figura				
Dobla papeles libremente				
Agarra las tijeras de manera correcta				
Recorta siluetas pequeñas con tijeras				
Maneja el lápiz con seguridad				
Sigue caminos y laberintos				
Ubica el espacio dentro-fuera Adelante-atrás Derecha-izquierda Encima-debajo Juntos-separados Cerca-lejos				

## FICHA DE OBSERVACION DE PSICOMOTRICIDAD

NOMBRE Y APELLIDO: .....

EDAD: .....

AULA: ..... FECHA: .....

EL NIÑO (A) EN RELACION CON SU CUERPO	N	AV	S	OBSERVACIONES
Sus movimientos son coordinados				
Realiza juegos corporales como saltar, rodar, balancearse, lanzar, comer ,etc.				
Realiza juegos de persecuciones, escondidas, construir y destruir				
Realiza juegos simbólicos (de imitación de roles, de animales, de situaciones, etc.)				
Expresa verbalmente sus vivencias y necesidades a los demás.				
Realiza la representación gráfico plástica (dibujo, construcción) con seguridad.				
<b>EL NIÑO EN RELACIÓN AL ÁREA PSICOMOTRICIDAD FINA</b>				
Copia una línea recta				
Copia círculos				
Maneja el lápiz con seguridad y precisión				
Maneja con seguridad las tijeras				
Puede rasgar el papel				
Puede enhebrar cuentas				



|



(Anexo 4)

(Anexo 5)

