



Universidad Pedagógica Nacional
Unidad 144

**FACTORES PREVENTIVOS HACIA EL CONSUMO DE DROGAS EN EL
CONTEXTO DE PRIMARIA**

Yesenia Rosario Grimaldo Trujillo

Directora de documento recepcional:
Teresa Gómez Cervantes

Ciudad Guzmán, Municipio de Zapotlán el Grande Jal., Junio de 2016.



Universidad Pedagógica Nacional
Unidad 144

**FACTORES PREVENTIVOS HACIA EL CONSUMO DE DROGAS EN EL
CONTEXTO DE PRIMARIA**

Informe académico

Que presenta:

Yesenia Rosario Grimaldo Trujillo

Para obtener el título de:

LICENCIADA EN INTERVENCIÓN EDUCATIVA

Directora de documento recepcional:

Teresa Gómez Cervantes

Ciudad Guzmán, Municipio de Zapotlán el Grande Jal., junio de 2016

DEDICATORIA

Dedico de manera especial a mi mamá por haberme apoyado en todo momento, por sus consejos, sus valores, por la motivación constante que me ha permitido ser una persona de bien, pero más que nada, por su amor, pues ella fue el principal cimiento para la construcción de mi vida profesional sentó en mi la base de responsabilidad, con su ejemplo, ha sembrado en mí deseos de superación.

A mi familia en general que son personas que me han ofrecido el amor y la calidez de una familia a la cual quiero mucho.

AGRADECIMIENTOS

Primeramente agradezco sinceramente y de todo corazón a mi asesora de Tesina Mtra. Teresa Gómez Cervantes por haber compartido conmigo sus conocimientos, tiempo, apoyo, paciencia, persistencia y sobre todo motivación para la realización de mi documento recepcional

Le agradezco a la Universidad Pedagógica Nacional por haberme aceptado para ser parte de ella y de esta manera formarme como profesional de la educación, así también a mis profesores que me brindaron sus conocimientos y su apoyo para ser de mí una profesional.

Y por último pero con igual de importancia a mi madre Paty Trujillo quien me dio la oportunidad de llegar hasta etapa de mi vida con su apoyo económico y sobre todo moral y afectivo.

ÍNDICE

INTRODUCCIÓN.....	1
I ANÁLISIS DEL CONTEXTO.....	4
1.1 Contexto amplio	5
1.2 Contexto próximo.....	8
1.3 Antecedentes del Centro Nueva Vida	8
1.4 Misión.....	9
1.5 Visión	9
1.6 Objetivo general.....	9
1.7 Objetivos específicos:	9
1.8 Ubicación	11
1.9 Inserción al ámbito de la práctica.....	11
1.10. Negociación	14
II DIAGNÓSTICO	16
2.1 Objetivo general.....	16
2.2 Objetivos específicos	17
2.3 Técnicas e instrumentos	17
2.4 Tabla.1Plan de actividades para la recopilación de datos primer institución.	18
2.5 Tabla 2 Plan de actividades para la recopilación de datos segunda institución..	18
2.6 Resultados del tamizaje	19
2.7 Diagnóstico segunda institución:.....	20
III MARCO TEÓRICO	22
3.1 Pubertad	22
3.2 Adolescencia.....	23
3.3 El proceso de niñez a la adolescencia	24
3.3.1 La teoría psicoanalítica	24
3.4. Drogas y su consumo	25
3.5 Factores de prevención en adicciones.....	26
IV PLAN DE INTERVENCIÓN.....	30
4.1 Modelo de programas	30
4.2 Taller	31
4.3. Objetivo general.....	31
4.4. Objetivos específicos	31

4.5. Metas	31
4.6. Recursos humanos	31
4.7 Recursos económicos:.....	32
4.8 Infraestructura de ambas escuelas:	35
4.9 Cronograma de actividades primera institución Lázaro Cárdenas	35
4.10 cronograma de la segunda institución (primaria Zapotlán)	36
4.11 Criterios de control	36
V. EVALUACIÓN	37
5.1 Objetivo y tipo de evaluación	37
5.2 Función:	37
5.3 Técnicas e instrumentos para recopilar datos evaluativos.....	38
5.4 Calendario de trabajo.....	39
5.5 Equipo de evaluación:.....	40
5.6 El programa en sí mismo análisis de calidad intrínseca:.....	40
5.7 El programa en su desarrollo:	40
5.8 Resultados	41
5.9 Interpretación de los resultados finales en las dos distintas instituciones.....	41
CONCLUSIONES.....	45
Bibliografía.....	¡Error! Marcador no definido.
Anexos	51
Cartas descriptivas	59

INTRODUCCIÓN

El presente documento es un informe académico que tiene por nombre “Factores preventivos hacia el consumo de drogas en el contexto de primaria” como resultado de las prácticas profesionales realizadas durante el periodo de 2014/2015 en el Consejo Estatal Contra Adicciones en Zapotlán el Grande Jal. con niños de una edad promedio de nueve a trece años, inmersos en un programa de prevención de adicción a sustancias nocivas dentro de Asociaciones Civiles que coadyuvan los índices de consumos de drogas licitas e ilícitas en sectores vulnerables.

Este trabajo podría servir para formular diferentes proyectos que puedan aportar a este sector social una nueva vertiente de trabajo con los adolescentes con base a la investigación obtenida y seguimiento del taller realizado con los usuarios del CECAJ o alguna otra Institución que tenga similitud en cuanto a Metas, Visión, Misión y Objetivos, ya que aporta la teoría necesaria para trabajar a favor de los niños y adolescentes con posible dependencia a alguna sustancia nociva.

La información que se produjo permitirá conocer a la sociedad la labor que realiza el interventor educativo referente al área de prevención de adicciones.

El objetivo de intervención es contribuir en la prevención y la mejora de la calidad de vida en niños y adolescentes para un mejor futuro social.

EL documento tiene como primer momento el análisis del contexto partiendo de lo general a lo particular permitiendo conocer la institución, con su misión, visión, objetivos que posteriormente se describirán de manera detallada en el primer capítulo

El segundo capítulo es el diagnóstico de necesidades en el cual se utilizó test ya establecido por el CECAJ llamado pre-tamizaje que consta de 81 reactivos para determinar las áreas de riesgo ante el consumo de sustancias nocivas en los niños de las primarias donde se trabajó por dos periodos, para complementar el diagnóstico se utilizaron la técnica de observación en ambas instituciones y entrevistas semi-estructurada con los docentes.

La problemática detectada en los dos grupos fue la tendencia a probar sustancias estimulantes por las relaciones con los amigos, esto quiere decir la mala influencia de su mismo grupo de pares de los niños. Segunda causa de la problemática fueron las relaciones familiares, por estas razones se imparte el taller de habilidades para la vida en niños de quinto y sexto grado de primaria.

El tercer capítulo es el marco teórico, se enmarca la problemática con la teoría durante la intervención social, es importante el apoyo que brinda el conocimiento científico para dar sustentos que permiten explicar el comportamiento del ser humano y más específicamente la transición de la niñez hacia la adolescencia y la importancia de la buena autoestima para transitar etapas.

Para sustentar este informe se utilizó principalmente la teoría de la adolescencia la cual nos dice que los adolescentes están en un proceso de revolución de ideas y a su vez los chicos buscan encajar en grupo.

Posteriormente la teoría de Erickson que menciona la importancia del buen autoestima para evitar un desajuste emocional en el infante.

La teoría de Inteligencia emocional sirve para percibir, asimilar, comprender y regular las propias emociones y las de los demás, promoviendo un crecimiento emocional e intelectual.

La teoría de la asertividad es una habilidad social que utiliza el estilo de comunicación para expresar nuestros deseos de una manera amable, franca, abierta, directa y adecuada, logrando decir lo que queremos sin atentar contra los demás.

El taller está basado en el modelo de programas que contiene tres fases de intervención:

Primera fase: Evaluación de necesidades

Segunda fase: Diseño de programa

Tercera fase: Aplicación y evaluación del programa

Se utilizaron técnicas e instrumentos y de esta manera obtener información.

Como instrumento de evaluación se aplicó un cuestionario llamado tamizaje que consta de 81 reactivos con dos alternativas de respuestas (si/no) la cual evalúa seis áreas de riesgo que se mencionan en el capítulo del diagnóstico.

Otra técnica fue la observación aplicada con alumnos y profesores que permite corroborar la información obtenida durante las entrevistas aplicadas con los diferentes sujetos de la investigación.

En el siguiente capítulo el plan de intervención se muestra con las actividades desarrolladas en las prácticas profesionales en CECAJ por medio de cronogramas de actividades, tablas de presupuesto etc. Es un plan preventivo sustentado en el modelo de programas y brinda estrategias de rechazo a situaciones de riesgo ante el consumo de sustancias nocivas para la salud, entre ellas el más importante, que es el consumo de drogas y alcohol en temprana edad, debido que está comprobado que a partir de los veinticinco años hay menor probabilidad de caer en la drogadicción.

El quinto capítulo es la evaluación, se hizo utilizando el post tamizaje con los mismos reactivos que en el diagnóstico, en conjunto con una entrevista al profesor indagando si hubo mejoría en los alumnos se notó la disminución en áreas de riesgo tales así como; la salud mental, relaciones con los amigos, relaciones familiares, de igual manera se evaluó las actuaciones desarrolladas en la intervención para conocer si fueron suficientemente prudentes para alcanzar los objetivos planteados en la propuesta y diagnóstico.

En el apartado de conclusiones se muestran los hallazgos que destacaron a lo largo de la intervención así como los aciertos y desaciertos que sobresalieron al utilizar, intervenir y formular conocimiento en el uso de la teoría- práctica en el apartado de la bibliografía se plasman todos los datos de artículos, libros, páginas de internet entre otros, de donde se obtuvo la información utilizada para fundamentar este informe.

Y por último en los anexos se muestran los instrumentos utilizados durante la intervención del programa de prevención de sustancias nocivas y fotografías tomadas al momento de trabajar con los alumnos.

I ANÁLISIS DEL CONTEXTO

En años recientes, el consumo de drogas se ha extendido en el mundo haciendo evidente que es un fenómeno global. Sin embargo, existen diferencias entre los países en cuanto a los niveles de consumo.

El aumento del número de consumidores estimado anualmente es reflejo, en gran medida, del aumento de la población mundial. El número de personas en México y Estados Unidos que reportaron consumir marihuana aumentó en ambos países en los últimos años, según encuestas realizadas en ambos países. (UNODOC Oficinas de las Naciones Unidas Contra las Drogas y el Delito , 2013)

Mientras tanto en México (NOTIMEX, 2015) señala que la edad promedio para el inicio del consumo de drogas oscila entre 12 y 15 años de edad, alertó el director general del Instituto para la Atención y Prevención de las Adicciones de la ciudad de México (IAPA), Rafael Camacho Solís.

Detalló que las encuestas señalan que la edad de inicio de consumo es de 12 años para el alcohol; 13 para los inhalables; 13.1 para el tabaco; 14.2 para la cocaína; 14.3 para la mariguana, y 14.5 para las metanfetaminas.

Por lo tanto en el Estado de Jalisco las personas de 12 a 65 años de edad que consumen son de cinco copas o más de bebidas embriagantes en una sola ocasión.

Predomina el consumo de cualquier droga en 256,514 encuestados, lo que representa el 5.3% de una muestra de 4, 816, 796 personas de 12 a 65 años. Con solo 0.3% de diferencia encontramos el consumo de Drogas Ilegales puntuando en 5.0% que corresponde a 239, 056 encuestados y por último el consumo de Drogas médicas que representa un 1.0% equivalente a 47, 411 sujetos. (Centro de Integración Juvenil , 2013).

1.1 Contexto amplio

El proyecto se centra en Ciudad Guzmán Jal., Municipio de Zapotlán el Grande, este se localiza en el sur del estado a, 1,520, m más sobre el nivel del mar. Es un municipio pequeño, con poco más de quinientos kilómetros cuadrados de superficie, situado al sur de Jalisco, en la región occidente de México. Su agradable clima lo debe a elementos naturales que embellecen sus alrededores: el cercano parque nacional Nevado de Colima, hacia el poniente, y su hermoso espejo de aguas dulces, donde conviven gran variedad de flora y fauna.

Con una población de 92,613 habitantes. Tiene cuatro delegaciones que son; el Fresno, Atequizayán, los Depósitos y Palos verdes

Su economía se basa en la agricultura, la ganadería, el comercio y la industria en pequeña escala.

En Zapotlán el Grande los principales sectores empresariales localizados corresponden a:

- Talabartero (cinturones, billetera, bolsas, sombreros, chamarras)
- Artesanal
- Muebles
- Alimentos y bebidas
- Herrerías
- Carpintería
- Dulces Tradicionales
- Fabricación de cerillos, granito, carbonato de calcio, marmolina y cal agrícola.

Los sistemas de producción del municipio de Zapotlán el Grande, son en general artesanales actualmente, se encuentran instaladas invernaderos, lo cual le acrecienta el número de trabajadores que laboran para los invernaderos, produciendo el jitomate, aguacate, fresa, frambuesa, entre otros.

Sin embargo, el principal detonador para el H. Ayuntamiento de Ciudad Guzmán es el establecimiento de centros de educación superior que se ha visto acelerada en los últimos años. En la década de los sesenta, del pasado siglo, abre sus puertas el Centro Normal Regional. Diez años más tarde se estableció el Instituto Tecnológico; y dos décadas después el Centro Universitario del Sur, dependiente de la Universidad de Guadalajara, también cuenta con la Universidad Pedagógica Nacional fundada desde Noviembre 1978 dirigida en aquel tiempo a los profesores para elevar a nivel superior o universitario, por ahora ofrece la Licenciatura en Intervención Educativa y maestrías. Por el sector privado la Universidad de Veracruz (UNIVER) y la Latinoamericana.

La entrada de las escuelas superiores le ha dado mayor crecimiento a la población aumentando el número de habitantes, comercios brindando mayor potencia al municipio.

En la educación media superior la población cuenta con estancias públicas y privadas, públicas son tres, el Centro de Bachillerato Tecnológico Industrial y de Servicios (CBTIS 226) Preparatoria Universidad De Guadalajara, Centro de Estudios de Bachillerato 5/5 Gordiano Guzmán y en sector privado está conformado por cinco; Colegio México, Colegio Cervantes, Instituto Silvano Carrillo, Instituto Juan Diego, Preparatoria Federal por Cooperación José María Morelos, Universidad América Latina. El colegio de bachilleres del estado de Jalisco ofrece al municipio de Zapotlán el Grande la Preparatoria semi-escolarizada/ abierta para trabajadores.

En lo que respecta a la educación básica el municipio cuenta con instituciones privadas y públicas en un total aproximado de cincuenta y cuatro instituciones. Escuelas secundarias públicas son doce; Esc. Sec. Benito Juárez, José Vasconcelos Calderón, Alfredo Velasco Cisneros, Técnica 100, La telesecundaria Juan José Arreola de las anteriores todas las escuela cuentan con doble turno.

Mientras tanto en el sector privado son cuatro: Instituto Silvano Carrillo, Colegio Cervantes, Colegio. México, además de otras de reciente fundación.

Los medios de comunicación masiva contribuyen en gran parte a fijar las maneras de pensamiento de la sociedad; a establecer la agenda de los asuntos políticos, sociales y económicos que se discuten; a crear o a destruir la reputación de una organización,

persona o grupo de personas; proporcionan información y elementos para que la persona o el público construyan, ponderen y formen sus opiniones. Son en muchas ocasiones los intermediarios entre la sociedad y el poder político.

“Son un poder porque poseen los instrumentos y los mecanismos que les dan la posibilidad de imponerse; que condicionan o pueden condicionar la conducta de otros poderes, organizaciones o individuos con independencia de su voluntad y de su resistencia”. (Carprizo, 1999)

En el municipio de Zapotlán el Grande diferentes compañías ofrecen televisión por cable siendo más solicitada la empresa Telecable con una amplia gama de canales, proyectando series, películas y videos para adultos como también de música regional mexicana con imágenes sobre el consumo de alcohol, drogas, escenas no aptas para niños que lo único se promueve es la curiosidad del infante para entrar a un mundo de adultos.

Los niños y jóvenes de hoy, en especial de nivel socioeconómico medio, tienen mayor acceso al internet pasan largas horas navegando por la red chateando, conviviendo y sobre todo disponiendo de información comercial y de entretenimiento donde es frecuente hallar violencia, drogas o pornografía mediante celulares, laptops, consolas de video juegos, tablets etc., quitando límites de distancias, siendo este uno de los problemas que con más énfasis mencionan los sociólogos de la infancia, es que imitan patrones de consumo desarrollados por la publicidad.

“Para la Revista del consumidor 2009 dirigida por Bower, Lorena. “Los niños actuales adoptan comportamientos y habilidades que antes sólo pertenecían al mundo de los adultos” (Lorena, 2009)

Esta pérdida se debe en gran medida a los cambios que ha generado una sociedad caracterizada por la tecnología, la información y el consumo a este paso tan acelerado los niños crecen confrontando experiencias que a algunos adultos les costó asimilar en transcurso de la juventud y la adultez.

1.2 Contexto próximo

Pasando de lo general a lo particular la institución donde se atiende el programa de prevención en adicciones se encuentra ubicado sobre la calle Mariano Abasolo esquina Gante, a un costado del templo Santa Cecilia en la colonia Pintores, teléfono 013414101076 y email capazapotlan@hotmail.com.

La intervención señalada por el programa preventivo se deriva a dos escuelas primarias que se encuentra ubicada en la misma ciudad, en esta ocasión fueron:

Escuela Primaria Lázaro Cárdenas turno vespertino, con el grado sexto grupo A, calle Moctezuma No. 700, Colonia centro.

Escuela Primara Zapotlán turno vespertino, calle: Venustiano Carranza No.213, colonia Solidaridad con el grado de quinto B.

1.3 Antecedentes del Centro Nueva Vida

Según el plan nacional de desarrollo 2007, CAPA es un programa cuyas líneas de acción tiene su ubicación conceptual y operativa en la estrategia nacional de promoción y prevención para una mejor salud del programa nacional 2007 -2012

Su principal objetivo es establecer e integrar las acciones de promoción de la salud y prevención de enfermedades.

Desarrollar políticas, públicas y acciones sectoriales e intersectoriales de promoción de la salud

Fortalece los servicios de promoción de la salud

Diseña programas y acciones para el fortalecimiento y desarrollo integral promoviendo cultura y autocuidado de la salud.

Modelo de atención de centros de atención primaria en adicciones (CECAJ)

Dicho programa toma en cuenta los lineamientos del programa del sistema nacional, tratamiento a las adicciones

Acciones preventivas en cada una de las vertientes, tabaco, alcohol y drogas

A partir del 2011 inicia este proceso en ciudad Guzmán con la finalidad de aplicar un modelo de prevención temprana de adicciones, promoción de la salud mental y tratamiento ambulatorio breve en personas con mayor vulnerabilidad y consumidores experimentales, principalmente.

(Consejo Estatal Contra Las Adicciones, 2011, págs. 14-15)

1.4 Misión

Prevenir, atender e investigar lo asociado al fenómeno adictivo del estado, sus regiones y municipios; ofreciendo servicios con responsabilidad, calidad y calidez de forma integral a la sociedad; mediante la coordinación, vinculación, capacitación, derivación y seguimiento, con el fin de disminuir la prevalencia de consumo por primera vez de drogas así como promover una nueva cultura sin adicciones.

1.5 Visión

Somos un órgano líder y eficiente que incide a desalentar el consumo de sustancias adictivas para disminuir la problemática asociada, propiciando la participación de la sociedad, con una sinergia de esfuerzos dirigidos a la prevención universal, selectiva e indicada a las adicciones.

1.6 Objetivo general

Ofrecer a la comunidad un modelo de información temprana contra las adicciones que contemplen desde la prevención del consumo de sustancias psicoactivas y la promoción de la salud mental, hasta el tratamiento breve; ambulatorio, accesible y de calidad dicho modelo otorga prioridad a la detección temprana de personas con mayor vulnerabilidad y consumidores experimentales, a efecto de intervenir con ellos y con su familia en forma oportuna y evitar el desarrollo de trastornos y abuso o dependencia.

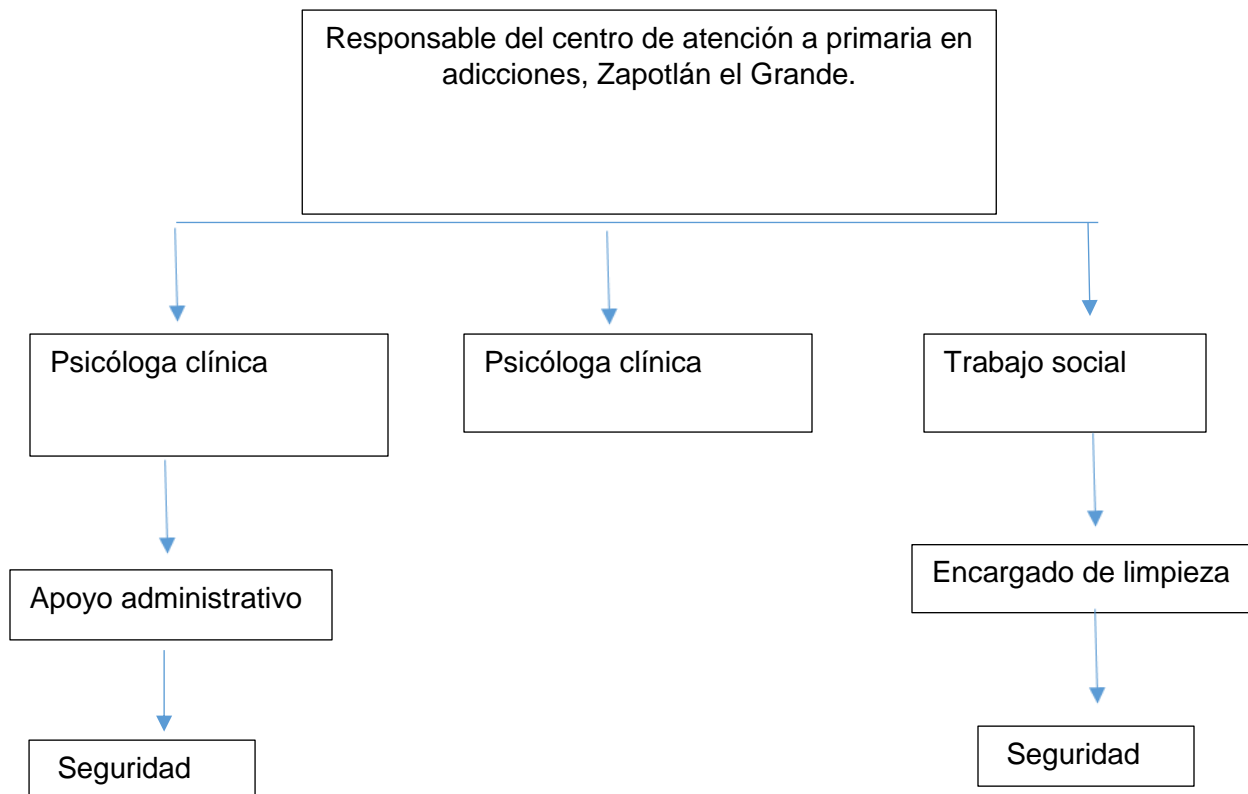
1.7 Objetivos específicos:

- Atender los determinantes asociados al consumo de sustancias en la comunidad.
- Disminuir la prevalencia del abuso y dependencias de sustancias de actividades preventivas.

- Identificar en forma temprana a jóvenes susceptibles o vulnerables para el desarrollo del trastorno.
- Intervenir tempranamente para su atención a fin de que no desarrolle la enfermedad (de).

Figura 1. Organigrama:

CENTRO DE ATENCION PRIMARIA EN ADICCIONES ZAPOTLAN EL GRANDE, JAL.

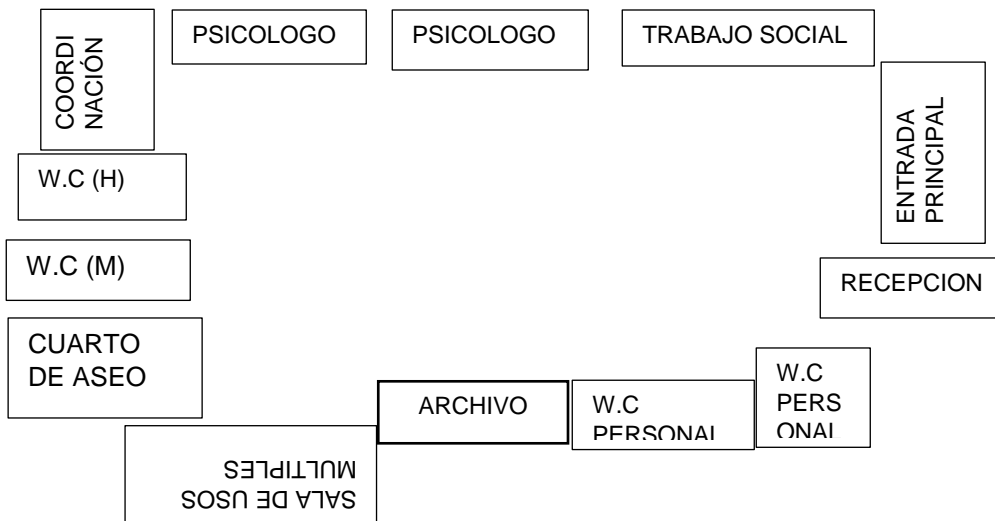


Fuente: Tomado del tablero de la institución receptora

1.8 Ubicación

Calle Ignacio Aldama #211, colonia santa Cecilia, Ciudad Guzmán, Zapotlán el Grande Jalisco, México, cp. 49013

Figura 2. Plano de la institución



1.9 Inserción al ámbito de la práctica

En la licenciatura desde un principio se presenta al alumnado el mapa curricular el cual describe que el estudiante debe acreditar materias que están inmersas en diferentes fases dentro de la formación profesional como lo es fase I: que consiste en aprobar las materias de tronco común con duración de los primeros dos semestres continuando con la segunda etapa llamada fase II: donde se presentan dos líneas de estudio “ Educación Inicial, la cual forma a profesionales aptos para el acompañamiento del desarrollo integral con infantes en sus primeros años de vida. Y la Orientación Educativa, “es un proceso de ayuda continua a todas las personas en los aspectos de su personalidad, con el objeto de potenciar el desarrollo humano a lo largo de toda la

vida” (Molina, 1998). Y va dirigida a la atención y acompañamiento a todas las personas, en el ciclo de la vida por el cual estén pasando.

Teniendo las bases anteriores opté por la línea específica de orientación educacional.

Durante al inicio de sexto semestre, se reunió al alumnado para el curso de Inducción a la práctica, con el objetivo de concientizar al estudiante sobre la responsabilidad e importancia de la actuación durante la Fase III de la formación del Lic. En Intervención Educativa; Concentración en campo o servicio, mostrando una gama de escenarios de intervención para que el LIE tuviera la opción de decidir, de acuerdo a sus expectativas y objetivos, la entidad receptora. Se explicó que dentro de la Institución seleccionada se aplicará investigación para la elaboración del proyecto socio-educativo partiendo del diagnóstico, evidenciando la necesidad prioritaria de la Institución receptora de prácticas y así plantear estrategias innovadoras en beneficio del problema pudiéndose evaluar a través de metas y objetivos.

Por lo cual decidí integrarme en el equipo de trabajo del Centro de Integración Juvenil, puesto que es una Asociación Civil que tiene como “MISIÓN Prevenir, tratar e investigar el problema de la farmacodependencia con acciones que eviten el consumo de alcohol, tabaco y otras sustancias adictivas, a través de servicios a la población en localidades identificadas en condiciones de riesgo macro social de consumo de drogas, cuya atención es prioritaria. Para ello se cuenta con equipos multidisciplinarios de salud mental, personal de excelencia en las ramas técnico – médica, de comunicación social y administrativa, apoyados tanto por voluntarios, como por el trabajo coordinado con instituciones públicas, sociales y privadas” con una expectativa clara sobre sus metas hacia la población juvenil del Estado de Jalisco.

“VISION Tener presencia en todos aquellos municipios considerados de riesgo (actualmente se cuenta con estructura en el 70% de los puntos), donde sus pobladores se ven afectados por el problema de la farmacodependencia, a fin de promover su prevención, tratamiento integral y completa reintegración social. Ser punto de referencia y generadora de opinión en el ámbito científico nacional e internacional en materia de adicciones, incluyendo tabaco y alcohol”.

Los objetivos específicos planteados por la Institución son claros y se refleja las bases y metas con las cuales laboran y contribuyen a la sociedad para incidir en la problemática.

Objetivos estratégicos:

Contribuir en la reducción de la demanda de drogas legales e ilegales mediante la prestación de servicios de tratamiento y prevención del consumo de sustancias adictivas. - Otorgar servicios de prevención y tratamiento enfocados a disminuir y erradicar la farmacodependencia, así como el alcoholismo y el tabaquismo en la juventud”.

Es una Institución muy completa que cuenta con profesionales a cargo de la Asociación Civil

“La Institución ofrece tratamiento y atención a niños y adolescentes por parte de profesionistas en las ramas de Psicología, Medicina, Trabajo social, Pedagogía, Nutrición y Enfermería donde se atienden las adicciones de manera terapéutica a niños consumidores de drogas legales e ilegales.”

Con esa información me interesó incorporarme a este escenario de práctica y poder aprender de los profesionistas a cargo y las problemáticas que en este espacio se presentan con niños y adolescentes, como primer paso para poder colaborar en este espacio fue mi presentación al Departamento de Psicología, donde me explicaron el funcionamiento de la institución y se establecieron acuerdos acerca de mi actuación como practicante en el CECAJ , a la semana de inicio de práctica fue mi presentación con los niños y adolescentes residentes de la Asociación comunicando mis horarios y funciones con ellos y dentro del Departamento.

Las funciones en las que colaboré fueron de suplencia dirigiendo el taller “habilidades para la vida”, así como cargos administrativos y de apoyo por falta de personal, permitiéndome empezar y concluir con mi investigación para la elaboración del diagnóstico, al presentar el proyecto con los profesionales no se lograron acuerdos para mi intervención con los residentes por falta de espacio en el cronograma de día los

días establecidos para mi práctica profesional, ante eso decidí cambiar de escenario, para poder continuar con mi proceso académico, pero cabe destacar que gracias al CIJ pude darme cuenta de la importancia de prevenir a los niños sobre las adicciones, es decir; ayudar a fortalecer el autoestima de los niños y adolescentes, con talleres preventivos, que aporten conciencia y herramientas necesarias para prevenir las adicciones a temprana edad.

Para ello investigué una institución que tuviera programas preventivos y estuviese dispuesta a aceptarme para trabajar con modelos preventivos de adicción y me encontré con el CECAJ, sabiendo que faltaba una parte muy importante la cual era comunicar mi decisión al Dpto. de Prácticas y logrará su aceptación y apoyo

1.10. Negociación

Externé la situación a la oficina de prácticas de la unidad 144 mencionando los motivos del cambio de escenario, donde se sugirió que me fuera formalmente a la Institución Y negociara la posibilidad ingresar al CECAJ para ofrecer mi práctica profesional y lograr las peticiones requeridas por la Licenciatura de Intervención Educativa; Diagnóstico, elaboración de proyecto y evaluación.

Acudí a las Oficinas de Dirección General con el Lic. En Trabajo Social, José Antonio Álvarez Moreno logrando una respuesta favorable de su parte, tomando el acuerdo de que retomaría el diagnóstico desde su primer paso hasta concluir con la evaluación del proyecto en los tiempos escolares definidos.

Los primero días de prácticas el Director del CECAJ me brindaron las bases necesarias del taller que implementaría con los niños de las primarias, acordando en que se trabajaría con las dos escuelas primarias, durante dos semestres con la única condición de que ambas sean de las más pobladas.

El Instrumento que se trabajaría con los alumnos fue proporcionado por la Institución, es un cuestionario llamado “tamizaje” el cual consta de 81 reactivos y de fácil manejo para el aplicador Y comprensión para los niños.

Posteriormente, en compañía del director del CECAJ se hizo la presentación formal en la primer escuela, donde se acordaron fechas y horarios de la aplicación de los

instrumentos para recopilar la información, quedando pendiente una nueva reunión para fijar las fechas de intervención, poco después se efectuó dicha reunión con acuerdos para ambas partes.

El procedimiento para la segunda primaria, cambio la estrategia, porque la presentación fue ante los maestros, con ellos se acordaron los horarios para la recopilación de información, se presentó el tamizaje y su composición, aplicándose a los presentes de la reunión.

Después se acordaron fechas con los maestros a cargo de los grupos.

El tamizaje se aplicó con facilidad y con respuesta favorable de los alumnos de ambas escuelas primarias, por lo cual de manera ágil se convocó a reunión a los maestros de los grupos con quienes se compartió el Instrumento, mostrándose los resultados por medio de gráficas y a su vez presentando el diagnóstico y proyecto. Acordando horarios de intervención para llevar a cabo el taller, temáticas y actividades que se trabajarían con los niños.

II DIAGNÓSTICO

Para Ander Egg 1987 el diagnóstico es la primera fase de la estructura básica de una investigación, considerando que para actuar hay que tener un conocimiento de la realidad que se quiere modificar disponiendo de los datos básicos y así analizar e interpretar los datos. Por tanto, afirma que el diagnóstico trata de adquirir los conocimientos necesarios sobre un determinado sector, que es el ámbito de trabajo en el que se ha de actuar y su objetivo es lograr una apreciación general de la situación-problema, especialmente en lo que concierne a necesidades.

El diagnóstico es el proceso de recopilación de información con el objetivo de determinar la necesidad encontrada y así poder brindar alternativas de solución a las problemáticas detectadas.

En este transcurso se utilizó un instrumento profesional llamado tamizaje ya diseñado por expertos en psiquiatría, y proporcionado por la institución receptora de prácticas dando valoración breve, con preguntas directas y cortas en relación al consumo de sustancias nocivas, con el propósito de favorecer el análisis de situaciones de riesgo, que puedan repercutir en el consumo de sustancias ilícitas a temprana edad, por dicho motivo el tamizaje aplicado a los estudiantes de primaria es una herramienta para detectar posibles situaciones de riesgo

Para completar la información se utilizaron dos técnicas más la entrevista y la observación con alumnos y maestro de grupo.

2.1 Objetivo general

Conocer por medio de instrumentos las áreas de riesgo en los alumnos de sexto grado, grupo "A" de la escuela primaria Lázaro Cárdenas con el propósito de intervenir a tiempo para fortalecer la salud mental.

2.2 Objetivos específicos

- Indagar las relaciones interpersonales e intrapersonales.
- Interpretar los resultados, para la obtención de las áreas de riesgo
- Fortalecer la salud mental.
- Analizar las áreas de riesgo de los alumnos de sexto A.

2.3 Técnicas e instrumentos

TAMIZAJE: Son cuestionarios de valoración breves que han asegurado con su confiabilidad y validez y que sirven al profesional de la salud para detectar de manera temprana a personas vulnerables de entre otras quien no lo es, en riesgo de consumir sustancias adictivas o ya lo están consumiendo o que están en riesgo de desarrollar problemas más serios

1. Uso/abuso de sustancias
2. Salud mental
3. Relaciones familiares
4. Relaciones con amigos
5. Nivel educativo
6. Interés vocacional
7. Conducta agresiva – delincuencia (Ver anexo 1)

Entrevista semi-estructurada de carácter cualitativo, hacia profesora de grupo que consta de nueve preguntas cuyo objetivo es el indagar sobre la relación interpersonal en el grupo. (Ver anexo 2)

Mediante la observación de manera directa hacia el comportamiento del grupo donde se exploró ambientes, el clima del salón, la interrelación personal. (Hernández Sampieri; Collado; Lucio 2003)

2.4 Tabla.1 Plan de actividades para la recopilación de datos primer institución.

Fecha	Recopilación de información de análisis de contexto	Tiempo
11 de septiembre 2014		30 minutos
18 de septiembre del 2014	Aplicación de tamizaje	45 minutos
23,24 de sept. 2014	Observación	45 minutos
30 de octubre 2014	Entrevista a docente del grupo	15 minutos

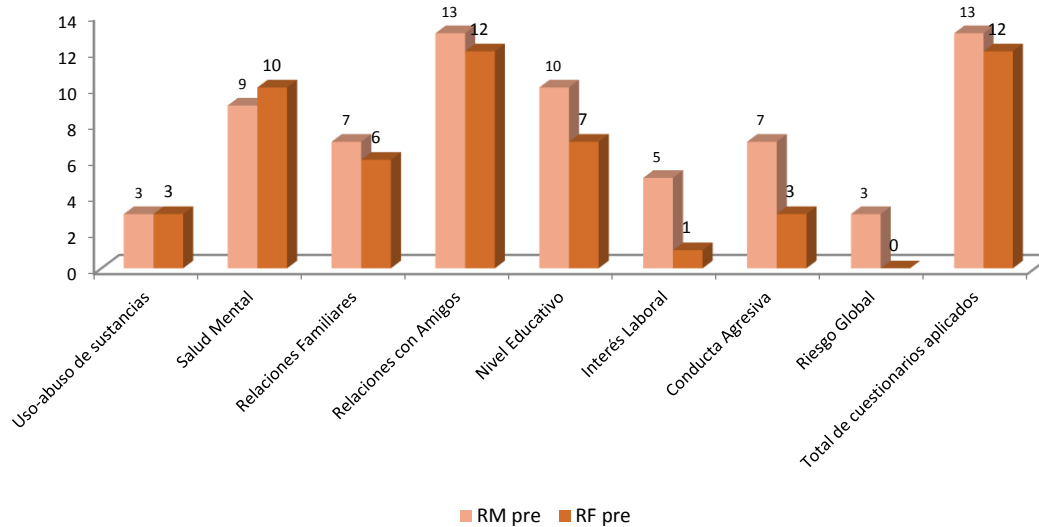
2.5 Tabla 2 Plan de actividades para la recopilación de datos segunda institución.

Fecha	Recopilación de información de análisis de contexto	Tiempo
17 de febrero 2015		30 minutos
20 de febrero del 2015	Aplicación de tamizaje	45 minutos
24 de febrero y 03 de marzo	Captura e interpretación de los resultados	4 horas en cada día
10 de marzo 2014	Entrevista a docente del grupo	15 minutos

2.6 Resultados del tamizaje

En el grupo de sexto “A” consta de un total de 25 alumnos 13 mujeres y 12 hombres se aplicó de manera grupal.

Grafica 1. Presentación de situaciones de riesgo



La gráfica muestra que en los 25 participantes todos coinciden con las relaciones de amigos, es decir; que tiene mala influencia en relaciones con amigos, como segundo la salud mental, esto da entender que están propensos a una mala toma de decisión, y como dato alarmante es la misma cantidad de niños que niñas en lo que respecta al uso de sustancias.

En la entrevista realizada la profesora de sexto A, define al grupo como inquieto, puesto que mencionaba que por el contexto en el que viven los alumnos

En el grupo hay un líder negativo por lo cual incita a algunos de sus compañeros al desorden, por parte de las niñas hay una líder (positiva) que invita a sus compañeros al buen trabajo. En el grupo constantemente suceden riñas, por el hecho que los niños son de carácter muy fuerte, en el grupo como en la escuela existen reglas pero no todos las acatan. En lo que respecta al contexto social influye en el comportamiento de los alumnos, porque existen niños con padres alcohólicos, drogadictos, violencia familiar, como estrategia para incidir al buen comportamiento de los alumnos se les

reprende rotándolos de lugares, pero menciona la maestra que los demás niños rechazan a los alumnos más inquietos.

La observación directa proporciono la siguiente información, el grupo es inquieto, hay niños y niñas muy apartados, del demás grupo (subgrupos) no respetan las reglas, se observó a un líder en específico que promueve el desorden en algunos de sus compañeros.

Situación problema

Los instrumentos aplicados aportaron que la causa es por las relaciones entre amigos, el contexto social en que algunos alumnos se encuentran puede ser determinante para su comportamiento.

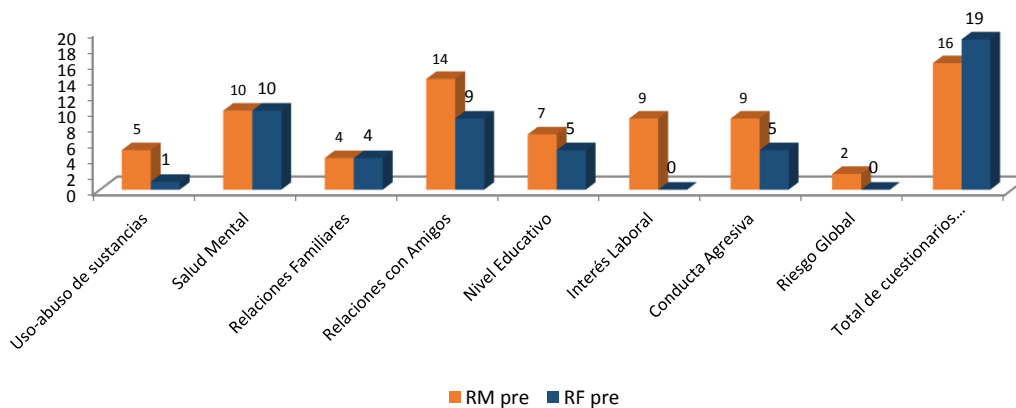
Como punto alarmante, 6 alumnos con uso o abuso de sustancias (3 hombres y 3 mujeres, y el mal manejo de la toma de decisiones propias, al igual que como grupo son inquietos, desordenados.

2.7 Diagnóstico segunda institución:

Resultados 5°A TV primaria Zapotlán

Se aplicó el tamizaje a niños con un rango de edad de 10 años a 12 años en sesión colectiva, fueron 16 hombres y 19 mujeres, los resultados se muestran en la gráfica siguiente.

Gráfica 2 resultados del tamizaje.



La gráfica muestra como primer problemática encontrada la relación con los amigos la mala influencia entre ellos, en hombres se refleja en un 87.5% y en mujeres el 47.3 % de las encuestadas.

En segunda problemática salud mental con un 68.7% en hombres, sin embargo en las mujeres un 52.6%.

En lo que respecta en riesgo global sólo dos masculinos, mientras en mujeres queda en cero

En la entrevista realizada al profesor del grupo dio a rectificar que la mayoría de los alumnos tienen problemas emocionales, y familiares esto afecta en la salud mental, también apporto a la investigación que algunos alumnos proviene de colonias marginadas, como él lo mencionaba, a esto la mala influencia de amigos que también se refleja en las gráficas anteriores con mayor numero en varones que en mujeres, hace a mencionar que lo detecta de esta manera porque algunos ya están en la pubertad.

III MARCO TEÓRICO

Como pasante de la Licenciatura en Intervención Educativa, es de suma importancia la fundamentación dentro de la práctica, puesto que el registrar y fundamentar el quehacer del LIE dentro del ámbito socioeducativo se genera conocimiento que apoya a generaciones futuras sobre la actuación dentro de los diferentes escenarios. Enmarcando la importancia de la teoría durante la intervención social, el apoyo que brinda el conocimiento científico, para dar sustentos que permiten explicar el comportamiento del ser humano y más específicamente el comportamiento del niño a adolescente.

Se trabajó con niños en un rango de edad de 11 a 12 años teniendo en cuenta el primer sistema familiar y la sociedad.

Para evidenciar mi experiencia es importante enlazar la teoría con la práctica, es por ello que posteriormente mencionaré la transición de niño a adolescente el cual se ve en controversia con diversos enfoques biológicos, sociales, culturales...

El niño se ve inmerso en los estereotipos que marca la sociedad, por lo cual se debe actuar de manera asertiva preventivas ante las situaciones de riesgo, siendo la familia la base fundamental del desarrollo del infante.

3.1 Pubertad

El pasaje de la niñez a la adolescencia puede ser un período de conmoción interna para cualquier adolescente. Durante este período, el adolescente experimenta rápidos cambios en su crecimiento físico, cognitivo, emocional y social; sin embargo, debe manejar el proceso de toma de decisiones, su autonomía y su independencia. (Papalia, 1978)

El proceso de transición no sólo significa que el adolescente debe manejar un nuevo conjunto de habilidades, sino que también debe experimentar un cambio de actitud de

la dependencia hacia la independencia. Este cambio de actitud no es algo que ocurre de un día para el otro. Se logra con mayor facilidad si la independencia se ha incentivado durante toda su niñez.

3.2 Adolescencia

El adolescente se enfrenta en una revolución de ideas, lo cual le es imposible concentrarse en una sola, se ve amenazado por diferentes factores y lo identifica a través de su imagen corporal dando entender lo que siente por medio de ella y así busca identificarse entre sus iguales. (Erick Erickson).

La sociedad como agente importante para el consumo de adicciones, tomando en cuenta que la adolescencia como sistema complejo integrado por diversos sistemas biológicos, psicológico, cultural, social. Los modelos socioculturales hacen referencia tales como a la familia, grupo de pares, los medios de comunicación masiva, normas, valores y creencias del contexto sociocultural, los modelos parentales juegan un papel para la construcción de la identidad.

Según los estudios los enfoques biológicos (Schor, 1987; Adger, 1991) “Los enfoques biológicos apuntan hacia los efectos hormonales en esta etapa de del desarrollo evolutivo a los tiempos asincrónicos en lo que se conforma la etapa de la pubertad, a las predisposiciones genéticas”.

Es importante destacar los cambios hormonales en que se encuentran los adolescentes entran una etapa de conflicto de intereses. Actualmente la sociedad marca el tipo mujer y de hombre que según debe de ser, si el niño cree que está lejos de ser como la sociedad marca, puede ocasionar conflictos intrapersonales, siendo esta una situación de riesgo que el tamizaje evalúa llamándola salud mental, este y otros factores de riesgo para una conducta dirigida al consumo de las adicciones.

Los adolescentes tienen menos probabilidad de consumir drogas si cuentan con el apoyo afectivo de los padres y por ende de la familia, el grupo de pares está marcado como riesgo, el adolescente suele comportarse según de manera requerida entre el grupo y el líder.

Los comportamientos de riesgo (Jessor, 1991) “desempeñan un papel importante en la etapa de la adolescencia hacia la etapa adulta, afirman que el consumo de alcohol muestra un patrón de distribución familiar, sostiene una hipótesis neurogenética” (Cloninger, 1987)

La familia es la primera base de la sociedad y por ende influye consciente e inconscientemente en el desarrollo integral de la niñez a la adultez del ser humano, sus formas de actuar, sus costumbres, tradiciones y hábitos impactan en la creencia del adolescente, en sus aspiraciones y metas, así como la asertividad y autoestima al afrontar las problemáticas que pudiesen acontecer a lo largo de su proceso de madurez.

3.3 El proceso de niñez a la adolescencia

3.3.1 La teoría psicoanalítica

Anna Freud (1936) Parte del brote pulsional que se produce como resultado de la pubertad y altera el equilibrio psíquico logrado en la infancia, lo que puede provocar desajuste y hace la personalidad más vulnerable y produce defensas psicológicas que en cierto modo obstaculizan la adaptación.

En mi experiencia como practicante en CECAJ participando en grupos de primaria concuerdo en que la adolescencia es un tránsito donde el ser humano vive un cambio de emociones que provocan desajustes intrapersonales produciendo barreras de defensa ante situaciones personales tratadas con inmadurez, para lo cual sea más fácil caer en situaciones de riesgo y no poder salir de ellas. En la actualidad se refleja con niños menores de edad empezando una vida social activa sustrayendo bebidas alcohólicas, drogas, tabaco.

3.3.2 Teoría sociológica

La personalidad defectuosa según esta hipótesis la farmacodependencia es una manifestación de algún trastorno caracterológico subyacente que busca al sujeto buscar una satisfacción inmediata. (Fuente, 1983)

Se ha visto que algunas personas buscan salidas momentáneas siendo hacia el consumo de drogas o alcohol fundamentando que para olvidar o como relajación, pero esto demuestra la falta de valor propio y la manera inadecuada de resolución de problemas.

Según (Fuente, 1983) menciona que no puede haber consumidores si no hay disponibilidad para adquirirla.

La anterior aportación es de suma importancia puesto que no existe la manera de adquirirla fácilmente disminuye la probabilidad de consumirla.

3.4. Drogas y su consumo

(Hernández, 2015) El consumo de alcohol en menores de 12 años es cada vez más alarmante, tanto en niñas como en varones, lo cual es un foco rojo a escala nacional, debido a que las mujeres están tomando a la par de los hombres.

Cifras de la Comisión Nacional contra las Adicciones (CONADIC) señalan que el índice de aumento es mayor entre los jóvenes de 12 y 17 años.

Son alarmantes las cifras que muestran las instituciones de salud, con respecto a que cada vez son más niños y sobre todo más jóvenes cuando comienzan a hacer uso de las drogas: Empiezan a drogarse a edades más tempranas que van entre los 10 o los 12. Para los 10 y los 14 años. (Estereo, 2012)

Generalmente se asocia el término droga con los estupefacientes como la marihuana, cocaína pero según la

Organización Mundial de la Salud (OMS), droga es toda sustancia que introducida en un organismo vivo por cualquier vía (inhalación, ingestión, intramuscular, endovenosa) es capaz de actuar sobre el Sistema Nervioso Central (SNC), provocando una

alteración física y/o psicológica, la experimentación de nuevas sensaciones o la modificación de un estado psíquico, es decir, capaz de cambiar el comportamiento de la persona, y que posee la capacidad de generar dependencia y tolerancia en sus consumidores.

Desde este enfoque el café, tabaco, alcohol, inhalantes, sodas (pegamentos, solventes) son drogas porque afectan a quien las consume inhibiendo o impulsando algunos comportamientos, causando adicción.

Tomando en cuenta los reportes de la OMS hay mayor incidencia en el consumo de sustancias ilícitas como lo es el alcohol y las consecuencias de consumirlo en estas edades.

Para ello Erik Erikson considera que existen etapas evolutivas que deben resolverse satisfactoriamente para que el “yo” crezca y en caso de no resolver el conflicto, el “yo” contara con características negativas las cuales no fortalecen el desarrollo integral del adolescente

De acuerdo a la aportación de Erikson el infante tiene derecho a una familia y a un clima armonizador en la cual los miembros de la familia aporten al buen desarrollo del niño con base al cariño, buena convivencia, forjando autoconfianza intrapersonal en el niño para que él pueda enfrentar situaciones futuras de riesgo.

3.5 Factores de prevención en adicciones

La droga es una de las principales preocupaciones de los ciudadanos mexicanos y un grave riesgo para la salud y la seguridad de la sociedad mexicana.

Con respecto al taller se asesoró y orientó a los alumnos de las dos primarias ofreciéndoles técnicas de rechazo al consumo de drogas

Según Barriocanal (2009) la orientación educativa favorece la calidad de la enseñanza a través del acompañamiento y seguimiento.

La sensibilización a la sociedad debe ser dirigida hacia una cultura de rechazo hacia las adicciones y de forma especial, hacia el consumo de las drogas y el alcohol. Los niños deben empezar a tomar conciencia de que el consumo de drogas como el

cannabis y la cocaína, tanto ocasional como habitual, puede conducirles al fracaso en todos los órdenes de la vida (fracaso afectivo, laboral, intelectual, social, entre otros)

Para Ausubel, debe de estar relacionados con los factores cognitivos, afectivos, sociales que en ella influyen, su teoría del aprendizaje significativo supone la necesidad de tener en cuenta los conocimientos previos de los alumnos, para construir desde esa base los nuevos conocimientos, respetando la relación lógica entre ellos. (1968)

La razón de ser de taller preventivo siempre fue darles las técnicas necesarias para que los niños enfrenten circunstancias de peligro para ser consumidores de algún tipo de droga e incluso también en contra de la agresividad, sexualidad a temprana edad inculcando en los alumnos la asertividad siendo la base para defender, expresar sus propios derechos de manera franca, abierta, adecuada, brindándoles técnicas de rechazo a situaciones de riesgo

Según Caballo (1986) "La conducta socialmente habilidosa denominada (habilidades para la vida) es el conjunto de conductas emitidas por un individuo en un contexto interpersonal que expresa los sentimientos, actitudes, deseos, derechos de ese individuo de un modo adecuado a la situación, respetando esas conductas en los demás, y así llegar a la buena resolución de problemas"

Lo anterior implica a expresar de manera correcta y apropiada deseos, derechos, sentimientos, creencias sin violar los derechos de los demás, para ello en el taller se presentaron diversas técnicas grupales teniendo como objetivo la buena comunicación haciendo hincapié que es la mejor manera de la solución de problemas.

Asertividad: consiste en expresar los sentimientos directamente. (Goleman, 2004) en su definición pone de manifiesto un par de cosas: Primero, que la asertividad es un concepto altamente relacionado con el de comunicación. Segundo, que la asertividad es una habilidad de la comunicación que puede aprenderse. Como tercero la conducta asertiva, entendida como la capacidad de defender nuestros derechos respetando los

ajenos, puede contribuir a que mejoremos nuestros roles como emisores y receptores y, así, realizaremos un eficiente manejo de cada elemento del circuito comunicativo.

Por lo tanto, la comunicación asertiva significa tener la habilidad para transmitir y recibir los mensajes, sentimientos, creencias u opiniones propias o ajenas de una manera honesta, oportuna y respetuosa para lograr como meta una comunicación que nos permita obtener cuanto queremos sin lastimar a los demás y al mismo tiempo fortaleciendo su superación personal. Siendo de forma empática considerando los sentimientos de los demás, el saber cómo decir las cosas, como actuar y entender el punto de vista de cada uno de las personas.

La Inteligencia Emocional (Goleman 1995) “es la capacidad de manejar inteligentemente las emociones. No dejarnos dominar por ellas. Saber controlarlas, desembarazarse de los estados de ánimo negativos”.

Es importante conocer las propias emociones ya sea negativas o positivas, para con ello trabajar en las negativas disminuirlas con base a las positivas, de esta forma enfrentar de manera inteligente situaciones de riesgo. Valles y Valles (1996) señala que son cuatro modelos de adquisición, como primera instancia el reforzamiento directo que se basa repetir comportamientos emocionales y conductuales.

En segundo término el aprendizaje por observación, lo cual se aprende solo observando, y así se adquieren conocimientos sin necesidad de experimentar.

Por consiguiente la retroalimentación interpersonal: se basa en la información que recibimos de los demás ya sea positiva o negativa, hará que se consolide, cambios determinados a los comportamientos sociales

Por último, expectativas cognitivas: se centra en la esperanza que tengamos sobre la posibilidad de afrontar con éxito una determinada situación en un aspecto clave y subjetivo en nuestro desempeño social y depende en gran medida de resultados obtenidos en anteriores situaciones similares.

En este fortalecimiento de estrategias que ayuden a enfrentar el consumo de sustancias dentro de la población, el ámbito de salud y educación son áreas importantes y de oportunidad para ampliar las acciones de prevención, promoción y

detección en el uso de sustancias. En ciudad Guzmán Jalisco tiene dos estrategias para la prevención en niños, adolescentes CECAJ y la más conocida Drogas Abuso y uso Resistencia Educación (DARE) mientras por el lado de la rehabilitación en menores de edad se encuentra el CIJ dando atención de manera terapéutica a casos de niños ya consumidores de cualquier tipo de drogas legales o ilegales.

Retomando la institución receptora de mis prácticas profesionales CECAJ parte de un diagnóstico valorando áreas de riesgo, después talleres preventivos y si existen casos especiales se derivan atención personalizada con profesionales de la salud.

Los talleres preventivos se brindan a escuelas primarias, secundarias, y de media superior, mis prácticas profesionales fueron hacia primarias solo para grados de quinto y sexto.

IV PLAN DE INTERVENCIÓN

El fenómeno del uso y abuso de drogas ha adquirido tal magnitud que no sólo se ha convertido en un problema de salud prioritario en nuestra comunidad, sino también en una grave amenaza a la estabilidad de las instituciones políticas de nuestro país, en ejemplo se han visto innumerables cifras negativas de las consecuencias del narcotráfico esto llegado a al grupo más vulnerable de la sociedad “los niños” es por ello que con programas preventivos se puede disminuir el alto índice de tragedias, fortaleciendo el autoestima, con base a un programa sustentado en dar estrategias de rechazo a situaciones de riesgo entre ellas el más el importante que es el consumo de drogas, alcohol en temprana edad, puesto que está comprobado que a partir de los veinticinco años hay menor probabilidad de caer en la drogadicción

4.1 Modelo de programas

Se propone anticiparse a los problemas, la prevención y desarrollo integral de una o varias personas, se utiliza el trabajo multidisciplinario, monitoreando los proceso para alcanzar los objetivos y que sean oportunos (Bisquerra, 1998).

Según Álvarez y Hernández en (1998) se aplican cuatro estadios.

- La primera fase es la evaluación de las necesidades
- Segunda fase es el diseño de programas
- Tercera fase aplicación del programa
- Cuarta fase evaluación del programa

4.2 Taller

Un taller consiste en la reunión de un grupo de personas que desarrollan funciones o papeles comunes o similares, para estudiar y analizar problemas y producir soluciones de conjunto utilizando la teoría y la práctica (Macerrasti)., 2007)

La intervención se centró como taller con el principal objetivo que la actividad haya sido de manera constructiva a los alumnos.

Favoreciendo la participación activa dentro de los grupos de intervención se asesoró y facilitó la información utilizando diversos recursos (trípticos, volates, carteles, videos, audios, carteles, técnicas didácticas y otros.

4.3. Objetivo general

Intervenir para promover el desarrollo de una cultura sana, a través del taller de habilidades para la vida con los grupos de sexto de las dos instituciones.

4.4. Objetivos específicos

- Fomentar el desarrollo integral del alumno
- Promover la autonomía.
- Fortalecer la buena toma de decisiones.
- Promover el autoconocimiento
- Sembrar la comunicación asertiva
- Originar habilidades de rechazo sobre el uso de sustancias nocivas.

4.5. Metas

Inculcar la asertividad en los alumnos educación primaria para prevenir el consumo de adicciones y resolución de problemas en un futuro.

Impactar de un 80 a 100% dependiendo de la personalidad de cada alumno,

Mantener la atención de los alumnos hacia el taller en 100%

4.6. Recursos humanos

Se trabajó con el personal directivo, docente y alumnos de las instituciones.

En ambos grupos se contó con la participación activa de alumnos siendo grupos de un número de menor a treinta niños.

Los profesores desarrollaban un papel de apoyo hacia nosotras con respecto a la facilitación de algunos medios que se necesitará, por parte de los directivos nos proporcionaban espacios físicos, medios audiovisuales.

Por parte de Centro de Atención Nueva Vida, se contó con la participación del director del programa Antonio como encargado de recibir reportes, resultados de diagnóstico y de evaluación en las dos ocasiones.

4.7 Recursos económicos:

Por medio de la institución de CECAJ se nos proporcionaron los folletos, volantes, pulseras, recuerditos para obsequiar a los alumnos, en referencia a materiales didácticos corre por cuenta de nosotras.

La siguiente tabla representa los recursos materiales, detallados con el precio en moneda nacional.

Tabla 1**Escuela primaria Lázaro Cárdenas**

Material	Cantidad	Precio
Cartulinas (blancas)	10	\$35.00
Marcadores (azul, negro, rojo, verde)	4	\$40.00
Lápices	2	\$8.00
Lapiceras	4	\$16.00
Hojas blancas	100	\$30.00
Colores	12	\$15.00
Hojas de colores	25	\$12.00
Tijeras	2	\$18.00
Pelota	1	\$10.00
Cuerda	1	\$15.00
Marcadores de pintarrón	4	\$45.00
Total: <i>Doscientos sesenta y cuatro pesos, cero centavos</i>		264.00

Nota: Los gastos desarrollados en la práctica fueron sustentados, por las practicantes.

Tabla 2 de recursos materiales de Escuela primaria Zapotlán

Material	Cantidad	Precio
Cartulinas (blancas)	10	\$35.00
Marcadores: azul, negro, rojo, verde	4	\$40.00
Lápices y	2	\$8.00
Lapiceras	4	\$16.00
Hojas blancas	100	\$30.00
Colores	12	\$15.00
Hojas de colores	25	\$12.00
Tijeras	2	\$18.00
Resorte	4 Metros	\$20.00
Hojas de impresiones	50	\$25.00
Globos	1 paquete	\$15.00
Total <i>Doscientos treinta y cuatro pesos M/h, cero centavos</i>		\$234

Se puede ver que disminuyó en un 0.8% el costo de la primera intervención en la escuela primaria, puesto que ya se contaba con material de la primer instancia.

4.8 Infraestructura de ambas escuelas:

- Salón de clases
- Sala de juntas
- Patio cívico de las instalaciones de primaria

4.9 Cronograma de actividades primera institución Lázaro Cárdenas

Fecha	Tiempo:	Tema	Objetivo
04 de noviembre del 2014	1 hora	Estilos de comunicación (habilidades sociales)	Fomentar la comunicación con base a buenas relaciones.
11 de noviembre 2014	1 hora y media	Comunicación asertiva Técnicas de asertividad (habilidades sociales)	Originar la comunicación clara, concreta y precisa. Dar a conocer que es la agresividad, pasividad para evitar estos dos y promover la asertividad
18 Nov. 2014	1 hora y media	Habilidades del pensamiento	Creatividad Resolución de problemas
25 de noviembre 2014	1 hora y media	Habilidad de manejo de emociones	Control y reconocimiento de emociones Relajación Controlar las emociones y relajarse ante a un problema para llegar a la buena resolución de problemas.
02 de diciembre del 2014	1 hora y media	Habilidad de manejo de emociones	Autoestima Manejo de estrés Técnicas de relajación
Domingo 07 de diciembre 2014	1 hora y media.	Información a padres de familia sobre el posible consumo de drogas.	Recomendaciones para identificar el consumo de drogas o situaciones de riesgo. Estrategias de apoyo

4.10 cronograma de la segunda institución (primaria Zapotlán)

Fecha	Tiempo	Tema	Objetivo
17 marzo	45 minutos	Comunicación Asertividad (Habilidades sociales)	Permiten relacionarse con los demás y tener una conversación agradable con amigos, familia, compañeros, conocidos.
24 de marzo	45 minutos	Cooperación y trabajo en equipo Empatía (Habilidades sociales)	Permiten relacionarse con los demás y tener una conversación agradable con amigos, familia, compañeros, conocidos.
14 de abril	45 minutos	Solución adecuada de Problemas Pensamiento Creativo (Habilidades del pensamiento)	Ayudar a identificar soluciones ante problemas y tomar decisiones correctas.

4.11 Criterios de control

Criterio de logística

Se trató de estar antes de tiempo estar en ambas instalaciones para revisar las aulas, y el equipo lo cual al estar frente del grupo se trató de vestir formalmente, donde se impartió el taller fue en el aula de clases lo cual no hubo inconvenientes del lugar. En lo que respecta al criterio de control de cobertura asistió la mayoría de las veces el grupo completo, la mayor parte del tiempo se contó con la presencia de la responsable del grupo, esto ayudó a la participación del grupo, puesto que la docente también participaba en las actividades de esta manera se generó el control del grupo, por medio de la lista de asistencia se preveían los materiales, en lo que respecta al horario se tomaron la sesiones antes del receso como estrategia, al grupo se le informaba con anticipación el orden de los temas, en el desarrollo de los temas se tomaba en cuenta las experiencias, pensamientos, sentimientos de los alumnos, se trató de iniciar con técnicas grupales para centrar la atención al taller, con ayuda de la lista de asistencia se controló la cobertura.

V. EVALUACIÓN

Se valoró ambos grupos de las dos distintas primarias empezando con sexto grupo "A" de la primaria Lázaro Cárdenas turno vespertino situada en la calle Moctezuma número 700 en ciudad Guzmán Jalisco la audiencia en un rango de edad de 10 a 13 años, con quienes se intervino, se tomó en cuenta las disminuciones en áreas de riesgo tales así como; la salud mental, relaciones con los amigos, relaciones familiares, de igual manera se evaluó las actuaciones desarrolladas en la intervención para conocer si fueron suficientemente prudentes para alcanzar los objetivos planteados en la propuesta y diagnóstico.

En lo que respecta a la primaria Zapotlán de la calle Venustiano Carranza, en la colonia solidaridad se realizó el mismo proceso que en la primera instancia teniendo menor tiempo de intervención con el grupo, verificando si hubo disminución en las situaciones de riesgo.

Utilizando el pos tamizaje que consta de 81 reactivos los mismos que en el diagnóstico, junto con una entrevista al profesor indagando si hubo mejoría en los alumnos.

5.1 Objetivo y tipo de evaluación

La evaluación final fue considerada como parte integral del contenido del informe su objetivo principal fue analizar el proceso de la intervención así como las actividades realizadas para la prevención de adicciones durante el periodo de octubre a diciembre de 2014, y de febrero a mayo del 2015 utilizado en relación con los objetivos y resultados del mismo, las actividades, estrategias, aplicadas, mediante la intervención se benefició alrededor de una cantidad de 60 niños.

5.2 Función:

La evaluación fue de manera sumativa del curso-taller revisando los logros obtenidos en relación con los objetivos, metas y el cumplimiento de los mismos.

Con ayuda de la docente del grupo, se contestaron los criterios la cual las respuestas fueron favorables, siempre hubo asistencia por las licenciadas en intervención educativa en formación de manera presentable de acuerdo al contexto, previendo el

material a utilizar, se contó con la aula de clases para llevar a cabo el taller, no hubo distractores porque se tomaron horas de clases.

En la evaluación de cobertura se utilizó lista de asistencia, proporcionada por los docentes de ambos grupos, y así se obtuvo la permanencia del grupo y su participación.

5.3 Técnicas e instrumentos para recopilar datos evaluativos.

- Controles (logística y cobertura)
- Entrevista a docente frente del grupo (ver anexo 6)
- Encuestas a alumnos de sexto A (ver anexo 7)
- Post-tamizaje

Evaluación del diseño parte de la propuesta, las actividades propuestas.

Evaluación y seguimiento: A través de los criterios de control se evalúan las actividades, estrategias.

Evaluación de los resultados se valoran los objetivos, metas en que tanto se alcanzaron y esto arrojó éxitos y fallas a través de entrevista de carácter cualitativo, y de encuestas mixtas es decir; preguntas cuantificables, y de carácter cualitativo. Apegándonos al modelo de Pérez Juste en el que evalúa el programa como si, en su proceso y final.

5.4 Calendario de trabajo

Primer Escuela primaria Lázaro Cárdenas

Fecha	Actividad	Tiempo
02 de diciembre del 2014	Aplicación post-tamizaje	30 minutos
02 diciembre del 2014	Aplicación de entrevista a docente	20 minutos
03 diciembre del 2014	Aplicación de encuesta a alumnos	15 minutos

Segunda Escuela Primaria Zapotlán

Fecha	Actividad	Tiempo
12 de mayo del 2015	Aplicación post-tamizaje	35 minutos
18 de mayo 2015	Aplicación de entrevista a docente	20 minutos
18 de mayo 2015	Aplicación de encuesta a alumnos	15 minutos

5.5 Equipo de evaluación:

Alumna de la Licenciatura Intervención Educativa: Yesenia Rosario Grimaldo Trujillo

Docentes del grupo de intervención 5o A primaria Zapotlán y 6to de primaria Lázaro Cárdenas

La evaluación se basa en un modelo el cual se centra en la recogida de información válida, fiable, de esta manera emitir un juicio de valor lo que nos lleva a explicitar tanto los criterios como las referencias para analizar la calidad y los logros del propio programa. Todo ello dirigido al objetivo último de la toma de decisiones que repercutan sobre la mejora no solo centradas en el programa educativo sino en el personal implicado en su realización, lo que repercutirá de forma positiva sobre el grupo social sobre el que se está trabajando.

EL modelo se basa en tres dimensiones con objetivos concretos, lo cual buscan una evaluación integral de todos los elementos que intervienen en el proceso de la intervención:

5.6 El programa en sí mismo análisis de calidad intrínseca:

Dicha etapa se desarrolló en diagnóstico, priorizando las necesidades, el cual se detectaron como riesgo las relaciones entre amigos, los alumnos se dejan llevar por las malas o buenas influencias de sus compañeros, es por ello que los propósitos surgen el fomentar la autonomía

5.7 El programa en su desarrollo:

En este momento se valoraron las actividades, secuencias, tiempos, el clima desarrollado, la coherencia de las estrategias, esto con ayuda de los criterios de control, el diario de campo para ir evaluando el proceso y así ir tomando decisiones precisas para ir atendiendo problemáticas que se presenten. En el caso de programa de prevención de adicciones se identificó que se necesitaba poner estrategias más dinámicas, para que los temas quedaran con mayor claridad, otro de los puntos identificados fueron que a la hora del taller alguno de los chicos tenían que salir a actividades deportivas a ello se optó por llegar media hora antes atender ese grupo para cumplir con la asistencia de la mayoría del grupo.

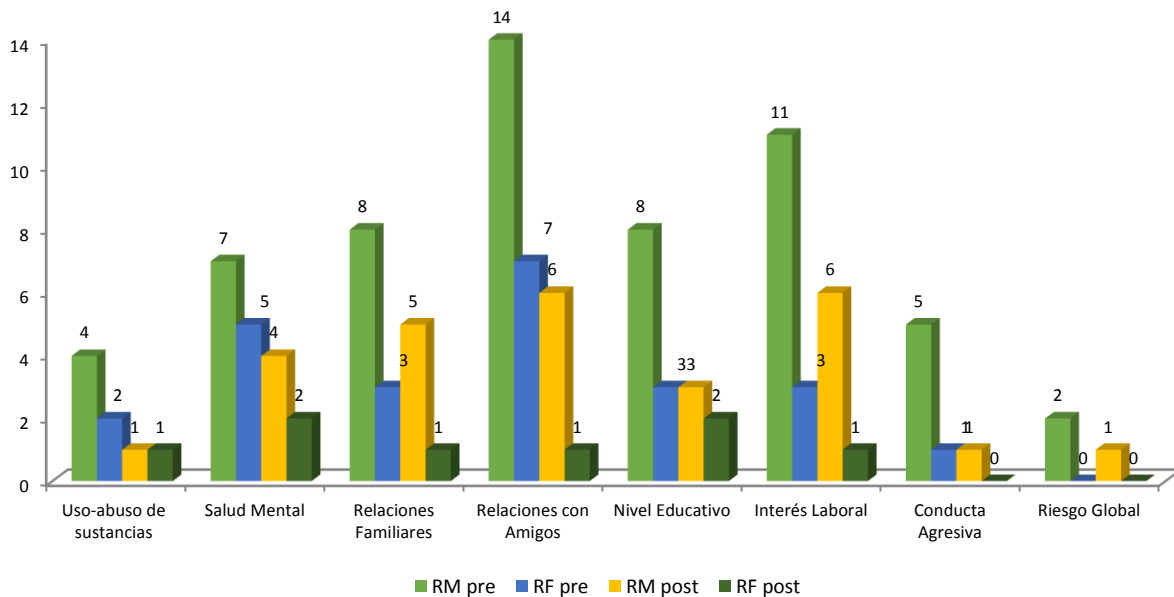
5.8 Resultados

De acuerdo a los objetivos planteados en ambas escuelas la propuesta se nota más reflejado en las niñas, puesto que fue con la que hubo más intervención. Pero en su totalidad disminuyó las relaciones entre amigos esto queriendo decir, que se logró la autonomía, la buena toma de decisiones, esto con ayuda a las habilidades del pensamiento, lo cual dio respuesta a originar al rechazo de las drogas.

En metas en promedio se logró el 50 % de disminución en el riesgo de relaciones con amigos, por falta de algunos niños por cuestiones escolares esto se detectó con ayuda de los criterios de control, lo cual se describen en el informe de aplicación de manera detallada, esto ayudo a la toma decisiones en llegar antes para intervención.

5.9 Interpretación de los resultados finales en las dos distintas instituciones

Gráfica 3 de escuela primaria Lázaro Cárdenas (sexto A T/V)



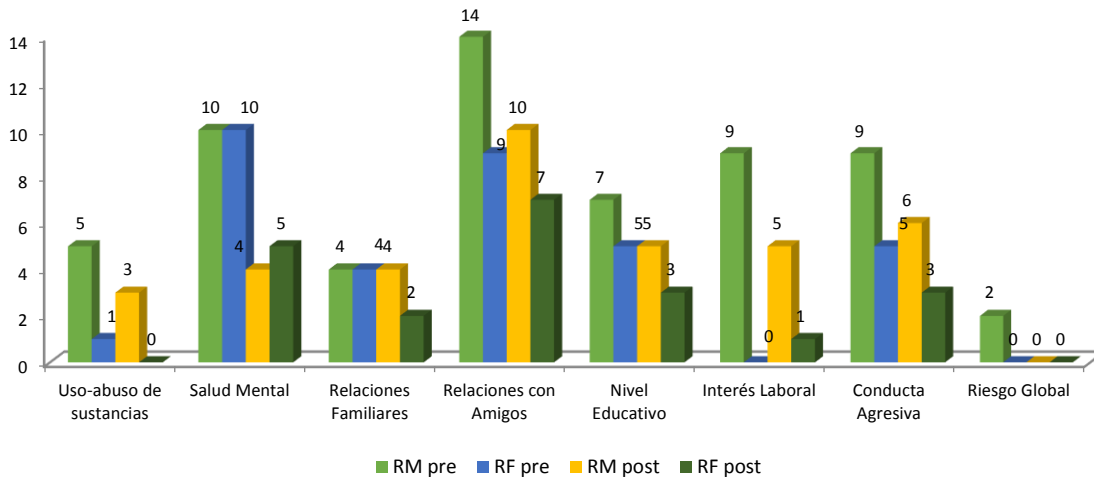
En 6°A se identificó que disminuyó el número de alumnos con riesgos en las siguientes áreas: Uso y Abuso de sustancias en mayoría de hombres, salud mental, se logró disminuir a la mitad en respecto al riesgo, en relaciones familiares no hubo en cambio como tal, se disminuyó en 50 % el riesgo de relaciones con amigos, lo que cita al nivel

educativo solo se minimizo en los niños, por parte de interés laboral solo muestran la mitad de los diagnosticados al comienzo, Otro punto es la conducta agresiva el cual en las niñas quedo en cero, mientras por tanto en los varones bajo dicha conducta, en su totalidad solo un riesgo global por parte de un niño. De acuerdo a los resultados generales se aprecia disminución en el número de alumnos con riesgo en el total de las áreas siendo las principales relaciones con amigos

Entrevista con la docente de sexto A. ver anexo (6)

En lo que respecta a la primera pregunta la respuesta fue sí, por consiguiente pregunta la respuesta fue igual si, todas actividades tenían relación con los temas impartidos, se preguntó si había un cambio, teniendo respuesta que sí, aunque los contextos donde están inmersos algunos de los alumnos no es favorable para el logro de los objetivos, se preguntó si consideraba bueno el taller a lo que la respuesta fue sí, pero cree necesario una segunda parte para, puesto que son temas que se forjan con la práctica, a esto tomando en cuenta su contexto, como sugerencia se nos recomendó hacer más énfasis en los valores, reglas, junto con más tiempo para el programa, en escala de uno al 10 el valor proporcionado fue el 10.

Gráfica 4 Resultados de la Escuela primaria Zapotlán, resultados 5°A



En 5°A se identificó que disminuyó el número de alumnos con riesgos en las siguientes áreas: en uso y abuso, en lo que se refleja más en las mujeres, pero en hombres también bajó. Reduce en ambos géneros en un 50% salud mental.

Relaciones con amigos disminuye tanto en niñas como en niños, en riesgo global queda en cero en hombre y mujeres.

Interpretación de encuesta aplicada hacia los alumnos de quinto “B” escuela Zapotlán (ver anexo 7) siendo un total de encuestado de 29 alumnos.

Gráfica 5

Primer pregunta (que te gusto del taller)



A 27.7% les agradaron las sesiones, mientras al 34.4 % los temas, el 37.9% les gustaron las dinámicas impartidas en el curso-taller y un 8% contestaron en otros.

Segunda pregunta: (Qué no te gustó del taller) dando respuesta como; las sesiones, temas, dinámicas, otros que los alumnos tenían que especificar. La respuesta a esta pregunta solo se dejaron a llevar a los temas siendo 6.8 % de los alumnos que no les gustaron sugiriendo más tema como de violencia escolar, noviazgo entre otros.

Tercer pregunta la mayoría de los alumnos contestaron que aprendieron la importancia de la buena comunicación, el conocimiento de las emociones, técnicas de relajación, la asertividad, y el pensamiento creativo.

Cuarta pregunta:

A 25 alumnos les gusto el taller lo cual representa el 86%.

Quinta y sexta pregunta: En un 96.5 que representa a 28 alumnos de 29 les gustaría volver a contar con el taller, a esto con diversos temas como; sexualidad, bullying, adolescencia.

Para fundamentar el post-tamizaje se realizó una entrevista al docente encargado del grupo, el cual se mencionó que fuera bueno que el taller se prolongara más, que porque en los niños si ha visto un cambio, hay una mejor comunicación entre pares, y mejor autoconfianza el valor que se proporciona al taller es de 9.5, porque estaría mejor si se contarán con mayor tiempo de intervención

CONCLUSIONES

En el diagnóstico se abordaron nuevos instrumentos de aplicación ya establecidos por el programa de la institución para prevenir las adicciones a temprana edad, como lo fue el pre tamizaje, que consta de 81 reactivos, que después de aplicar, se tenía que capturar y la vez imprimir cada uno de ellos, por el poco tiempo que prestamos como practicantes había la necesidad de ir de dos a tres veces a la semana para cumplir con los objetivos de la institución y por lo tanto míos también.

Aunque si es tedioso, pero para esto se implementó una nueva técnica que nos agilizo el trabajo, tiempo y esfuerzo de vista.

En lo que respecta al taller hubo diferencia en las dos escuelas que se intervino, puesto que en la primera hubo más accesibilidad por parte de maestros y dirección para llevar a cabo el taller. En lo que se centra en la segunda institución la dirección era más estricta por lo cual se nos retiraron quince minutos y menos días para la intervención del taller, al momento de llevar a cabo las actividades planeadas era un poco más difícil por menos tiempo.

Unos de los propósitos del curso era la participación de la mayoría del grupo, por lo cual el tiempo era un contra para este objetivo incluso las actividades fueron más cortas lo cual el cronograma fue más reducido.

En ambas escuela el principal riesgo fueron las malas relaciones entre pares siendo la primer necesidad prioritaria, en lo que respecta al cronograma también se vio modificado porque se programó una sesión con padres de familia, la cual no tuvo éxito debido que no se contó con la asistencia de los mismos, mostrando la falta de interés de algunos padres hacia los hijos.

En ambos grupos hubo una buena participación de alumnos como de maestros con el taller, aunque a manera de sugerencia se recomendaba a los profesores seguir con algunas temáticas, como por ejemplo propiciar una buena comunicación con los padres de familia hacia sus hijos.

En el proceso del plan de intervención en la primera escuela se optó por ser más dinamizadoras las sesiones, lo cual para la segunda nos ayudó mucho, porque ya se conocía el rango de edad a trabajar, cabe a mencionar que son muy distintos los dos grupos quinto y sexto,

Los de quinto año se le presentaba más dibujos, videos animados, mientras con los de sexto se les decía ejemplos reales, haciéndole hincapié al ingreso a la secundaria.

Hubo algunos espacios de tiempo, donde lo ya planeado se terminaba, y para no perder el tiempo se hacía una retroalimentación, utilizando diferentes técnicas para logro de las metas establecidas

Otros de los ajustes realizados en la intervención fue utilizar dinámicas de activación mediante el proceso tales como la de simón dice, esta dinámica se basa en hacer movimientos del cuerpo, como (brincar, bailar, aplaudir, gritar mover el cuerpo etc.) Otra dinámica utilizada fue la sandía esta se centra en poner el cuerpo en acción, teniendo el mismo objetivo a las de más que se centrará la atención hacia el taller.

Para la evaluación se utilizó el post-tamizaje que era el mismo (tamizaje) solo en diferente momento mediante este y otros instrumentos utilizados en la evaluación, se observó que de acuerdo a los resultados obtenidos fueron satisfactorios puesto que por medio de ellos se reflejó que la intervención realizada en la escuela primaria fue de acuerdo a nuestros objetivos ya planteados desde el inicio.

La entrevista realizada con la docente permitió conocer los beneficios que obtuvo el grupo, al igual dando sugerencias, para alguna otra posible intervención ya que la solicitaba, por ello en resumen externo que el curso- taller estuvo limitado en tiempo, aclarando que son muy buenos temas y requieren de más espacio para la intervención, mencionando que le gustaría que fuera todo el ciclo escolar y no sólo un semestre. .

El trabajar con un aproximado de 100 niños de los dos semestres fue gratificante, puesto que se previene para disminuir el consumo de sustancias nocivas para la salud, y esto contribuye a nuestra formación como profesional.

Saber de éxitos y fallas de curso- taller deja con buen sabor, aunque como todo hubiéramos querido disminuir en su totalidad todas las áreas de riesgo.

Un dicho conocido “roma no se construye en un día” este tipo de programas deberían ser más constantes y dirigidos a más niños/ adolescentes puesto que hay niños que dejan de asistir a la escuela y trabajan o hacen diversas tareas y no les llega este tipo de programas para la prevención de adicciones.

La práctica social es la manera de relacionarnos con la realidad, en este momento lo teórico y lo práctico deben de unificarse y convertirse en el saber y el hacer de esta forma será una práctica transformadora.

Las competencias profesionales adquiridas y demostradas durante la práctica son:

Crear ambientes de aprendizaje para incidir en el proceso de construcción de conocimiento de los sujetos, mediante la aplicación de modelos didáctico-pedagógicos y el uso de los recursos de la educación.

Se crearon estrategias innovadoras para atraer y retener la atención de los alumnos, durante cada sesión.

Realizar diagnósticos educativos, a través del conocimiento de los paradigmas, métodos y técnicas de la investigación social con una actitud de búsqueda, objetividad y honestidad para conocer la realidad educativa y apoyar la toma de decisiones.

Se realizaron dos diagnósticos para cada institución determinando la causa de la problemática.

Asesorar a individuos, grupos e instituciones a partir del conocimiento de enfoques, metodologías y técnicas de asesoría, identificando problemáticas, sus causas y alternativas de solución a través del análisis, sistematización y comunicación de la información que oriente la toma de decisiones con una actitud ética y responsable.

Durante la práctica se identificaron causas de las problemáticas de dos grupos utilizando metodología, técnicas para analizarlas y darles la atención requerida.

Planear procesos, acciones y proyectos educativos en función de las necesidades de los diferentes contextos y niveles, utilizando los diversos enfoques y metodologías de la planeación, asumiendo una actitud de compromiso y responsabilidad, con el fin de racionalizar los procesos institucionales para el logro de los objetivos determinados.

La anterior competencia se desarrolló en el plan de intervención que se muestra en el presente documento.

Identificar, desarrollar y adecuar proyectos educativos que respondan a la resolución de problemáticas específicas con base en el conocimiento de diferentes enfoques pedagógicos, administrativos y de la gestión, organizando y coordinando los recursos para favorecer el desarrollo de las instituciones, con responsabilidad y visión prospectiva.

Se adecuó el programa del CECAJ para dar atención a dos primarias, en la institución se nos ofreció las temáticas pero en nuestro caso tendríamos que adecuarlo a las necesidades detectadas y según el grupo.

Competencias de la línea específica

El egresado de la línea será capaz de realizar diagnósticos; diseñar, implementar y evaluar proyectos, propuestas y programas de Orientación Educativa en sus modalidades individual, grupal, institucional e interinstitucional para intervenir mediante asesorías, tutorías y consultorías; en problemas identificados en el desarrollo personal, laboral y profesional de estudiantes, padres de familia, docentes y trabajadores en ámbitos educativo, profesional y laboral con una actitud de tolerancia, respeto, y una intención proactiva, preventiva y correctiva.

Las competencias desarrolladas de la línea de orientación educativa principalmente fue el prevenir en una de las problemáticas más controversiales de nuestro país, dando atención de manera grupal y ejecutando un programa para el buen desarrollo personal del niño con técnicas innovadoras y creativas para la obtención de buenos objetivos.

Bibliografía

- American Psychiatric Association 1995. Manual diagnóstico y estadístico de los trastornos mentales
- Brower L. (2009). Tendencias de consumo, Los niños del siglo XXI... Infancia en interfaz. El consumidor, 1, 3.
- Bizquera, R. (2004). *Metodología de la Investigación Educativa*. Madrid: La murralla.
- Como educar a tus hijos 2012 [en línea] [fecha de consulta 19 de noviembre 2014] disponible en: <http://www.caib.es/sacmicrofront/archivopub.do?Ctrl=MCRST151ZI120742&id=120742>
- Caballo, V. Habilidades sociales [en línea] 1995. [Fecha de consulta 15 de octubre del 2014] disponible en: <http://www.psicothema.com/pdf/670.pdf>
- Carrascoza, V. C. (2007) /terapia cognitivo conductual para el tratamiento de las adicciones.
- Carrullo. M (1998) adolescentes en riesgo identificación y orientación psicológica
- Carpizo, J (1999) Jorge los medios de comunicación masiva y el estado de derecho, la democracia y la política
recuperado: <http://biblio.juridicas.unam.mx/revista/pdf/DerechoComparado/96/art/art2.pdf>
- CECAJ (2011) centro estatal contra las adicciones Jalisco [en línea] [fecha de revisión 29 de septiembre del 2014] recuperado de: http://transparencia.info.jalisco.gob.mx/sites/default/files/Manual%20de%20Organizaci%C3%b3n%20CECAJ%202011_0.pdf
- Centro de Integración Juvenil . (2013). *Diagnóstico del consumo de drogas en el área de influencia del CIJ de Tlaquepaque* . Guadalajara : EBCO
- Centro de integración juvenil (2005) recuperado en: <Http://www.cij.gob.mx>
- CIJ (1999). Cómo proteger a tus hijos contra las drogas, [en línea] fecha de consulta el 16 de noviembre 2014, recuperado en <http://www.cij.gob.mx/Publicaciones/pdf/guiadepadres.pdf>

Fuente, A. V. (1983). *Los educadores ante las drogas* . México: santillana

Hernández, L. (27 de Junio de 2015). Aumenta consumo de alcohol en niños. *Excelesior*

Hernández.S., Collado.R, Fernandez.C y Bapista. L (2003). *Metodología dela investigacion* . México, D.F : McGraw-Hill interamericana .

(Molina, 1998) recuperado de: <http://www.rieoei.org/deloslectores/736Molina108.PDF>

NOTIMEX., (2015) Consumo de drogas inicia entre 12 y 15 años de edad. *Excelsior*.
Recuperado <http://www.excelsior.com.mx/nacional/2015/09/24/1047538>

Pelaez.J.M (2003) adolescencia y juventud desafíos actuales

Soto, M (2009) desarrollo de habilidades sociales en el aula [en línea] [fecha de consulta 05 de octubre del 2014 recuperado de: http://www.csi-csif.es/andalucia/modules/mod_ense/revista/pdf/Numero_14/MPAZ_SOTO_1.pdf

OMS (1997) organización mundial de la salud recuperado de: http://www.oocities.org/marcelah_arg/qdroga.pdf

Papalia, D. (1978). *Psicología del desarrollo* . pinter colombia .

UNODOC (2013). Oficinas de las Naciones Unidas Contra las Drogas y el Delito .
Informe mundial sobre las drogas.recuperado de https://www.unodc.org/documents/wdr2015/WDR15_ExSum_S.pdf

Anexos

ÍNDICE DE ANEXOS

- 1.- Cuestionario tamizaje
- 2.- Entrevista semi- estructurada
- 3.- Interpretación de observación cualitativa
4. cartas descriptivas
- 5.- Control de logística (para evaluación)
- 6.- Control de cobertura (para evaluación)
- 7.- Guion de entrevista al docente (para la evaluación)
- 8.- Encuesta a alumnos (para la evaluación)
- 8.- Canción dinamizadora
9. Fotos del proceso de intervención:

Anexo 1. - Cuestionario tamizaje

1. ¿Eres arrogante?
2. ¿Has tenido dificultades porque consumes drogas o bebidas alcohólicas en la escuela?
3. ¿Se aburren tus amigos en las fiestas donde no sirven bebidas alcohólicas?
4. ¿Discuten demasiado tus padres o tutores?
5. ¿Te cansas con frecuencia?
6. ¿Te asustas con facilidad?
7. ¿Tienes menos energía de la que crees que deberías tener?
8. ¿Te sientes frustrado(a) con facilidad?
9. ¿Amenazas a otros con hacerles daño?
10. ¿Te sientes solo(a) la mayor parte del tiempo?
11. ¿Dices groserías o vulgaridades?
12. ¿Escuchas cuidadosamente cuando alguien te habla?
13. ¿Son tus amigos del agrado de tus padres o tutores?
14. ¿Se niegan tus padres o tutores a hablarte cuando se enfadan contigo?
15. ¿Actúas impulsivamente y sin pensar en las consecuencias que tendrán tus actos?
16. ¿Has tenido algún trabajo eventual con sueldo?
17. ¿Te has hecho daño o le has hecho daño a otra persona accidentalmente estando bajo el efecto del alcohol o de drogas?
18. ¿Tienes buena ortografía?
19. ¿Tienes amigos que causan daño o destrucción intencionalmente?
20. La mayoría de las veces, ¿saben tus padres o tutores dónde estás y lo que estás haciendo?
21. ¿Sueles perderte actividades o acontecimientos porque has gastado demasiado dinero en drogas o bebidas alcohólicas?
22. ¿Participas en muchas actividades en compañía de tus padres o tutores?

23. ¿Te sientes nervioso(a) la mayor parte del tiempo?
24. ¿Has robado alguna vez?
25. ¿Has sentido que eres adicto(a) al alcohol o las drogas?
26. ¿Sabes leer bien?
27. ¿Has estado ausente o llegado tarde a tu trabajo con frecuencia?
28. ¿Sientes que la gente está en contra tuya?
29. ¿Llevan tus amigos drogas a las fiestas?
30. ¿Peleas a menudo o muchas veces?
31. ¿Tienes mal genio?
32. ¿Te prestan atención tus padres o tutores cuando les hablas?
33. ¿Has comenzado a consumir mayores cantidades de drogas o alcohol para obtener el efecto que deseas?
34. ¿Te dice la gente que eres descuidado(a)?
35. ¿Eres testarudo(a)?
36. ¿Has tenido alguna vez o tienes actualmente un empleo?
37. ¿Has amenazado alguna vez a alguien con un arma?
38. ¿Te vas a veces de las fiestas porque no hay en ellas bebidas alcohólicas o drogas?
39. ¿Sabes realmente tus padres o tutores cómo piensas o te sientes?
40. ¿Actúas impulsivamente con frecuencia?
41. ¿Sientes un deseo constante de consumir bebidas alcohólicas o drogas?
42. ¿Pierdes el hilo del pensamiento con mucha frecuencia?
43. ¿Tienes dificultades para concentrarte?
44. ¿Has tenido alguna vez un empleo con sueldo que haya durado por lo menos un mes?
45. ¿Discutes frecuentemente con tus padres o tutores, levantando la voz y gritando?
46. ¿Has tenido un accidente automovilístico estando bajo el efecto del alcohol o de drogas?
47. ¿Olvidas lo que haces cuando bebes o te drogas?
48. El mes pasado, ¿manejaste un automóvil estando borracho(a) o drogado(a)?
49. ¿Levantas la voz más que los demás muchachos de tu edad?

50. ¿Has ocasionado daños a la propiedad ajena intencionalmente?
51. ¿Has dejado un empleo sencillamente porque no te interesaban las consecuencias de dejarlo?
52. ¿A tus padres o tutores les gusta hablar y estar contigo?
53. ¿Has pasado alguna noche fuera de tu casa sin que tus padres o tutores supieran dónde estabas?
54. ¿El uso de alcohol o drogas te produce cambios repentinos de humor, como pasar de estar contento (a) a estar triste, o viceversa?
55. ¿Te sientes triste la mayor parte del tiempo?
56. ¿Pierdes días de clase o llegas tarde a la escuela por haber consumido bebidas alcohólicas o drogas?
57. ¿Te han dicho alguna vez tus familiares o amigos que debes reducir el uso de bebidas alcohólicas o drogas?
58. ¿Discutes seriamente con tus amigos o familiares por el uso que haces de bebidas alcohólicas o drogas?
59. ¿Molestas mucho a tus amigos?
60. ¿Tienes dificultades para dormir?
61. ¿Tienes dificultades para hacer trabajos escritos?
62. ¿Las bebidas alcohólicas o las drogas te han inducido a hacer algo que normalmente no harías, como desobedecer alguna regla o ley, o la hora de llegar a casa, o a tener relaciones sexuales con alguien?
63. ¿Sientes que a veces pierdes el control de ti mismo(a) y terminas peleando?
64. ¿Faltaste a la escuela sin autorización el mes pasado?
65. ¿Tienes dificultades en tus relaciones con alguno de tus amigos debido a las bebidas alcohólicas o drogas que consumes?
66. ¿Tienes dificultades en seguir instrucciones?
67. ¿Tienes amigos que han golpeado o amenazado a alguien sin razón?
68. ¿Has sentido que no puedes controlar el deseo de tomar bebidas alcohólicas o drogas?
69. ¿Tienes buena memoria?
70. ¿Tienen tus padres o tutores una idea relativamente buena de lo que te interesa?

71. ¿Están tus padres o tutores de acuerdo en cuanto a la forma en que te deben manejar?
72. ¿Se te hace difícil hacer planes u organizar tus actividades?
73. ¿Faltan tus amigos a la escuela sin autorización con mucha frecuencia?
74. ¿Te hace la escuela sentirte estúpido(a) a veces?
75. ¿Sientes deseos de llorar frecuentemente?
76. ¿Te da miedo estar con la gente?
77. ¿Tienes amigos que han robado?
78. ¿Has reprobado algún año en la escuela?
79. ¿Es difícil la escuela para ti?
80. ¿Eres una persona nerviosa, de las que no pueden estar sentadas mucho tiempo?
81. ¿Gritas mucho?

Nombre:	
Edad	género :
Folio Cuestionario:	
Escuela:	
Grado:	grupo:

Anexo 2.- Universidad Pedagógica Nacional (unidad 144)

Entrevista semi- estructurada

Puesto: maestra de grupo

Objetivo: se aplicara una entrevista al docente del grupo de 6 ° la cual por medio de esta entrevista se pretende recabar información con la finalidad de conocer un poco más sobre su comportamiento grupal.

En la siguiente entrevista se indagara sobre la relación interpersonal en el grupo.

1.- ¿cómo definiría a su grupo?

Es muy inquieto por el contexto social donde viven los niños son colonias muy marginadas

2.- ¿Existen subgrupos entre los estudiantes?

Si

3.- ¿Identifica algún líder? (positivo o negativo)

Si hay en especial un niño llamado Osvaldo, pero es líder negativo, lo que influye que otros lo sigan al desorden

4.- se han presentado problemas (riñas) dentro de la institución

Si los niños se golpean, en especial Osvaldo, Isaac y Leonardo, con tantito se molestan y se agreden.

5.- ¿cómo considera el clima del aula?

No es muy buen clima es muy inquieto el grupo

6.- ¿Hay reglas en el salón? *Si*

7.- ¿Los alumnos las conocen y las respetan?

Si, las conocen pero no las respetan, están las del salón de clases y las de la institución

8.- ¿Considera el estilo de educación de los padres de familia influyen en los malos comportamientos?

Si. Influye mucho y manifiesta los ejemplos que viven en su hogar, ya que vienen la mayoría de colonias marginadas y disyuntivas, los padres son alcohólicos y drogadictos y en ocasiones hasta golpean a sus mamas, y al igual son madres solteras algunas

9.- ¿Qué estrategias utiliza en el salón para el buen comportamiento de los alumnos?

Se trata de que respeten las reglas y se les reprende si hacen algo mal y a los más inquietos los rotan de lugares, pero a los que se portan bien rechazan a los que se portan mal y no los quieren

Anexo 3

Cartas descriptivas

Fecha y nº de sesión	Objetivo :	Material :	Tema
Primera sesión. 04 de noviembre del 2014	Ayudar a identificar soluciones ante problemas y tomar decisiones correctas Fomentar la comunicación con base a buenas relaciones	Cartel Pelota	Estilos de comunicación (habilidades sociales)
Inicio: Dinámica de presentación Relacionar los valores (conocer los valores con ayuda de un pelota)	Desarrollo: Presentación del tema (comunicación) Técnica de comunicación (teléfono descompuesto)	Final: Retroalimentación en base a preguntas.	Evidencias Ninguna

Fecha y nº de sesión	Objetivo :	Material :	Tema
Segunda sesión 11 de noviembre del 2014	Conocer las diferentes formas de ser, procurando siempre la asertividad	Hojas blancas cartel	Habilidades sociales Asertividad
Inicio: Presentación de cartel	Desarrollo: Elaboración de trípticos de manera individual con los distintitos tipos de comportamiento (asertividad, agresividad, pasividad)	Final: Dinámica juego de roles	Evidencias Tríptico

Fecha y nº de sesión	Objetivo :	Material :	Tema
Tercera sesión 18 de noviembre 2014	Conocer las diferentes formas de ser, procurando siempre la asertividad	Hojas blancas Plumón	Asertividad Agresividad Pasividad
<p>Inicio:</p> <p>Para iniciar la sesión se preguntó a los alumnos sobre el tema por ver.</p> <p>Exposición del tema de asertividad</p>	<p>Desarrollo:</p> <p>Juegos roles</p> <p>Los niños actuaron las tres distintos conductas.</p>	<p>Final:</p> <p>Retroalimentación.</p> <p>Dinámica motivadora</p> <p>(simón dice)</p>	<p>Evidencias:</p> <p>Tríptico</p>

<p>Cuarta sesión 25 de noviembre</p>	<p>Habilidad de manejo de emociones</p>	<p>de de Hojas blancas Video Bocinas Computadora Cañón</p>	<p>- Control y reconocimiento de emociones Relajación Controlar las emociones y relajarse ante a un problema para llegar a la buena resolución de ello.</p>
<p>Inicio: Preguntas sobre si conocen las emociones.</p>	<p>Desarrollo de Exposición cartel Emociones negativas y positivas. (Video Pulpo enojado)</p>	<p>Final: Árbol (sueños, emociones, positivas y negativas) Tecinas de respiración, Dinámica de activadora (verigua, too tree)</p>	<p>Evidencias: - Árbol</p>

Fecha y nº de sesión	Objetivo :	Material :	Tema
Quinta sesión 02 de diciembre de 2014	Permite controlar las emociones ante un problema para solucionarlo sin estrés ni enojo Tener un autoestima mejorado	Video- cuento anti estrés	Habilidad de Manejo de emociones Estrés Autoestima
Inicio: Charla del estrés.	Desarrollo : Técnicas de relajación, (contener músculos, respiración)	Final Dinámica (canción activadora sandia)	- Evidencias Ninguna

Anexo 4



UNIVERSIDAD PEDAGÓGICA NACIONAL (UNIDAD 144)



Licenciatura en Intervención Educativa.

Control de la logística del programa

Favor de marcar con X si el elemento indicado se encuentra disponible para aplicar el programa (curso, taller, seminario, charla informativa, reunión, conferencia etc.).

1	Asistieron los responsables del programa y personal de apoyo	SI	NO
2	Los responsables del programa van presentables de acuerdo al contexto	SI	NO
3	Los responsables del programa (LIES) llegaron minutos antes de dar inicio	SI	NO
4	Los materiales (equipo de cómputo, cañón, bocinas, hojas, cartulinas)	SI	NO
5	Los materiales utilizados en el taller eran de calidad	SI	NO
6	Los materiales del taller fueron elegidos de acuerdo al taller	SI	NO
7	La ventilación fue adecuada	SI	NO
8	El aula estaba disponible	SI	NO

9	No hubo distractores externos.	SI	NO
---	--------------------------------	----	----



Anexo 5

UNIVERSIDAD PEDAGÓGICA NACIONAL (UNIDAD 144)

Licenciatura en Intervención Educativa.

Control de cobertura del programa

Favor de marcar con X si el elemento indicado se encuentra disponible para aplicar el programa (curso, taller, seminario, charla informativa, reunión, conferencia etc.).

1	Asistió el grupo completo	SI	NO
2	Asistieron los responsables del grupo	SI	NO
3	El grupo participó en las actividades programadas.	SI	NO
4	El grupo permaneció durante la sesión.	SI	NO
5	Los materiales fueron suficientes.	SI	NO
6	El horario del taller fue adecuado.	SI	NO
7	Se informó al grupo con anterioridad sobre el taller.	SI	NO
8	El taller aporta conocimientos al grupo.	SI	NO
9	Las técnicas empleadas propiciaron interés en el grupo.	SI	NO
10	La actitud de los responsables del taller animo al grupo a permanecer y participar en las actividades.	SI	NO

11	La organización de los responsables fue adecuada para impartir el taller.	SI	NO
----	---	----	----

Anexo 6

Universidad Pedagógica Nacional – Unidad 144.

Guion de entrevista al docente

Objetivo: Conocer éxitos y fallas del taller de habilidades para la vida

Nombre: _____

Grado académico: _____

1. ¿Considera factibles las actividades aplicadas en el taller denominado “habilidades para la vida” llevadas a cabo frente al grupo?
2. ¿Las actividades realizadas fueron prudentes con cada uno de los temas vistos?
3. ¿Ha visto un cambio en el grupo?
4. ¿Qué tipo de cambio?
5. ¿Cree que es bueno el taller?
6. ¿El taller satisface la necesidad requerida en el grupo?
7. ¿Vio interés del grupo hacia el taller de habilidades para la vida?
8. ¿Algunas recomendaciones para mejorar el programa?
9. A su consideración, ¿Qué fue lo que más le gusto del taller?
10. ¿Qué fue lo que no le gusto del taller?
11. Del uno al 10 cuál sería la calificación del taller
12. Recomendaciones para las interventoras educativas en proceso
13. Que otro tema le gustaría que se impartiera en el taller de habilidades para la vida

Anexo 7

Universidad Pedagógica Nacional – Unidad 144.

Encuesta con la finalidad de conocer éxitos y fallas del taller de habilidades para la vida dirigido a escuela primaria Lázaro Cárdenas y Zapotlán



Edad _____ Género _____

Encuesta dirigida a alumnos de sexto "A"

1. Que te gusto del taller

Sesiones b) Temas c) dinámicas d) Otros _____

2. Que no te gusto del taller

Sesiones b) Temas c) dinámicas d) Otros _____

3. Qué aprendiste en el taller (algún tema en especial)

4. Te gustaron las sesiones

Si o no _____ ¿Por qué?

5. Si se volviera aplicar el taller "habilidades para la vida" ¿Qué actividades te gustaría realizar?

6. Que otro tema te gustaría que se impartiera en el taller



Anexo: 8

Era una sandía gorda, gorda que quería ser la más bella, del mundo y para el mundo conquistar.

Swing, swing aprendió a nadar (mover brazos)

Boing, boing aprendió a saltar (saltar)

Flash, flash aprendió a desfilarse (caminar)

Tras, tras aprendió a aplaudir (aplausos)

Muack, muack aprendió a besar (besos)

Con dicha canción se activó al grupo para de esta manera llamar la atención de la audiencia.

Anexo 9

Escuela primaria Lázaro Cárdenas (sexto A T/V)



Primera sesion: los valores, comunicación



Segunda sesión: asertividad elaboración de trípticos



Elaboración y presentación de cuento (habilidad del pensamiento)



Cuarta sesión técnicas de relajacion, dinamica activadora



Quinta sesión dinámica



Presentacion de video-cuento de cómo controlar la ira

Videos utilizados en dos sesiones.



Caleta de la Nutria Marina Cuentos para la ansiedad infantil, enseña la relajación.wmv



El Pulpo Enojado Un cuento sobre cómo controlar la ira que enseña la relajación[71].wmv

Escuela Primaria Zapotlán



Técnica grupal de integración se trató de que los niños anotaran lo que les gusta de sus compañeros (habilidades sociales)



Técnica de la importancia del trabajo en equipo



Solución adecuada de Problemas

Se le pidió a los alumnos anotaran como solucionan sus problemas, para después darles una charla y cerrar con un video (Habilidades del pensamiento)