



UNIDAD 144

PARA VIVIR SIN ADICCIONES CON PREADOLESCENTES

TESINA (INFORME ACADÉMICO) QUE PRESENTA:

SULEIKA LISBET GRAJEDA GUTIÉRREZ

PARA OBTENER EL TÍTULO DE:

LICENCIADA EN INTERVENCION EDUCATIVA

DIRECTOR DE TESIS:

MTRO. JOSÉ EDGAR CORREA TERÁN

DEDICATORIAS

A mi mamá Ofelia Gutiérrez Hurtado y mis dos hermanos Carlos Francisco y Denisse Guadalupe, los quiero mucho y siempre contarán conmigo.

A Dios, por ser una luz en mi camino y no dejarme caer, darle esperanza e ilusión a mi vida.

Jesús Guadalupe Serrano Cabrera, por ser el motor, así como la motivación, tiene un lugar incondicional en mi corazón.

Agradecimientos

A mis amigos, porque gracias a ellos crecí como persona en lo académico, personal.

Mtro. José Edgar Correa Terán, por todo su apoyo y por ser una excelente persona.

ÍNDICE

	Página
INTRODUCCIÓN.....	1
CAPÍTULO 1. CONTEXTO DE LA INTERVENCION.....	4
1.1. Dimensión histórica y cultural.....	4
1.2. Descripción de la entidad receptora.....	5
1.3. Ingreso a la entidad receptora.....	9
1.4 Análisis del contexto.....	9
CAPÍTULO 2. FUNDAMENTACIÓN TEÓRICA.....	12
2.1 Las drogas.....	12
2.2 Adicción.....	14
2.3 Prevención.....	15
2.4La autoestima.....	16
CAPÍTULO 3. ESTRATEGIAS DE INTERVENCIÓN.....	17
3.1 Diagnóstico.....	17

3.2. Justificación.....	20
3.3. Propósitos.....	21
3.4. Metodología.....	21
3.5. Recursos	23
3.6. Desarrollo de actividades.....	24
3.7. Ajustes realizados.....	36
CAPÍTULO 4. MÉTODO DE EVALUACIÓN DEL SERVICIO SOCIAL.....	39
4.1. Modelo de evaluación.....	39
4.2. Proceso de evaluación.....	42
4.3. Resultados de la intervención.....	45
4.4. Análisis de la experiencia.....	56
4.5. Competencias desarrolladas.....	57
4.6. Apoyo de UPN Y CIJ para la intervención.....	58
4.7. Alcances y limitantes.....	59
4.8. Recomendaciones.....	61

5. Conclusiones	63
6. Referencias	67
7. Anexos	69

INTRODUCCIÓN

El documento describe las diferentes actividades y vivencias en las escuelas primarias donde se implementó el programa “Para vivir sin adicciones”, con preadolescentes.

Otros contenidos importantes son las temáticas informativas y preventivas que se trabajaron a lo largo del servicio social en las instituciones educativas del municipio de Sayula, contando con el apoyo del personal del Centro de Integración Juvenil S.A de C.V.

El documento se basa en la descripción de cada una de las etapas que se vivieron en las 480 horas correspondientes al servicio social, enfocadas a las sesiones informativas del programa “Para vivir sin adicciones”. De igual manera la capacitación en el centro de integración juvenil (CIJ) en Cd. Guzmán, Jalisco; donde se revisaron los materiales didácticos y las dinámicas para el trabajo en grupo. Desde un principio se dijo que el programa tendría que seguirse linealmente, ya que cada escuela y respectivos grupos cuentan con distintas características, por consiguiente no se puede realizar modificación alguna. Se tiene como finalidad disminuir situaciones y factores de riesgo ante el posible consumo de cualquier sustancia que provoque adicción, realizando una tarea preventiva ante esta problemática.

El objetivo principal fue disminuir situaciones y factores de riesgo ante el posible consumo de cualquier sustancia que provoque adicción, a la par hacer una tarea preventiva ante esta problemática.

Se trabajó en diferentes escuelas primarias: Justo Sierra, Colegio Giovanni Farinna, Severo Díaz, Fray Juan Larios, José Adolfo López Mateos; específicamente con los grupos de cuarto, quinto y sexto grado. La intervención se

realizó en un periodo de seis meses que correspondientes a las 480 horas del Servicio Social.

El documento está dividido en cinco capítulos:

En el primer capítulo se habla del contexto de la unidad receptora, sus objetivos, misión, visión; el personal que labora en el Centro de Integración Juvenil, también se comparte una breve historia de Ciudad Guzmán y algunas de las características del municipio de Sayula, Jalisco; siendo éste donde se dio a conocer el programa preventivo para vivir sin adicciones.

En el segundo capítulo está la metodología, donde se mencionan algunos conceptos y términos acerca de las drogas, el alcohol, tabaco, autoestima, afrontamiento del estrés, y la presión de los amigos cuando estás en una edad vulnerable.

En el tercer capítulo se comenta del diagnóstico realizado por centros de integración juvenil. Cabe señalar que no se tuvo acceso al documento completo. Se habla de distintas estrategias aplicadas en las actividades realizadas, así como las particularidades presentadas en los grupos, y finalmente los tiempos en que se pretendía poner en práctica el proyecto.

El cuarto capítulo aborda la manera en que se implementó el método de evaluación, su proceso y el resultado obtenido durante este programa preventivo, así como los recursos necesarios, las competencias desarrolladas, los alcances y limitaciones presentadas durante la intervención en las primarias.

En el quinto capítulo se mencionan las conclusiones personales a lo largo del trabajo con los alumnos de 3º, 4º, 5º y 6º grado de diferentes escuelas primarias, dando a conocer puntos de vista en torno a las adicciones en el municipio de Sayula, ya que presenta un alto índice en adolescentes consumidores de algún

tipo de drogas; del mismo modo porque es importante desde pequeños contar con una autoestima buena, la cual influye en el desenvolvimiento con las demás personas.

CAPÍTULO 1. CONTEXTO DE LA INTERVENCIÓN

En este capítulo se menciona la dimensión histórica y cultural de Sayula, Jalisco; así como la descripción de la entidad receptora, el centro de integración juvenil S.A. De C.V en Ciudad Guzmán, Jalisco; haciendo mención de su misión, visión y objetivos de la misma, de igual forma cómo fue el ingreso y análisis del contexto donde se realizó la intervención.

1.1. Dimensión histórica y cultural

Sayula Jalisco es uno de los municipios más codiciados del sur de Jalisco por sus riquezas naturales tan variadas, la denominación de la palabra castellanizada y tergiversada por los conquistadores, deriva de la voz mexicana Sotyólmec significando “lugar de moscas”. Una real cédula del 22 de diciembre de 1522 dice que Don Alonso de Avalos fundó la ciudad de “Sayula como capital de la Provincia de Avalos”. (Wikipedia, 2010)

Es la segunda ciudad más importante del sur y por ello también de las más importantes de Jalisco. Está es una ciudad distinguida por tener centro histórico de estilo colonial y diez portales de distintos estilos arquitectónicos; además de contar con una amplia gastronomía y cultura. Según el II Censo de Población y Vivienda de (2005), el municipio tiene 45,755 habitantes. En 1824 por el decreto del 27 de marzo se le otorga a Sayula el título de ciudad. El municipio limita al norte con los municipios de Amacueca y Atoyac, al sur, San Gabriel y Gómez Farías; al este, Gómez Farías; y al oeste, Tapalpa. (Google, 2010)

Cuenta con una extensión territorial de 294.76 km², teniendo un clima semiseco con otoño, invierno y primavera secos, y semicálido; su vegetación como encino, pino, huizache, nopal, mezquite, guaje, amole, sauce, pitayo, fresno y nogal, su suelo es agrícola de riego y temporal, y la región poniente está cubierta de bosques.

Una de sus fiestas más conocidas es el carnaval. Esta fiesta consiste en recibimientos, palenques, conciertos, corridas de toros, y sus inigualables comparsas, desfile lleno de magia y de color que recorre las principales calles y avenidas de la población, en estas participan carros alegóricos y bailarines, carnavalesca, brasileña acompañada de luces coloridas y fuegos artificiales. (H. Ayuntamiento de Sayula, 2010)

Otras fiestas son “los naturales”, feria del ramos, fiestas patrias, semana santa y 20 de noviembre.

En el aspecto educativo el 92% de la población es alfabeta, el municipio cuenta con 21 Centros educativos a nivel preescolar, 23 Escuelas Primarias, 5 Secundarias y Telesecundarias, 2 Bachilleratos. En lo que concierne a salud se cuenta con Hospital Regional, Clínica Santa María Inmaculada, IMSS, ISSSTE, Cruz Roja Mexicana, y Clínica San Jorge. Se tienen servicios públicos como agua potable, alcantarillado, alumbrado público, mercados, rastro, cementerios, vialidad, aseo público, seguridad pública, parques, protección civil, bomberos, jardines y centros deportivos. (H. Ayuntamiento de Sayula, 2010)

1.2. Descripción de la entidad receptora

La fuente de la siguiente información relacionada con el Centro de Integración Juvenil S.A de C.V, que a continuación se utilizara la abreviatura CIJ, fue el psicólogo Marco Fernando Espinoza García, quién se basó en el contenido del sitio web <http://www.cij.gob.mx>.

Centros de Integración Juvenil A.C, es una asociación civil no lucrativa, fundada por un grupo de comunicadoras encabezadas por Kena Moreno, que se especializa desde 1969, en la prevención, tratamiento, y rehabilitación sobre el consumo de sustancias adictivas en México. Está incorporada al sector salud y tiene la personalidad jurídica para asesorar a diversas instituciones, nacionales e internacionales, entre las que se encuentran:

- Secretaria de Salud (SS).
- Consejo Nacional contra las Adicciones (CONADIC).
- Secretaría de Educación Pública (SEP).
- Organización Mundial de la Salud (OMS).
- Oficina de las Naciones Unidas contra la Droga y el Delito (ONUDD).
- Organización Panamericana de la Salud (OPS).

Esta es una unidad de tratamiento preventivo en contra y prevención de adicciones, lleva por nombre “*Centro de Integración Juvenil A.C.*”, ubicada en la calle Cuba # 286, Colonia Bugambillas, en Zapotlán el Grande Jalisco.

Tiene como objetivo general proporcionar atención integral al problema de las adicciones, utilizando un modelo comunitario participativo y residencial, a menores en situación de calle, como parte de un proceso de reintegración social y familiar para que mejore sus expectativas de salud y desarrollo individual, teniendo como fin último la reintegración a su hogar u albergue.

Los objetivos que se mencionan a continuación corresponden a la unidad de tratamiento el centro de integración juvenil, no de la intervención:

- Suprimir o reducir el uso de drogas.
- Identificar y tratar otros trastornos físicos y mentales.
- Identificar y tratar relaciones familiares y factores sociales que propician la adicción.
- Establecer procesos de atención respecto del área psicopedagógica, deportiva, recreativa, cultural y jurídica en cada uno de los menores.
- Reintegrar al menor a su familia si ésta existe o a un hogar sustituto.

Su misión es contribuir a eliminar o reducir el aumento en el consumo de drogas en la población, principalmente aquella que está expuesta a factores psicosociales de alto riesgo y, en su caso, tratar y rehabilitar a las personas y familiares que ya presentan problemas asociados a la adicción.

La visión estar presente en todos aquellos lugares donde existen situaciones de riesgo que aumentan la posibilidad de que una persona se involucre o continúe en el consumo de drogas, con el fin de promover la prevención, el tratamiento integral y la reintegración social.

Es importante mencionar al personal que labora en dicho centro:

- Directora
- Dos encargados del programa (OPP)
- Médico psiquiatra
- Médico general
- Dos trabajadores sociales
- Tres enfermeros
- Cocinera
- Intendente
- Dos guardias de seguridad (policías)
- Psicólogos. (Para mayor información sobre el personal ver los Anexos 1 y 2.)

El servicio social se dio en el turno vespertino y matutino en escuelas primarias del municipio de Sayula, Jalisco (lugar donde radico). Centros de integración juvenil tiene el apoyo de diversas universidades como lo son: Universidad Pedagógica Nacional, Centro Universitario del Sur, Centro Regional de Educación Normal, Tecnológico de Ciudad Guzmán, dando cabida a sus estudiantes de ser prestadores de servicio social, dar sus prácticas profesionales o simplemente ser voluntarios.

La infraestructura de la unidad es la siguiente: dirección, registro de entrada y salida, sala de administración, sala de juntas, 2 oficinas de atención, oficina de archivos, enfermería, farmacia, patio, comedor y cocina, áreas recreativas, áreas verdes, 10 cuartos, recepción, biblioteca, 3 salones educativos, cuarto de

intendencia y 3 baños. En el año 2009 se tenía una población de 10 preadolescentes y 6 adolescentes.

Los programas de prevención de CIJ se dividen en acciones de información, orientación y capacitación; dirigidas a niños, jóvenes y adultos. También incluyen las de tratamiento y rehabilitación. Tienen como objetivo sensibilizar a la población acerca de las adicciones, sus daños y formas de prevención, y consisten en:

- Coordinación con diversas instituciones (educativas, salud, gobierno).
- Promoción para el desarrollo de una cultura de salud en las comunidades.
- Información y sensibilización a través de los medios masivos.
- Sesiones de información, cursos y talleres de orientación y capacitación a diversos grupos de la población.
- Campañas para que disminuya la disponibilidad de drogas.

Existen grupos de personas que pueden estar en alto riesgo o ser vulnerables al consumo de drogas, por lo que CIJ lleva a cabo acciones para estos grupos:

- Detección oportuna.
- Intervenciones específicas con grupos de muy alto riesgo.
- Seguimiento en el tiempo.
- Capacitación al equipo de salud.

Por otra parte, el programa de CIJ incluye acciones de tratamiento para lograr interrumpir el consumo, reducir riesgos; asimismo, acciones de rehabilitación, que incluyen:

- Desintoxicación y manejo del síndrome de abstinencia.
- Manejo de la dependencia química.
- Manejo de la situación familiar.
- Prevención de recaídas. (Solís, Sánchez y Cortés, 2003).

1.3. Ingreso a la entidad receptora

Al Centro de integración asistí con 7 compañeras de la Universidad Pedagógica Nacional, se habló con el encargado del turno vespertino, el psicólogo Marco

Fernando Espinoza para solicitar la oportunidad de ingresar como prestador de servicio social, a lo que respondió que sí, sólo se tendrían que llenar diversos formatos para ser parte de la unidad y del mismo modo semana tras semana el llenado de estos dando validez al servicio. Este se daría en las escuelas del municipio donde vive cada prestador, dando a conocer el programa preventivo “Para vivir sin adicciones” con los grupos que se consideran por centros de integración juvenil vulnerables 4º 5º y 6º de primaria. Dicho programa tiene el objetivo de prevenir y disminuir los factores de riesgo ante el posible consumo de sustancias tóxicas (alcohol, tabaco y drogas) con los preadolescentes hacer caer en reflexión los daños que provocan al consumirlos. Al poner en práctica el programa preventivo, se tuvieron visitas constantes del encargado del centro de integración, con la finalidad de evaluar el desempeño, así como supervisar el llenado y sellado de formatos y recibos en tiempo y forma, como se indicó en la capacitación.

1.4. Análisis del contexto

El CIJ es una de las pocas instituciones que tienen como objetivo prevenir el consumo de sustancias tóxicas que provocan adicciones en la población más vulnerable, como lo son preadolescentes y adolescentes. En Sayula, municipio donde vivo, se presentan estas conductas con demasiada frecuencia. Sentí la inquietud por conocer más acerca de este problema y en cierta forma contribuir a que se disminuya el índice de alcoholismo y drogadicción, por eso tuve el interés de colaborar con el CIJ.

Centros de integración juvenil, cuenta con una población que oscila entre los 10 y 18 años, la mayoría son preadolescentes y adolescentes de escasos recursos económicos; no estudian, más bien trabajan en las calles limpiando autos, otros se dedican a asaltar o distribuir drogas en su zona de residencia, provienen de familias disfuncionales cuyos integrantes en su mayoría no tienen un trabajo fijo. Al estar dentro de la unidad de tratamiento se les ofrecen diversos servicios, como

son educación, alimentación, y salud. También le asignan tareas a cada interno. Cabe mencionar que esta unidad cuenta con diversos apoyos para subsistir alguno son por parte de, DIF Municipal de Zapotlán el Grande; al darles ropa, zapatos, y cosas personales para su higiene personal.

Pasando a la intervención realizada, se menciona a continuación una breve descripción de las escuelas donde se implementó el programa “Para vivir sin adicciones”:

- * Escuela Federal Justo Sierra ubicada en la calle Santos Degollado y Gordiano Guzmán s/n, su teléfono es 42-20363, con clave C.C.T 14DPR0904N, además de contar con 15 salones de clases, dirección patio, biblioteca, zonas verdes, canchas de futbol, básquetbol, voleibol, área de juegos, cooperativa, 1 baño de hombres y 1 baño de mujeres.
- * Colegio Antonio Giovanni Farinna está ubicado en la calle Matamoros 78 su teléfono es 42-20678, con convenio P20031417, cuenta con kínder, primaria, y secundaria, teniendo 38 salones, dos pasillo, sala de espera, dirección, auditorio de usos múltiples, biblioteca, 3 patios, dos áreas verdes, cooperativa, 1 vestidor para hombres y 1 vestidor para mujeres, 2 baños de hombres y 2 baños de mujeres.
- * Escuela Adolfo López Mateos se ubica en la calle Santos Degollado y Gordiano Guzmán s/n, su teléfono es 42 -20673, además de contar con 15 salones de clases, dirección patio, biblioteca, zonas verdes, canchas de fútbol, básquet, voleibol, área de juegos, cooperativa, y 1 baño de hombres y 1 baño de mujeres.
- * Escuela Fray Juan Larios está situada en la calle privada Galeana número 70, su teléfono es 42-2-06-20, tiene 13 salones, dirección, áreas verdes, canchas de fútbol y voleibol, cooperativa y una mini biblioteca, 1 baño de hombres y 1 baño de mujeres.
- * Escuela Severo Díaz está en la calle Ramón Corona 19 tiene el teléfono 42-20261, con clave 14EPR0982Q, cuenta con 16 salones, una biblioteca, 2

patios de juego, áreas verdes, 1 baño para hombres y 1 baño para mujeres, 1 cooperativa, 1 biblioteca.

Cabe mencionar que la única escuela elegida por una servidora fue el colegio Giovanni Farina, en el cual se pudo trabajar gracias a la compañera Ana Gloria Dinero, quién fue el vínculo para la aceptación de la directora (en ese colegio trabaja su mamá).

Durante los periodos vacacionales de diciembre de 2008 y en semana santa del 2009, estuve dando el servicio social en las instalaciones del mismo centro de integración juvenil en Ciudad Guzmán, Jalisco. En este lapso detecté dos necesidades importantes, 1) falta de organización en los documentos de los prestadores de servicio social, y prácticas profesionales, además del material didáctico y folletos informativos con que cuentan; 2) algo importante es que no se tiene una persona encargada del comedor para el fin de semana, lo cual provoca que cada interno tome lo que quiera y se pierda el control del inventario de alimentos, notando como consecuencia un desorden.

CAPÍTULO 2. FUNDAMENTACIÓN TEÓRICA

Este apartado se mencionan algunos de los temas que se investigaron para tener más información sobre el concepto de drogas y los motivos de las adicciones, de igual forma cómo prevenir posibles situaciones de riesgo en preadolescentes.

2.1. Las drogas

Las drogas son sustancias tóxicas cuyos componentes químicos alteran las funciones normales de las personas, tanto en su salud como en su conducta, en el comportamiento de las emociones, las sensaciones y los pensamientos. (CIJ, 2010)

Considero que las drogas como la cocaína, éxtasis, tachas, marihuana, y otras como el alcohol y tabaco, son sustancias altamente dañinas para todo aquel que las consume, ocasionando diversos cambios en la conducta así como psicológicos; provocando serios problemas para poder tener una vida “normal”. Esto también repercute en las personas que están alrededor del farmacodependiente, porque considerándose las adicciones un problema social, no solamente afectan al que consume la sustancia, sino lo hace de manera indirecta hacia sus familiares, amigos y a la comunidad en la que se encuentra, dificultando las relaciones interpersonales saludables (respeto, comunicación, confianza), incrementa el riesgo de tener accidentes y cometer actos delictivos, además de ocasionar problemas económicos para su familia.

a) Drogas legales:

Son sustancias como el alcohol, tabaco, café, té ó los refrescos negros (que contienen cafeína), o los medicamentos que son controlados, es decir que los debe autorizar un médico para su consumo, estos se expiden en forma legal (Manual del facilitador 2008).

b) Drogas ilegales:

Son las que se consideran ilícitas, porque su producción, distribución y venta, ocasionan serios problemas en el estado de salud; estas estimulan el sistema nervioso central y se utilizan por vía oral, fumadas, inhaladas y también se disuelven en agua para inyectarse (Martínez, 2008).

Las drogas, legales como ilegales, son sustancias tóxicas cuyos componentes químicos alteran las funciones normales de las personas, es decir; provocan alteraciones en nuestro cuerpo y mente; son realmente dañinas ocasionando adicción. Cabe mencionar que gran responsabilidad de la venta de algunas drogas la tenemos nosotros porque hemos permitido que el gobierno autorice la venta de algunas de ellas como el alcohol, el tabaco e incluso los refrescos negros y el café que consumimos; que no por ser menos tóxicas dejan de ser drogas. Además afectan a las personas que están a nuestro alrededor, tienen un efecto paulatino hasta llegar a convertirse en daños irreversibles. Una vez que se prueban es difícil tener una vida normal, debido a los factores de riesgo que afectan a las personas, además no respetan edad, sexo, ni posición social y las normas sociales no están de acuerdo con las actitudes y comportamientos que manifiestan los farmacodependientes. Pero cuando los usuarios de sustancias adictivas acepten la necesidad de abstinencia y se ponga bajo la intervención y tratamiento de profesionales para la salud, pudiendo de esa manera tener una vida feliz, sana y productiva.

En los últimos años el alcohol se ha vuelto indispensable en cualquier reunión, fiesta, o celebración. De antemano se conoce que es tóxico, dañino para nuestro cuerpo, pero permitimos su consumo volviéndolo algo “normal” en nuestra vida, sin pensar que cada vez lo ingieren con mayor frecuencia los jóvenes.

2.2. Adicción

Las adicciones son enfermedades que afectan la motivación, entendiendo por motivación las causas hipotéticas de nuestra conducta, de lo que hacemos (Urgelés, 2008).

Una adicción es algo que provoca que nuestro cuerpo se acostumbre a esa sustancia, la cual ayuda a olvidar de momento los problemas, afecta nuestra manera de ser y comportarnos, volviéndose necesario para poder vivir. Si un preadolescente prueba alguna sustancia tóxica por determinada razón, y le gusta, la volverá a ingerir, cabe mencionar que no en todas las ocasiones suele pasar esta conducta, pero si en la mayoría de casos ya sea por la presión de amigos, o porque se creen personas grandes y capaces de tomar sus propias decisiones, así hasta que no pueda dejar de consumirla. Cabe mencionar que la adicción repercute en todos los sentidos; en lo emocional, en lo físico, y sobre todo en las relaciones con las personas que están a nuestro alrededor.

Por otro lado, “los posibles factores que pueden influir para que un preadolescentes caiga en una adicción son los problemas familiares, la falta de amor a uno mismo, sentirse rechazados por sus seres queridos, por entrar a determinado círculo social, por presión de amigos, por sufrir maltrato en sus hogares, tratar de escapar de la realidad” (Alcántara, Reyes y Cruz, 1999, p.136).

Generalmente los jóvenes no ven la magnitud del problema que ocasiona tomar, fumar o ingerir un tipo de droga, y por tratar de escapar de la realidad o quedar bien con el círculo de amigos siguen el juego sin pensar en las consecuencias, esto lo digo porque hubo un tiempo en el bachillerato en el cual caí en esta conducta desviada, gracias a mis verdaderos amigos y a la comunicación tan estrecha que existe con mi madre, me hicieron recapacitar.

2.3. Prevención

Anteriormente se habló de cómo afectan las drogas en cualquier núcleo social por tal motivo, es pertinente mencionar cómo se pueden prevenir o disminuir los factores de riesgo para evitar caer en las adicciones. A continuación se darán a conocer estrategias que pueden aplicarse en la vida cotidiana para no tener problemas con las drogas. Además se caracterizará a la prevención.

Para empezar la prevención es el conjunto de acciones dirigidas a evitar o disminuir el consumo de sustancias psicoactivas (sustancias que causan daños en los procesos psicológicos) a disminuir situaciones de riesgos y limitar daños (Martínez, 2008).

La prevención es atender el posible problema antes de que sea una realidad, así como disminuir el consumo de sustancias tóxicas, a las cuales nuestro organismo se hace adicto. La familia representa el núcleo social destinado a proteger a sus miembros y a favorecer el desarrollo de sus potencialidades y necesidades afectivas.

Las acciones preventivas mencionadas en el manual del capacitador (2008) son:

- Acabar con la ignorancia y así como mitos e ideas erróneas.
- Fomentar la práctica de actividades culturales y deportivas.
- Promulgar y aplicar las disposiciones legales de control necesarias.

Actualmente se sabe que la población con mayor riesgo son niños, preadolescentes, de toda ciudad o municipio, presentándose este problema cada vez más. Es por ello que considero indispensable llevar a cabo acciones preventivas en contra de la drogodependencia, para evitar o disminuir el índice de drogadicción en la sociedad. Urge tomar acciones preventivas tanto en la familia como en la escuela actuando lo antes posible para atacar desde su raíz porque este no respeta edad, sexo, ni posición social.

2.4. La autoestima

La mayoría de los preadolescentes que ingieren algún tipo de sustancia tóxica, es por falta de amor como de confianza a uno mismo, esto lo supongo porque me lo comentaron algunos internos de la unidad de tratamiento (CIJ) en los periodos vacaciones que apoyé, acercándose a platicar y expresarme su manera de sentir y el porqué estaban ahí, lo cual la mayoría coincidía en buscar la salida fácil, no saber tomar una decisión correcta. Algunas de las posibles causas de tener una buena autoestima es sentirse amados, comprendidos e importantes en sus hogares.

Un aspecto muy importante de la personalidad del logro de la identidad y de la adaptación a la sociedad, es la autoestima, es decir, el grado en que los individuos tienen sentimientos positivos o negativos acerca de sí mismos recogidos durante su vida (Psicología online, 2010).

Tener una buena autoestima lo hace sentir a uno que es importante para los miembros de su familia, amigos y personas con las que se relacionan, al reconocer logros, fracasos, y el que lo apoyen a tomar decisiones correctas, o ayudarle a corregir sus errores, es decir el que se acepte tal y como es, es por ello que se considera que dentro de las familias se trata con amor y cariño a los hijos y se logrará tener un cambio en la sociedad para bien, al reducir los factores de riesgo con el problema de las adicciones, se sabe que la familia es el núcleo de todo ser humano para que se desarrolle para bien o mal, es por ello que si se tratara a las futuras generaciones con comprensión y amor y tener una buena comunicación se podrá prevenir este problema que aqueja a la sociedad cada vez con mayor frecuencia en los preadolescentes y adolescentes. Es esencial demostrar el amor a los seres queridos, ya que son lazos que no se rompen y perduran para siempre. Así como el reconocer que todo ser humano tiene virtudes y defectos e irlos apoyando para que sean mejores, nadie es perfecto y eso es lo que hace diferente nuestra vida.

CAPÍTULO 3. ESTRATEGIAS DE INTERVENCIÓN

En este apartado se habla del diagnóstico realizado por la unidad receptora el centro de integración juvenil S.A de C.V en Ciudad Guzmán Jalisco, al cual por cierto no se tuvo acceso, ya que es confidencial para la institución. Se describen las sesiones informativas durante el programa preventivo, así como los propósitos y la metodología aplicada. Otro aspecto que se menciona son los motivos de la intervención, los recursos necesarios, el desarrollo de actividades y finalmente los ajustes realizados.

3.1. Diagnóstico

El diagnóstico se elaboró por parte del centro de integración juvenil de Ciudad Guzmán, efectuando un análisis de las escuelas de los municipios de la región sur en Jalisco, al contemplar la aplicación del programa preventivo, en este caso en Sayula Jalisco. Previamente la unidad de tratamiento efectuó un análisis al observar el contexto, estudiar la población, y el nivel socioeconómico de cada institución educativa del lugar mencionado. Según los resultados del diagnóstico, se implementaría el programa en las escuelas con más altos factores de riesgo en adicciones. El encargado del programa, psicólogo Marco Fernando Espinoza García, señaló que la información derivada del diagnóstico está bajo resguardo y custodia, por lo cual no se obtuvo acceso, teniendo como consecuencia no realizar un estudio objetivo y veraz por una servidora como prestadora de servicio social. La indicación fue trabajar el programa “Para vivir sin adicciones”, siguiendo sus lineamientos y normas que estipula su reglamento.

Al comenzar la capacitación y posteriormente implementar el programa en las primarias, llevé el registro de incidencias y observación de conductas de los preadolescentes en un diario de campo, esto fue fundamental para definir la metodología a seguir en el programa.

Cabe mencionar que fue una tarea difícil hacer hincapié en la prevención de las adicciones.

En las 12 sesiones informativas se abordaron los contenidos correspondientes al programa preventivo por centros de integración juvenil, que se basa en los años de experiencia y práctica, enfocada en hacer una tarea preventiva.

El programa tiene como objetivo primordial crear conciencia, así como una cultura preventiva ante el consumo de las drogas, en el que cada quién como responsable de sí mismo lleve acciones de cuidado de la salud.

Es por ello que el centro de integración juvenil (CIJ) preocupado principalmente por los jóvenes del sur de Jalisco, trasladó el programa a Sayula, Jalisco. Se tiene la referencia que los preadolescentes toman alcohol, fuman e incluso se drogan desde los 10 y 12 años de edad, quizás sea por el alto índice de personas desempleadas que se dedican a consumir sustancias tóxicas, induciendo a los menores en estos malos hábitos. Desde aproximadamente las 12 a.m. se pueden ver preadolescentes en las esquinas de sus colonias (santuario, la candelaria, san miguel, la virgencita) tomando y fumando, lo cual demanda una cultura preventiva con dicha población.

Se deben contemplar diversos factores de riesgo ante este problema, como lo son lo biológico, psicológico, conductual, social y los antecedentes históricos de la familia; teniendo lo anterior como posibles causas para que tiendan a una adicción a más temprana edad.

Del mismo modo existen diversos factores de riesgo para el consumo de las drogas; como probar por curiosidad, el ver familiares y/o personas mayores con las que se convive, en la actualidad en casi todas las familias se toma alguna sustancia que causa adicción, así como la influencia de los medios de comunicación la radio, televisión, internet, periódicos, se anuncian imágenes con

relación al alcohol, tabaco y el narcotráfico. Por desgracia en lugar de disminuir estas acciones cada día se ven y escuchan de una manera más normal.

Algunos elementos y estrategias de apoyo en la intervención fueron:

- Ubicación y contexto de la primaria y los grupos, además de los antecedentes o información relacionada con las adicciones.
- Talleres, pláticas vinculadas con las adicciones y el cuidado de su salud física y emocional.
- Saber su opinión acerca del consumo de las drogas dentro de la escuela, comunidad, familia, o contexto en el que se interactúa cotidianamente.
- Las características con las que cuenta el grupo: edad, género, interés mostrado en actividades y temas del programa y la actitud mostrada ante las personas que consumen drogas. (CIJ, 2010)

Es necesario fomentar habilidades en los preadolescentes que les permitan hacer frente en posibles factores de riesgo relacionados al consumo de sustancias tóxicas que provocan adicción, pues hoy en día se requieren más acciones estratégicas que faciliten un sano desarrollo basado en una cultura y educación para vivir mejor.

Las estrategias básicas de la intervención fueron proporcionadas en el CIJ, tales como las dinámicas, el disco compacto (CD) con contenidos alusivos a las adicciones, materiales informativos trípticos, juegos, manuales y libros; abordando temas como la importancia de la escuela y la familia, así como la orientación preventiva ante los preadolescentes del nivel primario.

3.2. Justificación

La intervención educativa que realicé en las escuelas, se dio por acciones preventivas al inculcar acciones recreativas, deportivas, así como hacer hincapié en que las adicciones estarán presentes en nuestras vidas pero siempre nos van a

ocasionar problemas mayores, es mejor evitarlas. Algunas actividades que se presentaron durante el servicio fueron festivales, labores administrativas, elaboración de periódicos murales, etc.; esto fue en las primarias. Aprendí al estar dentro de la unidad de tratamiento con los internos, me hicieron tomar conciencia de lo que tengo y a tratar de ser mejor hija.

La importancia de promover acciones preventivas es disminuir en los preadolescentes caer en hábitos de conducta negativos hacia sí mismos relacionados con las adicciones; ya que en el municipio de Sayula hay un alto índice de personas que a temprana edad comienzan a ingerir algunas sustancias tóxicas que provoquen adicción, teniendo como consecuencias dejar de estudiar y no trabajar. Por tal motivo fomentar una conciencia en ellos no fue nada fácil, ven algo normal fumar y tomar alcohol, incluso ingerir las drogas, esto pertenece a su cotidianidad. Lo anteriormente mencionado fue dicho por la directora y directores de tres escuelas federales, lo señalaron antes de implementar el programa.

A través del tiempo, por la convivencia e interacción con ellos, me di cuenta de una necesidad en la mayoría de los preadolescentes “falta de comunicación y de amor en sus hogares”. Esto fue gracias a las evidencias realizadas en los cuadernos, al expresarse de su familia, principalmente lo que les preocupaba ver en sus hogares, mencionando que en algunos casos no les agradaba ver que golpearan a los miembros de su familia o que llegara su papá “tomado” ofendiéndolos verbalmente. Otro factor que dio la pauta fue la forma de interactuar entre los compañeros, mostrando actitudes violentas y agresivas, incluso presencié varias peleas en las que intervine. Por eso me di a la tarea de explicarles a los preadolescentes que no son ellos los causantes de los conflictos que tienen sus padres, no son ellos los que deben juzgarlos. Se enfatizó en ellos en la comunicación funcional en los hogares, lo necesario de tener una buena autoestima y un autoconcepto; teniendo como objetivo la prevención y la disminución de posibles factores de riesgo con esta población.

3.3. Propósitos

Los propósitos que a continuación se mencionan fueron determinantes para implementar el programa “Para vivir sin adicciones” en las escuelas primarias de Sayula Jalisco, y de esa manera enfrentar la problemática del “alto índice de preadolescentes, adolescentes y jóvenes de nivel básico con problemas adictivos”. Lo anterior fue detectado por el centro de integración juvenil, cabe mencionar que los propósitos de la intervención, a diferencia de los objetivos oficiales del programa, se diseñaron conforme a la intencionalidad que se buscó con los diferentes grupos que trabajé.

- Aplicar diversas dinámicas relacionadas con las temáticas del programa.
- Dar a conocer a los preadolescentes los daños que ocasionan las adicciones (tabaco, alcohol y drogas).
- Ayudar a que tengan una perspectiva distinta ante su vida y los posibles factores de riesgo a los que se pueden enfrentar a su edad ante este problema.
- Fomentar que tengan una relación familiar armónica y de confianza.
- Poner en práctica las sesiones informativas creativas e interesantes.
- Fomentar la participación en el grupo.
- Enseñarles a respetarse unos con otros.

3.4. Metodología

La manera en que llevé a cabo la intervención psicopedagógica fue dar a conocer información, para posteriormente aplicar una actividad relacionada con el tema y así saber si se lograba la comprensión o no del contenido. Es importante mencionar que se consideró la creación de ambientes de aprendizajes, con base al estado de ánimo de los alumnos. Se aplicaron dinámicas o ejercicios que sirvieron para desahogar o gastar la energía acumulada de los niños.

La estrategia central fue promover la prevención y el auto cuidado ante las posibles situaciones de riesgo al consumo de alcohol, tabaco y drogas, así como la fomentar valores y actitudes positivas en los preadolescentes que ayudara que tengan una visión a la realidad.

Se trabajó de una manera teórica-práctica, siempre traté de facilitar de una manera diferente cada sesión, retomando los conceptos de la sesión anterior porque la mayoría de los temas que se trabajaron se relacionan perfectamente, por lo tanto si algunos no le entendieron muy bien a un tema previo no le pudieron haber entendido al tema posterior a ese, se llevó a cabo en cada institución educativa, de esa manera tener como testigo al maestro(a) titular del grupo que realmente se adquiriera un aprendizaje, fue muy satisfactorio para mí, porque el maestro también quiso ser participe en las sesiones del curso-taller que se aplicó, en lo que permitió la unidad receptora al informar sobre los contenidos, para los preadolescentes y no se quedara en el aula, sino se logre la prevención.

Se trató de darles la idea central del tema de una manera clara y concisa con un lenguaje coloquial, así como citar ejemplos de la vida cotidiana. Posteriormente se preguntaba qué opinaban respecto a la información.

Logré ganarme la confianza de los adolescentes de una manera sencilla y humilde al hablarles acerca de los contenidos temáticos del programa con claridad, coherencia; dándoles consejos que puedan aplicar ante posibles factores de riesgo a esta problemática.

Traté que el programa preventivo fuera lo más lo práctico y ameno posible, para que los contenidos no se percibieran demasiado teóricos y tediosos, logrando tener con esto un mejor resultado con los preadolescentes con los cuales se realizó la intervención.

Las estrategias aplicadas, en este curso fueron las siguientes:

- Realizar actividades, dinámicas de interés y apropiadas para los alumnos.
- Motivar al alumno a que contara sus dudas, así como qué piensa acerca de consumir alguna sustancia tóxica como el alcohol, tabaco, y drogas; para de esta manea poner en práctica acciones preventivas.
- Elaboración de carteles, con una imagen y un mensaje en contra de las adicciones.
- El programa se dio a conocer con diferentes juegos de creatividad, entretenimiento y convivencia, esto con la finalidad de entender los contenidos de una mejor manera.
- El tratar a los preadolescentes de una manera confiable.

3.5. Recursos

A continuación se muestra la tabla con los materiales que se utilizaron a lo largo del programa preventivo en cada una de las instancias educativas en que se llevó a cabo la intervención.

Tabla No. 1. Recursos utilizados

<i>Recursos Materiales y Humanos</i>	<i>Costo Económico</i>
<input checked="" type="checkbox"/> Papel	\$20.00
<input checked="" type="checkbox"/> Cámara	\$30.00
<input checked="" type="checkbox"/> Soga	\$10.00
<input checked="" type="checkbox"/> Huevos	\$15.00
<input checked="" type="checkbox"/> Dulces	\$120.00
<input checked="" type="checkbox"/> Naranjas	\$25.00
<input checked="" type="checkbox"/> Pelotas	\$70.00
<input checked="" type="checkbox"/> Gises	-----
<input checked="" type="checkbox"/> Tijeras	-----
<input checked="" type="checkbox"/> Resistol	\$15.00
<input checked="" type="checkbox"/> Cinta	\$15.00

<input checked="" type="checkbox"/> Cartulinas	\$30.00
<input checked="" type="checkbox"/> Impresiones	\$80.00
<input checked="" type="checkbox"/> Crayolas	\$30.00
<input checked="" type="checkbox"/> Plumones	-----
<input checked="" type="checkbox"/> Revistas	-----
<input checked="" type="checkbox"/> Director	-----
<input checked="" type="checkbox"/> Secretaria	-----
<input checked="" type="checkbox"/> Maestros	-----
<input checked="" type="checkbox"/> Alumnos	-----
Total	\$460.00

Se tuvo un gasto de \$460.00 pesos por cada escuela primaria, ya que se necesitaron recursos tanto financieros, técnicos, y humanos; esto gracias al apoyo del personal como maestros titulares de cada grupo, director y personal administrativo.

3.6. Desarrollo de actividades

El servicio social se realizó en tres bimestres; dos en las escuelas y uno dentro de la unidad receptora del centro de integración juvenil. Las actividades se basaron en los módulos informativos, objetivos, guía técnica, y manual del facilitador. Esto fue dos semanas antes de comenzar a trabajar el programa preventivo con preadolescentes en las escuelas primarias, donde se imparten alrededor de 12 sesiones informativas con los grupos preferentemente de 4º, 5º y 6º.

Las 480 horas realizadas de servicio se realizaron en tres momentos, como se menciona en el siguiente apartado:

➤ Noviembre de 2008 a enero de 2009

De noviembre del 2008 a enero de 2009 fue la capacitación en el Centro de Integración Juvenil para poder aplicar el programa preventivo “Para vivir sin adicciones” en las escuelas primarias correspondientes; donde se dio a conocer los objetivos, la misión, visión, propósitos, y posibles estrategias a utilizar en la práctica, de igual forma se conoció al personal que labora en esta institución. Un aspecto importante que se vio en este tiempo fue el llenado de formatos como recibos, los cuales darían la validez de las horas de servicio social.

➤ Febrero del 2009 a abril del 2009

Comienzo de la intervención la puesta en marcha del programa preventivo con preadolescentes en este periodo se trabajo en las escuelas: Primaria federal Justo Sierra con los grados, 4º 5º 6ª grados, se ubica entre las calle Santos Degollado y Gonzáles Ortega, los días Lunes, Martes, y Jueves, en el Colegio Antonio Giovanni Farina 5º y 6º grados el día miércoles, se encuentra en la calle Escobedo No. 89 ambas en el turno matutino.

Una de las diferencias que se presentaron en las dos escuelas mencionadas, en la de Justo Sierra los alumnos constantemente al momento de dar la sesión se mostraron apáticos, poco interesados, se decían bromas pesadas y groserías entre ellos, incluso no hacían las actividades que se tenían programadas, lo cual ocasionó cierto desinterés por seguir dando el servicio en esta institución, porque pensé que no cambiarían de actitud lo cual impediría el buen desarrollo del programa antes de tomar una decisión, platiqué con el encargado psicólogo Marco Fernando Espinoza, tuvo una actitud propositiva al darme ánimos y consejos para enfrentar la situación en la cual se podrían encontrar los preadolescentes, así que decidí intentarlo, al poner esfuerzo y los conocimientos adquiridos a lo largo de la carrera, al tratar de comprender los cambios por los que están pasando por la adolescencia y quizás los problemas que enfrentan en su casa mostrando una

barrera para expresar su manera de pensar con relación a estos temas, o simplemente no decir lo que piensan.

Un obstáculo que se presentó fue la edad de los preadolescentes, no era la misma sino que oscilaba entre 11, 12 y hasta 14 años, lo cual provocó que los chicos imitaran a los líderes del grupo, ocasionando la distracción de los alumnos produciendo la distorsión de la información con sus comentarios o burlas hacia sus compañeros.

Conforme se dieron las sesiones en esta escuela se tuvo un avance con los alumnos, al mostrar interés también y participar en las actividades, así como al dar su punto de vista respecto al contenido que se viera. Acepto que no fue sencillo trabajar con preadolescentes ya que están en pleno desarrollo y no tiene una actitud o personalidad definida, teniendo como consecuencia no saber la manera de comportarse frente a sus compañeros. Durante las 12 sesiones dadas apliqué varias dinámicas las cuales se ven en los anexos 10, 11, 12, 13 .Es indispensable decir que se trabajó con una población de 248 alumnos en total, de los grados, 4º, 5º y 6º.

En el colegio Antonio Giovanni Farina trabajé sólo con dos grupos 5º y 6º de primaria, los preadolescentes tuvieron desde el inicio del programa interés por la información a trabajar, no sé si por la manera en la que se les imparten las materias y la manera en que se deben de comportar siendo distinta a la que se tienen una escuela pública. Una situación problemática a la cual me enfrenté es que los alumnos no deben arrancar hojas de su cuaderno, y el que están demasiado consentidos, y no se les puede llamar la atención ni levantar el tono de voz a los preadolescentes, no salir al patio o utilizar el auditorio de usos múltiples sin previa reservación, esto lo desconocía.

Cabe mencionar que están más disciplinados en relación con la escuela anterior y tienen más conciencia acerca de la problemática que se vive en el municipio de Sayula Jalisco.

Trabajé con 60 alumnos de ambos sexos, ya que los grupos son más pequeños teniendo como fin la atención personalizada. Una diferencia que presencié fue que los alumnos de una escuela a otra: en colegio los alumnos tiene sueños y deseos de superación así como motivación para seguir adelante, para lo cual la escuela Justo Sierra los preadolescentes tuvieron una actitud de conformidad el estudiar hasta la secundaria para casarse o tener un trabajo cualquiera, esto me hizo caer en la conclusión de los motivos para que el centro de integración asignara a la escuela pública antes mencionada, teniendo como resultado la diversidad de pensar.

Otra actividad relacionada al servicio fue asistir constantemente a capacitación en el CIJ, con el psicólogo Marco Fernando Espinoza García; se realizaba un análisis de las actividades realizadas al comentar las fortalezas y debilidades identificadas, de igual manera proporcionar material informativo y didáctico para las siguientes sesiones, algunos de estos fueron videos, trípticos, juegos, y manuales de dinámicas.

De igual forma se realizaban constantes supervisiones, del encargado del programa con los maestros y directivos, con la finalidad de evaluar el desempeño realizado, para poder tener validez las 25 horas por semana .Para más información ver los anexos 3, 4 y 5, donde se muestran los trípticos que se repartieron a los alumnos.

Mayo de 2009 a Junio de 2009

En este periodo no existió un receso o una capacitación previa para comenzar con otras escuelas primarias, ya que antes de concluir el programa con las instituciones donde se estaba dando el programa preventivo, centros de integración juvenil ya tenía designadas próximas a realizar la intervención de hecho estaba contemplada el día de la primera sesión, con esto continuar con el programa en las siguientes semanas.

En la escuela Severo Díaz, trabajé con 4º, 5º y 6º grado, asistiendo los días lunes, martes, y jueves por la mañana, trabajé con un total de 255 alumnos, contando la mayoría de los grupos entre 40 a 50 alumnos, a pesar de que es una escuela chica se tiene una gran población de alumnos, siendo este uno de los inconvenientes, porque los salones estaban demasiado pequeños y con gran facilidad se distraían. Otro aspecto que no me agradó fue que si se estaba dando la sesión y la directora requería de apoyo, un festival o alguna actividad administrativa no se concluía la sesión, si no que debía apoyar en la actividad, ocasionando que el programa no se viera en tiempo y forma. Esta situación la comenté con el encargado del CIJ. Para ver algunas de las dinámicas realizadas ver anexos 10, 11, 12, y 13.

En la escuela de Fray Juan Larios las 12 sesiones se dieron a los grupos de 3º y 4º en turno matutino con alrededor de 70 alumnos por ambos grados, el motivo para trabajar con esto alumnos fue que los grados de 5º y 6º tenían demasiadas materias extras como: inglés, computación, danza y educación física; difícilmente se daría a conocer programa completo. Esto me llamó la atención porque en las escuelas anteriores no se tiene este sistema, cabe mencionar que aunque es una institución de bajos recursos y en una zona donde se localiza, ha sobresalido en los diversos concursos académicos que se realizan en el municipio (matemáticas, oratoria, cuéntame un cuento, etc.), al obtener alguno de los mejores lugares de aprovechamiento.

El programa preventivo se dirigió a los grupos antes mencionados, llevándome una grata sorpresa, al darme cuenta que a pesar de su edad tienen una clara noción de todos los detalles de su alrededor en su escuela, casa y como en su colonia; además reconozco que mostraron más interés tomando como referencia todos los preadolescentes con los que estuve interviniendo anteriormente. Participaban, ponían atención, hacían las actividades con gusto, fue una experiencia grata, me dejó un aprendizaje.

En la escuela José Adolfo López Mateos implementé el programa preventivo con los grupos de 5º y 6º turno vespertino los viernes, con 65 alumnos en total. Fueron los preadolescentes que presentaron mayor dificultad para trabajar, al mostrar una actitud grosera, apática, burlesca, y desinteresada por participar en las actividades. En esta ocasión no le comenté al encargado del programa, si no que hablé directamente con la directora del plantel educativo, e indagar sobre el comportamiento de los preadolescentes. Con la plática resaltó que la mayoría provienen de familias disfuncionales, que sus padres no se dedican a una actividad productiva si no todo lo contrario, la mayoría de los están “tomados”, fuman frecuencia, no muestran interés hacia sus hijos, lo cual hacía suponer su manera de ser. Esto me desmotivó, no tenía una solución concreta para cambiar o lograr el interés por las actividades, si la problemática la viven a diario y para ellos es algo normal, pero al mismo tiempo sentí la necesidad de darles la orientación. El propósito fue hacer que se interesaran, para esto cambié la estrategia, en lugar de comenzar con la información iniciaba con la dinámica, o una reflexión con relación a la información preventiva a tratar, logrando con ello que gastaran energías y lograr más su atención.

Me di cuenta por algunos comentarios entre compañeros y alientos de algunos de los alumnos de 6º grado que tomaban alcohol y fumaban, la manera en que intervine ante esta situación fue tomar nota para pasarla a la maestra y de esa manera se tomaran acciones correctivas con ellos. Se hizo hincapié en cada una de las sesiones que cualquier sustancia que ocasiona adicción provoca enfermedades como daños irreversibles más en su edad.

Gracias a las experiencias comprendí que en ocasiones nos preocupamos por pequeños detalles en la vida, sin importancia en comparación a la situación que enfrentan estos preadolescentes. Antes de concluir con el programa preventivo, les dije que si algún día necesitaban de consejos o si tuvieran problemas podrían contar conmigo, esperaba que en verdad les hubiera servido todas las sesiones, ejemplos y actividades que se dieron y que no se dejaran influenciar por personas que los induzcan a malos hábitos.

En lo personal me ayudó a valorar a mi madre y a mis hermanos. Cabe mencionar que continuó con la capacitación en el CIJ, constantemente como las supervisiones del encargado del programa preventivo “Para vivir sin adicciones”, así como la entrega de material informativo trípticos, juego de serpientes y escaleras, videos, etc.) Con relación a los contenidos, a la par el llenado de formatos y recibos de cada una de las escuelas.

La siguiente información se dio a conocer como viene en el manual del facilitador 2008, ya que por reglamento del centro de integración juvenil se debe dar tal y como está estipulado, por lo cual no se permite cambiar su contenido.

Los contenidos que se dieron a conocer en cada una de las escuelas primarias y en el colegio de Sayula son los siguientes:

- I. Alcohol, tabaco y otras drogas.
- II. Autoestima.
- III. Habilidades sociales.

Actividad No. 1. El tabaquismo.

Se dio a conocer el origen del tabaco, la región en la que predomina ésta planta y se preguntó al grupo sobre por qué creen que la gente fuma.

Coloqué en el pintaron una silueta humana, a la cual se le rodearon con mitos y verdades sobre el tabaquismo, y los alumnos dijeron si son mitos o son verdades y por qué.

Se realizó un monólogo sobre las tres substancias principales del tabaco, las cuales son el alquitrán, monóxido de carbono y la nicotina; por nosotros, con la intención de reforzar los conocimientos previamente adquiridos.

Se mencionaron los daños y consecuencias del fumar; así como algunos ejemplos del cómo evitar el consumo del cigarro representado por nosotros mismos, con la finalidad de que ellos lo lleven a la práctica, y con esto se dio por terminada la sesión de este día.

Aquí se les puso un video en el cual se mencionaron los órganos y en qué manera los daña el tabaco, para posteriormente preguntar si ellos sabían esa información, si creen que es importante saberla antes de probar esta sustancia tóxica para nuestro cuerpo.

Actividad No. 2. Alcohol.

Se inició con la pregunta ¿Por qué crees que beben las personas?, y se solicitaron posteriormente que representen una fiesta, para que en esta nos den a conocer el porqué beben las personas.

Se mencionaron los daños, efectos, enfermedades que produce el ingerir alcohol, a corto, mediano y largo plazo. Se preguntó a los alumnos el cómo deben de evitar tomar alcohol.

Se habló de las formas de cómo rechazar el alcohol, al finalizar con esta actividad se escuchó un disco en el cual viene una reflexión sobre el alcohol, al final de la sesión se realizó una retroalimentación para recuperar los conocimientos adquiridos y posibles dudas sobre los temas.

Actividad No. 3. Drogas legales e ilegales

Se comenzó la sesión preguntando cuáles son las drogas que comúnmente han escuchado hablar o conocen, ¿Por qué? ¿Cómo es que saben de ellas? ¿Conocen a alguien que las consuma? ¿Cómo se comportan? ¿Les gustaría mirarse así?

Se partió de estas preguntas con el tema referente a los tipos de drogas, se preguntó si conocían cuántos son y cuáles son los efectos que ocasionan.

Posteriormente pedí de la participación de 4 voluntarios para que llevaran a cabo una dinámica que se llama “Estación de radio”, en la cual se dio a conocer los efectos de algunos tipos de drogas, con esta dinámica pretendí que les quedara más claro el daño que ocasionan el consumir drogas, y las consecuencias que esto acarrea a sus vidas en un presente o un futuro.

Después se mencionaron algunos mitos y verdades para poder tomar en cuenta la manera en que han escuchado hablar de ellos y qué opinaban al respecto.

Otra actividad fue que ellos representen cómo decir “no” si les llegasen a ofrecer en algún momento de sus vidas, drogas tanto legales como ilegales dentro o fuera de sus hogares. Al final de la sesión se realizó una retroalimentación de lo que se platicó en esta actividad con el objetivo de aclarar dudas si es que existen.

Actividad No. 4. Publicidad.

Se inició la sesión al preguntarles para qué creen que sirven los comerciales de la televisión, la radio, o las revistas, y el mensaje que ellos reciben de los mismos. De todos estos anuncios o comerciales se les indicó que pasaran al pizarrón y escribieran un juguete o algún artículo que les gustaría comprar y el porqué este.

Se habló del porqué hacen toda esta publicidad y el impacto que tiene en nuestra sociedad, además porqué los hacen tan llamativos provocando que la mayoría de las personas lo compremos, pero no mencionan los daños o repercusiones que pueden ocasionar.

Observaron algunos comerciales de manera audio-visual, después se les pidió que nos dieran a conocer cuáles fueron algunas de sus estrategias que están utilizando para vender este producto, como el que es bonito, llamativo, promete muchas cosas, etc.

Se formaron equipos y nos dieron a conocer un producto como lo hacen en los comerciales así nos darían a conocer el porqué lo debemos de comprar y las ventajas que nos ofrece y así poner en práctica lo que entendieron del comercial con referencia a lo que es la publicidad y la forma en que venden un producto para que la gente lo compre.

Por último se les preguntó que si ellos creen que tanto el alcohol, tabaco, son necesarios para vernos bien y sentirnos bien o que sean necesarios para que podamos vivir.

Actividad No. 5 Autoestima.

Se preguntó qué es lo que entienden por autoestima y si han escuchado esta palabra antes, ya con esto se impartió la sesión, los comentarios se fueron anotando en el pizarrón y de estos se conjuntaron para sacar uno solo, y por último se anotó el concepto de autoestima que es realmente como lo indica el manual del capacitador.

Posteriormente se organizaron en dos equipos, para realizar la siguiente actividad, descripción de una persona tanto físicamente como emocionalmente, sin anotar comentarios negativos hacia la persona, todo con la intención de que ellos mismos pasen y expongan las características que ven en su compañero.

Después de esto se les habló sobre una alta autoestima, sus características y beneficios; al igual que de la baja autoestima con el fin de que diferencien una de la otra.

Del mismo modo se dieron a conocer distintos ejercicios que los ayudarán a levantar su autoestima cuando ellos se sientan con autoestima baja, estos ejercicios los podrán realizar en sus casas o en un lugar donde ellos se sientan cómodos y con quienes gusten de realizarlos. Por último realizamos una dinámica con el objetivo que se digan uno a uno las cualidades o qué les gusta de sus compañeros, para reforzar la autoestima.

Actividad No. 6. Autoconcepto.

Se preguntó qué entienden o imaginan por Autoconcepto dando una breve reseña: cómo soy, qué me gusta, y qué me hace ser diferente de los demás. Se dialogó acerca de las emociones (alegres, tristes, enojados, etc.) que tienen y conoce pidiéndoles de forma voluntaria pasar al pizarrón a dibujar una de ellas.

Se les dijo que todos tenemos derecho a sentir cualquier tipo de emoción buena o mala y a expresarla, siempre y cuando no dañemos a los demás con esto, claro está que no es malo el expresar sentimientos porque es una manera de liberar lo que pensamos y sentimos.

Se les aplicó una dinámica en donde expresaran una emoción positiva con referencia a su compañero, sin decir tú me haces sentir sino me siento, siempre refiriéndose en primera persona, al igual que el otro compañero. De igual manera se realizó otra dinámica pero con emociones negativas.

Esto con la finalidad que entendieran qué es importante y necesario para el desarrollo de cualquier ser humano tener una buena referencia positiva de su persona, ya que al no ser así se tiene múltiples traumas como el aislarse o el perder la motivación de seguir adelante.

Actividad No. 7. Afrontamiento del estrés.

Se explicó que el estrés es una reacción ante una situación amenazante o angustiante que ponen en riesgo nuestro bienestar, provocando deseos de huir o enfrentar la situación violentamente, perder los deseos de realizar actividades como salir a jugar, el tener amigos, platicar, etc.

Se dio una plática acerca de qué es el estrés bueno y el estrés malo, ya que no son iguales. Posteriormente les hice una pregunta a los preadolescentes ¿Qué situaciones creen les generan estrés? Cambios físicos, situaciones familiares, los amigos, etc. La respuesta la anotaron en una hoja de su cuaderno. Al ver las respuestas quedé impactada, no les mencioné nada, sólo les di a conocer lo siguiente:

Las 3 formas de ayudar a relajarse antes o después de una situación estresante:

1.-Respiración y relajación – aspirar con profundidad hasta contar hasta 4, mantén la respiración mientras cuentas mentalmente hasta 4, suelta el aire mientras cuentas mentalmente hasta 8, repite el proceso de dos a tres veces.

2.-Relajación progresiva – siéntate tranquilamente en una posición cómoda, cierra los ojos, relajar lentamente los músculos del cuerpo empezando por los dedos de los pies y relajando el resto del cuerpo hasta llegar a los músculos del cuello y la cabeza, una vez sueltos los músculos imagínate en un lugar pacífico y relajante, imagínate en ese lugar lo más claramente posible como si en realidad estuvieras ahí, practica este ejercicio tan a menudo como puedas al menos una vez al día.

3.- Cierra los ojos- imagina un color y una forma para el dolor, el malestar, la preocupación o la atención que estas teniendo, ahora cambia el color y la forma por algo agradable o que te guste, finalmente aparta el color y la forma desagradable hasta que desaparezca por completo el malestar, cuando esto suceda, respira profundamente, exhala y abre tus ojos lentamente.

Actividad No. 8. Saber tomar decisiones.

Al comienzo de este tema se preguntó al grupo, ¿Qué es una decisión?, ¿Quién puede decidirlo? ¿Qué influye cuando tomamos decisiones?

Preguntándoles qué es lo que influye a la toma de decisiones se fueron anotando las respuestas de cada uno de los participantes en el pizarrón en forma de lista. Explicando el porqué es importante tomar decisiones y para lograrlo se les presentará un método sencillo y muy útil.

¿Qué sucede cuando los demás se pasan tomando decisiones por nosotros? ¿Qué pasaría si se compraran ropa no con su talla, si no con la talla de sus amigos? ¿Se imaginan si alguien decidiera hacerse novio de otra persona sólo porque le gusta a otra?

Supongamos que tienen un primo que viene de lejos y que hace mucho que no ven, ustedes tienen que hacer la tarea para mañana y son las cuatro de la tarde, ¿Qué hacen? Anotar las respuestas en el cuaderno y ver la forma de solución.

Al mencionar estos ejemplos razonaron y comentaron que sería muy injusto que alguien decidiera por ellos, ya que no se les tomaría su opinión además como se van a poner algo que no les gusta.

3.7. Ajustes realizados

Hice varios acomodos al poner en práctica el programa preventivo, porque en cada primaria las necesidades de los preadolescentes fueron distintas, con algunos más teórico, con otros más práctico; ya que la manera de pensar en torno a las adicciones y los temas que se dieron a conocer, fue divergente en cada grupo y en cada escuela mostrando una actitud positiva y otros negativa, aunado

al carácter, estos aspectos demandó el preparar y conocer a fondo los temas de una manera amplia.

Un problema fue la constante suspensión de clases, por los exámenes de enlace que se aplicaron a 5º y 6º a las primarias, de igual forma los festejos por el día del niño, de las madres, el del maestro, teniendo como consecuencia que las sesiones fueran recortadas de tiempo, ya que al comienzo dispuse de 1 hora y al finalizar sólo de 40 minutos por cada grupo. Otro factor fueron los argumentos que presentaron los maestros, ellos tendrían que ver el plan de estudios de sus materias ya que por la premura del tiempo y las horas destinadas al programa se habían atrasado en sus planeaciones, como en las actividades a realizar dentro de los grupos, lo cual ocasionó el recorte de tiempo de las sesiones, eso sí con la misma información dándola clara y concisa para lograr que los preadolescentes la comprendieran, esta situación se presentó en las escuelas Severo Díaz, y Fray Juan Larios, además del brote de influenza humana, teniendo diversas suspensiones de clases.

Para poder llevar a la práctica analicé la información teniendo que sacar la esencia de cada uno de estos al realizar las preguntas de una forma adecuada, en el momento que se implementó hubo algunos imprevistos, como al correr con la soga se cayeron teniendo raspaduras, en la búsqueda de dulces se los comían, al llevar el huevo con la cuchara se les caían y se ensuciaban, para concluir la actividad entre juegos y preguntas, tanto los maestros como las persona involucradas concluyeron que hace falta la difusión de estos programa preventivos porque en la actualidad los alumnos están expuestos a caer en el mundo de las adicciones haciendo falta la prevención ante esta problemática. Otro comentario expresado fue la necesidad de un interventor educativo en las escuelas primarias, así como el cambio que notaron con los preadolescentes, al estar realizando las actividades correspondientes al programa, no sé si lo dijeron sinceramente pero esto provocó un sentimiento y satisfacción personal, una vez terminada esta actividad en la siguiente semana entregué a cada uno de los grupos premios

como: balones, juegos serpientes, escaleras y diplomas por la participación en las actividades y su desempeño durante las 12 sesiones preventivas, teniendo como finalidad motivarlos a no caer en las adicciones tomando acciones preventivas.

Un detalle que pasó en la escuela Adolfo López Mateos, siendo esta donde tuve mayor dificultad para dar el programa preventivo, presentando una actitud agresiva, viéndome en la necesidad de solicitarle a la maestra titular de los dos grupos en los que intervine 5º y 6º, su presencia para dar a conocer la información, trabajar de una mejor manera, el porqué me vi en esta necesidad es por presenciar varias peleas con golpes y agresiones verbales. Para ello la maestra ya me había comentado de su comportamiento pero no creí que fuera tan pesado el ambiente en el aula, tomando en cuenta su apoyo, en el transcurso de las sesiones observé junto con la profesora un interés y participación en los temas y actividades aplicadas. Se lograron modificar ciertas conductas negativas y agresivas con los preadolescentes, porque al último no era necesario estar presente la profesora en el salón para que pusieran atención, si no que demostraron interés y participación en las últimas 4 sesiones, estoy consciente que no se logró a un 100%, pero si aproximadamente un 80%. Las evidencias que lo demuestran fue por lo mencionado previamente: los alumnos se mostraban indiferentes, agresivos, apáticos al momento de realizar una actividad, pero posteriormente cambiaron poco a poco, gracias a la ayuda de la maestra titular de esos grupos.

CAPÍTULO 4. EVALUACIÓN DEL SERVICIO SOCIAL

En este apartado se habla de un aspecto muy importante en la realización de proyecto preventivo, que es la evaluación. Se menciona el modelo y diseño utilizado, el material utilizado, el proceso y los resultados obtenidos en cada una de las instituciones educativas.

4.1. Modelo de evaluación

La evaluación se realiza con el propósito de identificar, obtener, y proporcionar información útil y descriptiva acerca del valor de las metas planteadas. La planificación, realización y el impacto de un objeto determinado con el fin de servir de guía para la toma de decisiones, solucionar los problemas de responsabilidad y promover la comprensión de fenómenos implícitos (Stufflebeam, 1987).

Diseño de evaluación

La evaluación sirve para tener fundamentos teóricos y metodológicos del trabajo que se realizó, así como información verídica y confiable.

En este caso se fundamenta en el modelo de Stufflebeam, se concreta en cuatro dimensiones evaluativas; que son el contexto, entrada, proceso y producto. Estos aspectos se describen a continuación:

Contexto: Permite identificar la población de estudio y valorar las necesidades que se presenten. Este paso se presenta en el apartado la descripción del contexto, en el primer capítulo, tomando en cuenta que la determinación de las escuelas primarias fue designada por el Centro de Integración Juvenil.

Entrada: Permite identificar y valorar la capacidad del sistema, la planificación de procedimientos para llevar a cabo la estrategia y los presupuestos. Algunos de los

recursos tanto humanos, financieros y materiales que se necesitaron a la largo del proyecto preventivo.

Proceso: Permite identificar el procedimiento de la realización, las decisiones preprogramadas, describir y juzgar las actividades.

Algunas de las causas que se dieron a conocer en la unidad receptora fueron considerar el índice de alumnos, la ubicación, el nivel socioeconómico; lo cual se contempló que ayudaría a expandir con más fuerza la información preventiva para tener impacto fuerte y positivo, logrando tener un interés, entusiasmo y participación, con relación a los temas informativos y preventivos del programa. Buscando con ello adquirir un aprendizaje que lo puedan aplicar en su vida, el cual fue por medio de actividades recreativas y dinámicas.

Producto: Permite recopilar descripciones y juicios acerca de los resultados. Algunos de los instrumentos utilizados fueron: cuestionario de autoevaluación, cuestionario para alumnos y cuestionario para maestros.

Sé que la intervención realizada cumplió con el objetivo de hacer prevención primaria con los preadolescentes y disminuir los riesgos de caer en las adicciones, ya que al concluir las sesiones noté un cambio en sus actitudes y aptitudes hacia sus compañeros, maestros, al igual conmigo; sé por comentarios de los alumnos que no sólo se quedó la información en el aula, si no que lo llevaron hasta sus hogares, estoy consciente que mi labor fue mencionar y hacer pensar que las drogas, alcohol y tabaco son malas para la salud y su bienestar emocional y social, influye su contexto y forma de vivir para no caer en estos hábitos negativos para su salud, sé que en los grados que di el programa preventivo les servirá para tomar conciencia antes de caer en una adicción, si no que les ayudará a tener el interés por continuar estudiando para lograr un mejor desenvolvimiento con sus compañeros, y familiares, gracias a las dinámicas y escenificaciones que se presentaron ante un posible ofrecimiento al consumo de una droga, al igual al

plantearles una problemática como ¿de qué manera enfrentarías un problema de agresión en tu hogar, o si te corrieran de tu casa y ya no te dejaran estudiar, qué harías y cómo?, por mencionar un ejemplo.

Para poder tener un mejor resultado de la intervención, se hizo una evaluación en cada sesión; al observar y el tener un registro en la lista de la maestra titular del grupo, anotando la participación de los alumnos y el trabajo que se realizaba en el aula, así como la aplicación de diversos instrumentos, un cuestionario para los alumnos y un cuestionario para maestros, los cuales se pueden ver en los anexos 8 y 9, además, tuvieron la finalidad de saber si se comprendió la información y cómo evaluaron el desempeño que tuve, asimismo de la aplicación del rally en la última sesión de cada programa que se dio a conocer en las escuelas mencionadas.

4.2. Proceso de evaluación

Por esta razón consideré apropiado el modelo de Stufflebeam que se describió anteriormente, teniendo el contexto al que se daría a conocer el programa preventivo para vivir sin adicciones gracias a la unidad receptora, al tomar en cuenta las necesidades, y características de cada una las escuelas antes mencionadas, para poder promover una cultura preventiva con estos preadolescentes, reduciendo los posibles factores de riesgo, que pueden determinar el caer en una adicción, llevando en práctica el programa “Para vivir sin adicciones”. Al concluir la intervención se recopilamos algunos resultados durante las 12 sesiones preventivas mostrándose más adelante.

Al contemplar este modelo la evaluación evaluaría tres momentos; antes, durante, y después de la intervención, haciendo un contraste de los cambios logrados con los preadolescentes en dichas escuelas.

Consideré el interés mostrado en cada sesión, la participación y aportaciones, así como poner atención, escuchar, y la disposición de trabajar, pero algo esencial fue tratar de hacer bien las actividades, y analizar cómo se llevaba a cabo la dinámica preparada.

Para tener un mejor resultado de la intervención, hice una evaluación en cada sesión; al observar y tener un registro en la lista de la maestra titular del grupo, anotando la participación de los alumnos y el trabajo que se realizaba en el aula, así como la aplicación de diversos instrumentos: un cuestionario para los alumnos y un cuestionario para maestros, que pueden verse en los anexos 8 y 9. Tuvieron la finalidad de saber si se comprendió la información y evaluaron el desempeño de una servidora, además de la puesta en práctica del rally.

A continuación se describe la importancia del cuestionario y la observación, siendo estos los instrumentos que se aplicaron:

- *Observación directa:* Cuando se tiene contacto personalmente con el hecho o fenómeno que trata. Es una técnica que consiste en observar atentamente el fenómeno, hecho o caso, tomar la información y registrarla para su posterior análisis, apoya para obtener el mayor número de datos. La observación proporciona información de primera mano en relación con la forma en que se llevan a cabo las actividades (Osorio, 2010).
- *Cuestionario:* se utiliza un listado de preguntas escritas que se entregan a los sujetos, a fin de que las contesten igualmente por escrito. Ese listado se denomina cuestionario. Es impersonal porque el cuestionario no lleve el nombre ni otra identificación de la persona que lo responde, ya que no interesan esos datos. Es "un medio útil y eficaz para recoger información en un tiempo relativamente corto" (Wikipedia, 2010).

Los siguientes criterios se consideraron en las actividades de los temas descritos por el manual del facilitador (2008), además de las preguntas que derivaban la

información, pero donde se aplicó con mayor firmeza fue en la realización de murales en cada una de las escuelas, al revisar el tema de publicidad. Esta actividad tuvo el objetivo de dar a conocer los daños que ocasiona una adicción y transmitir el mensaje a los grupos con los que no se trabajó el programa. Tomando los siguientes parámetros:

- Excelente: el trabajo tenía todos los elementos, como creatividad, ideas propias y un mensaje entendible y positivo, además de estar limpio para sus compañeros de clase y de escuela.
- Bueno: este trabajo sólo contaba con dos elementos ya sea creatividad, ideas propias y/o un mensaje entendible con relación al tema, eso si todos deberían estar limpios.
- Regular: este tal vez tendría todos los elementos, pero no se entendería el mensaje, se emularía la creatividad de algún trabajo o alguna idea de sus compañeros, es por eso que se les bajaría calificación.

Para hacer válidos estos criterios de evaluación, a cada uno de los equipos formados en los grupos les di material didáctico (tijeras, resistol, cintas, revistas, trípticos con información alusiva a las adicciones, proporcionados por el CIJ) por igual, se les asignaba un lugar específico para trabajar, con la finalidad de realizar una evaluación sin preferencias.

La evaluación realizada por la interventora fue al principio por la unidad receptora, durante la puesta en práctica del programa y finalmente al momento de la aplicación del cuestionario dirigido a los preadolescentes. El rally, así como el cuestionario para los maestros titular del grupo, para poder saber si se comprendieron y quedaron claros los contenidos vistos, en las escuelas donde se dio a conocer el programa preventivo “Para vivir sin adicciones”, ya que en cada una de las instituciones educativas se llevaron 12 sesiones relacionadas con los temas anteriormente descritos, sobre todo en lo personal al hacer una autoevaluación de la intervención, con ello hacer una análisis para mejorar consecutivamente con las siguientes primarias.

4.3. Resultados de la Intervención

La evaluación realizada fue de manera grupal, los preadolescentes mostraron cambios favorables en su forma de comportarse con sus compañeros, también en la manera de expresar sus comentarios en torno al tema que vieron, también disminuyó la agresividad que en un principio mostraron los alumnos de la primaria Adolfo López Mateos, fue en esta donde presencié más cambios favorables, ya que en la escuela Justo Sierra y en Severo Díaz no sé si por tener demasiados alumnos no fue tan notorio el cambio, sé que si se comprendieron los temas, esto porque al finalizar las sesiones y aplicar el rally mostraron cierta madurez en su manera de pensar, de acuerdo al criterio de los maestros titulares, en el colegio por tener una atención personalizada las actividades fueron ordenadas y se pudo ver el interés que demostraron desde el comienzo, por tener una manera distinta de trabajar, siendo este donde no se tuvieron tantos imprevistos por parte de los preadolescentes, con lo anterior propicié una reflexión sobre las consecuencias, al consumir algún tipo de sustancia tóxica que provoque adicción, al trabajar en diferentes contextos me di cuenta que no por ser de una clase social baja o media hay distintos problemas, las drogas no respetan y atacan a los más vulnerables, en este caso los preadolescentes, oscilando de 11 y 13 años de edad.

Noté lo anterior porque alguno de los alumnos que en un principio fueron apáticos, indisciplinados, irresponsables e incluso groseros; mostraron cambios conforme se avanzaba en el programa al poner atención, ser más respetuosos, con sus compañeros y hacia mí, así como participar en las actividades demostrando disposición al momento de trabajar, ya fuera en el aula o fuera de ella.

Estoy consciente que no en todos el cambio fue tan drástico, esto porque algunos no tuvieron la voluntad para aprender acciones preventivas o hablar de lo que opinan con respecto a un determinado tema, pero sé que el conocimiento y el mensaje para evitar caer en el mundo de las adicciones lo comprendieron y lo tendrán en cuenta si se llegara a presentar una situación de riesgo.

Los contenidos se dieron de la manera más práctica y entendible posible, ya que están en una edad en la que se les debe de hablar claramente sin rodeos o términos que no entenderán así que se llevó a la práctica un lenguaje más coloquial.

Se desarrollaron algunos ejercicios durante las clases, estos no se tomaron a consideración para la evaluación, se hacían en equipo además de contar con mi apoyo, otro aspecto importante de mencionar es que todos los ejercicios se realizaron dentro del aula de clases, es decir, no se les dejó ninguna tarea, se pretendió que realizaran las actividades y adquirieran un conocimiento en ese momento y lo compartieran con sus compañeros, a la par si se presenta alguna duda discernirla de la mejor manera posible, una vez terminado el trabajo se llevaría a sus casas y mostrárselos a sus familias (se firmara y poner un comentario al respecto).

Cabe mencionar que a lo largo del programa se fueron cumpliendo cada uno de los objetivos, al hacer prevención primaria y disminuir posibles factores de riesgo con los preadolescentes, inculcar actividades culturales y recreativas, dar a conocer daños que ocasionan las drogas, así como contribuir a la disminución del índice de alumnos que abandonan sus estudios, ayudar a que tengan una perspectiva distinta ante su vida y los posibles factores de riesgo a los que se pueden enfrentar a su edad ante este problema, y lo importante que es la comunicación en sus hogares, o con algún adulto al que le tengan confianza.

En las actividades y dinámicas aplicadas se llevó una competencia dentro del grupo para saber quién se esforzó por ser el mejor, poner su creatividad, ideas, y un mensaje respecto al tema, el mejor trabajo de cada grupo participaba con los cinco grupos restantes y de ahí se obtendrían el 1º, 2º y 3º lugar, esto fue con la finalidad de motivar los esfuerzos para sobresalir y ser el mejor.

Durante la evaluación de las sesiones informativas y preventivas, observé la falta de información acerca de las drogas y porqué es importante no caer en una adicción, logrando la comprensión y reflexión de los temas que acontecieron acerca de las adicciones y la problemática que atañe al municipio de Sayula.

Durante estos seis meses en lo que se realizó el servicio social en las escuelas primarias de Sayula, Jalisco; como se menciona en uno de los apartados anteriores, teniendo en cuenta que la aplicación de los siguientes instrumentos fueron en cada primaria donde señalo la población con la que trabajé en cada una, (los cuestionarios se ven en los anexos 8, 9 y 10) obteniendo los resultados que se muestran a continuación, haciendo un contraste de cada escuela en donde di el programa preventivo “Para vivir sin adicciones”.

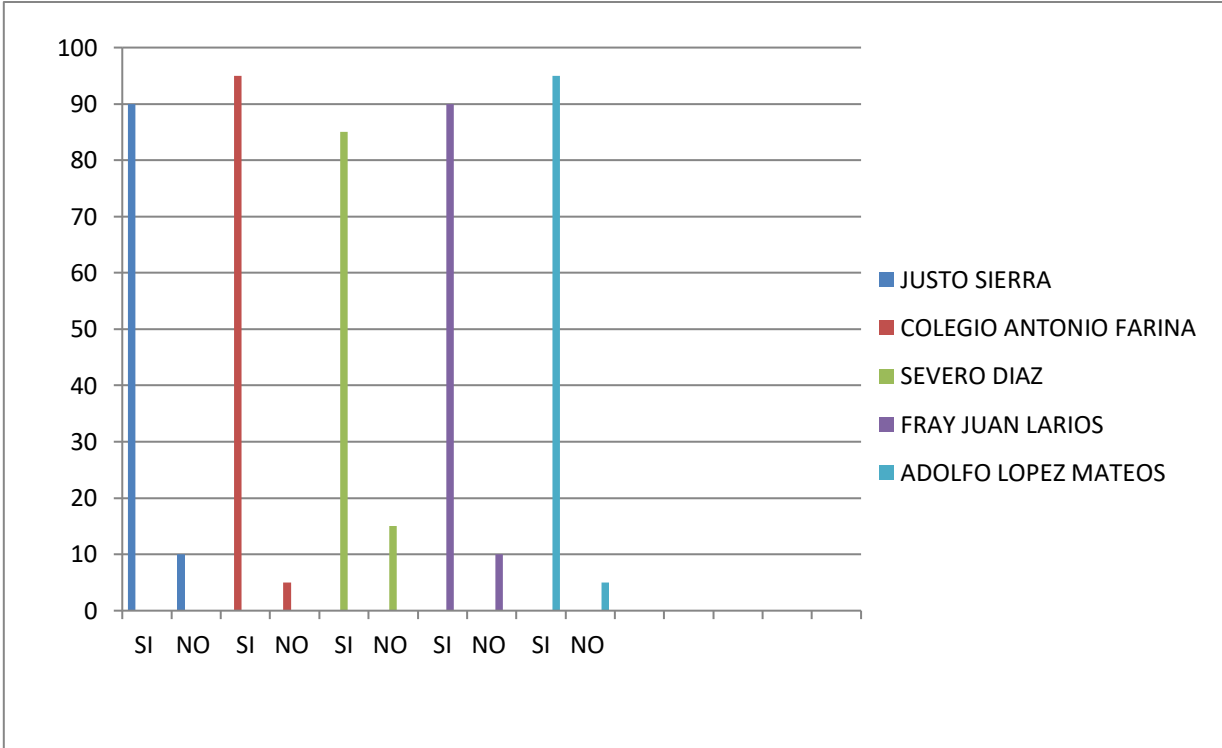
La población encuestada por escuela fue la siguiente:

- ⊕ Escuela Justo Sierra: 248 alumnos
- ⊕ Colegio Antonio Giovanni Farinna: 60 alumnos
- ⊕ Severo días: 255 alumnos
- ⊕ Fray Juan Larios: 70 alumnos
- ⊕ Escuela José Adolfo López cotilla: 65 alumnos

Cuestionario para los alumnos

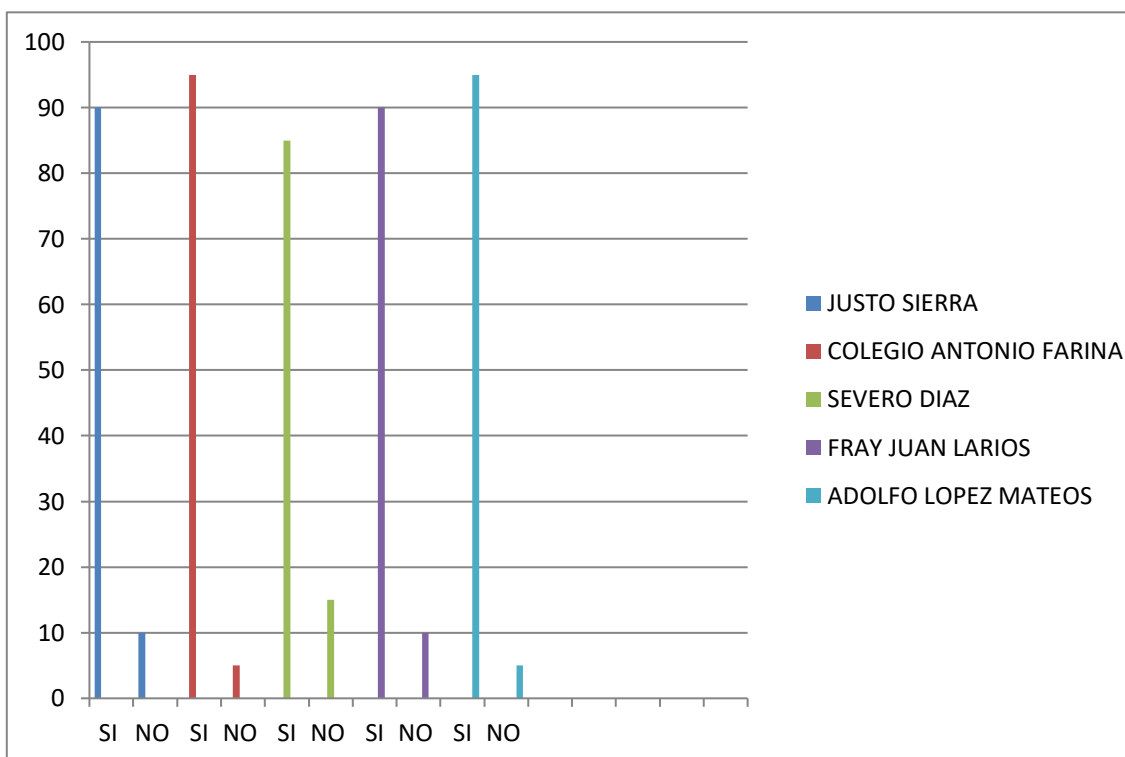
Gráfica No. 1

1.- ¿Crees que se logró el propósito y los objetivos del proyecto preventivo?



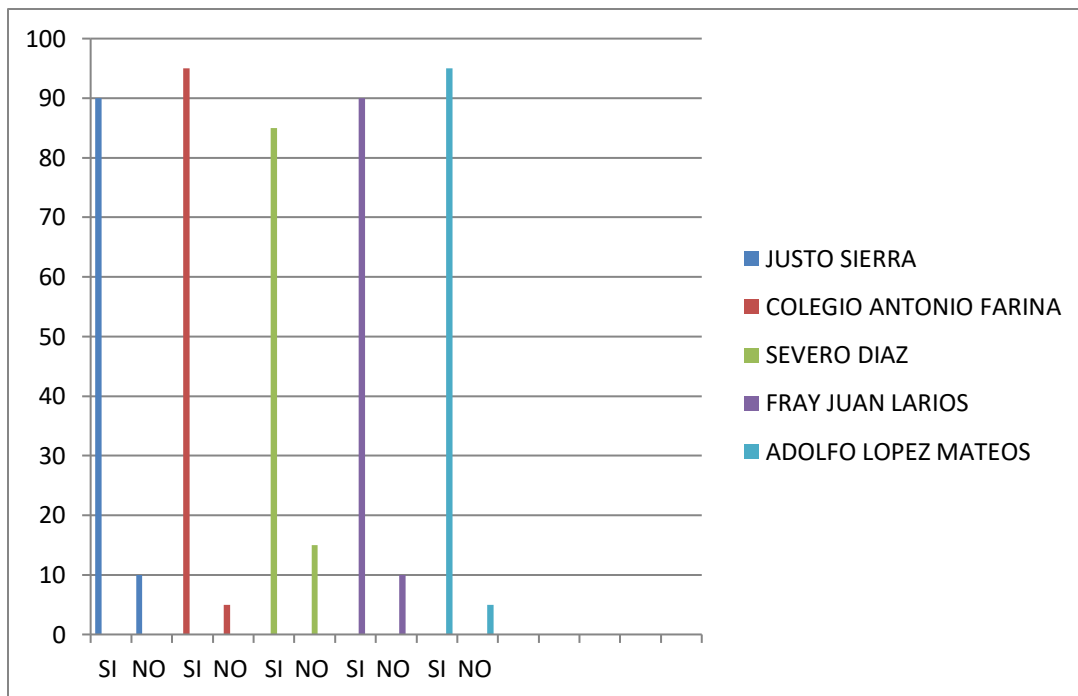
Gráfica No. 2

2.- ¿Consideras que las actividades se relacionaron de acuerdo a los temas y a las necesidades de los alumnos con finalidad de crear prevención?



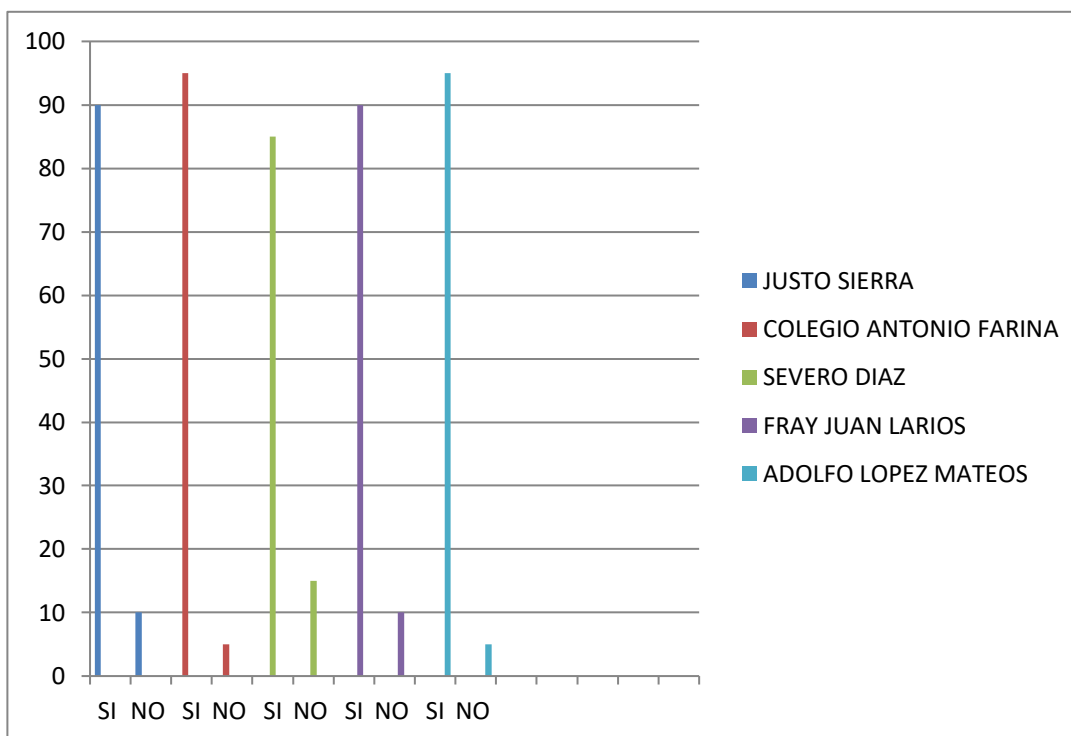
Grafica No. 3

3.- ¿Consideras que la estrategia fue adecuada a la información?



Grafica No. 4

4.- ¿Consideras que se contaron con los recursos necesarios para aplicar cada actividad?



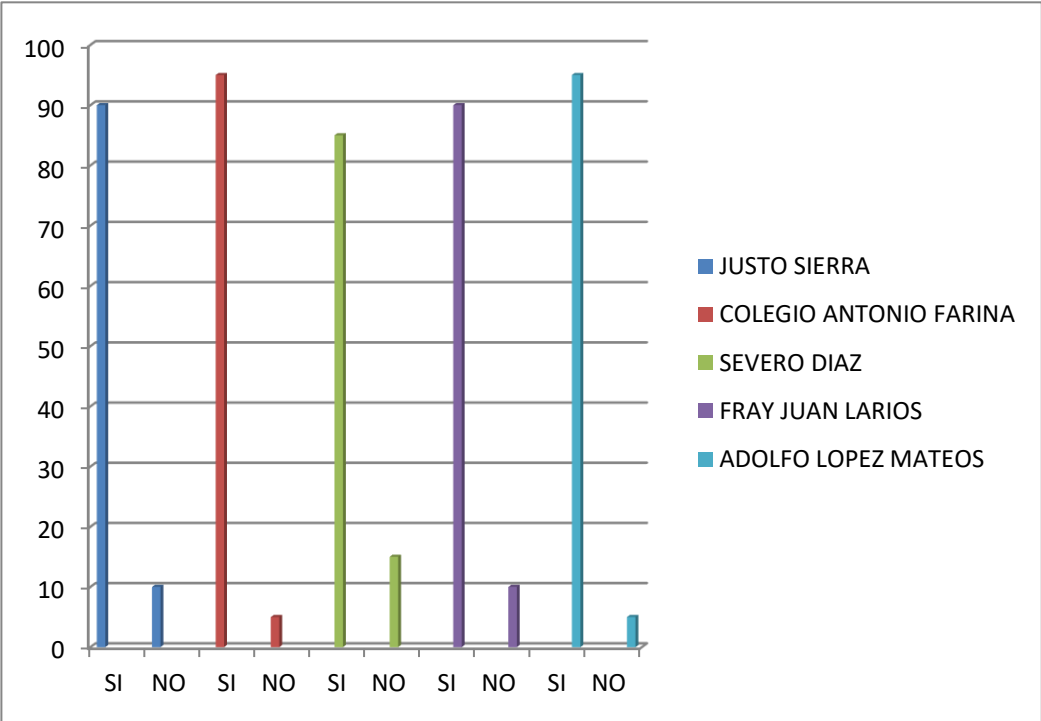
Se observan en las gráficas anteriores resultados satisfactorios con la población que se trabajó el programa preventivo “Para vivir sin adicciones” en las diversas escuelas primarias del municipio de Sayula. Resalta el desempeño de una servidora al mencionar que las sesiones se dieron de manera dinámica y creativa, relacionadas con los contenidos como al cumplir con el objetivo, hacer acciones preventivas para disminuir los factores de riesgo ante un posible consumo de droga.

Por otro lado, a continuación se presenta los resultados del cuestionario para los maestros de grupo:

Cuestionario para maestros

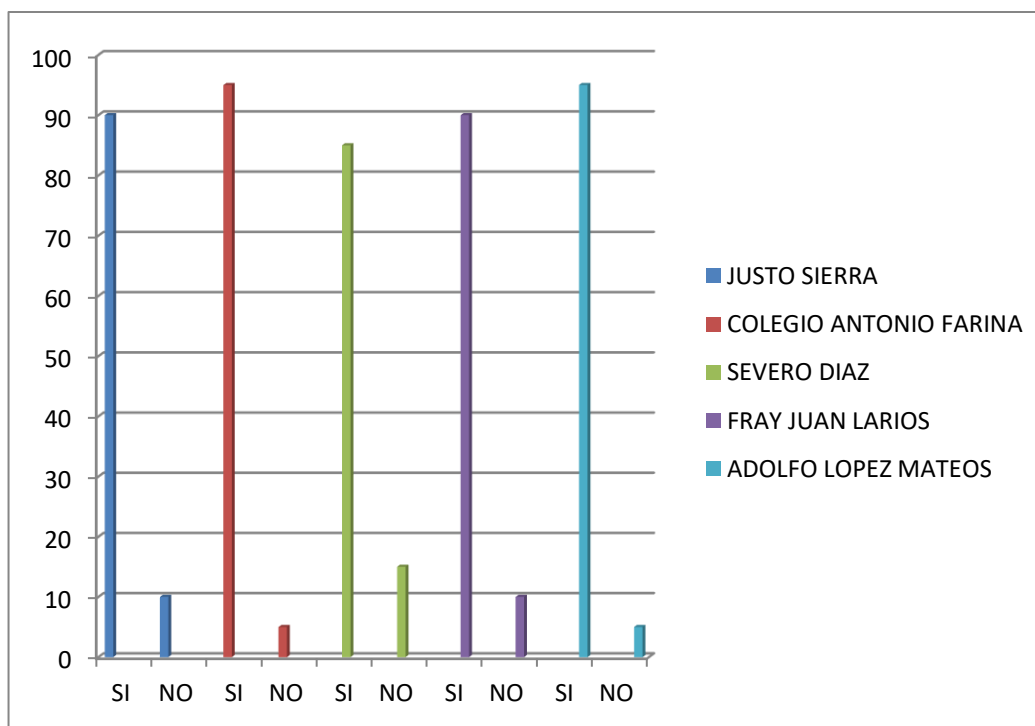
Grafica No. 5

1.- ¿La interventora dio a conocer los objetivos proyecto preventivo de una manera clara?



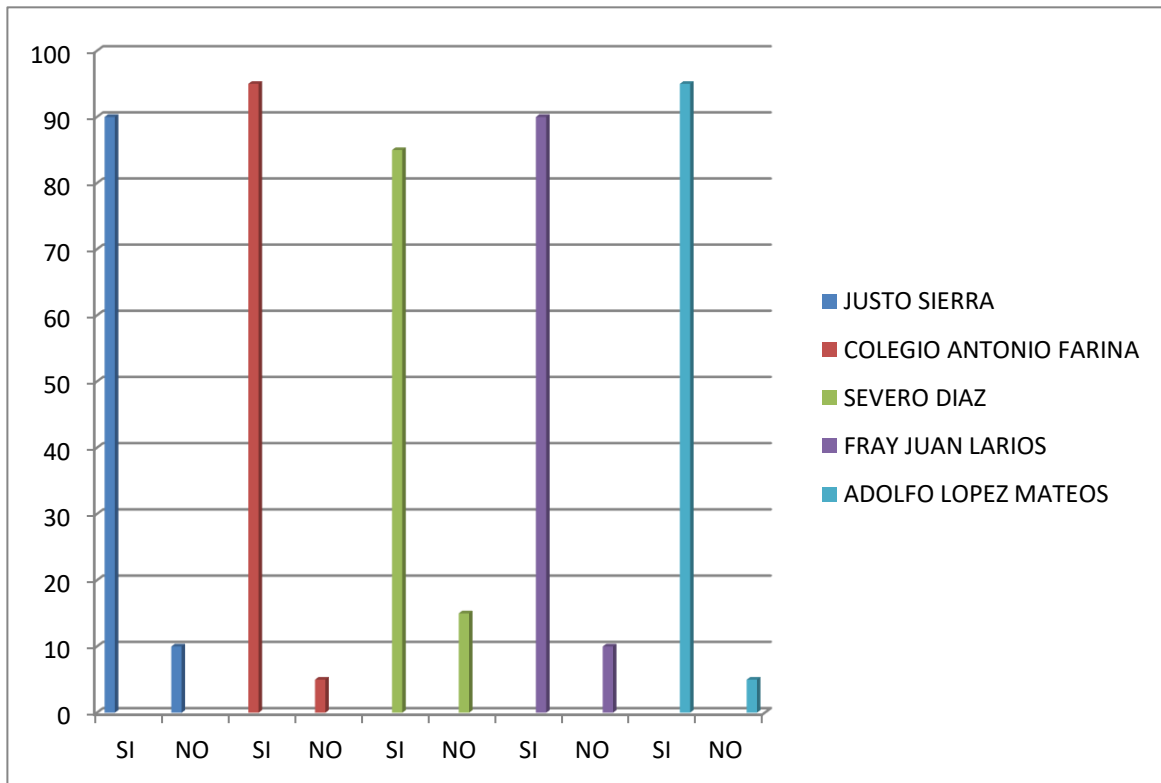
Grafica No. 6

2.- ¿La interventora se dirigió con respeto, amable y dispuesta a discernir dudas para apoyarlos?



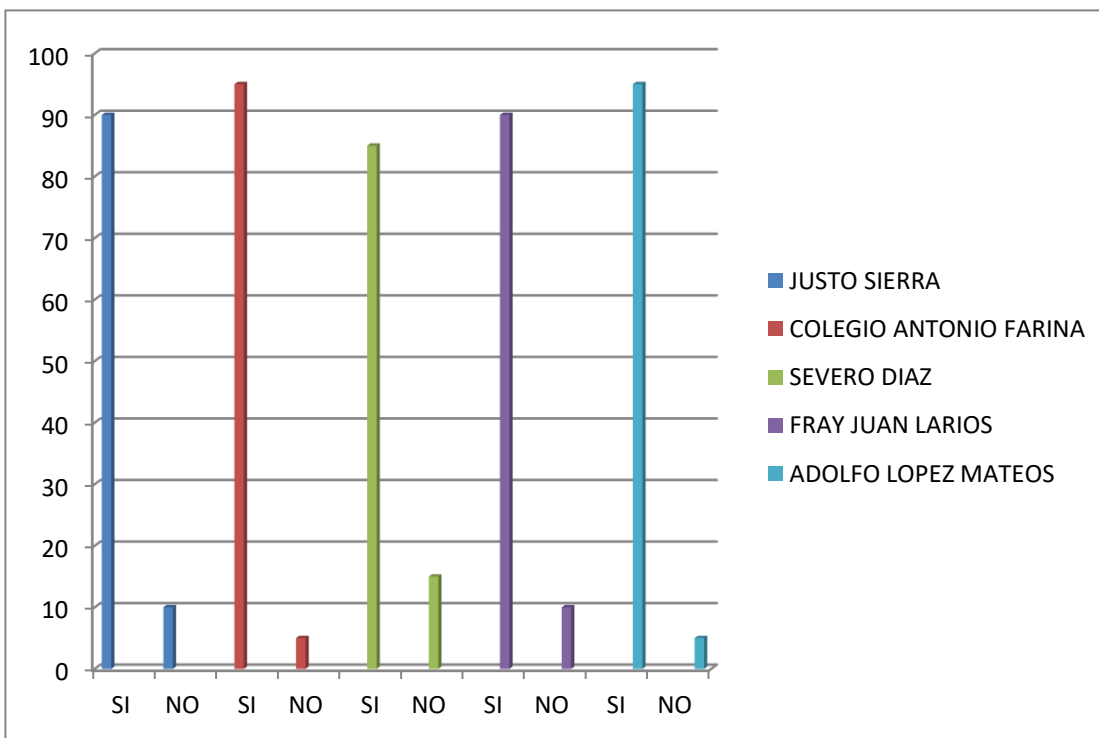
Grafica No. 7

3.- ¿La interventora mostro preparación, dominio y seguridad al desarrollar las actividades?



Grafica No. 8

4.- ¿La interventora respondió preguntas de una manera adecuada?



Las gráficas anteriores dan a conocer la manera en que se realizó la intervención, muestran que fue pertinente y adecuada, en cada uno de los grupos y escuelas correspondientes. Señalaron que siempre se mostró dominio de la información preventiva, que se tuvo una actitud respetuosa, se aclararon las dudas, por ello estoy segura que es mejor indagar sobre el tema revisado, que quedarte sólo con la información proporcionada.

4.4. Análisis de la experiencia

Sé que la intervención fue buena y de calidad, no tan amplia como se pretendía pero cumplió con el objetivo del programa de hacer prevención y disminuir factores de riesgo ante posibles situaciones de consumo de drogas en preadolescentes. Al término de las sesiones los directores y maestros de los grupos sugirieron al encargado del servicio, psicólogo Marco Fernando Espinoza y a una servidora, más pláticas, pues notaron la importancia que tiene para los alumnos. Del mismo modo hicieron notar que la intervención realizada fue positiva para los preadolescentes.

Siempre mostré interés para que se entendieran los contenidos, así como motivarlos a que platicaran los temas en sus casas, con amigos y familiares; por ello siempre me informaba de los temas y para poder discernir alguna duda que se presentara, también escuchar lo que pensaban. Algo que me sorprendió fue que no hubo necesidad de estar regañando o llamarles la atención, si no que ellos estaban atentos en cada sesión, y así el apoyar en algunas tareas (dirección y organización de eventos).

Sé que en cada una de las escuelas donde se implementó el programa, dejé una buena imagen del papel que desempeña un interventor educativo, esto porque al término me dijeron que las puertas siempre estarían abiertas para mí. Resaltaron

que en la mayoría de los casos como docentes no pueden canalizar los problemas dentro del aula y llevar a la práctica su plan de estudios siendo muy extenso, por lo que atienden una u otra función. Los directores y administrativos de cada Institución hicieron una convivencia al final de las sesiones, me dieron gran aplauso, así mismo una carta de recomendación, quedándome una satisfacción como alumna al ver que el trabajo fue importante y bien realizado, en realidad puse mi mejor esfuerzo. Con esto me siento orgullosa al saber realmente que los preadolescentes adquirieron un aprendizaje que los puede ayudar para no caer en de las adicciones tan fácilmente.

4.5. Competencias desarrolladas

La competencia que mas desarrollé a lo largo del programa fue la “*creación ambientes de aprendizaje*”, a su vez fue ésta con la que más me identifiqué, ya que durante el proceso de las sesiones se construyeron bases y conocimientos en los preadolescentes, acerca de cómo se pueden prevenir situaciones de riesgo ante el posible consumo de alcohol, tabaco y drogas, esto mediante la aplicación de diversas estrategias pedagógicas adentro y fuera del aula, siempre con una actitud coherente y responsable, asumiendo situaciones que no eran previstas, además tener un ambiente de respeto mutuo.

Otras competencias desarrolladas son:

- Orientar y asesorar a grupos. Se realizó una intervención oportuna con algunos grupos de las Instituciones Educativas elegidas.
- Aprendí a interactuar con las distintas personalidades que se tienen en cada grupo al momento de estar dando a conocer un tema o aplicar una actividad, es decir, el trabajar con ello.

- ☑ Tener la responsabilidad de las actividades que realizaron a lo largo de este periodo y sobretodo lograr que adquirieran un aprendizaje, ya que la labor de un maestro o de la persona encargada de un grupo no es tarea fácil.
- ☑ Tener un mayor criterio ante las problemáticas que atañen a la mayoría de los preadolescentes.
- ☑ Diseñar materiales didácticos para lograr un mejor entendimiento de la información preventiva.
- ☑ Asesorar a los alumnos y grupos en relación con relación a la importancia que tiene no caer en una adicción, hablarles de posibles alternativas de solución si se llegara a presentar un posible factor de riesgo con esta problemática, en torno a las drogas UPN (2004).

4.6. Apoyo de UPN y del CIJ para la intervención

Algunas de las asignaturas que puse en práctica durante el servicio social para realizar una intervención adecuada fueron, técnicas e instrumentos para la evaluación psicopedagógica, motivación y liderazgo; optativas como trabajo con grupos, diseño y evaluación de material didáctico, así como prácticas profesionales 1, 2 y 3 dadas en el hospital comunitario de Sayula, ya que en estas trabajé con grupos, el realizar una evaluación y la puesta en práctica del programa preventivo diseñado por centros de integración juvenil para tratar la problemática entorno a las adicciones, teniendo como referencia en Sayula un alto índice de preadolescentes inmiscuidos en las drogas (alcohol, tabaco y drogas) .

Lo anterior me ayudó a desempeñar un mejor papel ante los grupos al momento de diseñar diversos materiales didácticos para los adolescentes, además de las asignaturas mencionadas, me apoyaron a poner en marcha el programa preventivo en las sesiones informativas con los preadolescentes. La carrera de intervención educativa, me ha ayudado a superar el temor de estar frente a un

grupo, así como indagar y no quedarme sólo con la información proporcionada, ser más sociable así como expresar ideas o preguntar dudas en clase.

Centros de integración me dejó un aprendizaje, al observar a mi familia y hermanos menores, al contemplar algunos errores que se tienen en casa, lo cual está afectando al desenvolvimiento de mis hermanos menores, de igual forma el analizar la problemática que se vive en el municipio de Sayula, la cual es alarmante ya que los preadolescentes son propensos a caer en una adicción, en este periodo de intervención en las escuelas me di cuenta de la falta de interés de los padres de familia por sus hijos y sus estudios, esto lo supongo por las conductas mostradas por los alumnos durante el programa preventivo.

Algo importante que me dejó centros de integración juvenil al apoyar en la implementación del programa, es saber lo esencial de entablar una buena comunicación con los hijos y mostrarles cariño; ya que al estar dentro de la unidad de tratamiento en los periodos vacacionales al trabajar con los internos, la mayoría de ellos sentían rencor o no sé si odio por sus familias (padre, madre, hermanos o tutor).

Mencionaban que ellos eran los culpables de que tuvieran esa adicción y que no pudieran salir tan fácil de este problema, algunos me comentaron que si no los querían para que los tuvieran que ellos no pidieron vivir, en verdad se vive un ambiente tenso en la unidad, los escuchaba y trataba de alentarlos al decirles que salieran adelante que no se dejaran caer y que lucharan por tener un mejor futuro. Soy sincera, en verdad me consternó la situación de algunos los internos menores de 10 años, lo cual me hacían pensar de la gran responsabilidad que es ser padre o madre.

4.7. Alcances y limitantes

A continuación menciono algunos de los alcances logrados a lo largo del proceso:

- Asesorar y orientar a un grupo de alumnos de una escuela haciendo una labor preventiva ante el posible consumo de sustancias tóxicas que ocasionan adicción, con temas relacionados con: alcohol, tabaco, drogas legales e ilegales, autoestima, afrontamiento del estrés y presión de amigos, etc.
- Realicé periódicos murales, carteles, canciones reales, labores de oficina, en las escuelas en donde aplique el Proyecto de Orientación Preventiva para Preadolescentes.
- Traté que siempre hubiera entre los preadolescentes, maestros, y coordinador CIJ, un ambiente de cordialidad, confianza y aprendizaje para lograr con ello un mejor desempeño.
- Algo importante que aprendí que todos tenemos diversos problemas y que se deben de enfrentar de una manera positiva para poder salir adelante.
- Pude lograr que varios preadolescentes reflexionaran al pensar ante el posible consumo de alguna sustancia tóxica, así mismo concientizarlos que tanto el alcohol tabaco y drogas son realmente malas para nuestro estado de salud y emocional.
- Se tuvo un cambio en su manera de actuar, ya que manifestaron una actitud más atenta, respetuosa y solidaria con sus compañeros, maestra y conmigo de la misma manera el mostrar mayor interés en cada una de las sesiones.

Así como se tuvieron muchos alcances, también se presentaron algunas limitaciones durante el proceso:

- ❖ Una de las limitantes fue el tiempo en que tendría que dar a conocer el tema en cada grupo, ya que se realizaron diversas actividades en las escuelas

primarias; como educación física, inglés, computación, entre otras; por ello hablaron conmigo los maestros encargados de los grupos con los que estaba trabajando, me dijeron de las prioridades que se deben cumplir antes de terminar el ciclo escolar, así que no tuve otra opción más que aceptar, fue una limitación pero a la vez un reto para mí. También se presentaron problemas a nivel nacional en las instancias educativas por el problema de la Influenza, provocando la suspensión de clases por varias semanas.

- ❖ No tener acceso a la información del diagnóstico que realiza CIJ, al dar a conocer el programa preventivo “Para vivir sin adicciones”, así como no tomar en cuenta las sugerencias que los prestadores de servicio hacemos.
- ❖ La institución CIJ no es conocida por la mayoría de las instancias educativas de los municipios que colindan con Ciudad Guzmán, en consecuencia para lo mismo con los programas que ofrecen.
- ❖ No poder realizar modificación al programa, ya que estuve bajo supervisión de los encargados del CIJ, quienes evaluaron su puesta en práctica.
- ❖ Una limitación es que las escuelas están retiradas y se presentó un gasto adicional, lo cual hizo que se alterara mi presupuesto para fines académicos - personales.

4.8. Recomendaciones

Principalmente que Centros de Integración Juvenil no tenga tan rezagados los programas que oferta, a su vez aumente su difusión.

Creo que es de gran importancia considerar algunas de las acciones que se sugieren en este apartado, tiene la finalidad de que la sociedad comience a tener una cultura preventiva con relación al alcohol, tabaco y drogas, así como la autoestima y afrontar el estrés que se vive a diario, ya no sólo en los mayores sino con la población más vulnerable, en este caso hablo de los preadolescentes, a continuación pongo en común algunas acciones preventivas:

- 1) Estoy convencida que cuando un joven elabora su plan de vida, abre la puerta que conduce a un futuro lleno de logros, lleno de esperanza, lleno de oportunidades (Castañeda, 2007).
- 2) Que los padres de familia asistan a pláticas y talleres de formación donde se les enseñe cómo deben de educar a sus hijos, por ejemplo, escuela para padres.
- 3) Tener una buena comunicación y convivencia dentro del hogar, ya que es el núcleo social más importante en la vida de todo ser humano, de ahí se aprenderán más conductas ya sean positivas o negativas en el desarrollo como persona.
- 4) Una recomendación para los maestros de educación primaria es que le den la importancia que se merece a la asignatura de Educación Cívica, esta se relaciona con inculcar valores y principios. Estos provocan el crecimiento como persona.
- 5) Que los prestadores de servicio no rezaguen propuestas e ideas en relación al trabajo en grupo.
- 6) Invitar a los estudiantes de la LIE, como de otras universidades que se den la oportunidad de prestar un servicio social de calidad, en centros de integración juvenil, porque este tiene como objetivo primordial la disminución de posibles factores de riesgo al consumo de las drogas, así como disminuir la injerencia de las sustancias tóxicas que ocasiona una adicción.

Hago hincapié en la importancia de las asignaturas de español y matemáticas para la formación básica de los educandos, siendo escalones en el desarrollo de las capacidades y aptitudes cognoscitivas del alumno. Es por ello que considero esencial que no se menosprecie la materia de educación cívica, ya que ésta ayuda a los alumnos refuercen la importancia que tienen los valores para poder tener una actitud positiva, como conductas apropiadas consigo mismo y con las demás

personas que se relacionan; pero lo más importante es la puesta en la práctica en su vida cotidiana.

Sé que lo anterior podría ayudar nuestra sociedad a ser mejor, porque es necesario contar con información y conocer cómo afectan las adicciones en nuestra vida, así como las consecuencias que provocan, como la falta de una buena educación en los hogares al momento de enfrentar cualquier problema que se pudiera presentar, además la falta que hace inculcar valores y principios tanto en la escuela como en las familias para ser mejor persona. También la importancia de hacer un plan de vida poniendo metas y objetivos que se desean lograr, en este caso como seguir en determinada secundaria, a dónde les gustaría salir de vacaciones, qué actividades les agradaría realizar con sus amigos y familias, esto por mencionar algunos ejemplos.

CONCLUSIONES

Durante el servicio social en el centro de integración juvenil fue muy gratificante, porque realmente apliqué los conocimientos teóricos que adquirí a lo largo de mi carrera profesional, además tuve oportunidad de desarrollar las competencias adquiridas durante mi formación académica. Al estar dentro de esta institución me di cuenta de la gravedad por la que están pasando los niños, preadolescentes y adolescentes que se drogan, porque actualmente está aumentando considerablemente, constituyéndose como un grave problema de salud pública. Esta situación está afectando a las familias, por lo que no debe ser ajeno a los padres, ya que su interés y acciones pueden ser muy efectivos para prevenir el uso y abuso de sustancias tóxicas.

Las adicciones afectan en nuestra sociedad en todos los ámbitos como: la familia, los círculos donde se desenvuelven las personas, lugares de trabajo, las escuelas y grupos de amigos; en cualquiera de estas células de la sociedad es necesario resolver el problema de las adicciones por medio de una intervención y prevención con todas las edades.

Siendo el mejor momento para intervenir en la prevención y por lo tanto el Licenciado en Intervención Educativa, debe de tener una visión y conocimiento de los posibles factores psicosociales que orillan a los sujetos a consumir alguna sustancia tóxica que ocasiona una adicción, teniendo como consecuencia la alteración de su personalidad en los contextos en los que interactúa diariamente.

Al conocer la gravedad de la problemática, sugerí al encargado del programa, psicólogo Marco Fernando Espinoza, la falta que hace en las instituciones educativas programas preventivos dirigidos a los preadolescentes donde expresen ideas, dudas, y/o comentarios en relación a un tema y con ello tomar medidas pertinentes para crear diversas estrategias para erradicar-disminuir necesidades que se puedan presentar, simplemente el diseño o modificación de programas

preventivos realizando una intervención adecuada frente a un problema con alguna sustancia que ocasione adicción.

Tengo que reconocer la falta que hace en la actualidad en las escuelas y en las familias el inculcar valores y principios positivos, los que ayudan a ser mejores personas, porque a lo que observé, la mayoría de las familias del municipio de Sayula, no le dan la importancia que se tiene, o al menos con la mayoría de los preadolescentes con quienes trabajé el programa “Para vivir sin adicciones”.

Sé que para lograr una vida sin adicciones, considero importante tener una buena comunicación dentro de la familia y enfrentar cualquier circunstancia que se pueda presentar, algo importante también es un plan de vida contemplando nuestros sueños y objetivos que deseamos alcanzar, esto con la finalidad de que tengan una visión clara de cómo uno se quiere ver en un futuro, y luchar padres e hijos para alcanzarlos, no sólo vivir día a día haber que sucede, esto lo digo por experiencia y en realidad si ayuda el plasmar y tener en cuenta lo que se desea alcanzar.

No obstante, la escuela tiene una gran responsabilidad que es fundamental para el sano desarrollo, debiendo disponer de programas para una formación integral en materia de educación cívica, al ver algunos de los contenidos relacionados con la prevención y educación para la salud teniendo un aprendizaje significativo en sus vidas. Considero que aparte de los contenidos de cada maestro, es conveniente dar a conocer temas con relación a la prevención de las adicciones y cómo enfrentarlas de la mejor manera; porque es la etapa donde los preadolescentes están más susceptibles a los cambios físicos, psicológicos y cognitivos que marcan la entrada a la adolescencia y es donde pueden adentrarse al mundo de las drogas con más facilidad.

El consumo de sustancias tóxicas que provocan adicción (alcohol, tabaco y drogas) es un problema grave en la sociedad que ha crecido en las familias; sin

respetar edades, posición social y sexo de sus integrantes; así como en las complicaciones que provoca al ejercer acciones ilícitas como: robo, secuestro, delincuencia organizada, problemas familiares, falta de oportunidades de estudio y de trabajo, muerte por enfermedades graves, por accidentes, suicidios, etc.

Puedo decir que se logró con la intervención que los preadolescentes reflexionaran, cambiar su manera de pensar y actuar con sus compañeros, maestros, familias y con uno mismo en cuanto a su manera de pensar con el problema de las adicciones; es por esto, que aparte de enseñarles los temas de alcohol, tabaco y otras drogas, la publicidad, les enseñamos también lo que es el autoconcepto y la autoestima, el manejo y expresión de sentimientos, etc., con la finalidad de que tengan más conocimientos de ellos mismos así como que aprendan a valorarse.

En cuanto a las experiencias que tuve en las diversas escuelas primarias donde se dio a conocer el programa preventivo; fue muy gratificante, amena, interesante, además de ponerme retos y superar expectativas con los preadolescentes, al ser un área en la cual no tenía muchos conocimientos sólo contaba con la noción por tener familiares y amigos con cierto tipo de problemas de adicciones, y siempre me he preocupado en el cómo poder apoyarlos.

Por último menciono que me llevo un valioso aprendizaje de esta Institución (CIJ), puesto que esto me ayudó a decidir la modalidad para realizar el documento recepcional para titularme como Licenciada en Intervención Educativa, ya que nació en mí la necesidad de dar a conocer las diversas vivencias al trabajar con preadolescentes con relación a temas tan cotidianos como los antes mencionados, el saber que todo problema o situación por desgracia siempre comienza en el núcleo familiar, las amistades con las que nos relacionamos, y los anuncios que se ven tanto en tele, radio etc.

Además me di cuenta que en esta problemática social en torno a las drogas se necesita un interventor educativo, como profesionales tenemos mucho futuro, ya que en todos los ámbitos se nos necesita, no lo digo con egoísmo, sino situándome en la realidad que se vive actualmente.

Me hubiera gustado aportar e involucrarme más en el programa, y que se tomaran en cuenta las necesidades detectadas y hacer modificaciones, pero debido a las normas y reglas de la unidad no se puede hacer, porque si se llegara a hacer ocasiona una sanción e incluso la suspensión del servicio en la unidad, lo cual me pareció injusto.

Por lo anterior hago una amable invitación a todas las familias a que estén pendientes de sus hijos, que los conozcan realmente, y que les den la confianza para contarles sus problemas y estado de ánimo por el que están pasando, sobretodo no juzgar a sus propios hijos.

REFERENCIAS

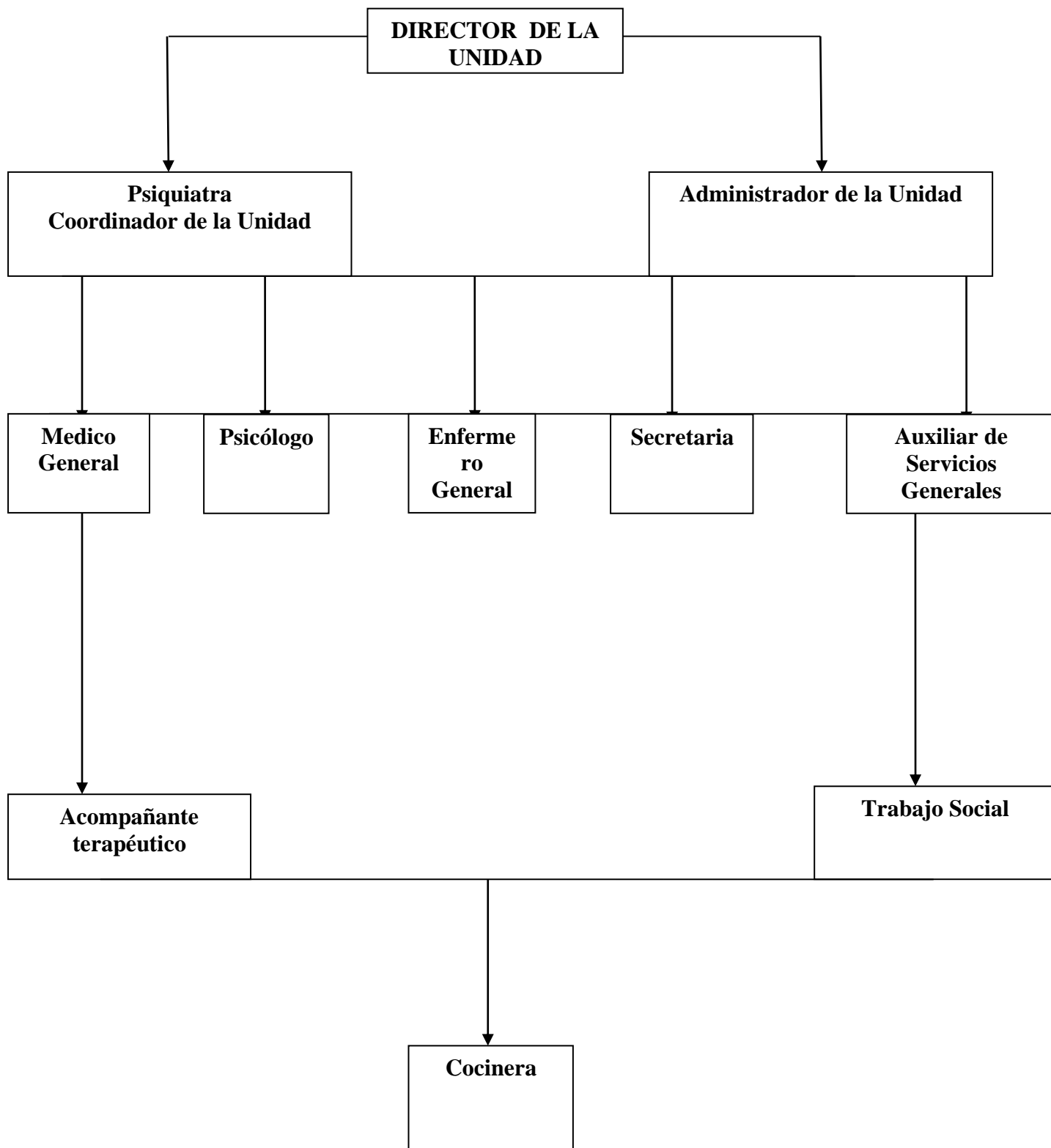
- Alcántara, H., Reyes Ma. del P., Cruz, S. (2005). *Cómo proteger a tus hijos contra las drogas*. México: Centros de Integración Juvenil, A.C.
- Calero, P., López de C. E. (2010). *Autoestima*. Consultado el 23 de octubre de 2010 en:
<http://www.psicologia-online.com/autoayuda/autoestima/autoestima.shtml>
- Castañeda, L. (2007). *Un plan de vida para jóvenes*. México: Poder.
- Centros de integración juvenil A. C. (2008). *El manual del facilitador 2008*. México: CIJ.
- Centros de integración juvenil A.C (2008). *Guía metodológica del paquete preventivo*. Brigada antidroga. México: CIJ.
- Centros de integración juvenil A.C (2008). *Manual de técnicas grupales. Había una vez*. México: CIJ.
- Centros de integración juvenil A.C. (2010). *¿Quiénes somos? / Nuestros servicios*. México. Consultado el 06 de agosto de 2010 en <http://www.cij.gob.mx/>
- Google. (2010). *Sayula Jalisco*. México. Consultado el 20 de octubre de 2010 en <http://www.google.com.mx/search?q=sayula+jalisco&hl=es&sa=X&tbo>
- H. Ayuntamiento de Ciudad Guzmán (2009). *Administración Pública Municipal 2007-2009*. México. Consultado el 27 de abril de 2009 en <http://www.zapotlan.gob.mx/Pagina.aspx>
- H. Ayuntamiento de Sayula (2010). *H. Ayuntamiento*. Consultado el 22 de octubre del 2010 en <http://sayula.gob.mx>

- Martínez, G. (2008). *Manual del facilitador en apoyo a la Guía Técnica del proyecto "Orientación Preventiva para Preadolescentes"*. México: Centros de Integración Juvenil, A.C.
- Osorio, R. A. (2010). *El cuestionario*. Consultado el 23 de octubre del 2010 en <http://www.nodo50.org/sindpitagoras/Likert.htm>
- Puente, W. (2001). *Técnicas de investigación*. México. Consultado el 25 de octubre del 2010 <http://www.rppnet.com.ar/tecnicasdeinvestigacion.htm>
- Stufflebeam, L, D. y Shinkfield, J, A. (1987). *Evaluación Sistémica*. España: Paidós.
- Urgelés, D. (2008). *El concepto de adicción*. Consultado el 17 de diciembre de 2008 en <http://infopsi.wordpress.com/guias-y-articulos/adicciones/el-concepto-de-adiccion/>
- UPN. (2004). *Competencias generales de la Línea de Orientación Educativa*. Licenciatura en Intervención Educativa. México.
- Wikipedia (2010). *Sayula*. México. Consultado el día 18 de octubre de 2010 en <http://es.wikipedia.org/wiki/Sayula>

ANEXOS

Anexo No. 1

Organigrama



Anexo No. 2

Plantilla de personal

Director general	Dra. Norma Lilia Corona Castellanos
Director Área clínica	Dr. Víctor Manuel Vaca Cortes
Auxiliar de servicios generales	Josue Emanuel Cárdenas Ramírez
Psicólogos	Ps. Salvador Ramírez Hernández Ps. José Juan Cárdenas Ochoa Ps. Guillermo Vega Cortes Ps. Juan Manuel Guzmán Silva Ps. Rosa Adriana Martínez Cárdenas Ps. Marco Fernando Espinoza García Ps. Oscar Iván Castellanos Zarate
Trabajo social	LTS. Norma Viviana García Villalobos
Enfermeros:	Enf. Juan Manuela Arias Caro Enf. Antonio Laureano Montoya Enf. Roció Amezquita Sánchez
Cocinera	María de Jesús Serrano Silva

Anexo No.3

Tríptico informativo centro de integración juvenil S.A de C.V



Unidad de Tratamiento Residencial para Menores en Situación de Calle con Problemas de Adicciones



La Familia
El apoyo de los padres



Criterios de Inclusión

- Menores en situación de calle.
- Carta compromiso de la familia.
- Libre de padecimientos físicos que requieran atención médica especializada.
- Libre de psicopatología incapacitante.
- Con problemas de adicciones a cualquier tipo de droga
- Contacto previo con familia o albergue que los reciba al término del tratamiento.

Servicios

- Diagnóstico integral al menor.
- Atención integral por un equipo interdisciplinario.
- Asesoría a padres, instituciones o albergues.
- Establecer un proceso de reinserción social.

Gobierno del Estado de Jalisco
Sistema Estatal para el Desarrollo Integral de la Familia
Centros de Integración Juvenil, A.C.
Secretaría de Salud, Jalisco
Consejo Estatal Contra las Adicciones

Unidad de Tratamiento Residencial para Menores en Situación de Calle con Problemas de Adicciones

Calle Cuba # 629
Col. Bugambillas
Zapopan el Grande Jalisco
Teléfono: 01-341-41-31030

¿Cuál es su Objetivo?

Proporcionar atención integral al problema de las adicciones, utilizando un modelo comunitario participativo y residencial, a menores en situación de calle, como parte de un proceso de reintegración social y familiar para que éste mejore sus expectativas de salud y desarrollo individual teniendo como fin último la reintegración a su hogar u albergue.

¿Qué es la Unidad de Tratamiento Residencial?

Es un espacio propuesto para todos aquellos menores varones entre 8 y 16 años de edad que presentan proceso de callejización y consumo de cualquier sustancia adictiva, mismos que han sido detectados por los Sistemas DIF Municipales, Albergues o de manera voluntaria deciden recibir ayuda a su situación.



Objetivos Específicos

- Suprimir o reducir el uso de drogas.
- Acorrar el curso y evolución de la conducta adictiva asociada.
- Identificar y tratar otros trastornos físicos y mentales.
- Identificar y tratar relaciones familiares y factores sociales que propician la adicción.
- Establecer procesos de atención respecto del área psicopedagógica, deportiva, recreativa, cultural y jurídica en cada uno de los menores.
- Reintegrar al menor a su familia si ésta existe o a un hogar sustituto.
- Fortalecer el vínculo sociotamiliar e interinstitucional para la adecuada recepción y seguimiento de los menores una vez concluido su tratamiento integral.

¿Su Misión?

Somos una Unidad de Tratamiento Residencial que proporciona atención integral de las adicciones a menores en situación de calle, como parte de un proceso de reintegración social y familiar, así como de mejora de sus expectativas de salud y desarrollo individual.

¿Quién Atiende a los Menores?

Un equipo profesional de especialistas integrado por:

- Médico Psiquiatra
- Médico General
- Psicólogos
- Trabajadores Sociales
- Enfermeros.



Anexo No.4

Tríptico informativo ayude a sus hijos a prevenir el consumo de drogas

Decálogo para vivir mejor la adolescencia de nuestros hijos.

1. Establezca un tiempo con calidad para convivir con sus hijos.
2. Coman juntos todas las veces que sea posible.
3. Predique con el ejemplo.
4. Establezca y practique las reglas en el hogar.
5. Marque los límites... respetando lo respetarán.
6. Pregunte a dónde y con quien saldrán.
7. Recoja a sus hijos de los lugares como son: la escuela, la fiesta o reunión.
8. Ayude a sus hijos a reportarse con usted regularmente.
9. Comuníquese con los Padres de Familia de los amigos de su hijo.
10. Exprese firmemente la **NO aceptación del USO de DROGAS.**

cultura preventiva sin adicciones

"Salud SIN DROGAS, tarea de todos los Jaliscienses"

**PARA MAYOR INFORMACION:
CONSEJO ESTATAL CONTRA LAS ADICCIONES EN JALISCO:**
Lago Tequesquilengo No. 2600
Col. Lagos de Country
C.P. 45177 Zapopan, Jalisco
Tels: 3823 2020, 3854 6077
Cecaj10@hotmail.com
Página Web: www.cecaj.jalisco.gob.mx

Ayude a sus hijos a prevenir el consumo de **DROGAS**



Guía para Padres de familia

SECRETARÍA DE SALUD
GOBIERNO DE JALISCO

CECAJ
Comité Estatal Contra las Adicciones de Jalisco

La Maravillosa tarea de ser Padres...



Ser padre o madre puede ser menos difícil si logramos tener comunicación abierta y honesta con nuestros hijos, inculcándoles además la educación escolar, principios y valores firmes para disfrutar y enfrentar la vida.

Un ambiente de amor y respeto... ayudará a la confianza entre padres e hijos para tomar las decisiones más acertadas.

Por lo que recomendamos:

Ayude a sus hijos a expresar sus pensamientos y emociones.

Ayúdelos a identificar sus sentimientos, lo que facilita el desarrollo de **CONDUCTAS ASERTIVAS** como:

- Seguridad.
- Confianza.
- Respeto a sí mismos y a los demás.
- Prepárelos a decir **no** si, dependiendo de lo que verdaderamente se quiere y se piensa de cada situación.

¡HOLA! NOSOTROS SOMOS la familia preventiva

Recuerde que la autoestima se fortalece:

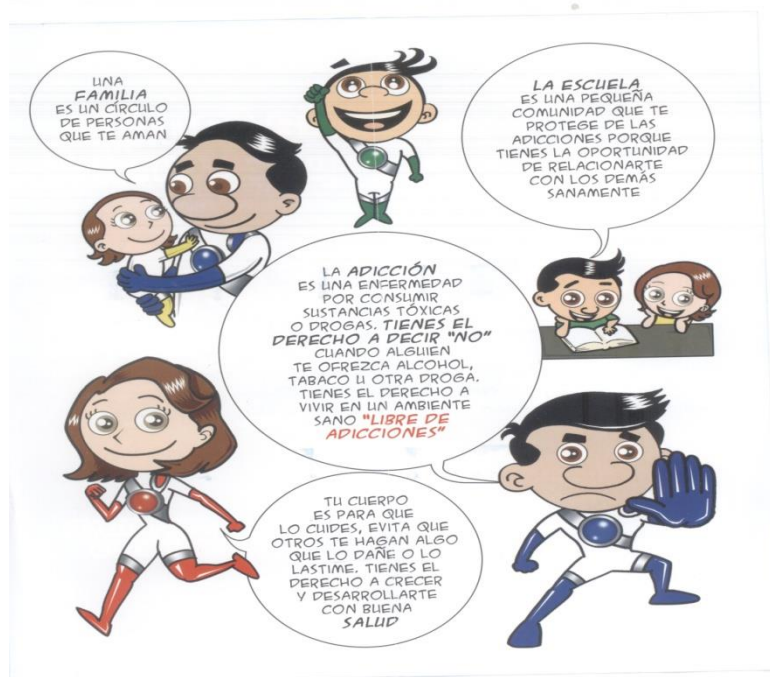
- Demostrando interés por sus gustos.
- Aceptándolos, sin compararlos.
- Ayudándolos a obtener confianza en sí mismos, auto valorarse y quererse.
- Haciéndoles saber que ellos son miembros importantes de la familia.
- Aprovechando el tiempo libre, compartiendo con nuestros hijos para conocerlos mejor.
- Expresándoles cariño, aprecio y gratitud.
- Respetarlo, ayuda a su hijo a sentirse bien consigo mismo y de esa manera él o ella respetará a los demás.

Practique con sus hijos las reglas que propone:

- Gánale a la influencia de los medios de comunicación y a la publicidad, usted puede convencer mejor a sus hijos sobre lo que es real o falso.
- Establezca en su hogar una posición firme y clara respecto al consumo de tabaco, alcohol y otras drogas.

Anexo No.5

Tríptico informativo la familia preventiva



Anexo No. 6

Preguntas realizadas en el rally

- 1.- ¿Cuáles son las tres sustancias tóxicas más dañinas que contiene el tabaco?
- 2.- ¿Menciona más de dos drogas ilegales y legales?
- 3.- ¿Qué daños provoca el tomar y porque no se debe de hacer?
- 4.- ¿La radio, periódico, tv, internet, son?
- 5.- ¿Qué es la autoestima?
- 6.- ¿Menciona 3 sentimientos positivos?
- 7.- ¿Di tres cosas que te agradan hacer en tu tiempo libre?
- 8.- ¿Qué es el estrés y como nos afecta?
- 9.- ¿Cómo te diviertes con tu familia y amigos?
- 10.- ¿Te gusta que otras personas tomen tus decisiones porqué?
- 11.- ¿Qué te gustaría estudiar?
- 12.- ¿Crees que te sirvieron las sesiones preventivas anti-drogas?

Anexo No. 7

Cuestionario de autoevaluación

Para la interventora esto se diseñó con la finalidad de evaluar el desempeño realizado con los preadolescentes a lo largo de las sesiones y actividades realizadas.

1.- ¿Los participantes mostraron interés en aprender temas relacionados con la las drogas?

2.- ¿Mostraron disponibilidad e interés al realizar las actividades?

3.- ¿Participaron en todas las actividades planeadas?

4.- ¿Se logró que adquirieran nuevos conocimientos?

5.- ¿Mostraron un comportamiento adecuado y respeto a los comentarios y dudas de sus compañeros?

Anexo No. 8

Cuestionario para alumnos

Este fue dirigido a los preadolescentes para evaluar las actividades realizadas durante el proceso de intervención.

Instrucciones: lee detalladamente cada pregunta y subraya tu respuesta según tu criterio.

1.- ¿Crees que se logro el propósito y los objetivos del proyecto preventivo?

Siempre

A veces

Nunca

2.- ¿Consideras que las actividades se relacionaron de acuerdo a los temas y a las necesidades de los alumnos con finalidad de crear prevención?

Siempre

A veces

Nunca

3.- ¿Consideras que la estrategia fue adecuada a la información?

Siempre

A veces

Nunca

4.- ¿Consideras que se contaron con los recursos necesarios para aplicar cada actividad?

Siempre

A veces

Nunca

Equivalente Siempre= Bien A veces = Regular Nunca= Deficiente

Anexo No. 9

Cuestionario para maestros

Este fue dirigido a los Maestros encargados de cada grupo donde se dio a conocer el proyecto.

Instrucciones: lea detalladamente cada pregunta y subraya su respuesta según tu criterio.

1.- ¿La interventora dio a conocer los objetivos del proyecto preventivo de una manera clara?

Si

No

2.- ¿La interventora se dirigió con respeto, de una manera amable y dispuesta a discernir dudas para apoyarlos?

Si

No

3.- ¿La interventora mostró preparación, dominio y seguridad al desarrollar las actividades?

Si

No

4.- ¿La interventora respondió preguntas de una manera adecuada?

Si

No

Equivalente Si= Bien NO =Deficiente

Anexo No.10

Los refranes

Objetivo: Presentación y Animación

Participantes: ilimitados

Material: Tarjetas y Salón amplio

Tiempo: 15 a 20 minutos

Materiales: En tarjetas previamente se harán escrito fragmentos de refranes populares, es decir cada uno de los refranes se habrá escrito en dos tarjetas, el comienzo en una y en la otra mitad su complemento.

Desarrollo: Esta dinámica se usa para que en combinación de la pareja que tenga el refrán completo se presenten, primeramente se repartirán las tarjetas entre los participantes y se les pide que busquen a la persona que tiene la otra parte del refrán; de esta manera, se irán formando las parejas que intercambian la información que se utilizara como lazo para que se presenten, y de esta manera comenzar a trabajar.

Algunos de los refranes a utilizar:

Al que madruga..... Dios lo ayuda

El pez porSu boca muere

Más pronto cae un hablador..... Que un cojo

El que con lobos andaA aullar se enseña

Mas sabe el diablo.....Por viejo que por diablo

Fuente: Manual de técnicas grupales, Centros de integración juvenil, A.C, pág.18.

Anexo No. 11

La cosa

Objetivo: Reflexionar sobre el valor que nos damos a nosotros mismos y en ocasiones lo fácil que asumimos una función que nos imponen.

Tiempo: 20 minutos

Participantes: Agrupar a los participantes en grupo de tres.

Material: Salón amplio e Iluminado

Desarrollo: El coordinador formará equipos de tres personas y le solicitará a cada miembro de los equipos que elija ser una letra ya sea A, B, ó C (no puede haber dos letras iguales en ningún equipo) se explicará el siguiente procedimiento.

“Cuando Yo diga tiempo “A” y “B” van a platicar y “C” será una “Cosa”, después Cuando Yo diga tiempo cambiamos y ahora “B” y “C” platican y “A” es “Cosa” y cuando Yo diga tiempo cambiamos y ahora “A” y “C” platican y “B” es cosa, así sucesivamente dos o tres veces.

Al término la mayoría de los participantes preguntará “que es Cosa”, a lo que el coordinador responderá la cosa que tu decidas ser o que elijan tus compañeros, y preguntaré ¿Cómo te sentiste al ser tú la Cosa?

EVALUACIÓN: al final el instructor guía una plática para que el grupo analice como se sintieron siendo Cosa y a quien le resulto fácil adaptarse a ese rol y también al no poder opinar y no ser tomado en cuenta en la conversación. Se deberán de escuchar las opiniones de la mayoría de los participantes y reflexionar en grupo el porqué de ese sentimiento, o el porqué no es tan fácil el asumir el rol que nos dicen o que nos asignan o que simplemente nosotros nos etiquetamos de tal forma, también se preguntará si alguien se sintió cómodo siendo Cosa y porqué. En algunos casos, hay personas que eligen ser cosas de valor o

animación evitando ser relegados de la conversación o simplemente que para ellos es de valor. Esta dinámica nos dará una idea de la manera en la que se valoran cada uno de los participantes.

Fuente: Manual de técnicas grupales, Centros de integración juvenil, A.C, pág.30.

Anexo No.12

Lazarillo

Objetivo: reflexionar sobre la importancia de la confianza y comunicación en el establecimiento de las redes sociales.

Participantes: Máximo 50 personas

Tiempo. 15 a 20 minutos

Desarrollo: Se formarán parejas, designándose “A” y “B” en cada pareja y se darán las siguientes instrucciones: “Los participantes “A” les corresponde iniciar como Lazarillos y a los “B” como Ciegos, durante 8 minutos, en los cuales guiarán a su pareja dando un recorrido. Pasado este tiempo, se cambiarán los papeles:”A” pasará a ser Ciego y “B” “Lazarillo”, antes de iniciar mencionar que el objetivo es brindar un recorrido agradable y el darle la confianza a su pareja al ir caminando, lo cual se requiere de mucha responsabilidad para llevarlo. Al finalizar llegaran al salón donde se comentará como se sintieron al estar dando el recorrido con la persona que les tocó realizar esta técnica.

Evaluación: Se reflexionará la importancia que tiene el establecer desde el principio de la convivencia con sus compañeros o cualquier relación social, elementos como la confianza mutua e irla fortaleciendo.

Fuente: Manual de técnicas grupales, Centros de integración juvenil, A.C, pág.42.

Anexo No.13

Polaridades

Objetivo. Ayudar a auto conocerse o autodefinirse, así como analizar los propios sentimientos y valores, pero sobretodo aumentar su autoestima.

Participantes: No tiene límites de participantes.

TIEMPO: 15 Minutos

Material: Platillas con correspondientes ideas emparejadas, lugar amplio.

Desarrollo: El animador manifiesta con una voz alta las ideas emparejadas, cada integrante decide por cuál de las dos opciones se inclina. Posteriormente, se comenta con los compañeros, dando el parecer si él ha sorprendido alguna de las decisiones que tomó.

Evaluación: Entre todos los integrantes del grupo comentan la actividad del porque eligieron tal decisión, analizan como se sintieron, si les agrado la actividad y si habían pensado que harán en determinada situación, si fue divertida o no y decir el porqué.

“IDEAS EMPAREJADAS”

- | | |
|--------------------------|--------------------------|
| 1.- SI/NO | 8.-SOL/LUNA |
| 2.- CIELO/TIERRA | 9.- MONTAÑA/VALLE |
| 3.- MALO/BUENO | 10.-OPTIMISTA /PESIMISTA |
| 4.- CIUDAD/CAMPO | 11.- DELFIN/TIBURON |
| 5. PASADO/FUTURO | 12.- MOLESTO/FELIZ |
| 6.- SENTIMENTAL/RACIONAL | 13.- POSITIVO/NEGATIVO |
| 7.- CABEZA/MANO | 14. ESTUDIAR/ROBAR |

Fuente: Manual de técnicas grupales, Centros de integración juvenil, A.C, pág.52.