



**UNIVERSIDAD PEDAGÓGICA NACIONAL**

**UNIDAD-144**

**LICENCIATURA EN INTERVENCIÓN EDUCATIVA**

**INTERVENCIÓN EN EL PROCESO DE SOCIALIZACIÓN EN NIÑOS  
DE 1 AÑO Y MIEDO A 3 AÑOS**

**RUTH ALONDRA GONZÁLEZ CABRERA**

**DIRECTORA EN DOCUMENTO RECEPCIONAL:**

**MTRA. MARÍA GUADALUPE CUEVAS MAGAÑA**

**CIUDAD GUZMÁN, MUNICIPIO DE ZAPOTLÁN EL GRANDE, JAL. JUNIO 2018**



**UNIVERSIDAD PEDAGÓGICA NACIONAL UNIDAD- 144**

**LICENCIATURA EN INTERVENCIÓN EDUCATIVA**

**INTERVENCIÓN EN EL PROCESO DE SOCIALIZACIÓN EN NIÑOS  
DE 1 AÑO Y MEDIO A 3 AÑOS**

**TESINA MODALIDAD INFORME ACADÉMICO**

**QUE PRESENTA**

**RUTH ALONDRA GONZÁLEZ CABRERA**

**PARA OBTENER EL TÍTULO DE LICENCIADA EN INTERVENCIÓN  
EDUCATIVA**

**DIRECTORA EN DOCUMENTO RECEPCIONAL:**

**MTRA. MARIA GUADALUPE CUEVAS MAGAÑA**

**CIUDAD GUZMÁN, MUNICIPIO DE ZAPOTLÁN EL GRANDE, JAL. JUNIO 2018**

## **AGRADECIMIENTO**

Principalmente agradezco a mis padres por brindarme su apoyo al darme la oportunidad de estudiar, sus esfuerzo y su ayuda econòmica, el logro lo comparto con ellos por que gran parte contribuyeron a que terminara mis estudios profesionales.

Mi demas familia me apoyaron mucho en esta etapa contribuyeron cada uno en que yo terminara mis estudios, les agradezco cada esfuerzo y apoyo que me dieron.

Agradezco a cada uno de los maestros por compartir sus conocimientos y experiencias, aclarame mis dudas, su apoyo, en especial a mi directora de tesis por brindarme su ayuda y dedicaciòn en mi tesis y la gran orientaciòn que me diò porque gracias a su apoyo contribuyeron a lograr mis metas y cerrar una etapa màs en mi vida.

# ÍNDICE

## INTRODUCCIÓN

### 1. PRIMER ACERCAMIENTO A LA PRÁCTICA

1.1 Justificación.....	2
1.2 Propósito de mi informe académico.....	2
1.3 Trámites de prácticas profesionales.....	2

### 2. DESCRIPCIÓN DE LA ENTIDAD RECEPTORA

2.1 Ubicación.....	3
2.2 Tipo de institución y servicios que ofrece.....	4
2.3 Desarrollo organizacional.....	5
2.3.1 Misión.....	5
2.3.2 Filosofía.....	5
2.4 Organigrama.....	6
2.5 Recursos humanos.....	7
2.6 Infraestructura.....	8
2.7 Contexto Sociocultural, económico y educativo de los agentes que lo conforman.....	9
2.7.1 Clima laboral.....	10
2.8 Mapa de la ubicación.....	11
2.9 Croquis de Colegio Cambridge .....	12

### **3. DIAGNÒSTICO**

3.1 Elección, diseño y aplicación de las técnicas e instrumentos.....	13
3.2 Resultados, Análisis y síntesis de hechos encontrados.....	14
3.3 Detección de necesidades o situación problemática.....	17
3.3.1 Primer acercamiento a la situación problemática.....	17
3.3.2 Determinar problema o necesidad encontrada.....	18
3.3.3 Narración y descripción de la experiencia vivida.....	19
3.3.4 Elaboración de alternativas de solución.....	19

### **4. FUNDAMENTACIÓN TEÒRICA**

4.1 ¿Qué es socialización?.....	20
4.2 Proceso de socialización.....	20
4.3 Agentes sociales.....	21
4.4 El juego herramienta de aprendizaje en los niños.....	22
4.5 Cómo influye la socialización en el aprendizaje de los niños.....	23

### **5. PLAN DE INTERVENCIÓN**

5. 1 Objetivos.....	24
5.2 Justificación.....	24
5.3 Participantes.....	25
5.4 Metodología del trabajo .....	25
5.5 Diseño de actividades.....	26
5.6 Atención a las necesidades.....	32

## **6. EVALUACIÓN**

6.1 Objetivo general.....	33
6.2 Modelo de evaluación.....	34
6.3 Metodología.....	35
6.4 Técnicas e instrumentos.....	36
6.5Calendarización.....	37
6.6 Equipo evaluador.....	37
6.7 Resultados.....	38
6.8 Alcances logrados.....	43
6.9 Competencias.....	44
<b>CONCLUSIONES.....</b>	<b>45</b>
<b>REFERENCIA.....</b>	<b>46</b>
<b>ANEXOS.....</b>	<b>48</b>

## INTRODUCCIÓN

En este informe prácticas profesionales se presenta el plan de intervención realizado en el Colegio Cambridge School en el área de maternal con niños de un año y medio a 3 años de edad realizando un diagnóstico para la detección de las necesidades encontradas mediante técnicas e instrumentos los cuales fueron, observación, entrevista y lista de cotejo logrando detectar la necesidad en el área social.

El trabajo está fundamentado en autores que respaldan la información de acuerdo a la necesidad encontrada en el diagnóstico, es favorecer y estimular el área social a una edad temprana puesto que el niño es más apto para aprender.

Para intervenir en el proceso de socialización, se realizó una propuesta de intervención se diseñaron objetivos general y específicos al igual que justificar el porqué del trabajo y lo que se pretende buscar.

Se diseñaron 10 actividades para favorecer y estimular el proceso de socialización de los niños, están de acuerdo a la edad, con la finalidad de que los niños interactúen con sus compañeros, muestren afecto, respeten reglas, para llegar a integrarse a un grupo, además se muestran los recursos es decir el material que se utilizó para realizar las actividades.

En la parte de evaluación se describe el objetivo general, el modelo que se utilizó para evaluar es modelo de atención integral del programa de estancias infantiles cuenta con 4 ámbitos de experiencia el que se utilizó que es Interacción participativa con el entorno social.

También se muestra la metodología, los pasos que se utilizaron para evaluar, así mismo las técnicas e instrumentos para evaluar las actividades del plan de intervención las cuales son: lista de cotejo y escala estimatoria. Además se mencionan los resultados obtenidos de la evaluación, los alcances logrados y el desempeño de las actividades que se realizaron los niños del área de maternal del colegio Cambridge.

# **I. PRIMER ACERCAMIENTO A LA PRÁCTICA**

## **1.1 Justificación**

La opción que elegí para el trabajo de titulación es tesina con modalidad informe académico porque es el trabajo que estoy haciendo en prácticas profesionales puesto que llevo un avance, el tema que estoy tratado es intervención en el proceso de socialización con niños de 1 años y medio a 3 años en el área maternal en el Colegio Cambridge.

## **1.2 Propósito de mi informe académico**

Dar a conocer a los alumnos de la Universidad Pedagógica Nacional, una opción en la que se puede titular, que es tesina modalidad informe académico, mostrando el proceso que con lleva y la estructura.

## **1.3 Trámites de prácticas profesionales**

Los trámites de las prácticas fueron los siguientes primero llevar un oficio a la entidad receptora, para la autorización al Colegio Cambridge, ya autorizado el permiso el documento se regresa a control escolar firmado y sellado y por último se llena la ficha de inscripción con los datos de la entidad receptora.



## II. DESCRIPCIÓN DE LA ENTIDAD RECEPTORA

### 2.1 Contexto

Ciudad Guzmán es la cabecera del Municipio de Zapotlán el Grande, se encuentra en el Estado de Jalisco según conteo de Población y Vivienda del INEGI en el 2015, contaba con una población de 105,423 habitantes teniendo una superficie de 295.29 kilómetros cuadrados, con una densidad de población de 325,27 habitantes por kilómetro cuadrado.



*Figura 1: Ubicación de Ciudad Guzmán Jalisco*

El Municipio de Zapotlán el Grande colinda al norte con los municipios de San Gabriel, Gómez Farías y Tamazula de Gordiano; al este con los municipios de Tamazula de Gordiano, al sur con los municipios de Zapotiltic, Tuxpan, Tonila y Zapotitlán de Vadillo; al oeste con los municipios de Zapotitlán de Vadillo y San Gabriel. Recuperado en: <https://www.jalisco.gob.mx/es/jalisco/municipios/zapotlan-el-grande>.

Este trabajo fue realizado en el Colegio Cambridge School que se encuentra en Ciudad Guzmán Municipio de Zapotlán el Grande Jalisco en la colonia centro, con dirección Federico del Toro 266-B, entre la calle Cristóbal Colon.

## **2.2 Tipo de institución y servicios que ofrece**

El Colegio Cambridge es una institución privada y de prestigio porque imparten inglés a los alumnos del colegio, atiende a niños desde el año hasta los once o doce años.

Es un colegio bilingüe, que ofrece servicios de:

- Educación inicial
- Preescolar
- Primaria

Ofrece una enseñanza bilingüe, basada en valores universales, tiene como fin el crecimiento de la autoestima e independencia del niño y la formación de las relaciones sanas con otros. Nos rige los siguientes valores: Honestidad, liderazgo, trabajo, responsabilidad, tolerancia, respeto y equidad. Saber inglés ayuda a ver el mundo de otra forma, los niños aprenden con mayor facilidad, desarrollan un pensamiento crítico, adquieren competencias para un aprendizaje permanente, manejo de información y la vida en sociedad, entre otros beneficios.

## **2.3 Desarrollo organizacional**

El colegio fue fundado en el año 2004, por el Lic. Ignacio González Magaña, que rige como el director general de Cambridge, es un colegio Bilingüe y una institución donde imparten clases de inglés. Formadora de los futuros líderes, nos inspira la innovación y la formación integral de la persona.

El Instituto Cambridge es una institución conocida no sólo en Ciudad Guzmán, sino también en los alrededores, debido a que imparte clases de inglés desde hace ya más de 10 años con maestros reconocidos, con excelencia educativa.

El Colegio en si como institución de preescolar y primaria tiene 4 años brindando servicio a la sociedad, atiende a una población exigente en cuanto a la educación de sus hijos, debido a que es una institución de paga, los padres de familia tienen todo el derecho de exigir una educación de calidad para sus hijos.

Los servicios con los que se cuenta son: áreas deportivas, cancha tenis, desayunos escolares, nutriólogos, guardería, psicólogo, áreas de juegos, biblioteca, colegio para padres y un amplio estacionamiento.

### **2.3.1 Misión**

La misión del colegio Cambridge es, contribuir a la formación de personas felices y competitivas, capaces de responder a las exigencias del mundo que les rodea, a través de una excelencia académica y humanística.

### **2.3.2 Filosofía**

La institución está basada en la filosofía de los cuatro pilares de la educación: aprender a aprender, aprender a hacer, aprender a convivir en comunidad, todo esto con la finalidad que los alumnos desarrollen procesos de lectura, pensamientos matemáticos e investigación científica en un ambiente bilingüe y bicultural. Su Lema es "Formando mentes felices para trascender".

## 2.4 Organigrama

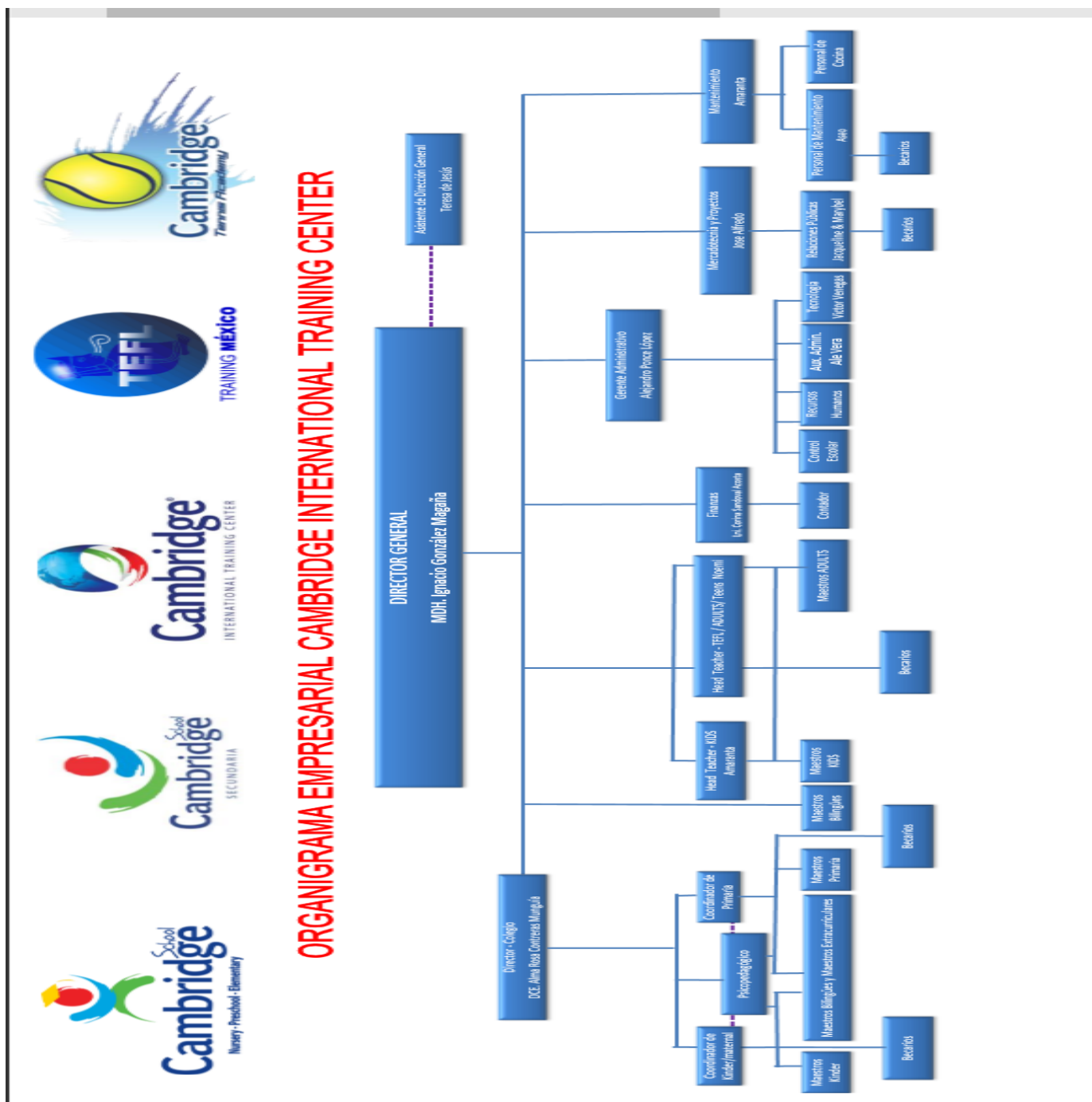


Figura 2: Organigrama del Colegio Cambridge

## **2.5 Recursos humanos**

El personal del Colegio Cambridge cuenta con 29 integrantes, está constituido por 1 directo general, 1 directora de primaria, preescolar y maternal, 2 coordinadoras, 2 auxiliares en maternal (2 de español, 1 de ingles), 5 maestras de preescolar (3 de español , 2 de ingles) 6 maestros de primaria ( 3 de español , 3 de ingles), 1 psicóloga , 1 maestra de música, 1 maestro de educación física, 1 maestra de danza, 1 maestro de tenis, 1 encargado de Staff, 2 intendentes, 2 cocineras y 1 recepcionista. En total son 11 hombres y 18 mujeres.

El promedio de alumnos del Colegio Cambridge es mujeres 81 y hombres 79 un total de 160 alumnos.

\*En el salón de maternal hay un total de 22 alumnos, 10 son hombres y 12 mujeres.

En preescolar 1 hay un total de 18 alumnos, 11 hombres y 7 mujeres.

En preescolar 2 hay un total de 21 alumnos, 11 hombres y 10 mujeres.

En preescolar 3 hay un total de 18 alumnos, 7 hombres y 11 mujeres.

\*El promedio de alumnos de nivel primaria es de 87

En primer grado hay un total de 20 alumnos, 10 hombres y 10 mujeres.

En segundo grado hay un total de 26 alumnos, 14 hombres y 12 mujeres.

En tercer grado hay un total de 15 alumnos, 6 hombres y 7 mujeres.

En cuarto grado hay un total de 12 alumnos, 4 hombres y 8 mujeres.

En quinto grado hay un total de 8 alumnos, 4 hombres y 4 mujeres.

En sexto grado hay un total de 6 alumnos y son hombres.

## **2.6 Infraestructura**

El colegio está conformado por 5 salones en los que se imparten clases de maternal y preescolar en el piso de abajo, en el segundo piso se ubican 5 salones en los que se dan clases de inglés para jóvenes y adultos, así como un área donde se ubican las oficinas de promoción, coordinación, recursos humanos, económico y la oficina del Director del Instituto de inglés.

En medio de la institución se encuentran un patio que divide el preescolar de la primaria, dicho edificio se encuentra al fondo, esta parte también cuenta con dos pisos; en el piso de abajo hay 5 salones, baños para niños y niñas, en el piso de arriba se ubican las oficinas de Psicología, sala de maestros, la biblioteca, el área donde se imparten las clases de danza, los baños y la oficina de la Directora de primaria. Cuenta con dos canchas y un área de juegos para los niños de preescolar y maternal.

También se ubica la bodega donde hay todo lo referente a material de papelería que se utiliza para entregar a maestros y alumnos, para la realización de sus actividades escolares. Así como algunos estantes o libreros, en los cuales se guardan documentos de importancia, como lo son planes y programas de cada grado, carpetas con oficios, avisos y los contenidos de la ruta.

En la sala de maternal donde se realizaron las prácticas profesionales está dividida por los siguientes espacios, un área de estimulación temprana, un cuarto especial para limpiar a los niños de sus necesidades, un baño y un espacio que cuenta con una pantalla para entretenimiento académico de los niños, 6 mesas con sus respectivas sillas, dos anaqueles uno con material para los niños (crayones, tijeras, marcadores, hojas blancas, libretas entre otros objetos) y el otro con juguetes (carritos, memoramas, casitas, peluches y bloques).

## **2.7 Contexto Sociocultural, económico y educativo de los agentes que lo conforman**

El Colegio Cambridge se distingue por ser una institución cultural porque dentro de ella se realizan eventos cívicos, formativos como son (día del niños, día de la primavera, festejo del 10 de mayo, demostrando talentos, entre otros).

El nivel económico de los alumnos es alto puesto que los padres de familia tiene un trabajo estable, algunos de ellos tiene sus propias empresas e incluso una profesión.

El nivel económico de los agentes educativos es medio-alto puesto que todos cuentan con un trabajo estable y una profesión como lo son:

- (2) Asistentes de pedagogía
- (3) Licenciatura en educación preescolar
- (4) Lic. En lenguas extranjeras
- (2) Licenciada en intervención educativa
- (3) Licenciado en educación especial
- (1) Licenciada en educación primaria
- (1) Licenciado en cultura física y deportes
- (1) Instructor de tenis
- (1) Licenciada en psicología
- (1) Maestra de danza
- (1) Licenciada en nutrición
- (1) Licenciado en administración de empresas
- (1) Recepcionista
- (1) Supervisor

### **2.7.1 Clima laboral**

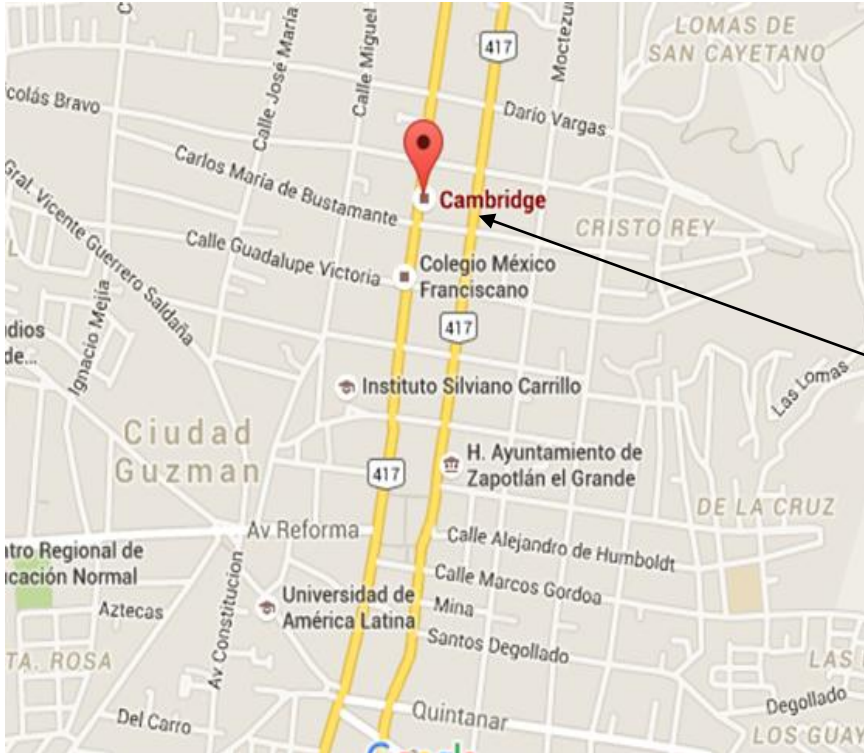
El clima o ambiente de trabajo en esta institución constituye uno de los factores determinantes y facilitadores de los procesos educativo de los niños.

El ambiente laboral que se vive en el colegio “Cambridge” es muy tranquilo y se trabaja con respeto y orden, practicando los valores que tienen cada miembro de los docentes y administrativos. Con el fin de proporcionar el mejor ambiente para el desarrollo integral del niño.

Los profesores mantienen una relación estrecha unos con otros puesto que conviven y platican, mostrando empatía, amabilidad y respeto. Los alumnos y profesores tienen buena relación y los niños demuestran cariño por ellos, al igual que ellos por los alumnos.



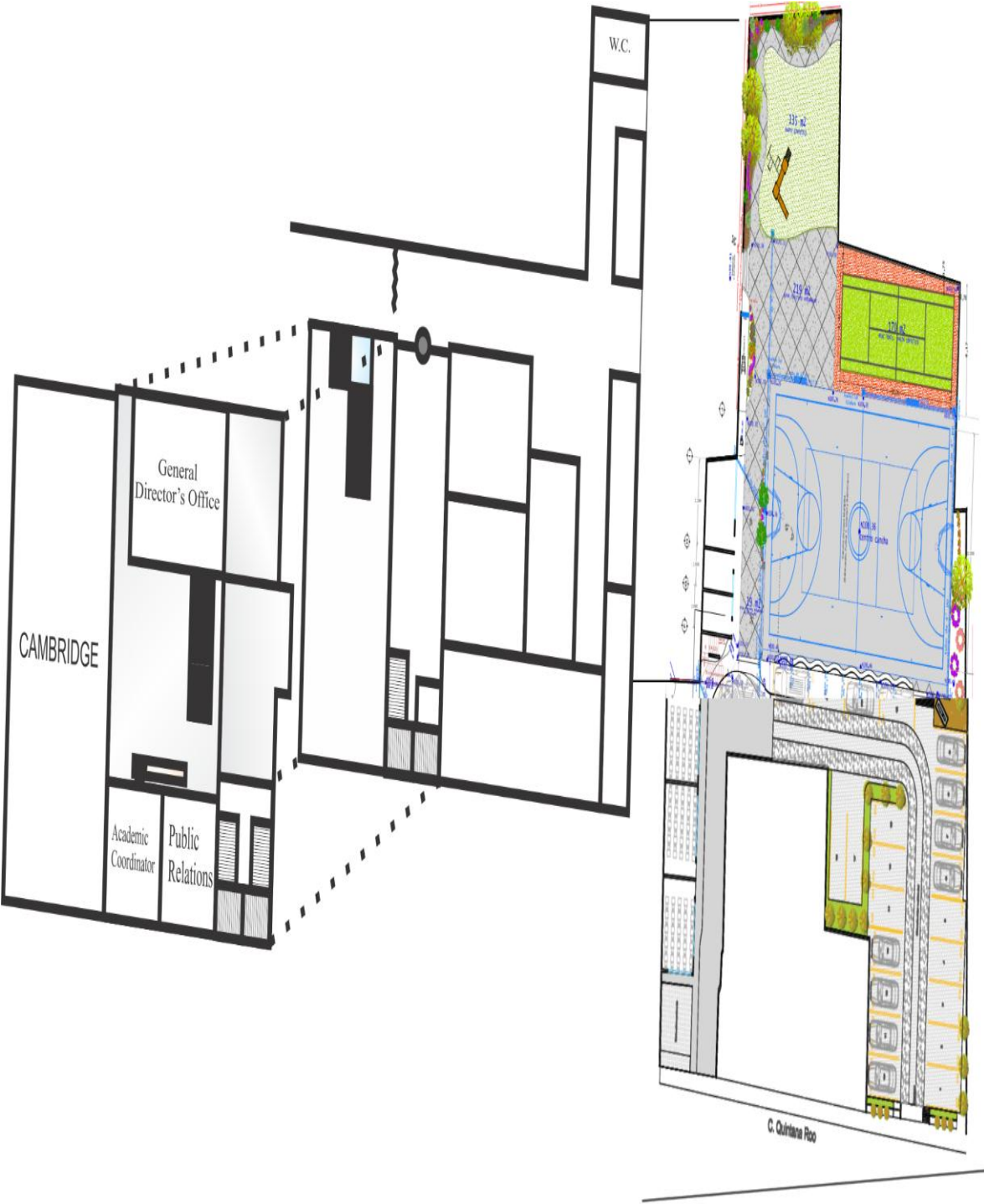
## 2.8 Mapa de la Ubicación



Representa la ubicación donde se encuentra el colegio Cambridge en Federico del toro # 266-B, en Cd Guzmán.

Figura 3: Ubicación del Colegio Cambridge

## 2.9 Croquis del Colegio Cambridge



### III. DIAGNÓSTICO

Primeramente para lograr hacer un buen diagnóstico tenemos que ver de donde tenemos que partir y en qué contexto de lo general a lo particular de una manera sistemática, donde se especificarán las características del contexto que se pretende investigar, con la ayuda de técnicas e instrumentos para poder detectar las necesidades y darle solución al problema, modificando las situaciones susceptibles.

#### **3.1 Elección, diseño y aplicación de las técnicas e instrumentos**

Se eligió la técnica de la observación para conocer directamente el desarrollo de los niños y obtener información de acuerdo a su comportamiento, y su desenvolvimiento en el aula, también se utilizó la entrevista para obtener información que permita tener un acercamiento con los agentes de la institución.

Otro instrumento fue la lista de cotejo donde se añadieron varios conectores para poder valorar el desempeño de los niños de la sala de maternal y conocer como es su desarrollo dentro y fuera de la misma y la aplicación de la guía Portage para analizar cuál era el área con más necesidad a atender.

Se elaboró un diario de campo donde se registraba la observación y la interpretación del mismo y así poder ser sistematizarlos, el cual se utilizó durante todos los semestres de prácticas profesionales y se realizaron dos entrevistas a las maestras encargadas de la sala para conocer su punto de vista de acuerdo al contexto del niño y su desarrollo integral, también se elaboró una lista de cotejo en base a algunas características de la guía portaje donde se fue registrando el aprendizaje logrado o no logrado, las entrevistas fueron diseñadas de acuerdo al aprendizaje adquirido en la carrera puesto que en los semestres anteriores se trabajó con la materia de investigación Cuantitativa y Cualitativa el cual me brindó herramientas necesarias para su diseño y aplicación.

Tabla 1. Aplicación de técnicas e instrumentos

<b>Técnicas e instrumentos</b>	<b>Cuándo se aplico</b>	<b>A quien se aplicó</b>
<b>Diario de campo</b>	9 de febrero de 2016	A todos los implicados del área de maternal, niños y maestras
<b>Lita de cotejo</b>	19 de abril de 2016	A los niños de maternal
<b>Entrevista</b>	26 de abril de 2016	A las maestras encargadas de la sala de maternal

### **3.2 Resultados, Análisis y síntesis de hechos encontrados**

#### Diario de campo

Se encontró en el colegio Cambridge School las siguientes observaciones que a los niños se les debe estimular en el área social para que puedan interactuar, convivir e integrarse a las diferentes actividades que se les indica con sus demás compañeros. La distribución de los espacios dentro de la sala deben tener su propia división y/ o espacio adecuado para que los niños no se distraigan con los juegos mientras las maestras aplican una actividad.

#### Lista de cotejo

De acuerdo a la lista de cotejo se valoraron los siguientes aspectos: los niños en ocasiones siguen las indicaciones de las maestras, juegan entre varios niños, juega por separado en las actividades, se les dificulta relacionarse entre sí, disfrutan de las actividades al aire libre. Repiten la risa o atraen la atención y aceptan la

ausencia de los padres continuando sus actividades, aunque puede protestar momentáneamente e imitar en el juego los movimientos de otros.

No establecen un ambiente de respeto entre ellos, no juegan con 2 o 3 niños de su edad. Algunos niños les cuestan integrarse a las actividades, y explorar activamente su ambiente y participar en juegos con otros niños o niñas.

En ocasiones los niños toman objetos arman y desarman un juguete, se les dificulta hacer bolitas, si logran hacer rodar una pelota imitando a los demás, y colocan 4 aros en una clavija, hacen rayas con un crayón y construyen torres de 3 bloques. (Anexo 1).

### Entrevistas

En la entrevista se le preguntó a la maestra A, cuánto tiempo lleva trabajando en el colegio Cambridge son 3 años 9 meses, que estrategias didácticas ofrecen a los niños, son materiales adecuados para lo que se va a estimular en el niño. Qué necesidades detecta en los niños, que sean más autónomos es decir independientes, déficit del lenguaje (no claro, hablan poco, se les adivinan los objetos). Las dificultades que suceden con mayor frecuencia son, no comparten entre ellos, la autonomía y difícil interés al material didáctico. Se le preguntó si se integran los niños a las actividades y participan en ella, si les llama la atención el material se integran. Se observa el desempeño de los niños en la integración social e interacción en el aula, algunos niños necesitan estimulación les cuesta trabajo realizar actividades, convivir con sus compañeros. También se le preguntó si en el aula hay niños que no socializan entre sí, la maestra dijo que sí se les dificulta compartir espacio y el material. El tipo de interacción que realizan los niños dentro del aula, cuando logran integrarse es afectiva, son selectivos con los demás niños. De qué forma se relacionan los niños en los espacios de recreo de y actividades complementarias, algunos niños lo hacen de manera segura, explorando, manipulando el material en el área de juego y los niños más pequeños imitan a los grandes. Los niños participan en juegos grupales la mayoría lo hacen mostrando interés con los materiales, juegan entre sí en ocasiones porque buscan a los de su edad se dirigen al material haciéndolo solos. Se le preguntó si se le dificulta

interactuar con sus compañeros, en ocasiones dependiendo del estado de ánimo. Por último se le mencionó cómo observa el comportamiento de los niños a la entrada y salida del colegio, les cuesta despegarse de sus padres, se muestran tranquilos y felices.

Se le preguntó a la maestra y, cuánto tiempo lleva trabajando en el colegio Cambridge son 3 años 9 meses. Que estrategias didácticas ofrecen a los niños actividades, ambientales y psicomotricidad. Qué necesidades detecta en los niños compartir, socializar, las dificultades que se presenta son discutir por el material, esperar su turno. Se integran fácilmente los niños a las actividades y participan en ella, cuando están en adaptación si les da trabajo. Se observa el desempeño de los niños en la integración social e interacción en el aula, es buena porque realizan actividades una vez adaptándose a salón. También se le preguntó si en el aula hay niños que no socializan, la maestra dijo se les dificulta algunos niños. El tipo de interacción que realizan los niños dentro del aula es, dependiendo de su edad algunos es buena otros se les complica. De qué forma se relacionan los niños en los espacios de recreo de y actividades complementarias con disponibilidad e interés, los niños juegan entre si algunos juegan solos, otros eligen a sus compañeros. Por último se le pregunto cómo observa el comportamiento de los niños a la entrada y salida del colegio, la mayoría contentos algunos al inicio de adaptación lloran durante el día pero logran estar tranquilos. (Anexo 2).

De acuerdo al análisis y síntesis de hechos encontrados concluyo que los niños de 1 años y medio a 3 años no tiene una necesidad en sí, debido a que están en un proceso donde empiezan a indagar y conocer para integrarlo a su personalidad, de acuerdo con las técnicas e instrumentos se concluye que es importante trabajar la socialización con los niños de maternal del Colegio Cambridge, por ello es importante estimular el área social desde una edad temprana puesto que son más aptos para aprender, y necesitan de un guía que les brinde la ayuda necesaria, logren interactuar con los demás, respetar turnos, reglas y poder integrarse a la sociedad.

### **3.3 Detección de necesidades o situación problemática**

De acuerdo a la observación mediante el diario de campo, lista de cotejo y entrevista, arrojé las siguientes necesidades:

✓ Interacción en el aula

Mediante el diario de campo se observó que algunos niños del área les cuesta socializar, interactuar y conocimiento de sí mismo. Con la lista de cotejo corroboré que se les dificulta jugar con sus compañeros y compartir el material.

✓ Adaptación

En ocasiones a los niños les cuesta desapegarse de sus padres y están llorando por un tiempo, no se integran a las actividades.

✓ Psicomotricidad fina y gruesa

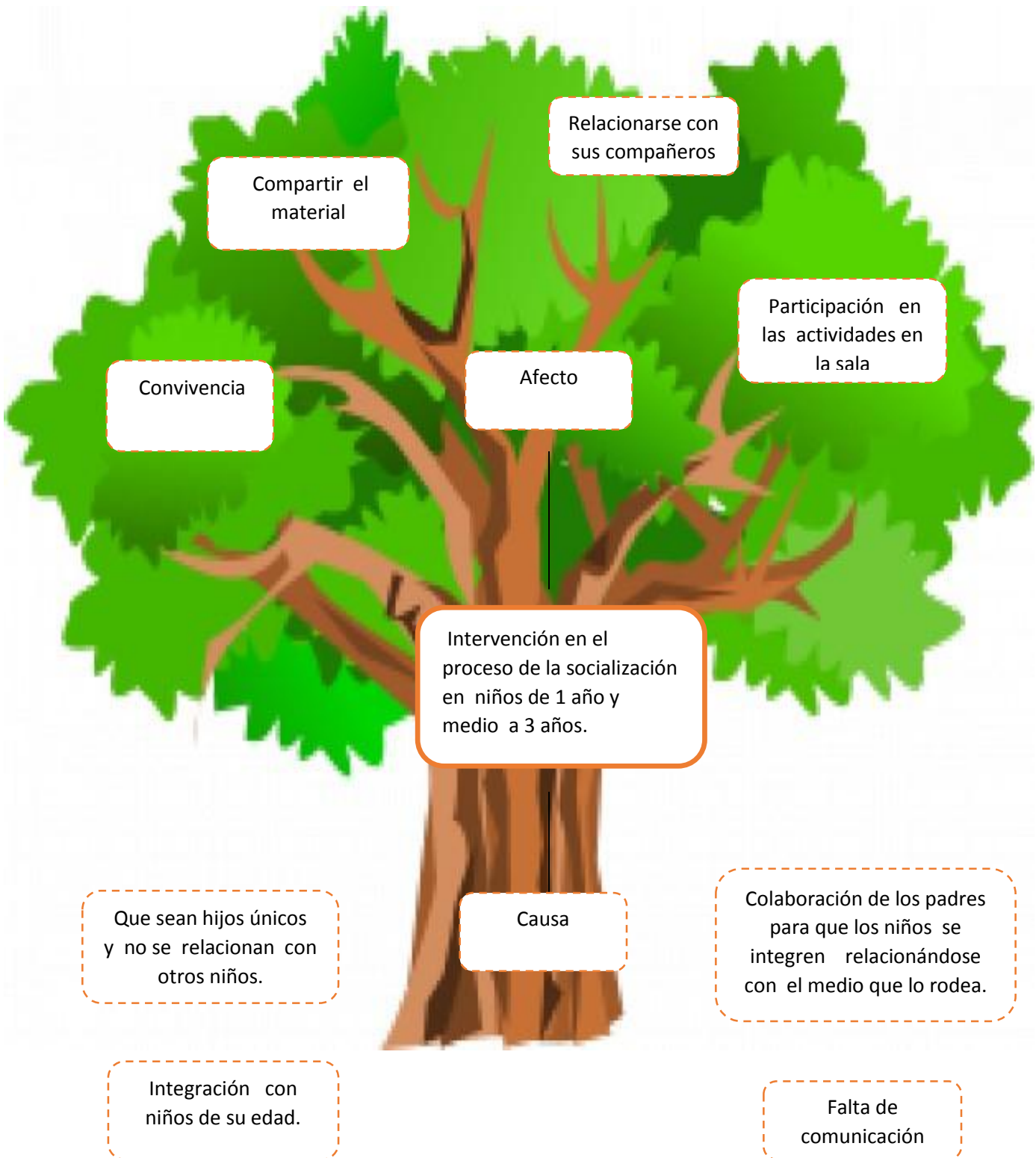
Algunos niños se les dificultan tomar o ensartar algún objeto, comer por sí solos, desplazarse de un lugar a otro.

#### **3.3.1 Primer acercamiento a la situación problemática**

Con las técnicas e instrumentos en el área de maternal aplicados se logró detectar que en su mayoría los niños de un año y medio a tres años serán estimulados en el área social para que puedan interactuar con sus compañeros, se conozcan a sí mismos, convivan en los juegos lúdicos y compartan el material entre sí.

### 3.3.2 Determinar problema o necesidad encontrada

La necesidad más relevante encontrada mediante las técnicas e instrumentos es Intervención en el proceso de socialización en niños de 1 año y medio a 3 años.





### **3.3.3 Narración y descripción de la experiencia vivida**






Cuando fui a pedir permiso para hacer mis prácticas en el colegio Cambridge School la directora fue amable y me permitió realizar las prácticas en el área de maternal en la cual me dejó gratas experiencias y aprendizaje como LIE.

El primer día que ingrese a prácticas fue impresionante porque conocí a las maestras de la sala por cierto se portaron muy amables y accesibles desde el primer día me integraron a las actividades que se realizan con los niños fue una emoción conocer cada comportamiento de los pequeños, algunos son más extrovertidos y otros introvertidos, en el transcurso del ciclo ingresaron niños nuevos, aprendí como es su proceso de adaptación y la forma de relacionarse con los demás.

En todas las sesiones que fui a prácticas, cada día aprendí algo diferente y la importancia que tienen desde pequeños que los niños puedan interactuar con otros niños de su misma edad, aprender nuevas cosas. Obtuve buenos resultados desde el primer día que ingresé obtuve nuevos conocimientos y experiencias.

Conocer otro ambiente fue encantador porque como futura LIE son experiencias que me dejan un aprendizaje en el ámbito educativo el saber, aprender y conocer el proceso del desarrollo del niño cognitivo, psicomotor y social también me impresionó como los niños desde pequeños van aprendiendo otro lenguaje conociendo nuevas palabras. En lo personal estuve cómoda en el colegio porque todo el personal es muy amable y responsable con su trabajo, colaborativos y más que nada el aprender, conocer cómo se lleva a cabo la formación de los niños.

### **3.3.4 Elaboración de alternativas de solución**

-  Taller de estimulación para favorecer la interacción social
-  Juegos donde los niños aprendan a socializar con sus compañeros
-  Ejercicios de comunicación y convivencia
-  Juegos de imitación
-  Dinámicas donde el niño aprenda a compartir el material dentro de su sala

## **IV. FUNDAMENTACIÓN TEÓRICA**

El trabajo está fundamentado en diversos autores. Por ejemplo: Delval, Mussen, Calderón, entre otros, que hablan de la necesidad detectada en el diagnóstico, explican las ideas principales, concepto, que permitan sustentar la intervención realizada.

### **4.1 ¿Que es socialización?**

La socialización es el proceso por el cual el ser humano aprende en el transcurso de su vida, los elementos socioculturales su conducta y formas de actuar que aprenderá de su contexto que lo integrara a su personalidad. En los niños es importante estimular su área social mediante agentes sociales que contribuirán en su proceso de socialización.

Como dice (Mussen, 1983). La socialización es el proceso por el cual los individuos adquieren, del rango de potencialidades del comportamiento enormemente amplio que están abiertas para ellos en el nacimiento aquellos patrones conductuales que son habituales y aceptables de acuerdo con las normas y de los grupos sociales. (p.77).

### **4.2 Proceso de socialización**

Tal como menciona Mussen el niño es un ser social donde aprenderá conductas para mantener buenas relaciones con los demás que lo conformará a su personalidad de acuerdo al contexto donde se desenvuelve. Desde el punto de vista del desarrollo de la personalidad, el aspecto más importante del mundo de un niño es el ambiente social, cada sociedad tiene su cultura distintiva, formas características de pensar, sentir, actitudes, metas e ideales singulares.(Mussen,1983, p.154).

De acuerdo Mussen mediante la socialización el niño llega a tener un conocimiento de sí mismo, tiene su cultura propia importante para su personalidad, la socialización es influyente en la personalidad. Porque el niño aprende cosas nuevas dentro de una sociedad durante su desarrollo.

Delval, (1999) cita Vygotsky sostiene que individuo y sociedad, o desarrollo individual, proceso social, están íntimamente ligados y refleja que la estructura del funcionamiento social. Determinantes sociales del desarrollo manteniendo que el desarrollo del individuo es indisociable de la sociedad en la que vive, que le trasmite formas de conducta y de organización del conocimiento que el sujeto tiene que interiorizar.

El individuo y la sociedad están atados porque a la hora de interactuar con el medio ambiente se aprenden formas de actuar como es la conducta se construye por medio de habilidades que se induce en la interacción social el individuo interactúa con el medio ambiente, pero el necesita de guía es decir de una orientación para integrarlo a una sociedad.

### **4.3 Agentes sociales**

Calderón, (2016) remarca

La socialización es un proceso mediante el cual el individuo adopta los elementos socioculturales, su conducta y esto lo va integrando a su personalidad para adaptarse a la sociedad, socializar es un proceso muy importante que debe fomentarse en los niños a una edad temprana siendo el periodo donde el ser humano es más apto para aprender pero los niños difieren unos en cuanto a su aprendizaje unos aprenden más pronto que otros de ahí la importancia dar estímulos, que contribuyan en su aprendizaje.

El niño necesita de un guía en su proceso de socialización estímulos que beneficien su desarrollo, enseñarle a compartir, a integrarse a un grupo, mostrar afecto y valores, cuándo los niños están pequeños necesitan conocer su medio ambiente, el adulto desempeña un papel importante el de orientar y brindar la ayuda necesaria al niño para que él se integre fácilmente a la sociedad.

Tal como lo mencionan Conger, Mussen y Kagan, (1999). Las personas desempeñan dos papeles evidentes en desarrollo temprano del niño como guías los adultos y los niños mayores, ayudan al infante y le ofrecen oportunidades de interacción donde el aprende a convivir, a respetar, a integrarse a un grupo y a compartir sus juguetes, en segundo lugar, la interacción social fomenta un desarrollo cognoscitivo porque adquiere aprendizajes sociales influye en el desarrollo porque el niño va aprendiendo como socializar y lo integra a su personalidad.

“(Barrio, C, 2013). Cita a Rocher, 1990 dice que el proceso por cuyo medio la persona humana aprende e interioriza, en el transcurso de su vida, los elementos socioculturales de su medio ambiente, los integra a la estructura de su personalidad”.

La socialización influye en la personalidad porque adquiere elementos culturales aprendidos en la sociedad mediante un adulto que lo orienta. “(Delval ,1999) cita a Vygotsky la zona de desarrollo potencial o próximo que indica el nivel al que puede elevarse un individuo con ayuda de los otros”.

La orientación de un adulto o niños más capaces una manera para guiar y ayudar al niño es por medio del juego siendo parte esencial del desarrollo social, contribuye a expresarse a interactuar con otros niños, respetar reglas y transmite valores.

#### **4.4 El juego herramienta de aprendizaje en los niños**

(Blanco, 2012). Cita Vygotsky establece que el juego es una actividad social, en la cual gracias a la cooperación con otros niños, se logran adquirir papeles o roles que son complementarios al propio, el juego surge como necesidad de reproducir el contacto con los demás el juego es un tipo social.

El juego orienta en la socialización al niño porque aprende mediante el juego a desarrollar habilidades como a compartir, respetar reglas e integrarse a un grupo o sociedad, convivir y desarrolla capacidades afectivas.

Nacimos para ser sociables, desde que estamos en el vientre de nuestra madre, hasta el último día de nuestra vida hemos de desarrollar experiencias socialmente

relevantes, de aquí la importancia de enseñar a nuestros pequeños, pautas de conductas para mantener buenas relaciones con los demás. Es muy importante exponerlos desde muy pequeño al contacto con otros niños, preferiblemente de su edad, hay diversas y divertidas formas de hacerlo. (Fernández, 2011).

Tal como dice Fernández somos seres sociales pero tenemos que estimular esa parte desde pequeños y se necesita de la guía de otro y la comunicación para lograr relacionarse con los demás de una manera agradable que el aprende para integrarse a un grupo o sociedad se necesita de ser sociable.

(Trypbon, Vonéche, 2000) Cita a Vygotsky el sostenía que los niños pueden hacer en las interacciones sociales, con el tiempo pasa a formar parte de sus repertorios independientes, los escenarios sociales crean zonas de desarrollo próximo que al principio operan sólo en esas interacciones cooperativas, pero, gradualmente, los procesos suscitados se internaliza, se convierten en parte del logro evolutivo independiente del niño. (p.193).

#### **4.5 Como influye la socialización en el aprendizaje de los niños**

Las relaciones sociales influye en el aprendizaje del niño que él llegue a ser independiente, integrarse a un grupo y sus niveles de aprendizaje serán más alto al igual que la construcción de su forma ha de ser. López, Etxebarria & Fuentes, (1999.) Dicen:” El que el desarrollo afectivo y social incorpora al niño donde se integra a una sociedad se forman vínculos afectivos, valores, costumbres, roles y conductas integrándolo en su proceso de socialización”. (p.23).

## V. PROCESO DE INTERVENCIÓN

### 5.1 Objetivos de la intervención

#### General

Estimular y favorecer el proceso de socialización en niños de 1 año y medio a 3 años mediante actividades, dinámicas y juegos que efectúe en su desarrollo social.

#### Específico

- Estimular el área social para que interactúen con sus compañeros.
- Ayudar a que se conozcan a sí mismos y que muestren afecto a los demás.
- Estimular el que compartir con los demás.

### 5.2 Justificación

La socialización es importante en el desarrollo de los niños desde pequeños es esencial favorecer las relaciones sociales por lo cual es necesario buscar alternativas, que proporcionen al niño herramientas que faciliten su adaptación e integración en el grupo, conocimiento de sí mismo, interactuar con los demás y a compartir. Lo que se pretende es brindar a los niños del área de maternal actividades y juegos que ayuden a socializar y que proporcionen un ambiente agradable durante su estancia en la institución.

Las actividades y juegos serán implementadas para favorecer y estimular el proceso de socialización con los niños de 2 años de la sala de maternal para que aprenda a relacionarse con los demás, a compartir, interactuar y adaptarse en el ámbito educativo y a respetar reglas, contribuyendo a su desarrollo como ser humano a identificar su estado emocional y su personalidad, a conocerse a sí mismo, los niños son como esponjas desde pequeños aprenden de los adultos debido a esto, se pretende aplicar estrategias que deje un aprendizaje a los niños, serán estrategias de acuerdo a su etapa y que las puedan realizar para que aprenda mediante las actividades y juegos aunque son niños pequeños se les

Debe estimular el área social enseñándoles lo ya mencionado para que ellos logren integrarse a un grupo o sociedad.

### 5.3 Participantes

LIE: Ruth Alondra González Cabrera

Cantidad de niños: 22 niños

### 5.4 Metodología

Para diseñar la propuesta de intervención se diseñaron actividades, juegos y dinámicas referentes a la necesidad encontrada en el Colegio Cambridge en el área de maternal para favorecer y estimular la socialización en los niños.

Se diseñaron actividades para que se conozcan a sí mismo después actividades de interacción, afecto, compartir, esperar turno, cuentos de socialización, trabajo en equipo y de respetar reglas, las actividades son adecuadas a su edad. Las actividades se evaluaron con la observación mediante el diario de campo para ver el desarrollo integral de los niños del área de maternal.

Se utilizó el modelo de programas, puesto tienen una estructura organizada que permite desarrollar las actividades adecuadamente, está dividida en una serie de fases tal como lo menciona (Álvarez, 2001, p.1521).

Es una acción continua, previamente planificada, encaminada a lograr un objetivo con la finalidad de satisfacer necesidades y enriquecer, desarrollar o potenciar determinadas competencias. Para ello se sigue una serie de fases que son las siguientes.

Análisis del contexto

Diseño del programa

Ejecución del programa

Evaluación del programa

Cada una de ellas sirve para la elaboración de un plan de intervención y que las actividades tengan un gran impacto en la ejecución, permitiendo sistematizar la acción educativa.

## 5.5 Diseño de actividades

Se aplicaron actividades, juegos y dinámicas para favorecer la socialización de los niños del área de maternal del Colegio Cambridge School con el objetivo de que interactúen, exista buena comunicación entre sus compañeros, respeten reglas, turnos y tengan conocimiento de sí mismo, a continuación se muestra una tabla con el contenido de las actividades donde se describe, espacio, tiempo, objetivo y material.

**Necesidad:** Intervención para fomentar el proceso de socialización en niños de 1 año y medio a 3 años

**Edad:** 1 año y medio a 3 años

**Objetivo:** Favorecer y estimular la socialización con los niños del área de maternal del Colegio Cambridge School, enseñarles a compartir, interactuar, conocerse a sí mismo y respetar.

Nombre de la actividad	Objetivo	Actividad	Espacio	Tiempo	Material
<b>Pasando el juguete</b>	Fomentar las relaciones sociales del niño	<b>Inicio</b> Se comenzará con la música taza y tetera.  <b>Desarrollo</b> Pedirle que entregue un objeto a alguno de su compañero diciéndole entrégaselo “por favor “a...	Aula	20 minutos	1 pelota tamaño mediano juguetes diversos



		<p><b>Cierre</b> Después motivarlos a jugar con la pelota, haciendo un círculo primero pasarla con las manos y posteriormente con los pies.</p>			
<p><b>Conoce las partes del cuerpo</b></p>	<p>Que logren conocer las partes del cuerpo para que se conozcan a sí mismos</p>	<p><b>Inicio</b> Se comenzará con la canción de las partes de mi cuerpo para que identifiquen dónde está cada parte del cuerpo así estimularlos mediante la música.</p> <p><b>Desarrollo</b> Se les dará a los niños una figura de una parte del cuerpo, y ellos tendrán que pegarla para ir formando todo el cuerpo humano.</p> <p><b>Cierre</b> Se les enseñara unas caritas para que identifiquen las emociones</p>	Aula	20 minutos	<p>cartulinas cinta ojos</p>
<p><b>Darle un abrazo a tu vecino</b></p>	<p>Tener contacto próximo con sus pares.</p>	<p><b>Inicio</b> Primero se les pondrá en la mano derecha un listón verde y en la izquierda uno rojo. Se hará un círculo iniciando con la canción de mariposita</p>	Aula	15 minutos	<p>30 listones 2 figuras de animales</p>

		<p><b>Desarrollo</b> se sentaran en el piso se les mostrara dos imágenes de animales (tortuga-hormiga) relacionada con los colores de sus listones, se les pedirá que muevan su mano de acuerdo al color del listón, por consiguiente tendrán que darle un abrazo a su vecino de alado.</p> <p><b>Cierre</b> Cantar la canción de sal solecito</p>			
<b>El cuento de pollito</b>	Enseñar mediante cuentos a los niños a socializar e integrarse con los demás.	<p><b>Inicio</b> Se sentarán en un circulo</p> <p><b>Desarrollo</b> Se les contará el cuento del pollito, dramatizandolo para llamar la atención de los niños.</p> <p><b>Cierre</b> Cantar la canción del periquito</p>	Aula	12 minutos	Impresión del cuento
<b>Compartir juguetes</b>	Enseñarles a compartir juguetes con los demás.	<p><b>Inicio</b> Se les pedirá a los niños que se sientan en su silla, enfrente de cada compañero y se les dar un juguete.</p>	Aula	20 minutos	Diversos juguetes

		<p><b>Desarrollo</b> al escuchar un sonido tendrán que intercambiar su juguete al compañero que este enfrente .</p> <p><b>Cierre</b> Jugarán con un juguete que se les proporcionara</p>			
<b>Juega con tu vecino</b>	Que juegue con sus compañeros e interactúe con ellos.	<p><b>Inicio</b> Se sentaran en un círculo.</p> <p><b>Desarrollo</b> Se les mostrara la pirinola donde contiene diversos ejercicios a realizar pasara cada niño y tendrá que hacer lo que le toco como es darle un abrazo a tu vecino, salta con tu vecino, gira con tu vecino y baila con tu vecino.</p> <p><b>Cierre</b> se finalizara con un abrazo grupal</p>	Aula	15 minutos	1 disco hoja de color Marcador 1 bola de unicel chica 1 tapa de lapicera
<b>Cuento pipo encuentra un amigo</b>	Mostrar mediante cuentos, los valores y la amistad	<p><b>Inicio</b> Se les pedirá que hagan un círculo.</p> <p><b>Desarrollo</b> Se les contará el “cuento de pipo encuentra un amigo” dramatizado se</p>	Aula	12 minutos	Palos Impresiones de los personajes del cuento

		<p>les mostrara una papeleta de cada personaje para que lo identifiquen.</p> <p><b>Cierre</b> Se les dirá lo importante que es tener amigos y ayudarlos.</p>			
<b>Pasa la naranja</b>	Enseñarles a mostrar afecto entre sus compañe-ros	<p><b>Inicio</b> Se les pedirá que hagan un circulo</p> <p><b>Desarrollo</b> Pasarán la naranja cantando la canción “pasa la naranja “cuando se detenga la música el que tenga la pelota tendrá que pasar al centro y todos sus compañeros le darán un abrazo o tendrá que bailar con un compañero.</p> <p><b>Cierre</b> Cantaran la canción del trenecito</p>	Aula	15 minutos	1 naranja
<b>Traga pelotas</b>	Que interactúen entre sí y respeten tiempo.	<p><b>Inicio</b> Se cantará la canción de la mariposita.</p> <p><b>Desarrollo</b> Se le dará una pelota a un niño y tendrá que aventarla a la boca de la caja y después tomar la pelota y</p>	Aula	15 minutos	Pelotas pequeñas una caja papel hojas de colores fomi

		<p>pasársela a su compañero y así sucesivamente con todos niños.</p> <p><b>Cierre</b> Cantar la canción del cartero</p>			
<b>Juego de la canasta</b>	Que logren trabajar juntos y respetar turnos.	<p><b>Inicio</b> Se les pedirá que hagan una fila</p> <p><b>Desarrollo</b> Se colocaran dos canastas a distancia en una contendrá los peluches tendrán que hacer una fila y pasar entre todos los peluches a la otra canasta.</p> <p><b>Cierre</b> Se darán todos un abrazo</p>	Aula	20 minutos	Diversos peluches 2 cajas de plásticos grandes

## **5.6 Atención a las necesidades**

Al presentar en cada sección las actividades, dinámicas y juegos se hacía de manera positiva y alegre para llamar la atención de los niños eso ayudo a realizar las, algunos niños no seguían las indicaciones, no querían participar en los juegos porque se enojaban, querían hacer lo que ellos quisieran, en ocasiones faltaban algunos niños y la dinámica se realizaba en binas, se tuvo que acoplar la actividad con los niños que asistían en ese momento, y los que no querían participar los integraba a las actividades de tal forma que no fueran obligados y quisieran ellos mismos irse integrando poco a poco.

Las maestras encargadas de la sala ya sabían que en cada sección se iba a aplicar una actividad y se daban 15 a 20 minutos, cuándo había un evento cultural la actividad se tenía que realizar al final y en una ocasión no se realizó porque se hizo ensayo de baile para el día de las madres, y se tuvo que realizar la próxima semana, en los espacios había actividades en las que se había que mover las mesas para poder aplicar las dinámicas y así los niños se podían desplazar libremente.

## **VI. EVALUACIÓN**

La evaluación es importante para conocer el rendimiento, aptitudes para la mejora, identificando los logros mediante un proceso, en este caso se evaluó a los niños del área de maternal del Colegio Cambridge, utilizando el modelo programas de estancias infantiles a continuación se muestra la realización de la evaluación.

### **6.1 Objetivo de evaluación**

Identificar los logros alcanzados y dificultades que obtuvieron los niños de la sala de maternal en el área social mediante actividades para conocer el avance en la integración social de los niños.

### **6.2 Modelo de la evaluación**

Se utilizó el modelo de atención integral del programa de estancias infantiles para la evaluación, puesto que no existe un modelo específico en la educación inicial, se tomará este modelo debido a que su contenido cumple con las características para llevar a cabo la evaluación y su finalidad es centrarse en el desarrollo para que los niños tengan una mejor calidad de vida.

El programa de Estancias Infantiles para apoyar a las madres trabajadoras es un programa que ofrece un espacio enriquecedor en los que forman niños y niñas durante su proceso en la infancia temprana.

El modelo cuenta con el objetivo de dotar al personal de la estancia herramientas necesarias para lograr el desarrollo de los niños es decir lo que se pretende estimular el desarrollo integral de los niños.

### **¿En qué consiste?**

El modelo de Atención Integral se ha construido sobre una base teórica que concibe al niño como el protagonista en las estancias, brindándole un desarrollo integral.

Otorga condiciones favorables para que las niñas y los niños logren potenciar sus capacidades en diferentes ámbitos de su persona preparándolos así desde sus primeros años para la vida presente y futura. Retomado del manual DIF.

Es importante que en una estancia infantil se estimule a los niños desde una edad temprana y las encargadas de sala tengan los compromisos y aptitudes para hacerlo desarrollando sus habilidades.

### **¿Para qué se evalúa?**

Para un mejor desarrollo de los niños y niñas de la Estancia Infantil encaminada hacia el acompañamiento del desarrollo de sus capacidades.

Contribuye al desarrollo integral de niños y niñas en las Estancias Infantiles, a través del establecimiento de condiciones que impacten favorablemente en el bienestar infantil, para incidir en el fortalecimiento personal, familiar y social.

Este modelo contribuye al desempeño de los niños en la personalidad, con la familia y en lo social pretende que los niños adquieran actitudes que contribuyan a su desarrollo.

### **¿Cómo se evalúa?**

El modelo de atención integral del programa de estancias infantiles cuenta con 4 ámbitos de experiencia; conocimiento y cuidado de sí mismo, interacción participativa con el entorno social, interacción y cuidado del entorno físico y pensamiento, lenguaje y creatividad. En los que se trabajará para desarrollar todas las capacidades de los niños en las estancias infantiles.

Con la finalidad de lograr que cada uno de ellos potencie y desarrolle sus capacidades desde una visión integral, se utilizó el de interacción participativa en el entorno social porque va de acuerdo con la necesidad detectada intervención en el proceso de socialización en niños de 2 a 3 años, el modelo contiene tablas dependiendo la edad, competencias, capacidades, habilidades y actitudes e indicadores para evaluar.

El ámbito de experiencia de interacción participativa con el entorno social menciona que la convivencia con otros primero implica desarrollar habilidades sociales las cuales son: formas para compartir información acerca de si mismo,



conocer a los demás a través de formular preguntas, ofrecer ayuda, al igual que trabajar en equipo.

Algunas estrategias para fortalecer habilidades sociales desde la participación de los agentes educativos son:

1. Enseñar a escuchar y responder cuidadosamente.
2. Promover el reconocimiento de emociones y estados de ánimo de las otras personas.
3. Promover habilidades de conversación.

Un componente esencial es el juego, puesto que a través de este se privilegia la expresión de las emociones, pensamientos y se favorece el desarrollo social y es una forma en que el niño estimule su área social y adquiera las habilidades necesarias para integrarse a una sociedad. (DIF, p.125),

### **6.3 Metodología**

Para la evaluación se diseñaron diversos pasos que a continuación se describen,

En las dos primeras sesiones se realizó la evaluación diagnóstica mediante la observación directa donde permitió obtener información respecto al nivel de desempeño, comportamiento y actitudes de los niños del área de maternal, y así poder tener un panorama de cómo está el desarrollo de los niños y su avance en el área social de acuerdo a las observaciones en las actividades desarrolladas.

Después se eligió el modelo para la evaluación el cual es el modelo de atención integral del programa de estancias infantiles el cual propone 4 ámbitos de experiencia el que se tomó para la evaluación de dichas actividades el de interacción participativa con el entorno social se utilizó una tabla con las habilidades, conocimientos y actitudes que deben desarrollar los niños.

Posteriormente se diseñaron 10 actividades 5 fueron evaluadas con una lista de cotejo y las otras cinco con una escala estimatoria para conocer e identificar los logros esperados y su nivel de desempeño de los niños

#### **6.4 Técnicas e instrumentos**

Se diseñaron 2 instrumentos una lista de cotejo y una escala estimatoria para evaluar las 10 actividades del plan de intervención cada instrumento evaluará 5 actividades. (Anexos 3, 4).

Se utilizó la observación directa en las dos primeras secciones de prácticas haciendo una evaluación diagnóstica antes de iniciar con las actividades que se llevarán a cabo en las 10 sesiones, para examinar las habilidades y actitudes que han adquirido los niños del área maternal del Colegio Cambridge.

Posteriormente se diseñó una lista de cotejo con 7 indicadores para conocer el nivel de desempeño respecto a la conducta y actitud de los 16 niños del área de maternal del Colegio Cambridge evaluando las 5 actividades que se diseñaron las cuales son: conoce las partes del cuerpo y las emociones, dale un abrazo a tu vecino, pasa la naranja, juega con tu vecino y pasando el juguete en el plan de intervención.

Por último se diseñaron otras 5 actividades las cuales se evaluaron con una escala estimatoria. Conteniendo 12 indicadores para identificar los logros, los fallos y evaluar el nivel de desempeño y conducta de los 16 niños del área de maternal del Colegio Cambridge mediante 5 actividades que son: Juego de la burbuja, juego de la canasta, traga pelotas, atrapando moscas y compartir mi juguete.

## 6.5 Calendarización

Se muestran las 10 actividades que se llevaron a cabo a los 16 niños del área de maternal del Colegio Cambridge, se realizó una actividad por día en 10 sesiones.

Actividades	Fechas
Conoce las partes del cuerpo y las emociones	28 de Febrero de 2017
Dale un abrazo a tu vecino	7 de Marzo de 2017
Pasa la naranja	14 de Marzo de 2017
Juega con tu vecino	21 de Marzo de 2017
Pasando el juguete	28 de Marzo de 2017
Juego de la burbuja	4 de Abril de 2017
Juego de la canasta	25 de Abril de 2017
Traga pelotas	2 de Mayo de 2017
Atrapando moscas	9 de Mayo de 2017
Compartir mi juguete	16 de Mayo de 2017
Cierre	23 de mayo de 2017

## 6.6 Equipo Evaluador

- La institución (directora y coordinadora), fue flexible porque permitió que se aplicaran las actividades a los niños del area de maternal, dejando las puertas abiertas a más practicantes.
- Autoevaluación el desempeño que se obtuvo en la sala de maternal es bueno porque adquieres conocimientos y experiencias a la hora de llevar a cabo la implementación de las actividades a los niños y fueron aplicadas en 10 secciones.

## 6.7 Resultados

En este apartado se muestran las actividades que se implementaron con los niños del área de maternal y fueron retomadas 8 del plan de intervención.

### **Actividad: #1**

**Nombre:** Conoce las partes del cuerpo y las emociones

**Propósito:** Que logren conocer las partes del cuerpo y que identifiquen las emociones (alegre, enojado, triste y pensativo).

**Dificultades:** Observar a cada niño en la actividad fue un poco difícil porque al estar explicando la actividad algunos niños se paraban de su asiento para colocar la figura que les tocó.

**Evaluación:** De los 16 niños solo asistieron 14, los cuales 7 realizaron la actividad lograron identificar las partes de su cuerpo, respetaron reglas e hicieron trabajo colaborativo, 6 niños están en proceso se les dificulta respetar reglas, se enojan fácilmente y ya no quieren realizar la actividad y 1 niño no realizó la actividad porque le cuesta integrarse y relacionarse con sus compañeros .(Anexo 5).

### **Actividad: #2**

**Nombre:** Dale un abrazo a tu vecino

**Propósito:** Que muestre afecto y tenga contacto con sus pares.

**Dificultades:** al inicio de realizar la actividad era un poco difícil porque había que integrar a los niños como terminaba su tiempo de receso, ellos querían seguir jugando.

**Evaluación:** De los 16 niños solo asistieron 15, los cuales 8 realizaron la actividad ellos lograron mostrar afecto a su compañero e interactuaron con el, 5 niños están en proceso porque no participaron en toda la actividad a la hora de darle un abrazo a su compañero no lo hicieron, de la misma manera 2 niños no realizaron la actividad porque no se integraron a la actividad.

**Actividad: #3 Nombre:** Pasa la naranja

**Propósito:** Que logren mostrar afecto entre sus compañeros y esperar turno de convivencia e interactúen entre sí.

**Evaluación:** De los 16 niños solo asistieron 12, los cuales 9 realizaron la actividad porque ellos interactuaron y mostraron afecto a sus compañeros aunque al principio algunos niños no querían pasar la naranja a su compañero de lado pero al ver que los demás lo hicieron en la siguiente ronda ellos hicieron lo mismo, 2 niños están en proceso porque a la hora de perder y pasar al frente a realizar una actividad ya no participaron, 1 niño no realizó la actividad porque tenía sueño.

**Actividad: #4**

**Nombre:** Juega con tu vecino.

**Propósito:** Que juegue con sus compañeros e interactúe con ellos.

**Evaluación:** De los 16 niños 12 realizaron la actividad, porque ellos participaron en el juego de la pirinola y realizaron los ejercicios que esta contenía, 2 están en proceso no realizaron toda la actividad porque no quisieron participar en el juego a la hora de hacer lo que les tocaba y 2 no participaron solo lo hicieron al inicio del juego porque se les dificulta participar en juegos con otros niños. (Anexo 6).

**Actividad: #5**

**Nombre:** Pasando el juguete.

**Propósito:** Fomentar las relaciones sociales del niño, que sigan indicaciones y se comuniquen con los demás.

**Evaluación:** De los 16 niños solo asistieron 15, los cuales 8 realizaron la actividad porque ellos siguieron indicaciones al realizar una fila, se comunicaron a la hora de pasar la pelota se integraron con facilidad en la actividad porque colaborar en equipo, 5 de ellos lo hicieron a medias porque al inicio de la actividad no participaron en ella solo cuando jugaron con la pelota y 1 no participó porque le cuesta jugar con otros y seguir indicaciones. (Anexo 7).

**Actividad: #6**

**Nombre:** Juego de burbuja.

**Propósito:** Que interactúen con sus compañeros y esperen turnos.

**Material:** Unas burbujas.

**Propósito:** Que interactúen en armonía con sus compañeros y esperen turnos

**Evaluación:** De los 16 niños, 13 realizaron la actividad porque ellos lograron esperar turnos e interactuar con sus compañeros a la hora de estar jugando con las burbujas, 2 de están en proceso porque cuando se les menciono que hicieran una fila para que cada niño hicieran una burbuja se enojaron porque querían ser los primeros y 1 no logro interactuar con sus compañeros él quería las burbujas para él y él empezó a llorar y no participo en la actividad.(Anexo 8).

**Actividad: #7**

**Nombre:** Juego de la canasta

**Propósito:** Que logren jugar con sus compañeros, trabajar en equipo y guarda los materiales cuando termina de usarlos.

**Evaluación:** De los 16 niños solo asistieron 10, los cuales 7 lograron trabajar en equipó con sus compañeros, al final terminar la actividad recogieron el material que utilizaron (peluches), 2 de ellos están en proceso porque a la hora de pasar los peluches se los quedaron ellos, no los quisieron pasar a sus compañeros y no guardaron el material que estaban utilizando, 1 niño no logro integrarse a la actividad porque se le complica interactuar con sus compañeros y por lo mismo no trabajo en equipo en la actividad.

**Actividad: #8**

**Nombre:** Traga pelotas.

**Propósito:** Que tengan comunicación entre compañeros y respeten reglas.

**Dificultades:** La actividad se realizó más tarde por cuestión de tiempo y a esa hora 3 niños estaban durmiendo y no se les aplico la actividad.

**Evaluación:** De los 16 niños, 8 realizaron la actividad porque ellos siguieron indicaciones que todos tenían que esperar su turno y dejar que sus demás

compañeros participen, se comunicaron y jugaron entre sí. 5 niños están en proceso porque se les complica seguir indicaciones a la hora de pasarle la pelota a sus compañeros y 3 de ellos no realizaron la actividad porque se les dificulta integrarse con sus compañeros y participar en actividades. (Anexo 9).

**Actividad:** #9

**Nombre:** atrapando moscas.

**Material:** impresiones de moscas, 1 matamoscas.

**Propósito:** Que logro seguir indicaciones, esperar turnos e imitar a sus compañeros y trabajar en equipo.

**Desarrollo:** Se les darán las indicaciones, que realicen una fila mirando hacia el pizarrón donde se pegarán moscas que contiene las vocales para que cada niño identifique las vocales pasara cada niño a pegarle con un mata- moscas a la letra que se le indique, y después el niño le pasara el matamoscas a uno de sus compañero y así sucesivamente con los demás niños, por ultimo pasara a identificar las vocales que le indiquen sus compañeros y el tendrá que decir la letra a sus compañeros.

**Evaluación:** De los 16 niños solo asistieron 11, los cuales 4 lograron seguir indicaciones porque se les dijo que tenía esperar su turno lo hicieron y participaron en toda la actividad y trabajaron en equipo, cuando se les decía que repitieran una vocal ellos lo hacían también cuando unos de sus compañeros no sabían identificar la vocal, ellos lo ayudaban, 5 de ellos se les complico esperar su turno, todos querían pasar a la misma ves a participar en la actividad también no imitar lo que hacían sus demás compañeros por último 2 niños se les complico participar en la actividad porque se molestaron porque querían ser los primeros hasta un niño le quito el mata coscas a su compañero y se agarraron a llorar y ya no terminar la actividad.(Anexo 10).

**Actividad:** #10

**Nombre:** Compartir mi juguete.

**Propósito:** Que respeten reglas e interactúe con sus compañeros y compartan su juguete con los demás.

**Dificultades:** Que no asistieron algunos niños y se complicó un poco la actividad porque se necesitaban más niños para poder completar los equipos.

**Evaluación:**

De los 16 niños solo 11 se les impartió la actividad, 5 lograron realizarla porque respetaron reglas al esperar su turno e interactuaron con sus compañeros compartiendo incluso jugaron con su compañero, 5 niños están en proceso se les dificulta respetar reglas, se enoja, ya no quieren realizar la actividad y 1 niño no realiza la actividad le cuesta integrarse y relacionarse con sus compañeros, porque juega solo.

Al realizar la lista de cotejo y la escala estimatoria se obtuvieron los siguientes resultados conocer los avances esperados que obtuvieron los niños del Colegio Cambridge, 9 niños lograron mostrar afecto, jugar con compañeros, seguir indicaciones, interactuar, conocerse a sí mismo e identificar sus emociones.

Los niños están en el proceso donde se les dificulta compartir juguetes, trabajo colaborativo, respetar normas de convivencia, integrarse a las actividades y esperar turnos 7 niños se les complico hacerlo aunque están en una etapa de egocentrismo se estimuló en su proceso social. (Anexo 11).



## **6.8 Análisis de los alcances logrado con respecto al plan de intervención**

En el plan de intervención se obtuvo buenos resultados y experiencias en los 3 semestres de prácticas profesionales realizadas en el Colegio Cambridge puesto que en cada semestre se desarrollaron las competencias del perfil de egreso a continuación se muestra lo que se hizo y se logró durante las prácticas profesionales.

En sexto semestres se realizó un diagnóstico para conocer el contexto y la necesidad del área de maternal la cual fue Intervención en el proceso de socialización, se diseñaron propuestas de solución viables y en séptimo semestre se elaboró una propuesta de intervención mediante actividades para favorecer el área social, y por último en octavo semestre se hizo una evaluación para conocer el proceso de los niños y su nivel desempeño en el área social.

Los resultados que se obtuvieron con los niños del área de maternal fueron buenos porque la mayoría obtuvo buenos avances en su proceso, lograron integrarse e interactuar con sus compañeros, se cumplió con el objetivo. En el tiempo que se estuvo en el Colegio Cambridge fue bueno porque es una escuela donde te permiten intervenir con los niños y poder realizar el objetivo planteado.

## 6.9 Competencias

En el transcurso de las prácticas profesionales desarrolle las competencias del perfil de egreso las cuales son:

Primero realice un diagnóstico el Colegio Cambridge en el área de maternal para detectar la necesidad o problemática en el área de maternal a partir de técnicas e instrumentos.

Después se planeó procesos y acciones en función a la necesidad ,diseñando un proyecto educativo el cual contará con la estructura en cuestión a la necesidad, .Posteriormente se asesoró a los niños del área de maternal del Colegio Cambridge a partir de un plan de intervención para la mejora de los niños, creando ambientes de aprendizaje mediante actividades, dinámicas y juegos que estimularan la necesidad encontrada es decir con lo que se iba a implementar con los niños del área de maternal diseñando 10 actividades en función al área social .

También identificar y desarrollar un proyecto donde diseñe actividades para dar resolución a la necesidad, de la misma manera identificar cuales actividades funcionaron y adecuarlas, al igual que se implementó más actividades en función a la necesidad, para un mejor resultado. Por último realice una evaluación para ver los avance ,logros y dificultades de los niños utilizando el modelo de atención integral del programa de estancias infantiles mediante técnicas e instrumentos utilizando la observación ,la escala estimatoria y la lista de cotejo en cada actividad que desarrollaban los niños la evaluaba con los instrumentos ya mencionados.

Cada una de las competencias que logre poner en practica son importantes y un complemento en mi carrera profesional, porque me hace mejor profesional adquiriendo diferentes conocimientos, habilidades y destrezas y ser competente en el ámbito laboral y social.

## CONCLUSIONES

La infancia es el periodo en el que tiene lugar el proceso de socialización es cuando el ser humano es más apto para aprender a convivir con los demás, aprende valores y respeta reglas, la socialización es importante para integrarse a la sociedad, por eso es esencial estimular el área social de los niños, brindar al niño oportunidades de interacción, cooperación, la socialización influye en el aprendizaje y mediante la socialización adquiere niveles más altos donde aprende hacer independiente. Mediante la propuesta de intervención se pretende favorecer y estimular el proceso de socialización mediante actividades para que el niño interactúe con los demás y también enseñarle a compartir aunque este en una edad temprana donde se le dificulte se estimulara mediante actividades y juegos para que después no se le dificulte compartir sus cosas e integrase a un grupo, las actividades o juegos se realizan en equipo con la finalidad de que convivan entre sí.

Las experiencias en el colegio Cambridge fueron positiva porque se obtuvieron buenos resultados a la hora de intervenir con los niños en cada sección se llevó una actividad o juego para intervenir en el proceso de socialización fueron actividad diseñadas de acuerdo edad puesto que aunque están en la etapa del egocentrismo es importante dar unas estimulación a los niños desde la primera para cuando ellos estén en más grandes se integren con facilidad a un grupo o sociedad , también en el tiempo que se estuvo en la institución se conoció su desarrollo integral y sus habilidades, gracias a que se logró poner en práctica las competencias adquiridas.

Se realizó un diagnóstico en 6 semestre al iniciar practicas se hizo un diagnóstico para detectar una necesidad en el Colegio Cambridge , en 7 semestre se crearon ambientes de aprendizaje mediante una propuesta de intervención con actividades para intervenir en el proceso de socialización de los niños del área de maternal y por último en 8 semestre se realizó una evaluación donde se evaluaron las actividades que se impartieron a los niños para conocer e identificar su nivel de comportamiento y actitudes. Puesto que un interventor educativo tiene que ser innovador, creativo y llevara a cabo las competencias del perfile egreso para ser competente en el área laboral e impartir sus conocimientos a los demás.

## REFERENCIAS

- Álvarez. (2001). Diseño y evaluación de programas de evaluación emocional. Editorial. Cisspraxis. Barcelona. Pp. 16-21.
- Barrios.V (2013). *Concepto de socialización*. Recuperado 21 de Abril de 2017 de: <https://sites.google.com/site/aprenderconlibertad/webquest/concepto-de-socializacion>
- Blanco. (2012). Teorías del juego. Recuperado 25 de Abril de 2017 de: [www.actividadesludicas2012.wordpress.com](http://www.actividadesludicas2012.wordpress.com)
- Calderón.N. (2016). *La socialización como elementos fundamental en la vida*. Recuperado 21 de Abril de 2017 de: <http://www.psicopedagogia.com/socializacion>
- Carambula, P. (2010). *Socialización: Cómo ayudar a los niños en este proceso*. Recuperado 24 de Abril de 2017 de: [www.bellezaslatinas.com/desarrollo/socialización-consejos](http://www.bellezaslatinas.com/desarrollo/socialización-consejos)
- Conger, Mussen y Kagan. (1999). *La experiencia social e infante*. En: Desarrollo de la personalidad en el niño. Editorial. Trillas. México p.154.
- Delval, J. (1999). *Las teorías sobre el desarrollo*. En: el desarrollo humano. 4ed.Editorial.Siglo XXI de España editores. España, Madrid Pp.76-78.
- DIF. (S.F). *Interacción participativa con el entorno social: Modelo de atención integral del programa de estancias infantiles*. D.F, Tlalpan: DIF nacional. Pp.6-12,124-126.
- Ezequiel, A. (1997). Metodología y práctica de la animación socio cultural. Argentina. Lumen Humanista.

Fernández.C. (2011). *Importancia de la socialización en los niños y niñas*: Recuperado 24 de Abril de 2017 de: <http://www.educando.edu.do/articulos/familia/importancia-de-la-socializacion-en-los-nios-y-nias/>

López, Etxebarria y Fuentes. (1999). *El desarrollo afectivo y social*. En: Desarrollo afectivo y social. Editorial. Psicología Pirámide. España, Madrid. p.23.

Mussen,P. (1983). *Desarrollo de la personalidad: influencias biológicas y culturales*. Desarrollo psicológico de niño. Editorial. Trillas México. Pp.76-78.

S.A. (2014). *Evaluación en atención temprana*: Recuperado 27 de Septiembre de 2016 de: <https://evaluacionatenciontemprana.wordpress.com/2014/12/27/guia-portage-de-educacion-preescolar>.

S/A. (1990). *Técnicas de investigación social*. 21<sup>a</sup>. Editorial. El ateneo. México.

Tryphon y Vonéche. (2000). *La interacción social y la comprensión y la comprensión individual en una comunidad de aprendizaje: la influencia de Piaget y Vigotsky*. En: Piaget-Vygotsky: la génesis social del pensamiento. Editorial Paidós Educado. Argentina, Buenos Aires p.193.

## ANEXOS

### Anexo 1 Lista de cotejo



### Lista de cotejo

**Objetivo:** Recoger información del nivel de desarrollo social de los niños de maternal.

CRITERIOS	SI	No	En OCASIONES
<b>SOCIALIZACION</b>			
Juega cuando hay otros niños presente, pero cada uno realiza por separado su actividad			
Se integra con facilidad en las actividades			
Se establece un ambiente de respeto entre los niños			
Disfruta de actividades al aire libre			
Participa en juegos con otros niños o niñas			
Acepta la ausencia de los padres continuando sus actividades, aunque puede protestar momentáneamente			
Imita en el juego los movimientos de otro niño			

<b>PSICOMOTRICIDAD FINA Y GRUESA</b>			
Hace rodar una pelota imitando al adulto			
Coloca 4 aros en una clavija			
Construye una torre de 3 bloques			
Hace rayas con un crayón			
Desenvuelve un pequeño objeto			
Hace bolitas de papel			
Toma objetos (libros, colores un juguete ,objetos)			
Arma y desarma un juguete			

## Anexo 2: Entrevista



### Guion de entrevista

UNIVERSIDAD PEDAGÓGICA NACIONAL – 144

NOMBRE: \_\_\_\_\_ EDAD: \_\_\_\_\_  
SEXO: \_\_\_\_\_ UNIVERSIDAD \_\_\_\_\_ CARRERA \_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_

**Objetivo: Recolectar información por medio de esta técnica para conocer el contexto de la institución**

1. ¿Le gusta la protección que ejerce? ¿Por qué
2. ¿Cuánto tiempo tiene trabajando en el colegio?
3. ¿Tiene otra experiencia en el ámbito académico?
4. ¿Qué estrategia didáctica ofrece a los niños?
5. ¿Qué necesidades detecta en los niños?
6. ¿Qué dificultades suceden con mayor frecuencia?
7. ¿Cuáles son las semejanzas entre niños?
8. ¿Se integran fácilmente los niños las actividades y participan en ella?
9. ¿Qué hacen para que los niños participen en las actividades?
10. ¿Cómo observa los desempeños de los niños en la integración social y la interacción en el aula?
11. ¿Cree usted que en el aula hay niños que no socializan entre sí?
12. ¿Cómo es el tipo de interacción que realizan los niños dentro del aula?



13. ¿Cómo es el tipo de integración que realizan los niños dentro del aula?
14. ¿De qué forma se relacionan los niños en los espacios de recreo de actividades complementarias?
15. ¿Los niños participan en juegos grupales? ¿Cómo lo hacen?
16. ¿Los niños juegan entre sí?
17. ¿Cree usted que en el aula hay niños que no socializan entre sí?
18. ¿Se les dificulta interactuar con sus compañeros?
19. ¿Pasan algún tiempo solo en las actividades o en el juego libre?
20. ¿Cómo observa el comportamiento de los niños a la entrada y salida del colegio?

### Anexo 3: Lista de cotejo



UNIVERSIDAD PEDAGÓGICA NACIONAL – 144

#### Lista de cotejo

**Objetivo:** Conocer el nivel de desempeño respecto a habilidades, actitudes y destrezas de los 16 niños del área de maternal del Colegio Cambridge.

Indicadores	Si	Lo hace a medias	No
Muestra afecto a sus compañeros			
Expresa emociones y estado de animo			
Comparten materiales y juguetes			
Identifica las partes de su cuerpo			
Participa en juegos con otros niños o niñas y muestra afecto			
Se integraron con facilidad en las actividades			
Sigue indicaciones			

## Anexo 4: Escala de estimación



UNIVERSIDAD PEDAGÓGICA NACIONAL – 144

### Escala de estimación

**Objetivo:** Identificar los logros, los fallos y evaluar el nivel de desempeño y conducta de los 16 niños del área de maternal del Colegio Cambridge

**Nombre de la actividad**

**Fecha**

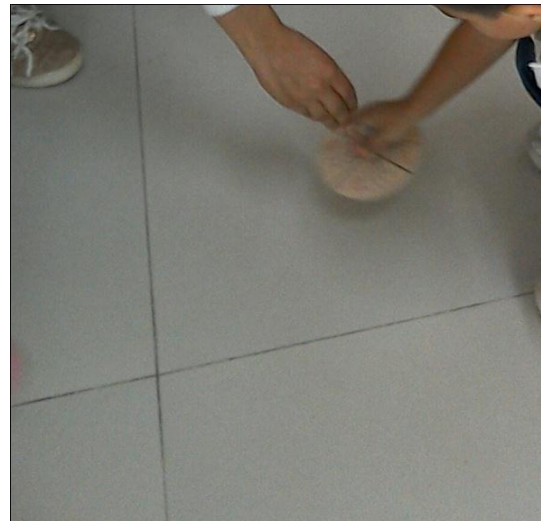
Competencia: Que logren tener una comunicación, desarrollen vínculos interpersonales, convivencia, cooperación solidaria, sigan indicaciones y respeten reglas.			
Indicadores	Si logro	En proceso	No logro
Interactúa en armonía con sus compañeros			
Se relaciona afectivamente con otros niños y adultos			
Respeto normas de convivencia			
Se comunica y juega con otros niños			

Comparten materiales y juguetes			
Respetan reglas de juego y de grupo			
Colabora en distintas actividades y juegos			
Guarda los materiales cuando termina de usarlos			
Espera turnos			
Logra trabajar juntos			
Sigue indicaciones			
Se integra a las actividades			

Anexo 5: Conoce las partes del cuerpo y las emociones



Anexo 6: Juego con tu vecino



Anexo 7: Pasando el juguete



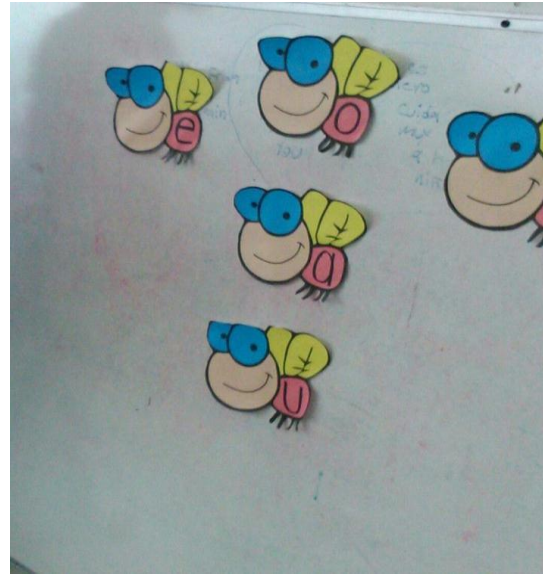
Anexo 8: Juego de burbujas



Anexo 9: Traga pelotas



Anexo 10: Atrapando moscas



Anexo 11: Compartir mi juguete

