



Secretaría de Educación
GOBIERNO DEL ESTADO DE JALISCO

UNIVERSIDAD PEDAGÓGICA NACIONAL UNIDAD 144

Mi formación LIE como agente de cambio

González Murguía Norma Edith

Director de trabajo recepcional:

Héctor Nicolás Flores Aguiar

CD. GUZMÁN MPIO. DE ZAPOTLÁN EL GRANDE JAL. JUNIO 2014



Secretaría de Educación
GOBIERNO DEL ESTADO DE JALISCO

UNIVERSIDAD PEDAGÓGICA NACIONAL UNIDAD 144

Mi formación LIE como agente de cambio

**Tesina en la modalidad
Testimonio presentada por
Norma Edith González
Murguía para obtener el
grado de Licenciada en
Intervención Educativa**

Director de trabajo recepcional:

Héctor Nicolás Flores Aguiar

CD. GUZMÁN MPIO. DE ZAPOTLÁN EL GRANDE JAL. JUNIO 2014



UNIDAD 144 CD. GUZMÁN

SECCIÓN: Comisión de Titulación

EXPEDIENTE: 14-01-MIN.

Nº DE OFICIO: 144/CT-107/14

Asunto: **Dictamen**

Cd. Guzmán, Mpio. de Zapotlán el Grande, Jal., a 10 de junio del 2014.

C. NORMA EDITH GONZALEZ MURGUIA.

P R E S E N T E

En mi calidad de Presidente de la Comisión de Titulación de esta Unidad y como resultado del análisis realizado a su trabajo en la opción: **Tesina (testimonio)**, titulado: **"MI FORMACION LIE COMO AGENTE DE CAMBIO"**, a propuesta del asesor LIC. **HECTOR NICOLAS FLORES AGUIAR**; manifiesto a Usted que reúne los requisitos académicos establecidos al respecto por la Institución.

Por lo anterior, se dictamina favorablemente su trabajo y se le autoriza a presentar su examen profesional.

Atentamente
"EDUCAR PARA TRANSFORMAR"
"2014, AÑO DEL BICENTENARIO DE LA PROMULGACION DE LA CONSTITUCION DE
APATZINGAN"



SECRETARIA DE EDUCACIÓN
DEL ESTADO DE JALISCO.


Mtro. José Edgar Correa Tenorio
Presidente de la Comisión de Titulación

UNIVERSIDAD PEDAGÓGICA
NACIONAL UNIDAD No. 144
CIUDAD GUZMÁN.



C.c.p. Archivo
JECT/mgaa
Secretaría de Educación
GOBIERNO DEL ESTADO DE JALISCO

Av. Carlos Páez Stille No. 140, Col. Ejidal.
C. P. 49070, Cd. Guzmán, Jalisco, México.
Tels. (34) 1413 1698, Fax (34) 1413 3214

Dedicatorias:

A mis padres: Por darme el apoyo moral crítico y económico, a mis hermanos en especial a Gersain González Murguía por haberme impulsado a seguir adelante, por su cariño y comprensión

A mis profesores: Por haber compartido conmigo su tiempo, conocimientos, en especial a mi asesor Antonio Ramírez por su comprensión.

A mis amigos: Por haber compartido momentos inolvidables, por demostrarme día a día que el trabajo colaborativo es más significativo.

ÍNDICE

INTRODUCCION	1
DESARROLLO ¿QUIÉN SOY YO?	2
COMO CONOCÍ LA UPN	4
INSCRIPCIÓN Y CURSO DE INDUCCIÓN	5
FORMACIÓN PROFESIONAL- LIC. EN INTERVENCION	8
LÍNEA ESPECÍFICA DE ORIENTACIÓN EDUCACIONAL	12
PORQUE ELEGÍ LA LÍNEA DE ORIENTACIÓN EDUCACIONAL	15
DESCRIPCIÓN DE PORTAFOLIO Y DE COMPETENCIAS ADQUIRIDAS	17
CONCLUSIONES	24
BIBLIOGRAFIA	26
ANEXOS	27

Introducción

Hoy en día ser titulado es parte fundamental de una formación académica, porque es la manera en la cual demuestro que tengo las habilidades y aptitudes para desarrollar la intervención. Pero sobre todo para concluir mis estudios como parte obligatoria. En general es la culminación del conjunto de esfuerzos y dedicación.

Elegí la opción de testimonio porque es una gran herramienta poder conservar todos los trabajos que realice durante el proceso de formación, los cuales me ayudan a resolver cualquier inquietud que se me presenta en el ámbito laboral, pero sobre todo donde demuestro que soy capaz de intervenir y orientar personas, en diferentes ámbitos.

Pero una de las razones más significativas por la cual elijo esta opción, es porque actualmente existen muy pocos testimonios y yo me caracterizo por ser una persona creativa e innovadora.

La primera parte del trabajo es la introducción, después el desarrollo; el cual está organizado en primer lugar por el apartado que explico cómo inicia mi relación con la Universidad Pedagógica Nacional, quién soy, cómo conocí a la Universidad, el proceso de inscripción y curso de inducción.

La segunda parte del desarrollo es denominado: formación profesional, en ella explico, qué es la licenciatura, qué es la línea de orientación Educacional y posteriormente las razones por las cuales decidí elegir la línea de orientación, por último la parte del desarrollo tiene por nombre descripción de las competencias, en las cuales solo muestro algunas.

Y la parte final son las conclusiones, describiendo un poco de manera general que pienso acerca de mi formación, mi experiencia al haber optado por esta modalidad “Testimonio”

La estructura de este testimonio, está organizado de acuerdo a las necesidades de los alumnos, por lo tanto espero que sirva de ejemplo y al mismo tiempo de impulso para que algún día sea superado por ellos.

DESARROLLO ¿QUIÉN SOY YO?

El 25 de mayo de 1989 en la ciudad de Tuxpan Jalisco, Pueblo de la Fiesta Eterna, en las instalaciones del IMSS a las 8:00 p.m., los señores Roberto González Chávez, y Carolina Murguía Alcántar tuvieron a su tercera hija, que recibió el nombre de Norma Edith González Murguía.

A los 3 años de edad, ingrese al jardín “NIÑOS HÉROES”, esta etapa fue muy significativa porque aprendí a socializar y convivir con muchos niños de la misma edad, con ellos aprendí muchas cosas, entre otras los diferentes ritmos de música, y las clases impartidas por el maestro Juan Carlos eran muy significativas porque en ellas podía explayarme y sumergirme en un mundo lleno de alegría.

Esta etapa dejo experiencias inolvidables una de ellas fue la participación en un certamen de belleza, donde fui ganadora, recuerdo que sentía muchos nervios pues todas las miradas giraban en torno a mí, pero a pesar de la corta edad supe sobre llevar la situación y eso me ayudo a obtener el título de “MISS REINA KINDER NIÑOS HEROES” en general esta etapa de fue inolvidable porque descubrí el valor de la amistad, la convivencia entre niños y el apoyo brindado por mi familia.

A los seis años de edad ingrese a la primaria “MANUEL LOPEZ COTILLA”, encontrándome muy nerviosa pues era algo desconocido, sin embargo rápidamente logré adaptarme al cambio que estaba por iniciar, pero seguí siendo igual de ocurrente, comencé a conocer nuevos amigos, es también en esta etapa donde empecé a adquirir nuevos conocimientos.

Paso el tiempo y con él la gran emoción de realizar actividades dinámicas, recuerdo que me motivaban mucho las obras de teatro, en las cuales siempre quería tener el papel protagónico.

Una de las cosas que menos me agradaba dentro del plan y programa educativo, fueron las matemáticas, por lo tanto a la hora del examen me ponía muy nerviosa pues nunca se me facilito esa materia.

A esta edad fui muy participativa en especial todo lo referente a las lecturas, siempre he considerado ser buena lectora, sintiéndome muy contenta. Un día que participe con todos los

niños de 4o grado en el concurso de Oratoria, en el cual obtuve el segundo lugar, este éxito me lleno de mucha satisfacción.

En esta etapa comencé a aprender acerca de que era la sexualidad, sorprendiéndome demasiado pues mis papás nunca tuvieron el valor de hablarme de este tema.

A los 11 años culmine la primaria, posteriormente ingrese a la Escuela Secundaria “MIGUEL HIDALGO Y COSTILLA”, en el turno matutino de una manera favorable y muy entusiasta. En general todas las materias eran interesantes, sin embargo yo continuaba teniendo problemas con las matemáticas, razón por la cual tome cursos extra-clases con una Licenciada en Matemáticas, Raquel Regalado, quien de manera paciente y clara ayudo a la comprensión de mis actividades.

A esta edad fue cuando tuve el primer novio, quien me ayudo bastante, constantemente estaba desesperada por algunas cosas que no comprendía y sin embargo me ayudo a seguir adelante, pues siempre estuvo conmigo, también a esta edad fue cuando tuve una tutora por primera vez en una institución educativa, teníamos muy buena amistad, era muy comprensiva y siempre nos ayudaba en las diferentes actividades.

Entre al “CENTRO DE BACHILLERATO TECNOLÓGICO INDUSTRIAL Y DE SERVICIOS NO. 70/ PEDRO MORENO” de Tuxpan., donde curse los tres años en la carrera de contabilidad, pero realmente creo que realice una mala elección, sin embargo logré salir sin ninguna dificultad. Sentía una sensación de miedo e incertidumbre, porque me encontraba a un paso de iniciar mi formación como profesionista, principalmente me informe acerca de diversas licenciaturas y finalmente la que se adecuo a mis expectativas fue la UPN.

COMO CONOCÍ LA UPN

Antes de egresar del “CENTRO DE BACHILLERATO TECNOLÓGICO INDUSTRIAL Y DE SERVICIOS No. 70/ PEDRO MORENO” con una gran incertidumbre e interrogantes acerca de que hacer de mi vida, comienzo a buscar instituciones del nivel superior en las cuales pudiese desarrollar las habilidades de intervenir en problemáticas de índole familiar, educativo y emocional.

Me dedique a investigar acerca de carreras relacionadas con estas actividades y encontré que en el CUSur se ofrecía la Licenciatura en Psicología, la cual me parecía bastante interesante, pero con poco campo laboral, esto era decepcionante, entonces fue cuando de manera inesperada se presentan en la institución alumnos de la LIE, a aplicar diferentes test de Intereses Profesionales, con el objetivo de ayudar a los alumnos a encontrar su verdadera vocación. Realice los diferentes test, con la ayuda de los practicantes y sin lugar a duda el resultado era congruente, entonces fue cuando ellos me explicaron la formación que ofrecía.

Inicio mi interés en la Licenciatura en Intervención Educativa y comencé a preguntar a algunos profesionistas acerca de esta Universidad y todos llegaban a la misma conclusión, que no se encontraban enterados acerca de los cambios y programas educativos de la UPN, mencionando que cuando cursaron, solo era para profesores.

A pesar de esto yo me encontraba interesada. Sin pensarlo en una cena familiar hice el comentario acerca de mi intención de conocer la UPN y de forma sorprendente mi prima Ruth Jetzabeth Santillán Murguía, menciona que ella actualmente cursaba la LIE, ella me proporcionó la información necesaria para terminar de convencerme, sin pensarlo dos veces me dirigí a Cd. Guzmán con el deseo de buscar más información acerca de las licenciaturas que ofrecía dicha Institución. Cuando me encuentro frente a la UPN, sentí una sensación de angustia, acompañado de alegría y por mi mente muchas interrogantes ¿podré ser parte de UPN? ¿Será realmente lo que complementaré para formarme como profesional?

Y no dude un minuto más, me dirigí a servicios escolares, donde me atiende “Lupita” de manera amable, dándome un tríptico de la Licenciatura en Intervención Educativa, así mismo ofreciéndome la información acerca del calendario para la próxima convocatoria.

Y en ese preciso momento paso por mi mente, estoy haciendo las cosas de manera correcta, esta será mi casa durante los próximos 4 años, solo restaba esperar a que se cumplieran las fechas, pero la principal era, egresar del bachillerato.

Llego el día en que por fin egrese del “CENTRO DE BACHILLERATO TECNOLÓGICO INDUSTRIAL Y SERVICIOS No. 70/ PEDRO MORENO” y a los pocos días regrese a Ciudad Guzmán a las Instalaciones de la UPN unidad 144, donde me encontré nuevamente con Lupita, a la cual mostré mis papeles de egreso, con una sonrisa en su cara contesto, por fin puedes comprar tu paquete de aspirante a la LIE.

Comencé por llenar un formato y me dio entrega de la guía de estudio, la cual era bastante compleja, ya que los contenidos del libro, eran muy diferentes del plan de estudio que había cursado en la educación media superior. Y decidí pedir ayuda a una estudiante LIE, para la comprensión de dicho documento y así no tener ningún obstáculo para ser aceptada dentro de la LIE.

Poco tiempo después regrese nuevamente a UPN, para presentar el examen de “CENEVAL”, el cual se llevó a cabo en el aula magna, donde se encontraba totalmente llena de alumnos y maestros, quienes nos recibían de forma amable, esto nos inspiro confianza. Dio inicio el examen con 25 minutos de retraso, ya que faltaban algunos maestros por llegar, sentía muchos nervios, pero a pesar de ello termine el examen sin ningún obstáculo. Algunos días después regrese y mi nombre se encontraba en las lista de aceptados del “Turno Matutino,” estaba emocionada.

INSCRIPCIÓN Y CURSO DE INDUCCIÓN

El siguiente paso después de haber sido seleccionada, fue el de inscribirme, para ello tuve que realizar los pagos correspondientes, posteriormente presentar los documentos adecuados a la oficina de servicios escolares. Una vez presentados informaron del curso de inducción, que se impartiría durante una semana de 8 de la mañana a las 12 de la tarde, en el aula magna.

Con gran emoción por iniciar las clases dentro de la LIE, me presente al curso donde nos explicaron de manera clara y precisa, la situación actual de la LIE, ventajas, desventajas, objetivos y situación legal. Una de las cosas más importantes, fue que resaltaron que la LIE no

formaba para ser maestros, esto origino bastante controversia entre los alumnos, ya que ellos tenían una idea errónea de la UPN, sin embargo siempre me mantuve al margen, porque la idea que yo tenía siempre fue clara respecto a la formación que daba la UPN.

A pesar de todo, no podía dejar de pensar en diferentes cosas, ¿dónde podré trabajar? Será muy difícil cursar la UPN, ¿será realmente lo que yo quiero? ¿Los maestros serán estrictos? ¿Habrá mucha carga de trabajo? ¿Podré tener buena relación con los compañeros? pero a pesar de todas estas interrogantes, logre concentrarme, y esforzarme por obtener un buen resultado del curso.

Total estas inquietudes no eran más grandes que el deseo de formarme como profesionista y se comenzó el curso, con temas como; la investigación, la observación, diagnósticos, entrevistas, el portafolio de evidencias, las destrezas, habilidades, sobre la titulación, el servicio social y sobretodo el reglamento de la escuela, etc.

Lo más interesante de estos temas, fue el momento en el cual, mencionaron que la mayoría de estas actividades se llevan a cabo mediante dramatizaciones, exposiciones, collages y escritos, esto género un sentimiento de tranquilidad pero también de incertidumbre.

De los profesores que estuvieron presentes durante el curso recuerdo a: Nicolás Flores, Teresa Gómez, Luis Manuel Díaz, Araceli García, entre otros. Al momento de presentarse cada uno de ellos, no dejaba de admirarlos, por el gran conocimiento que mostraban, alguno de ellos utilizando términos muy científicos, que realmente yo desconocía, pero eso no fue impedimento para prestar total atención y reflexionar acerca de cada uno de los temas que exponían.

Recuerdo que al momento de llegar a casa me dirigía de forma rápida a la computadora para buscar algunas definiciones respecto a los temas expuestos y así poder realizar las tareas, una de las cosas más sobresaliente fueron las actividades que nos dejaban cada día, como: aplicar la observación pero desde diferentes enfoques, esto era muy interesante.

Las tareas realizadas durante el curso, fueron mis primeras actividades dentro de la LIE, bastante significativas, con gran emoción se le entregaron al asesor del curso, pero desafortunadamente nunca se nos hizo llegar de nuevo, en una ocasión pregunte a un maestro respecto a estos trabajos, a lo cual respondió: son demasiados y a veces es difícil poder guardarlos todos... Pero

reconozco que hoy en día me encantaría tener en manos esas evidencias, para darme cuenta el gran desarrollo profesional que he tenido.

Y sobre todo para poder anexarlos dentro del portafolio de evidencias, recuerdo que la maestra Gloria Araceli, menciona acerca de la posibilidad de titularme por medio de él, a mí me pareció bastante interesante, ella manejo términos sencillos, los cuales no me costó ningún trabajo comprender, esto generó una sensación de tranquilidad.

En sí, el desarrollo del curso fue bastante bueno, los compañeros eran bastante flexibles, comprensivos y con gran humor, me sentía contenta, como si estuviera en casa, realizamos varias actividades en equipo, en las cuales comencé a darme cuenta que por medio del trabajo colectivo se obtenía un mejor resultado, siempre y cuando todos pusieran el mismo esfuerzo, dedicación y responsabilidad. Poder trabajar con diferentes formas de pensar, actuar y sentir fue una experiencia magnífica.

Después de una semana, por fin recibí una llamada. Denis Martínez Andrade, amiga y compañera de curso, hizo saber que las listas por fin habían salido, no espere ni un momento, tome el primer camión, llegue a UPN y rápidamente las busque, quede en el grupo 1°A en el turno matutino. Mi compañera estaría en el 1° B, esto me entristeció un poco, ya que no tenía amistad con ningún alumno del “B”, rápidamente me dirigí con el director para pedirle que por favor me hiciera el cambio de grupo, ya que Denis y yo, nos transportábamos en su carro, por lo tanto si nuestros horarios no coincidían, yo no tendría con quien transportarme, el maestro respondió que tendría que verificar las listas y posteriormente me mandaba llamar.

Pasaron algunos días, asistí a clases al grupo “A”, pero estaba un poco incomoda, no me sentía parte del grupo. Tenía que irme diariamente hasta la central para tomar el camión, realmente era un desgaste económico, pero sobretodo físico. Y por fin un día me informaron: señorita, desde mañana tomará sus clases en el 1° “B” esto me sorprendió, regrese al salón con una sonrisa en la cara.

Algunos compañeros se desconcertaron por la noticia, ya que no les había comentado mi situación, algunos incluso mencionaron; “te vamos a extrañar” esto causo un poco de ruido, pero realmente era necesario cambiarme de grupo, al día siguiente me presento al nuevo salón, aunque

todas las miradas giraban en torno a mí, los nuevos compañeros se mostraron amables y de forma rápida logre adaptarme.

FORMACIÓN PROFESIONAL LICENCIATURA EN INTERVENCIÓN EDUCATIVA

Es una propuesta curricular, elaborada por asesores de las Unidades en la perspectiva de reorientar la oferta educativa de la Universidad Pedagógica Nacional en las entidades federativas a fin de atender los problemas y necesidades particulares que en ellas se presentan.

Con la finalidad de ofrecer una licenciatura que respondiese a las necesidades sociales, regionales y estatales, a las expectativas de los alumnos de incorporarse con prontitud al mercado de trabajo que se ofrecen los distintos ámbitos de intervención del campo educativo, la Comisión Nacional de Reordenamiento de la Oferta Educativa elaboró diagnósticos estatales que tenían como objetivo lo siguiente:

- Identificar las necesidades sociales susceptibles de ser atendidas mediante programas y estrategias educativas institucionales.
- Priorizar las necesidades identificadas en cada estado
- Atender la especificidad de las necesidades de cada Estado y/o región

Es importante destacar aquí que los resultados de los diagnósticos estatales referidos, las condiciones de las Unidades UPN participantes, los principios que orientan el quehacer de la UPN como universidad pública, el modelo de competencias, así como el contexto mundial de la educación, fueron los referentes básicos desde los cuales se construyó el modelo curricular y se definieron los objetivos de esta nueva licenciatura basada en el modelo de competencias profesionales.

Concretamente se ha planteado el desarrollo de la LICENCIATURA EN INTERVENCIÓN EDUCATIVA, misma que está pensada para que los futuros profesionales puedan desempeñarse en distintos ámbitos educativos, con proyectos alternativos que les permitan solucionar problemas socioeducativos y psicopedagógicos, desde una perspectiva multi e interdisciplinaria.

Esta licenciatura es producto del trabajo colegiado del personal académico de las Unidades UPN de los Estados de Baja California Norte, Chiapas, Chihuahua, Durango, Guerrero, Jalisco, Michoacán, Oaxaca, Puebla, San Luis Potosí, Tlaxcala, Veracruz y Yucatán, bajo la dirección del Mtro. Adalberto Rangel Ruíz de la Peña y con la Asesoría de la Dra. Ofelia Ángeles Gutiérrez; tomando como referencia el diagnóstico de las necesidades educativas específicas de dichas entidades federativas.

La LIE tiene como competencia generar estrategias de proyectos y programas de intervención, en un sentido de desarrollo humano, con base en el trabajo participativo, cooperativo e interdisciplinario para la formación, actualización y asesoría en intervención de problemas escolares, familiares y sociales, con una actitud de cambio y transformación.

Tiene como objetivo general: Habilitar al futuro profesional de la orientación, elementos para generar y gestionar estrategias de intervención, que faciliten al equipo orientador resolver necesidades, prevenir problemas o potenciar capacidades del personal de las instituciones relacionadas al campo educativo.

A partir de diagnósticos estatales se definieron y estructuraron las líneas específicas de la LICENCIATURA EN INTERVENCIÓN EDUCATIVA por grupos colegiados, mismas que una vez dictaminadas, cada unidad seleccionará, según su propio contexto y recursos, aquéllas más promisorias para la colocación de los egresados en el mercado laboral. Resultó trascendente incursionar en el campo de la demanda educativa: destacando el sector empresarial, comercial, de servicios y de todos los niveles educativos, por considerarlos las instancias pertinentes para ser diagnosticadas.

Se pretendió explorar cuáles eran las necesidades educativas en los Estados, cuáles profesiones del campo de la formación de docentes se justifican actualmente, qué lectura tienen de los nuevos perfiles y cuáles programas educativos se requieren. Este proceso fue necesario para tener una visión amplia de las necesidades educativas desde todos los actores sociales. Y así proponer programas acordes a nuestro tiempo y contexto. La LIE es una de las carreras que nace a partir de la necesidad de intervención dentro de la sociedad, específicamente en los ámbitos: familiar, escolar, laboral, etc.

Dentro de esta carrera existen cuatro dimensiones: **Social**, esta nos menciona las nuevas necesidades de la sociedad en estos últimos años, si la sociedad no es igual, no tiene que ser igual el profesionista que educara a las nuevas generaciones.

Por su parte, **la dimensión socio-profesional de la LIE**, explica como este licenciado integra una serie de procesos sociales y educativos, desde diversos contextos y disciplinas, esto le hace exigir a los aspirantes para esta carrera ciertas aptitudes y cualidades. Por su parte la dimensión epistemológica, me habla del conocimiento impartido para la formación del interventor, este será de acuerdo a los nuevos retos en la educación.

Y por último **la dimensión psicopedagógica**, la más importante en donde las otras tres se juntan, ya que se habla acerca de su pertinencia por los cambios sociales, las aptitudes y cualidades que se necesitan y la forma en que se desarrollará la carrera (bajo el modelo basado en competencias).

Esta es la base estructural de la licenciatura, creando así un profesional capaz de desempeñarse en distintos contextos educativos, con proyectos para la solución de diferentes problemáticas y necesidades, tomando siempre en cuenta el modelo de competencias, la LIE permite seis líneas de salida:

- Orientación educacional
- Gestión educativa
- Educación inicial
- Interculturalidad
- Inclusión social
- Orientación de las personas jóvenes y adultas (vienen en el libro)

Todas las líneas de formación se imparten dentro de las unidades UPN, con base en las necesidades de cada entidad o región. En el caso de nuestra Unidad 144, se ofrecen solo dos: Educación inicial y Orientación educacional, los estudiantes en tercer semestre eligen una y a partir de ello se diversifica la formación profesional.

Uno de los grandes cambios que se ha generado dentro de la LIE, era recibir alumnos de nivel medio superior a los cuales se les impartirían conocimientos de manera escolarizada, cuando

anteriormente la dinámica era atender profesores en servicio. Sin embargo en el año 2002 se ofrece por primera vez en Ciudad Guzmán, obteniéndose una buena respuesta.

El profesional debe estar dotado de una formación sólida, producto de su tránsito por la institución educativa, por tanto: la formación educativa no sólo debe ser técnica, sino también teórica, con la intención de desarrollar una actitud crítica y creativa.

Independientemente de su formación básica sería deseable que contara con habilidades requeridas para el desempeño de su trabajo: iniciativa, participación y colaboración en grupo, deseo de seguir formándose, razonamiento, habilidad comunicadora y para resolver problemas con capacidad de adaptación y ejecución.

Resulta imprescindible que al futuro profesional se le ofrezca en su formación práctica, experiencias con especialistas en gabinete y en el contexto social, con el propósito de lograr su inmersión en el campo laboral mostrando una actitud responsable, dinámica y propositiva. Lo anterior evidencia un panorama interesante que permite identificar la construcción de las diferentes líneas anteriormente mencionadas que ofrece la LIE.

Las líneas específicas comprenden 12 espacios curriculares cuyos seminarios son obligatorios, así como 6 cursos optativos, de los cuales el estudiante podrá seleccionar del mapa curricular aquellos que le resulten relevantes para su formación profesional. Según el diagnóstico realizado para esta nueva oferta educativa se presentan necesidades escolares y sociales para una intervención profesional que logre mejorar la calidad de vida, el proceso de construcción de aprendizajes, genere óptimas relaciones humanas, así como, una elección vocacional y de ocupación mucho más pertinente. Actualmente se viene gestando una política educativa que apunta hacia las exigencias de una mejor calidad de los aprendizajes escolares, así como una demanda de competencias específicas para la ubicación de los profesionistas en el mercado laboral.

LÍNEA ESPECÍFICA DE ORIENTACIÓN EDUCACIONAL

Científicamente la orientación nació a principios del siglo XX en Estados Unidos al mismo tiempo que en Europa como orientación vocacional, se entendía como una ayuda puntual en la transición de la escuela al trabajo. A partir de entonces la orientación ha ampliado su ámbito de actuación hasta el escolar, con la finalidad de ayudar al individuo a alcanzar el éxito personal mediante un mejor conocimiento de sí mismo y de las posibilidades del entorno en cuanto a estudios y profesiones.

En México los antecedentes de la orientación aparecen a partir del decreto del 29 de agosto de 1925, cuando el entonces presidente de la República Plutarco Elías Calles, autorizó el origen de la Secretaría de Educación Pública y la creación de las escuelas secundarias. Es el momento cuando se funda y organiza el Departamento de Psicopedagogía e Higiene Escolar, el cual laboró de 1923 a 1935.

La orientación se introduce en las escuelas secundarias generales en el Distrito Federal a partir de 1954. “Es a partir de entonces cuando la orientación educativa y vocacional tiene una presencia, más institucional en la política educativa que el gobierno ha determinado para las escuelas secundarias”. Este servicio dentro de las escuelas secundarias ha tenido avances y retrocesos, aciertos y errores, eficiencias y deficiencias. Podemos distinguir las siguientes etapas en la trayectoria de este servicio:

- a) Desde su creación en 1954 y hasta 1966 en donde existía una oficina coordinadora de orientación educativa y vocacional.
- b) La segunda etapa en donde lo sobresaliente es el establecimiento del Servicio Nacional de Orientación Educativa en 1984.
- c) La etapa actual que se inscribe en el programa para la Modernización Educativa (1989-1994)

Actualmente se está desarrollando a nivel internacional un movimiento de redefinición y reintegración del campo en la Orientación, donde se interrelacionan la Psicología, Pedagogía y Sociología por ello desde nuestra perspectiva la orientación no debe limitarse al sistema escolar,

sino que debe extenderse, a lo largo de toda la vida, a otros contextos: medios comunitarios, servicios sociales y organizaciones empresariales, entre otros. De ahí que hemos denominado a esta nueva perspectiva como orientación psicopedagógica.

Como concepto educativo: la orientación se entiende como la suma total de experiencias dirigidas al logro del máximo desarrollo del sujeto. Lo escolar, vocacional y personal se funden interactivamente en una concepción holística de la personalidad.

Como servicio: la orientación comprende el conjunto de prestaciones ofrecidas tanto a las personas como a los agentes orientadores implicados o profesionales relacionados con el proyecto vital de las mismas.

Como práctica profesional: la orientación es la tarea ejercida por profesionales cuya competencia científica ha sido establecida por la comunidad social a través de normas y leyes.

A partir de lo anterior entendemos a la orientación como el proceso de ayuda continuo a todas las personas y en todos sus aspectos, con objeto de potenciar la prevención y el desarrollo individual y social de la persona. En lo que respecta a la Orientación Educativa, ésta se concibe como un proceso continuo de autoconocimiento, conocimiento de la sociedad, del mundo de trabajo y de adquisición de competencias y técnicas adaptativas que permitan al individuo construir su proyecto de vida, hacer una elección profesional libre y desenvolverse en el complejo mundo laboral y social, siempre avanzando hacia su independencia y madurez personal.

Dado que la asesoría, tutoría, consultoría, apoyo académico, atención y acompañamiento así como la capacitación laboral asumen un amplio marco de intervención que se entiende como las estrategias o los procedimientos que se utilizan para conseguir los resultados propuestos, se propone un modelo de orientación psicopedagógica en donde se conciban los modelos de orientación: clínico, de servicios, de programas y de consulta.

Por lo tanto esta es una de las líneas que ofrece la UPN unidad 144 la cual se caracteriza de la siguiente manera:

Perfil de egreso: Deberá ser capaz de crear ambientes favorables para la orientación psicopedagógica, realizar diagnósticos, diseñar, implementar y evaluar planes, programas y proyectos, y propuestas de Orientación Psicopedagógica en los ámbitos escolar, familiar, laboral, institucional y social para intervenir en las problemáticas identificadas en el desarrollo personal, laboral y profesional de estudiantes, padres de familia, docentes y trabajadores con una actitud de tolerancia, respeto y una intención proactiva, preventiva y correctiva.

Lo antes mencionado describe brevemente lo que debe saber hacer el profesionista en esta línea específica.

Comprendiéndose a la orientación como la ayuda que se les brinda a las personas que lo necesitan, no hay que olvidar que durante los inicios de la orientación vocacional, se caracterizaba por ayuda a los sujetos a conocer su aptitud o a decidir a qué carrera debería dirigirse.

Sin embargo en los últimos años y las grandes aportaciones de Europa y América se ha tratado de ampliar la importancia que tiene esta licenciatura dentro del ámbito social. Sobre todo darle una visión futurista y así mismo incluir otras áreas específicas como la pedagogía, psicología y sociología, que son fundamentales para la orientación.

Actualmente, gracias a las aportaciones de los diferentes países y algunas áreas antes mencionadas, la visión que se tiene de la Orientación Vocacional es bastante interesante e incluso denominada como una actividad multifacética, como aquella que se centra en el acompañamiento de los alumnos.

Por medio de la ayuda de su capacitación laboral, Orientación Vocacional, dar servicios de tutorías y de consultoría, en términos generales como lo explica el documento de la línea específica de Orientación Educativa.

Lo cual se refiere a que el Orientador debe abarcar la dimensión personal, profesional, familiar, social, educativa, de tiempo libre y laboral, procurando atender a la diversidad individual. Por medio de la asesoría, tutoría, consultoría, apoyo académico, atención y acompañamiento, así como la capacitación laboral asumen un amplio marco de intervención que se entiende como aquellas estrategias, medios o procedimientos que se utilizan para conseguir los resultados

propuestos, en el cual se propone un modelo de orientación psicopedagógica en donde se crean los modelos de orientación: Clínico, de servicios, de programas y de consulta.

PORQUE ELEGÍ LA LÍNEA DE ORIENTACIÓN EDUCACIONAL

Es en el 3er semestre donde se elige de manera individual la línea específica de formación profesional dentro de la LIE, es por ello que en segundo semestre se lleva la asignatura de “Intervención educativa”, con el objetivo de analizar las distintas líneas, que se trabajan en la unidad y así poder decidir cuál es la que mejor se adapta a mis necesidades, pero sobre todo a mis expectativas, con una actitud clara, madura, pero sobre todo pensándola como aquella que formará parte de nuestra vida.

En mi caso la asignatura antes mencionada fue impartida por la maestra Gema Medina, dio a conocer ambas líneas, mediante la realización de material didáctico, el cual se expuso para todos los estudiantes de la unidad.

Su actitud espontánea y el carisma con el cual nos hablaba de las dos líneas, hacía que el grupo en general se preocupara por saber más acerca de lo que ella hablaba, su manera tan dinámica de trabajar, hizo que me enamorara cada día más de la línea en Orientación, era tan asombroso que siempre se centraba en cualquier ámbito, independiente al escolar, ella logró aclarar tantas dudas acerca del campo laboral de un Interventor, por lo tanto si algún día me encontré en tinieblas acerca de por cual línea optar, ella tuvo la paciencia de quitar esas inquietudes.

Una de las grandes razones por las cuales decidí tomar la línea en Orientación Educativa, es que siempre me ha llamado la atención realizar proyectos de intervención específicamente con jóvenes de secundaria y preparatoria, temas relacionados con aspectos personales, como aficiones e intereses personales, deportes, hablar sobre su equipo favorito o tal vez la Serie Mundial o las Olimpiadas.

Otro tema de gran relevancia son las emociones, ya que a esta edad los adolescentes se preocupan por: sus amigos, popularidad, sexualidad, examen de matemáticas, sus notas, entrar a la universidad, planes de la familia, las vacaciones, al igual que las cosas que les afectan

individualmente, como las horas para llegar a casa, por lo tanto a los adolescentes les gusta sentirse tomados en cuenta dentro del núcleo familiar.

Y por último hablar acerca del futuro, los adolescentes a esta edad se encuentran con muchas interrogantes acerca del futuro, esto es a medida que las capacidades cognoscitivas de los adolescentes se van desarrollando, ellos comienzan a pensar cada día más en el futuro y sus posibilidades.

Todas estas cuestiones antes mencionadas, son de gran importancia para el desarrollo del ser humano. Y es entonces donde el profesionalista LIE puede cubrir estas necesidades, ya que en esta edad difícil los jóvenes quieren hablar más sobre lo que puede anticipar que la vida le ofrezca en los próximos años desde; cómo será la vida después de la secundaria, trabajo, matrimonio etc.

Y la línea en educación inicial no cuenta con el desarrollo de estas habilidades. Una razón más por la cual no opte por Educación Inicial es que hasta el momento no he logrado desarrollar la capacidad de tolerancia con niños menores de 8 años y por lo tanto no estaría tomando en cuenta mis capacidades y habilidades, por consiguiente en un futuro se verían reflejados los problemas. Orientación en sí, siempre me pareció bastante completo, el poder tener distintos campos de intervención, en los cuales yo me puedo desempeñar como agente de cambio es bastante interesante.

Entonces cuando dio inicio el tercer semestre y con él mis materias de línea específica, recordé la verdadera vocación de trabajar con jóvenes y gente adulta, porque cada día reafirmaba mi vocación de ayudar y servir a los adolescentes.

DESCRIPCIÓN DE PORTAFOLIO Y DE COMPETENCIAS ADQUIRIDAS

La LIE se maneja bajo el enfoque de competencias, de esto se deduce que el profesional deberá ser capaz de actuar y desempeñarse según las demandas y necesidades planteadas en los distintos campos educativos.

Por ello es de suma importancia que el profesional las desarrolle y ejercite al máximo, a continuación se enlistan de forma breve.

- Crear ambientes de aprendizaje
- Realizar diagnósticos educativos
- Diseñar programas y proyectos educativos
- Asesorar individuos, grupos e instituciones
- Planear procesos, acciones y proyectos educativos
- Identificar, desarrollar, y adecuar proyectos educativos
- Evaluar instituciones, procesos y sujetos
- Desarrollar procesos de formación permanente

Crear ambientes de aprendizaje para incidir en el proceso de construcción del conocimiento de los sujetos, mediante la aplicación de los modelos didácticos pedagógicos y el uso de los recursos de educación. Los ambientes de aprendizaje responderán a las características de los sujetos y de los ámbitos en donde se espera influir profesionalmente, con una actitud crítica y de respeto a la diversidad.

Esta competencia es de las primeras que se menciona en el perfil de egreso, por lo tanto en el momento de egresar la LICENCIATURA EN INTERVENCIÓN EDUCATIVA, debo ser capaz de llevar a cabo cada uno de los puntos mencionados anteriormente.

Actualmente se tiene una percepción más amplia acerca de las actividades en las escuelas, en las cuales los padres de familia, los orientadores, los psicólogos y la sociedad en general se involucran cada vez más en los procesos de aprendizaje de los sujetos, y por lo tanto tenemos la obligación de ser parte de este proceso como profesionista.

Para lograr la formación de esta competencia LIE, se relacionan las asignaturas del área de formación profesional en educación como; asesoría y trabajo con grupos, teoría educativa, evaluación educativa, diseño curricular y creación de ambientes de aprendizaje.

Todas las asignaturas antes mencionadas son la base para esta competencia en general, en cuanto a las asignaturas del perfil de la línea específica, se mencionan algunas materias más, en las cuales entran los conocimientos básicos del profesional en Orientación Vocacional, como lo son “Introducción al campo de orientación psicopedagógica” la cual se imparte en el 4° semestre y “Ámbitos institucionales y orientación educacional” impartida hasta el 8° semestre.

Las primeras dos están encaminadas al saber referencial de la orientación psicopedagógica, por ejemplo la competencia particular de la materia de introducción al campo de la orientación psicopedagógica es la siguiente:

“Identificar la evolución histórica, el marco conceptual y los diversos enfoques del campo de la orientación psicopedagógica; así como perfil del orientador a partir de sistematizar el estado del conocimiento de dicho campo a partir de una actitud crítica, y abierta al dialogo e intercambio de ideas”

Por lo tanto la evidencia final fue un ensayo en donde explica, este término, cuál fue su evolución histórica, algunos conceptos de diferentes autores, por consiguiente su sustento teórico, como fue el desarrollo de la orientación en México, el perfil del orientador, y por ende también contiene su introducción y conclusión, en la cual sintetizo de manera clara, los conocimientos adquiridos, por lo tanto considero que cumplí dicha competencia.

La competencia general de la materia “Modelos de orientación psicopedagógica” es;

“Distinguir y valorar el sustento teórico, las propuestas de práctica y asesoría y el papel del orientador a partir de la revisión de los tres principales modelos de orientación psicopedagógica (clínico, de programas y de consulta).

Para poder cumplir con esta competencia tuve que realizar dos trabajos, el primero fue un cuadro comparativo, de los tres modelos de orientación, en él se explican los diferentes conceptos, así como también las semejanzas y diferencias de cada una de ellas. La segunda evidencia fue un ensayo más, sin embargo esta vez la consigna fue un poco diferente, se realizó una descripción

completa y profunda de uno de los modelos de orientación, yo opte por el modelo clínico, el cual logré desarrollar la competencia, al saber diferenciar entre ambos.

También fue una parte importante el acercamiento con las teorías de la educación, de las cuales sinceramente no tenía ningún conocimiento, la evidencia de esta asignatura fue un pequeño libro con todos los teóricos y sus principales aportaciones, todas estas evidencias son la base para el logro de esta competencia, pero principalmente fue de gran importancia tener previamente los conceptos teóricos en educación, orientación psicopedagógica y de los ámbitos a intervenir.

En sexto semestre se impartió la asignatura “Creación de ambientes de aprendizaje” en el área de formación profesional en Educación, dentro del campo de competencia institucional, tiene como antecedente “Asesoría y trabajo con grupos “ y se relaciona de manera horizontal en los cursos “Planeación y evaluación institucional“ y aquellos de la línea específica.

El curso dio inicio con una pequeña retroalimentación acerca de las diferentes teorías acerca de la educación, posteriormente realizamos algunas exposiciones por medio de collage y estrategias muy dinámicas. Después realizamos una investigación acerca de los temas “inteligencias múltiples y estilos de aprendizaje”, por ultimo un cuadro comparativo.

Todo esto se tomó como referente para poder realizar la creación de ambientes de aprendizaje, a trabajar en equipo, colaborando con Katia Martínez. La evidencia que elaboramos tuvo los siguientes contenidos; Planteamiento del problema, objetivos, el contexto a intervenir, la justificación, el diseño del diagnóstico, marco teórico, metodología de trabajo, cartas descriptivas y el diseño de evaluación.

Todo en conjunto quedo diseñado como un curso taller, para alumnos de 3º grado, en donde el diagnóstico previamente elaborado, dio como resultado que los alumnos de la escuela primaria Ramón Corona, no cuentan con hábitos de higiene, ni siquiera los conocían. Por lo tanto nuestra propuesta seria sensibilizar a los alumnos para tengan prevención con esta problemática.

Por medio de la aplicación de una mini campaña, la cual constaba de pegar una cartulina a cada salón, y todos los lunes pasar a revisar las uñas, aspecto físico (uniforme, completo, limpio, cara limpia) y que mantuvieran su salón limpio, nosotras llevábamos un control, el cual todos los lunes se presentaría en el pórtico y así cada niño se daría cuenta de su avance.

Esta campaña se daría a conocer a los niños como “concurso de limpieza”, y el grupo que obtuviera el primer lugar, sería acreedor de un premio, esto con el afán de que los niños se motivarían.

Después de la presentación de nuestra propuesta de creación de ambientes de aprendizaje, la maestra hizo algunas observaciones, con el objetivo de mejorar nuestro trabajo. Como la actitud que debíamos mostrar frente al grupo, tomando en cuenta que estaríamos trabajando con niños menores. En base a las grandes aportaciones de mi asesor, concluimos que un ambiente de aprendizaje se entiende como el clima propicio que se crea para atender a los sujetos que aprenden, en el que se consideran tanto espacios físicos o virtuales como las condiciones que estimulan las actividades de pensamiento de dichos sujetos.

Por dar algunos ejemplos: la consideración de rincones de lectura, talleres, museos, redes escolares, videos ligados a la solución de problemas o al desarrollo de la creatividad, entre otros. En resumen, los ambientes de aprendizaje proporcionan a los niños, jóvenes o adultos las condiciones que les permiten problematizar, descubrir, comprender y asimilar alguna situación o contenido desde distintas perspectivas.

Gran parte de mi formación LIE, se incluye la competencia de realizar diagnósticos, esta es la primera y principal actividad que se hace previamente para tener una visión más clara sobre la situación a intervenir, considero que existen asignaturas, las cuales son fundamentales para realizar diagnósticos, la primera sin lugar a dudas es “Diagnóstico Socioeducativo”, materia del área de formación profesional en educación, después en la línea de orientación educacional, “El diagnóstico en el campo de la orientación psicopedagógica” y “técnicas e instrumentos diagnósticos para la evaluación psicopedagógica”

Mi primer trabajo de campo fue un pequeño diagnóstico que realice en la ESCUELA SECUNDARIA MIGUEL HIDALGO Y COSTILLA, el cual fue hecho como evidencia final de la materia, lo realice con 2 compañeras más, en donde tuvimos el primer contacto con este término y con los métodos, técnicas e instrumentos.

En realidad lo realizamos, mediante la aplicación de un cuestionario a los 3 grupos de segundo grado, en el cual obtuvimos como resultado que la mayoría de los jóvenes ingieren bebidas

alcohólicas, en fiestas, convivios, de forma cotidiana, por lo tanto mencionamos que los jóvenes ya contaban con el problema de adicción de alcoholismo.

Esto me sirvió como práctica, para detectar mis fortalezas y así posteriormente poder mejorarlo, además de asignarnos una calificación aprobatoria. No fue hasta en 5° semestre donde se volvió a tocar estos temas para mejorarlo.

En la asignatura “El diagnóstico en el campo de la orientación psicopedagógica” parte de la línea específica según el mapa curricular y la competencia particular que debí cumplir fue la siguiente.

“Apropiarse de referentes teórico-metodológicos-instrumentales diagnósticos en el campo de la orientación psicopedagógica, para propiciar la indagación de las situaciones problemáticas en los ámbitos escolar, familiar, laboral, institucional y social con una actitud de tolerancia, respeto, responsabilidad y decisión”.

Por lo tanto realice un diseño de diagnóstico de forma más específica y completa, en donde tome en cuenta los siguientes aspectos: planteamiento del problema, objetivos del diagnóstico, justificación y delimitación, sustento teórico, la metodología del diagnóstico y de la intervención y por último las técnicas e instrumentos, sin olvidar que estos puntos no se tomaron en cuenta en la primera ocasión.

También en esta asignatura se analizaron temas de carácter general, que en el portafolio de evidencias se muestra como resultado de todo el semestre, como lo son; el análisis de los tres ámbitos importantes para el diagnóstico en la orientación, socio familiar, escolar y laboral, en este también se destinó un poco de tiempo para retroalimentar acerca de los instrumentos y de las técnicas a utilizar a la hora de diagnosticar.

Dentro de esta materia también analizamos los primeros instrumentos para diagnosticar, los cuales fueron diferentes, entre ellos los más significativos, fue el cuestionario de habilidades intelectuales y cuestionario de Honey Alonso de estilos de aprendizaje (CHAEA) el cual aplicamos a dos personas, e hicimos un donde hicimos un pequeño informe en el cual anotamos los puntos más significativos de la persona durante la aplicación.

Estos instrumentos son parte de la línea de orientación educacional. La elección de este portafolio y de su evidencia final, es porque en él se combinan todos los conocimientos y capacidades que

adquirí durante el proceso de esta asignatura. Además como complementación seguimos con otra asignatura que nos dio más instrumentos para realizar diagnósticos la cual lleva por nombre “Técnicas e instrumentos diagnósticos para la evaluación psicopedagógica” que impartió la maestra Norma Lilia Chávez. En esta materia se analizaron las siguientes herramientas.

- Test Gestáltico de vender BG
- Test A.B.C.
- Cuestionario de intereses ocupacionales
- Cuestionario de aptitudes
- Cuestionario de interés profesional (CIP. II)
- Test de matrices progresivas de J. C. Raven
- Test de diferencial forma A
- Test de domino. Dr. Anstey
- Test no verbal
- Test del árbol
- Test de personalidad
- Test de los colores
- Eneagrama
- Test de autoestima
- Test del éxito

Además de estas diferentes herramientas, se nos aplicó un curso-taller acerca del test eneagrama, con el objetivo de aprender de forma clara, como se evalúa, se aplica y que aspectos se deben tomar en cuenta, fue muy significativo, ya que con el pudimos darnos cuenta de aspectos importantes que existen en nuestro inconsciente.

Estas herramientas son indispensables para realizar diagnósticos individuales a los alumnos, ya que nuestra intervención estará apoyada en los resultados de estas pruebas, con la finalidad de ayudar a los sujetos a tomar decisiones en su vida futura, descubrir problemas de autoestima o simplemente saber su potencial intelectual y posteriormente darles recomendaciones para que ellos puedan canalizarlo en algo productivo.

Todo esto se encuentra documentado en un portafolio de evidencias, el cual se integra a esta competencia, de carácter específico de la línea de orientación educacional, por lo tanto cumpla con la competencia particular de esta asignatura que se describe a continuación.

“Realizar diagnósticos psicopedagógicos en los ámbitos escolar, familiar, laboral, institucional y social mediante la aplicación de las técnicas e instrumentos adecuados para conocer a los sujetos y situaciones de su campo con una actitud de respeto, tolerancia, creatividad, observación y análisis”.

CONCLUSIONES

El portafolio de evidencias es la herramienta principal para nuestra carrera como profesional, ya que en esta nos podemos apoyar en cualquier situación que vayamos a intervenir y así facilitar la tarea de buscar trabajos que incluso se desecharon. Claro algunos de nosotros no le tomamos importancia, sin lugar a duda nos olvidamos de ellos, sin embargo, es sumamente importante conservar toda esta información que en un momento me fue brindada por los asesores. La información se encuentra en lugar seguro, accesible a consultarlo en cualquier momento que se requiera.

Por la manera en la cual está estructurada la carrera, en todas las asignaturas se nombraba a los productos como trabajos finales, se integraban al final de cada curso y posteriormente se asigna el nombre de portafolio de evidencias, teniendo un valor numérico para la evaluación final. Esta calificación también serviría para mostrar si el alumno había cumplido con la competencia del curso.

Todas las evidencias presentadas en este documento hacen referencia a la formación profesional, ya que cada una de ellas hablan de las intervenciones que hice, la forma en que las lleve a cabo y por su puesto los pasos que seguí. Considero que la culminación de este proceso no solo fue por las evidencias que presento, sino por el crecimiento y desarrollo que tuve como profesional.

La calidad de mis trabajos presentados, fueron revisados y aprobados por cada uno de mis titulares de las asignaturas, en cada semestre evaluado. Por lo tanto el logro de las competencias es claro y en general demuestro mis capacidades y aptitudes.

La línea de orientación es magnífica ya que fue creada para cubrir las nuevas necesidades que se han planteado en nuestro país, con el objetivo de contribuir para el mejoramiento de nuestros hábitos, de una manera innovadora, creativa y profesional.

Recordando que la orientación no es un maestro de matemáticas, física o español, un orientador es aquel que atiende problemas de índole conductual, motivacional y de aprendizaje, para poder intervenir a lo largo de la vida y ayudarlos a que tomen decisiones acertadas, correctas y que les convenga como elegir correctamente una carrera, trabajo.

Los orientadores están preparados para evaluar las habilidades de cada persona y ver sus necesidades para poder intervenir de manera adecuada y conveniente, una de las actividades más significativas en el transcurso de la formación, fue la creación del collage aplicados a los adolescentes, siendo este un movimiento de servicios personales al alumno el cual se enfocaba más en los aspectos personales.

Todo los procesos que son utilizados para una buena orientación los considero acertados, y lo son porque vimos que no es nada fácil orientar, porque se debe tener mucha responsabilidad al momento de actuar y seguir los procesos de la orientación para intervenir de manera adecuada y obtener una orientación eficiente.

Es importante que el orientador tenga facilidad de palabra, saber relacionarse con la gente, escuchar, atender, asesorar y diseñar estrategias que permitan desarrollar una intervención efectiva.

En lo personal me gustaría adaptar un cubículo de orientación que cubra las necesidades presentadas por los estudiantes del CENTRO DE BACHILLERATO TECNOLÓGICO INDUSTRIAL Y DE SERVICIOS No. 70 / PEDRO MORENO, el cual sea un lugar cómodo, donde no haya interrupciones que alteren la orientación, con buena iluminación que permita crear un ambiente agradable a la comunidad estudiantil.

En general yo soy un profesional de la educación que tiene la capacidad de intervenir en distintos contextos educativos, no solo en la escuela sino también en la vida de las personas. La línea de formación fue diseñada para cubrir las nuevas necesidades educativas que se plantean en nuestro país, con el propósito de contribuir para mejorar un poco nuestros hábitos.

Algo que yo propongo para mejorar la LIE, es que los nuevos alumnos conozcan realmente la carrera, y no crean que nuestra Institución está formando a maestros, que les quede claro que nosotros no somos profesores de contenidos, nosotros somos una guía un acompañamiento un apoyo y un ejemplo para las personas.

BIBLIOGRAFÍA

“Bienvenido a la Universidad, bienvenido a la unidad” (2004) Coordinación de difusión y extensión universitaria. Universidad Pedagógica Nacional

Documento general de la LICENCIATURA EN INTERVENCIÓN EDUCATIVA (2002).
Universidad Pedagógica Nacional

Instructivo para la titulación en la licenciatura en intervención educativa (2005). Universidad Pedagógica Nacional

Universidad Pedagógica Nacional. documento General de la Línea de Orientación Educativa (2002)

Yañes María del Carmen (2009) La universidad Pedagógica Nacional en: La universidad Pedagógica Nacional, Coordinado por Antonio Ramírez Díaz y Teresa Gómez Cervantes. Serie de investigación Educativa N° 5 Unidad 144 Cd Guzmán Jal.

<http://www.lie.upn.mx/29/11/2010>

<http://www.upn.mx/29/11/2010>

ANEXOS

Evidencia- ensayo- Introducción al campo de la orientación

Tema: Ensayo de los Modelos de Orientación

Materia: Modelos de Orientación Psicopedagógica

Tema cuadro comparativo de los modelos clínico, programas y de consulta

Creación de ambientes de aprendizaje- equipo Katia

Informe Psicopedagógico.

UNIVERSIDAD PEDAGÓGICA NACIONAL

UNIDAD 144

**MATERIA: INTRODUCCIÓN AL CAMPO DE LA
ORIENTACIÓN PSICOPEDAGÓGICA.**

MAESTRA: NORMA LILIA CHÁVEZ FIGUEROA

ALUMNO (A): González Murguía Norma Edith

FECHA: 3 DE DICIEMBRE DEL 2008

CIUDAD GUZMAN JAL,

“LA ORIENTACIÓN COMO TRANSFORMADOR SOCIAL”

“INTRODUCCIÓN”

Este ensayo contiene información detallada y documentada para poder lograr una buena y eficaz orientación, contiene los inicios de la orientación y donde surge y como ha ido trascendiendo y cambiando a lo largo del tiempo, sus objetivos y funciones que tiene, como explica el concepto de orientación y de la intervención psicopedagógica, como es la orientación educativa y como actúa en México por que inicia y para que actúa en las escuelas, por con siguiente las áreas, ámbitos y modos de orientación del departamento de la orientación educativa en a secundaria sus orígenes también son mencionados y su desarrollo de la orientación en las escuelas secundarias menciona el apoyo psicopedagógico que se tiene a las escuela las formas de intervenir como son “intervenir sobre”.. Cuando el orientador dice lo que se tiene que hacer y los alumnos hacen lo que el orientador les dice en cambio el “trabajar con”... es diferente porque hay participan en conjunto, contiene y explica los modelos de orientación educativa y el papel que tiene el orientador en la escuela y las habilidades que debe tener una orientación para que sea afectiva y procesos de la orientación para obtener mejores resultados y con todo lo anterior mencionado se sabe que el orientador es un agente de cambio porque su función es propiciar el cambio y transformándolo para bien.

“DESARROLLO”

Lo que vimos en todo el semestre en la materia de introducción al campo de la orientación psicopedagógica con la maestra Norma Lilia Chávez Figueroa primeramente como nos los dice la orientación es una rama de tanto de la educación como de la psicología estudia las características de las relaciones del ser humano con el trabajo, la carrera, los estudios entre otras actividades que realizan en el transcurso de la vida como sus pasatiempos.

La orientación también puede ser definida como un conjunto de métodos y técnicas para estudiar las capacidades y motivaciones del individuo, aquí el orientador actúa de manera profesional, el está preparado para evaluar las habilidades, necesidades, preferencias de una persona.

La orientación es una rama de la psicología y de la educación, por que se relaciona con la psicología y con la educación por que el trabajo de orientación puede presentarse en el ámbito educativo ej. Escuela, secundaria, preparatoria etc.

La orientación en el ámbito educativo actúa a decidir lo que más les conviene y los que les gusta sobre la carrera, y aunque no este involucrado en la educación, el orientador nos ayuda a salir adelante en la vida motivándonos y animándonos para tratar de resolver el problema.

Es importante mencionar los principios de la orientación estos son elementos relativamente sencillos esto nos permite deducir la forma de actuar en situaciones concretas, el autor Miller (1917) se me hizo interesante y me parecen correctas las propuestas que menciono:

- ❖ La orientación es para todos los alumnos.
- ❖ La orientación ha de dirigirse a los alumnos de todas las edades.
- ❖ La orientación ha de aplicarse a todos los aspectos del desarrollo del alumno.
- ❖ La orientación estimula el descubrimiento y desarrollo de uno mismo.
- ❖ La orientación ha de ser una tarea cooperativa en la que se compromete el alumno, los padres, los profesores, el director y el orientador.
- ❖ La orientación ha de considerarse como una parte principal del proceso total de la educación.
- ❖ La orientación ha de ser responsable ante el individuo y ante la sociedad.

Nos habla sobre el principio de la prevención primaria este concepto es tomado del campo de la salud en concreto de la prevención de la salud mental, mientras tanto el principio de desarrollo lo principal es la educación que propone el mejor desarrollo de las capacidades, habilidades del sujeto, en el principio de la intervención social la orientación debe tener en cuenta el contexto social que rodea su intervención como un seguimiento los objetivos de la orientación, la orientación desde una perspectiva puede ser entendida como un proceso de ayuda a la persona.

El dialogo humano abierto y auténtico permite esclarecer los valores que son en la base de la planificación de la vida y esto me parece un recurso potente que sirve para el trabajo en orientación, importante mencionar que la orientación educativa como movimiento organizado y como disciplina surgen a principios del siglo XX, en esta la función prioritaria de la orientación era adecuar a los individuos según sus capacidades a determinados puestos de trabajo. Las actividades de orientación han sido y son desempeñados por profesionales que habían idiomas disciplinarias diferentes (psicólogos, psicopedagogos).

Ay muchas definiciones de la orientación, algunas son más claras que otras, pero todas tienen el mismo significado.

Existe un grave problema de educación donde son reflejados los problemas que hemos vivido a lo largo de la vida y es reflejado en la educación de diferentes maneras con actitudes que se dan a notar en ese ámbito, el dialogo humano ha sido un recurso potente y necesario para el trabajo de la orientación intercambiando ideologías que sirven para obtener una buena orientación.

Los orígenes de la orientación surge en estados unidos como ya había dicho antes en el siglo XX en esta época surgen fuertes procesos de industrialización y ay mismo se generan grandes cambios sociales a consecuencia de lo anterior durante esa época, es importante mencionar el surgimiento del counseling este fue entendido como un proceso psicológico de ayuda y la información obtenida era para ver las posibilidades y potencialidades de la persona y fue introducido por el productor Bloomfield y Wrenn este fue comprendida durante la primera guerra mundial y se empezó a desarrollar en los años cuarenta, sobre lo mencionado de la evolución histórica de la orientación en España en las décadas de los 40s, 50s, 60s, 70s, 80s, 90s, pero lo que más me llamo la atención fue lo que ocurrió en la década de los ochenta y fue por la preocupación por los problemas del sida o el consumo de drogas y sobre la educación sexual de ahí empiezan a diseñar los programas de prevención de la salud comunitaria para poder desarrollar hábitos más saludables en las personas.

Nos habla también de la intervención psicopedagógica este es un proceso de ayuda continuo a todas las personas en todos sus aspectos y su objetivo principal es potenciar un mayor desarrollo a lo largo de la vida, ayudando a las personas para que tengan un mejor estilo de vida.

Y sobre este mismo tema de la intervención psicopedagógica son distinguidos entre modelos, áreas y contextos. Los modelos de intervención son las estrategias que se utilizan para obtener resultados esperados, como son el modelo clínico(counseling), modelo de programas y el modelo

de consulta y los mencionados contextos de intervención pueden ser el sistema escolar, medios comunitarios, organizaciones. Pues como se ha mencionado la psicopedagógica está relacionada con lo educativo y este trata de formar a los profesionales a prevenir problemas futuros y actuar si el problema ya está presente tratar de resolverlo, y tratar las necesidades especiales.

El 1 de mayo de 1908 Pearson fue el primero que utilizó el término de orientación vocacional en Boston Mass. EUA. Es comprendida la orientación educativa y la educación como prácticas que explican su objeto de estudio desde el conocimiento y por eso han quedado en manos de gente especializada y experta en la materia para poder actuar e intervenir en el ámbito escolar.

La orientación escolar o institucional este se ha preocupado más por el mejoramiento académico escolar que por los propios problemas de los adolescentes.

Pues mencionado anteriormente la orientación en la escuela debe ofrecer la ayuda necesaria que necesite para que tenga un mejor desarrollo en la escuela. En Jalisco la orientación psicopedagógica ya tenía sus funciones desde 1935 y según fue creada para diseñar tareas dentro de ese campo y las causas existentes se debía al estancamiento y era la falta de recursos para establecer un programa de ayuda y la permanencia de capacitación y la actualización del mismo. Existen dos modelos de intervención psicopedagógica que son el clínico o asistencial este dice que el alumno es la fuente principal del problema y se olvida de aspectos que pueden ser determinantes, en cambio el preventivo o educativo: esta su atención especial es con relación a lo educativa y así evitar el fracaso escolar.

Relacionado a las lecturas que leímos y los temas anteriores que hemos visto en esta materia no puede faltar mencionar las áreas, ámbitos y modos de intervención del departamento de la educación secundaria aquí nos menciona las áreas de intervención y son : la acción tutorial, la educación vocacional, y la inserción profesional, las dificultades de aprendizaje y de mejora del rendimiento académico, el asesoramiento a los diferentes elementos de la comunidad educativa, un ejemplo de la acción tutorial es cuando hacen las dinámicas de grupos, los test socio métricos, la evaluación, de actitudes ante el estudio, la evaluación del rendimiento académico, la observación, la entrevista, la evaluación de la recuperación, . En los ámbitos de intervención y orientación esta lo cognitivo donde esta englobada el modo de pensar y razonar, y en el funcionamiento afectivo en este se centra en los sentimientos adecuadamente, y la de socialización aquí es la interacción con los maestros, padres de familia y compañeros, el

rendimiento académico aquí es cuando se presentan problemas de aprendizaje. Se presentan los siguientes modos en un centro de intervención psicopedagógica : el individual es donde es uno a uno orientador y alumno, en un grupo de forma directa por el orientador , y el asesoramiento se refiere a la intervención indirecta al grupo a través de un agente que sirve de asesor .

Un importante acontecimiento fue el origen y desarrollo de la orientación en las escuelas secundarias de México desde su creación hasta la década de los noventas, la secundaria surge a partir de los cambios políticos, económicos y socioculturales de nuestro país en ese tiempo, el principal fundador de la escuela secundaria fue Moisés Sáenz, la escuela secundaria se independiza de la preparatoria y esto obliga a tender a una población media y media baja y obliga a contar con especializados de los profesores.

Sobre la psicopedagogía empieza a utilizarse como herramienta de la educación de la perspectiva científica, nos dice que la educación especial se decía por los niños especiales con distintos problemas como son: físicos, sensoriales, intelectuales o emocionales. Se mencionaba que las clases para los alumnos de educación especial son diferentes a las de los alumnos regulares, esto para que darles a los niños una mejor atención. “La intervención sobre” esta es cuando trabaja el orientador dice lo que tienen que hacer los alumnos con sus reglas y los alumnos no opinan en lo que se haga en cambio “trabajar con” este es cuando el orientador trabaja en conjunto con los alumnos y todos aportan ideas y se apoyan en conjunto.

Las perspectivas teóricas y modelos de actuación en la orientación educativa son las: perspectivas psicométricas... En esta se basa únicamente en los test ya que estos se consideran como instrumentos confiables y validos con esto se consigue reconocer las capacidades y actitudes de cada sujeto y con ello se va que cada individuo es diferente, la perspectiva clínico- médica..en esta es necesario la utilización del diagnostico para diseñar y fundamentar la intervención con el diagnostico se pretende medir la condición mental del individuo aquí el orientador elabora programas de educación especial. Perspectiva humanista... Sus metas de esta era crear un ambiente de aprendizaje donde el maestro y el alumno se sientan libres de enseñar y de aprender. Perspectiva sociológica..en esta las variables socioeconómicas y culturales son las que determinan en mayor medida las decisiones profesionales y de estudio. Perspectiva didáctica... aquí el orientador es considerado como un agente implicado con las didácticas de cambio ayudando en las innovaciones del centro de trabajo. Perspectiva de racionalidad... la estructura de

la racionalidad condujo a la construcción de la perspectiva técnica que puede ser rastreada en distintas disciplinas como didáctica, organización escolar y orientación educativa.

Importante también es la clasificación de los modelos básicos para una orientación psicopedagógica como son el modelo clínico o llamado también de atención individualizada y lo que se utiliza más es la entrevista. El modelo de programas.. Se sabe que no es una tarea fácil la implantación de programas por que pueden surgir muchas dificultades. Modelos de consulta... Esta se trata de la relación entre dos profesionales pero principalmente de diferentes campos de trabajo.

Como fue evolucionando la orientación educativa en este caso en las escuelas secundarias fue inicio en el año 1952 y se estableció con el fin de solucionar los problemas que se presentaran y poder medir la capacidad y el interés que presentan.

Para tener una buena orientación se tiene que cumplir una serie de habilidades del mismo orientador como son sus planificaciones de metas, tener perseverancia, saber entrevistar, habilidad para relacionarse con la gente importante la facilidad de palabra, saber escuchar para ello es necesario utilizar la entrevista, la atención que debes de tener debe de ser buena porque es lo principal para ver qué es lo que logras ver del orientado la escucha también importante para saber qué es lo que les pasa para poder detectar el problema, la observación es al igual de importante que todas las que vamos a mencionar y las que sean mencionado porque sabemos que el ser humano no necesariamente expresa todos sus sentimientos a través de él habla por que les puede dar pena el qué dirán esa será una de las causas y para eso sirve la observación ver sus movimientos, su comportamiento para poder sacar conclusiones, es importante la comunicación que se tiene que tener con el cliente por que el orientador le debe de ir diciendo lo que está siendo escuchando del orientado para así crearle seguridad y continuar con el dialogo, la clarificación es igualmente necesaria porque el alumno puede decir cosas confusas y el orientado debe aclarar y preguntarle que significa lo que está diciendo, aclarar lo que el orientado quiere decir al contar su problema, el orientador tiene que tratar de decirle lo que él le dijo pero más correctamente y entendible y con menos palabras, otra de las habilidades que debe tener el orientador es el sondeo aquí usualmente se utilizan preguntas abiertas para romper el hielo e iniciar una conversación para que hablen más sobre su problemática, en la confrontación si el alumno se contradice en las

cosas el orientador lo confronta y le dice que había dicho lo contrario y le pregunta el porqué del cambio y le dice que si desea hablar sobre eso, después la utilización de la interpretación que sirve para proporcionar una perspectiva diferente de el mismo y le trata de explicar sus actitudes y comportamientos .

A no hay que olvidar hablar del cubículo, que características debe de tener y debe ser un espacio iluminado y agradable para que el orientado se sienta seguro y a gusto para crear confianza, debe tener un ambiente de intimidad donde no haya interrupciones, el cubículo debe tener un reloj para permitir al orientador administrar su tiempo y conducir la sesión de manera eficaz, existen una serie de procesos que deben ser utilizados durante la orientación donde son utilizados la primera impresión que es donde vemos la actitud del orientado después sigue la clarificación del proceso el debe de estar claro de lo que espera y de lo que no, el establecimiento del rapport se establece una relación afectiva y sensata con el alumno para generar confianza y pueda expresarse con confianza, también se debe de utilizar una relación terapéutica donde interviene el rapport para poder tener una conversación sobre la profundidad del problema, por consiguiente el orientador deberá tomar conciencia de lo que el alumno le dice y siente para poder facilitar y tener conciencia de las consecuencias que lleva a tomar las decisiones que decidan, el resultado del proceso de orientación esta debe ser tomada por parte del alumno en cualquier tipo de problema, después el orientador debe de ver si el final de la orientación tuvo un final como lo tenía planeado y ver los cambios que fueron ocurriendo durante el transcurso de la orientación y ver los logros obtenidos, se sabe que el papel del orientador es un agente de cambio porque su función es transformar al individuo o prevenir el problema que se pueda presentar previniendo y actuando sea en la escuela o en cualquier ámbito.

Conclusión

Los temas que son abordados en este ensayo son muy importantes y que debemos saber para poder realizar una buena orientación. La orientación surge en Estados Unidos en el siglo XX como actividad organizada, la definición de orientación es una rama de la psicología que estudia las características de las relaciones del ser humano, existen muchas definiciones de orientación aunque algunas son más claras que otras tienen el mismo significado. Para poder intervenir a lo largo de la vida y ayudarlos a que tomen decisiones acertadas, correctas y que les convenga como elegir correctamente una carrera, trabajo. Los orientadores están preparados para evaluar las habilidades de cada persona y ver sus necesidades para poder intervenir de manera adecuada y conveniente, me pareció importante la creación del collage este es un movimiento de servicios personales al alumno aquí se enfocaba más en los aspectos personales del alumno. Todo los aspectos y procesos que son utilizados para una buena orientación me parecen acertados y claro lo son porque vimos que no es nada fácil orientar por que se tiene que tener mucha responsabilidad al momento de actuar y seguir los procesos de la orientación para intervenir de manera adecuada y obtener una orientación eficiente, es importante que el orientador tenga facilidad de palabra, saber relacionarse con la gente y algo muy importante saber escuchar, la realización de entrevistas durante la orientación es importante y necesaria, el cubículo de orientación debe tener ciertas características la principal es que debe de ser en un lugar cómodo y donde no haya interrupciones que afecten la orientación, bien iluminado para crear un ambiente cómodo para el orientado.

BIBLIOGRAFÍA:

- ❖ SÁNCHEZ Escobedo, Pedro Antonio y Ángel Alberto Valdés Cuervo. Teoría y práctica de la orientación en la escuela, un enfoque psicológico. Ed. Manuel moderno. México, 2003. p. 3-12.
- ❖ BISQUERRA Alzina, Rafael. Modelos de orientación e intervención psicopedagógica. Ed. Ciss-Praxis. España. 2001.
- ❖ SANTANA vega, Lidia E. Orientación educativa e intervención psicopedagógica. cambian los tiempos cambian las responsabilidades profesionales. Ed. Pirámide. Madrid . 2003. p. 25-56.
- ❖ VUELVAS Salazar, Bonifacio. El sentido y el valor. En busca de un modelo de orientación educativa. Ed. Angelito. México. 2002 p. 23-28.
- ❖ Revistas educar. Psicopedagogía. Nueva época. Num. 18. julio/ septiembre, 2001, Guadalajara Jalisco. P. 42-51.
- ❖ MONEREO Carles y Solé Isabel (coords). El asesoramiento psicopedagógico: una perspectiva profesional constructivista. Alianza editorial. España. 1999.
- ❖ BAUTISTA Rafael. Orientación e intervención educativa en secundaria. Ed. Aljibe, Málaga. 1992. p. 27-35.
- ❖ Revista educar. Psicopedagogía. Nueva época. Num. 18. julio/ septiembre, 2001, Guadalajara Jalisco. P. 60-70.
- ❖ MEULY Ruiz René. Caminos de la orientación. Historia y conceptualizaciones y práctica de la orientación educativa en la escuela secundaria. Universidad pedagógica nacional. Colección educación N° 20 México 2000.
- ❖ BISQUERRA Alzina, Rafael. Modelos de orientación e intervención psicopedagógica. Ed. Ciss-Praxis. España, 2001.
- ❖ SANTANA Vega, Lidia E. Orientación educativa e intervención psicopedagógica. Cambian los tiempos cambian las responsabilidades profesionales. Ed. Pirámide. Madrid. 2003.
- ❖ SÁNCHEZ Escobedo, Pedro Antonio y Ángel Alberto Valdés Cuervo. Teoría y practica de la orientación en la escuela. Un enfoque psicológico. Ed. Manuel moderno. México, 2003.



Universidad Pedagógica Nacional

Unidad 144

Alumna: Norma Edith Gonzalez Murguia

Maestra: Norma Lilia Chávez

Materia: Modelos de Orientación

Tema: Ensayo de los Modelos de Orientación

CD. Guzmán Jalisco a 17 de Junio del 2009

Introducción:

Los modelos de orientación psicopedagógicos presentan diferentes características para poder ayudar en las diferentes problemáticas que se nos presentan en nuestra vida cotidiana, y cada uno de ellos actúa de diferente manera para poder ayudar ya que cada modelo tiene diferente función.

Los modelos de orientación son modelos que sirven de guía para la acción su función consiste en proponer líneas de actuación, sugiere procesos y predetermina conocer la utilidad y el funcionamiento, que se realiza empíricamente a través de la investigación científica.

El modelo clínico es muy esencial todos son importantes pero éste modelo se caracteriza por realizar entrevistas, saber observar, busca lugares adecuados para trabajar con la persona etc.; es claro que cuando inicia un trabajo no lo debe abandonar el orientador para que no se pierda la información.

El modelo de programas éste es para trabajar programas, con el fin de organizar estrategias acordes con la finalidad de prevención en determinados problemas o situaciones que se presentan.

El modelo de consulta trabaja con la ayuda de diversos medios como expertos uno o varios, los que ocupan de ayudar para resolver algún caso, lo malo es que el orientador no puede depender de un experto para resolver los problemas tienen que trabajar en conjunto.

Los modelos de orientación psicopedagógicos son como una representación de diversos medios de trabajo en donde la principal parte de la ayuda que le pueden brindar a otra persona sin hacer que dependa del orientador o quien este a cargo de la persona.

Desarrollo:

Los modelos psicopedagógicos son el modelo clínico, el modelo de programa y el modelo de consulta consiste en lo siguiente:

El modelo clínico este modelo principalmente consiste en la atención individualizada, que se concreta en entrevistar como el procedimiento característico para afrontar la intervención directa e individualizada.

Se centra en la relación personal orientador – orientado, esta relación de ayuda tiene como objetivo prioritario satisfacer necesidades personales, educativas o sociales.

El modelo clínico también conocido como el modelo de counseling o atención individualizada este tipo de acción de ayuda tiene como objetivo prioritario el satisfacer las necesidades de carácter personal, educación y social.

Las características de modelo clínico son:

- ✚ La iniciativa de solicitar ayuda.
- ✚ Establecer las relaciones sociales apropiadas.
- ✚ Se realiza algún tipo de diagnóstico con la previa charla. En el diagnóstico observamos las expresiones, situaciones actuales y nos dice como se encuentra en su contexto y se le llama también como entrevista cara a cara.

El proceso que lleva el modelo clínico es facilitar la comprensión significativa de yo, con el del medio y da como resultado establecer metas y valores con mira así un futuro.

El counseling es la relación de persona a persona, comprende una relación directa e interpersonal entre el consejero y el cliente la relación de ayuda precisa una serie de cualidades o actitudes que el orientador a de transmitir al sujeto y que puede resumirse. Los valores están relacionados con las creencias. El rapport, la empatía y la tensión son tres condiciones de asesor que puede favorecer el proceso.

El modelo de programas El proceso de la orientación se puede entender como la realización de programas de intervención educativa y social, en la realización de este progreso se sigue una serie de fases que varían según diversas autoridades como CONYNE (1987), KURPIUS (1978), BLOCHER Y BIGGS (1986), Estos fueron algunos de los autores que la lectura nos muestra como fueron impulsores para la realización de los modelo de programas.

Para realizar un programa lleva las siguientes características.

- ✚ Análisis del contexto.
- ✚ Planificación del programa.
- ✚ Diseño de programa.
- ✚ Ejecución del programa.
- ✚ Evaluación del programa.
- ✚ Coste del programa.
- ✚ Evaluación.

El modelo del programa es grupal pero puede actuar individual en algunas cosas, aquí este modelo tiene que ser sugerido o pedido por un cliente para mejorar o intervención de alguna problemática social o de ventas.

La intervención por programa surge desde su total integración y colaboración de instituciones educativas partido de necesidades a las cuales les dan una propuesta de su área de actuación.

Los programas son procesos de acción integrada de mayor o menor medida en el currículo. La evaluación en este tipo de intervención tiene una finalidad esencial de mejorar continua sobre los procesos y productos que favorecen el desarrollo de educativo.

El proceso de implementación del programa de la orientación debe tener presente una serie de condiciones y debe seguir una serie de pasos a fin de seguir un texto en la empresa.

Existe una compromiso por parte del orientador y de la dirección del centro para potenciar el programa, la voluntad de cambiar ciertas actitudes voluntad de intervenir el tiempo y formas de tener conocimientos sobre el tema estas son algunos pasos que el modelo de programas toma como base principal para trabajar.

El modelo de consulta La característica de este modelo es que se trata de un proceso de ayuda indirecta. Se podría definir en sentido amplio, como la relación entre dos o más personas del mismo status que plantean unas serie de actividades con el fin de ayudar, asesorar a una tercera. Esta puede ser una persona, un programa, una institución, un servicio, etc.

La consulta tiene dos metas básicas:

- ✚ Aumentar la competencia del consultante en sus relaciones con un cliente.
- ✚ Desarrollar las habilidades del consultante para que sea capaz de resolver por sí mismo problemas similares en el futuro.

La naturaleza triádica de la consulta (consultor, consultante, cliente) es una característica que se ha mantenido a lo largo del tiempo.

Pretende lograr este modelo que la persona sea capaz de desarrollar habilidades para que sea capaz de resolver por sí mismo sus problemas ya sea similar a los que se les presenten a futura.

Algunos autores manejan que el modelo de programa se divide en 3 dimensiones aplicadas para intervenir son: la intervención, tipo de problema, y estrategias algunos autores manejan nuevos nombres pero siempre es el mismo proceso que lleva.

Características para realizar el modelo de consulta:

- ✚ Se parte de una información y clasificación de problemas
- ✚ Se diseña un plan de acción
- ✚ Se dan sugerencias al consultante para que pueda afrontar la función de la consulta.

La consulta colaborativa difiere de los modelos tradicionales de consulta en la implicación colaborativa del especialista en la evaluación y la intervención. El modelo es un proceso de ideas de trabajo de un asesor dando inicio, se secuencian y resultado de planeo de acción y derivación de diferentes.

Conclusión:

Es claro que el modelo clínico se especializa en la ayuda a personas directamente y de ahí partir a sus necesidades que consistiría en su contexto para poder ver lo que en su vida sucede.

El modelo de programas se crea a partir de las necesidades de la sociedad o del cliente en donde esa ayuda es para intervenir o actuar ante una problemática ya presente.

El modelo de consulta es el que se realiza cuando por medio del alguien pedimos ayuda o ayudamos alguien más, este modelo actúa como ayuda a las necesidades individuales, grupales o de sociedad pero siempre ante el esta alguien que se encarga de llevar el procesos y no el directamente el sólo coordina.

Todos los tipos de ayuda pueden ser individuales, grupales o proyectos donde entre la sociedad como factor principal, los modelos brindan ayuda comprensión, valor, autoestima, y muy claro esta que ayuda a la persona. Estos modelos sirven de gran ayuda a la orientación para que el trabajo que se realice sea bueno y que cada vez se vaya mejorando para su persona y clientes.

Bibliografía:

BISQUERRA Alzina, Rafael. (2001) Modelos de orientación e intervención Psicopedagógica. Ed. Ciss- pracxis. España.

SANTANA Vega, Lidia E (2003). Orientación educativa e intervención psicopedagógica. Madrid .Ed. Pirámide.

Universidad Pedagógica Nacional

Alumna: González Murguía Norma Edith

Maestra: Norma Lilia Chávez

Materia: Modelos de Orientación
Psicopedagógicos

Tema cuadro comparativo de los modelos
clínico, programas y de consulta

CD. Guzmán Jalisco 17 de Junio del 2009

Modelos de Intervención Psicopedagógica	Su función en la orientación
<h2 data-bbox="188 716 532 848">El modelos clínico</h2>	<p data-bbox="688 321 1458 478">El modelo clínico se trata de una intervención especializada, donde el orientador asume la máxima responsabilidad en el proceso de la realización ellos tiene las característica y preparación técnica del orientador.</p> <p data-bbox="688 489 1458 730">Consideramos el modelos clínico de atención individualizada se entiende como una acción orientadora grupal. La entrevista se agrupa con el modelo de la entrevista, la aportación de los distintos enfoques del couseling tiene una incidencia directa a la práctica de la entrevista especializada.</p> <p data-bbox="688 741 1458 1024">La comunicación es un procesos interpersonal en le que los participantes expresan algo de si mismo, a través del signo verbal, todos los orientadores deben tener en cuenta que el proceso de la comunicación que se establece en la entrevista con el orientador se establecen conductas tan observables como no observable y distorsiona el contenido del mensaje.</p> <p data-bbox="688 1035 1458 1150">La percepción receptora con la intervención emisora puede haber distorsión y crear diferentes conversaciones y utilizar modelos que representen la realidad.</p> <ul data-bbox="688 1161 1458 1570" style="list-style-type: none"> - Nivel cognitivo: este modelo representa la realidad que pose el entrevistado con el fin de que pueda reestructura nueva mente cambio de una visión de la realidad, el fin de esto es que le orientador pueda detectar para confrontar y modificar su esquema cognitiva. - Nivel emocional: es sobre el pensamiento que motiva las emocioné y sentimientos y ambos determina el comportamiento de cada momento, esto nos dice que la persona directamente esta relacionada con las emociones o conductas relacionadas con el acontecimiento. <p data-bbox="688 1623 1458 1854">El encuentro interpersonal en el marco de la entrevista ayuda con una dimensión relacionada con el yo-tu que ofrece al entrevistador un verdad de experiencia personalidad, y las características mas frecuentes son: Autenticidad facilitadora, respeto empatía, concreción, confrontación, personalización, auto-revelación, relación al</p>

	<p>momento y autorrealización. Esto ayudara tendrá una buena entrevista que te ayuda a tener mejor información y más factible.</p>
<h2>El Modelos de Programas</h2>	<p>Nos dice que le modelos de programas se utiliza por diversa corrientes en donde lleva un seguimiento ya que tiene diferentes corrientes como propuestas que define al modelos de programas como una propuesta de aprendizajes, planificados como una estructura en las necesidades.</p> <p>Podemos decir que el modelo de programas tiene la función de poder ser cambios o propuestas nuevas de trabajo al ver las necesidades que se presentan al realizar alguna necesidad.</p> <p>El término de programas se utiliza con mucha frecuencia por parte de los de diversos profesores, no hay una definición de programa exacto ya que el competo de programa lo define como una experiencia de aprendizaje planificada con una estructura para las necesidades.</p> <ul style="list-style-type: none"> ✚ La intervención por programas ve la s necesidades y competencias que surgen como propuestas de la intervención. ✚ Los recursos de la intervención son en realidad todos los centros educativos y que se encuentran inmersos a el. ✚ Los programas son procesos de acción integrando al currículo o para facilitar dicha acción. <p>La evaluación de este tipo tiene la finalidad de mejoramiento en continuo proceso para favorecer el desarrollo.</p> <ul style="list-style-type: none"> ✚ Impulsar la percepción de necesidades y utilidad de programa ✚ Elabora un documento escrito (como proyecto educativo) ✚ Organización de grupo, asignar funciones y proceder la relación. ✚ Asignar la continuidad del programa ✚ Evaluar los programas de orientación

El Modelos de Consulta

La consulta se refiere aun a relación entre un profesional de la ayuda y un necesitado individual, grupo u unidades sociales como centros educativos, nos dice que se caracteriza por la intervención indirecta lo que caracteriza este modelo de consulta.

Desarrollar las habilidades del consultante para que sea capaz de resolver por si mismo para problemas similares en un futuro, el consultor es externo a la organización del consultante.

El consultor es un especialista que interviene a de forma indirecta que asesora a un mediador, el cual es el intervienen directamente con el cliente. Algunos autores manejan que se divide al este modelo en tres dimensiones amplias para intervenir y son la intervención, tipo de problema y estrategias unos los manejan por otros nombres por eso son los mas entendibles.

Este modelos de clasifica en una triada que es consultor, mediador y cliente, este modelo no tiene relación con el modelo del counseling.

No debe confundirse el modelo de consulta con el modelo counseling, nos dice que estamos refiriendo a un a relación entre profesionales con estatus similares que aceptan y respetan el desempeño cada uno su papel.

- ✚ El término consultante puede rastrearse se en distintos ámbitos: Educación especial, Psicología escolar, orientación, psicología comunitaria y desarrollo organizativo.
- ✚ El termino consultores mas a fin al ámbito de la empresa, la industria o la organización, donde unos profesionales ajenos a ellas denominan consultores dando consejos a sus miembros.
- ✚ Los ámbitos o campo de consulta: consulta centrada en el cliente, en el consultante, en el programa, en la organización cultural administrativa.
- ✚ El asesoramiento no puede ser diseñada, desarrollada o analizado al margen de los contextos en los que acontece.
- ✚ La consultante es determinar las condiciones materiales, geográficas e históricas.
- ✚ La facilitación de los procesos internos del destinatario para capacitarlos en la resolución de problemas y necesidades que sirven de apoyo externo.

El modelo es un proceso de ideas de trabajo de un asesor dando inicio, secuencia y resultado de planes de acción y derivaciones diferentes

Introducción:

Los modelos de orientación son para dar cambios es los seres humanos o en los que ellos quieran emprender a futuro, ya que muchas de las decisiones que tomamos a lo largo de nuestras vidas es para bien o tal vez equivocadamente.

La orientación y los modelos existe una muy buena relación en ellos ya que los dos toman decisiones en donde la vida del ser humano cambia y en donde lo preparan para enfrenta varias situaciones que lo ayudaran en sus relaciones como persona.

Conclusión:

Bueno para finalizar este cuadro donde nos habla de los modelos podemos decir que son la clave principal de la orientación ya que los dos se enlazan para trabajar y poder ayudar a las persona, buenos ese es su fin que ayudé a los demás.

Bibliografía:

BISQUERRA Alzina. Rafael. Modelos de orientación e intervención Psicopedagógica. Ed. Ciss- pracxis. España 2001. Pág. (71-83), (85- 101), (104-127).

SANTANA Vega, Lidia E. Orientación educativa e intervención psicopedagógica. Ed. Pirámide. Madrid.2003. (98-105), (105- 115).

ANEXO

Concepto y características del modelo de consulta	El modelo de consulta y asesoramiento
<ul style="list-style-type: none"> ✚ La consulta se refiere aun a relación entre un profesional de la ayuda y un necesitado individual, grupo u unidades sociales como centros educativos, nos dice que se caracteriza por la intervención indirecta lo que caracteriza este modelo de consulta. ✚ Desarrollar las habilidades del consultante para que sea capaz de resolver por si mismo para problemas similares en un futuro, el consultor es externo a la organización del consultante. ✚ El consultor es un especialista que interviene a de forma indirecta que asesora a un mediador, el cual es el intervienen directamente con el cliente. ✚ Algunos autores manejan que se divide al este modelo en tres dimensiones amplias para intervenir y son la intervención, tipo de problema y estrategias unos los manejan por otros nombres por eso son los mas entendibles. ✚ este modelos de clasifica en una triada que es consultor, mediador y cliente, este modelo no tiene relación con el modelo del counseling. <p>No debe confundirse el modelo de consulta con el modelo counseling, nos dice que estamos refiriendo a una relación entre profesionales con estatus similares que aceptan y respetan el desempeño cada uno su papel.</p>	<ul style="list-style-type: none"> ✚ El término consultante puede rastrear se en distintos ámbitos: Educación especial, Psicología escolar, orientación, psicología comunitaria y desarrollo organizativo. ✚ El termino consultores mas a fin al ámbito de la empresa, la industria o la organización, donde unos profesionales ajenos a ellas denominan consultores dando consejos a sus miembros. ✚ Los ámbitos o campo de consulta: consulta centrada en el cliente, en el consultante, en el programa, en la organización cultural administrativa. ✚ El asesoramiento no puede ser diseñada, desarrollada o analizado al margen de los contextos en los que acontece. ✚ La consultante es determinar las condiciones materiales, geográficas e históricas. ✚ La facilitación de los procesos internos del destinatario para capacitarlos en la resolución de problemas y necesidades que sirven de apoyo externo. <p>El modelo es un proceso de ideas de trabajo de un asesor dando inicio, secuencia y resultado de planes de acción y derivaciones diferentes.</p>

Universidad Pedagógica Unidad 144

“Informe Psicopedagógico”

Presenta:

González Murguía Norma Edith

Materia:

Materiales e instrumentos de diagnóstico psicopedagógico

Tutor:

Norma Lilia Chávez Figueroa

Grado y Grupo:

6to. B t/m

Martes 22- Junio- 2010



Introducción

En el siguiente trabajo denominado informe psicopedagógico, consta de 10 test aplicados a la joven K.F.V.A. con el objetivo de conocer cuales sus áreas fuertes, sus debilidades y fortalezas dentro de su personalidad.

En la primera parte se muestra la ficha de identificación del sujeto, algunos rasgos específicos, posteriormente una entrevista inicial, que se aplico con el objetivo de conocer más acerca de su vida familiar, escolar, social y emocional.

En el segundo apartado se muestra la descripción de los test aplicados, como se evalúan, sus principales caracterices, posteriormente los resultados e interpretación de cada test aplicado.

En el tercer apartado algunas recomendaciones por parte del experto, acerca de sus fortalezas y debilidades. Posteriormente algunas recomendaciones para dar solución acerca de las necesidades detectadas en el sujeto.

En el cuarto apartado una breve conclusión acerca de la materia

Y por último los anexos.

FICHA DE IDENTIFICACION

Datos personales

Nombre K.A.V.M.

Edad 17 Sexo Femenino Estado Civil Soltera

Lugar y fecha de nacimiento: Guadalajara Jalisco Escolaridad: Bachillerato Teléfono 7-29-96

Examinador: González Murguía Norma Edith

Fecha de aplicación 6- Mayo 2010

Descripción de la persona (Rasgos físicos y de personalidad, aliño, actitudes, etc.).

Es una persona joven físicamente de baja estatura, complexión delgada, cabello largo y oscuro; psicológicamente se observa inquieta, muy sociable. se observa muy limpia, y atenta al contestar.

K.F.V.A. Es una joven físicamente de estatura media, complexión mediana, cabello corto y oscuro; Actualmente estudia el 4to semestre en la carrera Técnica en contabilidad, en el Centro de Bachillerato Industrial y de servicios # 70. Psicológicamente se observa sociable, inquieta, risueña y centrada. Ocupa el segundo lugar dentro de sus hermanos, la mayor tiene 22 años de edad estudiante de psicología, y el menor cuenta con 16 años actualmente no estudia. Actualmente vive con sus padres, el señor cuenta con 55 años de edad, actualmente no trabaja, y su madre cuenta con 50 años de edad, ama de casa.

Se observa que le gusta vestir cómoda, pero muy limpia. En cuestión de salud comenta que a los 13 años de edad le comenzaron a dar ataques epilépticos, esto la ha cambiado totalmente, antes podía realizar cualquier actividad, y después de esta enfermedad su vida se ha vuelto diferente, siente que la sobreprotegen y en ocasiones desesperada..

Entrevista Inicial

LICENCIATURA EN INTERVENCIÓN EDUCATIVA

EL DIAGNÓSTICO EN EL CAMPO DE LA ORIENTACIÓN EDUCACIONAL

El motivo de la orientación forma parte de la práctica de la materia, en esta se tomarán en cuenta varios aspectos, iniciando con una breve indagación en el ámbito familiar, Menciona el nombre, edad y ocupación de tus familiares (padres y hermanos), su padre se llama J. A. M. cuenta con una edad de 48 años. Actualmente se desempeña como comerciante independiente, su mamá se llama A.C. cuenta con 40 años. y siempre ha sido ama de casa, hasta el momento no se ha visto en la necesidad de trabajar. K. F. tiene dos hermanos: V.V.A. de 22 años estudiante de psicología del Cusur. y S.V.A. de 16 años. Actualmente vive con su familia, padres y hermanos, la relación que tienen es buena, hay mucha comunicación, confianza, y respeto. La comunicación es buena Con todos, pero en especial con mamá. Se percibe como un miembro más, que a futuro puede ayudarlos. Tienen actividades en común con sus hermanos, ya que ellos también estudian, a veces salen a pasear, no es muy constante por el trabajo de su papá. Dentro de sus hábitos de estudio, ella realiza sus tareas dentro de su cuarto, le gusta permanecer sola, En un lugar aislado, pero con música. Su actitud hacia el estudio no es por obligación, simplemente por superación personal. Las únicas dificultades que encuentra para estudiar son; que a veces le parecen complejas las lecturas, ella comenta que tal vez sea porque está en tercer semestre, y le falta más comprensión. Ella Solo estudia cuando realiza sus tareas.

No tiene horario de estudio, solo cuando tiene tareas, ella comenta que cuenta con muchos amigos, que la relación con las personas que le rodean es muy buena, porque es muy sociable. No Tiene dificultades para relacionarse con otras personas por que le gusta tener muchos amigos, conocer gente. Actualmente no tiene pareja, hace algunos meses sola, ella comenta que le tiene confianza a todos los integrantes de su familia, pero sobre todo a su mamá, comenta que no le cuesta trabajo acatar las norma. Actualmente trabaja administrando zapatos, se siente a gusto, porque sus compañeros son muy respetuosos, y mi trabajo no es muy cansado. En ocasiones siente que el tiempo no le ajusta, se siente desesperada por su trabajo y por las tareas de la escuela. Dentro de sus aspiraciones laborales, desea ascender a mejor nivel. Actualmente estudia

en el centro de bachillerato industrial y de servicios # 70, Hasta el momento se encuentra a gusto, muy contenta, porque está realizando lo que le gusta. Actualmente la relación con sus maestros y compañeros es buena, no existe mucha confianza, pero es una relación de respeto, con sus compañeros es muy buena, hasta el momento no ha tenido ningún conflicto académico, ella comenta que le falta ayuda en cuestiones de redacción de ensayos y escritos reflexivos, todas las materias que se imparten dentro del C.b.tis le agradan y le parecen importantes, ella comenta que desea seguir preparándose para ser alguien y poder ayudar a su familia.

Se le comento si alguna vez ha tenido algún accidente, ella menciona que nunca, solo que a los quince años de edad le comenzaron a dar ataques epilépticos, de forma repentina, es por ello que considera su estado de salud no muy bueno, ya que a ella le gusta realizar mucho ejercicio, y con su enfermedad no puede agitarse mucho, a pesar de que nunca ha consumida drogas, ni alcohol, ya que diario tiene que tomar pastillas.

Ella comenta que le gustan todo tipo de comidas, pero en especial la carne. Le pedí que me describiera un día habitual, ella comenta; Me levanto, me lavo mi cara, desayuno voy a tomar el camión para ir a la escuela, regreso de la escuela, como, realizo mis tareas, voy a hacer ejercicio un poco de ejercicio, regreso, me doy un baño, salgo con mis amigas, cenamos, regreso a casa y duermo. Los fines de semana por la mañana trabajo desde las 9 hasta las 7 de la tarde.

Dentro de su Personalidad, gustos e intereses abiertos, sociables, le gusta sonreír, tratar con respeto a la gente y ayudar. Le gusta su forma de ser porque se adapta a todo, pero suele exponer sus puntos de vista cuando está en desacuerdo. Ella comenta que lo único que cambiaría en su físico sería su estatura, y su enfermedad. En sus tiempos libres le gusta chatear, escuchar música y salir con sus amigas. Ella comenta que los eventos más significativos en su vida han sido poder egresar al C.Btis. Y una de sus metas es recibirse profesionalmente y así poder ayudar a sus padres.

Se le comento si tiene conflictos personales, Emocionales, sociales, de salud, de pareja u otros, y ella menciona que Si, de todos hasta psicológicos. Le mencione que cuál ha sido la problemática o conflicto más grave al que ha enfrentado de un año a la fecha, ella comento, un problema familiar, pero no me gusta hablar de él.

Observaciones: La persona al comenzar la entrevista se mostro muy atenta, sin embargo al transcurrir el tiempo comenzó a ponerse inquieta, había algunas preguntas en las cuales le costó trabajo contestarlas, de repente se detenía un poco para hacer algún comentario (distraerse), le daba su espacio, pero posteriormente le volvía a realizar la pregunta. Ella comento que le cuesta trabajo hablar acerca de su vida privada, sin embargo le inspire confianza. La duración de la aplicación de esta entrevista fue de una hora, se realizó en las instalaciones de su escuela, en un lugar amplio y tranquilo, ella lo decidió así.

Descripción Del Test

Estudio de valores

Cada uno de nosotros rige su manera de pensar y actuar de acuerdo con una particular escala de valores. Detectarlos permite corroborar el interés por determinada tarea, ya que en aéreas en las que es necesario actuar acorde con ciertas actitudes.

Este test te ayuda a hacer notar que estos valores son básicos e ideales y no existen en la realidad en forma pura, sino se da una combinación de estos. Es necesario aclarar que el valor religioso no influye en el área respuesta.

Los valores que se evalúan en este test según: Allport son;

Teórico; Estas personas se centran en conocer la verdad, valoración predominante por la investigación pura, el amor a la verdad y a la exactitud que anticipa a los descubrimientos científicos.

Económico; Antepone en todas las relaciones su utilidad y conveniencia propia, particularmente en forma monetaria.

Estético; Es aquel en que domina la creatividad y la emoción ante lo bello, elegante y sublime. Es el que interpreta de un modo subjetivo y apasionado lo que ama u odia.

Social; En el predomina la simpatía y la actividad amorosa; no es egoísta, a través de la ternura y fidelidad anhela la dicha propia y ajena. Busca constantemente las relaciones sociales.

Político; Es el amante del poder, la justicia y el derecho; busca el orden y la seguridad, procura por todos los medios posibles dominar a los demás, desea que se sometan a su opinión y disposición.

Religioso; Es aquel que busca en el mundo de la experiencia el encuentro con Dios, por trascendente e infinito. Experimenta inquietud e insatisfacción hasta dar el sentido último y verdadero a la vida y trata de orientar todo hacia Dios.

Descripción del Test

Imagen Corporal- Cuestionario B.S.Q (BodyshapeQuestionnaire)

El concepto de imagen corporal es complejo. En el mismo no solo intervienen elementos perceptivos sino también actitudes, emociones y reacciones de la personalidad de los individuos ante sus cuerpos. Bruch fue en 1962 la primera autora en reconocer la importancia de la imagen corporal en la anorexia nerviosa, Describió tres síntomas claves que para ella tenían una significación causal en el desarrollo de la anorexia.

Este test está adaptado a la población española. Consta de 34 preguntas que se puntúan en una escala de Likert de 1 a 6. Permite una puntuación global (suma de las puntuaciones directas de los ítems) y se puede derivar 4 sub escalas: Insatisfacción corporal, Miedo a engordar, Baja estima por la apariencia y deseo por perder peso.

Solución al test:

Una vez sumando el total de puntos que ha obtenido en el test, verá que habrá obtenido una puntuación numérica. El punto de corte para la puntuación total se ha establecido en 105. ASI PUES SE CONSIDERA PATOLOGIA UNA PUNTUACION SUPERIOR A 105 AL FINAL DEL TEST. Al menos en teoría cuanto mayor exceda su puntuación esta cifra, mayor es la distorsión que sufre en su figura corporal. A aquellas personas que hayan obtenido una puntuación por encima de 105 puntos les recomendamos que intenten contactar a un psiquiatra o psicólogo de su localidad para descartar un problema alimentario

Descripción del Test

Escala de autoestima de Rosenberg- RSES

Este test es una escala profesional utilizada en la práctica clínica para valorar el nivel de autoestima (Tess de Rosenberg). La autoestima es la valoración que tenemos de nosotros mismos, de nuestra manera de ser, de quienes somos. Es la valoración que hacemos del conjunto de rasgos corporales, mentales y espirituales que configuren nuestra personalidad.

Solución al test:

El test cuenta con 10 apartados. En cada pregunta ha de elegir solo una respuesta. Mientras realiza el test ha de sumar los puntos que hay a la derecha de cada respuesta elegida. La suma final es el resultado que ha obtenido en el test y se corrige al final de la página.

Puntuación de 0 y 25: **Tu autoestima es baja**

Puntuación entre 26 y 29: **Tu autoestima es normal.** Tu resultado indica que tienes suficiente confianza en ti mismo.

Puntuación entre 30 y 40: **Tu autoestima es buena:** Incluso excesiva.

Sin olvidar que los resultados del test tienen un valor orientativo y no pueden remplazar una valoración completa realizada por un psiquiatra o psicólogo en una entrevista clínica convencional. Si quiere tener una mayor certeza sobre el resultado, consúltenlos por e-mail o acuda a su psiquiatra de preferencia.

Descripción del Test

Cuestionario de intereses ocupacionales

Este cuestionario tiene como finalidad ayudarte a conocer tus verdaderos intereses ocupacionales. Para lograr que pueda dar los mejores resultados es necesario que lo contestes con veracidad y exactitud.

El cuestionario consta con una hoja de respuesta y las hojas de preguntas.

En este cuestionario sus instrucciones nos dicen que a medida de que leas la cuestión piensa ¿Qué tanto me gusta hacer esto? Después en la hoja de respuestas que se te ha proporcionado por separado, escribe con un número tu respuesta según se indica enseguida. Si lo que expresa la cuestión te gusta mucho escribes el número 5 en cuadro correspondiente al número de esa cuestión, si te gusta algo esto es solo en parte y escribes el número 4, cuando no te agrada pero tampoco te desagrada, es decir cuando te sea indiferente, anota el 3, en el caso de que te desagrade un poco escribe el número 2, si te desagrada mucho escribe el número 1.

Nos menciona que procuremos no equivocarnos de paréntesis, ni saltar ninguno de ellos conforme contestes de izquierda a derecha, cada paréntesis tiene un número para indicar que ahí debe anotarse la respuesta a la cuestión del mismo número. No se debe de escribir nada en el cuestionario, todas las anotaciones se harán en las hojas de respuestas.

Descripción del Test

Cip. ii (Cuestionario de intereses profesionales)

Los autores son: Luis García Mediavilla, Ramón Izquierdo Marañón, Joaquín Sánchez, Cabezedo Sancho. La procedencia del test es del departamento de orientación, psicopedagógica CALPA Av. La Salle.8 28023 Aravaca – Madrid.

La forma de aplicación es: colectiva o individual, a partir de los 14 años. Esta prueba es apropiada para los adolescentes y jóvenes de los actuales cursos de BUP, FP, y COU, y de los correspondientes niveles de la reforma educativa enseñanza secundaria, BUP y formación técnico-profesional.

La duración de la prueba es variable, aproximadamente de 30-40 minutos, incluyendo tiempo de instrucción, aplicación, corrección y valoración.

La finalidad es analizar los gustos profesionales vivenciales, con el fin de elaborar un consejo orientador de cara a estudios posteriores ligados a las distintas actividades profesionales.

La tipificación: baremos en CENTILES de cada una de las cuatro muestras observadas 14-15 años, 16 años, 17 años y 18- 19 años. de cada nivel de edad se ofrece un doble baremo específico que deja constancia de la atracción propia de cada campo en relación con la existente en el grupo normativo. Se ofrecen baremos de varones y mujeres, dada la significatividad de la varianza en varios campos profesionales y en edades.

En otra información sabemos que el continuo contacto con adolescentes y jóvenes en los centros de educación en estos años en los que se está reorganizando los estudios medios y superiores y en los que se están perfilándose nuevas profesiones, nos ha llevado a elaborar este nuevo instrumento de orientación profesional, con el fin de resolver las frecuentes incertidumbres de los jóvenes respecto a su futuro.

La prueba abarca 18 campos profesionales, analizados cada uno de ellos mediante 12 ítems, referidos a actividades concretas que realizan los profesionales en el mundo laboral.

Descripción del Test

Eneagrama

El Riso Hudson EnneagramType Indicador está compuesto por 144 pares de afirmaciones. Se trata de un test de elección forzada tenemos que elegir la elección de cada par que mejor nos describa en ciertos pares puede ocurrir que sintamos que ambos nos describen muy bien, o al contrario, que ambos son igual de falsos en nuestro caso. Sin embargo, hay que intentar elegir aquella afirmación que mejor describa como hemos sido la mayor parte de nuestra vida.

Ninguna de las nueve personalidades es mejor o peor que otra, ya que cada una es simplemente diferente, y cada sujeto alberga en su interior características de todos los “eneatipos”, aunque una es la dominante.

El propósito de esta técnica no es sólo ayudar a que la persona se identifique con el grupo al cual pertenece, sino que a través de ello, aprenda a trabajar con sus debilidades y limitaciones en la búsqueda de una superación personal real.

Es así como el Eneagrama propone un camino de autoconocimiento, donde naturalmente ocurrirá una revisión de su historia personal y de cómo sus experiencias previas han ido moldeando su forma de ser, sentir y percibir el mundo. Además, esta técnica entrega orientaciones respecto de lo que los seres humanos deben buscar y evitar en la vida y los guías en la búsqueda de sus dones y virtudes. Al avanzar en este camino, el Eneagrama es capaz de entregarles luces sobre la posición que ocupan dentro de la sociedad y las relaciones que establecen con las personas, mejorando la comunicación y el entendimiento del otro.

El propósito final del Eneagrama es la integración de los tres centros desde donde surge la identidad: cabeza, corazón y cuerpo. Al lograr el equilibrio de estas áreas, el individuo podrá encontrar la armonía entre las cosas que siente, piensa y actúa para, así, iluminar su camino hacia la búsqueda de la madurez personal.

Instrucciones

Escribe una X en la casilla situada a la derecha de la primera afirmación. Por ejemplo, si crees que la afirmación << me gustan las naranjas>> te describen mejor que la afirmación << me gustan las manzanas>> escribe la <<X<< en la casilla situada a la derecha de la primera afirmación. Puede pasar que no te gusten ni las naranjas ni las manzanas o que te gusten ambas. Pero si no tuvieras mas remedio que elegir entre las dos, ¿por cuál te inclinarías? Elige aquellas afirmaciones que reflejen las actitudes o comportamientos que más te hallan caracterizado en tu vida hasta este momento (si, por ejemplo, te han gustado las manzanas la mayor parte de tu vida pero ahora prefieres las naranjas, elige la afirmación de las manzanas).

Nótese que tan solo hay que elegir una afirmación de cada par asegurándose que ponemos la << X>> en la casilla adecuada.

Recuerda que no hay ninguna respuesta que sea << la correcta>> esta prueba intenta averiguar cuál es tu tipo básico de personalidad y si alguna de las afirmaciones que has elegido de hecho<<

no son correctas>>, en general no invalidaran el test. Estas respuestas<< incorrectas>> suelen producirse por factores ajenos a las características propias de tu tipo de personalidad.

Una buena alternativa puede ser saltarse aquellos ITEMS que resulten especialmente difíciles y volver sobre ellos una vez terminado todo el test. También se puede revisar todas las respuestas de la prueba una vez que se ha concluido la primera pasada. No hay ningún inconveniente en cambiar cualquier respuesta si se cree que la otra es más apropiada. Pero en ningún caso debes intentar amañar los resultados orientándolos hacia un tipo concreto.

INTERPRETACION

Tipos de Personalidad del Eneagrama

1. El Reformador: El tipo racional, idealista, de sólidos principios, determinado, controlado y perfeccionista.
2. El Ayudador: El tipo interpersonal, preocupado por los demás: generoso, demostrativo, complaciente y posesivo.
3. El Triunfador: El tipo pragmático, orientado al éxito, adaptable, sobresaliente, ambicioso.
4. El Individualista: El tipo sensible, reservado, expresivo, dramático, ensimismado y temperamental.
5. El Investigador: El tipo cerebral, penetrante, perceptivo, innovador, reservado y aislado.
6. El Leal: El tipo comprometido, orientado a la seguridad, encantador, responsable, nervioso y desconfiado.
7. El Entusiasta: El tipo activo, divertido, espontáneo, versátil, ambicioso y disperso.
8. El Desafiador: El tipo poderoso, dominante, seguro de sí mismo, decidido, voluntarioso y retador.
- 9- El Pacificador: El tipo indolente, modesto, receptivo, tranquilizador, agradable y satisfecho.

CUESTIONARIO DE HONEY- ALONSO DE ESTILOS DE APRENDIZAJE

Por lo general se acepta que no todos aprendemos de la misma manera ni al mismo ritmo ya que cada uno de nosotros utiliza su propio método o estrategias. Así los estilos de aprendizaje se definen como los rasgos cognitivos, afectivos y fisiológicos que sirven como indicadores relativamente estables, de cómo los discentes perciben, interaccionan y responden a sus ambientes de aprendizaje (Keefe, 1988).

Tanto desde el punto de vista del profesor como del estudiante, el concepto de los estilos de aprendizaje resulta especialmente interesante porque nos ofrece una teorías sustentada en sugerencias y aplicaciones prácticas con grandes posibilidades de conseguir un aprendizaje mucho más efectivo. Y por tanto cuanto mayor sea la información que el formador recabe del discente, mayores serán las posibilidades de acercamiento entre los tres vértices del triángulo del proceso de aprendizaje: estudiante, profesor y material de estudio.

Este cuestionario fue diseñado para identificar el estilo preferido de aprendizaje, no es un test de inteligencia ni de personalidad y es de mucha importancia ya que partiendo de los resultados se puede saber de que manera se puede desempeñar mas la persona en lo escolar o laboral.

Los estilos de aprendizaje en los que se basa este cuestionario son el activo, reflexivo, teórico y pragmático.

ESTILO ACTIVO, Las personas que tienen predominancia en estilos activos se implican plenamente sin perjuicio en nuevas experiencias. Son de mente abierta, nada escépticos y realizan con entusiasmo las tareas nuevas. Son personas que se desarrollan en el presente y les fascina vivir nuevas experiencia. Piensan que por lo menos una vez hay que intentarlo todo. Al terminar una actividad entran rápidamente en otra, les aburre los plazos largos, son personas leales al grupo, se involucran en los asuntos de los demás y centran a su alrededor todas sus actividades.

ESTILO REFLEXIVO, les gusta considerar las experiencias y observarlas desde diferentes perspectivas. Son personas prudentes que gustan considerar todas las alternativas posibles antes de realizar un movimiento. Disfrutan observado la actuación de los demás, escuchan a los demás

y no intervienen hasta que se han adueñado de la situación. Crean a su alrededor un aire ligeramente distante y condescendiente.

ESTILO TEÓRICO, adaptan e integran las observaciones dentro de las teorías lógicas y complejas. Enfocan los problemas de forma vertical, escalonada, por etapas lógicas. Tienden a ser perfeccionistas. Integran los hechos en teorías coherentes. Les gusta analizar y sintetizar. Son profundos en sus sistemas de pensamiento, a la hora de establecer principios, teorías, y modelos. Buscan la racionalidad y la objetividad, huyendo de lo subjetivo y lo ambiguo.

ESTILO PRAGMÁTICO, el punto fuerte de las personas con predominancia en estilo pragmático es la aplicación práctica de ideas. Descubren el aspecto positivo de las nuevas ideas y aprovechan la primera oportunidad para experimentarlas. Les gusta actuar rápidamente y con seguridad con aquellas ideas y proyectos que le atraen. Tienden a ser impacientes cuando hay personas que teorizan. Pisan la tierra cuando hay que tomar decisiones o resolver un problema. Su filosofía es "siempre se puede hacer mejor", "si funciona es bueno"

Instrucciones

No hay límite de tiempo para contestar el cuestionario, y no ocupa más de 15 minutos, no existen respuestas correctas o erróneas, mientras más sincero es el individuo más útil los resultados del instrumento.

- Si está más de acuerdo que en desacuerdo con el ítem seleccione 'Mas (+)'. Si, por el contrario, está más en desacuerdo que de acuerdo, seleccione 'Menos (-)'.
- Por favor conteste a todos los ítems.
- El Cuestionario es anónimo.

CUESTIONARIO DE APTITUDES

Luis Herrera y Montes

Este cuestionario mide la aptitud que tengan las personas en algunos campos de actividad y así poder desempeñar un mejor papel en cualquier área lo que se busca saber en este test es si eres apto para desempeñar las actividades.

Instrucciones

En seguida se presenta una lista de actividades comunes, sobre los cuales puedes haber tenido alguna experiencia personal se desea que tu no digas que apto te consideras para cada una de ellas, para indicarlo procederás de la siguiente manera: lee cada pregunta y anota 1, 2, 3,4 dentro del paréntesis del número correspondiente que se haya en la hoja de respuesta guiado por las siguientes explicaciones:

1= incompetente

2= mediamente apto

3= bastante apto

4= muy apto

No te pregunta si te gusta o no la actividad si no si eres apto para desempeñarla.

Descripción:

Test de matrices progresivas Autor J. C. Raven

El test de Raven tiene la finalidad de mostrar la habilidad que tiene cada persona para resolver el test, ya que se muestra su destreza para resolver cada uno de sus ejercicios con la finalidad de conocer la capacidad de cada intelectual de cada persona.

Procedimiento:

El Test de Raven consiste en encontrar la pieza faltante en una serie de figuras que se irán mostrando. Se debe analizar la serie que se le presenta y siguiendo la secuencia horizontal y vertical, escoger uno de las seis piezas sugeridas, la que encaje perfectamente en ambos sentidos, tanto en el horizontal como en el vertical. Para deducir la pieza que falta se utilizan habilidades perceptuales, de observación y razonamiento analógico.

Se evalúan los matrices, y se basa en que los individuos tendrán determinada capacidad de organizar un “caos” al encontrarle una lógica a situaciones confusas y complejas. El Raven se transforma en un instrumento para medir la capacidad intelectual para comparar formas y razonar

por analogías, independientemente de los conocimientos adquiridos. De esta manera brinda información sobre la capacidad y claridad de pensamiento presente del examinado para la actividad intelectual, en un tiempo ilimitado.

Descripción:

Test de los colores Autor: Max. Lusher

Este test tiene la finalidad de valorar el período en el que se encuentra el sujeto, esto con el fin de saber cada significado de los colores por medio psicológico, para así conocer en que momento se encuentra el sujeto al que vallamos a trabajar.

Procedimiento:

Se pone en la mesa ante el sujeto evaluando 8 tarjetas de colores (amarrillo, verde, negro, azul, rojo, marrón, violeta y gris) y se le pide que las complemente unos instantes tratando de conectarse con cada uno de los colores y eligiendo en primer término aquel color que más le guste en ese momento, se le pide que no lo asocie ni con su color favorito ni por qué es el color que usa mas en sus vestimenta etc.,

si no que elija a que color en función del impacto positivo que este le genera en este momento, y así luego de esta primera elección se le dice que deberá hacer lo mismo con el resto de las tarjetas dejando para lo ultimo los colores que menos les gustes. Es decir que se les pide que vayan eligiendo de a una tarjeta de color de acuerdo a su gusto.

Resultados e interpretación

Reporte de Test

Test o prueba: Tes de los colores Max Lus Cher

Condiciones de aplicación.

Ella es una joven de 17 años de edad, complexión mediana, contesto su test en una casa, dentro de una sala cómoda, su actitud fue positiva antes, durante y después de la aplicación del cuestionario, se mostro interesada, en cuanto al clima era agradable.

Resultados e interpretación:

Colores según su criterio; Morado, rojo, marron, amarillo, verde, azul, negro y gris.

De acuerdo a la interpretación de resultados esto indica que la persona en este momento se encuentra centrada en sus necesidades primarias, como su bienestar material, preocupándose y centrándose únicamente en ella, con el deseo de proyectarse hacia metas elevadas.

En relación con la vida del sujeto es congruente con los resultados obtenidos, ya que ella manifiesta que antes que cualquier cosa su bienestar es lo primero.

Observaciones;

Se puede apreciar con ésta persona que no se le dificulto contestar el test, se mostro muy atenta a las instrucciones, le pareció bastante atractivo el test y lo contesto de manera eufórica.

Reporte de Test

Test o prueba: Autoestima

Condiciones de aplicación:

Ella es una joven de 17 años de edad, complexión mediana, con una actitud alegre, al momento de la aplicación actuó de forma flexible, y con buena disposición, esta aplicación se llevo a cabo en un salón de la institución, con buena claridad y silencio total, se llevo a cabo en este lugar ya que la persona lo decidió así, ella comento que se distrae con frecuencia, por lo tanto realizar esta actividad en un lugar solo y tranquilo le facilitaría la solución de él.

Resultados e interpretación:

La persona obtuvo una puntuación de 29, de acuerdo a la escala de puntuación indica que la persona tiene suficiente confianza en ella, determinando que esto le permitirá afrontar la vida con cierto equilibrio.

Se observa que en relación con su actitud y los resultados obtenidos, indica que la persona se encuentra en equilibrio en su vida emocional actual.

Observaciones;

La persona se observo inquieta al contestar el test, ya que comenta que no tiene problemas con su autoestima, y que le parecen un poco tontos estos tipos de test, sin embargo resolvió el test de forma madura.

Reporte de Test

Test o prueba: Imagen corporal

Condiciones de aplicación:

Ella es una joven de 17 años de edad, complexión mediana, con una actitud de tranquilidad, la aplicación de este test se llevo a cabo en un parque deportivo, ya que este se encuentra cerca de la persona que contesto el test. Es un lugar muy despejado, con un poco de aire fresco, pero muy agradable. Se observo que la persona le gusta vestirse bien, muy arreglada y sobretodo limpia.

Resultados e interpretación;

La joven obtuvo una puntuación de 85, esto determina que no cuenta con ningún trastorno alimenticio, tomando en cuenta que antes de realizar el test la persona comento que se encuentra contenta con su cuerpo.

Esto indica que se encuentra en equilibrio entre su estado emocional, su autoestima y figura corporal.

Observaciones;

Detecte que la persona se encontraba un poco inquieta al contestar su test, ya que nunca había realizado algún test de este tipo, y que consideraba que no lo necesitaba, sin embargo fue muy atenta al escuchar las preguntas, y con una actitud positiva respondía.

Reporte de Test

Test o prueba: Cuestionario de aptitudes

Condiciones de aplicación.

Ella es una joven de 17 años de edad, complexión mediana, contesto su test en una casa, dentro de una sala cómoda, su actitud fue positiva antes, durante y después de la aplicación del cuestionario, se mostro interesada en cada ejercicio que resolvía , si tenía duda preguntaba, se inicio a contestar a las 5:30 y se termino a las 6:15 pm, en cuanto al clima era agradable, es de nacionalidad Mexicana, cuenta con una hermana de 22 años de edad estudiante de psicología y un hermano de 16 años, ella es la segunda de tres, actualmente vive con sus padres, cursa una carrera técnica de contabilidad la cual ejerce día a día en el bachillerato industrial y de servicios # 70.

Resultados e interpretación:

Dentro del cuestionario de aptitudes el resultado obtenido por medio de la interpretación de resultados fue; Con un porcentaje de puntuación de 15, lo cual se deduce que la persona tiene facilidad para socializar con las personas sin dificultad alguna, de igual manera obtuvo el mismo porcentaje de puntuación para mantenerse en una oficina, y con un porcentaje de puntuación de 14 para las cuestiones numéricas. estas mencionadas fueron las mas sobresalientes dentro del resultado del test.

Observaciones:

Se puede apreciar con ésta persona que no se le dificulto contestar el test, se mostro muy atenta a las instrucciones, le pareció bastante atractivo el test y lo contesto de manera eufórica. Realizo algunas preguntas “que pasará con los resultados” ¿esto me ayudará?

sin embargo estas interrogantes no fueron impedimento para la solución del test.

Reporte de Test

Test o prueba: Test De Raven

Condiciones de aplicación:

Ella es una joven de 17 años de edad, complexión mediana, con una actitud alegre, al momento de la aplicación actuó de forma flexible, y con buena disposición, esta aplicación se llevo a cabo en un salón de la institución, con buena claridad y silencio total, se llevo a cabo en este lugar ya que la persona lo decidió así, ella comento que se distrae con frecuencia, por lo tanto realizar esta actividad en un lugar solo y tranquilo le facilitaría la solución de él.

Resultados e interpretación:

Después de analizar los resultados por medio del protocolo de prueba, el resultado obtenido fue; Con un porcentaje de puntuación de 51 aciertos de 60, convertido a percentil a 90, esto determina que el rango de la persona se encuentra superior al término medio.

Observaciones:

La persona se observo muy tranquila, le costó un poco de trabajo la comprensión de las instrucciones, ya que comento que no había realizado algún tipo de test relacionado con estas cuestiones, hizo algunos comentarios respecto a la confidencialidad de los resultados. A pesar de estas interrogantes no hubo dificultad alguna para que ella contestara el test.

Reporte de Test

Test o prueba: Intereses Ocupacional

Condiciones de aplicación:

Ella es una joven de 17 años de edad, complexión mediana, con una actitud de tranquilidad, la aplicación de este test se llevo a cabo en un parque deportivo, ya que este se encuentra cerca de la persona que contesto el test. Es un lugar muy despejado, con un poco de aire fresco, pero muy agradable. Se observo que la persona le gusta vestirse bien, muy arreglada y sobretodo limpia.

Resultados e interpretación:

Dentro de los resultados obtenidos por medio de esta prueba, la persona obtuvo un total de 73 % su puntuación más alta, lo cual se deduce al 70 % dando como resultado favorable en cuestiones de cálculo aritmético. con un 66.6% en musical, esto se determina que la persona cuenta con una habilidad para desarrollar la inteligencia musical y por ultimo con un 56.6 % en científico teórico.

Observaciones.

La persona se observo bastante atenta y concentrada en lo que estaba realizando, con una actitud de confianza y cooperación, no le costó dificultad alguna para la realización de este test, comprendió rápidamente las instrucciones. Comento que este test le parece bastante interesante ya que por medio el puede darse cuenta cual es el habito que se acerca a su personalidad.

Reporte de Test

Test o prueba: Intereses Profesionales

Condiciones de aplicación

Ella es una joven de 17 años de edad, complexión media, carismática y sociable, contesto su test en su casa, dentro de una habitación amplia y cómoda, su actitud fue positiva antes, durante y después de la aplicación del cuestionario, se mostro interesada en cada cuestión que leía, si tenía duda preguntaba, se inicio a las 6:30 termino a las 7:45 pm, en cuanto al clima era confortable y agradable. Ella tomo la decisión que la realización del test se llevará a cabo en su habitación, comentando que el test es muy extenso y en su cuarto puede tener mayor concentración.

Resultados e interpretación:

En los resultados obtenidos del cuestionario de intereses profesionales el sujeto obtuvo mayor puntaje en los siguientes con un 37% de puntuación en relación personal esto determina que la persona cuenta con un gusto por las actividades que implican la interacción con las personas como el dialogo frecuente con ellas, como puede ser servicio asistencial a grupos, o relaciones publicas representante de comercio etc. Posteriormente con un 35% en economía y empresa, lo cual quiere decir que la persona cuenta con la habilidad para realizar económicas y financieras, así como la organización empresarial y las operaciones monetarias.

Observaciones:

La persona se mostro concentrada y muy atenta, se tomo un tiempo de 5 minutos para tomar un poco de agua y poder continuar. notubo ningún problema para la solución de este test.

Reporte de Test

Test o prueba: Estudio de valores

Condiciones de aplicación:

El siguiente cuestionario fue aplicado a K.F.V.A, compleción mediana, viste ropa cómoda, sudadera y pans, contesto su test en una casa, ella lo decidió así, comento que así se sentiría en confianza, su actitud fue positiva en todo momento, se mostro interesada y muy emocionada en cada pregunta que resolvía , si tenía duda preguntaba, se inicio a contestar a las 6:30 y se le dio un tiempo de 45 minutos termino a las 7:15 pm, el clima fue bastante favorable, ya que se encontraba sola en casa, y no tuvo ningún inconveniente para solucionar su test.

Resultados e interpretación:

En los resultados obtenidos del cuestionario de estudio de valores la persona obtuvo el 3.12 % aptitud verbal esto se determina que tiene pronóstico favorable, en aptitud numérica obtuvo una puntuación de 3.66% esto se determina como una aptitud bastante favorable, en aptitud espacial un 4.12% dando como resultado una aptitud bastante favorable, atención y concentración un 2.5% dando como resultado una aptitud favorable, y por ultimo con el 3.8% en rasgos personales dando como resultado una aptitud bastante favorable.

Observaciones:

Detecte que se encontraba muy inquieta al momento de la realización del test, ya que en diversas ocasiones pidió ayuda, sin embargo no hubo conflicto alguno para que resolviera sus ejercicios.

Reporte de Test

Test o prueba: Estilos de aprendizaje

Condiciones de aplicación

El siguiente cuestionario fue aplicado a K.F.V.A, complexión mediana, viste ropa cómoda, sudadera y pants, contesto su test en una casa, ella lo decidió así, al contestar su cuestionario las condiciones fueron favorables ya que el ambiente fue agradable, se le dio confianza, no tuvo dudas, duro aproximadamente 40 minutos, su actitud fue positiva antes, durante y después de la aplicación.

Resultados e interpretación

Dentro de sus Estilos de Aprendizaje los más sobresalientes son **reflexivo** (conciencioso, receptivo, analítico, exhaustivo, además de observador, paciente, lento, cuidador, prudente previsor de alternativas investigador y asimilado) y **pragmático** (experimentador, practico, directo, eficaz y realista, además de técnico, útil, rápido, claro, seguro de sí, actual et) considero que si coinciden sus estilos que arrojo el cuestionario, con los que desarrolla día a día, una de las

fortalezas es que es de las que primero escucha y después opina o recalca algo, sus debilidades más frecuentes es su timidez, su falta de socialización y comunicación con quienes le rodean.

Observaciones

Mi apreciación con ella es que al pasar el tiempo al contestar el cuestionario se interesaba, muy poco hacia preguntas, considero que las facilidades que se le brindaron fueron adecuadas para la realización de su cuestionario.

Reporte de Test

Test o prueba: Test Perfil de personalidad del eneagrama

Ella es una joven de 17 años de edad, complexión mediana, contesto su test en una casa, dentro de una sala cómoda, su actitud fue positiva antes, durante y después de la aplicación del cuestionario, se mostro interesada en cada ejercicio que resolvía, si tenía duda preguntaba, se inicio a contestar a las 5:30 y se termino a las 6:40 pm, en cuanto al clima era agradable.

Resultados e interpretación:

Después de analizar los resultados la joven obtuvo una puntuación de: Tipo de personalidad 2 (B) = 20, 5(E)= 16 y 8 (H)= 16. Esto indica que en la persona radica más las cuestiones del corazón, su tipo de personalidad es “El líder “permaneciendo en ella lo adulador (lambiscona) tacaña, y vengativa.

Sus trampas principales son; Servicio o tapete, “yo lo hago “el saber “nadie sabe más que yo” , y la justicia “ todo debe salir como yo lo digo”.

Sus principales pasiones son; Orgullo- vanidad, Tacaño y arrogante.

De acuerdo al análisis sus virtudes son; Humildad, es muy independiente y sencillo.

Su discurso principal es; Yo soy útil, Se mucho “soy muy intelectual” y poderosa.

En el amor es; Pasional, sufre de desamor y es avasallador (obediente).

Inteligencias que predominan; Afectivas (tienen más posibilidades de adaptarse a las situaciones y de obtener éxito en los proyectos) racional, básica.

Este tipo de personalidad se ve valentía, voluntad, confianza en si mismo, liderazgo, autoridad, asertividad, y el lado oscuro del poder, la capacidad de destruir lo que el poder ha creado.

Es alguien seguro de sí mismo, impositivo, combativo, luchador a costa de lo que sea, destructivo.

Tiene una compulsión a evitar cualquier muestra de debilidad. Ven la vida como una lucha por el poder, y tratar de situarse en la cima. Tienden a intimidar y parece que buscan la pelea. Con frecuencia dicen no.

Algunos se sorprenden de que tengan muy pocos remordimientos o ninguno por deshacerse de otros, ven a muchos como beligerantes o hipócritas. Están siempre dispuestos a las confrontaciones con los demás. Hacen suya la tarea de desenmascarar los fingimientos y la justicia de los demás y, para hacerlo, utilizan un lenguaje expresivo o vulgar. Están prestos a percatarse del lado débil de los demás y dispuestos a atacar esas debilidades si se les provoca. Sienten la necesidad interna de derribar a todos los que consideran inferiores a así. No dudan en decirle a otro lo que quieren o espera. Ven la realidad como un objeto a controlar. Disfrutan siendo personas fuertes y respetan a quienes son fuertes, consideran que hay muchas personas débiles, crédulas y pusilánimes, y están dispuestos a encargarse de aconsejarles que se dispongan a luchar.

por su agresividad, los demás pueden no descubrir sus cualidades. No obstante el valor es amor fuerte y en ellos sobre abunda el valor. Están dispuestos a defender a la gente con independencia de quien o de quien los amenace. Perciben con facilidad las actitudes aprovechadas de quienes están arriba, en la iglesia o en la sociedad. No les asusta seguir heridos.

En su nivel sano; es magnánimo (generoso), valeroso, controlado, moderado, posiblemente históricamente grandioso y admirado. Fuerte con mucha confianza en si mismo. Líder natural que puede inspirar a los demás, es decidido.

Nivel intermedio: Emprendedor “individualista-recio” negociante, áspero, fuerte, gran empresario. Poderoso agresivo, constructor de grandes imperios, domínate, voluntarioso, combativo. Intimida a los demás para lograr lo que quiere, prepotente y provocador de problemas.

Malsano; Implacable, agresivo, despiadado, dictador, tirano, valentón y matón. Violento salvaje y asesino.

Su motivación principal; quiere ser autosuficiente, confiado en si mismo, actuar de acuerdo con sus intereses, tener impacto sobre su medio ambiente, imponerse y prevalecer sobre los demás “triunfar”

Observaciones: La persona se mostro muy interesada, algunas cosas no las comprendía, sin embargo resolvió su test de manera entusiasta.

Recomendaciones

Dentro del test de de personalidad eneagrama se determina que la persona se caracteriza por ser firme en sus decisiones, carácter fuerte y orgullosa, esto resulta un poco sorprendente ya que en ningún momento de la entrevista inicial hizo algún comentario relacionado con estos resultados, el poco tiempo que pude observarla fue al contestar sus test, sin embargo su actitud era bastante centrada y madura. Nunca mostró alguna actitud que determinará este tipo de personalidad.

Dentro del test de autoestima ella salió muy bien, esto determina que hasta el momento no ha tenido problema alguno en cuestión de personalidad, se encuentra en equilibrio, se considera que continúe realizando las actividades que le ofrecen estabilidad.

En el test de estudio de valores la persona obtuvo resultados bastantes favorables, ya que se determina que tiene un buen desarrollo en aptitud verbal, originando que pueda desenvolverse con facilidad con su sociedad, otros de sus aspectos relevantes fue que en aptitud numérica obtuvo un resultado bastante favorable esto ayuda a su carrera técnica que actualmente estudia, otro punto bastante interesante fue que en atención y concentración obtuvo un resultado de aptitud bastante favorable, esto ayuda a que en su carrera técnica obtengan resultados satisfactorios.

Dentro de sus Estilos de Aprendizaje los más sobresalientes y más significativos son **reflexivo** (concienzudo, receptivo, analítico, exhaustivo, además de observador, paciente, lento, cuidador, prudente previsor de alternativas investigador y asimilado) y **pragmático** (experimentador,

práctico, directo, eficaz y realista, además de técnico, útil, rápido, claro, seguro de sí, actual et) considero que si coinciden sus estilos que arrojó el cuestionario, con los que desarrolla día a día, una de las fortalezas es que es de las que primero escucha y después opina o recalca algo. Esto se relaciona con los resultados que se obtuvo en su personalidad, y ayuda bastante a su carrera técnica que actualmente cursa, ya que tiene que contar con gran habilidad para combinar los números.

En los resultados obtenidos del cuestionario de intereses profesionales la persona obtuvo mayor puntaje en relación personal esto determina que la persona cuenta con un gusto por las actividades que implican la interacción con las personas como el diálogo frecuente con ellas, como puede ser servicio asistencial a grupos, o relaciones públicas representante de comercio etc. Esto se relaciona bastante con los resultados que obtuvo en su tipo de personalidad. Posteriormente con un gran puntaje en economía y empresa, lo cual quiere decir que la persona cuenta con la habilidad para realizar económicas y financieras, así como la organización empresarial y las operaciones monetarias, esto indica que hizo una buena elección al estudiar su carrera técnica en contabilidad, ya que cuenta con las habilidades y aptitudes para desempeñarse.

Aportaciones finales

Después de llevar a cabo las aplicaciones de todos los test, se ha detectado que su vida se encuentra en equilibrio, ya que dentro de su ámbito familiar la relación es buena entre todos los integrantes, en especial con su madre, en su dinámica social ella no cuenta con algún problema para relacionarse con los demás, en cuanto a sus estudios se encuentra estable, ya que se ha detectado que ha sido muy asertiva la decisión que tomó al estudiar una carrera técnica en contabilidad. En cuanto a su personalidad es una joven sobresaliente ante cualquier circunstancia.

De acuerdo al análisis, interpretación, entrevista y algunos comentarios que realizó la joven se ha detectado que actualmente se encuentra confundida en el plano afectivo, ya que ella comenta que sus relaciones sentimentales han sido demasiadas problemáticas y esto ha originado que la joven se sienta deprimida en algunas ocasiones, se sugiere que permanezca un lapso de tiempo sola, que realice actividades que le satisfagan, esto ayudará a que ponga en claro sus sentimientos y emociones.

Conclusiones

La materia aporta bastante a nuestra formación, ya que por medio de ella conocí todos los test que ayudan a conocer el desarrollo del ser humano en todos sus aspectos, tomando en cuenta que no contamos con todos los conocimientos para llevar a la práctica algunos de ellos, sin embargo considero que es importante conocerlos, para en un futuro prepararme y poder llevarlos a la práctica.

Las técnicas que aplico mi asesora como siempre fueron bastante enriquecedoras, se logró el objetivo de conocer, aplicar y evaluar los diferentes tipos de test.

La parte más significativa para mi dentro del curso fue; cuando conocimos el test de personalidad “eneagrama”, tuvimos la oportunidad de vivir esa experiencia con todos los compañeros, fue muy agradable trabajar esos aspectos que muy poco se toman en cuenta en la Lie.

Y por ultimo me resta darle las gracias por su tiempo y compartir sus conocimientos con nosotros. Y gracias amiga por haberme regalado unos minutos de su tiempo para contarle mis penas, creo que a veces es bueno llorar y compartir nuestras tristezas con alguien que puede comprenderlas... Deseo de corazón que le vaya muy bien en su parto (al recibir un hermoso regalo) y que su vida este llena de éxito y felicidad. Se le aprecia mucho =)

Bibliografía- Lista de referencias

1. Documento general (2002) Licenciatura en Intervención Educativa
2. Universidad Pedagógica Nacional (2002) Documento general de la Línea específica de Orientación Educativa
3. Alvares, G, M (2000) Orientación vocacional a través del curriculum y la tutoría.
4. Yañes María del Carmen (2009) La universidad Pedagógica Nacional en: La universidad Pedagógica Nacional coordinada por Antonio Ramírez Días y Teresa Gómez Cervantes. Serie de investigación Educativa N° 5 unidad 144 Cd Guzmán Jal.
5. UPN Bienvenido a la universidad (2004) Bienvenido a la unidad