



Unidad -144

**“La importancia del juego en el desarrollo social
en niños de 2 a 3 años”**

Luz Vanessa González Serna

Directora de tesis:

Gloria Araceli García Ortega

Cd. Guzmán, Mpio, de Zapotlán el Grande, Jal., Septiembre del 2011



Unidad -144

**“La importancia del juego en el desarrollo social
en niños de 2 a 3 años”**

Proyecto de desarrollo educativo presentado por:

Luz Vanessa González Serna

Para obtener el grado de:

Licenciada en Intervención Educativa

Directora de tesis:

Gloria Araceli García Ortega

DEDICATORIA

A mi familia, esposo e hijo:

Porque gracias a Dios y a ellos pude continuar con mis estudios, por su apoyo brindado, alegrías y buenas vibras, muchas gracias, los quiero mucho.

Maestros y amigos:

Les agradezco por ser además de buenos maestros, buenos amigos pues son parte fundamental en mi preparación académica, inculcando buenas enseñanzas, igualmente agradezco a mi directora de tesis por el gran apoyo y dedicación brindada.

A mis compañeros por compartir 4 años de la licenciatura conmigo por su amistad y cariño.

ÍNDICE

PAG.

INTRODUCCIÓN

1. DIAGNÓSTICO	3
1.1 Contextualización	3
1.2 Descripción de la entidad receptora	4
1.2.1 Infraestructura	5
1.2.2 Funciones	7
1.3 Personal docente de la estancia infantil	9
1.4 Primer acercamiento a la realidad	10
1.5 Elección y diseño de instrumentos	14
1.5.1 Técnica	15
1.5.2 Instrumentos	15
1.6 Aplicación de los instrumentos	16
1.7 Datos encontrados	17
1.8 Interpretación de los datos	22
1.9 Necesidad detectada	24
2. FUNDAMENTACIÓN TEÓRICA Y CONCEPTUAL	25
2.1 Conceptualización	25
3. PROPUESTA DE INTERVENCION	37
3.1 Propósito de la intervención	37
3.2 Fines específicos	37
3.3 Justificación de la intervención	38

4. ESTRATEGIAS DE INTERVENCIÓN	41
4.1 Cronograma	41
4.2 Diseño de actividades	44
4.3 La evaluación	51
5. RESULTADOS	53
6. CONCLUSIONES	57
REFERENCIAS	
ANEXOS	

INTRODUCCIÓN

El presente proyecto de desarrollo educativo refiere la importancia del juego en el desarrollo social en los niños de 2 a 3 años. El cual está expuesto en 5 capítulos muy interesantes que detallan el proceso de la intervención, así mismo de una variedad de anexos que exponen su labor.

Principalmente se realizó el diagnóstico de cual engloba la contextualización siendo la estancia infantil “Juguetones Consentidos” la entidad receptora presentando el tipo de institución, el programa del que se desprende, su infraestructura, las funciones que desempeñan, al igual que menciona el personal docente, su preparación y la forma de trabajar con los pequeños.

Relato como fue el primer acercamiento, sobre el ingreso a la estancia, estar en contacto con los niños directamente y apreciar todo lo que sucedía, las diferentes situaciones que se presentaban a diario, tanto en el aspecto educativo y asistencial.

Para la elaboración del diagnóstico se solicito la elección y diseño de instrumentos utilizados para la detección de necesidades, posteriormente la forma en que se aplicaron seguido de los datos encontrados, así como la interpretación de los mismos hasta concluir a la necesidad detectada finalmente para crear alternativas de solución.

En el segundo capítulo se describe la fundamentación teórica y conceptual, se manejan una variedad de conceptos muy importantes para tener un mayor conocimiento de lo que se refiere el proyecto, como concepto, características, tipos, proceso y agentes de socialización y concepto, características, clasificación, contribución del juego al desarrollo social, así como el papel del juego en la educación y la dimensión social del mismo, además de las teorías en las que dan soporte y factibilidad a este trabajo como son la de Vigotsky y Bandura.

En el tercer capítulo corresponde la propuesta de intervención, se especifica el propósito de la intervención; la estimulación del desarrollo social por medio de juegos con los niños, se exponen los fines específicos que se desean lograr con el desarrollo de los juegos de integración, socialización y trabajo por turnos y la justificación de dicha intervención.

En el cuarto capítulo se exponen las estrategias de intervención por ello se presenta un cronograma requerido detallando el número de sesión, área de desarrollo que estimula, el nombre del juego, los participantes, el propósito, el material requerido, los aspectos a evaluar y los tiempos. El diseño de estrategias y se incluye el modelo de evaluación que se utilizó.

En el quinto capítulo se presentan los resultados de la aplicación del proyecto explicando dicho proceso, además de mencionar las evaluaciones, inicial, procesual y final.

En el sexto capítulo se exponen las conclusiones sobre el proyecto lo logrado, las dificultades, las situaciones que se presentaron, así como el desempeño tanto de los niños y el mío, por último lo aprendido y la contribución a mi experiencia que fue muy fructífera y divertida.

Finalmente se presenta la lista de referencias, la bibliografía que fue utilizada para el apoyo del proyecto, así como una variedad de anexos.

1. DIAGNÓSTICO

En este primer capítulo se presenta el contexto de la estancia infantil “Juguetones Consentidos”, el croquis de la institución, la distribución de grupos, los servicios que oferta, el organigrama y perfil del personal, el programa social que brinda, así como la situación en que se encuentra realmente, describiendo tanto la parte asistencial como la pedagógica.

1.1 Contextualización

Esta es una breve descripción de Ciudad Guzmán, Municipio de Zapotlán el Grande, Jalisco el lugar donde se localiza la estancia infantil “Juguetones Consentidos”, se ubica en la región sur, siendo la cabecera municipal, colinda al norte con los municipios de San Gabriel, Gómez Farías y Tamazula de Gordiano; al este con los municipios de Zapotiltic; al sur con los municipios de Tuxpan, Tonila y Zapotitlán de Vadillo.

El municipio cuenta con servicios de agua potable, alcantarillado, alumbrado público, mercados, rastro, cementerios, vialidad, aseo público, seguridad pública, parques, protección civil, bomberos, jardines y centros deportivos, cuenta con servicio de correo, fax, telégrafo, telefonía, servicio de radiotelefonía y señal de radio, internet y televisión, televisión por cable. Sus principales actividades económicas son: comercio, industria, agricultura y ganadería.

Se muestra un mapa de Ciudad Guzmán, Municipio de Zapotlán el Grande Jalisco. (Anexo 1)

1.2 Descripción de la entidad receptora

En este apartado se describe el programa del cual surgió la estancia, así como sus instalaciones, la infraestructura y servicios que ofrece a los educandos.

El Programa surge para apoyar a madres trabajadoras a través de estancias infantiles, el cual tiene como objetivo disminuir la vulnerabilidad de los hogares con niños y niñas de entre 1 a 3 años 11 meses de edad (1 día antes de cumplir los 4 años) y entre 1 y hasta 5 años 11 meses de edad (1 día antes de cumplir los 6 años) en caso de niños con alguna discapacidad, que viven en hogares con ingresos de hasta 6 salarios mínimos que en algunos casos recaen en una madre trabajadora o padre solo, así como de los hogares en pobreza o en riesgo de decaer en esta y no contar con un segundo ingreso.

Los programas de estancias infantiles que desarrolla el gobierno por medio de SEDESOL, es un instrumento muy útil para apoyar a madres que trabajan o desean trabajar.

Con este servicio de costo muy accesible, los padres tienen la posibilidad de que cuiden de sus hijos mientras trabajan, además con ello se consigue que los hogares puedan tener ingresos adicionales, lo que les permitirá mejorar su calidad de vida.

El Programa opera a nivel nacional en zonas urbanas, semiurbanas y rurales, donde exista una demanda no atendida de servicios de cuidado y atención infantil por parte de la población o se requiera ampliar la oferta de estos servicios.

Gracias a estos programas y el anhelo de trabajar la Señora Corina Salcedo Ortiz tuvo la posibilidad de abrir su estancia infantil la cual fue instalada en una casa por la calle Escobedo No.165, entre las calles Quintanar y Gómez Farías en la colonia centro de Ciudad Guzmán Jalisco, a los alrededores las colonias “Los guayabos” y “El nogal”.

Referente a la ubicación es en una calle amplia, transitada; los locales cercanos a ella son una tienda de abarrotes, una frutería, una papelería y una lavandería, no hay comercios peligrosos cerca de la estancia que puedan provocar algún accidente, pues cabe destacar que la ubicación es de gran importancia como medida de seguridad.

1.2.1. Infraestructura

La infraestructura de la estancia infantil no fue diseñada pues es una casa habitación amplia para una familia por lo cual se optó por adaptarla.

La estructura constructiva del centro de educación infantil suele ser de 2 tipos:

1.- construcciones específicamente creadas para este tipo de institución educativa.

2.- casas u otro tipo de construcción que se adaptan para funcionar como centro educativo infantil. (AMEI-WAECE, 22 de Junio del 2011, 09:11 pm)

Las consideraciones generales sobre el ambiente físico destinado a un Jardín Maternal, según Hebe San Martín De Duprat, Silvia Wolodarsky y Ana María Malajovich en su libro "Hacia el jardín maternal" expresan que:

Tratándose de construcciones escolares, es importante la ubicación, el lugar de acceso directo y fácil, que no pueda quedar aislado por lluvias o temporales, la vecindad, comercio cercano, agua corriente, energía eléctrica, etc.

Será preciso estimar la cantidad de población que puede atender, tipos de servicio y extensión de los mismos, conexiones con hospitales o centros de salud posibles, antes de proceder a su dimensionamiento. El jardín maternal incluye un sector administrativo, otro destinado a los servicios y el que van a ocupar los niños, es imprescindible contar con una extensión abierta y otra semicubierta, además de los ambientes internos, pues los niños permanecen

más de ocho horas, por este motivo se debe exigir un ambiente interno y externo que asegure la satisfacción de las necesidades del niño, en lo que se refiere a espacio, aireación, luminosidad, temperatura, higiene y contacto con la naturaleza.

Las reglamentaciones vigentes especifican algunas características referidas a instalaciones sanitarias mínimas, consultorios, número de niños por ambiente y espacio por cuna.

Como puntos importantes a tener en cuenta enumeramos los referidos a espacio, tamaños, alturas, ambientación en relación al tamaño de los niños que asistirán y a la tarea específica del jardín maternal.

Es sumamente importante tener en cuenta las características climáticas y geográficas de la zona al seleccionar los materiales a usar, la orientación y la ubicación de espacios abiertos o semicubiertos.

Los ambientes interiores deben ser cuidadosamente estudiados en lo que se refiere a la acústica y aislación de sonidos y además de guardar las debidas proporciones, en relación a la cantidad de población infantil a atender, deben ser fácilmente adaptables a los diversos momentos del día de actividades, reunión de padres, personal, etc.

Todos los materiales usados en revestimientos de paredes y pisos serán fácilmente lavables, sin aristas agudas o rugosidades. El acceso al espacio exterior debe ser directo desde cada una de las secciones y si es posible a un mismo nivel o con rampas que faciliten el traslado de cochecitos, corralitos rodados, etc.

Así también destacando los diferentes servicios que ofertan como lo son:

Servicio de salud: equipo integrado por médico pediatra, psicólogo, psicopedagogo, dietista, enfermera.

1.2.2 Funciones

Pediatra: fichaje clínico de ingresos, control periódico de la población, control de casos clínicos detectados, derivación a especialistas, asesoramiento respecto a medidas preventivas de salubridad, higiene y ante cualquier situación concreta referida a su área.

Enfermera: asistente del médico pediatra, realiza primeros auxilios, administra la medicación prescrita por el médico.

Psicólogo: observar y orientar dentro de las distintas secciones los procesos grupales, el clima afectivo y el grupo como totalidad con su maestro, para discriminar con claridad si los problemas de conducta son generados por la misma institución o si se trata de un conflicto en particular. Además de asesorar al personal docente en lo que hace a la relación con los padres en forma grupal (reuniones) e individual (entrevistas).

Dietista: confección de los menús diarios tendiendo una dieta proteíno-calórica adecuada y suficiente, orienta a la preparación de los alimentos y de las raciones, supervisa la tarea de cocina, controlando la higiene, realiza la provisión de alimentos, controlando su estado y calidad, orienta la educación alimentaria en niños, docentes y padres.

Las normas internacionales de salud consultadas, señalan que a cada niño en el centro le corresponden dos metros y medio cuadrados de superficie vital, lo cual sirve de índice para calcular la capacidad general del centro y de cada sala en particular, la cual generalmente las determinan, o deben determinarlo, las instancias de salud pública. (AMEI-WAECE, 23 de Junio del 2011, 11:33 am.)

Contrastando los espacios que ofrece esta estancia con los lineamientos establecidos se aprecia que no cuenta con la infraestructura adecuada pues son muy reducidos para un agradable desarrollo integral de los niños, destacando que sus características son:

El techo de bóveda, sus paredes de ladrillo, tiene una entrada amplia donde se ubica principalmente el filtro ó recibidor, hay un mostrador con documentos de la directora que bloquea el paso a los niños, un escritorio y una camita, donde revisan a los niños cuando ingresan para ver si traen golpes o marcas en el cuerpo, si están enfermos o presentan alguna anomalía, pues desde su ingreso se registra el estado de salud, las condiciones en las que llega, si come o no, las veces y la hora que el niño hace sus necesidades fisiológicas, su comportamiento ante los compañeros, la disposición para trabajar y finalmente si duerme durante su estancia .

A un lado del filtro está el comedor, hay 8 mesas pequeñas, sillas de plástico y 3 periqueras. Al lado derecho del comedor hay un cubo con ventanales de cristal cubiertas con papel contac donde se colocan las carriolas de los más pequeños, en seguida está la cocina, tiene pretil, lavadero, campana para la estufa, hay alarma contra incendios y su ingreso está limitado para los niños pues cada área tiene un pequeño barandal de madera.

Hacia el lado derecho está ubicada la sala de maternal "A", hay 10 niños de 1 a 2 años, es pequeña, está equipada con el siguiente mobiliario: 1 estante para las pañaleras, colchonetas, una repisa en la pared para cosas personales y material didáctico y un ventilador pues si hay ventana, pero no se puede abrir.

A un lado está un pequeño armario donde colocan material didáctico (papel, pelotas, cubos, cuentos, libros, cajas, etc.). En seguida hay un patio amplio que conduce a la sala de maternal "B" niños de 2 a 3 años, es un cuarto pequeño con ventana que por cierto no se abren, son 10 niños, de mobiliario se cuenta con 1 estante para las mochilas, una repisa en la pared con material didáctico, una puerta que conduce al baño pues es la edad en la que se preparan para el control de esfínteres.

Al frente está la sala maternal "C" niños de 3 a 4 años, el cuarto es pequeño, tiene ventana, hay un estante y una repisa en la pared. En seguida está el baño, es muy amplio tiene 2 puertas, 2 tazas de tamaño normal, una regadera y para usar el lavamanos se apoyan de un banco en forma de tortuga

para alcanzar, al salir del baño están unas gradas que conducen al patio es amplio donde juegan los niños, el piso es de cemento, hay un barandal grande y tiene una lámina para obstruir la vista y el contacto con gente ajena a la estancia para prevenir algún incidente.

En el patio se ubica el lavadero rodeado con un barandal donde guardan artículos de limpieza, los carritos, pelotas y juguetes que se les prestan a los niños en su tiempo libre.

La estancia cuenta con muebles pequeños para los niños pero no son suficientes porque en ocasiones no ajustan, además diversos materiales didácticos para el trabajo, aunque en los salones hay poca ventilación si hay iluminación y decoraciones con algunas imágenes llamativas, el color exterior de la estancia es lila y el interior es lila con blanco hay salidas de emergencia para en caso de algún sismo o desastre.

1.3 Personal docente de la estancia infantil “Juguetones Consentidos”

Aquí se presenta el nombre y función de las integrantes encargadas del cuidado y atención infantil.

La directora: Corina Salcedo (Lic. En Educación Preescolar), se encarga del filtro, es decir de recibir y entregar a los niños, así como mantener en buen funcionamiento la estancia, de la gestión y administración de la misma.

Lorena S. (ama de casa) y encargada de sala Maternal “A”: integrada por 3 niñas y 7 niños de 1 a 2 años.

Angélica S. (ama de casa) y encargada de sala de Maternal “B”: integrada por 5 niñas y 5 niños de 2 a 3 años.

Angélica V. (Lic. En Educación Especial) y encargada de sala Maternal “C”: integrado por 4 niños y 6 niñas de 3 a 4 años.

Guadalupe S. (ama de casa) y cocinera de la estancia.

Rocío Aguilar (estudiante) desempeña la función de comodín apoyando en las salas cuando la encargada lo requiera.

Debido al bajo presupuesto económico, la estancia no cuenta con el apoyo de pediatra, enfermera y psicólogo, pues si el niño se enferma les permiten faltar (para evitar contagio) en algunos casos o si el pequeño está en tratamiento dejan indicaciones y la encargada de sala se le encomienda la responsabilidad de dárselo, excepto inyecciones.

Se muestra un croquis de la estancia infantil Juguetones Consentidos (ver anexo 2).

Se muestra una rutina de actividades diarias con los niños en la estancia (ver anexo 3).

1.4 Primer acercamiento a la realidad

En este apartado daré a conocer mi ingreso a la estancia infantil “Juguetones Consentidos” fue un poco complicado pues no había convenio con la Universidad Pedagógica Nacional Unidad 144 de Ciudad Guzmán, por lo que se hicieron los trámites necesarios con la encargada de la estancia y con los representantes del programa de apoyo social SEDESOL a nivel estatal, para poder incorporarme ya que era la primer practicante que se unía a la estancia.

Finalmente fui aceptada para realizar mis prácticas profesionales y lo siguiente era determinar el tiempo necesario para observar cada sesión a los niños, ver cómo era su comportamiento apreciando que unos eran muy inquietos, no querían participar en las actividades que se realizaban, no compartían, no se unían con los demás.

La relación entre los compañeritos, la mayoría se peleaban, todos querían el mismo juguete, el mismo carrito, pero en ocasiones cuando se trataba de un juego en equipo sí colaboraban y se divertían mucho. Por ejemplo; cuando armaban rompecabezas se ayudaban para lograrlo.

Respecto a su comportamiento con la encargada de sala, en varias ocasiones no obedecían sus indicaciones por lo que se tenían que emplear alternativas de juego para mantenerlos atentos y divertidos, pues su hora de descanso es hasta el final, después de comer, los cambian para que estén limpios pues falta poco para que los recojan.

El método o la forma de trabajo por parte de las encargadas hacia los niños, es a través de una variedad de libros los cuales tratan cada aspecto del desarrollo infantil, en este caso cada asistente tenía un cuaderno con actividades repasadas de otros libros que utilizaban para cada día, las cuales en seguidas ocasiones no se aplicaban porque los niños no llevaban el material que se necesitaba.

Pude apreciar que no había un seguimiento en la planeación pues en ocasiones sólo los mantenían ocupados con hojas, con dibujos para colorear, pelotas o algún juego para que no se enfadaran dejando a un lado la importancia de estimular sus habilidades con actividades más completas con un objetivo, o se realizaba pero no se trataba a profundidad el tema.

Cada encargada a principio de semana publica una lista del material que necesitan los niños para las actividades, pero en realidad son muy pocos los que lo llevan de 10 niños solo 3 aproximadamente cumplen debido a que los padres se confían a que el niño que sí lo lleve les comparta a su hijo (a) y como no se hace presión para cumplir, esto afecta el trabajo pedagógico.

En lo que respecta a la preparación académica del personal es limitada ya que 2 de 6 maestras tienen licenciatura, siendo la encargada de la estancia Corina Salcedo (Licenciada en educación preescolar), la maestra Angélica

(Licenciada en Educación Especial), Lorena, Angélica y Lupita sólo tienen educación básica y son amas de casa, Rocío es una jovencita que cursa la preparatoria y su función es ser “comodín”.

El trato de las encargadas hacia a los niños es bueno, tratan de aportar a su aprendizaje con lo poco o mucho que saben a pesar de no contar con los conocimientos necesarios que se adquieren al cursar una licenciatura, pues el servicio que le brinda la estancia al niño es más asistencial que pedagógico, además de limitar el trabajo con los niños por no tener el material suficiente.

Aunque se trata de tener al niño feliz y cómodo en las instalaciones, también se les impone castigo para el que se porta mal, pelee, diga malas palabras, entre otros. Por ejemplo; mantenerlos en una esquina parados por unos minutos, si golpean a un niño pedirle disculpas o explicarle el daño que causa con su mal comportamiento.

En la estancia se acostumbra a celebrar fechas importantes como día del niño, día de las madres, la revolución mexicana, nuestra independencia, entre otras.

Lo festejan vistiéndose el personal y los niños de acuerdo al evento, les dan su comida preferida, pastel, dulces, regalitos, realizan juegos como los costales, la lotería, los globos, baile, música, alberca, pues en una ocasión me pidieron organizar el evento para todos los niños que en total son 30, además de explicarles lo que sucedió en esa fecha celebré con el propósito de que se diviertan y aprendan.

El personal recibe cursos de preparación cada 2 meses por parte del programa SEDESOL donde les dan a conocer la importancia del cuidado y desarrollo infantil, siendo éste de gran apoyo para el trabajo con los niños pues cabe destacar que 4 de 6 encargadas de sala no tienen experiencia en labor pedagógica.

Es primordial destacar que en este tipo de estancias que a pesar de tener algunas deficiencias como su infraestructura o en la preparación académica del personal, hay inspectores de apoyo social que van cada cierto tiempo y revisan que el personal lleve vestimenta adecuada, malla que cubre el cabello para el manejo de los alimentos, no aretes, anillos, pulseras, cadenas, prendedores, objetos que sean peligrosos para los niños pues corren el riesgo que se los echen a la boca y se ahoguen.

También revisan las instalaciones que no haya escaleras, el cable de la luz esté interno, que los enchufes estén tapados, el techo sea de bóveda, los vidrios o ventanas estén con protecciones, al igual si hay aljibe o pilas esté bloqueado el acceso a los niños, que haya alarma contra incendios, botiquín de primeros auxilios, señalamientos de seguridad como en el caso de los temblores, señalar en el piso hasta el patio donde deben de ponerse los niños para mayor seguridad, también que la estancia esté en buenas condiciones en cuanto a su infraestructura, mobiliario y personal para así brindar una mejor asistencia y servicio.

Entre los diversos aspectos asistenciales destaca la alimentación, siendo uno de los más importantes pues involucra totalmente el crecimiento y desarrollo físico, mental e intelectual del niño.

El rol de alimentación en la estancia comienza con el refrigerio a las 10:00 am ya sea con fruta picada como sandía, naranja, plátano con miel, cereal, gelatina, alimento ligero para que cerca de las 12:00 am coman alimento más completo como sopas, verduras, taquitos de crema, de picadillo, de soya, atún, ensaladas, entre otras, acompañado de agua fresca, tratan de brindarles alimento nutritivo a pesar de no tener entre el personal un nutriólogo (a) que asesore el menú de la estancia, pues quien decide que comen los niños es la directora de la estancia.

Por otra parte la convivencia y comunicación entre el personal es buena pues las encargadas que atienden la estancia son familiares, sólo una es

amiga de la familia, el trato entre ellas es bueno platican, se ayudan, festejan los cumpleaños y fechas importantes como la navidad, hacen intercambios, una inconformidad que hay es el sueldo pues es muy poco lo que perciben la cantidad de \$1000.00 m/n por quincena.

Respecto al trato entre el personal y los padres de familia es bueno aunque en algunas ocasiones hay un poco de conflicto cuando los niños no cumplen con el material que necesitan y la pañalera completa pues la encargada les llama la atención a los padres haciendo hincapié en que cumplan con el material, también con la higiene pues algunos niños se presentan sucios, despeinados y no llevan suficiente ropa para su aseo personal, igualmente cuando les dan alguna queja sobre el comportamiento de sus hijos se molestan.

Otro conflicto es cuando se suspenden labores en la estancia como por ejemplo; las vacaciones, días festivos, los padres de familia se molestan porque no hay quien cuide a sus hijos (as), o cuando no pagan la cuota mensual a tiempo, entre otros inconvenientes.

1.5 Elección y diseño de instrumentos

Después de haber realizado la observación en la estancia infantil y estar frente a grupo trabajando con los pequeños, presencié en cada sesión diferentes situaciones, carencias, dificultades y necesidades, para lo cual fue necesario aplicar las siguientes técnicas e instrumentos que justifican dicha realización.

El objetivo fue identificar las necesidades en el desarrollo social de los pequeños de la sala maternal B de 2 a 3 años, al hacer un análisis más profundo de la realidad.

1.5.1 Técnica

La observación: fue un elemento fundamental en el proceso de investigación con el fin de observar su contexto, el personal así como su labor pedagógica, el mobiliario, la relación encargada - niño y viceversa, el comportamiento de los infantes, en fin lo que cotidianamente sucede.

La observación directa participativa: al intervenir directamente en el trabajo con los niños, involucrándome en la situación a investigar y así a través de mi experiencia en el proceso llegar a una conclusión de lo observado.

1.5.2 Instrumentos

La encuesta al personal docente de la estancia la cual está compuesta por los datos personales: nombre, edad, estado civil, número de hijos sus edades, nivel educativo, además de 10 preguntas entre las cuales cuestiona sobre su trabajo el tiempo que tiene laborando así como la experiencia adquirida, la función en la estancia, la relación con el resto del personal, si le gusta su trabajo, qué no le gusta o qué le gustaría cambiar y por último qué aspiraciones tiene dentro de la estancia. (Anexo 4).

La encuesta a los padres de familia con la finalidad de saber más acerca de ellos y la relación con sus hijos, dicha encuesta consta primeramente de los datos personales de papá y mamá, además de 20 preguntas las cuales tratan respecto a su hijo; el nombre del niño (a), edad, si fue planeado, fue recibido con alegría, si la mamá tuvo complicaciones durante el embarazo, fue parto normal o cesárea, fue a término el embarazo, si le dio pecho al bebé, cuánto tiempo, si el niño duerme mucho o necesita de algún estímulo, si padece alguna enfermedad o no, si requiere tratamiento, también si tiene hermanos y lugar que corresponde ¿ cómo es un día normal? y un fin de semana con su hijo, quién lo lleva y lo recoge de la estancia, cuándo y por cuánto tiempo está con la madre al igual con el padre, por quién manifiesta preferencia el niño, el motivo por el que ingreso el niño a la estancia, como vive la familia su ingreso,

qué espera de la estancia y por último si han visto cambios en su hijo a partir de su ingreso a la estancia. (Anexo 5).

El diario de campo: es un cuaderno donde registré lo realizado en cada sesión; la fecha, el número de sesión, el horario de los alimentos, la actividad central, el desempeño de los niños y la participación de la encargada, así como los contratiempos, los logros, las desventajas, en fin lo que yo observaba a lo largo de la sesión que constaba de 4 horas cada viernes.

La lista de cotejo: se refiere a la presencia o ausencia de una determinada característica o conducta en el evaluado sobre el desarrollo social las cuales tratan sobre si disfruta la compañía de otros niños, si participa en juegos grupales, se adapta con facilidad, reconoce y nombra a las personas con quienes vive, si comparte y explora juguetes, muestra independencia, manifiesta emociones, rechazo, ideas, cólera, tristeza, frustración, vergüenza, se viste y desviste, juega imitando roles o situaciones, demuestra curiosidad e interés por jugar con los demás niños y por último si participa y disfruta de actividades sociales (cumpleaños, paseos). (Anexo 6).

1.6 Aplicación de los instrumentos

Para la aplicación de los instrumentos se recurrió a retomar información obtenida a través de la observación con los niños, así como registrar en qué situación socio-emocional se encuentran, según su edad, al igual el por qué de su comportamiento.

En la aplicación de la encuesta para el personal fue necesario entregarles la hoja para que en algún tiempo disponible pudieran contestar pues por cuestiones de tiempos y ocupaciones no era muy posible porque solo hay 1 encargada por sala y no pueden descuidar ni por un momento a los pequeños, por otra parte como son amas de casa tienen múltiples ocupaciones que atender.

La encuesta a los padres de familia también fue un poco complicada su aplicación, pues al igual por cuestiones de tiempo, solo dejaban al niño en la estancia y rápidamente se tenían que retirar ó en varias ocasiones los llevaban familiares por lo que también se recurrió a entregarlas y recogerla al día siguiente.

1.7 Datos encontrados

Al haber aplicado todos los instrumentos diseñados con la finalidad de recabar información sobre la situación actual de los niños, en cuanto al desarrollo social y lo que pasa en su entorno puesto que es parte importante en su desarrollo, destacando que es ahí, en la estancia donde el niño permanece gran parte del día, desayuna, juega, interacciona, aprende, estimando los siguientes datos:

Encontré que en la estancia infantil se realizan más actividades asistenciales que pedagógicas, pues en algunas ocasiones solo los entretienen en vez de educar y preparar a los niños.

Por ejemplo: en algunas ocasiones cuando a los niños no les interesaba la actividad, solo los sentaban a un lado y no los animaba a unirse al grupo perdiendo la oportunidad de integración o cambiar la estrategia de trabajo, hacerlo más dinámico y divertido empleando algún juego para incitarlos a colaborar.

Otra de las cosas que presencié es que de las actividades planeadas algunas no se realizan pues falta material didáctico por parte de la estancia o por incumplimiento de los padres, por lo tanto se pierde la oportunidad de unión y colaboración en las actividades.

La encuesta sobre el personal de la estancia fue elaborada con preguntas abiertas para tener un resultado más amplio y conocer un poco más a fondo su desempeño:

Son 6 mujeres las que están a cargo del funcionamiento de la estancia; Corina, Lupita, Rocío, Angélica, Lorena y Angélica, de las cuales solo las últimas 3 son encargadas de sala.

La directora Corina se hace cargo de recibir y entregar a los niños, decide el menú de los niños a diario, se encarga del aseo, hacer preparativos en las fechas célebres, realizar trámites en cuanto al ingreso de los niños, estar al frente en las carencias de la estancia al igual que en los ratos libres apoyar a alguna encargada de sala cuando es la hora de dormir a los niños.

Rocío es menor de edad que por cierto no está permitido que trabaje en la estancia y cuando van los inspectores de SEDESOL ella se sale de la estancia para que no la vean y una vez terminada la revisión se incorpora a su trabajo, su función es de comodín, es decir, cuando alguna encargada de sala requiere apoyo ella se lo brinda, también ayuda con ir a los mandados como a la carne, tortillas, etc. en fin cosas que se ocupan para la atención y servicio de los pequeños.

Lupita es la encargada de la cocina, aunado que no es nutrióloga y no cuenta con los conocimientos nutricionales adecuados para los infantes, pues se trata de una señora ama de casa que le dieron la oportunidad de trabajar en la estancia, ya que ella sólo sigue instrucciones de la directora pues es la que decide que alimentos se les dé a los niños.

De las 6 encargadas 5 son mayores de edad, casadas, amas de casa, tienen entre 2 y 3 hijos que oscilan entre los 4 a 20 años de edad, el nivel académico de 3 encargadas sólo es educación básica, 2 de ellas tienen estudios superiores pues la directora es Licenciada en educación preescolar y Angélica la encargada de la sala maternal C es Licenciada en educación especial, además de Rocío que cursa la Preparatoria Regional de Ciudad Guzmán Jalisco.

Como lo mencioné anteriormente, el personal docente son familiares excepto una encargada que es amiga de la familia tiene algunos meses que se incorporó en la estancia, la cual tiene funcionando 5 años aproximadamente.

Sólo la directora si tiene experiencia laboral, ya que anteriormente si había trabajado en otras estancias infantiles, destacando que las otras 5 es la primera vez que trabajan con niños, a pesar de eso les gusta su trabajo, pero comentan que es un trabajo pesado y de mucha responsabilidad agregando que también trabajan por necesidad pues todas son de un nivel económico bajo.

Entre sus ocupaciones 5 atienden sus hogares ya que 1 es hija de familia y entre estas 1 trabaja de empleada doméstica en una casa y 1 vende ropa a plazos.

Sus aspiraciones son el brindar un buen servicio, tener más ingreso de niños, estar más actualizadas en cuanto al cuidado y atención infantil y recibir más apoyo del programa, como en cursos, talleres y económicamente, así como de los padres de familia.

En lo que les desagrada comentan que hay padres que se tardan en el pago de sus cuotas, no cooperan o no ayudan dando seguimiento con la educación de sus hijos, especialmente se presenta cuando el niño empieza a controlar sus esfínteres en casa no hacen lo que la encargada les aconseja a los padres para que el niño logre superar esta etapa haciéndola en algunos casos complicada, al igual que no cumplen con el material que sus niños necesitan para trabajar o con la pañalera completa.

Respecto a la encuesta a los padres de familia refleja mediante sus respuestas que 3 son madres solteras que no cuentan con el apoyo de una pareja es por esto que llevan a sus hijos a la estancia, mientras trabajan, todos son de clase media baja que necesitan trabajar horarios completos para poder mantener su familia, pues entre estas respuestas algunos niños no fueron planeados pero que igualmente recibidos con alegría, pocas tuvieron

complicaciones en el parto al igual en el embarazo, 5 les dieron pecho al niño alrededor de 1 año y 4 solo los primeros meses pues tenían que regresar a sus empleos , afortunadamente ningún niño tiene alguna enfermedad crónica, sólo presentan simples gripitas, tos, que no necesitan de algún tratamiento para su control.

4 niños son hijos únicos cuyas madres recurren a llevar a los niños a la estancia puesto que trabajan gran parte del día y sus abuelitos o tíos van por ellos y los cuidan el resto del día entreteniéndolos con la televisión afectando esto su desarrollo social.

El resto de los niños si tienen hermanos más grandes y conviven con ellos pero también es poco el tiempo porque van a la escuela, sólo el fin de semana que puede estar la familia completa conviviendo o las madres con su hijo.

Entre sus respuestas nos relatan cómo es un día normal con sus hijos siendo la rutina cotidiana; levantarse la mamá temprano para preparar sus cosas, alimentos, ropa, atender al marido (algunos casos), levantar al niño para llevarlo a la estancia, ir al trabajo, con algunos niños su mamá va por ellos cuando salen a comer, otros van por ellos sus abuelitos, tíos hasta cuando salen sus padres del trabajo van a recogerlos y el resto del día es para descansar un poco, ver televisión con ellos y preparar sus pendientes para el día siguiente, preparar la cenar e ir a dormir.

También relatan un domingo en familia, pues como es un día de descanso se levantan tarde, salen de paseo a algún parque para que los niños se diviertan y salir de la rutina, las que son madres solteras se reúnen en casa de los abuelos para convivir con los tíos, los primos y los niños jueguen, más tarde algunos van a casa a descansar, otros van a misa, al jardín y más tarde preparar lo del día siguiente e ir a dormir.

Lo que opinan sobre la estancia es que a pesar de que en algunos casos recurrieron a ella por necesidad pues tenían que dejar al niño para ir a trabajar

no se arrepienten de esa decisión, pues han notado cambios positivos en ellos, aunque al principio les costó un poco adaptarse esperan que el niño sea cada día mejor atendido.

La lista de cotejo refleja que los niños disfrutan convivir con sus compañeritos pues cuando trabajan en alguna actividad divertida en la mayoría de los niños sí había colaboración y disposición, pero había controversia porque un juguete o el material lo querían varios o se peleaban porque uno no quería hacer lo que se le indicaba, o los niños no le quieren prestar juguetes a las niñas o las hacen enojar quitándoles los juguetes que traen.

Entre los juegos más comunes de los niños está el imitar roles como; la mamá que trae el bebé (un muñeco) en brazos, arrullándolo, cambiándole de pañal, dándole de comer, haciendo la comida, los niños traen los carritos simulando que traen volante y andan manejando como el papá por ejemplo, pero lo que más les gusta es jugar fútbol; entre éstas múltiples actividades se puede estimular al niño.

La mayoría de los niños están en proceso para lograr poco a poco su independencia pues es corta la edad en que se encuentran y no se puede pedir todo a todos ni esperar que los resultados sean los mismos, pues mediante actividades no solo en la estancia infantil cotidianas, también en casa, se puede estimular a los pequeños a desarrollar habilidades que apoyen a lograr su independencia como poner, recoger, guardar, quitar, abrochar, desabrochar, ir al baño, comer solos y así sentirse que participa, ayudándole a que se tenga confianza.

Asimismo se les debe dar la oportunidad de experimentar, equivocarse, fallar o acertar debido a que lleva tiempo según la edad y la capacidad de aprendizaje de cada niño.

1.8 Interpretación de los datos

De acuerdo a lo encontrado en las respuestas de los instrumentos y técnicas de investigación aplicadas con el personal docente, los padres de familia y con la lista de cotejo a los niños.

Se evidenció que a pesar que el ingreso de la mayoría de los niños fue por necesidad, pues en algún lugar o por alguien se tenían que quedar cuidados mientras mamá y papá trabajan, están contentos de dejar a sus niños en un lugar seguro, con un horario considerable por sus trabajos, brindándoles atención asistencial aunque poco pedagógico.

Al analizar los datos encontrados se concluye que hay diversos contratiempos que obstaculizan un desarrollo adecuado a los niños pues debido a que principalmente el personal no tiene la preparación suficiente para poder implementar algunas estrategias adecuadas para una mayor estimulación a los niños.

La atención educativa directa a los niños del primer ciclo de Educación Infantil correrá a cargo de profesionales que posean el título de Maestro con la especialización en Educación Infantil o el título de grado equivalente y, en su caso, de otro personal con la debida titulación para la atención a las niñas y niños de esta edad. (AMEI- WAECE, 15 Junio de 2011, 01:02 pm)

Al igual la falta de personal es muy importante pues primordialmente su trabajo con niños es demasiada responsabilidad, cuidados y atención por lo que una sola encargada para diez niños no es suficiente por lo mismo que están muy pequeños necesitan que la encargada le explique uno por uno lo que deben hacer, los auxilie y cuando un niño quiere ir al baño se descuida por unos minutos el grupo, excepto los días en los que yo la auxiliaba me quedaba a cargo de los pequeños o viceversa.

Mencionando también el espacio de la sala es muy chico para los niños ya que necesitan estar en movimiento, correr, jugar, brincar, y cuando hacen actividades de este tipo los niños chocan entre ellos o se lastiman.

En lo que respecta al desarrollo social en los niños su convivencia es un poco afectada por lo antes mencionado aunque también porque todos quieren nel mismo juguete, cuento, hoja, color, en fin cualquier material con que se trabaje, aunque es una etapa normal, pues apenas están involucrándose en otro contexto fuera del núcleo familiar con personas desconocidas, se pelean, se agreden, aun así se puede apoyar a que los niños convivan, compartan a través de juegos para que aprendan a compartir, socializar, solidarizarse, estableciendo lazos afectivos entre ellos.

Esta misma situación se presenta en casa con los hermanos ya sea por derechos de propiedad, es decir quién es dueño de un juguete o quien tiene derecho a jugar con él, destacando que los niños más pequeños se ven ayudados ante la mediación de los padres frente al hermano mayor, también porque se trata de niños que son hijos únicos y tiene poca convivencia con más niños, excepto fines de semana que se reúne la familia y juegan con los primitos, los hermanos o amiguitos vecinos, aunado que un estudio revela que los hijos únicos suelen ser más maduros y sentirse más motivados a alcanzar una autoestima más elevada, probablemente porque sus padres pasan más tiempo a su lado, centran más su atención en ellos, les hablan más, realizan más actividades y esperan más de ellos, los niños sienten el cambio al estar en la estancia.

La falta de personal es indispensable pues la encargada de sala no tiene el apoyo de una auxiliar que la apoye diariamente pues es un poco complicado para una sola persona estar al cuidado de los 10 niños (as).

El espacio en las salas son muy reducidos pues como lo mencioné anteriormente la casa fue adaptada para estancia y no cuenta con el espacio suficiente para que los diez niños (as) de la sala maternal B (con quienes trabajé) puedan desplazarse libremente pues cuando se trataba de que los

niños corrieran chocaban entre ellos y eso provocaba un riesgo de que se accidentaran.

1.9 Necesidad detectada

Después de haber analizado las diferentes situaciones en la estancia infantil “Juguetones Consentidos” y realizar el diagnóstico, se detectó la necesidad de “**Estimular a los niños (as) de la sala maternal B de 2 a 3 años en el desarrollo social a través de juegos**” pues esta es la mejor manera en que ellos aprenderán a socializar y convivir.

En la infancia, el juego es una necesidad fundamental para alcanzar el desarrollo adecuado. A través del juego, el niño va incorporando nuevos aprendizajes en su vida cotidiana; además de ser una necesidad biológica y fisiológica, ya que el juego es para el niño un vehículo de expresión de emociones y sentimientos que contribuye a su conciencia social y le ayuda en la adaptación al ambiente. (AMEI-WAECE, 15 de Junio de 2011 12:39 pm).

Según Marín (1995) el juego en la infancia, tendrá un valor psicopedagógico evidente, permitiendo un armonioso crecimiento del cuerpo, la inteligencia, la afectividad, la creatividad y la sociabilidad, siendo la fuente más importante de progreso y aprendizaje.

Para llevar a cabo la aplicación del presente proyecto será necesario el trabajo en conjunto por parte de la encargada de sala, mi desempeño como primer interesada en la aplicación del proyecto, así como los padres de familia y finalmente y lo más importante la disposición e interés de los niños pues de ellos depende el éxito o fracaso del mismo.

2. FUNDAMENTACION TEORICA Y CONCEPTUAL

Mi interés en enfatizar en el desarrollo social es porque precisamente en la edad en la que se encuentran los niños es muy importante puesto que anteriormente solo convivían con la familia y al ingresar a la estancia se enfrentan a personas nuevas lógicamente ajenas a él, es decir desconocidas, así como a convivir con mas niños de su misma edad y ya no ser solo ellos los bebes de casa pues deben de atender ordenes y trato por igual de parte de la encargada, es por esto la importancia que a través de mi experiencia y conocimientos adquiridos a lo largo de mi preparación académica ponerlos en práctica apoyando a que tanto los niños quienes principalmente interesan por consecuente los padres de familia y encargadas sean beneficiados.

2.1 Conceptualización

Hemos visto como el medio social constituye el ambiente natural para el desarrollo humano, desde que nace desde tienen necesidades sociales; la sensibilidad hacia las caras, hacia las voces, sonidos, pues está claro que para sobrevivir el niño ocupa a los demás así también para satisfacer sus necesidades más elementales como cuando tiene algún malestar, hambre, sueño, dolor, calor o frio pues se produce una reacción en él cómo; llorar, el establecer y mantener vínculos sociales es un aspecto muy importante en el desarrollo humano.

Para una mejor comprensión del contenido aquí se presenta el significado de los conceptos manejados en el proyecto “la importancia del juego en el desarrollo social de 2 a 3 años”, del No. 1 al 5 obtenidos de la página de internet: <http://www.monografias.com> › Estudio Social, del No. 6 al 11 del libro “Aprendizaje a través del juego” del autor Juan Antonio Moreno Murcia, el No. 12 y 13 del libro “Desarrollo humano” 9º edición de los autores Diane E. Papalia, Sally Wendkos Olds y Ruth Duskin Feldman.

1.- *Concepto de socialización:*

Es el proceso social por el cual aprendemos a ser miembros de una comunidad humana y a interiorizar los valores y roles de la sociedad en la que hemos nacido y viviremos, es decir a través de la socialización aprendemos a vivir dentro de un grupo y a ser miembros competentes de la sociedad.

2.- *Características de la socialización:*

- Es la capacidad de relacionarse con los demás; el ser humano no se realiza en solitario, sino en medio de otros individuos de su misma especie.
- Es convivencia con los demás, sin la cual el hombre se empobrecería y se privaría de una fuente de satisfacciones básicas para el equilibrio mental.
- Es interiorización de normas, costumbres, valores y pautas, gracias a la cual el individuo conquista la capacidad de actuar humanamente.

3.- *Tipos de socialización:*

Socialización primaria: es la primera por la que el individuo atraviesa en la niñez es generalmente la fase más importante pues por medio de ella se convierte en miembro de la sociedad, se da en los primeros años de vida y se remite al núcleo familiar, depende de la capacidad de aprendizaje del niño, que varía a lo largo de su desarrollo psico-evolutivo.

Socialización secundaria: es cualquier proceso posterior que induce al individuo ya socializado a nuevos sectores del mundo objetivo de su sociedad. El individuo va socializándose durante toda su vida; sin embargo, una vez que llega a adulto ha superado la parte más fundamental y decisiva del proceso y entra en la fase correspondiente a la adultez.

Socialización terciaria: empieza con la vejez, se inicia con una crisis personal, ya que el mundo social del individuo pasa a restringirse y a volverse monótono, el sujeto se ve obligado a abandonar comportamientos que había aprendido; a dejar grupos donde había pertenecido, el individuo tiene que iniciar un nuevo aprendizaje para adaptarse a un mundo social distinto (resocialización).

4.- *Proceso de socialización:*

Es la interacción de la persona en la sociedad, en el medio donde se desenvuelve, inicia por lo general en casa acompañado de sus padres y esto se desarrolla a medida en cómo lo estimulan desde antes del nacimiento del niño y de acuerdo al ambiente donde se relaciona, es cuando el individuo adopta los elementos socioculturales de su medio ambiente y los integra a su personalidad para adaptarse a la sociedad.

5.- *Agentes de socialización:*

La Familia: es el primer grupo social donde el niño recibe una serie de influencias que van a permitirle o no un desarrollo normal de su socialización, en el cual el individuo puede hacer sus primeras experiencias sociales allí aprende los valores del sexo (identificación) y obtiene los rasgos determinantes de la coincidencia moral y la motivación del rendimiento en dependencia directa de la clase, del estrato social al que pertenecen los padres, por lo que se dan distintas formas de aprender y de internalizar las normas, y valores vigentes en la sociedad dependiendo del nivel socio-profesional, socio-económico y socio-cultural de la familia.

La Escuela: la importancia de esta en el desarrollo social es decisiva, puesto que en ella se adquieren habilidades y conocimientos, se inculcan valores, normas y costumbres. En la medida en que el niño responda a las expectativas del sistema, se verá favorecido por él y viceversa. Respecto al contacto extraescolar profesor-alumno, la opinión general es que es positivo, ya que ayuda a un mejor conocimiento mutuo fuera del ambiente docente, creando así una corriente interactiva muy productiva para la socialización y el rendimiento académico.

Los Medios de Comunicación: desde la prensa hasta la televisión, carteles, cómics, vallas publicitarias, fotonovelas estos medios contribuyeron a la socialización del niño con una acción cuyas características son muy distintas y en más de un aspecto, apuestas a los demás agentes, en los últimos años,

el peso de los medios de comunicación ha ido aumentando en la vidas de los individuos; siendo la TV uno de los medios que está ejerciendo más influencia; está invadiendo la vida familiar absorbiendo gran parte del su tiempo y de los tiempos de ocio, numerosas horas ante la TV facilita el consumismo, el conformismo social, la conformación de actitudes de pasividad, etc. limitando el tiempo que se dedican unos a otros.

6.-Concepto de juego:

“El juego infantil es medio de expresión, instrumento de conocimiento, factor de sociabilización, regulador y compensador de la efectividad, un efectivo instrumento de desarrollo de las estructuras del movimiento, en una palabra, resulta medio esencial de organización, desarrollo y afirmación de la personalidad” (Zapata, 1988).

7.- Características del juego:

- Ha de ser espontaneo, impulso innato que no requiere especialización ni aprendizaje previo.
- Es una actividad libre, es un acontecer voluntario, nadie está obligado.
- Es incierto, al ser una actividad creativa, espontanea, original, el resultado final fluctúa constantemente lo que motiva la presencia de una agradable incertidumbre que nos cautiva a todos.
- Es ficticio, un mundo a parte, es como un cuento narrado con acciones, alejado de la vida corriente, es un continuo mensaje simbólico.
- Es un comportamiento de carácter simbólico y desarrollo social.
- Es una forma natural de intercambio de ideas y experiencias.
- Debe ser placentero de tipo sensorial, físico, y placer de tipo moral o psíquico.
- Permitirle al niño relacionarse con la realidad.

-Es una actitud, el niño juega siempre, no importa donde ni con quien. Juega de diferentes maneras, según el medio donde se encuentre.

8.- Clasificación del juego

A continuación se presenta una clasificación del juego en función del desarrollo cognitivo basada en la contribución de Jean Piaget donde expone la naturaleza del juego y propone una clasificación general de los mismos partiendo de la idea de que el juego evoluciona y cambia a lo largo del desarrollo en función de la estructura cognitiva, del modo de pensar, concreto de cada estadio evolutivo, destacando 4 tipos; juego funcional, de construcción, simbólico y de reglas.

ETAPA	TIPOS DE JUEGO			
Sensoriomotora (0 a 2 años)	Funcional	Funcional	funcional	Funcional
Preoperacional (2 a 6/ 7 años)	Funcional	Funcional	Simbólico	Construcción
Operaciones concretas (6/7 a 11 años)	Funcional	Simbólico	Reglas (simple)	Construcción
Operaciones formales (11 en adelante)	Funcional	simbólico	Reglas (complejo)	Construcción

Tabla no. 1. Clasificación de los tipos de juego según la teoría Psicogenética

Juego funcional o de acción: durante los 2 primeros años, son acciones que carecen de normas internas y se realizan por el placer que produce la acción en sí misma, el niño pasa el tiempo explorando placenteramente su cuerpo e incorpora a su actividad de juego distintas acciones y hasta los 24 meses las formas que adopta el juego funcional se tornan más variadas debido a la posibilidad de desplazarse de modo independiente.

Juego de construcción: actividades que conllevan la manipulación de objetos con la intención de crear algo, se mantiene a lo largo del desarrollo apareciendo las primeras manifestaciones aunque no sean estrictamente casos

puros de juegos de construcción en el periodo sensoriomotor por carecer el niño en esta etapa de capacidad representativa.

Juego simbólico: actividad más frecuente en el niño entre los 2 y 7 años en el predominan los procesos de “asimilación” de las cosas a las actividades del sujeto, a través del juego los niños manifiestan comportamientos que ya forman parte de su repertorio “acomodando o modificando” la realidad a sus intereses.

Juego de reglas: el niño inicia formas de juego social en las que comparte la tarea con otras personas gracias a que el niño empieza a tener cierto conocimiento de las normas y reglas las cuales cada participante debe conocer, asumir y respetar.

Otra clasificación del juego desde el punto de vista social propuesta que Parten realizó en el año 1932, se trata de una clasificación que tiene plena vigencia en nuestros días y analiza el juego desde una perspectiva tanto cuantitativa como cualitativa de la relación social, es decir tiene en cuenta el número de participantes y la relación que se mantiene entre ellos.

EDAD	TIPOS DE JUEGO				
0 a 2 años	Solitario	De espectador			
2 a 4 años	Solitario	De espectador	Paralelo		
4 a 6 años	Solitario	De espectador	Paralelo	Asociativo	
6 en adelante	Solitario	De espectador	paralelo	Asociativo	cooperativo

Tabla no. 2. Tipos de juego desde el punto de vista social de Parten.

Juego solitario: el niño juega solo y separado de los demás, su interés se encuentra centrado en la actividad misma, no realiza intentos por iniciar actividades en colaboración con otros niños.

Juego de espectador o comportamiento observador: el niño ocupa su tiempo de juego en mirar como juegan otros niños, pero sin mostrar interés por integrarse en el grupo.

Juego paralelo: el niño comparte espacio físico con otros niños pero juega de forma independiente del resto existiendo la ausencia de influencia mutua a pesar de que se encuentre en proximidad espacial y cercanía física.

Juego asociativo: empiezan a emerger las primeras interacciones entre los componentes del grupo encaminados a obtener un único objetivo.

Juego cooperativo: el niño juega con otros niños pero de modo altamente organizado se reparten las tareas en función de los objetivos a conseguir.

9.- El papel del juego en la educación infantil:

Todos los pedagogos están de acuerdo en que la mejor situación para aprender, resulta ser aquella en donde la actividad es tan agradable y satisfactoria para el aprendiz que este no la puede diferenciar del juego o se considera como actividad integrada, se desprende la importancia que tendrá el juego para el desarrollo integral del niño, no solo desde el punto de vista motor, sino también desde la perspectiva intelectual, afectiva y social, de esta manera el juego en la infancia tendrá un valor psicopedagógico evidente, permitiendo un armonioso crecimiento del cuerpo, la inteligencia, la afectividad, la creatividad y la sociabilidad, siendo la fuente más importante de progreso y aprendizaje.

10.-Características que hacen del juego una actividad indispensable para el desarrollo del niño:

- Para libera energías
- Para integrarse en el medio
- Para prepararse para la vida adulta
- Porque le motiva la actividad
- Para afirmar la personalidad
- Para explorar y descubrir
- Para gozar con lo creado
- Para exteriorizar sus pensamientos
- Como descarga de impulsos y emociones
- Para colmar sus fantasías

11.-Contribuciones del juego al desarrollo social:

- El juego es un instrumento de socialización por excelencia
- A través del juego se llega al descubrimiento de la vida social de los adultos y de las reglas por las que se rigen estas relaciones
- A través del juego, el niño se identifica con la vida del adulto
- El juego favorece la superación del egocentrismo
- El juego fomenta la interacción y cooperación entre iguales

-A través del juego educa actitudes y valores, ya que es asimilación de reglas de conducta

-El juego fomenta el desarrollo de la conciencia personal, lo que facilita la convivencia

12.- La dimensión social del juego:

Parten; identifico 6 tipos de juego temprano, encontró que conforme los niños se hacen mayores, su juego tiende a valorarse más social, es decir más interactivo y cooperativo. Al principio los niños juegan solos, luego al lado de otros niños y finalmente juegan juntos.

Parten y otros sugirieron que los niños que juegan solos pueden estar en riesgo de desarrollar problemas sociales, psicológicos y educativos.

Una clase de juego que se hace mas social durante los años preescolares es el juego imaginativo, que cambia de la simulación solitaria al juego dramático que involucra a otros niños y ofrece grandes oportunidades de practicar habilidades interpersonales y lingüísticas, explorar roles y convenciones sociales.

13.- Como influye el género en el juego:

Los niños y las niñas juegan de manera diferente, a la mayoría de los niños les gusta el juego físico en grupos bastante grandes, las niñas se inclinan a jugar tranquilamente con una sola compañera.

Desde un punto de vista evolutivo, las diferencias de género en el juego de los niños proporcionan práctica para las conductas adultas importantes para la reproducción y la supervivencia. El juego rudo de los varones imita la competencia entre los varones adultos por el dominio, el estatus y las compañeras fértiles. Jugar a la mamá prepara a las niñas para el cuidado de los pequeños.

Categorías de juego social y no social de Parten

Categoría	Descripción
Conducta desocupada	El niño no parece estar jugando, pero mira cualquier cosa de interés momentáneo.
Conducta espectadora	El niño pasa la mayor parte del tiempo mirando jugar a otros niños. El espectador les habla, les hace preguntas o sugerencias, pero no participa en el juego. Observa decididamente grupos particulares de niños en lugar de cualquier cosa que resulte emocionante.
Juego solitario o independiente	El niño juega solo con juguetes que son diferentes de los usados por los niños cercanos y no hace esfuerzo por acercarse a ellos.
Juego paralelo	El niño juega solo, pero entre los niños, con juguetes parecidos a los usados por ellos, pero sin jugar necesariamente de la misma manera. Al jugar junto a otros pero no con ellos, el jugador paralelo no trata de influir en el juego de los otros niños.
Juego asociativo	El niño juega con otros niños. Hablan acerca del juego, comparten juguetes, se siguen entre si y tratan de controlar quien puede jugar en el grupo. Todos los niños juegan de manera similar, sino es que idéntica; no hay división del trabajo, ni organización alrededor de alguna meta. Cada niño actúa como desea y se interesa más en estar con los otros niños que en la actividad misma.
Juego cooperativo o complementario organizado	El niño juega en un grupo organizado para alguna meta, hacer algo, jugar un juego formal o dramatizar una situación. Uno o dos niños controlan quien pertenece al grupo y dirigen las actividades. Mediante la división del trabajo los niños adoptan deferentes papeles y complementan entre sí sus esfuerzos.

Fuente: Adaptado de Parten, 1932, pp. 249-251.

Ahora para fundamentar dicho proyecto de intervención se necesito la búsqueda de las diferentes teorías que nos hablan sobre el desarrollo humano acerca de cómo se adquieren las conductas nuevas, pues nos explica como se

produce este desarrollo ya que todos estos aspectos son muy interesantes para entenderlo.

Vigotsky sostiene que el desarrollo del individuo se produce indisolublemente ligado a la sociedad en la que vive, individuo y sociedad o desarrollo individual y procesos sociales están íntimamente ligados y que la estructura del funcionamiento individual se deriva de y refleja la estructura del funcionamiento social.

La teoría de Vigotsky al igual que la teoría de desarrollo cognoscitivo de Piaget, enfatiza la participación activa de los niños con su ambiente, pero mientras Piaget describía la mente en solitario tomando e interpretando información acerca del mundo, Vigotsky consideraba el crecimiento cognoscitivo como un proceso colaborativo, afirmando que los niños aprenden a través de la interacción social, adquieren habilidades cognoscitivas como parte de su inducción a una forma de vida, las actividades compartidas ayudan a los niños a interiorizar las formas de pensamiento y conducta de su sociedad y apropiarse de ellas.

Así pues, las funciones psicológicas superiores se realizan en colaboración con los otros, esto conduce al concepto de *zona de desarrollo potencial o próximo* que indica al nivel que puede elevarse un individuo con ayuda de los otros, un sujeto puede tener un nivel de desarrollo dado que se manifiesta en la capacidad para resolver independientemente un problema, pero con la ayuda de adultos o compañeros más capaces, puede alcanzar niveles más altos, pues subraya la importancia de la cooperación y del intercambio social en el desarrollo.

Vigotsky se refiere a las funciones mentales como el pensamiento, el razonamiento, la solución de problemas o la memoria lógica.

Bandura sostiene que la gente aprende conductas socialmente apropiadas observando e imitando modelos (aprendizaje observacional). La imitación de modelos es el elemento más importante en la forma en que los

niños aprenden desarrollan un sentido moral y aprenden conductas apropiadas de acuerdo al género.

Considera que la identidad de género es producto de un conjunto complejo de influencias personales y sociales que interactúan, la interpretación que un niño le da a las experiencias con padres, maestros, compañeros e instituciones culturales desempeña una función medular.

El proceso de socialización se inicia en la infancia mucho antes de que comience a formarse una conciencia de género, conforme los niños empiezan a regular sus propias actividades, interiorizan las normas de conducta relacionadas con el género. La niñez temprana es un periodo fundamental para la socialización considerando la influencia que padres, compañeros y medios de comunicación ejercen en el desarrollo del género.

3. PROPUESTA DE INTERVENCIÓN

La propuesta de intervención se basó esencialmente sobre la indagación realizada hacia los niños, por lo cual se considera necesaria la estimulación del desarrollo social por medio de juegos, los mismos que fueron aplicados en 15 sesiones durante 4 meses, en lapsos de 4 horas, pues además de la aplicación de juegos colaboraba en la rutina de actividades de la sala maternal B.

La importancia de estimular principalmente el área social es porque desde pequeños debemos de incitar en ellos la convivencia e integración, así mismo tienen que ir aprendiendo a comportarse de forma educada, ya que finalmente son los principales beneficiados en la realización de los juegos que fueron clasificados de la siguiente manera:

- Socialización
- Integración
- Trabajo por turnos

3.1 Propósito de la intervención

Estimular y mejorar el desarrollo social en los niños de 2 a 3 años de la Estancia Infantil “Juguetones Consentidos” a través del juego, como medio de socialización, integridad, movimiento y trabajo por turnos.

3.2 Fines específicos

- Lograr a través del juego un mejor desarrollo social en los niños.
- Estimular por medio del juego la socialización, integración y movimiento.
- Despertar el interés, creatividad, el trabajo por turnos y la participación.

3.3 Justificación de la intervención

Este proyecto se aplicó en la estancia infantil a los 10 niños de la sala maternal B cuyas edades oscilan entre los 2 y 3 años, quienes se observaron y debido a las experiencias que tuve a lo largo del diagnóstico se valoró la necesidad de estimular a través de juegos el desarrollo social. Debido a su corta edad apenas se están enfrentando a una sociedad y el proceso de integrarse resulta complicado, el gran cambio que sufren al salir de su casa y quedarse al cuidado de gente “extraña o nueva” para ellos es muy difícil, así como convivir por algunas horas con más niños, destacando que 4 de 10 niños son hijos únicos aunados al gran apego con su madre. Por esto considero necesario dicha intervención para su mejor adaptación a las instalaciones y la socialización entre ellos.

El apego es un vínculo emocional recíproco y perdurable entre el niño y un cuidador, en el que cada uno de ellos contribuye a la calidad de la relación. El apego tiene un valor adaptativo para los bebés, ya que les asegura que tanto sus necesidades psicosociales como físicas serán cubiertas. (Papalia, D.2005, p.222)

De acuerdo con la información obtenida, se decidió apoyar en el desarrollo social ya que como lo mencionaba anteriormente el ingreso a la estancia es un cambio brusco para los niños, pues en ocasiones aunque se les platicue que ahí van aprender a dibujar, conocer amiguitos, a jugar, cantar, el hecho es que se les va a separar del seno materno, existiendo también una situación difícil para las madres separarse de sus pequeños por unas horas, pues todas tienen que trabajar para mantener a su familia.

Los factores para el éxito de la socialización pueden incluir la seguridad del apego, el aprendizaje observacional de la conducta de los padres y la mutua responsabilidad del padre y el niño. (Papalia, D. 2005, p.234)

Como lo menciona Vigotsky los niños aprenden a través de la interacción social, adquieren habilidades cognitivas como parte de su inducción en una forma de vida. Las actividades compartidas ayudan a los niños a internalizar las formas de pensar y conductas de su sociedad y a que se apropien de dichas formas y los adultos o padres deben de ayudar de forma directa y organizar el aprendizaje del niño antes de que éste pueda manejarlo e internalizarlo, esta guía es más eficaz para ayudar a los niños en su zona de desarrollo próximo (ZDP), la brecha entre lo que ya son capaces de hacer y lo que no.

Aun cuando los padres ejercen una fuerte influencia en la vida de los niños, las relaciones con otros niños, tanto en el hogar como fuera de él, también son importantes para dicha socialización, pues cabe destacar que las interacciones estimulantes son indispensables para el desarrollo cognoscitivo, lingüístico y psicosocial.

En lo referente al juego, acudo a éste porque es el mejor medio de aprendizaje esencialmente en los niños destacando que lo aplicado son actividades pedagógicas y que actualmente el valor educativo del juego es algo socialmente aceptado.

El juego es una actividad social propia del ser humano, se da en todas las edades y significa que somos capaces de disfrutar en relación con otros. Supone un encuentro lúdico placentero e implica confiar en los compañeros de juego. Mientras juegan, las personas se sienten desinhibidas y conectan emocionalmente entre ellas. (AMEI-WAECE, 15 DE Junio del 2011 12:25 pm)

Señala Marín Santiago responde a una valoración de lo lúdico como fuente de realización personal de salud física y mental; así las nuevas pedagogías fomentan la actividad lúdica al considerarlo un medio de educación, maduración y aprendizaje, al que el maestro no puede ni debe renunciar.

Dicha propuesta solicitó los recursos básicos necesarios:

- Recursos humanos: mi participación como licenciada en intervención educativa con línea de educación inicial, la directora, la encargada de sala y niños.
- Recursos financieros: el valor económico para solventar el material didáctico requerido en las actividades.
- Recursos materiales: material utilizado tanto didáctico como mobiliario.

4. ESTRATEGIAS DE INTERVENCIÓN

La estrategia que se considero adecuada para estimular el desarrollo social es a través del juego con niños de 2 y 3 años especialmente en la sala de Maternal B de la estancia infantil “juguetones consentidos”, por medio de varias sesiones.

Se considero importante aplicar estas actividades por medio del juego pues los niños aprenden diariamente a través de sus grandes “experiencias” como son las caricias, palabras, sonidos, etc. el dejarlos descubrir el mundo libremente y crezca un niño más sano y feliz.

Los juegos propuestos para estimular el desarrollo social con los pequeños son simples pero con un propósito a conseguir, como lo es lograr una mejor socialización e integración en el grupo, además de crear un ambiente divertido, dinámico y motivador, por tanto fueron clasificados de la siguiente forma:

- juegos de integración
- Juegos de socialización
- Juegos de trabajo por turnos

4.1 Cronograma

El presente cronograma fue diseñado para estimular la importancia del juego en el desarrollo social entre los pequeños de la estancia infantil “Juguetones Consentidos” de la sala Maternal B con edad entre los 2 y 3 años.

Se trata de 15 sesiones, aplicadas una por día, con un propósito y tiempos definidos, así como aspectos a evaluar para un mejor conocimiento de los resultados.

Cronograma de juegos del proyecto

No. SESION	AREA DE DESARROLLO	JUEGO	PARTICIPANTES	PROPOSITO	MATERIAL	ASPECTO A EVALUAR	TIEMPOS
1	D. Social	Globos de colores	Niños de 2 a 3 años	Estimular la integración	Globos de colores y 2 canastos	integración	10 a 15 min
2	d. social	El cien pies	Niños de 2 a 3 años	Estimular la integración	La canción infantil "el cien pies"	-integración	10 a 15 min
3	d. social	Papa caliente	Niños de 2 a 3 años	Estimular la integración	ninguno	-integración	10 a 15 min
4	d. social	En busca de amigos	Niños de 2 a 3 años	Estimular la integración	Música	integración	10 a 15 min
5	d. social	La rueda de san miguel	Niños de 2 a 3 años	Estimular la integración	La canción infantil "la rueda de san miguel"	-integración	10 a 15 min
6	d. social	El rompecabezas	Niños de 2 a 3 años	Estimular la integración	rompecabezas	-integración	10 a 15 min
7	d. social	Pirámide de bloques	Niños de 2 a 3 años	Estimular la integración	Bloques de plástico de diferentes colores	Integración	10 a 15 min

8	d. social	La tía Mónica	Niños de 2 a 3 años	Estimular la socialización	La canción infantil "la tía Mónica"	Socialización y disposición	10 a 15 min
9	d. social	El patio de mi casa	Niños de 2 a 3 años	Estimular la socialización	La canción infantil "el patio de mi casa"	Socialización y Disposición	10 a 15 min
10	d. social	La granja	Niños de 2 a 3 años	Estimular la socialización	Laminas o dibujos de animales	socialización y disposición	10 a 15 min
11	d. social	Los pececitos	Niños de 2 a 3 años	Estimular la socialización	Figuras de peces, Cinta y colores	Socialización y Disposición	10 a 15 min
12	d. social	El lobo lobito	Niños de 2 a 3 años	Estimular la socialización	La canción infantil "el lobo lobito"	Socialización y Disposición	10 a 15 min
13	d. social	Piloto y copiloto	Niños de 2 a 3 años	Estimular el trabajo por turnos	Un aro	El trabajo por turnos	10 a 15 min
14	d. social	El muñeco traga bolas	Niños de 2 a 3 años	Estimular el trabajo por turnos	Un muñeco grande y pelotas chicas de colores	El trabajo por turnos	10 a 15 min
15	d. social	El túnel de colores	Niños de 2 a 3 años	Estimular el trabajo por turnos	Un túnel	El trabajo por tunos	10 a 15 min

4.2 Diseño de actividades

En este apartado se presenta el diseño de actividades, las cuales fueron consideradas adecuadas para trabajar con los niños a través del juego para estimular el desarrollo social, apropiadas a los fines específicos del proyecto como es; la socialización, integración y el trabajo por turnos tratándose de actividades simples y atractivas.

Integración

Actividad 1: globos de colores
Propósito: estimular la integración
Material: globos de 2 diferentes colores y 2 canastas o cajas.
Desarrollo: hacer 2 equipos y que elijan el color de globo, se ponen las canastas en cada extremo y en el piso globos, explicar que color de globo van a depositar en la canasta según su color, ayudándose como equipo y el que tenga más globos es el equipo ganador.

Actividad 2: el cien pies
Propósito: Estimular la integración
Material: La canción infantil “el cien pies”
Desarrollo: la maestra pedirá a los niños que se formen en fila tomándose de los hombros y les indicara que caminen despacio, comenzar avanzando con el pie izquierdo. La velocidad debe ser lenta y cantando la canción “el cien pies” se trata que los niños coordinen los pies al caminar, así como mover la cabeza y dirigirse en la misma dirección.

Actividad 3: papa caliente
Propósito: Estimular la integración
Material: una pelota
Desarrollo: todos los niños se sientan en el suelo formando un círculo creando de esa manera un espacio cerrado, deben pasar la pelota a uno y al otro lado, al ritmo de la canción “la papa caliente” al niño que le toque la pelota cuando se termine la canción con la frase papa caliente se le impondrá un castigo haciéndole una pregunta fácil de acuerdo a su edad, sino contesta correctamente sale del juego o al contrario se mantendrá en el hasta el último niño que quede será el ganador y obtendrá un premio.

Actividad 4: En busca de amigos
Propósito: Estimular la integración
Material: música
Desarrollo: Los participantes deberán correr o caminar por todo el espacio en desorden. Mientras corren tienen que prestar atención a las exclamaciones de la maestra, El número mencionado será de 2 a 10 es la señal para el número de compañeros que deberán buscar. Por Ejemplo: al grito de cuatro se encontraran siempre cuatro compañeros. Quien no haya encontrado un amigo sale del juego, se puede pedir que se junten en círculo, en fila, sentados en línea, etc. Lo cual hará el juego un poco complicado pero es una buena opción para que pongan en juego sus habilidades y conocimientos.

Actividad 5: la rueda de san Miguel
Propósito: Estimular el integración
Material: La canción infantil “la rueda de san miguel”
Desarrollo: todos los niños forman un circulo y se toman de las manos, todos cantan la canción: A la rueda, rueda, rueda de san Miguel, san Miguel, todos cargan su caja de miel, a lo verde a lo maduro que se voltee (nombran a un niño) de burro y ese mismo niño queda al contrario de los demás pero sigue girando y así sucesivamente.

Actividad 6: el rompecabezas
Propósito: Estimular la integración
Material: rompecabezas
Desarrollo: presentar los rompecabezas (de pocas piezas) a los niños primeramente armados para que los observen claramente, organizar a los niños por equipos, después en el piso se revuelven las partes y entre los del equipo ayudarse para armarlo correctamente.

Actividad 7: pirámide de bloques
Propósito: estimular la integración
Material: bloques de colores
Desarrollo: poner a los niños en parejas, proporcionarles bloques de colores y estimularlos para que construyan pirámides o lo que se les ocurra de acuerdo a su imaginación.

Socialización

Actividad 8: la tía Mónica
Propósito: estimular la socialización
Material: grabadora y la canción infantil la tía Mónica
Desarrollo: todos nos ponemos de pie, hacemos un círculo para vernos de frente, se pone la melodía pues consiste en hacer una variedad de movimientos con el cuerpo, haciendo que haya una convivencia entre los niños.

Actividad 9: el patio de mi casa
Propósito: Estimular la socialización
Material: La canción infantil “el patio de mi casa”
Desarrollo: para este juego los niños deben de integrarse formando un círculo grande se toman de las manos y se canta la canción “el patio de mi casa”: El patio de mi casa es particular, Se moja y se seca, como los demás Agáchense y vuélvanse agachar Los niños bonitos se saben agachar Cada participante se deberá agachar, hasta que todos participen.

Actividad 10: la granja
Propósito: Estimular la socialización
Material: láminas o dibujos sobre animales
Desarrollo: Lo primero que hacemos es preguntarles si conocen por ejemplo: al gato y si saben como maúlla el gato. Luego la maestra se lo demuestra y si lo prefiere se presenta una lámina o un dibujo de un gato, al igual que les da una breve explicación de que es lo que come, donde vive, etc. para que los niños les sea más divertida la actividad, luego de mostrar una variedad de animalitos, se le designa a cada niño un animal, este emitirá el sonido cuando la maestra nombre su animalito, haciendo una pequeña orquesta

Actividad 11: los pececitos
Propósito: Estimular la socialización
Material: Figuras de peces y cinta
Desarrollo: en el salón se trata de simular en una orilla el mar marcándolo con cinta, posteriormente se les da a los niños una figura de un pez de cartulina, ellos lo pueden pintar, decorar, ponerle más decoraciones, etc. Desde el otro extremo del salón se ponen los niños recostados en el piso, ponen en el suelo su pez y le van a soplar hasta que llegue al mar, podrán intercambiar su pez, echar porras entre ellos animando a su pez, etc.

Actividad 12: el lobo lobito
Propósito: Estimular la socialización
Material: La canción infantil “el lobo lobito”
<p>Desarrollo: todos los niños se toman de las manos formando un círculo y un niño es el lobo que se queda parado mientras cantan la canción del lobo lobito:</p> <p>Jugaremos en el bosque, mientras el lobo no está porque si el lobo aparece a todos nos comerá, ¿lobo lobito que estás haciendo?...hasta que el dice ya estoy aquí...todos corren y el lobo tiene que atrapar a uno que es el que después va a ser el lobo.</p>

Trabajo por turnos

Actividad 13: piloto y copiloto
Propósito: Estimular la participación por turnos
Material: un aro
<p>Desarrollo: en parejas, la maestra le dará a cada uno un aro de plástico (hula-hula), el cual podrán utilizar como si fuera un avión caminando por el salón un niño por fuera y otro adentro del aro . Los niños darán rienda suelta a su imaginación intercambiando puestos, afuera-adentro, dando vueltas, girando, aterrizando, etc. De manera que ejerciten la cooperación entre ellos.</p>

Actividad 14: el muñeco traga bolas
Propósito: trabajo por turnos
Material: un muñeco grande y bolas de colores
<p>Desarrollo: para este juego se requiere de un muñeco grande que igualmente debe tener principalmente la boca grande para que pueda comer las bolas, así como los ojos, la nariz y debe ser agradable para los niños.</p> <p>Se les reparte a los niños bolas pequeñas de plástico de diferentes colores se dispersan por todo el salón y luego por turnos cada niño lanzara una bola tratando de que el muñeco la trague. Es un juego muy divertido pues los niños les atraen mucho la idea de lanzar las pelotas y al ver que son tragadas estimulara su imaginación</p>

Actividad 15: el túnel de colores
Propósito: Estimular el trabajo por turnos
Material: Un túnel grande de colores
<p>Desarrollo: la maestra llevara a los niños al patio para un mejor espacio, esta desenvolverá el túnel de colores hasta que quede bien estirado, los niños se formaran en orden por estaturas del más pequeño hasta el más grande, el primero pasara por el túnel ya pasado este se formara hasta atrás de la fila, así hasta que todos hayan pasado por el, respetando cada turno de sus compañeros, puede ser acompañado de música infantil.</p>

4.3 La evaluación

La evaluación de este proyecto se basó en el modelo que muestra el Programa de Educación Inicial (PEI) el cual lleva un proceso de compilación de información para establecer si las acciones planeadas nos están dando resultados favorables o los deseados y adecuados o si es necesario hacer ajustes convenientes en la forma de trabajo que se esta empleando con los niños.

Fue necesario tomar los tres diferentes momentos de evaluación marcados en el PEI; el inicial, el intermedio y el final, para tener un control del proceso de dicho proyecto para saber si en realidad se está logrando el propósito esperado.

INICIAL: identificando el estado en que se encuentran los distintos aspectos importantes para valorar las modificaciones que surjan durante el desarrollo del programa.

INTERMEDIA: aplicada de manera diferencial para los niños en concordancia con sus edades, configura en sí misma una posibilidad de toma de decisiones, rectificando de acciones y participación de los distintos agentes.

FINAL: en la cual se constata la consolidación de los logros previstos en el programa.
(SEP, 1992, p. 102-104)

En el primer paso de la evaluación se aplicaron algunas actividades para estar al tanto de las circunstancias en que se encontraban los niños en cuanto al desarrollo social, durante su registro resaltaron aspectos en los que faltaba estimular un poco.

Durante el segundo momento del proceso de evaluación se trabajó con actividades para los pequeños de acuerdo a los aspectos con necesidad de estimular, con la finalidad de mejorarlos.

Por último en la evaluación se mostraron ciertos beneficios que los pequeños adquirieron durante el transcurso de este proyecto.

Por lo tanto el instrumento empleado para la evaluación del proyecto primeramente se llevó a cabo por una lista de cotejo, la cual fue mediadora para las siguientes evaluaciones, estableciendo así los avances logrados a través de la comparación.

5. RESULTADOS

Los resultados obtenidos después de la aplicación de este proyecto son favorables pues se trata de un aspecto del desarrollo que es esencial entre los humanos solo es cuestión de motivar e incentivar la convivencia y comunicación entre los pequeños incitar confianza para que se interesen en las actividades ya que de ellos depende en gran parte la realización del proyecto.

Gracias a la respuesta favorable de los niños se trabajo satisfactoriamente, pues respondieron muy bien a los juegos integrándose, socializando al igual que trabajando por turnos.

Entre los juegos empleados se trabajo la integración entre los niños pues es un aspecto muy importante para los pequeños como grupo que es, *por ejemplo:* en el juego “en busca de amigos” se trataba de que los niños deberán correr o caminar por todo el espacio en desorden, mientras corren tienen que prestar atención a las exclamaciones de la encargada, el número mencionado será de 2 a 10 es la señal para el número de compañeros que deberán buscar, si la encargada dice; de cuatro se encontraran siempre cuatro compañeros, quien no haya encontrado un amigo sale del juego.

El resultado en el juego fue que le daban tanta importancia a no perder y se integraban niños y niñas, que por lo general se la pasaban peleando por que los niños no las dejaban jugar con los trastecitos o por que las molestaban pegándoles con los carritos que les prestaban para subirse en el tiempo libre, incluso niños que eran un poco agresivos tuvieron buena actitud.

Por otra parte las niñas se tenían que aislar para poder jugar tranquilas sin que las molestaran pero en ocasiones había controversia entre ellas, porque a veces querían dos niñas el mismo juguete.

Respecto al resultado puedo expresar que fue favorable la integración entre los niños pues aprendieron que pueden jugar todos juntos, sin necesidad de pelear o quitarse los juguetes.

Con los juegos donde se trabajo la socialización como en el juego de construir “pirámides de bloques” también se obtuvo buen resultado pues se trabajo por parejas acoplándose al juego pues a un niño se le ocurría hacer una figura y también se trataba en que llegaran a un acuerdo finalmente poniendo los dos de su parte en dicha construcción con bloques.

En los juegos que involucran el trabajo por turnos se llevo a un acuerdo pues aunque la verdad era un poco más complicada porque era respetar reglas y todos los niños eran “aborasados” por alguna manera llamarlos, en la aplicación de los juegos finalmente la mayoría respetaba su turno y a los niños que seguían con mal conducta como sanción se perdía su turno, para que comprendieran que principalmente era respetar.

En el juego de trabajo por turnos como “el túnel de colores” los niños se querían amontonar a pasar por él y en el transcurso se fueron acoplando a que en fila se tenían que formar e ir pasando uno por uno, para pasar algunos obstáculos y de esta manera evitar conflictos o algún inconveniente, finalmente se lograron acoplar.

Se puede evidenciar que de los diez niños de la sala con los que se trabajó la estimulación del desarrollo social, ocho niños cambiaron su actitud realmente al integrarse en los juegos, así como convivir durante su estancia.

Mi experiencia al aplicar este proyecto en la Estancia Infantil “Juguetones Consentidos” fue muy interesante ya que el estar conviviendo con ellos fue muy agradable, son muy cariñosos e inteligentes pues aunque son muy pequeños comprenden lo que les ordenas y las indicaciones, claro traté de mantenerlos siempre interesados en los juegos que se aplicaron a los 10 niños.

El estimular la socialización con ellos fue muy importante pues es un aspecto de mayor importancia en la sala debido que de lunes a viernes la mayor parte del día están juntos y el convivir les provoca una estancia amena y agradable, además de gustarle más su sala y al llegar al lugar no hay necesidad de que sus padres los dejen llorando.

Además es la mejor edad en la que estimulas y despiertas su interés por el juego, desde el inicio el objetivo fue, observar lo que ocurría con relación a los niños, su comportamiento, su socialización entre ellos, el trato de parte de las encargadas, es por esto que se registraron los acontecimientos.

Entre los juegos aplicados se trataron aspectos como la integración, socialización, respeto, trabajar por turnos, la ayuda mutua, entre otros, pero sobre todo la diversión pues es lo más significativo en los niños puesto que es muy cierto que aprenden jugando, aun que esto no quiere decir que sea algo muy fácil al contrario se le debe poner más entusiasmo y un poco mas de esfuerzo pues perciben la energía con la que te refieres hacia ellos.

En algunos juegos hubo necesidad de hacer algunas pequeñas modificaciones, puesto que en ocasiones no les llamaba la atención como estaban planeados o ellos querían hacerlo de otra forma y el querer oponerme nos perjudicaríamos todos afectando la confianza de ellos hacia a mí.

De acuerdo a las evaluaciones posteriores, como la intermedia y la final se percibió satisfactoriamente pues se cumplía el propósito establecido en mi trabajo de estimular y mejorar el desarrollo social en los niños de 2 a 3 años, a través del juego como medio de comunicación, integridad y movimiento.

Fue muy gratificante tanto personal como profesionalmente realizar este proyecto de desarrollo educativo como opción de titulación pues es una experiencia que aporta demasiado a mi carrera como licenciada en intervención educativa, pues estamos capacitados para intervenir en problemas sociales y educativos, así como plantear soluciones a los problemas derivados de los campos de intervención, entre algunas materias que apoyaron el

proyecto fueron por mencionar algunas; diagnóstico socioeducativo, creación de ambientes de aprendizaje, las actividades directrices del desarrollo en la infancia temprana, familia y comunidad como agentes educativos, aunque todas contribuyen pues la currícula de la licenciatura es muy completa.

6. CONCLUSIONES

Me satisface haber realizado y aplicado este proyecto de desarrollo educativo como opción de titulación pues este trabajo involucra una propuesta de intervención que busca resolver un problema detectado en el ámbito educativo, del cual primeramente se especifica la problemática que por supuesto sea motivo de intervención para posteriormente adecuar las estrategias y fundamentos, así como las condiciones de aplicación como son; los recursos, los tiempos y las metas esperadas.

El haber vivido esta experiencia fue a la vez agradable, confortable y que abona, por así decirlo, demasiado a mi profesión como licenciada en intervención educativa sobre la función que desempeñamos en el ámbito educativo, al ser capaz de mediar y mejorar un aspecto tan importante en el desarrollo del niño como lo es la socialización, la integridad, la unión como grupo, pues bien es cierto que aprenden a través del contacto con los demás niños y de sus grandes experiencias que viven día a día y que mejor que estimular a estos pequeños, que como lo mencione anteriormente recurren a las estancias por diversos motivos, ya sea por necesidad de que los padres trabajen o por interés en que su hijo aprenda nuevas cosas, se divierta, juegue, sea cada día más independiente y se abra a un mundo de gente nueva y no solo se quede en casa entretenido viendo televisión.

Por lo tanto certifico que fue favorable el resultado de la aplicación de dicho proyecto pues me dieron la oportunidad de estar en contacto directo con los niños, ver sus reacciones ante los juegos que les gusto, que no, lo que se necesito reacomodar y finalmente reflejara buenos resultados.

Cabe destacar que este proceso fue muy importante la observación y el contacto directamente con el grupo, al igual que individualmente, así como la relación entre los niños y la encargada hacia los niños, pues es prescindible la preparación académica del personal que labora en estas instituciones infantiles pues dicha labor requiere necesariamente los conocimientos necesarios para estimular un desarrollo integral a los pequeños, a través una labor asistencial y

pedagógica adecuada, precisamente porque involucra diversas áreas como el desarrollo social, emocional, intelectual, afectivo y físico.

En esta edad de 2 y 3 años específicamente los niños requieren de una estimulación adecuada y que mejor que nuestro apoyo sea proporcionado a una institución del programa sedesol, que son estancias muy carentes, debido a que son adaptadas que no cumplen en totalidad con los lineamientos adecuados en tanto su servicio como en la infraestructura, pues son montadas en casa habitacional apta para una familia y no para un centro infantil repercutiendo en la falta de espacios en las salas, comedores y patios, impidiendo el contacto con la naturaleza, de áreas verdes, áreas recreativas, areneros, etc.

Al igual que las medidas de seguridad pues las pilas, las escaleras, techos, ventanas en muchas ocasiones resultan de gran riesgo pues los niños están en edades de muchísimo cuidado porque les encanta explorar el medio en que se encuentran y puede provocar un accidente caerse de las escaleras, ahogarse, cortarse con los vidrios de las ventanas, agregando que el cableado eléctrico debe estar interno, por que los niños meten objetos a los orificios de los enchufes, además de contar con alarmas contra incendios que es un requisito muy importante y el señalamiento de las áreas adecuadas en caso de algún sismo.

Considero que fue de gran importancia el haber detectado las deficiencias tanto en la estancia como en la sala maternal B, y de alguna manera corroborar que los niños demostraban la carencias en la estimulación del desarrollo social, pues en ocasiones presencié que si el niño no quería involucrarse en la actividad solo lo sentaban a un costado sin motivarlo a integrarse o los apartaban en su hora libre para evitar conflictos, por eso mi interés en aplicar una variedad de juegos como propuesta de intervención, con la finalidad de mejorar o solucionar la situación.

Primordialmente por que los niños necesitan estimulación en su desarrollo social, puesto que debemos darle al niño la oportunidad de interactuar y convivir con sus compañeros ya que es la base principal para sus etapas posteriores el socializar con el medio en que se desenvuelve.

Por tanto en la observación efectuada me percate de constantes situaciones de rechazo entre ellos por diferentes cuestiones, como por ejemplo cuando las niñas y los niños jugaban por separado, o ellos las molestaban quitándoles o pateándoles sus juguetes, no querían jugar con las niñas los “juegos de hombres” como las luchitas, el futbol, carritos, porque ellos son mas rudos y toscos que pueden lastimar a las niñas.

Una de las satisfacciones que adquirí al estar junto a los niños es que no solo ellos aprenden de ti, sino que tu también aprendes algo de ellos pues se necesita de varias formas de acercarse a ellos, de atraer su atención, confianza y disposición al igual que corroborar que cada niño es diferente como en aspectos de personalidad, temperamento, ritmo de aprendizaje entre otras cosas.

Finalmente puedo expresar que se cumplió satisfactoriamente con el propósito del proyecto consiguiendo que los niños se unieran como grupo, que interaccionen y jueguen entre todos sin pelear, molestarte o hacerse daño, haciendo hincapié de la importancia del juego en el desarrollo social en los niños de 2 y 3 años favorablemente resulto efectivo pues es la mejor manera en que los niños aprenden y se divierten.

BIBLIOGRAFÍA

Delval, J. (1994) *El desarrollo humano*, México. Siglo Veintiuno editores. P. 67, 71, 181.

Justo, M. (2006) *Propuesta Didáctica*. La educación en niños de 2 a 3 años. México, Editorial trillas, Pp. 68-72.

Moreno, M. J. A. (2002) *Aprendizaje a través del juego*. Málaga. Ediciones Aljibe. Pp. 18-43.

Papalia, D. E.; Sally, W. O. y Ruth D. F. (2006) *Psicología del desarrollo de la infancia a la adolescencia*. México. Mc Graw Hill/ interamericana editores. Pp. 11, 30-37, 231, 315-320.

San Martín, D, H; Silvia, W. E. y Ana, M. M. (1989) *Hacia el jardín maternal*. Dilemas y propuestas. Buenos Aires. Ediciones Búsqueda. P. 83-88.

SEP. (1992) Programa de Educación Inicial. México: D.F. Pp. 102-103.

SSJ. Guía de estimulación temprana. México D.F. Asociación Mexicana de Pediatría. A. C.

REFERENCIAS ELECTRÓNICAS

Mi Kínder: juegos de socialización para niños en el jardín de infancia.
Recuperado el 29 de Junio del 2011, de
<http://mikinder.blogspot.com/2007/11/juegos>

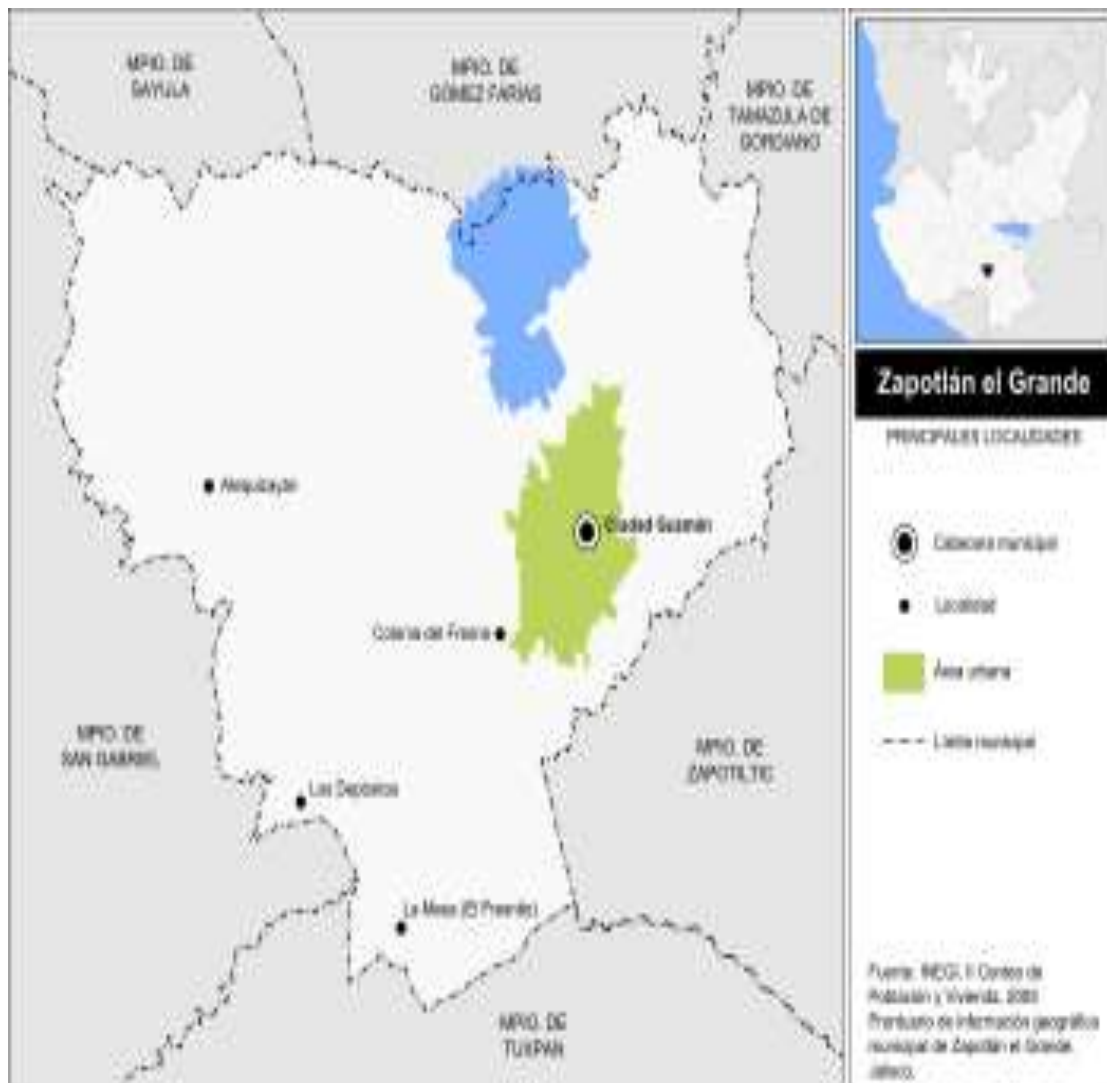
Socialización- Monografías. Com. Recuperado el 15 de Mayo del 2011 de
www.mografias.com>[Estudio Social](#)

World Association of Early Childhood Educator. Recuperado el 22 de Junio del 2011, de <http://waece.org/index.php>.

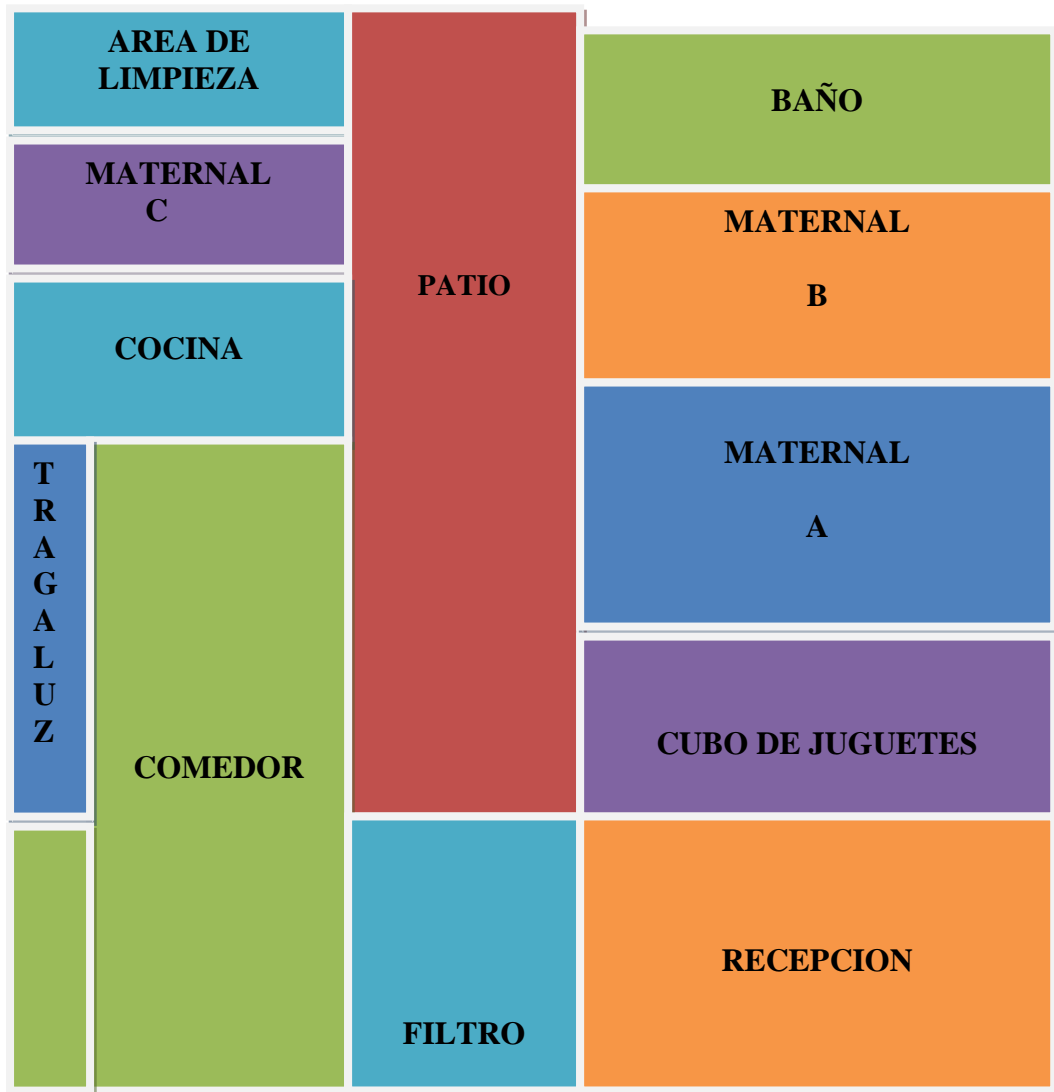
World Association of Early Educator. Recuperado el 23 de Junio del 2011, de <http://www.waece.org/enciclopedia/resultado2.php?id=20075>.

ANEXO 1

**MAPA DE CIUDAD GUZMÁN MUNICIPIO DE ZAPOTLÁN EL GRANDE
JALISCO, MÉXICO.**



**ANEXO 2 CROQUIS DE LA ESTANCIA INFANTIL
“JUGUETONES CONSENTIDOS”**



ANEXO 3 RUTINA DE ACTIVIDADES DIARIAS

Lunes a viernes de 7:00 a.m. – 4:00 p.m.

8:00-9:10. Realización del Filtro.

Verificar que el niño entre a la estancia en condiciones óptimas tanto en cuestión de higiene como de salud, además y cuente con pañalera completa.

Cantos de Bienvenida.

3 salas juntas. Integración de los niños, hábitos de cortesía

9:10-9:20. Lavado de manos. Maternal A con anti-bacterial B y C
Lavamanos, propiciar a los niños, Hábitos de Higiene.

9:30-10:00. Desayuno.

Mantener una alimentación balanceada y propicia hábitos alimenticios sanos.

10:00-10:30. Limpiar cara y peinar Lavado de Dientes.

Arreglo personal y limpieza, Hábitos de higiene.

10:00-10:30. Mat A.

11:20-12:00. Mat B. **RECREO Act. Recreatividad Social.**

11:30-11:50. Mat C.

11:10-11:45. Mat B. **Actividades Programadas de acuerdo a sus edades.**

Lavado de manos. Hábitos de higiénicos

Cambio de ropa. Que los niños sean entregados en condiciones de higiene a sus papas.

DESCANSO.

ANEXO 4



UNIDAD 144



ENCUESTA PARA PERSONAL DOCENTE DE LA ESTANCIA INFANTIL

" JUGUETONES CONSENTIDOS "

PROPOSITO: Obtener información sobre su función y desempeño con los niños en la estancia infantil.

fecha_____

nombre_____ edad_____

Estado civil_____ No. De hijos_____ Edades _____

Nivel educativo_____

¿Cómo se entero del trabajo?

¿Cuánto tiempo tiene laborando?

¿Antes había trabajado en alguna estancia infantil?

¿Tiene otro empleo u ocupación a parte de la estancia?

¿Cuál es su función en la estancia?

¿Le gusta el trabajo con los niños?

¿Qué no le agrada de su trabajo?

¿Si tuviera oportunidad de cambiar algo en la estancia, que sería? ¿Por qué?

¿Qué aspiraciones tiene como maestra para esta guardería?

¿Cómo es su relación con el resto del personal y los padres de familia?

ANEXO 5



UNIDAD 144



ENCUESTA PARA PADRES DE FAMILIA

PROPOSITO: Recopilar información sobre como es el comportamiento del pequeño, así como los avances y beneficios de sus hijos desde su ingreso a la estancia infantil “juguetones consentidos”

Fecha _____

Nombre de la madre _____ edad _____

Estado civil _____ No. De hijos _____ edades _____

Ocupación _____ nivel educativo _____

Nombre del padre _____ edad _____

Ocupación _____ nivel educativo _____

Nombre del niño (a) _____ edad _____

¿El niño (a) fue planeado? _____

¿El niño (a) fue recibido con alegría? _____

¿Tuvo complicaciones durante el embarazo? _____

¿Le dio pecho al bebé? _____ ¿cuánto tiempo? _____

¿Duerme mucho el niño (a) _____ ¿necesita de algún estímulo? _____

¿Padece alguna enfermedad? _____ ¿cuál? _____ ¿requiere tratamiento? _____

¿Lugar que corresponde entre los hermanos? _____

¿Como es un día normal con su hijo? _____

¿Quién lo lleva y lo recoge de la estancia? _____

¿Cuándo y por cuánto tiempo esta con la madre? _____

¿Cuándo y por cuánto tiempo esta con el padre? _____

¿Por quién manifiesta preferencia el niño (a)? _____

¿Motivo por el que ingreso el niño a la estancia? _____

¿Como vive la familia el ingreso del niño (a) a la estancia? _____

¿Como es un domingo en familia? _____

¿Qué espera de la estancia? _____

¿Qué avances ha visto en su hijo (a) desde que ingreso a la estancia? _____

ANEXO 6**LISTA DE COTEJO**

Unidad 144



Nombre del niño: _____ edad: _____

Fecha de la observación: _____

PROPOSITO: observar el desarrollo social que presentan los niños según la edad en la que se encuentran y a efecto de la aplicación del proyecto.

Área socio-emocional	N/L	E/P	L	Observaciones
Establece una relación				
Explora los objetos llevándolos a la boca				
Reconoce a sus familiares (al verlos responde, mueve los brazos, etc.)				
Manifiesta interés, rabia, rechazo				
Llora ante la ausencia de su mamá o cuidadora				
Imita gestos o movimientos que realizan los demás				
Muestra independencia en cuanto a mayor movilidad y facilidad de desplazamiento				
Pide objetos que quiere alcanzar				
Obedece una orden				

Explora y experimenta objetos				
Muestra interés o preferencia por algunas personas				
Realiza sonidos para comunicarse				
Su vocabulario se amplía, al igual que escucha y observa a los demás hablar para imitar				
Descubre sus propias emociones al interactuar con su entorno: tristeza, frustración, vergüenza				
Desea hacer todo independiente (se quita los zapatos)				
Se viste y desviste				
Colabora guardando juguetes				
Usa su imaginación				
Asocia ideas				
Reconoce algunos colores, formas, tamaños, números, etc.				
Le gusta estar en compañía con otros niños aunque no hay una completa interacción				
Reacciona de forma favorable y rebelde				
La relación con sus amigos presenta emociones encontradas: curiosidad, amor, temores, cólera				

Realiza actividades de higiene				
--------------------------------	--	--	--	--

N/L	No logrado
E/P	En proceso
L	Logrado

Área socio-emocional	Evaluación inicial	Evaluación intermedia	Evaluación final





