



UNIVERSIDAD PEDAGÓGICA NACIONAL

UNIDAD 144

**ASESORÍA PSICOPEDAGÓGICA PARA TAREAS
ESCOLARES Y RECREACIÓN CON NIÑOS DE
EDUCACIÓN PRIMARIA DE LA COLONIA REVOLUCIÓN**

Adriana Gómez Beltrán

Tania Janette Pinto Aceves

Karen Yocelin Romero Vázquez

Director del documento recepcional:

Mtro. José Edgar Correa Terán

Ciudad Guzmán Mpio. de Zapotlán el Grande, Jal.; abril de 2013



UNIVERSIDAD PEDAGÓGICA NACIONAL

UNIDAD 144

**ASESORÍA PSICOPEDAGÓGICA PARA TAREAS
ESCOLARES Y RECREACIÓN CON NIÑOS DE
EDUCACIÓN PRIMARIA DE LA COLONIA REVOLUCIÓN**

PROYECTO DE DESARROLLO EDUCATIVO

QUE PRESENTAN:

Adriana Gómez Beltrán

Tania Janette Pinto Aceves

Karen Yocelin Romero Vázquez

PARA OBTENER EL TÍTULO DE

LICENCIADAS EN INTERVENCIÓN EDUCATIVA

Director del documento recepcional:

Mtro. José Edgar Correa Terán

Ciudad Guzmán Mpio. de Zapotlán el Grande, Jal.; abril de 2013

DEDICATORIAS

A mi familia:

Dedico de manera especial a mis padres ya que ellos me han dado todo lo que soy como persona, mis valores, mis principios, mi perseverancia, y mi empeño por cumplir mis objetivos; de igual manera a mis hermanos, quienes han estado conmigo en momentos buenos y malos, fomentando en mí el deseo de superación y el anhelo de triunfo en la vida, lo que me ayudo a concluir este trabajo.

Finalmente a mis maestros, quienes a lo largo de mi vida han sido una parte fundamental en mi crecimiento profesional, ya que el resolver las dudas y brindar conocimientos a los demás no es una labor fácil, la cual me es grato reconocerla.

¡Gracias a ustedes!

Adriana Gómez Beltrán

Quiero dedicar éste documento a quienes son el pilar en todo lo que soy, en toda mi educación tanto académica, como de la vida, por su gran ejemplo de perseverancia y constancia que las caracteriza, por todos sus consejos y motivación constante que me ha permitido ser una persona de bien. No bastarán éstas palabras para demostrar mi agradecimiento por todo su apoyo a mi mamá Alma Pinto y mi abuela Amparo Aceves.

Tania Janette Pinto Aceves

Este presente trabajo se lo dedico con todo mi amor y cariño a ti DIOS por darme la vida y por darme una familia maravillosa. Con mucho cariño principalmente a mis padres que me dieron la vida y han estado conmigo en todo momento; Gracias por todo papá y mamá por darme una carrera para mi futuro y por creer en mí, aunque hemos pasado momentos difíciles siempre han estado apoyándome y brindándome todo su amor, por todo esto les agradezco de todo corazón el que estén conmigo a mi lado.

A ti amor y a nuestras hijas Ximena y Lía por estar ahí conmigo y darme la confianza y fuerza de seguir estudiando. A mis hermanos Hugo, Livier, Paola y Pavel gracias por estar conmigo y apoyarme siempre, los quiero mucho; quisiera estar nombrando a cada uno de todas las personas que siempre estuvieron a mi lado y me brindaron su apoyo por todo muchísimas gracias.

Karen Yocelin Romero Vázquez

ÍNDICE

	Pág.
INTRODUCCIÓN.....	1
CAPÍTULO 1. MARCO DE REFERENCIA	3
1.1 Contexto	3
1.2 Conceptos.....	5
1.3 Análisis de necesidades	7
CAPITULO 2. DIAGNÓSTICO.....	8
2.1 Propósitos	8
2.2 Plan de actividades para el diagnóstico	8
2.3 Criterios de diagnóstico	9
2.4 Caracterización de la población.....	10
2.5 Contexto social	10
2.6 Definición de la problemática	18
2.7 Confrontación de resultados.....	19
CAPITULO 3. MARCO TEÓRICO.....	21
3.1 Modelo de programas.....	21
3.2 Modelo de educación no formal dirigido a niños.....	22
3.3 La orientación en medios comunitarios.....	23
3.4 Programas de enseñanza – aprendizaje.....	24
3.5 La tutoría y el papel del tutor en educación primaria.....	25
3.6 Asesoría académica.....	27
3.7 Reforma Integral para la Educación Básica (RIEB) 2011.....	28
3.8 Desarrollo psicosocial. Las etapas de Erikson.....	31
3.9 La recreación y el tiempo libre.....	32
3.10 Teoría de desarrollo próximo de Vygotsky.....	36
3.11 Inteligencias múltiples.....	36

CAPÍTULO 4. PLAN DE INTERVENCIÓN.....	38
4.1 Justificación.....	38
4.2 Objetivos.....	39
4.3 Metas.....	40
4.4 Plan de trabajo.....	40
4.5 Cronograma de actividades.....	42
4.6 Metodología.....	43
4.7 Recursos.....	46
4.8 Aplicación.....	46
4.9 Reajustes del programa.....	59
CAPÍTULO 5. EVALUACIÓN DE LA APLICACIÓN.....	60
5.1 Propósitos.....	60
5.2 Modelo.....	60
5.3 Criterios de evaluación.....	61
5.4 Instrumentos.....	64
5.5 Resultados.....	65
5.6 Propuestas de mejora para el proyecto.....	83
5.7 Competencias desarrolladas	84
CONCLUSIONES.....	88
BIBLIOGRAFÍA.....	91
ANEXOS.....	96

ÍNDICE DE ANEXOS

1. Ubicación de la entidad.....	96
2. Croquis del centro comunitario.....	97
3. Sondeo.....	98
4. Cuestionario	99
5. Escala tipo likert	100
6. Sondeo modificado	101
7. Lista de asistencia	102
8. Boletas de calificación	103
9. Planeaciones.....	105
10. Lista de cotejo.....	158
11. Lista de asistencia.....	159
12. Boletas de calificaciones.....	161
13. Lista de participación.....	179
14. Encuesta a padres de familia.....	180
15. Evidencias fotográficas.....	181

INTRODUCCIÓN

El presente trabajo trata de un proyecto de desarrollo educativo, el cual es una propuesta de intervención que pretende resolver un problema psicopedagógico. Se hace énfasis en el taller de “Asesoría psicopedagógica y tareas escolares y recreación con niños de educación primaria de la colonia Revolución”, se intervino en el problema del bajo rendimiento escolar, pretendiendo cumplir con el objetivo de que los niños que asistan a las asesorías psicopedagógicas, eleven su desempeño en la escuela y desarrollen habilidades intelectuales y sociales, aprovechando su tiempo libre.

De esta manera en el cuerpo del trabajo se podrá identificar la fase del diagnóstico, en la cual se aplicaron distintos instrumentos para conocer la existencia de la problemática, y de acuerdo a los resultados de dicho apartado, se sustenta la necesidad del taller en la colonia Revolución, ya que la respuesta a esto fue positiva y con viabilidad de aplicación del proyecto.

A partir del diagnóstico se plantea el sustento teórico que nos permite diseñar actividades adecuadas, en relación a las distintas áreas de apoyo que puedan brindar beneficios a los niños en su desarrollo personal.

Es así como se presenta el plan de intervención, donde a partir de nuestro objetivo se plantean las metas, que posteriormente formaron parte de la evaluación en función del cumplimiento de los resultados.

Sin dejar de lado la evaluación, se presenta al final del trabajo, donde se hacen especificaciones de cada momento de la evaluación, sustentada en el modelo Metfessel y Michael.

Asimismo, este proyecto está enfocado en atender la necesidad del bajo rendimiento de los niños en edad primaria, donde se busca que este trabajo sea innovador e interesante para las personas, esperando que con el contenido, se identifique las competencias que el LIE desempeña.

Considerando la licenciatura, donde se trata de tener acciones que sean propias, el proyecto propone una manera diferente de aprendizaje, ya que en la mayor parte de sus actividades se enfocan en la creatividad y razonamiento del niño, las cuales estimulan de manera directa otras áreas para su conocimiento.

Es conveniente mencionar que la socialización es un punto importante a estimular en cualquier ámbito, y que este se proyecte positivamente en el niño, es por esto que también hacemos mención de los valores que en la actualidad son un poco complicados de poner en práctica, debido a los cambios que la sociedad sufre, involucrando de esta manera los medios de comunicación, los nuevos estilos de aprendizaje y por el tiempo en que los niños se encuentran solos, ya que la necesidad demanda que ambos padres tengan que trabajar para cubrir sus mismas necesidades.

De igual manera exponemos algunas conclusiones y recomendaciones, así como la relevancia de este proyecto que nosotras consideramos respecto a las experiencias y conocimientos que en el transcurso de la puesta en práctica pudimos apropiarnos.

Por último, sólo nos queda desear que el presente trabajo sirva como apoyo a todas aquellas personas que tengan un acercamiento con la población infantil (edad primaria), pues hemos puesto cuidado y dedicación en la elaboración del presente como muestra del afán que nos embarga por colaborar de manera especial en la formación integral de los niños que estuvieron a nuestro cargo y los que en un futuro participarán con nosotras, si es posible continuar con la aplicación de este proyecto.

CAPÍTULO 1. MARCO DE REFERENCIA

1.1 Contexto

Descripción de la zona:

La Colonia Revolución, está ubicada en la zona oeste de Cd. Guzmán, en una de las orillas de la misma. (Ver anexo 1).

Dentro de la colonia se pudo recabar información por medio de la observación de la experiencia directa y de esta podemos encontrar el preescolar “Gómez Farías” que es a donde asisten la mayoría de los niños de la colonia, a un costado está la secundaria “José Vasconcelos Calderón”, también se localizan diversos tipos de comercios como tiendas de abarrotes, puestos de comida y tortillerías. Cuenta con un centro comunitario, canchas deportivas y juegos infantiles que están al servicio de los colonos.

Las calles principales de la colonia son asfaltadas, pero las calles intermedias son empedradas.

La colonia cuenta con todos los servicios, como agua potable, luz y alumbrado público. Las casas en su mayoría, son de piso firme y techo de concreto, así como también podemos encontrar algunas casas que tienen techo de teja.

Descripción de la población:

Viven personas de un nivel económico medio y bajo, ya que los jefes de familia generalmente, son trabajadores de la construcción y comerciantes, además de presentar un nivel educativo, la mayoría solo de la educación básica.

Este lugar cuenta con una gran cantidad de niños en edad primaria, se les puede observar jugando en las canchas deportivas y afuera de sus casas, siendo esta una de las razones principales por las cuales se pretende implementar el taller, ya que jugar para ellos no depende de una hora sino que son momentos que exceden ese tiempo, dentro de esto se han hecho comentarios no formales con los niños donde

ellos mismos expresan que no hacen buen uso de su tiempo libre y por ende no se responsabilizan en su obligaciones escolares.

Actualmente, la colonia presenta signos de violencia, ya que se pueden encontrar diversos grupos de delincuentes por las calles que atentan contra la seguridad de las personas tomando en cuenta que quizás es por la falta de educación y hábitos dentro de las mismas familias.

Descripción del centro de trabajo:

Centro comunitario “Colonia Revolución”.

Este centro comunitario se encuentra dentro de la ciudad, resguardado por el Departamento de Participación Ciudadana de H. Ayuntamiento de Ciudad Guzmán, manteniendo como objetivo fortalecer a las familias más vulnerables del municipio, mejorando su calidad de vida y facilita las condiciones para alcanzar el verdadero desarrollo social y comunitario a través de talleres capacitación, atención psicológica o escuela para padres, entre otras actividades.

Para fines de la aplicación del proyecto, se solicitó el espacio al presidente de la colonia Revolución, quién accedió de manera favorable, brindándonos los horarios disponibles del centro, a los cuales nos vimos en la necesidad de ajustar nuestros horarios a los del centro, para que el proyecto de “asesorías psicopedagógicas” fuera posible, contribuyendo de este modo al objetivo general de los centros comunitarios, haciéndolo de manera específica en la colonia Revolución.

Ubicación:

Ciudad Guzmán, Jal, Colonia Revolución, Calle: Carmen Serdán # 32. (Ver anexo 2).

1.2 Conceptos

Asesoría psicopedagógica

El asesoramiento es un servicio indirecto que tiene lugar entre profesionales de status coordinado. Es iniciado por el asesor, quien tiene total libertad para aceptar o rechazar los servicios en cualquier momento. El asesor principalmente trabaja con profesionales de educación como bien se dijo anteriormente, su función primordial sería hacer renovaciones, adaptaciones, orientaciones, algún tipo de ayuda, apoyo o asistencias dentro del sistema educativo, donde todo es para la finalidad de conseguir una mejora en la práctica y en el desarrollo educativo (UNICEF, 2005).

Los asesores pedagógicos son profesionales encargados de ayudar a toda persona implicada en el proceso educativo con el fin de mejorar la práctica educativa de estos. Aunque no existe una definición clara del papel de los asesores, podemos realizar una aproximación a ella. Aparentemente estas funciones que desempeña las pueden realizar personas que no son asesores, el asesoramiento es más que eso, se trata de un conjunto de prácticas de apoyo que se desarrollan con distintos propósitos, con diversas estrategias. Lo cierto es que muchos profesionales que, sin ser asesores, han ido desarrollando este papel, adquiriendo el perfil de asesores.

La asesoría psicopedagógica tiene como objetivo brindar atención especializada al estudiante en las áreas afectivo-motivacional y cognitivo-conductual, buscando incidir en su actitud, autoestima, auto concepto, disposición e intención al aprendizaje, asimismo promover estrategias y habilidades en busca de mejorar su rendimiento académico por medio de la autorregulación.

Es la persona capacitada para el manejo de diferentes técnicas y estrategias que abordan las diversas situaciones que presente el estudiante en las áreas emocional y conductual que afecten el desempeño académico.

Podrán participar en la asesoría los estudiantes que presenten dificultades en las áreas emocional afectivas que repercuten en su desempeño académico.

Rendimiento escolar

Nivel de conocimiento de un alumno medido en una prueba de evaluación. En el R.A. intervienen además del nivel intelectual, variables de personalidad (extroversión, introversión, ansiedad...) y motivacionales, cuya relación con el R.A. no siempre es lineal, sino que está modulada por factores como nivel de escolaridad, sexo y aptitud. (Cortez, Bohigas, Ma del Mar. S/A.). Características que se deben tomar en cuenta, en una evaluación, ya que un número no es determinante para decir que un niño tiene un rendimiento elevado o bajo en su desempeño escolar.

Nivel de conocimiento expresado en una nota numérica que obtiene un alumno como resultado de una evaluación que mide el producto del proceso enseñanza aprendizaje en el que participa (Bonilla.R.O). Refiriéndose a este concepto, las calificaciones muestran el grado de apropiación de conocimientos por parte del niño.

Es alcanzar la máxima eficiencia en el nivel educativo donde el alumno puede demostrar sus capacidades cognitivas, conceptuales, aptitudinales, procedimentales. (Psicología de la educación para padres y profesionales, 2011). Considerando este concepto, se difiere en lo que se plantea, ya que una prueba no permite determinar que un niño cuenta con todas las características antes mencionadas, por el autor.

Aprovechamiento escolar

Es dominio de los contenidos y habilidades curriculares para una materia o grupo de materias establecidos en los planes y programas de estudio vigentes para los niveles de educación básica. (SEP, 2009).

Apegándose a los lineamientos que demanda la educación pública en nivel básico, se establece que un niño debe ser capaz de apropiarse de los conocimientos y poder llevarlos a la práctica. (SEP, 2009).

1.3 Análisis de necesidades

En la colonia Revolución se cuenta con una gran cantidad de niños en edad primaria, se les puede observar jugando en las canchas deportivas y afuera de sus casas, siendo esta una de las razones principales por las cuales se pretende implementar el taller, porque el jugar para ellos no depende de una hora, sino que son momentos que exceden ese tiempo. Dentro de esto se han hecho comentarios no formales con los niños donde ellos mismos expresan que no hacen buen uso de su tiempo libre y por ende no se responsabilizan en sus obligaciones escolares, asimismo los padres de familia por medio de entrevistas no formales hacen mención de que se requiere de talleres o actividades dirigidas a los niños, ya que consideran que esto puede influir de manera positiva en su crecimiento como personas.

La propuesta de implementar un taller de asesorías psicopedagógicas para los niños es viable, considerando que los padres de familia cuentan con la solvencia económica para cubrir una pequeña cuota de recuperación en función de gastos en materiales a utilizar dentro del taller, mismo que se puede decir no son para las facilitadoras, sino que se recuperará a los niños con las manualidades que realicen para ellos mismos.

Además los niños se muestran con el interés de querer asistir al taller, que cuente con las características como el apoyo en sus tareas escolares, manualidades y actividades recreativas que tiene la propuesta del proyecto a aplicar.

Estas necesidades detectadas se mencionan de manera específica, en la parte del diagnóstico debido a que este apartado es donde se sustenta por medio de los instrumentos aplicados, siendo esto la evidencia de que el proyecto es viable.

CAPÍTULO 2. DIAGNÓSTICO

2.1 Propósitos

Identificación de necesidades

La identificación de las necesidades se llevó a cabo con el modelo ANISE (Campanero, 1991), que se maneja por estar centrado en los destinatarios dentro del cual es necesario desarrollar distintas fases, mismas que forman parte del proceso para:

- Replantear la necesidad de las asesorías psicopedagógicas, en la colonia Revolución.
- Fundamentar la necesidad de las asesorías psicopedagógicas, por medio de la aplicación de instrumentos de tipo cuantitativo, mismo que se complementa con aspectos cualitativos.

2.2 Plan de actividades para el diagnóstico

Tabla No. 1. Plan de actividades para el diagnóstico

Acciones	Recursos	Tiempos
Diseño del protocolo de diagnóstico	Programa Word Computadora Integrantes del equipo	Noviembre 2011
Reajustes al protocolo	Programa Word Computadora Integrantes del equipo	Noviembre 2011
Aplicación de instrumentos	Copias de sondeo, cuestionario y escala tipo Likert Recursos monetarios	Diciembre 2011

	Participantes del equipo	
Análisis e interpretación de datos	Resultados de los instrumentos aplicados. Programa Excel Computadora Integrantes del equipo	Diciembre a enero de 2011

2.3 Criterios de diagnóstico

1. Fase de reconocimiento:

- Identificar las situaciones desencadenantes.
- Seleccionar herramientas e instrumentos para la obtención de datos.
- Búsqueda de fuentes de información (análisis de la comunidad, determinar las personas implicadas y otras fuentes de información).

2. Fase de diagnóstico

- Identificar la situación actual, en términos de resultados.
- Establecer la situación deseable en términos de resultados.
- Analizar el potencial, en términos de recursos y posibilidades.
- Identificar las causas de discrepancias entre la situación actual y la deseable, en términos de condiciones existentes y requeridas.
- Identificar los sentimientos que producen esas discrepancias en los implicados.
- Definir el problema, en términos claros y precisos.

3. Fase de toma de decisiones

- Dar prioridad a los problemas identificados.
- Proponer soluciones evaluando su coste, impacto y viabilidad. (Campanero, 1991).

2.4 Caracterización de la población

1. Fase de reconocimiento

En la Colonia Revolución situada en el suroeste de Ciudad Guzmán, no se ha implementado un programa en beneficio de la población de la colonia antes mencionada, especialmente en los niños que se encuentran en edad primaria.

En esta colonia podemos observar diariamente un gran número de niños jugando en las calles durante toda la tarde, aprovechando de manera incorrecta su tiempo libre, por lo tanto nos da la pauta de tener la posibilidad de aplicar el proyecto de asesorías psicopedagógicas, iniciando de este modo con la aplicación de los instrumentos para corroborar la información que se ha obtenido, por medio de la observación experiencial complementando el diagnóstico.

2.5 Contexto social

Enseguida se enlistan los instrumentos que se seleccionaron para el diagnóstico:

- *Cuestionario*: Consiste en una serie de preguntas escritas, convenientemente redactadas y ordenadas, que se presentan a un conjunto de sujetos para obtener información sobre sus opiniones, conocimientos y experiencias o conductas. Es decir, se presentan a los participantes las posibilidades de respuesta, quienes debe acotarse a estas. Asimismo, se eligió que fuera un cuestionario de preguntas cerradas, ya que la población a la que se aplicó es amplia. (Hernández, 2006).
- *Escala sumativa (tipo Likert)*: Consiste en un conjunto de ítems presentados en forma de afirmaciones o juicios, ante los cuales se pide la reacción de los participantes, es decir se presenta cada afirmación y se solicita al sujeto que externé su reacción eligiendo uno de los 5 puntos o categorías de la escala. A cada punto se le asigna un valor numérico así el participante obtiene una puntuación respecto a la afirmación y al final su puntuación total, sumando las

puntuaciones obtenidas en relación con todas la afirmaciones. Se eligió este instrumento, ya que nos permite conocer el grado de acuerdo o desacuerdo inmediatamente de las personas en relación al proyecto. (Álvarez. R, 2001).

- *Sondeo*: Es un instrumento de análisis rápido, donde las personas expresan si la necesidad detectada está vigente y de este modo atacar el problema. (Carrasco, S/A).

2. Fase de diagnóstico

En la colonia revolución se cuenta con un total de 180 familias de las cuales, solo 100 tienen hijos en edad primaria, por lo tanto para la aplicación del diagnóstico se consideraron 80 familias como muestra de la investigación que se necesita para la confiabilidad y estructuración del diagnóstico.

Se inició con las pruebas piloto de los tres instrumentos, la cual nos permitió analizar el contenido de los instrumentos enfocándonos, en las instrucciones, los ítems con el fin de evaluar si funcionarían de manera adecuada para la aplicación definitiva obteniendo como resultado los siguiente:

Resultados de la prueba piloto

Tabla No. 2 *Sondeo*

SONDEO	SI	NO
¿Tiene hijos en edad primaria?	3	
¿El rendimiento de su hijo es bueno?	3	
¿Desea que su hijo eleve su desempeño académico?	3	
¿Le gustaría que su hijo asistiera a un taller educativo?	3	
¿Estaría dispuesto a pagar por el servicio?	3	

(Ver anexo 3)

Tabla No. 3 *Cuestionario*

CUESTIONARIO	A	B	C	D
¿Cuántos niños de los que viven en esta casa asisten a la primaria?	3			
¿Qué promedio tiene su hijo?		1	2	
¿Al niño se le dificulta realizar sus tareas escolares?		2	1	
¿Cuánto estaría dispuesto a pagar porque su hijo asista a estas asesorías?	3			
¿Cómo considera usted que a su niño le serviría asistir a un taller educativo en el centro comunitario?			1	2

Los valores para responder a cada pregunta son los siguientes, marcando la letra correspondiente.

Pregunta 1.	A= 1-3	B= 4 -6	C = 7-9	D= 10-12
Pregunta 2	A = 6-7	B= 7-8	C= 8-9	D= 9 -10
Pregunta 3.	A= nunca	B= algunas veces	C= pocas veces	D= siempre
Pregunta 4.	A= 5 – 10	B= 10 - 15	C= 15 -20	D = 20- 25
Pregunta 5.	A= nada	B= poco	C= regular	D= mucho

(Ver anexo 4)

Tabla No.4 *Escala tipo Likert*

1= Nada de acuerdo 2= Algo de acuerdo 3= Bastante de acuerdo 4= Muy de acuerdo 5=Totalmente de acuerdo

ESCALA TIPO LIKERT	1	2	3	4	5
Considero que es importante que mis hijos asistan a un taller educativo.			2	1	
Que mi hijo asista dos horas a un taller educativo, le ayudara elevar su desempeño escolar				3	
Estoy dispuesto a pagar \$.5.00 por día para que mi hijo asista a un taller educativo.			1	2	
A mi hijo le serviría asistir al taller educativo para convivir y tener más confianza en sí mismo.			2	1	
Tres días a la semana son suficientes para que su hijo reciba ayuda en sus tareas escolares.			3	0	

(Ver anexo 5.)

Los instrumentos; cuestionario, sondeo y escala de valores, de acuerdo a la aplicación de la prueba piloto se obtuvo que eran viables para llevar a cabo el proceso de diagnóstico corrigiendo solo el sondeo, agregándole a éste una columna donde las personas dieran respuesta a las preguntas planteadas, ya que las opciones que tenían no eran suficientes.

Los instrumentos son viables, ya que se eligieron de acuerdo a las características de la población, en primer lugar considerando el cuestionario, se trató de redactar preguntas cerradas, mismas que con la prueba piloto nos percatamos que no le fue difícil a la población comprenderlas, en lo que se refiere a la escala sumativa tipo Likert, las personas dieron respuestas inmediatas y nos permitieron comprobar que las afirmaciones planteadas fueron de fácil comprensión, finalizando con el sondeo las personas pudieron corroborar la necesidad que existe de tener un taller para

niños, siendo esto la oportunidad de conocer que así como los instrumentos antes mencionados fue fácil la comprensión de la pregunta, por lo tanto las respuestas fueron razonables a lo que se les estaba preguntando.

Resultados del diagnóstico

Tabla No. 5 *Sondeo*

SONDEO	SI	NO	OTROS
¿Tiene hijos en edad primaria?	23		
¿El rendimiento de su hijo es bueno?	14		9 (REGULAR)
¿Desea que su hijo eleve su desempeño académico?	23		
¿Le gustaría que su hijo asistiera a un taller educativo?	22	1	
¿Estaría dispuesto a pagar por el servicio?	21	1	1 (NO SABE)

(Ver anexo 6)

Para el sondeo en el cual se tenía como opción de respuesta “sí”, “no” y “otros” se obtuvieron los siguientes resultados:

En la pregunta 1 el 100% de la población a la que se aplicó dicho instrumento, respondió que “sí” tiene hijos en edad primaria.

En la pregunta 2 el 61% respondió que sus hijos “sí” tienen buen rendimiento escolar; y el 39% de la población tomando como opción “otros” dijeron que sus hijos tienen un rendimiento regular en la escuela.

En la pregunta 3 el 100% de la población a la que se le aplicó el instrumento respondió que “sí” desearía que sus hijos eleven su desempeño escolar.

La pregunta 4 se obtuvo que el 95% de las personas que respondieron dijeron que “sí” les gustaría que su hijo asistiera a un taller educativo y el 5% siendo esta minoría respondieron que “no” les gustaría que sus hijos asistieran a un taller educativo.

En la pregunta 5 el 91% de las personas respondieron que “si” están dispuestos a pagar por un servicio que se les brinde a sus hijos con fines educativos, el 4% respondió que “no” pagaría por un servicio y el otro 4% dijo que “quizás” pagarían.

Tabla No. 6 *Cuestionario*

CUESTIONARIO	A	B	C	D
¿Cuántos niños de los que viven en esta casa asisten a la primaria?	15			
¿Qué promedio tiene su hijo?	1	8	4	2
¿Al niño se le dificulta realizar sus tareas escolares?	3	9	1	2
¿Cuánto estaría dispuesto a pagar porque su hijo asista a estas asesorías?	13	1	1	
¿Cómo considera usted que a su niño le serviría asistir a un taller educativo en el centro comunitario?	1		1	13

Cuestionario:

En la primera pregunta el 100% de las personas contestaron inciso A, el cual se refiere a que hay entre uno y tres niños en edad primaria dentro de ese hogar.

En la segunda pregunta el 1% de las personas contestaron inciso A, el cual se refiere a que el promedio de su hijo está entre 6 y 7. El 53% respondió inciso B, el cual se refiere a que al promedio de su hijo está entre 7 y 8. El 27% respondió inciso C, que se refiere a que el promedio está entre 8 y 9. El 13% respondió inciso D, que se refiere a que el promedio está entre 9 y 10. Rescatando de esta pregunta, la mayoría de la población necesita apoyo en aumentar un poco el promedio de los niños.

En la pregunta tres, el 20% de las personas respondieron inciso A, el cual nos habla de que al niño nunca se le dificulta hacer su tarea. El 60% respondieron inciso B, se refiere a que algunas veces se le dificulta al niño hacer su tarea. El 7% respondió inciso C, se refiere a que pocas veces se le dificulta. El 13% respondió inciso D, que

se refiere a que siempre se le dificulta hacer sus tareas. Tomando en cuenta en esta pregunta, que la mayoría de la población algunas veces se le dificultad hacer su tarea y es necesario el apoyo.

En la pregunta cuatro, el 87% de las personas respondieron inciso A, que se refiere a que están dispuestos a pagar por este servicio entre 5 y 10 pesos. El 7% respondió inciso B, están dispuestos a pagar entre 10 y 15 pesos por el servicio. El 6% respondió inciso C, que están dispuestos a pagar entre 15 y 20 pesos. El 0% de las personas respondieron inciso D, que se refiere a pagar entre 20 y 25 pesos por el servicio. Rescatando de esta pregunta, se está de acuerdo en pagar por este servicio una mínima cantidad de dinero.

En la pregunta cinco, el 6% respondió inciso A, consideran que de nada le serviría a su hijo asistir a un taller educativo. El 0% respondió inciso B, que se refiere a que le serviría de poco a su hijo asistir a un taller. El 7% respondió inciso C, que de manera regular le serviría asistir al taller. El 87% respondió inciso D, se refiere a que consideran que de mucho le serviría a su hijo asistir el taller educativo. La mayoría de la población están de acuerdo en que asistir a un taller educativo les traería muchos beneficios a sus hijos.

Tabla No. 7 *Escala tipo likert*

ESCALA TIPO LIKERT	1	2	3	4	5
Considero que es importante que mis hijos asistan a un taller educativo.				4	13
Que mi hijo asista dos horas a un taller educativo, le ayudara elevar su desempeño escolar				2	15
Estoy dispuesto a pagar \$.5.00 por día para que mi hijo asista a un taller educativo.				7	10
A mi hijo le serviría asistir al taller educativo para convivir y tener más confianza en sí mismo.				1	16

Tres días a la semana son suficientes para que su hijo reciba ayuda en sus tareas escolares.				6	11
--	--	--	--	---	----

Escala sumativa tipo Likert

Los resultados que se obtuvieron en este instrumento, sirvieron para conocer de manera precisa la necesidad planteada en la comunidad ya mencionada y en la cual se consideraron las siguientes afirmaciones:

1= Nada de acuerdo 2= Algo de acuerdo 3= Bastante de acuerdo 4= Muy de acuerdo 5=Totalmente de acuerdo

En la frase uno, el 24% respondió estar muy de acuerdo en que sus hijos asistan a un taller educativo. El 76% respondió estar totalmente de acuerdo en que asistan. Remitiéndonos a esta afirmación la mayoría de la población permitirá que sus hijos asistan a las asesorías psicopedagógicas.

En la frase dos, el 12% respondió estar muy de acuerdo en que asistir dos horas a un taller educativo le ayudará a elevar su desempeño en la escuela. El 88% respondió estar totalmente de acuerdo en asistir dos horas a un taller. La gran mayoría de la población considera que asistir dos horas al taller educativo es suficiente para que su hijo eleve su desempeño escolar.

En la frase tres, el 41% respondió estar muy de acuerdo en pagar \$5 pesos por día para que su hijo asista al taller. El 59% respondió estar totalmente de acuerdo en pagar \$5 pesos por asistir. La mayoría de la población está de acuerdo en pagar una cuota mínima de recuperación por el servicio.

En la frase cuatro, el 6% contestó estar muy de acuerdo en que a su hijo le serviría asistir al taller para convivir y tener más confianza en sí mismo. El 94% contestó estar totalmente de acuerdo. La mayoría de las personas consideran que asistir al taller educativo les proporciona grandes oportunidades de crecimiento personal a sus hijos.

En la frase cinco, el 35% contestó estar muy de acuerdo en que tres días a la semana son suficientes para que su hijo reciba ayuda en sus tareas. El 65% respondió estar totalmente de acuerdo. La mayoría de la gente considera que tres veces a la semana le permiten a su hijo elevar su desempeño recibiendo ayuda en sus tareas.

Resultados cualitativos

Para el diagnóstico no se estableció un instrumento específico para obtener datos cualitativos, sin embargo, al momento de aplicar los instrumentos nos fueron externados de manera personal necesidades extras:

- Necesidad de atención a los niños para el desarrollo de habilidades sociales.
- Niños con déficit de atención y lento aprendizaje.
- Apoyo con los niños hiperactivos.
- Implementación de talleres con actividades enfocadas a los niños de la Colonia Revolución.

Las cuales se han considerado parte del diagnóstico y por lo tanto resultados a favor del proyecto que se pretende implementar.

2.6 Definición de la problemática

Fase de toma de decisiones

- Planteamiento del problema. La problemática se define como “la necesidad de que los niños aprovechen su tiempo libre en actividades que les permitan desarrollar habilidades intelectuales y sociales fuera de la escuela”.
- Por lo tanto el diagnóstico nos permitió conocer la viabilidad de llevar a cabo el proyecto de asesorías psicopedagógicas, tomando en consideración que la

mayoría de las personas dieron respuestas favorables, los cuales son cuantificables para la implementación del mismo.(Cook y Richard, 1986)

- Por otro lado, tener el contacto directo con las personas nos dio resultados cualitativos, donde ellos mismos expresaban la necesidad de que sus hijos asistieran a un taller donde se les brinde apoyo educativo, manifestando de igual manera otras necesidades como la atención al lento aprendizaje, la hiperactividad y la socialización de sus hijos.
- Es por esto que con la necesidad detectada, se propone la implementación de un taller de asesorías psicopedagógicas en la colonia Revolución, brindando un servicio que permita cambios paulatinos en sus hábitos escolares.

2.7 Confrontación de resultados

El taller de asesorías psicopedagógicas en la colonia Revolución se consideró viable, gracias a las respuestas favorables por parte de los padres de familia que fueron encuestados, mismos que expresaban la necesidad de recibir un apoyo educativo para beneficio de sus hijos, ya que este tipo de proyectos nunca se han implementado en la colonia.

Es importante que los padres nos hayan expresado ésta necesidad, con la realización de este proyecto se contribuyó no solamente en lo educativo, sino también en otros aspectos que complementan el desarrollo integral del niño; como la socialización, el cual es un factor importante debido a que tiene la posibilidad de ampliar la convivencia y la cultura de las personas, específicamente en el niño, juega un papel vital en la adquisición de reforzamientos de habilidades intelectuales y emocionales a través de actividades interactivas.

Asimismo, los profesionales de la educación y expertos en el tema han reconocido la importancia crítica de las habilidades sociales, debido a que es común la presencia de conductas de actividad motora excesiva y distracción propias del niño con Trastorno por Déficit de Atención con Hiperactividad (TDAH); la falta de atención hacia este problema se debe a que el docente no cuenta con un espacio suficiente

para atenderlo, por lo tanto el taller de asesorías psicopedagógicas contribuye en determinado momento al tratamiento de éste trastorno debido a que cuenta con actividades como pintura, dibujos, actividades deportivas de tiempo libre y un sistema de educación de mayor acercamiento, generando un mayor índice de aprovechamiento escolar, de los niños que participantes en el proyecto.

CAPÍTULO 3. MARCO TEÓRICO

3.1 El modelo de programas

El término programa se utiliza con mucha frecuencia por parte de diversos tipos de profesionales. Entre ellos están los orientadores, es decir, los profesionales de la intervención psicopedagógica. Sin embargo, no se dispone de una definición del concepto “programa” que pueda ser unánimemente aceptada.

De acuerdo con lo que menciona Bisquerra, según Riart (1996) el programa es una planificación y ejecución (elemento diferenciador de la palabra programar; programar no implica ejecutar: sino que implica todo el proceso de puesta en práctica), en determinados periodos de tiempo (continuos o intermitentes), de unos contenidos (conceptuales, actitudinales o procedimentales), encaminado a lograr unos objetivos determinados a partir de unas necesidades (preventivas, de desarrollo o de intervención) de las personas o grupos o instituciones inmersas en un contexto espacio – temporal determinado.

Asimismo, se ha hecho referencia a este modelo, ya que el equipo de trabajo para las asesorías psicopedagógicas adaptaron la estrategia de planear como este modelo lo sugiere permitiendo y favoreciendo la cooperación, el intercambio de ideas, el trabajo de equipo y la mejora continua del mismo equipo que trabaja sobre la necesidad detectada, que en función del programa y su práctica se genera procesos de reforma, cambio e innovación debido a que se trabaja en equipo y se reflexiona en las situaciones que se generan durante el proceso hasta la finalización del mismo.

Es importante llevar a cabo esta metodología para cualquier tipo de proyecto, remitiéndonos al nuestro hacemos relación en el modelo de educación no formal basado en el modelo de programas ya que los dos están dirigidos a una población específica, en éste caso los niños de acuerdo a la necesidad detectada (que los

niños aprovechen su tiempo libre en actividades que les permitan desarrollar habilidades intelectuales y sociales fuera de la escuela). (Bisquerra ,1996).

3.2 Modelo de educación no formal dirigido a niños

Su principal objetivo es lograr que el niño se desarrolle en un ambiente sano que le permita ejercitar sus habilidades, lograr mayor autonomía y responsabilidad en sus decisiones con la finalidad de que todo esto repercuta en su futuro. Toma como un elemento fundamental a la familia, a causa de que ayuda a potenciar dicha formación. La escuela tiene la función de ayudar en el desarrollo del pequeño pero no se toma como la única opción para lograrlo.

La sociedad cuenta con un amplio espacio para aplicar planes y programas para las necesidades que presenta actualmente, estos programas deberán estar centrados en las personas y garantizar el desarrollo eficaz.

Aunque la educación sea reconocida como el único camino para lograr un crecimiento, también es reconocida por estar basada en conceptos y leyes antiguos, no se toma en cuenta que éste es un medio que puede llegar a tomar más fuerza de la que tiene y construir mayores resultados.

Por lo tanto como estrategias para las asesorías psicopedagógicas hay que tomar en cuenta dos variables a la hora de aplicar el proyecto; una es el desarrollo de capacidades productivas y sociales del niño, la otra; el descubrimiento del niño como persona valiosa, esto ha de ser por medio de actividades y métodos que estimulen el niño como el juego, las actividades libres y sociales que desarrollen su capacidad afectiva y cognitiva.

Si la educación no formal se aplica fuera de una institución es posible que tenga función de una orientación en un medio comunitario ya que se atiende la necesidad

de la población en sus distintas áreas, enfocando de esta manera el proyecto en el área educativa. Según lo menciona Bisquerra, refiriendo a (Cruz, 2008).

3.3 La orientación en medios comunitarios

El modelo de orientación forma parte del proyecto antes mencionado, ya que tiene como punto de partida el análisis de las necesidades del contexto para el diagnóstico en la colonia Revolución por lo cual toda persona tiene necesidades sociales que deben ser satisfechas de la forma más apropiada, enfocando este apartado a los niños y padres de familia interesados en el taller asesorías psicopedagógicas. En la atención de estas necesidades pueden intervenir orientadores, desde la perspectiva de una concepción de la orientación dirigida a todas las personas en todos sus aspectos a lo largo de toda la vida.

La respuesta a las necesidades sociales son los servicios sociales, éstos se conciben como el conjunto de instrumentos que la administración crea directamente o coordina con el propósito de que sirvan a todos los ciudadanos; los servicios sociales se concretan en un conjunto de actividades que tienen por objeto ayudar a la adaptación mutua entre individuo y ambiente social. Junto con esto se realiza un control de las experiencias y avances de las actividades realizadas.

En un sentido amplio podemos incluir dentro de los servicios sociales a las siguientes áreas: educación, sanidad, seguros sociales, vivienda y servicios sociales. Ubicando el taller en el área de educación en apoyo de los objetivos de la orientación en medios comunitarios ha de ser el desarrollo de competencias en grupos de riesgo, entre las competencias vitales están las habilidades sociales, auto concepto, relaciones interpersonales, manejo del afecto, preparación para las transiciones, control de estrés entre otras.

En la actualidad nuestra sociedad así como cualquier comunidad educativa ha sufrido cambios en los procesos de enseñanza – aprendizaje debido a que se hace uso de las tecnologías y se deja de lado la parte humana de las personas, es por

esto que se debe reforzar los valores ya que la educación no consiste solo en contenidos teóricos sino en formación integral. (Bisquerra ,1998).

3.4 Programas de enseñanza – aprendizaje

La orientación en los proceso de enseñanza – aprendizaje precisa, en consecuencia un análisis de base, como en muchos otros campos, debido a los diferentes cambios que se dan en el momento actual, durante muchos siglos, la enseñanza y el aprendizaje se ha llevado a cabo por imitación y repetición de los modelos de generación precedentes pero, en el momento actual, debido a los cambios profundos de la sociedad en todos las ordenes, no es posible repetir e imitar sino que se deben encontrar nuevos caminos que den respuestas a las necesidades presente y futuras.

La sociedad actual ha cambiado de forma cualitativa en cuanto a recursos tecnológicos, medios de comunicación, técnicas de proceso y análisis de datos, de tal manera que se impone la necesidad de adquirir una serie de habilidades, recursos y técnicas para poder ser competentes en este mundo tecnificado y cambiante.

Por estas razones, dentro del taller de asesorías psicopedagógicas haciendo referencia a la enseñanza- aprendizaje influye en el objetivo de potenciar el desarrollo y ofrecer los recursos personales a la totalidad de la población en este caso a los niños que asisten al taller, para la adaptación del medio social en el que se vive, y posteriormente, adquirir en medida de lo posible, el dominio de unas habilidades, recursos culturales y de formación que hagan posible la continuación del proceso formativo encaminado a la consecución de los intereses profesionales de cada uno. En la tutoría se refuerzan los conocimientos que al niño se le dificultan de tal manera que influye en el proceso de enseñanza aprendizaje, donde el tutor ha de buscar estrategias que colaboren al aprovechamiento escolar del niño. (Bisquerra, 1998).

3.5 La tutoría y el papel del tutor en educación primaria

La tutoría es una actividad compartida, debe estar dentro de un marco de planeación, ayuda al aprendizaje de los niños debe partir con base en el currículo y por lo tanto requiere la ayuda de los maestros. Unas de las tareas más importantes de la tutoría en la primaria son: la adaptación del niño al grupo, prevención de dificultades de aprendizaje y la vinculación de la escuela con la familia del niño; favoreciendo la relación profesores y padres.

Figura del tutor en educación primaria.

El tutor es quien orienta, asesora, coordina, aclara dudas e inquietudes, conductor de las clases y es intermediario en los conflictos; ya que es el quien conoce las características específicas de su grupo y sus alumnos, quien los ayuda en su aprendizaje diario.

Perfil del tutor en educación primaria.

- El tutor debe contar con ciertos rasgos en su personalidad para ofrecer la tutoría y obtener resultados de una manera óptima.
- Debe tener la capacidad para formar y mantener una buena relación dirigida tanto a los alumnos como a sus familias.
- La capacidad para saber mediar y disminuir los conflictos que surjan durante las tutorías.
- Debe tener conocimiento de lo que sus alumnos deben de estar aprendiendo en la escuela, los contenidos que se les enseñan, así como la capacidad de comunicarse con sus tutorados para establecer una empatía y también un lazo emocional.
- Debe mostrarse atento, interesado, ser sincero, abierto, justo, flexible.
- El tutor debe conocer ciertos contenidos y aspectos para desarrollar su tutoría; como conocer el proceso de enseñanza-aprendizaje, así como sus procesos de evaluación, conocer el proceso de evolución psicológica que desarrollan

sus tutorados, también como es que puede adaptar materiales a sus tutorías. (Prieto. L, 2008).

Contenidos a trabajar por el tutor.

Estos se trabajan en sincronía con el currículo:

- Enseñar a ser persona: Esto le permite al tutorado formarse un concepto de sí mismo y así desarrollar una buena autoestima. Esto se puede lograr a través de diferentes dinámicas y juegos grupales.
- Enseñar a convivir: Con esto el tutorado adquieren nuevos patrones de convivencia que le permiten vivir en armonía con los demás. El tutor lo logrará si establece criterios y normas de comportamiento y establecer un ambiente psicológico positivo para todos.
- Enseñar a pensar: Con esto, los tutorados aprenden a razonar, a ser críticos y reflexivos, a interpretar. El tutor tiene la tarea de enseñarle al alumno diversas técnicas y estrategias en las que logre aprender, de la misma manera en que tiene que hacer que el tutorado este consciente de su propia evolución en el aprendizaje. (Alcega. S/A.).

Con lo antes mencionado, se reconoce que el Interventor Educativo, también tiene la posibilidad de ser tutor en nivel básico, y de acuerdo a las características se puede llevar una tutoría en un espacio no formal, porque el trabajo que se desempeña en el proyecto de asesorías psicopedagógicas, tiene la función de orientar, asesorar, coordinar, aclarar dudas e inquietudes, asimismo es conductor de las sesiones planeadas donde en ocasiones se presentan problemas por lo tanto es intermediario en los conflictos, ya que se conocen las características específicas del grupo y sus niños que asisten al taller.

Para que un niño tenga un desarrollo óptimo en sus actividades escolares es necesario complementar la tutoría con las asesorías académicas ya que le brinda una formación de calidad, es decir, que el niño adquiera la habilidad de saber ser y saber hacer.

3.6 Asesoría académica

La asesoría académica es una actividad a través de la cual se brinda apoyo a los estudiantes para que desarrollen actividades de consulta para lograr la cabal comprensión de los diferentes temas de estudio. (UDG, CUCEI, S/A). Cabe mencionar que es distinta a la Tutoría, ya que es una actividad dirigida fundamentalmente al área del conocimiento.

Utilidad que tiene la asesoría

- Es un espacio donde los estudiantes pueden resolver sus dudas específicas respecto a alguna materia con el apoyo de un profesor.
- Es un respaldo que se puede brindar a los estudiantes para comprender mejor los temas expuestos anteriormente y revisados por ellos.
- Es una actividad creada con el propósito de ayudar a los alumnos que han tenido dificultades académicas en el estudio de su carrera profesional.

Relación de las “asesorías psicopedagógicas” con una asesoría académica.

- Buscar estrategias que ayuden al aprendizaje significativo en el niño
- Contribuir al desarrollo de otras habilidades como, psicomotricidad y pensamiento rápido
- Es un espacio donde se apoya a los niños para que mejoren su rendimiento escolar.
- Dentro de las asesorías se orienta al alumno en las dificultades académicas que se le presenten.

Que no es una asesoría

- No es una clase particular.
- No es un espacio para delegar en el profesor la responsabilidad de cumplir con los objetivos de formación de cada estudiante.
- No es un lugar en el que un profesor se sentará con sus asesorados a estudiar; solamente aclarar sus dudas.

- No es solo un profesor el que puede brindar este tipo de orientación.

Las asesorías académicas contribuyen con los campos de formación que propone la RIEB, donde se define el tipo de ciudadano que se espera formar.

3.7 Reforma Integral Para la Educación Básica (RIEB) 2011

El perfil de egreso define el tipo de alumno que se espera formar en el transcurso de la escolaridad básica y tiene un papel preponderante en el proceso de articulación de los tres niveles (preescolar, primaria y secundaria). Se expresa en términos de rasgos individuales y sus razones de ser son:

- a) Definir el tipo de ciudadano que se espera formar a lo largo de la Educación Básica.
- b) Ser un referente común para la definición de los componentes curriculares.
- c) Ser un indicador para valorar la eficacia del proceso educativo.

El perfil de egreso plantea rasgos deseables que los estudiantes deberán mostrar al término de la Educación Básica, como garantía de que podrán desenvolverse satisfactoriamente en cualquier ámbito en el que decidan continuar su desarrollo. Dichos rasgos son el resultado de una formación que destaca la necesidad de desarrollar competencias para la vida que además de conocimientos y habilidades incluyen actitudes y valores para enfrentar con éxito diversas tareas.

Como resultado del proceso de formación a lo largo de la escolaridad básica, el alumno mostrará los siguientes rasgos:

- a) Utiliza el lenguaje materno, oral y escrito para comunicarse con claridad y fluidez e interactuar en distintos contextos sociales y culturales. Además posee las herramientas básicas para comunicarse en inglés.

- b) Argumenta y razona al analizar situaciones, identifica problemas, formula preguntas, emite juicios, propone soluciones y toma decisiones. Valora los razonamientos y la evidencia proporcionada por otros y puede modificar, en consecuencia, los propios puntos de vista.
- c) Busca, selecciona, analiza, evalúa y utiliza la información proveniente de diversas fuentes.
- d) Interpreta y explica procesos sociales, económicos, financieros, culturales y naturales para tomar decisiones individuales o colectivas, que favorezcan a todos.
- e) Conoce y ejerce los derechos humanos y los valores que favorecen la vida democrática, actúa con responsabilidad social y el apego a la ley.
- f) Asume y practica la interculturalidad como riqueza y forma de convivencia en la diversidad social, étnica, cultural y lingüística.
- g) Conoce y valora sus características y potencialidades como ser humano; sabe trabajar en equipo; reconoce, respeta y aprecia la diversidad de capacidades en los otros, y emprende y se esfuerza por lograr proyectos personales o colectivos.
- h) Promueve y asume el cuidado de la salud y del ambiente, como condiciones que favorecen un estilo de vida activo y saludable.
- i) Aprovecha los recursos tecnológicos a su alcance, como medios para comunicarse, obtener información y construir conocimiento.
- j) Reconoce diversas manifestaciones del arte, aprecia la dimensión estética y es capaz de expresarse artísticamente. (SEP, 2011).

La escuela es un conjunto, y en particular los maestros y las madres, los padres y los tutores deben de contribuir a la formación de las niñas, los niños y las niñas adolescentes mediante de planteamientos de desafíos intelectuales, afectivos y físicos, el análisis y la socialización de lo que estos producen, la consolidación de lo que se aprende y su utilización en nuevos desafíos para seguir aprendiendo.

Los campos de formación para la Educación Básica son:

- Lenguaje y comunicación.
- Pensamiento matemático.
- Exploración y comprensión del mundo natural y social.
- Desarrollo personal y para la convivencia.

Lenguaje y comunicación: A lo largo de la educación básica se busca que los alumnos aprendan y desarrollen habilidades para hablar, escuchar e interactuar con los otros; a identificar problemas y solucionarlos a comprender, interpretar y producir diferentes tipos de textos, a transformarlos y crear nuevos géneros y formatos; es decir, reflexionar individualmente o en colectivo acerca de ideas o textos.

Pensamiento matemático: El campo Pensamiento matemático articula y organiza el tránsito de la aritmética y la geometría y de la interpretación de información y procesos de medición al lenguaje algebraico; del razonamiento intuitivo al deductivo, y de la búsqueda de información a los recursos que se utilizan para presentarla.

Campo de formación: Exploración y comprensión del mundo natural y social.

Este campo integra diversos enfoques disciplinares relacionados con aspectos biológicos, históricos, sociales, políticos, económicos, culturales, geográficos y científicos.

Campo de formación: Desarrollo personal y para la convivencia.

La finalidad de este campo de formación es que los estudiantes aprendan a actuar con juicio crítico a favor de la democracia, la libertad, la paz, el respeto a las personas, a la legalidad y a los derechos humanos. También implica manejar armónicamente las relaciones personales y afectivas para desarrollar la identidad personal y desde esta construir identidad y conciencia social.

El niño tiene que desarrollar los campos de formación antes mencionada, misma que tiene relación con los valores de la recreación, debido a que estos son importantes para su desarrollo personal y de convivencia social. (SEP, 2011).

Durante la edad primaria el niño va desarrollando habilidades y competencias que le permiten entender los campos de formación que se sugieren para la educación básica, sin embargo se considera vital que el niño adquiera habilidades sobre el conocimiento de su persona y el potencial que tiene para la resolución de problemas como se menciona en la teoría de Erikson.

3.8 Desarrollo Psicosocial. Las etapas de Erikson

Al igual que Piaget; Erikson (1902-1994) sostuvo que los niños se desarrollan en un orden predeterminado. Sin embargo, él estaba interesado en la socialización de estos y cómo esto afecta a su sentido de identidad personal. La teoría de Erikson está formada por ocho etapas distintas, cada una con dos resultados posibles. De las cuales para el proyecto solo se consideran dos etapas, ya que son las que se estarán presentes con los niños que se trabajara dentro de este; según su orden son las que corresponden a la 3° y 4° etapa que se describen a continuación.

3. Iniciativa vs. Culpa (desde los 3 hasta los 5 años aproximadamente). Se da en la edad del juego; el niño desarrolla actividad, imaginación, es más enérgico, aprende a moverse más libre y violentamente, su conocimiento del lenguaje se perfecciona, comprende mejor y hace preguntas constantemente. Todo esto le permite adquirir un sentimiento de iniciativa que constituye la base realista de un sentido de ambición y

de propósito. (Culpa) Se da una crisis que se resuelve con un incremento de su sensación de ser él mismo.

4. Laboriosidad vs. Inferioridad (desde los 5 hasta los 13 años aproximadamente). El niño está ansioso por hacer cosas junto con otros, compartir tareas, de hacer cosas o de planearlas, y ya no obliga a los demás niños ni provoca su restricción. Posee una manera infantil de dominar la experiencia social experimentando, planificando y compartiendo. (Inferioridad) Llega a sentirse insatisfecho y descontento con la sensación de no ser capaz de hacer cosas de buena manera y aún perfecta; lo que hace que se sienta inferior psicológicamente, ya sea por su situación económica-social, su condición "racial" o debido a una deficiente estimulación escolar, pues es precisamente la institución escolar la que debe velar por el establecimiento del sentimiento de laboriosidad. (Rice, P 1997).

Las asesorías psicopedagógicas, permiten que el niño tenga socialización, debido a su relación con niños de diferentes edades, así mismo en cuanto a la tercera etapa se han desarrollado actividades lúdicas las cuales permiten que el niño adquiera el sentimiento de iniciativa, en relación a la cuarta etapa los niños realizan actividades que tengan un grado dificultad acorde a su edad, con esto le ayudará a despertar el sentido de laboriosidad con un sentido planificación y orden a las cosas que realice.

Las actividades que realiza el niño en su tiempo libre le permite liberar el estrés para la socialización y el sentido de la identidad reforzando las etapas sugeridas por Erikson dependiendo la edad en la que el niño se encuentre. (Noriega, M. 2009).

3.9 La recreación y el tiempo libre

Actualmente en el ámbito socio cultural se le ha dado una gran importancia a la recreación. Esto surge de la importancia que tiene el tiempo libre como un bien social, se describe como "aquel período que está a la completa disposición del individuo después de haber terminado su labor y cumplido sus otras obligaciones".

En muchas ocasiones los niños y jóvenes cuentan con grandes espacios de tiempo libre, porque no tienen otras ocupaciones, además de la escuela. Es aquí donde la recreación juega un papel fundamental, ya que debe estar implícita en la redistribución del tiempo libre de los individuos, en especial de los jóvenes y niños, entendiendo la recreación según Quintero (1985), como el conjunto de ocupaciones a que el individuo se entrega en forma voluntaria; ya sea para descansar, divertirse; desarrollar sus conocimientos, información o formación desinteresada.

Apoyándose sobre la base de esta definición se pueden resaltar tres funciones básicas de la recreación: descanso, diversión y desarrollo. El descanso libera a las personas de la fatiga, alejándolas del estrés que les causa el trabajo.

Según Montero (1995), la recreación ofrece así nuevas perspectivas de integración voluntaria en la vida de los grupos recreativos, culturales y sociales. Permite expandir libremente los conocimientos intelectuales y afectivos, consolidando y promoviendo las actitudes adquiridas en la vida, pero superadas sin cesar por la compleja dinámica social contemporánea.

Esta función de la recreación crea nuevas formas de aprendizaje, voluntario o espontáneo, a lo largo de toda la vida. Puede producir conductas efervescentes, renovadoras y creadoras. Brinda la posibilidad de un tiempo nuevo para la contemplación o la acción desinteresada. Puede producir en el individuo el desarrollo de disciplinas libremente escogidas, de cara a una expansión más completa de su personalidad.

Como el hombre está necesitando cada día más de la orientación, la propuesta de las asesorías psicopedagógicas permitirá que el niño organice sus posibilidades hacia el paradigma que confirma su auténtica esencia de vida:... "la acción frente a la inacción; la creación frente a la sola receptividad; el ser frente a mirar como son otros..., que con intención a veces comercial representan ser: el vicio frente al durar en secuencias inertes y algunas veces entretenidas" (Cutrera, 1981). Para lograrlo el

hombre amerita en primer lugar sentirse preparado para actuar y crear su ser y su vida.

Según Ramos F. (1997) Los valores de la recreación se pueden clasificar en:

Valores Biogénéticos: Que se traducen en conservación, mantenimiento y mejoramiento biológico del cuerpo, que permite equilibrar el sistema endógeno con agentes exógenos.

Valores Sociales: Se traducen en comportamiento, aceptación, ajuste y ambientación del hombre al medio socio-cultural a través de actividades que permiten la relación, interacción y comunicación.

Valores Físicos: Se traducen en el desarrollo armónico del cuerpo humano y todos sus sistemas, produciendo un incremento general y una compensación al esfuerzo rutinario del trabajo y al stress social en función de su salud. Además contribuye a la consolidación del crecimiento y la inclinación hacia ciertas habilidades y destrezas necesarias para el desarrollo del deporte competitivo y la supervivencia social.

Valor Social: Es un fenómeno social a través del cual el hombre canaliza sus inquietudes y expectativa comunitarios para subsistir, constituyendo a formar un ciudadano comunicativo e interesado en sus semejantes convirtiéndose en un elemento o agente facilitador de costumbres, culturas, necesidades e intereses en lo personal como en lo comunitario y al fomentar el fortalecimiento del espíritu de la confraternidad y de la comunicación, y a través del turismo presenta como una alternativa comunicacional entre las comunidades.

Valores Psicológicos: La participación en actividades recreativas genera satisfacción, agradabilidad y entrega; convirtiéndose en un mecanismo de liberación de stress y de energía psíquica, así como la liberación catártica al renovar una fuente agotada de presiones sociales por una fuente de energía refrescante. Asimismo la recreación se convierte en una herramienta terapéutica capaz de lograr un equilibrio psíquico

del hombre. Propicia alegría, entusiasmo, autorrealización y autoconfianza así como también la oportunidad para despertar inquietudes, enriqueciendo la calidad de vida.

Valor económico: Permite el desarrollo de recursos humanos en términos económicos, representa una fuente de ingreso para la sociedad, tal es el caso del Turismo que se proyecta a convertirse, en la primera organización de mayor disponibilidad económica para el desarrollo de una nación; generando nuevas formas de trabajo y alternativas positivas para la sociedad incentivando la creatividad y la continuidad del hombre en el tiempo.

Valor Educativo: Se convierte en un laboratorio vivencial de experiencias de aprendizaje ya que el hombre aprende en la medida que se siente satisfecho, pues, las experiencias adquiridas a través de la participación en actividades que generan satisfacción perduran en el tiempo.

Valor espiritual: Permite el fortalecimiento del espíritu y de la confianza en sí mismo y se intensifica la comunicación interior, manifestándose de la siguiente manera:

- Búsqueda de identidad social, espiritual y moral.
- Fortalecimiento de la Fe. Creencia en un ser supremo.
- Crecimiento personal en una vida de armonía y tranquilidad.
- Claridad de pensamiento honesto, sincero y desmedido.
- Respeto así mismo y a los demás.
- Admiración por la naturaleza y la importancia de su conservación.

Valor Ambiental: Preservación del medio ambiente, lo que se traduce en el mantenimiento de nuestra esencia biológica y al mismo tiempo de la especie humana así como también el mantener una limpieza social de nuestras formas de vida social sin olvidar la preservación del equilibrio ecológico (Guerrero, 2006).

Durante el tiempo libre los niños normalmente se reúnen en grupos dentro de los cuales realiza actividades de interés propio contribuyendo esto a tener un desarrollo próximo como lo menciona Vygotsky.

3.10 Teoría de desarrollo próximo de Vygotsky

Se considera que entre la Zona de Desarrollo Real y la Zona de Desarrollo Potencial, se abre la Zona de Desarrollo Próximo (ZDP) que puede describirse como: el espacio en que gracias a la interacción y la ayuda de otros, una persona puede trabajar y resolver un problema o realizar una tarea de una manera y con un nivel que no sería capaz de tener individualmente; lo cual se sabe que estos conocimientos no son literalmente académicos sino que son parte de los sociales mismo que ayudan a que un niño adquiera un mejor potencial dentro y fuera de la escuela (Peña. D, S/A).

En las instituciones escolares se lleva el aprendizaje metodológico, sin embargo el conocimiento se puede adquirir en cualquier espacio, mismo que se puede complementar con las inteligencias múltiples las cuales se ponen en función de cualquier cosa que realice el niño siempre y cuando estas tengan un objetivo fomentar algún de las 8 inteligencias propuestas por Howard Gardner.

3.11 Inteligencias Múltiples

Howard Gardner (1995) define la inteligencia como la capacidad de resolver problemas o elaborar productos que sean valiosos en una o más culturas.

Al definir la inteligencia como una capacidad Gardner la convierte en una destreza que se puede desarrollar sin dejar de lado lo genético.

El problema es que nuestro sistema escolar no las trata por igual y ha entronizado las dos primeras de la lista, (la inteligencia lógico - matemática y la inteligencia lingüística) hasta el punto de negar la existencia de las demás. (Hernández. E , S/A)

Pero, además, establecemos que se plantee si realmente una educación centrada en solo dos tipos de inteligencia es la más adecuada para preparar a los alumnos para vivir en un mundo cada vez más complejo, es por esto que dentro de este proyecto se ha considerado trabajar con el desarrollo de las capacidades (ocho inteligencias)

en conjunto de lo que son los estilos de aprendizaje, ya que forman parte de una estimulación para el desarrollo de las capacidades mismas que fortalecerán al alumno para que logre un mejor desempeño escolar.

CAPÍTULO 4. PLAN DE INTERVENCIÓN

Se llevó a la práctica, un proyecto de asesoría psicopedagógica, de forma paralela a un taller educativo, en el cual se fomentó en los niños las inteligencias múltiples, los valores de la recreación y el tiempo libre, así como responsabilidad para la realización de sus tareas escolares.

Título:

Asesoría psicopedagógica para tareas escolares y recreación con niños de educación primaria de la colonia revolución.

Tema:

Asesoría psicopedagógica y recreación.

4.1 Justificación

El fin de este proyecto educativo es ayudar y orientar a los niños de 6 a 12 años de la Colonia Revolución, los cuales actualmente cursan la primaria, por lo que se sugiere brindar apoyo en la realización de sus tareas escolares y lograr que eleven su desempeño escolar, de la misma manera en que desarrollan sus habilidades manuales y sociales.

Considerando la teoría del desarrollo psicosocial, es importante que al niño se le impulse a tener iniciativa esto le ayuda a tener un mejor desempeño social de tal manera que los individuos desarrollan todas sus capacidades, actitudes, habilidades, destrezas y conocimientos en interacción con su medio el cual lo provee de esto mismo. Haciendo referencia a la teoría de Vygotsky.

Además del desarrollo personal del niño es importante que forme una cultura con valores, esto le ayudará para saber convivir con la sociedad.

Este proyecto es de utilidad no sólo para los niños, sino también para los padres de familia porque, si el niño se hace responsable y autónomo se proyectará esta actitud no solo en cuestiones escolares sino en su vida cotidiana reforzando de manera indirecta la comunicación de padres – hijos.

Para la sociedad, hablando específicamente de la colonia Revolución, el taller de asesorías psicopedagógicas es un factor que influye de manera positiva, porque trata de modificar actitudes no apropiadas para los niños, fomentando la aplicación de valores en el taller, que por ende llevan el aprendizaje a casa.

Por lo cual, el proyecto de asesorías psicopedagógicas forma parte del crecimiento profesional dentro de la Licenciatura en Intervención Educativa, así diseñar y aplicar este proyecto en la colonia Revolución, se colabora de manera indirecta en el aprovechamiento escolar de los niños que formen parte del taller, incursionando de esta manera en la educación no formal.

4.2 Objetivos

Objetivo general:

Implementar un proyecto de asesorías psicopedagógicas que ayude al niño a elevar su desempeño en la escuela y desarrolle habilidades intelectuales y sociales aprovechando su tiempo libre.

Objetivos específicos:

- Brindar un servicio a los niños de la colonia Revolución que permita cambios paulatinamente en sus hábitos escolares.
- Despertar en el niño interés y la responsabilidad para el cumplimiento de sus tareas escolares.
- Motivar al niño para que realice sus tareas escolares.

- Fomentar valores como la responsabilidad, honestidad, puntualidad y autonomía, para el desarrollo personal del niño.
- Lograr el desarrollo de habilidades intelectuales y sociales, además del aprovechamiento del tiempo libre.
- Activación cerebral para acelerar el aprendizaje en los niños.
- Valorar los resultados para evaluar las metas de manera cuantificable (Pizarro, S/A) y objetivos establecidos.

4.3 Metas

Para los niños

- Que al término del ciclo escolar el 70% de los niños hayan elevado su desempeño en la escuela y lo reflejen en sus calificaciones.
- Mantener una asistencia del 90% en los niños inscritos a las asesorías.
- Que al término de las asesorías, 80% de los niños utilicen valores como: la responsabilidad, honestidad, puntualidad y autonomía.
- Una participación en un 90% de los niños que asisten a las asesorías psicopedagógicas para que pongan en práctica sus múltiples habilidades.

Para las asesorías:

- Incrementar un 10% semanal el número de niños que asistan a las asesorías.
- Brindar un servicio que se vea reflejado en la asistencia, permanencia y participación de los niños en un 90%.

4.4 Plan de trabajo

Aplicación del proyecto: El proyecto se llevó a cabo del mes de febrero a junio de 2012, en el centro comunitario de la Colonia Revolución, con tres sesiones por semana, donde se trabajó en el apoyo de tareas escolares y actividades recreativas con objetivos enfocados a el desarrollo psicosocial del niño, las 8 inteligencias

múltiples, fomentando los valores de la recreación, teoría de desarrollo próximo dentro de lo cual se pretende que el niño haga buen uso de su tiempo libre, obteniendo resultados favorables para su desarrollo integral.

Evaluación: Dentro de cualquier proyecto es necesario que se lleve a cabo la evaluación desde su inicio, aplicación y término, debido a que esto favorece al proyecto identificando así las necesidades y/o actividades que no se estén llevando a cabo o en su caso no sean las adecuadas para la población con la que se está trabajando.

De este modo dentro del taller se tomaron en cuenta los criterios de asistencia, boleta de calificaciones, participación y resultados diarios que se tengan en las actividades realizadas, mismas que servirán para hacer la evaluación final del proyecto.

4.5 Cronograma de actividades:

En este apartado se mencionan los recursos que serán utilizados durante el taller, así como acciones que se implementarán y el tiempo en que será cada sesión.

Tabla No. 8 Plan de actividades para la aplicación del proyecto

Acciones	Recursos	Tiempos
Aplicación del proyecto	Publicidad (Ver anexo 7.) Espacio (centro comunitario) Mesas Sillas Material renovable Material de papelería (pinturas, resistol, papeles, tijeras, colores, marcadores, gises, entre otros.) Recursos humanos: Equipo de trabajo Niños de nivel primaria	Enero a junio de 2012
Evaluación y entrega de los resultados	Computadora Programa Word Copias de las rúbricas, cuadro comparativo. Video de la participación de los niños	Junio a julio de 2012

4.6 Metodología

Para el taller de asesoría psicopedagógica se utilizaron estrategias didácticas, debido a que contemplan a su vez estrategias de aprendizaje y de enseñanza, por ésta razón es necesario precisar cada una de ellas.

- Estrategias de aprendizaje:

Son un conjunto de pasos, o habilidades que el estudiante adquiere y desarrolla a lo largo del tiempo y las utiliza para aprender, recordar y aplicar la información, es un instrumento que el estudiante utiliza de manera intencional.

Los resultados del uso de este instrumento dependen completamente del alumno, como la comprensión, composición de textos, la resolución de problemas, etc.

Los estudiantes recorren un proceso en el que como primer lugar, está la identificación de un nuevo conocimiento, revisan el conocimiento previo a éste para después organizar ése conocimiento, asimilarlo con el nuevo e interpretar todo lo nuevo.

- Estrategias de enseñanza:

Son todas aquellas ayudas que el docente le brinda al alumno para lograr que los aprendizajes adquiridos sean más profundos y exista una mayor retención de la información. Para esto el docente puede hacer uso de diferentes materiales, recursos y promover aprendizajes significativos.

Las bases de las correctas estrategias se basan en el diseño, programación, elaboración y realización de éstas mismas que pueden ser transmitidos de manera verbal o escrita. Deben ser estimuladoras hacia los estudiantes y así lograr que sean observadores, analíticos, que opinen, formulen hipótesis, busquen y encuentren soluciones, en sí, que construyan el conocimiento por sí mismos.

Algunas de las estrategias de enseñanza que el docente puede emplear con la intención de facilitar el aprendizaje significativo de los estudiantes son:

Objetivos o propósitos de aprendizaje	Enunciado que establece condiciones, tipo de actividad y forma de evaluación del aprendizaje del estudiante. Generación de expectativas apropiadas en los estudiantes.
Resumen	Síntesis y abstracción de la información relevante de un discurso oral o escrito. Enfatiza conceptos clave, principios, términos y argumento central.
Organizador previo	Información de tipo introductorio y contextual. Tiende un puente cognitivo entre la información nueva y la previa.
Ilustraciones	Representación visual de los conceptos, objetos o situaciones de una teoría o tema específico (fotografías, dibujos, esquemas, gráficas, dramatizaciones, videos, etc.)
Analogías	Proposición que indica que una cosa o evento (concreto y familiar) es semejante a otro (desconocido y abstracto o complejo). También existen otras figuras retóricas que pueden servir como estrategia para acercar los conceptos.
Preguntas intercaladas	Preguntas insertadas en la situación de enseñanza o en un texto. Mantienen la atención y favorecen la práctica, la retención y la obtención de información relevante.
Pistas tipográficas y discursivas	Señalamientos que se hacen en un texto o en la situación de enseñanza para enfatizar y/u organizar elementos relevantes del contenido por aprender.
Mapas conceptuales y redes semánticas	Representación gráfica de esquemas de conocimiento (indican conceptos, proposiciones y explicaciones).
Uso de estructuras textuales	Organizaciones retóricas de un discurso oral o escrito, que influyen en su comprensión y recuerdo

(Díaz, 1999).

Estrategias de intervención; desde el punto de vista preventivo, la intervención educativa implica actuaciones efectivas que eviten, disminuyan o eliminen la aparición de situaciones problemáticas, supongan un agravamiento de las mismas o constituyan el desencadenamiento de otras nuevas.

Las estrategias de intervención se diseñan dependiendo a la problematización encontrada ejemplo:

- La problematización (referida a problematizar la realidad, a partir de episodios críticos, para discernir un problema de conocimiento).
- Las conjeturas y su interpretación (la búsqueda de explicaciones para resolver los problemas analizados).

Están dirigidas para la colaboración de nuevos manejos didácticos y enseñanza al alumnado, la propuesta o elaboración de alternativas (construcción de nuevas comprensiones sobre la realidad estudiada y de nuevos criterios de acción para abordar los problemas analizados).

Formas predominantes de relación entre educadores y estudiantes y lo que se transmite principalmente en ellas son:

- Lugar que ocupa el educador, el estudiante y el conocimiento en el proceso pedagógico.
- Formas de enseñanza utilizadas y lo que se transmite predominantemente en ellas.
- Formas que asume la pertinencia socio-cultural en la práctica pedagógica.
- Formas y contenidos de los comportamientos de estudiantes referidos al saber, saber hacer y saber ser.

Junto con todo esto es común que al hablar de intervención docente se entrecrucen significados como estrategias, métodos, estilos, procedimientos, etc. Sin embargo hasta ahora se pensó que eran términos enfrentados, sin ninguna relación entre sí, pero de uso habitual para dar cuenta del mismo acto de intervención docente. (Rosales, S/F).

Las actividades antes mencionadas tiene relación con lo que es un taller educativo de manera que ayuda a que se tenga una mejor relación con los niños con los que se estará trabajando, como se ha venido mencionando se hará uso de un taller en el cual además de las técnicas antes mencionadas, es necesario tomar en cuenta que la dinámica será con actividades de presentación, integración, conocimiento, resolución de conflictos, cooperativas y lúdicas, esto con la finalidad de que exista la participación no solo del facilitador sino la interacción con los participantes que este caso son los niños, los cuales asistirán a las asesorías psicopedagógicas. (Shildershare. S/A).

4.7 Recursos

A continuación se muestran los materiales a utilizar y costos de los mismos, tomando en cuenta también la parte de recursos humanos ya que de no ser así el taller no podría haber llevado a la acción.

Tabla No. 9 Recursos

Humanos	<ul style="list-style-type: none"> - Integrantes del equipo - Destinatarios (niños en edad primaria entre 6 -12 años). - Padres de familia
Materiales	<ul style="list-style-type: none"> - Espacio (centro comunitario) - Mesas - Sillas - Material renovable - Material de papelería (pinturas, resistol, papeles, tijeras, colores, marcadores, gises, entre otros.) - copias de los instrumento a utilizar.
Financieros	<ul style="list-style-type: none"> - \$1501.00 m/n para gastos generales. - \$5.00 m/n por niño la cual es una cuota representativa para el apoyo de materiales que se utilizaran a lo largo de las asesorías.
Tecnológicos	<ul style="list-style-type: none"> - Computadora - Uso de internet
Otros	<ul style="list-style-type: none"> - Propaganda (tiempo)

(Ver anexo 8).

4.8 Aplicación

Destinatarios: está dirigido a niños en edad de estar en escuela primaria edad primaria entre 6 y 12 años, habitantes de la Colonia Revolución y vecinos de la misma.

El grupo estará conformado por 20 niños aproximadamente, ya que por medio del diagnóstico 20 padres de familia estuvieron en la total disposición de mandar a sus niños al taller.

El taller consta de 51 sesiones en total.

La estructura para 32 sesiones es de 1:30 horas, dividiendo los tiempos de la siguiente manera.

- Actividad de socialización y/o relajación (10 min.)
- Asesoría psicopedagógica (35 min)
- Manualidad (20 min)
- Retroalimentación (10 min)
- Despedida y ejercicio (15 min)

Para 19 sesiones que restan debido a que son aplicados el día sábado con un tiempo de 1 hora se comprenden de la siguiente estructura:

- Actividad de socialización y/o física (10 min)
- Actividades en equipo (15 min)
- Manualidad (30 min)
- Retroalimentación (5 min)

Las cuales están distribuidas en 3 por semana con el siguiente horario:

Jueves de 6:30 pm. A 8:00 pm

Viernes de 5:00pm. A 6:30 pm

Sábado de 12:00pm. A 1:00pm

Evaluación

Durante la aplicación se estará evaluando por medio de la observación directa y participativa de los niño al igual se evalúa con una lista de cotejo donde se identifica el desempeño de lo que se realizó dentro del taller, los avances y conocimientos educativos (disciplina, valores) y en lo que respecta al taller la incrementación de niños o permanencia de los mismos.

A continuación se muestra la lista de las sesiones que se llevaron a cabo en el taller “Asesoría psicopedagógica para tareas escolares y recreación con niños de educación primaria de la colonia Revolución”. Del mismo modo se mencionan brevemente los reajustes que fueron necesarios para fortalecer la aplicación del taller.

- Sesión 1. 23 de febrero de 2012 “Conociendo mi taller... asesoría psicopedagógica”

*Platica informativa

*Presentación de los facilitadores con los niños

*Realización de gafete

*Acuerdos

*inicio de asesorías psicopedagógicas

*Despedida

- Sesión 2. 24 de febrero de 2012 “Activando mi cuerpo”

*Canción de una mane

*Las asesorías psicopedagógicas

*Mi sobrecito de evidencias

*Retroalimentación

*Despedida (Dinámica “Todos coludos o todos rabones”).

- Sesión 3. 25 de febrero de 2012 “Plasmando recuerdos”

*Estiramientos

*Armar rompecabezas en equipo

*Portarretrato

*Actividad papa caliente.

- Sesión 4. 01 de marzo de 2012 “Creando mi osito”

A partir de esta sesión se hace un cambio en el orden de las actividades dejándose en el siguiente orden:

- Actividad de socialización
- Actividad manual
- Asesorías psicopedagógica
- Actividad de despedida

Fue necesario hacer esta modificación debido a que los niños perdían la concentración en su tarea por estar con la inquietud de saber la actividad manual que se realizaría para ese día.

*Animales comelones

*Llaveros

*Asesorías psicopedagógicas

*Actividad papa caliente

- Sesión 5. 02 de marzo de 2012. “Reciclando para ayudar a mi planeta”

*Actividad conejos y conejeras

*Estuches

*Asesorías psicopedagógicas

*Juego del pato pascual

- Sesión 6. 03 de marzo de 2012 “Lapiceras divertidas”

*Megadinámica

*Decoración de lapicera

*Asesorías psicopedagógicas

- Sesión 7. 08 de marzo de 2012 “Reforzando mis valores”

*Todos coludos o todos rabones

*Creación de letreros y dibujos de los valores sociales

*Asesorías psicopedagógicas

*Juego de los disparates

- Sesión 8. 09 de marzo de 2012 “ Rompecabezas locos”

*Prohibido decir no

*Rompecabezas en palitos

*Asesorías psicopedagógicas

*Dinámica espejos en movimiento

- Sesión 09. 10 de marzo de 2012 “
- Sesión 10. 15 de marzo de 2012 “Cuerpos movibles”

*la tortuga

*Rehilete

*Asesorías psicopedagógicas

*Espejos en movimiento

- Sesión 11. 16 de marzo de 2012 “Titere sorpresa”

*Pato pascual

*Títeres de unicel

*Asesorías psicopedagógicas

*El barco se hunde

- Sesión 12. 17 de marzo de 2012 “Un gesto amable”

*Encuéntrame

*Paletas de bombón

*Asesorías psicopedagógicas

*Rompecabezas

- Sesión 13. 22 de marzo de 2012 “Canicas traviesas”

*Dinámica historia de todos

*Laberinto

*Asesorías psicopedagógicas

*Dinámica la tortuga

- Sesión 14. 23 de marzo “Mi balero”

*El lápiz

*Balero

*Asesorías psicopedagógicas

*Las palabras

- Sesión 15. 24 de marzo de 2012 “Arcoíris saludables”

*Carrera de obstáculos

*Brochetas de arcoíris

*Asesorías psicopedagógicas

*Dinámica el barco se hunde

- Sesión 16. 29 de marzo de 2012 “Pelotas saltarinas”

*Dinámica el barco se hunde

*Pelotitas

*Asesorías psicopedagógicas

*El perro le dijo al guardia

- Sesión 17. 30 marzo de 2012 “Mi lapicero”

*Juego del calentamiento

*Lapicero de mosaico

*Asesorías psicopedagógicas

*Competencias por equipo

- Sesión 18. 31 de marzo de 2012. “Nieves de chocolate”

*Rallye de conocimientos

*Barquillos de chocolate

*Asesorías psicopedagógicas

*Frases ocultas

- Sesión 19. 19 de abril de 2012. “Obra: los ratones”

*A pares y nones

*Títere de ratón

*Asesorías psicopedagógicas

*Figura imaginaria

- Sesión 20. 20 de abril de 2012. “Mariposa mágica”

*El pato pascual

*Cuadro de mariposa 3D

*Asesorías psicopedagógicas

*Un limo medio limón

- Sesión 21. 21 de abril de 2012. “Sándwich locos”

*Adivina quién soy

* Sándwich divertido

*Asesorías psicopedagógicas

*Pasarse en puntos

- Sesión 22. 26 de abril de 2012 “Globos relajantes”

*Aplaudiendo y pensando

*Globos des estresantes

*Asesorías psicopedagógicas

*Adivinando quien soy

- Sesión 23. 27 de abril de 2012 “Monstros didácticos”

*Cuento del elefante azul

*Separador de mounstro

*Asesorías psicopedagógicas

*El payasito

- Sesión 24. 28 de abril de 2012 “Festejando el día del niño”

*Buscando palabras

- *Las colitas
- *Carrera de costales
- *Girando girando
- *Pasarse en puntos
- *Rallye de conocimiento

- Sesión 25. 03 de mayo de 2012 “Gusanos reciclados”

A partir de esta sesión se hace una nueva modificación quedando en el siguiente orden

- Actividad de socialización
- Actividad de relajación
- Actividad manual
- Asesorías psicopedagógicas

Considerando hacer todas las actividades de recreación para que al momento de las asesorías el niño se mostrara con mayor concentración, favoreciendo y aprovechando las asesorías.

- *Orden en el banco
- *La piña
- *Gusanito
- *Asesorías psicopedagógicas

- Sesión 26. 04 de mayo de 2012 “El extraño”

- *El periodicozo
- *El cien pies
- *Diseñar un antifaz
- *Asesorías psicopedagógicas

- Sesión 27. 05 de mayo de 2012 “Delfines y leones encerados”

- *Teléfono descompuesto

*Tronar globos

*Dibujos con cera

*Asesorías psicopedagógicas

- Sesión 28. 10 de mayo de 2012 “Un regalo para mi mamá”

*Los listones

*El juego del stop

*Carta acordeón

*Asesorías psicopedagógicas

- Sesión 29. 11 de mayo de 2012. “Un amigo verde”

*Juego de los listones

*Torre de vasos

*Cabezas de pasto

*Asesorías psicopedagógicas

- Sesión 30. 12 de mayo de 2012 “Figuras de foami”

*Jalar la cuerda

*Las ollitas

*Adornos de Foami

*Asesorías psicopedagógicas

- Sesión 31. 18 de mayo de 2012 “Dibujos mágicos”

Observando conductas no favorables en los niños, se optó por llevar a cabo una estrategia de evaluación conductual, en la que a los niños se les estimulaba con pequeños obsequios; si su comportamiento era positivo, también se optó por aplicar actividades referentes a matemáticas y comprensión lectora.

*Palabra secreta

*Encuentra el alfiler perdido

*Dibujo mágico

*Asesorías psicopedagógicas

- Sesión 32. 19 de mayo de 2012 “Medusas locas”

*Dígalo con mímica

*Ronda agua toma

*Medusas ruidosas

*Asesorías psicopedagógicas

- Sesión 33. 24 de mayo de 2012. “Bolas mágicas”

*Congelados y cerillitos

*Palabras secretas

*Bolas mágicas

*Asesorías psicopedagógicas

- Sesión 34. 25 de mayo de 2012. “Serpientes rápidas”

*Basta

*Bailar

*Serpiente de corcho

*Asesorías psicopedagógicas

- Sesión 35. 26 de mayo de 2012 “Peli palomitas”

*Ejercicios de relajación

*visualización de película

- Sesión 36. 31 de mayo de 2012 “Gaviota feliz”

*Bailar

*18 ayúdame

*Títere de gaviota

*Asesorías psicopedagógicas

- Sesión 37. 01 de junio de 2012 “Dulces ranas”

*Bate

*Torre de vasos

*Dulcero

*Asesorías psicopedagógicas

- Sesión 38. 02 junio “Estuche de sorpresas”

*La botella

*Twister

*Estuches de Foami

*Asesorías psicopedagógicas

- Sesión 39. 07 de junio de 2012 “Choco banas”

*Conseguir objetos con los ojos cerrados

*Torres de vasos

*Choco bananas

*Asesorías psicopedagógicas

- Sesión 40. 08 de junio de 2012 “Viboritas coloridas”

*Bate

*100 golpes

*Víboras de vasos

*Asesorías psicopedagógicas

- Sesión 41. 09 de junio de 2012 “Nombre para mi cuarto”

*Limón en la boca

*Torre de papel

*Letreros de Foami

*Asesorías psicopedagógicas

- Sesión 42. 1º de junio de 2012 "Bolas de yeso"

*Limón en la boca

*Abecedario

*Figuras de yeso

*Asesorías psicopedagógicas

- Sesión 43. 15 de junio de 2012 "Un regalo para papa"

*Carrole

*Veneno

*Llaveros de corbatas para papa

*Asesorías psicopedagógicas

- Sesión 44. 16 de junio de 2012 "Delicia de chocolate"

*Mímica en equipo

*Cabezas mojadas

*Catarinas de chocolate

*Asesorías psicopedagógicas

- Sesión 45. 21 de junio de 2012 " Angry birds"

*Dinámica el pirata

*Bate

*Realización del portarretrato de Angry birds

*Asesorías

- Sesión 46. 22 de junio de 2012 "Almohada víbora"

*Carrole

*Bate

*Realización de víboras de tela

*Asesorías psicopedagógicas.

- Sesión 47 23 de junio de 2012 “Estrellas y lunas espaciales”

*Carrole

*Bate

*Móvil

*asesorías psicopedagógicas

- Sesión 48. 28 de junio de 2012 “Carterita de sorpresas”

*Los quemados

*Twister

*Carteras

*Asesorías psicopedagógicas

- Sesión 49. 29 de junio de 2012 “Sandi paletas”

*Bailar “Caballo Dorado”

*Pelotas Voladoras

*Paletas de sandia

*Asesorías psicopedagógicas

- Sesión 50. 30 de junio de 2012 “Cierre de asesorías psicopedagógicas ”

*La tortuga

*Girando

*Competencias de tablas

*Bate

*El perro le dijo al guardia

*Rallye del conocimiento

*La palabra secreta

*Hablar bien de mi compañero

(Ver anexo 9)

4.9 Reajustes del proyecto

Durante el proceso de aplicación fue necesario hacer un ajuste a partir de la sesión 4, en el cual se cambió el orden de las actividades buscando como estrategia una mayor concentración en los niños para la realización de sus tareas escolares.

En la sesión 25 fue necesario realizar otra modificación, en donde se aplicaban en primer momento las dinámicas de socialización, para que el tiempo del taller fuera suficiente para la aplicación de las actividades manuales y la realización de sus tareas escolares.

A partir de la sesión 31 se comenzó a trabajar en el comportamiento de los niños por que estos se mostraban inquietos, irrespetuosos, y sin sentido de compañerismo por lo que se optó por utilizar como estrategia una evaluación continua, enfocada en el conductismo, también fue necesario llevar actividades de matemáticas y comprensión lectora, ya que los niños continuamente no llevaban sus tareas escolares.

Estos reajustes permitieron que el proyecto lograra un mejor funcionamiento, y así contribuir al cumplimiento de metas y objetivos planteados.

CAPÍTULO 5. EVALUACIÓN DE LA APLICACIÓN

5.1 Propósitos

- Valorar los resultados para evaluar las metas y objetivos establecidos.
- Recabar evidencias físicas que demuestren que los niños lograron elevar su desempeño escolar.
- Evidenciar la asistencia y permanencia de los niños con una lista de asistencia continua al taller de asesorías psicopedagógicas.
- Corroborar que los niños aplican los valores, encuestando a los padres de familia.
- Demostrar la participación activa, con la evaluación continua.

5.2 Modelo

Para la evaluación del taller “Asesoría psicopedagógica para tareas escolares y recreación, con niños de educación primaria de la colonia Revolución”, se ha elegido el modelo de Metfessel y Michael, debido a que cuenta con un enfoque analítico racionalista, el cual permite identificar las características o variables de un programa estructurado, considerando que este puede ser flexible, ya que su estructura puede sufrir desagregación tomando en cuenta que es un modelo que tiene posiciones realistas u objetivistas porque utiliza tanto métodos cualitativos y cuantitativos de investigación.

Según Martínez. R, (1993), Metfessel y Micheael (1967) proponen las valoraciones basadas en múltiples criterios, lo que representa una excelente contribución a la creación de instrumentos porque incluye una lista de las diversas fuentes y tipos de valoraciones necesarias para alcanzar una comprensión acabada y completa de los diferentes aspectos de un programa, ampliando el alcance de los juicios sobre un programa.

El modelo propone 8 etapas del proceso para seguir:

1. Implicar a todos los miembros de la comunidad.
2. Construir metas amplias y objetivos específicos.
3. Traducir los objetivos en formas comunicables que faciliten el aprendizaje.
4. Desarrollar instrumentos de medidas.
5. Hacer mediciones periódicas.
6. Analizar datos de la medición.
7. Interpretar datos.
8. Formular recomendaciones para cambiar el programa o modificar las metas y objetivos.

Las cuales se desarrollan durante todo el modelo de evaluación iniciando de la siguiente manera:

1) Durante la puesta en práctica del taller se llevó a cabo una participación indirecta por parte de los padres de familia, al permitir que sus niños asistieran al taller, así como el encargado del centro comunitario debido a que accedió al préstamo del espacio.

La participación directa se obtuvo por parte de los niños, ya que asistieron favorablemente al taller colaborando en las actividades que se tenían planeadas, mismas que se pudieron aplicar con la responsabilidad que asumieron las facilitadoras y creadoras del programa.

5.3 Criterios de evaluación

- Rendimiento escolar.
- Asistencia y permanencia.
- Apropiarse de los valores de la recreación y ponerlos en práctica.

2) A continuación se mencionan las metas que hacen referencia a los criterios antes mencionados así como los objetivos específicos a cumplir.

a) Metas de manera jerárquica.

- Al terminar el ciclo escolar 70% de los niños habrán elevado su desempeño en la escuela y lo reflejen en sus calificaciones.
- Mantener una asistencia del 90% en los niños inscritos a las asesorías.
- Al terminar las asesorías, 80% de los niños utilizarán valores como: la responsabilidad, honestidad, puntualidad y autonomía.
- Obtener una participación en un 90% de los niños que asisten a las asesorías psicopedagógicas para que pongan en práctica sus múltiples habilidades

b) Objetivos específicos. En términos operacionales, los cuales permiten una valoración objetiva siempre que sea posible.

- Brindar un servicio a los niños de la colonia Revolución que permita cambios paulatinamente en sus hábitos escolares.
- Motivar al niño para que realice sus tareas escolares.
- Fomentar valores como la responsabilidad, honestidad, puntualidad y autonomía, para el desarrollo personal del niño.

c) Enjuiciamientos (Diccionario de la lengua española S/A), los cuales permiten la definición de los resultados más significantes:

- El taller de “Asesoría psicopedagógica para tareas escolares y recreación con niños de educación primaria en la colonia Revolución” permite ayudar y orientar a los niños de 6 a 12 años; logrando que eleven su desempeño escolar, de la misma manera en la que desarrollan sus habilidades manuales y sociales.
- Los beneficios del taller no fueron aprovechados de igual manera por todos los niños que asistían a este, porque aunque se estimularon las inteligencias cada niño asimilaba con mayor facilidad alguna de las 8 inteligencias,

considerando que su desarrollo tanto intelectual como emocional es distinto en cada uno.

3) Objetivos específicos que facilitan el ambiente de aprendizaje escolar

- Despertar en el niño interés y la responsabilidad para el cumplimiento de sus tareas escolares.

Se tomó como estrategia, reconocer el esfuerzo del niño y concientizarlos en los beneficios que conlleva el cumplimiento de tareas escolares.

- Motivar al niño para que realice sus tareas escolares.

Apremiar al niño cada vez que cumplía con su deber escolar

- Fomentar los valores como la responsabilidad, honestidad, puntualidad y autonomía para el desarrollo personal del niño.

Se planteó en un principio un reglamento en el cual ellos mismos sugirieron lo que se podía o no realizar dentro del taller las cuales se enlistan a continuación.

1. Respetar a los demás
2. No bullying
3. No pegar
4. No decir groserías
5. No aventar
6. No gritar
7. No robar

Para reforzar estas características y con apoyo de los valores antes mencionados se les hacía reflexionar por medio de problemas a modo de cuentos donde ellos tenían que buscar la solución de los mismos.

- Activación cerebral para acelerar el aprendizaje en los niños.

Se elegían actividades que requirieran de esfuerzo mental y fuera un reto para los niños lo que les permitía esforzarse y cumplir el objetivo.

5.4 Instrumentos

Para dar a conocer los resultados se han elegido instrumentos que permiten, analizar e interpretar la información con el objetivo de emitir juicios valorativos fundamentados y comunicables sobre los resultados y efectividad del programa.

Lista de cotejo: Fue uno de los instrumentos que se utilizó durante la aplicación del programa, debido a que facilitaba la evaluación de aspectos observables porque cuenta con una lista de palabras que especifican ciertas tareas, acciones o productos de aprendizaje así como conductas positivas o negativas; por mencionar algunos son; la participación, respeto y cumplimento de todas las actividades a realizar dentro del taller, del mismo modo permitió conocer el avance o las modificaciones que fueron necesarias para que el programa continuara con su aplicación (Ver anexo 10).

Lista de asistencia: Permitted tener un control de la participación activa de por lo menos 20 niños, ya que esto fue en función de la meta que se tenía establecida (Ver anexo 11).

Boletas de calificación: Se eligió contar con este documento debido a que demuestra claramente, si el niño elevó su desempeño escolar (Ver anexo 12).

Lista de participación: Esta lista se combinó con el aspecto conductual, para tratar de obtener mejores resultados en la participación de los niños, porque se llevó a cabo un estímulo que respondiera a su buena conducta (Ver anexo 13).

Encuesta (Encuesta Tik) a padres de familia: Este instrumento se aplicó con la finalidad de recabar datos específicos, considerando que los padres de familia nos

darían a conocer otro punto de vista acerca de los beneficios que sus hijos obtuvieron al asistir al taller (Ver anexo 14).

5.5 Resultados

Los resultados que a continuación se muestran se obtuvieron en base a observaciones periódicas a través de la utilización de instrumentos variados para calibrar el alcance del cambio en el rendimiento que resulta válido respecto a los objetivos seleccionados.

Asimismo, se muestra un análisis de los datos proporcionados por la valoración del cambio a través de la utilización de métodos estadísticos apropiados.

Es importante que al momento de conocer los datos se haga una interpretación relativa a los objetivos específicos según ciertas normas de enjuiciamiento y ciertos valores se consideren apropiados para los niveles que desee llegar en el trabajo; de esta manera se podrá llegar a conclusiones que proporcionen información acerca de la dirección de la evolución, el progreso de los estudiantes y de la efectividad de todo el programa.

Es por esto que en el taller de “Asesoría psicopedagógica para tareas escolares y recreación con niños de educación primaria de la colonia Revolución”, se obtuvieron alcances favorables de acuerdo a las metas y objetivos establecidos en el programa.

Para la aplicación del taller antes mencionado, se consideró importante llevar a cabo un registro general sobre las actitudes que los niños tuvieron en las actividades aplicadas por lo que a continuación se hace mostrar la lista de cotejo que fue parte de la evaluación continua del programa.

Tabla No.10 Lista de cotejo

CRITERIOS	SI	NO
1. Muestran interés en las actividades manuales.	46	4
2. Muestran interés en las actividades recreativas.	32	18
3. Realizan sus tareas escolares en tiempo y forma	20	30
4. Son puntuales y constantes en los días del taller	40	10
5. Son sociables entre ellos mismos	35	15
6. Tienen facilidad para trabajar en equipo.	30	20
7. Muestra iniciativa para trabajar durante la sesión	50	0
8. Son flexibles a los cambios de actividad	45	5
9. Participan activamente en las sesiones	33	17
10. Cuidan los recursos que utilizan en las actividades manuales	25	25
11. Son solidarios con las decisiones del grupo	50	0
12. Son respetuosos con las ideas y aportaciones de otros	31	19

(Tecnoedu. S/A)

- Para el criterio #1, el resultado fue favorable, tomando en cuenta que de las 50 sesiones aplicadas, en 46 de estas los niños mostraron mayor interés.
- Criterio #2, el resultado fue positivo, porque en su mayoría los niños se mostraron interesados y participativos en las actividades recreativas. En las restantes se obtuvieron resultados negativos, debido a que tenían un grado de dificultad elevado para ellos, sin embargo el que se haya cumplido con más de la mitad de las sesiones, ayudó a fortalecer el objetivo específico de la activación cerebral para acelerar el aprendizaje en los niños, demostrando con estos resultados su efectividad.
- Criterio #3, el resultado fue negativo, en solo 20 sesiones los niños cumplían con sus tareas en tiempo y forma, el resto no fue posible debido a que el tiempo del taller no era suficiente, por la razón de que era imposible permanecer por más tiempo en el espacio, ya que estaba destinado para otras actividades, razón por la cual las facilitadoras se vieron obligadas a aceptar el horario disponible, quedando el taller con la duración de una hora y media y no de dos horas como se había planteado. Dicho lo anterior se hace énfasis en que los niños demostraban mayor interés y responsabilidad para el cumplimiento de sus tareas escolares fuera del taller.

- Criterio #4, del total de las sesiones en cuarenta de éstas los niños mostraron puntualidad e interés en asistir regularmente al taller, contribuyendo al cumplimiento de la meta de mantener una asistencia del 90% de los niños inscritos al taller contemplados (20 niños).
- Criterio #5, se hace mención que en 15 sesiones los niños no se mostraban sociables, por la razón de que tenían poco tiempo de conocerse y asistir al taller, el resto de las sesiones que son 35 los niños interactuaban entre sí y se relacionaban con mayor disposición, siendo esto un factor de logro en el objetivo del desarrollo de habilidades intelectuales y sociales, además del aprovechamiento del tiempo libre.
- Criterio #6, la participación de los niños siempre fue buena, remitiéndonos en cuanto a equipos, en 20 de 50 sesiones no accedían a trabajar niños y niñas, chicos y grandes, cuestión que tuvimos que corregir para beneficio de ellos mismos, aumentando positivamente su participación al completar 30 de las 50 sesiones, motivando al niño para que realice sus actividades y tareas escolares dentro del taller.
- Criterio #7, la iniciativa y gusto por el taller de parte de los niños fue siempre positiva, demostrándolo con su asistencia a las 50 sesiones.
- Criterio #8, el cambio fue recurrente a las actividades debido a la actitud de los niños, por tal ellos no tuvieron ningún inconveniente de aceptar cualquier tipo de actividad, mostrándose en 45 sesiones flexibles a los cambios.
- Criterio #9, en 17 sesiones los niños no tuvieron buen desempeño en las actividades recreativas que se les asignaban, debido a que se les dificultaban por lo tanto se limitaban a participar, las 33 sesiones restantes y siendo estas una mayoría; se obtuvieron participaciones de manera satisfactoria.
- Criterio #10, dentro del taller se trabajaron distintos valores, entrando en este criterio como prioridad la responsabilidad donde después de haberse trabajado la mitad del taller, mostraron de manera gradual un buen uso de los materiales para las actividades manuales que se les asignaban.

- Criterio #11, para el taller se estableció un reglamento que fue respetado en el tiempo que duro el taller, logrando una solidaridad en el grupo durante las 50 sesiones.
- Criterio #12, en 19 de las 50 sesiones, los niños no daban importancia a las ideas y opiniones de los demás, sin embargo esto fue cambiando conforme se iba avanzando en las sesiones, observando una mejoría en la dinámica interna del grupo y los pequeños subgrupos que se alcanzaron a detectar dentro del taller, obteniendo como resultados 31 sesiones favorables a ese criterio.

Para el taller “Asesoría psicopedagógica para tareas escolares y recreación con niños de educación primaria de la colonia revolución”, en la mayoría de las sesiones se cumplió de manera favorable, del mismo modo que se dio cuenta que los resultados forman parte del cumplimiento de los objetivos que se plantearon para el taller, aun así es necesario reforzar dicho datos con los siguientes instrumentos que fueron aplicados.

Lista de asistencia: Este instrumento fue fundamental para tener el control de los niños que se inscribieron al taller siendo estos un total de 49 niños, misma cantidad que fue disminuyendo de manera gradual, quedando el taller solo con 20 niños, meta que se tenía establecida y la cual se pudo lograr ya que estos niños mantuvieron su participación y permanencia en las 50 sesiones aplicadas.

Las razones por las cuales se disminuyó la cantidad de niños, estuvieron fuera del alcance de las facilitadoras del taller, por lo que fue necesario visitar los domicilios de cada uno para conocer el motivo real de su inasistencia, de esta manera a continuación se muestra la lista de los niños inscritos y el número de sesiones a las que asistieron.

Lista de asistencia

Tabla No. 11 Lista de asistencia

Nombre	No. de asistencias	Razones
Karla Yasmin Solano Venancio	50	
Valeria Isamar Solano Alonso	6	Se dificultaba asistir por la distancia
Fernanda Paola Solano Alonso	6	Se dificultaba asistir por la distancia
Yessica Paulina Magaña Pinto	0	Falta de tiempo por parte de la mamá
Edgar Ismael Aguilar Guzmán	50	
Juan Antonio Guzmán Núñez	50	
Soran Jared Guzmán Núñez	50	
Bryan Yossel Guzmán Martínez	50	
Alan Alberto Guzmán Martínez	50	
Mariana Yocelin Ramos Fermín	2	No se encontró domicilio. (no se saben las razones)
Jazmín Alejandra Guzmán	5	Cantidad de tarea, excedía el tiempo del taller.
José Manuel Gómez Chávez	1	No quiso ir porque no estaba acompañado de su hermana
María Cruz Guzmán Larios	50	
Alfredo Guzmán Larios	4	No quería ir por quedarse a ver la televisión
Leslie Jacqueline de la Cruz	50	
Carlos Alberto de la	50	

Cruz		
Ángel Salvador Guzmán Larios	2	No quiso ir
Diane Guadalupe Anguiano	50	
Hilari Yazmín Quintero Gómez	50	
Alondra Yocelin Noriega Soles	3	Por la distancia
Karol Steven Larios Contreras	2	Se les pasaba la hora
Orlando L. Larios Contreras	2	Se les pasaba la hora
Alondra Carolina Ángel	8	No quiso ir porque su mamá quería que se le dieran solo clases de matemáticas
Claudia Dalila Sepúlveda	2	No se encontró en su domicilio
Pedro Alberto López De La Cruz	50	
Fátima Sarahi Núñez Gómez	50	
Jonathan Emmanuel Núñez Gómez	50	
Alondra Berenice Sepúlveda Castillo	2	No se encontró en su domicilio
Cristhian Antony Ayala Suazo	10	Por motivos económicos
Cinthia Marlene López de la Cruz	7	Falta de tiempo por parte de la mamá
Blanca Esthela Hernández Luis Juan	50	
Dilan Alberto Romero Díaz	8	Tiempo insuficiente del taller para terminar su tarea
Juan Carlos Gómez González	4	Por económico
Salvador Torres Luis Juan	6	Tiempo insuficiente del taller para terminar su tarea

María Citlaly Torres Luis Juan	0	Asistía a otros talleres
Yahir Magaña Rangel	50	
Romina Bautista Venegas	6	No se encontró en su domicilio
Dante Bautista Venegas	0	No se encontró en su domicilio
Samanta Rubí González Aguirre	50	
Kevin Josué Méndez Moran	4	Por hiperactividad tomaba, medicamento y dormía por las tardes
Jhonatan Emmanuel Méndez Morán	4	Porque su hermano no podía asistir, debido al trastorno de su hermano
Celeste Rivera Villanueva	1	No se encontró en su domicilio
Ariel Arturo Rivera Villanueva	1	No se encontró en su domicilio
Perla Lizeth Silva Hernández	0	Falta de tiempo
Belén Espinoza Morán	0	Su mamá no la podía llevar
Eunice Lizbeth Bizano Solórzano	50	
Dilan Vidal Bernardino Guzmán	9	Por lo económico
Gloria Estephany Barajas Flores	50	
Kimberly Guzmán Pulido	50	
Silvia Alejandra López Huerta	50	

De acuerdo con los datos antes mencionados, se corrobora que los motivos de la inasistencia por parte de los niños, estaban fuera de los recursos manipulables que tuviera el taller, del mismo modo haciendo énfasis en los comentarios sobre la falta de tiempo para la realización de tareas, se considera que su principal razón fue, por la cantidad de niños que asistían en un principio al taller y debido a la tarea que les

dejaban sus maestros, por lo tanto las facilitadoras no pudieron atender individualmente a los niños como a los padres de familia les hubiera gustado.

Sin embargo, los niños que se mantuvieron constantes al taller, muestran avances significativos en sus evaluaciones escolares.

Tabla No. 12 *Calificaciones bimestrales*

Nombre	Agost- sep- oct.	Nov- dic	Ene- feb	Marz – abril	May- jun- jul	Comentarios
Karla Yasmín Solano Venancio	7.7	7.6	8.0	8.2	8.3	Es una niña un poco distraída, tenía disposición solo para las actividades manuales, y conforme el avance en el taller tuvo una mejoría en el interés por sus tareas y mayor responsabilidad en sus demás actividades escolares.
Edgar Ismael Aguilar Guzmán	9.2	9.5	9.4	9.7	9.8	Siempre tuvo buena disposición para trabajar, muy ágil en sus tareas escolares, en el comportamiento se le dio mayor atención ya que se dejaba influenciar por sus compañeros al desorden, cosa que en ocasiones le causaba distracción.
Juan						El niño no asiste a la primaria,

Antonio Guzmán Núñez						por tal motivo fue inscrito al taller, donde demostró interés por conocer y aprender, como resultados en este niño fueron la identificación de sílabas, aprender las sumas y restas, escribir de manera legible su nombre y conocer el reloj de manecillas, siendo esto satisfactorio, ya que el niño llegó sin conocimientos previos a lo ya mencionado.
Soran Jared Guzmán Núñez						El niño no asiste a la primaria, a él se le reforzó en el área de las matemáticas, lecto escritura y comprensión, así como se contribuyó en la mejora de su comportamiento, debido a que estaba pasando por una etapa de cambio (pubertad).
Bryan Yossel Guzmán Martínez	7.6	8.0	8.1	8.3	8.6	El niño al inicio del taller le dio mas importancia a las actividades manuales, en cuanto a las tareas escolares comenzó a interesarse más cuando se inició a darles motivación y dándoles pequeños obsequios.
Alan Alberto Guzmán	7.2	7.5	7.7	8.5	8.2	El niño siempre era muy lento para realizar cualquier tipo de

Martínez						actividad, pero le gustaba ser participativo, conforme las asesorías se notaron un avance en su interés por ser más ágil en sus actividades así como tener una mejor presentación para las mismas.
MaryCruz Guzmán Larios	9.1	9.3	9.2	9	9.8	En cuanto a calificaciones en el último bimestre, mejoró considerablemente, así como mostrar una mayor dedicación en la realización de sus tareas escolares.
Leslie Jacqueline de la Cruz	8.4	8.4	8.2	8.8	8.5	La niña mostró ser responsable en la realización de sus tareas, y comentaba que estaba motivada por sus nuevas calificaciones.
Carlos Alberto de la Cruz						El niño entró temeroso al taller, y con falta de cultura por realizar las cosas por sí solo, conforme se fue avanzando en el taller se mostró más autónomo y expresivo, y con facilidad de realizar las cosas por sí solo, cabe mencionar que el niño es de edad preescolar.
Diane Guadalupe Anguiano	8.6	8.5	9.2	9.3	9.5	El comportamiento inicial de la niña era muy selectivo para con sus compañeros, tendía a ser

						muy exigente, durante las asesorías aparte del mejoramiento escolar, cambio su actitud, al aceptar a sus compañeros y respetar que no siempre se podía hacer lo que ella quería.
Hilari Yazmín Quintero Gómez	7.0	7.6	7.2	7.1	7.2	La niña entro con buena disposición al taller, con el paso del tiempo se noto un mal comportamiento hacia sus compañeros, mostrando agresividad, así como la burla constante hacia ellos. Sin embargo esto se refiere a que vive en un ambiente, de desatención por parte de sus padres, ya que buscaba llamar la atención de la facilitadoras en cualquier momento.
Pedro Alberto López De La Cruz	7.8	7.7	7.5	8	7.8	En cuanto a calificaciones el niño aumentó y bajo pero no variaba mucho, se hizo más respetuoso con los demás, tenía más dedicación por las tareas y actividades que se realizaban dentro del taller.
Fátima Sarahi Núñez	8.1	8.6	8.6	8.1	8.1	La niña siempre fue responsable en la realización de su trabajos, el que se

Gómez						mantenga en una calificación no variable, puede ser por razones de introversión ya que en ese tipo de aspectos era un poco tímida.
Jonathan Emmanuel Núñez Gómez	7.3	8	8	8.8	8.6	Se nota un avance considerable en sus calificaciones, en cuanto a su actitud era un poco lento en la realización de sus actividades, aun así se volvió más responsable y respetuoso con su compañeros.
Blanca Esthela Hernández Luis Juan	8.3	8.6	9.3	8	8	La niña bajó su promedio, a esto se le adjudica que es un poco distraída y lenta, al realizar sus trabajos.
Yahir Magaña Rangel	7.3	7.6	7.1	6.3	7.1	El niño, se mostró distraído, y la mayoría de las veces pedía ayuda a las facilitadoras para realizar todas las actividades, según refiere la mamá tiene hiperactividad, por esta razón se le atribuyen sus bajas calificaciones, ya que el niño en cuanto a su nivel intelectual no tenía dificultad.
Samanta Rubí González	10	9.8	9.8	9.6	10	La niña en algunas ocasiones se mostró renuente por participar en las actividades de

Aguirre						socialización, pero era dedicada en sus demás trabajos.
Eunice Lizbeth Bizano Solórzano	8.5	8.6	9.1	9.2	9.6	Fue siempre una niña participativa, sociable con buena actitud para los trabajos y actividades a realizar, en su comportamiento se dejaba influenciar por sus compañeros, sin embargo esto fue mejorando al trabajar con los valores sociales y que al mismo tiempo se estuvieron poniendo en práctica.
Gloria Estephany Barajas Flores	8.1	7.7	8.4	8	8.4	La niña siempre se mostró un poco tímida, aun así no se le dificultó la realización de las demás actividades, así como su participación fue buena, es importante considerar que gradualmente aumentó su promedio a partir de la asistencia al taller.
Kimberly Guzmán Pulido	8.6	9.1	9.0	9.0	8.6	Siempre tuvo buena actitud de participación, y cooperación con sus compañeros, y a las actividades que se les asignaban, en cuanto a su desempeño escolar se identificó una desatención por sus tareas, por lo que se le atribuye

						su baja en el último bimestre.
Silvia Alejandra López Huerta	9.5	9.4	9.8	10	10	A la niña durante el taller se mostró responsable, inteligente y con buena actitud de socializar, aun así se detectaron áreas que se pueden considerar como debilidad entre ellas, el apego a su mamá y el ser perfeccionista ante cualquier situación, dejando esto conflictos emocionales cuando no podía realizar alguna actividad.



Calificaciones durante la asistencia al taller.

De acuerdo a los datos antes planteados y con sustento en las boletas de calificación de cada uno de los niños, se identifica que la mayor parte de ellos tuvo un aumento gradual en sus calificaciones, considerando que todos los sujetos son vulnerables a diversas emociones que en ocasiones provocan tener altibajos en las actividades diarias, en este caso se refiere a las calificaciones de cada niño, por tanto de acuerdo a los objetivos y tomando en cuenta el principal de ellos, los niños lograron aumentar su desempeño escolar, así como el desarrollo de habilidades sociales e intelectuales, mismas que se fueron fortaleciendo a lo largo del taller.

Lista de participación: Durante la aplicación del taller, los niños se mostraban interesados en las actividades y el modo de trabajo que se llevaba a cabo, todos ellos tenían disposición de participar. Conforme se fueron integrando y haciendo pequeños subgrupos, con mayor confianza entre ellos, se identificó la falta de respeto, por lo que fue necesario a partir de la sesión # 31 realizar la estrategia de la lista de participación, en la cual se evaluaban tres aspectos, 1) Respeto, 2)

Participación y 3) Cumplimiento de las actividades en tiempo y forma, los cuales se habían detectado como debilidad en el grupo, a esto se le agregó un estímulo si el niño cumplía con dichos aspectos en cada sesión, esto dio como resultado un mejor control a partir de aproximadamente 5 sesiones con la evaluación, así como la integración uniforme nuevamente de todo el grupo, y la solidaridad e interés por lograr las cosas, ya que esto demostraba que el niño se sentía satisfecho y le agradaba que se le reconociera su esfuerzo. (Ver anexo 11).

A partir de estos resultados observados y registrados en el taller, para corroborar datos se aplicó una *encuesta* a los padres de familia, donde el principal objetivo fue el conocer su opinión acerca del taller y los beneficios que este les aportó a sus hijos, mismos que refiriendo a las respuestas de los padres fueron las siguientes.

1 ¿Considera que su hijo se mostraba con mayor responsabilidad, en la realización de sus tareas escolares a partir de su asistencia al taller?

Si, fue un poco más responsable, esta respuesta la dieron los 21 padres de familia entrevistados lo cual demuestra que el taller influyó de manera positiva en este aspecto.

2 ¿Qué beneficios cree que obtuvo su hijo al asistir a el taller de Asesorías psicopedagógicas?

Entre los 21 padres de familia entrevistados se concluye que sus niños se hicieron más responsables, con mayor facilidad para atreverse a lograr cosas, poniendo en función la experimentación, así como el aprendizaje de manualidades útiles.

3 ¿Cree usted que su hijo aplica los valores como la responsabilidad, honestidad, puntualidad y autonomía en su vida diaria?

La respuesta en conclusión a esta pregunta es que los niños han aplicado los valores en su vida diaria, identificando solo la puntualidad y autonomía como los valores que se les ha dificultado, sin embargo la mejora existe refieren los padres “un poco”,

resultados que para el tema de los valores es positivo de acuerdo a las respuestas que los 21 padres de familia dieron a conocer.

4 *¿Considera usted que a su hijo, a partir de su asistencia al taller se le facilitó hacer amigos y convivir sin problemas?*

Si, esta es la respuesta de los 21 padres entrevistados los cuales hacen énfasis en que sus niños son más sociables y cuentan con habilidades de confianza.

Tabla No.13. Resultados en función de metas y objetivos

<i>Objetivo general</i>	<i>Producto</i>
Implementar un proyecto de asesorías psicopedagógicas que ayude al niño a elevar su desempeño en la escuela y desarrolle habilidades intelectuales y sociales aprovechando su tiempo libre.	Se implementó el proyecto en la colonia Revolución en Cd. Guzmán, por parte de los niños que asistieron algunos lograron elevar su desempeño, así como el desarrollo de habilidades sociales.
<i>Objetivos específicos</i>	
Brindar un servicio a los niños de la Colonia Revolución que permita cambios paulatinamente en sus hábitos escolares.	Se logró brindar el servicio en la Colonia Revolución, permitiendo cambios paulatinamente en sus hábitos escolares haciéndolos más responsables y dedicados en sus estudios.
Despertar en el niño interés y la responsabilidad para el cumplimiento de sus tareas escolares.	Se reforzó la responsabilidad en los niños, así como los valores. Se despertó un interés a partir de que se les reconocía el esfuerzo y se les felicitaba con palabras de aliento.
Motivar al niño para que realice sus tareas escolares.	El modo de motivar al niño fue por medio de estímulos positivos y

	concientizándolos de las ventajas que tenía cumplir con sus actividades.
Fomentar valores como la responsabilidad, honestidad, puntualidad y autonomía, para el desarrollo personal del niño.	Se aplicaban actividades y situaciones significativas que reforzaran y fomentaran la práctica de los valores. Cuestión que se logró cumplir, exceptuando los valores de puntualidad y autonomía.
Lograr el desarrollo de habilidades intelectuales y sociales, además del aprovechamiento del tiempo libre.	Este objetivo se cumplió en su totalidad, debido a que los niños mostraron un avance en sus relaciones sociales y un aumento en su capacidad intelectual.
Activación cerebral para acelerar el aprendizaje en los niños.	Las actividades implementadas repercutieron de forma indirecta para lograr que los niños tuvieran una mejor comprensión.
Metas, para los niños...	
Lograr que al término del ciclo escolar el 70% de los niños hayan elevado su desempeño en la escuela y lo reflejen en sus calificaciones.	De acuerdo a los resultados mostrados en la tabla anterior, refleja que si se cumplió con la meta, demostrando esto con las boletas que se tiene como evidencia.
Lograr mantener una asistencia del 90% en los niños inscritos a las asesorías.	De acuerdo a los niños inscritos los cuales fueron un total de 49=100%, solo el 42% mantuvo su asistencia, cabe mencionar que la cantidad que se tenía prevista de niños inscritos al taller era de 20 lo cual tomando en cuenta este aspecto la meta se cumplió en un

	105%, ya que se mantuvieron 21 niños en el taller.
Lograr que al término de las asesorías, 80% de los niños utilicen valores como: la responsabilidad, honestidad, puntualidad y autonomía.	Del grupo que se mantuvo el cual fue de 21 niños durante todo el taller, logró que la meta se cumpliera en un 85%, superando la visión inicial que se tenía.
Lograr una participación en un 90% de los niños que asisten a las asesorías psicopedagógicas para que pongan en práctica sus múltiples habilidades.	La meta se cumplió como se tenía previsto que fue del 90%, debido a que los niños presentaron una constante participación, y en una ocasión disminuyeron dicha actividad, sin embargo las facilitadoras lograron estabilizarla de nuevo.
<p>Para las asesorías:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Brindar un servicio que se vea reflejado en la asistencia, permanencia y participación de los niños en un 90%. 	Esta meta se cumplió de manera satisfactoria ya que se mantuvo el número de niños que se tenía como expectativa, misma que ayudo para que se cumpliera con los demás objetivos planteados.
<ul style="list-style-type: none"> • Incrementar un 10% semanal el número de niños que asistan a las asesorías. 	La meta no se cumplió, debido a que en lugar de aumentar el número de niños, disminuyó, es importante identificar que de acuerdo al proyecto la meta excedía las posibilidades de atención si se hubiese llegado a cumplir.

De acuerdo al enjuiciamiento (Valencia, L.A., S/A) planteado, en el cuál se mencionó que El taller de “Asesoría psicopedagógica para tareas escolares y recreación con niños de educación primaria en la colonia Revolución” permitía ayudar y orientar a los niños de 6 a 12 años; logrando que eleven su desempeño escolar, de la misma

manera en la que desarrollan sus habilidades manuales y sociales, fue posible comprobarlo con base a los resultados que se obtuvieron, de los distintos instrumentos aplicados, los cuales favorecieron a los objetivos y metas porque en su mayoría se cumplió con cada uno, razones por las cuales se pudo dar cuenta de que los padres de familia quedaron satisfechos por los avances que mostraron sus hijos tanto en aspectos cognoscitivos, como en sociales, para el desarrollo personal del niño, de esta manera se solicitó por medio de los papás y los niños que asistían se volviera abrir el taller, demostrando con esto que la Intervención Educativa forma parte y es fundamental en el desarrollo de la sociedad, remitiendo esto a las poblaciones de bajos recursos como en la que se aplicó el proyecto, donde la participación de la gente fue buena por lo que se puede tener como visión la puesta en práctica del taller nuevamente asegurando la respuesta de las personas será positiva, debido a que el apoyo escolar en los niños es necesario para su desarrollo integral y aprovechamiento escolar.

Es conveniente mencionar que los beneficios del taller no fueron aprovechados por todos los niños que asistían a éste, considerando que su desarrollo tanto intelectual como emocional es distinto en cada uno, resultados que probablemente se puedan volver a presentar, sin embargo con los datos recabados se muestra que todos los niños mostraron avance seguramente en el área que más necesitaban reforzar.

5.6 Propuesta de mejora para el proyecto

En este apartado se mencionan las sugerencias o recomendaciones que proporcionan una base para futuros perfeccionamientos, modificaciones y revisiones de toda la gama de metas y objetivos específicos con el propósito de mejorar el programa.

A continuación se enlistan las principales observaciones para mejorar el programa:

- Buscar espacios disponibles, donde el taller tenga una duración de 2 hrs. tres veces a la semana.

- Contar con mobiliario, adecuado para los niños del taller, ya que el utilizado estaba muy deteriorado.
- Buscar que el lugar este totalmente disponible, debido a que en esta primera aplicación tenía que compartirse el espacio al mismo tiempo con otros talleres, los cuales eran distractores para los niños e incómodo para las facilitadoras.
- Replantear la meta de “incrementar un 10% semanal el número de niños que asiste a las asesorías”, porque la cantidad de niños excede la meta planteada y la atención a los niños no sería posible.
- Llevar un control de los ingresos económicos, que se aportan con la cuota de recuperación, para el sustento del taller.

Para el proyecto es bueno que se hayan identificados, estas debilidades ya que pueden ser modificadas sin ninguna dificultad, logrando con esto una mejora para una próxima aplicación.

5.7 Competencias desarrolladas

Para los profesionales, es importante contar con competencias de acuerdo a su área de desempeño, ya que esto demuestra los saberes, actitudes y aptitudes, de su persona.

Refiriéndonos a nosotras las competencias que logramos adquirir a lo largo de la Licenciatura, y con el proyecto aplicado se enlistan a continuación:

- Crear ambientes de aprendizaje para incidir en el proceso de construcción de conocimiento de los sujetos, mediante la aplicación de modelos didáctico-pedagógicos y el uso de los recursos de la tecnología educativa. Los ambientes de aprendizaje responderán a las características de los sujetos y de los ámbitos donde se espera influir profesionalmente, con una actitud crítica y de respeto a la diversidad. Consideramos haber desarrollado esta competencia debido a la adaptación que se realizó para la puesta en práctica

del proyecto, donde el espacio no contaba con las características necesarias para disponer ampliamente del lugar, así como adaptación de las necesidades de los niños.

- Realizar diagnósticos educativos, a través del conocimiento de los paradigmas, métodos y técnicas de la investigación social con una actitud de búsqueda, objetividad y honestidad para conocer la realidad educativa y apoyar la toma de decisiones. Esta competencia fue el cimiento para el proyecto la cual no se podía dejar de lado, tomando en cuenta que un trabajo necesita estar respaldado por un método científico, permitiendo que los proyectos sean funcionales y de mayor veracidad para la población con la que se implementó.
- Diseñar programas y proyectos pertinentes para ámbitos educativos formales y no formales, mediante el conocimiento y utilización de procedimientos y técnicas de diseño, así como de las características de los diferentes espacios de concreción institucional y áulico. Esta competencia se desarrolló al momento de organizar el proyecto que fuera pertinente para el ámbito y la población con la que se iba trabajar.
- Asesorar a individuos, grupos e instituciones a partir del conocimiento de enfoques, metodologías y técnicas de asesoría, identificando problemáticas, sus causas y alternativas de solución a través del análisis, sistematización y comunicación de la información que oriente la toma de decisiones con una actitud ética y responsable. Fue necesario indagar distintas temáticas, para poder dar una orientación adecuada a la temática que se estuvo manejando dentro del proyecto.
- Planear procesos, acciones y proyectos educativos holística y estratégicamente en función de las necesidades de los diferentes contextos y niveles, utilizando los diversos enfoques y metodologías de la planeación, orientados a la sistematización, organización y comunicación de la información, asumiendo una actitud de compromiso y responsabilidad, con el fin de racionalizar los procesos e instituciones para el logro de un objetivo

determinado. Se desarrolló totalmente esta competencia por que para poder llevar un proyecto se necesita planear.

- Identificar, desarrollar y adecuar proyectos educativos que respondan a la resolución de problemáticas específicas con base en el conocimiento de diferentes enfoques pedagógicos, administrativos y de la gestión, organizando y coordinando los recursos para favorecer procesos y el desarrollo de las instituciones, con responsabilidad y visión prospectiva.

Para el diseño del proyecto antes se tuvo que reconocer si ya existían proyectos anteriores lo cual nos facilitaría el desarrollo y la adecuación de nuestro proyecto.

- Evaluar instituciones, procesos y sujetos tomando en cuenta los enfoques, metodologías y técnicas de evaluación a fin de que le permitan valorar su pertinencia y generar procesos de retroalimentación, con una actitud crítica y ética. Los modelos de aplicación y evaluación son parte esencial de un proyecto mismo que identificamos para el nuestro y lo llevamos a la práctica.
- Desarrollar procesos de formación permanente y promoverla en otros, con una actitud de disposición al cambio e innovación, utilizando los recursos científicos, tecnológicos y de interacción social para consolidarse como profesional autónomo. El objetivo en el proyecto fue fomentar actitudes de responsabilidad y crecimiento personal en los niños por lo tanto consideramos que esta formación se vuelve permanente con los padres de familia.

Logrando desarrollar competencias alternas a la LIE son:

- Gestión: Fue importante esta competencia por que pudimos darnos cuenta del proceso que conlleva el conseguir un espacio público el cual representa ajustar el proyecto a la disposición del espacio antes mencionado.
- Docencia: El que se haya tomado como referencia un taller educativo, nos permitió desarrollar la competencia de docencia ya que tuvimos que planear y practicar para el cumplimiento del objetivo planteado.

- Asesoría para tareas escolares: Esta competencia fue el principal objetivo y meta a desarrollar y se reflejó en los resultados arrojados.
- Redacción de texto: Se desarrolló al momento de estar realizando cada uno de los puntos para el desarrollo del proyecto en el cual surgían ideas buscando la mejor idea para el momento de leerlas fueran entendibles.

CONCLUSIONES

La sociedad actual presenta problemas educativos como el bajo rendimiento escolar de los niños, siendo con mayor relevancia en edad primaria, misma en la que puede ser participe el interventor educativo, ya que cuenta con la capacidad de brindar atención a las necesidades detectadas de una determinada población.

De este modo se optó por contribuir en la problemática antes mencionada y como interventoras educativas nos dimos a la tarea de realizar un diagnóstico en la colonia Revolución de Ciudad Guzmán para detectar si la problemática antes mencionada estaba presente y por lo tanto contemplar la viabilidad de la implementación del taller de “Asesorías psicopedagógicas para tareas escolares y recreación con niños de educación primaria”.

En la cual obtuvimos buena respuesta por parte de las personas encuestadas partiendo de la buena disposición se puso en marcha el proyecto a partir del día 23 de febrero donde se aplicaron diversas actividades para que los niños aprovecharan su tiempo libre.

En este proyecto para que se pudiera cumplir el objetivo principal fue necesario llevar a cabo temáticas diversas, entre las cuales hacemos mención de los valores de la recreación, los cuales contribuyen en los niños de manera general ya que estos abarcan lo social, físico, psicológico, económico, educativo, espiritual y ambiental. Para un desarrollo integral del niño, ya que en la edad en la que se encuentran pasan por la necesidad de contar con una conciencia de mostrar iniciativa que constituye una visión realista para realizar cosas (laboriosidad) con otros niños experimentando, de esta manera planificando y compartiendo.

Agregándole a esto la estimulación de las inteligencias múltiples con actividades agradables para los niños, al igual que la asesoría académica para el apoyo de sus tareas haciendo la función de la tutoría en la educación primaria la cual se refiere a que el niño tenga un acompañamiento guiado y obtenga mejores competencias para los distintos campos formativos que se adquieren en su entorno escolar.

Este proyecto nos permitió corroborar lo que ya mencionábamos acerca del interventor educativo, donde además de dar y obtener resultados para los niños nos dimos cuenta que el taller brinda herramientas que beneficie el rendimiento escolar y el desarrollo de diferentes habilidades.

En aspectos profesionales nos damos cuenta de que la intervención la podemos aplicar sin necesidad de estar en una institución, pero que de igual manera apoyan indirectamente en la formación educativa de los niños en la sociedad.

De este modo la situación actual demanda en los niños mayor atención, para mejorar sus competencias de la vida y escolares, ya que en la actualidad lo que un niño requiere es conocimiento, experiencia y estabilidad emocional, considerando que profesionales enfocados en la educación, contribuyen a que se pueda llegar a cumplir este objetivo, es por esto que los interventores educativos ahora forman parte de este proceso, tomando como ejemplo que al aplicar el taller de asesorías psicopedagógicas, la intervención educativa tiene un alcance superior a diferencia de otro profesional, puesto que se benefició a niños de bajos recursos y con problemas específicos.

Es por esto que la experiencia que obtuvimos fue enriquecedora tanto personal como profesionalmente, ya que nos dotó de conocimientos referentes a la práctica y el manejo de grupos numerosos, tener la satisfacción del interés por parte de las personas que estuvieron involucradas en el proyecto y dejando como posibilidad la implementación del taller, en una nuevo ciclo escolar.

Obtener estos resultados fue complicado puesto que nos encontramos con la apatía y poca credibilidad de algunas personas, para la realización del proyecto, donde tuvimos que demostrar con una plática de concientización para los papás, donde ellos se pudieran dar cuenta del alcance del proyecto y de los beneficios que en un futuro sus hijos podrían llegar a tener.

Dentro de la misma aplicación nos encontramos con problemáticas y nuevas situaciones que requirieron el proyecto necesitara de adaptaciones, para que pudiera

seguir en marcha, estos altibajos que tuvo el proyecto, lejos de desanimarnos creció nuestro interés y mayor entusiasmo por terminar el proyecto como se tenía previsto, ya que sabemos que al trabajar con personas estamos expuestos a cambios constantes, tanto en lo cognitivo como en lo emocional.

De acuerdo a lo planteado el proyecto cumplió con nuestras expectativas, se espera que pueda volverse a aplicar en otras colonias y les beneficie al igual que en la colonia Revolución, para esto esperamos contar con financiamiento por parte instituciones interesadas en proyectos de desarrollo social.

Debido a que con los datos obtenidos se muestra, que el proyecto funciona, lo cual respalda la viabilidad y la demanda lo cual hace posible la puesta en marcha del proyecto.

Se habrá de gestionar en el apoyo económico, espacios, y de ser necesario contar con personal que tenga un perfil afín, al trabajo con grupos y en colonias con bajos recursos.

Es por esto que esperamos que el proyecto de “Asesoría psicopedagógica para tareas escolares y recreación con niños de educación primaria de la colonia Revolución”, no se quede solo en esta primera aplicación, sino que pueda llegar a otras personas, de igual manera tener al Interventor Educativo como principal agente de mejoras a favor de la educación social.

Como satisfacción y agradeciendo a nuestra institución (Universidad Pedagógica Nacional Unidad 144), por el apoyo para lograr y poner en práctica el legado de “Educar para Transformar”, considerando que todo individuo es capaz de obtener un aprendizaje a diario así como el enfrentarse a situaciones que demandan la situación actual.

BIBLIOGRAFÍA

Alcega, V. S. (S.A.). *La Tutoría y el papel del tutor en educación primaria*. Consultado el día 2 de Diciembre de 2011. Disponible en: http://www.techtraining.es/revista/numeros/PDF/2011/revista_30/21.pdf

Álvarez. G. (2001). *Diseño y evaluación de programas de educación emocional*. España. Ciss Praxis.

Álvarez. R. (2002) *Diseño y evaluación de programas*. EOS.

Balajovsky., P (2008). *Qué hacer con un niño tímido?* Maestra preescolar. 1, 16-17.

Balajovsky., P (2008). *Obra de títeres*. Maestra preescolar. 1. 24-25.

Campanero, (1991). *Como detectar necesidades de intervención socioeducativa*. España. Ed. Narcea

Carrasco. J.I (S/A) *El método estadístico en la investigación medica*. Madrid. Ciencia. Consultado el día 09 de septiembre de 2012 disponible en: <http://es.scribd.com/doc/34444520/El-Sondeo-y-Muestreo>

Cervantes., A (2007). *Juego de laberinto*. La de la educadora. 34, 6.

Consultado el día 15 de junio de 2012. Disponible en: http://www.cneq.unam.mx/cursos_diplomados/diplomados/medio_superior/en_s_3/portafolios/fisica/equipo6/describe_estrategias_didacticas.htm

Cook y Reichardt. (1986). *Métodos cualitativos y cuantitativos en investigación evaluativa*. Madrid. Ed. Morata. Consultado el 09 de agosto de 2012, en: <http://bibliotecadigital.ucentral.cl/documentos/tesis/semrom97/cap2.html>

Cruz, G. R. (2008) *Los niños, lo más importante en las escuelas. El siglo de Torreón*. Consultado el día 1 de junio de 2012. Disponible en:

<http://www.elsiglodetorreon.com.mx/noticia/348645.los-ninos-lo-mas-importante-en-las-escuelas.html>

Díaz B. F. (1999). *Estrategias docentes para un aprendizaje significativo*. México. Mc. Graw Hill.

Díaz., A. (2011). *La vuelta al mundo*. Educa. 85, 23.

Diccionario de la lengua española. *Desagregación*. Consultado el día 13 de agosto de 2012. Disponible en: <http://www.wordreference.com/definicion/desagregaci%C3%B3n>

Encuesta tick. (S.A.) *Definición de encuesta*. Consultado el día 13 de agosto de 2012. Disponible en: <http://www.portaldeencuestas.com/que-es-una-encuesta.php>

Flores., P. (2010). *Beso de amistad*. Educa. 7, 14.

Gardner (1995). *Inteligencias múltiples: la teoría en la práctica*. Barcelona. Ed. Paidós

Guerrero, G. (2006) *Buenos aires*. Consultado el día 8 de Diciembre de 2011. Disponible en: <http://www.efdeportes.com/efd100/recrea.htm>

Hernandez.S (2006) *Metodología de la Investigación*. España. Mc. Graw-Hill.

Hernández, E. (S.A). *Las Inteligencias Múltiples*. *Psicología Online*. Valencia, España. Consultado el 14 de Noviembre de 2011, en: http://www.psicologia-online.com/infantil/inteligencias_multiples.shtml

Hernández. (2006). *Metodología de la investigación*. España. Ed. Mc Graw- Hill. Consultado el día 09 de septiembre de 2012. Disponible en: <http://es.scribd.com/doc/32801628/Sampieri-Metodologia-de-La-Investigacion>

Martínez. R (1993). *Diagnostico psicopedagógico. Fundamentos teóricos*. Obiedo. Ed. Universidad de Obiedo Servicio de publicaciones.

- Morales, L. (2011). *Encuéntrame. Educa*, 85, 22.
- Noriega, M. A. (2009). *Teoría de las etapas de Erikson*. Slideshare. S.P. Consultado el 14 de Noviembre de 2011, en: <http://www.slideshare.net/pielcolor/teoria-de-las-etapas-de-erick-erikson-2077760>
- Peña, D. S.A. *La teoría socio histórica (Vigotsky). Educación Inicial. San Isidro*. Consultado el 14 de Noviembre de 2011, en: <http://www.educacioninicial.com/EI/contenidos/00/0350/365.ASP>
- Perez, P.N. Navarro.S.I.(S/A). *Psicología del desarrollo humano: Del nacimiento a la vejez*. España. Ed. Club
- Pizarro. J. *Métodos cuantitativos en la planificación y evaluación educativa*. Consultado el 09 de agosto de 2012, en: http://books.google.com.mx/books?id=Duyh_kIWHwC&pg=PA39&lpg=PA39&dq=metodologia+del+modelo+de+metfessel&source=bl&ots=cDXB1CVjFF&sig=lb22aRSrkB9CqgMc0sYnlUKKzQ&hl=es419&sa=X&ei=VTkkUM6hEoij2QXt4YCADw&ved=0CEkQ6AEwBw#v=onepage&q=metodologia%20del%20modelo%20de%20metfessel&f=false
- Prieto, L. (2008). *La enseñanza universitaria centrada en el aprendizaje. Estrategias útiles para el profesorado*. Barcelona: Octaedro. Consultado el día 13 de agosto de 2012. Disponible en: <http://www.unav.es/servicio/innovacioneducativa/rubric>
- Psicología de la educación para padres y profesionales. *Definición de rendimiento escolar*. Consultado el 10 de enero de 2012. Disponible en: <http://www.psicopedagogia.com/definicion/rendimiento%20escolar>
- Rangan., E (2011). *Los pingüinos. Maestra preescolar*. 103, 4-5.
- Rice, P. (1997). *Desarrollo humano, estudio del ciclo vital*. Pearson.

Ring. Marianangeli, M (2010). *Weather games and activities. Maestra preescolar*, 85,23.

Rosales. A *Exconsultora para la formación docente*. Consultado el 15 de junio de 2012, en: <http://www.slideshare.net/yeyemoro/estrategias-de-intervencion-pedaggica>

Secretaria de Educación de Guanajuato. *Glosario de términos educativos*. Consultado el 10 de enero de 2012. Disponible en: <http://www.seg.guanajuato.gob.mx/GlosarioT/Paginas%20Wiki/Aprovechamiento%20escolar.aspx>

Secretaria de educación pública (2009). *Marco para el diseño y desarrollo de programas de la educación continua y superación profesional para maestros de educación básica en servicio*. México Secretaria de educación.

Secretaria de educación pública (2009). *Marco para el diseño y desarrollo de programas de educación continua y superación profesional para maestros de educación básica en servicio*. México. SEP. Consultado el día 09 de septiembre de 2012, disponible en: www.siracfc.sep.gob.mx/docs/.../1-marco_para_el_dis.pdf

Secretaria de educación pública. (2011). *La reforma integral básica*. México. Sep. Consultado el día 09 de septiembre de 2012, disponible en: <http://basica.sep.gob.mx/reformaintegral/sitio/index.php?act=rieb>

SEP. (2011). *La reforma integral básica*. México. Ed. SEP

Slidershare. *¿Cómo hacer un taller educativo?* Consultado el día 10 de enero de 2012. Disponible en: <http://www.slideshare.net/46123/cmo-hacer-un-taller-educativo>

Tecnoedu. (S.A.) *Definición de lista de cotejo*. Consultado el día 13 de agosto de 2012. Disponible en: <http://www.tecnoedu.net/lecturas/materiales/lectura10.pdf>

U de G, CUCEI. S.A. *Artículo. Asesoría académica*. México. Consultado el 19 de Noviembre de 2011, en: <http://dime.cucei.udg.mx/inicio1/infoacadem/asesorias/QUE%20ES%20LA%20ASESORIA.htm>

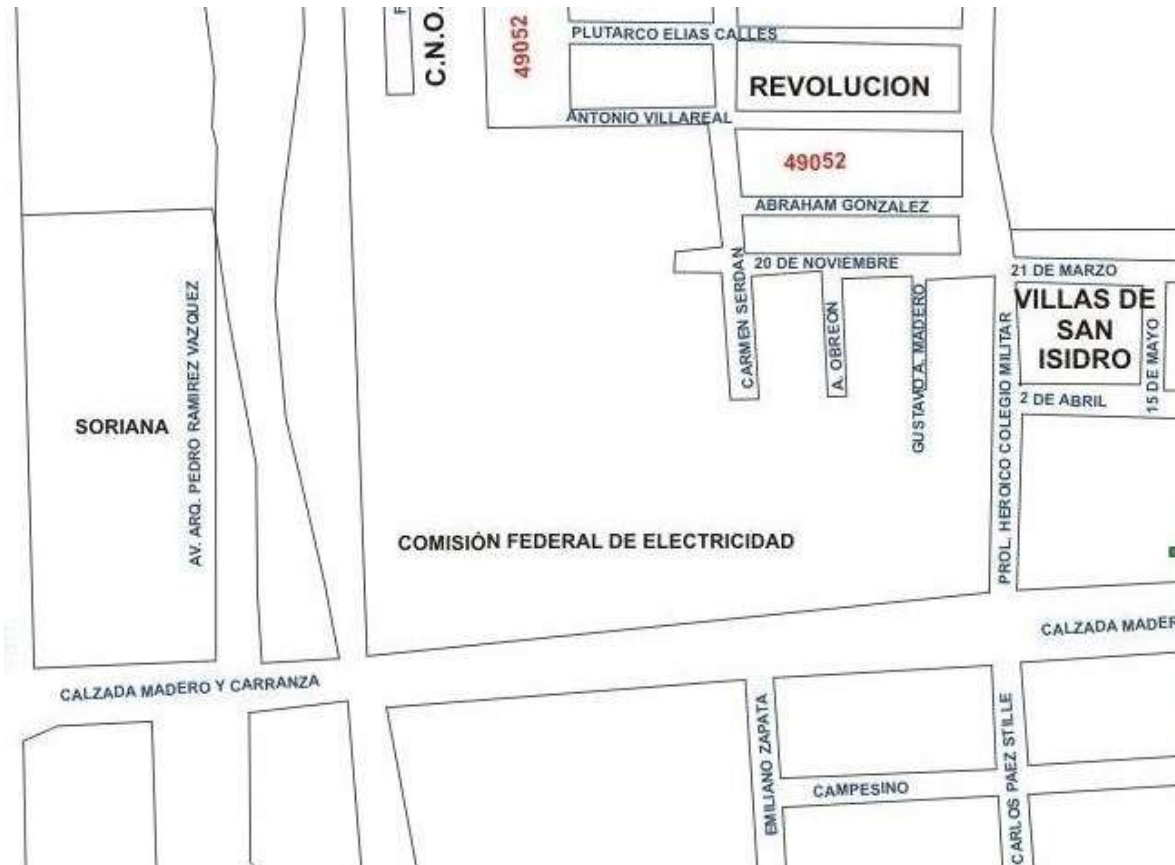
UNICEF (2005). *Participación de los centros de padres en educación: ideas y herramientas para mejorar la organización*. Chile .Mineduc.

UNICEF (2005). *Participación de los centros de padres en educación: ideas y herramientas para mejorar la organización*. Chile. Mineduc. Consultado el día 09 de septiembre de 2012, disponible en: www.comunidadescolar.cl/centro_padres/.../Ideas_y_herramientas_p

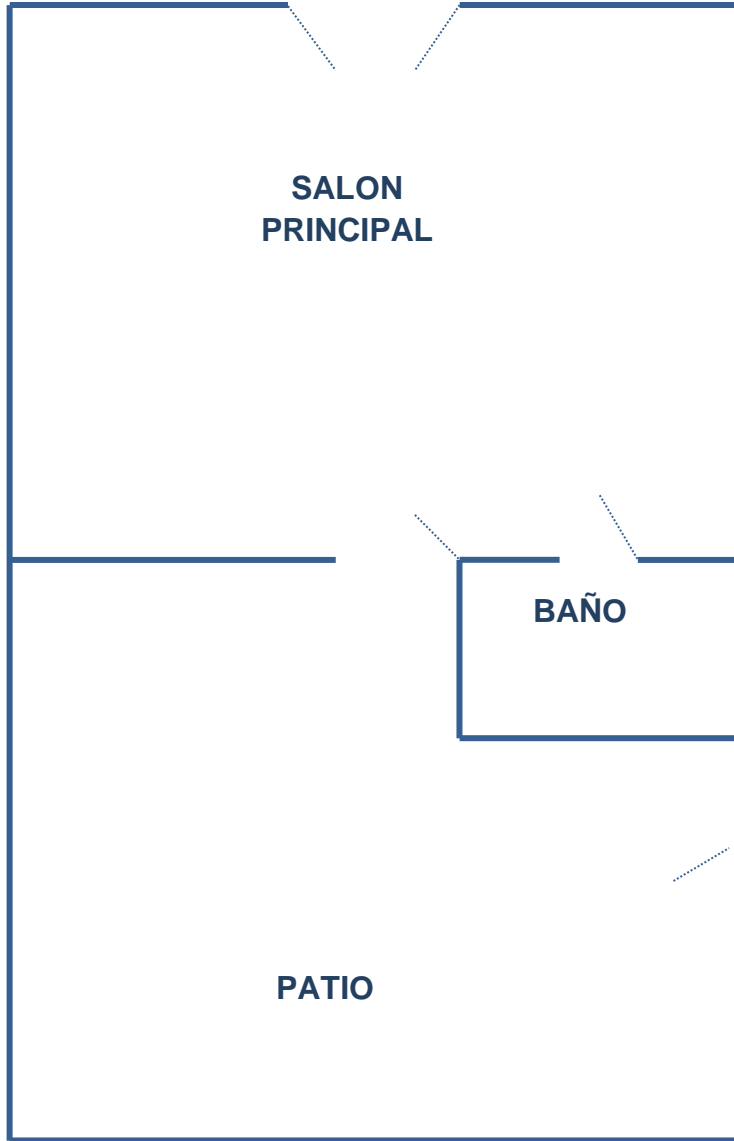
Valencia, I. A. (2010) *¿Qué Es Un Juicio Valorativo?* Consultado el día 13 de agosto de 2012. Disponible en: <http://www.slideshare.net/amvi75/qu-es-un-juicio-valorativo>

ANEXOS

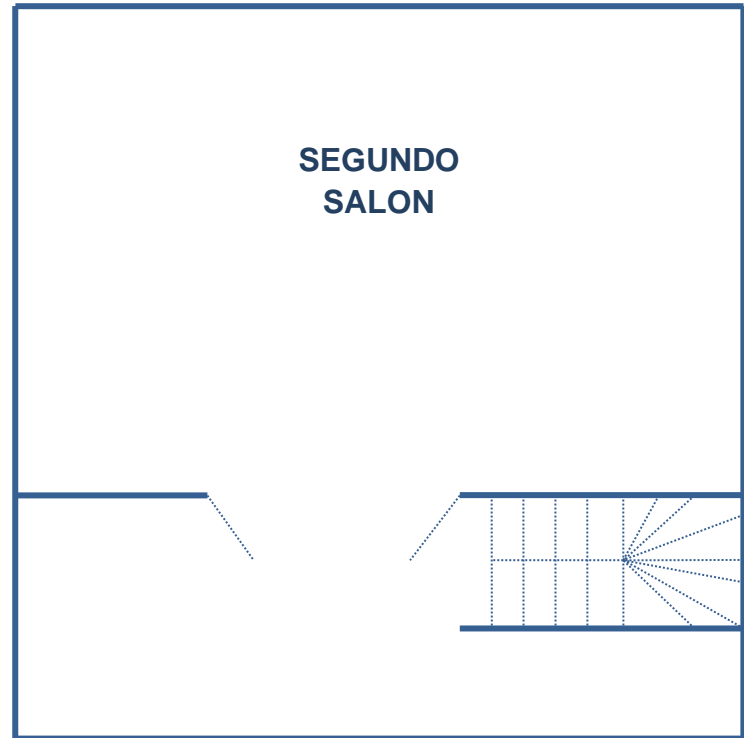
Anexo 1. Ubicación de la entidad



Anexo 2. Croquis del centro comunitario Col. Revolución (lugar de trabajo)



PLANTA BAJA



PLANTA ALTA

Anexo 3. Sondeo**Universidad pedagógica nacional unidad 144. Seminario de titulación****Instrucciones:****Marca con una X tu respuesta**

	SI	NO
¿Tiene hijos en edad primaria?		
El rendimiento de su hijo es bueno		
Desea que su hijo eleve su desempeño académico		
¿Le gustaría que su hijo asistiera a un taller educativo?		
¿Estaría dispuesto a pagar por el servicio?		

Anexo 4. Cuestionario

Universidad pedagógica nacional unidad 144. Seminario de titulación

Instrucciones:

Encierra tu respuesta según consideres.

1.- ¿Cuántos niños de los que viven en esta casa asisten a la primaria?

- A) 1-3 B) 4-6 C) 7-9 D) 10-12

2.- ¿Que promedio tiene su hijo?

- A) 6-7 B) 7-8 C) 8-9 D) 9-10

3.- ¿Al niño se le dificulta realizar sus tareas escolares?

- A) Nunca B) Algunas veces C) Pocas veces D) Siempre

4.- ¿Cuánto estaría dispuesto a pagar por que su hijo asista a éstas asesorías?

- A) 5-10 pesos B) 10-15 pesos C) 15-20 pesos D) 20-25

5.- ¿Cómo considera usted que a su niño le serviría asistir a un taller educativo en el centro comunitario?

- Nada B) Poco C) Regular D) Mucho

Anexo 5. Escala tipo likert



A continuación se presentan unas afirmaciones sobre la propuesta de un taller educativo. Lea atentamente cada frase e indique por favor el grado de acuerdo o desacuerdo con respecto a las mismas. Señale con una X la respuesta que más se aproxime a su interés.

1	2	3	4	5
Nada de acuerdo	Algo de acuerdo	Bastante de acuerdo	Muy de acuerdo	Totalmente de acuerdo.

1. Considero que es importante que mis hijos asistan a un taller educativo.

1	2	3	4	5
---	---	---	---	---

2. Que mi hijo asista dos horas a un taller educativo, le ayudara elevar su desempeño escolar

1	2	3	4	5
---	---	---	---	---

3. Estoy dispuesto a pagar \$.5.00 por día para que mi hijo asista a un taller educativo.

1	2	3	4	5
---	---	---	---	---

4. A mi hijo le serviría asistir al taller educativo para convivir y tener mas confianza en si mismo.

1	2	3	4	5
---	---	---	---	---

5. Tres días a la semana son suficientes para que su hijo reciba ayuda en sus tareas escolares.

1	2	3	4	5
---	---	---	---	---

Anexo 6. Sondeo modificado

Universidad pedagógica nacional unidad 144. Seminario de titulación

Instrucciones:

Marca con una X tu respuesta

	SI	NO	Otros
¿Tiene hijos en edad primaria?			
El rendimiento de su hijo es bueno			
Desea que su hijo eleve su desempeño académico			
¿Le gustaría que su hijo asistiera a un taller educativo?			
¿Estaría dispuesto a pagar por el servicio?			

Anexo 7. Publicidad para el taller

Las alumnas de la Lic. En Intervención Educativa, de la Universidad Pedagógica Nacional, invitan a todos los niños de 6 a 12 años a las Asesorías Psicopedagógicas!!

**¡¡Donde te ayudaremos con tus tareas escolares
y además podrás participar en actividades recreativas!!**

Ven, aprende y diviértete con nosotros!

Inscríbete los días 16 y 17 de febrero en el centro comunitario de la colonia Revolución, de 7 a 8 pm.
Cuota de recuperación...
\$5.00 por inscripción
\$5.00 por día de asesoría

Asiste con nosotros los días **jueves y viernes de 6:30 pm a 8:00 pm** y los **sábados de 12 a 1 pm** en el centro comunitario de la Colonia Revolución...

**Trae contigo una copia
de tu boleta de calificaciones**

Anexo 8. Desglose de los recursos materiales.

ARTICULO	COSTO	PIEZAS	COSTO TOTAL
Mesas	\$ 850.00	2	\$ 1,700.00
Sillas	\$ 138.00	20	\$ 2,760.00
Pinturas	\$40.00	4 lts.	\$160.00
Cajas de colores	\$ 20.00	10	\$ 200.00
Cajas de crayones	\$ 28.00	10	\$280.00
Paquetes de hojas blancas	\$ 100.00	2	\$ 200.00
Paquete de hojas de colores	\$100.00	2	\$ 200.00
Resistol	\$25.00	4 lts.	\$100.00
Cinta ancha	\$ 59.00	3	\$ 177.00
Tijeras	\$ 12.00	20	\$ 240.00
Cartulina	\$ 2.00	15	\$ 30.00
Marcadores	\$10.00	15	\$150.00
Papel de china dif. Colores	\$ 2.00	30	\$ 60.00
Garrafón de agua	\$ 16.00	1	\$ 16.00
Vasos desechables	\$ 15.00	2	\$ 30.00
Papel sanitario	\$ 22.00	1	\$ 22.00
Estrellitas p/la frente	\$ 3.00	10	\$30.00
Escoba	\$ 22.00	1	\$ 22.00
Recogedor	\$ 14.00	1	\$ 14.00
Trapeador	\$ 25.00	1	\$ 25.00
Cesto para basura	\$ 30.00	1	\$ 30.00

Bolsas para basura	\$ 3.00	15	\$ 45.00
Estante	\$ 500.00	1	\$ 500.00
Decoración	\$ 30.00	3	\$ 90.00
Computadora	\$8,000.00	1	\$8,000.00

TOTAL...\$15,081

Asesoría psicopedagógica, “ven, aprende y diviértete”

Sesión 1. 23 de Febrero de 2012 “CONOCIENDO MI TALLER... ASESORÍAS PSICOPEDAGÓGICAS”

Actividad	Objetivo	Metodología	Tiempo	Recursos	Responsable	Evaluación
Plática informativa	Dar a conocer a los padres, el objetivo y la manera en la que se llevara a cabo las asesorías psicopedagógicas	Presentación oral con carteles	10 minutos	Cartulinas plumones recortes	Tania Adriana Karen	Participación, preguntas y respuestas por parte de los padres y los facilitadoras (observación)
Presentación de los facilitadores y los niños	Establecer rapport con los niños	Cada uno dice su nombre, edad, y alguna actividad que disfrute mucho realizar. Dinámica círculos que giran	15 minutos	Participantes	Adriana	Participación de todos al momento de la presentación
Realización del Gafete	Desarrollar la habilidad de la imaginación	Decorar y diseñar cada quien su gafete	15 minutos	Participantes Cartulinas Colores Diamantina Resistol Tijeras Decoración diversas	Karen Tania Adriana	Terminar todos y cada uno su gafete
Acuerdos	Establecer metas, objetivos y reglamento para el taller	Se pedirán participaciones voluntarias para establecer los acuerdos.	10 minutos	Papelotes Plumones participantes	Adriana Karen Tania	Identificar la participación en un 70%. Observación
Inicio de las asesorías	Brindar orientación en sus tareas escolares a los niños	Apoyar en 3 grupos de acuerdo a las edades y repartiéndose las facilitadoras en los grupos	25 minutos	Tareas y libros escolares de los niños	Adriana Karen Tania	Que todos los niños terminen su tarea

Despedida y ejercicio físico	Relajar al niño	Entregar el cuestionario de manera individual lo respondan	10 minutos	Copias de los cuestionarios	Adriana	Calificar el cuestionario identificando errores y aciertos
------------------------------	-----------------	--	------------	-----------------------------	---------	--

Asesoría psicopedagógica, “ven, aprende y diviértete”

Sesión 2. 24 de Febrero de 2012 “ACTIVANDO MI CUERPO”

Actividad	Objetivo	Metodología	Tiempo	Recursos	Responsable	Evaluación
Canción: “Una mané”	Que los niños socialicen entre ellos y lograr activación física.	Realizar el baile siguiendo las instrucciones de la canción.	10 minutos	Grabadora. Disco. Participantes.	Tania Adriana	Observación.
Asesorías psicopedagógicas	Brindar orientación en sus tareas escolares a los niños	Apoyar en 3 grupos de acuerdo a las edades y repartiéndose las facilitadoras en los grupos	35 minutos	Tareas y libros escolares de los niños	Adriana Karen Tania	Que todos los niños terminen su tarea
Mi sobrecito de evidencias	Tener una herramienta donde inicie su hábito para ordenar sus cosas	Realización manual de un sobre y su decoración	20 minutos	Cartulinas Marcadores Calcomanías Diamantina Resistol Tijeras	Tania Karen Adriana	Terminar todos y cada uno con su sobre.
Retroalimentación	Que los niños expresen como es	Pedir participación voluntaria	10 minutos	Participantes	Karen	Registro de observación

	que se sintieron en la sesión					participativa
Despedida y ejercicio físico. Dinámica “todos coludos o todos rabones”	Liberar energía y divertirse.	Proporcionar a los niños listones que se colocaran en la pretina del pantalón y posteriormente le quitaran a su compañero, cuidando el suyo. Ganará el que reúna más listones.	15 minutos	Listones Música Participantes Espacio amplio	Adriana Tania	Observación participativa

Asesoría psicopedagógica, “ven, aprende y diviértete”

Sesión 3. 25 de Febrero de 2012 “PLASMANDO RECUERDOS”

Actividad	Objetivo	Metodología	Tiempo	Recursos	Responsable	Evaluación
Estiramientos.	Activación física.	Dar instrucciones y realizar los ejercicios al mismo tiempo con los niños.	10 minutos	Participantes.	Tania Adriana	Observación participativa
Armar rompecabezas en equipo.	Activación del pensamiento lógico.	Pedir que los equipos armen el rompecabezas en el menor tiempo posible sin hablar.	15 minutos	5 Tangram de papel. Participantes	Adriana Karen Tania	Por medio de una lista de cotejo.
Portarretrato.	Desarrollar la creatividad del niño.	Pedir a los niños que decoren el marco y peguen su protector de acetato.	30 minutos	Cascarón de huevo Marcadores Calcomanías Diamantina Resistol Tijeras Acetato Fotografía	Tania Karen Adriana	Terminar todos y cada uno con su portarretratos.

Actividad: "papa caliente".	Pedir que los niños expresen como se sintieron en la sesión.	Pasar la pelota al ritmo de la canción y cuando termine la canción, pedirle al niño que se quedó la pelota que participe.	5 minutos	Participantes Pelota	Karen Tania Adriana	Registro de observación participativa
-----------------------------	--	---	-----------	-------------------------	---------------------------	---------------------------------------

Asesoría psicopedagógica, "Ven, aprende y diviértete"

Sesión 4. 01 de Marzo de 2012 "CREANDO MI OSITO"

Actividad	Objetivo	Metodología	Tiempo	Recursos	Responsable	Evaluación
Animales comelones	Lograr confianza en los compañeros y de socialización	Crear un círculo todos sujetados de los brazos, asignar un nombre de animal a cada niño y conforme se vaya mencionando los niños tendrán que "colgarse de los demás".	10 minutos	Participantes.	Tania Adriana	Observación participativa
Llaveros	Estimular la creatividad del niño.	Ir armando un llavero con pompones unidos con silicón, y con un sujetador para llavero.	20 minutos	*Pompones *Silicón *Aros para llavero *Pistolas para silicón *Ojos de plástico *Participantes	Adriana Karen Tania	Por medio de una lista de cotejo.
Asesoría psicopedagógica	Brindar orientación en sus tareas	Apoyar haciendo la división en 3 grupos de acuerdo a las edades y	50 minutos	Tareas y libros escolares de los	Tania Karen	Que todos los niños terminen

	escolares a los niños.	grados que cursan los niños repartiéndose las facilitadoras en los grupos		niños	Adriana	su tarea
Actividad: "papa caliente".	Pedir que los niños expresen como se sintieron en la sesión.	Pasar la pelota al ritmo de la canción y cuando termine la canción, pedirle al niño que se quedó la pelota que participe.	5 minutos	Participantes Pelota	Karen Tania Adriana	Registro de observación participativa

Asesoría psicopedagógica, "Ven, aprende y diviértete"

Sesión 5. 02 de Marzo de 2012 "RECICLANDO PARA AYUDAR A MI PLANETA"

Actividad	Objetivo	Metodología	Tiempo	Recursos	Responsable	Evaluación
Conejos y conejeras	Socialización y estimular la atención en los niños en lo que se les indica.	Formar varios equipos de 3 integrantes, un instructor el cual indicara si se hace cambio de las personas que ya se encuentran en equipos hasta que todos hayan participado.	10 minutos	Participantes.	Tania Adriana	Observación participativa
Estuches	Estimular la creatividad y el fomentar el valor ambiental	Pegar cierres en cada extremo de las botellas y posteriormente pintar	20 minutos	*Botellas de plástico *Pinturas de distintos colores *Cierres *Resistol *Pegamento UHU *Fieltro	Adriana Karen Tania	Que todos los niños terminen su manualidad

Asesoría psicopedagógica	Brindar orientación en sus tareas escolares a los niños.	Apoyar haciendo la división en 3 grupos de acuerdo a las edades y grados que cursan los niños repartiéndose las facilitadoras en los grupos	50 minutos	Tareas y libros escolares de los niños	Tania Karen Adriana	Que todos los niños terminen su tarea
Juego "del pato pascual"	Despertar la atención y relajación	Sentarse todos en un círculo e ir repitiendo la canción.	5 minutos	Participantes	Karen Tania Adriana	Registro de observación participativa

Actividad	Objetivo	Metodología	Tiempo	Recursos	Responsable	Evaluación
Megadinámica (Díaz, 2011).	Fomentar el trabajo en equipo y estimulación del valor físico	Competencia de equipos con diversas actividades (brincar sogas, pasar el aro y unidos en un círculo).	15 minutos	Participantes.	Tania Adriana	Observación participativa
Decoración de bolígrafo	Estimular la creatividad del niño.	Adornar con limpiapipas el bolígrafo.	15 minutos	*Limpiapipas *pompones *ojos *Silicón *Pistolitas para silicón	Adriana Karen Tania	Por medio de una lista de cotejo.
Asesoría psicopedagógica	Brindar orientación en sus tareas escolares a los niños.	Apoyar haciendo la división en 3 grupos de acuerdo a las edades y grados que cursan los niños repartiéndose las facilitadoras en	30 minutos	Tareas y libros escolares de los niños	Tania Karen Adriana	Que todos los niños terminen su tarea

Asesoría psicopedagógica, "Ven, aprende y diviértete"

Sesión 6. 03 de Marzo de 2012 "LAPICERAS DIVERTIDAS"

--	--	--	--	--

Asesoría psicopedagógica, “Ven aprende y diviértete”

Sesión 7. 08 de marzo “REFORZANDO MIS VALORES”

Actividad	Objetivo	Metodología	Tiempo	Recursos	Responsable	Evaluación
Todos coludos o todos rabones	Socialización del niño y activación física	Todos los niños se ponen una colita de tela y entre unos y otros se la quitan hasta que ninguno tenga y veamos el que se quedó con más colitas.	15 min	Colitas de tela	Tania Adriana	Observación y la participación de todos los niños
Creación de letreros y dibujos de los valores sociales (Balajopsk, S/A).	Reforzar en el niño el valor de la honestidad y el respeto	Explicación breve de los valores y dibujos, contar un cuento sobre esto	30 minutos	Cuento. Pintura. Marcadores. Cartulinas, Cinta.	Tania Karen Adriana	Observación y participación de los niños Reconocimiento de la personalidad y actitud de los niños.
Asesoría psicopedagógica	Brindar orientación en sus tareas escolares a los niños.	Apoyar haciendo la división en 3 grupos de acuerdo a las edades y grados que cursan los niños repartiéndose las facilitadoras en los grupos	30 minutos	Tareas y libros escolares de los niños	Tania Karen Adriana	Que todos los niños terminen su tarea
Juego de los disparates	Desarrollar la memoria verbal y fluidez verbal así como la creatividad	Los niños en fila y el guía se encarga de dar el mensaje al primer niño de la fila, este lo transite al segundo niño en la fila y así sucesivamente sin repetirlo más de una vez, al final el último participante transmite el mensaje en voz alta y rápido.	15 minutos	Espacio amplio	Adriana Tania	Participación de los niños y disposición al juego así como respeto por las reglas.

Asesoría psicopedagógica, “Ven aprende y diviértete”

Sesión 8. 09 de marzo “ROMPECABEZAS LOCOS”

Actividad	Objetivo	Metodología	Tiempo	Recursos	Responsable	Evaluación
Prohibido decir no	Desarrollar la fluidez verbal y la memoria.	Formar un círculo, el encargado inicia el diálogo con el alumno mediante preguntas, inducirlo a decir la palabra “no”. Los alumnos deben decir la verdad sin decir la palabra no, sino negativo, de ninguna forma u otra expresión equivalente.	15 minutos	Espacio libre	Tania Adriana	Observación.
Rompecabezas en palitos (Rangan, 2011).	Desarrollar la creatividad y resolución de problemas	Ordenar las batelenguas de manera consecutiva. Pegar sobre ellas con resistol una hoja decorada, ya seca la hoja, con un cutter cortar entre cada palito para obtener tu rompecabezas.	20 minutos	Batelenguas Hojas decoradas Resistol Cutter	Adriana Karen Tania	Observación participativa por medio de una lista de cotejo.
Asesorías psicopedagógicas	Brindar orientación en sus tareas escolares a los niños	Apojar en 3 grupos de acuerdo a las edades y repartiendo las facilitadoras en los grupos	40 minutos	Tareas y libros escolares de los niños	Tania Karen Adriana	Que todos los niños terminen su tarea
Los espejos en movimiento	Coordinación motriz, atención y memoria	Se colocan en parejas frente a frente, se dan las instrucciones donde el encargado grita pozo y se toca al compañero de enfrente en la cabeza, tostadas y se tocan los hombros, tortas y se tocan la panza, esto se hará cada vez más rápido.	15 minutos	Espacio libre	Tania Karen Adriana	Observación participativa

Asesoría psicopedagógica, “Ven aprende y diviértete”

Sesión 10. Jueves 15 de marzo “CUERPOS MOVIBLES”

Actividad	Objetivo	Metodología	Tiempo	Recursos	Responsable	Evaluación
Tortuga	Activación de la motricidad gruesa y el pensamiento lógico – matemático	Saltar al círculo que se les indique, los círculos estará identificado con números o figuras geométricas de diferentes colores, de tal manera que al mismo tiempo que se ejercitan practiquen la identificación de colores figuras y números.	15 minutos	Espacio libre Gises Plantillas de números y figuras	Tania Adriana	Observación.
Rehilete	Desarrollar la creatividad y resolución de problemas	Dividir la hoja acetato en 4 triángulos, y córtalos partiendo de la esquina al centro sin despegarlo totalmente y unir con la tachuela las esquinas intercaladamente, pintar y ponerlo finalmente en el palito sujetador.	20 minutos	Palitos de madera Tachuelas Hoja acetato Pintura	Adriana Karen Tania	Observación participativa por medio de una lista de cotejo.
Asesorías psicopedagógicas	Brindar orientación en sus tareas escolares a los niños	Apoyar en 3 grupos de acuerdo a las edades y repartiéndose las facilitadoras en los grupos	40 minutos	Tareas y libros escolares de los niños	Tania Karen Adriana	Que todos los niños terminen su tarea
Los espejos en movimiento	Coordinación motriz, atención y memoria	Se colocan en parejas frente a frente, se dan las instrucciones donde el encargado gritara pozole y se tocara al compañero de enfrente en la cabeza, tostadas y se tocaran los hombros, tortas y se tocaran la panza, esto se	15 minutos	Espacio libre	Tania Karen Adriana	Observación participativa

		hará cada vez más rápido.				
--	--	---------------------------	--	--	--	--

Asesoría psicopedagógica, “Ven aprende y diviértete”

Sesión 11. Viernes 16 de Marzo “TITERES SORPRESA”

Asesoría psicopedagógica, “Ven aprende y diviértete”

Sesión 12. Sábado 17 de Marzo “UN GESTO AMABLE”

Actividad	Objetivo	Metodología	Tiempo	Recursos	Responsable	Evaluación
Pato pascual	Despertar la atención y relajación	Sentarse todos en círculo e ir repitiendo la canción hasta que haya un perdedor.	15 minutos	Espacio libre	Tania Adriana	Observación.
Actividad Titeres de tíncel	Objetivo Desarrollar la creatividad y la imaginación	Metodología Tomar dos semiesteras nuevas y pegar ambas partes, realiza un corte por donde entrará el gusano y pintar la manzana con acrílico rojo a guisa que el gusano. Recortar y pegar las hojas de Foami, realiza el gusano utilizando varias bolas de unicel y se invierten los papeles.	Tiempo 20 minutos	Recursos Bolas de unicel Espacio libre 1 pañuelo Pintura Palitos de brocheta Foami	Responsable Adriana Tania Karen Adriana	Evaluación Observación participativa por medio de una lista de cotejo.
Encuétrame (Bomba, 2008).	Reconocer que los seres humanos somos distintos, importantes y tenemos capacidades para participar en sociedad.	Dividir al grupo en 2 y formar en filas a los equinos, cambia de donde entrará el gusano y pintar la manzana con acrílico rojo a guisa que el gusano. Recortar y pegar las hojas de Foami, realiza el gusano utilizando varias bolas de unicel y se invierten los papeles.	15 minutos	Espacio libre 1 pañuelo Pintura Palitos de brocheta Foami	Tania Karen Adriana	Observación participativa por medio de una lista de cotejo.
Raletas de bombón psicopedagógicas	Estimular la creatividad y la imaginación, y fomentar la convivencia a los niños	Ensayar los bombones en los palitos de decoro con el glaseado y repartiendo a las facilitadoras en los grupos de dejarlos secar meterla en una bolsita.	40 minutos	Bombones Palitos para decorar escolares de azúcar Azúcar tenida	Tania Adriana Karen Karen Tania Adriana	Observación participativa por medio de una lista de cotejo.
El barco se hunde	Fomentar el trabajo en equipo y orientación	Caminar todos en el patio hasta que se diera la orden de que el barco se hunde en y solo hay lanchas para determinar a cada uno e ir formando subgrupos.	15 minutos	Espacio libre	Tania Karen	Observación participativa
Asesorías psicopedagógicas	Brindar orientación a sus pares escolares a los niños	Apoyar en 3 grupos de acuerdo a las edades y repartiendo las facilitadoras en los grupos	40 minutos	Tareas y libros escolares de	Tania Adriana Karen Adriana	Que todos los niños terminen su tarea

rompecabezas			15 minutos	los niños Espacio libre	Tania Karen Adriana	Observación participativa
--------------	--	--	------------	----------------------------	---------------------------	---------------------------

Asesoría psicopedagógica, “Ven aprende y diviértete”

Sesión 13. Jueves 22 de marzo “CANICAS TRAVIESAS”

Actividad	Objetivo	Metodología	Tiempo	Recursos	Responsable	Evaluación
Historia de todos	Evaluar la creatividad destreza y redacción	Se reúnen en círculos y se van a ir pasando una hoja donde antes hayan iniciado una historia y así sucesivamente hasta llegar al mismo.	15 minutos	Hoja de papel Lápiz por niño	Tania Adriana Karen	Observación.
Laberinto (Cervantes, 2007).	Fomentar la creatividad y la coordinación viso motriz	Pintar los platos e ir poniéndole paredes del laberinto, y al final ponerle una bola de unicel, forrar para que no se salga la pelotita y poder utilizarlo	20 minutos	Foami Bola de unicel Plato Pinturas Papel de cocina Pegamento	Adriana Karen Tania	Observación participativa por medio de una lista de cotejo.
Asesorías psicopedagógicas	Brindar orientación en sus tareas escolares a los niños	Apoyar en 3 grupos de acuerdo a las edades y repartiéndose las facilitadoras en los grupos	40 minutos	Tareas y libros escolares de los niños	Tania Karen Adriana	Que todos los niños terminen su tarea

La tortuga	Activación de la motricidad gruesa y el pensamiento lógico – matemático	Saltar al círculo que se les indique, los círculos estarán identificados con números o figuras geométricas de diferentes colores, de tal manera que al mismo tiempo que se ejercitan practican la identificación de colores figuras y números	15 minutos	Espacio libre Gises Plantillas de números y figuras	Tania Karen Adriana	Observación participativa
------------	---	---	------------	---	---------------------------	---------------------------

Asesoría psicopedagógica, “Ven aprende y diviértete”

Sesión 14. Viernes 23 de marzo “MI BALERO”

Actividad	Objetivo	Metodología	Tiempo	Recursos	Responsable	Evaluación
El lápiz	Activación física y coordinación	Pasar el lápiz al ritmo de la música y todos tienen que estar girando, al terminar la música el que tenga el lápiz pasara al centro a bailar.	15 minutos	Música Lápiz gigante	Tania Adriana Karen	Observación.
Balero	Fomentar la creatividad e imaginación y al momento de jugarlo tener la coordinación.	Pintar la mitad de la botella y hacer un agujero a la tapa rosca para ensartar el cordoncillo y amarrar del otro extremo una bola de unicel.	20 minutos	Botella de plástico. Bola de unicel. Pinturas y cordoncillo.	Adriana Karen Tania	Observación participativa por medio de una lista de cotejo.
Asesorías psicopedagógicas	Brindar orientación en sus tareas escolares a los niños	Apoyar en 3 grupos de acuerdo a las edades y repartiéndose las facilitadoras en los grupos	40 minutos	Tareas y libros escolares de los niños	Tania Karen Adriana	Que todos los niños terminen su tarea
Las palabras	Pensamiento lógico y	En un círculo cada uno ira	15	Espacio libre	Tania	Observación

(Flores, 2010).	destreza.	mencionando una palabra y el que sigue dirá una palabra con la última letra de la anterior.	minutos		Karen Adriana	participativa
-----------------	-----------	---	---------	--	------------------	---------------

Asesoría psicopedagógica, “Ven aprende y diviértete”

Sesión 15. Sábado 24 de marzo “ARCOÍRIS SALUDABLES”

Asesoría psicopedagógica, “Ven aprende y diviértete”

Sesión 16. Jueves 29 de marzo de 2012 “PELOTAS SALTARINAS”

Actividad	Objetivo	Metodología	Tiempo	Recursos	Responsable	Evaluación
Carrera de obstáculos	Activación física y fomentar la integración y	Poner obstáculos de diversas formas para que compitan dos equipos	15 minutos	Aros Zancos Costales	Karen Tania Adriana	Observación.
El barco se hunde	Fomentar el trabajo en equipo.	Caminar todos en el patio hasta que se desordenen de que el barco se hunde y solo hay lanchas para determinada cantidad de personas por formando subgrupos con chamoy.	15 minutos	Espacio libre Participantes	Karen Tania Adriana	Observación.
Brochetas de arcoíris	Fomentar los valores y motricidad gruesa	Se desordenan de que el barco se hunde y solo hay lanchas para determinada cantidad de personas por formando subgrupos con chamoy.	15 minutos	Participantes Chamoy Chile en polvo Palitos para brochetas	Tania Adriana Karen	Observación participativa por medio de una lista de cotejo.
Pelotitas	Fomentar la creatividad	Llenar un globo con poca agua e ir agregándole aproximadamente 5 globos más y por último ponerle a algunos diseños y cada pelotita de las facilitadoras en los grupos	20 minutos	Globos de colores Agua	Adriana Karen	Observación participativa por medio de una lista de cotejo
Asesorías psicopedagógicas	Brindar orientación en sus tareas escolares a los niños	Apoyar en 3 grupos de acuerdo a las edades y repartiendo las escaleras de los participantes que el barco se hunde y solo hay lanchas para determinada cantidad de niños	40 minutos	Tareas y libros escolares de los niños	Tania Karen Adriana	Que todos los niños terminen su tarea
Asesorías psicopedagógicas	Brindar orientación en sus tareas escolares a los niños	Apoyar en 3 grupos de acuerdo a las edades y repartiendo las escaleras de los participantes que el barco se hunde y solo hay lanchas para determinada cantidad de niños	40 minutos	Tareas y libros escolares de los niños	Tania Karen Adriana	Que todos los niños terminen su tarea
El perro le dijo	Fomentar el	Se canta una rima a cada subgrupo	15 minutos	participantes	Tania	Observación

guardia	trabajo en equipo y la habilidad de atención	se pone al centro y todos le cantan para posterior pase otro niño.	minutos		Karen Adriana	participativa
---------	--	--	---------	--	------------------	---------------

Asesoría psicopedagógica, “Ven aprende y diviértete”

Sesión 17. Viernes 30 de marzo de 2012 “MI LAPICERO”

Actividad	Objetivo	Metodología	Tiempo	Recursos	Responsable	Evaluación
Bailar el juego del calentamiento	Activación física y fomento del valor físico	Al ritmo de la música ir bailando y seguir las instrucciones que la misma música nos va diciendo.	15 minutos	Grabadora cd. con las canciones	Karen Tania Adriana	Observación.
Lapicero de mosaico	Fomentar la creatividad y la habilidad de combinación	Decorar hojas en forma horizontal para después recórtalas de manera vertical e irlas pegando alrededor de la botella que es lo que será nuestro lapicero.	20 minutos	Botellas de plástico Hojas de colores Cartulina Pegamento HUH	Adriana Karen Tania	Observación participativa por medio de una lista de cotejo.
Asesorías psicopedagógicas	Brindar orientación en sus tareas escolares a los niños	Apoyar en 3 grupos de acuerdo a las edades y repartiéndose las facilitadoras en los grupos	40 minutos	Tareas y libros escolares de los niños	Tania Karen Adriana	Que todos los niños terminen su tarea
Competencias por equipos	Fomentar la habilidad lógico-matemático	Dividir el grupo en 2 así de este modo se les asignara que descifren una frase que estará oculta con símbolos el equipo que la forme primero ganara.	15 minutos	Hojas con las frases impresas Letras en cartulinas	Tania Karen Adriana	Observación participativa

Asesoría psicopedagógica, “Ven aprende y diviértete”

Sesión 18. Sábado 31 de marzo de 2012 “NIEVES DE CHOCOLATE”

Actividad	Objetivo	Metodología	Tiempo	Recursos	Responsable	Evaluación
Rally de conocimientos	Desarrollar el trabajo en equipo y fomentar el valor social.	Realizar varias estaciones y poner preguntas, e ir terminándolas para seguir la siguiente estación	15 minutos	Diversos materiales Preguntas sorpresa	Karen Tania Adriana	Observación.
Barquillos de chocolate	Desarrollar la creatividad del niño y fomentar el trabajo en grupo	Bañar el barquillo con chocolate y pasarlo por dulce de colores para darle un toque divertido	20 minutos	Barquillos Chocolate Azúcar de colores	Adriana Karen Tania	Observación participativa por medio de una lista de cotejo.
Asesorías psicopedagógicas	Brindar orientación en sus tareas escolares a los niños	Apoyar en 3 grupos de acuerdo a las edades y repartiéndose las facilitadoras en los grupos	40 minutos	Tareas y libros escolares de los niños	Tania Karen Adriana	Que todos los niños terminen su tarea
Frases ocultas	Estimular la intuición e imaginación, el pensamiento rápido.	Dividir el grupo en 2 así de este modo se les asignara que descifren una frase que estará oculta con símbolos el equipo que la forme primero ganara.	15 minutos	Hojas con las frases impresas Letras en cartulinas	Tania Karen Adriana	Observación participativa

Asesoría psicopedagógica, “Ven aprende y diviértete”

Sesión 19. 19 de abril 2012 "OBRA: LOS RATONES"

Actividad	Objetivo	Metodología	Tiempo	Recursos	Responsable	Evaluación
A pares y nones	Fomentar la atención, concentración y pensamiento rápido	Formar un círculo, tomados de la mano girar cantando la ronda y formar grupos en pares o nones	15 minutos	Participantes	Tania Adriana	Observación.
Títere de ratón	Fomentar la creatividad e imaginación	Forrar el vaso y el batelenguas con fieltro. Hacer un orificio en el fondo del vaso por donde pueda pasar el batelenguas ya forado y por ultimo pegar nariz, boca, dientes y bigotes con silicón. Presentar una maniobra con los títeres realizados.	20 minutos	Fieltro Vasos de plástico Batelenguas Ojitos Pompones Foami Tijeras Silicón Pistolas de Silicón	Adriana Karen Tania	Observación participativa por medio de una lista de cotejo.
Asesorías psicopedagógicas	Brindar orientación en sus tareas escolares a los niños	Apoyar en 3 grupos de acuerdo a las edades y repartiéndose las facilitadoras en los grupos	40 minutos	Tareas y libros escolares de los niños	Tania Karen Adriana	Que todos los niños terminen su tarea
Figura imaginaria	Estimular la sensibilidad, intuición y la ubicación espacio temporal.	Formar dos filas el ultimo niño se le mostrara una figura que tendrá que dibujar en la espalda se su compañero sin que el vea que es y al final dibujarlos en un cartel el niño de	15 minutos	Participantes	Tania Karen Adriana	Observación participativa

		adelante tendrá que dibujarlo y ver la aproximación que se tuvo en la figura.				
--	--	---	--	--	--	--

Asesoría psicopedagógica, “Ven aprende y diviértete”

Sesión 20. Viernes 20 de abril “MARIPOSA MÁGICA”

Asesoría psicopedagógica, “Ven aprende y diviértete”

Sesión 21. Sábado 21 de abril de 2012 “SANDWICH LOCOS”

Actividad	Objetivo	Metodología	Tiempo	Recursos	Responsable	Evaluación
El pato	Activación, coordinación motriz y socialización.	Cantar la ronda e ir siguiendo las actividades que menciona la canción.	15 minutos	Participantes	Karen Tania Adriana	Observación.
Actividad	Objetivo	Metodología	Tiempo	Recursos	Responsable	Evaluación
Adivinando quien es la mariposa 3D	Desarrollar la memoria y fomentar el valor biogenético	Poner en un plato de papel crepe un recorte de una mariposa. Ir preguntando a los compañeros características hasta adivinar quién es.	150 minutos	Hojas de papel crepe Cascarón de Participantes Plumones Resistol	Karen Tania Adriana	Observación participativa por medio de una lista de cotejo.
Sándwich	Fomentar el valor biogenético	Formar un sándwich con los ingredientes necesarios en una figura divertida.	20 minutos	Jitomate Lechuga Jamón Pan	Adriana	Observación
Juegos psicopedagógicos	Brindar orientación y estimular la creatividad a los niños	Apoyar a los niños en una figura divertida repartiendo las facilitadoras en los grupos	40 minutos	Participantes Lechuga Jamón Pan	Tania Karen Tania Adriana	Observación participativa por medio de una lista de cotejo.
Un limón medio limón	Activación cerebral y coordinación motriz	Formar un círculo e ir repitiendo un limón medio limón, aplaudiendo e ir	15 minutos	Queso amarillo Participantes Jugos	Tania Karen Adriana	Observación participativa
Asesorías psicopedagógicas	Brindar orientación en sus tareas escolares a los niños	Apoyar a los niños en una figura divertida repartiendo las facilitadoras en los grupos	40 minutos	Tareas y libros escolares de los niños	Tania Karen Adriana	Que todos los niños terminen su tarea

Pasarse en puntos	Resolución de problemas y trabajo en equipo	Pasar de un extremo a otro el equipo, de acuerdo a al núm. de participantes ejemplo si son 4 pasaran en 3 puntos etc.	15 minutos	Participantes	Tania Karen Adriana	Observación participativa
-------------------	---	---	------------	---------------	---------------------------	---------------------------

Asesoría psicopedagógica, “Ven aprende y diviértete”

Sesión 22. Jueves 26 de abril 2012 “GLOBOS RELAJANTES”

Actividad	Objetivo	Metodología	Tiempo	Recursos	Responsable	Evaluación
Aplaudiendo y pensando	Ejercitar la memoria, concentración y coordinación motriz	Formar un círculo, dar palmadas en las piernas, aplaudes 1 vez mientras tocas el hombro derecho dices tu nombre y tocando el izquierdo mencionas el nombre de tu compañero de al lado.	15 minutos	Participantes	Karen Tania Adriana	Observación.
Globos des estresantes	Crear un objeto para disminuir el estrés en los niños y fomentar la creatividad	Poner harina dentro de una botella, posterior inflar un poco el globo y ponerlo en la boquilla de la botella y trasportar la harina a la botella.	20 minutos	Globos Harina Botellas	Adriana Karen Tania	Observación participativa por medio de una lista de cotejo.
Asesorías psicopedagógicas	Brindar orientación en sus tareas	Apoyar en 3 grupos de acuerdo a las edades y repartiéndose las	40 minutos	Tareas y libros escolares de	Tania Karen	Que todos los niños terminen su

	escolares a los niños	facilitadoras en los grupos		los niños	Adriana	tarea
Adivinando quien soy	Ejercitar la memoria y fomentar el valor biogenético	Ponerse en la espalda un letrero sea fruta o verdura e ir preguntando a los compañeros características hasta adivinar quién es.	15 minutos	Hojas blancas Plumones	Tania Karen Adriana	Observación participativa

Asesoría psicopedagógica, “Ven aprende y diviértete”

Sesión 23. Viernes 27 de abril de 2012 “MOUNSTROS DIDACTICOS”

Actividad	Objetivo	Metodología	Tiempo	Recursos	Responsable	Evaluación
Cuento del elefante azul	Fomentar la inteligencia emocional y la motivación personal	Contar el cuento a modo de reflexión con la personificación del elefante.	15 minutos	Participantes El cuento Cabeza del elefante	Karen Tania Adriana	Observación.
Separador de mounstro	Practicar la motricidad fina, inducir al hábito de la lectura y la creatividad	Tener recortes de distintos tamaños de cuadrados, triángulos y círculos, hacer varios dobles, pegar los dos triángulos, la hoja con decoración y finalmente los	20 minutos	Hojas de papel Regla Tijeras Resistol Lápiz	Adriana Karen Tania	Observación participativa por medio de una lista de cotejo.

		dientes y ojos.				
Asesorías psicopedagógicas	Brindar orientación en sus tareas escolares a los niños	Apoyar en 3 grupos de acuerdo a las edades y repartiéndose las facilitadoras en los grupos	40 minutos	Tareas y libros escolares de los niños	Tania Karen Adriana	Que todos los niños terminen su tarea
El payasito	Activación física	Cantar la ronda e ir haciendo lo que la canción va diciendo y al decir lo último todos corremos y al que atrapen será el próximo payasito.	15 minutos	Participantes	Tania Karen Adriana	Observación participativa

Asesoría psicopedagógica, “Ven aprende y diviértete”

Sesión 24. Sábado 28 de abril de 2012 “FESTEJANDO EL DIA DEL NIÑO”

Actividad	Objetivo	Metodología	Tiempo	Recursos	Responsable	Evaluación
Buscando palabras	fomentar el pensamiento lógico, y gimnasia cerebral	Dividir en 2 equipos e ir escribiendo palabra de los lugares que se vayan mencionando ganar el equipo que tenga más palabras	20 minutos	Participantes Cartulinas Plumones	Karen Tania Adriana	Observación.

Las colitas	Fomentar la activación física y el valor bilógico.	Ponerse una colita de tela y se las tiene que quitar gana el que más colitas tenga.	20 minutos	Retazos de telas	Adriana Karen Tania	Observación participativa por medio de una lista de cotejo.
Carrera de costales	Fomentar la activación física y el valor bilógico.	Dividir el equipo en 2 y gana quien termine primero de pasar su equipo de un extremo a otro	20 minutos	Costales y participantes	Tania Karen Adriana	Que todos los niños terminen su tarea
Girando, girando	Fomentar la activación física y el valor bilógico.	Ponerse en dos filas e ir girando cuando se diga alto, tendrán que mover después manos arriba, abajo, y por en medio y cuando pasa eso los niños tienen que pasarse por debajo de toda la fila.	20 minutos	Participantes	Tania Karen Adriana	Observación participativa
Pasarse en puntos	Resolución de problemas y trabajo en equipo	Pasar de un extremo a otro el equipo, de acuerdo a al núm. de participantes ejemplo si son 4 pasaran en 3 puntos etc.	20 minutos	Participantes	Tania Karen Adriana	Observación participativa
Rally del conocimiento	Pensamiento lógico, agilidad mental, diversión y resolución de problemas.	Formar 2 equipos donde se les dará a cada equipo actividades y tendrán que resolverlas por tiempos	20 minutos	Participantes Cartulinas plumones	Tania Karen Adriana	Observación participativa

Asesoría psicopedagógica, “Ven aprende y diviértete”

Sesión 25. Jueves 03 de mayo de 2012 “GUSANOS RECICLADOS”

Actividad	Objetivo	Metodología	Tiempo	Recursos	Responsable	Evaluación
-----------	----------	-------------	--------	----------	-------------	------------

Orden en el banco	Ayudar a los componentes del grupo a trabajar en equipo, favoreciendo la colaboración de todos sus miembros y enseñándoles a colaborar entre ellos.	Se formara una fila y posterior, los participantes se les pide que sin hablar deben de colocarse siguiendo un orden determinado: edades, fecha de nacimiento, altura,...	15 minutos	Participantes	Tania Adriana	Observación.
La piña	Fomentar el trabajo en equipo, y la resolución de problemas	Se colocan los niños todos juntos y cierran los ojos. Sin abrirlos tienen que coger la mano de una persona y cuando todos están agarrados abren los ojos. Tienen que intentar deshacer el nudo sin soltarse las manos.	15 minutos	Participantes	Adriana Tania	Observación participativa por medio de una lista de cotejo.
Gusanito	Fomentar la creatividad y la psicomotricidad fina	Pintar una hilera de sostenedores de huevo pegarle ojitos y cuernos con limpiapipas	20 minutos	Ojitos Silicón Sostenedores de huevo Pintura Limpiapipas	Tania Adriana	Observación
Asesorías psicopedagógicas	Brindar orientación en sus tareas escolares a los niños	Apoyar en 3 grupos de acuerdo a las edades y repartiéndose las facilitadoras en los grupos	40 minutos	Tareas y libros escolares de los niños	Tania Karen Adriana	Que todos los niños terminen su tarea

Asesoría psicopedagógica, “Ven aprende y diviértete”

Sesión 26. Viernes 04 de mayo de 2012 “EL EXTRAÑO”

Asesoría psicopedagógica, “Ven aprende y diviértete”

Sesión 27. Sábado 05 de mayo de 2012 “DELFINES Y LEONES ENCERADOS”

Actividad	Objetivo	Metodología	Tiempo	Recursos	Responsable	Evaluación
El periodicozo	fomentar la comunicación y cooperar con los participantes	Formar un círculo, en el centro se pone un niño y se le pide que diga una frase en voz alta se tendrá que leerla en una fila hasta que los se pegará una frase y lo tendrán que decir cuando uno que una hasta el último y tendrá que decir la frase para ver que tanto se mencionan la comunicación	15 minutos	Participantes	Tania Adriana	Observación.
El teléfono descompuesto	Fomentar la comunicación y el trabajo y el valor de la iniciativa en los niños.	Se forman en una fila hasta que los se pegará una frase y lo tendrán que decir cuando uno que una hasta el último y tendrá que decir la frase para ver que tanto se mencionan la comunicación	15 minutos	Participantes	Tania Adriana	Observación.
El cien pies	Despertar en las personas el aspecto	Se forma una fila para ver que tanto se mencionan la comunicación	15 minutos	Participantes	Adriana Tania	Observación participativa por
Romper globos	Activación física y trabajo en equipo formas de aprender jugando.	Forman equipos y se dan los globos a las personas y tomarlos en parejas lo más rápido que puedan.	15 minutos	Participantes	Adriana Tania	Observación participativa por medio de una lista de cotejo.
Dibujar un antifaz	Fomentar el trabajo cooperativo y desarrollar su conocimiento.	Relaxar el dibujo con hilo hasta terminar posterior decorarlo con gis o diamantinas	20 minutos	Participantes antifaz con cartulina Diamantina	Tania Adriana	Observación
Asesorías psicopedagógicas	Brindar orientación en sus tareas escolares a los niños	Apoyar en 3 grupos de acuerdo a las edades y repartiéndose las facilitadoras en los grupos	40 minutos	Tareas y libros escolares de la sesión	Tania Adriana	Que todos los niños terminen su tarea
Asesorías psicopedagógicas	Brindar orientación en sus tareas escolares a los niños	Apoyar en 3 grupos de acuerdo a las edades y repartiéndose las facilitadoras en los grupos	40 minutos	Tareas y libros escolares de los niños	Tania Karen Adriana	Que todos los niños terminen su tarea

Asesoría psicopedagógica, “Ven aprende y diviértete”

Sesión 28. Jueves 10 de mayo “UN REGALO PARA MI MAMÁ”

Asesoría psicopedagógica, “Ven aprende y diviértete”

Sesión 29. Viernes 11 de mayo “UN AMIGO VERDE”

Actividad	Objetivo	Metodología	Tiempo	Recursos	Responsable	Evaluación
Los listones	Fomentar el trabajo en equipo	Esconder listones de colores diferentes, y los equipos tendrán que buscarlos todos tomados de la mano	15 minutos	Listones participantes	Tania Adriana	Observación.
Actividad	Objetivo	Metodología	Tiempo	Recursos	Responsable	Evaluación
Juego de los listones	Activación física	Elige un niño que sea vendedor y todo el resto se divide en grupos de 5 personas y se le da una cantidad de papeles y se le piden que traten de adivinar el color de cada uno, se dice el color que se tiene pero el niño del color mencionado hasta que lo atrape	15 minutos	participantes	Tania Adriana	Observación.
Stop	fomentar el valor biogenético coordinación visomotora y la atención	Se elige un niño que sea vendedor y se le da una cantidad de papeles y se le piden que traten de adivinar el color de cada uno, se dice el color que se tiene pero el niño del color mencionado hasta que lo atrape	15 minutos	Gises Participantes	Tania Adriana	Observación participativa por medio de una lista de cotejo.
Torre de vasos	Desarrollar la identificación de los pares	Se elige a un niño que sea vendedor y se le da una cantidad de papeles y se le piden que traten de adivinar el color de cada uno, se dice el color que se tiene pero el niño del color mencionado hasta que lo atrape	15 minutos	Vasos	Adriana	Observación
Carta acordeón	Desarrollar el sentido espacial y fomentar lecto escritura.	Hacer un acordeón con los ojos vendados y repartiendo las tarjetas y se les da 10 vasos a cada pareja y tendrán que construir una torre el que tiene los ojos vendados la construirá sin hablar solo el que tiene los ojos vendados	15 minutos	Participantes Hojas blancas Cartulina Resistol Lapiceras Crayolas	Tania Adriana	Observación por medio de una lista de cotejo.
Asesorías psicopedagógicas	Brindar orientación en	Apoyar en grupos de acuerdo a las edades y repartiendo las tarjetas y se les da 10 vasos a cada pareja y tendrán que construir una torre el que tiene los ojos vendados la construirá sin hablar solo el que tiene los ojos vendados	40 minutos	Tareas y libros escolares de los niños	Tania Adriana	Que todos los niños terminen su tarea
Cabezas de pasto	Fomentar el cuidado de la naturaleza y el sentido de responsabilidad	Se divide en grupos de 5 personas y se le da un poco de alpiste y se le agrega el aserrín húmedo y se forma una bola, se le hace un nudo, posterior se le hacen orejas	20 minutos	Alpiste Aserrín Cubetas Medias	Tania Adriana	Observación
				Agua		

		con ligas y se decora, nariz y boca.		Pintura plástica		
Asesorías psicopedagógicas	Brindar orientación en sus tareas escolares a los niños	Apoyar en 3 grupos de acuerdo a las edades y repartiéndose las facilitadoras en los grupos	40 minutos	Tareas y libros escolares de los niños	Tania Adriana	Que todos los niños terminen su tarea

Asesoría psicopedagógica, “Ven aprende y diviértete”

Sesión 30. Sábado 12 mayo “FIGURAS INFLADAS”

Actividad	Objetivo	Metodología	Tiempo	Recursos	Responsable	Evaluación
Jalar la cuerda	Trabajo en equipo y fomentar la activación física	Dividir al grupo en 2 equipos poner un pañuelo en medio que marque la mitad, el que logre jalar con más fuerza será el equipo ganador.	15 minutos	Participantes Cuerdas	Tania Adriana	Observación.
Las ollitas	Contribuir al desarrollo de la	Elegir vendedor y comprador y todos los demás son ollitas se tendrán que	15 minutos	Participantes	Adriana Tania	Observación participativa por

	fuerza en el cuerpo y el trabajo en equipo	agarrar de las manos y los pies, el comprador y el vendedor tendrá que trasladar a la ollita elegida tomando de los brazos hasta otro extremo				medio de una lista de cotejo.
Adornos de Foami	Despertar la creatividad	Se recortan dibujos en Foami haciendo 2 plantillas, se les pasa una plancha por encima del Foami y una hoja de papel, después se juntan y se pegan a un palito de madera	20 minutos	Foami Tijeras Silicón Hojas de papel Plancha Palitos de madera	Tania Adriana	Observación
Asesorías psicopedagógicas	Brindar orientación en sus tareas escolares a los niños	Apoyar en 3 grupos de acuerdo a las edades y repartiéndose las facilitadoras en los grupos	40 minutos	Tareas y libros escolares de los niños	Tania Adriana	Que todos los niños terminen su tarea

Asesoría psicopedagógica, “Ven aprende y diviértete”

Sesión 31. Viernes 18 de mayo de 2012 “DIBUJOS MÁGICOS”

Actividad	Objetivo	Metodología	Tiempo	Recursos	Responsable	Evaluación
Palabra secreta	Estimular el pensamiento rápido y la	Se colocarán en parejas, se elige quien dará las pistas; él le dará palabras que sean sinónimos u opuestos a la palabra que tiene que adivinar su compañero y el	15 minutos	Palabras escritas en papel.	Tania Adriana Karen	Observación.

	imaginación	otro compañero tratará de adivinar la palabra secreta con las pistas dadas. La palabra será invisible para el adivinador y quien tendrá la palabra escrita en un papel en su cabeza.				
Encuentra el alfiler perdido.	Estimular la intuición, el saber escuchar y orientar	Se colocarán alfileres escondidos en un plato con arroz, un compañero tratara de encontrarlos con los ojos vendados, mientras que su compañero le da pistas para poder encontrarlos, quien encuentre primero 5 alfileres gana.	15 minutos	Arroz Platos desechables Vendas para los ojos Alfileres pequeños.	Adriana Tania Karen	Observación participativa por medio de una lista de cotejo.
Dibujo mágico	Estimular la imaginación y creatividad.	Colorearan con crayones llamativos sobre el cascaron de huevo, ya coloreado pintaran encima con grasa para zapatos sobre los colores, ya que esté seco con un palito con punta harán un dibujo de su preferencia raspando sobre el cascaron pintado.	20 minutos	Cascaron de huevo de 20 x 20 Crayolas Grasa para zapatos negra Palito para brocheta.	Tania Adriana Karen	Observación
Asesorías psicopedagógicas	Brindar orientación en sus tareas escolares a los niños	Apoyar en 3 grupos de acuerdo a las edades y repartiéndose las facilitadoras en los grupos	40 minutos	Tareas y libros escolares de los niños	Tania Adriana Karen	Que todos los niños terminen su tarea

--	--	--	--	--	--	--

Asesoría psicopedagógica, “Ven aprende y diviértete”

Sesión 32. Sábado 19 de mayo de 2012 “MEDUSAS LOCAS”

Actividad	Objetivo	Metodología	Tiempo	Recursos	Responsable	Evaluación
Dígalo con mímica	Estimular la imaginación, el razonamiento y la creatividad.	Se elige quien empezará a imitar y el resto del grupo se sienta a observar e intentar adivinar el animal al que imita el otro compañero, ya adivinado el animal otro integrante se pone de pie para seguir dando pistas.	15 minutos	Participantes Espacio libre	Tania Adriana Karen	Observación.
Ronda agua toma	Fomentar el trabajo en equipo y la socialización.	Se divide el grupo en dos partes y se canta la ronda.	15 minutos	Espacio libre	Adriana Tania Karen	Observación participativa por medio de una lista de cotejo.
Medusas ruidosas	Estimular la creatividad y la motricidad fina.	Se pintarán por dentro los vasos, al secarse se le pegaran tiras de papel de colores alrededor, para después hacerle un pequeño orificio para ponerle un colgante, después se le dibujaran ojos y boca.	20 minutos	Pintura Tiras de papel Marcador permanente Curly (colgante) Resistol	Tania Adriana Karen	Observación

Asesorías psicopedagógicas	Brindar orientación en sus tareas escolares a los niños	Apoyar en 3 grupos de acuerdo a las edades y repartiéndose las facilitadoras en los grupos	40 minutos	Tareas y libros escolares de los niños	Tania Adriana Karen	Que todos los niños terminen su tarea
----------------------------	---	--	------------	--	---------------------------	---------------------------------------

Asesoría psicopedagógica, “Ven aprende y diviértete”

Sesión 33. Jueves 24 de mayo de 2012 “BOLAS MÁGICAS”

Actividad	Objetivo	Metodología	Tiempo	Recursos	Responsable	Evaluación
Congelados y cerillito	Fomentar la socialización y el trabajo en equipo	Se asigna a una persona para que sea quien atrape a los demás (congele), y los demás tendrán que correr al momento de que los descongele los demás pueden descongelarlo pero por debajo de los pies.	15 minutos	Participantes	Tania Adriana Karen	Observación.

Palabras secretas	Desarrollar el pensamiento rápido y la creatividad	Se elige a un participante se le colocara una palabra en la diadema y los demás le ayudaran a descubrir las palabras diciéndole solo con pistas	15 minutos	Diadema Tarjetas con palabras	Adriana Tania Karen	Observación participativa por medio de una lista de cotejo.
Bolas mágicas	Desarrollar la creatividad, y fomentar emociones	Se pone dentro de un frasco diamantina y diversas figuritas en la tapa se pega una figura en la tapa, se agrega agua se cierra, al final se agita y se observa el movimiento.	20 minutos	*Botes de plástico *Figuras de plástico *Silicón *Pistola para silicón *Agua	Tania Adriana Karen	Observación
Asesorías psicopedagógicas	Brindar orientación en sus tareas escolares a los niños	Apoyar en 3 grupos de acuerdo a las edades y repartiéndose las facilitadoras en los grupos	40 minutos	Tareas y libros escolares de los niños	Tania Adriana Karen	Que todos los niños terminen su tarea

Asesoría psicopedagógica, “Ven aprende y diviértete”

Sesión 34. Viernes 25 de mayo de 2012 “SERPEINTES RÁPIDAS”

Actividad	Objetivo	Metodología	Tiempo	Recursos	Responsable	Evaluación
Basta	Fomentar la agilidad mental y cultura general	Se pone en una hoja nombre, apellido, floro o fruto, animal o cosa, ciudad y total. Alguien dirá el abecedario en	15 minutos	Participantes	Tania Adriana Karen	Observación.

		pensamiento cuando diga basta se dentro y las anotaciones anteriores tendrán que hacerse con la letra del abecedario que menciona la persona.				
Bailar	Coordinación motriz gruesa, y el valor biológico	Se pondrá una canción y se tendrá que bailar al ritmo de la música. (caballo dorado)	15 minutos	Participantes Grabadora	Adriana Tania Karen	Observación participativa por medio de una lista de cotejo.
Serpiente de corcho	Fomentar la creatividad y activación el valor psicológico	Se pintan los corchos, se unen uno con otro con cordoncillo y se le pone lengua y ojos	20 minutos	Corchos Pintura Cordoncillo Hojas de papel Ojitos movibles	Tania Adriana	Observación
Asesorías psicopedagógicas	Brindar orientación en sus tareas escolares a los niños	Apoyar en 3 grupos de acuerdo a las edades y repartiéndose las facilitadoras en los grupos	40 minutos	Tareas y libros escolares de los niños	Tania Adriana Karen	Que todos los niños terminen su tarea

Asesoría psicopedagógica, “Ven aprende y diviértete”

Sesión 35. Sábado 26 de mayo de 2012 “PELI Y PALOMITAS”

Asesoría psicopedagógica, “Ven aprende y diviértete”

Sesión 36. Jueves 31 de mayo de 2012 “GAVIOTA FELIZ”

Actividad	Objetivo	Metodología	Tiempo	Recursos	Responsable	Evaluación
-----------	----------	-------------	--------	----------	-------------	------------

Bailar	Coordinación motriz gruesa, y el valor biológico	Se pondrá una canción y se tendrá que bailar al ritmo de la música. (caballo dorado)	15 minutos	Participantes Grabadora	Tania Adriana Karen	Observación.
18 ayúdame	Fomentar la activación física y motricidad gruesa	Se seleccionara un participante y tendrá que correr tratando de tocar al compañero y mencionarle 18 ayúdame así hasta que todos los compañeros sean partícipes de la actividad	15 minutos	Participantes	Adriana Tania Karen	Observación participativa por medio de una lista de cotejo.
Títere de gaviota	Desarrollar la creatividad en el niño y fomentar la psicomotricidad fina	Se recortan las plantillas se pintan ojos y boca y se unen con hilo	20 minutos	Tijeras Cordoncillo Palitos de madera Cartulina	Tania Adriana	Observación
Asesorías psicopedagógicas	Brindar orientación en sus tareas escolares a los niños	Apoyar en 3 grupos de acuerdo a las edades y repartiéndose las facilitadoras en los grupos	40 minutos	Tareas y libros escolares de los niños	Tania Adriana Karen	Que todos los niños terminen su tarea

Asesoría psicopedagógica, “Ven aprende y diviértete”

Sesión 37. Viernes 01 de Junio “DULCES RANAS”

Actividad	Objetivo	Metodología	Tiempo	Recursos	Responsable	Evaluación
Bate	Fomentar el trabajo en equipo y la socialización	Se dividirá en 2 el grupo y se asignaran las bases por las que se deben pasar, el equipo que	15 minutos	Participantes	Tania Adriana Karen	Observación.

		logre pasar con la mayor parte de participantes será el ganador				
Torre de vasos	Aumentar el sentido de escuchar, seguir órdenes y aumentar la confianza de sí mismo	Vendar los ojos a unos de los participantes, y otro compañero le indicara la manera en la que tiene que ir acomodando los vasos sin tocarlos solo hablando.	15 minutos	Participantes vasos	Adriana Tania Karen	Observación participativa por medio de una lista de cotejo.
Dulcero	Fomentar el uso del reciclaje y la creatividad en los niños	Se corta el asiento de la botella, y se forra con Foami , aparte se hace un dibujo con Foami el cual será la tapa del dulcero	20 minutos	Silicón Pistolas de silicón Foami Botellas de plástico	Tania Adriana	Observación
Asesorías psicopedagógicas	Brindar orientación en sus tareas escolares a los niños	Apoyar en 3 grupos de acuerdo a las edades y repartiéndose las facilitadoras en los grupos	40 minutos	Tareas y libros escolares de los niños	Tania Adriana Karen	Que todos los niños terminen su tarea

Asesoría psicopedagógica, “Ven aprende y diviértete”

Sesión 38. Sábado 02 de junio de 2012 “ESTUCHE DE SORPRESAS”

Actividad	Objetivo	Metodología	Tiempo	Recursos	Responsable	Evaluación
La botella	Despertar el pensamiento lógico	Sentarse en círculo y poner una botella al centro se girara al que le	15 minutos	Participantes Grabadora	Tania Adriana	Observación.

	y responder de manera rápida	toque la punta tendrá que preguntarle al que le toco el fondo tendrá que responder en 10 segundos.			Karen	
Jugar al twister	Motricidad gruesa y trabajo en equipo y fomentar la convivencia	Se divide en grupo e n 2 equipos los cuales tendrán que irse enfrentando uno a uno con sus compañeros en el reto de ir poniendo los pies y las manos de acuerdo a lo que vaya saliendo en el tablero.	15 minutos	Participantes Tapete de twister	Adriana Tania Karen	Observación participativa por medio de una lista de cotejo.
Estuches de Foami	Fomentar la creatividad y el uso útil de las cosas realizadas por si mismos	Se recorta el Foami, se pega alrededor y se decora con figuras de Foami y se le pone unos trozos de velcro como broche.	20 minutos	Foami Velcro Figuras Silicón Pistolas para silicón	Tania Adriana	Observación
Asesorías psicopedagógicas	Brindar orientación en sus tareas escolares a los niños	Apoyar en 3 grupos de acuerdo a las edades y repartiéndose las facilitadoras en los grupos	40 minutos	Tareas y libros escolares de los niños	Tania Adriana Karen	Que todos los niños terminen su tarea

Asesoría psicopedagógica, “Ven aprende y diviértete”

Sesión 39. Jueves 07 de junio de 2012 “CHOCOBANAS”

Actividad	Objetivo	Metodología	Tiempo	Recursos	Responsable	Evaluación
-----------	----------	-------------	--------	----------	-------------	------------

Conseguir objetos con los ojos cerrados	Fomentar el trabajo en equipo y la inteligencia espacial	Se divide en dos equipos el grupo, enfrente de cada equipo habrá objetos que tienen que agarrar uno por uno del equipo, pero con los ojos tapados y los demás tendrán que dar instrucciones	15 minutos	Objetos diversos Participantes Vendas para tapar los ojos	Tania Adriana Karen	Observación.
Torres de vasos	Aumentar el sentido de escuchar, seguir órdenes y aumentar la confianza de sí mismo	Vendar los ojos a unos de los participantes, y otro compañero le indicara la manera en la que tiene que ir acomodando los vasos sin tocarlos solo hablando.	15 minutos	Participantes Vasos	Adriana Tania Karen	Observación participativa por medio de una lista de cotejo.
Choco bananas	Fomentar en los niños la realización de alimentos por sí mismos y la compartir con los demás.	Se pone en plátano sobre un palito, después se baña chocolate y por último se tiene que adornar con chispitas de colores	20 minutos	Plátano Chocolate Palitos Chispitas de colores	Tania Adriana Karen	Observación
Asesorías psicopedagógicas	Brindar orientación en sus tareas escolares a los niños	Apoyar en 3 grupos de acuerdo a las edades y repartiéndose las facilitadoras en los grupos	40 minutos	Tareas y libros escolares de los niños	Tania Adriana Karen	Que todos los niños terminen su tarea

Asesoría psicopedagógica, “Ven aprende y diviértete”

Sesión 40. Viernes 08 de junio de 2012 “VIVORITAS COLORIDAS”

Actividad	Objetivo	Metodología	Tiempo	Recursos	Responsable	Evaluación
-----------	----------	-------------	--------	----------	-------------	------------

Bate	Fomentar el trabajo en equipo y la socialización	Se dividirá en 2 el grupo y se asignaran las bases por las que se deben pasar, el equipo que logre pasar con la mayor parte de participantes será el ganador	15 minutos	Participantes Pelotas	Tania Adriana Karen	Observación.
100 golpes	Fomentar la colaboración y la inteligencia espacial	Se tendrán 2 pelotas para todo el grupo se irán aventando hacia arriba sin dejar que caiga antes de dar los 100 golpes entre todo el grupo.	15 minutos	Participantes Pelotas	Adriana Tania Karen	Observación participativa por medio de una lista de cotejo.
Viboritas	Estimular la creatividad	Se enlazarán cinco vasos, uno seguido de otro con cordoncillo. Se le pondrá una colgadera, se decora con ojos y lengua	20 minutos	Vasos de colores. Cordoncillo Ojos Lenguas	Tania Adriana Karen	Observación
Asesorías psicopedagógicas	Brindar orientación en sus tareas escolares a los niños	Apoyar en 3 grupos de acuerdo a las edades y repartiéndose las facilitadoras en los grupos	40 minutos	Tareas y libros escolares de los niños	Tania Adriana Karen	Que todos los niños terminen su tarea

Asesoría psicopedagógica, “Ven aprende y diviértete”

Sesión 41. Sábado 09 de junio de 2012 “NOMBRE PARA MI CUARTO”

Actividad	Objetivo	Metodología	Tiempo	Recursos	Responsable	Evaluación
-----------	----------	-------------	--------	----------	-------------	------------

Limón en la boca		Se dividirá el grupo en 2 equipos, después cada integrante tendrá que ir pasando a otro extremo con un limón sobre una cuchara y ganara el equipo que logre llevar la mayor cantidad de limones.	15 minutos	Cucharas Limones Participantes	Tania Adriana Karen	Observación.
Torre de papel	Fomentar el trabajo en equipo y reconocer la importancia de la comunicación verbal y no verbal	Se les dará a cada equipo una cantidad de papel periódico y una cinta ganara el equipo que en 2 minutos logre hacer la torre más grande sin hablar, después se hará una segunda etapa donde los participantes podrán hablar	15 minutos	Participantes Periódico Cinta	Adriana Tania Karen	Observación participativa por medio de una lista de cotejo.
			20 minutos		Tania Adriana Karen	Observación
Letreros de Foami	Estimular la creatividad y el sentimiento de propiedad	Se recortarán y adornarán pedazos de Foami donde escribirán su nombre. Para después ponerle colgadera y la cuelguen en su cuarto		Foami Silicón Listón Pintura plástica	Tania Adriana Karen	Observación
Asesorías psicopedagógicas	Brindar orientación en sus tareas escolares a los niños	Apoyar en 3 grupos de acuerdo a las edades y repartiéndose las facilitadoras en los grupos	40 minutos	Tareas y libros escolares de los niños	Tania Adriana Karen	Que todos los niños terminen su tarea

Asesoría psicopedagógica, "Ven aprende y diviértete"

Sesión 42. Jueves 14 de junio de 2012 "BOLAS DE YESO"

Actividad	Objetivo	Metodología	Tiempo	Recursos	Responsable	Evaluación
-----------	----------	-------------	--------	----------	-------------	------------

Limón en la boca	Estimular la psicomotricidad fina, equilibrio y trabajo en equipo	Se dividirá el grupo en 2 equipos, después cada integrante tendrá que ir pasando a otro extremo con un limón sobre una cuchara y ganara el equipo que logre llevar la mayor cantidad de limones.	15 minutos	Cucharas Limonas Participantes	Tania Adriana Karen	Observación.
Abecedario	Estimular motricidad gruesa y el pensamiento rápido	Se ponen en fila todos los participantes, con una pelota trataran de encestar diciendo antes la letra del abecedario y una palabra, si se equivoca volverá a empezar	15 minutos	Aro Pelota	Adriana Tania Karen	Observación participativa por medio de una lista de cotejo.
Figuras de yeso	Despertar la creatividad en el niño y fomentar la generosidad	Se preparó el yeso y se marcan figuras en plastilina y se rellena de yeso, se le agrega un hilo que sirva para colgar , después de secado se saca del molde y se pintan	20 minutos	Yeso Hilo Pinturas Pinceles Plastilina Platos	Tania Adriana Karen	Observación
Asesorías psicopedagógicas	Brindar orientación en sus tareas escolares a los niños	Apojar en 3 grupos de acuerdo a las edades y repartiéndose las facilitadoras en los grupos	40 minutos	Tareas y libros escolares de los niños	Tania Adriana Karen	Que todos los niños terminen su tarea

Asesoría psicopedagógica, “Ven aprende y diviértete”

Sesión 43. Viernes 15 de junio de 2012 “UN REGALO PARA PAPÁ”

Actividad	Objetivo	Metodología	Tiempo	Recursos	Responsable	Evaluación
-----------	----------	-------------	--------	----------	-------------	------------

Carroce	Fomentar el trabajo en equipo y el valor bilógico.	Se dividen dos equipos, se seleccionará el equipo que dará inicio y el tendrá la pelota, se la pasaran entre los integrantes del equipo evitando que el equipo contrario se las quite y así sucesivamente.	15 minutos	Pelota Espacio libre	Tania Adriana Karen	Observación.
Veneno	Estimular la fuerza física y el saber perder o ganar.	Formar un círculo y poner a una persona en el centro, utilizando la fuerza se jalan unos a otros tomados de la mano evitando tocar a la persona del centro, si alguien la toca es su turno de ponerse en el centro.	15 minutos	Espacio libre	Adriana Tania Karen	Observación participativa por medio de una lista de cotejo.
Llaveros de corbatas para Papá	Fomentar la creatividad y el uso útil de las cosas realizadas por si mismos	Recortar dos figuras en forma de corbata, unirlas rellenándolas de guata, decorarlas y colocarles el arillo de llavero.	20 minutos	Figuras de Foami en forma de corbata. Silicón Arillos para llavero Guata	Tania Adriana Karen	Observación
Asesorías psicopedagógicas	Brindar orientación en sus tareas escolares a los niños	Apoyar en 3 grupos de acuerdo a las edades y repartiéndose las facilitadoras en los grupos	40 minutos	Tareas y libros escolares de los niños	Tania Adriana Karen	Que todos los niños terminen su tarea

Asesoría psicopedagógica, “Ven aprende y diviértete”

Sesión 44. Sábado 16 de junio de 2012 “DELICIA DE CHOCOLATE”

Actividad	Objetivo	Metodología	Tiempo	Recursos	Responsable	Evaluación
-----------	----------	-------------	--------	----------	-------------	------------

Mímica en equipo	Estimular la imaginación y el trabajo en equipo.	Se pasaran al frente en equipos de 2 o hasta 3 integrantes se les dará una situación a representar con mímica para que el resto del grupo trate de adivinarlo.	15 minutos	Espacio libre	Tania Adriana Karen	Observación.
Cabezas mojadas	Estimular el trabajo en equipo, la solidaridad y saber ganar o perder.	Se forman dos equipos sentados en fila, el de adelante tiene que mojar en una cubeta la toalla que estará retirada de ellos, se la tendrán que pasar por arriba de la cabeza, y la exprimirán del otro lado, hasta determinado tiempo el que haya logrado llevar más agua es el que ganará.	15 minutos	Toallas Cubetas con agua.	Adriana Tania Karen	Observación participativa por medio de una lista de cotejo.
Catarinas de chocolate	Desarrollar el valor biogénico.	Dibujar en una fresa natural, puntitos, antenas y boca de chocolate, decorar ojos y nariz con azúcar glas, poner en una canastita la Catarina hecha con fresas y chocolate.	20 minutos	Fresas Chocolate Azúcar glas Canastillas	Tania Adriana Karen	Observación
Asesorías psicopedagógicas	Brindar orientación en sus tareas escolares a los niños	Apoyar en 3 grupos de acuerdo a las edades y repartiéndose las facilitadoras en los grupos	40 minutos	Tareas y libros escolares de los niños	Tania Adriana Karen	Que todos los niños terminen su tarea

Asesoría psicopedagógica, “Ven aprende y diviértete”

Sesión 45. Jueves 21 de junio de 2012 “ANGRY BIRDS”

Actividad	Objetivo	Metodología	Tiempo	Recursos	Responsable	Evaluación
Dinámica “el Pirata”	Activación física y la estimular la memorización	Mencionar la frase “cuando un pirata baila, baila, baila...” y decir que es lo que quieren que el resto del grupo haga y los demás lo repiten.	15 minutos	Espacio libre	Tania Adriana Karen	Observación.
Bate	Fomentar el trabajo en equipo y la socialización	Se dividirá en 2 el grupo y se asignaran las bases por las que se deben pasar, el equipo que logre pasar con la mayor parte de participantes será el ganador	15 minutos	Espacio libre pelota	Adriana Tania Karen	Observación participativa por medio de una lista de cotejo.
Portarretratos “anra birds”	Fomentar el valor del reciclaje y la realización de objetos útiles.	Se pintara un disco compacto por los dos lados, al secar, se le pegara colita, ojos y boca para finalizar se le agregará un colgante.	20 minutos	Pintura Pinceles Disco Tijeras Colgante Ojos movibles Limpiapipas Colita y boca de tela.	Tania Adriana Karen	Observación

Asesorías psicopedagógicas	Brindar orientación en sus tareas escolares a los niños	Apoyar en 3 grupos de acuerdo a las edades y repartiéndose las facilitadoras en los grupos	40 minutos	Tareas y libros escolares de los niños	Tania Adriana Karen	Que todos los niños terminen su tarea
----------------------------	---	--	------------	--	---------------------------	---------------------------------------

Asesoría psicopedagógica, “Ven aprende y diviértete”

Sesión 46. Viernes 22 de junio de 2012 “ALMOHADA/VIBORA”

Actividad	Objetivo	Metodología	Tiempo	Recursos	Responsable	Evaluación
Carrole	Fomentar el trabajo en equipo y el valor biogénético	Se dividen dos equipos, se seleccionará el equipo que dará inicio y el tendrá la pelota, se la pasaran entre los integrantes del equipo evitando que el equipo contrario se las quite y así sucesivamente.	15 minutos	Espacio libre	Tania Adriana Karen	Observación.
Bate	Fomentar el trabajo en equipo y la socialización	Se dividirá en 2 el grupo y se asignaran las bases por las que se deben pasar, el equipo que logre pasar con la mayor parte de participantes será el ganador	15 minutos	Espacio libre pelota	Adriana Tania Karen	Observación participativa por medio de una lista de cotejo.
Viboritas de tela	Contribuir a las actividades de la recreación para un bien personal	Se pegaran al rededor la tela con forma de viborita, después se rellenara y se pegaran la abertura que quedo, después se pegan ojitos y lengua	20 minutos	Recortes de tela en forma de viborita. Silicón Ojitos	Tania Adriana Karen	Observación

				Leguas		
Asesorías psicopedagógicas	Brindar orientación en sus tareas escolares a los niños	Apoyar en 3 grupos de acuerdo a las edades y repartíendose las facilitadoras en los grupos	40 minutos	Tareas y libros escolares de los niños	Tania Adriana Karen	Que todos los niños terminen su tarea

Asesoría psicopedagógica, “Ven aprende y diviértete”

Sesión 47. Sábado 2 de junio de 2012 “”

Actividad	Objetivo	Metodología	Tiempo	Recursos	Responsable	Evaluación
Carrole	Fomentar el trabajo en equipo y el valor biogenético	Se dividen dos equipos, se seleccionará el equipo que dará inicio y el tendrá la pelota, se la pasaran entre los integrantes del equipo e vitando que el equipo contrario se las quite y así sucesivamente.	15 minutos	Espacio libre	Tania Adriana Karen	Observación.
Bate	Fomentar el trabajo en equipo y la socialización	Se dividirá en 2 el grupo y se asignaran las bases por las que se deben pasar, el equipo que logre pasar con la mayor parte de participantes será el ganador	15 minutos	Espacio libre pelota	Adriana Tania Karen	Observación participativa por medio de una lista de cotejo.
Móvil	Estimular la motricidad fina y la creatividad.	Se les entrego un pedazo de cartón con 5 perforaciones en donde amarrarían un pedazo de cordoncillo y al final atar unas cuentas para que hicieran peso en	20 minutos		Tania Adriana Karen	Observación

		seguida colorar y pegar imágenes separadas para decorar el móvil.				
Asesorías psicopedagógicas	Brindar orientación en sus tareas escolares a los niños	Apoyar en 3 grupos de acuerdo a las edades y repartiéndose las facilitadoras en los grupos	40 minutos	Tareas y libros escolares de los niños	Tania Adriana Karen	Que todos los niños terminen su tarea

Sesión 48. Jueves 28 de junio de 2012 “ CARTERITA DE SORPRESAS”

Actividad	Objetivo	Metodología	Tiempo	Recursos	Responsable	Evaluación
Los quemados	Activación física y fomentar la inteligencia corporal	Se elige uno a de los niños y tendrá que quemar a sus compañeros con una pelota al que hayan quemado será el que continúe con el juego.	15 minutos	Espacio libre Pelota	Tania Adriana Karen	Observación.
Twister	Activación física, tener equilibrio y fomentar la inteligencia corporal	Se gira un tablero y dependiendo el color que salga tiene que mover manos y pies	15 minutos	Tablero Manta	Adriana Tania Karen	Observación participativa por medio de una lista de cotejo.
Carteras	Fomentar motricidad fina y despertar la creatividad en el niño	Se recorta un pedazo de Foami de acuerdo a la figura que se pretenda realizar, después de dobla por mitad y se une con hilo y aguja.	20 minutos	Foami Hilo Aguja Adornos	Tania Adriana Karen	Observación
Asesorías psicopedagógicas	Brindar orientación en sus tareas	Apoyar en 3 grupos de acuerdo a las edades y repartiéndose las	40 minutos	Tareas y libros	Tania Adriana	Que todos los niños terminen su tarea

	escolares a los niños	facilitadoras en los grupos		escolares de los niños	Karen	
--	-----------------------	-----------------------------	--	------------------------	-------	--

Sesión 49. Viernes 29 de junio "SANDI PALETAS"

Actividad	Objetivo	Metodología	Tiempo	Recursos	Responsable	Evaluación
Bailar "caballo dorado"	Estimular la inteligencia corporal y coordinación motriz	Se hará un baile colectivo en forma de cruz, dando dos pasos hacia cada lado y después girar hacia un lado ya sea izquierda o derecha	15 minutos	Espacio libre Grabadora Cd.	Tania Adriana Karen	Observación.
Pelotas voladoras	Fomentar el trabajo en equipo, comunicación e inteligencia espacial	Se forman dos grupos se forman en parejas, se pasaran la pelota de equipo en equipo con una toalla.	15 minutos	Pelota Toallas	Adriana Tania Karen	Observación participativa por medio de una lista de cotejo.
Paletas de sandía	Fomentar el valor biogénico y postres saludables	Se cortan las sandías en rectangular, se inserta el palito, se baña con chile agridulce y se decora con chamoy	20 minutos	Sandía Palitos Chamoy Platos Chile agridulce	Tania Adriana Karen	Observación
Asesorías psicopedagógicas	Brindar orientación en sus tareas escolares a los niños	Apoyar en 3 grupos de acuerdo a las edades y repartiéndose las facilitadoras en los grupos	40 minutos	Tareas y libros escolares de los niños	Tania Adriana Karen	Que todos los niños terminen su tarea

--	--	--	--	--	--	--

Sesión 50. Sábado 30 de junio de 2012 “CIERRE DE ASESORÍAS PSICOPEDAGÓGICAS”

Actividad	Objetivo	Metodología	Tiempo	Recursos	Responsable	Evaluación
La tortuga	Activación de la motricidad gruesa y el pensamiento lógico matemático	Saltar al círculo que se les indique, los círculos estarán identificados con números o figuras geométricas de diferentes colores, de tal manera que al mismo tiempo que se ejerciten practiquen la identificación de colores figuras y números	10 minutos	Espacio libre Gises Plantillas de número y figuras	Tania Adriana Karen	Observación.
Girando	Fomentar la activación física y el valor biológico.	Ponerse en dos filas e ir girando cuando se diga alto, tendrán que mover después manos arriba, abajo, y por en medio y cuando pasa eso los niños tienen que pasarse por debajo de toda la fila.	10 minutos	participantes	Adriana Tania Karen	Observación participativa por medio de una lista de cotejo.
Competencias de tablas	Fomentar la lógica y pensamiento	Se irán diciendo tablas de acuerdo a las tarjetas que vayan saliendo el equipo	10 minutos	Tarjetas de	Tania Adriana	Observación

	rápido.	tratará de responder en un minuto la mayor cantidad de tablas.		las tablas	Karen	
Bate	Fomentar el trabajo en equipo y la socialización	Se dividirá en dos el grupo y se asignaran las bases por las que se deben pasar, el equipo que logre pasar con la mayor parte de participantes será el ganador	10 minutos	Participantes Espacio libre Pelota	Tania Adriana Karen	Que todos los niños terminen su tarea
El perro le dijo al guardia	Fomentar el trabajo en equipo y la habilidad de atención	Se canta un ronda donde un niño se pone al centro y todos le cantan para que posteriormente pase otro niño	10 minutos	Participantes	Tania Adriana Karen	
Rallye del conocimiento	Pensamiento lógico , agilidad mental, diversión y resolución de problemas	Formar dos equipos donde se les dará a cada equipo actividades y tendrán que resolverlas por tiempos	10 minutos	Participantes Cartulinas Plumones	Tania Adriana Karen	
La palabra secreta	Estimular el pensamiento rápido y la imaginación	Se colocaran en parejas, se elige quién dará las pistas; él le dará palabras que sean sinónimos u opuestos a la palabra que tiene que adivinar su compañero y el otro compañero tratará de adivinar la palabra secreta con las pistas dadas, la palabra será invisible para el adivinador y quien tendrá la palabra escrita en un papel en su cabeza	10 minutos	Palabras escritas en papel	Tania Adriana Karen	
Hablar bien de mi compañero	Ayudar al fortalecimiento de la autoimagen y la personalidad de	Se hará un círculo y cada niño pasará al centro y todos los demás tendrán que hacerle observaciones positivas	10 minutos	Participantes	Tania Adriana Karen	

	los niños					
--	-----------	--	--	--	--	--

Anexo 10. Lista de cotejo

CRITERIOS	SI	NO
1. Muestran interés en las actividades manuales.		
2. Muestran interés en las actividades recreativas.		
3. Realizan sus tareas escolares en tiempo y forma		
4. Son puntuales y constantes en los días del taller		
5. Son sociables entre ellos mismos		
6. Tienen facilidad para trabajar en equipo.		
7. Muestra iniciativa para trabajar durante la sesión		
8. Son flexibles a los cambios de actividad		
9. Participan activamente en las sesiones		
10. Cuidan los recursos que utilizan en las actividades manuales		
11. Son solidarios con las decisiones del grupo		
12. Son respetuosos con las ideas y aportaciones de otros		

Anexo 11. Lista de asistencia

Nombre	Fecha	Pago
Karla Yasmin Solano Venancio		
Valeria Isamar Solano Alonso		
Fernanda Paola Solano Alonso		
Yessica Paulina Magaña Pinto		
Edgar Ismael Aguilar Guzmán		
Juan Antonio Guzmán Núñez		
Soran Jared Guzmán Núñez		
Bryan Yossel Guzmán Martínez		
Alan Alberto Guzmán Martínez		
Mariana Yocelin Ramos Fermín		
Jazmín Alejandra Guzmán		
José Manuel Gómez Chávez		
María Cruz Guzmán Larios		
Alfredo Guzmán Larios		
Leslie Jacqueline de la Cruz		
Carlos Alberto de la Cruz		
Ángel Salvador Guzmán Larios		
Diane Guadalupe Anguiano		
Hilari Yazmín Quintero Gómez		
Alondra Yocelin Noriega Soles		
Karol Steven Larios Contreras		
Orlando L. Larios Contreras		
Alondra Carolina Ángel		
Claudia Dalila Sepúlveda		
Pedro Alberto López De La Cruz		
Fátima Sarahi Núñez Gómez		
Jonathan Emmanuel Núñez Gómez		
Alondra Berenice Sepúlveda Castillo		

Cristhian Antony Ayala Suazo		
Cinthia Marlene López de la Cruz		
Blanca Esthela Hernández Luis Juan		
Dilan Alberto Romero Díaz		
Juan Carlos Gómez González		
Salvador Torres Luis Juan		
María Citlaly Torres Luis Juan		
Yahir Magaña Rangel		
Romina Bautista Venegas		
Dante Bautista Venegas		
Samanta Rubí González Aguirre		
Kevin Josué Méndez Moran		
Jhonatan Emmanuel Méndez Morán		
Celeste Rivera Villanueva		
Ariel Arturo Rivera Villanueva		
Perla Lizeth Silva Hernández		
Belén Espinoza Morán		
Eunice Lizbeth Bizano Solórzano		
Dilan Vidal Bernardino Guzmán		
Gloria Estephany Barajas Flores		
Kimberly Guzmán Pulido		
Silvia Alejandra López Huerta		

Anexo 12. Boletas de calificación

Clave de C.C.T 14DPR1938K
<u>Pablo Luis Juan</u>
Nombre de la escuela

Grado: <u>3</u>	Grupo: <u>A</u>	Turno: <u>Matutino</u>
Nombre del alumno: ALAN ALBETTO GUZMÁN MARTÍNEZ		
NUEMOR DE LISTA: 12 PERIODO: 5		

Descripción de la materia					
Materias	Calif	Calif	Calif	Calif	Calif
Español	7	7	8	9	9
Matemáticas	6	6	7	7	8
Ciencias naturales	7	7	7	7	7
La entidad donde vivo	6	7	7	8	7
Formación cívica y ética	7	8	7	8	8
Educación física	8	8	8	8	9
Educación artística	10	10	10	10	10
Promedio					
Inasistencias					
Conducta					
Velocidad de lectura					
Comprensión lectora					
Fluidez de lectura					

Clave de C.C.T 14DPR1938K

Pablo Luis Juan

Nombre de la escuela

Grado: 2 Grupo: A Turno: Matutino

Nombre del alumno: BRYAN YOSSEL GUZMÁN MARTÍNEZ

NUMERO DE LISTA: 12 PERIODO: 5

Descripción de la materia					
Materias	Calif	Calif	Calif	Calif	Calif
Español	7	7	7	7	8
Matemáticas	6	7	7	6	7
Exploración de la naturaleza y la sociedad	7	8	8	8	8
Formación cívica y ética	8	7	8	9	9
Educación física	9	9	10	10	10
Educación artística	9	10	9	10	10
Promedio					
Inasistencias					
Conducta					
Velocidad de lectura					
Comprensión lectora					
Fluidez de lectura					

Clave de C.C.T 14DPR1938K

Pablo Luis Juan

Nombre de la escuela

Grado: 3 Grupo: A Turno: Matutino

Nombre del alumno: EDGAR ISMAEL AGUILAR GUZMAN

Numero De Lista: 13

PERIODO: 5

Descripción de la materia					
Materias	Calif	Calif	Calif	Calif	Calif
Español	9	10	9	9	10
Matemáticas	9	10	9	10	10
Ciencias naturales	10	9	10	10	10
La entidad donde vivo	8	9	9	10	9
Formación cívica y ética	10	10	9	9	10
Educación física	9	9	10	10	10
Educación artística	10	10	10	10	10
Promedio					
Inasistencias					
Conducta					
Velocidad de lectura					
Comprensión lectora					
Fluidez de lectura					

Clave de C.C.T 14DPR1938K

Pablo Luis Juan

Nombre de la escuela

Grado: 4 Grupo: A Turno: Matutino

Nombre del alumno: KARLA YASMIN SOLANO VENANCIO

Numero De Lista: 20

PERIODO: 5

Descripción de la materia					
Materias	Calif	Calif	Calif	Calif	Calif
Español	7	7	8	7	7
Matemáticas	6	7	7	7	7
Ciencias naturales	8	8	8	8	8
Historia	7	7	7	8	8
Geografía	7	6	7	7	8
Formación cívica y ética	8	8	8	9	9
Educación física	10	9	10	10	10
Educación artística	9	9	10	10	10
Promedio					
Inasistencias					
Conducta					
Velocidad de lectura					
Comprensión lectora					
Fluidez de lectura					

Clave de C.C.T 14DPR1938K

Pablo Luis Juan

Nombre de la escuela

Grado: 5 Grupo: A Turno: MatutinoNombre del alumno: EUNICE LISBETH BIZANO
SOLORZANO

Numero De Lista: 5

PERIODO: 5

Descripción de la materia					
Materias	Calif	Calif	Calif	Calif	Calif
Español	8	8	9	10	10
Matemáticas	7	8	8	8	9
Ciencias naturales	7	9	9	10	10
Historia	9	8	9	8	10
Geografía	8	9	9	9	9
Formación cívica y ética	9	8	9	9	10
Educación física	10	9	10	10	10
Educación artística	10	10	10	10	10
Promedio					
Inasistencias					
Conducta					
Velocidad de lectura					
Comprensión lectora					
Fluidez de lectura					

Clave de C.C.T 14DPR1938K

Pablo Luis Juan

Nombre de la escuela

Grado: 5 Grupo: A Turno: MatutinoNombre del alumno: DIANE GUADALUPE ANGUIANO
CASTOLO

Numero De Lista: 2 PERIODO: 5

Descripción de la materia					
Materias	Calif	Calif	Calif	Calif	Calif
Español	8	8	9	9	9
Matemáticas	7	8	8	9	9
Ciencias naturales	9	8	9	9	10
Historia	8	8	9	9	9
Geografía	9	8	9	10	9
Formación cívica y ética	10	9	10	9	10
Educación física	10	9	10	10	10
Educación artística	9	10	10	10	10
Promedio					
Inasistencias					
Conducta					
Velocidad de lectura					
Comprensión lectora					
Fluidez de lectura					

SISTEMA EDUCATIVO NACIONAL
 SECRETARÍA DE EDUCACIÓN PÚBLICA
EDUCACIÓN PRIMARIA
HOJA DE EVALUACIÓN 2011-2012
 SEXTO GRADO

ESCUELA: VICENTE GUERRERO
 IAPR 3741N
 ALUMNO(A): FLIBERTY
 GUZMAN PULIDO
 BLPKD40605HJCZLR VESPERTINO

HABIENDO ALFAR DEL DIO ESCOLAR O ANDI SI LLAR
 ALUMNO(A) FAREM DE ESCUELA
 JAPOTLAN EL GRANDE, JALISCO
 FECHA: 20/2/07/06

ASIGNATURAS	CALIFICACIONES POR PERIODO					CALIFICACION FINAL
	PRIMER PERIODO	SEGUNDO PERIODO	TERCER PERIODO	CUARTO PERIODO	QUINTO PERIODO	
ESPAÑOL	9	9	9	8	8	8.4
MATEMÁTICAS	8	8	8	8	8	8.0
EVALUACIÓN DE LA APRENDIZAJE	7	9	8	9	8	8.2
EDUCACIÓN CÍVICA Y ÉTICA	9	9	9	9	8	8.8
EDUCACIÓN PARA LA VIDA	10	10	10	10	10	10
EDUCACIÓN ARTÍSTICA	10	10	10	10	10	10

RESULTADO DE LA EVALUACIÓN
 PROMEDIO GENERAL ANUAL: **8.9** **DLHO PUNTO NUEVE**
 PROMOVIDO(A) NO PROMOVIDO(A) PROMOVIDO(A) CON CONDICIONES

CRITERIOS DE EVALUACIÓN
 Las calificaciones parciales se asignan y comunican a los padres y madres de familia a lo largo de cada momento del año lectivo durante los meses de octubre, diciembre, febrero, abril y junio de los últimos cinco días hábiles previos a la conclusión de cada ciclo escolar.
 El alumno aprueba una asignatura cuando obtiene una calificación final mayor o igual a 6.0.
 El promedio general anual se obtiene al sumar las calificaciones finales de todas las asignaturas y dividir el resultado entre seis, por ser éste el número de asignaturas evaluadas.

Para mayor información sobre los criterios para la acreditación, promoción y certificación de los(as) alumnos(as) de educación primaria, se recomienda revisar las Normas de Control Escolar que emite la SEP, las cuales podrá consultar en el portal: www.norcontrolsecolar.sep.gob.mx

ASISTENCIAS: - - - 2 1

SISTEMA EDUCATIVO NACIONAL
 SISTEMA NACIONAL DE ACREDITACIÓN Y CERTIFICACIÓN
EDUCACIÓN PRIMARIA
BOLETA DE EVALUACIÓN 2011-2012
CUARTO GRADO

VICENTE GUERRERO
 14DPR3741N
 CLAVE SEGUN CATALOGO DE CENTROS DE TRABAJO
 (A): HILARY YAZMIN
 NOMBRES:
 ERO GOMEZ
 PRIMER APELLIDO SEGUNDO APELLIDO
 021115MJCMLAS A VESPERTINO
 (DE REGISTRO DE POBLACION ICOP) GRUPO TURNO

PARA LLENAR AL FINAL DEL CICLO ESCOLAR O ANTES SI ELEGI
 ALUMNOS/A) CAMBIA DE ESCUELA
 MARTHA LIDIA VALES MATEOS
 NOMBRES Y FIRMAS DEL/OS MAESTRO/S
 Heriberto Alvarez Chavez
 NOMBRES Y FIRMAS DEL/OS TUTOR/A/S
 ZAPOTLAN EL GRANDE, JALISCO
 LUGAR DE EMISION
 FECHA 2012/07/06
 AÑO MES DIA

B	CALIFICACIONES POR PERIODO					CALIFICACION FINAL
	AGOSTO SUPERIORE OCTUBRE	NOVIEMBRE DICIEMBRE	ENERO FEBRERO	MARZO ABRIL	MAYO JUNIO AGOSTO	
	7	8	7	7	7	7.2
	6	7	6	5	6	6.0
	7	8	7	8	6	7.2
	6	7	7	6	7	6.6
	6	7	7	7	7	6.8
	7	7	7	7	7	7.0
	9	9	9	9	9	9.0
	8	8	8	8	9	8.2
	0	1	2	7	3	

* ES VÁLIDA EN LOS ESTADOS UNIDOS MEXICANOS. NO REQUIERE TRANSMITER
 LA LEGALIZACIÓN Y NO ES VÁLIDA SI PRESENTA BORRADURAS O DIBUJADURAS

RESULTADO DE LA EVALUACIÓN
 PROMEDIO GENERAL ANUAL 7.2
 SIETE PUNTO DOS
 PROMOVIDO(A) NO PROMOVIDO(A) PROMOVIDO(A) CON CONDICIONES

CRITERIOS DE EVALUACIÓN
 Las calificaciones parciales se asignan y comunican a los padres y madres de familia o tutores en cinco momentos del año lectivo: durante los meses de octubre, diciembre, febrero, abril y dentro de los últimos cinco días hábiles previos a la conclusión de cada ciclo escolar.
 El/la alumno/a aprueba una asignatura cuando obtiene una calificación final, mayor o igual a 6.0
 El promedio general anual se obtiene al sumar las calificaciones finales de todas las asignaturas y dividir el resultado entre ocho, por ser éste el número de asignaturas evaluadas.

Para mayor información sobre los criterios para la acreditación, promoción y certificación de las(as) alumnas(as) de educación primaria, se recomienda revisar las Normas de Control Escolar que emite la SEP, las cuales podrá consultar en el portal:
www.contralescolar.sep.gob.mx

SISTEMA EDUCATIVO NACIONAL
 SISTEMA NACIONAL DE ACREDITACION Y CERTIFICACION
EDUCACION PRIMARIA
 BOLETA DE EVALUACION

ESCUELA: ANEXA A LA NORMAL
 CCT: 14DPR0780V

ALUMNO(A): SILVIA ALEJANDRA
 NOMBRES
LOPEZ APELLIDO PATERNO HUERTA APELLIDO MATERNO
3 GRADO A GRUPO MATUTINO TURNO
 CURP: LOH9031125MJCPLA7
 MATRICULA: 06020144

ASIGNATURAS	CALIFICACIONES POR PERIODO					CALIFICACION FINAL
	AGOSTO SEPTIEMBRE OCTUBRE	NOVIEMBRE DICIEMBRE	ENERO FEBRERO	MARZO ABRIL	MAYO JUNIO JULIO	
ESPAÑOL	10	10	10	10	10	10
MATEMATICAS	9.0	9.0	10	10	10	9.6
CENCIAS NATURALES	10	10	10	10	10	10
LA ENTIDAD DONDE VIVO	9.0	9.0	9.0	10	10	9.4
FORMACION CIVICA Y ETICA	9.0	8.0	10	10	10	9.4
EDUCACION FISICA	10	10	10	10	10	10
EDUCACION ARTISTICA	10	10	10	10	10	10
INASISTENCIAS	0	0	0	0	0	0

CRITERIOS DE EVALUACION
 Las calificaciones parciales se asignan y comunican a los padres y madres de familia o tutores en cinco momentos del año lectivo; durante los meses de Octubre, Noviembre, Diciembre, Febrero, Abril y dentro de los últimos cinco días hábiles previos a la conclusión de cada ciclo escolar.
 El(la) alumno(a) aprueba una asignatura cuando obtiene una calificación final mayor o igual a 6.0. El promedio general anual se obtiene al sumar las calificaciones finales de todas las asignaturas y dividir el resultado entre el número de asignaturas evaluadas.
 Para mayor información sobre el aprovechamiento del (de la) alumno(a) y como ayudarle a mejorar su rendimiento escolar, es conveniente que el padre o madre de la familia o tutor se entreviste con el(la) maestro(a).

OBSERVACIONES DEL (DE LA) MAESTRO(A) SOBRE LA COMPETENCIA LECTORA: VELOCIDAD, COMPRENSION Y FLUIDEZ DE LECTURA.

El(la) maestro(a) registrará en el momento correspondiente los niveles de logro de la competencia lectora, rellenando el recuadro que describe la situación del (de la) alumno(a). El único objeto de estas observaciones es brindar mayor información sobre este elemento de aprendizaje indispensable para el desempeño académico de los propios educandos. Estas observaciones no deberán condicionar por sí mismas la promoción de grado.

	Momento	Agosto (Inicio)	Noviembre	Marzo	Junio (Final)
VELOCIDAD DE LECTURA ¿Cuántas palabras lee por minuto?					
Nivel de Logro	Avanzado / Mayor que 90	109	125	111	111
	Estándar / De 85 a 90	-	-	-	-
	Se acerca al estándar / De 80 a 84	-	-	-	-
	Requiere apoyo/ Menor que 80.	-	-	-	-
COMPRENSION LECTORA ¿Qué tanto entiende lo que lee?					
Nivel de Logro	Avanzado: Responde correctamente a las 4 preguntas sobre la lectura.	X	X	-	X
	Estándar: Responde correctamente a 3 de las 4 preguntas sobre la lectura.	-	-	-	-
	Se acerca al Estándar: Responde correctamente a 2 de las 4 preguntas sobre la lectura.	-	-	-	-
	Requiere Apoyo: Responde a 1 o ninguna de las 4 preguntas sobre la lectura.	-	-	-	-
FLUIDEZ LECTORA ¿Qué tan bien lee?					
Nivel de Logro	Avanzado: Sin dificultad en cuanto a entonación, ritmo, fraseo y pausas adecuadas.	-	X	-	X
	Estándar: Entonación, fraseo, pausas adecuadas y ritmo apropiados. Puede mejorar.	-	-	-	-
	Se acerca al estándar: Presenta dificultad en cuanto a entonación, ritmo, fraseo y pausas adecuadas.	-	-	-	-
		-	-	-	-


Estándares Esperados de Velocidad de Lectura en Primaria. (Palabras Leídas por minuto)

1ro	2do	3ro	4to	5to	6to
35 a 59	60 a 84	85 a 99	100 a 144	115 a 124	125 a 134

PARA LLENAR AL FINAL DEL CICLO ESCOLAR O ANTES SI EL (LA) ALUMNO(A) CAMBIA DE ESCUELA

VERONICA RIOS ESCOBERO
 Nombre y Firma del (de la) Maestro(a)

LEOPOLDO EL CARAZ LOPEZ
 Nombre y Firma del (de la) Director(a)

	SISTEMA EDUCATIVO NACIONAL SISTEMA NACIONAL DE ACREDITACIÓN Y CERTIFICACIÓN	
	EDUCACIÓN PRIMARIA BOLETA DE EVALUACIÓN 2011-2012 CUARTO GRADO	

ESCUELA: VICENTE GUERRERO	
14DPR3741N <small>CLAVE SEGUN CATALOGO DE CENTROS DE TRABAJO</small>	
ALUMNO(A): MARYCRUZ	
<small>NOMBRE(S)</small>	
GUZMAN	LARIOS
<small>PRIMER APELLIDO</small>	<small>SEGUNDO APELLIDO</small>
GULM020321MCMZRR3	A VESPERTINO
<small>CLAVE UNICA DE REGISTRO DE POBLACIÓN (CURP)</small>	<small>GRUPO TURNO</small>

ASIGNATURAS	CALIFICACIONES POR PERIODO					CALIFICACIÓN FINAL
	AGOSTO SEPTIEMBRE OCTUBRE	NOVIEMBRE DICIEMBRE	ENERO FEBRERO	MARZO ABRIL	MAYO JUNIO JULIO	
ESPAÑOL	9	10	9	9	10	9.4
MATEMÁTICAS	9	9	8	9	10	9.0
CIENCIAS NATURALES	10	10	10	9	10	9.8
GEOGRAFÍA	8	9	9	10	10	9.2
HISTORIA	9	8	10	10	10	9.4
FORMACIÓN CÍVICA Y ÉTICA	8	9	8	9	9	8.6
EDUCACIÓN FÍSICA	10	10	10	10	10	10

SEP SISTEMA EDUCATIVO NACIONAL
 SISTEMA NACIONAL DE ACREDITACION Y CERTIFICACION
EDUCACION PRIMARIA
 BOLETA DE EVALUACION

ESCUELA: PABLO LUIS JUAN
 CCT: 14DPR1938K

ALUMNO(A): PEDRO ALBERTO
 LOPEZ DE LA CRUZ
 APELLIDO PATERNO APELLIDO MATERNO
3 GRUPO A MATUTINO TURNO
 CURP: LOCP600514HJCPROA3
 MATRICULA: 00039606

ASIGNATURAS	CALIFICACIONES POR PERIODO					
	AGOSTO (Inicio)	NOVIEMBRE (Inicio)	ENERO (Inicio)	ABRIL (Inicio)	MAYO (Inicio)	CALIFICACION FINAL
ESPAÑOL	7.0	7.0	7.0	8.0	7.0	7.2
MATEMATICAS	7.0	7.0	7.0	7.0	7.0	7.0
Ciencias Naturales	8.0	7.0	7.0	7.0	8.0	7.4
LA ETICIDAD DONDE VIVO	8.0	8.0	7.0	8.0	8.0	7.8
FORMACION CIVICA Y ETICA	8.0	8.0	8.0	8.0	8.0	8.0
EDUCACION FISICA	8.0	9.0	9.0	9.0	8.0	8.6
EDUCACION ARTISTICA	9.0	8.0	8.0	9.0	9.0	8.6
PASISTENCIAS	2	3	0	0	2	

CRITERIOS DE EVALUACION
 Las calificaciones parciales se asignan y comunican a los padres y madres de familia o tutores en cinco momentos del año lectivo, durante los meses de Octubre, Noviembre, Diciembre, Febrero, Abril y dentro de los últimos cinco días hábiles previos a la conclusión de cada ciclo escolar.
 El/la alumno(a) aprueba una asignatura cuando obtiene una calificación final mayor o igual a 6.0. El promedio general anual se obtiene al sumar las calificaciones finales de todas las asignaturas y dividir el resultado entre el número de asignaturas evaluadas.
 Para mayor información sobre el aprovechamiento del (de la) alumno(a) y como ayudarle a mejorar su rendimiento escolar, es conveniente que el padre o madre de la familia o tutor se entreviste con el/la maestro(a).

RESULTADO DE LA EVALUACION

PROMEDIO GENERAL ANUAL: **7.8** (NUMERO)
SIETE PUNTO OCHO (LETRA)

PROMOVIDO (A) NO PROMOVIDO (A)

PROMOVIDO (A) CON CONDICIONES

OBSERVACIONES DEL (DE LA) MAESTRO(A) SOBRE LA COMPETENCIA LECTORA: VELOCIDAD, COMPRENSION Y FLUIDEZ DE LECTURA.

El/la maestro(a) registrará en el momento correspondiente los niveles de logro de la competencia lectora, rellinando el recuadro que describe la situación del (de la) alumno(a). El unico objeto de estas observaciones es brindar mayor información sobre este elemento de aprendizaje indispensable para el desempeño académico de los propios educandos. Estas observaciones no deberán condicionar por si mismas la promoción de grado.

		Agosto (Inicio)	Noviembre	Marzo	Abril (Final)
Nivel de Logro	Avanzado / Mayor que 90.	-	-	-	-
	Estándar / De 85 a 90.	-	-	-	-
	Se acerca al estándar / De 80 a 84	-	61	76	78
	Requiere apoyo/Menor que 80.	46	-	-	-

		Agosto (Inicio)	Noviembre	Marzo	Abril (Final)
Nivel de Logro	Avanzado: Responde correctamente a las 4 preguntas sobre la lectura.	-	-	-	-
	Estándar: Responde correctamente a 3 de las 4 preguntas sobre la lectura.	-	-	-	-
	Se acerca al Estándar: Responde correctamente a 2 de las 4 preguntas sobre la lectura.	-	-	-	-
	Requiere Apoyo: Responde a 1 o ninguna de las 4 preguntas sobre la lectura.	X	X	X	X

		Agosto (Inicio)	Noviembre	Marzo	Abril (Final)
Nivel de Logro	Avanzado: Sin dificultad en cuanto a entonación, ritmo, fraseo y pausas adecuadas.	-	-	-	-
	Estándar: Entonación, ritmo, pausas adecuadas y ritmo apropiado. Puede mejorar.	-	-	-	-
	Se acerca al Estándar: Presenta dificultad en cuanto a entonación, ritmo, fraseo y pausas adecuadas.	-	-	-	X
	Requiere Apoyo: Presenta problemas severos en cuanto a entonación, ritmo, fraseo y pausas adecuadas.	X	X	X	-

Estándares Esperados de Velocidad de Lectura en Primaria. (Palabras Leídas por minuto)

1ro	2do	3ro	4to	5to	6to
35 a 59	60 a 94	85 a 99	100 a 144	115 a 124	125 a 134

PARA LLENAR AL FINAL DEL CICLO ESCOLAR O ANTES SI EL (LA) ALUMNO(A) CAMBIA DE ESCUELA

ZENDRINA AYALAS MUNDO
 Profesora y Directora de la Escuela
REBECA GUTIERREZ LEAL
 Maestra y Brno del (de la) Docente(s)

ZAPOTLAN EL GRANDE (CIUDAD GUZMAN)
 Lugar de Expedición

FECHA: 2012 | 07 | 06
 AÑO MES DIA

SISTEMA EDUCATIVO NACIONAL
 JULIO 2012

FOLIO: C1005650

SISTEMA EDUCATIVO NACIONAL
SISTEMA NACIONAL DE ACREDITACIÓN Y CERTIFICACIÓN

EDUCACIÓN PRIMARIA
BOLETA DE EVALUACIÓN CUARTO GRADO 2011-2012


PARA LLENAR AL FINAL DEL CICLO ESCOLAR O ANTES SI EL(A) ALUMNO(A) CAMBIA DE ESCUELA

MARCELYNA LUISA CHAVEZ
NOMBRE Y FIRMA DEL(DA) MAESTRO(A)

ARMANDO VARGAS CHAVEZ
NOMBRE Y FIRMA DEL(DA) DIRECTOR(A)

ZAPOTLAN EL GRANDE, JALISCO
LUGAR DE EXERCICIO

FECHA 2012 | 07 | 06
AÑO MES DIA



ESCUELA: BASILTO VADILLO

14DPR3727U
CLAVE SEGUN CATALOGO DE CENTROS DE TRABAJO

ALUMNO(A): FATIMA SARAHÍ
NOMBRE

NUÑEZ GOMEZ
PRIMER APELLIDO SEGUNDO APELLIDO

NUGF021214MJCXMTA3 B MATUTINO
CLAVE ÚNICA DE REGISTRO DE POBLACIÓN (CURP) GRUPO TURNO

ASIGNATURAS	CALIFICACIONES POR PERIODO					CALIFICACIÓN FINAL
	AGOSTO SEPTIEMBRE OCTUBRE	NOVIEMBRE DICIEMBRE	ENERO FEBRERO	MARZO ABRIL	MAYO JUNIO JULIO	
ESPAÑOL	7	8	9	7	9	7.8
MATEMÁTICAS	7	9	9	8	7	7.6
CIENCIAS NATURALES	9	5	8	7	7	7.6
GEOGRAFÍA	7	9	9	8	7	7.6
HISTORIA	7	8	8	7	7	7.4
FORMACIÓN CÍVICA Y ÉTICA	9	9	9	8	8	8.6
EDUCACIÓN FÍSICA	10	10	10	10	10	10
EDUCACIÓN ARTÍSTICA	10	10	10	10	10	10

RESULTADO DE LA EVALUACIÓN

PROMEDIO GENERAL ANUAL 8.3 OCHO PUNTO TRES
PUNTO

PROMOVIDO(A) NO PROMOVIDO(A) PROMOVIDO(A) CON CONDICIONES

CRITERIOS DE EVALUACIÓN

Las calificaciones parciales se asignan y comunican a los padres y madres de familia o tutores en cinco momentos del año lectivo: durante los meses de octubre, diciembre, febrero, abril y dentro de los últimos cinco días hábiles previos a la conclusión de cada ciclo escolar.

El(a) alumno(a) aprueba una asignatura cuando obtiene una calificación final, mayor o igual a 6.0

El promedio general anual se obtiene al sumar las calificaciones finales de todas las asignaturas y divide el resultado entre ocho, por ser éste el número de asignaturas evaluadas.

Para mayor información sobre los criterios para la acreditación, promoción y certificación de los(as) alumnos(as) de educación primaria, se recomienda revisar las Normas de Control Escolar que emite la SEP, las cuales podrá consultar en el portal:

www.controlescolar.sep.gob.mx

EXISTENCIAS


--	--	--	--

ESTA BOLETA ES VÁLIDA EN LOS ESTADOS UNIDOS MEXICANOS. NO REQUIERE TRÁMITE ADICIONALES DE LEGALIZACIÓN Y NO ES VÁLIDA SI PRESENTA BORRACHURAS O ENMIENDAS.

200

A0477336

040


SISTEMA EDUCATIVO NACIONAL
 SISTEMA NACIONAL DE ACREDITACIÓN Y CERTIFICACIÓN
EDUCACIÓN PRIMARIA
BOLETA DE EVALUACIÓN 2011-2012
SEGUNDO GRADO

ESCUELA: BASILIO VADILLO
 CLAVE SEGUNDA CALIDAD DE CERTIFICACIÓN DE TABULADO: 14DPR3727U
 ALUMNO(A): JONATHAN EMMANUEL
 NÚÑEZ GÓMEZ
 PRIMER APELLIDO SEGUNDO APELLIDO
 NÚMERO DE REGISTRO DE FUNDACIÓN (CURP): B MATUTINO
 CLAVE UNICA DE REGISTRO DE FUNDACIÓN (CURP) GRUPO TURNO

PARA LLENAR AL FINAL DEL CICLO ESCOLAR O ANTES SI EL(A) ALUMNO(A) CAMBIA DE ESCUELA
JOSEFINA CHAVEZ MONTES
 NOMBRE Y FIRMA DEL(A) TUTOR(A)
ARMANDO VARGAS CABEZ
 NOMBRE Y FIRMA DEL(A) ALUMNO(A)
ZAPOTLAN EL GRANDE JALISCO
 CUARTO DE GRADO
 FECHA: 2012 10 7 10 6 1
 AÑO MES DIA


ASIGNATURAS	CALIFICACIONES POR PERIODO					CALIFICACION FINAL
	AGOSTO/SEPTIEMBRE/OCTUBRE	NOVIEMBRE/ENERO	ENERO/FEBRERO	MARZO/ABRIL	MAYO/JUNIO/JULIO	
ESPAÑOL	7	7	8	8	8	7.6
MATEMÁTICAS	6	7	7	8	7	7.0
EXPLORACIÓN DE LA NATURALEZA Y LA SOCIEDAD	7	8	7	9	9	8.0
FORMACIÓN CÍVICA Y ÉTICA	6	8	9	9	9	8.2
EDUCACIÓN TÉCNICA	9	9	8	10	10	9.2
EDUCACIÓN ARTÍSTICA	9	9	9	9	9	9.0

ASISTENCIAS	-	-	1	-	-
-------------	---	---	---	---	---

ESTA BOLETA ES VÁLIDA EN LOS ESTADOS UNIDOS MEXICANOS, NO REQUIERE TRANSFERENCIAS ADICIONALES DE LEGALIZACIÓN Y NO ES VÁLIDA SI PRESENTA SORRADURAS O EMENDACIONES

RESULTADO DE LA EVALUACIÓN
 PROMEDIO GENERAL ANUAL: 8.1 OCHO PUNTO UNO
 PROMOVIDO(A) NO PROMOVIDO(A) PROMOVIDO(A) CON CONDICIONES

CRITERIOS DE EVALUACIÓN
 Las calificaciones parciales se asignan y comunican a los padres y madres de familia o tutores en cinco momentos del año lectivo: durante los meses de octubre, diciembre, febrero, abril y dentro de los últimos cinco días hábiles previos a la conclusión de cada ciclo escolar.
 El(a) alumno(a) aprueba una asignatura cuando obtiene una calificación final, mayor o igual a 6.0.
 El promedio general anual se obtiene al sumar las calificaciones finales de todas las asignaturas y dividir el resultado entre seis, por ser éste el número de asignaturas evaluadas.

Para mayor información sobre los criterios para la acreditación, promoción y certificación de los(as) alumnos(as) de educación primaria, se recomienda revisar las Normas de Control Escolar que emite la SEP, las cuales podrá consultar en el portal: www.controlescolar.sep.gob.mx

BN02012

200

A0479805

040

SEP SISTEMA EDUCATIVO NACIONAL
 SISTEMA NACIONAL DE ACREDITACION Y CERTIFICACION
EDUCACION PRIMARIA
 BOLETA DE EVALUACION

ESCUELA: PARLO LUIS JUAN
 CCT: 14DPR1938K

ALUMNO(A): BLANCA ESTHELA
HERNANDEZ
LUIS JUAN
HERNANDEZ
 CURP: HEL8051202MJCRSLAB
 MATRICULA: 11064770

ASIGNATURAS	CALIFICACIONES POR PERIODO					
	AGOSTO (Inicio)	NOVIEMBRE	FEBRERO	MARZO	MAYO	AGOSTO (Fin)
ESPAÑOL	8.0	9.0	10	8.0	8.0	8.6
MATEMATICAS	8.0	8.0	9.0	8.0	8.0	8.2
ESPAÑOL DE LA REVOLUCION Y LA SOCIEDAD	8.0	8.0	9.0	8.0	8.0	8.2
FORMACION CÍVICA Y ÉTICA	9.0	9.0	8.0	8.0	8.0	8.6
EDUCACION FISICA	9.0	9.0	10	8.0	8.0	8.8
EDUCACION ARTISTICA	8.0	8.0	9.0	8.0	8.0	8.2
EXCELENCIAS	3	1	0	0	2	

CRITERIOS DE EVALUACION

Las calificaciones parciales se asignan y comunican a los padres y madres de familia o tutores en cinco momentos del año lectivo: durante los meses de Octubre, Noviembre, Diciembre, Febrero, Abril y dentro de los últimos cinco días hábiles previos a la conclusión de cada ciclo escolar.

El(a) alumno(a) aprueba una asignatura cuando obtiene una calificación final mayor o igual a 8.0. El promedio general anual se obtiene al sumar las calificaciones finales de todas las asignaturas y dividir el resultado entre el número de asignaturas evaluadas.

Para mayor información sobre el aprovechamiento del (de la) alumno(a) y como ayudarlo a mejorar su rendimiento escolar, es conveniente que el padre o madre de la familia o tutor se entreviste con el(a) maestro(a).

RESULTADO DE LA EVALUACION

PROMEDIO GENERAL ANUAL: **8.4** (NUMERO)
OCHO PUNTO CUATRO (LETRA)

PROMOVIDO (A) **SI**
 Primer y segundo grados de primaria son consideradas como partes de un ciclo. Muche(a)s alumno(a)s que no aprenden a leer y escribir de manera convencional y fluida en primero lo hacen en mayores grados en segundo. Por ello, el(a) alumno(a) deberá ser promovido(a) al segundo grado, salvo en el caso que el padre o madre de familia o tutor(a), autorice(n) por escrito, que se repita o repita sea.

NO PROMOVIDO (A) **NO**
Autorización del padre o madre de familia o tutor(a):

OBSERVACIONES DEL (DE LA) MAESTRO(A) SOBRE LA COMPETENCIA LECTORA: VELOCIDAD, COMPRENSION Y FLUIDEZ DE LECTURA

El(a) maestro(a) registrará en el momento correspondiente los niveles de logro de la competencia lectora, rellinando el recuadro que describe la situación del (de la) alumno(a). El único objeto de estas observaciones es brindar mayor información sobre este elemento de aprendizaje indispensable para el desempeño académico de los propios educandos. Estas observaciones no deberán condicionar por sí mismas la promoción de grado.

Momento	Agosto (Inicio)	Noviembre	Marzo	Agosto (Fin)
VELOCIDAD DE LECTURA ¿Cuántas palabras lee por minuto?				
Nivel de Logro				
Avanzado / Mayor que 55	-	-	-	-
Estándar / De 36 a 55	-	37	38	40
Se acerca al estándar / De 15 a 34	34	-	-	-
Requiere apoyo/Menor que 15	-	-	-	-

Momento	Agosto (Inicio)	Noviembre	Marzo	Agosto (Fin)
COMPRENSION LECTORA ¿Qué tanto entiende lo que lee?				
Nivel de Logro				
Avanzado: Responde correctamente a las 4 preguntas sobre la lectura.	-	-	-	-
Estándar: Responde correctamente a 3 de las 4 preguntas sobre la lectura.	-	X	X	-
Se acerca al estándar: Responde correctamente a 2 de las 4 preguntas sobre la lectura.	X	-	-	X
Requiere Apoyo: Responde a 1 o ninguna de las 4 preguntas sobre la lectura.	-	-	-	-

Momento	Agosto (Inicio)	Noviembre	Marzo	Agosto (Fin)
FLUIDEZ LECTORA ¿Que tan bien lee?				
Nivel de Logro				
Avanzado: Sin dificultad en cuanto a entonación, ritmo, fraseo y pausas adecuadas.	-	-	-	-
Estándar: Entonación, fraseo, pausas adecuadas y ritmo apropiados. Puede mejorar.	-	X	X	-
Se acerca al estándar: Presenta dificultad en cuanto a entonación, ritmo, fraseo y pausas adecuadas.	X	-	-	-
Requiere Apoyo: Presenta problemas severos en cuanto a entonación, ritmo, fraseo y pausas adecuadas.	-	-	-	X

Estándares Esperados de Velocidad de Lectura en Primaria. (Palabras Leídas por minuto)

1ro	2do	3ro	4to	5to	6to
35 a 55	60 a 84	85 a 99	100 a 144	115 a 124	125 a 134

PARA LLENAR AL FINAL DEL CICLO ESCOLAR O ANTES SI EL (LA) ALUMNO(A) CAMBIA DE ESCUELA

BELEN LOPEZ PEREZ
Coordinadora de la Maestra
REBECA GUTIERREZ LEAL
Maestra y Firma del (de la) Alumno(a)

ZAPOTLAN EL GRANDE (CIUDAD GUZMAN)
 Lugar de Expedición

FECHA: 2012 | 07 | 06
AÑO MES DIA

SISTEMA EDUCATIVO NACIONAL

FOLIO: C1005523

SISTEMA EDUCATIVO NACIONAL
 SISTEMA NACIONAL DE ACREDITACION Y CERTIFICACION
EDUCACION PRIMARIA
 BOLETA DE EVALUACION

ESCUELA: PABLO LUIS JUAN
 CCT: 14DPR1938K

ALUMNO(A): DOMINIC YAHIR
 MAGAÑA (APLICADO MATERIA) RANGEL (APLICADO MATERIA)
 2 (GRUPO) B (SECCION) MATUTINO (TIPO)
 CURP: MARD041018HUCGMM
 MATRICULA: 10153262

SIGNATURAS	CALIFICACIONES POR PERIODO					
	AGOSTO OCTUBRE	NOVIEMBRE DICIEMBRE	ENERO FEBRERO	MARZO ABRIL	MAYO JUNIO	PROMEDIO FINAL
ESPAÑOL	7.0	6.0	6.0	6.0	6.0	6.2
MATEMATICAS	7.0	7.0	6.0	6.0	6.0	6.4
EXPLORACION DE LA NATURALEZA Y LA SOCIEDAD	7.0	8.0	7.0	6.0	7.0	7.0
FORMACION CIVICA Y ETICA	7.0	7.0	7.0	6.0	6.0	6.6
EDUCACION FISICA	8.0	9.0	9.0	8.0	9.0	8.6
EDUCACION ARTISTICA	6.0	9.0	6.0	6.0	6.0	7.8
ASISTENCIAS	7	1	2	4	3	

CRITERIOS DE EVALUACION
 Las calificaciones parciales se asignan y comunican a los padres y madres de familia o tutores en cinco momentos del año lectivo: durante los meses de Octubre, Noviembre, Diciembre, Febrero, Abril y dentro de los últimos cinco días hábiles previos a la conclusión de cada ciclo escolar.
 El(a) alumno(a) aprueba una asignatura cuando obtiene una calificación final mayor o igual a 6.0. El promedio general anual se obtiene al sumar las calificaciones finales de todas las asignaturas y dividir el resultado entre el número de asignaturas evaluadas.
 Para mayor información sobre el aprovechamiento del (de la) alumno(a) y como ayudarlo a mejorar su rendimiento escolar, es conveniente que el padre o madre de la familia o tutor se entreviste con el (la) maestro(a).

RESULTADO DE LA EVALUACION

PROMEDIO GENERAL ANUAL: **7.1** (NÚMERO) **SIETE PUNTO UNO** (LETRA)
 PROMOVIDO (A) NO PROMOVIDO (A)
 PROMOVIDO (A) CON CONDICIONES

OBSERVACIONES DEL (DE LA) MAESTRO(A) SOBRE LA COMPETENCIA LECTORA: VELOCIDAD, COMPRENSION Y FLUIDEZ DE LECTURA.

El(a) maestro(a) registrará en el momento correspondiente los niveles de logro de la competencia lectora, relleniéndole el recuadro que describe la situación del (de la) alumno(a). El único objeto de estas observaciones es brindar mayor información sobre este elemento de aprendizaje indispensable para el desarrollo académico de los propios educandos. Estas observaciones no deberán condicionar por sí mismas la promoción de grado.

Momento	Agosto (Inici)	Noviembre	Marzo	Junio (Final)
VELOCIDAD DE LECTURA ¿Cuántas palabras lee por minuto?				
Nivel de Logro				
Avanzado / Mejor que 84	-	-	-	-
Estándar / De 60 a 84	-	-	-	-
Se acerca al estándar / De 35 a 59	38	-	-	35
Requiere apoyo/Menor que 35	-	34	34	-
COMPRENSION LECTORA ¿Qué tanto entiende lo que lee?				
Nivel de Logro				
Avanzado: Respondió correctamente a las 4 preguntas sobre la lectura	-	-	-	-
Estándar: Respondió correctamente a 3 de las 4 preguntas sobre la lectura o se acerca al Estándar	-	-	-	-
Requiere Apoyo: Respondió a 2 de las 4 preguntas sobre la lectura	-	-	-	-
Requiere Apoyo: Respondió a 1 o ninguna de las 4 preguntas sobre la lectura	X	X	X	X
FLUIDEZ LECTORA ¿Qué tan bien lee?				
Nivel de Logro				
Avanzado: Sin dificultad en cuanto a entonación, ritmo, fraseo y pausas adecuadas	-	-	-	-
Estándar: Entonación, fraseo, pausas adecuadas y ritmo apropiados. Pausa mayor a se acerca al Estándar	-	-	-	-
Requiere Apoyo: Presenta dificultad en cuanto a entonación, ritmo, fraseo y pausas adecuadas	-	-	-	-
Requiere Apoyo: Presenta problemas severos en cuanto a entonación, ritmo, fraseo y pausas adecuadas	X	X	X	X

Estándares Esperados de Velocidad de Lectura en Primaria (Palabras Leídas por minuto)

1ro	2do	3ro	4to	5to	6to
35 a 59	60 a 84	85 a 99	100 a 144	115 a 124	125 a 134

PARA LLENAR AL FINAL DEL CICLO ESCOLAR O ANTES SI EL (LA) ALUMNO(A) CAMBIA DE ESCUELA

LUZ MARIS (Nombre y Apellido del Alumno/a)
REBECA GUTIERREZ LEAL (Nombre y Apellido del Maestro/a)
 ZAPOTLAN EL GRANDE (CIUDAD GUZMAN)
 Lugar de Expedición
 FECHA: 2012 07 06
 AÑO MES DÍA
 SISTEMA EDUCATIVO NACIONAL
 FOLIO: C1005617

SEP SISTEMA EDUCATIVO NACIONAL
 SISTEMA NACIONAL DE ACREDITACION Y CERTIFICACION
EDUCACION PRIMARIA
 BOLETA DE EVALUACION

ESCUELA: PABLO LUIS JUAN
 CCT: 14DPR1938K

ALUMNO(A): SAMANTHA RUBI
 GONZALEZ AGURRE
 APELLIDO PATERNO APELLIDO MATERNO
2 B MATUTINO
 GRUPO GRUPO TIPO
 CURP: QOAS040207HJCNMG
 MATRICULA: 10133084

ASIGNATURAS	CALIFICACIONES POR PERIODO					
	AGOSTO SEPTIEMBRE OCTUBRE	NOVIEMBRE DICIEMBRE	ENERO FEBRERO	MARZO ABRIL	MAYO JUNIO JULIO	CALIFICACION FINAL
ESPAÑOL	10	9.0	10	10	10	9.8
MATEMATICAS	10	10	10	10	10	10
CIENCIAS DE LA NATURALEZA Y LA SOCIEDAD	10	10	9.0	9.0	10	9.6
FORMACION CIVICA Y ETICA	10	10	10	9.0	10	9.8
EDUCACION FISICA	10	10	10	10	10	10
EDUCACION ARTISTICA	10	10	10	10	10	10
INASISTENCIAS	4	1	0	0	0	

CRITERIOS DE EVALUACION
 Las calificaciones parciales se asignan y comunican a los padres y madres de familia o tutores en cinco momentos del año lectivo: durante los meses de Octubre, Noviembre, Diciembre, Febrero, Abril y dentro de los últimos cinco días hábiles previos a la conclusión de cada ciclo escolar.
 El(a) alumno(a) aprueba una asignatura cuando obtiene una calificación final mayor o igual a 6.0. El promedio general anual se obtiene al sumar las calificaciones finales de todas las asignaturas y dividir el resultado entre el número de asignaturas evaluadas.
 Para mayor información sobre el aprovechamiento del (de la) alumno(a) y como ayudarle a mejorar su rendimiento escolar, es conveniente que el padre o madre de la familia o tutor se entreviste con el(la) maestro(a).

RESULTADO DE LA EVALUACION

PROMEDIO GENERAL ANUAL: **9.8** (NUEVE PUNTO OCHO)
 PROMOVIDO (A): NO PROMOVIDO (A):
 PROMOVIDO (A) CON CONDICIONES:

OBSERVACIONES DEL (DE LA) MAESTRO(A) SOBRE LA COMPETENCIA LECTORA: VELOCIDAD, COMPRENSION Y FLUIDEZ DE LECTURA.

El(a) maestro(a) registrará en el momento correspondiente los niveles de logro de la competencia lectora, relleno el recuadro que describe la situación de (de la) alumno(a). El único objeto de estas observaciones es brindar mayor información sobre este elemento de aprendizaje indispensable para el desempeño académico de los propios educandos. Estas observaciones no deberán condicionar por sí mismas la promoción de grado.

	Momento	Agosto (Inicio)	Noviembre	Marzo	Junio (Final)
VELOCIDAD DE LECTURA ¿Cuántas palabras lee por minuto?					
Nivel de Logro	Avanzado / Mayor que 84	149	90	135	155
	Estándar / De 60 a 84	-	-	-	-
	Se acerca al estándar / De 35 a 59	-	-	-	-
	Requiere apoyo/Menor que 35	-	-	-	-
COMPRENSION LECTORA ¿Qué tanto entiende lo que lee?					
Nivel de Logro	Avanzado: Respondió correctamente a las 4 preguntas sobre la lectura	X	X	X	X
	Estándar: Respondió correctamente a 3 de las 4 preguntas sobre la lectura	-	-	-	-
	Se acerca al Estándar: Respondió correctamente a 2 de las 4 preguntas sobre la lectura	-	-	-	-
	Requiere Apoyo: Respondió a 1 o ninguna de las 4 preguntas sobre la lectura	-	-	-	-
FLUIDEZ LECTORA ¿Qué tan bien lee?					
Nivel de Logro	Avanzado: Sin dificultades en cuanto a entonación, ritmo, fraseo y pausas adecuadas	X	X	X	X
	Estándar: Entonación, fraseo, pausas adecuadas y ritmo apropiado. Puede mejorar	-	-	-	-
	Se acerca al Estándar: Presenta dificultad en cuanto a entonación, ritmo, fraseo y pausas adecuadas	-	-	-	-
	Requiere Apoyo: Presenta problemas severos en cuanto a entonación, ritmo, fraseo y pausas adecuadas	-	-	-	-

Estándares Esperados de Velocidad de Lectura en Primaria. (Palabras Leídas por minuto)

1ro	2do	3ro	4to	5to	6to
35 a 59	60 a 84	85 a 99	100 a 144	115 a 124	125 a 134

PARA LLENAR AL FINAL DEL CICLO ESCOLAR O ANTES SI EL (LA) ALUMNO(A) CAMBIA DE ESCUELA

LUZ MARIA ALVARO B
 Nombre y Apellido del Alumno(a)

REBECA GUTIERREZ LEAL
 Nombre y Apellido del (de la) Docente

ZAPOTLAN EL GRANDE (CIUDAD GUZMAN)
 Lugar de Expedición

FECHA: 2012 / 07 / 06
 AÑO MES DIA

SISTEMA EDUCATIVO NACIONAL

FOLIO: C1005610

SEP SISTEMA EDUCATIVO NACIONAL
 SISTEMA NACIONAL DE ACREDITACION Y CERTIFICACION
EDUCACION PRIMARIA
 BOLETA DE EVALUACION

ESCUELA: PABLO LUIS JUAN
 CCT: 14DPR1938K

ALUMNO(A): GLORIA STEPHANY
 NOMBRES: BARAJAS APELLIDO PATERNO: FLORES APELLIDO MATERNO:
 GRUPO: 3 B MATUTINO
 CURP: SAFG030208MJCRLLA1
 MATRICULA: 06039772

ASIGNATURAS	CALIFICACIONES POR PERIODO					
	SEPTIEMBRE OCTUBRE	NOVIEMBRE DICIEMBRE	FEBRERO MARZO	ABRIL MAYO	JUNIO JULIO	CALIFICACION FINAL
ESPAÑOL	8.0	7.0	8.0	8.0	8.0	7.8
MATEMATICAS	8.0	8.0	8.0	8.0	8.0	8.0
CIENCIA NATURALES	8.0	7.0	7.0	7.0	9.0	7.8
LENGUAJE DONDE VIVO	8.0	8.0	8.0	8.0	8.0	8.0
FORMACION CIVICA Y ETICA	8.0	8.0	9.0	9.0	9.0	8.6
EDUCACION FISICA	8.0	8.0	10	8.0	9.0	8.6
EDUCACION ARTISTICA	9.0	8.0	9.0	8.0	8.0	8.4
ASISTENCIAS	3	0	0	0	0	

CRITERIOS DE EVALUACION

Las calificaciones parciales se asignan y comunican a los padres y madres de familia o tutores en cinco momentos del año lectivo: durante los meses de Octubre, Noviembre, Diciembre, Febrero, Abril y dentro de los últimos cinco días hábiles previos a la conclusión de cada ciclo escolar.

El (la) alumno(a) aprueba una asignatura cuando obtiene una calificación final mayor o igual a 6.0. El promedio general anual se obtiene al sumar las calificaciones finales de todas las asignaturas y dividir el resultado entre el número de asignaturas evaluadas.

Para mayor información sobre el aprovechamiento del (de la) alumno(a) y como ayudarlo a mejorar su rendimiento escolar, es conveniente que el padre o madre de la familia o tutor se entreviste con el (la) maestro(a).

RESULTADO DE LA EVALUACION

PROMEDIO GENERAL ANUAL: **8.1** (OCHO PUNTO UNO)
 PROMOVIDO (A): NO PROMOVIDO (A):
 PROMOVIDO (A) CON CONDICIONES:

OBSERVACIONES DEL (DE LA) MAESTRO(A) SOBRE LA COMPETENCIA LECTORA: VELOCIDAD, COMPRENSION Y FLUIDEZ DE LECTURA.

El (la) maestro(a) registrará en el momento correspondiente los niveles de logro de la competencia lectora, relleniando el recuadro que describe la situación del (de la) alumno(a). El único objeto de estas observaciones es brindar mayor información sobre este elemento de aprendizaje indispensable para el desempeño académico de los propios educandos. Estas observaciones no deberán condicionar por sí mismas la promoción de grado.

Momento	Agosto (Inicio)	Noviembre	Marzo	Junio (Fin)	
VELOCIDAD DE LECTURA ¿Cuántas palabras lee por minuto?					
Nivel de Logro	Acelerado / Mayor que 90	-	-	115	117
	Estándar / De 85 a 90	-	98	-	-
	Se acerca al estándar / De 80 a 84	83	-	-	-
	Requiere Apoyo/Menor que 80	-	-	-	-
COMPRENSION LECTORA ¿Qué tanto entiende lo que lee?					
Nivel de Logro	Acelerado: Responde correctamente a las 4 preguntas sobre la lectura	-	-	X	-
	Estándar: Responde correctamente a 3 de las 4 preguntas sobre la lectura	X	X	-	-
	Se acerca al Estándar: Responde correctamente a 2 de las 4 preguntas sobre la lectura	-	-	-	X
	Requiere Apoyo: Responde a 1 o ninguna de las 4 preguntas sobre la lectura	-	-	-	-
FLUIDEZ LECTORA ¿Qué tan bien lee?					
Nivel de Logro	Acelerado: Sin dificultad en cuanto a pronunciación, ritmo, pausas y pausas adecuadas	-	-	-	-
	Estándar: Pronunciación, ritmo, pausas adecuadas y ritmo apropiado. Puede mejorar	-	X	X	X
	Se acerca al Estándar: Presenta dificultad en cuanto a pronunciación, ritmo, pausas y pausas adecuadas	X	-	-	-
	Requiere Apoyo: Presenta problemas severos en cuanto a pronunciación, ritmo, pausas y pausas adecuadas	-	-	-	-

Estándares Esperados de Velocidad de Lectura en Primaria (Palabras Leídas por minuto)

1ro	2do	3ro	4to	5to	6to
35 a 59	60 a 84	85 a 99	100 a 144	115 a 124	125 a 134

PARA LLENAR AL FINAL DEL CICLO ESCOLAR O ANTES SI EL (LA) ALUMNO(A) CAMBIA DE ESCUELA

Rebeca Gutierrez Leal
 MARIA GUADALUPE ESCOBAR G. GUTIERREZ
 REBECA GUTIERREZ LEAL
 Nombre y Apellido del (de la) Docente

ZAPOTLAN EL GRANDE (CIUDAD GUZMAN)
 Lugar de Evidencia

FECHA: 2012 | 07 | 06
 AÑO MES DIA

SISTEMA EDUCATIVO NACIONAL

FOLIO: C1005660

Anexo 13. Lista de participación

NOMBRE	PARTICIPACIÓN	ACT. HECHA A TIEMPO	RESPECTO
Karla Jazmín Solano Venancio	★	★	
Edgar Ismael Aguilar Guzmán	★	★	
Juan Antonio Guzmán Núñez	★	★	
Soran Jared Guzmán Núñez	★		★
Bryan Yossel Guzmán Martínez	★	★	
Alan Alberto Guzmán Martínez	★		
Marycruz Guzmán Larios	★	★	★
Leslie Jacqueline de la Cruz		★	★
Carlos Alberto de la Cruz	★	★	★
Diane Guadalupe Anguiano Castolo		★	★
Hilari Yazmín Quintero Gómez		★	
Pedro Alberto López De La Cruz	★	★	
Fátima Sarahi Núñez Gómez	★	★	★
Jonathan Emmanuel Núñez Gómez		★	★
Blanca Esthela Hernández Luis Juan	★	★	★
Yahir Magaña Rangel	★	★	★
Samanta Rubí González Aguirre	★	★	★
Eunice Lizbeth Bizano Solórzano	★		
Gloria Estephany Barajas Flores	★	★	★
Kimberly Guzmán Pulido	★		★
Silvia Alejandra López Huerta	★	★	★

Anexo 14. Encuesta a los padres de familia

1 *¿Considera que su hijo se mostraba con mayor responsabilidad, en la realización de sus tareas escolares a partir de su asistencia al taller?*

2 *¿Qué beneficios cree que obtuvo su hijo al asistir a el taller de Asesorías psicopedagógicas?*

3 *¿Cree usted que su hijo aplica los valores como la responsabilidad, honestidad, puntualidad y autonomía en su vida diaria?*

5 *¿Considera usted que a su hijo, a partir de su asistencia al taller se le facilitó hacer amigos y convivir sin problemas?*

Anexo 15. Evidencias fotográficas



“Asesoría en sus tareas”



Dinámica de la manzana podrida



“Actividad de manualidades con materiales reciclados”



Ejercicios de atención y retención



“Activación física”



Ejercicio de coordinación



“Ejercicio lógico matemático”



“Asesoría en su tareas”



Manualidades



“Dinámica el perro le dijo al guardia”



“Dinámica Pato Pascual”



“Concurso de sándwich valor biogénético”