



UNIVERSIDAD PEDAGÓGICA NACIONAL

UNIDAD 144 UPN



FOMENTANDO VALORES EN EDAD PREESCOLAR
EN NIÑOS DE 4-5 AÑOS

MARIELA GARCÍA HERNÁNDEZ

ASESORA DE TRABAJO RECEPCIONAL

MEB. MÓNICA NATALIA MEDINA RODRÍGUEZ

CIUDAD GUZMÁN JALISCO, MUNICIPIO DE ZAPOTLÁN EL GRANDE JAL MARZO DE 2021.



UNIVERSIDAD PEDAGÓGICA NACIONAL

UNIDAD 144 UPN



FOMENTANDO VALORES EN EDAD PREESCOLAR
EN NIÑOS DE 4-5 AÑOS

TESINA EN MODALIDAD INFORME ACADÉMICO

QUE PRESENTA:

MARIELA GARCÍA HERNÁNDEZ

PARA OBTENER EL TÍTULO DE
LICENCIADA EN INTERVENCIÓN EDUCATIVA

ASESORA DE TRABAJO RECEPCIONAL
MEB. MÓNICA NATALIA MEDINA RODRÍGUEZ



Av. Carlos Paez Stille No. 140 Col. Ejidal
 C.P. 49070 Cd. Guzmán, Mpio. de
 Zapotlán El Grande Jalisco, México
 Tels. 341 413 16 98 Fax 341 413 32 14
 unidad144@upn.mx

UNIVERSIDAD PEDAGÓGICA NACIONAL UNIDAD 144
 Cd. Guzmán, Mpio. De Zapotlán El Grande, Jalisco 25 de marzo de 2021.

SECCIÓN: Comisión de titulación
EXPEDIENTE: 2021-01-MIN.
N° DE OFICIO: 144/CT-266/2021

Asunto: Dictamen

C.MARIELA GARCÍA HERNÁNDEZ.
 PRESENTE

En mi calidad de Presidente de la Comisión de Titulación de esta Unidad y como resultado del análisis realizado a su trabajo en la opción: Tesina/Informe académico, titulado: FOMENTANDO VALORES EN EDAD PREESCOLAR EN NIÑOS DE 4- 5 AÑOS, a propuesta de la asesora, MÓNICA NATALIA MEDINA RODRÍGUEZ manifiesto a Usted que reúne los requisitos académicos establecidos al respecto por la Institución.

Por lo anterior, se dictamina favorablemente su trabajo y se le autoriza presentar su examen profesional.

ATENTAMENTE
 "EDUCAR PARA TRANSFORMAR"

Irma
 MTRA. IRMA ELISA ALVA COLUNGA
 PRESIDENTE DE LA COMISION DE TITULACION DE LA UNIDAD 144 DE LA
 UNIVERSIDAD PEDAGÓGICA NACIONAL



c.c.p. Archivo
 IEAC*cam



Agradecimientos

A mis padres que son lo más valioso e importante que tengo en mi vida gracias por estar siempre apoyándome en todos los aspectos para poder lograr todos mis propósitos hasta llegar a culminar la licenciatura.

A mis maestros que a lo largo de este proceso aportaron sus enseñanzas para mi desarrollo profesional y en especial a mi maestra Mónica Natalia Medina Rodríguez por haberme guiado en este proceso durante mi titulación.

Dedicatorias

Quiero dedicar mi trabajo a mis padres JOSE LUIS GARCIA MORAN Y ALEJANDRA HERNANDEZ MARTINEZ pues son ustedes a los que les debo en gran medida el éxito de mis logros y mis satisfacciones ya que son quienes me mueven y despiertan en mis los sentimientos al depositar su confianza en mí. También dedico mi trabajo a mi FAMILIA ya que todos forman parte importante en mí y sé que tengo su apoyo incondicional de igual manera a una PERSONA MUY IMPORTANTE EN MI VIDA que se ya no se encuentra entre nosotros ya que me dejo aprendizajes en cada momento de mi vida y que disfrute cada momento y muchas experiencias este logro también es por ti ABUELITA.

INDICE

INTRODUCCIÓN	1
CAPÍTULO 1. CONTEXTUALIZACIÓN	3
1.1 Ubicación de la institución.....	5
1.2 Croquis de la institución	6
1.3 Organigrama.....	7
1.4 Misión de la institución	7
1.5 Contexto áulico	8
CAPÍTULO 2. DIAGNÓSTICO	10
2.1 Objetivo general.....	10
2.2 Objetivos específicos:	10
2.3 Instrumentos	10
2.4 Árbol de necesidades.	14
2.5 Resultados del diagnóstico	15
2.6 Necesidad encontrada	15
CAPITULO 3. FUNDAMENTACIÓN	17
CAPÍTULO 4. PLAN DE INTERVENCIÓN	20
4.1 objetivo general	20
4.2 Objetivos específicos	20
4.3 Justificación	20
4.4 cronograma de actividades.	22
4.5 Actividades	23
4.6 Metodología	28
CAPÍTULO 5. EVALUACIÓN	30
CAPITULO 6. COMPETENCIAS DESARROLLADAS	31

INTRODUCCIÓN

El objetivo de este trabajo es detectar cada una de las necesidades o problemáticas que se presentan en el jardín de niños Federico Froebel en tercer grado, conocer primeramente el contexto que lo conforma y cuáles son las necesidades que presenta y las deficiencias que puedan existir, es importante reconocer principalmente las instalaciones y el personal que conforma la institución para enseguida conocer el contexto que lo conforma de los pequeños y así poder llevar a cabo cada uno de los pasos que se tienen que realizar.

Encontraremos la descripción de la entidad, el contexto que se desarrolla en ella, conociendo los servicios que ofrece y que tipo de institución es, también viene el lugar donde se encuentra así como un croquis de la institución para conocer un poco más el lugar donde se localiza y con que cuenta esta institución, el organigrama también se presenta enseguida el organigrama en este se presenta la base del personal con el que cuenta la institución desde el principal encargado de la institución así como los docentes que lo conforman entre otro personal que lo conforma, así como la misión y visión que tiene la institución que se considera que es importante conocer para así darse cuenta lo que la institución pretende lograr con cada uno de los pequeños que se están formando dentro de esta institución.

Se presenta la historia de la institución para conocer desde hace cuanto tiempo se fundó y quienes fueron sus fundadores, es muy importante conocer la historia de una institución de donde perteneces y te estás formando.

Enseguida se presentan los objetivos del diagnóstico que es todo lo que se pretende lograr de manera general y particular, así como también las técnicas y métodos que se utilizaron para diagnosticar el problema que se detectó primeramente se mostrara la técnica de la observación que es una de las principales técnicas se utilizaron en este trabajo para así poder detectar la problemática que se detectó ya que para poder conocer el problema fue necesario observar los problemas que se presentaba para así lograr conocer cuál era el problema que más afectaba al grupo para llevar a cabo a dar una posible solución al que más está

afectando la educación de los alumnos durante el tiempo observado se pudo conocer que el principal problema dentro del aula es la falta de atención de los alumnos a la maestra y los demás instrumentos utilizados como la lista de cotejo y el cuestionario.

Ubicaremos detalladamente la necesidad que se presentó en el aula, así como las observaciones que se llevaron a cabo en el aula, este trabajo tiene como principal objetivo diseñar alternativas de solución que puedan llevar a cabo el mejoramiento del problema detectado, que ayude al contexto que se está viendo afectado diseñando posibles soluciones que puedan lograr el cambio ante la situación detectada que está afectando el aprendizaje y conocimiento de los alumnos.

CAPÍTULO 1. CONTEXTUALIZACIÓN

En este capítulo se menciona en qué localidad se encuentra el jardín de niños, así como la descripción de su entidad receptora, se mencionará su visión, misión y objetivos

La institución educativa Federico Froebel se encuentra en Zapotlán el Grande es un municipio pequeño, con poco más de quinientos kilómetros cuadrados de superficie, situado al sur de Jalisco, en la región occidente de México.

Su agradable clima lo debe a elementos naturales que embellecen sus alrededores: el cercano parque nacional nevado de Colima, hacia el poniente, y su hermoso espejo de aguas dulces, donde conviven gran variedad de flora y fauna, hacia el norte. Colinda con un total de seis municipios: al norte con Gómez Farías, al este con Tamazula, sur este Zapotiltic, sur Tuxpan y al suroeste Zapotitlán de Vadillo y al oeste con san Gabriel.

Este lugar guarda muchos atractivos tanto para sus habitantes como para las personas turistas. La población de Ciudad Guzmán alcanza los cien mil habitantes, convirtiéndose en el más importante centro urbano de la región.

Sin embargo, el principal detonador de esta ciudad, sin duda, lo es el establecimiento de centros educativos, vocación que se ha visto acelerada en los últimos años.

En la década de los sesenta, del pasado siglo, abre sus puertas el Centro Normal Regional, recibándose a gran número de alumnado de diversos puntos de la república. Diez años más tarde se establece el Instituto Tecnológico; y dos décadas después el Centro Universitario del Sur, dependiente de la Universidad de Guadalajara, la más antigua institución de instrucción pública en el estado.

Principales sectores, productos y servicios

Agricultura: Principales cultivos maíz, sorgo, frijol en poca cantidad, así como la caña de azúcar.

Ganadería: Principales productos y especies: leche y sus derivados (queso, mantequilla y otros) predomina el ganado bovino, porcino, cabrío y un poco lanar.

Industria: Principales productos madera, cerillos, carbonato de calcio, marmolina y cal agrícola.

Pesca: Principales productos: en la laguna existen algunas variedades de tilapia, carpa, trucha (pero existe contaminación)

Tradiciones: Fiestas religiosas en honor a Señor San José.

Hablando un poco de la población, cabe mencionar que son fieles a sus costumbres y tradiciones, siendo así que cada 23 de octubre celebran las fiestas de su patrono señor San José, organizándole un bonito recorrido por las calles principales de la ciudad y donde toda la gente asiste con alegría a ver este gran recorrido.

El dicho recorrido se puede observar un símbolo de esta ciudad, que son los devotos danzantes que año con año participan venerando con su baile y vestimenta inconfundible al cuidador de la ciudad.

En otro aspecto también se celebra la feria agrícola del estado que es considerada de las más importantes del país y donde se dan a conocer avances tecnológicos

para la mejora de los productos agrícolas de la región, puesto es un gran impulsor de la economía en la ciudad.

1.1 Ubicación de la institución



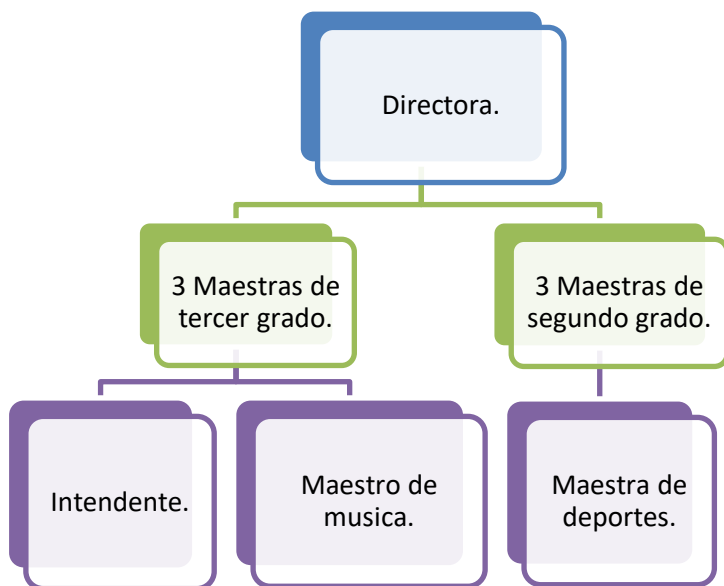
Imagen 1.

(s.f.). Obtenido de <https://www.google.com.mx/maps/@>

El jardín de niños Federico Froebel se encuentra en la dirección avenida Jalisco número 116 esquina con Venustiano Carranza en la colonia solidaridad en Ciudad Guzmán Municipio de Zapotlán El Grande Jalisco.

que ocurran dentro de la institución, así como también supervisar a los maestros y a los intendentés para que realicen su trabajo de la mejor manera posible.

1.3 Organigrama



Organigrama. Realizado por Mariela Garcia Hernandez.

1.4 Misión de la institución

El jardín de niños “Federico Froebel” tiene como misión el desarrollo y la educación integral de nuestros alumnos (as), se tiene como esencia el aprendizaje significativo en donde se incluyen valores, actitudes, destrezas y hábitos que asimilarán, participando activamente en la construcción de su propio conocimiento, para formar niños alegres, creativos, espontáneos, trabajadores y curiosos.

Visión

El jardín de niños es una institución que cubre las necesidades educativas de nuestra comunidad contando siempre con la participación conjunta de padres de familia, maestros y alumnos que en constante actualización estamos siempre en busca de la excelencia y calidad en los aprendizajes cognitivos, físicos, y morales, llevando al niño al deseo por trabajar, investigar y experimentar.

Dentro del jardín de niños Federico Froebel se incluyen algunos de los valores más importantes para llevar a cabo a diario en la vida de los niños a continuación se muestran algunos de los valores que se llevan a la práctica:

- Respeto
- Responsabilidad
- Servicio
- Confianza
- Amor
- Compañerismo

1.5 Contexto áulico

Durante el proceso de la observación comencé a prestar atención ante el problema que se estaba presentando en el aula asignada que es tercer grado del jardín de niños Federico Froebel en un contexto de 25 niños donde el problema principal son las reglas de conducta y el comportamiento por falta de conocimiento de los valores más esenciales.

Cada día que asistía a la institución me daba cuenta de que siempre pasaba la misma problemática el comportamiento, los niños no conocen sus límites así que comencé a hablarles de los valores principalmente preguntándoles si los conocían y muy pocos me respondieron que sí, pero solo el valor del amor ya que los demás valores no los conocían y tampoco conocen los otros valores que existen.

Fue muy notorio reconocer que ni en casa se les inculcan los valores, es una problemática que presenta la mayoría del grupo por eso su comportamiento y conducta es muy deficiente todo esto conlleva problemas de aprendizaje y de compañerismo.

Los valores son las reglas de conducta y actitudes al nacer, los niños no son ni buenos ni malos con la ayuda de sus padres, educadores y de los que conviven con ellos, aprenderán lo que está bien y lo que está mal decir, hacer, actuar, vivir.

Por esa razón es importante desde casa inculcarles los valores para así en el preescolar continuar desarrollando y ejerciendo sus valores, pero ante la deficiencia presentada es necesario comenzar dándoles a conocer cada uno de los valores más importantes que existen para su desarrollo.

Los niños son capaces de comprender la formación de valores ya sea por medio de distintas actividades planteadas y desarrolladas para que su comprensión sea más fácil y sus aprendizajes sean positivos.

Es importante fortalecer los valores desde la edad temprana es decir desde el preescolar ya que se comienzan a integrar a la comunidad educativa.

La familia es el primer grupo social donde el niño adquiere las bases para comportarse de acuerdo con los valores que se le han proporcionado, el conflicto se manifiesta cuando a los alumnos se les pide que dentro del jardín de niños se comporten apropiadamente desafortunadamente esto no sucede ya que es notorio que en casa ha carecido de la enseñanza de esos principios de valores.

CAPÍTULO 2. DIAGNÓSTICO

Con este diagnóstico lo que se pretende encontrar son las principales necesidades que tiene el grupo de tercer grado del jardín de niños Federico Froebel, contribuyendo positivamente al problema detectado y que me ayude también a desarrollar lo que he aprendido a lo largo de la carrera.

2.1 Objetivo general

Identificar una necesidad o problemática que se esté presentando dentro del aula para la elaboración de una propuesta de mejora para una futura intervención estableciendo aspectos estratégicos de las posibles soluciones.

2.2 Objetivos específicos

- Utilizar la observación directa para darme cuenta de la realidad inmediata.
- Utilizar el diario de campo para registrar la conducta de los niños y circunstancias del entorno.
- Identificar la necesidad posible a intervenir

2.3 Instrumentos

Algunas de las técnicas e instrumentos que utilice dentro del jardín de niños Federico Froebel específicamente con los niños de tercer grado grupo "B" fueron las siguientes:

Algunos autores nos hacen mención de ellas.

Observación

Para García G y Rodríguez (1996) la observación es un método de investigación cualitativa donde permite obtener información sobre un fenómeno o acontecimiento tal y como se produce, es preferible utilizar la observación antes que otros métodos. La observación resulta un instrumento

primordial para acceder aquellos sujetos que tienen dificultades para acceder a aquellos sujetos que tienen dificultades para articular verbalmente sus explicaciones, sentimientos o creencias. (pág. 151)

En lo particular se utilizó observando lo que hacía cada niño y como lo hacían, como era su comportamiento dentro y fuera del salón de clases, como era la forma de tratarse con las otras personas de su entorno inmediato.

Uno de las principales técnicas que utilice fue la observación ya que es la principal técnica que se utiliza cuando se realiza un diagnóstico, cada día que asistía a la institución observaba las clases y el comportamiento de cada uno de los pequeños.

Con la observación conocí las dificultades que se presentaban a lo largo de las clases o de las dinámicas que implementaba la maestra y que a los pequeños se les complicaba, también observé la comunicación que existía entre los alumnos y su maestra las dificultades que se presentaban y no que no logren el aprendizaje y conocimiento.

Diario de campo

Es un registro en el cual se hacen anotaciones de hechos que se están presentando en el momento, donde el investigador sistematiza las experiencias para después analizar los resultados.

De acuerdo con García et al. (1996) el diario de campo es un instrumento reflexivo de análisis. Es decir, el investigador va a plasmar en el no solo lo que recuerda- casi siempre apoyado por las notas de campo sino también o mejor, sobre todas las reflexiones sobre lo que ha visto y oído. En los sistemas narrativos es muy importante la perspectiva del observador (su forma de ver y oír las cosas, su capacidad de expresión, su lenguaje, su capacidad de capacitación) en el diario es donde más presente esta su personalidad; en el expresa sus pensamientos y sentimientos que le han generado lo observado. (pág. 163)

El diario de campo fue de mucha ayuda ya que todo lo que ocurría en el transcurso del día bueno o malo lo registraba, sobre todo para saber con qué frecuencias se presentaban ciertas conductas en los niños y en qué momentos ocurrían.

Cuestionario

El cuestionario es un instrumento de investigación formado por un conjunto de preguntas que están organizadas, coherentemente, tienen secuencia y están estructuradas en busca de tener opiniones de la población en un determinado tema.

Para García et al. (1996), es una técnica de recogida de información que supone un interrogatorio en el que las preguntas establecidas de antemano se plantean siempre en el mismo orden y se formula con los mismos términos. Esta técnica se realiza sobre la base de un formulario previamente formulado, preparado y estrictamente normalizado. Allí se anotan las respuestas en unos casos de manera textual y en otros de forma codificada. Suelen contener entre cinco y veinticinco preguntas abiertas-cerradas. (pag.186)

El cuestionario me sirvió para poder recabar información de la maestra acerca de algunos puntos de vista específicamente que tome como principales y de mayor interés para realizar mi diagnóstico.

La lista de cotejo es un instrumento que permite evaluar diferentes áreas del objeto de estudio es registrar si el estudio cumple o no con determinadas características.

De acuerdo a la SEP (1976), consiste en lista de palabras frases u oraciones que expresan conductas positivas o negativas, secuencias de acciones, ect. Ante las cuales el examinador tildara su ausencia o su presencia, como resultado de su atenta observación. Se emplean con más frecuencia en aquellas tareas o procesos que pueden reducirse a acciones muy específicas

o para evaluar productos donde se deberán apreciar cuales características deseables están presentes o no. (pág. 352)

La lista de cotejo se utilizó para poder plasmar las conductas negativas y positivas que tenían en el transcurso del día y posteriormente se hacía una comparación de mejoramiento o si seguía igual su comportamiento que al inicio y por medio de esta lista de cotejo se veían los cambios, aunque eran pocos, pero se veía el mejoramiento.

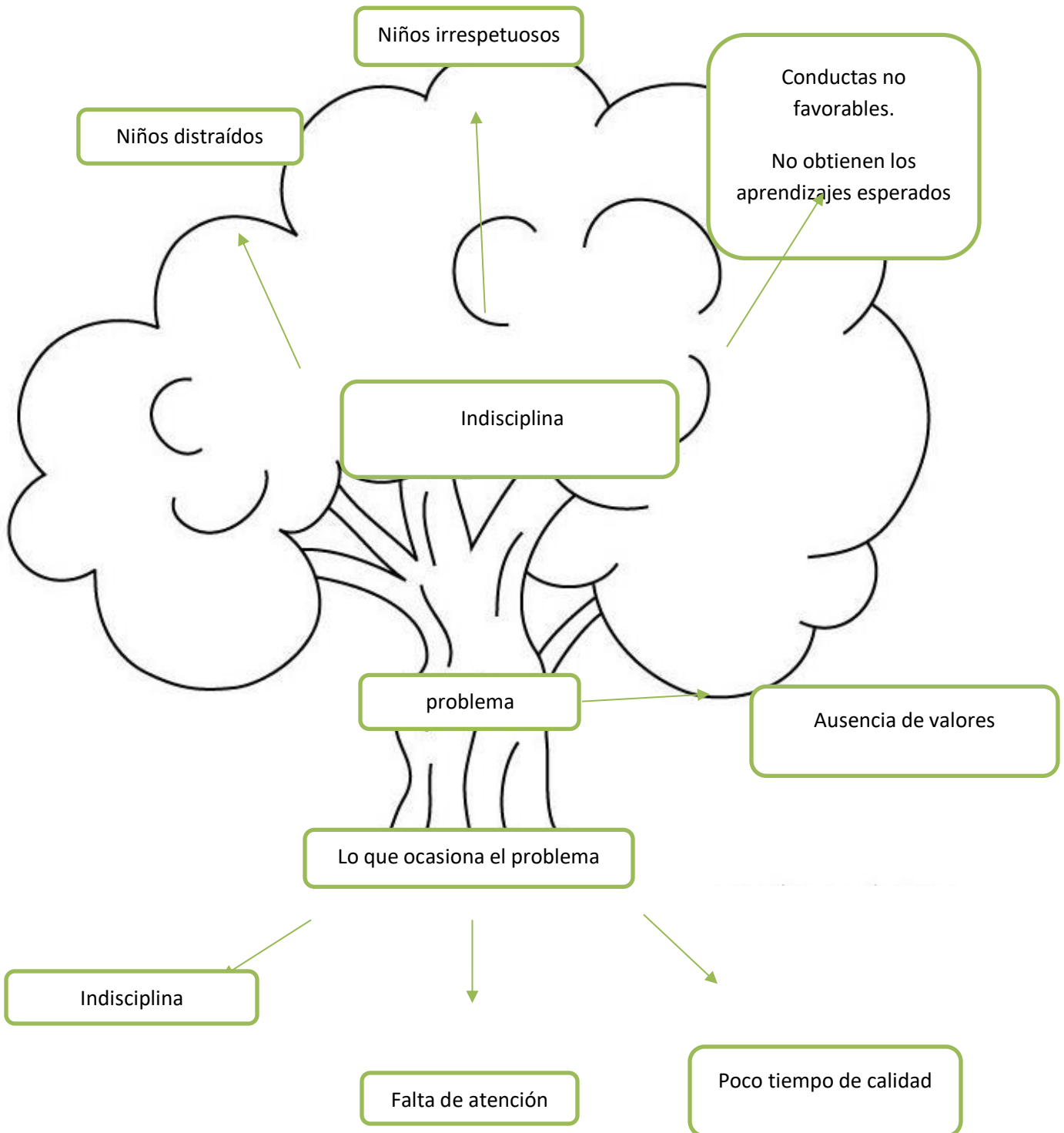
También plasme principalmente los aspectos a evaluar colocando en la tabla si se cumplían o no, los aspectos esta técnica la realice, conteste observando al grupo fue como puse cada una de las respuestas en la lista de cotejo ya que en esta lista se presentan las dificultades que se presaron.

Al utilizar los instrumentos anteriormente mencionados me dieron como resultado que el grupo presentaba necesidades en específico muy importantes y que debían ser atendidas:

- Hay una sola maestra en el grupo y no es posible estar en el grupo dando clases y cumpliendo la función de directora al mismo tiempo. (se necesita a una maestra que este de apoyo para cuando la maestra tenga que salir a dirección).
- Niños que presentan conductas como no obedecer, no respetar a compañeros y maestra de clase, no trabajar las actividades que la maestra pide, no respetar el material didáctico, no compartir.
- Qué en ocasiones la maestra se ausente por un día y tiene que encargar el grupo con otras maestras compañeras.

Las necesidades anteriormente mencionadas dieron como resultado después de aplicar los instrumentos como observación directa, diario de campo y cuestionario se tomó como principal la necesidad niños que presentan conductas no favorables derivándose a la falta de valores es una situación que afecta el aprendizaje del niño y su comportamiento ya que en esta etapa del preescolar se presentan distintas.

2.4 Árbol de necesidades



2.5 Resultados del diagnóstico

Al utilizar los instrumentos anteriormente mencionados dieron como resultado que en tercer grado grupo “B” del jardín de niños Federico Froebel presentan necesidades que deben de ser atendidas a la brevedad posible y son:

- Hay solo una maestra en el grupo y tiene doble cargo en la institución ya que está a cargo de la dirección y del grupo de tercer grado grupo “B”.
- Faltar constantemente la maestra del grupo.
- Niños que presentan conductas no favorables como no respetar a sus compañeros, maestra, no respetar el material con el cual trabajan, salir del salón entre otros aspectos.

Las necesidades anteriormente mencionadas dieron como resultado después de aplicar los instrumentos como la observación directa, diario de campo, cuestionario y listas de cotejo se tomó como principal una necesidad en específico, ya que afecta directamente el aprendizaje y desarrollo del niño están en una etapa del preescolar en la cual las maestras están atentas a su comportamiento ya que dentro de muy poco tiempo pasaran a una nueva etapa que es la primaria y su situación debe de cambiar para estar preparados para esta nueva etapa, de tal manera que voy intervenir realizando algunas actividades que logren generar algún cambio en sus comportamiento derivado de la ausencia de valores.

2.6 Necesidad encontrada

La ausencia de valores se manifiesta cuando a los alumnos se les pide que dentro del jardín de niños se comporten apropiadamente desafortunadamente esto no sucede ya que los alumnos manifiestan en su comportamiento y actitudes la ausencia de estos valores, los pequeños se enfrentan a un mundo social en el que se les exige un comportamiento que ellos desconocen y esto causa el problema de comportamiento y adaptación al mismo entorno, para los alumnos es difícil

adaptarse a la escuela porque desconocen las normas de comportamiento que se les exige para poder relacionarse con sus iguales y los adultos que le rodean.

Es por eso que cuando los niños entran al jardín de niños se genera la problemática antes mencionada se debe de proponer poner en práctica nuevas estrategias que fomenten los valores de respeto, tolerancia, honestidad, responsabilidad y lograr una mejor convivencia entre sus compañeros y docente

Son varios los factores que se ven involucrados en el rendimiento escolar de los niños. El respeto y la disciplina, son necesidades que se requiere se lleven a cabo dentro de una sociedad; son reglas o normas sociales que la misma sociedad a impuesto a sus integrantes, con la finalidad de promover una sana convivencia.

La falta de respeto y responsabilidad en los alumnos de preescolar ha impactado en el ámbito educativo infantil, los alumnos desde muy temprana edad carecen de la conciencia y necesidad de estos valores, y las faltas de respeto hacia la sociedad en general ha crecido de manera considerable, esto se debe a la falta de atención que tienen los niños en su ambiente familiar.

CAPITULO 3. FUNDAMENTACIÓN

A continuación, se hablará un poco de lo que son los valores y el impacto que se tiene el fomentar los valores en niños de edad preescolar ya que es de suma importancia fomentarlos.

Según Pam , Tamera (1998) La sociedad actual está cambiando con gran rapidez en los últimos 20 años cada uno de esos cambios ha creado y sigue creando su propio efecto de oleada en nuestras actitudes y comportamientos no nos llama la atención practicar los valores no nos hemos detenido a pensar cómo vamos a inculcar estos valores a nuestros hijos.

Ya es tiempo de decidir qué valores son importantes para el futuro de nuestros hijos y alentar la práctica de esos valores en nuestras vidas diarias, la responsabilidad es de cada uno de nosotros nos demos cuenta o no siempre estamos enseñando valores, pero debemos de hacer un esfuerzo más consciente respecto a su enseñanza.

Los valores que hoy inculcamos a nuestros hijos, mañana consciente o inconscientemente, tendrán un mayor impacto en la sociedad. Si seguimos dejando la enseñanza de los valores a la suerte, corremos el riesgo, como comunidad humana de perder una pieza integral de toda nuestra cultura.

Los valores son las reglas de conducta y actitudes según las cuales nos comportamos y que están de acuerdo con aquello que consideramos correcto. Al nacer, los niños no son ni buenos ni malos. Con la ayuda de sus padres, educadores y de los que conviven con ellos, aprenderán lo que está bien y lo que está mal decir, hacer, actuar, vivir.

Hoy en día en la sociedad actual que vivimos está teniendo efectos negativos en las actitudes y comportamiento los padres de familia hoy en día se les está olvidando pensar en cómo inculcar los valores

Hoyos, G., Martínez, M., & Rius, L. F. (2004). El desarrollo psicológico del niño y niña y el papel del educador en la formación de valores, ya que son fundamentales en la vida de especialmente en los niños y niñas. En las actividades desarrolladas en la cartilla "Aprender a vivir", se fortalecen los valores en los niños desde el preescolar e integran a la comunidad educativa. (pag.16)

Hablamos de valores desde la psicología en los niños y las niñas de edad preescolar según Kohlberg, los niños no se vuelven individuos morales capaces de comprender una serie de principios estables para guiar su conducta, pero afirma que en los primeros grados elementales. El papel que juega el educador en la formación de los alumnos es muy fundamental en su vida

Resulta prioritario sistematizar programas educativos en formación de valores para padres, de tal manera que sean estructurados de acuerdo a las necesidades y posibilidades de la dinámica de la vida actual de la familia para que, a través de su aplicación, permitan a los padres –dadas las condiciones de la paternidad actual– seguir cumpliendo con su función educativa primordial, en armonía con la propuesta educativa del colegio al que acuden sus hijos.

Para Fernández (2003) la familia es el primer modelo de socialización de nuestros niños niñas y niños. El desarrollo personal del individuo se nutre de los primeros afectos y vínculos maternos/paternos.

La familia y la escuela están presentes en la vida y formación de los niños son responsables de realizar y fomentar los valores para así poder ser un hombre rico en valores humanos. En ocasiones los métodos de crianza de los niños desfavorecen a su aportación como valores y se convierten en anti-valores.

Las escuelas son un ámbito de formación tanto académica como personal, Schmelkes (2004), testifica que “Si la escuela no se propone explícitamente la educación en valores, simplemente se simula una falsa neutralidad” (pág. 49) al no poner en práctica o no llevar acabo esta implementación de valores se está perdiendo el objetivo de educar para y transformar.

Para Pascual (1988) “una educación centrada en los valores es una educación centrada en el hombre. Pues el hombre este, por su mismo ser llamado a la realización de valores”. (pág.118)

Por eso es muy importante que todos practiquemos los valores formando nuevas culturas que favorezcan al desarrollo moral y actitudinal de las nuevas generaciones.

De acuerdo con Montuschi (2008) Los valores son juicios o elecciones de los individuos sobre lo que se considera bien o mal en la vida. Para Ramos C. (2000) Una de las metas fundamentales de cualquier sistema educativo es esencialmente educar en valores, la humanidad ha sufrido y está sufriendo profundos cambios y es necesario estar atentos a los valores que van emergiendo, que modifican la forma de actuar al convertirse en elementos afectivos. La educación es la llamada a dar respuesta a esta situación cambiante que se da.

CAPÍTULO 4. PLAN DE INTERVENCIÓN

Después de haber realizado la intervención en el jardín de niños se arrojaron varias necesidades que se deben trabajar para una mejora, pero considere la más importante para trabajar en estos momentos y en la cual puedo intervenir y poner en práctica todos los conocimientos adquiridos en la licenciatura en intervención educativa es el fomentar los valores en niños de edad preescolar para mejorar su conducta y su manera de relacionarse. Se realizó un plan de actividades diseñado exclusivamente para trabajar con niños en edad preescolar que tuvieran las características

4.1 objetivo general

Fomentar los valores, por medio de distintas actividades que involucren los valores más importantes como el respeto, tolerancia, compañerismo con la finalidad que su comportamiento y actitudes que presentan modifiquen e invitar a sus familiares o cuidadores de brindarles mayor atención en este aspecto y continuar poniéndolos en práctica en casa

4.2 Objetivos específicos

- Brindarles mayor atención
- Registrar la conducta
- Diseñar actividades acordes a la necesidad encontrada.

4.3 Justificación

Hablar de valores es un tema difícil ya que estos se manifiestan en las acciones que llevamos diariamente a cabo y que nos ayudan a convivir con quienes nos rodean, la formación moral de los valores en los niños es de suma importancia ya que toda sociedad manifiesta un progreso

Los niños cuando son muy pequeños no saben de forma clara lo que es correcto y lo que no lo es, por esta razón se dejan llevar por las emociones, en este punto es importante que los padres les señalen el camino que deben seguir y los valores que deben implementar para ser personas de éxito, como lo son los padres, el maestro, entre otras personas que los pequeños puedan relacionar es importante fomentar los valores desde la edad temprana para los puedan relacionar con su vida cotidiana.

Educar a los niños en valores requiere de una enseñanza continua, para que de esta manera ellos aprendan a ponerlos en práctica en las actividades cotidianas que es donde tienen contacto con las personas que los rodean

Fomentar los valores en preescolar ya que la escuela debe interesarse y ocuparse de la formación moral que contribuye a integrar a los alumnos a la sociedad de forma autónoma y crítica, ayudándoles a construir sus propios criterios permitiéndoles a la vez que se les apoye a tomar sus propias decisiones para que determinen como vivir su propia vida.

Los valores son de vital importancia la calidad de las relaciones con las personas significativas en su vida, sus padres, hermanos, parientes y posteriormente amigos y maestros. Es además indispensable el modelo y ejemplo que estas personas significativas muestren al niño, para que se dé una coherencia entre lo que se dice y lo que se hace.

Educar en valores no es un deber de la escuela, la educación en valores debe empezar desde casa y desde que los niños son bien pequeños. Desde bien temprana edad los padres tienen que dar una educación a sus hijos que les ayude a desarrollarse adecuadamente y a convertirse en personas empáticas, coherentes y con principios.

Educar no sólo significa tener las mejores calificaciones o competir para ser el mejor sin asimilar lo aprendido y sin una coherencia entre enseñanza y

aprendizaje. Para una buena educación se necesitan los valores, porque sólo así se forma a las personas, formará parte de cada uno, sólo de esta manera se podrán entender los comportamientos y las conductas de los pequeños y además a ellos les servirá como una guía que dirigirá sus actos.

Actualmente la educación en valores es igual de importante que la educación emocional porque sólo de esta manera se formarán personas íntegras y no sólo conocimientos académicos. Los niños necesitan principios que les ayuden a ser reflexivos de forma crítica y a interpretar la información que reciben del exterior, pero siempre dejándose guiar por los principios y valores adecuados.

4.4 Cronograma de actividades

A continuación, se redactan las actividades que se llevaron a cabo en el transcurso del proceso. Las actividades realizadas fueron pocas porque ya se tenía un plan de trabajo con su maestra. Utilizando algunos recursos naturales, las áreas del preescolar y algunos materiales didácticos para la realización de las actividades.

Cronograma de actividades

Actividades	Fecha de aplicación
Rescatemos el amor. (cuento)	12 de febrero de 2019
El valor de los amigos (cuento digital)	19 de febrero de 2019
La caja preguntona	5 de marzo de 2019
Sembrar una planta	26 de marzo de 2019
Alimentos para compartir	2 de abril de 2019

La carrera	9 de abril 2019
El globo de los valores	7 de mayo de 2019

Tabla 1.

Cronograma de actividades. Realizado por Mariela García Hernández

4.5 Actividades

En el siguiente plan de actividades se dan a conocer las estrategias utilizadas para el desarrollo de valores en los niños de edad preescolar

Actividad 1: Rescatemos el amor (cuento).

objetivo: Qué los alumnos fomenten el valor del amor mediante una actividad de abrazos.

Responsable: Mariela Garcia Hernández.

Edad a la que va dirigido: 4 a 5 años.

Material: cuento, narrador, imaginación y hojas impresas para colorear referente al valor del amor.

Tiempo: 20- 35 minutos.

Inicio: se les dará a conocer a los alumnos la actividad que se realizará y las instrucciones para poder llevarse a cabo.

Desarrollo: Se realizará un circulo con todos los alumnos y se comenzara a contar el cuento de rescatemos el amor todos los alumnos deberán estar muy atentos para al finalizar hacer unas breves preguntas respecto de lo que trato el cuento y al

finalizar se realizara la actividad de los abrazos donde se intercambiaran abrazos con distintos compañeros.

Cierre: se les entregara un dibujo que tendrán que colorear referente al valor del amor.

Evaluación: Preguntar a los niños que fue lo que más les gusto del cuento y lo que no les gusto con ello verificare si pusieron atención. (Anexo 1

Actividad 2: El valor de los amigos. (cuento digital)

Objetivo: Los alumnos deberán de relacionar el cuento con algunas situaciones que han pasado en el salón para que así conozcan cómo puede sentirse el compañero al realizar la acción negativa.

Responsable: Mariela Garcia Hernández.

Edad a la que va dirigida: 4 a 5 años.

Material: Computadora, bocina, pinturas de agua, pinceles, mandiles y material referente al valor de la amistad para pintar.

Tiempo y espacio: salón de clases 1 hora.

Inicio: Encontrar el momento justo para que el cuento pueda ser escuchado por los niños/ as en un entorno tranquilo y sin distracciones

Desarrollo: se dará inicio contándoles lo que se realizara que es ver un pequeño cuento del valor de los amigos donde los participantes son animalitos y será interesante porque es acorde a su edad.

Cierre: Al finalizar el cuento se dará un dibujo con los animales que conforman el cuento para que lo pinte con pinturas de agua.

Evaluación: Lista de cotejo (Anexo 2)

Actividad 3: La caja preguntona

objetivo: Qué los alumnos conozcan los valores más significativos.

Responsable: Mariela Garcia Hernández.

Edad a la que va dirigida: 4 a 5 años.

Material: Caja de cartón, tarjetas con distintos valores significativos y pizarrón.

Tiempo y espacio: 30- 40 minutos en el salón de clases.

Inicio: se les dará las indicaciones correspondientes referente a lo que se trabajará y se acomodaran en filas sentados.

Desarrollo: Se pondrá la caja frente al grupo sobre una mesa y se preguntara que creen que tenga dentro de ella para que la actividad se ponga interesante se escuchara a cada alumno que nos comente que hay dentro de ella enseguida se elegirán únicamente a 15 alumnos los cuales deberán meter su mano y sacar lo que hay dentro de ella, la caja contendrá distintas tarjetas con valores que ya se han estado trabajando y se preguntara que valor representa la tarjeta.

Cierre: se les preguntara si la actividad que se realizó les gusto y se les invitara a acomodar sus sillas en el lugar que va.

Evaluación: Tabla de registro de observaciones

Actividad 4: Sembrar una planta

Objetivo: Que comprendan el valor del compañerismo

Responsable: Mariela Garcia Hernández.

Edad a la que va dirigida: 4 a 5 años.

Material: 3 plantas, tierra, palas pequeñas acorde a su edad, agua.

Tiempo y espacio: 1 hora áreas verdes.

Inicio: Explicar de qué trata la actividad y dar las instrucciones del proceso.

Desarrollo: saldremos a las áreas verdes a elegir en qué lugar platearemos cada una de las plantas, se harán equipos para así lograr llevar a cabo la actividad.

Cierre: Al finalizar la actividad se hará una fila para invitarlos a ir a lavarnos las manos.

Evaluación: Registro mediante la observación

Actividad 5: Compartiendo alimentos

Objetivo: Que los alumnos reconozcan que deben de ser compartidos con todos sus compañeros

Responsable: Mariela Garcia Hernández.

Edad a la que va dirigido:4 a 5 años.

Material: Alimentos para compartir, vasos y platos.

Tiempo y espacio: Salón de clases, de 30 a 40 minutos dependiendo de la convivencia que se genere.

Inicio: se darán las indicaciones de cómo se llevará a cabo la actividad de compartir los alimentos

Desarrollo: Los niños se sientan y se les dice la importancia de compartir los alimentos con sus compañeros, cada niño sacara lo que trajo para compartir y dirá porque trajo dicho alimento, enseguida se les invita a compartir con todos sus compañeros.

Cierre: se les recordara la importancia de ser compartidos y también se les invitara a recoger cada uno de sus recipientes en los que compartieron comida para al final dejar recogido el salón y así poder llevar a cabo el registro en la lista de cotejo.

Evaluación: Lista de cotejo.

La maestra me apoyara observando y tomando nota de quien si comparte y como lo hacen y si comparten con todos los compañeros o solo con los que se hablan bien.

Actividad 6: La carrera.

Objetivo: Los alumnos deberán de reconocer la importancia de su comportamiento para que se den cuenta que comportándose de la manera correcta pueden llegar a ser uno de los primeros lugares en la carrera.

Responsable: Mariela Garcia Hernández.

Edad a la que va dirigido: 4 a 5 años.

Material: Manta con dibujo de carretera y carritos de foami.

Tiempo y espacio: Salón de clases y toda una semana.

Inicio: se explicará cómo se realizará la actividad dándoles una breve explicación de que su carrito avanzara si ellos se portan bien y trabajan todos los días de la manera correcta que la maestra se los pida.

Desarrollo: en el transcurso del día se les recordara que su carrito avanzara si ellos avanzan trabajando y comportándose bien.

Cierre: se les invita a seguir las actividades del día a día y a portarse bien para que su carrito avance y logren llegar a la meta y el que llegó a la meta tendrá un pequeño premio.

Evaluación: Lista de cotejo.

Actividad 7: El globo de los valores

Objetivo: Que los alumnos reconozcan el valor que les toco en su globo y describan lo que ven en la imagen

Responsable: Mariela Garcia Hernández.

Edad a la que va dirigido: 4 a 5 años.

Material: Globos de colores, imágenes de distintos valores significativos, sillas, música y pizarrón

Tiempo y espacio:

Inicio: Formare equipos de 3 niños y se les entregara un globo, en cada globo se representa un valor

Desarrollo: los integrantes del equipo decidirán quién tronara el globo para descubrir qué valor viene dentro de el por medio de esta actividad se está trabajando en valor de la amistad y el compañerismo y el trabajo.

Cierre: Al finalizar la actividad en hojas blancas dibujaran el valor que les toco cada uno de los alumnos deberán de colorearlo y pegarlo en su cuaderno.

Evaluación: Registro mediante la observación

4.6 Metodología

A continuación, se describe como fue llevada cada una de las actividades aplicadas en el transcurso del tiempo de prácticas profesionales

Se realizó un taller en el cual se trabajaron distintas actividades para una mejora ante la problemática presentada, en cada sesión se llevaba a cabo una actividad distinta relacionada con la problemática, la maestra de grupo me apoyaba realizando algunas actividades, adecuando su planeación para también trabajar la problemática y así llevar a cabo el taller con éxito.

Rescatemos el amor: esta actividad fue diseñada para que los alumnos conocieran el valor y el significado que tiene el amor y como llevarlo a la practica en la vida diaria esta actividad se llevó con todos los alumnos donde primeramente se les pidió que realizaran un círculo y estuvieran atentos al cuento que se les estaría

narrando para al finalizar realizarles una preguntas relacionadas al cuento y después llevar a cabo una actividad de abrazos donde todos fomentaríamos el amor mediante un significativo abrazo y por último se les entregaría un dibujo de este valor significativo para que lo coloreen y se lo lleven a casa y les platicuen a su papas lo que realizaron y lo que aprendieron.

El valor de los amigos: esta actividad se llevó a cabo en el salón de clases primeramente se les explico brevemente lo que se iba a realizar que sería ver un pequeño video de un cuento llamado el valor de los amigos se comenzó cuestionando de que se imaginaban que trataría al escuchar el título y algunos alumnos participaron diciendo sus opiniones, enseguida se dio inicio con el cuento y todos muy contentos y prestando mucha atención al cuento lo veían muy entusiasmados.

Al finalizar el cuento se les pregunto si algunas vez se habían sentido tristes por a ver pasado alguna situación relacionada con el cuento algunos comentaron que si ya que a veces pelean con algunos compañeros fue una manera muy divertida e interesante en la cual descubrieron muchos aprendizajes primeramente conociendo el valor de la amistad al finalizar se les entrego un dibujo representando el valor de la amistad cada uno lo colorió de distintas maneras y lo pegaron en su cuaderno ya que la maestra lo conto como una actividad que formaría parte de la clase del día.

CAPÍTULO 5. EVALUACIÓN

La evaluación es muy importante llevarse a cabo para conocer si se lograron los objetivos deseados

Objetivo: Lograr obtener resultados después de haber llevado el taller con distintas actividades significativas para su mejora ante la problemática presentada.

Para llevar a cabo la evaluación se utilizó la lista de cotejo y el diario de campo en el cual se realizaba la anotación de lo que realizaban

La observación directa es un método el cual me ayudo para constatar los progresos efectuados con respecto al inicio de la práctica. La observación la llevaba a cabo todos los días que asistía al jardín de niños ya que era útil para mí, para llevar a cabo un registro

El diario de campo es un instrumento que utilice para llevar a cabo un registro de todos los hechos susceptibles el diario de campo es una herramienta que me permitió sistematizar las expectativas para después analizar los resultados, este registro lo llevaba a cabo mediante un orden conforme se estaban dando los hechos cada registro se asignaba la fecha determinada.

La lista de cotejo es considerada un instrumento de observación y verificación porque permite la revisión de ciertos indicadores durante el proceso de aprendizaje, su nivel de logro o la ausencia del mismo.

Generalmente se organiza en una tabla de tres columnas en las que se incluyen los aspectos más relevantes de un proceso, mismos que se integran en orden, de acuerdo con su secuencia de realización.

CAPITULO 6. COMPETENCIAS DESARROLLADAS

Las competencias generales que se adquirieron durante la formación profesional y sobre todo en la realización del informe de prácticas profesionales fueron:

- Crear ambientes de aprendizajes.
- Realización de diagnósticos socioeducativos.
- Planear procesos, acciones y proyectos educativos.

Para trabajar en cualquier ámbito educativo y cualquier lugar debemos de tener ciertas competencias que nos hacen ser mejores en lo que hacemos y desempeñar mejor nuestro trabajo algunas de las competencias que puse en práctica fue principalmente fue crear ambientes de aprendizaje aptos y adecuados para los niños que en particular trabajé

La competencia de planear procesos, acciones y proyectos educativos la desarrolle utilizando recursos necesarios para poder planear como me ganaría la confianza de los niños para poder convivir y conocerlos y después de esto encontrar las acciones adecuadas para trabajar y que de igual manera la maestra me diera la aceptación para realizar el trabajo con el grupo no fue tan fácil, pero al final desarrolle competencias y puse en alto a mi universidad y también di a conocer con la preparación que sale los alumnos al estudiar en la universidad pedagógica dando a conocer que como estudiantes nos preparamos para laborar y ser competentes ante situaciones que se presenten.

Competencias específicas:

Algunas de las competencias específicas que tuve oportunidad de poner a la práctica durante el periodo que desarrollé mis prácticas profesionales fueron:

- Crear e innovar ambientes de aprendizaje formal y no formal a través del diagnóstico, planeación, desarrollo y evaluación
- Diseñar y evaluar programas, estrategias y materiales didácticos.

En este periodo de trabajo en prácticas profesionales

CONCLUSIONES

En la educación de los niños preescolares se comienza el proceso de formación y afirmación de los valores, por lo cual el relato de sucesos ocurridos o no en la vida real se convierte en unos experimentos que favorecen la estimulación de sentimientos de solidaridad, generosidad, honestidad. La narración de cuentos abre un espacio que permite satisfacer profundas necesidades, en tanto que conduce al niño a la realidad, en un intento constante de transformarla, reinventarla según el deseo de sus propias fantasías.

En la educación preescolar se comienza el proceso de formación por lo cual se debe de tomar en cuenta las distintas estrategias de trabajo con los cuales se pueden trabajar para favorecer los valores es necesario satisfacer cada una de sus necesidades que presentan cada uno de los alumnos es decir favorecer y dar a conocer cada uno de los valores fundamentales como: honestidad, generosidad, respeto entre otros ya sea por medio del cuento, la lectura o la convivencia.

Trabajar con este grupo fue algo muy esencial para mí ya que todos los alumnos me prestaban su atención y fue como pude realizar mis actividades obteniendo resultados positivos que me ayudaran a favorecer y cumplir con el objetivo que me planteé también la maestra presentó interés por favorecer esta problemática ya que colaboro conmigo para llevar a cabo todas estas actividades.

Los niños son capaces de comprender la formación de valores ya sea por medio de distintas actividades planteadas y desarrolladas para que su comprensión sea más fácil y sus aprendizajes sean positivos, es importante fortalecer los valores desde la edad temprana es decir desde el preescolar ya que se comienzan a integrar a la comunidad educativa.

Puedo decir que la intervención realizada fue favorable, aunque al principio parecía algo imposible los objetivos se lograron, creo que una de las barreras más grandes es la que nosotros nos ponemos, al tener miedo a equivocarnos, la pena, la vergüenza y el qué dirán de las actividades a realizar. Dejar atrás todos estos

miedos y pensamientos negativos me ayudo a que la intervención se realizara de la mejor manera obteniendo buenos resultados con el proceso y con la evaluación.

Me retiro con nuevos conocimientos, con una visión más amplia de actuación, más capacidad, creatividad y experiencia. Lo cual me ayuda favorablemente a las futuras actuaciones que se presenten a lo largo de mi vida. También me voy con gratos recuerdos de las caritas de felicidad de los niños. Ojalá y que todos los alumnos continúen poniendo en práctica cada uno de los valores fomentados y que los padres de familia no dejen de lado estos valores para que sus hijos lleven a otros niños esos valores que a veces se carecen tanto de ellos, estoy segura que la mayoría de los alumnos recordaran los valores en alguna situación que se les presente en su vida cotidiana y así puedan lograr ser mejores niños cada día.

REFERENCIAS

- Fernández, I (2003). Escuela sin violencia. Resolución de conflictos, 3.
- García, J. E, Gil, F. J., & Rodríguez, G. G (1996) Observación. En A. Editor metodología de la investigación cualitativa. Marcena, Granada: Aljibe.
- Hoyos, G., Martínez, M., & Rius, L. F. (2004). Qué significa educar en valores. Organización de los Estados Iberoamericanos (OEI).
- Ramos C. - (2000) Para educar en valores editorial Pueblo y Educación 2007 ciudad la Habana.
- Montuschi, L. (2008) Los valores personales y los valores corporativos en el comportamiento ético (No.384) Serie de documentos de trabajo
- Pascual, A. (1988). Clasificación de valores y desarrollo humano. En A. V. Pascual, clasificación de valores y desarrollo humano.
- Pam Schiller & Tamera Bryant (1998). Como enseñar valores a los niños. México 2001.
- Schmelkes, S. (2004). La formación de valores en la educación básica. Secretaria de Educación Pública. (p. 49) México D.F.
- SEP. (1976). Técnicas e instrumentos de la evaluación. En A Editor, Tecnología Educativa, (pág. 352) México, D. F. Bufete.



Anexos

Universidad Pedagógica Nacional
Unidad – 144 Ciudad Guzmán Jalisco



Licenciatura en Intervención Educativa

ANEXO 1.

Objetivos: Lograr que los alumnos recuerden el cuento y lo significativo que es.

Instrucciones: Responde cada una de las preguntas para llevar el registro

Cuestionario.

- 1- ¿Recuerdan cómo se llamaba el cuento?

- 2- ¿Qué personajes mencionaban en el cuento?

- 3- ¿Qué fue lo que más les gustó?

- 4- ¿Les pareció interesante el cuento?

ANEXO 2

Universidad Pedagógica Nacional

Unidad – 144 Ciudad Guzmán Jalisco

Licenciatura en Intervención Educativa



Anexo 2.

Contesta la siguiente lista de cotejo colocando una X considerando los indicadores que se preguntan a continuación.

Numero.	Indicadores.	Si	No
1	Presentaron atención mientras el cuento se presentaba		
2	Mostraron interés		
3	Hubo alguien que interrumpiera durante el cuento		
4	Se enfadaron fácilmente		
5	Interactúan al final de la actividad		

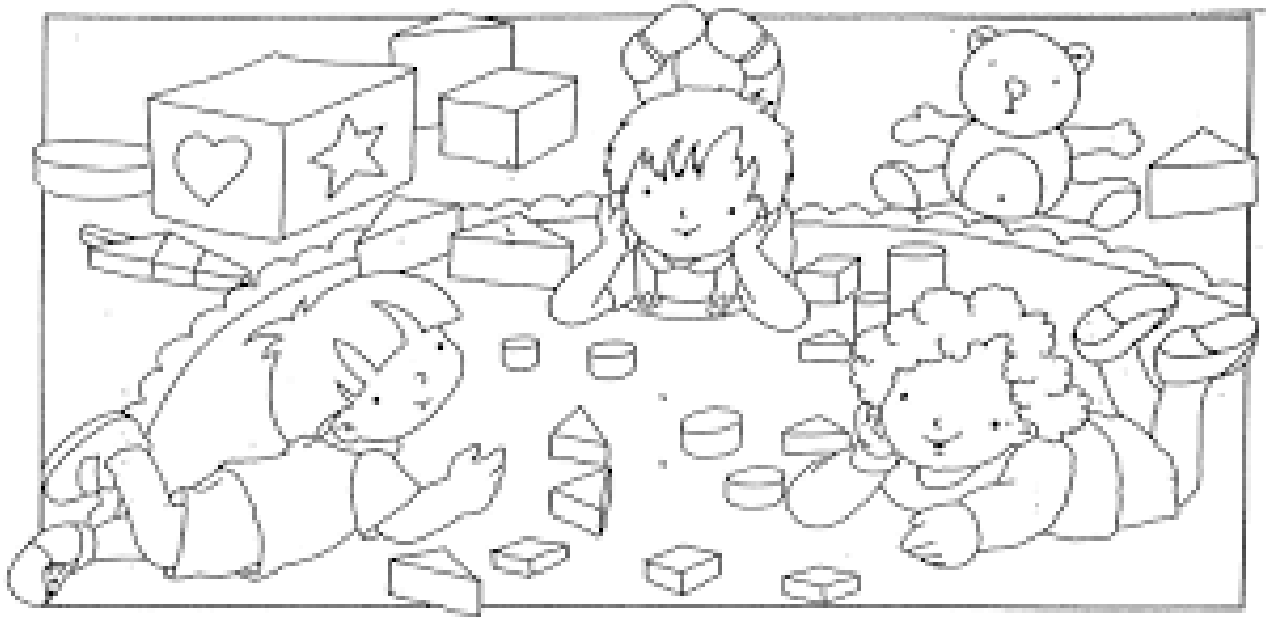
ANEXO 2

Universidad Pedagógica Nacional

Unidad – 144 Ciudad Guzmán Jalisco

Licenciatura en Intervención Educativa

Indicaciones: Colorea el siguiente dibujo de los colores que más te gusten y al final pega en tu cuaderno el dibujo.



ANEXO 3



Universidad Pedagógica Nacional
Unidad – 144 Ciudad Guzmán Jalisco
Licenciatura en Intervención Educativa



Tabla de registro de observaciones

Contesta la siguiente tabla colocando una X en la respuesta que sea asertiva a los indicadores que se mencionan enseguida.

Numero	Indicadores	Si	No	A veces
1	Mostraron interés ante la actividad			
2	Se les dificulto prestar atención			
3	Escuchan con atención			
4	Interactúan al final del cuento cuando se les realizan preguntas			
5	Se levantan constantemente e interrumpen la actividad			
6	Mantienen atención todo el tiempo.			

Universidad Pedagógica Nacional

Unidad – 144 Ciudad Guzmán Jalisco

Licenciatura en Intervención Educativa

Contesta la siguiente tabla colocando una X en la respuesta que sea asertiva a los indicadores que se mencionan enseguida.

Tabla de registro de observación

Numero	Indicadores	Si	No	A veces
1	Muestran interés a la actividad			
2	se interesan por participar			
3	Mantienen su atención en todo momento			



ANEXO 5

Universidad Pedagógica Nacional
Unidad – 144 Ciudad Guzmán Jalisco
Licenciatura en Intervención Educativa



De 4 a 5 años

La siguiente guía nos permite evaluar el comportamiento y/o capacidades generales de un niño desde el nacimiento hasta los 6 años, y a planear con objetivos que conduzcan a través de técnicas a la adquisición de destrezas que el niño aún no domina.

Contesta la siguiente tabla colocando una X en la respuesta que sea asertiva a los indicadores que se mencionan enseguida.

Objetivos a conseguir	Iniciado	Conseguido
Pide ayuda cuando tiene alguna dificultad		
Contribuye a la conversación de los adultos		
Repite poemas, canciones o baila para otros		
Trabaja solo en alguna tarea doméstica de 20 a 30 minutos		
Se disculpa sin que se le recuerde cuando es necesario		
Se turna con 8 ó 9 niños en el juego		
Coopera con dos o tres niños durante 20 minutos en una actividad		
Se comporta en público de manera socialmente aceptable		
Pide permiso para usar objetos que pertenecen a otro, la mayoría de las veces		