



UNIVERSIDAD PEDAGÓGICA NACIONAL
UNIDAD 144
LICENCIATURA EN INTERVENCIÓN EDUCATIVA

MOTIVACIÓN EN EL AULA PARA LA MEJORA DEL APRENDIZAJE

AMPARO IDOLINA GARCÍA PINTO

DIRECTORA DE DOCUMENTO RECEPCIONAL:
M.C. IRMA ELISA ALVA COLUNGA

CD. GUZMÁN, MPIO. DE ZAPOTLÁN EL GRANDE, JAL., JULIO DE 2019



UNIVERSIDAD PEDAGÓGICA NACIONAL
UNIDAD 144
LICENCIATURA EN INTERVENCIÓN EDUCATIVA

MOTIVACIÓN EN EL AULA PARA LA MEJORA DEL APRENDIZAJE

TESINA: INFORME ACADÉMICO
QUE PRESENTA:

AMPARO IDOLINA GARCÍA PINTO

PARA OBTENER EL TÍTULO DE
LICENCIADA EN INTERVENCION EDUCATIVA

DIRECTORA DE DOCUMENTO RECEPCIONAL:
M.C. IRMA ELISA ALVA COLUNGA

CD. GUZMÁN, MPIO. DE ZAPOTLÁN EL GRANDE, JAL., JULIO DE 2019

DEDICATORIAS

A mis padres:

Mis padres siempre han estado conmigo, apoyándome y dándome todo de ellos para yo poder culminar mi licenciatura. Gracias infinitas ya que sin ellos no hubiera podido estar aquí, en este punto, casi por concluir. Gracias por dejarme cumplir un sueño, por inculcarme que dentro de un sueño venían muchas adversidades y que ellas me harían ser mejor persona. Por esas palabras que mi papa siempre me dijo y siempre recordare en mi estadía en la universidad “la educación será la única herencia que te voy a dejar”, y así fue, esto, será parte de mis herramientas que harán que me sepa defenderme y ayudarme a conseguir mis objetivos de vida y en lo particular los laborales. Que mejor legado puede existir para un hijo que ver realizado el anhelo de terminar una carrera de las manos de sus padres y hoy así me siento, como un niño, feliz y contento de poder volver la cabeza atrás y darme cuenta que no fue fácil, que existieron muchos problemas pero que a pesar de ello, de la mano de mis padres hoy puedo decir ¡Lo logre!

A mis hermanos:

Por ser la menor, soy la última en lograr terminar su licenciatura, gracias a ustedes tuve el mejor ejemplo, siempre me vi reflejada en cada uno de ustedes, vi su compromiso, responsabilidad y gratitud que siempre mostraron hacia con mis papas, no tengo más que agradecer ya que cada uno contribuyo en alguna medida para que hoy este en a un paso de poder titularme, gracias por los consejos, por los regaños por la motivación a no rendirme, porque ustedes jamás lo han hecho y de eso es que fue mi fuerza motora para lograrlo

A Grecia:

Por ser ese pequeño gran motivo que tenía para lograr esto, desde que naciste mi meta era realizarme profesionalmente para que, en un futuro, como yo, admirara a todos por esos logros y fuera una línea por seguir en su vida. Ya que me veo reflejada en esta pequeña persona, mi familia dice que así era yo de pequeña, y tal vez tengan razón, yo la verdad no recuerdo, pero lo que sí puedo decir es que es al momento sigue siendo un impulso grande a cumplir cada una de mis metas que poco a poco he cumplido.

A mis amigas y profesores:

Agradecer a todos esos maestros que lograron aguantar a esta alumna tan refunfuñona y que a más de uno lo hice sacar de sus casillas; a mis amigas que fueron confidentes y que yo fui de ellas, porque considero que los lazos que se formaron durante la universidad lo siento como algo muy fuerte, mi admiración y respeto a cada una de ellas, en su conjunto formamos un grupo solido que siempre se mantuvo, es más un perdura y estoy segura que en el tiempo seguiremos viéndonos como la misma alegría y respeto que tuvimos.

A Irak y Sergio:

Agradecer a ellos que hicieron mi estadía de 4 años más amena ante las adversidades, brindándome su compañía haciéndome sentir en familia. Apoyándome de otra forma donde me sentí cobijada por ellos y me dieron varias herramientas para la vida y gracias a ello puedo decir que ustedes fueron y serán mi familia.

A Dios y mi virgen de Guadalupe:

Gracias a mi dios y mi virgen de Guadalupe por nunca dejarme sola y guiarme para lograr mi mayor sueño que tenía desde pequeña. Por cobijarme y nunca dejarme sola.

ÍNDICE

INTRODUCCIÓN	1
i. ANÁLISIS DEL CONTEXTO.....	3
1.1. Contexto amplio	3
1.1.1. Ubicación geográfica	3
1.1.2. Cultura y tradición.....	3
1.1.3. Recursos educativos	4
1.2. Contexto delimitado.....	4
1.2.1. Tipo de institución y servicio que oferta.....	5
1.2.2. Reseña histórica	5
1.2.3. Ubicación e infraestructura	7
1.2.4. Croquis de la institución.....	7
1.2.5. Recursos humanos.....	8
1.2.6. Clima de trabajo.....	8
II. DIAGNÓSTICO.....	10
2.1. Objetivo	10
2.2. Tipo de diagnóstico	10
2.3. Técnicas e instrumentos	10
2.3.1. Entrevista.....	11
2.3.2. Guion de entrevista.....	11
2.3.3. Observación.....	11
2.3.4. Diario de campo.....	12
2.3.5. Lista de cotejo.....	12
2.3.6. Encuesta.....	12
2.3.7. Cuestionario.....	13
2.4. Calendarización	14
2.5. Recursos	15
2.6. Resultados	15
2.6.1. Diario de campo.....	15
2.6.2. Resultados de la entrevista	16
2.6.3. Resultados Encuesta.....	17

2.7.	Análisis de necesidades y problemas detectados.....	22
2.8.	Necesidades identificadas.....	22
2.9.	Problematización.....	23
III.	FUNDAMENTACIÓN TEÓRICA.....	26
3.1.	Qué es la motivación.....	26
3.2.	La motivación intrínseca y extrínseca dentro de un aula.....	28
3.2.1.	Motivación intrínseca.....	28
3.2.2.	Motivación Extrínseca.....	28
3.3.	La motivación dentro de la escuela.....	29
IV.	PROPUESTA DE INTERVENCIÓN.....	33
4.1.	Justificación.....	33
4.1.	Objetivos.....	34
4.2.	Metas.....	34
4.3.	Destinatarios.....	34
4.4.	Modelo de orientación.....	35
4.5.	Metodología.....	37
4.6.	Criterios normativos de evaluación.....	37
4.7.	Criterios de control.....	39
4.8.	Esquema general de actividades.....	39
4.9.	Recursos.....	40
V.	EVALUACIÓN.....	41
5.1.	Marco regulador.....	41
5.2.	Objetivo.....	41
5.2.1.	Específicos.....	41
5.3.	Identificación de las audiencias.....	42
5.4.	Términos de comparación.....	42
5.5.	Criterios normativos de evaluación.....	45
5.6.1.	Resultados del control de cobertura.....	45
5.6.2.	Resultados del control de actuaciones.....	46
5.7.	Modelo de evaluación.....	46
5.8.	Recursos.....	51
5.9.	Equipo evaluador.....	52

VI. NARRACIÓN DE LA EXPERIENCIA VIVIDA.....	53
VII. COMPETENCIAS GENERALES DE LA LIE.	55
CONCLUSIONES.....	60
REFERENCIAS.....	62
ANEXOS	65

INTRODUCCIÓN

La información que se presenta a continuación es el resultado del trabajo realizado en Prácticas Profesionales en la Escuela Primaria Lázaro Cárdenas.

En la escuela Lázaro Cárdenas turno vespertino principalmente se realizó un reconocimiento del contexto en el cual se va a trabajar, para ello se utilizaron algunas técnicas e instrumentos con las cuales se recabo la información necesaria para poder realizar una toma de decisiones sobre las necesidades que la institución presenta y poder determinar con la que se va a trabajar.

El primer contacto que se tuvo con la institución fue con el director para el otorgamiento el permiso para la realización de Prácticas Profesionales obteniendo una respuesta favorable y se empezó a trabajar. Se asignó un grupo en donde se llevarán a cabo las actividades que se planteen.

Las técnicas e instrumentos que se utilizaron para recabar información fueron diseñados de acuerdo al contexto, teniendo en cuenta los diferentes factores que influyeron en las respuestas que se obtuvieron y se aplicaron para que la información fuese la que se buscó y con éxito la encontramos, adeudando así a que la información fuera ajustada a las necesidades y con esto tener claro que es lo que más necesita el grupo mejorar.

La interpretación de resultados fue importante en el proceso de diagnóstico pues se vio reflejado en las situaciones que se observaron dentro del grupo teniendo con ello la claridad del entorno y atacar donde se necesitó, al tener la triangulación de datos se pudo jerarquizar y llegar a la conclusión que efectivamente la falta de motivación en los niños era lo que más generaba problemas dentro del aula de clases.

Así se llega a la problematización en donde se describe la situación de la necesidad cuales son las posibles causas que están repercutiendo en las conductas de los menores y se debe trabajar en ellos para que se pueda controlar pues la

situación actual y la deseable se encuentran un poco distante por las conductas que pueden afectar que se llegue a la meta.

En el siguiente capítulo se presenta la fundamentación teórica con el fin de respaldar al proyecto de intervención retomando temas relacionados con la necesidad identificada, en la institución para avalar así lo que se estuvo trabajando en plan que sería ejecutado con actividades, talleres, cursos y así tiene más validez el plan pues todo de lo que se está hablando esta teóricamente fundamentado.

Dentro del plan de intervención se justifica el plan que se aplicó a la institución, que objetivo fueron alcanzadas y evidenciadas con los alumnos del grupo de 4° “B” así mismo las metas que se realizaron en la evaluación cuantificable de los alcances obtenidos, se describió a quien ira dirigido el programa es decir los alumnos y al docente del grupo.

Los criterios que se tomaron en cuenta al momento en que se realizó el plan de intervención, tanto de control como los normativos para tener un mejor manejo sobre lo que se está llevando a cabo, por último, el esquema de actividades en donde se contó con variedad de dinámicas que se realizaron y así contar con un amplio abanico de posibilidades de actuar y que el docente pueda seguir practicándolas si es de su agrado. El informe de aplicación se aplicó en la institución en donde se presentó lo realizado en la escuela, si el taller fue apto o se necesitan realizar algunas adecuaciones tanto en recursos o en actividades si se presentó alguna situación que no se pudo realizar.

I. ANÁLISIS DEL CONTEXTO

Dentro de este apartado se muestra el contexto en donde se realizó el diagnóstico socioeducativo, para conocer las diferentes características que identifican a la ciudad en donde se encuentra la institución, así como delimitar a la Escuela Lázaro Cárdenas que es donde se implementó el proyecto de intervención.

1.1. Contexto amplio

Zapotlán el Grande como municipio se encuentra ubicado en la región occidente de México y en el Sur de Jalisco es una ciudad que poco a poco ha ido creciendo en su extensión territorial y números de habitantes, así como económicamente pues cuenta con diferentes actividades que le brindan grandes recursos.

1.1.1. Ubicación geográfica

Ciudad Guzmán, es municipio de Zapotlán el Grande, Jalisco se ubica en el Sur de Jalisco colinda con Tuxpan, Zapotiltic, Gómez Farías entre otros los cuales son parte importantes en concepto que al tener esta ciudad cuenta con una infraestructura que soporta una variedad amplia de instituciones de nivel superior con esto los jóvenes acuden a estudiar aquí, resaltando que acuden de más municipios, y hasta de estados diferentes.

El clima es agradable en la mayoría de las estaciones del año excepto por el invierno, en estas, las temperaturas pueden llegar a ser muy bajas, gracias a esto el nevado de Colima nos regala ocasionalmente una hermosa vista a los ciudadanos de esta ciudad a causa de la nieve.

Cuenta con una gran laguna la cual ha sido sede de grandes eventos deportivos y en la que se practica remo y canotaje, las personas pueden realizar actividad física en este lugar pues es muy tranquilo y cuentan con vías de acceso fáciles.

1.1.2. Cultura y tradición

La mayor festividad en el municipio de Zapotlán el Grande es la fiesta de octubre en honor al señor “San José” en donde tanto las fiestas católicas como las taurinas

son de gran impacto en las ciudades y pueblos vecinos que tiene una gran participación.

Las peregrinaciones, toques de doce y rosarios son parte de la festividad religiosa en la que se realiza una organización para los 9 días que dura la fiesta y se asigna un día para realizar todas estas actividades los carros alegóricos siendo este el día 23 de octubre dando un recorrido por las principales calles de la ciudad.

Parte de las tradiciones dentro del marco de esta festividad es el llamado toro de once donde por lo regular son empresas que utilizan el mote de alguna institución universitaria para tener así mayor impacto comienza con un recorrido por las principales de la ciudad, al llegar lienzo se efectúa una corrida de toros y al finalizar un grupo musical del agrado de los asistentes da una presentación.

1.1.3. Recursos educativos

Zapotlán el Grande es un municipio con gran riqueza en educación por la numerosa cantidad de preescolares, primarias, secundarias, medio superior y una extensa variedad de universidades, las más reconocidas son el Centro Universitario del Sur (CUSUR), Instituto Tecnológico Ciudad. Guzmán (ITCG), donde se ofrecen diferentes carreras del ramo de Ciencias Sociales, de la salud, ingenierías y licenciaturas, en el Centro Regional de Educación Normal (CREN) el cual oferta licenciaturas en educación preescolar, primaria y educación especial, se cuenta también con la Universidad Pedagógica Nacional (UPN) la cual oferta dos licenciaturas intervención educativo y la nueva licenciatura que es en pedagogía. La UNIVER es una de las universidades privadas con mayor número de alumnos en donde se ofrecen diferentes licenciaturas.

1.2. Contexto delimitado

La escuela Lázaro Cárdenas se encuentra en el Municipio de Zapotlán el Grande, al occidente de esta ciudad, entre las calles Moctezuma, López Mateos y andador jardines de Zapotlán, en la colonia Loma Bonita, esta institución educativa tiene con gran demanda estudiantil por la ubicación y la infraestructura con la que cuenta, este espacio educativo alberga dos turnos en el matutino es sede de la

denominada Escuela Primaria Gordiano Guzmán y por la parte del turno vespertino es Lázaro Cárdenas, cabe resaltar que ambas instituciones cuentan con el mismo director pero cada una tiene su propio cuerpo docente, administrativos y por supuesto alumnos diferentes.

1.2.1. Tipo de institución y servicio que oferta

La escuela primaria Lázaro Cárdenas por su cuenta ofrece:

1. Impartición de cursos- talleres escuela para padres.
2. Ofrece un Programa llamado escuela promotora de la salud.
3. Activación de teléfonos de emergencia
4. Prevención en internet.
5. Sensibilización para prevenir la violencia intrafamiliar

1.2.2. Reseña histórica

La siguiente información fue obtenida mediante una entrevista hacia el director del plantel el que tiene según refiere una antigüedad de más de 4 años.

En el año de 1928 funda la Escuela Lázaro Cárdenas del Rio añadió que en aquel tiempo la escuela era diferente a la del día de hoy ya que fue difícil según comenta que de a poco se fueran consolidando en base a una estructura institucional que permitiera una mejor enseñanza.

Continúo diciendo que durante algún tiempo los padres de familia se organizaron y lograron hacer una cooperación para que los niños estuvieran más cómodos en su primaria y así la educación fuese activa en todo el momento, pues apenas se estaba dando un incremento de población donde estaba ubicada la institución educativa.

En el año de 1972 se llega a hacer la ampliación de la construcción de la Escuela Lázaro Cárdenas la obra se conformó por aproximadamente las 16 aulas que existen actualmente incluyendo los baños, la dirección, además de un patio cívico y cancha de basquetbol, todo lo demás es parte de terracería la cual es usada como cancha de futbol o para algunas otras actividades, este primer escalón que tuvo la escuela fue gracias a la ayuda del presidente de México que estaba en aquel entonces

Lic. Luis Echeverría Álvarez y el gobernador del estado de Jalisco el C. Lic. Alberto Orozco Romero quien también estaba en aquel tiempo.

La remodelación, en cuanto a los pisos y techos de la escuela se pudo realizar gracias a la intervención de Emilio Gonzales Márquez quien fue gobernador del estado de Jalisco, Ing. José Antonio Gloria Morales ex secretario de educación Jalisco y padres, esta rehabilitación fue entre los años 2007-2013.

Una de las últimas obras que se le han hecho a la escuela es la colocación del domo en la cancha de futbol, el cual fue inaugurado en el año 2017, con la colaboración de los padres de familia y del ayuntamiento de Zapotlán el Grande.

Elementos que definen a la institución

La información presentada fue tomada del área del área administrativa de la institución con el consentimiento del director de la institución el maestro Armando Zúñiga Quiñones.

Misión

La escuela primaria Lázaro Cárdenas del Rio es una institución dedicada a la formación integral de sus alumnos, que trabajan para desarrollar en ellos las competencias intelectuales, manuales, físicas, artísticas y éticas que le permitirán transitar por los siguientes niveles educativos con mayor facilidad disminuyendo el riesgo de fracaso y deserción escolar; ayudando a lograr sus metas educativas personales, cubrir las expectativas de sus padres y de la sociedad actual.

Visión

La escuela primaria Lázaro Cárdenas del Rio pretende mantener su prestigio, mejorar permanentemente la estética y seguridad escolar, el trabajo colegiado, desarrollar los sentidos de identidad y pertenencia de maestros, alumnos y personal de sus alumnos. Apoyar a los niños con capacidades especiales, mantener bajo control

la violencia escolar, ir aumentando cada año el número con resultados de excelencia académica.

1.2.3. Ubicación e infraestructura

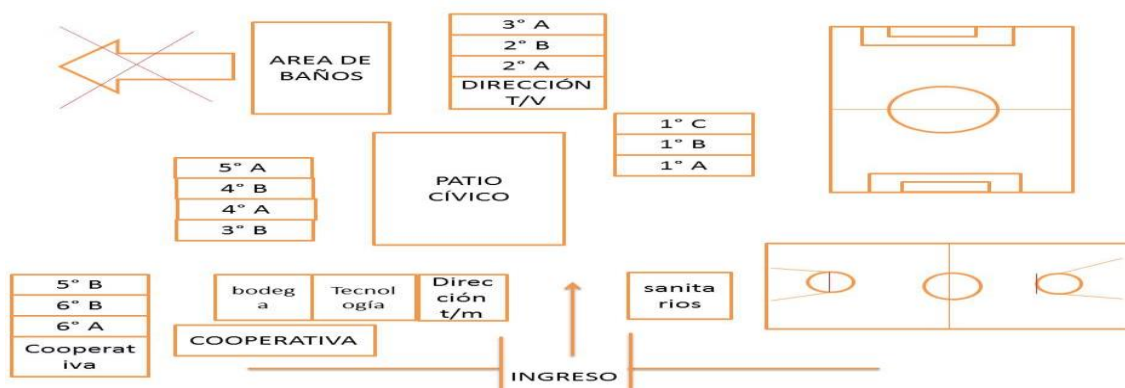
El maestro Armando Zúñiga Quiñones brindo la siguiente información acerca de la infraestructura de la primaria.

La escuela Lázaro Cárdenas, consta con una superficie de construcción de 12 396.51 m², dos hectáreas, distribuida de la siguiente de la siguiente forma:

- Cuenta con 12 Aulas
- Dos espacios destinados para área de baños
- 1 cafetería
- El espacio deportivo consta de:
 - 1 Cancha de básquetbol
 - 1 cancha de fútbol
 - Campo suficiente para usos múltiples
- 1 Biblioteca
- 1 Sala de maestros
- Un salón de educación especial
- 2 direcciones.

1.2.4. Croquis de la institución

Figura 1. Croquis



1.2.5. Recursos humanos

Población docente: 14 docentes, de los cuales 10 son mujeres y 4 son hombres; cuentan con nivel académico desde Técnicos, Licenciados e ingenieros, con Maestría o Doctorado; que oscilan entre las edades de: 24 a 60 años.

Población estudiantil: Correspondiente al turno vespertino es: 343 alumnos, 153 mujeres y 190 hombres; que oscilan entre las edades de: 6 a 13 años. Su nivel socioeducativo es medio; como de igual manera su nivel socioeconómico.

Personal administrativo: 2 administrativos, de los cuales uno es hombre y la otra es mujer, con un nivel académico desde secundaria, preparatoria y Licenciatura; que oscilan entre las edades de: 22 a 60 años.

1.2.6. Clima de trabajo

La información que se presenta en esta sección es obtenida por una lista de cortejo y la observación participativa que se realizó por la alumna de la Lic. Intervención Educativa.

Relación estudiantil:

- La relación que se encuentra entre el sector estudiantil permanece en las aulas en los horarios establecidos, son puntales a la hora de entrar a clases, aunque existe uno que otro que llega tarde a clases, su léxico y comportamiento es inapropiado a su edad.

Relación entre administrativos:

- La vinculación que existe en este sector es con una buena comunicación entre ambos donde llevan de la mano el respeto y amabilidad llevando de la mano una excelente postura de trabajo y forma de vestir adecuadamente.

Relación entre docentes:

- La ligación que hay entre este sector es con una excelente puntualidad al horario establecido, existe respeto y responsabilidad entre los compañeros docentes, buen desempeño en clases, forma de vestir apropiada.

Relación de los tres sectores:

- Se relacionan mucho, existe comunicación y respeto entre los tres sectores, cada uno se desempeña en el rol que le corresponde, dando una buena formación de integridad a la escuela.

II. DIAGNÓSTICO

En la etapa de diagnóstico socioeducativo se tuvo como objetivo diseñar algunos instrumentos que se aplicaron para la recolección de información tanto cualitativa como cuantitativa, esto con el fin de poder realizar triangulación de datos y poder determinar cuál es la necesidad de la institución en donde se desarrolló la intervención y así tomar decisiones sobre el plan de trabajo a plantear.

2.1. Objetivo

Identificar si existe algún problema que no permita el aprendizaje deseado en los alumnos de 4° "B" de la Escuela Lázaro Cárdenas; a través de la técnica de la observación y recopilación de datos, así como de la aplicación de instrumentos de diagnóstico.

2.2. Tipo de diagnóstico

Dentro de la Escuela Lázaro Cárdenas se realizó un diagnóstico socioeducativo el que consta de tres fases, este es el modelo ANISE que ayuda a conocer el contexto en donde se realiza el proyecto desde lo amplio a lo delimitado tomando en cuenta puntos importantes que influyen en el desarrollo de las personas que se encuentran inmersas. La segunda fase es de diagnóstico en donde se identifican las necesidades que presenta la institución y como última fase es la toma de decisiones en donde se jerarquizaran las necesidades y así poder trabajar solo con las más importante brindando alternativas de solución.

2.3. Técnicas e instrumentos

En el presente apartado se prestan las técnicas e instrumentos que fueron utilizadas en el proceso para obtener información de la Escuela Lázaro Cárdenas, con el fin de realizar de forma adecuado un diagnóstico socio educativo. Lo que, sin duda, ayudo a que las prácticas profesionales tuvieran un sistema de otorgar los datos que se necesitaron, ya que los diversos instrumentos fueron de mucha ayuda, lo que permitió observar un enfoque real para lograr hacer un trabajo adecuado que reflejara

todo el conocimiento adquirido dentro de las aulas de UPN lo que se logró de la mejor manera.

2.3.1. Entrevista

Según Bingham (2008), “es un término que está vinculado al verbo entrevistar (la acción de desarrollar una charla con una o más personas con el objetivo de hablar sobre ciertos temas y con un fin determinado)” (p.77).

La entrevista es un ejercicio dialectico en el cual existe dos partes; El entrevistador y entrevistado; El primero es el que tiene la necesidad de generar información del segundo. Se llega hacer con habilidad verbal donde se genera la articulación de los puntos para tener acceso a la información deseada.

Esta actividad se realizó con el fin de recabar información pertinente en el proceso de consultoría con la Maestra Rosario Martínez Fajado que es la encargada del grupo 4° “B” de la Escuela Lázaro Cárdenas.

2.3.2. Guion de entrevista

“Es una guía que se realiza acerca de algún tema de interés de lo que se desea saber y se le hace al entrevistado”.

Son temas sobre los cuales deberá de versar la entrevista, es decir, los aspectos claves a tratar todo con el fin de obtener la información que se necesita.

2.3.3. Observación

De acuerdo con Burge (2009), “es la acción y efecto de observar (examinar con atención, mirar con recato, advertir)” (p.125). El término también puede referirse a cualquier dato recogido durante esta actividad. En la observación externa o no participante, el investigador se mantiene al margen del fenómeno estudiado, como un espectador pasivo, que se limita a registrar la información que aparece ante él, sin interacción, ni implicación alguna.

Para Burge (2009), “la observación tiene como objetivo conseguir datos que posteriormente puedan ser comprobados por otras técnicas, la observación también se utiliza para reunir datos complementarios para interpretar hallazgos obtenidos por otras técnicas” (p.127).

La observación es parte fundamental para el estudio del paciente, ya que el registro de información permite tener la perspectiva de éste, lo que sin duda genera la base para determinar con claridad cuál es el fenómeno que se estudia este proceso fue dirigido al salón de 4° “B” e infraestructura de la Escuela Primaria Lázaro Cárdenas.

2.3.4. Diario de campo

De acuerdo con Sabino (2011), “el diario de campo es como el cuaderno de navegación donde se registra todo aquello susceptible de ser interpretado como hecho significativo en el proceso de investigación en el aula” (p.4).

La finalidad de un diario de campo es nunca dejar de lado ningún detalle por pequeño que este sea siempre debemos tener presente cualquier dato por qué se debe de contemplar hasta el último minúsculo detalle para valorar con mayor exactitud el problema a tratar.

Se utilizó este instrumento para anotar todo lo hecho en la primaria y así al reunir toda la información ayude a identificar el problema real. En la parte diagnóstica no se debe omitir nada por más mínimo que se vea, puesto que ahí se debe de llegar con una mente en blanco.

El diario de campo fue hecho desde el inicio y en toda actividad hecha en la Escuela Lázaro Cárdenas.

2.3.5. Lista de cotejo

Vera (2014) menciona que “consiste en una lista de criterios o de aspectos que conforman indicadores de logro que permiten establecer su presencia o ausencia en el aprendizaje alcanzado por los estudiantes” (p.33).

Para entender, debemos analizar qué es y cómo se debe cotejar, siendo esto, la primera observación que se realizó que será el comienzo y ver si el aprendizaje se ha hecho presente y en qué grado se ha manifestado. Esta fue hecha al recorrer toda la infraestructura de la Escuela Lázaro Cárdenas.

2.3.6. Encuesta

Es un procedimiento de investigación, dentro de los diseños de investigación descriptivos (no experimentales) en el que el investigador busca recopilar datos

por medio de un cuestionario previamente diseñado o una entrevista a alguien, sin modificar el entorno ni el fenómeno donde se recoge la información ya sea para entregarlo en forma de tríptico, gráfica o tabla. (Sabino, 2011, p. 119)

Es un proceso metodológico que va encaminado a dar un panorama de la colectividad en cuanto al problema que se estudia para que la información se compagine con la realidad y lograr identificar el verdadero problema. Esto fue contestado por los alumnos con sus indicaciones de la interventora y con el permiso de su maestra en la Escuela Lázaro Cárdenas.

2.3.7. Cuestionario.

De acuerdo con García (2003), “este instrumento se utiliza, de un momento preferente, en el desarrollo de una investigación en el campo de las ciencias sociales: es una técnica ampliamente aplicada en la investigación de carácter cualitativa” (p.109)

Para estructurar este instrumento se debe establecer un número de preguntas necesarias y no excederse, contar con un apartado para la información de las personas encuestadas si es necesario, ser cuidadoso en la estructuración de las preguntas teniendo en cuenta el contexto donde se está trabajando para que se pueda obtener la información que se quiere rescatar, cuidar de no sugerir una respuesta, tener bien claros los rangos que se utilizaran para poder cuantificar la información.

2.4. Calendarización

Cronograma de actividades

* P= Amparo Idolina García Pinto

* R= Responsables

Tabla 1. Actividades realizadas en las Escuela Lázaro Cárdenas

Fecha	Lugar	Actividad	*R	Propósito	Logros
Agosto 22 del 2017	Escuela primaria Lázaro Cárdenas del Río.	Presentación y primer contacto en la institución receptora. Presentación con la parte de docencia y alumnado.	*P	Notificar a la escuela receptora de nuestro propósito	Elección del lugar. Aceptación favorable por parte de los docentes y director.
Agosto 22 del 2017	Escuela primaria Lázaro Cárdenas del Río.	Observación directa Asignación de aula.	*P	Lograr identificar las problemáticas o necesidades que se tiene en el aula.	Identificación.
Agosto 24 del 2017	Escuela primaria Lázaro Cárdenas del Río.	Elaboración del cuestionario para la entrevista a la maestra.	*P	Conocer las percepciones que tiene la maestra de 4°B en relación a la falta de motivación, y desinterés por parte de los padres de familia.	Finalización de la elaboración de la entrevista.
Agosto 29 del 2017	Escuela primaria Lázaro Cárdenas del Río.	Aplicar la entrevista semiestructurada con preguntas abiertas	*P	Recabar información sobre la percepción de la Mtra. Rosario Martínez Fajardo en relación a la falta de motivación en sus alumnos, y desinterés por parte de los padres de familia.	Entrevista realizada de forma escrita.
Agosto 31 del 2017	Escuela primaria Lázaro Cárdenas del Río.	Análisis del resultado de la entrevista realizada	*P	Deducir la problemática identificada por el equipo	Cuestionario para las encuestas
Septiembre 5 del 2017	Escuela primaria Lázaro Cárdenas del Río.	Elaboración de encuestas para los alumnos de 6°B.	*P	Comprobar la existencia de la problemática observada por el equipo	Encuesta elaborada
8 de septiembre del 2017	Escuela primaria Lázaro Cárdenas del Río.	Aplicación de encuesta a los alumnos de 6°B.	*P	Obtención de la información de manera específica	Encuestas contestadas
Septiembre 12 del 2017	Escuela primaria Lázaro Cárdenas del Río.	Análisis de los resultados de la encuesta	*P	Integración de la información	Formulación de conclusiones.

2.5. Recursos

Tabla 2. Recursos humanos, materiales y financieros

Materiales	Humanos	Económicos
Hoja de entrevista	Alumnos, docente, practicantes	\$15
Celular (grabadora)	Practicantes	\$0
Lápices/lapiceras	Alumnos, docente, practicantes	\$20
Hojas de encuesta	Alumnos, practicantes	\$15

2.6. Resultados

Dentro del proceso de diagnóstico llevado en la Escuela Lázaro Cárdenas, llevado a cabo por la practicante son los siguientes resultados de acuerdo con las técnicas e instrumentos aplicados en el procedimiento de la elaboración del diagnóstico socioeducativo.

2.6.1. Diario de campo

Se realizó un diario de campo, por la practicante, se utilizó en el transcurso de la observación (no participante), apoyados por un cuaderno de notas, y un teléfono celular que podían hacer uso de fotografías y videos con el fin de tener evidencias de lo observado de manera general de la institución y particular del grupo de 4° "B".

Al iniciar el proceso de prácticas profesionales se hizo una observación general de la institución después del encuentro con el director Armando Zúñiga Quiñones quien nos indicó que grupo requería del servicio la observación fue participativa, los alumnos se mostraron inquietos, pero al tiempo su comportamiento fue normal y cotidiano en donde se logró reflejar la verdadera situación, los resultados fueron:

- ✓ *Falta de interés de los alumnos en horario clase.*

Los alumnos se mostraron en clase con poco interés, notándose desgastados, somnolientos, desinteresados, desmotivados y carentes de atención.

- ✓ *Carencia de motivación en el aula*

Al tiempo de la observación se logró notar que tanto la maestra como los alumnos no existe empatía entre ambos, en donde se ve rutinaria la clase esto fue detectado por comentarios de ambos lados.

✓ *Impuntualidad de algunos de los alumnos*

Esto fue notado puesto que los alumnos entran a las 2 de la tarde y 7 niños del grupo llegaron después del horario.

2.6.2. Resultados de la entrevista

Resultado de la entrevista con la maestra del grupo.

Nombre: RMF

Interpretación de la entrevista: Una Maestra con una trayectoria de 25 años en la docencia, donde menciona que ha trabajado con todo tipo de niños, y en su aula tienen problemas en el rendimiento de sus alumnos. Indica que es por desmotivación en las actividades que se realizan en las clases y fuera de esta, en donde ellos mismos se bloquean y no logran aprender

Cree que su planeación esta correcta más si es necesario una modificación en esta para lograr que sus actividades motiven a los alumnos a realizar las actividades en el aula y mejoren su desempeño en la escuela.

La Mtra. RMF menciona inconformidad sobre la motivación que tiene los alumnos en las actividades y tareas, puesto tienen dificultad en el aprendizaje y elaboración de los trabajos, esto hace que no se lleve un mismo nivel entre los niños, unos estén atrasados y otros estén adelantados. Se menciona que hay un gran factor que es el poco interés de los padres de familia, esto hace que las horas cuando no estén en clases los niños no repasen lo visto en clases o no cumplan con las tareas. Entre los factores mencionados son:

Alumnos:

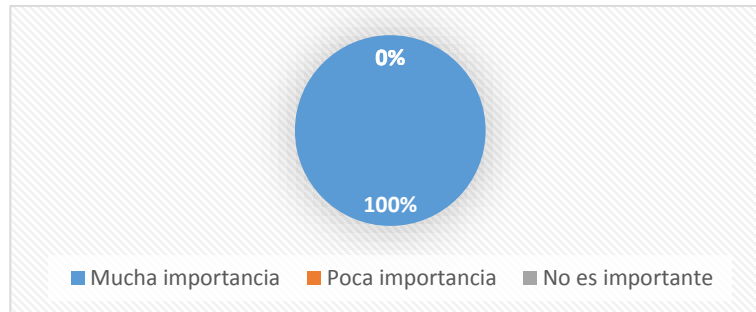
1. No hay motivación o interés en las actividades dentro y fuera del aula.
2. No hay repaso fuera de clases.
3. Falta de interés por parte de los padres de familia

2.6.3. Resultados Encuesta

Análisis de los resultados de las encuestas

Gráfica 1

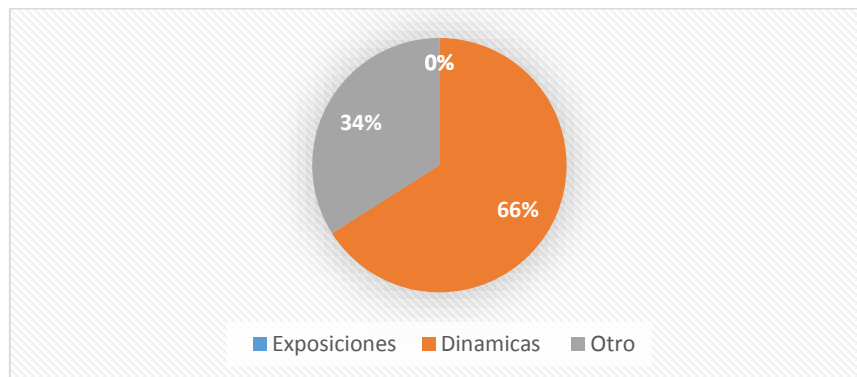
¿Cuánta importancia le das tú a la motivación en clase?



Los alumnos de la Escuela Lázaro Cárdenas del grado de 4B, consideran que la motivación es muy importante, ya que dicen que lo necesitan para reforzarse día a día pues así se lograra tener un mejor rendimiento tanto fuera como dentro del aula generando que sus calificaciones aumenten.

Gráfica 2

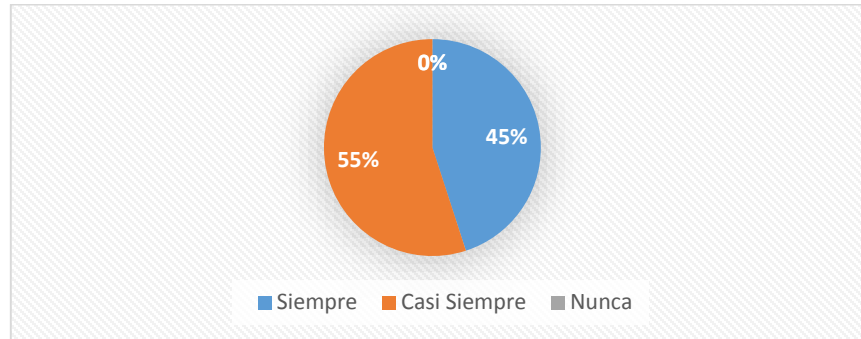
¿Qué estrategias utiliza tu maestra para motivarte en sus clases?



El 66% de los alumnos dicen que la maestra usa como estrategia las dinámicas en clase para motivarlos, por tal motivo se considera que es necesario mejorar las dinámicas que tiene para lograr llamar la atención de los alumnos y que se motiven a participar en las diversas actividades que se les apliquen en las clases.

Gráfica 3

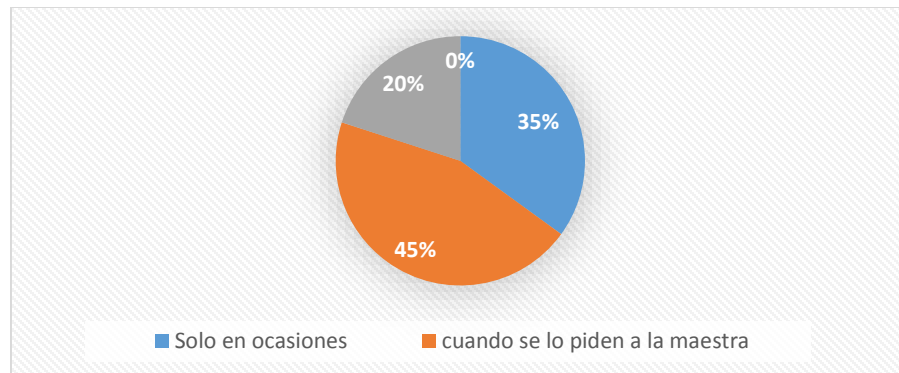
¿Con qué frecuencia te dejan tareas relacionadas a la motivación?



El 55% del grupo dice que la maestra casi siempre les deja tarea relacionada a la motivación para que mejoren su desempeño en las clases y tener un mejor nivel en su educación elevando sus calificaciones y el otro 45% dice que siempre se les dejan tareas que contienen temas de motivación para lograr un mejor rendimiento escolar.

Gráfica 4

¿La maestra, alguna vez ha intentado salir del aula de clases para hacer alguna actividad relacionada con la motivación?



El 45% de los alumnos aseguran que solo se les saca a realizar dinámicas y actividades cuando ellos son quienes se lo piden a la maestra, el 35% dice que solo en ocasiones es cuando salen del aula de clases para elaborar trabajos y el 20% dice que la maestra nunca ha realizado actividades donde se tenga que salir del salón.

Gráfica 5

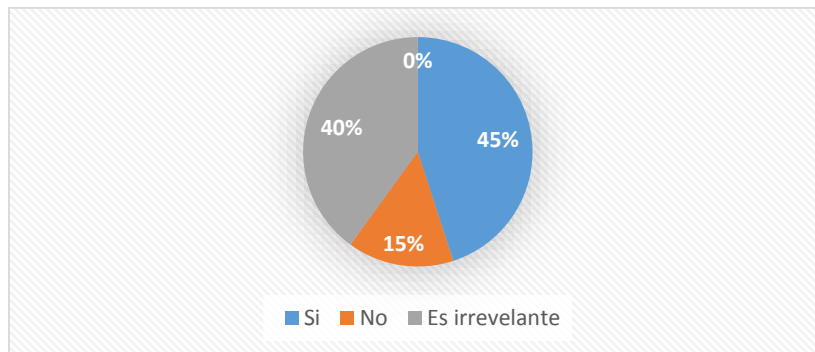
¿Crees que hace falta de material motivacional en el aula de clases para la mejora de su rendimiento?



Los alumnos creen necesario material motivacional en el aula para mejorar su rendimiento en clases pues el que se tiene actualmente es muy escaso o incluso inexistente, razón por la cual no surge motivación por la asistencia o permanencia en el aula de clases, si se tuviera el material necesario las clases serían más interesantes.

Gráfica 6

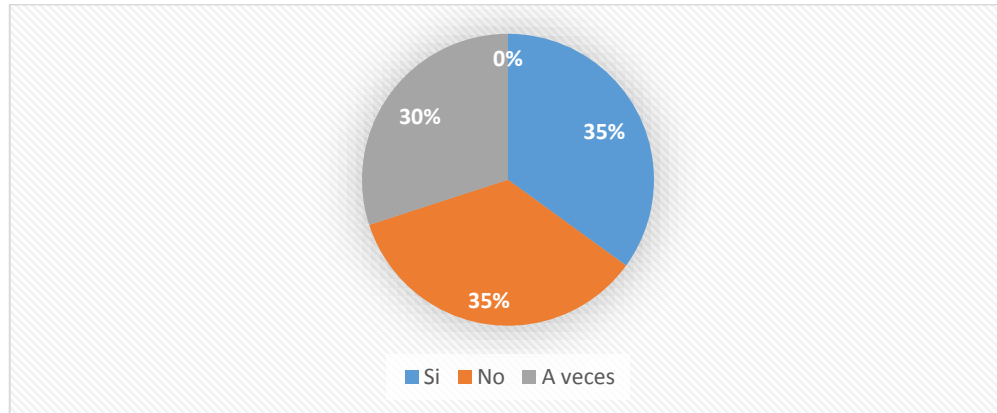
¿Crees que la planeación de la maestra es inadecuada para generar motivación en las actividades en el aula y fuera de esta?



El 45% de los alumnos ven la planeación de la maestra como inadecuada para generar motivación en la realización de actividades pues es solo teórica lo que genera en los alumnos que se desinteresen por las clases y por aprender, ellos prefieren clases con dinámicas que sean de su agrado o más interesantes que las que se tienen.

Gráfica 7

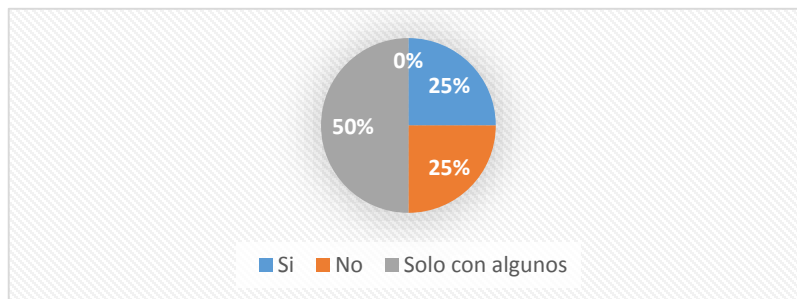
¿Crees que la maestra tiene dificultad de comunicación con los alumnos?



El 35% de los alumnos reconocen que la maestra tiene dificultad para lograrse comunicar con los alumnos pues es difícil a veces la convivencia o lograr la participación en clases o que se integren en las distintas actividades que se tienen, mientras que otro 35% cree que la maestra no tiene dificultad para lograr la comunicación con los alumnos.

Gráfica 8

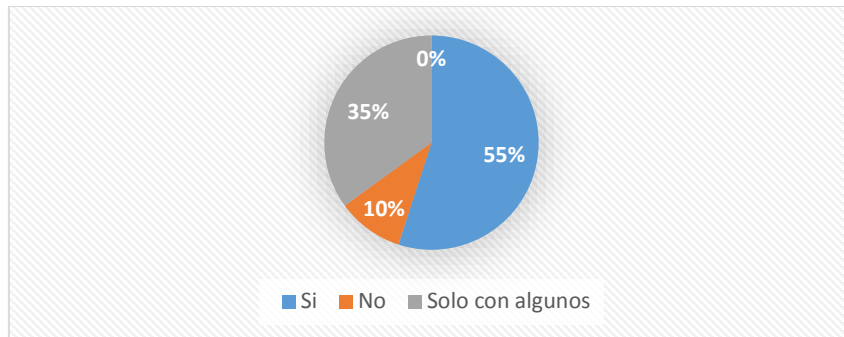
¿La maestra tiene buena comunicación con los padres de familia?



Los alumnos sienten que la maestra solo tiene comunicación con algunos de sus padres no con todos pues la mayoría de los padres de familia no muestran interés en el desempeño escolar de sus hijos, el 25% dice que no se tiene comunicación que sus padres y el otro 25% restante dice que si se tiene una comunicación con los padres de familia.

Gráfica 9

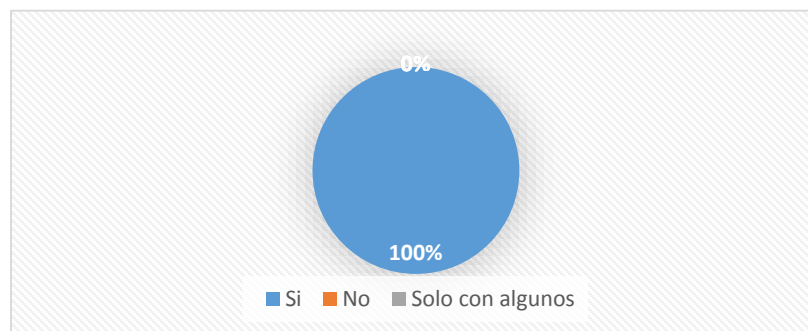
¿El método de evaluación de la maestra es apropiada para usar con ustedes?



El 55% de los alumnos creen que su maestra tiene un método de evaluación apropiado con los alumnos en donde permite que sea equitativo, el 35% asegura que solo se da con algunos la evaluación apropiada, el 10% restante dice que no se tiene un apropiado método de evaluación por parte de la maestra ya que no se les evalúa de forma justa.

Gráfica 10

¿Crees que si existiera una buena comunicación entre maestro-alumno y padres de familia se lograría incrementar el aprendizaje de los niños en todas las asignaturas?

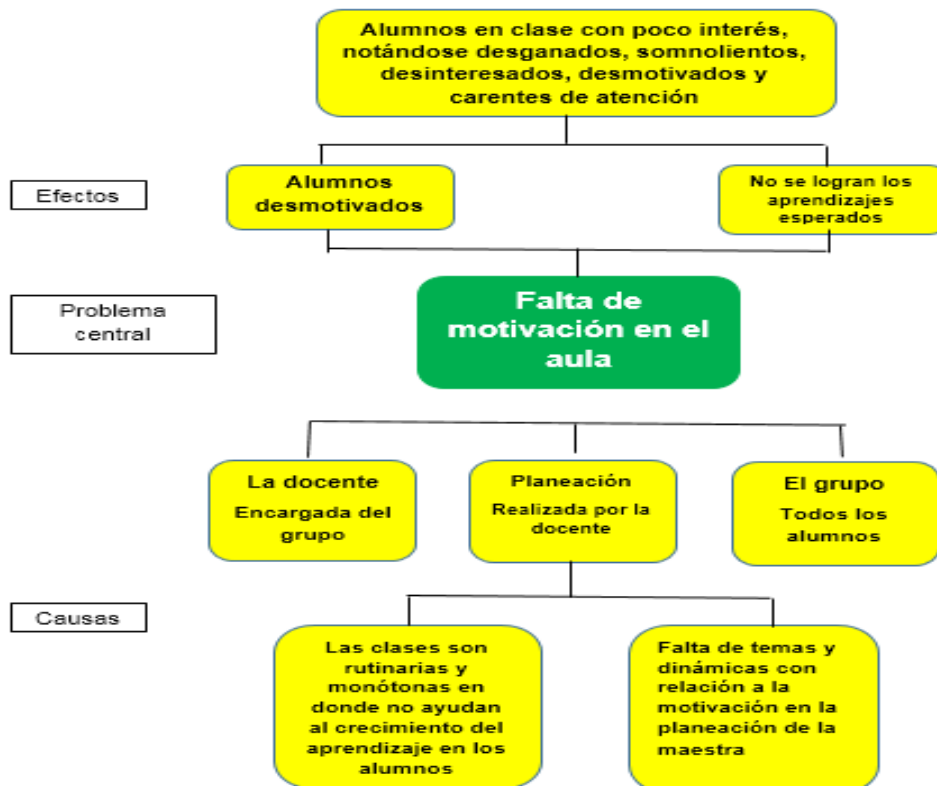


Los alumnos creen que con la comunicación entre la maestra con sus alumnos y padres de familia se lograría un buen desempeño estudiantil en el aprendizaje de cualquier materia pues se les informaría a los padres de familia sobre cómo van en la escuela y si es necesario que los citen para ayudar a que estos cumplan con sus tareas o cuando no están cumpliendo con los trabajos.

Los alumnos consideran la motivación en el aula muy importante, ya que dicen que es necesario reforzarla día a día para mejorar su desempeño educativo.

La maestra sale del aula a hacer alguna dinámica motivacional cuando los mismos se lo piden. Creen que es necesario material que los motive para la mejora del rendimiento. La planeación inadecuada para la motivación al momento de realizar actividades dentro y fuera del salón de clases, si encuentran dificultad para que se logre la comunicación con los alumnos y padres de familia.

2.7. Análisis de necesidades y problemas detectados



2.8. Necesidades identificadas

- Los estudiantes están desmotivados, para adquirir conocimientos nuevos.
- Falta de temas y dinámicas con relación a la motivación en la planeación de la maestra.

- Las clases son rutinarias y monótonas. No ayudan al crecimiento del aprendizaje en los alumnos.

2.9. Problematización

Con base a los resultados arrojados en el diagnóstico socioeducativo se detectó la problemática que existe en la Escuela Lázaro Cárdenas. Esta da como resultado por medio de las encuestas que se realizaron a los 34 alumnos de 4° “B” turno vespertino; un resultado que ya se esperaba, siendo la falta de motivación en los alumnos por la enseñanza, difiriendo en algún punto no identificado con la observación no participante.

Principalmente se muestra falta de interés y desmotivación en el aula, ya que las clases se les hacen muy teóricas y menos prácticas.

Es importante analizar la planeación institucional que se encuentran en el aula 4° “B” de la Escuela Primaria Lázaro Cárdenas, para una mejora en el nivel de aprendizaje en los alumnos y la convivencia sea sana tanto de alumno a maestra y viceversa.

Por último, la falta de motivación de los padres de familia para la mejora del desempeño educativo de sus hijos. Y éstas son:

- Los estudiantes muestran falta de motivación, por ello no pueden adquirir conocimientos nuevos.
- Falta de temas y dinámicas con relación a la motivación en la planeación de la maestra.
- Las clases son rutinarias y monótonas, pues es tedioso y aburrido y esto no ayudan al crecimiento del aprendizaje en los alumnos.

Situación actual:

La Escuela Lázaro Cárdenas turno vespertino cuenta con un total de 348 alumnos, de los cuales son 155 mujeres y 193 hombres; que oscilan entre las edades de: 6 a 13 años. Los cuales, debido a una entrevista realizada a los docentes de dicha institución, arrojaron las principales problemáticas que existen en el lugar. En la situación actual se encuentra la falta de motivación que hay en los alumnos como en docentes, esto hace que el nivel educativo baje en su totalidad, pues por lo mismo los alumnos no tienen interés alguno por adquirir conocimientos nuevos.

Mencionan no darse una comunicación adecuada entre Alumno-Profesor, lo cual entre los dos muestran interés para lograr una mayor motivación y subiera el nivel de educación en el que se encuentra hoy en día.

Situación deseable:

En la Escuela Lázaro Cárdenas del Rio, las necesidades que hay son eminentes y vistas por la mayor parte que se encuentra en esta. Lo deseable sería la mejora de la institución eliminando por completo estos problemas que tienen solución. En la escuela se desearía presentar actividades fuera o dentro del salón para que los alumnos y profesores convivan, y no sean por completo extraños, para que con eso se de una motivación escolar deseable y suba el nivel educativo y nivel profesional. Esto mejoraría la parte emocional de los alumnos para que asistan a la escuela con alegría e iniciativa de ir a la escuela.

Situación potencial:

La Escuela Lázaro Cárdenas, cuenta con unas instalaciones bien equipadas en relación con el área computacional y bibliotecaria. Los docentes que trabajan en esta institución cuentan con maestría o doctorado, las personas que laboran tienen el suficiente nivel para lograr las actividades que hacen en la escuela. Su cafetería está bien equipada, cuenta con cualquier producto que los alumnos puedan tener antojo, en la parte de la comida casera, no hay ninguna molestia o inconformidad. Se ha demostrado que la escuela primaria se preocupa de la seguridad de alumnos contra

alumnos. Cuenta con bastante superficie en la cual se puede dar todo tipo de actividad que se realice dentro de la misma institución.

III. FUNDAMENTACIÓN TEÓRICA

La motivación implica la existencia de alguna necesidad, ya sea absoluta, relativa, de placer o de lujo. Cuando una persona está motivada a “hacer algo”, considera que ese “hacer algo” es necesario o conveniente. La motivación es la fuerza que nos mueve a realizar actividades. Es un punto clave a la hora de que los niños estudien correctamente en la escuela y en sus casas, y consigan así, tener un buen desarrollo de sus aprendizajes. La motivación depende de múltiples factores que influyen en el rendimiento de los niños en la escuela. Según Naranjo (2009) para Maslow “La motivación es constante, inacabable, fluctuante, compleja etc., y casi es una característica universal de prácticamente cualquier situación del organismo” (p.9).

3.1. Qué es la motivación

La motivación se deriva del latín motivos que significa “causa del movimiento” lo cual sugiere propiedades de activación para mejorar la conducta. Actualmente, se entiende que motivación implica a los estados internos que digieren al organismo hacia metas o finales determinados y le confieren intensidad a la conducta (Escobar, 2002, p.2).

La conducta es lo final de una motivación, es decir, lo podemos traducir que con las acciones que a diario realiza un alumno, se muestra clara la existencia o no de motivación, he aquí en punto neurálgico, cuando una persona se siente motivada su expresión corporal, su lenguaje es notorio, pero cuando una persona no tiene motivación también es obvio esto, sin duda alguna la conducta es la evidencia clara de la manifestación corporal cuando nos referimos al concepto de motivación.

Lo que nos indica con claridad que la motivación es un estado de ánimo que permea a todo individuo, ya que, obteniendo la fuente de esta, cualquier persona puede lograr cualquier objetivo que se plantee en el corto o mediano plazo, generando así una mayor apertura para afrontar las distintas situaciones cotidianas que rodean a cualquier individuo en sus diferentes círculos sociales con lo que tiene que lidiar constantemente.

La motivación se llega a ver en diferentes variables y aceptaciones del término, ya que para algunos representa un premio que satisface el logro de alguna actividad que realiza el alumno y lo hace manifestarse con alegría y entusiasmo, esto lo llegan apoyar varios autores los cuales señalan que:

Cuando se tiene a un alumno en constante activación se mejora la conducta, pero nos deja con la inquietud de saber si esto también logra incrementar el aprendizaje en el aula, ya que al advertir una apertura al aprendizaje se estará en mejor aptitud académica.

Hablamos de acción (activación) con un fin, con un propósito, con una base de dirección y refiere que la motivación se interpreta de la siguiente manera “Nos referimos a todos aquellos factores cognitivos o afectivos que influyen en la elección, iniciación, dirección, magnitud, persistencia, reintegración y calidad de una acción” (Antolín, 2013, p.9). Antolín toca un punto esencial e importante que cabe resaltar que congenia con escobar, “calidad de una acción”, entonces podemos decir que la motivación es una constante activación pero que debe de ser con calidad al actuar, lo que tiene su razón de ser en base a las situaciones cognitivas que se interpretan por el alumno al momento de elegir el estado de ánimo para cada situación, y lo que genera un vínculo que considero primordial para poder hablar de la base generadora de la motivación, la interpretación del escenario y llevar a cabo una conducta acorde a esto.

Debemos continuar en la tradición de la motivación y es aquí, en este punto donde no encontramos con la Motivación Social que para Antolín (2013) consiste en la afirmación de que este tipo de motivación se origina por influencia de las variables sociales del contexto del sujeto. La motivación social está vigente sobre todo en el contexto escolar, donde las relaciones con los padres, profesores y el grupo e iguales son factores determinantes en la motivación del alumno. Dicho de otra forma, los entornos sociales generan una gran influencia en el niño para que este tome una cierta reacción y con ello ponga frente a una condición social que lo expone a potencializar su crecimiento o en su caso para terminar con su motivación, ya que al no existir esta exposición social no tenemos el agente generador de la motivación que es, el conocimiento de nuevas cosas y la evolución constante y crecimiento personal.

3.2. La motivación intrínseca y extrínseca dentro de un aula

En los inicios a los planteamientos conductuales se explica la motivación con conceptos como recompensa e incentivo. Un incentivo es un objeto o evento atractivo que se proporciona. Un incentivo que se le puede dar a un alumno es que este obtenga la calificación más alta en un trabajo final. Por otro lado, una recompensa es un objeto o evento atractivo el cual ayuda a un mejoramiento en conducta. Una recompensa la puede usar un maestro con sus alumnos obsequiando puntos extras al realizar un trabajo o examen excelentemente. Varios autores coinciden que la motivación tiene dos variables estas son motivación intrínseca y extrínseca.

3.2.1. Motivación intrínseca

Motivación intrínseca se refiere cuando el alumno fija interés por el estudio o actividad que haga durante el día, donde se da a anotar la superación y personalidad en la consecución de sus propias aspiraciones, fines y metas. Extrínseca se llega a medida en la cual los alumnos se enfocan en su mayor esplendor en su proceso para llegar a un logro deseado, logrando este, se da una muestra de placer y satisfacción. Se entiende que la motivación intrínseca contiene tres palabras que la definen que son:

La motivación intrínseca se basa en una pequeña serie de necesidades psicológicas (por ejemplo, autodeterminación, efectividad, curiosidad) que son responsables de la iniciación, persistencia, y reenganche de la conducta frente a la ausencia de fuentes extrínsecas de motivación". (Reeve, 1994, p. 129)

Por lo anterior es que se puede afirmar y en relación directa con el postulado que precedió a estas líneas, que la motivación intrínseca es la capacidad del niño para poder sobrellevar los momentos que de un momento a otro son cambiantes, lo que influye directamente en una inestabilidad en cuanto a la emotividad con la que enfrenta los quehaceres diarios en el aula de clases.

3.2.2. Motivación Extrínseca

Motivación Extrínseca se refiere a cuando el alumno sólo trata de aprender no porque le guste la asignatura o carrera si no por las ventajas que ésta ofrece. El estudio

de la motivación extrínseca se basa en tres conceptos principales que son recompensa, castigo o incentivo.

Una recompensa es el objeto ambiental atractivo que se da al final de una secuencia de conducta, y que aumenta la probabilidad de que esa conducta se vuelva a dar. Un castigo es el objeto ambiental no atractivo que se da al final de una secuencia de conducta y que reduce las probabilidades de que esa conducta se vuelva a dar. Un incentivo es el objeto ambiental que atrae o repele al individuo que realice o no realice una secuencia de conducta (Reeve, 1994, p. 102).

Esta clase de motivaciones generada desde lo exterior del niño se ve directamente ligada con el resultado de una conducta que no es más que la exteriorización de la voluntad basada en aprender que básicamente cada acción tiene una reacción y no sé si esta clase de motivación sea la adecuada para que sea la que impere dentro del desarrollo de un niño, ya que se encuentra condicionada con cuestiones ambientales que no siempre este podrá controlar en su resultado.

3.3. La motivación dentro de la escuela

Las preguntas son ¿qué motivación apoya más al aprendizaje en el alumno? ¿La extrínseca o la intrínseca?... buenas preguntas desde mi punto de vista las dos son muy necesarias con alguna de estas se logra generar una sinergia positiva, por lo contrario, si no existe ninguna de las dos el aprendizaje no llegará y la conducta se desbocará a las malas actitudes de los alumnos.

Por consecuencia un alumno, trae toda su formación como individuo y como estudiante, sus pensamientos, su forma de ser, su personalidad, lo cual todos estos factores repercuten en el aula, con sus compañeros y hasta con el docente. Cada alumno tiene sus propias metas y que pretende llegar a ellas. Al estar trabajando con una variedad de alumnos sabemos que no se trabaja sólo con alumnos que son de diferentes rasgos físicos si no también con diferentes personalidades, formas de pensar y de actuar.

Conuerdo con Navarrete (2009), para exponer los determinantes de los distintos procesos motivacionales aporta tres explicaciones, las cuales son:

Primera explicación: la motivación depende de características estables, como inteligencia y disposición al esfuerzo.

Hay sujetos más o menos capaces, los más capaces se dan cuenta rápidamente de la importancia de lo que deben aprender y son los que realmente aprenden, sin embargo, otros no lo son tanto, pero se esfuerzan y son conocedores de que su esfuerzo los llevará a conseguir lo que desean dominar, los dos tipos de alumnos descritos anteriormente son alumnos cuya meta es aprender.

Segunda explicación: la motivación depende de la creencia en la posibilidad de modificar o no las habilidades, destrezas y capacidades propias.

Existe, sin embargo, una segunda explicación basada en las desigualdades entre alumnos cuya meta primordial es la que conserva su autoestima frente a otros cuya meta es lograr el aprendizaje.

Otros, sin embargo, abordan el problema desde la valoración de su propia práctica docente, reconociendo la importancia y relación que tiene la actuación del profesor sobre la manera en que sus alumnos se enfrentan a la actividad de clase, para que así, se interesen por adquirir los conocimientos y capacidades que les propone la escuela.

Por todo esto, tanto padres como profesores deben conocer las estrategias necesarias para lograr motivar a nuestros alumnos o hijos, por ello debemos tener en cuenta que el desarrollo del autocontrol y de motivación internalizada puede ser facilitado si padres y profesores llevan a cabo las siguientes pautas:

- Establecer límites claros en la conducta, principalmente en las edades más tempranas, cuando se ponen las bases para que el individuo aprenda a autocontrolar su conducta. Se debe de crear un ambiente donde se conozcan unas normas y se apliquen de manera firme y eficaz. Las normas deben ser sabidas por todos y se deben explicar para que no sean meras imposiciones y los niños se responsabilicen de su conducta.
- También es importante crear hábitos de estudios.

- Favorecer la autonomía, accediendo a que nuestros los alumnos tengan cierto grado de elección, para estimular el sentido de autodeterminación y de responsabilidad por el propio aprendizaje.
- Facilitar un clima afectivo que les sirva de apoyo y donde nuestros alumnos se sientan acogidas y queridos. (Navarrete, 2009, p.8)

Hoy en día los niños son muy inteligentes y astutos, sin dudar se dan cuenta cuando les falta algo, cuando no están aprendiendo, cuando no les está agradando la escuela. Al estar con niños te percatas que si es posible que ellos pongan de su parte para poder lograr un ambiente de aprendizaje óptimo y que éste les ayude a él primeramente y por consecuente a su maestra y compañeros. Si un aula cuenta con todos sus factores funcionando entendemos que el aprendizaje llegará a cada persona que ocupa una butaca dentro del aula, al estar estimulando responsabilidad en los alumnos con un sentido de autodeterminación lograremos niños pensantes, niños que crean que en realidad ellos son el futuro y el presente de un país, que aunque es un peldaño el estar en primaria es parte de algo que debemos de realizar para poder ser un profesionista. Es importante recalcar que la motivación es necesaria completamente dentro de un aula, que debe de existir factores extrínsecos que apoyen a que el alumno tenga la motivación correspondiente y esto repercute en sus habilidades, comportamientos e inteligencia.

Sin duda el tema de la motivación en el alumno es vital como ya lo dejé asentado y evidenciado con diversos autores que tocan en tema en sus tratados y teorías, lo que me ayudo a conceptualizar de manera clara y precisa la idea de todo esto.

Durante el trabajo que aquí se describe logré generar una redacción correcta de mi idea, para que se pudiera entender lo trascendente que es la motivación para el niño, lo que en particular me gustaría resaltar y a modo de conclusión, es que la motivación es necesaria no sólo para los niños sino para cualquier ser humano, ya que tener claro lo que se quiere y que se tiene que hacer para lograrlo considero que es clave para que la vida te vaya dando con su bondad lo que buscas, es así como la motivación es el detonante para la acción, es cuidar que el actuar sea de calidad y tendiente a generar los elementos que cada uno cree como necesarios para lograr los

objetivos, que en los niños es evidente que la motivación es entorno al conocimiento, al saber un poco más de las ciencias sociales, humanas y todas sus ramificaciones de estas.

Lo anterior tiene relación directa en que los docentes se deben preocupar por saber más de cada niño a partir de un análisis muy minucioso que se haga a cada uno, ya que así se podrán advertir desde un inicio cuales son los factores de incidencia directa para que el niño desee más y más estar pendiente del conocimiento y de las relaciones humanas como fuente primordial de conocimiento en un aula de clases.

IV. PROPUESTA DE INTERVENCIÓN

En este apartado se presenta la justificación de por qué se realizó la intervención en la Escuela Lázaro Cárdenas, así mismo como los objetivos y metas que se plantearon alcanzar que deben ser cuantificables, viables y en beneficio de la institución, así como especificar a quien será dirigido, la manera en que se va a realizar y finalmente las actividades planteadas para tratar la necesidad.

4.1. Justificación

El presente trabajo parte de la importancia de la motivación en el aula de clases, puesto los alumnos logran un mejor aprendizaje ya se consigue un excelente clima efectivo, estimulante y de motivación dentro de la jornada de trabajo en la relación maestro-alumno.

Desgraciadamente la falta de motivación que existe en las escuelas empeora el aprendizaje de los alumnos, puesto que no van a clases con ganas de aprender. Se debe de entender que la motivación es de suma importancia en el aula de clases y crear ambientes de aprendizaje ayuda a que exista motivación en los alumnos y a la vez aprenda este mismo. Entonces es por eso por lo que al trabajar con los alumnos llegan con una actitud positiva y beneficia el aprendizaje que con lleva a que la maestra trabaje día a día en su actitud y aptitud favoreciendo la comunicación.

Este último semestre de prácticas es el último de la preparación como estudiante de la LIE donde se tiene la oportunidad de realizar un trabajo de calidad, mejorar aspectos en los que se han tenido fallas, pero siempre con el objetivo de enriquecernos como profesionales y seres humanos pues no solo es un trabajo teórico si no practico y nos regala más experiencia dentro de un salón de clases, el impartir un taller nos dará herramientas que en un futuro se pueden mejorar o retomar para alguna situación que se presente similar.

4.1. Objetivos

General

Implementar estrategias para mejorar la motivación de los alumnos dentro del aula de clases. Logrando que exista motivación e interés en el aula, para el beneficio de los alumnos en conjunto de su asesora.

Específicos

- Mejorar el clima de trabajo de maestro-alumno dentro y fuera del aula de clases.
- Programación y aplicación de estrategias de motivación para mejorar la ambientación dentro del aula de clases.
- Lograr actitudes positivas en los alumnos en el proceso de aprendizaje.

4.2. Metas

- Aumentar en un 70% la motivación de 4° “B” de la Escuela primaria Lázaro Cárdenas para lograr que la relación entre los niños sea más sana y agradable en el ciclo escolar 2017-2018
- Lograr en un 80% el hábito de estar activos 4° “B” de la Escuela Lázaro Cárdenas para que tanto dentro de la institución se tenga una mejor socialización en lo que resta del ciclo escolar 2017-2018

4.3. Destinatarios

Taller “Vamos a darle” será realizado con los alumnos de la primaria conjunto con su maestra guía.

Alumnos con los que se está trabajando:

Los alumnos del grupo de 4° “B” de la Escuela Lázaro Cárdenas está conformada por 34 alumnos de la edad de 11,12 y 13 años. Serán beneficiados del taller “vamos a darle” en este se trabajará conjunto con la planeación para que aumente la motivación en el aula.

De cierta medida ya dejaron de ser los niños y están entrando a la etapa de la adolescencia donde se vuelven más inquietos sobre descubrir todo aquello que los

rodea. Estando en este punto automáticamente ellos dejan de ser de los pequeños de la escuela, casa y así convertirse en sujetos con mayor responsabilidad en la sociedad. En situaciones son inestables en sus emociones y afectos

4.4. Modelo de orientación

El modelo de orientación que se utilizó fue el de consulta, este nos permite trabajar de una forma indirecta con el cliente a través de un mediador que al recibir el taller “Vamos a darle” afecta de una forma directa al cliente que es la beneficiada al recibir la intervención.

Para lograr entender el modelo de consulta debemos de explorar desde los inicios de sus orígenes.

Los antecedentes de la consulta psicopedagógica hay que buscarlos en la consulta médica cuya práctica se inició a mediados del siglo XIX por partes de facultativos. Por tanto, tiene sus orígenes en el modelo clínico, del cual deriva. En el campo psicológico, en concreto la salud mental, el pionero de la consulta fue Witmer en la segunda mitad del siglo XIX. Bisquerra, 1998 (p.103)

Dentro de sus orígenes de la consultoría fueron en el campo de la medicina donde se brindaba por los facultativos a sus alumnos, pero dentro de ese transcurso llega Kurt Lewin con su teoría que habla de la consultoría de empresas.

La teoría del campo de Kurt Lewin y su énfasis en la intervención-acción, estimuló el enfoque de relaciones humanas en el desarrollo de la organización, con lo cual se dio un nuevo impulso a la consultoría organizativa, también denominada consultoría de empresa, si bien este tipo de consulta ya se había iniciado a principios del siglo. Sin embargo, el ímpetu actual proviene del trabajo de Gerald Caplan. (Bisquerra, 1998, p.103)

Lewin fue quien incentivó a los demás a que se enfocaran en las relaciones humanas con la consultoría organizativa, más conocida como consultoría de empresas. Hubo tres autores Morril, Oetting y Hurst (1974), que fueron los primeros en proponer la consulta y formación como uno de los métodos de intervención en orientación, desde entonces el interés por esta estrategia no ha dejado de crecer y

genera distintas derivaciones, el campo de la consultoría es uno de los más empleados hoy en día gracias a que es posible ayudar de una forma indirecta a quien lo necesita.

Pero también es necesario saber lo que significa la consulta y sus principales características para tener muy en claro que este modelo psicopedagógico ayuda a resolver problemáticas que están al alcance del consultor, a identificar este modelo de una forma más sencilla al conocer las metas básicas de este modelo.

La consultoría se refiere a una relación, entre un profesional de la ayuda y un individuo necesitado (individuo, grupo, unidad, centro educativo), en la cual el consultante es el que proporciona ayuda directamente al cliente, el consultor lo hace de forma directa. Es por lo tanto una forma de intervención indirecta lo que caracteriza el modelo de consulta. Bisquerra, 1998 (p.104).

La consulta se da cuando una persona necesita capacitación ayuda de un tema que no conoce o domina, la persona a la que acude es el consultor, este es el experto en el tema que se quiere conocer, para esto se capacita al consultante, este es quien interviene de forma directa con el cliente que es para quien se requiere la ayuda.

Se habla de que la consultoría tiene varias definiciones por distintos autores, pero unas son más reconocidas que otras.

Una de las definiciones de consulta de más amplia difusión probablemente sea la de Caplan (1990) aunque, en algunos aspectos, tal vez haya sido superada. Aplicando su definición al campo psicopedagógico, podríamos decir que la consulta es una relación entre dos profesionales generalmente de diferentes campos: un consultor (orientador, psicopedagógico) y un consultante (profesor, tutor, familiar). Esta relación se puede establecer de forma voluntaria, mediante un estatus coordinado, no jerárquico. Es decir, unos profesionales que se necesiten mutuamente para el ejercicio de su profesión (por ejemplo: orientación y tutores) se ponen de acuerdo en iniciar una actividad de forma colaborativa. Bisquerra, 1998, (p.104).

La consultoría ocurre entre dos profesionales que se necesitan mutuamente, para resolver ciertas necesidades o problemáticas detectadas en una institución u

organización, que toma el lugar del cliente pues es quien recibe la ayuda de forma directa por parte del consultante. La consultoría cuenta con dos metas básicas:

1.- Aumentar la competencia del consultante en sus relaciones con un cliente (alumnos)

2.- Desarrollar las habilidades para que sea capaz de resolver por sí mismo problemas similares en el futuro.

De esta forma se logrará la consultoría de una forma exitosa al lograr estas dos metas fundamentales en este modelo.

4.5. Metodología

La metodología en Prácticas profesionales se impartió a través del taller “Vamos a darle” con la finalidad de poder incrementar la motivación intrínseca en los alumnos para mayor eficacia en las actividades que realicen dentro y fuera de clase. Para poder generar la gama necesaria de herramientas y habilidades que permitan en un corto plazo dar una educación más eficaz y orientada al desarrollo integral del alumno lo que sin duda es la nueva base del sistema educativo.

4.6. Criterios normativos de evaluación

Los criterios normativos de evaluación que fueron utilizados en el plan de intervención no sólo fueron tomados de parte de los alumnos de 4° “B” sino también de la maestra y equipo de investigación por parte de la alumna de la licenciatura en intervención educativa.

Uno de ellos fue la utilización del control de asistencia con el fin de tener un censo y conteo. Este permite obtener resultados en el cual arroja la colaboración que existe y ayuda a brindar información como saber si existe problema o necesidad de algún apoyo.

El siguiente criterio de evaluación utilizado, es la participación con el objeto de valorar si están entendiendo o no la actividad, ayuda a interpretar la acción y efecto en los alumnos, en ella también se logra ver la disponibilidad y con ello se sientan parte de la actividad pues al lograr participar tomas, recibes y compartes.

Un criterio que también fue tomado es la puntualidad, con esto se logra evaluar la actitud y capacidad con el propósito de ver si existe o no la responsabilidad que es uno de los valores que inculcamos en las actividades realizadas con ellos. Este factor ayuda a ver la coordinación cronológica para desempeñar las actividades que se los logre poner a los alumnos.

El último criterio, pero no menos importante que fue tomado en cuenta es el trabajo en equipo pues con esto se logran complementar las habilidades y talentos que tienen cada uno de los alumnos cuando se unen a un grupo con el fin de disminuir las debilidades y potenciar las fortalezas. Cuando todos trabajan se apoyan mutuamente es productivo y el resultado va a ser favorable.

Criterios de control:

Se evalúan las actividades de control de actuaciones y el control de cobertura los cuales, ayudaran a evaluar si los recursos humanos, el material y la infraestructura fueron los adecuados para la presentación de las dinámicas y si las actividades fueron acorde al tema establecido, y se realizaron todas las actividades programadas.

Control de actuaciones:

El objetivo que existe en la aplicación del taller “Vamos a darle” es lograr la integración entre los alumnos haciendo hincapié a los valores con el propósito de que aprendan y haya armonía entre ellos.

De acuerdo a la evaluación de los controles de cobertura se puede conocer que se presentaron, las actividades en el orden establecido, presentado el material, necesario, claro y adecuado para cada actividad, así como existió la puntualidad de los interesados y de los participantes para la realización de dichas actividades, sin presentar inconvenientes con el clima o con las instalaciones, ya que el lugar donde se aplicaron las dinámicas fue el apropiado para su realización, cada actividad fue diseñada para combatir la problemática que se detectó en una primera fase de diagnóstico, teniendo por parte de los participantes y afectados la mejor de las disposiciones para la realización de estas actividades, mostrando interés para mejorar sus relaciones con todos los que los rodean y saber trabajar en equipo.

4.7. Criterios de control

Los criterios de control que utilizó en el taller “Vamos a darle”, fueron tomados con los alumnos de 6to grado, maestro, equipo de investigación por parte de las alumnas de la licenciatura en intervención educativa y el contexto en donde se realizó son los siguientes:

- Asistencia.
- Participación.
- Trabajo en equipo.
- Puntualidad.

4.8. Esquema general de actividades

Tabla 3. Lista de actividades

Día	Mes	Año	Tiempo	Actividad
5	Septiembre	2017	2 horas	Taller “Vamos a darle”
12	Septiembre	2017	2 horas	Taller “Vamos a darle”
19	Septiembre	2017	2 horas	Taller “Vamos a darle”
26	Septiembre	2017	2 horas	Taller “Vamos a darle”
3	Octubre	2017	2 horas	Taller “Vamos a darle”
10	Octubre	2017	2 horas	Taller “Vamos a darle”
17	Octubre	2017	2 horas	Taller “Vamos a darle”
24	Octubre	2017	2 horas	Taller “Vamos a darle”
31	Octubre	2017	2 horas	Taller “Vamos a darle”
7	Noviembre	2017	2 horas	Taller “Vamos a darle”
14	Noviembre	2017	2 horas	Taller “Vamos a darle”
21	Noviembre	2017	2 horas	Taller “Vamos a darle”
28	Noviembre	2017	2 horas	Taller “Vamos a darle”

4.9. Recursos.

Tabla 4. Recursos humanos, financieros e infraestructura.

Materiales	Financieros	Humanos	Infraestructura
Pelota	\$15	Interventora educativa	Cancha de básquet
Hojas blancas	\$50	Interventora educativa	Aula de clases
Papel atenuado	\$50	Interventora educativa	Aula de clases
Colores	\$100	Interventora educativa	Patio cívico
Popotes	\$20	Interventora educativa	Cancha de básquet
Vasos	\$15	Interventora educativa	Aula de clases
Cinta	\$15	Interventora educativa	Patio cívico
Pinturas	\$50	Interventora educativa	Aula de clases
Lápices	\$20	Interventora educativa	Patio cívico
Marcadores	\$50	Interventora educativa	Patio cívico

V. EVALUACIÓN

Se presenta el último apartado en donde se mostrará el objetivo de la evaluación, la metodología y las técnicas e instrumentos que se utilizarán así mismo el modelo que se utilizará para conocer si se lograron o no los objetivos planteados dentro del plan de intervención.

5.1. Marco regulador

El plan de intervención se realizó en la Escuela Lázaro Cárdenas, los destinatarios de este programa es el grupo de 4° “B” con los cuales se llevó a cabo el taller “Vamos a darle” en la misma institución.

El taller que se realizado fue elaborado atreves de las prácticas profesionales en el cual por medio de un diagnóstico con apoyo de técnicas e instrumentos de investigación se recabo información sobre algunas necesidades que escuela presenta y por ello se creó un plan de intervención del cual surgió el taller “Vamos a darle” en donde lo primordial es que los estudiantes estén activos en las clases y su aprendizaje vaya aumentado.

5.2. Objetivo

Valorar si los objetivos planteados en el plan de intervención diseñado para satisfacer la necesidad detectada se lograron y en qué porcentaje dentro del grupo de 4° “B” de la Escuela Lázaro Cárdenas.

5.2.1. Específicos

- Analizar las conductas que presentan los niños después del taller “Vamos a darle”
- Comparar las conductas que se realizaban desde que se realizó el diagnóstico a las que presentan ahora los destinatarios.
- Identificar si los estudiantes están activos

5.3. Identificación de las audiencias

Los principales protagonistas de este proyecto de intervención son los alumnos de 4° “B” de la escuela Lázaro Cárdenas quienes cuentan entre 11 y 12 años aproximadamente, se han mostrado participativos y muy activos en todas las actividades que se han realizado en el proceso de las prácticas profesionales.

La docente RMF es una de las personas implicadas en el proceso de la intervención que se está realizando pues su participación, flexibilidad y apoyo ha sido muy importante para lograr los objetivos planteados en el diagnóstico, plan de intervención y en la última fase que es la evaluación su interés por que sus alumnos mejoren y estén activos en clase para que conlleve una mejor relación entre ellos y su aprendizaje sea mejorado.

Las prácticas profesionales no se pudieron haber realizado sin el permiso y apoyo del director de la institución pues es con la persona que se tuvo el primer contacto, autorizó y designó que se trabajaría con los estudiantes de 4° “B”. El director es una persona interesada en lo que se va a realizar en todas las fases de la intervención y requiere ver cuáles son los resultados del taller para poder decidir si las prácticas.

5.4. Términos de comparación

La siguiente tabla representa la evaluación comparativa entre la programación ideal y las prácticas profesionales de la intervención ideal, el objetivo es identificar oportunidades internas para mejorar el proyecto de intervención, es por eso de la importancia de realizarse de manera objetivo y ética para obtener los resultados deseados del proyecto (real vs Ideal).

Tabla 5. Comparación entre ideal y real

	IDEAL	REAL
Introducción	Escribe en forma clara una breve cronología indicando cada una de los apartados (capítulos) del documento. Es capaz de atraer la atención del lector, mencionando la importancia que tiene la realización del proyecto.	Se describe el proceso que se lleva con forme se va realizando la intervención y el impacto que se quiere tener pero quizá no es muy atractiva para el lector.
Análisis del contexto	Toma en cuenta el contexto amplio y próximo, el primero referido al barrio, pueblo, ciudad y el segundo a la institución que adoptará el programa. Describe la localización y detalla la estructura del lugar, tomando en cuenta los elementos que definen a la institución, su reseña histórica, formato del programa, clima laboral y las características de los agentes que se encuentran dentro de la misma.	La descripción del contexto es de acuerdo a lo que se conoce personalmente dejando de lado fuentes bibliográficas, se apoya en información que se brinda dentro de la institución por parte de los que ahí laboran.
Diagnóstico	El diagnóstico es un estudio previo a la planificación del proyecto. <ul style="list-style-type: none"> - El plan diagnóstico detalla las actividades que se realizó así como los recursos necesarios. - Utiliza técnicas necesarias que le permitan identificar la realidad social; además de establecer elementos lógicos necesarios para delimitar el problema. - Identifica los sujetos con los que se trabajará y la población implicada. - Se concentran los resultados de los instrumentos utilizados - Detalla y jerarquiza la necesidad identificada como resultado del diagnóstico - El problema o necesidad prioritaria al que va dirigido el programa está correctamente identificado y claramente definido 	-si se presentan las actividades y recursos a utilizar en la fase diagnóstica. -se diseñaron técnicas e instrumentos que ayudaron a recolectar y triangular información. -los destinatarios a los que se les aplicara el programa se describen. -los resultados se muestran por medio de descripciones y gráficas. -la necesidad fue identificada y jerarquizada de acuerdo a su importancia. -de acuerdo a los resultados obtenidos se detectó la necesidad primordial.
Fundamentación Teórica	Expone las razones y los motivos que justifican la importancia del problema que aborda el proyecto. Permite la comprensión de los conceptos que abordan el problema de investigación planteado. Los términos que se definen están contenidos en el problema y las definiciones	-se definen los conceptos sobre el tema de la intervención. -Falta mencionar un autor que defina que son los valores. -aún falta mejorar el manejo de citas.

	<p>conceptuales están sustentadas en bibliografía actualizada, con antigüedad no mayor de 10 años. Maneja adecuadamente las citas textuales (cortas y largas), así como las citas de paráfrasis, de acuerdo a lo establecido en el APA6</p>	
Plan de intervención	<p>Presenta la justificación, los objetivos, la metodología, el impacto de la intervención, los recursos necesarios y la calendarización de las actividades que se aplicaran. Cuenta con objetivos y metas alcanzables y viables. A quien va dirigido el programa. Modelo de orientación utilizado. Metodología utilizada para la aplicación. Se presenta el informe de aplicación.</p>	<p>Dentro del plan de intervención si se presentan los datos necesarios que se requieren de forma adecuada, así como las cartas descriptivas de las actividades que se plantean aplicar en la institución, los destinatarios son descritos de acuerdo a lo observado, se describe el modelo que se está trabajando, así como la metodología y el informe de aplicación y ajustes realizados.</p>
Evaluación	<p>Se dio a conocer lo que se va a evaluar, los criterios de control, la evaluación de las actividades, el cronograma, si se aplicaron o no el total de las actividades para satisfacer la necesidad encontrada.</p>	<p>Se presenta el modelo de evaluación y la metodología, el informe de la aplicación de criterios de control y la calendarización de las actividades programadas dentro del taller.</p>
Conclusiones	<p>Se presentó las bibliografías y anexos que comprueben que el trabajo fue realizado en la institución.</p>	<p>Dentro de las conclusiones se plasma los aprendizajes que deja el realizar el proyecto dentro de la institución, las cosas positivas y negativas que se presentaron, así como las recomendaciones para que el taller siga dando frutos en los alumnos.</p>

5.5. Criterios normativos de evaluación

El docente permitió una lista del grupo de 4° “B” en el cual se impartió el taller “Vamos a darle” para registrar la asistencia de los alumnos en cada sesión y de esta manera conocer con cuántos alumnos se estaba trabajando.

Uno de los criterios importantes que fueron tomados en cuenta en el taller fue la participación de los alumnos de la cual solos dos no participaron como hubiera querido la practicante.

La puntualidad era muy importante pues el tiempo brindado por parte de la institución las actividades debían comenzar en punto de las 2:00 pm para así no invadir tanto el espacio de clase.

Por último, el trabajo en equipo fue uno de los principales puntos a calificar pues fue notorio por medio de la observación que así está activos y si trabajan dentro del horario clase. Los resultados fueron buenos y todos trabajaron de manera correcta con los compañeros que se les asignaba y se notaba el apoyo.

El docente mencionó que los cambio en las horas de clase y fuera de ellas se fueron notando de acuerdo con las sesiones y que a pesar de tener tiempo sin que sus alumnos estuvieran activos y se viera en calificación el cambio en los alumnos dio la importancia que existía al realizar el taller.

5.6. Informe de los criterios de control

En la aplicación del taller “Vamos a darle” con los alumnos de 4° “B” del turno vespertino de la escuela Lázaro Cárdenas se trabajó con 2 criterios de control y a continuación se plasmará los resultados obtenidos al término del taller.

5.6.1. Resultados del control de cobertura

Los criterios de cobertura son en los que se toman en cuenta si los recursos fueron los óptimos para el desarrollo del taller “Vamos a darle” tanto humanos como materiales así como la participación de los destinatarios en donde se toma en cuenta la asistencia, los resultados fueron buenos pues se tuvo una asistencia del 95% de los alumnos en las sesiones solo se ausentaron dos personas por cuestiones de salud

faltando a una sesión en las siguientes participaron todos incluso en docente a cargo del grupo, se tenía un poco de problema con la puntualidad por comenzar a las 2:00 pm, el material se utilizaba en tiempo y forma. La infraestructura fue amplia y adecuada para la realización de actividades en donde no se tuvo ningún inconveniente para trabajar cómodamente.

5.6.2. Resultados del control de actuaciones

Las sesiones fueron planeadas con 3 tiempos que fue inicio desarrollo y cierre en donde existía una actividad medular en la cual se lograba el objetivo planteado en la carta descriptiva y que abonaba a cumplir el objetivo del plan de intervención, el tiempo planteado fue respetado esto también por los tiempos del docente que nos permitió aplicar y en base a lo que nos otorgaba se realizaban las actividades, los materiales fueron suficientes para que todo saliera como se tenía planteado no fue necesario mas todo fue acorde a lo que ya se tenía estructurado.

Siempre se tuvo un abanico de actividades que podrían abonar si la actividad primordial no se podía efectuar en el momento o el día previsto, al inicio de cada sesión se motivaba a los alumnos a trabajar a lo que respondían satisfactoriamente.

5.7. Modelo de evaluación

El modelo de se enfoca en conocer si los resultados concuerdan con el objetivo planteado dentro del plan de intervención, pues lo que se quiere lograr al estar realizando el taller “Vamos a darle” de esta manera se puede conocer si la propuesta fue la correcta y pudo satisfacer la necesidad detectada.

Por medio de técnicas e instrumentos se puede llevar a cabo la evaluación apoyándose en este modelo de evaluación al ser uno completo donde si se siguen cada uno de sus pasos se puede llegar a una evaluación objetiva recabando información necesaria para poder sacar conclusiones.

Dentro de las funciones del diseño evaluativo de Tyler han sido:

1. Establecer objetivos amplios
2. Clarificar objetivos

3. Definir objetivos en términos operativos
4. Buscar situaciones y condiciones para mostrar el logro de objetivos
5. Diseñar y seleccionar técnicas de medida
6. Recoger datos del rendimiento
7. Comparar los datos con los objetivos operativos

El procedimiento para evaluar de acuerdo con este modelo se sintetiza en reconocer las metas y objetivos que el programa se ha propuesto alcanzar.

1. Establecer los objetivos y metas

Dentro del plan de intervención se planteó un objetivo general el cual se desprende después de haber identificado la necesidad dentro de la institución y es lo que se evaluara en el programa si se alcanzó o no y en qué medida.

El objetivo fue el siguiente:

Construir un ambiente óptimo de aprendizaje con los alumnos de 4°“B” de la escuela Lázaro Cárdenas a través del taller “Vamos a darle” por medio de dinámicas lúdicas donde se esté fomentando que los estudiantes estén activos y aprendan de manera correcta y con un aprendizaje deseado.

También se crearon metas dentro del plan de intervención en donde de acuerdo con el taller se deben lograr estas son cuantificables:

- Aumentar en un 70% la motivación de 4° “B” de la escuela Lázaro Cárdenas para lograr que la relación entre los niños sea más sana y agradable en el ciclo escolar 2017-2018.
- Lograr en un 80% el hábito de estar activos 4° “B” de la escuela Lázaro Cárdenas para que tanto dentro de la institución se tenga una.

2. Delimitar objetivos de manera jerárquica

En el proyecto solo se presenta un objetivo general por el cual se realizó el taller “Vamos a darle” que es por el que se está trabajando con los destinatarios.

Construir un ambiente óptimo de aprendizaje con los alumnos de 4° “B” de la escuela Lázaro Cárdenas a través del taller “Vamos a darle” por medio de dinámicas donde se estén fomentando la activación y motivación en los estudiantes.

3. Delimitar indicadores

Los estudiantes están activos en clase.

Logran una relación sana.

Los estudiantes mejoran en su aprendizaje.

4. Explicar el propósito de evaluación a los destinatarios

Se le comentó al docente que al término del taller se realizaría una evaluación para conocer si el objetivo planteado dentro del plan de intervención se había logrado y en qué porcentaje, en donde solicitábamos su apoyo para que nos respondiera una entrevista de acuerdo con lo que había observado en la aplicación de actividades, hora clase y receso a lo que accedió demostrando el apoyo ante el trabajo realizado.

A los alumnos se les comentó que era importante conocer si las actividades que se habían realizado les habían gustado y si nos podían compartir ideas para seguir trabajando los valores y cómo se sentían después de haber trabajado en el taller.

5. Selección de la técnica de recolección de datos

En la quinta parte del trabajo se utilizó como método de evaluación lo que es, la entrevista que conlleva un guion de entrevista, una encuesta y una lista de cotejo

conjunto de una observación que ayudara a triangular la información y dar un resultado eficiente y concreto.

Entrevista

La entrevista es una técnica muy frecuente en las investigaciones pues permite indagar con los destinatarios sobre algún tema en específico existen diferentes tipos de entrevistas, pero la mejor opción es la semiestructurada pues es flexible y se da la oportunidad de dar su punto de vista a los entrevistados sin limitarlos en la respuesta. Se utilizó por ser un método de investigación ya que brinda información que se necesita conocer, esta conlleva un objetivo preciso y conciso que ayudará a evaluar de manera precisa el taller “Vamos a darle” que fue realizado dentro del aula de clases de los alumnos de 4° “B” de la institución para saber si les son inculcados en casa y en la escuela y cuáles de ellos conocen.

Guion de entrevista

El guion de entrevista como instrumento de la entrevista es un listado de algunas preguntas en las cuales se basan a la hora de aplicarla si se está hablando de una semiestructurada para apoyarse pero se puede adecuar de acuerdo a la participación del entrevistado dicho guion se aplicó con el propósito de recabar información pues fue diseñada con el fin de que en la entrevista nos arrojará información que ayude a la evaluación del taller “Vamos a darle” que se realizó con los alumnos de 4° “B” de la primaria en donde se está llevando a cabo la intervención.

Observación

La observación es una técnica muy utilizada cuando se realiza una investigación pues ayuda a tener una idea del contexto y destinatarios en donde se va a trabajar y se realizan registros como son la lista de cotejo y diario de campo en donde se plasman datos relevantes o ya planteados en una estructura de lo que se quiere observar. Se utilizó con el fin de poder observar de manera directa a los involucrados que tomaron el taller “Vamos a darle”

Lista de cotejo

Es un instrumento de la técnica de observación dentro del cual se tiene una estructura de los aspectos que se quieren observar en donde se pueden plasmar una valoración como excelente, bueno, regular, deficiente en lo cual de acuerdo con lo observado se registra la información. Se realiza después del taller “Vamos a darle” que conlleva un listado de diferentes características o puntos a considerar, esta quiere observar de acuerdo con sus conductas dentro del aula, el objetivo de realizar esta encuesta es observar a los involucrados de manera general.

Encuesta

La encuesta es una técnica que ayuda a recoger datos importantes con respecto a las opiniones de las personas sobre algún tema de interés en la cual las respuestas ya vienen planteadas y solo se debe elegir una opción. Se realizó a los alumnos de 4° “B” de la primaria en donde se está llevando a cabo el taller “Vamos a darle” este es un instrumento diseñado y estructurado con un estándar para las respuestas que ayudaran a recabar información y puede ayudar a cuadrar los resultados juntos a la entrevista con el fin de una evaluación eficaz.

Cuestionario

Como instrumento de la encuesta en una serie de preguntas las cuales traen consigo algunas respuestas en la que el encuestado debe elegir la opción que crea conveniente. Esta se realizó a los alumnos de 4° “B” de la escuela Lázaro Cárdenas para conocer su opinión acerca del taller impartido.

6. Recopilar la información

Resultado de la entrevista aplicada después de la realización del taller “Vamos a darle” a la maestra RMF encargada del grupo 4° B de la Escuela Lázaro Cárdenas.

Nombre	Interpretación de la entrevista
RMF	<p>La maestra expresa que el taller “Vamos a darle” ayudo bastante a sus alumnos pues vio un cambio bueno en ellos, por consiguiente, este, los mismos alumnos le mencionaron que ya no estaban tan aburridas las clases y existía comunicación entre maestro alumno. En el parecer de la maestra ve convenientes las actividades ya que las vio innovadoras y sintió que en general el grupo participo y puso una atención, por ello ve que todas las actividades realizadas fueron apropiadas y correctas para su grupo. Después del taller siguió trabajando con sus alumnos de acuerdo con su planeación, donde notó un gran logro en sus alumnos pues trabajaban ya en colaboración y activos prestando atención a las actividades a realizar durante su clase.</p> <p>La maestra no le haría ningún cambio al taller “Vamos a darle” ya que las actividades le agradaron y las pondría a trabajar para que los estudiantes.</p> <p>Fue de su mayor agrado el taller lo disfruto y siente que si era necesario algo innovador en sus clases. Por último, comentó que le gustó poder trabajar con una LIE, pues no había tenido la oportunidad de hacerlo.</p>

5.8. Recursos

Los recursos que se utilizaron en la parte de evaluación del taller “Vamos a darle” son:

Humanos	Materiales	Financieros
24 alumnos	22 Hojas (cuestionario)	\$ 10 pesos
1 maestro encargado	1 Hoja (entrevista)	\$ 1 peso
1 LIE	Transporte (ida y vuelta)	\$ 7 pesos
	Comida	\$ 15 pesos
		Total: \$ 33 pesos

5.9. Equipo evaluador

Las prácticas profesionales en el último punto tienen como objetivo diseñar y evaluar todo un proceso que conlleva una serie de pasos en el cual se realiza un análisis de contexto, diagnóstico, fundamentación teórica, plan de intervención y por último la evaluación. Como ultimo la evaluación fue interesante pues este verifica si la practicante Amparo Idolina García a verificar si su taller “Vamos a darle” fue el apropiado para el grupo 4° B.

VI. NARRACIÓN DE LA EXPERIENCIA VIVIDA

Trabajar como practicante en la escuela Lázaro Cárdenas, fue sin duda una opción que favoreció en mucho para incrementar el conocimiento y competencias que adquirí dentro del aula, al comienzo como cualquier actividad en la vida, costó trabajo, ya que jamás había tenido la oportunidad de estar en el campo laboral, fuera de la universidad, había realizado algunos proyectos y trabajos pero jamás tuve hasta ese momento la aplicación de las mismas, lo que sin duda significó un gran reto bueno, esto aconteció como una primera línea imaginaria del campo de acción al que me tendría que enfrentar a diario en la escuela primaria.

Me parece que desde el comienzo tome una actitud positiva y sobre todo propositiva para con la institución que me estaba recibiendo, como reza un adagio popular, lo que bien comienza bien termina, cosa que así fue.

Ya una vez que me fui incorporando tanto con el cuerpo docente y sobre todo con los niños me fui sintiendo cómoda, ya que las habilidades que había adquirido en la UPN toman mucha relevancia, me daban seguridad, prestancia y un conocimiento previo muy valioso al momento de ya estar lista y preparada para las prácticas profesionales. Externar que esta situación es muy importante ya que la responsabilidad no solo mía sino de todo aquel que le guste la pedagogía, es generar una pequeña semilla de alternancia en el sistema educativo que algunos podrán estar a favor o en contra, pero lo cierto es, que bajo el modelo actual es lo que se debe enseñar, y eso lo que debe de imperar en el mundo de la enseñanza en este país, saber que nada es perfecto pero que si se puede perfeccionar en el camino con una gama de herramientas que sin duda la UPN puedo decir, que genera al entrar a sus aulas.

Con todo esto, en la institución que tuve la oportunidad de colaborar en cierta medida, me di cuenta de algunas situaciones, primero, que el campo laboral es feroz, porque las relaciones humanas entre los administrativos y docentes está viciada por la conveniencia y la apariencia.

Segundo, la capacidad de enseñanza se ve rebasada por el sobre cupo de los niños en cada aula, en cada grado, ya que tener un grupo con más 40 niños es de

locos, es de admirar la gran entrega, disposición y sobre todo el compromiso que tiene todos los que en esa escuela laboran, cada uno en la medida de sus capacidades, pero no hay nadie que escape a este concepto.

En el tema de infraestructura que no es menos importante note que las condiciones de la escuela no son precarias, eso sería abusar, pero lo que si es que realidad no cuentan muchas veces con lo necesario para hacer la labor de la enseñanza con dignidad, lo que repercute en final instancia a los niños.

En cuanto a la aplicación de todo lo aprendido dentro de UPN tengo que decir que esta, es una institución que forja profesionistas con un perfil adecuado para el campo labora actual ya que como he asentado en líneas arriba es muy complejo este, pero sin exagerar puedo decir que he aprendido enormemente en los campos de referencia y que sin duda alguna la liga que une a la universidad con el campo laborar es el conocimiento y sobre todo la capacidad de reinventarse a cada instante dependiendo de la circunstancia que nos rodea.

Es por todo lo anterior que es de suma importancia que estos esquemas de prácticas profesionales sigan teniendo vigencia y prestancia en las universidades de todo el país ya que esto permite la concentración del esfuerzo y la focalización de todo lo aprendido del alumno, lo que genera una mejor incorporación al campo laboral y ser así como estudiante más sensibles en la tarea de la profesión que hemos estudiado, avanzar juntos con los cambios sociales que a diario se presentan es la clave para que la educación y todos los esquemas que la rodean sean de una exacta aplicación y se vean reflejados en la mejora constante de los niños.

Para finalizar, diré que ha sido una grata experiencia estar en el campo laboral, convivir de cerca con el personal académico y administrativo de una escuela primaria, además darme cuenta de toda la infraestructura que rodea y advertir con claridad las carencias con las que se trabaja, esto, es lo que sin duda me ha fortalecido mi conocimiento, mis habilidades y sobre todo la metodología de la pedagogía con una aplicación sencilla pero muy bien estructurada.

VII. COMPETENCIAS GENERALES DE LA LIE.

Al concluir esta etapa de estudio, se habla de nuevos aprendizajes, habilidades y competencias nuevas, que obviamente no se tenían cuando se entró. Cada vez que esto sucede ayuda a que el individuo se desarrolle en lo profesional, intelectual y personalmente haciendo del individuo alguien con más herramientas para la vida.

Las competencias que desarrollas en una licenciatura son un máximo a comparación de otro nivel de estudios, pues este es tu carrera, en la cual te vez ejerciendo en unos cuantos años. La licenciatura en intervención educativa cuenta con sus competencias como LIE tales que cada egresado debe de poseer, estas se adquieren la oportunidad en el cual te dejan partir al área laboral como practicante de esta y así logren desenvolverse con todos los aprendizajes en las aulas de la universidad que adquieren semestre a semestre desde el ingreso a ella.

La licenciatura en intervención educativa cuenta con 8 competencias generales, las cuales son:

- *Crear un ambiente de aprendizaje:*

Se refiere a la materia titulada como “Creación de ambientes de aprendizaje” que se ve en 6to semestre donde se desarrolló con un mayor énfasis esta competencia. Siendo ya un LIE, se debe de comprender que para que un estudiante avance, supere y prospere dentro de la educación, se debe de adecuar un ambiente de aprendizaje el cual permita al estudiante desarrollarse tanto en la parte emocional, física e intelectual de este. Como materia e implementada durante las prácticas profesionales se obtuvo esta competencia completa. El desafío durante las prácticas profesionales y otros proyectos de la universidad fue crear un ambiente de aprendizaje, es juntar todos los elementos los cuales al estar juntos se relacionen organizadamente, logrando que esto sea eficaz y suficiente. El mayor alcance que tuve en alcanzar esta competencia creo que fue al incluirme a desarrollar un ambiente óptimo en el aula de 4° grado logrando como experiencia que la maestra después de mi intervención, su aula, sus alumnos y hasta ella fue más amena su relación y los aprendizajes esperados se estaban logrando. Dentro

de mis limitaciones que obtuve fue no contar con la teoría suficiente dentro de la materia “creación de ambientes de aprendizaje”. Ya que considero que eso es de suma importancia al momento de hacer el estudio y tomar en cuenta los postulados o teorías de los tratadistas siempre aclara las dudas y genera certeza.

- *Realizar diagnósticos educativos:*

La competencia mayor trabajada durante la carrera y desde mi punto de vista la más importante por ser una base para mi licenciatura, se trabajó como materia y después de ahí en la mayoría de los proyectos y trabajos que realice aquí adentro. Como LIE al hacer un diagnóstico tiene como fin detectar problemáticas y de ahí empezar a trabajar con plan de intervención. Recuerdo bien quien me impartió esta materia he hizo que la carrera tuviera sentido su nombre es la maestra Norma Lilia, una maestra completa que desarrollo esta materia con una forma donde nos hizo entender que iba realizar un LIE en la mayoría de sus intervenciones. En mi alcance como practicante alcance en un 95% pues en la mayoría de mis proyectos pude ejecutar diagnóstico tras diagnóstico. En mi alcance estuvo desde mi primer diagnóstico hasta el último dejando en claro cada vez más y más como realizarlo. Sin duda alguna como estudiante fue un logro importante poder advertir todas las condiciones que son necesarias para cada diagnóstico, ya que comprender esto es clave para realmente hacer un buen trabajo, basado en cosas concretas y que sobre todo abonen a la solución de los conflictos que surgen.

- *Diseñar programas y proyectos:*

Esta competencia ayudo a mi persona dentro y fuera del ámbito profesional de LIE, está basada en llevar acabo un orden que permita apoyar al diseño de una propuesta y su solución. Al llevar acabo esta competencia lleva de la mano la realización de un diagnóstico el cual nos permite detectar un problema y aquí nos da la entrada a demostrar la capacidad que tenemos al proponer soluciones. No solo en esta se pudo lograr desenvolver esta competencia, sino también en la materia diseño curricular, la cual permite adecuar la curricular y proyectos haciendo esto un porvenir a nuestra intervención y ayude a los individuos con los que

trabajamos. En mi alcance al tener que desarrollar esta competencia está en un 70%.

- *Asesorar individuos, grupos e instituciones:*

Como LIE el rapport que debes de realizar con toda persona que requiera de nuestro servicio y el lado humano que debemos de desarrollar al trabajar con sujetos. Recuerdo que la materia de educación socioemocional impero en mi formación dejando una parte significativa y no solo esta materia ayudo si no también “Asesoría y trabajo grupal” esta se llevó a la práctica fuera de la universidad ayudando al “perder miedo” al trabajar con individuos logrando una acción reciproca haciendo así una interacción activa y participativa.

- *Planear procesos, acciones y proyectos educativos:*

Cuando hablamos de planear se puede decir que durante la participación de LIE como practicante, la pude desarrollar en todas las fases de una intervención, pero en la que mayor énfasis hice fue en la parte donde intervenimos dando una solución al problema encontrado en el diagnóstico, “Diseño curricular” apoya a esta competencia, puesto que demás de diseñar se debe de planear el proceso el cual se debe de ejecutar en la transición de los individuos atendidos.

- *Identificar, desarrollar y adecuar proyectos educativos:*

Esta competencia está muy adherida a las siguientes materias, “Diagnóstico”, “diseño curricular”, “evaluación y planeación institucional”, como LIE identificar, desarrollar y adecuar es nuestra tarea primordial, quiero decir que al realizar un trabajo y llevarlo a cabo con éxito total, debemos de hacer los tres procesos y así pueda ser una transformación real para los individuos atendidos y esto logre así una intervención eficaz y sobresaliente.

- *Evaluar instituciones, procesos y sujetos:*

Un cimientto de LIE además de un diagnóstico, es la parte de evaluar. Esta competencia se empezó a desarrollar desde 6to semestre culminando en octavo

semestre, se nos dios poco a poco herramientas que apoyaron al final de la intervención logrando un cambio que en mi caso con sujetos dentro de mis prácticas profesionales.

- *Desarrollar procesos de formación:*

LIE dentro de esta competencia es un conjunto de todas las que se han comentado, es una mezcla de todo lo aprendido en la licenciatura. En ella se aprecia el poder de lograr una competencia en mí como alumna pero también me hace habilidosa para el trabajo con sujetos dejando sin olvidar que mi trabajo es para ayuda de ellos y que lleva de la mano mi trabajo como profesional.

Dentro de la licenciatura ofertan dos líneas que conllevan diferentes materias, esto hace que cada una tenga sus competencias correspondientes que se verán reflejadas cuando egresas como LIE. La línea de Orientación Educativa que fue la que elegí yo tiene en particular 6 competencias específicas las cuales son:

- *Crear ambientes y condiciones favorable:*

LIE dentro de sus competencias el crear un ambiente de aprendizaje y que este tenga las condiciones favorables no es una tarea fácil, pues debes de crear algo para un individuo que se debe de sentir cómodo al estar ahí y su aprendizaje se eleve, pero más allá de eso hablamos de una adaptación a la realidad dentro de su contexto. Dentro de mi formación puedo contemplar un 95% de esta competencia pues mis prácticas y servicio social apoyo mucho a esta.

- *Realizar diagnósticos:* Interventor educativo está basado en realizar “diagnóstico” es una competencia que según mi punto de vista la puedo contemplar con un 100%, desde tercer semestre supe que era algo que tenía que hacer semestre tras semestre y no me equivoque. El diagnóstico es uno de los cimientos más importantes de la carrera.

- Diseñar planes y programas y proyectos de orientación: una competencia que desarrollas desde sexto semestre me hace recordar “Modelos de Orientación”, donde en esta materia logre diseñar estrategias para la solución de alguna problemática existente. Al diseñar estrategias lograba como resultado dar propuestas de solución y así erradicar el problema.

- Evaluar planes, programas y proyectos de orientación: LIE significa Licenciatura en Intervención Educativa, desde que escuchas intervención, sabes que serás un factor que intervenga, cuando estudias sabes que será una intervención con ciertos procesos tales como diagnóstico, análisis del contexto, llegamos a la parte de “plan de intervención” después de ello pensé que se acababa ahí un proyecto y no fue así sigue uno de los puntos más importante y de valorar tu proyecto, tu trabajo este es la evolución es el último punto pero el más importante pues te apoya a saber si tu trabajo fue de gran satisfacción o fue un rotundo fracaso.

- Asesorar, tutorar y capacitar: dentro de esta última competencia que me forma como todo un LIE, porque lo menciono así, por el hecho de que me llena más de satisfacción por haber dado una capacitación exitosa dentro de mis prácticas profesionales haciéndome una asesora que logro apoyar a 35 personas beneficiadas a esto.

CONCLUSIONES

El diagnóstico que se realizó en la escuela Lázaro Cárdenas con los alumnos de 4° “B” del turno vespertino fue gratificante lográndose con el apoyo tanto del director de la institución, así como del docente, mostrándose interesados en que la socialización de los alumnos para que sea de una manera más sana y es consiente que los valores son parte fundamental para que se logre el objetivo.

Para poder recopilar información necesaria y por así detectar la necesidad se contó con el apoyo de los alumnos y docente, manera cordial se atendió a nuestras preguntas, pues es bueno concientizar sobre la situación que se está viviendo de grupo que como personas externas se pueden detectar y lo mejor es que se puede trabajar para obtener un cambio.

El plan de intervención se realizó en base a la necesidad detectada dentro del grupo, es de resaltar lo importante que es fundamental de lo que se está hablando, esto para que el proyecto tenga mayor certeza y credibilidad, los valores son importantes en cualquier etapa de la vida, pero lo son más cuando de recién se está integrando a la vida académica que habrá de ser la guía para el crecimiento personal, por eso se debe de trabajar en mejorar ese aspecto, porque es de suma importancia pues las nuevas generaciones si ellos comienzan a trabajarlos podemos mejorar nuestra sociedad.

Fallos/causas

Lamentablemente el taller “Vamos a darle” no se realizó como se tenía planeado pues la ausencia por salud por parte de la practicante está tuvo que ausentarse por problemas de salud, esto causo inasistencia, y al regresar la carga de trabajo fue mayor. Una de las dificultades que se presentaron en la aplicación de actividades fue que no se pudo obtener evidencias debido a las circunstancias antes descritas, pero esto no mermó en el ánimo de terminar de manera profesional y sobre todo adecuada el diagnóstico que se planeó a un inicio.

El trabajar en una institución educativa es muy gratificante porque permite apoyar a los alumnos a ser mejores personas, crear generaciones mejor preparadas y conscientes de la importancia de tener valores dentro y fuera del ámbito escolar si no en lo social, familiar y laboral, cuando una persona los muestra y practica tiene más oportunidades de salir adelante y sobre salir tiene una conducta contraria a esto, ya que se vuelve antisocial y poco tolerante ante la diversidad de ideas de cada ser humano.

Al estar a punto de saltar al mundo laboral, el realizar esta práctica fue muy enriquecedor y también tuve la oportunidad de mostrar el trabajo que puede realizar como interventor educativo y lo importante que es contar con uno en cada una de las instituciones de cualquier ámbito en donde cobra relevancia esta especialidad de la pedagogía, demostrar no solo a las personas que están en nuestro ambiente de trabajo si no a nosotros mismos, que se puede lograr un cambio en la sociedad si se tiene un buen método de concientización y que como agentes de cambio tenemos la tarea de educar y transformar a las personas para que sean de bien y abonen a nuestra sociedad de forma correcta.

Ya por último, en mi opinión este trabajo es muestra de la capacidad que adquiere un interventor educativo, la importancia de éste y sobre todo el campo laboral que nos espera y que a decir verdad es muy grande, lo que pienso que es un gran compromiso ya que siempre nuestro actuar deberá de estar guiado por la ética, responsabilidad y compromiso con la sociedad que demanda a profesionales serios y que tengan conciencia del impacto que tiene en las generación que comienzan su formación académica y como personas.

REFERENCIAS

Antolín, A. (2013). *Master de Intervención en Convivencia Escolar. Motivación y rendimiento escolar en educación primaria*. Recuperado de: <http://repositorio.ual.es/bitstream/10835/3060/Trabajo.pdf?sequence=1>

Bing, M. (2008). *La entrevista*. Recuperado de: http://0.asset.soup.io/asset/2104/1808_54ac.pdf

Bisquerra, R. & Álvarez, M. (1998) Morelos de intervención en orientación. En M. Álvarez y R. Bisquerra, *Manual de orientación y tutoría*. Barcelona: Praxis.

Burge, M. (2009). *Observación*. Recuperado de: <https://jjsantibanez.files.wordpress.com/2009/11/observacion-expotermindad.ppt>

Escobar, B. (2002). *Motivación y conducta: sus bases biológicas*. México: El manual moderno.

Galván, R. (1998). *Los municipios de Jalisco*. Centro Estatal de estudios Municipales de Jalisco y departamento de promoción y desarrollo del gobierno el estado. Ed. México.

García, E. (2003). Los cuestionarios. Madrid: Ed. Díaz de Santos.

Naranjo, P. & María, L. (2009). *Revista educación. Motivación: perspectivas teóricas y algunas consideraciones de su importancia en el ámbito educativo*. Recuperado de: <http://revistas.ucr.ac.cr/index.php/educacion/article/viewFile/510/525>

Navarrete, R. (2009). *Revista digital. La motivación, motivación en el aprendizaje, acción motivacional el profesor en el aula*. Recuperado de: http://archivos.csif.es/archivos/.../revistas/csicsif/revista/.../BELEN_NAVARRE TE_1.pf

Peláez, F. (2005). La entrevista como técnica en la investigación. Recuperado de: <https://ri.uaemex.mx/bitstream/handle/20.500.11799/33873/secme-20305.pdf>

Pérez-Campanero, M. P. (2000). *Como detectar necesidades de intervención educativa*. Madrid España: NARCEA.

Reeve, J. (1994). *Motivación y Emoción*. Ed. Mc Grawhill.

Sabino, C. (2011). *Instrumentos de recolección de datos*. Ed. Caracas.

Stufflebeam, D. L., & Shinkfield, A. J. (1993). *Evaluación sistemática guía teórica y práctica*. Barcelona: Paidós.

Tyler, R. (1998). *La evaluación en el proceso de aprendizaje*. Recuperado de:
<https://www.redalyc.org/pdf/4259/425942453003.pdf>

Vera, V. (2014). *Rúbricas y Lista de cotejo*. Ed. Madrid.

ANEXOS

Anexo 1.- Cuestionario (fase diagnóstica)

Anexo 2.- Cuestionario (fase diagnóstica)

Anexo 3.- Lista de cotejo (Evaluación)

Anexo 4.- Lista de cotejo (Evaluación)

Anexo 5.- Lista de cotejo (Evaluación)

Anexo 6.- Cuestionario (Evaluación)

Anexo 7.- Cuestionario (Evaluación)

Anexo 8.- Cuestionario (Evaluación)

Anexo 9.- Fotografías de todo el proceso de intervención

ANEXO 1



Universidad Pedagógica Nacional
Unidad 144, Ciudad Guzmán

Lic. en Intervención Educativa



ENTREVISTA: Cuestionario

OBJETIVO: Conocer las percepciones que tiene el profesor que labora en la escuela primaria Lázaro Cárdenas del Río, el cual está a cargo del grupo de 6to B turno vespertino, en relación a la desmotivación.

Fecha: _____

Nombre: _____ Edad: _____
____ años

Preparación académica: _____

Grupo: _____ Grado _____:

1°	2°	3°	4°	5°	6°
----	----	----	----	----	----

1. Enumera por orden de importancia, cinco problemas que detectas en tu escuela primaria "Lázaro Cárdenas de Río".

- 1.
- 2.
- 3.
- 4.
- 5.

2. ¿Qué es la motivación?
3. ¿Qué importancia le da a que exista la motivación?
4. ¿Con qué frecuencia llegan sus alumnos tarde a la escuela?
5. ¿Cuál ha sido el motivo en sus llegadas tarde?
6. ¿Con que frecuencia no asisten a clase?

7. ¿Qué actividades ha observado que active a los alumnos?
8. ¿Con qué frecuencia has visto alumnos la desmotivación en el aula?
9. ¿En qué condiciones asisten sus alumnos a la escuela para desempeñar tu función?
10. ¿Es importante para usted que sus alumnos tengan motivación? ¿Por qué?

11. ¿Qué sugieres para aumentar la motivación en sus alumnos?

ANEXO 2



Universidad Pedagógica Nacional
Unidad 144, Ciudad Guzmán

Lic. en Intervención Educativa

Diseño y evaluación de proyectos



Cuestionario

OBJETIVO: Conocer las percepciones que tiene los alumnos del grupo de 1ro b turno vespertino en la escuela primaria “Lázaro Cárdenas del Río”, el cual está a cargo, en relación a de la desmotivación en el aula.

1. ¿te agradan las clases?
 - a) Si
 - b) No

2. ¿se te hacen aburridas las clases?
 - a) No
 - b) Si

3. ¿le pones la debida atención a tu maestro?
 - a) Si
 - b) No

4. ¿Te cae bien tu maestro?
 - a) Si
 - b) No

5. ¿te gusta venir a la escuela?
 - a) Si
 - b) No

6. ¿Traes tarea?
 - a) Siempre
 - b) Casi siempre
 - c) Nunca

7. ¿Te gusta hacer tarea?

- a) Si
- b) No

8. ¿Faltas a clases seguido?

- a) Si
- b) No

ANEXO 3



Licenciatura en intervención educativa.



Escuela primaria “Lázaro Cárdenas del Río”

Control de logística del programa

Favor de marcar con una X si el elemento indicado se encuentra disponible para aplicar el taller “Vamos a darle”

Humanos:

		Si	No
1.-	Asiste la practicante	X	
2.-	La practicante llega a tiempo	X	
3.-	La practicante lleva vestuario adecuado	X	
4.-	Asistieron y permanecieron más del 60% de los estudiantes.	X	
5.-	Se muestra interés (participación y atención por parte de los estudiantes).	X	
6.-	La practicante muestra dominio del tema e interactúa con los estudiantes.	X	

Materiales:

		Si	No
1.-	EL equipo está disponible (computadora, cañón, bocinas, etc.).		X
2.-	Los materiales (equipo de cómputo, hojas, lápices, cartulinas, etc.) que se utilizaron fueron los necesarios.	X	
3.-	Los materiales que se utilizaron en el taller fueron de calidad.	X	
4.-	Los materiales que se utilizaron en el taller no fueron bien elegidos.	X	
5.-	Los materiales que se utilizaron en el taller fueron suficientes.	X	
6.-	Los usuarios emplearon de manera adecuada los materiales para las actividades.	X	

Infraestructura:

		Si	No
1.-	El aula estaba disponible	X	
2.-	El aula se encontraba limpia	X	
3.-	Fueron suficientes las sillas y el mobiliario para los estudiantes	X	
4.-	No hubo distracciones externas		X
5.-	El ambiente es propicio para impartir las actividades del programa	X	
6.-	El espacio es amplio para la cantidad de usuarios		X

Tiempo:

		Si	No
1.-	El tiempo es suficiente para la realización de las actividades	X	
2.-	El horario para implementación es favorable para la asistencia de los usuarios	X	
3.-	El tiempo para implementar es suficiente para el logro de objetivos.	X	

Económicos:

		Si	No
1.-	Se gastó el monto previsto para cada sesión	X	

ANEXO 4



Licenciatura en intervención educativa.
Escuela primaria “Lázaro Cárdenas del Río”



EDUCACIÓN

Control de actuaciones

Favor de marcar con una X si el elemento indicado se encuentra disponible para aplicar el programa dentro del curso taller “Vamos a darle”

		SI	NO
1	¿Se están realizando todas las acciones planificadas?	X	
2	¿Se han realizado algunas modificaciones en las actividades previstas?	X	
3	¿Se respeta el tiempo asignado para cada actividad?	X	
4	¿Las actividades son acorde al objetivo?	X	
5	¿Los recursos que se utilizaron son acordes a las actividades?	X	
6	¿Se cuenta con un plan “b” en cada una de las actividades en caso de un imprevisto?	X	
7	¿El encargado del programa realiza las indicaciones de cómo se va utilizar el material y como se realizará la actividad?	X	
8	¿Hay actividades que tienen que ser sustituidas o modificadas sin demora?	X	
9	¿la practicante motiva e incentiva a los usuarios a participar en las actividades?	X	

ANEXO 5



Licenciatura en intervención educativa.
Escuela primaria “Lázaro Cárdenas del Río”

Taller: “Vamos a darle”



EDUCACIÓN

Marca con una X, el tipo de público al que está dirigido el programa

Amplio () Restringido () Parcial () total ()

Objetivo: analizar el nivel de cobertura que tiene el TALLER de intervención realizado en LA ESCUELA PRIMARIA “LAZARO CARDENAS DEL RIO” para el proceso de mejora continua del mismo

Inciso	Criterios	Si	no	A veces
Asistencia				
1	Los estudiantes asisten a las sesiones	X		
2	Los estudiantes llegan de manera puntual a las clases			X
3	Los estudiantes permanecen en clase	X		
Número de asistentes				
4	Esta el 100% de personas en la sesión	X		
5	Esta el 50% de personas en la sesión			
6	Esta solo el 20% de personas en la sesión			
Organización				
7	La practicante organiza sus actividades	X		
8	La practicante lleva los recursos materiales necesarios	X		
9	Las actividades llevan un orden lógico y coherente			X
Infraestructura				
10	El lugar es cómodo para el total de estudiantes			X
11	La ambientación del lugar propicia la realización de actividades planeadas por el encargado	X		

Total del grupo: () personas

Marca con una X si los sujetos presentan determinada acción cuando se está impartiendo el curso.

Anexo 6



Universidad Pedagógica Nacional
Unidad 144, Ciudad Guzmán

Lic. en Intervención Educativa



ENTREVISTA: Cuestionario

OBJETIVO: identificar cómo ve la maestra a sus alumnos después de haber tomado el taller “Vamos a darle” y si le ha ayudado para mejorar el ambiente de aprendizaje dentro del aula.

Fecha: _____

Grupo : _____ Grado _____ :

12. ¿Cree que el taller “Vamos a darle” ayudo al grupo? ¿Por qué?
13. ¿Para usted fueron convenientes las actividades realizadas?
14. ¿Qué actividad le llamo la atención? ¿Por qué?
15. ¿Cómo vio el grupo después de las actividades realizadas?
16. ¿Le haría un cambio al taller “Vamos a darle”?
17. ¿Cree que los recursos materiales, humanos y financieros fueron los adecuados y correspondientes para la realización del taller “Vamos a darle”?
18. ¿Quitaría alguna actividad del taller “Vamos a darle”?
19. ¿Fue de su agrado el taller “Vamos a darle”?
20. ¿Algún consejo para el equipo?

Anexo 7



Universidad Pedagógica Nacional
Unidad 144, Ciudad Guzmán

Lic. en Intervención Educativa



Cuestionario

OBJETIVO: identificar, profundizar y analizar si después del taller “Vamos a darle”, ha ayudado a que estén motivados en el aula donde aprenden, los alumnos del grupo de 6to B turno vespertino en la escuela primaria “Lázaro Cárdenas del Río”.

1. ¿crees que es importante la motivación?
2. ¿te gusto el taller “Vamos a darle”?
3. ¿Qué actividad te agrado más? ¿Por qué?

Anexo 8



Licenciatura en intervención educativa.

Escuela primaria “Lázaro Cárdenas del Río”

Lista de cotejo



EDUCACIÓN

Favor de marcar con una X si el elemento indicado se encuentra existe después de realizar el taller “Vamos a darle”

Humanos:

			Si	No
	1.-	Se nota cambio en los alumnos		
	2.-	Los niños comparten entre ellos		
	4.-	Participan y son atentos a las actividades del día		
	5.-	Sigue desmotivación		
	6.-	El maestro encargado del grupo pone en práctica alguna actividad realizada en el taller “Vamos a darle”		

Materiales:

			Si	No
	1.-	Los materiales son suficientes para un buen aprendizaje en el niño y están activos en clase.		
	2.-	Los alumnos emplean de manera adecuada los materiales para las actividades.		

Infraestructura:

			Si	No
	1.-	El aula está disponible para poder ingresar		
	2.-	El aula se encuentra limpia		
	3.-	Son suficientes las sillas y el mobiliario para los destinatarios.		
	4.-	No hubo distracciones externas		
	5.-	El ambiente es propicio para impartir las actividades del día a día		

Tiempo:

		Si	No
1.-	El tiempo es suficiente para la realización de evaluación		
2.-	El horario es bueno y ayudo a la realización de evaluación		

Anexo 9

Fotografía 1



Fotografía 2



Fotografía 3



Fotografía 4



Fotografía 5



Fotografía 6

