



UNIVERSIDAD PEDAGÓGICA NACIONAL

UNIDAD 144

**IMPORTANCIA DE LA COMPRENSIÓN LECTORA EN LA
ESCUELA SECUNDARIA**

Cristian Fernando Fuentes Gudiño

Silvia Morfín Barajas

Directora de trabajo recepcional

Teresa Gómez Cervantes

Cd. Guzmán, Mpio. de Zapotlán el Grande, Jal. Noviembre 2018



UNIVERSIDAD PEDAGÓGICA NACIONAL
UNIDAD 144

**IMPORTANCIA DE LA COMPRENSIÓN LECTORA EN LA
ESCUELA SECUNDARIA**

Proyecto de desarrollo educativo

Que presentan

Cristian Fernando Fuentes Gudiño

Silvia Morfín Barajas

Para obtener el grado de
Licenciados en Intervención Educativa

Directora de trabajo recepcional

Teresa Gómez Cervantes

Cd. Guzmán, Mpio. de Zapotlán el Grande, Jal. Noviembre 2018

DEDICATORIAS

A mis padres: Ma. Guadalupe Barajas Patricio y Felipe Morfin quienes fueron un gran apoyo emocional durante mis estudios, por enseñarme que ningún sueño es imposible, porque han sabido formarme con buenos sentimientos, hábitos, valores y principios; los cuales me han ayudado a salir de los momentos más difíciles.

A mi hermano Juan Antonio Morfin Barajas por insistirme en que siguiera estudiando cuando yo ya estaba renuente, por creer en mí incondicionalmente.

A mis maestros gracias; esta historia apenas inicia.

Silvia

Quiero agradecer a mi familia, a mis padres Reynalda Gudiño y Juan Fuentes, a mis hermanas Alondra y Brenda.

A mi compañera y amiga Silvia Morfin por apoyarme en los momentos de mayor dificultad en la Licenciatura.

Por último, quiero agradecer a mi novia, Alexa Aguilar, por tanto, amor y paciencia, por darme ánimos para sobrellevar esta carrera que fue muy demandante.

Gracias a todos, por que hicieron posible el finalizar mis estudios de licenciatura.

Cristian Fernando

ÍNDICE

INTRODUCCIÓN	1
I CONTEXTO	5
1.1. Telesecundarias	8
1.2. Elementos que definen a la institución	11
1.2.1. Antecedentes.....	11
1.2.2. Misión.....	11
1.2.3. Visión	12
1.2.4. Organigrama	12
1.2.5. Infraestructura y Ubicación	14
1.2.6. Recursos humanos	15
1.2.7. Clima laboral	17
II. DIAGNÓSTICO	19
2.1. Tipo de diagnóstico	19
2.2. Observación	20
2.2.1. Diario de campo.....	21
2.2.2. Notas de campo	21
2.2.3. Lista de cotejo.....	22
2.3. Entrevista semiestructurada.....	22
2.4. La encuesta	23
2.5. Examen test-retest (antes y después).....	24
2.5.2. Examen final o retest	25
2.6. Presentación y análisis de resultados.....	27
2.6.1. Resultados cuantitativos	27
2.6.2. Prueba diagnóstica test	33
2.6.3. Resultados cualitativos	35
2.6.4. Resultados de las notas de campo y diario de campo.....	41
2.6.5. Resultados de la lista de cotejo.....	43
2.7. Necesidades identificadas.....	44
2.8. Problematización	44
III. ENFOQUES TEÓRICOS	45
3.1. El procesamiento de la información en la lectura de comprensión	45
3.1.1. La cognición y metacognición.....	48
3.2. ¿Qué es la lectura?.....	51
3.3. ¿Qué es la lectura de comprensión?	54
3.4. La lectura de comprensión en Secundaria	57
3.5. La finalidad de la asignatura de español en Secundaria (SEP).....	60
IV. ESTRATEGIAS DE INTERVENCIÓN	62
4.1. Justificación	62
4.2. Objetivos.....	64
4.2.1. General.....	64
4.2.2. Específicos.....	64

4.2.3. Metas	64
4.3. Cronograma de actividades	64
4.3.1. Recursos implementados en la intervención	66
V. RESULTADOS Y EVALUACIÓN	71
5.1. Diseño de evaluación.....	71
5.1.1. Instrumentos	75
5.2. Resultados de la intervención	76
5.3. Resultados de lecturas de comprensión (trabajo en clase)	77
5.4. Creación de organizadores gráficos.....	78
5.5. Logro de objetivos	80
5.6. Análisis de metas	80
5.7. Alcances y limitantes.....	81
5.8. Recomendaciones y sugerencias	81
VI. CONCLUSIONES.....	82
REFERENCIAS	88
ANEXOS	96

INTRODUCCIÓN

Un Licenciado en Intervención Educativa es un agente de cambio, que diseña y planifica programas o proyectos, mismos que conllevan un proceso sistemático para su realización, cuya finalidad es propiciar una mejora en los sujetos con relación a sus problemas o necesidades.

Se eligió la opción de titulación Proyecto de Desarrollo Educativo por dos motivos importantes:

1) La labor desempeñada en las prácticas profesionales, en el transcurso de la intervención realizada en la Telesecundaria Juan José Arreola, abarcando tres grandes aspectos: diagnóstico de necesidades en 6º semestre; plan de intervención en 7º semestre y evaluación en 8º semestre.

2) Es de las principales competencias del perfil de egreso en la LIE, misma que se ha venido fortaleciendo con el transcurso de los ocho semestres de la carrera

Un proyecto puede definirse como un conjunto de actividades organizadas, coordinadas y dirigidas hacia el cumplimiento de metas y objetivos previamente planteados, para solventar las problemáticas presentes; permitiendo a las instituciones desarrollarse favorablemente a partir de su evolución y crecimiento, intentando alcanzar un futuro deseable y con ello transformar la realidad de una manera favorable para los sujetos.

Entrar a la Escuela Telesecundaria Juan José Arreola para realizar Prácticas Profesionales fue fácil, sin embargo, en un inicio no les convencía a los autores de este texto, fue la primera vez que la Universidad no permitió que ningún alumno saliera de Cd. Guzmán para realizar prácticas profesionales, así que las vacantes se saturaron, dejando algunos espacios en instituciones donde nadie quería ir; de pronto comenzó el temor por no encontrar un lugar donde estar por un año y medio; de pronto en el curso de inducción que se imparte en UPN (Universidad Pedagógica Nacional) mencionaron que la Telesecundaria antes mencionada necesitaba practicantes y contaba con un programa en materia de lectura, la idea era llamativa, así que se aplicó para ingresar consiguiendo la aprobación; se hizo acto de presencia con el director y con la coordinadora de prácticas de la misma secundaria.

Al llegar el primer día de prácticas se preguntó por el programa que estaban implementando para la mejora de alumnos, la institución mencionó que era sobre comprensión lectora, pero hacía mucho no se aplicaba, a decir verdad, ni los documentos estaban, se los llevaron, pues la encargada de realizar las actividades era eventual, por tanto, el trabajo inició de cero. Comenzar así fue complejo porque la asesora de prácticas no coincidía en tiempo e ideas con los practicantes y fue ese uno de los motivos por los que en el siguiente semestre cambiaron de supervisor.

La Telesecundaria dio las facilidades necesarias pues les interesa resolver las problemáticas que se les presentan a sus estudiantes, aceptando que sólo se asistiera a la institución un día por semana y solo dos horas una con cada grupo A y B. El trabajo fue bastante agradable, no existió ningún problema con los encargados de la institución.

Este documento da a conocer el proceso y estrategias implementadas para subsanar la problemática que aqueja a la Escuela Telesecundaria Juan José Arreola, específicamente en los grupos de 1° A y 1° B turno matutino. Al finalizar la fase de diagnóstico en Prácticas Profesionales I; las dificultades eran bastantes: deficiencia en la comprensión lectora, escritura y ortografía, desinterés y falta de atención de la familia en los estudios del alumno; la institución considera prioritario trabajar con los temas de comprensión lectora; argumentando que es factor de gran importancia pues a quienes les interese seguir estudiando, necesitarán esta herramienta constantemente y mientras más la practiquen en su juventud será fácil dominarla, por ejemplo: para hacer resúmenes o contestar cualquier tipo de examen.

Al cabo de seis meses los alumnos pasaron al segundo año de Secundaria, en prácticas Profesionales comenzaba la segunda etapa, diseñar un plan de intervención con la finalidad de aplicarlo con los alumnos de 2° A y B T/M, con el propósito de mejorar la situación, sin embargo es necesario entender que la edad y madurez del grupo impide que las actividades se desarrollen de manera amena y tranquila, prefieren jugar que trabajar; precisamente aquí es donde se permea el proceso de intervención y en ocasiones obstaculiza la aplicación de los instrumentos; cuando terminaba una actividad se trataba de sensibilizar a los alumnos explicando la importancia de realizar este tipo de trabajos.

El presente proyecto consta de siete capítulos:

La problemática se trata en el Capítulo I Contexto, pues es condicionada por el “contexto externo” que influye de manera directa e indirecta en la calidad de la educación. Algunas de las variables que afectan el desempeño y aprendizaje del alumno son: la economía, la competencia, la evolución tecnológica, la cultura, ubicación geográfica, política etc., por ello se realizó una valoración del entorno considerando las variables antes mencionadas, también se hizo una investigación del contexto interno, es decir el ambiente, tomando en cuenta: localización, infraestructura, tipo de institución y los servicios, un poco de su historia, misión, visión, valores, organigrama, recursos humanos y el clima laboral, son algunos de los rasgos y características que la definen.

Es de gran importancia conocer el contexto, para saber la viabilidad de un plan de intervención o estrategia, así como el impacto que tendría en los participantes y su entorno.

El diagnóstico es fundamental en todo el proceso como se menciona en el Capítulo II Diagnóstico; en esta sección se analizan las características del problema sentido por la institución y corroborado con el diagnóstico psicopedagógico, debido a que el objeto de estudio son los alumnos.

La investigación en los grupos de 2º “A y B” se enmarca en dos modelos de investigación, cuantitativo y cualitativo, los cuales facilitan la recopilación de información, para ello se utilizaron técnicas como: la observación y los instrumentos que permiten registrar los fenómenos observados. (Diario de campo, notas de campo y lista de cotejo). La entrevista semiestructurada (guión de preguntas) y la encuesta (cuestionario). Al triangular la información de los diferentes instrumentos se constató que los alumnos tienen un problema arraigado en lectura de comprensión, lo cual les dificulta entender lo que leen, aunado a ello tienen problemas gramaticales y de escritura.

La fundamentación teórica está en el Capítulo III, presenta los enfoques teóricos, tiene como finalidad dar a la investigación un soporte y credibilidad de las acciones abordando teorías, postulados, conceptos, sugerencias, que permitan comprender y abordar el problema. De cierta manera el marco teórico ubica al problema dentro de un conjunto de conocimientos, para su respectiva valoración y también sugiere implícitamente algunas alternativas de solución.

El soporte teórico de la problemática está basado en teorías sobre el (Cognitivismo), los tipos de razonamiento, la metacognición como proceso de aprendizaje, la comprensión lectora analizada desde la perspectiva de los autores y finalmente los aprendizajes que se pretenden desarrollar en los alumnos de secundaria a través de la asignatura de español, según los planes y programas de la Secretaría de Educación Pública (SEP, 2011).

Una vez que se identificaron los problemas en la institución, prosigue el diseño del proyecto entendido como un conjunto de acciones, concretando así el Plan de Intervención, el Capítulo IV Estrategias de intervención describe cómo se iniciaron los procesos de documentación e investigación, las diversas alternativas o estrategias de solución para darlas a conocer y aplicarlas, considerando las ventajas ante futuras problemáticas de comprensión lectora.

Y para finalizar se elige un modelo de evaluación, en este caso el de 3 fases o tiempos: Inicio, Desarrollo y Término propuesto por la SEP (2011), aunado a ello en el Capítulo V Evaluación, se determinan los logros alcanzados, algunas limitantes que surgieron durante el desarrollo del proyecto, es decir se establece el alcance y el cambio que se generó a lo largo de 1 año 6 meses de intervención no constante con alumnos del 2° A y B T/M de la Telesecundaria Juan José Arreola.

También se presentan las conclusiones, competencias desarrolladas, las referencias y los anexos que evidencian el trabajo realizado

I. CONTEXTO

A continuación, se presenta una breve revisión contextual de Ciudad, Guzmán, las inmediaciones en la Escuela Telesecundaria Juan José Arreola, partiendo desde lo general, ubicación, así mismo su cultura, ideología, religión, además de esclarecer los recursos educativos con los que cuenta el Estado y el municipio.

El crecimiento y desarrollo económico, educativo, cultural, político, tecnológico e industrial en cada país, se debe a la labor que desempeñan las instituciones educativas, gracias a la vinculación y corresponsabilidad entre Estado, Sociedad y Escuelas. Lafourcade (1996) el progreso global requiere de personas altamente capacitadas, competentes, personas con conocimientos de calidad para la ejecución de diversos trabajos, para que esto se origine, deben existir instituciones que cumplan con ciertos requerimientos o estándares de certificación que la acrediten como una escuela de calidad, es muy difícil dar algo cuando no se tiene. Si en la actualidad se necesitan jóvenes competentes en todas las asignaturas se debe comenzar en cubrir como institución esos resquicios que impiden un crecimiento mayor.

Ciudad Guzmán, se encuentra ubicado en la zona Sur del estado de Jalisco, así mismo es la cabecera municipal de Zapotlán el Grande, con cerca de 105,000 habitantes según el último censo poblacional en el año 2010 según el Instituto de información estadística y geográfica del estado de Jalisco (IIEG, 2016).

La Región Sur del Estado de Jalisco cuenta con una superficie territorial de 5,650.6 km², que corresponde al 7.05% de la superficie total del Estado de Jalisco. Se ubica en la punta sur del Estado de Jalisco teniendo como límites el estado de Colima. Se sitúa entre grandes valles y sierras, que contienen un alto potencial de utilización con fines agrícolas, ganaderos, forestales y turísticos de montaña. Al norte limita con los municipios de, Acatlán de Juárez y Cocula; al noroeste colinda con el municipio de Jocotepec; al oeste con Tecolotlán, Chiquilistlán, Tonaya, Tuxcacuesco y Cuautitlán de García Barragán; mientras que hacia el sur con el vecino estado de Colima, con Pihuamo y Tecalitlán de la Región Sureste y hacia el este con Tuxcueca de la Región Ciénega; Concepción de Buenos Aires y Tamazula de Gordiano de la Región Sureste. Plan Regional de Desarrollo 2030, (s/f, p. 22)

Figura1 Localización geográfica



Referencia IIEG, Mapa general del estado de Jalisco (2012).

La cabecera municipal cuenta con un total de 52 templos según la IIEG (2016), esto habla de la importancia religiosa que denota el municipio, a lo largo del año, se realizan festejos en las capillas y templos, además de contar con la feria de ramos y las fiestas de octubre; esta última es la de mayor atracción turística, pues personas de diferentes lugares del país y el extranjero vienen para venerar al señor San José; se designa una fecha al santo patrono de Cd. Guzmán, ese día es inhábil, se paran labores tanto en escuelas como en el ayuntamiento, para asistir al recorrido de carros alegóricos y danzas que transitan por las calles de la ciudad.

Una parte de la población profesa la religión católica, sin embargo, existen diferentes grupos, como los testigos de Jehová, luz del mundo, mormones, cristianos, entre otros, así que por esta razón el municipio es conocido como un lugar de diversas religiones; la idiosincrasia varía, pues existe la influencia de personas de diferentes lugares del país, que con el paso de los años formaron sus asentamientos. Tras el paso del terremoto en el año 1985, Cd. Guzmán se vio afectada y fue necesario reconstruir y construir casas para damnificados, por esta razón personas de varios lugares comenzaron a llegar con el fin de obtener una vivienda, de ahí surgieron colonias y comunidades extensas, como Constituyentes, Solidaridad, Bugambillas y

Cruz Roja, mismas que se convirtieron en el hogar de personas de diferentes estados del país, principalmente del ahora llamado estado de México andes Distrito Federal.

Cd. Guzmán, tiene bastantes tradiciones culturales, constantemente se realizan eventos de gran magnitud, siendo esta ciudad un centro de atracción; en esta población llevan a cabo la tradicional feria de ramos y en el mes de diciembre instalan una pista de hielo, misma que se está convirtiendo en una nueva costumbre pues atrae a la población vecina, trayendo consigo economía para el municipio.

En materia política, desde el año 2015 al 2018 se encuentra gobernando el partido Movimiento Ciudadano.

Jalisco ha invertido de manera significativa en la educación, según el Plan Regional de Desarrollo 2030, el estado, ha tenido un incremento en tanto la creación de escuelas en todas las modalidades, desde educación inicial, hasta educación superior, sin embargo, en los últimos años, esto viene a la baja, es inevitable, la demanda se hace menor, al existir tantos lugares que brindan servicios similares. Ahora bien, en educación básica, específicamente en secundaria, en un periodo de 6 años, no ha tenido un crecimiento significativo.

Tomando algunas cifras y datos del Plan Regional de Desarrollo 2030, en el año 2007 y 2008, el estado de Jalisco arroja las siguientes cifras en relación al número de alumnos por aula que se aceptan en el nivel básico, “primaria 18 y secundaria 25”, Plan Regional de Desarrollo 2030 (s/f), cifras que resultan algo irreales, quien tuviese la oportunidad de asistir a un centro educativo, se da cuenta que existe mayor demanda, con escuelas de hasta 30 alumnos por aula, pero en el censo la media que arroja es creíble, por los municipios donde solo asisten entre 10 y 15 alumnos.

En el año 2007 El Plan Regional de Desarrollo para el año2030, Las secundarias, tienen el segundo lugar en cuanto inmuebles, que comprenden, un total de 92 edificios, 542 aulas, 81 laboratorios, 113 talleres; el primer lugar lo tiene primaria con un total de 2,043, sin duda la educación básica es la de mayor existencia, pues en el artículo 3o de la Constitución Política de los Estados Unidos Mexicanos señala que es obligatorio de parte del gobierno, brindar de manera gratuita este nivel educativo. La cobertura en educación es importante, gracias a esto,

miles de estudiantes pueden ingresar y mantenerse en un nivel educativo, al tener cerca dicho servicio.

Con base en la información obtenida del Plan Regional de Desarrollo 2030 (s/f) se infiere que: Zapotlán el Grande tiene las siguientes cifras en cuando educación, el Instituto Estatal para la Educación de los Adultos (IEEA), menciona un estimado de 66,782 sujetos de 15 años o más, de esa cifra, 5.79% son analfabetas, 13.6% no tienen la primaria terminada, 19.71% no terminaron la secundaria, existiendo así un rezago educativo del 39.10%, cantidad no siempre significa calidad, aunque en si es uno de los municipios de la zona sur con menor índice de alfabetización; sin embargo sumando todos los demás lugares de la región, la zona sur tiene el mayor índice reprobación en el examen de enlace.

Ciudad Guzmán, de manera paulatina ha ido incrementando sus índices poblacionales de educación, tan como lo maneja el IIEG (2011), además brinda servicios de educación en todos sus niveles, básica, media superior y superior, comprendiendo en si gran parte de la población, siendo el municipio de la zona sur con mayor oferta y demanda educativa.

1.1. Telesecundarias

Son instituciones que brindan un servicio de educación en nivel básico; donde se imparten materias para la formación de estudiantes, manteniendo como misión (ver el punto 1.2.2.) llegar a los sectores desprotegidos del país.

La telesecundaria trabaja con un sistema que se asemeja al de primaria, pues un profesor imparte todas las materias, la diferencia aquí es que se cuenta con el apoyo de material audiovisual, donde por medio de este se llevan a cabo las clases, dejando como responsabilidad del docente reforzar los aprendizajes por medio de actividades del libro u otras que se encuentren en la planeación.

El sistema de Telesecundaria es criticado, pues los profesores tienen distintas formaciones, profesionales, en su mayoría ninguno es enfocado a la educación, por esta razón el nivel educativo que puede tener una institución de este tipo suele ser deficiente.

Ciudad Guzmán cuenta con el servicio de Telesecundaria, impartido por 4 instituciones cuyos nombres son: José Clemente Orozco, Gordiano Guzmán, Guillermo Jiménez y Juan José Arreola

La Escuela Telesecundaria Juan José Arreola Turno Matutino, con Clave 14DTV0455Y, situada en la calle Mirlo No. 247, en la Colonia Bugambilias en el Municipio de Zapotlán el Grande del Estado de Jalisco; brinda un servicio de educación básica gratuita a alumnos de 12, 13 y 14 años de edad; hablando un poco del contexto externo se encuentra dentro de un entorno de vandalismo, violencia y drogadicción, se pueden observar a la hora de la salida a sujetos sentados afuera de la institución, parados alrededor de la malla ciclónica que bordea a la escuela, algunos otros paseando en bicicletas, en sus autos con música y sonido fuerte, estas personas por su apariencia seguida de las pautas de conducta denotan la pertenencia a grupos vandálicos.

En cuanto al contexto interno es una escuela donde la mayoría de sus estudiantes provienen de otras instituciones por conductas inadecuadas, reprobación, expulsión, entre otros motivos; también cuenta con la atención de necesidades especiales ahora llamadas: “barreras para el aprendizaje y la participación”, de las cuales sobresalen las siguientes: Dificultades en el desarrollo, problemas sociales y ambientes familiares poco favorables. La población estudiantil procede de hogares con bajos recursos económicos, los padres muestran falta de interés por sus hijos lo que provoca la inasistencia en reuniones llevadas a cabo por los docentes de los diferentes grupos; además, carecen de conocimientos acordes con el nivel de Secundaria, especialmente en español y matemáticas; los alumnos muestran apatía por el aprendizaje, falta de compromiso y responsabilidad con sus estudios.

La limpieza de todas las áreas y salones que componen la Telesecundaria está a cargo de dos intendentes, mismos que apoyan en la vigilancia, puesto que la escuela no cuenta con personal que permanezca en la entrada a pesar de contar con la infraestructura necesaria; debido a la escasez de recursos presupuestales en cuanto lo económico, no alcanza a cubrir esa necesidad.

La Telesecundaria no es una institución grande, sin embargo cuenta con la infraestructura para brindar el servicio de enseñanza a los adolescentes, tiene: un patio cívico, mismo que es utilizado como cancha de voleibol, dirección junto a la oficina de control escolar, grupos de 1º “A” y 1º “B”; 2º “A”, 2º “B” y 2º “C”; 3º “A” y 3º “B”; estos se van adaptando y reacomodando a la demanda estudiantil que tenga la escuela, por lo que cambia constantemente.

La sala de maestros, el centro de cómputo (aula FORACIT), un laboratorio, 2 baños: uno para hombres y el otro para mujeres, una cancha para básquetbol y una pequeña biblioteca y finalmente las áreas verdes, son algunos de los espacios que también forman parte de la infraestructura; en la biblioteca se encuentra la trabajadora social, quien atiende a niños con necesidades especiales junto con algunas practicantes.

La Telesecundaria tiene inscritos a 167 alumnos de los cuales, 72 son hombres y 95 son mujeres, distribuidos en los 7 grupos, cuenta con, 1 director, 7 maestros (3 hombres y 4 mujeres) 2 secretarías y 2 intendentes.

La Telesecundaria brinda servicio educativo a aquellas personas que no pueden acceder fácilmente al nivel de secundaria para concluir su educación básica, continuar con su formación y mejorar sus condiciones de vida. Es por ello que la escuela pretende igualar en los individuos: las oportunidades de ingreso a este nivel y con ella concluir su educación básica, así mismo propiciar el desarrollo de competencias, sin importar el sexo y lugar de procedencia, la continuación o permanencia en el sistema educativo, independientemente de su condición sociocultural y económica, finalmente contribuye a la inserción de alumnos con barreras para el aprendizaje y la participación (discapacidades), haciendo posible la igualdad de oportunidades educativas, estos alumnos son insertados en los grupos, atendidos por el docente, la trabajadora social y practicantes quienes a través de actividades contribuyen al aprendizajes del alumno.

Actualmente, es el primer año que la escuela implementa talleres, mismos que tienen como objetivo descubrir las habilidades, competencias y destrezas de los docentes en cuanto al dominio y preparación de alguna materia específica, si logra funcionar este programa los maestros serán asignados para impartir una sola materia y no todas como se está manejando actualmente, por otra parte es una forma de contribuir al desarrollo integral del alumno a partir de las competencias (conocer, hacer, ser y convivir), pues los conocimientos se brindaran en las áreas donde los profesores son mayormente competentes, existirá una explicación adecuada, mayor dominio del contenido entre otros beneficios.

1.2. Elementos que definen a la institución

La misión y visión de una organización son la condición básica para el éxito institucional, estas deben ser claras, creativas y que generen retos, puesto que constituyen el motivo o la razón de su existencia y la proyección social.

La escuela Telesecundaria actualmente tiene la siguiente Misión y Visión:(Estos datos fueron proporcionadas por el director de la misma institución).

1.2.1. Antecedentes

La siguiente información se obtuvo a través de una entrevista realizada al director de la Telesecundaria.

La escuela Telesecundaria inicio en la Casa Hogar Corazón de Ángel, fundada en el año de 1996, empezó a trabajar con alumnos de rezago educativo de 17 y 18 años también con alumnos egresados de primarias, iniciaron con dos grupos, posteriormente en 1999 se cambiaron al templo San Martín, y finalmente en el 2000 el gobierno del Estado de Jalisco hizo entrega de las actuales instalaciones. 6 años consecutivos fue dirigida por una mujer, sin embargo en los siguientes 4 años no hubo directores, el puesto quedó vacante y para cumplir esa función los mismos maestros se turnaban para desempeñar el cargo, eran una especie de directores momentáneos o temporales, finalmente el 18 de octubre del 2010 se designó un nuevo director; menciona haber recibido la escuela como la cárcel de Almoloya, maestros contra maestros, alumnos contra maestros, era un caos, así que la primera tarea a desempeñar fue la realización de un diagnóstico por 4 meses de observación y registro, una vez recabada la información se realizó un análisis de los datos, los cuales dio a conocer en una reunión general frente al personal docente y administrativo. Se vio en la necesidad de hacer ajustes mediante las normas y reglas que marca la Ley Federal del Servidor Público del Estado de Jalisco, esto con la finalidad de que la escuela tuviera un mejor funcionamiento y cada uno de los trabajadores asumieran el cargo y su responsabilidad, costó mucho trabajo hacer este tipo de cambio.

1.2.2. Misión

Impartimos educación secundaria de calidad con equidad e inclusión, a través de un modelo pedagógico propio con tecnología de vanguardia, atendiendo las necesidades, formativas de

nuestros alumnos de manera personalizada, acorde a los planes y programas vigentes de la SEP para un desarrollo integral basado en competencias “para la vida”, que les permita seguir con sus estudios y elevar su calidad de vida.

1.2.3. Visión

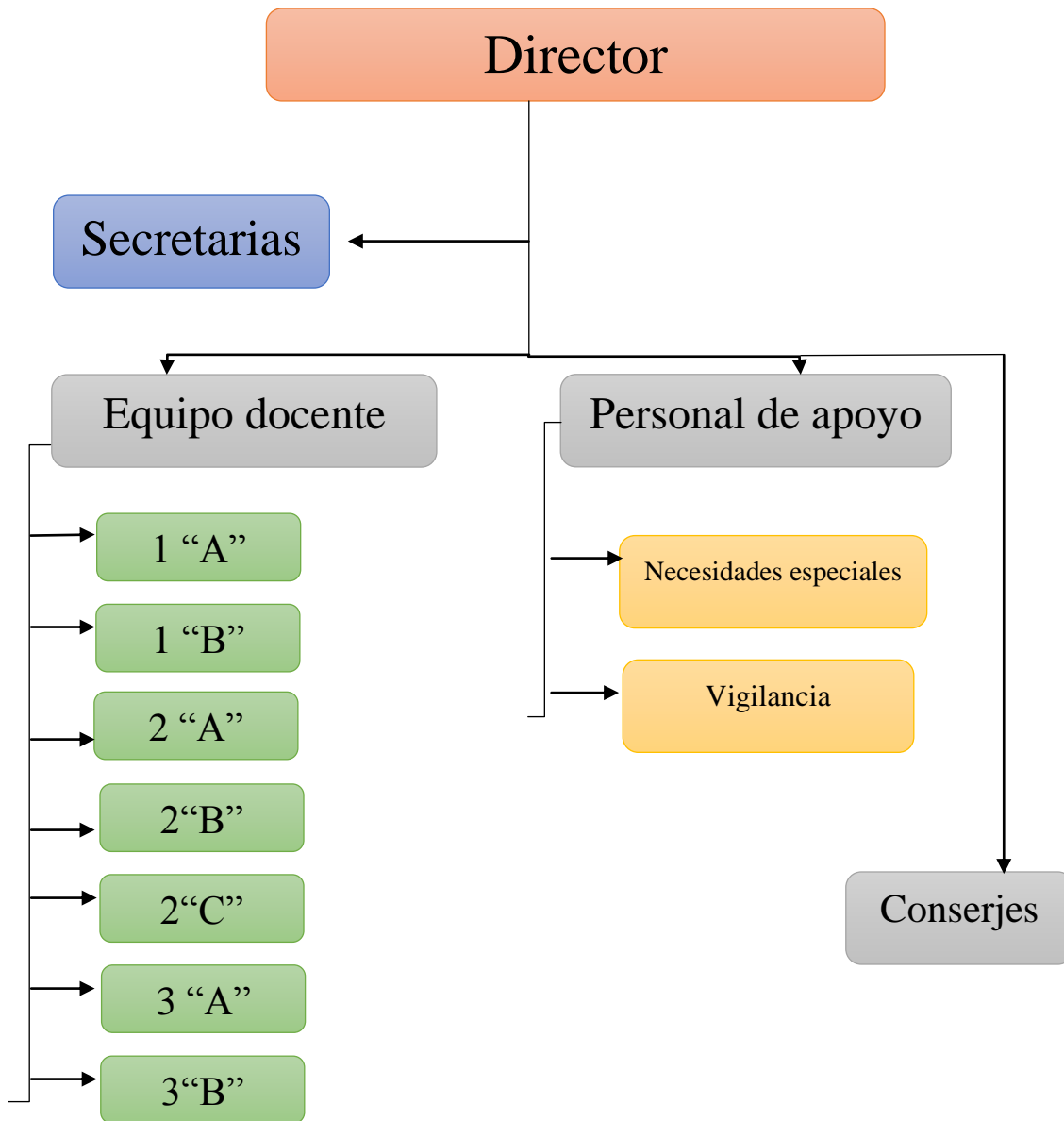
Ser un plantel de excelencia, líder en la comunidad con instalaciones y equipo de vanguardia, donde nuestros alumnos alcancen un desarrollo exhaustivo; formador de individuos con valores y competencias para la vida; con responsabilidad social y familiar, que aporten a la comunidad elementos productivos, para el desarrollo sustentable acorde a los tiempos actuales.

1.2.4. Organigrama

Muestra la estructura organizacional de la Escuela Telesecundaria “Juan José Arreola”, en esta se indica en forma esquemática, las áreas que la integran, así mismo las líneas de autoridad y de comunicación con sus respectivos departamentos.

A continuación, se muestra la estructura jerárquica e interrelación de las partes que la componen.

Fig2. Organigrama



Fuente: Elaboración propia

1.2.5. Infraestructura y Ubicación

Fig. 3 Croquis de la Escuela Telesecundaria Juan José Arreola



Fuente: Elaboración propia

La Telesecundaria “Juan José Arreola”, es una institución pequeña comparada con las Escuelas Secundarias de la misma ciudad, sin embargo, los espacios que la conforman no resultan ser una limitante para brindar el servicio de educación básica a la población estudiantil.

1.2.6. Recursos humanos

Todas las instituciones independientemente del servicio que realicen tienen a su disposición personal calificado para desempeñar determinadas tareas; ahora bien los recursos humanos son muy importantes pues sin ellos se dificultaría el cumplimiento de los objetivos planteados.

El personal docente y administrativo que labora en la institución se muestra a continuación en la siguiente tabla, así como las respectivas características, nombre, sexo, años laborando dentro de la Telesecundaria, preparación académica y el cargo o función que desempeña dentro de la misma.

Tabla 1 Datos del personal docente, administrativo y de apoyo que labora en la institución

Nº	Nombre	Sexo	Años laborando	Preparación académica	Cargo
1	R H L	M	7	Maestría en educación	Director
2	I A B	F	17	Lic. secretaria empresarial	Secretaria
3	L E C A	F	3	CBtis	Secretaria
4	M Á A P	M	2	Licenciatura en: *Ciencias y técnicas de la educación Maestría en: *Administración Educativa *Metodología de la docencia	Maestro de 2º “B”
5	D M C G	F	17	Licenciatura en: *Administración de empresas Maestría en: *Intervención de la práctica 1 *Metodología de la docencia Doctorado en: * Ciencias de la educación	Maestra 1º “B”
6	M L F C	F	18	Maestría en educación	Maestra de 2º “C”
7	R F M P	M	17	Licenciatura en: *Ing. Civil Maestría en: *Ing. Económica y de costos * Educación	Maestro de 2º “A”
8	L M R C	F	2	Lic. Trabajo social	Maestra de 1º “A”
9	L F T C	M		Lic. Matemáticas	Maestro de 3º “B”
10	M V S	F		Licenciatura en: *Médico Veterinario *Normalista en Ciencias Naturales	Maestra de 3º “A”
11	C G C	M	6 meses (contrato)	Preparatoria	Intendente
12	R V S	M	25	Secundaria	Intendente
13	L A F			Licenciatura en: *Educación especial * Psicología Maestría *Metodología en la enseñanza Doctorado *Estrategias didácticas	

Fuente: Elaboración propia

A continuación se presenta la población estudiantil del periodo en que fue realizado el proyecto.

Tabla 2 Población estudiantil correspondiente al ciclo escolar 2017-2018

Nº	Grado y Grupo	Mujeres	Hombres	Total, de alumnos por grupo
1	1º "A"	17	13	30
2	1º "B"	14	13	27
3	2º "A"	10	10	20
4	2º "B"	13	8	21
5	2º "C"	11	7	18
6	3º "A"	14	12	26
7	3º "B"	16	9	25
TOTALES		95	72	167

Fuente: Elaboración propia

La población estudiantil varía en conducta y comportamiento, existen personajes tranquilos, pacíficos, agresivos entre otros; se ha trabajado con el grupo desde el 2017 hasta el 2018 y sin duda no actúan igual que antes, por el contrario, algunos mejoraron y otros no. Es normal en esta etapa de sus vidas, pero quizá esto impedía que todo se desempeñara de forma rápida y amena, dando pie para realizar tareas extra de apoyo escolares o personales. No se logró, pero es de admirar la madurez de algunos estudiantes, pues ellos intentan ser factores de cambio para el grupo colaborando constantemente en actividades integrando a los demás.

1.2.7. Clima laboral

Para toda empresa o institución es de gran importancia generar un clima laboral sano, en el cual los trabajadores se sientan cómodos, mantengan una buena relación de comunicación recíproca entre la autoridad con subordinados, así como entre los mismos trabajadores, la importancia radica en que se lleven a cabo las tareas pendientes, donde cada persona realice su función de manera colaborativa y así finalmente contribuyan de esta manera al logro de objetivos.

Analizando el clima laboral de la Telesecundaria se puede denotar lo siguiente (ver anexo 1). La función y desempeño del director se aprecia que es un líder liberal, debido a que delega las responsabilidades y funciones a sus subordinados (maestros), careciendo de control y dominio;

no asume del todo las funciones para desempeñar el rol como líder de la institución para guiar a los docentes con acciones hacia el cumplimiento de la misión y visión.

Los alumnos mantienen una conducta agresiva cuando entre ellos se tratan con palabras altisonantes, no se respetan y muestran valores cívicos distintos no solo entre iguales sino también con los maestros e intendentes

Por su parte los Maestros están certificados profesionalmente, al tener más de una Licenciatura en Educación, sin embargo el desempeño como docente en algunos de ellos es más notorio por el esfuerzo y dedicación mostrado al dar las clases, la forma de trabajo y desarrollar las actividades son rasgos característicos que marcan la diferencia; los docentes, no se hablan entre ellos salvo en las juntas de cada fin de mes, hay pequeños subgrupitos, son muy autónomos en cuanto a su trabajo.

Las secretarias manifiestan un comportamiento poco agradable y tienen poca disposición para desempeñar su trabajo, cuando los maestros, alumnos, practicantes e incluso el mismo director necesitan un listado, información o cualquier otro dato lo proporcionan de una manera inapropiada misma que se ve reflejado en su comportamiento y lenguaje no verbal.

II. DIAGNÓSTICO

Este apartado corresponde a la evaluación de necesidades a partir de un modelo que permite recoger la información y las opiniones de las personas implicadas en la Escuela Telesecundaria “Juan José Arreola” con el fin de tomar decisiones sobre la problemática sentida y brindar una alternativa de solución a través de un proyecto de intervención.

2.1. Tipo de diagnóstico

El diagnóstico independientemente del tipo que sea, permite al investigador identificar, describir, analizar y evaluar la situación actual de las instituciones, de manera sistemática permite realizar una valoración sobre la realidad en un determinado tiempo y espacio.

De acuerdo con las características del objeto de estudio, se implementó el diagnóstico psicopedagógico, definido por Bassedas, Hugent, Marrodán, Oliván, Planas, Rossell, Seguer y Vilella, (1991, p. 49):

Como un proceso de trabajo en el que se analiza la situación del alumno con dificultades en el marco de la escuela y del aula, a fin de proporcionar orientación e instrumentos de trabajo a los maestros que permitan modificar el conflicto planteado.

Realizando así un trabajo amplio por medio de la intervención, intentando mejorar las distintas problemáticas detectadas, aunque sea un problema complejo, la intervención; de esta forma se llevará a cabo el proceso de manera indirecta para la solución del problema que aqueja a los individuos

Como menciona Bassedas, et al. (1991, p.49) abordando desde diferentes puntos de vista el diagnóstico psicopedagógico

- Habla de un proceso porque se trata de una serie de acciones encaminadas a la transformación de la situación inicial
- La intervención se hace por dos profesionales, el docente que imparte la clase y analiza las dificultades del alumno dentro del marco escolar y el psicólogo que funge como especialista en labores de aprendizaje.

- La valoración diagnóstica se lleva a cabo dentro del marco contextual escolar. La principal función del diagnóstico psicopedagógico es el contribuir en la resolución inmediata de la problemática presentada.
- Aunque el diagnóstico psicopedagógico ponga sus bases en el ámbito educativo, la intervención se puede llevar en los demás por ejemplo el familiar y social.

2.2. Observación

Esta técnica es muy utilizada por la mayoría de los investigadores para obtener datos a partir de un examen que va más allá de la mera fijación que realiza un sujeto sobre otros sujetos, el sujeto observador pone en práctica sus cinco sentidos en el comportamiento del sujeto observado dentro de un contexto determinado

Rubio y Varas (2004) nos mencionan que la observación es una forma de recoger información, que generalmente se lleva a cabo en el contexto natural donde tienen lugar los acontecimientos. El investigador observa lo que acontece, lo registra y después analiza la información y elabora unas conclusiones. (p. 455).

Mediante la observación se pueden percatar las anomalías y/o necesidades que se estén suscitando en dicho lugar. Existen diferentes modalidades en las cuales se explica si el observador puede ser parte total o parcial de la observación, la decisión dependerá del contexto, hecho a investigar y del objetivo mismo en la que se enmarca la observación. Para Rubio y Varas (2004),

La observación no sistematizada, es aquella que se realiza sin previa estructuración en relación a que observar (conductas concretas, grupos o personas, lugares, etc.). Es la observación con mayor grado de flexibilidad y apertura a todo cuanto acontece, por la disposición libre y abierta (p. 459).

Es importante mencionar que no basta con el simple hecho de observar un acontecimiento, a un sujeto o grupo de sujetos si no se lleva consigo un instrumento donde se registre la información percibida por el evaluador, es de gran relevancia elegir un instrumento acorde al tipo de observación realizada y que éste contribuya con el objetivo.

2.2.1. Diario de campo

Este instrumento facilita al LIE el reconocimiento de problemas o en su caso de necesidades, a partir del registro de hechos mediante la observación, comportamientos y experiencias que se registran en el mismo durante un tiempo determinado de forma continua. Como su nombre lo indica puede ser un cuaderno, un block de hojas donde se transcribe los sucesos ocurridos.

Para Fisher; como se cita en Fernández, Londoño, Ramírez, y Vélez (2009) considera el diario de campo como:

Un instrumento útil para la descripción, el análisis y la valoración del campo de intervención, que toma sentido en la medida en que se convierte en una posibilidad para generar procesos de reflexión-investigación sobre el quehacer del psicólogo. Para que se cumpla este propósito, el diario de campo deberá propiciar: el desarrollo de procesos descriptivos de los acontecimientos más significativos, el análisis de dichos acontecimientos, cuestionamiento de hechos implícitos y explícitos, focalización de elementos relevantes de la intervención, haciendo posible determinar, las causas, orígenes y consecuencias de los mismos. (p. 32)

Este tipo de instrumento es de corte cualitativo, meramente descriptivo pero muy útil, una vez que se termina de recolectar la información observada se analizan y finalmente se interpreta

2.2.2. Notas de campo

Tiene parecido al diario de campo, sólo que es más reducido y se centra en la descripción de una situación específica, recabando los sucesos de mayor importancia que son diferentes al índice de normalidad, conductas e incidentes.

Las notas de campo corresponden a un registro de los acontecimientos que ocurren en una actividad, como una clase, una evaluación, una entrevista médico-paciente o una sesión de trabajo grupal. Su uso permite al observador escriturar aquello que considera importante y que su memoria podría olvidar. Habitualmente, en una nota de campo se pueden registrar datos, tales como: hora del evento, una breve descripción de las características del evento y una interpretación (o comentarios) del observador acerca de los hechos registrados. Universidad de las Américas (s.f, p.1).

Tampoco tiene una estructura tan rígida o un formato en específico pues consiste en una pequeña cuadrícula para realizar los apuntes, sobre un hecho o persona en específico, no genera ambigüedad como en el diario de campo, donde se registra de manera general, en este, el fenómeno, sujeto, o situación a observar debido a que está predeterminado.

2.2.3. Lista de cotejo

Permite identificar si una determinada característica o comportamiento importante de observar está presente o no lo está, realizando una valoración a partir de la comparación entre lo que debe ser y lo que es, utilizado para recabar datos en cuanto infraestructura y recursos con los que cuenta la institución abriendo el panorama para el contexto delimitado.

Torres (2011), la define como:

Instrumento de observación, por tanto, la lista de cotejo incluye un conjunto de afirmaciones, ya sea características que se deban observar en el proceso, o bien un comportamiento cuya presencia o ausencia se desea verificar en la actuación o desempeño de los estudiantes, docentes, directivos o padres de familia. Generalmente, estas afirmaciones van acompañadas de un espacio especial para indicar si cada una está o no presente, si fue observada o no (p.20).

El listado de indicadores o afirmaciones depende del acontecimiento a observar, mismos que deben cubrir el objetivo de la lista de cotejo.

2.3. Entrevista semiestructurada

La entrevista es una técnica de investigación cualitativa que tiene como propósito brindar una amplia información sobre cualquier tema de investigación, obteniendo datos de primera mano, nadie mejor que la misma persona involucrada para hablarnos de lo que piensa y siente, de sus experiencias así como también de sus futuras acciones; este proceso de comunicación se produce entre dos sujetos, por una parte el entrevistador quien hace las preguntas y el entrevistado, la persona que responde a ellas. Ejecutada a los docentes del 1° y posteriormente 2° A y B para obtener la información de primera fuente acerca de las necesidades que se suscitaron, era necesario conocer los hechos que con el tiempo se habían generado y algunas causas que permitieron situaciones de esta índole.

Según Sabino, como se cita en Ruiz, (2012); comenta que la entrevista, desde el punto de vista del método es una forma específica de interacción social que tiene por objeto recolectar datos para una investigación. El investigador formula preguntas a las personas capaces de aportarle datos de interés, estableciendo un diálogo peculiar, asimétrico, donde una de las partes busca recoger informaciones y la otra es la fuente de esas informaciones (p. 176).

Una entrevista semiestructurada (no estructurada o no formalizada) es aquella en que existe un margen más o menos grande de libertad para formular las preguntas y las respuestas, donde el grado de estructuración no es tan exigente como en la estructurada, dándole una mejor flexibilidad, puesto que cuando se está entrevistando puede dialogar y relacionarse con el entrevistado y plantear nuevas preguntas si surgen en el desarrollo de la entrevista, conforme se vayan suscitando.

2.4. La encuesta

La encuesta es un tipo de técnica de corte cuantitativo, básicamente este instrumento mide variables relacionadas con un tema en específico, esto abona a la investigación de manera estadística. Utilizado para encontrar información precisa con los alumnos que fueron parte del objeto de estudio.

Escudero, (2004). La encuesta es un procedimiento que sirve para conocer la opinión de un grupo de personas sobre un conjunto de cuestiones, opinión que se puede proyectar a un conjunto de población, si se realizan técnicas de muestreo adecuadas. Se trata de recoger la opinión por medio de formularios, con preguntas de un conjunto de personas seleccionadas en función de determinados perfiles, (edades, sexo, niveles socioeconómicos), que nos permitan extrapolar resultados a sectores mayores de población. (p. 60).

Las encuestas son un tipo de cuestionario con preguntas planteadas en base a un objetivo sustentado y encaminado por un problema o necesidad en estudio, las preguntas son claras y precisas, por medio de ellas se obtiene información de gran relevancia con datos cuantificables, números, porcentajes, estadísticas de una realidad existente desde la perspectiva del sujeto. Es aplicada a una muestra representativa de una población total, quienes forman parte de dicho problema o necesidad.

Parafraseando a Gómez, como se cita en Ruiz, (2012), el cuestionario debe contener una serie de ítems respecto a una o más variables a medir, donde básicamente se consideran dos tipos de preguntas: cerradas y abiertas.

- Las preguntas cerradas contienen categorías fijas de respuesta que han sido delimitadas, las respuestas incluyen dos posibilidades (dicotómicas) o incluir varias alternativas. Este tipo de preguntas permite facilitar previamente la codificación (valores numéricos) de las respuestas de los sujetos.
- Las preguntas abiertas no delimitan de antemano las alternativas de respuesta, se utiliza cuando no se tiene información sobre las posibles respuestas. Estas preguntas no permiten pre-codificar las respuestas, la codificación se efectúa después que se tienen las respuestas.

La técnica de observación junto con sus respectivos instrumentos: notas de campo y lista de cotejo, gracias a su utilidad y características peculiares como ya se mencionó anteriormente, sirvieron de utilidad para registrar los hechos y comportamientos de los alumnos y maestros (a) en los grupos de 2º “A” y 2º “B” sin embargo no fue la única técnica que se empleó para la investigación diagnóstica, también se utilizó la entrevista semiestructurada acompañada del guion de preguntas, las cuales son realizadas a las maestras de los mismos grupos y finalmente se manejó la encuesta con su respectivo instrumento, el cuestionario, está se aplicó a los alumnos y maestros de los diferentes grupos.

Las técnicas e instrumentos fueron seleccionados por las características específicas que los definen, así como también por su funcionalidad, mismos que permiten obtener información relevante por parte de los sujetos implicados con el objeto de estudio, logrando así, discernir por medio del análisis de los datos, e interpretando la información recabada.

2.5. Examen test-retest (antes y después)

La aplicación de estas pruebas ayuda a establecer parámetros medibles de avance antes y después de una intervención, por lo que se menciona que es un Examen diagnóstico y uno Final, para así tener una medida cuantitativa de que tanto saben los alumnos y hasta donde fueron capaces de llegar. Se enlista en el (Anexo8).

2.5.1. Examen diagnóstico o test

La evaluación diagnóstica de comprensión lectora permite a los LIE's (Licenciados en Intervención Educativa) obtener una radiografía del grupo de 1º "A", para poder emitir un juicio de valor y en base a esta información tomar decisiones para su mejora. Universidad de Eusko Jaurlaritza. (2008) expone en su investigación; "El objetivo fundamental de esta evaluación y su sentido último es la mejora de la competencia del alumnado y del propio centro en su conjunto, a partir de los datos aportados por una evaluación externa estandarizada" (p. 43). La finalidad de las evaluaciones diagnósticas es ofrecer a las instituciones una serie de datos contextualizados sobre la situación de cada alumno y alumna referente a la comprensión lectora, misma que debe darse a conocer al director, maestros de la asignatura de español e inclusive a los padres de familia, pues son los agentes implicados, quienes trabajarán de manera colaborativa junto con los LIE's para mejorar la situación.

La evaluación inicial permite identificar los conocimientos previos y necesidades de los alumnos; esta información es de gran importancia para decidir qué tipo de ayuda es la más adecuada, como intervenir, cual es la estrategia más viable y eficaz, es decir, conocer el objeto de estudio para su análisis.

2.5.2. Examen final o retest

Se contestará de nuevo el test (Anexo 8) con la finalidad de saber cuánta diferencia existe en esta etapa actual a comparación de la primer aplicación, por tal razón no se les darán a conocer los resultados de la etapa diagnóstica hasta que se realice la comparación dicha información permitirá conocer el cumplimiento de la competencia, así como la efectividad del mismo taller. Se sabe que cometemos un error, el no darle los resultados a los alumnos, se hace con el fin de evitar crear complejos o burlas por parte de los compañeros debido a la etapa en la que se encuentran y el tipo de grupo.

González, (s.f.) menciona que:

La evaluación final permite conocer si el grado de aprendizaje que para cada alumno habíamos señalado, se ha conseguido o no, y cuál es el punto de partida para una nueva intervención. La evaluación final toma datos de la evaluación formativa, es decir, los

obtenidos durante el proceso, y añade a éstos, otros obtenidos de forma más puntual (p.10).

Al hacer esta prueba se puede saber en qué medida se cumplieron los objetivos del taller, cuántos alumnos lograron mejorar la competencia de la comprensión lectora, cuales no y sus posibles causas o factores que incidieron en el incumplimiento de dicho aprendizaje.

Tabla 3 Concentrado de las técnicas, instrumentos y sujetos en que fue ejecutada.

Técnica	Instrumento	Anexo	Objetivo	Aplicación
Observación	Diario de campo		Registrar información sobre el comportamiento del personal directivo, administrativo y docente, así como el de los alumnos, en el receso, dentro y fuera de los salones de clase	Toda la institución de manera general <ul style="list-style-type: none"> • Maestros • Alumnos • Director • Secretarias • Cooperativa • Biblioteca
	Notas de campo		Analizar por medio de la observación el comportamiento que puede presentar el grupo de manera general y particular.	<ul style="list-style-type: none"> • Maestras de 1º “A” y “B” • Alumnos de 1º “A” y “B”
	Lista de cotejo	9	Recolectar la información necesaria para determinar las condiciones que tiene en infraestructura la Telesecundaria “Juan José Arreola”.	De manera general abarcando a toda la institución, áreas, departamentos y salones de la escuela, con la finalidad de saber los recursos, materiales con los que cuenta la Telesecundaria, la cantidad y el estado en el que se encuentran
Entrevista semiestructurada	Guion de preguntas	3	Conocer la evaluación diagnóstica de los alumnos del 1er grado grupo A y B en la materia de español,	Maestras de 2º “A” y “B”

			así mismo la forma de evaluación y la manera en que el docente necesita tratar al grupo.	
Encuesta	Cuestionario	2	Conocer el número de estudiantes que tienen el hábito por la lectura.	Alumnos de 2° “A” y “B” Maestra de 2° “A” y “B”
	Lectura de comprensión		Recabar información del alumno para conocer cuanta información puede comprender de lo que lee.	Alumnos de 2° “A” y “B” Maestra de 2° “A” y “B”
Examen	Batería de pruebas	8	Conocer el nivel de comprensión lectora que tienen los alumnos de la Telesecundaria Juan José Arreola.	Alumnos de 2° “A” y “B” Maestra de 2° “A” y “B”

Fuente: Elaboración propia

2.6. Presentación y análisis de resultados

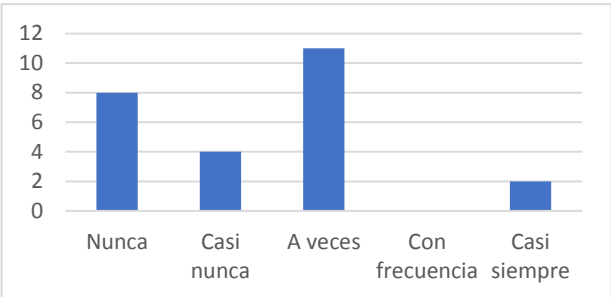
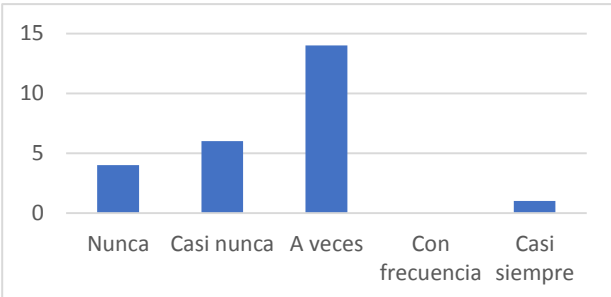
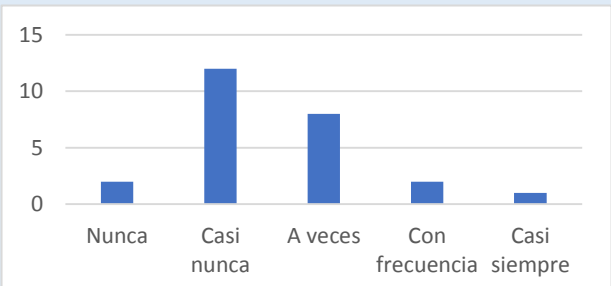
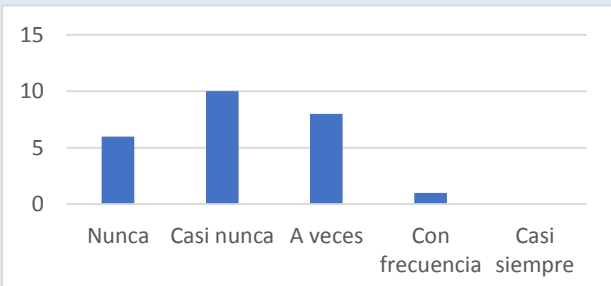
A continuación, se presentan los resultados obtenidos en la etapa diagnóstica, divididos en dos fases, resultados cuantitativos, comprendidos por datos numéricos, y los cualitativos resultando ser interpretaciones realizadas por el equipo de trabajo.

2.6.1. Resultados cuantitativos

A continuación, se analizan los datos recabados del cuestionario aplicado a 40 alumnos del 2° grado de secundaria de los grupos “A y B”, donde (22) son mujeres y (18) son hombres con edades que van de los 12 hasta los 14 años. Con el objetivo de conocer cuántos estudiantes tienen gusto por la lectura, además identificar cuanta importancia brindan a dicha actividad, el análisis que se hace fue de acuerdo con los datos recabados ver (Anexo 2).

Tabla 4 Cuestionario de alumnos del segundo año Grupo A y B

Tabla 5 El gusto por la escritura

GRUPO A	GRUPO B																								
Categoría 1. El Gusto por la lectura y escritura																									
<p style="text-align: center;">Gráfica 1 P1. ¿Te gusta leer?</p>  <table border="1" data-bbox="196 478 803 772"> <caption>Data for Gráfica 1 P1. ¿Te gusta leer? (Grupo A)</caption> <thead> <tr> <th>Categoría</th> <th>Valor</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>Nunca</td> <td>8</td> </tr> <tr> <td>Casi nunca</td> <td>4</td> </tr> <tr> <td>A veces</td> <td>10</td> </tr> <tr> <td>Con frecuencia</td> <td>0</td> </tr> <tr> <td>Casi siempre</td> <td>2</td> </tr> </tbody> </table>	Categoría	Valor	Nunca	8	Casi nunca	4	A veces	10	Con frecuencia	0	Casi siempre	2	<p style="text-align: center;">Gráfica 2 P1. ¿Te gusta leer?</p>  <table border="1" data-bbox="823 478 1430 772"> <caption>Data for Gráfica 2 P1. ¿Te gusta leer? (Grupo B)</caption> <thead> <tr> <th>Categoría</th> <th>Valor</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>Nunca</td> <td>4</td> </tr> <tr> <td>Casi nunca</td> <td>6</td> </tr> <tr> <td>A veces</td> <td>14</td> </tr> <tr> <td>Con frecuencia</td> <td>0</td> </tr> <tr> <td>Casi siempre</td> <td>1</td> </tr> </tbody> </table>	Categoría	Valor	Nunca	4	Casi nunca	6	A veces	14	Con frecuencia	0	Casi siempre	1
Categoría	Valor																								
Nunca	8																								
Casi nunca	4																								
A veces	10																								
Con frecuencia	0																								
Casi siempre	2																								
Categoría	Valor																								
Nunca	4																								
Casi nunca	6																								
A veces	14																								
Con frecuencia	0																								
Casi siempre	1																								
<p>El grupo A, tiene un sesgo hacia la izquierda donde los valores son negativos, 8 personas dicen nunca, 7 casi nunca y 10 a veces, tan solo 2 personas tienen un gusto definido por la lectura, esto quiere decir que la mayoría del grupo tienen desinterés por la lectura, los jóvenes no tienen interés por la lectura.</p>	<p>El grupo B, tiene un sesgo hacia la izquierda los resultados obtenidos indican que no tienen gusto por la lectura, pues 4 personas opinan que nunca les gusta leer, 6 casi nunca y 14 a veces, no hay una tendencia marcada pues solamente 1 persona tiene un gusto definido; en un grupo de 25 alumnos, solamente 1 lee por gusto significa que algo se está realizando mal, la variable puede ser el hogar o la escuela.</p>																								
<p style="text-align: center;">Gráfica 3 P3. ¿Dedicas tiempo a la lectura?</p>  <table border="1" data-bbox="196 1234 803 1518"> <caption>Data for Gráfica 3 P3. ¿Dedicas tiempo a la lectura? (Grupo A)</caption> <thead> <tr> <th>Categoría</th> <th>Valor</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>Nunca</td> <td>2</td> </tr> <tr> <td>Casi nunca</td> <td>12</td> </tr> <tr> <td>A veces</td> <td>8</td> </tr> <tr> <td>Con frecuencia</td> <td>2</td> </tr> <tr> <td>Casi siempre</td> <td>1</td> </tr> </tbody> </table>	Categoría	Valor	Nunca	2	Casi nunca	12	A veces	8	Con frecuencia	2	Casi siempre	1	<p style="text-align: center;">Gráfica 4 P.3. ¿Dedicas tiempo a la lectura?</p>  <table border="1" data-bbox="823 1234 1430 1518"> <caption>Data for Gráfica 4 P.3. ¿Dedicas tiempo a la lectura? (Grupo B)</caption> <thead> <tr> <th>Categoría</th> <th>Valor</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>Nunca</td> <td>6</td> </tr> <tr> <td>Casi nunca</td> <td>10</td> </tr> <tr> <td>A veces</td> <td>8</td> </tr> <tr> <td>Con frecuencia</td> <td>1</td> </tr> <tr> <td>Casi siempre</td> <td>0</td> </tr> </tbody> </table>	Categoría	Valor	Nunca	6	Casi nunca	10	A veces	8	Con frecuencia	1	Casi siempre	0
Categoría	Valor																								
Nunca	2																								
Casi nunca	12																								
A veces	8																								
Con frecuencia	2																								
Casi siempre	1																								
Categoría	Valor																								
Nunca	6																								
Casi nunca	10																								
A veces	8																								
Con frecuencia	1																								
Casi siempre	0																								
<p>La lectura es una manera de aprender, sirve en gran medida para aumentar el acervo cultural y gramatical, cuando hace falta dicha actividad el proceso escolar se vuelve complejo; 3 sujetos dedican tiempo a la lectura mientras 8 personas a veces realizan esta actividad, 14 personas nunca y casi nunca le dan tiempo a la lectura, eh aquí el factor que incide en la problemática sentida.</p>	<p>La presente Gráfica del grupo B indica una inclinación hacia no dedicar tiempo para la lectura; siendo casi nunca la mayor de las afirmaciones con 10 votos, le sigue nunca con 6 y a veces con que fue seleccionada 8 veces, solamente una persona frecuentemente le dedica tiempo a la lectura, cuando en nivel básico se espera que gran parte de la población estudiantil desarrolle esta actividad de manera constante.</p>																								

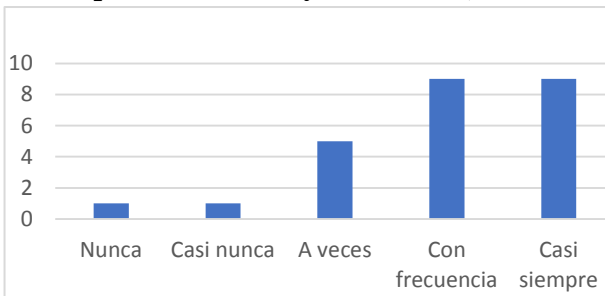
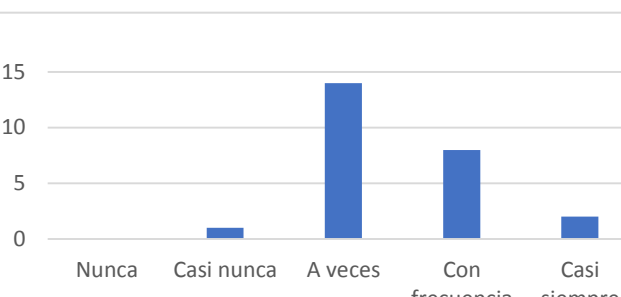
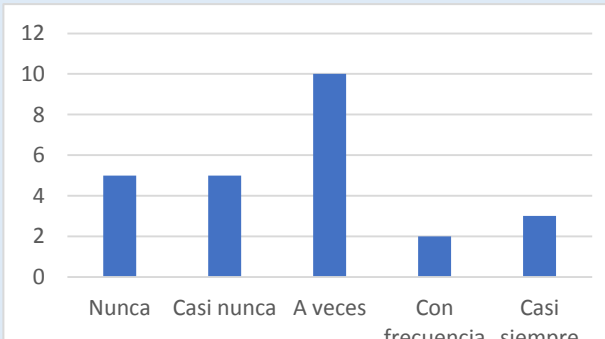
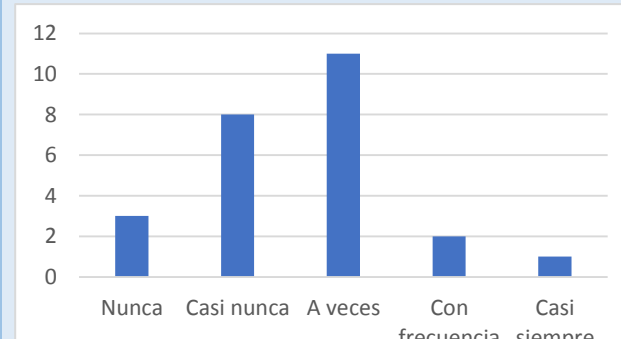
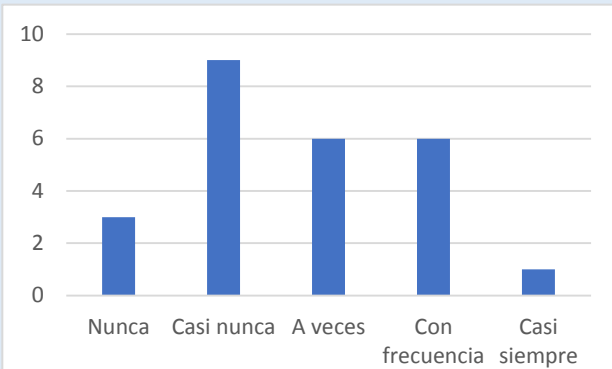
<p>Gráfica 5 P5. ¿Si se hiciera un taller de lectura, donde se te brindarían estrategias para mejorar la comprensión lectora y la escritura, asistirías?</p> 	<p>Gráfica 6 P5. ¿Si se hiciera un taller de lectura, donde se te brindarían estrategias para mejorar la comprensión lectora y la escritura, asistirías?</p> 
<p>A pesar de los resultados en el grupo A es alentador que la mayoría de los alumnos quiera asistir a un curso que se pueda impartir en la institución para mejorar la lectura, y como se espera mejorando la lectura se puede cambiar la redacción y ortografía.</p>	<p>El grupo B tiene la intención de asistir al curso para mejorar la escritura y comprensión lectora, a pesar de los resultados obtenidos anteriormente, se destaca este deseo de cambiar en los aspectos que se señalaron como problemática sentida, la mayoría del grupo se inclina hacia el tal vez asistiría y con frecuencia, reflejando ser una iniciativa de cambio.</p>

Tabla 6 Comprensión lectora

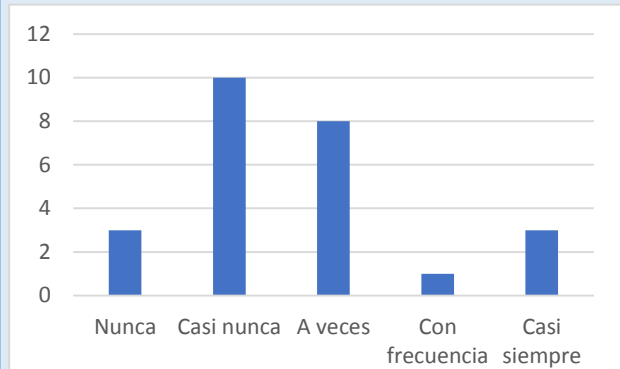
<p align="center">Categoría 2. Comprensión lectora</p>	
<p>Gráfica 7 P7. ¿Adquieres conocimientos con la lectura?</p> 	<p>Gráfica 8 P7. ¿Adquieres conocimientos con la lectura?</p> 
<p>A pesar de que la lectura es uno de los medios informativos de mejor estructura y contenido de donde se obtienen grandes aprendizajes, los alumnos del grupo A, opinan que a veces, casi nunca y nunca obtienen conocimientos al realizarla.</p>	<p>El grupo B no reitera el aspecto de comprensión lectora, al afirmar que a veces, casi nunca y nunca adquieren conocimientos al realizar una lectura, solamente 3 personas adquieren conocimientos de manera constante, mientras el resto opina lo contrario.</p>

Gráfica 9 P8. ¿Cuándo lees un texto lo comprendes?



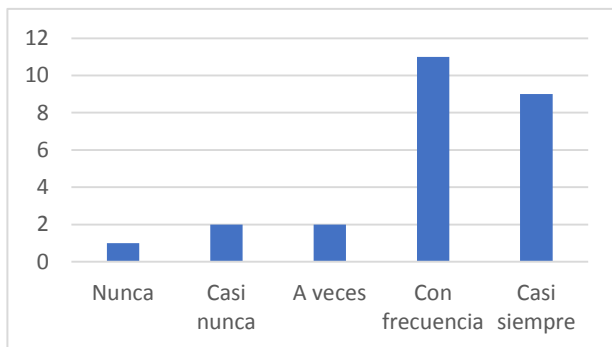
El grupo A, arroja un resultado esperado en la comprensión de textos, donde la cifra más alta es casi nunca, cuando realizan la actividad de la lectura, no logran comprender los contenidos.

Gráfica 10 P8. ¿Cuándo lees un texto lo comprendes?



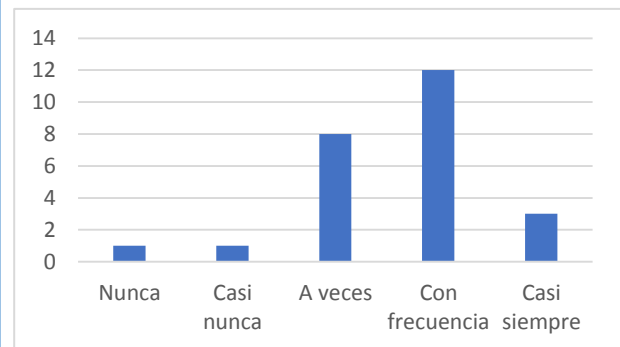
El grupo B, tiene un sesgo céntrico, en ocasiones comprenden los textos, en si los resultados son malos, pues se esperan contestaciones así, sin embargo, lo deseable sería que con frecuencia comprendieran lo que leen.

Gráfica 11 P9. ¿Tienes dificultades para leer y entender un texto?



El sesgo del grupo A es negativo, pues la mayoría de grupo indica que tiene dificultades para leer y entender un texto, siendo esta una competencia básica del sujeto sorprende ver que no se cumple.

Gráfica 12 P9. ¿Tienes dificultades para leer y entender un texto?

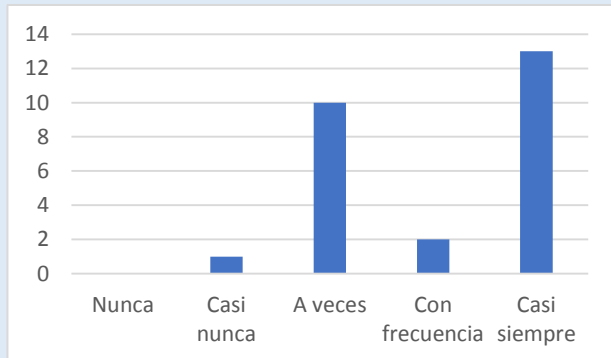


La tendencia del grupo B es céntrica, a veces y con frecuencia se les dificulta leer y entender un texto a pesar de ser una de las competencias básicas a desarrollar en la educación básica se arrastran problemas latentes.

Tabla 7 Motivación por la lectura

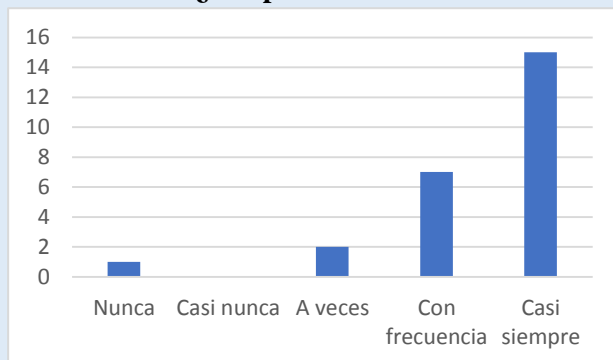
Categoría 3. Motivación por la lectura

Gráfica 13 P10. ¿Los profesores te motivan a leer?



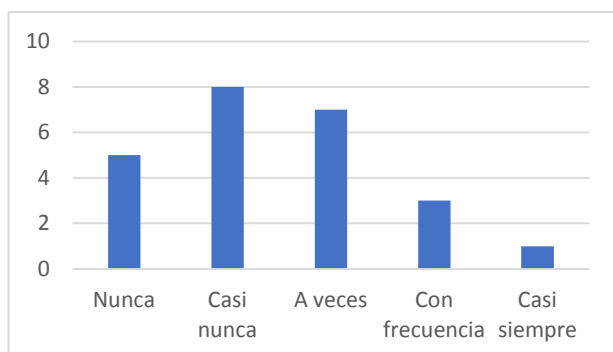
En el grupo A, al analizar las respuestas resultan ser negativas aparentemente los profesores si motivan a los alumnos para que realicen labores de lectura, pues la mayoría del grupo opina que casi siempre son motivados para la lectura.

Gráfica 7 P10. ¿Los profesores te motivan a leer?



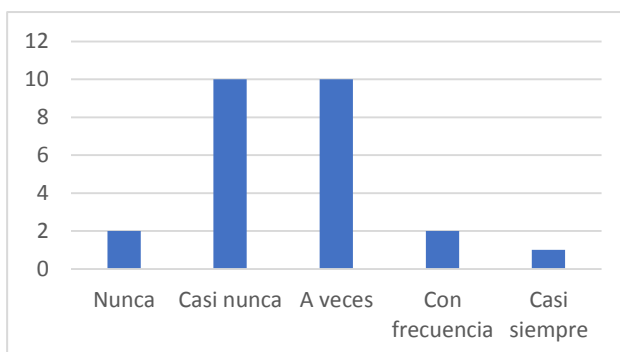
Le opinión del grupo B, radica en que el docente motiva a los alumnos para que lean la mayoría del grupo apoya esta opinión, sin embargo, no lo demuestran en las demás presuntas del cuestionario mismo.

Gráfica 8 P11. ¿En tu hogar se promueve la lectura?



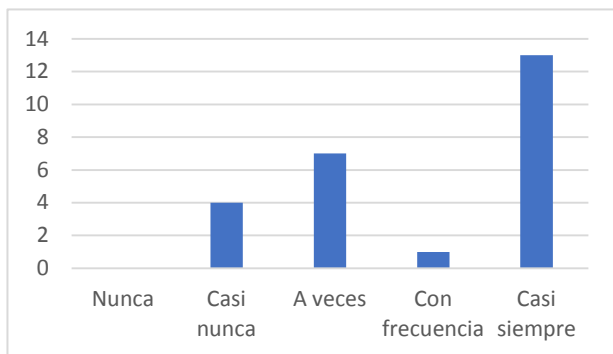
El grupo A proviene de un hogar donde en pocas oportunidades se promueve la lectura, siendo aquí la falla central y uno de los factores importantes es la desatención en el hogar, entonces cuando no se promueve en uno de los ámbitos de mayor importancia se expresan los comportamientos ya vistos con anterioridad en las preguntas pasadas. Marcando una tendencia de disgusto por la lectura al no verlo como una actividad de interés común.

Gráfica 16 P11. ¿En tu hogar se promueve la lectura?

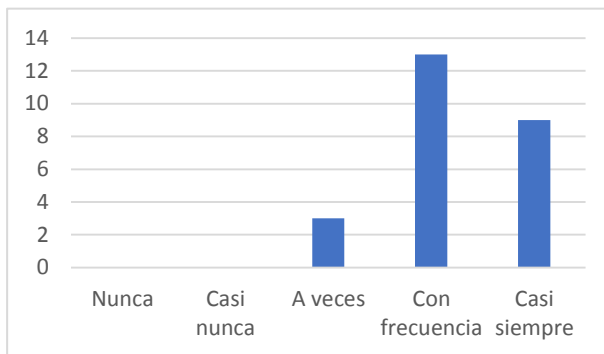


En el grupo B, aquí los padres de familia o tutores no promueven la lectura, este factor se viene arrastrando desde años, haciendo que la competencia básica de la primaria no se cumpla, pueden existir diversos factores que no permiten que el crecimiento individual en los sujetos, pero si desde el hogar no se trabaja de manera conjunta, se obtienen resultados similares a estos.

Gráfica 17 P12. ¿Consideras dinámico a tu maestro (a) cuando te enseña a mejorar la lectura??



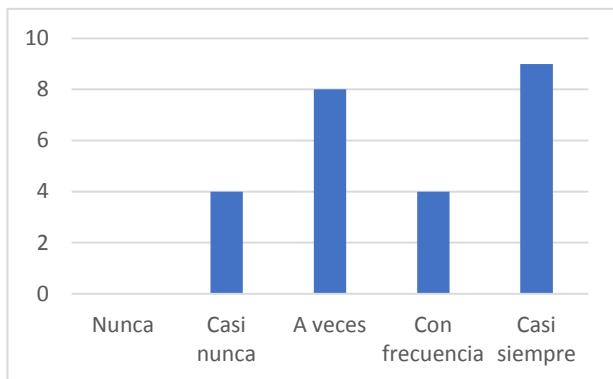
Gráfica 18 P.12. ¿Consideras dinámico a tu maestro (a) cuando te enseña a mejorar la lectura?



El grupo A reitera de cierta manera que el docente es dinámico al integrar la lectura en sus actividades diarias, pues la mayoría del grupo afirma que así es, en sumatoria la inclinación con respecto al docente, cumple en si con brindar las herramientas necesarias para que los alumnos analicen la importancia de hacer de la lectura un hábito.

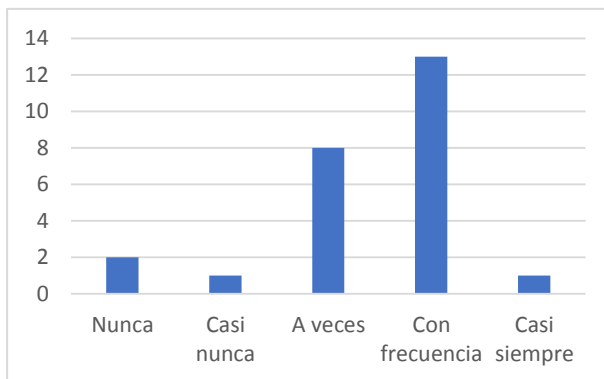
El grupo B brinda una respuesta certera, la maestra es dinámica para enseñar y mejorar la lectura en los alumnos, sin embargo, algo sucede pues se demuestra lo contrario en este cuestionario.

Gráfica 19 P13. ¿Has dejado de hacer tareas porque no entiendes lo que vas a hacer?



Es común encontrar que los alumnos no entiendan las instrucciones al no tener la comprensión lectora necesaria, además si el ejercicio es de redacción o realizar un escrito entiende que el proceso no se puede llevar acabo de manera fructífera, el sesgo del grupo A se inclina a que frecuentemente dejan de hacer las tareas porque no entienden que harán.

Gráfica 20 P.13. ¿Has dejado de hacer tareas porque no entiendes lo que vas a hacer?



El grupo B, dice que frecuentemente deja de hacer tareas porque no entiende que es lo que harán, la instrucción se realiza en el aula, sin embargo, puede haber muchas variables para el incumplimiento el más notorio en este caso es la falta de comprensión lectora.

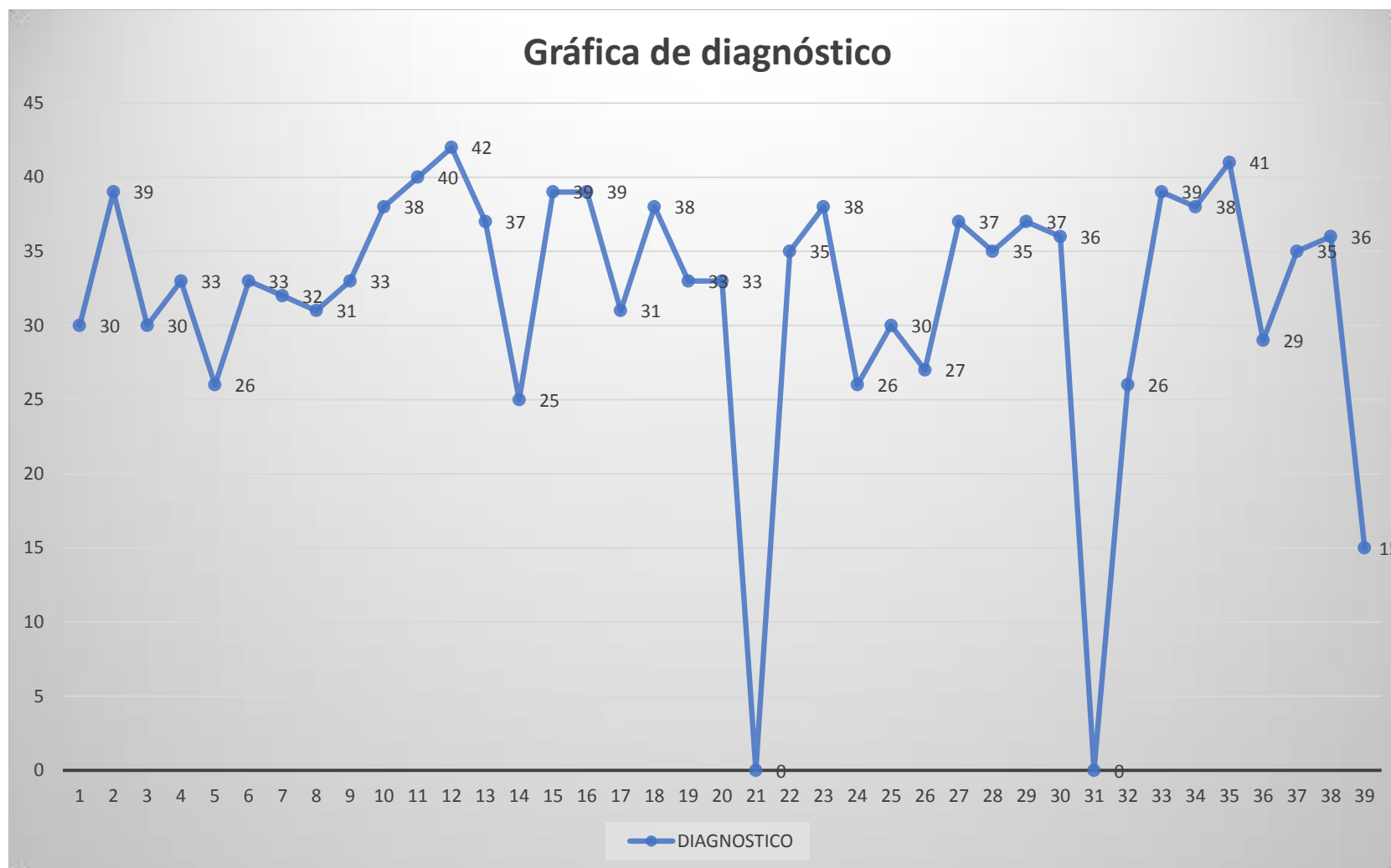
2.6.2. Prueba diagnóstica test

La gráfica que a continuación se presenta, permite conocer la realidad inmediata de los alumnos del 2º grupo Ay B de la Telesecundaria; el puntaje máximo a alcanzar es de 50, los resultados que se obtuvieron van de 30 a 40 puntos; la cantidad obtenida es buena pues gran parte de la población aprobó el test, por tal razón la primer aplicación fue satisfactoria; ahora bien haciendo un enfoque a los resultados menores ya se esperaban con antelación, es por demás argumentar que la problemática es comprensión lectora y precisamente en el apartado destinado para lectura, gran parte de los estudiantes resultaron afectados.

Ahora bien, los datos que arrojó esta prueba ayuda para marcar un parámetro que permite iniciar el proyecto en pro de mejorar la comprensión lectora, haciendo uso de lecturas y actividades que permitan acrecentar el nivel de conocimientos que actualmente tienen los estudiantes, utilizando el espacio de prácticas profesionales que se brindan en esta institución, trabajando de manera conjunta con el personal académico, docentes y director.

Se puede llegar a creer que el documento no es adecuado, sin embargo establece un punto de partida al implementar actividades que coadyuven a mejorar la situación actual, por medio de un programa de intervención.

Gráfica 21 Resultados de la batería de pruebas (diagnóstica) en comprensión lectora.



Fuente: Elaboración propia

2.6.3. Resultados cualitativos

A continuación, se analizan los resultados de la entrevista semiestructurada aplicada a las maestras de 2º año de los grupos “A y B”, con el objetivo de: conocer la evaluación diagnóstica de los alumnos del segundo grado en las diferentes asignaturas, así mismo la forma de evaluación y la manera en que el docente necesita tratar al grupo; ver (Anexo 3).

Tabla 8 ¿Cómo ve al grupo de manera académica?

Categoría	Análisis	Interpretación
Nivel académico	Es notorio que cuando los alumnos ingresan a la Telesecundaria, su formación académica es elemental, los alumnos tienen muchas deficiencias, en cuanto a su formación de Primaria, pues presentan una decadencia de conocimientos principalmente en las asignaturas de Español y Matemáticas	El bajo rendimiento académico se ve afectado por diferentes factores entre ellos están: la familia, la etapa de la adolescencia, las técnicas y estrategias que emplean los docentes En los niveles educativos medio y medio superior siguen los estudiantes acusando carencias en los fundamentos de su formación y por ende manifestando dificultades académicas, las cuales pueden observarse desde una mala ortografía hasta la incapacidad para llevar a cabo procesos de pensamiento elementales, tales como el análisis, la síntesis o un proceso de evaluación, por citar algunos. Navarro (2003, p. 12) El proceso de adaptación de una institución resulta un proceso complejo y más para un adolescente, sin embargo, es tarea de las Secundarias ayudar al alumno en este proceso, no solo el de adaptación, sino que también contribuye y cumple con su papel de formadora, en cuanto al proceso de enseñanza aprendizaje, aunque esto signifique retomar la tarea y función de la primaria para normalizar los conocimientos del alumno

Fuente: Elaboración propia

Tabla 9 Conforme la aplicación de la evaluación diagnóstica, ¿Cuál es la materia donde hubo mayor número de reprobados?

Categoría	Análisis	Interpretación
Evaluación diagnóstica	<p>A partir de la evaluación diagnóstica realizada al inicio del ciclo escolar se detectó que la mayor parte de los alumnos reprueban, es decir tienen bajas calificaciones en las materias de Español y matemáticas, esto se debe a que los alumnos no tienen un hábito por la lectura, no comprenden lo que leen por lo que les resulta difícil resolver los problemas y esas dificultades las vienen arrastrando desde la primaria</p>	<p>Parafraseando a Quesada menciona que el principal propósito del diagnóstico es obtener algunos rasgos del perfil de los alumnos de nuevo ingreso a secundaria: específicamente los que se refieren al nivel de desarrollo de sus habilidades básicas para el aprendizaje.</p> <p>Quesada (1999) En diversos ámbitos de la sociedad y en muchos maestros y padres de familia existe preocupación en torno a la capacidad de nuestras escuelas para cumplir estas nuevas tareas. Las inquietudes se refieren a cuestiones fundamentales en la formación de los niños y los jóvenes: la comprensión de la lectura y los hábitos de leer y buscar información, la capacidad de expresión oral y escrita, la adquisición del razonamiento matemático y de la destreza para aplicarlo. (p.13)</p> <p>Se obtuvieron los resultados del diagnóstico al inicio del ciclo escolar manteniendo bajos resultados en las asignaturas de español y matemáticas lo ideal es atender esa necesidad a través de un plan de intervención, para el fortalecimiento de estas áreas acompañadas de la motivación extrínseca.</p>

Fuente: Elaboración propia

Tabla 10 ¿Realiza adecuaciones a su planeación y sigue paso a paso lo que dicta la norma en telesecundaria?

Categoría	Análisis	Interpretación
Adecuación de planeación	De manera general si se hacen adecuaciones por diversas razones, por ejemplo, hay temas que tienen que reforzarse con videos, también se trata de que las clases sean dinámicas sin embargo no se cumplen como tal. Se realizan adecuaciones después de la evaluación diagnóstica donde se percata que los alumnos no cuentan con los conocimientos básicos para estar en Secundaria. Se intenta cumplir con lo que establece la SEP (Secretaría de Educación Pública) aunque no al 100%	<p>Los maestros deben realizar una planeación didáctica argumentada con los aprendizajes esperados o contenidos programáticos según corresponda</p> <p>La elaboración de una planeación didáctica a partir de un aprendizaje esperado de la asignatura Español o de un contenido programático de Matemáticas, como muestra del ejercicio cotidiano de su práctica. Además, usted elaborará una argumentación sobre la planeación didáctica: en su propósito, estructura, contenido y resultados esperados. Tanto la planeación como la fundamentación de las estrategias elegidas para desarrollarla serán evaluadas mediante Rúbricas. Docente. Telesecundaria (s.f). Evaluación del Desempeño. Ciclo Escolar 2016–2017</p> <p>Cuando los maestros realizan sus adecuaciones y planean, no se logran cumplir los objetivos establecidos y por ende el alumno no siempre cumple con los aprendizajes esperados, esto quizás se deba por el tipo de actividades que emplea, porque es un solo maestro por grupo quien imparte todas las asignaturas y muchas de las veces el docente no tiene un dominio del contenido</p>

Fuente: Elaboración propia

Tabla 11 ¿Cuál es la principal problemática que usted ve en el grupo?

Categoría	Análisis	Interpretación
<p>Problemática en el grupo</p>	<p>*Principalmente problemas con la lectura, la comprensión y en cuanto a la escritura la falta de ortografía y que mezclan letras mayúsculas con minúsculas.</p> <p>* La falta de atención por parte de los padres de familia.</p> <p>* No traen material para trabajar, y no hacen tareas</p>	<p>Es notoria la deficiencia que muestran los alumnos en educación básica en cuanto al cumplimiento con las competencias de lectura y escritura, este problema se viene arrastrando lamentablemente desde 1° de primaria.</p> <p>Barba y González (2010, p.2) Un factor determinante que incide en el desarrollo de estas dificultades es que los alumnos no poseen hábitos lectores; casi nunca leen en casa y desde la familia tampoco se potencia el gusto por la lectura. Otro de los contribuyentes a esta situación es el contexto educativo, ya que la importancia de estas habilidades desde y en la escuela no ha sido un ámbito prioritario en los últimos tiempos. En la enseñanza de la comprensión lectora no se han dado demasiadas pautas ni estrategias concretas que sustenten su desarrollo, aprendiéndose estas destrezas de forma asistemática e intuitiva.</p> <p>Estos son algunos de los motivos por los cuáles, en la Educación Secundaria, se presentan estos problemas de comprensión lectora y escritura, acompañado del gran desinterés y desconocimiento que los alumnos muestran hacia las mismas.</p>

Fuente: Elaboración propia

Tabla 12 ¿Considera usted que las competencias en lectura y escritura inciden de alguna manera en el desempeño escolar de sus estudiantes?

Categoría	Análisis	Interpretación
Competencias de lectura y escritura	Claro está que los alumnos cuando logran desarrollar la habilidad lectora y lógico matemático a través de la adquisición de las competencias logran tener un mejor rendimiento académico, no tienen dificultades para llevar a cabo las diferentes actividades, leen y comprenden lo que van a hacer	<p>La comprensión lectora es una de las competencias básicas que todo alumno debe tener bien desarrollada al ingresar a educación básica, no es solo leer por leer sino entender el mensaje.</p> <p>Las dificultades en el aprendizaje de la comprensión lectora se entenderán como aquellas deficiencias que presentan los sujetos para identificar la macroestructura y construir un significado global de un texto; para seleccionar y organizar la información (ideas principales y secundarias) no haciendo uso de macro-reglas, utilizando estrategias de suprimir, copiar literalmente o de listado; para la supervisión y autorregulación del proceso lector; y para realizar inferencias entre lo leído y lo conocido. En general, los sujetos con pobre comprensión lectora tienen una lectura apegada al texto y no aprenden leyendo. Carecen de conocimientos o estrategias necesarias para identificar las estructuras textuales y carecen de conocimientos previos sobre los contenidos textuales González y Romero, como se cita en Barba y González (2010, p.3).</p> <p>A través de la aplicación de técnicas de lectura y de la misma lectura el alumno desarrolla la habilidad lectora por medio de la práctica, cuando se logra adquirir esta competencia el alumno puede seleccionar e identificar las ideas principales de un texto lo que facilita la comprensión de este</p>

Fuente: Elaboración propia

Tabla 13 ¿Existe alguna forma de trabajo, por parte de la institución, para tratar deficiencias detectadas en lectura y escritura?

Categoría	Análisis	Interpretación
Deficiencias en lectura y escritura	<p>Cada maestro se hace responsable de su grupo a través de una prueba diagnóstica identifica los problemas de aprendizaje y bajo rendimiento que tiene el alumno; el maestro se supone que emplea técnicas de lectura, pero no se llevan a la práctica de manera adecuada e incluso los maestros no se toman el tiempo para buscar las estrategias de lectura.</p> <p>Para el diagnóstico se emplea El Sistema de Alerta Temprana (SisAT)</p>	<p>Dirección General de Desarrollo de la Gestión Educativa (s.f) hace referencia al Sistema de Alerta Temprana SisAT</p> <p>“como un conjunto de indicadores, herramientas y procedimientos que permite a los colectivos docentes, a los supervisores y a la autoridad educativa local contar con información sistemática y oportuna acerca de los alumnos que están en riesgo de no alcanzar los aprendizajes clave o incluso de abandonar sus estudios”</p> <p>Según la dirección General de Desarrollo de la Gestión Educativa, (s.f) menciona que su propósito es contribuir a la prevención y atención del rezago y el abandono escolar, al identificar a los alumnos en riesgo. Además, permite dar seguimiento a los avances que se espera obtener con la intervención educativa que decidan los maestros para atender a los estudiantes</p>

Fuente: Elaboración propia

Tabla 14 ¿Qué opina usted acerca de la inclusión de todo tipo de alumnos en los grupos?

Categoría	Análisis	Interpretación
Inclusión educativa	El tener un aula con alumnos de necesidades especiales se torna complejo, puesto que tienes que hacer dos planeaciones o simplemente adecuar las actividades para los alumnos con barreras para el aprendizaje y los que no tienen esas barreras, sin embargo a veces se les brinda una atención por separado, la maestra de necesidades especiales quien se apoya de las practicantes de psicología y la maestra de grupo se coordinan para apoyar a los alumnos que presentan dichas barreras	La educación para todos es un derecho de todos los mexicanos, por lo que brinda un servicio de educación básica para todas las personas sin excepción alguna, evitando el privilegio de educación a unas cuantas Según Arnáiz; como se cita en Sarto y Venegas, (2009) “La inclusión implica preparar y apoyar a los profesores para que enseñen de forma interactiva. Los cambios en el currículo están estrechamente ligados a los cambios en su pedagogía” (p. 65). Parafraseando a Sarto y Venegas, (2009) menciona que la escuela debe asumir el principio de la diversidad y organizar los procesos de enseñanza-aprendizaje teniendo en cuenta la heterogeneidad del grupo reuniendo una serie de condiciones hacia las cuales es necesario avanzar progresivamente.

Fuente: Elaboración propia

2.6.4. Resultados de las notas de campo y diario de campo

En cuanto a la organización de los grupos de 1º “A y B” se encuentran sucios, con libros dispersos en los alrededores del salón, los libreros están mal organizados, libros, cartulinas y otros materiales se encuentran aglutinados, unos sobre otros sin ningún acomodo además del polvo que estos tienen.

Los registros de las observaciones realizadas en el diario de campo ayudaron a dictaminar que maestra del grupo de 1º “A”, carece de autoridad frente al grupo, los alumnos la mayoría de las ocasiones no le prestan atención y tampoco realizan las actividades que la maestra les indica, no siguen indicaciones y muestran un gran desinterés por trabajar en clase.

Por otro lado cabe señalar que es un grupo indisciplinado, se están constantemente levantado de sus asientos para ir a molestar a alguno de sus compañeros, ingresan al grupo después del receso con alimentos, no respetan la hora de reingreso, en este caso es a las 11:30 am ingresando 11a:40 am diez minutos después, tampoco respetan el reglamento interno que se tiene dentro del aula, frecuentemente están en clase utilizando el celular, también a veces comen dentro del salón cuando la maestra está explicando el tema, e inclusive apenas vuelven y están pidiendo permisos para salir al baño es raro que presten atención a lo que el docente dice, no se interesan por realizar las actividades, son muy apáticos, no les gusta trabajar en equipo, tampoco llevan tareas.

La maestra del grupo 1º “B”, tiene un buen manejo del grupo, cuenta con autoridad y sus alumnos la respetan en cierta medida, trabajan con ella al realizar las actividades de los libros, o ejercicios de práctica de computación, les grita, pero sus alumnos acatan sus indicaciones y son un poco más disciplinados

Los padres no asisten a reuniones, o cuando la maestra les manda llamar por alguna queja de sus hijos, o también por que alguno de ellos se siente mal de salud; en su mayoría trabajan y el tiempo para ellos es de gran valor. Además no asisten a juntas y rara vez atienden la llamada de la maestra, esto confirmado al solicitarnos estar presentes para entrega de boletas bimestrales.

En cuando lo académico los alumnos denotan muy poco interés por aprender y hacer las actividades, las realizan sin entusiasmo, se enfadan con facilidad, no les gusta leer para nada, solo un estudiante realiza las actividades se ve participativo, trabaja en clase y cumple con las tareas, perciben a la lectura como algo aburrido, una inapropiada pronunciación de las palabras (deletrean), no respetan los signos de puntuación, pésima ortografía, escriben mal en cuanto a sus trazos, la letra está muy fea, algunas palabras no se les entienden, mezclan letras mayúsculas con minúsculas, no respetan los espacios para la posición de letras (dificultades de espacialidad), tampoco llevan un uso adecuado del cuaderno puesto que se saltan hojas, no se

saben expresar oral ni por escrito. A la mayoría de ellos no les gusta leer en voz alta, pasar al frente al pizarrón a leer un texto, manifiestan cierta inseguridad, les da vergüenza, no les gusta participar u opinar cuando se les cuestiona sobre un tema, o se les hace simplemente una pregunta, tienen muy poca retención y comprensión cuando leen algún texto. Ejemplo de ello cuando el profesor les pidió que hiciera una actividad del libro con las instrucciones explicadas y escritas en el documento, no sabían qué hacer, preferían decir no entendí o se esperaban para hacerlo.

2.6.5. Resultados de la lista de cotejo

A través de este instrumento se pudo percatar que la escuela tiene buenas condiciones de estructura, así mismo, el plantel presenta características de adaptabilidad. La infraestructura del lugar debe ser consciente de los recursos humanos y sus necesidades por ejemplo de niñas y niños (toma en cuenta la edad, la cantidad de estudiantes, para garantizar la seguridad y la salud), hace referencia a la aceptabilidad e inclusión y el plantel tiene varias adecuaciones para el acceso a personas con alguna discapacidad.

Mobiliario y equipo básico para la enseñanza y el aprendizaje, cuenta con el conjunto de muebles y equipamiento instalados en la escuela para desarrollar las actividades curriculares y administrativas, las cuales se encuentran en buen estado. En cuanto al centro de cómputo, algunas computadoras no están en buen funcionamiento, se encuentran fuera de servicio; los docentes logran trabajar con aquellas que están en las condiciones funcionales necesarias.

La Telesecundaria tiene el aula de laboratorio, sin embargo, no se utiliza correctamente, los maestros no llevan a sus alumnos además de que está pobremente equipado, falta bastante material, (probetas, matraz, telescopio, etc.). Cuentan con tres tipos de canchas: voleibol, basquetbol y futbol, no obstante, los maestros brindan la clase de educación física de manera inapropiada, mandan a sus alumnos a jugar por una hora en la cancha que les toca durante un bloque, no les da indicaciones de cómo jugar un partido de basquetbol, por ejemplo.

Aunque es una escuela sin grandes espacios, cuenta con lo necesario para propiciar la enseñanza – aprendizaje en los alumnos los espacios, áreas e infraestructura contribuye con ello, cada salón tiene un proyector, un pintarrón y libreros donde los alumnos dejan sus materiales o libros que no necesitan llevarse a casa.

2.7. Necesidades identificadas

Las necesidades detectadas se plantean conforme los resultados del diagnóstico realizado en la institución, mismos que a continuación se enuncian:

1. Deficiencia en la comprensión lectora
2. Deficiencia en lectura
3. Deficiencia en escritura
4. Falta de interés por parte de los padres de familia en tareas.

2.8. Problematización

En la Escuela Telesecundaria Juan José Arreola, específicamente en los grupos de 2 año grupo A y B T/M, se realizaron actividades correspondientes a prácticas profesionales I, II y III, en donde se trabajó una problemática detectada por la institución, misma que los Licenciados en Intervención Educativa, se encargaron de corroborar por medio del diagnóstico psicopedagógico con distintas técnicas e instrumentos; saliendo a relucir como principal problema: déficit en la comprensión de diferentes textos escolares y los presentados por los practicantes..

III. ENFOQUES TEÓRICOS

En este apartado se analizan y exponen enfoques teóricos, investigaciones y antecedentes en general, para fundamentar el proyecto de desarrollo educativo: “Importancia de la comprensión lectora en la escuela secundaria”. Previo a ello, se realizó una revisión de artículos, libros, revistas, entre otros documentos, extrayendo a partir de la síntesis y selección, la información que se considera contribuye a la comprensión del problema y señala algunas posibles acciones para intervenir.

3.1. El procesamiento de la información en la lectura de comprensión

Siempre ha existido la controversia de cómo se origina el aprendizaje, por ello se han creado diversas teorías que intentan dar una explicación razonable; para fines de este proyecto se tomará la teoría del procesamiento de la información; siendo su principal representante Robert Gagné quién integra un modelo ecléctico al tomar elementos conductistas y cognitivas. “El procesamiento de la información es una Línea dentro de la psicología cognitiva que engloba diversas teorías que estudian la secuencia y ejecución de eventos cognitivos” según Gagné, como se cita en Undurruga, (2007, p. 180).

El procesamiento de la información comienza cuando uno o más sentidos, como el oído, la vista y el tacto, perciben un estímulo, ya sea visual o auditivo. El registro sensorial adecuado recibe la información y la mantiene un instante en forma sensorial. Es en este momento cuando ocurre la percepción (el reconocimiento de patrones), (...) consiste en empatar la información que se acaba de recibir con la información conocida (Schunk, 2012, p. 165)

Los sujetos captan información del entorno, lo que ven, escuchan, de los textos leídos y análisis de textos, ésta a su vez la codifican y recuerdan cuando se presente una situación demandante, toman decisiones al hacer uso de los datos o contenido resguardado, permitiendo la transformación de sus estados cognitivos internos y finalmente lo exteriorizan a través de las conductas observables o en su caso al realizar tareas o ejercicios donde den a conocer lo más significativo de la lectura. El aprendizaje de los alumnos se construye en cada una de sus etapas o fases, tal es el caso de educación Secundaria, el estudiante de primer grado ingresa con ciertos conocimientos, durante su estancia los maestros programan actividades bajo un

modelo para que el alumno genere nuevos conocimientos y al egresar esté preparado para empezar el siguiente nivel, bueno al menos eso se pretende claro está que de dan algunas excepciones.

Por su parte Mayer, (1996), hace hincapié al referirse a “Los seres humanos son procesadores de información; la mente es un sistema que procesa información; la cognición es una serie de procesos mentales; el aprendizaje es la adquisición de representaciones mentales” (p.154). La información obtenida de la lectura a través de los sentidos (percepción) es transformada por el pensamiento en imágenes, conceptos, ideas, símbolos, complementándose con la existente en la memoria mediante el razonamiento, asimilación y análisis; para la solución de tareas encomendadas.

Otro supuesto es que el procesamiento de la información es análogo al procesamiento de las computadoras, por lo menos metafóricamente. Entonces, el sistema humano funciona de manera similar a la computadora: recibe información, la almacena en la memoria y la recupera cuando la necesita. El procesamiento cognoscitivo es muy eficiente, ya que hay muy poco desperdicio o traslape. Schunk, (2012, p. 165).

Se puede entender que la mente (software) y el cerebro (hardware), es una manera de ejemplificar cómo funciona el cerebro del ser humano de manera comparativa con una computadora, ambos reciben información del exterior, lo procesan y se transfiere a una conducta. Por ello los cognitivistas a diferencia de los conductistas le dan la importancia a la mente y a los procesos internos de la memoria, para entender los procesos de aprendizaje. Schunk, (2012), señala que “El procesamiento de la información participa en todas las actividades cognoscitivas: percibir, repasar, pensar, resolver problemas, recordar, olvidar e imaginar”. (p. 165). Claro está que no toda la información leída por el estudiante se va a almacenar en la memoria, sino que está sufre un proceso interno cognitivo de selección quedado solo aquella a la cual encuentra una aplicabilidad.

Para las teorías cognoscitivas la memoria desempeña un papel importante dentro del aprendizaje, son dos procesos entrelazados, la primera tiene como principal función la retención de información y el segundo la adquisición de conocimientos y destrezas; por su parte Schunk (2012), expone “el procesamiento de la información equiparan el aprendizaje con la codificación, es decir, con el almacenamiento en la memoria de conocimiento

organizado y significativo” (p.23). Los alumnos poseen un gran cumulo de conocimientos, los cuales han adquirido mediante la lectura a lo largo de su trayectoria estudiantil y de su vida, esta información se recupera de la memoria en respuesta a claves relevantes que activan las estructuras apropiadas de la memoria; por otra parte, el olvido es un factor que obstaculiza el acceso de recuperar la información del almacén debido a la interferencia, la pérdida de la memoria o al emplear claves inadecuadas para acceder a ella. “La memoria es fundamental para aprender, y la forma en que se aprende la información determina cómo se almacena y se recupera” (Schunk, 2012, p. 23). Una manera de mejorar la lectura de comprensión en los estudiantes es mediante el uso de los organizadores gráficos, los cuales permiten no solo estructurar la información de manera esquemática, sino que también ayuda al alumno a acceder a la información resguardada en la memoria; el organizador grafico seria en todo caso la clave para acceder a ella.

“Las teorías cognoscitivas asignan mayor importancia a la presentación del material de forma que los estudiantes puedan organizarlo, relacionarlo con lo que saben y recordarlo de manera significativa” (Schunk, 2012, p. 23). Es necesario implementar en el aula el uso de organizadores gráficos donde se plasme la comprensión significativa de la información leída, para que se resguarden los datos de manera favorable en la memoria a largo plazo, permitiendo al alumno acceder a ella cuando revise o lea el organizador realizado; por otro lado, también es una forma de depurar el contenido de los textos, donde solo resalte lo más significativo.

En medida que el maestro dé a conocer a los alumnos el valor que tiene adquirir cierto conocimiento, comenzarán a realizar actividades dentro del salón de clases, dándole la aplicación a sus conocimientos fuera de la escuela, el discente tomará un interés por su aprendizaje y se hará responsable del mismo. Desde la perspectiva cognitivista el aprendizaje es visto como un proceso con modificación de contenidos de manera interna, producido intencionalmente por el alumno, como resultado de la interacción entre la información procedente del medio (contexto) y el sujeto activo (cognoscente).

La memoria, analógicamente hablando, es una especie de disco duro donde se almacena todo tipo de información, para Mejía, (2013), existen dos tipos de memorias: a corto plazo o reciente, se la considera el centro de la conciencia porque sostiene todos los pensamientos, la

información y las experiencias de las que el individuo está consciente y la memoria a largo plazo, aquí se acumulan aprendizajes y experiencias que se van adquiriendo durante toda la vida. No tiene límites en su capacidad de almacenamiento. La memoria a corto plazo (MCP), guarda la información que se necesita en el momento presente, en cambio la memoria a largo plazo (MLP), conserva los conocimientos, las experiencias vividas para utilizarlos posteriormente, es como una base de datos permanente.

3.1.1. La cognición y metacognición

El ser humano realiza una serie de procesos mentales (cognitivos) como: la atención, percepción, memoria, que le permiten interactuar con la realidad y comprender el mundo que le rodea. Neisser (1967), definió el término cognición como “todos los procesos mediante los cuales el ingreso sensorial es transformado, reducido, elaborado, almacenado, recuperado y utilizado” (p. 14). La cognición es la habilidad de asimilación y procesamiento de los datos que llegan a través de los sentidos y la experiencia para posteriormente ser convertidos en conocimiento; la cognición es la combinación de la parte intelectual con la experiencia. Siguiendo la perspectiva del Autor se puede inferir que cualquier cosa que se conozca acerca de la realidad tiene que ser mediada no sólo por los órganos de los sentidos, sino por sistemas que interpretan y reinterpretan la información expresada en conductas y experiencias individuales como ver, oír, imaginar y pensar.

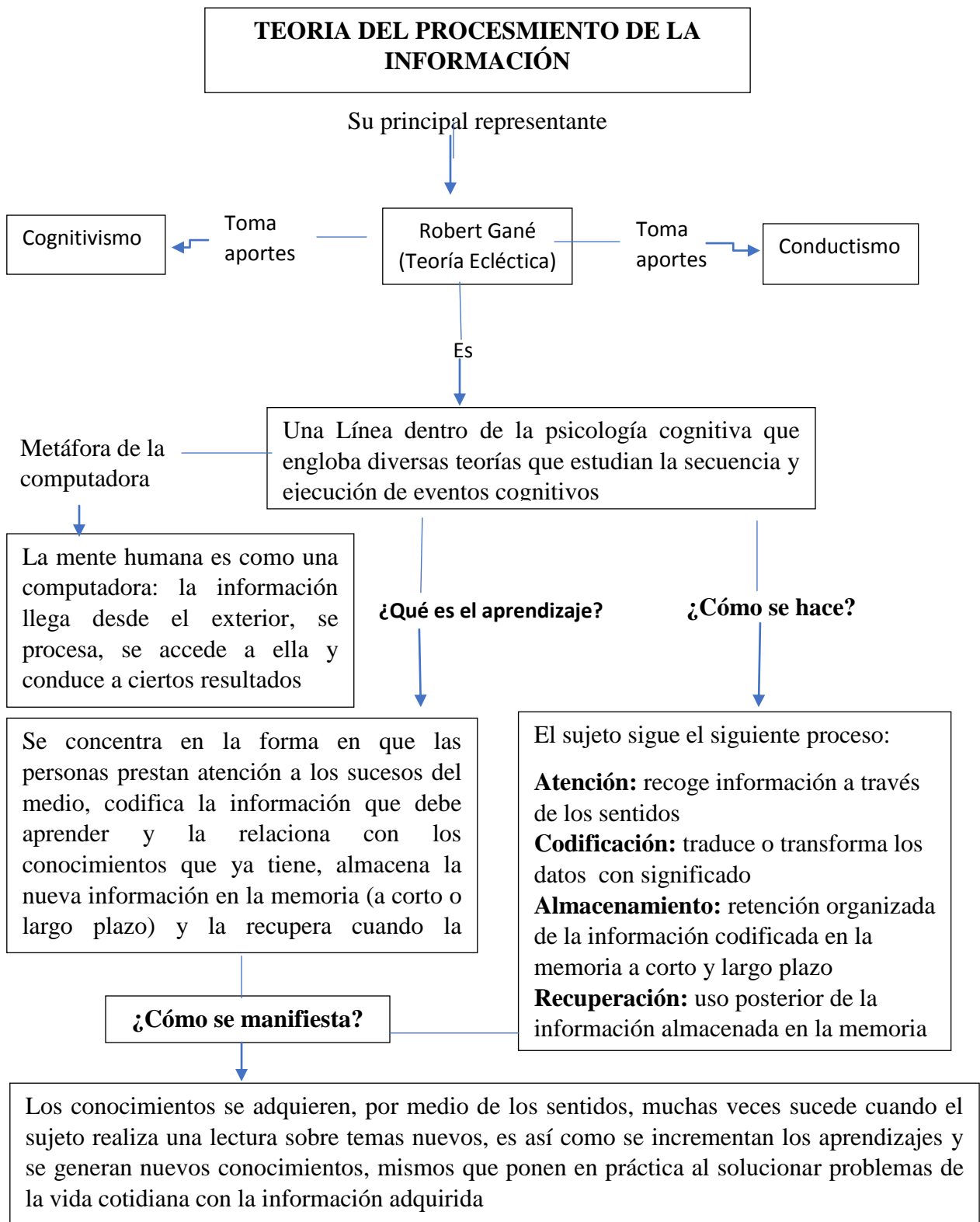
La cognición como la metacognición son dos conceptos necesarios e indispensables para que el estudiante genere conocimientos y desarrolle competencias, tal es el caso de la habilidad lectora y la comprensión de esta; estas pueden generarse mediante las experiencias de enseñanza adecuadas, lo que origina una responsabilidad compartida entre los alumnos y el LIE; estos últimos tienen una gran tarea al diseñar actividades que contribuyen a la activación del proceso en el alumno. Algunas de las operaciones cognitivas indispensables implicadas en la comprensión lectora incluyen: el reconocimiento del alfabeto y su integración en sílabas; codificación de palabras, frases, oraciones para comprender de manera global el texto; el resultado de dicho conocimiento e integración de saberes es la construcción de una estructura que integra elementos procedentes del texto con otros recuperados de la memoria; es decir, el lector hace un ajuste a los nuevos conocimientos a partir de los conocimientos previos.

Las operaciones cognitivas, Burón (1997) definió la metacognición como:

La combinación del conocimiento y su autorregulación, esta puede ser cualquier operación mental: percepción, atención, memorización, lectura, escritura, comprensión, comunicación, etc. Por tanto, la metacognición es el conocimiento que tenemos de todas estas operaciones mentales: qué son, cómo se realizan, cuándo hay que usar una u otra, que factores ayudan/interfieren su operatividad, etc. (p.10)

El conocimiento metacognitivo permite al lector hacer uso de su conocimiento al seleccionar, emplear y controlar el uso de estrategias lectoras, en medida de que el alumno sea consciente de su propio conocimiento y formas de aprender será el principal actor y regulador de su aprendizaje a través de la comprensión del texto leído, selección e identificación de ideas principales mismos que permiten apropiarse de nueva información pudiéndose apoyar en organizadores gráficos para estructurar y procesar los datos.

Fig. 5 Esquema conceptual sobre el cognitivismo.



Fuente: Elaboración propia

3.2. ¿Qué es la lectura?

En la actualidad la lectura juega un papel muy importante para los jóvenes y para toda la sociedad en general, siendo la principal vía al conocimiento, en un mundo cada vez más tecnológico, globalizado y demandante, donde el acceso a la información es crucial para el desarrollo intelectual, cultural, y social del sujeto. Medina (2014), “La lectura es el medio a través del cual una persona –el sujeto lector- desarrolla todas sus potencialidades cognitivas o procesos superiores de la mente (imaginación, creatividad, criticidad, memoria)” (p.19) Con la práctica se generan todas y cada una de estas operaciones, desarrollando habilidades lectoras en los sujetos que la realizan.

Otra conceptualización la hace Ramírez, (2011),

La lectura se puede definir desde una perspectiva utilitaria como el reconocimiento de los símbolos gráficos para descifrar el mensaje de un autor. Pero también como la aplicación de las facultades intelectuales y tradicionales, tales como la observación, predicción, verificación, etcétera, para analizar el pensamiento del autor. (p.197)

La lectura es la herramienta crucial para el desarrollo de las competencias de lenguaje y comunicación, los alumnos que leen de manera fluida se les facilita la investigación, la búsqueda de información y la relaciona de forma crítica con otras informaciones procedentes de diferentes fuentes de consulta; volviéndose un alumno autónomo, capaz de construir su propio aprendizaje; no obstante los alumnos que leen con mayor frecuencia y de la mejor manera serán los que tienen más probabilidades de aprender lo que determina un futuro éxito en su vida no solo académica sino también personal y social

Leer, hablar y escribir permite al sujeto aprender y comunicar, Agúndez, (2010), explica que:

La lectura nos enriquece personal y colectivamente, nos proporciona un auténtico conocimiento que nos hace crecer como individuos y nos fortalece como sociedad... Es la lectura algo más que una habilidad, una destreza o una técnica. Tiene una dimensión social irrenunciable, y es la base de todo el proceso de construcción de nuestro pasado, de nuestro presente y de nuestro futuro (p.4)

La lectura, es una herramienta básica, que nutre a los individuos que la realizan, debido a que brinda conocimientos necesarios que se utilizarán para distintos periodos de la vida, unos

serán significativos otros momentáneos, pero los aprendizajes se irán acrecentando, mejorando las experiencias personales.

Agúndez, (2010), hace hincapié en como la lectura tiene como funcionalidad dotar a los escolares con una mayor preparación para afrontar la vida en tres aspectos fundamentales, (p.5):

En el nivel individual: contribuyendo a la formación tanto humana como estética del individuo

En el nivel social: participando en la formación de una sociedad nueva basada en valores tales como la solidaridad, la tolerancia, la paz, la igualdad, la cultura, etc.

El nivel técnico: contribuyendo, por un lado, al servicio y perfeccionamiento del lenguaje como instrumento, lo que además incidirá en mayores logros de éxito escolar por su importancia decisiva en el aprendizaje de todas las materias; por otro lado, proporcionando conocimientos y destrezas para la búsqueda, selección, comprensión y tratamiento digital de la información.

La lectura aporta conocimientos, aprendizajes e información al sujeto de una manera integral, no solo en el ámbito escolar, sino también a su persona como ser individual y social.

Pinzas, (2006), la lectura tiene dos componentes: la decodificación y la comprensión; la primera consiste en reconocer o identificar las palabras y sus significados, es decir, saber leerlas y saber qué quieren decir. El segundo componente consiste en dar una interpretación a la oración, pasaje o texto; es decir, otorgarle un sentido, un significado (p.15).

Los alumnos que muestran dificultades para decodificar por ende tienen problemas para interpretar un texto, las dificultades para comprender lo que se lee no se le puede atribuir totalmente al nivel intelectual o de inteligencia del alumno, el origen del problema radica en la falta de automatización siendo necesario practicar la lectura de manera diaria para que el alumno mejore en los dos componentes antes mencionados lo que dará la pauta para una mayor comprensión de textos.

Ramírez, (2011), la lectura es vista como la capacidad cognoscitiva que permite al lector penetrar en el texto, cuanto mayor sea la información no visual que posea el

lector (conocimientos previos), menor será la información visual (material escrito) que requiera para la construcción del sentido del texto mediante la selección de información relevante que permite entender los mensajes (p. 60)

Es una construcción de información, o mensaje que surge con los conocimientos previos del alumno y se completa con los que aportan el nuevo texto; es decir, los ojos se encargan de abstraer las letras, palabras y enunciados del texto, los cuales envía al cerebro para procesarlas a partir de la información resguardada en el almacén de la memoria permitiendo la realización de predicciones sobre el contenido del texto a partir de la construcción de significados

Para llegar a comprender el significado de un texto se necesita, entender los rasgos lingüísticos, el contenido y la estructura que posee el escrito, posteriormente las características del sujeto: conocimientos, la finalidad de leer ese escrito y las estrategias de lectura que domina y finalmente el contexto: las situaciones y acontecimientos que remontan al lector al lugar de los hechos.

Tejeda (2013), hace hincapié en que los docentes deben dejar atrás la premisa que lo más importante de leer es

Encontrar información, porque información no es conocimiento. Lo informativo tiene un carácter externo y pasivo, puede acumularse y mecanizarse, en cambio el conocimiento es interior y estructurado, se incorpora al niño lentamente, lo encamina a la acción y a la creación. Sólo el ser humano posee el conocimiento y entra a él a partir de la lectura (p. 11)

Para que un estudiante se interese en leer, debe haber un motivo que lo incite, por lo que es necesario presentarle lecturas acordes a sus gustos e intereses personales, de esta manera creara un hábito. (Tejeda 2013), “Leer es un proceso cognitivo complejo, que involucra el pensamiento, la memoria, y los conocimientos previos del lector, entre otras funciones” (p.12). El estudiante lee, interpreta, busca significados y descifra el mensaje oculto en el texto a partir de lo que conoce de la lectura; sin embargo en este proceso y tarea de descifrar el mensaje de un determinado texto, muchos de los alumnos se ven limitados en cuanto a las habilidades necesarias para comprender la lectura. Un claro ejemplo de ello es cuando el docente les

indica que realicen las actividades del libro de Biología (p. 25), su respuesta después de leer es ¿Qué vamos hacer maestro (a)?

3.3. ¿Qué es la lectura de comprensión?

Los sistemas educativos actualmente se están enfrentando a alumnos con problemas relacionados con procesos de pensamientos, la dificultad para leer de manera fluida y lo que es peor, el comprender instrucciones sencillas. Según Chávez y Rosero, (2013).

La lectura es la más importante adquisición de saberes, es la comprensión de un mensaje codificado en signos visuales, y, ante todo, es un proceso mental que para mejorarlo debe tener una buena disposición y una actitud mental correcta. La lectura es la práctica más importante para el estudio, está ocupa el 90% del tiempo dedicado al estudio personal y por la cual se adquiere la mayor parte de los conocimientos y que por tanto, influye mucho en la formación intelectual (p. 9)

La lectura es el medio por el cual el ser humano analiza, interpreta y descifra el contenido en un texto, este proceso no consiste únicamente en pasar los ojos sobre una serie de párrafos escritos, va más allá; involucra un proceso cognitivo y de conjunción entre saberes previos y la adquisición de nuevos conocimientos. La lectura debería estimular a los estudiantes para seguir aprendiendo, despertando su interés siendo más conscientes de la importancia que esta tiene, pues a lo largo de la vida cuando se es estudiante, las personas invierten más tiempo leyendo, siendo el principal medio para adquirir los conocimientos en los diferentes niveles educativos, donde en cada uno de ellos las exigencias en cuanto a la lectura se van incrementando; por tal razón se debería generar el gusto por la lectura, solo así se logrará un cambio positivo para adquirir y mejorar los aprendizajes.

De los estudios de Bartlett, como se cita en García, (2006, p. 45) se deduce que, “lo que el sujeto recuerda está en función de lo que comprende y que esto a su vez, depende de los conocimientos previos que tiene, ya que condicionarán la asimilación de la nueva información”. Siguiendo con la perspectiva del autor, se pudiera decir que la lectura, es un proceso de comunicación entre el lector y el texto, el nivel de comprensión radica en los conocimientos previos del sujeto, adquiridos durante su estancia en los niveles educativos, (preescolar y primaria) e interacción con su entorno social, (familia y sociedad); lo que permite entender el lenguaje y descifrar el mensaje inmerso en el texto; sin embargo cuando no

se tiene una base de antecedentes lingüísticos difícilmente el estudiante podrá razonar lo que lee; a mayor conocimientos previos mayor entendimiento de texto.

Leer implica comprender, considerando el acto de leer como un instrumento útil para aprender significativamente, para ello Solé, (2007, p. 39) considera dos precisiones.

- En primer lugar, podemos afirmar que cuando un lector comprende lo que lee, está aprendiendo, en la medida en que su lectura le informa, le permite acercarse al mundo de significados de un autor y le ofrece nuevas perspectivas u opiniones.
- En segundo lugar, en una gran variedad de contextos y situaciones, leemos con la finalidad clara de aprender. No solo cambian los objetivos que presiden la lectura, sino que generalmente los textos que sirven a dicha finalidad presentan unas características específicas – estructura expositiva-, y la tarea unos requerimientos claros, entre ellos controlar y frecuentemente demostrar que se ha aprendido.

Está claro que el aprendizaje significativo como ya se mencionó en párrafos anteriores parte de los conocimientos previos con los que cuenta el lector, este a su vez aprende en medida de lo que comprende, a mayor comprensión mayor incremento de conocimientos, es un proceso cíclico de acrecentamiento de información, resguardada en la memoria a largo plazo para su futura utilización. Existen múltiples razones, objetivos y motivos por los cuales un estudiante lee o en su defecto carece de un hábito por la lectura, entre ellos se pueden mencionar: el gusto por la lectura, las estrategias de comprensión lectora empleadas por los docentes, la motivación por parte de los padres de familia y los maestros, etc.

Comprender lo leído es el resultado de una serie de operaciones mentales que se realizan de manera impresionante rápida y que se apoyan unas a otras. Martínez, (2008, p. 33) “Comprender es conectar adecuadamente las propias habilidades cognitivas (reconocer, predecir, inferir, deducir, etc.), con las palabras, ideas, y conceptos del texto”

Según Martínez las personas procesan la información de cuatro maneras:

1. Léxicamente, es decir comprendiendo el significado de cada palabra.
2. Sintácticamente, esto es, reconociendo quién hace, qué hace y como lo hace.

3. Semánticamente, de manera que lo escrito tenga coherencia para quien lo lee, saber que ese conjunto de palabras significan algo, que están describiendo una situación.
4. Pragmáticamente, esto, es enunciando el contexto que da el enunciado para interpretarlo adecuadamente.

Desarrollar la competencia lectora en los alumnos involucra el dominio y uso del lenguaje oral y escrito, lo que involucra el sujeto, verbo, predicado o complemento de la oración, y finalmente la sintaxis, el orden adecuado de las palabras; el conocimiento y dominio de estos aspectos reglamentados son necesarios para comprender un texto, cuando estos conocimientos no están bien esclarecidos en los alumnos difícilmente podrá analizar un escrito.

Comprender es tener una visión clara y profunda de algo, y leer comprensivamente es captar el sentido total de lo expresado por el autor del texto e integrar lo leído en un ámbito de conocimiento mayor. En general, comprender es interpretar, asociar, recordar, intuir, involucrarse plenamente con los saberes del autor y los propios. Amezcua, Cerda, y Marga, (2007, p.10)

El logro de la asimilación del contenido de información por parte de un estudiante reside en el dominio de técnicas de lectura, por ejemplo: puede emplearse la lectura de manera secuencial. Primero el alumnado puede leer globalmente el texto y luego ir subdividiéndolo hasta dar con la esencia o la idea central y las ideas que son secundarias, para lograr lo anterior se espera que el alumno lea detalladamente párrafo por párrafo varias veces de ser necesario, hasta que logre identificar las ideas principales y secundarias de cada uno de los párrafos que comprenden la lectura.

Las concepciones más actuales establecen que la comprensión implica tres elementos o dimensiones fundamentales Snow y Sweet, como se cita en García (2006, p. 48).

- 1) El lector, se refiere a las capacidades, conocimientos y estrategias que éste posee y aporta a la lectura
- 2) El texto, hace alusión a cualquier estímulo que pueda ser leído (texto impreso o electrónico)
- 3) La actividad de comprensión que realiza el lector sobre el texto, se destacan tres componentes básicos: los propósitos del lector, las actividades o procesos mentales que

realiza durante la lectura y las consecuencias que la lectura tiene para el lector en términos de nuevos aprendizajes y experiencias.

“La comprensión es el proceso mental por el cual entendemos el significado de la información que recibimos” (Solá, 2011, p.15). Es un proceso bastante complejo cuando no se tiene un hábito por la lectura, interés, fluidez e información resguardada en la memoria a largo plazo, son algunos factores que pueden obstaculizar el entendimiento de un texto al momento de leerlo.

Solá, (2011) menciona en su obra “haciendo fácil lo difícil” (p. 16), los siguientes requisitos básicos para la comprensión:

- La atención: la facultad de atender por medio de los sentidos hacia algo concreto con el ánimo de captarlo y conocerlo
- La codificación: reconocimiento e identificación de palabras y sus significados, es decir, saber leerlas (código lingüístico)
- La percepción: recibir, a través de los sentidos, las imágenes, sonidos, impresiones o sensaciones externas. Permite al sujeto captar, elaborar e interpretar la información que llega desde el entorno.
- Las inferencias: son procesos intelectuales de interpretación para obtener conclusiones y deducciones a partir de la combinación de conocimientos que el lector posee con los extraídos del texto
- El contexto: es toda aquella gama de significados, palabras que rodean el texto y que pueden tener diferente significado

Siguiendo con la perspectiva del autor: la atención, codificación, percepción, las inferencias y el contexto, son los elementos indispensables para que se origine la comprensión de la información que llega al sujeto del exterior.

3.4. La lectura de comprensión en Secundaria

Una de las principales contrariedades que enfrenta la educación Secundaria es la comprensión lectora, es una problemática que debe ser tratada y que origina la necesidad de intervenir para que los alumnos comprendan lo que leen. Es necesario que el estudiante desarrolle ciertas habilidades que no solo le hagan descifrar o leer las palabras de los textos, sino que también las entienda para que las aplique en su vida cotidiana. Los docentes de secundaria de las

diferentes asignaturas se enfrentan día con día a educandos que leen sin comprender el texto, al terminar de leer no pueden explicar lo que leyeron porque sólo se limitan a la pronunciación de palabras, sin entender el contenido.

A partir del año 2000 se ha valorado a los estudiantes mexicanos de educación básica para conocer su nivel de comprensión lectora; los resultados de estas evaluaciones, nacionales e internacionales [Programfor International Student Assessment (pisa), Pruebas de Estándares Nacionales (PEN) y Exámenes de la Calidad y el Logro Educativos (Excale)] muestran de manera reiterada que alrededor de la mitad de la población escolarizada tiene un nivel insuficiente de lectura que no le permite continuar de manera eficaz con estudios superiores o insertarse adecuadamente en la fuerza laboral Backhoff, Andrade, Sánchez, Peón y Bouzas; Weiss, Quiroz y Santos; Organización para la Cooperación y el Desarrollo Económico (OCDE), como se cita en Gómez y Madero, (2013, p.114).

Los problemas relacionados con la lectura y su comprensión se vienen arraigando a través de los años en cada uno de los niveles educativos, se va acrecentando cada vez más; son pocos los alumnos que logran desarrollar esta competencia, la mayoría se queda rezagado; este problema se ve reflejado en las diferentes asignaturas, siendo una limitante para el total cumplimiento de la competencia específica de cada una de las materias que cursan y sobre todo en los exámenes de admisión para el nivel medio superior (bachillerato o preparatoria), el cual funge como filtro, donde los aspirantes con un nivel de comprensión aceptable y desarrollada logran acreditarlo, es una especie de “discriminación educativa”; a diferencia de aquellos que no logran adquirir y desarrollar los conocimientos en lectura, no consiguen estar dentro del nivel educativo sucesivo.

“La lectura es una herramienta básica para el aprendizaje escolar y para seguir aprendiendo a lo largo de la vida” Delors, como se cita en Gómez y Madero, (2013, p.114); lo que es demandante para los sistemas educativos (secundarias) enseñar a leer bien, este último abarca la fluidez, precisión, uso adecuado de la voz y finalmente la comprensión general del texto. “La escuela mexicana no ha logrado cumplir eficientemente con el reto de formar lectores que: comprenden lo que leen, desarrollen el hábito de la lectura y la usen para muchos propósitos dentro y fuera de la escuela” Carrasco, como se cita en Gómez y Madero, (2013). el

incumplimiento del reto puede ser producto de diversas variables como: los docentes no son buenos lectores, carecen de motivación intrínseca y extrínseca, las estrategias que utiliza el docente es generalizado, no considera las características propias de cada sujeto o el estilo de aprendizaje de sus alumnos, las lecturas son aburridas, la manera de proceder por parte del docente es impositiva; ahora por parte del alumno carece de un interés por la lectura, en sus familias no leen, por ello carece del gusto por la lectura, no le encuentra una aplicación o sentido al acto de leer, etc.

Cuántas veces se observa en clases a los alumnos con temor a participar, a emitir una opinión o simplemente comentar sobre algún tema, el miedo es causado, aparte del pánico escénico, por la falta de comprensión; es decir; el alumno no logró entenderlo, tiene pobreza de vocabulario, es inseguro; lo mismo se ve cuando el alumno realiza una exposición limitándose sólo a leer la diapositiva, material que debería de ser utilizado únicamente como apoyo.

Desafortunadamente la lectura se usa en las aulas por necesidad, se hace sólo para informar, es impositiva, aburrida, sin sentido e interés para el estudiante. Partiendo de esta conjetura, además de la idea que leer bien es un proceso gradual y progresivo, el docente como primer paso debe sensibilizar y concientizar a los estudiantes sobre la importancia y los beneficios que tiene la lectura a través de ejemplos prácticos de la vida cotidiana, con cortometrajes que fomenten la lectura, buscar lecturas que sean interesantes para el alumno, generando un gusto por este acto de tal manera que no sea vista como una actividad impositiva, grotesca, aburrida; es decir, el docente debe de trabajar la comprensión lectora a partir del conocimiento que tenga del alumno; sus estilos de aprendizaje, gustos e intereses, etc. El docente se las ingenia para que el alumno logre entender que la lectura es el principal vehículo para la adquisición de conocimiento, el cual debe usar y tener un control sobre el si quiere llegar a su destino, llámese preparatoria, bachillerato, universidad o cualquier oficio o trabajo que quiera desempeñar, la lectura es crucial.

Considerando lo expuesto en el párrafo anterior es necesario mejorar el nivel de comprensión lectora en los alumnos de secundaria, esta tarea no es fácil ya que son muchos los factores que inciden en la formación de lectores; sin embargo, se puede intervenir a partir de actividades que incentiven y promuevan la lectura, las cuales se exponen en el capítulo V.

3.5. La finalidad de la asignatura de español en Secundaria (SEP)

La adolescencia es catalogada como una de las etapas más complejas del desarrollo humano debido a los cambios físicos, psicológicos que sufren los sujetos, además del desarrollo de capacidades como: el desenvolvimiento de los jóvenes en la sociedad, la habilidad de relacionarse con sus semejantes; la capacidad para comunicarse es muy importante, pues en el transcurso de su formación e integración a la sociedad se enfrentarán a diversas situaciones de comunicación que involucrarán la interpretación, y producción de textos y diálogos a través de su experiencia y su conocimiento, por esta razón resulta muy importante que los alumnos adquieran las competencias de comunicación y formas de expresión para su puesta en práctica en una sociedad cada vez más compleja y demandante. “La Articulación de la Educación Básica se centra en los procesos de aprendizaje de las alumnas y los alumnos, al atender sus necesidades específicas para que mejoren las competencias que permitan su desarrollo personal” (SEP, 2011, p.14). A continuación se muestran los propósitos de la enseñanza de la asignatura de español en la educación secundaria

Que los alumnos:

- Amplíen su capacidad de comunicación, aportando, compartiendo y evaluando información en diversos contextos.
- Amplíen su conocimiento de las características del lenguaje oral y escrito en sus aspectos sintácticos, semánticos y gráficos, y lo utilicen para comprender y producir textos.
- Interpreten y produzcan textos para responder a las demandas de la vida social, empleando diversas modalidades de lectura y escritura en función de sus propósitos.
- Valoren la riqueza lingüística y cultural de México, y se reconozcan como parte de una comunidad cultural diversa y dinámica.
- Expresen y defiendan sus opiniones y creencias de manera razonada, respeten los puntos de vista de otros desde una perspectiva crítica y reflexiva, utilicen el diálogo como forma privilegiada para resolver conflictos, y sean capaces de modificar sus opiniones y creencias ante argumentos razonables.

- Analicen, comparen y valoren la información que generan los diferentes medios de comunicación masiva, y tengan una opinión propia sobre los mensajes que éstos difunden.
- Conozcan, analicen y aprecien el lenguaje literario de diferentes géneros, autores, épocas y culturas, con el fin de que valoren su papel en la representación del mundo; comprendan los patrones que lo organizan y las circunstancias discursivas e históricas que le han dado origen.
- Utilicen el lenguaje de manera imaginativa, libre y personal para reconstruir la experiencia propia y crear textos literarios.
- Utilicen los acervos impresos y los medios electrónicos a su alcance para obtener y seleccionar información con propósitos específicos.

Se espera con el cumplimiento de estos propósitos que los alumnos tengan los elementos suficientes para usar adecuadamente el lenguaje como herramienta de comunicación, que continúen aprendiendo y comprendan su entorno utilizando el lenguaje oral y escrito para comunicarse con claridad y fluidez, e interactuar en distintos contextos sociales y culturales; la relectura de textos es una estrategia que asegura la interpretación adecuada del contenido. SEP (2011), proponen que “Los textos producidos se organizan de manera que resulten adecuados y coherentes con el tipo de información que desean difundir, integrando diferentes recursos lingüísticos para expresar temporalidad, causalidad y simultaneidad”. Por otra parte, no se debe dejar de lado el uso de una puntuación y ortografía los cuales forman parte de un texto, si el alumno tiene fallas ortográficas y gramaticales, es necesario que el docente ayude a identificarlas en el texto escrito y plante ejercicios para su mejora.

IV. ESTRATEGIAS DE INTERVENCIÓN

Después de hacer un diagnóstico es importante enfatizar la importancia del problema, sus posibles soluciones, es decir cómo se tratará de enfrentar los problemas encontrados, es necesario justificar las acciones dentro de un enfoque teórico y técnico o metodológico.

4.1. Justificación

Una necesidad es entendida como la discrepancia entre lo real y lo ideal, el presente y el futuro, en este caso la problemática detectada con el grupo de 2º “A” y “B”, de la Escuela Telesecundaria Juan José Arreola es: la deficiencia en la comprensión lectora, fluidez en lectura, escritura y falta de interés por parte de los padres de familia en tanto las tareas extraescolares y el proceso educativo de sus hijos, el cual es un factor importante en el proceso de enseñanza aprendizaje de los alumnos.

La comprensión lectora es un tema demandante y preocupante en las instituciones educativas, siendo de gran importancia para la sociedad, pues constituye una competencia fundamental, es una de las herramientas básicas o instrumentales para aprender a lo largo de todos los niveles y en la vida diaria de las personas; por esta razón, es considerada como un indicador del desarrollo y del estado del aprendizaje de los sujetos; a través de ella, un lector desarrollará habilidades, conocimientos, y actitudes, en resumen competencias, para adquirir nuevos conocimientos a partir de los previos

Los maestros (as) se enfrentan en las aulas a diversos problemas de aprendizaje que manifiestan los alumnos, esto suele suceder por múltiples factores que lo originan como: el déficit de desarrollo en la competencia lectora: la comprensión, fluidez, motivación y el hábito de la lectura, son problemas que se vienen arrastrando desde el inicio de la educación básica.

Se ha optado por el proyecto de desarrollo educativo donde se podrá realizar un programa de actividades, para mejorar la situación actual y resolver distintas problemáticas que surjan en el proceso. Se implementarán estrategias para desarrollar diversas capacidades.

La razón primordial que hace *necesaria* la intervención está cimentada en la problemática diagnosticada con los grupo de 1º “A y B”, de la Escuela Telesecundaria “Juan José Arreola” es: la falta de atención que se le confiere a la comprensión lectora. La intervención puede ser entendida como el diseño y planeación de acciones encaminadas hacia el cuidado o

erradicación del problema específico. Como Licenciados en Intervención Educativa (LIE) o agentes de cambio se puede intervenir mediante la implementación de un curso-taller intensivo denominado “La lectura. Un viaje al saber”, integrado por diversas actividades que coadyuvarán a desarrollar la comprensión lectora en los alumnos de 1er grado, de una manera creativa, innovadora y divertida; este último punto es de gran importancia, pues permite despertar el interés en el alumno por la lectura, generando así un hábito por el simple placer o gusto de leer; la propuesta se mantiene con base en un modelo teórico ecléctico, el conductismo y el aprendizaje significativo, es decir, se sabe de antemano que los alumnos deben construir su propio conocimiento, sin embargo se les deben dar ciertas ordenes u orientaciones para que conozcan las herramientas y las adquieran, pensando en esto, el taller persigue el objetivo de mejorar en comprensión lectora por medio del análisis de textos, a su vez el alumno adquiera la facilidad para entender los distintos documentos que analizarán a lo largo de su vida escolar y personal.

Las actividades que se abordarán serán: lecturas de comprensión (cuentos, fabulas, fragmentos de novelas), una imagen dice más que mil palabras, sopas de letras, crucigramas, refranes, etc. Cada una de las actividades está destinada al cumplimiento del objetivo: desarrollo de la comprensión lectora.

La ejecución de este taller tiene tres intereses:

1. Personal, la satisfacción de poder ayudar con nuestro trabajo a otras personas que lo necesitan, a quienes pidan el apoyo, o quienes sean diagnosticados con diferentes problemáticas, o a un grupo intervenido de manera general para mejorar en aptitudes escolares, independientemente de quien pida el apoyo, solo debe existir la necesidad de mejorar la situación actual.
2. Profesional, como estudiantes a punto de egresar de la carrera permite adquirir la competencia, mejorar en cuanto a las acciones y formas de actuar o proceder ante las diferentes problemáticas. Este tipo de prácticas ayuda a promover los servicios como interventor y da a conocer lo que los LIE pueden realizar. La experiencia es el principal medio para adquirir los aprendizajes.

3. Institucional, los principales beneficiarios de la intervención son los alumnos, pues manifiestan la problemática; por otro lado, los docentes, directivos y la misma institución.

4.2. Objetivos

Los objetivos son una parte fundamental de los proyectos pues esclarecen la dirección que se desea tomar y fijan el rumbo a seguir, dirigido hacia qué sector de la población dictaminando que se realizará en el proceso.

4.2.1. General

Incrementarla comprensión lectora en los alumnos del 2° “A y B”, de la Escuela Telesecundaria “Juan José Arreola”, tomando como punto de partida el examen diagnóstico del test-retest (antes), mediante la ejecución de un taller intensivo, denominado “La lectura. Un viaje al saber”,

4.2.2. Específicos

- Sensibilizar a los alumnos de 2° “A” y 2° “B”, para que entiendan la importancia que tiene leer en la actualidad.
- Propiciar en los alumnos de 2° “A” y 2° “B”, procesos de mejora en comprensión lectora, fluidez en lectura
- Desarrollar las competencias de lenguaje y comunicación que, según la SEP, debe cumplir un estudiante de nivel básico.

4.2.3. Metas

Las metas se trazaron partiendo de los resultados obtenidos en los test (ver gráfica 23), el tiempo se estableció tomando como referente la duración de prácticas profesionales II y III.

- Acrecentar un 70% las competencias de lectura en los alumnos del 2° grado A y B en un periodo de 8 meses.

4.3. Cronograma de actividades

En el cronograma de actividades se enmarcan cada una de las sesiones y lo realizado en las mismas de manera breve y concisa, para justificar las acciones realizadas en la institución en día de prácticas.

Estas actividades se realizaron en un horario de 8:00 am a 9:00 am en el grupo 2° “A” y de 10:00 am a 11:00 am en 2° “B”

Tabla 15 Cronograma de actividades

MES	FECHA	DESARROLLO DE ACTIVIDADES
Septiembre	05/09/17	Se realizó una actividad de reintegración con los alumnos para generar de nuevo el rapport y explicar el proceso que se llevaría en ese semestre de prácticas profesionales. Se utilizó la dinámica encuétralo si puedes. Análisis de las expectativas del taller
	12/09/17	Lectura de rapidez Diagnóstico de lectura de rapidez, por medio de la lectura El abanico un juego sobre el respeto. Reflexión sobre el respeto
	19/09/17	Lectura de rapidez Diagnóstico de ortografía, se realiza un ejercicio para conocer el nivel que guarda cada sujeto. Identificar en el texto lectura de rapidez todas las palabras con g y j
	26/09/17	Lectura de rapidez Se realizó un análisis de la comprensión lectora que tienen los alumnos el 2° grado A y B. Test de ortografía
Octubre	02/10/17	Lectura de rapidez Revisión del corrido. Los trabalenguas
	10/10/17	Lectura de rapidez Continua la historia Compartir la historia, mediante las preguntas de análisis ¿Qué? O ¿Quién?, ¿Cómo?, ¿Cuándo?, ¿Dónde? ¿Por qué?
	17/10/17	Lectura del cuento sin final El perro que no sabía ladrar Generar el final del cuento Leer los finales de los cuentos
	24/10/17	Hacer una plana del alfabeto Leer el final del cuento realizado la clase anterior con los alumnos restantes Revisión ortográfica dictado de 25 palabras
	31/10/17	Explicación de las partes que tiene un cuento Reinventa el final del cuento Pinocho el astuto. De manera voluntaria los alumnos pasarán a leer el final de su cuento. Trabajo extraescolar fábula “la hormiga y el grano de trigo”
Noviembre	07/11/17	Análisis de los trabajos extra escolares realizados Revisión de la fábula con las preguntas de análisis ¿Qué? O ¿Quién?, ¿Cómo?, ¿Cuándo?, ¿Dónde? Y ¿Por qué? Comprensión lectora: leer y contestar las preguntas de la lectura Biografía de Sor Juana Inés de la Cruz (1648-1695) Revisión ortográfica: dictado de 25 palabras Trabajo extraescolar: fabula “la hormiga y el grano de trigo”

14/11/17	Análisis y comprensión de textos Revisión de la fábula con las preguntas de análisis ¿Qué? O ¿Quién?, ¿Cómo?, ¿Cuándo?, ¿Dónde? Y ¿Por qué? Comprensión lectora: leer y contestar las preguntas de la lectura El Príncipe Feliz Se les dictarán 25 palabras para practicar la ortografía
21/11/17	Análisis y comprensión de textos Revisión de la fábula con las preguntas de análisis ¿Qué? O ¿Quién?, ¿Cómo?, ¿Cuándo?, ¿Dónde? Y ¿Por qué? Comprensión lectora: leer y contestar las preguntas de la lectura El Gato Negro Se les dictarán 25 palabras para practicar la ortografía
28/11/17	Anotar en una hoja el que aprendí, que no sabía y que me faltó por aprender para conocer las deficiencias que tuvo el taller intensivo. Retroalimentación con el juego pasa la pelota por las piernas a quien le pase contesta una pregunta Despedida y agradecimiento. Despedida de los alumnos parte del proceso de intervención, así mismo se les recordó que el proceso continuaría en Enero o Febrero del siguiente año.

Fuente: Elaboración propia

4.3.1. Recursos implementados en la intervención

Tabla 16 Recursos necesarios para la fase de intervención

Recursos	Tipo	Cantidad
Humanos	Directivos	1
	Alumnos	40
	Docentes	2
Materiales	Copias	Varía
	Hojas blancas	100
	Lápiz	15
	Borrador	15
	Cañón	2
	Laptop	1
	Sacapuntas	15
Económicos		Facilitado por la institución
Infraestructura	Biblioteca	1
	Salones	2
Tiempo	Horas	2 horas por semana 1 en cada grupo.

Fuente: Elaboración propia

4.4. Modelo de orientación

En el modelo de programas el proceso de intervención, debido a sus características peculiares contrastadas con la necesidad diagnosticada en la escuela Telesecundaria Juan José Arreola, lo que permitió a los LIE (interventores) realizar una actividad profesional a partir del diseño e implementación del taller: “la lectura. Un viaje al saber”, como estrategia de intervención

Para entender mejor el modelo de programas, su utilidad, funcionamiento, características, fases y procedimiento para su aplicación, se describen a continuación.

Los modelos de orientación, como su nombre lo indica constituyen la guía de orientación, la metodología para intervenir, dirigen procesualmente los pasos a seguir para realizar una intervención, misma que permite transformar la realidad de manera positiva en el funcionamiento y desarrollo integral del sujeto.

Para Hervás Avilés, como se cita en Madrigal, Navarro, Parras, Redondo y Vale, (2009). Los modelos en la Orientación intentan representar la realidad, construida a partir de la información recibida, sobre una situación o escenario al que se refiere el contenido de la información y que incluye la situación, los agentes, los objetos, los procesos y las causas e intenciones que contiene la información, (p. 47)

Los modelos constituyen las estrategias o vías de acción, los cuales emplea el agente de cambio para intervenir en un contexto determinado, donde se suscita alguna necesidad o problemática, a la cual se tiene que hacer frente de manera remedial o preventiva según sea el caso.

Para efectos de la necesidad diagnosticada en apartados anteriores sobre la deficiencia en comprensión lectora de alumnos de 2º grado grupo “A” en la Telesecundaria, se empleará el modelo de programas.

La problemática o necesidad surge de un diagnóstico previamente realizado en un contexto delimitado; el cual dio como resultado la problemática principal y las respectivas variables que inciden de manera directa e indirecta en dicha problemática; a partir de esta información se debe proseguir con las estrategias de intervención, mismas que permitan transformar la realidad, haciendo participes a todo el personal estudiantil implicados, considerados como recursos humanos, también se utilizan otros tipos de recursos como son: materiales, tiempo,

económicos, mismos que permitirán hacer posible la ejecución de actividades como parte de la intervención.

El modelo de programas según Bisquerra, (2001, p.89); está constituido por siete fases, las cuales se explican a continuación:

1. Análisis del contexto; se realiza un estudio sobre el contexto hacia el que va dirigido
 - a) Contexto ambiental en el que se ubica el centro: nivel socioeconómico y cultural de las familias, profesiones más frecuentes, recursos de la comunidad, etc.
 - b) Si es un centro educativo: estructura y organización, recursos, situación del profesorado, clima y cultura, etc.
2. Identificación de necesidades, competencias, potencialidades: es parte del estudio del contexto, se realiza una evaluación diagnóstica del centro educativo considerando al personal de la institución (alumnos, maestros, intendentes, perfectos, directivos, etc.), esta valoración dará como resultado la necesidad o problemática, entendamos a la primera como la “discrepancia entre la situación actual y la deseable” Bisquerra, (2001).
3. Formulación de objetivos: son producto de las necesidades y competencias que se pretenden desarrollar. Conseguir un objetivo supone la satisfacción de una necesidad. Estos deben ser:
 - a) Claros y precisos
 - b) Viables
 - c) Realistas/alcanzables
 - d) Motivadores
 - e) Coherentes
4. Planificación del programa: se seleccionan, organizan y secuencian los servicios, actividades, estrategias, que permitan lograr los objetivos (cartas descriptivas). Para ello se considera los diferentes recursos: humanos, materiales, de tiempo, económicos e infraestructura.
5. Ejecución del programa: son todas las actuaciones continuadas, que pretenden desarrollar el proceso de puesta en práctica de este. En la puesta en marcha del programa se debe tomar en cuenta:

El objetivo que persigue la ejecución del programa es el de intentar llegar a la máxima autonomía personal, los sujetos destinatarios de la orientación, al final del programa, deberá ser lo más autónomos posible es su proceso de desarrollo global.

6. Evaluación del programa: permite la valoración del proceso y la eficacia de la acción orientadora, determina en qué medida se han logrado los objetivos. Es de gran importancia efectuar una evaluación inicial, procesual y final del programa esto permite, tener un mayor control de este.
7. Costes del programa: para ello es necesario considerar los recursos materiales, económicos, humanos, de tiempo e infraestructura.

Las fases expuestas anteriormente constituyen la guía en la que se sustenta la realización de este proyecto denominado **“La lectura. Un viaje al saber”**.

4.4.1. Metodología

En este apartado la metodología es tratada como la planeación de múltiples actividades o tareas ordenadas, mismas que conforman el taller de lectura: “La lectura. Un viaje al saber”, el cual será impartido a los alumnos de 2º grado grupo “A y B”, como estrategia ante la problemática que se suscita.

Las diferentes actividades están diseñadas específicamente para erradicar las diversas problemáticas derivadas de la necesidad primordial, con la finalidad de no dejar cabos sueltos, y provocar un cambio de mejora en el aprendizaje de los alumnos en cuanto a la comprensión lectora. Las tareas para desarrollar parten desde la sensibilización y concientización de la problemática, así como actividades que tienen como finalidad desarrollar las habilidades, conocimientos, destrezas y el desarrollo de la competencia en comprensión lectora

La palabra “Taller” proviene del francés “Atelier” y significa estudio, obrador, obraje, oficina. El taller es un ámbito de reflexión y de acción en el que se pretenden superar la separación que existe entre la teoría y la práctica, entre el conocimiento y el trabajo y entre la educación y la vida, que se da en todos los niveles de la educación desde la enseñanza primaria hasta la universitaria. RAE, como se cita en Osorto, (2015, p. 45).

Un taller pedagógico es considerado como estrategia didáctica, donde se reúnen los usuarios en pequeños grupos y forman equipos para participar en la realización de las diferentes actividades, mismas que promueven el desarrollo de habilidades y aprendizajes según los objetivos que persiga el taller. Es un proceso previamente planificado y estructurado que permite generar aprendizajes, desarrollar habilidades, permite la socialización entre sus integrantes, la interacción entre los usuarios permite enriquecer sus conocimientos, por lo que es necesario generar un ambiente de armonía, tranquilidad, de confianza, se debe generar el interés a partir de dinámicas lúdicas que contribuyan a generar la motivación extrínseca

El taller desde este punto de vista es concebido como una realidad integradora, compleja, reflexiva, en la que se unen la teoría y la práctica como fuerza motriz del proceso pedagógico orientado a una comunicación constante con la realidad social y como un equipo de trabajo altamente dialógico formado por docentes y estudiantes, en el cual cada uno es un miembro más del equipo y hace sus aportes específicos. Según Chávez, como se cita en Osorto, (2015, p. 46).

El aprendizaje en pequeños grupos es una técnica participativa que permite un aprendizaje activo por parte de los alumnos debido a que pueden organizarse de diversas maneras de acuerdo con la planificación de sesiones de estudio, se hacen actividades donde se intercambian opiniones y finalmente se hace una reflexión grupal, como cierre de la sesión.

El taller: “La lectura. Un viaje al saber”, implica un lugar donde se trabaja y se elabora. Es una forma metodológica de enseñar y aprender mediante la realización una serie de actividades, previamente diseñadas y distribuidas en sesiones. Predomina el aprendizaje sobre la enseñanza. Se trata de aprender haciendo; los conocimientos se adquieren a través de la práctica de lectura a través de diferentes textos de comprensión lectora y videos de incentivación y sensibilización, etc. Es una metodología participativa en la que se enseña y se aprende de manera colaborativa.

V. RESULTADOS Y EVALUACIÓN

En este capítulo se verá a la evaluación como una fase de valoración sistemática, previamente diseñada, cuya información es de gran importancia para la toma de decisiones, contribuyendo a mejorar el proyecto a partir de las adecuaciones necesarias, por otro lado, permite verificar en qué medida se han logrado los objetivos de este y por consiguiente el impacto de la intervención en los alumnos, en cuanto a una mejora satisfactoria

La evaluación es vista como un proceso de medición y comparación donde se dejará en claro, la magnitud y relevancia que ha tenido el proceso de intervención con el Taller: “La lectura: Un viaje al saber” con los alumnos del 2º “A y B”; la evaluación debe ser objetiva, libre de emociones y sentimientos, cumple un propósito que guía el proceso valorativo el cual implica el uso de recursos materiales, humanos, financieros, de tiempo e infraestructura.

La evaluación permite al diseñador y aplicador del proyecto emitir un juicio de valor al constatar en qué medida se cumplieron parcial o totalmente los objetivos de la intervención, información obtenida a partir de los tres momentos de evaluación, mismos que se explican en el apartado 5.2.

5.1. Diseño de evaluación

La medición tiene como finalidad comprobar el logro de objetivos de una institución, proyecto o programa, es efectuada por uno o varios sujetos (externo o interno) a la institución, conlleva un proceso previamente estructurado, es muy importante en el desarrollo de cualquier proyecto, en todo momento se deben tomar en cuentas las repercusiones directas en las acciones y evolución de la organización.

Como lo estipula la SEP, (2011) para que el proceso de evaluación sea realmente formativo y útil, es decir, para que contribuya a que los alumnos logren los aprendizajes esperados y con ello, las competencias que se plantean en el Perfil de egreso de la Educación Básica, es necesario que su aplicación se considere a lo largo de todo el desarrollo del proyecto didáctico: desde el inicio, durante el proceso y hasta el final del mismo (p.139).

Existen dos motivos principales necesarias para evaluar: primeramente, se hace un análisis de la propuesta de intervención, el emitir juicios, permite hacer ajustes y adecuaciones a las actividades que no estén funcionando correctamente en función al logro de objetivos.

La SEP, (2011) establece que por esta razón se proponen tres tipos de evaluación (diagnóstica, formativa y sumativa). Al valorar los productos y los resultados, también es necesario replantear la evaluación no sólo como un proceso final que sirve para asignar una calificación, sino como una herramienta de aplicación permanente que ayude a mejorar los procesos de aprendizaje, (p.139).

El fin que persigue la evaluación es mejorar el trabajo de la organización y sus trabajadores; por tal razón es necesario que dicha valoración se lleve a cabo durante el diseño, implementación y terminación del proyecto, esto da la oportunidad de hacer las adecuaciones y correcciones necesarias.

La evaluación se desarrolló en un semestre después de la fase Diagnóstica y el Plan de Intervención, a pesar de que Prácticas Profesionales III fueron cerca de 11 sesiones, en las tres últimas, fueron valorados los dos grupos A y B con actividades que resultaran prácticas para mejorar por medio de la intervención.

En la sesión N° 9 de las cartas descriptivas se aplicará la actividad del mapa mental, donde era importante rescatar los aprendizajes obtenidos en la materia, con el uso de un esquema gráfico, se dieron los rubros y se hicieron preguntas detonantes, para que el resultado se efectúe. Al final se hizo una retroalimentación para saber que aprendieron pues la mayoría tenía algo distinto.

En la sesión N° 10, se entregó un cuestionario, donde se establecía la satisfacción de los sujetos en tanto el taller intensivo realizado, se explicó al inicio lo que es una lista de cotejo, y se les pidió que llenarán el documento, al terminar como en su mayoría tenían que el curso resulto interesante y que aprendieron mucho en materia de lectura, se les proporciono un libro para que leyeran en voz alta para así ubicar si gran parte de la población mejoro.

En la última sesión N° 11 se trató por última vez a los estudiantes de ambos grupos de que se valoren así mismos con la pregunta ¿qué han hecho en su actual proceso educativo? El equipo de trabajo está seguro de que más de un sujeto entendió la problemática en la que vive

actualmente, otros se dieron cuenta que han dejado de lado la escuela por realizar actividades con amigos que no los llevarán a ningún lado. Continuando en esta sesión se les entregó un obsequio a cada alumno, donde los LIE, les hicieron saber las potencialidades que cada uno mostró durante las actividades

A continuación, se describen las características de los tres momentos de evaluación, propuestos por SEP, (2011)

1. Evaluación diagnóstica

Una evaluación inicial, sirve para obtener datos sobre las áreas en donde los alumnos sobresalen o aquellas que no dominan en tanto los aprendizajes esperados, dando origen al punto de partida y la toma de decisiones. Para realizar esta evaluación se sugiere lo siguiente:

- Revisar los aprendizajes esperados que se señalan en el proyecto que se desarrollará
- Establecer una estrategia que permita determinar cuál es la situación inicial de los estudiantes, es decir que ayude a identificar qué saben con respecto a lo esperado.
- Realizar un registro de los resultados para comparar, al final del proyecto o de la secuencia didáctica, de aquello que se logró aprender. Esto dará idea del avance que alcanzaron los alumnos

Es de gran importancia que el docente realice una prueba diagnóstica sobre los aprendizajes de la materia de Español, a través de una batería de pruebas, que le permita identificar el nivel de sus estudiantes, con base en ello se diseñarán las actividades acordes a los objetivos y aprendizajes esperados que marca la SEP, para nivel secundaria. Durante la aplicación se hará evaluación continua o formativa, donde se supervisa la ejecución de actividades; una vez que termina con el plan de intervención se procede con la evaluación la sumativa o final que como su nombre lo dice es para verificar el logro de objetivo y la eficacia del plan.

2. Evaluación formativa (o del proceso)

Permite obtener información acerca de los logros y dificultades que enfrentan los estudiantes a partir del desarrollo de actividades, por medio de la valoración se obtienen datos que indican el avance de los alumnos en relación con los aprendizajes esperados, al mismo tiempo que permite identificar los obstáculos que enfrentan al realizar las distintas tareas propuestas. Esta evaluación permite al docente tomar decisiones muy importantes durante el desarrollo del

proyecto; es posible hacer modificaciones a tiempo en lugar de esperar hasta el final del proyecto. De esta forma será fácil ayudar a los alumnos a resolver los aspectos donde han demostrado dificultades y también permitirá reafirmar los aspectos que ya son funcionales.

3. Evaluación sumativa (o final)

Permite saber si se lograron los propósitos planteados al inicio del proyecto, en este momento se pueden observar dos aspectos: los productos y los aprendizajes esperados, es necesario revisar el registro elaborado en la evaluación diagnóstica para compararlo con los aprendizajes de los alumnos; aquello que son capaces de hacer al final de la secuencia didáctica.

Es necesario que los maestros planeen algún formato para constatar los aprendizajes, al término de cada bimestre, con la finalidad de asignar calificaciones e incrementar el nivel de aprovechamiento en los alumnos; está claro que el instrumento debe considerar las características de su grupo y los productos elaborados en cada periodo previo a una evaluación.

5.1.1. Instrumentos

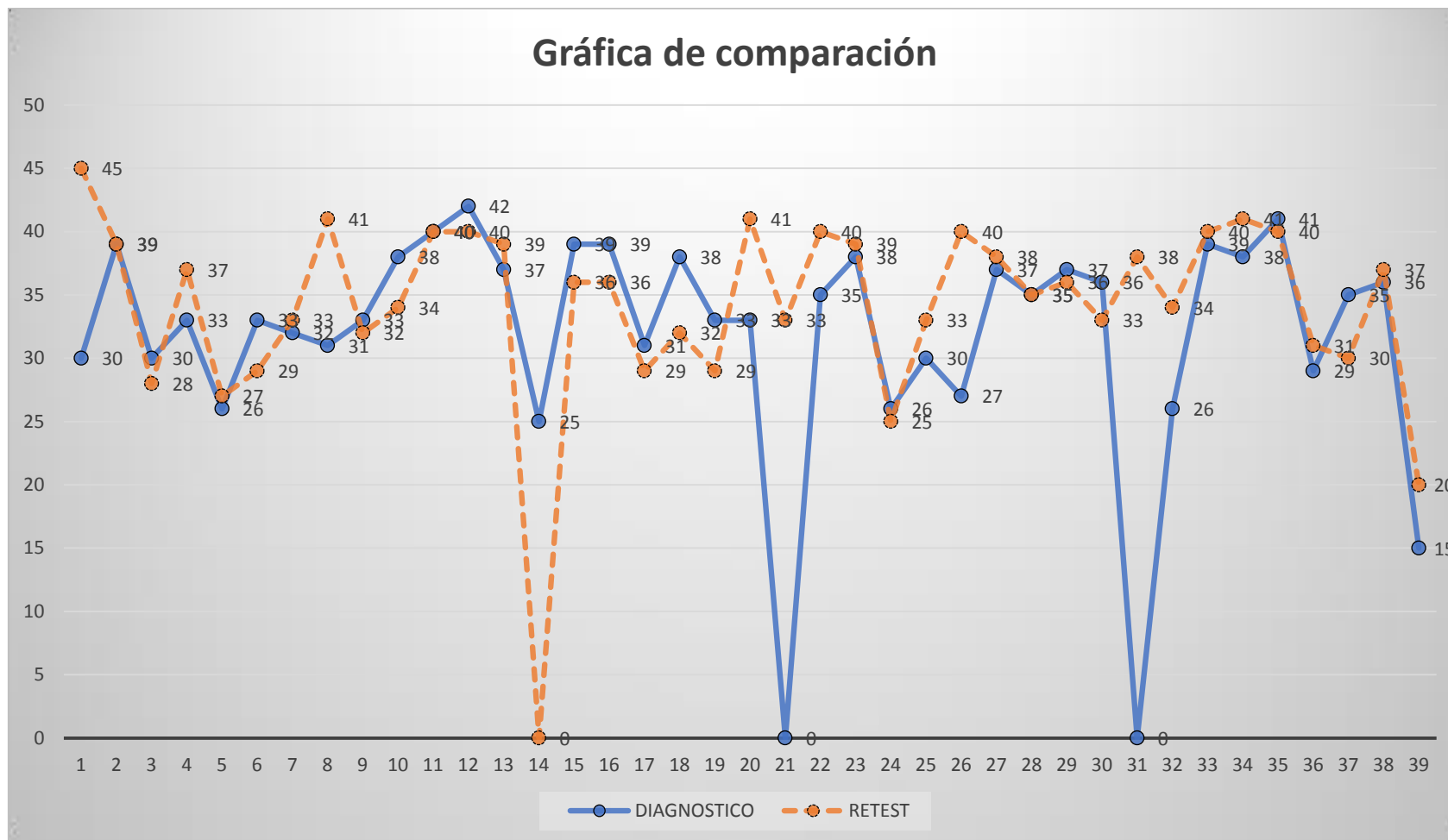
Tabla 17 resumen de los resultados en cuanto instrumentos utilizados.

Instrumentos	Gráfica o tabla	Resultados
Prueba diagnóstica	Gráfica N° 17	Aquí se puntualiza que la información obtenida solo sirve a manera de diagnóstico, pues es un parámetro escogido para tener un nivel que los alumnos deberán superar, por consiguiente, no hubo alumnos bajos, pero si hay unos que necesitan más ayuda que otros; todos los que aplicaron la prueba obtuvieron un nivel aceptable, no era una actividad difícil, pero si una donde se necesitaba pensar bastante; en ambos grupos no existió una diferencia significativa, por el contrario, fue bastante cerrada pues la división de personas en cuanto capacidades es equitativa.
Re-test	Gráfica N° 17	El objetivo trazado, se creía que por lo menos un 40% de alumnos deberían estar en un estado deseable, donde no tuvieran problemas después de las 3 sesiones, pero no fue así apenas el 25% de alumnos logro superar su marca, los demás o era la primera vez que presentaban el examen o se estancaron o simplemente bajaron a consideración de su primer promedio.
Cuestionario		Con el objetivo de conocer la satisfacción de los sujetos al estar un año y medio en el curso, se empleó este instrumento, arrojando resultados que se esperaban, pues para ellos era agradable realizar este tipo de actividades, sin embargo, no querían estar siempre en clase; los alumnos aseveraban que habían adquirido conocimientos que aprendieron a leer mejor y comprender lo que leen, así que se les puso una actividad de lectura en voz alta que pocos lograron pasar.

Elaborado por el autor

5.2. Resultados de la intervención

Gráfica 24 comparación de la batería de pruebas con la evaluación diagnóstica.



Fuente: Elaboración propia

En la gráfica, se muestran los datos obtenidos en la etapa diagnóstica de la batería de pruebas y la final o retest, el grupo tiene bastantes potencialidades sin embargo no las han explotado, las barras azules son menores en varios casos, sin embargo al finalizar el proceso hubo un avance notorio, aunque no en todos los alumnos, fundamental para afirmar que las intervenciones aunque pocas, y con distintas limitantes, rindieron los frutos necesarios.

Hubo un incremento medio, tan solo 19 estudiantes de 39 que presentaron la prueba, lograron mejorar sus resultados, un alumno obtuvo el mismo resultado, entonces aproximadamente el 50% de alumnos logró el cambio esperado, aunque hubo quienes bajaron; en conclusión quien presentó el examen subió su puntaje, de esta forma se justifica la intervención realizada pues existe la posibilidad de obtener buenos resultados en dado caso que mejoren y continúen con el proyecto.

5.3. Resultados de lecturas de comprensión (trabajo en clase)

En este apartado, se enlistan tres actividades ejecutadas por los alumnos en distintos tiempos, no se colocan todas las actividades, pero se mencionan los resultados obtenidos en tres etapas del taller; es importante aclarar que los resultados no son de pruebas o test aplicados sino de las actividades planeadas en el proyecto (Anexos 6 y 7).

Tabla18 Resultados: lectura “Romeo y Julieta”

Aciertos	Frecuencia	Interpretación
10-9	2	Los resultados recurrentes se concentran en siete y seis, tomándolo como lo esperado, por debajo hay ocho personas y en la parte superior siete alumnos. Como inicio y según la información recabada en los test diagnósticos, se esperaban resultados así, donde se les dificulta a gran parte de la población, el test fue aplicado 34 de 39 alumnos, algunos de ellos faltaron, otros se retiran del aula para asistir con la psicóloga, y dos casos de alumnos con barreras para el aprendizaje.
8-7	5	
7-6	20	
5-4	6	
4-3	2	

Elaborado por el autor

Tabla 19 “El gato negro”

Aciertos	Frecuencia	Interpretación
10-9	5	La concentración de datos en el punto que denominaremos medio con resultados siete y seis, sigue siendo algo pero ahora es equiparable con la parte alta debido a los 14 estudiantes que aparecen; ahora bien en este periodo hay un incremento de resultados y se debe a distintos factores, el que consideramos importante es que los alumnos entienden de alguna manera la importancia que tiene la comprensión lectora y que conforme a la práctica han mejorado su estado inicial.
8-7	9	
7-6	16	
5-4	2	

Elaborado por el autor

Tabla 20 La vestidura del camarón

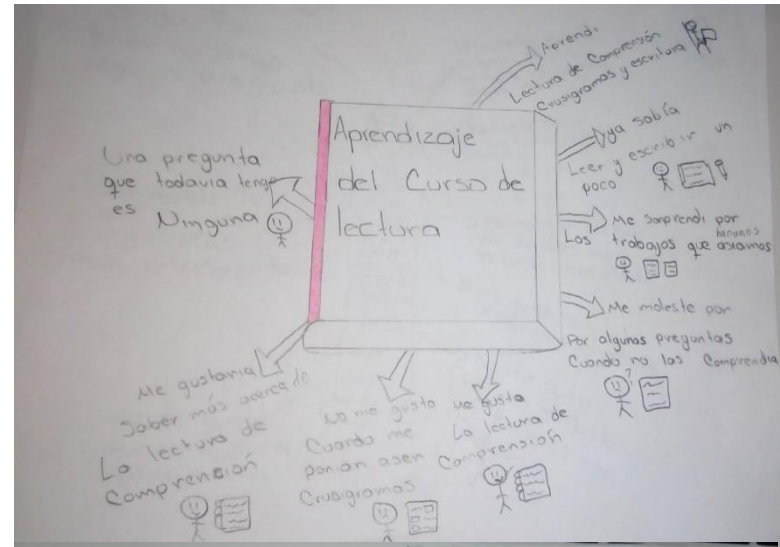
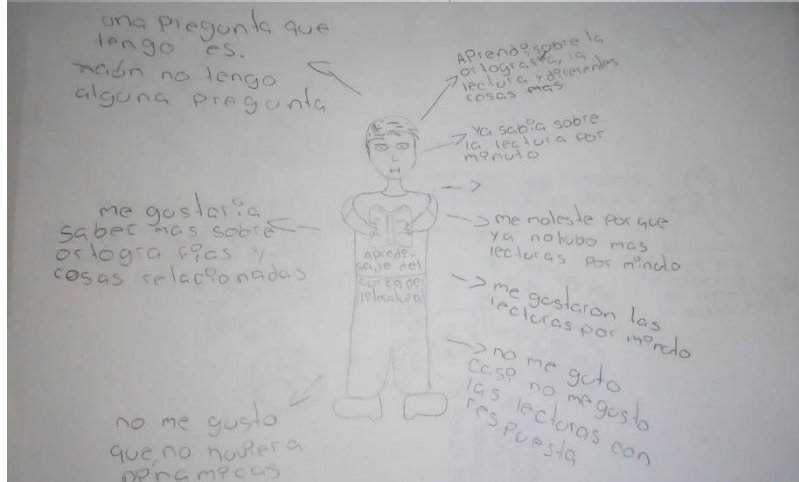
Aciertos	Frecuencia	Interpretación
10-9	6	El proyecto no tuvo los resultados de cierre que se esperaban, pero se puede observar que mejoro de manera considerable el grupo con datos que oscilan en la parte media y superior; esto es lo real se esperaba que fuera menor el resultado de siete y seis siguiendo con la inercia de las tablas anteriores, sin embargo son resultados prometedores si se adecua, ejecuta y oferta el proyecto en otros grupos.
8-7	10	
7-6	18	
5-4	2	

Elaborado por el autor

5.4. Creación de organizadores gráficos

Los alumnos al sistematizar la información obtenida en el taller expresaron mediante un mapa mental los aprendizajes obtenidos; a continuación se muestran algunos trabajos que permiten entender lo adquirido en estos ocho meses.

Tabla 21 “mapas de ideas”



Elaborado por alumnos del 2º Ay B de la Telesecundaria Juan José Arreola

El aprendizaje significativo establece que el alumno será capaz de adquirir información y aprenderla de manera paulatina, utilizarla cuando lo crea útil en este caso cuando se le solicito, todos compartieron una forma similar de trabajar, con una imagen central lo diferente era como ellos veían o conceptualizaban las actividades ejecutadas a lo largo del taller.

5.5. Logro de objetivos

Al plantear los objetivos se propuso de manera general incrementar la comprensión lectora en los alumnos del 2° “A y B”, de la telesecundaria; en el recuento de hechos se logró hasta cierto punto, los resultados fueron satisfactorios; conforme comenzó el proyecto las labores de sensibilización, el desarrollo de las competencias y la mejora en los proceso de comprensión, estuvieron a la orden del día, comenzar con una charla cada cierto tiempo era importante cuando se veía un comportamiento catalogado por el grupo de trabajo como in deseable, se ponía en tela de juicio y de esta forma los alumnos comenzaron a entender cómo debían actuar.

Como se menciona en el apartado anterior un 50% de alumnos logro mejorar, esta idea proviene por la calificación obtenida de un test, el verdadero resultado estuvo en el grupo en conocerlos y notar el cambio de quienes no querían trabajar, como colaboraban y se ponían algunas metas en actividades como lectura de rapidez. Entonces los alumnos mejoraron en comprensión lectora y adquirieron herramientas para sistematizar la información y aprenderla de una forma ágil.

5.6. Análisis de metas

En este proyecto se propuso como meta acrecentar un 70% las competencias de lectura de los alumnos de 2° grado, grupos A y B en un periodo de ocho meses.

Se entiende por competencias lectoras aquellas que facilitan el proceso de identificación de grafías, signos y símbolos para apropiarse de la información contenida en un texto.

Tomando como referente la ejecución del re-test o prueba final, no se consiguió el resultado esperado, solamente se obtuvo un 50 %, es alentador pensar que hubo un avance y que los demás están en proceso y con las nuevas actividades escolares superarán en el futuro estos logros.

5.7. Alcances y limitantes

A continuación, se describen los alcances y limitantes que surgieron durante la realización del proyecto

Alcances: Sensibilizar a los alumnos en cuanto a la importancia de la comprensión lectora, generando la participación de los alumnos del 2° grado, implementando actividades sencillas que conforme a sus avances la dificultad iba en crecimiento y por último se contribuyó a la mejora en la comprensión lectora.

Limitaciones: la falta de responsabilidad de los alumnos, la falta de interés por la lectura al tener como distractores los teléfonos celulares, la apatía que mostraban la mayoría de los alumnos en cada una de las sesiones, existía una falta de compromiso, responsabilidad y apoyo por un maestro grupo; el tiempo es una de las mayores limitantes, porque se disponía sólo de una hora cada semana para trabajar; los alumnos tienen cierta renuencia a el trabajo en equipo, los docentes ven al LIE, como un maestro que les ayuda en su trabajo mas no como un agente que acrecentará las habilidades y competencias de sus estudiantes.

5.8. Recomendaciones y sugerencias

Para tener un mejor impacto y mejora en cuanto al proyecto de intervención, es recomendable que los docentes sigan aplicando actividades de lectura, para que el cambio sea verdadero, de lo contrario el grado de avance puede decrecer hasta desaparecer, si se quiere que un alumno adopte una conducta, desarrolle competencias y habilidades referentes a la comprensión lectora es necesario seguir con la práctica de lectura que permitan fortalecer el cambio apenas iniciado con el proyecto de intervención. Para que esto sea posible será necesario que se implementen dinámicas o estrategias de motivación, se promuevan los libros de literatura existentes en la biblioteca.

Algo que se sugiere es que la lectura sea promovida en talleres de bibliotecas, en las asignaturas de tutoría y por supuesto en la clase de español, de esta forma los resultados aumentaran debido a la constante exposición que tendrá el alumno a esta clase de actividades.

VI. CONCLUSIONES

Realizar proyectos de intervención, es una forma para solucionar las distintas problemáticas que se presentan en la sociedad, en este caso fue una actividad idónea para remediar lo que sucedía en la secundaria; la institución necesitaba personal para crear y ejecutar actividades en pro de la lectura de comprensión y se diseñó un programa para mejorar esta deficiencia. Es un buen método, es funcional, pero todo cambio positivo se ve a largo plazo y no todos los sujetos generan un cambio de la misma forma. Es por ello que algunos no optan por realizar proyectos pues los resultados no son notorios de manera rápida, así que es preferible optar por otras actividades, sin embargo, para el equipo de trabajo fue un método idóneo, debido a que se consiguieron los resultados esperados.

Esta experiencia de prácticas profesionales aporta para entender tres cosas importantes:

Como estudiante no lo sabes todo, inclusive cuando te consideras preparado para intervenir en algún problema o necesidad te das cuenta en el transcurso que no siempre se es suficientemente competente, no por la carencia de conocimientos, estrategias o métodos de intervención; sino en el aspecto emocional, es necesario ser una persona fuerte en este punto, pues algunos alumnos son abandonados por los padres en una escuela mientras ellos se dedican a trabajar para satisfacer las necesidades básicas, originando que las familias se vuelvan disfuncionales. Trabajar con adolescentes es un reto, porque se encuentran en una etapa de desarrollo compleja, sus emociones, carácter e intereses son inestables.

Hay cosas que no se aprenden en la escuela y en los espacios de prácticas es donde se adquieren los conocimientos vivenciales, reforzando todo lo teórico que se vio en las clases; como estudiantes se tienen competencias que aún no están desarrolladas totalmente; sin embargo se conocen y aplican procesos de intervención individual o grupal en las diferentes prácticas de materias que son parte de la currícula; por otra parte los sujetos son quienes obligan a que el interventor se prepare constantemente para lograr una ejecución efectiva en tanto la planeación, de lo contrario quizás no se logre la transformación planeada.

Para intervenir con los sujetos es necesario sensibilizar, donde primeramente los agentes implicados se den cuenta del problema o necesidad que padecen, cómo los afecta directa e indirectamente; también cuáles son las causas y los efectos que se generan al no ser tratada a

tiempo; por otro lado, es necesario resaltar las fortalezas, habilidades y potencialidades que tiene el sujeto para hacer frente al problema. Es importante pensar en que se debe dar cierta confianza a los alumnos, propiciando la mejora de su autoconcepto, incrementar su seguridad y motivación, llevarlo a creer en sí mismo. A veces es necesario confiar y esperar a que maduren, pero es preferible ser proactivos.

El proceso fue agradable, pues fue un cambio gradual, primero trabajar por un semestre en 1° grado con docentes femeninos, y posteriormente 2° grado donde había docentes masculinos, los alumnos cambian bastante a pesar del corto tiempo, y quienes eran líderes positivos e incentivaban a realizar actividades, se convirtieron en distractores que impedían el avance en las tareas del día.

Diseñar y desarrollar un proyecto de intervención es enfrentarse a la realidad, esto permite conocer que existen factores más allá del aula, adaptarse a las situaciones que suceden en la vida cotidiana; y esta no es como creemos; todo entorno cambia de manera constante, en la secundaria la forma en que los alumnos se comportaban era impredecible, un martes estaban tranquilos y al otro se descontrolaban, es por ello que la paciencia y la creatividad son herramientas importantes al ejecutar un proyecto de este índole.

Durante el diseño, planeación y evaluación del proyecto se desarrollaron y potencializaron algunos conocimientos como: la evaluación diagnóstica a través de un modelo; la búsqueda de alternativas de solución siendo ésta una tarea compleja, puesto que debes de valorar la necesidad, los recursos: materiales, económicos, humanos y de infraestructura, además el tiempo, necesarios para su implementación. La vida enseña lo que no logramos aprender en las aulas, es necesario entender que la misma institución brinda los conocimientos básicos buscando no salir al entorno social sin saber que hacer; existe una competencia que consiste en preocuparse de manera constante por aprender más a diario, pero lamentablemente es algo que pocas veces se logra pues algunas personas confían en su experiencia y no se actualizan se instalan en una zona de confort y provocan estancamiento.

Lo que planeas en ocasiones no se puede aplicar, existen un sinnúmero de limitantes, la institución, los alumnos, el sueño, la flojera, las juntas de consejo, etc., sin embargo, los alumnos saben que están en una zona de confort y algunos son inamovibles, solo unos cuantos logran salir al

entorno y aportar para mejorar constantemente, pero la pregunta es ¿Por qué no todos pueden lograrlo? Y las demás incógnitas al respecto de la situación surgen solas.

Resulta interesante tratar este punto, en estos tiempos los padres no pueden estar al pendiente de los procesos escolares de sus hijos, ya sea por trabajo o un sinnúmero de actividades que desarrollan a lo largo de la semana, pero es importante que se vuelva a la antigua época, donde los primeros interesados en que el alumno aprenda era la familia para que el hijo fuera alguien en la vida.

Algo que consideramos difícil es adquirir el aprendizaje significativo, debido a que los discentes no adquieren todo lo revisado en clase, a decir verdad quienes mayores deficiencias tienen son los que no valoran los esfuerzos realizados, son apenas un grupo pequeño de personas los que deciden mejorar y los demás generalmente quedan estancados; todo esto la teoría no lo menciona, debería existir una fórmula certera para atacar las distintas problemáticas que se presentan a diario, sin embargo los conocimientos adquiridos no deben ser de momentos, quizá si la información investigada hablara sobre algún proceso repetitivo sería más eficiente, porque no todos llevan a cabo las indicaciones dadas. Consideramos que más allá de una teoría cognitiva, debería poder conjugarse con el conductismo, de esta forma se generan los procesos de memoria e interiorización de aprendizajes.

La lectura como se menciona en apartados anteriores es una herramienta que nos acerca a conocer ciertos aspectos de la vida, gran parte de los conocimientos escolares que obtenemos provienen de lo que leemos, por tal razón cuando se estudia o se lleva a cabo una investigación, resulta ser importante para trayecto vitalicio pues en algún momento eso que almacenamos es de utilidad para nosotros y los demás; en la escuela hemos aprendido que si se pretende aprender más y estar actualizado es importante leer, generar un hábito por la lectura y analizar todo, generando distintos juicios que al final se convertirán en aprendizajes.

Por las razones que se exponen, concretamos que si es importante leer, sin embargo habrá quienes no quieran hacerlo de manera constante y es una decisión personal, siempre depende de las necesidades que tenga el sujeto. En más de alguna ocasión tenemos que leer, sin embargo a la par debemos comprender lo analizado para poder emitir un juicio o tener una perspectiva crítica para compartirlo cuando sea necesario.

La metodología es funcional para conocer lo básico, es decir de dónde surge todo y una aproximación del por qué fue así; al interiorizar los conocimientos de esta manera coadyuvan a que, en tiempos posteriores, se logre romper la regla y con todos los aprendizajes suceda la construcción de algo nuevo, es por tal razón que en el proyecto fue prioritario utilizar la teoría cognitiva pues así los sujetos lograrán adquirir mayores conocimientos, generando nuevas ideas y formas de ver las situaciones reales. A pesar de cómo se dieron las cosas, fue un trabajo gratificante pues los docentes veían mejoras en los alumnos, algunos cambiaron de manera radical, puede ser por esta labor de la intervención, pero sin duda alguna algo adquirieron.

Lo que se buscaba era un cambio y se consiguió en cierta medida, los resultados cualitativos se expresaron en puntos anteriores, pero se debe destacar que si bien algunos alumnos no desarrollaron la competencia en su totalidad, por lo menos un 50%, si lo hizo, y en más de alguno se consiguió cambiar hasta la forma de pensar, entendieron no solo cuán necesaria es la lectura de comprensión para la vida estudiantil llevándolo más allá, a su vida diaria. Las metas se cumplieron pero no en su totalidad, hubo un avance significativo en realidad sucedieron cosas importantes con ambos grupos sin embargo si hubiera cambiado el interés que ellos ponían a las actividades se podrían alcanzar resultados mejores.

El equipo de trabajo considera que ha desarrollado algunas de las competencias del perfil de egreso; aunque no en su totalidad, a continuación, se mencionan algunas.

Crear ambientes de aprendizaje, tomando en cuenta la diversidad de capacidades que tienen los sujetos; cuando se planteó el proyecto fue necesario diagnosticar, aplicar test y algunas actividades para conocer la forma de trabajo del grupo y que tan difícil o fácil sería trabajar con ellos, esto obligo a que el contexto propicie una mejora en cuanto aprendizajes de los alumnos, la forma de trabajo constaba de tres facetas inicio, desarrollo y cierre en ocasiones se trataba de llevar algo didáctico pero no siempre se podía pues los alumnos lo tomaban como juego cuando era más de una ocasión, esto sirvió para tomar ideas y modificar cada sesión buscando una situación de mejora.

Se adquirió la competencia de realizar diagnósticos educativos en el ámbito escolar al ejecutar la metodología del diagnóstico psicopedagógico, logrando conocer las capacidades de los estudiantes intervenidos, de esta manera se buscaron las estrategias optimas de acción para

lograr los objetivos trazados desde el inicio, intentando tomar las decisiones adecuadas siendo lo más objetivos posible; es necesario tener un criterio correcto y analizar todos los aspectos posibles para que las programado resulte idóneo para el grupo.

Se cuenta con la capacidad de identificar, adecuar, crear proyectos educativos o sociales, definitivamente es un reto trabajar con alumnos de secundaria, no sólo por los procesos hormonales si no por los gustos tan repentinos que pueden tener, estos sujetos cambian constantemente en cuanto capacidades y personalidad, con el paso de los meses las actividades que antes podían realizar después ya no las quieren y creen no necesitarlas haciendo que el grupo los siga y eso prácticamente es lo que dificulta que se ejecute un programa, es tal razón al diseñar el programa, se toman en cuenta aspectos de este índole y la manera en cómo se puede contrarrestar tratando de integrar a todos los alumnos que conforman el grupo.

Asesorar individuos en cuanto sus problemáticas es una acción involuntaria, pues el alumno se acerca a platicar sus situaciones personales o escolares, y es aquí cuando se pueden determinar donde hay fallas al ejecutar algunas actividades ubicar en donde y por qué existe algún rezago y determinar el tipo de acciones para mejorar la situación actual; sucesos de este índole fueron constantes en la aplicación del proyecto sin embargo no se puede dar una solución en concreto por cuestiones de tiempo y espacios.

La planeación es necesaria y debe ser constante orientándola en todo momento hacia el logro de objetivos; entregar un documento con actividades es idóneo pues la institución genera una idea de todo lo que realizarán los diseñadores del proyecto y las personas implicadas, aumentando la confianza y dando las facilidades para que esto se ejecute. No se pretendía evaluar la institución de manera completa, sin embargo, en cuanto infraestructura quedo saldada esta labor, pues se analizaron los recursos con los que cuenta, entendiendo por que no es posible que se den los procesos de aprendizaje como se suponen deberían suceder, es de considerar que la SEP, solo plantea, pero no tiene idea de cómo se comportan los grupos actualmente.

Por último el desarrollar procesos de formación permanente es difícil pues a algunos alumnos no les interesa aún su porvenir, viven hoy preocupándose por su mañana inmediato y esto permea bastante que los encargados del proyecto sembraran en todos esta inquietud, sin embargo aunque en menor medida se logró dejando en los autores de este texto la misma

necesidad de saber aún más, apostando por la preparación constante como una excelente ruta de mejora para crear alumnos comprometidos y autónomos con un pensamiento y capacidad de análisis aceptable.

Después de graduarse, es necesario poner en práctica todo lo mencionado anteriormente, en esta ocasión es importante hacer énfasis en la última competencia, crear una formación permanente y no caer en el conformismo. Es necesario acrecentar los conocimientos personales en todas las áreas, o por lo menos en donde exista mayor interés, de esta forma se puede mejorar en los rubros donde existan deficiencias, utilizando también los saberes, saber (conocimiento), ser (self, o personal), saber hacer y convivir. Los LIE, no solo son maestros o tienen esas aptitudes, existen un sinnúmero de tareas que pueden desempeñar, sin embargo importa mucho la formación que tenga el sujeto y que tanto invierta en ser una persona con un bagaje cultural amplio.

Salir de la licenciatura, apenas es un paso, existen maestrías, diplomados, pero es necesario comenzar a caminar antes de correr; como egresados tenemos el deber de finalizar la licenciatura es decir titularnos y posteriormente buscar todo eso que nos generará nuevos conocimientos, amistades y experiencias buscando siempre ser mejores y acrecentar los aprendizajes intentando en todo momento ayudar a quienes soliciten apoyo.

REFERENCIAS

- Agúndez, D. (2010). Lectura, sociedad y curriculum. En Autor. *El valor de la lectura. La biblioteca Escolar* (pp. 4-17). Recuperado de <https://es.calameo.com/read/000690912d0d124793df4>
- Amezcuca, R.C. Cerda, M.A., & Marga, R.F (2007). Lectura de comprensión. En Autor. Taller de lectura y redacción I. (pp. 10-12). Recuperado de https://books.google.com.mx/books?id=z0ciyk_zW78C&pg=PA10&dq=comprension+de+lectura&hl=es&sa=X&ved=0ahUKEwjpyOzOjtXAhUj44MKHfeRBgAQ6AEIUTAJ#v=onepage&q=comprension%20de%20lectura&f=false
- Barba, J., M. & González J., M. (2010). La comprensión lectora en educación secundaria. *Revista Iberoamericana de Educación / Revista Ibero-americana de Educação ISSN 53 (6)*. Recuperado de <https://rieoei.org/expe/3225Gonzalez.pdf>
- Bassedas, E., Hugent, T., Marrodán, M., Oliván, M., Planas, M., Rossell, M., Seguer M., & Vilella, M. (1991). *El diagnóstico psicopedagógico. En Autor. Intervención educativa y diagnóstico psicopedagógico* (p.49). Barcelona: Paidós
- Bisquerra, R. (2001). El modelo de programas. En autor. *Modelos de orientación e intervención psicopedagógica.*: España: Ciss-Praxis
- Burón, O. J. (1997). Concepto y estudio de la metacognición. En Autor (6ed.), *Enseñar a aprender: Introducción a la metacognición* (pp.10-11). Recuperado de <https://es.scribd.com/doc/50545470/Buron-Ensenar-a-aprender-Introduccion-a-la-metacognicion>

Chávez, R. J. & Rosero, B. L. (2013). Generalidades científicas de la investigación. En Autor. *Soporte didáctico para mejorar la competencia lectora* (pp.9-12). México: Upec

Dirección General de Desarrollo de la Gestión Educativa (s.f). Sistema de alerta temprana SisAT. Orientaciones para el establecimiento del sistema de alerta temprana en escuelas de educación básica. Secretaría de educación pública Subsecretaría de educación básica. Recuperado de [http://dgdge.sep.gob.mx/sisat/materiales/manualesPrim/Manual_Orientaciones_SisAT%20\(ver%20versi%C3%B3n%20final%202017\).pdf](http://dgdge.sep.gob.mx/sisat/materiales/manualesPrim/Manual_Orientaciones_SisAT%20(ver%20versi%C3%B3n%20final%202017).pdf)

Docente. Telesecundaria (s.f). Evaluación del Desempeño. Ciclo Escolar 2016–2017. Guía para la elaboración de la Planeación didáctica argumentada. Recuperado de http://servicioprofesionaldocente.sep.gob.mx/content/ba/docs/2017/permanencia/guias_1/planeacion_didactica/academicas/07_0_E4_GUIA_A_DOCB_TELESECUN.pdf

Escudero, J. (2004). Técnicas y procedimientos generales de investigación. En Autor. *Análisis de la realidad local. Técnicas y métodos de investigación local, desde la animación sociocultural* (pp.60-63) Recuperado de https://books.google.es/books?id=wUXQ_uebm-wC&pg=PA202&dq=libro+el+analisis+de+la+realidad+en+la+intervención+social.

Fernández, S., Londoño, L., Ramírez A.L. & Vélez, E. (2009). Diario de campo y Cuaderno Clínico: Herramientas de reflexión y construcción del quehacer del psicólogo en formación. *Revista Electrónica de Psicología Social «Poiésis»*, 17(1692-0945). Recuperado de <http://www.funlam.edu.co/revistas/index.php/poiesis/article/view/195/184>

García, J. (2006). Conocimiento y comprensión lectora. En Autor. *Lectura y conocimiento* (pp. 44-65). Barcelona: Paidós

Gómez, L. L. & Madero, S. I. (2013). El proceso de comprensión lectora en alumnos de tercero de secundaria. *Revista Mexicana de Investigación Educativa*, 18 (56), 113139. Recuperado de <http://www.redalyc.org/pdf/140/14025581006.pdf>

González, H. M. (s.f). La evaluación del proceso de enseñanza-aprendizaje. Fundamentos básicos. Recuperado de https://ruidera.uclm.es/xmlui/bitstream/handle/10578/7951/La_evaluaci_n_del_proceso_de_enseanza-aprendizaje.pdf;sequence=

Instituto de información estadística y geográfica (2016). Zapotlán el Grande diagnóstico del municipio septiembre 2016. Recuperado de <http://iieg.gob.mx/contenido/Municipios/ZapotlanElGrande.pdf> (pp. 04, 11)

Lafourcade, P.D. (1996). Objeto de la Autoevaluación en la Universidad. En Autor. *Autoevaluación y Transformación Institucional. Aportes para su Implementación* (pp. 31-36). Rosario: UNR

Madrigal, M.A., Navarro, A. E., Parras, L.A., Redondo, D.S. & Vale, V.P. (2009). Definiciones de modelo de orientación. En Autor. (2ª. Ed.). *Orientación educativa: fundamentos teóricos, modelos institucionales y nuevas perspectivas* (pp. 47-80). Recuperado de http://www.apega.org/attachments/article/379/orientacion_educativa.pdf

- Martínez, R. (2008). Comprender es analizar. En Autor. *De la lectura y sus alrededores* (pp. 33 y 34). Colima: SE
- Mayer, R. E. (1996). Learners as information processors: Legacies and limitations of educational psychology's second metaphor. *Educational Psychologist*, 31 (3/4).
Recuperado de https://www.researchgate.net/publication/237934129_Learners_as_information_processors_Legacies_and_limitations_of_educational_psychology's_second
- Medina, R. (2014). La lectura y el sujeto lector. En Autor. *A leer se aprende leyendo* (pp. 19-20). Recuperado de <https://issuu.com/latintainvisibleeditores/docs/a-leer-se-aprende-digital3>
- Mejía, A. G. S. (2013). Dificultades de Comprensión Lectora en los alumnos de Séptimo y Octavo grado de Educación Básica del Instituto Oficial Primero de Mayo de 1954 (Tesis de maestría Universidad Pedagógica Nacional Francisco Morazán Vicerrectoría de Investigación y Postgrado) Recuperado de <http://www.cervantesvirtual.com/obra/dificultades-de-compresion-lectora-en-losalumnos-de-septimo-y-octavo-grado-de-educacion-basica-del-instituto-oficialprimero-de-mayo-de-1954>
- Navarro, E. R. (2003). El rendimiento académico: concepto, investigación y desarrollo. REICE. *Revista Iberoamericana sobre Calidad, Eficacia y Cambio en Educación*, 1 (2) Recuperado de <http://www.redalyc.org/pdf/551/55110208.pdf>
- Neisser, U. (1967). The cognitive Approach. En Autor. *Cognitive Psychology* (pp. 13-15) Recuperado de <https://books.google.com.mx/books?id=WSGcBQAAQBAJ&printsec=frontcover&q=neisser+cognitive+psychology+1967&hl=es&sa=X&ved=0ahUKEwihy8Dc4tLcA>

hUI6IMKHcwzB34Q6AEIKzAA#v=onpage&q=neisser%20cognitive%20psychology%201967&f=false

Osorto, R. R. (2015). *El Taller como estrategia didáctica para mejorar la comprensión lectora en el primer curso de ciclo común del Instituto Manuel Bonilla del municipio de Apacilagua, Choluteca* (Tesis de Maestría en Enseñanza de Lengua Español en Universidad Pedagógica Nacional francisco Morazán) Recuperado de www.cervantesvirtual.com/.../el-taller-como-estrategia-didactica-para-mejorar-la-comprension

Pinzas, G. J. (2006). Marco conceptual sobre la lectura y metacognición. En Autor. *Guía de estrategias metacognitivas para desarrollar la comprensión lectora* (pp. 13-16). Recuperado de <https://es.calameo.com/read/003590462615e861055d3>

Plan Regional de Desarrollo 2030. (s/f.). Región 06 Sur. Hábitat natural de la cultura. Recuperado de <http://transparencia.info.jalisco.gob.mx/sites/default/files/Region%2006%20Sur.pdf>

Quesada, G. J. (1999). Nuestros nuevos alumnos en secundaria. IDANIS 99. Bases y criterios para la interpretación de resultados. Recuperado de <http://sistemas.sej.jalisco.gob.mx:8080/Library/IDANIS.PDF>

Ramírez L. E. (2011). Las prácticas de lectura entre los jóvenes de 12 a 15 años: algunas reflexiones teóricas para su estudio. En Autor. *La lectura en el mundo de los jóvenes ¿una actividad en riesgo?* (pp. 197-198). Recuperado de https://issuu.com/bibliotecaaleer/docs/la_lectura_en_el_mundo_de_los_joven

Ramírez, S. L. O. (2003). Modelo de intervención para mejorar la comprensión lectora de los estudiantes de español i de la preparatoria n°2 (Tesis de maestría, Universidad Autónoma de Nuevo León, facultad de filosofía y letras). Recuperado de <http://eprints.uanl.mx/5251/1/1020148490.PDF>

Rubio, M. J. & Varas, J. (2004). ¿Qué es la observación? En Autor. *El Análisis de la Realidad en la Intervención Social. Métodos y técnicas de investigación* (pp.455-458) Madrid: Editorial CSS.

Ruiz, M. M. I. (2012). Diseño e instrumentos metodológicos. Tesis doctoral: “Políticas públicas en salud y su impacto en el seguro popular en Culiacán, Sinaloa, México”. Recuperado de http://www.eumed.net/tesisdoctorales/2012/mirm/tecnicas_instrumentos.html

Sarto, M. P & Venegas R. E. (2009). Aspectos Calve de la educación inclusiva Recuperado de <http://inico.usal.es/publicaciones/pdf/Educacion-Inclusiva.pdf>

Schunk, D. H. (2012). Teoría del procesamiento de la información. En Autor. (6 ed.) *Teorías del aprendizaje una perspectiva educativa* (pp. 22-44 y 164-169). México: Pearson

SEP (2011). Programas de estudio. Guía para el maestro. Educación Básica Secundaria Español. Recuperado de: <http://www.telesecundaria.sep.gob.mx/assets/pdf/ESPA%C3%91OL%20SEC.pdf>

Solá, D. (2011) ¿Comprendes con facilidad? En Autor. *Haciendo fácil lo difícil* (pp. 15-18 y 37-39). México: App

Tejeda, A. L. (2013). Leer. En Autor. *Leer y escribir, experiencia estética y cognitiva. Leer para saber* (pp. 11-13). México: Limusa

Torres, A. R. (2011). Instrumentos. En Autor. Evaluación diagnóstica (pp. 17-20). Ministerio de la educación pública. Dirección de desarrollo curricular. Departamento de evaluación de los aprendizajes. Disponible en http://www.mep.go.cr/sites/default/files/recursos/archivo/evaluacion_diagnostica_2011.pdf

Undurruga, I. C. (2007). Robert Gagné (1917) y el procesamiento de la información. En Autor. (2da. Ed.) *¿Cómo aprenden los adultos?* (pp. 180-185) Recuperado de <https://books.google.com.mx/books?id=C9S1BwAAQBAJ&pg=PT66&dq=la+teoria+eclectica+de+robert+gagne&hl=es&sa=X&ved=0ahUKEwj5pYPo4ofeAhWH7IMKHTEnAnYQ6AEITzAH#v=onepage&q=la%20teoria%20eclectica%20de%20robert%20gagne&f=false>

Universidad de las Américas (s.f). Procedimientos y técnicas de evaluación cualitativa. Procedimientos evaluativos utilizados en el aula. Guía de Evaluación Educativa UDLA Recuperado de <http://www.udla.cl/portales/tp9e00af339c16/uploadImg/File/fichas/Ficha-08-notas-de-campo.pdf>

Universidad de EuskoJauriaritza. (2008). Características del modelo de evaluación diagnóstica. En Autor *La evaluación diagnóstica en Euskadi* (pp. 40-43). Recuperado de http://ediagnostikoak.net/edweb/cas/materialesinformativos/marco_evaluacion_diagnostica.pdf

UPN. (2017). Bienvenido a la Universidad, bienvenido a la unidad. (7ª ed). Coordinación de difusión y extensión universitaria (p.37)

ANEXOS

Anexo 1 Cuestionario para el personal docente y administrativo

Anexo 2 Cuestionario para alumnos:

Anexo 3 Entrevista semiestructurada maestra

Anexo 4 Lista de cotejo (Evaluación del alumno)

Anexo 5 “Rubrica evaluación del plan de intervención”

Anexo 6 Cartas descriptivas de sesiones septiembre-noviembre

Anexo 7 Cartas descriptivas de sesiones febrero-mayo

Anexo 8 Examen de ortografía primer grado

Anexo 9 Lista de cotejo.

Anexo 1 Cuestionario para el personal docente y administrativo

Objetivo: Analizar el clima laboral que presenta la Telesecundaria Juan José Arreola.

Instrucciones: Se trata de un cuestionario de 24 ítems que expresan conductas observables. Cada uno de los encuestados, según su percepción del hecho y su punto de vista, debe valorar con qué frecuencia se da cada conducta.

1. Lea las alternativas de respuestas entregadas.
2. Marque con una X la alternativa que más lo identifique.
3. Marque solo una alternativa por ítem.
4. Recuerde: es **SU** percepción del hecho.

Alternativas de respuestas:

- A. SIEMPRE
- B. CASI SIEMPRE
- C. A VECES
- D. CASI NUNCA
- E. NUNCA

Núm.	Ítem	A	B	C	D	E
1	Tengo una buena comunicación con los profesores del Colegio					
2	Tengo una buena comunicación con los directivos del Colegio					
3	El Colegio realiza frecuentemente eventos especiales					
4	El director cumple con los compromisos que adquiere conmigo					
5	Entre los profesores existe una preocupación y cuidado por el otro					
6	Los profesores se ayudan los unos con los otros					
7	Existe un sentido de trabajo en equipo entre los profesores del colegio					
8	Tengo acceso a todos los recursos materiales y tecnológicos para mi trabajo					
9	Tengo opción a capacitarme en el Colegio					
10	Mi trabajo está libre de interrupciones administrativas innecesarias					
11	Mi trabajo, es concreto e importante para el Colegio					
12	Conozco la Misión y Visión del Colegio					
13	Los Objetivos y las Metas que se deben alcanzar están claras					

14	Mis funciones están claras y establecidas					
15	Recibo información de los cambios que se emprenden en el colegio					
16	El colegio valora la labor de todos los profesores					
17	El colegio es un lugar relajado para trabajar					
18	Estoy orgulloso de trabajar en este colegio					
19	El entorno físico con el que dispongo es óptimo para realizar mi trabajo					
20	Me gusta ir a mi trabajo					
21	El colegio es un lugar de trabajo amistoso					
22	Me siento respaldado por el director					
23	El director no tiene profesores favoritos					
24	Los directivos son buenos líderes en el Colegio					

Indique su labor con una X

Administrativo

()

Docente

()

Anexo 2 Cuestionario para alumnos:

Objetivo: conocer el número de estudiantes que tienen el hábito por la lectura e identificar cuanta importancia de dan a la misma

N	Preguntas	Nunca	Casi nunca	A veces	Con frecuencia	Casi siempre.
	El gusto por la lectura y escritura					
1	Te gusta leer					
2	Te gusta escribir					
3	Dedicas tiempo a la lectura					
4	¿Tienes problemas con la ortografía al momento de escribir un texto?					
5	¿Si se hiciera un taller de lectura, donde se te brindarían estrategias para mejorar la comprensión lectora y la escritura, asistirías?					
	Comprensión lectora					
6	Antes de leer, creas un objetivo para comenzar una lectura					
7	¿Adquieres conocimientos con la lectura?					
8	¿Cuándo lees un texto lo comprendes?					
9	¿Tienes dificultades para leer y entender un texto?					
	Motivación por la lectura					
10	¿Los profesores te motivan a leer?					
11	¿En tu hogar se promueve la lectura?					
12	¿Consideras dinámico a tu maestro (a) cuando te enseña a mejorar la lectura?					
13	¿Has dejado de hacer tareas porque no entiendes lo que vas hacer?					

Anexo 3 Entrevista semiestructurada maestra

Buenos días. Maestra... su nombre es: _____

Objetivo: Conocer la evaluación diagnóstica de los alumnos del 2do grado grupo A y B en las diferentes asignaturas, así mismo la forma de evaluación y la manera en que el docente necesita tratar al grupo.

1. ¿Cómo ve al grupo de manera académica?
2. ¿Con cuántos alumnos inició el ciclo escolar?
3. ¿Cuál es el índice de faltas de sus alumnos por semana?
4. ¿Cuál es el nivel económico que tiene su grupo?
5. ¿Hay alumnos que estén en riesgo de perder el año escolar?
6. Conforme la aplicación de la evaluación diagnóstica, ¿Cuál es la materia donde hubo mayor número de reprobados?
7. Tomando en cuenta el funcionamiento que debe tener una telesecundaria, donde el maestro utiliza una serie de videos para ver un tema y después mediante la actividad en clase reafirma lo visto; usted ¿realiza adecuaciones a su planeación y sigue paso a paso lo que dicta la norma en telesecundaria?
8. En caso de ser no; ¿qué hace?
9. ¿los mismos alumnos se ven afectados en cuanto a los contenidos que se ven cuando no están de manera presencial en clase?
10. ¿Cuál es la principal problemática que usted ve en el grupo?
11. ¿Considera usted que las competencias en lectura y escritura inciden de alguna manera en el desempeño escolar de sus estudiantes?
En caso de ser sí ¿de qué manera incide?
En caso de ser no ¿por qué?
12. ¿Existe alguna forma de trabajo, por parte de la institución, para tratar deficiencias detectadas en lectura y escritura?
13. ¿Es fácil hacer que los alumnos pongan su atención a las actividades que usted les ha indicado?
14. ¿Qué opina usted acerca de la inclusión de todo tipo de alumnos en los grupos?
15. En la actualidad el modelo educativo por competencias dictaminó que los alumnos deben cumplir con ciertas actitudes y aptitudes, ¿Qué sucede cuando no puede aplicar las mismas actividades con todos los compañeros?
16. ¿Las evaluaciones que realiza son generales, o toma en cuenta a cada alumno para evaluarlo de manera individual?

Anexo 4
Lista de cotejo
(Evaluación del alumno)

Objetivo: Medir el desempeño y las actividades brindadas por los interventores en el curso intensivo de Prácticas profesionales II

Instrucciones:

A continuación, se presenta una lista de cotejo, para calificar con los rubros, **SI Y NO**, dependiendo la frecuencia con la que sucedían algunas situaciones

Lee con atención cada uno de los criterios a evaluar y contesta a continuación el grado en donde consideres se encuentra la labor realizada por los LIE.

Criterios		SI	NO
1	La información brindada por los practicantes fue en el momento adecuado.		
2	La información y documentos brindados por los LIE fueron acorde con el objetivo planteado y abonaba al mismo.		
3	Los practicantes hablaban con claridad en todo momento y no dejaban dudas.		
4	El lenguaje utilizado por los maestros fue el adecuado.		
5	La relación fue amena entre maestro-alumno.		
6	Tanto el maestro como él alumno se adaptaban a los tiempos que tenían disponibles para trabajar.		
7	El trabajo realizado por los interventores es bueno para mí.		
8	El ambiente de trabajo que crearon los interventores fue confortable.		
9	Hubo alguna rencilla entre interventores y alumnos que impidiera el diagnóstico o la aplicación del plan de intervención.		
10	Notaste preparación de parte de los interventores.		
11	El proceso de intervención realizado ha cumplido con el objetivo del curso intensivo		
12	Se cumplieron con las expectativas que se tenían al inicio del curso.		

Anexo 5

“Rubrica evaluación del plan de intervención”

Objetivo: calificar, el plan de intervención por medio de los criterios de análisis.

A continuación, se presenta una rúbrica de evaluación en donde se pretenden calificar las actividades del plan de intervención, elaborado por los interventores, mismo que contiene diferentes aplicaciones para el diagnóstico, intervención y evaluación de necesidades de los alumnos

Instrucciones: contesta con veracidad los siguientes criterios, tomando en cuenta, los rubros, excelente, bueno, regular, malo y pésimo según sea la recurrencia.

Criterios	Excelente 4 puntos	Bueno 3 puntos	Regular 2 puntos	Malo 1 punto	Pésimo 0 puntos	R=
Presentación	Los contenidos están organizados y son explícitos.	Los contenidos están organizados coherentemente.	Los contenidos están organizados, pero presentan problemas de coherencia.	Los contenidos están relativamente organizados, pues se presentan 3 problemas de coherencia.	Los contenidos no presentan ninguna organización coherente, pues se presentan más de 3 problemas.	
Extensión	Es larga y explica el proceso que debe aplicar en cada actividad	Es larga y medio explica el proceso de aplicación de las actividades	La extensión es breve y explica poco sobre el proceso de aplicación por actividad	Carece de orden en cada texto utilizado además no explica la actividad a realizar	El documento no tiene aplicado ningún formato y la información no es entendible	

Redacción	Las ideas son coherentes, cada texto es congruente. Las actividades junto con las indicaciones son claras. La ortografía del texto es buena.	Las ideas se presentan en forma coherente. Cada párrafo contiene una idea principal. El texto no presenta errores ortográficos garrafales.	Las ideas se presentan en forma difusa. Hay 1 párrafo que no contiene una idea principal. Presenta algunas fallas en cuanto redacción, además de algunos errores ortográficos.	Las ideas se presentan fragmentadas. La sintaxis, distrae al lector. El texto presenta bastantes errores ortográficos.	Las ideas	
Aporte personal	Expone su postura en los indicios de introducción del documento	Expone solo una opinión sobre el uso del documento	No expone su opinión, pero si la de un autor	No expone opiniones solo habla del documento en si	No tiene introducción personal si no es un texto copiado sin sentido	
Contenidos	El documento está dividido en apartados exactos. Con actividades pertinentes que coadyuven a la mejora de la situación actual. Las actividades tienen un objetivo claro.	Las actividades van acorde al objetivo, pero son difíciles de aplicar.	Las actividades y temas, son complejos de entender además cierta cantidad de ellos no abona al objetivo.	Los textos presentados en la planeación no son entendibles, no mantienen la relación entre el texto. Además no van acorde con el objetivo señalado en la parte inicial.	Tanto los objetivos como las actividades no son claros, no es posible aplicar dicho instrumento, por la pésima redacción.	
Limpieza	El documento se entregó de manera íntegra, sin manchas o rallones.	El documento tiene pocas manchas y algunas arrugas ligeras.	El documento presenta manchas y dobladuras.	El documento está incompleto, doblado y sucio.	El documento son hojas sueltas sin orden, además no está manchado	
					Puntuación	

Anexo 6

Cartas descriptivas de sesiones septiembre-noviembre

Planeación Septiembre

Escuela	Escuela Telesecundaria Juan José Arreola	Mes: septiembre 05-26
Profesor (a):	Silvia Morfin Barajas y Cristian Fernando Fuentes Gudiño	Grado: Segundo 2
Práctica social:	Prácticas profesionales II	Grupo (a): A y B
Competencia Específica:	Desarrollar las competencias comunicativas, aumentando las habilidades del lenguaje, así como comprensión (leer y escuchar) y producción (escribir y hablar) de textos, motivando la reflexión sobre la naturaleza del lenguaje y su uso como herramienta del pensamiento, para que sea capaz de leer de manera crítica, así como de comunicar y argumentar ideas de manera oral y escrita.	Sesiones: Cuatro de 55 min dividido un mes por grupo

MES 1					
Resultados esperados:	Que los alumnos del segundo grado de la Telesecundaria Juan José Arreola, logren cumplir con el estándar de comprensión lectora y palabras leídas por minuto, correspondientes a su nivel escolar actual, desarrollen habilidades para la comprensión de textos, así como una mejora considerable en ortografía.		Instrumento de evaluación:		
Etapa del producto:	Diagnóstico: confirmación de la problemática detectada.		Observación directa	(x)	
Aprendizajes esperados:	Que los alumnos ubiquen su nivel de lectura de rapidez y de comprensión, para que se concienticen y realicen las actividades pertinentes propuestas por los LIE, para mejora de las mismas.		Portafolio (libreta)	(x)	
			Pruebas escritas	()	
			Producciones escritas	(x)	
Articulación de contenidos		Sesión	Actividades	Recursos	
Fecha: 05/09/17	Restablecimiento de la relación de los practicantes con los alumnos de los grupos A y B del segundo grado, para crear el vínculo de aceptación y rapport, favoreciendo el trabajo y aplicación estrategias del plan de intervención.	1	Inicio Duración: 20 minutos	Encuétralo si puedes: consiste en esconder un plumón en el salón de clases, sacar a un alumno del salón, esconder el plumón y reintegrarlo al grupo, por medio de aplausos los alumnos guiaban a sus compañeros por medio de aplausos cuando estos se intensificaban indicaban la cercanía que tenían con el artículo.	Plumón Alumnos
Objetivo: la reintegración de los LIE al grupo de segundo año A y B, para la continuación del proceso de prácticas profesionales etapa de (implementación del plan de acción).			Desarrollo Duración: 20 minutos	Aspectos positivos: se pegó en el pizarrón una hoja en blanco con el nombre de cada alumno, cada alumno pasaba al frente y ponían en cada hoja, aspectos positivos que veían en sus compañeros.	Hojas blancas Cinta Lápiz o lapicera
			Cierre Duración: 15 minutos	Expectativas y compromisos del curso: en una hoja con su nombre, y de manera individual los alumnos escribieron lo que esperan aprender del curso, así mismo el compromiso que cada uno adquirió de	Hoja de libreta Lápiz o lapicera

			manera personal. Siguiendo la continuidad se les entregara a los alumnos una Bateria de pruebas (Test) para evaluar el desempeño de los mismos estableciendo un parámetro de mejora con la evaluación inicial. Ver anexo (8)		
Fecha: 12/09/17	Diagnóstico de lectura de rapidez	2	Inicio Duración: 20 minutos	Lectura de rapidez: se integraron por primera vez 5 equipos de 3 y 4 alumnos, enseguida se les proporcionaron dos copias por equipo de la lectura el abanico: un cuento sobre el respeto, para que uno lea y el otro siguiera la lectura, se anotó en una hoja el nombre de los integrantes, así mismo el número de palabras leídas por minuto. (Para cada persona se dio 1 minuto, 10 segundos para sacar la resta de aciertos menos los errores pronunciados).	10 copias Hoja de libreta Lápiz o lapicera
Objetivo: Obtener el número de palabras por minuto que cada alumno puede leer, para ubicarlo en el nivel de lectura que tiene.			Desarrollo Duración:20 minutos	Hacer la lectura en equipo, del cuento “EL ABANICO” un cuento sobre el respeto, posteriormente en una libreta doble raya transcribir y contestar las preguntas, que aparecen al final, para reafirmar la importancia del uso del respeto.	10 copias libreta doble raya lápiz
			Cierre Duración:15 minutos	Compartir las respuestas y reflexionar sobre el respeto, para saber y conocer lo aspectos positivos que tiene trabajar con este valor	Nada
Fecha: 19/09/17	Diagnóstico de ortografía	3	Inicio Duración: 20 minutos	Lectura de rapidez: se integraron por primera vez 5 equipos de 3 y 4 alumnos, enseguida se les proporcionaron dos copias por equipo de la lectura el abanico: un cuento sobre el respeto, para que uno lea y el otro siguiera la lectura, se anotó en una hoja el nombre de los integrantes, así mismo el número de palabras leídas por minuto. (Para cada persona se dio 1 minuto, 10 segundos para sacar la resta de aciertos menos los errores pronunciados).	10 copias Hoja de libreta Lápiz o lapicera
Objetivo: Recabar información sobre las fallas más usuales al reescribir palabras de uso común y otras poco comunes.			Desarrollo Duración:20 minutos	Ejercicio de ortografía sobre el uso de la J y G	40 copias

		Cierre Duración:15 minutos	En el mismo cuento identificar las palabras que tengan J y G	40 copias
Fecha: 26/09/17	Diagnóstico de comprensión lectora	Inicio Duración: 20 minutos	Lectura de rapidez: se integraron por primera vez 5 equipos de 3 y 4 alumnos, enseguida se les proporcionaron dos copias por equipo de la lectura el abanico: un cuento sobre el respeto, para que uno lea y el otro siguiera la lectura, se anotó en una hoja el nombre de los integrantes, así mismo el número de palabras leídas por minuto. (Para cada persona se dio 1 minuto, 10 segundos para sacar la resta de aciertos menos los errores pronunciados).	10 copias Hoja de libreta Lápiz o lapicera
Objetivo: Analizar el nivel de comprensión que tienen los alumnos del segundo grado grupo A y B, para así plantear las actividades dependiendo de su nivel de comprensión.		4 Desarrollo Duración:20 minutos	Lectura de comprensión: de manera individual se les proporcionó la lectura Romeo y Julieta, donde una vez leída, tendrían que contestar una serie de preguntas, acerca de la comprensión y retención de la misma.	40 copias, lápiz y borrador
		Cierre Duración:15 minutos	Test de ortografía: de manera individual se les proporcionó una copia con ejercicios de ortografía, como, asignación de signos, a completamiento de palabras, escritura correcta de las palabras, diferenciación de palabras homófonas, etc.	40 copias, lápiz y borrador

Planeación Octubre

Escuela	Escuela Telesecundaria Juan José Arreola	Mes: octubre 02-31
Profesor (a):	Silvia Morfin Barajas y Cristian Fernando Fuentes Gudiño	Grado: Segundo 2
Práctica social:	Prácticas profesionales II	Grupo (a): A y B
Competencia Específica:	Desarrollar las competencias comunicativas, aumentando las habilidades del lenguaje, así como comprensión (leer y escuchar) y producción (escribir y hablar) de textos, motivando la reflexión sobre la naturaleza del lenguaje y su uso como herramienta del pensamiento, para que sea capaz de leer de manera crítica, así como de comunicar y argumentar ideas de manera oral y escrita.	Sesiones: Cuatro de 55 min dividido un mes por grupo

MES 2		
Resultados esperados:	Que los alumnos del segundo grado de la Telesecundaria Juan José Arreola, logren realizar una lectura	Instrumento de evaluación:

	fluida, así mismo mejorar sus habilidades comunicativas, junto con		
Etapa del producto:	Lectura de rapidez y redacción.		Observación directa Portafolio (libreta)
Aprendizajes esperados:	Que los alumnos mejoren su nivel lector, así mismo su estilo de redacción corrigiendo las diferentes faltas de ortografía y errores gramaticales, además de tener mayor habilidad verbal ante grupo.		(x) (x) () (x)
Articulación de contenidos		Sesión	Actividades
Fecha: 02/10/17	Expresión con fluidez, retención y comunicación	1	Inicio Duración: 20 minutos: Lectura de rapidez: se integraron por primera vez 5 equipos de 3 y 4 alumnos, enseguida se les proporcionaron dos copias por equipo de la lectura el abanico: un cuento sobre el respeto, para que uno lea y el otro siguiera la lectura, se anotó en una hoja el nombre de los integrantes, así mismo el número de palabras leídas por minuto. (Para cada persona se dio 1 minuto, 10 segundos para sacar la resta de aciertos menos los errores pronunciados).
Objetivo: identificar la capacidad de retención e identificación de información que tienen los alumnos del segundo grado "A" y "B" partiendo de las interrogantes básicas para el análisis de textos		Desarrollo Duración: 20 minutos Preguntas de comprensión: (La historia que existe en los corrido) Cada equipo pasará al frente a cantar el corrido que se dejó de tarea el martes pasado, posteriormente se pedirá a un equipo distinto que responda a las interrogantes previamente expuestas ¿Qué? O ¿Quién?, ¿Cómo?, ¿Cuándo?, ¿Dónde? Y ¿Por qué? El equipo que está al frente junto con los demás equipos evaluará si las preguntas fueron respondidas correctamente.	10 copias Hoja de libreta Lápiz o lapicera
		Cierre Duración: 15 minutos Los trabalenguas Se seleccionará de manera aleatoria a un alumno por equipo para que este replique el trabalenguas previamente proyectado en el pintaron, además se irán anotando los errores que comete al pronunciar las palabras que componen el trabalenguas.	Proyector Bocinas Computador Teléfono celular Cable Aux 3.5
Fecha: 10/10/17	Desarrollo de la capacidad de redacción, imaginación, e ilación de textos, así misma extracción de ideas principales con el análisis	2	Inicio Duración: 20 Lectura de rapidez: se integraron por primera vez 5 equipos de 3 y 4 alumnos, enseguida se les proporcionaron dos copias por equipo de la lectura el

	rápido de textos.		minutos	abanico: un cuento sobre el respeto, para que uno lea y el otro siguiera la lectura, se anotó en una hoja el nombre de los integrantes, así mismo el número de palabras leídas por minuto. (Para cada persona se dio 1 minuto, 10 segundos para sacar la resta de aciertos menos los errores pronunciados).	Lápiz o lapicera
Objetivo: desarrollar en los alumnos competencias comunicativas de lectura y escritura, además de estimular la imaginación y creatividad en la creación de una historia.		3	Desarrollo	Continúa la historia	hoja de libreta
			Duración:20 minutos	Los alumnos estarán sentados en sus butacas formando un círculo dentro del salón de clases; cada alumno tendrá una hoja blanca donde dará inicio a una historia con una oración, así comenzará la narración, al paso de 2 minutos cambiarán la hoja en sentido de las manecillas del reloj (hacia la derecha), donde el alumno tendrá que leer el último renglón escrito, y continuar la redacción durante un minuto, así sucesivamente, hasta que la hoja llegue al autor inicial de la historia, para finalizar el cuento.	lápiz
			Cierre	Se designarán a 5 alumnos para que compartan al grupo la historia, y se le harán las preguntas de análisis de textos., ¿Qué? O ¿Quién?, ¿Cómo?, ¿Cuándo?, ¿Dónde? Y ¿Por qué?	Libreta
Fecha: 17/10/17	Desarrollo de fluidez, precisión y redacción de textos, así mismo echar a andar la imaginación.		Inicio	Bienvenida, se formarán grupos de 3 y 4 integrantes para dar inicio a la lectura del cuento.	
Objetivo: desarrollar en el alumno los niveles lúdico, fonológico, cognitivo y socializador. Objetivo del desarrollo: desarrollar en los alumnos competencias de estructura gramatical y coherencia de textos,		3	Desarrollo	Cuento sin final, por equipos de 3 y 4 integrantes darán lectura al cuento inconcluso “El perro que no sabía ladrar” una vez que se termine de leer los alumnos escribirán un final para el cuento acompañado de ilustraciones.	10 copias Hoja de libreta Lápiz, borrador y colores
			Duración:20 minutos		
			Cierre	Se elegirá a un representante por equipo para pasar al frente a leer el final del cuento, una vez finalizada la actividad se cuestionará a los alumnos que final les gusto más y argumentando su respuesta	Cuento finalizado
Fecha: 24/10/17	Desarrollo de la capacidad comunicativa y escrita.		Inicio	Realiza una plana del alfabeto en tu libreta de doble raya.	Libreta
			Duración: 20 minutos		

		4	minutos		lápiz
Objetivo: desarrollar en el alumno la capacidad para crear un texto partiendo de su imaginación. Y expresar ante el grupo sus ideas.			Desarrollo Duración:20 minutos	Leer el final del cuento realizado en la clase anterior.	libreta
			Cierre Duración:15 minutos	Revisión ortográfica, escribir 25 palabras dictadas por el LIE, para revisar y reforzar la ortografía.	Libreta Lápiz
Fecha: 31/10/17	Desarrollo de la capacidad comunicativa y escrita.	5	Inicio Duración: 20 minutos	Explicación del parte que tiene un cuento	Plumones Pintarrón
Objetivo: desarrollar la capacidad en el alumno para crear textos partiendo de su imaginación y expresar ante el grupo sus ideas.			Desarrollo Duración:20 minutos	Elabora el final del cuento “pinocho el astuto”, se les proporcionará el cuento Pinocho el astuto, los alumnos en binas deberán darle un final al cuento.	12 copias Libreta Lápiz
			Cierre Duración:15 minutos	De manera voluntaria los alumnos pasarán al frente para compartir su cuento con el resto de sus compañeros	Libreta

Planeación Noviembre

Escuela	Escuela Telesecundaria Juan José Arreola	Mes: noviembre 07-28
Profesor (a):	Silvia Morfin Barajas y Cristian Fernando Fuentes Gudiño	Grado: Segundo 2
Práctica social:	Prácticas profesionales II	Grupo (a): A y B
Competencia Específica:	Desarrollar las competencias comunicativas, aumentando las habilidades del lenguaje, así como comprensión (leer y escuchar) y producción (escribir y hablar) de textos, motivando la reflexión sobre la naturaleza del lenguaje y su uso como herramienta del pensamiento, para que sea capaz de leer de manera crítica, así como de comunicar y argumentar ideas de manera oral y escrita.	Sesiones: Cuatro de 55 min dividido un mes por grupo

MES 1		
Resultados esperados:	Que el alumno sea capaz de desarrollar la habilidad de comprensión lectora para que logre, realizar el análisis de textos (que, como, cuando, donde. para que y por qué) desempeñando las diferentes tareas y actividades propuestas por el docente	Instrumento de evaluación:

Etapa del producto:	Comprensión Lectora	Observación directa	(x)	
Aprendizajes esperados:	Que los alumnos mejoren su nivel de comprensión lectora, mediante los trabajos realizados en clase y tareas extraescolares, donde refuercen esta habilidad y a su vez adquieran conocimientos por medio de la puesta en práctica.	Portafolio (libreta)	(x)	
		Pruebas escritas	()	
		Producciones escritas	(x)	
Articulación de contenidos		Sesión	Actividades	Recursos
Fecha: 07/11/17	Tema: Análisis y comprensión de textos.	1	Inicio Duración: 20 minutos Análisis de los trabajos extraescolares realizados. La fábula “El asno y el hielo. Revisión del texto por medio de preguntas de análisis. Suficiencia y coherencia en las respuestas dadas.	Libreta Lápiz Borrador Sacapuntas
Objetivo: incrementar en los individuos la habilidad de comprender los textos de una manera más clara así mismo ver su habilidad de retención al leer y mejorar la ortografía.			Desarrollo Duración:20 minutos Biografía de sor Juana Inés de la Cruz (1648-1695) - Contestar las preguntas que dan continuidad al texto antes mencionado. - Los alumnos leerán el texto y realizarán un listado de todas las palabras que recuerden. Se calificará la retención, el número de palabras, ortografía, grafía y veracidad.	20 copias Lápiz Borrador Sacapuntas
			Cierre Duración:15 minutos Se les dictaran 25 palabras para practicar la ortografía.	Libreta Lápiz Borrado sacapuntas
Fecha: 14/11/17	Tema: Análisis y comprensión de textos.	2	Inicio Duración: 20 minutos Análisis de los trabajos extraescolares realizados. La fábula “La hormiga y el grano de trigo”. Revisión del texto por medio de preguntas de análisis. Suficiencia y coherencia en las respuestas dadas.	Libreta Lápiz Borrador Sacapuntas
Objetivo: incrementar en los individuos la habilidad de comprender los textos de una manera más clara así mismo ver su habilidad de retención al leer y mejorar la ortografía.			Desarrollo Duración:20 minutos leer y contestar las preguntas de la lectura, el príncipe Feliz - Contestar las preguntas que dan continuidad al texto antes mencionado.	20 copias Lápiz Borrador

			- Los alumnos leerán el texto y realizarán un listado de todas las palabras que recuerden. Se calificará la retención, el número de palabras, ortografía, grafía y veracidad.	Sacapuntas
			Cierre Duración:15 minutos	Se les dictarán 25 palabras para practicar la ortografía. Libreta Lápiz Borrado sacapuntas
Fecha: 21/11/17	Tema: Análisis y comprensión de textos.	3	Inicio Duración: 20 minutos	Análisis de los trabajos extraescolares realizados. La fábula “la zorra y las uvas” Revisión del texto por medio de preguntas de análisis. Suficiencia y coherencia en las respuestas dadas. Libreta Lápiz Borrador Sacapuntas
Objetivo: incrementar en los individuos la habilidad de comprender los textos de una manera más clara así mismo ver su habilidad de retención al leer y mejorar la ortografía.			Desarrollo Duración:20 minutos	El gato negro. - Contestar las preguntas que dan continuidad al texto antes mencionado. - Los alumnos leerán el texto y realizarán un listado de todas las palabras que recuerden. Se calificará la retención, el número de palabras, ortografía, grafía y veracidad. Libreta Lápiz Borrador Sacapuntas
			Cierre Duración:15 minutos	Se les dictarán 25 palabras para practicar la ortografía. Libreta Lápiz Borrador Sacapuntas
Fecha: 28/11/17	Tema: Retroalimentación.	4	Inicio Duración: 20 minutos	Bienvenida Anotar en una hoja el que aprendí, que no sabía y que me faltó por aprender para conocer las deficiencias que tuvo el curso intensivo. Hola blanca o de libreta Sacapuntas Lápiz o lapicera Regla

<p>Objetivo: finalizar el proceso de plan de intervención así mismo retroalimentar con ayuda de los alumnos todo lo analizado en los días clase.</p>	<p>Desarrollo</p> <p>Duración:20 minutos</p>	<p>Aplicación de la dinámica pasa la pelota por las piernas, los alumnos se pondrán en un círculo con las piernas abiertas se les da una pelota y así mismo comentará el encargado que a quien le pasen la pelota por las piernas deberá contestar una pregunta e todo el curso, por tal razón deben defender su portería solo con las manos.</p>	
	<p>Cierre</p> <p>Duración:15 minutos</p>	<p>Despedida de los alumnos parte del proceso de intervención, así mismo se les recordó que el proceso continuaría en enero o febrero del siguiente año.</p>	

Anexo 7

Cartas descriptivas de sesiones febrero-mayo

Planeación de Febrero

Escuela	Escuela Telesecundaria Juan José Arreola	Mes: febrero 6-27
Profesor (a):	Silvia Morfin Barajas y Cristian Fernando Fuentes Gudiño	Grado: Segundo 2
Practica social:	Prácticas profesionales III	Grupo (a): A
Competencia Específica:	Desarrollar las competencias comunicativas al desarrollar habilidades del lenguaje, así como comprensión (leer y escuchar) y producción (escribir y hablar) de textos, motivando la reflexión sobre la naturaleza del lenguaje y su uso como herramienta del pensamiento, para que sea capaz de leer de manera crítica, así como de comunicar y argumentar ideas de manera oral y escrita.	Sesiones: 8 de 55 min dividido un mes por grupo

MES 1				
Resultados Esperados:		Que los alumnos del segundo grado de la Telesecundaria Juan José Arreola, hayan adquirido en el proceso de intervención las herramientas necesarias para realizar, escritos de mejor calidad en tanto grafía y redacción.		Instrumento de evaluación:
Etapa del producto:		Diagnóstico: confirmación de la problemática detectada.		Observación directa (x)
Aprendizajes esperados:		Que los alumnos evalúen su nivel de lectura de rapidez y de comprensión, para que se concienticen y realicen las actividades pertinentes propuestas por los LIE, para mejora de las mismas.		Portafolio (libreta) (x)
				Pruebas escritas (x)
				Producciones escritas (x)
Articulación de contenidos		Sesión 1	Actividades	Recursos
Fecha: 06/02/2018	Restablecimiento de la relación de los practicantes con los alumnos de los grupos A y B del segundo grado, para crear el vínculo de aceptación y rapport, favoreciendo el trabajo y aplicación estrategias de la fase evaluación	1	Inicio Duración: 10 min. Presentación de practicantes Los LIE, se presentan ante el grupo nuevamente, para continuar con la etapa de evaluación, se les informa que retomarán algunas actividades	
Objetivo: la reintegración de los LIE al grupo de segundo año A y B, para la continuación del proceso de prácticas profesionales etapa tres (Evaluación del plan de acción).			Desarrollo Duración: 25 min. Dinámica de presentación: la estrella Los alumnos dibujarán en una hoja de su cuaderno una estrella de 5 picos, en cada uno de los picos escribirán 1) el nombre de su fruta favorita, 2) comida favorita, 3) género musical de su preferencia, 4) profesión u oficio, en el que les gustaría trabajar en su futuro, 5) el valor ético, un valor con el que se identifiquen <ul style="list-style-type: none"> • Una vez terminada la actividad, los alumnos 	<ul style="list-style-type: none"> • Hojas de libreta • Lápiz • Borrador • Sacapuntas

			lo comparten ante el grupo, al dar a conocer cada uno su estrella se da cuenta que hay aspectos que no sabían de sus compañeros de grupo		
			Cierre Duración: 20 min	Se realizará un dictado de 25 palabras comunes en el lenguaje diario al final del dictado se escribirán en el pintarrón las respuestas correctas. Para que los alumnos califiquen a sus compañeros y poder asignar un número al trabajo individual.	<ul style="list-style-type: none"> ● Hojas de libreta ● Lápiz ● Borrador ● Sacapuntas
Fecha: 13/02/2018	Diagnóstico de lectura de rapidez	2	Inicio Duración:10 min	Se aplicará la lectura de rapidez: El rescate, cuento sobre la participación de toda una comunidad en favor de la protección de las tortugas marinas, para llevar a cabo esta actividad es necesario que los alumnos se formen 4 equipos de a 6 personas, posteriormente se les proporcionarán dos copias de la lectura por equipos, para que un integrante lea y un compañero siga la lectura, se anotarán los nombres de los integrantes del equipo en una hoja de registro, así como las palabras leídas, (a cada alumno se le dio 1 min. para leer y 10 segundos para realizar la resta de los aciertos menos los errores pronunciados)	
Objetivo: Obtener el número de palabras por minuto que cada alumno puede leer, para ubicarlo en el nivel de lectura que tiene., además conocer la gramática aplicada en un contexto diario.			Desarrollo Duración: 30 min	Lectura de comprensión: de manera individual se les proporcionará la lectura: El español y las lenguas indígenas hoy Guillermina Herrera Peña (Fragmento), una vez leída, tendrán que contestar una serie de preguntas, acerca de la comprensión y retención del contenido <ul style="list-style-type: none"> ● Una vez que terminen todos los alumnos la lectura de comprensión, un LIE, los califica aciertos menos errores mientras el otro LE, dicta una serie de palabras como parte de la ortografía 	
			Cierre	<ul style="list-style-type: none"> ● Se analiza la lectura de manera grupal, se leen las preguntas y las respuestas correctas, 	<ul style="list-style-type: none"> ● Hojas de libreta ● Lápiz

		Duración: 15 min	<p>se explican las respuestas correctas</p> <ul style="list-style-type: none"> • se realizará un dictado de 25 palabras comunes en el lenguaje diario al final del dictado se escribirán en el pintarrón las respuestas correctas. para que los alumnos califiquen a sus compañeros y poder asignar un número al trabajo individual • Se escribe en el pintarrón el listado de palabras que fueron dictadas 	<ul style="list-style-type: none"> • Borrador • Sacapuntas 	
Articulación de contenidos		Sesión	Actividades	Recursos	
Fecha: 27/02/2018	Diagnóstico de lectura de rapidez La primera aplicación se pospuso debido a una junta de consejo técnico	3	Inicio Duración: 10 min	<ul style="list-style-type: none"> • Copias de lectura • Lápiz • Borrador • Sacapuntas 	
Objetivo: Analizar la capacidad de retención y comprensión que tiene el alumno sobre los textos, a través de la realización de diferentes actividades <ul style="list-style-type: none"> • Lectura de comprensión: La Atlántida del libro Competencias metodológicas de lectura 1 de Pollyana García Ramírez • Actividades del bloque 1 a realizar, pág. 3, 4, 5 y 6 			Desarrollo Duración: 30 min		<p>* Se retomará la lectura de la clase anterior: “:El español y las lenguas indígenas hoy. Guillermina Herrera Peña (Fragmento)”, se realizará un análisis de la lectura y se dirán las respuestas correctas</p> <p>* Lectura de comprensión: de manera individual se les proporcionará la lectura: La Atlántida, una vez leída, tendrán que completar una serie de oraciones de la misma lectura, posteriormente ordenará unos enunciados y realizará un breve resumen de 10 renglones como mínimo.</p>
			Cierre Duración: 15 min		<p>Se conformarán equipos de binas para llevar a cabo la técnica diálogos simultáneos correspondiente a la p. 6</p> <ul style="list-style-type: none"> • Se comparten frente a grupo las conclusiones

			a las que llegaron como equipos
--	--	--	---------------------------------

Planeación marzo

MES 2				
Resultados Esperados:	Que los alumnos del segundo grado de la Telesecundaria Juan José Arreola, hayan adquirido en el proceso de intervención las herramientas necesarias para realizar, escritos de mejor calidad en tanto grafía y redacción.	Instrumento de evaluación:		
Etapas del producto:	Diagnóstico: confirmación de la problemática detectada.	Observación directa	(x)	
		Portafolio (libreta)	(x)	
Aprendizajes esperados:	Que los alumnos evalúen su nivel de lectura de rapidez y de comprensión, para que se concienticen y realicen las actividades pertinentes propuestas por los LIE, para mejora de las mismas.	Pruebas escritas	(x)	
		Producciones escritas	(x)	
Articulación de contenidos		Sesión 1	Actividades	Recursos
Fecha: 06/03/2018	Lectura de rapidez y lectura de comprensión	4	Inicio Duración: 10 min Se aplicará la lectura de rapidez: El rescate, cuento sobre la participación de toda una comunidad en favor de la protección de las tortugas marinas, para llevar a cabo esta actividad es necesario que los alumnos se formen 4 equipos de a 6 personas, posteriormente se les proporcionarán dos copias de la lectura por equipos, para que un integrante lea y un compañero siga la lectura, se anotarán los nombres de los integrantes del equipo en una hoja de registro, así como las palabras leídas, (a cada alumno se le dio 1 min. para leer y 10 segundos para realizar la resta de los aciertos menos los errores pronunciados)	<ul style="list-style-type: none"> • Copias de lectura • Lápiz • Borrador • Sacapuntas
Objetivo: conocer el nivel que tienen los alumnos en cuanto la lectura de rapidez, medida con palabras por minuto, además de la capacidad que llevan en la ubicación de palabras en el texto		Desarrollo Duración: 30 min * Lectura de comprensión: de manera individual se les proporcionará la lectura: “En nombre de Bobby”, una vez leída, tendrán que contestar a las 9 interrogantes presentadas en las páginas contiguas.		
		Cierre Duración: 15 min Se retomará la lectura de la clase anterior: La Atlántida, se realizará un análisis de la lectura y se dirán las respuestas correctas		
Fecha: 13/03/201			Inicio Se aplicará la lectura de rapidez: El rescate, cuento	

8	Lectura de rapidez y lectura de comprensión	5	Duración: 10 min	sobre la participación de toda una comunidad en favor de la protección de las tortugas marinas, para llevar a cabo esta actividad es necesario que los alumnos se formen 4 equipos de a 6 personas, posteriormente se les proporcionarán dos copias de la lectura por equipos, para que un integrante lea y un compañero siga la lectura, se anotarán los nombres de los integrantes del equipo en una hoja de registro, así como las palabras leídas, (a cada alumno se le dio min. para leer y 10 segundos para realizar la resta de los aciertos menos los errores pronunciados)	<ul style="list-style-type: none"> • Copias de lectura • Lápiz • Borrador • Sacapuntas
Objetivo: conocer el nivel que tienen los alumnos en cuanto la lectura de rapidez, medida con palabras por minuto, además de la capacidad que llevan en la ubicación de palabras en el texto			Desarrollo Duración: 30 min	* Lectura de comprensión: de manera individual se les proporcionará la lectura: “Cuestiones sobre la lectura”, una vez leída, tendrán que contestar las 8 interrogantes y la actividad presentadas en las páginas contiguas.	
			Cierre Duración: 15 min	Se revisará la actividad se resolverán dudas que hayan quedado pendientes.	
Fecha: 20/03/2018	Seguimiento de la comprensión lectora	6	Inicio Duración: 10 min	Bienvenida. Se brindan las instrucciones y así mismos se da una breve explicación de la importancia que tiene la motivación en la vida y porque es necesaria para activar al ser humano.	<ul style="list-style-type: none"> • Copias de lectura • Lápiz • Borrador • Sacapuntas
Objetivo: conocer el nivel que tienen los alumnos en cuanto la lectura de rapidez, medida con palabras por minuto, además de la capacidad que llevan en la ubicación de palabras en el texto			Desarrollo Duración: 25 min	* Lectura de comprensión: de manera individual se les proporcionará la lectura: “La importancia de la motivación, una vez leída, tendrán que contestar a las 7 interrogantes presentadas en las páginas contiguas.	
			Cierre Duración: 20	Para finalizar deberán encontrar en un párrafo traspasado del texto, las palabras que hagan falta para posteriormente ubicarlas en una sopa de letras.	

Planeación de abril

MES 3					
Resultados Esperados:	Que los alumnos del segundo grado de la Telesecundaria Juan José Arreola, hayan adquirido en el proceso de intervención las herramientas necesarias para realizar, escritos de mejor calidad en tanto grafía y redacción.		Instrumento de evaluación:		
Etapa del producto:	Procesual: confirmación de la problemática detectada.		Observación directa	(x)	
Aprendizajes esperados:	Que los alumnos evalúen su nivel de lectura de rapidez y de comprensión, para que se concienticen y realicen las actividades pertinentes propuestas por los LIE, para mejora de las mismas.		Portafolio (libreta)	(x)	
			Pruebas escritas	(x)	
			Producciones escritas	(x)	
Articulación de contenidos		Sesión 1	Actividades	Recursos	
Fecha: 10/04/2018	Seguimiento de la comprensión lectora	7	Inicio Duración: 10 min	<ul style="list-style-type: none"> • Copias de lectura • Lápiz • Borrador • Sacapuntas 	
Objetivo: conocer el nivel que tienen los alumnos en cuanto la lectura de rapidez, medida con palabras por minuto, además de la capacidad que llevan en la ubicación de palabras en el texto			Desarrollo Duración: 25		* Lectura de comprensión: de manera individual se les proporcionará la lectura: “EL DEPORTE”, una vez leída, tendrán que contestar a las 7 interrogantes presentadas en las páginas contiguas.
			Cierre Duración: 25		Para finalizar deberán completar el mapa mental y el cuadro de diferentes capacidades que tienen los hombres y las mujeres.
Fecha: 17/04/2018	reafirmar los conocimientos adquiridos por medio de preguntas de comprensión para saber cuándo se logra adquirir de los textos analizados	8	Inicio Duración: 10	<ul style="list-style-type: none"> • Copias de lectura • Lápiz • Borrador • Sacapuntas 	
Objetivo: reafirmar los conocimientos adquiridos por medio de preguntas de comprensión para saber cuándo se logra adquirir de los textos analizados			Desarrollo Duración: 30		Lectura de comprensión: de manera individual se les proporcionará la lectura: “LA VESTIDURA DEL CAMARÓN”, una vez leída, tendrán que contestar a las 8 interrogantes presentadas en las páginas contiguas.
			Cierre		Para finalizar deberán buscar la correlación entre dos

		Duración: 15	oraciones y reacomodar el texto de maneja coherente.		
Fecha: 24/04/2018	Sensibilización y aviso del retiro de prácticas por medio de un mapa mental.	9	Inicio Duración:	<ul style="list-style-type: none"> • Lápiz • Borrador • Sacapuntas • Hojas blancas 	
Objetivo: darles a conocer a los alumnos del 2 A y B Matutino de la Telesecundaria Juan José Arreola que el proceso de ayuda finalizara en las siguientes sesiones para así evitar una dependencia entre las dos partes.			Desarrollo Duración:		<p>Se comienza con una charla de cuán importante fue el curso y despertando la inquietud de cómo se sintieron.</p> <p>Se les explico lo que es un mapa mental</p> <p>Al momento de terminar la explicación se anotaron en el pizarrón las siguientes oraciones que les ayudarán a hacer el mapa</p> <ul style="list-style-type: none"> • Que aprendí • Que ya sabia • Me sorprendí por • Me moleste por • Que me gusto mas • Que no me gusto • Me gustaría saber más sobre... • Una pregunta que aún tengo es
			Cierre Duración:		<p>Al finalizar cada quien entrega el mapa mental y el profesor revisa que este ejecutado de manera correcta, intentando responder a las dudas que hayan surgido.</p> <p>Siguiendo la continuidad se les entregara a los alumnos una Bateria de pruebas (Re-test) para evaluar el desempeño de los mismos estableciendo un parámetro de mejora con la evaluación inicial. Ver anexo (8)</p>

Planeación de mayo

MES 4			
Resultados Esperados:	Que los alumnos del segundo grado de la Telesecundaria Juan José Arreola, hayan adquirido en el proceso de intervención las herramientas necesarias para realizar, escritos de mejor calidad en tanto grafía y redacción.	Instrumento de evaluación:	
Etapas del producto:	Evaluación: valoración de la mejora en cuando la problemática detectada.	Observación directa	(x)
Aprendizajes esperados:	Que los alumnos hayan generado los conocimientos necesarios por medio de las diferentes actividades que ejecutaron con ayuda de los LIE.	Portafolio (libreta)	(x)
		Pruebas escritas	(x)
		Producciones escritas	(x)
Articulación de contenidos	Sesión 1	Actividades	Recursos

Fecha: 08/05/2018	Comienzo de la evaluación de alumnos hacia los LIE Evaluación del docente hacia los LIE Evaluación del coordinador de practicas	10	Inicio	Se dará la bienvenida y se comenzará de manera exacta 8:05, se mencionarán los siguientes puntos: <ul style="list-style-type: none"> • La importancia de evaluar • Que es una lista de cotejo • Por qué evaluar nuestro proceso para entender si hay un progreso 	<ul style="list-style-type: none"> • Lápiz • Borrador • Sacapuntas
Objetivo: sensibilizar a los alumnos para que entiendan la importancia del taller donde participaron, así mismo felicitarlos por su desempeño.			Desarrollo	<ul style="list-style-type: none"> • Se les entregará a los alumnos y docentes, una lista de cotejo para evaluación, misma que consta de 17 consigas (alumnos) y 12 (docentes). • En este punto dejarán en claro que les ha parecido todo el proceso que se ha llevado a cabo. • Deberán contestar con toda sinceridad. 	
			Cierre	Al termino entregarán las listas y tomarán un libro solo los alumnos para hacer una lectura de grupo, todos los alumnos leerán la misma cantidad de tiempo.	
Fecha: 22/05/2018	Charla con los alumnos	11	Inicio	Se les dará la bienvenida, Se sensibilizará dándole a entender a los alumnos que es el último día donde se trabajar con el curso llevado, las actividades efectuadas son recreativas.	<ul style="list-style-type: none"> • Lápiz • Borrador • Sacapuntas
Objetivo: sensibilizar a los alumnos para que entiendan la importancia del taller donde participaron, así mismo felicitarlos por su desempeño.			Desarrollo	<ul style="list-style-type: none"> • Juego de lagartos y lagartijas. • Se les explica a los alumnos que saldrán al patio. • Formaran parejas • se dividirán de manera que en dos ruedas allá el mismo número de personas y su pareja este en una rueda distinta. • Se cantará la canción “el lagarto y la lagartija salieron a tomar el sol en invierno porque hace frio y en verano por que hace calor” • Tienen que encontrar su pareja tomarse de los brazos y agacharse. • El último en encontrar a su pareja pierde y debe contestar una pregunta que surge a raíz de todo lo visto en temas pasados. 	
			Cierre	Se finaliza entregándoles una caja de regalo con un chocolate y unas palabras sobre cosas que los LIE notaron de ellos en si cualidades y aspectos a mejorar.	

ANEXO 8
EXAMEN DE ORTOGRAFÍA PRIMER GRADO

Nombre: _____ Grado: _____
Grupo _____

Fecha: _____

Objetivo: establecer un parámetro de inicio y final con respecto a los conocimientos que tienen los alumnos en ortografía y lectura de comprensión.

I. De las tres opciones que se presentan en cada fila, subraya la palabra que esté escrita correctamente

** ahuehuete	** agüehuete	** ahuegüete
** yelera	** hielera	** llelera
** humbilical	** unvilical	** umbilical
** umorístico	** humoristico	** humorístico
** humberto	** hunverto	** umberto

II. Escribe la palabra correcta para completar cada una de las oraciones siguientes:

(barón/ varón) ¿ya nació su bebe? sí, fue un _____ hermoso.

(vacilo/ bacilo) koch descubrió el _____ que produce la tuberculosis.

(vayas/ bayas) cuando te _____ a la escuela pasas por mí.

(hierva/ hierba) ya creció mucho la _____ en el jardín.

III. Lee el texto y responde las preguntas, subrayando con lápiz el círculo que corresponda a la respuesta correcta.

La vieja que engañó a la muerte

Puede ser verdad, puede que no lo sea, pero había una vez una vieja muy vieja. era realmente muy pero muy vieja, más vieja que el jardinero que plantó el primer árbol del mundo. sin embargo, estaba llena de vida y la idea de morir le quedaba muy lejos. se pasaba el día atareada en su casa lavando, limpiando, guisando, cosiendo, planchando y quitando el polvo, como si fuese una joven ama de casa.

pero, un día, la muerte se acordó de la vieja y fue a llamar a su puerta. la anciana estaba haciendo la colada* y dijo que, justo en ese momento, no podía irse. aún debía aclarar,

estrujar, hacer secar y planchar su ropa. aun dándose prisa, pensaba que estaría lista, en el mejor de los casos, a la mañana siguiente; por tanto, la muerte haría mejor en volver un día después.

-espérame, entonces, mañana a la misma hora- dijo la muerte, y escribió con tiza en la puerta: “mañana”.

al día siguiente, la muerte volvió para llevarse a la vieja.

-pero, señora muerte, sin duda usted se ha equivocado. mire la puerta y verá cuál es el día fijado para venir a buscarme- observó la vieja. la muerte miró la puerta y leyó: “mañana”. - está claro, pues –añadió la vieja-. tiene que venir mañana, no hoy.

la muerte fue al día siguiente. la vieja la recibió con una sonrisa y le dijo: -pero, señora muerte, usted se ha equivocado otra vez. ¿no recuerda que usted misma escribió en la puerta que vendría mañana y no hoy?

y así la historia continuó durante todo un mes. pero la muerte acabó por cansarse. el último día del mes le dijo: -¡me estas engañando, vieja! mañana vendré a buscarte por última vez. ¡recuérdalo bien!- dijo. borró de la puerta lo que ella misma había escrito y se fue.

la vieja, en ese momento, dejó de sonreír. pensó mucho, porque quería encontrar otra manera de engañar a la muerte. no pegó ojo en toda la noche, pero no llegó a idear nada.

-me esconderé en el barrilito de la miel- se decía la vieja-, ¡seguramente la muerte no me encontrará ahí dentro!-. y se escondió en el barrilito de la miel, dejando fuera sólo la nariz. pero de repente pensó: -¡por el amor de dios, la muerte es astuta! ¡me encontrará en el barrilito de miel y me llevará consigo!

salió del barril y fue a esconderse en una cesta llena de plumas de ganso. pero de repente pensó: ¡por el amor de dios, la muerte es astuta! me encontrará también en la cesta-. en el momento en que salía de la cesta, la muerte entró en la habitación. miró a su alrededor y no llegó a ver a la vieja por ninguna parte. en su lugar vio una figura terrible, espantosa, toda cubierta de plumas blancas y con un líquido espeso que se escurría por su cuerpo. no podía ser un pájaro, tampoco una persona, era, sin duda, algo terrible de ver. la muerte se asustó tanto que puso sus pies en polvorosa, huyó y nunca más volvió a buscar a la vieja.

1. según el texto, la vieja era más vieja que:

- a) el primer árbol que se plantó en el mundo.
- b) el jardinero que plantó el primer árbol del mundo.
- c) el primer jardinero que nació en el mundo.

2. la oración “haciendo la colada” se refiere a:

- a) lavar la ropa.
- b) preparar la comida.
- c) planchar la ropa.

3. ¿por qué la muerte no podía llevarse a la vieja?

- a) porque la vieja se resistía a irse con ella.
- b) por el letrero de “mañana” en la puerta.

c) porque la vieja borró el letrero que indicaba cuándo podría llevársela.

4. ¿qué día la muerte regresaría definitivamente por la vieja?

- a) el último día del mes.
- b) el primer día del siguiente mes.
- c) en los primeros días del mes.

5. en el párrafo 4, ¿cuál de las palabras subrayadas es esdrújula?

- a) tiza.
- b) espérame.
- c) escribió.

6. el que la muerte se alejara por el susto que se llevó al ver a la vieja disfrazada de un ser terrible, fue resultado de:

- a) un plan.
- b) una coincidencia.
- c) un truco.

7. la vieja que engañó a la muerte, es una oración:

- a) simple.
- b) compuesta.
- c) yuxtapuesta.

8. la expresión “no pegó ojo en toda la noche”, hace referencia a:

- a) que la vieja no pudo dormir.
- b) que la vieja no quiso dormir.
- c) que la vieja no cerró los ojos.

IV. Completas las palabras con la letra que haga falta

¿S o C?	S o Z?	¿N o M?
En__eñar	Espo__o	Co__prensión
__ine	Ca__ador	Ca__bios
__elva	Ca__ados	I__validez
Can__ado	A__ul	Ru__bo
__inturón	__orro	Cu__bre
Dic__ionario	Pe__adilla	E__vió
A__eptable	__apato	I__vasión
__oldado	Pi__arra	A__biente
Pen__amiento	Abra__o	I__tensiva
Ven__edor	Pe__ado	Co__petencia
In__en__ible	__anahoria	I__presión

Anexo 9
Lista de cotejo.

Objetivo: analizar la infraestructura de la institución para conocer las deficiencias que muestre en este rubro.

Categoría	Bueno	Regular	Malo	Observación
Infraestructura:				
Fachada:				
Pintada				
Presentable				
Logo				
Entrada				
Lámparas				
Nombre				
Anuncios				
Salones				
Espacioso				
Iluminación				
Pizarrón				
Ventanas				
Cortinas				
Cámaras				
Contactos De electricidad				
Computador				
Proyector				
Escritorio				
Internet				
Butacas				
Maestro				
Alumno				
Lámparas				
Biblioteca:				

Prestadores de servicio				
Reglamento				
Suficientes libros				
Computador				
Mesas de Trabajo				
Sillas				
Orden				
Pizarrón				
Limpieza				
Iluminación				
Encargado				
Lámparas				
Teléfono				
Sala de maestros				
Maestros				
Televisión				
Mesa				
Sillas				
Cocina				
Baño				
Sillones				
Cafetera				
Pizarrón				
Reloj				
Limpieza				
Contactos				
Eléctricos				
Internet				
Locker Personal				
Agua				
Cámaras				
Extintor				

Ventanas				
Cortinas				
Lámparas				
Teléfono				
Laboratorio				
Limpieza				
Prestadores de Servicio				
Encargados				
Cristalería				
Bodega				
Sustancias				
Químicas				
Mesas				
Gas				
Ventilación				
Extintor				
Lava Ojos				
Regadera				
Escritorio				
Pizarrón				
Sala De Observación				
Cámaras				
Fregaderos				
Artículos De Limpieza				
Reglamento				
Orden				
Teléfono				
Sala de cómputo				
Encargado				

Prestadores De Servicio				
Computadoras				
Proyector				
Escritorio				
Mesas				
Sillas				
Contactos De Energía				
Internet				
Regulador				
Eléctrico				
Iluminación				
Ventanas				
Cortinas				
Reglamento				
Extintor				
Bodega				
Lámparas				
Servidor				
Pizarrón				
Escritorio				
Impresora				
Stands				
Teléfono				
Sala audiovisual				
Reglamento				
Encargado				
Lámparas				
Cañón				
Sillas				
Mesa				
Computador				

Bocinas				
Ventana				
Cortina				
Contactos				
Eléctricos				
Estrado				
Sala de juntas				
Mesa				
Sillas				
Escritorio				
Pizarrón				
Baño				
Cafetera				
Lámparas				
Contactos Eléctricos				
Proyector				
Internet				
Teléfono				
Dirección				
Escritorio				
Silla				
Computador				
Bandera				
Archivero				
Lámparas				
Ventanas				
Cortinas				
Contactos Eléctricos				
Teléfono				
Impresora				
Secretario				

Escritorio				
Silla				
Computador				
Archivero				
Lámparas				
Ventanas				
Cortinas				
Contactos eléctricos				
Teléfono				
Impresora				
Oficialía				
Escritorio				
Silla				
Computador				
Archivero				
lámparas				
ventanas				
cortinas				
contactos eléctricos				
teléfono				
impresora				
Control escolar				
Escritorio				
Silla				
Computador				
Archivero				
Lámparas				
Ventanas				
Cortinas				
Contactos Eléctricos				
Teléfono				

Impresora				
Fotocopiadora				
Cafetería				
Estufa				
Gas				
Plancha				
Refrigerador				
Alimentos				
Higiene				
Limpieza				
Silla				
Mesas				
Mostrador				
Menú				
Contactos De Electricidad				
Lámparas				
Ventanas				
Extintor				
Suficiente				
Espacio				
Teatro				
Bodega				
Sillas				
Lámparas				
Contactos de electricidad				
Bodega				
Orden				
Artículos De Primera Necesidad				
Artículos De Limpieza				

Garraiones				
Inventario				
Baños				
Rollo				
Agua				
Jabón				
Higiene				
Limpieza				
Cestos De Basura				
Puertas				
Lava Manos				
Espejo				
Lámparas				
Ventilación				
Áreas: Verdes				
Riego				
Cerca				
Cajetes				
Verde Seco				
Plantas				
Arboles				
Jardineras				
Plantas				
Riego				
Área de psicología y tutoría				
Encargado				
Escritorio				
Sillas				
Cubículos				
Libros				
Archiveros				

Computador				
Teléfono				
Impresora				
Lámparas				
Ventanas				
Iluminación				
Internet				
Contactos eléctricos				
Garrafrones				
Cancha Voleibol				
Maya				
Limpieza				
señales en el piso				
Tubos				
Cancha Basquetbol y futbol rápido				
Limpieza				
Señales En El Piso				
Cestas				
Porterías				
Fuente				
Agua				
Limpieza				
Funcionamiento				
Comedores				
Limpieza				
Mesa				
Sillas				
Sombrilla				

Contactos eléctricos				
Estacionamiento				
Fraccionado				
Amplio				
Limpio				
Vigilancia				
Portón				
cámaras				
Escaleras				
Protección De Las escaleras				
Seguras				
Rampa				
Personal: Director				
Perfil				
Mando				
Capacidad				
Puntual				
Amable				
Con valores				
Iniciativa				
Subdirector				
Perfil				
Mando				
Capacidad				
Puntual				
Amable				
Con valores				
Iniciativa				

Oficial mayor				
Perfil				
Mando				
Capacidad				
Puntual				
Amable				
Con valores				
Iniciativa				
Secretarias				
Amable				
Responsable				
Comprensiva				
Trabajadora				
Capaz				
Maestros				
Puntualidad				
Programación				
Actitud				
Respeto				
Capaz				
Orden				
Control				
Atención				
Dominio				
Paciencia				
Alumnos				
Respetosos				
Uniforme				
Responsables				
Ordenados				
Participativos				
Activos				
Pasivos				

Puntuales				
Intendentes				
Responsables				
Amables				
Puntuales				
Limpios Ordenados				
Atentos				
Velador				
Ordenado				
Puntual				
Responsable				
Psicólogo				
Perfil				
Capaz				
Ordenado				
Puntual				
Brinda Confianza				
Amable				
Responsable				
Encargado de laboratorio				
Perfil				
Capaz				
Ordenado				
Puntual				
Brinda Confianza				
Amable				
Responsable				
Encargado de biblioteca				
Perfil				
Capaz				

Ordenado				
Puntual				
Brinda Confianza				
Amable				
Responsable				
Encargado de sala de cómputo				
Perfil				
Capaz				
Ordenado				
Puntual				
Brinda Confianza				
Amable				
Responsable				
Enfermería				
Encargado				
Medicamentos				
Lockers				
Limpieza				
Orden				
Bascula				
Botiquín				
Escritorio				
Sillas				
Enchufes				
Computadora				
Internet				
Lavamanos				