



**UNIVERSIDAD PEDAGÓGICA NACIONAL
UNIDAD 144**

Mi formación en la Licenciatura en Intervención Educativa

Sergio Flores Marín

Director de tesis:
Mtro. Antonio Ramírez Díaz

Cd Guzmán Mpio. De Zapotlán el Grande Jal., Abril de 2010



**UNIVERSIDAD PEDAGÓGICA NACIONAL
UNIDAD 144**

Mi formación en la Licenciatura en Intervención Educativa

Trabajo recepcional que en la opción Tesina, modalidad de Testimonio, presenta Sergio Flores Marín para obtener el grado de Licenciado en Intervención Educativa.

Director de tesis:
Mtro. Antonio Ramírez Díaz

Cd Guzmán Mpio. De Zapotlán el Grande Jal., Abril de 2010

INDICE

1. Introducción	1
2. Desarrollo	4
2.1 Como inició mi relación con la UPN	4
2.1.1 Quien soy	4
2.1.2 Como conocí la UPN	7
2.1.3 Inscripción y curso de nivelación	8
2.2 Formación profesional	12
2.2.1 Licenciatura en Intervención Educativa	12
2.2.2 Línea específica de Orientación Educativa	15
2.2.3 Porque elegí la línea de orientación educativa	17
2.3 Descripción de portafolios y de competencias adquiridas	19
3 Conclusiones	50
4 Bibliografía	55
5 Anexos	56

Dedicatorias

A mi familia y en especial a mis padres Luciano Flores Arellano y Catalina Marín González por su apoyo económico y moral

Para mi gran amigo y hermano César Mata Chocoteco, por su apoyo moral y crítico en la realización de este trabajo de titulación

Para mi director de Tesis El Maestro Antonio Ramírez Por su esfuerzo, Comprensión y apoyo incondicional para la realización de este trabajo

1.- INTRODUCCIÓN

En estos tiempos ser titulado es indispensable, por la tanto; como pasante de una licenciatura es mi obligación terminar este proceso para que se me reconozca como tal y así formar parte de la educación de la sociedad mexicana.

Elegí a la Universidad Pedagógica Nacional (UPN) Unidad 144, para mi proceso de formación profesional, esta ofrece la licenciatura en Intervención Educativa (LIE), de la cual soy egresado, investigando sus lineamientos de titulación, me ofrece distintas opciones, de la cual yo elijo la de **tesina** en la modalidad de **testimonio**. El objetivo principal de esta opción es; presentar reflexiones personales de la formación profesional como interventor educativo, se recurre a lo compilado en el portafolio de evidencias.

Tomé esta opción porque habiendo hecho una revisión del portafolios que se recopiló durante mi formación profesional y recurriendo a procesos de retrospectión e introspección sobre las competencias que poseo, estoy seguro que es una buena opción para titularme donde demostraré que soy capaz de intervenir y orientar a las personas.

Además considero que las evidencias finales de los cursos, que aquí se presentan son buenas, claras y precisas para demostrar el logro de las competencias,

Otra de las razones principales por la que elijo esta opción, es la idea que tengo de no ser “una oveja más del rebaño” quiero ser diferente y esta es una forma de demostrarlo, si no fui el primero en titularme de mi generación, si ser el primero en hacerlo en esta modalidad.

Realizar mi trabajo de titulación bajo esta modalidad es un reto y también ejemplo para los próximos egresados, este trabajo podría convertirse en herramienta, o como comúnmente se les conoce un “tumba burros”, para nuestras próximas intervenciones. De ahí la importancia de tener el hábito de recopilar toda nuestra vida escolar en estos portafolios.

Con esta visión me dispuse a elaborar mi trabajo, pero para ser verdad fue un poco difícil, como no existe ningún trabajo previo, tuve que asistir con la maestra Teresa Gómez Cervantes, para preguntarle cómo elaborar esta opción de titulación, ella me ayudó con la finalidad de elaborar un anteproyecto el que sirvió para registrarlo y así me dieran la asesoría necesaria para saber que debía contener y como iba a dirigirse.

Así fui elaborando los apartados, estos están organizados de acuerdo a la estructura de esta opción que describo a continuación.

La primera parte es la introducción, después sigue el desarrollo; está organizado en primer lugar por el apartado que explica como inicio mi relación con la UPN, explico quien soy, como conocí a la universidad y como fue mi proceso de inscripción y del curso de inducción.

La segunda parte del desarrollo es denominado: formación profesional, en ella se explica, qué es la Licenciatura en Intervención Educativa, qué es la línea de orientación educacional, por qué elegí esta línea de formación y la última parte del desarrollo, tiene por nombre, descripción de los portafolios y competencias adquiridas, en este apartado se van explicando cuáles son las competencias,

generales y específicas y los portafolios y evidencias que me ayudaron para el logro de las mismas.

La parte tercera son las conclusiones, en ellas explico de manera general que pienso acerca de mi formación profesional, también hago descripciones de algunos inconvenientes de la carrera y por último una forma de mejorar este proceso de formación para los próximos sujetos a tomar la decisión de ser interventores.

En este trabajo se incluyen algunas referencias bibliográficas y los anexos, que en este caso estarán divididas en dos, las primeras serán anexos a estos documentos y las otras serán presentadas a la hora de la réplica, esto porque no se pueden integrar en este documento.

La estructura de este testimonio, está organizada de esta manera, espero que sea ejemplo para las próximas generaciones y también que sea superado por ellos.

2.- DESARROLLO

2.1 Cómo inicié mi relación con la UPN

2.1.1 Quien soy.

El 21 de octubre de 1986, en el Hospital Regional de Cd Guzmán a las 6:00 de la mañana aproximadamente, la señora Catalina dio a luz a su tercer hijo, siendo este varón a quien le asignó el nombre de Sergio, este fue criado en el pueblo de la fiesta eterna Tuxpan, su domicilio se encontraría en la calle María Lorenza Gudiño # 08 de la colonia Palmita. En el cual este sujeto crecería y se formaría como un ciudadano más.

El seno familiar que me acogía tenía como apellidos Flores Marín, los cuales me fueron asignados 5 meses después de mi nacimiento. En este hogar se tienen tradiciones tales como el bautizo y la presentación ante la sociedad Tuxpanense, que fue realizada a mi primer año de vida.

Mi familia hasta ese momento estaba integrada por mis padres Luciano y Catalina y por dos hermanos, la mayor Lourdes y Felipe, yo era el tercer hijo.

Teniendo una buena alimentación y creciendo favorablemente llegué a la edad de 5 años, por este tiempo comencé con mi educación primaria, en la escuela primaria Claudio Cortés Castro, mi primera maestra, Eva María, el primer obstáculo que se me presentó en la vida escolar básico, era mi edad no me querían aceptar en la primaria, por no tener 6 años cumplidos y otra razón era que no contaba con instrucción preescolar, pero al final las súplicas de mi madre fueron escuchadas, ya que por ninguno de los dos motivos me prohibieron ingresar, claro hubo un acuerdo, este se trataba de lo siguiente: si la maestra notaba que no tenía el mismo nivel de

aprendizaje que el resto de mis compañeros en el primer mes, sería rechazado. Cosa que no sucedió, logré nivelarme a pesar de todo.

Así después de 5 años escolares en esa primaria, me cambiaron para cursar el sexto en la escuela primaria Ramón Corona, concluyendo ahí mismo con emotiva ceremonia en el año de 1998, con un promedio no muy favorable pero eso sí aprobado

En ese mismo año comienzo mi educación secundaria, en la escuela “Miguel Hidalgo y Costilla”, en el turno matutino pasando tres años de relajo, aprendizaje y algo muy difícil la pubertad, aunque todo esto no fue impedimento para que en 2001, pese a las amenazas del fin del mundo, concluyera con un mejor promedio y mejor sabor de boca.

Una vez que terminé ese proceso, mi familia decidió mi próximo paso, esto porque mi hermano mayor cursaba ya sus primeros dos semestres en el Centro de Bachillerato Tecnológico industrial y de servicios No. 70 (C.B.T.i.s 70), en la especialidad de mantenimiento, los argumentos para que yo cursara en esa misma escuela y especialidad eran, cuando termine con el bachillerato ya podremos trabajar en alguna fábrica o empresa. Pero en realidad esos no eran mis objetivos, en ese momento de mi vida yo quería estudiar en la preparatoria de la Universidad de Guadalajara, cosa que no me permitieron y me inscribieron en dicho plantel y especialidad.

¿Qué podría hacer hasta ese momento? yo como hijo no tenía poder decisivo ante mis padres y me dijeron que estudiara eso, o no estudiaba, no me quedó más que empezar con dicha carrera. El primer semestre en esta institución fue un poco

difícil por la complejidad de sus materias, pero conforme pasó el tiempo comencé a entenderlas.

A pesar de no estar estudiando lo que quería, esto no fue motivo de no corresponderles a mis padres; hacerme la pinta y no asistir a clases no estuvo dentro de mis planes, por el contrario, el ser cumplido, responsable y constante, mereció el aprecio de mis padres y la confianza, ya que nunca me atreví a reprochárselo ni hacer un berrinche de niño.

Aun así durante mi estancia sufrí bastante, esto porque existían materias donde las prácticas tenían el porcentaje más elevado para obtener una buena calificación, ejemplos de estas asignaturas eran; soldadura eléctrica y autógena, electricidad, resistencia de materiales, conexión de motores eléctricos y PLC, elementos de mecanismos entre otras. Aun así di mi mejor esfuerzo y por más difíciles que parecían o que no lograría pasarlas, lo conseguía y así seguía avanzando los semestres.

Contrario a esto, existían materias como; Historia de México, Filosofía, Métodos de Investigación, Biología, México Contemporáneo, etc. En todas estas no tenía problema alguno para pasarlas, sino que era muy bueno realizando los trabajos. Fue entonces cuando me di cuenta que los estaba pasando.

Como en toda institución pública de educación media superior, se tiene que realizar el servicio social de carácter obligatorio, éste se realiza en el 5º semestre, entonces mi asesora me ofreció la oportunidad de integrarme en el trabajo del bachillerato, este se trata de apoyar a los alumnos de menor grado en las asignaturas en las que se les dificulten. Me agradó la idea e ingresé en ese programa

de servicio. Lo anterior ayudó a decidirme por una carrera con las características que descubrí durante mi educación media superior.

2.1.2. Como conocí a la UPN

Con la idea de saber que hacer por el resto de mi vida, comienzo a buscar escuelas de educación superior en donde desarrollar esta aptitud, antes de egresar del C.B.T.i.s 70 me dediqué a investigar y encontré que en el CUSur se ofrecía la Lic. en Psicología, en el Centro Regional de Educación Normal la Lic. Educación en sus distintas líneas por así mencionar. Pero yo sabía que no quería ser ninguno de esos licenciados.

Entonces después un compañero de mi salón me comentó que si había ido a la Universidad Pedagógica Nacional (UPN), le respondí que no conocía esa universidad y él me dio algunos datos acerca de su ubicación.

A partir de ahí comienzo a preguntar en Tuxpan a algunos profesionistas (maestros) si conocían esta universidad, todos coincidían que sí, pero que para alumnos egresado de bachillerato no había lugar, que era sólo para profesores. Incluso mis compañeros del bachillerato me decían que esa escuela no era para bachilleres y mucho menos técnicos, es así que por azares del destino, conozco a la señorita Alejandra García Vázquez, persona que estudiaba la Licenciatura en Educación Plan 94, y le pregunté por la dirección de la UPN.

Sin pensarlo dos veces me dirigí hasta Cd Guzmán con el afán de buscar más información de la licenciaturas que ofrecía, cuando llego a la UPN, sentí algo que nunca en mi vida había sentido, una paz increíble que me hizo sentir en casa, me dirijo a la oficina de servicios escolares ahí me atiende "LUPITA" dándome un tríptico

de la Licenciatura en Intervención Educativa (LIE) y comentándome el calendario para la próxima convocatoria. Al leer la información que me había proporcionado dije “esta es mi opción para seguir estudiando”.

Ahora solamente quedaba que se cumplieran las fechas, la primera de ellas, egresar del bachillerato. Después de egresar del C.B.T.i.s 70, tuve que regresar a las instalaciones de la UPN Unidad 144 para la compra del paquete de aspirante a la LIE, llené un formato y me entregaron mi guía de estudio, la cual me pareció un poco difícil por los contenidos diferentes del plan de estudios que había cursado en mi educación media superior, pero aun así no iba a ser obstáculo para no ser aceptado en la UPN.

Poco después regresé para presentar el examen de CENEVAL que nos aplicaron, en mi caso, en el aula magna de la unidad UPN, el profesor encargado fue Cayetano, terminé el examen, aunque con un poco de nervios.

Habiendo presentado el examen y transcurrido el tiempo de espera, volví para saber si había quedado elegido y claro que sí fui de los primeros 30, me dio mucha alegría, digo no quedé en el turno matutino, pero al final de cuentas iba tener la oportunidad de demostrar de lo que era capaz de hacer.

2.1.3. Inscripción y curso de inducción.

El siguiente paso después de haber quedado seleccionado, fue el de inscribirme en dicha institución, haciendo los pagos correspondientes y presentando los documentos legales ante la oficina de servicios escolares, sin faltarme documento alguno.

Una vez inscrito, me informaron acerca del curso de inducción que se impartirían en una semana de 8 de la mañana a las 2 de la tarde, en el aula magna del centro de estudios.

Con las ganas de comenzar a estudiar, la primera semana tuve que asistir al curso en donde nos explicaron más calmadamente y sin ocultar nada como estaba la LIE, su dinámica, sus objetivos y su situación legal. Otra de las cosas que se resaltó fue que nuestra formación no sería de profesores, lo recuerdo bastante porque comenzaron los compañeros con comentarios absurdos, como por ejemplo, “nos engañaron” “nada más vine a perder el tiempo” etc.

Algo muy fuerte sucedía en mi cabeza, pensaba en los días que iban a venir cargadas de trabajo, las actitudes de los profesores, como iban a ser mis compañeros y si algún día podría ver concretado mi sueño de ser parte de la educación de la sociedad mexicana

Total poco me importó esa situación y después de todas las series de preguntas y respuestas se comenzó con el curso, con temas como; la observación, la investigación, el portafolio de evidencias, la facilidad de palabra, las destrezas, sobre la titulación, el servicio social, del reglamento de la escuela, etc. Todos estos temas con actividades, como; dramatizaciones, exposiciones, collages y escritos.

De los profesores que recuerdo nos impartieron el curso eran; el profesor Luis Manuel, Cayetano, Antonio Ramírez, Teresa Gómez, Irma Elisa Colunga entre otros y los compañeros fueron; Paloma, Sarahi, Aurora, Claudia, entre otros más que ya no recuerdo bien.

Era la primera vez que escuchaba esos términos, en la corta vida escolar que tenía hasta ese momento, pero igual puse atención y me puse a reflexionar si podría con esta carrera, todos los días buscaba información relacionada con eso temas, además, algo sobresaliente eran las tareas que nos dejaban al terminar cada día del curso, observar alrededor de nosotros, describiendo; como era nuestra colonia, encontrar diferencias entre un ciber y un ciber café, siempre la consigna era la misma y lo resaltaban. (Ahora entiendo porque)

Estos trabajos formaron parte de nuestro primer portafolio de evidencias que al final y hasta la fecha no sabemos dónde quedó, quisiera recuperarlo para recordar que fue lo que escribí en ese entonces cuando creía que por venir de un bachillerato técnico, no pasaría ni el primer semestre.

Ahora que menciono el portafolio, recuerdo bien esa parte que nos explicó la compañera Sarahi, que este podría servirnos para titularnos, claro si éste estaba muy bien organizado. Pero por otra parte y aunque no lo haya explicado bien, yo sólo tenía en la mente un portafolio como el maletín que traen muchos maestros y si no tenía idea que se refería eso, mucho menos que eran la evidencias.

Una anécdota muy corta pero graciosa fue, un día del curso la compañera Paloma, nos ordenó preparar una dramatización en donde expusiéramos el problema que tienen algunos padres de elegir la carrera de sus hijos, para esto nos formó en equipos, resulta que en mi grupo me propongo para actuar, haciendo el papel de papá, ni nombre “don Pancho” y gracias por este nombre me gané mi apodo por el resto de la carrera.

Otra de las cosas buenas que pasan en los cursos de inducción es conocer a nuevas personas, descubrir nuevas formas de pensar, actuar y sentir, algo que se me hizo curioso que compañeros del mismo pueblo que yo nunca los había visto y que hasta esa fecha pudimos conocernos y hacernos muy buenos amigos y claro sin olvidar a los demás municipios, como Gómez Farías, Sayula, Tecalitlán, Tamazula, etc.

Después de la semana intensa de trabajo, por fin quedaron las listas de los grupos, el que suscribe quedó en el grupo de 1° "C" en el turno vespertino, fue en este grupo en donde me desarrollaría, comenzado clase el lunes que le seguía de esa semana. Y así comenzó mi camino para ser Licenciado en Intervención Educativa.

2.2 Formación Profesional

2.2.1 La Licenciatura en Intervención Educativa

La Licenciatura en Intervención Educativa (LIE), es otra más de la carreras que ofrece la Universidad Pedagógica Nacional (UPN), pero no siempre ha sido así, está comenzó a operar apenas en el año de 2002, con apenas 4 generaciones egresadas los alumnos dan a conocer su nombre e importancia.

La LIE comúnmente conocida entre los alumnos de la UPN, es una carrera que nace a partir de la inquietud de profesores y grupos colegiados de dicha universidad, en lo que llamaron: “Programa de Reordenamiento de la Oferta Educativa de las Unidades UPN”¹ esto para satisfacer algunos carencias que se presentaban en algunas entidades federativas, de carácter educativo, social y familiar, con base en los diagnósticos elaborados.

Todo esto se generó con base en el descenso de la demanda de alumnos, ya que en algunas unidades disminuyó el ingreso a la Licenciatura en Educación Plan 94 y en otras más se cerró el ingreso ya que no existían alumnos para cursar dicha licenciatura. Además de esto, la visión del mundo globalizado alcanzó a México y por lo tanto su cambio total de la vida social, es entonces que se deben de cambiar los procesos educativos y adaptarse a las nuevas necesidades de la sociedad.

Y así es como después del trabajo realizado por los asesores de cada una de la Unidades UPN, la LIE vio la luz como se explica en el programa:

El evento más reciente que ha impactado a la comunidad universitaria, principalmente a las Unidades UPN localizadas en las entidades federativas, lo

¹ Documento General de la Licenciatura en Intervención Educativa. Febrero de 2002

constituye la firma del Acuerdo de la SEP publicado en el Diario Oficial de la federación con fecha 25 de junio de 2001, en el cual la Universidad Pedagógica Nacional es ubicada en la Subsecretaría de Educación Superior e Investigación Científica. Tal decisión ha generado inquietud entre el colectivo escolar y significará un proceso de renegociación con las autoridades estatales para transitar del nivel de educación básica al de superior, así como un apoyo de las autoridades universitarias para reestructurar las condiciones institucionales de las Unidades. Asimismo, para éstas, la trascendental medida debe comprometerlas a revisar su Proyecto Académico y su Plan de Acción Institucional, en aras de adaptar su servicio a nuevos usuarios, mejorar sus condiciones de operación académico-administrativas y reordenar su oferta académica. La Licenciatura en Intervención Educativa, Plan 2002 es un primer paso estratégico².

Esta carrera, tiene cuatro fundamentos, uno de los primeros es la dimensión social, ésta nos menciona las nuevas necesidades que la sociedad en estos últimos años ha creado, si la sociedad no es igual, no tiene que ser igual el profesionista que educará a las nuevas generaciones. Además, éste es competitivo ante las problemáticas sociales y educativas rebasando los límites escolares e insertándose en otros ámbitos para su solución.

Por su parte, la dimensión socio-profesional de la LIE, explica como este licenciado integra una serie de procesos sociales y educativos, desde diversos contextos y disciplinas, esto le hace exigir a los aspirantes para esta carrera ciertas aptitudes y cualidades. Por su parte la dimensión epistemológica, habla del

² Documento general Licenciatura en Intervención Educativa, Febrero de 2002, pp. 15

conocimiento impartido para la formación del interventor, este será de acuerdo a los nuevos retos en la educación. Y por último la dimensión psicopedagógica, la más importante en donde las otras tres se conjuntan, ya que se habla acerca de su pertinencia por los cambios sociales, las aptitudes y cualidades que se necesitan y la forma en que se desarrollará la carrera (bajo el modelo basado en competencias).³

Esta es la base estructural de una de la licenciatura más completa en los últimos años, creando así un profesional capaz de desempeñarse en distintos contextos educativos, con proyectos para la solución de diferentes problemáticas. Tomando el modelo basado en competencias, pero no en el sentido competitivo sino el de competente. Además, ofrece una serie de líneas de formación que se enlistan a continuación:

- Educación de las personas jóvenes y adultas
- Gestión educativa
- Educación inicial
- Interculturalidad
- Inclusión social
- Orientación educacional

Cada una de estas líneas de formación se impartiría en las unidades UPN, de acuerdo a las características que presentan y las necesidades de la entidad o región donde se encuentre. Para el caso de nuestra unidad UPN, se ofrecen dos líneas, educación inicial y orientación educacional. Cada uno de los mapas curriculares se diversifica a partir de 3er semestre.

Es así como la LIE vino a cambiar de igual forma la vida académica de la universidad, uno de los cambios principales era, recibir alumnos de nivel medio

³ UPN Bienvenido a la Universidad, bienvenido a la Unidad. 2004, pp. 42,-46

superior a los cuales se les impartiría los conocimientos de forma escolarizada, cuando era otra la dinámica en la LE 94. Aun así en el año 2002 se ofrece la primera promoción LIE, obteniéndose una buena respuesta.

2.2.2 Línea de Orientación Educativa

Esta es una línea de formación que se ofrece en la UPN unidad 144, la cual se caracteriza de la siguiente manera:

“El egresado de la línea será capaz de crear ambientes favorables para la orientación psicopedagógica, realizar diagnósticos; diseñar, implementar y evaluar planes, programas proyectos, y propuestas de Orientación psicopedagógica en los ámbitos escolar, familiar, laboral, institucional y social para intervenir en las problemáticas identificadas en el desarrollo personal, laboral y profesional de estudiantes, padres de familia, docentes y trabajadores con una actitud de tolerancia, respeto, y una intención proactiva, preventiva y correctiva”⁴

Lo anterior no es más que el perfil de egreso, en pocas palabras lo que el licenciado en intervención educativa en la línea de orientación educativa tendrá que saber hacer, ser su labor como profesional educativo. Pero esto no es suficiente para explicar que es la orientación educativa.

El nacimiento de este término se da a principios del siglo XX como se menciona en la fundamentación de la orientación psicopedagógica, en nuestro país se presenta en 1925 con la creación de las escuelas secundarias, tratando de brindar calidad en los servicios escolares.

Entendiéndose la orientación como la ayuda que se le brinda a los sujetos que la necesitan, recordemos que durante sus inicios era denominada orientación

⁴ UPN Licenciatura en Intervención Educativa, Documento de la línea de Orientación Educativa. 2002 pp. 16

vocacional, ayudando a las personas a conocer su aptitud o a decidir a qué carrera debería dirigirse.

En los últimos años y con la participación de la gran mayoría de los países de Europa y de América se ha tratado de buscar otros significados o mejor dicho ampliar esta concepción que es de importancia en la vida social. Con una visión más futurista y donde se integran otras áreas específicas, como la psicología, pedagogía y sociología

Actualmente y bajo los distintos movimientos se tiene una visión diferente de la orientación educacional, como una actividad multifacética, centrada en el acompañamiento de los alumnos, capacitación laboral, orientación vocacional, dar servicios de tutoría y de consultoría. Como lo explica el documento de la línea específica de Orientación Educacional

Esto indica que el orientador educacional debe abarcar la dimensión personal, profesional, familiar, social, educativa, de tiempo libre y laboral, procurando atender a la diversidad individual. Dado que la asesoría, tutoría, consultoría, apoyo académico, atención y acompañamiento así como la capacitación laboral asumen un amplio marco de intervención que se entiende como las estrategias o los procedimientos que se utilizan para conseguir los resultados propuestos, se propone un modelo de orientación psicopedagógica en donde se conciben los modelos de orientación: clínico, de servicios, de programas y de consulta.

El proceso de formación en la Universidad Pedagógica Nacional, de un Licenciado en Intervención Educativa en la línea de Orientación educacional, es

completo y tratando de cubrir todos los aspectos, que la sociedad requiere y los de las nuevas funciones del orientador.

2.2.3 Porque Elegí la Línea de Orientación Educativa

Como sabemos es en el 3er. Semestre en donde se elige la línea de formación, por eso en segundo semestre se lleva una asignatura que tiene por nombre “intervención educativa”, uno de los principales objetivos es de analizar las distintas líneas y sobre todo las que se operan en nuestra unidad, para decidir cuál es la que seleccionaremos como proyecto de vida.

En mi caso, esta asignatura fue impartida por la profesora Imelda, durante el semestre existieron actividades en donde se plantearon las dos posibilidades, ejemplo de ellos fue elaborar un proyecto de cada línea. En mi caso me parecía clara la idea de inclinarme por la orientación educativa (OE), pero tampoco dejaba de lado la posibilidad de la educación inicial, en ese momento me produjo ciertas dudas perfilarme por un lado o por el otro.

Otra situación que agrandaba más la posibilidad por la OE, era el sexismo que existía en éstas ya que normalmente los varones tomaban esta opción, mientras que la educación inicial se les dejaba a las féminas por su instinto materno. Pero igual por qué no seguir esta norma, digo qué más daba. Pero dentro de mí había algo que no me dejaba decidir fácilmente.

La explicación a no decidirme por una u otra, la encuentro por lo que estaba viviendo en casa o más bien lo que viví, cuando llegaron a este mundo mis dos hermanos menores. Él primero Josué Omar, este nace en el mes de octubre del año 2000, después Alejandra Yudith en el 2002, este mismo año mi madre sufre de la

vesícula biliar por lo que es operada en el año 2003, por este motivo mi padre y yo tuvimos que cuidar a los dos menores, mientras que mi madre se recuperaba. Esta era la razón principal por qué no me decidía y como iba hacerlo si vivía con dos niños uno de 5 y la otra de 3 años, hasta ese momento.

Comenté esta situación con dicha profesora, ella me sugería que asistiera una semana por lo menos alguna guardería, ella tenía relación amistosa con una persona de Tuxpan la cual tenía una guardería y le pidió de favor me diera la oportunidad de estar unos días, fue así que por una semana estuve con pequeños de 1, 2 y 3 años creciendo el interés. Cuando estaba a punto de elegir la línea de educación inicial, me comentaron de la situación del compañero conocido como el “rodas”, este había elegido esta línea y que mientras estudiaba, se arrepintió de la decisión y cambio a la de OE. Entonces pensé que por ser hombre no querían que estuviera en dicha línea, por lo tanto elijo la de orientación educacional.

Buena decisión haber elegido la línea de orientación educacional, después me di cuenta que nada más era una forma de llamar la atención entre mis compañeros trataba de no ser igual a los demás. Todo esto surgió porque tenía muy arraigada la idea de no ser uno más del rebaño sino sobresalir, pero no tuvo mucho impacto entre mis compañeros y mucho menos con las autoridades escolares. Por lo tanto lo dejé por la paz.

Entonces, cuando empecé por las materias de la línea específica recordé que mi vocación era trabajar con personas jóvenes y adultas. Y cada día que pasaba y cada semestre que terminaba, reafirmaba mi vocación de servir y ayudar a los demás.

2.3 Descripción de portafolios y de competencias adquiridas

La licenciatura en Intervención Educativa (LIE) está diseñada bajo un enfoque de competencias, esto quiere decir; que será un profesional capaz de actuar y desempeñarse en las demandas y necesidades planteadas en los distintos campos educativos.

Por lo tanto será de vital importancia que este profesional las desarrolle y las posea al máximo, tiene ocho competencias generales que a continuación brevemente se enlistan:

- Crear ambientes de aprendizaje
- Realizar diagnósticos educativos
- Diseñar programas y proyectos educativos
- Asesorar individuos, grupos e instituciones
- Planear procesos, acciones y proyectos educativos
- Identificar, desarrollar y adecuar proyectos educativos
- Evaluar instituciones, procesos y sujetos
- Desarrollar procesos de formación permanente

Crear ambientes de aprendizaje para incidir en el proceso de construcción del conocimiento de los sujetos, mediante la aplicación de los modelos didácticos pedagógicos y el uso de los recursos de educación. Los ambientes de aprendizaje responderán a las características de los sujetos y de los ámbitos en donde se espera influir profesionalmente, con una actitud crítica y de respeto a la diversidad.⁵

Esta competencia es de las primeras que se menciona en el perfil de egreso, en mi caso, soy egresado y como tal tengo que saber hacer lo que se mencionó arriba, por lo tanto explicaré que materias me ayudaron y cuáles son las evidencias que avalan lo escrito a continuación.

Actualmente se tiene una concepción y percepción más amplia acerca de las actividades en las escuelas, en donde los padres de familia, los orientadores, los

⁵ UPN Bienvenido a la Universidad, bienvenido a la Unidad. 2004 pp. 33

psicólogos y la sociedad en general se involucran cada vez más en los procesos de adquisición del aprendizaje de los sujetos. Consiguientemente tenemos la obligación de ser parte de este proceso.

Para esta capacidad del LIE, se relacionan las asignaturas del área de formación profesional en educación como; asesoría y trabajo con grupos, teoría educativa, evaluación educativa, diseño curricular y claro sin olvidar la de creación de ambientes de aprendizaje, etc.

Todas estas asignaturas son pues la base para esta competencia general, en cuanto a las asignaturas del perfil de la línea específica, se mencionan tres materias más, en la que entran los conocimientos básicos de la orientación educacional, como son; “Introducción al campo de la orientación psicopedagógica”, esta se imparte en el 3er semestre; “Modelos de orientación psicopedagógica” impartida en 4º semestre y “Ámbitos, instituciones y orientación psicopedagógica” impartida hasta el 7º semestre.

Las primeras dos, estas encaminadas al saber referencial de la orientación psicopedagógica, por ejemplo la competencia particular de la materia de Introducción al campo de la orientación psicopedagógica es la siguiente:

“Identificar la evolución histórica, el marco conceptual y los diversos enfoques del campo de la orientación psicopedagógica; así como el perfil del orientador a partir de sistematizar el estado del conocimiento de dicho campo a partir de una actitud crítica, problematizadora y abierta al diálogo y al intercambio de ideas”.

Por lo tanto la evidencia final fue solo un escrito en donde explica, como nace este término, su evolución histórica, los conceptos de algunos autores, los sustentos teóricos, el desarrollo de la orientación en México y el perfil del orientador, este

trabajo fue un ensayo por lo tanto también contiene su introducción y la conclusión.

Por tratarse de un saber referencial, según mi evidencia si cumplí dicho objetivo.

Para el caso de materia de “Modelos de orientación psicopedagógica” la competencia particular dice textualmente:

“Distinguir y valorar el sustento teórico, las propuestas de práctica y asesoría y el papel del orientador a partir de la revisión de los tres principales modelos de orientación psicopedagógica (clínico, de programas y de consulta)”

La evidencia final que se logra para cumplir esta competencia fueron dos trabajos, el primero fue un cuadro comparativo de los tres modelos de la orientación, en el se explican y además se pueden encontrar semejanzas y diferencias. El segundo por su parte fue otro ensayo más, esta vez la consigna fue hacer una descripción completa de uno de los modelos de orientación psicopedagógica, yo opté por el modelo por programas y el escrito explica de manera breve lo que debe contener. Es por eso que según la competencia particular de este curso si cumplí con la habilidad que es solo el saber referencial.

Parte importante también es identificar los ámbitos en donde se intervendrá y en la materia “Ámbitos, instituciones y orientación psicopedagógica” también de la línea específica que se imparte en 7º semestre, en ésta se analizaron los contextos en donde la orientación psicopedagógica se aplica. La evidencia final, fue hacer una recopilación de todos los ámbitos, cuáles son y sus principales problemas, integrando todo en un portafolio bien hecho.

También fue parte importante el acercamiento con las teorías de la educación, de las cuales no tenía conocimiento alguno, la evidencia final de esta asignatura fue un pequeño libro con todos los teóricos y sus principales aportaciones. Todos estas

evidencias son la base para el logro de esta competencia, fue importante tener previamente los conceptos de educación, orientación psicopedagógica y de los ámbitos a intervenir.

Cuando cursaba sexto semestre se nos impartió la asignatura: “Creación de ambientes de aprendizaje” importante para el logro de esta competencia general, por el L. P. Edgar Correa Terán, fue el encargado directo de formar esta primera competencia. El curso se inició con una recopilación de las “Teorías del aprendizaje y nuevo enfoque de la educación”, del cual se produjo un cuadro de doble entrada, evidencia que explica cada una de las teorías. Para seguir con los temas “inteligencias múltiples” y “estilo de aprendizaje” además, se hizo una descripción de un ambiente de aprendizaje. Esta evidencia me parece la mejor ya que por su contenido, podremos hacer referencia a cuando nosotros creamos nuestro propio ambiente.

Todo esto se tomó como preámbulo a la evidencia final, que según el Prof. Edgar, está iba a ser el diseño de un proyecto para la creación de un ambiente de aprendizaje. El cual se elaboró en equipo, el mío estaba formado por los compañeros, César, Adolfo y Rocío Guadalupe.

La evidencia que elaboramos contenía los siguientes puntos: el planteamiento del problema, los objetivos, los alcances pretendidos, el contexto a intervenir, la justificación, el diseño del diagnóstico, marco teórico, la metodología de trabajo, cartas descriptivas y el diseño de evaluación. Todo en conjunto quedó realizado como un curso taller para alumnos de 2º grado, en donde según el diagnóstico previamente elaborado, nos da como resultado que los alumnos muestran rebeldía

en asignaturas en donde el profesor está muy avanzado de edad y donde por su metodología tradicionalista es ignorado y facilita los desmanes.

Entonces nuestra propuesta trataría de concientizarlos, a través del curso taller denominado “Mi conducta”, en este se explicaron los temas, pero, además, se consideraron los espacios en donde se iba aplicar, la iluminación, las características del inmueble y su acomodo, etc. En donde tanto el facilitador como los alumnos tendrían un papel activo y para la correcta aplicación se tuvieran todos los materiales necesarios.

Después de la presentación de dicho proyecto el profesor considera que ya tenía la habilidad de crear ambientes favorables de aprendizaje, no obstante me hizo algunos comentarios, en la evidencia se presentan como observaciones, todo con la finalidad de mejorarlo, además me explicó cómo aplicar esta habilidad en cuanto estuviera frente a grupo, para así perfeccionarla y lograr el objetivo.

Otra evidencia que forma parte de la creación de ambientes de aprendizaje es sin duda, el portafolio de evidencias de la materia optativa “Diseño y Evaluación de Material Didáctico” curso optativo que tomé en 5º semestre, en este aprendí a realizar materiales que podemos utilizar para impartir nuestras actividades a los demás de forma creativa y dinámica.

Así para fortalecer la adquisición de esta competencia, elegí al Centro Integral de Justicia de la Región Sur Sureste (CEINJURESS) como ámbito de intervención para cubrir el servicio social. Estaba en el área escolar y más específicamente en la escuela de los internos procesados, en estas aulas los martes y jueves yo trataba de dar clase lo mejor posible. Al tomar en cuenta las condiciones físicas del aula, del

clima y de los materiales que tienen, conjugándolas con las aptitudes, destrezas, valores y percepciones de los sujetos, logré tener un buen ambiente de trabajo, en donde los alumnos adquieren un aprendizaje significativo los días que asisten.

Lograr lo anterior no fue nada sencillo, para empezar; éste no es un ámbito muy común que digamos, otra de las cosas; es que los sujetos son personas jóvenes y adultas que están ahí por que cometieron delitos, entonces tienen la característica de romper las normas o reglas, además tienen una idea errónea de sí mismos y creen no tener las capacidades de aprender cosas nuevas y si a esto le agregamos sus sentimientos y la diferencia de valores sociales y morales, el abandono y la poca y casi nula intención de crecer académicamente hablando, fueron determinantes en los aspectos que yo debía tener en cuenta al planear mis clases y así lograr que todos asistieran a la escuela con mucho entusiasmo.

Por lo tanto con relación a la primera competencia de la LIE, con las experiencias obtenidas en el servicio social, puedo decir que logré crear un buen ambiente de aprendizaje donde se favorecieron los internos del CEINJURESS en el área de procesados.

Realizar diagnósticos educativos, a través del conocimiento de los paradigmas métodos y técnicas de la investigación social con una actitud de búsqueda, objetividad y honestidad para conocer la realidad educativa y apoyar a la toma de decisiones.

En la vida no todo es de color de rosa o como dice un dicho muy famoso “El león no es como lo pintan”, ya que a través de nuestro paso por la vida sufrimos o padecemos enfermedades que en ocasiones si no se atienden a tiempo o no se hace un buen diagnóstico las consecuencias pueden ser fatales. Lo mismo pasa en el ámbito educativo, si ante las diferentes dificultades, inconvenientes, conflictos o

problemas que suceden en el aula, no se hace un buen diagnóstico o si no se trata a tiempo este fenómeno puede traer consecuencias y muy fuertes.

Como parte de la formación de la LIE se incluye la competencia de realizar diagnósticos (dx), ésta es la principal actividad que se hace previamente para tener una visión más clara sobre la situación a intervenir. Desde el punto de vista de mi formación existen tres asignaturas que nos ayudan a formar esta habilidad, la primera es sin duda la de “Diagnóstico Socioeducativo” materia del área de formación profesional en educación, después en la línea de orientación educacional, “El diagnóstico en el campo de la orientación psicopedagógica” y “Técnicas e instrumentos diagnósticos para la evaluación psicopedagógica”.

Todo empezó con un pequeño diagnóstico (dx) que realizamos en la Escuela Secundaria “Rosario Castellanos”, este fue hecho como evidencia final de la materia, lo realicé junto con otros 4 compañeros, en donde tuvimos el primer contacto con este término y con los métodos, técnicas e instrumentos. En realidad lo realizamos a las carreras y no lo tomamos en serio, solo aplicamos un pequeño cuestionario a los tres grupos existentes de 2° grado, los resultados fueron que si tenían compañeros que habían dejado de estudiar y solamente por eso mencionamos que la escuela tenía un problema de deserción escolar.

Aun así esto nos sirvió de práctica para después pulirlo y mejorarlo, además de asignarnos una calificación aprobatoria. No fue hasta en 5° semestre donde se volvió a tocar este asunto para mejorarlo.

En la asignatura “Él diagnóstico en el campo de la orientación psicopedagógica”, parte de la línea específica según el mapa curricular y la competencia particular que debí cumplir fue la siguiente:

“Apropiarse de referentes teórico-metodológicos-instrumentales diagnósticos en el campo de la orientación psicopedagógica, para propiciar la indagación de las situaciones problemáticas en los ámbitos escolar, familiar, laboral, institucional y social con una actitud de tolerancia, respeto, responsabilidad y decisión”

Por lo tanto realizamos un diseño de diagnóstico ya más completo, en donde se tomaron en cuenta los siguientes aspectos: planteamiento del problema, objetivos del diagnóstico, justificación y delimitación, sustento teórico, la metodología del diagnóstico y de la intervención y por último las técnicas e instrumentos, estos puntos no se tomaron en cuenta en la primera ocasión, además, se redujo mi equipo, de ser 5 integrantes, quedamos solamente 3, que nos dedicamos al diseño de dx. Desgraciadamente quedó nada más en diseño y por causas de tiempo no se aplicó, quedando así, desde mi parecer, como algo sin sentido.

Además en esta asignatura se analizaron temas de carácter general, que en el portafolio de evidencias se muestra como resultado de todo el semestre. Algunos ejemplos que puedo citar como los más importantes en este portafolio son; el problema del agua nevado, el cual nos narra una situación problemática, nuestra tarea era, ubicar las principales carencias, cuáles serían los instrumentos a utilizar para diagnosticar, las posibles intervenciones, y como sería nuestra evaluación, todo esto con la finalidad de insertarnos en otros ámbitos de la orientación psicopedagógica. Actividad que se denominaba como análisis y diseño de propuestas de solución a problemáticas en el ámbito laboral y escolar.

También en el mismo portafolio, existen evidencias de los análisis de los tres ámbitos importantes para el diagnóstico en la orientación como son; el socio familiar, el escolar y el laboral. De igual forma, se utilizó un poco del tiempo, para retroalimentar acerca de los instrumentos y de las técnicas a utilizar a la hora de diagnosticar.

En esta misma materia analizamos los primeros instrumentos para diagnosticar, fueron dos, cuestionarios de habilidades intelectuales y Cuestionario de Honey Alonso de Estilos de Aprendizaje (CHAEA) que aplicamos a dos personas, e hicimos un pequeño formato en donde anotamos puntos trascendentales durante la aplicación. Estos instrumentos son parte de la línea de orientación educacional. La elección de este portafolio y de su evidencia final, es porque en él se vierten todos los conocimientos y capacidades que adquirí durante el proceso de esta asignatura.

Además y para complementarlos, seguimos con otra asignatura que nos dio más instrumentos para realizar dx, está lleva por nombre “Técnicas e instrumentos diagnósticos para la evaluación psicopedagógica” que impartió el Maestro Antonio Ramírez Díaz. En esta ocasión se analizaron las herramientas que a continuación se enlistan:

- Test Gestáltico de Bender BG
- Test A. B. C.
- Cuestionario de intereses ocupacionales
- Cuestionario de aptitudes
- Cuestionario de intereses profesionales (CIP. II)
- Test de matrices progresivas de J. C. Raven
- Test diferencial forma A
- Test de domino. Dr. Anstey
- Test no verbal
- Test del árbol
- Test de personalidad

Test 1 ¿Cuan seguro esta de usted mismo?

Test 2 Éxito

Test 3 ¿Cuan contento esta?

Aparte de estas se nos entregó un cuaderno de ejercicios denominado; “Desarrollo de competencias visomotoras” este para ayudarnos y darnos un instrumento más que nos pueda servir en nuestros procesos de intervención.

Estas herramientas nos sirven para realizar dx individuales a los alumnos, nuestra intervención estará apoyada en los resultados de estas pruebas, con la finalidad de ayudar a los sujetos a tomar decisiones en su vida futura, descubrir problemas de autoestima o simplemente saber su potencial intelectual y darles recomendaciones para aprovecharlo. Todo esto está documentado en un portafolio que se integra a esta competencia, de carácter específico de la línea de orientación educacional. Por lo tanto cumpla con la competencia particular de esta asignatura que se describe a continuación

“Realizar diagnósticos psicopedagógicos en los ámbitos escolar, familiar, laboral, institucional y social mediante la aplicación de las técnicas e instrumentos adecuados para conocer a los sujetos y situaciones de su campo con una actitud de respeto, tolerancia, creatividad, observación y análisis”.

Otra parte medular en la carrera fue la asignatura de, “Administración y gestión educativa”, impartida en 5º semestre, en ésta se elaboró un pequeño proyecto, este lo enlisto como evidencia de mi formación, ya que por sus características, fueron fundamentales para el desarrollo de esta competencia. Ya que es sabido por todos que primero se inicia con el diagnóstico, del cual tengo la evidencia de tabulaciones de un cuestionario que se le aplicó a los estudiantes de los demás programas académicos de nuestra unidad UPN.

Esto nace a raíz de problemáticas que se presentaban entre los alumnos de la LIE, todos coincidíamos que las instalaciones de la Unidad UPN 144, no son las acordes para nuestro desarrollo, es entonces que el profesor de dicha materia toma como evidencia final del curso, elaborar un diagnóstico con los alumnos de los otros programas académicos que ofrece la unidad, para saber si estaban de acuerdo con lo argumentado por los alumnos de la LIE. Por lo tanto me di a la tarea de hacer un instrumento para el dx, este fue un cuestionario que se les aplicó a los compañeros y gracias a sus respuestas se pudo descubrir la percepción que tienen acerca de la unidad UPN. Esta evidencia se integra como parte de la competencia de realizar diagnósticos.

Cuando cursaba el 4ª semestre se nos hizo la invitación para participar en el “IV Encuentro Nacional de la Red de Orientación Educativa” esta sería celebrada en la Unidad UPN 142, en Tlaquepaque Jalisco, con los temas y ejes temáticos del diagnóstico. Entonces junto con mis compañeros César Mata y José Ramón decidimos participar con un ensayo con el tema de “El diagnóstico socioeducativo: implicaciones del contexto”

Al ser presentado en dicho evento, se nos hicieron recomendaciones pero a la vez, nos felicitaron por el enorme esfuerzo que se hizo al presentar un diagnóstico, en forma de ensayo, esto por parte de los compañeros de la unidad UPN de Morelia Michoacán.

Para mí fue una gran experiencia, que me sirvió y ayudó en el proceso de formación, a fortalecerme como persona y sobre todo participé y no todos quieren hacerlo.

Por esto no lo quiero dejar de lado ya que fue algo súper y fue parte del proceso integral de formación profesional como LIE en mi línea de orientación educacional.

Esta participación fue un parte aguas en mi carrera, sino hubiese asistido no hubiera descubierto la importancia de la orientación educacional y de nuestros procesos de intervención, es por eso que forma parte importante de mi vida.

Diseñar programas y proyectos pertinentes para ámbitos educativos formales y no formales mediante el conocimiento y utilización de procedimientos y técnicas adecuadas a las características de los diferentes espacios de concreción institucional y áulica, partiendo del trabajo colegiado e interdisciplinario y con una visión integradora.

Se dice que después del diagnóstico, el proceso que sigue es diseñar programas o proyectos que remedien las carencias o problemáticas identificadas, para esto se toman en cuenta muchos aspectos entre los que podemos mencionar: identificación y jerarquización de problemáticas, determinar los destinatarios, plan de evaluación, etc.

Durante la adquisición de la competencia se atravesó por varias materias que ayudaron a consolidarla, empezando por la materia de “Diseño curricular”, en donde se tuvo un primer contacto, elaborar una pequeña currícula que cubriera o mejorara algún problema era nuestra actividad en donde se tomaron aspectos como:

- Presentación
- Planteamiento del problema
- Objetivo
- Planificación
- Ejecución
- Costos
- Evaluación

Con estas características realicé varios trabajos, algunos con nuevas problemáticas, otros más dándole seguimiento a la deserción planteando actividades que reflejaran esta.

Para esto me ayudo una materia más de la línea de formación: “Diseño y evaluación de proyectos de orientación educacional”, impartida ya en el 7° semestre, en donde el profesor Gumersindo me ayudó a desarrollar la competencia específica que dice textualmente:

Diseñar y evaluar planes, programas y proyectos de Orientación psicopedagógica a través de métodos técnicas e instrumentos de planeación y evaluación a fin de planificar y operacionalizar acciones de apoyo, consultoría, y tutoría con una actitud comprensiva, heurística, indagatoria y dubitativa, en los ámbitos escolar, familiar, laboral e institucional.

Se espera que a través del presente curso, los estudiantes:

1. Reconozcan los elementos, estructura y componentes de los diferentes proyectos de Orientación psicopedagógica.
- 2.- Diferencien los proyectos de Orientación psicopedagógica.
- 3.- Manejen y argumenten el marco conceptual de la Orientación psicopedagógica.

Primero hicimos un recorrido de la orientación educacional y la intervención por programas, haciendo un pequeño cuadro en donde se caracterizó sus principales puntos de referencia. Desde esta perspectiva nuestra tarea sería diseñar un programa para cubrir la necesidad principal de nuestro lugar de prácticas profesionales o del servicio social.

En este momento de mi carrera, me encontraba haciendo el servicio social, en el Centro Integral y de Justicia de la Región Sur Sureste (CEINJURESS), entonces se me ocurrió la grandiosa idea de elaborar un programa de valores, que mucha falta les hace en este tipo de contexto. No dudé ni dos veces en comenzar a buscar

información, después de esto, seguí los pasos que el modelo de la intervención por programas propone.

Hacer este programa, me costó un mayor esfuerzo, primero era un trabajo individual, después se le agregó, un debate interno (mental) en mi propuesta de intervención, esto por tratarse de una temática que en un centro penitenciario no es aplicable o común, valores morales y éticos proponía como parte de la readaptación social. Esto me generó muchas dudas entre las que resaltaban si lo realizaba o no.

Después de mucho meditarlo, lo presenté ante el titular de la materia, este trabajo incluía aspectos como: fundamentación teórica, objetivos, contenidos, actividades a desarrollar o cartas descriptivas, la temporalización de actividades, los destinatarios y criterios de evaluación.

Poco después de haberlo revisado y hacer algunas observaciones se planteó en clase cada una de nuestras propuestas, para que juntos analizáramos si eran pertinentes a las necesidades identificadas. Mi temor fue real, al momento en que el profesor presenta la mía ante mis compañeros con esta pregunta, “¿Creen que enseñar valores en un centro penitenciario sea conveniente?” Entonces empezó el debate que yo había imaginado, algunos lo defendían, otros por su parte lo rechazaban. Al final junto decidimos que desde la perspectiva que se vea, este programa podría ser bueno o perjudicial para los sujetos destinados, dependiendo de su aplicación y la dirección que tome.

El programa que elaboré, es sin duda el más completo que he hecho durante mi formación profesional y por lo tanto estoy convencido que la competencia particular de esta materia es sin duda alguna la asignatura más completa de la línea de

orientación educacional, también el trabajo final de esta materia fue la recopilación de todas las evidencias, quedando plasmadas en un portafolio, que además de contener dicho programa, contienen actividades para elaborarlo, lecturas y algunas técnicas de estudio que me brindaron la oportunidad de adquirir esta habilidad.

Otra evidencia que demuestra que sí estoy capacitado para diseñar las propuestas de intervención de la línea específica, es el plan de intervención de mi práctica profesional, la que diseñé junto con mis compañeros, César Mata y Marcos Natanael, cubriendo así las necesidades del diagnóstico, también se presenta como una evidencia de las más importantes.

Justamente, otra de las evidencias es la que se generó, como trabajo final de la materia de Planeación y evaluación institucional, que fue investigar si existían propuestas para disminuir los problemas de conducta en la escuela donde me encontraba realizando mis prácticas profesionales, esta contiene; el diagnóstico, programas que existen y nuestra propuesta de intervención. Evidencia que demuestra mi habilidad para diseñar propuestas o proyectos, en los ámbitos, escolar e institucional.

Por último enlisto para esta misma competencia, la evidencia final que se originó de la materia “Asesoría y Trabajo con Grupos”, impartida en 5º semestre y cuya evidencia final consistió en diseñar un plan o programa para trabajar con un grupo. Esta vez junto con mis compañeros José Adolfo y César Mata, diseñamos un taller para trabajar con un grupo de diabéticos, los temas de concientización, socialización y autoestima fueron parte de nuestra propuesta de trabajo.

Todas estas evidencias muestran el desarrollo y la capacidad de adquisición de esta competencia.

Asesorar a individuos, grupos e instituciones a partir del conocimiento de enfoques, metodologías y técnicas de asesoría, identificando problemáticas, sus causas y alternativas de solución a través del análisis, sistematización y comunicación de la información que oriente a la toma de decisiones con una actitud ética y responsable.

La orientación educacional es mi línea de formación como Licenciado en Intervención Educativa y esta competencia es una de las principales funciones que tenemos. Entonces el mapa curricular tiene un mayor número de asignaturas que nos llevan a desarrollarla, de las que puedo destacar: “Tutoría psicopedagógica”, impartida en 7º semestre, “Proyectos de vida” impartida también en 7º y “Motivación y liderazgo” que se imparte en 8º semestre. Todas son parte de la línea de orientación educacional.

De ellas se rescatan evidencias importantes dentro de las que puedo destacar la siguiente narración:

Para esto voy a explicar un poco como es que desarrollé esta habilidad. Empecé a realizar mis prácticas profesionales en la Escuela Secundaria Miguel Hidalgo y Costilla, en esta institución me encomendaron la tarea de apoyar a los alumnos que presentaban problemas de aprendizaje y de conducta. Siendo este último el principal inconveniente que presentaban la gran mayoría de los estudiantes, El no comportarse bien en el aula, provocaba un bajo aprovechamiento.

La directora me dijo que cubriera ambos turnos y todos los grupos de 3er grado. Por su inmensidad tome la decisión de asesorar a un grupo de alumnos de 3º de los grupos “A”, “B” y “D” por ser estos los grupos más conflictivos, estos tienen un

mayor número de reprobados y dificultades con la conducta, no son todos pero por la gravedad de las problemáticas optaron porque les llevara su caso.

Tuve 8 alumnos de los grupos antes mencionados, a ellos los citaba todos los lunes que era el día que tenía la sesión. Trabajamos en la biblioteca de la escuela diferentes actividades.

En la primera reunión se les informó como se trabajan las tutorías y se hizo un encuadre con los alumnos, se hizo una pequeña presentación del tutor y los tutorados, después se clasificó por así decirlo a los alumnos que venían por problemas de conducta y los que asistían por bajas calificaciones y reprobación.

Se les hizo una ficha psicopedagógica, antes es importante mencionar que no existía una ya elaborada, primero tuve que realizar una y según los criterios que quería obtener la elaboré con los siguientes puntos: datos personales, situación actual, antecedentes escolares, antecedentes médicos, además de datos extras como las características especiales y el tipo de necesidad que presentaban

Con los alumnos de reprobación se trabajó ejercicios de lógica matemática y verbal, búsqueda de información y para los de conducta se buscaron actividades acordes que fueron de habilidad y de destrezas para desarrollárselas más y canalizar todo ese potencial para que pongan atención en sus clases y así dejen un poco de molestar a los profesores a sus compañeros y demás personas como el prefecto y el orientador.

De la misma manera se trabajó con los test de personalidad y del árbol. Para conocer mejor su forma de ver, cómo es su percepción ante el mundo y sin que los

oculte, porque una simple plática no es determinante para saber cuáles son sus actitudes, forma parte de este proceso solamente.

Otras de las actividades fueron las relacionadas con la motivación y el liderazgo, de lo cual les llevé una presentación en formato Power Point, acerca de temas como: la muerte, el trabajo, el matrimonio, amor y sexo, etc. Que los ayudaron a reflexionar acerca de su percepción de la vida, ya que dicha presentación tenía por nombre “La psicología y el significado de la vida”.

Lo que sí me faltó para que estuvieran muy bien orientados fue terminar su proyecto de vida, ya que por razones de tiempo no lo terminaron pero por lo menos comencé a decirles como elaborar uno y se los dejé de tarea espero y lo hayan terminado.

Actualmente de esos 8 alumnos, que tenían problemas serios en la escuela, 6 siguieron estudiando en las distintas instituciones de nivel medio superior

De todo lo anteriormente descrito, existen escritos de los alumnos y estas evidencias muestran mi trabajo como tutor y además avalan como he asesorado a este grupo de sujetos por lo tanto cumplo con la competencia particular de la materia de “Tutoría Psicopedagógica” que explica textualmente:

“Intervenir en la atención educativa de estudiantes en forma individual o grupal de una manera sistemática que permita estructurar sus objetivos de formación a través de la exploración de sus aptitudes; estimulando sus capacidades y procesos de pensamiento; apoyando la resolución de problemas y la toma de decisiones, de conformidad con las características particulares de cada alumno y en términos de confidencialidad y respeto a la diversidad, con una actitud de apertura, empatía y compromiso”.

Existe una evidencia más que se incluye con los escritos de los alumnos, está consistió de un cotejo con el Modelo de Desarrollo y Ayuda, de la materia de “Consultoría psicopedagógica”, se hizo un estudio de caso, en donde se pondría en juego el modelo clínico de la intervención en la orientación educacional, éste lo presento como evidencia de que si sé asesorar individuos.

Otra forma de asesorar; creo que asesoré informalmente a un individuo, esta persona es mi amigo, es un sujeto que a pesar de haber tenido varias veces la oportunidad de estudiar el nivel medio superior, no supo valorarlas y ahora se dedica a la albañileada. Él es joven, tiene 27 años de edad, es soltero y tiene el deseo de crecer, hablando educativamente. Platicando con esta persona, me comenta que cuando él conocía gente nueva le daba pena decir a que se dedicaba así que inventaba cualquier cosa menos lo que es realmente. Pero también me comentó que él sabía que se estaba engañando él solo y que más tarde o más temprano se iban a dar cuenta cual era su oficio realmente. Eso por un lado y por el otro que es más extremo; que a pesar de su corta edad está pensando en su vejez y en las pocas oportunidades de crecer laboralmente en el oficio que ejerce. Por tanto, me dispuse a ayudarlo, claro si él quería cambiar, a lo que respondió con un sí, pero ese si le generó muchas dudas por ejemplo; ¿pero cómo me vas cambiar mi oficio, si yo no sé hacer nada?, ¿Qué tengo que hacer primero? ¿Cuál es el procedimiento? etc.

Mi intervención solamente fue consejería *mira pues primero termina tu preparatoria (le dije)* y de ahí veremos, pero este es el primer paso, después te aplicaré algunos instrumentos para saber tus intereses ocupacionales, tus aptitudes y

tus percepciones, para que elijas una carrera si así lo deseas o un nuevo oficio. A lo que respondió y mostró un interés de estudiar una carrera.

No existe evidencia de este caso, solamente la explicación que ahora hago pero creo si entra como parte de esta competencia.

Sin duda, las materias como “proyectos de vida” y “motivación y liderazgo”, nos dan los conocimientos y temas que podemos incluir en nuestros, programa de tutoría o de orientación educacional, en este sentido, se incluyen también algunas evidencias sustanciales, temas como: la imagen de sí mismo, aptitudes, cualidades, vida y cultura, aspectos laborales, carreras disponibles, son algunos ejemplos de estas evidencias que ahora se presentan como testigos mudos de la capacidad adquirida

Planear procesos, acciones y proyectos educativos en función de las necesidades de los diferentes contextos y niveles, utilizando los diversos enfoques y metodologías de la planeación, asumiendo una actitud de compromiso y responsabilidad, con el fin de racionalizar los procesos institucionales para el logro de los objetivos determinados.

Esta es una aptitud de esas que dan sazón especial a la carrera, es como diría mi abuela “el ajonjolí de todos los moles”, esto por tratarse de una habilidad que se desarrolla en las otras 7 competencias. Es pues una de las primeras que nos debieran enseñar, aunque realmente la aprendemos solos, sí hay asignaturas que nos ayudan, pero nunca durante el proceso, no mencionaron su verdadera importancia.

De las asignaturas que yo encuentro como formadoras de esta son: “Planeación y evaluación educativa” y “Administración y gestión educativa”. Estas me ayudaron a

formarla, pero en realidad subjetivamente ya había hecho antes algunas cosas sin los conocimientos básicos o generales.

La mayoría de las veces no se logra comprender la importancia de tener esta habilidad, pero imaginemos que no existiera tal, pues simplemente no podríamos elaborar ningún programa educativo, no sé podría organizar nada y esta palabra es la base estructural de toda esta competencia. El organizar y planear cualquier actividad genera responsabilidad de quién la va ejecutar y además, proporciona seguridad o la posibilidad de mejorarlo.

Por lo menos, todas las actividades y asignaturas que llevé en este centro educativo, estaban totalmente planeadas y organizadas y así mismo, todos los trabajos que diseñé o apliqué tienen una etapa de planeación, que es sin duda parte importante de los proyectos o programas.

Claro que hay distintas formas de llamarlo y dependiendo del contexto en donde se utilice y qué decir de los autores que lo nombran de una u otra forma, pero que al final, siempre es la misma consigna. Planear es parte importante de los proyectos o programas educativos, sin ella no se tendría una clara visión de la orientación de los mismos.

Las evidencias que muestran que si obtuve esta destreza, están plasmadas en cada una de las actividades que se presentan en los anexos y de la misma forma, hacer un cronograma de actividades para el proceso de titulación, indica que tengo muy bien desarrollada la habilidad. Algo que si puedo explicar es como organizaba estos procesos de planeación.

Primero hacía un plan general de actividades, normalmente esta tenía tres consignas, el nombre del tema, su objetivo o competencia y por último, la duración en sesiones. Después hacía cartas descriptivas en donde se incluían; las actividades que se iban a desarrollar, el material de apoyo, la evidencia que se requería, la modalidad en que se aplicaba la actividad y la temporalización de cada una.

Algunas planeaciones son básicas, otras más completas, pero al final de cuentas efectivas a la hora de su aplicación. Además, dependían de cómo las pidieran los profesores, nunca eran los mismo puntos siempre variaban.

Siento que no nos damos cuenta, pero siempre hacemos planeaciones informalmente, cuando salimos de vacaciones, comentamos un pequeño plan, con las actividades que se van hacer y cómo se van hacer, decimos por ejemplo; en cuanto tiempo estaremos en la playa, etc. Es lo mismo a la hora de organizar y planear un proyecto, debemos de tomar en cuenta cada una de las posibles variables para que brinde seguridad donde se va a aplicar.

En relación “al ajonjolí de todos los moles”, creo estar muy bien capacitado para hacerlo.

Identificar, desarrollar y adecuar proyectos educativos que respondan a la resolución de problemáticas con base en los conocimientos de diferentes enfoques pedagógicos, administrativos y de la gestión, organizando y coordinando los recursos para favorecer el desarrollo de las instituciones, con responsabilidad y visión prospectiva.

Explico: esta competencia indica que: debo buscar un programa educativo o proyecto ya bien elaborado y encaminado a ciertos destinatarios, para hacerle algunas modificaciones y adecuarlo, para aplicarlo según las características que

encuentre en donde vaya a intervenir. Siendo así, puedo mencionar, que ésta habilidad la tengo desarrollada y fue en forma accidental, o mejor dicho sin esperarla.

Las clases que nos impartían en la UPN, sobre todo cuando estábamos haciendo las prácticas y el servicio social, siempre las ligaban con los temas que analizábamos, un ejemplo de ello, explicará la obtención de esta destreza.

En una de las clases, se me encomendó buscar programas o proyectos encaminados a disminuir la deserción escolar o que hablaran de ello, este era el tema que siempre traje en boca mientras estudiaba; y que a la hora de hacer mis prácticas éste era el tema principal, en cualquier asignatura de mi formación, siempre aumentaba mi trabajo de deserción escolar. Descubrí algunas actividades que venían en los libros de Formación Cívica y Ética (FORCE), de éstas, pude tomar algunos puntos para mejorar y adecuar un proyecto para disminuir dicho problema.

Creo que es lo más importante en mi formación, otra actividad que considero es la vivencia que se obtuvo a la hora de hacer el servicio social. Para hacerlo elijo como institución receptora, al Centro Integral y De Justicia de la Región Sur Sureste (CEINJURESS), este centro tiene la difícil tarea de readaptación social, existe una escuela, ésta tiene como objetivo ayudar a los internos a terminar su educación básica. Por compartir objetivos con el Instituto Estatal de la Educación de los Adultos (IEEA antes INEA) se optó por adoptar el Modelo de Educación para la Vida y el Trabajo (MEVyT) que propone el IEEA para concluir la educación básica en la penal.

Así pues con mi llegada al centro, comentaron acerca del modelo de trabajo, por lo que tuve que asistir a la capacitación como asesor educativo de este instituto, donde me explicaron cómo se trabaja el MEVyT. A continuación brevemente explico:

Se inscribe a los alumnos al sistema IEEA, en el número de círculo de estudio del asesor. El modelo tiene tres fases, la primera es denominada inicial, aquí el sujeto aprende a leer y escribir, para después pasar a la fase intermedia, en donde se le darán los conocimientos básicos de primaria, al concluir estos estudios, la persona obtiene su certificado de primaria. Para pasar a la etapa final o avanzada como es denominada, al concluir obtiene su certificado de secundaria. En la fase inicial se llevan tres módulos (libros), en la intermedia nueve y en la avanzada 12, mismos que tiene que contestar para después presentar un examen.

Este modelo nos dice que en cada módulo se oriente a las personas y brinde algunas sugerencias metodológicas. Y como sólo es eso, cada asesor puede implementar sus estrategias, tratando siempre de que los alumnos obtengan un aprendizaje significativo.

Por mi parte lo manejé así; sus módulos los contestaban en su dormitorio, en clase veíamos temas relacionados con sus módulos, nunca los mismos ni sacados de ellos, entonces me daba cuenta sí los estaban contestando o no y que tanto habían aprendido de ellos.

Como el programa ya está diseñado, tenemos que seguirlo al pie de la letra, pero en el CEINJURESS, además, nos dan la oportunidad, al interior de ese programa, de adecuar actividades generales, como por ejemplo, actividades de habilidades, de destrezas, valores, higiene, etc. Una gama de actividades que de una u otra forma les ayude a su readaptación social.

Es la forma en que he adecuado algunos programas, fueron los dos ejemplos anteriores, por eso estoy más convencido de tener esta competencia.

Evaluar instituciones, procesos y sujetos tomando en cuenta los enfoques, metodologías y técnicas de evaluación a fin de que le permitan valorar su pertinencia y generar procesos de retroalimentación, con una actitud crítica y ética.

La evaluación es fundamental en la formación académica de cualquier profesional, el conocimiento de éste término y la forma de aplicarla en un profesional de la educación es importante para el logro de las competencias, por lo tanto es, uno de los conceptos que debe manejar a la perfección un LIE teniendo en cuenta la objetividad y el ser justos a la hora de emitir nuestro juicio.

En este sentido, mi adquisición de esta habilidad fue dándose paulatinamente y de una forma casi desapercibida. Esto lo explico porque no nos enseñaron bien para evaluar, la gran mayoría de las evidencias eran diseños de diagnóstico, de propuestas de intervención, etc., pero nunca se llegaba a la puesta en práctica, por lo tanto, no se veían propuestas de evaluación.

En fin, la materia que me ayudó para adquirir esta fue sin duda “Evaluación Educativa”, que nos impartió en 4° semestre el profesor Juan Ramón Sánchez Casillas, el me enseñó a elaborar algunos instrumentos para la evaluación. Nombres de los instrumentos que recuerdo son; listas de cotejo, la entrevista, el cuestionario y claro los exámenes en sus distintas modalidades; opción múltiple, de relación, falso-verdadero, de respuesta breve, etc.

Dos evidencias principales se originaron en estas, una de las primeras habla acerca de dos teóricos que definen la evaluación, después un breve relato de las funciones principales de la evaluación, la objetividad y la justicia en los procesos evaluativos y cerrando con la calidad educativa. Cuatro temas que me acercaron a este término y su importancia.

La otra evidencia fue la final, que consistió en hacer un examen que incluyó: plan, justificación, tipo de prueba y claro el examen. Este es el único plan formal que realice durante mi carrera de ahí la importancia de ello. Es pues en el sentido de la evaluación educativa en los sujetos. Pero y las otras dos funciones, la de evaluar instituciones y los procesos, ¿qué pasa con estas?

Estas dos evidencias quedaron plasmadas en el portafolio de dicha asignatura, en donde se recopilan fichas de trabajo que diferencian la evaluación de la medición, otras evidencias más que se recopilan para tener un “tumba burros” en mi próxima vida profesional.

En realidad no existió una materia que nos brindara estos conocimientos, sin embargo, yo supongo, que el diagnóstico podría tomarse como una forma de evaluar instituciones, claro siempre y cuando se de ese tipo. Por otra parte los procesos son más difíciles de evaluar y gracias ellos, se podrían hacer cambios en nuestros proyectos a la hora de la aplicación. Lamentablemente no se llegó en la elaboración de los proyectos a la parte de aplicación y mucho menos al de diseñar un plan de evaluación que ayudara con la adquisición de esta habilidad, como ya se ha explicado.

En la línea de orientación educacional, nos indican que la materia que nos ayuda a desarrollar esta habilidad es; Diseño y Evaluación de proyectos de orientación psicopedagógica, este portafolio ya fue mencionado anteriormente sin embargo lo vuelvo a mencionar, porque la actividad de diseñar un programa, también incluía la evaluación, mi trabajo muestra algunos puntos para evaluar, no están desarrollados sólo se mencionan.

Para finalizar menciono que si tengo adquirida esta habilidad, solo falta practicar y hacer un completo plan de intervención.

Desarrollar procesos de formación permanente y promoverla en otros con una actitud de disposición al cambio e innovación, utilizando los recursos científicos, tecnológicos y de interacción social que le permitan consolidarse como profesional autónomo

La competencia mencionada refiere que no debemos quedar rezagados, con las nuevas tecnologías, las nuevas investigaciones, la aplicación de los nuevos enfoques de la educación; debemos incrementar nuestra formación, hacerla más fuerte con diplomados o estudiando otras carreras afines.

Desde esta perspectiva, en mi formación no pensaba tanto en eso, tenía la visión de que los conocimientos y habilidades que desarrollaría, con eso ya la haría, pero descubrí que no es así. Por lo tanto creo que debo hacer que estas destrezas adquiridas, se complementen con otras Posibilidades dentro de la orientación educacional. De la misma forma hacer que los sujetos, grupos o instituciones con los que se pueda intervenir, inculcarles esta condición del mundo global, recordemos que esta tendencia esta ya más que ubicada en nuestros contextos.

No existe una evidencia clara dentro de mi formación profesional, que acredite el conocimiento de esta habilidad, pero si estoy consciente de la importancia de ello. No es por excusarme, pero si no he tomado ningún diplomado que fortalezca la orientación educacional, es porque primero me interesa terminar ya con lo que empecé en el 2004, que fue estudiar esta carrera. No se puede empezar algo más, sin terminar lo que ya empezaste.

Lo que si me interesa es dirigir la orientación educacional, a los recursos humanos, mi intención es estar en el área de reclutamiento de personal y capacitación del mismo, ese es mi objetivo concluyendo esta actividad importante en mi formación.

Como orientador educacional, es importante seguir buscando herramientas que nos ayuden a complementar nuestro perfil, para poder hacer buenas intervenciones en los distintos contextos.

En resumen:

Dentro de mi formación profesional, me incliné por la línea de orientación educacional, en un primer momento nos explican los conocimientos básicos de la orientación sus principios y su desarrollo histórico, de este tengo la evidencia un ensayo, el que se presenta como aprobado y por lo tanto, adquirido este conocimiento. Después viene otra asignatura del saber referencial, en donde descubrí tres tipos de intervención, el clínico, el de programas y el de consulta , esta vez la evidencia que muestro fue el describir como es el modelo de programas, además de hacer un cuadro comparativo de los tres tipos con algunas características y diferencias.

En mi línea de formación, tomé la asignatura de Desarrollo psicosexual, materia que por su contenido, nunca lo desarrollé con mis prácticas o el servicio social, ya que nunca trabajé con jóvenes en mi servicio social y en las prácticas; trabajé problemas de conducta básicamente, entonces por ese sentido no presento nada de esta materia, sólo me aportó el saber referencial. En cuanto a los diagnósticos en el campo de la orientación psicopedagógica, asignatura que se lleva

a la par, hice un diseño de diagnóstico y presento también el portafolio que resultó de esta como uno de los principales de mi carrera.

En sexto semestre, descubrí las Técnicas e instrumentos diagnósticos para la evaluación psicopedagógica, en donde se recopiló en un portafolio cada una de las pruebas que se analizaron y aplicaron. Y en desarrollo de habilidades del pensamiento, la materia que se indica muestra evidencia final en donde se muestra el nuevo enfoque del conocimiento, el que elabore junto con mi compañero César Mata, en donde descubrimos tres nuevas perspectivas del conocimiento, el enfoque del conocimiento, el enfoque a las cuestiones y el enfoque en la exploración del alumno.

Ya en séptimo semestre, se presenta cómo evidencia de mi formación profesional, las tutorías que se llevaron a cabo con los alumnos, como parte de la materia del mismo nombre. Otra fue la de proyectos de vida, en donde presento cuadros sinópticos de temas que se tomaron en cuenta para los procesos de tutoría. Otro portafolio es el que se originó en la materia de Diseño y Evaluación de Proyectos de Orientación Educacional, además del programa que elaboré como evidencia del logro de esta competencia.

En el último semestre de mi línea de orientación, presento dos portafolios mas, uno el de ámbitos institucionales y orientación educacional, que no es más que una recopilación de los contextos y sus problemas, además de el recordatorio de la técnicas e instrumentos a utilizar en cada ámbito y otro el de consultoría de empresas, otra recopilación de las actividades que se desarrollaron para el logro de las competencias de los cursos ya mencionado. La de motivación y liderazgo, tuvo

como evidencia final, el “mural” que está dibujado enfrente de la cancha de básquetbol, en donde se describe que es un líder y que característica debe tener.

Estos son pues las evidencias que muestro en mi línea de formación:

- Evidencia final “introducción al campo de la orientación educacional” (Ensayo) ver anexo 1
- Evidencia final “Modelos de orientación psicopedagógica” (Descripción de del Modelo de Programas y Cuadro Comparativo) ver anexo 2 y 3
- Portafolio de Evidencias “El Diagnóstico en el campo de la Orientación Educacional “ (Diseño del diagnostico) ver anexo 4
- Evidencia Final “Desarrollo de habilidades del pensamiento” (Enfoques del conocimiento) ver anexo en replica
- Portafolio de evidencias ” Técnicas e instrumentos diagnósticos para la evaluación psicopedagógica “ (Cuaderno recopilatorio de Test instrucciones y evaluación) ver anexo en replica
- Evidencia “Tutoría Psicopedagógica” (Fichas psicopedagógicas y escritos de los alumnos) ver anexo en replica
- Evidencia “Proyecto de vida” (Cuadros sinópticos de temas relacionados) ver anexo en replica
- Portafolio de evidencias “Diseño y evaluación de proyectos de orientación educacional” (Diseño del Programa de Valores) ver anexo 5 y en la replica
- Portafolio de evidencias “Ámbitos institucionales y orientación educacional” (Recopilación de actividades realizadas) ver anexo en replica
- Evidencias “Consultoría de Psicopedagógica” (Escritos, estudios de caso, análisis, etc.) ver anexo 6

Otras evidencias de las competencias generales

- Portafolio de evidencias “Creación de ambientes de aprendizaje” (Diseño de creación de un ambiente e aprendizaje) ver anexo 7
- Portafolio de Evidencia “Diseño y Evaluación de Material Didáctico” (Cuadernillo de Todos y Cada uno de los que se analizaron en clase) ver anexo en replica

- Evidencia “Teoría Educativa” (Libro de los teóricos y sus aportaciones) ver anexo en replica
- Evidencia “Administración y gestiona educativa” (Proyecto de Mejoramiento al acervo bibliográfico para los alumnos de los diplomados) ver anexo en replica
- Evidencia “Practicas profesionales” (Plan de intervención) ver anexo 8
- Portafolio de Evidencias “Evaluación Educativa” (Recopilación de las actividades incluyendo la evidencia final.) ver anexo 9 y en replica
- Evidencia Final “Planeación y Evaluación institucional” (Trabajo final, programas para reducir la deserción) ver anexo en replica

3. CONCLUSIONES

Habiendo hecho un recorrido por los portafolios de evidencias que ayudaron y fueron parte mi proceso de formación académica como Licenciado en Intervención Educativa, puedo concluir:

Primero quiero hacer énfasis en el portafolio de evidencias, este es la base de nuestra carrera profesional y no solo de mi trabajo de titulación sino que es la herramienta principal que debemos tener para apoyarnos en nuestras intervenciones y así facilitarnos la tarea. Es muy cierto que en nuestro camino no le tomamos la importancia, pensamos que los productos solo nos servirán “para prender el boiler”, pero yo no lo creo así. Tanto que en mi afán de contener toda la información que me fue brindada durante mi carrera, es almacenada en un gran archivo en mi casa y no solamente de la licenciatura sino también el bachillerato y algunos de la educación secundaria.

Por la estructura de la carrera, en todas las asignaturas se nombraban a los productos como evidencias, estas se integraban al final de cada curso con la finalidad de formar algo que se denominaba como portafolio, con un valor numérico para la calificación final. Esta calificación también servía para mostrar si el alumno cumplió con la competencia del curso.

Las evidencias que se presentaron en este documento refieren a mi formación profesional, todas y cada una de ellas hablan de las intervenciones que hice, los pasos que seguí y la forma en que se llevaron a cabo. Estoy seguro que la culminación de este proceso no sólo fue por las evidencias sino por el grado de aptitudes y destrezas que obtuve durante mi carrera.

Cumplo con las características del orientador educacional, si he creado ambientes de aprendizaje y propuse uno, realicé diagnósticos educacionales, diseñé planes programas y proyectos, se evaluar y asesorar, por lo tanto, las intervenciones que he hecho son buenas y logan el principal objetivo de la UPN, transformar la vida social.

La calidad y el contenido de las evidencias, fueron revisados y aprobados por cada uno de los titulares de las asignaturas, el logro de las competencias es claro, sino no fuese de esta manera, pero creo, que más que ellos dieran el visto bueno, yo soy el principal agente de cambio. Más que los conocimientos básicos, son las aptitudes de cada uno de nosotros, sino fuera capaz o si no me la creyera no tendría porque intervenir con otras personas.

Tengo en mí la imagen, de que todos los maestros que nos impartieron clase solamente nos abrieron los ojos para ver la realidad social y nos brindaron las herramientas, nosotros estamos haciendo la difícil tarea de intervenir en los problemas sociales educativamente las habilidades, las destrezas y las aptitudes ya les tenemos de forma innata, menciono esto, porque los profesores no fueron lo que asistieron a las instituciones para hacer un diagnóstico, ellos no diseñaron los proyectos, no gestionaron con un director de escuela, un regidor, hasta ante el mismo dirigente de la unidad UPN, no fueron los que se pararon frente ante un público a defender su ensayo o su propuesta de intervención, soy yo el que hizo todo eso y por lo tanto me siento competente para la vida laboral profesional.

Mi punto de vista acerca de la LIE es claro, soy un profesional de la educación que intervendrá en distintos contextos, esto quiere decir; que soy la persona que ve

a la educación no solo desde la escuela sino que la ve como el proceso por el cual se debe transformar la vida de las personas. Muchas veces se confunde el término de educación con el proceso de enseñanza aprendizaje, y sucede lo mismo con el término profesional de la educación, este inmediatamente se relaciona con el de profesor.

La línea de formación que seguí fue el de la orientación educacional, antes es preciso aclarar también que se confunde con orientación educativa, no es lo mismo aunque sus nombres son muy similares. En esta línea aprendimos cual es la historia de este término en nuestro país y la urgencia que se tiene para la puesta en práctica en nuestra vida.

Esta línea de formación está constituida para cubrir las nuevas necesidades que se plantean en nuestro país. México al igual que la gran mayoría de los países, sufre o ha sufrido grandes cambios políticos, sociales y económicos, por lo tanto se tiene que ir de la mano de la modernidad o sufrir las consecuencias. Estos cambios hicieron que solo una parte de la población cambiara y que las oportunidades fueran para solo algunos cuantos.

El desgaste de las ciudades, provocó, que ambos padres trabajaran y por ende desatención de los hijos, problemas ambientales, de salud, de valores, de hábitos y malas costumbres han hecho más complicado el proceso de enseñanza aprendizaje, además se ha mal orientado el uso de las tecnologías y el del mundo de las comunicaciones para dicho proceso. Con el propósito de contribuir para mejorar un poco nuestros hábitos, se encuentra la orientación educacional.

No solamente se atienden problemas de conductas, falta de motivación y de aprendizaje, el orientador educacional, debe tener más una conciencia social, para cambiar todas esas malas costumbres, el orientador va atender de manera local pero con un pensamiento global. No va hacer cambios de un día para otro, pero si va lograr transformar algo, aunque sea limitado y casi nulo pero lo hará. Muchos consideran que nuestra intervención es meramente escolar, cuando no es así. Tengo la idea que cada uno va formando su educación, que no existe buena o mala, solo la percepción que se tiene de ella.

Lo mismo pasó en mi proceso de formación, muchos profesores si tienen esa idea que la intervención es el primer paso para el verdadero cambio social, otros pocos no, creen que la orientación educacional en nuestro país va ser un fracaso, en sus clases no motivan, no ayudan a formarnos la identidad del interventor, en ocasiones hasta cuestionan si es buena la formación que “nos imparten”, pienso que esta clase de maestros no ayudan y son los responsables de algunos problemas que se presentan en la orientación educacional.

En nuestra unidad UPN, no deben existir este clase de profesores que como dice el dicho “ni pichan, ni cachan, ni dejan batear”, y nosotros como orientadores tener muy claro nuestro objetivo y no dejarnos pisotear por personas atrapadas en el tiempo. Es uno de los inconvenientes que encontré durante mi estancia, espero que eso ya haya sido exterminado.

Otro de los problemas es la orientación de nuestras intervenciones, es que casi siempre es escolar y eso delimita la gran baraja de contextos donde podemos intervenir.

Una de mis propuestas para que no se mal oriente, la orientación educacional y que los nuevos alumnos de la LIE, sepan bien que es la intervención es una correcta inducción y una reestructuración del mapa curricular. Esto por el acomodo de las líneas específicas y la dirección de cada una de ellas.

Por ejemplo; cuando estaba estudiando, casi en todas las materias se hacía énfasis en el diagnóstico, diseño de planes, etc. Aunque no fuesen eso temas a tratar en sus asignaturas, pero verdaderamente no sabemos cuál es el marco de la intervención en la orientación. En todas las materias no hay una explicación completa de que es eso, solamente nos dicen y no entendemos bien que es lo que debemos hacer ante una intervención de orientación. Si sabemos acerca del modelo clínico, por programas o el de consultoría, pero lo que no sabemos es bajo qué circunstancias o características vamos aplicar cualquiera de estos tres.

Es por eso que propongo que en alguna materia, que sirva de repaso general y ayude mejor a comprender la intervención de la orientación educacional. Solo eso y nada más.

Finalmente en el camino me daré cuenta de más detalles de la LIE, pero eso no es problema para mí. Porque estoy convencido de haber elegido una buena carrera, es satisfactorio saber que la primera persona en la que intervine, fue en la mía y que la buena orientación que tuve durante este proceso por parte de mis profesores ayudaron a encontrar mis fortalezas y debilidades, mis aptitudes y mis limitaciones para el logro de este objetivo importante en mi vida.

Bibliografía

- Coordinación de difusión y extensión universitaria “Bienvenido a la Universidad, bienvenido a la unidad”. Año 2004.
- Instructivo para la titulación en la Licenciatura en Intervención Educativa.
- Reglamento general para la titulación profesional de la licenciatura de la Universidad Pedagógica Nacional.
- Universidad Pedagógica Nacional. Documento General de la Licenciatura en Intervención Educativa. Año 2002.
- Universidad Pedagógica Nacional. Documento general de la línea específica de orientación educacional. Año 2002.
- <http://www.lie.upn.mx/10/12/09>
- <http://www.upn.mx/12/12/09>

Anexos

ANEXO 1



UNIDAD 144
UNIVERSIDAD PEDAGOGICA NACIONAL

EVIDENCIA FINAL

*INTRODUCCIÓN AL CAMPO DE LA
ORIENTACIÓN EDUCATIVA*

*LICENCIATURA EN INTERVENCIÓN
EDUCATIVA*

SERGIO FLORES MARIN

CD GUZMAN JALISCO A 07 DE DICIEMBRE 2005

INTRODUCCIÓN.

En la vida cotidiana en estos tiempos, es de caos y problemas, sobre todo por que en la sociedad moderna esta muy marcada por eso de la planificación familiar, por todos lados esta esté mensaje.

Pero verdaderamente nos hemos puesto a pensar realmente que es lo que implica esto, aparte de con quien quieras estar al lado tuyo a través de todo el resto de tu vida. Es cuando la pareja ve bien con quien se va a casar, después cuantos hijos procrearan, y entonces viene lo peor quien los va educar si los dos trabajan, si ese, sea el caso, entonces ahí entra la “ORIENTACIÓN EDUCATIVA”

Hay que saber antes que nada, que cuando en México se comenzó a dar la educación, existían muy pocos maestros quien enseñara y no existía una carrera para serlo, después para dar o mejor dicho para complementar la educación se agrego la secundaria y entonces se ocuparon más y más maestros, entonces se crearon las escuelas normales y así en se cumplieron ciertas plazas, pero después vino un problema, se tuvo que partir la educación, ya no solo serian los maestros quienes tendrían esta responsabilidad sino que, ya era necesario un psicólogo, un nutriólogo, un doctor y por supuesto, un ORIENTADOR.

Solo cabe mencionar que el presente escrito tiene contenido, como se da o mejor dicho él por que de la orientación, es decir; como nace, conceptos, los sustentos teóricos, el desarrollo de la orientación en México y cual seria el perfil de un orientador.

También es preciso mencionar que si bien es una asignatura muy teórica, los aspectos aquí descritos son parte fundamental de un orientador ya que de esta primera parte de la línea especifica es de la más importantes y que quizás muchos de nosotros no le hacemos caso por serlo de esa manera pero daré a conocer mas o menos lo aprendido en esta materia.

CONTENIDO

EVOLUCION HISTORICA;

Algunos antecedentes se remontan a los orígenes mismos de la humanidad, aunque las primeras pruebas documentales en la cultura clásica griega. En la edad media también encontramos autores que dejan constancia escrita del reconocimiento de la importancia que ha de otorgarse a la orientación. Así encontramos algunas de las obras de Santo Tomas de Aquino (1225-1274)

El renacimiento, al centrar al hombre como centro de atención, trae consigo una serie de cambios que favorezcan el resurgir las nuevas ideas que van a configurar la corriente humanista y repercutirá en el desarrollo histórico de la orientación.

La orientación en estados unidos, es del proceso de la industrialización y de cambios sociales que se generaron a fines del siglo XIX, que estaban produciendo situaciones de privatización sobre todo en las clases de jóvenes menos favorecidas. Se considera que la orientación tiene sus orígenes como actividad organizada a principios del siglo XX en estados unidos, y concretamente, las aportaciones de ciertos autores que dejaron un todo legado de ello.

El surgimiento del **CONUNSELING**; este es entendido como un proceso psicológico de ayuda personal para la comprensión de la formación profesional y su relación con las potencialidades y posibilidades de las personas.

Y así ya una vez dicho que era la orientación a través de las décadas del siglo XX esta se ve perfeccionando, y así en los diferentes partes de nuestro mundo como en Europa y en España hasta llegar el hoy que esta en constante cambio y mejoramiento de esta orientación

CONCEPTOS

De Carles Monereo;

El asesoramiento psicopedagógico se concibe desde sus orígenes y hasta nuestros días como el medio al servicio de la individualización de la enseñanza, esto es,

como un medio para ofrecer desde la institución escolar, respuesta educativa susceptible de adecuarse a las condiciones y sus características de sus destinatarios.

El asesoramiento psicopedagógico se realiza a un contexto concreto, la institución educativa.

El asesoramiento psicopedagógico es un recurso que debe ser útil a la institución para que este pueda ser útil y hacer frente a sus cometidos y que, además, lo haga de forma coherente.

De Bisquerra Alzina:

La orientación es una función; no una persona, entre los agentes de la orientación esta como un primer lugar el orientador, pero también prácticamente los tutores, padres e hijos cuando nos referimos al contexto escolar.

La orientación psicopedagógica da la definición que hemos dado anteriormente, se dividen de una serie de áreas de investigación como un proceso de ayuda continua a las personas en todos sus aspectos, con efectos de dependencia de desarrollo humano a lo largo de toda la vida

De Cesar Coll

Los procesos de aprendizaje escolar, las relaciones entre enseñanza y el aprendizaje de contenidos específicos en los contextos escolares son parte de sus funciones

Cuya actividad fundamental tiene que ver de la manera como aprenden y se desarrollan las personas con las dificultades y problemas que encuentran cuando llevan a cabo nuevos aprendizajes con intervenciones dirigidas a superar estas dificultades.

SUSTENTOS TEÓRICOS

Las teorías del counseling, las teorías del desarrollo de la carrera, las teorías del desarrollo cognitivo y el constructivismo y sin olvidar las teorías del desarrollo humano.

Un principio es una suposición general a partir de la cual pueden derivarse proposiciones particulares, los principios son relativamente sencillos, cuyas indicaciones deban deducir la forma de actuar en situaciones concretas.

Miller (1971) a punta siete principios de actuación, reguladores de la acción orientadora desde un marco contextual estimulando el desarrollo y aprendizaje del alumno.

1. La orientación es para todos los alumnos
2. La orientación ha de dirigirse a los alumnos de todas las edades
3. La orientación ha de aplicarse a todos los aspectos de desarrollo del alumno.
4. La orientación estimula el descubrimiento y desarrollo de uno mismo.
5. La orientación ha de ser una acción cooperativa en la que se comprometan, el alumno, los padres, los profesores, el director y el orientador.
6. La orientador ha de considerarse como una parte principal del proceso total de la educación
7. La orientación ha de hacerse responsable ante el individuo y ante la sociedad.

Pero también otros dos autores que son Rodríguez Espinar y Álvarez Rojo, estos dos personajes escogen cuatro principios que estos puntos principales de la orientación psicopedagógica.

Principio Antropológico, este señala la necesidad de la orientación y hacia donde debe dirigirse para continuar al desarrollo del tipo de hombre que se deriva de uno de los fundamentos teóricos, filosóficos y antropológicos.

Principio de Prevención Primaria; supone reducir al índice de nuevos casos problemas, para ello hay que actuar en contra de las circunstancias negativas antes de que tengan la oportunidad de producir efectos.

Principio de Desarrollo; considera el individuo en un continuo crecimiento personal.

Principio de Intervención Social; remite a modelos ecológicos que tiene en cuenta el contexto en donde actúan y que proponen tanto la adaptación del sujeto al ambiente como la adaptación del ambiente al sujeto.

EL DESARROLLO DE LA ORIENTACIÓN EN MÉXICO

Desde la creación de las escuelas secundarias en 1925 hasta la última reforma educativa de 1993, se ha querido que la orientación en México sea lo más destacado en nuestro país y también su evolución.

En esta periodización que se estableció, permitiría identificar y analizar las principales fases para lograr así una primera aproximación al objeto de estudio, a grandes rasgos, los aspectos que formularon acerca del desarrollo económico y político del país, con el fin de asociarlas con las políticas del estado en materia de orientación educativa, las cuales han sido determinantes para la implantación y desenvolvimiento de esta área educativa.

Todas las referencias permenomorizadas sobre el contexto histórico, como con la relación entre el contexto económico y político, tuvieron el propósito de ubicar las acciones fundamentales de la orientación y establecer u marco histórico y conceptual para comprender la situación actual de este campo de estudio.

En las características generales de la escuela secundaria y de los antecedentes de la orientación en México sobresalen los siguientes hechos políticos educativos, concepción oficial, creación de organismos y reformas educativas que más han afectado ya sea favorable o desfavorablemente el avance de la orientación en las escuelas secundarias.

PERFIL DEL ORIENTADOR

Estamos ya en condiciones de precisar en algunas de las exigencias que debe respetar el proceso de formación de los profesionales de la psicología llamados a desarrollar sus servicios. En efecto si se acepta esta línea de argumentación seguida hasta aquí y se comparte, al menos es sus aspectos esenciales, el análisis de sus funciones y de los núcleos básicos de conocimientos y competencias que acabos de presentar, pueden así avanzar un paso mas y traducir el análisis de este resultado en núcleos de necesidades de formación de los profesionales de la psicopedagogía. Necesidades de formación de los profesionales de la psicopedagogía.

Núcleo de formación básica: formación en procesos psicológicos, procesos psicológicos básicos, desarrollo, aprendizaje, memoria, pensamiento, lenguaje, motivación, etc. Bases biológicas del comportamiento y de la actividad humana, bases socioculturales del comportamiento y de la actividad humana, métodos e instrumentos para el estudio del comportamiento y de la actividad humana

Formación en procesos educativos: educación escolar; organización y estructura del sistema educativo, currículum, organización y funcionamientos de centros educativos, la educación de los alumnos con necesidades especiales, etc. Educación no escolar, familiar y medios e comunicación, etc.

Núcleo de formación específicas; las relaciones entre desarrollo, aprendizaje, cultura y educación, los procesos de enseñanza y aprendizaje, los componentes relacionales, comunicativos e institucionales de la educación, la enseñanza y el aprendizaje e contenidos específicos, las estrategias de colaboración y asesoramiento, modelos, métodos y técnicas de evaluación, seguimiento e intervención, necesidades educativas especiales; dificultades de aprendizaje, trastorno del desarrollo, modalidades y formas de la organización de la atención educativa y orientación escolar y profesional.

Núcleo de formación en aspectos relacionados con la intervención psicopedagógica; elementos de psicología clínica, psicología social, psicología de las organizaciones, sociología de la educación, didácticas específicas, etc.

CONCLUSIÓN

La orientación psicopedagógica y su campo de acción es muy amplio pero esta a su vez muy poco, no hay que dejarnos llevar por lo términos y explicaré por que, con muy amplio me refiero a la magnitud que tenemos que hacer en las mentes de las personas, y muy poco por que solamente hacemos eso, no le propiciamos que lo llegue a ser pese lo que pese y pasa lo que pasa.

Si bien es cierto que en este mundo de constante cambios, tanto sociales como culturales y económicos, es muy difícil tener bien en claro que vas a ser o de que te quieres ganar la vida.

Pero creo yo, que cuando un hombre ya tiene resuelto, sus problemas de, comida, techo, vestido y salud, el hombre ya tiene un mañana por el cual tiene deseos de vivir, sin embargo, una persona que no tenga resuelto estos 4 aspectos principales para que quiere que amanezca el día de mañana sino no tiene que comer.

Entonces en las clases sociales bajas, suceden dos cosas o los hijos dejan la escuela para ponerse a trabajar y así tener una esperanza para poder vivir mañana, o mejor estudia y se prepara y sale de ese extractó social. Para esto debemos estar muy bien orientados, entonces es ahí en donde entran estos, pero no solo orientarlos sino hacer conciencia de la vida social de hoy y por que vamos de mal en peor.

El orientador debe estarse actualizándose y preparándose para tratar con adolescentes y niños que no tienen bien definidos por lo que quieren ser o lo que pretende llegar a ser. También el orientador debe estar pendiente de lo que le sucede al joven en todos sus ámbitos por que de ahí pertenece la base de su éxito.

Solo me queda más que agradecer por la asignatura ya que como futuros profesionistas en orientación estaremos encargados de hacer cambiar al micro mundo de muchos jóvenes inquietos por la vida social y la realidad que los rodea.

ANEXO 2

Universidad Pedagógica Nacional

UNIDAD 144 CD GUZMAN JALISCO

SERGIO FLORES MARIN

4° “B” T/v

“MODELO DE PROGRAMAS”

MODELOS DE ORIENTACIÓN EDUCATIVA

LICENCIATURA EN INTERVENCIÓN
EDUCATIVA

CD GUZMAN MPIO. DE ZAPOTLAN EL GRANDE
JALISCO

A 12 DE JUNIO DE 2006

INTRODUCCION

Bueno en cuanto a la materia de “Modelos de Orientación Educativa” y a como su nombre lo señala, elegí para desarrollar, de acuerdo al discernimiento que obtuve en clase y que a través de mis medios de desarrollo y de los cuales usted me los propicia en mi persona tratare de explicar como es el Modelo de Programas.

Usted se preguntara por que el Modelo de Programas..... De lo cual mencionare algunas consideraciones de mi elección tales como:

El Modelo de Programas, es una parte muy integral de las necesidades que hay en una escuela ya que este tipo de modelo se emplea en dichas instituciones.

También por ser más sencillo de explicar, ya que sus pasos y formas de trabajo son muy breves y muy certeras en el ámbito de la orientación educativa

Esta modelo es general pero a la vez particular, ya que se aplica a un grupo de personas, pero a la coincidencia actúas con cada uno de ellos.

Los pasos de este modelo son muy significativos y no hay forma de perderse en ninguno.

Por que un programa de cualquier tipo es bien recibido en cualquier parte ya que casi en todos lados existen programas y son muy fáciles de localizar, por ejemplo, hay programas de televisión, de radio, en la escuela, el calendario escolar es un programa, entonces es por eso que elegí este modelo, se me hace muy interesante la elaboración, implementación y evaluación de los programas

Modelo de Programa

- CONCEPTO

Cuando se inicia cualquier escrito, sobre todo si es un libro o si es un trabajo tipo ensayo se tiene que iniciar con la definición de lo que se va hablar durante el escrito y este escrito no es la excepción, así es que sin mas preámbulos iniciare con lo que es el Modelo de Programas, pero no del libro sino de lo que pienso que es, o mejor dicho, de lo que aprendí en clase.

Programas; es la acción de actividades que llevan a un grupo de personas al enriquecimiento de conocimientos para el logro de ciertos objetivos

Modelo; la forma en la que se van organizar esas actividades, la silueta de las acciones para lograr ciertos fines

Así pues queda el Modelo de Programas como; una acción continua, previamente planificada, encaminada al logro de algunos objetivos, con la finalidad de satisfacer necesidades y enriquecer, desarrollar o potenciar ciertas competencias.

- Fases

Los pasos del Modelo de Programas son muchos y muy variados ya que hay diferentes autores y cada uno lo maneja según su contexto y su visión ante la acción orientadora, por así mencionar escribiré un ejemplo, hay quien propone que.....

- Análisis del contexto
- Identificar necesidades
- Formular objetivos
- Planificar y ejecutar necesidades
- Costes del programa
- Evaluación

Pero recuerdo que en clase usted nos pidió que hiciéramos o inventáramos las fases o los pasos del Modelo de Programas o lo cual yo propuse.....

1. Identificar problemática

- a) contextos
- b) recursos
- c) dirección
- d) planificación
- e) planteamiento

2. Necesidades a cubrir (objetivos)
 - a) propósitos
 - b) alternativos
 - c) identificación de necesidades cubiertas

3. Programa (presentación y evaluación)
 - a) piloto
 - b) tiempos
 - c) costos
 - d) necesidades
 - e) registros
 - f) propuesta

Así pues quedaría mi propuesta de las fases para el modelo de programas, bueno aquí si quisiera que quedara bien claro que para la realización practica de este modelo seria necesario tomar las fases que se proponen por lo autores o formular otras fases si lo cree conveniente el interventor u orientador educacional.

- **Características**

Bueno entra las características más importantes podemos distinguir las siguientes:

- Los programas son procesos de acción integrados en mayor o menor medida en el currículo general
- Integrar la orientación en el proceso educativo
- Operatividad la Participación de todo los agentes educativos

Todas estas características con el fin de perfilar sus rasgos más relevantes obvio del modelo de programas, pero en el centro educativo, ya que más que nada este esta relacionado con las instituciones educativas por ser programas y que se integran de alguna u otra forma en los curriculum de distintas materias del mismo centro educativo

- **Fundamentación**

Aquí esta lo que mencionaba en la introducción, ya que es general y particular, ¿pero por que lo es así? Es la pregunta que me hago y que solo la respondo leyendo lo que a continuación se menciona y con lo que ya se ha mencionado

Fundamentación general; donde se estudia y se analiza coherencia de las diferentes fases del programa, desde el análisis de necesidades hasta la evaluación.

Fundamentación particular; referida a los presupuestos de base que sostiene el que diseña el programa en relación con las metas y objetivos que se proponen, aquí podemos hablar de los distintos y diferentes modelos teóricos, modelo conductual, cognitivo, humanista, de counseling, de desarrollo de la carrera, etc.

- **Criterios y Estrategias**

La mayoría de las veces o mejor dicho siempre los profesores no se hacen de la idea que en sus materias incluirán un programa, pero algunos y adaptan esto e incluso participan en la elaboración de un PAT (plan de acción tutorial) pero esto ya dependerá del profesorado de la institución.

Podemos mencionar algunas consideraciones de los criterios y de las estrategias;

- Orientación ocasional
- Programa en paralelo
- Asignaturas optativas
- Asignaturas en síntesis
- Acción tutorial
- Integración curricular
- Integración curricular interdisciplinaria
- Sistemas de programas integrados

- **Elementos Organizativos**

Uno de los problemas con que se encuentra el orientador consiste en comprender en la dinámica de las organizaciones y en concreto del centro educativo en donde realiza su labor. Para saber desarrollar, organizar y planificar programas de orientación hay que ocupar un liderazgo en la dirección de programas incluyendo los diversos tipos de dirección y a continuación se señalan las responsabilidades del líder

- I. Organización y dirección
- II. Coordinación y comunicación
- III. Toma de decisiones
- IV. Identificación y utilización de recursos
- V. Estar al corriente en la innovaciones de su especialidad
- VI. Desarrollo y evaluación de programas
- VII. Supervisó

- **Implementación de programas**

Hay que tomar una serie de compromisos para la realización del programa en algún centro educativo como:

Existir un compromiso desde ambas partes
Sustituir ciertas actividades tradicionales
Voluntad de invertir tiempo
Conocimientos mínimos en cuanto al tema
Habrá personas del centro donde proviene el orientador
No haber recelo con los expertos que acudan algún centro educativo

Una serie de pasos que se llevan para la implementación de programas son los siguientes;

Impulsar la percepción de las necesidades y utilidad del programa
Elaborar un documento escrito "Proyecto Educativo del Centro"
Organizar al grupo, asignar funciones y proceder a las acciones
Asegurar la continuidad del programa
Evaluación

- **A Manera de Conclusión**

Que puedo decir en cuanto al modelo de programas que desde mi muy particular punto de vista, es un modelo que es muy completo ya que esta dirigido especialmente a las instituciones y se trabaja con todos de un a manera general y no estar de uno en uno. De la asignatura puedo mencionar muchas cosas pero una y de las cuales fue la mas importante es; que a pesar de que nuestro horario y de las muchas y repetidas veces que falte, se que existen muchos modelos de intervención, pero que quizás por razones de tiempo solo vimos tres; el clínico, de programas y de consulta, y que desde el punto de vistas de los diferentes orientadores son los básico para una orientación o una intervención educativa

Sergio Flores Marín
4º "B" T/v

ANEXO 3

	MODELO CLINICO	MODELO DE PROGRAMAS	MODELOS DE CONSULTA
Sustento Teórico	Los modelos clínicos tienen como referente teórico, los enfoques clásicos del counseling (rasgos y factores del counseling; no directivo, ecléctico, etc.)	Un primer nivel de fundamentación general, donde se estudian y analizan a coherencia las diferentes fases del programa y un segundo nivel de fundamentación más específica, referida a los presupuestos de base que sostiene el que diseña el programa en relación con las metas y objetivos que proponen (Modelo conductual, cognitivo, humanista desarrollo de la carrera, counseling, etc.	Se ajusta a la concepción constructivista, ya que consiste en un proceso de ayuda a los mediadores (profesores, tutores y padres de familia e instituciones). La relación de la consulta es triádica ya que se establece la relación entre consultor-consultante y el consultante lo hace con el interesado
Estrategia de Asesoramiento	Estas se pueden resumir en 6 puntos como; un proceso interactivo, una relación de ayuda, con el objeto de producir cambios, potenciando los propios recursos del individuo y promoviendo el autoconocimiento a través de experiencias cognitivas y emocionales (La entrevista)	La elaboración de un PAT (Plan de Acción Tutorial) coherente que incluyan las diversas áreas de orientación, también integrar programas a sus materias (integración curricular) manifestar interés en los temas de tutoría y orientación y, por consiguiente, en plantear sistemas de programas con carácter interdisciplinario	Se fundamenta en principios fenomenológicos y existencialistas, las cuales enfatizan la individualidad y subjetividad humana, además insisten en la importancia del auto-concepto, de la animación y la confrontación des acuerdo a los siguientes pasos: 1) decisión de asumir la función del consultor, 2) establecimiento de la relación con el cliente, 3) exploración y diagnóstico del problema,

			4)formulación de objetivos, 5)exploración de acciones, 6)toma de decisiones llevándola al término, 7) evaluación de los resultados y 8) finalización del proyecto counseling
Ámbito de Trabajo y Desarrollo	Este sería en la escuela o en una oficina, en la casa del entrevistador o del entrevistado y en la escuela	Este análisis será mas o menos breve dependiendo en gran medida de la implicación del orientador con el contexto donde se va a poner en practica (centro educativo, centro social, barrio, etc.)	Un solo individuo que se le daría la consulta en una oficina, en los grupos de la escuela, alguna unidad social o por así decir algún centro educativo
Papel del Orientador	Barreto y col dicen que la función del orientador y la entrevista no es hacer algo a alguien sino algo con alguien	El rol de orientador en la intervención por programas surge de su total integración y colaboración con la institución educativa partiendo de las necesidades y competencias en las cuales surgen propuestas de intervención	El orientador toma el papel de consultor y el consultante como mediador realizando una intervención directa mientras el orientador la hace indirecta

ANEXO 4

UNIVERSIDAD PEDAGÓGICA NACIONAL UNIDAD 144

EL DIAGNOSTICO EN EL CAMPO DE LA ORIENTACION



"DISEÑO DEL DIAGNOSTICO"

PROFESOR: JOSE EDGAR TERÁN CORREA

ALUMNOS:

JOSE ADOLFO ARROYO VICTORIANO

CESAR MATA CHOCOTECO

SERGIO FLORES MARIN

5° B T. / V.

CD. GUZMAN JALISCO A 11 DE DICIEMBRE DEL 2006

INTRODUCCION

Desde nuestra perspectiva vemos la deserción escolar como: el abandono, o la ausencia del alumno en el salón de clases. Siendo este un problema que se da en todos los niveles educativos y en todas las instituciones ya sean públicas y privadas.

En el siguiente trabajo abordaremos las causas principales que presentan en un centro educativo, las cuales arrojan como resultado el abandono definitivo de la escuela. Es elemental tener en cuenta de que manera se da dicha problemática, con el fin de proporcionar información a la población en general.

En un primer acercamiento del documento, se menciona en donde se trabajara, cuales son los motivos para hacer la investigación, además de dar una perspectiva de los posibles factores por lo que se da este problema. También se hace una delimitación para esclarecer posibles alcances y las limitaciones. Igualmente nos plantearemos algunos objetivos que pretendemos alcanzar.

El escrito indica la metodología utilizada mediante cronogramas de actividades, haciendo alusión al modelo que se trabajara sin dejar de lado las técnicas y los instrumentos, se abordarán también otras situaciones como; las debilidades y dificultades con las que posiblemente nos toparemos, etc.

La parte final, nos hace reflexionar acerca de la problemática con conclusiones poco convencionales, pero muy interesantes.

Sabemos que el tema es muy interesante, pero más es la experiencia, y a esto diremos "Que el sazón del interventor, es la práctica"

Planteamiento del problema

En la escuela secundaria federal "ROSARIO CASTELLANOS N° 78" de Tuxpan Jalisco, los alumnos a causas desconocidas han venido abandonando sus estudios. Problema escolar que es denominado como: DESERCIÓN ESCOLAR, dicha situación si bien es cierto, no es un problema propio de esta institución, si es una negativa para toda una sociedad y en este caso la sociedad Tuxpanense es la afectada.

La población Tuxpanense en su mayoría dedicada a labores pesadas; como trabajos del campo y albañilería principalmente, traen como resultado salarios insuficientes haciendo vulnerables a las familias. Aunado a esto que en la ciudad existen festejos tradicionales y costumbres muy arraigadas en gran parte del año donde participa toda la población de tal manera que viene a perjudicar al sistema formativo de los estudiantes

La comunidad estudiantil que conforma a esta institución, en su mayoría provienen de las colonias aledañas las cuales en un 90% son de un estatus social bajo, es decir; niños que provienen de familias en donde los padres no cuentan con algún grado académico.

Objetivos

- Detectar principales factores que inciden en la problemática.
- Conocer las causas que originan las problemáticas.
- Implementar acciones preventivas (actividades de recreación),
- Darle seguimiento a los alumnos más vulnerables.

Justificación

Actualmente nuestro país se ve congelado en términos educativos, esto debido a que millones de sus habitantes en edad escolar no cuentan con la oportunidad de asistir a alguna institución. O bien de manera parecida, los que asisten tiene que dejar de hacerlo, es decir; desertar de la institución para poder realizar alguna otra actividad.

Es importante para todos los alumnos en edad escolar terminar con sus estudios a fin de obtener un documento que les avale ciertos conocimientos, y con esto poder insertarse a algún sector laboral. Así mismo obtener una recompensa la cual se vea reflejada en satisfacciones personales.

Por otra parte se debe poner énfasis especial en cuestiones de deserción para evitar que el alumno sea un reflejo de sus padres los cuales regularmente no cuentan con algún nivel escolar, es por ello la inquietud de abordar este tipo de cuestiones.

Delimitación

Dentro de esta temática es prudente señalar que tanto vamos a abarcar, esto quiere decir; como aplicadores del diagnostico cual va ser nuestra tarea, donde empezamos y donde terminamos para que posteriormente otro profesional especializado en la materia intervenga. Entonces la labor iniciaría con el cometido de relacionarnos con los alumnos para crear un ambiente desconfianza a fines de que al momento de diagnosticar tengamos acceso a los sujetos y Posteriormente ver cuales son los factores que inciden en la deserción. Por otro lado nuestra labor concluiría con la implementación de estrategias para resolver las problemáticas o servir como agentes canalizadores en caso de ser problemas muy agudo

.- SUSTENTO TEORICO

El FRACASO ESCOLAR como síntoma se manifiesta bajo diversas formas: dificultades específicas del aprendizaje, problemas de conducta, económicos, la familia, entre otros.

El fracaso escolar, en un gran número de casos, es solo la presentación “superficial” o “la envoltura formal” que viene a encubrir conflictos más profundos relacionados con lo subjetivo de cada joven. Esto es más allá de las verdaderas limitaciones a nivel cognitivo y sociocultural, el fracaso escolar vendría siendo un síntoma en el sentido psicoanalítico del término.

El inicio de la educación secundaria, es donde se da la deserción escolar que coincide por lo general con el florecimiento de la pubertad. El sistema escolar se sucede en un momento del ciclo vital que marca la transición entre la infancia y la adolescencia.

La “crisis de la adolescencia” es un momento de DESARREGLO, de cambio de piel, de reedición de las identificaciones y del complejo edípico. Es un segundo momento, donde se van a echar las cartas de eso que Freud llamó “la metamorfosis de la pubertad”. Es un momento de preguntas e incertidumbres ante lo cual el joven debe buscar salidas al atolladero en el que se encuentra.

La crisis de la adolescencia, desde el dispositivo psicoterapéutico, no se combate, no se obtura, la crisis de la adolescencia se acompaña para que el joven obtenga la mejor salida posible...la crisis de la adolescencia está marcada por la particularidad de cada sujeto, por su historia...la ya escrita y la que está por escribirse...

METODOLOGIA
CRONOGRAMA DE ACTIVIDADES

CONTENIDO	ACTIVIDAD	ACCIONES	TIEMPO (FECHA DE INICIO Y TERMINACIÓN DE LA ACTIVIDAD)
DETECCIÓN DE NECESIDAD	* Visita al campo de trabajo. * Entablar marco de confianza con la institución.	Observar conductas y características de la población estudiantil.	06 de febrero del 2007 – 09 del mismo. 2 horas por día
ELABORACIÓN DE INSTRUMENTOS	Adecuar los instrumentos pertinentes para la intervención	Revisión de los instrumentos a aplicar	10 de febrero
RECOGIDA DE DATOS	Aplicación de instrumentos	Sacar información objetiva con los alumnos, los maestros, directivos y padres de familia.	12 de febrero del 2007 – 15 del mismo en el tiempo que se nos asigne.
INTERPRETAR RESULTADOS	Revisión de instrumentos aplicados.	Evaluación de resultados	16 de febrero – 19 del mismo.
DISEÑO DEL PLAN DE INTERVENCIÓN	Realización de la curricula	Adaptación de actividades pertinentes	Del 20 al 23 de febrero
	- Análisis videos.	observar películas tales como: - El mil usos - De la calle - Cero y van cuatro	2 semanas con sesiones de 1 hora
	- Escuchar testimonios reales	- Exposición de experiencias de	

INTERVENCIÓN	tales como: Académicos. Personas de la tercera edad. Personas más vulnerables (condición económica). Personas adictas. Emigrantes.	algunos testimonios	día
	- Recorrido por la ciudad para visitar: Talleres mecánicos. Ladrilleras. Estibadores. Jornaleros. Albañiles.	- Realizar un recorrido por las zonas laborales (jornaleras principalmente) para analizar la forma de vida que se llave.	

Metodología de intervención

Creemos que las cosas de deben de atender de raíz por lo tanto trabajaremos un modelo preventivo en donde el equipo se repartirá las actividades al momento de averiguar y hacer uso de los instrumentos necesarios para obtener la información requerida, las herramientas que se utilizaran principalmente serán los cuestionario y la entrevista los cuales se aplicados a padres de familia, maestros y alumnos.

Cuando se apliquen tanto el cuestionario como la entrevista tendremos que ir a la secundaria para que los alumnos y maestros nos atiendan, donde observaremos si la participación es buena. Al igual cuando se trabaje con los padres de familia nos tendremos que adaptar a las condiciones que ellos nos propongan.

La metodología utilizada cabe dentro del marco del paradigma cualitativo, ya que este describirá detalladamente los factores que inciden en la deserción escolar, el diagnosticador debe de percibir las cosas desde una perspectiva holística, esto

quiere decir el interventor debe de tomar en cuenta contextos, conductas emociones, etc. Del sujeto.

Técnicas e instrumentos

* La entrevista informal o no estandarizada.- Esta nos ayudara a recabar información por medio de cuestionarios y encuestas a diversas personas conocedoras y involucradas en el tema en este caso cuando se les aplique a maestros o padres de familia.

* El cuestionario.- Este instrumento permitió obtener información clara y precisa a través de una forma impresa que incluyo un a serie de preguntas estructuradas y organizadas relativas a un tema.

- Cuestionarios cerrados.- Con el fin de que el entrevistado conteste solo una cosa.

* La encuesta.- Recabaremos información sobre las conductas, valores y actitudes, de los alumnos así como información sobre los contextos sociales, grupos, vecindarios y algunos acontecimientos importantes. Con este instrumento se recabó información oral y escrita mediante la observación directa, a través de las respuestas verbales de los sujetos

- Observación externa o no participante.- Ayudara a comprender respuestas de los individuos entrevistados y cuestionados
- Observación externa o participante.- el diagnosticador debe de entrar en la cotidianidad del sujeto.

* Test; cuestionario Honey – Alonso de estilos de aprendizaje (CHAEA).- nos permitirá conoceremos sus hábitos y un acercamiento a su rutina.

* Test; cuestionario de habilidades intelectuales. Arrojará información sobre sus potencialidades y sus debilidades, para de esta manera poder determinar algunas hipótesis.

CONCLUSIONES.

Es muy importante que antes de ir al campo a practicar, aplicar, utilizar o emplear procesos sistemáticos que tiene como finalidad recoger datos de maneras eficaces y concretas, saber diseñarlos, es decir; saber ordenar y plantear lo que quieras encontrar para que los datos que van obteniendo sean sistematizados y no actuar de manera espontánea ya que se llegaría a la subjetividad lo cual vendría a ser lo contrario de lo que se busca.

Cualquiera que sea la problemática o el ámbito de intervención será vital emplear las mejores herramientas que nos permitan llegar a lo que buscamos, claro, sabiendo hacer uso correcto de estas. Aparte de ser elemental cuestiones como la metodología, ya que se podrá tener los mejores instrumentos con los que se obtenga resultados confiables pero de que servirán si estos no son utilizados de la mejor manera de tal manera que también entraría la habilidad del diagnosticador. Por lo tanto La selección de técnicas, para la realización del diagnóstico, creemos que es una tarea nada fácil, por su complejidad ya que esto implica una toma de decisión.

El diagnóstico es fundamental, ya que es un requerimiento indispensable, en toda investigación se puede decir que es la esencia o el punto de partida, para así determinar la actuación del interventor. A través del diagnóstico, se busca identificar las causas de la problemática, así mismo se propone dar soluciones reales y factibles.

Dar a conocer los resultados que nos arrojan este tipo de trabajos, es muy importante ya que de esto depende una buena indagación. Sería emocionante que sucedieran para que no solo fueran unos ojos mas que ven y se quedan callados, sino todo lo contrario.

ANEXO 5



Universidad Pedagógica Nacional
Unidad 144

Licenciatura en Intervención Educativa

Diseño y Evaluación de Proyectos y Programas de
Orientación Psicopedagógica

Programa

“Valores y Formación Ciudadana”

Elaboro:
Sergio Flores Marín

FUNDAMENTACIÓN TEORICA

El valor y sus características

Cuando hablamos de valor, generalmente nos referimos a las cosas materiales, espirituales, instituciones, profesiones, derechos civiles, etc., que permiten al hombre realizarse de alguna manera.

El valor es, entonces, una propiedad de las cosas o de las personas. Todo lo que es, por el simple hecho de existir, vale. Un mismo objeto (persona o cosa) puede poseer varios tipos de valores, por ejemplo, un coche puede ser útil además de bello.

El valor es pues captado como un bien, ya que se le identifica con lo bueno, con lo perfecto o con lo valioso.

El mal es, entonces, la carencia o la ausencia de bien. Se llama mal al vacío, es decir, a lo que no existe. Por ejemplo, el agujero en el pantalón, es la falta o ausencia de tela.

Existen dos tipos de bienes; los útiles y los no útiles:

Un bien útil se busca porque proporciona otro bien, es el medio para llegar a un fin. Por ejemplo, si voy a comprar un coche para poder ir al trabajo (utilidad) busco un coche de buena marca, de buen precio, que me sirva para mi fin, ir al trabajo.

Un bien no útil, por el contrario, es el que se busca por sí mismo. Por ejemplo, las personas son bienes no útiles, porque valen por sí mismas, por el hecho de existir como seres humanos, tienen dignidad y no pueden ser usadas por los demás.

Los valores valen por sí mismos, se les conozca o no. Van más allá de las personas, es decir, trascienden, por lo que son y no por lo que se opine de ellos.

Todos los valores se refieren a las necesidades o aspiraciones humanas. Las personas buscamos satisfacer dichas necesidades.

Éstas se pueden clasificar de la siguiente manera:

Necesidades primarias: Son las necesidades fisiológicas que todo ser humano tiene que satisfacer, por ejemplo, el alimento, el vestido, la vivienda.

Necesidades de seguridad: Se refieren al temor a ser relegados por los demás.

Los valores físicos, como el afecto y la salud, así como los valores económicos, el poseer una existencia con un mínimo de confort, satisfacen en gran medida estas necesidades básicas.

Necesidades sociales: Es cuando un núcleo familiar ya no es suficiente para el desarrollo de la persona por lo que tendemos a formar nuevos grupos de pertenencia. Se busca ser digno

Ante uno mismo y ser alguien ante los demás. Aquí encontramos valores como la fama, el poder, el prestigio, el amor y el afecto.

Necesidades de autorrealización: Se refieren a encontrar un sentido a la vida, trascender en una obra creativa, luchar por un ideal, como la verdad, la belleza o la bondad. Estas necesidades se satisfacen por medio del cultivo de la ciencia, el arte, la moral y la religión.

Las características de los valores son:

Independientes e inmutables: son lo que son y no cambian, por ejemplo: la justicia, la belleza, el amor.

Absolutos: son los que no están condicionados o atados a ningún hecho social, histórico, biológico o individual. Un ejemplo puede ser los valores como la verdad o la bondad.

Inagotables: no hay ni ha habido persona alguna que agote la nobleza, la sinceridad, la bondad, el amor.

Por ejemplo, un atleta siempre se preocupa por mejorar su marca.

Objetivos y verdaderos: los valores se dan en las personas o en las cosas, independientemente que se les conozca o no. Un valor objetivo siempre será obligatorio por ser universal (para todo ser humano) y necesario para todo hombre, por ejemplo, la sobre vivencia de la propia vida. Los valores tienen que ser descubiertos por el hombre y sólo así es como puede hacerlos parte de su personalidad.

Subjetivos: los valores tienen importancia al ser apreciados por la persona, su importancia es sólo para ella, no para los demás. Cada cual los busca de acuerdo con sus intereses.

Objetivos: los valores son también objetivos porque se dan independientemente del conocimiento que se tenga de ellos. Sin embargo, la valoración es subjetiva, es decir, depende de las personas que lo juzgan. Por esta razón, muchas veces creemos que los valores cambian, cuando en realidad lo que sucede es que las personas somos quienes damos mayor o menor importancia a un determinado valor.

Los valores Morales

Como ya lo mencionamos son aquellos valores que perfeccionan al hombre en lo más íntimamente humano, haciéndolo más humano, con mayor calidad como persona.

Los valores morales surgen primordialmente en el individuo por influjo y en el seno de la familia, y son valores como el respeto, la tolerancia, la honestidad, la lealtad, el trabajo, la responsabilidad, etc.

Para que se dé esta transmisión de valores son de vital importancia la calidad de las relaciones con las personas significativas en su vida, sus padres, hermanos, parientes y posteriormente amigos y maestros. Es además indispensable el modelo y ejemplo que estas personas significativas muestren al niño, para que se dé una coherencia entre lo que se dice y lo que se hace.

Además es de suma importancia la comunicación de la familia. Cuando el niño ha alcanzado la edad escolar se hará participe de esta comunicación abierta, en la toma de decisiones y en aportaciones sobre asuntos familiares.

Posteriormente estos valores morales adquiridos en el seno de la familia ayudarán a insertarnos eficaz y fecundamente en la vida social. De este modo la familia contribuye a lanzar personas valiosas para el bien de la sociedad.

Recordemos que una persona valiosa, es una persona que posee valores interiores y que vive de acuerdo a ellos. Un hombre vale entonces, lo que valen sus valores y la manera en como los vive.

Ya en el ámbito social, la persona valiosa buscará ir más allá de "mi libertad", "mi comodidad o bienestar" y se traducirán estos valores en solidaridad, honestidad, libertad de otros, paz, etc.

La libertad: La libertad parece ser el bien máspreciado que posee el hombre. Libertad de conciencia, para alcanzar una vida coherente y equilibrada desde el interior, libertad de expresión, para poder difundir nuestras ideas y promover el debate y la discusión abierta, libertad de reunión como garantía para asociarme con aquellos que comparten ideales y trabajar por los mismos, libertad para elegir responsable y pacíficamente a nuestros gobernantes.

La solidaridad: Surge cuando mi libertad, mi desarrollo y mi bienestar ya no son compatibles con las necesidades y desgracias de los demás. Ya no nos limitamos a compartir en el seno familiar, sino con los demás.

A escala internacional supone que nuestro país debe ser solidario con los países más necesitados del planeta, compartir no sólo en el ámbito económico, también en el educativo y cultural.

Compartir el conocimiento para combatir el analfabetismo y la incultura, para reducir enfermedades y epidemias, por ejemplo.

La paz: Es quizás prioridad esencial de nuestro mundo, un mundo que ha sufrido dos grandes guerras, con consecuencias devastadoras para los pueblos y las personas, un mundo que todavía se enfrenta a un sinnúmero de conflictos locales y regionales.

Una persona con altos valores morales promoverá el respeto al hombre, la cooperación y comprensión, una actitud abierta y de tolerancia, así como de servicio para el bienestar común

Fuente _____

<http://www.monografias.com/trabajos15/valores-humanos/valores-humanos.shtml>

Cristi Cou

[crhiscou\[arroba\]yahoo.com](mailto:crhiscou[arroba]yahoo.com)

OBJETIVOS

“Si amas la vida, no pierdas tiempo” esto lo dijo Benjamín Franklin, lo que pretende este programa es:

Que el alumno....

- ✓ Conozca los valores universales y morales
- ✓ Reconozca la verdades y principios universales para una formación humana
- ✓ Reflexione acerca de la importancia de los valores para vivir en sociedad
- ✓ Los trasmita a su familia
- ✓ Los practique en la escuela y con sus compañeros

CONTENIDOS A DESARROLLAR

Unidad I Comencemos por lo primero...

La Paz
La Solidaridad
La Igualdad
La Justicia

Unidad II Algo universal, que nos rige a todos...

La Libertad
La Amistad
La Verdad

Unidad III La consolidación de un mejor ciudadano

La Responsabilidad
El Dialogo
El Amor

ACTIVIDADES A DESARROLLAR

UNIDAD I Comencemos por lo primero...

NOMBRE DEL TEMA	ACTIVIDADES
1. LA PAZ	<ul style="list-style-type: none">☞ ¿QUÉ ES LA PAZ?☞ ANALIZANDO UN REPORTAJE☞ IDEAS PARA BUSCAR LA PAZ☞ LECTURA (CUENTO) "VIVAMOS EN PAZ"☞ LA PAZ PUEDE ESTAR MUY CERCA
2. LA SOLIDARIDAD	<ul style="list-style-type: none">☞ LA SOLIDARIDAD☞ PARA RECORDAR Y PENSAR "UN GESTO PARA IMITAR"☞ JUNTOS PODEMOS SER MEJORES☞ LECTURA (CUENTO) "BARCO HUNDIDO"☞ LA SOLIDARIDAD NO TIENE FRONTERAS
3. LA IGUALDAD	<ul style="list-style-type: none">☞ LO IMPORTANTE NO ES EL ENVASE☞ CAMINOS QUE CONDUCEN A LA IGUALDAD☞ "LAS BLANCAS GALLINAS DE LOS SAUZALITOS" (CUENTO)
4. LA JUSTICIA	<ul style="list-style-type: none">☞ UN JUICIO ORIGINAL☞ PRACTIQUEMOS LA JUSTICIA CON QUIEN NOS RODEA☞ EL DERECHO A LA JUSTICIA☞ COMO CONQUISTAR LA JUSTICIA

UNIDAD II Algo universal, que nos rige a todos...

NOMBRE DEL TEMA	Actividades
1. LA LIBERTAD	<ul style="list-style-type: none"> ✓ ¿QUÉ ES LA LIBERTAD? ✓ EN CADA ACTO DE LIBERTAD SE EJERCEN DERECHOS ✓ PASOS HACIA LA LIBERTAD ✓ LECTURA CUENTO “DON BELISARIO EL CONTADOR DE ESTRELLAS”
2. LA AMISTAD	<ul style="list-style-type: none"> ✓ ¿QUÉ ES LA AMISTAD? ✓ AMIGOS ✓ LA VERDADERA AMISTAD ✓ “DOS AMIGAS FAMOSAS” (CUENTO)
3. LA VERDAD	<ul style="list-style-type: none"> ✓ NO HACER COMO EL AVESTRUZ ✓ LAS PEQUEÑAS MENTIRAS ✓ LA SINCERIDAD DE LOS NIÑOS ✓ LECTURA (CUENTO) “TOMAS EL MENTIROSO”

UNIDAD III La consolidación de un mejor ciudadano

NOMBRE DEL TEMA	ACTIVIDADES
1. LA RESPONSABILIDAD	<ul style="list-style-type: none"> ✓ MÁXIMA RESPONSABILIDAD ✓ SERES RESPONSABLES SE NECESITAN ✓ SEAMOS HABITANTES RESPONSABLES DEL PLANETA ✓ “DE CÓMO SACUNBIO A VILLA NI LOCA” (CUENTO)
2. EL DIALOGO	<ul style="list-style-type: none"> ✓ ¿QUÉ ES DIALOGAR? ✓ EL ARTE DE DECEIR Y DE ESCUCHAR ✓ GARANTIAS PAREA UN BUEN DIALOGO ✓ LECTURA (CUENTO) ¿EL LORO LENJUACORTA”

3. EL AMOR	<ul style="list-style-type: none"> ✓ UN SENTIMIENTO MUY PODEROSO ✓ EL AMOR PROPIO ✓ PARA QUE EL AMOR SEA POSIBLE ✓ CUENTO "HISTORIA DE AMOR"
------------	--

TEMPORALIZACIÓN DE ACTIVIDADES

No. DE UNIDAD	TEMA	No. DE SESIONES	TIEMPO
UNIDAD I	• LA PAZ	3 SESIONES	180 min
	• LA SOLIDARIDAD	2 sesiones	120 MIN.
	• LA IGUALDAD	2 sesiones	120 min.
	• LA JUSTICIA	2 sesiones	120 min
UNIDAD II	• LA LIBERTAD	1 SESION	60 MIN.
	• LA AMISTAD	2 SESIONES	120 MIN.
	• LA VERDAD	1 SESION	60 MIN.
UNIDAD III	• LA RESPONSABILIDAD	3 SESIONES	180 MIN.
	• EL DIALOGO	2 SESIONES	120 MIN
	• EL AMOR	2 SESIONES	120 MIN.
3 UNIDADES	10 VALORES	18 SESIONES	11000 MIN

DESTINATARIOS

Los valores morales y universales son de gran importancia en la vida social y en los diferentes ámbitos de desarrollo del ser humano como lo es el familiar, el laboral, el educativo, etc.

Pero que pasa con el Centro Integral de Justicia de la Región Sur Sureste (CEINJURESS-PENAL) ahí no existe mucha intervención y por tratarse de un centro de readaptación social es de vital importancia que se integren a los demás programas que se ofrecen. Pero también es para muchos el lugar menos adecuado para enseñar valores morales, desde mi punto de vista; es el mejor momento por ser este el lugar en donde va o esta la gente que por no acatar esta norma social esta excluido y se quiere que si llegan a salir...no vuelvan a delinquir

Las actividades están diseñadas para personas adultas, que ya saben leer y escribir, aunque no es requisito, ya que las actividades son mas de reflexión, comentar, debatir, etc. De la misma manera este programa esta dirigido exactamente para las personas que están en el CEINJURESS en el área de procesados.

Son hombres de las edades de 18 a 45 años con un grado escolar muy bajo y carencias de los valores e incluso sin conocimientos de ellos.

CRITERIOS DE EVALUACIÓN

En esto se evaluarán a todos, las actitudes, la práctica en las clases, el interés, etc. Algunos de ellos son.

- ☞ Puntualidad
- ☞ Asistencia
- ☞ Participación
- ☞ Evidencias
- ☞ Practica
- ☞ Actitud

ANEXO 6



**UNIVERSIDAD PEDAGÓGICA NACIONAL
UNIDAD 144**

LICENCIATURA EN INTERVENCIÓN EDUCATIVA

CONSULTORIA PSICOPEDAGÓGICA

“ESTUDIO DE CASO”

SERGIO FLORES MARIN

8° “B” T/v

CD GUZMAN MPIO. DE ZAPOTLAN EL GRANDE JALISCO A 22 DE MAYO DE 2008

ESTUDIO DE CASO

Ficha de identificación

Nombre: Karla Montserrat Damián Cevallos

Edad: 14 años

Sexo: Femenino

Nombre de la escuela en donde estudia:

Escuela Secundaria Miguel Hidalgo y Costilla

Grado: 3° **Grupo:** "A" **Turno:** Vespertino

✓ **Motivo de consulta**

No realizar actividades escolares cuando no le interesan las temáticas, entonces se distrae fácilmente y se pierde.

✓ *Fase de diagnóstico:*

Este fue el motivo que el maestro asesor de su grupo el canalizo conmigo; entonces tuve que entrevistarme con la persona. La mande llamar a la oficina de orientación, cuando entro, obviamente estaba un poco tensa, por lo tanto; la saludé y comencé por presentarme, darle mis datos generales, posteriormente le pregunte si conocía por que la mande a llamar, como no dio un respuesta alguna, solo movió la cabeza, le explique los objetivos que tenia y para que esta me ofreciera mas respuestas favorables, le explique que todo lo que me dijera seria confidencial y que ningún profesor o la directora se enteraría de las respuestas que ella dijera.

Como primer acercamiento académico, le hice preguntas relacionadas con su aprovechamiento, calificaciones, y preferencias de las materias y cuales no le agradan, el nombre de los profesores y de la misma forma cuales le agradaban mas y porque.

Después como fue pasando las sesiones que teníamos, comencé a incluir preguntas de su familia y de cómo se relacionan con ellos, así mismo; de sus compañeros y amigos y de cómo se llevaba con ellos.

Una nota curiosa fue que después que le mencione que no sabría nadie más que yo lo que me contara, ella en cada pregunta contestaba sin censura y con mucha confianza, además que acepto que necesitaba un poco de ayuda

✓ *Aplicación de test:*

Se le aplicaron los test de "Aptitudes", "diferencial tipo A" y "Árbol", se trato que fueran en un clima agradable, por lo tanto, siento que los resultados si fueron objetivos.

✓ *Diagnóstico Final.*

Resultado que esta persona, tiene aptitudes numéricas con un coeficiente intelectual bueno y que la personalidad que tiene y sus objetivos a corto y largo plazo son congruentes con su forma de pensar.

El dx final, no fue la gran sorpresa para mi, por el motivo de consulta fue entonces cuando esta jovencita pregunto por sus resultados, es bien sabido que no podemos darle los resultados, fue cuando ella me dijo que cree que asiste conmigo por un problema que tuvo con una profesora.

Entonces me platico; *percibo que la profesora de química, no le caigo bien por las actitudes que tomo en ocasiones, pero solo son ocasiones en la que no me interesa mucho el tema y no quiero realizar ninguna actividad, fue entonces cuando en una ocasión me grito tan fuerte que yo le respondí igual*

Esa si fue mi gran sorpresa, lo que ella si me dijo fue que quería quitarse esas actitudes ya que menciona que ya la han traído problemas no solo en la escuela, sino también con sus amistades y con su familia

✓ *Aplicación de soluciones*

Diferentes técnicas de proyección, con relatos de algunas situaciones bochornosas, tanto escolares y familiares; estas no sirvieron para poder explicarle como podríamos calmarnos un poco. Para poder cambiar un poco su actitud, actualmente estamos trabajando las cosas de su interés y también las que no, todo esto con el objetivo de descubrir su cambio.

Modelo de desarrollo de ayuda

En el estudio de caso si aplique en un primer momento la fase de pre-ayuda, cuando le explique y la atendí, logrando la meta del orientador en esta fase. Para la etapa I en relación al caso, yo trate de darle esa confianza, tratar de comprenderla y decirle cual era mi objetivo, y ella escucho y también logro hacer una introspección sobre su propio caso, creo que las metas en la etapa uno, tanto para mi como para el cliente si fueron favorables.

Para la etapa dos, creo que igualmente las metas se desarrollaron, tanto las destrezas que debería manejar fueron suficientes aunque no se utilizaron todas, según mi estudio de caso, y la meta si logre con ella por que entendió cual era su verdadero problema, o sea que tuvo su auto entendimiento y me dijo cual era su verdadero problema.

Y para finalizar, en los programas de acción, que le propuse creo que son los acertados para resolver su problemática, aunque en este caso esta dependiendo mucho de mi, mas que de su parte por que esta esperando que técnicas le voy a proporcionar, cuando ella debería también buscar nuevas formas, o tal vez todavía no he logrado ese objetivo

REFLEXIÓN

Creo que el modelo es bueno, solo que de verdad se necesita mucha experiencia para manejarlo, en mi intervención sin ningún modelo; siento que fue algo parecido pero sin mucha exactitud o sin mucha especialización. Al final de cuentas lo importante son las destrezas que debemos tener para mejorar o coadyuvar a las personas en sus problemáticas, solo le damos un visión mas general de su problema y como poder resolverlo...

ANEXO 7

4.- PROBLEMATIZACION

4.1.- Planteamiento del problema:

En la escuela secundaria federal Miguel Hidalgo y Costilla de Tuxpan Jalisco se ha observado que ciertos alumnos de segundo grado alteran el orden del salón de clase propiciando así elementos no factibles para el proceso de adquisición de aprendizaje. Es importante señalar que dichos alumnos muestran mas rebeldía en asignaturas donde el profesor esta muy avanzado de edad y aparentemente su metodología es muy tradicionalista. Cabe, mencionar que estos sujetos son líderes en cuestiones tales como; flojera, indisciplina, e irresponsabilidad, así pues estos comportamientos repercuten en todos los alumnos ya que entorpecen las clases.

Probablemente los sujetos que presentan estas conductas han de provenir de familias disfuncionales donde el ambiente es muy rudo y desafiante, siendo así, seria normal que el alumno manifieste desatención, rechazo y desprecio. De tal manera es importante concentrarse en estas necesidades ya que de hacer caso omiso pudiera ser que en un futuro estos sujetos muestren grados de indisciplina mayor y por ende caer en actos ilícitos.

La comunidad estudiantil que conforma a esta institución, en su mayoría provienen de las diversas colonias de la ciudad aunque también existen un numero considerable de alumnos provenientes de delegaciones (Platanar, San Juan Es panática, el Poblado, Atenquique, y el Coahuayote) y hasta de otros municipios (Tecalitlan) los cuales en un 80% son de un estatus social medio, es decir; niños que provienen de familias en donde los padres tiene alguna profesión o simplemente tienen fluidez económica, mientras el porcentaje restante proviene de un estatus socioeconómico bajo.

4.2.- Objetivos:

4.2.1.- *Objetivo General:* Diseñar un ambiente de aprendizaje considerando la necesidad el contexto, la finalidad los destinatarios la cutícula y el materia de apoyo.

4.2.2.- *Objetivo Particular:* Perfeccionar el ambiente de aprendizaje de los alumnos a través de estrategias y métodos tanto en programa como en espacios que permitan ser más atractivos para el alumno.

Alcances pretendidos

Sin duda alguna nuestra mayor finalidad es marcar la pauta para poder combatir los casos de rebeldía e indisciplina que se presenten, para esto, diseñaremos y en su caso modificaremos el ambiente de aprendizaje existente, tanto en el sentido metodológico así como en lo que se refiere a los espacios físicos. Asimismo buscamos armonizar la situación dentro del salón de clase.

4.3.- Contexto de la unidad.

El lugar en donde se encuentra cimentada una de las dos secundarias que se localizan en la cabecera municipal de Tuxpan Jalisco, con domicilio, en la Av. 3 de Marzo s/n, es llamada Miguel Hidalgo y Costilla, una secundaria muy grande, con un total de 21 grupos, cada montón con un numero aproximado de 35 alumnos y estos se dividen a 7 maestros en horario escolar, de los cuales tienen que fomentar un buen ambiente de aprendizaje en 50 minutos.

Los profesores y los alumnos de esta secundaria, están en continuo estrés; por parte de los profesores, tratar de lograr sus objetivos; y de los alumnos, acomodarse a cada uno de ellos; esto provoca que los pubertos traten de evadir cada ambiente con conductas inapropiadas.

La situación de esta secundaria es que son demasiados grupos de cada grado escolar; otro escenario es el contexto de los alumnos, no sabemos cuales sean sus recursos económicos, no conocemos el nivel cultural que posean y mucho menos podemos estar evaluando uno por uno.

De la misma manera, los dos turnos no presentan características similares, en cuanto a situaciones económicas, sociales, y culturales; pero en si hay un problema en común, "las conductas de los alumnos".

4.4.- Justificación

La vida del ser humano es muy compleja, por el sistema en que nacemos; la sociedad puede destruir a un individuo, todo esto por que la sociedad protege a sus integrantes, los protege enseñándoles conductas que lo moldearan para poder vivir en este sistema.

La imposición, el condicionamiento y las reglas de una familia determinara, la vida futura de una persona, la persona pubertad que se encuentra estudiando en la secundaria.

Nosotros tenemos la idea de que en la escuela secundaria, es la moldeadora de estos jóvenes que si son mal orientados, serán un fracaso para la sociedad, por lo tanto estamos mas que forzados como parte de este sistema, ayudar a estos jóvenes a prepararlos a esta vida en donde si no te comportas como te dicen, eres un bicho raro.

Tal vez haya muchas complicaciones por parte de los alumnos y mas que los púberes, son los profesores, ellos se sienten ofendidos, por que con la intervención de nosotros, estamos delegando su trabajo, su creación de ambientes de aprendizaje, esto deberá tratarse de manera muy sutil, para no afectar a los docentes.

Y con los alumnos mejor no hacemos comentarios.....

5.- DISEÑO DE DIAGNOSTICO

5.1.- Utilidad del diagnostico

Antes que nada es fundamental especificar la necesidad que se requiere atender con mayor urgencia; es decir aquella situación que este repercutiendo de manera grave. De este modo es importantísimo diagnosticar la situación para que la intervención sea certera, hablando en sentido figurado podemos decir que cuando una persona se enferma y se auto medica, lo más probable es que su situación empeore, entonces lo apropiado seria acudir al medico para que se le observe y así saber cual es la enfermedad.

Para este trabajo el diagnosticar es una de las fases primordiales ya que nos arroja resultados objetivos y de esta manera la intervención estará enfocada hacia una situación en particular.

5.2.- Proceso del diagnostico

El diagnostico lo realizaremos en las siguientes etapas:

a) Planificación: se hará un organización general para saber cual será el tiempo con el que se contara y los recursos disponibles tanto personales como del centro.

Se pondrá mayor énfasis en situaciones tales como:

- * Horarios y ritmos de trabajo de los maestros y alumnos para no entorpecer las sesiones.
- * Calendario escolar, tener en cuenta los días de suspensión para no asistir y no perder el tiempo.
- * Recursos materiales que existen, debemos de tener bien presente si la institución cuenta con el material que ocuparemos, y si lo existe saber si lo podemos utilizar.
- * Diseñaremos los instrumentos pertinentes

b) Recogida de datos: aplicaremos algunos instrumentos de cajón tales como: Entrevistas, cuestionarios, así como Test psicológicos, Test vocacionales además analizaremos datos provenientes de otras fuentes como lo pueden ser los expedientes de prefectura.

c) Comprobación de las realizaciones de los alumnos: analizaremos detenidamente los instrumentos realizados por los alumnos para observar si fueron contestados de manera correcta.

d) Interpretación de los resultados: esta será la etapa más importante en el proceso ya que aquí se emitirán las decisiones claves. Para esto será necesario tener en cuenta elementos cualitativos y cuantitativos.

5.3.- Instrumentos a utilizar

Entrevistas (no estructurada); estas se llevaran a cabo con alumnos, maestros y padres de familia con el fin de saber sobre su situación fuera de la escuela.

Cuestionarios; estos se aplicaran solo a los alumnos, para saber cual es su opinión sobre la necesidad.

Test de Bender; este material será aplicado a los sujetos implicados con el fin de determinar su nivel de maduración. Además los resultados nos servirán para ser corroborados con la información que obtengamos de las entrevistas. Se aplicara por la técnica de Santucci.

Test del árbol; Con este instrumento obtendremos información un tanto subjetiva pero al ser comparada con otra descartaremos o reafirmaremos la situación, obteniendo así información sobre la expresión de ideas y sentimientos.

Test de Personalidad utilizaremos este material ya que este nos facilitara la tarea de identificar la predecibilidad de cómo el sujeto actuara probablemente ante diversas situaciones.

6.- MARCO TEORICO

Las personas con las que se intervendrá: son sujetos que están en desarrollo, en crecimiento, los púberes de entre 13 a 14 años, estos quienes apenas están terminando y en casos raros hasta comenzando la madurez de sus hormonas y genitales, por lo tanto, tiene muchas dudas acerca de que pasara después de esto.

Las condiciones culturales, económicas, y sociales, de los alumnos son diferentes y muy variadas, pero haciendo una generalización podemos mencionar:

El turno matutino, cuenta con menor número de reprobación, menor porcentaje de deserción y los alumnos que asisten son de condiciones monetarias de regulares a muy buenas, por lo tanto tienen unas mayores posibilidades.

Mientras que en el turno vespertino, las estadísticas marcan, un porcentaje alto de reprobación y más de deserción, no obstante las condiciones financieras de los alumnos son de regular a bajo

6.1.- Enfoque

Las asociaciones, son conexiones de ideas o experiencias referidas en el aprendizaje se llaman conexiones “estimulo-respuesta”, “respuesta condicionada”, “habito”, entonces el aprendizaje significa que estas asociaciones o conexiones se forman o se fortalecen.

El conductismo en este tipo de instituciones debe ser el básico sin delegar mucho el constructivismo, aunque el que debe resaltar es sin duda el que se menciono ya anteriormente, por que son las que se encargan de formar a los ciudadanos del mañana, los que habitaran y llenaran las actividades diarias de los oficios que la sociedad ha impuesto.

Por lo tanto tenemos la firmeza de utilizar en esta “creación de aprendizaje”, este enfoque que a través de la historia se ha presentado no

como la mejor, pero si como la que mas resultados positivos tienen en los individuos...

6.3.- Estrategias

De acuerdo con las actividades planeadas, asumimos la idea de que la estrategia debe ser recreativa para que los púberes, estén haciendo lo que más le gusta, jugar, hacer relajo y más que nada que se sientan en confianza con los facilitadores.

Esta táctica habla que tenemos juegos, dramatizaciones y esto nos ayudara de la misma manera para la socialización, el trabajo en grupo, y la integración del grupo.

6.4.- Información básica

LA INDISCIPLINA

Se consideran actos de indisciplina todas las acciones, palabras, actitudes, gestos y reacciones que contrarían las normas disciplinarias vigentes en un centro de enseñanza, o que representan atentados contra la moral, la autoridad, el orden, el espíritu y las tradiciones de la institución.

No hay duda de que los actos positivos de indisciplina, principalmente cuando son intencionales y frecuentes, son perjudiciales a la moral de un colegio y se oponen frontalmente a los propósitos educativos que son la propia razón de ser de esos establecimientos. Deben, por consiguiente, ser combatidos y eliminados. Pero estos actos de indisciplina son, casi siempre, consecuencias inevitables de condiciones y factores desfavorables que están actuando sobre el psiquismo de los educandos, amenazando desintegrar su personalidad y desajustarlos a la vida escolar. Importa, pues, que se encuentre la atención de los educadores sobre estos factores para eliminarlos o atenuarlos, antes de recurrir a sanciones o medidas punitivas más drásticas.

La falta de conformidad con las normas de disciplina vigentes en los colegios se puede atribuir también, en muchos casos, a la inmadurez de los alumnos: su inteligencia no está todavía en condiciones de comprender las razones más profundas que dictan las normas vigentes; su poca experiencia no les permite aún prever y calcular las consecuencias de todas sus palabras, actos y actitudes; su poca edad no les hace posible todavía desarrollar el control mental necesario para una conducta reglada y satisfactoria. Solamente el tiempo, la experiencia, el ambiente educativo y la aclaración progresiva de los hechos por la comprensión y por la reflexión podrán engendrar en su mente

inmadura ese control reflexivo e interior que facilita una conducta consciente y disciplinada. Corresponde a la escuela favorecer y estimular esa progresiva maduración interior de los escolares, sin perjudicar la evolución sana y normal de su personalidad.

Podemos señalar estas normas prácticas de conducta personal del profesor en clase:

a) Cultivar, en relación con los alumnos, una actitud fundamental de interés, comprensión y simpatía. Ser, por encima de todo, humano y razonable para con ellos; no se deben permitir, sin embargo, los excesos de familiaridad ni se debe ser demasiado condescendiente; es necesario ser firme e insistente en las exigencias, pero explicando el porqué de las mismas.

b) Ahondar en la psicología de los alumnos, comprender la psicología de la clase como un todo, por un lado, y la psicología individual de cada uno de sus miembros, por otro. Adaptar los procedimientos de manejo a esa psicología de modo que resulten eficaces y no contraproducentes.

c) Evitar durante las clases hablar de uno mismo, de la vida, méritos o problemas y negocios particulares; no desperdiciar el tiempo de clase en confidencias personales o en asuntos ajenos a la materia.

d) No ser autoritario, arrogante ni arrollador; no manifestar desprecio hacia los alumnos; ser paternalmente firme y emplear la necesaria energía de modo sereno, prudente y digno. Imponer respeto a los alumnos sin humillarlos ni intimidarlos.

e) Cuidar la propia autoridad y no exponerla al desgaste, abusando de ella en incidencias triviales; en tales casos, es mejor recurrir al manejo preventivo o indirecto.

f) Zanzar, sin embargo, de forma tajante y sin titubeos, cualquier movimiento más serio de indisciplina o de desorden colectivo; no dejar navegar el barco hasta que la tempestad estalle.

g) No hacer promesas ni amenazas que después no se podrán o no se querrán cumplir; cuando se haga una advertencia, no deben tolerarse reincidencias. Las sanciones, si son necesarias, deben ser aplicadas sin tardanza y no días o semanas después; pero se debe ser moderado e impersonal en su aplicación.

h) Tratar las infracciones más graves de modo objetivo e impersonal, sin mostrarse ofendido o enojado personalmente. La indisciplina debe ser reprobada como conducta inconveniente y antisocial que habla de los individuos que la practican. No interpretarla como afrenta o desacato a la autoridad personal del profesor. Terminado el incidente, no demostrar resentimiento o intenciones de persecución o venganza; tratar a los alumnos con naturalidad, como si nada hubiera sucedido antes.

i) No reprender nunca a la clase entera por faltas cometidas por algunos alumnos; mucho menos se debe castigar a toda la clase; además de injusto, sería anti psicológico y contraproducente. Procurar, por el contrario, aislar a los agentes de la indisciplina, contrastando su conducta con la de los demás miembros de la clase. Cuando no se consiga identificarlos, no exigir que los otros los denuncien; invitar a los infractores a presentarse después de la clase para dar explicaciones personales.

j) Hacer comprender a los alumnos que la buena conducta es una exigencia social que debe ser acatada en todas las circunstancias de la vida y que la escuela le da gran importancia.

k) Nunca se ofenda personalmente a los alumnos con apodosos despectivos, indirectas sarcásticas, alusiones a defectos físicos o insultos personales. No provocar susceptibilidades ni ofender el sentimiento de dignidad personal o familiar de los alumnos.

En suma, procurar crear y mantener en las clases una atmósfera sana de responsabilidad, interés y calor humano, espíritu de trabajo y amor a los estudios. Por encima de todo se debe ser educador, nunca fiscal ni un perseguidor de los alumnos.

¿Qué es la rebeldía?

Concepto muy importante en el trato del adolescente ya que es una de las características más sobresalientes de esta etapa. Este tema es muy amplio y evidentemente habrá personas que compartan mis ideas y otras no. La razón de este tema es brindar ideas que podrían ser útiles en algunos casos; en otras personas pudiera llegar a no ser suficiente y requieran de una consulta profesional: psicólogos, psiquiatras, orientadores, etc.

La rebeldía se define como una sublevación, faltando a la obediencia debida. Indócil, desobediente, opuesto con tenacidad. También podemos definir a la rebeldía como la actitud de oposición violenta y tenaz a lo prescrito o sólo establecido.

En la mayoría de los casos esta rebeldía se puede interpretar como un desacuerdo respecto a lo establecido por los padres, maestros, o cualquier autoridad. Esto incluye a lo establecido en relación a conductas, estructuras, ideas, valores, etc. Los adolescentes manifiestan ese desacuerdo, oposición, sublevación de distintas formas; verbalmente (murmurando, gritando, reclamando, etc.); en su comportamiento (lanzando o golpeando objetos) o violenta (agresiones físicas hacia las personas).

Tres tipos de rebeldía:

La rebeldía regresiva: en donde el adolescente adopta una postura de protesta muda y pasiva contra todo.

La rebeldía agresiva: se expresa de forma violenta. Es propia del débil, de quien no pudiendo soportar las dificultades que se presentan en la vida diaria intenta aliviar su problema haciendo sufrir a los demás.

La rebeldía transgresiva: consiste en ir contra las normas de la sociedad, bien por egoísmo y utilidad propia, bien por el simple placer de no observarlas.

Según crecen los hijos (entre los diez y doce años y en la adolescencia), desobedecen no tanto por fastidio de lo que se les manda, sino para protestar contra la idea de subordinación contenida implícitamente en la noción de obediencia. El contenido de la orden les importa menos que el tono de voz de quien la da. No importa tanto el qué sino el cómo. Nos encontramos en el momento de ejercer con especial prudencia la autoridad, para no echar más leña a un fuego que podría ser muy destructivo.

Un adolescente se rebela cuando:

Las disposiciones, reglas, indicaciones y demás criterios establecidos son absurdos, ridículos y fuera de la realidad. Antes de imponer su autoridad como padre, maestro o educador, es importante que revise esa disposición porque posiblemente no sea adecuada a las circunstancias.

Retomando el ejemplo de los permisos para salir, es común que la rebeldía se manifieste por un permiso que se le ha negado al adolescente (salir con sus amigos al cine, a cenar, a una reunión, a una fiesta, etc.).

En el caso de los permisos para salir no puedo dejar una idea única y terminal sobre esto. Es imposible dejar la idea de que deban salir los adolescentes de sus casas porque las circunstancias son las que determinarán la decisión. Lo que sí puedo afirmar y pidiendo que se interprete hasta su último sentido es: ante un peligro físico o moral inminente, no se debe permitir salir a los adolescentes de casa. Quiero resaltar la palabra "inminente" porque es la que nos ayudará a tomar la decisión; inminente nos indica que es un peligro que sucederá, que no tenemos duda de su existencia. Con esto dejo a un lado todo tipo de suposiciones que sólo son producto de una actitud enfermiza de la realidad; por ejemplo: "... ¡de seguro habrá drogas!", "... ¡no hay duda que quieren hacer cosas malas!"... "... ¡todos sus amigos son unos maleantes!", "... ¡quiere ir para beber alcohol!", "... ¡le pueden hacer daño!".

Tomemos en cuenta que ser sociable es una característica que todo ser humano debe desarrollar y que a veces dejar ir a su hijo adolescente a una reunión o festejo significarán un esfuerzo extra de parte de usted para tratar de estar al tanto de las características de esa reunión o festejo. Fijar horas de regreso a casa, sugerencias de los cuidados que debe tener, tratar de llevarlos a esa reunión para tener una idea del ambiente que se desarrolla, pedirles que se comuniquen con frecuencia a casa, son solo algunas ideas que le pueden servir. Pero por favor, dejen que sus hijos tengan vida social.

Las amistades influyen en algunas disposiciones familiares y les muestran un escenario atractivo haciéndoles pensar que deber reclamar esas limitaciones familiares y obligarlos a que vivan de otra manera.

El tema de las amistades es muy amplio y tratando de dar un buen mensaje les puedo decir lo siguiente: Trate de determinar si la actitud rebelde de su hijo es por ideas que ha ido escuchando de sus amigos. Tenga especial cuidado de no ofender a esos amigos para que pueda permitirle a su hijo confiarle los detalles y poder realmente llegar a un diálogo.

En la mayoría de los casos esta rebeldía se puede interpretar como un desacuerdo respecto a lo establecido por tus padres, maestros, o cualquier figura de autoridad.

Mayormente manifestamos ese desacuerdo u oposición, de distintas formas:

- A veces esta "rebeldía" puede surgir porque algo nos da temor y entonces no queremos hablar con nadie y mucho menos con nuestros padres y nos encerramos en nuestro cuarto a pesar de los golpes en la puerta o los gritos de mamá; o no hablamos y bajamos a cenar y sólo abrimos la boca para comer.

- Otras veces, gritamos y respondemos con voz alta y hasta con insultos o tiramos las cosas y es que, encontrar como solucionar los problemas, no siempre es fácil. Evidentemente estas conductas se presentan cuando has recibido una negativa ante un permiso para salir, para el uso de la televisión, o cuando se te ha indicado las reglas a seguir en alguna actividad.

En otras ocasiones tomamos una actitud de "de que están hablando para oponerme" no importa lo que digan nuestros padres o nuestros profesores igual les diremos que no.

Pero también a veces ocurre que nos rebelamos pero "progresivamente" ¿cómo es esto? Pues es cuando escuchamos a los demás y discutimos "sin pelear", con un espíritu crítico; cuestionamos, pero sin agredir, y sin oponernos solo por el gusto de hacerlo. Es importante que puedas controlar tus emociones y encauzar tus inquietudes hacia la persona adecuada, y sobre todo, de la manera adecuada.

Es común que si te niegan un permiso para salir con tus amigos al cine, o a una fiesta, te sientas enojado y tengas algunas de las reacciones que hace un momento te comentaba.

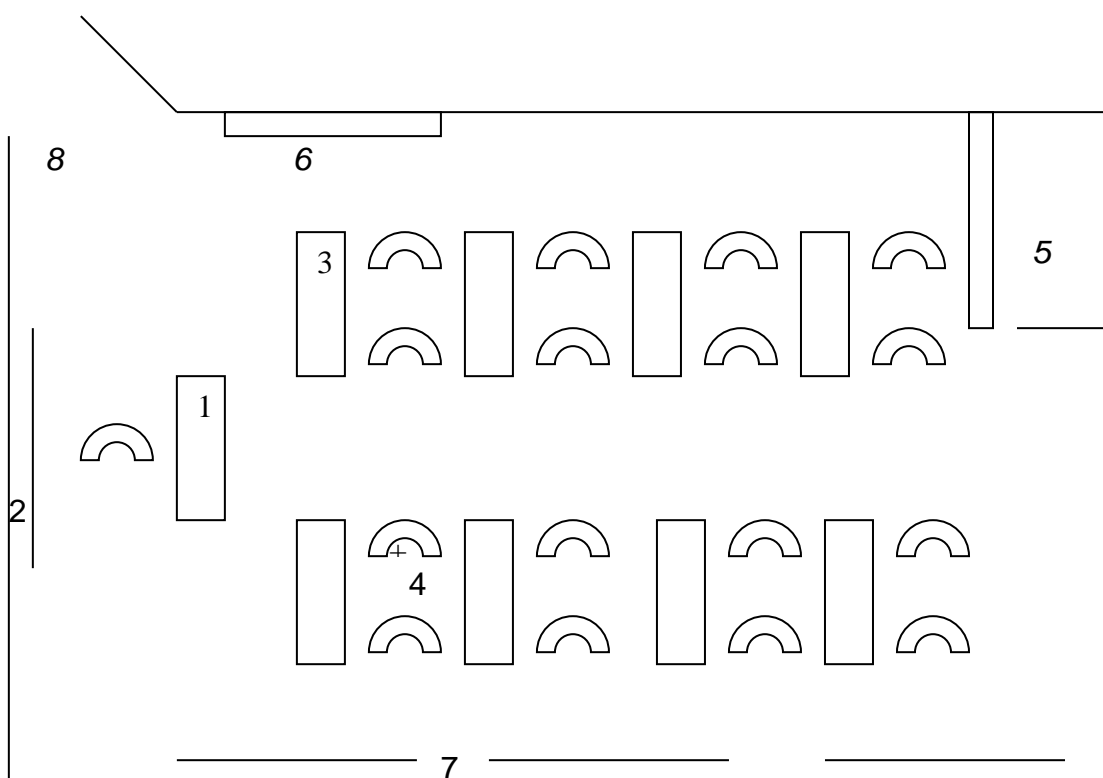
Pero recuerda... tus padres te aman y desean lo mejor para ti, por eso es que desean saber donde vas y que les digas a que hora volverás a casa o te dan sugerencias de los cuidados que debes tener, pero no es que no quieran que no tengas vida social.

METODOLOGIA

7.1.- Tipo de intervención

Bajo las necesidades que se presentan en este trabajo, afirmamos que el tipo de intervención se hará como curso-taller, ya que; el seminario, conferencia o un foro; sería muy aburrido para los alumnos de estas edades, por lo tanto estamos dispuestos a trabajar 3 sesiones con los alumnos.

7.2.- Tipo de ambiente de aprendizaje



1. – MES DEL PROFESOR

5.- MTERIL DIDCTICO

2.- PINTRRON

6.- PERCHS Y BRIGOS

3.- MES DEL LUMNO

7.- LMINS DE CIENCI

4.- SILL DEL LUMNO

8.- ENTRD PRINCIPL

CURSO TALLER “MI CONDUCTA”

Sección: Nº 1

Nombre de la sección: “Se me hace un chiste”

Duración: 1 hora

Objetivo: Se le formara una sensibilización, al alumno, de manera chistosa para que este le tome interés.

TEMAS	DURACION	ACTIVIDADES	APOYOS DIDACTICOS	EVIDENCIAS DE APRENDIZAJE
Presentación	10 Minutos	Síntesis del curso Presentación de facilitadores	*Acetatos *Proyector	
Lectura “La conducta ¿Qué es? Causas	15 Minutos	Lluvia de ideas Opiniones	*Hojas	Participaciones
Reflexión “Porque tengo que ir a la escuela... Si soy un indisciplinado	30 Minutos	Hacer una analogía	*Lápices *Hojas	Entregar la analogía
La escuela ... Un chiste	5 Minutos	Pequeño Comentario	*Cartel	Hacer un chiste

CURSO TALLER “MI CONDUCTA”

Sección: N° 2

Nombre de la sección: Mi Segunda Casa”

Duración: 1 hora

Objetivo: Que los alumnos reflexionen sobre sus diferentes comportamientos en la escuela y en su casa.

TEMA	DURACION	ACTIVIDADES	APOYO DIDACTICO	EVIDENCIAS DE APRENDIZAJE
La escuela	15 Minutos	Contestar un cuestionario	*Hojas *Lápices	Socialización Participación
Mis Profesores	15 Minutos	Hacer una lista de los profesores que te cae mal y porque?	*Hojas *Lápices	Participativa
Mis Compañeros	15 Minutos	Dinámica de integración Grupal	El necesario	Integrarte con tus compañeros
Mi Segunda Familia	15 Minutos	Hacer un cuento donde incluya los integrantes de toda la escuela	*Hojas *Lápices	Entregar el cuento

CURSO TALLER “MI CONDUCTA”

Sección: Nº 3

Nombre de la sección: Mi compromiso

Duración: 1 hora

Objetivo: Los alumnos se enfrentaran, a una persona que quizás no conocen, de los mismos, componentes y entenderse.

TEMA	DURACION	ACTIVIDADES	APOYOS DIDACTICOS	EVIDENCIAS DE APRENDIZAJE
Autoconocimiento	20 Minutos	Ejercicio “Me respeto o hago como”	*Corte Cinematográfico *video *Televisión	Autobiografía
Los compromisos	30 Minutos	Dramatización	*Lo necesario	Participación
Mi Compromiso	10 Minutos	Anotar en una cartulina a que me comprometo	*Cartulina *Plumones	Exposición de 2 o 3 voluntarios

8.- DISEÑO DE EVALUACION

Modelo de evaluación

Antes que nada, la conducta de los participantes así como también la participación, la permanecía e interés y la asistencia.

Par medir cuales son los estándares de respeto, armonía, tolerancia y comprensión y para saber si se logro un nuevo conocimiento y que este a su vez sea significativo.

Los compañeros que sean facilitadores (interventores), loa alumnos, los padres y profesores.

De manera parcial y justa (objetivamente) con las evidencias, participaciones, asistencias y con mi compromiso, de acuerdo a cada sección.

Saber cuales fueron las actividades y temas mas interesantes para los compañeros alumnos y porque no los docentes.

Conocer los limitantes y los objetivos logrados, para poder mejorar las actividades en la mejora de la conducta.

Los instrumentos:

a) Mencionar: Cuestionario

Ejercicios Prácticos

b) Caracterizar:

Cuestionarios: Serie de preguntas de los temas revisados para un examen o tarea.

Ejercicios Prácticos: Serie de actividades relacionados con los temas ya anteriormente revisados.

9.- CONCLUSIONES.

El proyecto que desarrollamos, nos deja mucho aprendizaje, nos deja muchas experiencias y mas que nada una satisfacción enorme, por que; estamos interesados en aplicar este, para mejorar las condiciones de los alumnos, para que obtengan una buen aprendizaje significativo.

Esto en relación con el aumento de posibilidades para ellos, para sus padres y para el mejoramiento de nuestra sociedad.

Para ellos; que se sientan motivados, que sean unos buenos ciudadanos, esto la tiene que lograr los alumnos con los hábitos que se hagan en este momento, ya estos mismos son los que determinaran su vida futura en alguna profesión u oficio. Seria nuestro gran orgullo, si todos los alumnos que tomen estas tres sesiones, sean carpinteros, albañiles, campesinos, o que fuesen, doctores, psicólogos, sociólogos, interventores, pero que en realidad lo que hagan, lo hicieran con gran entusiasmo y que se sienten parte importante de nuestra sociedad.

En el tiempo que formamos el proyecto, nos dimos cuenta de las limitantes por parte de nosotros, y aprendimos que ante los obstáculos siempre hay otro camino; el educarnos para saber transmitir, para saber entender y para saber valorar y valorarnos.

Aunque fue solo el diseño para la creación de una ambiente de aprendizaje, estamos seguros que la primera piedra en una construcción, es la parte importante de cualquiera edificación, así mismo las bases que están escritas en este trabajo, son meramente significativas para que después sea un hecho la ejecución.

Las personas que integramos este proyecto, estamos agradecidas por la colaboración de cada uno de nosotros, la verdad como equipo fueron los mejores compañeros, nos contagiábamos de la fuerza, de la alegría y del entusiasmo. Cuando nos quedábamos de vernos para avanzarle al trabajo y uno de nosotros traía la hueva, no se que pasaba pero llegabas y se sentía una vibra muy buena y así progresaba esta labor final de la asignatura

10.- BIBLIOGRAFIA

BRUGUERA MEXICANA EDICIONES, Enciclopedia de la Vida, tomo 1, pago 68

BRUGUERA MEXICANA EDICIONES, Enciclopedia de la Vida, tomo 2, pago 347

BRUGUERA MEXICANA EDICIONES, Enciclopedia de la Vida, tomo 3, pago 612

SALVAT EDITORES, Aula Abierta Salvat, tomo 33.

EDICION JUVENIL, El Comportamiento del Joven en el Aula, tomo 1, pago 15, 37,96.

ANEXO 8

PLAN GENERAL DE PRÁCTICAS PROFESIONALES
ESCUELA SECUNDARIA MIGUEL HIDALGO Y COSTILLA
CLAVE: 14DES0004P

Para sensibilizar y para fortalecer el programas de FORCE, se presenta a continuación un plan de actividades para mejorar el aprovechamiento de los alumnos de tercero de esta escuela en sus grupos A Y B del matutino y de los grupos A, B, D, Y G del vespertino, con una atención personalizada y confidencial.

TEMA	COMPETENCIA	DURACIÓN
Motivación Personal	Conocer e identificar que, porque y para que estoy estudiando de manera grupal e individual	2 Sesiones
Relación familiar y comunicación	Saber que piensa mi familia acerca de mis proyectos y reflexionar como es mi relación con ellos	4 Sesiones
Situación Académica Actual	Analizar las calificaciones e investigar que y por que las deficiencias	4 Sesiones
Habilidades para la escuela o el trabajo	Explorar y reflexionar acerca de la actividad que más me gusta y ver posibilidades laborales o escolares	4 Sesiones
Utilidad de estudiar o comenzar a trabajar	Investigar cuales son los pro y los contra de laborar o ingresar a la escuela	2 Sesiones

ANEXO 9

UNIVERSIDAD PEDAGOGICA NACIONAL

UNIDAD 144
CD GUZMAN JALISCO

INSTRUMENTO DE EVALUACIÓN DEL BLOQUE II

“EVALUACIÓN EDUCATIVA”

JUAN RAMON SÁNCHEZ CASILLAS

SERGIO FLORES MARIN

4° “B” T/v

LICENCIATURA EN INTERVENCIÓN EDUCATIVA

CD GUZMAN JALISCO

A 09 DE MAYO DE 2006

UNIVERSIDAD PEDAGOGICA NACIONAL
 UNIDAD 144 CD GUZMAN JALISCO
 LICENCIATURA EN INTERVENCIÓN EDUCATIVA
 EVALUACIÓN EDUCATIVA
 PLAN DE EVALUACIÓN

Intervención Educativa			
Bloque I; Campos de la intervención Educativa, conceptos referenciales y elementos clave		Competencia par.: Diferenciar los conceptos de educación formal, no formal e informal, para distinguir los posibles campos de intervención de un profesional de la educación	
Rubros Contenidos	Numero de Reactivos	Porcentaje	Tipo de Prueba
¿Qué es la educación?	1	9.09 %	Respuesta Breve
¿En donde se educa?	3	27.27%	Relación
¿Quiénes pueden educar?	3	27.27%	Falso y Verdadero
¿Únicamente se educa en la escuela?	1	9.09 %	Respuesta Breve
Significado de Intervenir	1	9.09%	Respuesta Breve
Intervención Socioeducativa y Psicopedagógica	2	18.18 %	Respuestas Breves
Evaluación	11	100%	

Tipo de prueba:

Una batería de prueba objetiva

Justificación

El que sustenta el presente escrito esta a favor de la evaluación por el enfoque participativa ya que creo desde mi punto de vista muy personal que es la más adecuada para los fines que persigue esta asignatura.

.Bueno se trata de ser lo mas claros posibles si el aprendizaje de los alumnos es notorio no lo es, ya que este tipo de pruebas ayuda a la comprensión y a la retención de información en los alumnos, por ejemplo este primer bloque de las mayorías de las asignaturas y que es igual aquí que en China, primero se debe de saber algo para abordar cualquier temática, así una vez con la información o las palabras clave entrar de lleno a lo que es la base medular de la asignatura.

Entonces efectivamente este tipo de pruebas es muy común, en materias tales como técnicas o aquellas en donde las palabras cortas y los significados de conceptos son muy fáciles de aprendértelos, en ocasiones se cree que esta mal, por que lo único que logramos es la memorización y no el verdadero aprendizaje, o mejor dicho no tenemos nuevas formas del pensamiento de dicho aprendizaje.

Aun que si bien es cierto, hemos venido alimentado esta forma de estudiar o de aprender a lo largo de la historia de la educación en México.

Pero no hay que desviarnos, lo importante aquí es que si bien es cierto este tipo de pruebas es muchas veces rechaza por los pedagogos, no cabe ni la menor duda que es una de las mas objetivas, justas y una de la mejor manera de realizar una evaluación a los estudiantes

UNIVERSIDAD PEDAGÓGICA NACIONAL
UNIDAD 144 CD GUZMAN JALISCO
LICENCIATURA EN INTERVENCIÓN EDUCATIVA
INTERVENCIÓN EDUCATIVA
EXAMNE DEL BLOQUE III

Nombre del alumno: _____ Grado; _____ Grupo: _____

Instrucciones generales: Lea con mucho detenimiento cada una de las cuestiones y haga las reflexiones requeridas ante de emitir su juicio, para que pueda dar una respuesta correcta.

Instrucciones Particulares; conteste cada una de las cuestiones, siendo las claro y breve

1.- Siendo lo más breve posible anote el significado de ¿Qué es la Educación?

Instrucciones Particular; Sobre lo espacios en blanco que proceden a los números de la primera columna, coloque la letra del termino o concepto que corresponda con la columna de la derecha.

- | | |
|--|--|
| ___ 1.-Este tipo de educación se imparte en
Instituciones legalmente establecidas por
La ley | A) Educacional
B) Educación No Formal |
| ___ 2.- Este tipo de educación se imparte en
Empresas, encuentros culturales y
Conferencias | C) Educación Formal
D) Educación Informal |
| ___ 3.- Es la educación a la cual todos tenemos
Acceso, ya que nos la imparte nuestros
Padres, amigos, vecinos, medios de
Comunicación. | |

Instrucción Particular; Lea con mucho detenimiento cada una de las cuestiones y conteste en el paréntesis de la derecha con una F si la expresión es falsa y una V si es verdadera

1.- En la educación no formal, es impartida por los profesores y maestros..... ()

