



**UNIVERSIDAD PEDAGÓGICA NACIONAL**  
**Unidad 144**

**RECUPERANDO LA EXPERIENCIA PROFESIONAL COMO  
ASESOR PEDAGÓGICO ITINERANTE COMPENSADO**

**Myrian Lourdes Flores Martínez**

Directora de documento recepcional:  
MC. Irma Elisa Alva Colunga

Cd. Guzmán, Mpio. de Zapotlán el Grande, Jal., Octubre de 2018



**UNIVERSIDAD PEDAGÓGICA NACIONAL**  
**Unidad 144**

**RECUPERANDO LA EXPERIENCIA PROFESIONAL COMO  
ASESOR PEDAGÓGICO ITINERANTE COMPENSADO**

Sistematización de intervención profesional que  
presenta:

**Myrian Lourdes Flores Martínez**

para obtener el título de Licenciado en Intervención  
Educativa

Directora de documento recepcional:

MC. Irma Elisa Alva Colunga

Cd. Guzmán, Mpio. de Zapotlán el Grande, Jal., Octubre de 2018

## DEDICATORIAS

Lo primero que me gustaría expresar es mi gratitud a mis padres por su completo apoyo que me ha permitido llegar a este momento tan trascendente para mí, sin su ayuda esto no podría ser posible, los amo y pretendo seguir logrando mis metas, donde ellos son mi principal motivación.

También deseo agradecer a mis hermanos Francisco, Mayra y Abel por sus palabras y acciones que propiciaron apoyo moral, su hermana mayor los ama y sé que ustedes también lograrán alcanzar sus propósitos en la vida, espero en algunos años estarlos acompañando en momentos especiales donde ustedes sean los homenajeados.

Finalmente me gustaría reconocer el apoyo brindado a MC. Irma Elisa Alva Colunga por dirigir el documento, compartir sus aprendizajes y su amistad, a los profesores que colaboraron durante mi proceso académico, así como también al equipo de lectores y sinodales por realizar aportaciones para que el documento finalmente culminara de manera satisfactoria.

# ÍNDICE

INTRODUCCIÓN .....	1
CAPITULO 1. EL COMIENZO DE LA SISTEMATIZACIÓN .....	3
1.1 Objetivo de la sistematización: definición del objetivo y delimitación del objeto que se sistematizó. ....	3
1.2. Eje de análisis .....	3
1.3 Definición del sentido y utilidad del trabajo. ....	6
CAPITULO 2. MODELO PARA SISTEMATIZAR.....	7
2.1 Contexto teórico y presupuesto de la sistematización .....	7
2.2 Modelo de sistematización .....	11
2.3 Procedimiento que se siguió .....	16
CAPITULO 3. RECUPERACIÓN DEL PROCESO VIVIDO .....	18
3.1 Descripción del proceso de intervención considerando: .....	19
CAPITULO 4. ANÁLISIS DE LA INTERVENCIÓN .....	87
4.1 Análisis, síntesis e interpretación crítica del proceso. ....	87
4.2 Aprendizajes obtenidos.....	93
4.3. Conclusiones.....	96
REFERENCIAS.....	98
ANEXOS .....	99

## INTRODUCCIÓN

Mi desarrollo en el ámbito pedagógico a través de los años, se ha formado por la voluntad, constancia, esfuerzo y gusto por la educación, con la intención de lograr nuevos aprendizajes, de esta manera mejorar la práctica en los alumnos con la intención de favorecer la alfabetización en el país, brindando orientación personalizada, aplicando métodos, herramientas y estrategias necesarias para hacer frente a la realidad social, logrando en los pequeños habilidades y valores que los prepararán para la vida.

Con el transcurso de los años mi desempeño educativo se ha estado transformando de manera significativa, reconociendo mi preparación en la Licenciatura en Intervención Educativa, cursada en la Universidad Pedagógica Nacional (UPN) - 144 de Cd. Guzmán.

Egresé en el mes de julio del 2014 y en septiembre de ese mismo año, me llegó una sugerencia de trabajo, propuesta por mi amiga "GJR", puesto que ella tenía un año trabajando en el programa Asesor Pedagógico Itinerante (API).

Me interesó y decidí enviar mi solicitud de trabajo a las oficinas del programa acciones compensatorias para abatir el rezago educativo en educación inicial y básica (PACAREIB), en Cd. Guzmán con el profesor "GAL".

El primer ciclo escolar donde trabajé fue en Tamazula de Gordiano Jalisco, en la cabecera municipal en la primaria Justo Sierra (Ver Anexo 1) y otra en el mismo Tamazula en el municipio de Apatzingán en la primaria Leona Vicario (Ver Anexo 2) que al final de la estrategia me brindaron un reconocimiento por la participación del ciclo escolar 2014-2015. (Ver Anexo 3)

Continúe trabajando en la estrategia, en la primaria Lázaro Cárdenas del Río ubicada en el Nuevo Poblado y la primaria Venustiano Carranza en Ejido Poblado Atenquique, ambas comunidades de Tuxpan Jalisco (Ver Anexo 4), en el periodo escolar 2015-2016 al culminar la estrategia se me otorgó un reconocimiento (Ver Anexo 5).

Posteriormente me asignaron en la primaria José Vasconcelos en Paso de San Juan y en la primaria Niños Héroeas en Rancho Niño ambas comunidades de Tuxpan Jalisco (Ver Anexo 6), finalizando la estrategia recibí un reconocimiento del periodo 2016-2017. (Ver Anexo 7)

Actualmente sigo trabajando en la estrategia pero en la escuela Lázaro Cárdenas del Río en el Nuevo Poblado (Ver Anexo 8) y en la primaria Niños Héroeas de Rancho Niño (Ver Anexo 9), comunidades de Tuxpan Jalisco en el ciclo vigente 2017-2018 (Ver Anexo 10).

# **CAPITULO 1. EL COMIENZO DE LA SISTEMATIZACIÓN**

## **1.1 Objetivo de la sistematización: definición del objetivo y delimitación del objeto que se sistematizó.**

El objetivo de esta sistematización es con la intención de mejorar la práctica del desempeño en el ámbito profesional como Asesor Pedagógico Itinerante, así como reconocer fortalezas y debilidades en el proceso de trabajo, he colaborado durante 4 años consecutivos y la intención es reconstruir la historia vivida, para analizar críticamente el proceso y posteriormente generar conocimientos, compartirlos e intercambiar aprendizajes a otras personas que trabajan en algún ámbito con características similares.

## **1.2. Eje de análisis**

Desde mi práctica pedagógica, siempre me he preocupado por investigar, compartir y aplicar estrategias de aprendizaje que permite, desarrollar mi labor profesional como (API) logrando así transformar la realidad educativa.

El proceso comenzó durante mi formación académica, en la (UPN) egresando con el siguiente perfil. (La relación de estos ejes con la experiencia será analizada en el capítulo 4).

*Competencias generales:*

- Crear ambientes de aprendizaje para incidir en el proceso de construcción de conocimiento de los sujetos, mediante la aplicación de modelos didáctico-pedagógicos y el uso de los recursos de la educación. Los ambientes de aprendizaje responderán a las características de los sujetos y de los ámbitos donde se espera influir profesionalmente, con una actitud crítica y de respeto a la diversidad.
- Realizar diagnósticos educativos, a través del conocimiento de los paradigmas, métodos y técnicas de la investigación social con una actitud de búsqueda, objetividad y honestidad para conocer la realidad educativa y apoyar la toma de decisiones.

- Diseñar programas y proyectos pertinentes para ámbitos educativos formales y no formales, mediante el conocimiento y utilización de procedimientos y técnicas adecuadas a las características de los diferentes espacios de concreción institucional y áulico, partiendo del trabajo colegiado e interdisciplinario y con una visión integradora.
- Asesorar a individuos, grupos e instituciones a partir del conocimiento de enfoques, metodologías y técnicas de asesoría, identificando problemáticas, sus causas y alternativas de solución a través del análisis, sistematización y comunicación de la información que oriente la toma de decisiones con una actitud ética y responsable.
- Planear procesos, acciones y proyectos educativos en función de las necesidades de los diferentes contextos y niveles, utilizando los diversos enfoques y metodologías de la planeación, asumiendo una actitud de compromiso y responsabilidad, con el fin de racionalizar los procesos institucionales para el logro de los objetivos determinados.
- Identificar, desarrollar y adecuar proyectos educativos que respondan a la resolución de problemáticas específicas con base en el conocimiento de diferentes enfoques pedagógicos, administrativos y de la gestión, organizando y coordinando los recursos para favorecer el desarrollo de las instituciones, con responsabilidad y visión prospectiva.
- Evaluar instituciones, procesos y sujetos tomando en cuenta los enfoques, metodologías y técnicas de evaluación a fin de que le permitan valorar su pertinencia y generar procesos de retroalimentación, con una actitud crítica y ética.
- Desarrollar procesos de formación permanente y promoverla en otros, con una actitud de disposición al cambio e innovación, utilizando los recursos científicos, tecnológicos y de interacción social que le permitan consolidarse como profesional autónomo.



Así mismo, las competencias específicas de la línea de orientación educacional:

- Crear ambientes y condiciones favorables para la prevención, abordaje e intervención de problemáticas identificadas en el campo de la orientación educacional a través de modelos técnicas y estrategias de intervención psicopedagógica con un enfoque participativo, con actitudes de colaboración respeto.
- Realizar diagnósticos educacionales en los ámbitos, escolar familiar, laboral, institucional y social a través de aplicar técnicas e instrumentos propios de la valoración psicopedagógica y de la orientación educativa con una actitud de tolerancia, respeto y responsabilidad.
- Diseñar planes, programas y proyectos de Orientación Educacional para los ámbitos escolar, familiar, laboral, institucional y social a partir de enfoques de diseño participativo, con la finalidad de contribuir a la intervención de las problemáticas identificadas, con una actitud crítica colaborativa, dinámica y respetuosa.
- Aplicar planes, programas y proyectos de orientación educacional dirigidos a los ámbitos escolar, familiar, laboral, institucional y social con la finalidad de intervenir en las problemáticas detectadas con una actitud de respeto, diálogo y colaboración.
- Evaluar planes, programas y proyectos de orientación educacional en los ámbitos escolares, familiares, laborales, institucionales y sociales con la finalidad de validar y valorar acciones para la toma de decisiones frente a problemas concretos, con una actitud de juicio crítico, objetividad, colaboración y apertura.
- Asesorar y capacitar a los agentes educativos, padres de familia, empleados y empleadores en relación con algunas problemáticas específicas a través de diversas estrategias de asesoría con la finalidad de contribuir a la superación y comunicación entre las personas con una actitud dinámica, colaborativa y respetuosa.

Otras herramientas fueron adquiridas durante la práctica, para generar aprendizajes, como los métodos, estrategias, actividades, que fueron adoptadas por coordinadores y compañeros API en los Talleres de capacitación.

Así como también, en los consejos escolares de la zona, logré aprender y compartir sobre las necesidades que se manifiestan en las aulas, gracias a los docentes que cuentan con experiencia pedagógica, logrando un intercambio de aprendizajes para corregir las necesidades educativas en las comunidades rurales.

### **1.3 Definición del sentido y utilidad del trabajo.**

El motivo de la recuperación del presente trabajo, es con el fin de utilizar la metodología que nos ofrece la sistematización, para reconstruir una experiencia vivida, que desarrollaré personalmente por que es uno de los requisitos para poder ejecutarla. Se pretende recopilar de manera lógica los acontecimientos, siguiendo los objetivos planteados, apoyados de la investigación y la evaluación, que arrojarán aprendizajes que serán analizados de manera crítica, desde una postura objetiva y subjetiva que nos dará la oportunidad de visualizar elementos que se esperaban identificar y también manifieste elementos desconocidos, pero que aportarán aprendizajes para la mejora de la práctica y la teoría.

Principalmente los resultados de esta sistematización serán aprovechados para la mejora del trabajo personal, posteriormente compartir e intercambiar a profesionales de la educación, que laboren en algún ámbito con características similares.

Desde mi experiencia laboral también deseo que el trabajo brinde aprendizaje y sugerencias a los alumnos y egresados de la Licenciatura en Intervención Educativa, que conozcan la importancia de ser una figura API, identifiquen los procesos de intervención y lineamientos para abatir el rezago escolar dentro de la estrategia, motive a trabajar en comunidades lejanas y marginadas, especialmente el trabajo pretende señalar que los egresados de la licenciatura, tienen una gran capacidad para desarrollar su trabajo profesional en ambientes pedagógicos, gracias a las competencias que brinda el perfil de egreso.

## **CAPITULO 2. MODELO PARA SISTEMATIZAR**

### **2.1 Contexto teórico y presupuesto de la sistematización**

- Definición

Para empezar a desarrollar este trabajo es preciso brindar una definición de la sistematización, pero también debo mencionar que definir el concepto resulta un poco complicado, pues es muy amplio y diverso, como para reducirlo a un solo autor, a continuación se presentan diferentes definiciones que nos ayudarán a comprender su naturaleza:

La sistematización es vista como una herramienta para comprender e innovar nuestra realidad, se crea a partir de la experiencia, que involucra a la teoría y la práctica. De este modo la práctica nos enseña a reconocer las acciones para mejorarla y desde la teoría nos permite comparar, enriquecer y transformar el conocimiento teórico. (Taller permanente de sistematización CEA AL-Perú, citado por Jara, 1994).

Para Ibáñez como se cita en Jara (1994), sistematizar es entender el proceso de una práctica dentro de un contexto, por medio de una reflexión para comprender la realidad, emitir un juicio crítico sobre el proceso y compartir sus resultados, con otros proyectos afines.

Mientras para el propio Jara (1994), sistematización tiene un sentido de exponer principalmente la interpretación del porqué y de qué modo sucedieron las acciones de una experiencia. Para él es importante reconstruir la historia de manera ordenada considerando los factores que orillaron a que ocurriera de ese modo.

Por todo lo anterior, sistematizar no es sólo desarrollar procedimientos sin un objetivo específico o escribir una experiencia sin un sentido de utilidad, tampoco es narrar acontecimientos sin una metodología y no es simplemente clasificar información. En el primer momento que escuché sistematización de la intervención profesional, el sentido que le encontraba, para sistematizar, sólo era organizar una narración donde realizaría una descripción de mi historia general de mi desempeño personal sobre la aplicación de mi trabajo profesional.

Después de revisar información al respecto, me doy cuenta que sistematizar es una metodología para reconstruir una experiencia vivida, donde estrictamente lo puede desarrollar la persona que participa en la experiencia, a base de una metodología, que intenta recopilar de manera lógica los acontecimientos desarrollados, orientado por objetivos bien planificados y una serie de pasos que se complementan con la investigación y la evaluación, que en este sentido logra arrojar aprendizajes que serán analizados de manera crítica, que nos permite identificar elementos que ya se conocían y algunos que no se habían identificado, tomando en cuenta la postura neutral objetiva y subjetiva para comprender la naturaleza de los acontecimientos que posteriormente serán expuestos para contribuir a una mejora personal en la práctica y la teoría, así como compartir e intercambiar a otras personas que realizan algún trabajo en algún ámbito con características similares.

- ¿Por qué se sistematiza tan poco?

Según Van de Velde (2008), sistematizar es un reto para la recopilación y su producción, es por esta razón que se sistematiza tan poco, una de las razones más comunes es que no existe una receta para su desarrollo, por este motivo se debe investigar e identificar sus procesos metodológicos, adecuar a las características y los objetivos que se desean sistematizar, algunos otros no comprenden la guía para su procedimiento. Así como también hay una confusión con relación a un informe, la investigación y la evaluación, también se piensa que para realizar a sistematización debe ser un experto en la metodología, cuando el único requisito es que haya participado en la experiencia.

Algunos otros no lo consideran como prioridad, ya que se piensa que el proceso de cualquier proyecto, cuenta sólo con tres momentos, la planificación, la ejecución y por último la evaluación. Algunos otros factores son porque no se atreven a empezar y conocer sus fundamentos, el miedo a arriesgarse a iniciar y no dar continuidad porque los pasos iniciales extienden, comienza los procedimientos y la confusión. También se manifiesta las actividades de las personas que impiden dedicar el tiempo necesario para sistematizar, suelen posponerla esperando encontrar algún día los recursos necesarios para realizarlo (Van de Velde, 2008).

- Origen

Respecto al origen del método de la sistematización no hay claridad de cómo se dio el inicio, existe una discrepancia, probablemente se dio de manera simultánea ya que Eizaguirre, Urrutia y Askunze (2004) mencionan que la necesidad de sistematizar, se generó en los años cincuenta para ordenar, reconocer en nivel de servicio y crear un carácter científico, en la Academia de Ciencias Sociales y del Servicio Social en América Latina. Posteriormente en los años sesenta, se presenta para hacer un análisis crítico, con la recuperación de la experiencia de las personas que están implicadas y crear nuevos conocimientos en América Latina y en las organizaciones que se desempeñan en el ámbito de la educación popular, teniendo relación principalmente con la metodología de Investigación Acción Participativa (IAP), el Consejo de Educación de adultos de América Latina (CEAAL) y en las escuelas universitarias de trabajo social. En los años setenta se presentó la participación, por parte de la educación popular, surgieron nuevas propuestas para las herramientas y la metodología, en ese momento la sistematización era vista en diversos enfoques y pasos.

Durante los años ochenta la sistematización fue detenida en su desarrollo en América Latina por parte de la academia y de los trabajadores sociales, por cuestiones sociopolíticas. Posteriormente en los años noventa la sistematización sale del ámbito de la educación popular, en América Latina se generan nuevas técnicas y metodologías; el diagnóstico comunitario, la planificación participativa y la evaluación iluminativa. Pasando entonces a desarrollarse el área comunitaria y rural. Al final de los noventa se extiende la sistematización en el norte y en el sur de Latino América, llega el impulso para aplicar su metodología en organizaciones gubernamentales, instituciones sociales, en empresas y por supuesto en la educación popular, en este momento los métodos, enfoques y herramientas son aplicadas dependiendo de los objetivos y características principales de lo que se desea sistematizar (Eizaguirre, Urrutia & Askunze, 2004).

Sin embargo, Francke y Morgan citados por Van de Velde (2008), señalan que la sistematización surgió en los primeros años de los ochenta, especifica que una de

las instituciones pioneras en su desarrollo es la Escuela para el Desarrollo de Lima, donde es expuesta la preocupación de los profesionales en las áreas promoción, trabajo social y la educación popular.

Identifican la necesidad de sistematizar para recoger y comunicar las experiencias durante el proceso de implementación de proyectos que se generan por la necesidad de recopilar la información y ser comunicada para mejorar su implementación.

Mientras tanto la sistematización se desarrolla en la cúspide de Costa Rica para Jara citado por Van de Velde (2008), manifiesta que los desafíos latinoamericanos del siglo exigen la producción adecuada de la teoría y la práctica en las ciencias y los movimientos sociales, que surgen de la misma experiencia.

Muy probablemente el origen de la sistematización se dio de manera simultánea en dos puntos diferentes por esta razón tenemos dos versiones diferentes lo importante es que la sistematización ya posee los pasos necesarios para su desarrollo.

- ¿Por qué se debe sistematizar?

Uno de los principales esfuerzos por realizar una sistematización es porque queremos reconstruir la historia vivida durante la práctica, que nos permita tener un uso sobre el trabajo realizado, recuperar, aprender, mejorar, analizar procesos, reconocer fracasos y avances de la práctica (Eizaguirre, Urrutia & Askunze, 2004).

- Condiciones para sistematizar experiencias.

La sistematización es de gran utilidad para tomar en cuenta las experiencias y mejorar la práctica en un futuro, de tal manera que se logre identificar errores, aciertos y superar dificultades, también permite generar una reflexión teórica con los lineamientos que solicita el trabajo con conocimientos surgidos desde la experiencia, además la sistematización tiene un gran beneficio que es compartir aprendizajes similares.

Algo muy importante es identificar cual será el objeto principal del trabajo, reconocer si es solicitado por la institución o es realizado de manera autónoma. Las condiciones con las que deben apoyar las instituciones para la sistematización es dar prioridad a la aplicación, brindando el tiempo necesario para su organización, los

recursos que siempre deben estar presentes y además de tener la planificación, la evaluación, el seguimiento y será de suma importancia tener en cuenta que la sistematización es un elemento básico para el desarrollo de la empresa, así como la participación de los integrantes para el trabajo en equipo, que tendrán la oportunidad de tener una reflexión crítica y construir aprendizajes en conjunto.

Por otro lado, las condiciones personales se reflejarán en tener principalmente la habilidad para realizar análisis y síntesis sin prejuicios o justificaciones para el manejo de la información y ser redactada adecuadamente, además tener interés por aprender de la experiencia y ser valorada como fuente de aprendizaje (Jara & Unión Mundial para la Naturaleza [UICN] – Mesoamérica, 2006).

## **2.2 Modelo de sistematización**

El modelo con el que se va a realizar la sistematización, es el propuesto por Jara en 1994, es una propuesta metodológica en cinco tiempos que presento a continuación:

### **A) El punto de partida:**

- a1. Haber participado en la experiencia
- a2. Tener registros de las experiencias

### **B) Las preguntas iniciales:**

- b1. ¿Para qué queremos hacer esta sistematización? (Definir el objetivo)
- b2. ¿Qué experiencia(s) queremos sistematizar? (Delimitar el objeto a sistematizar)
- b3. ¿Qué aspectos centrales de esas experiencias nos interesa sistematizar? (Precisar un eje de sistematización)
- b.4 ¿Qué fuentes de información vamos a utilizar?
- b.5 ¿Qué procedimientos vamos a seguir?

### **C. Recuperación del proceso vivido:**

- c1. Reconstruir la historia
- c2. Ordenar y clasificar la información

## **D. La reflexión de fondo: ¿por qué pasó lo que pasó?**

d1. Analizar y sintetizar.

d.2 Hacer una interpretación crítica del proceso.

## **E. Los puntos de llegada:**

e1. Formular conclusiones

e2. Comunicar los aprendizajes

## **A) El punto de partida: vivir la experiencia**

- Se trata de partir de nuestra propia práctica, de lo que hacemos, de lo que pensamos, de lo que sentimos.

- Es indispensable haber participado de alguna manera en la experiencia que se va a sistematizar.

- Los hombres y las mujeres protagonistas de la experiencia deben ser los principales protagonistas de la sistematización. (Sin embargo, en muchos casos será necesario contar con apoyos externos: para coordinar la metodología, para organizar la información, para profundizar en temas de reflexión, para elaborar los productos comunicativos... pero en ningún caso estos apoyos podrán “sustituir” a las personas que han vivido la experiencia en hacer la sistematización).

- Es fundamental que se vayan realizando y guardando registros de lo que acontece durante la experiencia: cuadernos de anotaciones, fichas, informes, actas, documentos que se van produciendo. También fotografías, grabaciones, vídeos, dibujos, recortes de periódico...

## **B) Las preguntas iniciales**

### **B1. ¿Para qué queremos hacer esta sistematización?**

- Se trata de definir el objetivo de esta sistematización, teniendo muy clara la utilidad que va a tener hacer esta sistematización en particular.



- Pueden tomarse como referencia los distintos tipos de objetivos mencionados en el punto 3: “Para qué sirve sistematizar experiencias”.

- Para definir el objetivo es importante tomar en cuenta la misión y la estrategia institucional, así como los intereses y las posibilidades personales.

## **B2. ¿Qué experiencia(s) queremos sistematizar?**

- Se trata de delimitar el objeto a sistematizar: escoger la o las experiencias concretas que se van a sistematizar, indicando el lugar donde se ha llevado a cabo, así como el período de tiempo que se va a escoger para esta sistematización.

- No se trata de cubrir toda la experiencia desde sus orígenes hasta el momento actual, sino aquella parte que sea más relevante en este caso.

- Los criterios para la delimitación dependerán del objetivo definido, de la consistencia de la experiencia, de las personas participantes en el proceso, del contexto en que se dio y su relevancia ahora.

## **B3. ¿Qué aspectos de la(s) experiencia(s) nos interesan más?**

- Se trata de precisar un eje de sistematización, un hilo conductor que atraviesa la(s) experiencia(s), referida a los aspectos centrales que nos interesan sistematizar en este momento (normalmente no es posible sistematizar todos los aspectos que estuvieron presentes en una experiencia).

- Nos permite concentrarnos en algunos elementos y evitar que nos dispersemos en el análisis y reflexión crítica.

## **B4. ¿Qué fuentes de información vamos a utilizar?**

- Se trata de identificar y ubicar dónde se encuentra la información que se necesita para recuperar el proceso de la experiencia y ordenar sus principales elementos.

- Además, identificar qué información sería necesario conseguir vía entrevistas, búsqueda documental, revisión de archivos, etc.

- En este momento es importante centrarse en aquellos registros referidos al objeto que se ha delimitado y los que se refieren al eje de sistematización, para no perder tiempo en recopilar información que no se va a utilizar.

## **B5. ¿Qué procedimientos vamos a seguir?**

- Se trata de hacer un plan operativo de sistematización: definir las tareas a realizar, quiénes serán responsables de cumplirlas, quiénes serán las personas que van a participar, cuándo y cómo. Qué instrumentos y técnicas se van a utilizar. Asimismo, con qué recursos se cuenta y cuál será el cronograma de actividades.

## **C) Recuperación del proceso vivido**

### **C1. Reconstruir la historia**

- Se trata de hacer una reconstrucción ordenada de lo que fue sucediendo en la experiencia, tal como sucedió, normalmente de forma cronológica, de acuerdo al período delimitado.

- Permite tener una visión global de los principales acontecimientos que ocurrieron en el período.

- En este momento se puede identificar los momentos significativos, las principales opciones realizadas, los cambios que fueron marcando el ritmo del proceso y llegar a ubicar las etapas que siguió el proceso de la experiencia.

- Se pueden utilizar técnicas gráficas (p. ej. línea del tiempo) o narrativas (cuentos, historias).

### **C2. Ordenar y clasificar la información**

- Se trata de organizar toda la información disponible sobre los distintos componentes de la experiencia, teniendo como guía el eje de sistematización (los aspectos que interesan más).

- Es importante determinar con claridad las variables y las categorías para ordenar y clasificar.

- En este momento se trata de ser lo más descriptivo posible, buscando no emitir conclusiones o interpretaciones adelantadas, aunque sí pueden irse anotando ya temas a profundizar o preguntas críticas que se trabajarán en la fase interpretativa.

- Se pueden utilizar matrices o cuadros, que ayuden a ubicar los distintos componentes por separado, lo que favorecerá el análisis de aspectos particulares posteriormente.

Nota: muchas veces la reconstrucción histórica y el ordenar la información se pueden realizar a la misma vez.

## **D) Las reflexiones de fondo: ¿Por qué pasó lo que pasó?**

### **D1. Realizar análisis y síntesis**

- Se trata de iniciar la fase interpretativa sobre todo lo que se ha descrito y reconstruido previamente de la experiencia.

- Analizar el comportamiento de cada componente por separado y luego establecer relaciones entre esos componentes. Ahí surgen puntos críticos e interrogantes.

- Mirar las particularidades y el conjunto; lo personal y lo colectivo.

### **D2. Interpretación crítica**

- Se trata de retomar las interrogantes, preguntándonos por las causas de lo sucedido.

- Permite identificar las tensiones y contradicciones, las interrelaciones entre los distintos elementos objetivos y subjetivos.

- Busca entender los factores claves o fundamentales; entender, explicitar o descubrir la lógica que ha tenido la experiencia (¿por qué pasó lo que pasó y no pasó de otro modo?)

- Es el momento de confrontar esos hallazgos con otras experiencias y establecer relaciones.

- Es el momento para confrontar estas reflexiones surgidas de esta experiencia con planteamientos o formulaciones teóricas.

## **E) Los puntos de llegada**

### **E1. Formular conclusiones y recomendaciones**

- Se trata de arribar a las principales afirmaciones que surgen como resultado del proceso de sistematización.

- Pueden ser formulaciones teóricas o prácticas.

- Son punto de partida para nuevos aprendizajes, por lo que pueden ser inquietudes abiertas pues no se trata de conclusiones “definitivas”.

- Deben responder a los objetivos que nos planteamos con esta sistematización.

- Mirar lo que enseña esta experiencia para el futuro de ella misma y para el de otras experiencias.

### **E2. Elaborar productos de comunicación**

- Se trata de hacer comunicables los aprendizajes.

- Permite compartir las lecciones aprendidas, a la vez que dialogar y confrontarse con otras experiencias y aprendizajes.

- No debemos limitarnos a un solo producto (“el documento” final) sino diseñar una estrategia de comunicación que permita compartir los resultados con todas las personas involucradas y con otros sectores interesados, pensándola en función de a quién va dirigida y que sea parte de un proceso educativo más amplio.

- Recurrir -con todo el material recopilado e interpretado- a formas diversas y creativas: vídeo, teatro, foros de debate, colección de folletos, foto-novelas, programas radiales, etc. (Jara & UICN - Mesoamérica 2006, p. 7)

## **2.3 Procedimiento que se siguió**

El modelo para sistematizar experiencias que propone el autor Jara es una metodología en cinco tiempos, que seguí para la elaboración de este documento,

*como punto de partida:* expresa que el requisito para realizar el documento es que la persona haya participado en la experiencia y tenga registros.

*El segundo momento consiste en:* una serie de preguntas donde se analiza el propósito de la sistematización y precisa el eje de intervención, teniendo a la mano la información a utilizar. Cuando llegué a este punto me sentía un poco confundida tenía mucha información pero no sabía de qué manera comenzar, pero las preguntas que propone el autor me brindó la oportunidad de hacer una reflexión para recopilar mi experiencia en la estrategia API, definir mi objetivo de estudio, delimitar el objeto a sistematizar y precisar el eje para comprender, enriquecer y transformar la realidad educativa a partir de los hechos acontecidos. Deseo expresar que mi eje de sistematización son algunas de las competencias del perfil de egreso desarrolladas durante la práctica en la estrategia.

*Como tercer punto se encuentra la recuperación del proceso vivido:* que me da la oportunidad de reconstruir la historia de manera ordenada, decidí realizar la recopilación de información por medio de ciclos escolares, organizando la información de manera narrativa de los hechos sucedidos y posteriormente inserté cuadros que facilitan la información para ser comparada por escuela A y B, las comparaciones se realizan desde el contexto social y educativo, la intervención con los alumnos, los padres y la colaboración con los docentes, así como los resultados y aprendizajes obtenidos.

*El cuarto elemento propone el análisis con el apoyo del cuestionamiento ¿Por qué pasó lo que pasó?:* Esta es la parte enriquecedora del trabajo pues nos permite realizar un análisis crítico del trabajo entre la teoría y la práctica, dando la oportunidad de reconocer cuáles son las competencias del perfil de egreso que aportaron al desempeño durante la práctica profesional y reconocer lo que nos faltó para una intervención de calidad.

*El punto de llegada permite:* formular conclusiones y comunicar los aprendizajes, cubriendo el propósito del documento, la mejora del trabajo personal, así como compartir e intercambiar los resultados a profesionales de la educación, que laboren en algún ámbito con características similares.

### **CAPITULO 3. RECUPERACIÓN DEL PROCESO VIVIDO**

La estrategia Asesor Pedagógico Itinerante (API), es un trabajo donde se emplean algunos de los conocimientos pedagógicos adquiridos durante la licenciatura en intervención educativa.

Para desempeñar adecuadamente la estrategia es necesario conocer el objetivo, los lineamientos y los contenidos de aplicación durante el ciclo escolar en las tres vertientes, la intervención con alumnos, padres de familia y la colaboración con docentes, dando como resultado el impacto para cubrir las necesidades del rezago educativo (Ver Tabla 1).

### 3.1 Descripción del proceso de intervención considerando:

**Tabla 1. Contenidos fundamentales para desarrollar la estrategia API**

Interrogante	Contenido
<p><b>¿Qué es la estrategia API?</b></p>	<p>La estrategia brinda atención educativa compensatoria a niños y jóvenes con desventaja en los campos de formación Lenguaje y comunicación y Pensamiento matemático. Atendiendo a escuelas primarias multigrado, rurales o indígenas seleccionadas del universo compensado por el Consejo Nacional de Fomento Educativo (CONAFE). Atendiendo a dos escuelas denominadas A y B, se refiere a itinerante a ir de una escuela a otra, logrando la estancia y ausencia en las primarias cada quincena.</p>
<p><b>¿De dónde surge la estrategia API?</b></p>	<p>El CONAFE tiene a su cargo la operación de programas compensatorios en coordinación con la Secretaría de Educación Pública (SEP), la estrategia API surge como una política de equidad educativa, desde hace más de 40 años para apoyar a aquellas escuelas que, según diversas evaluaciones de aprendizaje, muestran que los alumnos de las escuelas rurales multigrado en contextos vulnerables, presentan los más bajos índices de desempeño escolar en localidades de alta y muy alta marginación, zonas que a pesar de contar, en algunos casos, con infraestructura educativa y docente, se hayan en condiciones de alta vulnerabilidad.</p>
<p><b>¿Qué es un API?</b></p>	<p>Es una figura educativa que cuenta con una licenciatura afín al campo educativo con vocación de servicio docente que posee las habilidades para atender de manera personalizada las necesidades educativas de alumnos y padres de familia con la capacidad para colaborar con los docentes titulares, para construir alternativas que permitan a los alumnos mejorar y desarrollar sus competencias personales, sociales y académicas.</p>
<p><b>¿Con quién interviene?</b></p>	<p>60% del tiempo para la atención personalizada con los niños, con el propósito de promover el desarrollo de las competencias y 25% de intervención con los padres de familia para generar una sensibilización y crear el compromiso en la educación de sus hijos.</p>
<p><b>¿Con quién colabora?</b></p>	<p>15% para el trabajo colaborativo con el docente titular crear diálogos pedagógicos con la intención de perfeccionar las estrategias de los alumnos focalizados y crear propuestas de intervención.</p>

**Continuidad tabla 1. Contenidos fundamentales para desarrollar la estrategia API**

<b>Elemento</b>	<b>Contenido</b>															
<b>¿En qué consiste una intervención pedagógica?</b>	<p>Consiste en crear ambientes de aprendizaje para generar cambios, corregir y evitar que surjan problemas pedagógicos, cognitivos, afectivos y motrices para potenciar las competencias en los alumnos. También es considerado un proceso metodológico, ya que se planifica, sistematiza y monitorea.</p>															
<b>Habilidades para una buena intervención pedagógica.</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Centrarse en las necesidades y características del asesorado.</li> <li>• Identificar las motivaciones y emociones de los alumnos que impactan en su desempeño.</li> <li>• Diseñar actividades y ambientes de aprendizaje que impongan un reto.</li> <li>• Seleccionar y utilizar materiales didácticos de forma adecuada.</li> <li>• Retroalimentar procesos con base en el seguimiento de las actividades.</li> <li>• Establecer expectativas de aprendizaje concretas.</li> <li>• Identificar y ser sensible a las diferencias individuales.</li> <li>• Dialogar e inducir al asesorado en la búsqueda de nuevas ideas o conceptos.</li> <li>• Identificar fortalezas y debilidades, así como áreas de oportunidad.</li> <li>• Utilizar los errores como oportunidades de aprendizaje.</li> <li>• Planear, sistematizar y monitorear un proceso educativo.</li> <li>• Analizar críticamente la información.</li> <li>• Realizar evaluaciones de manera continua, reflexiva y crítica.</li> </ul>															
<b>Procesos durante la intervención Pedagógica.</b>	<table border="0"> <tr> <td>-Diagnosticar.</td> <td>- Planificar.</td> <td>-Implementar.</td> </tr> <tr> <td>-Evaluar.</td> <td>-Colaborar.</td> <td>-Diseñar estrategias.</td> </tr> <tr> <td>-Dialogar.</td> <td>-Establecer objetivos.</td> <td>-Cuestionar.</td> </tr> <tr> <td>-Retroalimentar.</td> <td>-Sistematizar.</td> <td>-Focalizar.</td> </tr> <tr> <td>-Monitorear.</td> <td>-Innovar.</td> <td>-Escuchar analizar.</td> </tr> </table>	-Diagnosticar.	- Planificar.	-Implementar.	-Evaluar.	-Colaborar.	-Diseñar estrategias.	-Dialogar.	-Establecer objetivos.	-Cuestionar.	-Retroalimentar.	-Sistematizar.	-Focalizar.	-Monitorear.	-Innovar.	-Escuchar analizar.
-Diagnosticar.	- Planificar.	-Implementar.														
-Evaluar.	-Colaborar.	-Diseñar estrategias.														
-Dialogar.	-Establecer objetivos.	-Cuestionar.														
-Retroalimentar.	-Sistematizar.	-Focalizar.														
-Monitorear.	-Innovar.	-Escuchar analizar.														



**Continuidad tabla 1. Contenidos fundamentales para desarrollar la estrategia API**

<p><b>¿Cómo llevar a cabo la colaboración con el docente?</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Bajo la responsabilidad compartida de dos agentes educativos (asesor pedagógico/docente titular), en favor del desarrollo de los alumnos para el rendimiento de los aprendizajes esperados.</li> <li>- Cuando tengas el primer acercamiento con el docente, prepara material para apoyar tu presentación sobre el objetivo de la estrategia y tu intervención de manera detallada, responde a sus dudas, toma en cuenta las sugerencias y crea acuerdos para la intervención.</li> <li>- Resalta la importancia de contar con su colaboración y apoyo.</li> <li>- Comunica las actividades, acciones, metodologías, materiales didácticos, avances, retrocesos, actitudes y motivaciones de los alumnos para que esté informado de tu labor como API.</li> <li>- Aprovecha pláticas informales (llegando a la escuela, receso, salida), solicita que señale puntos para favorecer un mejor trabajo en la práctica.</li> <li>- Promover actividades para trabajar de manera personalizada y general con los alumnos.</li> <li>- Intercambiar experiencias para la planeación de actividades, tanto del docente como las tuyas.</li> <li>- Realizar una propuesta de intervención por alumno con apoyo del plan de estudios 2011 de la educación básica en México, pide sugerencias.</li> <li>-Solicita apoyo para que aplique las actividades durante tu ausencia y verificar que se lleven a cabo adecuadamente.</li> <li>- Compartir los avances y evidencias del aprendizaje de los alumnos que se atienden de manera personalizada.</li> <li>- Encontrar respaldo en ellos para la realización de reuniones con los padres de familia.</li> <li>- Así como también que te brinden el apoyo para platicar con los padres de familia y crear compromisos para trabajar con sus hijos.</li> </ul>
<p><b>Características para la selección de los alumnos.</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Se atenderá a 12 niños en total, 6 de la escuela A y 6 en la escuela B.</li> <li>- Alumnos con prioridad de 6° a 3°.</li> <li>- Que no sepan leer y escribir de manera convencional.</li> <li>- Que presenten dificultades en la resolución de problemas con operaciones básicas.</li> </ul>

**Continuidad tabla 1. Contenidos fundamentales para desarrollar la estrategia API**

<p><b>Proceso del diagnóstico</b></p>	<p>1- Solicitar sugerencias al docente para identificar los alumnos con mayor necesidad educativa, con las características que solicita la estrategia y aplicar el examen de Evaluación Única, que a lo largo de los tiempos ha cambiado, durante los primeros dos ciclos que trabajé en la estrategia, la evaluación se realizaba con un examen proporcionado por el CONAFE que consistía en aplicar el del grado anterior para el diagnóstico y el del año que se cursaba para la evaluación, hoy en día se aplica el mismo examen al inicio y termino de la estrategia con los campos de formación Lenguaje y comunicación (Ver Anexo 11) y Pensamiento Matemático(Ver Anexo 12).</p> <p>- Los libros de soporte para el API son: cuadernillo de seguimiento. (Ver Anexo 13), documento de apoyo (Ver Anexo 14) y guía para el API (Ver Anexo 15).</p> <p>2- Para complementar el diagnóstico es necesario utilizar los siguientes instrumentos (Seguir la guía de aplicación que se encuentra en el libro Guía para el asesor pedagógico itinerante en escuelas compensadas):</p> <p>- Cuestionario de canales perceptuales: visual, kinestésico y auditivo (Ver Anexo 16).</p> <p>- Toma de escritura (Ver Anexo 17).</p> <p>- Diagnóstico de Lectura (Ver Anexo 18).</p> <p>3- Posteriormente registrar el diagnóstico inicial de los alumnos (Ver Anexo 19), los datos personales de los alumnos (Ver Anexo 20) y padres de familia (Ver Anexo 21).</p> <p>4- Realizar el vaciado del examen único los dos campos de formación en el formato de Excel (Ver Anexo 22).</p> <p>5- La observación será un elemento más para complementar el diagnóstico y preparar los resultados para la realización del plan de intervención.</p>
<p><b>Propuesta para realizar el plan de intervención.</b></p>	<p>1- Revisión de los resultados del examen único.</p> <p>2- Análisis de las etapas de escritura, lectura, estilo de aprendizaje, e indicadores de matemáticas.</p> <p>3- Plan de intervención (Ver Anexo 23), con la selección de aprendizajes esperados por ámbito o eje con la ayuda de las tablas de aprendizajes esperados:</p> <p>- Lenguaje y Comunicación (Ver Anexo 24).</p> <p>- Pensamiento Matemático (Ver Anexo 25).</p> <p>4-El Plan de ausencia son actividades cortas para el fortalecimiento de las competencias (Ver Anexo 26).</p> <p>Nota: No existe un estilo único para crear un plan de intervención, el alumno determina el tipo de planeación más pertinente, esto implica que desarrolles la creatividad y la reflexión crítica durante el proceso de la aplicación, los libros de las Unidades de Aprendizaje Autónomo (Ver Anexo 27) son una propuesta para la planeación y aplicación, así como también la caja de herramientas en la Guía para el API en escuelas compensadas (Ver Anexo 28).</p>

**Continuidad tabla 1. Contenidos fundamentales para desarrollar la estrategia API**

<p><b>Proceso de evaluación</b></p>	<p>1- Evaluación continua al alumno:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Reflexión del alcance de los aprendizajes esperados en el plan de intervención, en los campos de formación Lenguaje y Comunicación y Pensamiento Matemático con el docente para realizar los ajustes necesarios (Ver Anexo 29).</li> <li>- Evaluación continua, registro de la toma de lectura, escritura y resolución de problemas de operaciones básicas (Ver Anexo 30).</li> <li>- Revisión a las actividades del plan de ausencia.</li> </ul> <p>2- Evaluación continua a padres de familia:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- La observación es necesaria para el registro de las competencias parentales (Ver Anexo 31).</li> <li>- Registro de reuniones con los padres de familia.</li> </ul> <p>3- Evaluación continua a la práctica del API:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Registro de informes bimestrales (Ver Anexo 32).</li> <li>- Análisis crítico y reflexivo sobre el impacto del plan de intervención.</li> <li>- Revisión del portafolio de evidencias</li> <li>- Análisis del Cuadernillo de seguimiento para el Asesor Pedagógico Itinerante en escuelas compensadas.</li> </ul>
<p><b>Propuestas para la aplicación de la estrategia API</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Llegar a la comunidad y presentarse con el docente titular.</li> <li>- Presentarse e integrarse en el grupo para conocer a los alumnos.</li> <li>- Organizar y preparar la reunión de presentación con padres de familia de manera conjunta con el docente.</li> <li>- Realizar la selección de los seis alumnos con quienes se intervendrá de manera personalizada.</li> <li>- Aplicar los instrumentos para el diagnóstico escolar del alumno.</li> <li>- Llenar los apartados del Cuadernillo de seguimiento para el asesor pedagógico itinerante.</li> <li>- Realizar el vaciado de resultados de los dos campos de formación en el formato de Excel.</li> <li>- Planear las actividades de intervención personalizada de los alumnos.</li> <li>- Colaborar con el docente.</li> <li>- Llevar a cabo la intervención personalizada con los alumnos.</li> <li>- Efectuar el monitoreo con los seis alumnos.</li> <li>- Preparar las actividades que los alumnos desarrollarán durante la ausencia.</li> <li>- Revisar las actividades que realizaron los alumnos durante la ausencia.</li> <li>- Trabajar con los padres: visitas domiciliarias, reuniones, talleres, sesiones informativas, etcétera.</li> <li>- Evaluar el proceso de intervención de manera continua.</li> <li>- Realizar los informes bimestrales y enviarlos en tiempo y forma.</li> <li>- Entrega de constancias de permanencia mensual (Ver Anexo 33).</li> </ul>

## **- Contextualización**

Egresé de la Universidad Pedagógica Nacional en el mes de julio del 2014 y en Septiembre de este mismo año, me enteré de un trabajo por medio de una amiga que se llama “GJR” la conocí en la misma universidad durante mi formación académica, ella había trabajado ya un año en la estrategia API, la encontré por la calle Lerdo de Tejada, íbamos caminando y ella me detuvo, primero me felicitó porque ya había egresado de la universidad, después me preguntó que si ya estaba en vista de algún trabajo, yo le comenté que aún no tenía nada fijo, pues le estaba ayudando a la maestra “CAM.”, de la primaria Ramón Corona, como auxiliar en un grupo de primero, pero que me agradaba la idea de trabajar en otro lugar, “GJR” quedó de ir a mi casa y platicar sobre el programa donde ella estaba laborando.

Al saber sobre este trabajo me puse muy contenta pues sería un empleo más formal lleno de nuevos retos, esa noche me quedé muy contenta pero a la vez tenía muchas dudas, porque sólo me había comentado que sería para ejercer como docente con doce niños en comunidades. Al día siguiente fue a mi casa, primero me platicó de que se trataba el programa, me dijo que era para atender el rezago escolar en comunidades, se atenderían las áreas de español y matemáticas, también me platicó cuanto era la paga, sobre el taller de capacitación y de la convocatoria para los nuevos aspirantes.

Después me platicó su experiencia, las comunidades donde había trabajado eran de Tamazula, le parecía un trabajo agradable, pues solo era con doce niños, mencionó sobre los maestros con los que había estado, dijo que logró buena comunicación y trabajó a gusto, la mayoría de los padres de familia habían colaborado con ella y eso la hacía sentir bien. Me recomendó que pusiera mucha atención en los materiales a realizar, pues ella trataba de buscar que fueran económicos, llamativos y de acuerdo al tema.

Después me dictó los documentos que se requerían para realizar el trámite, me dio el domicilio de las oficinas del programa acciones compensatorias para abatir el rezago

educativo en educación inicial y básica (PACAREIB), en Cd. Guzmán, me dijo que preguntará por el maestro “GAL”, integrante del equipo técnico estatal, en la región Sur y Sureste del estado de Jalisco, que le entregara los documentos y solicitará más información, ella amablemente me ofreció su ayuda en lo que yo necesitara, me dio su número de celular, nos despedimos y le agradecí por la información y sobre todo por motivarme para trabajar como API.

Al día siguiente llevé mis documentos a la oficina de PACAREIB con el maestro “GAL”, preguntó cómo me había enterado de la estrategia, le respondí que una amiga que ya había trabajado con ellos me había invitado, después preguntó ¿qué sabía sobre la estrategia?, respondí lo que mi amiga me había platicado, él me complementó y tuvimos una charla muy amena, mencionó anécdotas que había tenido durante su trayectoria, me agradó mucho el léxico con el que se expresaba, me pareció una persona muy preparada en el ámbito educativo. Me dijo que por el momento no dejara mis documentos que él me llamaría para informarme a que domicilio los llevaría, también mencionó que estuviera al pendiente por celular y el correo.

Posteriormente me llamó para ir a Guadalajara para asistir a una pre capacitación para la entrega del Curriculum y documentos personales, me presenté en las oficinas, conocí a la coordinadora de operación y seguimiento la profesora “LFOO” y a la responsable de la estrategia la profesora “MCDP”. Nos reunimos cinco personas, pasamos a una pequeña oficina, dieron la bienvenida y por medio de una presentación de power point mostraron fotografías de los API’S trabajando en las comunidades, explicaron de manera breve las funciones que íbamos a realizar, el sueldo, hicieron hincapié que sólo podrían trabajar normalistas, pedagogos y profesiones afines ya que años anteriores habían trabajado con ellos psicólogos, abogados y trabajadores sociales.

Al final pasamos a entregar los documentos, la profesora “LFOO” hizo mención de los documentos a entregar estos fueron: acta de nacimiento, comprobante de

domicilio, credencial del IFE, CURP, certificado de calificaciones, certificado médico, una carta de exposición de motivos para trabajar en la estrategia, Curriculum vitae y por último título o carta pasante, cuando mencionaron este documento me preocupé mucho y me puse muy nerviosa porque yo no contaba con mi título.

Me sentí muy incómoda y tenía ganas de retirarme, quizá no me darían ese trabajo porque no contaba con mi título, pues nadie me había mencionado que necesitaba una copia de este documento, la maestra “LFOO” me habló, para hacer entrega de la carpeta con los documentos completos, le dije que no tenía el título, ella preguntó, de que universidad había egresado y cuál era mi licenciatura, respondí que egresé de la Universidad Pedagógica Nacional y tenía la Licenciatura de Intervención Educativa, muy calmada me dijo, está bien cuentas con el perfil para trabajar con nosotros, recibió mis documentos y me dio una nueva fecha para asistir al taller de formación inicial, donde estarían presentes más compañeros que ya habían participado en la estrategia y algunos otros de nuevo ingreso.

Días después asistí en la ciudad de Guadalajara al taller de formación inicial (Ver Anexo 34), había muchas personas, llegué y me registré, acudí a la bienvenida en un salón de usos múltiples, yo cada vez me sentía más emocionada por saber cómo se iba a aplicar la estrategia, llegué y los API’S que ya habían participado me saludaban y me decían que había tomado una buena decisión para trabajar en comunidades y atender a niños de escasos recursos, la mayoría de los compañeros eran jóvenes y eran muy sociables, les escuchaba sus anécdotas y me brindaban consejos para cuando yo llegara a mi comunidad.

Después de un momento llegaron los representantes del programa de Asesor Pedagógico Itinerante, estaba presente la profesora “LFOO” coordinadora de operación y seguimiento, la profesora “MCDP” responsable de la estrategia, el profesor “GAL” integrante del equipo técnico estatal, en la región Sur y Sureste del estado de Jalisco, el profesor “AAA” integrante del equipo técnico estatal en región

valles, el licenciado “JAMS” enlace del CONAFE con el órgano ejecutor estatal y el licenciado “SMC” coordinador del órgano ejecutor estatal de PACAREIB.

Fueron tres días para el taller de formación inicial, me hospedé en el hotel y nos asignaron de dos personas por habitación, el primer día fue para darnos la bienvenida, conocer a los dirigentes, los compañeros y brindarnos información básica de la estrategia, nos hablaron sobre el programa de Consejo Nacional de Fomento Educativo (CONAFE) y su relación con la estrategia API, después nos entregaron cuatro libros, el primero fue la guía para el asesor pedagógico itinerante en escuelas compensadas, el segundo cuadernillo de seguimiento para el asesor pedagógico itinerante, el tercero documento de apoyo para el asesor pedagógico itinerante y por último un manual para el trabajo con los padres de familia, con estos libros nos apoyamos para continuar con el taller.

Para trabajar en equipos realizamos una actividad llamada el “barco se hunde”, con ella se logró dividir dos grupos, el responsable de uno fue el profesor “GAL” y a mí me tocó estar presente en el grupo que dirigió el profesor “AAA”

En el aula, el profesor organizó otra actividad llamada las “lagartijas”, con la intención de realizar subgrupos para trabajar, nos brindaron, carpetas con hojas, lapiceras, lápices, plastilina, marcadores, cartulinas, tijeras, colores y cinta. A cada grupo se brindó un tema, el primero fue la estrategia API, segundo asesor pedagógico itinerante, tercero intervención pedagógica con los alumnos, cuarto intervención con los padres de familia, quinto y último colaboración con el docente, el tema fue plasmado en una cartulina de manera creativa como lo solicitó el profesor.

Posteriormente el equipo uno y dos presentó su tema, todos escuchaban atentos y tomaban nota de los elementos más importantes, el profesor “AAA” aclaraba dudas, después nos fuimos a comer, regresamos para que presentara su trabajo el equipo tres y cuatro, terminando nos dieron un descanso de 20 minutos, posteriormente me toco exponer con el equipo cinco, paramos actividades para ir a cenar y continuar al siguiente día.

El segundo día, nuevamente se reunieron las mesas de trabajo, revisamos el cuadernillo de seguimiento, nos enseñaron como llenarlo, venía un espacio donde solicitaba la información personal de los niños, para la evaluación diagnóstica, se tomaron en cuenta los estilos de aprendizaje (visual, auditivo o kinestésico), la etapa de escritura, comprensión lectora y resolución de operaciones básicas, para complementar hicieron entrega de un instrumento de evaluación diagnóstica que otorgaba CONAFE con la intención de identificar los logros de aprendizaje del grado que cursó el alumno en los campos de formación de Lenguaje y comunicación y Pensamiento matemático.

Terminando fuimos a comer y regresando nos enseñaron a evaluar los resultados del instrumento con la ayuda de la guía y el cuadernillo, algo muy importante para planificar fue revisar un cuadro basado en el plan de estudios 2011 de educación básica de la Secretaría de Educación Pública (SEP), en los dos campos de formación, llamado el mapeo de los aprendizajes esperados, esta parte para mí fue complicada, tenía que identificar adecuadamente los aprendizajes para poder trabajar con ellos el resto del ciclo escolar, me parecía algo muy confuso, preguntaba pero no me quedaba claro, entonces el profesor “AAA” me regalo un cartelón que él había hecho para facilitar la identificación, me explicó una y otra vez con varios ejemplos hasta que logré hacerlo, este fue un momento muy significativo durante el taller ya que fue lo más complicado por aprender pero le agradezco al maestro la paciencia que me brindó, después tomamos un descanso y regresando seguimos aprendiendo como planificar las actividades del plan de intervención con la ayuda de la guía en la caja de herramientas, llegó nuevamente la noche y nos fuimos a cenar y descansar.

El tercer día fue muy agitado pues se tenía contemplado hasta medio día para clausurar el taller, la primera actividad del taller fue algo muy rápido con algunas sugerencias para realizar la intervención con los padres de familia, después fue la entrega de comunidades, me sentía muy nerviosa, era el momento de que mencionarán el nombre de las instituciones, sentía mucha ansiedad por saber.



La primera escuela fue Justo Sierra en la cabecera de Tamazula de Gordiano, Jalisco y en la primaria Leona Vicario en la comunidad de Apatzingán municipio de Tamazula de Gordiano Jalisco, sabiendo que Tamazula estaba cerca seguía preocupada por saber, que tan distante estaría la primaria Leona Vicario, comencé a pensar positivamente, sería una nueva aventura la cual me ayudaría a crecer personal y profesionalmente, una vez otorgadas las escuelas llevo el licenciado “JAMS” para firmar el contrato.

Cuando estaba firmando el contrato el licenciado “SMC” mencionó que trabajar como API era una responsabilidad, porque había el caso de muchos profesionales que solo asistían por un tiempo y desertaban, dejando su trabajo incompleto y eso no era bueno para los niños y la comunidad, así que de manera atenta solicitaba ese compromiso.

Antes de retírame, entregaron un rollo de papel bond, cinta, marcadores, libretas, colores, lapiceras, borrador, sacapuntas y tijeras, los representantes de la estrategia dieron por clausurado el taller de manera oficial, me despedí de todos y regrese a casa motivada por todo lo que había aprendido, por fin tendría un trabajo y este requería de compromiso con la estrategia, las comunidades, profesores, padres de familia y los niños, me sentía muy feliz no olvidaré esa sensación inefable.

### **Ciclo escolar 2014 - 2015**

#### **Comunidad A) Primaria urbana de organización completa “Justo Sierra” de Tamazula de Gordiano, Jalisco.**

##### **Proceso de incorporación de la escuela**

Para poder hacer el contacto con las escuelas, el profesor “GAL” me citó a una reunión en las oficinas de PACAREIB en Cd. Guzmán, en esta reunión estuvieron presentes los API’S de la región sur y los jefes de sector de las zonas a las que se les asignaría un API.

El profesor “GAL”, informó sobre los objetivos de la estrategia, nos presentó a cada uno de los API y ubicó a cada uno en el sector al que pertenecían las escuelas

asignadas, me presentó al profesor “RMN” jefe de sector 10 federal de Tamazula de Gordiano, Jalisco.

El profesor “RMN”, me pidió el oficio de presentación, donde se encontraban los datos de las dos escuelas asignadas, posteriormente me presentó al profesor “MRG”, Asesor Técnico Pedagógico (ATP) de la zona 158 de Tamazula.

Llegó el día en el que me presentaría en la primera escuela, en ese momento me sentía contenta porque era mi primer día de trabajo, tenía toda la disposición y el entusiasmo para realizar bien las cosas, sentía ansiedad por conocer la escuela, los profesores y en especial a los niños, la escuela está ubicada en la cabecera de Tamazula, esperé al profesor “MRG” en un crucero llamado el mirador, fue por mí en su camioneta y me platicó que él estaba muy contento porque había hecho la solicitud para API’S en la zona y se había aprobado.

En lo personal, no conocía Tamazula, lo primero que me llamó la atención fue que había muchas comunidades a borde de carretera y camiones que iban llenos de caña en dirección al ingenio de este municipio, ver esos vehículos enormes causaban pavor, veía que se movían mucho y tiraban mucha caña por la carretera y en ocasiones le caían a los demás vehículos pequeños.

Avanzamos hasta llegar a la escuela Justo Sierra, era la hora de receso, los niños jugaba en grupitos, que corrían sin parar de un lado a otro, mostrando su alegría con gritos y risas, un ambiente lleno de energía, otros niños sentados en los comedores, platicando y riendo muy fuerte, también observé que más niños se encontraban en la cooperativa formados para comprar su desayuno y en la entrada de la escuela había mamás entregando desayunos a los pequeños.

La escuela era muy grande de dos plantas, con personal de organización completa, en total tenía seis aulas, un patio grande detrás de la dirección y hasta el fondo una cancha de futbol, a la entrada un cancel y para llegar a él, había muchas escaleras, a un costado un desayunador, al otro una oficina, tocamos el timbre para que salieran a abrirnos, abrió el cancel la intendente “RAG” y el director de la escuela, “CHMP” nos pasó a la dirección, el profesor “MRG” le entregó el oficio de

presentación y le explicó que estaría apoyando a la escuela, me presenté con él y le expliqué la manera en que trabajaría, el profesor “MRG” le solicitó que me diera un aula para trabajar, el director le dijo que ya no tenía espacios, pero me ofrecía su oficina, que trataría de llegar a un acuerdo con el director de la tarde para que me diera la oportunidad de trabajar en la oficina que ellos no utilizaban.

La oficina del director “CHMP”, era muy pequeña, en forma rectangular, a un lado había muchas cajas de leche y galletas que les proporciona el DIF, al otro lado se encontraba el escritorio del director y dos sillones pequeños. Y en el rincón me puso una mesa con tres sillas.

Dieron el timbre de entrada y formaron a los niños, hicieron honores y al término, él director me presento con los niños y profesores de la escuela, los conocí de manera general, después me ofreció un lugar en la dirección y llamo a los seis profesores, ellos se presentaron y les platicué acerca de cómo iba a trabajar, les dije que la estrategia estaba diseñada para trabajar en dos escuelas, con seis niños de cada una, que estaría presente cada quincena en cada escuela, las áreas a reforzar eran pensamiento matemático y lenguaje y comunicación, después solicité su apoyo para la selección de los seis alumnos. De repente ellos comenzaron a hacer preguntas, contesté a sus cuestiones ya que era la primera vez que la escuela contaba con la estrategia, después les pedí que me sugirieran a algunos de sus alumnos.

Les comenté que los criterios para la selección de niños serian: alumnos que cursarán de 6° a 3° grado, con dificultades para leer y escribir de manera convencional, dificultades en la resolución de problemas sencillos con las operaciones básicas, niños repetidores de grado y con bajo resultado en la evaluación diagnóstica del docente.

Al día siguiente las profesoras me presentaron a los seis niños con los que iba a trabajar, primero llegó la profesora “ROP” con “DIGM” y “MEPL” alumnos de quinto grado, después llegó la profesora “MYSF” con “NYVA” y “SAJD” alumnas de tercer grado, y por último llegó la profesora “VPS” con “FMGM” y “PJH” alumnos de cuarto grado.

El director y yo recibimos a las profesoras y a los niños, en la dirección y cuando llegaron todos, le dije a los niños que ellos habían sido seleccionados para trabajar conmigo y que deberían sentirse contentos, pues aprenderían y reforzarían sus aprendizajes, además solicitó el respeto y el apoyo para realizar las actividades que les dejara, también le dije a las profesoras que me apoyaran prestándome a los niños, darme la oportunidad de entrar a sus aulas y proporcionarme información personal y educativa de los niños.

Posteriormente durante la semana apliqué el diagnóstico de aprendizaje y recuerdo que la primera niña con la que trabajé fue “SAJD”, llegó y comenzó a temblar, quité de la mesa el instrumento de evaluación y comencé a platicar con ella, traté de quitarle los nervios, comenzamos a charlar sobre su mascota, su familia, sus amigas, sus caricaturas favoritas y más temas, primero ella respondía sólo si y no, después de un tiempo comenzó a platicar y preguntar si tenía los mismos gustos por las caricaturas, comenzó a reír y después le pregunté porque estaba temblando, ella pensaba que la pondría a leer y como no sabía, creía que la iba a regañar, le dije que la iba a apoyar para que ella aprendiera, que trabajaríamos en la lectura, escritura y hacer pequeñas operaciones de matemáticas.

“SAJD” me volteó a ver se agarró riendo, me decía una y otra vez, es verdad o me está mintiendo, me paré de la silla y le di un abrazo, no voy a olvidar ese primer acercamiento con la niña y desde ese día la niña me buscaba mucho y yo percibía en ella el interés por aprender (Ver Anexo 35).

Días después, el director “CHMP” habló con el director de la tarde para que me diera la oportunidad de instalarme en la oficina que no le daba uso, el director aceptó y nos proporcionó las llaves, cuando me entregaron el espacio me puse muy contenta pues tendría un lugar más amplio, los niños no se iban a distraer cuando entraran por leche y galletas, también con la entrada de mamás, niños y profesores a la dirección, pues la otra oficina tenía mucho espacio para pegar material en las paredes, dos mesas grandes, además había muchos libros en los estantes, unos en la mesa, otros en el suelo, era un desorden, pero me puse muy feliz, tenía mucho material para

trabajar, además dos ventanas grandes por donde entraba la claridad y el aire, un ambiente agradable para trabajar con los niños.

Después solicité permiso al director, para poder realizar una reunión con los padres de familia, él me autorizó y me puse en contacto con las profesoras, el día de la reunión faltó la mamá de “PJH”, por cuestiones de trabajo, llegaron las mamás, se preguntaban quién era yo (Ver Anexo 36).

Después las invité a pasar a la oficina y el director me presentó con ellas, les informé sobre la estrategia y expliqué mi forma de trabajo, las señoras dijeron que estaban de acuerdo en que trabajaré con sus niños, pero también les solicité que apoyarán a los niños con su tarea y motivarlos para que aprendieran, firmaron un listado con los compromisos que ellos habían propuesto, como por ejemplo: mandar puntual a los niños, ser constantes de la asistencia en la escuela, especialmente los días que estaría en la primaria, alimentarlos antes de ir a la escuela, revisar su libreta y apoyarle con las tareas.

Para terminar la reunión agregué que daría informe cada bimestre y solicitaba de su presencia para que estuvieran enterados de los avances o dificultades en sus hijos. Al final se quedó la mamá de “SAJD” y me comentó que su niña sufría de los nervios y que ella por más que la apoyaba no veía mucho avance, la señora afirmaba que la niña no aprendería a leer, porque “SAJD” ya estaba grande y ella tenía otros dos hijos que habían desertado de la escuela porque tenían bajo rendimiento académico, le dije a la señora que la niña tendría atención personalizada de mi parte, del director, de la profesora del aula y sobre todo el apoyo de ella y eso era suficiente para que la niña aprendiera poco a poco, la señora me dijo que le pondría atención y esperaba que se logrará el objetivo.

### **Ciclo escolar 2014 - 2015**

#### **Comunidad B) Primaria rural, con dos docentes “Leona Vicario” de Apatzingán municipio de Tamazula de Gordiano, Jalisco.**

El profesor “MRG” me llevó a conocer al Asesor Técnico Pedagógico “ISM” ya me esperaba para ir a la comunidad de Apatzingán, municipio de Tamazula, me llevó en

su auto a la comunidad, por fin conocería a la escuela más lejana, sinceramente me daba miedo ir hasta allá, me imaginaba un lugar sin los servicios públicos como la luz, el agua potable y el drenaje. Vivo en un pueblo que es pequeño, pero cuenta con estos servicios y es agradable poder hacer uso de ellos.

Estábamos en tiempo de lluvias y tantos camiones llenos de caña imaginaban un accidente, me ponía de nervios pensar que para llegar a la comunidad tendría que caminar sola por el campo y encontrarme una serpiente.

Ese sería mi reto, poder adaptarme a un nuevo lugar, alejado de la ciudad, me preocupaba mi integridad física especialmente porque en la estrategia no contamos con seguro médico, cuando íbamos por la carretera y el profesor me dijo que entraríamos a la brecha que llevaba a la comunidad, percibí que estaba pavimentada, eso me dio tranquilidad, seguimos avanzando y vi que había muchas curvas y muchos paredones, mientras viajaba el profesor me brindó su apoyo pues él también me comentó que había solicitado agentes de la estrategia para que trabajarán en la zona, me dijo que había solicitado la participación de uno pero estaba contento porque habían mandado a cuatro, después de un largo rato llegamos a la comunidad, al frente estaba una iglesia y a un costado seguía el camino de empedrado hacia la escuela, había pocas casas, en la pura esquina una casa muy bonita de dos plantas, y le seguían muchas casas con techo de tejas, en algunas había vivienda y otras estaban deshabitadas.

Llegamos a la primaria, tenía un patio muy grande, una cancha de usos múltiples también muy amplia y al fondo un árbol grande y frondoso que cubrían a un aula, seguido de tres aulas más, el ambiente era muy tranquilo muy diferente a la otra escuela, estaban en receso y un grupo pequeño de niños comían al borde de una banqueta de concreto y un grupo de niños jugaba a las canicas, su profesor cuidaba de ellos a un costado, era agradable el contexto de la comunidad, sí contaban con los servicios públicos y no era nada parecido a lo que yo había pensado, es un lugar rustico, bonito y fresco.

Bajamos del carro y todos voltearon a vernos, el profesor “IAV” me presentó con el profesor “MRG”, después salió del aula el director de la escuela el profesor “JSA”,

nos pasaron a un salón y comenzamos a platicar que era una escuela muy bonita, que el ambiente estaba muy fresco y que se sentía una tranquilidad escuchar el sonido de los arboles con el viento y las aves.

Posteriormente el profesor “ISM” entregó el oficio de presentación a los profesores, les comentó de la estrategia pues era el primer API en la escuela Leona Vicario y no tenían conocimiento del programa y su aplicación, complementé sobre la información y explique mi forma de trabajo, después llegó el supervisor “FMR” de la zona 83, él reiteró el apoyo que se había brindado a la escuela y solicitaba que me apoyarán, para que la estrategia se aplicará de la mejor manera y se vieran beneficiados los niños, también agregó que se me proporcionará un espacio para trabajar, los profesores se comprometieron en brindarme apoyo para llevar a cabo la estrategia.

Llamaron a los niños para que entrarán al aula y me presenté con ellos, los maestros les dijeron las razones por las cuales estaba en la escuela, les explicó que estaría durante el ciclo escolar trabajando con seis niños y una niña de primer grado corrió para abrazarme, dijo que quería que trabajará con ella, el profesor “MRG” explicó que solo podían asistir conmigo los niños de tercero a sexto.

Y los demás niños comenzaron a gritar que ellos querían trabajar conmigo, para una mejor selección, pedí a los maestros que me ayudarán a seleccionar a los niños que requerían apoyo y también hice de su conocimiento los criterios de selección, los niños se pusieron muy contentos, pues me abrazaban y mencionaban que querían trabajar conmigo, pero el profesor “JSA” pidió orden y explicó nuevamente que sólo serían seis niños y que ya se habían elegido. Después de esto el supervisor y el asesor técnico se despidieron y se fueron.

Comencé a realizar la evaluación diagnóstica con “ERJ” y “JDPF” de tercer grado, “MJCM” y “MCCL” de cuarto grado, “MID” y “LPF” de quinto grado, cada que terminaba de evaluar a cada niño, los maestros me preguntaban que había percibido con los niños, ellos mencionaban las debilidades y fortalezas educativas y personales de cada niño, esta acción me agradó demasiado, pues me ayudaban a conocer más de fondo a los niños (Ver Anexo 37)

A la semana pedí del apoyo al director “JSA” para convocar a una reunión a los padres de familia, para informar sobre la estrategia, llegaron después de receso y esperamos a que llegará la abuelita de “LPF” y “JDPF”, el profesor “MRG” me comentó que los niños habían sido abandonados por sus padres y sus abuelitos eran los que estaban como responsables de ellos, pero realmente no realizaban bien su papel de tutores y que posiblemente sería una dificultad para lograr un buen desempeño académico (Ver Anexo 38)

En la reunión me di cuenta de que la educación no era de mucho interés para ellos, me realizaron comentarios como por ejemplo: que los niños asistirían con migo en horario de clase porque contra turno los niños se iban a trabajar en la caña y algunos otros se iban a recolectar leña para cocinar, mencionaron que iba a ver algunos días que no asistirían con migo y debían justificarse porque eran los días con más trabajo, también mencionaban que solo reforzaré elementos como contar y leer y también agregaron, que si el apoyo requería de algún costo, ellas no contaban con recursos económicos suficientes para pagar.

El profesor agregó que esa participación negativa por parte de ellas era desfavorable, pues el apoyo personalizado era gratuito y que en muchos lugares esté tipo de apoyos requerían de un alto costo, las mamás comenzaron a dialogar y comprender que mi participación en la primaria debía aprovecharse al máximo. El profesor las hacia reflexionar, les platicaba las necesidades de la comunidad y de los niños, ya que la mentalidad de las mamás solo se basaba en la educación inicial y primaria, no visualizaban la educación como una herramienta para la estabilidad económica futura de sus hijos.

Al finalizar la reunión, las mamás se comprometieron a apoyar a los niños, se agregaron las formas de apoyo, algunas de ellas no sabían leer, pero mencionaban que su forma de apoyar a los niños seria preguntar y platicar con su niño para reforzar las clases.



**Contexto ciclo escolar 2014 – 2015**

<b>Zona escolar: 158</b>		<b>Sector: 10</b>
<b>Tamazula de Gordiano, Jalisco</b>		
<b>Comunidad</b>	<p><b>Comunidad A:</b> Cabecera de Tamazula de Gordiano, Jalisco. <b>Escuela:</b> Justo Sierra.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-Es una colonia, con nivel económico medio y bajo, algunas casas con estructura de concreto nuevas y casas viejas elaboradas de ladrillo, teja, lámina de asbesto, cartón y fierro, techo y piso de concreto.</li> <li>-Cuentan con todos los servicios públicos.</li> <li>-Sus ingresos económicos vienen de servicios comerciales, así como de la agricultura, la principal producción es la caña y el procesamiento de la azúcar en el ingenio.</li> <li>-La religión que predomina es la católica y sólo algunos pertenecen a alguna secta.</li> <li>- Es una colonia con dificultades para los acuerdos.</li> <li>- Existen problemas entre los vecinos.</li> </ul>	<p><b>Comunidad B:</b> Apatzingán <b>Escuela:</b> Leona Vicario.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Es una comunidad pequeña, con nivel económico bajo y muy bajo.</li> <li>- Alejada de la cabecera municipal.</li> <li>- Las casas están hechas de adobe, ladrillo, lonas, madera, tejas, láminas de asbesto, cartón y fierro.</li> <li>- Cuenta con todos los servicios públicos.</li> <li>- Sus ingresos económicos provienen de la agricultura y la ganadería, en especial la producción de caña.</li> <li>- La religión es católica.</li> <li>- Son pocas las casas que existen en la comunidad.</li> <li>- Una capilla pequeña.</li> <li>- Una cancha de futbol pública.</li> <li>- Un preescolar de la SEP.</li> <li>- Una primaria de la SEP.</li> <li>- Una unidad pequeña de salud.</li> <li>- Una telesecundaria de la SEP.</li> <li>- Calles pequeñas de tierra y empedrado.</li> <li>- La comunidad suele tener diversos conflictos por desacuerdos.</li> <li>- Gran parte de la población es familia.</li> </ul>
	<p><b>Familias</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- No propician los valores en el hogar.</li> <li>- La mayoría de los padres usan tatuajes y perforaciones.</li> <li>- El alcoholismo se hace presente en un alto índice.</li> <li>- Algunos padres son responsables en el trabajo y algunos otros que no hacen esfuerzo por tener un ingreso económico.</li> <li>- Se hace notar los abrazos de algunos padres de familia a la entrada y salida de clases.</li> <li>- Algunos padres se hacen presentes a la hora del receso para llevar desayuno a los niños.</li> <li>- Problemas entre familias.</li> <li>- Desinterés por la educación de sus hijos.</li> <li>- Madres solteras, unión libre, familias numerosas.</li> <li>- La alfabetización está presente.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- La mayoría de las familias que promueven los valores.</li> <li>- El alcoholismo se encuentra presente pero en una mínima parte.</li> <li>- Los padres de familia son responsables en el trabajo, su fuente de trabajo está en la caña.</li> <li>- Los padres no los llevan y tampoco van por ellos a la primaria, solo les llevan el desayuno.</li> <li>- Existen problemas familiares y comunitarios.</li> <li>- Ellos piensan que la mejor alternativa para los niños es el campo y no la educación.</li> <li>- Algunos padres de familia no se encuentran alfabetizados.</li> <li>- Familias disfuncionales, madres solteras y numerosas.</li> <li>- Los hogares están compuestos por varias familias en una sola casa.</li> </ul>

<b>Escuela</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Un director.</li> <li>- Seis maestros.</li> <li>- Intendente.</li> <li>- Unidad de Servicio de Apoyo a la Educación Regular (USAER).</li> <li>- Asesor Pedagógico Itinerante.</li> <li>- Estructura de dos plantas.</li> <li>- Oficina para la dirección del turno matutino.</li> <li>- Oficina para la dirección del turno vespertino.</li> <li>- Seis aulas un grupo y un docente por grado.</li> <li>- Una bodega.</li> <li>- Una cocina.</li> <li>- Patio grande.</li> <li>- Cancha de usos múltiples.</li> <li>- Mesas y bancas para el desayuno.</li> <li>- Baños para niñas y niños.</li> <li>- Mesas y sillas suficientes en cada aula en buenas condiciones.</li> <li>- Una cooperativa, dirigida por personas externas a la institución.</li> <li>- Programa de desayunos por parte del DIF.</li> <li>- Programa de oportunidades.</li> <li>- Asociación de padres de familia.</li> <li>- Horario escolar 8:00a.m. – 12:30p.m.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Un director.</li> <li>- Un docente.</li> <li>- Asesor Pedagógico Itinerante.</li> <li>- Un aula donde se imparte clases de 1° a 3°.</li> <li>- Un aula donde se imparte clases de 4° a 6°.</li> <li>- Un aula de usos múltiples.</li> <li>- Una bodega.</li> <li>- Espacio para el docente que contaba con una cocina y una cama.</li> <li>- Patio amplio.</li> <li>- Cancha de usos múltiples.</li> <li>- Baños para niñas y niños.</li> <li>- Gran cantidad de mesas y sillas para los alumnos y maestros.</li> <li>- No existe cooperativa, cada mamá era responsable de llevar el desayuno a sus hijos.</li> <li>- Programa de desayunos por parte del DIF.</li> <li>- Programa de oportunidades.</li> <li>- Asociación de padres de familia.</li> <li>- Horario escolar 8:00a.m. – 12:30p.m.</li> </ul>
<b>Alumnos</b>	<p>Observaciones y percepciones durante la intervención:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Niños con falta de apropiación de valores.</li> <li>- Solo se dedican a estudiar.</li> <li>- Los juegos que realizan son bruscos.</li> <li>- Apegados a la tecnología tabletas, celulares táctiles.</li> <li>- Saben utilizar la computadora y el internet.</li> <li>- Se manifiesta la obesidad y desnutrición.</li> <li>- La higiene está presente solo en algunos y el resto no muestra que hayan adquirido los hábitos.</li> <li>- La mayoría cuenta con útiles escolares indispensables y en abundancia.</li> <li>- El vocabulario es inadecuado dentro y fuera de la institución.</li> </ul>	<p>Observaciones y percepciones durante la intervención:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Niños con valores bien establecidos.</li> <li>- Se dedican a estudiar y trabajar en actividades del campo.</li> <li>- Los juegos que realizan son sanos y tradicionales.</li> <li>- Solo algunos tienen celular básico en casa.</li> <li>- No cuentan con la habilidad para el manejo de internet y computadoras.</li> <li>- La higiene está presente en una mínima parte, el resto no muestra que hayan adquirido los hábitos.</li> <li>- Los útiles escolares son proporcionados por alguna institución pública y son escasos.</li> <li>- Su vocabulario es sano dentro y fuera de la institución.</li> </ul>

<b>Padres</b>	<p>Observaciones y percepciones durante la intervención:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Lectura y escritura convincente.</li> <li>- Baja asistencia en las reuniones.</li> <li>- Los lazos afectivos entre padres e hijos son muy mínimos.</li> <li>- Carencia de valores.</li> <li>- Los padres no muestran atención cuando los niños se expresan.</li> <li>- Se manifiesta dificultad para comprender los sentimientos que expresan sus hijos.</li> <li>- La mayoría de los padres no saben cómo ayudar a controlar los sentimientos del niño cuando se enoja.</li> <li>- No se muestra el apoyo a los hijos para que logre tomar decisiones de manera autónoma.</li> <li>- No llaman la atención a los alumnos cuando se brinda una queja por parte del docente.</li> <li>- No se propicia la motivación para que los niños asistan a la escuela y realicen sus tareas.</li> </ul>	<p>Observaciones y percepciones durante la intervención:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Es mínima la cantidad de padres que saben leer y escribir.</li> <li>- La asistencia a las reuniones es escasa.</li> <li>- No se observan los lazos afectivos de padres e hijos.</li> <li>- Valores impuestos por los padres.</li> <li>- Se manifiesta dificultad para comprender los sentimientos que expresan sus hijos.</li> <li>- La mayoría de los padres regañan fuertemente a sus hijos para que mantengan una postura de orden.</li> <li>- No se muestra el apoyo a los hijos para que logre tomar decisiones de manera autónoma.</li> <li>- La mayoría de los padres les llaman la atención a los alumnos cuando se brinda una queja por parte del docente.</li> <li>- No se propicia la motivación para que los niños asistan a la escuela y realicen sus tareas.</li> <li>- La educación no tiene tanta importancia, el trabajo es parte fundamental para sobrevivir.</li> <li>- Los padres se llevan al campo a los niños es mucho lo que hacen y obtienen un sueldo económico muy bajo.</li> </ul>
<b>Docentes</b>	<p>Observaciones y percepciones durante la intervención:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Buen ambiente laboral entre el personal de la institución.</li> <li>- Tienen diversas comisiones para la protección de los niños, ejemplo: organizar los honores, recibirlos a la entrada, cuidarlos en la hora del receso, mantener el orden mientras compran en la cooperativa y entregar a los niños a la salida.</li> <li>- El director solicita las planeaciones semanales.</li> <li>- Existe comunicación en el personal de manera espontánea y planificada, para atender necesidades de los alumnos.</li> <li>- Se muestran sugerencias de trabajo entre los docentes.</li> <li>- Se aplica la colaboración entre docentes.</li> <li>- Colaboración con el API.</li> </ul>	<p>Observaciones y percepciones durante la intervención:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Buen ambiente laboral entre el personal de la institución.</li> <li>- No hay comisiones para el cuidado de los niños.</li> <li>- No existe revisión de planeaciones, pero el maestro es responsable al realizar y aplicar la planeación.</li> <li>- Comparte los contenidos que va aplicar con el API.</li> <li>- Hay comunicación de manera espontánea y planificada para atender necesidades de los alumnos.</li> <li>- Existe la sugerencia de trabajo.</li> <li>- Colaboración con el API.</li> </ul>

<b>Plan de intervención</b>		
<b>Alumnos</b>	<b>Comunidad A:</b> Cabecera de Tamazula de Gordiano, Jalisco. <b>Escuela:</b> Justo Sierra.	<b>Comunidad B:</b> Apatzingán. <b>Escuela:</b> Leona Vicario.
	<p>1- Selección de los seis alumnos.</p> <p>2- Aplicación del examen de diagnóstico CONAFE. Usando el del grado anterior que cursa el alumno. (Lenguaje y Comunicación y Pensamiento Matemático).</p> <p>3- Concentrado de la evaluación en el programa de Excel.</p> <p>4- Cuestionario de canales perceptuales (visual, kinestésico y auditivo).</p> <p>5- Toma de escritura.</p> <p>6- Diagnóstico de Lectura.</p> <p>7- Registro de los resultados arrojados en el Cuadernillo de seguimiento para el asesor pedagógico itinerante en escuelas compensadas además de los datos personales y familiares de los niños.</p> <p>8- Complementar la evaluación diagnóstica con la observación y comunicación con el docente.</p> <p>9- Revisión de los resultados del examen de CONAFE.</p> <p>10- Análisis de las etapas de escritura, lectura, estilo de aprendizaje, e indicadores de matemáticas.</p>	<p>1- Selección de los seis alumnos.</p> <p>2- Aplicación del examen de diagnóstico CONAFE. Usando el del grado anterior que cursa el alumno. (Lenguaje y Comunicación y Pensamiento Matemático).</p> <p>3- Concentrado de la evaluación en el programa de Excel.</p> <p>4- Cuestionario de canales perceptuales (visual, kinestésico y auditivo).</p> <p>5- Toma de escritura.</p> <p>6- Diagnóstico de Lectura.</p> <p>7- Registro de los resultados arrojados en el Cuadernillo de seguimiento para el asesor pedagógico itinerante en escuelas compensadas además de los datos personales y familiares de los niños.</p> <p>8- Complementar la evaluación diagnóstica con la observación y comunicación con el docente.</p> <p>9- Revisión de los resultados del examen de CONAFE.</p> <p>10- Análisis de las etapas de escritura, lectura, estilo de aprendizaje, e indicadores de matemáticas.</p>

<b>Alumnos</b>	<p><b>11-</b> Realizar la ruta de intervención.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Ubicación de aprendizajes esperados por ámbito o eje de los dos campos de formación Lenguaje y Comunicación y Pensamiento Matemático. (En el Plan de Estudios SEP, 2011).</li> <li>- También se propone trabajar las Unidades de Aprendizaje Autónomo y con la caja de herramientas de la guía para el API.</li> </ul> <p><b>12-</b> Elaboración del plan de ausencia. (Continuar el estudio de la Unidad de Aprendizaje o diseñar actividades cortas para el fortalecimiento de las competencias).</p> <p><b>13-</b> Evaluación continua y registro de la toma de lectura, escritura y resolución de problemas de operaciones básicas.</p> <p><b>14-</b> Registro de informes bimestrales.</p> <p><b>15-</b> Análisis crítico, reflexivo y continuo sobre el impacto del plan de intervención.</p> <p><b>16-</b> Revisión del portafolio de evidencias.</p> <p><b>17-</b> Registro y análisis del Cuadernillo de seguimiento para el Asesor Pedagógico Itinerante en escuelas compensadas.</p> <p><b>18-</b> Evaluación final.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-Examen de CONAFE, del grado que el alumno cursa actualmente.</li> <li>-Toma de lectura, escritura y resolución de problemas básicos.</li> </ul> <p><b>19-</b> Informe final.</p>	<p><b>11-</b> Realizar la ruta de intervención.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Ubicación de aprendizajes esperados por ámbito o eje de los dos campos de formación Lenguaje y Comunicación y Pensamiento Matemático. (En el Plan de Estudios SEP, 2011).</li> <li>- También se propone trabajar las Unidades de Aprendizaje Autónomo y con la caja de herramientas de la guía para el API.</li> </ul> <p><b>12-</b> Elaboración del plan de ausencia. (Continuar el estudio de la Unidad de Aprendizaje o diseñar actividades cortas para el fortalecimiento de las competencias).</p> <p><b>13-</b> Evaluación continua y registro de la toma de lectura, escritura y resolución de problemas de operaciones básicas.</p> <p><b>14-</b> Registro de informes bimestrales.</p> <p><b>15-</b> Análisis crítico, reflexivo y continuo sobre el impacto del plan de intervención.</p> <p><b>16-</b> Revisión del portafolio de evidencias.</p> <p><b>17-</b> Registro y análisis del Cuadernillo de seguimiento para el Asesor Pedagógico Itinerante en escuelas compensadas.</p> <p><b>18-</b> Evaluación final.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-Examen de CONAFE, del grado que el alumno cursa actualmente.</li> <li>-Toma de lectura, escritura y resolución de problemas básicos.</li> </ul> <p><b>19-</b> Informe final.</p>
----------------	---	---

<b>Plan de intervención</b>	
<b>Padres de Familia</b>	<p><b>Comunidad A:</b> Cabecera de Tamazula de Gordiano, Jalisco. <b>Escuela:</b> Justo Sierra.</p> <p style="text-align: center;">- <b>Primera reunión con los padres de familia.</b></p> <p>1- Citar a los padres de familia de los alumnos seleccionados.  2- Presentación Personal.  3- Presentación de la estrategia API.  4- Respuesta a preguntas y dudas.  5 - Toma de acuerdos y compromisos.</p> <p style="text-align: center;">- <b>Intervención con los padres de familia</b></p> <p>1- Realizar reuniones bimestrales donde serán expuestos los avances, retrocesos, sugerencias del trabajo con los alumnos.  2- Realizar visitas domiciliarias a los padres de los niños con los que se interviene de manera personalizada.  3- Talleres, sesiones informativas, etc.  4- Sesiones de trabajo con los aprendizajes esperados con padre e hijo de manera personalizada.  5- Eventos con actividades pedagógicas con la familia para fortalecer los aprendizajes, valores y convivencia.  6- Aprovechar encuentros espontáneos para recomendaciones y sugerencias de trabajo con los niños en el hogar.</p> <p>El principal objetivo de la intervención con los padres de familia es para generar una sensibilización, reconocer su papel y crear el compromiso en la educación de sus hijos.</p>
	<p><b>Comunidad B:</b> Apatzingán. <b>Escuela:</b> Leona Vicario.</p> <p style="text-align: center;">- <b>Primera reunión con los padres de familia.</b></p> <p>1- Citar a los padres de familia de los alumnos seleccionados.  2- Presentación Personal.  3- Presentación de la estrategia API.  4- Respuesta a preguntas y dudas.  5 - Toma de acuerdos y compromisos.</p> <p style="text-align: center;">- <b>Intervención con los padres de familia</b></p> <p>1- Realizar reuniones bimestrales donde serán expuestos los avances, retrocesos, sugerencias del trabajo con los alumnos.  2- Realizar visitas domiciliarias a los padres de los niños con los que se interviene de manera personalizada.  3- Talleres, sesiones informativas, etc.  4- Sesiones de trabajo con los aprendizajes esperados con padre e hijo de manera personalizada.  5- Eventos con actividades pedagógicas con la familia para fortalecer los aprendizajes, valores y convivencia.  6- Aprovechar encuentros espontáneos para recomendaciones y sugerencias de trabajo con los niños en el hogar.</p> <p>El principal objetivo de la intervención con los padres de familia es para generar una sensibilización, reconocer su papel y crear el compromiso en la educación de sus hijos.</p>

<b>Acciones de la Colaboración</b>	
<b>Docente</b>	<p><b>Comunidad A:</b> Cabecera de Tamazula de Gordiano, Jalisco. <b>Escuela:</b> Justo Sierra.</p> <p style="text-align: center;">- <b>Primer acercamiento con el supervisor de la Zona:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1- Recibir el oficio de presentación.</li> <li>2- Identificar el sector y zona de la escuela A.</li> <li>3- Buscar al supervisor e informar sobre la estrategia API, su aplicación y la participación en la zona.</li> <li>4- El supervisor ubicará al director y la institución asignada.</li> <li>5- Como máxima autoridad en la zona, tiene el compromiso de llevar o comunicar al API con el director.</li> </ol> <p style="text-align: center;">- <b>Primer acercamiento con el director y la escuela:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1- Llegar a la comunidad y presentarse con el docente titular.</li> <li>2- Informar sobre la estrategia, su aplicación y la participación del API (prepara material para apoyar tu presentación).</li> <li>3- Responde a sus dudas, toma en cuenta las sugerencias y crea acuerdos para la intervención.</li> <li>4- Resalta la importancia de contar con su colaboración y apoyo.</li> <li>5- Presentarse e integrarse en el grupo para conocer a los alumnos.</li> <li>6- Realizar la selección de los seis alumnos con la ayuda del docente.</li> </ol> <p style="text-align: center;">- <b>Durante el proceso:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1- Evaluar el proceso de intervención (toma de lectura, escritura y resolución de problemas matemáticos) con los alumnos manera continua.</li> <li>2- Comunicar las actividades, acciones, metodologías, materiales didácticos, avances, retrocesos, actitudes y motivaciones de los alumnos.</li> <li>3- Aprovechar pláticas informales (llegando a la escuela, receso, salida), solicitar que señale puntos para favorecer un mejor trabajo en la práctica.</li> <li>4- Intercambiar experiencias pedagógicas.</li> <li>5- Solicita apoyo para que aplique las actividades durante tu ausencia y verificar que se lleven a cabo adecuadamente.</li> <li>6- Encontrar respaldo en ellos para trabajar con los padres de familia y dificultades durante el ciclo escolar.</li> </ol>
	<p><b>Comunidad B:</b> Apatzingán. <b>Escuela:</b> Leona Vicario.</p> <p style="text-align: center;">- <b>Primer acercamiento con el supervisor de la Zona:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1- Recibir el oficio de presentación.</li> <li>2- Identificar el sector y zona de la escuela B.</li> <li>3- Buscar al supervisor e informar sobre la estrategia API, su aplicación y la participación en la zona.</li> <li>4- El supervisor ubicará al director y la institución asignada.</li> <li>5- Como máxima autoridad en la zona, tiene el compromiso de llevar o comunicar al API con el director.</li> </ol> <p style="text-align: center;">- <b>Primer acercamiento con el director y la escuela:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1- Llegar a la comunidad y presentarse con el docente titular.</li> <li>2- Informar sobre la estrategia, su aplicación y la participación del API (prepara material para apoyar tu presentación).</li> <li>3- Responde a sus dudas, toma en cuenta las sugerencias y crea acuerdos para la intervención.</li> <li>4- Resalta la importancia de contar con su colaboración y apoyo.</li> <li>5- Presentarse e integrarse en el grupo para conocer a los alumnos.</li> <li>6- Realizar la selección de los seis alumnos con la ayuda del docente.</li> </ol> <p style="text-align: center;">- <b>Durante el proceso:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1 - Evaluar el proceso de intervención (toma de lectura, escritura y resolución de problemas matemáticos) con los alumnos manera continua.</li> <li>2- Comunicar las actividades, acciones, metodologías, materiales didácticos, avances, retrocesos, actitudes y motivaciones de los alumnos.</li> <li>3- Aprovechar pláticas informales (llegando a la escuela, receso, salida), solicitar que señale puntos para favorecer un mejor trabajo en la práctica.</li> <li>4- Intercambiar experiencias pedagógicas.</li> <li>5- Solicita apoyo para que aplique las actividades durante tu ausencia y verificar que se lleven a cabo adecuadamente.</li> <li>6- Encontrar respaldo en ellos para trabajar con los padres de familia y dificultades durante el ciclo escolar.</li> </ol>

<b>Resultados de intervención con los 6 alumnos canalizados en la estrategia.</b>		
<b>Resultados</b>	<p><b>Comunidad A:</b> Cabecera de Tamazula de Gordiano, Jalisco. <b>Escuela:</b> Justo Sierra.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Se generaron lazos de confianza y amistad entre alumno-API.</li> <li>- Disponibilidad y motivación de los alumnos para trabajar.</li> <li>- Aprendieron de manera lúdica y creativa.</li> <li>- Casos de éxito en la adquisición de lectoescritura con dos alumnas "NYVA" Y "SAJD" ambas de 3° (Con mayor apreciación en la alumna "SAJD") con el método global. (Ver Anexo 39)</li> <li>- Realizaron actividades que comúnmente no realizaban en el aula (Realizar obras de teatro, grabación de una radio, cafés literarios, feria de las matemáticas).</li> <li>-Recibieron diplomas de buen aprovechamiento académico en la estrategia API.</li> <li>-Aprensión de algunos valores de convivencia.</li> <li>-El alumno "DIGM" de 5° logró elaborar y realizar interpretaciones graficas de las fracciones, con ayuda de material concreto.</li> <li>- Se le brindó una mejor utilidad a los celulares y tabletas, en la escuela había internet, se aprovechaba para descargar aplicaciones pedagógicas, observar videos para complementar los aprendizajes y también como herramienta para la investigación.</li> <li>- Las alumnas "FMGM" de 4° y "PJH" de 4°, lograron realizar textos cortos y largos con segmentación convencional de palabras, con la ayuda del alfabeto móvil y actividades complementarias.</li> <li>- Confianza para leer en público con la alumna "NYVA"3°.</li> <li>- Resolución con el uso del cálculo mental para resolver problemas de adiciones y sustracciones con "DIGM" de 5° y "MEPL" de 5°, con apoyo de actividades y juegos lúdicos en el patio.</li> </ul>	<p><b>Comunidad B:</b> Apatzingán. <b>Escuela:</b> Leona Vicario.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Se manifestaron los lazos de amistad y confianza del alumno-API.</li> <li>- Los casos de éxito se reflejaron en la adquisición de lectoescritura de la alumna "LPF" de 5° y su madre que se esforzó para poder apoyar a su hija con la apoyo del "método silábico" y actividades complementarias (Ver Anexo 40).</li> <li>- Los alumnos "JDPF" de 3° y "MID" de 4° sus aprendizajes se manifestaron en aplicar de manera correcta las mayúsculas al inicio de párrafo y en nombres propios, esto con la práctica de diversas actividades en especial el "Juego Basta, Sopas de letras, Crucigramas y otras actividades complementarias".</li> <li>- "MJCM" de 5° y de "ERJ" de 5° estos alumnos aprendieron a identificar fracciones equivalentes con ayuda de material didáctico, que ellos mismos realizaron durante las sesiones.</li> <li>- La alumna "MCCL" de 3° durante la estrategia su aprendizaje significativo se vio reflejado en la segmentación convencional al realizar oraciones y textos, con la ayuda de dictados y actividades complementarias.</li> <li>- Los niños aprendieron cosas básicas en el manejo de la computadora, les prestaba mi computadora y mi tableta para realizar algunas de las actividades implicaban realizar escritos en la computadora, ver videos y jugar con aplicaciones que ya había descargado.</li> <li>- Los motivaba proporcionándoles útiles escolares, al momento de llevarme la tarea o esforzarse por realizar los trabajos bien.</li> <li>-Durante la aplicación de lectura compartida durante 15 minutos en conjunto con el docente titular, se generó el gusto por la lectura en tres alumnos "LPF" de 5°, "MID" de 4° y "MCCL" de 3°.</li> </ul>



<b>Resultados de intervención con los padres de familia.</b>		
	<b>Comunidad A:</b> Cabecera de Tamazula de Gordiano, Jalisco. <b>Escuela:</b> Justo Sierra.	<b>Comunidad B:</b> Apatzingán. <b>Escuela:</b> Leona Vicario.
<b>Resultados</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Se generó la sensibilización de dos madres de familia, las señoras "GJA" Y "RAL" logrando su participación, durante las sesiones personalizadas con sus hijos.</li> <li>- La participación de la señora "LMA" en cuestiones de higiene personal de los pequeños "DIGM" de 5°y "FMGM" de 4°, después de una plática espontanea que tuvimos durante el receso.</li> <li>- La alimentación antes de asistir a clase de la señora "IHG" por su hijo, ya que el pequeño "PJH" de 4° mencionaba que era intolerante a la lactosa y no podía participar en el programa de desayunos que era proporcionado por el DIF, mencionaba que durante las clases no se podía concentrar porque tenía hambre y su mamá después de una reunión que tuvimos se comprometió a alimentarlo antes de enviarlo a la escuela y asumió su responsabilidad por el resto del ciclo.</li> <li>- El apoyo y cambio de opinión al final de una reunión, que posteriormente se fue generando el apoyo durante las sesiones personalizadas de la señora "GJA" ya que mencionaba que su hija "SAJD" de 3° no aprendería a leer y que le pasaría lo mismo que a sus otros hijos, que habían desertado de la primaria, por su bajo desempeño escolar.</li> <li>- La revisión de mochila por parte de la tutora "RRS" de la niña "MEPL" de 5°, ya que tendía a tomar cosas ajenas de los compañeros de clase, así como también libros y materiales del aula, esto con platica sobre el comportamiento de la niña en un citatorio realizado por el director "CHMP" el docente titular "ROP" y el API.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Los padres fueron sensibilizados y comprendieron que la educación es un elemento prioritario para el futuro de sus hijos, esto durante las reuniones bimestrales.</li> <li>- Los padres tomaron como prioridad la escuela y les dieron menos horas de trabajo en el campo a sus pequeños.</li> <li>- La señora "ADT" aprendió a leer y escribir de manera conjunta con su hija "LPF" de 5° esta acción me pareció conmovedora y comprometida con la educación de su hija, ya que hacia espacio en su labor domestica para asistir a cada una de las sesiones.</li> <li>- Una de las cosas que agradezco es la organización de las madres de familia, para apoyarme con la alimentación pues siempre me enviaban alimentos, ninguna ocasión me quede sin alimentarme a tiempo, lo hacían en forma de agradecimiento por el apoyo que les brindaba a sus hijos.</li> <li>- La participación de la señora "ADT" para la organización de las reuniones con los padres de familia, procuraba llegar veinte minutos antes para acomodar las sillas, mesas y carteles, esto generaba la participación de los demás, se veía reflejado en las próximas reuniones pues procuraban también llegar antes de la reunión para apoyar ( Ver anexo 41).</li> <li>- La madre de familia "JFU" nunca asistió a las reuniones y tampoco acudió a los citatorios realizados por el docente titular y el API, se realizaron visitas domiciliarias, la vecina mencionaba que estaba en casa pero no salía a recibirnos, se mandaron recados en los cuadernos y nunca hubo respuesta a ello.</li> </ul>

<b>Resultados de intervención con los docentes.</b>	
<b>Resultados</b>	<p><b>Comunidad A:</b> Cabecera de Tamazula de Gordiano, Jalisco. <b>Escuela:</b> Justo Sierra.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Cuando llegue a la primaria me brindaron amistad y sobre todo apoyo para aprender de métodos y actividades para trabajar con los niños.</li> <li>- Buena comunicación y disposición del director de la institución, como primer momento me dio la oportunidad de aplicar el examen a los niños en su pequeña oficina.</li> <li>- Posteriormente el director buscó la oportunidad para que me prestarán la oficina del director de la tarde, ya que no la utilizaban, tenían muchos libros y era un espacio muy grande (Ver Anexo 42).</li> <li>- La maestra "ROP" solicitaba apoyo para que buscáramos las estrategias para el comportamiento adecuado de "DIGM" y "MEPL" ya que eran alumnos muy rebeldes, así como también nos apoyábamos para planear las actividades de los aprendizajes esperados.</li> <li>- También la maestra "MYSF" me brindaba algunas sugerencias sobre el trabajo que realizaba para la adquisición de la lectura y la escritura con la alumna "SAJD" de 3°.</li> <li>- Otra de las maestras con las que tenía mucha colaboración fue con "VPS" pues me daba la oportunidad de entrar a su aula observar la forma de trabajo de los alumnos "FMGM" de 4° y "PJH" de 4° para posteriormente reforzar y reacomodar actividades para un mejor desempeño en los niños.</li> <li>- "LLP" la maestra de segundo grado, aunque no tenía ningún niño canalizado con ella, me brindaba algunas actividades para que las empleara con los niños que trabajaba la adquisición de la lectoescritura.</li> <li>- El maestro de USAER "DEC" fue un elemento clave, existía mucha comunicación y compartíamos actividades, avances y dificultades, pues teníamos canalizados los mismos niños.</li> </ul>
	<p><b>Comunidad B:</b> Apatzingán. <b>Escuela:</b> Leona Vicario.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- El apoyo de director "JSA", fue un elemento importante para la aplicación de la estrategia pues me brindo un espacio en un aula para trabajar.</li> <li>- Tenía comunicación espontanea con el director "JSA", siempre me preguntaba sobre el trabajo y comportamiento de los niños, si alguno se encontraba desmotivado, él platicaba con los niños y les mencionaba palabras de superación personal.</li> <li>- La colaboración se daba más de lleno con el maestro "MRG", pues con él tenía todos los niños canalizados en la estrategia en su aula, cada lunes que llegaba después de los quince días me platicaba el aprovechamiento y dificultades de los alumnos, siempre que llegaba me brindaba el espacio al iniciar las clases, alrededor de 10 a 15 minutos, mientras ponía ejercicios para mejorar la escritura de los niños.</li> <li>- El profesor "MRG", me apoyaba a realizar ajustes en las planeaciones de los niños, pues dependiendo de lo que me platicaba en mi ausencia era como se acomodaba la planeación.</li> <li>- Para que tuviera la oportunidad de ir y regresar a casa todos los días, el director "JSA" y el maestro "MRG" solicitaron a un maestro de Tuxpan la oportunidad de viajar con él.</li> <li>- El maestro "MRG" me dio la oportunidad de aplicar la lectura compartida 15 minutos los días lunes, esto generaba el interés por la lectura, los libros más solicitados eran los de leyendas y cuentos de terror.</li> <li>- Cuando realizaba reuniones con los padres de familia, el director "JSA" daba la bienvenida y leía frases e historias para la sensibilización de los padres de familia en la educación de sus hijos.</li> </ul>

<b>Aprendizajes alcanzados</b>	
<b>Aprendizajes</b>	<p><b>Comunidad A:</b> Cabecera de Tamazula de Gordiano, Jalisco. <b>Escuela:</b> Justo Sierra.</p>
	<p>- Aprendí que la confianza es uno de los elementos esenciales para interactuar con los pequeños y de esta manera sea más ameno el aprendizaje.</p> <p>- Algo también que se debe generar en los niños es la autoestima, las emociones y el buen trato, pues vienen de casa con problemas familiares, ellos no se encuentran en las mejores condiciones para aprender, necesitan confiar y sentirse aceptados por ellos mismos.</p> <p>- Los niños hacen acciones desagradables en su comportamiento pero no con plena conciencia, pues solo imitan lo que ven en su ambiente familiar y social.</p> <p>- Trabajar con materiales didácticos, la aplicación de juegos, un espacio adecuado y personalizado son muy significativos en el aprendizaje de los niños.</p> <p>- Debo mencionar que para este primer año, no comprendía en su totalidad la realización de planeaciones, aunque ya se me había enseñado, me costaba mucho trabajo organizar el cuadro de planeación, los maestros me apoyaron en este proceso.</p> <p>- Las actividades se adecuan a las necesidades, no me enfocaba mucho en la planeación, para mí enlazar los aprendizajes esperados desde el grado que se encontraba y retroceder era una gran dificultad, pues no le encontraba mucho sentido a los ámbitos, para mí era algo desconocido el plan 2011 de la SEP y yo buscaba diversas maneras de que el niño aprendiera en la práctica, porque realmente se me dificultaba encontrar el aprendizaje adecuado y creaba mi propio estilo de trabajo.</p> <p>- La inclusión de los padres de familia en la educación de sus hijos es un elemento indispensable para su óptimo desarrollo.</p> <p>- Cada uno de los niños es diferente, por lo tanto cada niño aprovechó las asesorías personalizadas en la estrategia.</p> <p>- También comprendí que los docentes tienen una gran responsabilidad con cada uno de los niños, pues siempre se manifiesta la preocupación por buscar las estrategias adecuadas.</p> <p>-Comprendí que un buen ambiente laboral genera un buen trabajo en equipo, además de que es agradable convivir y compartir.</p>
	<p><b>Comunidad B:</b> Apatzingán. <b>Escuela:</b> Leona Vicario.</p> <p>-La sana convivencia en una escuela es de suma importancia, como se logra percibir en esta institución, la cantidad de niños es pequeña y además son nobles, generando así un ambiente educativo agradable, sin dificultades al momento de trabajar en equipo, al jugar así como también realizar diversas actividades dentro y fuera de la escuela.</p> <p>-También se logra percibir que la autoridad paternal influye mucho en la educación de los niños, los padres tienden a llamarles fuerte la atención propiciando su buen comportamiento.</p> <p>- Se logró identificar que los lazos afectivos no se muestran, los niños también requieren de aprecio y cariño de sus padres.</p> <p>- Algo que me conmovió mucho fue la disponibilidad de una de las madres” de los niños la señora “ADT para aprender a leer y escribir, con la intención de apoyar a su hijo, esto para mí fue tener el compromiso y buscar la manera de apoyar dejando a un lado su responsabilidad en el hogar por unas horas.</p> <p>- Aprendí que las necesidades de una familia especialmente económicas, puede confundir a los padres en cuestiones académicas y de trabajo.</p> <p>- Así como también logré adquirir conocimientos gracias al maestro, pues me explicaba la forma en que él trabajaba, mencionaba anécdotas donde aprendía la manera de mejorar en mi práctica.</p> <p>- Por último deseo agregar que esta comunidad me hizo ser una persona más humana, pues existen muchas necesidades, por lo que hoy en día valoro lo poco que tengo y me sentía muy contenta por estar apoyando a los niños e involucrarme en su realidad social.</p>

## **Ciclo escolar 2015 – 2016**

### **Comunidad A) Primaria rural, con dos docentes “Lázaro Cárdenas del Río” Nuevo Poblado, municipio de Tuxpan Jalisco**

Como primer momento aproveché la reunión de consejo técnico para asistir a la supervisión de la zona 027 de Tuxpan, ubicada en la escuela Cuauhtémoc, donde me presenté con el supervisor “JLLG”, cuando llegue me enteré de que se había realizado el cambio de supervisor y él no estaba enterado de la llegada del API, además desconocía la estrategia (Ver Anexo 43).

Como había llegado temprano tuve la oportunidad de presentarme antes de que iniciara la reunión, expliqué la función que tiene el API, respondí a sus dudas, entregue mi oficio, lo selló y firmó, se puso en la mejor disposición para apoyarme, pues le parecía interesante la estrategia.

Posteriormente él me dijo que me presentaría frente a los docentes de multigrado, veía a muchos maestros y me daba tentación saber con cuáles de ellos iba a trabajar, entré al salón donde hacían la reunión y veía que todos me volteaban a verme algunos me sonreían y otros estaban muy serios.

Ese momento fue muy incómodo, por mi cabeza pasaba que no me tocara con los docentes que estaban serios, algunos de los compañeros API me habían comentado que era pesado el trabajo y los avances con los niños no se veían reflejados, de repente el supervisor comenzó a hablar, me presentó y explicó que estaría trabajando con los maestros de las escuelas localizadas en el Nuevo Poblado y Ejido Poblado Atenquique, les pidió que se pusieran de pie para que yo los identificara.

La maestra “KRM” de Ejido Poblado Atenquique me sonrió y me dirigió unas palabras de bienvenida, agregó que era nueva en la zona, esperaba trabajar en equipo y apoyar de la mejor manera a los niños, también mencionó que se sentía contenta porque le había tocado que se implementará la estrategia en su escuela, al término de la reunión platicué con ella a solas para brindarle más información así como también para quedar en algunos acuerdos.

Por otro lado los docentes del Nuevo Poblado, me dieron la bienvenida pero esperaban que yo realizaré un buen trabajo, porque ya habían tenido una mala experiencia con el API del ciclo pasado, para ya no reportar más API's con el supervisor y andar moviendo papeles para que le llamarán la atención, yo en ese momento me quede muy apenada y desconcertada pues en la zona de donde yo venía, me habían solicitado nuevamente para que trabajaré con ellos, me sentía querida y admirada por el trabajo que había realizado y ellos aún no me conocían y ya me sentía rechazada.

En ese momento me di cuenta que necesitaba emplear lo mejor de mí y estar en la mejor disposición para realizar un buen trabajo, dejé que ellos se expresarán, al término mencioné que estaba dispuesta y comprometida a trabajar, este fue un gran reto, porque necesitaba de la colaboración para emprender una buena estrategia y cambiar el concepto que tenían.

Después de eso, aún los seguía observando molestos, decidí sentarme en su mesa de trabajo para conocerlos más de cerca y encontrar la manera de comunicarme y generar principalmente la empatía con ellos dos, en la hora del receso decidí seguirlos para desayunar con ellos y lograr una conversación fuera del ambiente educativo. La conversación inicio con preguntas como por ejemplo, el lugar de residencia, mi edad, la universidad de donde había egresado, después yo también comencé a hacer preguntas como se llamaban, de donde eran y así surgieron más temas de conversación.

Cuando nos levantamos para regresar al aula de trabajo me ofrecieron el transporte en sus vehículos, para llegar a la escuela, me proporcionaron su número de teléfono para estar en comunicación, en ese momento me sentí muy contenta, porque ya me estaba ganando su confianza, entramos al salón y se les notaba un semblante diferente, además me incluían para realizar los productos de trabajo.

Después de un tiempo comprendí su actitud, ya que ellos son muy responsables en su trabajo y desean que la escuela tenga el mejor servicio, siempre buscan la manera de mejorar la calidad educativa.

Llegó el día de presentarme a la escuela tome el camión para ir a la comunidad, me baje y esperé a borde de carretera, hable con la maestra “LACS” para comunicar que ya la estaba esperando para irme con ella a la escuela, como ya conocía la comunidad me sentía en confianza, además muy contenta porque comenzaría un nuevo ciclo escolar.

Íbamos en camino, a un costado, observe una fuente de trabajo con la que cuenta la comunidad, un invernadero de fresas, frambuesas y arándanos, llegamos a la primaria, a un lado se encontraba un preescolar, estaba vacío aun no era la hora de entrada de los niños, pero en la primaria ya había movimientos, bajamos del auto y se encontraban muchas madres de familia dejando a sus hijos, un par de ellas repartían el desayuno leche con chocolate y galletas, que es proporcionado por un programa del DIF los niños estaban formados con sus vasos, otros disfrutaban de su desayuno en unos mesa bancos y otros sentados en la banquetta de concreto.

La primaria es amplia cuenta con un mural y un monumento de Lázaro cárdenas del Río, dos aulas donde se imparten clases, un aula que tiene la función de centro de cómputo y biblioteca, una bodega, áreas verdes, una cancha de usos múltiples, baño y una pequeña área de juegos construida con llantas de autos.

Los niños eran muy cariñosos corrieron a abrazarme, fue un recibimiento muy agradable porque no nos conocíamos pero brindaban cariño, fue un buen inicio para poder trabajar en esa escuela.

Después de un momento la maestra “LACS” y el director “ERR” se apoyaron para sacar el sonido y hacer honores, al finalizar me presentaron de manera general con los niños, les explicaron la participación que tendría con ellos agregaron que los alumnos seleccionados serian afortunados pues estarían haciendo actividades divertidas.

Posteriormente pasaron a las aulas, pusieron algunas actividades a los niños para que trabajaran mientras ellos platicaban conmigo, fuimos al aula que es utilizada como biblioteca y área de computo, me ofrecieron una silla y comenzamos a platicar sobre la estrategia, pegué unos carteles con información relevante, mostré los libros

con los que iba a trabajar, los exámenes con los que realizaría el diagnóstico, así como también pegué un cartel con las unidades de aprendizajes de Lenguaje y Comunicación y Pensamiento Matemático de primero a sexto grado.

Me explicaron la situación por la que habían pasado, mencionaban las dificultades que habían tenido, escuchaba atenta identificando las acciones y actitudes que habían sido desfavorables para no cometerlos y realizar mi intervención de una manera adecuada, expresaron que percibían un cambio, realizaban algunas comparaciones, solo agregué que estaba dispuesta a colaborar y realizar mi trabajo de la mejor manera, observé el interés y aceptación, ya había informado los lineamientos y características del trabajo, después de aclarar dudas, se pusieron en la mejor disposición y me asignaron esa aula para trabajar, con esta plática logré su aceptación y confianza, por último proporcioné el número de celular de la coordinadora por si quedaba alguna duda o querían conocer más sobre la estrategia; me puse muy contenta pues ya había dado un primer paso.

Aproveché para que me apoyaran con la selección de los niños, ellos me platicaron sobre las necesidades de esos alumnos desde los aspectos académicos, sociales y emocionales. Después de un rato llamaron a los niños, los maestros expresaron que habían sido los afortunados para trabajar conmigo y que necesitaba que ellos le pusieran interés y realizarán las cosas que les pidiera, pues los demás querían ir pero no habían sido elegidos, los niños mostraban rostros llenos de entusiasmo y motivación por trabajar conmigo. Durante la semana evalué y registré, logrando la identificación de las principales necesidades de los alumnos, que posteriormente informé a la directora y al docente.

Realicé mi plan de intervención que posteriormente pedí que me realizaran observaciones y sugerencias para que fuera aplicado de una manera adecuada, ellos mencionaron que el plan de intervención estaba listo para aplicarse y cada vez me sentía más comunicada con ellos y en especial realizar la colaboración para apoyar a los niños.

A la semana cité a los padres de familia de los niños seleccionados, la participación fue favorable, como estrategia para su asistencia realicé unas invitaciones para que

asistieran a la reunión, que entregué en manos a cada una de las familias, llegó en día de la reunión y le dije al director “ERR” y a la maestra “LACS” que me acompañarán en la reunión para que me presentarán, ellos amablemente me apoyaron, a la reunión solo faltó la mamá de uno de los niños.

Con la asistencia del resto de las madres de familia, se logró realizar acuerdos y compromisos para llevar a cabo la estrategia, una de las madres de familia mencionó que la participación de ambos padres era de suma importancia y propuso que a las siguientes reuniones la asistencia fuera de los dos para apoyar a sus hijos.

### **Ciclo escolar 2015 – 2016**

#### **Comunidad B) Primaria rural, con un docente “Venustiano Carranza” Ejido Poblado Atenquique, municipio de Tuxpan Jalisco**

Uno de los obstáculos con los que me encontré fue trasladarme, ya que es una comunidad muy alejada y su recorrido es totalmente en brecha, para llegar hay muy poca la vialidad, es muy difícil encontrarte un vehículo y como no cuento con uno propio tuve que buscar la forma de trasladarme, la maestra “KRM” me sugirió vernos en Guzmán para posteriormente irnos a la comunidad, bajamos del auto en los mazos una comunidad cercana y comenzamos a caminar, se sentía demasiado frío, había mucha vegetación, un lugar muy verde con flores por el camino, la tierra se encontraba suelta mezclada con mucha ceniza volcánica, la vista de los volcanes se presenciaba de una manera agradable, caminamos por brecha y pasamos por una barranca para hacer un atajo, para llegar a la primaria.

Lo primero que observé es que en la comunidad había demasiados perros, a la maestra ya la conocían pero a mí no, comenzaron a ladrar mucho, eso me daba mucho miedo, pero después con el tiempo me fueron reconociendo.

Llegamos a la comunidad y había muchas casas juntas, hechas de ladrillo, adobe con techos de láminas de fierro, cartón y asbesto, tejas y algunas otras de concreto, con cancelas y patios llenos de plantas, la calle estaba de empedrado, antes de llegar a la primaria una capilla, más arriba un preescolar y una casa de la salud.



Llegamos a la primaria y los niños se encontraban en la puerta esperando a que la maestra llegara y abriera la puerta, los niños me observaron y preguntaron a su maestra quien era yo, la maestra les dijo que estaría trabajando durante el ciclo escolar con ellos.

La primaria tiene un espacio amplio, pero solo cuenta con tres aulas, una es donde la maestra imparte las clases, otra donde tiene la biblioteca y material didáctico y una más donde es utilizada como bodega, un ranchito hecho de madera y cartón, una cancha de usos múltiples, baños, desayunadores de concreto y un patio pequeño.

Los niños se portaban reservados muy cayados y solo observaban lo que hacíamos, uno de los niños dijo con risa, maestras ustedes también se van a pelear para hacer las apuestas, la maestra le llamo la atención, le dijo que esa expresión era falta de educación, que nosotras éramos unas profesionales de la educación y que era antiético realizar esa acción, que estaríamos trabajando de manera conjunta para atenderlos, después entramos y la maestra abrió el aula donde trabajaba, me presentó con los niños como el nuevo API, explico de manera breve la aportación que estaría realizando dentro de la escuela, después realice una actividad para conocer a cada uno de ellos, con ella logré romper el hielo y además identificarlos.

Al inicio de la actividad los niños no deseaban participar porque les daba pena, la maestra me ayudaba a motivarlos, pero aun así no querían participar, la actividad consistía en que inflaran un globo, que previamente ya tenía un papelito dentro, con una pregunta sobre sus actividades, comidas, deportes, colores, canciones o películas favoritas, después de inflarlo tenían que aventar todos los globos y jugar con ellos, ya que se revolvieran cada niño tendría consigo uno y debía mencionar su nombre, romper el globo para leer el papelito que estaba dentro.

Cuando comenzaron a elevar los globos y a jugar con ellos, iniciaron a salir las risas, gritos, los movimientos de un lugar a otro y hasta la maestra y yo nos pusimos a jugar, esta acción generó confianza en los niños y comenzaron a participar de manera voluntaria.

Después la maestra “KRM” puso a leer a los niños con la modalidad de lectura robada, mientras nosotras llegábamos a un acuerdo con los niños que estarían dentro de la estrategia. Me selecciono a los niños y saco algunos de los trabajos que ella estaba realizando con los niños para atender sus necesidades, mostro libretas, libros y actividades realizadas en hojas blancas, también me platico el ambiente familiar que los niños vivían, así como también las carencias emocionales y económicas.

Posteriormente reitere mi forma de trabajo, agregue que estaría aplicando el examen único de CONAFE, le exprese los elementos con los que contaba para la realización del diagnóstico y ella mencionaba que consideraba que le hacían falta más elementos y que se encontraba en toda la disposición para complementarlo y poder apoyar a los niños de la mejor manera.

El primer niño que comencé a evaluar fue “ERS” este niño era muy platicador todo lo que mencionaba se relacionaba a labores de trabajo en su comunidad, mencionaba que se levantaba a las 4:30 de la mañana para ir a ordeñar las vacas, posteriormente recoger leña y desayunar para estar listo para ir a la escuela, saliendo de la escuela iba a casa a comer y continuaba por la tarde a las labores del campo, alimentar caballos, gallos, gallinas y borregos, se dormía temprano para descansar bien y estar en las mejores condiciones para el trabajo del siguiente día, expresaba que la escuela no era de mucho interés para él, pues le gustaba más estar trabajando en el campo con su papá, ese primer día le di su momento para escucharlo, me di cuenta que realmente le gustaba más el trabajo.

La maestra ya me había platicado esta situación y la plática me dio la oportunidad de conocerlo más y poder buscar las estrategias adecuadas para llamar su atención con las actividades a realizar, así como también ganarme su confianza.

A la semana la maestra me dio la oportunidad para realizar una reunión con los padres de familia y de esta manera poder presentarme, ellos mencionaron que tener un API en la escuela era bueno y que querían que se atendieran a todos los niños, pero les platicué que solo estaría atendiendo a 6 niños porque así lo marcaba la estrategia de intervención y también se llegaron a acuerdos para implementar la

estrategia como por ejemplo evitar las faltas a clase, apoyar en sus tareas y alimentarlos bien.

Las madres hicieron hincapié en que ellas no querían asistir a reuniones y que se oponían a que yo fuera a evaluar su casa, que no permitirían que entrara a sus habitaciones, baños y cocinas, sobre todo no les agradaba que les preguntara cosas personales sobre su vida familiar y sexual. Al momento de que ellas comenzaron a expresar estas situaciones la maestra y yo aclaramos que solo la estrategia se daría con los niños de manera educativa, una de las mamás muy molesta dijo que en el ciclo pasado habían tenido esta dificultad y que a ellas no les parecía adecuado.

Además que si el API se encontraba en la comunidad era para estar solamente en el aula, yo agregue que era de suma importancia que las madres asistieran a las reuniones para estar enteradas del proceso educativo de sus hijos, que trataría de realizar la reunión en un tiempo muy corto y estimado para que ellas se desocuparan a tiempo y que solo se hablarían de temas educativos.

Mencionaron que durante el ciclo pasado había una gran inconformidad no solo de parte de las madres de familia, también del docente titular, tanto fue el problema que el titular del año pasado y el API también del ciclo pasado habían tenido grandes dificultades que llegaron a lastimarse físicamente y que esta situación se había reportado en Tuxpan en supervisión.

Ellas no querían que pasara lo mismo, la maestra y yo nos comprometimos a trabajar de manera diferente y estábamos en la mejor disposición para trabajar de manera colaborativa, hicimos mención sobre el borrón y cuenta nueva al trabajo, pero sobre todo dejarán de hacer mención a esas dificultades.

<b>Zona escolar: 027      Sector: 09</b>			
<b>Tuxpan, Jalisco</b>			
<b>Comunidad</b>	<table border="1" style="width: 100%; border-collapse: collapse;"> <tr> <td style="width: 50%; vertical-align: top;"> <p><b>Comunidad A:</b> Nuevo Poblado, municipio de Tuxpan, Jalisco <b>Escuela:</b> Lázaro Cárdenas del Río.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Es un lugar pequeño pero con mucha vivienda, cuenta con un nivel económico medio, bajo y muy bajo, la estructura de las viviendas algunas se encuentran elaboradas de ladrillo, adobe, teja, lámina de asbesto, cartón y fierro, techo y piso de concreto.</li> <li>- La comunidad tiene todos los servicios públicos.</li> <li>- Es la comunidad más cercana a la cabecera municipal.</li> <li>- Sus principales ingresos económicos vienen del invernadero que se encuentra al entrar a la comunidad, donde se cosecha de fresas, frambuesas y arándanos.</li> <li>- La religión que predomina es la católica y solo una familia pertenece a una secta.</li> <li>- Son bastantes las familias que viven en la comunidad, es una de las comunidades con mayor cantidad de alumnos en escuelas multigrado.</li> <li>- Tiene una capilla.</li> <li>- Canchas de futbol pública.</li> <li>- Un preescolar de CONAFE.</li> <li>- Primaria de la SEP.</li> <li>- Unidad de salud.</li> <li>- Bomba de agua pública.</li> <li>- Calles de empedrado y tierra.</li> <li>- La comunidad se encuentra muy dividida, las familias no suelen tener empatía unas con otras, esto genera dificultades para los acuerdos de comunidad.</li> <li>- Existen problemas entre los vecinos, que en ocasiones repercute en la amistad de los niños.</li> </ul> </td> <td style="width: 50%; vertical-align: top;"> <p><b>Comunidad B:</b> Ejido Poblado Atenquique, municipio de Tuxpan, Jalisco <b>Escuela:</b> Venustiano Carranza.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- La comunidad es bonita llena de pasajes con flores y muchos árboles y pinos.</li> <li>- Los volcanes se aprecian muy cercanos, hay mucha tierra suelta mezclada con ceniza volcánica y hace demasiado frio en toda la época del año.</li> <li>- El nivel económico con el que cuentan las familias es el nivel bajo y muy bajo.</li> <li>- Esta comunidad se encuentra bastante alejada de la cabecera municipal.</li> <li>- Las casas están hechas de ladrillo, adobe con techos de láminas de fierro, cartón y asbesto, tejas y algunas otras de concreto, con cancelos y patios llenos de plantas.</li> <li>- También se encuentran algunas casas hechas de madera estilo cabaña pero son muy pocas.</li> <li>- Cuenta con todos los servicios públicos.</li> <li>- Sus ingresos económicos provienen de la agricultura y la ganadería.</li> <li>- La religión es católica.</li> <li>- Las casas se encuentran concentradas cercas unas de otras, solo una minoría de ranchos se encuentran alejados.</li> <li>- Una capilla es pequeña.</li> <li>- cuenta con una cancha de futbol pública.</li> <li>- Un preescolar por parte de CONAFE.</li> <li>- Una primaria por parte de la SEP.</li> <li>- Una unidad pequeña de salud.</li> <li>- Una calle muy larga de tierra y empedrado.</li> <li>- En la comunidad hay una gran cantidad de perros que cuidan de la propiedad de las personas.</li> <li>- Gran parte de la población es familia.</li> <li>- La comunidad tiene diversos conflictos por desacuerdos entre vecinos.</li> </ul> </td> </tr> </table>	<p><b>Comunidad A:</b> Nuevo Poblado, municipio de Tuxpan, Jalisco <b>Escuela:</b> Lázaro Cárdenas del Río.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Es un lugar pequeño pero con mucha vivienda, cuenta con un nivel económico medio, bajo y muy bajo, la estructura de las viviendas algunas se encuentran elaboradas de ladrillo, adobe, teja, lámina de asbesto, cartón y fierro, techo y piso de concreto.</li> <li>- La comunidad tiene todos los servicios públicos.</li> <li>- Es la comunidad más cercana a la cabecera municipal.</li> <li>- Sus principales ingresos económicos vienen del invernadero que se encuentra al entrar a la comunidad, donde se cosecha de fresas, frambuesas y arándanos.</li> <li>- La religión que predomina es la católica y solo una familia pertenece a una secta.</li> <li>- Son bastantes las familias que viven en la comunidad, es una de las comunidades con mayor cantidad de alumnos en escuelas multigrado.</li> <li>- Tiene una capilla.</li> <li>- Canchas de futbol pública.</li> <li>- Un preescolar de CONAFE.</li> <li>- Primaria de la SEP.</li> <li>- Unidad de salud.</li> <li>- Bomba de agua pública.</li> <li>- Calles de empedrado y tierra.</li> <li>- La comunidad se encuentra muy dividida, las familias no suelen tener empatía unas con otras, esto genera dificultades para los acuerdos de comunidad.</li> <li>- Existen problemas entre los vecinos, que en ocasiones repercute en la amistad de los niños.</li> </ul>	<p><b>Comunidad B:</b> Ejido Poblado Atenquique, municipio de Tuxpan, Jalisco <b>Escuela:</b> Venustiano Carranza.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- La comunidad es bonita llena de pasajes con flores y muchos árboles y pinos.</li> <li>- Los volcanes se aprecian muy cercanos, hay mucha tierra suelta mezclada con ceniza volcánica y hace demasiado frio en toda la época del año.</li> <li>- El nivel económico con el que cuentan las familias es el nivel bajo y muy bajo.</li> <li>- Esta comunidad se encuentra bastante alejada de la cabecera municipal.</li> <li>- Las casas están hechas de ladrillo, adobe con techos de láminas de fierro, cartón y asbesto, tejas y algunas otras de concreto, con cancelos y patios llenos de plantas.</li> <li>- También se encuentran algunas casas hechas de madera estilo cabaña pero son muy pocas.</li> <li>- Cuenta con todos los servicios públicos.</li> <li>- Sus ingresos económicos provienen de la agricultura y la ganadería.</li> <li>- La religión es católica.</li> <li>- Las casas se encuentran concentradas cercas unas de otras, solo una minoría de ranchos se encuentran alejados.</li> <li>- Una capilla es pequeña.</li> <li>- cuenta con una cancha de futbol pública.</li> <li>- Un preescolar por parte de CONAFE.</li> <li>- Una primaria por parte de la SEP.</li> <li>- Una unidad pequeña de salud.</li> <li>- Una calle muy larga de tierra y empedrado.</li> <li>- En la comunidad hay una gran cantidad de perros que cuidan de la propiedad de las personas.</li> <li>- Gran parte de la población es familia.</li> <li>- La comunidad tiene diversos conflictos por desacuerdos entre vecinos.</li> </ul>
<p><b>Comunidad A:</b> Nuevo Poblado, municipio de Tuxpan, Jalisco <b>Escuela:</b> Lázaro Cárdenas del Río.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Es un lugar pequeño pero con mucha vivienda, cuenta con un nivel económico medio, bajo y muy bajo, la estructura de las viviendas algunas se encuentran elaboradas de ladrillo, adobe, teja, lámina de asbesto, cartón y fierro, techo y piso de concreto.</li> <li>- La comunidad tiene todos los servicios públicos.</li> <li>- Es la comunidad más cercana a la cabecera municipal.</li> <li>- Sus principales ingresos económicos vienen del invernadero que se encuentra al entrar a la comunidad, donde se cosecha de fresas, frambuesas y arándanos.</li> <li>- La religión que predomina es la católica y solo una familia pertenece a una secta.</li> <li>- Son bastantes las familias que viven en la comunidad, es una de las comunidades con mayor cantidad de alumnos en escuelas multigrado.</li> <li>- Tiene una capilla.</li> <li>- Canchas de futbol pública.</li> <li>- Un preescolar de CONAFE.</li> <li>- Primaria de la SEP.</li> <li>- Unidad de salud.</li> <li>- Bomba de agua pública.</li> <li>- Calles de empedrado y tierra.</li> <li>- La comunidad se encuentra muy dividida, las familias no suelen tener empatía unas con otras, esto genera dificultades para los acuerdos de comunidad.</li> <li>- Existen problemas entre los vecinos, que en ocasiones repercute en la amistad de los niños.</li> </ul>	<p><b>Comunidad B:</b> Ejido Poblado Atenquique, municipio de Tuxpan, Jalisco <b>Escuela:</b> Venustiano Carranza.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- La comunidad es bonita llena de pasajes con flores y muchos árboles y pinos.</li> <li>- Los volcanes se aprecian muy cercanos, hay mucha tierra suelta mezclada con ceniza volcánica y hace demasiado frio en toda la época del año.</li> <li>- El nivel económico con el que cuentan las familias es el nivel bajo y muy bajo.</li> <li>- Esta comunidad se encuentra bastante alejada de la cabecera municipal.</li> <li>- Las casas están hechas de ladrillo, adobe con techos de láminas de fierro, cartón y asbesto, tejas y algunas otras de concreto, con cancelos y patios llenos de plantas.</li> <li>- También se encuentran algunas casas hechas de madera estilo cabaña pero son muy pocas.</li> <li>- Cuenta con todos los servicios públicos.</li> <li>- Sus ingresos económicos provienen de la agricultura y la ganadería.</li> <li>- La religión es católica.</li> <li>- Las casas se encuentran concentradas cercas unas de otras, solo una minoría de ranchos se encuentran alejados.</li> <li>- Una capilla es pequeña.</li> <li>- cuenta con una cancha de futbol pública.</li> <li>- Un preescolar por parte de CONAFE.</li> <li>- Una primaria por parte de la SEP.</li> <li>- Una unidad pequeña de salud.</li> <li>- Una calle muy larga de tierra y empedrado.</li> <li>- En la comunidad hay una gran cantidad de perros que cuidan de la propiedad de las personas.</li> <li>- Gran parte de la población es familia.</li> <li>- La comunidad tiene diversos conflictos por desacuerdos entre vecinos.</li> </ul>		

<p style="text-align: center;"><b>Familias</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Los valores solo se propician en la mayoría de los hogares.</li> <li>- La mayoría de las madres de familia están al pendiente de la educación de sus hijos.</li> <li>- La alfabetización se manifiesta presente.</li> <li>- El alcoholismo y drogadicción se manifiestan, en una pequeña cantidad.</li> <li>- La mayor parte de los padres de familia se hacen responsables de acudir al trabajo y obtener recursos económicos solo una minoría no hacen esfuerzo por conseguir un trabajo para tener un ingreso económico en el hogar.</li> <li>- Las madres de familia llevan a la entrada a sus hijos, supervisan que se tomen la leche que les brinda el programa de desayunos que proporciona el DIF.</li> <li>- Las madres de familia, hermanos o padres se hacen presentes a la hora del receso para llevar desayuno a los pequeños.</li> <li>- Problemas que son manifestados entre familias.</li> <li>- Problemas familiares que afectan la sana convivencia en los niños.</li> <li>- Familias numerosas, madres solteras y parejas de unión libre.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Se hacen notar los valores en la mayor parte de las familias, aunque en una minoría de familias se percibe que realmente los desconocen.</li> <li>- Una pequeña parte de los padres de familia no se encuentran alfabetizados.</li> <li>- Los hermanos mayores de los niños cursan alguna carrera profesional en las universidades de Cd. Guzmán y Colima.</li> <li>- Los hombres son muy responsables en trabajar y llevar el sustento a casa, ellos se dedican a la agricultura y ganadería.</li> <li>- Las mujeres trabajan para apoyar a los gastos familiares.</li> <li>- El alcoholismo no está presente, al menos entre semana.</li> <li>- Las madres de familia no llevan a sus pequeños a la primaria.</li> <li>- En la comunidad existen desacuerdos familiares que repercuten con problemas escolares y comunitarios.</li> <li>- Problemas intrafamiliares, madres con única responsabilidad para trabajar y cuidar de sus hijos.</li> <li>- Familias con gran cantidad de hijos.</li> <li>- Existen muchas familias en una sola vivienda.</li> </ul>
<p style="text-align: center;"><b>Escuela</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Un director.</li> <li>- Una maestra.</li> <li>- Asesor Pedagógico Itinerante.</li> <li>- Un aula donde se imparten clases de 1° a 3°.</li> <li>- Un aula donde se imparten clases de 4° a 6°</li> <li>- un aula con servicio de cómputo y biblioteca.</li> <li>- Una bodega.</li> <li>- Áreas verdes.</li> <li>- Cancha de usos múltiples.</li> <li>- Un mural y una estatua de Lázaro Cárdenas del Río.</li> <li>- Baños para niñas y niños.</li> <li>- Mesas y sillas suficientes en cada aula en buenas condiciones.</li> <li>- Área de juegos hechos con llantas de vehículos.</li> <li>- Una cooperativa, dirigida por personas externas a la institución.</li> <li>- Programa de desayunos por parte del DIF.</li> <li>- Programa de oportunidades.</li> <li>- Asociación de padres de familia.</li> <li>- Horario escolar 8:00a.m. – 12:30p.m.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Docente y director que toma el papel la misma persona.</li> <li>- Asesor Pedagógico Itinerante.</li> <li>- Un aula donde se imparten clases a todos los grados.</li> <li>- Un aula que se utiliza como biblioteca y que cuenta con mucho material didáctico.</li> <li>- Un aula que es utilizada como bodega.</li> <li>- Un ranchito hecho de madera y láminas de cartón.</li> <li>- Patio pequeño.</li> <li>- Cancha de usos múltiples.</li> <li>- Baños para niñas y niños.</li> <li>- Mesas y sillas nuevas de categoría ergonómica.</li> <li>- Cuentan con el apoyo de desayunos calientes para la alimentación en el receso por parte del DIF.</li> <li>- Coordinación de las madres de familia para preparar los alimentos.</li> <li>- Programa de oportunidades.</li> <li>- Asociación de padres de familia.</li> <li>- Jornada de tiempo ampliado con 50 minutos.</li> <li>- Horario escolar 8:00a.m. – 1: 20p.m.</li> </ul>

<b>Alumnos</b>	<p>Observaciones y percepciones durante la intervención:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Los niños presentan buena conducta.</li> <li>- La mayoría solo se dedican a estudiar, pero hay algunos que ayudan a sus familias y acuden a labores del campo.</li> <li>- Durante el receso muestran juegos tradicionales con una sana convivencia.</li> <li>- No han adquirido la destreza para el uso de la tecnología. Sin embargo existen computadoras sin uso en la institución por falta de mantenimiento.</li> <li>- La mayoría de los alumnos está en el peso ideal, solo una cantidad mínima se encuentra en desnutrición.</li> <li>- El hábito por la higiene personal no se muestra.</li> <li>- Los padres de familia están al tanto de los útiles escolares necesarios.</li> <li>- La expresión oral de los pequeños es adecuada.</li> <li>- Existe la equidad y el buen trato con los alumnos de bajo rendimiento escolar.</li> <li>- Todos los niños se integran a las actividades que se aplican.</li> </ul>	<p>Observaciones y percepciones durante la intervención:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- El contexto escolar es bueno existen los valores</li> <li>- La prioridad de los niños se manifiesta en las labores de la agricultura y la ganadería, no se encuentran muy motivados para la educación.</li> <li>- Existe la división de alumnos al momento de jugar, todos los niños juegan juntos, las niñas realizan subgrupos y generan conflictos.</li> <li>- El uso de la tecnología no está disponible en la comunidad.</li> <li>- No tienen la práctica necesaria para el uso de internet y computadoras.</li> <li>- Los niños se encuentran en el peso ideal, su alimentación es adecuada.</li> <li>- Sólo en una minoría se muestra que la higiene personal no es implementada.</li> <li>- La abundancia de materiales escolares se manifiesta de manera significativa.</li> <li>- Algunos niños tienden a agredir verbalmente a sus compañeros.</li> </ul>
<b>Padres</b>	<p>Observaciones y percepciones durante la intervención:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Los padres saben leer y escribir de manera convincente.</li> <li>- Poca disponibilidad para asistir a las reuniones escolares, por cuestiones laborales.</li> <li>- Entre los hijos y los padres se muestran bajos lazos afectivos.</li> <li>- Estabilidad de valores.</li> <li>- Los padres muestran poca atención a la expresión de los niños.</li> <li>- Sólo una mínima parte de los padres de familia logran entender los sentimientos que manifiestan sus hijos.</li> <li>- Sólo algunos padres saben cómo actuar al momento de que sus hijos se enojan.</li> <li>- No se muestran actitudes para ayudar a los pequeños en la toma de decisiones de manera autónoma.</li> <li>- En su mayoría, los padres saben cómo actuar cuando los docentes expresan quejas sobre el comportamiento de los alumnos.</li> <li>- Existen esos padres que desconocen el proceso educativo de sus hijos.</li> <li>- La mayoría de los niños son atendidos por los abuelos.</li> </ul>	<p>Observaciones y percepciones durante la intervención:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Pocos padres saben leer y escribir.</li> <li>- La asistencia a las reuniones es escasa por conflictos de las madres de familia. .</li> <li>- La convivencia es sana en las familias, pero es desagradable cuando conviven con otras.</li> <li>- Los problemas de las mamás afectan en la amistad de los niños.</li> <li>- Los padres generan conflictos entre los niños.</li> <li>- Existen problemas por que los padres regañan a niños ajenos.</li> <li>- Los niños son manipulados para un comportamiento negativo.</li> <li>- Los padres son indiferentes cuando se les brinda una queja por parte de la institución.</li> <li>- Sólo algunos padres se preocupan por la educación adecuada en sus hijos.</li> <li>- El apoyo económico y motivacional de los padres se refleja bastante en el nivel superior.</li> <li>- Los padres enseñan a los niños las actividades domésticas, del campo y la ganadería.</li> </ul>

<b>Docentes</b>	<p>Observaciones y percepciones durante la intervención:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- La convivencia entre los maestros es bastante buena.</li> <li>- El director y la maestra se reparten tareas para el buen funcionamiento de la institución, existe el trabajo en equipo.</li> <li>- La comunicación siempre se manifiesta presente en las acciones a realizar, en ocasiones es espontaneas y algunas otras son organizadas con el tiempo necesario.</li> <li>- Cada uno realiza las planeaciones pertinentes a los grados que atienden.</li> <li>- Ambos buscan la mejora educativa en los alumnos y están en constante actualización de diversas formas de trabajo.</li> <li>- Siempre buscan el apoyo en los padres de familia para que sean apoyados desde el hogar.</li> <li>- Los dos se brindan sugerencias de trabajo así como también observaciones para mejorar el servicio educativo.</li> <li>- Hay ocasiones en las que los maestros se programan para realizar actividades con todos los alumnos.</li> <li>- Existe la colaboración con el API.</li> </ul>	<p>Observaciones y percepciones durante la intervención:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- La maestra siempre busca la estabilidad en el ambiente educativo, con el personal, padres de familia y alumnos.</li> <li>- La maestra siempre se encuentra cuidando el comportamiento de los niños para evitar conflictos y riñas entre ellos.</li> <li>- La maestra es responsable al momento de crear y de aplicar las actividades de la planeación.</li> <li>- Hace alusión a las necesidades de los alumnos y las comparte con el API.</li> <li>- Con ella la comunicación es espontanea especialmente durante la caminata para ir a la escuela y al regreso.</li> <li>- Algunas actividades son planificadas y aplicadas en conjunto con el API.</li> <li>- La petición que se realizó a la maestra fue tomada en cuenta, pues me brindaba información de los aprendizajes y retrocesos de los alumnos.</li> <li>- Manifestación de la colaboración del docente y el API.</li> </ul>
-----------------	--	---

<b>Plan de intervención</b>	
<b>Alumnos</b>	<p><b>Comunidad A:</b> Nuevo Poblado, municipio de Tuxpan, Jalisco. <b>Escuela:</b> Lázaro Cárdenas del Río.</p> <p><b>1-</b> Selección de los seis alumnos.</p> <p><b>2-</b> Aplicación del examen de diagnóstico CONAFE. Usando el del grado anterior que cursa el alumno. (Lenguaje y Comunicación y Pensamiento Matemático).</p> <p><b>3-</b> Concentrado de la evaluación en el programa de Excel.</p> <p><b>4-</b> Cuestionario de canales perceptuales (visual, kinestésico y auditivo).</p> <p><b>5-</b> Toma de escritura.</p> <p><b>6-</b> Diagnóstico de Lectura.</p> <p><b>7-</b> Registro de los resultados arrojados en el Cuadernillo de seguimiento para el asesor pedagógico itinerante en escuelas compensadas además de los datos personales y familiares de los niños.</p> <p><b>8-</b> Complementar la evaluación diagnóstica con la observación y comunicación con el docente.</p> <p><b>9-</b> Revisión de los resultados del examen de CONAFE.</p> <p><b>10-</b> Análisis de las etapas de escritura, lectura, estilo de aprendizaje, e indicadores de matemáticas.</p>
	<p><b>Comunidad B:</b> Ejido Poblado Atenquique, municipio de Tuxpan, Jalisco. <b>Escuela:</b> Venustiano Carranza.</p> <p><b>1-</b> Selección de los seis alumnos.</p> <p><b>2-</b> Aplicación del examen de diagnóstico CONAFE. Usando el del grado anterior que cursa el alumno. (Lenguaje y Comunicación y Pensamiento Matemático).</p> <p><b>3-</b> Concentrado de la evaluación en el programa de Excel.</p> <p><b>4-</b> Cuestionario de canales perceptuales (visual, kinestésico y auditivo).</p> <p><b>5-</b> Toma de escritura.</p> <p><b>6-</b> Diagnóstico de Lectura.</p> <p><b>7-</b> Registro de los resultados arrojados en el Cuadernillo de seguimiento para el asesor pedagógico itinerante en escuelas compensadas además de los datos personales y familiares de los niños.</p> <p><b>8-</b> Complementar la evaluación diagnóstica con la observación y comunicación con el docente.</p> <p><b>9-</b> Revisión de los resultados del examen de CONAFE.</p> <p><b>10-</b> Análisis de las etapas de escritura, lectura, estilo de aprendizaje, e indicadores de matemáticas.</p>



<b>Alumnos</b>	<p><b>11-</b> Realizar la ruta de intervención.</p> <p>- Ubicación de aprendizajes esperados por ámbito o eje de los dos campos de formación Lenguaje y Comunicación y Pensamiento Matemático. (En el Plan de Estudios SEP, 2011).</p> <p>- También se propone trabajar las Unidades de Aprendizaje Autónomo y con la caja de herramientas de la guía para el API.</p> <p><b>12-</b> Elaboración del plan de ausencia. (Continuar el estudio de la Unidad de Aprendizaje o diseñar actividades cortas para el fortalecimiento de las competencias).</p> <p><b>13-</b> Evaluación continua y registro de la toma de lectura, escritura y resolución de problemas de operaciones básicas.</p> <p><b>14-</b> Registro de informes bimestrales.</p> <p><b>15-</b> Análisis crítico, reflexivo y continuo sobre el impacto del plan de intervención.</p> <p><b>16-</b> Revisión del portafolio de evidencias.</p> <p><b>17-</b> Registro y análisis del Cuadernillo de seguimiento para el Asesor Pedagógico Itinerante en escuelas compensadas.</p> <p><b>18-</b> Evaluación final.</p> <p>-Examen de CONAFE, del grado que el alumno cursa actualmente.</p> <p>-Toma de lectura, escritura y resolución de problemas básicos.</p> <p><b>19-</b> Informe final.</p>	<p><b>11-</b> Realizar la ruta de intervención.</p> <p>- Ubicación de aprendizajes esperados por ámbito o eje de los dos campos de formación Lenguaje y Comunicación y Pensamiento Matemático. (En el Plan de Estudios SEP, 2011).</p> <p>- También se propone trabajar las Unidades de Aprendizaje Autónomo y con la caja de herramientas de la guía para el API.</p> <p><b>12-</b> Elaboración del plan de ausencia. (Continuar el estudio de la Unidad de Aprendizaje o diseñar actividades cortas para el fortalecimiento de las competencias).</p> <p><b>13-</b> Evaluación continua y registro de la toma de lectura, escritura y resolución de problemas de operaciones básicas.</p> <p><b>14-</b> Registro de informes bimestrales.</p> <p><b>15-</b> Análisis crítico, reflexivo y continuo sobre el impacto del plan de intervención.</p> <p><b>16-</b> Revisión del portafolio de evidencias.</p> <p><b>17-</b> Registro y análisis del Cuadernillo de seguimiento para el Asesor Pedagógico Itinerante en escuelas compensadas.</p> <p><b>18-</b> Evaluación final.</p> <p>-Examen de CONAFE, del grado que el alumno cursa actualmente.</p> <p>-Toma de lectura, escritura y resolución de problemas básicos.</p> <p><b>19-</b> Informe final.</p>
----------------	---	---

<b>Plan de intervención</b>		
<b>Padres de Familia</b>	<p><b>Comunidad A:</b> Nuevo Poblado, municipio de Tuxpan, Jalisco. <b>Escuela:</b> Lázaro Cárdenas del Río.</p>	<p><b>Comunidad B:</b> Ejido Poblado Atenquique, municipio de Tuxpan Jalisco <b>Escuela:</b> Venustiano Carranza.</p>
	<p style="text-align: center;">- <b>Primera reunión con los padres de familia.</b></p> <p>1- Citar a los padres de familia de los alumnos seleccionados.  2- Presentación Personal.  3- Presentación de la estrategia API.  4- Respuesta a preguntas y dudas.  5 - Toma de acuerdos y compromisos.</p> <p style="text-align: center;">- <b>Intervención con los padres de familia</b></p> <p>1- Realizar reuniones bimestrales donde serán expuestos los avances, retrocesos, sugerencias del trabajo con los alumnos.  2- Realizar visitas domiciliarias a los padres de los niños con los que se interviene de manera personalizada.  3- Talleres, sesiones informativas, etc.  4- Sesiones de trabajo con los aprendizajes esperados con padre e hijo de manera personalizada.  5- Eventos con actividades pedagógicas con la familia para fortalecer los aprendizajes, valores y convivencia.  6- Aprovechar encuentros espontáneos para recomendaciones y sugerencias de trabajo con los niños en el hogar.</p> <p>El principal objetivo de la intervención con los padres de familia es para generar una sensibilización, reconocer su papel y crear el compromiso en la educación de sus hijos.</p>	<p style="text-align: center;">- <b>Primera reunión con los padres de familia.</b></p> <p>1- Citar a los padres de familia de los alumnos seleccionados.  2- Presentación Personal.  3- Presentación de la estrategia API.  4- Respuesta a preguntas y dudas.  5 - Toma de acuerdos y compromisos.</p> <p style="text-align: center;">- <b>Intervención con los padres de familia</b></p> <p>1- Realizar reuniones bimestrales donde serán expuestos los avances, retrocesos, sugerencias del trabajo con los alumnos.  2- Realizar visitas domiciliarias a los padres de los niños con los que se interviene de manera personalizada.  3- Talleres, sesiones informativas, etc.  4- Sesiones de trabajo con los aprendizajes esperados con padre e hijo de manera personalizada.  5- Eventos con actividades pedagógicas con la familia para fortalecer los aprendizajes, valores y convivencia.  6- Aprovechar encuentros espontáneos para recomendaciones y sugerencias de trabajo con los niños en el hogar.</p> <p>El principal objetivo de la intervención con los padres de familia es para generar una sensibilización, reconocer su papel y crear el compromiso en la educación de sus hijos.</p>

<b>Acciones de la Colaboración</b>	
<b>Docente</b>	<p><b>Comunidad A:</b> Nuevo Poblado, municipio de Tuxpan, Jalisco. <b>Escuela:</b> Lázaro Cárdenas del Río.</p> <p style="text-align: center;">- <b>Primer acercamiento con el supervisor de la Zona:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1- Recibir el oficio de presentación.</li> <li>2- Identificar el sector y zona de la escuela A.</li> <li>3- Buscar al supervisor e informar sobre la estrategia API, su aplicación y la participación en la zona.</li> <li>4- El supervisor ubicará al director y la institución asignada.</li> <li>5- Como máxima autoridad en la zona, tiene el compromiso de llevar o comunicar al API con el director.</li> </ol> <p style="text-align: center;">- <b>Primer acercamiento con el director y la escuela:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1- Llegar a la comunidad y presentarse con el docente titular.</li> <li>2- Informar sobre la estrategia, su aplicación y la participación del API (prepara material para apoyar tu presentación).</li> <li>3- Responde a sus dudas, toma en cuenta las sugerencias y crea acuerdos para la intervención.</li> <li>4- Resalta la importancia de contar con su colaboración y apoyo.</li> <li>5- Presentarse e integrarse en el grupo para conocer a los alumnos.</li> <li>6- Realizar la selección de los seis alumnos con la ayuda del docente.</li> </ol> <p style="text-align: center;">- <b>Durante el proceso:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1- Evaluar el proceso de intervención (toma de lectura, escritura y resolución de problemas matemáticos) con los alumnos manera continua y colaborativa.</li> <li>2- Comunicar las actividades, acciones, metodologías, materiales didácticos, avances, retrocesos, actitudes y motivaciones de los alumnos.</li> <li>3- Aprovechar pláticas informales (llegando a la escuela, receso, salida), solicitar que señale puntos para favorecer un mejor trabajo en la práctica.</li> <li>4- Intercambiar experiencias pedagógicas.</li> <li>5- Solicita apoyo para que aplique las actividades durante tu ausencia y verificar que se lleven a cabo adecuadamente.</li> <li>6- Encontrar respaldo en ellos para trabajar con los padres de familia y dificultades durante el ciclo escolar.</li> </ol>
	<p><b>Comunidad B:</b> Ejido Poblado Atenquique, municipio de Tuxpan, Jalisco. <b>Escuela:</b> Venustiano Carranza.</p> <p style="text-align: center;">- <b>Primer acercamiento con el supervisor de la Zona:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1- Recibir el oficio de presentación.</li> <li>2- Identificar el sector y zona de la escuela B.</li> <li>3- Buscar al supervisor e informar sobre la estrategia API, su aplicación y la participación en la zona.</li> <li>4- El supervisor ubicará al director y la institución asignada.</li> <li>5- Como máxima autoridad en la zona, tiene el compromiso de llevar o comunicar al API con el director.</li> </ol> <p style="text-align: center;">- <b>Primer acercamiento con el director y la escuela:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1- Llegar a la comunidad y presentarse con el docente titular.</li> <li>2- Informar sobre la estrategia, su aplicación y la participación del API (prepara material para apoyar tu presentación).</li> <li>3- Responde a sus dudas, toma en cuenta las sugerencias y crea acuerdos para la intervención.</li> <li>4- Resalta la importancia de contar con su colaboración y apoyo.</li> <li>5- Presentarse e integrarse en el grupo para conocer a los alumnos.</li> <li>6- Realizar la selección de los seis alumnos con la ayuda del docente.</li> </ol> <p style="text-align: center;">- <b>Durante el proceso:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1- Evaluar el proceso de intervención (toma de lectura, escritura y resolución de problemas matemáticos) con los alumnos manera continua y colaborativa.</li> <li>2- Comunicar las actividades, acciones, metodologías, materiales didácticos, avances, retrocesos, actitudes y motivaciones de los alumnos.</li> <li>3- Aprovechar pláticas informales (llegando a la escuela, receso, salida), solicitar que señale puntos para favorecer un mejor trabajo en la práctica.</li> <li>4- Intercambiar experiencias pedagógicas.</li> <li>5- Solicita apoyo para que aplique las actividades durante tu ausencia y verificar que se lleven a cabo adecuadamente.</li> <li>6- Encontrar respaldo en ellos para trabajar con los padres de familia y dificultades durante el ciclo escolar.</li> </ol>

<b>Resultados de intervención con los 6 alumnos canalizados en la estrategia.</b>	
<b>Resultados</b>	<p><b>Comunidad A:</b> Nuevo Poblado, municipio de Tuxpan, Jalisco. <b>Escuela:</b> Lázaro Cárdenas del Río.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Un elemento principal para trabajar con los niños es la empatía y se dio de manera relevante con los alumnos canalizados.</li> <li>- Los avances también se observaron en los alumnos "AEML" de 3°, "AGG" alumna de 3° y "SAMF" alumna 4° pues al momento de recibirlos no sabían leer y escribir y al culminar la estrategia ya leían y escribían palabras y oraciones cortas con la ayuda del libro la feria de las letras y actividades complementarias.</li> <li>- Otro de los resultados fue con el alumno "AOVM" de 4° el leía y escribía palabras de dos sílabas y le costaba mucho trabajo leer, terminó el ciclo realizando palabras con sílabas trabadas, oraciones cortas y largas por medio de dictados y apoyo del alfabeto móvil. (Ver Anexo 44).</li> <li>- Un logro del alumno "CJMR" de 5° fue cantar y bailar en público, durante un evento que tenía por nombre "Cantando y aprendiendo" que tenía el objetivo de poner un Karaoke y motivar a la fluidez y velocidad lectora, él era un alumno muy tímido y de poca participación, en este evento se encontraban alumnos y padres de familia que manifestaron su buena participación con aplausos y palabras de felicitación (Ver Anexo 45).</li> <li>- Algo que también deseo agregar fue que el alumno "DMF" de 6°, cuando comenzamos la estrategia tenía dificultad al emplear alguna operación matemática, desconocía la posición numérica, las características de las operaciones y su proceso de resolución, terminó realizando operaciones de adición y sustracción, multiplicaciones y comenzaba con el proceso de la división.</li> </ul>
	<p><b>Comunidad B:</b> Ejido Poblado Atenquique, municipio de Tuxpan, Jalisco. <b>Escuela:</b> Venustiano Carranza.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Uno de los resultados mejores esperados fue la confianza de los niños, se demostró gracias al compromiso y la colaboración en el trabajo por parte de la maestra y del API.</li> <li>- El alumno "DMC" de 3° presentó como resultado interpretar de manera coherente el contenido de un cuento infantil de manera verbal y escrita, ya que al comienzo de la estrategia el niño contaba con esta dificultad, apoyado con la narración de obras de teatro (Ver Anexo 46).</li> <li>- Los resultados se manifestaron en la alumna "MHO" de 3° al momento de identificar, comparar y producir oralmente y por escrito números de hasta tres cifras, con ayuda de material concreto (Ver Anexo 47).</li> <li>- También puedo mencionar que "JLGF" alumno de 4° logró resolver problemas sencillos que implicaban efectuar hasta tres operaciones de adición y sustracción, con apoyo del análisis del material concreto.</li> <li>- Por otro lado la alumna "CVP" alumna de 4° al termino del ciclo escolar presento un avance significativo al momento de escribir palabras con sílabas trabadas y la identificación de las letras "d" y "b" así como las letras "q" y "p" con ayuda del alfabeto móvil.</li> <li>- Y por último deseo agregar que durante el proceso de la estrategia se realizaron círculos de lectura compartida entre padres de familia y alumnos, que tenían como nombre "Café Literario", esta actividad les agradaba mucho, los resultados se manifestaron con los alumnos "OAGF" alumna de 5° y el niño "EAHO" de 6°, propiciando el gusto y habito por la lectura, especialmente con las leyendas de su comunidad y tradicionales (Ver Anexo 48).</li> </ul>

<b>Resultados de intervención con los padres de familia.</b>		
	<b>Comunidad A:</b> Nuevo Poblado, municipio de Tuxpan, Jalisco. <b>Escuela:</b> Lázaro Cárdenas del Río.	<b>Comunidad B:</b> Ejido Poblado Atenquique, municipio de Tuxpan, Jalisco. <b>Escuela:</b> Venustiano Carranza.
<b>Resultados</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- En la primera reunión con los padres de familia se propuso que papá y mamá asistieran a las reuniones, me dio gusto observar que la participación si se logró con tres parejas, solicitaban el permiso en el trabajo por una hora para acudir a la reunión, la ventaja era que el invernadero se encuentra a la entrada de la comunidad y facilitaba la administración y aprovechamiento del tiempo para realizar las actividades bimestrales (Ver Anexo 49).</li> <li>- Aplicación de diversas actividades en las reuniones bimestrales por ejemplo lectura de cuentos de terror entre padres e hijos, juego de loterías con números y palabras, contar adivinanzas, refranes y chistes.</li> <li>- En uno de los eventos realizados en las reuniones bimestrales fue “Cantando y aprendiendo” que tenía el objetivo de poner un Karaoke y motivar a la fluidez y velocidad lectora, pero también se manifestaron los lazos parentales, pues al momento de que el alumno “AOVM” de 4° cantara los padres y alumno derramaron lágrimas de alegría y admiración, se pusieron de pie y abrazaron a su hijo, así como también le hicieron mención de lo mucho que lo querían y de lo orgullosos que estaban de él.</li> <li>- En ese mismo evento el alumno “CJMR” de 5°, sus padres y público admiraron su participación, pues este niño solía ser muy tímido pero con la presencia y apoyo de sus padres presentes durante las sesiones anteriores fue creando una confianza para realizar actividades públicas realizando una excelente participación.</li> <li>- La actitud de los padres en cada una de las sesiones se observaba participativa, pero también se hicieron notar los padres de familia que asistieron solo una o ninguna ocasión como fueron los padres de AGG de 3° y de “AEML” de 3°.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Una de las más grandes dificultades fue citar a las madres de familia y lograr su participación, en la primera reunión que realice no se logró la asistencia de las madres de familia, hasta la segunda ocasión atendieron el llamado, fui a cada uno de los hogares para invitarlas de manera personal e informar de manera breve la importancia de asistir a la reunión, así como dejar una invitación por escrito, con el lugar, hora y fecha de la junta.</li> <li>- Generar la confianza de la colaboración entre la maestra “KRM” y al API para trabajar con sus hijos y demostrar los compromisos durante la aplicación de la estrategia API.</li> <li>- La participación de las madres de familia en las reuniones bimestrales, donde se realizaban diversas actividades pedagógicas para generar, lazos parentales, así como también la confianza en la participación de las actividades realizadas por parte de los alumnos.</li> <li>- Buena participación en los círculos de lectura con la aplicación del “Café Literario” con esta actividad se propició el gusto por la lectura especialmente con el tema de las leyendas de su comunidad y tradicionales.</li> <li>- A pesar de las diferencias y problemas personales entre las madres de familia fuera de la escuela, se emplearon estrategias para generar un ambiente de sana convivencia, para cumplir con los objetivos de aprendizaje entre los alumnos y padres de familia.</li> <li>- La organización de los padres de familia para realizar eventos sociales y propiciar la comunicación y la oportunidad de que los niños jugarán sin señalar, con quien pueden y con quién no.</li> <li>- Los papás de “CVP” y de “DMC” fueron los que no tenían participación activa por cuestiones de trabajo.</li> </ul>

<b>Resultados de intervención con los docentes.</b>	
<b>Resultados</b>	<p><b>Comunidad A:</b> Nuevo Poblado, municipio de Tuxpan, Jalisco. <b>Escuela:</b> Lázaro Cárdenas del Río.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Aceptación del API para trabajar de manera colaborativa, este fue uno de los principales retos que tuve durante el primer momento del acercamiento con el director “ERR” y la maestra “LACS”, ya que la opinión sobre la participación del API del ciclo pasado no cubrían las necesidades de los alumnos y de la institución.</li> <li>- La buena participación y colaboración del director “ERR” y la maestra “LACS”, para la coordinación y realización de diversas actividades con el objetivo de contribuir al desarrollo educativo de los alumnos (Ver Anexo 50).</li> <li>- El apoyo de los docentes se manifestó al recibir a los padres de familia, agradecer su participación y seguirlos motivando para la asistencia en las reuniones planificadas por el API.</li> <li>- Los maestros me brindaban un informe con las acciones y actividades más relevantes realizadas durante mi ausencia, me expresaban los avances, las dificultades y hasta el comportamiento de los niños dentro y fuera del aula.</li> <li>- La maestra contaba con material que ella había elaborado para trabajar con alumnos de ciclos escolares pasados y este material coincidía con algunos contenidos que se estaban aplicando en el plan de intervención del API y me fue proporcionado para trabajar con los alumnos.</li> <li>- La disponibilidad para usar la impresora, computadora, bocinas y el proyector de la institución.</li> <li>- Trabajo en conjunto durante la sesión con el alumno “AOVM” para reforzar el trabajo realizado con el niño, ella se encontraba con la disponibilidad de estar presente y apoyarme.</li> </ul>
	<p><b>Comunidad B:</b> Ejido Poblado Atenquique, municipio de Tuxpan, Jalisco. <b>Escuela:</b> Venustiano Carranza.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- La disposición de la maestra “KRM” para la aplicación de la estrategia API.</li> <li>- Una de las principales dificultades que se presentaron con la comunidad fue la poca disposición y desacuerdos durante el ciclo pasado por parte de la maestra y el API, que ocasionaron problemas personales entre ellas, con los alumnos y padres de familia, las madres solicitaban una mejor participación con la nueva maestra y el API, se logró a base del interés y el trabajo en conjunto.</li> <li>- Organización y participación para realizar diversos eventos culturales, literarios, deportivos y de recreación, con el objetivo de mejorar los lazos afectivos entre alumnos y padres de familia.</li> <li>- La maestra me invitaba a su clase para que observará el ambiente de los niños y la dificultad que presentaban para trabajar en equipo, en conjunto buscamos estrategias para que los niños aprendieran a trabajar con cualquiera de sus compañeros.</li> <li>- Apoyo para la aplicación del “Café Literario” y sugerencias sobre el tema de lectura.</li> <li>- Me apoyaba a la realización de los informes bimestrales que me son solicitados para entregar a la coordinación de la estrategia API, dedicábamos un espacio para hacer un listado con los avances más significativos de cada uno de los alumnos canalizados, realizando la explicación los procedimientos y materiales utilizados para su desarrollo.</li> </ul>

<b>Aprendizajes alcanzados</b>	
<b>Aprendizajes</b>	<p><b>Comunidad A:</b> Nuevo Poblado, municipio de Tuxpan, Jalisco. <b>Escuela:</b> Lázaro Cárdenas del Río.</p>
	<p>- Durante el ciclo escolar aprendí que la aceptación y cambiar la opinión sobre la participación del API para trabajar de manera colaborativa, es uno de los principales elementos para realizar una buena intervención, gracias a la oportunidad que me brindó el director "ERR" y la maestra "LACS", se logró realizar una buena participación durante el ciclo escolar.</p> <p>- Otra de las cosas que puedo mencionar como aprendizaje fue la participación de ambos padres de familia, fue una propuesta brindada por una madre de familia, al inicio llegué a pensar que no podría ser posible, ya que en la mayoría de los casos la mamá tiene dificultades para asistir a las reuniones de la escuela y no se me hacía muy real que mamá y papá estuvieran presentes en las sesiones de trabajo, pero me lleve la sorpresa de que ambos padres se comprometieron a trabajar con sus hijos y gracias a la disponibilidad que les facilitaban en su trabajo para faltar era posible la participación logrando así cambios significativos con los aprendizajes planeados.</p> <p>- Además de que los niños adquirieran de una manera más sencilla los aprendizajes esperados, también se lograron crear lazos afectivos entre los padres de familia y sus hijos.</p> <p>- Así como también puedo mencionar que las actividades lúdicas propiciaron que los alumnos tuvieran confianza para desarrollar una participación segura frente al público y disfrutar el momento, creando confianza en ellos mismos.</p> <p>- También puedo mencionar que la falta de disposición de algunos padres de familia me permitió observar que su presencia es muy significativa para los pequeños, ya que algunos solo asistieron una o ninguna vez a las reuniones por ejemplo los papás de "AGG" de 3° y de "AEML" de 3°, los niños participaban y observaban como los padres trabajaban con sus hijos y en el evento del Karaoke "AGG" de 3° soltó el llanto al ver que estaba sola y la canción era dedicada para su mamá, los demás espectadores la abrigaron de aplausos y felicitaciones por su buen trabajo logrando que la niña continuara participando.</p>
	<p><b>Comunidad B:</b> Ejido Poblado Atenquique, municipio de Tuxpan, Jalisco. <b>Escuela:</b> Venustiano Carranza.</p> <p>- Uno de los principales logros en esta comunidad, fue la buena colaboración y participación de la maestra "KRM", esa buena disposición que la maestra otorgó fue lo que impulso a la mejora de la participación en la estrategia API.</p> <p>- Los niños lograron percibir que el trabajo en equipo entre el docente y el API se manifestó en cada una de las actividades y eventos realizados, ellos realizaban comentarios sobre la organización que se llevaba, este para mí fue un gran aprendizaje pues me doy cuenta de que la disposición de los docentes en este caso la maestra "KRM" genera grandes cambios, facilitando el desempeño en el trabajo.</p> <p>- La participación de los padres de familia en las actividades realizadas en la estrategia fueron un aprendizaje significativo principalmente porque la maestra "KRM" y yo buscamos estrategias para desarrollar actividades y lográramos la disposición de las madres de familia, ya que entre ellas había muchas dificultades personales que impedían el desarrollo de las actividades dentro de la escuela, poco a poco se fueron dando los cambios principalmente su forma de pensar, dejar a un lado las dificultades personales y estar en la mejor disposición para realizar un trabajo eficiente con sus hijos.</p> <p>- Otro aprendizaje que pude identificar es que los niños al momento de observar la sana convivencia entre sus padres al trabajar en equipo, ellos por si solos comienzan a sentir la confianza para hablarles a sus compañeros realizar actividades y jugar juntos, sin el temor de que sus padres les van a llamar la atención por jugar con el resto de sus compañeros, puedo mencionar que el ejemplo de los padres en la sana convivencia genera en los niños grandes cambios que favorecen el buen trato, el apoyo entre compañeros y facilita el aprendizaje en grupo.</p>

## **Ciclo escolar 2016 – 2017**

### **Comunidad A) Primaria rural, unitaria “José Vasconcelos” Paso de San Juan, municipio de Tuxpan, Jalisco**

El primer acercamiento se generó en el consejo técnico con el supervisor “JLLG” y le mostré mi oficio de presentación, me felicito por el trabajo realizado en el ciclo anterior, preguntó si nuevamente me habían otorgado las mismas escuelas, hice de su conocimiento sobre el cambio de escuelas, mencionó que la maestra “KRM” ya había cambiado de zona había dejado saludos y un regalo para mí, comentó que el director “ERR” del Nuevo Poblado me había solicitado para trabajar nuevamente en su comunidad (Ver Anexo 51).

Después comenzaron a llegar los maestros y me recibían con afecto, preguntaban sobre las escuelas en las que estaría trabajando, ellos también querían que estuviera en su comunidad, ya que los maestros con los que había trabajado mencionaban sobre los avances significativos en los alumnos, al momento de escuchar estos comentarios, me hacían sentir bien, me di cuenta de que mi trabajo tenía un gran valor pedagógico.

Cuando llegó la maestra “LACS” del Nuevo Poblado me saludó y me dijo que ya tenía los niños seleccionados para trabajar conmigo, cuando le comenté que ya no estaría en su institución, se acercó con el supervisor “JLLG” para ver que podía hacer para que nuevamente me enviaran a su escuela, el supervisor le comentó que el oficio de presentación ya lo había recibido, firmado y sellado, no podía hacer más, también agregó que el recurso del API se tenía que aprovechar en otras escuelas y que se valorara el trabajo que ya había realizado y que otros niños pudieran tener el apoyo.

La maestra “LACS” le dijo que sería bueno que se les diera continuidad a los niños con los que ya estaba trabajando en su escuela, pues ellos requerían de mi apoyo para culminar algunos aprendizajes pero el supervisor mencionó que era momento para que las demás comunidades conocieran mi trabajo, ella intervino y dijo que para el próximo ciclo escolar nuevamente me iba a solicitar por oficio para trabajar nuevamente en la escuela Lázaro Cárdenas del Río.



Cuando observé estas acciones y comentarios me llenaron de satisfacción por el trabajo realizado, recordaba cómo me habían recibido el ciclo pasado y comparaba que ahora los maestros solicitaban mi presencia en sus instituciones, me daba cuenta entonces de que mi labor como API había mostrado cambios significativos y me motivaba a realizar mejor las cosas.

Al dar inicio la reunión, el supervisor “JLLG” mencionó que estaría trabajando en la zona, primero dio a conocer sobre la asignación de escuelas, expuso que él, no tomaba la decisión para asignar API, estaba consciente de que todos querían que trabajara en su comunidad, pero no estaba en su poder realizar la asignación pues venía desde la coordinación.

Recomendó a los docentes que colaborarán para facilitar la labor y obtener mejores resultados, los maestros del Nuevo Poblado manifestaron su agradecimiento y de igual manera solicitaron que me brindaran el apoyo para trabajar con los niños y tener beneficios, en ese momento la maestra “LACS” me otorgó un reloj en forma de agradecimiento por el apoyo realizado en la institución.

El supervisor “JLLG” primero mencionó la escuela “A” donde trabajaba la nueva maestra “BPH” desconocía por completo a la estrategia, me presentó con ella y me senté a su lado para ponernos de acuerdo con las fechas para comenzar a trabajar, solicitó amablemente información de la estrategia, le brindé una explicación breve y agregué que contaba con material preparado para explicar de una manera más formal. Al término de la reunión la maestra “BPH” me proporcionó su número y me ofreció el transporte en su vehículo personal para llevarme a la comunidad.

Llegó el día de conocer a la comunidad, la escuela y a los pequeños, esperé a la maestra “BPH” a borde de carretera para que me llevara a la institución, en este tercer año ya no sentía miedo de conocer un nuevo lugar de trabajo, ya que mis experiencias en las comunidades fueron agradables, especialmente no llegué a tener dificultades por cuestiones de transporte, me han tratado muy bien las familias, me han brindado su amistad y su hogar que me ha permitido conocer el estilo de vida de las personas, logrando así ser una persona más humilde y humana.

La maestra “BPH” estaba muy contenta por recibirme en su escuela, mencionó que se sentía afortunada de que su institución tuviera la oportunidad de contar con un API, aunque ella no conocía la estrategia tenía la sensación de que se lograrían grandes cambios ya que había escuchado los comentarios de los maestros, se puso en toda la disposición de apoyarme.

Llegamos al camino que lleva a la comunidad y observé que a los lados del camino había muchos árboles de aguacates, también me encontré con un rancho donde había muchos borregos y gallos de pelea, el camino estaba muy bonito hecho de concreto y piedras.

Seguimos avanzando y en las casas había muchas gallinas, guajolotes y perros, una capilla en construcción, cada vez que avanzábamos, el camino iba hacia abajo, logré observar que nos dirigiríamos hacia un río que contaba con un puente colgante, al lado había mucha vegetación y árboles muy grandes, las viviendas estaban cerca de él, tres casas de dos pisos se hacían notar pues eran propiedades muy grandes y junto a ellas otras casas pequeñas.

Llegamos a la escuela era solo un aula y mucho espacio lleno de maleza, una cancha pequeña de usos múltiples, un par de baños y un aljibe, un ambiente muy fresco y lleno de árboles alrededor de la primaria. Cuando llegamos aún no se encontraban presentes los niños, pero después de un momento comenzaron a llegar, me observaban y no mencionaban nada, yo los saludaba pero se notaba un distanciamiento ya que no me conocían, la maestra “BPH” les decía que me saludarán, pero a ellos les daba pena y se sentaban en sus lugares sin mencionar nada, la maestra los motivaba a que me saludaran.

Cuando por fin llegaron todos los niños, comencé a reunirlos en un círculo, les pegué una hoja de color en su espalda y le di un marcador, las indicaciones fueron que escribieran en cada uno de sus compañeros un mensaje donde demostrarán lo mucho que los estiman.

Al término de la actividad solicité que cada niño se presentará y leyera lo que sus compañeros habían escrito en su hoja, ellos se pusieron muy contentos por los

mensajes escritos, además le pedí al resto de los pequeños que le brindarían un abrazo grupal a cada niño le leía.

Durante la actividad se presentaron las sonrisas, gritos, abrazos y aplausos, logrando que los niños poco a poco se sintieran en confianza conmigo, recuerdo muy bien a “MDRH”, no quería hablar se aislaba mucho con el resto de sus compañeritos y al momento de brindarle un abrazo grupal lo rechazó, estas acciones me causaron la atención y me propuse a conocerlo y comprenderlo poco a poco.

Después de esta actividad la maestra los puso a trabajar, mientras ellos realizaban las actividades yo pegué mis carteles con la información necesaria para explicar de una manera detallada el desarrollo de la estrategia, resaltando como se iba a realizar la colaboración entre los docentes, ella tenía algunas dudas y yo las aclaraba para que no tuviéramos dificultades en el resto del ciclo escolar, una vez que ella comprendió la participación del API dentro de la escuela nos pusimos en marcha para trabajar, regresamos con los niños la maestra les explicó brevemente mi participación en la escuela y comenzamos a seleccionarlos, “DLCA”, “MDRH” y “MGCA” de tercer grado, “JECA” y “AGG” de cuarto grado y “NAG” de quinto grado.

Como no tenía un espacio para aplicar la estrategia, sacamos una mesita para que el niño con el que yo trabajaré no tuviera dificultades con el resto del grupo, comencé a aplicar el examen de diagnóstico y comencé a conocer las dificultades de los pequeños.

Durante los recesos la maestra “BPH” me preguntaba cómo es que habían salido los resultados de los alumnos, yo hacía de su conocimiento lo que había observado y ella complementaba con aspectos pedagógicos y emocionales que conocía de sus alumnos, que me dio la oportunidad de conocer un poco más a los niños.

La maestra me propuso una bodeguita para trabajar con los niños, para esto me dijo que aprovecharíamos la reunión con los padres de familia, los citamos y ellos acudieron a la reunión con toda la disponibilidad de hacer el aseo en la bodeguita y hacer un espacio de trabajo.

Comenzamos con la reunión la maestra me presentó con los padres de familia y posteriormente con el apoyo de mis cartelones presenté la estrategia, lo primero que preguntaron los padres de familia es que si la atención tenía algún costo, la maestra y yo les explicamos que no era así, porque yo formaba parte de un programa compensado que esta de la mano la SEP y el CONAFE, pero que solo se trabajaría con seis de los niños, les expliqué cómo es que se trabajaría en las reuniones bimestrales y los compromisos que ellos iban a adquirir para desarrollar de una manera adecuada la estrategia con toda la intención de apoyar a sus hijos.

Una vez terminada la reunión nos organizamos para realizar el aseo en la bodeguita, donde se notó la participación de madres y padres de familia, estas acciones me hicieron sentir que la participación de los padres en las próximas reuniones las madres se encontraban estaban dispuestas a trabajar y a trabajar activamente con sus hijos.

### **Ciclo escolar 2016 – 2017**

#### **Comunidad B) Primaria rural, con dos maestros “Niños Héroe” Rancho Niño, municipio de Tuxpan, Jalisco**

Cuando la directora “MMGM” y el maestro “TLVC” se enteraron que estaría trabajando con ellos, se pusieron muy contentos, pues estaban dispuestos a colaborar y sacar adelante a sus alumnos, ellos son un gran equipo de trabajo, yo ya los conocía y me hacían mención de que esperaban ansiosos a que pasara la primera quincena en la escuela “A” para posteriormente estar con ellos.

El maestro “TLVC” me dio la oportunidad de viajar con él para llegar a la escuela, paso por mí y nos fuimos con destino a la primaria, en el transcurso de la brecha para llegar a la comunidad, observé que en los campos se trabaja mucho la caña y el maíz, así como también logre observar que hay mucho ganado en los terrenos grandes, en el camino estaba muy feo y peligroso, especialmente para llegar a la escuela.

Junto a la escuela se encuentran las casas, son muy humildes y poquitas están hechas de adobe, ladrillos, láminas de cartón y fierro, muchas gallinas y guajolotes, perros y gatos.

Llegamos a la comunidad y ya había varios niños esperando a que abrieran la puerta de la escuela, cuando llegamos los niños fueron muy cariñosos me brindaban abrazos y preguntaban que si era solo visita o si estaría dando clases a algún grupo, había muchos niños llenos de energía y alegría.

Después de un momento formaron a los niños para realizar los honores, al terminar los maestros me presentaron como un docente de apoyo a la escuela, expresaron un poco de lo que estaría realizando en la institución y agregaron la buena disposición que ellos tenían para colaborar en la estrategia, ellos habían tenido a un API hacía ya dos ciclos pasados y sabían lo que realizaba y como se aplicaba la estrategia.

Posteriormente acudí con ellos para que me brindaran sugerencias de los niños con los que estaría trabajando, los alumnos seleccionados fueron “CMRI” de tercer grado, “FSMM” de cuarto grado, “MAMM” de quinto grado y los alumnos “JJLS”, “CMSG” y “SVS” de sexto grado.

Cuando ellos se enteraron de que trabajarían conmigo se pusieron muy contentos, el resto expresaban que también querían trabajar conmigo, el maestro manifestó que solo se habían seleccionado a seis pequeños.

Me agradó ver cómo es que se vivía el ambiente escolar y la energía con las que se trabajaba, esto facilitó el acercamiento con los niños, durante la semana realicé la aplicación de la evaluación diagnóstica, me acerqué con los maestros para conocer más de cerca a los alumnos.

Ellos me proporcionaba información de alumnos y padres de familia, ya que existen problemas con adicciones como el alcoholismo y la drogadicción, que vienen repercutiendo en el desarrollo integral de los pequeños, mencionaba que las problemas familiares eran bastantes y que los niños necesitaban de afecto y cariño, esta era una de las cosas con las que ellos siempre trabajaban las emociones y la prevención a las adicciones.

Al momento de convocar a la reunión con los padres de familia se notó la falta de interés por los hijos, pues también era una dificultad para los maestros lograr la asistencia de ellos, como estrategia ellos tienen una pequeña cuota económica por

no asistir a las reuniones, el recurso económico es utilizado en beneficio de los pequeños, pero que poco les funciona.

Y para convocar a la reunión que yo organicé ellos me apoyaron para citar a los padres de familia, la mayoría de los niños canalizados en la estrategia viven en ranchos alejados, hay niños que hacen hasta 45 minutos para llegar a la escuela y ambos papás trabajan en el campo.

A la reunión solo asistieron tres de las mamás y expresaban que ellas no tenían tiempo y tampoco la disposición para colaborar en la educación de sus hijos, porque tenían que trabajar de lunes a sábado y que ellos mandaban a los niños para que los maestros les enseñaran todos los conocimientos.

Esta fue una dificultad con los padres de familia, quitar esa idea de que la escuela es la única que debe hacerse responsable de la educación de los niños, aunque los maestros ya habían tenido esta dificultad, no hacían caso a lo que los maestros solicitaban para la mejora educativa de sus hijos.

<b>Zona escolar: 027</b>		<b>Sector: 09</b>
<b>Tuxpan, Jalisco</b>		
<b>Comunidad</b>	<p><b>Comunidad A:</b> Paso de San Juan, municipio de Tuxpan, Jalisco. <b>Escuela:</b> José Vasconcelos.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- La comunidad cuenta con luz eléctrica pública y en el hogar, así como también con agua potable y alcantarillado.</li> <li>- Camión recolector de basura que asiste 3 días a la semana.</li> <li>- Nivel económico, bajo, medio y alto.</li> <li>- Camino de empedrado y cemento, generando el fácil acceso a la comunidad.</li> <li>- Sus principales ingresos económicos vienen del campo especialmente en la producción y cosecha de aguacate, maíz y caña.</li> <li>- La comunidad totalmente tiene creencias inclinadas a la religión católica.</li> <li>- Tiene poca cantidad de habitantes, en su mayoría adultos y personas de la tercera edad.</li> <li>- Capilla pequeña que se encuentra en proceso de construcción.</li> <li>- Primaria de la SEP con un aula.</li> <li>- Calles de empedrado y tierra.</li> <li>- Unidad de salud.</li> <li>- Bomba de agua pública.</li> <li>- Muestra un paisaje natural donde se manifiesta la abundante vegetación, el paso del cauce del río, que lo atraviesa un antiguo y turístico puente.</li> <li>- Es muy admirable la unión que se observa, pues existe la buena comunicación entre los habitantes, así como también se unen para bajar recursos gubernamentales y crean proyectos en beneficio a la comunidad.</li> <li>- Solo una familia se resiste a apoyar y participar en los diversos movimientos que propicia la comunidad.</li> <li>- Existe un dirigente indígena que guía y apoya a sus vecinos.</li> <li>- La comunidad cuenta con riqueza cultural y las personas se sienten identificadas con sus antecedentes indígenas.</li> </ul>	<p><b>Comunidad B:</b> Rancho Niño, municipio de Tuxpan, Jalisco. <b>Escuela:</b> Niños Héroes.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- La comunidad es una de las más humildes del municipio y tiene muchas necesidades económicas.</li> <li>- El camino para llegar a la comunidad se encuentra en malas condiciones, especialmente antes de llegar a la primaria, en tiempos de lluvia se complica el acceso, hay mucho lodo y graba suelta.</li> <li>- Esta comunidad se encuentra alejada de la cabecera municipal.</li> <li>- El nivel económico con el que cuentan las familias de este lugar es del nivel bajo y muy bajo.</li> <li>- Las casas están hechas de ladrillo, adobe con techos de tejas, láminas de fierro, cartón y asbesto.</li> <li>- En su mayoría las familias viven en bodegas y casas viejas, que están muy alejadas de la primaria, solo una pequeña cantidad de personas viven frente a la primaria.</li> <li>- La religión creyente es católica.</li> <li>- Tiene todos los servicios públicos.</li> <li>- Sus principales fuentes de ingresos económicos provienen de la agricultura y la ganadería.</li> <li>- Una capilla pequeña, pero con una infraestructura terminada.</li> <li>- Un preescolar por parte de CONAFE.</li> <li>- Una primaria por parte de la SEP.</li> <li>- Una unidad pequeña de salud.</li> <li>- En la comunidad hay una gran cantidad de perros que cuidan de la propiedad de las personas.</li> <li>- Los principales animales que abundan en la comunidad son los perros, gallinas, guajolotes, vacas, toros, becerros y cerdos.</li> <li>- En la primaria se encuentran varios niños que son familia.</li> <li>- La comunidad presenta dificultades fuertes por conflictos entre los vecinos y familiares de la comunidad.</li> </ul>

<b>Familias</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- La alfabetización es considerable en la población, saben leer, escribir y realizar operaciones básicas.</li> <li>- Los niños cuentan con los valores bien establecidos, ya que son respetuosos y juegan entre ellos de manera sana.</li> <li>- Existe un mínimo número de personas que consumen alcohol.</li> <li>- La cantidad de familias que existen son muy pocas y la población cuenta con mayor parte de personas adultas y de la tercera edad.</li> <li>- La cantidad de niños es muy baja.</li> <li>- Las madres de familia asisten a la escuela, únicamente los días que las solicita la maestra.</li> <li>- Los niños llevan el desayuno desde sus casas para consumirlos en la hora del receso.</li> <li>- Las familias son tranquilas, se vive una convivencia sana y la colaboración se encuentra presente.</li> <li>- El buen trato entre las familias se brinda como el ejemplo a los niños para que vivan en un ambiente pacífico.</li> <li>- La mayoría de las personas viven por la unión de leyes y están casados por la iglesia.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- El ambiente entre las familias y los vecinos se manifiesta a base de discusiones, chismes y pleitos que provocan un ambiente desagradable en la población.</li> <li>- Una pequeña parte de los padres de familia no se encuentran alfabetizados, propiciando dificultades para apoyar a sus hijos.</li> <li>- Los hermanos mayores de los niños cursan la telesecundaria en San Juan espanatica, municipio de Tuxpan Jal. La preparatoria o el CBTis en Tuxpan Jal. Y algunos otros cursan carrera profesional en las universidades de Cd. Guzmán Jal.</li> <li>- Los hombres son muy responsables en trabajar y llevar el sustento a casa, ellos se dedican a la agricultura y ganadería.</li> <li>- Las mujeres trabajan para apoyar a los gastos familiares.</li> <li>- El alcoholismo y la drogadicción se ve afectada en una familia.</li> <li>- Las madres de familia llevan a la entrada de clases a los niños y les llevan desayuno a la hora del receso.</li> <li>- Lamentablemente la población no tiene buena comunicación, no tienen las bases necesarias para organizarse y crear alternativas de solución a los problemas.</li> <li>- Las familias crean problemas que repercuten en la sana convivencia de los niños en la primaria.</li> </ul>
<b>Escuela</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Una maestra que maneja el papel de docente y directora de la institución.</li> <li>- Asesor Pedagógico Itinerante.</li> <li>- Únicamente cuenta con un aula para brindar las clases a los alumnos de 1° a 6°.</li> <li>- Una bodega.</li> <li>- Amplio espacio de áreas verdes.</li> <li>- Aljibe de almacenamiento de agua.</li> <li>- Pequeña cancha de usos múltiples.</li> <li>- Un solo baño donde hacen uso de él, los niños y niñas.</li> <li>- Mesas y sillas suficientes en cada aula en buenas condiciones.</li> <li>- Programa de desayunos por parte del DIF.</li> <li>- Programa de oportunidades.</li> <li>- Asociación de padres de familia.</li> <li>- Horario escolar 8:00a.m. – 12:30p.m.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Una maestra que es directora y brinda clases a los niños de 1° y 2°.</li> <li>- Un maestro que imparte las clases a los niños de 3° a 6°.</li> <li>- Asesor Pedagógico Itinerante.</li> <li>- Un aula que se utiliza como biblioteca.</li> <li>- Cancha de usos múltiples.</li> <li>- Baños para niñas y niños.</li> <li>- Mesas y sillas en condiciones óptimas para el uso de los niños.</li> <li>- Cuentan con el apoyo de desayunos calientes para la alimentación en el receso por parte del DIF.</li> <li>- Coordinación de las madres de familia para preparar los alimentos.</li> <li>- Programa de oportunidades.</li> <li>- Asociación de padres de familia.</li> <li>- Horario escolar 9:00a.m. – 1:00p.m.</li> </ul>



<b>Alumnos</b>	<p>Observaciones y percepciones durante la intervención:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Se vive la sana convivencia entre la poca cantidad de alumnos que asisten a la institución.</li> <li>- Los pequeños son dedicados a la escuela, pero también se dedican a las labores del campo y del hogar.</li> <li>- Los niños logran integrarse para trabajar dentro del aula, así como también interactúan durante el juego en la hora de receso.</li> <li>- En su mayoría los niños son alimentados sanamente con frutas, verduras, carnes y derivados de origen animal, esto se observa en los lonches que llevan para desayuno.</li> <li>- El hábito por la higiene se presenta en la mayoría de los niños.</li> <li>- Atienden a las indicaciones que brinda la maestra.</li> <li>- La expresión verbal en los pequeños es adecuada, no utilizan palabras anti sonantes.</li> <li>- Los niños más sobresalientes motivan y apoyan a sus compañeros que presentan dificultades en el proceso de aprendizaje.</li> <li>- La poca cantidad de alumnos propicia un buen ambiente de aprendizaje y convivencia entre los alumnos.</li> </ul>	<p>Observaciones y percepciones durante la intervención:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Los niños presentan un ambiente de trabajo agradable.</li> <li>- En la comunidad existe poca higiene personal, los niños asisten a clases con el cuerpo y ropa sucia, uñas largas y despeinados.</li> <li>- Existe los dos extremos de salud en los niños, hay algunos con desnutrición así como también la obesidad en otra cantidad de ellos.</li> <li>- Suelen faltar a la escuela por cuestiones de salud, principalmente por problemas estomacales por consumir alimentos en mal estado o con falta de higiene.</li> <li>- La lluvia no es un factor para los niños que viven más lejos de la escuela, siempre están dispuestos a asistir.</li> <li>- Algunos de los niños presentan dificultades en casa, en la escuela se observa un comportamiento de aislamiento y agresión con algunos de los compañeros.</li> <li>- Una pequeña cantidad de niños no recibe abrazos por parte de sus compañeros, expresan que no les agrada que los toquen.</li> <li>- La mayoría de los niños que asisten a la escuela son hermanos o primos.</li> </ul>
<b>Padres</b>	<p>Observaciones y percepciones durante la intervención:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Los padres tienen los conocimientos de leer, escribir y realizar operaciones básicas.</li> <li>- Asisten a las reuniones que convoca la directora.</li> <li>- Brindan a sus hijos ejemplos de valores, hay una buena relación entre las personas que viven en la comunidad.</li> <li>- Los padres motivan a los niños para que asistan a la escuela y les platican de las oportunidades que tienen para seguir estudiando.</li> <li>- Cuando se les llama la atención por alguna falta cometida en la institución, los padres le dan seguimiento para que el niño mejore y no lo vuelva a realizar.</li> <li>- Existe una mínima cantidad de padres de familia que les es indiferente la educación de sus hijos y que además.</li> <li>- Los padres propician que sus hijos conozcan sus raíces ancestrales y generan en ellos el conocimiento de su cultura y tradiciones.</li> </ul>	<p>Observaciones y percepciones durante la intervención:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- En su mayoría los padres de familia se encuentran alfabetizados pero también existe una mínima cantidad de padres de familia que no saben leer, escribir y saben un poco contar.</li> <li>- Las madres de familia asisten muy poco a las reuniones a las que son convocados por los maestros de la institución, esta es una dificultad con la que cuentan los maestros. .</li> <li>- Existe en una familia un desorden emocional en los niños, ya que su mamá y su papá suelen embriagarse mucho, además de ser consumidores de drogas.</li> <li>- Sólo algunos padres se preocupan por la educación adecuada en sus hijos.</li> <li>- Los padres se preocupan mucho por enseñar a sus hijos a las labores que se realizan en el campo así como en el hogar, sin importar si es niño o niña.</li> </ul>

<b>Docentes</b>	<p>Observaciones y percepciones durante la intervención:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- La organización que tiene la maestra es buena, siempre busca alternativas para mantener un buen servicio.</li> <li>- Realiza las planeaciones adecuadas para cada uno de los grados.</li> <li>- Su forma de trabajo en el aula es muy organizado y cuenta con varias estrategias para trabajar con los niños.</li> <li>- Le gusta realizar actividades lúdicas, para complementar, reafirmar y retroalimentar los contenidos.</li> <li>- La maestra tiene buena comunicación con los padres de familia esto le permite que haya buena organización con los alumnos y con actividades diversas en la escuela.</li> <li>- La maestra siempre está en la disposición de apoyar al API.</li> <li>- Algo que observe es que siempre se encuentra en constante formación pedagógica, le gusta leer e investigar sobre las dificultades que presentan los alumnos.</li> <li>- Existe la colaboración con el API.</li> </ul>	<p>Observaciones y percepciones durante la intervención:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Los maestros siempre se están apoyando para la realización de las diversas actividades que se presentan en la institución.</li> <li>- Existe el apoyo entre ellos para solucionar conflictos entre los alumnos.</li> <li>- Realizan las planeaciones de manera personal, pero si alguno de ellos requiere ayuda, se brindan apoyo.</li> <li>- Los maestros también realizan actividades en conjunto, principalmente en los eventos.</li> <li>- Algunas de las actividades realizadas fueron en colaboración con el API.</li> <li>- Los maestros tienen un buen ambiente laboral que permite que el trabajo se realice en tiempo y de manera adecuada.</li> <li>- La principal dificultad con la que cuentan los maestros es la poca participación de los padres de familia.</li> </ul>
-----------------	--	--

<b>Plan de intervención</b>		
<b>Alumnos</b>	<b>Comunidad A:</b> Paso de San Juan, municipio de Tuxpan, Jalisco. <b>Escuela:</b> José Vasconcelos.	<b>Comunidad B:</b> Rancho Niño, municipio de Tuxpan, Jalisco. <b>Escuela:</b> Niños Héroes.
	<p>1- Selección de los seis alumnos.</p> <p>2- Aplicación del examen de diagnóstico CONAFE. Usando el del grado anterior que cursa el alumno. (Lenguaje y Comunicación y Pensamiento Matemático).</p> <p>3- Concentrado de la evaluación en el programa de Excel.</p> <p>4- Cuestionario de canales perceptuales (visual, kinestésico y auditivo).</p> <p>5- Toma de escritura.</p> <p>6- Diagnóstico de Lectura.</p> <p>7- Registro de los resultados arrojados en el Cuadernillo de seguimiento para el asesor pedagógico itinerante en escuelas compensadas además de los datos personales y familiares de los niños.</p> <p>8- Complementar la evaluación diagnóstica con la observación y comunicación con el docente.</p> <p>9- Revisión de los resultados del examen de CONAFE.</p> <p>10- Análisis de las etapas de escritura, lectura, estilo de aprendizaje, e indicadores de matemáticas.</p>	<p>1- Selección de los seis alumnos.</p> <p>2- Aplicación del examen de diagnóstico CONAFE. Usando el del grado anterior que cursa el alumno. (Lenguaje y Comunicación y Pensamiento Matemático).</p> <p>3- Concentrado de la evaluación en el programa de Excel.</p> <p>4- Cuestionario de canales perceptuales (visual, kinestésico y auditivo).</p> <p>5- Toma de escritura.</p> <p>6- Diagnóstico de Lectura.</p> <p>7- Registro de los resultados arrojados en el Cuadernillo de seguimiento para el asesor pedagógico itinerante en escuelas compensadas además de los datos personales y familiares de los niños.</p> <p>8- Complementar la evaluación diagnóstica con la observación y comunicación con el docente.</p> <p>9- Revisión de los resultados del examen de CONAFE.</p> <p>10- Análisis de las etapas de escritura, lectura, estilo de aprendizaje, e indicadores de matemáticas.</p>

<b>Alumnos</b>	<p><b>11-</b> Realizar la ruta de intervención.</p> <p>- Ubicación de aprendizajes esperados por ámbito o eje de los dos campos de formación Lenguaje y Comunicación y Pensamiento Matemático. (En el Plan de Estudios SEP, 2011).</p> <p>- También se propone trabajar las Unidades de Aprendizaje Autónomo y con la caja de herramientas de la guía para el API.</p> <p><b>12-</b> Elaboración del plan de ausencia. (Continuar el estudio de la Unidad de Aprendizaje o diseñar actividades cortas para el fortalecimiento de las competencias).</p> <p><b>13-</b> Evaluación continua y registro de la toma de lectura, escritura y resolución de problemas de operaciones básicas.</p> <p><b>14-</b> Registro de informes bimestrales.</p> <p><b>15-</b> Análisis crítico, reflexivo y continuo sobre el impacto del plan de intervención.</p> <p><b>16-</b> Revisión del portafolio de evidencias.</p> <p><b>17-</b> Registro y análisis del Cuadernillo de seguimiento para el Asesor Pedagógico Itinerante en escuelas compensadas.</p> <p><b>18-</b> Evaluación final.</p> <p>-Examen de CONAFE, del grado que el alumno cursa actualmente.</p> <p>-Toma de lectura, escritura y resolución de problemas básicos.</p> <p><b>19-</b> Informe final.</p>	<p><b>11-</b> Realizar la ruta de intervención.</p> <p>- Ubicación de aprendizajes esperados por ámbito o eje de los dos campos de formación Lenguaje y Comunicación y Pensamiento Matemático. (En el Plan de Estudios SEP, 2011).</p> <p>- También se propone trabajar las Unidades de Aprendizaje Autónomo y con la caja de herramientas de la guía para el API.</p> <p><b>12-</b> Elaboración del plan de ausencia. (Continuar el estudio de la Unidad de Aprendizaje o diseñar actividades cortas para el fortalecimiento de las competencias).</p> <p><b>13-</b> Evaluación continua y registro de la toma de lectura, escritura y resolución de problemas de operaciones básicas.</p> <p><b>14-</b> Registro de informes bimestrales.</p> <p><b>15-</b> Análisis crítico, reflexivo y continuo sobre el impacto del plan de intervención.</p> <p><b>16-</b> Revisión del portafolio de evidencias.</p> <p><b>17-</b> Registro y análisis del Cuadernillo de seguimiento para el Asesor Pedagógico Itinerante en escuelas compensadas.</p> <p><b>18-</b> Evaluación final.</p> <p>-Examen de CONAFE, del grado que el alumno cursa actualmente.</p> <p>-Toma de lectura, escritura y resolución de problemas básicos.</p> <p><b>19-</b> Informe final.</p>
----------------	---	---

<b>Plan de intervención</b>		
<b>Padres de Familia</b>	<p><b>Comunidad A:</b> Paso de San Juan, municipio de Tuxpan, Jalisco. <b>Escuela:</b> José Vasconcelos.</p>	<p><b>Comunidad B:</b> Rancho Niño, municipio de Tuxpan, Jalisco. <b>Escuela:</b> Niños Héroes.</p>
	<p style="text-align: center;">- <b>Primera reunión con los padres de familia.</b></p> <p>1- Citar a los padres de familia de los alumnos seleccionados.  2- Presentación Personal.  3- Presentación de la estrategia API.  4- Respuesta a preguntas y dudas.  5 - Toma de acuerdos y compromisos.</p> <p style="text-align: center;">- <b>Intervención con los padres de familia</b></p> <p>1- Realizar reuniones bimestrales donde serán expuestos los avances, retrocesos, sugerencias del trabajo con los alumnos.  2- Realizar visitas domiciliarias a los padres de los niños con los que se interviene de manera personalizada.  3- Talleres, sesiones informativas, etc.  4- Sesiones de trabajo con los aprendizajes esperados con padre e hijo de manera personalizada.  5- Eventos con actividades pedagógicas con la familia para fortalecer los aprendizajes, valores y convivencia.  6- Aprovechar encuentros espontáneos para recomendaciones y sugerencias de trabajo con los niños en el hogar.</p> <p>El principal objetivo de la intervención con los padres de familia es para generar una sensibilización, reconocer su papel y crear el compromiso en la educación de sus hijos.</p>	<p style="text-align: center;">- <b>Primera reunión con los padres de familia.</b></p> <p>1- Citar a los padres de familia de los alumnos seleccionados.  2- Presentación Personal.  3- Presentación de la estrategia API.  4- Respuesta a preguntas y dudas.  5 - Toma de acuerdos y compromisos.</p> <p style="text-align: center;">- <b>Intervención con los padres de familia</b></p> <p>1- Realizar reuniones bimestrales donde serán expuestos los avances, retrocesos, sugerencias del trabajo con los alumnos.  2- Realizar visitas domiciliarias a los padres de los niños con los que se interviene de manera personalizada.  3- Talleres, sesiones informativas, etc.  4- Sesiones de trabajo con los aprendizajes esperados con padre e hijo de manera personalizada.  5- Eventos con actividades pedagógicas con la familia para fortalecer los aprendizajes, valores y convivencia.  6- Aprovechar encuentros espontáneos para recomendaciones y sugerencias de trabajo con los niños en el hogar.</p> <p>El principal objetivo de la intervención con los padres de familia es para generar una sensibilización, reconocer su papel y crear el compromiso en la educación de sus hijos.</p>

<b>Acciones de la Colaboración</b>	
<b>Docente</b>	<p><b>Comunidad A:</b> Paso de San Juan, municipio de Tuxpan, Jalisco. <b>Escuela:</b> José Vasconcelos.</p> <p style="text-align: center;">- <b>Primer acercamiento con el supervisor de la Zona:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1- Recibir el oficio de presentación.</li> <li>2- Identificar el sector y zona de la escuela A.</li> <li>3- Buscar al supervisor e informar sobre la estrategia API, su aplicación y la participación en la zona.</li> <li>4- El supervisor ubicará al director y la institución asignada.</li> <li>5- Como máxima autoridad en la zona, tiene el compromiso de llevar o comunicar al API con el director.</li> </ol> <p style="text-align: center;">- <b>Primer acercamiento con el director y la escuela:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1- Llegar a la comunidad y presentarse con el docente titular.</li> <li>2- Informar sobre la estrategia, su aplicación y la participación del API (prepara material para apoyar tu presentación).</li> <li>3- Responde a sus dudas, toma en cuenta las sugerencias y crea acuerdos para la intervención.</li> <li>4- Resalta la importancia de contar con su colaboración y apoyo.</li> <li>5- Presentarse e integrarse en el grupo para conocer a los alumnos.</li> <li>6- Realizar la selección de los seis alumnos con la ayuda del docente.</li> </ol> <p style="text-align: center;">- <b>Durante el proceso:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1- Evaluar el proceso de intervención (toma de lectura, escritura y operaciones básicas) con los alumnos manera continua y colaborativa.</li> <li>2- Comunicar las actividades, acciones, metodologías, materiales didácticos, avances, retrocesos, actitudes y motivaciones de los alumnos.</li> <li>3- Aprovechar pláticas informales (llegando a la escuela, receso, salida), solicitar que señale puntos para favorecer un mejor trabajo en la práctica.</li> <li>4- Intercambiar experiencias pedagógicas.</li> <li>5- Solicita apoyo para que aplique las actividades durante tu ausencia y verificar que se lleven a cabo adecuadamente.</li> <li>6- Encontrar respaldo en ellos para trabajar con los padres de familia y dificultades durante el ciclo escolar.</li> </ol>
	<p><b>Comunidad B:</b> Rancho Niño, municipio de Tuxpan, Jalisco. <b>Escuela:</b> Niños Héroes.</p> <p style="text-align: center;">- <b>Primer acercamiento con el supervisor de la Zona:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1- Recibir el oficio de presentación.</li> <li>2- Identificar el sector y zona de la escuela B.</li> <li>3- Buscar al supervisor e informar sobre la estrategia API, su aplicación y la participación en la zona.</li> <li>4- El supervisor ubicará al director y la institución asignada.</li> <li>5- Como máxima autoridad en la zona, tiene el compromiso de llevar o comunicar al API con el director.</li> </ol> <p style="text-align: center;">- <b>Primer acercamiento con el director y la escuela:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1- Llegar a la comunidad y presentarse con el docente titular.</li> <li>2- Informar sobre la estrategia, su aplicación y la participación del API (prepara material para apoyar tu presentación).</li> <li>3- Responde a sus dudas, toma en cuenta las sugerencias y crea acuerdos para la intervención.</li> <li>4- Resalta la importancia de contar con su colaboración y apoyo.</li> <li>5- Presentarse e integrarse en el grupo para conocer a los alumnos.</li> <li>6- Realizar la selección de los seis alumnos con la ayuda del docente.</li> </ol> <p style="text-align: center;">- <b>Durante el proceso:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1- Evaluar el proceso de intervención (toma de lectura, escritura y operaciones básicas) con los alumnos manera continua y colaborativa.</li> <li>2- Comunicar las actividades, acciones, metodologías, materiales didácticos, avances, retrocesos, actitudes y motivaciones de los alumnos.</li> <li>3- Aprovechar pláticas informales (llegando a la escuela, receso, salida), solicitar que señale puntos para favorecer un mejor trabajo en la práctica.</li> <li>4- Intercambiar experiencias pedagógicas.</li> <li>5- Solicita apoyo para que aplique las actividades durante tu ausencia y verificar que se lleven a cabo adecuadamente.</li> <li>6- Encontrar respaldo en ellos para trabajar con los padres de familia y dificultades durante el ciclo escolar.</li> </ol>

<b>Resultados de intervención con los 6 alumnos canalizados en la estrategia.</b>	
<b>Resultados</b>	<p><b>Comunidad A:</b> Paso de San Juan, municipio de Tuxpan, Jalisco. <b>Escuela:</b> José Vasconcelos.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Algo importante por mencionar en los resultados de la aplicación de la estrategia fue que cuando llegue a la comunidad los niños eran muy tímidos, me daba trabajo comunicarme con ellos y durante el proceso y con diversas estrategias.</li> <li>- La alumna "DLCA" de 3° logró conocer la función y características graficas de los folletos como un medio para informar a otros, logrado con el manejo de información de diversas fuentes de información.</li> <li>- "MDRH" es un alumno de 3° que presentó un avance en la producción, lectura y escritura de números de hasta cuatro cifras.</li> <li>- Así también se observó en el alumno "MGCA" de 3° un buen desempeño en el proceso de lectura y escritura, gracias a diversos métodos empleados, al método global, método silábico, método cantado y actividades complementarias (Ver Anexo 52).</li> <li>- Por otro lado "JECA" de 4° el desempeño se vio reflejado fue en la identificación de fracciones equivalentes, mayores o menores que la unidad, con ayuda de material concreto.</li> <li>- También la alumna "AGG" de 4° logro la comprensión de los mensajes implícitos y explícitos de los refranes, creo un libro de ellos y brindaba explicación del contenido a sus compañeros y maestros.</li> <li>- Por último la alumna "NAG" de 5° el producto que se logro fue en la resolución de problemas que implican efectuar más de tres operaciones.</li> </ul>
	<p><b>Comunidad B:</b> Rancho Niño, municipio de Tuxpan, Jalisco. <b>Escuela:</b> Niños Héroe.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- La sana convivencia que se vive en la primaria, propicia que los niños realicen actividades en equipo y los aprendizajes se propicien de manera fácil.</li> <li>- El alumno "CMRI" de 3° adquirió la lectura y escritura con apoyo del método de los 20 días, además de realizar actividades complementarias (Ver Anexo 53).</li> <li>- La alumna "FSMM" de 4° logra identificar las características principales de las leyendas.</li> <li>- Las alumnas "MAMM" y "JJLS" de 6° durante el proceso de la estrategia lograron realizar fracciones equivalentes, mayores y menores, con ayuda de material concreto y actividades complementarias (Ver Anexo 54).</li> <li>- Otro de los resultados fue con la alumna "CMSG" de 6° ya que logró resolver problemas que implican dividir números con apoyo de material concreto y solución de problemas matemáticos con actividades de la vida cotidiana.</li> <li>- Por ultimo mencionar que el alumno "BVS" de 6° fue un alumno destacado gracias al apoyo brindado por parte de su mamá este alumno logró realizar cálculos mentales con aplicación de operaciones básicas.</li> </ul>

<b>Resultados de intervención con los padres de familia.</b>		
	<b>Comunidad A:</b> Paso de San Juan, municipio de Tuxpan, Jalisco. <b>Escuela:</b> José Vasconcelos.	<b>Comunidad B:</b> Rancho Niño, municipio de Tuxpan, Jalisco. <b>Escuela:</b> Niños Héroes.
<b>Resultados</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- En la primaria cuenta con muy poca estructura material, solo hay un aula de trabajo y la maestra y yo no podíamos estar trabajando en el mismo salón ya que los niños se distraían. Los padres de familia se organizaron para limpiar una bodega que había a un lado de los baños, los padres se organizaron y nos pusimos a realizar el aseo.</li> <li>- Algo que deseo agregar es que la comunidad es muy pequeña, las casas están cerca a la escuela esto propicia que la participación de los padres se encuentre activa en la institución educativa, principalmente la participación y asistencia de los padres de familia en las reuniones</li> <li>- Solo es una madre de familia la que no participa en las actividades de la escuela, ella trabaja y no asiste a la escuela cuando se le hace un llamado.</li> <li>-Durante la estrategia se realizaron reuniones bimestrales, fue agradable trabajar con ellos, se logró sensibilizar a los padres de familia para que contribuyeran al apoyo educativo de sus hijos.</li> <li>- Para finalizar el ciclo escolar la señora "NHA" colaboró en la estrategia asistiendo a las sesiones de trabajo con su hijo "MDRH" al comienzo de la sesión la señora brindaba palabras para motiva a su hijo, esto propiciaba confianza en el niño, trabajaba feliz con su mamá y conmigo, el niño comenzó a leer (Ver Anexo 55).</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>-Las madres de familia asistían muy poco a las reuniones que organizaban los docentes, siempre se buscan estrategias para lograr su presencia, esta fue una de las dificultades pero con el paso del tiempo las mamás de los niños que estaban canalizados conmigo, logre que dos de ellas participaran activamente en la estrategia.</li> <li>- Lograr la participación de ellas es un punto bueno para el desarrollo de los niños, pues al ver que su mamá está dispuesta a apoyar, generan confianza y motivación para realizar las cosas, dentro y fuera del aula.</li> <li>- La familia del alumno "CMRI" vive serios problemas de adicciones lo que genera un descuido en la educación, salud, higiene y alimentación, el profesor "TLVC", oriento a la familia y los invito a formar parte de un grupo para controlar su adicción, esto favoreció un poco pues el niño asistía a la escuela de manera constante y más feliz.</li> <li>- A pesar de que en la comunidad había conflictos entre los habitantes, al momento de que las mamás asistían a las reuniones bimestrales se lograba trabajar en un ambiente agradable.</li> </ul>



<b>Resultados de intervención con los docentes.</b>		
<b>Resultados</b>	<b>Comunidad A:</b> Nuevo Poblado, municipio de Tuxpan, Jalisco. <b>Escuela:</b> Lázaro Cárdenas del Río.	<b>Comunidad B:</b> Ejido Poblado Atenquique, municipio de Tuxpan, Jalisco. <b>Escuela:</b> Venustiano Carranza.
	<ul style="list-style-type: none"> <li>- En la primaria era la primera vez que se contaba con la participación de un API y la maestra era nueva en la zona lo que generaba un desconocimiento total de la estrategia, por lo que expliqué a punto y detalle la intervención del API en la primaria, generando así los lineamientos para que la maestra me apoyara y se sintiera parte de la responsabilidad para trabajar con los pequeños.</li> <li>- Algo muy importante por mencionar de la maestra “BPH” es la vocación al trabajo, ella cuenta con experiencia con más de 6 años laborando en el ámbito educativo, que respalda una buena intervención y el apoyo al API.</li> <li>- La maestra realizaba sus clases de manera lúdica con todos los grupos y me invitaba a formar parte de las actividades y juegos que ella organizaba de esta manera aprendía y daba continuidad a las actividades haciendo adecuaciones a los temas que trabajaba con los niños canalizados.</li> <li>- Para realizar eventos de la escuela siempre era tomada en cuenta para organizar y desarrollarlos.</li> <li>- En los consejos escolares la maestra siempre habría un espacio para que brindáramos información sobre los avances y dificultades en los niños canalizados, con esto ella demostraba la participación del API en la primaria.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Un punto a favor fue que en algunos ciclos pasados ya se había tenido la participación del API en la primaria por lo que los docentes ya identificaban el objetivo de la estrategia y de cómo se llevaba a cabo.</li> <li>- La colaboración con los maestros era equitativa pues ellos siempre están dispuestos a trabajar en equipo y me sumaron en su propósito, siempre estaban disponibles para escuchar mi forma de trabajo y si me encontraba con dudas ellos me apoyaban (Ver Anexo 56).</li> <li>- Otra de las cosas por manifestar fue que la maestra “MMGM” siempre ha trabajado con grupos de 1° y 2° lo que le brinda experiencia en desarrollar actividades y estrategias con los niños, ella me explicaba de manera personalizada en que los niños aprendían.</li> <li>- El maestro “TLVC” me apoyo mucho con el alumno “BVS” pues el niño terminó realizando cálculos mentales me invitaba a que entrara al grupo y observar a los alumnos durante la clase y poder identificar sus fortalezas para complementar las actividades con aspectos personalizados.</li> <li>- Algo por mencionar es que el maestro “TLVC” trabaja con un material concreto que son cuadros que expresan las unidades del sistema numérico, para comprender el proceso y resultado de las operaciones básicas, me enseñó a utilizarlo y lo aplicaba con los niños de 6°.</li> </ul>

<b>Aprendizajes alcanzados</b>	
<b>Aprendizajes</b>	<p><b>Comunidad A:</b> Nuevo Poblado, municipio de Tuxpan, Jalisco. <b>Escuela:</b> Lázaro Cárdenas del Río.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Aprendí que la vocación al trabajo es un elemento muy importante para desarrollarte en cualquier ámbito, pues facilita que realices las cosas con facilidad y cause placer realizar las actividades, pero aun genera más satisfacción el poder observar los resultados de la intervención.</li> <li>- La maestra "BPH" me ha generado un modelo a seguir como docente pues es una persona muy organizada y comprometida con su trabajo profesional.</li> <li>- También aprendí que una comunidad bien organizada puede generar grandes cambios, ya que esta es una de las comunidades más bonitas no solo porque goza de fauna y flora sino que también es la única comunidad con la que cuenta un camino de concreto, esto se logró gracias a la disponibilidad de los padres de familia, los niños observan que existe la convivencia y unión que posteriormente ellos lo reflejan en el aula.</li> <li>- Me doy cuenta de que las palabras son un elemento muy grande cuando vienen de la mamá, pues el alumno "MDRH" mostro un avance significativo gracias a las palabras de motivación que le brindaba antes de las sesiones de trabajo esto se sugirió al resto de las mamás y se hizo notar un autoestima más fuerte por parte de los niños, se mostraban seguros y motivados para aprender.</li> <li>- Los padres de familia cuentan con raíces náhuatl que transmiten a los niños me doy cuenta de que si los niños conocen sus raíces propicia una identidad y valoran</li> </ul>
	<p><b>Comunidad B:</b> Ejido Poblado Atenquique, municipio de Tuxpan, Jalisco. <b>Escuela:</b> Venustiano Carranza.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- En esta primaria aprendí que cuando los niños tienen ganas de estudiar no influye el clima a pesar de que las viviendas están alejadas y el clima esté muy frio, haga calor o este lloviendo los niños no faltan a clase, siempre están dispuestos su asistencia me motiva.</li> <li>- Con los maestros aprendí que proponerse metas y trabajar en equipo de manera equitativa propicia un mayor desempeño para trabajar con los niños y buscar alternativas de solución cuando se necesite.</li> <li>- Algo que también aprendí fue a escuchar a los niños comprender las dificultades que tienen en casa para poder apoyarlos, con esto me di cuenta de que los pequeños vienen de casa llenos de problemas buscan auxilio y cariño, no aprenden igual que el resto pues necesitan los lazos afectivos de padres de familia y de las personas que los rodean.</li> <li>- Aprendí nuevas formas de trabajo gracias al apoyo de los maestros, en especial con el material de los cubitos, es un material muy común en las escuelas pero que pocos de los docentes saben cómo trabajarlo, el profesor "TLVC" me compartió la forma de emplear este material, es muy divertido y fácil para los niños.</li> <li>- Me doy cuenta de que en esta comunidad los niños desean sobre salir con los estudios, pero los padres de familia trabajan mucho y no brindan la atención necesaria para apoyar a los niños en la educación.</li> </ul>

## **CAPITULO 4. ANÁLISIS DE LA INTERVENCIÓN**

### **4.1 Análisis, síntesis e interpretación crítica del proceso.**

La licenciatura en intervención educativa me formó como un profesional de la educación capaz de desempeñarme en diversos ámbitos educativos y sociales, que me permitieron hacer cambios a través de un proceso psicopedagógico.

El perfil de egreso me brindó la oportunidad de trabajar como Asesor Pedagógico Itinerante, ofreciendo mi servicio en comunidades con características diferentes, donde observe la necesidad de aplicar mis conocimientos básicos pedagógicos y adquirir nuevos aprendizajes en la adaptación del contexto. Para cumplir con el papel de API se pusieron en práctica las competencias generales y específicas del perfil de egreso de la Licenciatura en Intervención Educativa:

Crear ambientes y condiciones favorables para la intervención de problemáticas identificadas en el diagnóstico con los alumnos de manera personalizada en el campo de la orientación educacional, la competencia se aplicó en los momentos de preparación de cada una de las sesiones de trabajo, seleccionando las actividades, materiales, métodos, herramientas y estrategias psicopedagógicas que dieran cumplimiento a los objetivos con el fin de ser evaluados durante la aplicación y evaluación final de la estrategia con cada uno de los alumnos seleccionados, cumpliendo con un enfoque participativo, actitud de trabajo del alumno en conjunto con el API durante el proceso de aprendizaje con actitudes de colaboración respeto y

La segunda competencia de la línea específica es realizar diagnósticos educacionales, donde tuve la oportunidad de aplicar instrumentos en el ámbito escolar para complementar e interpretar los resultados que me había brindado el examen único de CONAFE evaluando las áreas de lenguaje y comunicación y pensamiento matemático, ya que no me proporcionaba los elementos necesarios para diseñar una planeación que brindara solución a las necesidades personales de los alumnos, los instrumentos para la toma de lectura, escritura y resolución de

problemas básicos, fueron aprendidos y dominados durante la licenciatura ofreciendo la oportunidad de tener una valoración psicopedagógica eficiente.

Esta misma competencia también me otorgó herramientas para crear instrumentos de evaluación con la intención de identificar las necesidades y los temas de interés para que los padres de familia tuvieran conciencia en la educación de sus hijos y planificar las reuniones bimestrales brindando una orientación con una actitud de tolerancia, respeto y responsabilidad.

La tercera competencia de la línea se aplicó al momento de diseñar el plan de intervención de cada alumno, después de haber realizado la evaluación diagnóstica, con los elementos educativos (examen único de CONAFE de las áreas de lenguaje y comunicación y pensamiento matemático, toma de lectura, escritura y resolución de problemas básicos) así como las características personales de los alumnos (canales perceptuales: visual, auditivo y kinestésico), para abatir el rezago, la repetición de ciclo y deserción escolar. El objetivo principal (Aprendizaje Esperado) de cada planeación es tomada de los lineamientos del plan de estudios 2011 de educación básica en México (SEP, 2011). A partir de ellos las sesiones de trabajo se dividían en 4 momentos, el primero era para realizar alguna actividad como por ejemplo: gimnasia cerebral, bailar, cantar, armar rompecabezas, jugar la lotería o el domino, el segundo momento era para realizar una retroalimentación de la clase anterior, el tercero es para continuar el tema aplicando las actividades y el último para explicar la tarea, con la finalidad de contribuir a la intervención de las problemáticas identificadas, con una actitud crítica colaborativa, dinámica y respetuosa.

La competencia aplicar planes de orientación educacional dirigidos al ámbito familiar fue aplicada en la asesoría que se brindaba a los padres para mostrarles la manera de trabajar los métodos o estrategias con sus pequeños en el hogar, así como también la colaboración que se aplica con el docente para que trabaje con el niño cuando se encuentra en el aula y el API en ausencia, con la finalidad de intervenir en las problemáticas detectadas con una actitud de respeto, diálogo y colaboración.

Evaluar planes, esta competencia se aplicó de manera continua en el ámbito escolar, al momento de realizar reflexiones sobre las actividades realizadas, también la aplicación de instrumentos para la evaluación de la lectura, escritura y resolución de problemas y por último la evaluación final con la aplicación del examen único de CONAFE en las áreas de “Lenguaje y comunicación y Pensamiento Matemático”.

También evalué el plan que realice dirigido a los padres de familia de manera bimestral con una lista de cotejo que contenía elementos considerados para valorar la toma de decisiones frente a problemas concretos, con una actitud de juicio crítico, objetividad, colaboración y apertura.

Asesorar y capacitar a los agentes educativos, esta competencia se generó cuando les enseñé el método para la adquisición de la lectoescritura (Método cantado), a los docentes para aplicar el mismo dentro del aula y en la asesoría para que ambos mantuviéramos el mismo ritmo y aplicación con una actitud dinámica, colaborativa y respetuosa.

Una de las principales limitantes que tuve fue el desconocimiento del plan de estudios 2011 de educación básica en México (SEP, 2011), ya que en mi carrera no me forma específicamente como docente, no se revisan los planes de estudio y tuve que solventar esta necesidad buscando el apoyo del capacitador, para el diseño de las actividades de intervención, no comprendía como se realizaba la selección del mapeo (elección del aprendizaje esperado), una sesión no fue lo suficiente así que solicité ayuda personalizada, la asesoría fue buena porque después de que se me explicó y se realizaron varios ejemplos comprendí.

Una vez comprendido como es que se iba a seleccionar el aprendizaje, me fue sencillo realizar una propuesta para el plan de intervención de manera personalizada, con los elementos ideales para su elaboración ya que durante el transcurso de la universidad realizamos este tipo de planeaciones, así como también ser lúdicos y creativos con los recursos que se tienen a la mano.

Una vertiente más para el desarrollo del trabajo del API, se encuentra en la intervención con los padres de familia, donde se convocan a reuniones bimestrales

para exponer los avances, retrocesos, sugerencias del trabajo con los alumnos donde principalmente se busca sensibilizar el compromiso de la educación con los niños y los valores.

Las principales dificultades se presentan en la inasistencia a las reuniones por cuestiones personales y de trabajo. Los pocos que asisten suelen tener poca participación a las actividades por diversos factores que obstruyen la buena o relajada participación. Realizar estas reuniones se me facilitaban, gracias a una materia que tuve como optativa en la universidad “Animación Sociocultural”, así como también la materia de “Asesoría y trabajo con grupos” donde nos brindaron elementos necesarios para potenciar la participación de los pequeños y padres de familia, logrando una confianza durante la convivencia y un desarrollo adecuado de las actividades.

Al momento de realizar una planeación para los niños que aún no han consolidado la lectoescritura, desconocía totalmente los métodos utilizados para el logro de esta competencia, que durante la trayectoria de mi trabajo como API y con ayuda de los docentes, aprendí diversos métodos, estrategias y actividades complementarias que actualmente domino.

Otra de las acciones realizadas durante el transcurso de la estrategia fue la evaluación continua y final, que se me facilitó gracias a las materias de “Elementos básicos de investigación Cuantitativa”, “Elementos básicos de investigación Cualitativa” y principalmente “Evaluación Educativa”. Desde mi punto de vista puedo mencionar que el tipo de evaluación más eficiente para identificar los avances en la estrategia es la evaluación cualitativa que se encuentra en los informes bimestrales que realizo ya que me permite evaluar y conocer detalladamente los elementos más sobresalientes del proceso pedagógico de los alumnos.

Una dificultad con la que contaba era el acceso a materiales de papelería, ya que en las comunidades no hay tiendas donde se puedan conseguir materiales para el desarrollo de alguna manualidad. Los materiales con los que se trabajaron fueron realizados con material reciclado y elaborados por mi cuenta, las materias que me apoyaron fueron “Creación de Ambientes de Aprendizaje” y “Desarrollo y habilidades

del pensamiento” dándome la oportunidad de realizar diseños con las necesidades específicas de cada uno de los niños, tomando en cuenta los canales perceptuales.

Algo que me faltó es invitar al supervisor o a un coordinador de la estrategia para que con su experiencia y profesionalismo me brindaran sugerencias que aportaran nuevos elementos a la labor que realizo de manera personalizada.

Un registro de la lista de asistencia permite identificar la cantidad de veces que el niño acudió a la primaria y poder observar cuantas sesiones de trabajo se impartieron, yo no realicé este registro en su momento, no me vi en la necesidad de tenerlo, ya que si faltaba un niño se cubría el espacio con mayor número de tiempo, atendiendo a otro con más necesidad de rezago educativo; en el análisis de la experiencia, me doy cuenta que la lista de asistencia permite tener un registro de regularidad, conocer el ritmo de las sesiones de trabajo y el aprendizaje, logrando con este instrumento realizar un balance de sesiones.

La tecnología es otro de los elementos importantes en el proceso educativo y que muchas de las primarias rurales no cuentan con el equipo de cómputo y la conexión a internet necesario para tener acceso a la información y de esta manera facilitar los procesos de aprendizaje y enriquecer las herramientas y recursos didácticos para propiciar el alcance de los aprendizajes esperados, solo en una escuela había dispositivos que permitían realizar actividades bajo aplicaciones pedagógicas, programas de escritura, videos y audios. Me gustaría que la estrategia nos proporcionara un dispositivo tecnológico para poder utilizarlo con los niños de las comunidades.

El plan de ausencia es una actividad que se realiza dentro de la estrategia que consiste en reforzar por medio de actividades sencillas los aprendizajes esperados de cada uno de los niños, en la ausencia del API, esta es una responsabilidad de los padres de familia, era el acuerdo y compromiso que se les recordaba en las reuniones pero que hacían caso omiso, me faltó buscar estrategias para que todos los niños entregaran las actividades completas y en buen estado, ya que les entregaba los trabajos el último día de las sesión, para que los realizaran durante mi ausencia pero al regreso de la quincena solo una mínima cantidad de los niños

entregaba las tareas, la entregaban incompletas de información, rotas y sucias, algunos pequeños expresaban que perdían su material. Para dar solución a esta necesidad al regreso de la quincena iniciaba las sesiones retroalimentando los aprendizajes por medio de juegos y dinámicas.

Por último, deseo agregar dos cosas muy importantes que le hace falta a la estrategia, la primera es subir el sueldo ya que es una cantidad mínima para todas las actividades que se realizan y la segunda va encaminada a la integridad física del API ya que no cuenta con un seguro médico, el contexto donde se desempeña el asesor son comunidades de difícil acceso y están bajo el riesgo de diversos factores que ponen en peligro su vida.

Haciendo un análisis de las principales actividades realizadas en mi experiencia profesional podemos encontrar lo descrito en la siguiente tabla (Ver Tabla 2).



## 4.2 Aprendizajes obtenidos

Tabla 2. Resumen de actividades

Actividades	Lugar	Participantes	¿Qué apporto la LIE al desempeño profesional?	Dificultades	Aprendizajes	Sugerencias de mejora
Realizar diagnósticos de evaluación	<p>Esc. Justo Sierra de Tamazula de Gordiano, Jalisco.</p> <p>Esc. Leona Vicario de Apatzingán municipio de Tamazula de Gordiano, Jalisco.</p> <p>Esc. Lázaro Cárdenas del Río del Nuevo Poblado, municipio de Tuxpan Jalisco.</p> <p>Esc. Venustiano Carranza de Ejido Poblado Atenquique, municipio de Tuxpan Jalisco.</p> <p>Esc. José Vasconcelos de Paso de San Juan, municipio de Tuxpan Jalisco.</p> <p>Esc. Niños Héroes de Rancho Niño, municipio de Tuxpan Jalisco.</p>	Alumnos	Manejo adecuado de instrumentos de evaluación diagnóstica.	A los dos años de estar en la estrategia se realizó un cambio de formato en la evaluación que proporcionaba CONAFE, se aplicaba el examen del año anterior al que el niño cursaba para el diagnóstico y para la evaluación final se aplicaba el examen del año que cursaba actualmente, después se modificó por el examen único, es decir se aplica el mismo examen para el diagnóstico y la evaluación final a todos los niños sin importar el grado escolar en el que se encuentre.	Aprendí utilizar los instrumentos de evaluación de las áreas de "Lenguaje y comunicación" y "Pensamiento matemático", con las características necesarias para su aplicación, además de algunas estrategias para complementar y poder interpretar los resultados arrojados.	Mi sugerencia para la evaluación diagnóstica y final, es que se aplique el examen único que proporciona el CONAFE solo para el diagnóstico para identificar los aprendizajes esperados a reforzar y para la evaluación final el API diseñe un instrumento de evaluación con los aprendizajes que reforzó durante el proceso de la intervención.
Diseño de la propuesta del plan de intervención	<p>Esc. Justo Sierra de Tamazula de Gordiano, Jalisco.</p> <p>Esc. Leona Vicario de Apatzingán municipio de Tamazula de Gordiano, Jalisco.</p> <p>Esc. Lázaro Cárdenas del Río del Nuevo Poblado, municipio de Tuxpan Jalisco.</p> <p>Esc. Venustiano Carranza de Ejido Poblado Atenquique, municipio de Tuxpan Jalisco.</p> <p>Esc. José Vasconcelos de Paso de San Juan, municipio de Tuxpan Jalisco.</p> <p>Esc. Niños Héroes de Rancho Niño, municipio de Tuxpan Jalisco.</p>	Alumnos	Conocer el plan de estudios 2011 de la educación básica SEP (2011) en México para el diseño de las actividades de intervención.	Desconocimiento del contenido y manejo del plan de estudios (SEP, 2011) de la educación básica en México.	Logré realizar propuestas pedagógicas de intervención para los alumnos de manera personalizada apoyada del plan de estudios 2011 de SEP, con la selección adecuada para los aprendizajes esperados tomando en cuenta la evaluación diagnóstica.	Que el API reciba capacitación más profunda para conocer el plan de estudios así como lineamientos que se actualizan constantemente en el sistema educativo.

## Continuidad tabla 2. Resumen de actividades

Actividades	Lugar	Participantes	¿Qué apporto la LIE al desempeño profesional?	Dificultades	Aprendizajes	Sugerencias de mejora
Diseño de la propuesta del plan de intervención	<p>Esc. Justo Sierra de Tamazula de Gordiano, Jalisco.</p> <p>Esc. Leona Vicario de Apatzingán municipio de Tamazula de Gordiano, Jalisco.</p> <p>Esc. Lázaro Cárdenas del Río del Nuevo Poblado, municipio de Tuxpan Jalisco.</p> <p>Esc. Venustiano Carranza de Ejido Poblado Atenquique, municipio de Tuxpan Jalisco.</p> <p>Esc. José Vasconcelos de Paso de San Juan, municipio de Tuxpan Jalisco.</p> <p>Esc. Niños Héroes de Rancho Niño, municipio de Tuxpan Jalisco.</p>	Padres de familia	<p>Identificar temas para reconocer el papel de padres, logrando una sensibilización y crear compromiso en la educación de los niños.</p> <p>Y motivar a la aplicación de las actividades.</p>	Las principales dificultades se presentan en la inasistencia a las reuniones por cuestiones personales y de trabajo.	Aprendí a realizar actividades que favorecieron la asistencia por medio de carteles e invitaciones, seleccionar temas para motivar la participación de los padres de familia, así como también a tener seguridad durante las sesiones de trabajo con los padres de familia.	Se sugiere tener empatía con los padres de familia para conocer más de cerca las necesidades que se generan en los hogares y de esta manera poder aplicar las actividades y temas pertinentes.
Propuestas de colaboración con los docentes.	<p>Esc. Justo Sierra de Tamazula de Gordiano, Jalisco.</p> <p>Esc. Leona Vicario de Apatzingán municipio de Tamazula de Gordiano, Jalisco.</p> <p>Esc. Lázaro Cárdenas del Río del Nuevo Poblado, municipio de Tuxpan Jalisco.</p> <p>Esc. Venustiano Carranza de Ejido Poblado Atenquique, municipio de Tuxpan Jalisco.</p> <p>Esc. José Vasconcelos de Paso de San Juan, municipio de Tuxpan Jalisco.</p> <p>Esc. Niños Héroes de Rancho Niño, municipio de Tuxpan Jalisco.</p>	Docentes	Se trabajó bajo un ambiente participativo, promoviendo actitudes de colaboración, respeto, tolerancia e intercambio de experiencias pedagógicas, propiciando el aprendizaje colaborativo.	Una de las dificultades se manifestó con los docentes de la Esc. primaria Lázaro Cárdenas del Río, ya que al inicio había un rechazo al apoyo de la estrategia por una mala experiencia con el API del año anterior, al momento de ponernos de acuerdo y trabajar de manera colaborativa se generaron cambios significativos.	Aprendí diferentes métodos para la adquisición de la lectoescritura y métodos para la resolución de operaciones básicas que me facilitaron la labor con los alumnos. Logrando que perciba una forma diferente de ver al sistema educativo y de nuestro compromiso como agentes de la educación para apoyar en las necesidades educativas de las escuelas rurales.	Para realizar una intervención eficaz y eficiente en las áreas de "Lenguaje y Comunicación" y "Pensamiento Matemático" es de suma importancia conocer diferentes métodos para la adquisición de la lectoescritura y resolución de operaciones básicas, que no son aprendidos durante la licenciatura.

Continuidad tabla 2. Resumen de actividades

Actividades	Lugar	Participantes	¿Qué apporto la LIE al desempeño profesional?	Dificultades	Aprendizajes	Sugerencias de mejora
Evaluar la implementación de la estrategia	<p>Esc. Justo Sierra de Tamazula de Gordiano, Jalisco.</p> <p>Esc. Leona Vicario de Apatzingán municipio de Tamazula de Gordiano, Jalisco.</p> <p>Esc. Lázaro Cárdenas del Río del Nuevo Poblado, municipio de Tuxpan Jalisco.</p> <p>Esc. Venustiano Carranza de Ejido Poblado Atenquique, municipio de Tuxpan Jalisco.</p> <p>Esc. José Vasconcelos de Paso de San Juan, municipio de Tuxpan Jalisco.</p> <p>Esc. Niños Héroes de Rancho Niño, municipio de Tuxpan Jalisco.</p>	<p>Alumnos,</p> <p>Padres de familia</p> <p>Y docentes.</p>	<p>Realizar un manejo honesto de la aplicación de la estrategia, tomando en cuenta los instrumentos, los informes bimestrales y el concentrado de evaluación.</p>	<p>El instrumento de evaluación (Examen Único), solo evalúa elementos estandarizados y no de las necesidades de los niños.</p>	<p>La verdadera evaluación se manifiesta en el informe bimestral y final, ya que es una evaluación constante y cualitativa, donde se puede expresar a detalle los avances y dificultades del niño. Así como también se expresa la participación de los padres de familia y la colaboración de los docentes en la estrategia.</p>	<p>Se sugiere realizar un diario de campo donde se exprese las observaciones sobresalientes de cada uno de los alumnos, de esta manera facilitara que el API identifique avances y retrocesos del alumno para poder retroalimentar los aprendizajes esperados durante la sesión de trabajo o ajustar la planeación y reflexionar el desempeño del alumno.</p>
Capacitación a los aspirantes de nuevo ingreso en la estrategia.	<p>INSTALACIONES DE LA DIRECCIÓN OPERATIVA DEL CENTRO DE CAPACITACIÓN (DOCC)</p> <p>Guadalajara Jalisco.</p>	<p>Aspirantes de la estrategia API</p>	<p>Contribuir a la transformación del agente educativo a la labor que realiza el API por medio de la enseñanza del material e instrumentos que maneja la estrategia, gracias a la experiencia con la intención de facilitar su labor y emplear un trabajo de calidad.</p>	<p>La propuesta para realizar el plan de intervención tiene diversos estilos, cada API crea su propia ruta de intervención tomando en cuenta las necesidades de los alumnos.</p>	<p>Al momento de compartir los aprendizajes obtenidos por la experiencia, me daba la oportunidad de descubrir las dificultades pedagógicas que podía mejorar durante la aplicación de la estrategia.</p>	<p>La sugerencia que se sugiere es que los asesores que ya cuentan con la experiencia puedan compartirla con los de nuevo ingreso.</p>

### 4.3. Conclusiones

A manera de conclusión puedo mencionar que trabajar en la estrategia API, me ha brindado la oportunidad de ser más humana y humilde, tener una entrega hacia el trabajo en las zonas de difícil acceso donde sus condiciones de vida se encuentran en un nivel económico muy bajo, me ha brindado la oportunidad de luchar por abatir el rezago escolar y generar un compromiso con el país.

Los conocimientos adquiridos durante mi formación académica profesional han sido una clave especial para facilitar el desarrollo de mi trabajo, gracias a ello he tenido en cuenta las características principales de los elementos sociales y pedagógicos. Esto gracias a las materias proporcionadas durante el trayecto de la Licenciatura en Intervención Educativa, especialmente con elementos importantes que ofrece la línea específica de orientación educacional.

La licenciatura cuenta con muchos elementos que me ayudaron a realizar la intervención, pero también puedo identificar que la formación no es específicamente como docente, pero que gracias al apoyo de otros profesionales de la educación, me han compartido muchos elementos que con la práctica fortalecen mi labor como API.

A través de los ciclos escolares, logré detectar las necesidades de los niños de una manera más sencilla, me doy cuenta de que existen varios factores para que el aprendizaje no se obtenga como se pretende y prevalezca el rezago educativo, entre las principales se encuentra la violencia y adicciones en la familia, mala alimentación, salud, higiene nula o insuficiente, escasa participación de los padres, el bajo nivel económico obliga a trabajar a los niños y abandonar la educación.

Cada vez fui fortaleciendo mi desempeño en la estrategia y afinando el estilo para hacer planeaciones de trabajo que son elaboradas de modo personalizado, me doy cuenta de que cada niño aprende de manera diferente, debemos de identificar su estilo para facilitar el aprendizaje, debo mencionar que el API se encuentra en constante capacitación para ser innovadores y mejorar la calidad de trabajo.

También hago un análisis de que la participación de los padres de familia es un pilar muy fuerte para el desempeño eficiente de los niños en la escuela, si los padres logran una sensibilización y reconocer que la educación es fundamental para el futuro de sus hijos, se generan cambios, pues está claro el resultado de los niños que mostraron avances significativos gracias al apoyo de casa e institución educativa y comparación de los niños que se brindó solo apoyo en la escuela, aún siguen con una gran carga de conocimientos sin comprender.

Deseo agregar que tener un trabajo compartido y visualizar los mismos objetivos para mejorar la calidad educativa es un elemento importante, así como la buena comunicación, permite que el trabajo muestre mejores resultados, me siento contenta porque todos los maestros con los que trabajé siempre me brindaron apoyo y propiciaron que mi labor en la educación tuviera un sentido de servicio especialmente con las personas de bajos recursos y sentir orgullo por favorecer a mejorar sus estilos de vida.

Finalmente puedo mencionar que realizar esta sistematización me brindó la oportunidad de reconocer mi labor profesional de manera objetiva y subjetiva, logrando percibir las causas de las acciones realizadas durante mi práctica en la estrategia API, pude observar como he crecido personal y profesionalmente, así como también logré detectar las dificultades que se me presentaron y como es que di solución a ellas, con este trabajo realicé un análisis crítico que generó la oportunidad para detectar las cosas que me faltaron y mejorar la intervención, logrando así en el próximo ciclo escolar, la oportunidad para optimizar y seguir buscando nuevos elementos para brindar una asesoría de calidad.

Pretendo que este documento aporte conocimientos para profesionales de la educación que laboren en un trabajo con características similares y pueda brindar una aportación hacia la mejora de su práctica.

## REFERENCIAS

- Eizaguirre, M., Urrutia, G. & Askunze, C. (Eds.). (2004). *La sistematización, una nueva mirada a nuestras prácticas: guía para la sistematización de experiencias de transformación social*. Alboan. Recuperado de: [http://www.dhl.hegoa.ehu.es/ficheros/0000/0728/Guia\\_Sistematizaci\\_\\_n\\_2004.pdf](http://www.dhl.hegoa.ehu.es/ficheros/0000/0728/Guia_Sistematizaci__n_2004.pdf)
- Jara, H.O. & UICN – Mesoamérica (2006). *Guía para sistematizar experiencias*. Recuperado de: [http://centroderecursos.alboan.org/ebooks/0000/0813/6\\_UIC\\_GUI.pdf](http://centroderecursos.alboan.org/ebooks/0000/0813/6_UIC_GUI.pdf)
- Jara, H.O. (2013). *Orientaciones teórico-prácticas para la sistematización de experiencias*. Recuperado de: [http://centroderecursos.alboan.org/ebooks/0000/0788/6\\_JAR\\_ORI.pdf](http://centroderecursos.alboan.org/ebooks/0000/0788/6_JAR_ORI.pdf)
- Jara, H.O. (2001). *Dilemas y desafíos de la sistematización de experiencias*. Costa Rica: CEP Centro de Estudios y Publicaciones Alforja. Recuperado de: <http://unpan1.un.org/intradoc/groups/public/documents/icap/unpan033278.pdf>.
- Jara, H.O. (1994). *Para sistematizar experiencias*. México: Alforja.
- SEP. (2011). *Plan de estudios 2011. Educación básica*. México: Autor.
- Van de Velde, H. (2008). *Sistematización: texto de referencia y consulta*. Nicaragua: Estelí. Recuperado de: [http://www.cepalforja.org/sistem/documentos/sistematizacion\\_de\\_experiencias\\_-\\_III\\_edicion.pdf](http://www.cepalforja.org/sistem/documentos/sistematizacion_de_experiencias_-_III_edicion.pdf)

## **ANEXOS**

1. Oficio de presentación de la primaria Justo Sierra.
2. Oficio de presentación de la primaria Leona Vicario.
3. Reconocimiento por la participación en la estrategia API 2014 – 2015.
4. Oficio de presentación de la primaria Venustiano Carranza y Lázaro Cárdenas del Río.
5. Reconocimiento por la participación en la estrategia API 2015 – 2016.
6. Oficio de presentación de la primaria José Vasconcelos y Niños Héroes.
7. Reconocimiento por la participación en la estrategia API 2016 – 2017.
8. Oficio de presentación de la primaria Lázaro Cárdenas del Río.
9. Oficio de presentación de la primaria Niños Héroes.
10. Reconocimiento por la participación en la estrategia API 2017 – 2018.
11. Examen único de CONAFE: Lenguaje y Comunicación.
12. Examen único de CONAFE: Pensamiento Matemático.
13. Cuadernillo de seguimiento.
14. Documento de Apoyo.
15. Guía Para el API.
16. Cuestionario de canales perceptuales: visual, kinestésico y auditivo.
17. Cuadro para la realizar análisis de escritura.
18. Cuadro para realizar el análisis de lectura.
19. Formato de registro del diagnóstico inicial de los alumnos.
20. Formato para los datos personales del alumno.
21. Formato para los datos de padres de familia.
22. Formato para el vaciado del examen único del diagnóstico inicial.
23. Formato para el plan de intervención.
24. Tabla de aprendizajes esperados: Lenguaje y Comunicación.
25. Tabla de aprendizajes esperados: Pensamiento Matemático.
26. Formato para el plan de ausencia.



27. Libros de las Unidades de Aprendizaje Autónomo.
28. Caja de herramientas.
29. Formato del dialogo pedagógico.
30. Formato de la toma de escritura, lectura y resolución de problemas básicos.
31. Formato para el registro de las competencias parentales.
32. Formato del informe bimestral.
33. Formato constancia mensual de permanencia.
34. Taller de formación inicial 2014 – 2015.
35. Aplicación de la evaluación diagnóstica en la primaria Justo Sierra.
36. Reunión con los padres de familia en la primaria Justo Sierra.
37. Aplicación de la evaluación diagnóstica en la primaria Leona Vicario.
38. Reunión con los padres de familia en la primaria Leona Vicario.
39. Adquisición de lectura y escritura con apoyo del método global en la primaria Justo Sierra.
40. Adquisición de lectura y escritura con apoyo del “método silábico” e intervención de la madre de familia, en la escuela Leona Vicario.
41. Reunión bimestral con las madres de familia en la primaria Leona Vicario.
42. Colaboración pedagógica en la primaria Justo Sierra.
43. Presentación inicial con el supervisor de la zona 027 de Tuxpan Jalisco.
44. Adquisición de escritura con silabas trabadas, fluidez y comprensión lectora con ayuda de dictados y alfabeto móvil en la primaria Lázaro Cárdenas del Río.
45. Evento “Cantando y aprendiendo” (con apoyo del karaoke) para mejorar la fluidez y velocidad lectora en la primaria Lázaro Cárdenas del Río.
46. Obra de teatro para trabajar la interpretación coherente verbal y escrita de un cuento infantil en la primaria Venustiano Carranza.
47. Identificación, comparación, producción oralmente y por escrito de números de hasta tres cifras con ayuda de material concreto en la primaria Venustiano Carranza.
48. “Café Literario” con padres de familia en la primaria Venustiano Carranza.
49. Participación de papás y mamás en las reuniones bimestrales en la primaria Lázaro Cárdenas del Río.

50. Colaboración pedagógica con los docentes de la primaria Lázaro Cárdenas del Río.
51. Solicitud de permanecía para el API.
52. Adquisición de lectura y escritura con apoyo del “método cantado” en la primaria José Vasconcelos.
53. Adquisición de lectura y escritura con apoyo del “método de los 20 días” en la primaria Niños Héroes.
54. Identificación y realización de fracciones equivalentes, mayores y menores en la primaria Niños Héroes.
55. Participación de una madre de familia en el proceso de adquisición de lectura y escritura en la escuela José Vasconcelos.
56. Colaboración pedagógica con los docentes de la primaria Niños Héroes.

## Anexo 1

### Oficio de presentación de la primaria Justo Sierra.

**JALISCO**  
GOBIERNO DEL ESTADO



COORDINACIÓN DE EDUCACIÓN BÁSICA  
DIRECCIÓN GENERAL DE PROGRAMAS ESTRATÉGICOS  
DIRECCIÓN DE PROGRAMAS COMPENSATORIOS Y DE APOYO  
OFICIO D.P.C.A.314/2014.

PROFR. ANSELMO GUTIERREZ LIMON  
SUPERVISOR (A) DE LA ZONA 158

P R E S E N T E

Aunado a un cordial saludo, me permito presentar a él (la) C. MIRIAN LOURDES FLORES MARTÍNEZ quien a partir del día 13 de octubre y hasta el mes de junio del 2015, prestará sus servicios como Asesor Pedagógico Itinerante (API), en la (s) siguiente (s) escuela (s):

NOMBRE DE LA ESCUELA	C.C.T.	LOCALIDAD	MUNICIPIO	SECTOR	ZONA
JUSTO SIERRA	14DPR2343I	TAMAZULA DE GORDIANO	TAMAZULA DE GORDIANO	10	158

Lo anterior para que se brinden las facilidades necesarias para el buen desempeño de sus labores, mismas que se verán reflejadas en beneficio de los alumnos, docentes, padres de familia y a la comunidad en general.

Sin otro particular, me reitero a sus apreciables órdenes.

**ATENTAMENTE**  
"2014, Año del Bicentenario de la Promulgación de la Constitución de Apatzingán  
y Año de Octavio Paz"  
Guadalajara, Jal., 02 de octubre de 2014

LIC. RICARDO SÁNCHEZ SANDOVAL  
DIRECTOR DE PROGRAMAS COMPENSATORIOS Y DE APOYO

RSS\*MCDP\*etg.

**BIENESTAR**  
MERECE ESTAR BIEN

Av. Central 615 Residencial Poniente C.P. 45136  
Zapopan, Jalisco, México.  
Tel. (33) 3678 7500



Secretaría de Educación  
GOBIERNO DEL ESTADO DE JALISCO

## Anexo 2

### Oficio de presentación de la primaria Leona Vicario.

**JALISCO**  
GOBIERNO DEL ESTADO



COORDINACIÓN DE EDUCACIÓN BÁSICA  
DIRECCIÓN GENERAL DE PROGRAMAS ESTRATÉGICOS  
DIRECCIÓN DE PROGRAMAS COMPENSATORIOS Y DE APOYO  
OFICIO D.P.C.A.314/2014.

PROFR. JOSÉ FRANCISCO MARTÍNEZ ROSAS  
SUPERVISOR (A) DE LA ZONA 026

P R E S E N T E

Aunado a un cordial saludo, me permito presentar a él (la) C. MIRIAN LOURDES FLORES MARTÍNEZ quien a partir del día 13 de octubre y hasta el mes de junio del 2015, prestará sus servicios como Asesor Pedagógico Itinerante (API), en la (s) siguiente (s) escuela (s):

NOMBRE DE LA ESCUELA	C.C.T.	LOCALIDAD	MUNICIPIO	SECTOR	ZONA
LEONA VICARIO	14DPR3667W	POTRERO DEL SALTO	TAMAZULA DE GORDIANO	10	026

Lo anterior para que se brinden las facilidades necesarias para el buen desempeño de sus labores, mismas que se verán reflejadas en beneficio de los alumnos, docentes, padres de familia y a la comunidad en general.

Sin otro particular, me reitero a sus apreciables órdenes.

**ATENTAMENTE**

"2014, Año del Bicentenario de la Promulgación de la Constitución de Apatzingán  
y Año de Octavio Paz"

Guadalajara, Jal., 02 de octubre de 2014

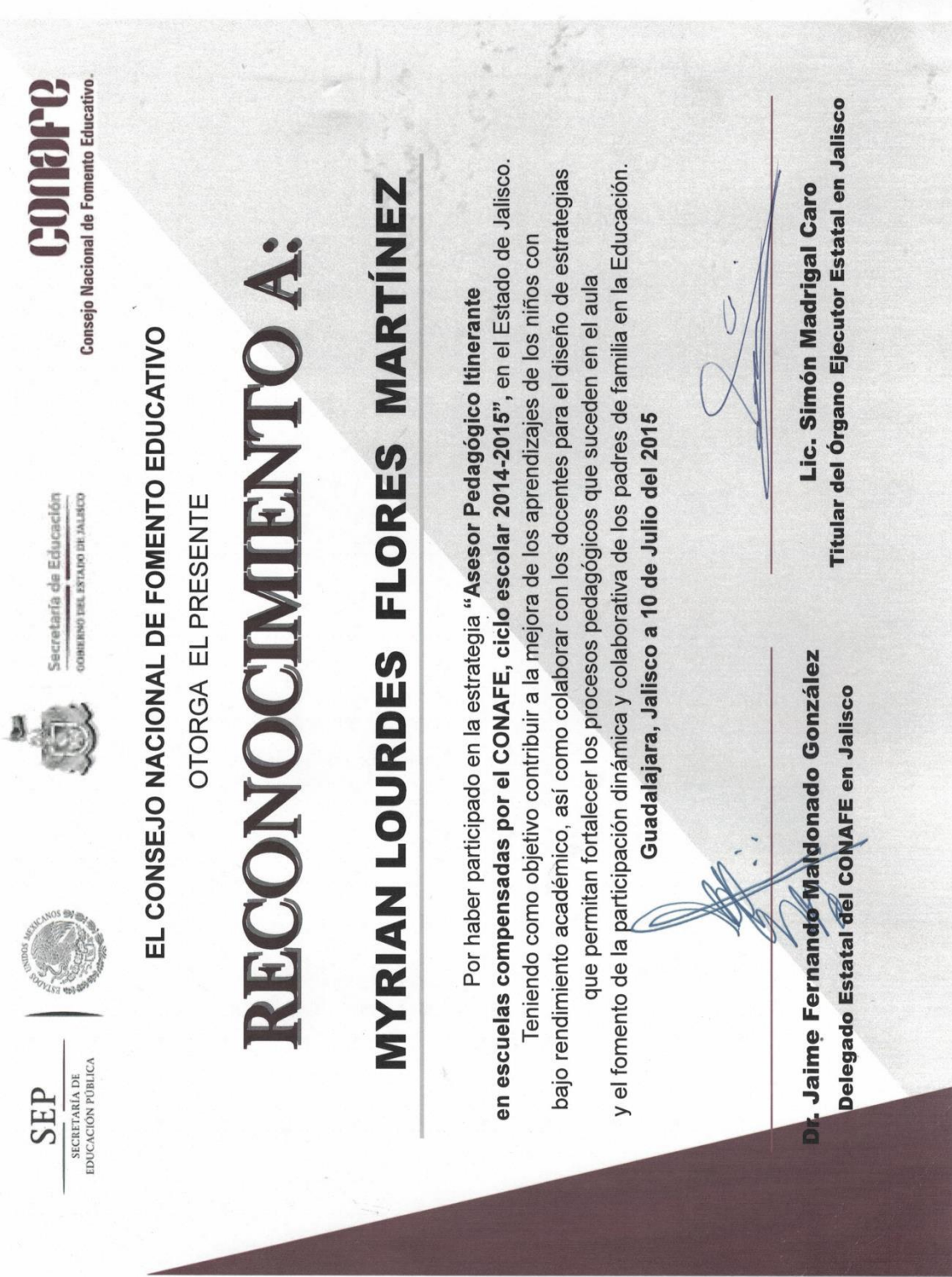
LIC. RICARDO SANCHEZ SANDOVAL  
DIRECTOR DE PROGRAMAS COMPENSATORIOS Y DE APOYO

RSS\*MCDP\*etg.



Secretaría de Educación  
GOBIERNO DEL ESTADO DE JALISCO

Av. Central 615 Residencial Poniente C.P. 45136. Zapopan, Jalisco, México.  
(33) 3678 7500  
jalisco.gob.mx



SEP  
SECRETARÍA DE  
EDUCACIÓN PÚBLICA



Secretaría de Educación  
GOBIERNO DEL ESTADO DE JALISCO

CONAFE  
Consejo Nacional de Fomento Educativo.

EL CONSEJO NACIONAL DE FOMENTO EDUCATIVO  
OTORGA EL PRESENTE

# RECONOCIMIENTO A:

## MYRIAN LOURDES FLORES MARTÍNEZ

Por haber participado en la estrategia "Asesor Pedagógico Itinerante en escuelas compensadas por el CONAFE, ciclo escolar 2014-2015", en el Estado de Jalisco. Teniendo como objetivo contribuir a la mejora de los aprendizajes de los niños con bajo rendimiento académico, así como colaborar con los docentes para el diseño de estrategias que permitan fortalecer los procesos pedagógicos que suceden en el aula y el fomento de la participación dinámica y colaborativa de los padres de familia en la Educación.

Guadalajara, Jalisco a 10 de Julio del 2015

Dr. Jaime Fernando Maldonado González  
Delegado Estatal del CONAFE en Jalisco

Lic. Simón Madrigal Caro  
Titular del Órgano Ejecutor Estatal en Jalisco

**Anexo 4**

**Oficio de presentación de la primaria Venustiano Carranza y Lázaro Cárdenas del Río.**

**JALISCO**  
GOBIERNO DEL ESTADO



DIRECCIÓN DE PROGRAMAS COMPENSATORIOS Y DE APOYO  
COORDINACIÓN DEL ÓRGANO EJECUTOR ESTATAL DEL PROGRAMA  
DE ACCIONES COMPENSATORIAS (PACAREIB)  
OFICIO C.G. 10-314/2015

MARIA GUADALUPE AGUILAR URIBE  
SUPERVISOR(A) DE LA ZONA F 027  
PRESENTE

Aunado a un cordial saludo, me permito presentar a la C. MYRIAN LOURDES FLORES MARTINEZ, quien a partir del 02 noviembre del presente año, prestará sus servicios como Asesor Pedagógico Itinerante (API), en las siguientes escuelas:

NOMBRE DE LA ESCUELA	C.C.T.	LOCALIDAD	MUNICIPIO	SECTOR	ZONA
VENUSTIANO CARRANZA	14DPR3051A	EJIDO POBLADO ATENQUIQUE	TUXPAN	F 09	F 027
LAZARO CARDENAS DEL RIO	14DPR2436Y	EL NUEVO POBLADO	TUXPAN	F 09	F 027

Lo anterior para que se brinden las facilidades necesarias para el buen desempeño de sus labores, misma que se reflejara en beneficio de los alumnos, docentes, padres de familia y a la comunidad en general.

Sin otro particular, me reitero a sus apreciables órdenes.

ATENTAMENTE

"2015, Año del Desarrollo Social y los Derechos Humanos en Jalisco"  
Guadalajara, Jal., 29 de octubre de 2015

GOBIERNO DE JALISCO  
PODER EJECUTIVO  
SECRETARÍA DE EDUCACIÓN

ORGANO EJECUTOR ESTATAL DE  
ACCIONES COMPENSATORIAS

LIC. SIMÓN MADRIGAL CARO  
COORDINADOR DEL ÓRGANO EJECUTOR ESTATAL DEL PROGRAMA  
DE ACCIONES COMPENSATORIAS (PACAREIB)

*Recibida copia  
30/10/15  
Luis  
R.V.*

**BIENESTAR**  
MEJOR ESTAR BIEN



Secretaría de Educación  
GOBIERNO DEL ESTADO DE JALISCO

Anexo 5

Reconocimiento por la participación en la estrategia API 2015 – 2016.



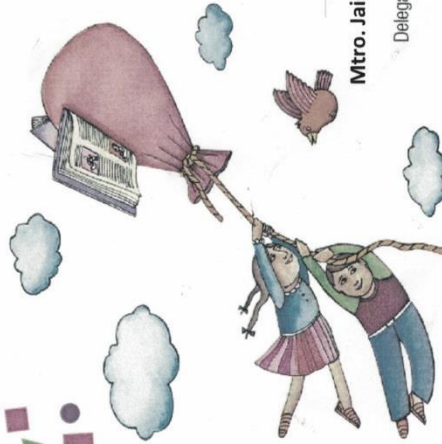
El Consejo Nacional de Fomento Educativo otorga el presente  
**Reconocimiento**

a: **MYRIAN LOURDES FLORES MARTÍNEZ**

Por haber participado en la estrategia “Asesoría Pedagógica Itinerante en escuelas Compensadas por el Conafe, ciclo escolar 2015-2016” en el Estado de: Jalisco

Teniendo como objetivo contribuir a la mejora de los aprendizajes de los niños con bajo rendimiento académico, así como colaborar con los docentes para el diseño de estrategias que permitan fortalecer los procesos pedagógicos que suceden en el aula y el fomento de la participación dinámica y colaborativa de los padres de familia en la educación.

Jalisco, Junio de 2016



**Mtro. Jaime Fernando Maldonado González**

Delegado Estatal del Conafe en Jalisco

**Lic. Simón Madrigal Caro**

Titular del Órgano Ejecutor Estatal en Jalisco



## Anexo 6

### Oficio de presentación de la primaria José Vasconcelos y Niños Héroes.



DIRECCIÓN DE PROGRAMAS COMPENSATORIOS Y DE APOYO  
COORDINACIÓN DEL ÓRGANO EJECUTOR ESTATAL DEL PROGRAMA  
DE ACCIONES COMPENSATORIAS (PACAREIB)  
OFICIO C.G.01.-239 /2016.

C. SUPERVISOR DE LA ZONA No. 0

PRESENTE.

Aunado a un cordial saludo, me permito presentar al C. MYRIAN LOURDES FLORES MARTINEZ, quien a partir del día 29 de Agosto del presente año, prestará sus servicios como Asesor Pedagógico Itinerante (API), en la siguiente escuela:

NOMBRE DE LA ESCUELA	C.C.T.	LOCALIDAD	MUNICIPIO	SECTOR	ZONA
JOSE VASCONCELOS	14DPR2537W	PASO DE SAN JUAN	TUXPAN	0	0
NIÑOS HEROES	14DPR0132R	RANCHO NIÑO	RANCHO NIÑO	0	0

Lo anterior para que se brinden las facilidades necesarias para el buen desempeño de sus labores, misma que se reflejará en beneficio de los alumnos, docentes, padres de familia y a la comunidad en general.

Sin otro particular, me reitero a sus apreciables órdenes.

ATENTAMENTE


"2016, año de la acción ante el Cambio Climático en Jalisco"

Guadalajara, Jal., a 26 de Agosto de 2016

Secretaría de Educación  
GOBIERNO DEL ESTADO DE JALISCO  
ÓRGANO EJECUTOR ESTATAL DEL PROGRAMA DE  
ACCIONES COMPENSATORIAS PARA ABATIR EL REZAGO  
EDUCATIVO EN EDUCACIÓN INICIAL Y BÁSICA (PACAREIB)

  
LIC. SIMÓN MADRIGAL CARO  
COORDINADOR DEL ÓRGANO EJECUTOR ESTATAL DEL PROGRAMA DE  
ACCIONES COMPENSATORIAS (PACAREIB)

SMC\*lv

Recibido  
29/08/16  


Tel. (33) 3678 7500

Av. Central 615 Col. Residencial Poniente, 45136, Zapopan, Jal.

PORTALSEJ.JALISCO.GOB MX

@SecEducacionJal

Secretaría de Educación Jalisco



Anexo 7

Reconocimiento por la participación en la estrategia API 2016 – 2017.



## Anexo 8

### Oficio de presentación de la primaria Lázaro Cárdenas del Río.



DIRECCIÓN DE PROGRAMAS COMPENSATORIOS Y DE APOYO  
COORDINACIÓN DEL ÓRGANO EJECUTOR ESTATAL DEL PROGRAMA  
DE ACCIONES COMPENSATORIAS (PACAREIB)  
OFICIO C.G.01.-192 /2017.

C. SUPERVISOR DE LA ZONA No. 0

PRESENTE.

Aunado a un cordial saludo, me permito presentar al C. MYRIAN LOURDES FLORES MARTINEZ quien a partir del día 18 de Septiembre del presente año, prestará sus servicios como Asesor Pedagógico Itinerante (API), en la siguiente escuela:

NOMBRE DE LA ESCUELA A	C.C.T.	LOCALIDAD	MUNICIPIO	SECTOR	ZONA
LAZARO CARDENAS DEL RIO	14DPR2436Y	0066 EL NUEVO POBLADO	108 TUXPAN	09	027

Lo anterior para que se brinden las facilidades necesarias para el buen desempeño de sus labores, misma que se reflejará en beneficio de los alumnos, docentes, padres de familia y a la comunidad en general.

Sin otro particular, me reitero a sus apreciables órdenes.

ATENTAMENTE

"2017, Año del Centenario de la Promulgación de la Constitución Política de los Estados Unidos Mexicanos, de la Constitución Política del Estado Libre y Soberano de Jalisco y del Natalicio de Jun Ruflo."

Guadalajara, Jal., a 15 de Septiembre de 2017

LIC. SIMÓN MADRIGAL CARO  
COORDINADOR DEL ÓRGANO EJECUTOR ESTATAL DEL PROGRAMA DE  
ACCIONES COMPENSATORIAS (PACAREIB)

SMC\*Ady



Tel. (33) 3678 7500  
Av. Central Cuauhtémoc González Camarena 615  
Col. Residencial Poniente 45136 Zapopan, Jal.

PORTALSEJ.JALISCO.GOB.MX

@SecEducacionJal

Secretaría de Educación Jalisco

## Anexo 9

### Oficio de presentación de la primaria Niños Héroes.



DIRECCIÓN DE PROGRAMAS COMPENSATORIOS Y DE APOYO  
COORDINACIÓN DEL ÓRGANO EJECUTOR ESTATAL DEL PROGRAMA  
DE ACCIONES COMPENSATORIAS (PACAREIB)  
OFICIO C.G.01.-193 /2017.

C. SUPERVISOR DE LA ZONA No. 0

PRESENTE.

Aunado a un cordial saludo, me permito presentar al C. MYRIAN LOURDES FLORES MARTINEZ quien a partir del día 18 de Septiembre del presente año, prestará sus servicios como Asesor Pedagógico Itinerante (API), en la siguiente escuela:

NOMBRE DE LA ESCUELA	C.C.T.	LOCALIDAD	MUNICIPIO	SECTOR	ZONA
NIÑOS HEROES	14DPR0132R	0032 RANCHO NIÑO	108 TUXPAN	10	027

Lo anterior para que se brinden las facilidades necesarias para el buen desempeño de sus labores, misma que se reflejará en beneficio de los alumnos, docentes, padres de familia y a la comunidad en general.

Sin otro particular, me reitero a sus apreciables órdenes.

ATENTAMENTE

"2017, Año del Centenario de la Promulgación de la Constitución Política de los Estados Unidos Mexicanos, de la Constitución Política del Estado Libre y Soberano de Jalisco y del Natalicio de Jun Rufino."

Guadalajara, Jal., a 15 de Septiembre de 2017

LIC. SIMÓN MADRIGAL CARO  
COORDINADOR DEL ÓRGANO EJECUTOR ESTATAL DEL PROGRAMA DE  
ACCIONES COMPENSATORIAS (PACAREIB)

SMC\*Ady



Tel. (33) 3678 7500  
Av. Central Guillermo González Camarena 615  
Col. Residencial Puente, 45156, Zapopan, Jal.

PORTALSEJ.JALISCO.COB.MX

@SecEducacionJal

Secretaría de Educación Jalisco



El Consejo Nacional de Fomento Educativo  
Otorga el presente

# RECONOCIMIENTO

A: **MYRIAN LOURDES FLORES MARTINEZ**

Por haber participado en la estrategia  
"Asesoría Pedagógica Itinerante en escuelas compensadas  
por el Conafe ciclo escolar 2017-2018"

En el estado de: Jalisco

Teniendo como objetivo contribuir a la mejora de los aprendizajes de los niños con bajo rendimiento académico, así como colaborar con los docentes para el diseño de estrategias que permitan fortalecer los procesos pedagógicos que suceden en el aula y el fomento de la participación dinámica y colaborativa de los padres de familia en la educación.

  
Dr. Jaime Fernando Maldonado González  
Delegado Estatal del Conafe  
en Jalisco

  
Mtro. Simón Madrigal Caro  
Coordinador del Órgano Ejecutor Estatal  
en Jalisco

## Anexo 11

### Examen único de CONAFE: Lenguaje y Comunicación.



## EVALUACIÓN Lenguaje y comunicación

1. En tu hoja de respuestas escribe una invitación para que tus amigos y el profesor asistan a la fiesta de tu comunidad.



2. Realiza la lectura del siguiente cuento y responde las preguntas.

#### El tlacuache y el león<sup>1</sup>

Un día el tlacuache le dijo al león:

—Vamos a comer tunas.

—Sí.

—Cierra tus ojos —le dijo el tlacuache.

—Sí —contestó el león.

El tlacuache limpió tres tunas y se las aventó.

—¿Quieres más?

—Sí.

Le aventó otra con todo y espinas.

Se le atoró en la garganta al león. El tlacuache salió corriendo.

Horas después el león seguía buscando al tlacuache.

El tlacuache estaba haciendo canastos. El león le dijo:

—Te voy a comer.

—No, mejor entra en mi canasto.

—Sí —dijo el león, entró y se quedó dormido.

El tlacuache aprovechó y tapó el canasto, lo amarró y lo

llevó a una cascada y lo tiró allí.

Hasta que vino el ratón donde estaba el león y dijo:

—León, ¿qué haces allí? ¿Te saco?

—Sí.

—Pero no te comas a mis hijos.

—Bueno.

Luego el ratón empezó a cortar la cuerda;

cuando el león salió se comió a tres ratoncitos.

Luego fue a casa del tlacuache y le dijo:

—Tlacuache, te voy a comer.

—No me comas.

Pero lo agarró y se lo comió.

Fin.

- I. ¿Quién es el personaje principal del cuento?

- a. El coyote.
- b. El tlacuache.
- c. El ratón.
- d. Los ratoncitos.

- II. ¿Cómo termina el cuento?

- a. El león se come a los ratoncitos.
- b. El león muere con las tunas atoradas en la garganta.
- c. El león se queda encerrado en el canasto del tlacuache.
- d. El león se come al tlacuache.

3. Daniel escribió el siguiente recado a su mamá, pero ella no lo pudo entender.

Mamita:  
Fuia la cas a demi tia Car men.  
Me llevé labicicleta y elb alón pa ra jugaren  
el par que.  
Te quieromucho.

Tu hijo Daniel.

- I. En tu hoja de respuestas escribe el recado de Daniel de manera correcta para que su mamá pueda entenderlo.

- II. Separa las palabras de la siguiente adivinanza y escríbela en tu hoja de respuestas de manera correcta. Adivina la respuesta.

Unpajaritopasóporelmar.Sinpicoysinna,mevinoapicar.

4. Lee el siguiente fragmento y responde:

Cuando el río suena...?

Cuentan que hace mucho tiempo hubo una asamblea para decidir cómo debería ser el río. Cada uno explicó cómo lo quería.

—Para mí tendría que ser rápido y frío —dijo la trucha—. Solo así puedo vivir a gusto.

—¿Cómo lo haremos? —dijo la carpa.—Pues yo necesito que sea lento para poder depositar mis huevecillos sobre las plantas que viven en agua tibia.

—No se preocupen —dijo el pato—, el río es muy largo y en su camino hacia el mar podemos hacer que corra rápido en algunos lugares y se estanque en otros. Yo me alimento de plantas y semillas que están en el fondo del río, y necesito que tenga pozas donde poder bucear.

[...]

El mapache dijo: —Como yo soy el más viejo y conocedor, y vivo comiendo pescados para mantener quieto a mi pobre estómago, les daré un consejo: un río debe serpentear, tener curvas y remolinos, correr lentamente por algunos lugares y rápido por otros; sus aguas deben entibiarse en los remansos y en las abruptas caídas; ser profundo a veces y otras bajito. Su fondo debe ser variado, con rocas, con arena y hasta con lodo...

- I. ¿A qué crees que se refiere el mapache cuando dice que el río debería serpentear?

- a. A que el río debe ser lento como la tortuga.
- b. A que el río debe dar vueltas y hacer ondas como la serpiente.
- c. A que el río debe tener cascadas gigantes.
- d. A que el río debe ir en línea recta, como una regla.

- II. ¿Y a qué se refiere cuando el mapache dice remansos?

- a. A los lugares en el fondo del río para bucear.
- b. A la temperatura del agua en el río.
- c. A un lugar donde el agua corre rápidamente.
- d. A un lugar donde el agua se detiene.

<sup>1</sup> Tomado de: *Coyote y Coyote* (México: Conafe, Serie Hacerse de las Palabras, 2005)

<sup>2</sup> Tomado de: *El Agua y el* (México: Conafe, Serie Collor, 2000).

## Anexo 12

### Examen único de CONAFE: Pensamiento Matemático.



## EVALUACIÓN Pensamiento matemático

Lee con atención las preguntas y en una hoja blanca o de tu cuaderno, escribe la respuesta correcta. Algunas preguntas tienen cuatro posibles respuestas, marcadas con las letras a) b) c) y d), pero solo una de ellas es la correcta; en otras tendrás que escribir la respuesta. No marques el examen ya que posteriormente le servirá a otro de tus compañeros.

1. Alguien borró algunos números de este tablero y dejó algunos recuadros vacíos. Escribe en el tablero los números que faltan en los recuadros.

1	2	3		5	6	7			10
11	12	13	14	15	16		18	19	20
	22	23			26	27	28	29	
31	32		34			37		39	40
		43	44	45		47	48	49	
	52	53			56	57	59		60
61	62	63		65	66	67	68	69	70
71			74	75		77		79	
	82	83	84		85	87	88	89	90
91	92		94			97	98		100

Observa con atención las siguientes imágenes y contesta las preguntas:

\$ 48



\$ 46



\$ 60



\$ 86



\$ 30



\$ 84



2. Juan tiene 98 pesos y quiere comprar la muñeca para su hermana y el balón para él.

I. ¿Cuánto tendría que pagar por ambos juguetes?

- a. 96 pesos
- b. 4 pesos
- c. 95 pesos
- d. 94 pesos

II. Si Juan compra solo el trenecito, ¿cuánto le sobraría?

- a. 158 pesos
- b. 38 pesos
- c. 40 pesos
- d. 39 pesos

III. Si Juan le comparte la mitad de su dinero a su hermana, ¿con cuánto se quedaría?

- a. 45 pesos
- b. 196 pesos
- c. 50 pesos
- d. 49 pesos

3. El maestro Gerardo repartió a sus alumnos los siguientes tableros. Ayuda a sus alumnos a seleccionar los números de los tableros, de modo que al sumarlos den como resultado el número que está en la parte de arriba. Escribe los en tu hoja de respuestas.

25				
1	6	8	8	9
6	6	8	6	5

17				
1	5	8	7	3
7	5	8	2	5

4. Francisco tenía una cantidad de dinero ahorrada, si en la juguetería compró una pelota que cuesta 46 pesos y un trompo de 17 pesos y aún le sobran 8 pesos, ¿Cuánto dinero tenía ahorrado?

- a. 54 pesos
- b. 25 pesos
- c. 63 pesos
- d. 71 pesos

5. Esther tenía ahorrado un poco de dinero, pero no le alcanzaba para comprar un oso que costaba 80 pesos; su papá le dio 54 pesos para completar el precio.

¿Cuánto dinero tenía ahorrado antes de que su papá le diera los 54 pesos?

- a. 25 pesos
- b. 134 pesos
- c. 26 pesos
- d. 30 pesos

## Anexo 13

### Cuadernillo de seguimiento.

**CUADERNILLO DE SEGUIMIENTO PARA  
EL ASESOR PEDAGÓGICO ITINERANTE  
EN ESCUELAS COMPENSADAS  
POR EL CONAFE**

ESTADOS UNIDOS MEXICANOS  
**MÉXICO**  
GOBIERNO DE LA REPÚBLICA

**SEP**  
SECRETARÍA DE  
EDUCACIÓN PÚBLICA

**CONAFE**  
Consejo Nacional de Fomento Educativo

Foto: Oscar Barrios-Huerta

**Anexo 14**

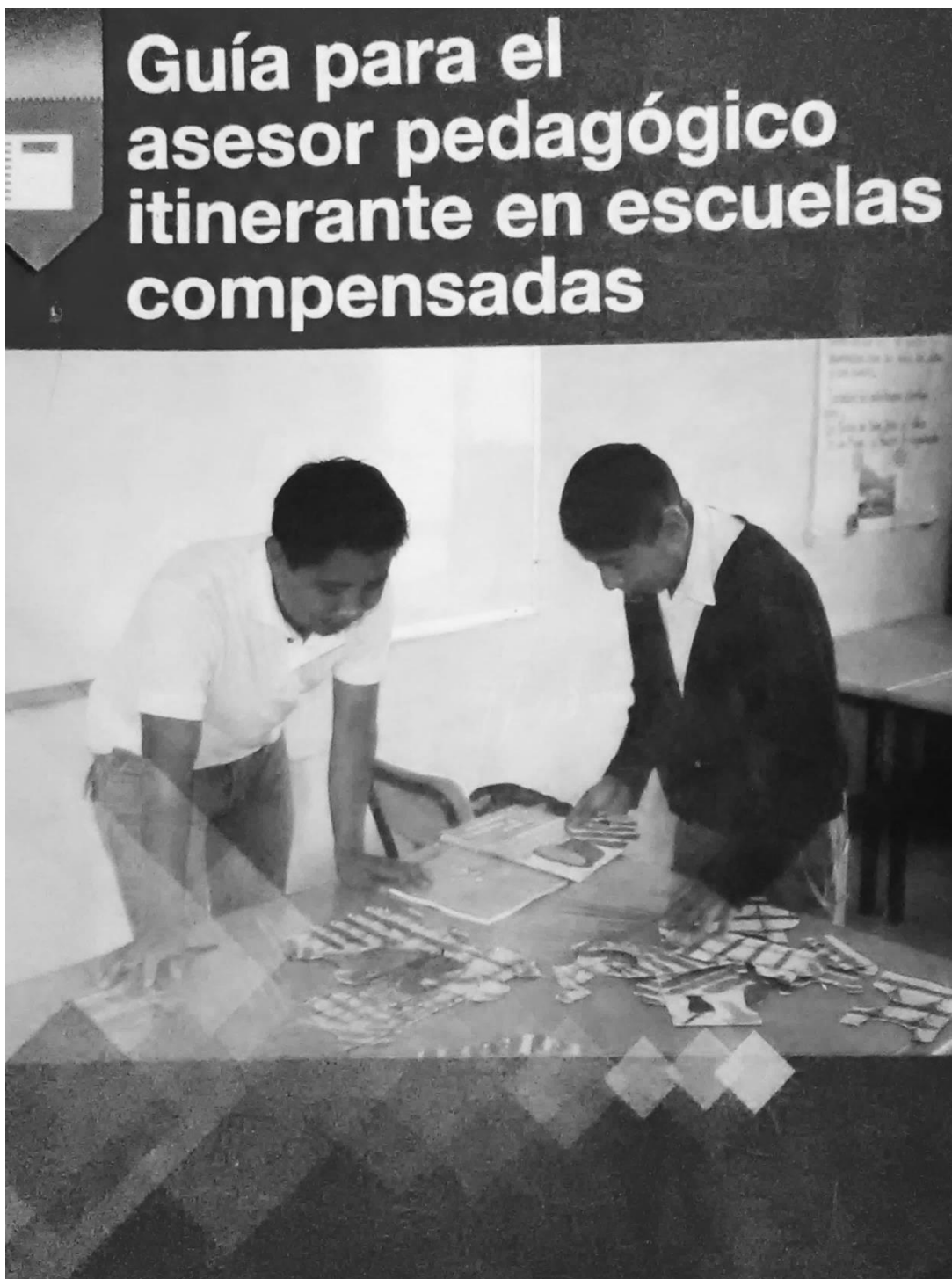
**Documento de Apoyo.**





Anexo 15

Guía para el API.



## Anexo 16


### Cuestionario de canales perceptuales: visual, kinestésico y auditivo.

Lee cada una de las acciones, pregunta al alumno si le gustan o no y marca con una (x) aquellas que sean de su agrado, en el recuadro de respuestas. La letra V representa el canal visual, la A el auditivo y la K el kinestésico. Al final suma y anota el número de letras según las respuestas marcadas, identifica el canal predominante y regístralo en el *Cuadernillo de seguimiento*.

CUESTIONARIO DE CANALES PERCEPTUALES			
NÚM.	ACCIONES	RESPUESTA	CANAL
1	Contar historias utilizando fotografías o imágenes.		V
2	Escuchar historias, cuentos, leyendas, etcétera.		A
3	Representar el personaje de un cuento mediante posturas o gestos.		K
4	Realizar experimentos.		V
5	Cantar solo o con amigos.		A
6	Imaginar los personajes de un cuento y luego dibujarlos.		V
7	Recortar imágenes para pegarlas en el cuaderno.		K
8	Escuchar una historia contada por el maestro.		A
9	Ver ordenada mi casa.		V
10	Armar rompecabezas.		K
11	Colorear dibujos.		V
12	Escuchar música.		A
13	Estar atento cuando el maestro explica algo al grupo.		A
14	Hacer manualidades con diferentes objetos.		K
15	Elaborar carteles con muchas imágenes.		V

## Anexo 17

### Cuadro para la realizar análisis de escritura.

ETAPAS EN EL APRENDIZAJE DE LA LENGUA ESCRITA		
ETAPA	CARACTERÍSTICAS DE LA ESCRITURA DEL ALUMNO	EJEMPLOS DE LA ESCRITURA
I	<b>Escritura unigráfica.</b> Escribe una grafía o pseudo letra para cada palabra o enunciado.	(gato) (mariposa) 
II	<b>Escritura sin control de cantidad.</b> Piensa que para decir algo debe escribir más de una grafía, pero también considera que debe llenar todo el espacio físico de una línea.	(mariposa) sosnosossnosnososossosorosorsnso (pez) etegendhdjduotjfnfhsusothjbtbcpsjsj
III	<b>Escritura de la cantidad mínima de letras.</b> Estima que no existen palabras de una letra. Establece un mínimo de dos o tres letras por palabra.	(gato) aut (mariposa) aut (caballo) aut
IV	<b>Escritura de la variedad.</b> Estima que al menos dos de las letras deben ser diferentes: dos letras iguales no dicen nada; para palabras diferentes, escritura diferente.	(gato) ajjy (mariposa) clus (caballo) tcrusmae4l (pez) ucjasle
V	<b>Escritura silábica sin valor sonoro.</b> No existe correspondencia entre el sonido de la sílaba y la letra elegida para representarla. Pero escribe una letra por sílaba.	(gato) h y lee: gato (mariposa) ktnq y lee: mariposa

ETAPAS EN EL APRENDIZAJE DE LA LENGUA ESCRITA		
ETAPA	CARACTERÍSTICAS DE LA ESCRITURA DEL ALUMNO	EJEMPLOS DE LA ESCRITURA
VI	<b>Escritura silábica con valor sonoro convencional.</b> Ya escribe letras que corresponden a la sílaba de la palabra que quiere escribir; es decir, muestra correspondencia entre el sonido de la sílaba y las letras elegidas para representarla, aunque no en su totalidad. Algunos niños solo escriben las vocales de las sílabas.	(pato) ao y lee: pa-to (pelota) d o t a y lee: pe-lo-ta (chocolate) o o a e y lee: cho-co-la-te
VII	<b>Escritura silábica alfabética.</b> Escribe letras que corresponden a una sílaba y las combina con escrituras alfabéticas. Es decir, escribe la palabra incompleta.	Peoa (pelota)
VIII	<b>Escritura alfabética.</b> Descubre que la relación entre grafía y fonema (la articulación oral) corresponde a un sistema fonético y no silábico, así que se necesita una letra para representar cada sonido. Confunde aún sonidos de letras como el de la /c/ por el de la /q/ o el uso de /ll/ por /y/.	(chile) chile (papaya) papalla (tamarindo) tamarindo (la maestra compró papayas) la maestra compró papallas.
<b>Escritura ortográfica.</b> Descubre que el sistema de escritura no es unívoco (igual sonido, igual grafía), sino un sistema ortográfico convencional con irregularidades que permiten representar la diversidad de la lengua y posibilitan una comunicación mucho más precisa y amplia que la oralidad.		

## Anexo 18

### Cuadro para la realizar análisis de lectura.

LECTURA. Elige una afirmación que corresponda a la lectura de los alumnos seleccionados. Además deberás señalar uno de los incisos que corresponda al nivel de logro.		HMBL	
1	Comenta de qué puede tratar un texto a partir de su título.		
2	No establece ninguna relación convencional entre lo que dice y las palabras que lee.		
3	Descifra pero no integra.	A)	Siempre
4	Descifra, silabea e integra.		
5	Localiza información específica en un texto.	B)	Casi siempre
6	Marca pausas entre palabras y enunciados, dadas por los signos ortográficos.		
7	Opina sobre el contenido de un texto.		
8	Da énfasis a la lectura.	C)	En ocasiones
9	Identifica la idea principal de un texto.		
10	Identifica la idea principal de un texto para resumirlo.		
11	Utiliza la información contenida en un texto para desarrollar un argumento.	D)	Requiere apoyo
12	Relaciona la información de dos textos sobre un mismo tema.		

# Anexo 19

## Formato de registro del diagnóstico inicial de los alumnos.

Concentrado del diagnóstico inicial de los alumnos																													
Núm.	Nombre del alumno	Indica los aciertos y errores de la evaluación diagnóstica aplicada						¿Sabe leer?		Etapa de escritura	Expresión escrita					Lectura		Resolución de problemas											
		L y C			P M			sí	no		Indicador	Indicadores					Indicador	Nivel	Aditivos	Multiplicativos									
		A	E	A	E	A	E					1	2	3	4	5													
1																													
2																													
3																													
4																													
5																													
6																													
SI HUBO SUSTITUCIÓN DE ALUMNOS, REGISTRA LA INFORMACIÓN CORRESPONDIENTE:																													
Núm.	Nombre del alumno	A	E	A	E	A	E	sí	no	Indicador	1	2	3	4	5	Indicador	Nivel	Aditivos	Multiplicativos										
7																													
8																													
9																													
10																													

# Anexo 20

## Formato para los datos personales del alumno.

Datos de identificación		Datos académicos																							
Nombre		Grado que cursa		¿Sabe leer y escribir de manera convencional?		¿Comprende lo que lee?		¿Asistió a los servicios de educación inicial?		¿Asistió a preescolar?		¿Soluciona en algún área académica?		¿Cuál es el área académica que más se le dificulta?		¿Asiste normalmente a clases?		¿Cuál es su promedio general de los ciclos anteriores?		¿Ha reprochado algún ciclo escolar?		¿Ha estado en otros centros escolares?		Cualificación percibida del alumno	
Nombre		Nivel		Sí		Sí		Sí		Sí		Sí		Sí		Sí		Sí		Sí		Sí		Sí	
CUIP		Ciclo		No		No		No		No		No		No		No		No		No		No		No	
Edad (años y meses)		Ciclo		¿Cuántos grados?		¿Cuál?		¿Cuál?		¿Cuántos grados?		¿Cuál?		¿Cuántos grados?		¿Cuál?		¿Cuántos grados?		¿Cuál?		¿Cuántos grados?		¿Cuál?	
1	Nombre	Nivel	Ciclo	Sí	No	Sí	No	Sí	No	Sí	No	Sí	No	Sí	No	Sí	No	Sí	No	Sí	No	Sí	No	Sí	No
	CUIP																								
	Edad (años y meses)																								
2	Nombre	Nivel	Ciclo	Sí	No	Sí	No	Sí	No	Sí	No	Sí	No	Sí	No	Sí	No	Sí	No	Sí	No	Sí	No	Sí	No
	CUIP																								
	Edad (años y meses)																								
3	Nombre	Nivel	Ciclo	Sí	No	Sí	No	Sí	No	Sí	No	Sí	No	Sí	No	Sí	No	Sí	No	Sí	No	Sí	No	Sí	No
	CUIP																								
	Edad (años y meses)																								
4	Nombre	Nivel	Ciclo	Sí	No	Sí	No	Sí	No	Sí	No	Sí	No	Sí	No	Sí	No	Sí	No	Sí	No	Sí	No	Sí	No
	CUIP																								
	Edad (años y meses)																								
5	Nombre	Nivel	Ciclo	Sí	No	Sí	No	Sí	No	Sí	No	Sí	No	Sí	No	Sí	No	Sí	No	Sí	No	Sí	No	Sí	No
	CUIP																								
	Edad (años y meses)																								
6	Nombre	Nivel	Ciclo	Sí	No	Sí	No	Sí	No	Sí	No	Sí	No	Sí	No	Sí	No	Sí	No	Sí	No	Sí	No	Sí	No
	CUIP																								
	Edad (años y meses)																								

## Anexo 21

### Formato para los datos de padres de familia.

DATOS FAMILIARES		CCT:									
Ocupación:		¿Sabe leer y escribir?	¿Ambos padres viven con el alumno?		¿Tienen otras personas en el hogar?		Número de hermanos del alumno:	Lugar que el alumno ocupa entre los hermanos:	¿El alumno participa en actividades de la casa o el campo?		
1	Nombre del alumno:	si	no	si	no	si	no			si	no
	Nombre y edad del padre:	si	no	si	no	¿Quiénes?				¿Quiénes?	
	Nombre y edad de la madre:	si	no	si	no	¿Quiénes?				¿Quiénes?	
2	Nombre del alumno:	si	no	si	no	si	no			si	no
	Nombre y edad del padre:	si	no	si	no	¿Quiénes?				¿Quiénes?	
	Nombre y edad de la madre:	si	no	si	no	¿Quiénes?				¿Quiénes?	
3	Nombre del alumno:	si	no	si	no	si	no			si	no
	Nombre y edad del padre:	si	no	si	no	¿Quiénes?				¿Quiénes?	
	Nombre y edad de la madre:	si	no	si	no	¿Quiénes?				¿Quiénes?	
4	Nombre del alumno:	si	no	si	no	si	no			si	no
	Nombre y edad del padre:	si	no	si	no	¿Quiénes?				¿Quiénes?	
	Nombre y edad de la madre:	si	no	si	no	¿Quiénes?				¿Quiénes?	
5	Nombre del alumno:	si	no	si	no	si	no			si	no
	Nombre y edad del padre:	si	no	si	no	¿Quiénes?				¿Quiénes?	
	Nombre y edad de la madre:	si	no	si	no	¿Quiénes?				¿Quiénes?	

### Anexo 22

Formato para el vaciado del examen único del diagnóstico inicial.

CCT	Apellido Paterno	Apellido Materno	Nombre	CURP	Grado que cursa actualmente	Español											Total Aciertos Español	Matemáticas												Total Aciertos Matemáticas	Total Aciertos Alumno
						1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11		12	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11		
Escuela A																															
Escuela B																															



Anexo 23

Formato para el plan de intervención.

<b>Plan de intervención</b>	<b>Nombre del alumno</b>	
	<b>Unidad de Aprendizaje</b>	
	<b>Justificación de elección de la Unidad de Aprendizaje</b>	
	<b>Actividades complementarias</b>	
	<b>Actividades del plan de ausencia</b>	

## Anexo 24

### Tabla de aprendizajes esperados: Lenguaje y Comunicación.

#### Tablas de aprendizajes esperados. Lenguaje y comunicación

##### Literatura

##### Primer grado

Bloque	Aprendizajes esperados	Temas de reflexión
I	<ul style="list-style-type: none"> <li>Anticipa el contenido de un texto a partir de la información que le proporcionan títulos e ilustraciones.</li> <li>Establece correspondencias entre escritura y oralidad al leer palabras y frases.</li> <li>Escribe títulos de cuentos.</li> </ul>	<p>Comprensión e interpretación</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Contenido global de un texto a través de la lectura de las portadas.</li> <li>Relación entre texto e ilustraciones.</li> </ul> <p>Propiedades y tipos de textos</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Información proporcionada en la portada de un libro: autor y título.</li> <li>Características de los cuentos.</li> </ul> <p>Conocimiento del sistema de escritura y ortografía</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Correspondencia entre partes escritas de un texto y partes orales.</li> <li>Correspondencia grafonética.</li> <li>Correspondencia entre oralidad y escritura.</li> <li>Valor sonoro convencional.<sup>6</sup></li> </ul>
II	<ul style="list-style-type: none"> <li>Argumenta sus criterios al elegir y recomendar un cuento.</li> <li>Anticipa los temas y el contenido de un cuento a partir de las ilustraciones y los títulos.</li> <li>Identifica reiteraciones innecesarias y faltas de concordancia al producir un texto colectivo.</li> </ul>	<p>Comprensión e interpretación</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Información proporcionada por las ilustraciones en la lectura de un cuento infantil.</li> <li>Contenido de un cuento (trama y personajes).</li> <li>Argumentos para recomendar un cuento.</li> </ul> <p>Propiedades y tipos de textos</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Características generales de los cuentos infantiles.</li> </ul> <p>Conocimiento del sistema de escritura y ortografía.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Correspondencia entre partes escritas de un texto y partes orales.</li> <li>Correspondencia entre unidades grafonéticas.</li> <li>Valor sonoro convencional.</li> <li>Concordancia de género y número en un texto.</li> </ul>

## Anexo 25

### Tabla de aprendizajes esperados: Pensamiento Matemático.

Tablas de aprendizajes esperados. Pensamiento matemático  
Primer grado

Bloque	Aprendizajes Esperados	Ejes		
		Sentido numérico y pensamiento algebraico	Forma, espacio y medida	Manejo de la información
I	<ul style="list-style-type: none"> <li>Calcula el resultado de problemas aditivos planteados de forma oral con resultados menores que 30.</li> </ul>	<p>Números y sistemas de numeración</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Comparación de colecciones pequeñas con base en su cardinalidad.</li> <li>Expresión oral de la sucesión numérica, ascendente y descendente de 1 en 1, a partir de un número dado.</li> <li>Escritura de la sucesión numérica hasta el 30.</li> <li>Identificación y descripción del patrón en sucesiones construidas con objetos o figuras simples.</li> </ul> <p>Problemas aditivos</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Obtención del resultado de agregar o quitar elementos de una colección, juntar o separar colecciones, buscar lo que le falta a una cierta cantidad para llegar a otra, y avanzar o retroceder en una sucesión.</li> </ul>	<p>Medida</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Registro de actividades realizadas en un espacio de tiempo determinado.</li> </ul>	
II	<ul style="list-style-type: none"> <li>Utiliza los números ordinales al resolver problemas planteados de forma oral.</li> </ul>	<p>Números y sistemas de numeración</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Identificación y uso de los números ordinales para colocar objetos, o para indicar el lugar que ocupan dentro de una colección de hasta 10 elementos.</li> </ul>		

## Anexo 26

Formato para el plan de ausencia.

### Plan de Ausencia

	Nombre	Aprendizaje esperado	Actividad
1-			
2-			
3-			
4-			
5-			
6-			

## Anexo 27

### Libros de las Unidades de Aprendizaje Autónomo.



## Anexo 28

### Caja de herramientas.



# CAJA DE HERRAMIENTAS

## Anexo 29

### Formato del dialogo pedagógico.

Como resultado del dialogo pedagógico con el docente, registra las áreas de oportunidad, las estrategias de solución y los resultados			
Fecha: ____/____/____	Área de oportunidad	¿Cómo lo van a resolver?	Resultados
Fecha: ____/____/____	Área de oportunidad	¿Cómo lo van a resolver?	Resultados

# Anexo 30

## Formato de la toma de escritura, lectura y resolución de problemas básicos.

Evaluación continua																
Fecha: ____/____/____																
Núm.	Nombre del alumno	¿Sabe leer?		Etapas de escritura	Expresión escrita					Lectura		Resolución de problemas matemáticos		Tiempo promedio de asesoría		
		si	no		Indicador	1	2	3	4	5	Indicador	Nivel	Aditivos	Multiplicativos	Horas	Minutos
1																
2																
3																
4																
5																
6																

Fecha: ____/____/____																
Núm.	Nombre del alumno	¿Sabe leer?		Etapas de escritura	Expresión escrita					Lectura		Resolución de problemas matemáticos		Tiempo promedio de asesoría		
		si	no		Indicador	1	2	3	4	5	Indicador	Nivel	Aditivos	Multiplicativos	Horas	Minutos
1																
2																
3																
4																
5																
6																









## Anexo 31

### Formato para el registro de las competencias parentales.

Marca con una (X) la ausencia y con una (✓) la presencia de la acción que corresponde a cada una de las competencias parentales desarrolladas con los padres de familia de los alumnos que atiendes							
Competencias	Acciones	Octubre					
		Alumno 1	Alumno 2	Alumno 3	Alumno 4	Alumno 5	Alumno 6
Escucha y entiende lo que su hijo le expresa mediante diversas formas de comunicación: gestos, acciones o palabras, y les da respuesta inmediata.	Escucha con interés a su hijo, lo mira mientras conversan.						
	Habla y mantiene el diálogo o interacción con su hijo y le da oportunidad de que también hable y se exprese.						
Expresa su afecto y sentimientos a su familia e hijos y los hace sentir queridos.	Comprende los sentimientos, ideas o necesidades que su hijo expresa y, de acuerdo con estos, les da respuesta inmediata.						
	Tiene contacto físico con su hijo y le expresa su afecto.						
Promueve oportunidades de aprendizaje para su hijo.	Ayuda a su hijo a controlar sus sentimientos, como cuando se enoja o se frustra, y le ayuda a identificarlos y a aprender a calmarse.						
	Animar a su hijo a expresar sus sentimientos en diversas situaciones.						
Apoya a su hijo a enfrentar los momentos de cambio o transiciones en la vida.	Sabe que su hijo está creciendo y adquiriendo nuevas habilidades.						
	Apoya a su hijo para que practique sus habilidades y aprendizajes a través de la exploración de su entorno.						
Acompaña a su hijo durante la transición o momento de cambio.	Ayuda a su hijo para que resuelva problemas y tome decisiones por sí mismo en el juego.						
	Identifica los momentos de cambio o transiciones en la vida de su familia y de su hijo.						
	Apoya a los integrantes de su familia a prepararse para la transición o momento de cambio.						
	Acompaña a su hijo durante la transición o momento de cambio.						

## Anexo 32

### Formato del informe bimestral.


<p> <b>SEP</b> SECRETARÍA DE EDUCACIÓN PÚBLICA</p> <p> <b>COMARE</b> COMITÉ NACIONAL DE ASSESORES PEDAGÓGICOS</p> <p> </p>	<p><i>Informe Bimestral del Asesor Pedagógico Itinerante</i></p> <p></p> <p><b>ÍNDICE</b></p> <ol style="list-style-type: none"><li>1.-Avance del proceso de intervención<ul style="list-style-type: none"><li>• Estrategias de intervención con alumnos.</li><li>• Estrategias de colaboración con el docente.</li><li>• Estrategias de intervención con padres de familia.</li></ul></li><li>2.-Avances /logros de la intervención /colaboración en las tres vertientes: 0 del grupo y alumnos que reciben atención de manera individualizada en primaria o docentes o padres de familia.</li><li>3.-Participación en el CTE</li><li>4.-Conclusiones y comentarios finales.</li><li>5.-Testimonial: videos o fotografías (opcional).</li></ol> <p><b>Informe del bimestre:</b> <b>NOVIEMBRE-DICIEMBRE</b> <b>Comunidad atendida:</b> <b>ESCUELA A: Nombre de la escuela</b> <b>C.C.T.</b> <b>Localidad y Municipio</b></p> <p><b>Nombre de Asesor Pedagógico Itinerante:</b> <i>Agrega tu nombre completo</i></p> <p><b>Bimestre: NOVIEMBRE - DICIEMBRE 2014</b></p> <p></p>
--	--

## Anexo 33


### Formato constancia mensual de permanencia.

---

### Constancia Mensual de Permanencia



Secretaría de Educación  
GOBIERNO DEL ESTADO DE JALISCO



CONAFE  
Comisión Nacional de Fomento Educativo

Nombre del Asesor Pedagógico Itinerante: \_\_\_\_\_

<p>Datos de la Localidad A: Clave y Nombre del Municipio:</p> <input style="width: 100%; height: 20px;" type="text"/> <p>Clave y Nombre de la Localidad:</p> <input style="width: 100%; height: 20px;" type="text"/> <p>Periodo del Reporte: <input style="width: 100px; height: 20px;" type="text"/></p> <p>Principales Actividades Realizadas por el API:</p> <table border="1" style="width: 100%; border-collapse: collapse;"><tr><td style="padding: 2px;">1.-</td></tr><tr><td style="padding: 2px;">2.-</td></tr><tr><td style="padding: 2px;">3.-</td></tr><tr><td style="padding: 2px;">4.-</td></tr><tr><td style="padding: 2px;">5.-</td></tr></table>	1.-	2.-	3.-	4.-	5.-	<p>Datos de la Localidad B: Clave y Nombre del Municipio:</p> <input style="width: 100%; height: 20px;" type="text"/> <p>Clave y Nombre de la Localidad:</p> <input style="width: 100%; height: 20px;" type="text"/> <p>Periodo del Reporte: <input style="width: 100px; height: 20px;" type="text"/></p> <p>Principales Actividades Realizadas por el API:</p> <table border="1" style="width: 100%; border-collapse: collapse;"><tr><td style="padding: 2px;">1.-</td></tr><tr><td style="padding: 2px;">2.-</td></tr><tr><td style="padding: 2px;">3.-</td></tr><tr><td style="padding: 2px;">4.-</td></tr><tr><td style="padding: 2px;">5.-</td></tr></table>	1.-	2.-	3.-	4.-	5.-
1.-											
2.-											
3.-											
4.-											
5.-											
1.-											
2.-											
3.-											
4.-											
5.-											

<p>Nombre y Firma del Presidente de la Asociación de Padres de Familia</p>	<p>Nombre y Firma del Presidente de la Asociación de Padres de Familia</p>
--	--

Anexo 34

Taller de formación inicial 2014 – 2015.



**Anexo 35**

**Aplicación de la evaluación diagnóstica en la primaria Justo Sierra.**



Anexo 36

Reunión con los padres de familia en la primaria Justo Sierra.



Anexo 37

Aplicación de la evaluación diagnóstica en la primaria Leona Vicario.



**Anexo 38**

**Reunión con los padres de familia en la primaria Leona Vicario.**





## Anexo 39

Adquisición de lectura y escritura con ayuda del método global en la primaria Justo Sierra.



Anexo 40

Adquisición de lectura y escritura con apoyo de “Mi libro mágico” e intervención de la madre de familia, en la escuela Leona Vicario.



## Anexo 41

Reunión bimestral con las madres de familia en la primaria Leona Vicario.



## Anexo 42

### Colaboración pedagógica en la primaria Justo Sierra



## Anexo 43

Presentación inicial con el supervisor de la zona 027 de Tuxpan Jalisco.



**Anexo 44**

**Adquisición de escritura con silabas trabadas, fluidez y comprensión lectora con ayuda de dictados y alfabeto móvil en la primaria Lázaro Cárdenas del Río.**



**Anexo 45**

**Evento “Cantando y aprendiendo” (con apoyo del karaoke) para mejorar la fluidez y velocidad lectora en la primaria Lázaro Cárdenas del Río.**



**Anexo 46**

**Obra de teatro para trabajar la interpretación coherente verbal y escrita de un cuento infantil en la primaria Venustiano Carranza.**





## Anexo 47

Identificación, comparación, producción oralmente y por escrito de números de hasta tres cifras con ayuda de material concreto en la primaria Venustiano Carranza.



Anexo 48

“Café Literario” con padres de familia en la primaria Venustiano Carranza.



Anexo 49

Participación de papás y mamás en las reuniones bimestrales en la primaria  
Lázaro Cárdenas del Río.



## Anexo 50

Colaboración pedagógica con los docentes de la primaria Lázaro Cárdenas del Río.



## Anexo 51

### Solicitud de permanecía para el API.

Esc. Prim. Fed.  
Lázaro Cárdenas del Rio  
14DPR2436Y


Asunto: apoyo de permanencia API ciclo 2016-2017

Lic. Simón Madrigal Caro  
Coordinador del Órgano Ejecutor  
Estatad de PACAREIB.

El que suscribe el profesor y director Emmanuel Romero Rodríguez solicitó de favor que nos dejara un ciclo escolar más a la API (Asesor Pedagógico Itinerante) Myrian Lourdes Flores Martínez ya que los alumnos que atendió tuvieron buen avance y queremos continuar con el mismo proceso.

Sin más por el momento me despido esperando una respuesta favorable a nuestra petición.

  
S. E. J.  
SUPERVISIÓN ESCOLAR  
FEDERALIZADA ZONA 027  
CLAVE 14FIZ0027D  
CD. TUXPAN, JALISCO  
*Simón Madrigal Caro*  
Supervisor

  
S. E. P.  
ESC. PRIM. RURAL FED.  
LÁZARO CÁRDENAS DEL R.  
CLAVE: 14DPR2436Y  
NUEVO POCLADO, MIC.  
DE TUXPAN, JAL.  
*Emmanuel Romero Rodríguez*  
Director

## Anexo 52

Adquisición de lectura y escritura con apoyo del “método cantado” en la primaria José Vasconcelos.



## Anexo 53

Adquisición de lectura y escritura con apoyo del “método de los 20 días” en la primaria Niños Héroe.



## Anexo 54

Identificación y realización de fracciones equivalentes, mayores y menores en la primaria Niños Héroes.





## Anexo 55

Participación de una madre de familia en el proceso de adquisición de lectura y escritura en la escuela José Vasconcelos.



**Anexo 56**

**Colaboración pedagógica con los docentes de la primaria Niños Héroes.**

