



## **Unidad 144**

# **Tutoría y desarrollo de habilidades sociales**

**Alondra Isabel Flores Rodríguez**

Director de trabajo recepcional:  
Mtro. Antonio Ramírez Díaz

Cd. Guzmán, Mpio. de Zapotlán el Grande, Jal., julio 2012



## Unidad 144

# Tutorías y desarrollo de habilidades sociales

Tesina en la modalidad Informe académico,  
presentada por **Alondra Isabel Flores  
Rodríguez** para obtener el grado de  
Licenciada en Intervención Educativa

Director de trabajo recepcional:  
Mtro. Antonio Ramírez Díaz

Cd. Guzmán, Mpio de Zapotlán el Grande, Jal., julio 2012

*DEDICATORIAS:*

*Mi madre:*

Mi madre es la mujer más bella que jamás he conocido. Todo lo que soy, lo debo a mi madre. Atribuyo todos mis éxitos en la vida a la enseñanza moral, intelectual y física que recibí en ella.

*Mi padre:*

Agradezco a ese hombre que todo nos ha dado, que de sol a sol ha trabajado, que su único afán es sacar a su familia adelante, él nos da todo su amor que es lo más importante que nos puede ofrecer.

## ÍNDICE:

	pág.
INTRODUCCIÓN	1
1- CONTEXTUALIZACIÓN	4
1.1 Análisis del contexto	4
1.2 Descripción de la entidad receptora	5
1.3 Organigrama	7
1.4 Necesidades identificadas	8
2- DIAGNÓSTICO	10
2.1 Propósito del diagnóstico	10
2.2 Clima de trabajo	10
2.3 Criterios del diagnóstico	11
2.4 Resultados de los instrumentos	12
2.5 Problematización	13
2.6 Propuesta de intervención.	16
3- PLAN DE INTERVENCIÓN	18
3.1 Propósito de la intervención	21
3.2 Estrategias de intervención	22
3.3 Conceptos relevantes que sustentan el desarrollo del informe	24
3.4 Evaluación del plan de trabajo	28
3.5 Resultados de la encuesta de evaluación	29
4- DESARROLLO DE ACTIVIDADES	32
4.1 Logros de las actividades	32
4.2 experiencia de prácticas	33
5- LOGROS DE COMPETENCIAS	36
5.1 Descripción general de experiencias	41
5.2 Sobre el apoyo de la institución en la UPN	43
5.3 Sobre el apoyo de la institución en la CECyTEJ	45
6- EVALUACION DE PRÁCTICAS PROFESIONAL	47
6.1 Propósito	47
6.2 Sobre la evaluación	47
6.3 Modelo de evaluación	49
6.4 Descripción de técnicas e instrumentos	51
6.5 Resultados	52
7- CONCLUSIONES	54
LISTA DE REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS ANEXO	

## INTRODUCCIÓN

Este documento pretende mostrar aspectos generales sobre la acción tutorial en el Colegio de Estudios Científicos y Tecnológicos del Estado de Jalisco (CECyTEJ) delegación Tecalitlán plantel 20, en el periodo 2010 con el director José Jesús Munguía García, llevando a cabo ajustes y adaptaciones conforme al contexto del plantel en las áreas de tutorías adecuando el plan de trabajo con nuevas estrategias de apoyo.

La finalidad de este informe académico es el desarrollo y la formación integral de los educandos, en donde el trabajo del tutor se enfoca en la intervención de las necesidades de alumno que originan la deserción, rezago e inasistencia a fin de fomentar el sentido de responsabilidad y la autodirección en el aprendizaje.

Con las estrategias que se formaron en el plan de trabajo por medio de diversas pruebas como fue información personal, aptitudinal, y profesional, test vocacionales, Cuestionario de Intereses Ocupacionales, Cuestionario de Estilos de Aprendizaje, el Cuestionario de Intereses Profesional y diagnósticos que ayudaron a conocer la situación en que se encontraban los alumnos; de ahí se creó un plan de trabajo que se llevaría a cabo con el alumnado. Cada apoyo que se logró dar a los jóvenes era con la finalidad de brindar ayuda en el desarrollo de sus habilidades sociales llevando así un buen desempeño estudiantil en donde se vio un mejor rendimiento académico en el cumplimiento de las actividades.

Fomentando la calidad humana, pues a través del proceso metodológico se les ayuda a los alumnos a que tengan una visión y puedan formular un proyecto personal realista de acuerdo a sus capacidades, necesidades y limitaciones con el entorno social.

En el primer capítulo se encuentra la descripción de la entidad receptora CECyTEJ donde realicé las prácticas profesionales y el desarrollo de algunos proyectos educativos. En esta institución forman a los estudiantes bajo normas de calidad y objetivos bien establecidos que a los jóvenes al salir de la institución egresan con una carrera que le sirve como escalón para continuar con sus estudios, que también a su vez pueda crear una pequeña empresa.

La formación que se les brinda a los jóvenes es la creación de sus valores, conocimientos y destrezas, logrando así que el alumno tenga confianza para abrirse camino a nuevas oportunidades de trabajo en su vida.

Esta institución forma a los alumnos mediante el logro de competencias, la estructura de sus materias y contenidos que se desarrollan por medio de las áreas de trabajo que marque la institución, la descripción de la entidad, los recursos con los que cuenta, la infraestructura que en ella le hacen falta varios espacios para que los alumnos tengan un mayor campo de búsqueda de información y el contexto socioeconómico, educativo y cultural, dando así a conocer las herramientas de trabajo que utiliza.

La realización del diagnóstico se encuentra en el segundo capítulo que muestra las características de la problemática en la institución, las ventajas y desventajas con las que se enfrentan, donde considero que la educación es condición necesaria para mejorar la calidad y equidad de los aprendizajes a lo largo de la vida.

En este capítulo también se dan a conocer las carencias con las que cuenta su tutor escolar, también las falta que presentan los alumnos al ver que el programa de tutorías no funciona acorde a sus necesidades y ellos se enfrentan a los diferentes retos sociales, en donde sabemos que influyen muchos factores para el desarrollo integral del alumno.

En el tercer capítulo está el plan de trabajo en donde inicie el plan de intervención para realizar en conjunto las estrategias del trabajo que tomarían en cuenta el contexto, para ello abonaron los conceptos relevantes que fueron asunto importante para el desarrollo del informe, en este mismo capítulo está la evaluación del plan trabajo que evalúa las actividades que es parte muy importante porque en él nos damos cuenta de los avances obtenidos con mi participación en la institución. Por eso es que dicho programa pretende ayudar a alumnos, docentes, tutores, coordinadores, dirección, prefectura, padres de familia, y trabajo sociales decir un plan de trabajo integral para el mejoramiento de la institución.

La acción tutorial implica el desarrollo de acciones encaminadas a mejorar las relaciones interpersonales y el clima de convivencia en los centros educativos, actualmente se requiere de cambios en el estilo de vida, en los comportamientos y en la educación, de forma que posibilite un futuro sostenible para la humanidad.

El desarrollo de las actividades está en el cuarto capítulo tomando en cuenta la obtención de logros y la evaluación del trabajo, como también el análisis de las experiencias en el servicio social estas fueron realizadas en otra entidad, pero abonan a mi desarrollo de competencias, tomando aquí también los alcances y limitaciones con las que reencontré al realizar las prácticas.

El plan de acción consistió en llevar a cabo técnicas de trabajo realizando actividades de tutorías y una metodología que permitió canalizar distintas situaciones que presentaron los alumnos de manera grupal o individual.

Pero no dejando de largo el logro de mis competencias que son parte importante de mi formación como Licenciado en Intervención Educativa, este se encuentra en el capítulo cinco, en él describo las experiencias vividas en un cuadro en donde tomando en cuenta las circunstancias de la institución que fue la falta de motivación y participación en las actividades.

La evaluación y el diseño del programa se encuentran en el sexto capítulo en donde cada una de las actividades y el taller en general implicaban un proceso sistemático y riguroso de recolección de datos, estos van incorporados al proceso educativo desde sus inicios, para recolectar información continua y que sea significativa.

En este apartado se considera el análisis de las entidades receptoras como fue la UPN y el CECyTEJ que son parte importante en el desarrollo de mis competencias, habilidades y conocimientos logrados a lo largo de mi formación como interventor educativo.

Para finalizar la descripción de mi trabajo, están las conclusiones que son un paso muy importante porque dentro de este capítulo se plasman en contexto en sus ambientes y en las actividades realizadas con los alumnos y docentes, limitaciones con las que me encontré, problemas en el transcurso de mi estancia por la institución CECyTEJ y el servicio.

También como parte importante esta las referencias, en ella se muestran mi trabajo, herramientas y estrategias, que fueron de gran ayuda en las actividades que realicé con los jóvenes del CECyTEJ.

## 1. CONTEXTUALIZACIÓN

### 1.1 Análisis del contexto

Tecalitlán es un municipio y población del estado de Jalisco. Se localiza en la región sureste del estado, su extensión territorial es de 1326.44 km<sup>2</sup>. Según el II conteo de población y vivienda, el municipio tiene 16,042 habitantes y se dedican principalmente al sector primario. Se encuentra en el corazón de la región donde la música del mariachi fue desarrollada, el exponente más famoso de ese género es el Mariachi Vargas de Tecalitlán.

El municipio colima al norte con los municipios de Tuxpan, Zapotiltic, Tamazula de Gordiano; al este con el municipio de Jilotlán de los Dolores y el estado de Michoacán; al sur con el estado de Michoacán y el municipio de Pihuamo; al oeste con los municipios de Pihuamo y Tuxpan. Esta información la retomé de la página de mi pueblo y la proporciona la presidencia municipal de Tecalitlán. Recuperado el 19 de enero del 2012 en: <http://www.tecalitlan.gob.mx/>

El CECyTEJ nace en el año de 1996 derivado de un convenio establecido por el Gobierno del Estado y la SEP, Establece su creación e inicia los planteles en Zapopan (Tesislán) y Tlaquepaque. Gran respuesta por parte de la población, sus horarios de trabajo son de lunes a viernes con horario de 7 a.m. a 2:30 p.m. y un grupo semi- escolarizado donde se asisten los días viernes de 5 a.m. a 9 p.m. y sábado de 7 a.m. a 2 p.m.

En el pueblo de Tecalitlán se creó la escuela Colegio de Estudios Científico y Tecnológicos del Estado de Jalisco (CECyTEJ), en el año 2007 como proyecto educativo iniciando con un grupo pequeño para ver la respuesta de la población; y asimismo crear un colegio con un espacio que brindara al alumno confianza, responsabilidad y habilidades para prepararlo para un futuro profesional. En el año 2009 se crean las instalaciones del CECyTEJ, en Tecalitlán.

El CECyTEJ es el Colegio de Estudio Científicos y Tecnológicos del Estado del Jalisco, una institución educativa que brinda un espacio donde se estudia el bachillerato tecnológico en 3 años, ofreciendo excelencia por medio de un modelo educativo.

El CECyTEJ es un ejemplo de complejidad y desarrollo regional, que sus egresados al integrarse al sector productivo o de educación superior, cumpliendo a las exigencias

demandadas por la empresa y las universidades en las que quieran estudiar o laborar. Objetivos institucionales, generar conocimientos científicos y tecnológicos en función de las características y necesidades específicas de la región, que promuevan el desarrollo del educando en la sociedad.

Formar generaciones de estudiantes física, intelectual y técnicamente adecuadas para proseguir estudios superiores o bien incorporarse al aparato productivo en donde le facilite la búsqueda de trabajo y se caracterice la institución por ofrecer una calidad estudiantil. La información expuesta en mi informe la retome de la página del CECyTEJ. (2010) Manual de instrucciones para el alumno. Recuperado el 15 de marzo del 2011 en: <http://cecytej.jalisco.gob.mx>.

## 1.2 Descripción de la entidad receptora.

El Colegio de Estudios Científicos y Tecnológicos del Estado de Jalisco (CECyTEJ) está situado en Tecalitlán con domicilio en Gobernador Emilio González Márquez #141, el personal que trabaja en la institución está integrado por 13 maestros, 1 prefecta, 1 trabajadora social, 1 director, 4 secretarías, 1 intendente, 1 jardinero, 1 velador y cuenta con 306 alumnos; la institución está distribuida en 7 aulas, 2 centros de cómputo, 1 laboratorio, 1 oficina, 1 dirección, 1 cafetería, 2 baños H/M, 1 patio cívico, 1 estacionamiento, no se cuenta con cancha deportiva, biblioteca y espacio para la encargada del orden y tutor.

El CECyTEJ tiene como propósitos promover, organizar y realizar investigación científica y tecnológica que eleve la calidad formativa del estudiante de acuerdo a los requerimientos de su entorno socioeconómico y cultural.

Misión: Impartir bachillerato tecnológico bajo un modelo de educación integral centrado en el aprendizaje satisfaciendo las necesidades y demandas sociales con base a la vinculación permanente con todos los sectores de la sociedad, que le permita a los egresados incorporarse a un nivel superior, al campo profesional o formar su propia empresa de manera adecuada.

Visión: Ser la mejor opción de bachillerato tecnológico en Jalisco y proporcionar información de calidad y competencias a través de diferentes modalidades educativas que responde a las exigencias que la sociedad vaya requiriendo en planteles certificados, con

instalaciones de vanguardia y funcionales, apoyando los planes y programas de estudio vigentes, administrados eficientemente y eficazmente en estrecha coordinación con las autoridades, con procesos de gestión transparentes y evaluados de manera permanente.

El CECyTEJ procura brindar un servicio profesional y de calidad en la impartición de diversos modelos de educación tecnológica de nivel medio superior, mediante el desarrollo de conocimientos, habilidades y actitudes de nuestros alumnos; basados en los requisitos de competencias laborales, exigencias educativas y demandas sociales.

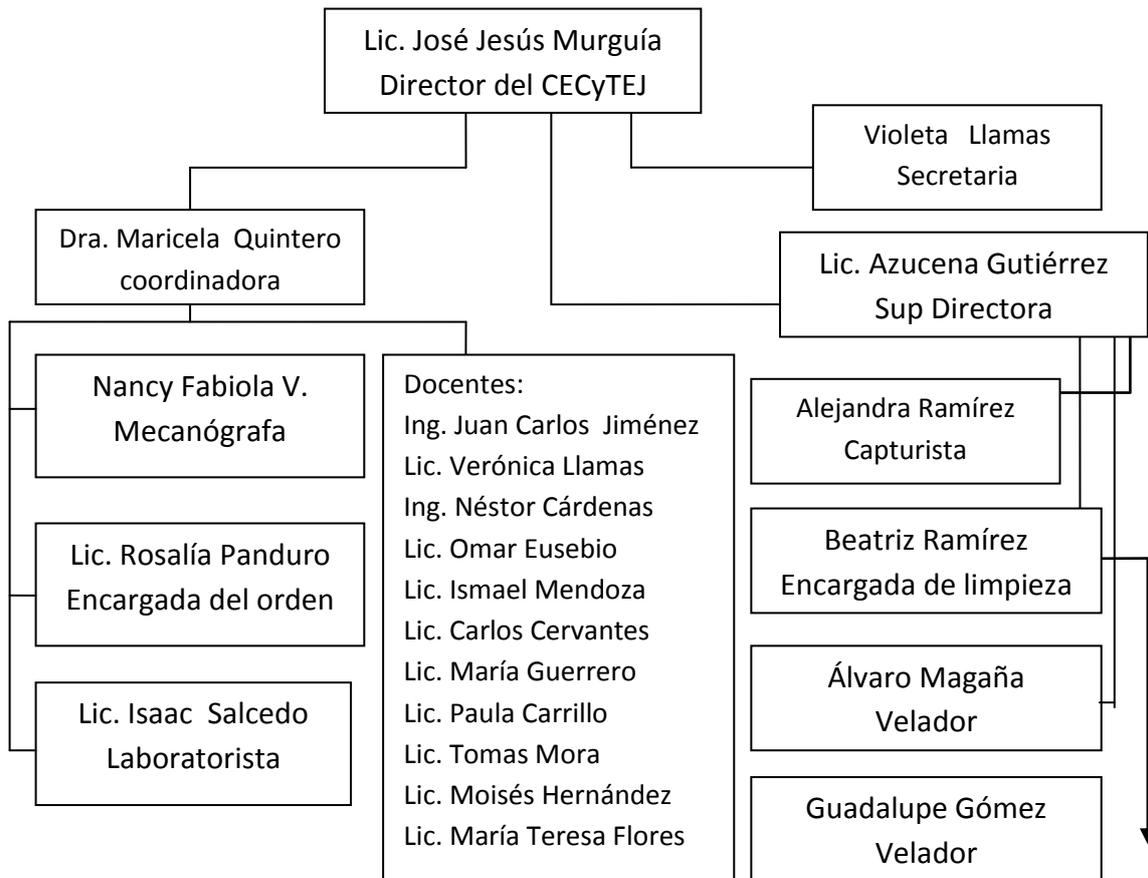
Para ello requiere precisar las áreas de responsabilidad y competencia de cada unidad, orientadas éstas a la consecución de los objetivos estratégicos de la institución, evitando la duplicidad de funciones, que repercuten en el uso indebido de recursos y en detrimento de la calidad y productividad.

El CECyTEJ se propone impartir, promover y difundir educación media superior tecnológica de excelencia, desde un modelo de educación integral que cuida la formación de todas las dimensiones del hombre. Lograr que los egresados sean reconocidos por su excelente formación académica, tecnológica y humana en donde influirán en la transformación social a través de una participación constante, activa y eficaz.

El CECyTEJ es una institución de apoyo tecnológico que hace que el alumno se impulse el desarrollo productivo del estado. Propone crecer, desarrollar y consolidar el modelo educativo del colegio en las regiones del estado donde se justifique su presencia, alcanzando con ello el prestigio como la mejor opción educativa de nivel medio superior de Jalisco.

Se presentan once competencias genéricas que han de articular y darle una identidad a la Educación Media Superior (EMS) de México. Las competencias genéricas son aquellas que permiten a los bachilleres desarrollarse como personas, desenvolverse exitosamente en la sociedad y en el mundo que les tocará vivir. Las competencias genéricas son transversales; no se restringen a un campo específico del saber ni del quehacer profesional y su desarrollo no se limita a un campo disciplinar, asignatura o módulo de estudios.

## 1.3 Organigrama



Fuente: CECyTEJ. (2010) Manual de instrucciones para el alumno. Recuperado el 15 de marzo del 2011 en: <http://cecYTEJ.jalisco.gob.mx>.

La institución cuenta con 306 alumnos de ambos turnos donde los maestros y alumnos laboran en coordinación con los directivos, llevan siempre la evolución de los trabajos que realizan en clase en donde los planes de trabajos son marcados por la Secretaría de Educación para que los maestros apliquen cada una de las técnicas y estrategias cómo es marcado en el plan de trabajo.

Se define a la institución como un centro educativo dinámico, que capacita a sus alumnos para desarrollarse profesionalmente en las áreas de la empresa o industria que les corresponde de acuerdo a su especialidad tecnológica. Este colegio brinda su educación gratuita en donde se trata de brindar la educación con calidad para que el alumno buscando un futuro profesional, logrando así que los jóvenes no se queden sin estudiar y cuidando el bolsillo de los padres de familia.

En el transcurso de 6 semestres cursa el bachillerato y se forman como técnico en el área de informática o administración que son las carreras que brinda la institución, obteniendo su certificado de preparatoria y el título de la especialidad que estudio, pudiendo así continuar con educación superior a su vez ingresar al campo laboral para formar su propia microempresa.

La institución brinda un seguimiento y acompañamiento de los alumnos para tratar de que los jóvenes se formen y que la educación tecnológica sea avanzada con gran rapidez, lo cual nos pide impulsar una educación creativa, en donde el alumno desarrollará capacidades emprendedoras a la vez que practica sus valores, la institución establece un compromiso con la construcción y desarrollo para nuestro país.

#### 1.4 Necesidades identificadas:

Para conocer las problemáticas de la institución trabajé actividades con los jóvenes como fueron dinámicas, con los docentes entraba a las reuniones para estar al tanto de su mesa de trabajo y también en sus clases como observador para adentrarme en todas las actividades del plantel.

- El bajo rendimiento académico
- Algunos de los maestros al trabajar sus actividades comentaban que los jóvenes tenían apatía en sus actividades y decían que eran rutinarias por ello es que se mostraban el bajo rendimiento académico de los alumnos.
- No contaban con un espacio adecuado para la trabajadora social y los problemas no son tratados adecuadamente.
- No tienen un tutor, ni un programa, ni un espacio adecuado para trabajar las tutorías.
- Malas relaciones entre los docentes ya que entre ellos hay muchas riñas.
- En la institución no cuenta con un espacio para hacer educación física, ni tampoco un área de estudios como podría ser una biblioteca y no tienen un área de comedor los espacios que tiene en la cocina son provisionales y no son suficientes.

Se decidió trabajar con tutorías porque se trabaja de manera directa con los jóvenes brindándoles un sitio para trabajar sus diferentes habilidades sociales y dando apoyo a los

docentes con las diferentes técnicas de trabajo; por eso es indispensable cubrir espacios como las tutorías contar con personal capacitado para que la información sea la adecuada y pueda servir de ayuda a los jóvenes.

## 2. DIAGNÓSTICO

### 2.1 Propósito del diagnóstico

En la institución forman a los alumnos procurando que cada uno de ellos desarrolle habilidades, conocimientos y diferentes valores, para que se preparen para un futuro mejor y con mayor calidad.

Al inicio el director y la coordinadora se encargaron de ponerme al tanto de algunas problemáticas que ellos veían y escuchaban por medio de los maestros, pero nunca se detuvieron a hacer la búsqueda de la problemática y poner algún arreglo, delegaban las cosas a los docentes con eso ellos pretenden atacar y solucionar los problemas.

Con la finalidad de obtener información de primera mano el propósito principal del diagnóstico en prácticas profesionales fue: Conocer qué tipo de necesidades y problemáticas se encuentran en el plantel, para poder hacer una la intervención.

### 2.2 Clima de trabajo

En el CECyTEJ, donde di mis prácticas profesionales el clima de trabajo es muy competitivo entre los docentes, ya que unos a otros se muestran superiores entre ellos y no hay mucho apoyo entre compañeros, se muestran apáticos para trabajar colectivamente. Cada vez que los docentes presentan un problema con referencia a materias, material o alumnos, muestran poco interés por ayudar al docente mostrando indiferencia.

En las cosas administrativas, el director cuando tiene que resolver alguna problemática siempre delega cargos, solo revisa que se realicen las cosas o coloca a alguien que se encargue como es la coordinadora que es la que se hace cargo de todo proceso formal o necesidades, dejando de lado que el director solo diga sí o no.

Entre las problemáticas que trabaja la coordinadora están las bajas, reprobaciones, malas relaciones entre los jóvenes, juntas y acuerdos con los docentes, quejas de padres de familia, necesidades en general ya que se encarga de vigilar que toda la institución este bien.

Frecuentemente el director casi nunca se localiza en la institución, pues siempre hay reuniones o se encuentra enfermo, por ello es difícil conocer las necesidades de los

docentes y también de los alumnos. Por eso hay problemas entre los maestros y director, surgen por la mala coordinación y afecta el desempeño del docente.

### 2.3 Criterios del Diagnóstico

Para conocer a los alumnos realicé algunas dinámicas, cuestionarios y observación participante, para estar al tanto de las necesidades de los jóvenes y observar el contexto en el que se encontraban; con los docentes tomé clase con algunos de ellos para conocer su forma de trabajo y cómo arreglaban las problemáticas que se les presentaban.

Como propuesta a lo observado, se estuvo trabajando con los diferentes grupos en roles distintos para conocer necesidades y problemas. Dentro del grupo se encontraron diferentes problemas como el gran desinterés en las actividades y poco dinamismo en las materias.

Al estar haciendo el sondeo de necesidades se detectó que todos los grupos presentaban la misma problemática en donde el material que utilizaban para llevar a cabo las tutorías no eran adecuados a las necesidades que presentaban los alumnos, pero como sabemos es difícil trabajar con todos los grupos, por ello es que se decidió iniciar con un grupo para conocer avances alcances y limitaciones con las que se encuentra el grupo.

Parte del diagnóstico era para conocer el clima de trabajo en la institución, las necesidades de los alumnos, con ello realicé la elección de los instrumentos para el diagnóstico tuve que hacer la búsqueda de las necesidades y de ahí crear las estrategias de apoyo a utilizar.

El clima de trabajo entre los docentes es raro y difícil pues entre ellos existe rivalidades entre sus materias unos creen tener mayor conocimiento que otros docentes por ello es que me llamó la atención la manera en que brindaban sus clases y que al suscitarse algún problema con el joven pues lo pasaban por alto o no lo hacían saber porque entre los maestros no existía el apoyo como para pedir un consejo o ayuda.

Entre las necesidades que pude observar pues es la falta motivación en las clases, instalaciones adecuadas, que los docentes cuenten con conocimiento sobre la materia que imparten, comunicación entre los docentes etc. Toda esa información la registré en el diario de campo para luego hacer comparaciones con las aportadas por otros instrumentos y así crear un plan de trabajo. Pretender hacer un cambio en la institución es para el mejoramiento de las condiciones de trabajo y lograr que el plantel tenga un mayor apoyo por el gobierno.

Para poder saber si la información que obtuve mediante la observación y anotaciones en mi diario de campo (anexo 1), realicé junta con los docentes para conocer su opinión y sacar conclusiones de que estrategias podría tomar para trabajar con los alumnos. Al ver la coordinadora las problemáticas, me pidió que creara un proyecto o taller lo que más se me facilitara para que les ayudara con las necesidades de la población estudiantil, logrando así que se diera una posible solución a la problemática detectada en la institución.

Al investigar de que manera podría intervenir con los alumnos y que este mismo sirva como apoyo para los docentes; para ello investigue algunos programas para trabajar, pero todos eran difíciles y no se contaba con el material necesario, ni un espacio de trabajo adecuado. Para ello pensé en algún proyecto educativo que brindara la ayuda a los alumnos y que sus actividades abonaran a las clases con los docentes pero para crear este bello sueño tuve que realizar la aplicación de instrumentos, ese sería mi punto de partida.

La realización de encuestas (anexo 2) y entrevistas (anexo 3) se apoyó en cuestionarios elaborados para tal efecto por la autora con la finalidad de detectar las problemáticas y su clasificación, ya que se manifestaban varias necesidades y tenía que hacer la priorización y atacarla más importante.

#### 2.4 Resultados de los instrumentos

La guía de observación (anexo 1) la utilicé para observar conductas, manera de trabajar, el contexto en el que nos encontrábamos y las necesidades que se presentaban para la intervención realizando actividades. También puede ver la relación que tiene el docente con el alumno, conocer que seguimiento le da el maestro a las problemáticas y con esto puede observar lo habitual de sus materias.

Los resultados de las técnicas grupales en donde se vieron una serie de necesidades como fue la autoestima, material didáctico, dinámicas, proyectos de vida entre otras en donde cada información obtenida servirá para trabajar un plan que lleve objetivo, meta y seguimiento de cada actividad.

Una de las técnicas de trabajo fue la encuesta en donde se tuvo la finalidad de recabar información para conocer más a los alumnos, en sus diferentes áreas como fue lo familiar, los hábitos de estudio, vida social, vida académica y personalidad. La finalidad de haber aplicado la encuesta fue para recibir información oportuna relacionada a la vida personal y

académica del alumno, para así conocer la participación como estudiante de la institución y entrar en los aprendizajes del joven, para trabajar directamente con lo que ellos quieren y los maestros requieren. El tipo de encuesta que utilicé fue la mixta con el propósito de recuperar información que me servirá, para mejora de la institución y así poder llevar a una mejor calidad de trabajo. (anexo2).

La encuesta se realizó con la finalidad de ver el contexto en el que se encontraban los alumnos, su manera de trabajar y las conductas que presentaban ante las actividades que realizaban en clases. El tipo de encuesta es con preguntas abiertas y cerradas para obtener información que sea útil en las actividades que llevare acabo en la escuela. (anexo 2).

La entrevista (anexo 3) y la encuesta fueron herramientas muy importantes con la cual me ayudo para crear un taller de tutorías con la finalidad de desarrollar las habilidades sociales del joven y así lograr que la institución tenga más difusión en su enseñanza y apoyo así el alumno. La entrevista tolera la existencia de personas y la posibilidad de interacción dentro de un proceso de acción que me ayudó a conocer la forma de trabajar del docente, como esta técnica hice la recolección que va desde la interrogación estandarizada hasta la conversación libre para que la información que me proporcionaron fuera útil y fácil de trabajar.

Con esta herramienta y una técnica extremadamente flexible, capaz de adaptarse a cualquier condición, situación, personas, permitiendo la posibilidad de aclarar preguntas, orientar la investigación y resolver las dificultades por ello es que la elegí para trabajar. La entrevista me sirvió como técnica eficaz para obtener datos relevantes y significativos desde el punto desde el punto de vista de los docentes, para averiguar información relevante a los alumnos.

## 2.5 Problematización

Se realizó un diagnóstico para conocer cuáles son las problemáticas y necesidades de los alumnos, dando como resultado los siguientes datos:

- Alto índice de reprobación

El 27.45% de la población estudiantil tiene problemas de reprobación

- Bajo rendimiento escolar

Alumnos de bajo rendimiento: 18

Alumnos irregulares: 48

Alumnos irregulares y bajo rendimiento: 37

Estos datos los facilitó la coordinadora con la finalidad de apoyar en la elaboración del diagnóstico y para conocer a los jóvenes sabiendo esta problemática que estaba presente; como sabemos pues mi labor como interventora no es dar clases sino servir de apoyo para los jóvenes.

Tenía que conocer de dónde surgieron los problemas por lo cual se decidió investigar en qué áreas le estaba afectando al alumno el no trabajar las tutorías debidamente y se encontró que en su desempeño personal y académico eran las principales áreas afectadas, porque los alumnos estaban reprobando en algunas materias.

La tendencia actual se dirige a los diferentes programas que incluye las diversas áreas: carreras, aprendizajes, diversidad, prevención, etc. Este modelo aparece integrado en un programa, haciendo propuestas de intervención para su misma resolución de problemas.

Las estrategias de trabajo que utilizaban los maestros algunas funcionan otras no, porque había diferencias entre ellos y existía poca comunicación como para saber qué tipo de actividades les funciona con los alumnos y como sabemos las malas relaciones afectan el seguimiento de los jóvenes. Los materiales que utilizan con el alumnado son rutinarios, se distraen con facilidad, es que no existe una motivación por parte de los maestros, porque también la institución no cuenta con mucho material de apoyo, esos son algunos de los factores más importantes.

Algunos de los maestros al trabajar sus clases no implementaban técnicas de trabajo adecuadas e innovadoras, solo eran dinámicas ya vistas por eso los alumnos no muestran interés y su rendimiento académico es bajo, por eso no hay avances en las temáticas de trabajo.

Al ver ese tipo de problemas, los docentes pretenden avances en las actividades pero no logran mucho al ver eso los maestros comienzan a reprobar alumnos y así es donde muchos de los jóvenes desertan de la escuela por no poder acreditar la materia.

Existe mucho índice de reprobación con diferentes materias porque algunas no les gustan o no les entienden porque los maestros no utilizan materiales necesarios para trabajar su

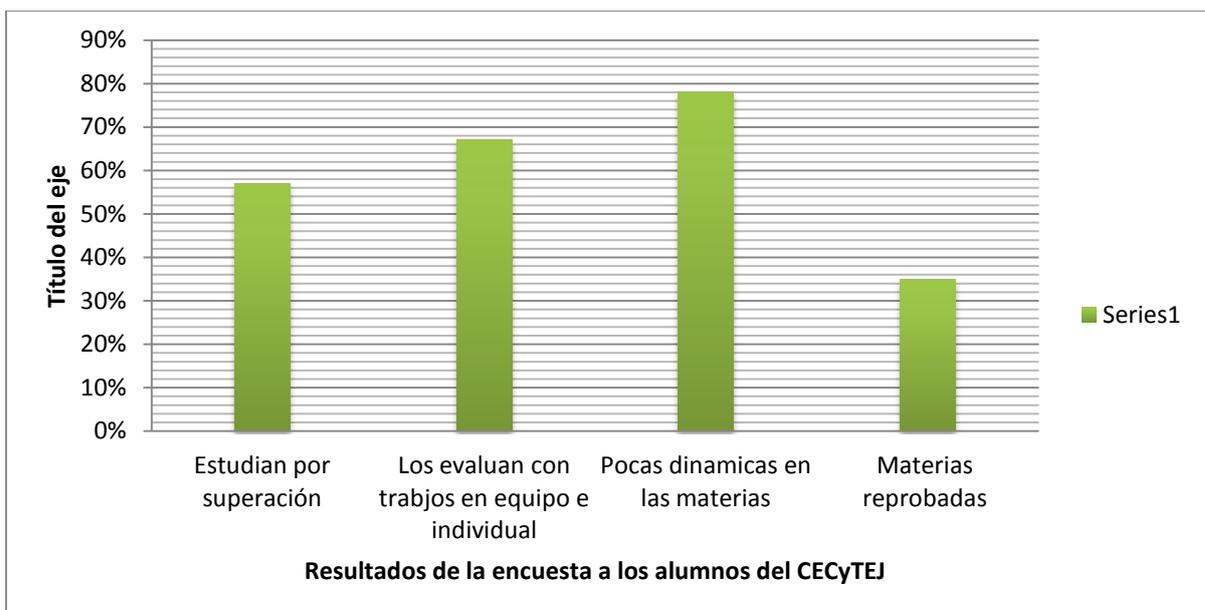
clase y que sean entendibles y al no tener un espacio donde puedan ver esa problemática los jóvenes tienden a no querer ir a la escuela o reprobado.

Algunos de los maestros al trabajar las tutorías con los alumnos vieron que las actividades que realizaban no mostraban interés alguno, las tutorías no eran adecuadas a las necesidades de los alumnos y como es también que algunos de los maestros no tienen la preparación para trabajar con la tutoría por ello es donde se empieza a distorsionar lo que es una buena tutoría y lo que realmente se trabaja con ella.

Como vemos los docentes responsables en sus disciplinas académicas, no pueden cubrir muchas áreas de trabajo con los jóvenes debido a que es poco el tiempo frente al grupo, son muchas necesidades que el alumnado presenta, por eso se observó y se analizó cuál era la problemática más importante para ello se hizo la priorización de qué hacer primero y de ahí la secuencia de las demás problemáticas para dar un seguimiento y planear actividades para darles una posible solución.

Para conocer los resultados de los instrumentos los resumí y registré los datos más importantes en una gráfica que concentra los datos obtenidos como puede observarse en la siguiente gráfica.

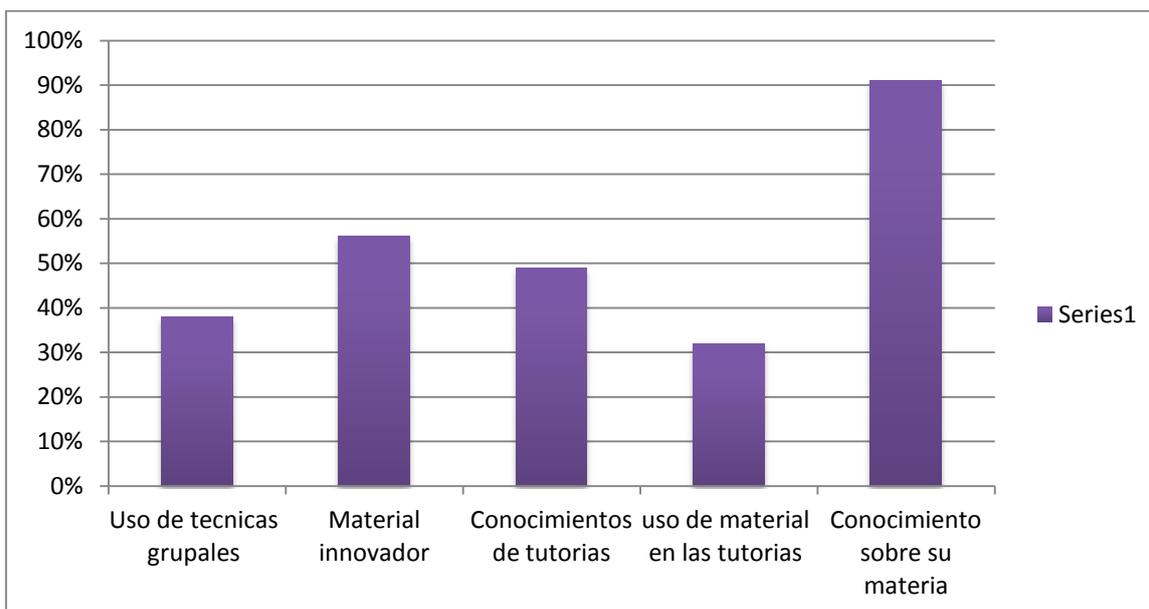
Gráfica No. 1. Resultados de la encuesta



Los resultados que arrojó la encuesta que trabajé con los alumnos fue para conocer cuál era la forma de trabajar los docentes sus materias ya que desde hay parte la educación de los

jóvenes, también la manera en que los evaluaban, además el uso de materiales innovadores y las materias que han reprobado en el transcurso del semestre ya que entre la información nosotros que existen diversos problemas y se tenía que atender los más importantes. Con estos datos obtenidos se pretende crear un taller que apoye la educación de los alumnos, con las diferentes actividades en donde pueda desarrollar sus habilidades sociales y esto el joven quiera continuar estudiando una carrera.

Gráfica No. 2. Resultados de la entrevista



La entrevista tuvo la finalidad de proporcionar datos como fue el uso de técnicas en las actividades que llevaba a cabo los docentes en sus clases, los materiales innovadores y dinámicos, también como es los conocimientos y uso de material de tutorías entre otras cosas con estos datos perdemos saber que las tutorías no tienen un uso adecuado.

## 2.6 Propuestas de intervención

Se pretende lograr con un taller de tutorías el desarrollo de sus habilidades y así conocer las problemáticas más importantes que tienen los jóvenes para darles una posible solución y así cubrir las necesidades de los alumnos en las diferentes materias. Se procura que cada una de las actividades lleve su técnica de apoyo y el desarrollo de un objetivo, con el fin de lograr que se cubra cada una de las áreas de trabajo de los jóvenes para no dejar la problemática principal sobre la falta de motivación estudiantil.

Por eso es importante contar con los docentes que han desarrollado el perfil adecuado para llevar a cabo dicha actividad centrándose en los modelos pedagógicos más formativos que informativos. Para eso es importante dar seguimiento y apoyo a los alumnos en relación con sus procesos de aprendizajes y con la realización de su trabajo académico; la institución propicie un clima escolar favorable al aprendizaje, que estimule y motive a los estudiantes.

### 3. EL PLAN DE INTERVENCIÓN

Cuando realicé el plan de intervención y la clasificación de los problemas, decidí trabajar sobre un taller de tutorías, ya que era la forma más directa de intervenir con los alumnos para su motivación y desarrollo de habilidades sociales. Esto se llevaría a cabo por medio de actividades planeadas con el objetivo de ayudar a los alumnos en su estancia en la escuela y a su vida diaria.

La escuela, los contextos socioculturales en los que se inscribe cada plantel y los precedentes de formación contribuyen a la constitución de sujetos. Por tanto, el desarrollo y la expresión de las competencias genéricas será el resultado de todo ello. Se busca generar una cultura científica y humanista que de sentido y articule los diferentes conocimientos que se construyen y transforman en cada una de las disciplinas. Alonso (2002) nos dice que “Los estilos de aprendizaje son rasgos cognitivos, efectivos y filosóficos, son indicadores que responden al ambiente de aprendizaje” (p. 46). Por ello es importante conocer al alumno en sus diferentes contextos logrando así que cada aprendizaje sea significativo.

Se creó un plan de trabajo con la finalidad de tomar en cuenta cuáles son las actividades más primordiales para comenzar a atender de forma inmediata la problemática para lograr que los alumnos se involucren y así conocer cada una de las necesidades (anexo 4).

Pero sobre todo me interesaba conocer las inquietudes que tenemos los seres humanos cuando nos encontramos en la adolescencia y poder ayudar a los jóvenes del bachillerato. En esta institución se me presentó la oportunidad de aplicar un plan de intervención que aportaría experiencia para mi formación profesional; durante la aplicación se realizaron algunas adecuaciones para apoyar a los estudiantes.

Las tutorías se pueden trabajar de diferentes formas entre ellas individual y colectiva, en este trabajo se optó por la forma grupal dadas las condiciones y los tiempos disponibles, la forma grupal permitió la optimización de estos y con ello una mejor atención a los alumnos con actividades enfocadas en el desarrollo de las habilidades sociales (anexo 4).

Al trabajar con las necesidades detectadas en los alumnos, se creó un taller que trata de tomar los diferentes aspectos para que el alumno mejore en su calidad estudiantil mediante varias técnicas de trabajo. Para eso es indispensable tomar en cuenta todos los espacios que

contribuyen a la formación integral de los alumnos, con el motivo de tomar las áreas de trabajo y así lograr reconocer las causas por las cuales se presenta bajo rendimiento, apatía en las actividades y poco interés en el desarrollo de clases.

Cómo se realice y se dé a conocer el plan de acción es muy importante, porque se elabora a partir del diagnóstico de las necesidades que tiene la institución y se busca que contribuya al mejoramiento de la misma, cada actividad, propósito o meta que se cumpla contribuye a la solución de la problemática detectada.(anexo4).

En este período es muy común encontrar confusión, conflicto entre dependencias e interdependencias, aceptación y rechazo, conformismo e inseguridad llevando muchas veces a cuestionar y retar cualquier autoridad haciendo de ellos presa fácil de la depresión, angustia y la búsqueda de una identidad. Crear un cambio en el plantel implica esfuerzo, dedicación y responsabilidad porque cada una de las estrategias que se toman en cuenta para crearlo busca crear cambios y realizar mejoras.

En esta etapa de la vida los jóvenes se encuentren con diferentes problemáticas como puede ser la gran confusión de valores, creencias, información, etc. donde tenga que elegir o tomar de decisiones que beneficien su plan de vida como es la decisión de qué carrera elegir y en dónde buscar empleo, que les permita la autonomía económica necesaria para costearse los estudios a nivel licenciatura. Díaz, Fernández y Hernández (1997) nos dice que “El aprendizaje implica un proceso constructivo interno, auto estructurarte y en este sentido, es subjetivo y personal” (p.36). Cada uno de los saberes que se les brinda a los jóvenes tiene la función de desarrollar la habilidad social que hace que el alumno tenga un buen rendimiento académico logrando así que el joven desarrolló las habilidades sociales.

Al llevar a cabo cada actividad contribuiría al desarrollo integral del estudiante, modificando hábitos, aptitudes, técnicas de estudio, construcción de valores, servicios de orientación vocacional y psicológica que le permitan lograr el éxito académico y personal.

Al implementar un programa de tutorías se busca estimular al máximo el aprovechamiento de sus potencialidades y favorecer la integración de los alumnos con problemas a la sociedad y por consecuencia influir en la deserción y reprobación, estos son algunos de los problemas más usuales que presenta la institución, por ello es que se pretende que el taller cubra ciertos espacios y sirva de apoyo al docente.

En la institución estudian un total de 306 alumnos en ambos turnos donde los maestros y alumnos laboran en coordinación con los directivos, llevan siempre la evaluación de los trabajos que realizan en clase a partir de los programas que envía la Secretaría de Educación Pública.

La institución se define como un centro educativo dinámico, que se encarga de que el alumno se desarrolle profesionalmente en las áreas de la empresa o industria que les corresponde de acuerdo a su rasgo tecnológico. En el transcurso de 6 semestres cursan el bachillerato y los capacitan como técnico en alguna especialidad, obteniendo un certificado de preparatoria y el título de la especialidad que estudié, pudiendo continuar con educación superior o ingresar al campo laboral o formar tu propia microempresa.

También a su vez desarrolle el sentido de responsabilidad, de autoestima y el valor de las oportunidades que se le presenten y con esto lograr integrarlo lo más exitosamente posible a la sociedad, laboral, estudiantil, social.

Maisonneve J. (1985) nos dice que:

...La dinámica de grupo se crea como un fenómeno que se remonta en los grupos pequeños, su característica consiste en involucrar “un cambio” en la proyección del ideal, donde los autores hacen referencia que los grupos hacen uso de sus experiencias amplias y lúdicas, que hacen la naturaleza humana. (p 175).

El taller de las tutorías surge en respuesta a la problemática que como jóvenes enfrentan nuestros alumnos cuyas edades promedio son entre los 15 años, por lo que se ubican en una situación de vulnerabilidad y los diferentes cambios hormonales que contribuyen mucho para su desarrollo. Algunas de las herramientas que utilicé para la redacción en el informe académico fueron la entrevista que se realizó con la intención de conocer que actividades realizaba el maestro para que los alumnos expresaran sus ideas y su forma de trabajar, con el fin de ayudaran a ver las necesidades que tienen los alumnos.

La entrevista que tuvo el propósito de recabar información para conocer más a los alumnos, en sus diferentes áreas como fue lo familiar, los hábitos de estudio, vida social, vida académica y personalidad. Para recibir información oportuna relacionada a la vida personal y académica del estudiante, para así conocer la participación como estudiante de

la institución y entrar en los aprendizajes de los alumnos para trabajar directamente con lo que ellos quieren y los maestros requieren.

Con la entrevista conocí cómo era la manera de trabajar las tutorías por parte de los docentes, con la finalidad de recuperar información que me servirá, en mejora de la institución y para poder llevar a una mejor calidad de trabajo con la función de saber qué es lo que opinan los alumnos en sus diferentes áreas de trabajo, para asimismo lograr cambios en su persona que le ayude a tomar decisiones en su vida.

La encuesta se hizo para conocer el contexto en el que se encontraban los alumnos, su manera de trabajar y las conductas que presentaban ante las actividades que realizaban en clases. La encuesta es con preguntas abiertas y con opciones para obtener información que sea útil en las actividades que llevaré a cabo en la escuela.

### 3.1 Propósito de la intervención

Qué la orientación se retome de manera formal para la educación media superior con la finalidad de apoyar a los alumnos en sus diferentes áreas tanto académicas como sociales y esto le permitirá la elección de una carrera.

Muchas de sus habilidades se desperdician o pierden al no contar con una orientación adecuada para ello, el taller busca abordar las temáticas que de acuerdo con investigaciones de la juventud se han establecido como propuestas, pero serán los propios actores quienes definan los contenidos a abordar en las sesiones de taller que se organicen en el centro educativo y fuera del mismo.

Las adecuaciones por centro escolar o plantel contribuyen a los resultados de las necesidades educativas de una población estudiantil. Aquí es donde se hace posible lograr la pertinencia de la educación, puesto que una misma competencia puede ser desarrollada y aplicada en contextos diferentes, respondiendo a demandas diversas de la realidad.

En este punto se encuentra uno de los retos mayores de la Reforma Integral de la Educación Media Superior, pues la organización escolar que se requiere demanda una vida académica colegiada en cada plantel es decir, un liderazgo académico y un equipo docente con formación adecuada, tiempo suficiente y gran disposición para trabajar colectivamente en torno a proyectos escolares. La información de la página del CECyTEJ.

(2010) Manual de instrucciones para el alumno recuperado el día 23 de marzo de 2011 en: <http://cecytej.jalisco.gob.mx>.

Las prácticas son un espacio de formación para que el estudiante se integre a las problemáticas sociales, a la vez que completa y aporta nuevos aprendizajes a las prácticas usuales. Contribuye con su trabajo al mejoramiento social y/o comunitario, se realiza cuando el estudiante haya cursado un 70% del mapa curricular o los créditos establecidos. La información la tome de la página del CECyTEJ. (2010) Manual de instrucciones para el alumno. Recuperado el día de visita 28 de marzo de 2011 en: <http://cecytej.jalisco.gob.mx>.

El objetivo del orientador educativo es un ofrecimiento para el acompañamiento del alumnos en el desarrollo de las competencias para crear así la concurrencia al conocer su personalidad, sus habilidades, valores, capacidades y hábitos de estudio, para lograr que creen sus proyectos personales todo esto va enfocado en las tutorías individuales (anexo 6).

Lograr la permanencia de los alumnos en los estudios y conseguir la terminación oportuna de los mismos, mediante el acompañamiento tutorial donde el alumno se sienta en confianza y crezca la empatía para que el de calidad, constante y consistente, como parte fundamental de los modelos de intervención individual y grupal cuya finalidad es lograr su desarrollo integral como individuos libres, conscientes y críticos de su sociedad. Maisonneve J. (1985) nos dice “El propósito de la dinámica, consiste siempre en referir “el objeto a la situación”, en abordar la conducta de un individuo o de un grupo en su campo” (p.175). Es que es importante conocer al joven en sus diferentes entornos para poder dar un criterio o brindar ayúdalo.

### 3.2 Estrategias de intervención

A partir de los resultados del diagnóstico de la situación del nivel de educación media superior en México, se elabora la propuesta de trabajo en un taller para apoyar a la disminución los índices de deserción y reprobación tan altos que actualmente se tienen en el nivel educativo y especialmente en el grupo de sexto semestre quienes están a punto de egresar.

Promover entre sus alumnos la importancia de la autoestima, la autodeterminación y el cuidado de sí mismo propiciar actividades curriculares y extracurriculares que estimulen la

elección y práctica de estilos de vida saludables, así como la toma de decisiones responsables.

Impulsar y propiciar el trabajo colaborativo entre los alumnos, su capacidad de expresión y su habilidad argumentativa y comunicativa. Facilitar en los estudiantes la reflexión como auto-observación de sus procesos de aprendizaje para fortalecer sus competencias de aprendizaje autónomo. Fomentar el estudio independiente y sugerir hábitos y técnicas de estudio.

Orientar las actitudes de los alumnos hacia la participación estudiantil y desarrollo de habilidades es una clave importante, porque tendríamos que hacer la detección y canalización al tutor escolar para que los estudiantes cuando ello se requiera, incluidos los casos de bajo rendimiento escolar y en riesgo de reprobación, así como los de aquellos con problemas personales, familiares o sociales cuando a su juicio lo amerite.

Apoyar en el proceso formativo de los alumnos en tres aspectos: académico para mejorar la calidad de la educación y lograr su permanencia en los estudios, incrementar el aprovechamiento académico y que concluyan en los tiempos oportunos. La dinámica de trabajo es libre y de acuerdo a las características e intereses del grupo ya que se busca apoyar a los participantes en aquellas áreas de oportunidades que se le presenten.

Cuando se pretende exponer cada una de las funciones del orientador educativo podemos mencionar muchas características como es que tiene diferentes herramientas de trabajo para estudiar las capacidades, valores, motivación del individuo y los factores ambientales que son parte importante para hacer la toma de decisiones pero siempre creando objetivos para hacer mejoras en la institución y lograr el desarrollo de las habilidades del alumno.

Para fomentar el desarrollo de las capacidades, actitudes, valores e intereses del tutorado; y en lo vocacional identificar las aptitudes y competencias necesarias para la orientación en la elección de la carrera del componente de formación profesional, al área propedéutica, a los estudios superiores y al mundo laboral.

La aplicación del taller es porque se han detectado diferentes situaciones que repercuten directamente en el aprovechamiento y rendimiento escolar del joven, tales como una mala nutrición, desintegración familiar, drogadicción, alcoholismo, embarazos no deseados, inconformismo con la carrera en la que están actualmente.

Ya que estos problemas, como se mencionó anteriormente impactan negativamente en los indicadores institucionales y se pretende ser un canal para que los problemas antes señalados se minimicen con la intervención de todas las entidades involucradas en la implementación del programa.

Siempre desde un punto de vista humano en donde la razón principal de ser del taller es que el alumno tienda a saber resolver sus problemas personales y familiares y que éstos se conviertan en áreas de oportunidad para generar un cambio positivo en todos los aspectos.

Esto consiste en establecer un mecanismo de intervención educativa que favorezca la creación de un clima de inclusión, equidad, participación democrática y desarrollo de competencias y habilidades, tanto individuales, colectivas y sociales, que contribuya a que los y las jóvenes del CECyTEJ permanezcan en la escuela, enfrenten las diversas situaciones de riesgo y construyan su proyecto de vida, además de fomentar los hábitos de estudio y mejoramiento académico.

Se adecuará un espacio específico para el área de tutorías donde se recopilen todos los expedientes de los alumnos, grupos para llevar el seguimiento de principio a fin y contar con una base de datos tanto física como electrónica donde todos y cada uno de los integrantes pueda darse cuenta de los avances del proyecto.

Alonso (2002) nos dice que:

...El estilo de aprendizaje es un conjunto particular de comportamientos y actitudes relacionado con el contexto de aprendizaje, por ello los conocimientos y destrezas son necesarias para el aprender con efectividad en cualquier situación en la que se encuentre, ya que el aprendizaje es un proceso de adquisición de una disposición realmente duradera para cambiar la percepción o la conducta de los resultados en una experiencia. (p. 46).

Una vez obtenidos los resultados se pretende ampliar el rango de acción a todos los grupos del plantel involucrando a los asesores de grupo que ya no se llamarán así, sino que se les considerará como tutores y estos tendrán un plan de acción específico y con un grupo de respaldo que responda a todas sus inquietudes y les dé soporte cuando así lo requieran.

### 3.3 Conceptos relevantes que sustentan el desarrollo del informe

Los conceptos que utilicé para la aplicación del taller fueron parte importante donde se describen las actividades que se realizaban con los jóvenes para el desarrollo de sus

habilidades y potenciar muchas de sus capacidades para que las pongan en práctica en su vida cotidiana. El manejo de estos conceptos fue muy importante pues ayuda al desarrollo de habilidades del joven y también para planear las actividades que fueron puestas en práctica en la institución. (anexo 4)

Entre las actividades que se realizaron son:

- ✚ Desarrollo de habilidades sociales.
- ✚ Orientación para el desarrollo humano.
- ✚ Orientación vocacional.
- ✚ Orientación académica
- ✚ Orientación familiar.
- ✚ Tutoría, tutoría grupal e individual.

Desarrollo de habilidades sociales

Delors J. nos dice que:

“Los cuatro pilares de la educación, la educación debe estructurarse en torno a cuatro aprendizajes fundamentales que en el transcurso de la vida serán para cada persona, en cierto sentido, los pilares del conocimiento: aprender a conocer, es decir, adquirir los instrumentos de la comprensión; aprender a hacer, para poder influir sobre el propio entorno; aprender a vivir juntos, para participar y cooperar con los demás en todas las actividades humanas; por último, aprender a ser, un proceso fundamental que recoge elementos de los tres anteriores”. (p.91).

La educación es parte fundamental del ser humano en donde tenemos que desarrollar diferentes habilidades sociales, creando así un conocimiento sólido en referencia a los cuatro pilares de la educación; por ello es importante considerar los ambientes naturales en que se desarrolla la competencia de los jóvenes. Comparto con Delors la idea de que son necesarios cuatro elementos para lograr una mejor educación, saber buscar el conocimiento adecuado, llevarlo a la práctica en el hacer cotidiano, integrarla a nuestra forma de vivir para mejorar nuestro ser este hace la recopilación de todos los pilares porque para desarrollar y lograr un conocimiento tienes que trabajar con los cuatro.

La Orientación para el desarrollo humano

Promover el desarrollo humano de los alumnos, para que puedan descubrir sus capacidades, sus recursos, superar limitaciones y que asimismo pueda elaborar su proyecto

de vida. Enciclopedia libre (2011).La orientación para el desarrollo humano recuperado el día 13 de abril de 2012 en: [www.orientared.com/orientacion.php](http://www.orientared.com/orientacion.php).

#### La orientación vocacional

Esta servirá para proveer información personal, actitudinal, y profesional en su largo trayecto de desempeño durante la formación como alumno, así mediante sesiones de orientación, para la aplicación de test como son vocacionales, cuestionario de intereses ocupacionales de Luis Herrera y Montes, cuestionario de aptitudes de Luis Herrera y Montes, el cuestionario de estilos de aprendizaje de Honey- Alonso, el cuestionario de intereses profesionales y estudios de valores (Allport). Los test que se realizaron para saber la personalidad del individuo fueron el test de imagen personal, escala de autoestima de Rosenberg, test de los colores de Max Lusher y el anagrama para medir la capacidad intelectual el test de Matrices Progresivas de J.C Raven; como también visita a instituciones, folletos y demás, así se le otorga una visión integral al joven. Test de naturaleza y medición. Test de personalidad e inteligencia emocional recuperado el día 28 de febrero de 2011 en: <http://www.estilosdeaprendizajes.es/1Adan.pdf>.

#### La Orientación académica

Contribuye al proceso educativo de los alumnos que va acompañado de su estancia académica con herramientas, técnicas y la realización del acompañamiento tutorial que permita a los jóvenes desarrollar sus desempeño y rendimiento al máximo, donde cada uno de los estudiantes pueda desarrollar adecuadamente su conocimiento personal y así pueda distinguir entre lo que podemos o no cambiar y logre conocer sus capacidades tratando de que desarrolle sus habilidades. Enciclopedia libre. La orientación académica recuperado el día 13 de abril de 2011 en: [www.orientared.com/orientacion.php](http://www.orientared.com/orientacion.php).

#### Orientación Familiar

Es un conjunto de técnicas encaminadas a fortalecer las capacidades evidentes y latentes del joven para fortalecer los vínculos entre los miembros con el fin de alcanzar la salud, la eficacia y la capacidad de estimular el progreso personal. La meta básica es ayudar a los individuos a manejar la situación como un periodo de transición, reforzar y generar habilidades para futuras situaciones. El individuo debe ser estimulado con aproximaciones revitalizantes y orientadas a la acción destinadas a lograr el cambio, en donde el apoyo de

los padres de familia es importante. Enciclopedia libre. (2011) La orientación familiar y sus diferentes enfoques, recuperado el día 19 de abril de 2012 en: [www.orientared.com/orientacion.php](http://www.orientared.com/orientacion.php).

#### Las Tutorías

La participación de los maestros en estrategias de mejoramiento al bienestar de los alumnos es un elemento clave de integración, puesto que fortalece la identidad de la institución además de facilitar redes de apoyo para la determinación de atención de los alumnos a través de la acción tanto grupal como individual. Esta información la tome de Garibay G. Las tutorías académicas, recuperado el día 15 de marzo de 2011 en: [www.uacm.edu.mx](http://www.uacm.edu.mx)

#### La Tutoría Grupal

Esta tutoría se llevó a cabo por los tutores grupales, en relación a las necesidades y conflictos particulares de cada grupo, con el objetivo de llegar a la integración grupal para propiciar el buen funcionamiento entre sus compañeros confines académicos y formativos. Esta información la tome de la página Garibay G. La tutoría académica. Recuperado el día 15 de marzo de 2011 en: [www.uacm.edu.mx](http://www.uacm.edu.mx).

#### La Tutoría individual

Se impartirán asesorías individuales a alumnos que por iniciativa propia lo soliciten o que algún docente lo considere necesario como parte de la evaluación de su desempeño académico. Estas asesorías serán en diferentes áreas académicas abarcando el componente profesional, matemáticas y lectura; y en el espacio personal a través de asesorías psicológicas.

Los horarios de atención individual serán de acuerdo a las solicitudes que existan y en horarios acordados por el docente y alumno, de tal manera que las clases no se vean afectadas de manera significativa. Esta información me la brindo la pagina Garibay G. La tutoría académica. Recuperado el día 15 de marzo de 2011 en: [www.uacm.edu.mx](http://www.uacm.edu.mx).

### Asesor Académico

Con la finalidad de brindar atención a aquellos alumnos que muestren dificultades en el proceso de aprendizaje en algunas asignaturas o módulos. Colaborar con los tutores escolar y grupal para detectar dificultades educativas e intervenir en su solución. Es para favorecer espacios de trabajo colegiado con el personal directivo y docente para reflexionar, informar y dialogar sobre la formación de los estudiantes y de sus requerimientos de apoyos académicos. La información es de la página del CECyTEJ. (2010) Manual de instrucciones para el alumno. Recuperado el día 28 de marzo de 2011 en: <http://cecytej.jalisco.gob.mx>.

### 3.4 Evaluación de plan de trabajo

El método utilizado para mi diagnóstico es de tipo cualitativo, ya que explicamos los motivos y las causas de la falta de motivación de los alumnos y su enfoque participativo ya que nos relacionaremos con el grupo. Al conocer cada una de las actividades brindada por los alumnos y docentes, fue con la finalidad de mejorar la calidad estudiantil.

Son muchas las cosas que requieren de la evaluación como es el análisis del contexto, la planificación de las actividades, el desarrollo y aplicación de cada estrategia como vemos tenemos que llevarlas a cabo con buena eficacia y velocidad; ya que influyen mucho los agentes, el lugar, cómo se dio y que solución en caso de algún problema pero para un proyecto es el diseño, los procesos, el producto y el impacto para poder saber si fueron realmente relevantes con la información que tenemos.

La evaluación de las actividades las llevé a cabo con una encuesta estructurada con ítems de respuesta cerrada de opción simple (Anexo 5) aplicada a los jóvenes, para determinar el rendimiento del nuevo modelo y aprendizaje para mejorar la institución educativa. En comparación con algunos proyectos este taller tiene unos modelos y enfoques diferentes en su aplicación para mayor efectividad y lograr así una mejora que cumpla con los requisitos fijados en el proyecto pedido por la institución para el desarrollo de nuevas estrategias de acción y competencias marcadas por la SEP.

La evaluación de un programa es para mejorar el proceso que comprende la recolección y el análisis de datos para comprobar que el programa cumple los objetivos que se proponen

las autoridades de una mejor calidad de trabajo y así actuar de forma inmediata en las acciones de mejoría y seguimiento.

El propósito de la intervención es mostrar el proceso que se lleva a cabo en cada una de las actividades realizadas con los jóvenes, para mejorar la calidad y de ahí planificar nuevas estrategias y alternativas que le den un buen seguimiento a los problemas o detalles que surjan al llevar a cabo la aplicación de las actividades. En donde también se encontró información sobre el diagnóstico, estrategias de intervención en las diferentes temáticas de trabajo, el cómo se llevó a cabo cada una de las actividades y las limitantes con las que se encuentran.

Cada una de la actividad logra la intervención clara hacia el joven tratando de que cada estrategia se convierta en un apoyo para el alumno, por ello es que se aplicó algunas actividades a los docentes; ellos la realizaron cumpliendo así el objetivo, les agrado por ello es que se les dio a conocer el plan de trabajo como taller de tutorías para que me apoyaran y así su aplicación tanto como modificaciones fueran congruentes a los ya vistos. Para ello es que las actividades que aplique con los alumnos serán contante mente evaluadas con retroalimentación para conocer que tanto impacto y agrado ante el taller tienen.

Para que el taller funcionara se tuvo que hacer diferentes cosas porque no solo es aplicar o planear cosas, se llevó a cabo un proceso de construcción de actividades pero antes de yo presentarla a los docentes tuve que hacerlo ante al director y la coordinadora que ellos eran los mayores interesados en mi trabajo, de ahí a los docentes para recibir su apoyo tuve que hacerlo en exposición y en físico y apliqué dos actividades con ellos para que ellos vieran de qué manera apoyarme y que se beneficiaran.

Con esto no quiere decir que les resolvería la vida a los docentes o alumnos, cree alternativas de trabajo que les servirían como apoyo y estrategia de trabajo para lograr que se haga una calidad estudiantil y que la institución se cree más prestigio con calidad.

### 3.5 Resultados de la encuesta de evaluación

En la encuesta de evaluación (anexo 5) que apliqué a 32 alumnos para conocer qué impacto tuvo la aplicación del taller de tutorías, también así mismo realizar mejorías para aplicarla en otros semestres, esta encuesta evalúa lo que son cuatro aspectos como es:

metodología, contenidos, materiales y presentación. La encuesta está estructurada en tres respuestas que ayudan a conocer lo que opinaron los jóvenes sobre el taller y la aplicación del él.

En la metodología la manera en que fue dado el taller era dinámico e interesante en donde los alumnos todos respondieron que las actividades eran mucho dinámicas creando si un clima de trabajo favorable para el desarrollo del alumno. El taller fue aburrido contestaron 20/ 32 jóvenes que nada ya que estuvo dinamismo.

En el taller me dieron oportunidad de participar los 32/32 alumnos respondieron que mucho, ya que hubo la oportunidad de conocer las necesidades de los alumnos y divertirse. En el taller el tutor me brindo el espacio para mi atención personal 25/32 jóvenes contestaron que mucho.

En los contenidos de las actividades la información que recibí en el taller fue importante para él 18/32 dijo que mucho, ya que cada actividad trabajada era para que el alumno desarrollara sus habilidades sociales. En el taller resolvieron mis dudas respondieron los 32/32 alumnos que mucho, ya que las actividades estaban planeadas para que los alumnos trabajaran de manera divertida, dinámica e interesante para su desarrollo personal. Los contenidos vistos fueron claros y congruentes con los temas contestaron 27/32 jóvenes que mucho, ya que los temas que se trabajaron fueron acordes a la necesidades que los alumnos ya anterior mente habían contestado.

En los materiales como los que es equipo, hojas, lápices, cartulinas, etc. que se utilizaron en el taller fueron los adecuados y suficientes, los alumnos respondieron 22/32 alumnos respondieron mucho. En los materiales utilizados en el taller eran de mala calidad 32/32 respondieron que nada.

En la presentación del taller y las actividades todas las sesiones comenzaron puntuales contestaron 17/32 mucho en donde se buscaba la puntualidad para entrar y salir para que nos les afectara a los demás docentes. La manera de dirigirse al grupo de parte del tutor era con formalidad, respeto y empatía respondieron 32/32 ya que se busco obtener la confianza del joven pero sin perder el respeto. El instructor tenía buena apariencia 22/32 alumnos contaron mucho, se trataba de que mi manera de vestí fuera acorde del trabajo que desempeñaba en la institución. El tutor a cargo respondió mis dudas los jóvenes

contestaron 19/32 respondió que mucho ya que se trataba de que el alumno trabajara de manera positiva y dinámica.

Esta encuesta tuvo la finalidad de darnos a conocer que tan viable era el taller de tutorías y así mismo conocer que mejorías se les tendría que realizara para que en los siguientes semestres se pusieran en práctica tratando de que se haga el desarrollo de las habilidades sociales del alumno.

Con estos resultados obtenidos mediante la encuesta de evaluación, me di cuenta de que el trabajo hecho con los alumnos fue bueno ya que las actividades, los materiales utilizados y la información proporcionada fue productiva para los jóvenes, ya que el taller les brindaba el apoyo y herramienta que las utilizarían en clases y en sus vida diaria. De acuerdo a la encuesta aplicada podemos decir que el taller tendrá mejorías en sus actividades tratando de que el mayor beneficiado sea el alumno y esto lo impulse a querer continuar con sus estudios o a sus ves crea su propia empresa.

#### 4. DESARROLLO DE ACTIVIDADES

La finalidad de realizar el taller fue ayudar a los alumnos a que desarrollaran habilidades, conocimientos, ya que conociendo así su personalidad es mejor la calidad del joven; al conocer cuáles son sus cualidades y defectos los alumnos buscaran alternativas para continuar con los estudios. Cuando se planearon las actividades primero se realizó un sondeo de necesidades tanto con los estudiantes como con los maestros para conocer en qué contexto me encontraba, ya que así sabría qué tipo de actividades trabajar.

Se decidió clasificar la información obtenida y darle prioridad a las actividades más importantes propuestas por los alumnos: autoestima, familia, proyectos de vida, emociones, para conocimiento personal y para trabajar actividades en clases de ayuda fueron las fichas de información, enseñar a pensar en técnicas y estrategias de enseñanza; con la finalidad de cubrir las necesidades más notables en los alumnos y así dar a conocer el funcionamiento de lo que son las tutorías.

También se trabajó lo que son funciones del orientador, tutor grupal y tutor individual con la finalidad de que el alumno identifique cada uno de ellos logrando así que se pueda brindar la atención especializada para cada una de sus problemáticas ya sea en la escuela o en cualquier lugar que se le presente. El principal propósito es brindar la orientación adecuada con la finalidad de mejorar la prevención y hacer que los alumnos se concienticen en desarrollar habilidades y conocimiento sobre su materia en clase o a futuro. Lograr que el alumno comprenda la importancia de la motivación para su desarrollo personal y educativo para que puedan desarrollar habilidades para reconocer sus emociones.

Para eso es bueno identificar los motivos del por qué el alumno pierde el interés en clase. La falta de motivación de los alumnos, es un factor que trae como consecuencia la falta de interés hacia sus clases esta conlleva a la reprobación de materias y a truncar sus estudios al momento de no poder ingresar a la preparatoria en tiempo y forma adecuada.

##### 4.1 Logro en las actividades

Es un proceso que se lleva a cabo dentro del campo educativo o en sus diferentes situaciones que se van presentando mediante las necesidades ordinarias que nos vamos encontrando en el transcurso de nuestra evolución. La evaluación es un procedimiento que

en determinada problemática actúa con una solución no definitiva, crea una respuesta alternativa que puedes estar modificando con el transcurso de los procesos que llevemos acabo.

Para la elaboración del informe en conjunto con su descripción de manera fiel, el trabajo se realizó para hacer la intervención para identificar la realidad personal, familiar y social que viven los jóvenes y los adolescentes en la actualidad, ya que la población es muy vulnerable ante los cambios que se presentan en el contexto. Sin embargo las capacidades de los jóvenes y adolescentes de reflexionar y aprender a participar en la formación, así como la necesidad de recibir una buena orientación por parte de las personas ajenas a su familia, el brindar herramientas protectoras que sin duda sean favorables para el desarrollo del ser humano.

Con la realización de cada una de las actividades vistas con los jóvenes podemos decir que son de gran ayuda para ellos ya que al conocer algunas de sus capacidades pueden estar al tanto de muchas cosas nuevas, por lo anterior, es necesario fomentar en los jóvenes y adolescentes habilidades que le permita hacer frente a los factores de riesgo, en donde identificaran los jóvenes las buenas y malas decisiones de sus actos.

Lo antes mencionado da pauta para identificar que al hacer la prevención es fundamental la consideración de factores claves para una adecuada intervención, primordialmente el realizar los talleres va con las mejores intenciones de ayudar a los jóvenes a no crear adiciones, malos hábitos de estudios etc.

El punto final de este proceso que es la ayuda y la información a los jóvenes con la finalidad de ayudar a la comprensión de los temas y ayuda de su desarrollo académico y emocional, para que el alumno mejore en su calidad estudiantil. Dentro de este campo los padres juegan un papel esencial, en donde el aprendizaje se obtiene fuera y dentro de la escuela para saber que los jóvenes pueden tomar diferentes decisiones buenas y malas, pero para ellos es bien sabido incluyen los principios básicos, la educación y la prevención que empieza en nuestros hogares, mismo que en la escuela.

#### 4.2 Experiencias de las prácticas

Todos los tipos de ayuda pueden ser individuales, grupales o proyectos donde entre la sociedad como factor principal, los modelos brindan ayuda comprensión, valor,

autoestima, en la mejora de su persona. Estos modelos sirven de gran beneficio a la orientación para que el trabajo que se realice sea bueno y que cada vez se vaya mejorando para su persona y clientes.

Como parte de mi experiencia más importante fue el apoyo por parte de algunos maestros que al mostrarle las actividades que esta trabaje con los alumnos me sugerían algunas correcciones y gracias a eso puede ver resultados en trabajos que realizaban los jóvenes.

Al estar trabajando con los jóvenes aprendí diversas cosas que muchas veces como docente no pones atención, como fue valorar el estado de ánimo de los alumnos en una actividades trabaje las emociones y fue un tema impactante para los jóvenes pues se demostraron a flor de piel los sentimientos y mostraron algunos problemas; por eso es importante conocer a tu grupo y tratar de apoyarlo (anexo 4).

Así como apliqué la actividades de las emociones, programé diferentes en donde ayudaban a los jóvenes y eran de sus agrados porque cuando no podía trabajar por tener trabajo en la oficina sobre algún trabajo ellos preguntaban y me buscaban porque las sesiones les agradaba mucho trabajar conmigo.

Otra de las actividades que realice para conocer a los jóvenes era “te regalo una alegría” ella cinco tarjetas que tenían que llenar con frases como eres amigable, divertido, inteligente, cosas que fueran constructivas y positivas que ayudaran a la autoestima del alumno, les gustó mucho la actividad pues cada uno de los alumnos recibió una o más tarjetas en donde les gustaba lo que contenían.

Realizar el diagnóstico fue de gran apoyo, ya que se pudo identificar las necesidades que se presentaban en el aula que fue la falta de motivación y pudimos ver de qué manera intervenir y como implementar las acciones de propuesta de trabajo.

Se puede decir que la implementación del taller es para mejorar la calidad del estudiante implementando actividades más dinámicas a los alumnos les despertaría el interés y se disminuiría la falta de motivación así las actividades que realizan los maestros, esa es una propuesta de trabajo, en donde como interventora podemos intervenir

La importancia de estar trabajando las tutorías, conocer a los jóvenes y tratar de ayudarlos dándole la importancia necesaria son cosas que como interventores educativos podemos

brindar para que el joven se sienta en confianza y se pueda así combatir el rezago educativo.

Existe un compromiso por parte del orientador y de la dirección del centro para potenciar el programa, la voluntad de cambiar ciertas actitudes, la voluntad de intervenir el tiempo y formas, teniendo conocimientos sobre el tema estas son algunos pasos que el modelo de programas toma como base principal para trabajar.

El taller está relacionado interdisciplinariamente y requiere de diversas instancias de apoyo técnico antes de ser sometidas a la aprobación del nivel, la toma de decisiones implica un riesgo, algunos tiene menor grado de incertidumbre y otras son alternativas peligrosas, resultara lógico pensar que enfrente al miedo a decisiones de mayor inseguridad.

Precisar las áreas de responsabilidad y competencia de cada unidad, orientadas éstas a la consecución de los objetivos estratégicos de la Institución, evitando la duplicidad de funciones, que repercuten en el uso indebido de recursos y la productividad.

El taller está centrado en las necesidades de los alumnos y la valorización de aprendizajes logrados por los jóvenes para así hacer el uso de los propios recursos cognitivos son interpretaciones valiosas que en su contenido fueron revisados y son capaces de atribuir un valor funcional dedicas interpretaciones.

Díaz, Fernández y Hernández (1997) nos dice que:

...Es un procedimiento flexible que puede incluir técnicas u operaciones específicas que su uso implica en el aprendizaje en la toma de decisiones, dependiendo de las tareas cognitivas esto consiste en conocer los pasos o acciones que las propone para ser aplicada u utilizada en momentos como estrategias de aprendizaje. (p. 175).

Cada una de las actividades planeadas es con base a un conocimiento determinado como con base a los temas del taller para que tengan una mayor riqueza de significados ya que sus productos son de múltiples experiencias de aprendizajes significativos en su dominios. La mayor cantidad y diversidad posible de criterios, indicadores e instrumentos para estimular con mayor objetividad el proceso determinado que valoriza el aprendizaje significativo.

## 5. LOGRO DE COMPETENCIAS

Las competencias profesionales son esencialmente una relación entre saberes, conocimientos y aptitudes donde nosotros como estudiantes nos formamos en cuanto a nuestro desempeño para realizar las actividades correspondientes. En la LIE, las competencias profesionales son combinadas en la formación integral.

UPN (2005) nos dice que:

...El desarrollo del informe académico refiere a las prácticas profesionales o el servicio social, demanda que el autor y el estudiante, donde se elabore una descripción general de la experiencia señalando propósitos de acción desarrollados en el escenario de prácticas, con la finalidad de señalar los propósitos de las acciones desarrollada de los escenarios de la práctica profesional y/o el servicio social. (p. 8).

Este fragmento de lectura retoma aspectos que como alumno logramos en donde el informe es mi manera de dar a conocer mi trabajo y lo que trate de lograr en la institución en donde desarrolle mis prácticas tratando de ayudar al joven en su desarrollo académico.

El logro de mis competencias como alumna fue identificar las necesidades sociales en la institución donde realicé las prácticas con los alumnos del bachillerato con la finalidad de crear programas y estrategias educativas de apoyo a los jóvenes. Lapssade G (1985) nos dice que “Las instituciones son un conjunto de actos o ideas que los hombres encuentran delante de ellos y que se les impone en mayor o menor medida” (p.213). Para lograr que la educación sea buena y significativa se tiene que dar de manera clara y precisa que abone al apoyo de los alumnos, donde la función del profesor o tutor es ayudar en la formación

Al hacer la priorización de necesidades podemos crear así un programa de apoyo donde se logre desarrollar cada una de las habilidades con los alumnos, para así crear un ambiente de creación y desarrollo en cada uno de los jóvenes. Gracias al trabajo logrado en la institución, pude desarrollar muchas de las habilidades que desconocía, al trabajar con los jóvenes pude conocer y estimular al alumno hacia al desarrollo positivo de sus posibilidades y capacidades creadoras.

## Perfil de egresos

El perfil de egreso considera un conjunto de competencias profesionales adquiridas y demostradas, las que la LIE considera necesarias son las siguientes, tomadas del folleto “Bienvenido a la Universidad...bienvenido a la Unidad”. La en la tabla 5 se muestra las competencias como alumnos tenemos que tener.

Tabla 5 competencias como LIE:

COMPETENCIAS	ACTIVIDADES DESARROLLADAS	APRENDIZAJES OBTENIDOS
...Crear ambientes de aprendizaje para incidir en el proceso de construcción del conocimiento del sujeto, mediante la aplicación de modelos didácticos-pedagógicos y el uso de los recursos de la educación. Los ambientes de aprendizaje responden a las características de los sujetos y de los ámbitos donde se espera influir profesionalmente con una actitud crítica y de respeto a la diversidad. p 35	La creación de ambientes de aprendizaje se entiende como generar el clima favorable que se necesita para atender a los sujetos que van a aprender ya sea niños, jóvenes o adultos, en él se toman en cuenta los espacios físicos, como aulas, patios, canchas, etc., también las condiciones para la realización de algunas actividades, equipos, materiales didácticos, deportivos; conocer los sujetos con los cuales se trabajara y desde luego los contenidos a tratar en cada proceso de intervención creando así las condiciones para el desarrollo de las habilidades del sujeto.	Para crear un espacio listo para aprender, hice un proyecto sobre las inteligencias múltiples donde con el contexto se pretendió que los alumnos de la primaria de quinto grado desarrollaran habilidades mediante el ambiente de aprendizaje favorable (anexo 6).
...Realizar diagnósticos educativos, a través del	La realización del diagnóstico se hace	Realicé un diagnóstico en el CECyTEJ

<p>conocimiento de los paradigmas, métodos y técnicas de investigación social con una actitud de búsqueda, objetividad y honestidad para conocer la realidad educativa y apoyar la toma de decisiones. P 35</p>	<p>con la finalidad de conocer el contexto al que nos enfrentamos, como también hacer el análisis y registro de la información, tomando en cuenta aspectos como tiempo, espacio, sujetos y problemáticas, haciendo la priorización de problemas.</p>	<p>de Tecalitlán, donde puse en práctica la observación en primer momento, la encuesta con los alumnos y la entrevista con los docentes en donde la aplicación de las diferentes herramientas para conocer el contexto e identificar la problemática que regía la institución y así mismo hacer la priorización de necesidades.</p>
<p>...Diseñar programas y proyectos pertinentes para ámbitos educativos formales y no formales, mediante el conocimiento y utilización de procedimientos y técnicas adecuadas a las características de los diferentes espacios de creación institucional y áulico, partiendo del trabajo colegiado e interdisciplinario y con una visión integradora. p.36</p>	<p>El diseño de un programa o proyecto está encaminado al mejoramiento de las instituciones y los sujetos que en ella conviven e interactúan, donde cada una de las estrategias de acción está encaminada a la búsqueda de alternativas de trabajo enfocada en técnicas y herramientas, partiendo así de una trabajo colaborativo</p>	<p>En la realización del proyecto en el CECyTEJ se hizo la extracción de información del diagnóstico para empezar la planeación de estrategias de mejora y por ello decidí crear un taller de tutorías, en donde se hace la colocación de necesidades y así mismos darles una mayor atención, utilizando los diferentes materiales como es un modelos de intervención, modelo de evaluación etc.</p>
<p>...Asesorar a individuos, grupos e instituciones a partir de conocimientos de enfoques metodológicos y técnicas de asesoría, identificar problemáticas, sus causas y alternativas de solución a través de análisis, sistematización y comunicación de la información que oriente la toma de decisiones con una actitud ética y</p>	<p>El asesoramiento a individuos, grupos o instituciones es parte de la intervención, enfocándose en el mejoramiento mediante técnicas, estrategias, y metodología, que guían la búsqueda de alternativas de solución, tomando en cuenta el contexto, los individuos y la</p>	<p>En la asesoría estuve trabajando de forma individual, hice la intervención con dos alumnos del CECyTEJ donde les hice la aplicación de diversos test y (entrevista inicial, prueba de habilidades, test dominós, cuestionarios de habilidades intelectuales ente otros)</p>

responsable. p.36	institución para así mismos crear diferentes formas de trabajo en donde se pueda involucrar a todos. La asesoría se hace a partir de la detección de necesidades que presenta la institución o los individuos, enfocándonos en la ayuda que se intente brinda esto sería por medio de un diagnóstico que determinara que tipo de ayuda requiere para así mismo hacer la clasificación de necesidades; y ante todo siempre ofrecer respeto y ser responsable para que la intervención sea de las mejores.	test en donde hacia la búsqueda de conocimientos, habilidades, factores social todo lo que rodeaba al sujeto para así lograr su intervención (anexos 7 y 8), en donde se muestro están es físico los test.
...Planear procesos, acciones y proyectos educativos en función de las necesidades de los diferentes contextos y niveles utilizados los diferentes enfoques y metodologías de planeación, asumiendo una actitud de compromiso y responsabilidad, con el fin de racionalizar los procesos institucionales para el logro de los objetivos determinados. p.36	La planeación de acciones dentro de un proyecto pretende que al aplicarlas mejore la situación dentro de una institución.	La creación y aplicación de un proyecto educativo, basado en un taller de tutorías con los alumnos del CECyTEJ, la función era hacer que diversas estrategias que ayudaran al manejo y uso de material de tutorías enfocado en que los mayores beneficiados fueran los alumnos.
...Identificar, desarrollar y adecuar proyectos educativos que respondan a la resolución de problemáticas específicas con base en los conocimientos de diferentes enfoques pedagógicos, administrativos y de la gestión, organizando y coordinando los recursos para	Las estrategias puestas en común ayudan a que la institución mejore en diferentes enfoques, con la finalidad de que cada una de ellas de una posible solución en plan de favorecer el	El proyecto de tutorías iba enfocado al desarrollo de habilidades respondiendo a las necesidades de los alumnos logrando así la involucración de los docentes en dicho programa; tratando de que el joven se involucrara más en

favorecer el desarrollo de las instituciones con responsabilidad y visión prospectiva. p.36	desarrollo de la institución.	este programa logrando así avances en sus conocimientos.
...Evaluar instituciones, procesos y sujetos tomando en cuenta los enfoques metodológicos y técnicas de evaluación a fin de que le permita valorar su pertinencia y generar procesos de retroalimentación, con una actitud crítica y ética. p.36	La evaluación en este tipo de intervención tiene una finalidad esencial de hacer la mejora continua sobre los procesos y productos que favorecen el desarrollo de la habilidad de los alumnos enfocándonos en que siempre tenga un cambio favorable así las acciones de cambio de la misma institución.	El proceso de implementación del programa de tutorías se llevó con los alumnos para mí fue de las cosas más divertidas y hermosas; pero debe tener presente una serie de condiciones y debe seguir una serie de pasos para que la evaluación sea favorable.
...Desarrollar procesos de formación permanentes y promoverla a otro, con una actitud de disposición al cambio e innovación, utilizando los recursos científicos, tecnológicos y de interacción social que le permitan consolidarse como profesional autónomo. p.36	Para realizar los diferentes seguimientos como es el enfoque, la metodología, el modelo y el tipo de evaluación que se desea lograr, buscando obtener información para valorar como se encontraba el contexto y que acciones lograr para un mejoramiento logrando así que la evaluación nos permita generar procesos de cambios.	Las competencias las puse en práctica en las diferentes actividades que logré durante mi formación en la escuela, como fue un diagnóstico en un asilo de ancianos, proyecto de material didáctico en una primaria, capacitación a los docentes en un bachillerato, proyecto de tutorías en un bachillerato entre otras, cada una de ellas se enfocaron en desarrollar mis habilidades y conocimientos.

Cada una de las capacidades, habilidades, conocimientos las desarrollamos dentro de la institución donde nos forman como interventores educativos enfocados en lograr hacer cambios en individuos o instituciones. Cada una de las capacidades que nos brindan en la institución es para logra un cambio fuera y dentro de una establecimiento para involucrarnos en cambios logrando así una formación profesional autónoma.

Así fue como cree el proyecto educativo pero se aplicó como un taller de tutorías con la finalidad de apoyar la materia y a la vez que el alumno desarrollara habilidades y potenciara su desempeño escolar, esto a mi formación como alumna ayudó mucho porque fue ahí donde puse en práctica mis aprendizajes y valores aprendidos en la escuela. Cuando estuve en la institución realizando mis prácticas realicé y colaboré en la elaboración de un programa educativo de tutorías, donde los alumnos desarrollarían habilidades y conocimientos para su desempeño en el aula con lo que funciono bien y dio un gran imparto en los alumnos mejorando así sus conductas y manera de pensar.

También desarrollé y perfeccioné algunas actividades propuestas en el taller realizado, porque al momento de trabajar con los jóvenes encontraba más necesidades que fui dando solución y así mismo haciendo mejoras para que los alumnos se sintieran a gusto para trabajar, tomando así diferentes áreas como fue la orientación vocacional y académicas para abatir los índices de reprobación. Podemos decir que en el desarrollo de competencias académicas pude lograr y busque estrategias de trabajo en donde demostré mis conocimientos y habilidades que adquirí a lo largo de la carrera. Estas competencias tenemos que desarrollarla durante nuestro proceso de formación para ello tenemos que conocer en qué consiste cada una así como para saber en qué contexto las podemos aplicar, por ellos es que se explica cómo es su aplicación y en qué consiste cada una de ellas. En la realización del proyecto en el CECyTEJ se hizo la extracción de información del diagnóstico para empezar la planeación de estrategias de mejora, en donde se hace la jerarquización de necesidades y así mismos darles una mayor atención, utilizando los diferentes materiales como es un modelos de intervención, modelo de evaluación etc.

### 5.1 Descripción general de la experiencia.

Haber cursado esta carrera fue una de mis mejores decisiones porque la labor del Interventor Educativo es buena, su campo de trabajo es amplio y tiene su propio estilo

de trabajo en donde cada competencia que tiene desarrolla habilidades y eso como ser humano es bueno.

Para la elección de la entidad receptora fue un caos porque nos mostraron varias entidades pero ninguna de ellas me llamó la atención por ello es que me di a la tarea de investigar en donde y qué tipo de entidades podría prestar mi servicio y encontré una llamada CECyTEJ en donde era un bachillerato con poco tiempo de inicio y con amplia apertura de trabajo.

Mi decisión de estar en esta entidad receptora ha sido para conocer las necesidades que presentaba en la institución y de la misma manera proponer estrategias donde el papel del interventor se vea reflejado y mejorar mis estrategias de trabajo. En la institución que desarrollé mis prácticas profesionales aplique diferentes técnicas e instrumentos de apoyo donde al participar con los alumnos y docentes, esto fue aumentar la participación y el desarrollo de competencias estudiantiles para favorecer el trabajo de los docentes con la finalidad de mejorar la calidad estudiantil.

Al estar realizando el trabajo fue exitosa la aplicación de las técnicas, la formulación de la metodología, ya que cada una de las actividades planeadas fue creada observando el contexto en el que me encontraba para así crear estrategias de apoyo que nos brindara la atención necesaria para cada uno de los alumnos etc. Ya que favorecieron hacia la participación de los sujetos intervenidos, generando un cambio en las actividades a realizar y en la perspectiva que tenían respecto al trabajo en grupo. Tanto el diagnóstico como la realización de un programa tienen el objetivo de brindar ayuda y soluciones a las necesidades detectadas, para favorecer a la población de interés y al igual alcanzar la finalidad de la evaluación.

Las técnicas que se utilizaron para trabajar en el grupo fueron muy satisfactorias ya que su consistencia fue dinámica y creativa para que a los niños les llamara la atención y se conocieran diversas técnicas de aprendizaje.

En mi estancia en la institución desarrollé competencias personales como llevar a cabo la elaboración y aplicación de proyectos educativos en el área de tutoría, también desarrollé un curso de capacitación de tutoría con la finalidad de que los maestros adquirieran las competencias con las que tiene que evaluar a los alumnos, con la realización de un taller de motivación de los alumnos para mejorar la calidad estudiantil.

Identificar, desarrollar y adecuar proyectos educativos que respondieran a la resolución de problemas con base a los conocimientos adquiridos como estudiantes en los diferentes enfoques pedagógicos, administrativos; poniendo así en práctica conocimientos adquiridos en lo largo de mi carrera. UPN (2005) nos dice que “El informe académico empleara la narración y descripción de experiencias vividas, se desarrolla la intervención y el análisis de los alcances logrados”.

Con cada una de las actividades los alumnos se vieron entusiasmados, con mucha cooperación ya que al momento de participar todos ponían de su parte para la elaboración de las actividades y así obtener un buen aprendizaje logrando hacia el desarrollo de los objetivos planeados en cada una de las actividades trabajadas.

La participación de la institución fue de manera activa con todo, ya que apoyaban el desempeño cada actividad, los docentes brindaron apoyo y observaciones al trabajo para mejorar el taller y hacer que tuviera una mejor calidad. Cuando realicé y apliqué las distintas herramientas siempre me brindaron el apoyo de todo el personal de la escuela, los profesores colaboraban conmigo en las actividades y el director me ofrecía todas las facilidades para trabajar lo mejor posible y hacer que mi estancia y mi trabajo fueran favorables.

Este trabajo se realizó porque se detectó el poco interés en las actividades diarias realizadas en clase, y una baja motivación para la realización de las mismas. Se realizarán diferentes cambios para mejorar las actividades e implementación de nuevas estrategias para la realización del trabajo para una mejora con los alumnos.

Planear procesos acciones y productos educativos en función de las necesidades de los diferentes contextos y niveles, utilizando diferentes enfoques y metodologías de planeación asumiendo una actitud de compromiso y responsabilidad. En las actividades se desarrollaron conductas positivas, tales como socialización, mejor comunicación, toma efectiva de decisiones, solución de conflictos y prevención de conductas negativas para mejora del alumno.

## 5.2.- Sobre el apoyo institucional (UPN)

El apoyo por parte de la Universidad Pedagógica Nacional fue bastante, porque puede elegir mi entidad para trabajar y la institución me brindó los documentos y el apoyo

necesario para que mi prácticas fueran favorables, en donde tuve distintos asesores que supervisaban mis prácticas profesionales y me ofrecieron las atenciones y algunas herramientas de trabajo que me servirían en mi desarrollo de el taller de tutorías.

Al demostrar las habilidades adquiridas puestas en práctica en la institución donde laboro como tutor con los diferentes grupos que tengo a cargo. Para la creación de ambientes apliqué un modelo didáctico-pedagógico de aprendizaje para incidir en el proceso de construcción de conocimientos de los jóvenes, en donde aprenderá nuevas alternativas de trabajo y las pondrá en práctica para crear su propio conocimiento.

Desarrollé varias de mis habilidades al adquirir conocimientos, que al estar en contacto con los alumnos, reafirme lo ya aprendido y mejore con la finalidad de que al joven se le quedara más significativo lo visto y lo practicara de inmediato. Desarrollar procesos de formación permanente y promoverla en otros, con una actitud de disposición al cambio e innovación, utilizando los recursos científicos, tecnológicos y de interacción social para consolidarse como profesional autónomo.

Durante mi formación como estudiante de LIE conocí distintas maneras de trabajar con los maestros, y eso ellos me dieron un sinfín de herramientas de apoyo y aprendizajes significativos así como herramientas de búsqueda que al estar trabajando con los alumnos de la institución las di a conocer con la finalidad de que le joven desarrolle nuevos saberes.

Desarrollar cada una de las competencias fue un reto porque en algunas tuve problemas, como fue la elaboración de proyectos en donde yo nunca había elaborado una y me costó hacer muchos trabajos para aprender el cómo se realizaba, el poner en práctica mis saberes fue una de las aventuras más emocionantes de mi vida, pero también tengo que reconocer muchos de mi errores que cometí tanto como alumna y también como tutora en el CECyTEJ que eso me quedaron como aprendizajes importantes para compartir con mis amigos y familiares.

Al crear, planear y hacer procesos, acciones, productos educativos en función de las necesidades de los diferentes contextos y niveles, utilizando diferentes enfoques y metodologías de planeación asumiendo una actitud de compromiso y responsabilidad para actuar en sus diferentes áreas de trabajo.

### 5.3. Sobre el apoyo de la unidad receptora (CECyTEJ)

Cuando me enteré de la institución, me llamó la atención y quise conocerla a fondo, se veía que podía ofrecer muchas oportunidades para los alumnos, por lo cual decidí realizar mis prácticas profesionales en esta institución; de inicio cuando entre a conocer que tendría que realizar directamente, el director me dio indicaciones de cuáles eran algunas de las necesidades dentro de las cuales destacan la implementación de un programa de tutorías para desarrollar habilidades en los alumnos, con las diferentes actividades y problemáticas ya vistas mejore el programa piloto que aplicaría para empezar con los grupos.

Lapsade G (1985) nos dice que:

...Las relaciones interpersonales no se producen entre desconocidos que se encuentran en el desierto; se desarrollan dentro del contexto sociológico, tiene instituciones por marco y hasta depende estrechamente de la cultura particular en la que aparecen, para ello la experiencia inmediata de la vida social se sitúa siempre en un grupo: la familia, el aula, los amigos. (p. 213).

Cuando presenté el plan de trabajo a realizar con los alumnos por todo el semestre fue buena la participación de los docentes y directivos, ya que ofrecieron ayuda para llevar a cabo la realización de las actividades en conjunto con los jóvenes. Mantener informados a los directivos del plantel sobre la situación de su población estudiantil y plantearles fórmulas de trabajo apropiadas para que los jóvenes logren una formación integral y atenderlos de manera pertinente.

Apoyar a los alumnos con técnicas de estudio para mejorar su proceso de formación fue bastante interesante y divertido; el organizar actividades complementarias que favorezcan la comunicación y la relación entre el grupo. Explicar al alumno la metodología con que se trabaja en el área de conocimiento de la especialidad de su materia.

El tiempo que tengo practicando en la institución es interesante ya que en el puedo proponer actividades porque su ambiente trabajando es agradable, en donde me han brindado la ayuda en las actividades realizadas, con los coordinadores están siempre ayudándome y buscando conmigo soluciones para la mejora de la institución, las encargadas de las oficinas administrativas son de carácter agradable y muy amigables,

ya que siempre se me ofrece algo, me brindan el apoyo necesario haciendo mi estancia más agradable.

Me ofrecieron trabajar en la institución para llevar las tutorías como parte del proyecto de la escuela rumbo a una educación integral a lo cual yo con gusto trabajaría siendo este mi campo y agregándose el que me sienta comfortable para trabajar y compartir con la institución todo lo aprendido en clases. La propuesta de trabajo era buena, pero como sabemos en todo trabajo te piden el título como base principal para empezará a trabajar y como todavía no lo obtengo está en proceso, y las políticas de la institución son rígidas, pues no me pude quedar con la oferta de empleo.

## 6. EVALUACIÓN DE PRÁCTICAS PROFESIONALES

### 6.1 Propósito

Reflexionar, informar y dialogar sobre la formación de los estudiantes y de sus requerimientos de apoyo académico; también conocer que tanto impacto tuvo en los jóvenes el trabajar el taller de tutorías enfocado en el desarrollo de sus habilidades y obtener información acerca del desarrollo del taller.

### 6.2 Sobre la evaluación

Como sabemos la evaluación es un proceso continuo en donde llevamos la apreciación de la información obtenida mediante herramientas de trabajo en donde buscamos hacer la solución de problemas brindando atención y priorización de necesidades. Esta información la obtuve en la pagina Educación media superior en México 2010- 2011. La evaluación y sus características. Recuperado el día 23 de mayo del 2011. [www.definicion.org/evaluacion](http://www.definicion.org/evaluacion).

La sociedad mexicana se encuentra en un proceso de acelerada transformación cuya mayor exigencia es que los ciudadanos desarrollen competencias para su mejor calidad de vida; en donde los jóvenes exigen el potencial del maestro y sus actividades y no lo obtienen por ello es que lo alumnos se pierden en diversas cosas sociales que no ayudan a su persona y lo perjudican tomando decisiones unas buenas y otras malas.

Esto es una situación cotidiana en nuestra sociedad y que se refleja en los jóvenes en su desarrollo por ello es que la estimación del taller fue bastante bueno, para eso realicé una encuesta con los docentes para que me evaluaran el taller, la metodología, los contenidos, los materiales y mi presentación; para conocer qué impacto tuvo ante los jóvenes y así mismo hacer mejoras para ayudar a los alumnos y a los docentes para que ellos sepan darle un buen uso al taller logrando así mejoras al plantel y esto se vio reflejado en el desarrollo del alumno al realizar proyectos y trabajo.

La evaluación aplicada a la enseñanza y a los aprendizajes, consiste en un proceso sistemático y riguroso de recolección de datos, que van incorporados al proceso educativo desde sus inicios, de manera que sea posible para recolectar información continua y que sea significativa para conocer la situación y formar juicios de cada una

de las situaciones ya presentes, en donde hice la toma de decisiones adecuadas para proseguir con las actividades para la mejora.

La evaluación de las prácticas profesionales va con la finalidad de mejorar el desempeño estudiantil como parte de nuestra formación y así mismo conocer acerca de nuestra preparación y mejorar aspectos ya conocidos. La finalidad de la evaluación es obtener información rigurosa y sistematizada para comparar los datos haciéndolos valiosos y fiables acerca de la situación, con el objetivo de formar y emitir un juicio de valor con respeto a ella. Esta valorización permitió tomar la decisión consecuente en el orden a corregir o mejorar el contexto a fin del que el mayor beneficiado sea el alumno.

En las actividades se llevó a cabo la implementación de objetivos donde cada una de ellas trataba de desarrollar las habilidades del alumno; en donde se llevaron a cabo en un 82% en su totalidad porque los tiempos eran pocos y docentes daban seguimiento a algunas trabajadas en tutorías, eso ayudaba y perjudicaba el trabajo del LIE porque no lograba cumplir los objetivos al cien por ciento.

La evaluación en este tipo de intervención tiene una finalidad esencial, la mejora continua sobre los procesos y productos que favorecen el desarrollo de la habilidad. El proceso de implementación del programa de la orientación debe tener presente una serie de condiciones y debe seguir una serie de pasos a fin de seguir un contexto en la empresa.

Para empezar a trabajar con los alumnos tuve diversas reuniones para conocer su punto de vista sobre el trabajo y para conocer que opinaban sobre el proyecto que se planeaba impartir a los jóvenes para mejorar su desempeño escolar; solo hicieron comentarios de que ellos me ayudarían y ya le explique qué podrían hacer para que el taller les ayudara en sus materias; para eso fue un paso importante que di en la institución. Lo que se pretende evaluar con los instrumentos es la metodología, los materiales, los contenidos y presentación, ya que estos aspectos se encargan de valorar el trabajo desempeñado en la institución.

Para ello también retomé lo que es el modelo de Stufflebeam- llamando modelos C.I.P.P. (contexto, insumo, proceso, producto); este me brindara al igual que los instrumentos la evaluación del taller de tutorías con estas herramientas pretendo realizar cambios en las actividades en ayuda a los jóvenes.

En la metodología que estuve trabajando lleva seguimiento y ayuda así los jóvenes enfocándose en que el alumno desarrolle sus diferentes capacidades logrando así que se tenga un buen aprovechamiento en sus clases; Al conocer algunos aspectos de la evaluación, me di cuenta que al taller le faltó más tiempo, material y que los docentes contarán con la capacitación necesaria para que la información que les brindara a los jóvenes llevara un seguimiento y enlace con las actividades de clases, con esto lograría que los alumnos tuvieran un buen desempeño escolar.

### 6.3 Modelo de evaluación

Para la evaluación por medio de un modelo, pues retomé el modelo de programas pues fue el facilitador del trabajo y el que me impulsó para atender a los jóvenes y también el modelo de evaluación que él me ayudó a realizar la valoración de mi trabajo y crear alternativas de mejora para la institución.

Para trabajar las actividades del taller de tutorías fue el de programas ya que él me ayudaba a trabajar en el desarrollo de estrategias para intervenir con los jóvenes, en donde la función de los modelos es servirme de guía y apoyo para realizar el trabajo. Entre la importancia de conocer y trabajar con un modelo es porque sugiere procesos y procedimientos que ayudan a la evaluación alumno, los contenidos y profesores ya que son los elementos involucrados en la construcción de conocimientos. Para llevar a cabo este trabajo tuve que planear y ejecutar, para conocer su alcance y limitaciones.

El modelo teórico empleado para la evaluación fue el de Stufflebeam- modelo C.I.P.P. (contexto, insumo, proceso, producto), porque resulta más adecuado a las necesidades y objetivos de la evaluación de manera siguiente:

Este autor maneja el siguiente concepto de evaluación: proporcionar información útil y descriptiva acerca del valor y el mérito de las metas, la planificación, la realización y el impacto del objeto determinante; su propósito es proporcionar información útil para la toma de decisiones con respecto al programa, ya que sean planeados con resultado de la evaluación del programa.

## Características

Evaluación del contexto: se realizó la identificación de necesidad en una institución educativa el CECYTEJ, donde se detecto que los alumnos de la institución tenían problemas con las actividades donde se mostraban apáticos con las actividades que trabajaban sus maestros, el gran desinterés de las actividades hace que los alumnos bajen su rendimiento académico, ya que cada una de las actividades a trabajar son muy importante para sus desarrollo integral como alumnos de esta institución

Los maestros me hacen mención de que en cada una de la actividades puestas en práctica los alumnos mostraban la apatía por el trabajo y no se logran cubrir los objetivos que tenia propuestos los maestros, con esto sabemos que le afecta, ya que cuando quieran ingresar a alguna carrera por su bajo promedio y poco rendimiento en las actividades los alumnos muy pocos podrán ingresar. Por ello se implementó y aplicó el taller de tutorías para el desarrollo social del joven para lo que aprendiera con las actividades las pusiera en práctica mejorando su calidad como estudiante.

Evaluación del insumo: Al realizar cada una de las actividades se mostro intereses de parte de los alumnos y también se incluyeron los directivos y maestros para así en conjunto trabajar, pero fue corto el tiempo utilizado para darles seguimiento en las actividades ya que cada una de ellas planeadas para realizarlas en poco tiempo y se llevo más del planeado.

El proceso que se llevó fue la realización de instrumentos en donde nos hablaban de que actividades se llevaban a cabo y el que proceso que realizaban para evaluar a los alumnos, los presupuestos que utilizan en la institución son insuficientes ya que utiliza poco material y los alumnos de la institución tienen que comprar por su cuenta los materiales que utilizaran para las material.

Evaluación del diseño: se crearon diez sesiones en donde cada actividad contaba con su objetivo a trabajar, temas, estrategia y material para lograr que cada sesión ayudara al desarrollo integral del alumno, el trabajo llévala congruencia en cada una de sus partes del programa y el seguimiento en cada una de las áreas evaluadas con el fin de obtener información que nos ayudara a conocer en qué áreas trabajar con urgencia de atención. Al trabajar cada una de las actividades le falto material y tiempo porque son muchos alumnos y a todos se les tiene que dar el tiempo y espacio; la institución tiene poco

tiempo establecida por ello es que no cuenta con los servicios, materiales y personal bien capacitado para trabajar ya que algunos temas sobre salen de los límites del tutor y se ocupa la capacitación o personal adecuado.

Evaluación de proceso: En la institución las actividades les faltaron más estrategias ya que el contexto proporcionaba más información para trabajar con los alumnos y solo se tomaron en cuenta algunos factores que influían para mejorar los resultados, el tiempo planeado fue poco ya que el proceso del proyecto lleva su tiempo y secuencia, el diseño de las actividades fueron cortas.

Evaluación del producto: La participación de los alumnos y los directivos fue buena ya que se observó la asistencia y actitud positiva hacia las actividades realizadas en la institución, los resultados fueron buenos ya que para lograr aumentar las actividades con un proyecto pequeño y con pocas actividades fue sorprendente la participación. Se cumplió en un 80% todo lo planeado ya que algunos de los materiales y tiempos no favorecieron las actividades.

Se adecuará un espacio específico para el área de tutorías donde se recopilen todos los expedientes de los alumnos/grupos para llevar el seguimiento de principio a fin y contar con una base de datos tanto física como electrónica donde todos y cada uno de los integrantes pueda darse cuenta de los avances del taller.

#### 6.4 Descripción de técnicas e instrumentos

Las técnicas que utilicé para la evaluación fue la encuesta con los alumnos y docentes (anexo 5) para conocer que tan importante e impactante fue el trabajo que realicé y al conocer esto se realizarían mejoras al taller con el fin de que se pueda seguir utilizando en la institución y así lograr mejoras en los alumnos.

En la encuesta que utilicé evalúa los siguientes aspectos:

1. Metodología
2. Contenido
3. Material
4. Presentación

La metodología que utilicé fue la cuantitativa para valorar y tabular la información que obtuve, cada uno de estos aspectos se encarga de valorar el desempeño realizado por mí

en las actividades, podría decirse que en la metodología utilicé estaba a vanguardia porque cada actividad tenía referencia de un libro que me brindaba la información para crear cada sesión de trabajo.

En los contenidos a trabajar los realicé en cuanto a las necesidades que presentaba la comunidad estudiantil, ya que adapte y mejore las actividades tratando de que a los alumnos les ayudara en clase, y con la encuesta evaluaba de qué manera les ayudó las sesiones del taller en sus trabajos.

En los materiales para trabajar las sesiones del taller en la escuela, los proporcionaba algunos y yo otros con el objetivo de que actividades se cumplieran logrando así que fueran favorables, en mi presentación hacia cualquier actividad siempre era de una forma responsable y bien vestida eso no quiero decir que diario de vestido o falda, siempre trataba de vestir formal.

#### 6.5 Resultados

Para la elaboración de la evaluación hice la recolección de datos, en donde cada información me proporcionó que los alumnos llevaban las tutorías de una manera muy desordenada y por ello se creó un plan de trabajo en donde se llevo a cabo un taller de tutorías en ayuda a la personalidad del joven y en apoyo al trabajo del docente tratando de que el joven aprovechara todas las herramientas que le proporcionara la institución con la finalidad de que el alumno no deserte o tenga bajo rendimiento académico.

En la valorización de las actividades todas fueron buenas y bien aplicadas como evidencia serían la aplicación de la encuesta de evaluación, pues todas las acciones dentro de ellas las ponían en práctica en las clases dando seguimiento y valorización a cada actividad y así mismo aprendiera y retroalimentara lo ya visto en tutorías.

La acción tutorial va de la mano con la evaluación porque cada actividad es propia de la función del docente, ya que con ella se lleva un seguimiento de mejora que se refiere a una acción colectiva y coordinada que involucra a todo el alumnado así como al personal docente de un plantel, se integra en un contexto amplio de acciones que deben ser estudiadas desde la realidad multicultural que se vive en las aulas.

Mi función como tutor fue brindar el apoyo a los jóvenes y como también colaborar en algunas estrategias de trabajo a los docentes con el fin de que cada actividad que

realizaran fueran abonando a las competencias del joven y esto ayudará a su desarrollo de habilidades en clases.

Para conocer y saber si había funcionado el programa de intervención que planeé para trabajar en la institución pues lo vi reflejado en el trabajo de los docentes, pues les pedí el apoyo de que las actividades que trabaje con los alumnos y las pusieran en prueba en sus clases para saber si el taller había obtenido buenos resultados; pues lo de la prueba funcionó los maestros me dieron halago y cumplidos acerca del trabajo pues los temas vistos con los jóvenes abonaban en algunas materias

Las tutorías son una propuesta que resulta accesible para trabajar con los alumnos y los maestros porque este programa atiende las diversas situaciones tratando de que siempre se encuentre una solución a los problemas; sin embargo para que estas herramientas de trabajo funcionen al cien por ciento, se requiere que los docentes cuenten con los conocimientos y enfoques para que la educación que se imparta sea productiva para los jóvenes.

Existe un compromiso por parte del orientador y de la dirección del centro para potenciar el programa, la voluntad de cambiar ciertas actitudes voluntad de intervenir el tiempo y formas de tener conocimientos sobre el tema estas son algunos pasos que el modelo de programas toma como base principal para trabajar.

## 7. CONCLUSIONES

Cuando inicié el 6° semestre estaba con muchas dudas sobre dónde realizar mis prácticas y con quién, ya que no quería estar sola, pero al final decidí una entidad en el mismo pueblo en el que me encontraba, para facilitar mi traslado y por miedo a buscar algo más, fue ahí donde conocí el CECyTEJ.

En el CECyTEJ estuve realizando mis prácticas profesionales; fue una de las experiencias más bonitas que he vivido, ya que los directivos y maestros me dieron el respeto, apoyo y la importancia como si fuera un docente. De acuerdo a la realización de mis prácticas profesionales en la institución, me pude dar cuenta de la falta de técnicas de aprendizaje, ya que se reflejaba en los trabajos que entregaban a los docentes, ya que los jóvenes desconocían técnicas para estudiar, trabajar algún tema (mapa mental, cuadro sinóptico, etc.), en fin de lograr mejorar su desarrollo escolar. Por ello es que la aplicación de las técnicas de trabajo fue importante y relevante en donde se veía el agrado por los jóvenes y su buena participación al momento de trabajarlas.

Cuando apliqué las actividades fue durante sesiones unas me llevaron más tiempo del planeado pero siempre se cumplía el objetivo, una de las actividades que vi fue el agrado en el proyecto de vida donde los hice, pensar, dudar y buscar un futuro, ya que muchos de los alumnos solo pensaban terminar el bachillerato pero nada más; entonces al conocer y planear el proyecto los jóvenes aprendieron como hacer su proyecto de vida. Me sentí satisfecha con el trabajo realizado con base a que cada una de las oportunidades brindadas por la institución fue aprovechada por los alumnos, asistiendo a todas las actividades dinámicas, por lo cual adquirieron técnicas de aprendizaje así como conocimientos nuevos, los cuales posteriormente los pusieron en práctica en sus clases.

En la elaboración de las prácticas, desarrollé la materia de tutorías en la cual trabajé con los alumnos diferentes actividades, para que a los jóvenes se les quede una bonita experiencia y aprendan a utilizar los diferentes materiales ya trabajados.

De inicio con las prácticas en la institución me pidieron un trabajo que era la realización de un proyecto educativo, al cual pensé que no podría aunque sé que yo cuento con esa capacidad pero tenía miedo a que fuera evaluada dando un resultado negativo para mí persona, pero fue todo lo contrario ya que fui muy bien apoyada con

material, apoyo de docentes y directivos, eso fue sorprendente ya que no esperaba tanto apoyo de la institución.

Al realizar las diferentes actividades como fue la ficha de identificación donde me mostraron los grupos y actividades que les gusta realizar, las habilidades sociales como eran los valores y el cómo llevarlo a cabo, las emociones en donde ellos la realizaron por medio de una dramatización y les gusto el desarrollo del tema, el proyecto de vida el cual se elaboró y se tomó en cuenta todos los aspectos tanto familiares como los de la escuela y metas a futuro, la organización de información en donde vimos el cómo se realizaba un cuadro sinóptico, el resumen, mapa conceptual, el cartel etc.

El taller de autoestima en donde se vieron los conceptos, lecturas las necesidades de los alumnos y los diferentes conceptos que fueron autoconocimiento, autoestima, autorespeto identificación de una autoestima baja o alta donde los alumnos se fascinaron por cada una de las actividades, el trabajo con los alumnos fue sorprendente ya la respuesta de ellos fue positiva.

La respuesta de la institución fue realmente muy buena y les gustaría que siguiera laborando en la institución, ya que la realización y puesta en práctica les gustó mucho. Los grupos son un conjunto de personas que tienen un fin común ya que así es como se conforman; en cada uno de ellos existen cualidades y aptitudes diferentes que nos ayudan a conformarnos como grupo.

Lo importante de conocer las funciones que tiene la materia son muchas ya que en ella se encuentran los contenidos de cómo se encuentra un grupo, cuáles son las características y cómo funcionan ya que son muchas. Las actividades que llevamos a cabo en las clases fueron adecuadas al fin que tenía la materia, llevamos a cabo distintos trabajos que evaluaban nuestras capacidades de aprendizaje, considero que fueron bastante buenos, ya que estaban cuestionado nuestro nivel de aprendizaje y creaban así un conocimiento más íntegro.

Este semestre me gustó mucho, ya que se cumplieron mis expectativas que pensaba sobre la materia, con nuevas propuestas de trabajo, la manera de trabajar todos los temas, conocí muchas de las nuevas manera de pensar de mis compañeros y a mi punto de vista fue bastante bueno.

El trabajo realizado fue bueno, ya que la aplicación de las técnicas, la formulación de la metodología, etc. al favorecer la participación de los sujetos intervenidos, generando un cambio en las actividades a realizar y en la perspectiva que tenían respecto al trabajo en grupo; basándome en el diagnóstico y así como la realización de un programa teniendo como objetivo brindar ayuda y soluciones a las necesidades detectadas, para favorecer a la población de interés y al igual alcanzar la finalidad de la evaluación.

Las técnicas que se utilizaron para trabajar en el grupo fueron muy satisfactorias al comprobar su consistencia dinámica y creativa, esto para que a los alumnos les llamara la atención y a la vez conocieran diversas técnicas de aprendizaje. Lo que se observó fue la participación de todo el personal de la escuela ya que el profesor colaboraba con las actividades y el director nos ofrecía todas las facilidades para trabajar lo mejor posible.

Los alumnos se vieron entusiasmados ya que al momento de participar todos ponían de su parte para la elaboración de las actividades y así obtener un buen aprendizaje. Logré todas las competencias como alumna egresada de la institución se vieron reflejadas en algunos trabajos realizados en el transcurso de mi estancia por la escuela, porque al realizar las prácticas lleve a cabo la aplicación de diferentes técnicas e instrumentos aprendidos que me sirvieron de apoyo para trabajar con los alumnos.

Este trabajo se realizó porque se detectó el poco interés en las actividades diarias realizadas en clase y una baja motivación para la realización de las mismas. Obteniendo cambios de importancia para mejorar las actividades con la implementación de nuevas estrategias y técnicas de estudio para una mejora en los alumnos. En las actividades se desarrollaron conductas positivas, tales como socialización, mejor comunicación, toma efectiva de decisiones, solución de conflictos y prevención de conductas negativas para mejora del alumno.

## LISTA DE REFERENCIAS

- Alonso M. C. (2002). *Los estilos de aprendizaje. Qué son los estilos de aprendizaje*. 5ª ed. Madrid. Mensajero. p 46.
- Ander-Egg E. (1968). *Metodología y práctica de la animación socio-cultural. Sus métodos y técnicas de actuación se apoyan en una pedagogía participativa*. 2ª ed. Buenos Aires. Editorial LUMEN/HVMANITAS. p 28.
- Andueza M. (2001). *Dinámica de grupos en educación. Concepto de grupo*. 3ª ed. México. Trillas. pp 19- 23.
- Díaz, F. y H. (1997). *Estrategias docentes para un aprendizaje significativo. Estructura y situaciones de aprendizaje cooperativo, individualista y competitivo*. 2ª ed. México. McGraw-Hill. p 175.
- Díaz V. L. M. (2007). *Bienvenido a la universidad, bienvenido a la unida. Perfil de egresos*. 4ª ed. Cd Guzmán. pp 35- 36
- Granados P. (2003). *Diagnóstico psicopedagógico. Concepto de dificultades de aprendizaje*. 3ª ed. Madrid. DYKINSON, S.l. p 62.
- Lapassade G. (1985). *Grupos organizacionales e institucionales. Las instituciones y las prácticas institucionales*. 2ª ed. México. Gedisa. p 213.
- Maisonneve J. (1985). *La dinámica de los grupos. Los principales temas de investigación en dinámicas de los grupos*. Tr. Floreal Mazia. Ediciones Nueva visión. Buenos Aires. p 15
- Universidad Pedagógica Nacional (2005). *Instructivo para la titulación en la Licenciatura en Intervención Educativa*. Cd. Guzmán, México. pp 8- 9.
- Universidad pedagógica nacional (1984). *Manual académico del proceso de titulación*. Cd. Guzmán, México. pp 9- 13.

*Referencia Web:*

CECyTEJ. (2010) Manual de instrucciones para el alumno: <http://cecytej.jalisco.gob.mx>.

La historia de Tecalitlán: <http://www.tecalitlan.gob.mx/>

La orientación para el desarrollo humano: [www.orientared.com/orientacion.php](http://www.orientared.com/orientacion.php)

La Orientación y sus diferentes áreas: [www.orientared.com/orientacion.php](http://www.orientared.com/orientacion.php).

La Orientación familiar: [http://www.pediatria.gob.mx/ts\\_orient.pdf](http://www.pediatria.gob.mx/ts_orient.pdf).

*GARIBAY Gabriela. La tutoría académica:* [www.uacm.edu.mx](http://www.uacm.edu.mx).

La evaluación y sus características: [www.definicion.org/evaluacion](http://www.definicion.org/evaluacion)

## BIBLIOGRAFÍA

- Alonso M. Catalina. *Los estilos de aprendizaje. Qué son los estilos de aprendizaje*. 5ª ed. Madrid. Mensajero. 2002.
- Ander-Egg Ezequiel. *Metodología y práctica de la animación socio-cultural. Sus métodos y técnicas de actuación se apoyan en una pedagogía participativa*. 2ª ed. Buenos Aires. Editorial LUMEN/HVMANITAS.1968.
- Andueza María. *Dinámica de grupos en educación. Concepto de grupo*.3ª ed. México. Trillas. 2001.
- Anstey E. *Test de dominós*. Manual de pruebas. Buenos aires. Ed. Paidós. 1959.
- Boholavky R. *El diagnóstico en la orientación profesional: aportes para una teoría de la técnica*. Revista Argentina de Psicología. 1969.
- Díaz, Fernández y Hernández. *Estrategias docentes para un aprendizaje significativo. Estructura y situaciones de aprendizaje cooperativo, individualista y competitivo*. 2ª ed. México. McGranw-Hill. 1997.
- Díaz V. Luis Manuel. *Bienvenido a la universidad, bienvenido a la unida. Perfil de egresos*. 4ª ed. Cd Guzmán. 2007.
- Granados Piedad. *Diagnóstico psicopedagógico. Concepto de dificultades de aprendizaje*. 3ª ed. Madrid. DYKINSON, S.I. 2003.
- Lapssade George. *Grupos organizacionales e institucionales. Las instituciones y las prácticas institucionales*.2ª ed. México. Gedisa. 1985.
- Maisonneve J. *La dinámica de los grupos. Los principales temas de investigación en dinámicas de los grupos*. Tr. Floreal Mazia. Ediciones Nueva visión. Buenos Aires. 1985.
- Universidad Pedagógica Nacional. *Instructivo para la titulación en la Licenciatura en Intervención Educativa*.Cd. Guzmán, México. 2005
- Universidad pedagógica nacional. *Manual académico del proceso de titulación*. Cd. Guzmán, México. 1984

*Referencia Web:*

CECyTEJ. (2010) Manual de instrucciones para el alumno: <http://cecytej.jalisco.gob.mx>.

La historia de Tecalitlán: <http://www.tecalitlan.gob.mx/>

La orientación para el desarrollo humano: [www.orientared.com/orientacion.php](http://www.orientared.com/orientacion.php)

La Orientación y sus diferentes áreas: [www.orientared.com/orientacion.php](http://www.orientared.com/orientacion.php).

La Orientación familiar: [http://www.pediatria.gob.mx/ts\\_orient.pdf](http://www.pediatria.gob.mx/ts_orient.pdf).

*GARIBAY Gabriela. La tutoría académica:* [www.uacm.edu.mx](http://www.uacm.edu.mx).

La evaluación y sus características. [www.definicion.org/evaluacion](http://www.definicion.org/evaluacion)

**ANEXO 1****DIARIO DE CAMPO**

Ámbito (Lugar de investigación): Colegio de Estudios Científicos y Tecnológicos del Estado de Jalisco (CECYTEJ)	
Investigadores (Nombre de estudiante): Alondra Isabel Flores Rodríguez,	
No. de visita: 1 sesión	Hora inicio: 08:00
Fecha: 22 de Febrero del 2010	Hora de finalización: 3:00
<b>Objetivo:</b>  Conocer y analizar la forma en que se trabaarán la orientación, y cuál es el procedimiento que lleva a cabo para la evaluación un diagnóstico y sus instrumentos por medio de un cuestionario.	
<b>Experiencias (actividades, observaciones, incidentes, etc.).</b>  La llegada a la institución fue nueva ya que no había trabajado un nivel a medio superior en ella me atendieron bien ya que me brindaron al atención y la disposición de los materiales de la escuela para trabajar las actividades que yo estuviera dispuesta a trabajar para resolver la problemática ya presente, me explicaron cuáles fueron las necesidades que se presentaban en la institución, realizaron una junta en donde nos presentaron con los maestros y explique cuál era la función que desempeñaba y el cómo estaría trabajando, de ahí pase al grupo para aplicar el instrumento con los alumnos A y B de 6 semestre y explicarles el cómo estaría trabajando las actividades.	
<b>Conclusiones:</b> La información que adquirí fue buena ya que las necesidades aunque me las presentaran yo ya las podía observar al revisar lo que los alumnos avían contestado en los cuestionario, es un largo trabajo el que me espera ya que tendré que realizar un proyecto en el cual pondré todas las actividades de las necesidades vistas, las disposición de la institución fue buena a pesar de que no se conoce la institución nos brindaron la atención para trabajar eso abre nuevos caminos a la carrera, con expectativas de que sean siempre buenas.	



### ANEXO 3

Universidad Pedagógica Nacional

Unidad 144

Profesor: \_\_\_\_\_ Años de docencia: \_\_\_\_\_

Lugar de trabajo: \_\_\_\_\_ fecha: \_\_\_\_\_

La finalidad de esta entrevista es para conocer la manera en que trabaja con su grupo en clase y que técnicas utiliza para dar a conocer los temas.

1.- ¿Conoce alguna técnica grupal? a) Si b) No

2.- ¿Usted realiza técnicas grupales en clase? a) Si b) No

3.- ¿Cuáles? \_\_\_\_\_

4.- ¿Qué técnica de aprendizaje se le haría más importante para trabajar con los alumnos en clase? \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

5.- ¿Qué proceso lleva para evaluar a los alumnos en las actividades que realiza? \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

6.- ¿Qué actividades les gusta más trabajar con los alumnos? \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

7.- ¿Cómo evalúa el desempeño académico de los alumnos?

a) Bueno

b) Regular

c) Malo

8.- ¿Por qué? \_\_\_\_\_

\*\*\*Gracias por tu participación\*\*\*

**El plan de trabajo** tiene la finalidad de conocer los aspectos emocionales, académicos y las fusiones de las tutorías para conocer qué actividades realizan en clases y así conozcan que decisiones tomar con las habilidades que desarrollen con las funciones de las tutorías.

El trabajo está realizado en conjunto con las tutoría, va con la finalidad de mejora aspectos de la vida estudiantil, ya que se llevan diferentes objetivos para desarrollar habilidades y destrezas, en donde cada área que se explore será con la propósito de ayudar a los alumnos. Al trabajar el plan de trabajo se creara la difusión del programa de tutorías, para favorecer espacios de trabajos con los alumnos y docentes con el fin de generar un ambiente de respeto en el trabajo.

El trabajo está dividido en las siguientes actividades:

- Desarrollo de habilidades sociales
- Orientación académica
- Orientación para el desarrollo humanos
- Orientación familiar
- Orientación vocacional

Con este taller se pretende integración de los alumnos a su entorno escolar; darles seguimiento y apoyo individual y grupal para el alumno en relación con los procesos de aprendizaje y su trabajo académico. Apoyo psicopedagógico para atender problemáticas particulares; mediante atención individual o grupal dando así alternativas diferentes para la solución de conflictos a los que el sistema tradicional no da respuestas.

Cada una des las actividades van juntos del apartado conceptos relevantes que sustentan el desarrollo del informe, en donde el taller se enfoca en la ayuda del alumno y que las actividades ayuden al desarrollo de las habilidades de joven.

## ANEXOS 4

### DESCRIPCIÓN DE ACTIVIDADES

#### 1 Sesión.

#### Presentación técnica de “QUIEN SOY YO”

**Objetivo:** Integrar un expediente de identificación y establecer la forma de operar ante los tutorados partiendo desde las expectativas que los alumnos poseen.

#### Resultados de aprendizaje

- Lograr la interacción y un clima de confianza entre alumnos y maestros.

#### Subtemas:

1. Ficha de identificación.
2. Forma de trabajo.
3. Expectativas de los alumnos.

#### Actividades:

- Dinámica de integración los números.  
Material ( $\frac{1}{4}$  de cartulina blanca y plumón negro o azul, por alumno).
- Traer de manera individual lo que significa para cada quien las tutorías, que les proporciona y como lo pueden integrar en su desarrollo escolar y personal.

## 2 Sesión:

### Tema: Habilidades sociales

**Objetivo:** Desarrollar conductas positivas deseables, tales como socialización, mejor comunicación, toma efectiva de decisiones, solución de conflictos y prevención de conductas negativas o de alto riesgo.

### Resultados de aprendizaje

- ❖ Tendrán un buen concepto de sí mismos.
- ❖ Respetara y se respetara a sí mismo.
- ❖ Reflexionara más sobre su salud mental.
- ❖ Tendrá conciencia de los sentimientos, necesidades y preocupaciones de sí mismo y de los otros.
- ❖ Tendrá una amplia visión de las conductas que se dirigen a una gran variedad de personas.

### Contenido:

- Concepto
- Las dimensiones de las habilidades sociales.
- Empatía.
- Valores.
- Importancia de los valores.
- Valores esenciales.

### Actividades:

- Preguntas reflexivas.
- Aclaración de dudas.
- Evidencia de trabajo: Realizar una autoevaluación por escrito del aprendizaje con relación a la temática vista en tutoría que integra los siguientes elementos: (para que me sirva, que aprendí, como lo puedo integrar a mi vida escolar y familiar, en que me beneficia.)

### 3 Sesión

#### **Tema: Emociones**

**Objetivo:** concientizar a los alumnos sobre la importancia de tener una buena salud mental, que implica expresar sus sentimientos y emociones y reconocer la de los demás.

#### **Resultados de aprendizaje**

- ❖ Cada tutorado reconocerá sus propias emociones y las aprenda a diferenciar.
- ❖ Interpretará la comunicación no verbal y reconocerá las emociones de los demás.
- ❖ Aprenderá que es necesario manejar y controlar sus propias emociones.

#### **Subtemas**

- Concepto.
- Tipos de Emociones.
- Emociones básicas.
- Autoconocimiento emocional.
- Autocontrol.
- Diferencia entre emoción y su expresión.

#### **Actividades**

- Dinámica expresiones tiempo estimado 20 minutos. Al término propiciar una reflexión.
- Evidencia de trabajo: Realizar una autoevaluación por escrito del aprendizaje con relación a la temática vista en tutoría que integra los siguientes elementos: (para que me sirve, que aprendí, como lo puedo integrar a mi vida escolar y familiar, en que me beneficia.)

#### 4 Sesión:

<b>Tema: Autoestima</b>
-------------------------

**Objetivo:** Potenciar la capacidad de los tutorados para desarrollar sus habilidades y aumentar el nivel de seguridad personal.

<b>Resultados de aprendizaje</b>
----------------------------------

Comprenderán que la autoestima es el sentimiento valorativo de su ser, del conjunto de rasgos corporales, mentales y espirituales que configuran su personalidad, además es aprender a quererse y a respetarse.

<b>Subtemas:</b>	<b>Actividades:</b>
------------------	---------------------

1. Concepto.
2. Porque necesitamos la autoestima.
3. Autoconocimiento.
4. Autoevaluación.
5. Autoaceptación.
6. Autorrespeto.
7. Autoestima alta y baja.
8. Reconstrucción de la autoestima.
9. Actitudes del profesor.

- Dinámica autorretrato. Propiciar al finalizar la reflexión.
- Evidencia de trabajo: Realizar una autoevaluación por escrito del aprendizaje con relación a la temática vista en tutoría que integra los siguientes elementos: (para que me sirve, que aprendí, como lo puedo integrar a mi vida escolar y familiar, en que me beneficia.)

## 5 Sesión

### Tema: Identidad

**Objetivo:** Informar a los tutorados que la identidad es una necesidad afectiva ("sentimiento"), cognitiva ("conciencia de sí mismo y como personas diferentes") y activa (el ser humano tiene que "tomar decisiones" haciendo uso de su libertad y voluntad).

### Resultados de aprendizaje

- Los tutorados comprenderán que la identidad es una necesidad básica.
- Sabrán que la identidad tiene que ver con su historia de vida,

### Subtemas:

1. Quién soy yo.
2. Cuáles son mis habilidades.
3. Que me distingue o me asimila con los demás.

### Actividades:

- Dinámica las máscaras, al término propiciar la reflexión.
- Evidencia de trabajo: Realizar una autoevaluación por escrito del aprendizaje con relación a la temática vista en tutoría que integra los siguientes elementos: (para que me sirva, que aprendí, como lo puedo integrar a mi vida escolar y familiar, en que me beneficia.)

## 6 Sesión

### **Tema: Proyecto de vida y carrera**

**Objetivo:** Que los tutorados aprendan y encuentren los mejores recursos para habilitar su futuro, asumiendo así la responsabilidad del curso de su vida y organice su propio plan estableciendo las metas a las que pretende llegar.

### **Resultados de aprendizaje**

Realizara su propio proyecto de vida y carrera.

El tutorado identificará el proyecto de vida y carrera como una posible guía de acción para establecer lo que quiere en un futuro.

### **Subtemas:**

1. Concepto.
2. Dificultades.
3. Importancia.
4. De donde partir.
5. Elementos que integran un proyecto de vida.
  - 5.1 Familia.
  - 5.2 Escuela.
  - 5.3 Trabajo.
  - 5.4 Carrera.
  - 5.5 Pareja.
  - 5.6 Sociedad.
  - 5.7 Amigos.

### **Actividades:**

- Realizar de manera individual un proyecto de vida en donde integre los posibles elementos que fungirán en su futuro.
- Evidencia de trabajo: Realizar una autoevaluación por escrito del aprendizaje con relación a la temática vista en tutoría que integra los siguientes elementos: (para que me sirve, que aprendí, como lo puedo integrar a mi vida escolar y familiar, en que me beneficia.)

## 7 Sesión

### Tema: Fichas de información

**Objetivo:** Proporcionar alternativas que ayuden a los tutorados a organizar sus apuntes e integren la información de forma clara y precisa.

### Resultados de aprendizaje:

- Los alumnos conocerán las diversas opciones en las que se pueden apoyar para organizar la información que se les presente en el transcurso escolar.
- Los tutorados aprenderán a desarrollar las estrategias para plasmar la información.

### Subtemas:

1. Mapa Conceptual.
2. Síntesis.
3. Cuadro doble entrada.
4. Resumen.
5. Cuadro sinóptico.
6. Esquema.

### Actividades:

- Por equipos los alumnos expondrán los Subtemas de manera representativa y contendrán los siguientes puntos: el concepto, la utilidad y los elementos que lo integran (Tiempo mínimo 10 minutos máximo 15.)
- Entrega de una síntesis de una cuartilla como mínimo por equipo.
- Evidencia de trabajo: Realizar una autoevaluación por escrito del aprendizaje con relación a la temática vista en tutoría que integra los siguientes elementos: (para que me sirve, que aprendí, como lo puedo integrar a mi vida escolar y familiar, en que me beneficia.)

## 8 Sesión:

**Tema: Enseñar a pensar “Técnicas del pensamiento”**

**Objetivo:** Propiciar un entorno en el aula, seguro y abierto al diálogo, con el fin de que los estudiantes verbalicen ideas innovadoras.

### Resultados de aprendizaje

- Se propiciará el aprendizaje cooperativo.
- Será capaz de responder pensamientos abstractos.

### Subtemas:

1. Qué es la inteligencia.
2. La capacidad de pensar.
3. Qué limita el pensamiento.
4. La creatividad para la resolución de problemas

### Actividades:

- Se plantearán preguntas que los retan a pensar por ejemplo: ¿Por qué los gatos ronronean?, ¿Qué tan alto pueden volar los gatos?, ¿Por qué el pelo de la cabeza crece tan rápido y en cambio el pelo de mis brazos y piernas crece tan lento?, ¿Qué pasaría si un pez de agua dulce lo pusieras en un acuario de agua salada?, ¿Qué alternativas de solución ves, además de la guerra, a los conflictos internacionales?
- Dinámica de estimulación de la inteligencia incentivando la observación y el juego (observación de láminas en donde aparezcan más de dos o tres dibujos, juegos de cálculo, resolución de problemas, conferencias por equipo sobre un tema de interés que despierte la duda en los demás equipos y se propicie el diálogo abierto por lo que los equipos deberán estar preparados para responder a todas las dudas dejando claro el dominio del tema.
- Evidencia de trabajo: Realizar una autoevaluación por escrito del aprendizaje con relación a la temática vista en tutoría que integra los siguientes elementos: (para que me sirve, que aprendí, como lo puedo integrar a mi vida escolar y familiar, en que me beneficia.)

## 9 Sesión:

### Tema: Técnicas y estrategias de aprendizaje

**Objetivo:** Mejorar el rendimiento y facilitar el proceso de estudio del alumno en el contexto escolar

#### Resultados de aprendizaje

- El tutorado será capaz de encontrar sus propias técnicas y estrategias para estudiar.
- Entenderá la importancia de fomentarse hábitos de estudio.

#### Subtemas:

1. Qué son las técnicas de estudio  
Organización.

¿Dónde estudiar?

¿Cómo estudiar?

¿Cómo preparar un examen?

Atención y comprensión.

#### Actividades:

- Presentación Power point de las temáticas 25 min.
- Aclaración de dudas o preguntas.
- Realizar una planeación individual respondiendo a las preguntas de los subtemas.
- Evidencia de trabajo: Realizar una autoevaluación por escrito del aprendizaje con relación a la temática vista en tutoría que integra los siguientes elementos: (para que me sirve, que aprendí, como lo puedo integrar a mi vida escolar y familiar, en que me beneficia.)

## 10 Sesión:

### Tema: la familia

**Objetivo:** Hacer hincapié a los tutorados de que la familia es el lugar insustituible para formar al hombre-mujer completo, para configurar y desarrollar la individualidad y originalidad del ser humano.

### Resultados de aprendizaje

- Conocerá las diversas situaciones por las que puede pasar la familia.
- Reconocerá y diferenciara cuando el cariño se torna en agresividad y esta es adquirida.

### Subtemas:

1. La educación en la familia.
2. Tipos de familias.
3. Violencia física y emocional.
4. Violencia en pareja.
5. ¿Qué hacer para mejorar nuestras relaciones familiares?

### Actividades:

- Exposición por equipos de los 5 Subtemas, considerando los siguientes elementos: material, dinámica, organización, claridad, mapa conceptual y tiempo de exposición que será establecido a criterio del tutor.
- Evidencia de trabajo: Realizar una autoevaluación por escrito del aprendizaje con relación a la temática vista en tutoría que integra los siguientes elementos: (para que me sirve, que aprendí, como lo puedo integrar a mi vida escolar y familiar, en que me beneficia.)





**ANEXO 6**



# **Proyecto de Inteligencias Múltiples a nivel primaria**

---

**Autor: Howard Gardner**

**Maestra: Irma Elisa Colunga**

**Alumna: Alondra Isabel Flores Rodríguez**

**CD. Guzmán Jalisco a 17 de junio del 2010**

## **Índice:**

Introducción	04
Definición de las inteligencias múltiples según Howard Gardner	05
Tipos de inteligencias	05
La inteligencia, ¿como factor de la genética o del aprendizaje?	07
Cuadro de las Inteligencias Múltiples	07
Estilos de aprendizaje de las inteligencias múltiples	10

## **PROYECTO**

Contexto	10
Áreas de intervención	10
Objetivo general y específico	10
Justificación	10
Temporalización	11
Planificación de las actividades	10
Teoría de las inteligencias	12
Esquema de la Reforma MITA	12
Conclusiones	14
Bibliografía	14

## **Introducción:**

Todos somos diferentes, en gran parte porque todos tenemos distintas combinaciones de inteligencias. Si lo reconocemos, creo que por los menos tendremos una mejor oportunidad para manejar de manera adecuada los problemas que nos enfrentan en el mundo.

El concepto de inteligencia se convirtió en un concepto que funciona de diferentes maneras en las vidas de las personas. Gardner suministró un medio para determinar la amplia variedad de habilidades que poseen los seres humanos, agrupándolas en siete categorías o "inteligencias":

### ***Definición de las inteligencias múltiples según Howard Gardner:***

La teoría de las inteligencias múltiples es un modelo propuesto por Howard Gardner en el cual la inteligencia no es vista como algo unitario, que agrupa diferentes capacidades específicas con distinto nivel de generalidad, contrario a esto es vista como un conjunto de inteligencias múltiples, distintas e independientes. La formación de ideas, el juicio y razonamiento son actos esenciales e indicadores de la inteligencia. Haciendo un contraste a esta definición, Howard Gardner empezó definiendo la inteligencia como la capacidad de resolver problemas o crear productos que son valorados en uno o más contextos culturales. Dos décadas después ofrece una definición más refinada y define las inteligencias múltiples como un potencial biosicológico para procesar información que se puede activar en un marco cultural para crear problemas o crear productos que tienen valor para una cultura (Gardner.1999). Este cambio en las definiciones es importante ya que nos indica que las inteligencias no son algo tangible ni concreto, una cultura y todas sus actividades son factores determinantes para desarrollar y mostrar unas capacidades potenciales en un individuo.

Gardner reconoce que la brillante académica no lo es todo. Establece que para desenvolverse óptimamente en la vida no basta con tener un gran expediente académico. Hay personas de gran capacidad intelectual pero incapaces de elegir correctamente a sus amigos; por el contrario, hay personas menos brillantes en el colegio que triunfan en el mundo de los negocios

o en su vida personal. Triunfar en los negocios, o en los deportes, requiere ser inteligente, pero en cada campo se utiliza un tipo de inteligencia distinto.

### ***Tipos de Inteligencias:***

#### *Inteligencia Lingüística*

Radica en la competencia de usar las palabras de una forma creativa y eficaz, tanto en las expresiones orales como escritas. Supone siempre, tener una gran habilidad en el uso de la sintaxis, la fonética, la semántica y los usos pragmáticos del lenguaje.

#### *Inteligencia Lógico-matemática*

Utilizada para resolver problemas de lógica y matemáticas. Es la inteligencia que tienen los científicos. Se corresponde con el modo de pensamiento del hemisferio lógico y con lo que la cultura occidental ha considerado siempre como la única inteligencia.

#### *Inteligencia Espacial*

Es la destreza en la percepción de imágenes, internas y externas, recrearlas, transformarlas y modificarlas, además de recorrer el espacio, hacer que los objetos lo recorran y producir o decodificar las informaciones gráficas. Es propia del llamado pensamiento tridimensional.

#### *Inteligencia Musical*

Es la capacidad de las personas para percibir, discriminar, expresar y transformar las diversas formas musicales. Implica tener una gran sensibilidad para el ritmo, el tono y el timbre de la música. Es la que permite desenvolverse adecuadamente a cantantes, compositores, músicos y bailarines

#### *Inteligencia Cenéstica Corporal*

Se trata de la habilidad de utilizar el cuerpo para la expresión de ideas y sentimientos. Esta inteligencia supone tener una gran destreza de coordinación, equilibrio, flexibilidad, fuerza y velocidad.

### *Inteligencia Interpersonal*

Está organizada en torno a la destreza de construir una percepción muy precisa respecto de sí mismo, de organizar, planificar y dirigir su propia vida. Incluye conductas de autodisciplina, de auto comprensión y de autoestima.

### *Inteligencia Interpersonal*

Comprende la destreza de entender a los otros y relacionarse eficazmente con ellos. Incluye una gran sensibilidad para entender las expresiones faciales, la voz, los gestos, las posturas, para responder adecuadamente. Disfrutan del trabajo en equipo.

### *Inteligencia Naturalista*

Comprende la facilidad de distinguir, clasificar y utilizar elementos del entorno, del medio ambiente, Comprende las habilidades de observación,

### ***La inteligencia, ¿como factor de la genética o del aprendizaje?:***

Definir la inteligencia como una capacidad, la convierte en una destreza que se puede desarrollar. Gardner no niega el componente genético, pero sostiene que esas potencialidades se van a desarrollar de una u otra manera dependiendo del medio ambiente, las experiencias vividas, la educación recibida, etc.

Ningún deportista de élite llega a la cima sin entrenar, por buenas que sean sus cualidades naturales. Lo mismo se puede decir de los matemáticos, los poetas, o de la gente emocionalmente inteligente. Debido a eso, según el modelo propuesto por Howard Gardner todos los seres humanos están capacitados para el amplio desarrollo de su inteligencia, apoyados en sus capacidades y su motivación.

***Cuadro de las Inteligencias Múltiples:***

<b>Inteligencia</b>	<b>Componentes centrales</b>	<b>Sistemas simbólicos</b>	<b>Como lo realiza</b>
Lingüística	Sensibilidad a los sonidos, la estructura, los significados y las funciones de las palabras y el lenguaje	Lenguaje fonético (por ejemplo, inglés)	Escritor, orador
Lógico-matemática	Sensibilidad y capacidad para discernir(4) los esquemas numérico o lógicos; la habilidad para manejar cadenas de razonamientos largas.	Un lenguaje de computación (por ejemplo Pascal)	Científico, matemático
Espacial	Capacidad para percibir con precisión el mundo visual y espacial, y la habilidad para efectuar transformaciones en las percepciones iniciales que se hayan tenido	Lenguaje ideográficos, (por ejemplo chino)	Artista ,arquitecto
Corporal- cenestésica	Habilidad para controlar los movimientos del cuerpo y manejar objetos con destreza	Lenguaje de signos, Braille	Atleta, bailarín, escultor
Interpersonal	Capacidad para discernir y responder de manera adecuada a los estados de ánimo, los temperamentos, las motivaciones y los deseos de otras personas	Señales sociales (por ejemplo los gestos y las expresiones sociales)	Consejero, líder político
Intrapersonal	Acceso a los sentimientos propios y habilidad para discernir las emociones íntimas, conocimiento de las	Símbolos del yo (por ejemplo en los sueños o las creaciones artísticas)	Psicoterapeuta, líder religioso

	fortalezas y debilidades propias.		
Musical	Habilidad para producir y apreciar ritmo, tono y timbre; apreciación de las formas de expresión musical	Sistemas de notaciones musicales, código Morse	Compositor, personas que tocan instrumentos.

***Estilos de aprendizaje de las inteligencias múltiples:***

Niños con marcada tendencia	Piensan	Les encanta	Necesitan
Lingüística	En palabras	Leer, escribir, contar historias, jugar juegos con palabras, etc.	Libros, elementos para escribir, papel, diarios, diálogo, discusión, debates, cuentos, etc.
Lógico-matemática	Por medio del razonamiento	Experimentar, preguntar, resolver rompecabezas lógicos, calcular, etc.	Cosas para explorar y pensar, materiales de ciencias, cosas para manipular, visitas al planetario y al museo de ciencias, etc.
Espacial	En imágenes y fotografías	Diseñar, dibujar, visualizar, garabatear, etc.	Arte, lego, videos, películas, diapositivas, juegos de imaginación, laberintos, rompecabezas, libros ilustrados, visitas a museos, etc.
Corporal-cenestésica	Por medio de sensaciones somáticas	Bailar, correr, saltar, construir, tocar, gesticular	Juegos de actuación, teatro, movimientos, cosas para construir, deportes y juegos físicos, experiencias táctiles, experiencias de aprendizaje directas, etc.
Musical	Por medio de ritmos y melodías	Cantar, silbar, entonar melodías con la boca cerrada, llevar el ritmo	Tiempos dedicados al canto, asistencia a conciertos, tocar

		con los pies o las manos, oír, etc.	música en sus casas y/o en la escuela, instrumentos musicales etc.
Interpersonal	Intercambiando ideas con otras personas	Dirigir, organizar, relacionarse, manipular, asistir a fiestas, mediar, etc.	Amigos, juegos grupales, reuniones sociales, festividades comunales, clubes, aprendizaje tipo maestro/aprendiz
Intrapersonal	Muy íntimamente	Fijarse metas, meditar, soñar, estar callados, planificar.	Lugares secretos, tiempo para estar solos, proyectos manejados a su propio ritmo, alternativas, etc.

### **PROYECTO:**

#### *Contexto:*

Los alumnos de la escuela primaria Pablo Luis Juan t/m ubicada en la calle Carlos Paes Stille de Ciudad Guzmán Jalisco, quieren implementar actividades con las inteligencias múltiples ya que las actividades en clase son ya rutinarias y para trabajar con las inteligencias tenían que darles a conocer cada una de ellas y cuáles son sus funciones para eso realizaron un proyecto.

**Áreas de intervención:** En la escuela primearía Pablo Luis Juan t/m ubicada en la calle Carlos Paes Stille de Cd. Guzmán Jalisco.

#### **Objetivo general:**

- Lograr que los alumnos de la primaria logran identificar cuáles de sus habilidades las puedan utilizar en las inteligencias múltiples

#### **Objetivo específico:**

- Hacer uso de los materiales didácticos que tienen en su institución, con la finalidad de que conozcan y esperen cuales son los materiales y los pongan en práctica para la utilización de las inteligencias múltiples

**Justificación:**

El presente trabajo se creó al ver las necesidades que presentaban los alumnos de la primaria, con la finalidad de la mejora como calidad educativa, y que los alumnos conozcan las funciones de las inteligencias múltiples y el cómo llevar el acabo en su vida diaria.

La importancia que tiene este trabajo es el diseñar un modelo de desarrollo organizacional donde se dé a conocer las inteligencias múltiples y la función que tienen. Estas estructuraciones y diseños, mediante las necesidades que presento la institución y los alumnos.

*Temporalización:* Se trabaja nueve sesiones durante nueve semanas con duración de dos horas por sesión, variando los temas es la variación de los tiempos.

**Planeación de las actividades:**

ACTIVIDAD	OBJETIVO	MATERIAL	TIEMPO
Conocer que los las inteligencias y el cómo trabaja cada uno de ellas	Que los alumnos conozcan cuales son las inteligencias y el cómo poner las en práctica en su vida diaria	Laptop, hojas, proyector	2 horas
Conocer la inteligencia lingüística	Realizaran actividades con la inteligencia lingüística con juegos.	Material de juegos	2:30
Conocer la inteligencia lógica matemática	Logra que los alumnos hagan cálculos simples		2:30
Conocer la inteligencia viso espacial	Lograr que los alumnos aprendan a visualizar las cosas con mejor perspectiva.		2:30

Conocer la inteligencia musical	Lograr que los alumnos conozcan los instrumentos musicales y los pongan en uso para ver cual se acoplan a sus necesidades.		2:30
Conocer la inteligencia corporal cinestesica	Lograr que los alumnos pongan en movimientos su cuerpo y vean que habilidades tiene para el baile y los movimientos rítmicos con su cuerpo		2:30
Conocer la inteligencia interpersonal	Lograr que los alumnos se relaciones con sus compañeros para que exista una mejor convivencia		2:30
Conocer la inteligencia Intrapersonal	Lograr que los alumnos se conozcan así mismos, sus debilidades y virtudes.		2:30
Conocer la inteligencia naturalista	Lograra que los alumnos conozcan, observen y analicen el medio que les rodea		2:30

### ***Teoría de las Inteligencias Múltiples***

1. Cada persona pose las siete inteligencias
2. La mayoría de las personas pueden desarrollar cada inteligencia hasta un nivel adecuado de competencia
3. las inteligencias por lo general trabajan juntas de manera compleja
4. Hay muchas maneras de ser inteligentes dentro de cada categoría

### ***Factores de Desarrollo de las Inteligencias Múltiples***

La mayoría de las personas pueden desarrollar todas las inteligencias hasta poseer en cada una un nivel de competencia razonable. Que las inteligencias se desarrollen o no dependen de tres factores principales:

1-Dotación biológica: incluyendo los factores genéticos o hereditarios y los daños o heridas que el cerebro haya podido recibir antes, durante o después del nacimiento.

2- Historia de la vida personal: incluyendo las experiencias con los padres, docentes, amigos y otras personas que ayudan a hacer crecer las inteligencias o las mantienen en un bajo nivel de desarrollo.

3- Antecedente cultural e histórico: incluyendo la época y el lugar donde uno nació y se crió, y la naturaleza y estado de los desarrollos culturales o históricos en diferentes dominios.

De manera inversa, el término experiencias paralizantes "cierran las puertas" de las inteligencias. A menudo están llenas de vergüenza, culpa, temor, ira y otras emociones que impiden a nuestras inteligencias crecer y desarrollarse.

Hay otras influencias del medio que también promueven o retardan el desarrollo de las inteligencias. Incluyen las siguientes:

- 1- *Acceso a recursos:* Si su familia es muy pobre, tal vez nunca podrá acceder a la posesión de un violín, un piano u otro instrumento, es muy probable que la inteligencia musical no se desarrolle.
- 2- *Factores históricos-culturales:* si es un estudiante que tiene una inclinación hacia las matemáticas y en esa época las casa de estudios recibían abundantes fondos, es muy probable que se desarrolle la inteligencia lógico-matemática
- 3- *Factores geográficos:* si creció en una granja es más probable que haya tenido oportunidades para desarrollar ciertos aspectos de su inteligencia corporal-kinética.

- 4- *Factores familiares:* si quería ser artista pero sus padres querían que fuera abogado, esta influencia puede haber promovido el desarrollo de su inteligencia lingüística, en detrimento del desarrollo de su inteligencia espacial.
- 5- *Factores situacionales:* si tuvo que ayudar a cuidar de una familia numerosa mientras crecía, y ahora tiene la propia familia numerosa, puede haber tenido poco tiempo para desarrollarse en áreas prometedoras, excepto que fueran de naturaleza interpersonal.

En los Institutos MITA donde ahora se usan prácticas MITA, los participantes plean todo su currículum creado a las experiencias, intereses de los estudiantes y habilidades que primero tienen en mente y el currículo llena las expectativas académicas de modo flexible y relevante que permite que diversos estudiantes lo logren

## ***CONCLUSIÓN***

Todos los seres humanos contamos con cada una de las inteligencias múltiples solo que cada uno desarrolla alguna más que otra según la aptitud y la actitud que tengan o en el contexto en el que se desenvuelva.

También algo que puede ser de vital importancia es la institución educativa en la que se encuentre ya que la mayoría de las instituciones no logra que el niño desarrolle las habilidades necesarias, fue por lo que nuestro proyecto se enfocó a desarrollo de inteligencias múltiples a nivel primaria ya que es una etapa importante y en la que el niño puede sus más apto para desarrollar la capacidad que más les guste.

## **Bibliografía**

- Gardner, Howard. (1983) *Multiple Intelligences*, ISBN 0-465-04768-8, Basic Books. Castellano "Inteligencias múltiples" ISBN: 84-493-1806-8 Paidós
- Gardner, Howard. (1999) "Intelligence Reframed: Multiple Intelligences for the 21st Century." Basic Books.

- Klein, Perry, D. (1997) "Multiplying the problems of intelligence by eight: A critique of Gardner's theory", *Canadian Journal of Education*, 22(4), 377-394.
- Klein, Perry, D. (1998) "A response to Howard Gardner: Falsifiability, empirical evidence, and pedagogical usefulness in educational psychology" *Canadian Journal of Education*, 23(1), 103-112.
- Antunes, C. (2006). *Estimular las Inteligencias Múltiples: Que son, Como se manifiestan, Como funcionan* (5th ed.). Madrid, España: Narcea, S. A. de Ediciones.
- Armstrong, T. (2000). *Inteligencias Múltiples: Como descubrirlas y estimularlas en sus hijos*. New York, NY: Penguin Putnam Inc...
- Ferrándiz, C., Prieto, M. D., & Bermejo, M. R., Ferrando, M., (2006). *Revista Española de Pedagogía. Fundamentos psicopedagógicos de las inteligencias múltiples*,( 233), 15.

## A N E X O 7

U N I V E R S I D A D P E D A G Ó G I C A N A C I O N A L

U N I D A D 1 4 4

P R O G R A M A D E T U T O R Í A S

- E n t r e v i s t a I n i c i a l -

### DATOS PERSONALES

Nombre \_\_\_\_\_ Grupo \_\_\_\_\_

Edad \_\_\_\_\_ Sexo \_\_\_\_\_ Estado Civil \_\_\_\_\_ Fecha \_\_\_\_\_

### *DINÁMICA FAMILIAR*

¿Quiénes integran tu familia? (Padres, hermanos u otros).

¿Cómo es la relación con ellos?

¿Vives con tu familia?

¿Tienen actividades en común?

¿Con quién(es) tienes mejor relación?

.

### *HÁBITOS DE ESTUDIO*

¿En qué lugar estudias?

¿Cómo estudias?

¿Cuál es tu actitud ante el estudio? (Por obligación, interés propio, superación personal u otro).

¿Cuáles son tus dificultades para estudiar o abordar una lectura?

¿Cuántas horas estudias diariamente?

¿Cuál es tu horario de estudio?

¿Has modificado algunas actividades de tu vida cotidiana por el quehacer escolar?

### *VIDA SOCIAL*

¿Cómo es la relación con tus profesores y compañeros? Buena

¿Tienes amigos? Si, varios

¿Cómo es la relación con las personas que te rodean?

¿A qué persona le tienes confianza?

### *VIDA ACADÉMICA*

¿Cómo ha sido tu trayectoria académica en los niveles educativos anteriores? (Desempeño, relaciones sociales, habilidades, aptitudes e intereses en las materias).

¿Cuáles materias te gustan?

¿Cuáles materias no te gustan?

¿Cómo te sientes en la escuela?

¿Quieres seguirte preparando en un futuro?

### *PERSONALIDAD, GUSTOS E INTERESES*

¿Cómo eres?

¿Qué te gusta hacer en tu tiempo libre?

Descripción de un día habitual

¿Cuáles son tus metas en la vida?

¿Tienes conflictos personales? (Emocionales, sociales, de salud, de pareja u otros).

### *TUTORÍA*

¿En qué necesitas apoyo académico? (Materias, elaboración de trabajos, técnicas de estudio, orientación psicopedagógica).

¿Has tenido algún conflicto académico?

*OBSERVACIONE:*

## **ANEXO 8**

Instrumentos que utilicé cuando trabajé el taller de tutorías en el CECyTEJ en donde puse en práctica mis competencias en la aplicación de diversos test a una joven que estudiaba en la misma institución.