

**UNIDAD UPN- 144**

**LA IMPORTANCIA PARA FAVORECER LA  
SOCIALIZACIÓN EN NIÑOS DE 2 A 3 AÑOS.**

Alejandra Flores Oregel

Sandra Yadira Ibarra de la Cruz

María del Carmen Sánchez Flores

Directora de tesis:

**LEP. MARIA DEL ROSARIO ZEPEDA SERRATOS**

CD. GUZMÁN, ZAPOTLÁN EL GRANDE, JAL., NOVIEMBRE DE 2011.

**UNIDAD UPN- 144**

**LA IMPORTANCIA PARA FAVORECER LA  
SOCIALIZACIÓN EN NIÑOS DE 2 A 3 AÑOS.**

**PROYECTO DE DESARROLLO EDUCATIVO**

**QUE PRESENTAN**

Alejandra Flores Oregel

Sandra Yadira Ibarra de la Cruz

María del Carmen Sánchez Flores

**PARA OBTENER EL TÍTULO DE  
LICENCIADAS EN INTERVENCIÓN EDUCATIVA**

Directora de tesis:

**LEP. MARIA DEL ROSARIO ZEPEDA SERRATOS**

CD. GUZMÁN, ZAPOTLÁN EL GRANDE, JAL., NOVIEMBRE DE 2011.

## DEDICATORIA

Este trabajo lo dedico a mis padres, especialmente a mi mamá que siempre me apoyó incondicionalmente, confió en mí y trató de motivarme en toda ocasión, pero también agradezco a Dios que me permitió vivir y gozar de buena salud para poder terminar mi licenciatura. Asimismo a mis compañeras que confiaron en mí, permitiendo que trabajara con ellas, y a los maestros y maestras que en todo momento me apoyaron para que este trabajo diera buenos resultados; a todos, mil gracias.

Alejandra

Agradezco a mis padres por todo el apoyo y esfuerzo que me brindaron a lo largo de la licenciatura; en los momentos cuando más los necesité, y por ser impulsores de mi fortalecimiento profesional.

Carmen

Agradezco sinceramente a mis padres por darme la confianza para seguir adelante con mis estudios, y alcanzar mi meta. Principalmente a mi madre quien fue la que me dio su valioso apoyo, me alentó y me dio fuerzas para seguirme preparando.

Sandra

## ÍNDICE

	Pág.
INTRODUCCIÓN.....	1
I CONTEXTO .....	3
1.1 Contexto de la población .....	4
1.2 Descripción de la entidad receptora .....	5
II. DIAGNÓSTICO .....	8
2.1 Análisis del Problema.....	14
2.2 Propósito general.....	16
2.2.1 Propósitos específicos .....	16
III FUNDAMENTACIÓN TEÓRICA.....	17
3.1 Socialización.....	17
3.2 Manifestaciones de la socialización en los niños de 2 a 3 años de edad .....	18
3.3 Teorías de la socialización.....	19
3.4 Factores que intervienen en el proceso de socialización.....	20
3.4.1 Familia.....	20
3.4.2 Escuela.....	21
IV DESARROLLO DE LA ESTRATEGIA DE INTERVENCIÓN .....	23
4.1 Cronograma de actividades .....	23
4.2 Actividades.....	24

V. EVALUACIÓN .....	56
VI. RESULTADOS .....	57
VII. CONCLUSIONES .....	58
BIBLIOGRAFÍA .....	60
LISTA DE REFERENCIA.....	61
ANEXOS .....	62

## INTRODUCCIÓN

En este proyecto hablamos de la importancia de favorecer la socialización en niños de 2 a 3 años.

En el contexto se menciona una breve reseña de la ubicación geográfica de Ciudad Guzmán Jal, así como de sus costumbres, gastronomía, artesanías, clima, centros turísticos, y algunas de sus instituciones educativas. En el subcapítulo del contexto de la población se menciona como está estructurada la guardería, el personal que trabaja, el servicio que ofrece y los horarios que maneja, cuantas salas tiene, población infantil con la que cuenta y la ubicación de la guardería.

Diagnóstico en este apartado hablamos de las observaciones que hicimos al incorporarnos a la guardería, así como de las diversas necesidades que se detectaron mediante algunas técnicas (cuestionario de preguntas cerradas) e instrumentos (lista de control y entrevista semiestructurada), aplicados a las encargadas, padres de familia y niños de maternal B2 en la guardería “Estrella de Mar III” de Ciudad Guzmán Jal.

Análisis del Problema: aquí se justifica porque consideramos importante favorecer la socialización en los niños de 2 a 3 años.

Propósito: en este punto hacemos mención de lo que se pretende lograr con los niños de la guardería Infantil “Estrella de Mar III” en la sala de maternal B2.

Fundamentación teórica: para sustentar nuestro proyecto consideramos importante dar a conocer algunos puntos de vista de algunos autores del concepto de socialización, así como de las teorías de Piaget con la etapa del egocentrismo y Freud de la teoría de la personalidad donde nos habla del proceso del yo, ello y súper yo. De igual forma algunas de las manifestaciones de la socialización en niños de 2 a 3 años, los diversos factores que intervienen en el proceso de socialización como son familia, y escuela.

Estrategias de intervención: en este capítulo mostramos las estrategias propuestas en el proyecto y que fueron aplicadas en la sala de maternal B2; así como los criterios a evaluar logros y dificultades de cada actividad.

Evaluación: Se hace mención de los instrumentos que se aplicaron durante las actividades del proyecto.

Resultados: damos a conocer la actitud y comportamiento de los niños durante las semanas de aplicación de las actividades, así como los logros y dificultades de las mismas.

Conclusiones: expresamos nuestras experiencias que vivimos durante la elaboración y aplicación del proyecto.

Anexo: mostramos el diseño y estructura de los instrumentos, técnicas, que se utilizaron para detectar las necesidades y posteriormente evaluarlo.

## I. CONTEXTO

Ciudad Guzmán es una ciudad del estado de Jalisco; ubicada a 139 km al sur de Guadalajara, a una altura de 1,507 metros sobre el nivel del mar.

Colinda con 6 municipios: al norte con Gómez Farías; al este con Tamazula de Gordiano; al sureste con Zapotiltic; al sur con Tuxpan; al suroeste con Zapotitlán de Vadillo, y al este con San Gabriel.

El significado etimológico de Zapotlán es "lugar de frutos dulces y redondos", aunque no necesariamente deben ser zapotes, sino guayabas, chirimoyas, tunas, tejocotes, capulines, etc., frutas que encontraron en este valle los semi-sedentarios zapotecas y las comieron, y que aún las hay en arroyos y barranquillas de los alrededores.

Los animales más característicos de esta zona son: conejo, venado, gallina silvestre, gato montés, ardilla leoncillo y otras especies de roedores. En la zona húmeda de la Laguna de Zapotlán habitan diversas especies de aves y patos, además de abundantes especies de aves migratorias.

La vegetación es muy rica, pudiéndose encontrar árboles como el pino, encino y fresno; existen también árboles frutales como durazno, tejocote, arrayán, zarzamora, granada y pera.

El clima es semicálido, semihúmedo con lluvias en verano en los primeros meses de junio y julio, parte de agosto

Parque nacional Nevado de Colima, que por los meses de diciembre a febrero se cubre de nieve en su parte alta. En el oriente de la ciudad se encuentra el Parque Ecológico "Las Peñas", con sus peculiares piedras de sochulé "Los Compadres", que ostentan una importante riqueza en arte rupestre y cultural del municipio se puede visitar el "viejo molino", así como la Laguna de Zapotlán, se pueden practicar deportes acuáticos como la pesca sencilla y el canotaje, es posible localizar gran variedad de fauna y flora.



Sus Tradiciones que son el día de la Santa Cruz, que se celebra el 3 de mayo, y que se anuncia con juegos pirotécnicos, obsequiando un poco de canela a los visitantes (si se visita por la mañana), desayuno (a media mañana), y comida a base de sopa de arroz, mole rojo aguado, frijoles y sopa de pan indio. La principal fiesta del pueblo se celebra el 22 y 23 de octubre, donde se confeccionan flores de cempaxúchitl, se ensartan con pabilo a la flor, a modo de rosario y que engalana a modo de cortina las puertas de la Catedral en las vísperas de la gran fiesta Josefina. Los Acabos, que celebran los agricultores al finalizar las labores agrícolas del sembrado, y que consiste en engalanar las yuntas de los bueyes con arcos de carrizo con banderitas de papel picado y en el centro una imagen de San Isidro Labrador, dirigiéndose a casa del dueño.

Las artesanías que se fabrican son velas, huaraches, productos tallados en madera; además se hacen figuras de cerámica, hierro forjado, mármol y talabartería.

Dentro de su gastronomía se encuentran la palanqueta de nuez, ponche de granada y guayabilla. Pozole, birria de chivo, barbacoa, chile de uña, sopa de pan o sopa de indio, picadillo de semillas crudas. La comida típica es la sopa de pan de judío.

### 1.1 Contexto de la población

Cuenta con instituciones educativas que abarcan desde educación inicial hasta nivel superior. Según el Censo de Población y Vivienda de 2005 por parte del Instituto Nacional de Estadística y Geografía (INEGI), tenía una población de 96,050; los habitantes de esta población han aumentado por el ingreso de personas de diferentes ciudades, por la incorporación a otros empleos y en los jóvenes para culminar con sus estudios. Cuenta con servicios de telecomunicaciones, como es el canal ocho, doce y radiodifusoras; fiesta mexicana, seiscientos la buena onda, radio sensación, radio Tec. Las viviendas cuentan con servicio de agua potable, drenaje, luz eléctrica.

## 1.2 Descripción de la entidad receptora

En la actualidad Ciudad Guzmán cuenta con varias estancias infantiles, ya sea formales, como el Centro de Desarrollo Infantil (CENDI), informales como las guarderías establecidas por Secretaria de Desarrollo Social (SEDESOL) y el Instituto Mexicano del Seguro Social (IMSS) como es la estancia infantil “Estrella de mar III”. Ésta última fue fundada el 8 de agosto del 2005, está ubicada en la colonia Villas del Palmar en la calles Comonfort N° 383 y cruza con Galeana (ver anexo 1). El presidente legal de la guardería es el Lic. Alejandro Martín Escobar de la Riva.

El objetivo de esta institución es ofrecer atención a los niños en un ámbito educativo, social y lograr su desarrollo mediante la estimulación temprana. El servicio que brindan es a hijos de las madres trabajadoras que están aseguradas por el IMSS.

El plan de estudios con el que se trabaja es de la Secretaria de Educación Pública (SEP) con su manual correspondiente para las guarderías; las competencias están basadas en las necesidades del menor encaminadas a lograr su desarrollo integral.

Cuenta con los siguientes espacios: recepción, consultorio, dirección, un comedor, cocina, baños, patio y área de juegos; así como 8 salas: Lactante A, Lactantes B, Lactantes C, Maternal A, Maternal B1, Maternal B2, Maternal C1 y Maternal C2.

Los días de servicio que ofrece la estancia infantil “Estrella de Mar III”, son de lunes a viernes de 7:00 am a 5:00 pm.

Las actividades generales que se realizan durante el día son:

- De 7:00a.m. a 8:00 a.m. la mayoría de los niños llegan a la estancia infantil en este horario, los demás van llegando un poco más tarde debido al tipo de trabajo de sus padres.
- Desayunan de 8:30 a.m. a las 9:30 a.m.
- Realizan actividades educativas y recreativas de 10:00 a.m. a las 12:00 Hrs.

- La comida es de las 12:30 a.m. a la 1:30 p.m.
- La hora del cambio de ropa y dormir, a las 2:00 p.m.
- La colación es a las 4:00 p.m.
- Y salida es a las 5:00 de la tarde

Su infraestructura: es casa adaptada, está construida con tabla roca, sus puertas son de madera, su techo es de lámina de asbesto, sus ventanas son de vidrio y están protegidas con malla mosquitera; sus áreas verdes están cercadas con malla ciclónica.

La siguiente información nos fue proporcionada por la coordinadora de pedagogía: la población infantil es de 144 infantes desde 43 días de nacidos a 4 años de edad, la guardería cuenta con un total de 8 salas. (Ver anexo 2).

- Lactantes A con un total de 12 niños
- Lactantes B con un total de 20 niños
  
- Lactantes C con un total de 20 niños
- Maternal A con un total de 19 niños
- Maternal B1 con un total de 19 niños
- Maternal B2 con un total de 20 niños
- Maternal C1 con un total de 20 niños
- Maternal C2 con un total de 14 niños

La relación que se da entre los padres de familia y personal, es a través de la coordinadora de pedagogía Alma Esmeralda Lugo Cuevas, ella, recibe y entrega a los niños, pasa un reporte diario del comportamiento que presentó cada niño (a) durante el tiempo de su permanencia en la estancia, así mismo les informa sobre los acontecimientos especiales a realizar dentro del plantel y la comisión que a cada uno le corresponde.

Las personas que laboran en la institución son capacitadas una vez por mes, son impartidas por la supervisora de zona, se les informa y dan a conocer los temas como: apego, primeros auxilios, violencia intrafamiliar, etc.

El personal que labora en la guardería, desempeñan cada uno funciones de acuerdo a su perfil:

- La Directora: se encarga de dirigir las actividades que se llevan a cabo dentro y fuera de la guardería.
- Directora administrativa: se encuentra en el área de dirección, ella se encarga de apoyar a la directora en cuestiones administrativa y de gestión.
- Coordinadora de fomento: en esta área se encuentra una enfermera que se encarga de la salud del niño (por ejemplo: si tiene pie plano verificar que las maestras o ella misma le hagan los ejercicios que el niño requiere, atender a los niños cuando se sienten mal o se caen, los muerde algún compañero, de ponerles pomada, curarlos, etc.; así como del personal de intendencia proporcionarles los instrumentos que necesita para mantener limpia la guardería.
- Coordinadora de pedagogía: coordina a las encargadas de sala y asistentes, supervisa y orienta en la planeación pedagógica.

El personal cubre las actividades pedagógicas y asistenciales de los niños de “Estrella de Mar III”, mismas que quedan registradas como reporte de incidencia, a si como de sus logros dentro del área pedagógica y como equipo de trabajo desarrollan material complementario al logro de a actividades de la guardería.

Cada una desde sus funciones genéricas permite brindar el servicio a los padres de familia adscritos a ella. (Ver anexo 3).

## II. DIAGNÓSTICO

Como alumnas de la Universidad Pedagógica Nacional nos incorporamos a realizar las prácticas profesionales en la guardería “Estrella de Mar III”, durante el tiempo que estuvimos observando nos dimos cuenta mediante las actividades que aplicaban las maestras del comportamiento que tenían los niños de dos a tres años, tanto con sus compañeros y maestras durante la aplicación de las mismas, conductas que se registraron en el diario de campo. Pérez Serrano Gloria (2002: 23 - 24).

La observación, por principio, es susceptible de ser aplicada a cualquier conducta o situación. Pero una observación indiscriminada perdería interés si no selecciona un objeto o tema a observar.

La observación puede transformarse en una poderosa técnica de investigación social:

- 1.- *orienta* a un objetivo de investigación formulado previamente.
- 2.- *planifica* sistemáticamente en fases, aspectos, lugares y personas.
- 3.- *controla* y relaciona con proposiciones generales en vez de ser presentada como una serie de curiosidades interesantes.
- 4.- *somete* a comprobaciones de fiabilidad y validez.

Se utilizó la técnica de la observación con el propósito de detectar algunas necesidades que se presentaron en los niños de 2 a 3 años de edad de la sala de maternal B2, en algunas áreas del desarrollo integral como son psicomotricidad, socialización y lenguaje. Ya detectadas alguna necesidad de estas áreas decidimos aplicar otras técnicas e instrumentos para posteriormente hacer una intervención pedagógica. Para Rodríguez (2006:547):

El diario de campo es un instrumento donde se registra toda escena significativa, aunando la descripción del hecho con su interpretación y hacer una descripción momento a momento de los acontecimientos que tiene lugar en el contexto más amplio de una institución educativa o en el más limitado de una clase, el registro detallado de esos acontecimientos mediante las notas de campo pueden ser de mayor utilidad.

El diario de campo nos sirvió para registrar las observaciones que se hacían a las instalaciones de la guardería, así como las conductas presentadas por el personal y los niños a la hora de realizar algunas actividades diarias.

Posteriormente nos apoyamos en la lista de control, con la finalidad de identificar las manifestaciones de los niños y niñas en tres áreas del desarrollo: psicomotricidad, lenguaje, socialización y darnos cuenta cuál de estas áreas necesitaba una intervención psicopedagógica por parte nuestra. Pérez Serrano Gloria (1998: 53-54) “Listas de control son sencillamente listas de conducta. Su objetivo básico es recordarnos que se debe detectar la presencia o ausencia de comportamientos que nos parecen importantes”.

Fue así que nos centramos a observar las siguientes conductas: Las manifestaciones en las tres áreas del desarrollo que fueron observadas por medio de la lista de control, orientándonos en la guía Portage, que considera los siguientes aspectos:

Psicomotricidad: corre sin caerse, sube y baja un escalón sólo, trepa obstáculos, construye una torre con seis cubos o más.

Socialización: sabe saludar, sonríe cuando está contento/a, atiende órdenes sencillas y claras, presta atención si está motivado/a.

Lenguaje: se interesa más por la comunicación verbal, es capaz de expresar frases de dos o tres palabras, utiliza algunos pronombres personales (mío, tuyo-suyo), dice nombres de objetos animales y personas. (Ver anexo 4).

Otra técnica utilizada fue la encuesta aplicada a los padres de familia mediante un cuestionario con el propósito de obtener información sobre conductas observadas en el área de socialización, psicomotricidad y lenguaje, que presentan los niños en el hogar; mismas que nos permitirían complementar la información obtenida durante las observaciones y conocer mejor a los niños (as), pues ellos son quienes mejor conocen las carencias, necesidades y logros de sus hijos.

Este cuestionario fue diseñado con preguntas de respuestas cerradas ya que era más fácil y rápido contestarlo por parte de los padres de familia, pues disponían de poco tiempo por sus ocupaciones laborales. Las preguntas fueron las siguientes:

Área de psicomotricidad: Come por sí solo, Corre sube y baja escaleras sin ayuda, Camina en una sola dirección cuando se le indica.

Área del lenguaje: Empieza a pedir las cosas señalando o nombrando los objetos, Expresa pequeñas frases como. El carro, la casa.

Área de socialización: Juega alado de otros niños, Establece fácilmente relación con personas extrañas a él, Colabora con la recogida de material.

Hernández, Fernández, Baptista (2006: 310) menciona que el Cuestionario es "un medio útil y eficaz para recoger información en un tiempo relativamente breve". En su construcción pueden considerarse preguntas cerradas, abiertas o mixtas.

Los cuestionarios se entregaron a los papás de los niños, organizándose de la siguiente manera: tres preguntas de cada una de las áreas del desarrollo del niño psicomotricidad, socialización y de lenguaje. Esta encuesta nos permitió adquirir información en un tiempo breve. (Ver anexo 5).

También se diseñó y aplicó la guía de preguntas para la entrevista, Bisquerra Alzina (2006:597) dice sobre este tipo de entrevista que "...parte de un guión que determina cuál es la información relevante que se necesita obtener. Las preguntas se elaboran de forma abierta lo que permite ir entrelazando temas e ir construyendo un conocimiento holístico y comprensiva..."

La cual fue dirigida a las encargadas de sala de maternal B2 con el fin de obtener información sobre cual área del desarrollo tiene mayor necesidad de estimulación en los niños, conocer cuáles actividades educativas prefería realizar para fortalecerlas y en que se fundamentaban. (Ver anexo 6).

Se plantearon los siguientes cuestionamientos en la entrevista a la encargada de sala y asistente de sala:

1. ¿Cuánto tiempo dedica al área de psicomotricidad, lenguaje y socialización?
2. ¿Qué actividades realiza para estimular la psicomotricidad, lenguaje y socialización?
3. ¿Cuánto tiempo dura cada actividad que aplica a los niños?

Al haber realizado la observación y registro en el diario de campo de situaciones que nos parecieron relevantes; así como la observación a los niños (conductas o manifestaciones); las entrevistas a las encargadas de sala; y encuesta a los padres de familia, identificamos las siguientes problemáticas:

El área del filtro no se realiza de manera adecuada, pues no revisan a los niños físicamente y los padres de familia solo checan una tarjeta antes de pasar a dejar sus niños; esto provocaba que si algún niño tiene alguna sintomatología (flujo nasal, piojos, alergia, etc.) o incluso golpes en cualquier parte de su cuerpo, las educadoras no se dan cuenta, trayendo como consecuencia que más tarde se les responsabilice por parte de los padres.

Las salas son espacios reducidos con poca ventilación e iluminación, ocasionando un ambiente poco adecuado y agradable tanto para niños como para el personal durante la realización de actividades.

El material es insuficiente para la realización de las actividades, pues las encargadas se ven en la necesidad de prestar los materiales (crayolas, resistol, cinta, etc.), lo que ocasiona que a veces las actividades se vean obstaculizadas por ocupar un material un grupo o dos al mismo tiempo.

En ocasiones se observó cierta desorganización en el área administrativa, pues cada vez que se realizaba un evento o reunión, la coordinadora de pedagogía, lo comunicaba al personal cinco minutos antes; ocasionando que en las salas se vieran apresuradas y en la necesidad de disminuir el tiempo de actividades para asistir a dicha reunión.

A la hora de sacar a los niños al área de juego escuchamos que la encargada de sala de maternal B2 manifestó a la asistente que casi no sacaba a los niños porque siempre les ganaban el área de juego y se pasaban de la hora establecida. Y pudimos observar que los niños se mostraron felices y motivados al salir al área de juego, pues tenían días de no salir.

Cuando llevaban a los niños al baño antes de ir a desayunar, algunos hacían sus necesidades fisiológicas, mientras que a otros los sentaban en el suelo recargados en la pared, les cantaban canciones para mantenerlos controlados pero había algunos que no obedecían a las maestras,



empezaban a gritar, se querían mojar en los lavabos, se salían corriendo al patio y se peleaban.

Las encargadas de sala nos proporcionaron la siguiente información:

Sobre la psicomotricidad dijeron que le dedican una hora diaria durante el mes. Y las actividades es ponerlos a los niños a saltar, girar, marchar para coordinar ojos, manos, y a la hora de manipular el material.

En cuanto al lenguaje respondieron que para estimularlo utilizaban canciones y técnicas de imágenes.

En cuanto a la socialización lo trabajaban a la hora de formarlos para llevarlos a las diferentes actividades fuera de la sala, pues se tenían que tomar de los hombros de su compañero.

Para las actividades de psicomotricidad, lenguaje y socialización dijeron no abordarlas en un tiempo específico, más bien lo trabajan de acuerdo al interés que manifiesten los niños.

En el aspecto social observamos que en las actividades pedagógicas, que aplicaban las encargadas las explicaban de manera que los niños entendieran en qué consistía la actividad, se apoyaban con materiales referentes al tema, algunos pequeños prestaban atención, se mostraban motivados a participar, mientras que otros comenzaban a molestar a sus compañeros y a tomar material que no se debe agarrar en ese momento; las encargadas trataban de controlarlos pero eran ignoradas, hacían berrinches, tirándose al suelo, llorando, gritando, queriendo morder a sus compañeros, la encargada los excluía de la actividad sentándolos en una esquina de la sala sin darles material para trabajar y hasta que se tranquilizaban los integraban de nuevo, en otras ocasiones lo que hacían para controlar a los niños no funcionaba suspendiendo las actividades.

En cuanto a el área de psicomotricidad nos dimos cuenta que los niños en las actividades físicas que se realizaban en el área verde eran pocos lo que lo hacían sin caerse cuando corrían en las carreras de relevo, a los niños no se les dificultaba subirse a las resbaladillas y deslizarse de las mismas, los obstáculos que más trepaban era la casita de muñecas ya que se subían al techo de la misma y saltaban desde ahí. En las actividades libres les proporcionaban

a los niños bloques para que jugaran a construir torres la mayoría de los niños lograban ensamblar los bloques para armar alguna torre u otra figura. En ocasiones se les cuestionaba a los niños sobre las partes de su cuerpo, por ejemplo donde están tus ojos, la boca, las mejillas, etc., y ellos los señalaban.

En el área de lenguaje la mayoría de los niños saben el nombre de cada uno de sus compañeros, frecuentemente utiliza los pronombres mío, tuyo, por ejemplo cuando están jugando y se quitan entre ellos el material, cuando se les pasaba asistencia reconocían su nombre y el de sus compañeros, expresaban con frases de dos a tres palabras sus necesidades como, mi juguete, mi libro, quiero ir al baño, quiero agua, mi silla., etc.

Mediante la observación detectamos que los niños no terminaban las actividades ya que perdían muy rápido el interés en ella, además el material que se les proporcionaba no lo querían compartir y se peleaban mucho por las sillas aunque fueran iguales, los niños no obedecían cuando las encargadas les pedían algo, como siéntate, recoge tu material.

En cuanto a las respuestas de las encargadas expresaron que para favorecer el área social no aplicaban actividades con un fin específico en esta área de desarrollo, ya que las actividades que aplicaban eran rondas y canto. Solo les enseñaban a compartir el material, a la hora de formarlos que se tenían que agarrar de los hombros e irse con cuidado.

La mayoría de los padres de familia expresaron que sus hijos no juegan con otros niños, no establecen relación con personas extrañas a ellos, tampoco colaboran a recoger su material.

Al haber analizado los resultados que nos arrojaron las técnicas e instrumentos utilizados en el diagnóstico fueron que 15 de 20 niños no cumple con las características del área social que deberían tener a su edad, según la guía Portage ; como obedecer órdenes sencillas, ser capaz de dar las gracias, empezar a hablar con otros niños. Al darnos cuenta de que el área social era poca estimulada decidimos favorecer mediante actividades de juego social donde los niños aprendieran a interactuar con los niños de su edad y demás personas que lo rodean; así mismo desarrollarán sentimientos, conductas, actitudes y valores, por medio de cuentos y títeres guiñoles, etc., consideramos que estas actividades eran las adecuadas para favorecer el área de socialización en los niños de maternal B2 de dos a tres años de edad.

## 2.1 Análisis del problema

Este trabajo se relaciona con socialización, fue una de las necesidades detectadas en maternal B2 de la Guardería infantil Estrella de Mar III, lo cual hicimos por medio de un diagnóstico previo donde las técnicas utilizadas fueron la observación directa de los niños, entrevista a la encargada y asistente de sala, así como los instrumentos lista de control dirigida a los niños, cuestionarios de preguntas cerradas aplicados a los padres de familia, dieron como resultado que los niños en el área de socialización eran pocos los que cumplían con las características que deberían tener desarrolladas a esta edad. Sobre lo anterior, Bluma, Shearer, Frohman y Hilliard (1978: 3) dicen que se espera que los niños y niñas manifiesten las siguientes conductas:

- Sabe saludar
- Sonríe cuando está contento/a.
- Atiende órdenes sencillas y claras.
- Presta atención si está motivado/a
- Es capaz de decir su nombre si se le pregunta.
- Obedece la mayoría de las veces.
- Dice por favor y gracias cuando se le recuerda.
- Empieza a hablar con otros niños.
- Suele portarse bien con los educadores y guarda los berrinches para la familia.

El desarrollo del comportamiento social es importante, ya que los niños llegan a ser independientes, pueden comunicarse con otras personas, acepta las reglas del juego, respetar las normas generales de limpieza y comer de forma “aceptable”. Al adquirir estas conductas el niño aprende a respetarse a sí mismo y a los demás teniendo más posibilidades de jugar y compartir cosas con las personas que lo rodean.

Por ello proponemos diversas actividades que ayudarán a estimular el área social en los niños ya que algunas de ellas son juegos sociales los cuales esperamos sirvan de apoyo para fortalecer y estimular esta área del desarrollo infantil, algunas de ellas se deberán trabajar individualmente, en equipos o de forma grupal.

Este tema lo consideramos de suma importancia porque es parte fundamental para el desarrollo integral del ser humano. Permitiendo al niño expresar sus emociones y regular su

comportamiento para posteriormente formar parte en los diferentes grupos que integran la sociedad en general. A través de la estimulación constante de la socialización se podrán obtener un sin fin de beneficios, por mencionar algunos son: autonomía y maduración.

La falta de estimulación en el área social en los niños(as) se caracteriza por niños que generalmente se apartan del resto del grupo, no se incorporan en las actividades pedagógicas o lúdicas estos niños suelen ser agresivos, egoístas, inseguros, introvertidos y con baja autoestima.

Si esta área no es estimulada en la edad temprana, puede traer consecuencias, ya que cuando llegan a la edad adulta suelen ser personas retraídas, celosas de las amistades, pueden tener problemas en el ámbito laboral, profesional y personal por no saber respetar las opiniones de los demás al saber que puede ser rechazado.

Pretendemos con este documento que se dé importancia a la socialización y que se estimule en la edad de 2 a 3 años. Ya que en esta edad los niños tienen un desarrollo cognitivo que les permite responder a un cuestionamiento por si solos, siendo capaces de asimilar y comprender alguna problemática que se les presente.

Se deberá tomar en cuenta que los niños en cualquier etapa de su desarrollo lo más importante es el juego porque les permite explorar, descubrir y conocer el medio que les rodea, por ello se deberá aprovechar como estrategia para estimular el área de socialización, pero a la vez se favorecen otras áreas como la del lenguaje, autonomía, y psicomotricidad.

Es por ello que estamos dispuestas a aprender más acerca de este tema no solo para poder intervenir con nuestros familiares sino en nuestro contexto. Proponiendo soluciones alternativas a las diferentes situaciones o necesidades que se presenten en la sociedad.

Proponemos una intervención psicopedagógica dirigida a la importancia de estimular la socialización en niños de dos a tres años. Que carecen de una estimulación adecuada en el área social, siendo esta fundamental para su desarrollo. Ya que esta intervención nos permite crear o diseñar y desarrollar estrategias de aprendizaje donde los niños puedan ser estimulados de una manera adecuada. La intervención psicopedagógica trata de los problemas,

soluciones y programas de la enseñanza aprendizaje. Llegando a una formulación más adecuada de los métodos didácticos y pedagógico.

La acción psicopedagógica se vincula principalmente a la planificación de procesos educativos, entendiendo planificación como un acto en el que se incluye el análisis de necesidades, establecimiento de objetivos, metas, diseño y evaluación; su fin central es contribuir al mejoramiento del acto educativo.

## 2.2 Propósito general

En este apartado mostraremos algunos propósitos, que como mencionamos en el trabajo es favorecer la socialización en los niños, dichos propósitos son de acuerdo a las actividades que aplicamos en la guardería estrella de mar III.

Estimular el área social para favorecer el desarrollo integral en los niños de maternal B2 en la Estancia Infantil Estrella de Mar III ubicada en la calle Comonfort N° 383 de Ciudad Guzmán Jal. Con las diferentes actividades que proponemos en este proyecto psicopedagógico.

### 2.2.1 Propósitos específicos

Los propósitos específicos van de acuerdo al propósito general y así proponer las actividades que aplicamos en la sala de maternal B2 de la guardería “Estrella de Mar III”.

Que por medio de actividades lúdicas:

- Qué los niños aprendan a interactuar con los niños de su edad y demás personas que lo rodean.
- Que las facilitadoras proporcionen un ambiente donde los niños aprendan a ser tolerantes con los demás.
- Que los niños desarrollen sentimientos, conductas, actitudes y valores, por medio de cuentos y títeres guiñoles.
- Que las facilitadoras favorezcan las relaciones sociales entre los niños a través de cantos y pequeñas escenificaciones.

### III. FUNDAMENTACIÓN TEÓRICA

#### 3.1 Socialización

Para la comprensión de este tema, es importante obtener información acerca de cómo se ha definido el término, al realizar la búsqueda en fuentes bibliográficas encontramos que: Durkheim (1990:12) menciona que la socialización parte de la educación impartida a los individuos. Definiéndola como: “La educación es la acción ejercida por las generaciones adultas sobre aquellas que no han alcanzado aún un grado de madurez suficiente para desenvolverse en la vida social”.

Schaffer (2000: 287) señala que:

La socialización se refiere a los procesos por medio de los cuales se transmiten las normas de una sociedad específica de una generación a la siguiente. La adquisición de dichas normas es uno de los primeros deberes de la niñez, y la manera en que los niños se amoldan a ellas y a la larga las adoptan como propias.

La socialización es un proceso en el que se adquieren normas que rigen una sociedad, mismas que los adultos transmiten en casa, tratando de moldear y regir las conductas socialmente positivas de los niños de acuerdo a su desarrollo evolutivo, y social quienes las adoptan según sus intereses personales.

Mussen, Conger y Kagan (1971: 322) El término socialización designa al proceso por el cual el individuo adquiere las conductas, creencias, normas y motivos apreciados por su familia y por el grupo cultural al que pertenecen. Al nacer, los niños poseen una gama enormemente amplia de potencialidades de conducta.

La formación de la personalidad se adquiere mediante las pautas de crianza de los padres hacia los hijos, inculcándoles diferentes valores, tradiciones y normas, que para la familia son las aceptadas y avaladas por el grupo social al que pertenecen.

### 3.2 Manifestaciones de la socialización en los niños de 2 a 3 años de edad

Los niños a esta edad van experimentando grandes cambios y progresos en su desarrollo; psicomotor, lenguaje, cognitivo y social. Haciendo mención que cada niño tiene su propio ritmo de crecimiento y desarrollo, dependiendo las oportunidades que el contexto les brinde.

Algunas de las manifestaciones más características de la socialización de los 2 a los 3 años de edad son: el auto reconocimiento de sí mismo, comprende mejor las reglas establecidas, aprende valores, costumbres etc. Y comienza a ser autónomo. Vidal, Lucena; Díaz, J. (2005: 172;-173) dice que:

El niño de dos años es un niño que se está independizando, pero necesita todavía bastante vigilancia y ayuda mientras que a partir de los tres se puede observar una mayor independencia, no tiene tanto apego a la madre y al padre. Durante este año podemos observar cómo establecer relaciones más sociales con los de su misma edad, aprenderá a jugar esperando que le corresponda el momento de participar, su turno; esto quiere decir que los juegos colectivos le empieza a gustar, aunque no le guste es capaz de esperar cuando un niño utiliza un juego que él también quiere utilizar, al principio de este año le gusta hacer las cosas solo sin ayuda ya a medidos denota cierta aceptabilidad ante la ayuda de los demás a los tres años le gustan que le ayude y atiendan al instante pero poco apoco sabe esperar y controlar más sus impulsos, al comenzar los dos años sigue haciendo poco caso de las prohibiciones , pero será durante este año que ir aprendiendo el sentido de lo que puede y no puede hacer del prohibido y no prohibido. Es capaz de expresar verbalmente que tiene que ir al wáter. Con antelación suficiente, aunque la limpieza es todavía irregular suele controlar durante el día; al llegar a los tres años empieza a controlar o controla ya tanto de día como de noche.

Por ejemplo a esta edad los niños se adaptan a convivir con personas ajenas a su familia como cuando van a las guarderías que se quedan varias horas al cuidado de personas que no pertenecen a su familia, pero a las vez conviven con demás niños de su edad, donde la mayoría

pide lo que necesita, empieza a querer hacer independiente se quita y se pone los zapatos, la ropa, se lava los dientes, las manos, la cara, come solo aunque en ocasiones derrame la comida o intenta comer con la mano, así como imita lo que hacen sus compañeros si la maestra les prohíbe subirse a las sillas o mesas y les llama la atención lo toman como juego se bajan pero al ver que otro compañero lo hace vuelve a subirse aunque sabe que no debe hacerlo, pero también les gusta cantar, bailar, correr, pasear a sus compañeros en los juegos aunque ellos quisieran ser los que estén arriba del juego.

### 3.3 Teorías de la socialización

El niño a los 2 y 3 años de edad pasa por la etapa del egocentrismo porque cree que el mundo gira a su alrededor donde hace presencia el yo que es cuando el niño quiere todo para él y no acepta que existen más personas con las cuales tiene que compartir, como lo explica

Piaget citado por Richmond. (1970:45)

<<...el egocentrismo es, de una parte, la primera de la autosatisfacción sobre el reconocimiento objetivo..., y de otra, la distorsión de la realidad para satisfacer la actividad y el punto de vista del individuo. Es, en ambos casos, inconsciente, siendo, en esencia, resultado de una distinción fallida entre lo subjetivo y lo objetivo. >>

El egocentrismo es donde el niño busca satisfacer sus necesidades a su conveniencia sin importar el dallar a otra persona ya que es de manera inconsciente.

Los primeros contactos sociales surgen cuando el niño tiene un interés por los demás acerca de los sentimientos y el bienestar de los demás, acatando las normas que rigen el grupo social al que pertenece, comprendiendo las reglas de lo que está permitido o prohibido, adaptándose a las reglas de su entorno social.

Sigmund Freud (1990:15)

El poderío del ello expresa el verdadero propósito vital del individuo: satisfacer las necesidades que ha traído consigo. No es lícito adjudicar al ello el propósito de mantenerse vivo y de protegerse mediante el miedo contra los peligros; ésta es la misión del yo, que además de buscar la forma de satisfacción más favorable y exenta de peligros, prestando consideraciones al mundo exterior. El súper yo puede hacer valer nuevas necesidades, pero su función principal reside en restringir las satisfacciones. (p, 15)



El niño pasa por tres componentes hipotéticos donde el yo significa que quiere todo para él y no quiere compartir y vive en su propio mundo, buscando la satisfacción. El ello está lleno de deseos, es decir comparte algún juguete pero con la condición de que le presten otro que le gusta, empieza a compartir pero para recibir méritos. El súper yo es el sentirse culpable o ansioso de realizar las cosas por el temor al castigo o al qué dirán las demás personas si quito una lapicera sin pedirla prestada. Este componente se presenta cuando el niño está más grande entre la edad de los siete años. El ello es el momento por el que el niño de 2 a 3 años de edad está pasando cuando ya es consciente de las cosas y actúa por deseos.

### 3.4 Factores que intervienen en el proceso de socialización

Los seres humanos empiezan a comportarse a pensar y a sentir dependiendo del contexto que le rodea. La socialización se lleva a cabo a través de factores que intervienen en el proceso de socialización como son: la familia y la escuela. Donde la familia es parte del grupo social del niño que no puede cambiar, sin embargo la escuela es un ambiente distinto, expuesto al cambio. Cualquiera que sea el ambiente donde se desarrolle el niño es de vital importancia, pues el proceso de aprendizaje es principalmente social.

#### 3.4.1 Familia

Uno de los principales factores de socialización en la vida de los individuos ha sido la familia constituye un elemento fundamental para que el niño adquiera una personalidad, confianza, seguridad además de valores, normas, costumbres y conductas.

Schaffer. R (2000, p.318)

Las reglas se aprenden en primer lugar en el contexto de las rutinas familiares. Las convenciones que rodean a los elementos, las salidas, los horarios de televisión y de irse a la cama brindan muchas oportunidades de descubrir lo que se considera una conducta aceptable, ya que al principio las reglas no son principios abstractos (p.ej. "debes estar limpio) sino que se vinculan con hábitos familiares recurrentes

(p.ej. "Tienes que lavarte las manos antes de comer). La vida familiar, por su simple naturaleza es un asunto emocional cuando el aprendizaje de un niño está inmerso en las relaciones familiares, inevitablemente sedara en medio de mucha alegría y excitación, pero también entre conflictos y disputas.

La familia es el factor principal donde el niño adquiere los primeros aprendizajes como el saber comportarse bien ante los demás, el adquirir hábitos de aseo personal, siendo la familia quien trasmite durante todo el proceso de su vida, valores, principios conductas y normas. Todos estos aprendizajes son fundamentales para la formación integral del individuo ante la sociedad.

#### 3.4.2 Escuela

La escuela es el otro factor del proceso de socialización, el medio donde el niño adquiere aprendizaje y va reforzando sus conocimientos diferentes al de su contexto que le rodea. Permitiendo una interacción social con sus iguales. Las actividades con los compañeros influyen significativamente en los niños proporcionan una sensación de pertenencia al grupo proporcionando en el niño un efecto beneficioso a largo plazo.

Mussen, P. (2003, pp. 107-108) nos menciona que:

Durante los primeros años la interacción social de los niños están restringidos principalmente a su propio círculo familiar y sus modelos de identificación son los padres y hermanos.

Cuando ingresan a la escuela, su mundo social se expande y aumenta en complejidad e intensidad, los compañeros se convierten en agentes de socialización influyentes que adiestran al reforzamiento determinadas respuestas y al servir de modelos para la imitación y la identificación.

En algunos casos, la influencias de los compañeros puede contrastarse los efectos del adiestramiento y de la identificación del hogar. la bondad y la cooperación y la amistad probablemente producirá recompensas de los compañeros y por ello sean repetidas y fortalecidas.

La escuela es un proceso social donde el niño adquiere otro aprendizaje diferente al de su familia. Por ejemplo: aprender a escribir, a decir qué hora es, respetar turno y compartir. Permitiendo al niño ampliar sus conocimientos y cambiar sus actitudes.

Por medio de la escuela el niño desarrolla autonomía e independencia, seguridad y confianza sin tener influencias exteriores como sus padres o hermanos. Así también afirma su personalidad y proporciona una sensación de permanencia en el grupo.

## IV. DESARROLLO DE LA ESTRATEGIA DE INTERVENCIÓN

### 4.1 Cronograma de actividades

En este punto se muestran las actividades que se aplicaron en la sala de Maternal B2 en la guardería “Estrella de Mar III”, así como los días y mes en que se realizarán.

Mismo cronograma que se presenta a continuación.

Nombre de las actividades	Día	Mes	Año
1.- La cueva	9	Agosto	2010
2.- Haciendo gestos con memo el gato	10	Agosto	2010
3.-Estados de animo	11	Agosto	2010
4.- Experimentando con los instrumentos musicales	12	Agosto	2010
5.-Cuidando el medio ambiente	13	Agosto	2010
6.-El carrito	16	Agosto	2010
7.- Somos animalitos	17	Agosto	2010
8.- Conociendo los valores	18	Agosto	2010
9.- Compartiendo mi juguete	19	Agosto	2010
10.- Aprendiendo a obedecer	20	Agosto	2010
11.-Cooperacion y servicio	23	Agosto	2010
12.-Juguemos a disfrazarnos	24	Agosto	2010
13.- Conociendo las texturas	25	Agosto	2010
14.-Que lo baile	26	Agosto	2010
15.-Eligiendo objetos	27	Agosto	2010

## 4.2 Actividades

Las actividades que proponemos para la socialización en los niños y niñas de 2 a 3 años de edad son un medio para que aprendan a trabajar en equipo respetar reglas conozcan valores como la colaboración y tener el gusto por participar de forma espontánea en cada una de las actividades que se proponen.

Tema: Socialización.

Actividad 1: “La cueva”

Tiempo: 25 minutos

Recursos humanos:

- ✓ Interventoras
- ✓ Encargada de sala
- ✓ Asistente.

Recursos materiales:

- Una manta.
- Cosméticos.
- Toallitas húmedas
- Grabadora

Propósito: Establecer relación interpersonal con adultos y niños.

Desarrollo:

- ✚ Favorecer las relaciones con otros niños a través del juego y pequeñas imitaciones.
- ✚ Reunimos a los niños en un pequeño círculo y les indicamos que íbamos a jugar a la cueva. Tomamos una sábana y tapamos a todos con ella, procurando que quedara algo de luz; cuando todos estemos adentro aventamos la sábana hacia arriba y gritamos

“que se haga la luz”, repetimos la actividad invitando a los niños a que gritaran con nosotras.

- ✚ Formamos un semicírculo y les pedimos a los niños que nombraran un personaje del circo, para que todos juntos los imitaran, por ejemplo: vamos a ser unos payasos del circo” (nos pintamos y hablamos como ellos lo hacen) y así sucesivamente.

Evaluación: En esta actividad se van a evaluar los criterios de participación voluntaria, si los niños atienden indicaciones que se les dieron.

Conclusiones: Al inicio de la actividad algunos niños no se mostraron motivados para jugar a la cueva, a la hora de pintarlos les pedimos que formaran un círculo y les preguntamos que si sabían que hay en un circo y solo siete respondieron e imitaron a algunos animalitos del circo, después les preguntamos que quien se quería pintar de payasitos y solo doce niños se dejaron pintar voluntariamente eligieron su personaje, unos quisieron pintarse de payasitos, otros de tigres, nosotras también nos pintamos y cantamos la canción del payasito, después la encargada de sala nos prestó la grabadora para que bailara la canción de la feria de Cepillín.

Logros: Sí se logró una buena relación y comunicación adulto- niño a pesar que era el primer día de trabajo con ellos tuvimos una buena participación de algunos de los niños, siendo algunos niños que se encontraban temerosos al ver nuevos rostros como maestras.

Dificultades: Cuatro niños no quisieron participar en la actividad porque les daba miedo meterse debajo de la sábana pero posteriormente se integraron a la actividad cuando continuamos pintándonos el rostro de algún personaje del circo tres niños no quisieron pintarse el rostro pero si participaron en la actividad de los sonidos que realizaban los diversos personajes del circo.

Tema: Juego social

Actividad 2: “Haciendo gestos con memo el gato”

Tiempo: 25 min

Recursos humanos:

- ✓ Asistentes
- ✓ Maestras encargadas
- ✓ Interventoras

Recursos materiales:

- Cartón
- Crayolas
- Labiales

Propósito: Que los niños a través de la canción “Memo el Gato” sepan distinguir las expresiones faciales.

Desarrollo:

- ✚ Para explicarles los diferentes estados de ánimo (alegre, triste y enojado) nos pintamos la cara con labiales de diferentes colores.
- ✚ Formamos un semicírculo y cantamos la canción de “Memo El gato” haciendo todo lo que indica la canción, como gestos, y algunas expresiones faciales.
- ✚ Les repartimos pedazos de cartón con la cara de un gato y los niños le dibujaron las diferentes expresiones faciales (tristes, enojadas y contentas).

Evaluación: Será evaluada por medio de la observación para ver si el niño participa voluntariamente y atiende órdenes sencillas.

Conclusión: Cuando llegamos a la sala los niños ya estaban acomodados en las mesas por equipos y nosotras decidimos dejarlos así para no descontrolarlos ya que la actividad fue de

poca duración, primero se les canto la canción de memo el gato y después nos pintamos la cara, Alejandra se la pinto de triste, Sandra de enojada y Carmen de contento, para explicarles como le iban a dibujar la boca a la silueta de la cara de un gato.

Logros: Desde el momento que les cantamos la canción de memo el gato, los niños estuvieron entusiasmados, ya que cantaron la canción con nosotras y lo más motibante fue cuando nos pintamos la cara con labiales para mostrarle los diferentes estados de ánimo hasta ellos se querían pintar la acara igual que nosotras, después organizamos el grupo en tres equipos y les repartimos un cartón con la silueta de la cara del gato para que les dibujarán la boca y nos dijeran como estaba su gato si triste, contento o enojado

Dificultades: En esta actividad no se cambió ningún material y no se presentó ningún inconveniente.



Tema: Juego social.

Actividad 3: “Estados de ánimo”.

Tema: Socialización.

Edad: 2 a 3 años de edad.

Tiempo: 35 minutos

Propósito: Que el niño a través de identificar diferentes estados de ánimo, aprenda a trabajar en equipo.

Organización: en equipo.

Desarrollo:

- ✚ Dígalas a los niños cuál es su estado de ánimo y pregúnteles a ellos cómo se sienten.
- ✚ Si uno de sus compañeros expresa alguna emoción, pídale al niño que describa lo que le pasa. Dele una opción: “¿está enojado o feliz?, etc.
- ✚ Léales un libro que muestre personas sonriendo, llorando felices y enojadas. Hábleles sobre la situación. Pregúnteles a los niños por que la persona manifiestan este estado de ánimo.
- ✚ Deles revistas para que busquen rostros que reflejan cierta emoción y ayúdeles a recortarlas. Forme dos equipos y pídale que las peguen en una cartulina formando un collage.
- ✚ Primero nos pintamos la cara con labiales de diferentes colores la expresión facial (feliz, triste y enojada).
- ✚ Después les cantamos la canción de la roja sandia para que ellos vieran las expresiones faciales

Una roja sandia  
se reía y se reía de  
un melón chino y panzón  
estaba tomando el sol.

La cebolla dormidita  
despertó muy enojada  
o se callan por las buenas  
o se callan por las malas  
y si no, los voy a hacer llorar

#### Materiales:

- Libros.
- Revistas.
- Tijeras.
- Resistol.
- Cartulina.

#### Recursos de apoyo:

- ✓ Interventoras.
- ✓ Encargada de sala.
- ✓ Asistentes.

Evaluación: Esta actividad será evaluada mediante la observación para ver si el niño ejecuta órdenes sencillas, se impacienta y no sabe tomar su turno, participa voluntariamente, todo lo quiere para él y no comparte el material con nadie.

Conclusión: Debido al poco tiempo que se nos da para aplicar las actividades nosotras decidimos no leerles el libro de las expresiones emocionales y mejor darles los recortes para que ellos los pegaran en hojas blancas por equipo para armar un collage.

Dificultades: Cuando llegamos a la sala algunos niños estaban intranquilos y otros estaban llorando, al realizar con la actividad no querían integrarse, para tranquilizarlos cantamos el periquito azul. Continuamos con la actividad y cantamos la canción de la roja sandía, después les proporcionamos una cartulina dividida en tres partes, con el dibujo de una cara representando los estados de ánimo (feliz, triste y enojado), para que pegaran los recortes que les proporcionamos.

Logros: Cuando cantamos la canción de la roja sandia 13 de 21 niños cantaron y expresaron la canción de la roja sandia, todos pegaron las imágenes en las cartulinas, trabajando en equipo.

Tema: Socialización.

Actividad 4: Experimentación con los instrumentos musicales.

Tiempo: 35 minutos.

Recursos humanos:

- ✓ Interventoras.
- ✓ Encargada de sala.
- ✓ Asistente.

Recursos materiales: Tambor, pandero, maracas, guitarra

Propósito: Fomentar en los niños la participación individual y en equipo, tocando ritmos musicales

Desarrollo:

- ✚ Les pedimos a los niños que formaran un círculo y jugamos a la gallina ciega, por medio de este juego los niños eligieron a 4 compañeros
- ✚ Integrados los equipos, los niños eligieron un instrumento musical, les preguntamos si sabían cómo se llamaba el instrumento.
- ✚ Se les pidió que en equipo cantaran una canción que les guste, utilizando los instrumentos musicales elegidos

Evaluación: Esta actividad se evaluará por medio de la observación para ver si los niños atienden órdenes sencillas, saben esperar turno, participación voluntaria.

Conclusión: En esta actividad los niños se mostraron un poco temerosos al principio ya que la actividad consistía en formar equipos donde ellos decidían con que compañeritos iban a trabajar pero como nadie quería jugar a la gallinita ciega, es así como nosotros tuvimos que formar los equipos para que trabajaran, la actividad planeada una vez explicándoles lo que se realizaría en esta actividad, algunos de los niños se emocionaban por pasar al frente y cantar

con los instrumentos que muchas de las veces las maestras no les dejaban que los tocaran por que los descomponían.

Dificultades: Cuando llegamos a la sala los niños estaban buscando imágenes en una revista, para mantenerse entretenidos, una niña empezó a llorar y la maestra para tranquilizarla se la llevó para que la acompañara a llevar a los demás niños al baño, otro niño se rehusó a participar en las actividades. Durante la actividad fueron pocos los que se mostraron motivados a participar en la actividad voluntariamente ya que tuvimos que motivar a los demás niños a que participaran y el instrumento que más les llamo la atención a la mayoría de los niños fue la guitarra, la mayoría de los equipos cantaban la misma canción.

Logros: A pesar de las dificultades presentadas con los niños se logró con satisfacción el propósito planeado los niños trabajaron en equipo por un momento, al principio nosotros les apoyamos cantando una canción para que ellos continuaran.

Tema: Valores

Actividad 5: “Cuidando al medio ambiente”

Tiempo: 40 a 60 minutos

Recursos humanos:

- ✓ Interventoras
- ✓ Encargada de sala
- ✓ Asistente.

Recursos materiales:

- Cuento, papelotes, imágenes de animales y envolturas de frituras, resistol.

Propósito: sensibilizar a los niños por medio de un cuento y el trabajo en equipo sobre la importancia que tiene el cuidar el medio ambiente.

Organización: En equipo.

Desarrollo:

- ✚ Narramos a los niños el cuento de la “luna roja” cuento que aborda situaciones positivas y negativas, haciendo hincapié en la importancia que tiene el cuidar el medio ambiente.

Había una vez un pequeño planeta muy triste y gris. Sus habitantes no lo habían cuidado, y aunque tenían todos los inventos y naves espaciales del mundo, habían tirado tantas basuras y suciedad en el campo, que lo contaminaron todo, y ya no quedaban ni plantas ni animales.

- ✚ Preguntamos a los niños ¿por qué la rosa se enfermó? ¿Qué pasa si tiramos basura en las calles? ¿a dónde se llevó el niño a la rosa?
- ✚ Formamos dos equipos tratando de integrar a todos los niños, les dimos papelotes con el dibujo de un paisaje y algunas imágenes de pájaros, frutas, ardillas, conejos para

que las pegaran, al segundo equipo se les dio envolturas de papitas, galletas, botellas de detergentes, bebidas, medicamentos.

✚ Al terminar la actividad les preguntamos cual paisaje se veía más bonito y porque.

Evaluación: Esta actividad será evaluada por medio de la observación, para saber si el niño ejecuta órdenes sencillas, si participa voluntariamente, si comparte el material o todo lo quiere para él.

Conclusión: En esta actividad decidimos que era mejor poner un video que se llama cuidemos al planeta y amigos del planeta ya que se nos hizo un video muy interesante y novedoso para los niños, nos llevamos una laptop y formamos un semicírculo con los niños sentados en las sillitas, otros en colchonetas a medias del semicírculo, les preguntamos qué es lo que vieron en el video, algunos niños voluntariamente contestaron que había plantas, animales, arboles, a otro les tuvimos que preguntar directamente para que participaran.

En la segunda parte de la actividad dividimos al grupo en dos equipos, el primer equipo pego imágenes de animales, plantas, frutas y el segundo equipo pego imágenes de animales muertos, plantas cecas y envolturas de fritangas, con el fin de que distinguieran cual paisaje se veía más bonito si el contaminado o el que estaba limpio.

Cuando pasaron a pegar las imágenes les preguntamos que quien quería pasar, siempre querían pegarlas imágenes los mismos niños, así que decidimos repartir las imágenes para que todos los niños participaran, pero aun así uno que otro niño no respeto su turno

Logros : Consideramos que fue muy breve la explicación pero significativa para los niños , llamándoles mucho la atención el video proyectado del medio ambiente logrando así los propósitos planeados siendo que los niños trabajaron con mayor entusiasmo esperándonos siempre con mucha alegría porque sabían que siempre teníamos algún material nuevo que trabajar con ellos diferente al que estaban acostumbrados.

Dificultades: En esta actividad hubo la necesidad de cambiar el cuento de un libro por el de un video, llamando más su atención e interés por participar y trabajar en la actividad. Fue un poco complicado conseguir un video que fuera de poca duración y el mensaje fuera más comprensivo para los niños.

Para proyectar los videos teníamos planeado utilizar las dos laptop y dividirse el grupo en dos equipos pero no se pudo porque a la hora de que los niños estaban viendo el video hubo problemas de sonido en una laptop, teniendo que conseguir unas bocinas en ese instante con la encargada de sala. Pero para no tardarnos más tiempo de lo previsto tuvimos que utilizar una sola para todo el grupo dificultándose un poco para los niños ya que algunos no alcanzaban a ver bien, así que decidimos acomodarlo en un semicírculo; unos parados, otros sentados en sillas y el resto en colchonetas a medias del semicírculo.



Tema: Juego Social y de cooperación.

Actividad 6: “El Carrito”.

Tiempo: 20 minutos.

Recursos humanos:

- ✓ Interventoras
- ✓ Encargada de sala
- ✓ Asistente.

Recursos materiales:

- Una caja de cartón grande.
- Pinturas.
- Pinceles.

Propósito: Por medio del juego social enseñarle al niño a que atienda reglas, colabore y comparta material.

Desarrollo:

- ✚ Formamos cuatro equipos con la canción el tren se va, el tren se va compren su boleto suban ya, etc.
- ✚ Repartimos una caja de cartón y pinturas por cada dos niños para que la decoraran como si fuera un carrito.
- ✚ Invitamos a los niños a que jugaran con la caja de cartón uno dentro de la caja y otro afuera par que lo empujaran como si fuera un carrito y después que se turnaran uno dentro y otro afuera de la caja.

Evaluación: Esta actividad será evaluada por medio de la observación, los criterios a evaluar son: se obstina en hacer cosas sin ayuda, ejecuta órdenes sencillas, se impacienta y no sabe tomar su turno, participa voluntariamente, todo lo quiere para él y no comparte el material con nadie.

Conclusión: Se tenía planeado utilizar pintura para dibujar las partes del carro como son los focos, llantas y ventanas, pero como el tiempo que se nos dio para realizar la actividad era poco, para que se secase la pintura y los niños alcanzaran a jugar con el carrito, evitando que se pintaran la ropa cuando se subieran a la caja, dibujamos a las cajas de cartón las partes del carro con un marcador, donde los niños le iban a pegar con cinta las figuras de papel lustre como son llantas, focos y ventanas. Formamos los equipos donde cada uno de los niños iban a pegar la parte del carro que les había tocado, una vez terminado el carro se hicieron cuatro carriles para que los niños jugaran competencias por turnos hasta que todos los niños participaran.

Dificultades: Teníamos planeado que cuando terminaran de hacer el carrito saliéramos a jugar carreritas con ellos en el patio de la guardería, pero ese día lo estaban lavando y si salíamos se iban a mojar los cartones, eso ocasionaría que ya no hiciéramos la actividad, entonces decidimos jugar en la sala, donde el espacio fue reducido y se complicó desplazarse por la sala cómodamente y con libertad.

Logros: En esta actividad sí se logró el propósito de que armaran su carrito en equipo, algunos niños se turnaron para pasearse en él y otro a cada ratito les decíamos que se lo prestaran.

Tema: Juego social.

Actividad 7: "Somos animalitos".

Tiempo: 30 minutos.

Recursos humanos:

- ✓ Interventoras
- ✓ Encargada de sala
- ✓ Asistente.

Recursos materiales:

- Cajas
- Láminas de animales

Propósito: Que por medio de un cuestionamiento el niño aprenda a interactuar con los adultos y con sus coetáneos.

Organización: Individual.

Desarrollo:

- ✚ Lo primero que hicimos fue preguntarles si conocían al gato y si sabían los sonidos que emitían. Luego sacamos la imagen del gato de una caja y se las mostramos.
- ✚ Después permitimos que los niños lo hicieran. Se hace lo mismo con otros animales.

Evaluación: Esta actividad será evaluada por medio de la observación, para saber si el niño respeta turnos y participa de forma voluntaria.

Conclusión: Cuando llegamos los niños estaban sentados en equipo de cuatro buscando unas imágenes para que la maestra se las recorte, para realizar la actividad decidimos recoger las mesas y sentarlos formando un semicírculo para que pasaran de uno por uno a escoger un

animalito, al principio estuvieron motivados pero después ya no respetaron su turno, ya no pudimos seguir con la actividad porque se llegó la hora de tomar agua.

Logros: En esta actividad se trabajó de forma grupal, se formó un semicírculo donde se les pedimos a los niños que pasaran uno por uno para que sacaran a un animal como; gallo, pato, vaca, borrego, chivo, puerco, pollo, gallina, caballo, perro, gato, los cuales estaban dentro de una caja y les preguntamos si conocían el sonido y el nombre del animal. Todos los niños estuvieron muy motivados participando y cantando la canción de la granja.

Dificultades: Algunos de los niños no esperaban su turno y dos niños se palearon por la caja de los animalitos a la hora de pasarlo a que escogieran un animalito.

Tema: Actividad social.

Actividad 8: “Conociendo los valores”

Tiempo: 25 minutos.

Recursos humanos:

- ✓ Interventoras
- ✓ Encargada de sala
- ✓ Asistente.

Recursos materiales:

- Un dado de los valores, papelotes ,revistas, resistol y tijeras

Propósito: Que el niño aprenda los valores universales como es el respeto, la cooperación, el amor y la amistad.

Desarrollo:

- ✚ Se les pidió a los niños que formarían un semicírculo y por medio de un dado se les explicó la importancia de los siguientes valores: respeto, la cooperación, el amor y la amistad.
- ✚ Al término de la explicación se les proporcionó revistas para que busquen las imágenes en donde se observen los valores antes mencionados y posteriormente les ayudaremos a recortarlas para formar un collage.

Evaluación: Esta actividad será evaluada por medio de la observación, para ver si el niño participa voluntariamente en la actividad y presta atención.

Conclusión: En esta actividad tuvimos que modificar algunos materiales como son las revistas, ya que nos percatamos que consumía mucho tiempo donde los niños se distraían

viendo otras imágenes desviándose del objetivo planeado es así como decidimos previamente llevar ilustraciones de los valores para facilitar y agilizar la actividad.

Dificultades: Algunos de los materiales que no se utilizaron fue la revista y el resistol, se hizo el cambio porque los niños aun no sabían recortar y nos íbamos a tardar en recortar la imágenes y ellos en buscarlas ya que el tiempo que se nos proporciono fue poco, así que decidimos llevar imágenes que ellos iban a colorear con crayolas, de los siguientes valores de amistad, respeto, amor y cooperación. Formamos dos equipos y les proporcionamos crayolas para que se compartieran entre ellos.

Logros: Les pedimos a los niños a que pasaran de uno para que aventaran el dado y les explicamos el valor que iba cayendo, después ellos nos decían de qué trataba el valor por medio de las imágenes que representaban cada uno de ellos.

Tema: juego social

Actividad 9: “compartiendo mi juguete”

Tiempo de la actividad 30 min

Recursos humanos:

- ✓ Interventoras
- ✓ Encargada de sala
- ✓ Asistente.

Material:

- Un juguete

Propósito: hacer un día social para que los niños se enseñen a compartir y a cooperar entre ellos y así promover la socialización.

Desarrollo:

- ✚ Les pedimos a los niños que llevaran un juguete para que lo compartieran con sus compañeros y jugaran entre todos.
- ✚ Sentamos a los niños en el suelo formando un círculo, les dijimos que el juguete que habían llevado lo iban a compartir con sus compañeros, que solo sería un momento.
- ✚ Después les preguntamos cómo se sintieron al compartir su juguete.

Evaluación: Esta actividad se evaluará por medio de la observación para ver si el niño si sabe compartir o todo lo quiere para él.

Conclusión: Consideramos que este tipo de actividades permite que el niño se enseñe a que no solo los juguetes que hay en sala deben compartirse sino que también los que tienen en casa, así que si los padres de los niños que no llevaron el juguete hubieran cumplido habría habido

mayor participación y motivación de parte de los niños por compartir sus juguetes con tal de que le presentarán el que más le gustara

Dificultades: Diez niños no llevaron su juguete y el resto si lo llevaron, así que tuvimos que utilizar los juguetes que había en el aula para poder realizar la actividad. Seis niños no querían por ningún motivo compartir su juguete.

Logros: Les pedimos a los niños que formaran un círculo y se sentaran para que jugaran unos minutos con su juguete y después los fueran pasando al niño de al lado. 12 de 21 niños compartieron su juguete.



Tema: Valores.

Actividad 10: “Aprendiendo a obedecer”

Tiempo: 35 minutos.

Recursos humanos:

- ✓ Interventoras
- ✓ Encargada de sala
- ✓ Asistente.

Recursos materiales:

- Títeres, crayones, pinturas, hojas.

Propósito: Propiciar la obediencia.

Organización: individual.

Desarrollo:

- ✚ Presentamos, con ayuda de títeres, el cuento de caperucita roja, en el que se muestran valores como la obediencia.
- ✚ Proporcionamos crayones o pinturas y hojas para que dibujaran lo que más les gustó del cuento y platicamos con ellos acerca de lo importante que es el respeto hacia los demás así como el ser obedientes.
- ✚ Durante la rutina diaria, enfatizamos la importancia del respeto cuando algún niño peleaba con otro o quería quitarle el material.

Evaluación: Esta actividad será evaluada por medio de la observación, para saber si el niño participa voluntariamente.

Conclusión: En esta actividad decidimos no contarles el cuento a los niños con los títeres como se tenía planeado si no que se nos hizo más novedoso e interesante para los niños proyectándoles el video de caperucita, al término del cuento les preguntamos ¿Qué le pasó a

caperucita y porque? ¿Qué personajes había en el cuento?, después acomodamos las mesitas formando una línea donde pusimos masa para moldear, donde los niños tomaban la que necesitaban para formar el personaje que más les gustó del cuento.

Dificultades: Cuando proyectamos el video, no se podía apreciar muy bien ya que había algo de claridad en la sala y nos tardamos en hallarle acomodo a la laptop de forma que hubiera visibilidad para los niños.

Logros: 11 niños de 21 participaron voluntariamente, 8 de 21 participaron con ayuda 14 niños de 21 atendieron órdenes sencillas como fue hacer el personaje que más les gusto del cuento con la plastilina.

Tema: La comunidad.

Actividad 11: “Cooperación y servicio”.

Tiempo: 20 minutos

Recursos humanos:

- ✓ Interventoras
- ✓ Encargada de sala
- ✓ Asistente.

Recursos materiales

- Diferentes trajes de servidores públicos
- Láminas o imágenes de servidores públicos

Propósito: Convivir y colaborar entre sus compañeros

Organización: Todo el grupo

Desarrollo:

- ✚ Con la ayuda de algunas imágenes le mostramos a los niños cuál es la función que realiza cada uno de los servidores públicos como policías, bomberos, carteros y doctor.
- ✚ Preguntamos a los niños si alguna vez han visto algún servidor público como un policía, un cartero, un bombero, etc. también si saben que hacen y que utilizan para trabajar.

Evaluación: Esta actividad se evaluará por medio de la observación, los criterios a evaluar son para ver si los niños participan de forma voluntaria, si son imperiosos y dominadores, todo lo quiere para él y no comparte el material con nadie.

Conclusión: Les mostramos a los niños imágenes de un cartero, bombero, doctor y policía así como los instrumentos que necesitan para realizar su trabajo, pegamos la imagen del doctor,

bombero, policía y cartero en un papelote para que los niños pasaran a pegar imágenes de los diferentes instrumentos que corresponden a cada servidor público como esposas, patrullas, macana, pistola, escalera, manguera, carro de bomberos, maletín, jeringa, bata, estetoscopio, sobre de carta, bicicleta, gorra, silbato, portafolio.

Logros: 10 de 14 niños participaron voluntariamente pegando los instrumentos en el papelote de los servidores públicos. En esta actividad no hubo ningún cambio y si se logró el objetivo.

Dificultades: 3 de 14 niños les tuvimos que motivar a que pasaran a pegar las imágenes

Tema: Comunidad.

Actividad 12: “Juguemos a disfrazarnos”.

Tiempo: 30 a 40 minutos.

Recursos humanos:

- ✓ Interventoras
- ✓ Encargada de sala
- ✓ Asistente.

Recursos materiales

- Cachuchas
- Ropa(bata, camisas y playeras)
- Macana, placa, morral, cartas, manguera y estetoscopio.

Propósito: Estimular la interacción social por medio de la imaginación y creatividad de los niños favoreciendo el trabajo en grupo.

Organización: Todo el grupo

Desarrollo:

- ✚ Les preguntamos a los niños que si se acordaban de los servidores públicos que se habían visto ayer, para vestarnos como alguno de ellos.
- ✚ Les dimos a elegir los accesorios y la ropa para imitar algunos de los servidores públicos.

Evaluación: Esta actividad será evaluada por medio de la observación para saber si el niño sabe tomar órdenes sencillas colabora con los demás, hace las cosas sin ayuda y sabe esperar su turno.

Conclusiones: En nuestra opinión esta actividad fue motivadora e interesante para los niños, pero no tanto como se tenía pensado, creemos que si hubiéramos llevado material y ayudado a

los niños a crear sus propios trajes de los diferentes servidores públicos, hubiésemos tenido mayor participación e interés de los niños en realizar la actividad.

Logros: 15 de 24 niños se interesó en participar en la actividad, la vestimenta e instrumentos que más querían era la del doctor para ponerse la bata blanca y el estetoscopio y el de bombero por agarra la manguera.

Dificultades: no conseguimos trajes de los servidores públicos que representaríamos, así que llevamos una bata, un estetoscopio, para el personaje del doctor, una manguera, una cachucha y camisa roja, para lo del bombero, la vestimenta del policía unas esposas, camisa y cachucha azul marino, una placa, una macana, el del cartero una bolsa que parecía portafolio, una camisa café y cachucha, un sobre que parecía carta, el material fue insuficiente ya que no todos los niños querían las mismas vestimentas, entonces lo que hicimos fue que los niños que no tenían material la hicieran de pacientes para que los niños que se vistieron de doctor los revisaran, fueran ladrones o que alguno se pusiera algún instrumento y ropa como fue el caso del bombero entre varios agarraban la manguera mientras que otros simulaban que se estaban quemando.

Tema: Juego social.

Actividad 13: “Conociendo las texturas”.

Tiempo: 20 minutos.

Recursos humanos:

- ✓ Interventoras
- ✓ Encargada de sala
- ✓ Asistente.

Recursos materiales

Tres pliegos de papel o cartulina con círculos en medio, pedazos de algodón, cuadrados de lija, cuadrados de carpeta y resistol.

Propósito: Que los niños por medio de identificar logren trabajar en equipo y espere turno, compartan material a demás que atiendan ordenes sencillas.

Organización: equipos de cuatro personas según sean los niños.

Desarrollo:

- ✚ Explicamos brevemente el tema de las diferentes texturas que existe (suave, rasposo y lizo) se pasó a sus lugares de cada niño a que tocan cada una de las diferentes texturas que se les iba mostrando.
- ✚ Les cuestionamos donde hay objetos o cosas con estas texturas. Ejemplo: el perro que textura tiene etc.
- ✚ Formamos tres equipos de cuatro niños les proporcionamos una cartulina a cada equipo con un círculo en medio para que dentro del círculo le pongan resistol y la textura que le toca a cada equipo ya sea rasposo, liso o suave.

Evaluación: Esta actividad será evaluada por una lista de control para ver si el propósito se cumplió.

Conclusión: En esta actividad no hubo la necesidad de realizar ningún cambio, se lograron los propósitos de esta actividad ya que los niños trabajaron en equipo sin pelearse y compartiendo el material. Solo dos niños no ponían los pedazos de cartulina dentro del círculo solo afuera.

Dificultad: A los niños se les dificultó pegar el algodón con el resistol, la lija que llevamos fue muy poca.

Logros: 16 niños de 19 trabajaron en equipo, 15 de 19 saben esperar su turno en colocar las texturas en su lugar, 14 de 19 si compartieron el material que les proporcionamos para la actividad, 9 niños si entendieron las indicaciones.



Tema: Socialización.

Actividad 14: “Que lo baile”

Tiempo: 15 minutos.

Recursos humanos:

- ✓ Interventoras
- ✓ Encargada de sala
- ✓ Asistente.

Recursos materiales

- Grabadora.

Propósito: Que los niños ejecuten órdenes sencillas y participación voluntaria.

Organización: Grupos de cinco (según sean los niños).

Desarrollo:

- ✚ Les pedimos a los niños que se integraran en equipos, para posteriormente darles las instrucciones.
- ✚ Cada grupo formo un círculo y se tenían que mover al ritmo de la canción y realizar las acciones que se van indicando. Estas se irán complicando cada vez más.
- ✚ QUE LO BAILE/UNA MANO EN LA OREJA/ OTRA EN LA FRENTE /QUE LO BAILE / QUE LO BAILE.... / LA OREJA EN EL HOMBRO/ UNA MANO EN LA RODILLA, Y OTRA EN EL PIE, etc.

Evaluación: Esta actividad será evaluada por una lista de control para ver si se logró el propósito.

Conclusión: Intentamos cantar y hacer los movimientos que se tenían planeados pero la mayoría de los niños sólo se nos quedaban viendo y no se motivaban a participar, por eso decidimos cantar otras canciones que también fueron de atender ordenes sencillas y sobretodo

comunes para los niños (chuchuguagua, el pato, la marcha del sargento, la tía Mónica, payasito).

Logros: En esta actividad de forma grupal formamos un círculo para cantar y bailar la canción de chuchuguagua donde dice soy feliz, soy feliz, hoy también, manos al frente, pulgares arriba, etc. y la marcha del sargento este es el juego del calentamiento jinete a la carga un pie una mano, etc. Donde los niños tenían que ir haciendo los movimientos que decía la canción donde cinco niños trataban de hacerlo y solo dos hacían bien los movimientos, como vimos que eran pocos los niños motivados en hacer la actividad, cantamos algunas canciones que ellos ya conocían como la del pato, el payasito, tía Mónica donde catorce niños se motivaron y cantaban las canciones pero solo cinco hacían bien los movimientos y otro cinco niños no mostraron interés en cantar ninguna, se la pasaron jugando en las sillas y con frijoles que traían porque cuando llegamos estaban jugando a la lotería y la maestra se les recogió pero ellos no se los entregaron.

Dificultades: A los niños casi no les llamó la atención la canción del chu chuhua u no hacían lo que indicaban la canción, cuando cantamos la del juego del calentamiento participaron pocos así que decidimos cantar la del pato y participó la mayoría

Tema: Socialización.

Actividad 15: “Eliendo objetos”.

Tiempo: 25 minutos.

Recursos humanos:

- ✓ Interventoras
- ✓ Encargada de sala
- ✓ Asistente.

Recursos materiales

- Juguetes (carro o muñecas).
- Alimentos (manzana o plátano).

Propósito: Que los niños aprendan a compartir, esperar turno y atiendan ordenes sencillas por medio de la elección de algunos objetos.

Organización: individual

Desarrollo:

- ✚ Formamos un semicírculo e invitamos cada uno de los niños a que elija lo que gusten juguetes o comida
- ✚ Tenga a la mano un juguetes (carro, o muñecas) o un alimentos (manzana o plátano).
- ✚ A medida que el niño tome la decisión de escoger menciónale que él puede tomar una sola cosa.
- ✚ Espere a que el escoja. Después de que todos los niños escogieron cante esta canción:

Quien se comió la torta de jamón fuiste tú Juan y Juan contesta no yo no fui entonces quien fue Pedro. Dejando que decida el niño que persona se comió la torta.

Evaluación: Esta actividad se evaluara de acuerdo al propósito planteado.

Conclusión: Se llevó pepino, manzana, galletas, jugo, se tomaron prestados carritos, bloques, libros para colorear, muñecos, animalitos, de la sala de B2 para la actividad, pusimos todo en mesas y sentamos a los niños en sillas y pasábamos de uno en uno a que eligiera algún objeto, así como a alguno de sus compañero con quien deseara compartir lo que había escogido; cada que pasaban los niños se escondían algunos objetos y se ofrecían otros diferentes no se ponían los mismos que cuando pasaban otros niños.

Logros: 13 niños de 16 si compartieron lo que eligieron, 10 de 16 si supieron esperar su turno al elegir un objeto o comida, 14 ejecutaron órdenes sencillas.

Dificultades: La mayoría de los niños querían jugo y galletas, no respetaban su turno, algunos no querían compartir, querían de todo lo que se les ofrecía, se nos terminaron las galletas y decidimos repartirles la fruta, la mayoría de los niños sólo querían compartir con dos niños sin tomar en cuenta el resto del grupo.

## V. EVALUACIÓN

El instrumento de evaluación sirvió para detectar si el proyecto dio resultado y si tuvieron avances los niños, conforme a las características de desarrollo social del niño de 2 a 3 años de edad. La estructura del instrumento es la siguiente: nombre del niño, características de desarrollo con los rasgos de evaluación final, intermedia e inicial, registrando si lo hace, a veces lo hace o no lo hace, según sea el caso. (Ver anexo 7).

La lista de control se llenó conforme a la aplicación de cada una de las actividades para registrar los avances de cada niño por actividad. (Ver anexo 7) Para el diseño de estos dos instrumentos nos apoyamos en el instructivo de operaciones para la aplicación del programa educativo en el sistema de guardería del IMSS.

Las herramientas fueron las adecuadas porque los criterios que se tomaron en cuenta fueron los esenciales que se manifiestan en el área social a la edad de 2 a 3 años y son observables, dando a conocer los avances y logros de los niños durante la aplicación de las actividades propuestas en nuestro proyecto.

Nuestro desempeño al aplicar el proyecto en la guardería “Estrella de Mar III”, fue favorable para nosotras, porque tuvimos buena comunicación, coordinación al aplicar o evaluar las actividades, delegándonos responsabilidades en cuanto al material y organización del aula.

## VI. RESULTADOS

La mayoría de los niños en la primer semana de aplicación de las actividades, no mostraban interés en participar, lloraban, no ponían atención a la explicación o indicaciones que se les hacían, al principio de cada actividad, los motivábamos a trabajar mostrándoles los materiales con los que trabajarían y algunos de ellos si se interesaban en realizar las actividades y otros no se involucraban en estas.

Se observó que en la segunda semana de aplicación que los niños al vernos llegar nos preguntaban que íbamos a trabajar y eran pocos los que a nuestra llegada lloraban, incluso se querían salir con la maestra si esta iba a llevar a algún niño al baño, participaban voluntariamente, mostraban interés al trabajar, atendían las indicaciones que les hacíamos, compartían material, esperaban su turno aunque había uno que otro niño que por más que lo integrábamos a los equipos ellos se apartaban del resto del grupo, se ponían a jugar con las sillas, con algún material, y se quitaban los zapatos.

En los últimos días de la aplicación aquellos niños que se rehusaban a participar eran los que más colaboraban en las actividades, incluso hasta de lo motivados que estaban se desesperaban y no querían esperar su turno para hacerlo, entonces empezamos a ver resultados favorables porque la mayoría de los niños participaban voluntariamente, atendían las ordenes, compartían material, intentaban trabajar en equipo y esperar su turno.

## CONCLUSIONES

Consideramos que las actividades que se proponen en el proyecto son adecuadas para que el niño aprenda a relacionarse con los demás a través del juego.

Al realizar este proyecto fue una experiencia muy agradable que nos hizo reflexionar sobre la importancia que es estimular el desarrollo social para que el niño tenga un desarrollo integral a comparación de otros niños que aun no se les ha estimulado el área social.

Con este proyecto se logro que el niño de 2 a 3 años adquiriera un mejor desarrollo social, aprenda a ser colaborativo, participativo, así como respetar algunas reglas que se rigen dentro de una sociedad, como es el respeto a él mismo y hacia los demás, esperar turnos.

Algunas de las dificultades que se nos presentaron a la elaboración del mismo fue la búsqueda de la información para fundamentar teóricamente el proyecto, ya que no sabíamos en que autor o teórico apoyarnos, por la amplitud del área social del ser humano.

Algunas de las actividades se tuvieron que cambiar por que al hacer el formato de evaluación ya no coincidía con lo que se iba a evaluar de cada actividad, otras de las actividades se tuvieron que modificar por que los propósitos y lo que se iba a evaluar en cada una de ellas no coincidían y otras porque a la hora de leerlas para aplicarlos no se entendía que se iba a ser.

El compromiso que nos deja el diseño y aplicación de estas actividades fue que se buscara el beneficio de todas las áreas de desarrollo en conjunto sin omitir el área social.

Un reto seria el crear más estrategias para favorecer en los niños todas las áreas de desarrollo pero haciendo más énfasis en el área social, ya que muchos de los valores que se han perdido, así como también diseñar estrategias para que los niños a la hora de salir al área verde o al recreo tengan más comunicación entre sus compañeros ya sea de la misma edad o de diferentes edades así como las encargadas.

Dejar que el niño se exprese y se comunique al momento de realizar actividades de exploración y experimentación que favorece la construcción de sus propias ideas. Realizando así actividades de participación.

Este proyecto nos permitió ser innovadoras, creativas en el diseño y aplicación de actividades, para el beneficio de los niños.



## BIBLIOGRAFÍA

- Bluma, M. Shearer, A. Frchman. y J. Hilliard (1978). *Guía Portage de Educación Preescolar*.
- Díaz, V. (2005) *Atención temprana. Guía práctica para la estimulación del niño de 0-3 años*. 8ª ed. Madrid. Ed. CEPE.
- Freud, S. (1990) *Esquema del psicoanálisis*. México D.F. Paidos SAICF. México, D.F.
- Hernández F., Bautista (2009). *Metodología de la investigación*. Mc Graw Hill.
- Instructivo de operaciones para la aplicación del programa educativo en el sistema de guardería del IMSS (2005)*. Recuperado el 06 de junio del 2010, <http://www.imss.gob.mx/NR/rdonlyres/B0E6F491-206B-46FC-A255-CA377DC69AFD/0/006InstructivoAplicProgEducativo.pdf>
- Mussen C., Kagan. (1990). *Desarrollo social de la personalidad en el niño*. 3ªed. México. Trillas.
- Pérez S., G. (1998) *Investigación cualitativa retos e interrogantes*. 2ª ed. Madrid. Muralla.
- Richmond. P. (1970) *Introducción a Piaget*. 11ª ed. Madrid. Fundamentos.
- Rodríguez, Gil y García (1999) *Metodología de la investigación cualitativa*. País. Aljibe.
- Sachffe, R. (2000). *Desarrollo social*. México. Ed. Siglo XXI.
- Shaffer, D. (2002). *Desarrollo social y de la personalidad*. 4ªed. España. Thomson.

## LISTA DE REFERENCIA

Díaz, V. (2005) *Atención temprana. Guía práctica para la estimulación del niño de 0-3 años*. 8ª ed. Madrid. Ed. CEPE. pp. 172-173

[www.bing.com/search?q=GUIA+PORTAGE...](http://www.bing.com/search?q=GUIA+PORTAGE...)

Mussen C., K. (1990) *Desarrollo social de la personalidad en el niño*. 3ª ed. México. Trillas .pp. 321-322.

Psicopedagogía recuperado el día 07 08 2010 A LAS 2:40 PM. <http://bases.bireme.br/cgi-bin/wxislind.exe/iah/online/?IsisScript=iah/iah.xis&src=google&base=LILACS&lang=p&nextAction=lnk&exprSearch=490511&indexSearch=ID>

Sachffer.R. (2000) *Desarrollo social*. 1ª ed. México. Ed. Siglo XXI. pp. 287-431

Shaffer. D. (2002) *Desarrollo social y de la personalidad*. 4ª ed. España. Ed. Thomson. p. 49

*Teoría socio cultural del aprendizaje (2005)*. Recuperado el 5 de marzo del 2010 de <http://www.monografias.com/trabajos29/teoria-aprendizaje/teoria-aprendizaje.shtml>

# ANEXOS

## Anexo 1

La siguiente imagen muestra que la Guardería Estrella de Mar III se encuentra ubicada entre las calles de Comonfort, Galeana y Roberto Medellín.



**Anexo 2**

Este cuadro muestra que la guardería cuenta con 144 niños desde la edad de 43 días de nacidos a 4 años de edad.

Salas	Edades	Niños	Niñas	Total
Lactantes A	43 días a 6 meses	<b>7</b>	<b>5</b>	12
Lactantes B	7 a 12 meses	11	9	20
Lactantes C	13 a 18 meses	7	13	20
Maternal A	19 a 24 meses	9	10	19
Maternal B1	2 años a 2 años con 6 meses	9	10	19
Maternal B2	2 años 6 meses a 3 años	11	9	20
Maternal C1	3 años a 3 años con 5 meses	10	10	20
Maternal C2	3 años con 7 meses a 4 años	10	4	14
<b>TOTAL</b>		74	70	144

### Anexo 3

En este cuadro se presenta el nombre de todo el personal que labora dentro de la estancia, el perfil académico, el área o sala de la que se encargan.

Nombre del trabajador	Categoría	Área o sala	Escolaridad
Ramírez Ortiz Silvia Roció	Directora Operativa	Dirección	Lic. Educación preescolar
Gutiérrez Corona Elsa	Directora Administrativa	Dirección	Lic. en Intervención Educativa
García Chávez Karla Gabriela	Coord. De Fomento	Enfermería	Técnico en enfermería
Lugo Cuevas Alma Esmeralda	Coord. De Pedagogía	Pedagogía	Lic. En Educación Especial
Money Medina Karina	Educadora	Lactantes A	Lic. en Educ. preescolar
Ramírez Ortiz Liliana Guadalupe	Encargada de sala	Lactantes A	Asistente en educación preescolar
Jacobo Larios Norma Angélica	Asistente educativa	Lactantes A	Asistente en educación preescolar
López Grajeda Ana Isabel	Asistente educativa	Lactantes A	Lic. en Intervención Educativa
Vázquez Flores Miriam Sallan	Asistente educativa	Lactante B	Bachillerato
Pizano Vázquez Estela	Asistente educativa	Lactante B	Asistente en educación preescolar

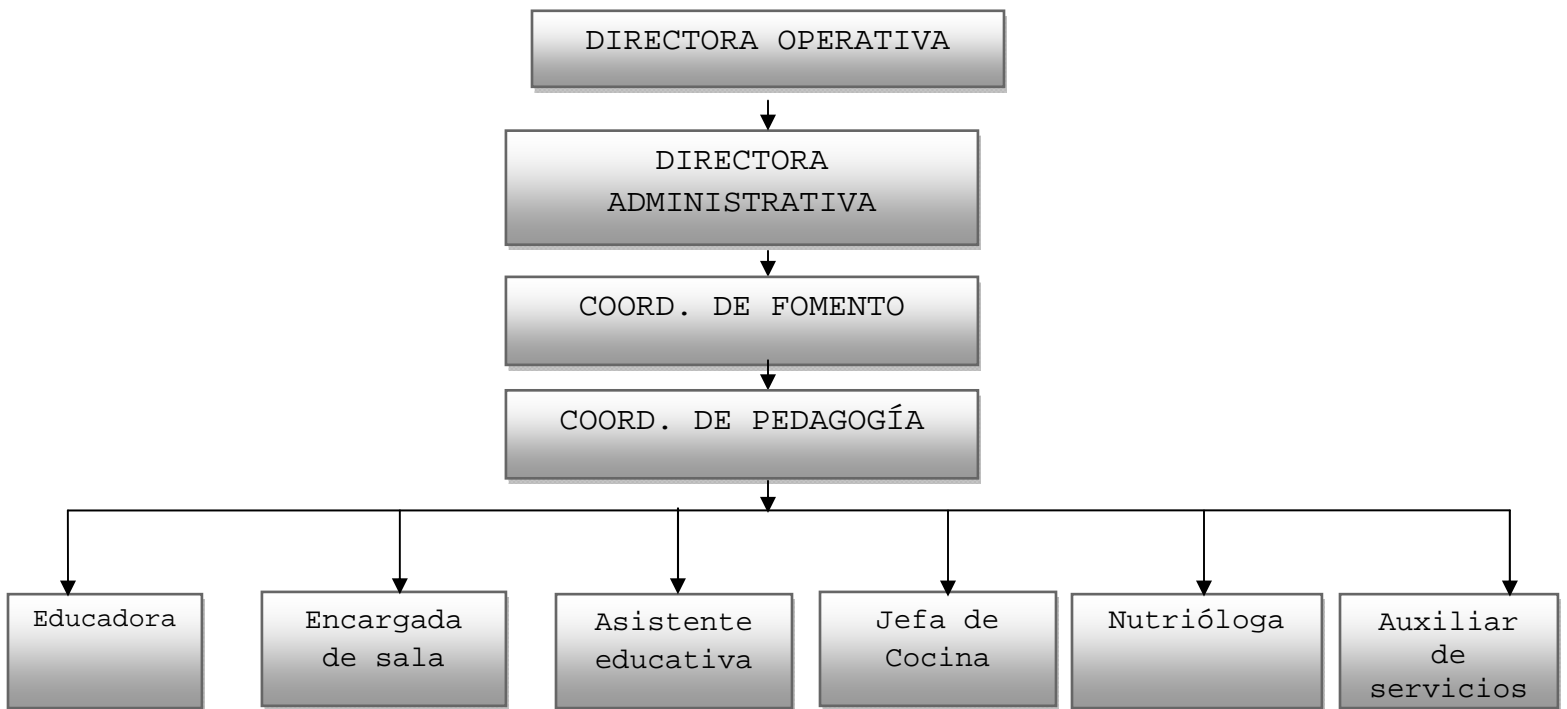
Francisco Jiménez Erika Guadalupe	Encargada de sala	Lactante B	Lic. en Educa. preescolar
Casilla Palacios Claudia Leticia	Asistente educativa	Lactante B	Asistente en educación preescolar
Hernández Hernández Ana Lilia	Asistente educativa	Lactante B	Bachillerato
Medrano Moreno Aída Guadalupe	Encargada de sala	Lactantes C	Lic. en Intervención Educativa
Fabián de la cruz Rosa Ana María	Asistente educativa	Lactantes C	Asistente en educación preescolar
Valderrama Grajeda Julieta	Asistente educativa	Lactantes C	Lic. educación Especial
Romero Díaz María Elizabeth	Asistente educativa	Lactantes C	Bachillerato
Romero García Ana María	Asistente educativa	Maternal A	Asistente en educación preescolar
Hernández Aguilar Ana Gabriela	Encargada de sala	Maternal A	Lic. en Intervención Educativa
Isabeles Romo Lilia Josefina	Asistente educativa	Maternal A	Estudia Asistente en educación preescolar
Avilan Martínez Alma Margarita	Asistente educativa	Maternal B1	Lic. En psicología
Guzmán Pablo María Elena	Encargada de sala	Maternal B1	Lic. en Intervención Educativa
Guzmán León Gloria	Asistente educativa	Maternal B2	Asistente en educación preescolar
Guzmán Reyes Alma Araceli	Asistente educativa	Maternal B2	Lic. en Intervención

			Educativa
Ríos López Claudia Armida	Encargada de sala	Maternal C1,C2	Lic. en Educa. preescolar
Olivares Chávez Martha Irma	Asistente educativa	Maternal C1,C2	Asistente en educación preescolar
Chávez Sánchez María Evelia	Jefe de cocina	Cocina	Secundaria
Montes Flores Gloria Liliana	Nutrióloga	Cocina	Lic. en Nutrición
Jiménez Toscano M <sup>a</sup> . Rosario Micaela	Auxiliar de Servicios	Cocina	Asistente en educación preescolar
Chávez Chávez María Concepción	Auxiliar de Servicios	Cocina	Bachillerato
De la cruz De la cruz María del Carmen	Auxiliar de Servicios	Intendencia	Secundaria
Barragán Chávez Carla Guadalupe	Auxiliar de Servicios	Intendencia	Bachillerato
Silva Chávez Ana Laura	Auxiliar de Servicios	Intendencia	Secundaria



### Anexo 3

La información que se presenta en este organigrama, fue proporcionada por la coordinadora de pedagogía.



**Anexo 4**

Nombre del niño

.....

Edad.....

Fecha de aplicación.....

Lista de control

Edad	Características	Si lo hace	No lo hace	Lo intenta
<b>2 a 2 años y medio</b>	<b>psicomotricidad</b>			
	Corre sin caerse.			
	Sube y baja un escalón sólo.			
	Trepa obstáculos			
	Construye una torre con seis cubos o más.			
	Ayuda a guardar sus juguetes			
	Señala las partes de la cara en otra persona.			
	Salta			
	Sube y se lanza por la resbaladera solo.			
	Sube escalera de pie.			
<b>Socialización</b>	Sabe saludar. Sonríe cuando está contento/a.			
	Atiende órdenes sencillas y claras.			

	Presta atención si está motivado/a			
	Es capaz de dar las gracias			
	Es capaz de decir su nombre si se le pregunta			
	obedece la mayoría de las veces			
	Dice por favor y gracias cuando se le recuerda			
	Empieza a hablar con otros niños			
	Suele portarse bien con los educadores y guarda los berrinches para la familia.			
<b>Lenguaje</b>	Se interesa más por la comunicación verbal,			
	Es capaz de expresar frases de dos a tres palabras			
	Utiliza Algunos pronombres personales (mío, tú, yo).			
	Dice los nombres de objetos animales y personas.			
	Responde preguntas			
	Utiliza nombres de sus amigos y maestros.			

## Anexo 5

Contesta este breve cuestionario contestando correctamente las características que considere que presenta su niño. Poniendo una (X) a la respuesta correcta

1.- Come por sí solo.

Si \_\_\_\_\_ No \_\_\_\_\_ lo intentan \_\_\_\_\_

2.-Corre sube y baja escaleras sin ayuda.

Si \_\_\_\_\_ No \_\_\_\_\_ lo intentan \_\_\_\_\_

3.-Camina en una sola dirección cuando se le indica.

Si \_\_\_\_\_ No \_\_\_\_\_ lo intentan \_\_\_\_\_

4.-Empieza a pedir las cosa señalando o nombrando los objetos.

Si \_\_\_\_\_ No \_\_\_\_\_ lo intentan \_\_\_\_\_

5.-Expresa pequeñas frases como. El carro, la casa.

Si \_\_\_\_\_ No \_\_\_\_\_ lo intentan \_\_\_\_\_

6.- Juega alado de otros niños.

Si \_\_\_\_\_ No \_\_\_\_\_ lo intentan \_\_\_\_\_

7.-Colabora con la recogida de material.

Si \_\_\_\_\_ No \_\_\_\_\_ lo intentan \_\_\_\_\_

8.- Establece fácilmente relación con personas extrañas a el.

Si \_\_\_\_\_ No \_\_\_\_\_ lo intentan \_\_\_\_\_

Gracias por su participación

## Anexo 6



## Unidad 144



Lic. En intervención educativa

Línea específica: educación inicial

Nombre: \_\_\_\_\_

Escolaridad: \_\_\_\_\_

La entrevista se aplicara a la encargada de la sala, con el fin de obtener datos para la realización del diagnostico.

1. ¿Qué programa utiliza para poder llevar a cabo sus actividades?
2. ¿En qué sustento teórico se basa para fundamentar las actividades?
3. ¿Cuánto tiempo dedica al área de psicomotricidad, lenguaje y socialización?
4. ¿Qué actividades realiza para estimular la psicomotricidad, lenguaje y socialización?
5. ¿Cuál es el área que considera usted que le hace falta más estimulación?
6. ¿Cuánto tiempo dura cada actividad que aplica a los niños?
7. ¿En base a qué criterios usted puede darse que el niño ha logrado desarrollar la actividad?

## Anexo 7

## Instrumento de evaluación

Evaluación de desarrollo					
Nombre		Edad			
De 25 a 36 meses	Evaluación inicial.	Evaluación intermedia.	Evaluación cambio de grupo.	Observaciones.	
Claves: Verde: si la presenta /S Amarillo: en ocasiones la presenta/A Rojo: no la presenta /N					
FECHA	9/08/10	16/08/10	27/08/10	En la primer semana lloro y solo quería estar junto a la maestra encargada de la sala de maternal B2.	
AREA PSICOSOCIAL	Es imperiosos y dominador				
	Reclama la atención del adulto diciéndole "mírame"	N	N	N	
	Predomina el juego en paralelo; con otros niños pero sin colaborar.	N	A	N	
	Cuando algo lo molesta lo esconde.	N	N	N	
	Todo lo quiere para él y no comparte los juguetes con nadie.	A	A	N	
	Insiste hasta conseguir lo que se propone.	N	N	N	

Evaluación de desarrollo				
Nombre	Edad			
De 25 a 36 meses	Evaluación inicial.	Evaluación intermedia.	Evaluación cambio de grupo.	Observaciones
Claves:  Verde: lo hace /S Amarillo: a veces lo hace /A Rojo: no lo hace /N				
FECHA	9/08/10	16/08/10	27/08/10	
Se obstina en hacer cosas sin ayuda.	N	N	N	
Sabe decir su nombre y apellidos.	S	S	S	Solo su nombre.
Ejecuta órdenes sencillas.	A	S	S	
Se impacienta y no sabe tomar su turno.	A	A	N	
Sabe contestar si le gusta algo y expresa sentimientos sencillos.	A	A	S	
Recuerda acontecimientos de hace pocos días.	A	A	A	
Empieza a participar en juegos de escenificación.	A	S	S	
Participa voluntariamente	A	A	A	Solo si se lo piden.

Claves:

Verde: lo hace /S

Amarillo: a veces lo hace /A

Rojo: no lo hace /N





Criterios Actividad. # 6	Se obstina en hacer cosas sin ayuda.			Trabaja en equipo.			Sabe decir su nombre y apellidos.			Ejecuta órdenes sencillas.			Se impacienta y no sabe tomar su turno.			Sabe contestar si le gusta algo y expresa sentimientos sencillos.			Recuerda acontecimientos de hace pocos días.			Empieza a participar en juegos de escenificación.			Participa voluntariamente.			Todo lo quiere para él y no comparte el material con nadie.			observaciones
	N	A	S	N	A	S	N	A	S	N	A	S	N	A	S	N	A	S	N	A	S	N	A	S	N	A	S	N	A	S	
Nombre																															
Penélope						*			*				*										*			*					
Brian						*		*															*			*					
Victoria						*		*															*			*					
Alejandra						*			*															*		*					
Kenia						*			*														*			*					
Camila																															
Carlos						*			*														*			*				Estuvo inquieto y paliándose.	
Mareli																															
Adrian						*			*														*			*					
Zhenia						*		*															*			*					
Ángel						*			*														*			*					
Karol																															
Yael						*			*															*		*					
Aranza																														No quiso participar.	
Emiliano						*			*																*	*					
Gerardo						*			*																*	*					
Héctor						*			*																*	*					
Francisco									*																						
Emiliano R.																															
Vanessa																															
José								*															*		*		*				
Cuauhtémoc						*			*														*		*		*				

Criterios Actividad. #15	Se obstina en hacer cosas sin ayuda.			Trabaja en equipo.			Sabe decir su nombre y apellidos.			Ejecuta órdenes sencillas.			Se impacienta y no sabe tomar su turno.			Sabe contestar si le gusta algo y expresa sentimientos sencillos.			Recuerda acontecimientos de hace pocos días.			Empieza a participar en juegos de escenificación.			Participa voluntariamente.			Todo lo quiere para él y no comparte el material con nadie.			observaciones
	N	A	S	N	A	S	N	A	S	N	A	S	N	A	S	N	A	S	N	A	S	N	A	S	N	A	S	N	A	S	
Nombre																															
Penélope												*	*													*	*				
Brian												*	*													*	*				
Victoria												*	*													*	*				
Alejandra												*		*												*	*				
Kenia												*	*													*	*				
Camila												*	*													*	*				
Carlos																										*	*				
Mareli																															
Adrian												*			*											*	*				
Zhenia												*		*												*	*				
Ángel																															
Karol																															
Yael												*	*													*	*				
Aranza												*	*													*	*				
Emiliano												*			*											*	*				
Gerardo												*		*												*	*				
Héctor																															
Francisco																															
Emiliano R.																															
Vanesa												*	*													*	*				
José												*	*													*	*				
Cuauhtémoc												*			*											*	*				



### ACTIVIDAD 10



### ACTIVIDAD 13

