



UNIVERSIDAD PEDAGÓGICA NACIONAL

UNIDAD 144

LA ORIENTACIÓN VOCACIONAL EN SECUNDARIA: UNA ESTRATEGIA PARA LA TOMA DE DECISIONES

PROYECTO DE DESARROLLO EDUCATIVO
QUE PRESENTAN:

MARÍA ANGÉLICA FIGUEROA FARÍAS
NORMA ALICIA FIGUEROA FARÍAS
AZUCENA VÁZQUEZ DE LA CRUZ

PARA OBTENER EL TÍTULO DE:
LICENCIADAS EN INTERVENCIÓN EDUCATIVA

ASESOR:
MTRO. JOSÉ EDGAR CORREA TERÁN

DEDICATORIAS

ANGELICA

A DIOS

Gracias por darme la oportunidad de haber cumplido una meta más en mi vida.

A MIS PADRES

Por el apoyo incondicional que me brindan para realizarme como persona los quiero mucho y que Dios los bendiga.

A MIS HERMANOS

Por los momentos valiosos que hemos pasado juntos los quiero mucho.

NORMA

A DIOS:

Gracias ABAD por todas las bendiciones que has derramado en mi vida y en ella, por darme la oportunidad de terminar con una carrera universitaria.

A MIS PADRES:

Susana y Santiago las más bellas Joyas que Dios me ha prestado. Gracias a su esfuerzo día con día he logrado terminar una meta más en mi vida. Lo que ayer fue un sueño hoy es una realidad. Los amo y que Dios los bendiga siempre.

A MIS HERMANOS

Gely, Claudia, Mayra, Marcos y Oscar, a quienes agradezco por compartir conmigo momentos muy significativos en mi vida. Los quiero mucho, bendiciones.

AZUCENA

A mis padres y hermanos porque gracias al apoyo moral y económico que me brindaron durante el proceso de titulación, fue posible este sueño y he aquí los frutos de nuestro esfuerzo.

A mi director de tesis, el Maestro José Edgar Correa Terán, por su entereza, apoyo y entrega, sin las cuales no hubiera sido posible la culminación efectiva del proyecto de titulación.

A mis compañeras que creyeron en mí y que me brindaron su apoyo incondicional para realizar no solo mi sueño sino también el de ellas: “Ser Licenciadas en Intervención Educativa”.

AGRADECIMIENTOS

A la parte administrativa de la Escuela Secundaria Rosario Castellanos por las facilidades otorgadas durante la aplicación del proyecto.

A nuestro director de tesis, el Maestro José Edgar Correa Terán, por la asesoría, paciencia, fuerza de voluntad y apoyo, otorgados durante el proceso de titulación.

A todas aquellas personas que de manera fundamental contribuyeron para la realización de este proyecto, que con frases de aliento y apoyo incondicional nos motivaron para culminar nuestra meta.

INTRODUCCIÓN	1
CAPÍTULO 1. DIAGNÓSTICO	3
1.1 Técnicas e instrumentos diagnósticos	3
1.2 Necesidades detectadas	10
CAPÍTULO 2. EL PROBLEMA	12
2.1. Planteamiento del problema	12
2.2 Justificación	14
2.3 Contextualización	15
CAPITULO 3. MARCO TEÓRICO	18
3.1 La orientación vocacional en educación secundaria	18
3.2 Intervención por programas.....	20
3.3 Ejes temáticos de la intervención	22
CAPITULO 4. ESTRATEGIAS DE INTERVENCIÓN	28
4.1 Propósitos	28
4.2 Metas	28
4.3 Metodología	29
4.4 Recursos	30
4.5 Etapas de la intervención	31
4.5.1 Proceso de gestión	31
4.5.2 Informe de la aplicación	35
4.5.2.1 Informe de los foros	45
4.5.2.2 Informe del rally	47
4.5.3 Ajustes realizados	50
CAPÍTULO 5. EVALUACIÓN	53
5.1 Modelo de evaluación	53
5.2 Criterios de evaluación	56

5.3 Evaluación de las evidencias y actividades de las sesiones.....	58
5.4 Instrumentos de evaluación de la puesta en práctica.....	65
5.4.1 Evaluación continúa.....	65
5.4.2 Evaluación final.....	67
5.4.3. Registro de asistencia.....	70
5.4.4 Registro de participación.....	72
5.4.5 Registro de actividades.....	74
5.4.6 Registro de asistencia a los foros.....	76
5.4.7 Evaluación de los foros.....	77
5.5. Evaluación global de la intervención.....	79
5.5.1 Competencias desarrolladas.....	81
5.5.2 Recomendaciones.....	82
CONCLUSIONES.....	84
BIBLIOGRAFÍA.....	87
ANEXOS.....	89

INTRODUCCIÓN

La Licenciatura en Intervención Educativa fue diseñada con el fin de brindar alternativas de solución a los problemas socioeducativos y psicopedagógicos que aquejan a la sociedad en general, siendo uno de los más importantes la orientación vocacional, que representa la base fundamental para el desarrollo integral de la persona y para la adecuada toma de decisiones.

El proyecto está conformado por cinco capítulos, los cuales se describen a continuación:

En el primer capítulo titulado diagnóstico, se presentan la estructura, características y enfoque de los instrumentos utilizados para realizar el diagnóstico, además sus resultados que derivaron las necesidades de intervención.

El segundo capítulo llamado el problema, está dividido en varios apartados: En primer lugar se presenta el planteamiento del problema, donde se muestran con detalle los enfoques de orientación educacional que fueron tomados en cuenta para la realización del proyecto de orientación vocacional; posteriormente se ubica la justificación del problema, en donde se da a conocer la importancia que tiene la realización y aplicación de un proyecto de orientación vocacional encaminado a enfrentar las necesidades presentadas por los alumnos de nivel secundaria y el contexto de intervención.

El tercer capítulo denominado marco teórico, está dividido en tres subtemas: La orientación vocacional en educación secundaria, intervención por programas y los ejes temáticos de la intervención; mostrando con detalle la información que fundamenta el proyecto.

En el cuarto capítulo se encuentran las estrategias de intervención, el cual esta dividido en varios apartados; en primer lugar se presentan los propósitos y las metas, es decir, lo que se planteó al inicio del proyecto y los logros obtenidos con el desarrollo del trabajo; seguido por la metodología, en donde se describen las actividades previstas para el proyecto; posteriormente están los recursos, en el que se mencionan las personas que estuvieron involucradas y los costos que tuvo el desarrollo del proyecto; y para finalizar las etapas de intervención las cuales son: el proceso de gestión, el informe de la aplicación y los ajustes realizados al proyecto.

En el quinto capítulo se da a conocer la evaluación del proyecto, en la cual se describe el modelo de evaluación, también se mencionan los criterios que se diseñaron para evaluar cada una de las fases y actividades del proyecto, seguido por una evaluación global, en donde se analizan los alcances y limitantes de la intervención, además de las competencias desarrolladas y algunas recomendaciones.

Posteriormente se presenta la bibliografía, en la cual se mencionan las fuentes documentales que se consultaron para la realización del trabajo. Entre los autores que nos apoyamos están Bizquerra, Álvarez, Bassedas, etc; cuyos aportes nos permitieron justificar la planeación, aplicación y desarrollo del proyecto, con ellos dándole mayor validez al proyecto.

Finalmente, se dan a conocer los anexos que apoyan y dan muestra de algunas acciones realizadas con la aplicación del proyecto.

CAPÍTULO 1. DIAGNÓSTICO

En el presente apartado se mencionan brevemente las técnicas e instrumentos que se utilizaron para la elaboración del diagnóstico, así como las principales necesidades que se derivaron del mismo.

La primera técnica es la entrevista y el instrumento utilizado fue la entrevista no estructurada, debido a su factibilidad para realizar preguntas en forma espontánea conforme se desarrolla la indagación de información. Otra de las técnicas fue la encuesta y el instrumento, el cuestionario, el cual fue utilizado para detectar las necesidades de orientación de los alumnos.

1.1 Técnicas e instrumentos diagnósticos

La entrevista no estructurada

Este instrumento fue de gran ayuda para identificar el papel que desempeña el profesor de la materia de Formación Cívica y Ética 3, y a partir de ello diseñar estrategias que nos permitieran actuar ante el grupo, de una forma adecuada y acorde a las necesidades, poniendo mayor énfasis en los aspectos relativos a la orientación vocacional.

La entrevista fue aplicada al profesor de la materia de Formación Cívica y Ética, se le cuestionó en relación a los procesos de orientación vocacional de los alumnos de 2º "B" de la escuela Secundaria Rosario Castellanos. Algunas preguntas no se tenían consideradas en el guión, éstas se formularon conforme fue avanzando la entrevista y se detectó lo siguiente:

El profesor cree que es importante la orientación vocacional para los alumnos, debido a que se encuentran en una etapa en la que deben reorientarse diversas preguntas para la toma de decisiones; es decir, no saben qué estudiar, o

si deberán seguir estudiando, además para elegir correctamente necesitan conocer sus debilidades y fortalezas, ya que no tienen metas claras referentes a lo que harán de su vida en determinado momento. Uno de los aspectos que influyen en la motivación de los alumnos es que provienen de familias disfuncionales en las cuales no se preocupan por la planeación de un proyecto de vida.

Comenta que sería benéfico que los alumnos reciban una orientación vocacional para que así renazca el deseo por identificar qué harán con sus vidas y evitar posibles problemáticas como la dependencia de alcohol o drogas, además de permitir el autoconocimiento que los ayudará a valorarse como personas y adquirir compromisos, pues un alumno que se conoce realmente y que tiene una buena autoestima, tendrá mayor interés en continuar con sus estudios.

Para la enseñanza de la materia y diseño de su respectiva guía pedagógica el profesor toma en cuenta las recomendaciones de los planes y programas de estudio de la SEP, además utiliza otros recursos que apoyan su labor en la orientación vocacional como son: videos, pensamientos y reflexiones, que ayudan a los alumnos a forjarse metas y recapacitar sobre lo que quieren hacer con su vida con base a las habilidades que poseen.

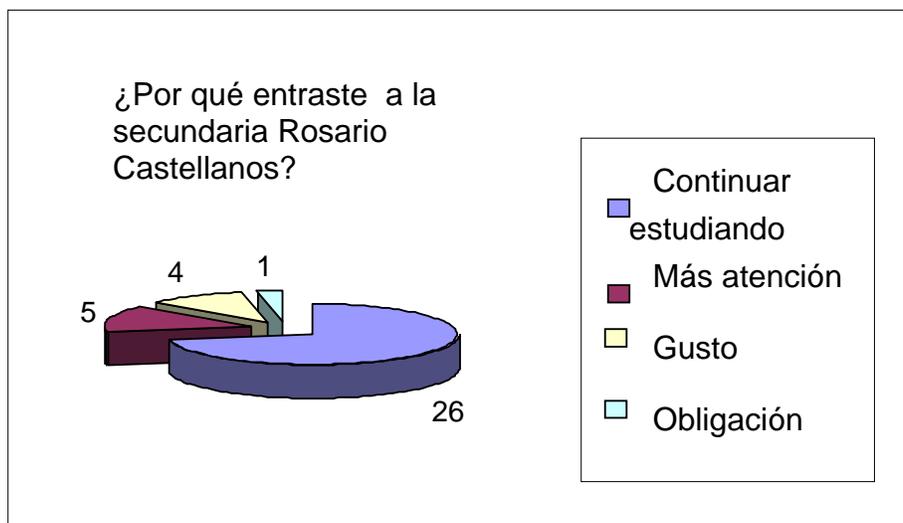
Considera muy interesante el hecho de que los alumnos adquieran información relativa a la orientación vocacional, pues se deben planear y organizar actividades que le ayuden a descubrir sus habilidades, actitudes y aptitudes que les permitan encaminarse hacia el logro de sus objetivos en la vida.

El cuestionario

Otra de las técnicas que se utilizó para la detección de necesidades fue la encuesta y el instrumento aplicado el cuestionario, cuya finalidad fue identificar las necesidades que tiene el estudiante de 2º "B" con respecto a la orientación vocacional. Dicho instrumento consta de 10 preguntas abiertas las cuales le permitieron al adolescente expresarse libremente (Anexo 2).

Los aspectos relevantes a analizar fueron los siguientes:

Gráfica 1. Motivos de ingreso a la secundaria

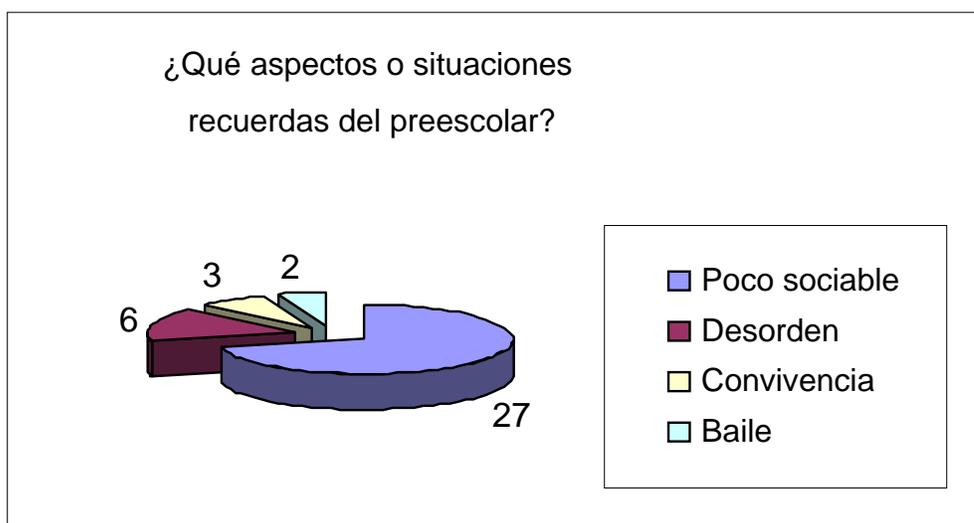


Nota: La fuente de origen de todas las gráficas es la encuesta directa.

Identificamos que los alumnos ingresaron a la Secundaria Rosario Castellanos porque deseaban continuar con sus estudios, ya que la calidad de la educación que se brinda en esta institución es mejor en relación con la atención y los planes de trabajo.

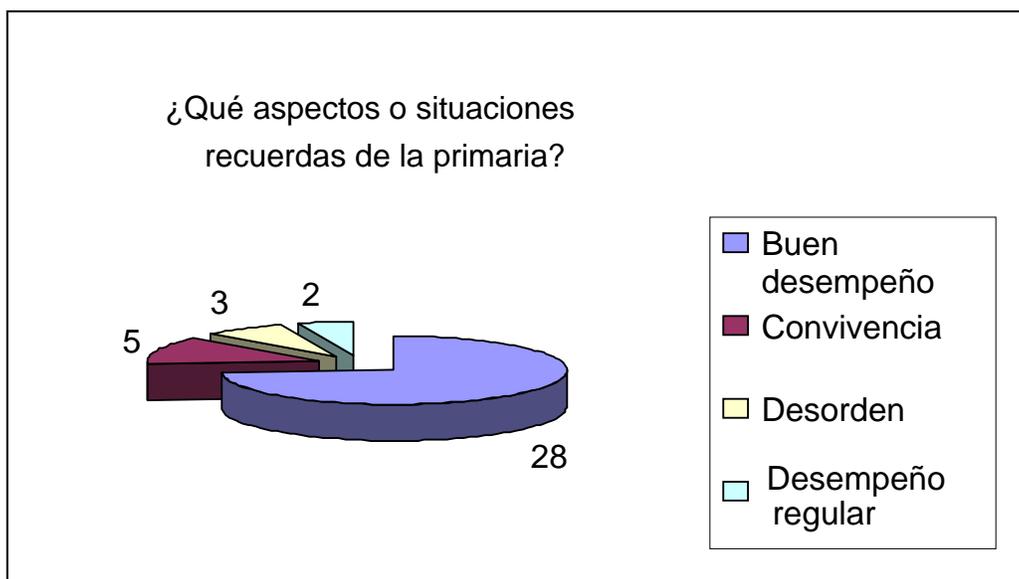
Durante la trayectoria académica de los alumnos en preescolar, primaria y lo que llevan inscritos en la secundaria determinan algunas de las características referentes a la elección de carrera; sobre todo se toman en cuenta las relaciones sociales, el desempeño, las habilidades, los intereses y las aptitudes.

Gráfica 2. Experiencias presentes del preescolar



Los alumnos en el preescolar desarrollaron las habilidades del pensamiento como es recortar, pegar, colorear, etc.; además de compartir con sus compañeros y convivir con ellos mediante el juego, las pláticas y en algunos casos el desorden.

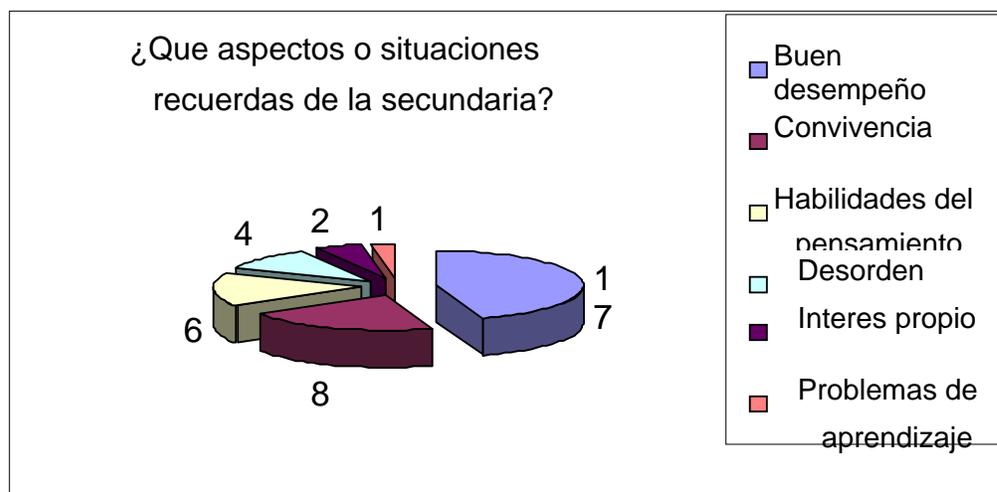
Gráfica 3. Experiencias presentes de la primaria



En la primaria algunos alumnos han tenido un buen desempeño reflejado con altas calificaciones, participaciones en la escolta y en olimpiadas académicas,

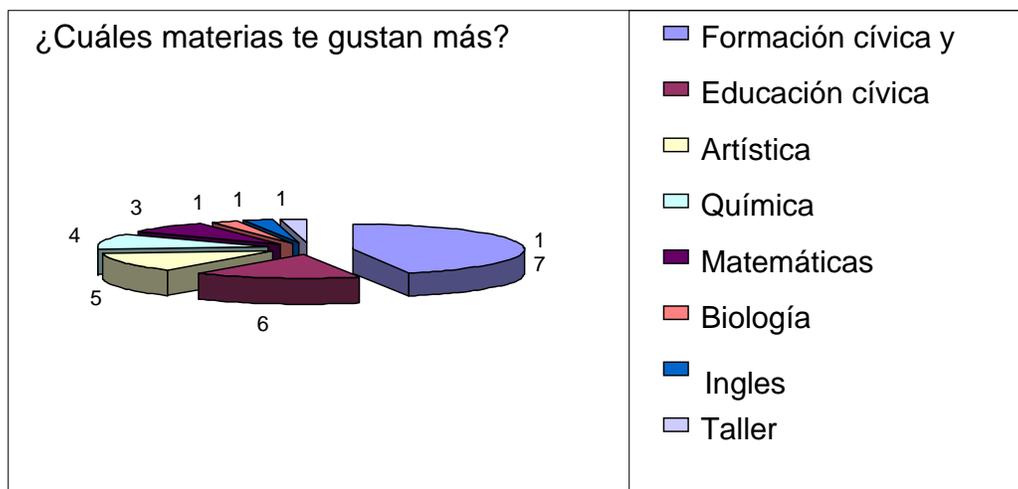
además de que desarrollaron las habilidades sociales, dejando de lado el estudio lo que ocasionó un desempeño académico regular y, a la vez, problemas fuertes de aprendizaje como es la lecto-escritura y la resolución de ejercicios matemáticos.

Gráfica 4. Experiencias presentes de la secundaria

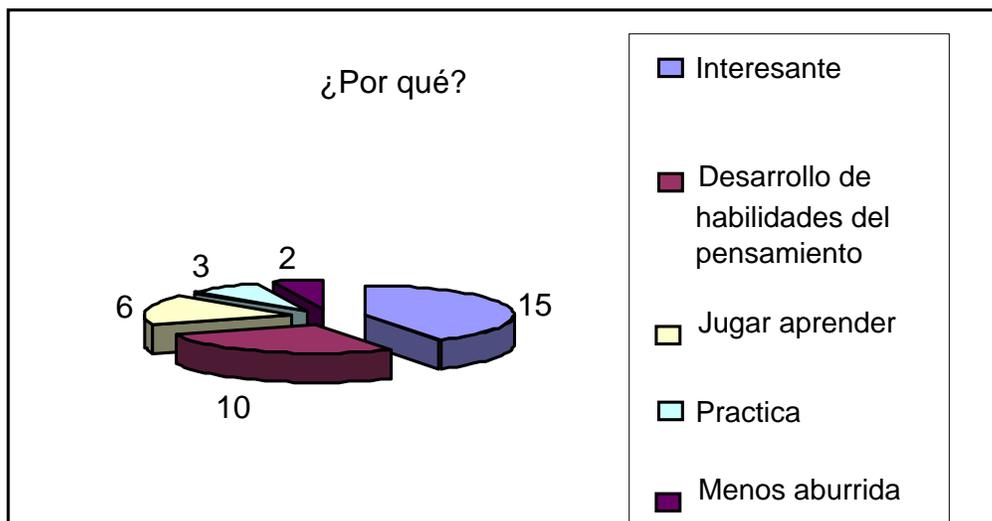


En la secundaria mencionan que el desempeño académico obtenido hasta el momento es bueno debido a que realizan las actividades por interés propio y no porque sean obligados, además de que la convivencia en los salones de clases ha sido buena, dejando de lado el desorden y la apatía.

Gráfica 5. Materias con mayor aceptación

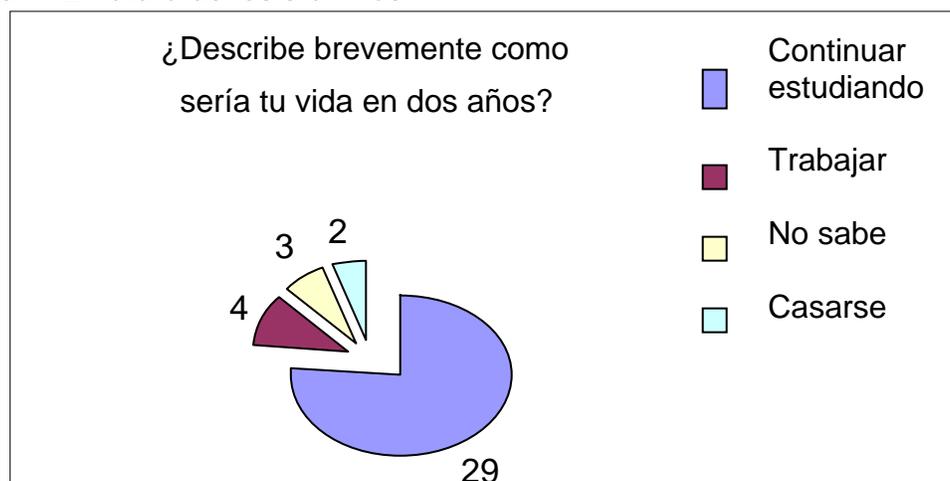


Gráfica 6. Motivos que permitieron la aceptación de las materias



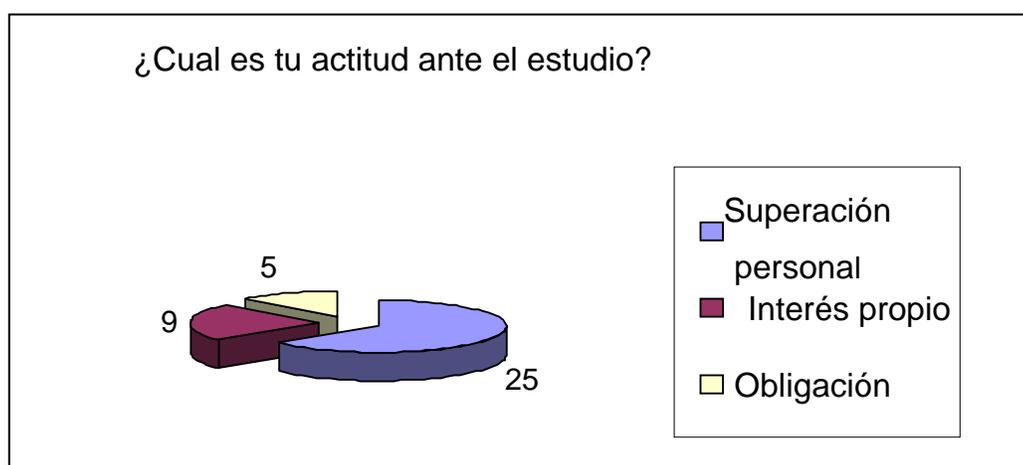
Los resultados de las graficas 5 y 6 están relacionadas, en la primera se muestran las materias que cursan en este momento los alumnos, las cuales están divididas entre las de mayor y menor interés, la de mayor interés son aquellas que se relacionan con el desarrollo de habilidades del pensamiento y el aprendizaje siendo: Educación física, Formación Cívica y Ética y Educación artística, ya que las imparten de una manera diferente e interesante, aunado a que son fáciles para su comprensión; las segundas son aquellas que requieren de mayor esfuerzo mental o el aspecto teórico, entre las cuales se encuentra la historia, geografía, biología, español, puesto que los profesores son estrictos y las clases son monótonas.

Gráfica 7. El futuro de los alumnos



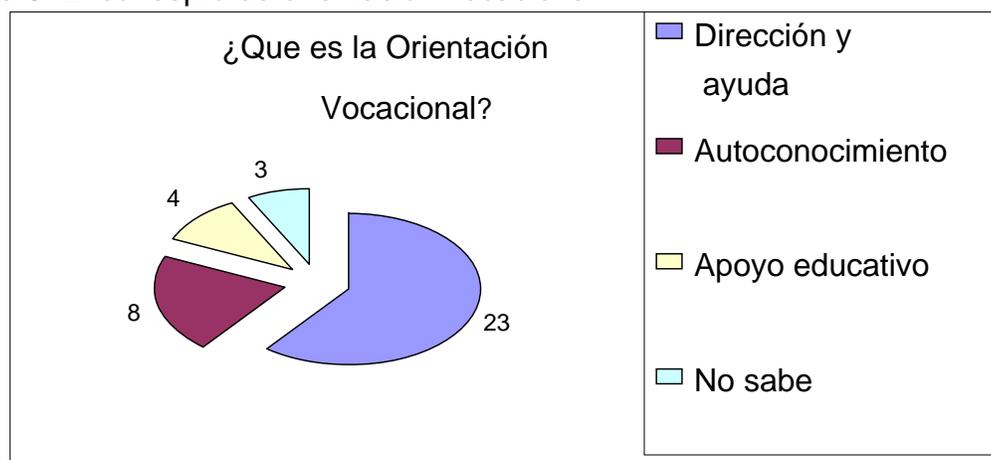
La forma como se imaginan que sería su vida en 2 años es la siguiente: continuarán estudiando dentro o fuera de la ciudad insertándose en el nivel medio superior, como es el bachillerato general (Preparatoria) y Bachillerato técnico (C.B.T.i.s.), donde les proporcionarán las herramientas necesarias para el logro de una profesión y a partir de ello trabajar, ser independientes, lograr el éxito, viajar, casarse y otros abandonarán sus estudios dedicando su vida al trabajo y de esta forma poder apoyar la economía de su hogar.

Gráfica 8. Actitud ante el estudio

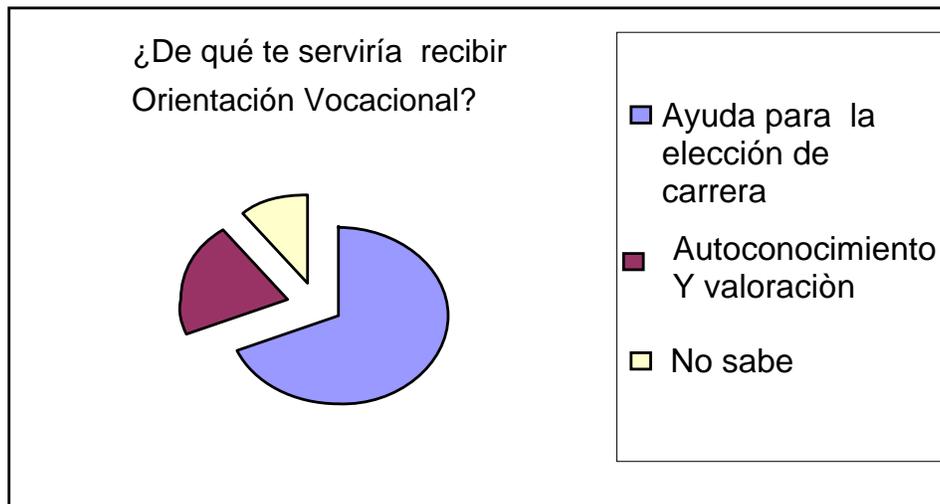


La actitud que en este momento muestran los alumnos con respecto al estudio es por interés propio, el anhelo de superarse profesional y personalmente, aunque por otra parte hay alumnos que son obligados a estar dentro de la secundaria y no tienen un proyecto de vida.

Gráfica 9. El concepto de orientación vocacional



Gráfica 10. Beneficios de la orientación vocacional



Los resultados de las preguntas 9 y 10 se encuentran íntimamente relacionados, por lo tanto; se realizó una sola descripción de las respuestas obtenidas, contenido que se describe a continuación.

La orientación vocacional para los alumnos es una dirección, guía, ayuda y apoyo que les proporciona información referente la toma de decisiones, tomando en cuenta las habilidades, actitudes y aptitudes que tengan para desempeñarse, así mismo consideran que esto les ayudaría al autoconocimiento, mejorar sus habilidades y descubrir las potencialidades que tiene para el desarrollo de alguna actividad siendo estas: Cantar, bailar, argumentar, etc.

1.2 Necesidades detectadas

Llegamos a la conclusión de que los alumnos requieren ayuda en el área vocacional, debido a que el apoyo brindado en la materia de Formación Cívica y Ética a lo largo de 3 años consecutivos no es suficiente para la aclaración de dudas e inquietudes que el adolescente tiene en relación a su vida profesional o laboral, pues el contenido revisado en la materia es más teórico que práctico y no permite al alumno explorar sus habilidades, capacidades, aptitudes, actitudes y/o destrezas; aspectos considerados más prácticos que teóricos.

La forma de actuar ante esta problemática será por medio de la intervención psicopedagógica; en la que Jesús Beltrán citando a Marchesi dice que “está sometida a tensiones y cambios que se producen en el propio sistema educativo. Estos cambios proceden habitualmente de las transformaciones sociales que inciden, a su vez, en la organización y el funcionamiento de la educación”.¹

Por lo que hemos observado en cualquier institución se presentan cambios que influyen en los aspectos psicológicos, biológicos y pedagógicos del alumno, donde es necesario intervenir de manera directa para complementar la materia de Formación Cívica y Ética, específicamente en la orientación vocacional de los alumnos de la Secundaria Rosario Castellanos y de esta forma cumplir con los objetivos y las metas planteadas en el proyecto. Por consiguiente, se considera necesaria la revisión de temas sobre autoestima, proyecto de vida y carrera, los test de intereses ocupacionales, aptitudes, intereses profesionales en los planes y programas de la materia de Formación cívica y Ética, a fin de que el alumno tenga las herramientas necesarias para una buena elección en el campo laboral o educativo.

Consideramos pertinente que el tema de la orientación vocacional sea visto en los meses de diciembre y enero, por ser las fechas más apropiadas para que el alumno esté informado respecto a las instituciones que podrá elegir para continuar estudiando ó en caso de decidir insertarse al ámbito laboral, brindarle las herramientas necesarias para la realización de trabajos relacionados con sus habilidades, aptitudes e intereses.

¹ BELTRAN, Jesús y Vicente Bermejo. Intervención psicopedagógica y currículum escolar. p. 372

CAPÍTULO 2. EL PROBLEMA

En el presente capítulo se mencionan cada uno de los aspectos que tienen relación con el problema. En primer lugar está el planteamiento del problema, en el cual se hace un análisis de la problemática que está latente en la institución receptora, teniendo como base los programas de orientación para el desarrollo de la carrera, además, se presenta una justificación de los motivos por los cuales fue elegida esa problemática; finalmente se encuentra la contextualización.

2.1 Planteamiento del problema

La orientación vocacional en el nivel secundaria juega un papel importante ante la sociedad puesto que es en esta etapa en la que surgen cambios físicos, psicológicos y sociales que influyen de cierta forma en la toma de decisiones de los alumnos.

Tomando en cuenta este conocimiento, creímos necesario trabajar la orientación vocacional con los alumnos teniendo como base los programas de orientación para el desarrollo de la carrera, donde “la orientación para el desarrollo de la carrera se ve inmersa en contextos distintos (educativo, laboral, tiempo libre), desarrollando en cada uno de ellos diferentes áreas temáticas o dimensiones (planificación de la carrera, conocimiento de sí mismo, información, toma de decisiones, transición a la vida activa, etc.)”.²

De manera que este programa nos permitió establecer el proyecto a nivel secundaria donde se trabajó con la planificación de la carrera, debido a que se busca en los alumnos responder a las interrogantes ¿qué quieren estudiar? y ¿a qué quieren dedicarse en un futuro?, con el fin de brindar una orientación que les

² ALVAREZ Gonzáles, Manuel. Diseño y evaluación de programas de educación emocional. p. 33

permita tomar una decisión acorde a sus necesidades y no cometer errores durante el proceso de elección.

Por otra parte, se tiene que: “los modelos teóricos que en estos momentos, están fundamentando a un mayor número de programas de desarrollo de la carrera, son el enfoque evolutivo de Súper y el tipológico de Holland”.³

De manera que el modelo de Súper se da en un proceso de desarrollo, por lo tanto la orientación debe proporcionarse en todo momento, ya que la persona se desarrolla tanto físico como psicológicamente y estos aspectos pueden variar entre una y otra persona, de manera que puede distorsionar la idea primordial que se tenía cuando era niño ahora que ya es un adolescente e incluso un adulto.

En cambio el modelo de Holland nos hace ver que está relacionada con los intereses profesionales y/o laborales, con la forma de ser y de actuar ante determinada situación, además con todos aquellos aspectos que tienen que ver con la personalidad del sujeto.

Por lo tanto con la orientación vocacional se busca que el alumno esté orientado para la toma de decisiones acorde a sus habilidades, actitudes y aptitudes, de manera que le permita integrarse a alguna institución que ofrezca alternativas educativas con las cuales se sienta bien y pueda concluir con sus estudios de forma correcta o en dado caso de que se integre al ámbito laboral este sea benéfico para su salud y para el estilo de vida que anhela alcanzar.

³ Ibid. 46

2.2 Justificación

Actualmente la orientación vocacional es muy importante para la sociedad en general, por lo que es fundamental que desde el nivel básico, medio superior y superior la persona identifique cuáles son sus potencialidades, habilidades e intereses; para que a partir de ello tome decisiones libres y acertadas conforme a su propia personalidad.

Creemos necesario que los alumnos de segundo empiecen a recibir orientación vocacional, pues esto les ayudará a no tomar decisiones precipitadas y a desarrollar una orientación pertinente en relación a sus intereses, actitudes y habilidades.

Parafraseando a la LTS Ma. de Jesús Martínez, la cual menciona que la orientación vocacional forma parte de la acción educadora,⁴ Creemos oportuna la realización de un proyecto relacionado con la orientación vocacional con base a actividades prácticas e interesantes para los adolescentes permitiéndonos desarrollar las competencias adquiridas durante nuestra formación académica, considerando que la orientación vocacional se puede realizar en espacios ajenos a la institución educativa.

En estos últimos años los estudios son cada vez más necesarios y requieren de gente preparada y comprometida con su profesión, es por ello que por medio de la orientación vocacional se espera que para cuando los alumnos estén inmersos en el campo laboral desarrollen un trabajo más productivo, reafirmando esas habilidades, aptitudes y destrezas para beneficio de la propia persona y favorecer la toma de decisiones acertadas.

⁴SEJ. Revista Enlace Educativo. Orientación vocacional: Una acción trascendente para el futuro de los adolescentes. p. 19

Por estas y otras razones fue necesaria la realización de un curso-taller, pues permitió a los adolescentes ser participes del proceso de orientación, ya que a partir de la intercomunicación que existió entre las interventoras y los orientados es como se realizó un trabajo exitoso y sobre todo enriquecedor, permitiendo a los orientados tomar conciencia de los cambios a los que se han de enfrentar en determinado momento del desarrollo de su vida académica y laboral.

2.3 Contextualización

La Escuela Secundaria Rosario Castellanos con clave 14DES0049N se encuentra ubicada en la calle Pirul No. 1 de la Colonia Camichines, Cd. Tuxpan Jalisco.

Para la realización del proyecto consideramos necesario conocer la parte ideológica institucional a fin de relacionar el tema de la orientación vocacional con la misión, visión, valores y objetivo principal que promueve la institución. Si bien es cierto existen aspectos que influyen de cierta forma en la realización del proyecto y en la factibilidad que tenga este para su realización.

Misión

Trabajamos para lograr que en nuestra escuela secundaria se formen integral y armónicamente alumnos capaces de desarrollar las competencias básicas, el desarrollo personal y el aprendizaje a lo largo de la vida. Nuestros valores son la colaboración, el compromiso individual y el desarrollo de grupos de trabajo que promuevan la mejora educativa como ruta de las expectativas sociales.

Visión

La educación es el medio para lograr que nuestros alumnos adquieran

conocimientos fundamentales, desarrollen habilidades intelectuales, los valores y las actitudes necesarias para alcanzar una vida personal y familiar plena, ejercer una ciudadanía competente y comprometida, participar en el trabajo productivo y continuar aprendiendo a lo largo de la vida.

Valores

Los valores son rectores de las actitudes en las que se fundamentan, aplican y atienden las distintas dimensiones de la labor educativa por lo que trabajamos con responsabilidad, equidad, justicia y honestidad, respeto, disciplina, colaboración, honradez, competencia, liderazgo, actitudes de servicio e igualdad.

Objetivo principal

Contribuir a elevar la formación de los estudiantes mediante el fortalecimiento de aquellos contenidos que integran el conocimiento. Habilidades y valores que le permitan continuar su aprendizaje con un alto grado de independencia dentro y fuera de la escuela, facilitando su incorporación productiva y flexible al mundo de trabajo, coadyuvar a la solución de las demandas políticas de la vida cotidiana y estimular su participación activa reflexiva, en las organizaciones sociales, en la vida política y cultural de la nación.

Tabla 1. Relación existente entre el proyecto de orientación vocacional con la ideología de la Secundaria Rosario Castellanos

Ideología	Aspecto relevante	Relación con la Orientación Vocacional
Misión	Desarrollar las competencias básicas, el desarrollo personal y el aprendizaje a lo largo de la vida.	Porque las competencias son parte de la formación del alumno, las cuales a su vez influyen en la toma de decisiones.
Visión	Ejercer una ciudadanía competente y comprometida.	En el desarrollo de las habilidades, así como que tan apto es para la realización de alguna actividad en

		general.
Valores	Colaboración, honradez, competencia, liderazgo.	Permite que el alumno sea capaz de emprender nuevos retos y romper paradigmas.
Objetivo General	Facilitando su incorporación productiva y flexible al mundo de trabajo.	El alumno descubrirá sus habilidades, aptitudes y actitudes para integrarse al mundo laboral.

La Secundaria cuenta con un total de 33 personas que integran la plantilla laboral, cuyas actividades varían en tanto a las necesidades que se presentan en el único turno que manejan; Matutino. (Anexo 3).

Tabla 2. Personal que labora en la institución

Área	Actividad que desarrolla	Número de personas encargadas de realizar esta labor
Educativa	Se da de forma escolarizada ofreciendo materias relativas a la currícula que exige la secretaria de educación pública a sí como talleres que ayudan y posibilitan el desarrollo integral de los alumnos.	21 docentes encargados de las Materias pertenecientes al currículo educativo. como son: matemáticas, español, inglés, etc.
Administrativa	Cuyo propósito consiste en brindar información relativa al área Educativa (Docentes, alumnos, egresados y de nuevo ingreso) que les permita tener el conocimiento de las actividades que se realizan dentro de la institución.	10 personas entre ellas esta un director, un subdirector, tres encargados de control escolar, un secretario administrativo, dos intendentes y dos veladores.
Trabajo social	La finalidad es brindar atención a alumnos que presentan algunas problemáticas mediante la intervención profesional con el fin de lograr una educación favorable de acuerdo a las necesidades educativas.	1 persona cuya profesión es Lic. Trabajo Social.
Contraloría	Encargado de los recursos materiales, así como de las finanzas como es: el pago puntual a los que laboran en la institución.	1 Lic. Contabilidad Publica

Fuente: Información proporcionada por el personal docente y administrativo de la institución.

CAPÍTULO 3. MARCO TEÓRICO

En el presente capítulo se describe la teoría que nos sirvió como base para la realización de las actividades del proyecto, pues se tomaron en cuenta aspectos básicos como la orientación vocacional en secundaria, se analizaron los enfoques de enseñanza de orientación educativa de los planes y programas de 1993 y la reforma educativa de 2006; así como la intervención por programas, la cual es básica para el trabajo con grupos; finalmente, se presentan los ejes temáticos de la intervención, los cuales son la orientación vocacional, la autoestima, y el proyecto de vida.

3.1 La orientación vocacional en educación secundaria

El enfoque de enseñanza que se tiene en la reforma educativa de 1993 nos dice que: “La formación cívica y ética se completan y se desarrollan a lo largo de toda la vida. En la asignatura formación cívica y ética se estudian las relaciones entre las esferas de lo individual y lo colectivo; se contribuye a preparar a los jóvenes para que sepan aprovechar las oportunidades de desarrollo individual que les ofrece su sociedad, y se les muestra, a su vez, que su participación es importante para mejorarla”.⁵

Es decir, busca que el alumno desarrolle los valores en la sociedad y no permite el análisis de las habilidades, gustos e intereses del alumno, si bien; los valores ayudan a forjar personas más sensibles y con mayor posibilidad de apoyo para la sociedad, pero limita al alumno a que conozca qué es lo que tiene y qué es lo que puede tener si se pone metas relacionadas con sus actitudes y habilidades y que le ayudarían para el desarrollo efectivo de su persona.

⁵ SEP. Formación cívica y ética. Educación secundaria. Libro para el maestro. p. 10

El contenido temático en que se toma en cuenta la orientación vocacional es en el bloque III titulado “Responsabilidad y toma de decisiones individuales”, con el tema 3 “Estudio, trabajo y realización personal”.

De tal forma consideramos que el estudio y trabajo son tomados en cuenta a la perfección debido a que se le otorga al alumno una serie de investigaciones permitiéndole informarse sobre las posibilidades de estudio, trabajo, recreación y cultura, para después desarrollarlo en mesas de trabajo y compartir los productos de esa investigación con sus compañeros, limitando al alumno la exploración de otras áreas como son física y psicológica, que de igual forma son importantes para llevar efectivamente la orientación vocacional en su persona.

En cuanto al enfoque de enseñanza que maneja la reforma educativa del 2006 hace referencia a 6 aspectos los cuales son: “El trabajo en torno a valores inscritos en el marco filosófico constitucional, la formación de la personalidad moral como un proceso dinámico de interrelación entre un individuo y la sociedad, la construcción de valores dentro de un ambiente de aprendizaje basado en la comunicación y el dialogo, el trabajo didáctico diseñado para favorecer aprendizajes para la vida, el fortalecimiento de una cultura de la prevención, además el aula y la escuela como espacios de aprendizaje de la democracia”⁶

Estos aspectos están relacionados con la forma adecuada de llevarse a cabo la educación desde un punto de vista más colectivo que individual, pues se espera que el alumno sea capaz de asimilar y hacer suyos los valores éticos y morales a fin de fortalecer la democracia en la escuela, familia y sociedad; sin embargo no se le permite analizar los aspectos relacionados con el desarrollo de su persona y de la carrera, considerados importantes para la orientación vocacional de toda persona.

⁶ SEP. Formación cívica y ética. Programas de estudio 2006. p. 18

El contenido temático referido a la orientación vocacional está en el Bloque II “Pensar, decidir y actuar para el futuro”, específicamente en el Tema 1. “Ámbitos de reflexión y decisión sobre el futuro personal”, teniendo el bloque como propósito general que los alumnos exploren sus capacidades, potencialidades y aspiraciones personales al tomar decisiones que favorezcan un estilo de vida sano y prometedor.⁷

Aquí se espera que el alumno conozca y valore sus capacidades, sin embargo esto se lleva a cabo de forma superficial los cuales son mencionados de palabra y no de realización, pues solo se toman en cuenta los oficios y profesiones existentes en la comunidad, así como el análisis de instituciones aledañas a la región y la oferta educativa de cada una. Esta actividad se finaliza con la realización de un proyecto en forma colectiva, es decir; les permite a los adolescentes trabajar en equipo para solucionar un problema dentro de la misma institución, pudiendo ser este desde la contaminación hasta la pintura de butacas y salones.

A nuestro parecer a los planes y programas de 1993 y a la nueva reforma en secundaria del 2006, les faltaría considerar aún más las expectativas que el alumno tiene a futuro, además permitirle analizar sus potencialidades, gustos e intereses; los cuales se pueden identificar con los resultados obtenidos en los test, cuestionarios vocacionales, entre otros ejercicios prácticos que resultan de suma importancia para la orientación vocacional, y esta a su vez se aplique en forma efectiva y sobre todo integradora, tomando en cuenta aspectos físicos, psicológicos y sociales para beneficio del propio alumnado.

3.2 Intervención por programas

Bizquerra citando a Herr pone de manifiesto la necesidad de intervenir por programas “Porque solo a través de la intervención por programas es posible dar

⁷ Ibid. 57

cabida a los principios de prevención, desarrollo e intervención social y proporcionar un carácter formativo, social y laboral a la orientación”.⁸

A causa de que en nuestras prácticas profesionales nos enfrentamos a situaciones de tipo vocacional, creímos preciso trabajar con el modelo de programas pues permite el trabajo con grupos, siendo ellos los que presentan problemáticas de tipo vocacional y es ahí donde es requerida nuestra participación como interventoras para dar solución a dicha problemática de la manera más precisa y acorde a la necesidad.

Además el modelo de programas está establecido específicamente en el trabajo con grupos; actividad que realizábamos cotidianamente en la entidad receptora donde nos dieron la oportunidad de realizar acciones con los alumnos de forma directa dándose así el proceso de comunicación.

Por otra parte, se tiene que los programas de orientación para el desarrollo de la carrera mencionan “Los modelos teóricos que en estos momentos, están fundamentando a un mayor número de programas de desarrollo de la carrera son el enfoque evolutivo de Súper y el tipológico de Holland”.⁹

De manera que el modelo de Súper se da en un proceso de desarrollo, por lo tanto la orientación debe proporcionarse en todo momento, pues la persona se desarrolla tanto físico como psicológicamente y estos aspectos varían entre una y otra persona, donde se puede distorsionar la idea primordial que se tenía cuando era niño al momento de llegar a ser un adolescente e incluso un adulto.

⁸ BIZQUERRA Alzina, Rafael. Modelos de orientación e intervención psicopedagógica. p. 244

⁹ ALVAREZ Gonzáles, Manuel. Diseño y evaluación de programas de educación emocional. p. 33

En cambio el modelo de Holland nos hace ver que está relacionado con los intereses profesionales y/o laborales, con la forma de ser y de actuar ante determinada situación, además con los aspectos afines con la personalidad del sujeto.

Por lo tanto, con la orientación vocacional se busca que el alumno esté preparado para la toma de decisiones acorde a sus habilidades, aptitudes y aptitudes, permitiéndole integrarse a alguna institución que ofrezca alternativas educativas con las cuales se sienta bien y pueda concluir sus estudios de forma correcta o, en dado caso, si desea integrarse al ámbito laboral este sea benéfico para su salud y para el estilo de vida que anhela alcanzar.

3.3 Ejes temáticos de la intervención

La orientación vocacional se conceptualiza como “Un proceso educativo que ayuda al alumno a resolver sus problemas (personales, escolares, familiares, económicos, de salud) y lo guía para elegir una carrera universitaria de acuerdo con lo que le gusta y tiene facilidad de hacer”.¹⁰

Es decir; la orientación vocacional viene a facilitar el proceso educativo de la persona, pues se busca actuar sobre diferentes problemáticas que desembocan por el hecho de no llevar una orientación adecuada; además permite analizar cada una de las áreas de la personalidad (física, psicológica y social) las cuales le ayudarán a la persona a desarrollarse íntegramente en todas las áreas.

Por otra parte, creemos necesario tomar en cuenta conceptos básicos como son: la autoestima y el proyecto de vida, temas que consideramos de suma importancia para complementar la orientación vocacional.

¹⁰ VÁZQUEZ, Lizarraga Ana M. *Qué es la orientación vocacional* en http://www.e-comunidades.go.mx/eMex/e-Mex_La_orientacion_vocacional

La autoestima se contextualiza como “La parte emocional; es decir, se refiere a como nos sentimos con nosotros mismos. Está ligada al concepto que cada persona tiene de ella misma cuando se siente valiosa y buena, lo que le proporciona confianza y seguridad”.¹¹

La autoestima es parte importante en el desarrollo de la orientación vocacional, debido a que si el adolescente tiene una buena autoestima su pensamiento va a girar en torno a como le gustaría verse en un futuro, que le gustaría ser y que debe ser, es decir; si un adolescente con buena autoestima desea continuar con sus estudios y se cree competente para la realización de alguna tarea específica, ejemplo: Defender los derechos de los más desprotegidos, su interés va a continuar hasta obtener lo que se ha propuesto, siendo desde una licenciatura en derecho e inclusive una especialización en derecho civil o penal, cuyo fin es defender los derechos de las personas.

En toda orientación vocacional debe de existir un proyecto de vida, cuya realización vendría a reafirmar la labor orientadora hacia los alumnos, es por ello que según el concepto del proyecto de vida es como un camino para alcanzar la meta: “Es un esquema que facilita el logro de tus metas, ya que en el se describe lo que queremos llegar a ser, los puntos principales y los resultados que deseamos obtener, algunas personas lo tienen en la mente, otras deseamos escribirlo, la consulta frecuente a ese plan, nos permite dedicarnos a lo que llevará el logro de nuestras metas”.¹²

El proyecto de vida viene a esclarecer la intervención con los alumnos donde se analizan diversas áreas como son: Afectiva, espiritual, física, material, personal y social, las cuales si se trabajan de forma adecuada posibilitan la

¹¹ Biblioteca Práctica de Comunicación. Autodominio I ¿Cómo conocerse a uno mismo? p. 14

¹² Revista católica de evangelización. El proyecto de vida ¡Que gran problema! p. 66

realización de un buen proyecto de vida, siendo que se toman en cuenta aspectos que tienen que ver con la vida cotidiana y con las actividades que cada persona desempeña en determinado lugar, además le permite al adolescente responder a las interrogantes ¿donde esta?, ¿que está haciendo? y ¿cómo desea verse en un futuro? Analizando estos interrogantes estará preparado para la realización de su proyecto de vida.

Existen teorías que explican la elección de la carrera siendo esta la teoría sobre el concepto de sí mismo o del desarrollo la cual indica: “A medida que el individuo se va desarrollando tiene un concepto más definido de sí mismo, de manera que en el momento de la elección compara dos imágenes: La del mundo ocupacional y la que el sujeto tiene de sí mismo”.¹³

Es decir, la persona va forjando su futuro en relación a las habilidades, actitudes e intereses, referentes a la indagación de expectativas propiciadas a lo largo del proceso de desarrollo, donde realiza diversas actividades que le ayudan a descubrir sus propias fortalezas y debilidades; las cuales le permiten actuar en la realidad donde se encuentra inmerso, por medio de juegos, imitaciones, experimentos, fantasías y dibujos.

En contraparte se tiene la teoría de la personalidad señalando que “El punto central que discuten los autores es acerca del tipo de relación que guarda la profesión elegida con los rasgos de personalidad del sujeto”.¹⁴

Por lo tanto consideramos que la orientación es de suma importancia en la adolescencia, siendo esta una de las etapas donde existen ciertas confusiones con respecto a qué estudiar o hacia dónde dirigirse, existiendo casos extremos en los cuales los adolescentes ingresan a alguna institución de nivel medio superior

¹³ UNIVERSIDAD PEDAGÓGICA NACIONAL. Teorías que explican la elección de carrera. Antología: Proyectos de vida. Licenciatura en Intervención Educativa. p. 41

¹⁴ Ibid. p. 42

sin tener bases para realizar una elección correcta y acorde a sus intereses y necesidades; con la orientación se pretende forjar la vida de los adolescentes hacia rumbos concretos y no divagar entre alternativas que no le resultan satisfactorias.

En todo proceso de orientación es preciso tener en cuenta aspectos relativos con la elección de carrera ya que esto permite al orientado ampliar su panorama hacia un futuro profesional relativo con sus propias necesidades.

Arturo Meza y Alma Rosas mencionan que “La elaboración de un proyecto de vida podrá tener un significado especial, como una técnica más aplicada en el proceso de O. V. Un proyecto de vida debe ser flexible, pues definitivamente no hay nada escrito; sin embargo puede ser una poderosa estrategia de análisis y acción”.¹⁵

Por lo tanto, consideramos que la toma de decisiones en la elección de carrera le compete única y exclusivamente al orientado. Es importante tomar en cuenta las metas que el orientado tiene previstas a futuro, basándose en el conocimiento de uno mismo y el contacto existente entre el orientado con el contexto social, laboral, educativo y familiar, con la finalidad de tomar una decisión pertinente respecto al futuro educativo y laboral del estudiante.

Se infiere que entre más armoniosa es la relación entre ambos aspectos, será mucho más satisfactoria la elección del orientado en torno a sus expectativas personales y profesionales, ya que ambas influencias determinan y posibilitan en la persona las herramientas necesarias para conocerse a sí mismo y adecuarse en la realidad.

¹⁵ MEZA, Arturo y Alma G. Rosas. El nivel de educación secundaria, un espacio olvidado. p. 35

Por lo que se refiere a los profesionales bien y mal orientados se tiene que “Si un joven elige una profesión creyendo obrar reflexivamente, y en cambio ha sido guiado por ondas motivacionales inconscientes, ajenas a su capacidad y verdadero interés, lo más probable es que se equivoque y tenga una triste desilusión cuando ya se encuentre embarcado en los estudios o en la ocupación elegida”.¹⁶

La etapa de la adolescencia está compuesta por cambios constantes tanto en la vida personal, social y afectiva, las cuales influyen de cierta forma en la toma de decisiones, esto es; algunos de los adolescentes pueden llegar a tomar una decisión errónea a lo que realmente anhelan motivados por el inconsciente y por la influencia percibida a través de la familia, los amigos e inclusive por los medios de comunicación, sin percatarse de las habilidades, aptitudes y/o capacidades de las que es poseedor.

Existen alumnos que no continuarán estudiando y sería de gran ayuda el hecho de recibir una orientación pues se toman en cuenta las habilidades, actitudes y aptitudes de la persona potencializando de esta forma cada una de ellas y verse reflejadas en las actividades en las que son aptos ya sea en el trabajo manual, experimental o en su caso comercial.

Al respecto Remmers y Radler “Observan que seis meses después de salir de la escuela un tercio de nuevos graduados planea conseguir un empleo, aunque en realidad un porcentaje mayor tendrá un trabajo antes de que pase ese tiempo”.¹⁷

Este aspecto se ve reflejado en la institución receptora de prácticas, ya que el nivel socioeconómico de donde proviene los alumnos en su gran mayoría son de la clase socioeconómica media y baja donde no todos tienen las mismas

¹⁶ CORTADA de Kohan, Nuria. El profesor y la orientación vocacional. p. 12

¹⁷ Ibid. p. 142

oportunidades de continuar con sus estudios limitándose a terminar la secundaria e ingresar al ámbito laboral, aspecto que limita el acceso hacia oportunidades mejores de trabajo orillándolos a emigrar a otras ciudades en busca de alternativas.

La orientación vocacional le permite a los adolescentes ser conscientes de sus propios intereses, reflejando esto una madurez emocional, donde es reconocido el logro de una independencia personal que a la larga se verá beneficiado en el aspecto personal, profesional y laboral, mismos que serán reflejados en la convivencia familiar.

Además existen diversos factores que influyen en la elección de carrera siendo estos, la familia, el prestigio social y los medios de comunicación (los amigos y los estereotipos, las aptitudes, las habilidades, las destrezas y las potencialidades) donde todas estos aspectos analizados en conjunto le posibilitan al adolescente la toma de decisiones correcta o incorrecta según sea el caso.

Con la orientación se buscan enfrentar las necesidades del orientado en caso de que al finalizar la secundaria desee incorporarse al ámbito laboral, permitiéndole fijarse metas y lograr el crecimiento dentro de las empresas que requieran de su trabajo, reconociendo sus habilidades y destrezas.

CAPÍTULO 4. ESTRATEGIAS DE INTERVENCIÓN

Para la aplicación del proyecto de orientación vocacional fue importante diseñar las actividades y tener una visión de lo que se llevaría a cabo, por lo que en este capítulo se dan a conocer los propósitos y metas que tuvimos previstos para la realización del proyecto; posteriormente se menciona la metodología, donde se describen cada una de las actividades que se llevaron a cabo durante la aplicación del proyecto (actividades prácticas, dinámicas, reflexivas, foros, rally, etc.), así como los recursos que fueron utilizados para su aplicación (personas involucradas, recursos materiales y financieros), finalmente se mencionan las etapas de la intervención (proceso de gestión, informe de la aplicación, los ajustes realizados en el proyecto, etc.).

4.1 Propósitos

- Que el alumno identifique sus rasgos de personalidad, intereses, aptitudes y actitudes por medio de actividades prácticas que le permitan adentrarse hacia la toma de decisiones inteligente.
- Que los agentes internos de la institución se involucren en algunas actividades del proyecto (alumnos, profesores y administrativos).
- Que los alumnos conozcan información actualizada de las instituciones educativas escolarizadas y semiescolarizadas del nivel medio superior en las cuales puedan continuar sus estudios.

4.2 Metas

- Apoyar al 85% de los alumnos en la toma de decisiones vocacionales y/o laborales.
- Conseguir que el 95% de los alumnos identifiquen la importancia que tiene el autoconocimiento en su vida personal.

- Lograr que el 90% de los agentes internos (alumnos, profesores y administrativos) se involucre en las actividades de orientación vocacional que se realicen dentro y fuera del plantel.
- Obtener el 100% de la información pertinente y confiable de las instituciones educativas de nivel medio superior y superior.

4.3 Metodología

Se diseñaron cartas descriptivas para tener una guía de todas las actividades que se llevarían a cabo en el proyecto (Anexo 4).

Se realizó un curso taller con las siguientes características:

- Actividades prácticas que les permitirían a los alumnos aprender a través de la creatividad.
- Actividades dinámicas que posibilitaran en el alumno el desarrollo óptimo de sus capacidades intelectuales.
- Actividades de reflexión que permitieran a los alumnos adentrarse en el tema de la orientación vocacional.

También se efectuaron dos foros con la participación de los alumnos de las diferentes instituciones del nivel medio superior y superior (Centro de Bachillerato Tecnológico industrial y de servicios No.70, Preparatoria Regional de Tuxpan, Instituto Tecnológico de Enseñanza en Computación), además de alumnos del nivel superior (Universidad Pedagógica Nacional, Normal superior, Instituto Tecnológico de Ciudad Guzmán y Centro Universitario del Sur); los cuales dieron a conocer las experiencias que les ha dado el hecho de estar inscritos en cualquiera de las instituciones anteriormente mencionadas.

Otra actividad fue el rally vocacional en el cual, por medio de actividades recreativas, se favoreció el conocimiento de las diferentes alternativas que ofrece el medio social, profesional y laboral.

4.4 Recursos

Tabla 3. Recursos

Personas involucradas	Recursos materiales	Recursos financieros	
		Material	Costos
<i>Interventoras:</i> Azucena Vázquez de la Cruz Angélica Figueroa Farias Norma Alicia Figueroa Farias <i>Alumnos:</i> Nivel medio superior, nivel superior. Instituciones invitadas. Personal administrativo.	Copias (trípticos, oficios, acetatos, gafetes, formatos de test y evaluaciones) Carteles, hojas, marcadores, cajas de colores, Rompecabezas, memoramas, cinta, resistol, popotes, Revistas, periódico, cajas de crayolas, caja de gises colores, pelotas de pin-pon, bolsas de dulces, paquete de globos, harina, botellas de agua, dados, barras de silicón, pistola de silicón, video de los foros, etiquetas, cartulinas, mesas, mantequilla, huevo, naranjas, algodón, sobres, carpetas, tijeras, corrector, sacapuntas, mantel, lapiceras, marca texto, borrador, jeringas.	910 copias (trípticos, oficios, acetatos, gafetes, formatos de test y evaluaciones)	\$364
		6 carteles	\$9
		100 hojas	\$45
		9 marcadores	\$60
		3 cajas de colores	\$36
		3 rompecabezas	\$18
		3 memoramas	\$26
		1 cinta	\$13
		1 litro de resistol	\$6
		2 revistas	\$42
		1 k de periódico	\$6
		6 cajas de crayolas	\$24
		1 caja de gises colores	\$19
		2 pelotas de pin-pon	\$6
		3 bolsas de dulces	\$55
		1 paquete de globos	\$16
		2 k de harina	\$15
		16 botellas de agua	\$96
		3 dados	\$8
		4 barras de silicón	\$4
1 pistola de silicón	\$38		
2 video de los foros	\$480		
2 tiras de etiquetas	\$6		
18 cartulinas	\$27		
mantequilla	\$10		
4 naranjas	\$8		
1 paquete de algodón	\$6		
10 sobres	\$10		
6 carpetas	\$11		

		1 tijeras	\$6
		1 corrector	\$12
		1 sacapuntas	\$2
		12 lapiceras	\$36
		1 marca texto	\$6
		1 borrador	\$2
		½ k de huevo	\$8
		4 jeringas	\$10
		manteles	\$60
		mesas	\$90
		1 paquete de popotes	\$16
		Monto total: \$ 1, 712	

Nota: Se gestionó con los directivos para costear algunos de los gastos materiales y algunos de estos fueron proporcionados por los alumnos.

4.5 Etapas de la intervención

La intervención se describirá en tres etapas, las cuales son el proceso de gestión, informe de la aplicación y los ajustes realizados en el proyecto. Para dar inicio al proceso que se llevaría cabo a partir de la propuesta de intervención, fue diseñada una agenda de actividades generales, donde se especifica la fecha, la actividad, el objetivo y las herramientas a utilizar en dicha actividad (Anexo 5).

A continuación se detalla con mayor precisión el contenido de cada una de las etapas de intervención.

4.5.1 Proceso de gestión

Primeramente nos entrevistamos con la Trabajadora Social de la institución la cual nos planteó la necesidad de llevar a cabo un proyecto que estuviera relacionado con la orientación vocacional debido a que se había detectado que en su gran mayoría los alumnos egresados de la institución no continúan con sus estudios y se ven en la necesidad de incorporarse al campo laboral ya sea en los

invernaderos o como ayudantes de albañiles, siendo esto un aspecto preocupante para la Trabajadora Social, ya que si los alumnos no continúan una carrera profesional por lo menos deben saber que tan hábiles son para la realización de alguna actividad específica.

Posteriormente, nos dimos a la tarea de diseñar un proyecto de orientación vocacional ya que era requerido por la institución de acuerdo a un diagnóstico previo realizado cuando los alumnos que representan la población de intervención estaban en segundo año.

Después de analizar y determinar resultados, en compañía de la Trabajadora Social nos entrevistamos con el Director a fin de darle a conocer el proyecto, lo cual se hizo a través de una presentación de Power Point donde enfatizamos sobre la necesidad de que los alumnos reciban una orientación correspondiente al conocimiento de sus aptitudes y habilidades y que era preciso apoyar este aspecto tan importante en la formación del alumno de secundaria.

Una vez presentado el proyecto el Director nos comentó que cualquier ayuda que viniera por parte de las prestadoras de Prácticas Profesionales y que complementara la educación de los alumnos sería bienvenida, además nos hizo saber que estaba dispuesto en apoyarnos en lo que fuera necesario siempre y cuando estuviera en sus posibilidades. Después de esta conversación nos quedó claro que el proyecto se llevaría a cabo con la aprobación de las autoridades correspondientes.

El siguiente aspecto a negociar fue el día y la hora que utilizaríamos para la aplicación del proyecto, nosotras teníamos planeado trabajar los martes y jueves a fin de no perder la secuencia de las actividades para que a los alumnos no se les olvidara lo que trabajamos la sesión anterior, por lo que nos dirigimos con la prefecta, la cual nos dio el horario del profesor de la materia de Formación Cívica y Ética, los horarios propuestos no coincidían, de manera que nos dirigimos con el

profesor y le planteamos que realizaríamos el proyecto de orientación vocacional con los alumnos de 3º “B”, le comentamos que el director ya nos había dado el permiso necesario y sólo era cuestión de que nos pusiéramos de acuerdo sobre los días, la hora y los aspectos que se tomarían en cuenta para la evaluación de las actividades. Finalmente concluimos que la mejor opción para trabajar sería los jueves de 10:05 a 10:55 y viernes de 8:05 a 8:55, y se tomaría en cuenta la participación de los alumnos para calificación; aclarados estos aspectos concluimos con nuestras negociaciones y empezamos con la aplicación del proyecto.

Como resultado de la negociación se nos dio la oportunidad de realizar cada una de las actividades diagnósticas tanto con los alumnos de 2 “B” como con el Profesor encargado de la materia de Formación Cívica y Ética.

En lo que respecta al desarrollo del proyecto, encontramos que tanto el Director como el profesor de la materia de Formación Cívica y Ética, saben de la importancia que tiene el hecho de que los alumnos reciban una orientación vocacional, por lo tanto se encuentran dispuestos a facilitar los recursos necesarios para el desarrollo de este proyecto en el cual los beneficiarios en primer lugar serían los alumnos y al mismo tiempo la institución, ya que al estar formando alumnos orientados adecuadamente se generaría mayor prestigio de la institución en la sociedad.

Para poder llevar a cabo nuestro curso-taller le pedimos apoyo al director en cuanto a las copias que utilizaríamos en cada una de las sesiones, por lo que realizamos un apartado del número de copias y el material a utilizar los cuales se describen a continuación:

Tabla 4. Material de apoyo por parte de la institución

Material	No. de copias
Tríptico de orientación vocacional	40
Cuestionario de identidad personal	40
test de aptitudes	40
Copias del test CIP II	40
Copias del test de Autoestima	40
Copias de la lectura "quiero soñar"	40
Copias del test de intereses ocupacionales	40
Copias del tríptico del proyecto de vida	40
Total de copias	320

Cabe mencionar que no todas las copias nos fueron proporcionadas por parte del Director de la secundaria, sino que hubo una ocasión en la que nos comentó que ya no se nos proporcionarían las copias porque habían efectuado muchos gastos y que si necesitábamos más lo único que podían hacer es vendérselas a diferente precio. Aceptamos la oferta.

Tabla 5. Material de apoyo por parte de las interventoras

Material	No. de copias
copias de la evaluación continua	120
copias de la evaluación final	40
Total de copias	160

Con esto logramos una de las competencias de la línea específica de orientación vocacional la cual fue: Gestionar la creación de espacios, proyectos, programas, convenios, supervisión y asesoría técnico pedagógica a instituciones educativas, sociales y asistenciales para la orientación educacional.

4.5.2 Informe de la aplicación

Para dar inicio a nuestra labor orientadora fue diseñado un cuadro donde se anotaron las actividades particulares, es decir, los nombres de las sesiones y los días en que estaríamos trabajando con los alumnos. (Anexo 6)

Las estrategias que se implementaron para la realización del proyecto fueron: un curso-taller y dos foros titulados “Conoce la oferta educativa”. El primero para dar a conocer la oferta educativa del nivel medio superior, y el segundo la oferta educativa de la educación superior. También se implementó un rally titulado “Compitiendo por mi futuro”.

El hecho de realizar un curso taller es una experiencia gratificante, ya que nos fue posible la realización de diferentes actividades que tienen que ver con la orientación vocacional y que además fueron diseñadas por medio de la elaboración de cartas descriptivas (Anexo 4), las cuales nos permitieron establecer las actividades que se llevarían a cabo durante la aplicación del proyecto de orientación vocacional.

Para poder llevar a cabo la totalidad de actividades fue necesario el diseño de 8 cartas descriptivas, cuyos temas a desarrollar fueron: ¿Qué es la orientación vocacional?, ¿Qué opinas acerca de tus propias aptitudes?, ¿Cuáles son tus intereses profesionales?, la orientación vocacional, conociendo mi nivel de autoestima, ¿Cuáles son tus intereses ocupacionales?, el proyecto de vida y planeando mi proyecto de vida.

A continuación se describe cada una de las sesiones y las actividades que se realizaron.

En lo que respecta a la aplicación de nuestro curso taller estuvimos trabajando satisfactoriamente con los alumnos del 3º “B”, si bien es cierto al

principio nos costo trabajo estar frente a un grupo tan extenso de alumnos y más aún porque se trataba de una población de adolescentes; los cuales se encuentran en una etapa en la cual están expuestos a constantes cambios físicos, emocionales y psicológicos. Aun así esto no nos impidió realizar las actividades previstas en las cartas descriptivas.

En la primera sesión titulada ¿Que es la orientación vocacional?, el profesor de la materia de Formación Cívica y Ética ingresó al salón junto con nosotras, nos presentó frente al grupo, explicamos de qué institución éramos estudiantes y recordamos un poco el cuestionario que con anterioridad les habíamos aplicado, dimos a conocer de manera breve los resultados y el porqué estábamos en su clase, además de los aspectos de evaluación que se tomarían en cuenta, como la asistencia, la participación, entre otros.

La primera actividad que se realizó fue la dinámica titulada “todas las palabras” en donde se les pidió a los alumnos que proporcionaran palabras relacionadas con la orientación vocacional, todos estuvieron muy participativos, posteriormente se dio una explicación del concepto de orientación vocacional y se culmino la actividad.

Después se repartió un tríptico basado en el tema de la orientación vocacional. Donde se analizó la frase de George Bernard la cual menciona; Ves cosas y dices: “¿Por qué? Yo sueño cosas que nunca fueron y digo: ¿Por qué no?”, en ese instante pedimos la participación de algunos alumnos los cuales comentaron que era como ver hacia el futuro, en las cosas que realizarían después, otros que esta permitido soñar y soñar hasta que sus sueños se vuelvan realidad, otros dijeron que eran ideas de una persona con las que se logra saber a donde quieren llegar y que estudiar.

En ese momento una de las interventoras comento que esta frase estaba estrechamente relacionada con el tema de la orientación vocacional ya que se

perciben los sueños y esos sueños solo se hacen realidad con esfuerzo y dedicación; además se debe luchar por conseguir cada uno de los objetivos que se tengan presentes, por eso responde a la interrogante ¿por qué no? Significando para ella “Yo también puedo lograr lo que me proponga”, la reflexión les sirvió a los alumnos ya que después se quedaron con una idea positiva y acertada para su futuro.

A punto de terminar la clase y en lo que llegaba el profesor de la siguiente clase les aplicamos el test de identidad personal a fin de que fueran ellos mismos los que contestaran lo que pensaban de su persona, entre otros aspectos básicos para el autoconocimiento. Al finalizar se repartieron hojas de la evaluación continua.

En la segunda sesión titulada ¿Que opinas acerca de tus propias aptitudes?, ingresamos al salón, les dimos los buenos días a los alumnos, se nombro lista, mencionamos el titulo de la sesión.

La primera actividad consistía en contestar en test de aptitudes de Luís Herrera y Montes, por lo que se repartieron las hojas de respuestas y se dieron las instrucciones, al principio los alumnos tuvieron problemas para entender las instrucciones dadas y explicamos los estándares del test en el pintarrón, de esta forma les quedo mas claro, y se les facilito el responder con mayor facilidad el test.

Como el grupo era numeroso optamos por presentarles las preguntas del test en acetatos para que todos los alumnos pudieran ver cada una de las preguntas, después nos turnamos para leer en voz alta cada pregunta y aclarar dudas en torno al test.

Posteriormente los alumnos se limitaron a contestar el test, uno de los alumnos tuvo problemas con la cuestión 39. Referida a Entender principios y hechos económicos y sociales, una de las interventoras explicó que se trataba de

analizar o estudiar todo lo tiene que ver con la economía social e inclusive mundial y los avances del país. Aclarado este aspecto, se continuó con el test, después se termino la sesión y recibimos las hojas de respuestas.

En la tercera sesión titulada factores que intervienen en la elección de carrera, ingresamos al salón, les dimos los buenos días a los alumnos, se nombro lista, mencionamos el titulo de la sesión.

Para poder dar inicio a la sesión se les presento un collage donde estaban expuestos los factores que influyen en la elección vocacional, les pedimos a los alumnos que pusieran mucha atención pues se realizaría una actividad posterior tomando en cuenta cada uno de los factores.

Después una de las interventoras tomó la palabra y explicó el cartel, entre los factores estaba la familia, el prestigio social y los medios de comunicación, durante la exposición los alumnos estuvieron atentos a la explicación.

Posteriormente se formaron equipos de 7 u 8 alumnos por afinidad para realizar una dramatización, donde al 1er. equipo le toco representar como influye la familia en la elección vocacional, al 2do. Equipo deberían representar la influencia que ejercen los medios de comunicación en la elección de carrera, al 3er. Equipo el prestigio social y al 4to. Equipo la influencia que reciben por parte de sus amigos. Se les dio un tiempo para la realización de esta actividad, pasado ese tiempo los equipos pasaron a representan su dramatización.

El primer equipo participó muy bien ya que dos de las alumnas desempeñaron un papel como hijas, una era abogada y la otra estudiante de preparatoria, aquí ellas hicieron saber que los papás le pedían a la que estaba en la Preparatoria que debería estudiar lo mismo que su hermana ya que ganaba bien y cuando se recibiera podía ayudarle a su hermana a resolver algunos casos, finalmente la chica que saldría de la Preparatoria resolvió que ingresaría a la

licenciatura en derecho porque solo así sus papás le mantendrían sus estudios y al terminó de la dramatización la chica fue una “licenciada frustrada”.

Al segundo equipo le tocó los medios de comunicación y realizaron un comercial el cual se trataba de anunciar diferentes profesiones y algunas instituciones, sin embargo después perdieron la idea de lo que estaban representando y trataron el tema de la familia donde todos discutían sobre lo que deberían estudiar sus hijos y uno de ellos mencionó que el estudiaría lo que le pareciera correcto sin tomar en cuenta la opinión de la familia, después de esto concluyeron con su participación.

El tercer equipo representó el prestigio social donde mencionaron aquellas profesiones en las que creían que se ganaba más; medicina y abogado ya que su labor consistía en apoyar a la sociedad, siendo sus servicios demandados por mucha gente a fin de solucionar algún problema físico o legal, después de esto representaron una situación en la que un joven había sido llevado a la cárcel por posesión de droga y contrataron a un abogado para defenderlo, después solo se limitaron a pagarle al abogado para que solucionara el caso y con esto terminaron con su participación.

El cuarto equipo explicó como los amigos influyen en la toma de decisiones, mencionando tres de las alumnas que son amigas en la secundaria y dos de ellas se irían a la preparatoria porque querían estudiar psicología y que entrar a la Preparatoria sería su mejor opción, la otra amiga quería entrar al Centro de Bachillerato Tecnológico industrial y de servicios No.70, porque ahí habían estudiado todos sus hermanos y que ella debía estudiar ahí, las amigas le mencionaron que si ella se iba a otra escuela se dejarían de ver ya que tendrían otros amigos y su comportamiento cambiaría y por lo tanto se dejarían de hablar, ella sabía de la importancia de tener su amistad y decidió ingresar a la preparatoria solo para no perder la amistad de sus amigas, con esto concluyo su participación.

Después de que terminaron las dramatizaciones, se les pidió a los alumnos que dieran a conocer su experiencia o que hicieran comentarios en relación a lo que habían realizado cada uno de los equipos y una alumna menciono que si estaba bien que en este momento tuvieran amigos pero que si realmente todos valoráramos la amistad y la viéramos como tal dejaríamos que la otra persona tomara sus propias decisiones y así no se viera obligada a hacer algo que no quiere, otro comentó que a él le gustaría que sus papás lo apoyaran dejándolo decidir por su propia cuenta, otro mencionó que era importante tener en cuenta a la familia pero no para todo, otro dijo que a él le estaba pasando lo mismo que todos los de su familia le decían que estudiara para abogado porque ganaban bien y que otros le decían que la computación es lo de hoy, pero el quiere ser doctor y eso para él es lo correcto. Finalmente se concluyo con la evaluación de la sesión.

En la cuarta sesión titulada cuales son tus intereses profesionales, ingresamos al salón, les dimos los buenos días a los alumnos, se nombro lista, mencionamos el titulo de la sesión.

Se repartieron las hojas de respuesta del test de intereses profesionales CIP II. Después dimos una explicación del test el cual estaba proyectado ante el pizarrón, en esta ocasión se les facilito el entendimiento de la forma en como sería resuelto el test.

Los alumnos se limitaron a contestar y cuando era requerido nos intercambiamos la lectura de las preguntas, a la mitad del test los alumnos ya estaban muy cansados y querían que concluyéramos con el test, pero les dijimos que no se podía y que nos detendríamos hasta que finalizara, así transcurrió el tiempo hasta que por fin los alumnos terminaron, después de esto la sesión se dio por terminada.

La quinta sesión titulada la autoestima, transcurrió de lo más normal, debido a que a nuestra llegada ingresamos al salón, les dimos los buenos días a los

alumnos, se nombro lista, mencionamos el titulo de la sesión y continuamos con el desarrollo de la sesión.

La primer actividad planeada fue la realización de la dinámica titulada “valentinas” se les proporcionó una hoja blanca en la cual debían de realizar un dibujo como ellos quisieran a alguna persona que fuera importante en su vida y que estuviera en el salón de clases, la finalidad de esta dinámica fue que los alumnos comprendieran la importancia que tiene el hecho de recibir un dibujo junto con un mensaje especial, y que además les ayudaría a mejorar la autoestima. Los productos de esta dinámica fueron positivos y favorables para la autoestima de los alumnos.

Posteriormente se les pidió que repartieran la hoja a la persona para quien habían realizado el dibujo, en ese momento nos percatamos que hubo algunos alumnos que recibieron más de 3 hojas, otros 2, algunos solo 1 y otros ninguna, de forma que dimos la oportunidad de que participaran todos los que quisieran expresar lo que para ellos había significado el hecho de recibir 1, 2, 3 o ninguna hoja.

La segunda actividad consistió en un lluvia de ideas, se les dio la oportunidad de que expresaran lo que para ellos significaba el tema de la autoestima, algunos comentaban que se trataba de que tanto se quería uno como persona y que tan dispuesto estaba a realizar las actividades que se le pedían debido a que algunas veces se sentían tristes e indispuestos y otras veces hacían las cosas con entusiasmo, y otros comentaban que tenía que ver con el aceptarse como son, que si eran flacos, gordos o chaparros.

Después de esto una de las interventoras dio a conocer un concepto de autoestima el cual decía: “la autoestima es la parte emocional; es decir, se refiere a como nos sentimos con nosotros mismos. Está ligada al concepto que cada persona tiene de ella misma cuando se siente valiosa y buena, lo que le

proporciona confianza y seguridad”, con esto quedó más claro el concepto de autoestima.

Antes de que finalizara la sesión se les pidió a los alumnos elaboraron una mascara con el material que llevaron y a otros les fueron proporcionados otros materiales, entre los cuales se encontraba: cartulina, resistol, brillantina, crayolas, gises, etc. El tamaño de la máscara debía ser de la forma y figura que cada quien eligiera, solo debían de tomar en cuenta dos aspectos: la mascara por un lado debía tener una cara triste y por el otro una alegre, en la triste debían recordar un momento que los hacia sentirse así y en la otro un momento en que estaban felices, dadas estas instrucciones los alumnos se limitaron a realizar la actividad sin ninguna complicación.

La clase estaba a punto de terminar y nosotras concluiríamos con la actividad hubieran terminado o no los alumnos con la realización de su mascara, sin embargo los alumnos nos comentaron que el maestro de la siguiente clase no iría y que podíamos quedarnos, y así lo hicimos, después todos estuvieron entretenidos con la actividad.

Después de un tiempo se les pidió que todos los que tuvieran una buena autoestima y que quisieran que nos enteráramos de sus momentos tanto tristes como felices pasara al frente y explicara esos momentos y analizara que pasaría si los volviera a experimentar.

Sólo algunos pasaron, y compartieron con todos sus momentos felices y tristes, algunos comentaron que se sentían tristes cuando sus amigos no los tomaban en cuenta, cuando sus papás los regañaban, e incluso cuando sacaban bajas calificaciones, entre los felices estaba cuando viajaban, el nacimiento de un hermanito(a), e incluso cuando se llegaba el día de su cumpleaños, con estos comentarios se termino la sesión.

En la sexta sesión titulada conociendo mi nivel de autoestima, ingresamos al salón, les dimos los buenos días a los alumnos, se nombro lista, mencionamos el titulo de la sesión.

Posteriormente se repartió el test de autoestima y se dio una explicación de cómo se debía contestar. Al parecer la explicación quedó muy clara ya que los alumnos contestaron el test con rapidez, cuando terminaron se les explicó como sacarían el nivel de autoestima que tenían y en su gran mayoría salieron con autoestima moderadamente alta, seguido por autoestima alta y autoestima promedio.

Después se proporcionaron dos etiquetas por alumno, en una debían poner algún apodo que los hiciera sentirse mal, posteriormente cerraron los ojos y se les comentó que había momentos en que las personas no pensaban en el daño que hacían a otros con el hecho de inventar apodos y que estos algunas veces se quedaban marcados en nuestra memoria y eran difíciles de olvidar pero cada uno decidía si debía y podía vivir con ese apodo por el resto de su vida o ignorarlo y continuar su vida como si nada, sin causar daño alguno; si querían podían retirarse la etiqueta, romperla o hacer lo que ellos quisieran, si era necesario llorar o gritar podían hacerlo, algunos alumnos se sensibilizaron y sollozaron, otros rompieron las etiquetas y las quemaron, así continuaron con la siguiente etiqueta en la cual debían poner como les gustaría que les dijeran o su nombre, posteriormente se les pidió que cerraran los ojos, inhalaran, exhalaran y analizaran la diferencia entre una y otra etiqueta.

Finalmente, se hizo una reflexión coral de la lectura “quiero soñar” donde todos los alumnos participaron y con esto se dio por terminada la sesión.

En la séptima sesión titulada cuales son tus intereses ocupacionales, ingresamos al salón, les dimos los buenos días a los alumnos, se nombro lista, mencionamos el titulo de la sesión.

En este día los alumnos debían contestar el test de intereses ocupaciones el cual fue proyectado para su factibilidad, se les proporcionó la hoja de respuestas, se les indicó la forma correcta de contestar el test; las instrucciones fueron entendidas a la perfección, puesto que después los alumnos solo se limitaron a contestar. Como el tiempo fue poco no alcanzaron a sacar resultados y nosotras nos los llevamos para analizar los resultados, con esto termino la sesión.

En la octava sesión titulada el proyecto de vida, ingresamos al salón, les dimos los buenos días a los alumnos, se nombro lista, mencionamos el titulo de la sesión. Después se repartió un tríptico teniendo como base el tema del proyecto de vida.

Se le pidió a los alumnos que estuvieran atentos con el contenido ya que después realizarían una actividad tomado en cuenta algunos aspectos a analizar del contenido del tríptico; una de las interventoras guió a los alumnos en la lectura y se analizaron cada una de las partes del tríptico, terminado esto se les pidió que realizaran 6 equipos de 5 integrantes, por afinidad.

La actividad consistía en realizar una historieta donde se tomara en cuenta el proyecto de vida, deberían estar incluidos los integrantes del equipo, el nombre de la historia era libre, se les dio un tiempo límite y los alumnos estaban entretenidos en su elaboración, cuando por fin se acabó el tiempo previsto presentaron su historieta, las cuales estuvieron muy divertidas y sobre todo en miras hacia lograr un desarrollo tanto personal como profesional.

Después se les dejó de tarea juntar y analizar todas las evidencias de aprendizaje que se realizaron durante la aplicación del proyecto y hacer su proyecto de vida, el documento constaría de 3 hojas y deberían tomar en cuenta el contenido del tríptico.

Todas las evidencias las recibiríamos el jueves 18 de octubre de 2007, para ese día no hubo planeación solo se ajustó al proyecto.

4.5.2.1 Informe de los foros

Para la realización de los foros 1 y 2 se tuvieron que hacer 4 oficios, 1 dirigido a la oficial mayor de la presidencia, para solicitar el Auditorio Flavio Romero de Velasco los días 17 y 19 de octubre.

Otro de los oficios fue dirigido al director de comunicación social para solicitar el cañón, pantalla y laptop. El sonido nos lo prestaron en la secundaria.

El tercer oficio fue para el director del Centro de Bachillerato Tecnológico industrial y de servicios No.70, para solicitar el apoyo de alumnos a fin de informar las especialidades que ofertan en esa institución.

El cuarto oficio fue dirigido al director del Instituto Tecnológico de Enseñanza en Computación para solicitar apoyo de personal para informar lo que oferta el instituto.

Y finalmente se hizo un oficio para el director de Ivannia Academy de igual forma para solicitar el apoyo de personal que fuera a nuestro foro a dar a conocer la oferta educativa de su institución.

Para el desarrollo de los foros se hizo un guión para la persona que estuvo al frente como maestro de ceremonias, además se diseñaron 2 gafetes uno para las personas que asistieron y otro para los exponentes.

En el primer foro no nos fue muy bien que digamos ya que tuvimos muy poca participación de los alumnos, debido a situaciones climáticas (lluvia) la cual impidió la asistencia, consideramos que otra de las causas fue que no se tiene una

cultura para asistir a foros independientemente del tema a tratar, aun a pesar de que se les hizo saber que si asistían a los foros tendrían un punto extra en la materia de Formación Cívica Y Ética fue muy poca la asistencia. Sin embargo con la poca gente que asistió se llevo a cabo el foro.

Una de las fallas que se tuvieron es que estuvimos esperando al personal de Ivannia Academy y no fueron, pese a esto la información que seria proporcionada por parte de este instituto lo dieron a conocer los del Instituto Tecnológico de Enseñanza en Computación en el cual también ofertan la carrera de cultura de belleza, con esto quedó dada la información que facilitaría la academia de belleza Ivannia Academy.

La labor de buscar a los ponentes del 2º foro fue ardua ya que estuvimos visitando a diversos alumnos y ex alumnos de la Universidad Pedagógica Nacional, Normal superior, Instituto Tecnológico de Ciudad Guzmán Y Centro Universitario del Sur, hasta que por fin encontramos a las personas que participarían en el desarrollo de lo que fue este segundo foro.

En el segundo foro se contó con la asistencia de 27 alumnos, además de alumnos del Centro de Bachillerato Tecnológico industrial y de servicios No.70 del 5º semestre del turno vespertino con sus respectivos profesores, los cuales de igual forma nos estuvieron acompañando en lo que duró el foro. Lo cual indica que hubo mayor interés por asistir y saber un poco más de las diferentes profesiones de nivel superior.

Cabe hacer mención que algunos alumnos que asistieron al primer foro se interesaron bastante y decidieron asistir al 2º foro, mientras que otros solo asistieron a uno de los 2 foros, independientemente de cuales hayan sido sus razones para asistir a este segundo foro, nos hace pensar que pudo haber sido porque se les dio a conocer las diferentes profesiones de nivel superior.

Para la entrega de reconocimientos la institución nos dio un formato ya establecido para la elaboración de los mismos, y con el visto bueno del director fue posible la entrega de reconocimiento a todos los que participaron como ponentes durante los foros de orientación vocacional.

Fue tal la respuesta de los foros que los encargados del área de orientación vocacional del C.B.Ti.s 70 nos pidieron que si podíamos organizarles un foro interno para darles a conocer a los alumnos las instituciones de educación superior.

Nota: Se tienen videos de los dos foros.

4.5.2.2 Informe del rally

Para poder realizar la actividad del rally el cual lo titulamos “Competiendo por mi futuro” se gestionó con el director el día en que este se llevaría a cabo debido a que se invitaría a los 3 terceros para que participaran, le hicimos saber que el objetivo de la competencia era que por medio de actividades recreativas se vieran favorecidos los alumnos en el conocimiento de la orientación vocacional tomando en cuenta las diferentes alternativas que proporciona el medio social, profesional y laboral.

Al director le agradó la idea de realizar el rally, por lo que nos permitió que este se llevara a cabo el viernes 26 de octubre en las instalaciones de la institución a las 11:55 P.M. además contaríamos con el apoyo de los maestros en turno, después de esto nos dimos a la tarea de lanzar una convocatoria.

Entre los concursantes había alumnos del 3º A que nombraron a su equipo “The girls and boys hot” y del 3º B nombraron a su equipo “Los Indomables” y del 3º C nombraron a su equipo “Ame y chi”.

Para llevar a cabo esta actividad se implementó material didáctico elaborado por las interventoras, además de juegos, por lo que se tuvo que realizar un acomodo de mesas que permitieran el manejo entre unas y otras actividades, primero se empezaron a dar las instrucciones y los equipos partieron de la dirección en busca de las mesas que fueron asignadas en determinado lugar y con su respectiva actividad, a continuación se describe el acomodo de las actividades realizadas.

La mesa 1 estaba afuera de los baños y la actividad consistía en que uno de los equipos debía de ponerse la ropa que traía puesta al revés y después dirigirse a la siguiente mesa.

La mesa 2 fue ubicada afuera de la biblioteca y la actividad consistía en armar un rompecabezas donde los concursantes deberían unir las piezas del rompecabezas para formar una figura que esta relacionada con oficios y profesiones y después dirigirse a la siguiente mesa.

La mesa 3 estuvo ubicada afuera del centro de cómputo y los participantes deberían resolver un crucigrama relacionado con los aspectos que tienen que ver con la orientación vocacional y después pasar a la siguiente prueba.

La mesa 4 se ubicó en el salón de taquimecanografía. Se les pidió juntar los memoramas, buscando las figuras relacionadas con los oficios y profesiones hasta reunir los pares existentes y después dirigirse a la siguiente mesa.

La mesa 5 estaba en la cancha de fútbol y la actividad consistía en atinarle a su profesión, por medio de la pelota de pin-pon uno de los concursantes debería tumbar 3 imágenes de profesiones que se relacionen con el sector económico (Administración, mercadotecnia y negocios internacionales) y después pasar a la siguiente prueba.

La mesa 6 se puso afuera del salón de 1º C y la actividad residía en que los concursantes deberían elegir un globo romperlo y buscar un material que se relacionara con la profesión u oficio que encontró en el globo y después dirigirse a la siguiente mesa.

La mesa 7 estaba ubicada a fuera del salón de 3º B y los concursantes deberían realizar la actividad que se les pedía de acuerdo al numero en que cayó el dado. El 1. Elaborar un pequeño pastel, el 2. Resolver una división, el 3. Entrevistar a una persona, el 4. Preparar una inyección y aplicársela a una naranja y después pasar a la siguiente prueba.

La mesa 8 fue ubicada en la cancha de fútbol y los concursantes armarían una montaña con platos, vasos, plastilina los concursantes deberían realizarla lo más alto posible y continuar con las pruebas.

La mesa 9 se encontraba en una esquina de la cancha de fútbol y se les daría a los concursantes un formato donde deberían buscar a las personas que estuvieran interesadas por "X" oficio o profesión, firmando el en el párrafo designado y después dirigirse a la siguiente mesa.

La última mesa estaba ubicada a un costado de la prefectura y la actividad consistía en darles 8 dulces a cada equipo los cuales deberían repartir a personas que no estuvieran participando en el concurso, otorgándoles una frase de aliento y con esta actividad se daba por terminado el juego, el primer equipo que terminara debía dirigirse a la prefectura.

Los ganadores del primer lugar fueron los de 3º B llamados "Los indomables" a los cuales se les entregó una dotación de útiles escolares y una bolsa de paletas, el segundo lugar fue para los de 3º C y se hicieron mercedores de una bolsa de paletas y el 3 lugar fue para los de 3º A los cuales se les entrego una bolsa de dulces.

Con esto se finalizó la competencia y hubo tanto interés en el que los alumnos que no estaban participando como fueron los de 1º y 2º año nos comentaron que cuando hacíamos a una actividad como esa con ellos por que estuvo muy divertida y había muchas cosas que hacer que de igual forma les parecieron interesantes.

Los comentarios por parte del personal administrativo no tardaron en surgir y al parecer a todos los resultó muy interesante la actividad y sobre todo el hecho de que la hubiéramos realizado tomando en cuenta a los alumnos de 3º y el tema de la orientación vocacional.

Si bien no todo fue magnifico porque tuvimos algunas fallas, por mencionar algunas, no contamos con la participación total por parte de los directivos de la institución en las actividades realizadas durante el desarrollo del proyecto y que la información que proporcionarían los directivos de la academia de belleza Ivannia Academy, no se presentó, pues no asistieron al evento.

4.5.3 Ajustes realizados

El viernes 5 de octubre se dejó una tarea con el fin de iniciar a los alumnos en el proyecto de vida, la actividad consistía en realizar una historia, la cual se tituló "Yo"; el documento constaría de 3 hojas y 2 fotografías, una cuando eran pequeños y la otra actual, además reflexionarían sobre su pasado, su entorno y las personas importantes en su vida (actividad considerada para efectuarse el 10 de octubre).

El miércoles 10 de octubre se planearon otras actividades en vista de que se había dejado la historia de tarea.

La sesión se título un vistazo al futuro, se inicio nombrando lista y dándoles a conocer el tema de la sesión.

La primer actividad a realizar fue “piensa y cuéntanos” donde se escribieron en el pizarrón una serie de preguntas relacionadas con las personas que alguna vez les han dado consejos sobre su orientación vocacional y la forma en como fueron dados esos consejos. Se les dio un tiempo límite para su realización y después se retomó el tema de los factores que intervienen en la elección de carrera, donde rescatamos que en su gran mayoría las personas que los habían aconsejado eran los amigos y la familia.

En la segunda actividad se retomó la tarea que se dejó con anterioridad nombrada la historia “yo” donde se les dio la oportunidad a dos alumnos de explicar en qué consistía tu tarea y de qué le había servido; el primero comentó que eso le ayudó bastante pues había aspectos que no recordaba de su infancia y tuvo que pedirle ayuda a su mamá, el segundo comentó que le ayudó para identificar parte de su futuro y espera que todo se haga realidad y luchará por ello, después se les pidieron las historias y todos salieron a receso. Con esto se dio por terminada la sesión.

El último día no realizamos ninguna planeación debido a que solo recogeríamos las actividades realizadas durante la aplicación del proyecto, además de pedirles el proyecto de vida.

Después les aplicamos dos dinámicas, la primera fue la de conejos y conejeras y la segunda fue la de calles y callejones donde los alumnos estuvieron muy contentos y atentos, después nos despedimos de ellos y les dimos las gracias por haber participado y les comentamos que iríamos otro día para entregarles sus expedientes de orientación vocacional.

Para la entrega de los expedientes solo pedimos autorización al maestro de formación cívica y ética por solo 15 minutos.

Ese día los alumnos estuvieron muy atentos y nos sentimos tan a gusto porque hasta nos echaron porras y nos dijeron que nos esperaban para realizar con ellos otro proyecto, no importaba el tema sólo que estuviéramos con ellos; al salir nos sentimos muy satisfechas con los productos obtenidos, ya que además de aplicarlo, ganamos amigos y algunos quieren continuar el proceso de orientación y apoyo de forma individual.

CAPÍTULO 5. EVALUACIÓN

En el presente capítulo se da a conocer el modelo de evaluación en el cual se analizan las etapas inicial, continua y final del programa. Posteriormente, se presentan los criterios de evaluación que se tomaron en cuenta para un mejor control de lo realizado en cada una de las sesiones; como la evaluación de las evidencias y actividades, instrumentos de la evaluación de la puesta en práctica (evaluación continua y final), además de los registros de asistencia a clases, a los foros, los registros de participación, los registros de actividades, la evaluación de los foros; también se menciona la evaluación global, donde se da a conocer el resultado final del proyecto, aunado a las competencias desarrolladas y algunas recomendaciones para ser tomadas en cuenta por los agentes de la institución en donde se intervino.

5.1 Modelo de evaluación

El proceso de evaluación forma parte del conocimiento de habilidades, aptitudes e intereses para la toma de decisiones, por lo que el modelo de evaluación a seguir es el de Álvarez González, el cual nos muestra las etapas a tomar en cuenta en la evaluación de programas.

La evaluación se llevó a cabo en tres etapas que se desglosan a continuación:

Primera etapa (inicial)

Consiste en la realización de la evaluación de necesidades y del diseño; considerando que el proceso de evaluación inicial es a partir del diseño del instrumento de evaluación de necesidades a fin de señalar la pertinencia o fallo de la elaboración del instrumento. Por otra parte se tuvo que evaluar el diseño inicial del proyecto puesto que esto nos permitió tener una visión más amplia de lo

que se hizo y si este fue elaborado con las características que se requería para la implantación del proyecto en general.

Para llevar a cabo esta evaluación nos basamos en la aplicación de instrumentos diagnósticos (entrevista no estructurada y cuestionario) para la identificación de las necesidades del grupo a quien fue dirigido el proyecto (Anexo 1 y 2).

Cabe hacer mención que para cualquier tipo de evaluación es necesaria la aplicación de instrumentos que permitan el análisis global de las necesidades y así corroborar datos entre uno y otro instrumento utilizado.

Decidimos aplicar tan solo dos instrumentos siendo estos la entrevista y cuestionario, donde los resultados de su aplicación fueron favorables, pues las necesidades que de forma superficial habíamos identificado se consolidaron con el análisis de los resultados de ambos instrumentos. Los alcances que tuvimos con estos instrumentos fueron que en todo momento se nos permitió la aplicación de cualquier actividad y en cualquier momento, sin embargo nos vimos un poco limitadas con la entrevista pues esta fue no estructurada y en algunos momentos el profesor de materia de FORCE se salía del tema y hacia comentarios personales en relación a como era vista la orientación vocacional en su clase.

Si bien dichos instrumentos nos arrojaron los datos necesarios para la realización del diagnóstico y la identificación correcta de necesidades, creemos que nos hubiera hecho falta integrar otro tipo de instrumento por ejemplo: la observación participante ya que nos permitiría identificar como es el ambiente en el que desarrolla el alumno y relacionar el contexto con la orientación vocacional, para obtener datos mucho más confiables.

Segunda etapa (continua o de proceso)

Consiste en la evaluación realizada durante el proceso que se llevo a cabo y de los productos obtenidos. Tomando en cuenta las actividades planteadas durante el proceso a fin de identificar si los objetivos planteados se estaban logrando y si el producto a obtener seria el esperado.

Se realizó un instrumento de evaluación continua de la puesta en práctica para recabar información y determinar si se estaban cumpliendo los objetivos (Anexo 7).

El instrumento a utilizar para la evaluación de cada una de las sesiones fue de corte cuantitativo para facilitar la calificación de cada una de las sesiones. Dicho instrumento nos arrojó diversos datos en los cuales detectamos que algunas de las sesiones resultaban poco interesantes para los alumnos por lo que debíamos de buscar otra alternativa que apoyara aun más el proyecto y que de igual forma resultara interesante para los alumnos.

Fue de esta forma en como se implementaron los ajustes en el proyecto, ya que nos percatamos que para entrar al tema del proyecto de vida era importante que los alumnos realizaran una retrospectión en su vida y se les dejó una tarea a fin de introducir a los alumnos en el proyecto de vida, además se planeó otra sesión a la cual titulamos “Un vistazo al futuro”. Las actividades a realizar fueron “piensa y cuéntanos” y “la historia”.

Una de las ventajas que tuvimos con este tipo de evaluación fue la facilidad del manejo de resultados, pues por ser de corte cuantitativo no se hace un análisis exhaustivo, donde al parecer los resultados fueron positivos debido a que la mayoría de las calificaciones fueron inclinadas hacia la escala de “buenos”

También nos enfrentamos a desventajas por el tipo de evaluación, ya que

se limitó al alumno a calificar con número y no se integró un apartado en el que se realizaran las observaciones pertinentes o recomendaciones.

Tercera etapa (final)

Consiste en la evaluación final del proceso y del producto. Es importante considerar la evaluación del proceso que se llevó a cabo durante el proyecto, puesto que permite identificar si las actividades previstas cubrieron las necesidades detectadas durante la primera fase o si estas fueron modificadas, además de evaluar el producto final obtenido durante la segunda fase de evaluación del proyecto.

Teniendo como base la evaluación de las sesiones y la superficialidad de los resultados obtenidos nos dimos a la tarea de realizar un instrumento, en el que se tomaran en cuenta preguntas abiertas y cerradas, a fin de obtener la información necesaria en torno a los productos finales del proyecto. (Anexo 8).

Una ventaja que tuvimos al realizar este tipo de instrumento fue que se le permitió a los alumnos expresar libremente sus opiniones en torno a los resultados del proyecto, tomando en cuenta el desarrollo de las sesiones y el manejo de las mismas, debido a este cambio este instrumento nos arrojó la información esperada.

Una de las principales desventajas fue que en las últimas sesiones del curso- taller la asistencia de los alumnos dejó mucho que desear, ocasionando que al momento de la aplicación de este instrumento, no todos los alumnos estuvieron presentes.

5.2 Criterios de evaluación

Para la evaluación de las actividades se tomaron en cuenta los siguientes

criterios:

1. Evidencias y actividades de las sesiones. Evaluación de las evidencias (se evaluaron cada una de las actividades que se realizaron durante la aplicación del proyecto).

2. Instrumentos de evaluación (continua y final). Estándares cuantitativos, siendo (3) Bueno, para ser calificado como lo mejor; (2) Malo, que presenta alguna dificultad para su calificación; y (1) Deficiente, resulta insuficiente para lograr una calificación, además de aspectos cualitativos, en los cuales se otorgó el derecho de escribir opiniones y sugerencias. (Anexo 8 y 9).

Aclaración: La escala anterior se tomó en cuenta para el diseño y aplicación de los instrumentos, sin embargo después de haber analizado cada una de las categorías nos percatamos de las fallas en relación a su consideración valorativa; es decir, no estaban midiendo lo que se pretendía medir. Los ajustes a la escala serían los siguientes:

- 3) Bueno: Para ser calificado como lo mejor.
- 2) Regular: Que presenta alguna dificultad.
- 1) Malo: Resulta insuficiente para lograr una calificación.

Los significados de las categorías desde un principio correspondieron a la intencionalidad de la evaluación, por lo que se considera que no deben ser modificados.

3. Asistencia. Registro de asistencia (se elaboró una lista en la cual se iban registrando las asistencias de los alumnos a cada una de las sesiones que estuvimos impartiendo).

4. Participación. Registro de participación (se tomó en cuenta una lista de participación, donde se les daba la oportunidad a los alumnos de participar y si la participación resultaba correcta se insertaba un símbolo, el cual fue denominado ✓ Acierto algunos alumnos participaban de manera espontánea y otros lo hacían porque nosotras se lo pedíamos.

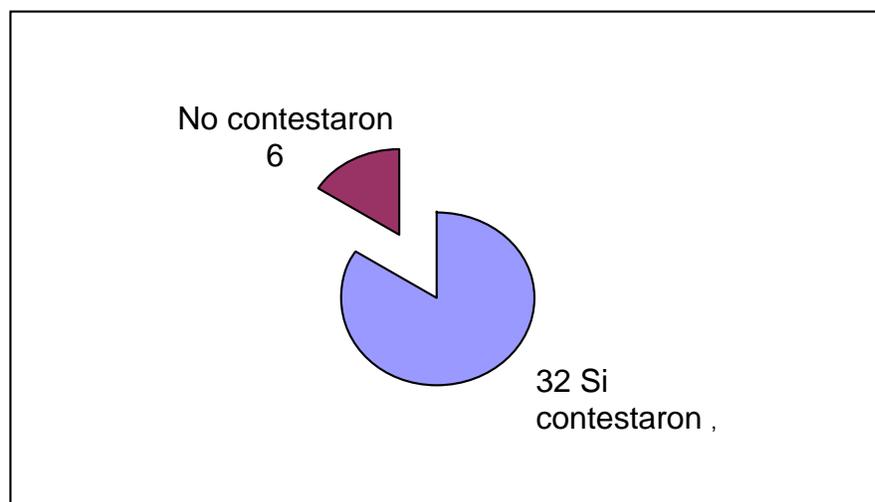
5.3 Evaluación de las evidencias y actividades de las sesiones

Test de identidad personal

El instrumento consta de 9 preguntas, las cuales están relacionadas con aspectos internos y externos que forman parte de la personalidad del individuo.

El instrumento se utilizó porque creemos que para llevar a cabo un proyecto de orientación vocacional, el alumno debe conocer los aspectos que conforman su personalidad y, a su vez, cómo estos aspectos influyen en su elección vocacional.

Gráfica 11. Número de alumnos que contestaron el Test de Identidad personal



Nota: La fuente de origen de las gráficas y tablas fue la aplicación directa de los test, cuestionarios, entre otros instrumentos.

Debido a que el instrumento consta de preguntas abiertas y están relacionadas con la personalidad de cada uno de los alumnos solo se realizó un análisis de cuántos alumnos contestaron el test de identidad personal y cuántos no lo realizaron; el hecho de que algunos alumnos no contestaron el test fue porque no asistieron a clases, esto se puede verificar con la lista de asistencias, en la cual está registrado quien asistió a clases ese día.

Una pregunta que llamó nuestra atención fue la primera, la cual se refería a ¿Quién soy? donde las respuestas coincidían en poner el nombre de los alumnos, cuando en realidad las respuestas a nuestro parecer debieron haber sido una descripción física y emocional de su persona, para conocerlos un poco más o bien para que ellos nos dieran a conocer un poco de su persona.

Al hacer un análisis general nos dimos cuenta de que es necesario implementar los temas de autoestima ya que estos les permiten el conocimiento de sí mismo, tema que teníamos previsto para trabajar conforme vaya avanzando el proyecto.

Test de Aptitudes

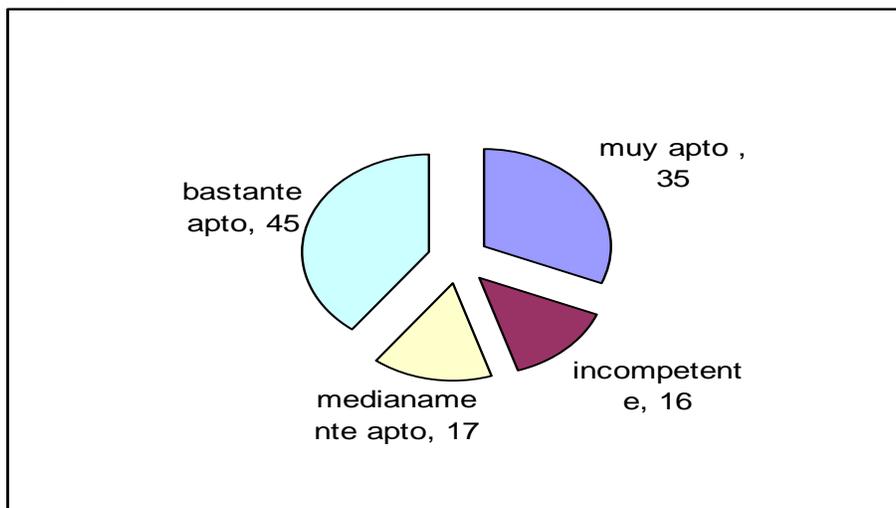
El instrumento presenta una lista de 55 preguntas relacionadas con actividades comunes que el alumno pudo haber experimentado en algún momento.

Este test lo consideramos importante para su aplicación durante el proyecto ya que es necesario que el alumno conozca sus aptitudes para la realización de tareas profesionales, laborales o sociales a desempeñar en determinado momento.

Tabla 6. Aptitud para la realización de alguna actividad

Áreas	Qué tan apto te consideras para...			
	Incompetente	Medianamente apto	Bastante apto	Muy apto
Verbal		2	5	3
Numérico		1	3	4
Mecánico		1	3	5
Artístico			3	7
Musical		3	5	6
Científico		1	5	2
Sociales		4	9	3
Destrezas		2	5	0
Practica	1	1	0	0
Ejecución	4	2	1	1
Oficina	11	1	6	4

Gráfica 12. Aptitud en la realización de actividades



En la tendencia bastante apta, el área más alta fue la social, seguida por destrezas, científico, musical y verbal; en la tendencia medianamente apta, las áreas fueron social, musical, destrezas, ejecución y verbal; y en la tendencia muy apta, las áreas fueron musical, artístico y mecánico.

El hecho de que los alumnos hayan obtenido resultados bastante aptos, medianamente aptos y muy aptos fue debido a que cada uno muestra una

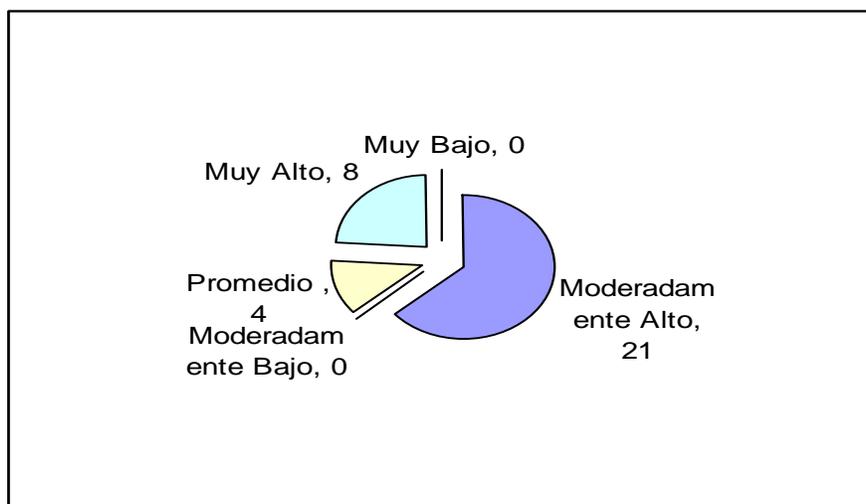
disposición diferente para la realización de actividades, en algunas ocasiones puede que los alumnos coincidan, sin embargo esto no se da siempre puesto que cada uno posee diferentes gustos o preferencias para la realización de ciertas actividades.

Lo que nos hace saber que cada persona es única e irremplazable y que en ocasiones nos podemos encontrar con gente que tenga gustos parecidos a los nuestros, pero sólo nosotros sabemos el grado de atracción que tenemos para realizar alguna tarea específica.

Test de Autoestima

Este instrumento consta de 30 preguntas, la mayoría están relacionadas con la forma de actuar en la escuela, el instrumento fue elegido con la finalidad que el alumno analice su autoconcepto; el cual consideramos es de suma importancia para la toma de decisiones, debido a que una decisión puede variar en relación al estado de ánimo en que se encuentre la persona.

Gráfica 13. Midiendo el nivel de autoestima de los alumnos



Los resultados obtenidos del test de la autoestima nos muestran las escalas en las que los alumnos salieron con autoestima muy alta, autoestima moderadamente alta y autoestima promedio. A continuación se hace una descripción de los motivos de estos resultados.

La escala con mayor puntuación fue autoestima moderadamente alta, seguido por autoestima muy alta y finalmente autoestima promedio; lo cual nos hace saber que la gran mayoría de los alumnos cuenta con una autoestima muy elevada y que este aspecto les ayudaría bastante en la toma de decisiones debido a que si la persona cuenta con buena autoestima tiene mayor posibilidad de elegir correctamente y que su elección sea satisfactoria.

Test intereses ocupacionales

Este instrumento consta de 60 preguntas y se divide en 2 partes la primera inicia con la interrogante ¿Que tanto te gustaría? y la segunda ¿Qué tanto te gustaría trabajar como...? Interrogantes a las que el alumno debe responder y esto le ayuda a conocer sus verdaderos intereses ocupacionales.

El instrumento fue utilizado con la finalidad de que los alumnos descubrieran el grado de Interés que tienen en realizar determinada actividad.

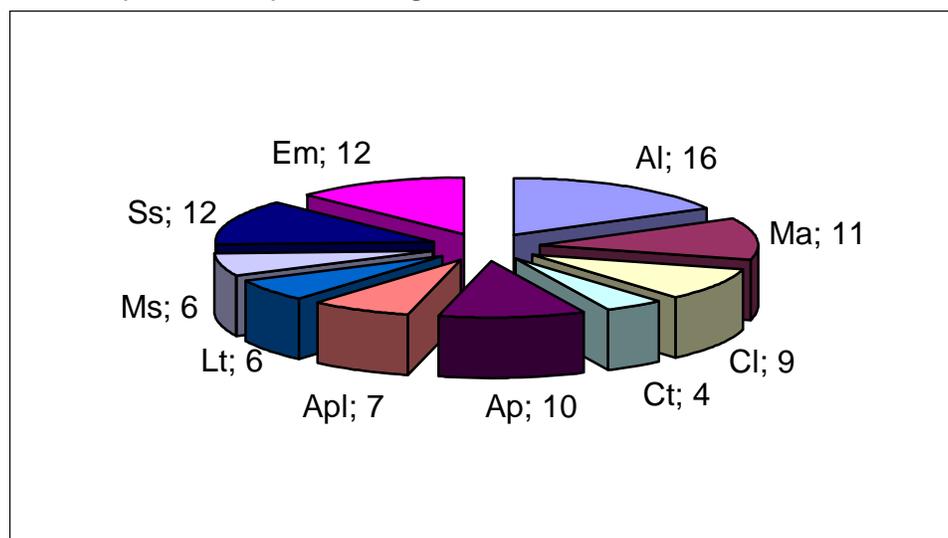
Tabla 7. Número de alumnos interesados para cada profesión

%	AL	Ma	CI	Ct	Ap	Apl	Lt	Ms	Ss	Em
100	1	1		1						
90	2					2			2	1
80	2	1	2		4	3		1	1	6
70	4	2	4		2	1			3	2
60	3	3	3	1	3		3	1	1	3
50	3	1	2		1		1	3		
40									2	
30										
20	1			1					1	
10				1			2	1	2	

Tabla 8. Simbología de profesiones

AL	Actividades al aire libre
MA	Mecánicos
CL	De cálculo
CT	Científicos
AP	Act. Prácticas
APL	Act. Políticas
LT	Literarias
MS	Musical
SS	Servicio social
EM	Empresarial

Gráfica 14. Ocupaciones que más agradaron a los alumnos



Los alumnos mostraron mayor interés en las áreas: al aire libre, empresarial, actividades políticas y mecánicos; los resultados variaron entre unos y otros alumnos debido a que en gustos se rompen géneros y los gustos varían de persona a persona, por ello consideramos que el hecho de que en las actividades al aire libre hayan salido más aptos se debió a las preguntas pues estaban más relacionadas con salir a pasear o ir de excursión, en algunos casos de realizar investigaciones al aire libre y creemos que solo contestaron sin analizar completamente las preguntas.

Test CIP II

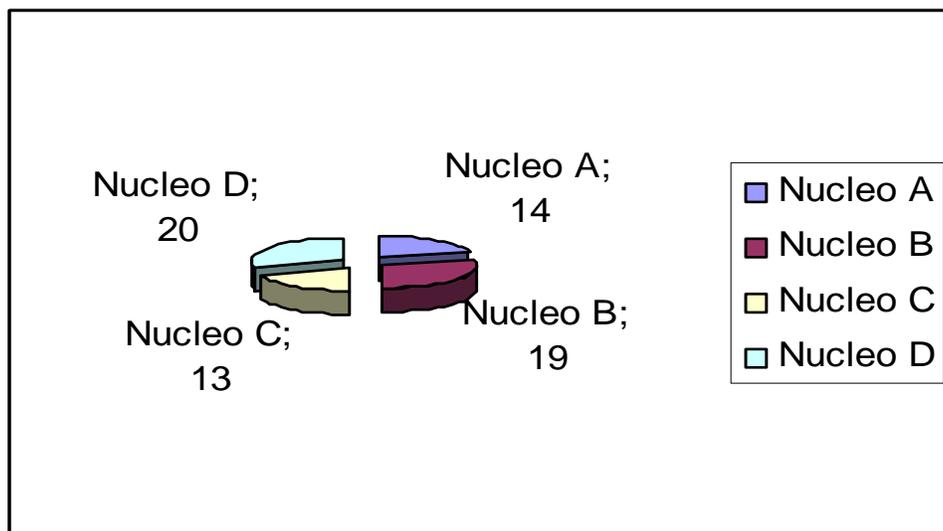
El instrumento consta de 216 preguntas, las cuales están relacionadas con los gustos profesionales vivenciales del alumno, con el fin de orientarlo hacia la toma de decisiones.

Fue utilizado para aclarar el futuro profesional del alumno y guiarlo hacia una profesión.

Tabla 9. Núcleos del CIP II

NUCLEO	TOTAL DE ALUMNOS
A (ciencia y técnica)	14
B (servicio)	19
C (economía y derecho)	13
D (expresión artística)	20

Gráfica 15. Núcleos de los resultados del CIP II



Como parte final de los test a aplicar a los alumnos fue el del CIP II, cuyos resultados obtenidos se clasifican por núcleos, donde el núcleo con mayor puntuación fue el D (expresión artística), seguido por el núcleo B (servicio) y finalmente el núcleo A (ciencia y técnica), dichos núcleos nos permitieron saber los intereses profesionales que tiene los alumnos.

Siendo este el último test aplicado a los alumnos vino a reafirmar el proceso orientador hacia la toma de decisiones, puesto que para corroborar los gustos o preferencias de los alumnos no basta con la aplicación de un test por lo que es necesario utilizar más instrumentos que le permitan al alumno obtener una respuesta hacia cuestiones vocacionales y/o laborales.

5.4 Instrumentos de evaluación de la puesta en práctica

5.4.1 Evaluación continúa

El instrumento consta de 4 preguntas las cuales están relacionadas con el agrado de los alumnos hacia determinada actividad y el material de apoyo utilizado en las actividades. El instrumento también sirvió para evaluar cómo fue nuestra participación y para conocer la calificación que le otorgaban a cada sesión.

Los criterios de evaluación de cada sesión fueron:

Bueno: Posee las características para ser calificado como lo mejor.

Malo: Presenta alguna dificultad para su calificación

Deficiente: Que resulta insuficiente para lograr una calificación.

(Ver aclaración de las categorías de evaluación en la página 58).

Tabla 10. Resultados de la evaluación continúa

Nombre de la sesión	Aspectos a evaluar	Escala de calificación		
		Bueno	Malo	Deficiente
1. ¿Qué es la orientación vocacional?	1.-Temática abordada.	35	3	
	2.-Material Utilizado	35	2	1
	3.-Participación de interventoras	33 34	4 3	1
	4.-Calificación de sesión			
2. ¿Qué opinas de tus propias aptitudes?	1.-Temática abordada.	25	3	1
	2.-Material Utilizado	34	1	1
	3.-Participación de interventoras	23 24	5 3	1 2
	4.-Calificación de sesión			
3. Factores que intervienen en la elección de carrera	1.-Temática abordada.	32	3	1
	2.-Material Utilizado	33	2	1
	3.-Participación de interventoras	29 31	2 1	2 2
	4.-Calificación de sesión			
4. ¿Cuáles son tus intereses profesionales?	1.-Temática abordada.	27	3	1
	2.-Material Utilizado	28	3	4
	3.-Participación de interventoras	32 32	4 2	1 2
	4.-Calificación de sesión			
5. La Autoestima	1.-Temática abordada.	27	3	1
	2.-Material Utilizado	31	1	
	3.-Participación de interventoras	27 32	5	
	4.-Calificación de sesión			
6. Conociendo mi nivel de autoestima	1.-Temática abordada.	33	3	
	2.-Material Utilizado	31	3	3
	3.-Participación de interventoras	31 32	3 2	1 2
	4.-Calificación de sesión			
7. ¿Cuáles son tus intereses ocupacionales?	1.-Temática abordada.	33	2	1
	2.-Material Utilizado	34	1	1
	3.-Participación de interventoras	33 34	3 2	
	4.-Calificación de sesión			
8. Un vistazo hacia el futuro	1.-Temática abordada.	32	2	
	2.-Material Utilizado	27	2	4
	3.-Participación de interventoras	30 30	3 2	1 2
	4.-Calificación de sesión			
9. El proyecto de vida	1.-Temática abordada.	26	3	
	2.-Material Utilizado	28	1	

	3.-Participación de interventoras	25 24	3 4	1 1
	4.-Calificación de sesión			

Consideramos importante el haber elegido esta forma de evaluar a fin de recabar la información necesaria para determinar si el proyecto se estuvo realizando como se tenía previsto, o si era necesario realizar algunas modificaciones, ya que como interventoras consideramos importante la evaluación de cada una de las sesiones para lograr los objetivos planteados en el proyecto, por lo tanto se tomaron en cuenta los cuatro criterios antes mencionados y la escala de calificación como “Bueno, malo y deficiente”.

De esta forma concluimos que este instrumento nos arrojó los datos esperados de acuerdo a su factibilidad y que las sesiones en su gran mayoría fueron del gusto y agrado de los alumnos, si bien fue necesario hacer algunos ajustes al proyecto, lo cual nos permitió mantener más la atención de los alumnos por la aplicación del proyecto. De acuerdo a esto el proyecto fue calificación como bueno; si bien no fue excelente pero por lo menos cubre una característica encaminada a la excelencia.

5.4.2 Evaluación final

El instrumento consta de 7 preguntas las cuales están relacionadas con la información revisada durante la aplicación del proyecto, los contenidos temáticos, las técnicas y actividades, el aprendizaje adquirido, entre otros aspectos sobresalientes, además de algunas sugerencias para mejorar nuestra labor como interventoras.

Los criterios de evaluación utilizados fueron diversos, es decir; se tomaron en cuenta preguntas abiertas y cerradas dándole la oportunidad al alumno de contestar lo que ellos desearan, para otras preguntas se tomó en cuenta la escala de calificación Bueno, Malo y Deficiente.

Bueno: Posee las características para ser calificado como lo mejor.

Malo: Presenta alguna dificultad para su calificación

Deficiente: Que resulta insuficiente para lograr una calificación.

(Ver aclaración de las categorías de evaluación en la página 58).

En otras preguntas se les dejó expresarse libremente donde se les dio la oportunidad de ser espontáneos en sus respuestas, expresando de esta forma su sentir y su pensar en cada una de las preguntas a responder y otras fueron de respuesta cerrada, es decir, sólo responderían “Si o No”.

La finalidad de realizar este tipo de evaluación fue conocer el impacto que tuvo el proyecto de orientación vocacional para los alumnos y a través de los resultados verificar si nuestra intervención fue acorde a sus necesidades.

Tabla 11. Resultados de la evaluación final

Pregunta	Escala de calificación		
	Bueno	Malo	Deficiente
Información recibida durante las sesiones	35		
Los contenidos , actividades y técnicas	34	1	
Como fue su aprendizaje	35		

Los aspectos que más les gustaron representado por 7 alumnos fueron el proyecto de vida, enseguida a 6 la información relacionada al tema orientación vocacional, a 6 las dinámicas aplicadas durante el proyecto, a 4 el respeto y ayuda que se les brindó, a 2 los test realizados durante el proyecto, tan solo 7 alumnos les agrado todo lo visto y 9 se quedaron sin contestar.

Tabla 12. Relación interventoras - alumnos

	SI	NO
a). Las interventoras tratan a los alumnos con respeto	35	
b). El alumno trata con respeto a las interventoras	25	10
c). Las interventoras tratan a todos los alumnos por igual	30	5

Los alumnos consideran que lo aprendido les puede servir de mucha ayuda debido a que recibieron consejos, orientación, apoyo ayuda en todos los aspectos que se relacionan con la orientación Vocacional y su vida personal.

En relación a las sugerencias que tiene para mejorar el trabajo de las interventoras se tiene lo siguiente: 18 de los alumnos respondieron que no tenían sugerencias, 5 no contestaron, 3 mencionaron que hicieron falta dinámicas, otros 3 sugieren que las interventoras sigan apoyando a los alumnos, 2 contestaron que debíamos ser más pacientes, 1 que seamos más estrictas y 1 que la Orientación Vocacional sea aplicada como materia alternativa.

21. M. M. F. A.	✓	✓		✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	
22. M. LL. L. A.	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓
23. O. G. V. J.	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓
24. O. F. R. G	✓		✓	✓		✓	✓	✓	✓	✓	
25. R. B. E. U.	✓		✓	✓		✓		✓			
26. R. F. L. A.	✓		✓	✓		✓	✓	✓	✓	✓	✓
27. R. C. V. A	✓	✓		✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓
28. S. L. J. A.	✓	✓		✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓
29. S. M. J. R.	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓		✓		
30. S. G. B. E.	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓
31. S. O. J. C.	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓
32. S. V. J. M.	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓
33. T. H. L. T.	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓
34. T. G. E. J.	✓	✓	✓	✓	✓		✓	✓	✓		✓
35. V. C. J. L.	✓	✓	✓	✓		✓	✓	✓	✓	✓	✓
36. V. G. N. E.	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓
37. V. F. V.	✓	✓	✓	✓		✓	✓	✓	✓	✓	✓

El resultado de las asistencias a cada una de las sesiones en cierta forma fue satisfactorio, ya que la mayoría de los alumnos asistía regularmente a clases, esto se puede constatar en el registro de actividades realizadas durante la aplicación del proyecto, si bien es cierto nos hubiera gustado contar completamente con la asistencia de los alumnos a todas las sesiones porque esto les hubiera permitido conocer más a fondo sus habilidades, aptitudes y actitudes para una futura elección vocacional y/o laboral.

5.4.4 Registro de participación

El instrumento utilizado para registrar la participación de los alumnos durante las sesiones realizadas en el desarrollo del proyecto de orientación vocacional fue la lista de registro. El criterio a tomar en cuenta para la participación de los alumnos fue el deseo de participación, las cuales se fueron anotando durante todo el proceso de aplicación.

Tabla 14. Instrumento de registro de las participaciones

	Fechas 06/09/07	Fechas 07/09/07	Fechas 13/09/07	Fechas 20/09/07	Fechas 21/09/07	Fechas 04/10/07	Fechas 05/10/07	Fechas 10/10/07	Fechas 11/10/07	Fechas 17/10/07
1. A . M . A . A .	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓
2. A . M . J . M .			✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓
3. A . L . J . G .			✓	✓			✓	✓	✓	
4. B . D . D . A .	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	
5. C . M . S . M .	✓					✓	✓	✓	✓	
6. C . R . M . E .	✓	✓	✓	✓	✓		✓	✓	✓	
7. C . F . A . C .	✓		✓		✓	✓	✓	✓	✓	
8. D . G . C .		✓		✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓
9 D.E.N.G	✓	✓	✓	✓		✓	✓	✓	✓	✓
10. F . G . J . L .	✓	✓	✓		✓	✓	✓	✓		
11. F . R . L . M . .	✓	✓		✓	✓		✓		✓	✓
12. G . R . J . G	✓		✓	✓	✓	✓	✓	✓		✓
13. G . C . M . G .	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓		✓	
14 G . O . P .	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓		✓
15 G . M . J . M .	✓	✓	✓		✓	✓			✓	✓
16. G . R . V . A .	✓	✓	✓		✓		✓	✓	✓	✓

17. LL. U. Y.	✓		✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓
18. M. D. S. A.		✓	✓	✓		✓		✓		✓
19. M. M. F. A.	✓	✓			✓			✓	✓	
20. M. LL. L. A.		✓	✓		✓		✓		✓	✓
21. O. G. V. J.	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓
22. O. F. R. G	✓			✓				✓		
23. R. B. E. U.						✓		✓		
24. R. F. L. A.	✓		✓			✓	✓	✓	✓	✓
25. R. C. V. A	✓	✓		✓	✓		✓		✓	✓
26. S. L. J. A.	✓	✓			✓	✓	✓	✓	✓	✓
27. S. M. J. R.	✓		✓	✓	✓		✓		✓	
28. S. G. B. E.	✓	✓			✓	✓	✓	✓	✓	✓
29. S. O. J. C.				✓	✓		✓	✓	✓	
30. S. V. J. M.		✓	✓		✓		✓		✓	✓
31. S. V. L. M.	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓
32. S. V. J. M.	✓	✓						✓		
33. V. C. J. L.		✓		✓		✓		✓		
34. V. N. N. A.	✓		✓			✓	✓	✓	✓	✓
35. V. G. N. E.	✓	✓		✓	✓		✓		✓	✓
36. V. F. V.	✓	✓			✓	✓	✓	✓	✓	✓
37. V. S. J. E.	✓		✓	✓	✓		✓		✓	

Las formas en como fue determinada la participación de alumnos fueron la espontaneidad y la obligatoriedad. En la primera se le daba la opción al alumno de participar y en la segunda se le pedía al alumno que diera su punto de vista en torno al tema a tratar en algunas ocasiones por parte de las interventoras y en otras por sus compañeros. A los alumnos que participaran se les anexaba una palomita en la lista.

Continuación de la grafica anterior

15.	G. R. V. A.	✓	✓	✓	✓				
16.	G. C. G. E.	✓	✓	✓	✓	✓	✓		
17.	I. B. A. S.	✓	✓	✓	✓	✓	✓		✓
18.	LL. U. Y.	✓	✓	✓	✓	✓	✓		✓
19.	M. D. S. A.	✓	✓		✓	✓			
20.	M. M. F. A.	✓	✓	✓		✓	✓		✓
21.	M. LL. L. A.	✓	✓	✓	✓	✓	✓		✓
22.	O. G. V. J.	✓	✓	✓	✓	✓	✓		
23.	O. F. R. G	✓		✓	✓		✓		
24.	R. B. E. U.	✓	✓	✓	✓	✓	✓		
25.	R. F. L. A.	✓		✓		✓			
26.	R. C. V. A.	✓	✓	✓		✓			
27.	S. L. J. A.	✓	✓	✓	✓	✓		✓	✓
28.	S. M. J. R.		✓	✓	✓	✓			✓
29.	S. G. B. E.	✓	✓	✓	✓	✓	✓		
30.	S. O. J. C.	✓	✓	✓	✓	✓	✓		
31.	S. V. J. M.	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓
32.	T. H. L.T.	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓
33.	T. G. E. J.		✓	✓		✓	✓	✓	✓
34.	V. C. J. L.	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	
35.	V. G. N. E.	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓
36.	V. F. V.	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓
37.	V. S. J. E.		✓	✓	✓	✓			

El hecho de que no todos los alumnos cuenten con las actividades desarrolladas durante la aplicación del proyecto, fue porque en algunas ocasiones no asistían a clases o porque no realizaban lo que se les dejaba de tarea.

5.4.6 Registro de asistencia a los foros

El instrumento utilizado para registrar la asistencia durante los foros de orientación vocacional realizados el 17 y 19 de octubre de 2007 en el auditorio Flavio Romero de Velasco fue una lista de asistencia.

Tabla 16. Lista de asistencia a los foros de orientación vocacional

Nombre del alumno	Fecha del 1er. Foro 17/octubre/07	Fecha del 2do. foro 19/octubre/07
1. A .M. A. A.	✓	
2. A. M. J. M.	✓	
3. A. L. J. G.		✓
4. B. D. D. A.		✓
5. C. M. S. M.	✓	✓
6. C. R. M. E.	✓	✓
7. C. F. A. C.		
8. D. G. C.	✓	✓
9 D. E A. G.		✓
10. F. G. J. L.		✓
11. F. R. L. M.		✓
12. G. R. J. G	✓	
13. G. C. M. G.		✓
14 G. O. P.		✓
15 G. M. J. M.	✓	✓
16. G. R. V. A.		
17. G. C. W. E.	✓	✓
18. I. B. A. S.		✓
19. LL. U. Y.		
20. M. D. S. A.		✓
21. M. M. F. A.	✓	
22. M. LL. L. A.		✓
23. O. G. V. J.		
24 O. F. R. G.		
25. O. V. H. M.		✓
26. R. B. E. U.	✓	✓
27. R. F. L. A.		✓
28. R. C. V. A.		
29. S. L. J. A.		✓
30. S. M. J. R.	✓	✓
31. S. G. B. E.	✓	
32. T. H. L. T.		✓
33.T. G. E. J.	✓	

34. T. G. E. J.		✓
35. V. C. J. L.		✓
36. V. G. N. E.	✓	
37. V. F. V.		✓

El hecho de que hubiera poca participación por parte de los alumnos se debió a cuestiones climáticas pues el día en que se realizó el 1er. Foro estuvo lloviendo 1 hora antes de que este diera inicio y otro pudo haber sido debido a que en Tuxpan no existe una cultura para asistir a foros independientemente del tipo de temática que sea tratado, esta asistencia no fue la esperada aun a pesar de que durante toda la semana se les estuvo recordando a los alumnos que fueran y que su asistencia además contaría como participación para algunas materias.

Debido a la poca asistencia a los foros percibimos que la información fue proporcionada solo a algunos alumnos y no a todos, pero aquellos que estuvieron por lo menos cuentan con la información necesaria para resolver sus dudas en torno a alguna institución o carrera.

5.4.7 Evaluación de los foros

El instrumento consta de 5 preguntas las cuales están relacionadas con la información recibida en los dos foros, como fue la participación de los expositores, por que son importantes los foros de orientación vocacional, institución a la que ingresarían al término de la secundaria, además de los oficios o profesiones a elegir en un futuro. (Anexo 9).

El hecho de haber diseñado este instrumento fue con la finalidad de analizar los pros y contras que se tuvieron durante la realización de los foros de orientación vocacional titulados "Conoce la oferta educativa", a fin de mejorar la calidad de futuras actividades relacionadas con la realización de foros.

Respecto a la información recibida en el 1er. y 2do. foro los alumnos comentan que la información proporcionada fue muy buena porque se les dio a conocer las diferentes carreras que oferta cada una de las instituciones de la localidad, además de les sirvió como orientación hacia la toma de decisiones a un paso de terminar la secundaria una pequeña parte no contesto debido a que no asistieron a los foros de orientación vocacional.

En cuanto a la participación de los expositores los alumnos consideran que fue muy buena pues cada uno de los ponentes supo explicar en que consistía la carrera en la que estaban, los planes de trabajo y como pueden ingresar a cada una de las instituciones, les pareció importante que algunos de los ponentes dieran a conocer su experiencia cuando ellos se encontraban frente a la toma de decisiones, además hubo aclaración de dudas respecto al que estudiar, una pequeña parte de los alumnos no contesto y otros no asistieron a ninguno de los foros.

Los alumnos consideran que es importante la realización de foros de orientación vocacional a nivel secundaria pues los guía hacia una buena orientación para no cometer errores y tomar sus propias decisiones, además de aclarar dudas sobre que estudiar y cuales son los requisitos para ingresar a alguna institución.

La mayoría de los alumnos mencionan que si en este momento tuvieran que elegir alguna institución de nivel medio superior una parte se incorporaría al C.B.T.i.s otra ingresaría a la preparatoria y una minoría a la academia de belleza IVANNIA.

Tabla 17. Oficios o profesiones

Número de alumnos	Profesiones	Oficio
3	Licenciatura	Basurero (1)
2	Contador	

3	Psicología	
1	Educadora	
2	Enfermería	
6	Medico cirujano partero	
1	Diseño de interiores	
1	Zootecnista	
4	Arquitectura	
1	Maestro(a)	
1	Periodismo	
1	Ingeniería	
1	Maestro en música	
5	No sabe	

Después de la información proporcionada tanto de las interventoras como de los expositores deducimos que los alumnos están más consientes en relación a la toma de decisiones independientemente de que oficio o profesión elegirán, además de que los foros de orientación vocacional vienen a reforzar lo visto en el proyecto de orientación vocacional; si bien es cierto no todos los alumnos saben que seguirán estudiando, pero al menos se logro concienciar sobre la importancia que tiene el elegir correctamente una profesión u oficio para su propio bienestar.

5.5. Evaluación global de la intervención

El proyecto de orientación vocacional aplicado a los alumnos de 3º B, fue de gran aceptación por parte de los adolescentes, pues los resultados obtenidos a través de los criterios de evaluación demostraron un grado de aceptación favorable de los alumnos hacia el proyecto.

Por medio del test de aptitudes, cuestionario de intereses profesionales (CIP II) y el cuestionario de intereses ocupacionales, los alumnos descubrieron rasgos internos, que en conjunto les proporcionaron un panorama más amplio acerca de las actividades que pueden realizar en el campo laboral o profesional lográndose de esta forma el 85% de la meta establecida, debido a que el 15% de los alumnos no realizaron alguno de los test mencionados con anterioridad.

Las actividades que permitieron el autoconocimiento de cada uno de los alumnos fueron: el tema de la autoestima se trabajó mediante la aplicación de un test, la reflexión “Quiero sonar”, dinámicas como “Las etiquetas y valentinas; en el tema del proyecto de vida con la elaboración de una historieta del “Yo” y su proyecto de vida, fue de esta forma en que se consiguió que el 95% de los alumnos identificara la importancia que tiene el autoconocimiento en su vida personal.

A los agentes internos y externos (alumnos, Profesores y administrativos) se les implicó desde la negociación con el director de la institución, con los alumnos para la identificación de necesidades, con el profesor de la materia de Formación Cívica y Ética por medio de una entrevista diagnóstica, así como con el personal administrativo en el momento de proporcionarnos el material necesario para la realización de cualquier actividad; fuera de la Institución en los foros realizados en el Auditorio Flavio Romero de Velasco y dentro de la institución apoyándonos en la realización del Rally, logrando de esta forma el 85% de la meta establecida el hecho de que no lográramos el 90% fue debido a que esperábamos más apoyo administrativo durante la realización de los foros y este no fue el adecuado.

Mención especial merece el secretario de la Secundaria Rosario Castellanos; el Sr. Alejandro por su apoyo incondicional durante la aplicación del proyecto, proporcionándonos las copias en el momento preciso, así como los reconocimientos a entregar a los participantes de los foros de orientación vocacional ya que sin su ayuda no hubiera sido posible la realización de las actividades planeadas.

En cuanto a la información recabada y proporcionada las instituciones educativas de nivel medio superior y superior fue dada a conocer a través del foro titulado “Conoce la Oferta Educativa” el cual se llevo acabo en 2 días, en el primero estuvieron participando las instituciones Preparatoria Regional de Tuxpan, Centro de Bachillerato Tecnológico industrial y de servicios No. 70,

Instituto Tecnológico de Enseñanza en Computación, y en el segundo día alumnos y ex-alumnos de las carreras que oferta el Instituto Tecnológico de Ciudad Guzmán, Centro Universitario del SUR Universidad Pedagógica Nacional y Normal Superior, Instituciones que proporcionaron acertadamente la Oferta Educativa. Buscábamos obtener el 100% de la información de cada una de las instituciones, sin embargo no fue así debido a que en el primer foro hubo una interferencia técnica que no permitió la presentación del material que traía preparado una de las instituciones, por lo que sólo se logró el 90% de la meta establecida.

Si bien, nuestra intervención no fue excelente como esperábamos, nos queda la satisfacción de haber realizado un buen trabajo a pesar de que no se lograron al 100% las metas establecidas.

Esto nos deja como aprendizaje que la labor de un Interventor Educativo va más allá de una planeación, una aplicación y una evaluación del proyecto, debido a que la orientación vocacional se trabaja de forma directa y, a la vez, permite desarrollar la empatía con los alumnos permitiendo una buena relación entre orientador y orientado.

5.5.1 Competencias desarrolladas

Tabla 18. Competencias desarrolladas y momento de aplicación.

Competencias	Momento de aplicación
Realizar diagnósticos educativos a través del conocimiento de los paradigmas, métodos y técnicas de investigación social con una actitud de búsqueda, objetividad y honestidad para conocer la realidad educativa y apoyar la toma de decisiones.	Para realizar el diagnóstico (encuesta y entrevista)
Diseñar programas y proyectos pertinentes para ámbitos educativos formales y no formales	En el momento de planeación de cada de las actividades a realizar.

Asesorar a individuos, grupos e instituciones a partir del conocimiento de enfoques metodológicos y técnicas de asesoría, identificando problemáticas, sin causa y alternativas de solución	Durante la aplicación del proyecto.
Crear ambientes de aprendizaje para incidir en el proceso de construcción de conocimiento de los sujetos.	Con las técnicas y dinámicas utilizadas en el desarrollo del proyecto.
Realizar diagnósticos psicosocioeducativos de Orientación Vocacional y laboral que permitan detectar problemas escolares de relaciones laborales.	Al momento de seleccionar cada una de las preguntas para detectar la necesidad de los alumnos en recibir una orientación vocacional.
Gestionar la creación de espacios, proyectos, programas, convenios, supervisión y asesoría técnico pedagógica a instituciones educativas, sociales y asistenciales para la orientación educacional.	Desde el momento de la negociación del proyecto, así como de la forma en que nos apoyarían.

5.5.2 Recomendaciones

- Dar a conocer a la sociedad la importancia que tiene la orientación vocacional en los primeros inicios de la enseñanza, siendo esta una rama de la educación la cual beneficia al estudiante en sus habilidades, intereses, aptitudes y actitudes para la obtención de mejores resultados en relación a toma de decisiones.
- Analizar la práctica de la orientación que se imparte en los 3 años correspondientes a la educación secundaria, ya que esta no debe limitarse en la utilización de recursos didácticos como son; libros, cuaderno de notas, trabajos de investigación, sino que es necesario la implementación de otras alternativas que pueden resultar favorables para los alumnos como es la

aplicación de test, entrevistas, alternativas de estudio, información profesiográfica, las cuales brindaran en los alumnos las herramientas necesarias para el buen desempeño académico y con ello frenar los índices de reprobación, deserción y elección incorrecta de las profesiones.

- Que los encargados de brindar la asignatura de formación cívica y ética reciban capacitaciones para la superación personal y académica; y de esa manera puedan abordar de diferentes formas las temáticas donde sean incorporadas las dinámicas y las técnicas grupales, a fin de mantener el gusto e interés de los alumnos.
- Gestionar en el nivel medio superior (Bachilleratos, C.B.T.i.s y Preparatoria) la vinculación de la orientación hacia el nivel superior, para estar al tanto de la vulnerabilidad del adolescente en la toma de decisiones y actuar sobre la problemática que representa al momento de la elección de carrera.

CONCLUSIONES

Realizar este proyecto nos permitió analizar los factores y las circunstancias que determinan socialmente la necesidad de instruir alumnos orientados profesionalmente para que estos obtengan una formación vocacional acorde a sus necesidades.

El proyecto nos hizo reflexionar sobre las necesidades de intervención que tiene la sociedad en general no solo en el ámbito educativo (institucional) sino también en el social, familiar y laboral, que de igual forma desembocan graves problemáticas y que requieren de la actuación profunda y pertinente, pues estas problemáticas deterioran la sociedad y la vida de las personas. Además nos permitió analizar nuestras propias limitaciones como interventoras, nuestras dificultades, así como los logros obtenidos y, a la vez, pudimos adquirir nuevos aprendizajes que nos servirán en determinado tiempo para poder enfrentarnos a futuras problemáticas relacionadas con la intervención educativa.

Con el diagnóstico identificamos que los alumnos no tenían una idea clara de lo que harían con su vida al término de la secundaria y también que en la institución hacia falta desarrollar procesos de orientación vocacional más confiables y efectivos, esto dio la pauta para diseñar un proyecto con el cual se enfrentáramos las necesidades detectadas.

La segunda etapa fue la implementación donde tomamos en cuenta las cartas descriptivas que habían sido elaboradas en el diseño del proyecto, en las cuales nos estuvimos basando para desarrollar el mismo, sin embargo tuvimos que realizar ajustes en la puesta en práctica con el fin de corregir los fallos que se detectaron, y al parecer fue nuestra mejor opción, ya que con esto mantuvimos el gusto e interés de los alumnos hacia las actividades que se realizaron día con día y logramos salir a flote, a pesar que el trabajo en ocasiones fue cansado y hasta

desgastante no nos dimos por vencidas y gracias a eso los resultados de su aplicación fueron favorables.

La tercera etapa relacionada con la evaluación del proyecto, fue la tarea más ardua y sobre todo exhaustiva, por ser el análisis general del diseño y aplicación del proyecto, tomando en cuenta aspectos básicos como: centrar los momentos finales del proceso, valorar el producto conseguido y garantizar su calidad en una posterior aplicación, es de esta forma como el trabajo de evaluación nos permitió analizar cada uno de los componentes del proyecto y así detallar con precisión la fiabilidad de cada una de sus partes, con esto consideramos que el proyecto se puede calificar como muy bueno.

En relación con los propósitos y metas que se perseguían, nos percatamos de ciertas dificultades que obstruyeron nuestra labor orientadora destacando la escasa asistencia en los dos foros de orientación vocacional.

Si bien nuestra intervención no fue totalmente como la esperábamos y no se lograron al 100% las metas establecidas, aun así nos queda la satisfacción de haber sido pioneras en la realización de foros de orientación vocacional y de haber hecho un buen trabajo.

Por otra parte, creemos que es importante tomar en cuenta el nivel de aprendizaje, es decir; que tanto conocimiento tiene el alumno en relación al tema de la orientación vocacional, para que a partir de ello identificar el tipo de orientación que requiere y guiarlo hacia la construcción de un mejor conocimiento de sus aptitudes, actitudes, intereses y habilidades. Esto lo puede llevar a determinar de forma efectiva las metas a trazar en un futuro no lejano, ya que el hecho de implementar actividades de forma práctica y dinámica propicia en el adolescente el gusto e interés por mejorar en su vida cotidiana y de igual forma enriquecer sus actividades intra escolares, apartándolo de los vicios que le rodean.

Nos queda claro que como interventoras tenemos mucho por hacer y que esto no sólo se debe limitar a la posibilidad de realizar actividades dentro de las instituciones, sino que se debe involucrar a la gente externa (padres, amigos) para que ellos motiven a los adolescentes en la toma de decisiones acertadas. Sabemos que aun queda mucho que hacer y que no debemos limitarnos tan solo en el ámbito educativo, ya que como interventoras nuestra tarea va más allá, pues estamos capacitadas para la realización de proyectos en diferentes ámbitos.

También detectamos que existen ventajas y desventajas en el hecho de llevar a cabo un proyecto de orientación vocacional, ya que las aspiraciones de los adolescentes varían entre unas y otras expectativas lo cual es un reto el poder intervenir en este contexto educativo y lograr mejora a nivel personal, laboral, familiar y social.

Consideramos muy interesante el hecho de crear e innovar por nuestra propia cuenta un proyecto diseñado por nosotras mismas; el hecho de llevarlo a la práctica es mucho más satisfactorio, porque nos involucramos en todo y vemos reflejados los frutos de nuestra intervención en los alumnos de 3º grado de secundaria. Los conocimientos adquiridos en el transcurso de la licenciatura nos proporcionaron las herramientas necesarias para afrontar las exigencias de los diferentes ámbitos y demostrar los conocimientos que hoy son palpables.

En realidad el haber realizado este proyecto nos dejó un aprendizaje significativo, que si bien no sólo es para mejorar nuestra labor como licenciadas en intervención educativa, sino también para mejorar las diferentes áreas de nuestra personalidad y ser merecedoras de diversas oportunidades de trabajo.

El haber trabajado en equipo nos deja una grata experiencia y hoy podemos decir que sí se puede trabajar en equipo y que nuestro equipo pudo salir adelante y lograr una meta en común: Terminar nuestro proyecto de titulación.

BIBLIOGRAFÍA

ALVAREZ Gonzáles, Manuel, Diseño y evaluación de programas de educación emocional. Ed. CISSPRAXIS, España, 2001, 231 p.

BELTRÁN Llera, Jesús. Intervención psicopedagógica y currículo escolar. Ed. Pirámide, España, 2000, 396 p.

Biblioteca Práctica de Comunicación. Autodominio. Tomo I. Ed. Océano, España, 191 p.

BIZQUERRA, Alzina Rafael, Modelos de orientación e intervención psicopedagógica. Edit. CISSPRAXIS, España, 1998, 591 p.

CORTADA De Kohan, Nuria, El profesor y la orientación vocacional. Ed. Trillas, México, 189 p.

MEZA, Arturo y Rosas Alma G. El nivel de educación secundaria, un espacio olvidado. Revista Mexicana de Orientación Educativa. Volumen II, No. 3, México, 2004, 56 p.

Revista católica de evangelización. Inquietud nueva. Año XXI Junio-Julio 2006, 98 p.

Revista Enlace educativo. Cómo prepararse para el ciclo escolar. No. 943, 2005, 25 p.

SEP. Formación cívica y ética. Educación secundaria. Libro para el maestro. México, 2003. 84 p.

SEP. Formación cívica y ética. Reforma de la educación secundaria. Programas de estudio. México, 2006. 78 p.

UNIVERSIDAD PEDAGÓGICA NACIONAL. Teorías que explican la elección de carrera. Antología: Proyectos de vida. Licenciatura en Intervención Educativa, 2005. 49 p.

VÀZQUEZ, Lizarraga Ana M. Qué es la orientación vocacional. Recuperado el día 25 de Febrero de 2007 en http://www.e-comunidades.gob.mx/2/eMex/La_orientacion_vocacional.

Anexos

ANEXO 1

Entrevista no estructurada

Guía de entrevista

Realizada al profesor de la materia de Formación Cívica y Ética de la Escuela Secundaria Rosario Castellanos.

1. ¿Por que es importante la Orientación Vocacional?
2. ¿Qué beneficios traería el hecho de que los alumnos de 2º recibieran Orientación Vocacional?
3. ¿Ha llevado a cabo algún taller de Orientación Vocacional?
4. ¿De que forma?
5. ¿Se guía bajo la planeación establecida por la institución?
6. ¿De que forma?
7. ¿Qué estrategias aporta para que se complemente su labor?
8. Durante su trayectoria como profesor de la materia de Formación Cívica y Ética ha habido alumnos que hayan requerido alguna Orientación.
9. Ha venido gente externa a la institución a realizar actividades relativas a la Orientación Vocacional.
10. ¿Qué resultados han obtenido?

ANEXO 2

Cuestionario de orientación vocacional

Objetivo: Identificar las necesidades que tiene el estudiante de 2° con respecto a la orientación vocacional en un primer momento para realizar un diagnóstico; y posteriormente, diseñar una propuesta de intervención.

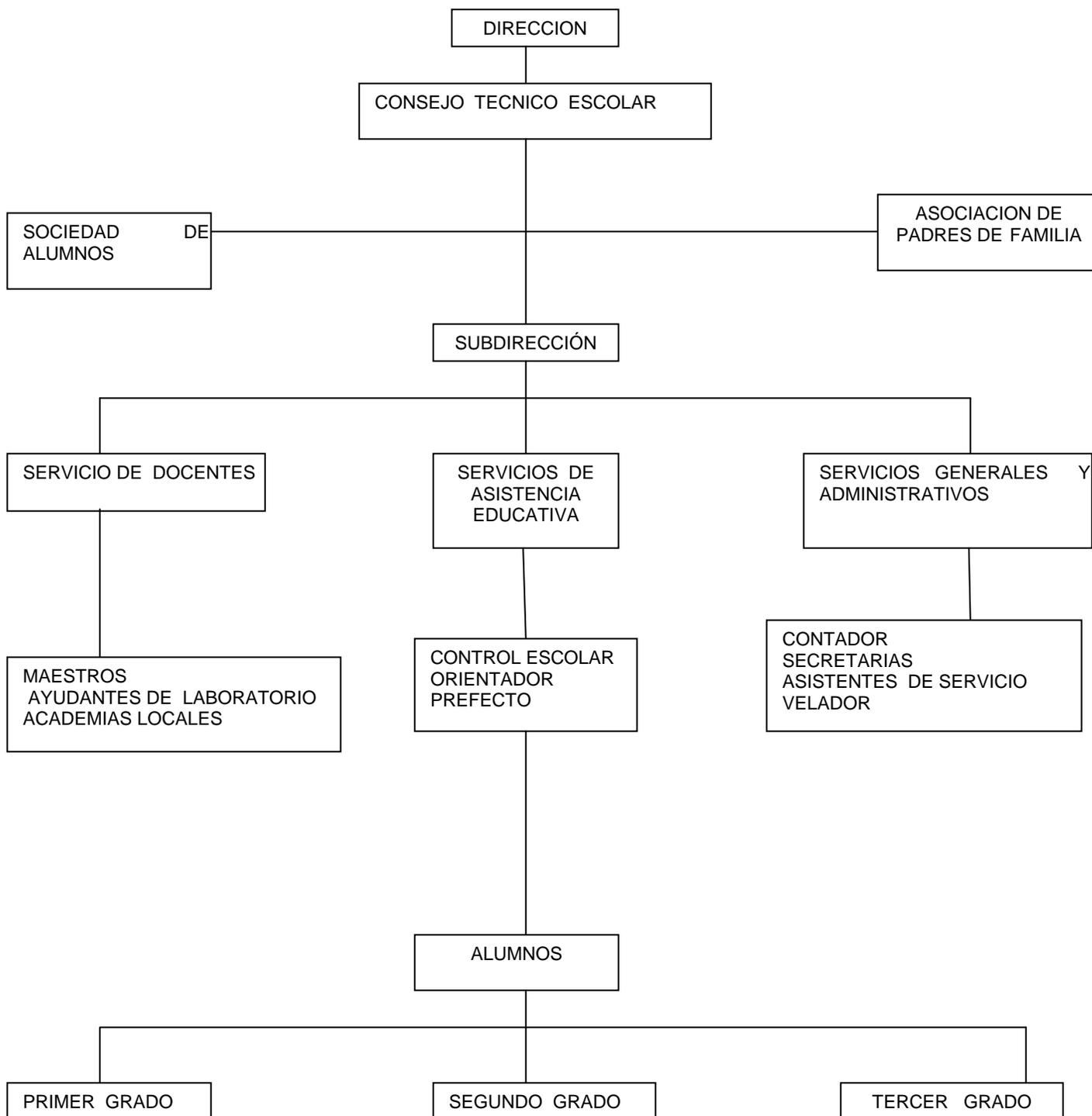
Instrucciones: Contesta lo que se te pide. Tu opinión es muy importante, contesta con sinceridad.

- 1.- ¿Porque entraste a la secundaria Rosario Castellanos?
- 2.- ¿Qué aspectos o situaciones recuerdas en los niveles educativos:
 - Preescolar
 - Primaria
 - Secundaria
- 3.- ¿Cuáles materias te gustan?
¿Porque?
- 4.- ¿Cuáles materias no te gustan?
¿Por qué?
- 5.- ¿Cuáles son tus aspiraciones en la vida?
- 6.- ¿A que te quieres dedicar en un futuro?
¿Por qué?
- 7.- Describe brevemente como seria tu vida en 2 años
- 8.- ¿Cuál es tu actitud actual ante el estudio? (Por obligación, integres propio, superación personal u otro).
- 9.- ¿Qué es para ti la orientación vocacional?
- 10.- ¿De que te servirá recibir orientación vocacional?

Gracias por tu colaboración.

ANEXO 3

Organigrama de la Escuela Secundaria Rosario Castellanos



ANEXO 4

Cartas descriptivas

ESCUELA SECUNDARIA ROSARIO CASTELLANOS
CURSO TALLER: LA ORIENTACIÓN VOCACIONAL
TEMA: ¿QUE ES LA ORIENTACIÓN VOCACIONAL?

OBJETIVO: Introducir a los alumnos al conocimiento de la orientación vocacional a fin de proporcionarle las herramientas necesarias para el logro de metas y objetivos.

ACTIVIDAD	DESARROLLO	TIEMPO	RECURSOS	EVALUACION
Dinámica de presentación	Los alumnos e interventoras darán a conocer su nombre y algún oficio o profesión que sea de su interés. Al finalizar las interventoras darán una explicación breve de lo que se trabajara con ellos en relación al proyecto.	15 min.	Humanos: Alumnos, interventoras	La participación
Todas las palabras	Se les pide a los alumnos que proporcionen palabras que estén relacionadas con la Orientación vocacional, las cuales serán anotadas en un papelote. Las interventoras explican lo que es la orientación vocacional.	10 min.	Humanos: Alumnos, interventoras Materiales: papelotes, marcadores	El papelote donde estén las palabras que fueron acordes al tema.
(Repartir el tríptico de O. V.) Cuestionario de Identidad personal	deberán contestar a las siguientes preguntas: 1.- ¿Quién soy? 2.- ¿Cuáles son mis ideales? 3.- ¿Qué me gusta ver? 4.- ¿Qué me gusta oír? 5.- ¿De que me gusta platicar? 6.- ¿Cuales son mis defectos y mis limitaciones? 7.- ¿Cuáles son mis cualidades? 8.- ¿Cuáles son mis sentimientos? 9.- ¿Hacia donde quiero ir en mi vida?	20 min.	Humanos: Alumnos, interventoras Materiales: hojas de papel, lápiz	El cuestionario mismo.

ESCUELA SECUNDARIA ROSARIO CASTELLANOS
 CURSO TALLER: LA ORIENTACION VOCACIONAL
 TEMA: ¿QUE OPINAS ACERCA DE TUS PROPIAS APTITUDES?
 ALUMNOS DEL 3º "B"

OBJETIVO: Que los alumnos descubran que tan aptos son para la realización de tareas específicas.

ACTIVIDAD	DESARROLLO	TIEMPO	RECURSOS	EVALUACION
Contestar el "Test de Aptitudes" del autor Luís Herrera y Montes	<p>Se explicara, para proceder a contestar el Test.</p> <p>Se les proporcionará la hoja de respuestas al termino se les explicara como obtener sus resultados para que ellos mismos nos ayuden a interpretar sus resultados ya que es algo breve.</p>	35 minutos	<p>Humanos: alumnos, Interventoras</p> <p>Materiales: Proyector de acetatos, copias, lápiz, borrador.</p>	El mismo Test
Presentación de resultados	Una vez terminado el Test se dará a conocer la información de cada una de las aptitudes, a si como también aclaración de dudas	10 minutos	Humanos: alumnos, Interventoras.	Informar de manera clara cada una de las aptitudes.

ESCUELA SECUNDARIA ROSARIO CASTELLANOS
 CURSO TALLER: LA ORIENTACION VOCACIONAL
 TEMA: FACTORES QUE INTERVIENEN EN LA ELECCIÓN DE CARRERA
 ALUMNOS DEL 3º "B"

OBJETIVO: Conocer los distintos factores que intervienen en la toma de decisiones

ACTIVIDAD	DESARROLLO	TIEMPO	RECURSOS	EVALUACION
¿Que factores influyen en la elección de carrera?	Las interventoras proporcionarán la información por medio de un collage en el cual involucre cada uno de los factores que influyen en la elección de carrera (familia, prestigio social, medios de comunicación).	10 minutos	Humanos: alumnos e Interventoras Materiales: papelotes, cinta, marcadores, recortes.	La participación
Dramatización	El grupo será dividido en tres equipos para la representación de los factores que influyen en la elección de carrera tomando en cuenta la información proporcionada con anterioridad.	25 minutos	Humanos: Alumnos, interventoras	la participación
Experiencia.	Los alumnos compartirán al resto del grupo cual fue su sentir en la realización de la actividad de dramatización y si en realidad estos factores influyen en su vida cotidiana.	10 minutos	Humanos: Alumnos, interventoras	la participación

ESCUELA SECUNDARIA ROSARIO CASTELLANOS
 CURSO TALLER: LA ORIENTACION VOCACIONAL
 TEMA: CUALES SON TUS INTERESES PROFESIONALES
 ALUMNOS DEL 3º "B "

OBJETIVO: Ayudar al alumno a aclarar su futuro profesional mediante la aplicación de Test los cuales le ayudara a ir tomando decisiones propias para la elección de carrera del alumno.

ACTIVIDAD	DESARROLLO	TIEMPO	RECURSOS	EVALUACIÓN
Aplicación del "Test CIP II "tiene como finalidad ayudar a aclarar el futuro profesional.	Se explicara, para proceder a contestar el Test. Se les proporcionará la hoja de respuestas al termino se les explicara como obtener sus resultados para que ellos mismos nos ayuden a interpretar sus resultados ya que es algo breve.	35 minutos	Humanos: alumnos, Interventoras. Materiales: Proyector de acetatos, copias, lápiz, borrador	El mismo Test.
Presentación de resultados	Por parte de las coordinadoras se dará una explicación, según el grado de la puntuación directa de cada uno de los campos profesionales.	15 minutos	Humanos: Interventoras	Aclarar dudas respecto a los diferentes campos profesionales que se interpretaran posteriormente de cuerdo con los baremos correspondientes a la edad cronológica y situación académica del adolescente

ESCUELA SECUNDARIA ROSARIO CASTELLANOS
 CURSO TALLER: LA ORIENTACION VOCACIONAL
 TEMA: LA AUTOESTIMA
 ALUMNOS DEL 3º "B"

OBJETIVO: Que el adolescente se conozca a si mismo mediante actividades practicas y al mismo tiempo aprenda a desarrollar relaciones personales e impersonales.

ACTIVIDAD	DESARROLLO	TIEMPO	RECURSOS	EVALUACIÓN
Dinámica "Valentinas"	Los alumnos deberán realizar un dibujo para algún compañero, escribiendo en cosas positivas.	15 min.	Humanos: Alumnos, Interventoras. Materiales Hojas, lápiz, colores.	Hoja de trabajo
Lluvia de ideas	Los alumnos darán a conocer el concepto que tiene en relación al tema de la autoestima. Las interventoras explicaran brevemente el concepto de autoestima.	10 Min.	Humanos: alumnos, Interventoras. Materiales Proyector de acetatos, copias, lápiz, borrador	
Elaboración de una mascara	Mediante cartulinas elaboraran una mascara donde sean reflejados la tristeza y la alegría, en ella escribirán que sucesos han provocado tales hechos.	No estimado	Humanos: alumnos, interventores Materiales: cartulinas, colores, gis, resistol, tijeras, diamantina, estrellitas, crayolas	La mascara misma

ESCUELA SECUNDARIA ROSARIO CASTELLANOS
 CURSO TALLER: LA ORIENTACION VOCACIONAL
 TEMA: CONOCIENDO MI NIVEL DE AUTOESTIMA
 ALUMNOS DEL 3º "B"

OBJETIVO: que el alumnos identifique su nivel de autoestima y lo relacione con su vida cotidiana a fin de analizar las emociones que surgen en su persona durante el proceso vocacional.

ACTIVIDAD	DESARROLLO	TIEMPO	RECURSOS	EVALUACIÓN
Test de evaluación personal de la autoestima.	Se explicara, para proceder a contestar el Test. Se les proporcionará la hoja de respuestas al termino se les explicara como obtener sus resultados para que ellos mismos nos ayuden a interpretar sus resultados ya que es algo breve.	20 min.	HUMANOS: Interventoras, alumnos MATERIAL: Proyector de acetatos, copias, lápiz, borrador	El mismo Test
Dinámica: Las etiquetas	Se le proporcionará a los alumnos 2 etiquetas donde pondrían en 1 algún apodo que los hiciera sentirse mal y en la otra un apodo que les gustara o que se sintieran a gusto con el.	15 min.	HUMANOS: Interventoras, alumnos MATERIAL: Hojas, lápiz, borrador.	Hoja de trabajo
Lectura coral "Quiero soñar"	A través de una lectura los alumnos reflexionaran sobre las siguientes preguntas ¿Que sintieron? ¿Que pensaron? y ¿En que les puede ayudar?	10 min.	HUMANOS: Interventoras, alumnos MATERIAL: La reflexión.	

ESCUELA SECUNDARIA ROSARIO CASTELLANOS
 CURSO TALLER: LA ORIENTACION VOCACIONAL
 TEMA: CUALES SON TUS INTERESES OCUPACIONALES
 ALUMNOS DEL 3º "B "

OBJETIVO: Ayudar al alumno a aclarar su futuro laboral mediante la aplicación de Test los cuales le ayudara a ir tomando decisiones propias para la elección de carrera del alumno.

ACTIVIDAD	DESARROLLO	TIEMPO	RECURSOS	EVALUACION
Aplicación del "Test de Intereses Ocupacionales	Se explicara, para proceder a contestar el Test. Se les proporcionará la hoja de respuestas al termino se les explicara como obtener sus resultados para que ellos mismos nos ayuden a interpretar sus resultados ya que es algo breve.	35minutos	Humanos: alumnos, Interventoras. Materiales: Proyector de acetatos, copias, lápiz, borrador	El mismo Test
Presentación de resultados	Por parte de las coordinadoras se dará una explicación, según el grado de la puntuación directa de cada uno de los campos profesionales.	15 minutos	Humanos: Interventoras	Aclarar dudas respecto a los diferentes campos profesionales que se interpretaran posteriormente de cuerdo con los baremos correspondientes a la edad cronológica y situación académica

ESCUELA SECUNDARIA ROSARIO CASTELLANOS
CURSO TALLER: LA ORIENTACION VOCACIONAL
TEMA: PROYECTO DE VIDA
Alumnos del 3º "B"

OBJETIVO: Que los alumnos sean capaces de analizar las posibles carreras u ocupaciones según el conocimiento se encuentra su contexto escolar familiar, y social.

ACTIVIDAD	DESARROLLO	TIEMPO	RECURSOS	EVALUACIÓN
¿Qué es el proyecto de vida?	Se les proporcionara un folleto en el cual se explique lo que es el proyecto de vida y los aspectos que tiene que ver con el mismo.	5 min.	HUMANOS: Interventoras, alumnos MATERIAL: fotocopias del folleto	El folleto
Elaboración de una historieta	Se repartirá el grupo en 6 equipos de 5 integrantes los cuales deberán realizar una historia donde expliquen el proyecto de vida basándose en la información proporcionada en el folleto.	30 min.	HUMANOS: Interventoras, alumnos MATERIAL: Folleto, papelotes, marcadores, crayolas.	La historieta y la participación.
Experiencia	Los alumnos comentaran que piensan en relación al proyecto de vida.	10 min.	HUMANOS: Interventoras, alumnos MATERIAL: La reflexión.	Experiencia personal

TAREA: Entregar todas las actividades que se realizaron durante la aplicación del proyecto de orientación vocacional y su proyecto de vida.
La fecha de entrega seria el jueves 18 de octubre de 2007.

ANEXO 5
Agenda de actividades generales

FECHA	ACTIVIDAD	OBJETIVO	HERRAMIENTAS
7 de Marzo de 2007	Gestión del proyecto	Obtener la aprobación para la aplicación del proyecto de orientación vocacional.	Presentación Power Point.
14 de Marzo de 2007	Aplicación de instrumento diagnostico	Detectar cuales son las necesidades que presentan los alumnos en torno a la orientación vocacional.	Formato de evaluación diagnostica (Cuestionario)
20 de marzo de 2007	Entrevista al profesor de la materia de FORCE	Identificar el papel que desempeña el profesor en torno a la orientación vocacional.	Formato de evaluación diagnostica (Entrevista no Estructurada)
27 de marzo	Investigación documental	Obtener la información pertinente que fundamente la acción del proyecto.	Libros, revistas, folletos, etc.
16 Abril al 25 de Mayo	Análisis general del diseño del proyecto	Determinar los pros y contras a fin de hacerle ajustes al proyecto.	El proyecto mismo
1 de Junio	Solicitud del director de tesis	Tener un guía que nos apoye en el proceso de desarrollo del trabajo recepcional.	Documento recepcional 2 juegos, constancia de créditos y solicitud de director de tesis.
6 Septiembre-26 Octubre	Aplicación del proyecto	Cubrir la necesidad que se presento en la institución receptora de Prácticas profesionales.	Material adecuado para cada una de las actividades a realizar.
7 Noviembre	Revisión del documento recepcional	Realizar los cambios pertinentes para el desarrollo del proyecto.	Documento recepcional.
Noviembre	Evaluación final	Verificar si el proyecto cubrió realmente la necesidad identificada.	Formatos de evaluación de seguimiento y final.

ANEXO 6
Cuadro de actividades particulares

El Trabajo para desarrollar las actividades serán los martes y jueves en la clase de la materia de FORCE y los viernes será ocasional.

MARTES	JUEVES	VIERNES
6/sep/07 ¿QUE ES LA ORIENTACIÓN VOCACIONAL?	7/sep/07 ¿QUE OPINAS ACERCA DE TUS PROPIAS APTITUDES?	
13/sep/07 FACTORES QUE INTERVIENEN EN LA ELECCIÓN DE CARRERA	20/sep/07 CUALES SON TUS INTERESES PROFESIONALES	
21/sep/07 LA AUTOESTIMA	4/oct/07 CONOCIENDO MI NIVEL DE AUTOESTIMA	
5/oct/07 CUALES SON TUS INTERESES OCUPACIONALES	10/oct/07 PROYECTO DE VIDA	
11/oct/07 PLANEANDO MI PROYECTO DE VIDA		17/oct/07 FORO: CONOCE LA OFERTA EDUCATIVA
		19/oct/07 FORO: CONOCE LA OFERTA EDUCATIVA
		26/oct/07 RALLY VOCACIONAL: (COMPITIENDO POR MI FUTURO
30/oct/07 EVALUACION DEL FORO		Noviembre/2007 EVALUACION FINAL DEL PROYECTO

ANEXO 7
Evaluación continua

Instrumento para la evaluación de las sesiones

Para fines de una evaluación sobre “la Orientación Vocacional” de la manera mas atenta se te pide que respondas con sinceridad las siguientes cuestiones. Los resultados ayudaran a mejorar la calidad del proyecto.

- (3) Bueno
(2) Malo
(1) Deficiente

PREGUNTAS	BUENA	MALA	DEFICIENTE
1. ¿Qué te pareció la temática abordada?			
2. ¿Cómo calificarías el material utilizado?			
3. ¿Cómo fue la participación de las interventoras?			
4. ¿Cómo calificas las sesiones?			

Gracias por tu colaboración.

ANEXO 8
Evaluación final

Instrumento para la evaluación final del proyecto

Para fines de una evaluación sobre “la Orientación Vocacional” de la manera más atenta se te pide que respondas con sinceridad las siguientes cuestiones. Los resultados ayudaran a mejorar la calidad del proyecto.

(3) Bueno (2) Malo (1) Deficiente

PREGUNTAS	BUENO	MALO	DEFICIENTE
1. ¿Qué te pareció la información recibida durante las sesiones?			
2. Los contenidos, actividades y técnicas desarrolladas me han parecido			
3. Lo que he aprendido me resulta			

4. Señala los aspectos que más te han gustado durante el desarrollo del proyecto.

5. ¿Qué piensas de la relación de las interventoras y el alumno?

	SI	NO
a). Las interventoras tratan a los alumnos con respeto		
b). El alumno trata con respeto a las interventoras		
c). Las interventoras tratan a todos los alumnos por igual		

6. Consideras que lo aprendido en el taller puede mejorar tu visión vocacional futura.

7. Que sugerencias tienes para mejorar el trabajo de las interventoras.

Gracias por tu colaboración.

ANEXO 9

Evaluación de los foros 1 y 2

El objetivo de este instrumento fue evaluar los foros 1 y 2 a fin de identificar las fallas que se tuvieron en el proyecto.

1. ¿Que te pareció la información recibida en el 1er y 2do foro?

2. ¿Como fue la participación de los expositores?

3. ¿Por que es importante que se realicen foros de orientación vocacional a nivel secundaria?

4. Si tuviera que elegir en este momento a que institución ingresarías:
C.B.T.i.s.
Preparatoria
ITEC
ACADEMIA

5. Que oficio o profesión elegirías al término de la preparatoria o C.B.T.i.s.