



UNIVERSIDAD PEDAGÓGICA NACIONAL
UNIDAD 144
LICENCIATURA EN INTERVENCIÓN EDUCATIVA

LOS VALORES EN PRIMER Y SEGUNDO GRADO DE PRIMARIA

María Guadalupe Espinoza Hernández

Directora del documento recepcional:

Irma Elisa Alva Colunga

Cd. Guzmán, Mpio. De Zapotlán el Grande, Jal. Junio 2019



UNIVERSIDAD PEDAGÓGICA NACIONAL
UNIDAD 144
LICENCIATURA EN INTERVENCIÓN EDUCATIVA

LOS VALORES EN PRIMER Y SEGUNDO GRADO DE PRIMARIA

Tesina Informe académico

Que presenta

María Guadalupe Espinoza Hernández

Para obtener el título de
Licenciada en Intervención Educativa

Directora del documento recepcional:

Irma Elisa Alva Colunga

Cd. Guzmán, Mpio. De Zapotlán el Grande, Jal. Junio 2019

Agradecimientos

A mis padres

Con todo mi amor y cariño para los dos seres más importantes en mi vida, mi Madre M. Mercedes Hernández y J. Asunción Espinoza por haberme formado en la persona que soy en la actualidad, por el sacrificio, esfuerzo y sobre todo por confiar en mí, por darme la oportunidad de continuar con mis estudios y aspirar una mejor calidad de vida, muchos de los logros se los debo a ustedes incluyendo este. Ustedes son mi más grande tesoro y los admiro porque, aunque hemos pasado por momentos difíciles siempre me demuestran su amor, comprensión, cariño y paciencia.

Hermanos

Estoy inmensamente agradecida por todo lo que me han apoyado, por estar siempre aconsejándome y animándome a seguir mis sueños, por su presencia en los momentos difíciles para mí, por los momentos felices y diversas emociones que siempre me han causado.

Tíos

Ustedes me han ayudado a seguir un buen camino, siempre han estado cuando los he necesitado con sus consejos y regaños sabios, que dios los bendiga por todo lo bueno que han hecho hacía mi persona.

Maestros

Sin duda alguna este logro también se los debo a ustedes, por su dedicación día a día, su entrega, paciencia y amor a lo que hacen para que yo adquiriera los conocimientos y poder llegar un día al logro de mis metas. Mil gracias.

ÍNDICE

INTRODUCCIÓN	1
1. CONTEXTUALIZACIÓN	3
1.1 Ubicación	3
1.1.1 Contexto amplio	3
1.1.2 Cultura y tradición	3
1.1.3 Recursos educativos.....	4
1.1.4 Contexto delimitado	5
1.2 Antecedentes históricos	8
1.3 Dimensión sociocultural	8
1.4 Desarrollo organizacional.....	9
1.5 Organigrama institucional	10
1.6 Organización	11
1.7 Infraestructura	11
1.8 Mapa y/o Croquis	12
2. DIAGNÓSTICO PSICOPEDAGÓGICO	13
2.1 Propósito.....	13
2.2 Objetivo	13
2.3 Metodología utilizada	14
2.4 Técnicas e instrumentos	15
2.4.1 Calendarización	19
2.5 Resultados	20
2.6 Análisis de necesidades y problemas detectados.....	31
3. PROCESO DE INTERVENCIÓN.....	32
3.1 Propósito.....	32
3.1.1. Justificación	32
3.1.2 Objetivo general.....	33
3.1.3 Específicos	33
3.2 Modelo de intervención	33
3.3 Marco teórico	33
3.3.1 Educar en valores, tarea y reto de la sociedad.....	34

3.3.2 La familia y la escuela resolución de conflictos	34
3.3.3 ¿Los valores y la escuela?	35
3.3.4 ¿Qué son los valores?	35
3.3.4 La violencia no es natural	36
3.3.5 ¿Educación con valores?.....	36
3.4 Plan de trabajo.....	36
3.4.1 Participantes	37
3.4.2 ¿Qué es un taller de valores?	37
3.4.3 Recursos.....	38
3.5 Desarrollo de talleres	38
3.6 Evaluación	40
3.6.1 Marco regulador.....	40
3.6.2 Objetivo de la evaluación.....	41
3.6.3 Criterios normativos de la evaluación	41
3.6.4 Términos de comparación	41
3.6.5 Comparación del proyecto ideal con el real	42
3.6.6 Modelo de evaluación	44
3.6.7 Establecer objetivo y meta.....	45
3.6.8 Definir los objetivos de maneja jerárquica	45
3.6.9 Delimitar indicadores	45
3.6.10 Establece las condiciones.....	46
3.6.11 Explica el propósito.....	46
3.6.12 Indicadores (proceso, impacto, resultados y normativos)	46
3.6.13 Descripción de las actividades.....	47
3.6.14 Recursos.....	48
3.6.15 Análisis de los alcances logrados con respecto al plan de prácticas	49
3.6.16 Análisis de comparación	50
3.6.17 Calendario de trabajo.....	50
3.6.18. Recursos.....	51
3.6.19 Identificación de la Audiencia	52
4. NARRACIÓN DE LA EXPERIENCIA VIVIDA.....	53
5. COMPETENCIAS GENERALES DE LA LIE	57

5.1 Análisis de las competencias desarrolladas.....	57
CONCLUSIONES.....	64
REFERENCIAS.....	66
ANEXOS	68

INTRODUCCIÓN

Este trabajo es realizado por María Guadalupe Espinoza Hernández egresada de la Universidad Pedagógica Nacional Unidad 144, de Ciudad Guzmán Jal. En la carrera de licenciatura en intervención educativa, línea específica de orientación educacional.

En este caso se retomará el trabajo realizado en prácticas profesionales en el Colegio México Franciscano, con domicilio Federico del Toro #205 Col. Centro de Ciudad Guzmán Jal. En el grupo de 1° A, donde se realizó el diagnóstico, el grupo pasó a segundo de primaria y durante séptimo se ejecutó la intervención y en octavo semestre se llevó acabo la evaluación de prácticas profesionales.

El primer acercamiento que se tuvo fue en 6° semestre, fue una mirada exclusiva, donde se realizó la primera parte el diagnóstico, como parte fundamental se llevó acabo la observación y el uso de instrumentos para obtener la mayor información, la cual nos sería de gran ayuda para la realización del trabajo y cumplir con el objetivo del diagnóstico que fue detectar la problemática que englobaran a la mayoría de la población de los alumnos, para poder dar alternativas de solución. De acuerdo a los resultados de las técnicas (observación) e instrumentos (entrevistas) que se aplicaron en el diagnóstico, se detectaron 3 problemáticas, analizando todos los problemas de la institución, considero que la problemática más viable para mi trabajo es “promover los valores en el salón de clases” ya que es un elemento fundamental en el proceso de aprendizaje.

Cabe mencionar que para la realización de dicho trabajo la principal fuente fue la utilización del modelo A.N.I.S.E de Pérez-Campanero (2000), que especifica cómo detectar las necesidades educativas, se llevaron a cabo las tres fases principales: de reconocimiento, diagnóstico y toma de decisión.

El segundo acercamiento para seguir con el trabajo se realizó en el mes de Agosto, Durante este semestre el grupo pasó a segundo grado. En 7° semestre, se trabajó con la propuesta de intervención, para poder mejorar la problemática que se detectó en el salón de clases de primaria 1° A, en esta etapa del trabajo se realizaron

diferentes actividades donde se involucraban a los alumnos, maestros y padres de familia.

Por último, en 8° se realizó la evaluación del trabajo realizado para saber en qué medida se cubrió la necesidad en la que se estuvo trabajando. En este trabajo se dan a conocer puntos realmente importantes, que se presentaron en el transcurso del trabajo en la identidad receptora.

Se trabajó con el modelo de evaluación de Tyler el menciona que el proceso de evaluación por objetivos son cambios producidos en los seres humanos, lo cual determinara el nivel alcanzado. Las acciones, ideas o cosas deben tener relación y posteriormente alcanzar un cambio fructífero en las personas. Este modelo de evaluación consta de pasos para realizarlo de manera eficaz y cumplir con los objetivos de dicha evaluación.

Este trabajo es una tesina en la modalidad de informe académico, ya que se facilita más, ahorraría tiempo, dinero, pero sobre todo porque ya es un trabajo que está avanzado y solo se modificara los lineamientos que se pidan. Es un documento que tiene la finalidad de evidenciar las competencias generales y de la línea específica profesionales adquiridas, durante las prácticas profesionales y durante la carrera, recuperando los productos mediante el proceso de la elaboración y descripción de las experiencias generales y de investigación que se vivieron durante el periodo de prácticas, se pondrá evidenciar las actividades con el objetivo que se realizaron.

Se pone de manifiesto que en algunas actividades no se ejecutaron el día que se tenía planeado lo cual afecta al plan de intervención que se diseñó, es importante recalcar que cuando sucede esto es necesario que el interventor tenga las habilidades para aplicar un segundo plan (otra actividad).

1. CONTEXTUALIZACIÓN

A continuación, se presenta información de la población donde se encuentra la entidad donde se llevaron a cabo las prácticas profesionales durante un año y medio, con sus características, costumbres y tradiciones.

1.1 Ubicación

1.1.1 Contexto amplio

Ciudad Guzmán, Municipio de Zapotlán el Grande se encuentra al sur de Jalisco, es una Ciudad del estado mexicano, teniendo una superficie de 295.29 kilómetros cuadrados, colindando con el Municipio de Gómez Farías, San Andrés Ixtlan, Zapotiltic, Tuxpan y Huescalapa. Es conocido por sus grandes atractivos turísticos como el volcán nevado de “Colima”, el parque ecológico “Las peñas” y sin duda alguna por sus fiestas en honor a la sagrada familia en Octubre, estas fiestas son las más representativas de la región las engalanan diferentes tipos de danzas autóctonas y sonajeros de Zapotlán entre otras. Zapotlán el Grande también es de las principales Ciudades con alta demanda educativa que ofrecen las diferentes Universidades.

1.1.2 Cultura y tradición

Ciudad Guzmán se caracteriza por ser una población católica donde se celebran las famosas fiestas Josefinas en honor al señor San José, celebradas a partir de un juramento tras sufrir un sismo que afecto a la población, desde ese día se celebrar una fiesta al patrono de la región si les brindaba protección ante cualquier siniestro de la naturaleza.

Estas fiestas dan inicio con el reparto de decimas celebrada el último domingo de Septiembre y dando inicio a las peregrinaciones donde se reúnen distintos comerciantes y personas en general, estas peregrinaciones ingresan a misa de las 12:00 del día y 4:30 de la tarde, el novenario al patrono y la Sagrada Familia inician el día 13 de octubre donde cada noche hasta el 22 de octubre se congregan sonajeros y

danzantes en los alrededores de la catedral para bailarle al patrono, además de este baile autóctono, se disfruta de antojitos mexicanos, castillos, juegos pirotécnicos y música vernácula, el día de la fiesta es el 23 de octubre donde se realiza un recorrido de las sagradas imágenes por las principales calles de la ciudad acompañado de estos danzantes y sonajeros, el día 24 de octubre es especial para agradecer por un año más de protección a la ciudad, dándose cita en la catedral para ingresar bailando o de rodillas para agradecer dicho favor.

Año tras año se realiza una rifa para conocer la nueva familia mayordoma que realizara la fiesta, además también se celebra a la virgen de Guadalupe el 12 de Diciembre en el Santuario, donde también se disfruta de música en vivo, antojitos y sobre todo visitar la sagrada imagen si no es el templo.

1.1.3 Recursos educativos

Ciudad Guzmán oferta a su gran población una gama de espacios públicos según los diferentes intereses vocacionales, teniendo los siguientes planteles educativos a nivel licenciatura:

- Instituto Tecnológico de Ciudad Guzmán.
- Escuela de Educación Normal.
- Universidad Pedagógica Nacional.
- Centro Universitario del Sur.
- UNIVER.
- UAL.
- ISSE.

Nivel bachillerato:

- Preparatoria Regional de Ciudad Guzmán.
- Bachillerato 5/5.
- CBtis 226.
- Bateco.
- Cobaej.
- Instituciones apegadas a la SEP que fungen de manera privada.

Nivel básico – secundarias:

- Esc. Secundaria Francisco Cisneros 5.
- Esc. Secundaria José Vasconcelos 2.
- Esc. Secundaria Benito Juárez 1.
- Esc. Secundaria Técnica No. 100.

Nivel básico – primarias

- José Clemente Orozco.
- Basilio Vadillo.
- Eva Briseño.
- Benito Juárez.
- CREN.
- Pierre Faure.

Nivel básico – preescolar y guarderías públicas y privadas

- Wawachay.
- Estrella de mar.
- Koalas.
- Cendi.
- Sonrisas del corazón.
- Guardería CUSUR.
- Guardería del IMSS.
- Mis tesoros.
- Montessori.
- Etc.

1.1.4 Contexto delimitado

El Colegio México está ubicado en una zona urbana, Ciudad Guzmán, Centro Federico del Toro 205, es confederación nacional de escuelas particulares (privada) ofrece espacios desde el preescolar hasta los bachilleres generales, en turno matutino.

Tipo de institución y servicios que oferta

El Colegio México Franciscano es confederación nacional de escuelas particulares (privada) ofrece espacios desde el preescolar hasta los bachilleres generales, en turno matutino.

Preescolar C.C.T.14PJN0300L

En el nivel Preescolar, durante la semana su horario es de 8:45 a 15:00 hrs. con 20 horas curriculares y 7 módulos más que incluyen las clases de: inglés, Educación en la Fe, Artísticas, Nutrición, Caligrafía, Cómputo y Deportes. Además, se imparten los talleres de: Lectura, inglés, Artístico-Cultural y Deportivo. Adicionalmente, se cuenta con los servicios de atención del Departamento Psicopedagógico y Asistencia nutricional.

Primaria C.C.T. 14PPR0014H

Para el nivel Primaria durante la semana su horario es de 7:45 a 14:00 horas. Con 25 horas curriculares y 7 módulos más que incluyen las clases de: inglés, Educación en la Fe, Artísticas, Nutrición, Caligrafía, Cómputo y Deportes. Además, se imparten los talleres de: Lectura, inglés y Deportivo. Adicionalmente, se cuenta con los servicios de: atención del Departamento Psicopedagógico, Asistencia nutricional y Preparación para recibir los Sacramentos de Primera Comunión y Confirmación.

Preescolar Clave: 14PESO116Y

Fundación de la secundaria Fray Juan de Padilla

El Instituto de enseñanza secundaria “Fray Juan de Padilla” fue fundado por el R. P. Fray Jaime Gil López. Este Instituto fue debidamente registrado y legalmente incorporado a la Secretaría de Educación Pública con fecha 24 de agosto de 1955, bajo la clave escolar E S 532-36.

El año 1955 solamente hubo primer año con 19 alumnos. En el año escolar 1956-1957, hubo primero y segundo con 17 alumnos en ambos grupos. En el ciclo 1957-1598, ya con tres grupos de secundaria; el primer año integrado por 27 alumnos, el segundo y el tercero por 16 alumnos, respectivamente.

Doce años después, se hacen trámites para que la incorporación de la secundaria sea legalmente reconocida por el Sistema Estatal. Se logra la incorporación al nuevo sistema y se obtiene el día 1º de septiembre de 1967 de acuerdo con el Artículo 26 de la Ley Orgánica de la Educación Pública Reglamentaria del Artículo 3º Constitucional. La incorporación que se otorga implica la validez automática y total de sus estudios, siempre que se cumpla con los requisitos legales relativos. Clave con la que queda registrada es: 14PESO116Y.

Preparatoria Incorporada a la U. de G. Clave: I-015

El adolescente está ávido de crecer. El proceso de convertirse en persona es una de las características de esta etapa de la educación, como escuela franciscana acompañamos al ser humano en este proceso, propiciando en él, la sed por enriquecer su intelecto y sus habilidades, descubriendo que "Por mucho que valga un hombre, nunca tendrá valor más alto que el de ser hombre". Descubrir su esencia, ir a los manantiales, a la trascendencia.

El Colegio México Franciscano, vive en sentido de ser forjadores de personas que cultiven en su haber, una gravitación intelectual-espiritual, hacia la Trascendencia, fundamento de nuestra vida.

La formación integral de nuestra Casa de Estudios resalta la espiritualidad del Hombre como principio de la evolución, creado con una moral abierta y en una religión dinámica regida por el amor, dicho principio sustentado en el filósofo francés Bergson e inspirado San Francisco de Asís.

La educación en el nivel de Preparatoria, se sustenta en el conocimiento de las habilidades para la comunicación, las habilidades del pensamiento matemático, del ser humano y la ciudadanía, de la naturaleza y la formación para el bienestar, convencidos de que "la disciplina moral ha de empezar en la juventud"... y así descubrir que más que los bienes materiales, lo que se debe de buscar en su educación, son manantiales de conocimiento.

1.2 Antecedentes históricos

El día 22 de octubre de 1939, por primera vez se reunieron Padres de Familia preocupados por la formación de sus hijos y fundan "La Asociación Educadora del Sur de Jalisco, A. C.", bajo la dirección provisional de Don Salvador Ochoa Mendoza e integrada por 36 miembros, para tratar el noble asunto de la fundación de una escuela para varones en Zapotlán El Grande; el 30 de octubre del citado año se consigue el local de la señorita Carmen Guzmán, ubicado en la calle Federico del Toro No. 205.

Se cerró y se celebró el contrato y se pidió la autorización para incorporar al Colegio a la Secretaría de Educación Pública. Se inició el acondicionamiento del local conforme al plano, bajo la dirección del Ing. Luis Ugarte. Después se procedió a la elección de la Primera Mesa Directiva. Esta dinámica Mesa Directiva, apoyada moral y económicamente por todos los socios, desarrollo un magnifico plan de actividades, pues el 25 de febrero de 1941, casi logró terminar las obras materiales a sus sucesores directivos.

Durante el periodo de la segunda Mesa Directiva se logró la aprobación provisional, ante la Secretaría de Educación Pública, del funcionamiento del "Colegio México", por lo que se solicitó al Profesor Don Antonio Gaytán para dirigir el Colegio. Después de mucho trabajo y vencer múltiples dificultades, en el mes de septiembre de 1941 se iniciaron clases con 130 alumnos varones. En el año de 1944 la Secretaría de Educación Pública admitía la incorporación del Colegio México y desde entonces los estudios realizados en él, quedaron legalmente reconocidos.

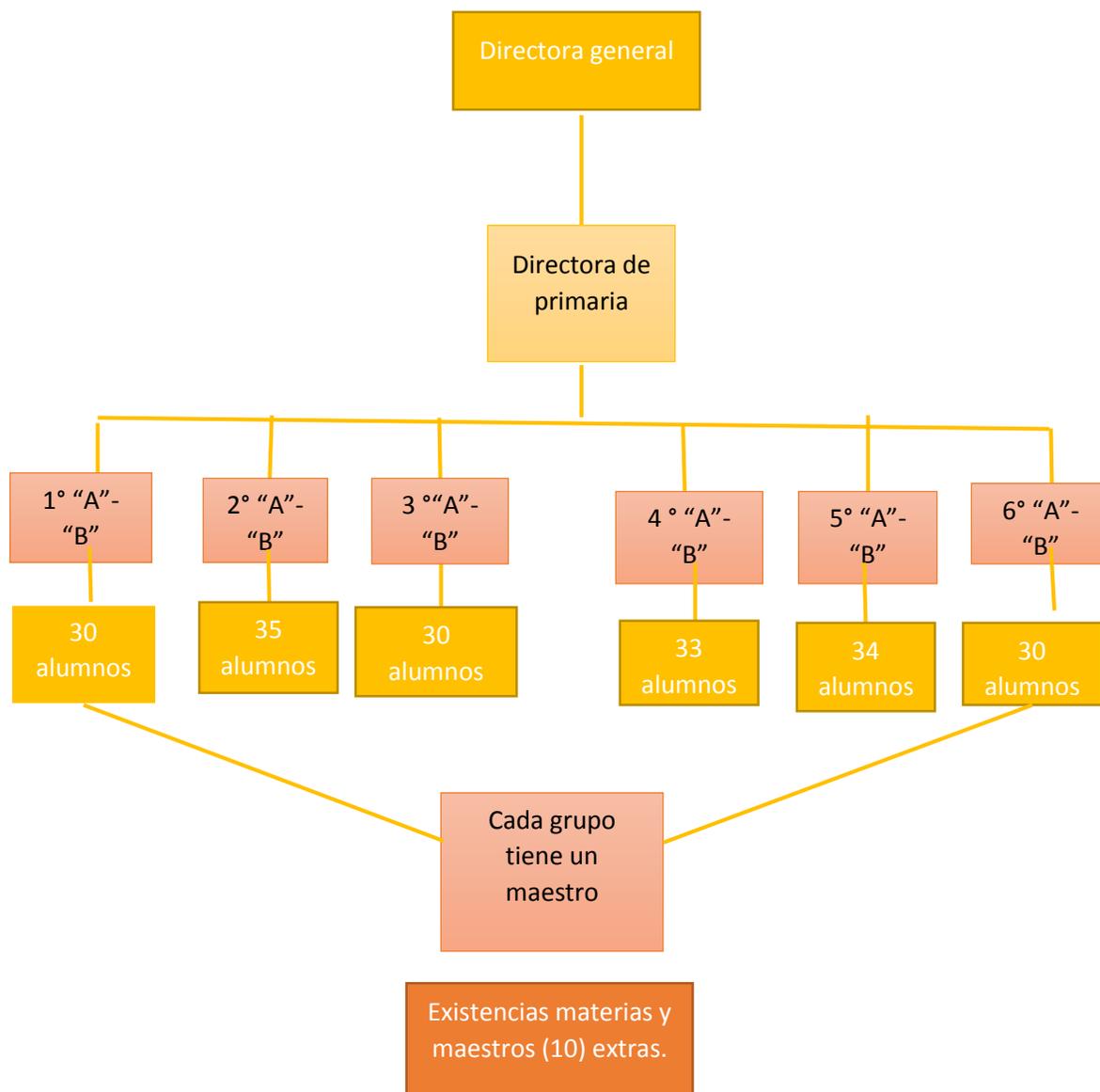
1.3 Dimensión sociocultural

El Colegio México para poder llevar acabo su objetivo realiza diversas actividades en el ciclo escolar. El día de muertos, celebración eucarística y acto académico, homenaje celebre a Rubén Fuentes Gasón, capacitación decente y de personal general, festival Revolución Mexicana, linaje de la humanidad, encuentro deportivo Franciscano, celebración de la Virgen de Guadalupe, presentación de

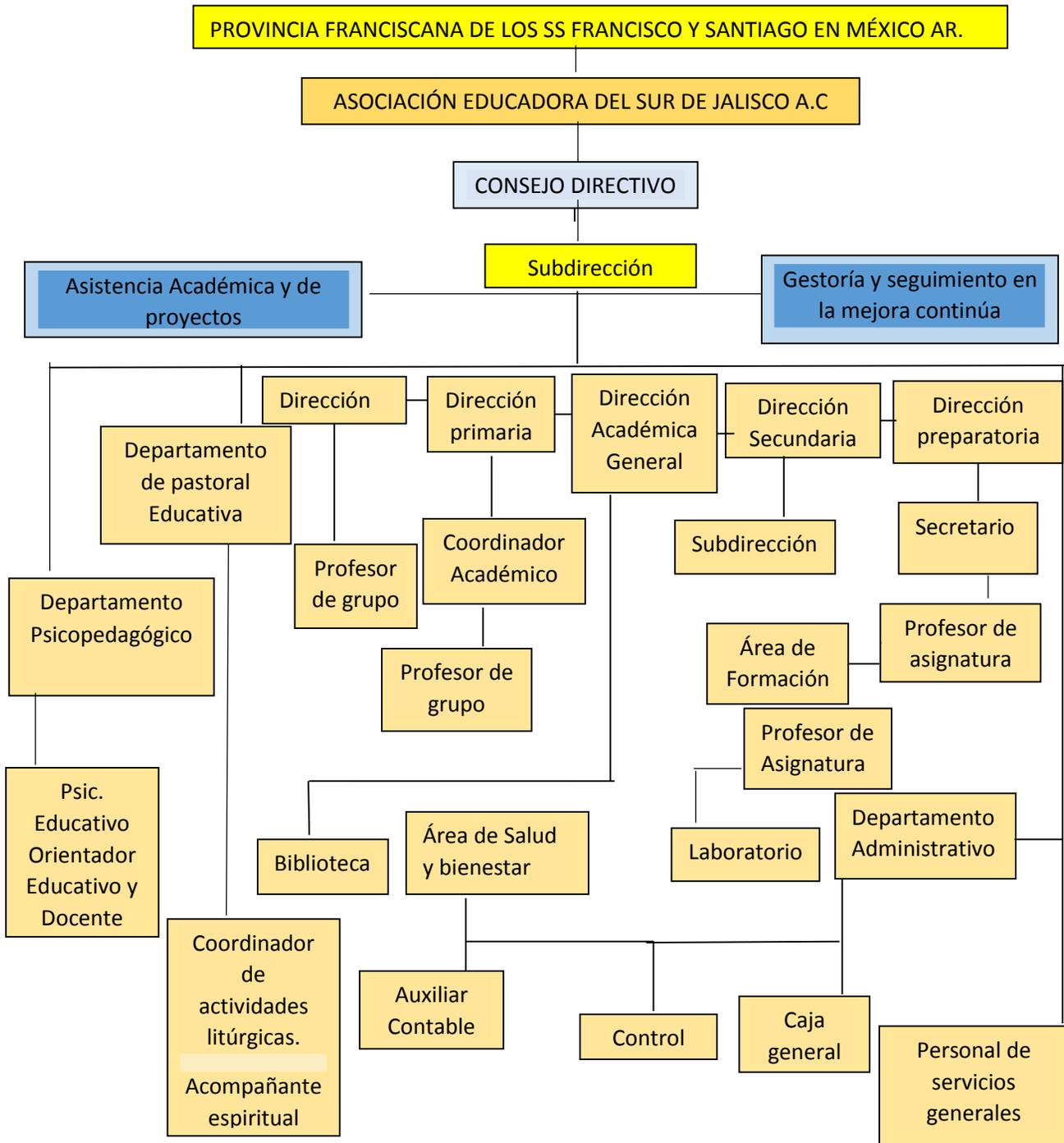
villancicos, día de la solidaridad, conferencia Formativa "Mtro. Moisés Contreras", día del niño, de las madres, por mencionar algunas de ellas.

Donde todo el cuerpo humano (docentes, alumnos y padres de familia) que conforman esta institución son partícipes para llevar a cabo estas actividades. Sin olvidar mencionar que el colegio brinda becas para alumnos y padres de familia con bajos recursos.

1.4 Desarrollo organizacional



1.5 Organigrama institucional



1.6 Organización

Agentes que conforman el colegio Mexio Franciscano de Ciudad Guzman es la Directora gerenal en coordinación con la directora de primaria y 34 docentes y una psicologa. La ubicación del colegio es el mismo desde su fundación 1949 (Octubre).

1.7 Infraestructura

El Colegio México Franciscano de Ciudad Guzmán, es un lugar acogedor para sus alumnos, cuenta con espacios amplios para realizar todo tipo de actividades físicas. Que abarcan las instalaciones propias de desarrollo académico, religioso, deportivo y de esparcimiento.

Académico

El Colegio cuenta con área administrativa (8) oficinas, 24 salas de clases, además de 7 salas especializadas laboratorio, sala de maestros, 2 cafeterías, 2 canchas multiusos y auditorio.

Esparcimiento

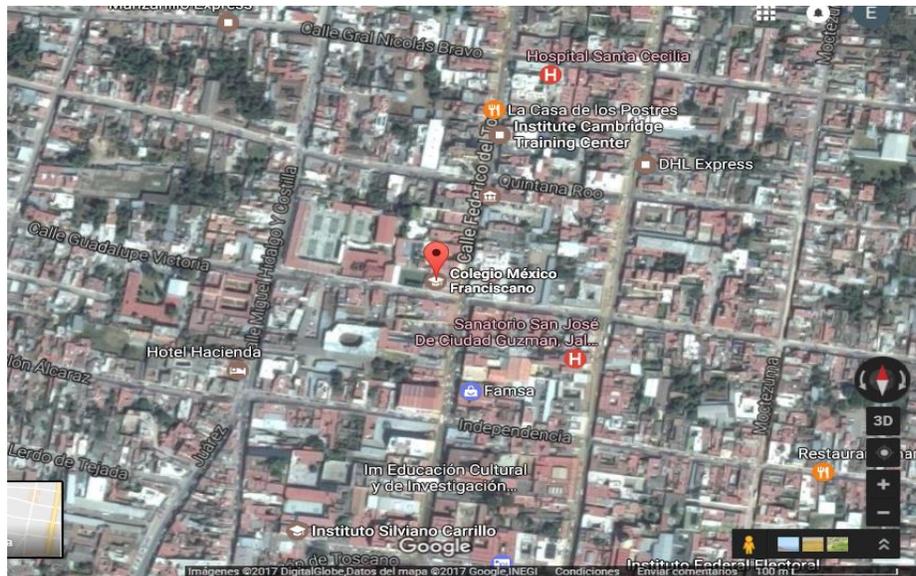
Jardines, multicanchas y patios son las distintas áreas de esparcimiento que utilizan alumnos y profesores en sus horas de recreo o diferentes actividades.

La fachada del Colegio México da buena impresión a pesar de los años que tiene, conforme a pasado los tiempos lo han ido reconstruyendo, el material con el que está construido es de cemento y ladrillos, amplias salas tanto de clases como para otras áreas, el Colegio está dividido en 3 secciones, en la sección de primaria cuenta con 2 baños para docentes h/m y otros 2 para los estudiantes niños/ niñas, los estados de estos son buenos, cuentan con agua potable y varios contenedores para la basura.

El piso del patio es de cementó y las aulas son de vitropiso la totalidad de las puertas son de metal.

1.8 Mapa y/o Croquis

Federico del Toro (eje) 205, Cd Guzmán Centro, 49000 Cd Guzmán, Jal



Fuente: tomada de google maps

2. DIAGNÓSTICO PSICOPEDAGÓGICO

En este apartado se da a conocer el diagnóstico, donde se analizó la información presentada por el instituto y la obtenida por medio de instrumentos y técnicas. Para saber la realidad con la que se vive en determinado grupo.

El presente diagnóstico se realizó en el Colegio México Franciscano de Cd. Guzmán, Municipio de Zapotlán el Grande Jalisco, se tomó como apoyo para su realización el Modelo de Necesidades de Intervención socioeducativa de Pérez-Campanero (2000) Las técnicas e instrumentos se aplicaron de manera individual y grupal, estas arrojaron información relevante para detectar las necesidades presentes en el grupo.

Las implementaciones de las técnicas e instrumentos aplicadas en este diagnóstico dan a conocer las debilidades que como grupo presentan, ya que es importante saber la realidad, saber en dónde estamos y hacia qué dirección nos dirigimos. Tener esta información, será de gran ayuda para determinar la problemática y brindar propuestas de solución de acuerdo a la problemática o necesidad identificada y tomada como prioridad.

2.1 Propósito

Poder identificar la problemática que se suscita en los alumnos de 1º “A” de primaria, para brindar alternativas de solución, por medio de diferentes actividades que sean favorables para la mejora.

2.2 Objetivo

- Conocer de manera general la identidad receptora
- Identificar la problemática que se presenta en 1º “A” de la primaria del Colegio México, para intervenir y de acuerdo a la problemática responder con actividades que ayuden a la mejora.

- Obtener la mayor información de las problemáticas para tomar una decisión e implementar las propuestas de solución y posteriormente realizar la evaluación de la intervención realizada.

2.3 Metodología utilizada

Métodos, procedimientos y técnicas que se utilizarán de acuerdo al objeto de estudio, los cuales permiten ordenar el pensamiento y los modos de actuación. El modelo que se tomó como apoyo para llevar a cabo este trabajo fue el modelo A.N.I.S.E de Pérez-Campanero (2000).

Este modelo pretende reunir los datos necesarios sobre una serie de problemas vividos por un sector de población, para llegar a la adecuada toma de decisiones sobre la planeación o de un programa de intervención, así como para determinar su amplitud, formular los objetivos que se desean lograr y fundamentar todo el proceso de planificación e implementación y posteriormente a la evaluación. Este modelo permite identificar las problemáticas o necesidades de un grupo o población de estudio.

El modelo consta de tres fases importantes, desarrolladas en 11 etapas.

1- Fase de reconocimiento

- Identificar las situaciones desencadenantes del modelo ANISE.
- Seleccionar herramientas o instrumentos para la obtención de datos.
- Búsqueda de fuentes de información: realizar el análisis de comunidad; determinar las personas implicadas y otras fuentes de información.

2- Fase de diagnóstico

- Identificar la situación actual, en términos de resultados.
- Establecer la situación deseable, también en términos de resultados.
- Analizar el potencial, en términos de recursos y posibilidades.
- Identificar las causas de las discrepancias entre la situación actual y la deseable, en términos de condiciones existentes y requeridas.
- Identificar los sentimientos que producen en implicados esas discrepancias.
- Definición del problema, en términos claros y precisos.

3- Fase de toma de decisiones

- Priorizar los problemas identificados.
- Proponer soluciones, evaluando su costo, impacto y viabilidad. Pérez-Campanero (2000).

Este modelo es muy práctico, explica cada una de sus faces por lo cual es agradable trabajar con él.

2.4 Técnicas e instrumentos

A continuación, se presentan las diferentes técnicas con sus respectivos instrumentos que se aplicados en la fase del diagnóstico, citadas por diferentes autores, las cuales aportarán para encontrar las necesidades que se estén suscitando en el grupo de 1º “A” de Colegio México Franciscano.

Tabla 1. Técnicas e instrumentos

Instrumentos	Técnicas
Diario de campo.	Observación.
Cuestionario.	Encuesta.
Guion de entrevista.	Entrevista.
Lista de cotejo.	

Fuente: Elaboración propia.

Observación

La observación es una técnica que ayuda a analizar lo que está pasando en el momento de expectación, es la adquisición de información a través del sentido de la vista, donde se detectan comportamientos, y actitudes.

Para García, Gil, y Rodríguez (1996), la observación es un método de investigación cualitativa donde permite obtener información sobre un fenómeno o acontecimiento tal y como éste se produce, es preferible utilizar la observación antes que otros métodos. La observación resulta un instrumento primordial para

acceder a aquellos sujetos que tienen dificultades para articular verbalmente sus explicaciones, sentimientos o creencias, (p.151).

El objetivo de utilizar esta técnica es observar la identidad receptora, abarcando desde la infraestructura de la institución, los alumnos, maestros y su clima de estudio. La observación se hará de manera directa, donde el instrumento a utilizar es el diario de campo.

Diario de campo

Es un registro en el cual se hacen anotaciones de hechos que se están presentando en el momento, donde el investigador sistematiza las experiencias para luego analizar los resultados.

De acuerdo con García et al. (1996), el diario es un instrumento reflexivo de análisis. Es decir, el investigador va a plasmar en él no sólo lo que recuerda – casi siempre apoyado por las notas de campo sino también o, mejor, sobre todo, las reflexiones sobre lo que ha visto y oído. Si decíamos que en los sistemas narrativos era muy importante la perspectiva del observador (su forma de ver y oír las cosas, su capacidad de expresión, su lenguaje, su capacidad de captación), en el diario es donde más presente está su personalidad; en él expresa los pensamientos y sentimientos que le han generado lo observado, (pp.163-164).

El objetivo de realizar el diario de campo es que a través de la observación se identifiquen gestos, actitudes y comportamientos de los alumnos, donde permita identificar alguna necesidad o problemática que se estuviese presentando. Este permite que recabes la información necesaria pudiendo interpretar la situación analizada.

✚ Lista de cotejo

La lista de cotejo es un instrumento que permite evaluar diferentes áreas del objeto de estudio, es registrar si el espacio cumple o no con determinadas características.

De acuerdo con la SEP (1976), consiste en lista de palabras, frases u oraciones que expresan conductas positivas o negativas, secuencias de acciones, etc. ante las cuales el examinador tildará su ausencia o su presencia, como resultado de su atenta observación. Se emplean con más frecuencia en aquellas tareas o procesos que pueden reducirse a acciones muy específicas o para evaluar productos donde se deberán apreciar cuales características deseables están presentes o no. Igualmente pueden ser aplicadas para verificar la existencia o inexistencia de determinadas conductas prescriptas en ciertas normas reglamentarias o intentadas a través de la acción escolar. (p. 352)

El objetivo de realizar una lista de cotejo es evaluar diferentes aspectos que conforman la institución, como lo es la infraestructura y los servicios que ofrecen a los alumnos. (Ver anexo 4).

✚ Entrevista

La entrevista es un dialogo que se hace entre dos o más personas para obtener información más relevante sobre un determinado tema. El entrevistador hace las preguntas y la entrevistada contesta. Se busca que haya un rapport donde se convierta en una charla y no solo en pregunta y respuesta.

De acuerdo con García et al. (1996), la entrevista es un método de investigación cualitativa, técnica en que la persona (entrevistador) solicita información de otra o de un grupo (entrevistados, informantes), para obtener datos sobre un problema determinado. Presupone la existencia de al menos dos personas y la posibilidad de interacción verbal. La entrevista puede cumplir con algunas de estas funciones:

a) Obtener información de individuos o grupos

b) Influir sobre ciertos aspectos de la conducta (opiniones, sentimientos, comportamientos)

c) Ejercer un efecto terapéutico

El análisis e interpretación de los resultados, el entrevistador sistematiza, ordena, relaciona y extrae conclusiones relativas al problema estudiado. (p. 167)

El objetivo de la entrevista es rescatar información acerca de la institución, los planes de trabajo, la relación que tienen los maestros con los directivos, padres de familia y el clima que, de trabajo, así como de estudios. Guion de entrevista

El guion de entrevista es una serie de interrogantes la cual debe llevar el entrevistador para llevar una secuencia de lo que preguntará, puede haber preguntas directas o de seguimiento, también puede improvisar algunas para obtener más información.

En palabras de Fabregues, Meneses, Pare y Rodríguez (2016), el guion de entrevista en profundidad contiene los temas y subtemas que deben cubrirse, de acuerdo con los objetivos informativos de la investigación, pero no proporciona las formulaciones textuales de preguntas ni sugiere las opciones de respuesta. Más bien se trata de un esquema con los puntos a tratar, pero no se considera cerrado y cuyo orden no tiene que seguirse necesariamente. (p. 141)

El objetivo de realizar el guion de entrevista es tener un formato que permita indagar a profundidad sobre alguna necesidad o problemática, además de poder hacer una interrogante improvisada. (Ver anexo 2).

Cuestionario

El cuestionario es un instrumento de investigación formado por un conjunto de preguntas que están organizadas, coherentes, tienen secuencia y está estructurada, busca tener opiniones de la población en un determinado tema.

Para García et al. (1996), es una técnica de recogida de información que supone un interrogatorio en el que las preguntas establecidas de antemano se plantean

siempre en el mismo orden y se formulan con los mismos términos. Esta técnica se realiza sobre la base de un formulario previamente preparado y estrictamente normalizado. Allí se anotan las respuestas, en unos casos de manera textual y en otros de forma codificada. Suelen contener entre cinco y veinticinco preguntas abiertas-cerradas, (p. 186).

El objetivo de realizar el cuestionario es obtener información codificada sobre el objeto de estudio, los participantes a este instrumento será una maestros, alumnos y directora del colegio.

2.4.1 Calendarización

Tabla 2. Calendario de actividades

Técnica	Objetivo	Tiempo	Material
Lista de cotejo (ver anexo 4)	Obtener de manera rápida información, con lo que cuenta la escuela y en el estado en que se encuentran	Dos sesiones	Hoja con los aspectos a evaluar. Lápiz Borrador Sacapuntas
Encuesta	Recopilar datos de manera rápida y tener en cuenta la opinión de los maestros	Una sesión	Impresiones Lápiz
Diario de campo	Registrar hechos susceptibles de los alumnos.	Todos los días	Libreta
Entrevista	Conocer el punto de vista de los docentes acerca del comportamiento de los alumnos de 1° A.	Dos sesiones.	Hoja de cuestionario Lápiz o lapicera

3.4.2 Recursos

Tabla 3. Recursos Humanos

Directora	1
Maestros	3
Alumnos	3

Tabla 4. Recursos Materiales

Laptop	1
Impresiones	20
Lápiz	4
Borrador	2
Saca puntas	2

Tabla 5. Materiales Financieros

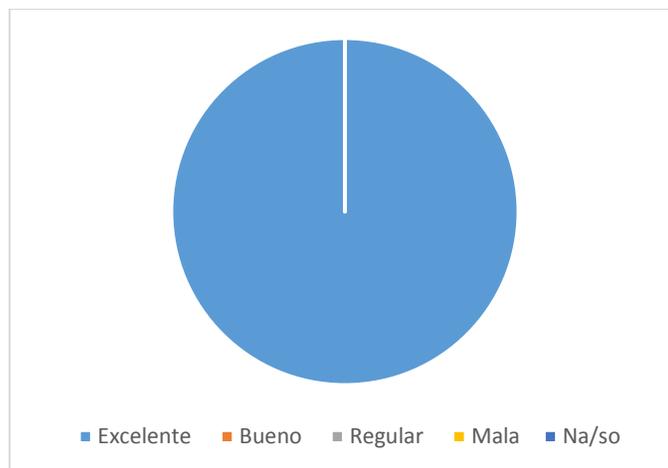
**Impresiones, borradores, lápices y \$ 100
saca puntas**

2.5 Resultados

Se presentan de manera general los resultados obtenidos de la encuesta que se aplicó a algunos agentes educativos que laboran en el colegio México. La elaboración fue diseñada y ajustada para que se pudiera llevar a cabo por cuestiones de los tiempos de los agentes mencionados.

La encuesta se aplicó a solo tres maestros que laboran dentro Colegio México Franciscano.

Gráfica 1 ¿Cómo califica el liderazgo por parte de Dirección?



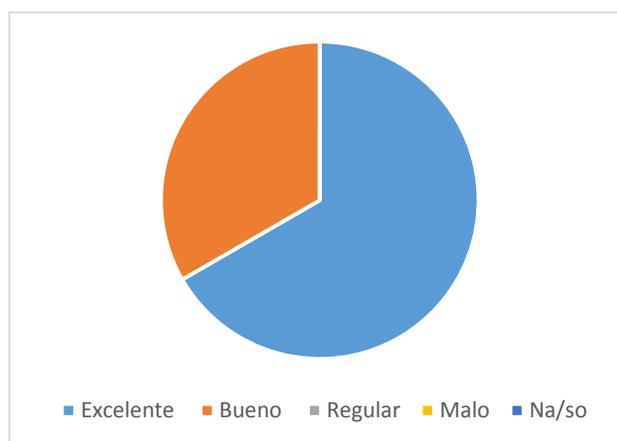
Análisis

Se percibe que los tres encuestados consideran excelente el liderazgo que ejerce la Dirección.

Interpretación

La labor que ejercen los agentes encargados de la Dirección son los encuestados de acuerdo a su cargo y han logrado transmitir el cumplimiento con la misión que tiene el Colegio en favor para los alumnos.

Gráfica 2 ¿Cómo considera su relación con Dirección?



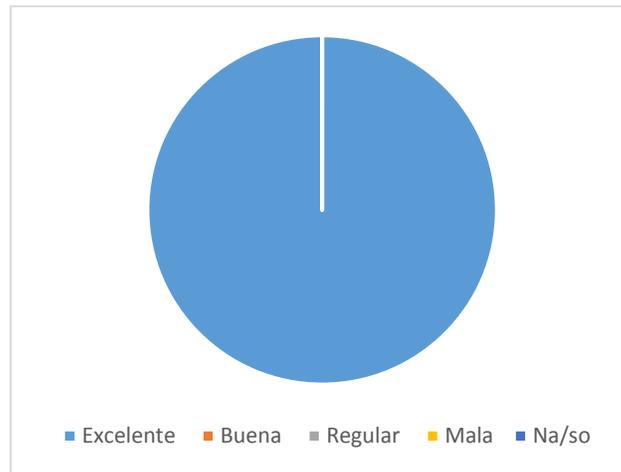
Análisis

La mayoría de los encuestados consideran excelente su relación con dirección escolar, mientras que solo un docente menciona su relación como buena.

Interpretación

Se aprecia que la relación entre los docentes y dirección es adecuada para surgir ejerciendo sus labores, ya que la comunicación es la base para seguir laborando y llevar de la mano los proyectos y actividades del Colegio México.

Gráfica 3 ¿Cómo considera los proyectos que tiene el Colegio para los alumnos?



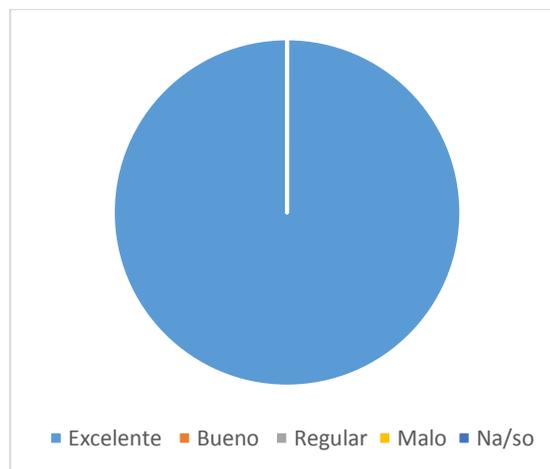
Análisis

La totalidad de los maestros encuestados consideran que los proyectos que tienen el Colegio para los alumnos son excelentes y se tienen conocimientos de ellos.

Interpretación

Todos los encuestados consideran que los proyectos que tiene el Colegio para los alumnos son excelentes.

Gráfica 4 ¿Cómo considera los métodos para controlar la disciplina de sus alumnos?



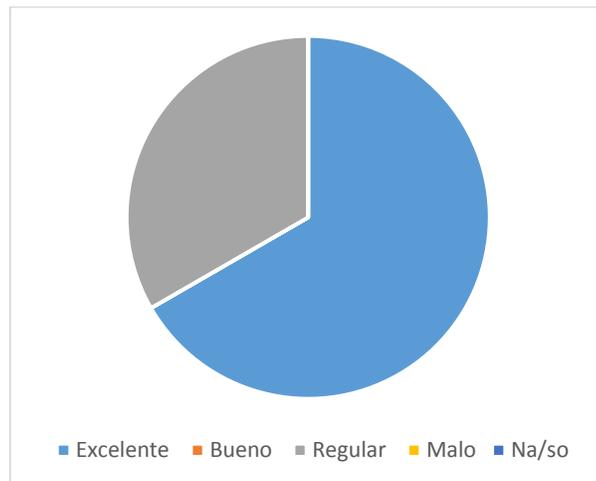
Análisis

Se percibe que la totalidad de los docentes encuestados coinciden que los métodos para control de la disciplina de los alumnos son excelentes.

Interpretación

Los tres docentes encuestados coincidieron que los métodos que les brindan por parte de colegio para el control de disciplina son excelentes.

Gráfica 5 ¿Cómo califica la actitud de los docentes en la implementación de actividades de prácticas profesionales?



Análisis

Se percibe que dos de los encuestados considera la actitud de los docentes en la implementación de actividades las prácticas profesionales como excelente, mientras que solo uno lo considera regular.

Interpretación

La mayoría de los docentes encuestados califican la actitud del docente como excelente, entonces tiene actitud positiva a las actividades de prácticas profesionales.

Gráfica 6 ¿Cómo considera la idea de implementación de padres de Familia en actividades escolares?



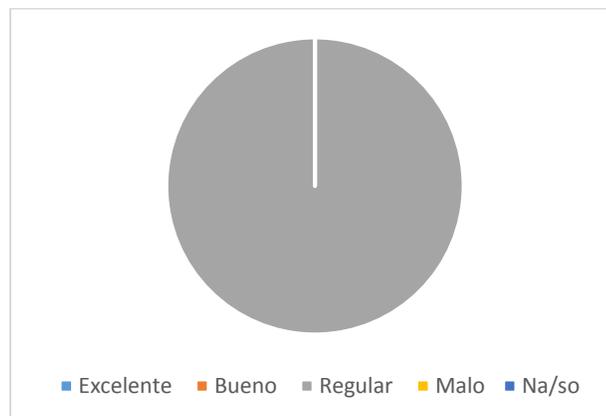
Análisis

Dos de los docentes encuestados consideran que la idea de implementación de los padres de familia es regular, mientras que solo uno la considera como excelente.

Interpretación

La mayoría de los encuestados coinciden que las ideas de implementar actividades a los padres de familia en actividades son regular porque sería un trabajo no efectivo, mientras que solo uno lo considera como excelente.

Gráfica 7 ¿Cómo califica el comportamiento de los alumnos de 1 “A”?



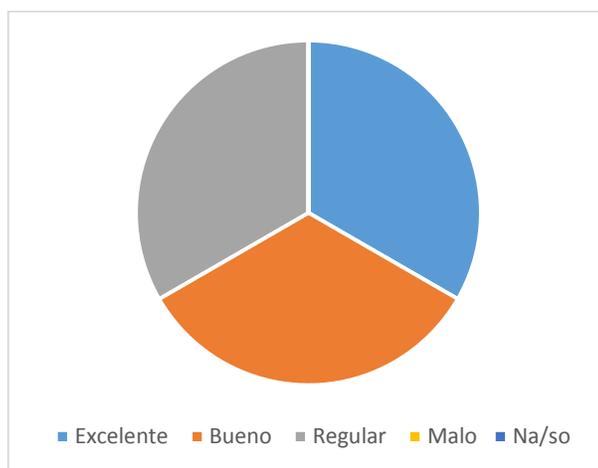
Análisis

La totalidad de los docentes encuestados coinciden y califican el comportamiento de los alumnos de 1° “A” como regular.

Interpretación

Se percibe que los alumnos de 1° “A” presentan mal comportamiento de acuerdo a las opiniones de los tres docentes que se encuestaron.

Gráfica 8 ¿Cómo califica usted la relación de docente y alumno?



Análisis

Uno de los docentes encuestados menciona que su relación con el docente es excelente, mientras que uno más pone en manifiesto que es buena y por último uno menciona que es regular su relación con los alumnos.

Interpretación

Se percibe que cada docente tiene una diferente opinión, ninguno coincidió. Alguno de los docentes ya había tenido acercamientos con los alumnos mientras que para otros son nuevos.

Las gráficas muestran el gran trabajo que se realiza en gran equipo como institución y docentes para poder brindar un buen servicio a los alumnos. Se observa como todos tienen conocimiento de la misión y visión del colegio así también como la práctica de las técnicas para fomentar los valores. (Ver anexo 3)

Se presenta los resultados de las entrevistas aplicada a directora de la primaria y maestra encargada del grupo.

- **Entrevista N.1 “Directora”.**

(Ver anexo 4)

1- ¿Qué proyectos tiene el colegio?

Categoría	Análisis	Interpretación
El colegio tiene muchos proyectos, desde la infraestructura así como los servicios de educación que se ofertan.	Se observa que la directora tiene planes para la mejora de la institución sin dejar a un lado la educación que se les brinda a los estudiantes ya que son su principal prioridad.	El proyecto es un conjunto de operaciones que se ordenan en una secuencia lógica con el objeto de facilitar la realización de un trabajo. De acuerdo con la definición que se nos brindó ahora podemos concluir que las actividades que van a llevar acabo serán con un fin, para atender a las necesidades y demandas de los alumnos.

2- ¿Cómo controla la disciplina en el colegio?

Categoría	Análisis	Interpretación
Primero que nada, tengo el apoyo de cada uno del maestro que se encuentran a cargo de los grupos, ellos son los principales responsables de mantener el orden en sus aulas, ya si la situación se sale del control tanto yo como Julio hablamos con el maestro y vamos que es lo que está	Se percata que no tienen un acercamiento a menudo con los alumnos. Solo cumple con su papel de directora.	La disciplina es indispensable para que un grupo y los individuos puncionar: la buena disciplina es importante porque ningún grupo agente puede trabajar en conjunto, exitosamente, sin establecer normas o reglas de conducta, como es el respeto mutuo, y un sistema de convivencia de

<p>pasando para apoyarlo en lo que se pueda. En muchas ocasiones de porque entran a l salón gente ajena o porque conforme va transcurriendo el ciclo se van sumando alumnos y esto causa que los niños no logre tener una estabilidad.</p>		<p>valores que oriente a cada persona del grupo a desarrollar autocontrol y autodirección. La institución es formadora de seres virtuosos, con principios y valores, por eso es importante la disciplina en el área de estudio que en este caso en el salón de clases y el colegio.</p>
--	--	---

3- ¿Qué opina acerca de los valores?

Categoría	Análisis	Interpretación
<p>Los valores, es fundamental para el ser humano, un ser humano sin valores no es aceptado por la sociedad. Estamos regidos por normas que se tiene que seguir para un bien en común, si no los seguimos entramos en conflicto, es por eso que es importante en las escuelas tienen que educar fomentando los valores.</p>	<p>Se observa que la directora del colegio México está a favor de la educación con valores, para que el país tenga ciudadanos que aporten cosas buenas al país.</p>	<p>En palabras de las sagradas escrituras, los valores son los principios morales o éticos que se consideran necesarios y desearles. De acuerdo a lo escrito los valores influyen en el comportamiento da las personas.</p>

4- ¿Creé que la carencia de los valores por la que atraviesa la sociedad actual es una causa al fracaso escolar en los estudiantes?

Categoría	Análisis	Interpretación
<p>Si, consideró que la mayoría de los fracasos escolares se deben a esta situación. En la actualidad los padres de familia son muy relajados, no les ponen ni marcan límites a los niños, y pues esa es la situación por la cual en la escuela los niños no siguen las reglas de la institución e incluso en su vida cotidiana.</p>	<p>Se percibe que la directora tiene conocimiento de la carencia de valores en la actualidad.</p>	<p>La educación en valores viene a ser una corrección de democracia liberal a favor de ciertas virtudes cívicas imprescindible y de los deberes fundamentales que los individuos tienen con la colectividad. De acuerdo con lo citado anteriormente la educación en valores es importante para erradicar</p>

		la carencia de valores que actualmente estamos viviendo.
--	--	--

5- ¿Qué significado tiene para usted educar con valores?

Categoría	Análisis	Interpretación
Mucho, los valores que posee cada ser humano es la esencia primordial.	Se observa que la directora del colegio esta consiente del gran significado que tienen los valores para el ser humano.	BIBLIA, D. J. (1971). "vístanse de amor, porque es un vínculo perfecto de unión" "si no tengo amor, no tengo nada" (1 corintios 13:2). Lo anterior se refiere a un amor, no al amor que siente un hombre hacia un mujer, se refiere a un amor gobernador, de principios, que incita ayudar al prójimo sin esperar nada a cambio.

6- ¿En el colegio cuales son los valores que promueven?

Categoría	Análisis	Interpretación
Pues tratamos de promover todos.	Se percibe que la directora del colegio tiene otros asuntos por atender.	Los valores son principios que dirigen y regulan el actuar de los seres humanos. Cualquier proceso educativo que desatienda la importancia y la implementación de valores se verá afectado principalmente en la educación que les está brindando a los alumnos.

7- ¿Cómo involucra a los padres de familia para que participen en las actividades del colegio?

Categoría	Análisis	Interpretación
Se realizan actividades, los días importantes para el colegio, en el cual están todos los padres de familia. Así es como se involucran asistiendo apoyando en la	Se percata que el colegio realiza actividades donde se toma en cuenta la participación de los padres de familia.	Los padres de familia son parte esencial en la formación de valores en cuanto a los medios de comunicación; es estar pendiente de lo que sus hijos ven en el televisor.

realización de dichas actividades.		
------------------------------------	--	--

8- ¿Cree que la educación es única de las escuelas?

Categoría	Análisis	Interpretación
No, por supuesto que no. Principalmente es responsabilidad de los padres darles a conocer y fomentar los valores, en la escuela es donde se terminan de enriquecer.	Se observa que la directora del colegio esta consiente del papel que tiene la escuela y la familia para trasmitir, fomentar, y practicar los valores.	La formación de valores es ciertamente compartida de la sociedad en conjunto, la familia y la escuela, es decir no es tarea exclusiva de la institución, pero es necesario reconocer la influencia de la escuela en este campo es muy importante y que es posible mejorarla radicalmente estas cuestiones o temas, sino, sobre todo, durante el proceso mismo de enseñanza, en las relaciones cotidianas con sus alumnos y colegas. En conclusión, de lo que se sito anteriormente, en todo momento de la vida escolar y en las relaciones con las familias, los niños aprenden de los ejemplos que se le den.

9- ¿Qué le gustaría hacer a usted para apoyar a fomentar los valores?

Categoría	Análisis	Interpretación
Como directora me gustaría que se realicen actividades los fines de semana para las familias que desean tomarlas. Ya que no se puede hacer de manera obligatorio.	Se percata que la directora del colegio, tienen el interés de ayudar a fomentar los valores en las familias para que con ello los alumnos los adquieran y los practiquen en su vida diaria.	La persona expresa su elegibilidad, mediante la captación de realidades éticas percibidas del mundo exterior, a través de los sentidos genuinamente selectivos, que siempre la realiza de diversos estímulos, aceptados solo aquellos, vínculos con los esquemas sensorio-motrices y los esquemas nieticos que el

		ser humano ha contribuido está en vías de construcción.
--	--	---

Entrevista N.2

(Ver anexo 5)

S.C. Menciona que el ambiente educativo dentro de la institución es adecuado tanto para el alumnado como para los agentes que lo conforman. Considera que es importante la relación entre padres de familia, docentes y alumnos, para el proceso de enseñanza - aprendizaje y la evaluación se lleva a cabo es por medio de la coordinación académica, visitar aulas (maestros) y para los alumnos la evaluación es a través de las rúbricas establecidas por los docentes. La evaluación es continua. S.C. Menciona que una de las prioridades más importantes para la institución es el aprendizaje que se genera en el alumnado, la seguridad y los valores que se transmiten también hace mención que el colegio México Franciscano brinda servicios como son administrativos, cultural escolar, departamento psicológico, dirección y coordinación académica. Existen 34 maestros y cada grupo tiene su propio maestro.

S.C. Menciona que entre los problemas que más afectan a los niños en esta etapa es la convivencia entre ellos mismos, aunque los niños tienen conocimiento acerca de los valores por que el colegio se ha encargado de inculcarlos, por medio de actividades donde se involucran a los padres de familia más sin embargo no los llevan a la práctica como tal. Hace mención que en ocasiones los valores se pueden volver anti- valores, por falta de una buena comunicación, menciona que es muy frecuente que el padre le impida cosas al menos una de ellas es “cuida tus cosas no las prestes” el menor deja de convivir y no quiere jugar con sus compañeros por cuidar sus cosas, y es cuando entran en conflicto, porque él no quiere compartir sus cosas, pero si quiere que le compartan a él sus compañeros. Una de las cosas importantes que también hace menciones que no considera adecuado que se incorporen alumnos casi al termino del ciclo escolar, porque ocasiona un descontrol tanto del alumno como del docente.

Lista de cotejo

La lista de cotejo solo fue utilizada para evaluar la infraestructura del Colegio. Fue ejecutada por solo una persona (LIE).

De acuerdo a la lista de cotejo en cuestión de fachada se encuentra en buenas condiciones, en canchas carece de señalamientos de emergencia y se considera el espacio adecuado, en lo que corresponde a la lonchería se considera que el servicio, alimentos y los precios son regulares, en el salón de clases la iluminación, ventilación y el espacio se consideran que se encuentran estado regular ya que por el número de niños se encuentran un poco amontonados y no hay casi espacio para evacuar rápidamente en presencia de un sismo, mientras que el mobiliario y la higiene se consideran buenas. (ver anexo 4)

2.6 Análisis de necesidades y problemas detectados

De acuerdo a las entrevistas, la aplicación de encuestas y las observaciones realizadas se puede decir que evidentemente existen problemas en el salón de clases, las autoridades educativas están a disposición de colaborar para la mejora de dicho problema. Por medio del diario campo obtuvimos información relevante que fue de gran utilidad para tener conocimiento de las debilidades y fortalezas del grupo.

A continuación, se presentan las tres problemáticas que se detectaron en esta fase. Están acomodadas de acuerdo a la importancia según el criterio de la (LIE)

- ❖ Aceptación e integración de alumnos a mitad del ciclo escolar.
- ❖ Convivencia entre los alumnos.
- ❖ Falta de practica de los valores.

3. PROCESO DE INTERVENCIÓN

A continuación, se presenta el plan de intervención en el cual se desarrolla el porqué del trabajo a realizar, también los objetivos y metas que se pretenden lograr, a quienes va dirigido, el modelo de orientación, la metodología, los criterios de control y de evaluación, además del esquema de actividades y los recursos que se necesitaran para dicho plan de intervención.

Es importante que desde muy temprana edad se fomenten los valores al niño, desde la casa, que en su caso la familia es el principal actor de cimientos de valores, en segundo la escuela y en tercero la sociedad, de acuerdo a lo que le aporte cada escena será su comportamiento en la vida, una persona con valores es una persona rica en cultura humana y es aceptada por la mayoría de la sociedad.

Los valores motivan cada acción que realiza y por ello son la base para una educación en la vida. Los valores que poseen cada persona, se reflejan a través de las actitudes, comportamientos y relaciones. Esto ayudará de una forma significativa a la infancia y la juventud a desarrollar sus facultades intuitivas, emocionales e intelectuales.

3.1 Propósito

Lograr que el 80% de los alumnos conozcan la importancia de los valores y así mismo los pongan en práctica en su vida diaria, para poder vivir en el amor y la fraternidad con armonía de paz y bien durante el ciclo escolar 2017-2018 mediante actividades para fomentar los valores que más carecen en el grupo.

3.1.1. Justificación

Es de suma importancia realizar en taller “Practicando mis valores” donde los alumnos pongan en práctica sus valores de forma dinámica, los niños a esa edad siguen patrones e imitan a las personas mayores, hablándose de los mismos padres o algún personaje que ellos admiran y muchas esto no enriquecedor para sus comportamientos, es necesario que los niños tengan conocimiento de la importancia del respeto, la solarizad, la humildad y el compañerismo, ya que se han presentado en muchos casos el bullying que trae consigo muchos daños en la persona buleado.

3.1.2 Objetivo general

Fomentar los valores a los alumnos de 2° "A" de primaria en el Colegio México Franciscano por medio del taller donde se trabajarán con actividades de acuerdo a su edad, para que adquieran el conocimiento de la importancia de practicarlos para tener una convivencia de paz y bien.

3.1.3 Específicos

- Fomentar la práctica de valores en los alumnos de 2 ° "A".
- Que los alumnos de 2 ° "A" conozcan la importancia de los valores.

3.2 Modelo de intervención

En este apartado se presenta el modelo de programas con el cual se trabajará para poder intervenir y dar alternativas de solución.

Para Bizquera y Álvarez (1996) Un programa es conjunto de actividades planificadas dirigidas a destinatarios educativos, estas actividades son realizadas y diseñadas por un planificador experto.

El modelo de programas surge como superación del modelo de servicios. Desde la década de los setenta, diversos autores han analizado las tendencias presentes y futuras de la orientación, ponen de manifiesto las necesidades de intervenir por programas.

Así mismo se exponen, que el modelo de programas tiene las siguientes fases:

- 1- Análisis del contexto para detectar necesidades.
- 2- Formular objetivos.
- 3- Realizar actividades.
- 4- Evaluación del programa.

3.3 Marco teórico

A continuación, se pone en evidencia la recopilación de las investigaciones de las teorías que se tomaron para sustentar el trabajo.

3.3.1 Educar en valores, tarea y reto de la sociedad

En palabras de Baxter (2007), dice que educar es depositar en cada hombre toda la obra humana que le ha antecedido: es hacer a cada hombre resumen del mundo viviente, hasta el día en que vive: es ponerlo a nivel de su tiempo, para que flote sobre él y no dejarlo debajo de su tiempo, con lo que no podrá salir a flote; es preparar al hombre para la vida. (p.3)

De acuerdo con lo antes mencionado, todos los humanos tenemos la necesidad de socializar, por lo tanto, cuando dos seres relacionan entre si cada uno deposita un granito de arena para su formación en este caso valores o anti- valores. Es importante que como escuela y sociedad se den buenos ejemplos para que los valores sean adquiridos por generaciones.

Para Fernández (2003), “la escuela no puede ni tiene la obligación de educar a nuestros jóvenes y menos en un mundo donde la información y los valores se fraguan en la misma estructura de la sociedad” (p.38). Los medios de comunicación hoy en día son utilizados de manera incorrecta, por lo tanto, esto, ayudado a decadencia de valores en las nuevas generaciones.

3.3.2 La familia y la escuela resolución de conflictos

Para Fernández (2003), la familia es el primer modelo de socialización de nuestros niños y niñas. El desarrollo personal del individuo se nutre de los primeros afectos y vínculos maternos/paternos. Ella es sin duda un elemento clave en la génesis de las conductas agresivas de nuestros jóvenes y es ella la que genera amores y desamores que redundaran, en la edad adulta, en ciudadanos ajustados a las normas de convivencia de una sociedad o ciudadanos al borde del límite y con difícil integración social. (p.40)

La familia y la escuela están presentes en la vida y formación de los niños, son responsables de realizar y fomentar los valores para que sea un hombre rico en valores humanos. En ocasiones los métodos de crianza de los niños desfavorecen a su aportación como valores y se convierten en anti-valores.

3.3.3 ¿Los valores y la escuela?

Las escuelas son un ámbito de formación tanto académica como personal, Schmelkes (2004), testifica que “Si la escuela no se propone explícitamente la educación en valores, simplemente se simula una falsa neutralidad” (p 49). Al no poner en practica o no llevar acabo esta implementación de valores se está perdiendo el objetivo de educar para y trasformar.

Para Pascual (1988), “una educación centrada en los valores es una educación centrada en el hombre, pues el hombre está, por su mismo ser llamado a la realización de valores” (p.21). Por eso es muy importante que todos practiquemos los valores, formando nuevas culturas que favorezcan al desarrollo moral y actitudinal de las nuevas generaciones.

3.3.4 ¿Qué son los valores?

De acuerdo con Montuschi (2008), “los valores son juicios o elecciones de los individuos sobre lo que se considera bien o mal en la vida, por lo tanto, es una forma ética del actuar de los seres humanos” (p 27). Como todos sabemos los valores están pasando por una crisis de falta de practica por la humanidad, no basta con solo tener el conocimiento de los tipos de valores, si no también es de suma importancia practicarla y tener siempre en cuenta que vendrán generaciones que tienen que ser educadas por valores, las generaciones tienen sed de ver ejemplos que fortalezcan su forma de actuar, de comportarse de hasta como dirigir una mirada. El modelo de las generaciones siguientes depende de la práctica de valores que nosotros damos.

Para Montuschi (2008), “los valores son juicios o elecciones de los individuos sobre lo que se considera bien o mal en la vida, por lo tanto, es una forma ética de actuar de los seres humanos” (p.27).

De acuerdo con lo anterior, partir del juicio moral que cada uno será la forma de actuar. Por eso es significativo fomentar a temprana edad los valores, como ya se mencionó no solo trasmitiendo el significado, si no trasmitiendo la verdadera esencia de la importancia de los valores, que serán reflejados en su comportamiento, háblese

de cualquier tipo de contexto en el que se desenvuelva, es donde uno puede ver si la persona carece o es rica en valores.

3.3.4 La violencia no es natural

De acuerdo con Fernández (2003) “el fenómeno de la violencia trasciende la mera conducta individual y se convierte en un proceso interpersonal, porque afecta al menos a dos protagonistas: quien ejerce y quien la padece” (p.27)

3.3.5 ¿Educación con valores?

Para Pascual (1988), una educación para el cambio no puede darse sin una relación o un conducto directo y vivencial con la realidad ambiental. es necesario que los educados tomen conciencia criticando la realidad social para poder transformarla con más eficiencia, se requiere que, mediante el trabajo, adquieran sentido de compromiso y sobre todo de responsabilidad holística que cada uno tiene respecto a la comunidad. (p.27)

De acuerdo a lo que menciona Pascual (1988), los alumnos tienen que asumir responsabilidades una de ellas en comprometerse a cumplir sus deberes como estudiantes, hijos y hermanos. El aprendizaje-enseñanza de los valores se da entre la relación alumno-maestro donde ambas partes consideren los valores importantes, pero sobre todo estén dispuestos a practicarlos, de esta manera el maestro practicara y el alumno va adquirir por medio del ejemplo va a adoptar los valores como algo para su vida cotidiana.

3.4 Plan de trabajo

Tabla 6. Cronograma de actividades

Tema	Objetivo	Fecha
Concientización (videos)	Que las autoridades y la totalidad del cuerpo humano del colegio México toman conciencia sobre la importancia que tiene la buena convivencia entre los alumnos.	Agosto 2017

Conociendo los valores.	Que los alumnos conozcan de una manera divertida los valores y su importancia.	Septiembre 2017
Video de valores Luna pixar	Trasmitir información didáctica donde los padres puedan observar los diferentes escenarios	Diciembre 2017
Es tiempo del abrazo	Fomentar entre los alumnos la integración grupal, la confianza, la cooperación y el cumplimiento de normas.	Febrero 2018
Cambios	Que los alumnos tengan la oportunidad de convivir con sus demás compañeros.	Marzo 2018
El cuento con mi papa	Que los padres de familia se involucren más con las actividades que	Abril 2018
Feria de paz y bien	Se le presentara el proyecto a la directora del colegio México para que nos otorgue el permiso y dejarla realizar.	Mayo 2018
Mis valores	Que el niño haga conciencia de los valores que más ha puesto en práctica durante la intervención	Junio 2018

Fuente: Elaboración propia

3.4.1 Participantes

Se diseñó un mini taller para la población estudiantil del salón de 2° del grupo A t/m, los cuales son un total de 33 alumnos del Colegio México Franciscano de Cd, Guzmán Jal. Donde anteriormente se llevó acabo de Febrero a Junio el diagnóstico y se detectaron tres necesidades pero se tomó como prioridad la intervención con temas para inculcar y practicar los valores.

3.4.2 ¿Qué es un taller de valores?

El curso taller es la técnica y va a acompañada de varias acciones encaminadas hacia una formación integral, está consolidado por una serie de actividades referentes para cumplir con un objetivo propuesto. Para la elaboración del mismo se tienen que tomar en cuenta muchos aspectos como son el número de integrantes que

participarán, el objetivo que se quiere alcanzar y si son coherentes las actividades que se establecen para la mejora de la problemática tomada como prioridad.

Reichardt, y Cook (1990), definen el taller como una realidad integradora, compleja, reflexiva, donde se conjuga la teoría y la práctica como el motor del proceso pedagógico, orientado a una comunicación constante con la sociedad actual y como en equipo de trabajo altamente competitivo formado por docentes y alumnos, en el cual cada uno es un miembro del equipo de trabajo y hace sus aportes.

De acuerdo con lo anterior cada estudiante es parte fundamental para la realización y el clima que se tenga en el salón de clases, y así mismo será para la elaboración y la realización de las actividades del taller “Pongo en práctica mis valores”.

3.4.3 Recursos

Tabla 7. Recursos

Humanos	Materiales	Infraestructura	Financieros
<ul style="list-style-type: none"> • Interventora educativa. • Alumnos. • Maestros. 	Computadora. Cañón. Grabadora. Hojas de color. Lápiz. Tijeras. Grabadora.	Aula. Patio.	\$50

Fuente: Elaboración propia

3.5 Desarrollo de talleres

A continuación, se presentan las actividades realizadas para el conocimiento y practica de valores, donde se buscaba que cada uno de los alumnos tomaron su papel de importancia dentro del grupo, también se involucraron algunos agentes educativos que laboran en el Colegio México Franciscano de Ciudad Guzmán.

Para comenzar y echar a andar con las actividades propuestas se llevó a cabo en la primera sesión la concientización por medio de videos y una mini charla, estuvieron presentes los agentes educativos que laboran en el Colegio México ya que ellos en esta ocasión fue la prioridad de esta actividad, para darles a conocer la importancia y lo que se había percibido durante la fase del diagnóstico, los agentes educativos se mostraron muy satisfechos y dieron diferentes opiniones que ayudarían para la implementación de las actividades para el taller que se llevara a cabo con los alumnos de 2° "A" de primaria.

Siguiendo con lo planeado se realizó una rifa de valores "Conociendo los Valores" que serán entregados a los niños para sus padres y junto con ellos armarán un sketch para presentarlo en el salón de clases, los niños aprenderán de manera divertida y compartirán tiempo de calidad con sus padres en el colegio, esto ayudará a que el niño tenga más confianza en sí mismo.

Para fortalecer las actividades se mostrará un video de valores para después hacer preguntas con la finalidad que el niño crea una concientización sobre las acciones que en ocasiones se hacen y herimos a alguien.

En la siguiente sesión y conmemorando la fecha del día 14 de febrero es tiempo del abrazo, esta actividad consiste en regalarse abrazos entre los compañeros, lo cual resultó un poco difícil ya que no están acostumbrados a mostrar de esa manera afectiva a sus compañeros, se mostraban muy penosos casi no querían participar y solo abrazaban a su compañerito que más frecuentaban, así que se cambió un poco lo planeado para que se logran los objetivos de la actividad de ese día, se pidió que pusieran en un papelito quien quisiera que me regalara un abrazo de San Valentín y así intercambiaron abrazos compañeritos que no se animaban a mostrar su afecto con ciertos compañeros.

Después de lo sucedido en la actividad del 14 de Febrero se realizaron unos cambios de lugares con la autorización de la maestra encargada del grupo, hubo inconformidad por parte de los alumnos al ser cambiados de su lugar de costumbre y al estar cerca de algunos compañeros que no eran de su agrado, por parte de la maestra se observó que estaba de acuerdo en el acomodo que se realizó, así

permanecieron por una semana hasta el próximo Martes y así sucesivamente se estuvieron deslizando durante el resto del ciclo.

Para fortalecer más se realizó el cuento con mi papá donde cada padre o madres asistían al colegio y les contaban un cuento a todos los niños, pero el cuento tenía que transmitir algún valor, con el fin que los niños se enriquecieran más y aprendieran de manera divertida junto con papá

Casi para concluir se realizó un mini proyecto para realizar “La feria de paz y bien” se involucraron algunos padres de familia para su realización, solo se llevó a cabo un día, los juegos realizados todos transmitían algún mensaje de paz y bien, esta manera de implementar los valores en niños es muy divertido.

Como sesión de cierre se realizó un árbol de globos “Mis Valores”, cada uno de los niños tomó un globo y puso su nombre e introdujo en él un papelito con el valor que más práctico o adquirió durante la intervención realizada, esta actividad fue muy enriquecedora, mucho diálogo entre los alumnos opinaba y esperaban su turno para hablar y no interrumpían a sus compañeros.

Cada una de las actividades realizadas fue realizada, aunque la mayoría por los tiempos se ajustaba o se cambiaba un poco para poder realizarla.

3.6 Evaluación

En seguida se presenta la fase de Evaluación donde se desarrolla el por qué se realiza la valoración, así como el objetivo y los criterios con que serán evaluados. Así mismo, se presenta el modelo en el que se basaron para realizar dicha evaluación, donde se desarrollan ocho puntos que van dentro del mismo modelo.

3.6.1 Marco regulador

La evaluación es un juicio de valor que se emite para la toma de decisiones, la cual ayuda a identificar áreas de oportunidad, además de verificar si los objetivos planteados se están logrando.

La última fase del informe de prácticas profesionales que se llevó a cabo en el Colegio México Franciscano, las personas implicadas en dicho procedimiento serán

los alumnos de 2° “A” de colegio, lo cual se aplicarán técnicas e instrumentos para emitir un juicio donde será para tomar las mejores decisiones.

3.6.2 Objetivo de la evaluación

Estimar el mejoramiento actitudinal y la ejecución actividades dirigidas a los alumnos de 2° “A” de Colegio México Franciscano, a través de las técnicas e instrumentos de evaluación para saber si se lograron los objetivos.

3.6.3 Criterios normativos de la evaluación

Cada indicador evalúa las actividades realizadas, esto es importante porque permite que los interventores se puedan dar cuenta en que están fallando y como pueden mejorarlo.

Se utilizan para saber el impacto que genero el programa a los destinatarios y, los indicadores de resultados se utilizan para el logro de los objetivos planteados al inicio del programa su función es tener un control en cada actividad que se vaya a realizar, tomando en cuenta las asistencias conducta, comportamientos, participación e interés del alumno. Se utilizó la lista de cotejo de comportamientos, las acciones que permite tener conocimiento del logro de los objetivos es que los alumnos conocen los valores, los practican y la mejora de conducta dentro y fuera del salón de clases, la autoevaluación y la escala actitudinal.

3.6.4 Términos de comparación

En la siguiente tabla se muestra la comparación del proyecto ideal con el real, hacer este balance ayudara a saber y evaluar el trabajo, si se cuenta con los lineamientos que tiene que tener para su elaboración.

El objetivo de la evaluación comparativa es identificar oportunidades internas para mejorar el proyecto de intervención, por tanto, se solicita que se apegue a los principios éticos y realice la comparación de su proyecto con los indicadores que debió tomar en cuenta al momento de realizarlo (real vs Ideal).

Recuerda que la evaluación comparativa señalará que cambios harán la mayor de las diferencias, pero depende de ti llevarlos a cabo.

3.6.5 Comparación del proyecto ideal con el real

Tabla 8. Comparación ideal vs real

Ideal	Real
<p>Introducción Escribe en forma clara una breve cronología indicando cada una de los apartados (capítulos) del documento. Es capaz de atraer la atención del lector, mencionando la importancia que tiene la realización del proyecto.</p>	<p>Introducción En este apartado se describen cada uno de los capítulos que conforman, de manera breve lo cual atrae al lector a seguir leyendo.</p>
<p>1- Análisis del contexto Toma en cuenta el contexto amplio y próximo, el primero referido al barrio, pueblo, ciudad y el segundo a la institución que adoptará el programa. Describe la localización y detalla la estructura del lugar, tomando en cuenta los elementos que definen a la institución, su reseña histórica, formato del programa, clima laboral y las características de los agentes que se encuentran dentro de la misma.</p>	<p>1- Análisis del contexto En cuanto al análisis del contexto y los puntos que lo integran, si fueron plasmados en el trabajo, expresando lo más importante y atractivo (cultura, clima, flora y fauna, tradiciones etc.) así mismo se plasma las características de la institución receptora.</p>
<p>2- Diagnóstico El diagnóstico es un estudio previo a la planificación del proyecto. - El plan diagnóstico detalla las actividades que se realizarán, así como los recursos necesarios. - Utiliza técnicas necesarias que le permitan identificar la realidad social; además de establecer elementos lógicos necesarios para delimitar el problema. - Identifica los sujetos con los que se trabajará y la población implicada. - Se concentran los resultados de los instrumentos utilizados - Detalla y jerarquiza la necesidad identificada como resultado del diagnóstico - El problema o necesidad prioritaria al que va dirigido el programa está correctamente identificado y claramente definido</p>	<p>2- Diagnóstico Con respecto al diagnóstico se considera que fue objetivo, porque se aplicaron las técnicas con sus respectivos instrumentos, donde se mencionó a quienes iba dirigido cada uno de estos, así mismo se describe la problemática que se detectó.</p>
<p>3- Fundamentación teórica Expone las razones y los motivos que justifican la importancia del problema que aborda el proyecto.</p>	<p>3-Fundamentación teórica En cuanto a la justificación fue poca y concreta, por lo cual se ampliará. En relación con las citas fueron escasas, porque no se</p>

<p>Permite la comprensión de los conceptos que abordan el problema de investigación planteado. Los términos que se definen están contenidos en el problema y las definiciones conceptuales están sustentadas en bibliografía actualizada, con antigüedad no mayor de 10 años.</p> <p>Maneja adecuadamente las citas textuales (cortas y largas), así como las citas de paráfrasis, de acuerdo a lo establecido en el APA6.</p>	<p>encontró en biblioteca libros que abordarán el tema, por lo tanto, se tendrá que buscar citas que aborden un poco más. Por otro lado, se considera que la bibliografía o referencias son recientes, confiables y con los requisitos del manual APA6.</p>
<p>4- Propuesta de intervención</p> <p>Presenta los objetivos claros, realistas, coherentes y viables, así como objetivos específicos y metas, los cuales van encaminados a cumplir con el plan de intervención.</p> <p>Hace mención a quienes va dirigido el programa, el tipo de programa que se empleará y la metodología que se está utilizando.</p> <p>Utilizaron criterios normativos de evaluación para cada una de las actividades programadas.</p> <p>Los criterios de control que utilizaron fueron más de tres, acordes a las actividades que planearon.</p> <p>Las actividades previas, cuentan con un objetivo, tiempo, los materiales a utilizar y cuando serán ejecutadas. También hacen mención de los diferentes tipos de recursos que necesitaran para dicho plan.</p> <p>Se realizó el informe de aplicación, como también los ajustes que se realizaron en dichas actividades programadas.</p>	<p>4- Propuesta de intervención</p> <p>Haciendo referencia al plan de intervención, se considera que cuenta con cada uno de los puntos establecidos en el cuadro de la izquierda, todo lo expuesto por el docente, se estableció en el trabajo realizado.</p> <p>Se hace mención de los criterios normativos de evaluación, así como las actividades que se implementarán.</p> <p>Los objetivos y metas se consideran que son viables, claros y alcanzables, puesto que se pueden lograr con esfuerzo y actitud.</p> <p>Todas las actividades previstas cuentan con un objetivo, material a utilizar y el procedimiento que conlleva.</p>
<p>5- Evaluación</p> <p>La evaluación describe en que institución se va a realizar, quienes van hacer partícipe de ella, quienes van a evaluar, el objetivo de la misma y bajo qué circunstancias se va realizar.</p> <p>Hacen mención de los criterios de evaluación, así como la comparación de lo que puede ser y lo que debería ser de una manera objetiva.</p> <p>Exponen el tipo de modelo con el que van a evaluar el programa, las técnicas e instrumentos de evaluación y el calendario en que se estará llevando a cabo esas evaluaciones.</p>	<p>5- Evaluación</p> <p>En la fase de evaluación, el trabajo cuenta con los apartados del lado izquierdo, en la primera parte aparece como marco regulador, lo cual describe el primer punto.</p> <p>Se exponen los criterios normativos de evaluación, así como el modelo que se utilizará para evaluar el proyecto de intervención.</p> <p>Con respecto a los recursos también se hacen mención de los que se utilizaron para llevar a cabo la evaluación.</p> <p>Se presenta el calendario de las actividades que se realizaron en esta fase de evaluación.</p>

Manifiestan los diferentes tipos de recursos que se van a utilizar, los resultados de las técnicas e instrumentos que utilizaron y el equipo evaluador que estuvo realizando la valoración.	
<p>6- Conclusiones</p> <p>Las conclusiones describen los conocimientos logrados, además manifiestan las experiencias obtenidas a lo largo del trabajo.</p> <p>Debe incluir una breve descripción de cada una de las etapas que conforman el trabajo.</p> <p>Debe de incluir tres aspectos importantes (es importante, es complicado y cómo te sientes).</p>	<p>6- Conclusiones</p> <p>En este apartado se describen todos los aprendizajes logrados durante la elaboración del trabajo, como la importancia del documento que fue esencial para poder realizarlo de la mejor manera.</p>
<p>7- Referencia</p> <p>Manual de estilo APA 6 edición.</p> <p>Cada una de las referencias tiene su estructura en cuanto libros, páginas web, revistas, etc. orden alfabético, primer apellido, fecha, pagina, etc.</p>	<p>7- Referencia</p> <p>El apartado de las referencias tiene diferentes reglas, para que no pueda considerarse como plagio, además requieren de tiempo, dedicación y paciencia porque en ocasiones las cosas más sencillas son más complicadas.</p> <p>Se ordenaron por orden alfabético y se considera que el 90% de estas están citadas de manera correcta.</p>
<p>8- Anexos</p> <p>Parte final del proyecto, donde se deben de incluir todos los instrumentos de recolección de información, siempre se tienen que incluir sin llenar o en blanco, después se deben de enumerar de acuerdo con la serie numérica.</p>	<p>8- Anexos</p> <p>Los anexos es la parte más sencilla porque ya tienes toda la elaboración de ejemplares, nada más es incluir cada uno de los apartados con algún número en específico, en blanco se deben de agregar para guardar confiabilidad a las personas y contienen el objetivo cada instrumento.</p>

Fuente: Elaboración propia

3.6.6 Modelo de evaluación

La evaluación de Tyler como se cita en Correa, Puerta y Restrepo (2002), con respecto a los objetivos tiene sus orígenes en la educación, por medio de un método sistemático, el cual hace énfasis a una amplia gama de objetos por evaluar como los currículos, ayudas didácticas, además de evaluación centrada en el estudiante. La evaluación se convirtió en un proceso para determinar la congruencia entre los objetivos y las operaciones (p. 88).

Tyler menciona que el proceso de evaluación por objetivos son cambios producidos en los seres humanos, que determina el nivel alcanzado. Las acciones, ideas o cosas deben tener relación y posteriormente alcanzar un cambio fructífero en las personas.

Para Tyler citando en Correa, Puerta y Restrepo (2002), “proceso para determinar hasta qué punto los objetivos propuestos por el programa han sido actualmente alcanzados, mediante los programas definidos para tal fin” (p. 89).

La evaluación de Tyler identifica hasta qué grado los objetivos ayudan a tener éxito en el proyecto, evaluando de forma subjetiva la cual no cuenta con alguna prueba estandarizada.

3.6.7 Establecer objetivo y meta

3.6.7.1 Objetivo

Difundir la práctica de valores a los alumnos 2° “A” del Colegio México, a través de actividades para transformar en aula en el mejor lugar para adquirir nuevos conocimientos y crear humanos de paz y bien.

3.6.7.2 Meta

Promover en un 100% de los alumnos de 2° “A” del Colegio México la práctica de los valores. Para fortalecer su formación de paz y bien.

3.6.8 Definir los objetivos de maneja jerárquica

- Evaluar si los alumnos tienen conocimiento de los valores.
- Verificar la práctica de valores y ver su comportamiento.
- Valorar los aprendizajes de los temas revisados.

3.6.9 Delimitar indicadores

- Se dieron a conocer los valores a los alumnos del Colegio México.
- Los alumnos de 2° “A” tienen conocimiento de la importancia de practicar sus valores dentro y fuera del salón de clases.
- Las actividades fueron pertinentes para transmitir el mensaje que se desea comunicar.
- Los alumnos llevan acabó la práctica de valores.

3.6.10 Establece las condiciones

La intervención realizada en el Colegio México Franciscano, obtuvo resultados positivos y negativos, en la cual indica restablecer o ajustar actividades para que haya un mejor desarrollo. Los alumnos aun no comprenden la importancia de practicar los valores debido a su edad no logran comprender, pero con la intervención realizada por medio de las actividades destinadas a favorecer la problemática los alumnos mejoran en esa cuestión.

3.6.11 Explica el propósito

La evaluación es el juicio de valor que se realiza para detectar en que se está fallando, como puedes mejorar, lo cual te ayuda a tomar decisiones. Al realizar esta evaluación se adquieren conocimientos para nuevas actuaciones, como profesional se brindará más apoyo.

3.6.12 Indicadores (proceso, impacto, resultados y normativos)

Se utilizan para saber el impacto que genero el programa a los destinatarios y, los indicadores de resultados se utilizan para el logro de los objetivos planteados al inicio del programa, función es tener un control en cada actividad que se vaya a realizar, tomando en cuenta las asistencias conducta, comportamientos, participación e interés del alumno. Se utilizó la lista de cotejo de comportamientos

Las acciones que permiten tener conocimiento del logro de los objetivos es que los alumnos conocen los valores, los practican y la mejora de conducta dentro y fuera del salón de clases, la autoevaluación y la escala actitudinal. Son las siguientes:

En la primera visita realizada el día 06 de Febrero del 2018 fue la observación directa, estuve dentro del salón observando detalladamente cada comportamiento de los niños, para recabar información relevante para el proceso de evaluación.

La siguiente actividad realizada el cuestionario, donde se realizó preguntas de manera abierta para quien gustara contestar, claro que las preguntas estaban relacionadas al tema, durante el desarrollo de la actividad los alumnos mostraban interés y se presenciaba la participación.

Posteriormente se contestó por los alumnos de 2° “A” de primaria del “Colegio México una escala actitudinal para esta actividad se les pidió que deberían de contestar con sinceridad que no era un examen y no tendría calificación, así que los alumnos contestaron la escala en un tiempo adecuado de 15 a 20 minutos, durante el desarrollo de la actividad se mostraban interés y analizaban antes de contestar, se trabajó con Respeto, Honestidad, Responsabilidad y Paciencia.

Para finalizar se realizó una autoevaluación para saber los logros alcanzados en la intervención que se les realizó, se estuvieron recordando los temas vistos, así como los diferentes comportamientos en diversas escenas.

3.6. 13 Descripción de las actividades

A continuación, se presentan las actividades para llevar a cabo la evaluación, para eso se realizó la calendarización para tener en cuenta el tiempo y los materiales que se vaya a necesitar para ser ejecución.

Tabla 9. Calendario de actividades

Calendarización			
Fecha	Actividad	Objetivo	Evaluator
06/ Febrero/2018	Observación	Analizar lo que está sucediendo justo en el momento, adquiriendo información por medio del sentido de la vista, detectando comportamientos y actitudes del sujeto de estudio	María Guadalupe Espinoza Hernández
20/Febrero/2018	Cuestionario	Lograr el impacto de los valores por medio de unas actividades divertidas y dinámicas.	María Guadalupe Espinoza Hernández
27/Febrero/2018	Escala actitudinal	Tener información rápida y concreta de los alumnos	María Guadalupe Espinoza Hernández

14/Mayo/2018	Autoevaluación	Obtener información para poder saber el logro de los objetivos	María Guadalupe Espinoza Hernández
--------------	----------------	--	------------------------------------

Fuente: Elaboración propia

3.6.14 Recursos

Tabla 10. Recursos humanos

Maestra	1
Alumnos	29

Tabla 11. Recursos materiales

Laptop	1
Marcador	4
Lápiz	30

Tabla 12. Recursos financieros

Impresiones	\$20
Alimentos	\$750
Trasporte	\$60

Tabla 13. Recursos de estructura

Salón de clases de 2º "A"	1
Sillas	33
Pizarrón	1

3.6.15 Análisis de los alcances logrados con respecto al plan de prácticas

De acuerdo con el modelo de evaluación de Ralph Tyler, orientado a los objetivos, el objetivo general que se planteó se cumplió porque se realizó una evaluación de los avances en el comportamiento por medio de fomentar los valores, lo cual fue favorable para los alumnos, favoreciendo a un clima escolar agradable para su aprovechamiento y adquisición de nuevos conocimientos.

El resultado de la evaluación sobre el proceso indica que, si se analizaron y se llevaron a cabo todas las fases, desde el análisis del contexto, reconocimiento del lugar, funciones, y organizaciones, posteriormente se realizó el diagnóstico con el fin de detectar las necesidades y conocer los aspectos fuertes de los destinatarios, esta fase está respaldada con información teórica que da más validez y eficacia al trabajo. Se planteó el objetivo y de acuerdo a ello se realizó la planeación de actividades con las cuales se haría la intervención, se realizaron 15 sesiones, donde se ejecutaron planeaciones, para su aplicación se necesitaron recursos humanos, materiales, de infraestructura y económicos. Para finalizar con la intervención del Colegio México en el grupo de 2° "A", se trabajó con un médelo para la evaluación del proceso que se había realizado. Los criterios de impacto y resultado se alcanzaron el objetivo de la evaluación al ver el cambio del comportamiento y actitud de los alumnos poniendo en práctica los valores que fue lo que se fomentó principalmente.

Se obtuvo lo deseable de acuerdo a los objetivos planteados, donde los principales beneficiarios fueron los alumnos, padres de familia y la institución. La intervención se llevó acabo en tiempo y forma.

3.6.16 Análisis de comparación

Tabla 14. Análisis de comparación

Objetivos y metas	Realidad
<ul style="list-style-type: none"> • Evaluar si los alumnos tienen conocimiento de los valores • Verificar la práctica de valores y ver su comportamiento • Valorar los aprendizajes de los temas revisados <p>- Meta Promover en un 80% de los alumnos de 2° “A” del Colegio México la práctica de los valores. Para fortalecer su formación de paz y bien.</p>	<p>Observando los objetivos y la meta que se plantearon, se puede decir que algunos objetivos, si se cumplieron con dificultades y ajustes a las actividades planeadas.</p> <p>La meta no se logró el 80% como se pretendía, pero sí un 65% puesto que por cuestiones de los ajustes y modificaciones de las actividades.</p>

Fuente: Elaboración propia

3.6.17 Calendario de trabajo

A continuación, se presentan las actividades que se realizaron durante la evaluación elaborada con el fin de obtener resultados para favorecer la evaluación llevada a cabo.

Tabla 15. Descripción de las actividades

Actividades	Material	Lugar	Resultados	Fecha
Foda (rúbrica)	Rubrica y lápiz (Ver anexo 7)	Salón de 2° “A”.	Obtención de información de manera rápida.	13/Febrero/2018
Cuestionario.	Pintaron y marcador.	Salón de clases 2° “A”.	Reflexión que ayuda para emitir un juicio en la evaluación.	20/Febrero/2018
Lista de cotejo (comportamiento)	Lista de cotejo (Ver anexo 4)	Salón de	Información rápida y concreta.	06/Marzo/2018

		clases 2º "A".		
Se vive mejor en valores.	Libreta y lápiz.	Salón de clases 2º "A".	Información detallada de las acciones realizadas en el salón de clases.	13/Marzo/2018
Crucigrama (mis valores)	Lápiz y libreta.	Salón de clases 2º "A".	Obtener datos sobre el conocimiento de los valores.	30/Abril/2018
Reconocimiento para mama (responsabilidad y compañerismo)	Reconocimiento, colores y pegamento.	Salón de clases 2º "A".	Observar la conducta y comportamientos al interactuar con el grupo.	07/Mayo/2018
Autoevaluación de mi conducta y conocimiento de valores.	Hoja de criterios, lápiz y borrador.	Salón de clases 2º "A".	Información para saber los logros de la intervención.	14/Mayo/2018
Lluvia de preguntas.	Pizarrón y plumón.	Salón de clases 2º "A".	Información sobre los aprendizajes del tema revisados durante la intervención.	21/Mayo/2018

Fuete: Elaboración propia

3.6.18. Recursos

Tabla 16. Recursos

Humanos	Financieros	Materiales	Infraestructura
33 alumnos	Comida \$750	Lápiz 33	Salón de clases
1 evaluador	Impresiones \$ 20	Borradores 33	Patio
	Transporte \$60	Marcador 7	Mesas

		Computadora 1	Butacas
		Cañón 1	
		Pintaron 1	

Fuente: Elaboración propia

3.6.19 Identificación de la Audiencia

Se presentan tres personas interesadas por que se realice la evaluación y de igual manera están interesadas en saber los resultados de la misma.

Tabla 17. Personas interesadas en la Evaluación.

PERSONA INTERESADA	¿POR QUÉ?
Maestra encargada del grupo	Para ella es importante que se realice y saber los resultados de la evaluación, ya que para ella es importante mejorar el comportamiento de los alumnos para que tenga un clima favorable para la adquisición de nuevos conocimientos. También hace mención que le interesa saber si las técnicas y actividades aplicadas fueron eficaces para ella darle seguimiento y volver aplicar continuamente algunas de ellas.
Maestro supervisor de prácticas	Es importante para saber si se llevó acabo y se cumplió con el protocolo de Prácticas profesionales. Tener el conocimiento de esto ayudara a que el maestro pueda apoyar en cuestiones que el practicante se equivoque y al mismo tiempo brindar una mejor asesoría.
Evaluador	Para saber en qué medida se lograron los objetivos, si las actividades, las técnicas e instrumentos utilizados y aplicados fueron eficientes para la problemática y población que se estaba atendiendo. También es importante saber en qué se acertó y en que se falló para en las próximas actuaciones hacerlo de la mejor manera, tomando en cuenta las cosas que fortalezcan el trabajo de intervención.

Fuente: Elaboración propia

4. NARRACIÓN DE LA EXPERIENCIA VIVIDA

A continuación, se dan a conocer las experiencias que se vivieron en el proceso de prácticas profesionales realizadas en el Colegio México Franciscano.

Se llevaron a cabo 15 sesiones de 5 horas cada martes el diario que aquí se presenta es consolidado de las 15 observaciones que se registraron durante las 60 horas de cada fase según los lineamientos de prácticas profesionales.

Para poder dar a conocer las entidades donde se podían realizar las prácticas profesionales se llevó a cabo un curso en el aula magna de la Universidad Pedagógica Nacional, Unidad 144 de Cd Guzmán, eso fue de gran ayuda ya que no se tenía conocimiento del amplio panorama en el que se podía ejercer dichas prácticas. Existía emoción, entusiasmo y a la vez miedo a lo nuevo, se tenía que tomar una decisión para poder realizar el oficio de aceptación por parte de la Universidad hacia la escuela o Institución del agrado. Durante el curso se realizó una actividad donde anotamos la posición del 1 al 3 los lugares que nos habían agradado, la maestra encargada de prácticas fue quien acomodó a cada uno en una entidad.

Se nos dio a conocer a cada uno, el lugar asignado para posteriormente llevar a la institución el oficio de aceptación. Se llevó el oficio en Febrero 2017 al Colegio México Franciscano, por lo que se tuvo una respuesta favorable a la petición.

El 14 de Febrero se asistió a la institución receptora una media hora de anticipación, ya que no se tenía ningún tipo de acercamiento con el maestro asesor de prácticas ni con el colegio, así que ese día solo fue de presentación y asignación de grupo en el que se intervendría fue por parte del Subdirector del Colegio México. Durante este tiempo se realizaron 5 actividades ya que no era fácil intervenir porque las horas ya están destinadas a diferentes materias, así que las actividades que se llevaron a cabo fueron los días que algunos de los maestros no se presentaban.

Se dio inicio el 14 de Febrero del 2017, en un horario de 10 am a 3 pm, para finalizar el 16 de Mayo del mismo año.

Se realizaron actividades para observar cómo se relacionaban los niños con sus compañeros. Se ejecutaron entrevistas y cuestionarios tanto para maestros como para alumnos. Para poder tener el claro panorama y determinar la problemática.

El primer acercamiento a la entidad receptora fue el día 14 de febrero del 2017, en un horario de 10 am a 3 pm. Para arrancar primero que nada utilice la presentación con pelota, la cual su finalidad era conocer los nombres de los alumnos y que ellos supieran el mío, de una manera divertida, la actividad se realizó durante la clase de francés para ser exactos 11:40. La segunda ocasión que realizamos actividad fue el día 28 de febrero al término de la clase de francés, la actividad que realice fue de retos matemáticos (sumas y restas) para saber en qué nivel se encontraba el grupo. Acepto que me quedé impresionada así que no encontré problema en cuestiones matemáticas. 21 de Marzo se llevó a cabo una actividad de español con el fin de obtener datos y saber el nivel en el que el grupo estaba, tampoco encontré problema alguno. Siguiendo con las prácticas, el día 28 del mismo mes se trabajó con una actividad en equipos en la cual detecté que no les es fácil a los niños interactuar con sus demás compañeros. El día 04 para corroborar se ejecutó una actividad donde por filas colocarían las partes del cuerpo humano se presencié el mismo el clima de trabajo cada vez se volví más tenso. Esta parte de diagnóstico de prácticas se trabajó mucho un el diario de campo (detallando cada una de las actividades y comportamiento de los alumnos) y la observación. Se detectó problemáticas y se tomó como prioridad una.

En la parte II de prácticas que es la propuesta de solución se dio inicio el día 29 de Agosto con un horario de 9 am a 2 pm para terminar el día 21 de Noviembre del 2017.

En la segunda fase de las prácticas profesionales consumadas en el 7° semestre, se diseñó un plan de intervención adecuado a la necesidad detectada durante el diagnóstico. Se ejecutaron actividades aplicadas durante las sesiones, de las cuales 7 fueron efectivas, con el fin de fomentar e implementar los valores en los niños, donde la familia tiene un papel importante.

En esta ocasión la presentación solo fue con la maestra ya con el grupo era el segundo acercamiento, a simple vista se observó un grupo más numeroso así que se verifico y efectivamente había tres alumnos más, un total de 30 alumnos.

En agosto para arrancar se dio inicio con una mini charla, entre interventora, directora y maestra, El objetivo de esta mini charla es dar a conocer lo que se realizará en ese segundo acercamiento con el grupo. Se presentó la justificación del porque se tomó como prioridad “fomentar la práctica valores”, se dio a conocer a las autoridades los resultados del diagnóstico. Cada semana se trabajó con 2 valores, los cuales se tenían que poner en practica durante su permanecía en el colegio así se trabajó hasta Diciembre. El día 03 de Octubre del mismo año los alumnos presentaron una obra de teatro en honor a San Fráncico de Asís por aniversario de su fallecimiento, fue muy enriquecedor ser parte de las tradiciones que realizan en el Colegio porque al mismo tiempo conoces más acerca de la institución receptora y conoces las capacidades de cada niño a la hora de estar frente al público. Al finalizar se suspendieron clases, en el mes de Diciembre para trasmitir información didáctica donde los alumnos puedan observar diferentes escenarios practicando los valores. Los alumnos estuvieron muy atentos y al finalizar compartieron ideas sobre lo que observaron durante el video. Así mismo cuestionaban sobre lo que observaron.

La tercera y última fase de prácticas profesionales realizada durante 8° semestre, fue la evaluación de los instrumentos y técnicas que se utilizaron para la mejora de la problemática detectada y que se tomó como prioridad durante 6° y 7° semestre. Se evalúa el proceso de intervención para tener conocimiento y evidenciar el grado del logro de los objetivos que se planteó al inicio de la intervención. En febrero del 2018, durante el desarrollo de la evaluación se realizaron actividades para que los alumnos fueran auténticos para poder hacer una evaluación y tener el conocimiento de los logros obtenidos durante la intervención. Conmemorando que es el día del amor y la mistad se realizó una actividad que se tituló “Es tiempo de un abrazo” fomentar entre los alumnos la integración grupal, la confianza, la cooperación y el cumplimiento de normas. Esta actividad fue favorable ya que algunos alumnos no habían tenido ese acercamiento de afecto con alguno de sus compañeros, así que se fortaleció la

integración grupal y los alumnos tenían más confianza para hablarle a un compañero. En el mes de Marzo del mismo año para darle seguimiento a la integración del grupo y fortaleciendo el compañerismo, disciplina, tolerancia entre otros más valores, se realizaron cambios durante todo el mes de Marzo para que los alumnos tengan la oportunidad de convivir con sus demás compañeros. En Mayo se realizó la feria de paz y bien para todos, se presenta un mini proyecto a la directora para que otorgue el permiso de realizarlo un día en el colegio, donde se trabajaran con diferentes actividades para fomenta la práctica de valores en los alumnos. Para finalizar con las prácticas en el mes de Junio, se realizó una actividad con los alumnos de 2º grado la cual consistió en que el niño haga conciencia de los valores que más ha puesto en práctica durante la intervención, plasme en un papelito y lo coloque adentro del globo, lo coloquen en el árbol de mis valores, para que tengan presentes los valores y tomen conciencia cuales valores practican menos y porque, y así mismo puedan mejorar para adquirirlo y ponerlo en marcha.

5. COMPETENCIAS GENERALES DE LA LIE

5.1 Análisis de las competencias desarrolladas

A continuación, se presentan las competencias, los alcances logrados, así como sus limitaciones que se presentaron, a la alumna María Guadalupe Espinoza Hernández durante el periodo de formación de la Licenciatura en Intervención Educativa que se ofrece a nivel superior en la Universidad Pedagógica Nacional Unidad 144, de Ciudad Guzmán, Jalisco.

Como estudiantes de la carrera de Intervención Educativa recibió una preparación durante 4 años para ser una profesional de la Educación capaz de desempeñar en varios campos educativos, con el conocimiento y las competencias generales y específicas de las líneas. Se recibe la preparación para poder intervenir en diversas problemáticas tanto sociales y educativas, agentes de cambio capaces de poder identificar problemas y brindar alternativas de solución. Ya que en la actualidad es necesario que cada escuela, empresas, estancias infantiles etc. Cuenten con un Licenciado en Intervención Educativa, para poder ayudar en las problemáticas que se susciten.

La Licenciatura en Intervención Educativa, cuenta con 8 competencias generales las cuales son las siguientes.

Crear ambientes de aprendizaje

Esta competencia se refiere al material que se va a implementar para el que sujeto inicie la construcción de conocimientos, de acuerdo a la creatividad del interventor y las necesidades del ámbito a intervenir se aplicaran los modelos didácticos y pedagógicos considerados por el experto como viables para la mejora y ayuda a cumplir con los objetivos planteados.

Realizar diagnósticos educativos

Si bien, es importante saber realizar un diagnóstico ya que, si las investigaciones que se realicen durante este proceso se obtendrá como resultado la

realidad educativa, y por ello el experto podrá hacer la toma de decisiones e implementación de estrategias y alternativas de solución o mejora a la problemática.

Diseñar programas y proyectos

El interventor educativo tiene un amplio panorama, en esta competencia se desarrolla en el diseño de programas y proyectos ya sea formales educativos y no formales.

Esta competencia y realizar diagnósticos tienen cosas muy parecidas que se tienen que tomar en cuenta para su elaboración, ambas aportan para tener como resultado un buen trabajo, de acuerdo a los puntos que pide cada uno enriquecerá mucho el conocimiento del LIE y su intervención en cualquier ámbito será favorable tanto para él, como para las personas o instituciones involucradas en la problemática.

Asesorar individuos, grupos e Instituciones

Esta competencia la relacionó con la materia de asesoría y trabajo con grupos, tutoría Psicopedagógica y Proyecto de vida, en las cuales se realizan actividades para forjar esta competencia.

Planear procesos, acciones y proyectos educativos

En esta competencia se puede decir que se adquirió cuando el interventor toma conciencia de la importancia de planear los procesos, las acciones y los proyectos educativos de acuerdo a cada necesidad, ya que cada ámbito es diferente y no se puede implementar las mismas actividades para solucionar lo de un ámbito con el otro y se tiene que tomar en cuenta el contexto para poder determinar las propuestas de soluciones y sus aplicaciones.

Cabe mencionar que esta competencia está sin duda alguna relacionada con algunas de las materias como Evaluación Institucional sin olvidar Diseño Curricular y planeación.

Identificar, desarrollar y adecuar proyectos educativos

Creo que todas las competencias de alguna forma u otra están relacionadas obviamente con varias materias que se llevaron durante la carrera, identificar requiere de investigación precisa sin alteraciones para poder desarrollar las actividades que se realizaran para atender la necesidad, con responsabilidad adecuar y hacer ajustes en el informe académico. Planeación y Evaluación Institucional, Evaluación Educativa y Diseño Curricular son las materias que a mi criterio van más ligadas.

Evaluar instituciones, procesos y sujetos

Como profesional y una vez adquirida la competencia por medio de las materias asesoría y trabajos con grupos, planeación y evaluación institucional, te das cuenta que, para realizar una evaluación a alguna institución, algún proceso o en su defecto algún sujeto, se tiene que utilizar como apoyo alguna metodología de evaluación, que permita valorar con precisión lo que se desea.

Desarrollar procesos de formación

Cuando se adquieren las demás competencias ya mencionadas se puede decir, cuentas con la capacidad de desarrollar procesos de formación, ya que con todas las competencias que adquirió también obtuvo madurez para tomar decisiones de actuación. Para realizar trabajos de esta magnitud se debe de poseer actitudes que favorezcan y den confianza, creo que lo principal que tiene que tener como cualidad es compromiso y disposición. Esta competencia la relacionó con las materias de cultura e identidad, intervención educativa y creación de aprendizajes.

A lo largo de la carrea creo que adquirí varias competencias las cuales me ayudaran para desarrollarme con más eficacia y poder brindar un buen servicio a los sujetos e identidades. Creo que como persona y profesionalmente aún falta mucho por aprender.

Ahora me basare a las 6 competencias de la Línea específica de Orientación Educativa.

Tabla 17. Competencias de la línea de Orientación Educacional

Competencia	Alcance	Limitaciones	Evidencias
<p>Crear ambientes y condiciones favorables</p>	<p>Con a poyo de varias materias que se tomaron durante el curso ayudo a desarrollar esta competencia. Es favorable haber participado en el rally de matemáticas, (creación de ambientes de aprendizaje) porque los materiales que se usarían fueron elaborados por el equipo, los obstáculos fueron modificados de acuerdo a la población que se atendería tomando en cuenta edades y número de niños para que adquirieran más conocimientos que eran nuestro objetivo como equipo, es que el niño aprendiera de manera divertida.</p>	<p>- Los tiempos y la falta de interés por parte de crear e innovar cosas nuevas.</p>	
<p>Realizar diagnósticos</p>	<p>La mayoría de los trabajos finales realizados en las materias era realizar diagnósticos, así que considero que gracias a ello tengo conocimientos y me siento capaz de realizar un diagnóstico para la mejora en diferentes contextos.</p>	<p>-Al principio mi la falta de interés por aprender. -No haber aprovechado al máximo a los maestros. Miedo. Flojera.</p>	<p>Diferentes diagnósticos en físico elaborados en diferentes materias como son: Diagnóstico Socioeducativo , Prácticas profesionales y el Diagnóstico en el campo de la Orientación Psicopedagógica.</p>
<p>Diseñar planes, programas y proyectos de orientación</p>	<p>Gracias a la adquisición de esta competencia, enriqueció para poder elaborar y dar propuestas de solución, así como su aplicación. La creatividad que se desarrolla en esta competencia para diseñar los planes de actuación, programas y los proyectos que se nos piden durante la carrera es vital para una buena intervención, tomando en cuenta las edades, la información que se brindó en el diagnóstico e conjunto con los conocimientos y habilidades del LIE sin duda alguna la problemática</p>	<p>-En muchas ocasiones no le damos la importancia que se necesita para la elaboración de un trabajo de esta magnitud. Responsabilidad, porque todas las decisiones que como LIE</p>	<p>Anexos en los diferentes diagnósticos ya mencionados.</p>

	mejorará o será erradicada gracias a la intervención.	<p>tomes serán reflejadas en el trabajo que se esté realizando.</p> <p>-Los tiempos que se brindan en diferentes contextos no son adecuados. Ya que tiene los horarios con materias específicas por lo cual se dificulta para realizar ajustes y se pueda llevar a cabo la intervención.</p> <p>-No tener muchas veces un día o el espacio para la realización de las actividades planeadas y al cambiarlas muchas veces no se cumplen con los objetivos planteados.</p>	
Aplicar planes, programas y proyectos de orientación	<p>Me he dado cuenta que he adquirido esta competencia porque anteriormente no me gustaba aplicar ni dar las reglas de juegos, y ahora yo soy quien toma la iniciativa para llevarlas a cabo.</p> <p>De igual manera he vencido el temor de plantear mis ideas.</p> <p>En muchas ocasiones hay conocimiento, pero no hay dominio del grupo y las actividades son muy buenas, pero si no son aplicadas de manera correcta por más conocimiento que se tenga, que está bien elaborada la planeación, pero si no se sabe transmitir la información los objetivos no serán logrados.</p>	<p>-El miedo.</p> <p>-No saber expresar la información.</p> <p>-Dominio del grupo.</p> <p>-El tiempo.</p>	<p>En esta imagen se muestra como un niño está realizando una actividad aplicada después de haber realizado el Interventor educativo una planeación para que la aplicación fuera de más eficiente.</p>

			
Evaluar planes, programas y proyectos de orientación.	Con el conjunto de las competencias anteriormente mencionadas y con esta última competencia se está dando por terminado el diagnóstico, proyecto, programas, una vez adquiridas estas competencias se realizará un buen trabajo de informe académico como lo es en este caso. Llevar acabo y tener conocimiento de la importancia de la evaluación de los trabajos es para tener datos y saber en qué grado se cumplieron los objetivos planteados, y de no ser favorables cambiar las estrategias de intervención que se realizaron de acuerdo a la fase en que valla el trabajo. La verdad esta parte de evaluación en muchas ocasiones quisiéramos que fuera favorable, pero es importante ser éticos y mostrar la realidad de los resultados ya que esto pueden ser datos importantes para la institución, para el maestro y obviamente para nuestra formación profesional.	-No tener conocimientos de los tipos de evaluación su tiempo. -La falta de responsabilidad y compromiso conmigo mismo.	Anexados a todos los diagnósticos realizados en las diferentes materias como son: diagnostico socioeducativo, evaluación educativa, planeación y evaluación institucional, modelos de orientación, diseño y evaluación de proyectos de orientación psicopedagógica y prácticas profesionales.
Asesorar, tuturar y capacitar.	Esta competencia adquirida en lo personal por la materia de Tutoría Psicopedagógica y proyecto de vida, ha favorecido no solo en mi formación profesional si no en lo personal, tener el conocimiento y poder ayudar a personas es algo que me llena de alegría. He cambiado totalmente en mi forma de pensar, en muchas ocasiones catalogamos a personas sin tener conocimiento de la realidad y cambiar eso en mi persona ha ayudado que tenga relaciones sociales estables y cero toxicas.	-No tener las herramientas necesarias para poder ayudar -Crear vínculos con las personas y adoptar los problemas ajenos.	El trabajo de proyectó de vida hacia un adolescente.

Fuente: Elaboración propia

Ahora puedo decir que durante la carrera todas las materias, y las experiencias que se vivieron ya sea en Prácticas Profesionales, Servicio Profesional y demás

prácticas que se realizaban en diferentes ámbitos e instituciones van forjando a la adquisición de competencias y la identidad profesional de cada interventor. Estas competencias están entrelazadas y tienen secuencia, para poder realizar una intervención con eficiencia.

Como Licenciada en Intervención Educativa considero y aceptó que esto no termina aquí, al contrario, esto es solo el comienzo y justo apenas comienzo a poner en evidencias las competencias que he adquirido durante estos 4 años de formación profesional. Me consideró una persona trabajadora, con ganas de poder ayudar a las personas que lo necesiten, pero sobre todo tengo muchas ganas de salir adelante y seguirme preparándome, estudiando, adquiriendo más competencias y conocimientos.

CONCLUSIONES

Es difícil realizar un trabajo de esta magnitud (Prácticas Profesionales), pero nada es imposible cuando tienes los objetivos bien planteados, con respeto, responsabilidad, entusiasmo, pero sobre todo la disciplina y ganas de poder ayudar todo es posible.

Puedo decir que la intervención realizada fue favorable y aunque al principio parecía imposible los objetivos se lograron, creo que una de las barreras más grandes es la que nosotros mismos nos ponemos, al tener miedo a equivocarnos, la pena, vergüenza y el qué dirán de la actividad a realizar. Dejar atrás esto ayudó a que la intervención que se ejecutó sea tuviera buenos resultados con el proceso y ahora con la evaluación que se llevó a cabo, no solo ayudó al comportamiento del niño sino también a un clima adecuado para la adquisición de nuevos conocimientos.

Durante el proceso de las prácticas profesionales que se ejecutaron en un año y medio, el trabajo está dividido en 3 fases, las cuales son de suma importancia para una intervención eficaz.

Aunque también hubo dificultades al ejecutar las actividades de propuesta de solución, las aplicaciones de las actividades no se realizaron en las fechas planeadas, ya que en el mes de Octubre hubo varias suspensiones de clases, y en otras ocasiones no había hora para la aplicación de dichas actividades, así que se cambiaban y se ajustaban de acuerdo al poco tiempo que en ocasiones se brindaba.

Considero de acuerdo a la experiencia de realizar las prácticas en un Colegio es muy difícil ya que no se tiene un horario para la implementación de las actividades y eso hace que se atrase uno con el trabajo, así que cuando se toma una decisión se tiene que poner todas las pros y los contras para tomar una buena decisión. También tener una buena comunicación entre los docentes o agentes educativos que trabajen en la institución, así como con el asesor de prácticas profesionales.

Me retiro con nuevos conocimientos, con una visión más amplia de actuación, más capacidad, creatividad y experiencia. Lo cual me ayuda favorablemente a las futuras actuaciones que se presenten a lo largo de mi vida. También me voy con gratos

recuerdos de las caritas de felicidad de los niños, las dificultades que se presentan en el salón de clases, la inquietud de los niños, el desorden y la difícil tarea de hacer que guardaran silencio, las risas compartidas por las ocurrencias de los niños.

A pesar de los limitantes al no poder realizar la actividad planeada, los alumnos no seguían las indicaciones que se les daba, puedo decir que los objetivos planteados de la evaluación se cumplieron al igual que los planteados personalmente también fueron cumplidos. Me considero capaz de lograr lo que me proponga, con virtudes, destrezas conocimientos para poder intervenir en diferentes áreas, para la mejor de las situaciones y necesidades de cualquier ámbito. También estoy consciente que tengo defectos y uno muy grande es encariñarme, en este caso con los alumnos, lo cual estoy trabajando para no mezclar los sentimientos, porque esto me afecta a mí y también a los sujetos de estudio en este caso a los niños con los que se realizó la intervención en el Colegio México.

REFERENCIAS

- Álvarez Gonzáles, M. (1996). Modelos de intervención en la Orientación. *Álvarez M. Y Bizquera Manual de Orientación y tutoría. Barcelona. España, 338-346.*
- Báxter, E. (2007). Educar en valores, tarea y reto de la sociedad. *La Habana: Editorial Pueblo y Educación.* (p.3)
- BIBLIA, D. J. (1971). Biblia de Jerusalén. *Alianza Editorial-Desclée de Brouwer. Madrid-Bilbao.*
- Corazon de melon. (29 de septiembre 2013). *Valores universales terminado.* [archivo de video]. Recuperado de <https://www.youtube.com/watch?v=VHWJ6tDdK9c>
- Correa U.S., Puerta Z. A., Restrepo G.B. (2002). Paradigmas-Enfoques- orientaciones y modelos evaluativos. En A. Editor, *Investigación evaluativa* (pp. 88-89) Colombia: Ltda.
- Fabregues, S., Meneses, J., Pare, M. H., & Rodríguez, G. D. (2016). La entrevista. En A. Editor, *Técnicas de investigación social y educativa* (p. 141). España: UOC.
- Fernández, I. (2003). Escuela sin violencia. *Resolución de conflictos, 3.*
- García, J. E., Gil, F. J., & Rodríguez, G. G. (1996). Observación. En A. Editor, *Metodología de la investigación cualitativa.* Maracena, Granada: Aljibe.
- Montuschi, L. (2008). *Los valores personales y los valores corporativos en el comportamiento ético en la empresa* (No. 384). Serie Documentos de Trabajo.

- Pascual, A. (1988). *Clasificación de valores y desarrollo humano*. En A. V. Pascual, clasificación de valores y desarrollo humano. (p.19). Madrid: Narcea.
- Pérez, Ma. Paz. (2000) Como detectar las necesidades de intervención socioeducativa. (3) Madrid España: Narcea.
- Reichardt, C. S., & Cook, T. D. (1990). *Hacia una superación del enfrentamiento entre los métodos cualitativos y los cuantitativos*. Universidad de Antioquia.
- Schmelkes, S. (2004). *La formación de valores en la educación básica*. (p.49) Secretaría de Educación Pública.
- SEP. (1976). Técnicas e instrumentos de la evaluación. En A. Editor, *Tecnología Educativa*, (pág. 352). México, D.F.: Bufete

ANEXOS

1. Encuesta.
2. Guión de entrevista (Directa).
3. Guión de entrevista (Maestra).
4. Lista de cotejo.
5. Escala actitudinal.
6. Auto-evaluación.
7. Foda.
8. Crucigrama.
9. Diploma para mama

Anexo 1



Encuesta

Escolaridad: _____ Sexo _____ Edad _____

Objetivo: Conocer las opiniones de los docentes del Colegio México Franciscano, sobre los alumnos de 1 "A" de manera rápida y eficaz.

Instrucciones: Marca con una cruz la respuesta de su elección.

E	Excelente
B	Buena
R	Regular
M	Mala
NA/SO	No aplica/ sin opinión

Ítems	E	B	R	M	NA/SO
¿Cómo califica el liderazgo por parte de Dirección?					
¿Cómo considera su relación con Dirección?					
¿Cómo considera los proyectos que tiene el Colegio para los alumnos?					
¿Cómo considera los métodos para controlar la disciplina de sus alumnos?					
¿Cómo califica la actitud de los docentes en la implementación de actividades de prácticas profesionales?					
¿Cómo considera la idea de implementación de padres de Familia en actividades escolares?					
¿Cómo califica el comportamiento de los alumnos de 1° "A"?					
¿Cómo califica usted la relación de docente y alumno?					

Anexo 2



Guion de entrevista (Directa)

Objetivo

El objetivo de esta entrevista es conocer el funcionamiento, estrategia, planes de trabajo de primaria. La relación que tiene el director-maestro, y la convivencia en el contexto escolar.

¿Cuál es su nombre?

¿Cuántos años tiene siendo directora en este colegio?

¿Cuál es el método de enseñanza que utilizan?

¿Qué profesión tiene?

¿Cómo observa el desempeño de sus maestros?

¿Cómo es su relación con los padres de familia, maestros y alumnos?

Antes de ser directora ¿impartió clases?

¿Le gusta la profesión que ejerce? _____

¿Porque? _____

¿Cuál es su mayor satisfacción que ha tenido a lo largo de su carrera?

¿Mantiene el liderazgo en su institución?

¿Qué estrategias utiliza para mantener el colegio en buen estado?

¿Cree que la institución está equipada adecuadamente?

¿Conoce la forma de evaluar de sus maestros?

¿Qué tipo de evaluación llevan a cabo?

¿Cada cuánto tiempo se realizan las planeaciones?



Anexo 3

Guion de entrevista (Maestra)

Objetivo

El objetivo de esta entrevista es conocer el funcionamiento, estrategia, planes de trabajo de primaria. La relación que tiene el director-maestro, y la convivencia en el contexto escolar.

1- ¿Cuál es su nombre?

2- ¿Cuántos años tiene siendo directora en este colegio?

3- ¿Cómo considera el ambiente para el aprendizaje del alumnado?

4- ¿Qué tipo de evaluación realiza?

5- ¿Qué prioridades tiene el Colegio?

6- ¿Qué servicios brinda el colegio?

7- ¿Cómo considera la convivencia de los alumnos?

8- ¿Considera que los alumnos tienen conocimiento sobre los valores?

9- ¿Cuál es la consecuencia de los conflictos entre los alumnos?

10- ¿Quiénes son los principales autores de inculcar principios y valores?

Anexo 4

Lista de cotejo

Objetivo: Obtener información de colegio de manera fácil y rápida, para atribuir al trabajo de prácticas profesionales

Inciso	Criterio	Malo	Regular	Bueno	Excelente
Fachada del Colegio					
1	Pintura				
	Paredes				
	Techo				
Cancha					
4	Señalamientos				
	Espacio				
Lonchería					
6	Servicio				
	Alimentos nutritivos				
	Precios				
	Mesas				
	Sillas				
	Techado (sombra)				
Salón de clases 1° "A"					
	Espacio				
	Iluminación				
	Mobiliario				
	Higiene				
	Ventilación				

Anexo 5
Escala actitudinal

Nombre _____ edad _____ sexo _____

No	Indicadores	Ta	Pa	Na/Nd	Pd	Td
01	Comparto mis materiales con los compañeros que no los tienen.					
02	Me gusta ayudar a mis compañeros en las tareas que no entiende					
03	Creo que uno debe ayudar solo a sus amigos					
04	Me disgusta ayudar en el aseo de la sala cuando me lo piden					
05	Pienso que uno debe ayudar solo a sus amigos					
06	Organizo actividades para integrar a todos mis compañeros aislados					
07	Presto atención cuando alguien necesita de mi					
08	Me alegro con los logros d mis compañeros					
09	Sufro con las penas o tristezas de mis compañeros					
10	Me burlo de mis compañeros cuando se equivocan					
11	Estoy dispuesto a colaborar para que el salón sea más unido					
12	Pienso que es importante tener amigos en el colegio					
13	Me agrada visitar a mis amigos cuando están enfermos					
14	Me molesta compartir cosas con mis compañeros					
15	Comparto mi colación si un compañero no trae la suya					
16	Consideró que uno no puede ser amigo de todos los compañeros del salón					
17	Me acerco con los compañeros que no tienen amigos					
18	Me respeto las decisiones que toman la mayoría de mis compañeros					
19	Soy respetuoso y atento en clases					
20	Me gusta estar en este colegio					

Anexo 6

Auto-evaluación

Objetivo: Conocer la conducta actual de los alumnos de 2 "A" mediante la aplicación de la auto-evaluación que será contestada por ellos mismos, generando conciencia.

Indicadores a evaluar	Si	No
Todos los días he traído lo que necesito para las clases		
Participó con interés en las actividades		
Trato con respeto y responsabilidad el material para trabajar en las diferentes actividades		
Apoyo a mis compañeros cuando lo requieren		
Me gusta trabajar en equipo		
Respeto las indicaciones que se dan al inicio de las actividades		
Me gusta trabajar con mis compañeros y colabora activamente para realizar la actividad		

Anexo 7

Foda

Objetivo: Conocer el comportamiento y actitud del alumno

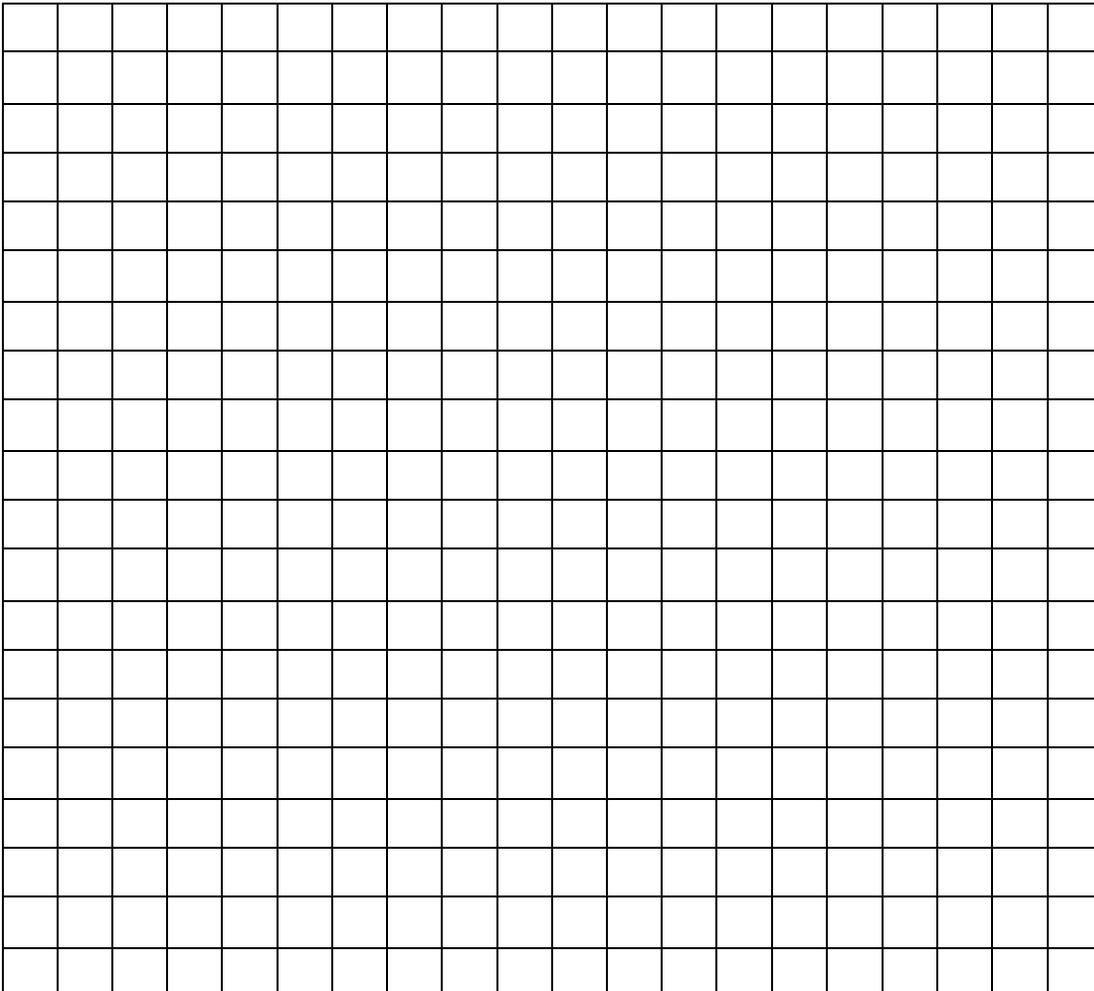
Fortalezas	Siempre	A veces	Nunca
Trae lo necesario para estudiar			
Participa con interés			
El material lo trata con responsabilidad			
Ayuda a los compañeros			
Participa			
Termina tareas en tiempo y forma			
Hablan en voz baja			
Responsable			
Respeto entre compañeros			
Respeto a la maestra			
Respeto turnos de palabra			
Debilidades			
Falta interés por realizar actividades			
Ruido dentro del salón de clases			
No hace tareas			
No lleva material para las clases			
Distracción en clases			
Oportunidades			
Existe apoyo entre los alumnos			
Utiliza material de la biblioteca			
La maestra tiene disposición			
Amenazas			
Interrupción por alumnos de otro grupo			
Ruidos externos de otros grupos			
Música externa			
Faltan con frecuencia los alumnos			

Anexo 8

Crucigrama

Nombre _____

Nombre _____ -



Anexo 9

Diploma para mama

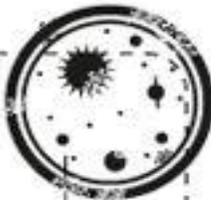
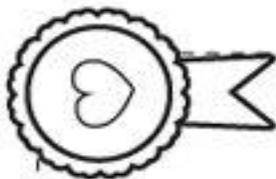
 **DIPLOMA**
A LA MEJOR MAMÁ DE LA GALAXIA

Concedido a:

Por alguien que la quiere de aquí hasta el infinito:

Porque se lo merece y porque es _____

Firmado: _____



Anexo 10
Planeaciones

COLEGIO MEXICO

2° GRADO DE PRIMARIA

Ciclo 2017-2018



06 de Febrero del 2018

PRACTICANTE: MARIA GUADALUPE ESPINOZA HERNANDEZ

Competencia General:

Conoce por medio de las técnicas, instrumentos la población con la que me encuentro y obtener información para propiciar una mejor utilización en los sujetos de sus capacidades.

Observación

Objetivo: La observación es la adquisición activa de información a partir del sentido de la vista. La organización es múltiple: permite al analista determinar que se está haciendo, como se está haciendo, quien lo hace, cuando se lleva a cabo, cuanto tiempo toma, dónde se hace y por qué se hace.

Observación estructurada: se la realiza a través del establecimiento de un sistema que guíe la observación, paso a paso, y relacionándola con el conjunto de la investigación que se lleva a cabo.

Observación abierta: carece de un sistema organizado y se la realiza libremente; es utilizada cuando se quiere captar el movimiento espontáneo de un determinado grupo humano.

Observación semiestructurada: este tipo de observación parte de una pauta estructurada, pero la aplica de modo flexible de acuerdo a la forma que adopta el proceso de observación.

Observación participante: en las anteriores formas de observación, ha quedado implícito que el observador se comporta de la manera más neutral posible respecto de los acontecimientos que está observando.

Participante, el sujeto que observa es aceptado como miembro del grupo humano que se observa, aunque sea provisionalmente.

Anexo 11

COLEGIO MEXICO

2° GRADO DE PRIMARIA

30 de Abril del 2018

Ciclo 2017-2018



PRACTICANTE: MARIA GUADALUPE ESPINOZA HERNANDEZ

Competencia General:

Poder erradicar la problemática que se presenta en el salón de clases con los alumnos de 2º de primaria del colegio México, por medio de la aplicación de estrategias planeadas para su aplicación.

Al mismo tiempo fomentar la comunicación e interacción y entre los alumnos.

Crucigrama de valores

Objetivo: que el alumno identifique la importancia de los valores, para que tome conciencia.

Desarrollo: se le pedirá al alumno que realice su propio concepto de valor, por lo cual cada alumno deberá pasar al pizarrón y poner una palabra lo defina según su criterio, cada alumno realizara con esas mismas palabras un crucigrama de valores y una vez terminado la intercambiaran con alguno de sus compañeros.

<ul style="list-style-type: none"> • Se estima para la realización de la actividad 40 minutos. • Material Personal (alumnado) Impresiones de 29-30 una hoja por alumno. • Lugar: salón de clases 	<p>Resultados</p> <ul style="list-style-type: none"> • Que el alumno sea consciente de la importancia de los valores, que se genere un ambiente más armónico entre los alumnos.
--	---

Anexo 12
EVALUACION

CRITERIOS PARA EVALUACION DE VALORES				
CATEGORIAS	EXCELENTE	BUENO	INSUFICIENTE	DEFICIENTE
ARMONIA EN EL GRUPO		X		
VIVINCIANDO LOS VALORES		X		
CONVIVENCIA		X		
ACTITUD GRUPAL	X			
COLABORACION		X		