



**Universidad Pedagógica Nacional**

**Unidad 144**

**DE ESTUDIANTE DE LA LIE A PROFESIONAL DE LA  
EDUCACIÓN**

**Luz Araceli Díaz Durán**

Directora de documento recepcional:

Irma Elisa Alva Colunga

Cd. Guzmán, Mpio. de Zapotlán el Grande, Jal., Junio de 2018



**Universidad Pedagógica Nacional**

**Unidad 144**

**DE ESTUDIANTE DE LA LIE A PROFESIONAL DE LA  
EDUCACIÓN**

**Sistematización de la intervención profesional**

**Que presenta:**

**Luz Araceli Díaz Durán**

**Para obtener el título de**

**Licenciado en Intervención Educativa**

**Directora de documento recepcional:**

**Irma Elisa Alva Colunga**

**Cd. Guzmán, Mpio. de Zapotlán el Grande, Jal., Junio de 2018**

## DEDICATORIAS

A Dios Padre por cuidarme y ser siempre mi guía

A mis padres:

J. Jesús Díaz Ruiz

Y

Ana Karina Durán López

Por ser las personas más importantes en mi vida, con mucho cariño para ustedes por cuidarme y estar conmigo en todo momento. Hoy después de un largo camino, por fin, mamá lo he logrado y ahora si pueden ver los frutos de mi esfuerzo que sin su apoyo no hubiera alcanzado, los amo.

A ti hermana Fabiola por ser ejemplo de superación y por todos los favores que me has brindado.

A mis maestros quienes no desistieron de enseñarme.

Especialmente a la maestra Irma Elisa Alva Colunga, mi asesora quien con su dedicación y persistencia, me ayudó en este gran logro.

A Edu por apoyarme, ser mi motivo para lograr mis propósitos y alcanzar todos mis sueños.

A todos aquellos que formaron parte esencial de esta experiencia, quienes siempre creyeron en mí y me motivaron a superarme y seguir adelante.

**A todos ustedes... GRACIAS**

# ÍNDICE

<b>INTRODUCCIÓN .....</b>	<b>1</b>
<b>1. COMIENZO DE LA SISTEMATIZACIÓN .....</b>	<b>4</b>
1.1 La experiencia.....	4
1.2 Objetivo y delimitación .....	11
1.3 Eje de análisis. ....	12
1.4 Sentido y utilidad de la sistematización de mi experiencia. ....	14
<b>2. DISEÑO DEL MODELO PARA SISTEMATIZAR .....</b>	<b>16</b>
2.1. Contexto histórico, teórico y supuesto de la sistematización.....	16
2.2 Modelo de la sistematización.....	19
2.3 Procedimiento que se llevó a cabo .....	20
<b>3. RECUPERACIÓN DEL PROCESO VIVIDO.....</b>	<b>23</b>
3.1 Ciclos Operativos 2011-2016. Descripción de los periodos de intervención en la comunidad de Copala.....	24
3.1.1 Contexto Ciclos Operativos 2011-2016.....	24
3.1.2. Intervención pedagógica ciclos 2011-2016.....	26
3.1.3 Resultados de la intervención ciclos 2011-2016.....	29
3.1.4 Aprendizajes ciclos 2011-2016.....	30
3.2 Ciclo operativo 2013-2014. Del 12 de abril del 2013 al 17 de octubre del 2014. En la comunidad de el Tepozal .....	31
3.2.1 Contexto ciclo escolar 2013-2014.....	31
3.2.2. Intervención pedagógica ciclo 2013-2014.....	33
3.2.3 Resultados de la intervención ciclo 2013-2014.....	35
3.2.4 Aprendizajes ciclo 2013-2014 .....	36
3.3 Ciclo escolar 2014-2015. Descripción del periodo de intervención del 20 de octubre del 2014 al 31 de agosto 2015. En el Albergue Bioparques 1.....	37
3.3.1. Contexto ciclo escolar 2014-2015 .....	37
3.3.2. Intervención pedagógica ciclo 2014-2015 .....	39
3.3.3 Resultados de la intervención ciclo 2014-2015.....	41
3.3.4 Aprendizajes ciclo 2014-2015 .....	42
3.4 Ciclo escolar 2015-2016 y 2016-2017. Descripción del periodo de intervención en la comunidad Albergue Bioparques 2.....	43

3.4.1 Contexto ciclos escolares 2015-2016 y 2016-2017 .....	43
3.4.2. Intervención ciclos escolares 2015-2016 y 2016-2017 .....	45
3.4.3. Resultados ciclos 2015-2016 y 2016-2017 .....	47
3.4.4 Aprendizajes ciclos 2015-2016 y 2016-2017 .....	49
<b>4. ANÁLISIS DE LA INTERVENCIÓN .....</b>	<b>50</b>
4.1 Reflexión de fondo ¿por qué pasó lo que pasó? .....	50
4.2 Análisis, síntesis e interpretación crítica del proceso .....	50
4.3 Aprendizajes obtenidos.....	51
<b>CONCLUSIONES .....</b>	<b>54</b>
<b>REFERENCIAS.....</b>	<b>56</b>
<b>ANEXOS.....</b>	<b>58</b>

## INTRODUCCIÓN

Luego de haber concluido la Licenciatura en Intervención Educativa, uno de mis más grandes deseos era seguir perfeccionando mis competencias, por medio de la práctica persistente, que da como resultado diferentes experiencias, en diversas circunstancias, donde las prácticas profesionales y el servicio social marcaron mi educación, debido a que fueron elementos importantes en la culminación de mi formación y posteriormente en el trascurso de mis labores.

Las situaciones vividas se han llevado a cabo continuamente en el ámbito formal e informal, aplicando un estilo propio, con estrategias ajustadas que han dado como resultado aportes importantes a la intervención en nuestro contexto.

Algunas veces se efectúan trabajos, sin tanta relevancia para crear una acumulación de evidencias que servirían como fundamento en el diseño de un nuevo plan de trabajo, o para ejecutarse en el mismo pero con propuestas innovadoras hacia un progreso, en su práctica.

Es un orgullo en lo personal, presentarles un escrito que contiene de manera ordenada y sistematizada diversas experiencias de trabajo vividas, dicho trabajo como artículo incompleto a las posibles necesidades de otros educadores.

La primera experiencia que se presenta en este documento es el programa de Educación Inicial (EI) del Consejo Nacional de Fomento Educativo (CONAFE), siendo este un espacio con poca o casi nula relevancia en nuestro país. Sin embargo, los beneficios son muchos debido a que este periodo es determinante para formar la personalidad, sentar las bases efectivas y cognitivas de los niños. Por tanto, la sistematización es una de las formas más valiosas para hacer grandes aportaciones, darle el reconocimiento necesario a la experiencia vivida, para un continuo rediseño conforme a lo trabajado.

La segunda experiencia es un Jardín de Niños, primer escalón del sistema educativo donde los niños adquieren diversas herramientas que les serán favorables para

enfrentar el futuro y donde la sistematización es un medio para brindar conocimientos útiles para prácticas posteriores.

La tercera experiencia es en una Estancia Infantil, área que permite a los niños estimular sus capacidades cognitivas, físicas, sociales y emocionales. Contexto al que desafortunadamente sólo unos cuantos niños tienen acceso, debido a que no en todos los lugares de nuestro país existe este servicio. No obstante la sistematización permite ofrecer saberes prácticos y valiosos para acciones consecutivas, según lo realizado y desarrollado en este entorno.

La última experiencia es una de las más significativas en mi vida, pues ser parte del Programa para la Inclusión y la Equidad Educativa PíEE, este un proyecto se ha implementado sólo en algunos estados del país y con recién restauración e incorporación de siete programas de niveles educativos, básico, medio superior y superior, contribuyendo así a brindar una educación de calidad, sin discriminación considerando a los niños con discapacidad, a los originarios de poblaciones indígenas, migrantes y poblaciones rurales. Por tanto, la sistematización es una forma apta para hacer aportaciones útiles para un continuo rediseño, de acuerdo a lo ejecutado.

Me es gratificante crear este documento de experiencias vividas como aportación a otros compañeros que colaboren en alguno de estos espacios, así mismo a los diversos programas donde he participado y por si fuera poco a la Universidad que me formó para ejercer debidamente mi labor y ser parte importante del perfil que tiene el Interventor Educativo.

Este texto está organizado por distintas partes que dan estructura al trabajo de la sistematización a desarrollar. En el primer capítulo, el comienzo de la sistematización da inicio y semblanza sobre el propósito que se pretende alcanzar con las experiencias vividas, tratando de dar sentido a lo que se quiere argumentar.

Para la construcción de este trabajo y reconocerlo como una investigación es elemental considerar una base teórica que lo fundamente. Por ello se optó por

elegir como base al autor Jara (1994), debido a su amplio conocimiento y flexibilidad para trabajar, con un modelo que se constituye por cinco etapas a realizar.

Siguiendo con una sección de cuadros comparativos que presentan cada uno de los periodos de intervención del proceso vivido, relatando el contexto, en las dos vertientes a trabajar alumnos y padres de familia, el procedimiento de intervención que se utilizó, así como también los resultados y aprendizajes en cada uno de los periodos.

En el análisis de la intervención se evidencian distintas circunstancias buenas y malas que formaron parte de los ambientes reales en el desarrollo de mi trabajo, donde se crea una comparativa entre lo establecido por los programas y aquellas situaciones personales que hicieron esta labor todo un desafío.

Puntualizando aquellos aprendizajes logrados que aportaron varias experiencias que servirán como base para desarrollar nuevas labores vinculadas con la enseñanza. Quizás en otros programas, instituciones o empresas que así lo soliciten.

Culminado con señalar lo que para mí representó ser parte de este quehacer, donde en cada uno de los programas en los que intervine apliqué las enseñanzas adquiridas en la licenciatura, sumando aquellas que me proporcionó la vida cotidiana, las cuales lograron hacer cambios en las vidas de muchas personas, así como en la mía donde sin lugar a duda, adquirí nuevos conocimientos y prácticas para realizar trabajos posteriores.

Probablemente esta información no sea nada novedosa para otras personas involucradas en esta labor o les resulte poco significativa para su exploración, no obstante creo que lo más importante es comunicar hechos reales que se dan todos los días en el contexto educativo. Sin embargo, para mi es una guía y recapitulación que me recordará toda mi vida como llevar a cabo una sistematización con todos sus elementos.



# 1. COMIENZO DE LA SISTEMATIZACIÓN

## 1.1 La experiencia

Mi primera experiencia de trabajo fue a partir de agosto del 2011 cuando cursaba el quinto semestre de la Licenciatura en Intervención Educativa (LIE), la supervisora del Programa de Educación Inicial del CONAFE, maestra Rosa Elena Verdugo Romero, me invitó a participar como promotora educativa del programa de EI en mi comunidad Copala Jal., a mi egreso en julio de 2012, continué laborando y así participé durante los ciclos operativos 2011-2012, 2012-2013, 2013-2014, 2014-2015 y 2015-2016<sup>1</sup> (Ver Anexo 1).

El objetivo general del programa, es:

Brindar atención educativa de calidad a comunidades rurales e indígenas con alta marginación o con mayor rezago educativo y social, para favorecer el desarrollo humano integral de los niños desde antes del nacimiento hasta los tres años once meses de edad, así como promover el desarrollo de madre, padres y cuidadores. (CONAFE, 2012, p. 13)

Para contribuir con el objetivo general del programa se iniciaba con un diagnóstico, el cual permitía identificar intereses, características y necesidades de los adultos con respecto a la crianza de sus hijos, como punto de partida para planear las actividades que favorecieran las necesidades formativas identificadas en los participantes.

Este programa está sustentado en competencias, ya que cree que las personas poseen conocimientos, habilidades, actitudes y valores para resolver de manera oportuna las necesidades que se les presenten en el medio que los rodea. Es decir, con las competencias que los adultos desarrollen en el programa de Educación Inicial, puedan cambiar sus actividades cotidianas en experiencias de aprendizaje.

---

<sup>1</sup> En lo sucesivo estos cinco ciclos operativos serán denominados 2011-2016.

Durante el ciclo sólo se trabajaban cuatro competencias según las necesidades detectadas en el diagnóstico inicial, cada competencia consistía en ocho sesiones de las cuales la primera de ellas era sesión de construcción de materiales, luego una sesión con adultos, una con niños y así sucesivamente hasta completar tres con adultos, tres con niños y la última que era de evaluación para ver si la competencia trabajada había sido lograda.

Se trabajaba una vez por semana, con una duración aproximadamente de dos horas, durante un periodo denominado ciclo operativo, que iniciaba en octubre y concluye en junio, por medio de sesiones educativas, las cuales se dividían en dos tipos: las que se dirigían a los adultos basándose en aprendizajes experimentales y las que se enfocaban a los niños centradas en el juego. Aunque eran dos estructuras diferentes en ambas, se favorecían diferentes interacciones: adulto-adulto, niño- niño y adulto-niño.

Las reuniones de Educación Inicial son un espacio de orientación y asesoría, donde los promotores educativos, padres, cuidadores y embarazadas comparten información, expresan ideas, experiencias y reflexiones que engrandecen sus prácticas de crianza en pro del desarrollo integral de los niños y el desarrollo humano de los adultos.

En este espacio mi tarea principal como promotora educativa era realizar un diagnóstico, planear, desarrollar y evaluar las sesiones, comunicar o difundir los logros y avances de los niños, involucrar a la comunidad en eventos a favor de la primera infancia, así como asistir a los talleres, y capacitaciones que se presentaban en el ciclo. Como pago a las actividades realizadas el CONAFE nos remuneraba \$800 pesos mensuales, mientras la Secretaría de Educación Jalisco (SEJ) \$356 pesos (Ver Anexo 2).

El programa estaba siendo un éxito en las comunidades rurales y cada vez se le estaba dando mayor reconocimiento e importancia, ya que los beneficios en los niños y sus cuidadores se estaban notando considerablemente. Desafortunadamente en el ciclo escolar 2016-2017, no se tuvo una pronta respuesta para continuar con el trabajo y se suspendió por algunos meses.

Al término de la Licenciatura en Intervención Educativa en la Universidad Pedagógica Nacional 144 (UPN), de Ciudad Guzmán, Jalisco, Línea específica de Orientación Educativa, de la generación 2008-2012. Mi objetivo principal era incorporarme al campo laboral y poner en práctica las acciones que aprendí en cada uno de los campos de saberes de la Licenciatura en Intervención Educativa (LIE).

Fue así como en el año 2013, por recomendación de la supervisora del programa de Educación Inicial se me invitó a trabajar por la supervisora de la zona escolar 83, la maestra Araceli del Carmen Pineda Osorio, como docente en el Jardín de Niños “Jean Jacques Rousseau” en la comunidad del Tepozal, Municipio de San Gabriel Jal., para atender a niños de esta etapa, cuando la supervisora se comunicó conmigo me preguntó mi procedencia, formación académica, y a lo que me dedicaba, le expresé que era de Copala, que tenía poco tiempo de haber concluido la Licenciatura en Intervención Educativa, que no estaba titulada, y que por el momento sólo estaba colaborando como promotora en Educación Inicial, después de esta pequeña charla solicitó me presentara al día siguiente en el Tepozal para explicarme en qué consistía el cargo y si estaba de acuerdo en las condiciones que esto implicaba, donde una de las principales cosas que tenía que aceptar era el pago, debido a que tenía que llevar acabo las mismas actividades que una maestra con base y el sueldo era de \$2500 pesos mensuales (Ver Anexo 3), ya que sólo era una beca y quizás por el nivel de estudios que tenía no me convenía, sin embargo, no me incliné mucho por lo económico, pues a mí lo que me interesaba en ese momento era poner en práctica las competencias adquiridas durante mi proceso de formación, además de que sabía que al participar en esta institución obtendría muchos conocimientos para seguir desarrollando mis capacidades. Fue así como el día 12 de abril del 2013 me incorporé como docente educativo en dicho preescolar, en medio de entusiasmo e incertidumbre, por la gran responsabilidad que había adquirido con toda la comunidad estudiantil (Ver Anexo 4).

Cuando llegué a este centro de trabajo fue un poco confuso todo, pues no tenía idea por dónde empezar a trabajar, era algo nuevo para mí, además la compañera anterior no había dejado evidencia de lo que se había estado trabajando con los alumnos, tampoco se contaba con una planeación para dar seguimiento a las

actividades, así que la supervisora me explicó a grandes rasgos los elementos que debía contener y para guiarme me proporcionó una que había elaborado otra compañera de la zona, para empezar a trabajar con ella mientras conocía mejor a los niños y posteriormente realizar una planeación acorde a las necesidades que presentaran los alumnos.

Cabe destacar que por ser una población pequeña existía una cantidad reducida de estudiantes y por ello tenía que atender a los tres grados, lo cual implicaba hacer adaptaciones a la planeación para trabajar con todos los alumnos y obtener resultados favorables con cada uno de ellos, al principio me fue complicado elaborarla, debido a que ignoraba el Programa Educativo de Preescolar (PEP), sin embargo mi interés por aprender fue mayor y de inmediato me dediqué a investigar la manera de realizar mejor mi trabajo y cómo dar a los alumnos un mejor proceso de enseñanza-aprendizaje poniendo en práctica cada una de las competencias que me brindó la LIE.

Así mismo, tenía que asistir a la población de Toliman Jal., a las reuniones mensuales llamadas Consejos Técnicos (CTE) y cumplir con otros lineamientos que la SEJ solicitaba como: formar la Asociación de Padres de Familia, constituir el Consejo de Participación Social, informar de los inmuebles escolares, realizar el comité de Seguridad Escolar, llenar formatos ABC (altas y bajas de los alumnos), elaborar las cartillas de evaluaciones parciales, entre otros, los cuales en un momento me causaron una gran preocupación pues desconocía totalmente como realizar cada uno de ellos, así que me apoyé en la supervisora y otras compañeras de la zona para cumplir con estas obligaciones. Considero que esto ha sido uno de los mayores obstáculos que se han presentado durante mi profesión, puesto que por ser unitaria en este centro de trabajo y principiante en esta labor me costó mucho trabajo salir adelante con todos estos trámites, pero que sin lugar a duda logré realizar en tiempo y forma.

En cuanto a los alumnos la mayoría de ellos presentaban bajo rendimiento escolar y problemas de conducta, al parecer en ese mismo ciclo habían estado otras dos maestras que por motivos ajenos a la institución se habían retirado; así que esto

implicaba un nuevo reto personal puesto que tenía que poner en un nivel adecuado a todos los alumnos, sobre todo aquellos que estaban por egresar de la institución ya que sólo faltaban unos cuantos meses para culminar el ciclo escolar.

Intervine por un año y medio en el preescolar, y estando en este lugar en octubre de 2014, una compañera que conocí en Educación Inicial, me invitó a laborar en la Estancia Infantil Bio 1, como auxiliar educativo en la sala de preescolar, dicha estancia ubicada en la carretera Cd. Guzmán-El Grullo KM. 58 San Gabriel, Jalisco en el interior del albergue de la empresa agrícola Bioparques de Occidente S.A. de C.V. esta compañía emplea en su mayoría a personas migrantes de otros estados de México y donde uno de los beneficios que ofrece para sus trabajadores, es guardería para sus hijos mientras ellos cumplen con su jornada laboral.

En este lugar empecé a trabajar el día 20 de octubre del 2014, con un horario de lunes a viernes, de 7:00 a.m. a 4:00 p.m., sábados de 7:00 a.m. a 1:00 p.m. (Ver Anexo 5). Recibiendo un sueldo de \$1200 pesos mensuales (Ver Anexo 6). Mi tarea principal fue brindar actividades educativas a los niños y apoyarlos en sus necesidades, como alimentación, juego, recreación, etc., tener reuniones con los padres de familia para tratar temas referentes al desarrollo de sus hijos, realizar los expedientes de cada uno de los niños que estuvieran siendo atendidos en la sala a cargo, llenar y entregar al padre de familia una ficha de identificación con los datos del niño, de los padres y de las personas que estuvieran autorizadas para recogerlo.

Laborando en este lugar, conocí a la C. Ruth Zepeda Galindo asesora del Programa para la Inclusión y la Equidad Educativa (PIEE) anteriormente Programa de Educación Básica para Niñas y Niños de Familias Jornaleras Agrícolas Migrantes (PRONIM), de la región de San Gabriel Jal., en una ocasión le comenté que cuando hubiera oportunidad de trabajar en dicho programa me considerara. No pasó mucho tiempo y el 26 día de agosto del 2015, se comunicó conmigo para decirme que había un lugar vacante en la Escuela Gonzalo Curiel, para atender el grupo de primer grado, dicha primaria ubicada en el Albergue Bioparques 2 y 3 en municipio de Tuxcacuesco, al Sur de Jalisco; con un horario de 8: 30 a.m. a 1:00 p.m., de lunes a viernes, con un sueldo de \$3400 mensuales por parte del programa PIEE (Ver Anexo 7).

Así mismo por parte de la empresa Bioparques de Occidente a recibir atención médica por el seguro social y a bono económico de \$500 pesos semanales por asistencia (Ver Anexo 8).

A lo cual acepté encantada de poder intervenir en un nivel diferente a los que había trabajado anteriormente y donde partir del 1 de septiembre del 2015 a la fecha continúo trabajando (Ver Anexo 9); pero ahora como docente de tiempo completo.

¿Para qué quiero sistematizar?

El principal objetivo de este trabajo es para comprender y valorar más profundamente la experiencia que he tenido y así mejorar mi práctica educativa. Como egresada de la UPN es un privilegio intercambiar y compartir mis aprendizajes con otras experiencias similares.

Donde he puesto en práctica los conocimientos y saberes adquiridos a lo largo de mi formación como interventor y donde la opción de titulación sistematización de experiencias es una oportunidad para dar cuenta del trabajo realizado, reflexionar y tomar decisiones para el futuro.

En lo personal como profesionista tener un documento histórico que incluya todo el proceso de trabajo desarrollado en cuatro niveles educativos en los cuales he tenido la oportunidad de laborar de forma ordenada y estructurada, donde se muestran las dificultades, obstáculos y logros experimentados; enriqueciendo así las experiencias similares evitando que se repitan determinados errores.

Si bien es cierto la gran mayoría de profesionistas obtienen experiencias en su trabajo, algunas más exitosas que otras, sin embargo; estas no son compartidas, mucho menos quedan por escrito y en orden. Es indudable que otros trabajadores de la educación han dejado en el anonimato anécdotas, detalles de éxito, en beneficio de los educandos, dejando toda una riqueza en manos de una sola persona o lo que es peor, perdiendo y olvidado experiencias valiosas.

Otro motivo pero no menos importante, es para obtener el título como Interventor Educativo, en la línea específica en Orientación Educativa. En la actualidad obtener un título universitario es fundamental pues acredita la formación y le brinda

mejores oportunidades de crecimiento y aprendizaje, debido a que este documento certifica las capacidades y el rendimiento profesional.

¿Por qué sistematizar?

Una de las dimensiones socio profesionales del Interventor Educativo es aprender durante toda su vida, y una de las formas más eficientes de aprender es ciertamente recopilando y ordenando aquellos documentos que en su momento fueron herramientas e instrumentos de trabajo durante su experiencia. Útiles y como guía de orientación para realizar algún trabajo determinado.

Al inicio de mi práctica educativa, sólo contaba con los aprendizajes adquiridos durante la carrera, una vez que intercedí en los diferentes campos de acción, me tocó vivir otra realidad, puesto que una de las principales dificultades a las que me enfrenté fue entender los términos que se utilizaban en la acción educativa, desconocía la forma de trabajar y sobretodo como llenar los documentos que se solicitaban.

Fue grande mi preocupación e incertidumbre, pero mi interés por aprender fue más y aunque me dediqué a investigar en los diferentes medios, no encontré mucha información que apoyará mi situación en ese momento.

Por tal motivo, considero que la sistematización es una manera mucho más óptima de proporcionar información, que por experiencia son más reales a las que se viven en el campo de acción, siendo esta una excelente oportunidad de compartir diferentes prácticas vividas durante varios años, con la posibilidad hacer aportes a otras experiencias similares.

Dejando ver diferentes intervenciones realizadas con distintas experiencias, por el tipo de actividades pedagógicas. Pero con una visión mucho más clara de poder intervenir en el quehacer educativo junto con docentes y asesores.

Con la ventaja no sólo de conocer, sino también de aprender a laborar con los lineamientos establecidos en las escuelas públicas, con el fin de contribuir a elevar la calidad educativa con acciones innovadoras tomadas de otros programas educativos de países más desarrollados en cuanto a la práctica educativa.

Sabiendo más detalladamente el trabajo de un docente, como aprender a llenar los formatos que la Secretaría de Educación exige, aprender a trabajar el Programa de Estudio de Preescolar (PEP 2011) o los Programas de Estudios de Primaria, al igual que los lineamientos de los CTE escolares, entre otros.

Siendo así elementos significativos para el trabajo con el alumno. Lo más interesante es adquirir los conocimientos más importantes para alcanzar objetivos positivos.

Por tal motivo, se consideró que es imprescindible sistematizar nuestro trabajo con el propósito de plasmar las tareas realizadas dirigidas por el programa, también aquellas hechas propiamente, que le dan un toque único al proceso de intervención.

En el PIEE la mayoría de los compañeros tienen su formación en carreras relacionadas con la educación, sin embargo; la docencia no es una tarea fácil, sobre todo para quienes trabajamos con niños migrantes, donde la gran mayoría de los casos son infantes que asisten sólo un tiempo a la escuela y en el peor de los casos niños que nunca han asistido, además de contar con poco o nulo apoyo de sus padres, puesto que ellos trabajan jornadas muy largas y es insuficiente la atención que les dan en cuanto a su educación.

No obstante, es un gusto poder compartirles mi experiencia laboral a todas aquellas personas que les agrade la Intervención Educativa en niveles básicos, buenos o malos, que pueda servir como fundamento para promover o desarrollar nuevas actividades, donde cada día se te brinda una nueva oportunidad.

Así mismo, presentar las actividades que demuestran el trabajo realizado, logrando cambios, superando obstáculos, sobrellevando aquellas partes negativas sin avances significativos, tal cómo ocurrieron las cosas.

Un proceso de intervención en forma ordenada, con sus diferentes etapas, actividades, vivencias propias y propuestas que puede servir de base para la ejecución de nuevos proyectos de intervención, en el mismo programa; o para otra institución.

## **1.2 Objetivo y delimitación**

Sistematizar mi experiencia, tiene como objetivo principal evidenciar por escrito el trabajo realizado en cuatro niveles educativos donde tuve la oportunidad de



intervenir; iniciando en el Programa de Educación Inicial del CONAFE, enseguida en el Jardín de Niños Jean Jacques Rousseau; más adelante en la Estancia Infantil Bio 1 y finalmente en la Escuela Gonzalo Curiel, a lo largo de dos ciclos escolares; con la descripción detallada de cada uno de estos, y los ajustes convenientes en cada uno, de acuerdo a las circunstancias presentadas. Además de los acontecimientos más importantes que le dieron un toque especial al proceso, con base a lineamientos establecidos en los programas, pero con experiencias únicas que se fueron sumando en el desarrollo de su aplicación, tanto con alumnos como con padres de familia. Haciendo una descripción general de los resultados obtenidos y propuestas para nuevas aplicaciones en los programas u otros ámbitos de trabajo.

### **1.3 Eje de análisis**

Como Interventor Educativo, es elemental conocer los fundamentos de la carrera cursada; sabiendo que es una propuesta educativa metódicamente nueva en el país, que aún necesita de muchas explicaciones a una sociedad con información insuficiente, a pesar de los años que ha estado vigente y de los grandes trabajos que han desempeñado otros compañeros de la licenciatura.

La LIE se fundamenta en tres áreas de desarrollo académico, del campo problemático “Formación de Profesionales de la educación”, expresadas en el Proyecto Académico, las cuales plantean, la formación para la docencia, la investigación educativa y la formación para apoyar los procesos educativos.

Es importante también, que tengamos claro el objetivo de nuestra carrera para evitar que personas carentes de información nos comparen con “maestros” que menosprecien las virtudes que posee un Interventor Educativo. Para esto existen materiales escritos que acreditan una formación profesional, como la versión sintética del programa de Reordenamiento de la Oferta Educativa de la Unidades UPN.

El objetivo de la licenciatura en Intervención Educativa es formar un profesional de la educación capaz de desempeñarse en diversos campos del ámbito educativo, a través de las competencias generales (propias de cualquier profesional del campo de la educación) y específicas (las adquiridas a través de

las diferentes líneas profesionalizantes detectadas), que le permiten transformar la realidad educativa por medio de procesos de intervención. (UPN, 2002, p.8)

El perfil de egreso de la línea en Orientación Educacional, me ha permitido desarrollar mi trabajo como docente con grupo en diferentes contextos educativos, que a través de la práctica continua se han ido perfeccionando y precisando, siendo capaz de realizar diagnósticos como los que se efectuaron en Educación Inicial, diseñar, implementar y evaluar proyectos, propuestas y programas de Orientación Educacional en sus modalidades individual, grupal, institucional e interinstitucional para intervenir mediante asesorías, tutorías y consultorías; en los problemas identificados en el desarrollo personal, laboral y profesional de estudiantes, padres de familia, docentes y trabajadores, en los ámbitos educativo, profesional y laboral con una actitud de tolerancia, respeto, y una intención proactiva, preventiva y correctiva.

Las competencias específicas que corresponden a la línea en Orientación Educacional y que ubican en su papel al interventor, como un profesional en el campo educativo, son las siguientes:

1.- Realizar diagnósticos psicosocioeducativos, de Orientación vocacional y laboral que permiten detectar problemas escolares y de relaciones laborales para jerarquizarlas, con una actitud de tolerancia, respeto, responsabilidad y decisión.

2.- Diseñar proyectos de Orientación Educacional, dirigidos a alumnos, docentes, padres de familia, empleados y empleadores en los ámbitos escolar, familiar, social y laboral con la finalidad de planificar, propuestas, y proyectos de intervención pertinentes que contribuyan a solucionar problemáticas identificadas en el desarrollo personal, laboral y profesional (de los sujetos y las instituciones), con una actitud colaborativa, respetuosa y dinámica.

3.-Poner en práctica planes, programas, proyectos y propuestas participativas y comunitarias, con la finalidad de intervenir de manera sistematizada en aspectos de desarrollo personal, empresarial, en problemáticas del proceso de enseñanza –

aprendizaje y en integración a la escuela y hacia el trabajo con una actitud de respeto, de diálogo y de colaboración.

4.-Evaluar el diseño e implementación de proyectos psicosocioeducacional y laboral en relación al proyecto curricular, la programación de la práctica educativa, el desarrollo real del currículo, la vinculación de escuela sociedad, las políticas de capacitación para el trabajo en función de datos o información, a partir de aplicar diversas estrategias y alternativas, con la finalidad de valorar las acciones que de su actuación pudieran generarse para la toma de decisiones frente a problemas concretos o prácticas, con una actitud de objetividad, juicio crítico, colaboración y apertura.

5.- Participar con docentes, alumnos, directivos, padres de familia, a partir de generar programas y propuestas encaminadas a resolver los problemas de aprendizaje, didáctica, relaciones familiares, con la finalidad de propiciar auto aprendizajes, con ambientes participativos y promover actitudes de colaboración, respeto y tolerancia.

6.- Capacitar a docentes, padres de familia, en relación a algunas problemáticas específicas tales como: violencia intrafamiliar, desarrollo psicosexual comunicación en el seno familiar, a través de la realización de talleres con la finalidad de contribuir a la transformación de la calidad de vida y de la construcción de una nueva definición en el vínculo escuela-familia-sociedad con una actitud comprensiva, holística, de autotransformación y búsqueda permanente.

7.- Gestionar la creación de espacios, proyectos, programas, convenios, supervisión y asesoría técnico pedagógica a instituciones educativas, sociales y asistenciales para la Orientación Educacional, con la finalidad de capacitar al personal para la atención de problemáticas específicas, con una actitud de apertura, intercambio cooperativo interinstitucional para tratamiento de problemáticas específicas.

#### **1.4 Sentido y utilidad de la sistematización de mi experiencia**

Cuatro períodos de intervención son más que suficientes para ordenar, estructurar, clasificar y evidenciar un proceso de intervención, considerando la parte cualitativa como una de las más enriquecedoras a una sistematización.

Realizando un análisis sobre mi experiencia de trabajo, me pude percatar que indudablemente siempre han estado presentes la mayoría de las competencias específicas que marca la carrera, lo que me ha permitido enriquecer todos aquellos conocimientos que durante mi formación no logré comprender con claridad, pero que a través de mi experiencia he ido precisando.

Teniendo como satisfacción personal y profesional el aprendizaje de alumnos que pese a su situación, han logrado apropiarse de las herramientas principales para salir adelante y superar aquellos obstáculos que se les presenten durante su vida. Lo anterior, se manifiesta en la adquisición de competencias propias de nivel preescolar. Enseñar a través de una intervención, es uno de los objetivos principales de todo educador; aunado a todos aquellos aspectos necesarios para lograrlo. Con pruebas necesarias que demuestran las necesidades de aprendizaje de los alumnos, y la labor realizada para sobrellevar el trabajo con ellos.

## **2. DISEÑO DEL MODELO PARA SISTEMATIZAR**

### **2.1. Contexto histórico, teórico y supuesto de la sistematización**

La sistematización de experiencias, fue creada a principios de la década de los 80, por un grupo de miembros involucrados en la educación popular en América Latina, justo cuando la gran mayoría de los países de esta región atravesaba por una serie de dificultades socioeconómicas. No obstante durante esta época la propuesta de la educación popular se estaba dando a conocer exitosamente por todo el territorio latinoamericano (Verger, 2007).

Dicho acontecimiento histórico marcó el inicio de una nueva faceta para la educación popular, pues colaboradores de esta corriente, comienzan a diseñar e implementar los primeros trabajos de sistematización de experiencias, tomando como base principal los programas de educación popular en los que trabajaban. Es decir, antes de explorar la propuesta de la sistematización en otros ámbitos, experimentaron con ellos mismos.

Por esta razón, se le asigna a la sistematización la función de recuperar, y reflexionar sobre los hechos vividos como fuente de conocimiento de lo social para la transformación de la realidad.

Si bien es cierto, la gran mayoría de profesionistas de la educación adquieren grande conocimientos y saberes durante su labor, que desafortunadamente por no ser ordenados y sistematizados termina perdiéndose tan importante información, que pudiera servir como fundamento para otros trabajos similares.

¿Qué es la sistematización?

De acuerdo con Jara (2013), la palabra sistematización hace referencia, principalmente al análisis detallado de una experiencia que, a partir de su reconstrucción y ordenamiento de datos e informaciones dispersas, del proceso vivido permiten obtener conocimientos o aprendizajes significativos para luego compartirlos.

Dicho de otra manera, sistematizar brinda la oportunidad de poner en orden los hechos desordenados de una práctica, de una manera organizada y con lineamientos que logran ubicar a esta como una nueva forma de investigación, basada en teoría, convirtiéndose así en una evaluación para conocer los logros de objetivos planeados y las dificultades o limitación del proceso acontecido, además de una crítica, autocrítica que sirva para realizar propuestas innovadoras o retomar aquellas que hayan tenido mayor éxito para reanudarlas y mejorar su aplicación.

Básicamente se trata de clasificar, ordenar y catalogar datos e informaciones, de una práctica experimentada, la cual sirva como modelo para plantear nuevas estrategias, que basadas en un realidad existida tenga como propósito la obtención de nuevos aprendizajes de los hechos ocurridos.

La sistematización es un proceso permanente y acumulativo, de creación de aprendizajes a partir de cada experiencia. Todas estas con sus propios hechos y acontecimientos. Donde por su gran diversidad cada práctica debe de cumplir con un conjunto de elementos objetivos y subjetivos relacionados entre sí para alcanzar los objetivos planteados.

- a) Condiciones de contexto o momento histórico en que se desenvuelven.
- b) Situación particular que la hacen posible.
- c) Acciones intencionadas que realizamos con determinados fines.
- d) Reacciones que se generan a partir de dichas acciones.
- e) Resultados esperados o inesperados que van surgiendo.
- f) Percepciones, interpretaciones, intuiciones y emociones de las personas que intervenimos.
- g) Relaciones que se establecen entre las personas que somos sujetos de la experiencia. (Jara, 2010, p. 3)

Por ello todas las prácticas logran alcanzar una naturalidad en su información, que la hace original y única.

Como elemento importante de una experiencia vivida es significativo señalar aquellas situaciones acontecidas que marcaron a un grupo de individuos, que a través del trabajo realizado y los medios utilizados lograron alcanzar un efecto positivo en los sujetos que formaron parte del camino recorrido.

En consecuencia la sistematización es ordenar datos importantes a través de pasos o etapas, interrelacionando los factores y características que han intervenido y que hacen único el proceso, con una crítica en cada paso del desarrollo, destacando la parte objetiva observada en quienes participamos en ella, además de las decisiones tomadas en el momento y los resultados positivos que se percibieron.

No obstante, hay que mencionar que otra parte importante es entender teórica y metodológicamente las características principales que persigue la sistematización.

Según señala Jara:

1. Origina conocimientos a partir de la experiencia de intervención.
2. Concede recuperar el pasado, reflexionar y obtener aprendizajes.
3. Mejora los conocimientos de las personas que forman parte de la experiencia.
4. Reconoce los cambios que se dieron durante el proceso y por qué se dieron.
5. Crea conocimientos y aprendizajes significativos.
6. Permite realizar una interpretación crítica sobre lo vivido.
7. Se relaciona con la evaluación, pues ambas tienen como propósito general recoger información, autor reflexionar y tomar decisiones para mejorar.
8. Contribuye a la investigación pues su objetivo principal es conocer la realidad para transformarla.
9. No sólo se limita a contar acontecimientos, explicar procesos, recuperar la memoria histórica, catalogar tipos de experiencias y organizar los datos. Si no que todos estos elementos forma una base para realizar una interpretación crítica.
10. Los protagonistas o autores de la práctica indudablemente son quienes participaron en la experiencia. (2010, p. 4)

## 2.2 Modelo de la sistematización

Luego de recurrir con la maestra MC. Irma Elisa Alva Colunga, para solicitar su apoyo como asesora en este trabajo y obtener una respuesta favorable por su parte, de inmediato me facilitó documentos de varios autores que me apoyaron para entender mejor los propósitos que persigue la sistematización.

Después documentarme y conocer la Orientación de diferentes investigadores y decidir cómo desarrollar una buena sistematización de la experiencia vivida. Se consideró fundamentar el trabajo en la propuesta del educador y sociólogo Oscar Jara Holliday (1994), con el objetivo de utilizar su metodología para desarrollar el documento que se quiere sistematizar.

El autor señala que la sistematización se basa en cinco pasos que el autor señala, la cual consiste en una descripción detallada de una práctica vivida, delimitando tiempo y espacio, con lineamientos teóricos y metodológicos, para reconstruir la historia y explicar por qué pasó lo que pasó, destacando las conclusiones y los aprendizajes significativos, útiles y como guía de orientación para realizar algún trabajo determinado.

Una parte importante para argumentar esta modalidad “Sistematización de la Intervención Profesional,” es contar con las evidencias necesarias que demuestren el trabajo realizado durante la experiencia; desarrollando preguntas iniciales que den sentido a evidenciar la manera de haber trabajado en una área donde se aplicaron aquellos conocimientos y aprendizajes adquiridos durante la carrera.

Creando un ordenamiento y reconstrucción de las acciones realizadas, relatadas desde la práctica aplicada; de cómo surgieron las cosas, acatando siempre las condiciones solicitadas por la institución donde se laboró. Realizando una reflexión e interpretación crítica de por qué pasó lo que pasó, resaltando aquellos resultados con mayor auge y narrando la manera en cómo se trabajó.

Jara (2010, p.7) propone cinco tiempos para sistematizar:

- 1.- Punto de partida: Haber participado en la experiencia.
- 2.- Desarrollar las preguntas iniciales.
- 3.- Recuperación del proceso vivido: reconstruir, ordenar y clasificar.



4.- La reflexión de fondo: Interpretación crítica del proceso.

5.- Los puntos de llegada: Concluir y comunicar los aprendizajes.

### **2.3 Procedimiento que se llevó a cabo**

Una vez egresada de la UPN, uno de mis propósitos fue incorporarme al campo laboral y tener mis propios ingresos para poder ofrecerles a mis padres un poco de lo mucho que me dieron durante mi vida escolar. Sin embargo, esto ocasionó que por motivos de trabajo aplazara la elaboración de mi documento recepcional, el cual completaría una etapa de mis estudios.

Luego de varios intentos por retomar esta tarea y haber quedado sólo en un sueño, en diciembre del 2016 acudí con todo el entusiasmo del mundo y con el propósito de que ese sueño en poco tiempo se convirtiera en una realidad, pues en el transcurso de mi desempeño valoré lo importante que es tener un nombramiento profesional, ya que contar con la experiencia no es suficiente para aspirar a un trabajo mejor remunerado, sino que se requiere del título, el cual acredita el nivel escolar de las personas.

Después de dirigirme con la Maestra Irma, encargada del departamento de titulación y comentarle el motivo de mi visita, me explicó muy amablemente las opciones que se ofrecían para desarrollar un trabajo de pregrado, dentro de estas, la que mejor que se ajustaba a mi situación era la sistematización de experiencias vividas, pues como su nombre lo dice, era hacer una reconstrucción de las actividades realizadas durante mi labor como profesionista.

Por consiguiente, opté esta modalidad; y solicité a la maestra me asesorara para llevar a cabo esta investigación, afortunadamente aceptó y enseguida acordamos comenzarla a realizar, asignándome actividades para realizar en casa y asistir a revisiones los días sábados de cada semana.

1.- De esta manera, la primera obra que me encomendó fue darle lectura a los diferentes documentos que me proporcionó, además de revisar otras páginas en internet para enriquecer más los conocimientos acerca de la sistematización. Lo cual hice en este primer momento, leí e hice mis anotaciones para que me sirvieran de apoyo conforme realizara mi trabajo.

2.- Enseguida tuve que elegir a un autor para seguir su propuesta metodológica para desarrollar dicha experiencia y así mismo fundamenta el objetivo planeado, delimitar tiempo, lugar y espacio, haciendo un análisis mental del trabajo realizado durante un ciclo escolar, donde describiré los hechos ocurridos.

3.-Para recuperar la experiencia vivida, me dediqué a leer y revisar gran parte de los materiales que conservo y que me pudieran servir para hacer un acopio de datos y evidencias, encontrando demasiado, a pesar de haber desechado mucho material de evidencias de trabajo del ciclo 2015-2016. Afortunadamente se cuenta con fotografías, cartas descriptivas, planes de trabajo y demás actividades trabajadas.

4.- Por ello se decidió organizar la información a través de cuadros, describiendo de manera ordenada y simplificada el trabajo desarrollado.

5.- Se describió de manera general el panorama real encontrado, el proceso que se siguió y se vivió, las experiencias internas y externas en cada uno de los espacios de intervención, con las personas protagonistas en cada contexto, que hacen de esta experiencia el enriquecimiento de la sistematización.

6.- Se generalizó aquel aprendizaje adquirido más significativo que durante este proceso se logró adquirir en los diferentes espacios de intervención.

7.- Concluyendo con un relato acerca del significado propio al haber realizado este tipo de documento, mi crecimiento personal y curriculum requerido para desarrollarse como interventor.

Para concluir, considero que es importante comentar que este documento se elaboró con el fin de hacer una aportación para todos aquellos que pretendan proseguir o iniciar la misma práctica y puedan tomar como apoyo la información que muestra, con la finalidad de difundir nuestra profesión.

### **3. RECUPERACIÓN DEL PROCESO VIVIDO**

El ámbito educativo es un área propia para llevar a cabo un proceso de sistematización, debido a que en este contexto se comparten y se adquieren aprendizajes y competencias para la vida. La educación es un elemento importante para la formación de los sujetos, puesto que aquí se obtienen las bases del crecimiento personal del individuo, es decir los conocimientos, habilidades, aptitudes, y se reafirman los valores adquiridos en la familia.

Ser docente parece ser una tarea fácil, pero quienes estamos involucrados en esta profesión nos damos cuenta de la gran responsabilidad que implica, donde una de las cosas más gratificantes es el aprendizaje y poder compartir las experiencias adquiridas durante nuestra labor.

En este apartado es el momento de puntualizar las experiencias vividas, para ello las describo en cuadros que permitan sintetizar los siguientes contenidos: periodos en las diferentes comunidades, y los espacios donde he tenido la oportunidad de intervenir. Primero comienzo con la contextualización del entorno, en segundo lugar la forma como se llevó a cabo la intervención, enseguida los resultados obtenidos y por último los aprendizajes adquiridos en él.

En la parte de anexos se muestran distintos formatos, cuadros, y otras actividades realizadas durante los periodos de intervención, que justifican el trabajo desarrollado.

Por la amplitud del tiempo para el desarrollo de esta sistematización, sólo se muestran aquellas partes más fundamentales realizadas durante cada periodo.

### 3.1 Ciclos Operativos 2011-2016. Descripción de los periodos de intervención en la comunidad de Copala

#### 3.1.1 Contexto Ciclos Operativos 2011-2016.

<b>Programa de Educación Inicial del CONAFE</b>		
<b>Tolimán, Jalisco</b>		
<b>Comunidad 1 Copala</b>		
<b>Educación Inicial del CONAFE</b>		
<b>Zona escolar: <u>XXV</u> Modulo : <u>82</u></b>		
<b>Contexto</b>	<b>Comunidad</b>	<p>Copala (del náhuatl "<i>Capille</i>" y "<i>Copallitech</i>"); traducido al español significa: "<i>Lugar de copal</i>" o "<i>donde abunda el copal</i>". Es un pueblo del municipio de Tolimán, se localiza al sur del estado de Jalisco; en las inmediaciones del Nevado de Colima.</p> <p>Con un promedio de 2709 habitantes y 741 viviendas, construidas a base de concreto, ladrillo tabicón y piso firme. La mayoría de las viviendas cuentan con los servicios de agua potable, alcantarillado y energía eléctrica.</p> <p>Sus principales actividades económicas: la agricultura y la ganadería. Nivel económico bajo. La atención a la salud es otorgada por la Secretaría de Salud. El bienestar social es atendido en sus diferentes vertientes por el Sistema para el Desarrollo Integral de la Familia (DIF). La infraestructura educativa está integrada por un preescolar, tres primarias, una secundaria y una preparatoria. Su alimentación es a base de frijol y maíz. Predomina la religión católica. (Rosales, 2008)</p>
	<b>Familia</b>	<p>Están integradas de 1 a 4 hijos en promedio. La mayoría de los hombres se emplean en la agricultura, la ganadería, albañilería e invernaderos. Abunda el alcoholismo entre los hombres. Las mujeres se dedican al hogar, a cuidar a sus hijos, a trabajar en invernaderos y algunas de ellas desempeñan alguna profesión.</p> <p>Son de un nivel escolar no tan bajo (secundaria o preparatoria) por lo tanto cuentan con los conocimientos necesarios para apoyar a sus hijos en las tareas sólo que algunas veces no las implementan por falta de tiempo o por decidía.</p>

<b>Sesiones de Educación Inicial</b>	<p>Impartidas en las instalaciones de la Delegación Municipal, en la calle Matamoros N° 8, en el centro de la población. Cuenta con dos oficinas una utilizada para el registro de nacimiento civil y defunción, otra para la autoridad del pueblo y su secretaría, igualmente una área pequeña usada como dormitorio para el personal de seguridad, y un consultorio comunitario, construidos de ladrillo, bóveda y vitropiso. Asimismo, un espacio amplio techado con lámina de asbesto y piso firme, donde se llevan a cabo las sesiones de Educación Inicial, dos sanitarios, un lavadero y dos bodegas al fondo que anteriormente era utilizadas como prisión para las personas que cometían alguna falta sencilla. El material escolar que se utiliza para trabajar es proporcionado por la SEP y el CONAFE tales como lápices, colores, crayolas, hojas blancas, rollo de papel bond, cinta adhesiva y marcadores, así mismo material didáctico como cuentos, cubos de plástico, aros, pelotas, dados, material de ensamble, tapetes didácticos, entre otros que en ocasiones era insuficiente para el número de asistentes. Era impartido por una promotora educativa. Se atiende alrededor de 40 personas entre niños y adultos por sesión, los días jueves con un horario de 5:00 pm a 7:00 pm. Los alumnos que asisten son beneficiados con el Programa Ayuda Alimentaria para Niños de 1 a 4 años no escolarizados (PROALIMNE) del DIF.</p>
<b>Alumnos</b>	<p>Normalmente son alumnos que acuden limpios y arreglados, llevan una alimentación regular, algunos presentan un rezago educativo más notable, otros son favorecidos por sus papás para realizar sus tareas, los alumnos que faltan por lo regular siempre son los mismo y los que menos disposición tienen para realizar las actividades, los demás sólo faltan cuando en realidad les es complicado asistir. Son vergonzosos, egoístas, desobedientes y berrinchudos.</p>
<b>Padres</b>	<p>La mayoría son padres jóvenes que saben leer y escribir, disponen de los conocimientos necesarios para ayudar a sus niños con las tareas, acuden normalmente puras mamás de vez en cuando algunos papás, participan regularmente en las sesiones, festividades y eventos de difusión del programa.</p>
<b>Docentes</b>	<p>Por el gran número de niños menores de cuatro años, Copala es la única comunidad del municipio que cuenta con tres grupos de Educación Inicial, cada grupo dirigido por una promotora educativa, las cuales se encargan de operar el servicio de Educación Inicial del CONAFE. Planean y desarrollan sesiones con niños, con padres de familia y personas que participan en el cuidado de infantes y con mujeres embarazadas. No se exige tener una licenciatura o título profesional. Pero si contar con habilidades como: facilidad para entrar en contacto directo con las personas, sin distinción de credo o vocación política, sentido de servicio y solidaridad, organización y coordinación de grupos, capacidad de expresar ideas de manera oral y escrita, trabajo en equipo, resolución de conflictos y actitudes como: ser responsable, comprometida, líder, creativa, innovadora, empática y honesta.</p> <p>Las responsabilidades de las promotoras son realizar un censo para detectar a los niños en edad de asistir al programa, invitarlos, realizar un padrón de beneficiarios (Ver Anexo 10). Hacer un diagnóstico para detectar las necesidades en los alumnos y sobre este realizar un plan estratégico para trabajar las necesidades detectadas en los alumnos, elaborar el material que se utilizará para las sesiones, desarrollarlas, evaluarlas, organizar eventos de difusión del programa, informar mensualmente las altas o bajas de los integrantes, así como asistir a talleres o capacitaciones que se presentan durante el ciclo operativo.</p>

### *3.1.2. Intervención pedagógica ciclos 2011-2016.*

Los promotores de Educación Inicial son agentes educativos capaces de realizar acciones de intervención pedagógica que promuevan el aprendizaje de niños y adultos, estos docentes poseen características personales, sociales y profesionales, que les permiten identificar que hay familias que se preocupan por estimular el desarrollo infantil, y aprovechan cada oportunidad para apoyar a sus hijos, sin embargo también se da cuenta que otras familias no tienen estas ideas muy claras y que muchas sus prácticas de crianza no siempre van en beneficios de sus niños.

Específicamente en estas últimas dos situaciones es donde cobran importancia sus acciones de intervención pedagógica para apoyar a las familias a entender que el infante debe ser estimulado y así desarrollarse en los aspectos cognitivos, afectivos y motrices.

Dicho de otra manera, la intervención pedagógica que realiza el promotor educativo pretende fortalecer lo que los adultos hacen bien, pero también cambiar lo que es desfavorable para el desarrollo de sus niños, de acuerdo a los principios, los contenidos, la metodología y todos los recursos que el programa pone a su disposición.

Los instrumentos necesarios para llevar a cabo dicha intervención son: observación, diagnóstico, planeación, desarrollo y evaluación de la intervención que se realizó con los niños y adultos, haciendo registros de las acciones realizadas durante el ciclo operativo.

### Intervención pedagógica

Objetivo: Favorecer el desarrollo integral de niños desde antes del nacimiento hasta los tres años once meses de edad.

#### Comunidad 1 Copala

<b>Alumnos</b>	<p>Intervención pedagógica por nueve fases principales:</p> <p>Diagnóstico:</p> <ol style="list-style-type: none"><li>1. Evaluación inicial<ol style="list-style-type: none"><li>a) Observación participante en grupo.</li><li>b) “Sigo tu crecimiento “evaluación individual de las competencias del niño CONAFE (Ver Anexo 11).</li><li>c) Evaluación diagnóstica “rehilete” (Ver Anexo 12).</li></ol></li><li>2. Organización de información diagnóstica<ol style="list-style-type: none"><li>a) Concentrados de evaluación inicial.</li></ol></li><li>3. Identificación de necesidades e intereses por trabajar</li><li>4. Registro y sistematización del diagnóstico del grupo (Ver Anexo 13).</li><li>5. Diseño del plan de trabajo<ol style="list-style-type: none"><li>-Planeación (Ver Anexo 14).</li></ol></li><li>6. Ejecución de programa “sesiones” (Ver Anexo 15).<ol style="list-style-type: none"><li>-Lista de asistencia.</li><li>- Firma de la constancia de presentación al servicio Educación Inicial CONAFE (Ver Anexo 16).</li><li>-Evaluación del promotor educativo al final de cada sesión impartida (Ver Anexo 17).</li></ol></li><li>7. Evaluaciones formativas parciales<ol style="list-style-type: none"><li>a) Evaluación individual y grupal al final de cada competencia trabajada, cuatro evaluaciones por ciclo operativo (Ver Anexo 18).</li></ol></li><li>8. Evaluación final<ol style="list-style-type: none"><li>a) “Sigo tu crecimiento” evaluación individual de las competencias del niño CONAFE.</li><li>b) Evaluación final “rehilete” (Ver Anexo19).</li><li>c) Concentrados de evaluación final.</li></ol></li></ol> <p>Horario de sesiones: Los días jueves de 5:00 p.m. a 7: 00 p.m. durante un periodo de nueve meses denominado ciclo operativo, que inicia en octubre y concluye entre mayo y junio.</p>
<b>Padres</b>	<p>Objetivo: Desarrollar competencias en los adultos, que enriquezcan sus prácticas de crianza, con el fin de propiciar el desarrollo integral de los niños.</p> <ol style="list-style-type: none"><li>1. Diagnóstico<ol style="list-style-type: none"><li>a) Reuniones de autodiagnóstico.<ol style="list-style-type: none"><li>-Acta de reunión de autodiagnóstico comunitario (Ver Anexo 20).</li><li>-Informe de autodiagnóstico comunitario (Ver Anexo 21).</li></ol></li><li>b) Observación y convivencia grupal.</li><li>c) “Sigo tu crecimiento “. Evaluación individual de las competencias de los adultos CONAFE (Ver Anexo 22).</li></ol></li></ol>



- d) Visitas domiciliarias para asesorar a las familias sobre sus prácticas de crianza (Ver Anexo 23).
- 2. Identificación de necesidades e intereses de los padres como de los niños
- 3. Diseño del plan de trabajo
  - Planeación (Ver Anexo 24).
- 4. Ejecución de la planeación (Ver Anexo 25).
  - Lista de asistencia (Ver Anexo 26).
  - Firma de la constancia de presentación al servicio Educación Inicial CONAFE.
  - Registro de sesiones con padres de familia (Ver Anexo 27).
  - Evaluación del promotor educativo (al final de cada sesión impartida).
- 5. Comunicación
  - a) Difundir los beneficios y avances de adultos y niños entre el resto de la comunidad (Difusión en bardas, carteles o anuncios).
- 6. Participación comunitaria.
  - a) Realizar actividades para promover la participación de la comunidad a favor de la primera infancia “Desfiles, clausura, etcétera” (Ver Anexo 28).
- 7. Evaluaciones formativas parciales
  - a) Evaluación al final de cada competencia trabajada, cuatro evaluaciones por ciclo operativo (Ver Anexo 29).
- 8. Evaluación final de ciclo operativo (Ver Anexo 30).
  - a) “Sigo tu crecimiento” evaluación individual de las competencias de los adultos CONAFE.

Se tiene previsto desarrollar 65 sesiones durante un ciclo operativo, de las cuales 18 son dirigidas a los niños, mientras el resto de las sesiones son para los adultos.

La distribución, la organización y el orden de las sesiones dependen de las características específicas de la comunidad que se atiende.

### 3.1.3 Resultados de la intervención ciclos 2011-2016.

<b>Resultados</b>	
<b>Comunidad 1 Copala</b>	
<b>Alumnos</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>✚ Los niños que asistieron a Educación Inicial son niños más independientes de su madre o de la persona que los cuida. Sociables y ya conviven con personas o niños poco común para ellos.</li> <li>✚ Aprendieron a satisfacer sus necesidades con poca ayuda, algunos otros por sí mismo como comer, tomar agua, ir al baño, abrochar y desabrochar las prendas de ropa y los zapatos, recoger y guardar sus juguetes.</li> <li>✚ Saben esperar turnos y conocen reglas de cortesía que las personas adultas les indican.</li> <li>✚ Escucha y comprende palabras, frases, oraciones e interacciones y mensajes, que otros niños o adultos le comunican.</li> <li>✚ Poseen un lenguaje más desarrollado, reconoce y expresa con palabras lo que quiere, siente o necesita.</li> <li>✚ Tienen mejor control de sus movimientos y saben lo que puede hacer con su cuerpo.</li> <li>✚ Demuestran coordinación visomotora que le permite explorar el ambiente que les rodea.</li> <li>✚ Hacen pequeños dibujos o grafías.</li> <li>✚ Son ordenados y saben que si ensuciaron o tiraron los juguetes al piso tienen que ayudar a poner las cosas en su lugar o colaborar en la limpieza.</li> <li>✚ Los niños aprendieron canciones, rondas infantiles e hicieron nuevos amigos.</li> <li>✚ Algunos de los infantes que son próximos a ingresar al preescolar consiguieron escribir su nombre, conocen los colores más comunes, las vocales y los primeros números.</li> <li>✚ Los pequeños se muestran contentos y con deseos de asistir a la “escuelita” como ellos nombran al programa, pues son quienes les recuerdan y les piden a sus papás que los lleven.</li> </ul>
<b>Padres</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>✚ La comunidad mostró alegría y satisfacción al contar con un espacio educativo donde sus niños favorecieran su desarrollo humano integral desde temprana edad.</li> <li>✚ Siempre se mostraron con interés por aprender cómo apoyar a sus hijos en su desarrollo.</li> <li>✚ La asistencia fue buena, algunas ocasiones asistían papá y mamá, lo que permitió planear actividades que apoyaran algunos de los objetivos del programa como lo es favorecer el desarrollo de competencias en madres, padres y cuidadores.</li> <li>✚ Buena actitud para recibir comentarios y sugerencias respecto a sus prácticas de crianza.</li> <li>✚ Gusto por dar a conocer los logros de sus niños en eventos de difusión del programa, tales como desfiles, concursos de piñatas, villancicos, posadas, día del niño, y eventos de clausura. Estos últimos con un alto impacto en la comunidad ya que se realizaba un evento en grande, en lugares públicos y se invitaba a toda la comunidad en general, los niños que egresaban del programa llevaban padrino de generación, se invitaba a las autoridades de la comunidad y se preparaba un programa con números representados por los niños y adultos que formaban parte del grupo de Educación Inicial. Es así que los habitantes de Copala esperaban con ansias este evento cívico que se hacía igual que en cualquier otro nivel educativo.</li> <li>✚ Los papás y tutores de los niños expresaban sus agradecimientos y comentaban que no sólo notaron grandes cambios en el desarrollo de sus hijos, sino también en su propia persona, pues este espacio en muchas ocasiones les hacía despejarse de sus problemas y pasar un momento agradable con sus hijos y los demás compañeros.</li> </ul>

### 3.1.4 Aprendizajes ciclos 2011-2016.

<b>Comunidad 1 Copala</b>	
<b>Aprendizajes</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>✚ Uno de los principales logros que puede adquirir al ser promotora formar de Educación Inicial fue controlar mis emociones, para hablar en público, tener confianza en mí misma y seguridad en lo que sentía, hacía y decía.</li><li>✚ Aprendí a ser más abierta y no tener vergüenza al realizar las tareas o actividades en el grupo, ser líder y organizar eventos, puesto que de mi dependía motivar a mis compañeros y poner el ejemplo para realizar tareas o participar en actividades colectivas.</li><li>✚ Me enseñé a expresarme mejor, adecuar mi voz y a controlar la velocidad al hablar, así como también aportar mis experiencias, ideas, saberes, conocimientos y opiniones en torno a los temas.</li><li>✚ Aprendí a conocer los elementos básicos para una escucha activa (poner atención, dar seguimiento a los mensaje y mostrar respeto a las opiniones de los demás aunque las mías fueran diferentes) escuchar con atención los comentarios de los participantes del grupo sin interrumpir.</li><li>✚ Hice nuevas amistades y conocí a más personas, aunque soy originaria de esta comunidad había compañeros que sólo los conocía de vista y nunca había tenido el gusto de convivir con ellos.</li><li>✚ A laborar con niños de diferentes edades y preparar materiales acordes a cada edad.</li><li>✚ Trabajar por competencias, usar los diversos materiales del programa y a implementarlos para desarrollar mejor mi clase o sesión tanto con niños como con adultos.</li><li>✚ Me instruí a buscar en los diferentes medios, información que apoyara los temas que impartía para darles a los alumnos mejores conocimientos.</li><li>✚ Tener mejor conocimiento del desarrollo del infante desde el vientre materno hasta los 4 años.</li><li>✚ A reconocer los beneficios que logran los niños al asistir a Educación Inicial y el desarrollo notable que presentan una vez que ingresan al preescolar.</li></ul>

### 3.2 Ciclo operativo 2013-2014. Descripción del periodo de intervención del 12 de abril del 2013 al 17 de octubre del 2014. En la comunidad de el Tepozal

#### 3.2.1 Contexto ciclo escolar 2013-2014

<b>Programa de Alternativas de atención a la educación preescolar rural</b>		
<b>San Gabriel, Jalisco</b>		
<b>Comunidad 2 El Tepozal</b>		
<b>Preescolar: Jean Jacques Rousseau</b>		
<b>Zona Escolar: <u>83</u> Sector: <u>11</u></b>		
<b>C.C.T. <u>14DJN5070M</u></b>		
<b>Contexto</b>	<b>Comunidad</b>	Situado en el Municipio de San Gabriel (en el Estado de Jalisco). Con un promedio de 288 habitantes, 88 viviendas. Hechas de adobe, ladrillo, lámina de asbesto, bóveda y piso firme. Sus principales actividades económicas: la agricultura y la ganadería. Nivel económico bajo. En lo que concierne a servicios básicos, el 97,50% de los habitantes cuentan con electricidad, el 95,00% tienen agua entubada y el 97,50% cuenta con alcantarillado. Los servicios de Salud son muy escasos. La infraestructura educativa está integrada por preescolar y una primaria. Su alimentación es a base de frijol y maíz. Predomina la religión católica. (Pueblos América, sf)
	<b>Familia</b>	Las familias están conformadas de 1 a 4 hijos en promedio. Los hombres se dedican a la agricultura, la albañilería y atender el ganado. Las mujeres al hogar, a cuidar a sus hijos y alguna que otra de ellas realizar algún trabajo profesional. La mayoría cuenta con conocimientos básicos para apoyar a los hijos con tareas.  Se tenía el antecedente de que las señoras de esta comunidad eran muy problemáticas, estaban divididas en grupos y comúnmente tenía desacuerdos.  Sin embargo a mi llegada las personas se mostraron amables, y respetuosos con toda la disposición para apoyar en cualquier actividad que se requiriera.
	<b>Escuela</b>	Ubicado en la calle Juárez N° 1, en el centro de la población, construido con recursos de programas educativos y del municipio. Cuenta con un aula para impartir clases hecho de ladrillo, bóveda y vitropiso, dos sanitarios, un lavadero, un desayunador techado con lámina galvanizada, y poco material didáctico, espeto libros de cuentos. Atendido por un sólo docente, multigrado. Se atiende alrededor de 17 alumnos por ciclo escolar, con un horario de 9:00 am. a 12:00 pm. Cuenta únicamente con el apoyo de desayunos escolares por parte del DIF.

<b>Alumnos</b>	En general son alumnos que asisten limpios y bien peinados, tienen una alimentación regular, pocos de ellos tienen un rezago educativo más marcado, pero la mayoría son apoyados por sus papás para realizar sus tareas, falta con frecuencia a clases especialmente los días lunes cuando sus papás salen a San Gabriel a realizar sus compras al tianguis. Son toscos y algunos de ellos usan palabras altisonantes.
<b>Padres</b>	Sabían leer y escribir, cuenta con los conocimientos para apoyar a sus hijos en las tareas, asisten a reuniones escolares, pero le dan mucha importancia a los problemas familiares o comunitarios y suele haber desacuerdos entre ellos, pero al final de cuentas se realizan las actividades.
<b>Docentes</b>	Atendido por una sólo docente, con conocimientos en educación y que le gustara trabajar con niños en edad de preescolar. No se exigían tener un título o una carrera universitaria terminada para laborar, debido a que el sueldo era más bien una beca de \$2500 pesos mensuales, que proporcionaba el Programa Alternativas de Atención de la Educación Preescolar Rural en Jalisco, de la (SEJ). Pocos servidores se interesaban en intervenir debido a que era mucho el trabajo y poco el dinero. Se llevaba a cabo un sólo plan de trabajo para los tres niveles, con actividades de mayor o menor grado de dificultad según el grado, sin embargo algunas si requerían realizarse de manera general. El docente asiste a las reuniones mensuales llamadas concejo técnico, se encargaba de dar altas y bajas, formar la mesa directiva, el comité de seguridad y rescate, informar sobre el inmueble, elaborar evaluaciones, hacer reuniones con los padres de familia, organizar eventos educativos, recibir desayunos escolares, tener orden del salón, etcétera. Desde un principio existió buena comunicación entre docente-padres de familia. Pese a las diferencias entre los padres, se trató de ser igual para todos.

### 3.2.2. Intervención pedagógica ciclo 2013-2014.

<b>Intervención pedagógica</b>	
Objetivo: Propiciar el desarrollo integral y armónico del niño a través de los campos formativos de desarrollo personal y social, lenguaje y comunicación, pensamiento matemático, exploración y conocimiento del mundo, expresión y apreciación artística, desarrollo físico y salud.	
<b>Comunidad El Tepozal</b>	
<b>Alumnos</b>	<p>Intervención pedagógica por siete fases principales:</p> <ol style="list-style-type: none"><li>1. Diagnóstico escolar<ol style="list-style-type: none"><li>a) Evaluación diagnóstica.<ul style="list-style-type: none"><li>- Informe de la evaluación (Ver Anexo 31).</li><li>- Observación participante en grupo.</li><li>- Entrevista a niños (Ver Anexo 32).</li><li>- Ficha de identificación (Ver Anexo 33).</li><li>- Evaluación intermedia del tercer periodo (sólo los niños que ya cursaron el ciclo pasado).</li></ul></li></ol></li><li>2. Organización de información diagnóstica<ol style="list-style-type: none"><li>b) Concentrados de evaluación.</li></ol></li><li>3. Identificación de necesidades por trabajar y análisis de la información</li><li>4. Diseño del plan de trabajo<ul style="list-style-type: none"><li>- Planeación (Ver Anexo 34).</li></ul></li><li>5. Ejecución de programa (Ver Anexo 35).</li><li>6. Evaluaciones formativas parciales<ul style="list-style-type: none"><li>- Evaluaciones al terminar la planeación mensual.</li><li>- Evaluación intermedia para identificar avances en los meses de noviembre, marzo y julio (Ver Anexo 36).</li></ul></li><li>7. Evaluación final</li></ol> <p>Para conocer y valorar los resultados conseguidos por el alumno al finalizar un proceso de enseñanza-aprendizaje para poderlos orientar posteriormente.</p> <p>Horario de clases: De lunes a viernes de 9:00 am a 12: 00 p.m. Durante un periodo de tiempo que inicia en agosto y concluye en julio.</p>

<p><b>Padres</b></p>	<p>Objetivo: Potenciar la participación de los padres en el proceso educativo de sus hijos.  Reuniones con padres.</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Reunión inicial <ul style="list-style-type: none"> <li>- Presentación del docente ante los padres.</li> <li>- Beneficios de la educación preescolar.</li> <li>- Dar a conocer la forma de trabajar.</li> <li>- Importancia de su apoyo en las tareas o actividades que se dejen.</li> <li>- Reglamento escolar.</li> <li>- Acuerdos.</li> </ul> </li> <li>2. Recabar datos del padre tutor <ul style="list-style-type: none"> <li>- Entrevista (Ver Anexo 37).</li> </ul> </li> <li>3. Identificación de necesidades e intereses de los padres respecto a sus hijos</li> <li>4. Temas acordes a necesidades escolares y familiares, apoyados en el programa escuela para padres <ol style="list-style-type: none"> <li>a) La familia y sus etapas</li> <li>b) La familia como unidad de supervivencia</li> <li>c) La familia y la socialización de los hijos</li> <li>d) Estilos educativos paternos</li> <li>e) La familia y la escuela como determinantes del éxito del niño de preescolar</li> <li>f) Desarrollo evolutivo del niño de 3 a 6 años</li> <li>g) Principales trastornos del comportamiento en el niño (a) de preescolar</li> <li>h) Todos en la misma escuela</li> <li>i) Orientación nutricional en el preescolar</li> <li>j) El proyecto de vida familiar</li> </ol> </li> <li>5. Diseño del plan de trabajo <ul style="list-style-type: none"> <li>-Planeación (Ver Anexo 38).</li> <li>-Ejecución de la planeación.</li> </ul> </li> </ol> <p>Trabajo realizado 1 sesión por mes.</p>
----------------------	--

### 3.2.3 Resultados de la intervención ciclo 2013-2014

<b>Resultados</b>	
<b>Comunidad 2 El Tepozal</b>	
<b>Alumnos</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>✚ Los niños lograron expresarse mejor verbalmente, y dar información sobre lo que sabían o conocían.</li> <li>✚ Más independientes y autónomos al satisfacen sus necesidades como sed, alimentación, o ir al baño.</li> <li>✚ Mejor comunicación e Integración de grupo a base de dinámicas y trabajo en equipo.</li> <li>✚ Mayor participación en las diferentes tareas o actividades educativas que la maestra les solicitaba.</li> <li>✚ Se interesan más por los libros y comentan lo que creen que dicen a partir de las imágenes o algunas palabras que conocen.</li> <li>✚ Tiene mayor coordinación visomotora realizan marcas, grafías o letras para expresar sus ideas.</li> <li>✚ Utilizan y nombran los números que saben, mínimo hasta el 10, otros al 50 o un poco más. Y comentan acerca del uso de los números en la vida cotidiana.</li> <li>✚ Segundo y tercer grado reconocieron las figuras geométricas más conocidas.</li> <li>✚ Los niños de tercer grado memorizaron las sumas y restas con cantidades pequeñas.</li> <li>✚ La mayoría de ellos asimilaron los colores más comunes.</li> <li>✚ Los pequeños de primer grado aprendieron a cantar, agarrar el lápiz, rayar sus primeras líneas y reconocer las letras de su nombre. Mientras los de segundo adquirieron mayor dominio del lápiz, a repintar y escribir letras sin apoyo de la maestra, los de tercer grado dominan como tomar el lápiz, escriben su nombre completo y colorean sin salirse de la línea.</li> <li>✚ Los niños de segundo año conocen las vocales y las identifican en diferentes portadores de texto, los de tercer grado además de las vocales se saben el abecedario.</li> <li>✚ Clasifican elementos en categorías según su forma, color, tamaño, etc.,</li> <li>✚ Adquirieron nociones de ubicación espacial, como donde es arriba, abajo, atrás, enfrente, adentro, afuera, cercas o lejos, etc.</li> <li>✚ Comparan magnitudes y distinguen donde hay mucho y donde poquito.</li> <li>✚ Controlan más sus conductas impulsivas.</li> <li>✚ Desarrollaron habilidades artísticas, de higiene, salud, reglas, etc.,</li> <li>✚ Sociables y platicadores, no había día que no comentaran sus experiencias o anécdotas vividas, la mayoría de los niños adoraban y admiraban a un personaje de caricatura llamado Hulk, el cual decían que era muy rudo y les ganaba a todos sus contrincantes, en cambio las niñas sólo hablaban de princesas y soñaban con ser alguna de ellas.</li> </ul>
<b>Padres</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>✚ La comunidad mostró gusto y satisfacción al contar con una maestra responsable que permaneciera más de un año en la comunidad, ya que anteriormente habían estado una compañera que duro poco menos de dos meses y que faltaba comúnmente, además de expresar de forma positiva el aprovechamiento logrado por los alumnos respecto a su formación.</li> <li>✚ Se mostraron interesados por conocer cómo apoyar a sus hijos en su desarrollo.</li> <li>✚ Comprendieron que un niño debe de sr tratado como un niño con amor, cariño, respeto, comprensión y paciencia.</li> <li>✚ Se logró tener más respeto, cordialidad, convivencia, cooperación y organización entre padres, evitando divisiones o</li> </ul>



	<p>comentarios que afectaran las acciones realizadas.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>+ Disponibilidad de la mayoría de los padres para asistir a las sesiones.</li> <li>+ Buena actitud para recibir comentarios y sugerencias respecto a sus prácticas de crianza.</li> <li>+ A través de las gestiones realizadas junto con padres de familia, se construyó un lavadero, se compraron algunos materiales de limpieza y se arreglaron algunos detalles en los baños.</li> <li>+ Los papás agradecieron por lo diferentes temas impartidos, comentaron que aprendieron cosas que nadie les había informado, para aplicarlas en su vida diaria y con los hijos.</li> </ul>
--	---

### 3.2.4 Aprendizajes ciclo 2013-2014

<b>Comunidad 1 Copala</b>	
<b>Aprendizajes</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>+ Nunca decir “no puedo” sin antes haberlo intentado, a pesar de haber sido la primera vez que intervenía en una institución educativa de este nivel y no contar con la experiencia necesaria para desempeñarme, tuve la capacidad y las ganas por aprender y salir adelante con todos las obligaciones que implicaba, desde lo educativo, administrativo y comunitario.</li> <li>+ Planear, organizar, dirigir y controlar un grupo de alumnos multigrado.</li> <li>+ Formar y llenar el registro en línea de algunos trámites como la Asociación de Padres de Familia, constituir el Consejo de Participación Social, informar de los inmuebles escolares, Comité de Seguridad Escolar, formato ABC (altas y bajas de los alumnos), cartillas de evaluaciones parciales.</li> <li>+ Conocí y comprendí términos aplicados en la educación.</li> <li>+ Los ochos rasgos de la normalidad mínima que deben cumplir todas las escuelas.</li> <li>+ Mejorar canales de comunicación entre los padres de familia, dejando de un lado los problemas comunitarios, chismes y desacuerdos.</li> <li>+ Organizar actividades y pequeños proyectos con el mínimo de recursos disponibles y con éxito, sólo requiere de actitud.</li> <li>+ Leer de forma continua materiales de preescolar para la adquisición de nuevos conocimientos que me llevaron a una coeducación y crecimiento como persona.</li> <li>+ Diseñar y planear actividades que apoyaran al logro de objetivos en el proceso de intervención, apoyada de diversos documentos y libros recomendados por la supervisora y las demás compañeras.</li> <li>+ Convivir con las personas de la comunidad, compartir conocimientos y aprender de ellos.</li> <li>+ En la vida podemos formar parte del futuro no sólo de los alumnos, sino también de sus familias.</li> </ul>

### 3. 3 Ciclo escolar 2014-2015. Descripción del periodo de intervención del 20 de octubre del 2014 al 31 de agosto 2015. En el Albergue Bioparques 1

#### 3.3.1. Contexto ciclo escolar 2014-2015

<b>Estancia Infantil</b>		
<b>San Gabriel, Jalisco</b>		
<b>Comunidad 3 Albergue Bioparques 1</b>		
<b>RFC. <u>BOC020211GD3</u></b>		
<b>Contexto</b>	<b>Comunidad</b>	<p>Ubicada en la carretera Cd. Guzmán-El Grullo KM. 58 San Gabriel Jal. Con un promedio de 1400 habitantes, 320 viviendas, y 13 módulos donde se encuentran lavaderos, regaderas y sanitarios todos estos hechos de ladrillo, lámina y piso firme, cuentan con servicios médicos, de seguridad, luz, agua potable, alcantarillado, agua purificada, estancia infantil y escuela con nivel de preescolar y primaria para los hijos de los obreros.</p> <p>Los espacios recreativos disponibles que hay son canchas deportivas de fútbol, básquetbol, y un espacio de juegos infantiles en el área de la guardería. Las actividades económicas predominantes: el trabajo de campo en el cultivo, cosecha y empaque de tomate rojo. Su alimentación en casa es a base de frijol, tortilla, pan, refresco, sabritas y demás golosinas. Son de bajos recursos económicos, con un nivel educativo deficiente. Predomina la religión católica y testigos de Jehová.</p>
	<b>Familia</b>	<p>Familias numerosas, compuestas por varias familias o familias disfuncionales.</p> <p>Migrantes jornaleros, originarios de Guerrero, Michoacán, Oaxaca, Veracruz, Hidalgo, Tlaxcala, Nayarit, Jalisco, Colima, Sinaloa y Tamaulipas.</p> <p>Los hombres y las mujeres mayores de 18 años se dedican a realizar diferentes actividades en el área de la empresa la mayoría en campo y empaque, otros en la limpieza y mantenimiento de las instalaciones o algunas mujeres como madres cuidadoras. Su nivel escolar bajo, carentes de valores.</p> <p>La falta de límites y autoridad en el hogar se refleja en la actitud y comportamiento de los hijos en la escuela. Aún se tiene la creencia que la escuela es la que educa.</p> <p>Existen conflictos entre las familias como económicos, abandono por alguno de sus padres, alcoholismo, drogadicción, violencia familiar, entre otros.</p>

<b>Estancia infantil</b>	Ubicada en Bioparques 1, en el interior del albergue, en la calle Sinaloa. E establecimiento educativo, de gestión, privada, auspiciado por la empresa con apoyos en especie del sector gubernamental. Cuenta con salas de lactantes, maternal, preescolar, primaria, sala de usos múltiples, comedor, cocina, baños y almacén. Hechos de ladrillo y lámina de asbesto. La capacidad aproximada es para 150 niños. Que oscilan entre los 30 días de nacidos y los 14 años de edad, con un horario de 6: 00 am, hasta la hora en que la madre, padre o tutor terminen su jornada laboral. Existe poco material didáctico y útiles escolares. Atendida por 1 puericultora, 2 auxiliares educativos, 2 o 3 madres cuidadoras por sala, 2 cocineras y 1 encargada de la limpieza. La estancia Infantil proporciona de forma gratuita a los niños y demás personal que labora la alimentación (desayuno, colaciones y comida).
<b>Alumnos</b>	Son de bajos recursos, presentan rezago educativo y malos hábitos de estudio. Muestran pérdida de identidad y poseen una cultura distorsionada, debido a que viven por periodos muy cortos en su lugar de origen y por su condición de migrantes tienen que cambiarse constantemente a otros lugares, perdiendo así, el uso de sus vestimentas y la práctica de su lengua materna entre las cuales predominan: mixteca, mazateca, náhuatl, huichol, tlapaneco, purépecha y popoluca. Con falta de valores, agresivos, no cuentan con reglas en el hogar, usan palabras altisonantes dentro y fuera de la estancia, existe poca comunicación entre padres e hijos. Su alimentación es deficiente y asisten a la guardería con poca higiene.
<b>Padres</b>	De bajos recursos. Todos los papás trabajan en la empresa. No cuentan con los conocimientos necesarios para apoyar a sus hijos con tareas educativas. Pocos son los padres que se preocupan por la alimentación saludable, higiene, y educación de sus hijos. Sólo algunos asisten a reuniones escolares, debido a que su trabajo no se los permite o por desinterés. Existe carencia de valores, no existen reglas en el hogar, poca comunicación padres-hijos, hijos-padres.
<b>Docentes</b>	El departamento educativo es encabezado por una puericulturista y dos auxiliares educativos, quienes son responsables de ejecutar y de llevar a cabo actividades didácticas por cada una de las salas de la estancia infantil, así como la atención de las necesidades de los niños, alimentación, juego, etc. De igual forma calendarizar reuniones con padres de familia para tratar temas referentes al desarrollo de sus hijos. Los docentes llevan a cabo un plan de trabajo mensual, supervisado por el área de trabajo social, sin embargo los temas se elaboran sin tomar en cuenta mucho las necesidades de los niños, lo cual a veces tiene como consecuencia que los niños no comprendan los temas por deficiencia o conocimientos anteriores a este. Las situaciones didácticas eran diferentes por cada sala, pero relacionadas con el tema del mes a trabajar. En ocasiones por el gran número de alumnos, las actividades se realizaban al aire libre, bajo las sombra de los árboles o en el pasillo de algunos de los casa-habitación cercanos la estancia infantil. En la mayoría de las ocasiones para tener un mejor control de los niños se trabaja por grupos de 25 alumnos, hasta que todos sean atendidos, en un horario promedio de 1 hora. Los docentes aceptan que el número de niños no permite detenerse a dar clases especiales a los alumnos con rezago. Además hay niños que su estancia en este lugar es muy corta y no se le da continuidad a su aprendizaje.

### 3.3.2. Intervención pedagógica ciclo 2014-2015

<b>Intervención pedagógica</b>	
<b>Objetivo:</b> Realizar actividades lúdicas y de estimulación que contribuyan al desarrollo de los niños, de 3 a 6 años de edad.	
<b>Comunidad 3 Albergue Bioparques 1</b>	
<b>Alumnos</b>	<p>Intervención pedagógica con niños de 3 a 6 años por siete fases principales:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Diagnóstico escolar               <ol style="list-style-type: none"> <li>a) Ficha de ingreso (Ver Anexo 39).</li> <li>b) Ficha de identificación (Ver Anexo 40).</li> <li>c) Evaluación diagnóstica elaborada por área educativa de la estancia infantil.</li> <li>d) Observación y participante en grupo.</li> </ol> </li> <li>2. Organización de información diagnóstica</li> <li>3. Concentrados de evaluación</li> <li>4. Identificación de necesidades por trabajar</li> <li>5. Diseño del plan de trabajo               <ul style="list-style-type: none"> <li>- Planeación (Ver Anexo 41).</li> <li>- Ejecución de la planeación (Ver Anexo 42).</li> </ul> </li> <li>6. Evaluaciones formativas parciales</li> <li>7. Identificando avances</li> <li>8. Evaluaciones final</li> </ol> <p>Horario de atención del personal educativo: De lunes a viernes de 7:00 am a 4: 00 p.m. y Sábados de 7:00 am a 1:00 pm.</p>
<b>Padres</b>	<p>Objetivo: Tratar temas referentes al desarrollo de sus hijos.</p> <p>Reuniones con padres</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Reunión inicial               <ol style="list-style-type: none"> <li>a) Presentación del docente ante los padres.</li> <li>b) Bienvenida.</li> <li>c) Dinámicas de integración.</li> <li>d) Reglamentos de Estancias Infantiles (Ver Anexo 43).</li> <li>e) Beneficios de las estancias infantiles.</li> <li>f) Obligaciones como beneficiarios de estancias infantiles.</li> <li>g) Obligaciones como padres de familia.</li> </ol> </li> <li>2. Identificación de necesidades e intereses de los padres respecto a sus hijos</li> <li>3. Plan de trabajo               <ul style="list-style-type: none"> <li>- Planeación (Ver Anexo 44).</li> </ul> </li> </ol>

-Ejecución de la planeación (Ver Anexo 45).

Temas acordes a necesidades escolares y familiares, apoyados en el programa escuela para padres.

- a) Los padres, principales educadores.
- b) Responsabilidad de los padres en la educación de sus hijos.
- c) El conocimiento de los hijos.
- d) Formación de la conducta.
- e) Formación del carácter.
- f) Educar al niño es la responsabilidad.
- g) Desarrollo y educación de la sexualidad humana.
- h) La autoridad de los padres.
- i) La comunicación familiar.
- j) La convivencia familiar y visión de futuro.

Las reuniones con padres de familia, se realizaban cada sábado último del mes, donde además del tema a trabajar, al inicio se retomaba brevemente algunos de los puntos vistos en la primera reunión por aquellas personas de nuevo ingreso.

### 3.3.3 Resultados de la intervención ciclo 2014-2015

<b>Resultados</b>	
<b>Comunidad 3 Albergue Bioparques 1</b>	
<b>Alumnos</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>✚ Los niños que hablan el español lograron tener un lenguaje más desarrollado. Dar información sobre lo que saben o conocen.</li> <li>✚ Conviven con otros pequeños en un ambiente sociable.</li> <li>✚ Cambios notables en el uso de normas de cortesía como saludar al llegar, despedirse al marcharse, pedir disculpas, solicitar permiso y dar las gracias.</li> <li>✚ Más independientes y autónomos, hacen cosas con poca ayuda como cambiarse de ropa, tomar agua, ir al baño y alimentarse.</li> <li>✚ Practican hábitos de higiene como lavarse las manos y cepillarse los dientes, las madres cuidadoras se encargan de peinar su cabello y ayudarlos a cambiarse su ropa cuando es necesario.</li> <li>✚ Se intensan por realizar acciones educativas extras las que llevan en preescolar y así mismo participar en diferentes dinámicas de la estancia infantil.</li> <li>✚ Exploran libros y comentan lo que creen que dicen a partir de las imágenes o algunas palabras que conocen.</li> <li>✚ Clasifican objetos según sus características por color, tamaño o textura.</li> <li>✚ Comparan magnitudes y distinguen donde hay mucho y donde poquito, cual es más pesado y cual es más liviano.</li> <li>✚ Cambio de forma significativa en su comportamiento y conducta de algunos alumnos, quienes no acataban ordenes, eran agresivos y berrinchudos.</li> <li>✚ Reconocen que alimentos son comida chatarra y por qué no es bueno consumirlos.</li> <li>✚ Mejor motricidad fina y gruesa al brincar, bailar, y jugar algunos juegos, así como al hacer figuras con plastilina, cortar, pegar, ensartar, hacer dibujos y colorear.</li> </ul>
<b>Padres</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>✚ A pesar de la dificultad para que los padres asistieran a reuniones por motivos de trabajo la concurrencia era buena, quienes acudían comúnmente siempre eran los papás o tutores más interesados por el bienestar y la educación en sus hijos.</li> <li>✚ En un principio se mostraban tímidos y vergonzoso al participar en las actividades, pero con el tiempo fueron reconociéndose como miembros del grupo y mostrando mayor disposición para participar en las actividades.</li> <li>✚ Los padres dijeron estar interesados en conocer cómo apoyar a sus hijos en su desarrollo.</li> <li>✚ Buena actitud para recibir comentarios y sugerencias respecto a sus prácticas de crianza.</li> <li>✚ Los asistentes entendieron que un niño es un ser especial que necesita crecer con amor, cariño, respeto, paciencia y cuidados especiales.</li> <li>✚ Se dieron cuenta de la importancia de implementar en casa reglas en el hogar y vigilar que fueran respetadas por todos los miembros de la familia.</li> <li>✚ Reconocieron que no es correcto celebrarles o darles risa cuando su niño empieza a decir malas palabras o a pelear a otros niño.</li> </ul>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>✚ Comprendieron que un niño limpio y aseado goza de bienestar y está protegido de contraer algunas enfermedades o virus.</li> <li>✚ Saben que una buena alimentación es importante para que sus niños aprendan mejor y gocen de buena salud.</li> <li>✚ Hubo mejores canales de comunicación entre docentes, madres cuidadoras y padres de familia con respecto a sus hijos.</li> <li>✚ Uso de palabras de cortesía al llegar a la guardería como saludar, despedirse y dar las gracias a las madres cuidadoras o docentes de la estancia infantil que están a cargo de sus hijos.</li> </ul>
--	--

### 3.3.4 Aprendizajes ciclo 2014-2015

<b>Comunidad 3 Albergue Bioparques 1</b>	
<b>Aprendizajes</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>✚ Planear, organizar, dirigir y controlar un grupo de alumnos multigrado.</li> <li>✚ Controlar y mediar las peleas de los niños, comentándoles que la agresión no es la forma correcta de arreglar los problemas.</li> <li>✚ La falta de cariño y apoyo familiar repercute notablemente en la actitud y comportamiento de los hijos.</li> <li>✚ Comprendí que si para una persona adulta la migración es dura, para un menor es aún más, pues el niño pasa por una serie de emociones y sentimientos al abandonar su casa, sus amigos, familiares y cambiar drásticamente a un entorno totalmente diferente.</li> <li>✚ A convivir con las personas de esta comunidad, compartir conocimientos y aprender de ellos.</li> <li>✚ Hablar de manera asertiva tanto con los papás, como con el demás personal que laboraba en la estancia infantil para poder brindar un mejor servicio.</li> <li>✚ México está compuesto por una diversidad de culturas con las que convivimos todos los días de una u otra manera y es importante reconocer y valorar el patrimonio cultural que tenemos en los pueblos mexicanos.</li> <li>✚ En el transcurso de mi labor he conocido a muchos niños con diferentes dificultades pero también con muchas fortalezas que me han dejado inolvidables recuerdos y me han ayudado a fortalecer cada día más mi vocación como docente.</li> </ul>

### 3.4 Ciclo escolar 2015-2016 y 2016-2017. Descripción del periodo de intervención en la comunidad Albergue Bioparques 2 y 3.

#### 3.4.1 Contexto ciclos escolares 2015-2016 y 2016-2017

<b>Programa para la Inclusión y la Equidad Educativa P.I.E.E.</b>		
<b>Tuxcacuesco, Jalisco</b>		
<b>Comunidad 4 Albergue Bioparques 2 y 3</b>		
<b>Escuela: Gonzalo Curiel Barba</b>		
<b>Municipio: 106 Localidad: 0042 CCT: 14DZC0036T</b>		
<b>Contexto</b>	<b>Comunidad</b>	<p>El Albergue Bioparques 2 y 3 se encuentra localizado en la carretera San Miguel –Tuxcacuesco Jal. Km 6. Establecido con 9 módulos donde se hallan lavaderos, regaderas y sanitarios y 264 cuartos para albergar a 1,320 personas, de los cuales viven actualmente 1003 y 9 módulos construidos de ladrillo, lámina y piso firme. Los habitantes del lugar cuentan con servicios médicos, de seguridad, luz, agua potable, alcantarillado, agua purificada, estancia infantil y escuela con nivel de preescolar y primaria para los hijos de los obreros.</p> <p>Los espacios recreativos que existen son la cancha deportiva y el patio de la escuela donde se encuentran juegos mecánicos infantiles. Las actividades económicas predominantes: el trabajo de campo en el cultivo y cosecha de tomate rojo, limpieza y mantenimiento de las instalaciones o señoras como madres cuidadoras en la estancia infantil. Su nutrición en sus hogares es a base de frijol, tortilla, pan, refresco, sabritas, comida rápida, etcétera. La mayoría de escasos recursos económicos, con un nivel educativo escaso. Predomina el catolicismo, cristianismo y testigos de Jehová.</p>
	<b>Familia</b>	<p>Familias extensas, formadas por diferentes familias o familias disfuncionales. Procedente de los estados de Sinaloa, Nayarit, Jalisco, Colima, Michoacán, Hidalgo, Tlaxcala, Guerrero, Oaxaca y Veracruz. De escasos recursos económicos, con un nivel educativo deficiente y pocos valores.</p> <p>Son muy comunes los conflictos entre las familias como económicos, alcoholismo, drogadicción, violencia familiar, abandono por alguno de los padres, etcétera.</p> <p>Los padres trabajan la mayor parte del día en distintas áreas de la compañía y les dedican poco tiempo a sus hijos, lo cual se ve repercutido en su actitud y comportamiento. Los papás creen que en la escuela sus hijos aprenderán modales y formas de comportamiento.</p>



<b>Estancia infantil</b>	<p>Localizada en los terrenos de Bio 2, en el interior del Albergue Bio 2 y 3. En la calle Av. Bioparques, edificada con recursos de la SEJ. Formada por 3 aulas para impartir clases y 2 más para sanitarios, uno de niñas y otro de niños. Construidos de lámina y estructura metálica, piso firme, ventanas de aluminio y plástico, con puertas de madera. En el interior de cada aula para clases se encuentran dos lámparas, un ventilador, sillas y mesas de madera en condiciones regulares, un pintarrón blanco que se utiliza manualmente con plumones, un estante para algún material o libros y un porta garrafón. En toda la escuela existe poco material pedagógico, excepto libros de cuentos y libros de la Educación primaria indígena y de la población migrante de ciclos pasados. Se atiende aproximadamente a 135 alumnos. Esta cantidad varía constantemente. Los apoyos que recibe son directamente de la SEJ y empresa Bioparques.</p>
<b>Alumnos</b>	<p>La mayoría muestra problemas de bajo rendimiento educativo. Existen alumnos que debido a su poca permanencia en un sólo lugar asisten por periodos muy breves a la escuela o en el peor de los casos nunca ha asistido, ni cuentan con los mínimos conocimientos de enseñanza. Poseen una cultura confusa. Son violentos, irrespetuosos y desobedientes. No existen reglas en su casa, sus padres les dedican poca atención, su alimentación con su familia es a base de sopa, frijol, tortillas, pan, galletas, sabritas, jugos, yogurt, refresco y dulces. Acuden a la escuela con ropa humilde, desgastada y poca higiene.</p>
<b>Papás</b>	<p>De escasos recursos económicos. Papás, mamás y demás familiares mayores de 18 años trabajan. Muchos no saben leer ni escribir. Sólo algunos apoyan a sus hijos con trabajos y tareas de la escuela. Son padres muy delicados cuando sus hijos están bajo el cuidado de los maestros y les sucede algún incidente, pero cuando están a su cargo son descuidados los dejan pasar mucho tiempo solos o viendo televisión, además no se preocupan por darles una alimentación sana o por cuidar de su limpieza en general. Hay padres que su técnica más común de reprender a sus hijos es insultándolos o agredéndolos, con diferentes objetos tales como el cinturón, el cable de algunos electrodomésticos, el matamoscas, los zapatos, entre otros. Existe falta de valores y escasa comunicación entre padres e hijos.</p>
<b>Docentes</b>	<p>La escuela es atendida por una asesora encargada de supervisar el buen funcionamiento y administración de la institución, además de cuatro docentes frente a grupo, dos de ellos con turno matutino 1° y 2° grado con un horario de 8:30 am a 12:45 pm y los otros dos con multigrado de 3° y 4°, y 5° y 6° grado con turno vespertino, en un horario de 1:00 pm. a 5:45 pm. El personal que labora en esta área no necesariamente su formación es la docencia, puesto que entre ellos se encuentra, un diseñador gráfico, una licenciada en derecho, una contadora, dos psicólogas y por supuesto una interventora educativa. Los docentes son encargados de diseñar y ejecutar las actividades educativas, mes con mes para primeramente ser revisada por la asesora y posteriormente ser enviada a Guadalajara al área de planeación del programa PíEE. De igual manera los maestros tienen la responsabilidad de informar a los padres de familia sobre el proceso de aprendizaje de sus hijos, asistir cada mes a los CTE o a los cursos organizados por la dirección de educación migrante (Ver Anexo 46), enviar estadísticas y entregar un reporte a la empresa sobre las actividades realizadas con los hijos de sus trabajados, organizar eventos como posada, día del niño, día de las madres, y clausura. Así como de acudir a los cursos de primeros auxilios que organiza el departamento de seguridad de la empresa.</p>

### 3.4.2. Intervención ciclos escolares 2015-2016 y 2016-2017

La intervención pedagógica es la acción intencional que desarrollamos en la tarea educativa, que ayuda a prevenir, remediar y/o potenciar el aprendizaje de los alumnos, en otras palabras, consiste en diseñar estrategias para prevenir dificultades, modificar las problemáticas existentes y fortalecer los aprendizajes. Dichas actividades planeadas, sistematizadas, supervisadas y utilizadas tanto en lo académico, motriz, afectivo y cognitivo.

Detectadas las necesidades en los alumnos, se prosigue con la intervención y asesoría, teniendo como principal objetivo elevar el desarrollo de las competencias y la capacidad de los estudiantes para generar aprendizajes significativos por ellos mismos en los diferentes contextos y situaciones.

A continuación se mencionan los instrumentos necesarios utilizados para llevar a cabo la intervención, realizada con los alumnos.

<b>Intervención pedagógica</b>		
<b>Comunidad 3 Albergue Bioparques 2 y 3</b>		
<b>Alumnos</b>	<b>Ciclo escolar 2015-2016</b>	<b>Ciclo escolar 2016-2017</b>
	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Diagnóstico escolar               <ol style="list-style-type: none"> <li>a) Evaluación diagnóstica elaborada por el programa PIEE (Ver Anexo 47).</li> <li>b) Evaluación estilos de aprendizaje (Ver Anexo 48).</li> <li>c) Observación participante en grupo.</li> <li>d) Ficha de identificación (Ver Anexo 49).</li> <li>e) Entrevista a alumnos (Ver Anexo 50).</li> </ol> </li> <li>2. Organización de información diagnóstica               <ol style="list-style-type: none"> <li>a) Concentrados de evaluación.</li> </ol> </li> <li>3. Identificación de necesidades por trabajar</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Diagnóstico escolar               <ol style="list-style-type: none"> <li>a) Evaluación diagnóstica elaborada por el programa PIEE (Ver Anexo 53).</li> <li>b) Evaluación estilos de aprendizaje (Ver Anexo 54).</li> <li>c) Observación participante en grupo.</li> <li>d) Ficha de identificación.</li> <li>e) Entrevista a alumnos.</li> </ol> </li> <li>2. Organización de información diagnóstica               <ol style="list-style-type: none"> <li>a) Concentrados de evaluación.</li> </ol> </li> <li>3. Identificación de necesidades por trabajar</li> <li>4. Diseño del plan de trabajo</li> </ol>

	<ol style="list-style-type: none"> <li>4. Diseño del plan de trabajo <ul style="list-style-type: none"> <li>- Planeación (Ver Anexo 51).</li> </ul> </li> <li>5. Ejecución de la planeación (Ver Anexo 52).</li> <li>6. Evaluaciones formativas parciales <ol style="list-style-type: none"> <li>a) Identificando avances (cada bimestre).</li> </ol> </li> </ol>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Planeación (Ver Anexo 55).</li> </ul> <ol style="list-style-type: none"> <li>5. Ejecución de la planeación (Ver Anexo 56).</li> <li>6. Evaluaciones formativas parciales <ol style="list-style-type: none"> <li>a) Identificando avances (cada bimestre).</li> </ol> </li> </ol>
<p><b>Padres</b></p>	<p>Objetivo: Proporcionar a los padres de familia una capacitación basada en las necesidades más significativas respecto a la crianza de sus hijos.</p> <p>Reuniones con padres</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Reunión inicial <ol style="list-style-type: none"> <li>a) Presentación del docente ante los padres.</li> <li>b) Bienvenida.</li> <li>c) Dinámica de integración.</li> <li>d) Reglamentos interno de la escuela (Ver Anexo 57).</li> <li>e) Informar sobre la forma de trabajar.</li> <li>f) Obligaciones como padres de familia.</li> </ol> </li> <li>2. Observación y convivencia</li> <li>3. Identificación de necesidades e intereses</li> <li>4. Diseño de la planeación <ol style="list-style-type: none"> <li>a) Planeación (Ver Anexo 58).</li> <li>b) Ejecución de la planeación (Ver Anexo 59).</li> </ol> <p>Apoyado en el programa de Escuela para Padres</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>a) Familia y educación</li> <li>b) Conozco a mis hijos</li> <li>c) Sabemos comunicarnos</li> <li>d) Formación de valores humanos</li> <li>e) Cómo ayudar a su hijo estudiante</li> </ol> </li> </ol> <p>Presencia de asesora educativa en sesiones.</p> <p>Las sesiones se realizaban cada dos meses, debido a la dificultad de los padres por asistir asistieran a las reuniones por motivos de trabajo y en estas mismas se les entregaban las evaluaciones parciales de sus hijos.</p>	

### 3.4.3. Resultados ciclos 2015-2016 y 2016-2017

Resultados		
	Ciclo escolar 2015-2016	Ciclo escolar 2016-2017
<b>Alumnos</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>✚ Los objetivos se lograron en un 40 % ya que más de la tercera parte de alumnos se ausentaron en el transcurso del ciclo escolar.</li> <li>✚ Con los alumnos que permanecieron hubo avances muy buenos encuentro a lectura, escritura y habilidad numérica.</li> <li>✚ Dylan, Marvin y Altaír, María de Jesús y Armando fueron los primeros alumnos en leer convencionalmente, redactar textos cortos y hacer oraciones completas.</li> <li>✚ Alan logró mejorar su habilidad numérica y razonamiento lógico al resolver problemas.</li> <li>✚ Esther adquirió seguridad al trabajar, logra leer y escribir aunque no convencionalmente, se convenció que puede lograr muchas cosas si se lo propone sobre todo en aprendizajes.</li> <li>✚ Cinthia mejoró mucho su caligrafía y aprendió a leer no convencionalmente pero lo logró, desarrollando iniciativa, creatividad e imaginación.</li> <li>✚ Isabel y María Isabel aprendieron a leer oraciones continuamente y mejoraron mucho su habilidad numérica y razonamiento lógico al resolver problemas.</li> <li>✚ Brayan consiguió leer y escribir, no muy convencionalmente pero si oraciones completas, además de mejorar notablemente su caligrafía.</li> <li>✚ En general los alumnos mejoraron en cuanto a su conducta y a controlar un poco más sus impulsos.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>✚ Los objetivos se lograron en un 60% ya que la permanecía de los alumnos es muy variada.</li> <li>✚ Al hacer partícipes a los alumnos en la elaboración del reglamento dentro del salón, permitió que ellos mismo recordar a sus compañeros cuando no estuvieran cumpliendo con él.</li> <li>✚ Con la aplicación de diferentes técnicas y estrategias hubo avances muy buenos en el desarrollo de su habilidad numérica, razonamiento lógico al resolver problemas, en lectura, escritura y mejoró notablemente su caligrafía.</li> <li>✚ Más responsables en sus tareas y en la participación en clase.</li> <li>✚ Cambios importantes en uso adecuado de lenguaje, respeto y cooperación entre iguales.</li> <li>✚ Mejor comunicación e Integración de grupo a base de dinámicas y trabajo en equipo.</li> <li>✚ Hubo un cambio significativo en su comportamiento y conducta, especialmente con los alumnos Alan y Ubaldo a quienes se le enseñó a controlar sus impulsos, a pensar más antes de hablar o actuar.</li> <li>✚ Hacer conciencia sobre la importancia de continuar con sus estudios, pues esto les ayudaría a tener mejores oportunidades de trabajo y recibir un mejor sueldo. Algunos comentaron que querían ser ingenieros agrónomos, jardineros, policías, maestros, doctores, artesanos, albañiles, veterinarios, entre otros.</li> <li>✚ Mejoró la higiene, más orden en el mobiliario y mayor limpieza en aula.</li> <li>✚ Aprendieron a, cantar, bailar y participar en festivales.</li> </ul>

<p><b>Padres</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>✚ La asistencia fue regular, no todos los papás tenían la misma disposición para asistir, los más interesados en acudir eran los papás que más atención les dedicaban a sus hijos.</li> <li>✚ Siempre se mostraron motivados en saber cómo ser mejores padres para sus hijos y poderlos ayudar en tareas o trabajos de la escuela.</li> <li>✚ Quienes asistieron constantemente mostraron participación y colaboración en las actividades.</li> <li>✚ Hubo mejor comunicación entre docente y padres de familia, los cuales asistían más frecuentemente a preguntar por el desempeño académico de sus hijos o por tareas.</li> <li>✚ Entendieron que los niños deben ser tratados como niños, los cuales requieren de cuidados especiales, incluyendo cariño, amor y dedicación.</li> <li>✚ Se dieron cuenta que es un error pensar que para que un niño se porte bien, se tiene que hacerle sentir mal, en delante de sus compañeros o demás personas, pues lo único que están creándoles es vergüenza, nervios e inseguridad.</li> <li>✚ Se sorprendieron al saber que prometer y no cumplir tanto en reforzadores como en sanciones, afecta severamente a los hijos, las promesas incumplidas les quitan autoridad, credibilidad, desilusión y desconfianza ante sus hijos. Mientras las promesas cumplidas, les indican a los niños que sus padres son honestos y dignos de confiar, pues su palabra realmente vale.</li> <li>✚ Entendieron que una buena alimentación garantiza en sus niños un mejor desarrollo físico e intelectual.</li> <li>✚ Se dieron cuenta de la importancia de contar con un reglamento en el hogar, donde se siga un orden y se pueda vivir en armonía, pues el límite entre lo que está permitido y lo que no, les queda claro a todos, además de otorgarle la capacidad a cada miembro de responder a lo que le toca.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>✚ A pesar de la dificultad para reunir a los papás principalmente por motivos de trabajo, pero también por sus salidas de compras o en el peor de los casos por desinterés, se logró contar con la mitad de los papás.</li> <li>✚ Los participantes siempre comentaron estar interesados en conocer temas que les ayudarán a ser mejores padres para sus hijos.</li> <li>✚ Al principio de las sesiones se estableció un reglamento, el cual consistía entre otras cosas, en respetar los comentarios de los compañeros, no tomando una actitud burlesca, ni mucho menos que los comentarios personales salieran fuera del salón de clase, que todo lo que ahí se dijera, ahí se quedaba, lo cual ayudó a los papás a expresarse abiertamente y participar más en las actividades.</li> <li>✚ Mejoró notablemente la comunicación entre los padres y la docente respecto al desempeño académico y el comportamiento de sus hijos.</li> <li>✚ Se comprendió por qué y para qué apoyar a los hijos en su educación básica, dando ejemplo para su formación y metas futuras.</li> <li>✚ Entendieron que un niño cuando nace no es bueno ni malo, sino que es su entorno más cercano es decir la familia es quien le va enseñando los valores que marcan la diferencia entre lo adecuado y lo incorrecto.</li> <li>✚ Se logró unión y convivencia en los padres de familia.</li> <li>✚ Expresaron agradecimiento por los temas impartidos y comentaron que habían aprendido como tratar y apoyar a sus hijos en edad escolar, sin presionarlos, gritarles o pegarles, ya que al ser más pacientes y tener una mejor comunicación con ellos ya no eran tan flojos y solitos tomaban la iniciativa por hacer sus tareas y ser más ordenados.</li> <li>✚ Los integrantes del grupo me agradecieron por apoyar a sus hijos y comentaron estar felices porque los cambios notados tanto en ellos como en sus hijos.</li> </ul>
----------------------	--	--

	<ul style="list-style-type: none"> <li>✚ Comprendieron que es un error creer que el pegarles a los hijos es una manera efectiva de disciplinarlos, pues por el contrario esto trae consecuencias graves en ellos como rebeldía, violencia, temor, entre otros.</li> </ul>	
--	---	--

### 3.4.4 Aprendizajes ciclos 2015-2016 y 2016-2017

<b>Comunidad 4 Albergue Bioparques 2 y 3</b>		
	<b>Ciclo escolar 2015-2016</b>	<b>Ciclo escolar 2016-2017</b>
<b>Aprendizajes</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>✚ Diseñar y planear actividades, apoyada de distintos libros y materiales educativos que favorecieran al logro de los objetivos en el proceso de intervención.</li> <li>✚ Organizar, dirigir y controlar un grupo de alumnos con distintos niveles de desarrollo educativo, varios de ellos con rezago educativo o sin escolarización previa.</li> <li>✚ Identificar en los alumnos el estilo de aprendizaje de cada uno para facilitar su proceso de aprendizaje.</li> <li>✚ Buscar y leer los diferentes métodos y técnicas que existen de alfabetización, para identificar cuál de ellos se adaptaba a más a las necesidades de los alumnos.</li> <li>✚ Revisar y aplicar de forma estratégica varios materiales de caligrafía que ayudarán a los alumnos a tener una mejor coordinación visomotora y facilitar su escritura.</li> <li>✚ Identificar los niveles de lectoescritura en que se encontraban los alumnos, para dar una mejor atención a sus necesidades.</li> <li>✚ Diseñar actividades que ayudarán a los niños aprender y conocer los números y algunas operaciones, haciendo uso de los materiales que se encontraban a nuestro alcance.</li> <li>✚ De igual forma que los niños, adquirir la práctica de leer más para la obtención de nuevos conocimientos que me llevaron a una coeducación y a un mejor desarrollo personal.</li> <li>✚ A convivir con las personas de este lugar, comunicarles conocimientos y aprender de ellos.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>✚ Planear, organizar y desarrollar actividades para alumnos con niveles diferentes de desarrollo académico tanto en números como en escritura y lectura.</li> <li>✚ Identificar los estilos de aprendizaje de cada niño.</li> <li>✚ Investigar y leer diversos materiales de lectura y escritura para la obtención de conocimientos y poder brindar una mejor atención a los alumnos que no supieran leer y escribir.</li> <li>✚ Me convertí en una buena amiga de los niños para conocerlos y ganarme su confianza, no dejando de un lado la autoridad que representaba para ellos, pero esto me ayudó a brindarles además de apoyo académico también apoyo emocional a quienes lo requerían.</li> <li>✚ Hubo niños que me enseñaron algunas palabras en su idioma materno, lo que aumentaba en ellos su autoestima, al sentirse que ahora eran mis maestros, porque me estaban enseñando a hablar como ellos.</li> <li>✚ Los niños lo que necesitan realmente es cariño y dedicación por parte de sus tutores ya que es poco o casi nada de atención que les brindan, la mayoría llegan cansados de sus trabajos y el tiempo que están libres lo aprovechan para dedicarse a tareas del hogar.</li> </ul>

## **4. ANÁLISIS DE LA INTERVENCIÓN**

### **4.1 Reflexión de fondo ¿por qué pasó lo que pasó?**

Siguiendo la metodología de Oscar Jara para llevar a cabo una sistematización, he llegado a una pregunta que me causa gran controversia e incertidumbre; puesto que nunca se espera lo que pasará en una Intervención Educativa, hago mención de esto porque es el momento de reflexionar para valorar los elementos internos y externos que influyeron en las intervenciones realizadas. Donde alumnos, padres de familia o tutores, desempeñaron una tarea importante para modificar el aprendizaje de los alumnos.

Considero que pasó lo que tenía que pasar, es de humanos regresar al pasado para reflexionar a fondo, no con la intención de quedarnos ahí, sino para comprender como fue posible que haya habido circunstancias fuera de mi alcance, afortunadamente esos momentos analizados formarán parte de la experiencia que me acredita como una persona competente y capaz de intervenir en diversos contextos y situaciones que favorezcan en el alumno un aprendizaje significativo.

### **4.2 Análisis, síntesis e interpretación crítica del proceso**

Así, sistematizar es reivindicar el aporte popular a la construcción del saber. Ser coherente con esta concepción supone transformar la concepción tradicional del poder.

Como señala Jara (1994), “es evidente que no toda reflexión sobre una experiencia puede ser calificada de ‘sistematización’” (p.19).

En primer lugar, debemos tener en cuenta que para sistematizar es conveniente cuestionar todo y así mismo aceptar ser cuestionado, hasta en nuestras prácticas y

actitudes más arraigadas, especialmente en estas, valorando su incidencia en la experiencia a sistematizar de la cual formamos parte.

Estando de acuerdo que formamos parte de la dinámica a analizar, se debe aceptar colocarnos a nosotros mismos en tela de juicio, tomando en cuenta que, hasta entonces, poseíamos como sagrados conocimientos. No obstante, hablar de aprendizaje arraigado basado en experiencias obliga a renunciar a la ilusión de contar con el establecimiento de verdades definitivas y universales. Asumir esta realidad equivale a no aferrarse nunca a nada estable debido a que el mundo está en constante cambio y nuestra idea de mejorarlo.

En definitiva, anteponer las experiencias cotidianas como fuentes de aprendizajes implica renunciar a la anhelada cúspide cultural de la clase intelectual cuyo dominio se fundamenta en la idea de ser dueña del aprendizaje.

### **4.3 Aprendizajes obtenidos**

A medida que pasa el tiempo, nos damos cuenta de que las cosas realizadas día a día tienen un sentido común, para esto mucho tiene que ver la actitud con que las llevamos a cabo, para que verdaderamente impacte en nuestros aprendizajes. Este trabajo tiene como finalidad dar a conocer los aprendizajes adquiridos a lo largo de mi formación, los cuales durante los últimos 5 años de mi vida fueron motor de progreso, superación, reconocimiento y motivación.

Uno de los conocimientos que considero más importante es haber aprendido a realizar una intervención pedagógica con todos los elementos requeridos, desde elaborar un diagnóstico con las pruebas y elementos necesarios, ejecución de planes y programas, aplicación de métodos y técnicas, estrategias, dinámicas y asesorías aplicando la psicopedagogía y haciendo propuestas.

Aprendí a trabajar con alumnos en forma grupal e individual, con diferentes alternativas según sus necesidades educativas, aplicando los conocimientos



adquiridos en la licenciatura, más aquellos necesarios propios de un interventor, así como los compartidos por los demás compañeros docentes, para el desarrollo de habilidades físicas, mentales y de enseñanza, según las necesidades detectadas en el entorno familiar, escolar, comunitario y personal.

Así mismo, estudié como usar cada uno de los programas de estudio, tomando en cuenta aquellas actividades que consideraba más apropiadas para las necesidades de los alumnos, además de considerar los materiales a mi alcance para desarrollarlas, que fueron piezas importantes para lograr un avance significativo en los educandos.

Entre un nivel y otro, aprendí a distinguir los problemas y necesidades más frecuentes en cada grupo de alumnos en cuanto al desarrollo de sus conocimientos y habilidades y así mismo proporcionarles a cada uno el apoyo requerido.

La experiencia que tuve al cubrir a maestros en las escuelas primarias de mi comunidad, en el ciclo escolar 2012-2013 antes de desempeñar un trabajo más estable, me permitió familiarizarme con los planes educativos, la manera de trabajar con los alumnos, la forma de relacionarme con los papás para informales los asuntos relacionados con la educación de sus hijos, así como los reglamentos del aula y la escuela, los cuales pude aplicar ya en mi intervención.

La habilidad para trabajar con padres de familia, la adquirí gracias a la experiencia que tuve durante mis prácticas profesionales en el Programa Escuela para Padres, en diferentes instituciones educativas de nivel básico en Zapotlán el Grande, esto me permitió impartir con habilidad los diferentes temas basados en el programa instruyendo y concientizando a los padres de familia en sus compromisos y obligaciones con la escuela, la familia, los hijos y la comunidad.

Los conocimientos adquiridos durante la Licenciatura en Intervención Educativa fueron elementales para desarrollar una forma de trabajo propositiva y fundamentada

que me sirvieron para desplegar eficientemente cada proceso de intervención, puesto que parte de la tarea de ser interventor es ser innovador, ya que jamás nos encontraremos con alumnos con las mismas necesidades y capacidades que los demás.

Para reintegrar este apartado, me dediqué a analizar la currícula de la Licenciatura en Intervención con línea específica en Orientación Educativa, percatándome que todas y cada una de las materias que la conforman, hacen grandes aportaciones para el desarrollo global del proceso de intervención.

Estando consciente de que la Intervención Educativa no forma profesores como tal, tuve que abrirme camino y realizar este trabajo aplicando lo aprendido durante mi formación académica, sumando el apoyo proporcionado por compañeros que sí tenían el perfil como docente.

Entre más experiencia se adquiere en los diferentes ámbitos, se consigue un panorama más amplio en cuanto a la capacidad que tiene un interventor tanto en el medio educativo como en el social, como persona cambió mi visión de vida, forma de vida y carácter, sobre todo a tener más confianza y seguridad en mí misma garantizando mi labor como interventor.

Con estas aportaciones realizo una descripción de mi participación, desempeño y aprendizajes obtenidos durante mi intervención, que me dejan un sinfín de conocimientos y aprendizajes que actualmente pongo en práctica en mi trabajo como docente frente a grupo. El aprendizaje no se mide, no se toca y no se siente, pero sí se demuestra compartiendo con los demás las experiencias adquiridas a lo largo del camino de la formación integral de la persona.

## CONCLUSIONES

Este documento elaborado con base a la experiencia propia, es tal vez uno de los ejercicios teórico-prácticos que cumple con las competencias adquiridas como Interventor Educativo, según se observa en la tabla del Perfil del Interventor Educativo.

La teoría también está presente en la práctica de las personas que hacemos la sistematización, desde el momento en que decidimos sistematizar, en los objetivos que nos planteamos, en la delimitación de nuestro objeto de estudio, en la formulación del eje, en la manera en cómo decidimos ordenarlo para reconstruir lo realizado, en el modo de reflexión sobre los momentos significativos, las constantes y las rupturas, así como en la relación entre las personas implicadas.

Como todo lo que tiene un principio tiene un fin, esta aventura ha llegado a su culminación, no sin antes mencionar que el trabajo realizado valió la pena, todas las letras escritas en este documento quedarán como prueba de una buena experiencia de la cual aprendí a darle sentido a mi vida, a mi formación y a valorar todo cuanto he aprendido.

Me causa mucha alegría y satisfacción darme cuenta que la mejor elección que pude haber hecho para obtener una profesión, sea la Licenciatura en Intervención Educativa, reconozco que el programa de estudios con que enseñan los maestros son los apropiados, no obstante considero que sería mucho más enriquecedor que en algún curso optativo o taller se brindaran los elementos adicionales para aquellos egresados que como yo nos interesamos en laborar en el ámbito de educación formal. Lo anterior debido a que me he dado cuenta que la mayoría de los compañeros egresados se encuentran trabajando en los niveles de preescolar, primaria o colegios particulares. Por tal motivo pienso que con estos antecedentes le daría a la Universidad Pedagógica Nacional aun mayor prestigio y no quedarse únicamente con la idea de que esta universidad no forma a maestros, puesto que

además de las aptitudes, habilidades, cualidades educativas que nos da la Licenciatura en Intervención Educativa, se sumarán aquellas tácticas que debe tener un profesor, superando así a cualquier otro docente en servicio.

## REFERENCIAS

- CONAFE. (2012). *Educación Inicial. Paso a paso. Guía para el desarrollo de sesiones*. México: Autor.
- Jara H, O. (1994). *Para sistematizar experiencias. Una propuesta teórica y práctica*. Costa Rica: Alforja.
- Jara, H. O. (2010). *La sistematización de experiencias: aspectos teóricos y metodológicos: entrevista a Oscar Jara*. Recuperado el 12 de enero de 2018 de:  
[http://tumbi.crefal.edu.mx/decisio/images/pdf/decisio\\_28/decisio28\\_testimonios1.pdf](http://tumbi.crefal.edu.mx/decisio/images/pdf/decisio_28/decisio28_testimonios1.pdf)
- Jara, H. O. (2013). *La sistematización de experiencias: aspectos teóricos y metodológicos: entrevista a Oscar Jara*. Recuperado el 10 de enero de 2018 de: [centroderecursos.alboan.org/ebooks/0000/0788/6\\_JAR\\_ORI.pdf](http://centroderecursos.alboan.org/ebooks/0000/0788/6_JAR_ORI.pdf)
- Pueblos América. (sf). *Localidades de México*. Recuperado de:  
<https://mexico.pueblosamerica.com/i/el-tepozal/>
- Rosales, N. N (2008). *Copala, Jalisco*. Recuperado de:  
<https://copalajalisco.blogspot.com/2008/05/copala-jalisco-mexico.html>
- UPN. (2002). *Programa de reordenamiento de la oferta educativa de las Unidades UPN. Licenciatura en Intervención Educativa*. México: Autor.
- Van de Velde, H. (2008). *Sistematización de experiencias: texto de referencia y consulta*. Centro de Investigación, Capacitación y Acción Pedagógica (CICAP)/ Volens Centroamérica.-- 1a. ed. Estelí: CICAP/Volens Centroamérica. Colección: Cuadernos del Desarrollo Comunitario; No.2.

Verger, A. (2007). Sistematización de experiencias: Análisis y recreación de la acción colectiva desde la educación popular. *ResearchGate*. Recuperado de JARA, 2000, Apuntes sobre educación popular en América Latina, inédito (borrador de trabajo)

## ANEXOS

1. Constancia de trabajo en Educación Inicial del Consejo Nacional del Fomento Educativo.
2. Recibo de pago de EI.
3. Recibo de pago de Jardín de Niños, Jean Jacques Rousseau.
4. Constancia de trabajo Jardín de Niños.
5. Constancia de trabajo Bioparques.
6. Recibo de pago, estancia infantil Bioparques 1.
7. Recibo de pago Programa para la Inclusión y la Equidad Educativa.
8. Recibo de pago Bioparques, bono de asistencia a la Escuela.
9. Constancia de trabajo Escuela Primaria Gonzalo curiel.
10. Padrón de beneficiarios al programa de EI.
11. Sigo tu crecimiento. Evaluación individual de las competencias de los niños.
12. Evaluación diagnóstica (rehilete).
13. Registro y sistematización del diagnóstico de grupo EI.
14. Diseño de la planeación dirigida a niños EI.
15. Ejecución de la planeación con niños EI.
16. Constancia de presentación al servicio de Educación Inicial CONAFE.
17. Evaluación del promotor educativo EI.
18. Evaluación individual y de grupo EI.
19. Evaluación final individual de los niños (rehilete EI).
20. Acta de reunión de autodiagnóstico comunitario.
21. Informe de autodiagnóstico EI.
22. Sigo tu crecimiento. Instrumento de evaluación para la crianza.

23. Visitas domiciliarias EI.
24. Diseño de la planeación de la sesión para papás EI.
25. Ejecución de la planeación con papás.
26. Lista de asistencia adultos EI.
27. Registro de sesiones con padres de familia EI.
28. Actividades para promover la participación de la comunidad a favor de la primera infancia.
29. Evaluación final de la competencia EI.
30. Evaluación final de ciclo operativo EI.
31. Diagnóstico inicial. Alumno del JDN Jacobo Roseau.
32. Entrevista al alumno del JDN.
33. Ficha de identificación al alumno del JDN.
34. Planeación con alumnos del JDN.
35. Ejecución de la planeación en el JDN.
36. Evaluación intermedia JDN.
37. Entrevista a padres de familia del JDN
38. Planeación sesión con papás del Jardín De Niños Jean Jacques Rousseau.
39. Ficha de ingreso de niños. Estancia infantil Bioparques.
40. Ficha de identificación de niños.
41. Planeación de la estancia infantil Bioparques.
42. Ejecución de la planeación con niños.
43. Reglamento interno de estancia infantil.
44. Planeación de la sesión con padres de familia de la estancia infantil.
45. Ejecución de planeación con los papás.
46. Constancia de curso PíEE.



47. Evaluación diagnóstica de 1° grado de primaria. Escuela Primaria Gonzalo Curiel.
48. Test estilos de aprendizaje 1 grado.
49. Ficha personal del niño.
50. Entrevista al alumno.
51. Planeación de clases con niños.
52. Ejecución de la planeación.
53. Evaluación diagnóstica 2° grado. Escuela Primaria Gonzalo Curiel.
54. Estilos de aprendizaje 2° grado.
55. Diseño de la planeación con niños.
56. Ejecución de la planeación.
57. Reglamento escolar. Primaria Gonzalo Curiel.
58. Diseño de la planeación con padres de familia.
59. Ejecución de la sesión con papás.

## Anexo 1

Constancia de trabajo en EI.



Copala, Mpio. De Toliman, Jalisco. Agosto de 2017

ASUNTO: CONSTANCIA

A QUIEN CORRESPONDA:

La que suscribe **María Mavel Sánchez Pérez** coordinadora del programa de Educación Inicial en el Municipio de Tolimán por medio de la presente:

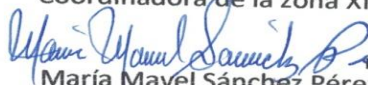
**HAGO CONSTAR**

Que **Aracely Díaz Durán** participo varios años como promotora del Programa de Educación Inicial en la comunidad de Copala con un excelente desempeño logrando la participación de un gran número de familias beneficiando en su desarrollo a niños menores de 0 a 4 años en los ámbitos personal y social, lenguaje y comunicación y exploración y conocimiento del medio.

Lo anterior lo hago del conocimiento para los fines que al interesado convengan-

ATENTAMENTE

Coordinadora de la zona XIII



María Mavel Sánchez Pérez



Secretaría de Educación

GOBIERNO DEL ESTADO DE JALISCO

DIRECCIÓN DE EDUCACIÓN INICIAL

ZONA No. XIII

MODALIDAD NO ESCOLARIZADA

Anexo 2

Recibo de pago de El

1594249 DIAZ DURAN LUZ ARACELI		DIDL890824CPI		2		1594249			
COEPROBANTE PARA EL EMPLEADO	NOMBRE 486721 5501000.0141008		FILIAACION 29 FEB 2012		D				
	CLAVE PRESUPUESTAL 01 FEB 2012 29 FEB 2012		FECHA DE PAGO 29 FEB 2012		DISTRIBUCION DE CHEQUE 1420014FE100772				
NSSO		PERIODO DE PAGO		PERCEPCIONES		DESCUENTOS		LIQUIDO	
48 +355.00				DESGLSE DE PERCEPCIONES Y DESCUENTOS					
CDGO.	IMPORTE	CDGO.	IMPORTE	CDGO.	IMPORTE	CDGO.	IMPORTE	CDGO.	IMPORTE

FAVOR DE NO DOBLAR NI MUTILAR EL CHEQUE

Anexo 3

Recibo de pago de JDN.

1769130 DIAZ DURAN LUZ ARACELY		DIDL890824000		S		1769130		
COMPROBANTE PARA EL EMPLEADO	NOMBRE			FILIAACION			D	
	486721	PB00100.0140233		31 MAY 2013	1420014DJN5070M			
CLAVE PRESUPUESTAL				FECHA DE PAGO		DISTRIBUCION DE CHEQUE		
01 MAY 2013		31 MAY 2013		\$2500.00		\$0.00	\$2500.00	
NSSD		PERIODO DE PAGO		PERCEPCIONES DESGLASE DE PERCEPCIONES Y DESCUENTOS		DESCUENTOS		LIQUIDO
48	+2500.00							
CDGO.	IMPORTE	CDGO.	IMPORTE	CDGO.	IMPORTE	CDGO.	IMPORTE	

FAVOR DE NO DOBLAR NI MUTILAR EL CHEQUE

## Anexo 4

Constancia de trabajo JDN.



ASUNTO: CONSTANCIA.

San Gabriel, Jal., a 18 de agosto de 2017.

A QUIEN CORRESPONDA:

La que suscribe L.E.P. María Eduvigis Alcántar Peña, Supervisora de la Zona Escolar 931 del Programa Alternativas de Atención de la Educación Preescolar Rural,

HACE CONSTAR

Que la C. **LUZ ARACELI DÍAZ DURÁN**, filiación **DIDL890824000**, Clave presupuestal 486721 PB00100.0140233, laboró como docente en el Jardín de Niños "Juan Jacobo Rosseau" clave 14DJN5070M ubicado en la localidad de El Tepozal, mpio. de San Gabriel, Jal., del 12 de abril de 2013 al 17 de octubre de 2014.

Se extiende la presente a los dieciocho días del mes de agosto del año en curso para los fines legales que al interesado le convengan.

ATENTAMENTE

L.E.P. MARÍA EDUVIGES ALCÁNTAR PEÑA.  
(Cel. 3421000116)



ALTERNATIVAS DE  
ATENCIÓN EN LA  
EDUCACIÓN  
PREESCOLAR RURAL  
TOLIMÁN-TURICACURUCOS

## Anexo 5

Constancia de trabajo Bioparques.



**BIOPARQUES DE OCCIDENTE, S.A. DE C.V.**

San Gabriel Jalisco 03 abril del 2018

### CONSTANCIA LABORAL

Por medio de la presente, se hace constar que la C. Luz Araceli Díaz Durán Presta sus servicios en esta compañía en el área de estancia infantil Bio 1, del 20 de octubre del 2014 al 01 de septiembre del 2015.

Se extiende la presente para los fines que al interesado convengan.

Quedo a sus órdenes para cualquier aclaración o duda.




MIRIAM ESTEFANIA CHAVEZ GUERRERO  
GENERALISTA DE RECURSOS HUMANOS



# Anexo 6

Recibo de pago de la Estancia Infantil Bioparques 1.

 <b>BIOPARQUES DE OCCIDENTE S.A DE C.V.</b> RECIBO DE PAGO DE NOMINA CAMPO TEMPORADA: 14-15 SEMANA: 17 DEL: 22/10/2014 AL: 28/10/2014 <b>31661-1 DIAZ DURAN LUZ ARACELI</b> NSS: 05148924243 <b>31661-1</b>												
DIA	CANTIDAD	SUELDO	DIA	SEPTIMO	BONO	BONO	EXTRA	TOTAL	ENTRADA	SALIDA	HORAS	TE
		DIARIO	FESTIVO	DIA	ESP.	ASIS.						
MIERCOLES	94.28	94.28	0.00	15.72	90.00	10.00		210.00	06:33:38	16:03:17	8	
JUEVES	94.28	94.28	0.00	15.72	90.00	10.00		210.00	06:31:21	16:00:00	8	
VIERNES	94.28	94.28	0.00	15.72	90.00	10.00		210.00	06:33:46	16:05:27	8	
SABADO	94.28	94.28	0.00	15.72	90.00	10.00		210.00	06:30:36	13:27:55	7	
DOMINGO	0.00	0.00	0.00	0.00	0.00	0.00		0.00				
LUNES	94.28	94.28	0.00	15.72	90.00	10.00		210.00	06:29:43	15:02:36	8	
MARTES	94.28	94.28	0.00	15.72	90.00	10.00		210.00	06:29:47	15:07:14	8	
	<b>565.68</b>		<b>0.00</b>	<b>94.30</b>	<b>540.02</b>	<b>60.00</b>	<b>0.00</b>	<b>1,260.00</b>				
AGUINALDO	0.00											
<b>DEDUCCIONES</b> ABONOS: 0.00 * SINDICATO: 2.00 INFOHAVIT: 0.00 * IMSS: INFONACOT: 0.00 * ISR:												
SALDO ANT.	0.00											
ABONO PTMO.	0.00											
SALDO ACT.	0.00											
								<b>TOTAL NETO:</b>			<b>1,260.00</b>	
NOTA: Los importes de los conceptos señalados con un asterisco (*) estaran siendo cubiertos por la empresa como un beneficio extra para el trabajador.												
						COPIA DEL TRABAJADOR				RECIBI DE CONFORMIDAD	TARJETA	

Anexo 7

Recibo de pago PIEE

164658 DIAZ DURAN LUZ ARECELI		DIOL890824		0164658	
COMPROBANTE PARA EL EMPLEADO		NOMBRE		FILIAACION	
00000000.000000		30 SEP 2015		1520014A060227X	
CLAVE PRESUPUESTAL		FECHA DE PAGO		DISTRIBUCION DE CHEQUE	
01 SEP 2015 30 SEP 2015		\$3400.00		\$0.00 \$3400.00	
NSS		PERIODO DE PAGO		PERCEPCIONES	
48 +3400.00				DESCUENTOS	
				LIQUIDO	
				DESGLASE DE PERCEPCIONES Y DESCUENTOS	
CDGO.	IMPORTE	CDGO.	IMPORTE	CDGO.	IMPORTE




Anexo 8

Recibo de pago por parte de Bioparques. Bono de asistencia.

NOTA: Los importes de los conceptos señalados con un asterisco (\*) estaran siendo cubiertos por la empresa como un beneficio extra para el trabajador

RECIBI DE CONFORMIDAD

TARJETA

 <b>BIOPARQUES DE OCCIDENTE S.A DE C.V.</b> RECIBO DE PAGO DE NOMINA CAMPO TOTOLIMISPA TEMPORADA: 15-16 SEMANA: 19 DEL: 04/11/2015 AL: 10/11/2015 <b>31661-1 DIAZ DURAN LUZ ARACELI</b> NSS: 05148924243 <b>31661-1</b>														
DIA	CANTIDAD	SUELDO DIARIO	DIA FESTIVO	SEPTIMO DIA	BONO ESP.	BONO ASIS.	BONO PUNT.	EXTRA	TOTAL	ENT.	SAL.	ENT.	SAL.	HORAS TE
MIERCOLES		85.71	0.00	14.29	0.00	0.00	0.00		100.00	08:28:06	12:19:52			4
JUEVES		85.71	0.00	14.29	0.00	0.00	0.00		100.00	08:24:17	12:15:08			4
VIERNES		85.71	0.00	14.29	0.00	0.00	0.00		100.00	08:26:04	12:42:15			5
SABADO		0.00	0.00	0.00	0.00	0.00	0.00		0.00					
DOMINGO		0.00	0.00	0.00	0.00	0.00	0.00		0.00					
LUNES		85.71	0.00	14.29	0.00	0.00	0.00		100.00	08:31:14	12:45:34			4
MARTES		85.71	0.00	14.29	0.00	0.00	0.00		100.00	07:56:06	12:33:19			5
		<b>428.57</b>	<b>0.00</b>	<b>71.44</b>	<b>0.00</b>	<b>0.00</b>	<b>0.00</b>	<b>0.00</b>	<b>500.00</b>					
AGUINALDO	0.00													
										<b>HORAS TOTALES:</b>		<b>22</b>		
DEDUCCIONES SALDO ANT. 0.00 ABONOS: 0.00 * SINDICATO: 2.00 ABONO PTMO. 0.00 INFONAVIT: 0.00 * IMSS: SALDO ACT. 0.00 INFONACOT: 0.00 * ISR:														
										<b>TOTAL NETO:</b>		<b>500.00</b>		

NOTA: Los importes de los conceptos señalados con un asterisco (\*) estaran siendo cubiertos por la empresa como un beneficio extra para el trabajador

COPIA DEL TRABAJADOR

RECIBI DE CONFORMIDAD

TARJETA

Anexo 9

Constancia de trabajo Escuela Gonzalo Curiel.



EDUCACIÓN

SECRETARÍA DE EDUCACIÓN  
COORDINACIÓN DE EDUCACIÓN BÁSICA  
DIRECCIÓN DE EDUCACIÓN PARA LA EQUIDAD  
Y LA EDUCACIÓN INTEGRAL  
DIRECCIÓN DE EDUCACIÓN MIGRANTE



Tuxcacuesco, Jal., a 25 de Abril del 2018.

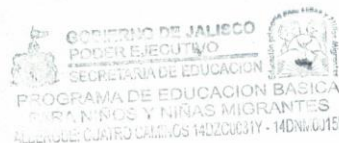
**Asunto:** Constancia

A quien corresponda:

La que suscribe L.P. Aída Carmín Rodríguez Yáñez Asesora de la **Escuela “Gonzalo Curiel Barba” con C.C.T. 14DZC0036T** ubicada en Albergue Bioparques de Occidente II, Carretera Estatal Libre 80 Tolimán – El Grullo, Kilometro 1, El Cebollal, Mpio. De Tuxcacuesco, Jal; hago de su conocimiento que la **C. Luz Araceli Díaz Durán** labora en la escuela antes mencionada como **Docente** desde el día **01 de Septiembre del 2015**, hasta la fecha.

Se extiende la presente a petición del interesado para usos y fines legales que a él o ella le convengan.

Atentamente:



L.P. Aída Carmín Rodríguez Yáñez

Asesora Escolar.

Anexo 10

CONSEJO NACIONAL DE FOMENTO EDUCATIVO  
PROGRAMA DE ACCIONES COMPENSATORIAS PARA ABATIR EL REZAGO EDUCATIVO EN INICIAL Y BÁSICA

PADRÓN DE BENEFICIARIOS 2015-2016 XX CICLO

MUNICIPIO		LOCALIDAD			INFORMACIÓN DEL PROMOTOR EDUCATIVO			FECHA DE ELABORACIÓN DD-MM-AAAA
CVE INEGI	NOMBRE MUNICIPIO	CVE INEGI	NOMBRE LOCALIDAD	COLONIA, BARRIO, No. DE SERVICIO	ZONA	MÓDULO	NOMBRE DEL PROMOTOR EDUCATIVO APELLIDO PATERNO APELLIDO MATERNO NOMBRE (S)	

DATOS DE LA MADRE, PADRE O TUTOR									NÚMERO DE HIJOS			DATOS DEL NIÑO (A) BENEFICIADO (A)				OBSERVACIONES
NOMBRE DE LA MADRE, PADRE O TUTOR	PARENTESCO CON EL MENOR	CLAVE CURP	FECHA DE NACIMIENTO	SEXO	ESTADO CIVIL	LENGUA	ESCOLARIDAD	COMPLETA	EMBARAZADA	NIÑOS DE 0 A 3.04	NIÑOS DE 4 A 6 AÑOS	NOMBRE DEL NIÑO BENEFICIADO	CLAVE CURP	FECHA DE NACIMIENTO	SEXO	
APELLIDO PATERNO APELLIDO MATERNO NOMBRE (S)		EJEM: EIME720 919MJC SRL05	DD/MM/AA AA	F/M		INDÍGENA /ESPAÑOL		SI: Poner (10) NO: Poner grado	SI / NO			APELLIDO PATERNO APELLIDO MATERNO NOMBRE(S)	EJEM: EIME7209 19MJCSR L05	DD/M M/AAAA A	F/ M	

Revisó:

NOMBRE Y FIRMA DEL SUPERVISOR DE MÓDULO

Visto Bueno:

NOMBRE Y FIRMA DEL COORDINADOR DE ZONA

Elaboró:

FIRMA DEL PROMOTOR EDUCATIVO

Anexo 11

**SIGO TU CRECIMIENTO  
EVALUACION INDIVIDUAL DE LAS COMPETENCIAS**

Nombre del niño: \_\_\_\_\_

Fecha de nacimiento: \_\_\_\_\_

Nombre del padre, madre o cuidador: \_\_\_\_\_

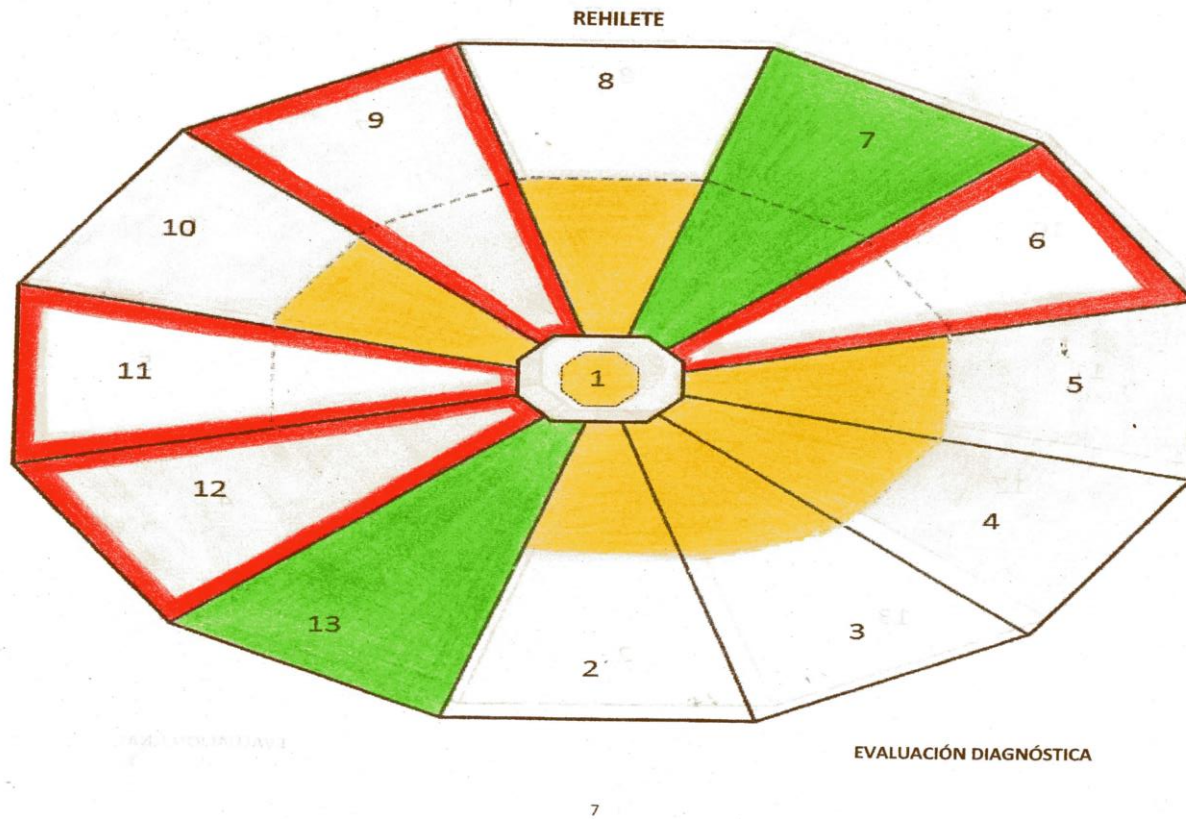


ÁMBITO	SUBÁMBITO	COMPETENCIA DEL NIÑO		D	F
PERSONAL Y SOCIAL	IDENTIDAD Y AUTOESTIMA	Establece una <b>relación afectiva</b> de confianza con su madre o cuidador para ser cada vez más independientes.		P	P
		Adquiere una <b>imagen</b> de sí mismo.		P	P
	AUTORREGULACION Y AUTOMIA	Adquiere <b>control de sus emociones</b> y comportamientos en el marco de una relación afectuosa.		P	P
		Es cada vez más <b>autónomo</b> para expresar necesidades básicas, satisfacerlas y resolver problemas por si mismo.		P	L
	INTERACCION CON OTROS	Se relaciona con adultos y aprende <b>reglas sociales</b> .		P	NA
		Establece <b>relación</b> con otros niños a través del juego.		NA	L
LEUNGIAJE Y COMUNICACIÓN	COMUNICACIÓN A TRAVÉS DE GESTOS, SONIDOS, MOVIMIENTOS, PALABRAS, FRASES Y /O ORACIONES	<b>Atiende y comprende</b> los mensajes que le comunican otros a través de gestos .sonidos movimientos y palabras.		L	L
		<b>Expresa</b> sus deseos, ideas, experiencias y sentimientos a través de gestos, sonidos, movimientos y palabras.		P	P
	COMUNICACIÓN GRÁFICA: A TRAVÉS DE IMÁGENES Y MENSAJES ESCRITOS	Comprende y expresa lo que sabe, sus gustos, experiencias y sentimientos mediante la <b>expresión gráfica</b> .		NA	L
EXPLORACION Y CONOCIMIENTO DEL MEDIO	CONTROL Y EQUILIBRIO DEL CUERPO	Demuestra progresivamente <b>control de sus movimientos</b> ara ser cada vez más funcional e independiente.		P	NA
		Demuestra <b>coordinación-visomotora</b> que le permite explorar su ambiente y ser cada vez más autónomo.		NA	L
	EXPLORACION, MANIPULAION DE OBJETOS, CATEGORIZACION Y NUMERO	<b>Explora</b> y responde a su medio físico a través de sus sentidos y sus movimientos, con lo cual aprende sobre las características de los objetos, el efecto de sus acciones sobre ellos y desarrolla la capacidad para agruparlos y cuantificarlos.		NA	L

	<b>REPRESENTACION</b>	<b>Imita</b> sonidos, gestos, movimientos y acciones mediante sus capacidades de atención y memoria y progresivamente crea representaciones mentales de los objetos, personas y situaciones cotidianas.		L	P
--	-----------------------	---	--	---	---

Anexo 12

Evaluación diagnóstica



Anexo 13

Registro y sistematización del Diagnóstico del grupo

Como resultado de las sesiones de inicio y a lo largo del ciclo operativo 2015-2016 se detectaron las siguientes necesidades en el grupo.

Necesidades e intereses detectados	Adultos			Niños		
	Ejes, ámbitos y subámbitos	Competencias	Indicadores	Ejes, ámbitos y subámbitos	Competencias	Indicadores
Los padres se muestran preocupados porque la mayoría de los niños presentan dificultad para relacionarse con otras personas, además de que la relación de convivencia que establecen con los demás niños es muy poca.	<p><b>Eje:</b> Características del desarrollo del niño de cero a cuatro años.</p> <p><b>Ámbito:</b> Desarrollo personal y social.</p> <p><b>Subámbito:</b> Interacción con otros.</p>	Favorece que el niño se relacione con niños de su edad y aprenda reglas de convivencia y valores	Muestra al niño como relacionarse con otros niños y resolver conflictos sociales durante el juego.	<p><b>Eje:</b> Características del desarrollo del niño de cero a cuatro años.</p> <p><b>Ámbito:</b> Desarrollo personal y social.</p> <p><b>Subámbito:</b> Interacción con otros.</p>	Establece relación con otros niños a través del juego.	<p>Agita sus brazos y piernas cuando le habla y le juega un niño.</p> <p>*Observa a otros niños jugar.</p> <p>*Presta un juguete por un momento y lo quita.</p> <p>*Expresa su enojo a otro niño durante el juego.</p>
Los padres se muestran preocupados porque la mayoría de los niños muestran poco interés por interactuar con su medio ambiente.	<p><b>Eje:</b> Características del desarrollo del niño de cero a cuatro años.</p> <p><b>Ámbito:</b> Exploración y conocimiento del medio.</p>	Promueve que el niño explore y use objetos diversos para entender y responder al mundo	Anima al niño a explorar y manipular los objetos y actuar sobre ellos, afín de que descubra cómo funcionan, se dé cuenta del	<p><b>Eje:</b> Características del desarrollo del niño de cero a cuatro años.</p> <p><b>Ámbito:</b> Exploración y conocimiento del medio.</p>	Explora y responde a su medio físico, a través de sus sentidos y sus movimientos, con lo cual aprende sobre las	<p>*Cuando ve un objeto, lo agarra y lo lleva a la boca para explorarlo.</p> <p>*Alcanza un objeto y lo explora de diversas formas: se lo lleva a la boca, le</p>

	<p><b>Subámbito:</b> Exploración, manipulación de objetos, categorización y número.</p>		<p>resultado que tienen sus acciones sobre ellos y aprenda sobre los conceptos de tamaño, forma, espacio, tiempo y número, a través de describir, comparar, agrupar, igualar, ordenar y contar objetos.</p>	<p><b>Subámbito:</b> Exploración, manipulación de objetos, categorización y número.</p>	<p>características de los objetos, el efecto de sus acciones sobre ellos y desarrolla la capacidad para agruparlos y cuantificarlos.</p>	<p>da vueltas, lo agita, lo golpea en el piso o contra otro, aprieta botones esperando que algo suceda.</p>
<p>El niño muestra poca coordinación en los movimientos de sus dedos y sus manos para explorar y manipular objetos.</p>	<p><b>Eje:</b> Características del desarrollo del niño de cero a cuatro años.</p> <p><b>Ámbito:</b> Exploración y conocimiento del medio.</p> <p><b>Subámbito:</b> Control y precisión de movimientos finos.</p>	<p>Favorece el desarrollo de habilidades de coordinación viso-motora, que le permitan ser más autónomo</p>	<p>Conoce la importancia de favorecer la coordinación viso-motora y aprende a promoverla.</p>	<p><b>Eje:</b> Características del desarrollo del niño de cero a cuatro años.</p> <p><b>Ámbito:</b> Exploración y conocimiento del medio.</p> <p><b>Subámbito:</b> Control y precisión de movimientos finos.</p>	<p>Demuestra coordinación viso-motora que le permite explorar su ambiente y ser cada vez más autónomo</p>	<p>*Mete y saca objetos de un recipiente. * Usa ambas manos para realizar con masa, lodo o barro "gusanos" o "tortillas"</p>
<p>Los padres se sienten interesados en que el niño</p>	<p><b>Eje:</b> Características del desarrollo</p>	<p>Favorece la autonomía en el niño.</p>	<p>Comprende que desde la</p>	<p><b>Eje:</b> Características del desarrollo</p>	<p>Es cada vez más autónomo</p>	<p>Se muestra confortable cuando</p>



<p>aprenda a comunicar sus pensamientos, fantasías, vivencias y emociones mediante la expresión gráfica.</p>	<p>del niño de cero a cuatro años.</p> <p><b>Ámbito:</b> Desarrollo personal y social.</p> <p><b>Subámbito:</b> Auto-regulación y autonomía.</p>		<p>infancia se aprende a expresar la iniciativa y a tomar decisiones y a tomar decisiones, lo cual será necesario para resolver problemas, satisfacer necesidades y para responsabilizars e de su vida adolescente y futura.</p>	<p>del niño de cero a cuatro años.</p> <p><b>Ámbito:</b> Desarrollo personal y social.</p> <p><b>Subámbito:</b> Auto-regulación y autonomía.</p>	<p>para expresar sus necesidades básicas, satisfacerlas y resolver problemas por sí mismo.</p>	<p>el adulto satisface sus necesidades de hambre, sueño, cambio de pañal, cansancio.</p>
--	--	--	--	--	--	--

**DISEÑO DE LA PLANEACIÓN DE LA SESIÓN DIRIGIDA A NIÑOS MENORES DE CUATRO AÑOS DE EDAD (SN)**



Número de sesión: 30

Fecha de elaboración: 6 de febrero del 2016

Fecha de aplicación: 11 de febrero del 2016

**Necesidades e intereses por trabajar:** El niño muestra poca coordinación en los movimientos de sus dedos y sus manos para explorar y manipular objetos.

**Ámbito:** Exploración y conocimiento del medio **Subámbito:** Control y precisión de movimientos finos.

**Propósitos:** Que los niños apoyados por sus papás lleven a cabo actividades para trabajar el movimiento de las manos y los dedos del infante.

**Competencia:**

Competencia del niño	Competencia para la crianza
Demuestra coordinación viso-motora que le permite explorar su ambiente y ser cada vez más autónomo.	Favorece el desarrollo de habilidades de coordinación viso-motora, que le permitan ser más autónomo.

**Indicadores**

**7 a 9 meses. Característica de desarrollo: Agarra objetos con las yemas de los dedos y el pulgar en oposición dejando un hueco entre la palma y el objeto y los explora**

\*Sentado alcanza objetos del tamaño de su mano, los agita, avienta y se los lleva a la boca. \*mete y saca objetos de un recipiente. \*toma un objeto con cada mano los golpea entre sí.

**13 a 18 meses. Característica de desarrollo: Muestra control al dirigir el movimiento de una mano para jugar y comer**

\*Apila dos o tres objetos (cubos o cajitas). \*mete un objeto dentro de otro. \*Come con los dedos o usa la cuchara pero no tiene suficiente control y la derrama.

**19 a 24 meses. Característica de desarrollo: utiliza ambas manos de manera coordinada para jugar, trazar y realizar acciones que le permiten ser cada vez más autónomo**

\* Ensarta cuentas (sopas, popotes) sosteniendo el hilo con una mano y la cuenta con la otra. \* Toma el mango de la cuchara con control al llevar la comida a la boca sin derramar.\* Coordina ambas manos para quitarse la ropa: playera, pantalón o falda. \* Toma una crayola o lápiz empuñando con el pulgar.

**25 a 30 meses. Característica de desarrollo: La coordinación y precisión de ambas manos le permite participar en actividades de autocuidado, juego y aprendizaje**

\* toma el vaso con ambas manos para beber agua sin derramarla. \* Toma un palito, lápiz o pincel con todos los dedos sin apoyar la mano sobre la mesa para realizar trazos como líneas, círculos, óvalos. \* Usa el pulgar y el índice para realizar actividades de autocuidado: sostiene el pantalón con una mano y con la otra, jala el cierre hacia arriba o sostiene el plátano en una mano y con la otra lo pela.

**31 a 36 meses. Característica de desarrollo: Usa las manos de manera independiente para realizar actividades**

\*Mete la agujeta en el orificio de los zapatos. \*Se viste y desviste sólo: quita y pone calzón, playera, falda, vestido, pantalón y solicita ayuda para abotonar y desabotonar. \* utiliza y mueve la crayola, el lápiz o pincel en formas diversas creando diferentes efectos y garabatos.

**37 a 48 meses. Característica de desarrollo: El control y coordinación que ahora tiene del movimiento de su brazo, manos y dedos le permite construir, realizar trazos y actividades de autocuidado**

\* toma el lápiz entre el pulgar y el índice y o anular descansando en los otros dedos y apoya la mano para realizar trazos. \*Dibuja personas con las que vive. \* Abotona y desabotona su ropa, sube y baja el cierre.

**Ideas principales por trabajar:** ¿Qué es la coordinación viso-motora? ¿Cuál es la importancia de favorecer la coordinación viso-motora en los niños? ¿Cómo promover habilidades viso-motoras?

Momento	¿Qué quiero lograr?	¿Cómo lo voy a lograr?	Tiempo (minutos)	¿Qué materiales voy a utilizar?
Juego Grupal	Que los niños y los adultos interactúen un momento entre ellos.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Bienvenida (Agradece su asistencia).</li> <li>• En grupo se cantara la canción "Los deditos".</li> <li>• Reflexión: ¿Cómo se sintieron adultos y niños? ¿Qué descubrieron en los niños?</li> <li>• Explicar brevemente el tipo de sesión.</li> <li>• Presentar en voz alta el propósito de la sesión y la competencia del niño.</li> <li>• A través de la técnica "A la víbora de la mar" preguntar a papás sobre la idea a probar en casa ¿Qué observaron?</li> </ul>	30 min	-Equipo de sonido -USB de música infantil -Idea a probar en casa -Laminas con información del tema
Juego Adulto-Niño	Que los niños y sus cuidadores experimenten actividades que favorezcan el desarrollo de su lenguaje.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Solicita a los participantes se junte por edad.</li> <li>1. Dar indicaciones de las actividades por edad.</li> <li>2. Motivar al grupo a la participación</li> <li>3. Promotora observa y registra actitudes de niños y adultos y comparte al final del momento</li> </ul> <p>Reflexionar sobre ¿Cómo se sintieron? ¿Qué descubrieron en sus hijos?</p> <p><b>Pequeños</b> *Darle objetos del tamaño de su mano para que los agarre con cada mano. *Que tome con los dedos algunas semillas.</p>	40 min	-Libro: Acompañó tu crecimiento -Colchoneta y objetos - música relajante -Hojas de papel -Pelotas -Materiales para realizar las actividades con los

		<p>*Meter y sacar objetos de un recipiente.  <b>Mediano</b>          *Lanzar objetos.          *Meter y sacar objetos.          *Abrir y cerrar botellas.  <b>Grande</b>          *Dibuje trazos.          *Dibuje sobre la tierra.          *Pintar con pinceles.</p>		<p>niños.          -Juguete del agrado del bebé.          - Colchoneta          -Pelota          -Juguetes de premio (opcional).</p>
Juego Libre	Que los niños interactúen entre ellos para que jueguen con sus compañeros y compartan su material de trabajo.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Delimitar espacio</li> <li>• Colocar al alcance de los niños diferentes objetos que les ayuden a convivir entre ellos y a trabajar la coordinación viso-motora.</li> <li>• Poner música.</li> <li>• Registrar observaciones: Mamá sobre el niño y promotora a las mamás. Se comparten al final.</li> </ul>	30 min	<p>-Observaciones          -Diferentes juguetes y objetos          -Colchoneta</p>
Cierre	Que niños y adultos rescaten los aprendizajes de esta sesión y evalúen su participación.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Jugar a la canasta para preguntar a los asistentes: ¿Que aprendieron? ¿Cómo generar estos espacios en otros lugares?</li> <li>• Anotar en un papelito su compromiso o idea a probar en casa, con la fecha del día de hoy, el nombre de la mamá y del su niño. (Depositarlos en una caja para revisar en la próxima sesión).</li> <li>• Invitar a niños y adultos a cantar la canción: "Este dedito".</li> <li>• Despedida.</li> </ul>	20 min	<p>-Equipo de sonido          -caja          -papelitos          -lápices</p>

Anexo 15

Ejecución de la planeación.



Utiliza el dedo índice y pulgar en forma de pinza para agarrar objetos pequeños.



Mete un objeto dentro de otro.



Ensarta cuentas (sopas, cereal, popotes) sosteniendo el hilo con una mano y la cuenta con la otra.



Gira su mano al intentar quitar la tapa a un frasco.



Cortar con tijeras.





Toma un palito, lápiz o pincel con todos los dedos sin apoyar la mano sobre la mesa para realizar trazos como líneas, círculos y óvalos.



Usa ambas manos para realizar con masa, lodo o barro "gusanos" o "tortillas".



Utiliza y mueve la crayola, el lápiz o pincel en formas diversas creando diferentes efectos y garabatos.



Actividades para favorecer la coordinación viso-motora.



Ejercicios para favorecer el movimiento grueso en los niños.



Juegos para desarrollar el lenguaje.



Ejercicios para que el niño mejore el instinto de empezar a gatear y aprenda a mover brazos y piernas simultáneamente.





## CONSTANCIA DE PRESTACIÓN DE SERVICIO EDUCACION INICIAL CONAFE

ZONA \_\_\_\_\_ MODULO \_\_\_\_\_

FECHA \_\_\_\_\_

Por este conducto hacemos constar que el promotor(a) Educativo: \_\_\_\_\_  
 ha impartido sesiones de Educación Inicial, en la localidad de \_\_\_\_\_, municipio de \_\_\_\_\_,  
 Estado de \_\_\_\_\_ durante el mes de \_\_\_\_\_ de \_\_\_\_\_.

N°	NOMBRE MADRE, PADRE O CIUDADANO	FIRMA

En caso de ausencia del Promotor(a) Educativo a la sesión Explicar los motivos:

\_\_\_\_\_



Secretaría de Educación Pública  
 Consejo Nacional de Fomento Educativo  
 Educación Inicial del CONAFE

**Autoevaluación del Promotor Educativo y Evaluación continua de sesiones**

Zona: XXV	Modulo: 82	Municipio: Tolimán	Localidad: Copala	Ciclo operativo: 2015-2016
-----------	------------	--------------------	-------------------	----------------------------

Numero de sesión: 30

Fecha: 11 de febrero del 2016

¿Cómo me sentí al desarrollar la sesión y por qué? Con mucha confianza y seguridad para desarrollar la clase. Pues antes de planearla primero me dediqué a investigar la mayor información respecto al tema, para poder brindar a los compañeros un conocimiento más amplio.

¿Se cumplieron los propósitos de la sesión? Si (x) No ( )

**Explica las acciones y resultados que lo hacen evidente, por ejemplo: como fue la participación de los asistentes, como fue la interacción entre ellos, etcétera.**

Los asistentes se mostraron interesados y participativos en las actividades, tanto los menores como sus cuidadores realizaron las actividades con entusiasmo y preguntando sus dudas.

**Señala si los siguientes aspectos favorecieron o no el alcance de los propósitos y explica la razón**

	Si	No	¿Por qué?
<b>Actividades</b>	x		Las actividades fueron interesantes y divertidas para los asistentes, además de que contribuyen al logro de la competencia.
<b>Contenidos abordados</b>	x		La información que se les proporcionó a los asistentes fue propia para favorecer sus competencias.
<b>Uso de los materiales</b>	x		Los materiales fueron los apropiados para realizar las actividades que se tenían previstas.
<b>Tiempo</b>		x	El tiempo fue insuficiente, y se requirieron de unos minutos más.

¿Fue necesario modificar mi planeación? Si ( ) No ( ) ¿Por qué? Por qué se desarrolló tal y como se había planeado, no fue necesario hacer

Modificaciones. \_\_\_\_\_

¿Qué cambios realizaste y que resultados obtuviste? Ninguno.

### Mis competencias

Mis competencias fortalecidas o desarrolladas		Mis competencias por favorecer o desarrollar	
Competencias	Indicadores	Competencias	Indicadores
Muestra confianza en sí mismo Y seguridad en lo que hace.	Expresa con seguridad lo que siente, Piensa y conoce.	Valora sus acciones y actitudes para Reorientar su práctica.	Identifica en su propio desempeño Cambios, logros y avances que se Han presentado en su formación.

¿Qué acciones me planteo realizar para mejorar mi práctica educativa en las próximas sesiones? Identificar los avances que he logrado adquirir, a lo largo de mi labor como promotora educativa.

Señala si asistió alguna figura de apoyo a la sesión

SM ( ) CZ ( ) Otras personas ( ) indica quienes \_\_\_\_\_

Retroalimentación de las personas que hayan realizado el seguimiento de la sesión.

(Este espacio se llenara cuando haya asistido un agente externo a la sesión, a quien se le solicitara que escriba su opinión sobre las actividades realizadas.)

Elaboró: Luz Araceli Díaz Durán

Promotor educativo

Nombre y firma

## Anexo 18

Evaluación al final de cada competencia trabajada (cuatro evaluaciones por ciclo operativo)  
Establece relación con otros niños a través del juego.



Explora y aprende sobre las características de los objetos.



Demuestra coordinación viso-motora que le permite explorar su habiente y ser más autónoma (control y precisión de sus movimientos).

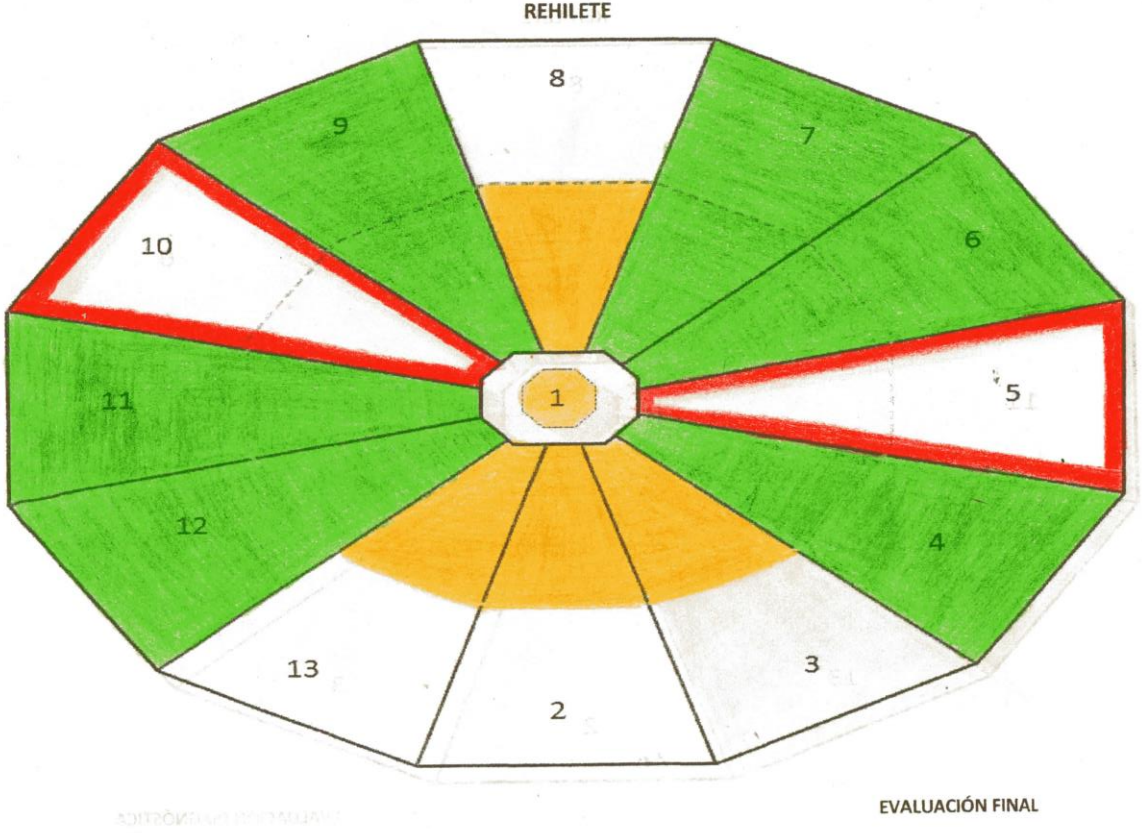


El niño aprende a comunicar sus pensamientos, fantasías emociones mediante la expresión gráfica.



Anexo 19

Evaluación final individual.







Acuerdos y compromisos obtenidos en la reunión de autodiagnóstico:

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

Una vez agotados los puntos, se da por terminada la sesión y se cierra la presente acta siendo las \_\_\_\_\_ horas del día, mes y año antes mencionados, formando de conformidad todos los que en ella intervinieron.

**Relación de asistentes a la reunión de autodiagnóstico**

**Autoridades representativas de la comunidad**

Nombre	Cargo	Domicilio	Firmas
_____	_____	_____	_____
_____	_____	_____	_____
_____	_____	_____	_____
_____	_____	_____	_____
_____	_____	_____	_____
_____	_____	_____	_____
_____	_____	_____	_____
_____	_____	_____	_____
_____	_____	_____	_____
_____	_____	_____	_____

Relación de asistencia a la reunión de autodiagnóstico

Integrantes de la comunidad

Nombre	Ocupación	Domicilio	Firmas
_____	_____	_____	_____
_____	_____	_____	_____
_____	_____	_____	_____
_____	_____	_____	_____
_____	_____	_____	_____
_____	_____	_____	_____
_____	_____	_____	_____
_____	_____	_____	_____
_____	_____	_____	_____
_____	_____	_____	_____
_____	_____	_____	_____
_____	_____	_____	_____
_____	_____	_____	_____
_____	_____	_____	_____
_____	_____	_____	_____
_____	_____	_____	_____
_____	_____	_____	_____
_____	_____	_____	_____
_____	_____	_____	_____
_____	_____	_____	_____
_____	_____	_____	_____
_____	_____	_____	_____

Elaboro: Nombre y firma

\_\_\_\_\_

V° B° de supervisor de Modulo

\_\_\_\_\_

Secretaría de Educación Pública  
 Consejo Nacional de Fomento Educativo  
 Educación Inicial del CONAFE

### Informe de autodiagnóstico

Nombre del promotor educativo :				Fecha de elaboración	
Municipio:		Localidad:		Zona:	
				Ciclo operativo:	
<b>Características de la comunidad</b>					
Tipo de comunidad		Rural	Indígena	Urbano-marginal	Etnia (sólo en caso de ser indígena)
					Lengua indígena o español
Tipo de marginación	Baja	Muy baja	Media	Alta	Muy alta
Servicios de preescolar	Compensatorio	Comunitario	Comunitario indígena	General	General indígena
<b>Instituciones de apoyo comunitario</b>					
Instituciones de salud		Si	¿Cuáles?	No	
Instituciones de desarrollo social		Si	¿Cuáles?	No	
Instituciones educativas		Si	¿Cuáles?	No	
<b>Informe cuantitativo de población</b>					
Familias con niños de 0 a 4		Niños de 0 a 4 años		Niñas de 0 a 4 años	
Familias integradas por padre, madre e hijos (a)		Familias integradas por madre e hijos (a)		Familias integradas por padre e hijos (a)	
Mujeres embarazadas		Niños con discapacidad		POBLACION TOTAL: _____	
<b>Señala las acciones que realizaste durante el Diagnóstico en la comunidad</b>					
Recorrido a la comunidad		Entrevista a padres, ,adres, cuidadores y población en general		Observación de interacciones adultos-adultos, niño-niño y adulto-niño	Identificación de infraestructura de la localidad
<b>Autoridades y representantes de la comunidad</b>					
N°		Nombre		Cargo	
1.					
2.					
3.					
5.					
6.					
<b>Informe cualitativo</b>					
Descripción de las acciones realizadas, mismas que permitieron recuperar información para conocer las condiciones en que se desarrollan los niños de la localidad.					

Secretaría de Educación Pública  
Consejo Nacional de Fomento Educativo  
Educación Inicial del CONAFE

### Informe de autodiagnóstico

Considerando las acciones realizadas antes de las sesiones de inicio del ciclo operativo, completa la siguiente información.

Fortalezas detectadas en el entorno social, participación comunitaria y prácticas de crianza:

- 1.-
- 2.-
- 3.-
- 4.-
- 5.-

---

Necesidades o áreas de oportunidad detectadas en el entorno social, participación comunitaria y prácticas de crianza.

- 1.-
- 2.-
- 3.-
- 4.-
- 5.-

---

**Como resultado de las sesiones de inicio del ciclo operativo, completa lo siguiente:**

**Jerarquización, registro y sistematización del diagnóstico del grupo**

N°	Necesidades e intereses detectados	Adultos			Niños		
		Ámbitos y subámbitos	Competencia	Indicadores	Ámbitos y subámbitos	Competencia	Indicadores
1							
2							
3							
4							
5							

Elaboro

VoBo

VoBo

\_\_\_\_\_  
PROMOTOR EDUCATIVO

NOMBRE Y FORMA

\_\_\_\_\_  
SUPERVISORA DEL MODULO

NOMBRE Y FIRMA

\_\_\_\_\_  
COORDINADOR DE ZONA

NOMBRE Y FORMA

## Anexo 22

Instrumento de evaluación adultos, sigo tu crecimiento.



ÁMBITO	SUBÁMBITO	COMPETENCIAS PARA LA CRIANZA		D	F
PERSONAL Y SOCIAL	IDENTIDAD Y AUTOESTIMA	1	Comprende y responde a las necesidades físicas y emocionales del niño creando una relación afectiva de <b>confianza</b> .	P	L
		2	Apoya al niño para que <b>adquiera</b> una imagen positiva de sí mismo.	P	L
	AUTORREGULACION Y AUTONOMIA	3	<b>Ayuda</b> al niño a controlar sus emociones y comportamientos.	P	P
		4	Favorece la <b>autonomía</b> en el niño.	P	P
	INTERACCION CON OTROS	5	Promueve un <b>ambiente social</b> basado en valores de convivencia.	P	P
		6	Favorece que el niño se <b>relacione</b> con niños de su edad y aprenda reglas de convivencia y valores.	NA	L
LEUNGIAJE Y COMUNICACIÓN	COMUNICACIÓN A TRAVÉS DE GESTOS, SONIDOS, MOVIMIENTOS, PALABRAS, FRAES Y /O ORACIONES	7	Favorece la comprensión del <b>lenguaje</b> a través de la conversación sobre su entorno.	P	P
		8	Comprende el lenguaje verbal y las expresiones no verbales del niño y lo motiva a segur <b>expresándose</b> .	P	P
	COMUNICACIÓN GRAFICA: A TRAVÉS DE IMÁGENES Y MENSAJES ESCRITOS	9	Promueve diferentes formas de <b>representación</b> del lenguaje: palabras, imágenes, objetos y textos.	NA	L
EXPLORACION Y CONOCIMIENTO DEL MEDIO	CONTROL Y EQUILIBRIO DEL CUERPO	10	Favorece el desarrollo de las habilidades de <b>movimiento grueso</b> que le permitan desplazarse y controlar su cuerpo para explorar su ambiente y ser cada vez más independiente.	P	NA
		11	Favorece el desarrollo de habilidades de <b>coordinación viso-motora</b> , que le permitan ser más autónomo.	NA	L
	EXPLORACION, MANIPULACION DE OBJETOS, CATEGORIZACION Y NUMERO	12	Promueve que el niño <b>explore</b> y use diversos objetos, para entender y responder al mundo.	NA	L
		REPRESENTACION	13	Promueve la <b>imitación y el juego</b> de representación a través de actividades cotidianas y del juego a fin de que aprenda sobre su mundo.	P

ÁMBITO	SUBÁMBITO	COMPETENCIAS PARA LA CRIANZA		D	F
CUIDADO Y PROTECCION INFANTIL	SALUD Y PROTECCION INFANTIL	14	Brinda cuidados para que el niño goce de salud y bienestar, a través de su <b>alimentación</b> .	P	P
		15	Brinda cuidados para que el niño goce de salud y bienestar, a través de generar condiciones y hábitos de <b>higiene</b> .	P	L
		16	Brinda cuidados para que el niño goce de salud y bienestar, a través de la <b>prevención</b> de accidentes y la atención a su salud.	P	P
DESARROLLO PERSONAL Y COMUNITARIO DE LOS ADULTOS	PERSONAL Y SOCIAL	17	Muestra <b>seguridad</b> en sí mismo y confianza en lo que hace.	NA	P
		18	<b>Regula</b> sus emociones frente a distintas situaciones.	P	P
		19	Muestra <b>iniciativa</b> para emprender nuevas acciones y responsabilidad en la toma de decisiones.	P	P
	COMUNICACION	20	<b>Comprende</b> vivencias, ideas y sentimientos expresados en forma oral o escrita.	P	P
		21	<b>Expresa</b> de manera oral o escrita vivencias, ideas y sentimientos con claridad y precisión.	NA	P
		22	Práctica la <b>escucha activa</b> y retroalimenta a las demás personas acerca de sus vivencias, ideas y sentimientos.	P	P
	PARTICIPACION EN GRUPOS	23	<b>Identifica</b> en sus niños características, intereses y necesidades que le permitan tomar decisiones para acciones posteriores.	NA	P
		24	<b>Reconoce</b> los logros y avances en su propio aprendizaje y valora sus acciones y actitudes para reorientar su práctica.	P	P
		25	Incorpora a sus prácticas de crianza <b>materiales</b> educativos y didácticos.	P	L
		26	Genera un clima de <b>socio emocional</b> propicio para el aprendizaje.	P	L
		27	Favorece el desarrollo de <b>competencias</b> en los demás.	P	P
		28	Muestra un pensamiento <b>alternativo</b> en diversas situaciones.	P	P
GESTION	29	Mejora las condiciones de la <b>comunidad</b> relacionadas con el cuidado y desarrollo de los niños pequeños.	P	P	

## Anexo 23

### Visitas domiciliarias

#### TESTIMONIO

Mi nombre es Ana Karina Duran López, participo en Educación Inicial en Copala Municipio de Tolimán Jal. Mi experiencia en el programa ha sido muy grata ya que en el he aprendido un sinfín de conocimientos y técnicas que me han servido para la crianza y educación de mi nieto, además me he dado cuenta de la gran importancia que tiene el programa ya que es el primer paso para la formación educativa del niño, así mismo aquí el infante aprende a convivir y relacionarse con otros niños y personas dentro y fuera del grupo, mientras yo aprendo de la información que la promotora nos proporciona y de las experiencias de crianza que exponen mis demás compañeras.

Soy mamá de tres hijos mayores de edad, sin embargo asisto al programa porque tengo a mi cargo a mi nieto de dos años de edad, y como siempre he dicho cuando yo tuve a mis hijos pequeños no existían este tipo de pláticas, ahora me doy cuenta de tantas cosas que yo desconocía, así mismo felicito he invito a todas las personas que tienen niños menores de cuatro años a que sigan asistiendo al programa pues los beneficios obtenidos son notablemente en los niños que asiste y otros que desafortunadamente desconocen del programa.

Comunidad: Copala Municipio de Tolimán Jalisco

Modulo: 82 Zona: XXV

Promotora: Luz Araceli Díaz Durán

Testimonio: Ana Karina

**DISEÑO DE PLANEACIÓN DE LA SESIÓN DIRIGIDA A MADRES, PADRES Y CUIDADORES (SA)**

Número de sesión: 29  
 Fecha de elaboración: 30 de enero del 2016  
 Fecha de aplicación: 04 de febrero del 2016

**Necesidades e intereses por trabajar:** El niño muestra poca coordinación en los movimientos de sus dedos y sus manos para explorar y manipular objetos.

**Ámbito:** Exploración y conocimiento del medio **Subámbito:** Control y precisión de movimientos finos.

**Propósitos:** Que los papás conozcan la importancia de promover la coordinación viso-motora en sus niños.

**Competencia:**

Competencia del niño	Competencia para la crianza
Demuestra coordinación viso-motora que le permite explorar su ambiente y ser cada vez más autónomo.	Favorece el desarrollo de habilidades de coordinación viso-motora, que le permitan ser más autónomo.

**Indicadores:** 1. Conoce la importancia de favorecer la coordinación viso-motora y aprende a promoverla. 2 Anima al niño a participar en actividades de la casa, juego y autocuidado que requieren el uso de sus manos, a fin de ejercitar, perfeccionar su movimiento y desarrollar mayor precisión de sus movimientos. 3 Proporciona objetos y materiales que favorezcan la coordinación y precisión del movimiento de manos y dedos en un marco de seguridad.

**Ideas principales por trabajar:** ¿Qué es la coordinación viso-motora? ¿Cuál es la importancia de favorecer la coordinación viso-motora en los niños? ¿Cómo promover habilidades viso-motoras?

Momento	¿Qué quiero lograr?	¿Cómo lo voy a lograr?	Tiempo (minutos)	¿Qué materiales voy a utilizar?
Reflexión	Que los participantes comenten sus conocimientos	BIENVENIDA Momento (que saben) <ul style="list-style-type: none"> <li>Invitar a los asistentes a cantar la canción "Mis manos".</li> <li>Revisar la tarea.</li> </ul>	20 min	- Rescate de idea a probar en casa.



	sobre el tema y los compartan a sus compañeros.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Presentar al grupo necesidad por trabajar, la competencia y el propósito de la sesión.</li> <li>• Enseguida pídeles que recuerden como fue su infancia y que oportunidades les brindaron sus papás para desarrollar sus habilidades viso-motoras.</li> <li>• A través de una lluvia de ideas pregunta lo siguiente: ¿Qué entienden por habilidades viso-motoras? ¿Qué tan importante es desarrollar habilidades viso-motoras en el niño? ¿Cómo promover la coordinación visomotora en los niños?</li> </ul>		<ul style="list-style-type: none"> <li>-Carteles con información del tema.</li> <li>-Manual de dinámicas</li> <li>-Hojas blancas</li> <li>Marcadores</li> <li>-Cinta adhesiva</li> </ul>
Compartir ideas	Que los papás expresen sus ideas y enriquezcan su conocimiento sobre el tema.	<p>Lee nuevamente el propósito de la sesión:</p> <p><b>¿Qué es la coordinación viso-motora?</b></p> <p>Coordinación: consiste en la acción de conectar medios o esfuerzos para una acción común.</p> <p>Coordinación visual: es la habilidad de ambos ojos para trabajar juntos como equipo.</p> <p>Coordinación motriz: Es la combinación de movimientos del cuerpo.</p> <p>Coordinación viso-motora: Implica el ejercicio de movimientos que requieren de mucha precisión, son requeridos especialmente en tareas donde se utiliza de manera simultánea el ojo, la mano y los dedos, por ejemplo: rasgar, cortar, pegar, pintar, enhebrar, escribir, etc.</p> <p><b>*¿Sabías que? La coordinación viso-motora es una de las habilidades previas a la lectoescritura.</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-La estimulación en el área de la coordinación visomotora es de suma importancia en el nivel de Educación Inicial, ya que tiene influencia directa sobre el desarrollo de la escritura en los años posteriores.</li> <li>- La coordinación visomotora es importante para el buen rendimiento académico, resulta clave para el aprendizaje, sobre todo de la escritura, ya sea de números o de letras.</li> </ul> <p>El niño en Preescolar desarrolla la escritura primeramente con el dibujo, el garabateo, luego comienza a diferenciar el dibujo de la escritura, inicia la escritura con letras sueltas.</p>	40 min	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Ideas principales</li> <li>-Laminas con información del tema.</li> </ul>

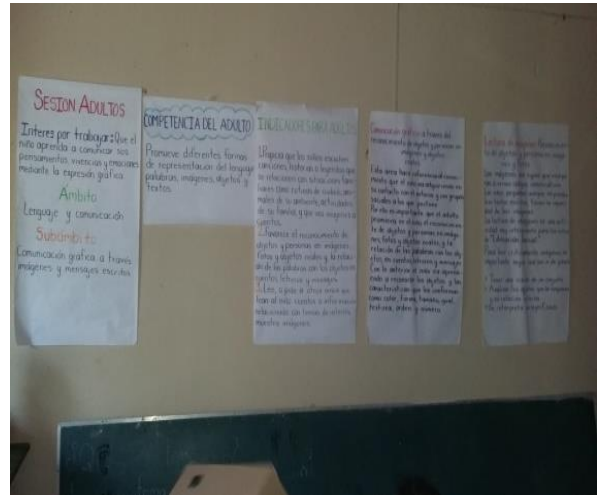
		<p>-Así mismo estas habilidades le permitirán al niño ejercitar y perfeccionar sus movimientos para desarrollar mayor precisión sus movimientos en manos y dedos que le ayudarán a participar en las tareas de a casa y en su autocuidado.</p> <p>*Actividades para promover habilidades viso-toras en el niño.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Reproducir figuras en el aire con el dedo.</li> <li>- Recortar figuras.</li> <li>-Hacer dibujos.</li> <li>-Rasgar papel.</li> <li>- Seguir un objeto o una luz con la mirada sin mover la cabeza.</li> <li>-Colorear dibujos.</li> <li>-Manipular plastilina.</li> <li>-Ensartar. <ul style="list-style-type: none"> <li>• Agrupa a los participantes según el rango de edad de su hijo y entrega a cada equipo una tarjeta con una de las ideas principales, pide que la comenten y luego compartan sus opiniones al grupo.</li> </ul> </li> </ul>		
Poner en práctica	Que las asistentes pongan en los conocimientos adquiridos durante la sesión.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Reunidos en equipo solicita lo siguiente:</li> <li>• Lleven a cabo una representación donde el niño animen al niño a desarrollar sus habilidades de movimiento, participando en actividades del hogar.</li> <li>• Si el niño es muy pequeño, darle objetos del tamaño de su mano para que los agarre con cada mano. Conforme crece ofrecerle alimentos pequeños como un chícharo o frijol que pueda tomar con dos dedos.</li> <li>• Si el niño es mayor de un año, darle objetos que pueda lanzar, meter y sacar, recipientes o cajas que pueda abrir y cerrar, objetos que pueda rodar.</li> <li>• Hacia el año y medio en adelante ofrecerle objetos para dibujar o realizar trazos, como crayola, lápices y papel o bien palitos de madera para pintar en la tierra o pinceles para pintar con agua en el piso o bien con pintura (depende de sus posibilidades).</li> </ul>	30 min	- Libros, jugar es aprender y acompaño tu crecimiento -Juguetes -Música
Cierre	Que los papás rescaten los	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Evaluar la sesión con el juego del cartero.</li> <li>• Proporcionales un papelito para que anoten sus aprendizajes y aligan</li> </ul>	20 min	- Lápices, y papelitos

	aprendizajes adquiridos durante la sesión y evalúen su participación durante la sesión.	uno para probar en casa. <ul style="list-style-type: none"><li>• Invitarlos a cantar la canción “El popurrí de las manos”</li><li>• Agradece su asistencia e invítalos a la siguiente sesión.</li></ul>		
--	---	---	--	--

## Anexo 25

### Ejecución de la planeación

Sesiones con madres, padres y cuidadores, donde se comparten ideas y experiencias de crianza, con el fin de propiciar el desarrollo integral de los niños.



Secretaría de Educación Pública  
Consejo Nacional de Fomento Educativo  
Educación Inicial del CONAFE

<b>Zona:</b>	<b>Modulo:</b>	<b>Municipio:</b>	<b>Localidad:</b>
--------------	----------------	-------------------	-------------------

<b>Objetivo de la sesión:</b>

<b>Lugar de la sesión:</b>	<b>Fecha de elaboración:</b>
----------------------------	------------------------------

<b>Nombre del adulto:</b>	<b>Firma de asistencia:</b>

**Elaboró**

\_\_\_\_\_

**Promotor educativo**

**Nombre y firma**

Registro de sesiones con padres de familia												
Zona	XXV	Módulo:	82	Municipio:	Tolimán						Mes:	
LOCALIDAD	FECHA	ASISTENCIA						COMPETENCIAS		TIPO DE SESIÓN	OBSERVACIONES	
		MADRES	EMBARAZADAS	PADRES	CUIDADORES	OYENTES	NIÑOS/NIÑAS	ADULTO	NIÑO			
Copala												

## Anexo 28

Actividades para promover la participación de la comunidad a favor de la primera infancia (Desfiles, clausura, etc.).

Evento para celebrar el día del amor y la amistad.



Actividades de participación en la comunidad y festividades

Grupo de Educación Inicial participando en desfiles de Inicio de la primavera.





Festejos del día del niño, organizados por la promotora educativa y padres de familia.



Con motivo del día mundial de la activación física, fomentando en los niños la práctica del ejercicio para su desarrollo.



Grupo de Educación Inicial participando en el desfile por el día internacional de la alimentación.



Interviniendo en el desfile con motivo del Aniversario de la Revolución Mexicana.



Grupo de Educación Inicial celebrando la navidad y cantando villancicos.



Clausura del ciclo operativo 2014-2015, con una demostración de lo aprendido por los alumnos de del sistema de Educación Inicial no escolarizado.



Clausura del ciclo operativo 2015-2016, evento organizado por la promotora educativa y padres de familia, contando con la presencia de las autoridades del programa de Educación Inicial del zona y la comunidad en general.



## Anexo 29

Evaluación al final de cada competencia trabajada (cuatro evaluaciones durante el ciclo operativo) con la participación de padres de familia y alumnos.





## Anexo 30

Evaluación final del ciclo operativo, donde se identifican los logros obtenidos en los participantes, así como las competencias que se requieren fortalecer tanto en el promotor como con los adultos encargados del cuidado de los niños.



## Anexo 31

### DIAGNÓSTICO INICIAL

#### MAURICIO

Es un niño que se caracteriza por ser un niño alegre, entusiasta pero sobre todo egocéntrico no actúa en forma casual, se guía por sus propios intereses. Su pensamiento no está ligado a las reglas de la lógica de un adulto, más bien siguen su propia lógica. Es espontáneo y no presenta ninguna dificultad para relacionarse con las demás personas, es dinámico y le gusta mucho convivir con sus compañeros.

Manifiesta siempre un profundo interés y curiosidad por saber, conocer, indagar, explorar todo. Así mismo en ocasiones tiene impulsos agresivos y violentos, comúnmente se enfrenta o reta a sus compañeros para medir su fuerza.

Es creativo al hacer o representar, en forma original, aquello que tiene un sentido personal o al hacer una actividad que sea de su completo agrado.

Es autónomo para expresar sus necesidades básicas, satisfacerlas y resolver problemas por sí mismo, además le gusta que le lean cuentos, participar en el trabajo y en ocasiones es líder.

#### CAMPOS FORMATIVOS

##### LENGUAJE ORAL Y COMUNICACIÓN

Es un niño capaz de relacionarse con niños y adultos dentro y fuera de la escuela, sólo que en ocasiones le cuesta trabajo esperar su turno para hablar, es espontáneo y siempre está comentando lo que sabe del tema y cuando no entiende pregunta sin dificultad.

Conoce datos sobre sí mismo, dice que vive en El Tepozal, quienes integran su familia que son su mamá, su papá, Mauricio, Valeria y Armadito. Se le dificulta tener control de las nociones del tiempo confunde el ayer con el mañana, menciona que su cumpleaños fue mañana, además en ocasiones cuando se está hablando de un tema en particular contesta otra cosa que no tiene relación con lo que se platicando, es decir, no sigue la lógica de las conversaciones.

Intercambia opiniones con sus compañeros, es creativo, inventa cuentos, historias y su imaginación es muy amplia.

Empieza por reconocer en algunos escritos la primera letra de su nombre y si se le dice de una por una las letras que conforman su nombre es capaz de copiarlas y escribirlo, además de hacer grafías muy parecidas a las letras.

##### PENSAMIENTO MATEMÁTICO

Sabe distinguir cantidades, es decir pocos, muchos, pero no alcanza a distinguir donde son la misma cantidad, compara objetos, es decir, grande, pequeño, mide distancias cerca, lejos, además sabe y nombra bien los números del 1 al 10 pero con un poco de ayuda puede continuar diciéndola hasta el 20, sin embargo, no logra identificar el orden de los números si no se le presentan de forma escrita.

Construye objetos y figuras geométricas más usuales tomando en cuenta sus características.

Empieza por comprender pequeños problemas numéricos, pero a veces se le dificulta representarlos. Cuando se le cuestiona para qué cosas nos sirvan los números sólo dice que sirven para saber los números y cuando se le pregunta cuántos años tiene, menciona con sus dedos y señala cinco.

#### EXPLORACIÓN Y CONOCIMIENTO DEL MUNDO

El alumno clasifica con facilidad objetos según sus características, describe con facilidad algunos fenómenos naturales comunes en su comunidad por ejemplo, dice que llueve agua del cielo para que crezcan las plantitas, que cuando hace frío se debe de poner un suéter para no tener frío o que cuando hace mucha calor es por el sol, sabe que la noche es para dormir y que el día es para ir al kínder.

Reconoce con facilidad algunos espacios donde se desenvuelve, por ejemplo que el kínder es dónde van los niños chiquitos, la primaria es para los niños grandes, respecto a los espacios de su casa sabe que en la cocina es donde hay comida, que en los cuartos hay camas para dormir y que el baño es para bañarse.

Aún no logra distinguir fechas conmemorativas o eventos culturales sólo que en la navidad le van a dar regalos por que se portó bien, tampoco conoce los días de la semana o meses del año y por último no distingue entre el presente y el pasado.

#### DESARROLLO FÍSICO Y SALUD

Es una persona muy energética que siempre anda de un lado a otro explorando todo lo que se encuentra a su paso, le gusta mucho jugar con sus compañeros sobretodo juegos que implican correr o pasearse en los columpios a una velocidad recia, así mismo, le gusta enfrentarse con sus compañeros para mostrarles que esta grande y que posee mayor fuerza que ellos.

Por otro lado es un niño que siempre asiste muy limpio y aseado a clase, sabe que lavarse las manos antes de comer y después de ir al baño o lavarse sus dientitos después de comer son algunas de las medidas que ayudan a evitar enfermedades.

Expresa a su compañeros algunas medidas de seguridad dentro del preescolar como no jugar en las escaleras o subirse a los arboles porque se pueden caer, sin embargo en ocasiones ni el mismo las respeta.

Sabe sobre algunas enfermedades que se originan por problemas ambientales por ejemplo que si no trae suéter cuando hace frío se enfermara y lo llevaran al doctor.

#### DESARROLLO PERSONAL Y SOCIAL

Tiene muy bien definida su identidad, si se le pregunta si es niño o niña sin ninguna dificultad expresa que es niño y conoce muy bien cuáles son sus características como tal.

Habla con facilidad sobre lo que le gusta o le disgusta de su caso por ejemplo no le gusta que su mama ponga música recio más sin embargo le gusta que su mamá le ponga películas sobre su caricatura favorita.

Es un niño sociable y apoya a sus compañeros cuando se da cuenta que lo necesitan.

En ocasiones no cuida de su cuerpo y suele pegarse sobre la mesa o la pared para demostrar a sus compañeros que es fuerte y que no le duele.

Comúnmente participa en juegos con sus compañeros pero a veces suele respetar las reglas establecidas o las normas de convivencia y cuando se le reprende por ello o se le dice que eso no está bien suele presentar conductas impulsivas y agredir a sus compañeros físicamente pues con eso cree saciar su coraje a que se le llamo la atención o el resto del grupo no está de acuerdo con sus actitud.

En ocasiones suele actuar conforme a los valores pero no siempre los respeta.

### EXPRESIÓN Y APRECIACIÓN ARTÍSTICAS

Es un niño participativo tanto en las actividades de trabajo como en las técnicas o dinámicas que se realizan en el salón, juegos o rondas, le gusta cantar y seguir con el cuerpo el ritmo de las canciones o imitar movimientos que hacen sus demás compañeros. Distingue entre fuerte o suave al cantar una canción. Se mueve y desplazar dentro fuera, cercas lejos, atrás, arriba cuando se le pide si la canción así demanda, también conoce muy los colores más usuales donde el verde es el color de su presencia.

Los materiales que más le gustan trabajar son la plastilina para hacer diferentes figuras, pintar con pintura, colorear dibujos con colores o crayolas, recortar y pegar.

Anexo 32

**ENTREVISTA AL ALUMNO**  
**JDN: JUAN JACOBO ROSEAU 14DJN5070M**  
**ZONA: 083 SECTOR: 11 CICLO ESCOLAR: 2013-2014**

FECHA DE REALIZACIÓN: \_\_\_\_\_

GRADO Y GRUPO: \_\_\_\_\_

EDUCADORA QUE REALIZÓ LA ENTREVISTA: \_\_\_\_\_

- 1.- ¿CÓMO TE LLAMAS? \_\_\_\_\_
- 2.- ¿CUÁNTOS AÑOS TIENES? \_\_\_\_\_
- 3.- ¿CÓMO SE LLAMA TU MAMÁ? \_\_\_\_\_
- 4.- ¿CÓMO SE LLAMA TU PAPÁ? \_\_\_\_\_
- 5.- ¿TIENES HERMANOS? \_\_\_\_\_ ¿COMO SE LLAMAN? \_\_\_\_\_
- 6.- ¿TE GUSTA ESTAR EN TU CASA? \_\_\_\_\_ ¿POR QUE? \_\_\_\_\_
- 7.- ¿VES TELEVISION? \_\_\_\_\_ ¿CUAL ES TU PROGRAMA FAVORITO? \_\_\_\_\_
- 8.- ¿A QUÉ HORA TE DUERMES? \_\_\_\_\_
- 9.- ¿EN QUÉ GRADO ESTAS? \_\_\_\_\_ ¿CÓMO SE LLAMA TU MAESTRA? \_\_\_\_\_
- 10.- ¿TE GUSTA VENIR AL KINDER? ¿POR QUE? \_\_\_\_\_
- 11.- ¿QUÉ HACES CUANDO NO BIENES AL KINDER? \_\_\_\_\_
- 12.- ¿QUÉ NO TE GUSTA DEL KINDER? \_\_\_\_\_
- 13.- ¿TE GUSTA TENER AMIGOS? \_\_\_\_\_ ¿QUIENES SON? \_\_\_\_\_
- 14.- ¿CON QUIÉNES JUEGAS EN EL RECREO? \_\_\_\_\_
- 15.- ¿CUÁL ES TU COMIDA FAVORITA? \_\_\_\_\_
- 16.- ¿CUÁL ES TU COLOR FAVORITO? \_\_\_\_\_
- 17.- ¿TE GUSTA LA MÚSICA? ¿CUÁL ES TU GENERO FAVORITO? \_\_\_\_\_
- 18.- ¿TE VISTES SÓLO? \_\_\_\_\_ ¿QUIÉN TE AYUDA? \_\_\_\_\_
- 19.- ¿TE GUSTAN LOS CUENTOS? ¿CUÁLES? \_\_\_\_\_
- 20.- ¿TE GUSTA PINTAR? ¿CON QUÉ MATERIALES? \_\_\_\_\_
- 21.- ¿A QUÉ LE TIENES MIEDO? \_\_\_\_\_
- 22.- ¿QUÉ TE HACE ENOJAR? \_\_\_\_\_
- 23.- ¿QUÉ ACTIVIDADES REALIZA TU MAESTRA QUE TE GUSTAN MÁS? \_\_\_\_\_
- 24.- ¿TE GUSTO LA ENTREVISTA? \_\_\_\_\_ ¿POR QUÉ? \_\_\_\_\_

FIRMA DEL ALUMNO: \_\_\_\_\_

Anexo 33

Ficha de identificación a alumno del Jardín de Niños Jean Jacques Rousseau.

DATOS DE ALUMNO Y TUTOR

DATOS DE ALUMNO												VERSIÓN 6.1	
CURP												C.C.T:	
NOMBRE:												GRADO Y GRUPO:	
PESO:				ESTATURA:				TIPO DE SANGRE:				EDUCADORA:	
DISCAPACIDAD:						LENGUA MATERNA:				FECHA DE NAC:			
DATOS DE RESIDENCIA:													
ENTIDAD:				MUNICIPIO:				LOCALIDAD:					
DOMICILIO:						COLONIA:							
						C.P.		TELÉFONO:					
DATOS DEL ACTA DE NACIMIENTO													
Nº DE CONTROL O FOLIO:						LIBRO Nº:				ACTA Nº:			
AÑO DE REGISTRO:				DATOS DE LA CURP				Nº DE FOLIO DE CURP:					
DATOS DE LOS PADRES													
NOMBRE DEL PADRE:										TUTOR : (SI) (NO)			
CURP:													
OCUPACIÓN:										FECHA DE NACIMIENTO:			
NIVEL DE ESTUDIOS:													
NOMBRE DE LA MADRE:										TUTOR: (SI) (NO)			
CURP:													
OCUPACIÓN:										FECHA DE NACIMIENTO:			
NIVEL DE ESTUDIOS:													
* SOLO EN CASO DE QUE EL TUTOR SEA OTRA PERSONA DIFERENTE:													
NOMBRE:										PARENTESCO:			
CURP:													
OCUPACIÓN:										FECHA DE NACIMIENTO:			
NIVEL DE ESTUDIOS:													
OBSERVACIONES:													
FECHA DE INGRESO:								FECHA DE TRASLADO:					

## Planeación JDN

**JDN: JEAN JACQUES ROUSSEAU 14DJN5070M**

**ZONA: 083 SECTOR: 11 CICLO ESCOLAR: 2013-2014**

Estándar: Español

1.- Procesos de lectura

1.1 Selecciona textos de acuerdo a sus propios intereses y/o propósitos.

1.2 Interpreta la lectura de textos literarios elementales (cuentos, leyendas, poemas) así como textos informativos.

**Competencia:** Utiliza textos diversos en actividades guiadas o por iniciativa propia e identifica para que sirven.

**Campo formativo:** Lenguaje y comunicación.

**Aprendizajes esperados:**

-Participa en actos de lectura en voz alta de cuentos, textos informativos, recados, notas de opinión, que personas alfabetizadas realizan con propósitos lectores.

-Expresa sus ideas acerca del contenido de un texto cuya lectura escuchará, a partir del título, las imágenes o palabras que reconoce.

-Explora diversidad de textos informativos, literarios, descriptivos y conversa sobre el tipo de información que contienen partiendo de lo que se ve y supone.

**Competencia:** Reúne información sobre criterios acordados, representa gráficamente dicha información y la interpreta.

**Campo formativo:** Pensamiento matemático

**Aspecto:** Numérico

**Aprendizajes esperados:**

-Agrupa objetos según sus atributos cualitativos y cuantitativos.

-Recopila datos e información cualitativa y cuantitativa por medio de la observación, la entrevista, la encuesta y la consulta de información.

**Propósitos:**

Desarrollen el gusto por la lectura, usen diversos tipos de texto y sepan para que sirven; se inicien en la práctica de la lectura y escritura al expresar gráficamente las ideas que quieren comunicar y reconozcan algunas propiedades del sistema de escritura.

-Usen el razonamiento matemático en situaciones que demanden establecer relaciones de correspondencia, cantidad y ubicación entre objeto al contar, estimar, reconocer atributos, comparar, medir, comprendan las relaciones de correspondencia entre los datos de un problema y usen estrategias o procedimientos propios para resolverlos.

**Propósitos educativos:**

-Que los niños descubran la riqueza literaria e informativa que una biblioteca nos pueda ofrecer; que descubran que hay muchos libros diferentes pero todos interesantes de los que podemos aprender, relajar, divertir, que nos desarrollan la imaginación y creatividad.

-Que para consultarlos y disfrutarlos debe haber un orden de información y un orden para sacar libros para llevar a casa.

-Que hay una forma correcta en la toma del libro al leer.

## Situación de aprendizaje Reorganicemos nuestra biblioteca

**Introducción:** El viernes se les dejó de tarea leer un libro; el lunes compartir la lectura ya con la intención de iniciar esta situación.

Una vez compartida la lectura se mandará al niño (a) a poner el libro en orden alfabético; en base a eso se revisará que este en el lugar correcto.

- Como se verá que están desordenados los libros, se invitara a los niños a que revisen cada caja (estante) de la letra a ver si están clasificados (en letra). Se ara por parejas.
- Sin que los alumnos se den cuenta, la docente a propósito hará cambios y les dirá que es tiempo de proponer una reorganización de la biblioteca.
- Recordar que saben de las bibliotecas. Se hará una pequeña pregunta a sus padres copiada del pizarrón ¿Mamá que es y para qué sirve una biblioteca?
- Mientras se trae eso de tarea se les propondrá que clasifiquen los libros por tamaño.
- Ya que se haya hecho la clasificación hacerles notar las cantidades de pocos, muchos, de los espacios y si sería conveniente esa forma de acomodo; medir en los estantes, si no se propondría otro acomodo.
- Revisar la tarea y recopilar la información en una cartulina con la lectura de cada niño y la maestra.
- De acuerdo a la información se propondrá otra clasificación.  
Mediante la observación de las portadas de los libros; de que se imaginan que hablan los libros.
- Que los niños tomen cada grupo de libros y los hojeen para que ellos imaginen por las imágenes de que hablan los libros y que vayan clasificando.
- Se formaran las categorías convenientes con ayuda de la docente.
- Ya que se hayan formado las categorías se les marcara con un título a cada grupo de libros, ejemplo: libros de terror, de sentimientos, del agua, animales, plantas, etc.
- Se les asignara un color y una figura geométrica.
- Se les pedirá que opinen que signo, dibujo o símbolo, se les asigne a cada categoría de libros.
- Por bins los niños se encargarán de comparar los colores, las figuras y dibujos con los estantes.
- Se propondrá ordenar en alfabeto las categorías para poder buscar los libros ya que el sistema de escritura propone el abecedario para ordenar la biblioteca.
- Preguntar si conocen algunas letras, ordenarlas y ponerles.
- Después los niños colocaran letra inicial, color o figura geométrica a los estantes.
- Se preguntara a los ¿cómo creen que debe de estar el lugar para poder leer eficazmente? (en orden, tranquilo y sin mucho ruido).
- Que ellos platicuen y saquen el encuadre.
- También se explicara a los niños el cuidado y la forma de leer un libro. Posteriormente se hará un encuadre, de la forma de tratar los libros, otro de la forma correcta de leer un libro y uno más de los libros que se llevaran a casa.
- Ya que se tengan esos tres encuadres se pondrá nuevamente nombre a la biblioteca.
- Se preguntara a los niños ¿Qué nombre? y ¿Por qué? Guiados por la edad.
- Se hará un comité encargado de los libros de los niños y madres de familia. Se levantara una acta y se pondrá a la vista de la biblioteca.
- Se sacara una credencial para sacar el libro y el prestador encargado será el niño (a) que reconozca y pueda escribir todos los nombres de sus compañeros.
- Se citara en clase a las madres de familia que formen el comité y junto con los niños se les explicara las comisiones y funcionamiento de la biblioteca.
- La actividades a realizar se harán de acuerdo al Programa Nacional de Lectura, platicándoles a los niños como participaran sus mamás y la maestra, con las lecturas y actividades. Algunas de ellas son:
  - Leer 20 minutos diarios al niño.
  - Que los papás le lean en el día o antes de dormir.



- Escoger 10 libros e invitar a 10 lectores y los leerán cada jueves de la semana.
- Se leerá los miércoles a la hora del almuerzo.
- El niño escogerá 5 libros para llevar a casa y que se los lean; se tendrá un control para que no repintan lecturas.

- Ya que este todo preparado y los encuadres pegados en el espacio de la biblioteca, se adornara muy bonito como una fiesta para los libros.
- Un día antes se guardaran en forma de regalo los libros y el día de la fiesta se destaparán todos los paquetes con música, confeti y porras.
- Los niños pasarán acomodar los paquetes de libros en su estante en una forma ordenada y correcta.
- A otro día cada niño escogerá 3 categorías, contara los libros de cada categoría y ara una gráfica de comparar para ver de qué categoría hay menor y mayor número de libros.
- Escogerán un libro para que su mamá se los lea y se invitara a dos niños para compartir la lectura que les leyeron.
- Después pasarán a un desayuno todos y con esa actividad se iniciara para trabajar las actividades del P.N.L.

## Anexo 35

Ejecución de la planeación

Alumnos clasificando los libros según sus características físicas (forma, color, tamaño).



Niños distinguiendo los conceptos de pocos y muchos libros.



Los infantes forran los textos a manera de regalo, preparándolos como para una fiesta de libros.



Alumnos llevando a cabo actividades para aprender a escribir su nombre y a reconocer algunas letras.



Realizando Figuras geométricas con su cuerpo.



Instalaciones del platel educativo Jean Jacques Rousseau



## Anexo 36

### Evaluación intermedia Mauricio

Clave de C.C.T.: <b>14DJN5070M</b>	Grado: <b>3</b> Grupo: <b>A</b> Turno: <b>MATUTINO</b>
<b>JUAN JOCOBO ROSSE</b>	Nombre del
Nombre de la escuela	Matricula: <b>ibre</b>

#### AVANCES DEL(DE LA) ALUMNO(A)

##### LENGUAJE Y COMUNICACIÓN:

USA UN LENGUAJE CLARO PARA COMUNICARSE CON NIÑOS Y ADULTOS SE ESFUERZA POR SEGUIR LA LOGICA EN LAS CONVERSACIONES NARRA SUCESOS REALES O IMAGINARIOS Y ESCRIBE SU NOMBRE CON DIFERENTES PROPOSITOS

##### PENSAMIENTO MATEMÁTICO:

ORDENA OBJETOS POR TAMAÑO CAPASIDAD O PESO COMPARA COLECCIONES IDENTIFICA CANTIDADES SE ESFUERZA POR COMPRENDER PEQUEÑOS PROBLEMAS NUMERICOS SABE LOS NUMEROS DEL 1 AL 30 Y CON UN POCO DE AYUDA PUEDE CONTINUAR ADEMAS SABE FIGURAS GEOMETRICAS

##### EXPLORACIÓN Y CONOCIMIENTO DEL MUNDO:

MANIPULA Y EXAMINA DIFERENTES OBJETOS Y LOS CLASIFICA SEGUN SUS CARACTERISTICAS SE FIJA EN SUS PROPIEDADES Y COMENTA LO QUE OBSERVA INTENTA DESCRIBIR FENOMENOS NATURALES COMUNES EN SU COMUNIDAD Y RECONOCE OBJETOS DE USO COTIDIANO

##### DESARROLLO FÍSICO Y SALUD:

PARTICIPA EN JUEGOS Y ACTIVIDAES QUE IMPLICAN HABILIDADES COMO CAMINAR CORRER SALTAR LANZAR ETCETERA CONOCE Y APLICA ALGUNAS MEDIDAS DE HIGIENE COMO LAVARSE LAS MANOS ANTES DE COMER Y DESPUES DE IR AL BAÑO

##### DESARROLLO PERSONAL Y SOCIAL:

RECONOCE SUS CARACTERISTICAS FISICAS Y EXPRESA CON SEGURIDAD QUE ES UN NIÑO ES SOCIABLE Y ABIERTO EN SUS COMENTARIOS SE ESFUERZA POR LOGRAR LO QUE SE PROPONE Y APOYA A QUIEN PERCIBE QUE LO NECESITA

##### EXPRESIÓN Y APRECIACIÓN ARTÍSTICAS:

ESCUCHA CANTA CANCIONES Y PARTICIPA EN TECNICAS Y DINAMICAS QUE SE IMPLEMENTAN EN EL SALON BAILA LIBREMENTE SE MUEVE AL RITMO DE SUS DEMAS COMPAÑEROS Y CONOCE LOS COLORES MAS COMUNES

INASISTENCIAS:	2
----------------	---

## Anexo 37

**JARDIN DE NIÑOS  
JEAN JACQUES ROUSSEAU 14DJN5070M  
ZONA: 083 SECTOR: 11 CICLO ESCOLAR: 2013-2014  
EL TEPOZAL, MUNICIPIO DE SAN GABRIEL, JAL**

### Entrevista a Padre de Familia

#### Identificación

Nombre del niño: \_\_\_\_\_  
Fecha de nacimiento: \_\_\_\_\_ Domicilio: \_\_\_\_\_ Telefono: \_\_\_\_\_

#### Datos familiares

Nombre del padre: \_\_\_\_\_  
Ocupación: \_\_\_\_\_  
Domicilio del trabajo: \_\_\_\_\_ Tel. \_\_\_\_\_  
Nombre de la mamá: \_\_\_\_\_  
Ocupación: \_\_\_\_\_  
Domicilio del trabajo: \_\_\_\_\_ Tel. \_\_\_\_\_

#### Ambiente familiar

Personas que viven con el alumno en la casa: \_\_\_\_\_ N° de hermanos: \_\_\_\_\_  
Lugar que ocupa: \_\_\_\_\_ N° de personas que integran su familia: \_\_\_\_\_

#### Situación legal de la familia

Casados: \_\_\_\_\_ Divorciados: \_\_\_\_\_ Unión libre: \_\_\_\_\_ Madre soltera: \_\_\_\_\_  
A quien corresponde la tutela del menor: \_\_\_\_\_

#### Ambiente físico

Casa propia: \_\_\_\_\_ Rentada: \_\_\_\_\_ Prestada: \_\_\_\_\_ Servicios: \_\_\_\_\_

#### Antecedentes médicos

Embarazo (normal o con complicaciones): \_\_\_\_\_  
Peso al nacer: \_\_\_\_\_ Alguna complicación \_\_\_\_\_  
Tratamiento: \_\_\_\_\_ Secuelas: \_\_\_\_\_

#### Antecedentes

Cardíacos: \_\_\_\_\_ Alergia: \_\_\_\_\_ Problemas al hablar: \_\_\_\_\_  
¿Quién lo ha atendido?: \_\_\_\_\_ Diagnóstico y tratamiento \_\_\_\_\_  
Problemas psicomotores: \_\_\_\_\_  
Problemas de conducta observadas en casa: \_\_\_\_\_  
Recuerde que cualquier información sobre la salud de su hijo es importante: \_\_\_\_\_

#### Dinámica familiar

Generalmente, ¿con quién toma los alimentos? \_\_\_\_\_  
¿Cuánto tiempo ve la televisión? \_\_\_\_\_  
¿Con quién juega y a qué? \_\_\_\_\_ ¿Se viste sólo o quien lo ayuda? \_\_\_\_\_ ¿Qué le disgusta? \_\_\_\_\_



¿Qué le gusta? \_\_\_\_\_? ¿En casa juega con mamá y papá? \_\_\_\_\_ ¿Cada cuánto lo hace? \_\_\_\_\_

¿Cuáles responsabilidades se le delegan en su hogar? \_\_\_\_\_

Otros antecedentes importantes proporcionados por los padres \_\_\_\_\_

N° de registro médico del menor: \_\_\_\_\_

Teléfono de emergencia del algún familiar: \_\_\_\_\_

**OBSERVACIONES GENERALES** \_\_\_\_\_

Me comprometo a actualizar y dar datos verídicos que faciliten el llenado de la presente, al mismo tiempo estoy consciente de riesgos y situaciones que pueda tener mi hijo dentro de la institución, reparando cualquier daño que este ocasiona y estar pendiente de su desarrollo físico, intelectual y emocional. (El llenado de esta entrevista será en presencia de los padres de familia y bajo el entendido de no omitir ningún detalle relevante sobre el menor) además el padre de familia acudirá a los llamados que la institución le haga en relación a su niño (a).

Nombre y firma del padre o tutor \_\_\_\_\_

Fecha de aplicación: \_\_\_\_\_

JDN: JEAN JACQUES ROUSSEAU 14DJN5070M  
 ZONA: 083 SECTOR: 11 CICLO ESCOLAR: 2013-2014  
 TEMA 5

**LA FAMILIA Y LA ESCUELA COMO DETERMINANTES DEL ÉXITO DEL NIÑO DE PREESCOLAR**

**Propósito del tema.** Reconocer la importancia que implica, el apoyo a los hijos en las actividades del Jardín de niños.

INICIO	DESARROLLO	FINAL
<p>Bienvenida a los asistentes.</p> <p>Comentarios de los aprendizajes aplicados con su familia del tema anterior.</p> <p>Dinámica “Tormenta de ideas”.</p>	<p>Objetivo general: Identificar el conocimiento que el padre de familia tiene del nivel educativo de preescolar.</p> <p>Exposición del tema “La familia y la escuela como determinantes del éxito del niño de preescolar”.</p> <p>A través de la dinámica “ la papa caliente” solicitar a los asistentes respondan a las siguientes preguntas:                      ¿Qué sabes acerca de cómo se trabaja en el Jardín de niños? ¿Por qué es importante que las niñas y los niños, asistan al Jardín de niños?</p> <p>A continuación entrega a los asistentes un cuestionario con las siguientes preguntas:                      ¿Cómo identificas alguna influencia del jardín de niños, en la forma en que juega tu hijo (a) en el hogar? ¿Cómo benefician o perjudican esas acciones en el desarrollo educativo de tu hijo (a)?                      ¿Cómo puede ser tu participación para apoyar su proceso educativo? ¿Cómo puedes colaborar en las actividades del jardín de niños?</p> <p>A través de la dinámica “el barco se hunde” pedir a los compañeros compartan sus respuestas.</p> <p>Retroalimentar mencionando que los padres constituyen una enorme base de apoyo y recurso para la comunidad escolar y, a la vez demuestran a sus hijos su interés por ayudarlos a tener éxito en la escuela.</p>	<p>Responder a lo siguiente:</p> <p>¿Qué fue lo que te llamó más la atención del tema?</p> <p>¿Qué es lo que puedes aplicar con tu hijo (a) de preescolar?                      ¿Por qué?</p> <p>Agradecer su asistencia e invitarlos a la próxima reunión.</p>



**BIOPARQUES DE OCCIDENTE S.A. DE C.V.**  
**Procedimientos Operativos Estándar para el Área de Dormitorios**  
**FICHA DE INGRESO**

FECHA / /
-----------

**DATOS DEL NIÑO**

NOMBRE _____	APELLIDO PATERNO _____	MATERNO _____	NOMBRE(S) _____
FECHA DE NACIMIENTO _____	EDAD _____		
LUGAR DE NACIMIENTO _____	SALA DE INGRESO _____		
CURP _____	LUGAR DE ORIGEN _____		
ETNIA _____			

**DATOS DEL PADRE**

NOMBRE _____	APELLIDO PATERNO _____	MATERNO _____	NOMBRE(S) _____
FECHA DE NACIMIENTO _____	EDAD _____		
LUGAR DE ORIGEN _____	ETNIA _____		
CUARTO _____	ALBERGUE _____		
TEL.CEL. _____	ÁREA DE TRABAJO _____		

**DATOS DE LA MADRE**

NOMBRE _____	APELLIDO PATERNO _____	MATERNO _____	NOMBRE(S) _____
FECHA DE NACIMIENTO _____	EDAD _____		
LUGAR DE ORIGEN _____	ETNIA _____		
CUARTO _____	ALBERGUE _____		
TEL.CEL. _____	ÁREA DE TRABAJO : _____		

**DOCUMENTOS QUE PRESENTAN**

ACTA DE NACIMIENTO ( )	CARTILLA DE VACUNACIÓN ( )	CURP ( )
------------------------	----------------------------	----------

## FICHA DE IDENTIFICACIÓN



**BIOPARQUES DE OCCIDENTE S.A. DE C.V.**  
**FICHA DE IDENTIFICACIÓN**



Nombre del menor	
Campo no.	
Sala	
Cuarto	
Albergue:	
Alergias a medicamentos	
Enfermedad crónica:	
Nombre del papá:	
Nombre de la mamá:	
Personas autorizadas para recoger al menor:	
1.-	
2.-	

**NOTA:** Por seguridad de los menores no se entregara ningún menor, si no se muestra este documento al personal que labora en las estancias infantiles.

**\*En caso de extravió o perdida, solicitar con trabajo social la reposición del mismo.**



**BIOPARQUES DE OCCIDENTE  
ESTANCIA INFANTIL 1**

PLANEACIÓN DE PREESCOLAR (De 3 años a 6 años de edad)



Fecha de elaboración: Junio 2015

SALA DE PREESCOLAR					
DIA/TEMA	CAMPO FORMATIVO	ACTIVIDAD	MATERIAL	OBJETIVO	TIEMPO
Lunes ¿Qué son los valores?	Lenguaje y comunicación	<p>Saludo y bienvenida.</p> <p>-Antes de iniciar la clase poner a la vista de los niños imágenes de los valores que se trabajaran durante las próximas clases.</p> <p>Preguntar ¿Qué es lo que ven? ¿Quiénes son? ¿Qué creen que están haciendo las personas que aparecen en las imágenes?</p> <p>-Comentar a los niños que a continuación se leerá un cuento llamado "Pedro y el lobo".</p> <p>Preguntar: ¿De qué tratara el cuento? ¿Que se imaginan que sucederá?</p> <p>Una vez que sea leído preguntar: ¿Les gusto? ¿Trato de lo que imaginaban? ¿Estuvo bien o mal lo que hizo? ¿Por qué?, ¿Ustedes lo han hecho? ¿Loarían? ¿Por qué?</p> <p>-A partir de ahí para empezar a hablar de los valores.</p> <p>Cuestionarles si han escuchado las palabras: amistad, respeto, igualdad, perdón, amor, compañerismo, responsabilidad, solidaridad, honestidad, cortesía, etc. (según los valores que se pretendan ver).</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Cuento de Pedro y el lobo.</li> <li>- Imágenes o letreros de los valores que se van a trabajar durante el mes.</li> <li>- Cartulina</li> <li>- Marcadores</li> <li>-Cinta adhesiva</li> <li>-Contrato para firmar.</li> </ul>	Que los alumnos conozcan y reconozcan algunos valores que nos permiten vivir en armonía.	90 Min

		<p>-Hacerles saber ¿que son los valores? Explicarles brevemente cada una de las imágenes.</p> <p>-Pídeles que busquen en libros o revistas imágenes del valor que más les haya parecido importante, lo peguen en una hoja blanca y comenten según sus posibilidades a que valor se refiere su trabajo.</p> <p>-Decir que en la semana vamos a trabajar los valores y que si están de acuerdo con ello. Darles un contrato en donde se comprometan a esforzarse por trabajar los valores y llevarlos a cabo en la guardería, en la escuela, en su casa y con sus amiguitos.</p>			
<p>Martes</p> <p>Amistad</p>	<p>Pensamiento matemático</p>	<p>-Iniciar la clase solicitando a los alumnos cuenten ¿Cuántos alumnos asistieron a la clase? ¿Cuántos niños? ¿Cuántas niñas? ¿Quiénes son más niños o niñas?</p> <p>-Enseguida se preguntará a los niños si tienen amigos y que es lo que realizan con ellos, se les comentará lo importante que es compartir las cosas con sus amigos y con la demás personas.</p> <p>-Posteriormente se les leerá un cuento llamado “los tres amigos”, este tratará de lo que puede pasar cuando uno de ellos no quiere compartir sus cosa, y les preguntaré a ellos si han pasado por la misma situación, qué han hecho para solucionarla, etc.</p> <p>- Explicar a los niños que se pondrá música, bailar y al momento de apagarla tendrán que ir a abrazar a algún compañero y decirle algo motivarte, como "qué bonita camisa traes, tu cabello está muy bonito", etc.</p> <p>No sin antes haberles puesto un ejemplo concreto.</p> <p>-Al terminar se le dará una hoja a cada niño y se le pedirá que realicen un dibujo de cuantos amigos tiene, los enumeren y lo decoren a su gusto.</p>	<p>-Cuento “Los tres amigos”</p> <p>-Equipo de sonido</p> <p>-Música</p> <p>-Hojas blancas</p> <p>-Crayolas y colores</p>	<p>Rescatar la importancia del valor de la amistad.</p>	<p>90 Min</p>

		-Para finalizar cada niño expondrá su trabajo y contarán acerca de lo que dibujaron y de algunas experiencias con sus amigos.			
Miércoles Respeto	Exploración y conocimiento del medio	<p>Saludo y bienvenida</p> <p>-Invitar a los niños a que comenten ¿qué fue lo que vimos la clase pasada? Comentarles brevemente que valor trabajaremos la clase de hoy y en que consiste. Por ejemplo debemos tener respeto a las personas, respeto a nuestro cuerpo, a los animales a los árboles, etc.</p> <p>-Invitar a los niños a elaborar carteles para fomentar el respeto tanto entre personas como a la naturaleza.</p> <p>-Al terminar pegarlos en la guardería y lugares visibles para los habitantes del albergue.</p>		Rescatar la importancia del valor del respeto tanto a las personas como a nuestro medio ambiente.	90 Min
Jueves Perdón	Formación Cívica y ética	<p>Saludo y bienvenida</p> <p>-Invitar a los preescolares a que se sienten en un círculo y conecta sus muñecas entre sí con brazaletes de amistad. Todos los niños deben estar unidos por las muñecas en un grupo grande.</p> <p>-Pídeles a los niños que dibujen una imagen, pasen por una puerta o vayan por algo de tomar.</p> <p>-Discute con los niños que tan difícil es moverse mientras están atados.</p> <p>-Dile a un niño que finja que lo has ofendido y dile que lo sientes mucho. Él debe decir, te perdono.</p> <p>Cundo lo haga, quita uno de los brazaletes de amistad que lo conectan con otro niño. Cada niño debe decir lo siento y te perdono para retirar ambos brazaletes.</p>	-Cartulinas -Colores -Crayolas -Cinta adhesiva -Marcadores	Rescatar la importancia de poseer el valor del perdón.	90 Min

		<p>-Empieza por preguntar a los niños que mencionen ocasiones en que haya ofendido a un amigo, padre o maestro, mintiendo, siendo poco amable o desobedeciendo. Que dibujen en una hoja y colorean a su gusto una situación donde hayan ofendido a alguien, que lo arruguen amañera de piedra.</p> <p>-Posteriormente en un recipiente escriban la palabra perdón en un bote y lo depositen hay para posteriormente reunidas todas las ofensas desecharlas en el bote de basura, como signo de deshacernos algo que no nos sirve para nuestra persona.</p>			
Viernes Respeto y perdón	Educación Física	<p>-Lleva a los niños afuera y pídeles que formen un círculo. Lanza una pelota a un niño, quien debe contar una historia sobre algún momento en que haya perdonado a alguien. Como sus hermano menor cuando pisos sus dedos. Después de que termine, debe lanzar la pelota a otro niño, quien debe hacer lo mismo. Cada niño debe compartir una historia sobre un momento en el que haya perdonado a alguien.</p> <p>-Se invitara a los niños a jugar al futbol, pero antes de iniciar se les explicara que en cualquier juego siempre existen reglas, así que se leerá en vos alta las reglas para jugar al futbol.</p>	<p>-Marcadores -Cinta adhesiva -Pliego de papel manila</p>	Que los niños reconozcan que en todos los juegos siempre existen reglas y cuando no cumplan una de ellas es importante disculparse y evitar que vuelva a suceder.	90 Min
Sábado	Administrativo	Administrativo	Administrativo	Administrativo	Administrativo

Fecha de aplicación: Julio 2015

Elaboro: LIE. Luz Araceli Díaz Durán



## Anexo 42

### Ejecución de la planeación

Alumnos buscando en libros y revistas ejemplos de algunos valores humano. Los pegan en una hoja blanca y comentan según sus posibilidades a que valor se refiere su trabajo.



Niños trabajando el valor de la amistad. Los alumnos bailan y se mueven al ritmo de la música, cuando la música para corren y abrazan a un compañero y le dicen algunas palabras motivantes, por ejemplo: que bonita tu camisa, eres muy inteligente, te ves muy bien, etc.)



Los infantes dibujan quién tiene más amigos.



Pequeños participando en la elaboración del reglamento de la estancia infantil.



Para trabajar el valor del perdón, niños unidos de las muñecas de las manos con un brazalete, pasan por una puerta, dan un recorrido por el albergue, dibujan una imagen en equipo y para retirárselo le dicen a su compañero de al lado: perdón, los siento, discúlpame.



Los alumnos platican experiencia en que han ofendido o agredido a otros niños.



Los infantes dibujan las ofensas que han hecho.



Los alumnos hicieron piedra su ofensa, la depositaron en un recipiente y formados a manera de tren desecharon todas las ofensas a la basura.



Educación física, conocemos las reglas para jugar al futbol y nos divertimos jugando.

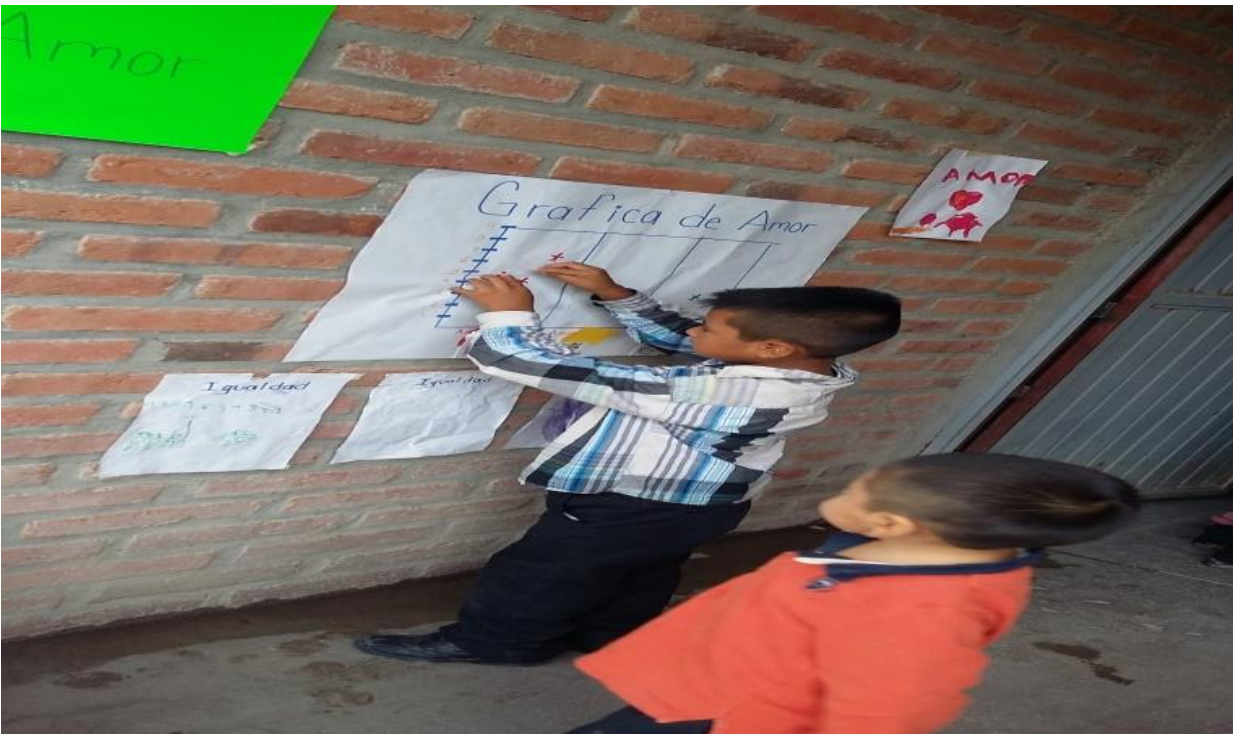


Niños aprendiendo el valor de la igualdad.





Gráfica de amor, los alumnos trabajan el valor del amor y colocan por medio de una gráfica a quién aman más a sus papás, hermanos o amigos.



Realizando actividades recreativas.



Sala de alimentos de la estancia infantil.



Alumnos jugando a la cocinita.



Alumnos participando en las brigadas de salud.



## Anexo 43



### REGLAMENTO INTERNO DE ESTANCIA INFANTIL



1. El horario de ingreso es a las 6:00 a.m.
2. Recepción de niños: se recibirán de 6:00 a.m. a 7:00 p.m. por la puerta de la sala que les corresponda.
3. Los padres tendrán que traer a los niños limpios, cambiados y bañados.
4. Tendrán que traer 2 cambios de ropa limpios, para aseo:
  - a) Niños con pañal: traer mínimo 5 pañales.
  - b) Si toman biberón: entregarlos limpios y con la leche necesaria.
5. Si los niños están enfermos:
  - a) Deberán traer el medicamento con receta firmada y sellada por el médico que lo atendió y solicitar a la encargada de la sala correspondiente que se los proporcione.
  - b) La enfermedad de los niños no deberá ser infectocontagiosa (varicela, gripe, calentura, lesiones, fracturas y heridas grandes) de lo contrario la estancia infantil no aceptará al niño en dicho estado.
6. La distribución de las salas deberá ser de acuerdo a su edad:
  - a) Lactantes: de 40 días a 1 año 6 meses.
  - b) Maternal A: de 1 año 7 meses a 3 años 11 meses
  - c) Maternal B: de 4 años a 5 años
  - d) Maternal C: de 6 años a 14 años
7. La alimentación que se proporciona en la Estancia Infantil deberá tener los siguientes horarios:
  - a) Al ingreso deberán de servirles un refrigerio ligero.
  - b) El desayuno deberá de servirseles a las 8:00 a.m.
  - c) Entre el desayuno y la comida deberá de servirseles una ración de fruta de acuerdo a la edad del niño.
  - d) La comida se servirá a la 1:30 p.m.
8. El horario de salida de la Guardería lo determinará la jornada laboral de los padres.
9. Los niños no serán entregados a ninguna persona si no son sus padres o las personas señaladas en la ficha de identificación del menor.

Los sábados, los padres de familia deberán acudir a la guardería por sus hijos al término de pago de nómina que es más tarde a las 4:00 p.m.



“RESPONSABILIDAD DE LOS PADRES EN LA EDUCACIÓN DE SUS HIJOS”

INICIO	DESARROLLO	FINAL
<p>Bienvenida a los asistentes.</p> <p>Reconocer el esfuerzo de los asistentes a la reunión, al haber dejado un gran número de cosas por hacer, pero que al final se puede comparar su asistencia con una gran inversión que al final les dará grandes beneficios a su persona, a su pareja, a sus hijos y a todos los que los rodean.</p> <p>Comentarios de los aprendizajes aplicados con su familia del tema anterior.</p> <p>Dar a conocer el objetivo de la sesión.</p> <p>“Que los papás conozcan sus obligaciones en cuanto a la educación de sus hijos”</p> <p>A través de la dinámica “Canasta revuelta” que los papás reflexionen y comenten que se quiere lograr durante la sesión.</p>	<p>Exposición del tema</p> <p>Frecuentemente hemos escuchado que en la escuela se educa a los hijos; sin embargo, este criterio ha ido cambiando a medida que los mismos padres se hacen conscientes del papel educador antes sus hijos.</p> <p>Todos los padres desean una buena educación para sus hijos, incluso hablan de buscar “LA MEJOR EDUCACION” para ellos. ¿Qué significa esto? ¿Será el hecho de darles una buena educación preescolar, primaria, secundaria, preparatoria y una carrera brillante al llevarlos a la mejor escuela? ¿Se confiarían los padres con que sus hijos fueran brillantes por esta razón?</p> <p>A continuación se narra el siguiente ejemplo: “Un día un excelente estudiante en su camino a la escuela donde asistía, ve una pelota tirada en el piso, la pateo y sin querer rompe la ventana de una casa. En lugar de pedir disculpas y enmendar su error. Corre”.</p> <p>Enseguida por medio de una lluvia de ideas se pregunta a los asistentes que opinan del caso: Al final de los comentarios concluir que ni todas las menciones de honor, ni las mejores calificaciones que este estudiante había acumulado en su vida, comprueban que es un “buen niño educado”.</p>	<p>Enseguida el docente escribe un cartel las lecciones más importantes a enseñar a los hijos. Se cuestionará a los asistentes a manera de lluvia de ideas qué lecciones creen son las más importantes que deben enseñar a sus hijos.</p> <p>LECCIONES IMPORTANTES A ENSEÑAR A LOS HIJOS</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1.- Valorar el esfuerzo y el esfuerzo que hace el hijo, ya sea en su vida personal o en la escuela.</li> <li>2.- la vida no está diseñada para complacerte a ti en lo personal.</li> <li>3.- valorar la capacidad de elegir. Hacer al niño responsable de sus decisiones y también de sus consecuencias.</li> <li>4.-el buen humor es un balance importante en nuestra persona; además, ayuda al niño a desaparecer el posible “miedo” ante un padre o una madre que corrige.</li> <li>5.-Uno decide sobre las actitudes que deberá mantener ante cualquier situación. El éxito en la vida depende de un 85% de nuestras actitudes.</li> <li>6.-Ser optimistas con base a la realidad.</li> <li>7.-Los hábitos son clave para la vida. Trata de formar con constancia los buenos hábitos.</li> <li>8.- Ser agradecido.</li> <li>9.- Ser honesto trae como consecuencia la paz mental. Ser congruente con lo que se piensa y se</li> </ol>

	<p>Comentar que ninguna escuela incluye en sus enseñanzas “como hacer a los niños felices” o “como ser personas de bien”, etc. No obstante son los padres los únicos responsables de cubrir estas necesidades en sus hijos.</p> <p>Comentar a los asistentes que nuestros padres son el primer contacto que tenemos el ser humano con el mundo.</p> <p>Este contacto inicial puede llegar hacer un patrón de lo que aremos después. De la calidad de esta relación dependerá la visión que el niño tenga de lo que le rodea y su actitud asía las demás personas.</p> <p>Los padres son los encargados de encaminar a sus hijos hacia eta meta ayudándolos a ser todo lo que sean capaces de ser.</p> <p>A continuación colocar un cartel con los siguientes atributos de una buena educación.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>*Razonable</li> <li>-con paciencia</li> <li>-Con talento</li> <li>*Respetuosa</li> <li>*Integra</li> <li>*Desinteresada</li> <li>*Adecuada</li> </ul> <p>Explicar brevemente en que concite cada uno de estos elementos.</p> <p>Por último comentar, que una buena educación en los hijos, también depende de la buena educación de ellos como padres. Es decir, no esperar a formar hombres y mujeres de bien, completos y maduros si a ellos les faltan esas características. Los padres deben exigirse más e ir mejorando junto con sus hijos, luchando por combatir sus defectos, lo cual será un estímulo para que sus hijos hagan lo mismo.</p>	<p>hace.</p> <p>10.- Para obtener algo hay que sacrificar otra cosa; sacrificio en el sentido de dejar un bien por algo mejor, o esfuerzo para alcanzar el éxito.</p> <p>Por último comentar que saber educar es saber existir, los padres deben proporcionarles a los hijos un habiente favorable para sus hijos en casa, interesándose en todos los aspectos de sus educación, dedicándoles más tiempo y comprometiéndose realmente con sus preparación para ser mejores padres.</p>
--	---	--



## Anexo 45


Ejecución de la planeación

Sesiones con padres de familia de la estancia infantil.



Anexo 46

Constancia de curso PIEE



Secretaría de Educación  
GOBIERNO DEL ESTADO DE JALISCO

SECRETARÍA DE EDUCACIÓN  
COORDINACIÓN DE EDUCACIÓN BÁSICA  
DIRECCIÓN DE EDUCACIÓN PARA LA EQUIDAD Y LA FORMACIÓN INTEGRAL  
LA DIRECCIÓN DE EDUCACIÓN MIGRANTE OTORGA LA PRESENTE

**CONSTANCIA**

A

Díaz Duran Luz Araceli

POR HABER TOMADO EL CURSO “EL DIAGNÓSTICO COMO ESTRATEGIA PARA EL MEJORAMIENTO DE HABILIDADES LINGÜÍSTICAS” IMPARTIDO LOS DÍAS 10, 11 Y 12 DE OCTUBRE DEL 2015

ZAPOPAN, JALISCO A 2 DE MARZO DEL 2016



GOBIERNO DE JALISCO  
PODER EJECUTIVO  
SECRETARÍA DE EDUCACIÓN  
DIRECCIÓN GENERAL DE EDUCACIÓN  
PARA LA EQUIDAD  
Y FORMACIÓN INTEGRAL

Mtra. Liliana Margarita Cuevas Cárdenas  
Directora General de Educación para la Equidad y Formación Integral

Anexo 47

Evaluación diagnóstica, 1 grado de primaria.



SECRETARIA DE EDUCACION JALISCO  
COORDINACION DE EDUCACION INDIGENA  
DIRRECCION GENERAL DE PROGRAMAS ESTRATEGICOS  
DIRECCION GENERAL DE PROGRAMAS COMPENSATORIOS Y DE APOYO  
PROGRAMA DE EDUCACION BASICA PARA NIÑOS Y NIÑAS MIGRANTES

EVALUACIÓN DIAGNÓSTICA

PRIMER GRADO

1. Escribe tu nombre en el cuadro de abajo

AZUL

2. Cuál de las siguientes palabras inicia con vocal:

a) caballo

b) mamá

c) elote

3. Relaciona los nombres con los niños

Cecilia

José



Colorea según se te indica



4. Amarillo la figura que está arriba a la izquierda
5. Verde la figura que está a la derecha
6. Rosa lo que está sobre el pasto
7. Negro la figura que está dentro del lago
8. Azul lo que está entre el sol y el árbol
9. Une las palabras con las vocales que inicia

olla	e
elote	a
abeja	o

Lee el siguiente texto y contesta

Esta es la historia de un niño que era muy mentiroso, se llamaba Juan. A Juan le gustaba decir mentiras para engañar a los campesinos de su pueblo. Un día se le ocurrió decir que un lobo andaba cerca y salía gritando "Ahí viene el lobo, ahí viene el lobo" y toda la gente corría, pero luego se daban cuenta que Juan decía mentiras y se iban muy molestos. Un día de verdad se apareció un lobo, Juan gritaba de verdad: "ahí viene un lobo, ahí viene un lobo" pero ya nadie lo quiso ayudar y el lobo se lo comió.

10. ¿Cómo se llamaba el niño?

- a) Carlos
- b) Juan
- c) Pedro

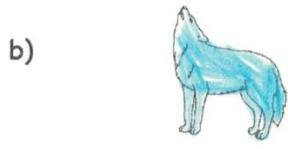
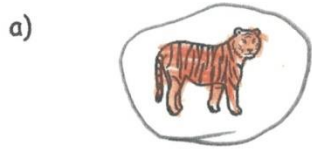
11. ¿Cómo era el niño?

- a) Le gustaba correr
- b) Estaba sucio
- c) Era mentiroso

12. Cuando Juan decía mentiras, los campesinos:

- a) Se reían
- b) No hacían nada
- c) Se molestaban

13. Encierra la imagen del personaje que no aparece en el cuento:



14. Encierra la palabra que es más larga

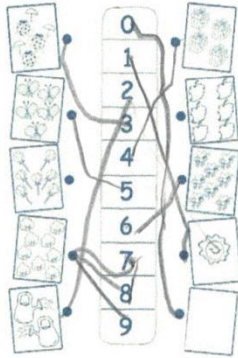
- a) Papá
- b) Muñeco
- c) Mariposa

15. Del siguiente recuadro encierra las letras

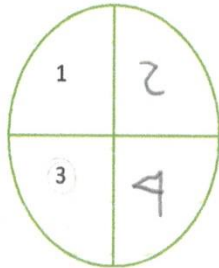
A	8	&	#
1	B	7	L
9	\$	e	o

## MATEMÁTICAS

1. Relaciona las imágenes con el número de objetos que hay en ellas



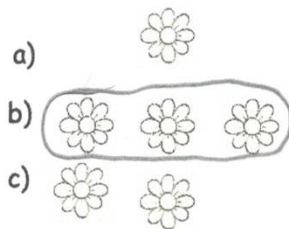
2. Completa la secuencia



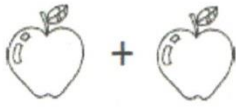
3. Encierra la cantidad más grande

1. 4  
2. 7  
3. 3

4. Encierra el inciso que tenga más flores

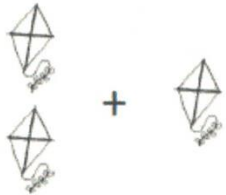


5.



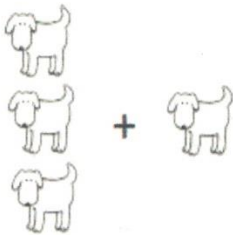
$$1 + 1 = \underline{2}$$

6.



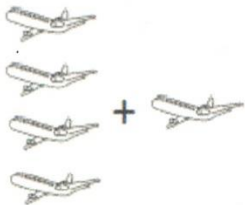
$$2 + 1 = \underline{3}$$

7.



$$3 + 1 = \underline{4}$$

8.



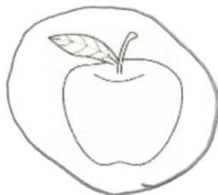
$$4 + 1 = \underline{5}$$

9. Cuál de las siguientes manzanas es más grande

a)



b)



c)



Observa la siguiente imagen y responde



10. ¿Cuántas flores hay en la imagen?

a) 8

b) 9

c) 12

11. ¿Cuántos árboles hay en la imagen?

a) 3

b) 4

c) 2



12. Qué hay más en la imagen:

- a) Flores
- b) Hongos
- c) Árboles

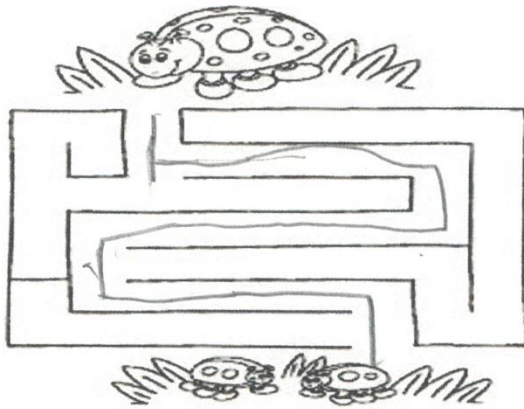
13. A la derecha de la niña hay:

- a) Una mariposa
- b) Una avispa
- c) Un niño

14. A la izquierda de la niña hay:

- a) Una mariposa
- b) Una avispa
- c) Un niño

15. Ayuda a la Catarina a llegar al lugar correcto



¡SUERTE!

Anexo 48

Test estilos de aprendizaje, 1° de primaria

Nombre \_\_\_\_\_



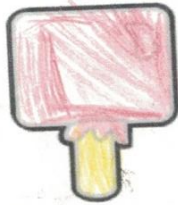
Adián Ortega® cuatarite.ortega@gmail.com

- Observa y comenta lo que hacen los niños.
- Colorea lo que más te gusta hacer.

<http://fichasparapreescolar.blogspot.mx>  
Se autoriza la reproducción sólo para uso didáctico sin fines de lucro.

Nombre \_\_\_\_\_

Pega aquí los que  
**saben rico**



Pega aquí los que  
**tienen forma de cuadro**



Pega aquí los que  
**Su nombre empieza  
con la misma letra**



Adián Ortega @ cuadartito.org | g+ | mail.com

● Elige y pega sólo 3 dibujos en cada espacio .

<http://fichasparapreescolar.blogspot.mx>  
Se autoriza la reproducción sólo para uso educativo sin fines de lucro.



### FICHA PERSONAL DEL NIÑO (A)

#### DATOS DE IDENTIFICACION

NOMBRE DEL ALUMNO: \_\_\_\_\_  
FECHA DE NACIMIENTO: \_\_\_/\_\_\_/\_\_\_ SEXO: \_\_\_\_ PESO: \_\_\_\_ TALLA: \_\_\_\_  
TELEFONO DE CONTACTO EN CASO DE EMERGENCIA: \_\_\_\_\_  
Y \_\_\_\_\_  
CAMPO EN QUE TRABAJA: \_\_\_\_\_ ENCARGADO: \_\_\_\_\_  
NO. DE CUARTO: \_\_\_\_\_

#### DATOS FAMILIARES

NOMBRE DE LA MADRE PADRE Y/O TUTOR: \_\_\_\_\_  
NO. DE HERMANOS: \_\_\_\_\_ LUGAR QUE OCUPA ENTRE ELLOS: \_\_\_\_\_  
SITUACION FAMILIAR:  
VIVE CON SU PADRE Y MADRE  VIVE CON SU PADRE  VIVE CON SU MADRE   
OTRO  \_\_\_\_\_

#### DATOS MEDICOS

ESTADO GENERAL DE SALUD: \_\_\_\_\_  
VACUNACIONES: \_\_\_\_\_  
PROBLEMAS ESPECIFICOS DE SALUD: \_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_  
TRATAMIENTO MEDICO: \_\_\_\_\_  
INDICACIONES Y RECOMENDACIONES DEL MEDICO: \_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_



**ESCUELA PRIMARIA  
GONZALO CURIEL BARBA 14DZC0036T  
CICLO ESCOLAR: \_\_\_\_\_  
ALBERGE BIOPARQUES 2 Y 3, MUNICIPIO TUXCACUESCO, JAL.**

**ENTREVISTA AL ALUMNO**

NOMBRE DEL NIÑO: \_\_\_\_\_ EDAD: \_\_\_\_\_ GRADO: \_\_\_\_\_

- 1.- ¿CÓMO TE LLAMAS? \_\_\_\_\_
- 2.- ¿CUÁNTOS AÑOS TIENES? \_\_\_\_\_
- 3.- ¿DE DÓNDE ERES (COMO SE LLAMA TU PUEBLO)? \_\_\_\_\_
- 4.- ¿HABLAS ALGÚN DIALECTO? \_\_\_\_\_ ¿CUÁL? \_\_\_\_\_
- 5.- ¿CÓMO SE LLAMA TU MAMÁ? \_\_\_\_\_
- 6.- ¿CÓMO SE LLAMA TU PAPÁ? \_\_\_\_\_
- 7.- ¿ALGUNO DE TUS PAPÁS HABLAN UNA LENGUA INDÍGENA? \_\_\_\_\_ ¿CUÁL? \_\_\_\_\_
- 8.- ¿CON QUIÉN VIVES EN TU CUARTO? \_\_\_\_\_
- 9.- ¿TIENES HERMANOS? \_\_\_\_\_ ¿CÓMO SE LLAMAN? \_\_\_\_\_
- 10.- ¿ALGUNA VEZ HAS ASITIDO A LA ESCUELA? \_\_\_\_\_ ¿POR QUÉ ? \_\_\_\_\_
- 11.- ¿CÓMO SE LLAMABA TU ESCUELA ANTERIOR? \_\_\_\_\_
- 12.- ¿CÓMO SE LLAMA TU ESCUELA ACTUALMENTE? \_\_\_\_\_
- 13.- ¿QUÉ TE GUSTA DE LA ESCUELA? \_\_\_\_\_
- 14.- ¿QUÉ TE GUSTA DE LO QUE HACE TU MAESTRA? \_\_\_\_\_
- 15.- ¿QUÉ NO TE GUSTA DE LO QUE HACE TU MAESTRA? \_\_\_\_\_
- 16.- ¿QUÉ ES LO QUE MAS TE GUSTA DE TU SALÓN? \_\_\_\_\_
- 17.- ¿QUÉ HACES EN TU SALÓN QUE NO TE GUSTA? \_\_\_\_\_
- 18.- ¿CÓMO TE SIENTES CUANDO TE REGAÑAN? \_\_\_\_\_
- 19.- ¿QUIÉN ES TÚ MEJOR AMIGO? \_\_\_\_\_
- 20.- ¿QUÉ RECOMENDACIONES TE DAN TUS PAPÁS ANTES DE IRTE A GUARDERIA O A LA ESCUELA?  
\_\_\_\_\_

ESCRIBE TU NOMBRE \_\_\_\_\_



Dirección de Educación para la equidad y la inclusión educativa

Educación Migrante

Plan clase del profesor

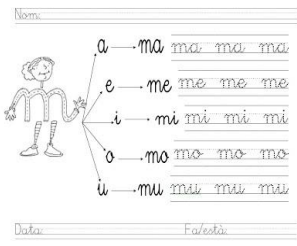

Nombre del docente	Nombre de la escuela	Grupo	Mes
Luz Araceli Díaz Durán	Escuela Gonzalo Curiel	1°	Septiembre 2015

Primera semana			
Temas en común	Contenidos	Aprendizajes esperados	Tipo de texto a trabajar
<b>Alfabetización</b>	<p><b>Estrategias de comprensión lectora.</b>                      Conocimientos previos.                      Relación sonoro-gráfica y valor sonoro convencional de letras en palabras.                      Segmentación de la escritura.                      Mayúsculas en nombres propios, lugares, al inicio de párrafos y después de punto.  <b>Producción de textos.</b>                      Escritura de palabras, oraciones y párrafos.</p>	<p><b>Que los alumnos:</b> Reconozcan, escriban y relacionen la letra Mm con otras letras.</p>	<p>Descriptivo y narrativo</p>

Día	Secuencia didáctica			Actividades permanentes
	Inicio	Desarrollo	Conclusión	
Lunes	<p>*Invitar a los niños a jugar “El rey pide”.</p> <p>Formar 2 o 3 equipos de alumnos, cada equipo debe de tener un responsable para cumplir con los mandados del rey.</p> <p>*Cada equipo recibe un caja con varia tarjetas con dibujos que empiezan con /m/ y otros que no.</p> <p>*El rey pide una tarjeta con una...mariposa, mermelada, mochila, mosca, manzana, mamá, mano, maleta mesa, miel, muñeca, moño, mula, moto, muela, moneda, Memo, Ema etc.</p>	<p>*Preguntar a los niños con qué sonido empiezan los objetos y personas que el Rey ha pedido...mariposa, mermelada, mochila, mosca, etc.</p> <p>*Indicarles que /m/ es el sonido que estudiaremos en esta semana.</p> <p>*La docente emite el sonido y los alumnos la repiten el ejercicio y les comenta que ese sonido representa a la letra m.</p> <p>*Preguntar a los niños nos digan qué partes de la boca empleamos para pronunciar la /m/, cómo deben estar los labios (normal, cerrados), qué pasa con la lengua, enseguida todos nos ponemos nuestras manos en las mejillas y luego en la garganta para sentir la vibración que emitimos.</p> <p>Otro ejercicio para producir el sonido puede ser taparnos la boca con una mano.</p> <p>*La maestra pide a los niños que digan cuál creen que es la /m/.</p> <p>*Pedir a un alumno voluntario pase al pizarrón a escribir la grafía /m/.</p> <p>*A continuación se les da a conocer las distintas formas que hay de escribir la letra (mayúscula, minúscula, cursiva). Comentar las semejanzas y las diferencias.</p> <p>*Escribir en la libreta del alumno un ejemplo de cada uno para que ellos la remarquen con colores.</p> <p>*La maestra demuestra en el pintaron cómo se realiza el trazo de la letra /m/.</p>	<p>*En el aire hacemos la /m/ en grande, mediano, pequeño.</p> <p>*Enseguida en una hoja o cartulina dibujar una manzana y colocar dentro varias letras para que los alumnos unan con una cuerda todas las /m/.</p>	<p>*Trabajen la grafía “m”, la identifiquen en diferentes portadores de texto, trabajen las silabas ma, mi, mo, me, mu, lean palabras y oraciones.</p> <p>*Practiquen la serie numérica para aumentar el rango de conteo y resuelvan algunas operaciones.</p>

Martes	<p>*Iniciar la clase preguntando solicitando a los alumnos cuenten cuantos niños vinieron el día de hoy a clase, cuántos de ellos son niños y cuantas niñas, quienes son más niños o niñas.</p> <p>*Dibujar en el pizarrón y colocar un número para cada uno de ellos.</p>	<p>*Posteriormente contar el número de sillas y el número de mesas para saber que hay más y que menos.</p> <p>*Enseguida solicita sus lápices y sus sacapuntas para contar cada uno de ellos y ver que hay más y que hay menos.</p> <p>*Para continuar con la clase anterior preguntar a los alumnos el sonido, el nombre y como se realiza el trazo de la letra /m/ que estamos trabajando.</p> <p>*La docente pide a los alumnos cuenten cuantas letra /m/ hay en el salón de clase.</p> <p>*Solicita a los alumnos comenten que palabras inician con /m/ escribirlas en el pizarrón y contar cuantas letras tienen cada palabra e identificar cuáles son cortas y cuales son largas.</p>	<p>*Los niños dibujan en su cuaderno algún referente que inicie con la letra trabajada y debajo de esta escriben algunos renglones con la grafía /m/.</p> <p>*Así mismo buscan recortes en libros y revistas de palabras que inician con la /m/ y los pegan en su cuaderno</p>	
Miércoles	<p>*Se les pregunta nuevamente a los niños el sonido y el nombre de la letra que estamos trabajando.</p> <p>*Con el juego del “Tin marín” preguntando a los alumnos palabras que inician con la letra /m/.</p> <p>*Realizar ejercicios donde los alumnos encierren en un círculo dibujos cuyos nombres empiecen con la /m/.</p>	<p>*Luego avisa a los alumnos que a continuación leerán un cuento muy bonito llamado “María fue al mercado”.</p> <p>*Preguntar: ¿De qué creen que tratara “María fue al mercado”?</p> <p>*Conforme se vaya leyendo el texto hacer algunas pausas para poner en práctica la comprensión lectora y que los alumnos vayan adquiriendo la capacidad de entender lo que se lee.</p> <p>*Preguntar: ¿Cómo se llama el cuento? ¿Qué hizo María? ¿Quién le dijo a María lo que iba a comprar? ¿Te gusto o no te gusto?, ¿Por qué?</p> <p>*Posteriormente cuestionar a los niños ¿con que letra empieza el nombre de María? Una vez que diga que con la letra /M/ se les explica en el pizarrón que pasa si juntamos</p>	<p>*Realizar en su cuaderno algunos renglones con las silabas ma, mi, mo, me, mu y algún referente de cada una de ellas.</p> <p>ejemplo: ma–mamá mi- mimo mo-moño me-mesa mu-muela</p> <p>*Leer el siguiente ejercicio:</p>	



		<p>la letra/ m/ con cada una de las vocales, como ma, mi, mo, me, mu, repetirlas varias veces.</p>  <p>     Nom. _____      a — ma ma ma ma      e — me me me me      i — mi mi mi mi      o — mo mo mo mo      u — mu mu mu mu      Fecha _____   </p> <p>     *Invitar a los niños a ver el video el mono silabo ma, me, mi, mo, mu. Comentar sobre el video.      *Recitar estas silabas expresando estados anímicos: alegría, dolor, tristeza, disgusto.      *Se pide a los niños que de manera personal elijan el estado anímico que desean expresar.      *En el juego silábico los niños identifican la grafía /m/.      *Los niños mencionan que palabras empiezan con /m/ (mamá, mimo, ama, Ema, Mimí, miau, etc.) la profesora las escribe en el pizarrón y los alumnos las pasan a su cuaderno.   </p>		
<p>Jueves</p>	<p>* Los niños forman una ronda y se les pide que canten la canción del arroz con leche en voz alta.      * A continuación se les pide que tarareen la misma canción con el sonido ma, ma, ma,... luego, girando a la inversa empiecen a tararear con el sonido mi, mo, me y mu.</p>	<p>*Enseguida la profesora hace una lista de palabras que inician con alguna de las silabas como ma, mi, mo, me, mu, las escribe en el pizarrón y pregunta ¿dónde dice...? mamá, muela, moño, moño, mesa.      *Que los alumnos contesten un ejercicio donde escriban la silaba (ma, mi, mo, me, mu) que falta para completar la palabra.</p>	<p>*Posteriormente con las palabras anteriores en grupo se escriben algunas oraciones.</p> <p>1.-Memo ama a mamá.</p>	



\_\_ma



\_\_mo

\_\_ño



\_\_sa



\_\_ela



\*Que los niños encierren la sílaba que corresponda a cada imagen.



me  
ma  
mu  
mu

me  
mu  
mi



ma  
me  
mu

mo  
ma  
mu



ma  
me  
mi






\*Posteriormente realizar ejercicios donde ordenen sílabas para formar palabras.  
Ejemplo :

sa - me

\*El profesor pide a los niños que las lean en grupo y en voz alta, luego hacen lectura individual.

- 2.-Mimi ama a mamá.
- 3.-Mamá me ama.
- 4.-Mi mamá me mima.
- 5.- Amo a mi mamá.

Leer varias veces.

<p>Vierne s</p>	<p>*Iniciar la clase preguntando a los alumnos el nombre de la letra que estamos trabajando y cuál es su sonido. *Preguntar a los alumnos las silabas con /m/, ma, mi, mo, me, mu.</p> <p>*Elaboren ejercicios como los siguientes:</p> 	<p>*Que los niños realicen actividades como la que se presenta a continuación. Lee y dibuja:</p> <p>Mimo    mamá    mesa</p>  <p>moño    muela</p>  <p>*Completen oraciones: <b>ama Mi mamá</b></p> <p>1.- Memo _____ a mamá. 2.- ____ mamá me ama. 3.- Mimi ama a _____.</p> <p>*solicita a los alumnos den lectura a los siguientes ejercicios.</p> <p>ma mi mo me mu Am em im om um Ama mimo amo mami ami Ma Me Mi Mo Me Mu Mimí Memo Ema</p> <p>1. Mi mamá me mima mucho. 2. Mi mamá me ama mucho. 3. Ema ama a mamá.</p>	<p>*Dictado de palabras con la letra /m/. 1. _____ 2. _____ 3. _____ 4. _____ 5. _____</p>	
<p><b>Materi ales</b></p>	<p>Libreta, lápiz, goma para borrar, sacapuntas, colores, crayolas, tijeras y pegamento Laminas con referentes Ejercicios para rematar Ejercicios para completar Ejercicios de discriminación visual Periódico, revistas o libros para recortar Carteles, marcadores y sita adhesiva Letreros con palabras.</p>			

## Anexo 52

Ejecución del planeación

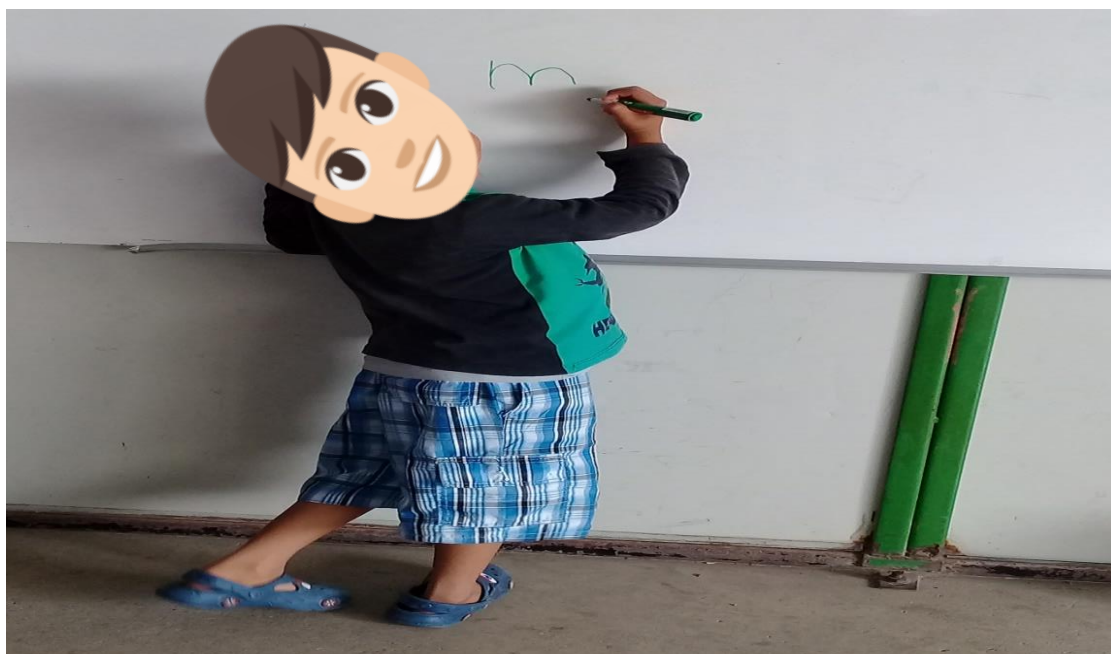
Jugando a los mandados del rey para identificar el sonido que se trabajará.



Los alumnos experimentan algunos ejercicios para producir el sonido de la letra trabajada.



Alumnos pasan a escribir sus predicciones sobre el trazo de la grafía a trabajar.



En el aire y con diferentes partes del cuerpo realizamos la grafía en grande, mediano y pequeño.



Los niños realizan ejercicios de discriminación visual.





Los niños se entusiasman escuchando cuentos y siguiendo la lectura por medio de las imágenes.



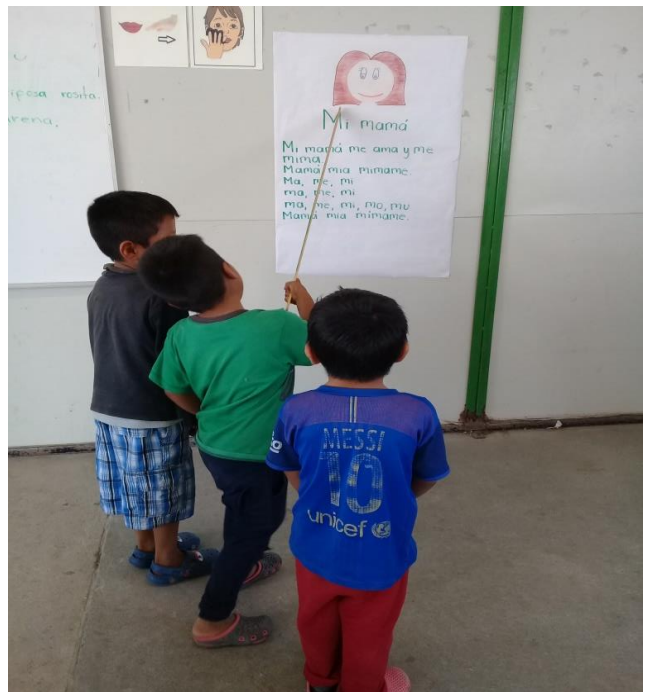
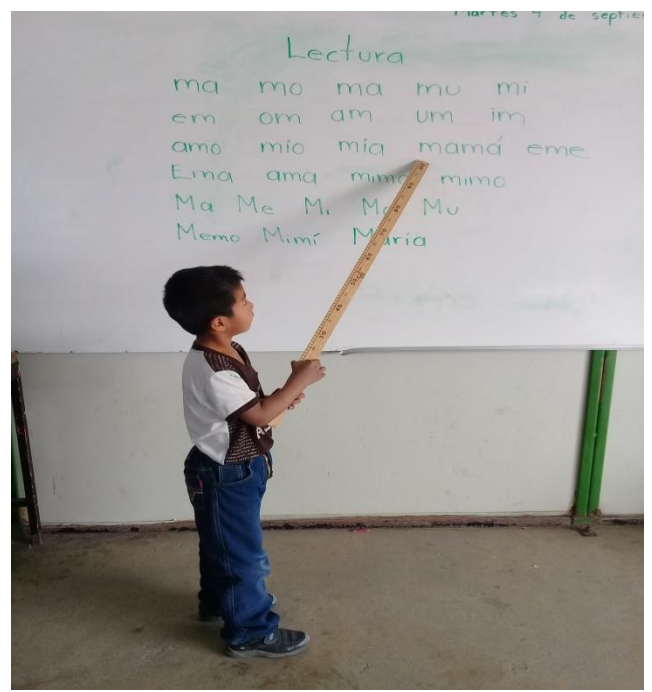
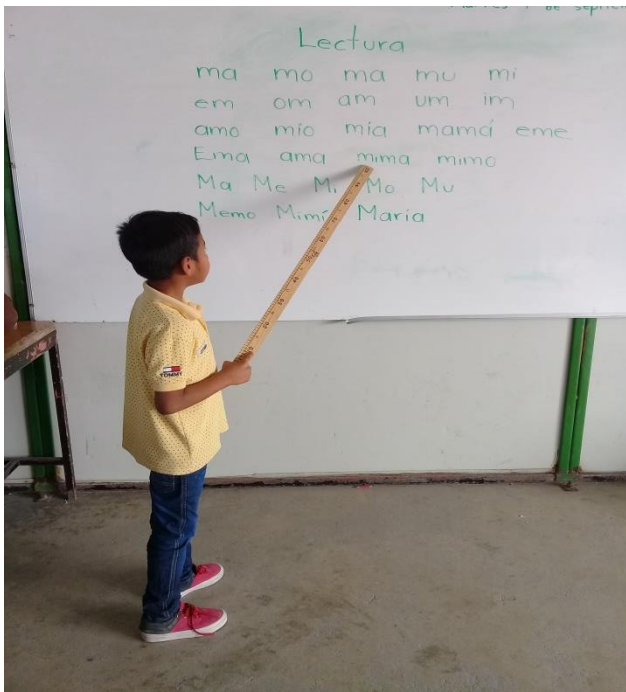
Los niños se divierten expresando estados de ánimo y recitando las sílabas de una letra.



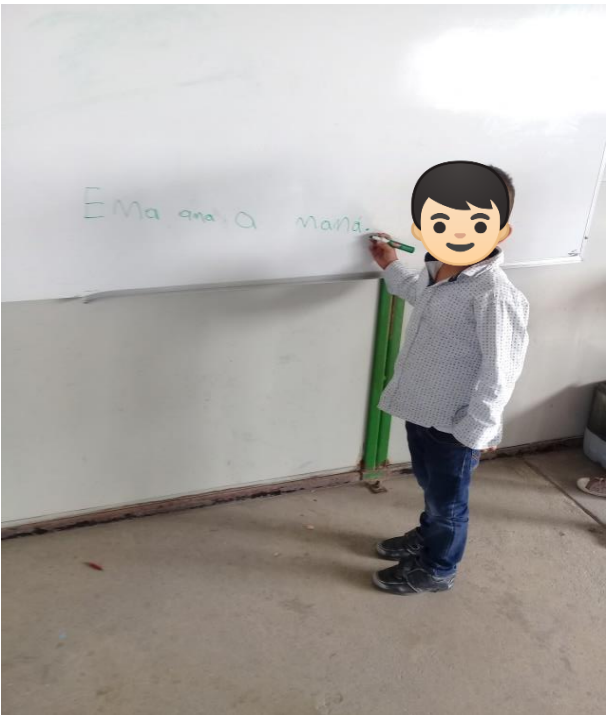
Los alumnos reunidos en círculo amenizan una canción y luego tararean la misma canción pero ahora con el sonido de la letra trabajada.



Los niños participando su lectura.



Los alumnos escriben palabras y oraciones cortas.



Los alumnos cuentan diversos objetos para practicar la serie numérica y aumentar el rango del conteo.



Los alumnos realizando actividades para ejercitarse.



Los niños participando en el evento alusivo a la Revolución Mexicana.





Anexo 53

Evaluación diagnóstica, 2 grado de primaria.

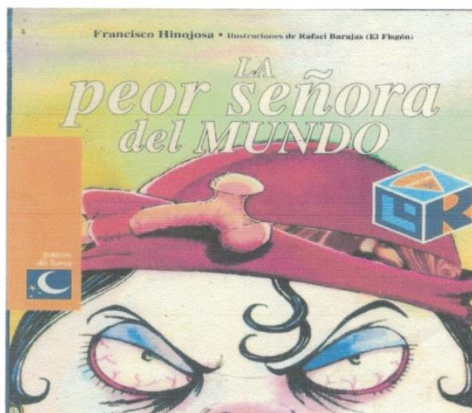
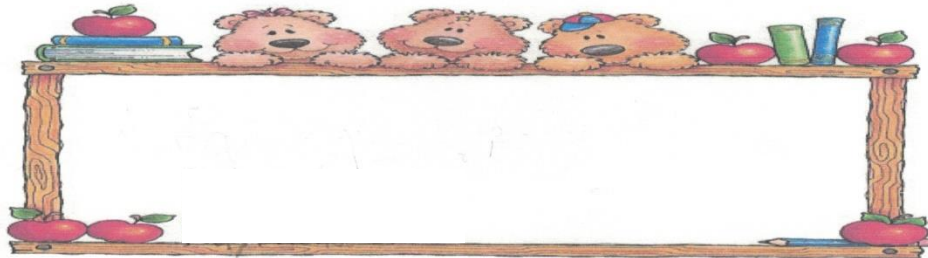


SECRETARIA DE EDUCACION JALISCO  
COORDINACION DE EDUCACION INDIGENA  
DIRRECCION GENERAL DE PROGRAMAS ESTRATEGICOS  
DIRECCION GENERAL DE PROGRAMAS COMPENSATORIOS Y DE APOYO  
PROGRAMA DE EDUCACION BASICA PARA NIÑOS Y NIÑAS MIGRANTES

EVALUACIÓN DIAGNÓSTICA  
SEGUNDO GRADO

Escuela: Gonzalo Cuernavaca

Instrucciones: Escribe tu nombre completo en el pizarrón de abajo.



1. ¿Cuál es el título de este libro?

a) La peor señora del mundo

b) Francisco Hinojosa

c) Pasos de Luna

2. ¿Quién es el autor de este libro?

a) La peor señora del mundo

b) Francisco Hinojosa

c) Pasos de Luna

3. ¿De qué trata el cuento?

a) De una niña que pierde su juguete

b) De una señora que es muy mala

c) De un señor que vende muebles

4. Este cuento es para

a) Señoras

b) Niños

c) Papalotes

5. La señora es

a) Vieja

b) Joven

c) Bonita

Completa las siguientes palabras con las vocales:

6. Arbol

7. Elote

8. Ella

## MATEMÁTICAS

Completa la siguiente fila de números

1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
---	---	---	---	---	---	---	---	---	----

Completa de dos en dos la siguiente serie numérica

2	4	6	8	10	12	14	16	18	20	22	24	26
---	---	---	---	----	----	----	----	----	----	----	----	----

Problemas matemáticos:

Juan tiene una tiendita, ayúdale a hacer las siguientes cuentas:

1. Juan vendió 1 kilo de jitomate a 6 pesos y 1 kilo de pepino a 8 pesos  
¿cuánto cobró Juan?

a) 13  
b) 11  
c)  14



2. Juan vendió el lunes 2 kilos de guayaba, el martes vendió 5 kilos y el miércoles 6 kilos ¿cuántos kilos de guayaba vendió en estos tres días?

a)  13  
b) 10  
c) 31



3. La mamá de María fue a la tienda de Juan y compró 2 manzanas, 3 peras y 4 duraznos ¿cuántas frutas le vendió Juan?

a) 8  
b)  9  
c) 10



Resuelve las siguientes operaciones

$$\begin{array}{r} 4. \quad 13 + \\ \quad 14 \\ \quad 21 \\ \hline \end{array}$$

$$\underline{48}$$

$$\begin{array}{r} 5. \quad 32 + \\ \quad 23 \\ \quad 62 \\ \hline \end{array}$$

$$\underline{117}$$

$$\begin{array}{r} 6. \quad 42 + \\ \quad 31 \\ \quad 24 \\ \hline \end{array}$$

$$\underline{97}$$

$$\begin{array}{r} 7. \quad 32 - \\ \quad 24 \\ \hline \end{array}$$

$$\underline{8}$$

$$\begin{array}{r} 8. \quad 56 - \\ \quad 27 \\ \hline \end{array}$$

$$\underline{29}$$

$$\begin{array}{r} 9. \quad 89 - \\ \quad 85 \\ \hline \end{array}$$

$$\underline{4}$$

10. ¿Cómo se llama la siguiente figura?



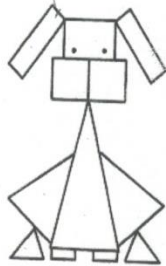
- a) Cuadro
- b) Círculo
- c) Rectángulo

11. ¿Cómo se llama la siguiente figura?



- a) Cuadro
- b) Círculo
- c) Rectángulo

Observa la siguiente imagen y contesta:



12. ¿Cuántos triángulos hay en la imagen?

- a) 5
- b) 4
- c) 7

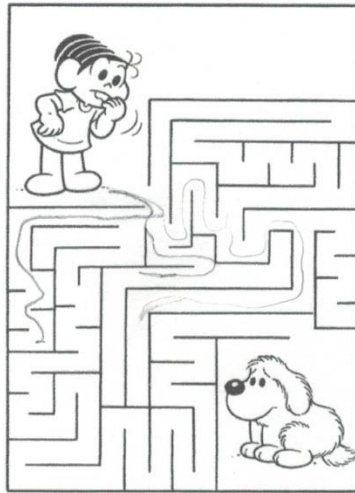
13. ¿Cuántos rectángulos hay en la imagen?

- a) 5
- b) 4
- c) 8

14. ¿Cuántos cuadros hay en la imagen?

- a) 2
- b) 6
- c) 3

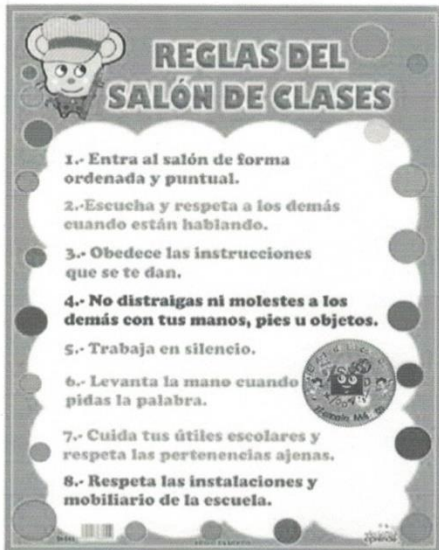
15. Ayuda al niño a llegar a su perro



16. Completa la siguiente secuencia: 3-6-9-12-15-~~18~~-21-~~24~~27-30

- a) 7, 16, 22, 28
- b) 9, 18, 24, 30
- c) 11, 20, 26, 30

## ESPAÑOL



1. ¿Para qué sirve un reglamento?
  - a) Para poner reglas
  - b) Para cocinar
  - c) Para limpiar el salón
2. Es una regla que está en el siguiente reglamento
  - a) Tira basura en el salón
  - b) Rompe los colores
  - c) Cuida las cosas del salón
3. ¿cuántas reglas tiene el texto?
  - a) 7
  - b) 3
  - c) 8
4. ¿Qué necesitamos hacer para decir algo en clase?
  - a) Gritar

- b) Levantar la mano
- c) Pegarle al maestro

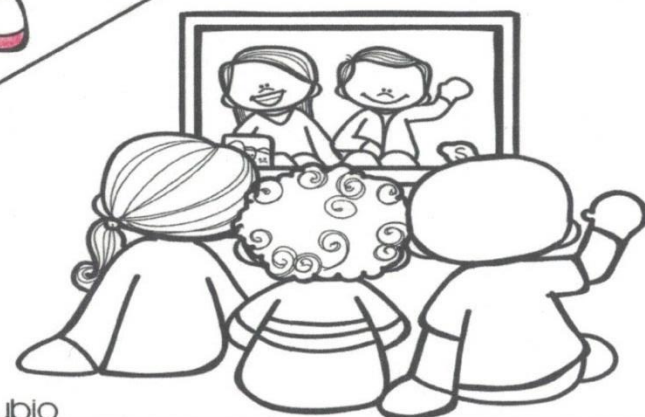
<p>El columpio Gilda Rincón</p> <p>Una rama fuerte y alta, una cuerda y una tabla, los columpios son mejores si en la rama hay muchas flores.</p> <p>Y más a gusto se mece si abajo la hierba crece. Mece y mece, yo me voy del cabello al viento en flor.</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>5. ¿Cómo se llama el texto?           <ol style="list-style-type: none"> <li>a) El columpio</li> <li>b) Los niños</li> <li>c) La rama</li> </ol> </li> <li>6. ¿Según el texto qué se necesita para hacer un columpio?           <ol style="list-style-type: none"> <li>a) Un trapo</li> <li>b) Un bote</li> <li>c) Una rama y una tabla</li> </ol> </li> <li>7. ¿Quién escribió el texto?           <ol style="list-style-type: none"> <li>a) Mi mamá</li> <li>b) Gilda Rincón</li> <li>c) El maestro Mau</li> </ol> </li> </ol>
--	---

¡SUERTE!



Nombre: \_\_\_\_\_

Fecha: \_\_\_\_\_



Elaboró Diana Monterrubio

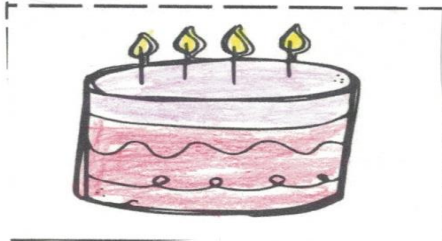
1. Establece un diálogo previo donde narren las actividades que representan las imágenes, con la intención de llevarlos a un estado de interiorización.
2. Pide que elijan la actividad que prefieren porque disfrutan más, si es necesario ejemplifica cada imagen
3. La imagen que elijan deberán colorearla y te da la primer pista sobre su predominancia: visual, auditiva o kinestésica



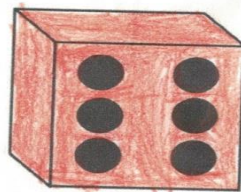
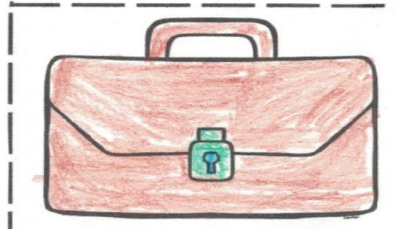
Nombre: \_\_\_\_\_

Fecha: \_\_\_\_\_

Pega aquí lo  
que sabe rico



Pega aquí lo que  
tiene forma de cuadrado



Pega aquí lo  
su nombre empieza con  
la misma letra



Elaboró Diana Monterrubio

1. Explica los tres criterios de clasificación
2. Explica tantas veces sea necesario pero evita decidir por ellos
3. La primera clasificación esta dirigida a alumnos con predominancia kinestésica-sensorial, la segunda a los de predominancia visual y la tercera a los de predominancia auditiva.





**Dirección de Educación para la equidad y la inclusión educativa  
Educación Migrante**

**Plan clase del profesor**

Nombre del docente	Nombre de la escuela	Grupo	Mes
Luz Araceli Díaz Durán	Escuela Gonzalo Curiel	2 °	Septiembre 2017

Primera semana			
Temas en común	Contenidos	Aprendizajes esperados	Tipo de texto a trabajar
<b>Trabajos de ayer y hoy</b>	<p><b>Estrategias de comprensión lectora.</b> Conocimientos previos. Predicciones. Propósitos de lectura. Interpretación del significado de palabras y expresiones por el contexto. Comentarios y opiniones sobre lo leído. Pertinencia de las predicciones.</p> <p><b>Problemas aditivos</b> Resolución de sustracciones.</p> <p><b>Problemas multiplicativos</b> Distinción entre problemas aditivos y multiplicativos.</p> <p><b>Los trabajos de ayer y hoy.</b> <b>El reglamento escolar.</b> <b>Yo quiero ser...</b></p>	<p><b>Que los alumnos:</b> Desarrollen estrategias de lectura para comprender y divertirse al leer un texto.</p> <p><b>Que los niños:</b> Identifiquen cuándo un problema es aditivo y cuándo se puede sustituir la adición por una multiplicación.</p> <p><b>Que los niños:</b> Distingan los cambios y permanencias en la forma de realizar los trabajos en el presente y en el pasado.</p> <p><b>Que los alumnos:</b> Valoren la función de las reglas y propongan algunas que mejoren la convivencia en el salón.</p> <p><b>Que los alumnos:</b> Se diviertan a lo grande al representar que profesión u oficio les gustaría realizar cuando sean grandes.</p>	Descriptivo, narrativo e informativo

Día	Secuencia didáctica			Actividades permanentes
	Inicio	Desarrollo	Conclusión	
<b>Lunes</b>	<p>-Invitar a los niños a compartir al grupo información traída de tarea sobre los oficios y las profesiones. ¿Qué es un oficio? ¿Qué es una profesión? Cómo se llama ese oficio? ¿Qué hacen las personas que se dedican a ese oficio? ¿Por qué es útil ese oficio para la comunidad?</p> <p>-Con la información traída de casa en grupo elaborar una definición sobre la diferencia entre una profesión y un oficio.</p> <p>-Hacer una lista de los nombres de los oficios y profesiones que comentaron los compañeros.</p>	<p>-Mostar a los niños imágenes sobre los distintos oficios y profesiones que existen. -Contarles a los niños un cuento “Ema quiere ser”. Comentar sobre el texto leído.</p> <p>-Invitar a los alumnos a ver el video “Profesiones y oficios”.</p> <p>-Solicitar a los alumnos lean “Oficios de un oficio” en su libro de lecturas para que se diviertan.</p> <p>-Al finalizar pídeles respondan las siguientes preguntas en grupo. ¿Te gusto? ¿Fue fácil o difícil leer? ¿Se trata de lo que creías? ¿Te sirvió para divertirte o no?</p>	<p>-Recordar brevemente las características y elementos de un cartel. -Individualmente, que los alumnos elegir uno de los oficios comentados y realicen un cartel promocionando sus servicios.</p>	<p>Pasar lista de asistencia. Seleccionar libros de la biblioteca para leer individual y colectivamente y comentar sobre lo leído.</p> <p>Alfabetización. Repasar la serie numérica para aumentar el rango del conteo.</p>
<b>Martes</b>	<p>-Iniciar la clase preguntando a los alumnos los oficios que recuerde, mientras el docente los enumera y los escribe en el pizarrón.</p>	<p>Pedir a los alumnos resuelvan problemas como los siguientes :</p> <p>-Su papá de Ema es albañil y necesita 235 ladrillos para hacer una barda, pero sólo tiene 114 ¿Cuántos ladrillos necesita para completar?</p> <p>-Lupe es tortillera y vende el kilo de tortillas a \$ 10 pesos. Si vendió 9 kilos de tortilla el sábado ¿cuánto dinero sacó?</p> <p>-Memo es lechero y vendió en la semana 15 litros de leche el lunes, 12 el martes, 16 el miércoles, 10 el jueves, 12 el viernes, 15 el sábado y 16 el domingo. ¿Cuántos litros de leche vendió en total?</p> <p>-Pepe es panadero y el día de ayer vendió 64 piezas de pan. Si cada uno costaba 2 pesos. ¿Cuánto dinero sacó?</p>	<p>-Al finalizar las actividades, pide a los alumnos comenten sus respuestas y que procedimiento realizaron para contestar.</p>	

		<p>-La mamá de Mimí es jornalera en Bioparques y le pagan 145 cada día, si trabajo 5 días de la semana ¿cuánto dinero gano?</p> <p>-Un doctor receto a su paciente que tomara 3 pastillas diarias durante 8 días para curarse de la gripe ¿Cuántas pastillas deberá tomar?</p> <p>-En un desfile, los soldados formaron 10 filas con 8 soldados cada una. ¿Cuántos soldados son en total?</p> <p>-Una costurera realizó 72 vestidos, de los cuales 11 eran talla grande, 37 eran talla mediana y el resto era talla chica.</p> <p>-La mamá de Tito lo mando con el carnicero a comprar \$60 pesos de carne, con un billete de \$100 pesos ¿Cuánto dinero le tenía que sobrar a Tito?</p> <p>-Dani es carpintero y la semana pasada elaboro 14 sillas y esta semana 26. ¿Cuantas sillas tienen en total?</p>		
<b>Miércoles</b>	<p>-Pide a los alumnos observen las imágenes de las páginas 110 y 111 del libro de texto para identificar los cambios en la realización de trabajo a lo largo del tiempo.</p> <p>-Comenten las siguientes preguntas ¿qué diferencias existen entre la forma de trabajar antes y ahora? ¿Qué herramientas utilizaban? ¿Creen que era más fácil antes o ahora?</p> <p>- Solicita a los niños recorten el memorama de las páginas 151 y 156 del material recortable, para jugar relacionando las herramientas que utilizan las personas para realizar su trabajo</p>	<p>-Solicita a los alumnos dibujen en su cuaderno los trabajos del lugar donde viven y las herramientas que se utilizan.</p> <p>-Que los niños elijan un trabajo que se realicen en el lugar donde viven e investiguen cómo se realizaba antes y cómo se realiza actualmente. (Dejar esta actividad de tarea para dar oportunidad de que los niños investiguen con su familia y acudan a clase con la información completa).</p> <p>-Con la información traída de tarea, que los alumnos elaboren un material de exposición en una cartulina. Donde pongan imágenes del trabajo investigado y la más importante de este.</p>	<p>-Socializar los trabajos investigados y explicar al grupo los cambios que ha habido en la realización de estas labores.</p> <p>-Colocar el material de exposición en lugares visibles de la escuela.</p> <p>-Proporcionar a los alumnos láminas para que unan cada utensilio de los oficios con la persona que le corresponde y pintarlos.</p>	

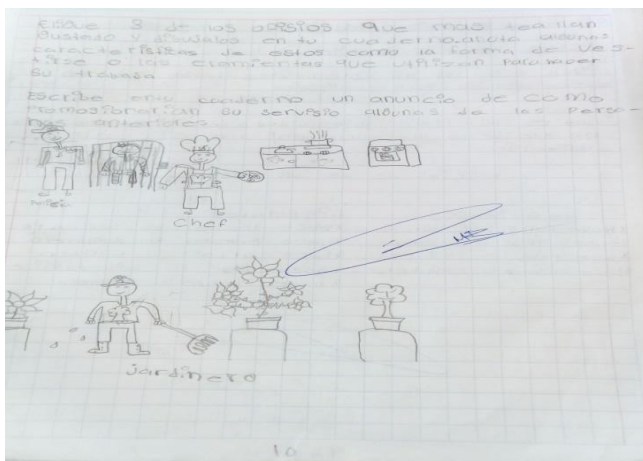
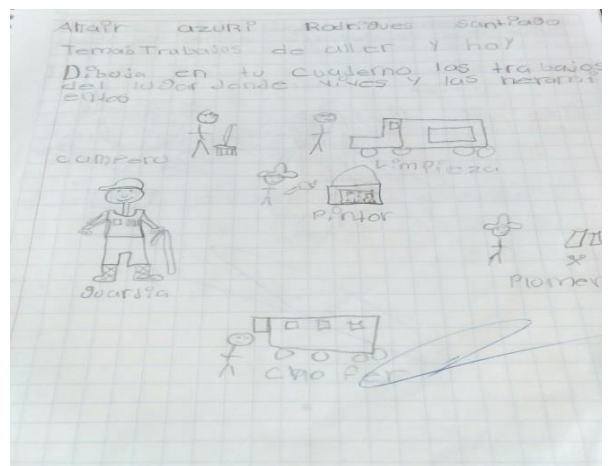
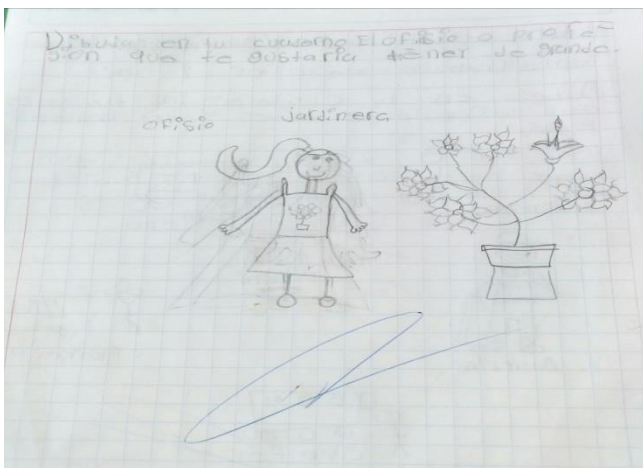
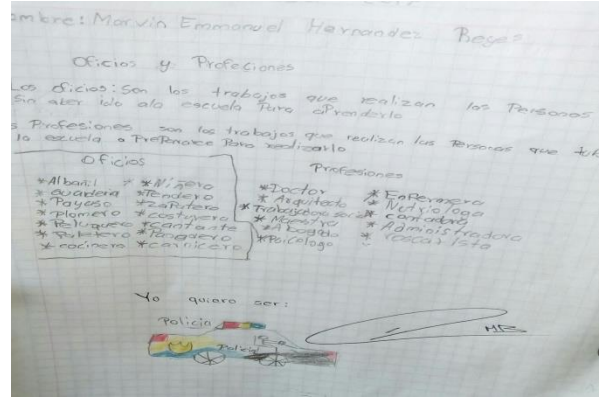
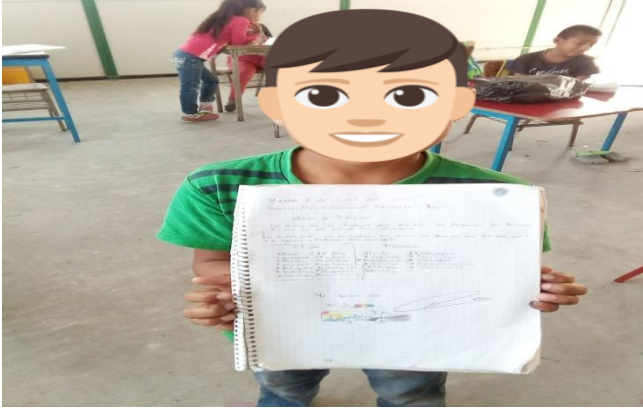
<p><b>Jueves</b></p>	<p>-Iniciar la clase preguntando a los niños ¿Qué es un reglamento? ¿A quién creen que se le aplica? ¿Por qué es necesario que existan? -Escribe en el pizarrón la definición y explica.</p>	<p>-Preguntar a los alumnos si conocen las reglas para jugar a la lotería, que los alumnos expresen sus conocimientos, mientras la docente los escribe en una cartulina. -Posteriormente solicitar que se reúnan en equipo, para jugar a la lotería de oficios. -Para reforzar la información anterior, comentar a los alumnos que en todos los lugares donde se realiza una actividad de servicio como: la oficina de policías, panadería, guardería, tortillería, zapatería, empresas o demás lugares de trabajo, tiene un reglamento que garantiza los derechos de los trabajadores y el buen desarrollo de su trabajo. -Enseguida el docente escribirá en el pizarrón algunos elementos que deben contener dichos reglamentos: *Hora de entrada y salida de los trabajadores. *Tiempo dado para las comidas. *Días y horas para hacer la limpieza del lugar de trabajo y los materiales utilizados. *Días y lugares de pago. *Normas para prevenir los riesgos de trabajo. *Permisos, etc. -Pide a los alumnos se junten por equipo, y elijan una área de trabajo de su comunidad. Luego comenten y escriban en una cartulina que reglas creen que se deben de llevar a acabado. Por ejemplo, de limpieza, seguridad, recolección de basura, niñeras, repartidores de agua, entre otros. -Mencionar a los alumnos que la vida en común se facilita si se acuerdan las reglas que todos van a respetar. Por ello, es necesario conocer las reglas de cada lugar. -Invitar a los alumnos a leer en voz alta el reglamento del salón y comenten:</p>	<p>-Exponer sus trabajos a los demás compañeros. -Pregunta a los niños si están de acuerdo con el reglamento que se tienen o si quisieran agregarle algunos elementos más. -Una vez que estén de acuerdo con la ayuda del docente redacten un acta de conformidad, donde firmen o pongan sus nombres y así se comprometan a cumplir con el reglamento establecido por todos los compañeros del salón.</p>	
----------------------	--	---	---	--

		<p>¿Cuántas reglas tiene? ¿Quiénes participaron en su elaboración?</p> <p>¿Qué reglas les han dado resultado?</p>		
<b>Viernes</b>	<p>-Iniciar la clase preguntando a los alumnos cuales de los siguientes oficios les gustaría realizar, ejemplo: pintor, músico, cantante y bailarín.</p> <p>-Una vez que los alumnos elijan, pídeles se reúnan en equipo, según el oficio que decidieron.</p>	<p>-Reunidos se pongan de acuerdo para realizar una representación del oficio que les tocó, quienes eligieron ser pintores que elaboren una pintura, los músicos se pongan de acuerdo para interpretar una melodía produciendo sonidos con las diferentes partes de su cuerpo , los cantantes y los bailarines presente una pequeña coreografía.</p> <p>Todas estas obras artísticas para presentarlos en el salón de clases.</p>	<p>-Una vez que representen el oficio pregunta a los alumnos si disfrutaron realizar los oficios.</p> <p>-Luego escriban o dibujen en su cuaderno ¿Qué fue lo que más les gusto de este momento? ¿Qué fue lo que más se les dificultó?</p> <p>-Por ultimo en plenaria comenten sus respuestas.</p>	
<b>Materiales</b>	<p>Lámina de oficios y profesiones</p> <p>Copias de relación entre personas y utensilios que utilizan para realizar sus trabajos</p> <p>Libro de español lecturas</p> <p>Lotería de oficios y profesiones</p> <p>Maíz, frijol o piedritas</p> <p>Cartulinas y marcadores</p> <p>Tijeras y pegamento</p> <p>Teléfono celular o laptop con audio</p> <p>Ema quiere ser. Disponible en: <a href="http://www.cuentosinfantilescortos.net/cuento-infantil-ema-quiere-ser/">www.cuentosinfantilescortos.net/cuento-infantil-ema-quiere-ser/</a></p> <p>Profesiones y oficios. Disponible en: <a href="https://www.youtube.com/watch?v=jRZy1Q7styk">https://www.youtube.com/watch?v=jRZy1Q7styk</a></p> <p>Colores y/o crayolas</p> <p>Acuarelas, pinceles, instrumentos musicales, etc.</p> <p>Libreta, lápiz, sacapuntas y borrador</p>			

# Anexo 56

## Ejecución de la planeación

Elaboración y presentación del oficio o profesión que les gustaría ejercer.



Reconociendo los distintos oficios y profesiones.





Relacionando oficios y profesiones con las herramientas de trabajo que se utilizan en algunos de ellos.



Viendo el video de oficios y profesiones.



Cartel con distintos oficios y profesiones.



Jugando a ser doctores.



Trabajo colaborativo, elaboración de los reglamentos para las distintas áreas de la escuela.



Alumnos en actividad física , con el objetivo de estimular su psicomotricidad.



Seriación uno a uno.



Trabajo colaborativo para aumentar el rango del conteo.



Trabajo en el aula con alumnos para identificar los números de dos y tres cifras.



Compañeros docentes celebrándoles a los niños su día social.







## REGLAMENTO ESCOLAR

El reglamento escolar es el conjunto de normas que garantizan una convivencia sana y responsable para el desempeño de las actividades de la escuela.

### EL ALUMNO

1. Es responsable en el cumplimiento del uniforme escolar, el cual deberá traer todos los lunes.

- Pantalón o falda azul marino.

- Playera blanca.

- Pants o short azul marino de preferencia los días de educación física, o cuando así se solicite para alguna actividad específica.

El alumno que no cumpla con lo anterior, recibirá un reporte; con 3 reportes acumulados, será suspendido por un día. No puede usar accesorios como gorras, viseras, etc. No se permiten las perforaciones en el cuerpo para el uso de aretes o piercing.

2.-Debe presentarse diariamente limpio, aseado y con un corte de cabello adecuado.

3.- Debe de cumplir con el horario escolar. Ningún alumno podrá permanecer en la escuela fuera de este horario, tomando en cuenta que el horario a cumplir deberá ser el siguiente:

8:00 a.m. a 4:00 p.m.

4-Debe asistir diariamente a clases. Para justificar una falta, es necesaria la presentación del comprobante o la solicitud verbal o por escrito del padre de familia, de no ser así, a la tercera falta injustificada y detectada se le dará de BAJA del programa.

En caso de faltar por viaje o causas injustificadas, es responsabilidad del alumno ponerse al tanto y entregar oportunamente las tareas o trabajos realizados en su ausencia, además estar sujeto a criterio interno de sanciones académicas.

5.- Es responsable de cuidar el aseo, conservación y uso correcto de sus materiales, así como el mobiliario y espacios de la escuela.

En los casos en que la infraestructura sufra daños de forma intencional, se realizará el reporte por escrito por parte del docente y/o testigos el cual se dará a conocer al departamento de Trabajo Social para solicitar la evaluación de la avería y la posterior solución por parte de los causantes y/o padres.

6.- No se permite traer aparatos electrónicos, bicicletas, juguetes o cualquier objeto que distraiga su atención o la de los demás compañeros. En el caso de los teléfonos celulares, podrán ser utilizados por los alumnos(as) únicamente con permiso de sus maestras(os) en horas de clase y en el recreo, debiendo el alumno (a) hacerse responsable de los mismos.

7.-Debemos ser respetuosos al conducirnos ante todos. Las agresiones verbales o físicas, tendrán como consecuencia la imposición de reportes y, por consiguiente, la elaboración de un

trabajo que refiera al estudiante acerca del tema de valores y respeto hacia los demás o en su defecto la suspensión de 3 a 5 días según sea el caso.

8.- Debe cumplir con sus deberes y tareas escolares con puntualidad. El alumno (a) debe traer personalmente sus tareas, de no ser si se informara a los adres de familia y entre todos se conversara dicho acto para su pronta solución.

9.- Cada falta grave recibirá un reporte y la acumulación de tres reportes connota la suspensión de uno, tres o hasta cinco días según sea el caso.

10.-La entrada o salida de la escuela en horarios diferentes al estipulado, deberán ser autorizados por la Dirección y, en la medida de lo posible se dará a conocer de forma previa al alumnado y/o los padres de familia.

11.-Es responsabilidad de los padres de familia hacer la entrega de los documentos necesarios para la inscripción del alumno (a) ya que si no se hace lo anterior el alumno no tendrá derecho a la boleta ni constancia para el regreso a su lugar de origen. Al paso de los 15 días de su llegada, el niño (a) se quedara en su guardería hasta recibir los documentos necesarios.

Es por medio del presente escrito como padres de familia, alumnado y colectivo docente se comprometen a perseverar los espacios con que cuenta la escuela así como reglamentar la disciplina de los niños durante su estancia en la escuela.

---

Nombre y firma del padre, madre y/o tutor

---

Nombre del alumno (a)



COORDINACIÓN DE EDUCACION INDIGENA  
 DIRECCION GENERAL DE PROGRAMAS ESTRATEGICOS  
 DIRECCION GENERAL DE PROGRAMAS COMPENSATORIOS Y DE APOYO  
 PROGRAMA DE EUCACION BASICA PARA NIÑOS Y NIÑAS MIGRANTES

ESCUELA PRIMARIA GONZALO CUIEL  
 SESIÓN CON PAPÁS  
 TEMA N° 2

**¿CONOZCO A MIS HIJOS?**

Objetivo: Ofrecer elementos para que los padres descubran la importancia de conocer todos los aspectos de la vida de sus hijos.

INICIO	DESARROLLO	FINAL
<p style="text-align: center;">Bienvenida</p> <p>Agradecer su asistencia y felicítalos por mostrar interés en aprender a como ser mejores padres para sus hijos.</p> <p style="text-align: center;">Presentación del tema</p> <p><b>Dinámica : “la novela de mi vida”</b></p> <p>Cada padre de familia escribe la historia de su vida, lo más auténtica posible. Se dan algunos ejemplos para su elaboración:</p> <p>Buscar un título llamativo con relación a los hechos más importantes, comenzar con</p>	<p style="text-align: center;">Presentación del tema</p> <p>Entregar a cada asistentes un cuestionario con las siguientes preguntas:</p> <p>¿Conoce usted a su Hijo?</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. ¿Qué tan cerca estoy de mis hijos?</li> <li>2. ¿Qué tanto conozco de ellos?</li> <li>3. ¿Qué objeto tiene conocerlos?</li> <li>4. ¿Qué aspectos debemos conocer de nuestros hijos?</li> </ol> <p>Se forman grupos de 2 o 3 personas para compartir las respuestas a los interrogantes</p>	<p style="text-align: center;">Evaluación</p> <p>Los participantes escriben:</p> <p>¿Conoce a su hijo?</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. ¿Cuál es la fecha del cumpleaños de su hijo(a)?</li> <li>2. ¿Cómo se llama el mejor amigo(a) de su hijo(a)?</li> <li>3. ¿Cuál es la materia de estudio que más le interesa a su hijo(a)?</li> <li>4. ¿Cómo se llama la docente de grupo de su hijo(a)?</li> <li>5. ¿Cuál es la actividad favorita de su hijo(a)?</li> <li>6. ¿Cuál es la mayor habilidad de su hijo(a)?</li> <li>7. ¿En qué situaciones se siente seguro su hijo(a)?</li> <li>8. ¿En qué situaciones se siente inseguro su hijo(a)?</li> <li>9. ¿Qué es lo que más le desagrada a su hijo (a) de sí mismo?(a)</li> <li>10. ¿Qué es lo que su hijo(a) más admira en usted?</li> <li>11. ¿Cuál es la persona favorita de su hijo(a) en la familia?</li> <li>12. ¿Qué es lo que más le gusta trabajar en la escuela?</li> <li>13. ¿Cuál ha sido el momento más feliz de la vida de su hijo(a)?</li> </ol>

<p>algunos datos biográficos, una anécdota interesante, los momentos más felices y los mayores disgustos. Definirse a sí mismo: dos cualidades, dos defectos, propósitos que tiene proyectado para el futuro; cómo es la relación con sus hijos y con su pareja; qué aspectos le preocupan actualmente, etc.</p> <p>Después de 15 minutos se forman en círculo y cada uno lee su historia.</p> <p>Terminado el ejercicio responden las siguientes preguntas:  ¿Cómo se sintieron contando la historia de su vida al grupo.  ¿Qué descubrí en mis compañeros?</p>	<p>planteados en la reflexión individual</p> <p>Cada grupo comparte las conclusiones.</p> <p>(Sacar tiempo para platicar con sus hijos sobre sus intereses, gustos, temores y situaciones que los ponen tristes.</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>14. ¿Cuál ha sido el momento más triste en la vida de su hijo(a)?</li> <li>15. ¿Qué actividades le gustaría a su hijo(a) compartir con usted?</li> <li>16. ¿A qué le tiene miedo su hijo(a)?</li> <li>17. ¿En este momento qué es lo que más necesita su hijo(a) de usted?</li> <li>18. ¿Qué piensa su hijo(a) acerca del amor?</li> <li>19. ¿Quién es Dios para su hijo(a)?</li> <li>20. ¿Qué planes y proyectos futuros tiene su hijo(a)?</li> </ol> <p>Para finalizar resaltar que conocimiento de los hijos es esencial. Para conocer a los hijos es necesario tener presente las etapas evolutivas de su desarrollo, adaptarse a ellos, comprender que tienen una visión diferente de las cosas, su proceso de madurez y que lentamente adquieren experiencia frente a la vida. No imponer nuestra forma de actuar o pensar.</p> <p>Además, es necesario observar a los hijos fuera del contexto familiar: en la escuela en la vida social, en sus actividades extraescolares, etc. Jamás se acabará de conocer a un hijo, él siempre estará en continua evolución, siempre habrá algo nuevo y diferente por descubrir.</p> <p>Aguárdese su asistencia e invítalos a la siguiente sesión.</p>
--	--	---

Anexo 59

Ejecución de la sesión con padres de familia.



